

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Национальный государственный Университет физической культуры,  
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»**

## **РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

### **41.03.05 Международные отношения**

Направленность (профиль) образовательной программы:  
**Физическая культура и спорт в системе международных отношений**

Квалификация:  
**Бакалавр**

Форма обучения:  
**Очная**

Санкт-Петербург 2023

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Кафедра менеджмента и экономики спорта**

Рабочая программа дисциплины

**БЕЗОПАСНОСТЬ ОБЪЕКТОВ  
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО НАЗНАЧЕНИЯ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

**41.03.05 Международные отношения**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Физическая культура и спорт в системе международных отношений**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная**

Санкт-Петербург, 2023

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК-2. Способен характеризовать структуру и задачи международного спортивного движения и его институтов, оценивать современные конфликты и иные угрозы, в том числе при обеспечении безопасности международных спортивных мероприятий.	

### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-8.	УК-8.1. Знает: - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников,	Знать: - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил

	<p>зрителей и обслуживающего персонала.</p> <p>УК-8.2. Умеет: - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; - организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; - оказывать первую помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий; - определять характер (тип, стороны, интересы сторон) конфликта и связанные с этим угрозы безопасности.</p> <p>УК-8.3. Имеет опыт: - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; - оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников,</p>	<p>безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера;</li> <li>- организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий;</li> <li>- использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий.</li> </ul> <p>Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан;</li> <li>- планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li> <li>- организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников,</li> </ul>
--	--	--

	<p>зрителей и обслуживающего персонала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять совокупность мер, необходимых для обеспечения безопасности в условиях военного конфликта, в соответствии с нормами международного права.</li> </ul>	<p>зрителей и обслуживающего персонала</p>
ПК-2.	<p>ПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы истории Олимпийского движения;</li> <li>- структуру и задачи Олимпийского движения;</li> <li>- нормативно-правовое обеспечение Олимпийского движения;</li> <li>- современное состояние Олимпийского движения;</li> <li>- институты спортивного движения в России;</li> <li>- систему национального законодательства и нормативных документов в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- международные связи национального спортивного движения;</li> <li>- этапы формирования современной системы международных спортивных организаций;</li> <li>- типологию международных спортивных организаций;</li> <li>- организационно-правовой статус и задачи международных спортивных организаций по осуществлению международных спортивных связей;</li> <li>- социально-гуманитарные задачи физической культуры и спорта;</li> <li>- возможности физической культуры и спорта по преодолению противоречий и конфликтности в международной среде;</li> <li>- социальные проблемы современной сферы физической культуры и спорта;</li> <li>- основы теории международных конфликтов;</li> <li>- современные конфликты как угрозу международной и национальной безопасности;</li> <li>- механизмы урегулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов;</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы истории Олимпийского движения;</li> <li>- структуру и задачи Олимпийского движения;</li> <li>- нормативно-правовое обеспечение Олимпийского движения;</li> <li>- современное состояние Олимпийского движения;</li> <li>- институты спортивного движения в России;</li> <li>- систему национального законодательства и нормативных документов в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- международные связи национального спортивного движения;</li> <li>- этапы формирования современной системы международных спортивных организаций;</li> <li>- типологию международных спортивных организаций;</li> <li>- организационно-правовой статус и задачи международных спортивных организаций по осуществлению международных спортивных связей;</li> <li>- социально-гуманитарные задачи физической культуры и спорта;</li> <li>- возможности физической культуры и спорта по преодолению противоречий и конфликтности в международной среде;</li> <li>- социальные проблемы современной сферы физической культуры и спорта;</li> <li>- основы теории международных конфликтов;</li> <li>- современные конфликты как угрозу международной и национальной безопасности;</li> <li>- механизмы урегулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов;</li> <li>- меры обеспечения безопасности на спортивных объектах любых типов;</li> </ul>

	<p>- меры обеспечения безопасности на спортивных объектах любых типов;</p> <p>- правила эксплуатации спортсооружений, инвентаря и оборудования, санитарно-гигиенические требования, правила проведения занятий, правила пожарной безопасности и спортивных объектах;</p> <p>- пропускную способность спортивных объектов; - порядок учета и расследования несчастных случаев;</p> <p>- маршруты и управление людскими потоками;</p> <p>- техническое оборудование и контрольные испытания спортивного оборудования и конструкций;</p> <p>- антитеррористические мероприятия;</p> <p>- требования к обеспечению правопорядка при проведении массовых мероприятий.</p> <p>ПК-2.2. Умеет:</p> <p>- анализировать взаимодействие национальных и международных институтов Олимпийского движения; - характеризовать современные проблемы Олимпийского движения;</p> <p>- всесторонне оценивать деятельность институтов спортивного движения в России; - определять организационно-правовую форму, задачи и потенциал в реализации международных связей конкретных институтов и физкультурно-спортивных организаций;</p> <p>- ориентироваться в источниках информации, отражающих деятельность международных спортивных организаций;</p> <p>- характеризовать проблемы и перспективы представительства России в международных спортивных организациях;</p> <p>- оценивать возможности международных спортивных организаций по координации сотрудничества национальных спортивных институтов;</p>	<p>правила эксплуатации спортсооружений, инвентаря и оборудования, санитарно-гигиенические требования, правила проведения занятий, правила пожарной безопасности и спортивных объектах;</p> <p>- пропускную способность спортивных объектов; - порядок учета и расследования несчастных случаев;</p> <p>- маршруты и управление людскими потоками;</p> <p>- техническое оборудование и контрольные испытания спортивного оборудования и конструкций;</p> <p>- антитеррористические мероприятия;</p> <p>- требования к обеспечению правопорядка при проведении массовых мероприятий.</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать взаимодействие национальных и международных институтов Олимпийского движения; - характеризовать современные проблемы Олимпийского движения;</p> <p>- всесторонне оценивать деятельность институтов спортивного движения в России; - определять организационно-правовую форму, задачи и потенциал в реализации международных связей конкретных институтов и физкультурно-спортивных организаций;</p> <p>- ориентироваться в источниках информации, отражающих деятельность международных спортивных организаций;</p> <p>- характеризовать проблемы и перспективы представительства России в международных спортивных организациях;</p> <p>- оценивать возможности международных спортивных организаций по координации сотрудничества национальных спортивных институтов;</p> <p>- использовать потенциал физической культуры и спорта в продвижении ценностей межнациональной и культурной толерантности;</p> <p>- интерпретировать содержание программных документов по развитию</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать потенциал физической культуры и спорта в продвижении ценностей межнациональной и культурной толерантности;</li> <li>- интерпретировать содержание программных документов по развитию физической культуры и спорта с точки зрения решения социально-гуманитарных проблем;</li> <li>- на основе изучения существующих угроз (террористической, военной и т. д.) определять характер потенциальной угрозы при проведении международных спортивных мероприятий;</li> <li>- определять причины, движущие силы, этапы развития современных международных конфликтов;</li> <li>- оценивать перспективы урегулирования международных конфликтов;</li> <li>- обосновывать характер и степень влияния внешних факторов на развитие внутригосударственных конфликтов;</li> <li>- предпринимать меры для исключения факторов риска при оказании спортивных услуг;</li> <li>- ориентироваться в нормативно-правовой документации, регламентирующей обеспечение безопасности на спортивных объектах;</li> <li>- оформлять необходимые документы по вопросам техники безопасности и санитарно-гигиенических требований;</li> <li>- обеспечивать контроль выполнения требований по обеспечению безопасности.</li> </ul> <p>ПК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснования гуманитарных задач Олимпийского движения;</li> <li>- систематизации информации по вопросам организации и проведения Олимпийских игр;</li> <li>- обсуждения актуальных проблем развития спортивного движения в России;</li> <li>- разработки предложений по расширению диапазона связей с международным спортивным движением;</li> <li>- критического анализа деятельности международных спортивных организаций;</li> </ul>	<p>физической культуры и спорта с точки зрения решения социально-гуманитарных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе изучения существующих угроз (террористической, военной и т. д.) определять характер потенциальной угрозы при проведении международных спортивных мероприятий;</li> <li>- определять причины, движущие силы, этапы развития современных международных конфликтов;</li> <li>- оценивать перспективы урегулирования международных конфликтов;</li> <li>- обосновывать характер и степень влияния внешних факторов на развитие внутригосударственных конфликтов;</li> <li>- предпринимать меры для исключения факторов риска при оказании спортивных услуг;</li> <li>- ориентироваться в нормативно-правовой документации, регламентирующей обеспечение безопасности на спортивных объектах;</li> <li>- оформлять необходимые документы по вопросам техники безопасности и санитарно-гигиенических требований;</li> <li>- обеспечивать контроль выполнения требований по обеспечению безопасности.</li> </ul> <p>Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснования гуманитарных задач Олимпийского движения;</li> <li>- систематизации информации по вопросам организации и проведения Олимпийских игр;</li> <li>- обсуждения актуальных проблем развития спортивного движения в России;</li> <li>- разработки предложений по расширению диапазона связей с международным спортивным движением;</li> <li>- критического анализа деятельности международных спортивных организаций;</li> <li>- работы с документами международных спортивных организаций;</li> <li>- аргументированной дискуссии по тематике социально-гуманитарных проблем физической культуры и спорта;</li> <li>- обобщения экспертных прогнозов развития социально-гуманитарной</li> </ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с документами международных спортивных организаций;</li> <li>- аргументированной дискуссии по тематике социально-гуманитарных проблем физической культуры и спорта;</li> <li>- обобщения экспертных прогнозов развития социально-гуманитарной проблематики в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- применения международно-правовых документов для характеристики конфликтов и потенциальных механизмов их урегулирования;</li> <li>- интерпретации информации о международных конфликтах с точки зрения интересов сторон конфликта;</li> <li>- работы с документами в области обеспечения безопасности спортивных объектов;</li> <li>- применения методов тестовых испытаний спортивного оборудования;</li> <li>- использования современных средств связи, устройств и приборов, связанных с обеспечением безопасности.</li> </ul>	<p>проблематики в сфере физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения международно-правовых документов для характеристики конфликтов и потенциальных механизмов их урегулирования;</li> <li>- интерпретации информации о международных конфликтах с точки зрения интересов сторон конфликта;</li> <li>- работы с документами в области обеспечения безопасности спортивных объектов;</li> <li>- применения методов тестовых испытаний спортивного оборудования;</li> <li>- использования современных средств связи, устройств и приборов, связанных с обеспечением безопасности.</li> </ul>
--	--	---

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>40</b>								40	
В том числе:										
Занятия лекционного типа	<b>16</b>								16	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	<b>24</b>								24	
Промежуточная аттестация (ЭКЗАМЕН)	<b>18</b>								18	
Самостоятельная работа студента	<b>50</b>								50	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>								108	
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>							3	

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ



№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Тема 1. Теоретические основы безопасности объектов ФСН	<p>Законодательная основа системы безопасности на объектах ФСН. Организационная структура управления системой обеспечения безопасности. Теоретические основы обеспечения безопасности человека и безопасности на объектах ФСН. Допустимый риск и методы его уменьшения. Понятие объекта физкультурно-спортивного назначения (ФСН), основная функциональная зона (ОФЗ) - место предоставления безопасных и доступных услуг потребителям ФКиС. Основные направления обеспечения безопасности на объектах ФСН. Дается методология жизненного цикла объекта ФСН и этапы формализации требований безопасности.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей;</li> <li>- методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий;</li> <li>- законодательство Российской Федерации в сфере обеспечения безопасности физкультурных, спортивных и массовых мероприятий;</li> <li>- нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией физкультурно-спортивной – организации;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера;</li> <li>- организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала;</li> <li>- выявлять неисправности спортивного и технологического</li> </ul>

			<p>оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта;</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях;</li><li>- организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала</li><li>- обеспечение наличия и комплектности средств пожаротушения, планов эвакуации, аварийной сигнализации, табличек, информационных стендов, щитов и указателей в соответствии с действующими нормативными правовыми актами в области пожарной безопасности;</li><li>- предоставление спасательных средства и средств индивидуальной защиты участникам, организаторам и обслуживающему персоналу проводимых мероприятий на базе спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта;</li><li>- обеспечение надежности, исправности и технического состояния спортивного и технологического оборудования;</li><li>- контроль обеспечения безопасности во время проведения физкультурных, спортивных и массовых мероприятий, тренировок на базе спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта;</li><li>- контроль выполнения требований охраны труда и правил пожарной безопасности при монтаже/демонтаже временных конструкций, размещении и подключении оборудования организаторами мероприятий, арендаторами спортивного сооружения или объекта спорта;</li><li>- подготовка и подписание приказов и иных официальных документов, связанных с обеспечением</li></ul>
--	--	--	---

			<p>безопасности физкультурно-спортивной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение наиболее эффективных и допустимых способов обеспечения безопасности спортсменов, занимающихся, участников, работников, посетителей и иных лиц в соответствии с нормативными правовыми актами, приказами и распоряжениями вышестоящей организации, собственника физкультурно-спортивной организации.</li> </ul>
2 .	<p>Тема 2. Практика обеспечения безопасности объектов ФСН</p>	<p>Особенности обеспечения требований безопасности на объектах ФСН в процессе предоставления услуг потребителям ФКиС. Типология объектов ФСН по обеспечению безопасности технологического процесса предоставления услуг потребителям ФКиС. Методология обеспечения безопасности при размещении, создании и использовании объектов ФСН. Порядок действий работников ФСО по обеспечению безопасности по предоставлению услуг - проведение официальных физкультурных и спортивных мероприятий. Порядок проведения расследования и ведения учета несчастных случаев в процессе предоставления услуг ФСО потребителям ФКиС. Обеспечение безопасности методами тестирования покрытий, оборудования и инвентаря мест предоставления услуг ФКиС.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение контроля безопасности и доступности на различных спортивных объектах любых типов, исполняя должностные инструкции руководителей младшего и среднего уровня;</li> <li>- способы проверки надежности, исправности и технического состояния спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения (объекта спорта) в целях обеспечения безопасности участников спортивных соревнований, занимающихся, работников и посетителей;</li> <li>- правила эксплуатации спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта;</li> <li>- правила эксплуатации средств пожаротушения объектов физкультурно-спортивного назначения;</li> <li>- порядок составления установленной отчетности объектов физкультурно-спортивного назначения;</li> <li>- правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- требования охраны труда и пожарной безопасности объектов физкультурно-спортивного назначения;</li> </ul> <p>Умеет:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий.</li> <li>- выявлять своевременно угрозы и степень опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности на объектах физкультурно-спортивного назначения;</li> <li>- оценивать безопасность спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий;</li> <li>- пользоваться спортивным и технологическим оборудованием;</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан;</li> <li>- использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li> <li>- ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения в области обеспечения безопасности спортивного сооружения или объекта спорта;</li> <li>- оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- проведение инструктажа по обеспечению безопасности работников, занимающихся и посетителей спортивного сооружения или объекта спорта, в том числе</li> </ul>
--	--	--	---

		<p>пожарной безопасности и по оказанию первой помощи пострадавшим;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроля соответствия спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта требованиям охраны труда и правилам пожарной безопасности;</li> <li>- обеспечение поддержания в нормативном состоянии подходов, проездов, путей эвакуации;</li> <li>- принятие экстренных мер по эвакуации спортсменов, занимающихся, участников, работников, посетителей и иных лиц из опасной зоны, контроль уведомления специальных служб о чрезвычайной ситуации;</li> <li>- приостановка работы спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта, в том числе отдельных мероприятий, занятий, тренировок при возникновении угрозы жизни и здоровью спортсменов, занимающихся, участников, работников, посетителей и иных лиц;</li> <li>- использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- правильно использовать средства огнезащиты спортивного сооружения или объекта спорта, использовать средства индивидуальной защиты;</li> <li>- обеспечение разработки пожарной декларации на помещения и иные объекты физкультурно-спортивной организации, спортивного сооружения (объекта спорта);</li> <li>- обеспечение наличия и укомплектованности медикаментами, спасательными средствами и средствами индивидуальной защиты в соответствии со спецификой спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения_или объекта спорта;</li> <li>- оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом принятом физкультурно-спортивной организацией.</li> </ul>
--	--	--

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ  
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ  
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Лекция № 1. Законодательная основа и организационная структура системы безопасности на объектах ФСН	2
1	Лекция № 2. Безопасность человека и безопасность на объектах ФСН. Допустимый риск и методы его уменьшения	2
1	Лекция № 3. Основные направления обеспечения безопасности на объектах ФСН. Жизненный цикл объекта ФСН и этапы формализации требований безопасности.	2
1	Лекция № 4. Особенности обеспечения требований безопасности на объектах ФСН в процессе предоставления услуг потребителям ФКиС.	2
1	Лекция № 5. Типология объектов ФСН по обеспечению безопасности технологического процесса предоставления услуг потребителям ФКиС	2
1	Лекция № 6. Методология обеспечения безопасности при размещении, создании и использовании объектов ФСН	2
1	Лекция № 7. Порядок действий работников ФСО по обеспечению безопасности по предоставлению услуг - проведение официальных физкультурных и спортивных мероприятий.	2
1	Лекция № 8. Порядок проведения расследования и ведения учета несчастных случаев в процессе предоставления услуг ФСО потребителям ФКиС.	2

*ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА*

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	<i>Занятие семинарского типа 1. Системное представление обеспечения безопасности в законодательной, организационной сферах с нормативно-правовым обеспечением безопасности на уровне объекта ФСН</i>	2
1	<i>Продолжение занятия семинарского типа 1. Системное представление обеспечения безопасности в законодательной, организационной сферах с нормативно-правовым обеспечением безопасности на уровне объекта ФСН</i>	2
1	<i>Занятие семинарского типа 2. Теоретические основы и порядок нормативного обеспечения безопасности на объектах ФСН</i>	2
1	<i>Продолжение занятия семинарского типа 2. Теоретические основы и порядок нормативного обеспечения безопасности на объектах ФСН</i>	2
1	<i>Занятие семинарского типа 3. Обеспечение безопасности и доступности мест предоставления услуг потребителям ФКиС на объектах ФСН</i>	2
1	<i>Продолжение занятия семинарского типа 3. Обеспечение безопасности и доступности мест предоставления услуг потребителям ФКиС на объектах ФСН</i>	2
1	<i>Практическое занятие 1. Разработка «Паспорта безопасности» мест предоставления услуг ФСО на объекте ФСН открытого типа – легкоатлетический стадион</i>	2
1	<i>Практическое занятие 2. Разработка «Паспорта безопасности» мест предоставления услуг ФСО на объекте ФСН крытого типа - манеж</i>	2

1	<i>Занятие семинарского типа 4.</i> Нормативно-правовое обеспечение безопасности по предоставлению услуг ФСО - проведение официальных физкультурных и спортивных мероприятий	2
1	<i>Продолжение занятия семинарского типа 2.</i> Нормативно-правовое обеспечение безопасности по предоставлению услуг ФСО - проведение официальных физкультурных и спортивных мероприятий	2
1	<i>Занятие семинарского типа 5.</i> Порядок расследования и учета несчастного случая при предоставлении услуг ФСО потребителям ФКиС	2
1	<i>Продолжение занятия семинарского типа 5.</i> Порядок расследования и учета несчастного случая при предоставлении услуг ФСО потребителям ФКиС.	2

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **ОСНОВНАЯ:**

1. Безопасный отдых и туризм : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова [и др.] ; ответственный редактор Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11091-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513523>
2. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: физкультурно-спортивные сооружения : учебное пособие / В.П. Башмаков, Н.В. Дубкова, Ф.К. Макоева, А.А. Доможилова ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2022. — 108 с. : табл. — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
3. Ерёмин, И.Б. Теоретические основы безопасности на объекте спорта : учебное пособие / И.Б. Ерёмин, А.И. Лебедев, А.В. Хитёв. - СПб. : [б.и.], 2018. — 114 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Пшеничников, А.Ф. Функционирование отдельных типов спортивных сооружений : учебное пособие / А.Ф. Пшеничников, А.В. Хитёв, В.А. Цеховой. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. — 161 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Покотило, М.Г. Материально-техническое обеспечение физической культуры и спорта : учебное пособие / М.Г. Покотило. - Малаховка : Изд-во МГАФК, 2015. — 240 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:**

1. Бгатов, А.П. Безопасность в туризме : [учебное пособие] / А.П. Бгатов. - Москва : Форум, 2012. - 174 с.
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С.А. Полиевский, А.А. Иванов, Э.А. Зюрин, В.В. Церябина; под ред. С. А. Полиевского. - Москва : Академия, 2013. - 365, [1] с. : ил.
3. Бобкова, А.Г. Безопасность туризма : учебник / А.Г. Бобкова, С.А. Кудреватых, Е.Л. Писаревский; под общ. ред. Е. Л. Писаревского. - Москва : [Федеральное агентство по туризму], 2014. - 263 с.
4. Лебедев, А.И. Теория и практика размещения объекта спорта : учебное пособие / А.И. Лебедев, И.Б. Ерёмин, А.В. Хитёв. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2017. — 78 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / Д.А. Бородин, Я.А. Гуркин, Л.В. Казаринова, А.А. Смирнов. - СПб. : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2019. — 190 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
6. Рубис, Л.Г. Безопасность в спортивном туризме : учебное пособие / Л.Г. Рубис, Т.Ю. Тарасеня; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. - 118 с. : ил.
7. Смирнов, И.Ф. Предпринимательство в профессиональном спорте : учебное пособие / И.Ф. Смирнов. - Санкт-Петербург, 2018. — 219 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
8. Управление спортивными сооружениями : учебное пособие / Т.А. Ермегияев, В.А. Таймазов, Е.С. Никитинский [и др.]; Комитет по спорту Министерства туризма и



спорта Республики Казахстан ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; Исполнительная дирекция Организационного комитета 7-х зимних Азиатских игр 2011 года ; под общ. ред. А. К. Кульназарова. - Астана : [б. и.], 2010. - 277, [1] с. : ил.

9. Цаллагова, Р.Б. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: гигиена факторов окружающей среды. Физкультурно-спортивные сооружения : учебное пособие / Р.Б. Цаллагова, В.П. Башмаков, Н.В. Дубкова;. - СПб. : [б. и.], 2014. – 150 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

**6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»<http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/link> (is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/link> (is external)
- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/link> (is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Кафедра располагает одной учебной аудиторией, методическим кабинетом и собственной библиотекой.

На кафедре имеется локальная компьютерная сеть и выход в Интернет.

Есть все технические возможности для просмотра мультимедийных материалов на большом экране. Накоплен большой объем наглядных пособий.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Кафедра менеджмента и экономики спорта**

Рабочая программа дисциплины

**БЕЗОПАСНОСТЬ ОБЪЕКТОВ  
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО НАЗНАЧЕНИЯ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

**41.03.05 Международные отношения**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Физическая культура и спорт в системе международных отношений**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная**

Санкт-Петербург, 2023

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК-2. Способен характеризовать структуру и задачи международного спортивного движения и его институтов, оценивать современные конфликты и иные угрозы, в том числе при обеспечении безопасности международных спортивных мероприятий.	

### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-8.	УК-8.1. Знает: - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников,	Знать: - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил

	<p>зрителей и обслуживающего персонала.</p> <p>УК-8.2. Умеет: - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; - организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; - оказывать первую помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий;</p> <p>- определять характер (тип, стороны, интересы сторон) конфликта и связанные с этим угрозы безопасности.</p> <p>УК-8.3. Имеет опыт: - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; - оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников,</p>	<p>безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.</p> <p>Уметь:</p> <p>- разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера;</p> <p>- организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала;</p> <p>- оказывать первую помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий;</p> <p>- использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий.</p> <p>Иметь опыт:</p> <p>- использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан;</p> <p>- планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>- организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников,</p>
--	---	--

	<p>зрителей и обслуживающего персонала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять совокупность мер, необходимых для обеспечения безопасности в условиях военного конфликта, в соответствии с нормами международного права.</li> </ul>	<p>зрителей и обслуживающего персонала</p>
ПК-2.	<p>ПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы истории Олимпийского движения;</li> <li>- структуру и задачи Олимпийского движения;</li> <li>- нормативно-правовое обеспечение Олимпийского движения;</li> <li>- современное состояние Олимпийского движения;</li> <li>- институты спортивного движения в России;</li> <li>- систему национального законодательства и нормативных документов в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- международные связи национального спортивного движения;</li> <li>- этапы формирования современной системы международных спортивных организаций;</li> <li>- типологию международных спортивных организаций;</li> <li>- организационно-правовой статус и задачи международных спортивных организаций по осуществлению международных спортивных связей;</li> <li>- социально-гуманитарные задачи физической культуры и спорта;</li> <li>- возможности физической культуры и спорта по преодолению противоречий и конфликтности в международной среде;</li> <li>- социальные проблемы современной сферы физической культуры и спорта;</li> <li>- основы теории международных конфликтов;</li> <li>- современные конфликты как угрозу международной и национальной безопасности;</li> <li>- механизмы урегулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов;</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы истории Олимпийского движения;</li> <li>- структуру и задачи Олимпийского движения;</li> <li>- нормативно-правовое обеспечение Олимпийского движения;</li> <li>- современное состояние Олимпийского движения;</li> <li>- институты спортивного движения в России;</li> <li>- систему национального законодательства и нормативных документов в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- международные связи национального спортивного движения;</li> <li>- этапы формирования современной системы международных спортивных организаций;</li> <li>- типологию международных спортивных организаций;</li> <li>- организационно-правовой статус и задачи международных спортивных организаций по осуществлению международных спортивных связей;</li> <li>- социально-гуманитарные задачи физической культуры и спорта;</li> <li>- возможности физической культуры и спорта по преодолению противоречий и конфликтности в международной среде;</li> <li>- социальные проблемы современной сферы физической культуры и спорта;</li> <li>- основы теории международных конфликтов;</li> <li>- современные конфликты как угрозу международной и национальной безопасности;</li> <li>- механизмы урегулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов;</li> <li>- меры обеспечения безопасности на спортивных объектах любых типов;</li> </ul>

	<p>- меры обеспечения безопасности на спортивных объектах любых типов;</p> <p>- правила эксплуатации спортсооружений, инвентаря и оборудования, санитарно-гигиенические требования, правила проведения занятий, правила пожарной безопасности и спортивных объектах;</p> <p>- пропускную способность спортивных объектов; - порядок учета и расследования несчастных случаев;</p> <p>- маршруты и управление людскими потоками;</p> <p>- техническое оборудование и контрольные испытания спортивного оборудования и конструкций;</p> <p>- антитеррористические мероприятия;</p> <p>- требования к обеспечению правопорядка при проведении массовых мероприятий.</p> <p>ПК-2.2. Умеет:</p> <p>- анализировать взаимодействие национальных и международных институтов Олимпийского движения; - характеризовать современные проблемы Олимпийского движения;</p> <p>- всесторонне оценивать деятельность институтов спортивного движения в России; - определять организационно-правовую форму, задачи и потенциал в реализации международных связей конкретных институтов и физкультурно-спортивных организаций;</p> <p>- ориентироваться в источниках информации, отражающих деятельность международных спортивных организаций;</p> <p>- характеризовать проблемы и перспективы представительства России в международных спортивных организациях;</p> <p>- оценивать возможности международных спортивных организаций по координации сотрудничества национальных спортивных институтов;</p>	<p>правила эксплуатации спортсооружений, инвентаря и оборудования, санитарно-гигиенические требования, правила проведения занятий, правила пожарной безопасности и спортивных объектах;</p> <p>- пропускную способность спортивных объектов; - порядок учета и расследования несчастных случаев;</p> <p>- маршруты и управление людскими потоками;</p> <p>- техническое оборудование и контрольные испытания спортивного оборудования и конструкций;</p> <p>- антитеррористические мероприятия;</p> <p>- требования к обеспечению правопорядка при проведении массовых мероприятий.</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать взаимодействие национальных и международных институтов Олимпийского движения; - характеризовать современные проблемы Олимпийского движения;</p> <p>- всесторонне оценивать деятельность институтов спортивного движения в России; - определять организационно-правовую форму, задачи и потенциал в реализации международных связей конкретных институтов и физкультурно-спортивных организаций;</p> <p>- ориентироваться в источниках информации, отражающих деятельность международных спортивных организаций;</p> <p>- характеризовать проблемы и перспективы представительства России в международных спортивных организациях;</p> <p>- оценивать возможности международных спортивных организаций по координации сотрудничества национальных спортивных институтов;</p> <p>- использовать потенциал физической культуры и спорта в продвижении ценностей межнациональной и культурной толерантности;</p> <p>- интерпретировать содержание программных документов по развитию</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать потенциал физической культуры и спорта в продвижении ценностей межнациональной и культурной толерантности;</li> <li>- интерпретировать содержание программных документов по развитию физической культуры и спорта с точки зрения решения социально-гуманитарных проблем;</li> <li>- на основе изучения существующих угроз (террористической, военной и т. д.) определять характер потенциальной угрозы при проведении международных спортивных мероприятий;</li> <li>- определять причины, движущие силы, этапы развития современных международных конфликтов;</li> <li>- оценивать перспективы урегулирования международных конфликтов;</li> <li>- обосновывать характер и степень влияния внешних акторов на развитие внутригосударственных конфликтов;</li> <li>- предпринимать меры для исключения факторов риска при оказании спортивных услуг;</li> <li>- ориентироваться в нормативно-правовой документации, регламентирующей обеспечение безопасности на спортивных объектах;</li> <li>- оформлять необходимые документы по вопросам техники безопасности и санитарно-гигиенических требований;</li> <li>- обеспечивать контроль выполнения требований по обеспечению безопасности.</li> </ul> <p>ПК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснования гуманитарных задач Олимпийского движения;</li> <li>- систематизации информации по вопросам организации и проведения Олимпийских игр;</li> <li>- обсуждения актуальных проблем развития спортивного движения в России;</li> <li>- разработки предложений по расширению диапазона связей с международным спортивным движением;</li> <li>- критического анализа деятельности международных спортивных организаций;</li> </ul>	<p>физической культуры и спорта с точки зрения решения социально-гуманитарных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе изучения существующих угроз (террористической, военной и т. д.) определять характер потенциальной угрозы при проведении международных спортивных мероприятий;</li> <li>- определять причины, движущие силы, этапы развития современных международных конфликтов;</li> <li>- оценивать перспективы урегулирования международных конфликтов;</li> <li>- обосновывать характер и степень влияния внешних факторов на развитие внутригосударственных конфликтов;</li> <li>- предпринимать меры для исключения факторов риска при оказании спортивных услуг;</li> <li>- ориентироваться в нормативно-правовой документации, регламентирующей обеспечение безопасности на спортивных объектах;</li> <li>- оформлять необходимые документы по вопросам техники безопасности и санитарно-гигиенических требований;</li> <li>- обеспечивать контроль выполнения требований по обеспечению безопасности.</li> </ul> <p>Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснования гуманитарных задач Олимпийского движения;</li> <li>- систематизации информации по вопросам организации и проведения Олимпийских игр;</li> <li>- обсуждения актуальных проблем развития спортивного движения в России;</li> <li>- разработки предложений по расширению диапазона связей с международным спортивным движением;</li> <li>- критического анализа деятельности международных спортивных организаций;</li> <li>- работы с документами международных спортивных организаций;</li> <li>- аргументированной дискуссии по тематике социально-гуманитарных проблем физической культуры и спорта;</li> <li>- обобщения экспертных прогнозов развития социально-гуманитарной</li> </ul>
--	---	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с документами международных спортивных организаций;</li> <li>- аргументированной дискуссии по тематике социально-гуманитарных проблем физической культуры и спорта;</li> <li>- обобщения экспертных прогнозов развития социально-гуманитарной проблематики в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- применения международно-правовых документов для характеристики конфликтов и потенциальных механизмов их урегулирования;</li> <li>- интерпретации информации о международных конфликтах с точки зрения интересов сторон конфликта;</li> <li>- работы с документами в области обеспечения безопасности спортивных объектов;</li> <li>- применения методов тестовых испытаний спортивного оборудования;</li> <li>- использования современных средств связи, устройств и приборов, связанных с обеспечением безопасности.</li> </ul>	<p>проблематики в сфере физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения международно-правовых документов для характеристики конфликтов и потенциальных механизмов их урегулирования;</li> <li>- интерпретации информации о международных конфликтах с точки зрения интересов сторон конфликта;</li> <li>- работы с документами в области обеспечения безопасности спортивных объектов;</li> <li>- применения методов тестовых испытаний спортивного оборудования;</li> <li>- использования современных средств связи, устройств и приборов, связанных с обеспечением безопасности.</li> </ul>
--	--	---

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>40</b>								40	
В том числе:										
Занятия лекционного типа	<b>16</b>								16	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	<b>24</b>								24	
Промежуточная аттестация (ЭКЗАМЕН)	<b>18</b>								18	
Самостоятельная работа студента	<b>50</b>								50	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>								108	
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>							3	

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Тема 1. Теоретические основы безопасности объектов ФСН	<p>Законодательная основа системы безопасности на объектах ФСН. Организационная структура управления системой обеспечения безопасности. Теоретические основы обеспечения безопасности человека и безопасности на объектах ФСН. Допустимый риск и методы его уменьшения. Понятие объекта физкультурно-спортивного назначения (ФСН), основная функциональная зона (ОФЗ) - место предоставления безопасных и доступных услуг потребителям ФКиС. Основные направления обеспечения безопасности на объектах ФСН. Дается методология жизненного цикла объекта ФСН и этапы формализации требований безопасности.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей;</li> <li>- методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий;</li> <li>- законодательство Российской Федерации в сфере обеспечения безопасности физкультурных, спортивных и массовых мероприятий;</li> <li>- нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией физкультурно-спортивной – организации;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера;</li> <li>- организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала;</li> <li>- выявлять неисправности спортивного и технологического</li> </ul>

			<p>оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта;</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях;</li><li>- организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала</li><li>- обеспечение наличия и комплектности средств пожаротушения, планов эвакуации, аварийной сигнализации, табличек, информационных стендов, щитов и указателей в соответствии с действующими нормативными правовыми актами в области пожарной безопасности;</li><li>- предоставление спасательных средства и средств индивидуальной защиты участникам, организаторам и обслуживающему персоналу проводимых мероприятий на базе спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта;</li><li>- обеспечение надежности, исправности и технического состояния спортивного и технологического оборудования;</li><li>- контроль обеспечения безопасности во время проведения физкультурных, спортивных и массовых мероприятий, тренировок на базе спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта;</li><li>- контроль выполнения требований охраны труда и правил пожарной безопасности при монтаже/демонтаже временных конструкций, размещении и подключении оборудования организаторами мероприятий, арендаторами спортивного сооружения или объекта спорта;</li><li>- подготовка и подписание приказов и иных официальных документов, связанных с обеспечением</li></ul>
--	--	--	---

			<p>безопасности физкультурно-спортивной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение наиболее эффективных и допустимых способов обеспечения безопасности спортсменов, занимающихся, участников, работников, посетителей и иных лиц в соответствии с нормативными правовыми актами, приказами и распоряжениями вышестоящей организации, собственника физкультурно-спортивной организации.</li> </ul>
2 .	<p>Тема 2. Практика обеспечения безопасности объектов ФСН</p>	<p>Особенности обеспечения требований безопасности на объектах ФСН в процессе предоставления услуг потребителям ФКиС. Типология объектов ФСН по обеспечению безопасности технологического процесса предоставления услуг потребителям ФКиС. Методология обеспечения безопасности при размещении, создании и использовании объектов ФСН. Порядок действий работников ФСО по обеспечению безопасности по предоставлению услуг - проведение официальных физкультурных и спортивных мероприятий. Порядок проведения расследования и ведения учета несчастных случаев в процессе предоставления услуг ФСО потребителям ФКиС. Обеспечение безопасности методами тестирования покрытий, оборудования и инвентаря мест предоставления услуг ФКиС.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение контроля безопасности и доступности на различных спортивных объектах любых типов, исполняя должностные инструкции руководителей младшего и среднего уровня;</li> <li>- способы проверки надежности, исправности и технического состояния спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения (объекта спорта) в целях обеспечения безопасности участников спортивных соревнований, занимающихся, работников и посетителей;</li> <li>- правила эксплуатации спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта;</li> <li>- правила эксплуатации средств пожаротушения объектов физкультурно-спортивного назначения;</li> <li>- порядок составления установленной отчетности объектов физкультурно-спортивного назначения;</li> <li>- правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- требования охраны труда и пожарной безопасности объектов физкультурно-спортивного назначения;</li> </ul> <p>Умеет:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий.</li> <li>- выявлять своевременно угрозы и степень опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности на объектах физкультурно-спортивного назначения;</li> <li>- оценивать безопасность спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий;</li> <li>- пользоваться спортивным и технологическим оборудованием;</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан;</li> <li>- использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li> <li>- ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения в области обеспечения безопасности спортивного сооружения или объекта спорта;</li> <li>- оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- проведение инструктажа по обеспечению безопасности работников, занимающихся и посетителей спортивного сооружения или объекта спорта, в том числе</li> </ul>
--	--	--	---

		<p>пожарной безопасности и по оказанию первой помощи пострадавшим;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроля соответствия спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта требованиям охраны труда и правилам пожарной безопасности;</li> <li>- обеспечение поддержания в нормативном состоянии подходов, проездов, путей эвакуации;</li> <li>- принятие экстренных мер по эвакуации спортсменов, занимающихся, участников, работников, посетителей и иных лиц из опасной зоны, контроль уведомления специальных служб о чрезвычайной ситуации;</li> <li>- приостановка работы спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта, в том числе отдельных мероприятий, занятий, тренировок при возникновении угрозы жизни и здоровью спортсменов, занимающихся, участников, работников, посетителей и иных лиц;</li> <li>- использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- правильно использовать средства огнезащиты спортивного сооружения или объекта спорта, использовать средства индивидуальной защиты;</li> <li>- обеспечение разработки пожарной декларации на помещения и иные объекты физкультурно-спортивной организации, спортивного сооружения (объекта спорта);</li> <li>- обеспечение наличия и укомплектованности медикаментами, спасательными средствами и средствами индивидуальной защиты в соответствии со спецификой спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения_или объекта спорта;</li> <li>- оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом принятом физкультурно-спортивной организацией.</li> </ul>
--	--	--

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ  
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ  
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	Лекция № 1. Законодательная основа и организационная структура системы безопасности на объектах ФСН	2
1	Лекция № 2. Безопасность человека и безопасность на объектах ФСН. Допустимый риск и методы его уменьшения	2
1	Лекция № 3. Основные направления обеспечения безопасности на объектах ФСН. Жизненный цикл объекта ФСН и этапы формализации требований безопасности.	2
1	Лекция № 4. Особенности обеспечения требований безопасности на объектах ФСН в процессе предоставления услуг потребителям ФКиС.	2
1	Лекция № 5. Типология объектов ФСН по обеспечению безопасности технологического процесса предоставления услуг потребителям ФКиС	2
1	Лекция № 6. Методология обеспечения безопасности при размещении, создании и использовании объектов ФСН	2
1	Лекция № 7. Порядок действий работников ФСО по обеспечению безопасности по предоставлению услуг - проведение официальных физкультурных и спортивных мероприятий.	2
1	Лекция № 8. Порядок проведения расследования и ведения учета несчастных случаев в процессе предоставления услуг ФСО потребителям ФКиС.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1	Занятие семинарского типа 1. Системное представление обеспечения безопасности в законодательной, организационной сферах с нормативно-правовым обеспечением безопасности на уровне объекта ФСН	2
1	Продолжение занятия семинарского типа 1. Системное представление обеспечения безопасности в законодательной, организационной сферах с нормативно-правовым обеспечением безопасности на уровне объекта ФСН	2
1	Занятие семинарского типа 2. Теоретические основы и порядок нормативного обеспечения безопасности на объектах ФСН	2
1	Продолжение занятия семинарского типа 2. Теоретические основы и порядок нормативного обеспечения безопасности на объектах ФСН	2
1	Занятие семинарского типа 3. Обеспечение безопасности и доступности мест предоставления услуг потребителям ФКиС на объектах ФСН	2
1	Продолжение занятия семинарского типа 3. Обеспечение безопасности и доступности мест предоставления услуг потребителям ФКиС на объектах ФСН	2
1	Практическое занятие 1. Разработка «Паспорта безопасности» мест предоставления услуг ФСО на объекте ФСН открытого типа – легкоатлетический стадион	2
1	Практическое занятие 2. Разработка «Паспорта безопасности» мест предоставления услуг ФСО на объекте ФСН крытого типа - манеж	2

1	<i>Занятие семинарского типа 4.</i> Нормативно-правовое обеспечение безопасности по предоставлению услуг ФСО - проведение официальных физкультурных и спортивных мероприятий	2
1	<i>Продолжение занятия семинарского типа 2.</i> Нормативно-правовое обеспечение безопасности по предоставлению услуг ФСО - проведение официальных физкультурных и спортивных мероприятий	2
1	<i>Занятие семинарского типа 5.</i> Порядок расследования и учета несчастного случая при предоставлении услуг ФСО потребителям ФКиС	2
1	<i>Продолжение занятия семинарского типа 5.</i> Порядок расследования и учета несчастного случая при предоставлении услуг ФСО потребителям ФКиС.	2



## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **ОСНОВНАЯ:**

1. Безопасный отдых и туризм : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова [и др.] ; ответственный редактор Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11091-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513523>
2. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: физкультурно-спортивные сооружения : учебное пособие / В.П. Башмаков, Н.В. Дубкова, Ф.К. Макоева, А.А. Доможилова ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2022. — 108 с. : табл. — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
3. Ерёмин, И.Б. Теоретические основы безопасности на объекте спорта : учебное пособие / И.Б. Ерёмин, А.И. Лебедев, А.В. Хитёв. - СПб. : [б.и.], 2018. — 114 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Пшеничников, А.Ф. Функционирование отдельных типов спортивных сооружений : учебное пособие / А.Ф. Пшеничников, А.В. Хитёв, В.А. Цеховой. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. — 161 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Покотило, М.Г. Материально-техническое обеспечение физической культуры и спорта : учебное пособие / М.Г. Покотило. - Малаховка : Изд-во МГАФК, 2015. — 240 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:**

1. Бгатов, А.П. Безопасность в туризме : [учебное пособие] / А.П. Бгатов. - Москва : Форум, 2012. - 174 с.
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С.А. Полиевский, А.А. Иванов, Э.А. Зюрин, В.В. Церябина; под ред. С. А. Полиевского. - Москва : Академия, 2013. - 365, [1] с. : ил.
3. Бобкова, А.Г. Безопасность туризма : учебник / А.Г. Бобкова, С.А. Кудреватых, Е.Л. Писаревский; под общ. ред. Е. Л. Писаревского. - Москва : [Федеральное агентство по туризму], 2014. - 263 с.
4. Лебедев, А.И. Теория и практика размещения объекта спорта : учебное пособие / А.И. Лебедев, И.Б. Ерёмин, А.В. Хитёв. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2017. — 78 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / Д.А. Бородин, Я.А. Гуркин, Л.В. Казаринова, А.А. Смирнов. - СПб. : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2019. — 190 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
6. Рубис, Л.Г. Безопасность в спортивном туризме : учебное пособие / Л.Г. Рубис, Т.Ю. Тарасеня; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. - 118 с. : ил.
7. Смирнов, И.Ф. Предпринимательство в профессиональном спорте : учебное пособие / И.Ф. Смирнов. - Санкт-Петербург, 2018. — 219 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
8. Управление спортивными сооружениями : учебное пособие / Т.А. Ермегияев, В.А. Таймазов, Е.С. Никитинский [и др.]; Комитет по спорту Министерства туризма и

спорта Республики Казахстан ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; Исполнительная дирекция Организационного комитета 7-х зимних Азиатских игр 2011 года ; под общ. ред. А. К. Кульназарова. - Астана : [б. и.], 2010. - 277, [1] с. : ил.

9. Цаллагова, Р.Б. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: гигиена факторов окружающей среды. Физкультурно-спортивные сооружения : учебное пособие / Р.Б. Цаллагова, В.П. Башмаков, Н.В. Дубкова;. - СПб. : [б. и.], 2014. – 150 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

**6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»<http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/link> (is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/link> (is external)
- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/link> (is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Кафедра располагает одной учебной аудиторией, методическим кабинетом и собственной библиотекой.

На кафедре имеется локальная компьютерная сеть и выход в Интернет.

Есть все технические возможности для просмотра мультимедийных материалов на большом экране. Накоплен большой объем наглядных пособий.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Кафедра права и гражданской безопасности**

Рабочая программа дисциплины

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

**41.03.05 Международные отношения**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Физическая культура и спорт в системе международных отношений**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная**

Санкт-Петербург, 2023

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В соответствии с учебным планом дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (Б1.О.04) изучается на I курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: **зачёт**.

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>	
Безопасность жизнедеятельности	УК–8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

### 2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК–8	<p>УК–8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей;</li> <li>- методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий;</li> <li>- технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала;</li> <li>- международно-правовые документы, регламентирующие обязанности воюющих сторон по защите жертв военных конфликтов.</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей;</li> <li>- методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий;</li> <li>- технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала;</li> <li>- международно-правовые документы, регламентирующие обязанности воюющих сторон по защите жертв военных конфликтов.</li> </ul>
	<p>УК–8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера;</li> <li>- организовывать защитные мероприятия</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера;</li> <li>- организовывать защитные мероприятия</li> </ul>

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий;</li> <li>- использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий;</li> <li>- определять характер (тип, стороны, интересы сторон) конфликта и связанные с этим угрозы безопасности.</li> </ul>	<p>тия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий;</li> <li>- использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий;</li> <li>- определять характер (тип, стороны, интересы сторон) конфликта и связанные с этим угрозы безопасности.</li> </ul>
	<p>УК–8.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан;</li> <li>- планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li> <li>- организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала;</li> <li>- определять совокупность мер, необходимых для обеспечения безопасности в условиях военного конфликта, в соответствии с нормами международного права.</li> </ul>	<p>Имеет опыт (навык):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан;</li> <li>- планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях: <i>опыт теоретический, опыт методический</i>;</li> <li>- оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li> <li>- организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала;</li> <li>- определять совокупность мер, необходимых для обеспечения безопасности в условиях военного конфликта, в соответствии с нормами международного права.</li> </ul>

## 3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	-	-	-	-	-	-	-
В том числе:	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Занятия лекционного типа	16	16	-	-	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	24	24	-	-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачёт, дифференцированный зачёт, экзамен)	6	6	-	-	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	-	-	-	-	-	-	-
<i>Углублённое изучение теоретического материала по темам курса (в том числе подготовка к устным опросам)</i>	21	21	-	-	-	-	-	-	-
<i>Подготовка к интерактивным занятиям (6 занятий)</i>	6	6	-	-	-	-	-	-	-
<i>Оформление отчётов по лабораторным работам (3 шт.)</i>	15	15	-	-	-	-	-	-	-
<i>Выполнение самостоятельного задания I рубежного контроля</i>	18	18	-	-	-	-	-	-	-
<i>Подготовка к тестированию II рубежного контроля</i>	2	2	-	-	-	-	-	-	-
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	-	-	-	-	-	-
	<b>зачётные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	-	-	-	-	-	-

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

## 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ.

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Безопасность жизнедеятельности: основные понятия и объекты анализа. Безопасность жизнедеятельности: ключевые аксиомы и концепции.	Знает: - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - <u>сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию</u> , поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.
2	Система «человек – среда обитания» как объект научного анализа	Особенности воздействия факторов среды обитания на человека в условиях применения им	Знает: - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их клас-

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
	лиза.	оружия массового поражения. Ядерное, термоядерное, нейтронное и бактериологическое (биологическое) оружие. Химическое оружие. Негативные факторы среды обитания человека. От геосфер – к техногенным опасностям. Электромагнитные излучения и биологические опасности. Основы антропогенеза и экологии в контексте обеспечения безопасности жизнедеятельности. Особенности воздействия факторов среды обитания на человека в условиях возникновения аварий различного генеза. Поражающие факторы опасностей различного генеза. Природные опасности. Негативные психофизиологические и социальные факторы среды обитания. Масштабы распространения последствий чрезвычайных ситуаций различного генеза. Размеры и структура зон поражения.	сификацию, <u>поражающие факторы чрезвычайных ситуаций</u> . Умеет: - <u>разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера</u> ; - определять характер (тип, стороны, интересы сторон) конфликта и связанные с этим угрозы безопасности. Имеет опыт (навык): - <u>планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях: опыт теоретический, опыт методический</u> .
3	Теоретико-методологические аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности.	Системные аспекты предотвращения чрезвычайных ситуаций.	Знает: - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - международно-правовые документы, регламентирующие обязанности воюющих сторон по защите жертв военных конфликтов. Умеет: - <u>разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера</u> . Имеет опыт (навык): - определять совокупность мер, необходимых для обеспечения безопасности в условиях военного конфликта, в соответствии с нормами международного права.
4	Принципы организации и способы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях различного генеза.	Организация и проведение защитных мер при внезапном возникновении чрезвычайных ситуаций. Организация и проведение защитных мер от чрезвычайных ситуаций и по профилактике их возникновения. Приборы радиационной и химической разведки, контроля радиоактивного заражения и облучения. Методика прогнозирования радиационной обстановки при аварии на радиационно опасном объекте и при ядерном взрыве. Методика прогнозирования химической обстановки при аварии на химически опасном объекте и при применении химического оружия.	Знает: - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий. Умеет: - оказывать первую помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в



№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
		Методика прогнозирования пожарной обстановки.	<p>условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Имеет опыт (навык):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан;</li> <li>- <u>планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях: опыт теоретический, опыт методический;</u></li> <li>- оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</li> </ul>
5	Безопасность жизнедеятельности в условиях действия физических полей и производственной деятельности.	Безопасность труда и пожарная безопасность как теоретические основы обеспечения безопасности в производственной деятельности. Пути защиты человека от негативных физических факторов производственной среды. От путей защиты человека от негативных факторов производственной среды – к обеспечению безопасности на рабочем месте.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала;</li> <li>- соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий.</li> </ul> <p>Имеет опыт (навык):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.</li> </ul>

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ.

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

## ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	<p><i>Лекция № 1. Безопасность жизнедеятельности: основные понятия и объекты анализа.</i></p> <p><i>Дидактический компонент № 1. Безопасность жизнедеятельности как научная дисциплина.</i></p> <p>Системно-структурная модель безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины. Цель и задачи изучения безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины. Объект и предмет изучения безопасности жизнедеятельности. Методы изучения безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины. Виды безопасности и разделы безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины. Номенклатура опасностей, порядок составления и целесообразность её применения. Классификация опасностей как инструмент понимания их природы.</p> <p><i>Дидактический компонент № 2. Безопасность жизнедеятельности как учебная дисциплина.</i></p> <p>Цель и задачи изучения безопасности жизнедеятельности как учебной дисциплины. Методы изучения безопасности жизнедеятельности как учебной дисциплины. Организация изучения вопросов, касающихся сферы безопасности жизнедеятельности, в дошкольных образовательных организациях Российской Федерации. Организация изучения вопросов, касающихся сферы безопасности жизнедеятельности, в начальной школе в общеобразовательных организациях Российской Федерации. Организация изучения вопросов, касающихся сферы безопасности жизнедеятельности, в основной школе в общеобразовательных организациях Российской Федерации. Организация изучения вопросов, касающихся сферы безопасности жизнедеятельности, в старшей школе в общеобразовательных организациях Российской Федерации. Организация изучения вопросов, касающихся сферы безопасности жизнедеятельности, в профессиональных образовательных организациях Российской Федерации. Организация изучения вопросов, касающихся сферы безопасности жизнедеятельности, в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации.</p> <p><i>Дидактический компонент № 3. Принципы возникновения и классификация чрезвычайных ситуаций.</i></p> <p>Чрезвычайная ситуация, катастрофа, стихийное бедствие. Принципы возникновения чрезвычайных ситуаций: основные причины и обстоятельства. Стадии (периоды) развития чрезвычайных ситуаций. Виды катастроф. Классификация чрезвычайных ситуаций по ведомственной принадлежности. Классификация чрезвычайных ситуаций по возможностям их предотвращения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу их распространения. Классификация чрезвычайных ситуаций по природе их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по причинам их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по продолжительности их действия. Классификация чрезвычайных ситуаций по скорости их развития. Классификация чрезвычайных ситуаций по степени их внезапности. Таксономия чрезвычайных ситуаций, характерных для мирного времени.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u></p> <p>- традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.</p>	2
1	<p><i>Лекция № 2. Безопасность жизнедеятельности: ключевые аксиомы и концепции.</i></p> <p><i>Дидактический компонент № 1. Теоретические и практические основы безопасности в системе «человек – среда обитания – машины – чрезвычайные ситуации».</i></p> <p>Аксиома о потенциальной опасности материального мира (первая аксиома безопасности жизнедеятельности). Аксиома о предельно допустимых значениях воздействия источника опасности на объект защиты. Аксиома о совпадении источника опасности и объекта защиты в пространстве и времени. Аксиома об универсальности воздействия источника опасности на объекты защиты, находящиеся в зоне его действия. Аксиома об ущербе, оказываемом источником</p>	2

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
	<p>опасности объекту защиты. Аксиома о технических способах защиты объекта от источника опасности. Аксиома о необходимом условии достижения безопасности жизнедеятельности.</p> <p><i>Дидактический компонент № 2. Современная концепция риска как теоретико-методологическая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности.</i></p> <p>Причины возникновения, количественные характеристики и источники опасностей. Предметы и объекты исследования риска. Риски: аспекты понимания, классификация, определения по видам, методы определения, свойства. Концепция абсолютной безопасности и концепция приемлемого (допустимого) риска. Основное уравнение безопасности. Методические аппараты анализа, оценки и прогноза риска. Меры по снижению риска (защите, обеспечению безопасности). Управление рисками: этапы, алгоритмы, технологии.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u></p> <p>- традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.</p>	
2	<p><i>Лекция № 3. Особенности воздействия факторов среды обитания на человека в условиях применения им оружия массового поражения. Часть I. Ядерное, термоядерное, нейтронное и бактериологическое (биологическое) оружие.</i></p> <p><i>Дидактический компонент № 1. Негативные факторы среды обитания, характерные для военного времени. Современные средства поражения. Ядерное, термоядерное и нейтронное оружие.</i></p> <p>Таксономия современных средств поражения. Обычные средства поражения [кумулятивные боеприпасы, бетонобойные боеприпасы, зажигательные боеприпасы (напалмы, металлизированные смеси, термитные составы, белый фосфор), кассетные боеприпасы, боеприпасы объёмного взрыва, фугасные боеприпасы, осколочные боеприпасы]. Высокоточное оружие. Оружие массового поражения. Основные характеристики ядерного, термоядерного и нейтронного оружия. Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение (загрязнение), электромагнитный импульс ядерного взрыва и их поражающие действия.</p> <p><i>Дидактический компонент № 2. Негативные факторы среды обитания, характерные для военного времени. Современные средства поражения. Бактериологическое (биологическое) оружие.</i></p> <p>Основные характеристики (свойства) бактериологического (биологического) оружия. Свойства роста и развития вирусов, бактерий, риккетсий и грибов, проявляющиеся в различных условиях внешней среды. Свойства токсинов, проявляющиеся в различных условиях внешней среды. Таксономия поражающих факторов бактериологического (биологического) оружия, средства и способы его применения. Характеристика наиболее опасных инфекционных заболеваний, возбудители которых применяют в качестве бактериологических средств: чума, сибирская язва, сап, холера, сыпной тиф. Селекция микроорганизмов и индекс контагиозности (заразности). Способы противодействия применению бактериологического оружия.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u></p> <p>- традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.</p>	2
2	<p><i>Лекция № 4. Особенности воздействия факторов среды обитания на человека в условиях применения им оружия массового поражения. Часть II. Химическое оружие.</i></p> <p><i>Дидактический компонент № 1. Негативные химические факторы среды обитания.</i></p> <p>Таксономия вредных веществ. Таксономия опасных химических веществ. Таксономия аварийно химически опасных веществ (по преимущественному синдрому, возникающему при остром отравлении; по скорости проявления поражающего действия на незащищённых людей). Сильнодействующие ядовитые вещества. Физико-химические свойства и поражающее действие основных аварийно химически опасных веществ (хлор, аммиак, сероводород, нитрил акриловой кислоты, синильная кислота, фосген, бензол, метилмеркаптан, двуокись серы). Токсичность и критерии её определения. Факторы токсических эффектов. Таксономия отдалённых токсических эффектов.</p> <p><i>Дидактический компонент № 2. Негативные факторы среды обитания, характерные для военного времени. Современные средства поражения. Химическое оружие.</i></p> <p>Основные характеристики химического оружия. Таксономия отравляющих</p>	2

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
	<p>веществ (по физиологическому действию на организм человека, по стойкости, по токсическому назначению). Основные параметры, регулирующие поражающее действие отравляющих веществ (концентрация, доза, токсическая доза, плотность заражения). Особенности токсического действия отравляющих веществ. Особенности токсического действия <math>V_x</math>. Особенности токсического действия зарина. Особенности токсического действия иприта. Особенности токсического действия биеда. Особенности токсического действия си-эс.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u> - традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.</p>	
3	<p><i>Лекция № 5. Системные аспекты предотвращения чрезвычайных ситуаций. Дидактический компонент № 1. Пути предотвращения чрезвычайных ситуаций.</i></p> <p>Принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация, сущность и пути учёта в деятельности. Ориентирующие принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация, сущность и пути учёта в деятельности. Технические принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация, сущность и пути учёта в деятельности. Управленческие принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация, сущность и пути учёта в деятельности. Организационные принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация, сущность и пути учёта в деятельности. Методы обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация и способы применения в деятельности. Средства обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация и способы применения в деятельности.</p> <p><i>Дидактический компонент № 2. Организационные основы безопасности жизнедеятельности.</i></p> <p>Государственная политика защиты окружающей среды и органы управления, контроля и надзора по охране природы, их функции. Задачи и полномочия органов управления Российской Федерации и её субъектов в области охраны природы. Качество и мониторинг окружающей природной среды, экологическая экспертиза, паспортизация и ответственность за экологические правонарушения. Управление обеспечением охраны труда в Российской Федерации. Организация и функции служб охраны труда на предприятии. Обеспечение техники безопасности на производстве. Управление обеспечением организации работ в чрезвычайных ситуациях в Российской Федерации и ликвидации их последствий. Действия населения по предотвращению / снижению интенсивности воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, характерных для мирного времени.</p> <p><i>Дидактический компонент № 3. Правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности.</i></p> <p>Федеральные законы и подзаконные акты, связанные с обеспечением охраны окружающей среды в Российской Федерации. Федеральные законы и подзаконные акты, связанные с обеспечением охраны труда в Российской Федерации. Трудовой кодекс Российской Федерации. Федеральные законы и подзаконные акты, связанные с организацией работ в чрезвычайных ситуациях в Российской Федерации и в связи с ликвидацией их последствий. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды в Российской Федерации. Нормативно-техническая документация по охране труда в Российской Федерации. Нормативно-техническая документация по организации работ в чрезвычайных ситуациях в Российской Федерации и по ликвидации их последствий. Международно-правовые документы, регламентирующие обязанности воюющих сторон по защите жертв военных конфликтов.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u> - традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.</p>	2
4	<p><i>Лекция № 6. Организация и проведение защитных мер при внезапном возникновении чрезвычайных ситуаций.</i></p> <p><i>Дидактический компонент № 1. Методология и система.</i></p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона в Российской Федерации. Российский корпус спасателей. Территориальные и функциональные подсистемы РСЧС. Уровни РСЧС: объектовый, местный, территориальный, региональный, федеральный. Координационные органы РСЧС: межведомственные и ведомствен-</p>	2

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
	<p>ные комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, региональные центры аналогичного назначения, комиссии по чрезвычайным ситуациям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, комиссии по чрезвычайным ситуациям органов местного самоуправления и комиссии по чрезвычайным ситуациям объектов. Постоянно действующие органы управления РСЧС, специально уполномоченные на решение задач в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (органы управления по делам ГОЧС). Органы повседневного управления РСЧС. Силы и средства постоянной готовности РСЧС (силы и средства наблюдения и контроля; силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций). Резервы финансовых и материальных ресурсов РСЧС. Системы связи, оповещения, информационного обеспечения РСЧС. Координация планов и мероприятий гражданской обороны и по ликвидации чрезвычайных ситуаций в целом с экономическими планами (в рамках бюджетов Российской Федерации, субъектов Федерации, а также федеральных органов исполнительной власти).</p> <p><i>Дидактический компонент № 2. Основные способы защиты.</i>          Принципы организации и способы защиты населения. Первый способ защиты – укрытие населения в защитных сооружениях. Таксономия защитных сооружений. Инженерно-строительные характеристики защитных сооружений. Режимы вентиляции и внутреннее оборудование убежищ. Коэффициент ослабления радиации. Правила приспособления сооружения под ПРУ. Правила поведения в защитном сооружении. Второй способ защиты – эвакуация населения и рассредоточение рабочих и служащих. Цель, организация, порядок выполнения эвакуационных мероприятий. Контингент населения, подлежащий эвакуации в чрезвычайных ситуациях. Цель, организация, порядок рассредоточения рабочих и служащих. Третий способ защиты – использование населением средств индивидуальной защиты. Таксономия средств индивидуальной защиты (по назначению; по способу изготовления; по принципу защиты; по способу обеспечения). Порядок снятия противогазов в защитном сооружении. Оказание первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u>          - традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.</p>	
4	<p><i>Лекция № 7. Организация и проведение защитных мер от чрезвычайных ситуаций и по профилактике их возникновения.</i>  <i>Дидактический компонент № 1. Организация и проведение защитных мер при внезапном возникновении чрезвычайных ситуаций. Пути защиты от поражений различного генеза.</i></p> <p>Противорадиационная, противохимическая, противобактериологическая защита: предназначение, состав мероприятий (выявление и оценка радиационной, химической и бактериологической обстановки; организация и проведение дозиметрического, химического контроля; обеспечение личного состава формирований гражданской обороны, рабочих, служащих и других категорий населения средствами индивидуальной противохимической и медицинской защиты; ликвидация последствий радиоактивного, химического и бактериологического заражения) и порядок их проведения. Основные правила поведения и оптимальные действия населения в условиях радиоактивного, химического и бактериологического заражения (меры безопасности и правила поведения людей на заражённой местности; порядок преодоления участков местности, заражённых радиоактивными веществами, отравляющими веществами, аварийно химически опасными веществами, бактериальными средствами; порядок приготовления и приёма пищи на местности, заражённой радиоактивными веществами, отравляющими веществами, аварийно химически опасными веществами, бактериальными средствами; порядок обеззараживания рабочего места, квартиры, дома). Поражения радиоактивными веществами, отравляющими веществами, аварийно химически опасными веществами и бактериальными средствами. Защита и обеззараживание продовольствия и воды в условиях чрезвычайных ситуаций различного генеза.</p> <p><i>Дидактический компонент № 2. Организация и проведение защитных мер при внезапном возникновении чрезвычайных ситуаций. Специальные технологии защиты.</i>          Спасательные и другие неотложные работы: предназначение, виды, задачи,</p>	2

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
	<p>условия успешного проведения, состав участников, порядок организации и проведения в условиях чрезвычайных ситуаций различного генеза. Специфика проведения спасательных и других неотложных работ в районе аварии на радиационно опасном объекте или в очаге ядерного поражения. Специфика проведения спасательных и других неотложных работ в очаге химического поражения при аварии на химически опасном объекте или при применении химического оружия. Специфика проведения спасательных и других неотложных работ в очаге бактериологического поражения. Специфика действий формирования гражданской обороны в очаге комбинированного поражения.</p> <p><i>Дидактический компонент № 3. Основы устойчивости работы объектов.</i></p> <p>Цель и основные факторы, влияющие на обеспечение устойчивости работы объекта, как в мирное, так и в военное время. Организация и порядок оценки устойчивости работы объекта. Этапы исследования устойчивости работы объекта. Оценка устойчивости работы объекта к воздействию ударной волны ядерного (обычного) взрыва. Оценка устойчивости работы объекта к воздействию светового (лучисто-огневого излучения). Оценка устойчивости работы объекта к воздействию проникающей радиации и радиоактивного заражения. Оценка устойчивости работы объекта к воздействию вторичных поражающих факторов. Оценка устойчивости работы объекта к воздействию отравляющих веществ, аварийно химически опасных веществ, бактериальных средств. Пути повышения устойчивости функционирования производственных объектов с учётом вероятности возникновения чрезвычайных ситуаций.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u></p> <p>- традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.</p>	
5	<p><i>Лекция № 8. Безопасность труда и пожарная безопасность как теоретические основы обеспечения безопасности в производственной деятельности.</i></p> <p><i>Дидактический компонент № 1. Безопасность труда как составная часть антропогенной экологии.</i></p> <p>Таксономия антропогенной экологии. Государственный надзор и контроль над охраной труда, соблюдением трудового законодательства. Государственная экспертиза условий труда и экспертиза промышленной безопасности. Общественный контроль над охраной труда. Внутрихозяйственный контроль и обеспечение безопасных условий труда работодателем. Система управления охраной труда в организациях и на предприятиях: цели, принципы построения, функции и задачи. Расследование и учёт несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.</p> <p><i>Дидактический компонент № 2. Пожарная безопасность.</i></p> <p>Таксономия, статистика и причины пожаров. Физико-химические основы процесса горения. Оценка риска возникновения пожара. Мероприятия по снижению пожара. Спасение людей при пожаре. Способы и средства тушения пожаров. Профилактика возникновения и распространения пожаров. Организация и управление противопожарной безопасностью. Государственная противопожарная служба. Пожарно-сторожевая охрана.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u></p> <p>- традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.</p>	2

### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
2	<p><i>Практическое занятие № 1. Негативные факторы среды обитания человека. От геосфер – к техногенным опасностям.</i></p> <p><i>Дидактический компонент № 1. Среда обитания в системе «человек – среда обитания».</i></p> <p>Космос как возможная среда обитания. Атмосфера как среда обитания и средство фототермической защиты Земли. Ультрафиолетовое излучение, его три биологические зоны и способность вызывать разрушительные фотохимические процессы на молекулярном уровне. Литосфера как среда обитания. Гидросфера как среда обитания. Биосфера как среда обитания. Ноосфера и интеллект. Ноксосфера и человек. Техносфера как среда обитания.</p> <p><i>Дидактический компонент № 2. Негативные физические факторы среды обитания. Техногенные опасности.</i></p>	2

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
	<p>Таксономия негативных физических факторов среды обитания. Таксономия техногенных опасностей и их поражающие факторы. Таксономия механических опасностей. Механические и акустические колебания, их роль в процессах жизнедеятельности. Таксономия производственного шума. Действие электрического тока на организм человека. Электромагнитные поля, их определяющая роль в биопроцессах.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u></p> <p>- традиционная – традиционный семинар (ведущий метод – беседа с комментированием).</p>	
2	<p><i>Практическое занятие № 2. Негативные факторы среды обитания человека. Электромагнитные излучения и биологические опасности.</i></p> <p><i>Дидактический компонент № 1. Природные и техногенные электромагнитные излучения и жизнедеятельность.</i></p> <p>Шкала электромагнитных волн. Неионизирующее и ионизирующее излучения, инфракрасное излучение и радиоизлучение как элементы среды обитания. Видимый диапазон электромагнитных излучений. Ультрафиолетовое излучение как элемент среды обитания и источник опасности для человека. Лазерные излучения, их роль в процессах жизнедеятельности. Корпускулярное ионизирующее излучение как источник опасности для человека. Фотонное ионизирующее излучение. Рентгеновское излучение как источник опасности для человека. Гамма-излучение как источник опасности для человека.</p> <p><i>Дидактический компонент № 2. Негативные биологические факторы среды обитания. Биологические опасности.</i></p> <p>Содержание понятия «биологические опасности». Таксономия биологических опасностей. Таксономия негативных биологических факторов среды обитания. Пандемия и эпидемия. Панзоотия и эпизоотия. Панфитотия и эпифитотия. Микроорганизмы как источник постоянной опасности для человека: виды, краткая характеристика, закономерности роста и размножения. Бактериологическое нормирование. Таксономия и характеристика возбудителей заболеваний человека. Таксономия и характеристика возбудителей заболеваний сельскохозяйственных животных. Таксономия и характеристика возбудителей заболеваний сельскохозяйственных растений.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u></p> <p>- традиционная – традиционный семинар (ведущий метод – беседа с комментированием).</p>	2
2	<p><i>Практическое занятие № 3. Основы антропогенеза и экологии в контексте обеспечения безопасности жизнедеятельности.</i></p> <p><i>Дидактический компонент № 1. Человек в системе «человек – среда обитания». Антропогенные опасности и их поражающие факторы.</i></p> <p>Экологические факторы среды обитания. Гомосфера и схема жизнедеятельности человека. Взаимосвязь факторов окружающей природной и социальной сред, влияющих на здоровье человека. Антропогенез, антропогенные (антропические) факторы и их источники. Таксономия антропогенных опасностей и их поражающие факторы. Индекс загрязнения, предельно допустимая концентрация, фоновая концентрация, токсическая концентрация. Система мониторинга окружающей среды. Государственная наблюдательная сеть за загрязнением окружающей среды Федеральной службы России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды.</p> <p><i>Дидактический компонент № 2. Поражающие факторы опасностей различного генеза. Экологические опасности.</i></p> <p>Тенденции изменения экологической обстановки, сопровождающие научно-технический прогресс. Таксономия экологических опасностей и их поражающие факторы. Экологически опасные объекты: тяжёлые металлы и их соединения; пестициды (дефолианты, зооциды, арборициды, акарициды, инсектициды, фунгициды, детергенты); диоксины; соединения серы, фосфора и азота; фреоны (хладоны). Источники загрязнения воздуха, способы его защиты, критерии контроля его качества и методы его очистки. Источники загрязнения водного бассейна. Методы очистки и обеззараживание воды. Источники загрязнения почв. Продукты питания и экология.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u></p> <p>- традиционная – традиционный семинар (ведущий метод – беседа с комментированием).</p>	2

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
2	<p><i>Практическое занятие № 4. Особенности воздействия факторов среды обитания на человека в условиях возникновения аварий различного генеза.</i></p> <p><i>Дидактический компонент № 1. Негативные факторы среды обитания, характерные для чрезвычайных ситуаций мирного времени. Аварии на опасных объектах.</i></p> <p>Таксономия опасных объектов. Особенности аварий на пожароопасных и взрывоопасных объектах промышленности. Особенности аварий на газопроводах, нефтепроводах, аммиакопроводах и продуктопроводах. Особенности аварий на транспорте. Аварии на трубопроводах, вызвавшие выброс большой массы транспортируемых веществ и загрязнение ими окружающей среды. Аварии на энерго- и других инженерных сетях, повлекшие нарушение нормальной жизнедеятельности населения в результате возникновения вторичных факторов. Особенности аварий на гидротехнических сооружениях.</p> <p><i>Дидактический компонент № 2. Негативные факторы среды обитания, характерные для чрезвычайных ситуаций мирного времени. Аварии на радиационно опасных объектах.</i></p> <p>Особенности аварий на объектах атомной энергетики. Аварии на транспорте с радиоактивным загрязнением территории. Аварийное облучение людей как основной поражающий фактор аварий на радиационно опасных объектах. Характер отличий радиационной обстановки при аварии на радиационно опасном объекте от радиационной обстановки в результате ядерного взрыва. Радиационный контроль состояния окружающей среды.</p> <p><i>Дидактический компонент № 3. Негативные факторы среды обитания, характерные для чрезвычайных ситуаций мирного времени. Аварии на химически опасных объектах. Аварии на бактериологически опасных объектах.</i></p> <p>Особенности аварий на химически опасных объектах. Вероятные причины возникновения аварий на химически опасных объектах. Аварии на химически опасных объектах с выбросом (утечкой) в окружающую среду сильнодействующих ядовитых веществ. Аварии на водных коммуникациях [происшествия, которые повлекли значительное количество человеческих жертв или вызвали загрязнение территорий (акваторий) нефтепродуктами и (или) химически опасными веществами]. Химический контроль состояния окружающей среды. Аварии с выбросом (утечкой) в окружающую среду бактериологических средств и биологических веществ в концентрациях, превышающих допустимые значения.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u></p> <p>- традиционная – традиционный семинар (ведущий метод – беседа с комментированием).</p>	2
2	<p><i>Интерактивное практическое занятие № 5. Поражающие факторы опасностей различного генеза. Природные опасности.</i></p> <p><i>Дидактический компонент № 1. Литосферные и гидросферные опасности.</i></p> <p>Содержание понятия «природные опасности». Закономерности существования, развития и распространения природных опасностей. Таксономия природных опасностей (по локализации) и их поражающие факторы. Взаимобусловленность происхождения природных опасностей. Землетрясение, извержение вулкана, обвал, оползень, сель, снежная лавина как литосферные опасности (история происшествий, причины возникновения, механизмы функционирования и воздействия на человека, способы защиты при их возникновении и развитии, меры профилактики). Наводнение и цунами как гидросферные опасности (история происшествий, причины возникновения, механизмы функционирования и воздействия на человека, способы защиты при их возникновении и развитии, меры профилактики).</p> <p><i>Дидактический компонент № 2. Атмосферные и космические опасности.</i></p> <p>Циклон, антициклон, муссон, пассат. Атмосферное давление. Ливень, туман, гололёд, гром, молния, гроза, ураган, буря, шторм, тайфун, смерч, торнадо как атмосферные опасности (история происшествий, причины возникновения, механизмы функционирования и воздействия на человека, способы защиты при их возникновении и развитии, меры профилактики). Астероид, комета и космическое излучение как космические опасности (история происшествий, причины возникновения, механизмы функционирования и воздействия на человека, способы защиты при их возникновении и развитии, меры профилактики). Таксономия фотобиологических процессов (по функциональной роли). Со-</p>	2



№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
	<p>держание понятия «стихийное бедствие». Воздействие поражающих факторов природных явлений на процессы жизнедеятельности.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u></p> <p>- нетрадиционные – мультимедиа-технология (интерактивный семинар); технология интерактивного обучения [эвристическая беседа (сократический диалог) / дискуссия / презентации студентов / метод «круглого стола» / метод «мозгового штурма» / творческие задания / методика «займи позицию» / групповое обсуждение / методика «дерево решений» / методика «ПОПС-формула»]; кейс-технология.</p>	
2	<p><i>Практическое занятие № 6. Негативные психофизиологические и социальные факторы среды обитания.</i></p> <p><i>Дидактический компонент № 1. Негативные психофизиологические факторы среды обитания.</i></p> <p>Сенсорные системы с точки зрения теории безопасности жизнедеятельности. Психические состояния человека в контексте теории безопасности жизнедеятельности. Повышенные психические напряжения, характерные для различных видов профессиональной деятельности. Методы повышения безопасности жизнедеятельности, обусловленные психологическими факторами возникновения опасных ситуаций и несчастных случаев. Совместимость элементов системы «человек – среда обитания». Пути управления факторами среды обитания.</p> <p><i>Дидактический компонент № 2. Поражающие факторы опасностей различного генеза. Социальные опасности.</i></p> <p>Таксономия социальных опасностей (по природе возникновения, по масштабам распространения, по демографическим признакам, по способу организации) и их поражающие факторы. Источники социальных опасностей и пути их распространения. Принципы и условия формирования негативного социального поведения, способы и приёмы их профилактики. Наркомания как социальная опасность. Алкоголизм как социальная опасность. Курение как социальная опасность. Самоубийство как социальная опасность. Здоровый образ жизни.</p> <p><i>Дидактический компонент № 3. Терроризм как актуальная социальная опасность современности. Основы противодействия терроризму: существованию, развитию и распространению.</i></p> <p>Содержание понятий: «война», «насилие», «террор», «терроризм». Цель, задачи, признаки и сущность терроризма. Состав субъектов и объектов террористической деятельности. Виды терроризма – содержание, сходства и различия между ними. Терроризм как актуальная социальная опасность современности: предпосылки возникновения, механизм функционирования и воздействия на человека, спектр последствий, способы защиты, меры профилактики. Проблемы противодействия терроризму различного генеза. Рекомендации населению по предотвращению террористических актов. Основные и перспективные средства для борьбы с терроризмом. Терроризм и терроризирование как свойства преступного деяния и как признаки состава преступления. Терроризм как социокультурное явление. Финансирование терроризма как вид организованной преступности. Политический терроризм как форма этнического и религиозного экстремизма.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u></p> <p>- традиционная – традиционный семинар (ведущий метод – беседа с комментированием).</p>	2
2	<p><i>Практическое занятие № 7. Масштабы распространения последствий чрезвычайных ситуаций различного генеза. Размеры и структура зон поражения.</i></p> <p>Размеры и структура зоны радиоактивного заражения (загрязнения) при ядерном взрыве. Размеры и структура очага ядерного поражения. Размеры и структура зоны радиоактивного заражения (загрязнения) при аварии на атомной электростанции. Параметры, определяющие размеры зон химического заражения, образующихся в результате применения отравляющих веществ. Параметры, определяющие размеры зоны химического заражения, образующейся в результате аварии на химически опасном объекте. Таксономия очагов химического поражения, образующихся в результате применения отравляющих веществ. Таксономия очагов химического поражения аварийно химически опасными веществами. Параметры, определяющие размеры зоны бактериологического заражения. Очаг бактериологического поражения, карантин и observa-</p>	2

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
	<p>ция. Характеристика очага комбинированного поражения.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u></p> <p>- традиционная – традиционный семинар (ведущий метод – беседа с комментированием).</p>	
4	<p><i>Интерактивное практическое занятие (лабораторный практикум) № 8. Приборы радиационной и химической разведки, контроля радиоактивного заражения и облучения.</i></p> <p>Принцип действия полевых дозиметрических приборов. Схема устройства дозиметрического прибора. Общее устройство и правила работы с радиометром-рентгенметром ДП-5А (Б): предназначение, комплектность, панель измерительного пульта, диапазон измерения, подготовка прибора к работе, измерение гамма-излучений, измерение бета-излучений. Общее устройство и правила работы с комплектом индивидуальных дозиметров ДП-22В (ДП-24): предназначение, комплектность, диапазон измерения, подготовка прибора к работе, измерение индивидуальных доз гамма-излучения. Общее устройство и правила работы с войсковым прибором химической разведки (ВПХР): предназначение, принцип действия, комплектность, подготовка прибора к работе, порядок работы с двумя индикаторными трубками с красным кольцом и красной точкой (для определения зарина, зомана, V<sub>x</sub>), порядок работы с трубкой с тремя зелёными кольцами (для определения фосгена, дифосгена, синильной кислоты и хлорциана), порядок работы с индикаторной трубкой с одним жёлтым кольцом (для определения иприта).</p> <p><u>Образовательные технологии:</u></p> <p>- нетрадиционные – технология проблемного обучения (по методу лабораторных уроков в форме ознакомления с устройством и алгоритмами работы приборов радиационной и химической разведки, контроля радиоактивного заражения и облучения).</p>	2
4	<p><i>Интерактивное практическое занятие (лабораторный практикум) № 9. Методика прогнозирования радиационной обстановки при аварии на радиационно опасном объекте и при ядерном взрыве.</i></p> <p>Общие понятия о радиационной обстановке и её оценке. Приведение уровней радиации к одному времени после взрыва (задача № 1). Определение возможных доз облучения при действиях на местности, заражённой радиоактивными веществами (задача № 2). Определение допустимой продолжительности пребывания людей на заражённой местности (задача № 3). Определение допустимого времени начала преодоления зон радиоактивного заражения (задача № 4). Определение времени начала и продолжительности ведения аварийно-спасательных и других неотложных работ на заражённой радиоактивными веществами местности (задача № 5). Определение режимов радиационной защиты рабочих, служащих и производственной деятельности объекта (задача № 6). Определение возможных радиационных потерь рабочих, служащих, населения (задача № 7).</p> <p><u>Образовательные технологии:</u></p> <p>- нетрадиционные – технология проблемного обучения (по методу лабораторных уроков в форме решения типовых задач).</p>	2
4	<p><i>Интерактивное практическое занятие (лабораторный практикум) № 10. Методика прогнозирования химической обстановки при аварии на химически опасном объекте и при применении химического оружия. Методика прогнозирования пожарной обстановки.</i></p> <p>Общие понятия о химической обстановке. Определение размеров и площади зоны химического заражения, границ очага химического поражения и типа отравляющего вещества (задача № 1). Определение глубины распространения заражённого воздуха (задача № 2). Определение стойкости отравляющих веществ на местности и технике (задача № 3). Определение допустимого времени пребывания людей в средствах защиты (задача № 4). Определение возможных потерь рабочих, служащих, населения (задача № 5). Определение степени химической опасности объекта (задача № 6). Определение вероятных размеров зон химического заражения и площади заражения при аварии на химически опасном объекте (задача № 7). Расчёт параметров движения облака аварийно химически опасного вещества при аварии на химически опасном объекте (расчёт времени подхода облака заражённого воздуха к населённому пункту; задача № 8). Определение потерь людей от действия аварийно химически опасного</p>	2

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
	<p>вещества (задача № 9). Общие положения и содержание оценки пожарной обстановки. Оценка отдельных элементов пожарной обстановки в очаге ядерного поражения (задача № 10). Оценка отдельных элементов пожарной обстановки в мирное время (задача № 11).</p> <p><u>Образовательные технологии:</u></p> <p>- нетрадиционные – технология проблемного обучения (по методу лабораторных уроков в форме решения типовых задач).</p>	
5	<p><i>Интерактивное практическое занятие № 11. Пути защиты человека от негативных физических факторов производственной среды.</i></p> <p><i>Дидактический компонент № 1. Метеоусловия, микроклимат, механические опасности и колебания, акустические колебания, электричество.</i></p> <p>Основы обеспечения безопасности человека в сложных метеоусловиях. Параметры микроклимата производственной среды. Способы защиты от механических опасностей. Нормирование и защита от акустических загрязнений. Методы защиты от шума. Методы защиты от ультразвука при воздушном облучении. Защита от действия ультразвука при контактном облучении. Способы защиты от вибраций (борьба с вибрацией в источнике её возникновения; отстройка от режима резонанса; вибродемпфирование; виброгашение; виброизоляция). Поражения электрическим током: электрические травмы и электрические удары. Защита от поражения электрическим током.</p> <p><i>Дидактический компонент № 2. Излучения.</i></p> <p>Способы защиты от электромагнитных полей и излучений. Принципы и меры радиационной безопасности при работе с источниками ионизирующих излучений. Методы и средства защиты от ионизирующих излучений. Защита от внутреннего облучения. Гигиеническое нормирование ионизирующих излучений (нормы радиационной безопасности). Основы обеспечения радиационной безопасности на атомной электростанции. Безопасность при обращении с радиоактивными отходами атомных электростанций. Нормирование и защита от неионизирующих электромагнитных излучений различных спектральных диапазонов.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u></p> <p>- нетрадиционные – мультимедиа-технология (интерактивный семинар); технология интерактивного обучения [эвристическая беседа (сократический диалог) / дискуссия / презентации студентов / метод «круглого стола» / метод «мозгового штурма» / творческие задания / методика «займи позицию» / групповое обсуждение / методика «дерево решений» / методика «ПОПС-формула»]; кейс-технология.</p>	2
5	<p><i>Интерактивное практическое занятие № 12. От путей защиты человека от негативных факторов производственной среды – к обеспечению безопасности на рабочем месте.</i></p> <p><i>Дидактический компонент № 1. Пути защиты человека от негативных химических, биологических и психофизиологических факторов производственной среды.</i></p> <p>Нормирование вредных и токсичных веществ. Предупреждение загрязнения воздушной среды. Защита человека от вредных и ядовитых примесей в воздухе. Предупреждение химических ожогов. Защита от негативных биологических факторов. Профорентация и профотбор. Опасные действия работников в процессе трудовой деятельности. Профессионально важные качества работников. Система работы с персоналом. Основы нормализации условий труда по тяжести и напряжённости трудового процесса. Рабочая поза.</p> <p><i>Дидактический компонент № 2. Обеспечение безопасности на рабочем месте.</i></p> <p>Диапазон проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. Планирование (прогнозирование, моделирование и программирование) организации действий по профилактике возникновения и по защите от проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. Планирование (прогнозирование, моделирование и программирование) организации мероприятий с учётом действующих норм и правил безопасности. Техника безопасности и правила пожарной безопасности при проведении мероприятий с учётом действующих норм и правил безопасности. Техника безопасности и правила пожарной безопасности на рабочем месте. Технология оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Методы контроля за соблюдением правил и норм охраны труда,</p>	2

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
	<p>техники безопасности, обеспечением охраны жизни и здоровья на рабочем месте. Планирование (прогнозирование, моделирование и программирование) использования производственным персоналом методов защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u></p> <p>- нетрадиционные – мультимедиа-технология (интерактивный семинар); технология интерактивного обучения [эвристическая беседа (сократический диалог) / дискуссия / презентации студентов / метод «круглого стола» / метод «мозгового штурма» / творческие задания / методика «займи позицию» / групповое обсуждение / методика «дерево решений» / методика «ПОПС-формула»]; кейс-технология.</p>	

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Абраменко, М. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / М. Н. Абраменко, А. В. Завьялов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 97 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572424>
2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510519>
3. Курдюмов, В. И. Безопасность жизнедеятельности: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности : учебное пособие для вузов / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07668-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513971>
4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511426>
5. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / О.М. Холодов, В.И. Дуц, А.М. Кубланов [и др.]; Министерство спорта Российской Федерации ; Воронежский государственный институт физической культуры, Кафедра медико-биологических, естественнонаучных и математических дисциплин. - Воронеж : Научная книга, 2020. -198 с. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Акимова, Л.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Л.А. Акимова, Е.Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 335, [1] с. : ил.
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. О. Евсеев, В. В. Кастерин, Т. А. Коржинек [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 452 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684378>
3. **Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / С.В. Абрамова, Л.Г. Буйнов, Ю.В. Громов [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Юрайт, 2022. — 398, [1] с. : ил.**
4. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Высшее об-

- разование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510839>
5. Ерёмин, И.Б. Теоретические основы безопасности на объекте спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Б. Ерёмин, А.И. Лебедев, А.В. Хитёв. - СПб. : [б.и.], 2018. – 114 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
  6. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / И.В. Бабайцев [и др.]; под ред. Б. С. Мастрюкова. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 294, [1] с. : ил.
  7. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / С.А. Полиевский [и др.]; под ред. С. А. Полиевского. - Москва : Академия, 2013. - 365, [1] с. : ил.
  8. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / В.Ю. Микрюков. - Москва :Кнорус, 2013. - 331, [2] с. : ил.
  9. Михайлова, Д.А. Методика обучения предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" и дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Михайлова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2016. – 128 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
  10. Михайлова, Д.А. Теоретические основы безопасности человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Михайлова). - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 367 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
  11. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения : учебное пособие / [сост. А. Н. Приешкина и др.]. - Омск : [Изд-во СибГУФК], 2017. – 80 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
  12. Рубис, Л.Г. Безопасность в спортивном туризме [Текст] : учебное пособие / Л.Г. Рубис, Т.Ю. Тарасеня; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. - 118 с. : ил.
  13. Уколова, И.П. Основы международной безопасности : учебное пособие / И.П. Уколова. - СПб. : [Б. и.], 2018. – 154 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН [libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- Университетская информационная система Россия [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link isexternal\)](http://elibrary.rsl.ru(link%20isexternal))

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link isexternal\)](http://window.edu.ru/(link%20isexternal))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link%20isexternal))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 8** (4 этаж, нежилое помещение № 2) – Специализированная мебель: Учебный стол – 38 шт., стул – 108 шт., стол письменный – 1 шт., трибуна – 1 шт. Оборудование: доска меловая – 2 шт., стационарное мультимедийное оборудование [Проектор ОРТОМА DX319р, Экран Screen Media Goldview 16,9 GB 171x171 (165\*92) – 1 шт., Компьютер «Эксперт» с монитором 18,5" LG] – 1 шт.

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 19** (2 этаж, нежилое помещение № 6) – Специализированная мебель: Учебный стол – 20 шт.; скамья – 21 шт., письменный стол – 1 шт., шкаф – 1 шт. Оборудование: Доска меловая – 2 шт., наглядные учебные пособия (*стенды информационные* по тематике дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» – 12 шт.; *учебное вооружение и имущество для обеспечения учебного процесса*: радиометр-рентгенометр ДП–5Б – 1 шт., комплект индивидуальных дозиметров ДП–24 – 1 шт., войсковой прибор химической разведки – 1 шт., гражданские противогазы ГП–5 – 7 шт., аптечки индивидуальные АИ–2 – 6 шт., аптечка первой помощи – 1 шт., общевоинской защитный комплект ОЗК – 1 шт.).

**Перечень лицензионного программного обеспечения:** Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro – №№ лицензий 64663702 от 21.01.2015 г., 64715749 от 24.01.2015 г. срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office: 2013 г., 2016 г. (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№ лицензий 68894043 от 19.12.2011 г.; 45665275 от 21.01.2015 г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов АBBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019 г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор № С-6161 от 03.11.2020 г., срок использования –ежегодная пролонгация. АBBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от 07.11.2018 г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU; Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019 г., срок использования – бессрочно.



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Кафедра социальных технологий и массовых коммуникаций в спорте**

Рабочая программа дисциплины

**ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

**41.03.05 Международные отношения**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Физическая культура и спорт в системе международных отношений**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная**

Санкт-Петербург, 2023

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения.  
Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-3	ОПК-3.1. Знает: - основные характеристики прикладных методов, применяемых в международных исследованиях; - основы систематизации и статистической обработки тематических потоков информации; - общую характеристику методик качественного и количественного анализа. - основные понятия и категории международных отношений; - понятия и содержание глобальных трендов; - характеристики международно-политических процессов.	Знает: - основные характеристики прикладных методов, применяемых в международных исследованиях; - основы систематизации и статистической обработки тематических потоков информации; - общую характеристику методик качественного и количественного анализа. - основные понятия и категории международных отношений; - понятия и содержание глобальных трендов; - характеристики международно-политических процессов.
	ОПК-3.2. Умеет: анализировать источники информации с целью определения релевантных смысловых фрагментов; - определять адекватные методы прикладного анализа в соответствии с целями исследования; - выбирать содержательно значимые эмпирические данные из информационных источников международного профиля; -оценивать правильность выбранных методов качественного и количественного характера с учетом целей исследования международной проблематики.	Умеет: анализировать источники информации с целью определения релевантных смысловых фрагментов; - определять адекватные методы прикладного анализа в соответствии с целями исследования; - выбирать содержательно значимые эмпирические данные из информационных источников международного профиля; -оценивать правильность выбранных методов качественного и количественного характера с учетом целей исследования международной проблематики.
	ОПК-3.3. Имеет опыт: - систематизации и профессиональной	Имеет опыт: - систематизации и профессиональной

	интерпретации данных эмпирических исследований; - применения первичных навыков анализа источников с использованием прикладных методов исследования; - применения первичных навыков интерпретации содержательно значимых эмпирических данных с учетом знаний о предмете и объекте международных исследований; - коррекции методики качественного и количественного анализа в ходе решения учебных задач.	интерпретации данных эмпирических исследований; - применения первичных навыков анализа источников с использованием прикладных методов исследования; - применения первичных навыков интерпретации содержательно значимых эмпирических данных с учетом знаний о предмете и объекте международных исследований; - коррекции методики качественного и количественного анализа в ходе решения учебных задач.
--	--	--

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:  
*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	60	60							
В том числе:									
Занятия лекционного типа	24	24							
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	36	36							
Промежуточная аттестация (зачет)	6	6							
Самостоятельная работа студента	78	78							
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>144</b>	144						
	<b>зачетные единицы</b>	<b>4</b>	4						

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Задачи профессиональной деятельности в сфере международных отношений. Особенности профессиональной подготовки.	Основные области практической деятельности выпускников бакалавриата в сфере международных отношений. Особенности дипломатической службы, работы в международных отделах иных государственных ведомств, в международных организациях, в том числе спортивных, ассоциациях гражданского общества, аналитических институтах и средствах массовой	ОПК-3.1. Знает: - основные понятия и категории международных отношений; - понятия и содержание глобальных трендов; - характеристики международно-политических процессов. ОПК-3.2. Умеет: - выбирать содержательно значимые эмпирические данные из информационных источников международного профиля; ОПК-3.3. Имеет опыт: - применения первичных навыков интерпретации содержательно

		<p>информации.</p> <p>Базовые требования к подготовке специалистов-международников, в том числе по овладению набором универсальных, общепрофессиональных, обязательных профессиональных, профессиональных профильных компетенций.</p> <p>Специфика консультативной, экспертной и научно-исследовательской деятельности в сфере международных отношений.</p>	<p>значимых эмпирических данных с учетом знаний о предмете и объекте международных исследований;</p> <p>- коррекции методики качественного и количественного анализа в ходе решения учебных задач.</p>
2.	Предметная область и эволюция международных исследований.	<p>Истоки научного познания и преподавания дисциплин в сфере международных отношений. Этапы эволюции международных исследований в мире и России. Текущее состояние российской школы международных отношений.</p> <p>Объект и предмет исследований международных отношений. Взаимосвязь предметной области международных отношений с разработкой смежных научных дисциплин: истории, политологии, экономики, социологии.</p> <p>Основные понятия сферы современных международных отношений, дипломатии, внешнеполитического анализа.</p>	<p>ОПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и категории международных отношений;</li> <li>- понятия и содержание глобальных трендов;</li> <li>- характеристики международно-политических процессов.</li> </ul> <p>ОПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать источники информации с целью определения релевантных смысловых фрагментов;</li> <li>- выбирать содержательно значимые эмпирические данные из информационных источников международного профиля;</li> </ul> <p>ОПК-3.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизации и профессиональной интерпретации данных эмпирических исследований;</li> <li>- применения первичных навыков интерпретации содержательно значимых эмпирических данных с учетом знаний о предмете и объекте международных исследований.</li> </ul>
3.	Этапы истории, современное состояние и тенденции развития международных отношений.	<p>Вестфальская модель как основа принципов современных международных отношений. Понятие государственного суверенитета.</p> <p>Формирование национальных государств как ключевых акторов международных отношений</p> <p>Системный подход к</p>	<p>ОПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные характеристики прикладных методов, применяемых в международных исследованиях;</li> <li>- основы систематизации и статистической обработки тематических потоков информации;</li> <li>- основные понятия и категории международных отношений;</li> <li>- понятия и содержание глобальных трендов;</li> <li>- характеристики международно-политических процессов.</li> </ul>

		<p>изучению международных отношений. Исторические системы международных отношений. Теоретические подходы к изучению систем международных отношений в XX веке. Основные характеристики и тенденции развития международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Глобализация, международная интеграция, регионализация, демократизация как ключевые тренды. Трансформация подходов к понятию «государственный суверенитет».</p>	<p>ОПК-3.2. Умеет: анализировать источники информации с целью определения релевантных смысловых фрагментов; - выбирать содержательно значимые эмпирические данные из информационных источников международного профиля; ОПК-3.3. Имеет опыт: - систематизации и профессиональной интерпретации данных эмпирических исследований; - применения первичных навыков анализа источников с использованием прикладных методов исследования; - применения первичных навыков интерпретации содержательно значимых эмпирических данных с учетом знаний о предмете и объекте международных исследований.</p>
4.	<p>Методология международных исследований. Подготовка научно-исследовательских работ студентов по международной тематике.</p>	<p>Общие методологические основы международных исследований. Методы и методики. Общенаучные методы в международных исследованиях. Прикладные методы в исследованиях международных отношений. Взаимосвязь количественных и качественных методов. Математический инструментарий, естественно-научные знания и информационные технологии в профессиональной деятельности международных работников. Методика научно-исследовательской работы и значение научных работ, выполняемых студентами в рамках подготовки бакалавра. Навыки поиска и работы с научно-политической литературой, документами, другими материалами по специальности. Выявление и обоснование научной проблемы. Выбор исследовательской методики, структурирование, анализ</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: - основные характеристики прикладных методов, применяемых в международных исследованиях; - основы систематизации и статистической обработки тематических потоков информации; - общую характеристику методик качественного и количественного анализа. - основные понятия и категории международных отношений; - понятия и содержание глобальных трендов; - характеристики международно-политических процессов. ОПК-3.2. Умеет: анализировать источники информации с целью определения релевантных смысловых фрагментов; - определять адекватные методы прикладного анализа в соответствии с целями исследования; - выбирать содержательно значимые эмпирические данные из информационных источников международного профиля; -оценивать правильность выбранных методов качественного и количественного характера с учетом целей исследования международной проблематики. ОПК-3.3. Имеет опыт: - систематизации и профессиональной интерпретации данных эмпирических исследований; - применения первичных навыков</p>

		и академическое письмо при выполнении научно-исследовательской работы. Оформление письменных работ, привила цитирования, проблема плагиата. Рекомендации по подготовке презентаций.	анализа источников с использованием прикладных методов исследования; - применения первичных навыков интерпретации содержательно значимых эмпирических данных с учетом знаний о предмете и объекте международных исследований; - коррекции методики качественного и количественного анализа в ходе решения учебных задач.
5.	Предмет, цели и задачи курса «Введение в специальность»	Предмет, цели и задачи курса. Место учебной дисциплины в учебном плане направления подготовки. Порядок взаимодействия с преподавателем. Порядок аттестации по дисциплине. Организация труда студентов. Высшее образование в России: история и стратегия.	ОПК-3.1. Знает: - основы систематизации и статистической обработки тематических потоков информации; - общую характеристику методик качественного и количественного анализа. - понятия и содержание глобальных трендов. ОПК-3.2. Умеет: - анализировать источники информации с целью определения релевантных смысловых фрагментов; - определять адекватные методы прикладного анализа в соответствии с целями исследования. ОПК-3.3. Имеет опыт: - систематизации и профессиональной интерпретации данных эмпирических исследований; - применения первичных навыков анализа источников с использованием прикладных методов исследования; - коррекции методики качественного и количественного анализа в ходе решения учебных задач.
6.	Особенность профессии и ее значимость на рынке труда	Сущность и содержание основ менеджмента. Основные требования, предъявляемые к современному менеджеру, его основные задачи и роли при управлении организациями. Система управления организацией. Взаимосвязь понятий и категорий менеджмента. История, задачи и функции менеджмента. Методы руководства. Команда менеджера. Лидерство. Менеджер: истории успеха. Зарубежные и отечественные менеджеры.	ОПК-3.1. Знает: - основы систематизации и статистической обработки тематических потоков информации; - общую характеристику методик качественного и количественного анализа. - понятия и содержание глобальных трендов. ОПК-3.2. Умеет: - анализировать источники информации с целью определения релевантных смысловых фрагментов; - определять адекватные методы прикладного анализа в соответствии с целями исследования. ОПК-3.3. Имеет опыт: - систематизации и профессиональной

			<p>интерпретации данных эмпирических исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения первичных навыков анализа источников с использованием прикладных методов исследования;</li> <li>- коррекции методики качественного и количественного анализа в ходе решения учебных задач.</li> </ul>
7.	<p>Основы персонального менеджмента</p>	<p>Методы руководства. Лидерство и команда менеджера. Постановка профессиональных целей как основа успеха. Цели, функции и система персонального менеджмента. Самоорганизация труда менеджера. Планирование времени, классификация задач. Распорядок рабочего дня. Основные правила экономии рабочего времени. Необходимость и техника принятия решений. Постановка проблемы и выявление альтернатив. Выбор оптимального варианта. Реализация решения и контроль результатов.</p>	<p>ОПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы систематизации и статистической обработки тематических потоков информации;</li> <li>- общую характеристику методик качественного и количественного анализа.</li> <li>- понятия и содержание глобальных трендов.</li> </ul> <p>ОПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать источники информации с целью определения релевантных смысловых фрагментов;</li> <li>- определять адекватные методы прикладного анализа в соответствии с целями исследования.</li> </ul> <p>ОПК-3.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизации и профессиональной интерпретации данных эмпирических исследований;</li> <li>- применения первичных навыков анализа источников с использованием прикладных методов исследования;</li> <li>- коррекции методики качественного и количественного анализа в ходе решения учебных задач.</li> </ul>
8.	<p>Технологии профессионального успеха будущих менеджеров</p>	<p>Трудоустройство выпускников. Поиск нужной работы. Методы поиска рабочего места. Подготовка к работе. Самореклама: анкеты, персональное резюме, сопроводительное письмо, телефонный звонок. Правила собеседования при приеме на работу. Подготовка к собеседованию. Поведение на собеседовании. Тестирование. Заключение контракта. Аспекты трудовой адаптации выпускника вуза. Адаптация в коллективе.</p>	<p>ОПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы систематизации и статистической обработки тематических потоков информации;</li> <li>- общую характеристику методик качественного и количественного анализа.</li> <li>- понятия и содержание глобальных трендов.</li> </ul> <p>ОПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать источники информации с целью определения релевантных смысловых фрагментов;</li> <li>- определять адекватные методы прикладного анализа в соответствии с целями исследования.</li> </ul> <p>ОПК-3.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизации и профессиональной интерпретации данных эмпирических</li> </ul>

		Освоение новой работы. Продвижение по служебной лестнице. Секреты успеха в профессиональной деятельности.	исследований; - применения первичных навыков анализа источников с использованием прикладных методов исследования; - коррекции методики качественного и количественного анализа в ходе решения учебных задач.
9.	Специфика журналистской профессии.	Виды журналистских специализаций: по средствам информации, по тематической и жанровой направленности, по должностным и функциональным признакам и т.п. Спортивная журналистика как сфера профессиональной деятельности. Понятийный аппарат журналистской профессии.	ОПК-3.1. Знает: - основы систематизации и статистической обработки тематических потоков информации; - общую характеристику методик качественного и количественного анализа. - понятия и содержание глобальных трендов. ОПК-3.2. Умеет: - анализировать источники информации с целью определения релевантных смысловых фрагментов; - определять адекватные методы прикладного анализа в соответствии с целями исследования. ОПК-3.3. Имеет опыт: - систематизации и профессиональной интерпретации данных эмпирических исследований; - применения первичных навыков анализа источников с использованием прикладных методов исследования; - коррекции методики качественного и количественного анализа в ходе решения учебных задач.
10.	Функции журналистики	Социальные функции журналистики. Журналистика в системе социальных институтов. СМИ как «четвертая власть».	ОПК-3.1. Знает: - основы систематизации и статистической обработки тематических потоков информации; - общую характеристику методик качественного и количественного анализа. - понятия и содержание глобальных трендов. ОПК-3.2. Умеет: - анализировать источники информации с целью определения релевантных смысловых фрагментов; - определять адекватные методы прикладного анализа в соответствии с целями исследования. ОПК-3.3. Имеет опыт: - систематизации и профессиональной интерпретации данных эмпирических исследований; - применения первичных навыков анализа источников с использованием прикладных методов исследования; -



			коррекции методики качественного и количественного анализа в ходе решения учебных задач.
11.	Зарождение журналистики.	Социально-экономические условия зарождения журналистики в Европе, России.	<p>ОПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы систематизации и статистической обработки тематических потоков информации; - общую характеристику методик качественного и количественного анализа.</li> <li>- понятия и содержание глобальных трендов.</li> </ul> <p>ОПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать источники информации с целью определения релевантных смысловых фрагментов; - определять адекватные методы прикладного анализа в соответствии с целями исследования.</li> </ul> <p>ОПК-3.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизации и профессиональной интерпретации данных эмпирических исследований;</li> <li>- применения первичных навыков анализа источников с использованием прикладных методов исследования; - коррекции методики качественного и количественного анализа в ходе решения учебных задач.</li> </ul>
12.	Основные типифицирующие признаки изданий.	Типология СМИ. Понятия типологической ниши, концепции, модели СМИ. Основные качественные и количественные типифицирующие факторы. Аудиторный фактор и его влияние на развитие на типологию СМИ.	<p>ОПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы систематизации и статистической обработки тематических потоков информации; - общую характеристику методик качественного и количественного анализа.</li> <li>- понятия и содержание глобальных трендов.</li> </ul> <p>ОПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать источники информации с целью определения релевантных смысловых фрагментов; - определять адекватные методы прикладного анализа в соответствии с целями исследования.</li> </ul> <p>ОПК-3.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизации и профессиональной интерпретации данных эмпирических исследований;</li> <li>- применения первичных навыков анализа источников с использованием прикладных методов исследования; - коррекции методики качественного и количественного анализа в ходе решения учебных задач.</li> </ul>

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ  
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

СЕМЕСТР I

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	<p><b>Лекция № 1. Задачи профессиональной деятельности в сфере международных отношений. Особенности профессиональной подготовки.</b></p> <p>Основные области практической деятельности выпускников бакалавриата в сфере международных отношений. Особенности дипломатической службы, работы в международных отделах иных государственных ведомств, в международных организациях, в том числе спортивных, ассоциациях гражданского общества, аналитических институтах и средствах массовой информации.</p> <p>Базовые требования к подготовке специалистов-международников, в том числе по овладению набором универсальных, общепрофессиональных, обязательных профессиональных, профессиональных профильных компетенций. Специфика консультативной, экспертной и научно-исследовательской деятельности в сфере международных отношений.</p>	2
2.	<p><b>Лекция № 2. Предметная область и эволюция международных исследований</b></p> <p>Истоки научного познания и преподавания дисциплин в сфере международных отношений. Этапы эволюции международных исследований. История экспертного сопровождения внешней политики. Институционализация международных исследований. Международные и национальные организации и периодические издания в сфере исследования международных отношений. Международная ассоциация политической науки и Ассоциация международных исследований. Текущее состояние российской школы международных отношений.</p> <p>Определение предметного поля международных исследований. Объект и предмет исследований международных отношений.</p> <p>Взаимосвязь предметной области международных отношений с разработкой смежных научных дисциплин: истории, политологии, экономики, социологии. Структура международных исследований. Научные и учебные дисциплины в сфере международных отношений.</p> <p>Основные понятия сферы современных международных отношений, дипломатии, внешнеполитического анализа.</p>	2
3.	<p><b>Лекция 3. Этапы истории, современное состояние и тенденции развития международных отношений</b></p> <p>Этапы становления международных отношений. Вестфальский мир как основа нового миропорядка – децентрализованной системы суверенных и равных национальных государств. Эволюция понятия «суверенитет». Формирование национальных государств как ключевых акторов международных отношений. Международно-правовое признание государств. Принципы Вестфальской системы в современных международных документах.</p> <p>Понятие системы международных отношений. Исторические системы международных отношений. Системный подход к изучению международных отношений. Понятие системы международных отношений. Исторические подсистемы международных отношений.</p> <p>Венская система международных отношений. Основные характеристики «Европейского концерта».</p>	2

	<p>Теоретические подходы к изучению систем международных отношений в XX веке. Проблемы исследования Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Основы биполярного миропорядка: Ялтинско-Потсдамская система. Взаимозависимость и увеличение количества акторов мировой политики в 1970-1980-е годы.</p> <p>Основные характеристики и тенденции развития международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Глобализация, международная интеграция, регионализация: ключевые тренды. Развитие тенденции демократизации в международных отношениях. Теория демократического мира. Трансформация подходов к понятию «государственный суверенитет».</p> <p>Изменение подходов к изучению международной безопасности. Современные проблемы развития мировой экономики и их теоретическое осмысление.</p>	
4.	<p><b>Лекция 4. Методология международных исследований. Подготовка научно-исследовательских работ студентов по международной тематике</b></p> <p>Общие методологические основы международных исследований. Методы и методики. Общенаучные методы в международных исследованиях.</p> <p>Прикладные методы в исследованиях международных отношений. Взаимосвязь количественных и качественных методов. Математический инструментарий, естественно-научные знания и информационные технологии в профессиональной деятельности международных работников.</p> <p>Методика научно-исследовательской работы и значение научных работ, выполняемых студентами в рамках подготовки бакалавра. Навыки поиска и работы с научно-политической литературой, документами, другими материалами по специальности.</p> <p>Выявление и обоснование научной проблемы. Выбор исследовательской методики, структурирование, анализ и академическое письмо при выполнении научно-исследовательской работы. Оформление письменных работ, правила цитирования, проблема плагиата. Рекомендации по подготовке презентаций.</p>	2
5.	<p><b>Лекция № 5. Предмет, цели и задачи курса «Введение в специальность»</b></p> <p>Историография формирования профессии менеджера в спорте. Особенности управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта в последнее десятилетие 20 века. Становление профессии спортивного менеджера в новой России</p>	2
6.	<p><b>Лекция № 6. Особенность профессии и ее значимость на рынке труда</b></p> <p>Менеджер, как ключевая фигура в организации. Социальная роль и социальный статус спортивного менеджера Содержание труда спортивного менеджера. Качества, определяющие профессиональную пригодность спортивного менеджера. Сущность и содержание основ менеджмента. Основные требования, предъявляемые к современному менеджеру, его основные задачи и роли при управлении организациями.</p>	2
7	<p><b>Лекция № 7. Основы персонального менеджмента</b></p> <p>Сущность управленческой деятельности и ресурсы спортивного менеджера Сущность профессионально-должностного развития Категории и виды менеджеров Функции спортивных менеджеров. Сущность понятий «компетентность» и «компетенция» менеджера в спорте. Самоорганизация труда менеджера. Планирование времени, классификация задач. Распорядок рабочего дня.</p>	2
8	<p><b>Лекция № 8. Технологии профессионального успеха будущих</b></p>	2

	<p><b>менеджеров.</b></p> <p>Трудоустройство выпускников. Методы поиска работы. Подготовка к работе. Самореклама: анкеты, персональное резюме, сопроводительное письмо. Правила собеседования при приеме на работу. Подготовка к собеседованию. Поведение на собеседовании. Аспекты трудовой адаптации выпускника вуза. Освоение новой работы. Продвижение по служебной лестнице. Секреты успеха в профессиональной деятельности</p>	
9.	<p><b>Лекция № 9. Специфика журналистской профессии.</b></p> <p>Понятие профессии как рода трудовой деятельности, требующей специальных знаний, умений и качеств. Виды журналистских специализаций: по средствам информации, по тематической и жанровой направленности, по должностным и функциональным признакам и т.п.</p> <p>Ориентация в профессии, мотивы выбора профессии. Спортивная журналистика в сфере профессиональной деятельности. Изменение мотивации в последние годы в связи с новыми социально-политическими и экономическими условиями. Своеобразие журналистской профессии в ряду других информационно-творческих, социально ориентирующих профессий. Понятийный аппарат журналистской профессии.</p>	2
10.	<p><b>Лекция № 10. Функции журналистики.</b></p> <p>Идейно-теоретические концепции журналистики. Пресса как объект теоретических поисков и дискуссий. Фундаментальные концепции журналистики и журналистской деятельности. Современное состояние теории журналистики, ее состав и направления развития.</p> <p>Обусловленность моделей журналистики историческими, социально-культурными, материально-техническими, профессиональными и другими факторами. Авторитарная система журналистики; характерные черты авторитарной системы; феодально-монархический тип журналистики; религиозно-клерикальный тип журналистики; фашистские и диктаторские системы журналистики; советская система журналистики.</p>	2
11.	<p><b>Лекция № 11. Условия зарождения журналистики.</b></p> <p>Основные периоды формирования отечественной и зарубежной журналистики. Исторические особенности возникновения печати в России. Первая рукописная газета «Куранты». Политика петровских преобразований и их отражение в первой печатной газете «Ведомости». Организация «Санкт-Петербургских ведомостей».</p>	2
12.	<p><b>Лекция № 12. Понятия типологии, модели СМИ.</b></p> <p>Основные качественные и количественные типоформирующие факторы (признаки). Аудиторный фактор и его влияние на развитие системы СМИ, на типологию СМИ. Дифференциация СМИ: в соответствии с характером аудитории: женские, детские, молодежные, деловые, семейные и т.д.; по целевому назначению – просветительские, рекламные, информационные, аналитические, развлекательные и т.д.; по характеру информации: научные, публицистические, художественные, политические, экономические и т. п., по ареалу распространения (международные, общероссийские, региональные, локальные).</p> <p>Разделение СМИ на качественные и массовые, политизированные и «нейтральные», общей ориентации и специализированные, СМИ «дела» и СМИ развлечений, просветительские издания и прессу массовой культуры.</p>	2

**ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА**

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1.	<p><b>Семинар 1. Базовые требования к подготовке специалистов-международников</b></p> <p><i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высшее образование в сфере международных отношений.</li> <li>2. Подходы к профессиональному обучению специалистов в сфере международных отношений.</li> <li>3. Анализ ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения.</li> </ol>	2
2.	<p><b>Семинар 2. Развитие международных исследований</b></p> <p><i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы эволюции международных исследований.</li> <li>2. Международные организации в сфере исследования международных отношений.</li> </ol>	2
3.	<p><b>Семинар 3. Понятие системы международных отношений. Исторические системы международных отношений.</b></p> <p><i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Системный подход к изучению международных отношений.</li> <li>2. Основные характеристики «Европейского концерта».</li> <li>3. Исторические подсистемы международных отношений</li> </ol>	2
3.	<p><b>Семинар 4. Основные характеристики и тенденции развития международных отношений на рубеже XX-XXI вв.</b></p> <p><i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные проблемы глобализации.</li> <li>2. Трансформация подходов к понятию «государственный суверенитет».</li> <li>3. Изменение подходов к изучению международной безопасности.</li> </ol>	2
4.	<p><b>Семинар 5. Методы международных исследований.</b></p> <p><i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие метода и методики научных исследований.</li> <li>2. Методологические основы международных исследований.</li> <li>3. Логико-интуитивные методы, методы моделирования и формализации.</li> </ol>	2
4.	<p><b>Семинар 6. Прикладные методы в исследовании международных отношений. Научная работа студентов</b></p> <p><i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимозависимость качественных и количественных методов исследования международных отношений.</li> <li>2. Контент-анализ и инвент-анализ, метод когнитивного картирования в международных исследованиях.</li> <li>3. Прогностические методы исследования в международных отношениях.</li> <li>4. Основы выполнения и оформления научных работ в рамках подготовки бакалавра.</li> </ol>	2
5.	<p><b>Семинар 7. Предмет, цели и задачи курса «Введение в профессию»</b></p> <p><i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Истоки профессиональной деятельности современного спортивного менеджера.</li> <li>2. Направления деятельности управленцев изучались в 60-90-е годы XX столетия.</li> <li>3. Трансформация управленческого труда в деятельность современного спортивного менеджера.</li> <li>4. Понятие «Профессиональный стандарт» руководителя</li> <li>5. Понятие «Профессионализм менеджера» в настоящее время.</li> </ol>	2

6.	<p><b>Семинар № 8. Особенность профессии и ее значимость на рынке труда</b></p> <p><b>Практическое задание:</b>  Доклад об истории успеха известных менеджеров. Использовать опорные опросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое эффективный менеджмент?</li> <li>2. Что является содержанием труда управленца?</li> <li>3. Что понимается под руководством?</li> <li>4. Что является конечным продуктом труда менеджера?</li> <li>5. Что должен уметь руководитель?</li> <li>6. Каковы основные сферы деятельности интересов менеджера?</li> <li>7. Что должен уметь менеджер, чтобы эффективно руководить коллективом?</li> <li>8. Назовите базовые школы менеджмента.</li> </ol>	2
7.	<p><b>Семинар № 9. Основы персонального менеджмента</b></p> <p><b>Практическое задание:</b>  - Составьте распорядок своего рабочего дня  - Составьте свои рабочие планы на семестр.  -Разработайте критерии самооценки.</p> <p><b>Контрольные вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое дневник времени?</li> <li>1. Охарактеризуйте структуру дневника времени.</li> <li>2. Перечислите основы правила экономии рабочего времени.</li> <li>3. Перечислите ваши мотивации к учебе.</li> <li>4. Как убедить себя в желании учиться?</li> <li>5. Что такое приоритетность?</li> </ol>	2
8.	<p><b>Семинар № 10. Технологии профессионального успеха менеджера</b></p> <p><b>Вопросы, выносимые на обсуждение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трудоустройство выпускников.</li> <li>2. Методы поиска работы, какие сайты информационные платформы использовать при поиске работы.</li> <li>3. Как эффективнее составить персональное резюме.</li> <li>4. Правила собеседования при приеме на работу.</li> <li>5. Поведение на собеседовании.</li> </ol>	2
8.	<p><b>Семинар № 11. Портрет современного менеджера (самодиагностика)</b></p> <p><b>Вопросы, выносимые на обсуждение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему менеджер является ключевой фигурой в организации?</li> <li>2. Что такое личность? В каких областях знаний рассматривается личность?</li> <li>3. Почему менеджеру важно иметь социальный статус, а также знать и актуализировать свои социальные роли?</li> <li>4. Чем отличается содержание труда современного спортивного менеджера от труда администраторов в сфере спорта в прошлые годы?</li> <li>5. Что означает понятие «профессионально важные качества» и могут ли они видоизменяться?</li> </ol>	2
8.	<p><b>Семинар № 12. Профессиональная культура и имидж спортивного менеджера</b></p> <p><b>Вопросы, выносимые на обсуждение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что представляет собой профессиональная культура спортивного менеджера?</li> <li>2. Какую роль для формирования профессионализма она играет?</li> <li>3. Какими общекультурными компетенциями должны владеть современные спортивные менеджеры?</li> <li>4. Почему спортивным менеджерам необходимо знать, как</li> </ol>	2

	<p>отображается спорт в изобразительном искусстве, литературе, музыке?</p> <p>5. В каких ситуациях практической деятельности менеджеры могут использовать свои знания?</p> <p>6. Какие задачи решает имидж спортивного менеджера?</p> <p>7. Каковы основы его формирования?</p>	
9.	<p><b>Семинар № 13. Специфика журналистской профессии</b>  <b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>1. Журналистика как социальный институт общества. СМИ как «четвертая власть».</p> <p>2. Общие понятия журналистской профессии и журналистской деятельности.</p> <p>3. Место и роль журналистской профессии в обществе.</p> <p>4. Журналистика как творческая деятельность.</p> <p>5. Методы работы в журналистике.</p> <p>6. Источники информации в журналистике.</p> <p>7. Применение опросных методов в журналистике.</p>	2
10.	<p><b>Семинар № 14. Социальная позиция журналиста.</b>  <b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>1. Многообразие возможных позиций в плюралистическом обществе. «Частное» (социально-групповое) и «общее» (общенациональное, общечеловеческое) в социальной позиции.</p> <p>2. Проблема и варианты гуманистического подхода к различным сферам действительности.</p> <p>3. Выбор, формирование и развитие социальной позиции.</p> <p>4. Позиция по убеждению, конформизм, нонконформизм. Социальная позиция как система принципов.</p> <p>5. Объективные основания и субъективные интерпретации. Принципиальность и формы ее проявления.</p>	2
10.	<p><b>Семинар № 15. Журналистика в системе социальных институтов</b>  <b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>1. Государственный и общественный контроль в сфере СМИ</p> <p>2. Характеристика социальных типов СМИ (государственные, частные, общественные)</p> <p>3. Цензура и СМИ. Проблемы взаимодействия.</p> <p>4. Проблемы медиакратии.</p> <p>5. Законодательство и государственная политика в области СМИ</p>	2
11.	<p><b>Семинар № 16. История журналистики</b>  <b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>1. Возникновение и развитие различных типов периодических изданий в Европе.</p> <p>2. Информационное обеспечение периодической печати: первые телеграфные агентства.</p> <p>3. Первые газетные монополии в XIX веке в странах Западной Европы и США.</p> <p>4. Политическая дифференциация журналистики в 1920 – 1930-е гг.</p> <p>5. Журналистика стран Запада и Востока в годы II Мировой войны.</p> <p>6. Транснациональные медиа-корпорации во второй половине XX века.</p>	2
12.	<p><b>Семинар № 17. Типология СМИ</b>  <b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>1. Микросистема СМИ: совокупность изданий и программ, к которым обращается конкретная аудитория (на уровне личности, семьи, малой группы и т.д.).</p> <p>2. Динамика типологических характеристик.</p> <p>3. Формирование и развитие информационного рынка.</p> <p>4. Система и конъюнктура на рынке. «Издательские дома», медиа-холдинги и другие объединения («империи СМИ»).</p>	2

	<p>5. Влияние технологических факторов на функционирование СМИ.</p> <p>6. Информационный рынок и его влияние на формирование структуры системы СМИ.</p>	
12.	<p><b>Семинар № 18. Основные типоформирующие признаки изданий</b></p> <p><b><i>Вопросы для обсуждения:</i></b></p> <p>1. Влияние типоформирующих характеристик издания на текст.</p> <p>2. Что такое маркировка, девиз?</p> <p>3. Социальные функции СМИ</p> <p>4. Социально-ролевая характеристика СМИ.</p> <p>5. Типология печатных СМИ.</p> <p>6. Типология электронных СМИ.</p>	2



## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Никитина, Ю.А. Международные отношения и мировая политика. Введение в специальность : учебное пособие / Ю.А. Никитина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 150, [1] с.
2. Боголюбова, Н. М. Геополитика спорта и основы спортивной дипломатии : учебное пособие для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06186-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515858>
3. Ермилова, В.В. Сфера физической культуры и спорта в системе международных отношений : учебное пособие / В.В. Ермилова, Э.Г. Путятова, С.Г. Мальцева. - СПб. : [Б. и.], 2018. - 97 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510997>
2. Ивонина, О.И. Теория международных отношений : учебник для академического бакалавриата : для студентов, обучающихся по гуманитарным направлениям / О.И. Ивонина, Ю.П. Ивонин. - Москва : Юрайт, 2018. - 187, [1] с. : ил.
3. Иглин, А. В. Международное спортивное право и процесс : учебное пособие для вузов / А. В. Иглин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12510-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518934>
4. Ермилова, В.В. Международное спортивное движение : учебное пособие / В.В. Ермилова, С.Г. Мальцева. - СПб. : [Б. и.], 2018. -100 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Международные отношения: введение в специальность : практикум/ авт.-сост. К.Р. Амбарцумян, Л.Н. Величко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 265 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596319>
6. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511513>
7. Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов / В. К. Белозёров [и др.] ; под редакцией В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09407-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489017>

8. Теория международных отношений : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03010-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511164>
9. Физическая культура и спорт в системе международных отношений : монография : учебное пособие / В.В. Ермилова, Э.Г. Пуятюва, С.Г. Мальцева, Г.Х. Муртазина. - СПб. : [б. и.], 2019. – 241 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

**6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН [libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- Университетская информационная система Россия [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбуком, проектором, экраном.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Кафедра социальных технологий и массовых коммуникаций в спорте**

Рабочая программа дисциплины

**ГЛОБАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

**41.03.05 Международные отношения**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Физическая культура и спорт в системе международных отношений**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная**

Санкт-Петербург, 2023

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:  
В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения.  
Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Экспертная оценка	ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национальном, региональном и локальном уровнях.

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-4	ОПК-4.1. Знает: - современные подходы к понятию «международная безопасность»; - структуру военной и невоенной безопасности; - угрозы международной и национальной безопасности; - системы обеспечения глобальной, региональной и национальной безопасности; - содержание процессов обеспечения безопасности на глобальном, региональном и национальном уровнях.	Знает: - современные подходы к понятию «международная безопасность»; - структуру военной и невоенной безопасности; - угрозы международной и национальной безопасности; - системы обеспечения глобальной, региональной и национальной безопасности; - содержание процессов обеспечения безопасности на глобальном, региональном и национальном уровнях.
	ОПК-4.2. Умеет: - характеризовать современный спектр военных и невоенных угроз; - критически оценивать механизмы обеспечения международной и национальной безопасности; - определять зависимость характера и степени угроз международной безопасности от развития социально-экономических и общественно-политических процессов; - характеризовать особенности дипломатии и взаимоотношений ведущих зарубежных государств с Россией в сфере обеспечения	Умеет: - характеризовать современный спектр военных и невоенных угроз; - критически оценивать механизмы обеспечения международной и национальной безопасности; - определять зависимость характера и степени угроз международной безопасности от развития социально-экономических и общественно-политических процессов; - характеризовать особенности дипломатии и взаимоотношений ведущих зарубежных государств с Россией в сфере обеспечения

	международной безопасности.	международной безопасности.
	ОПК-4.3. Имеет опыт: - оценки механизмов обеспечения международной безопасности с учетом общественно-политических и социально-экономических событий и процессов; - анализа стратегических документов ведущих зарубежных государств и России в сфере обеспечения международной и национальной безопасности.	Имеет опыт: - оценки механизмов обеспечения международной безопасности с учетом общественно-политических и социально-экономических событий и процессов; - анализа стратегических документов ведущих зарубежных государств и России в сфере обеспечения международной и национальной безопасности.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	56					56			
В том числе:									
Занятия лекционного типа	20					20			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	36					36			
Промежуточная аттестация (экзамен)	18					18			
Самостоятельная работа студента	70					70			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>					144			
	<b>зачетные единицы</b>					4			

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	<b>Теоретические аспекты понятия «международная безопасность».</b>	<p>Концептуальные основы обеспечения международной безопасности. Сущность и эволюция понятия «международная безопасность». Структура международной безопасности.</p> <p>Глобальная и региональная безопасность. Система обеспечения глобальной безопасности: принципы построения и особенности. Современное состояние системы региональной безопасности.</p> <p>Современное международное право в</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные подходы к понятию «международная безопасность»;</li> <li>- структуру военной и невоенной безопасности;</li> <li>- угрозы международной и национальной безопасности;</li> <li>- системы обеспечения глобальной, региональной и национальной безопасности;</li> <li>- содержание процессов обеспечения безопасности на глобальном, региональном и национальном уровнях.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать современный спектр военных и невоенных угроз;</li> <li>- критически оценивать механизмы обеспечения международной и национальной безопасности;</li> <li>- определять зависимость характера и степени угроз международной</li> </ul>

		<p>системе обеспечения международной безопасности.</p>	<p>безопасности от развития социально-экономических и общественно-политических процессов.</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки механизмов обеспечения международной безопасности с учетом общественно-политических и социально-экономических событий и процессов.</li> </ul>
2.	<p><b>Военная безопасность и проблемы ее обеспечения.</b></p>	<p>Оружие массового уничтожения (ОМУ) как фактор угрозы. Договор о нераспространении ядерного оружия. Проблемы сокращения ядерных вооружений.</p> <p>Проблемы ликвидации химического оружия. Конвенция о запрещении бактериологического оружия. Предотвращение распространения средств доставки ОМУ.</p> <p>Европейская система безопасности: проблемы и перспективы развития. НАТО в системе обеспечения европейской безопасности. Расширение НАТО. ОБСЕ. США и обеспечение европейской безопасности.</p> <p>Азиатско-Тихоокеанский регион: становление регионального сотрудничества в сфере безопасности.</p> <p>Проблемы и особенности политики безопасности на Ближнем и Среднем Востоке. Проблема международного вооруженного вмешательства и легитимации вмешательств в процессы обеспечения региональной безопасности.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру военной и невоенной безопасности; - угрозы международной и национальной безопасности; - системы обеспечения глобальной, региональной и национальной безопасности; - содержание процессов обеспечения безопасности на глобальном, региональном и национальном уровнях.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать современный спектр военных и невоенных угроз; - критически оценивать механизмы обеспечения международной и национальной безопасности; - определять зависимость характера и степени угроз международной безопасности от развития социально-экономических и общественно-политических процессов; - характеризовать особенности дипломатии и взаимоотношений ведущих зарубежных государств с Россией в сфере обеспечения международной безопасности.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки механизмов обеспечения международной безопасности с учетом общественно-политических и социально-экономических событий и процессов; - анализа стратегических документов ведущих зарубежных государств и России в сфере обеспечения международной и национальной безопасности.</li> </ul>
3.	<p><b>Современные угрозы и вызовы системе обеспечения международной безопасности.</b></p>	<p>Угрозы и вызовы глобальной системе безопасности.</p> <p>Международный терроризм как угроза международной и национальной безопасности.</p> <p>Новые аспекты военной безопасности: пиратство и частные военные (силовые)</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные подходы к понятию «международная безопасность»; - структуру военной и невоенной безопасности; - угрозы международной и национальной безопасности; - системы обеспечения глобальной, региональной и национальной безопасности; - содержание процессов обеспечения безопасности на глобальном, региональном и</li> </ul>

		<p>компании.</p> <p>Невоенные аспекты международной безопасности.</p> <p>Экономическая безопасность.</p> <p>Информационная безопасность. Экологическая безопасность.</p>	<p>национальном уровнях.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать современный спектр военных и невоенных угроз;</li> <li>- критически оценивать механизмы обеспечения международной и национальной безопасности;</li> <li>- определять зависимость характера и степени угроз международной безопасности от развития социально-экономических и общественно-политических процессов;</li> <li>- характеризовать особенности дипломатии и взаимоотношений ведущих зарубежных государств с Россией в сфере обеспечения международной безопасности.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки механизмов обеспечения международной безопасности с учетом общественно-политических и социально-экономических событий и процессов;</li> <li>- анализа стратегических документов ведущих зарубежных государств и России в сфере обеспечения международной и национальной безопасности.</li> </ul>
4.	<p><b>Национальная безопасность России и региональная безопасность на постсоветском пространстве</b></p>	<p>Роль России в становлении международной системы безопасности.</p> <p>Внешнеполитические приоритеты национальной безопасности России.</p> <p>Региональная безопасность государств-участников СНГ. Проблемы безопасности и военно-политическое взаимодействие постсоветских стран.</p> <p>Организация договора о коллективной безопасности.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные подходы к понятию «международная безопасность»;</li> <li>- структуру военной и невоенной безопасности;</li> <li>- угрозы международной и национальной безопасности;</li> <li>- системы обеспечения глобальной, региональной и национальной безопасности;</li> <li>- содержание процессов обеспечения безопасности на глобальном, региональном и национальном уровнях.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать современный спектр военных и невоенных угроз;</li> <li>- критически оценивать механизмы обеспечения международной и национальной безопасности;</li> <li>- определять зависимость характера и степени угроз международной безопасности от развития социально-экономических и общественно-политических процессов;</li> <li>- характеризовать особенности дипломатии и взаимоотношений ведущих зарубежных государств с Россией в сфере обеспечения международной безопасности.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки механизмов обеспечения международной безопасности с учетом общественно-политических и социально-экономических событий и процессов;</li> <li>- анализа стратегических документов ведущих зарубежных государств и России</li> </ul>



			в сфере обеспечения международной и национальной безопасности.
--	--	--	--

#### 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

##### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	<p><b>Лекция №1. Концептуальные основы обеспечения международной безопасности</b></p> <p>Концептуальные основы обеспечения международной безопасности. Сущность и эволюция понятия «международная безопасность». Глобальная, региональная и национальная безопасность. Структура международной безопасности. Формирование современной системы международной безопасности. Новые параметры международной среды. Государственные и негосударственные акторы в современной системе международной безопасности. Расширение предметной области международной безопасности.</p>	2
1	<p><b>Лекция №2. Современное международное право в системе обеспечения международной безопасности</b></p> <p>Понятие и принципы международного права. Источники и структура международного права безопасности. Эволюция международного права безопасности. ООН и региональные организации в системе обеспечения международной безопасности. Международное гуманитарное право. Противоречия международного права в сфере обеспечения международной безопасности.</p>	2
2	<p><b>Лекция №3. Проблемы нераспространения и сокращения ядерных вооружений</b></p> <p>Общая характеристика современных угроз глобальной безопасности. Особенности современных войн и локальных конфликтов. Политика вооруженного вмешательства. Тенденции развития баланса угроз и вызовов глобальной безопасности. Динамика развития видов вооружения и военные бюджеты государств. Традиционные и новые угрозы, связанные с существованием и распространением ОМУ. Режим нераспространения ядерного оружия, его структура и этапы развития. Система международных гарантий МАГАТЭ. Зоны, свободные от ядерного оружия. Национальный экспортный контроль и проблемы физической безопасности ядерных материалов. Российско-американские отношения в сфере контроля над ядерными вооружениями.</p>	2
2	<p><b>Лекция № 4. Режим нераспространения химического и бактериологического оружия. Ограничение распространения средств доставки ОМУ</b></p> <p>Международно-правовые основы режима нераспространения и запрещения химического оружия. Проблемы уничтожения накопленных запасов химического оружия. Конвенция о запрещении бактериологического (биологического) и токсинного оружия. Современные факторы, способствующие</p>	2

	<p>распространению биологического оружия.</p> <p>.Политика России в рамках режимов нераспространения ОМУ.</p> <p>Проблемы контроля за распространением ракетных средств доставки ОМУ. Режим контроля за ракетной технологией. Международный кодекс поведения по предотвращению распространения баллистических ракет.</p> <p>Договоры об ограничении ракетных вооружений.</p>	
2	<p><b>Лекция № 5. Европейская система безопасности: проблемы и перспективы развития</b></p> <p>Этапы и основные принципы построения европейской системы безопасности.</p> <p>Организационные структуры и институты безопасности на европейском континенте. НАТО и ОБСЕ. Хартия европейской безопасности (1999 г.). Европейская политика безопасности.</p> <p>Стратегия интеграции и потенциальные угрозы для стран Европы в современных условиях. Роль США в обеспечении европейской безопасности.</p> <p>Основные модели формирования новой системы европейской безопасности. Российская концепция общеевропейского партнерства. Актуальная стратегия безопасности ЕС.</p>	2
2	<p><b>Лекция № 6. Азиатско-Тихоокеанский регион: становление регионального сотрудничества в сфере безопасности</b></p> <p>Эволюция азиатско-тихоокеанской системы безопасности. Усиление взаимосвязей и взаимозависимости субрегионов АТР.</p> <p>Роль АСЕАН в обеспечении безопасности АТР. Договор безопасности между Австралией, Новой Зеландией и США (АНЗЮС).</p> <p>Угрозы региональной безопасности в Южной Азии. Формирование стратегии и новых национальных структур безопасности в АТР. Форум по безопасности АСЕАН. Стратегия России в Азиатско-Тихоокеанском регионе.</p>	2
2	<p><b>Лекция № 7. Проблемы и особенности политики безопасности на Ближнем и Среднем Востоке</b></p> <p>Современные процессы регионального развития на Ближнем и Среднем Востоке: этапы развития политической конфронтации.</p> <p>Исламская дуга нестабильности как политический фактор, влияющий на состояние региональной безопасности.</p> <p>Арабо-израильское противостояние. Поиски организационного формата системы безопасности в рамках Союза стран арабского Магриба. «Арабская весна» и проблемы региональной безопасности.</p> <p>Новый виток напряженности в регионе как угроза международной безопасности. Угроза международного терроризма. ИГИЛ в Сирии и Ираке.</p> <p>Проблема международного вооруженного вмешательства и легитимации вмешательств в процессы обеспечения региональной безопасности.</p>	2
3	<p><b>Лекция № 8. Новые угрозы военной безопасности</b></p> <p>Понятие «терроризм» на национальном, региональном и международном уровнях. Международно-правовая база антитеррористической деятельности.</p> <p>Классификация терроризма. Особенности современного международного терроризма. Тактика и стратегия борьбы с терроризмом в международной практике.</p> <p>Морское пиратство в конце XX – начале XXI в. Частные военные компании: проблемы легитимации и участия в урегулировании конфликтов.</p> <p>Логика и тенденции развития вооружений. Военные бюджеты</p>	2

	государств.	
3	<p><b>Лекция № 9. Невоенные аспекты международной безопасности</b></p> <p>Понятие и структура невоенной безопасности. Вызовы международной безопасности экологического, экономического, демографического, гуманитарного, научно-технического и информационного характера.</p> <p>Цивилизационная безопасность. Гуманитарные операции и миротворческая деятельность. Информационное пространство т международная безопасность.</p>	2
4	<p><b>Лекция № 10. Роль России в становлении международной системы безопасности. Региональная безопасность государств-участников СНГ</b></p> <p>Внешнеполитические приоритеты национальной безопасности и роль национально-государственных интересов России в системе обеспечения международной безопасности.</p> <p>Инициативы России в укреплении глобальной и региональной безопасности. Взаимоотношения России и НАТО в системе международной безопасности. Стратегия национальной безопасности РФ.</p> <p>Факторы и условия, влияющие на политику в сфере безопасности государств Содружества.</p> <p>Становление системы региональной безопасности государств-участников СНГ. Особенности проявления внешних и внутренних угроз региональной безопасности СНГ.</p> <p>Создание межгосударственных институтов безопасности. Тенденции развития системы региональной безопасности на постсоветском пространстве.</p>	2

#### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<p><b>Семинар №1. Теоретические подходы к понятию «международная безопасность»</b></p> <p><b>Вопросы, выносимые на обсуждение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и эволюция понятия «международная безопасность».</li> <li>2. Концепции «международной безопасности» в современной теории международных отношений.</li> <li>3. Государственные и негосударственные акторы в современной системе международной безопасности.</li> <li>4. Расширение предметной области международной безопасности.</li> </ol>	2
1.	<p><b>Семинар № 2. Современное международное право в системе обеспечения международной безопасности.</b></p> <p><b>Вопросы, выносимые на обсуждение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура, функции и принципы международного права в контексте обеспечения международной безопасности.</li> <li>2. Источники и механизмы международного гуманитарного права.</li> <li>3. Нормативно-правовая база борьбы с международным терроризмом.</li> <li>4. Тенденции развития международного права в контексте обеспечения международной безопасности.</li> </ol>	2
2.	<p><b>Семинар № 3. Проблемы нераспространения и сокращения ядерного вооружения</b></p> <p><b>Вопросы, выносимые на обсуждение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Договор о нераспространении ядерного оружия.</li> <li>2. Зоны, свободные от ядерного оружия.</li> <li>3. Структура и основные направления контрольной деятельности МАГАТЭ.</li> </ol>	2

	4. Основные положения систем договоров СНВ.	
2.	<p><b>Семинар № 4. Режим нераспространения химического и бактериологического оружия. Режим нераспространения средств доставки оружия массового уничтожения</b></p> <p><i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Режим нераспространения химического оружия.</li> <li>2. Основные положения международных документов, регламентирующих запреты и ограничения в отношении бактериологического оружия.</li> <li>3. Современное состояние угроз, связанных с распространением химического и бактериологического оружия.</li> <li>4. Руководящие принципы и базовые документы Режима контроля за ракетной технологией.</li> </ol>	2
2	<p><b>Семинар № 5. Угрозы международной безопасности в Европе</b></p> <p><i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика постконфликтной ситуации на Балканах (проблематика, связанную с Косово).</li> <li>2. Причины, движущие силы, характер и этапы развития Украинского кризиса.</li> <li>3. Проблематика американской ПРО на территории европейских государств.</li> </ol>	
3.	<p><b>Семинар № 6. Европейская система безопасности: проблемы и перспективы развития.</b></p> <p><i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы эволюции и проблемы функционирования ОБСЕ в 2000-1014 гг.</li> <li>2. Структура и органы ОБСЕ.</li> <li>3. Роль НАТО в европейской системе безопасности.</li> <li>4. Договоренности по контролю обычных вооружений в Европе.</li> <li>5. Основные положения Договора по открытому небу (ДОН).</li> </ol>	2
2.	<p><b>Семинар № 7. Современные угрозы международной безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе</b></p> <p><i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристики ключевых аспектов военной безопасности в АТР.</li> <li>2. Ядерный фактор в системе угроз региональной безопасности АТР.</li> <li>3. Содержание территориальных споров в регионе.</li> <li>4. Угрозы терроризма и пиратства в АТР.</li> </ol>	2
2	<p><b>Семинар № 8. Азиатско-Тихоокеанский регион: становление регионального сотрудничества в сфере безопасности</b></p> <p><i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Режимы региональной безопасности и региональные организации сотрудничества в области безопасности.</li> <li>2. ШОС и БРИКС в решении задач международной безопасности АТР.</li> <li>3. Национальные интересы ключевых акторов – Китая, Японии, государств Корейского полуострова, - и безопасность в АТР.</li> <li>4. США и Россия в балансе региональной безопасности АТР.</li> </ol>	2
2.	<p><b>Семинар № 9. Угрозы международной безопасности на Ближнем и среднем Востоке</b></p> <p><i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новые факторы и условия, определяющие ход арабо-израильского противостояния.</li> <li>2. Причины и этапы развития революционных событий в арабских странах с 2011 г.</li> <li>3. Проблематику иранской ядерной программы с точки зрения угроз региональной и глобальной безопасности.</li> <li>4. Нестабильность в Афганистане как угроза региональной</li> </ol>	2

	<p>безопасности.</p> <p>5. Угроза международного терроризма в регионе.</p>	
2.	<p><b>Семинар № 10. Проблемы и особенности политики безопасности на Ближнем и Среднем Востоке.</b></p> <p><i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемы обеспечения международной безопасности на Ближнем и Среднем Востоке.</li> <li>2. Региональные форматы обеспечения безопасности.</li> <li>3. Политика Турции и Ирана по обеспечению международной безопасности в регионе.</li> <li>4. Внешние вторжения и обеспечение региональной безопасности на Ближнем и Среднем Востоке.</li> </ol>	2
3	<p><b>Семинар № 11. Новые аспекты военной безопасности: пиратство и частные военные (силовые) компании</b></p> <p><i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Международно-правовые аспекты современного пиратства.</li> <li>2. Содержание международных действий по борьбе с пиратством у берегов Сомали и в Малаккском проливе.</li> <li>3. Понятие и классификация частных силовых (военных) компаний.</li> <li>4. Проблемы регулирования деятельности частных силовых компаний.</li> <li>5. Применение частных военных компаний в «горячих точках» XXI в.: масштабы, эффективность, преимущества и проблемы.</li> </ol>	2
3	<p><b>Семинар № 12. Международный терроризм как угроза международной и национальной безопасности.</b></p> <p><i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение терроризма в российских и международных нормативно-правовых документах.</li> <li>2. Современные виды и формы проявления терроризма.</li> <li>3. Специфика целей, состав участников операций, организация современного международного терроризма.</li> <li>4. Причины распространения и популяризации радикальных исламистских течений.</li> <li>5. Сущность комплексного подхода к стратегии эффективной борьбы с международным терроризмом.</li> </ol>	2
3	<p><b>Семинар № 13. Экономическая безопасность.</b></p> <p><i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание проблем обеспечения глобальной и национальной экономической безопасности.</li> <li>2. Основные положения документов, определяющих подходы к укреплению экономической безопасности РФ.</li> <li>3. Политические аспекты экспортно-импортных операций с вооружением и военной техникой</li> <li>4. Современные инструменты и механизмы обеспечения экономической безопасности.</li> </ol>	2

3	<p align="center"><b>Семинар № 14. Информационная безопасность</b></p> <p><i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и содержание информационной безопасности.</li> <li>2. Понятие «глобального информационного общества».</li> <li>3. Значение информационных войн как дестабилизирующего фактора.</li> <li>4. Современные аспекты применения информационных технологий в террористических и преступных целях.</li> </ol>	2
3	<p align="center"><b>Семинар № 15. Экологическая безопасность.</b></p> <p><i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание понятия «экологическая безопасность».</li> <li>2. Проблематика истощения природных ресурсов с точки зрения угроз глобальной, региональной и национальной безопасности.</li> <li>3. Основные положения Киотского протокола.</li> <li>4. Направления деятельности международных организаций в области защиты окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.</li> <li>5. Конфликтный потенциал, заложенный в распределении энергоресурсов.</li> </ol>	2
4	<p align="center"><b>Семинар № 16. Международная и национальная безопасность России</b></p> <p><i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внешнеполитический потенциал современной России</li> <li>2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.</li> <li>3. Угрозы национальной безопасности России.</li> <li>4. Российско-американские отношения в контексте обеспечения системы международной безопасности.</li> <li>5. Россия и НАТО на рубеже XX-XXI вв. Концептуальные подходы к обеспечению международной безопасности и военно-политическая практика.</li> </ol>	2
4	<p align="center"><b>Семинар № 17. Политика России в целях нераспространения оружия массового уничтожения</b></p> <p><i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовые основы государственной политики РФ в области нераспространения ОМУ и средств его доставки.</li> <li>2. Угрозы национальной безопасности РФ с точки зрения распространения ОМУ и средств его доставки.</li> <li>3. Практическая деятельность в РФ по экспортному контролю в области ОМУ и средств его доставки.</li> </ol>	2
4	<p align="center"><b>Семинар № 18. Региональная безопасность государств-участников СНГ</b></p> <p><i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы формирования региональных структур обеспечения безопасности.</li> <li>2. Задачи и проблемы функционирования ОДКБ.</li> <li>3. Перспективы регионального военного сотрудничества.</li> <li>4. Соотношение национальных интересов России и интересов обеспечения региональной безопасности в рамках СНГ.</li> </ol>	2

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Бартош, А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности : учебное пособие для вузов / А. А. Бартош. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11783-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515578>
2. Воробьева, Н.В. Основы международной экономической безопасности : учебное пособие / Н.В. Воробьева ; Ставропольский государственный аграрный университет. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 64 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484961>
3. Петров, А. С. Международная безопасность : учебное пособие / А. С. Петров, В. А. Лапина. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 147 с. — ISBN 978-5-9293-2676-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173679>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Уколова, И.П. Основы международной безопасности : учебное пособие - Международные отношения и внешняя политика / И.П. Уколова. - СПб. : [Б. и.], 2018. -154 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Основы национальной безопасности : учебник / под ред. Л. А. Михайлова. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2014. - 174, [1] с.
2. Гультяева, Т.А. Основы информационной безопасности : учебное пособие / Т.А. Гультяева ; Новосибирский государственный технический университет. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 79 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574729>
3. Дмитриева, И.А. Экологическая безопасность как часть международных отношений : учебное пособие / И.А. Дмитриева, О.В. Шипелик ; Министерство науки и высшего образования РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. — 74 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499572>
4. Кардашова, И. Б. Основы теории национальной безопасности : учебник для вузов / И. Б. Кардашова. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15789-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509729>
5. Ивонина, О.И. Теория международных отношений : учебник / О.И. Ивонина, Ю.П. Ивонин. - Москва : Юрайт, 2018. - 187, [1] с. : ил.
6. Информационная безопасность : учебное пособие / С.В. Петров, И.П. Слинкова, В.В. Гафнер, П.А. Кисляков; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Новосибирский государственный педагогический университет ; Московский педагогический государственный университет. - Новосибирск ; Москва : [АРТА], 2012. - 294, [1] с. : ил.
7. Петров, С.В. Основы национальной безопасности : учебное пособие / С.В. Петров, Ю.В. Пушкарёв, Е.А. Пушкарёва; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Новосибирский государственный педагогический университет ; Московский педагогический государственный университет. - Новосибирск ; Москва : [АРТА], 2012. - 294, [1] с. : ил.

Федерации ; Новосибирский государственный педагогический университет ; Московский педагогический государственный университет. - Новосибирск ; Москва : [АРТА], 2011. - 189, [1] с. : ил.

8. Пыж, В.В. Международные отношения: способы применения силы в международных отношениях : учебное пособие / В.В. Пыж ; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — Санкт-Петербург : ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2021. — 140, [1] с. — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
9. Современные международные отношения : учебник / Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России ; под ред. А. В. Торкунова и А. В. Мальгина. - Москва : Аспект Пресс, 2016. - 687 с.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»<http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>



## 7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбуком, проектором, экраном.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Кафедра социальных технологий и массовых коммуникаций в спорте**

Рабочая программа дисциплины

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В  
ОТРАСЛИ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

**41.03.05 Международные отношения**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Физическая культура и спорт в системе международных отношений**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная**

Санкт-Петербург, 2023

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование компетенций
<b>Профессиональные компетенции</b>	
Организационно-управленческий	ПК-3. Способен к ведению исполнительской, организационной, административной работы в международных организациях, государственных учреждениях, органах государственной власти, организациях сферы бизнеса, средствах массовой информации, общественных организациях Российской Федерации, деятельности подразделений по развитию международных связей в сфере физической культуры и спорта.

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-3.	ПК-3.1. Знает: содержание, принципы, функции и механизмы государственного и муниципального управления; - систему государственного и муниципального управления в сфере физической культуры и спорта; - механизмы взаимодействия государственных и муниципальных органов с национальными, зарубежными и международными физкультурно-спортивными организациями; ПК-3.2. Умеет: - оценивать мотивы и механизмы принятия решений органами государственного и	ПК-3.1. Знает: содержание, принципы, функции и механизмы государственного и муниципального управления; - систему государственного и муниципального управления в сфере физической культуры и спорта; - механизмы взаимодействия государственных и муниципальных органов с национальными, зарубежными и международными физкультурно-спортивными организациями; ПК-3.2. Умеет: - оценивать мотивы и механизмы принятия решений

	<p>муниципального управления; - ориентироваться в нормативно-правовых документах, определяющих специфику государственного и муниципального управления в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>ПК-3.3. Имеет опыт: - анализа современного состояния системы государственного и муниципального управления; сравнения систем государственного и муниципального управления России и зарубежных государств</p>	<p>органами государственного и муниципального управления; - ориентироваться в нормативно-правовых документах, определяющих специфику государственного и муниципального управления в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>ПК-3.2. Умеет: - оценивать мотивы и механизмы принятия решений органами государственного и муниципального управления; - ориентироваться в нормативно-правовых документах, определяющих специфику государственного и муниципального управления в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>ПК-3.3. Имеет опыт: - анализа современного состояния системы государственного и муниципального управления; сравнения систем государственного и муниципального управления России и зарубежных государств</p>
--	--	---

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:  
очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>40</b>								40
В том числе:									
Занятия лекционного типа	<b>16</b>								16
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	<b>24</b>								24
Промежуточная аттестация (экзамен)	<b>18</b>								18
Самостоятельная работа студента	<b>50</b>								50
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>							108
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>							3

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

##### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема(раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Предмет и методологические основы изучения системы государственного и муниципального управления.	<p>Управление как функция организованных систем. Виды управления. Социальное управление. Предмет государственного управления. Государственное управление как организационно-управленческая распорядительная деятельность органов государственной власти. Содержание понятия государственного управления. Категории, функции и методы государственного управления. Научные школы государственного управления. Принципы государственного управления: сочетание полномочий с ответственностью, комплексность, соподчиненность звеньев управленческого аппарата, единоначалие, выделение ведущего звена, своевременность принятия управленческих решений. Виды управления: координационное, субординационное, федеральное, региональное, отраслевое, территориальное, стратегическое, оперативное, демократическое, авторитарное.</p> <p>Экономические и социальные факторы государственного управления. Роль экономических факторов в системе управления. Современные экономические детерминанты постиндустриального общества: качественно новый технологический и научный уровень производства, изменение структуры собственности, трансформация рабочей силы, изменение соотношения между основными сферами производства. Социальные факторы управления как выражение интересов различных социальных групп и слоев общества. Модели государственного и муниципального управления.</p>	<p><b>Знает:</b> содержание, принципы, функции и механизмы государственного и муниципального управления; систему государственного и муниципального управления в сфере физической культуры и спорта; механизмы взаимодействия государственных и муниципальных органов с национальными, зарубежными и международными физкультурно-спортивными организациями;</p> <p><b>Умеет:</b> оценивать мотивы и механизмы принятия решений органами государственного и муниципального управления; ориентироваться в нормативно-правовых документах, определяющих специфику государственного и муниципального управления в сфере физической культуры и спорта;</p> <p><b>Имеет опыт:</b> анализа современного состояния системы государственного и муниципального управления; сравнения систем государственного и муниципального управления России и зарубежных государств</p>

		<p>Воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления.</p> <p>Научные школы государственного и муниципального управления</p>	
2.	<p>Государство как управляющая система</p>	<p>Государственная власть и государственное управление</p> <p>Государство как субъект управления</p> <p>Признаки и функции государства</p> <p>Классификация органов государственной власти</p> <p>Законодательные, исполнительные и судебные органы власти. Формы и структура, правовое положение и соотношение высших органов государственной власти</p> <p>Разновидности республиканской и монархической форм правления</p> <p>Понятие государственного устройства как территориально-политической организации государства определяющей политико-правовой статус его составных частей</p> <p>Унитарное государство и признаки федеративного государства</p> <p>Конфедерация как форма государственного устройства</p> <p>Современные политические режимы их классификация. Признаки демократии. Разновидности диктатуры</p> <p>Административно-территориальное деление государств.</p> <p>Понятие, принципы и организация государственной службы.</p> <p>Государственная служба как профессиональная деятельность по обеспечению исполнения полномочий государственных органов власти. Классификация государственных служащих.</p> <p>Категории государственных служащих. Квалификационные разряды государственных служащих.</p> <p>Права, обязанности и ограничения государственных служащих.</p>	<p><b>Знает:</b> содержание, принципы, функции и механизмы государственного и муниципального управления; систему государственного и муниципального управления в сфере физической культуры и спорта; механизмы взаимодействия государственных и муниципальных органов с национальными, зарубежными и международными физкультурно-спортивными организациями;</p> <p><b>Умеет:</b> оценивать мотивы и механизмы принятия решений органами государственного и муниципального управления; ориентироваться в нормативно-правовых документах, определяющих специфику государственного и муниципального управления в сфере физической культуры и спорта;</p> <p><b>Имеет опыт:</b> анализа современного состояния системы государственного и муниципального управления; сравнения систем государственного и муниципального управления России и зарубежных государств</p>

3.	Законодательная власть в системе государственного управления	<p>Понятие законодательной власти. Роль законодательной власти и ее органов в государственном управлении. Парламент как высший орган законодательной власти. Структура парламента. Порядок формирования и внутренняя организация палат. Сроки полномочий. Компетенция парламента. Законодательная деятельность парламента. Процедура законодательного процесса. Финансовые полномочия парламента. Принятие бюджета. Формирование высших органов исполнительной власти и контроль за их деятельностью. Полномочия парламента в сфере внешней политики и обороны. Специальные функции. Особенности осуществления законодательной власти в государствах с республиканской и монархической формой правления. Выборность органов законодательной власти. Современные избирательные системы. Проведение парламентских выборов.</p> <p>Федеральное Собрание как высший орган законодательной власти РФ. Порядок формирования и компетенция Государственной Думы и Совета Федерации. Законодательные органы власти субъектов федерации. Численность, сроки полномочий и компетенция законодательных органов власти субъектов федерации России.</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение сферы внешней политики и иностранных дел. Компетенция законодательных органов власти в сфере внешней политики и иностранных дел.</p> <p>Компетенция законодательных органов власти в сфере физической культуры и спорта.</p>	<p><b>Знает:</b> содержание, принципы, функции и механизмы государственного и муниципального управления; систему государственного и муниципального управления в сфере физической культуры и спорта; механизмы взаимодействия государственных и муниципальных органов с национальными, зарубежными и международными физкультурно-спортивными организациями;</p> <p><b>Умеет:</b> оценивать мотивы и механизмы принятия решений органами государственного и муниципального управления; - ориентироваться в нормативно-правовых документах, определяющих специфику государственного и муниципального управления в сфере физической культуры и спорта;</p> <p><b>Имеет опыт:</b> анализа современного состояния системы государственного и муниципального управления; сравнения систем государственного и муниципального управления России и зарубежных государств</p>
4.	Исполнительная власть в системе государственного	Понятие, особенности и формы осуществления исполнительной власти. Классификация органов исполнительной власти:	<b>Знает:</b> содержание, принципы, функции и механизмы государственного и муниципального

	<p>го управления</p>	<p>федеральные, региональные, коллегияльные, единоначальные, назначаемые, избираемые, органы общей, отраслевой и межотраслевой компетенции. Организационно-правовые формы органов исполнительной власти. Признаки и функции органов исполнительной власти. Принципы деятельности органов исполнительной власти.</p> <p>Глава государства. Роль главы государства в системе государственного управления. Президент как высшее должностное лицо государства и его верховный представитель. Правовой статус президента. Компетенция президента как главы государства. Порядок избрания, правовое положение и функции президента РФ. Монарх как глава государства. Правовой статус и полномочия монарха как главы государства.</p> <p>Компетенция главы государства в сфере внешней политики и иностранных дел.</p> <p>Правительство как высший орган исполнительной власти. Состав и порядок формирования правительства. Глава правительства. Сроки окончания работы правительства. Ответственность правительства. Полномочия правительства. Правовой статус правительства в государствах с различными формами правления. Правительство РФ. Компетенция Правительства в сфере внешней политики и иностранных дел.</p> <p>Федеральные органы исполнительной власти РФ. Роль федеральных министерств, федеральных служб и агентств в осуществлении государственного управления.</p> <p>Министерство иностранных дел как федеральный орган исполнительной власти РФ, осуществляющий государственное управление в области отношений РФ с иностранными государствами и международными организациями .</p>	<p>управления; систему государственного и муниципального управления в сфере физической культуры и спорта; механизмы взаимодействия государственных и муниципальных органов с национальными, зарубежными и международными физкультурно-спортивными организациями;</p> <p><b>Умеет:</b> оценивать мотивы и механизмы принятия решений органами государственного и муниципального управления; - ориентироваться в нормативно-правовых документах, определяющих специфику государственного и муниципального управления в сфере физической культуры и спорта;</p> <p><b>Имеет опыт:</b> анализа современного состояния системы государственного и муниципального управления; сравнения систем государственного и муниципального управления России и зарубежных государств</p>
--	----------------------	---	--



		<p>Исполнительные органы государственной власти субъектов федерации. Высшее должностное лицо субъекта федерации, его правовой статус и компетенция. Коллегиальные исполнительные органы власти. Структура и полномочия администрации. Территориальные подразделения федеральных органов власти (министерств и ведомств). Структура и компетенция исполнительных органов власти в сфере физической культуры и спорта. Деятельность исполнительных органов власти в сфере внешней политики и иностранных дел</p>	
5.	Судебная власть в системе государственного управления	<p>Понятие судебной власти. Роль судебной власти в системе государственного управления. Современные судебные системы. Международные суды, их статус и компетенция. Судебная система Российской Федерации. Федеральные суды, порядок формирования, компетенция. Конституционный Суд как орган судопроизводства. Верховный Суд. Федеральные суды общей компетенции. Федеральные арбитражные суды. Суды субъектов федерации. Прокуратура РФ. Особенности рассмотрения споров в сфере физической культуры и спорта.</p>	<p><b>Знает:</b> содержание, принципы, функции и механизмы государственного и муниципального управления; систему государственного и муниципального управления в сфере физической культуры и спорта; механизмы взаимодействия государственных и муниципальных органов с национальными, зарубежными и международными физкультурно-спортивными организациями;</p> <p><b>Умеет:</b> оценивать мотивы и механизмы принятия решений органами государственного и муниципального управления; - ориентироваться в нормативно-правовых документах, определяющих специфику государственного и муниципального управления в сфере физической культуры и спорта;</p> <p><b>Имеет опыт:</b> анализа современного состояния системы государственного и муниципального управления; сравнения систем государственного и муниципального управления России и зарубежных</p>

			государств
б.	Содержание и особенности отраслевого государственного управления.	<p>Понятие и функции отраслевого государственного управления. Виды отраслевого государственного управления. Механизмы отраслевого государственного управления.</p> <p>Государственное управление экономикой. Полномочия главы государства. Роль правительства в управлении экономикой. Министерства и ведомства экономического профиля. Государственное управление антимонопольной деятельностью и естественными монополиями. Государственное управление внешнеэкономической деятельностью.</p> <p>Государственное управление в области внешней политики и иностранных дел. Роль парламента, главы государства и правительства в осуществлении внешней политики. Структура и компетенция Министерства иностранных дел. Министерство иностранных дел как федеральный орган исполнительной власти РФ, осуществляющий государственное управление в области отношений РФ с иностранными государствами и международными организациями.</p> <p>Государственное управление в области охраны окружающей среды и природных ресурсов. Государственное управление бюджетной, финансовой, кредитной и налоговой деятельностью. Государственное управление транспортом, связью и информатизацией. Государственное управление жилищно-коммунальным хозяйством. Государственное управление в сфере образования. Государственное управление в области науки и технической политики. Государственное управление в области культуры. Государственное управление средствами массовой информации.</p>	<p><b>Знает:</b> содержание, принципы, функции и механизмы государственного и муниципального управления; систему государственного и муниципального управления в сфере физической культуры и спорта; механизмы взаимодействия государственных и муниципальных органов с национальными, зарубежными и международными физкультурно-спортивными организациями;</p> <p><b>Умеет:</b> оценивать мотивы и механизмы принятия решений органами государственного и муниципального управления; - ориентироваться в нормативно-правовых документах, определяющих специфику государственного и муниципального управления в сфере физической культуры и спорта;</p> <p><b>Имеет опыт:</b> анализа современного состояния системы государственного и муниципального управления; сравнения систем государственного и муниципального управления России и зарубежных государств</p>

		<p>Государственное управление в области здравоохранения. Государственное управление физической культурой и спортом. Государственное управление в области труда и социального развития. Государственное управление в области обороны. Государственное управление в области обеспечения безопасности. Государственное управление в области внутренних дел. Государственное управление в области юстиции.</p> <p>Министерство спорта РФ как орган осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики в сфере физической культуры и спорта</p>	
7.	<p>Понятие и сущность местного самоуправления.</p>	<p>История российского самоуправления с древнейших времен. Реформы второй половины XIX в. и местное самоуправление в России в начале XX в. Местное самоуправление в России после социалистической революции. Самоуправление в современной России. Государственная политика в области местного самоуправления.</p> <p>Понятие местного самоуправления. Теории местного самоуправления. Российский и зарубежный опыт местного самоуправления. Принципы организации местного самоуправления. Понятие муниципального образования. Уставы муниципальных образований. Местное самоуправление и государственная власть: конституционно-правовые основы взаимодействия. Финансово-экономические и территориальные основы местного самоуправления.</p> <p>Структура органов местного самоуправления. Представительные органы местного самоуправления, их компетенция и организационно-правовые формы. Статус депутатов представительных органов. Глава муниципального образования,</p>	<p><b>Знает:</b> содержание, принципы, функции и механизмы государственного и муниципального управления; систему государственного и муниципального управления в сфере физической культуры и спорта; механизмы взаимодействия государственных и муниципальных органов с национальными, зарубежными и международными физкультурно-спортивными организациями;</p> <p><b>Умеет:</b> оценивать мотивы и механизмы принятия решений органами государственного и муниципального управления; - ориентироваться в нормативно-правовых документах, определяющих специфику государственного и муниципального управления в сфере физической культуры и спорта;</p> <p><b>Имеет опыт:</b> анализа современного состояния системы государственного и муниципального управления; сравнения систем</p>

	<p>варианты избрания. Администрация муниципального образования. Основные сферы деятельности местного самоуправления. Полномочия по вопросам муниципальной собственности, в финансовой, бюджетной и налоговой сферах. Средства и структура местного бюджета. Доходная и расходная часть местного бюджета. Полномочия местной администрации в области использования и охраны земли, недр и природных ресурсов. Предметы ведения местного самоуправления в области строительства, транспорта и связи. Полномочия в области жилищно-коммунального хозяйства, бытового и торгового обслуживания. Основные направления деятельности органов местного самоуправления в социально-культурной сфере. Функции муниципальных органов в области обеспечения общественной безопасности и охраны правопорядка. Наделение органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления.</p> <p>Полномочия органов местного самоуправления в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Становление и развитие внешних связей муниципальных образований. Органы местного самоуправления и СМИ.</p> <p>Понятие форм местного самоуправления. Проведение муниципальных выборов. Местный референдум как голосование граждан по вопросам местного значения. Принципы и порядок проведения референдума. Соборы (сходы) граждан, их полномочия. Народная правотворческая инициатива. Обращения граждан в органы местного самоуправления. Территориальное общественное самоуправление, его принципы и формы. Гарантии местного</p>	<p>государственного и муниципального управления России и зарубежных государств</p>
--	--	--

		<p>самоуправления. Контроль за деятельностью органов местного самоуправления.</p> <p>Муниципальная служба: задачи и функции.</p>	
8.	<p>Сравнительный анализ системы государственного и муниципального управления в различных регионах и странах.</p>	<p>Особенности государственного строя, функций законодательной, исполнительной и судебной власти зарубежных стран. Институциональный и организационный анализ. Система государственного управления в зарубежных странах. Глава государства в зарубежных странах. Парламенты зарубежных государств. Правительство в зарубежных странах. Специфика государственного управления в различных сферах общественной жизни.</p> <p>Российский и зарубежный опыт местного самоуправления. Местное самоуправление в зарубежных странах. Англосаксонская и континентальная модели местного самоуправления. Промежуточные и комбинированные модели самоуправления. Мировой опыт самоуправления и возможности его использования в России.</p> <p>Сравнительный анализ системы государственного и муниципального управления в сфере физической культуры и спорта в различных регионах и странах мира. Сравнительный анализ системы государственного и муниципального управления в сфере информационных технологий, электросвязи, массовых коммуникаций и СМИ, печати, издательской и полиграфической деятельности, сфере обработки персональных данных в различных регионах и странах мира.</p>	<p><b>Знает:</b> содержание, принципы, функции и механизмы государственного и муниципального управления; систему государственного и муниципального управления в сфере физической культуры и спорта; механизмы взаимодействия государственных и муниципальных органов с национальными, зарубежными и международными физкультурно-спортивными организациями;</p> <p><b>Умеет:</b> оценивать мотивы и механизмы принятия решений органами государственного и муниципального управления; - ориентироваться в нормативно-правовых документах, определяющих специфику государственного и муниципального управления в сфере физической культуры и спорта;</p> <p><b>Имеет опыт:</b> анализа современного состояния системы государственного и муниципального управления; сравнения систем государственного и муниципального управления России и зарубежных государств</p>

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	<b>Лекция № 1.</b> Предмет государственного и муниципального управления. Характеристика понятия “государственное и муниципальное управление”. Принципы, методы и виды государственного управления. Научные школы и модели государственного управления.	2
2.	<b>Лекция № 2.</b> Государство как управляющая система 1. Определение, признаки и функции государства. 2. Формы государства. Административно-территориальное деление государства 3. Классификация органов государственной власти	2
3.	<b>Лекция №3.</b> Законодательная власть в системе государственного управления 1. Законодательная власть в современном обществе: понятие, способы осуществления, назначение. 2. Парламент как высший орган законодательной власти. 3. Структура и полномочия органов законодательной власти в РФ	2
4.	<b>Лекция 4.</b> Исполнительная власть в системе государственного управления 1. Определение исполнительной власти, ее признаки и функции 2. Федеральные органы исполнительной власти РФ: структура и компетенция 3. Органы исполнительной власти субъектов РФ: структура и компетенция	2
5.	<b>Лекция 5.</b> Судебная власть в системе государственного управления 1. Определение судебной власти, ее признаки и функции 2. Система органов судебной власти 3. Компетенция органов судебной власти	2
6.	<b>Лекция №6.</b> Содержание и особенности отраслевого государственного управления 1. Понятие и функции отраслевого государственного управления 2. Отрасль народного хозяйства как объект управления 3. Особенности государственного управления в сфере массовых коммуникаций и СМИ, печати, издательской и полиграфической деятельности	2
7.	<b>Лекция №7.</b> Местное самоуправление как форма осуществления власти 1. Местное самоуправление как деятельность населения по решению вопросов местного значения. 2. Правовые, экономические и территориальные основы местного самоуправления. 3. Структура и компетенция органов местного самоуправления	2
8.	<b>Лекция №8.</b> Сравнительная характеристика моделей государственного и муниципального управления в различных регионах и странах 1. Влияние экономических, политических, этнических и конфессиональных факторов на выбор модели управления 2. Классификация моделей государственного и муниципального управления	2

	3. Особенности российской модели государственного и муниципального управления	
--	---	--

### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1.	Семинар №1. Содержание, принципы, методы и виды государственного и муниципального управления 1. Экономические и социальные факторы государственного и муниципального управления 2. Принципы и методы государственного и муниципального управления	2
2.	Семинар № 2. Признаки, функции и формы государства. 1. Государство как политический институт. Признаки и функции государства. 2. Классификация органов государственной власти 3. Формы государства. <i>Активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций управленческой деятельности)</i>	2
3.	Семинар № 3. Административно-территориальное деление государства 1. Понятие административно-территориального деления государства 2. Единицы административно-территориального деления государства 3. Особенности унитарного и федеративного государства <i>Активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций управленческой деятельности)</i>	2
4.	Семинар № 4. Понятие законодательной власти. Структура и компетенция органов законодательной власти 1. Законодательная власть в современном обществе: понятие, способы осуществления, назначение. 2. Организация законодательной власти 3. Органы законодательной власти: принципы формирования, структура, компетенция. <i>Посещение и знакомство с работой Законодательного Собрания г. Санкт-Петербурга</i>	2
5.	Семинар № 5. Понятие, особенности и формы осуществления исполнительной власти. 1. Определение исполнительной власти, ее признаки и функции 2. Органы исполнительной власти: порядок формирования, принципы деятельности, компетенция 3. Организационно-правовые формы органов исполнительной власти <i>Посещение и знакомство с работой органов исполнительной власти г. Санкт-Петербурга</i>	2
6.	Семинар № 6. Понятие судебной власти, ее признаки и функции 1. Признаки и функции судебной власти. Роль судебной власти в системе государственного управления. 2. Современные судебные системы, принципы их построения 3. Понятие органа судебной власти. Правовой статус судей.	2

7.	Семинар № 7. Система, функции и уровни отраслевого государственного управления 1.Понятие отраслевого государственного управления 2. Функции и уровни отраслевого государственного управления 3. Отраслевые органы государственной власти	2
8.	Семинар №8. Структура и компетенция органов местного самоуправления 1.Понятие и классификация органов местного самоуправления 2. Компетенция органов местного самоуправления 3 Формы местного самоуправления <i>Посещение и знакомство с работой органов местного самоуправления г.Санкт-Петербурга</i>	2
9.	Семинар № 9. Система государственного и муниципального управления в отрасли физической культуры и спорта 1.Физическая культура и спорт как отрасль непродуцированной сферы 2. Нормативно- правовое регулирование в сфере физической культуры и спорта 3. Структура и компетенция отраслевых органов государственного и муниципального управления <i>Посещение и знакомство с работой Комитета по физической культуре и спорту Правительства СПб</i>	2
10.	Семинар 10. Система государственного управления в сфере внешней политики и международных отношений 1. Содержание и основные направления внешней политики РФ 2. Нормативно- правовое регулирование в сфере внешней политики и международных отношений 3. Структура и компетенция отраслевых органов государственного управления <i>Посещение и знакомство с работой Комитета по внешним связям СПб</i>	2
11.	Семинар 11. Государственная и муниципальная служба 1.Понятие государственной и муниципальной службы 2.Нормативно-правовое регулирование муниципальной службы 3. Требования к государственным и муниципальным служащим	2
12.	Семинар 12. Современные модели государственного и муниципального управления 1.Особенности системы государственного и муниципального устройства в зависимости от форм правления 2.Особенности системы государственного и муниципального устройства в зависимости от форм государственного устройства 3. Система государственного и муниципального управления в странах с различными политическими режимами	2



## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Лобкова, Е. В. Основы государственного и муниципального управления : учебное пособие / Е. В. Лобкова, Е. В. Зандер, К. Ю. Лобков. — Красноярск : СФУ, 2020. — 300 с. — ISBN 978-5-7638-4264-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181595>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Основы государственного и муниципального управления : учебное пособие / К.В. Воденко, О.С. Иванченко, С.А. Иващенко, С.А. Тихоновскова ; ответственный редактор К. В. Воденко. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. — 270 с.
3. Государственное и муниципальное управление : учебное пособие / составители О. В. Сидоренко, Е. Ю. Старкова. — Хабаровск : ДВГУПС, 2019. — 127 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179352>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Василенко, И.А. Государственное и муниципальное управление : учебник / И.А. Василенко; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2014. - 494 с.
2. Гимазова, Ю.В. Государственное и муниципальное управление : учебник / Ю.В. Гимазова; Государственный университет управления, Москва ; под ред. Н. А. Омельченко. - Москва :Юрайт, 2014. - 452, [1] с. : ил.
3. Голубева, Г.Н. Система управления физической культурой и спортом : учебное пособие: Ч. 1 / Г.Н. Голубева, В.Р. Султанова; Министерство спорта Российской Федерации ; Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, Казань. - Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2021. – 104 с. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
4. Государственное и муниципальное управление в сфере туризма : учебник / под общ. ред. Е. Л. Писаревского. - Москва : [Федеральное агентство по туризму], 2014. - 192 с.
5. Государственное управление в сфере спорта : учебник / И.В. Понкин, А.И. Редькина, А.А. Соловьёв, О.А. Шевченко; Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина ; Институт современного прикладного права, Кафедра спортивного права ; под ред. И. В. Понкина. - Москва : Буки Веди, 2017. – 484 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
6. Государственное и муниципальное управление : учебник и практикум / В.П. Васильев, Н.Г. Деханова, Н.А. Лось, Ю.А. Холоденко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2019. - 323, [2] с.
7. Долматова, Т.В. Государственное управление в сфере физической культуры и массового спорта за рубежом : монография / Т.В. Долматова; Министерство спорта Российской Федерации ; Федеральный научный центр физической культуры и спорта (ФГБУ ФНЦ ВНИИФК), Москва. - Москва : [б. и.], 2020. - 475 с. : ил., табл.
8. Ермилова, В.В. Правовые основы физической культуры и спорта : учебное пособие / В.В. Ермилова, Л.А. Кирьянова, Н.И. Антонова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 246 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
9. Ермилова, В.В. Государственное и муниципальное управление в физической культуре и спорте : учебное пособие / В.В. Ермилова, С.И. Росенко. - Санкт-

Петербург : [б.и.], 2018. – 112 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

10. Юдина, Ю. В. Государственное и муниципальное управление : учебник для вузов / Ю. В. Юдина ; под общей редакцией Н. А. Омельченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02741-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510887>

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбуком, проектором, экраном.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Кафедра социальных технологий и массовых коммуникаций в спорте**

Рабочая программа дисциплины

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОТОКОЛ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

**41.03.05 Международные отношения**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Физическая культура и спорт в системе международных отношений**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная**

Санкт-Петербург, 2023

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения.  
Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование компетенций
<b>Профессиональные компетенции</b>	
Организационно-управленческий	ПК-3. Способен к ведению исполнительской, организационной, административной работы в международных организациях, государственных учреждениях, органах государственной власти, организациях сферы бизнеса, средствах массовой информации, общественных организациях Российской Федерации, деятельности подразделений по развитию международных связей в сфере физической культуры и спорта.

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-3	ПК-3.1. Знает: - задачи, содержание и основы применения Государственного протокола РФ.	Знает: - задачи, содержание и основы применения Государственного протокола РФ.
	ПК-3.2. Умеет: - определять положения Государственного протокола РФ, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.	Умеет: - определять положения Государственного протокола РФ, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.
	ПК-3.3. Имеет опыт: - формирования пакета нормативных документов, необходимых для осуществления протокольных процедур при взаимодействии с представителями иностранного партнера.	Имеет опыт: - формирования пакета нормативных документов, необходимых для осуществления протокольных процедур при взаимодействии с представителями иностранного партнера.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:  
очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	36								36	
В том числе:										
Занятия лекционного типа	16								16	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20								20	
Промежуточная аттестация (зачет)	6								6	
Самостоятельная работа студента	66								66	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>								<b>108</b>	
	<b>зачетные единицы</b>								<b>3</b>	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Государственный протокол Российской Федерации: организационные и правовые основы.	<p><b>Дипломатический протокол – важнейший инструмент дипломатии.</b></p> <p>Государственный протокол Российской Федерации и его правовая основа. Сфера действия дипломатического протокола.</p> <p>Протокол и церемониал. Формы государственного церемониала. Дипломатический церемониал. Протокол церемониального характера в ходе официальных контактов. Церемониал флага.</p> <p>Протокольное старшинство. Протокольное старшинство государств. Протокольное старшинство внутри государства. Протокольное старшинство глав диппредставительств и внутри диппредставительства. Классы глав дипломатических представительств. Дипломатические ранги. Протокольное старшинство в международных организациях. Протокольное старшинство, международная вежливость и правила этикета.</p> <p>Протокольное реагирование на важнейшие события в жизни страны, юбилейные и памятные даты, стихийные бедствия, официальный траур.</p> <p>Протокол и основные задачи дипломатического представительства (поддержание отношений со страной пребывания, представительство своего государства, сбор информации, контакты и т. д.).</p> <p><b>Департамент государственного протокола и его место в системе протокольной службы Российской Федерации.</b></p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи, содержание и основы применения Государственного протокола РФ.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять положения Государственного протокола РФ, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования пакета нормативных документов, необходимых для осуществления протокольных процедур при взаимодействии с представителями иностранного партнера.</li> </ul>

		<p>Современная организация протокольной службы Российской Федерации.</p> <p>Протокол Президента, протокол Правительства, протокольные службы министерств и ведомств, протокольные подразделения субъектов Российской Федерации.</p> <p>Формирование протокольной службы российского внешнеполитического ведомства (с 1985 г.)</p> <p>Департамент государственного протокола МИД России. Структура. Основные задачи и функции. Основные требования к сотрудникам протокольной службы.</p> <p><b>Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 года - основа единообразного применения норм дипломатического протокола в международных отношениях.</b></p> <p>Место Венской конвенции о дипломатических сношениях 1961 г. в системе международно-правовых норм.</p> <p>Дипломатическое представительство. Начало и окончание дипломатической миссии.</p> <p>Протокол назначения главы диппредставительства и порядок его аккредитации. Протокольная практика церемониала вручения верительных грамот. Протокольные визиты до и после вручения верительных грамот.</p> <p>Дипломатический корпус. Дуайен. Привилегии и иммунитеты дипломатов. Различия в объеме иммунитетов дипломатических и консульских представительств.</p> <p>Функциональная теория иммунитетов. Территориальная и личная неприкосновенность и ее пределы. Территориальная неприкосновенность помещений диппредставительств и право убежища.</p> <p>Протокол и война. Разрыв дипломатических отношений.</p> <p><b>Иностранные дипломатические представительства на территории Российской Федерации.</b></p> <p>Правовые акты, регулирующие пребывание иностранных дипломатических представительств на территории Российской Федерации.</p> <p>Иностранный дипкорпус в Москве. Состав дипкорпуса и его место в официальных церемониях. Привилегии и иммунитеты. Порядок сношения дипломатических представительств с российскими властями и официальными лицами.</p> <p>Правила регистрации персонала иностранных дипломатических и консульских представительств. Порядок передвижения по территории страны. Справочник дипломатического корпуса, его структура и протокольные функции.</p> <p>Практика работы отдела по пребыванию дипломатического корпуса ДГП и отдела информационной работы с дипкорпусом, регистрации и правительственных телеграмм.</p>	
--	--	--	--

2.	<p>Протокольные процедуры в дипломатической практике.</p>	<p><b>Протокол визитов на высшем и высоком уровне.</b>  Порядок приема глав государств, глав правительств, министров иностранных дел зарубежных государств в Российскую Федерацию.  Основные положения государственной протокольной практики Российской Федерации. Виды визитов на высшем и высоком уровне и их особенности. Объем протокольных мероприятий и уровень персонального участия официальных лиц.  Согласование сроков и характера визита. Подготовка проекта распоряжения, программы визита и другой документации. Вопросы координации. Разделение функций и распределение обязанностей между различными подразделениями и службами при подготовке визита.  Протокол визитов. Церемония встречи и проводов, ее особенности в зависимости от характера и формата визита. Порядок размещения. Переговоры и беседы. Подписание документов. Церемониал возложения. Обмен подарками. Поездка по стране. Особенности протокольной практики приема высших должностных лиц государств-участников СНГ.  Практика работы Отдела визитов и делегаций ДГП по подготовке и организационно-протокольному обеспечению визитов.  <b>Протокол зарубежных визитов российских руководителей. Особенности протокольной практики зарубежных стран.</b>  Подготовка и организационно-протокольное обеспечение визитов высших должностных лиц Российской Федерации. Особенности подготовки визитов Президента России и Председателя правительства страны.  Взаимодействие представителей различных министерств и ведомств. Подготовительные и передовые группы. Их роль и задачи в подготовке зарубежных визитов высших должностных лиц Российской Федерации.  Протокольное обеспечение зарубежных визитов официальных российских делегаций дипломатическими и консульскими представительствами. Работа Посольства по подготовке и обеспечению визитов.  Составление и согласование программы визита. Роспись основных элементов программы и ее особенности – Женская программа и ее специфика.  Учет национальных традиций и обычаев при проведении зарубежных визитов. Протокольная практика. Протокольные службы ряда зарубежных государств (США, Великобритания, ФРГ, Франция, Япония, страны Ближнего Востока, Латинской Америки и др.).</p>	<p>Знает:  - задачи, содержание и основы применения Государственного протокола РФ.  Умеет:  - определять положения Государственного протокола РФ, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.  Имеет опыт:  - формирования пакета нормативных документов, необходимых для осуществления протокольных процедур при взаимодействии с представителями иностранного партнера.</p>



**Церемониал официальных мероприятий и протокол дипломатических приемов.**

Церемониал торжественных государственных актов. Национальные традиции. Праздничные церемонии.

Протокольные мероприятия как одна из форм повседневной работы диппредставительства. Дипломатические приемы. Виды приемов и их протокольные особенности. Подготовка и проведение приемов – повод и время. Приглашение на прием и порядок ответа на приглашение. Характер официальных и неофициальных приемов.

Протокол и этикет дипломатических приемов. Встреча и проводы гостей. Приход и уход с приема. Порядок обслуживания. Учет национальных особенностей и традиций. Протокольное старшинство и рассадка. Принципы рассадки. Варианты рассадки. Протокольная техника и ее использование. Организация приема в посольстве.

Особенности проведения дипломатических приемов в отдельных странах.

**Протокольная практика организации внешних связей субъектов Российской Федерации.**

Контакты российских регионов с зарубежными странами и их правовая основа.

Координация работы по организации внешних связей субъектов Федерации с МИД России и другими федеральными исполнительными органами. Постоянные представительства Министерства иностранных дел в субъектах Федерации.

Организационно-протокольное обеспечение визитов иностранных делегаций в регион. Протокольные аспекты зарубежных поездок руководителей субъектов Российской Федерации.

Многосторонние мероприятия в регионах с участием делегаций зарубежных государств.

Поддержание контактов с федеральными органами исполнительной власти, дипломатическими представительствами иностранных государств в Москве и консульскими учреждениями зарубежных стран, имеющимися в субъектах Российской Федерации.

Протокольное старшинство глав субъектов Российской Федерации в системе государственной власти.

**Протокол и переговорный процесс.**

Официальные дипломатические контакты и их специфика. Протокольные возможности использования визитных карточек.

Протокол и переговорный процесс. Протокол двусторонних и многосторонних переговоров. Состав делегаций и протокольное старшинство внутри делегации. Порядок встречи делегации. Подготовка помещения и рассадка за столом переговоров. Порядок подписания двусторонних и

	<p>многосторонних документов. Организация протокольных мероприятий от имени главы делегации и ее членов.</p> <p>Протокол международных конференций. Порядок рассадки делегаций в залах заседаний различных международных форумов. Иммунитеты и привилегии участников международных конференций.</p> <p>Дипломатические документы и протокольные особенности дипломатической переписки.</p> <p>Переговорный процесс и национальные особенности делового общения.</p>	
--	---	--

#### 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

##### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	<p><b>Лекция № 1. Дипломатический протокол – важнейший инструмент дипломатии.</b></p> <p>Государственный протокол Российской Федерации и его правовая основа.</p> <p>Протокол и церемониал. Формы государственного церемониала. Дипломатический церемониал. Протокол церемониального характера в ходе официальных контактов. Церемониал флага.</p> <p>Протокольное старшинство. Протокольное старшинство государств. Протокольное старшинство внутри государства. Протокольное старшинство глав диппредставительств и внутри диппредставительства. Классы глав дипломатических представительств. Дипломатические ранги. Протокольное старшинство в международных организациях. Протокольное старшинство, международная вежливость и правила этикета.</p> <p>Протокольное реагирование на важнейшие события в жизни страны, юбилейные и памятные даты, стихийные бедствия, официальный траур.</p> <p>Протокол и основные задачи дипломатического представительства (поддержание отношений со страной пребывания, представительство своего государства, сбор информации, контакты и т. д.).</p>	2
1.	<p><b>Лекция № 2. Департамент государственного протокола и его место в системе протокольной службы Российской Федерации.</b></p> <p>Современная организация протокольной службы Российской Федерации.</p> <p>Протокол Президента, протокол Правительства, протокольные службы министерств и ведомств, протокольные подразделения субъектов Российской Федерации.</p> <p>Формирование протокольной службы российского внешнеполитического ведомства (с 1985 г.)</p> <p>Департамент государственного протокола МИД России. Структура. Основные задачи и функции. Основные требования к сотрудникам протокольной службы.</p>	2
1.	<p><b>Лекция 3. Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 года - основа единообразного применения норм дипломатического протокола в международных отношениях.</b></p> <p>Место Венской конвенции о дипломатических сношениях 1961 г. в системе международно-правовых норм.</p>	2

	<p>Дипломатическое представительство. Начало и окончание дипломатической миссии.</p> <p>Протокол назначения главы диппредставительства и порядок его аккредитации. Протокольная практика церемониала вручения верительных грамот. Протокольные визиты до и после вручения верительных грамот.</p> <p>Дипломатический корпус. Дуайен. Привилегии и иммунитеты дипломатов. Различия в объеме иммунитетов дипломатических и консульских представительств.</p> <p>Функциональная теория иммунитетов. Территориальная и личная неприкосновенность и ее пределы. Территориальная неприкосновенность помещений диппредставительств и право убежища.</p> <p>Протокол и война. Разрыв дипломатических отношений.</p>	
1.	<p><b>Лекция 4. Иностранные дипломатические представительства на территории Российской Федерации.</b></p> <p>Правовые акты, регулирующие пребывание иностранных дипломатических представительств на территории Российской Федерации.</p> <p>Иностранный дипкорпус в Москве. Состав дипкорпуса и его место в официальных церемониях. Привилегии и иммунитеты. Порядок сношения дипломатических представительств с российскими властями и официальными лицами.</p> <p>Правила регистрации персонала иностранных дипломатических и консульских представительств. Порядок передвижения по территории страны. Справочник дипломатического корпуса, его структура и протокольные функции.</p> <p>Практика работы отдела по пребыванию дипломатического корпуса ДГП и отдела информационной работы с дипкорпусом, регистрации и правительственных телеграмм.</p>	2
2.	<p><b>Лекция 5. Протокол визитов на высшем и высоком уровне.</b></p> <p>Порядок приема глав государств, глав правительств, министров иностранных дел зарубежных государств в Российскую Федерацию.</p> <p>Основные положения государственной протокольной практики Российской Федерации. Виды визитов на высшем и высоком уровне и их особенности. Объем протокольных мероприятий и уровень персонального участия официальных лиц.</p> <p>Согласование сроков и характера визита. Подготовка проекта распоряжения, программы визита и другой документации. Вопросы координации. Разделение функций и распределение обязанностей между различными подразделениями и службами при подготовке визита.</p> <p>Протокол визитов. Церемония встречи и проводов, ее особенности в зависимости от характера и формата визита. Порядок размещения. Переговоры и беседы. Подписание документов. Церемониал возложения. Обмен подарками. Поездка по стране. Особенности протокольной практики приема высших должностных лиц государств-участников СНГ.</p> <p>Практика работы Отдела визитов и делегаций ДГП по подготовке и организационно-протокольному обеспечению визитов.</p>	2
2.	<p><b>Лекция 6. Протокол зарубежных визитов российских руководителей. Особенности протокольной практики зарубежных стран.</b></p> <p>Подготовка и организационно-протокольное обеспечение визитов высших должностных лиц Российской Федерации. Особенности подготовки визитов Президента России и Председателя правительства страны.</p> <p>Взаимодействие представителей различных министерств и ведомств. Подготовительные и передовые группы. Их роль и задачи в подготовке зарубежных визитов высших должностных лиц Российской Федерации.</p>	

	<p>Протокольное обеспечение зарубежных визитов официальных российских делегаций дипломатическими и консульскими представительствами. Работа Посольства по подготовке и обеспечению визитов.</p> <p>Составление и согласование программы визита. Роспись основных элементов программы и ее особенности – Женская программа и ее специфика.</p> <p>Учет национальных традиций и обычаев при проведении зарубежных визитов. Протокольная практика. Протокольные службы ряда зарубежных государств (США, Великобритания, ФРГ, Франция, Япония, страны Ближнего Востока, Латинской Америки и др.).</p>	
2.	<p><b>Лекция 7. Церемониал официальных мероприятий и протокол дипломатических приемов.</b></p> <p>Церемониал торжественных государственных актов. Национальные традиции. Праздничные церемонии.</p> <p>Протокольные мероприятия как одна из форм повседневной работы диппредставительства. Дипломатические приемы. Виды приемов и их протокольные особенности. Подготовка и проведение приемов – повод и время. Приглашение на прием и порядок ответа на приглашение. Характер официальных и неофициальных приемов.</p> <p>Протокол и этикет дипломатических приемов. Встреча и проводы гостей. Приход и уход с приема. Порядок обслуживания. Учет национальных особенностей и традиций. Протокольное старшинство и рассадка. Принципы рассадки. Варианты рассадки. Протокольная техника и ее использование. Организация приема в посольстве.</p> <p>Особенности проведения дипломатических приемов в отдельных странах.</p> <p>Официальные дипломатические контакты и их специфика. Протокольные возможности использования визитных карточек.</p> <p>Протокольная практика организации внешних связей субъектов Российской Федерации.</p> <p>Контакты российских регионов с зарубежными странами и их правовая основа.</p> <p>Координация работы по организации внешних связей субъектов Федерации с МИД России и другими федеральными исполнительными органами. Постоянные представительства Министерства иностранных дел в субъектах Федерации.</p> <p>Организационно-протокольное обеспечение визитов иностранных делегаций в регион. Протокольные аспекты зарубежных поездок руководителей субъектов Российской Федерации.</p> <p>Многосторонние мероприятия в регионах с участием делегаций зарубежных государств.</p> <p>Поддержание контактов с федеральными органами исполнительной власти, дипломатическими представительствами иностранных государств в Москве и консульскими учреждениями зарубежных стран, имеющимися в субъектах Российской Федерации.</p> <p>Протокольное старшинство глав субъектов Российской Федерации в системе государственной власти.</p>	2
2.	<p><b>Лекция 8. Протокол и переговорный процесс.</b></p> <p>Протокол и переговорный процесс. Протокол двусторонних и многосторонних переговоров. Состав делегаций и протокольное старшинство внутри делегации. Порядок встречи делегации. Подготовка помещения и рассадка за столом переговоров. Порядок подписания двусторонних и многосторонних документов. Организация протокольных мероприятий от имени главы делегации и ее членов.</p>	

	<p>Протокол международных конференций. Порядок рассадки делегаций в залах заседаний различных международных форумов. Иммуниеты и привилегии участников международных конференций.</p> <p>Дипломатические документы и протокольные особенности дипломатической переписки.</p> <p>Переговорный процесс и национальные особенности делового общения.</p>	
--	---	--

*ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА*

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<p><b>Семинар 1. Дипломатический протокол – важнейший инструмент дипломатии.</b></p> <p><b>Вопросы, выносимые на обсуждение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и сфера действия дипломатического протокола.</li> <li>2. Дипломатический церемониал.</li> <li>3. Протокол и задачи дипломатического представительства.</li> </ol>	2
1.	<p><b>Семинар 2. Протокольное старшинство.</b></p> <p><b>Вопросы, выносимые на обсуждение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Протокольное старшинство государств и внутри государства.</li> <li>2. Классы глав дипломатических представительств.</li> <li>3. Дипломатические ранги.</li> <li>4. Протокольное старшинство в международных организациях.</li> </ol>	2
1.	<p><b>Семинар 3. Департамент государственного протокола и его место в системе протокольной службы Российской Федерации.</b></p> <p><b>Вопросы, выносимые на обсуждение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование протокольной службы российского внешнеполитического ведомства (с 1985 г.)</li> <li>2. Протокол Президента РФ.</li> <li>3. Протокол Правительства РФ.</li> <li>4. Департамент государственного протокола МИД России.</li> </ol>	2
1.	<p><b>Семинар 4. Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 года - основа единообразного применения норм дипломатического протокола в международных отношениях.</b></p> <p><b>Вопросы, выносимые на обсуждение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г. в системе международно-правовых документов.</li> <li>2. Дипломатическое представительство.</li> <li>3. Дипломатический корпус.</li> <li>4. Функциональная теория иммунитетов.</li> <li>5. Протокол и война</li> </ol>	2
1.	<p><b>Семинар 5. Иностранное дипломатическое представительство на территории Российской Федерации.</b></p> <p><b>Вопросы, выносимые на обсуждение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовые акты, регулирующие пребывание иностранных дипломатических представительств на территории Российской Федерации.</li> <li>2. Иностранное дипкорпус в Москве.</li> <li>3. Практика работы отдела по пребыванию дипломатического корпуса.</li> </ol>	2
2.	<p><b>Семинар 6. Протокол визитов на высшем и высоком уровне.</b></p> <p><b>Вопросы, выносимые на обсуждение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные положения государственной протокольной практики Российской Федерации.</li> <li>2. Визиты на высшем и высоком уровне и их особенности.</li> </ol>	2

	3. Особенности протокольной практики приема высших должностных лиц государств-участников СНГ.	
2.	<p><b>Семинар 7. Протокол зарубежных визитов российских руководителей. Особенности протокольной практики зарубежных стран.</b></p> <p><i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности подготовки визитов Президента России и Председателя правительства страны.</li> <li>2. Работа Посольства по подготовке и обеспечению визитов.</li> <li>3. Составление и согласование программы визита.</li> <li>4. Протокольные службы ряда зарубежных государств.</li> </ol>	2
2.	<p><b>Семинар 8. Церемониал официальных мероприятий и протокол дипломатических приемов.</b></p> <p><i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Церемониал торжественных государственных актов.</li> <li>2. Дипломатические приемы: типология и подготовка.</li> <li>3. Протокол и этикет дипломатических приемов.</li> </ol>	2
2.	<p><b>Семинар 9. Протокольная практика организации внешних связей субъектов Российской Федерации.</b></p> <p><i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постоянные представительства Министерства иностранных дел в субъектах Федерации.</li> <li>2. Организационно-протокольное обеспечение визитов иностранных делегаций в регион.</li> <li>3. Протокольное старшинство глав субъектов Российской Федерации в системе государственной власти.</li> </ol>	2
2.	<p><b>Семинар 10. Протокол и переговорный процесс.</b></p> <p><i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Протокол двусторонних и многосторонних переговоров.</li> <li>2. Протокол международных конференций.</li> <li>3. Дипломатические документы и протокольные особенности дипломатической переписки.</li> </ol>	2

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Алепко, А. В. Дипломатическая и консульская служба : учебное пособие для вузов / А. В. Алепко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14063-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519796>
2. Международное право : учебное пособие / Ю. В. Трунцевский, О. Ш. Петросян, Р. С. Маковик [и др.]. — Москва : Юнити-Дана, 2017. — 456 с. : табл., схемы – (Dura lex, sed lex). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684929>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Багмет, А. М. Международное право : учебник / А. М. Багмет, В. В. Бычков, Е. И. Бычкова ; Московская академия Следственного комитета Российской Федерации. — Москва : Юнити-Дана, 2018. — 440 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685778>
2. Гетьман-Павлова, И. В. Международное право : учебник для вузов / И. В. Гетьман-Павлова, Е. В. Постникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 560 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06679-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510656>
3. Матвеева, Т. Д. Международное право : учебник для вузов / Т. Д. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16015-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530250>
4. Международное право в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Н. Вылегжанин [и др.] ; ответственный редактор А. Н. Вылегжанин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13874-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512791>
5. Международное право в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. Н. Вылегжанин [и др.] ; ответственный редактор А. Н. Вылегжанин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13876-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512792>
6. Международное право: учебное пособие (практикум) : практикум / сост. О. В. Погожева ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. — 95 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596318>
7. Международное право : учебник / К. К. Гасанов, Ю. А. Кузнецов, Д. А. Никонов [и др.] ; под ред. К. К. Гасанова. — Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. — 408 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685430>
8. Ястребова, А. Ю. Право внешних сношений : учебник для вузов / А. Ю. Ястребова, И. О. Анисимов, Е. Е. Гуляева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14161-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519921>

**6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН [libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- Университетская информационная система Россия [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>



## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбуком, проектором, экраном.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Кафедра социальных технологий и массовых коммуникаций в спорте**

Рабочая программа дисциплины

**ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

**41.03.05 Международные отношения**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Физическая культура и спорт в системе международных отношений**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная**

Санкт-Петербург, 2023

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>	
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности.

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-4.	<p>УК-4.1. Знает: - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском языке;</p> <p>- правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - все основные виды чтения на иностранном языке;</p> <p>- сущность, задачи и основы организации связей с общественностью; - роль связей с общественностью в современных условиях.</p> <p>УК-4.2. Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; -</p>	<p>Знает: основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества;</p> <p>Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах;</p> <p>Имеет опыт: - деловой коммуникации, - публичной речи (монологическое</p>

	<p>получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста;- обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту;- определять важность (ценность) информации;- описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; - определять основные понятия и категории сферы связей с общественностью; - характеризовать систему обеспечения связей с общественностью в организации (отрасли).</p> <p>УК-4.3. Имеет опыт: - деловой коммуникации, - публичной речи (монологическое высказывание: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой тематике: сообщение, диалогическое высказывание, дискуссия); - изучения и анализа профильных источников информации по теории и практике организации связей с общественностью.</p>	<p>высказывание: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</p>
<p>ОПК-1.</p>	<p>ОПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и терминологию на иностранном языке в профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;</li> <li>- нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;</li> <li>- основные термины и понятия в области деловых коммуникаций применительно к сфере международного сотрудничества в сфере ФКиС; объект, предмет и функции коммуникации;</li> <li>- методы и систему основных понятий в деловой коммуникации; - понятия коммуникативных задач; - факторы, определяющие успешность коммуникации;</li> <li>- речевой этикет; - теоретические аспекты ораторского искусства, публичной речи; - технологии логически верно построенной устной и письменной речи на государственном языке РФ.</li> </ul> <p>ОПК-1.2. Умеет: - на иностранном языке: - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по</p>	<p>Знает: основные термины и понятия в области деловых коммуникаций применительно к сфере международного сотрудничества в сфере ФКиС; объект, предмет и функции коммуникации; - методы и систему основных понятий в деловой коммуникации; - понятия коммуникативных задач; - факторы, определяющие успешность коммуникации;</p> <p>Умеет: - анализировать виды общения, выделять коммуникативные барьеры, в том числе профессиональные; - разрабатывать конкретные деловые ситуации; - использовать формы деловой коммуникации и</p>

	<p>определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык;</p> <p>- анализировать виды общения, выделять коммуникативные барьеры, в том числе профессиональные; - разрабатывать конкретные деловые ситуации; - использовать формы деловой коммуникации и особенности местной деловой культуры зарубежных стран для решения коммуникативных задач; вести диалог и управлять его ходом; - строить взаимодействие с коллегами с учетом критериев эффективности общения и нравственного поведения; - излагать информацию, идеи, проблемы и их решение в коммуникативно-доступном формате;</p> <p>- связно, лаконично и грамотно излагать информацию профессионального и социально значимого содержания в собственных фразах, предложениях, текстах; - составлять собственные фразы, предложения, тексты, заимствуя из источников смысл, но не форму изложения; - правильно и грамотно составлять деловые документы; - применять основы техники речи на практике; - достигать в процессе коммуникации поставленной цели;</p> <p>- составить и предъявить аудитории устное, связное, правильно построенное монологическое высказывание на заданную тему на государственном языке РФ; - вступать в диалог и сотрудничество в профессиональной сфере;</p> <p>ОПК-1.3. Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</p> <p>- измерения и оценки трудностей эффективного делового взаимодействия для реализации коммуникативных задач в интернациональной среде; - конструктивного ведения переговоров; - измерения и оценки личностных особенностей партнеров для решения коммуникативных задач; традиционными и современными технологиями эффективной коммуникации; - применения различных стандартов деловых документов и ведения деловых переговоров; - применения технологий разработки, составления и оформления служебных документов; - использования основных риторических приемов и навыков,</p>	<p>особенности местной деловой культуры зарубежных стран для решения коммуникативных задач; вести диалог и управлять его ходом; - строить взаимодействие с коллегами с учетом критериев эффективности общения и нравственного поведения; - излагать информацию, идеи, проблемы и их решение в коммуникативно-доступном формате; - вступать в диалог и сотрудничество в профессиональной сфере;</p> <p>Имеет опыт: - измерения и оценки трудностей эффективного делового взаимодействия для реализации коммуникативных задач в интернациональной среде; - конструктивного ведения переговоров; - измерения и оценки личностных особенностей партнеров для решения коммуникативных задач; традиционными и современными технологиями эффективной коммуникации; - применения различных стандартов деловых документов и ведения деловых переговоров; - применения технологий разработки, составления и оформления служебных документов; - толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</p>
--	--	--

	<p>необходимых для произнесения публичной речи; - публичного выступления с докладом и защитой своих убеждений;</p> <p>- толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</p> <p>- формирования текстов публичного выступления и письменного обращения профессионального характера на русском языке.</p>	
--	--	--

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:  
*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	60		60						
В том числе:									
Занятия лекционного типа	24		24						
Занятия семинарского типа	36		36						
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	6		6						
Самостоятельная работа студента	78		78						
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>144</b>	144						
	<b>зачетные единицы</b>	<b>4</b>	4						

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

3.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	<i>Общение как социально-психологический механизм успешного делового взаимодействия</i>	<p>Основные характеристики делового общения: функции, содержание, стороны, манера общения стиль. Деловое общение как процесс взаимодействия деловых партнеров. Основные задачи делового общения. Реализация делового общения: контактов всех участников общения; предметно-целевое содержание коммуникации; формально-ролевые принципы взаимодейст-</p>	<p>Знает: основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; основные термины и понятия в области деловых коммуникаций применительно к сфере международного сотрудничества в сфере ФКиС; объект, предмет и функции коммуникации;</p> <p>- методы и систему основных понятий в деловой коммуникации; - понятия коммуникативных задач; - факторы, определяющие успешность коммуникации;</p> <p>Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах;</p>

		<p>вия; взаимозависимости всех участников деловой коммуникации; коммуникативный контроль участников взаимодействия, в т.ч. манипулирование. Интеракция - организация взаимодействия между людьми. Перцепция как процесс восприятия, способствующий взаимопониманию участников общения. Герменевтика: искусство и теория толкования текстов. Виды общения: познавательное, убеждающее, экспрессивное, суггестивное, ритуальное.</p>	<p>- анализировать виды общения, выделять коммуникативные барьеры, в том числе профессиональные; - разрабатывать конкретные деловые ситуации; - использовать формы деловой коммуникации и особенности местной деловой культуры зарубежных стран для решения коммуникативных задач; вести диалог и управлять его ходом; - строить взаимодействие с коллегами с учетом критериев эффективности общения и нравственного поведения; - излагать информацию, идеи, проблемы и их решение в коммуникативно-доступном формате; - вступать в диалог и сотрудничество в профессиональной сфере; Имеет опыт: - деловой коммуникации, - публичной речи (монологическое высказывание: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - измерения и оценки трудностей эффективного делового взаимодействия для реализации коммуникативных задач в интернациональной среде; - конструктивного ведения переговоров; - измерения и оценки личностных особенностей партнеров для решения коммуникативных задач; традиционными и современными технологиями эффективной коммуникации; - применения различных стандартов деловых документов и ведения деловых переговоров; - применения технологий разработки, составления и оформления служебных документов; - толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</p>
2.	<p><i>Вербальные и невербальные средства коммуникации</i></p>	<p>Роль вербальных средств: использование стилистического своеобразия словесного действия. Психотехнические приемы: воображаемая диалогизация; вопросно-ответный ход; эмоциональные восклицания; эвфемизмы; инверсия; «аффинити». Эффективность делового взаимодействия. Интерпретация визуальной информации, "неконгруэнтность" коммуникативных приемов. Термин "интуиция". Кинесика и проксемика. Средства</p>	<p>Знает: основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; основные термины и понятия в области деловых коммуникаций применительно к сфере международного сотрудничества в сфере ФКиС; объект, предмет и функции коммуникации; - методы и систему основных понятий в деловой коммуникации; - понятия коммуникативных задач; - факторы, определяющие успешность коммуникации;</p> <p>Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; - анализировать виды общения, выделять коммуникативные барьеры, в том числе профессиональные; - разрабатывать конкретные деловые ситуации; - использовать формы деловой</p>

		<p>невербальной коммуникации: телесный контакт, дистанция между общающимися, ориентация, внешний вид, поза тела, выражение лица (мимика), жесты, паравербальные и экстравербальные сигналы. Зоны и дистанция в деловой коммуникации: интимная, личная, социальная, публичная.</p>	<p>коммуникации и особенности местной деловой культуры зарубежных стран для решения коммуникативных задач; вести диалог и управлять его ходом; - строить взаимодействие с коллегами с учетом критериев эффективности общения и нравственного поведения; - излагать информацию, идеи, проблемы и их решение в коммуникативно-доступном формате; - вступать в диалог и сотрудничество в профессиональной сфере;</p> <p>Имеет опыт: - деловой коммуникации, - публичной речи (монологическое высказывание: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - измерения и оценки трудностей эффективного делового взаимодействия для реализации коммуникативных задач в интернациональной среде; - конструктивного ведения переговоров; - измерения и оценки личностных особенностей партнеров для решения коммуникативных задач; традиционными и современными технологиями эффективной коммуникации; - применения различных стандартов деловых документов и ведения деловых переговоров;- применения технологий разработки, составления и оформления служебных документов; - толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</p>
3.	<i>Коммуникативные барьеры</i>	<p>Понятие коммуникативных барьеров. Причины их появления: особенности интеллекта общающихся, неодинаковое знание предмета разговора, различные лексикон и тезаурус. Логический барьер: особенности мышления (абстрактно-логическое, наглядно-образное, наглядно-действенное); операционная мыследеятельность (широта, гибкость, быстрота, критичность, оригинальность ума; операции мышления (сравнение, анализ, синтез, обобщение, абстрагирование). Стилистический барьер: отношение формы представления</p>	<p>Знает: основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; основные термины и понятия в области деловых коммуникаций применительно к сфере международного сотрудничества в сфере ФКиС; объект, предмет и функции коммуникации;</p> <p>- методы и систему основных понятий в деловой коммуникации; - понятия коммуникативных задач; - факторы, определяющие успешность коммуникации;</p> <p>Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; - анализировать виды общения, выделять коммуникативные барьеры, в том числе профессиональные; - разрабатывать конкретные деловые ситуации; - использовать формы деловой коммуникации и особенности местной деловой культуры зарубежных стран для решения коммуникативных задач; вести диалог и управлять его ходом; - строить взаимодействие с коллегами с учетом</p>



		<p>информации к ее содержанию; четкое изложение информации (основные доводы, аргументы, их подтверждающие, структурирование информации: правило рамки и правило цепи). Семантические и лингвистические (смысловые) барьеры: несовпадение тезаурусов, ограниченный лексикон у одного из партнеров, социальные, культурные, психологические, национальные, религиозные и другие различия. Фонетический барьер: особенности речи (темп и скорость речи, качество дикции и произношения).</p>	<p>критериев эффективности общения и нравственного поведения; - излагать информацию, идеи, проблемы и их решение в коммуникативно-доступном формате; - вступать в диалог и сотрудничество в профессиональной сфере; Имеет опыт: - деловой коммуникации, - публичной речи (монологическое высказывание: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - измерения и оценки трудностей эффективного делового взаимодействия для реализации коммуникативных задач в интернациональной среде; - конструктивного ведения переговоров; - измерения и оценки личностных особенностей партнеров для решения коммуникативных задач; традиционными и современными технологиями эффективной коммуникации; - применения различных стандартов деловых документов и ведения деловых переговоров;- применения технологий разработки, составления и оформления служебных документов; - толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</p>
4.	<p><i>Слушание и вопросы в деловой коммуникации</i></p>	<p>Трудности эффективного слушания: отключение внимания, высокая скорость умственной деятельности, антипатия к чужим мыслям, избирательность внимания, потребность реплики. Внутренние помехи слушания. Внешние помехи слушания. Уровни слушания. Виды слушания: направленное, критическое; эмпатическое; нереплексивное; активное (рефлексивное). Виды вопросов: информационные; подтверждающие; ознакомительные; встречные; альтернативные; направляющие; провокационные; вступительные; заключающие. Закрытые и открытые вопросы. Ответы на вопросы: знание предполагаемого</p>	<p>Знает: основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; основные термины и понятия в области деловых коммуникаций применительно к сфере международного сотрудничества в сфере ФКиС; объект, предмет и функции коммуникации; - методы и систему основных понятий в деловой коммуникации; - понятия коммуникативных задач; - факторы, определяющие успешность коммуникации;</p> <p>Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; - анализировать виды общения, выделять коммуникативные барьеры, в том числе профессиональные; - разрабатывать конкретные деловые ситуации; - использовать формы деловой коммуникации и особенности местной деловой культуры зарубежных стран для решения коммуникативных задач; вести диалог и управлять его ходом; - строить взаимодействие с коллегами с учетом критериев эффективности общения и нравственного поведения; - излагать информацию, идеи, проблемы и их решение в коммуникативно-доступном формате; - вступать в диалог и</p>

		<p>партнера по общению, его интересы, уровень компетентности в обсуждаемой проблеме, намерения и ожидания (прием бумеранга, прием подхвата реплики).</p>	<p>сотрудничество в профессиональной сфере; Имеет опыт: - деловой коммуникации, - публичной речи (монологическое высказывание: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - измерения и оценки трудностей эффективного делового взаимодействия для реализации коммуникативных задач в интернациональной среде; - конструктивного ведения переговоров; - измерения и оценки личностных особенностей партнеров для решения коммуникативных задач; традиционными и современными технологиями эффективной коммуникации; - применения различных стандартов деловых документов и ведения деловых переговоров;- применения технологий разработки, составления и оформления служебных документов; - толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</p>
5.	<i>Деловая беседа, деловые совещания</i>	<p>Основные функции деловой беседы можно отнести следующие: начало инновационных мероприятий и процессов; контроль и координацию уже начатых мероприятий, акций; обмен информацией; взаимное общение работников одной организации, межличностные и деловые контакты; поддержание деловых контактов с партнерами во внешней среде; поиски, выдвижение и оперативная разработка новых идей и замыслов; стимулирование движения человеческой мысли в новых направлениях. Формы общения: монологи и диалоги. Запрещенные приемы в деловой беседе. Структура деловой беседы. Когнитивная и аффективная сферы. Процесс ведения беседы. Аргументирование. Беседа по телефону. Типы деловых совещаний. План</p>	<p>Знает: основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; основные термины и понятия в области деловых коммуникаций применительно к сфере международного сотрудничества в сфере ФКиС; объект, предмет и функции коммуникации; - методы и систему основных понятий в деловой коммуникации; - понятия коммуникативных задач; - факторы, определяющие успешность коммуникации;</p> <p>Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; - анализировать виды общения, выделять коммуникативные барьеры, в том числе профессиональные; - разрабатывать конкретные деловые ситуации; - использовать формы деловой коммуникации и особенности местной деловой культуры зарубежных стран для решения коммуникативных задач; вести диалог и управлять его ходом; - строить взаимодействие с коллегами с учетом критериев эффективности общения и нравственного поведения; - излагать информацию, идеи, проблемы и их решение в коммуникативно-доступном формате; - вступать в диалог и сотрудничество в профессиональной сфере; Имеет опыт: - деловой коммуникации, - публичной речи (монологическое высказывание: сообщение, доклад,</p>

		<p>совещания. Правила поведения. Деловое совещание - форма делового общения: коммуникативный лидер и участники совещания. Типы совещаний: совещания по планированию, совещания по мотивации труда, совещания по внутрифирменной организации, совещания по контролю за деятельностью работников, совещания, специфические для фирмы (предприятия).</p>	<p>диалогическое высказывание, дискуссия); - измерения и оценки трудностей эффективного делового взаимодействия для реализации коммуникативных задач в интернациональной среде; - конструктивного ведения переговоров; - измерения и оценки личностных особенностей партнеров для решения коммуникативных задач; традиционными и современными технологиями эффективной коммуникации; - применения различных стандартов деловых документов и ведения деловых переговоров;- применения технологий разработки, составления и оформления служебных документов; - толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</p>
6.	<p><i>Пресс-конференции, переговоры, презентации</i></p>	<p>Пресс-конференция как информационно - управленческая направленность, фирмы (организации): поддержка имиджа и рекламных целей. Структура пресс-конференции: вводная часть; приветствие; объяснение причин проведения; программа; представление выступающих; информация о материалах, представляемых прессе (пресс-кит). Переговоры - специфический вид деловой коммуникации. Цель переговоров. Два подхода к переговорам: конфронтационный и партнерский. Основные типы переговоров: о продлении, о нормализации, о перераспределении, о создании новых условий. Структура переговоров: разъяснение переговоров; начало переговоров; согласование - изложение точек зрения; соглашение. Приемы ведения переговоров: прием "поиска общей зоны решения"; прием</p>	<p>Знает: основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; основные термины и понятия в области деловых коммуникаций применительно к сфере международного сотрудничества в сфере ФКиС; объект, предмет и функции коммуникации; - методы и систему основных понятий в деловой коммуникации; - понятия коммуникативных задач; - факторы, определяющие успешность коммуникации;</p> <p>Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; - анализировать виды общения, выделять коммуникативные барьеры, в том числе профессиональные; - разрабатывать конкретные деловые ситуации; - использовать формы деловой коммуникации и особенности местной деловой культуры зарубежных стран для решения коммуникативных задач; вести диалог и управлять его ходом; - строить взаимодействие с коллегами с учетом критериев эффективности общения и нравственного поведения; - излагать информацию, идеи, проблемы и их решение в коммуникативно-доступном формате; - вступать в диалог и сотрудничество в профессиональной сфере;</p> <p>Имеет опыт: - деловой коммуникации, - публичной речи (монологическое высказывание: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - измерения и оценки трудностей</p>

		<p>"компромисса"; прием "разделения проблемы на отдельные составляющие"; прием "блоковой тактики". Презентация как инструмент маркетинга и рекламной кампании: сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки. Состав презентации: сюжет, сценарий, структура. Отличительная особенность презентации – интерактивность.</p>	<p>эффективного делового взаимодействия для реализации коммуникативных задач в интернациональной среде; - конструктивного ведения переговоров; - измерения и оценки личностных особенностей партнеров для решения коммуникативных задач; традиционными и современными технологиями эффективной коммуникации; - применения различных стандартов деловых документов и ведения деловых переговоров;- применения технологий разработки, составления и оформления служебных документов; - толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</p>
7.	<p><i>Дискуссии, полемика, дебаты, спор</i></p>	<p>Основные аспекты культуры дискуссии: задачи; роли основных участников организованной дискуссии; методы дискуссии; основные правила ведения дискуссий. Формы коммуникации обоснования мнения. Дискуссия: массовая, групповая. Споры корректные и некорректные. Разновидности спора: дискуссия - достижение истины и использующая только корректные приемы; полемика - победа над противоположной стороной и использующая только корректные приемы: эклектика - достижение истины, но использующая для этого и некорректные приемы; софистика - достижение победы над противоположной стороной с использованием как корректных, так и некорректных приемов. Основная задача полемики - утверждение</p>	<p>Знает: основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; основные термины и понятия в области деловых коммуникаций применительно к сфере международного сотрудничества в сфере ФКиС; объект, предмет и функции коммуникации; - методы и систему основных понятий в деловой коммуникации; - понятия коммуникативных задач; - факторы, определяющие успешность коммуникации;</p> <p>Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; - анализировать виды общения, выделять коммуникативные барьеры, в том числе профессиональные; - разрабатывать конкретные деловые ситуации; - использовать формы деловой коммуникации и особенности местной деловой культуры зарубежных стран для решения коммуникативных задач; вести диалог и управлять его ходом; - строить взаимодействие с коллегами с учетом критериев эффективности общения и нравственного поведения; - излагать информацию, идеи, проблемы и их решение в коммуникативно-доступном формате; - вступать в диалог и сотрудничество в профессиональной сфере;</p> <p>Имеет опыт: - деловой коммуникации, - публичной речи (монологическое высказывание: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - измерения и оценки трудностей эффективного делового взаимодействия для реализации коммуникативных задач</p>

		<p>одной из противостоящих позиций (ограничение в выборе средств спора, его стратегии и тактики); недопустимые некорректные приемы полемики: подмена тезиса, аргумент к силе, использование ложных и недоказанных аргументов. Корректные приемы полемики: инициатива, навязывание своего сценария обсуждения темы, внезапность в использовании доводов, выбор наиболее удачного времени для изложения решающих аргументов и т. п. Дебаты как четко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам, направленные на переубеждение в своей правоте третьей стороны. Использование вербальных и невербальных средств, для получения определённого результата: сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.</p>	<p>в интернациональной среде; - конструктивного ведения переговоров; - измерения и оценки личностных особенностей партнеров для решения коммуникативных задач; традиционными и современными технологиями эффективной коммуникации; - применения различных стандартов деловых документов и ведения деловых переговоров;- применения технологий разработки, составления и оформления служебных документов; - толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</p>
8.	<i>Характеристики личности в деловом взаимодействии</i>	<p>Значение психогеографии в деловом взаимодействии. Психотип как модель поведенческой структуры личности и ее взаимодействия с окружающей средой. Психогеографические типы личности: основные психологические характеристики. Организация пространства делового общения: свободная пространственная среда</p>	<p>Знает: основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; основные термины и понятия в области деловых коммуникаций применительно к сфере международного сотрудничества в сфере ФКиС; объект, предмет и функции коммуникации; - методы и систему основных понятий в деловой коммуникации; - понятия коммуникативных задач; - факторы, определяющие успешность коммуникации; Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной</p>

	около стендов; получение непосредственной или достоверной информации; понимание его роли со стороны персонала; прием в соответствии с правилами коммерческой коммуникации и гостеприимства. Психологические типы потенциальных покупателей. Коммуникативные типы деловых партнеров: ролевые и манипулятивные типы: стратегии, категории, роли. Анализ психосостояний: интонаций, поведения, выражения лица, жестов и положения тела, речевые клише, присутствие конкретному типу ролей. Диагностика и особенности ролевых состояний.	формах; - анализировать виды общения, выделять коммуникативные барьеры, в том числе профессиональные; - разрабатывать конкретные деловые ситуации; - использовать формы деловой коммуникации и особенности местной деловой культуры зарубежных стран для решения коммуникативных задач; вести диалог и управлять его ходом; - строить взаимодействие с коллегами с учетом критериев эффективности общения и нравственного поведения; - излагать информацию, идеи, проблемы и их решение в коммуникативно-доступном формате; - вступать в диалог и сотрудничество в профессиональной сфере; Имеет опыт: - деловой коммуникации, - публичной речи (монологическое высказывание: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - измерения и оценки трудностей эффективного делового взаимодействия для реализации коммуникативных задач в интернациональной среде; - конструктивного ведения переговоров; - измерения и оценки личностных особенностей партнеров для решения коммуникативных задач; традиционными и современными технологиями эффективной коммуникации; - применения различных стандартов деловых документов и ведения деловых переговоров;- применения технологий разработки, составления и оформления служебных документов; - толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
--	--	---

### 3.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

#### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	<b>Лекция № 1. Общение как социально-психологический механизм успешного делового взаимодействия</b> Основные характеристики делового общения: функции, содержание, стороны, манера общения стиль. Деловое общение как процесс взаимодействия деловых партнеров. Основные задачи делового общения. Реализация делового общения: контактов всех участников общения; предметно-целевое содержание коммуникации; формально-ролевые принципы взаимодействия; взаимозависимости всех участников деловой коммуникации; коммуникативный контроль участников взаимодействия, в т.ч. манипулирование. Интеракция - организация взаимодействия между людьми. Перцепция как процесс восприятия, способствующий взаимопониманию участников общения. Герменевтика: искусство и теория толкования текстов. Виды общения: познавательное, убеждающее, экспрессивное, суггестивное, ритуальное.	2
2.	<b>Лекция № 2 Вербальные средства коммуникации</b>	2

	Роль вербальных средств: использование стилистического своеобразия словесного действия. Психотехнические приемы: воображаемая диалогизация; вопросно-ответный ход; эмоциональные восклицания; эвфемизмы; инверсия; «аффинити». Эффективность делового взаимодействия. Интерпретация визуальной информации, "неконгруэнтность" коммуникативных приемов.	
2.	<b>Лекция № 3</b> <i>Невербальные средства коммуникации</i> Термин "интуиция". Кинесика и проксемика. Средства невербальной коммуникации: телесный контакт, дистанция между общающимися, ориентация, внешний вид, поза тела, выражение лица (мимика), жесты, паравербальные и экстравербальные сигналы. Зоны и дистанция в деловой коммуникации: интимная, личная, социальная, публичная	2
3.	<b>Лекция № 4</b> <i>Коммуникативные барьеры</i> Понятие коммуникативных барьеров. Причины их появления: особенности интеллекта общающихся, неодинаковое знание предмета разговора, различные лексикон и тезаурус. Логический барьер: особенности мышления (абстрактно-логическое, наглядно-образное, наглядно-действенное); операционная мыследеятельность (широта, гибкость, быстрота, критичность, оригинальность ума; операции мышления (сравнение, анализ, синтез, обобщение, абстрагирование). Стилистический барьер: отношение формы представления информации к ее содержанию; четкое изложение информации (основные доводы, аргументы, их подтверждающие, структурирование информации: правило рамки и правило цепи). Семантические и лингвистические (смысловые) барьеры: несовпадение тезаурусов, ограниченный лексикон у одного из партнеров, социальные, культурные, психологические, национальные, религиозные и другие различия. Фонетический барьер: особенности речи (темп и скорость речи, качество дикции и произношения).	2
4.	<b>Лекция № 5</b> <i>Слушание и вопросы в деловой коммуникации</i> Трудности эффективного слушания: отключение внимания, высокая скорость умственной деятельности, антипатия к чужим мыслям, избирательность внимания, потребность реплики. Внутренние помехи слушания. Внешние помехи слушания. Уровни слушания. Виды слушания: направленное, критическое; эмпатическое; нерефлексивное; активное (рефлексивное). Виды вопросов: информационные; подтверждающие; ознакомительные; встречные; альтернативные; направляющие; провокационные; вступительные; заключающие. Закрытые и открытые вопросы. Ответы на вопросы: знание предполагаемого партнера по общению, его интересы, уровень компетентности в обсуждаемой проблеме, намерения и ожидания (прием бумеранга, прием подхвата реплики).	2
5.	<b>Лекция № 6</b> <i>Деловая беседа</i> Основные функции деловой беседы можно отнести следующие: начало инновационных мероприятий и процессов; контроль и координирование уже начатых мероприятий, акций; обмен информацией; взаимное общение работников одной организации, межличностные и деловые контакты; поддержание деловых контактов с партнерами во внешней среде; поиски, выдвижение и оперативная разработка новых идей и замыслов; стимулирование движения человеческой мысли в новых направлениях. Формы общения: монологи и диалоги. Запрещенные приемы в деловой беседе. Структура деловой беседы. Когнитивная и аффективная сферы. Процесс ведения беседы. Аргументирование. Беседа по телефону.	2
5.	<b>Лекция № 7</b> <i>Деловые совещания</i> Типы деловых совещаний. План совещания. Правила поведения. Деловое совещание - форма делового общения: коммуникативный лидер и участники совещания. Типы совещаний: совещания по планированию, совещания по мотивации труда, совещания по внутрифирменной организации, совещания по контролю за деятельностью работников, совещания, специфические для фирмы (предприятия).	2

6.	<p><b>Лекция № 8 Пресс-конференции, презентации</b>          Пресс-конференция как информационно - управленческая направленность, фирмы (организации): поддержка имиджа и рекламных целей. Структура пресс-конференции: вводная часть; приветствие; объяснение причин проведения; программа; представление выступающих; информация о материалах, представляемых прессе (пресс-кит). Презентация как инструмент маркетинга и рекламной кампании: сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки. Состав презентации: сюжет, сценарий, структура. Отличительная особенность презентации – интерактивность.</p>	2
6.	<p><b>Лекция № 9 Переговоры</b>          Переговоры - специфический вид деловой коммуникации. Цель переговоров. Два подхода к переговорам: конфронтационный и партнерский. Основные типы переговоров: о продлении, о нормализации, о перераспределении, о создании новых условий. Структура переговоров: разъяснение переговоров; начало переговоров; согласование - изложение точек зрения; соглашение. Приемы ведения переговоров: прием "поиска общей зоны решения"; прием "компромисса"; прием "разделения проблемы на отдельные составляющие"; прием "блоковой тактики".</p>	2
7.	<p><b>Лекция № 10 Дискуссии, спор</b>          Основные аспекты культуры дискуссии: задачи; роли основных участников организованной дискуссии; методы дискуссии; основные правила ведения дискуссий. Формы коммуникации обоснования мнения. Дискуссия: массовая, групповая. Споры корректные и некорректные. Разновидности спора: дискуссия - достижение истины и использующая только корректные приемы; полемика - победа над противоположной стороной и использующая только корректные приемы: эклектика - достижение истины, но использующая для этого и некорректные приемы; софистика - достижение победы над противоположной стороной с использованием как корректных, так и некорректных приемов.</p>	2
7.	<p><b>Лекция № 11 Полемика, дебаты</b>          Основная задача полемики - утверждение одной из противостоящих позиций (ограничение в выборе средств спора, его стратегии и тактики); недопустимые некорректные приемы полемики : подмена тезиса, аргумент к силе, использование ложных и недоказанных аргументов. Корректные приемы полемики: инициатива, навязывание своего сценария обсуждения темы, внезапность в использовании доводов, выбор наиболее удачного времени для изложения решающих аргументов и т. п. Дебаты как четко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам, направленные на переубеждение в своей правоте третьей стороны. Использование вербальных и невербальных средств, для получения определённого результата: сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.</p>	2
8.	<p><b>Лекция № 12 Характеристики личности в деловом взаимодействии</b>          Значение психогеометрии в деловом взаимодействии. Психотип как модель поведенческой структуры личности и ее взаимодействия с окружающей средой. Психогеометрические типы личности: основные психологические характеристики. Организация пространства делового общения: свободная пространственная среда около стендов; получение непосредственной или достоверной информации; понимание его роли со стороны персонала; прием в соответствии с правилами коммерческой коммуникации и гостеприимства. Психологические типы потенциальных покупателей. Коммуникативные типы деловых партнеров: ролевые и манипулятивные типы: стратегии, категории, роли. Анализ психосостояний: интонаций, поведения, выражения лица, жестов и положения тела, речевые клише, присущие конкретному типу ролей. Диагностика и особенности ролевых состояний.</p>	2



**ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА**

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Семинар 1. Характеристика делового общения. Вопросы для обсуждения 1. Проблемы делового общения 2. Стилль делового общения	2
2.	Семинар 2 Вербальные средства коммуникации Вопросы для обсуждения 1. Роль вербальных средств: использование стилистического своеобразия словесного действия. 2. Психотехнические приемы	2
2	Семинар 3 Невербальные средства коммуникации Вопросы для обсуждения 2. кинесика и проксемика 3. Проблемы дистанции в деловой коммуникации.	2
3	Семинар 4 Виды коммуникативных барьеров Вопросы для обсуждения 1. Значение барьеров для ведения переговоров. 2. Роль барьера в деловой коммуникации	2
4	Семинар 5. Уровни слушания. Виды слушания. Вопросы для обсуждения 1. Проблемы слушания. 2. Влияние слушания на ведение переговоров.	2
4	Семинар 6. Виды вопросов. Ответы на вопросы. Вопросы для обсуждения 1. Закрытые и открытые вопросы. 2. Прием бумеранга, прием подхвата реплики.	2
5	Семинар 7. Структура беседы. Вопросы для обсуждения 1. Этапы ведения беседы. 2. Беседа по телефону	2
5	Семинар 8. Структура совещания. Вопросы для обсуждения 1. Типы совещаний. 2. План совещания. Правила поведения	2
5	Семинар 9. Метод синектики. Метод кейс-технологий. Метод ассоциаций Вопросы для обсуждения 1. Основные методики, применяемые в синектике. 2. Основные методики, применяемые в кейс-технологии. 3. Разновидности ассоциаций. Применение ассоциаций в деловом общении.	2
6	Семинар 10. Структура пресс-конференции. Вопросы для обсуждения 1. Значение пресс-конференции для успешного делового взаимодействия. 2. Сложности ведения пресс-конференции	2
6	Семинар 11. Структура переговоров. Вопросы для обсуждения 1. Значение успешных переговоров для делового взаимодействия. 2. Сложности ведения переговоров.	2
6	Семинар 12. Структура презентаций. Вопросы для обсуждения 1. Состав презентации 2. Презентация как инструмент рекламной кампании	2
6	Семинар 13. Самопрезентация	2

	<p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Значение самопрезентации для делового общения.</li> <li>2. Невербальные сигналы в деловой самопрезентации.</li> </ol>	
7	<p>Семинар 14. Виды критики. Восприятие критики.</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Проблемы восприятия критики.</li> <li>2.Конструктивная критика</li> </ol>	2
7	<p>Семинар 15. Позитивная мотивация. Виды комплиментов.</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Виды комплиментов</li> <li>2.Значение комплиментов.</li> </ol>	2
7	<p>Семинар 16. Формы коммуникации обоснования мнения.</p> <p>Психологические аспекты убеждения</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Проблемы разрешения споров.</li> <li>2.Владение приемами убеждения.</li> </ol>	2
7	<p>Семинар 17. Корректные и некорректные приемы.</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование вербальных и невербальных средств, для получения результата</li> <li>2. Приемы ведения дебатов.</li> </ol>	2
8	<p>Семинар 18. Модели психотипов. Коммуникативные типы деловых партнеров.</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Значение психотипов для делового взаимодействия.</li> <li>2.Манипулятивные характеристики.</li> </ol>	2

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **ОСНОВНАЯ:**

1. Жернакова, М. Б. Деловые коммуникации : учебник и практикум для вузов / М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00331-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510876>
2. Закревская, Н.Г. Деловые коммуникации : учебное пособие / Н.Г. Закревская, Е.Ю. Колева, Е.В. Утишева ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — Санкт-Петербург : [б. и.], 2017. — 119 с. — Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Коноваленко, М. Ю. Деловые коммуникации : учебник и практикум для вузов / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 466 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11058-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510845>
4. Ратников, В. П. Деловые коммуникации : учебник для вузов / В. П. Ратников ; ответственный редактор В. П. Ратников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 459 с. — ISBN 978-5-534-15744-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509587>
5. Спивак, В. А. Деловые коммуникации. Теория и практика : учебник для вузов / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15321-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511179>

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:**

1. Владимирова, Н. В. Основы деловых коммуникаций : учебное пособие / Н. В. Владимирова, Н. В. Соломина ; Омский государственный технический университет. — Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2019. — 110 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683047>
2. Деловые коммуникации : учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Москва ; под ред. В. П. Ратникова. — Москва : Юрайт, 2015. — 527 с.
3. Дзялошинский, И. М. Деловые коммуникации. Теория и практика : учебник для бакалавров / И. М. Дзялошинский, М. А. Пильгун. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3044-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497799>
4. Дзялошинский, И.М. Деловые коммуникации. Теория и практика : учебник / И.М. Дзялошинский, М.А. Пильгун ; Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики". — Москва : Юрайт, 2015. — 432, [1] с.
5. Колышкина, Т. Б. Деловые коммуникации, документооборот и делопроизводство : учебное пособие для вузов / Т. Б. Колышкина, И. В. Шустина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14216-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513409>
6. Коноваленко, М.Ю. Деловые коммуникации : учебник / М.Ю. Коноваленко, В.А. Коноваленко. — Москва : Юрайт, 2013. — 468 с. : ил.
7. Кривокора, Е.И. Деловые коммуникации : учебное пособие / Е.И. Кривокора. — Москва : ИНФРА-М, 2013. — 188, [1] с. : ил.

8. Круглова, С. А. Деловая коммуникация : учебное пособие / С. А. Круглова, И. В. Щербакова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 88 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618860>
9. Тимофеев, М.И. Деловые коммуникации : учебное пособие / М.И. Тимофеев. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2012. — 119, [1] с.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/link> (link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/link> (link is external)
- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/link> (link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории (ИМиСТ) для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Кафедра менеджмента и экономики спорта**

Рабочая программа дисциплины

**ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

**41.03.05 Международные отношения**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Физическая культура и спорт в системе международных отношений**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная**

Санкт-Петербург, 2023

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности.

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ОПК 7</b>	ОПК-7.1. Знает: - функции и свойства документа; - нормативно-правовые документы, регламентирующие документационное обеспечение управления; - классификацию управленческой документации; - структуру и необходимые требования к официальным, служебным и личным документам; - принципы организации документооборота; - деловую профессиональную лексику на иностранном языке; - нормативные требования к формированию профессиональных документов на иностранном языке.	<b>Знания:</b> - нормативно-правовые документы, регламентирующие документационное обеспечение управления; - классификацию управленческой документации; - структуру и необходимые требования к официальным, служебным и личным документам; - принципы организации документооборота. - требования к оформлению договора и программы оказания консультационных услуг в сфере международного взаимодействия.
	ОПК-7.2. Умеет: - применять положения нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; - грамотно разрабатывать основные виды управленческих документов; - составлять деловые и официальные документы с учетом требований равноправного общения с партнерами; - формировать тексты профессиональной документации на иностранном языке, в том числе отчетного характера.	<b>Умения:</b> - грамотно разрабатывать основные виды управленческих документов; - составлять деловые и официальные документы с учетом требований равноправного общения с партнерами. - применять инструменты автоматизации ДОУ; - обеспечивать основные направления документационного сопровождения консультационного процесса по вопросам международного взаимодействия).
	ОПК-7.3. Имеет опыт: - применения современных методов сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; - формирования текстов документов; - организации документооборота;	<b>Навыки:</b> - применения нормативно-правовых документов, регламентирующих документационное обеспечение управления; - формирования текстов документов; - организации документооборота.

	- аннотирования и реферирования текстов профессиональной направленности на иностранном языке; - формирования шаблонов типовых профессиональных документов на иностранном языке.	- оформления документов, сопровождающих оказание консультационных услуг.
--	---	--

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>40</b>						40		
В том числе:									
Занятия лекционного типа	<b>16</b>						16		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	<b>24</b>						24		
Промежуточная аттестация - зачет	<b>6</b>						6		
Самостоятельная работа студента	<b>62</b>						62		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>					<b>108</b>		
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>					<b>3</b>		

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Система документационного обеспечения управления.	<p>Основные понятия и определения в области документационного обеспечения управления. Понятия: документ, информация, реквизит документа, организация работы с документами, юридическая сила документа, документооборот, официальные документы, система документации. Виды носителей информации. Языки и способы документирования. Функции документа. Свойства документов.</p> <p>Нормативно-правовые основы документационного обеспечения управления в РФ.</p> <p>Типология служебных документов. Классификация по видам деятельности: организационные (организационно-правовые и организационно-распорядительные); отчетно-информационные; справочно-аналитические; по организации оперативной деятельности; по организации финансово-экономического обеспечения; по организации материально-технического обеспечения; кадровые (документы по личному составу организации); юридические. Классификации по форме, происхождению, месту составления, содержанию, срочности исполнения, степени закрытости, юридической силе и т. д. Копии и выписки.</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые документы, регламентирующие документационное обеспечение управления;</li> <li>- классификацию управленческой документации;</li> <li>- структуру и необходимые требования к официальным, служебным и личным документам;</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно разрабатывать основные виды управленческих документов;</li> <li>- составлять деловые и официальные документы с учетом требований равноправного общения с партнерами.</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения нормативно-правовых документов, регламентирующих</li> </ul>



		<p>Унификация и стандартизация управленческих документов (законы, ГОСТы и классификаторы на документы). Унифицированные системы документации. Государственная система документационного обеспечения управления</p>	<p>документационное обеспечение управления.</p>
2.	<p>Оформление управленческой документации и</p>	<p>Классификация управленческой документации. Виды документов и их назначение. Постоянные и переменные реквизиты. Состав и требования к оформлению реквизитов.</p> <p>Общие нормы и правила оформления документов. Бланк документа. Текст управленческого документа: понятие и основные требования. Структура текста управленческого документа. Составление текста документа.</p> <p>Язык и стиль документов. Язык служебного документа. Стиль служебного документа. Типичные ошибки в тексте документа.</p> <p>Служебная корреспонденция. Служебная корреспонденция: понятие и содержание. Виды служебной корреспонденции. Общие требования к подготовке документов, образующих служебную корреспонденцию.</p> <p>Приказ и служебное письмо. Приказ: понятие, виды, требования к составлению и содержанию. Служебное (деловое) письмо: понятие, виды, требования и рекомендации к составлению и содержанию. Составление служебных (деловых) писем. Особенности подготовки отдельных типов служебных (деловых) писем.</p> <p>Организационно-распорядительные документы. Организационные документы. Распорядительные документ. Отчетно-информационные документы. Справочно-аналитические документы. Документирование трудовых отношений. Состав кадровой документации. Содержание основных кадровых документов.</p> <p>Структура, содержание и правила оформления документов, сопровождающих профессиональное консультирование. Договор на оказание консультационных услуг (информационных, образовательных, аналитических и т. д.).</p> <p>Международная переписка. Международные стандарты по оформлению документов. Форматы бумаги. Проектирование бланков. Реквизиты международного письма. Подготовка деловой корреспонденции для зарубежных партнеров. Встречи, обмен визитами. Выставочная деятельность. Договоры. Конфликтные ситуации. Информационное обеспечение. Финансовые вопросы. Транспорт.</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые документы, регламентирующие документационное обеспечение управления;</li> <li>- классификацию управленческой документации;</li> <li>- структуру и необходимые требования к официальным, служебным и личным документам;</li> <li>- требования к оформлению договора и программы оказания консультационных услуг в сфере международного взаимодействия.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно разрабатывать основные виды управленческих документов;</li> <li>- составлять деловые и официальные документы с учетом требований равноправного общения с партнерами.</li> <li>- обеспечивать основные направления документационного сопровождения консультационного процесса по вопросам международного взаимодействия).</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования текстов документов;</li> <li>- оформления документов, сопровождающих оказание консультационных услуг.</li> </ul>

3.	<p>Организация документооборота в организации</p>	<p>Документооборот организации. Понятие, структура и объем документооборота. Принципы организации документооборота. Прием, первичная обработка и распределение документов. Обработка и движение исходящих и внутренних документопотоков. Контроль исполнения документов. Определение ценности документов и документной информации. Общие требования к систематизации документов и формированию дел. Составление заголовков дел. Установление сроков хранения дел. Хранение документов и формирование дел. Организация службы ДОУ в организации.</p> <p>Особенности организации документооборота и документационного обеспечения физкультурно-спортивной организации.</p> <p>Автоматизация документационного обеспечения управления. Электронный документ. Автоматизация работы с документами. Электронные офисные системы.</p> <p>Документационное обеспечение деятельности органов государственной власти. Общие положения и основные понятия. Создание документов в органе государственной власти. Требования к организации документооборота в органе государственной власти. Документальный фонд органа исполнительной власти. Особенности работы с электронными документами в органе исполнительной власти.</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые документы, регламентирующие документационное обеспечение управления;</li> <li>- классификацию управленческой документации;</li> <li>- структуру и необходимые требования к официальным, служебным и личным документам;</li> <li>- принципы организации документооборота.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно разрабатывать основные виды управленческих документов;</li> <li>- применять инструменты автоматизации ДОУ;</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации документооборота.</li> </ul>
----	---	---	---

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	<p><b>Лекция 1. Теоретические и нормативно-правовые основы документационного обеспечения управления</b></p> <p>Основные понятия и определения в области документационного обеспечения управления. Понятия: документ, информация, реквизит документа, организация работы с документами, юридическая сила документа, документооборот, официальные документы, система документации. Виды носителей информации. Языки и способы документирования. Функции документа. Свойства документов.</p> <p>Нормативно-правовые основы документационного обеспечения управления в РФ.</p> <p>Типология служебных документов. Классификация по видам деятельности: организационные (организационно-правовые и организационно-распорядительные); отчетно-информационные; справочно-аналитические; по организации оперативной деятельности; по организации финансово-экономического обеспечения; по организации материально-технического обеспечения; кадровые (документы по личному составу организации); юридические. Классификации по форме, происхождению,</p>	2

	месту составления, содержанию, срочности исполнения, степени закрытости, юридической силе и т. д. Копии и выписки.	
1.	<p><b>Лекция 2. Унификация и стандартизация управленческих документов</b>  Законы, ГОСТы и классификаторы на документы. Унифицированные системы документации. Принципы унификации документов: от общего к частному; единообразия форм документов и правил их построения, составления, оформления; комплексности; информативности; сокращения числа видов документов; стабильности требований к документам; сопряжения с действующими системами классификации и кодирования технико-экономической информации; экономичности. Этапы и способы унификации документов.</p> <p>Цели и содержание стандартизации документов. Комплекс стандартов, регламентирующих документационное обеспечение и документооборот. Государственные, отраслевые и республиканские стандарты. Объекты унификации и стандартизации в документационном обеспечении управления. Унифицированные системы документации.</p> <p>Государственная система документационного обеспечения управления. Понятие, цели и основные положения ГСДОУ.</p>	2
2.	<p><b>Лекция 3. Общие нормы и правила оформления документов</b>  Классификация управленческой документации. Виды документов и их назначение. Постоянные и переменные реквизиты. Состав и требования к оформлению реквизитов.</p> <p>Бланк документа. Текст управленческого документа: понятие и основные требования. Структура текста управленческого документа. Составление текста документа.</p> <p>Язык и стиль документов. Язык служебного документа. Стиль служебного документа. Типичные ошибки в тексте документа.</p>	2
2.	<p><b>Лекция 4. Основные группы документации в организации</b>  Организационные документы. Распорядительные документы. Приказ: понятие, виды, требования к составлению и содержанию.</p> <p>Отчетно-информационные документы. Справочно-аналитические документы. Структура, содержание и правила оформления документов, сопровождающих профессиональное консультирование. Договор на оказание консультационных услуг (информационных, образовательных, аналитических и т. д.).</p> <p>Документирование трудовых отношений. Состав кадровой документации. Содержание основных кадровых документов.</p>	2
2.	<p><b>Лекция 5. Служебная корреспонденция</b>  Служебная корреспонденция: понятие и содержание. Виды служебной корреспонденции. Общие требования к подготовке документов, образующих служебную корреспонденцию.</p> <p>Служебное (деловое) письмо: понятие, виды, требования и рекомендации к составлению и содержанию. Составление служебных (деловых) писем. Особенности подготовки отдельных типов служебных (деловых) писем.</p> <p>Международная переписка. Международные стандарты по оформлению документов. Форматы бумаги. Проектирование бланков. Реквизиты международного письма. Подготовка деловой корреспонденции для зарубежных партнеров. Встречи, обмен визитами. Выставочная деятельность. Договоры. Конфликтные ситуации. Информационное обеспечение. Финансовые вопросы. Транспорт.</p>	2

3.	<p align="center"><b>Лекция 6. Документооборот организации</b></p> <p>Понятие, структура и объем документооборота. Принципы организации документооборота. Прием, первичная обработка и распределение документов. Обработка и движение исходящих и внутренних документопотоков. Контроль исполнения документов. Определение ценности документов и документной информации.</p> <p>Общие требования к систематизации документов и формированию дел. Составление заголовков дел. Установление сроков хранения дел. Хранение документов и формирование дел.</p> <p>Организация службы ДОУ в организации.</p> <p>Особенности организации документооборота и документационного обеспечения физкультурно-спортивной организации.</p>	2
3.	<p align="center"><b>Лекция 7. Автоматизация документационного обеспечения управления</b></p> <p>Электронный документ. Автоматизация работы с документами. Компьютеризация делопроизводства. ПК в современном делопроизводстве. Офисные информационные системы. Автоматизация работы с документами. Оформление текста. Основные методы оформления (форматирования) текста. Оформление символов текста. Оформление абзацев. Расположение текста. Рубрики, выделения в тексте. Оформление заголовков. Примечания, сноски. Верстка страниц многостраничного текста. Автоматизация ввода и рассылки документов.</p> <p>Формирование системы электронного документооборота. Выбор системы электронного документооборота. Этапы развития и классы систем электронного документооборота.</p> <p>Системы автоматизации офисной деятельности.</p>	2
3.	<p align="center"><b>Лекция 8. Документационное обеспечение деятельности органов государственной власти</b></p> <p>Общие положения и основные понятия. Создание документов в органе государственной власти. Требования к организации документооборота в органе государственной власти. Документальный фонд органа исполнительной власти. Особенности работы с электронными документами в органе исполнительной власти.</p>	2

#### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	<p align="center"><b>Практическое занятие 1. Теоретические и нормативно-правовые основы документационного обеспечения управления</b></p> <p><b>Вопросы, выносимые на обсуждение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия и определения в области документационного обеспечения управления.</li> <li>2. Нормативно-правовые основы документационного обеспечения управления в РФ.</li> <li>3. Типология служебных документов.</li> </ol>	2
1	<p align="center"><b>Практическое занятие 2. Унификация и стандартизация управленческих документов</b></p> <p><b>Вопросы, выносимые на обсуждение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Законы, ГОСТы и классификаторы на документы.</li> <li>2. Принципы, этапы и способы унификации документов.</li> <li>3. Стандартизация управленческих документов.</li> <li>4. Унифицированные системы документации.</li> </ol>	2

2	<p align="center"><b>Практическое занятие 3. Классификация управленческой документации и реквизиты</b></p> <p><b>Вопросы, выносимые на обсуждение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды управленческих документов и их назначение.</li> <li>2. Постоянные и переменные реквизиты.</li> <li>3. Состав и требования к оформлению реквизитов.</li> </ol>	2
2	<p align="center"><b>Практическое занятие 4. Общие нормы и правила оформления документов</b></p> <p><b>Вопросы, выносимые на обсуждение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бланк документа.</li> <li>2. Текст управленческого документа.</li> <li>3. Язык и стиль служебного документа.</li> </ol>	2
2	<p align="center"><b>Практическое занятие 5. Организационно-распорядительная документация</b></p> <p><b>Вопросы, выносимые на обсуждение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационные документы.</li> <li>2. Распорядительные документы.</li> <li>3. Приказ: понятие, виды, требования к составлению и содержанию.</li> </ol>	2
2	<p align="center"><b>Практическое занятие 6. Структура, содержание и правила оформления документов, сопровождающих профессиональное консультирование</b></p> <p><b>Вопросы, выносимые на обсуждение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отчетно-информационные документы.</li> <li>2. Справочно-аналитические документы.</li> <li>3. Договор на оказание консультационных услуг (информационных, образовательных, аналитических и т. д.).</li> </ol>	2
2	<p align="center"><b>Практическое занятие 7. Документирование трудовых отношений</b></p> <p><b>Вопросы, выносимые на обсуждение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовое обеспечение управления персоналом в РФ.</li> <li>2. Состав кадровой документации в организации.</li> <li>3. Содержание основных документов, сопровождающих управление персоналом в организации.</li> <li>4. Особенности документирования трудовых отношений в организациях сферы ФКиС.</li> </ol>	2
2	<p align="center"><b>Практическое занятие 8. Служебная корреспонденция</b></p> <p><b>Вопросы, выносимые на обсуждение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды служебной корреспонденции.</li> <li>2. Общие требования к подготовке документов, образующих служебную корреспонденцию.</li> <li>3. Служебное (деловое) письмо: понятие, виды, требования и рекомендации к составлению и содержанию.</li> </ol>	2
2	<p align="center"><b>Практическое занятие 9. Международная переписка</b></p> <p><b>Вопросы, выносимые на обсуждение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Международные стандарты по оформлению документов.</li> <li>2. Реквизиты международного письма.</li> <li>3. Подготовка деловой корреспонденции для зарубежных партнеров.</li> </ol>	2

3	<p align="center"><b>Практическое занятие 10. Документооборот организации</b></p> <p><b><i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, структура и объем документооборота.</li> <li>2. Общие требования к систематизации и хранению документов.</li> <li>3. Организация службы ДОУ в организации.</li> <li>4. Особенности организации документооборота и документационного обеспечения физкультурно-спортивной организации.</li> </ol>	2
3	<p align="center"><b>Практическое занятие 11. Автоматизация документационного обеспечения управления</b></p> <p><b><i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электронный документ и компьютеризация делопроизводства.</li> <li>2. Основные методы оформления (форматирования), верстки текста. Автоматизация ввода и рассылки документов.</li> <li>3. Формирование системы электронного документооборота.</li> <li>4. Системы автоматизации офисной деятельности.</li> </ol>	2
3	<p align="center"><b>Практическое занятие 12. Документационное обеспечение деятельности органов государственной власти</b></p> <p><b><i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требования к организации документооборота в органе государственной власти.</li> <li>2. Документальный фонд органа исполнительной власти.</li> <li>3. Особенности работы с электронными документами в органе исполнительной власти.</li> </ol>	2

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Быкова, Т.А. Документационное обеспечение управления (делопроизводство) : учебное пособие / Т.А. Быкова, Т.В. Кузнецова, Л.В. Санкина ; под общей редакцией Т.В. Кузнецовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 303, [1] с.
2. Гринберг, А. С. Документационное обеспечение управления : учебник / А. С. Гринберг, Н. Н. Горбачёв, О. А. Мухаметшина. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 392 с. : табл., граф., ил., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684757>
3. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство : учебник и практикум для вузов / И. Н. Кузнецов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 545 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16003-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/523612>
4. Организация и технология документационного обеспечения управления: электронное учебное пособие / сост. С.Е. Мишенин ; Кемеровский государственный университет, Институт истории, государственного управления и международных отношений и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 478 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481592>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Доронина, Л. А. Организация и технология документационного обеспечения управления : учебник и практикум для вузов / Л. А. Доронина, В. С. Иритикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04568-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511352>
2. Кольшклина, Т. Б. Деловые коммуникации, документооборот и делопроизводство : учебное пособие для вузов / Т. Б. Кольшклина, И. В. Шустина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14216-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513409>
3. Грозова, О. С. Делопроизводство : учебное пособие для вузов / О. С. Грозова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15964-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510372>
4. Корнеев, И. К. Документирование управленческой деятельности : учебник для вузов / И. К. Корнеев, А. В. Пшенко, В. А. Машурцев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16001-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/523610>
5. Кузнецов, И.Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство : учебник и практикум / И.Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 460, [1] с.
6. Кузнецов, И.Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2019. - 460, [1] с. : ил.
7. Ларионова, Т.М. Документационное обеспечение управления персоналом : учебное пособие / Т.М. Ларионова, Л.А. Румынина. - Москва : Форум, 2012. - 406 с. : ил.

8. Шувалова, Н. Н. Организация и технология документационного обеспечения управления : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Шувалова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12358-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511962>
9. Шувалова, Н. Н. Основы делопроизводства. Язык служебного документа : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Шувалова, А. Ю. Иванова ; под общей редакцией Н. Н. Шуваловой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15217-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511417>
10. Яновская, И. В. Культура делового письма, язык законодательства и дипломатии: практикум / И. В. Яновская, И. Г. Мулик. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/76657> .— Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»<http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link isexternal\)](http://window.edu.ru/(link isexternal))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>



## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 8** (4 этаж, нежилое помещение №2) – Специализированная мебель: Учебный стол-38шт, стул-108шт., стол письменный-1шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор OPTOMA DX319p, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165\*92)-1шт., Компьютер "Эксперт" с монитором 18,5" LG)-1шт.
- **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №5** (3 этаж, нежилое помещение №2) – Специализированная мебель: Учебный стол-14шт, стул-37шт., стол письменный-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды.
- Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №№ лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№ лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Кафедра иностранных языков**

Рабочая программа дисциплины

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

**41.03.05 Международные отношения**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Физическая культура и спорт в системе международных отношений**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная**

Санкт-Петербург, 2023

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1,2,3,4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: 1,2,4,6 семестр – *зачет*, 3,5,7 семестр - *экзамен*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>	
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности.
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности.

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-4.	<p>УК-4.1. Знает: - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем;</p> <p>- образование основных грамматических конструкций иностранного языка;</p> <p>- все основные виды чтения на иностранном языке;</p> <p>УК-4.2. Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано формулировать</p>	<p>Знает: - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем;</p> <p>- образование основных грамматических конструкций иностранного языка;</p> <p>- все основные виды чтения на иностранном языке;</p> <p>Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано формулировать свою мысль в</p>

	<p>свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах;</p> <p>УК-4.3. Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой тематике: сообщение, диалогическое высказывание, дискуссия);</p>	<p>устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах;</p> <p>Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой тематике: сообщение, диалогическое высказывание, дискуссия);</p>
ОПК-1.	<p>ОПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и терминологию на иностранном языке в профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;</li> <li>- нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;</li> </ul> <p>ОПК-1.2. Умеет: - на иностранном языке: - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и терминологию на иностранном языке в профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;</li> <li>- нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;</li> </ul> <p>Умеет: - на иностранном языке: - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и</p>

	<p>русский и с русского языка на иностранный язык;</p> <p>ОПК-1.3. Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</p>	<p>с русского языка на иностранный язык;</p> <p>Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</p>
ОПК-7.	<p>ОПК-7.1. Знает: - деловую профессиональную лексику на иностранном языке; - нормативные требования к формированию профессиональных документов на иностранном языке.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: - формировать тексты профессиональной документации на иностранном языке, в том числе отчетного характера</p> <p>ОПК-7.3. Имеет опыт: - аннотирования и реферирования текстов профессиональной направленности на иностранном языке; - формирования шаблонов типовых профессиональных документов на иностранном языке.</p>	<p>Знает: - деловую профессиональную лексику на иностранном языке; - нормативные требования к формированию профессиональных документов на иностранном языке.</p> <p>Умеет: - формировать тексты профессиональной документации на иностранном языке, в том числе отчетного характера</p> <p>Имеет опыт: - аннотирования и реферирования текстов профессиональной направленности на иностранном языке; - формирования шаблонов типовых профессиональных документов на иностранном языке.</p>

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:  
очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	352	52	52	52	52	52	52	40	
В том числе:									
Занятия лекционного типа									
Занятия семинарского типа ( <b>практические занятия</b> )	352	52	52	52	52	52	52	40	
Промежуточная аттестация ( <b>зачет, экзамен</b> )	78	6 (зачет)	6 (зачет)	18 (экзамен)	6 (зачет)	18 (экзамен)	6 (зачет)	18 (экзамен)	
Самостоятельная работа студента	650	50	50	146	50	146	158	50	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	1080	108	108	216	108	216	216	108
	<b>зачетные единицы</b>	30	3	3	6	3	6	6	3

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	About myself	<p>1. Фонетика: позиция языка, позиция губ, сонанты. Отличие английского фонетического строя от русского. Гласные звуки. Дифтонги. Согласные звуки.</p> <p>2. Грамматика: глагол «to be», оборот there is/are, порядок слов в предложении, типы вопросов в английском языке: общий вопрос, альтернативный вопрос, специальный вопрос, разделительный вопрос, вопрос к подлежащему, Present Simple, неправильные глаголы. Глагол «to have», множественное число имени существительного, неопределенный артикль a(an), Past Simple. Оборот «to be going to», Future Simple, определенный артикль the. Числительные. Притяжательный падеж существительного. Местоимения:</p>	<p>Знает: - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем;</p> <p>- образование основных грамматических конструкций иностранного языка;</p> <p>- все основные виды чтения на иностранном языке;</p> <p>- основные понятия и терминологию на иностранном языке в профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;</p> <p>- нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального</p>

	<p>личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные (собственно притяжательные; в абсолютной форме), возвратные; Present Continuous.</p> <p>3. Лексическая тема «About Myself»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>General information: name, age, appearance, character, contact information.</b></li> <li>• <b>Daily routine.</b></li> <li>• <b>Hobbies and interests. Free time activities.</b></li> <li>• <b>My future plans.</b></li> </ul> <p>Выполнение лексических упражнений.</p> <p>4. Монологическая речь: понятие, виды монологической речи (описание, повествование, рассуждение), постановка коммуникативной задачи (коммуникативное намерение), алгоритм построения монологического высказывания, организация высказывания, языковое оформление высказывания (лексический запас, грамматические структуры, фонетическое оформление) (формированию умений монологической речи – выполнение речевых (коммуникативных) упражнений (подготовленная/неподготовленная монологическая речь))</p> <p>5. Диалогическая речь: понятие, виды диалогической речи (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации). Работа с диалогами «<i>Meeting people</i>» (аудирование, воспроизведение диалога-модели, построение нового диалогического высказывания) (формирование/развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).</p> <p>6. Речевой этикет: понятие речевого этикета, особенности современного английского речевого этикета, формулы речевого этикета (слова, фразы, устойчивые выражения). Apologies.</p>	<p>характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;</p> <p>- деловую профессиональную лексику на иностранном языке;</p> <p>- нормативные требования к формированию профессиональных документов на иностранном языке.</p> <p>Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; - на иностранном языке: - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном</p>
--	--	--

		<p>Encouragement, sympathy, regret. Congratulations and wishes. Doubt, disbelief, surprise. Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование/развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).</p> <p><b>7. Текущий контроль №1. Устный опрос по теме «About myself».</b></p>	<p>тексте; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык;</p> <p>- формировать тексты профессиональной документации на иностранном языке, в том числе отчетного характера</p> <p>Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой тематике: сообщение, диалогическое высказывание, дискуссия);</p> <p>- публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</p> <p>- аннотирования и реферирования текстов профессиональной направленности на иностранном языке;</p> <p>- формирования шаблонов типовых профессиональных документов на иностранном языке.</p>
2.	My future profession. International Relations.	<p>1. Фонетика. Звуки, не имеющие соответствий в русском языке. Словесное ударение, фразовое и логическое ударение. Мелодика английского предложения.</p> <p>2. Грамматика: Past Continuous, местоимение it в безличных предложениях, указательные местоимения. Местоимения much, many.</p>	<p>Знает: - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем;</p> <p>- образование основных грамматических конструкций иностранного языка;</p> <p>- все основные виды чтения на</p>



	<p>Местоимения little (a little) ifew (a few), Future Continuous. Неопределенные местоимения и их производные. Имя прилагательное: степени сравнения. Наречие. Словообразование в английском языке (конверсия, словосложение, словослияние, сокращение, аффиксация). Present Perfect. Past Perfect, Future Perfect. Побудительные предложения. Времена Simple, Continuous, Perfect (повторение).</p> <p>3. Лексическая тема «My future profession. International Relations»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>What Is International Relations?</i></li> <li>• <i>Aspects of International Relations</i></li> <li>• <i>Careers in International relationships</i></li> <li>• <i>What does an International Relations Specialist do?</i></li> <li>• <i>Sport and International Relations</i></li> </ul> <p>Выполнение лексических упражнений.</p> <p>4. Круглый стол: обсуждение темы «<i>Sport and International Relations</i>»(развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы)</p> <p>5. Терминологическая и общенаучная лексика. Понятие. Примеры.</p> <p>6. Речевой этикет. Agreement and disagreement. Misunderstanding. Clearing up things. Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование/развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).</p> <p><b>7.Текущий контроль №2. Грамматический тест «Элементарная грамматика»</b>  <b>Текущий контроль №3. Устный опрос по теме «My future profession. International Relations»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовленное устное высказывание по теме.</li> </ul> <p>Круглый стол (тематическая дискуссия).</p>	<p>иностранном языке;  - основные понятия и терминологию на иностранном языке в профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;  - деловую профессиональную лексику на иностранном языке;  - нормативные требования к формированию профессиональных документов на иностранном языке.</p> <p>Умеет: на русском и иностранном языке: - выразить различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - описывать и объяснять</p>
--	--	---

		<p>Обсуждение рассмотренных аспектов темы (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы).</p>	<p>особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах;  - на иностранном языке: - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык;  - формировать тексты профессиональной документации на иностранном языке, в том числе отчетного характера</p> <p>Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой тематике: сообщение, диалогическое высказывание, дискуссия);  - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);  - аннотирования и реферирования текстов профессиональной направленности на иностранном языке;  - формирования шаблонов типовых профессиональных документов на иностранном языке.</p>
--	--	---	---

3.	Saint Petersburg	<p>1. Грамматика: группа времен Perfect Continuous (Present, Past, Future). Модальные глаголы: can (could), may (might), must, have to / have got to, ought to, to be to, should, need, dare.</p> <p>2. Лексическая тема «St. Petersburg»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>General information.</b></li> <li>• <b>Brief History of St Petersburg.</b></li> <li>• <b>Sightseeing</b> (показ учебной презентации «Sightseeing tour in Saint Petersburg», выполнение интерактивного задания)</li> </ul> <p>3. Лексическая тема «St. Petersburg»: Показ учебного фильма «Saint Petersburg», выполнение интерактивного задания.</p> <p>4. Диалогическая речь: «Asking the way» (мини-диалоги). «At the museum», «At the shop», «At the café». Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование/развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).</p> <p>5. Речевой этикет. Requests. Asking and giving opinions. Expressing knowledge and advice. Giving reasons. Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование/развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).</p> <p><b>6. Текущий контроль №4. Грамматический тест «Система времен английского языка (действительный залог)»</b> Текущий контроль №5. Устный опрос по теме «Saint Petersburg».</p>	<p>Знает: - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование основных грамматических конструкций иностранного языка;</li> <li>- все основные виды чтения на иностранном языке;</li> <li>- основные понятия и терминологию на иностранном языке в профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;</li> <li>- нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;</li> <li>- деловую профессиональную лексику на иностранном языке;</li> <li>- нормативные требования к формированию профессиональных документов на иностранном языке.</li> </ul> <p>Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения</p>
----	------------------	---	---

		<p>незнакомых слов; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; - на иностранном языке: - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - формировать тексты профессиональной документации на иностранном языке, в том числе отчетного характера</p> <p>Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой тематике: сообщение, диалогическое высказывание, дискуссия); - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</p>
--	--	---

			<p>- аннотирования и реферирования текстов профессиональной направленности на иностранном языке;</p> <p>- формирования шаблонов типовых профессиональных документов на иностранном языке.</p>
4.	Education	<p>1. Грамматика: модальные глаголы (повторение). Видовременная система английского глагола. Страдательный залог.</p> <p>2. Лексическая тема «Education»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Education. Student life.</b> Выполнение лексических упражнений.</li> <li>• <b>Тексты «Pyotr F. Lesgaft: biography», «Lesgaft University».</b></li> <li>• <b>Education Systems in the UK, the USA and Russia.</b> Чтение и перевод учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений.</li> <li>• <b>Higher Education in the Field of Physical Education and Sport</b></li> </ul> <p>3. Круглый стол (тематическая дискуссия): обсуждение темы «<b>I study at Lesgaft University</b>» (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы)</p> <p>Круглый стол: обсуждение темы «<b>Higher Education in the Field of Physical Education and Sport</b>» (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы)</p> <p>4. Устойчивые выражения и идиомы (Idioms and fixed expressions) английского языка: понятие, примеры, использование в речи.</p>	<p>Знает: - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем;</p> <p>- образование основных грамматических конструкций иностранного языка;</p> <p>- все основные виды чтения на иностранном языке;</p> <p>- основные понятия и терминологию на иностранном языке в профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;</p> <p>- нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;</p> <p>- деловую профессиональную лексику на иностранном языке;</p> <p>- нормативные требования к формированию профессиональных документов на иностранном языке.</p>

		<p>5. Текущий контроль № 6. Грамматический тест «Модальные глаголы»</p> <p>Текущий контроль №7. Лексический тест по теме «Education»</p>	<p>Умеет: на русском и иностранном языке: - выразить различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; - на иностранном языке: - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - формировать тексты профессиональной документации на иностранном языке, в том числе отчетного характера</p> <p>Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке</p>
--	--	--	---

			<p>(монологическое высказывание по общебытовой тематике: сообщение, диалогическое высказывание, дискуссия);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публичной речи на иностранном языке</li> </ul> <p>(монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аннотирования и реферирования текстов профессиональной направленности на иностранном языке;</li> <li>- формирования шаблонов типовых профессиональных документов на иностранном языке.</li> </ul>
5.	<p>Теория и практика перевода а (1) (лексические темы «My future profession. International Relations», «Education»)</p>	<p>1. Грамматика: Видовременная система английского глагола.</p> <p>2. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.</p> <p>3. Основные виды чтения в английском языке (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое).</p> <p>4. Теория и практика перевода. Перевод текста с английского языка на русский: общие рекомендации, алгоритм работы с текстом. Переводческие трансформации. Особенности перевода текстов разных жанров. Перевод текстов (лексические темы «My future profession. International Relations», «Education»). Выполнение лексических упражнений.</p> <p><b>5. Текущий контроль №8. Грамматический тест «Страдательный залог».</b></p> <p><b>Текущий контроль №9. «Перевод</b></p>	<p>Знает: - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование основных грамматических конструкций иностранного языка;</li> <li>- все основные виды чтения на иностранном языке;</li> <li>- основные понятия и терминологию на иностранном языке в профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;</li> <li>- нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в</li> </ul>

		<p>текстов (лексические темы «My future profession. International Relations», «Education»)</p> <p><b>6. Рубежный контроль кафедры (РК-1). Итоговая контрольная работа по изученным грамматическим темам.</b></p> <p>7. Консультация перед зачетом.</p>	<p>профессиональной сфере;  - деловую профессиональную лексику на иностранном языке;  - нормативные требования к формированию профессиональных документов на иностранном языке.</p> <p>Умеет: на русском и иностранном языке: -  выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах;  - на иностранном языке: - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка</p>
--	--	--	--



			<p>на иностранный язык;  - формировать тексты профессиональной документации на иностранном языке, в том числе отчетного характера</p> <p>Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой тематике: сообщение, диалогическое высказывание, дискуссия);  - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);  - аннотирования и реферирования текстов профессиональной направленности на иностранном языке;  - формирования шаблонов типовых профессиональных документов на иностранном языке.</p>
6.	Russia / Travelling	<p>1. Грамматика: формы глагола, причастие I и II, причастный оборот, самостоятельный причастный оборот, формы причастия I.</p> <p>2. Лексическая тема «Russia».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Russia: general information.</i></li> <li>• <i>Travelling. Places to visit in Russia.</i></li> <li>• <i>Russian culture. Russian Customs and Traditions.</i></li> <li>• <i>Sport in Russia.</i></li> </ul> <p>Чтение и перевод учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений.</p>	<p>Знает: - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем;  - образование основных грамматических конструкций иностранного языка;  - все основные виды чтения на иностранном языке;  - основные понятия и терминологию на иностранном языке в профессиональной деятельности в соответствии с</p>

	<p>3. Лексическая тема «Russia». Показ учебного фильма «Russia», выполнение интерактивного задания.</p> <p>4. Круглый стол: обсуждение темы <i>«Russian contribution to the world culture/science/sport»</i> (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы)</p> <p>5. Лексическая тема «Travelling».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Types of Tourism.</i></li> <li>• <i>On a business trip. Arrival.</i></li> <li>• <i>At the hotel. Everyday life and service.</i></li> </ul> <p>Выполнение лексических упражнений.</p> <p>6. Диалогическая речь: «At the ticket office», « At the airport», «At the customs», «At the hotel». Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование/развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).</p> <p>7. Речевой этикет. Invitations, arrangements, offers. Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование/развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).</p> <p><b>8. Текущий контроль №1. Устный опрос по теме «Russia»</b></p>	<p>направленностью ОПОП; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;</p> <p>- деловую профессиональную лексику на иностранном языке;</p> <p>- нормативные требования к формированию профессиональных документов на иностранном языке.</p> <p>Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах;</p> <p>- на иностранном языке: - вести беседу, целенаправленно</p>
--	---	---

			<p>обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык;</p> <p>- формировать тексты профессиональной документации на иностранном языке, в том числе отчетного характера</p> <p>Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой тематике: сообщение, диалогическое высказывание, дискуссия);</p> <p>- публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</p> <p>- аннотирования и реферирования текстов профессиональной направленности на иностранном языке;</p> <p>- формирования шаблонов типовых профессиональных документов на иностранном языке.</p>
7.	Great Britain	1. Грамматика: герундий, герундиальный оборот. Отличие герундия от причастия. Формы герундия.	Знает: - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка

		<p>2. Лексическая тема «Great Britain»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>General information.</b> Чтение и перевод учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений.</li> <li>• <b>Some historical facts about Great Britain.</b> Чтение и перевод учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений.</li> <li>• <b>Daily life in Britain. (показ учебного фильма «Window on Britain» (Oxford Press), выполнение интерактивного задания)</b></li> <li>• <b>London: general information, sights.</b> Показ презентации. Выполнение интерактивных заданий.</li> <li>• <b>British culture, customs and traditions. Famous British People.</b> Чтение и перевод учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений.</li> <li>• <b>Sport in Great Britain.</b> Чтение и перевод учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений.</li> </ul> <p>3. Лексическая тема «Great Britain». Показ презентации: "What do you know about Great Britain?" Выполнение интерактивных заданий.</p> <p>4. Личное письмо (Writing a postcard. Writing a letter to a friend): структура личного письма, правила оформления, типовые фразы (клише) для личного письма, этикет личной переписки. (развитие навыков письменной речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).</p> <p>5. Текущий контроль №2. Грамматический тест «Причастие». Текущий контроль №3. Устный опрос по теме «Great Britain»</p>	<p>в контексте изучаемых тем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование основных грамматических конструкций иностранного языка;</li> <li>- все основные виды чтения на иностранном языке;</li> <li>- основные понятия и терминологию на иностранном языке в профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;</li> <li>- нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;</li> <li>- деловую профессиональную лексику на иностранном языке;</li> <li>- нормативные требования к формированию профессиональных документов на иностранном языке.</li> </ul> <p>Умеет: на русском и иностранном языке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации);</li> <li>- правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной форме;</li> <li>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов;</li> <li>- получать общее представление о прочитанном тексте;</li> <li>- определять и выделять основную информацию текста;</li> <li>- обобщать изложенные в тексте факты,</li> </ul>
--	--	--	--

		<p> делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; - на иностранном языке: - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - формировать тексты профессиональной документации на иностранном языке, в том числе отчетного характера </p> <p> Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой тематике: сообщение, диалогическое высказывание, дискуссия); - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аннотирования и реферирования текстов профессиональной направленности на иностранном языке; - формирования шаблонов типовых профессиональных </p>
--	--	--

			документов на иностранном языке.
8.	The USA	<p>1. Грамматика: Инфинитив, отличие инфинитива от герундия, инфинитивный оборот в функции сложного дополнения, инфинитивный оборот в функции сложного подлежащего, формы инфинитива.</p> <p>2. Лексическая тема «The USA»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>General information.</i></li> <li>• <i>Tourist attractions in The USA.</i></li> <li>• <i>Customs and traditions in The USA. Famous Americans.</i></li> <li>• <i>Sport in the USA.</i></li> </ul> <p>Чтение и перевод учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений.</p> <p>3. Лексическая тема «The USA». Показ презентации: "What do you know about the USA?". Выполнение интерактивных заданий.</p> <p>4. Текущий контроль №4. Грамматический тест «Герундий» Текущий контроль №5. Устный опрос по теме «The USA»</p>	<p>Знает: - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование основных грамматических конструкций иностранного языка;</li> <li>- все основные виды чтения на иностранном языке;</li> <li>- основные понятия и терминологию на иностранном языке в профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;</li> <li>- нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;</li> <li>- деловую профессиональную лексику на иностранном языке;</li> <li>- нормативные требования к формированию профессиональных документов на иностранном языке.</li> </ul> <p>Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано формулировать свою мысль в</p>

		<p>устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; - на иностранном языке: - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - формировать тексты профессиональной документации на иностранном языке, в том числе отчетного характера</p> <p>Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой тематике: сообщение, диалогическое высказывание, дискуссия); - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по</p>
--	--	--

			<p>профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аннотирования и реферирования текстов профессиональной направленности на иностранном языке;</li> <li>- формирования шаблонов типовых профессиональных документов на иностранном языке.</li> </ul>
9.	European Union/ Travelling	<p>1. Грамматика: инфинитив (повторение). Согласование времен. Прямая и косвенная речь (повествовательное, вопросительное, повелительное предложение). Условные предложения I, II, III типа, бессоюзные условные предложения.</p> <p>2. Лексическая тема «Travelling»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Travelling by plane.</i></li> <li>• <i>Travelling by car.</i></li> <li>• <i>Travelling by train.</i></li> <li>• <i>Travelling by sea.</i></li> </ul> <p>Выполнение лексических упражнений.</p> <p>3. Лексическая тема «Travelling»: Круглый стол (тематическая дискуссия): обсуждение темы «<i>Travelling broadens the mind</i>» (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы)</p> <p>4. Лексическая тема «European Union».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>General information: definition, mission.</i></li> <li>• <i>General information: history, members.</i></li> <li>• <i>EU Countries.</i></li> <li>• <i>Sport in Europe. Sport policies of the European Union.</i></li> </ul> <p>Чтение и перевод учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических</p>	<p>Знает: - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование основных грамматических конструкций иностранного языка;</li> <li>- все основные виды чтения на иностранном языке;</li> <li>- основные понятия и терминологию на иностранном языке в профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;</li> <li>- нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;</li> <li>- деловую профессиональную лексику на иностранном языке;</li> <li>- нормативные требования к формированию профессиональных документов на иностранном</li> </ul>



		<p>упражнений.</p> <p>5. Лексическая тема «European Union»: Показ презентации «<i>Sociocultural Differences</i>». Выполнение интерактивных заданий.</p> <p>6. Реферирование иноязычного текста: особенности реферирования иноязычного текста, виды рефератов и их назначение, требования, предъявляемые к реферату, сущность и методы компрессии материала первоисточника, структура и содержание реферата, технология (алгоритм) составления рефератов, языковое оформление реферата, речевые клише для написания рефератов.</p> <p>7. Перевод текстов лингвострановедческого содержания. Чтение, перевод, реферирование аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Краткий пересказ содержания текста.</p> <p><b>8. Текущий контроль №6. Грамматический тест «Инфинитив».</b>  <b>Текущий контроль №7.</b>  <b>Лексический тест «Travelling».</b></p>	<p>языке.</p> <p>Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; - на иностранном языке: - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - формировать тексты профессиональной документации на иностранном языке, в том числе отчетного характера</p>
--	--	--	--

			<p>Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой тематике: сообщение, диалогическое высказывание, дискуссия);</p> <p>- публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</p> <p>- аннотирования и реферирования текстов профессиональной направленности на иностранном языке;</p> <p>- формирования шаблонов типовых профессиональных документов на иностранном языке.</p>
10.	<p>Практика перевода, реферирование и аннотирование текста (2) (лексические темы семестра)</p>	<p>1. Перевод текстов лингвострановедческого содержания. Чтение, перевод, реферирование и аннотирование аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Краткий пересказ содержания текста.</p> <p>2. Аннотирование иноязычного текста: назначение и виды аннотаций, структура, содержание и особенности аннотаций, технология (алгоритм) составления аннотаций, речевые клише для написания аннотаций.</p> <p>3. Текущий контроль №8. Грамматический тест «Согласование времен, прямая и косвенная речь, условные предложения». Текущий контроль №9. Презентация на иностранном языке «Страны Евросоюза» (одна по выбору учащегося). Защита презентации.</p> <p>4. Рубежный контроль кафедры (РК-1)</p>	<p>Знает: - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем;</p> <p>- образование основных грамматических конструкций иностранного языка;</p> <p>- все основные виды чтения на иностранном языке;</p> <p>- основные понятия и терминологию на иностранном языке в профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;</p> <p>- нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов</p>

		<p>5.Консультация перед зачетом.</p>	<p>намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;  - деловую профессиональную лексику на иностранном языке;  - нормативные требования к формированию профессиональных документов на иностранном языке.</p> <p>Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; - на иностранном языке: - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые</p>
--	--	--------------------------------------	---

			<p>тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык;</p> <p>- формировать тексты профессиональной документации на иностранном языке, в том числе отчетного характера</p> <p>Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой тематике: сообщение, диалогическое высказывание, дискуссия);</p> <p>- публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</p> <p>- аннотирования и реферирования текстов профессиональной направленности на иностранном языке;</p> <p>- формирования шаблонов типовых профессиональных документов на иностранном языке.</p>
11.	Canada	<p>1. Грамматика: времена группы Simple, времена группы Continuous, времена группы Perfect, времена группы Perfect Continuous (повторение). Страдательный залог (повторение).</p> <p>2. Лексическая тема «Canada».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Canada: general information.</i></li> <li>• <i>Some historical facts about Canada.</i></li> <li>• <i>Places to visit in Canada.</i></li> <li>• <i>Ottawa.</i></li> <li>• <i>Daily life in Canada.</i></li> <li>• <i>Customs and traditions in Canada.</i></li> </ul>	<p>Знает: - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем;</p> <p>- образование основных грамматических конструкций иностранного языка;</p> <p>- все основные виды чтения на иностранном языке;</p> <p>- основные понятия и терминологию на иностранном языке в</p>

	<p>• <i>Sport in Canada</i></p> <p>Чтение, перевод и аннотирование учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений.</p> <p>3. Лексическая тема «Canada». Показ учебного фильма «Canada». Выполнение интерактивного задания. Обсуждение.</p> <p>4. Лексическая тема «Canada». Круглый стол (тематическая дискуссия): обсуждение темы «<b>Why is Canada attractive for immigrants?</b>» (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы)</p> <p><b>5. Текущий контроль №1. Устный опрос по теме «Canada»</b></p>	<p>профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;</p> <p>- деловую профессиональную лексику на иностранном языке;</p> <p>- нормативные требования к формированию профессиональных документов на иностранном языке.</p> <p>Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; - на иностранном языке: -</p>
--	--	---

			<p>вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - формировать тексты профессиональной документации на иностранном языке, в том числе отчетного характера</p> <p>Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой тематике: сообщение, диалогическое высказывание, дискуссия); - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аннотирования и реферирования текстов профессиональной направленности на иностранном языке; - формирования шаблонов типовых профессиональных документов на иностранном языке.</p>
12.	Australia	1.Грамматика: Страдательный залог (повторение). Модальные глаголы: can (could),may(might), must, have to / have	Знает: - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях

		<p>got to(повторение).</p> <p>2. Лексическая тема «Australia».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Australia: general information.</i></li> <li>• <i>Some historical facts about Australia.</i></li> <li>• <i>Places to visit in Australia.</i></li> <li>• <i>Canberra.</i></li> <li>• <i>Daily life in Australia.</i></li> <li>• <i>Customs and traditions in Australia.</i></li> <li>• <i>Sport in Australia.</i></li> </ul> <p>Чтение, перевод и аннотирование учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений.</p> <p>3. Лексическая тема «Australia». Показ учебного фильма «Australia». Выполнение интерактивного задания. Обсуждение.</p> <p>4. Текущий контроль №2. Грамматический тест «Система времен английского языка (действительный и страдательный залог) (Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous Tenses (ActiveVoice/PassiveVoice)) Текущий контроль №3. Устный опрос по теме «Australia»</p>	<p>основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование основных грамматических конструкций иностранного языка;</li> <li>- все основные виды чтения на иностранном языке;</li> <li>- основные понятия и терминологию на иностранном языке в профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;</li> <li>- нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;</li> <li>- деловую профессиональную лексику на иностранном языке;</li> <li>- нормативные требования к формированию профессиональных документов на иностранном языке.</li> </ul> <p>Умеет: на русском и иностранном языке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации);</li> <li>- правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной форме;</li> <li>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов;</li> <li>- получать общее представление о прочитанном тексте;</li> <li>- определять и выделять основную информацию</li> </ul>
--	--	--	--

		<p>         текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах;       </p> <p>         - на иностранном языке: - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык;       </p> <p>         - формировать тексты профессиональной документации на иностранном языке, в том числе отчетного характера       </p> <p>         Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой тематике: сообщение, диалогическое высказывание, дискуссия);       </p> <p>         - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);       </p> <p>         - аннотирования и реферирования текстов профессиональной направленности на иностранном языке;       </p>
--	--	---



			- формирования шаблонов типовых профессиональных документов на иностранном языке.
13.	New Zealand	<p>1. Грамматика: Модальные глаголы be to, need, ought to, should, would, shall/ will, dare (повторение). Неличные формы глагола: причастие, герундий, инфинитив (повторение).</p> <p>2. Лексическая тема «New Zealand».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>New Zealand: general information.</i></li> <li>• <i>Some historical facts about New Zealand.</i></li> <li>• <i>Places to visit in New Zealand.</i></li> <li>• <i>Wellington.</i></li> <li>• <i>Daily life in New Zealand.</i></li> <li>• <i>Customs and traditions in New Zealand.</i></li> <li>• <i>Sport in New Zealand.</i></li> </ul> <p>Чтение, перевод и аннотирование учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений.</p> <p>3. Лексическая тема «New Zealand». Показ учебного фильма «New Zealand». Выполнение интерактивного задания. Обсуждение.</p> <p>4. Лексическая тема «New Zealand». Показ учебной презентации «What do you know about New Zealand?» Выполнение интерактивного задания.</p> <p><b>5. Текущий контроль №4. Грамматический тест «Модальные глаголы».</b> <b>Текущий контроль №5. Устный опрос по теме «New Zealand».</b></p>	<p>Знает: - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование основных грамматических конструкций иностранного языка;</li> <li>- все основные виды чтения на иностранном языке;</li> <li>- основные понятия и терминологию на иностранном языке в профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;</li> <li>- нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;</li> <li>- деловую профессиональную лексику на иностранном языке;</li> <li>- нормативные требования к формированию профессиональных документов на иностранном языке.</li> </ul> <p>Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и</p>

		<p>аргументировано  формулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; - на иностранном языке: - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - формировать тексты профессиональной документации на иностранном языке, в том числе отчетного характера</p> <p>Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой тематике: сообщение, диалогическое высказывание, дискуссия); - публичной речи на иностранном языке</p>
--	--	--

			<p>(монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аннотирования и реферирования текстов профессиональной направленности на иностранном языке;</li> <li>- формирования шаблонов типовых профессиональных документов на иностранном языке.</li> </ul>
14.	Global problems	<p>1. Грамматика: Неличные формы глагола: причастие, герундий, инфинитив (повторение). Согласование времен (повторение). Прямая и косвенная речь (повторение).</p> <p>2. Лексическая тема «Global problems»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ecological problems.</i></li> <li>• <i>Natural disasters.</i></li> <li>• <i>Social, economic and political issues.</i></li> <li>• <i>Human Rights.</i></li> <li>• <i>War/Civil wars.</i></li> <li>• <i>International terrorism.</i></li> <li>• <i>International/National Security.</i></li> <li>• <i>Social, economic and political issues.</i></li> <li>• <i>Health Issues.</i></li> </ul> <p>Чтение, перевод и аннотирование учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений.</p> <p>3. Лексическая тема «Global problems»: Круглый стол (тематическая дискуссия). Чтение и обсуждение газетных и журнальных статей по изучаемой теме (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы, развитие навыков принятия решений)</p>	<p>Знает: - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование основных грамматических конструкций иностранного языка;</li> <li>- все основные виды чтения на иностранном языке;</li> <li>- основные понятия и терминологию на иностранном языке в профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;</li> <li>- нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;</li> <li>- деловую профессиональную лексику на иностранном языке;</li> <li>- нормативные требования к формированию</li> </ul>

		<p>4. Лексическая тема «Global problems». Круглый стол (тематическая дискуссия): обсуждение темы «<i>Sport as a solution to global problems</i>» (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы)</p> <p><b>5. Текущий контроль №6. Грамматический тест «Неличные формы глагола: причастие, герундий, инфинитив»</b></p> <p><b>Текущий контроль №7. Лексический тест по теме «Global problems»</b></p>	<p>профессиональных документов на иностранном языке.</p> <p>Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; - на иностранном языке: - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - формировать тексты профессиональной документации на иностранном языке, в том числе отчетного характера</p>
--	--	--	---

			<p>Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой тематике: сообщение, диалогическое высказывание, дискуссия);</p> <p>- публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</p> <p>- аннотирования и реферирования текстов профессиональной направленности на иностранном языке;</p> <p>- формирования шаблонов типовых профессиональных документов на иностранном языке.</p>
15.	Практика перевода, аннотирование текста (3 лексические темы семестра)	<p>1. Грамматика: условные предложения (повторение). Сослагательное наклонение.</p> <p>2. Чтение, перевод и аннотирование учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов) по изучаемым темам семестра. Выполнение лексических упражнений. Краткий пересказ содержания текста.</p> <p>3. Круглый стол. Чтение и обсуждение газетных и журнальных статей по изучаемым темам семестра (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы)</p> <p>4. Подготовка к экзамену. Повторение грамматических и лексических тем 1,2,3 семестра. Чтение, перевод и обсуждение</p>	<p>Знает: - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем;</p> <p>- образование основных грамматических конструкций иностранного языка;</p> <p>- все основные виды чтения на иностранном языке;</p> <p>- основные понятия и терминологию на иностранном языке в профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые</p>

		<p>газетных и журнальных статей по изучаемым темам (1,2,3 семестра).</p> <p><b>5. Текущий контроль №8. Грамматический тест «Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Условные предложения. Сослагательное наклонение» Текущий контроль №9. «Перевод и аннотирование текстов» (лексические темы семестра).</b></p> <p><b>6. Рубежный контроль кафедры (РК-1)</b></p> <p>7. Консультация перед экзаменом.</p>	<p>формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деловую профессиональную лексику на иностранном языке;</li> <li>- нормативные требования к формированию профессиональных документов на иностранном языке.</li> </ul> <p>Умеет: на русском и иностранном языке: -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации);</li> <li>- правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной форме;</li> <li>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов;</li> <li>- получать общее представление о прочитанном тексте;</li> <li>- определять и выделять основную информацию текста;</li> <li>- обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту;</li> <li>- определять важность (ценность) информации;</li> <li>- описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах;</li> <li>- на иностранном языке: - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;</li> <li>- получать общее представление о прочитанном тексте;</li> <li>- излагать в форме</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать тексты профессиональной документации на иностранном языке, в том числе отчетного характера</li> </ul> <p>Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой тематике: сообщение, диалогическое высказывание, дискуссия);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</li> <li>- аннотирования и реферирования текстов профессиональной направленности на иностранном языке;</li> <li>- формирования шаблонов типовых профессиональных документов на иностранном языке.</li> </ul>
16.	Job hunting	<p>1.Лексическая тема «<b>Job hunting</b>».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Working life.</b> Выполнение лексических упражнений.</li> <li>• <b>Work and workplace politics. Team work and partnerships.</b> Чтение, перевод и обсуждение учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений.</li> <li>• <b>Employment and</b></li> </ul>	<p>Знает: - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование основных грамматических конструкций иностранного языка;</li> <li>- все основные виды чтения на иностранном языке;</li> </ul>

		<p><b>Retirement.</b> Чтение, перевод и обсуждение учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Professional Ethics and Etiquette.</b> Чтение, перевод и обсуждение учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений.</li> <li>• <b>International Relations Specialist. Necessary qualities for International Relations Specialist.</b> Выполнение лексических упражнений.</li> </ul> <p>2. Лексическая тема «<b>Job hunting</b>». Круглый стол (тематическая дискуссия). Обсуждение темы «<b>Professional Ethics and Etiquette</b>» (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы)</p> <p>3. Практикум: составление резюме (resume), CV (curriculum vitae): виды и формы, структура, особенности языка, речевые клише.</p> <p>4. Диалогическая речь. Лексическая тема «<b>Job hunting</b>». <b>Interview</b> «Собеседование: устройство на работу» Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств).</p> <p>5. Лексическая тема «<b>Job hunting</b>». <b>Interview</b> (Ролевая игра «Собеседование: устройство на работу» (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств)</p> <p><b>6. Текущий контроль №1. Письменная работа «Составление резюме»</b> <b>Текущий контроль №2. Устный</b></p>	<p>- основные понятия и терминологию на иностранном языке в профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;</p> <p>- деловую профессиональную лексику на иностранном языке;</p> <p>- нормативные требования к формированию профессиональных документов на иностранном языке.</p> <p>Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - описывать и объяснять особенности осуществления</p>
--	--	---	---



		<p><b>опрос «Собеседование (Interview): устройство на работу»</b></p>	<p>деловой коммуникации в устной и письменной формах;  - на иностранном языке: - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык;  - формировать тексты профессиональной документации на иностранном языке, в том числе отчетного характера</p> <p>Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой тематике: сообщение, диалогическое высказывание, дискуссия);  - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);  - аннотирования и реферирования текстов профессиональной направленности на иностранном языке;  - формирования шаблонов типовых профессиональных документов на иностранном языке.</p>
17.	Business	1.Лексическая тема «Business	Знает: - правила

Correspondence	<p>correspondence»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Types of Business Correspondence</b> (Виды деловой документации (анкета, заявка на участие в мероприятии (конференция и др.), деловое письмо, запрос, деловое предложение, благодарность, договор и др.);</li> <li>• <b>Список основных сокращений, используемых в деловой корреспонденции.</b></li> <li>• <b>Деловое письмо (Business letter):</b> виды деловых писем, структура и содержание делового письма, правила оформления, типовые фразы (клише) для делового письма, этикет деловой переписки(развитие навыков письменной речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)</li> <li>• <b>Memos, особенности e-mail переписки.</b></li> <li>• <b>Договор (Contract):</b> виды, структура и содержание, правила оформления, типовые фразы (клише), особенности.</li> </ul> <p>2. Практикум: составление делового письма.</p> <p>3. Практикум: составление договора (contract).</p> <p>4. Круглый стол (тематическая дискуссия). Чтение и обсуждение газетных и журнальных статей по теме «Job hunting» (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы)</p> <p><b>5. Текущий контроль №3. Лексический тест по теме «Job hunting».</b></p> <p>Текущий контроль №4. Письменная работа «Составление делового письма».</p>	<p>воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование основных грамматических конструкций иностранного языка;</li> <li>- все основные виды чтения на иностранном языке;</li> <li>- основные понятия и терминологию на иностранном языке в профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;</li> <li>- нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;</li> <li>- деловую профессиональную лексику на иностранном языке;</li> <li>- нормативные требования к формированию профессиональных документов на иностранном языке.</li> </ul> <p>Умеет: на русском и иностранном языке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации);</li> <li>- правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной форме;</li> <li>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов;</li> <li>- получать общее представление о прочитанном тексте;</li> <li>-</li> </ul>
----------------	--	--

		<p>определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; - на иностранном языке: - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - формировать тексты профессиональной документации на иностранном языке, в том числе отчетного характера</p> <p>Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой тематике: сообщение, диалогическое высказывание, дискуссия); - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аннотирования и реферирования текстов профессиональной</p>
--	--	--

			<p>направленности на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования шаблонов типовых профессиональных документов на иностранном языке.</li> </ul>
18.	Writing a report	<p><b>1. Writing a report</b> (доклад на иностранном языке): структура, стилистические особенности, фразы-клише.</p>	<p>Знает: - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование основных грамматических конструкций иностранного языка;</li> <li>- все основные виды чтения на иностранном языке;</li> <li>- основные понятия и терминологию на иностранном языке в профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;</li> <li>- нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;</li> <li>- деловую профессиональную лексику на иностранном языке;</li> <li>- нормативные требования к формированию профессиональных документов на иностранном языке.</li> </ul> <p>Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение)</p>

			<p>информации); - правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; - на иностранном языке: - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - формировать тексты профессиональной документации на иностранном языке, в том числе отчетного характера</p> <p>Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой тематике: сообщение, диалогическое высказывание, дискуссия); - публичной речи на</p>
--	--	--	--

			<p>иностранном языке (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аннотирования и реферирования текстов профессиональной направленности на иностранном языке;</li> <li>- формирования шаблонов типовых профессиональных документов на иностранном языке.</li> </ul>
19.	Making a presentation	<p><b>1. Making a presentation</b> (презентация на иностранном языке): структура, ключевые фразы-клише.</p> <p><b>2. Oral presentation:</b> алгоритм, особенности, трудности и их решение. Показ учебного фильма.</p>	<p>Знает: - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование основных грамматических конструкций иностранного языка;</li> <li>- все основные виды чтения на иностранном языке;</li> <li>- основные понятия и терминологию на иностранном языке в профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;</li> <li>- нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;</li> <li>- деловую профессиональную лексику на иностранном языке;</li> <li>- нормативные требования к</li> </ul>

		<p>формированию профессиональных документов на иностранном языке.</p> <p>Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; - на иностранном языке: - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - формировать тексты профессиональной документации на иностранном языке, в том числе отчетного</p>
--	--	--

			<p>характера</p> <p>Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой тематике: сообщение, диалогическое высказывание, дискуссия);</p> <p>- публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</p> <p>- аннотирования и реферирования текстов профессиональной направленности на иностранном языке;</p> <p>- формирования шаблонов типовых профессиональных документов на иностранном языке.</p>
20.	English Language	<p>1.Тема«English Language». <i>The changing English Language. Stylistic Differentiation of English Vocabulary (formal, neutral, bookish, informal (colloquial and slang etc.))</i> Выполнение упражнений.</p> <p>2. Чтение и стилистический анализ англоязычных текстов.</p>	<p>Знает: - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем;</p> <p>- образование основных грамматических конструкций иностранного языка;</p> <p>- все основные виды чтения на иностранном языке;</p> <p>- основные понятия и терминологию на иностранном языке в профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального</p>



		<p>характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деловую профессиональную лексику на иностранном языке;</li> <li>- нормативные требования к формированию профессиональных документов на иностранном языке.</li> </ul> <p>Умеет: на русском и иностранном языке: -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации);</li> <li>- правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной форме;</li> <li>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов;</li> <li>- получать общее представление о прочитанном тексте;</li> <li>- определять и выделять основную информацию текста;</li> <li>- обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту;</li> <li>- определять важность (ценность) информации;</li> <li>- описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах;</li> <li>- на иностранном языке: - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;</li> <li>- получать общее представление о прочитанном</li> </ul>
--	--	--

			<p>тексте; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык;</p> <p>- формировать тексты профессиональной документации на иностранном языке, в том числе отчетного характера</p> <p>Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой тематике: сообщение, диалогическое высказывание, дискуссия);</p> <p>- публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</p> <p>- аннотирования и реферирования текстов профессиональной направленности на иностранном языке;</p> <p>- формирования шаблонов типовых профессиональных документов на иностранном языке.</p>
21.	Language of Diplomacy (1)	<p>1. Лексическая тема «Language of Diplomacy»: <i>The Language of Political Correctness. Euphemistic correctness. Sexist Language.</i> Выполнение лексических упражнений.</p> <p>2. Лексическая тема «Language of Diplomacy». Чтение, перевод и аннотирование аутентичных текстов (статьи из газет и журналов).</p>	<p>Знает: - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем;</p> <p>- образование основных грамматических конструкций иностранного языка;</p> <p>- все основные виды чтения на</p>

		<p>Выполнение лексических упражнений.</p> <p><b>3. Текущий контроль №5.</b>  <b>Лексический тест по теме «The Language of Diplomacy».</b></p>	<p>иностранном языке;  - основные понятия и терминологию на иностранном языке в профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;  - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;  - деловую профессиональную лексику на иностранном языке;  - нормативные требования к формированию профессиональных документов на иностранном языке.</p> <p>Умеет: на русском и иностранном языке:  - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации);  - правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной форме;  - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов;  - получать общее представление о прочитанном тексте;  - определять и выделять основную информацию текста;  - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту;  - определять важность (ценность) информации;  - описывать и объяснять</p>
--	--	---	--

		<p>особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- на иностранном языке: - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык;</li><li>- формировать тексты профессиональной документации на иностранном языке, в том числе отчетного характера</li></ul> <p>Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой тематике: сообщение, диалогическое высказывание, дискуссия);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</li><li>- аннотирования и реферирования текстов профессиональной направленности на иностранном языке;</li><li>- формирования шаблонов типовых профессиональных документов на иностранном языке.</li></ul>
--	--	--

22.	Negotiations (1) / Language of Diplomacy (2)	<p>1. Лексическая тема «Negotiations» (1).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Meeting.</i></li> <li>• <i>Greeting ceremony in different countries.</i></li> <li>• <i>Social talks.</i></li> <li>• <i>Public speaking.</i></li> <li>• <i>Oratory techniques.</i></li> <li>• <i>Verbal and Non-Verbal Communication.</i></li> <li>• <i>Negotiations in Different Countries: ethical and cultural aspects (алгоритм, особенности).</i></li> </ul> <p>Чтение, перевод и обсуждение учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов).</p> <p>2. Лексическая тема «Negotiations». Круглый стол (тематическая дискуссия): обсуждение тем «<i>International Business Culture and Business Etiquette</i>», «<i>The Effects of Cultural Differences on Global Business</i>» (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы)</p> <p>3. Ролевая игра. Case-study «Переговоры» (моделирование ситуации в целях анализа конкретного случая (ситуации), выявления проблемы (м), поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения) (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств)</p> <p>4. Лексическая тема «Language of Diplomacy». Чтение и перевод учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений.</p>	<p>Знает: - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование основных грамматических конструкций иностранного языка;</li> <li>- все основные виды чтения на иностранном языке;</li> <li>- основные понятия и терминологию на иностранном языке в профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;</li> <li>- нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;</li> <li>- деловую профессиональную лексику на иностранном языке;</li> <li>- нормативные требования к формированию профессиональных документов на иностранном языке.</li> </ul> <p>Умеет: на русском и иностранном языке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации);</li> <li>- правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной форме;</li> <li>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения</li> </ul>
-----	--	--	---

		<p>незнакомых слов; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; - на иностранном языке: - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - формировать тексты профессиональной документации на иностранном языке, в том числе отчетного характера</p> <p>Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой тематике: сообщение, диалогическое высказывание, дискуссия); - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</p>
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- аннотирования и реферирования текстов профессиональной направленности на иностранном языке;</li> <li>- формирования шаблонов типовых профессиональных документов на иностранном языке.</li> </ul>
23.	<p>Практика перевода, аннотирование текста (4)</p> <p>(лексическая тема «Language of Diplomacy»)</p>	<p>1. Чтение, перевод и аннотирование учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов) (лексическая тема «Language of Diplomacy»)</p> <p><b>2. Текущий контроль №6. Перевод и аннотирование текстов (лексическая тема «Language of Diplomacy»)</b></p> <p><b>3. Рубежный контроль кафедры (РК-1)</b></p> <p>4. Консультация перед зачетом.</p>	<p>Знает: - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование основных грамматических конструкций иностранного языка;</li> <li>- все основные виды чтения на иностранном языке;</li> <li>- основные понятия и терминологию на иностранном языке в профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;</li> <li>- нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;</li> <li>- деловую профессиональную лексику на иностранном языке;</li> <li>- нормативные требования к формированию профессиональных документов на иностранном языке.</li> </ul> <p>Умеет: на русском и</p>

		<p>иностранном языке: -  выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; - на иностранном языке: - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - формировать тексты профессиональной документации на иностранном языке, в том числе отчетного характера</p> <p>Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по</p>
--	--	--



			<p>общебытовой тематике: сообщение, диалогическое высказывание, дискуссия);</p> <p>- публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</p> <p>- аннотирования и реферирования текстов профессиональной направленности на иностранном языке;</p> <p>- формирования шаблонов типовых профессиональных документов на иностранном языке.</p>
24.	Diplomacy	<p>1. Лексическая тема «Diplomacy».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>History of diplomacy.</i></li> <li>• <i>Diplomacy: the nature of diplomacy, diplomatic missions, diplomatic instruments.</i></li> <li>• <i>History of Modern European Diplomacy.</i></li> </ul> <p>Чтение, перевод и обсуждение учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений.</p> <p>2. Круглый стол (тематическая дискуссия): обсуждение темы «<i>The art of diplomacy</i>» (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы)</p>	<p>Знает: - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем;</p> <p>- образование основных грамматических конструкций иностранного языка;</p> <p>- все основные виды чтения на иностранном языке;</p> <p>- основные понятия и терминологию на иностранном языке в профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;</p> <p>- нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;</p>

		<p>- деловую профессиональную лексику на иностранном языке;</p> <p>- нормативные требования к формированию профессиональных документов на иностранном языке.</p> <p>Умеет: на русском и иностранном языке: -</p> <p>выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах;</p> <p>- на иностранном языке: - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык;</p>
--	--	--

			<p>- формировать тексты профессиональной документации на иностранном языке, в том числе отчетного характера</p> <p>Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой тематике: сообщение, диалогическое высказывание, дискуссия);</p> <p>- публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</p> <p>- аннотирования и реферирования текстов профессиональной направленности на иностранном языке;</p> <p>- формирования шаблонов типовых профессиональных документов на иностранном языке.</p>
25.	Sports Diplomacy	<p>1. Лексическая тема «Sports Diplomacy». <i>Sports Diplomacy: definition, mission, main functions, actors, tools.</i> Чтение, перевод и обсуждение учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений.</p> <p>2. Круглый стол (тематическая дискуссия): обсуждение темы «<i>Sport as a soft power in International Relations</i>» (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы)</p>	<p>Знает: - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем;</p> <p>- образование основных грамматических конструкций иностранного языка;</p> <p>- все основные виды чтения на иностранном языке;</p> <p>- основные понятия и терминологию на иностранном языке в профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; -</p>

		<p>нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деловую профессиональную лексику на иностранном языке;</li> <li>- нормативные требования к формированию профессиональных документов на иностранном языке.</li> </ul> <p>Умеет: на русском и иностранном языке: -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации);</li> <li>- правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной форме;</li> <li>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов;</li> <li>- получать общее представление о прочитанном тексте;</li> <li>- определять и выделять основную информацию текста;</li> <li>- обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту;</li> <li>- определять важность (ценность) информации;</li> <li>- описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах;</li> <li>- на иностранном языке: - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией</li> </ul>
--	--	--

			<p>профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык;</p> <p>- формировать тексты профессиональной документации на иностранном языке, в том числе отчетного характера</p> <p>Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой тематике: сообщение, диалогическое высказывание, дискуссия);</p> <p>- публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</p> <p>- аннотирования и реферирования текстов профессиональной направленности на иностранном языке;</p> <p>- формирования шаблонов типовых профессиональных документов на иностранном языке.</p>
26.	Politics	<p>1. Лексическая тема «Politics».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Political systems (types, characteristics).</i></li> <li>• <i>Leadership: the concept of leadership, types of leaders, outstanding political leaders.</i></li> </ul>	<p>Знает: - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Political system in Russia, Great Britain and the USA.</i></li> <li>• <i>Separation of Powers: legislature, executive, judiciary.</i></li> <li>• <i>Sport as a political instrument.</i></li> </ul> <p>Чтение, перевод, обсуждение и аннотирование учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений.</p> <p>2. Лексическая тема «Politics». Круглый стол (тематическая дискуссия): обсуждение темы «<i>Political systems: сравнительный анализ</i>» (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы)</p> <p>3. Лексическая тема «Politics». Круглый стол (тематическая дискуссия): обсуждение темы «<i>Sport as a political instrument</i>» (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы)</p> <p>4. Текущий контроль №1. Перевод и аннотирование текстов по теме «Diplomacy».</p>	<p>- образование основных грамматических конструкций иностранного языка;</p> <p>- все основные виды чтения на иностранном языке;</p> <p>- основные понятия и терминологию на иностранном языке в профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;</p> <p>- нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;</p> <p>- деловую профессиональную лексику на иностранном языке;</p> <p>- нормативные требования к формированию профессиональных документов на иностранном языке.</p> <p>Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по</p>
--	--	---	---

			<p>прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; - на иностранном языке: - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - формировать тексты профессиональной документации на иностранном языке, в том числе отчетного характера</p> <p>Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой тематике: сообщение, диалогическое высказывание, дискуссия); - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аннотирования и реферирования текстов профессиональной направленности на иностранном языке; - формирования шаблонов типовых профессиональных документов на иностранном</p>
--	--	--	---

			языке.
27.	International Organizations: mission, structure, functions	<p>1. Лексическая тема «International Organizations: mission, structure, functions».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>The United Nations (UN).</i></li> <li>• <i>The UNESCO (The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization).</i></li> <li>• <i>Organization for Security and Cooperation in Europe.</i></li> <li>• <i>The World Trade Organization (WTO).</i></li> <li>• <i>The World Health Organization (WHO).</i></li> <li>• <i>The International Federation of Red Cross and Red Crescent Societies.</i></li> </ul> <p>Чтение, перевод и обсуждение учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов).</p> <p>2. Текущий контроль №2. Лексический тест по теме «Politics».</p> <p>Текущий контроль №3. Перевод и аннотирование текстов по теме «International Organizations: mission, structure, functions».</p>	<p>Знает: - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем;</p> <p>- образование основных грамматических конструкций иностранного языка;</p> <p>- все основные виды чтения на иностранном языке;</p> <p>- основные понятия и терминологию на иностранном языке в профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;</p> <p>- нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;</p> <p>- деловую профессиональную лексику на иностранном языке;</p> <p>- нормативные требования к формированию профессиональных документов на иностранном языке.</p> <p>Умеет: на русском и иностранном языке: - выразить различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной форме; -</p>



		<p>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; - на иностранном языке: - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - формировать тексты профессиональной документации на иностранном языке, в том числе отчетного характера</p> <p>Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой тематике: сообщение, диалогическое высказывание, дискуссия); - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по профессиональной тематике:</p>
--	--	--

			<p>сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аннотирования и реферирования текстов профессиональной направленности на иностранном языке;</li> <li>- формирования шаблонов типовых профессиональных документов на иностранном языке.</li> </ul>
28.	International law	<p>1. Лексическая тема «International law».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>International law: sources, actors and issues.</i></li> <li>• <i>Universal human rights and their peculiarities.</i></li> <li>• <i>The Universal Declaration of Human Rights (UDHR).</i></li> <li>• <i>International human rights law (IHRL).</i></li> <li>• <i>International Protection of Human Rights.</i></li> <li>• <i>The European Court of Human Rights (ECtHR).</i></li> <li>• <i>International sports law (history, object, subjects, sources, special principles).</i></li> </ul> <p>Чтение, перевод и обсуждение учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений.</p>	<p>Знает: - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование основных грамматических конструкций иностранного языка;</li> <li>- все основные виды чтения на иностранном языке;</li> <li>- основные понятия и терминологию на иностранном языке в профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;</li> <li>- нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;</li> <li>- деловую профессиональную лексику на иностранном языке;</li> <li>- нормативные требования к формированию профессиональных документов на иностранном языке.</li> </ul>

			<p>Умеет: на русском и иностранном языке: -</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации);</li><li>- правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной форме;</li><li>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов;</li><li>- получать общее представление о прочитанном тексте;</li><li>- определять и выделять основную информацию текста;</li><li>- обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту;</li><li>- определять важность (ценность) информации;</li><li>- описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах;</li></ul> <p>- на иностранном языке: -</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;</li><li>- получать общее представление о прочитанном тексте;</li><li>- излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык;</li><li>- формировать тексты профессиональной документации на иностранном языке, в том числе отчетного характера</li></ul> <p>Имеет опыт: - публичной речи</p>
--	--	--	---

			<p>на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой тематике: сообщение, диалогическое высказывание, дискуссия);</p> <p>- публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</p> <p>- аннотирования и реферирования текстов профессиональной направленности на иностранном языке;</p> <p>- формирования шаблонов типовых профессиональных документов на иностранном языке.</p>
29.	National identity and globalization	<p>1. Лексическая тема «National identity and globalization».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>National identity.</i></li> <li>• <i>Sport and National Identity.</i></li> <li>• <i>History of Globalization.</i></li> <li>• <i>Globalization: its origin and current state.</i></li> <li>• <i>Effects of Globalization.</i></li> <li>• <i>Globalism and Anti-globalism.</i></li> <li>• <i>Globalization of sports.</i></li> </ul> <p>Чтение, перевод и обсуждение учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений.</p> <p>2. Лексическая тема «National identity and globalization». Круглый стол (тематическая дискуссия): обсуждение темы «<i>Globalization and its risks</i>» (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы)</p>	<p>Знает: - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем;</p> <p>- образование основных грамматических конструкций иностранного языка;</p> <p>- все основные виды чтения на иностранном языке;</p> <p>- основные понятия и терминологию на иностранном языке в профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;</p> <p>- нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов</p>

		<p>3. Лексическая тема «National identity and globalization». Круглый стол (тематическая дискуссия): обсуждение темы «<i>Globalization of sports</i>»(развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы)</p> <p><b>4. Текущий контроль №4. Лексический тест по теме «National identity and globalization»</b></p>	<p>намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;  - деловую профессиональную лексику на иностранном языке;  - нормативные требования к формированию профессиональных документов на иностранном языке.</p> <p>Умеет: на русском и иностранном языке:  - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах;  - на иностранном языке: - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые</p>
--	--	--	---

			<p>тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать тексты профессиональной документации на иностранном языке, в том числе отчетного характера</li> </ul> <p>Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой тематике: сообщение, диалогическое высказывание, дискуссия);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</li> <li>- аннотирования и реферирования текстов профессиональной направленности на иностранном языке;</li> <li>- формирования шаблонов типовых профессиональных документов на иностранном языке.</li> </ul>
30.	Sport and Politics	<p>1. Лексическая тема «Sport and Politics». Чтение, перевод и аннотирование учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов).</p> <p>2. Чтение, перевод и аннотирование учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов) по изучаемым темам семестра. Краткий пересказ содержания текста.</p> <p>3. Круглый стол. Чтение и обсуждение газетных и журнальных статей по изучаемым темам семестра (развитие</p>	<p>Знает: - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование основных грамматических конструкций иностранного языка;</li> <li>- все основные виды чтения на иностранном языке;</li> <li>- основные понятия и терминологию на иностранном языке в</li> </ul>

		<p>навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы)</p> <p><b>4. Текущий контроль №5. Устное сообщение (доклад) по теме «Sport and Politics» (1).</b></p> <p><b>5. Рубежный контроль кафедры (РК-1)</b></p> <p>6. Консультация перед экзаменом.</p>	<p>профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;</p> <p>- деловую профессиональную лексику на иностранном языке;</p> <p>- нормативные требования к формированию профессиональных документов на иностранном языке.</p> <p>Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; - на иностранном языке: -</p>
--	--	---	---

			<p>вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - формировать тексты профессиональной документации на иностранном языке, в том числе отчетного характера</p> <p>Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой тематике: сообщение, диалогическое высказывание, дискуссия); - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аннотирования и реферирования текстов профессиональной направленности на иностранном языке; - формирования шаблонов типовых профессиональных документов на иностранном языке.</p>
31.	Економ у	<p>1. Лексическая тема «Economy».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Key notions.</i></li> <li>• <i>Basic economic systems:</i></li> </ul>	<p>Знает: - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях</p>



		<p><i>traditional, command, market and mixed.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>World economy.</i></li> <li>• <i>Monetary System of Russia.</i></li> <li>• <i>Monetary Systems of Foreign Countries.</i></li> <li>• <i>Financial and Banking System of Russia.</i></li> <li>• <i>Financial and Banking System of foreign countries.</i></li> <li>• <i>Tax System in Russia.</i></li> <li>• <i>Tax Systems of Foreign Countries.</i></li> <li>• <i>Economic Diplomacy.</i> Чтение, перевод и обсуждение учебных текстов/ аутентичных текстов (статьи из газет и журналов).</li> <li>• <i>International business: management styles and cultural peculiarities.</i> Чтение, перевод и обсуждение учебных текстов/ аутентичных текстов (статьи из газет и журналов).</li> <li>• <i>International economic organizations (history, mission, purpose, duties): The World Bank, the International Monetary Fund (IMF), and the World Trade Organization (WTO).</i></li> </ul> <p>Чтение, перевод и аннотирование учебных текстов/ аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений.</p> <p><b>2. Текущий контроль №1.</b> <b>Лексический тест по теме «Economy».</b></p>	<p>основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование основных грамматических конструкций иностранного языка;</li> <li>- все основные виды чтения на иностранном языке;</li> <li>- основные понятия и терминологию на иностранном языке в профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;</li> <li>- нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;</li> <li>- деловую профессиональную лексику на иностранном языке;</li> <li>- нормативные требования к формированию профессиональных документов на иностранном языке.</li> </ul> <p>Умеет: на русском и иностранном языке: - выразить различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию</p>
--	--	---	--

		<p>         текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах;       </p> <p>         - на иностранном языке: - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык;       </p> <p>         - формировать тексты профессиональной документации на иностранном языке, в том числе отчетного характера       </p> <p>         Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой тематике: сообщение, диалогическое высказывание, дискуссия);       </p> <p>         - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);       </p> <p>         - аннотирования и реферирования текстов профессиональной направленности на иностранном языке;       </p>
--	--	---

			- формирования шаблонов типовых профессиональных документов на иностранном языке.
32.	Sports Economics	<p>1. Лексическая тема «Sports Economics».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Key notions</i></li> <li>• <i>Sport Business</i></li> </ul> <p>Чтение, перевод и аннотирование учебных текстов/ аутентичных текстов (статьи из газет и журналов).</p> <p>2. Круглый стол (тематическая дискуссия): обсуждение темы «<i>Sport Business</i>» (<i>отечественный и мировой опыт</i>) (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы)</p>	<p>Знает: - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем;</p> <p>- образование основных грамматических конструкций иностранного языка;</p> <p>- все основные виды чтения на иностранном языке;</p> <p>- основные понятия и терминологию на иностранном языке в профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;</p> <p>- нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;</p> <p>- деловую профессиональную лексику на иностранном языке;</p> <p>- нормативные требования к формированию профессиональных документов на иностранном языке.</p> <p>Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и</p>

		<p>аргументировано  формулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; - на иностранном языке: - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - формировать тексты профессиональной документации на иностранном языке, в том числе отчетного характера</p> <p>Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой тематике: сообщение, диалогическое высказывание, дискуссия); - публичной речи на иностранном языке</p>
--	--	--

			<p>(монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аннотирования и реферирования текстов профессиональной направленности на иностранном языке;</li> <li>- формирования шаблонов типовых профессиональных документов на иностранном языке.</li> </ul>
33.	Social policy	<p>1. Лексическая тема «Social Policy»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>General information.</i></li> <li>• <i>Social welfare system in Russia and foreign countries.</i></li> <li>• <i>Social care system in Russia and foreign countries.</i></li> <li>• <i>Health care system in Russia and foreign countries.</i></li> <li>• <i>Physical Education and Sport and Social Policy.</i></li> </ul> <p>Чтение, перевод и аннотирование учебных текстов/ аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений.</p> <p>2. Лексическая тема «Social Policy». Круглый стол (тематическая дискуссия): обсуждение темы «<i>The role of Physical Education and Sport in Social Policy</i>» (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы)</p> <p>3. Текущий контроль №2. Лексический тест по теме «Social policy».</p>	<p>Знает: - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование основных грамматических конструкций иностранного языка;</li> <li>- все основные виды чтения на иностранном языке;</li> <li>- основные понятия и терминологию на иностранном языке в профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;</li> <li>- нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;</li> <li>- деловую профессиональную лексику на иностранном языке;</li> <li>- нормативные требования к формированию</li> </ul>

		<p>профессиональных документов на иностранном языке.</p> <p>Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; - на иностранном языке: - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - формировать тексты профессиональной документации на иностранном языке, в том числе отчетного характера</p>
--	--	---

			<p>Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой тематике: сообщение, диалогическое высказывание, дискуссия);</p> <p>- публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</p> <p>- аннотирования и реферирования текстов профессиональной направленности на иностранном языке;</p> <p>- формирования шаблонов типовых профессиональных документов на иностранном языке.</p>
34.	Mass Media	<p>1. Лексическая тема «Mass Media»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Types of Mass Media (Press (newspapers, magazines), Television, Radio, Billboards, Internet).</i></li> <li>• <i>Censorship.</i></li> <li>• <i>Mass Media: the fourth estate.</i></li> <li>• <i>Sport and Mass Media.</i></li> <li>• <i>Sports journalism (definition, peculiarities, tools, resources).</i></li> </ul> <p>Чтение, перевод и аннотирование учебных текстов/ аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений.</p> <p>2. Лексическая тема «Mass Media». Круглый стол (тематическая дискуссия): обсуждение тем «<i>The Role and Power of the Mass Media</i>», «<i>The mass media as a driving factor of globalization</i>» (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков</p>	<p>Знает: - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем;</p> <p>- образование основных грамматических конструкций иностранного языка;</p> <p>- все основные виды чтения на иностранном языке;</p> <p>- основные понятия и терминологию на иностранном языке в профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые</p>

		<p>межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы)</p> <p>3. Лексическая тема «Mass Media». Круглый стол (тематическая дискуссия): обсуждение темы «<i>Mass Media: the fourth estate</i>»(развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы)</p> <p>4. Лексическая тема «Mass Media». Круглый стол (тематическая дискуссия): обсуждение тем «<i>Sport and Mass Media</i>», <i>Sports journalism (definition, peculiarities, tools, resources)</i>. (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы)</p>	<p>формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деловую профессиональную лексику на иностранном языке;</li> <li>- нормативные требования к формированию профессиональных документов на иностранном языке.</li> </ul> <p>Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; - на иностранном языке: - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - излагать в форме</p>
--	--	---	---



			<p>реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык;</p> <p>- формировать тексты профессиональной документации на иностранном языке, в том числе отчетного характера</p> <p>Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой тематике: сообщение, диалогическое высказывание, дискуссия);</p> <p>- публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</p> <p>- аннотирования и реферирования текстов профессиональной направленности на иностранном языке;</p> <p>- формирования шаблонов типовых профессиональных документов на иностранном языке.</p>
35.	Advertising	<p>1.Лексическая тема «Advertising».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>General information.</i></li> <li>• <i>Types of Advertising.</i></li> <li>• <i>Advertising vs. Promotion.</i></li> <li>• <i>Advertising Techniques.</i></li> <li>• <i>Social and Economic Aspects of Advertising.</i></li> <li>• <i>Economic effects of advertising.</i></li> </ul> <p>Чтение, перевод и аннотирование учебных текстов/ аутентичных текстов (статьи из газет и журналов).</p>	<p>Знает: - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем;</p> <p>- образование основных грамматических конструкций иностранного языка;</p> <p>- все основные виды чтения на иностранном языке;</p>

		<p>Выполнение лексических упражнений.</p> <p>2. Показ учебной презентации «<i>Advertising Techniques</i>».</p> <p>3. Лексическая тема «Advertising». Круглый стол (тематическая дискуссия): обсуждение темы «<i>Hidden Tricks of Advertisers</i>» (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы)</p> <p><b>4. Текущий контроль №3. Перевод и аннотирование текстов (лексические темы «Mass Media», «Advertising»)</b></p>	<p>- основные понятия и терминологию на иностранном языке в профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;</p> <p>- деловую профессиональную лексику на иностранном языке;</p> <p>- нормативные требования к формированию профессиональных документов на иностранном языке.</p> <p>Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - описывать и объяснять особенности осуществления</p>
--	--	---	---

		<p>деловой коммуникации в устной и письменной формах;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- на иностранном языке: - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык;</li><li>- формировать тексты профессиональной документации на иностранном языке, в том числе отчетного характера</li></ul> <p>Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой тематике: сообщение, диалогическое высказывание, дискуссия);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</li><li>- аннотирования и реферирования текстов профессиональной направленности на иностранном языке;</li><li>- формирования шаблонов типовых профессиональных документов на иностранном языке.</li></ul>
--	--	--

36.	Cultural Diploma су	<p>1. Лексическая тема «Cultural diplomacy»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>General information.</b> Чтение, перевод и аннотирование учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений.</li> <li>• <b>(Cultural, scientific, artistic, educational etc.) exchanges between countries.</b> Чтение, перевод и аннотирование учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений.</li> <li>• <b>Educational programs (study and language programs abroad etc.)</b> Чтение, перевод и обсуждение учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений.</li> <li>• <b>Sport as a tool for cultural diplomacy.</b> Чтение, перевод и аннотирование учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений.</li> <li>• <b>Cultural promotion organizations: British Council. Russkiy Mir Foundation. The Goethe-Institut.</b> Чтение, перевод и обсуждение учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов).</li> </ul> <p>2. Круглый стол (тематическая дискуссия): обсуждение темы «<b>(Cultural, scientific, artistic, educational etc.) exchanges between countries</b>» (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы).</p> <p>3. Круглый стол (тематическая дискуссия): обсуждение темы «<b>Sport as a tool for cultural diplomacy</b>» (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков</p>	<p>Знает: - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем;  - образование основных грамматических конструкций иностранного языка;  - все основные виды чтения на иностранном языке;  - основные понятия и терминологию на иностранном языке в профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;  - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;  - деловую профессиональную лексику на иностранном языке;  - нормативные требования к формированию профессиональных документов на иностранном языке.</p> <p>Умеет: на русском и иностранном языке:  - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации);  - правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной форме;  - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов;  - получать общее представление о</p>
-----	---------------------	---	--

		<p>межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы)</p> <p><b>4. Текущий контроль №4. Лексический тест по теме «Cultural Diplomacy».</b> Текущий контроль №5. Устное сообщение (доклад) (2).</p> <p><b>5. Рубежный контроль кафедры (РК-1)</b></p> <p>6. Консультация перед зачетом.</p>	<p>прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; - на иностранном языке: - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - формировать тексты профессиональной документации на иностранном языке, в том числе отчетного характера</p> <p>Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой тематике: сообщение, диалогическое высказывание, дискуссия); - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аннотирования и реферирования текстов</p>
--	--	--	---

			<p>профессиональной направленности на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования шаблонов типовых профессиональных документов на иностранном языке.</li> </ul>
37.	Грамматика английского языка (повторение)	<p>1. Грамматика: Обзор грамматических тем английского языка: система времен английского языка (группа времен Simple, группа времен Continuous, группа времен Perfect, группа времен Perfect Continuous), страдательный залог. Неправильные глаголы. Модальные глаголы (can (could), may (might), must, have to, to be to, need, ought to, should, shall, will (would), dare). Неличные формы глагола (причастие (причастие I и II, причастный оборот, самостоятельный причастный оборот, формы причастия I), герундий (герундий, герундиальный оборот, отличие герундия от причастия, формы герундия), инфинитив (инфинитив, отличие инфинитива от герундия, инфинитивный оборот в функции сложного дополнения, инфинитивный оборот в функции сложного подлежащего, формы инфинитива). Выполнение грамматических упражнений.</p>	<p>Знает: - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование основных грамматических конструкций иностранного языка;</li> <li>- все основные виды чтения на иностранном языке;</li> <li>- основные понятия и терминологию на иностранном языке в профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;</li> <li>- нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;</li> <li>- деловую профессиональную лексику на иностранном языке;</li> <li>- нормативные требования к формированию профессиональных документов на иностранном языке.</li> </ul> <p>Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные</p>

			<p>коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; - на иностранном языке: - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - формировать тексты профессиональной документации на иностранном языке, в том числе отчетного характера</p> <p>Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой тематике: сообщение, диалогическое</p>
--	--	--	--

			<p>высказывание, дискуссия);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</li> <li>- аннотирования и реферирования текстов профессиональной направленности на иностранном языке;</li> <li>- формирования шаблонов типовых профессиональных документов на иностранном языке.</li> </ul>
38.	Sport and International Relations	<p>1. Лексическая тема «Sport and International Relations». Чтение, перевод и обсуждение учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений.</p> <p>2. Круглый стол (тематическая дискуссия): обсуждение темы «<i>The Role and Importance of Sport in International Relations</i>» (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы)</p> <p>3. Текущий контроль №1. Грамматический тест «Система времен английского языка, страдательный залог, модальные глаголы, неличные формы глагола» (письменное задание)</p>	<p>Знает: - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование основных грамматических конструкций иностранного языка;</li> <li>- все основные виды чтения на иностранном языке;</li> <li>- основные понятия и терминологию на иностранном языке в профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;</li> <li>- нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;</li> <li>- деловую профессиональную лексику на иностранном</li> </ul>



		<p>языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные требования к формированию профессиональных документов на иностранном языке.</li> </ul> <p>Умеет: на русском и иностранном языке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации);</li> <li>- правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной форме;</li> <li>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов;</li> <li>- получать общее представление о прочитанном тексте;</li> <li>- определять и выделять основную информацию текста;</li> <li>- обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту;</li> <li>- определять важность (ценность) информации;</li> <li>- описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах;</li> <li>- на иностранном языке: <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;</li> <li>- получать общее представление о прочитанном тексте;</li> <li>- излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык;</li> <li>- формировать тексты профессиональной</li> </ul> </li> </ul>
--	--	---

			<p>документации на иностранном языке, в том числе отчетного характера</p> <p>Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой тематике: сообщение, диалогическое высказывание, дискуссия);</p> <p>- публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</p> <p>- аннотирования и реферирования текстов профессиональной направленности на иностранном языке;</p> <p>- формирования шаблонов типовых профессиональных документов на иностранном языке.</p>
39.	International sports competitions: political/ economic/ social/ cultural/ ethnical aspects	<p>1. Лексическая тема «International sports competitions: political/ economic/ social/ cultural/ ethnical aspects»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>The Olympic and Paralympic movements. The Olympic Charter.</i></li> <li>• <i>Summer Olympic Games. History, programs, participation, rules and regulations.</i></li> <li>• <i>Winter Olympic Games. History, programs, participation, rules and regulations.</i></li> <li>• <i>Paralympic Games. History, programs, participation, rules and regulations.</i></li> <li>• <i>Summer and Winter Youth Olympic Games (YOG). History, programs, participation, rules and regulations.</i></li> <li>• <i>The Universiade. History,</i></li> </ul>	<p>Знает: - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем;</p> <p>- образование основных грамматических конструкций иностранного языка;</p> <p>- все основные виды чтения на иностранном языке;</p> <p>- основные понятия и терминологию на иностранном языке в профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - нормативные клише иностранного языка,</p>

		<p><i>programs, participation, rules and regulations.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>The Commonwealth Games. History, programs, participation, rules and regulations.</i></li> <li>• <i>The European Games. History, programs, participation, rules and regulations.</i></li> <li>• <i>The Asian Games (Asiad). History, programs, participation, rules and regulations.</i></li> <li>• <i>World cup competitions. World championships.</i></li> <li>• <i>The use of doping in sport, Anti-Doping Rules.</i></li> <li>• <i>Violence and hooligan behaviour of spectators and fans.</i></li> <li>• <i>Environmental protection when organizing international sports competitions.</i></li> <li>• <i>Sports volunteering. International Sport Volunteers Movement (SCULT).</i></li> </ul> <p>Чтение, перевод и обсуждение учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений.</p> <p>2. Показ учебной презентации «<i>Olympic Games</i>». Выполнение интерактивных заданий.</p> <p>3. Круглый стол (тематическая дискуссия): обсуждение тем «<i>International collaboration in sport</i>», «<i>International sports competitions as an instrument influencing modern political process</i>» (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы)</p> <p>4. Круглый стол (тематическая дискуссия): обсуждение тем «<i>The use of doping in sport</i>», «<i>Anti-Doping Rules</i>», «<i>Violence and hooligan behaviour of spectators and fans</i>», «<i>Environmental protection when organizing international sports competitions</i>», «<i>Sports volunteering</i>» (<i>отечественный и мировой опыт</i>) (развитие навыков</p>	<p>необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деловую профессиональную лексику на иностранном языке;</li> <li>- нормативные требования к формированию профессиональных документов на иностранном языке.</li> </ul> <p>Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на иностранном языке: - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; -</li> </ul>
--	--	--	--

		<p>диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы)</p>	<p>получать общее представление о прочитанном тексте; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык;</p> <p>- формировать тексты профессиональной документации на иностранном языке, в том числе отчетного характера</p> <p>Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой тематике: сообщение, диалогическое высказывание, дискуссия);</p> <p>- публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</p> <p>- аннотирования и реферирования текстов профессиональной направленности на иностранном языке;</p> <p>- формирования шаблонов типовых профессиональных документов на иностранном языке.</p>
40.	International sports organizations	<p>1.Лексическая тема «International sports organizations».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>The International Olympic Committee (IOC): mission and values, organizational structure, functions.</i></li> <li>• <i>The International Paralympic Committee (IPC): mission and</i></li> </ul>	<p>Знает: - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем;</p> <p>- образование основных грамматических конструкций</p>

		<p><i>values, organizational structure, functions.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>The Association of Summer Olympic International Federations (ASOIF): mission and values, organizational structure, membership, functions.</i></li> <li>• <i>The Association of International Olympic Winter Sports Federations (AIOWF): mission and values, organizational structure, membership, functions.</i></li> <li>• <i>The Association of IOC Recognized International Sports Federations (ARISF): mission and values, organizational structure, membership, functions.</i></li> <li>• <i>Global Association of International Sports Federations (GAISF): mission and values, organizational structure, membership, functions.</i></li> <li>• <i>The International World Games Association (IWGA): mission and values, organizational structure, membership, functions.</i></li> <li>• <i>The International Sports Federations (IFs): mission and values, organizational structure, membership, functions.</i></li> <li>• <i>The World Anti-Doping Agency (WADA): mission and values, organizational structure, functions.</i></li> <li>• <i>the Court of Arbitration for Sport (CAS): mission and values, organizational structure, functions.</i></li> <li>• <i>World Olympians Association (WOA): mission and values, organizational structure, membership, functions.</i></li> <li>• <i>The International Fair Play Committee (CIFP): mission and values, organizational structure, functions.</i></li> <li>• <i>International University Sports Federation (FISU): mission and values, organizational structure, functions.</i></li> <li>• <i>European Non-Governmental</i></li> </ul>	<p>иностранного языка;  - все основные виды чтения на иностранном языке;  - основные понятия и терминологию на иностранном языке в профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;  - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;  - деловую профессиональную лексику на иностранном языке;  - нормативные требования к формированию профессиональных документов на иностранном языке.</p> <p>Умеет: на русском и иностранном языке:  - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации);  - правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной форме;  - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов;  - получать общее представление о прочитанном тексте;  - определять и выделять основную информацию текста;  - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту;  - определять важность</p>
--	--	--	---

		<p><b><i>Sports Organization Youth (ENGSO Youth): mission and values, organizational structure, functions.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><i>European University Sports Association (EUSA): mission and values, organizational structure, functions.</i></b></li> <li>• <b><i>International Sports Federations (IFs)</i></b></li> <li>• <b><i>National sports federations</i></b></li> <li>• <b><i>National Olympic Committees (NOCs)</i></b></li> <li>• <b><i>The European Olympic Committees (EOC)</i></b></li> </ul> <p>Чтение, перевод и обсуждение учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений.</p>	<p>(ценность) информации; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; - на иностранном языке: - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - формировать тексты профессиональной документации на иностранном языке, в том числе отчетного характера</p> <p>Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой тематике: сообщение, диалогическое высказывание, дискуссия); - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аннотирования и реферирования текстов профессиональной направленности на иностранном языке; - формирования шаблонов типовых профессиональных документов на иностранном языке.</p>
--	--	---	---

41.	Sport in Russia	<p>1. Лексическая тема «Sport in Russia».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Sport in Russia (political/ economic/ social/ cultural/ ethnical aspects)</i></li> <li>• <i>Ministry of Sport of the Russian Federation: mission and values, organizational structure, functions, international activity.</i></li> <li>• <i>The Russian Olympic Committee: mission and values, organizational structure, functions, international activity.</i></li> <li>• <i>The Russian Paralympic Committee: mission and values, organizational structure, functions, international activity.</i></li> </ul> <p>Чтение, перевод и обсуждение учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений.</p> <p>2. Круглый стол (тематическая дискуссия): обсуждение темы «<i>Sport in Russia (political/ economic/ social/ cultural/ ethnical aspects)</i>» (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы)</p>	<p>Знает: - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование основных грамматических конструкций иностранного языка;</li> <li>- все основные виды чтения на иностранном языке;</li> <li>- основные понятия и терминологию на иностранном языке в профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;</li> <li>- нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;</li> <li>- деловую профессиональную лексику на иностранном языке;</li> <li>- нормативные требования к формированию профессиональных документов на иностранном языке.</li> </ul> <p>Умеет: на русском и иностранном языке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации);</li> <li>- правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной форме;</li> <li>- пользоваться языковой и</li> </ul>

			<p>контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; - на иностранном языке: - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - формировать тексты профессиональной документации на иностранном языке, в том числе отчетного характера</p> <p>Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой тематике: сообщение, диалогическое высказывание, дискуссия); - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад,</p>
--	--	--	---



			<p>диалогическое высказывание, дискуссия);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аннотирования и реферирования текстов профессиональной направленности на иностранном языке;</li> <li>- формирования шаблонов типовых профессиональных документов на иностранном языке.</li> </ul>
42.	Diplomatic Documents	<p>1. Лексическая тема «Diplomatic documents»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Forms of written official communications: personal notes, verbal notes (notes verbales), aides- memoire, memoranda and semi-official letters.</i></li> <li>• <i>Verbal, circular and personal notes.</i></li> <li>• <i>Joint communiqués, aides-memoire, speaking notes.</i></li> <li>• <i>Letters of credence and recall.</i></li> <li>• <i>Statement, Declaration, Resolution, Speech.</i></li> </ul> <p>Чтение и анализ содержания документов.</p> <p>2. Практикум: составление дипломатических документов.</p> <p><b>3. Текущий контроль №2. Письменная работа «Составление дипломатических документов»</b></p>	<p>Знает: - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование основных грамматических конструкций иностранного языка;</li> <li>- все основные виды чтения на иностранном языке;</li> <li>- основные понятия и терминологию на иностранном языке в профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;</li> <li>- нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;</li> <li>- деловую профессиональную лексику на иностранном языке;</li> <li>- нормативные требования к формированию профессиональных документов на иностранном языке.</li> </ul>

			<p>Умеет: на русском и иностранном языке: -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации);</li> <li>- правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной форме;</li> <li>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов;</li> <li>- получать общее представление о прочитанном тексте;</li> <li>- определять и выделять основную информацию текста;</li> <li>- обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту;</li> <li>- определять важность (ценность) информации;</li> <li>- описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах;</li> <li>- на иностранном языке: - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;</li> <li>- получать общее представление о прочитанном тексте;</li> <li>- излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык;</li> <li>- формировать тексты профессиональной документации на иностранном языке, в том числе отчетного характера</li> </ul> <p>Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке</p>
--	--	--	--

			<p>(монологическое высказывание по общебытовой тематике: сообщение, диалогическое высказывание, дискуссия);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публичной речи на иностранном языке</li> </ul> <p>(монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аннотирования и реферирования текстов профессиональной направленности на иностранном языке;</li> <li>- формирования шаблонов типовых профессиональных документов на иностранном языке.</li> </ul>
43.	Negotiations (2)	<p>1. Деловая игра «Negotiations». Тематика: политические, экономические, социальные и культурные реалии современного общества (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы, развитие навыков принятия решений, лидерских качеств).</p> <p>2. Практика перевода с английского языка на русский. Перевод текстов по ранее изученным темам (лексические темы 1, 2, 3, 4, 5, 6,7 семестра).</p> <p><b>3. Текущий контроль №3. Участие в деловой игре «Negotiations»</b></p>	<p>Знает: - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование основных грамматических конструкций иностранного языка;</li> <li>- все основные виды чтения на иностранном языке;</li> <li>- основные понятия и терминологию на иностранном языке в профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;</li> <li>- нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок,</li> </ul>

			<p>отношений в профессиональной сфере;  - деловую профессиональную лексику на иностранном языке;  - нормативные требования к формированию профессиональных документов на иностранном языке.</p> <p>Умеет: на русском и иностранном языке:  - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах;  - на иностранном языке: - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка</p>
--	--	--	--

			<p>на русский и с русского языка на иностранный язык;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать тексты профессиональной документации на иностранном языке, в том числе отчетного характера</li> </ul> <p>Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой тематике: сообщение, диалогическое высказывание, дискуссия);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</li> <li>- аннотирования и реферирования текстов профессиональной направленности на иностранном языке;</li> <li>- формирования шаблонов типовых профессиональных документов на иностранном языке.</li> </ul>
44.	Практика перевода, аннотирование текста (5)	<p><b>1.</b> Практика перевода (с английского языка на русский, с русского языка на английский): перевод текстов по изученным темам (лексические темы 1, 2, 3, 4, 5, 6,7 семестра).</p> <p><b>2.</b> Чтение, перевод (с английского языка на русский, с русского языка на английский) и аннотирование учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов) по изученным темам (лексические темы 1, 2, 3, 4, 5, 6,7 семестра). Выполнение лексических упражнений.</p>	<p>Знает: - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование основных грамматических конструкций иностранного языка;</li> <li>- все основные виды чтения на иностранном языке;</li> <li>- основные понятия и терминологию на иностранном языке в профессиональной</li> </ul>

		<p>3. Круглый стол (тематическая дискуссия): обсуждение различных аспектов изученных тем (лексические темы 1, 2, 3, 4, 5, 6,7 семестра) (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы)</p> <p>4. Текущий контроль №4. Перевод и аннотирование текстов по ранее изученным темам (лексические темы 1, 2, 3, 4, 5, 6,7 семестра). Текущий контроль №5. Устное сообщение (доклад) (3)</p> <p>5. Рубежный контроль кафедры (РК-1)</p> <p>6. Консультация перед экзаменом.</p>	<p>деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - деловую профессиональную лексику на иностранном языке;</p> <p>- нормативные требования к формированию профессиональных документов на иностранном языке.</p> <p>Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; - на иностранном языке: - вести беседу,</p>
--	--	--	---

		<p>целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык;</p> <p>- формировать тексты профессиональной документации на иностранном языке, в том числе отчетного характера</p> <p>Имеет опыт: - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой тематике: сообщение, диалогическое высказывание, дискуссия);</p> <p>- публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</p> <p>- аннотирования и реферирования текстов профессиональной направленности на иностранном языке;</p> <p>- формирования шаблонов типовых профессиональных документов на иностранном языке.</p>
--	--	---

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ  
**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**  
 ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА  
 (ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ)

**1 СЕМЕСТР**

№ темы	Содержание занятий семинарского типа (практические занятия)	Кол- во часов
<b>Тема № 1 «About myself»</b>		
1	<p>1. Фонетика: позиция языка, позиция губ, сонанты.</p> <p>2. Грамматика: глагол «to be», оборот there is/are, порядок слов в предложении, типы вопросов в английском языке: общий вопрос, альтернативный вопрос, специальный вопрос, разделительный вопрос, вопрос к подлежащему, Present Simple, неправильные глаголы.</p> <p>3. Лексическая тема «About Myself»: <b>General information: name, age, appearance, character, contact information.</b></p> <p>4. Монологическая речь: понятие, виды монологической речи (описание, повествование, рассуждение), постановка коммуникативной задачи (коммуникативное намерение), алгоритм построения монологического высказывания, организация высказывания, языковое оформление высказывания (лексический запас, грамматические структуры, фонетическое оформление) (формированию умений монологической речи – выполнение речевых (коммуникативных) упражнений (подготовленная/неподготовленная монологическая речь))</p>	2
1	<p>1. Фонетика: отличие английского фонетического строя от русского.</p> <p>2. Грамматика: глагол «to have», множественное число имени существительного, неопределенный артикль a(an), Past Simple.</p> <p>3. Лексическая тема «About Myself»: <b>Daily routine.</b> Выполнение лексических упражнений.</p> <p>4. Диалогическая речь: понятие, виды диалогической речи (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации). Работа с диалогами «<b>Meeting people</b>» (аудирование, воспроизведение диалога-модели, построение нового диалогического высказывания) (формирование/развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).</p>	2
1	<p>1. Фонетика: гласные звуки.</p> <p>2. Грамматика: оборот «to be going to», Future Simple, определенный артикль the.</p> <p>3. Лексическая тема «About Myself»: <b>Hobbies and interests. Free time activities.</b> Выполнение лексических упражнений.</p> <p>4. Речевой этикет: понятие речевого этикета, особенности современного английского речевого этикета, формулы речевого этикета (слова, фразы, устойчивые выражения). Apologies. Encouragement, sympathy, regret. Congratulations and wishes. Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование/развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).</p>	2
1	<p>1. Фонетика: дифтонги.</p> <p>2. Грамматика: Числительные. Притяжательный падеж существительного.</p>	2



	3.Лексическая тема «About Myself»: <i>My future plans</i> . 4. Речевой этикет. Doubt, disbelief, surprise. Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование/развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).	
1	1. <b>Текущий контроль №1. Устный опрос по теме «About myself».</b> 2.Фонетика: согласные звуки. 3. Грамматика: местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные (собственно притяжательные; в абсолютной форме), возвратные; Present Continuous.	2
<b>Тема №2 «My future profession. International Relations»</b>		
2	1.Фонетика. Звуки, не имеющие соответствий в русском языке. 2. Грамматика: Past Continuous, местоимение it в безличных предложениях, указательные местоимения. Местоимения much, many. Местоимения little (a little) и few (a few), Future Continuous. 3. Лексическая тема «My future profession. International Relations»: <i>What Is International Relations?</i>	2
2	1. Грамматика: Неопределенные местоимения и их производные. Имя прилагательное: степени сравнения. Наречие. 2.Лексическая тема «My future profession. International Relations»: <i>Aspects of International Relations</i> . Выполнение лексических упражнений. 3. Терминологическая и общенаучная лексика. Понятие. Примеры.	2
2	<b>1.Текущий контроль №2. Грамматический тест «Элементарная грамматика»</b> 2. Грамматика: Словообразование в английском языке (конверсия, словосложение, словослияние, сокращение, аффиксация). Present Perfect. 3. Лексическая тема «My future profession. International Relations»: <i>Careers in International Relations</i> . Выполнение лексических упражнений.	2
2	1. Фонетика: словесное ударение, фразовое и логическое ударение. 2.Грамматика: Past Perfect, Future Perfect. 3. Лексическая тема «My future profession. International Relations»: <i>What does an International Relations Specialist do?</i> Выполнение лексических упражнений.	2
2	1. Фонетика: Мелодика английского предложения. 2. Грамматика: Побудительные предложения. Времена Simple, Continuous, Perfect (повторение). 3.Лексическая тема «My future profession. International Relations»: <i>Sport and International Relations</i> .	2
2	1. Грамматика: Времена Simple, Continuous, Perfect (повторение). 2. Речевой этикет. Agreement and disagreement. Misunderstanding. Clearing up things. Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование/развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций). 3. Круглый стол: обсуждение темы « <i>Sport and International Relations</i> »(развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы)	2
2	<b>1.Текущий контроль №3. Устный опрос по теме «My future profession. International Relations»:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовленное устное высказывание по теме.</li> <li>• Круглый стол (тематическая дискуссия). Обсуждение рассмотренных аспектов темы (развитие навыков диалогической и</li> </ul>	2

	монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы).	
<b>Тема № 3 «Saint Petersburg»</b>		
3	1. Грамматика: группа времен Perfect Continuous (Present, Past, Future). 2. Лексическая тема «St. Petersburg»: <i>general information</i> .	2
3	1.Грамматика: группа времен Perfect Continuous (Present, Past, Future). 2.Лексическая тема «St. Petersburg». <i>Brief History of St Petersburg</i> . 3. Диалогическая речь: «Asking the way» (мини-диалоги). Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование/развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).	2
3	1. <b>Текущий контроль №4. Грамматический тест «Система времен английского языка (действительный залог)»</b> 2.Грамматика: Модальные глаголы: can (could), may (might). 3.Лексическая тема «St. Petersburg». Показ учебного фильма «Saint Petersburg», выполнение интерактивного задания. 4. Диалогическая речь: «At the museum», «At the shop», «At the café» Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование/развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).	2
3	1.Грамматика: Модальные глаголы: must, have to / have got to, ought to, to be to. 2. Лексическая тема «Saint Petersburg»: <i>Sightseeing</i> (показ учебной презентации «Sightseeing tour in Saint Petersburg», выполнение интерактивного задания) 3.Речевой этикет. Requests. Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование/развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).	2
3	1. <b>Текущий контроль №5. Устный опрос по теме «Saint Petersburg».</b> 2.Грамматика: Модальные глаголы: should, need, dare. 3. Речевой этикет. Asking and giving opinions. Expressing knowledge and advice. Giving reasons. Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование/развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).	2
<b>Тема № 4 «Education»</b>		
4	1.Грамматика: модальные глаголы (повторение) 2. Лексическая тема«Education»: <i>Education. Student life</i> . Выполнение лексических упражнений.	2
4	1. <b>Текущий контроль № 6. Грамматический тест «Модальные глаголы».</b> 2. Грамматика: повторение видовременной системы английского глагола (с использованием неправильных глаголов). 3. Лексическая тема«Education». <i>Тексты «PyotrF. Lesgaft: biography», «Lesgaft University».</i> 4. Круглый стол (тематическая дискуссия): обсуждение темы <i>«I study at Lesgaft University»</i> (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы)	2
4	1. Грамматика: видовременная система английского глагола, страдательный залог. 2.Лексическая тема «Education»: <i>Education Systems in the UK, the USA and Russia</i> . Чтение и перевод учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из	2

	газет и журналов). Выполнение лексических упражнений. 3. Устойчивые выражения и идиомы (Idioms and fixed expressions)английского языка: понятие, примеры, использование в речи.	
4	1. Грамматика: видовременная система английского глагола, страдательный залог. 2.Лексическая тема « Education». <i>Higher Education in the Field of Physical Education and Sport</i> . 3. Круглый стол (тематическая дискуссия): обсуждение темы « <i>Higher Education in the Field of Physical Education and Sport</i> » (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы)	2
4	<b>1. Текущий контроль №7. Лексический тест по теме «Education».</b> 2. Грамматика: видовременная система английского глагола, страдательный залог.	2
<b>Тема №5 «Теория и практика перевода (1)» (лексические темы «My future profession. International Relations», «Education»)</b>		
5	<b>1. Текущий контроль №8. Грамматический тест «Страдательный залог».</b> 2.Грамматика: Видовременная система английского глагола. 3. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. 4. Основные виды чтения в английском языке (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое). 5. Теория и практика перевода. Перевод текста с английского языка на русский: общие рекомендации, алгоритм работы с текстом. 6. Теория и практика перевода. Перевод текстов (лексические темы «My future profession. International Relations», «Education»). Выполнение лексических упражнений.	2
5	1.Грамматика: Видовременная система английского глагола. 2. Теория и практика перевода. Переводческие трансформации. Особенности перевода текстов разных жанров. 3. Теория и практика перевода. Перевод текстов (лексические темы «My future profession. International Relations», «Education»). Выполнение лексических упражнений.	2
5	<b>1. Текущий контроль№9. «Перевод текстов (лексические темы «My future profession. International Relations», «Education»)»</b> 2.Грамматика: Видовременная система английского глагола.	2
5	<b>1. Рубежный контроль кафедры (РК-1). Итоговая контрольная работа по изученным грамматическим темам.</b> 2. Грамматика: видовременная система английского глагола. 3. Консультация перед зачетом.	2

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ  
2 СЕМЕСТР**

№ темы	Содержание занятий семинарского типа (практические занятия)	Кол-во часов
	<b>Тема № 6 «Russia» / «Travelling»</b>	

6	<p>1. Грамматика: формы глагола, причастие I и II.</p> <p>2. Лексическая тема «Russia». <i>Russia: general information</i>. Чтение и перевод учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений.</p> <p>3. Речевой этикет. <i>Invitations, arrangements, offers</i>. Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование/развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).</p> <p>4. Лексическая тема «Travelling». <i>Types of Tourism</i>. Выполнение лексических упражнений.</p>	2
6	<p>1. Грамматика: причастный оборот.</p> <p>2. Лексическая тема «Russia». <i>Travelling. Places to visit in Russia</i>. Чтение и перевод учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений.</p> <p>3. Лексическая тема «Travelling». <i>On a business trip. Arrival</i>. Выполнение лексических упражнений.</p> <p>4. Диалогическая речь: «At the ticket office», «At the airport», «At the customs». Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование/развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).</p>	2
6	<p>1. Грамматика: самостоятельный причастный оборот.</p> <p>2. Лексическая тема «Russia». <i>Russian culture. Russian Customs and Traditions</i>. Чтение и перевод учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений.</p> <p>3. Лексическая тема «Russia». Показ учебного фильма «Russia», выполнение интерактивного задания.</p>	2
6	<p>1. Лексическая тема «Russia». <i>Sport in Russia</i>. Чтение и перевод учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений.</p> <p>2. Круглый стол: обсуждение темы «<i>Russian contribution to the world culture/science/sport</i>» (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы)</p> <p>3. Лексическая тема «Travelling». <i>At the hotel. Everyday life and service</i>. Выполнение лексических упражнений.</p> <p>4. Диалогическая речь «At the hotel». Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование/развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).</p>	2
6	<p><b>1. Текущий контроль №1. Устный опрос по теме «Russia»</b></p> <p>2. Грамматика: формы причастия I.</p>	2
<b>Тема № 7 «Great Britain»</b>		
7	<p><b>1. Текущий контроль №2. Грамматический тест «Причастие».</b></p> <p>2. Лексическая тема «Great Britain»: <i>General information</i>. Чтение и перевод учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений.</p> <p>3. Личное письмо (Writing a postcard. Writing a letter to a friend): структура личного письма, правила оформления, типовые фразы (клише) для личного письма, этикет личной переписки. (развитие навыков письменной речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).</p>	2
7	1. Грамматика: герундий.	2

	2. Лексическая тема «Great Britain»: <i>Some historical facts about Great Britain</i> . Чтение и перевод учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений.	
7	1. Грамматика: герундий. 2. Лексическая тема «Great Britain»: <i>Daily life in Britain. (показ учебного фильма «Window on Britain» (Oxford Press), выполнение интерактивного задания)</i>	2
7	1. Грамматика: герундиальный оборот. 2. Лексическая тема «Great Britain»: <i>London: general information, sights</i> . Показ презентации. Выполнение интерактивных заданий.	2
7	1. Грамматика: отличие герундия от причастия. 2. Лексическая тема «Great Britain»: <i>British culture, customs and traditions. Famous British People</i> . Чтение и перевод учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений.	2
7	1. Грамматика: формы герундия. 2. Лексическая тема «Great Britain»: <i>Sport in Great Britain</i> . Чтение и перевод учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений. 3. Лексическая тема «Great Britain». Показ презентации: "What do you know about Great Britain?" Выполнение интерактивных заданий.	2
7	<b>1. Текущий контроль №3. Устный опрос по теме «Great Britain».</b> 2. Грамматика: герундий (повторение).	2
<b>Тема № 8 «The USA»</b>		
8	<b>1. Текущий контроль №4. Грамматический тест «Герундий».</b> 2. Лексическая тема «The USA»: <i>General information</i> . Чтение и перевод учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений.	2
8	1. Грамматика: инфинитив. 2. Лексическая тема «The USA»: <i>Tourist attractions in The USA</i> . Чтение и перевод учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений.	2
8	1. Грамматика: Инфинитив, отличие инфинитива от герундия, инфинитивный оборот в функции сложного дополнения. 2. Лексическая тема «The USA»: <i>Customs and traditions in The USA. Famous Americans</i> . Чтение и перевод учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений.	2
8	1. Грамматика: инфинитивный оборот в функции сложного подлежащего. 2. Лексическая тема «The USA»: <i>Sport in the USA</i> . Чтение и перевод учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений. 3. Лексическая тема «The USA». Показ презентации: "What do you know about the USA?". Выполнение интерактивных заданий.	2
8	<b>1. Текущий контроль №5. Устный опрос по теме «The USA».</b> 2. Грамматика: формы инфинитива.	2
<b>Тема № 9 «European Union» / «Travelling»</b>		
9	1. Грамматика: инфинитив (повторение). 2. Лексическая тема «Travelling»: <i>Travelling by plane</i> . Выполнение лексических упражнений. 3. Лексическая тема «European Union». <i>General information: definition,</i>	2

	<i>mission</i> . Чтение и перевод учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений.	
9	1. Текущий контроль №6. Грамматический тест «Инфинитив». 2. Лексическая тема «Travelling»: <i>Travelling by car. Travelling by train</i> . Выполнение лексических упражнений. 3. Лексическая тема «European Union». <i>General information: history, members</i> . Чтение и перевод учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений. 4. Реферирование иноязычного текста: особенности реферирования иноязычного текста, виды рефератов и их назначение, требования, предъявляемые к реферату, сущность и методы компрессии материала первоисточника, структура и содержание реферата, технология (алгоритм) составления рефератов, языковое оформление реферата, речевые клише для написания рефератов. 5. Перевод текстов лингвострановедческого содержания. Чтение, перевод и реферирование аутентичных текстов (статьи из газет и журналов).	2
9	1. Грамматика: Согласование времен. 2. Лексическая тема «Travelling»: <i>Travelling by sea</i> . Выполнение лексических упражнений. 3. Лексическая тема «European Union». <i>EU Countries</i> . Чтение и перевод учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений.	2
9	1. Грамматика: прямая и косвенная речь (повествовательное, вопросительное, повелительное предложение). 2. Лексическая тема «European Union». <i>Sport in Europe. Sport policies of the European Union</i> . Чтение и перевод учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений. 3. Лексическая тема «Travelling»: Круглый стол (тематическая дискуссия): обсуждение темы « <i>Travelling broadens the mind</i> » (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы)	2
9	1. Грамматика: Условные предложения I, II, III типа, бессоюзные условные предложения. 2. Лексическая тема «European Union»: Показ презентации « <i>Sociocultural Differences</i> ». Выполнение интерактивных заданий. 3. Перевод текстов лингвострановедческого содержания. Чтение, перевод, реферирование аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Краткий пересказ содержания текста.	2
9	1. Текущий контроль №7. Лексический тест «Travelling». 2. Грамматика: согласование времен, прямая и косвенная речь, условные предложения (повторение)	2
	<b>Тема № 10 «Практика перевода, реферирование и аннотирование текста (2)» (лексические темы семестра)</b>	
10	1. Текущий контроль №8. Грамматический тест «Согласование времен, прямая и косвенная речь, условные предложения». 2. Аннотирование иноязычного текста: назначение и виды аннотаций, структура, содержание и особенности аннотаций, технология (алгоритм) составления аннотаций, речевые клише для написания аннотаций.	2

	3.Перевод текстов лингвострановедческого содержания. Чтение, перевод, реферирование и аннотирование аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Краткий пересказ содержания текста.	
10	<b>1. Текущий контроль №9. Презентация на иностранном языке «Страны Евросоюза» (одна по выбору учащегося).</b> Защита презентации.	2
10	<b>1. Рубежный контроль кафедры (РК-1)</b> 2.Консультация перед зачетом.	2

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ  
3 СЕМЕСТР**

№ темы	Содержание занятий семинарского типа (практические занятия)	Кол- во часов
<b>Тема №11 «Canada»</b>		
11	1. Грамматика: времена группы Simple (повторение). 2.Лексическая тема «Canada». <i>Canada: general information. Some historical facts about Canada.</i> Чтение, перевод и аннотирование учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений.	2
11	1. Грамматика: времена группы Continuous (повторение). 2. Лексическая тема «Canada». <i>Places to visit in Canada. Ottawa.</i> 3. Лексическая тема «Canada». Показ учебного фильма «Canada». Выполнение интерактивного задания. Обсуждение.	2
11	1.Грамматика: времена группы Perfect,Perfect Continuous(повторение). 2. Лексическая тема «Canada». <i>Daily life in Canada. Customs and traditions in Canada.</i> Чтение, перевод и аннотирование учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений.	2
11	1.Грамматика: Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous Tenses(повторение). 2. Лексическая тема «Canada». <i>Sport in Canada.</i> Чтение, перевод и аннотирование учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений.	2
11	1.Грамматика: Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous Tenses(повторение). 2. Лексическая тема «Canada». Круглый стол (тематическая дискуссия): обсуждение темы« <b>Why is Canada attractive for immigrants?</b> »(развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы)	2
11	<b>1. Текущий контроль№1. Устный опрос по теме «Canada»</b> 2. Грамматика: Повторение: Страдательный залог.	2
<b>Тема № 12 «Australia»</b>		
12	1.Грамматика: Страдательный залог(повторение). 2. Лексическая тема «Australia». <i>Australia: general information.Some historical facts about Australia.</i> Чтение, перевод и аннотирование учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений.	2
12	1.Грамматика: Страдательный залог(повторение). 2. Лексическая тема «Australia». <i>Places to visit in Australia.Canberra.</i>	2

	3. Лексическая тема «Australia». Показ учебного фильма «Australia». Выполнение интерактивного задания. Обсуждение.	
12	1. Грамматика: Страдательный залог (повторение). 2. Лексическая тема «Australia». <i>Daily life in Australia. Customs and traditions in Australia.</i> Чтение, перевод и аннотирование учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений.	2
12	<b>1. Текущий контроль №2. Грамматический тест «Система времен английского языка (действительный и страдательный залог) (Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous Tenses (Active Voice/Passive Voice))</b> 2. Лексическая тема «Australia». <i>Sport in Australia.</i> Чтение, перевод и аннотирование учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений.	2
12	<b>1. Текущий контроль №3. Устный опрос по теме «Australia».</b> 2. Грамматика: Модальные глаголы: can (could), may (might), must, have to / have got to (повторение).	2
<b>Тема № 13 «New Zealand»</b>		
13	1. Грамматика: Модальные глаголы be to, need, ought to (повторение). 2. Лексическая тема «New Zealand». <i>New Zealand: general information. Some historical facts about New Zealand.</i> Чтение, перевод и аннотирование учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений.	2
13	1. Грамматика: Модальные глаголы: should, would, shall/ will, dare (повторение). 2. Лексическая тема «New Zealand». <i>Places to visit in New Zealand. Wellington.</i> 3. Лексическая тема «New Zealand». Показ учебного фильма «New Zealand». Выполнение интерактивного задания. Обсуждение.	2
13	<b>1. Текущий контроль №4. Грамматический тест «Модальные глаголы».</b> 2. Лексическая тема «New Zealand»: <i>Daily life in New Zealand. Customs and traditions in New Zealand.</i> Чтение, перевод и аннотирование учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений.	2
13	1. Грамматика: неличные формы глагола: причастие, герундий, инфинитив (повторение). 2. Лексическая тема «New Zealand». <i>Sport in New Zealand.</i> Чтение, перевод и аннотирование учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений. 2. Лексическая тема «New Zealand». Показ учебной презентации «What do you know about New Zealand?» Выполнение интерактивного задания.	2
13	<b>1. Текущий контроль №5. Устный опрос по теме «New Zealand».</b> 2. Грамматика: неличные формы глагола: причастие, герундий, инфинитив (повторение).	2
<b>Тема № 14 «Global problems»</b>		
14	1. Грамматика: неличные формы глагола: причастие, герундий, инфинитив (повторение). 2. Лексическая тема «Global problems»: <i>Ecological problems. Natural disasters.</i> Чтение, перевод и аннотирование учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений. 3. Лексическая тема «Global problems»: Круглый стол (тематическая	2



	дискуссия). Чтение и обсуждение газетных и журнальных статей по изучаемой теме (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы, развитие навыков принятия решений)	
14	1. Грамматика: неличные формы глагола: причастие, герундий, инфинитив (повторение). 2. Лексическая тема «Global problems»: <i>Social, economic and political issues. Human Rights. War/Civil wars. International terrorism. International/National Security.</i> Чтение, перевод и аннотирование учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений. 3. Лексическая тема «Global problems»: Круглый стол (тематическая дискуссия). Чтение и обсуждение газетных и журнальных статей по изучаемой теме (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы, развитие навыков принятия решений)	2
14	1. <b>Текущий контроль №6. Грамматический тест «Неличные формы глагола: причастие, герундий, инфинитив».</b> 2. Лексическая тема «Global problems»: <i>Social, economic and political issues. Health Issues.</i> Чтение, перевод и аннотирование учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений. 3. Лексическая тема «Global problems»: Круглый стол (тематическая дискуссия). Чтение и обсуждение газетных и журнальных статей по изучаемой теме (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы, развитие навыков принятия решений)	2
14	1. Грамматика: согласование времен (повторение). 2. Лексическая тема «Global problems»: Круглый стол (тематическая дискуссия): обсуждение темы « <i>Sport as a solution to global problems</i> » (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы)	2
14	1. <b>Текущий контроль №7. Лексический тест по теме «Global problems»</b> 2. Грамматика: прямая и косвенная речь (повторение).	2
	<b>Тема № 15 «Практика перевода, аннотирование текста (3)» (лексические темы семестра)</b>	
15	1. Грамматика: условные предложения (повторение). 2. Чтение, перевод и аннотирование учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов) по изучаемым темам семестра. Выполнение лексических упражнений. Краткий пересказ содержания текста. 3. Круглый стол. Чтение и обсуждение газетных и журнальных статей по изучаемым темам семестра (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы)	2
15	1. Грамматика: сослагательное наклонение. 2. Круглый стол. Чтение и обсуждение газетных и журнальных статей по изучаемым темам семестра (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы)	2

15	1. Текущий контроль №8. Грамматический тест «Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Условные предложения. Сослагательное наклонение» 2. Чтение, перевод и аннотирование учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов) по изучаемым темам семестра. Краткий пересказ содержания текста.	2
15	1. Текущий контроль №9. «Перевод и аннотирование текстов» (лексические темы семестра). 2. Подготовка к экзамену. Повторение грамматических и лексических тем 1,2,3 семестра. Чтение, перевод и обсуждение газетных и журнальных статей по изучаемым темам (1,2,3 семестра).	2
15	1. Рубежный контроль кафедры (РК-1) 2. Консультация перед экзаменом.	2

### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ 4 СЕМЕСТР

№ темы	Содержание занятий семинарского типа (практические занятия)	Кол-во часов
<b>Тема №16 «Job hunting»</b>		
16	1. Лексическая тема « <b>Job hunting</b> ». <i>Working life</i> . Выполнение лексических упражнений.	2
16	1. Лексическая тема « <b>Job hunting</b> ». <i>Work and workplace politics. Team work and partnerships</i> . Чтение, перевод и обсуждение учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений.	2
16	1. Лексическая тема « <b>Job hunting</b> ». <i>Employment and Retirement</i> . Чтение, перевод и обсуждение учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений. 2. Диалогическая речь. Лексическая тема « <b>Job hunting</b> ». <i>Interview</i> «Собеседование: устройство на работу» Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств).	2
16	1. Лексическая тема « <b>Job hunting</b> ». <i>Professional Ethics and Etiquette</i> . Чтение, перевод и обсуждение учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений. 2. Лексическая тема « <b>Job hunting</b> ». Круглый стол (тематическая дискуссия). Обсуждение темы « <i>Professional Ethics and Etiquette</i> » (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы) (тема может меняться в зависимости от актуальности обсуждаемого материала на момент проведения занятия)	2
16	1. Лексическая тема « <b>Job hunting</b> ». <i>International Relations Specialist. Necessary qualities for International Relations Specialist</i> . Выполнение лексических упражнений. 1. Практикум: составление резюме (resume), CV (curriculum vitae): виды и формы, структура, особенности языка, речевые клише.	2

16	1. Текущий контроль №1. Письменная работа «Составление резюме». 2. Лексическая тема «Job hunting». <i>Interview</i> (Ролевая игра «Собеседование: устройство на работу» (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств)	2
16	1. Текущий контроль №2. Устный опрос «Собеседование (Interview): устройство на работу». 2. Лексическая тема «Job hunting». Выполнение лексических упражнений.	2
<b>Тема № 17 «Business Correspondence»</b>		
17	1. Текущий контроль №3. Лексический тест по теме «Job hunting». 2. Лексическая тема «Business correspondence»: <i>Types of Business Correspondence</i> (Виды деловой документации (анкета, заявка на участие в мероприятии (конференция и др.), деловое письмо, запрос, деловое предложение, благодарность, договор и др.); <i>Список основных сокращений, используемых в деловой корреспонденции.</i>	2
17	1. Лексическая тема «Business correspondence». <i>Деловое письмо (Business letter)</i> : виды деловых писем, структура и содержание делового письма, правила оформления, типовые фразы (клише) для делового письма, этикет деловой переписки (развитие навыков письменной речи, развитие навыков межличностных коммуникаций) 2. Практикум: составление делового письма.	2
17	1. Лексическая тема «Business correspondence». <i>Memos, особенности e-mail переписки.</i>	2
17	1. Лексическая тема «Business correspondence». <i>Договор (Contract)</i> : виды, структура и содержание, правила оформления, типовые фразы (клише), особенности. 2. Практикум: составление договора (contract).	2
17	1. Текущий контроль №4. Письменная работа «Составление делового письма». 2. Круглый стол (тематическая дискуссия). Чтение и обсуждение газетных и журнальных статей по теме «Job hunting» (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы)	2
17	1. Круглый стол (тематическая дискуссия). Чтение и обсуждение газетных и журнальных статей по теме «Job hunting» (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы)	2
17	1. Круглый стол (тематическая дискуссия). Чтение и обсуждение газетных и журнальных статей по теме «Job hunting» (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы)	2
<b>Тема № 18 «Writing a report»</b>		
18	1. <i>Writing a report</i> (доклад на иностранном языке): структура, стилистические особенности, фразы-клише.	2
<b>Тема № 19 «Making a presentation»</b>		
19	1. <i>Making a presentation</i> (презентация на иностранном языке): структура, ключевые фразы-клише. 2. <i>Oral presentation</i> : алгоритм, особенности, трудности и их решение. Показ учебного фильма.	2
<b>Тема №20 «English Language»</b>		
20	1. Тема «English Language». <i>The changing English Language. Stylistic Differentiation of English Vocabulary (formal, neutral, bookish, informal</i>	2

	( <i>colloquial and slang etc.</i> ) Выполнение упражнений. 2. Чтение и стилистический анализ англоязычных текстов.	
<b>Тема № 21 «Language of Diplomacy (1)»</b>		
21	1. Лексическая тема «Language of Diplomacy»: <i>The Language of Political Correctness. Euphemistic correctness. Sexist Language</i> . Выполнение лексических упражнений. 2. Лексическая тема «Language of Diplomacy». Чтение и перевод аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений.	2
21	1. Лексическая тема «Language of Diplomacy». Чтение и перевод аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений.	2
21	<b>1. Текущий контроль №5. Лексический тест по теме «The Language of Diplomacy».</b> 2. Чтение, перевод и аннотирование аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Тематика «Language of Diplomacy».	2
<b>Тема № 22 «Negotiations (1) / Language of diplomacy (2)»</b>		
22	1. Лексическая тема «Negotiations» (1). <i>Meeting. Greeting ceremony in different countries.</i> 2. Лексическая тема «Language of Diplomacy». Чтение и перевод учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений. 3. Лексическая тема «Negotiations». Круглый стол (тематическая дискуссия): обсуждение тем « <i>International Business Culture and Business Etiquette</i> », « <i>The Effects of Cultural Differences on Global Business</i> » (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы)	2
22	1. Лексическая тема «Negotiations» (1). <i>Social talks. Public speaking. Oratory techniques. Verbal and Non-Verbal Communication.</i> 2. Лексическая тема «Language of Diplomacy». Чтение и перевод учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений.	2
22	1. Лексическая тема «Negotiations» (1). <i>Negotiations in Different Countries: ethical and cultural aspects</i> (алгоритм, особенности). Чтение, перевод и обсуждение учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). 2. Ролевая игра. Case-study «Переговоры» (моделирование ситуации в целях анализа конкретного случая (ситуации), выявления проблемы (м), поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения) (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств)	2
<b>Тема № 23 «Практика перевода, аннотирование текста (4)» (лексическая тема «Language of Diplomacy»)</b>		
23	1. Чтение, перевод и аннотирование учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов) (лексическая тема «Language of Diplomacy»)	2
23	<b>1. Текущий контроль №6. Перевод и аннотирование текстов (лексическая тема «Language of Diplomacy»)</b>	2
23	<b>1. Рубежный контроль кафедры (РК-1)</b>	2

	2. Консультация перед зачетом.	
--	--------------------------------	--

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ  
5 СЕМЕСТР**

№ темы	Содержание занятий семинарского типа (практические занятия)	Кол- во часов
<b>Тема №24 «Diplomacy»</b>		
24	1. Лексическая тема «Diplomacy». <i>History of diplomacy</i> . Чтение, перевод и обсуждение учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений.	2
24	1. Лексическая тема «Diplomacy». <i>Diplomacy: the nature of diplomacy, diplomatic missions, diplomatic instruments</i> . Чтение, перевод и обсуждение учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений.	2
24	1. Лексическая тема «Diplomacy». <i>History of Modern European Diplomacy</i> . Чтение, перевод и обсуждение учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений. 2. Круглый стол (тематическая дискуссия): обсуждение темы « <i>The art of diplomacy</i> » (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы)	2
<b>Тема №25 «Sports Diplomacy»</b>		
25	1. Лексическая тема «Sports Diplomacy». <i>Sports Diplomacy: definition, mission, main functions, actors, tools</i> . Чтение, перевод и обсуждение учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений. 2. Круглый стол (тематическая дискуссия): обсуждение темы « <i>Sport as a soft power in International Relations</i> » (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы)	2
<b>Тема №26 «Politics»</b>		
26	1. Текущий контроль №1. Перевод и аннотирование текстов по теме «Diplomacy». 2. Лексическая тема «Politics». <i>Political systems (types, characteristics)</i> . Чтение, перевод и аннотирование учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений. 3. Лексическая тема «Politics». Круглый стол (тематическая дискуссия): обсуждение темы « <i>Political systems: сравнительный анализ</i> » (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы)	2
26	1. Лексическая тема «Politics». <i>Leadership: the concept of leadership, types of leaders, outstanding political leaders</i> . Чтение, перевод и обсуждение учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений.	2
26	1. Лексическая тема «Politics». <i>Political system in Russia, Great Britain and the USA</i> . Чтение, перевод и обсуждение учебных текстов / аутентичных	2

	текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений.	
26	1. Лексическая тема «Politics». <i>Separation of Powers: legislature, executive, judiciary</i> . Чтение, перевод и аннотирование учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений.	2
26	1. Лексическая тема «Politics». <i>Sport as a political instrument</i> . Чтение, перевод и обсуждение учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). 2. Лексическая тема «Politics». Круглый стол (тематическая дискуссия): обсуждение темы « <i>Sport as a political instrument</i> » (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы)	2
<b>Тема №27 «International Organizations: mission, structure, functions»</b>		
27	<b>1. Текущий контроль №2. Лексический тест по теме «Politics».</b> 2. Лексическая тема «International Organizations: mission, structure, functions». <i>The United Nations (UN)</i> . Чтение, перевод и обсуждение учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов).	2
27	1. Лексическая тема «International Organizations: mission, structure, functions». <i>The UNESCO (The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization)</i> . Чтение, перевод и обсуждение учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов).	2
27	1. Лексическая тема «International Organizations: mission, structure, functions». <i>Organization for Security and Co-operation in Europe</i> . Чтение, перевод и обсуждение учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов).	2
27	1. Лексическая тема «International Organizations: mission, structure, functions». <i>The World Trade Organization (WTO)</i> . Чтение, перевод и обсуждение учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов).	2
27	1. Лексическая тема «International Organizations: mission, structure, functions». <i>The World Health Organization (WHO). The International Federation of Red Cross and Red Crescent Societies</i> . Чтение, перевод и обсуждение учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов).	2
27	<b>1. Текущий контроль №3. Перевод и аннотирование текстов по теме «International Organizations: mission, structure, functions».</b>	2
<b>Тема №28 «International law»</b>		
28	1. Лексическая тема «International law». <i>International law: sources, actors and issues</i> . Чтение, перевод и обсуждение учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений.	2
28	1. Лексическая тема «International law». <i>Universal human rights and their peculiarities. The Universal Declaration of Human Rights (UDHR). International human rights law (IHL). International Protection of Human Rights. The European Court of Human Rights (ECtHR)</i> . Чтение, перевод и обсуждение учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений.	2
28	1. Лексическая тема «International law». <i>International sports law (history, object, subjects, sources, special principles)</i> . Чтение, перевод и обсуждение учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений.	2

<b>Тема №29 «National identity and globalization»</b>		
29	1.Лексическая тема «National identity and globalization». <i>National identity. Sport and National Identity.</i> Чтение, перевод и обсуждение учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений.	2
29	1.Лексическая тема «National identity and globalization». <i>History of Globalization.Globalization: its origin and current state.</i> Чтение, перевод и обсуждение учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений.	2
29	1. Лексическая тема «National identity and globalization». <i>Effects of Globalization. Globalism and Anti-globalism.</i> Чтение, перевод и обсуждение учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений. 2. Лексическая тема«National identity and globalization». Круглый стол (тематическая дискуссия): обсуждение темы« <i>Globalization and its risks</i> »(развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы)	2
29	<b>1. Текущий контроль №4. Лексический тест по теме «National identity and globalization».</b> 2.Лексическая тема«National identity and globalization». <i>Globalization of sports.</i> Чтение, перевод и обсуждение учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений. 3. Лексическая тема«National identity and globalization». Круглый стол (тематическая дискуссия): обсуждение темы« <i>Globalization of sports</i> »(развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы)	2
<b>Тема № 30 «Sport and Politics»</b>		
30	1.Лексическая тема «Sport and Politics». Чтение, перевод и аннотирование учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). 2. Чтение, перевод и аннотирование учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов) по изучаемым темам семестра. Краткий пересказ содержания текста. 3. Круглый стол. Чтение и обсуждение газетных и журнальных статей по изучаемым темам семестра (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы)	2
30	1.Лексическая тема «Sport and Politics». Чтение, перевод и аннотирование учебных текстов. 2. Чтение, перевод и аннотирование учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов) по изучаемым темам семестра. Краткий пересказ содержания текста. 3. Круглый стол. Чтение и обсуждение газетных и журнальных статей по изучаемым темам семестра (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы)	2
30	<b>1. Текущий контроль №5. Устное сообщение (доклад) по теме «Sport and Politics» (1)</b>	2
30	<b>1. Рубежный контроль кафедры (РК-1)</b>	2

2. Консультация перед экзаменом.	
----------------------------------	--

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ  
6 СЕМЕСТР**

№ темы	Содержание занятий семинарского типа (практические занятия)	Кол- во часов
<b>Тема № 31 «Economy»</b>		
31	1. Лексическая тема «Economy». <i>Key notions</i> . Чтение, перевод и аннотирование учебных текстов/ аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений.	2
31	1. Лексическая тема «Economy». <i>Basic economic systems: traditional, command, market and mixed. World economy</i> . Чтение, перевод и аннотирование учебных текстов/ аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений.	2
31	1. Лексическая тема «Economy». <i>Monetary System of Russia. Monetary Systems of Foreign Countries. Financial and Banking System of Russia. Financial and Banking System of foreign countries</i> . Чтение, перевод и аннотирование учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений.	2
31	1. Лексическая тема «Economy». <i>Tax System in Russia. Tax Systems of Foreign Countries</i> . Чтение, перевод и аннотирование учебных текстов/ аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений.	2
31	1. Лексическая тема «Economy». <i>Economic Diplomacy. International business: management styles and cultural peculiarities</i> . Чтение, перевод и обсуждение учебных текстов/ аутентичных текстов (статьи из газет и журналов).	2
31	<b>1. Текущий контроль №1. Лексический тест по теме «Economy».</b> 2. Лексическая тема «Economy»: <i>International economic organizations (history, mission, purpose, duties): The World Bank, the International Monetary Fund (IMF), and the World Trade Organization (WTO)</i> . Чтение, перевод и аннотирование учебных текстов/ аутентичных текстов (статьи из газет и журналов).	2
<b>Тема №32 «Sports Economics»</b>		
32	1. Лексическая тема «Sports Economics». <i>Key notions</i> . Чтение, перевод и аннотирование учебных текстов/ аутентичных текстов (статьи из газет и журналов).	2
32	1. Лексическая тема «Sports Economics». <i>Sport Business</i> . Чтение, перевод и аннотирование учебных текстов/ аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). 2. Круглый стол (тематическая дискуссия): обсуждение темы « <i>Sport Business» (отечественный и мировой опыт)</i> (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы)	2
<b>Тема №33 «Social policy»</b>		
33	1. Лексическая тема «Social Policy» <i>General information. Social welfare system in Russia and foreign countries</i> . Чтение, перевод и аннотирование учебных текстов/ аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений.	2



33	1.Лексическая тема «Social Policy». <i>Social care system in Russia and foreign countries</i> . Чтение, перевод и аннотирование учебных текстов/ аутентичных текстов (статьи из газет и журналов).Выполнение лексических упражнений.	2
33	1.Лексическая тема «Social Policy». <i>Health care system in Russia and foreign countries</i> . Чтение, перевод и аннотирование учебных текстов/ аутентичных текстов (статьи из газет и журналов).Выполнение лексических упражнений.	2
33	<b>1. Текущий контроль №2. Лексический тест по теме «Social policy».</b> 2.Лексическая тема «Social Policy». <i>Physical Education and Sport and Social Policy</i> . Чтение, перевод и аннотирование учебных текстов/ аутентичных текстов (статьи из газет и журналов).Выполнение лексических упражнений. 3. Лексическая тема «Social Policy». Круглый стол (тематическая дискуссия): обсуждение темы « <i>The role of Physical Education and Sport in Social Policy</i> » (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы)	2
<b>Тема №34 «Mass Media»</b>		
34	1.Лексическая тема «Mass Media». <i>Types of Mass Media (Press (newspapers, magazines), Television, Radio, Billboards, Internet). Censorship</i> . Чтение, перевод и аннотирование учебных текстов/ аутентичных текстов (статьи из газет и журналов).Выполнение лексических упражнений. 2. Лексическая тема «Mass Media». Круглый стол (тематическая дискуссия): обсуждение тем « <i>The Role and Power of the Mass Media</i> », « <i>The mass media as a driving factor of globalization</i> »(развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы)	2
34	1.Лексическая тема «Mass Media». <i>Mass Media: the fourth estate</i> . Чтение, перевод и аннотирование учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений. 2. Лексическая тема «Mass Media». Круглый стол (тематическая дискуссия): обсуждение темы « <i>Mass Media: the fourth estate</i> »(развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы)	2
34	1.Лексическая тема «Mass Media». <i>Sport and Mass Media. Sports journalism (definition, peculiarities, tools, resources)</i> . Чтение, перевод и аннотирование учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений. 2. Лексическая тема «Mass Media». Круглый стол (тематическая дискуссия): обсуждение тем « <i>Sport and Mass Media</i> », « <i>Sports journalism (definition, peculiarities, tools, resources)</i> » (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы)	2
<b>Тема №35 «Advertising»</b>		
35	1.Лексическая тема «Advertising». <i>General information. Types of Advertising. Advertising vs. Promotion. Advertising Techniques</i> . Чтение, перевод и аннотирование учебных текстов/ аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). 2. Показ учебной презентации « <i>Advertising Techniques</i> ».	2

35	1. Лексическая тема «Advertising». <i>Social and Economic Aspects of Advertising. Economic effects of advertising.</i> Чтение, перевод и аннотирование учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений. 2. Лексическая тема «Advertising». Круглый стол (тематическая дискуссия): обсуждение темы « <i>Hidden Tricks of Advertisers</i> » (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы)	2
35	<b>1.Текущий контроль №3. Перевод и аннотирование текстов (лексические темы «Mass Media», «Advertising»)</b>	2
<b>Тема №36 «Cultural Diplomacy»</b>		
36	1. Лексическая тема «Cultural diplomacy». <i>General information.</i> Чтение, перевод и аннотирование учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений.	2
36	1.Лексическая тема «Cultural diplomacy». <i>(Cultural, scientific,artistic, educational etc.) exchanges between countries.</i> Чтение, перевод и аннотирование учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений.	2
36	1.Круглый стол (тематическая дискуссия): обсуждение темы « <i>(Cultural, scientific, artistic, educational etc.) exchanges between countries</i> » (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы).	2
36	1.Лексическая тема «Cultural diplomacy». <i>Educational programs (study and language programs abroad etc.)</i> Чтение, перевод и обсуждение учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений.	2
36	1.Лексическая тема «Cultural diplomacy». <i>Sport as a tool for cultural diplomacy.</i> Чтение, перевод и аннотирование учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений.  2. Круглый стол (тематическая дискуссия): обсуждение темы « <i>Sport as a tool for cultural diplomacy</i> » (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы)	2
36	1. Текущий контроль №4. Лексический тест по теме «Cultural Diplomacy». 2.Лексическая тема «Cultural diplomacy». <i>Cultural promotion organizations: British Council. Russkiy MirFoundation. The Goethe-Institut.</i> Чтение, перевод и обсуждение учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов).	2
36	<b>1. Текущий контроль №5. Устное сообщение (доклад) (2)</b>	2
36	<b>1. Рубежный контроль кафедры (РК-1)</b> 2. Консультация перед зачетом.	2

№ темы	Содержание занятий семинарского типа (практические занятия)	Кол-во часов
<b>Тема № 37 «Грамматика английского языка» (повторение)</b>		
37	1. Грамматика: Обзор грамматических тем английского языка: система времен английского языка (группа времен Simple, группа времен Continuous, группа времен Perfect, группа времен Perfect Continuous), страдательный залог. Неправильные глаголы. Модальные глаголы (can (could), may (might), must, have to, to be to, need, ought to, should, shall, will (would), dare). Выполнение грамматических упражнений.	2
37	1. Грамматика: Обзор грамматических тем английского языка: неличные формы глагола (причастие (причастие I и II, причастный оборот, самостоятельный причастный оборот, формы причастия I), герундий (герундий, герундиальный оборот, отличие герундия от причастия, формы герундия), инфинитив (инфинитив, отличие инфинитива от герундия, инфинитивный оборот в функции сложного дополнения, инфинитивный оборот в функции сложного подлежащего, формы инфинитива). Выполнение грамматических упражнений.	2
<b>Тема №38 «Sport and International Relations»</b>		
38	<b>Текущий контроль №1. Грамматический тест «Система времен английского языка, страдательный залог, модальные глаголы, неличные формы глагола»</b> 2.Лексическая тема «Sport and International Relations». Чтение, перевод и обсуждение учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений.	2
38	2.Лексическая тема «Sports and International Relations». Чтение, перевод и обсуждение учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений. 3. Круглый стол (тематическая дискуссия): обсуждение темы « <i>The Role and Importance of Sport in International Relations</i> » (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы)	2
<b>Тема № 39 «International sports competitions: political/ economic/ social/ cultural/ ethnical aspects»</b>		
39	1. Лексическая тема « International sports competitions: political/ economic/ social/ cultural/ ethnical aspects»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>The Olympic and Paralympic movements. The Olympic Charter.</i></li> <li>• <i>Summer Olympic Games. History, programs, participation, rules and regulations.</i></li> <li>• <i>Winter Olympic Games. History, programs, participation, rules and regulations.</i></li> <li>• <i>Paralympic Games. History, programs, participation, rules and regulations.</i></li> <li>• <i>Summer and Winter Youth Olympic Games (YOG). History, programs, participation, rules and regulations.</i></li> <li>• <i>The Universiade. History, programs, participation, rules and regulations.</i></li> </ul>	2

	<p>Чтение, перевод и обсуждение учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений.</p> <p>2. Показ учебной презентации «<i>Olympic Games</i>». Выполнение интерактивных заданий.</p>	
39	<p>1. Лексическая тема « International sports competitions: political/ economic/ social/ cultural/ ethnical aspects»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>The Commonwealth Games. History, programs, participation, rules and regulations.</i></li> <li>• <i>The European Games. History, programs, participation, rules and regulations.</i></li> <li>• <i>The Asian Games (Asiad). History, programs, participation, rules and regulations.</i></li> <li>• <i>World cup competitions. World championships.</i></li> </ul> <p>Чтение, перевод и обсуждение учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений.</p> <p>2. Круглый стол (тематическая дискуссия): обсуждение тем «<i>International collaboration in sport</i>», «<i>International sports competitions as an instrument influencing modern political process</i>» (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы)</p>	2
39	<p>1. Лексическая тема « International sports competitions: political/ economic/ social/ cultural/ ethnical aspects»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>The use of doping in sport, Anti-Doping Rules.</i></li> <li>• <i>Violence and hooligan behaviour of spectators and fans.</i></li> <li>• <i>Environmental protection when organizing international sports competitions.</i></li> <li>• <i>Sports volunteering. International Sport Volunteers Movement (SCULT).</i></li> </ul> <p>2. Круглый стол (тематическая дискуссия): обсуждение тем «<i>The use of doping in sport</i>», «<i>Anti-Doping Rules</i>», «<i>Violence and hooligan behaviour of spectators and fans</i>», «<i>Environmental protection when organizing international sports competitions</i>», «<i>Sports volunteering</i>» (<i>отечественный и мировой опыт</i>) (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы)</p>	2
<b>Тема № 40 «International sports organizations»</b>		
40	<p>1. Лексическая тема «International sports organizations».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>The International Olympic Committee (IOC): mission and values, organizational structure, functions.</i></li> <li>• <i>The International Paralympic Committee (IPC): mission and values, organizational structure, functions.</i></li> <li>• <i>The Association of Summer Olympic International Federations (ASOIF): mission and values, organizational structure, membership, functions.</i></li> <li>• <i>The Association of International Olympic Winter Sports Federations (AIOWF): mission and values, organizational</i></li> </ul>	2

	<p><i>structure, membership, functions.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>The Association of IOC Recognized International Sports Federations (ARISF): mission and values, organizational structure, membership, functions.</i></li> <li>• <i>Global Association of International Sports Federations (GAISF): mission and values, organizational structure, membership, functions.</i></li> <li>• <i>The International World Games Association (IWGA): mission and values, organizational structure, membership, functions.</i></li> <li>• <i>The International Sports Federations (IFs): mission and values, organizational structure, membership, functions.</i></li> <li>• <i>The World Anti-Doping Agency (WADA): mission and values, organizational structure, functions.</i></li> <li>• <i>the Court of Arbitration for Sport (CAS): mission and values, organizational structure, functions.</i></li> <li>• <i>World Olympians Association (WOA): mission and values, organizational structure, membership, functions.</i></li> <li>• <i>The International Fair Play Committee (CIFP): mission and values, organizational structure, functions.</i></li> <li>• <i>International University Sports Federation (FISU): mission and values, organizational structure, functions.</i></li> <li>• <i>European Non-Governmental Sports Organization Youth (ENGSO Youth): mission and values, organizational structure, functions.</i></li> <li>• <i>European University Sports Association (EUSA): mission and values, organizational structure, functions.</i></li> <li>• <i>International Sports Federations (IFs)</i></li> <li>• <i>National sports federations</i></li> <li>• <i>National Olympic Committees (NOCs)</i></li> <li>• <i>The European Olympic Committees (EOC)</i></li> </ul> <p>Чтение, перевод и обсуждение учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений.</p>	
<b>Тема № 41 «Sport in Russia»</b>		
41	<p>1. Лексическая тема «Sport in Russia».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Sport in Russia (political/ economic/ social/ cultural/ ethnical aspects)</i></li> <li>• <i>Ministry of Sport of the Russian Federation: mission and values, organizational structure, functions, international activity.</i></li> <li>• <i>The Russian Olympic Committee: mission and values, organizational structure, functions, international activity.</i></li> <li>• <i>The Russian Paralympic Committee: mission and values, organizational structure, functions, international activity.</i></li> </ul> <p>Чтение, перевод и обсуждение учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Выполнение лексических упражнений.</p> <p>2. Круглый стол (тематическая дискуссия): обсуждение темы «<i>Sport in Russia (political/ economic/ social/ cultural/ ethnical aspects)</i>» (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы)</p>	2

<b>Тема №42 «Diplomatic Documents»</b>		
42	1.Лексическая тема «Diplomatic documents»: <i>Forms of written official communications: personal notes, verbal notes (notes verbales), aides-memoire, memoranda and semi-official letters.</i> Чтение и анализ содержания документов.	2
42	1.Лексическая тема «Diplomatic documents»: <i>verbal, circular and personal notes. Joint communiqués, aides- memoire, speaking notes. Letters of credence and recall.</i> Чтение и анализ содержания документов. 2. Практикум: составление дипломатических документов.	2
42	<b>1. Текущий контроль №2. Письменная работа «Составление дипломатических документов»</b> 2.Лексическая тема «Diplomatic documents»: <i>Statement, Declaration, Resolution, Speech.</i> Чтение и анализ содержания документов.	2
<b>Тема № 43 «Negotiations» (2)</b>		
43	1. Деловая игра «Negotiations». Тематика: политические, экономические, социальные и культурные реалии современного общества (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы, развитие навыков принятия решений, лидерских качеств). 2. Практика перевода с английского языка на русский. Перевод текстов по ранее изученным темам (лексические темы 1, 2, 3, 4, 5, 6,7 семестра).	2
43	<b>1. Текущий контроль №3. Участие в деловой игре «Negotiations».</b> 2. Деловая игра «Negotiations». Тематика: политические, экономические, социальные и культурные реалии современного общества (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы, развитие навыков принятия решений, лидерских качеств). 3. Практика перевода с английского языка на русский. Перевод текстов по ранее изученным темам (лексические темы 1, 2, 3, 4, 5, 6,7 семестра).	2
<b>Тема № 44 «Практика перевода, аннотирование текста (5) »</b>		
44	<b>1.</b> Практика перевода (с английского языка на русский, с русского языка на английский): перевод текстов по изученным темам (лексические темы 1, 2, 3, 4, 5, 6,7 семестра).	2
44	1. Чтение, перевод (с английского языка на русский, с русского языка на английский) и аннотирование учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов) по изученным темам (лексические темы 1, 2, 3, 4, 5, 6,7 семестра). Выполнение лексических упражнений.	2
44	1. Чтение, перевод (с английского языка на русский, с русского языка на английский) и аннотирование учебных текстов / аутентичных текстов (статьи из газет и журналов) по изученным темам (лексические темы 1, 2, 3, 4, 5, 6,7 семестра). Выполнение лексических упражнений. 2. Круглый стол (тематическая дискуссия): обсуждение различных аспектов изученных тем (лексические темы 1, 2, 3, 4, 5, 6,7 семестра) (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков	2

	командной работы)	
44	<b>1. Текущий контроль №4. Перевод и аннотирование текстов по изученным темам (лексические темы 1, 2, 3, 4, 5, 6,7 семестра).</b>	2
44	<b>1. Текущий контроль №5. Устное сообщение (доклад) (3)</b>	2
44	<b>1. Рубежный контроль кафедры (РК-1)</b> 2. Консультация перед экзаменом.	2

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Александрова, Е. М. Английский язык для международных (B1-C1): учебное пособие для вузов / Е. М. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14776-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520295>
2. Английский язык для гуманитариев (B1-B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516738>
3. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511748>
4. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07464-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516684>
5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510704>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Агабекян, И.П. Английский язык для бакалавров : учебное пособие для студентов вузов / И.П. Агабекян. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. — 379, [3] с. : ил.
2. Английский язык для изучающих международные отношения (B2-C1) : учебник / Н.В. Аржанцева, Л.Е. Бушканец, А.К. Гараева, Д.В. Тябина. — Москва : Юрайт, 2021. — 254, [1] с.
3. Английский язык для физкультурных специальностей [Текст] = Englishforstudentsofphysicaleducation : учебник / Е.А. Баженова [и др.]; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 344, [1] с.
4. Борисенко, Е.Г. Английский язык для физкультурных специальностей [Текст] : учебное пособие / Е.Г. Борисенко, О.А. Кравченко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 408, [1] с.
5. Грамматика английского языка = A grammar of the english language : пособие для студентов педагогических институтов / В.Л. Каушанская, Р.Л. Ковнер, О.Н. Кожевникова [и др.] ; под ред. Е. В. Ивановой. — 10-е изд. — Москва : АЙРИС-пресс, 2019. — 381 с.
6. Иванова, О.Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы студентов (B1-C1) : учебное пособие для вузов / О.Ф. Иванова, М.М. Шиловская. — Москва : Юрайт, 2020. — 351, [1] с.



7. Романова, С.В. Английский язык (Олимпийские виды спорта) [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Романова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2017. – 277 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
8. Сергеева, Л.Е. Английский язык как второй иностранный язык [Электронный ресурс] : учебное пособие : [в 2 ч.]. Ч. 1 : Грамматика / Л.Е. Сергеева. - СПб. : [б. и.], 2019. – 247 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
9. Яковлюк, А.Н. Иностранный язык. Международная коммуникация на английском : учебное пособие / А.Н. Яковлюк, М.В. Поляничко ; М-во спорта Рос. Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — СПб. : [б. и.], 2017. — 75 с. — Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
10. Яковлюк, А.Н. Иностранный язык. Английский в международном общении : учебное пособие / А.Н. Яковлюк, М.В. Поляничко ; М-во спорта Рос. Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — Санкт-Петербург : [б. и.], 2017. — 89 с. — Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

**6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/link> (link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/link> (link is external)
- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/link> (link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»:

Читальный зал библиотеки (оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета).

Учебные аудитории №№ 79, 78, 71, 72, 73, 81, 82, 83, 55 (Корпус 2, наб. реки Мойки, д. 108)

### **Оборудование учебной аудитории:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

### **Методические средства обучения:**

- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;
- раздаточный материал;
- электронные материалы: учебные фильмы, презентации, учебные пособия;
- комплект учебно-наглядных пособий «Страноведение» (карты).

### **Технические средства обучения:**

- ноутбук;
- видеопроектор (переносной);
- видеопроектор (стационарный) – ауд.55 (Корпус 2, наб. реки Мойки, д. 108);
- экран (ауд.55,83) ((Корпус 2, наб. реки Мойки, д. 108);
- аудиоаппаратура (магнитофон).
- мобильный лингафонный кабинет (модель “Диалог-М” )

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Кафедра иностранных языков**

Рабочая программа дисциплины

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ)**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

**41.03.05 Международные отношения**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Физическая культура и спорт в системе международных отношений**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная**

Санкт-Петербург, 2023

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина Иностранный язык (второй) Б1.В.06 изучается на 2 курсе (4 семестр), 3 курсе (5, 6 семестры) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *(зачет (4,5 сем), экзамен (6 сем)).*

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК-3. Способен к ведению исполнительской, организационной, административной работы в международных организациях, государственных учреждениях, органах государственной власти, организациях сферы бизнеса, средствах массовой информации, общественных организациях Российской Федерации, деятельности подразделений по развитию международных связей в сфере физической культуры и спорта.	

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ПК-3	<p>ПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексику международно-спортивной тематики в необходимом объеме на иностранном языке;</li> <li>- основы деловой коммуникации (устной и письменной) на иностранном языке.</li> </ul> <p>ПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать грамотные грамматические конструкции международно-спортивной тематики на иностранном языке;</li> <li>- формировать документы профессиональной направленности на иностранном языке;</li> <li>- осуществлять эффективную коммуникативную деятельность с иностранными потребителями и деловыми партнерами, толерантно воспринимая социально-этнические и конфессионально-культурные различия;</li> </ul> <p>ПК-3.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать тексты международно-спортивной тематики на иностранном языке;</li> <li>- учитывать специфику деятельности конкретных организаций при осуществлении деловой</li> </ul>	<p><b>Знает:</b> лексику международно-спортивной тематики в необходимом объеме на иностранном языке; основы деловой коммуникации (устной и письменной) на иностранном языке (ПК-3.1);</p> <p><b>Умеет:</b> создавать грамотные грамматические конструкции международно-спортивной тематики на иностранном языке; - формировать документы профессиональной направленности на иностранном языке; осуществлять эффективную коммуникативную деятельность с иностранными потребителями и деловыми партнерами, толерантно воспринимая социально-этнические и конфессионально-культурные различия (ПК-3.2);</p> <p><b>Владет:</b> навыками составления текстов международно-спортивной тематики на иностранном языке; - навыками ведения деятельности конкретных организаций при осуществлении деловой коммуникации на иностранном языке в целях международного спортивного сотрудничества (ПК-3.3);</p>

	коммуникации на иностранном языке в целях международного спортивного сотрудничества;	
--	--	--

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>88</b>				<b>30</b>	<b>40</b>	<b>60</b>		
В том числе:									
Занятия лекционного типа	-				-	-	-		
Занятия семинарского типа (практические занятия)	88				30	40	60		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	39				6	6	18		
Самостоятельная работа студента	89				36	62	66		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>				<b>72</b>	<b>108</b>	<b>144</b>		
	<b>зачетные единицы</b>	<b>9</b>			<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### 4.1 ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1	<b>Wir lernen Fremdsprachen</b>	<p>1. Фонетика: немецкий язык в контексте других мировых языков, фонетика и правописание, немецкий алфавит, правила чтения букв, фонетика и орфография, твёрдый приступ, звук г, дифтонги, умлаут, интонация в немецком предложении, чтение букв и буквосочетаний, буквы и их чтение в словах иностранного происхождения</p> <p>2. Грамматика: порядок слов в простом немецком предложении, артикли в немецком языке, глаголы sein, haben, отличие сильных и слабых глаголов</p> <p>3. Лексическая тема Текст „<b>Wir lernen Fremdsprachen</b>“</p> <p>4. Диалогическая речь: фразы приветствия и прощания</p> <p>5. Текущий контроль: Устный опрос по теме «<b>Wir lernen Fremdsprachen</b>», микротест Präsens и глаголы sein, haben</p>	<p><b>Знает:</b> лексику международно-спортивной тематики в необходимом объеме на иностранном языке; основы деловой коммуникации (устной и письменной) на иностранном языке (ПК-3.1);</p> <p><b>Умеет:</b> создавать грамотные грамматические конструкции международно-спортивной тематики на иностранном языке; - формировать документы профессиональной направленности на иностранном языке; осуществлять эффективную коммуникативную деятельность с иностранными потребителями и деловыми партнерами, толерантно воспринимая социально-этнические и конфессионально-культурные различия (ПК-3.2);</p> <p><b>Владеет:</b> навыками составления текстов международно-спортивной тематики на иностранном языке; - навыками ведения деятельности конкретных организаций при осуществлении деловой коммуникации на</p>

			иностранном языке в целях международного спортивного сотрудничества (ПК-3.3);
2	<b>Im Übungsraum</b>	<p>1. Фонетика: особенности немецких согласных, напряженность и придыхание, правила чтения отдельных букв и буквосочетаний (h, ch, sh, chs, s).</p> <p>2. Грамматика: числительные 1 – 20, порядковые числительные, множественное число, числительные от 20 – 100, отрицание в немецком предложении, винительный падеж (<b>Akkusativ</b>)</p> <p>3. Лексическая тема: «Im Übungsraum» (Beschreibung des Übungsraums)</p> <p>4. Диалогическая речь</p> <p>5. Текущий контроль: устный опрос по теме «<b>Im Übungsraum</b>»</p>	<p><b>Знает:</b> лексику международно-спортивной тематики в необходимом объеме на иностранном языке; основы деловой коммуникации (устной и письменной) на иностранном языке (ПК-3.1);</p> <p><b>Умеет:</b> создавать грамотные грамматические конструкции международно-спортивной тематики на иностранном языке; - формировать документы профессиональной направленности на иностранном языке; осуществлять эффективную коммуникативную деятельность с иностранными потребителями и деловыми партнерами, толерантно воспринимая социально-этнические и конфессионально-культурные различия (ПК-3.2);</p> <p><b>Владеет:</b> навыками составления текстов международно-спортивной тематики на иностранном языке; - навыками ведения деятельности конкретных организаций при осуществлении деловой коммуникации на иностранном языке в целях международного спортивного сотрудничества (ПК-3.3);</p>
3	<b>Meine Familie</b>	<p>1. Грамматика: Предлоги с <b>Dativ</b>, <b>Akkusativ</b> + Повелительное наклонение. Притяжательные местоимения.</p> <p>2. Лексическая тема: <b>Meine Familie</b> (выполнение интерактивного задания)*</p> <p>3. Диалогическая речь: <b>Seminar für Geschäftsleute</b></p> <p>4. Текущий контроль: Устный опрос по теме Meine Familie</p>	<p><b>Знает:</b> лексику международно-спортивной тематики в необходимом объеме на иностранном языке; основы деловой коммуникации (устной и письменной) на иностранном языке (ПК-3.1);</p> <p><b>Умеет:</b> создавать грамотные грамматические конструкции международно-спортивной тематики на иностранном языке; - формировать документы профессиональной направленности на иностранном языке; осуществлять эффективную коммуникативную деятельность с иностранными потребителями и деловыми партнерами, толерантно воспринимая социально-этнические и конфессионально-культурные различия (ПК-3.2);</p> <p><b>Владеет:</b> навыками составления текстов международно-спортивной тематики на иностранном языке; - навыками ведения деятельности конкретных организаций при осуществлении деловой коммуникации на иностранном языке в целях</p>

			международного спортивного сотрудничества (ПК-3.3);
4	<b>Mein Leben im Ausland</b>	<p>1. Грамматика: склонение личных местоимений в вин. падеже (<b>Akkusativ</b>), имя существительное в дательном падеже (<b>Dativ</b>), личные местоимения в <b>Dativ, Akkusativ</b>.</p> <p>2. Лексическая тема: учебный текст «<b>Ein Brief</b>»</p> <p>3. Диалогическая речь: <b>Die Vorstellung Wie geht es deinem Freund?</b></p> <p>4. Текущий контроль: Грамматический тест. Притяжательные местоимения, винительный падеж.</p> <p>5. Текущий контроль: Устный опрос по теме «Mein Leben im Ausland».</p>	<p><b>Знает:</b> лексику международно-спортивной тематики в необходимом объеме на иностранном языке; основы деловой коммуникации (устной и письменной) на иностранном языке (ПК-3.1);</p> <p><b>Умеет:</b> создавать грамотные грамматические конструкции международно-спортивной тематики на иностранном языке; - формировать документы профессиональной направленности на иностранном языке; осуществлять эффективную коммуникативную деятельность с иностранными потребителями и деловыми партнерами, толерантно воспринимая социально-этнические и конфессионально-культурные различия (ПК-3.2);</p> <p><b>Владет:</b> навыками составления текстов международно-спортивной тематики на иностранном языке; - навыками ведения деятельности конкретных организаций при осуществлении деловой коммуникации на иностранном языке в целях международного спортивного сотрудничества (ПК-3.3);</p>
5	<b>Meine Wohnung</b>	<p>1. Группа переходных (слабых) и непереходных (сильных) глаголов, отделяемые и неотделяемые приставки</p> <p>2. Лексическая тема: Учебный текст: «<b>Die Wohnung</b>»</p> <p>3. Диалогическая речь: <b>Die Wohnung ist ja grossartig</b></p> <p>4. Текущий контроль: диктант по лексике темы «<b>Die Wohnung</b>» Текущий контроль: Письменный перевод текста, устный опрос по лексике диалогов Текущий контроль: Повторение пройденных грамматических тем</p> <p>5. <b>Рубежный контроль кафедры (РК-1)</b></p> <p>6. Консультация перед зачетом.</p>	<p><b>Знает:</b> лексику международно-спортивной тематики в необходимом объеме на иностранном языке; основы деловой коммуникации (устной и письменной) на иностранном языке (ПК-3.1);</p> <p><b>Умеет:</b> создавать грамотные грамматические конструкции международно-спортивной тематики на иностранном языке; - формировать документы профессиональной направленности на иностранном языке; осуществлять эффективную коммуникативную деятельность с иностранными потребителями и деловыми партнерами, толерантно воспринимая социально-этнические и конфессионально-культурные различия (ПК-3.2);</p> <p><b>Владет:</b> навыками составления текстов международно-спортивной тематики на иностранном языке; - навыками ведения деятельности конкретных организаций при осуществлении деловой коммуникации на иностранном языке в целях международного спортивного сотрудничества (ПК-3.3);</p>

			сотрудничества (ПК-3.3);
6	<b>Mein Arbeitstag</b>	<p>1. Грамматика: Повторение пройденных грамматических тем, перфект (<b>Perfekt</b>) + возвратное местоимение sich</p> <p>2. Лексическая тема: Повторение пройденных лексических тем, текст «<b>Peters freier Tag</b>» + <b>время суток и дни недели</b></p> <p>3. Диалогическая речь: <b>Wie hast du den Sonntag verbracht?</b></p> <p>4. Текущий контроль. Устный опрос по теме <b>Mein Arbeitstag</b></p>	<p><b>Знает:</b> лексику международно-спортивной тематики в необходимом объеме на иностранном языке; основы деловой коммуникации (устной и письменной) на иностранном языке (ПК-3.1);</p> <p><b>Умеет:</b> создавать грамотные грамматические конструкции международно-спортивной тематики на иностранном языке; - формировать документы профессиональной направленности на иностранном языке; осуществлять эффективную коммуникативную деятельность с иностранными потребителями и деловыми партнерами, толерантно воспринимая социально-этнические и конфессионально-культурные различия (ПК-3.2);</p> <p><b>Владет:</b> навыками составления текстов международно-спортивной тематики на иностранном языке; - навыками ведения деятельности конкретных организаций при осуществлении деловой коммуникации на иностранном языке в целях международного спортивного сотрудничества (ПК-3.3);</p>
7	<b>Auf der Post*</b>	<p>1. Грамматика: Модальные глаголы, сложносочинённое предложение</p> <p>2. Лексическая тема: Текст «<b>Die Post</b>»</p> <p>3. Диалогическая речь: «<b>Ich will ein Telegramm aufgeben</b>» + «<b>Olaf ruft seinen Freund an</b>»</p> <p>4. Текущий контроль: микротест <b>Перфект (Perfekt)</b>; устный опрос по теме «Auf der Post»; микротест Модальные глаголы</p>	<p><b>Знает:</b> лексику международно-спортивной тематики в необходимом объеме на иностранном языке; основы деловой коммуникации (устной и письменной) на иностранном языке (ПК-3.1);</p> <p><b>Умеет:</b> создавать грамотные грамматические конструкции международно-спортивной тематики на иностранном языке; - формировать документы профессиональной направленности на иностранном языке; осуществлять эффективную коммуникативную деятельность с иностранными потребителями и деловыми партнерами, толерантно воспринимая социально-этнические и конфессионально-культурные различия (ПК-3.2);</p> <p><b>Владет:</b> навыками составления текстов международно-спортивной тематики на иностранном языке; - навыками ведения деятельности конкретных организаций при осуществлении деловой коммуникации на иностранном языке в целях международного спортивного сотрудничества (ПК-3.3);</p>



8	<b>Im Warenhaus*</b>	<p>1. Грамматика: склонение прилагательных</p> <p>2. Лексическая тема: «<b>Im Warenhaus</b>» – «В Универмаге» (выполнение интерактивного задания)*</p> <p>3. Диалогическая речь: «<b>Gemeinschaftsunternehmen</b>»</p> <p>4. Текущий контроль: Устный опрос по теме «Im Warenhaus»; микротест: склонение прилагательных</p>	<p><b>Знает:</b> лексику международно-спортивной тематики в необходимом объеме на иностранном языке; основы деловой коммуникации (устной и письменной) на иностранном языке (ПК-3.1);</p> <p><b>Умеет:</b> создавать грамотные грамматические конструкции международно-спортивной тематики на иностранном языке; - формировать документы профессиональной направленности на иностранном языке; осуществлять эффективную коммуникативную деятельность с иностранными потребителями и деловыми партнерами, толерантно воспринимая социально-этнические и конфессионально-культурные различия (ПК-3.2);</p> <p><b>Владет:</b> навыками составления текстов международно-спортивной тематики на иностранном языке; - навыками ведения деятельности конкретных организаций при осуществлении деловой коммуникации на иностранном языке в целях международного спортивного сотрудничества (ПК-3.3);</p>
9	<b>Weihnachten</b>	<p>1. Грамматика: Родительный падеж <b>Genitiv</b>+ неопределённо – личное местоимение <b>man</b>; <b>Präteritum haben, sein</b></p> <p>2. Лексическая тема: «<b>Weihnachten</b>» – Рождество</p> <p>3. Диалогическая речь: <b>Die Vorstellung. Wie geht es deinem Freund?</b></p> <p>4. Текущий контроль: микротест: родительный падеж <b>Genitiv</b>; устный опрос по теме «<b>Weihnachten</b>»; письменный перевод текста</p>	<p><b>Знает:</b> лексику международно-спортивной тематики в необходимом объеме на иностранном языке; основы деловой коммуникации (устной и письменной) на иностранном языке (ПК-3.1);</p> <p><b>Умеет:</b> создавать грамотные грамматические конструкции международно-спортивной тематики на иностранном языке; - формировать документы профессиональной направленности на иностранном языке; осуществлять эффективную коммуникативную деятельность с иностранными потребителями и деловыми партнерами, толерантно воспринимая социально-этнические и конфессионально-культурные различия (ПК-3.2);</p> <p><b>Владет:</b> навыками составления текстов международно-спортивной тематики на иностранном языке; - навыками ведения деятельности конкретных организаций при осуществлении деловой коммуникации на иностранном языке в целях международного спортивного сотрудничества (ПК-3.3);</p>

10	<p style="text-align: center;"><b>In der Buchhandlung</b></p>	<p>1. Грамматика: сложноподчинённое предложение  2. Лексическая тема: «<b>In der Buchhandlung</b>» – В книжном магазине  3. Диалогическая речь: «<b>In der Bibliothek</b>»  4. Текущий контроль: устный опрос по теме «<b>In der Buchhandlung</b>»; повторение пройденных грамматических тем.  5. Рубежный контроль кафедры (ПК-1)</p>	<p><b>Знает:</b> лексику международно-спортивной тематики в необходимом объеме на иностранном языке; основы деловой коммуникации (устной и письменной) на иностранном языке (ПК-3.1);  <b>Умеет:</b> создавать грамотные грамматические конструкции международно-спортивной тематики на иностранном языке; - формировать документы профессиональной направленности на иностранном языке; осуществлять эффективную коммуникативную деятельность с иностранными потребителями и деловыми партнерами, толерантно воспринимая социально-этнические и конфессионально-культурные различия (ПК-3.2);  <b>Владеет:</b> навыками составления текстов международно-спортивной тематики на иностранном языке; - навыками ведения деятельности конкретных организаций при осуществлении деловой коммуникации на иностранном языке в целях международного спортивного сотрудничества (ПК-3.3);</p>
11	<p style="text-align: center;"><b>Die Mahlzeiten</b></p>	<p>1. Грамматика: Повторение пройденных грамматических тем, неопределённые местоимения; неопределённые местоимения + парные союзы  2. Лексическая тема: Повторение пройденных лексических тем, текст «<b>Die Mahlzeiten</b>» – Еда (приёмы пищи)  3. Диалогическая речь: «<b>Im Restaurant</b>»  4. Речевой этикет.  5. Текущий контроль. Устный опрос по теме «<b>Die Mahlzeiten</b>»</p>	<p><b>Знает:</b> лексику международно-спортивной тематики в необходимом объеме на иностранном языке; основы деловой коммуникации (устной и письменной) на иностранном языке (ПК-3.1);  <b>Умеет:</b> создавать грамотные грамматические конструкции международно-спортивной тематики на иностранном языке; - формировать документы профессиональной направленности на иностранном языке; осуществлять эффективную коммуникативную деятельность с иностранными потребителями и деловыми партнерами, толерантно воспринимая социально-этнические и конфессионально-культурные различия (ПК-3.2);  <b>Владеет:</b> навыками составления текстов международно-спортивной тематики на иностранном языке; - навыками ведения деятельности конкретных организаций при осуществлении деловой коммуникации на иностранном языке в целях международного спортивного сотрудничества (ПК-3.3);</p>

12	<p><b>Die Jahreszeiten</b> *</p>	<p>1. Грамматика: Безличные глаголы; степени сравнения прилагательных и наречий; степени сравнения прилагательных и наречий + будущее время <b>Futurum</b></p> <p>2. Лексическая тема: Текст «<b>Die Jahreszeiten</b>» – Времена года</p> <p>3. Диалогическая речь: «<b>Das Wetter ist schön</b>»</p> <p>4. Текущий контроль: устный опрос по теме <b>Die Jahreszeiten</b></p>	<p><b>Знает:</b> лексику международно-спортивной тематики в необходимом объеме на иностранном языке; основы деловой коммуникации (устной и письменной) на иностранном языке (ПК-3.1);</p> <p><b>Умеет:</b> создавать грамотные грамматические конструкции международно-спортивной тематики на иностранном языке; - формировать документы профессиональной направленности на иностранном языке; осуществлять эффективную коммуникативную деятельность с иностранными потребителями и деловыми партнерами, толерантно воспринимая социально-этнические и конфессионально-культурные различия (ПК-3.2);</p> <p><b>Владет:</b> навыками составления текстов международно-спортивной тематики на иностранном языке; - навыками ведения деятельности конкретных организаций при осуществлении деловой коммуникации на иностранном языке в целях международного спортивного сотрудничества (ПК-3.3);</p>
13	<p><b>Deutschland*</b></p>	<p>1. Грамматика: Прошедшее время <b>Präteritum</b></p> <p>2. Лексическая тема: <b>Im Warenhaus</b> – «В Универмаге» (выполнение интерактивного задания)*</p> <p>3. Диалогическая речь: «<b>Auskunft auf der Strasse</b>», «<b>In der U – Bahn</b>»</p> <p>4. Текущий контроль: Устный опрос по теме «<b>Deutschland</b>»; микротест: прошедшее время Präteritum</p>	<p><b>Знает:</b> лексику международно-спортивной тематики в необходимом объеме на иностранном языке; основы деловой коммуникации (устной и письменной) на иностранном языке (ПК-3.1);</p> <p><b>Умеет:</b> создавать грамотные грамматические конструкции международно-спортивной тематики на иностранном языке; - формировать документы профессиональной направленности на иностранном языке; осуществлять эффективную коммуникативную деятельность с иностранными потребителями и деловыми партнерами, толерантно воспринимая социально-этнические и конфессионально-культурные различия (ПК-3.2);</p> <p><b>Владет:</b> навыками составления текстов международно-спортивной тематики на иностранном языке; - навыками ведения деятельности конкретных организаций при осуществлении деловой коммуникации на иностранном языке в целях международного спортивного сотрудничества (ПК-3.3);</p>

14	<b>Mein Urlaub</b>	<p>1. Грамматика: <b>Infinitiv</b></p> <p>2. Лексическая тема: <b>«Mein Urlaub»</b></p> <p>3. Диалогическая речь: <b>«Erholung»</b></p> <p>4. Текущий контроль: Устный опрос по теме <b>«Mein Urlaub»</b> Письменный перевод текста. <b>«Die Kunst, falsch zu reisen»</b></p>	<p><b>Знает:</b> лексику международно-спортивной тематики в необходимом объеме на иностранном языке; основы деловой коммуникации (устной и письменной) на иностранном языке (ПК-3.1);</p> <p><b>Умеет:</b> создавать грамотные грамматические конструкции международно-спортивной тематики на иностранном языке; - формировать документы профессиональной направленности на иностранном языке; осуществлять эффективную коммуникативную деятельность с иностранными потребителями и деловыми партнерами, толерантно воспринимая социально-этнические и конфессионально-культурные различия (ПК-3.2);</p> <p><b>Владет:</b> навыками составления текстов международно-спортивной тематики на иностранном языке; - навыками ведения деятельности конкретных организаций при осуществлении деловой коммуникации на иностранном языке в целях международного спортивного сотрудничества (ПК-3.3);</p>
15	<b>Ein Krankenbesuch</b>	<p>1. Грамматика: Придаточные предложения цели</p> <p>2. Лексическая тема: <b>«Ein Krankenbesuch»</b></p> <p>3. Диалогическая речь: <b>Nach zwei Tagen besucht mich der Arzt; Im Wartezimmer des Zahnarztes; Im Sprechzimmer des Zahnarztes.</b></p> <p>4. Текущий контроль: устный опрос по теме <b>«Ein Krankenbesuch»;</b> письменный перевод текста <b>«Über die Kieferentzündung»</b></p>	<p><b>Знает:</b> лексику международно-спортивной тематики в необходимом объеме на иностранном языке; основы деловой коммуникации (устной и письменной) на иностранном языке (ПК-3.1);</p> <p><b>Умеет:</b> создавать грамотные грамматические конструкции международно-спортивной тематики на иностранном языке; - формировать документы профессиональной направленности на иностранном языке; осуществлять эффективную коммуникативную деятельность с иностранными потребителями и деловыми партнерами, толерантно воспринимая социально-этнические и конфессионально-культурные различия (ПК-3.2);</p> <p><b>Владет:</b> навыками составления текстов международно-спортивной тематики на иностранном языке; - навыками ведения деятельности конкретных организаций при осуществлении деловой коммуникации на иностранном языке в целях международного спортивного сотрудничества (ПК-3.3);</p>

	<b>Der Lebenslauf – биография*</b>	1. Лексическая тема: написание автобиографии 2. Текущий контроль: микротест «Сложноподчинённое предложение»; повторение пройденных грамматических тем 3. Текущий контроль: <b>Рубежный контроль кафедры</b>	<b>Знает:</b> лексику международно-спортивной тематики в необходимом объеме на иностранном языке; основы деловой коммуникации (устной и письменной) на иностранном языке (ПК-3.1); <b>Умеет:</b> создавать грамотные грамматические конструкции международно-спортивной тематики на иностранном языке; - формировать документы профессиональной направленности на иностранном языке; осуществлять эффективную коммуникативную деятельность с иностранными потребителями и деловыми партнерами, толерантно воспринимая социально-этнические и конфессионально-культурные различия (ПК-3.2); <b>Владеет:</b> навыками составления текстов международно-спортивной тематики на иностранном языке; - навыками ведения деятельности конкретных организаций при осуществлении деловой коммуникации на иностранном языке в целях международного спортивного сотрудничества (ПК-3.3);
--	------------------------------------	--	---

#### 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

##### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

##### 4-Й СЕМЕСТР

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
<b>«WIR LERNEN FREMDSPRACHEN»</b>		
1.	1. Немецкий язык в контексте других мировых языков 2. Фонетика, правописание и орфография. Немецкий алфавит. Правила чтения букв. Твёрдый приступ. Звук r. Дифтонги. Умлаут 3. Грамматическая тема. Порядок слов в простом немецком предложении	2
1.*	1. Фонетика. Интонация в немецком предложении 2. Диалогическая речь. Фразы приветствия и прощания 3. Грамматические темы. Артикли в немецком языке, <i>глаголы sein, haben</i> , отличие сильных и слабых глаголов 4. Лексическая тема. Текст „ <b>Wir lernen Fremdsprachen</b> “.	2
1.	1. Текущий контроль. Микротест Präsens и глаголы sein, haben 2. Текущий контроль. Устный опрос по теме Wir lernen Fremdsprachen	2
<b>„IM ÜBUNGSRaum“*</b>		
2.*	1. Фонетика. Особенности немецких согласных. Напряженность и придыхание. 2. Грамматическая тема. Числительные 1 – 20. Порядковые числительные	2

	3. Лексическая тема <b>Im Übungsraum (Beschreibung des Übungsraums)</b>	
2.*	1. Фонетика. Правила чтения отдельных букв и буквосочетаний (h, ch, sh, chs, s) 2. Грамматическая тема. Множественное число. Числительные от 20 – 100 Отрицание в немецком предложении. 3. Лексическая тема <b>Im Übungsraum</b>	2
2.	1. Текущий контроль. Устный опрос по теме <b>Im Übungsraum</b> 2. Винительный падеж (Akkusativ) 3. Лексическая тема. <b>Текст Familie Müller</b>	2
<b>„MEINE FAMILIE” *</b>		
3.*	1. Лексическая тема. Текст <b>Familie Müller</b> 2. Диалогическая речь. Seminar für Geschäftsleute	2
3.	1. Текущий контроль. Устный опрос по теме <b>Meine Familie</b> 2. Грамматическая тема. Предлоги с Dativ, Akkusativ + Повелительное наклонение. Притяжательные местоимения.	2
<b>„MEIN LEBEN IM AUSLAND“*</b>		
4.**	1. Лексическая тема. Учебный текст Ein Brief 2. Грамматическая тема. Склонение личных местоимений в вин. падеже (Akkusativ) 3. Диалогическая речь. <b>Die Vorstellung</b>	2
4.	1. Текущий контроль. Грамматический тест. Притяжательные местоимения, винительный падеж. Текущий контроль. Устная тема <b>Mein Leben im Ausland</b> 2. Лексическая тема. Учебный текст <b>Ein Brief</b> 3. Грамматическая тема. Имя существительное в дательном падеже (Dativ), личные местоимения в Dativ, Akkusativ 4. Диалогическая речь. <b>Wie geht es deinem Freund?</b>	2
4.	1. Текущий контроль. Грамматический тест. Имя существительное в дательном падеже (Dativ), личные местоимения в Dativ, Akkusativ 2. Диалогическая речь. <b>Die Anfrage</b>	2
<b>„MEINE WOHNUNG”*</b>		
5.*	1. Лексическая тема. Учебный текст <b>Die Wohnung</b> 2. Грамматическая тема. Группа переходных (слабых) и непереходных (сильных) глаголов	2
5.	1. Лексическая тема. <b>Meine Wohnung</b> 2. Диалогическая речь. <b>Die Wohnung ist ja grossartig</b> 3. Грамматическая тема. Группа переходных (слабых) и непереходных (сильных) глаголов	2
5.	1. Текущий контроль. Диктант по лексике темы <b>Die Wohnung</b> 2. Грамматическая тема. Отделяемые и неотделяемые приставки 3. Письменный перевод текста	2
5.	1. Устный опрос по лексике диалогов 2. Повторение пройденных грамматических тем 3. <b>Рубежный контроль кафедры</b>	2

## 5-Й СЕМЕСТР

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
<b>„MEIN ARBEITSTAG“*</b>		
6.	1. Повторение пройденных грамматических тем 2. Повторение пройденных лексических тем 3. Лексическая тема. Текст <b>Peters freier Tag</b>	2
6.*	1. Лексическая тема. Текст <b>Peters freier Tag</b> + время суток и дни недели	2

	2. Грамматическая тема. <b>Перфект (Perfekt) + возвратное местоимение sich</b>	
6.	1. Текст <b>An einem Werktag</b> . Описание рабочего дня, недели 2. Грамматическая тема. Субстантивация инфинитива	2
6.	1. Текущий контроль. Устный опрос по теме <b>Mein Arbeitstag</b> . 2. Грамматическая тема. Перфект (Perfekt) 3. Диалогическая речь. <b>Wie hast du den Sonntag verbracht?</b>	2
<b>„AUF DER POST“*</b>		
7.*	1. Текущий контроль. Грамматический текст «Перфект (Perfekt)» 2. Лексическая тема. Текст <b>Auf der Post</b> 3. Грамматическая тема. Модальные глаголы. Количественные числительные 4. Диалогическая речь. Ich will ein Telegramm aufgeben + Olaf ruft seinen Freund an	2
7.	1. Текущий контроль. Устный опрос по теме <b>Auf der Post</b> 2. Грамматическая тема. Сложносочинённое предложение 3. Диалогическая речь <b>Die Post. Auf dem Postamt</b>	2
7.	1. Текст Zwei Briefmarken, Написание тезисов, составление плана Денежные единицы и их обозначение 2. Деловая лексика <b>Kaufmännische Briefe</b> Telefongespräch	2
7.	1. Текст Nur ein Klick – und schon geht die Post ab 2. Диалогическая речь. <b>Nikolai schreibt einen Brief</b> 3. Текущий контроль. Грамматический тест: Модальные глаголы; Сложносочинённое предложение	2
<b>«IM WARENHAUS»*</b>		
8.*	1. Лексическая тема. <b>Im Warenhaus</b> 2. Грамматическая тема. Склонение прилагательных	2
8.	1. Текущий контроль. Устный опрос по теме <b>Im Warenhaus</b> 2. Грамматическая тема. Склонение прилагательных	2
8.	1. Текст Einkauf mit Hinderlassen 2. Грамматическая тема. Вопросительные местоимения	2
8.	1. Текущий контроль. Грамматический тест. Склонение прилагательных 2. Диалогическая речь. <b>Gemeinschaftsunternehmen</b>	2
<b>«WEIHNACHTEN»*</b>		
9.*	1. Лексическая тема. <b>Weihnachten</b> – Рождество 2. Грамматическая тема. <b>Родительный падеж Genitiv+ неопределённо – личное местоимение man. Порядковые числительные</b>	2
9.	1. Текущий контроль. Микротест. Родительный падеж <b>Genitiv</b> 2. Грамматическая тема. <b>Präteritum haben, sein</b> 3. Лексическая тема. Weihnachten	2
9.	1. Текст <b>«Wie schreibt man einen Brief»</b> 2. Грамматическая тема. Местоименные наречия. Сложноподчинённое предложение. 3. Сложноподчинённое предложение с дополнительным причины 4. Диалогическая речь Zu Besuch	2
9.	1. Текущий контроль. Устный опрос по теме. <b>Weihnachten</b> 2. Письменный перевод текста	2
<b>«IN DER BUCHHANDLUNG»*</b>		
10.**	1. Лексическая тема. <b>In der Buchhandlung</b> – В книжном магазине 2. Грамматическая тема. Сложноподчинённое предложение	2
10.**	1. Лексическая тема. In der Buchhandlung 2. Грамматическая тема. Сложноподчинённое предложение. Употребление определенного артикля 3. Диалогическая речь. <b>In der Bibliothek</b>	2
10.	1. Многозначность существительных. Наречия с компонентом –weise 2. Текущий контроль. Письменный перевод текста	2
10.	1. Текущий контроль. Устный опрос по теме. <b>In der Buchhandlung</b> 2. <b>Рубежный контроль кафедры</b>	2

## 6-Й СЕМЕСТР

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
<b>«DIE MAHLZEITEN»</b>		
<b>11.</b>	1. Повторение пройденных грамматических тем 2. Повторение пройденных лексических тем 3. Лексическая тема. <b>Die Mahlzeiten – Еда (приёмы пищи)</b> 4. Грамматическая тема. Неопределённые местоимения	2
<b>11.</b>	1. Лексическая тема. <b>Die Mahlzeiten – Еда (приёмы пищи)</b> 2. Грамматическая тема. Неопределённые местоимения + парные союзы	2
<b>11.</b>	1. Лексическая тема. <b>Die Mahlzeiten</b> Учебный текст <b>«Im Restaurant»</b> 2. Диалогическая речь <b>«Im Restaurant»</b>	2
<b>11</b>	Деловая лексика <b>Das Angebot kommt nicht zustande</b> 1. <b>Текущий контроль.</b> Устный опрос по теме <b>Die Mahlzeiten</b>	2
<b>“DIE JAHRESZEITEN”*</b>		
<b>12.*</b>	1. Лексическая тема. <b>Die Jahreszeiten – Времена года</b> 2. Грамматическая тема. Безличные глаголы	2
<b>12.</b>	1. Лексическая тема. <b>Die Jahreszeiten – Времена года</b> 2. Грамматическая тема. Степени сравнения прилагательных и наречий 3. Диалогическая речь. <b>Das Wetter ist schön</b>	2
<b>12</b>	1. Лексическая тема. <b>Die Jahreszeiten – Времена года</b> Текст <b>Herrlicher Baikal vereist</b>	2
<b>12.</b>	1. <b>Текущий контроль.</b> Устный опрос по теме <b>Die Jahreszeiten</b> 2. Грамматическая тема. Степени сравнения прилагательных и наречий + будущее время <b>Futurum</b>	2
<b>“DEUTSCHLAND”*</b>		
<b>13.*</b>	1. Лексическая тема. <b>Deutschland</b> 2. Грамматическая тема. Прошедшее время <b>Präteritum</b>	2
<b>13.*</b>	1. <b>Текущий контроль.</b> Грамматический тест: Прошедшее время <b>Präteritum</b> 2. Лексическая тема. <b>Deutschland</b> Текст <b>Eine Reise nach Deutschland</b>	2
<b>13.</b>	Текст <b>Der Brief „Lieber Andreas“</b> . Рассказ о путешествии, написание письма	2
<b>13.</b>	1. Текст <b>der Milizmann</b> 2. Деловая лексика <b>Proforma-rechnung</b>	2
<b>13.</b>	1. Текущий контроль. Устный опрос по теме <b>Deutschland*</b> 2. Диалогическая речь. <b>Auskunft auf der Strasse, In der U – Bahn</b>	2
<b>“MEIN URLAUB”*</b>		
<b>14.*</b>	1. Лексическая тема. <b>Mein Urlaub</b> 2. Диалогическая речь. <b>Erholung</b> 3. Грамматическая тема. Инфинитив	2
<b>14.</b>	1. Лексическая тема. <b>Mein Urlaub</b> 2. <b>Диалогическая речь</b> <b>Auf dem Bahnhof</b> 3. Образование прилагательных с суффиксом <b>-lich, - lang</b>	2
<b>14.</b>	1. Грамматическая тема. Сложноподчиненное предложение с придаточным подлежащим. Указательное местоимение <b>derselbe</b> . Образование существительных и прилагательных с помощью суффикса <b>- er</b> 2. Диалогическая речь. <b>Am Bahnhof</b> 3. Текущий контроль. Аннотирование текстов	2
<b>14</b>	1. Текущий контроль. Устный опрос по теме <b>Mein Urlaub</b> 2. Письменный перевод текста. <b>Die Kunst, falsch zu reisen</b> 3. Диалогическая речь. Деловая лексика <b>Der Vertrag</b>	2
<b>“EIN KRANKENBESUCH”*</b>		
<b>15.**</b>	1. Лексическая тема. <b>Ein Krankenbesuch</b>	2



	Учебный текст «Ein Krankenbesuch» 3. Грамматическая тема. Придаточные предложения цели, Придаточные предложения времени	
15.	1. Лексическая тема. <b>Ein Krankenbesuch</b> Учебный текст «Ein Krankenbesuch» 2. Диалогическая речь. <i>Nach zwei Tagen besucht mich der Arzt, Im Wartezimmer des Zahnarztes, Im Sprechzimmer des Zahnarztes</i> 3. Грамматическая тема. Инфинитивные обороты um + zu + инфинитив, ohne + zu + инфинитив, statt + zu + инфинитив. Глагол lassen	2
15.	1. Лексическая тема. <b>Ein Krankenbesuch</b> Текст <b>Sport rund ums Jahr</b> . Текст <b>Er war kerngesund</b> 2. Текущий контроль. Грамматический тест: Придаточные предложения цели, Придаточные предложения времени	2
15.	1. Текущий контроль. Устный опрос по теме Ein Krankenbesuch 2. Письменный перевод текста. <i>Über die Kieferentzündung</i> 3. Диалогическая речь Vertragsänderungen	2
<b>«IM THEATER»</b>		
16.	1. Лексическая тема. <b>Im Theater</b> 2. Диалогическая речь. Nun, viel Spass! 3. Грамматическая тема. Придаточные предложения времени	2
16.	1. Лексическая тема. <b>Im Theater</b> Текст Theaterbesuch 2. Грамматическая тема. Образование глаголов при помощи приставок –hin, - her	2
16.	1. Текст Der junge Mozart 2. Диалогическая речь Nun viel Spaß	2
16.	1. Текущий контроль. Устный опрос по теме Im Theater 2. Текст Gagarin (самостоятельная работа) 3. Деловая лексика Vertragsstörung	2
<b>«DER LEBENSLAUF»*</b>		
17.**	1. Текущий контроль. Микротест Сложноподчинённое предложение 2. Лексическая тема. Текст Lebenslauf. Написание автобиографии	2
17.	1. Грамматическая тема/ <i>Страдательный залог Passiv</i> 2. Диалогическая речь «Stornierung eines Vertrags» Диалогическая речь Was ist Marktwirtschaft? 3. Текущий контроль. Микротест Сложноподчинённое предложение	2
17.	1. Текст Anmeldung 2. Грамматика Plusquamperfekt 3. Диалогическая речь Vorstellungsgespräch 4. Текущий контроль. Письменный перевод текста	2
17.	1. Текст Notlandung 2. Повторение пройденных грамматических тем 3. Диалогическая речь Ein Gespräch im Taxi	2
17	1. Текст Im Hotel 1. Деловая лексика Диалогическая речь Bei der Zollabfertigung <b>2. Рубежный контроль (кафедральный)</b>	2

**Примечание:** \* - интерактивные занятия

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1): учебное пособие для вузов / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13919-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511908>
2. Зими́на, Л. И. Немецкий язык (A2—B1): учебное пособие для вузов / Л. И. Зими́на, И. Н. Мирославская. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14693-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513407>
3. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык: учебник и практикум для вузов / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08697-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511023>
4. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиозаписи: учебник и практикум для вузов / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01265-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510727>
5. Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1—A2): учебник и практикум для вузов / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08120-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510930>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Акиншина, И.Б. Немецкий язык для спортсменов = Deutsch für Sportler: учебное пособие / И.Б. Акиншина, Л.Н. Мирошниченко. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 226, [1] с.: ил.
2. Беляева, Н.И. Виды спорта: история развития и особенности тренировки [Электронный ресурс] = Sportarten: geschichtlicheentwicklungundbesonderheitendestrainings: учебное пособие / Н.И. Беляева. - Малаховка: Изд-во МГАФК, 2015. - 130 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Беляева, Н.И. Деловой немецкий [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.И. Беляева. - Малаховка: Изд-во МГАФК, 2016. - 176 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Катаева, А. Г. Грамматика немецкого языка: учебное пособие для вузов / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16106-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530440>

5. Катаева, С.В. Иностранный язык: практическая грамматика немецкого языка (существительное, прилагательное, местоимение, наречие) [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Катаева, А.Н. Яковлюк. - Санкт-Петербург : [б.и.], 2018. – 110 с.. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
6. Катаева, С.В. Иностранный язык: практическая грамматика немецкого языка (глагольная морфология) [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Катаева, А.Н. Яковлюк. - Санкт-Петербург : [б.и.], 2018. -130 с.. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
7. Катаева, С.В. Иностранный язык: курс фонетики немецкого языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Катаева, А.Н. Яковлюк. - СПб. : [б. и.], 2014. – 51 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
8. Кравченко, А.П. Немецкий язык для бакалавров [Текст] : учебник для студентов вузов (бакалавриат) / А.П. Кравченко. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 413 с.
9. Нефёдов, С.Т. Теоретическая грамматика немецкого языка. Морфология : учебник / С.Т. Нефёдов; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2018. - 352, [1] с. : ил, табл.
10. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для начинающих : учебное пособие для вузов / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00833-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513293>
11. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Продвинутый уровень : учебник и практикум для вузов / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02468-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512601>

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>(link is external)
- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/>(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Читальный зал библиотеки

Учебные аудитории № 55, 79, 78, 71, 72, 73, 81, 82, 83 (Мойка, 108)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

### **Оборудование учебной аудитории:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

### **Методические средства обучения:**

- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;
- раздаточный материал;
- электронные материалы: учебные фильмы, презентации, учебные пособия;
- комплект учебно-наглядных пособий «Страноведение» (карты).

### **Технические средства обучения:**

- ноутбук;
- видеопроектор;
- экран;
- аудиоаппаратура (магнитофон).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Кафедра менеджмента и экономики спорта**

Рабочая программа дисциплины

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

**41.03.05 Международные отношения**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Физическая культура и спорт в системе международных отношений**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная**

Санкт-Петербург, 2023

# 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

# 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Применение информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2. Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности.

## 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-2	ОПК-2.1. Знает: - фундаментальные основы информатики и баз данных – понятие информации, историю развития информации и вычислительной техники, способы её хранения, обработки и представления, аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера; - основы защиты информации в вычислительных устройствах и сетях; - правила работы с информацией в корпоративных информационных системах и базах данных;	ОПК-2.1. Знает: - фундаментальные основы информатики и баз данных – понятие информации, историю развития информации и вычислительной техники, способы её хранения, обработки и представления, аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера; - основы защиты информации в вычислительных устройствах и сетях; - правила работы с информацией в корпоративных информационных системах и базах данных;
	ОПК-2.2. Умеет: - использовать интернет и электронные источники для поиска информации и нестандартные интерпретации международной информации и проводить соответствующий анализ для решения задач профессиональной деятельности; - соблюдать основные требования информационной безопасности; - использовать основные пакеты прикладных программ (на	ОПК-2.2. Умеет: - использовать интернет и электронные источники для поиска информации и нестандартные интерпретации международной информации и проводить соответствующий анализ для решения задач профессиональной деятельности; - соблюдать основные требования информационной безопасности; - использовать основные пакеты прикладных программ (на

	<p>примере офисных пакетов), создавать базы данных;</p>	<p>примере офисных пакетов), создавать базы данных;</p>
	<p>ОПК-2.3. Имеет опыт: - использования программных средств для получения, хранения, переработки информации; - современными методами сбора, обработки и анализа данных; - навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; - основными программами пакета MS Office (Word, Excel, Access, Power Point) для оформления, обработки и представления информационных материалов и мультимедийной обработки информации.</p>	<p>ОПК-2.3. Имеет опыт: - использования программных средств для получения, хранения, переработки информации; - современными методами сбора, обработки и анализа данных; - навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; - основными программами пакета MS Office (Word, Excel, Access, Power Point) для оформления, обработки и представления информационных материалов и мультимедийной обработки информации.</p>



### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	60	60								
В том числе:										
Занятия лекционного типа	24	24								
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	36	36								
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	6	6								
Самостоятельная работа студента	78	78								
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>144</b>	144							
	<b>зачетные единицы</b>	<b>4</b>	4							

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Предмет Информационные технологии	Основные понятия и методы теории информатики, информационных технологий. История развития информации и вычислительной техники. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации.	Знает: - фундаментальные основы информатики и баз данных – понятие информации, историю развития информации и вычислительной техники, способы её хранения, обработки и представления, аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера; - основы защиты информации в вычислительных устройствах и сетях; - правила работы с информацией в корпоративных информационных системах и базах данных; Умеет: - использовать интернет и электронные источники для поиска информации и нестандартные интерпретации международной информации и проводить соответствующий анализ для решения задач профессиональной деятельности; - соблюдать основные требования информационной безопасности; - использовать основные пакеты прикладных программ (на

			<p>примере офисных пакетов), создавать базы данных;</p> <p>Имеет опыт: - использования программных средств для получения, хранения, переработки информации; - современными методами сбора, обработки и анализа данных; - навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; - основными программами пакета MS Office (Word, Excel, Access, Power Point) для оформления, обработки и представления информационных материалов и мультимедийной обработки информации.</p>
2.	<p>Аппаратное и программное обеспечение средств вычислительной техники</p>	<p>Аппаратное обеспечение и основные направления развития информационных технологий. Назначение программного обеспечения. Основные группы прикладного программного обеспечения, используемого в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: - фундаментальные основы информатики и баз данных – понятие информации, историю развития информации и вычислительной техники, способы её хранения, обработки и представления, аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера; - основы защиты информации в вычислительных устройствах и сетях; - правила работы с информацией в корпоративных информационных системах и базах данных;</p> <p>Умеет: - использовать интернет и электронные источники для поиска информации и нестандартные интерпретации международной информации и проводить соответствующий анализ для решения задач профессиональной деятельности; - соблюдать основные требования информационной безопасности; - использовать основные пакеты прикладных программ (на примере офисных пакетов), создавать базы данных;</p> <p>Имеет опыт: - использования программных средств для получения, хранения, переработки информации; - современными методами сбора, обработки и анализа данных; - навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; - основными программами</p>

			пакета MS Office (Word, Excel, Access, Power Point) для оформления, обработки и представления информационных материалов и мультимедийной обработки информации.
3.	Цифровые технологии	Сети. Интернет. Основные причины потери информации. Защита информации на персональном компьютере, в сетях и на сменных носителях. История возникновения искусственного интеллекта, основные направления развития и применения. Понятие мультимедийные средства; назначение и создание. Основные принципы построения программ и элементы программирования	<p>Знает: - фундаментальные основы информатики и баз данных – понятие информации, историю развития информации и вычислительной техники, способы её хранения, обработки и представления, аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера; - основы защиты информации в вычислительных устройствах и сетях; - правила работы с информацией в корпоративных информационных системах и базах данных;</p> <p>Умеет: - использовать интернет и электронные источники для поиска информации и нестандартные интерпретации международной информации и проводить соответствующий анализ для решения задач профессиональной деятельности; - соблюдать основные требования информационной безопасности; - использовать основные пакеты прикладных программ (на примере офисных пакетов), создавать базы данных;</p> <p>Имеет опыт: - использования программных средств для получения, хранения, переработки информации; - современными методами сбора, обработки и анализа данных; - навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; - основными программами пакета MS Office (Word, Excel, Access, Power Point) для оформления, обработки и представления информационных материалов и мультимедийной обработки информации.</p>

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

#### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Лекция № 1 Предмет Информационные технологии Основные понятия, используемые в предмете, основные черты современных информационных технологий	2
1	Лекция № 2 Исторические этапы информационного развития общества Понятие информационная революция. Четыре информационные революции. История развития информации.	2
1.	Лекция № 3 Информация Меры информации; объем данных; количество информации; кодирование информации; системы счисления	2
1.	Лекция № 4 История вычислительной техники Механический, механо-электрический, электрический, электронный этапы развития вычислительной техники	2
2	Лекция № 5 Аппаратное обеспечение средств вычислительной техники Классификация, устройство, конфигурации компьютера; периферийные устройства	2
2	Лекция № 6 Программное обеспечение средств вычислительной техники Базовый, системный, служебный, прикладной уровни программного обеспечения; основное назначение BIOS; основные операционный системы	2
3	Лекция № 7 Сети. Интернет Типы и организация сетей; основные понятия и принципы передачи информации в сетях	2
3	Лекция № 8 Безопасность и защита информации Информационная безопасность; основные причины потери информации на компьютере; способы защиты информации; антивирусы	2
3	Лекция № 9 Искусственный интеллект Определение понятий, история развития, основные направления и проблемы развития искусственного интеллекта	2
3.	Лекция № 10 Мультимедийные средства Основные понятия; классификация, свойства мультимедиа; основные программы для работы с мультимедиа	2
3.	Лекция № 11 Электронные социальные сети Основные понятия, история развития, культура делового общения в социальных сетях	2
3.	Лекция № 12 Основы программирования Типы данных, операторы и команды, массивы, основные операции, блок-схемы	2

#### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Занятие № 1 Слепой метод печати	2
3.	Занятие № 2 Общение в социальных сетях. Оформление электронного письма	2
3.	Занятие № 3 WORD – форматирование текста	2
3.	Занятие № 4 WORD – создание таблиц	2

3.	Занятие № 5 WORD – создание стилей, работа с разделами	2
3.	Занятие № 6 WORD – работа с большим текстом	2
3.	Занятие № 7 WORD – создание сносок, списка литературы	2
3.	Занятие № 8 WORD – рецензирование	2
3.	Занятие № 9 EXCEL – форматирование текста, таблиц	2
3.	Занятие № 10 EXCEL – элементарные расчёты, работа с функциями	2
3.	Занятие № 11 EXCEL – настройка работы с большими таблицами, работа с функциями	2
3.	Занятие № 12 EXCEL – визуализация информации	2
3.	Занятие № 13 POWERPOINT – техника презентации, оформление	2
3.	Занятие № 14 POWERPOINT – вставка объектов, настройка анимации, смена слайдов	2
3.	Занятие № 15 POWERPOINT – создание гипертекстовых меню и интерактивных режимов	2
3.	Занятие № 16 Логические операции	2
3.	Занятие № 17 Условное программирование	2
3.	Занятие № 18 Сетевые подключения, локальные сети	2

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для вузов / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7060-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490340>
2. Соколова, В. В. Вычислительная техника и информационные технологии. Разработка мобильных приложений : учебное пособие для вузов / В. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6525-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490305>
3. Яшин, В.Н. Информатика. Программные средства персонального компьютера [Текст] : учебное пособие / В.Н. Яшин. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 234, [1] с. : ил.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Барникова, И.Э. Компьютерная обработка экспериментальных данных в педагогике и биомеханике в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Э. Барникова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2016. – 186 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Бичурин, О. М. Информационное общество и международные отношения : учебное пособие / О. М. Бичурин, Е. А. Синцова, В. А. Бичурина. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-94047-854-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/246431> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Информационные технологии [Текст] : учебник / Санкт-Петербургский государственный экономический университет ; под ред. В. В. Трофимова. - Москва :Юрайт, 2014. - 624 с. : ил.
4. Калугян, К. Х. Информационные технологии : учебное пособие / К. Х. Калугян ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 84 с. : ил., табл., схем., граф. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614954>
5. Куприянов, Д.В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум / Д.В. Куприянов. — Москва : Юрайт, 2022. — 254, [1] с. : ил.
6. Петров, П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте [Текст] : учебник / П.К. Петров. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 285, [1] с. : ил.
7. Тесля, Е. В. Отраслевые информационные ресурсы : учебное пособие / Е. В. Тесля. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 126 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498461>
8. Шубина, М. А. Информационные технологии : учебное пособие / М. А. Шубина. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2017. — 116 с. — ISBN 978-5-9239-0930-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92881> .— Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>

- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»<http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/>(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>(link is external)
- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/>(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащены проекторами, для проведения семинарских занятий – компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».

Требования к техническим средствам.

Операционные системы: Windows 10 Pro/Windows 10 Pro for Workstations, Windows 7 Enterprise K, ОС РОСА "КОБАЛЬТ" десктоп; Офисные пакеты приложений: Office 2007 Suites, Office Standard 2016, МойОфис; Браузеры: Internet Explorer, Yandex.Browser, Google Chrome, Opera, Chromium; Архиваторы: 7zip; Программы просмотра PDF: Adobe Acrobat Reader; Связь: Skype; Распознавание текста и конвертирование файлов: Abby fine reader Professional 12

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Кафедра социальных технологий и массовых коммуникаций в спорте**

Рабочая программа дисциплины

**ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

**41.03.05 Международные отношения**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Физическая культура и спорт в системе международных отношений**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная**

Санкт-Петербург, 2023

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:  
В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения.  
Вид промежуточной аттестации: *зачет, экзамен.*

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Экспертная оценка	ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национальном, региональном и локальном уровнях.

#### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-4	ОПК-4.1. Знает: - основные факты, явления и процессы, характеризующие целостность и системность развития истории международных отношений; - периодизацию истории международных отношений; - персоналии государственно-политических деятелей, оказавших значительное влияние на ход истории международных отношений; - наиболее значимые документы и нормативно-правовые акты, служащие источниками сведений о развитии международных отношений в разные периоды их истории; - современные трактовки узловых проблем истории международных отношений; - историческую обусловленность тенденций развития современных международных отношений; - логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных	Знает: - основные факты, явления и процессы, характеризующие целостность и системность развития истории международных отношений; - периодизацию истории международных отношений; - персоналии государственно-политических деятелей, оказавших значительное влияние на ход истории международных отношений; - наиболее значимые документы и нормативно-правовые акты, служащие источниками сведений о развитии международных отношений в разные периоды их истории; - современные трактовки узловых проблем истории международных отношений; - историческую обусловленность тенденций развития современных международных отношений; - логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных

	отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности.	отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности.
	<p>ОПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять квалифицированный поиск необходимой информации в источниках по истории международных отношений разного типа;</li> <li>- критически анализировать международно-исторические источники с учетом авторства, времени, условий и целей создания;</li> <li>устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых явлений истории международных отношений;</li> <li>- обосновывать преимущества общепринятой периодизации истории международных отношений;</li> <li>- охарактеризовать исторический вклад отдельных стран в развитие системы международных отношений.</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять квалифицированный поиск необходимой информации в источниках по истории международных отношений разного типа;</li> <li>- критически анализировать международно-исторические источники с учетом авторства, времени, условий и целей создания;</li> <li>устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых явлений истории международных отношений;</li> <li>- обосновывать преимущества общепринятой периодизации истории международных отношений;</li> <li>- охарактеризовать исторический вклад отдельных стран в развитие системы международных отношений.</li> </ul>
	<p>ОПК-4.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в отношениях между народами и государствами;</li> <li>- участия в дискуссиях по проблемам истории международных отношений, защиты собственной позиции, используя для аргументации исторические факты;</li> <li>- представления результатов изучения исторического материала в форме доклада, сообщения, конспекта.</li> </ul>	<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в отношениях между народами и государствами;</li> <li>- участия в дискуссиях по проблемам истории международных отношений, защиты собственной позиции, используя для аргументации исторические факты;</li> <li>- представления результатов изучения исторического материала в форме доклада, сообщения, конспекта.</li> </ul>

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:  
очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	72	36	36						
В том числе:									
Занятия лекционного типа	32	16	16						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	40	20	20						
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	24	6	18						
Самостоятельная работа студента	156	66	90						
<i>Выполнение курсовой работы</i>	36		36						
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>262</b>	108	144					
	<b>зачетные единицы</b>	<b>7</b>	3	4					

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Вестфальская система международных отношений (1648 – 1815 гг.)	<p>Понятие системы (подсистемы) международных отношений; закономерности ее формирования, эволюции, смены.</p> <p>Новая карта Европы и общая характеристика Вестфальской системы.</p> <p>Борьба за господство в Европе во второй половине XVII – начале XVIII в. Война за испанское наследство (1701 – 1713 гг.). Северная война (1700 – 1721 гг.).</p> <p>Кризис Вестфальской системы. Семилетняя война (1756 – 1763 гг.). Урегулирование Баварского конфликта. Русско-турецкие войны. Разделы Польши. Война за независимость и образование США.</p> <p>Наполеоновские войны в Европе.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факты, явления и процессы, характеризующие целостность и системность развития истории международных отношений;</li> <li>- периодизацию истории международных отношений;</li> <li>- персоналии государственно-политических деятелей, оказавших значительное влияние на ход истории международных отношений;</li> <li>- наиболее значимые документы и нормативно-правовые акты, служащие источниками сведений о развитии международных отношений в разные периоды их истории;</li> <li>- современные трактовки узловых проблем истории международных отношений;</li> <li>- историческую обусловленность тенденций развития современных международных отношений;</li> <li>- логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять квалифицированный</li> </ul>

			<p>поиск необходимой информации в источниках по истории международных отношений разного типа; - критически анализировать международно-исторические источники с учетом авторства, времени, условий и целей создания; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых явлений истории международных отношений; - обосновывать преимущества общепринятой периодизации истории международных отношений; - охарактеризовать исторический вклад отдельных стран в развитие системы международных отношений.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в отношениях между народами и государствами;</li> <li>- участия в дискуссиях по проблемам истории международных отношений, защиты собственной позиции, используя для аргументации исторические факты;</li> <li>- представления результатов изучения исторического материала в форме доклада, сообщения, конспекта.</li> </ul>
2.	<p>Становление и развитие Венской системы международных отношений (1815 г. – 1918 гг.)</p>	<p>Венский конгресс и его итоги. Священный союз. Восточный вопрос в первой половине XIX в. Внешняя политика России на Ближнем Востоке и на Балканах. Русско-турецкие и русско-персидские войны. Крымская война (1853 – 1856 гг.).</p> <p>США в международных отношениях XIX в. Территориальная экспансия. Гентский мир (1815 г.). Доктрина Монро и политика изоляционизма. Гражданская война (1861 – 1865 гг.).</p> <p>Международные отношения в Европе во второй половине XIX в. Объединение Италии и Германии. Франко-прусская война (1870 – 1871 гг.).</p> <p>Кризис и распад Венской</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факты, явления и процессы, характеризующие целостность и системность развития истории международных отношений;</li> <li>- периодизацию истории международных отношений;</li> <li>- персоналии государственно-политических деятелей, оказавших значительное влияние на ход истории международных отношений;</li> <li>- наиболее значимые документы и нормативно-правовые акты, служащие источниками сведений о развитии международных отношений в разные периоды их истории;</li> <li>- современные трактовки узловых проблем истории международных отношений;</li> <li>- историческую обусловленность тенденций развития современных международных отношений;</li> <li>- логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и</li> </ul>

		<p>системы. Восточный вопрос и проблемы колониальной экспансии во второй половине XIX в. Русско-турецкая война (1877 – 1878 гг.). Формирование военно-политических блоков и начало борьбы за передел мира. Первая мировая война (1914 – 1918 гг.).</p>	<p>правовой обусловленности. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять квалифицированный поиск необходимой информации в источниках по истории международных отношений разного типа;</li> <li>- критически анализировать международно-исторические источники с учетом авторства, времени, условий и целей создания;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых явлений истории международных отношений;</li> <li>- обосновывать преимущества общепринятой периодизации истории международных отношений;</li> <li>- охарактеризовать исторический вклад отдельных стран в развитие системы международных отношений.</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в отношениях между народами и государствами;</li> <li>- участия в дискуссиях по проблемам истории международных отношений, защиты собственной позиции, используя для аргументации исторические факты;</li> <li>- представления результатов изучения исторического материала в форме доклада, сообщения, конспекта.</li> </ul>
3.	<p>Версальско-Вашингтонская система международных отношений (1918 – 1939 гг.)</p>	<p>Формирование нового международного порядка на основе Версальских и Вашингтонских договоренностей. Лига Наций. Стабилизация Версальско-Вашингтонской системы. Проблема репараций Германии и «рурский кризис» (1922 г.).</p> <p>Внешняя политика Советской России в системе международных отношений. Генуэзская конференция и Рапалльский договор. Концепция «мирного сосуществования».</p> <p>Проблемы международной безопасности в 1920-1930-е гг. Пакт Бриана-Келлога (1928 г.). Приход к</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факты, явления и процессы, характеризующие целостность и системность развития истории международных отношений;</li> <li>- периодизацию истории международных отношений;</li> <li>- персоналии государственно-политических деятелей, оказавших значительное влияние на ход истории международных отношений;</li> <li>- наиболее значимые документы и нормативно-правовые акты, служащие источниками сведений о развитии международных отношений в разные периоды их истории;</li> <li>- современные трактовки узловых проблем истории международных отношений;</li> <li>- историческую обусловленность тенденций развития современных международных отношений;</li> <li>- логику глобальных процессов и</li> </ul>

		<p>власти фашистов в Италии и Германии. Японская агрессия на Дальнем Востоке в 1930-е годы.</p> <p>Политика «умиротворения» агрессора в Европе.</p> <p>Антикоминтерновский пакт. Гражданская война в Испании. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Пакт Молотова-Риббентропа (1939 г.).</p>	<p>развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять квалифицированный поиск необходимой информации в источниках по истории международных отношений разного типа;</li> <li>- критически анализировать международно-исторические источники с учетом авторства, времени, условий и целей создания;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых явлений истории международных отношений;</li> <li>- обосновывать преимущества общепринятой периодизации истории международных отношений;</li> <li>- охарактеризовать исторический вклад отдельных стран в развитие системы международных отношений.</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в отношениях между народами и государствами;</li> <li>- участия в дискуссиях по проблемам истории международных отношений, защиты собственной позиции, используя для аргументации исторические факты;</li> <li>- представления результатов изучения исторического материала в форме доклада, сообщения, конспекта.</li> </ul>
4.	<p>Вторая мировая война 1939-1945 гг.</p>	<p>Вторая мировая война (1939 – 1941 гг.). Начало Великой Отечественной войны. Образование антигитлеровской коалиции. Коренной перелом в ходе войны (1942 – 1943 гг.). Проекты послевоенного урегулирования.</p> <p>Потсдамская конференция (июль-август 1945 г.). Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факты, явления и процессы, характеризующие целостность и системность развития истории международных отношений;</li> <li>- периодизацию истории международных отношений;</li> <li>- персоналии государственно-политических деятелей, оказавших значительное влияние на ход истории международных отношений;</li> <li>- наиболее значимые документы и нормативно-правовые акты, служащие источниками сведений о развитии международных отношений в разные периоды их истории;</li> <li>- современные трактовки узловых проблем истории международных отношений;</li> <li>- историческую обусловленность</li> </ul>

			<p>тенденций развития современных международных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять квалифицированный поиск необходимой информации в источниках по истории международных отношений разного типа; - критически анализировать международно-исторические источники с учетом авторства, времени, условий и целей создания; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых явлений истории международных отношений; - обосновывать преимущества общепринятой периодизации истории международных отношений; - охарактеризовать исторический вклад отдельных стран в развитие системы международных отношений.</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в отношениях между народами и государствами; - участия в дискуссиях по проблемам истории международных отношений, защиты собственной позиции, используя для аргументации исторические факты; - представления результатов изучения исторического материала в форме доклада, сообщения, конспекта.</li> </ul>
5.	Международные отношения в рамках Ялтинско-Потсдамской системы (1945 – 1991 гг.)	<p>Характеристика основных положений Ялтинско-Потсдамской системы. Противоречия в отношениях великих держав по окончании войны. Начало «холодной войны» и институционализация биполярной системы. «План Маршалла». НАТО и Организация Варшавского договора. Война в Корее (1950 – 1953 гг.). Формирование военно-политических блоков АНЗЮС и СЕАТО.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факты, явления и процессы, характеризующие целостность и системность развития истории международных отношений;</li> <li>- периодизацию истории международных отношений;</li> <li>- персоналии государственно-политических деятелей, оказавших значительное влияние на ход истории международных отношений;</li> <li>- наиболее значимые документы и нормативно-правовые акты, служащие источниками сведений о развитии международных отношений в разные периоды их истории;</li> <li>- современные</li> </ul>



		<p>Начало распада колониальной системы во второй половине 1940-х годов.</p> <p>Нарастание международной напряженности в 1950-1960-е гг. Кульминация «холодной войны». Карибский кризис (1962 г.).</p> <p>Начало политики «разрядки» международной напряженности. Доктрина «взаимного гарантированного уничтожения» (1963 г.). Система договоров о запрещении испытаний и нераспространении ядерного оружия. Договоренности об ограничении систем противоракетной обороны (ПРО) и стратегических наступательных вооружений (ОСВ). Хельсинский процесс (1975 г.).</p> <p>Война США во Вьетнаме (1965 – 1973 гг.). Кризис разрядки и возобновление биполярной конфронтации. Иран и Афганистан в 1977 – 1980 гг. Новый виток гонки вооружений.</p> <p>Кризис и распад биполярной системы (1985 – 1991 г.). Международные последствия распада СССР.</p>	<p>трактовки узловых проблем истории международных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историческую обусловленность тенденций развития современных международных отношений;</li> <li>- логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять квалифицированный поиск необходимой информации в источниках по истории международных отношений разного типа;</li> <li>- критически анализировать международно-исторические источники с учетом авторства, времени, условий и целей создания;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых явлений истории международных отношений;</li> <li>- обосновывать преимущества общепринятой периодизации истории международных отношений;</li> <li>- охарактеризовать исторический вклад отдельных стран в развитие системы международных отношений.</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в отношениях между народами и государствами;</li> <li>- участия в дискуссиях по проблемам истории международных отношений, защиты собственной позиции, используя для аргументации исторические факты;</li> <li>- представления результатов изучения исторического материала в форме доклада, сообщения, конспекта.</li> </ul>
--	--	--	--

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ  
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

СЕМЕСТР 1

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	<p><b>Лекция № 1. Система международных отношений: понятие и закономерности эволюции.</b></p> <p>Международные отношения как самостоятельная историческая реальность. Предмет истории международных отношений и его отличие от предметов других исторических дисциплин.</p> <p>Системный подход к изучению международных отношений. История международных отношений как история сменяющих друг друга международных систем. Понятие системы международных отношений как конкретно-исторической формы политической организации международных отношений. Временные и пространственные характеристики международных систем. Региональные и глобальная системы международных отношений. Внутренние и внешние факторы развития систем международных отношений, их взаимодействие. Геополитический фактор и его влияние на международные отношения. Политические идеологии и их влияние на национально-государственные интересы и внешнюю политику государств. Внешнеполитическая деятельность государств в системе международных отношений.</p> <p>Ключевые концепции и проблемы периодизации истории международных отношений. Теоретические и методологические подходы к изучению международных отношений в отечественной и зарубежной историографии. Характеристика источников и литературы по курсу истории международных отношений.</p>	2
1.	<p><b>Лекция № 2. Становление и развитие Вестфальской системы международных отношений (вторая половина XVII – середина XVIII в.).</b></p> <p>Понятие системы (подсистемы) международных отношений; закономерности ее формирования, эволюции, смены.</p> <p>Религиозный фактор в развитии международных отношений. Влияние Реформации на внешнюю политику государств. Династические, религиозные и колониальные интересы в англо-испанских противоречиях. Внешняя политика Елизаветы I (1559 – 1603 гг.). Англо-испанский конфликт (1568 – 1604 гг.). Разгром испанского флота «Непобедимая армада» (1588 г.). Формирование антииспанской коалиции.</p> <p>Противостояние сторонников Реформации и Контрреформации в Европе. Евангелическая уния и Католическая лига. Причины и характер Тридцатилетней войны (1618 – 1648 гг.). Валленштейн и Густав-Адольф. Битва при Лютцене (1632 г.). Вестфальский мир (1648 г.). Усиление позиций Швеции и Франции. Закрепление раздробленности Германии. Поражение средневекового принципа «имперского универсализма».</p> <p>Новая карта Европы и общая характеристика Вестфальской системы. Установление нового относительно устойчивого баланса си. Узловые противоречия Вестфальской системы.</p> <p>Стремление Франции к доминированию в европейской политике. Кардинал Ришелье и доктрина «естественных границ» Франции. Внешнеполитическая программа кардинала Мазарини. Войны</p>	2

	<p>Людовика XIV: Деволюционная война франко-испанская (1667- 1668 гг.), Голландская война (1672-1678 гг.), война с Аугсбургской лигой (1688-1697 гг.). Рисвикский мир.</p> <p>Антифранцузские коалиции. Война за испанское наследство (1701-1714 гг.). Поражение Франции. Утрехтский мир (1713 г.), Раштадский мир (1714 г.). Восстановление европейского равновесия. Раздел испанского наследства между европейскими державами и утрата Испанией великодержавного статуса. Укрепление международных позиций Великобритании. Формирование новых центров силы – Пруссии и Австрии. Война за Австрийское наследство (1740 – 1748 гг.).</p> <p>Балтийско-черноморская региональная система международных отношений во второй половине XVII – первой половине XVIII в. Русско-польская война (1654-1667 гг.). Условия «Вечного мира» 1686 г. Воссоединение левобережной Украины с Россией. Расширение границ России на восток. Включение в состав Российского государства Восточной Сибири. Территориальное разграничение между Россией и Китаем. Нерчинский договор (1689 г.).</p> <p>Борьба России за выход к Черному и Балтийскому морям. Азовские походы Петра I (1695г., 1696 г.). Великое посольство и провал российских планов создания широкой антитурецкой коалиции. Образование антишведского Северного союза. Северная война (1700-1721 гг.) и ее итоги. Ништадский мир. Выход России на Балтику. Утрата Швецией великодержавного статуса. Превращение России в великую европейскую державу. Русско-турецкие войны 1710-1711 гг. и 1735-1739 гг. и их итоги. Война за польское наследство (1733-1735 гг.). Поражение Франции и усиление российского влияния в Польше. Персидский поход Петра I. Начало экспансии России на Кавказе.</p>	
1.	<p><b>Лекция 3. Кризис и распад Вестфальской системы международных отношений (вторая половина XVIII в. – 1815 г.).</b></p> <p>Фридрих II Великий и его борьба за объединение Германии под эгидой Пруссии. Семилетняя война (1756-1763 гг.). Поражение Пруссии. Урегулирование Баварского конфликта (1778 – 1779 гг.).</p> <p>Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Кючук-Кайнарджийский мир. Завоевание Россией выхода к Черному морю. Образование русско-австрийского союза. «Греческий проект» Екатерины II. Присоединение Крыма. Установление российского протектората над Восточной Грузией. Георгиевский трактат. Вторая русско-турецкая война 1787-1791 гг. Ясский мир.</p> <p>Обострение польского вопроса накануне первой русско-турецкой войны. Принятие Россией проекта Фридриха II по разделу части польских земель. Первый раздел Польши (1772 г.). Конституционная реформа в Речи Посполитой. Обострение польского вопроса. Второй (1793 г.) и третий (1795 г.) разделы Польши. Ликвидация Польского государства.</p> <p>Колониальная экспансия великих держав в XVIII в. Франко-британское соперничество в Индии и Северной Америке. Версальский мир 1763 г. Превращение Великобритании в ведущую колониальную державу мира. Международные отношения периода войны за независимость США. Декларация независимости США (1776 г.). Провозглашение принципа национального суверенитета. Война североамериканских колоний за независимость (1775 – 1783 гг.) и позиция европейских держав. Создание антианглийской коалиции. Российская политика «вооруженного нейтралитета» и дипломатическая изоляция Великобритании.</p> <p>Влияние Великой Французской революции на</p>	2

	<p>международные отношения. Принципы национального суверенитета и самоопределения во внешней политике революционной Франции. Антифранцузские коалиции.</p> <p>Установление французского господства в Европе. Континентальная блокада Великобритании. Тильзитский мир (1807 г.). Раздел сфер влияния в Европе между Францией и Россией. Русско-шведская (1808-1809 гг.) и русско-турецкая (1806-1812 гг.) войны. Включение в состав России Финляндии и Бесарабии.</p> <p>Наращение русско-французских противоречий. Отечественная война 1812 г. Разгром наполеоновской армии. Вступление русских войск в Европу и воссоздание антифранцузской коалиции. Поражение наполеоновской Франции. Венский конгресс 1814-1815 гг.</p>	
2.	<p><b>Лекция 4. Венская система международных отношений: формирование и развитие в 1815 – 1871 гг.</b></p> <p>Новые границы и статус государств по условиям Венского конгресса. Основные положения Заключительного акта Конгресса. Закрепление принципа легитимизма в международных отношениях. Цели создания, состав и деятельность Священного союза. Подавление революционных выступлений в Испании и Итальянских государствах.</p> <p>Восточный кризис 1825 – 1828 гг. Англо-русский протокол по греческому вопросу (1826 г.). Усиление напряженности на южных границах России. Русско-персидская война (1826 – 1828 гг.) Туркманчайский мирный договор. Русско-турецкая война (1828 – 1829 гг.). Адрианопольский мир. Присоединение к России Восточной Армении, новых территорий на Кавказе. Режим проливов и внешняя политики России в 1830-1850-х гг. Крымская война (1853 – 1856 гг.). Поражение России. Парижский мир.</p> <p>Внешняя политика США в первой половине XIX в. Англо-американские и франко-американские противоречия. Территориальная экспансия и расширение границ США. Англо-американская война 1812 – 1815 гг. Гентский мир. Доктрина Монро (1823 г.): принципы невмешательства во внутренние дела других государств и отказа от интервенции. Политика изоляционизма. Внешняя политика США в годы Гражданской войны (1861 – 1865 гг.). Победа Севера и укрепление международного положения США.</p> <p>Объединение Италии (1859 – 1870 гг.). Дж. Гарибальди. Борьба за объединение Германии и международные отношения. О. Бисмарк. Франко-прусская война (1870 – 1871 гг.). Лондонская конференция (1871 г.). Франкфуртский мир: поражение Франции и утверждение Германской империи как нового претендента на гегемонию в Европе.</p>	2
2.	<p><b>Лекция 5. Кризис Венской системы (последняя треть XIX в. – 1914 г.).</b></p> <p>Общая характеристика основных тенденций в развитии международных отношений. Индустриализация и смена политических лидеров в странах-метрополиях. Усиление позиций США и Германии. Англо-германские противоречия в мировой политике. Союз трех императоров (1873 – 1887 гг.). Нарастание русско-германских противоречий в конце XIX в. Неизбежность «большой войны».</p> <p>Восточный кризис 1875 – 1878 гг. Национально-освободительное движение балканских народов против Османской империи. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. Сан-Стефанский и Берлинский мирные договоры (1878 г.). Дипломатическое поражение России.</p> <p>Обострение борьбы за сферы влияния и колонии между</p>	2

	<p>Великобританией, Германией, Францией и Россией. Англо-бурская война (1899 – 1903 гг.). Русско-японская война (1904 – 1905 гг.). Соперничество в Марокко. Боснийский кризис (1908 – 1909 гг.). Балканские войны (1912 – 1912 гг.).</p> <p>Сближение Германии и Австро-Венгрии. Формирование Тройственного союза (1882 г.). Экономическое и политическое сотрудничество Франции и России. Заключение Франко-российской военной конвенции (1894 г.). Англо-японский договор о союзе (1902 г.). Соглашение о разделе сфер влияния между Великобританией и Францией в Африке (1904 г.). Англо-российское соглашение о разделе сфер влияния в Азии, оформление военно-политического союза Великобритании, Франции и России – Антанты (1907 г.).</p>	
2.	<p><b>Лекция 6. Первая мировая война (1914-1918 гг.)</b></p> <p>Первая мировая война (1914 – 1918 гг.): участники, этапы, ход военных действий. Трансформация Тройственного союза в Четверной (1915 г.). Внутриблоковые противоречия между союзниками. Февральская революция (1917 г.) и ее влияние на позицию России по вопросу продолжения войны. Нота П.Н. Миллюкова. Вступление в войну на стороне Антанты США (апрель 1917 г.). Октябрьская революция в России (1917 г.). Декрет о мире. Брестский мир и выход России из войны (март 1918 г.). Влияние революционных событий в Германии и на территории бывшей Австро-Венгрии на ход войны. «14 пунктов» В. Вильсона. Компьенское перемирие (11 ноября 1918 г.). Завершение Первой мировой войны.</p>	2
3.	<p><b>Лекция 7. Формирование и развитие послевоенных международных отношений на основе Версальских и Вашингтонских договоренностей (1918 – 1933 гг.).</b></p> <p>Версальский мир (1919 г.). Создание Лиги Наций. Передел колониальных владений Германии и территорий Османской империи. Демилитаризация Германии. Вопрос новых границ в Европе. Противоречия в позициях бывших союзников по Антанте. Вашингтонская конференция (1921 – 1922 гг.). «Договор четырех»: политические гарантии послевоенного порядка в Тихоокеанском регионе. «Договор девяти»: принцип «открытых дверей» для Китая. «Договор пяти держав»: ограничение военно-морских вооружений.</p> <p>Выход США из Лиги Наций (1920 г.). Проблема репараций Германии. «Рурский кризис» (1922 г.). Усиление разногласий между Францией и Великобританией.</p> <p>Формирование внешней политики Советской России. Создание Коммунистического интернационала (1919 г.). Признание «де-факто» советского правительства странами Антанты. Концепция «мирного сосуществования». Международная конференция в Генуе (1922 г.). Вопрос о долгах царского и Временного правительств странам Антанты. Заключение Советско-германского договора в Рапалло (1922 г.). Прорыв экономической и политической блокады. «Полоса признания» СССР (1924 г.). Двойственный характер советской внешней политики. Восточная политика СССР в 1920-е годы. Советско-китайские отношения: от военно-политического сотрудничества до разрыва дипломатических отношений и конфликта по поводу КВЖД (1929 г.).</p> <p>Провал попыток Франции и государств «Малой Антанты» обеспечить безопасность за счет союза с Великобританией. Международная конференция в Локарно (1925 г.): гарантии послевоенных границ в Западной Европе. Присоединение Германии к</p>	2

	Лиге Наций (1926 г.). Деятельность Лиги Наций. Пакт Бриана-Келлога (1928 г.). Влияние на международные отношения мирового экономического кризиса.	
3.	<p><b>Лекция 8. Кризис и распад Версальско-Вашингтонской системы международных отношений (1933 – 1939 гг.)</b></p> <p>Приход к власти фашистов в Италии (1922 г.) и Германии (1933 г.). Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Выход Германии из Лиги Наций (1933 г.). Заключение Антикоминтерновского пакта (1936 г.), создание оси «Рим – Берлин». Гражданская война в Испании (1936 – 1939 гг.). Политика «умиротворения» агрессора в Европе. «Аншлюс» Австрии (1938 г.). Мюнхенская встреча лидеров Германии, Италии, Франции и Великобритании (1938 г.). Оккупация Германией Чехословакии. Перелом с советско-германских отношениях. Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности в Европе. Военные столкновения Советской армии и японских воинских формирований у озера Хасан (1938 г.) и реки Халхин-Гол (1939 г.). Провал переговоров СССР с Францией и Великобританией о взаимопомощи в случае германской агрессии (1939 г.). Смена СССР внешнеполитического курса, начало переговоров с Германией. Подписание советско-германского пакта о ненападении (1939 г.). Секретные протоколы к пакту Молотова-Риббентропа о разделе сфер влияния в Европе.</p>	2

#### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<p><b>Семинар 1. Система международных отношений: понятие и закономерности эволюции</b></p> <p><b>Вопросы, выносимые на обсуждение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Международные отношения как составная часть исторического процесса.</li> <li>2. Формирование международных отношений как системы.</li> <li>3. Понятие системы международных отношений.</li> <li>4. Методологические принципы исследования истории международных отношений.</li> </ol>	2
1.	<p><b>Семинар 2. Международные отношения во второй половине XVI – начале XVII в.</b></p> <p><b>Вопросы, выносимые на обсуждение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Международно-политическое значение реформации и Контрреформации.</li> <li>2. Тридцатилетняя война и ее итоги.</li> <li>3. Вестфальский мир.</li> </ol>	2
1.	<p><b>Семинар 3. Становление и развитие Вестфальской системы международных отношений (вторая половина XVII – середина XVIII в.).</b></p> <p><b>Вопросы, выносимые на обсуждение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Узловые противоречия Вестфальской системы международных отношений.</li> <li>2. Династические войны во второй половине XVII – первой половине XVIII в.</li> <li>3. Российская внешняя политика в международных отношениях конца XVII – первой половины XVIII в.</li> </ol>	2
1.	<p><b>Семинар 4. Основные направления развития международных</b></p>	2

	<p><b>отношений во второй половине XVIII в.</b>  <b>Вопросы, выносимые на обсуждение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Германия в международных отношениях второй половины XVIII в.</li> <li>2. Завоевание Россией выхода к Черному морю.</li> <li>3. Колониальная экспансия великих держав в XVIII в.</li> </ol>	
1.	<p><b>Семинар 5. Влияние Великой французской революции на развитие международных отношений. Распад Вестфальской системы (1789–1815 гг.)</b>  <b>Вопросы, выносимые на обсуждение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Основные направления и принципы внешней политики революционной Франции в 1789 – 1794 гг.</li> <li>3. Экспансия наполеоновской Франции в Европе и России в конце XVIII - начале XIX в.</li> <li>4. Поражение наполеоновской Франции.</li> </ol>	2
2.	<p><b>Семинар 6. Формирование и стабилизация Венской системы международных отношений в Европе 1815 – 1914 гг.</b>  <b>Вопросы, выносимые на обсуждение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоги Венского конгресса.</li> <li>2. Внешняя политика России и «восточный вопрос».</li> <li>3. Объединение Италии и Германии.</li> <li>4. Восточный кризис 1875 – 1878 гг.</li> <li>5. Борьба за сферы влияния и колонии в конце XIX – начале XX в.</li> <li>6. Поляризация военно-политических сил накануне Первой мировой войны.</li> </ol>	2
2.	<p><b>Семинар 7. Американские государства в международных отношениях XIX в.</b>  <b>Вопросы, выносимые на обсуждение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Война за независимость в Латинской Америке (1810 – 1826 гг.).</li> <li>2. США и система международных отношений в первой половине XIX в.</li> <li>3. Внешняя политика США в годы Гражданской войны (1861 – 1865 гг.).</li> </ol>	2
2	<p><b>Семинар 8. Первая мировая война (1914 – 1918 г.). Распад Венской системы международных отношений</b>  <b>Вопросы, выносимые на обсуждение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины и периодизация Первой мировой войны.</li> <li>2. Внешняя политика России в годы Первой мировой войны.</li> <li>3. Влияние революционных событий в России, Германии и Австро-Венгрии на ход военных событий.</li> </ol>	2
3	<p><b>Семинар 9. Становление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений (1918 – 1933 гг.)</b>  <b>Вопросы, выносимые на обсуждение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Версальские и Вашингтонские договоренности как основа послевоенного международного порядка.</li> <li>2. Формирование и особенности внешней политики Советской России и СССР в 1918 – 1933 гг.</li> <li>3. Влияние мирового экономического кризиса на международные отношения рубежа 1920-1930-х годов.</li> </ol>	2
3	<p><b>Семинар 10. Кризис и распад Версальско-Вашингтонской системы международных отношений (1933 – 1939 гг.)</b>  <b>Вопросы, выносимые на обсуждение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приход фашистов к власти в Германии. Политика «умиротворения</li> </ol>	2

	<p>агрессора».</p> <p>2. Попытки создания системы международной безопасности в Европе в 1930-е годы.</p> <p>3. Советско-японская конфронтация во второй половине 1930-х годов.</p> <p>4. Пакт Молотова-Риббентропа (1939 г.).</p>	
--	---	--

## СЕМЕСТР 2

### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
4	<p><b>Лекция 9. Международные отношения в годы Второй мировой войны.</b></p> <p>Вторжение Германии в Польшу. Начало Второй мировой войны (1 сентября 1939 г.). «Странная война» (1939 – 1940 гг.). Объявление войны Германии Францией и Великобританией. Наступление Советских войск на территорию восточной Польши. Советско-германский Договор о дружбе и границах (28 сентября 1939 г.). Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-Финская война (1939 – 1940 г.). Германская агрессия в Западной Европе и Скандинавии (1940 – 1941 гг.). Оккупация немецкими войсками Дании и Норвегии. Отставка Н.Чемберлена и назначение на пост премьер-министра Великобритании У. Черчилля. Разгром Франции. Присоединение к СССР Литвы, Латвии и Эстонии (1940 г.). Пакт о нейтралитете между СССР и Японией (1941 г.).</p> <p>Вторжение гитлеровских войск на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.). Начало переговоров об антигитлеровском сотрудничестве между СССР, Великобританией и США. Атлантическая хартия (1945 г.) Вступление в войну США. Декларация объединенных наций.</p> <p>Формирование антигитлеровской коалиции. Проблемы ленд-лиза и сроков открытия второго фронта. Коренной перелом в Великой Отечественной войне (1942 – 1943 гг.). Рост авторитета СССР в антигитлеровской коалиции. Конференция в Касабланке (январь 1943 г.). Тегеранская конференция (ноябрь – декабрь 1943 г.) «большой тройки». Укрепление советско-американского сотрудничества. Вопрос послевоенного устройства в Европе. Вступление Советской армии на территорию стран Европы. Высадка союзных войск на севере Франции. Открытие «второго фронта» (1944 г.). Ялтинская конференция (февраль 1945 г.). Обсуждение статуса будущей ООН, подтверждение планов СССР вступить в войну с Японией. Смена политического курса по отношению к СССР со стороны США после смерти Ф. Рузвельта (апрель 1945 г.).</p> <p>Конференция государств-учредителей ООН в Сан-Франциско (апрель 1945 г.). Окончание Великой Отечественной войны (9 мая 1945 г.). Потсдамская конференция Большой тройки (июль – август 1945 г.). Взаимные претензии и противоречия по польскому вопросу. Первое применение США атомного оружия. Разгром Японии и окончание Второй мировой войны (2 сентября 1945 г.).</p>	2
4	<p><b>Лекция 10. Геополитические итоги и значение Второй мировой войны.</b></p> <p>Конференция государств-учредителей ООН в Сан-Франциско</p>	2



	(апрель 1945 г.). Формирование Бреттон-Вудских институтов. Окончание Великой Отечественной войны (9 мая 1945 г.). Потсдамская конференция Большой тройки (июль – август 1945 г.). Взаимные претензии и противоречия по польскому вопросу. Первое применение США атомного оружия. Разгром Японии и окончание Второй мировой войны (2 сентября 1945 г.).	
5	<p><b>Лекция 11. Формирование биполярной системы международных отношений (1945-1955 гг.).</b></p> <p>Формирование Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений. Трансформация плюралистической системы в биполярную. Утрата европейскими государствами статуса великих держав. Начало противостояния СССР и США. «Ядерный фактор». «Холодная война». «Доктрина сдерживания» (доктрина Трумэна). «План Маршалла» (1947 г.) и его международно-политическое значение. Коммунизация Центральной и Восточной Европы к концу 1940-х годов. Становление структур безопасности на Западе: Западноевропейский союз (1947 г.), НАТО (1949 г.). Образование двух германских государств – ФРГ и ГДР (1949 г.). Совет экономической взаимопомощи (1949 г.). Начало европейской интеграции: Совет Европы (1949 г.). Договор безопасности между Австралией, Новой Зеландией и США (АНЗЮС) (1951 г.). СЕАТО (1954 г.). Создание Организации Варшавского договора (ОВД) (1955 г.).</p>	2
5	<p><b>Лекция 12. Развитие и противоречия биполярной системы в период 1953 – 1962 гг.: от войны в Корее до Карибского кризиса.</b></p> <p>Война в Корее (1950 – 1953 гг.) и ее международное значение. Нарастание международной напряженности в 1950-1960-е годы. Новые подходы СССР во внешней политике после смерти И.В. Сталина. Антикоммунистические выступления в ГДР (1953 г.). Новая внешнеполитическая концепция республиканской администрации США: «отбрасывание коммунизма», ее военно-политические составляющие. Советская концепция «мирного сосуществования» в интерпретации хрущевского руководства. Кризис в социалистическом содружестве: осложнение отношений с КНР и Албанией, Венгерские события 1956 г. Суэцкий кризис (1956 г.) и его международные последствия. «Доктрина Эйзенхауэра».</p> <p>Создание Европейского экономического сообщества (1957 г.). Интеграционные процессы в Западной Европе. Кубинская революция (1959 г.). Берлинский кризис (1961 г.).</p> <p>Концепция «гибкого реагирования» администрации Дж. Кеннеди. Кульминация «холодной войны». Карибский кризис (1962 г.) и его международные последствия.</p>	2
5	<p><b>Лекция 13. Падение колониальной системы в Азии и Африке. Движение неприсоединения</b></p> <p>Усиление национально-освободительного движения в колониальных и зависимых странах. Обретение независимости Филиппинами (1946 г.), Индией (1947 г.), Бирмой (1948 г.). Образование КНР (1949 г.). Кульминация антиколониального движения в 1950-1960-е годы. Бандунгская (1955 г.) и Белградская (1961 г.) конференции. Движение солидарности стран Азии и Африки. Движение неприсоединения. Постколониальные государства как арена геополитического противостояния сверхдержав.</p>	2
5	<b>Лекция 14. Международные отношения в условиях «разрядки» и</b>	2

	<p align="center"><b>стабилизации (1963-1975 гг.)</b></p> <p>Начало политики «разрядки» международной напряженности. Доктрина «взаимного гарантированного уничтожения» (1963 г.). Система договоров о запрещении испытаний и нераспространении ядерного оружия (1963 – 1968 гг.). Выход Франции из военной организации НАТО. «Новая восточная политики» ФРГ. Противоречия западноевропейской интеграции. «Люксембургский компромисс» (1965 г.). Расширение ЕЭС. Создание Европейского совета (1973 г.). Обострение арабо-израильских отношений. Ближневосточный конфликт (1967 – 1973 гг.). Первый «нефтяной шок» (1973 г.). Завершение эры дешевой нефти.</p> <p>Протестные настроения внутри социалистического содружества. События в Чехословакии 1968 г. и «доктрина социалистического интернационализма». Достижение стратегического паритета между СССР и США к 1971 г. Договоренности об ограничении систем противоракетной обороны (ПРО) и стратегических наступательных вооружений (ОСВ). Советско-китайский конфликт в 1960-х годах. Нормализация дипломатических отношений СССР с Японией (1956 г.). Война США во Вьетнаме (1965 – 1973 гг.). Создание Ассоциации стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН) в 1967 г. Хельсинский процесс. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) (1975 г.).</p>	
5	<p align="center"><b>Лекция 15. Кризис «разрядки» и возобновление биполярной конфронтации (1975 – 1985 гг.)</b></p> <p>Наращение советско-американских противоречий. Поправка Джексона-Веника (1974 г.): ограничения двусторонней торговли. Расширение военно-политического присутствия СССР в мире. Развитие и укрепление связей Советского Союза в со странами Африки в 1970-х годах. Образование единого Вьетнамского государства – Социалистической республики Вьетнам (1976 г.). Столкновение интересов США, СССР и Китая в Восточной Азии в конце 1970-х годов. Принципы нейтралитета и экономического регионализма в политике стран Юго-Восточной Азии. Конфликты вокруг Палестины и Ливана.</p> <p>Обострение советско-американских противоречий на рубеже 1970-1980-х годов и «вторая холодная война». Исламская революция в Иране (1979 г.). Второй «нефтяной шок». Приход к власти в Афганистане просоветских сил (1978 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979 г.). Ирано-иракская война (1980 – 1988 гг.). Конфликты внутри зон влияния сверхдержав: польский кризис 1981 г. и Центральноамериканский конфликт. «Новая ядерная стратегия» США (1980 г.): обоснование возможности одержать победу в ядерной войне. Возобновление глобальной гонки вооружений. «Доктрина Рейгана» («нового глобализма»). Американская программа «Стратегической оборонной инициативы» (СОИ) (1983 г.). Экономико-идеологическое истощение СССР.</p>	2
5	<p align="center"><b>Лекция 16. Крушение биполярной системы (1985 – 1991 гг.)</b></p> <p>Кризис и распад биполярной системы. Смена внешнеполитического курса СССР с приходом к власти М.С. Горбачева. Женевская встреча М.С. Горбачева и Р. Рейгана в 1985 г. Начало диалога по вопросам контроля над вооружениями. Концепция «нового политического мышления» и деидеологизация международных отношений. Переход СССР к международно-правовым стандартам</p>	2

	<p>внутренней политики. Программа одностороннего сокращения вооруженных сил СССР (1988 г.). «Декларация 22-х» (1990 г.); совместное заявление стран НАТО и ОВД о нерассмотрении друг друга в качестве противников.</p> <p>Свертывание советской внешнеполитической активности. Вывод советских войск из Афганистана (1989 г.). Нормализация советско-китайских отношений. Антикоммунистические революции в Центральной и Восточной Европе и «доктрина невмешательства» М.С. Горбачева. Объединение Германии (1990 г.). Комплекс международных соглашений о разоружении (РСМД, ДОВСЕ, СНВ-1). Распад СССР и возникновение СНГ (1991 г.). Фундаментальные последствия саморазрушения СССР для системы международных отношений.</p>	
--	--	--

#### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
4	<p><b>Семинар 11. Международные отношения в годы Второй мировой войны</b></p> <p><i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нападение гитлеровской Германии на Польшу. Начальный период Второй мировой войны (1939 – 1941 гг.)</li> <li>2. Международные отношения в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.).</li> <li>3. Итоги Второй мировой войны.</li> </ol>	2
5	<p><b>Семинар 12. Формирование биполярной системы международных отношений (1945-1953 гг.)</b></p> <p><i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Институционализация биполярной системы международных отношений.</li> <li>2. План Маршалла (1947 г.).</li> <li>3. Деятельность ООН в период 1945 – 1953 гг.</li> </ol>	2
5	<p><b>Семинар 13. Развитие биполярной системы в период 1953–1962 гг.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскол Германии на два государства.</li> <li>2. Кубинская революция (1959 г.).</li> <li>3. Интеграционные процессы в Западной Европе.</li> </ol>	2
5	<p><b>Семинар 14. Международные конфликты в условиях становления биполярной системы: от войны в Корее до Карибского кризиса.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Война в Корее 1950-1953 гг.</li> <li>2. Берлинский кризис 1961 г.</li> <li>3. Карибский кризис и его значение.</li> </ol>	2
5	<p><b>Семинар 15. Международные отношения в условиях «разрядки» и стабилизации (1963 – 1975 гг.)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание политики «разрядки» международной напряженности в 1963 – 1975 гг.).</li> <li>2. Система договоренностей по ограничению оружия массового уничтожения.</li> <li>3. Хельсинский процесс (1975 г.).</li> </ol>	2
5	<p><b>Семинар 16. Противоречия эпохи разрядки международной напряженности</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие Арабо-израильского конфликта.</li> <li>2. Первый «нефтяной шок» и его влияние на мировую экономику.</li> <li>3. Проблематика прав человека в международных отношениях.</li> </ol>	2
5	<p><b>Семинар 17. Кризис «разрядки» и возобновление биполярной</b></p>	2

	<p><b>конфронтации (1975 – 1985 гг.)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Вторая холодная война» на рубеже 1970-1980-х годов.</li> <li>2. Афганский кризис.</li> <li>3. Возобновление глобальной гонки вооружений.</li> </ol>	
5	<p><b>Семинар 18. Внутриблоковые противоречия в рамках Ялтинско-Потсдамской системы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Суэцкий кризис 1956 г.</li> <li>2. Нарастание экономической конкуренции в 1960-1980-е годы.</li> <li>3. Венгерский кризис 1956 г</li> <li>4. Чехословацкие события 1968 г. и доктрина «социалистического интернационализма».</li> <li>5. Польский кризис начала 1980-х годов.</li> </ol>	2
5	<p><b>Семинар 19. Советская внешняя политика периода «перестройки»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внешнеполитическая концепция «нового мышления».</li> <li>2. Советско-американские отношения в 1985-1991 гг.</li> <li>3. Политика «невмешательства» в процессы реформирования государств Центральной и Восточной Европы.</li> </ol>	2
5	<p><b>Семинар 20. Крушение биполярной системы (1985 – 1991 гг.)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кризис и ликвидация Организации Варшавского Договора.</li> <li>2. Объединение Германии.</li> <li>3. Распад СССР и его геополитические последствия.</li> </ol>	2

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Батюк, В. И. История международных отношений : учебник для вузов / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 486 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15908-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510259>
2. Богатуров, А.Д. История международных отношений, 1945-2017 : учебное пособие / А.Д. Богатуров, В.В. Аверков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2020. — 559, [1] с.
3. История международных отношений : учебник и практикум для вузов / Н. А. Власов [и др.]; под редакцией Н. А. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00862-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511486>
4. Пономаренко, Л. В. История международных отношений : учебное пособие для вузов / Л. В. Пономаренко, О. С. Чикризова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15912-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510262>
5. Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980—2018 : учебное пособие для вузов / А. Д. Богатуров [и др.]; под редакцией А. Д. Богатунова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11604-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518275>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Астахин, В.В. История международных отношений и внешней политики России : учебное пособие / В.В. Астахин. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. — 382 с.
2. Богатуров, А.Д. История международных отношений. 1945-2008 : учебное пособие / А.Д. Богатуров, В.В. Аверков. — Москва : Аспект Пресс, 2012. — 519, [1] с.
3. История международных отношений: от древности до современности : учебник / С. Н. Гаврилов, О. Ковалева, В. Ю. Щербаков, Р. С. Айриян ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. — 259 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499631>
4. История международных отношений : учебник : в 3 т. Т. I : От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны / Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России ; под ред. А. В. Торкунова и М. М. Наринского. — Москва : Аспект Пресс, 2012. — 399, [1] с.
5. История международных отношений : учебник : в 3 т. Т. II : Межвоенный период и Вторая мировая война / Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России ; под ред. А. В. Торкунова и М. М. Наринского. — Москва : Аспект Пресс, 2012. — 495, [1] с.
6. История международных отношений : учебник : в 3 т. Т. III : Ялтинско-Потсдамская система / Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России ; под ред. А. В. Торкунова и М. М. Наринского. — Москва : Аспект Пресс, 2012. — 551, [1] с.

7. Мутагиров, Д. З. История и теория международных отношений. Международные политические институты : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07059-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516517>
8. Протопопов, А.С. История международных отношений и внешней политики России (1648-2005) : учебник / А.С. Протопопов, В.М. Козьменко, Н.С. Елманова ; под ред. А. С. Протопопова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Аспект Пресс, 2010. — 398, [1] с.
9. Рогачев, И. В. История международных отношений до 1900 года : учебное пособие / И. В. Рогачев. — 3-е изд., исправл. — Архангельск : САФУ, 2019. — 111 с. — ISBN 978-5-9907002-0-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161916> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Фененко, А.В. История международных отношений, 1648-1945 : учебное пособие / А.В. Фененко. — 2-е изд., доп. и перераб. — Москва : Аспект Пресс, 2020. — 799, [1] с.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/link> (is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/link> (is external)
- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/link> (is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбуком, проектором, экраном.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Кафедра социально-гуманитарных дисциплин им. В.У. Агеевца**

Рабочая программа дисциплины

**КОНФЛИКТОЛОГИЯ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

**41.03.05 Международные отношения**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Физическая культура и спорт в системе международных отношений**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная**

Санкт-Петербург, 2023



1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на \_3\_ курсе по очной форме обучения, на \_3\_ курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>	
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-3	<p>УК-3.1. Знает: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства; - психологические основы эмоций, классификацию, функции, свойства как компонент корректной корпоративной культуры международного общения и этики межличностного взаимодействия;</p> <p>- основы социальных стандартов, моральных и правовых норм, основы этики межличностных и межкультурных отношений с учетом профессиональной специфики; - кодексы делового поведения в рамках современного зарубежного и</p>	<p>УК-3.1. Знает: - социально-исторические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности взаимодействия.</p>

	отечественного опыта; - основы корпоративной этики и этики организации; - основы международного делового этикета с учетом особенностей национальных культур.	
	<p>УК-3.2. Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т. ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работу в коллективе; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; - взаимодействовать с людьми различных темпераментов и акцентуаций характеров; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; - соблюдать требования профессиональной этики и современного этикета; разрабатывать и применять стратегии поведения в конфликтных ситуациях; - самостоятельно определять этапы разрешения конфликтных ситуаций в организации; - осуществлять меры, направленные на профилактику конфликтов в трудовом коллективе с учетом особенностей корпоративной культуры и специфики общения в межкультурной и межнациональной среде.</p>	<p>УК-3.2. Умеет: - грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности. Соблюдать требования профессиональной этики и современного этикета; разрабатывать и применять стратегии поведения в конфликтных ситуациях</p>
	УК-3.3. Имеет опыт: - решения профессиональных задач в	Навыки: УК-3. 3. Имеет опыт: - анализа

	<p>составе команды; - применения техники регуляции и саморегуляции эмоциональных состояний; - определения типа темперамента других для грамотного построения межличностного взаимодействия, в том числе при проведении международных переговоров; - поведения в соответствии с основами культуры «управления-подчинения», в том числе для участия в рабочих интернациональных группах; - формирования бесконфликтных взаимоотношений в процессе профессиональной деятельности; - нравственно-психологического и профессионально-корпоративного обоснования выхода из конфликтных ситуаций.</p>	<p>исторических и философских источников, политических программ, общественных процессов; организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия. бесконфликтных взаимоотношений в процессе профессиональной деятельности</p>
--	--	---

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>108</b>						<b>108</b>		
В том числе:									
Занятия лекционного типа	16						16		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	24						24		
Промежуточная аттестация (зачет)	6						6		
Самостоятельная работа студента	62						62		
<i>Выполнение курсовой работы</i>									
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>					108		
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>					3		

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
-------	---------------	--------------------	--

1.	Конфликтология, ее предмет и задачи, история становления как науки.	Предмет, цели и задачи курса «Конфликтология». Объект, предмет и функции конфликтологии. Формирование отечественной школы конфликтологии.	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные понятия, методы и приемы конфликтологии;</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания по конфликтологии в профессиональной деятельности, профессиональной рекламе и коммуникации, межличностном общении;</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения ситуационного анализа, принципами ведения переговоров для предупреждения конфликта;</li> </ul>
2.	Природа конфликтов.	Методологические подходы к познанию природы конфликтов. Подходы к определению понятия конфликт. Проблема типологии конфликтов.	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- движущие силы, многовариантность и закономерности природы конфликтов;</li> <li>- знать основные понятия, методы и приемы конфликтологии;</li> <li>- формы проявления конфликтов при участии персонала в управлении;</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания по конфликтологии в профессиональной деятельности, профессиональной рекламе и коммуникации, межличностном общении;</li> <li>- выполнять аналитические работы с учетом навыков, полученных по конфликтологии при подготовке концепций,</li> </ul>

			<p>планов и реализации рекламных кампаний;  <b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к деловой коммуникации в отечественной и международной профессиональных сферах, способность к критике, самокритике и работе в коллективе;</li> <li>- навыками проведения ситуационного анализа, принципами ведения переговоров для предупреждения конфликта;</li> <li>- способностью работать в группах и коллективах в качестве исполнителя или руководителя;</li> </ul>
3.	<p>Проблемы формирования личности как носителя конфликтов.</p>	<p>Типы конфликтных личностей. Типичное поведение в конфликтной ситуации (тест К. Килмена). Характеристика основных стилей: конфронтация, избегание, приспособление, компромисс, сотрудничество. Подходы к определению экстремизма: понятие предела допустимого и злого смысла и умысла. Социальная и биологическая сущность экстремизма.</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- движущие силы, многовариантность и закономерности природы конфликтов;</li> <li>- знать основные понятия, методы и приемы конфликтологии;</li> <li>- формы проявления конфликтов при участии персонала в управлении;</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания по конфликтологии в профессиональной деятельности, профессиональной рекламе и коммуникации, межличностном общении;</li> <li>- выполнять аналитические работы с учетом навыков, полученных по конфликтологии при подготовке концепций, планов и реализации рекламных кампаний;</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к деловой коммуникации в отечественной и международной профессиональных сферах, способность к критике, самокритике и работе в коллективе;</li> <li>- навыками проведения ситуационного анализа, принципами ведения переговоров для предупреждения конфликта;</li> <li>- способностью работать в группах и коллективах в качестве исполнителя или руководителя;</li> </ul>
4.	Причины конфликтов.	<p>Коммуникации как источник конфликта. Противоречия и их типы. Проблема коммуникаций в конфликтных ситуациях. Характеристика понятий коммуникация и общение. Конфликт интересов. Конфликт ценностей. Типология насилия.</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- движущие силы, многовариантность и закономерности природы конфликтов;</li> <li>- знать основные понятия, методы и приемы конфликтологии;</li> <li>- формы проявления конфликтов при участии персонала в управлении;</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания по конфликтологии в профессиональной деятельности, профессиональной рекламе и коммуникации, межличностном общении;</li> <li>- выполнять аналитические работы с учетом навыков, полученных по конфликтологии при подготовке концепций, планов и реализации рекламных кампаний;</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к деловой коммуникации в отечественной и международной</li> </ul>

			<p>профессиональных сферах, способность к критике, самокритике и работе в коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения ситуационного анализа, принципами ведения переговоров для предупреждения конфликта;</li> <li>- способностью работать в группах и коллективах в качестве исполнителя или руководителя;</li> </ul>	
5.	<p>Динамика механизмы конфликта. Участники конфликта. Понятие конфликтной ситуации.</p>	и	<p>Социальная напряженность. Враждебность. Ресурсы конфликта и его пределы. Психология участников конфликта. Подстрекатели пособники, организаторы. Посредники и посредничество. Развитие конфликта. Конфликты в эволюционных процессах.</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- движущие силы, многовариантность и закономерности природы конфликтов;</li> <li>- знать основные понятия, методы и приемы конфликтологии;</li> <li>- формы проявления конфликтов при участии персонала в управлении;</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания по конфликтологии в профессиональной деятельности, профессиональной рекламе и коммуникации, межличностном общении;</li> <li>- выполнять аналитические работы с учетом навыков, полученных по конфликтологии при подготовке концепций, планов и реализации рекламных кампаний;</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к деловой коммуникации в отечественной и международной профессиональных сферах, способность к критике, самокритике и работе в коллективе;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения ситуационного анализа, принципами ведения переговоров для предупреждения конфликта;</li> <li>- способностью работать в группах и коллективах в качестве исполнителя или руководителя;</li> </ul>
--	--	--	---

**4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ**  
**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**  
**ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА**

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	<p style="text-align: center;"><i>Лекция № 1. Конфликтология, ее предмет и задачи, история становления как науки.</i></p> <p>Формирование отечественной школы конфликтологии. Методологические подходы к познанию природы конфликтов. Межпредметные связи и интегративность. Ранние представления. Новые подходы. Марксизм. Немарксистская традиция. Современные концепции. Новый институционализм. Российская юридическая конфликтология. Концепция культуры мира и демократии Ф. Майора. Конфликтология: наука и методика. О некоторых тенденциях развития мира и России и возможных конфликтных ситуациях.</p>	2
2.	<p style="text-align: center;"><i>Лекция № 2 Природа конфликтов.</i></p> <p>Природа социального конфликта. Источники и причины его возникновения. Позитивные и деструктивные функции. Структурные элементы конфликта. Процесс и динамика конфликта. Понятие конфликта. Границы конфликта. Функции конфликта. Основания типологии конфликтов: по сферам действия, по характеру субъектности, по степени напряженности, по способу поведения и характеру протекания. Типология Р. Дарендорфа. Типология И. Дойча. Типология конфликтов по сферам. Предмет и объект конфликта.</p>	2
3.	<p style="text-align: center;"><i>Лекция 3. Проблемы формирования личности как носителя конфликтов. Понятие экстремизма.</i></p> <p>Проблема типологии конфликтов. Человеческий фактор в конфликте. Проблема эмоций и психологической несовместимости. Типы конфликтных личностей. Типичное поведение в конфликтной ситуации (тест К. Килмена). Характеристика основных стилей: конфронтация, избегание, приспособление, компромисс, сотрудничество. Соотношение социального и биологического в личности. Динамика развития личности. Понятие основных этапов развития личности и их социологический смысл. Характеристика основных этапов развития личности: от рождения до стадии взрослости. Законы развития личности. Понятие нормы и патологии в развитии. Виды патологий. Подходы к определению экстремизма: понятие предела допустимого и злого смысла и умысла. Социальная и</p>	2



	биологическая сущность экстремизма. Экстремальность и экстремизм. Изоэтрность, как свойство человеческой натуры. Агрессия и экстремизм. Виды экстремизма. Экстремизм и терроризм. Зарождение экстремизма в процессе развития личности. Ментальность и экстремизм. Характеристика типов экстремистской личности. Проблематика исследования и профилактики экстремизма.	
4.	<p><i>Лекция 4. Причины конфликтов. Понятие насилия.</i></p> <p>Проблема коммуникаций в конфликтных ситуациях. Коммуникации как источник конфликта. Коммуникации как процесс с обратной связью. Механизм искажения информации. Основные функции коммуникаций. «Барьеры» коммуникаций. Понятие причинности. Противоречия и их типы. Депривация и аномия. Латентная стадия конфликта. Конфликт интересов. Конфликт ценностей. Психические эпидемии, как одно из базовых оснований конфликтов. Революция как вид конфликта. Конфликты в эволюционных процессах. СМИ и их роль в конфликтах. Роль политических интересов. Мафиозные структуры и их роль в конфликтных ситуациях.</p> <p>Исследовательские подходы. Определение насилия. Типология насилия. Явные и скрытые формы насилия. Цели и мотивы насилия. Насилие и время. Насилие: российская специфика. Насилие и государство. О государственном терроризме и понятии преступления против человечности. Проблема ограничения насилия в обществе.</p>	2
5.	<p><i>Лекция 5. Динамика и механизмы конфликта. Участники конфликта.</i></p> <p>Понятие конфликтной ситуации. Социальная напряженность. Враждебность. Ресурсы конфликта и его пределы. Психология участников конфликта. Развитие конфликта.</p> <p>Регулирование и разрешение социальных кризисов и конфликтов: определение основных понятий – регулирование, разрешение, управление, предотвращение, минимизация последствий. Этапы и последовательность оптимального урегулирования конфликтов.</p> <p>Методология вопроса и основные научные подходы. Понятие противоборствующих сторон. О роли и месте молодежи в конфликтах.</p> <p>Подстрекатели пособники, организаторы. Посредники и посредничество. Основные принципы взаимодействия сторон на стадиях конфликта.</p>	2
6.	<p><i>Лекция 6. Внутриличностные, межличностные, групповые, глобальные конфликты.</i></p> <p>Внутриличностные конфликты. Межличностные конфликты. Глобальные конфликты. Межэтнические конфликты. Политические конфликты.</p> <p>Супружеские конфликты. Профессиональные и производственные конфликты. Конфликты меньшинств. <i>Неравенство как источник конфликтов.</i> Понятие социального неравенства. Неравенство биологическое и социальное. Неравенство, стратификация и класс. Сексуальные роли и неравенство. Возраст и неравенство. Общие исходящие конфликтов в ситуациях неравенства. Профилактика.</p>	2

7.	<p><i>Лекция 7. Предупреждение конфликта. Институционализация конфликтов. Легитимизация конфликтов. Условия легитимности и институциональной процедуры. Структурирование конфликтующих групп. Анализ основных форм регулирования и разрешения конфликтов.</i></p> <p>Общие положения. Диагностика и мониторинг. Сетка Томаса-Килмена. Устранение или нейтрализация причин конфликта. Консервация конфликта. Поддержка сотрудничества. Социальное партнерство. Институализация отношений. Нормативные механизмы. Воздействие права. Санкции и их роль. Роль социального примера на опыте югославского конфликта. Трудности предупреждения конфликтов.</p>	2
8.	<p><i>Лекция 8. Методология и методика разрешения и ослабления конфликтов. Проблема предупреждения и предотвращения конфликтов. Концептуальные основы и методы исследования. Межкультурная коммуникация</i></p> <p>Информационное противоборство в конфликте. Принципы организации собственного информационного потока. «Связи с общественностью» как средство кризисного регулирования, как средство предотвращения конфликта или минимизации его последствий.</p> <p>Роль диагностики. Учет специфики. Технологии консенсуса и компромисса. Переговоры, как метод разрешения конфликтов. Переговоры в экстремальных условиях. Правовая составляющая урегулирования конфликтов. Ненасильственное сопротивление. Эмпатия. Юмор. Роль СМИ и воспитания. Общие правила для участников переговоров по урегулированию конфликтов. Постконфликтная фаза.</p>	2

#### *ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА*

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<p>Семинар 1. Предмет и основные понятия конфликтологии.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения</i></p> <p>Понятие конфликта и конфликтной ситуации.</p> <p>Социальные противоречия и социальные конфликты.</p> <p>Динамика развития конфликта.</p>	2
2.	<p>Семинар 2. Природа конфликтов.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения</i></p> <p>Источники, причины возникновения и цели социального конфликта.</p> <p>Функции социального конфликта в общественном развитии.</p> <p>Типы социальных конфликтов.</p>	2
3.	<p>Семинар 3. Проблемы формирования личности как носителя конфликтов.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения</i></p> <p>Возрастная периодизация кризисов.</p> <p>Экзистенциальные кризисы: проблема смерти, свободы, изоляции и бессмысленности.</p> <p>Психологические особенности личности, влияющие на возникновение конфликтов.</p>	2
4.	<p>Семинар 4. Причины конфликтов и их виды.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения</i></p>	2

	<p>Конфликт как тип трудной ситуации.          Стратегии и тактики поведения в конфликте.          Стили поведения в конфликте.          Определение предпочитаемых стилей поведения в конфликте.</p>	
5.	<p>Семинар 5. Динамика и механизмы конфликтов.  <i>Вопросы для обсуждения</i>          Предконфликтная стадия.          Конфликтная ситуация.          Инцидент, развитие и эскалация конфликта.          Урегулирование конфликта и послеконфликтная стадия.</p>	2
6.	<p>Семинар 6. Участники конфликта.  <i>Вопросы для обсуждения</i>          Понятия "третья сторона в урегулировании конфликта", "посредничество", "оказание "добрых услуг", "наблюдение за ходом переговоров", "арбитраж".          Основные задачи и средства воздействия третьей стороны.          Трудности и проблемы при осуществлении посреднических услуг.          Требования, предъявляемые к посреднику.          Методология, методика и процедуры медиации конфликтов.          Многообразие видов посредничества.          Официальное посредничество государств и межгосударственных организаций и его роль в современном мире. Формы официального посредничества. Дискуссия о роли ООН в урегулировании конфликтов. Посредническая деятельность региональных организаций (ОБСЕ, ОАЕ, СНГ и др.). Возможности и ограничения официального посредничества.          Возрастание роли неофициального посредничества в современном мире. Формы неофициального посредничества. Возможности и ограничения в деятельности неофициальных посредников.</p>	
7.	<p>Семинар 7. Внутриличностные, межличностные, групповые, глобальные конфликты.  <i>Вопросы для обсуждения</i>          1. Основные психологические концепции внутриличностных конфликтов. З. Фрейд, А Адлер, К. Юнг, Э. Фромм, Э. Эриксон, К. Левин, Л. Фестингер.          2. Формы проявления и способы разрешения внутриличностных конфликтов.          3. Понятие межличностного конфликта и его особенности.          4. Сферы проявления межличностных конфликтов: семья, коллектив, организация, общество.          5. Управление межличностными конфликтами. Основные причины, факторы, этапы.          6. Самооценка агрессии. Тест Ассингера. Оценка межличностных отношений по методике Т. Лири.</p>	
8.	<p>Семинар 8. Неравенство как источник конфликтов.  <i>Вопросы для обсуждения</i>          1. Понятие социального неравенства.          2. Биологическое неравенство.          3. Виды неравенства.          4. Понятие социальной стратификации.</p>	
9.	<p>Семинар 9. Межэтнические конфликты.  <i>Вопросы для обсуждения</i>          1. Политические, экономические, социальные, социально - психологические, исторические и территориальные факторы</p>	

	<p>межэтнических противоречий.</p> <p>2. Этнические конфликты и их классификация: на основании территории проживания, в зависимости от мотивов их возникновения, в зависимости от целей их возникновения.</p> <p>3. Психология и мораль в этническом конфликте.</p> <p>4. Основные способы формирования «образа врага» в межэтнических отношениях.</p> <p>5. Война как одна из форм этнического конфликта.</p> <p>Основные способы разрешения межэтнического конфликта.</p>	
10.	<p>Семинар 10. Политические конфликты.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения</i></p> <p>1. Понятие и особенности политического конфликта.</p> <p>2. Типы политических конфликтов: горизонтальные, вертикальные (статусно-ролевые и режимно-политические конфликты),</p> <p>3. конфликты ценностей и конфликты интересов, конфликты политических культур.</p> <p>4. Урегулирование и разрешение политических конфликтов.</p>	
11.	<p>Семинар 11. Предупреждение конфликта.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения</i></p> <p>2. Стратегия предупреждения конфликтов.</p> <p>3. Конфликтный мониторинг.</p> <p>4. Прогнозирование и "ранняя диагностика" конфликтов.</p> <p>5. Частичное и полное предотвращение конфликта.</p> <p>6. Раннее предупреждение и упреждающее разрешение конфликта.</p> <p>7. Установление и поддержание мира как основа урегулирования конфликта.</p> <p>8. Превентивная дипломатия в международных конфликтах.</p>	
12.	<p>Семинар 12. Разрешение конфликта.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения</i></p> <p>1. Переговоры как научная и практическая проблема. Структура и функции переговоров.</p> <p>2. Переговоры в конфликте и при сотрудничестве сторон. Переговорные стратегии, их разработка и применение на практике.</p> <p>3. Стадии переговорного процесса. Подготовка переговоров. Стили и тактика ведения переговоров.</p> <p>4. Приемы, используемые в рамках совместного решения проблемы.</p> <p>5. Уровни переговоров. Многосторонние переговоры и их особенности. Переговоры на высшем уровне.</p>	

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Емельянов, С. М. Конфликтология : учебник и практикум для вузов / С. М. Емельянов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06003-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514458>
1. Кашапов, М. М. Основы конфликтологии : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07564-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515199>
2. Охременко, И. В. Конфликтология : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05147-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515063>
3. Светлов, В. А. Конфликтология : учебник для вузов / В. А. Светлов, В. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06982-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514509>
4. Чернова, Г. Р. Конфликтология : учебное пособие для вузов / Г. Р. Чернова, М. В. Сергеева, А. А. Беляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08423-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516758>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Анцупов, А.Я. Конфликтология : [учебник для вузов] / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. — 6-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Питер, 2016. — 525 с. : ил.
2. Анцупов, А.Я. Конфликтология. Схемы и комментарии : [учебное пособие] / А.Я. Анцупов, С.В. Баклановский. — 3-е изд., перераб и доп. — Санкт-Петербург : Питер, 2013. — 304 с. : ил.
3. Бунтовская, Л. Л. Конфликтология : учебное пособие для вузов / Л. Л. Бунтовская, С. Ю. Бунтовский, Т. В. Петренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08403-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514460>
4. Конфликтология : учебник / В. П. Ратников, И. К. Батулин, В. Ф. Голубь [и др.] ; под ред. В. П. Ратникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана, 2017. — 543 с. : табл., граф., ил., схемы. — (Золотой фонд российских учебников). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684816>
5. Конфликтология : учебник / под ред. В. П. Ратникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 543 с.
6. Леонов, Н.И. Конфликтология: общая и прикладная : учебник и практикум / Н.И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 393, [2] с.
7. Леонов, Н.И. Психология конфликта. Методы изучения конфликтов и конфликтного поведения : учебник / Н.И. Леонов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 263, [1] с.
8. Лопарев, А.В. Конфликтология : учебник / А.В. Лопарев, Д.Ю. Знаменский. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 296, [2] с. : ил.
9. Руденко, А.М. Конфликтология : учебное пособие / А.М. Руденко, С.И. Самыгин. — Ростов н/Д : Феникс, 2013. — 316 с.

10. Черкасская, Г.В. Управление конфликтами : учебник и практикум / Г.В. Черкасская, М.Л. Бадхен. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 234, [2] с. : ил.

**6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/link> (is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/link> (is external)
- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/link> (is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

**7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
*представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.*

*В том числе описание материально-технической базы (в том числе, программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.*

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения (***состав определяется в зависимости от дисциплины***).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

*\*Помещения для проведения учебных занятий по иностранным языкам должны быть оборудованы лингафонными системами (аудио, видео и мультимедийными средствами). (\*абзац только для рабочих программ дисциплин направления подготовки 41.03.05 Международные отношения).*

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

*Для дисциплин ТуМ ИВС, ТСТ в ИВС, ПСС, ТуМ ОБВС материально-техническое обеспечение соотнести с оборудованием и спортивным инвентарем, представленных в Приложение 11 федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта (см. [www.minsport.gov.ru](http://www.minsport.gov.ru)).*

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Кафедра социальных технологий и массовых коммуникаций в спорте**

Рабочая программа дисциплины

**МЕЖДУНАРОДНАЯ СПОРТИВНАЯ ЖУРНАЛИСТИКА**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

**41.03.05 Международные отношения**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Физическая культура и спорт в системе международных отношений**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная**

Санкт-Петербург, 2023



1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК-3. Способен к ведению исполнительской, организационной, административной работы в международных организациях, государственных учреждениях, органах государственной власти, организациях сферы бизнеса, средствах массовой информации, общественных организациях Российской Федерации, деятельности подразделений по развитию международных связей в сфере физической культуры и спорта.	

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-3.	<p>ПК-3.1. Знает: -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексику международно-спортивной тематики в необходимом объеме на иностранном языке;</li> <li>- основы деловой коммуникации (устной и письменной) на иностранном языке.</li> <li>- формы, методы и средства спортивной рекламы на внутреннем и внешнем рынках;</li> <li>- средства информации и маркетинговые агентства оценок физической культуры и спорта как ключевых факторов общественного развития;</li> <li>- основные концепции управления маркетинговой деятельностью по продвижению физкультурно-спортивных услуг;</li> <li>- профессиональные функции, связанные с решением задач пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- этапы организации PR-кампаний, мероприятий по пропаганде</li> </ul>	<p>Знания: международно-спортивной тематики в необходимом объеме на иностранном языке; - основы деловой коммуникации (устной и письменной) на иностранном языке.</p> <p>;</p> <p>Умения: компоновки и ретрансляции спортивной информации; - базовые принципы формирования организационной структуры современной спортивной редакции; - особенности спортивной информации, задач, методов, технологии и техники создания журналистских публикаций спортивной тематики;</p> <p>Навыки: Владеет навыками подготовки селекции, редактирования, компоновки и ретрансляции спортивной информации; - базовые принципы формирования организационной структуры современной спортивной</p>

	ценностей спорта и здорового образа жизни; - правовые и нравственно-этические нормы деятельности в сфере пропаганды и связей с общественностью; - принципы селекции, редактирования, компоновки и ретрансляции спортивной информации; - базовые принципы формирования организационной структуры современной спортивной редакции; - особенности спортивной информации, задач, методов, технологии и техники создания журналистских публикаций спортивной тематики;	редакции; - особенности спортивной информации, задач, методов, технологии и техники создания журналистских публикаций спортивной тематики;).
--	---	--

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	40							40	
<b>В том числе:</b>									
Занятия лекционного типа	16							16	
Занятия семинарского типа (практические занятия)	24							24	
Промежуточная аттестация (зачет)	6							6	
Самостоятельная работа студента	62							62	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	108						108	
	<b>зачетные единицы</b>	3						3	

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	<b>Раздел 1. Международная спортивная журналистика</b>	Тема 1. Методологические основы международной спортивной журналистики.	Знания: особенности аспектов международной спортивной журналистики; Умения: определять достоверность международной спортивной информации; применять методы и

		<p>Тема 2. Международная спортивная журналистика и ее роль в современном обществе.</p> <p>Тема 3. Освещение в СМИ вопросов развития массового физического воспитания, спорта высших достижений и спортивной индустрии.</p>	<p>технологии подготовки спортивного медиапродукта;          Навыки: Владеет навыками подготовки творческих проектов; имеет опыт анализа, оценки и приведения журналистских материалов в соответствие с нормами и стандартами; навыками составления психологического портрета человека, команды СМИ; создания рекламного продукта; подготовки издания к выпуску; использования технологий в создании корпоративных СМИ; навыками использования мультимедийных технологий (к эфиру, к размещению на сайте).</p>
2.	<b>Раздел 2. Деятельность международного спортивного журналиста в СМИ</b>	<p>Тема 4. Организация труда международных спортивных журналистов.</p> <p>Тема 5. Целевая аудитория и контент международных печатных СМИ.</p> <p>Тема 6. Международная спортивная новость на радио и телевидении.</p> <p>Тема 7. Специфика интервью в международной спортивной журналистике.</p>	<p>Знания: особенности аспектов международной спортивной журналистики;          Умения: определять достоверность международной спортивной информации; применять методы и технологии подготовки спортивного медиапродукта;          Навыки: Владеет навыками подготовки творческих проектов; имеет опыт анализа, оценки и приведения журналистских материалов в соответствие с нормами и стандартами; навыками составления психологического портрета человека, команды СМИ; создания рекламного продукта; подготовки издания к выпуску; использования технологий в создании корпоративных СМИ; навыками использования мультимедийных технологий (к эфиру, к размещению на сайте).</p>

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ  
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	<p><b>Лекция № 1. Методологические основы международной спортивной журналистики.</b></p> <p>Международная спортивная журналистика в системе социальных институтов общества. Международная спортивная журналистика как одна из частей профессионально-целевого назначения системы средств массовой информации. Особенности аспектов международной спортивной журналистики. Задачи международной спортивной журналистики. Структура видов деятельности (сбор, обработка и распространение спортивной информации). Совокупность профессий, необходимых для функционирования международной спортивной журналистики (редактор, корреспондент, телерадиорежиссер, видеоинженер, звукооператор, оператор). Система произведений, создаваемых спортивными журналистами. Комплекс каналов передачи массовой информации (печать, радио, телевидение, Internet). Спонсорство в спортивных СМИ. Реклама на спортивных соревнованиях. Социологические исследования структуры и развития спортивных средств массовой информации. Роль СМИ в глобализации мирового пространства. Классификация СМИ в соответствии с принципами освещения ими международных событий. Роль международной информации в формировании репутации государства.</p>	2
2.	<p><b>Лекция № 2. Международная спортивная журналистика и ее роль в современном обществе.</b></p> <p>Развитие физической культуры и спорта, организация здорового образа жизни. Фактор национальной безопасности России. Средства массовой информации - помощники физической культуры и спорта в раскрытии их социальной значимости в обществе, пропаганде достижений спортсменов, ученых и специалистов в области спортивной науки и практики, спортивной медицины. Особая воспитательная роль международной спортивной журналистики в современном обществе - воспитание молодежи на лучших традициях спорта, пропаганда спорта как формы профилактики асоциальных явлений в молодежной среде, привлечение внимания общественности к проблемам ветеранов спорта. Работа с аудиторией спортивных СМИ. Методы организации обратной связи с читателем, слушателем или телезрителем спортивных новостей. Работа с общественным советом или добровольными помощниками спортивного журналиста. Партнерство служб связей с общественностью и спортивных средств массовой информации в пропаганде спорта и здорового образа жизни.</p>	2
3.	<p><b>Лекция № 3. Освещение в СМИ вопросов развития массового физического воспитания и спорта высших достижений.</b></p> <p>Спорт высших достижений. Телерадиотрансляции матчей и освещение масштабных соревнований на телевидении и радио. Публикации в печатных средствах массовой информации. Спортивные рекламно-коммерческие издания. Истории освещения</p>	2

	в средствах массовой информации легенд спорта. Анализ, оценка и приведение журналистских материалов в соответствие с нормами и стандартами.	
4	<p><b>Лекция № 4 Организация труда международных спортивных журналистов.</b></p> <p>Специфика работы спортивного журналиста. Методика работы спортивного журналиста: выбор темы, сбор информации, выбор жанра, работа над словом. Выбор свободной темы или темы в рамках планов конкретного СМИ (редакционный план - перспективный, месячный, недельный, план номера). Методика сбора информации (интервью, наблюдение, изучение документов, социологический опрос, провокация события). Выбор жанра. Служебные командировки (Домашняя подготовка к поездке, знание характеристики спортивной площадки и трибун, информации о командах, спортсменах, настроение болельщиков, оперативная связь с редакцией). Домашний архив документов, фактов, персоналий. Виды аккредитации спортивных журналистов (при средствах массовой информации и на отдельных соревнованиях). Компьютерная аккредитация журналистов и схема информационного обеспечения аккредитованных журналистов посредством медиacentров.</p>	2
5	<p><b>Лекция № 5. Международная спортивная новость на радио и телевидении.</b></p> <p>Выступление спортивного журналиста на радио и телевидении в прямом эфире и в записи. Утренний и вечерний выпуск новостей спорта. Приоритет расстановки сюжетов по уровню - международные, российские, местные. Оперативное умение журналиста в прямом эфире сокращать материал или растягивать. Совместная работа журналиста с гостем в студии. Телевизионная съемка соревнований. Прямые трансляции с Олимпиад и международных соревнований. Специфика работы журналиста и оператора в ходе проведения соревнований со светом, температурным режимом (например, в бассейне). Отбор приоритетных тем во время соревнований (ключевые моменты матча, действия отдельных спортсменов, определение фаворита матча, экскурс в историю проведения матчей и др.). Методы технологии подготовки спортивного медиапродукта. Создание рекламного продукта</p>	2
6	<p><b>Лекция № 6. Специфика интервью в международной спортивной журналистике.</b></p> <p>Интервью и репортаж в западной журналистике. Интервью как диалогическая речь, его использование в спортивной печатной журналистике. Речевое воздействие и оценка эффективности коммуникации. Тактики ведения интервью. Отличия печатного интервью от радио- и телеинтервью. Диалог на газетной полосе. Определение специфики жанра интервью в печатных и электронных СМИ. Составление психологического портрета человека, команды СМИ. Опосредованный характер интервью в печатных и электронных средствах массовой информации. Различия в отношении к фактам и комментариям на Западе и в России.</p>	2
7	<p><b>Лекция №7. Работа пресс-служб и пресс-центров на международных спортивных соревнованиях.</b></p> <p>Работа пресс-служб в России и за рубежом (на примере пресс-</p>	2

	центров в США и Греции). Основные направления деятельности пресс-центров в период подготовки и проведения международных соревнований. Аккредитация журналистов. Зоны действия аккредитованных журналистов. Ложа прессы. Специфика сбора информации на соревнованиях. Определение источника информации и уровня его компетентности. Помощь сотрудников пресс-центра аккредитованным на соревнованиях журналистам. Освобождение от ответственности аккредитованных журналистов за официальную информацию, распространяемую пресс-центром соревнований.	
8.	<b>Тема 8. Целевая аудитория и контент печатных СМИ.</b> Целевая аудитория печатных СМИ и ее виды. Целевая, массовая и реальная аудитория печатных СМИ. Определение степени зависимости освещения международных событий в печатных СМИ от предпочтений различных социальных слоев. Методики выявления предпочтений целевой аудитории, используемые печатными СМИ. Методы организации обратной связи. Контент печатных изданий. Контент-анализ публикуемых в СМИ международных информационных материалов. Методы технологии подготовки спортивного медиапродукта.	2

#### *ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА*

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Практическое занятие № 1. <b>Методологические основы международной спортивной журналистики.</b> <b>Вопросы для обсуждения:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Международная спортивная журналистика в системе социальных институтов общества.</li> <li>2. Особенности аспектов международной спортивной журналистики. Задачи международной спортивной журналистики.</li> <li>3. Классификация СМИ в соответствии с принципами освещения ими международных событий.</li> </ol>	2
1	Практическое занятие № 2. <b>Социальная значимость международной спортивной журналистики и ее роль в современном обществе</b> <b>Вопросы для обсуждения:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спонсорство в спортивных СМИ. Реклама на спортивных соревнованиях.</li> <li>2. Социологические исследования структуры и развития спортивных средств массовой информации.</li> <li>3. Роль СМИ в глобализации мирового пространства. Роль международной информации в формировании репутации государства.</li> </ol>	2
2	Практическое занятие № 3. <b>Международная спортивная журналистика и ее роль в современном обществе.</b> <b>Вопросы для обсуждения:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие физической культуры и спорта, организация здорового образа жизни. Фактор национальной безопасности России.</li> <li>2. Раскрытие значимости СМИ в обществе, пропаганде достижений спортсменов, ученых и специалистов в области спортивной науки и практики, спортивной медицины.</li> </ol>	2

	3. Воспитательная роль международной спортивной журналистики в современном обществе. Партнерство служб связей с общественностью и спортивных средств массовой информации в пропаганде спорта и здорового образа жизни.	
2	<p>Практическое занятие № 4. <b>Роль СМИ в информационном обеспечении внешней политики государств.</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. СМИ-информирование журналистов, брифинги, пресс-конференции.</li> <li>2. Система сотрудничества со средствами массовой информации принимающей стороны. Обеспечение равноуровневого сотрудничества со СМИ.</li> <li>3. Имидж представляемой страны в СМИ.</li> </ol>	2
3	<p>Практическое занятие № 5. <b>Международно-правовое регулирование международного обмена информацией и права человека.</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль международного права в регулировании вопросов массовой информации.</li> <li>2. Институт ответственности в международной информационной деятельности. Законодательные и иные акты, регулирующие деятельность СМИ.</li> <li>3. Общее представление о международных организациях.</li> </ol>	2
3	<p>Практическое занятие № 6. <b>Международная информационная безопасность.</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовое регулирование Интернета. Критерии ограничений свободы слова в международном праве.</li> <li>2. Современные тенденции обмена информацией в контексте международной безопасности.</li> <li>3. Достоверность международной спортивной информации.</li> </ol>	2
4	<p>Практическое занятие № 7. <b>Освещение в СМИ вопросов развития спортивной индустрии.</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Телерадиотрансляции матчей и освещение масштабных соревнований на телевидении и радио.</li> <li>2. Спортивные рекламно-коммерческие издания. Истории освещения в средствах массовой информации легенд спорта.</li> <li>3. Анализ, оценка и приведение журналистских материалов в соответствие с нормами и стандартами.</li> </ol>	2
4	<p>Практическое занятие № 8. <b>Специфика работы спортивного журналиста.</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика работы спортивного журналиста. Организация труда международных спортивных журналистов.</li> <li>2. Методика сбора информации (интервью, наблюдение, изучение документов, социологический опрос, провокация события). Служебные командировки.</li> <li>3. Компьютерная аккредитация журналистов и схема информационного обеспечения аккредитованных журналистов посредством медиацентров.</li> </ol>	2
5	<p>Практическое занятие № 9. <b>Особенности контента спортивной новостной газеты.</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p>	2

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целевая, массовая и реальная аудитория спортивных печатных СМИ.</li> <li>2. Определение степени зависимости освещения международных событий в печатных СМИ от предпочтений различных социальных слоев.</li> <li>3. Контент-анализ публикуемых в СМИ международных информационных материалов.</li> </ol>	
5	<p>Практическое занятие № 10. <b>Международная спортивная новость.</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выступление спортивного журналиста на радио и телевидении.</li> <li>2. Совместная работа журналиста с гостем в студии. Телевизионная съемка соревнований. Прямые трансляции с Олимпиад и международных соревнований. Отбор приоритетных тем во время соревнований</li> <li>3. Методы и технологии подготовки спортивного медиапродукта. Создание рекламного продукта.</li> </ol>	2
6	<p>Практическое занятие № 11. <b>Интервью в международной спортивной журналистике.</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интервью и репортаж в западной журналистике. Определение специфики жанра интервью в печатных и электронных СМИ.</li> <li>2. Тактики ведения интервью. Составление психологического портрета человека, команды СМИ.</li> <li>3. Различия в отношении к фактам и комментариям на Западе и в России.</li> </ol>	2
6	<p>Практическое занятие № 12. <b>Работа пресс-служб в России и за рубежом.</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа пресс-служб и пресс-центров на международных спортивных соревнованиях.</li> <li>2. Основные направления деятельности пресс-центров в период подготовки и проведения международных соревнований.</li> <li>3. Специфика сбора информации на соревнованиях. Аккредитация журналистов.</li> </ol>	2



## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **ОСНОВНАЯ:**

1. Ильина, М. В. Международное гуманитарное право и смежные дисциплины : учебное пособие для вузов / М. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 95 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13700-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519697>
2. Ильченко, С. Н. Современная трэвел-журналистика : учебное пособие / С. Н. Ильченко. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 345 с. : табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596646>
3. Калягин, Б. А. Современные средства массовой информации США : учебное пособие / Б. А. Калягин. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 95 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429421>

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:**

1. Авдоница, Н. С. Профессиональные задачи журналистской деятельности : учебное пособие / Н. С. Авдоница. — Архангельск : САФУ, 2018. — 134 с. — ISBN 978-5-261-01306-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161790>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Алексеев, К. А. Спортивная журналистика : учебник для магистров / К. А. Алексеев, С. Н. Ильченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3126-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508883>
3. Алмазов, Б.А. Спортивная фотожурналистика : учебное пособие / Б.А. Алмазов. - СПб., 2018. - 132 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Ворошилов, В.В. Журналистика : учебник / В.В. Ворошилов. - 7-е изд., стер. - Москва : Кнорус, 2016. - 491 с.
5. Ворошилов, В.В. Теория и практика массовой информации : учебник / В.В. Ворошилов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Кнорус, 2014. - 464 с.
6. Шарков, Ф. И. Спортивная журналистика : учебник / Ф. И. Шарков, В. В. Силкин ; под ред. Ф. И. Шаркова ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 184 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697044>

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН [libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- Университетская информационная система Россия [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>

- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система  
РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/>(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>(link is external)
- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/>(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран для презентаций, доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Кафедра социальных технологий и массовых коммуникаций в спорте**

Рабочая программа дисциплины

**МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОНФЛИКТЫ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

**41.03.05 Международные отношения**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Физическая культура и спорт в системе международных отношений**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная**

Санкт-Петербург, 2023

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:  
В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>	
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
<b>Профессиональные компетенции</b>	
Консультационный	ПК-2. Способен характеризовать структуру и задачи международного спортивного движения и его институтов, оценивать современные конфликты и иные угрозы, в том числе при обеспечении безопасности международных спортивных мероприятий.

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-8	УК-8.1. Знает: - международно-правовые документы, регламентирующие обязанности воюющих сторон по защите жертв военных конфликтов.	Знает: - международно-правовые документы, регламентирующие обязанности воюющих сторон по защите жертв военных конфликтов.
	УК-8.2. Умеет: - определять характер (тип, стороны, интересы сторон) конфликта и связанные с этим угрозы безопасности.	Умеет: - определять характер (тип, стороны, интересы сторон) конфликта и связанные с этим угрозы безопасности.
	УК-8.3. Имеет опыт: - определять совокупность мер, необходимых для обеспечения безопасности в условиях военного конфликта, в соответствии с нормами международного права.	Имеет опыт: - определять совокупность мер, необходимых для обеспечения безопасности в условиях военного конфликта, в соответствии с нормами международного права.
ПК-2	ПК-2.1. Знать: - возможности физической культуры и спорта по преодолению противоречий и конфликтности в международной среде;	Знать: - возможности физической культуры и спорта по преодолению противоречий и конфликтности в международной среде;

	- основы теории международных конфликтов; - современные конфликты как угрозу международной и национальной безопасности; - механизмы урегулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов.	- основы теории международных конфликтов; - современные конфликты как угрозу международной и национальной безопасности; - механизмы урегулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов.
	ПК-2.2. Умеет: - на основе изучения существующих угроз (террористической, военной и т. д.) определять характер потенциальной угрозы при проведении международных спортивных мероприятий; - определять причины, движущие силы, этапы развития современных международных конфликтов; - оценивать перспективы урегулирования международных конфликтов; - обосновывать характер и степень влияния внешних акторов на развитие внутригосударственных конфликтов.	Умеет: - на основе изучения существующих угроз (террористической, военной и т. д.) определять характер потенциальной угрозы при проведении международных спортивных мероприятий; - определять причины, движущие силы, этапы развития современных международных конфликтов; - оценивать перспективы урегулирования международных конфликтов; - обосновывать характер и степень влияния внешних акторов на развитие внутригосударственных конфликтов.
	ПК-2.3. Имеет опыт: - применения международно-правовых документов для характеристики конфликтов и потенциальных механизмов их урегулирования; – интерпретации информации о международных конфликтах с точки зрения интересов сторон конфликта.	Имеет опыт: - применения международно-правовых документов для характеристики конфликтов и потенциальных механизмов их урегулирования; – интерпретации информации о международных конфликтах с точки зрения интересов сторон конфликта.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	40							40		
В том числе:										
Занятия лекционного типа	16							16		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	24							24		
Промежуточная аттестация (зачет)	6							6		
Самостоятельная работа студента	62							62		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>								<b>108</b>	
	<b>зачетные единицы</b>								<b>3</b>	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	<b>Теоретические основы и методология изучения международных конфликтов.</b>	<p>Классические и современные теории международных конфликтов. Системный подход и общая теория конфликтов. Понятие, структура и фазы развития международного конфликта.</p> <p>Природа и особенности международных конфликтов в постбиполярном мире. Место и роль конфликтов в концепциях нового миропорядка.</p> <p>Особенности современных конфликтов. Этнорелигиозная составляющая конфликтов в современном мире.</p> <p>Международный терроризм и современные вооруженные конфликты. Информационное измерение международных конфликтов.</p> <p>Современные механизмы урегулирования международных конфликтов.</p> <p>Международное право о международных конфликтах. Кризисная дипломатия.</p> <p>Вооруженные конфликты и миротворчество.</p> <p>Вмешательство в конфликты с применением военной силы и легитимизация вмешательства.</p> <p>Формулы легитимизации международного вмешательства в конфликты и внутренние дела государств.</p> <p>Политические аспекты угроз в сфере физической культуры и спорта, связанные с развитием международных конфликтов.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- международно-правовые документы, регламентирующие обязанности воюющих сторон по защите жертв военных конфликтов.</li> <li>- возможности физической культуры и спорта по преодолению противоречий и конфликтности в международной среде;</li> <li>- основы теории международных конфликтов;</li> <li>- современные конфликты как угрозу международной и национальной безопасности;</li> <li>- механизмы урегулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять характер (тип, стороны, интересы сторон) конфликта и связанные с этим угрозы безопасности.</li> <li>- определять причины, движущие силы, этапы развития современных международных конфликтов;</li> <li>- оценивать перспективы урегулирования международных конфликтов;</li> <li>- обосновывать характер и степень влияния внешних акторов на развитие внутригосударственных конфликтов.</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения международно-правовых документов для характеристики конфликтов и потенциальных механизмов их урегулирования;</li> <li>- интерпретации информации о международных конфликтах с точки зрения интересов сторон конфликта.</li> </ul>
2.	<b>Международные конфликты в Европе и на постсоветском пространстве</b>	<p>Конфликтный потенциал на территории бывшей Югославии. Распад Югославии: этнические войны и роль внешних акторов.</p> <p>Конфликт в сербском крае Косово и вторая интервенция НАТО на Балканах.</p> <p>Межэтнический конфликт в Македонии.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- международно-правовые документы, регламентирующие обязанности воюющих сторон по защите жертв военных конфликтов.</li> <li>- возможности физической культуры и спорта по преодолению противоречий и конфликтности в международной среде;</li> <li>- основы теории международных конфликтов;</li> <li>- современные конфликты как</li> </ul>

		<p>Миротворчество в системе европейской и евразийской безопасности. Миротворческие и иные операции НАТО в конфликтных регионах. «Взаимодополняющие операции» НАТО и Европейского Союза. Участие России в совместных операциях с ООН и ЕС.</p> <p>Политические разногласия и проблемы в отношениях Россия – НАТО. Проблемы вокруг ДОВСЕ. Нарастание разногласий по проблеме создания системы ПРО в Европе. Изменение международных позиций России в связи с расширением НАТО. Взаимодействие России и НАТО в сфере миротворчества. Подход США к участию американских сил в международном миротворчестве.</p> <p>Причины, движущие силы и особенности урегулирования конфликтов в Приднестровье, Южной Осетии, Абхазии, Таджикистане. Механизмы «замораживания» конфликтов на территории СНГ. «Цветные революции на постсоветском пространстве» как разновидность политических конфликтов.</p> <p>Кавказский конфликтный узел: вооруженное противостояние в Чечне. Российско-грузинские отношения и «пятидневная война» августа 2008 г.</p> <p>Истоки и фазы развития кризиса на Украине. Международное измерение конфликта. Нормандский и Минский форматы урегулирования. Проблемы и перспективы урегулирования.</p>	<p>угрозу международной и национальной безопасности; - механизмы урегулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять характер (тип, стороны, интересы сторон) конфликта и связанные с этим угрозы безопасности.</li> <li>- на основе изучения существующих угроз (террористической, военной и т. д.) определять характер потенциальной угрозы при проведении международных спортивных мероприятий;</li> <li>- определять причины, движущие силы, этапы развития современных международных конфликтов; - оценивать перспективы урегулирования международных конфликтов; - обосновывать характер и степень влияния внешних акторов на развитие внутрисударственных конфликтов.</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять совокупность мер, необходимых для обеспечения безопасности в условиях военного конфликта, в соответствии с нормами международного права.</li> <li>- применения международно-правовых документов для характеристики конфликтов и потенциальных механизмов их урегулирования; – интерпретации информации о международных конфликтах с точки зрения интересов сторон конфликта.</li> </ul>
3.	<p><b>Развитие конфликтных процессов в государствах Ближнего Востока и Центральной Азии.</b></p>	<p>Арабо-израильский конфликт: современный этап развития. Тенденции развития конфликта. Значение арабо-израильского противостояния как глобальной проблемы безопасности в начале XXI в.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- международно-правовые документы, регламентирующие обязанности воюющих сторон по защите жертв военных конфликтов.</li> <li>- возможности физической культуры и спорта по преодолению противоречий и конфликтности в международной среде;</li> </ul>



		<p>Стратегия «смены режимов» в зоне Персидского залива и государствах Северной Африки. Иракский кризис 2003 г. и формула нового миропорядка. Революции в арабских странах в 2011 г.</p> <p>Угроза международного терроризма в ближневосточных конфликтах. Этапы террористической экспансии и борьбы с ИГИЛ в Сирии и Ираке. Антитеррористические операции западной коалиции и российских ВКС. Столкновение интересов региональных и внерегиональных акторов. Интересы России, США, Ирана, Турции, Израиля в итогах урегулирования конфликта. Проблемы и перспективы урегулирования.</p> <p>Угроза международного терроризма в ближневосточных конфликтах. Этапы террористической экспансии и борьбы с ИГИЛ в Сирии и Ираке. Антитеррористические операции западной коалиции и российских ВКС. Столкновение интересов региональных и внерегиональных акторов. Интересы России, США, Ирана, Турции, Израиля в итогах урегулирования конфликта. Проблемы и перспективы урегулирования.</p> <p>Религиозный экстремизм и международный терроризм: характер конфликтного противостояния в Афганистане. События 11 сентября 2001 г. Операция «Несокрушимая свобода». Деятельность Международных сил содействия безопасности. Формирование новых политических институтов и установление режима военного протектората США в 2001 – 2007 гг. Эскалация нестабильности в Афганистане. Стратегия администрации Б. Обамы.</p> <p>Индо-пакистанский конфликт. Истоки религиозно-политического противостояния</p>	<p>- основы теории международных конфликтов; - современные конфликты как угрозу международной и национальной безопасности; - механизмы урегулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять характер (тип, стороны, интересы сторон) конфликта и связанные с этим угрозы безопасности.</li> <li>- на основе изучения существующих угроз (террористической, военной и т. д.) определять характер потенциальной угрозы при проведении международных спортивных мероприятий;</li> <li>- определять причины, движущие силы, этапы развития современных международных конфликтов; - оценивать перспективы урегулирования международных конфликтов; - обосновывать характер и степень влияния внешних акторов на развитие внутривосточных конфликтов.</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять совокупность мер, необходимых для обеспечения безопасности в условиях военного конфликта, в соответствии с нормами международного права.</li> <li>- применения международно-правовых документов для характеристики конфликтов и потенциальных механизмов их урегулирования; – интерпретации информации о международных конфликтах с точки зрения интересов сторон конфликта.</li> </ul>
--	--	--	---

		в Кашмире. Индо-пакистанские войны. Новейшие попытки урегулирования конфликта.	
4.	<b>Специфика международных конфликтов в Азиатско-Тихоокеанском регионе.</b>	<p>Этапы противостояния. Декларация 1956 г. Сущность территориального спора и позиции сторон.</p> <p>Экономические, политические и социальные последствия противостояния. Новый виток конфронтации (2009-2010 гг.) и современное состояние конфликта.</p> <p>«Политика солнечного тепла» и позитивная динамика в отношениях Республики Корея и КНДР на рубеже XX-XXI вв. Совместная декларация 2000 г. Декларация во имя развития отношений между Севером и Югом 2007 г.</p> <p>«Новый курс» Южной Кореи (2007 г.). Свертывание двустороннего сотрудничества. Возобновление конфликтного противостояния.</p> <p>Всплеск напряженности на полуострове в 2010 г. Гибель южнокорейского военного корабля «Чхонан».</p> <p>Международные усилия по урегулированию конфликта.</p> <p>Ядерная проблема на Корейском полуострове. Поиск механизмов и средств сохранения стабильности и безопасности в регионе.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- международно-правовые документы, регламентирующие обязанности воюющих сторон по защите жертв военных конфликтов.</li> <li>- возможности физической культуры и спорта по преодолению противоречий и конфликтности в международной среде;</li> <li>- основы теории международных конфликтов; - современные конфликты как угрозу международной и национальной безопасности; - механизмы урегулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять характер (тип, стороны, интересы сторон) конфликта и связанные с этим угрозы безопасности.</li> <li>- на основе изучения существующих угроз (террористической, военной и т. д.) определять характер потенциальной угрозы при проведении международных спортивных мероприятий;</li> <li>- определять причины, движущие силы, этапы развития современных международных конфликтов; - оценивать перспективы урегулирования международных конфликтов; - обосновывать характер и степень влияния внешних акторов на развитие внутригосударственных конфликтов.</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять совокупность мер, необходимых для обеспечения безопасности в условиях военного конфликта, в соответствии с нормами международного права.</li> <li>- применения международно-правовых документов для характеристики конфликтов и потенциальных механизмов их урегулирования; – интерпретации информации о международных конфликтах с точки зрения интересов сторон конфликта.</li> </ul>

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ  
**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**  
**СЕМЕСТР 6**

*ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА*

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	<p><b>Лекция №1. Теоретические основы и методология изучения международных конфликтов</b></p> <p>Классические и современные теории международных конфликтов. Системный подход и общая теория конфликтов. Понятие, структура и фазы развития международного конфликта.</p> <p>Природа и особенности международных конфликтов в постбиполярном мире. Место и роль конфликтов в концепциях нового миропорядка. Особенности современных конфликтов. Этнорелигиозная составляющая конфликтов в современном мире. Международный терроризм и современные вооруженные конфликты. Информационное измерение международных конфликтов.</p> <p>Современные механизмы урегулирования международных конфликтов. Международное право о международных конфликтах. Кризисная дипломатия. Вооруженные конфликты и миротворчество. Вмешательство в конфликты с применением военной силы и легитимизация вмешательства. Формулы легитимизации международного вмешательства в конфликты и внутренние дела государств.</p> <p>Последствия этнических, религиозных противоречий, вооруженных конфликтов и активизации международного терроризма как факторы угроз в сфере физической культуры и спорта: негативные аспекты политизации мирового спорта, проявления нетолерантности и террористических атак в ходе международных спортивных мероприятий.</p>	2
2	<p><b>Лекция №2. Конфликтный потенциал на территории бывшей Югославии</b></p> <p>Распад Югославии: этнические войны и роль внешних акторов. Конфликт в сербском крае Косово и вторая интервенция НАТО на Балканах. Межэтнический конфликт в Македонии.</p> <p>Миротворчество в системе европейской и евразийской безопасности. Миротворческие и иные операции НАТО в конфликтных регионах. «Взаимодополняющие операции» НАТО и Европейского Союза. Участие России в совместных операциях с ООН и ЕС.</p>	2
2	<p><b>Лекция № 3. Военные и политические конфликты на постсоветском пространстве</b></p> <p>Причины, движущие силы и особенности урегулирования конфликтов в Приднестровье, Южной Осетии, Абхазии, Таджикистане. Механизмы «замораживания» конфликтов на территории СНГ. «Цветные революции на постсоветском пространстве» как разновидность политических конфликтов.</p> <p>Кавказский конфликтный узел: вооруженное противостояние в Чечне. Российско-грузинские отношения и «пятидневная война» августа 2008 г.</p> <p>Истоки и фазы развития кризиса на Украине. Международное измерение конфликта. Нормандский и Минский форматы урегулирования. Проблемы и перспективы урегулирования.</p>	2
3	<p><b>Лекция № 4. Арабо-израильский конфликт</b></p> <p>Арабо-израильский конфликт: современный этап развития. Тенденции развития конфликта.</p> <p>Значение арабо-израильского противостояния как глобальной проблемы безопасности в начале XXI в.</p>	2
3	<p><b>Лекция № 5. Стратегия «смены режимов» в зоне Персидского залива и государствах Северной Африки</b></p>	2

	<p>Предыстория и причины кризиса в Ираке. Война в Ираке как часть новой наступательной стратегии США. Концепция «смены режима» в «государстве-изгое». Политика оккупационных властей и ее последствия.</p> <p>Революции в арабских странах 2011 г. Причины антиправительственных манифестаций. План демократизации Ближневосточного региона. Волнения в Тунисе, Египте и Ливии. Движение «Братьев-мусульман». Революционные события в Йемене и Сирии.</p>	
3	<p><b>Лекция № 6. Религиозный экстремизм и международный терроризм: характер противостояния на Ближнем Востоке, в Афганистане и в Индо-пакистанском конфликте.</b></p> <p>События 11 сентября 2001 г. Операция «Несокрушимая свобода». Деятельность Международных сил содействия безопасности. Формирование новых политических институтов и установление режима военного протектората США в 2001 – 2007 гг. Эскалация нестабильности в Афганистане. Стратегия администрации Б. Обамы.</p> <p>Угроза международного терроризма в ближневосточных конфликтах. Этапы террористической экспансии и борьбы с ИГИЛ в Сирии и Ираке. Антитеррористические операции западной коалиции и российских ВКС. Столкновение интересов региональных и внерегиональных акторов. Интересы России, США, Ирана, Турции, Израиля в итогах урегулирования конфликта. Проблемы и перспективы урегулирования.</p> <p>Индо-пакистанский конфликт. Истоки религиозно-политического противостояния в Кашмире. Индо-пакистанские войны. Новейшие попытки урегулирования конфликта.</p>	2
4	<p><b>Лекция № 7. Дипломатическое и политическое противостояние России и Японии по вопросу «северных территорий»</b></p> <p>Этапы противостояния. Декларация 1956 г.</p> <p>Сущность территориального спора и позиции сторон. Экономические, политические и социальные последствия противостояния.</p> <p>Новый виток конфронтации (2009-2010 гг.) и современное состояние конфликта.</p>	2
4	<p><b>Лекция № 8. Эскалация конфликта на Корейском полуострове</b></p> <p>«Политика солнечного тепла» и позитивная динамика в отношениях Республики Корея и КНДР на рубеже XX-XXI вв. Совместная декларация 2000 г. Декларация во имя развития отношений между Севером и Югом 2007 г.</p> <p>«Новый курс» Южной Кореи (2007 г.). Свертывание двустороннего сотрудничества. Возобновление конфликтного противостояния.</p> <p>Всплеск напряженности на полуострове в 2010 г. Гибель южнокорейского военного корабля «Чхонан». Международные усилия по урегулированию конфликта.</p> <p>Ядерная проблема на Корейском полуострове. Поиск механизмов и средств сохранения стабильности и безопасности в регионе.</p>	2

#### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1	<p><b>Семинар 1. Классические и современные теории международных конфликтов</b>  <b>Вопросы, выносимые на обсуждение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положения реализма и неореализма о роли конфликтов в международных отношениях.</li> <li>2. Тезис о дихотомии конфликта и консенсуса в парадигме либерализма.</li> <li>3. Положения марксизма и неомарксизма о международном конфликте.</li> <li>4. Характеристика системного подхода к анализу международного конфликта.</li> <li>5. Основные положения общей теории конфликтов.</li> </ol>	2

	6. Место и роль конфликтов в концепциях нового миропорядка.	
1	Семинар 2. <b>Природа и особенности международных конфликтов в постбиполярном мире.</b> <i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i> 1. Особенности современных конфликтов. 2. Этнорелигиозная составляющая конфликтов в современном мире. 3. Роль международного терроризма в современных конфликтах. 4. Информационное измерение международных конфликтов. 5. Международные противоречия и конфликты как факторы угроз в сфере физической культуры и спорта.	2
1	Семинар 3. <b>Современные механизмы урегулирования международных конфликтов</b> <i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i> 1. Основные положения международно-правовых документов о международных конфликтах. 2. Характеристика кризисной дипломатии. 3. Понятие и сущность миротворчества как средства урегулирования современных международных конфликтов. 4. Примеры и характеристики практического применения вооруженного вмешательства при урегулировании международных конфликтов. 5. Формулы легитимизации международного вмешательства в конфликты и внутренние дела государств. 6. Применение формул «гуманитарной интервенции» и «обязанности защищать» в практике урегулирования международных конфликтов.	2
2	Семинар 4. <b>Конфликтный потенциал на территории бывшей Югославии</b> <i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i> 1. Истоки и причины конфликта. 2. Этапы развития конфликта в 1990-е годы. 3. Основные задачи Процесса стабилизации и ассоциации (ПСА) как интеграционной стратегии Евросоюза для государств Западных Балкан. 4. Этапы развития Косовского кризиса. 5. События, связанные с урегулированием межнационального конфликта в Македонии (2001 г.). 6. Процессы постконфликтного урегулирования на Балканах.	2
2	Семинар 5. <b>Политические разногласия и проблемы в отношениях Россия – НАТО</b> <i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i> 1. Проблемы вокруг ДОВСЕ. 2. Разногласия по проблеме создания системы ПРО в Европе. 3. Международная позиция России в связи с расширением НАТО. 4. Этапы взаимодействия России и НАТО в сфере миротворчества. 5. Подходы США к участию американских вооруженных сил в международном миротворчестве.	2
2	Семинар 6. <b>Военные и политические конфликты на европейской части постсоветского пространства</b> <i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i> 1. Причины, движущие силы и этапы развития вооруженного противостояния в Чечне. 2. Этапы развития российско-грузинских отношений в постсоветскую эпоху. 3. События и сущность «цветных революций» на постсоветском пространстве. 4. Этапы развития, урегулирования и политические результаты вооруженного конфликта в Южной Осетии. 5. Особенности миротворческих операций в СНГ. 6. Внутренние и внешние факторы, влияющие на развитие Украинского кризиса.	2
2	Семинар 7. <b>Механизмы «замораживания» конфликтов на территории СНГ</b>	2

	<p><b>Вопросы, выносимые на обсуждение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Механизмы постконфликтного урегулирования на территории Чеченской Республики.</li> <li>2. Российско-украинские противоречия в 1990-2000-х годах и их урегулирование.</li> <li>3. Политические последствия «замораживания» армяно-азербайджанского конфликта в Нагорном Карабахе.</li> <li>4. Специфика урегулирования вооруженного противостояния в Таджикистане.</li> <li>5. Этапы развития и урегулирования Приднестровского конфликта.</li> </ol>	
3	<p>Семинар 8. <b>Арабо-израильский конфликт</b></p> <p><b>Вопросы, выносимые на обсуждение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История арабо-израильского конфликта.</li> <li>2. Причины возобновления «интифады» и роста напряженности в 2001 г.</li> <li>3. Положения плана урегулирования «Дорожная карта» (2003 г.).</li> <li>4. Обстоятельства вывода из Газы израильской армии и поселений в 2005 г.</li> <li>5. Этапы противостояния Израиля с ХАМАС и Хизбаллой.</li> <li>6. Значение и международная оценка операции Израиля «Литой свинец» (2008 г.)</li> <li>7. Факторы, определяющие современное развитие событий арабо-израильского конфликта.</li> </ol>	2
3	<p>Семинар 9. <b>Стратегия «смены режимов» в зоне Персидского залива и государствах Северной Африки</b></p> <p><b>Вопросы, выносимые на обсуждение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и содержание американской стратегии «смены режимов».</li> <li>2. Позиции государств и международных организаций в отношении военной операции против Ирака.</li> <li>3. Ход военной операции против Ирака в 2003 г. и ее последствия.</li> <li>4. Сущность плана американской администрации «Большой Ближний Восток».</li> <li>5. Характер арабских восстаний 2011 г.</li> <li>6. Воздействие внешних факторов на развитие событий «арабской весны».</li> </ol>	2
3	<p>Семинар 10. <b>Религиозный экстремизм и международный терроризм в Афганистане и на Ближнем Востоке.</b></p> <p><b>Вопросы, выносимые на обсуждение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность внутриафганского противостояния талибов и Северного альянса, а также внешние факторы, влияющие на развитие конфликта.</li> <li>2. Этапы военной операции «Несокрушимая свобода».</li> <li>3. Факторы внутренней и международной нестабильности, сохраняющиеся в Афганистане.</li> <li>4. Этапы борьбы с ИГИЛ в Ираке и Сирии.</li> <li>5. Столкновение интересов великих держав и региональных акторов в конфликте.</li> </ol>	2
4	<p>Семинар 11. <b>Дипломатическое и политическое противостояние России и Японии по вопросу «северных территорий»</b></p> <p><b>Вопросы, выносимые на обсуждение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные события предыстории конфликта.</li> <li>2. Положения совместной Декларации 1956 г.</li> <li>3. Обоснование позиции России по вопросу территориального спора.</li> <li>4. Экономическое и политическое значение потенциального урегулирования конфликта для сторон.</li> <li>5. Причины и условия обострения конфликтной ситуации в 2009-2010 гг.</li> <li>6. Перспективы урегулирования конфликта.</li> </ol>	2
4	<p>Семинар 12. <b>Эскалация конфликта на Корейском полуострове</b></p> <p><b>Вопросы, выносимые на обсуждение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные положения документов, определявших отношения Республики Корея и КНДР в 2000-2007 гг. Сущность политики сотрудничества Северной и Южной Кореи.</li> <li>2. Проекты создания единого корейского государства и условия объединения.</li> <li>3. Конфликтный потенциал «ядерного фактора» в регионе.</li> </ol>	2

	4. Деятельность международных организаций и иностранных государств по устранению ядерной угрозы и урегулированию конфликта.	
--	---	--

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Абашидзе, А. Х. Международное право. Мирное разрешение споров : учебное пособие для вузов / А. Х. Абашидзе, А. М. Солнцев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07334-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513384>
2. Пластун, В. Н. Международные отношения стран Азии и Африки. Проблема исламизма : учебное пособие для вузов / В. Н. Пластун. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13171-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496521>
3. Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15462-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516873>
4. Сирота, Н. М. Политическая конфликтология : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07245-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514454>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Воркунова, О. А. Урегулирование конфликтов в Евразии: пособие по методам анализа и разрешения конфликтов : учебное пособие / О. А. Воркунова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 132 с. : табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602513>
2. Ивонина, О.И. Теория международных отношений : учебник / О.И. Ивонина, Ю.П. Ивонин. - Москва :Юрайт, 2018. - 187, [1] с. : ил.
3. Иглин, А.В. Международное спортивное право и процесс : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по юридическим направлениям / А.В. Иглин. - Москва :Юрайт, 2021. - 227 с.
4. История международных отношений : учебник : в 3 т. Т. I : От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны / Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России ; под ред. А. В. Торкунова и М. М. Наринского. - 3-е изд., испр. - Москва : Аспект Пресс, 2015. - 399, [1] с.
5. История международных отношений : учебник : в 3 т. Т. II : Межвоенный период и Вторая мировая война / Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России ; под ред. А. В. Торкунова и М. М. Наринского. - 2-е изд., испр. - Москва : Аспект Пресс, 2015. - 495, [1] с.
6. История международных отношений : учебник : в 3 т. Т. III : Ялтинско-Потсдамская система / Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России ; под ред. А. В. Торкунова и М. М. Наринского. - 2-е изд., испр. - Москва : Аспект Пресс, 2015. - 551, [1] с.
7. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учебное пособие / под ред. П. А. Цыганкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2012. - 335 с.



8. Мировая политика и международные отношения: учебное пособие для студентов вузов гуманитарного и социально-экономического профиля / под ред. Ю. Косова. - Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 379 с.
9. Мировая политика и международные отношения : учебное пособие / под. ред. С. А. Ланцова, В. А. Ачкасова. - СПб. : Питер, 2009. - 443 с.
10. Фененко, А.В. Современная история международных отношений. 1991-2015 : учебное пособие для бакалавров и магистров, обучающихся по специальностям "Международные отношения", "Политология", "Конфликтология" / А.В. Фененко. - Москва : Аспект Пресс, 2015. - 382, [1] с.

**6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»<http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link isexternal\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбуком, проектором, экраном.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Кафедра социальных технологий и массовых коммуникаций в спорте**

Рабочая программа дисциплины

**МЕЖДУНАРОДНЫЕ СПОРТИВНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

**41.03.05 Международные отношения**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Физическая культура и спорт в системе международных отношений**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная**

Санкт-Петербург, 2023

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Профессиональные компетенции</b>	
	ПК-2. Способен характеризовать структуру и задачи международного спортивного движения и его институтов, оценивать современные конфликты и иные угрозы, в том числе при обеспечении безопасности международных спортивных мероприятий.

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-2	ПК-2.1. Знать: этапы формирования современной системы международных спортивных организаций; - типологию международных спортивных организаций; - организационно-правовой статус и задачи международных спортивных организаций по осуществлению международных спортивных связей	Знания: этапов формирования современной системы международных спортивных организаций; типологии международных спортивных организаций; организационно-правового статуса и задач международных спортивных организаций по осуществлению международных спортивных связей; Умения: ориентироваться в источниках информации, отражающих, отражающих деятельность международных спортивных организаций; характеризовать проблемы и перспективы представительства России в международных спортивных организациях; оценивать возможности международных спортивных организаций по координации сотрудничества национальных спортивных институтов; Навыки: критического анализа деятельности международных спортивных организаций; работы с документами международных спортивных организаций

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:  
очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	40				40				
В том числе:									
Занятия лекционного типа	16				16				
Занятия семинарского типа (практические занятия)	24				24				
Промежуточная аттестация (экзамен)	18				18				
Самостоятельная работа студента	50				50				
<b>Общая трудоемкость</b>	108				108				
	3				3				

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Международное спортивное движение	<p>Понятия «спорт», «профессиональный спорт».</p> <p>Характеристика современного спортивного движения.</p> <p>Международное спортивное движение. Спортивное движение в России. Общая характеристика управления спортивным движением.</p> <p>Классификация международных спортивных организаций.</p>	<p>Знания: этапов формирования современной системы международных спортивных организаций; типологии международных спортивных организаций; организационно-правового статуса и задач международных спортивных организаций по осуществлению международных спортивных связей;</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках информации, отражающих, отражающих деятельность международных спортивных организаций; характеризовать проблемы и перспективы представительства России в международных спортивных организациях; оценивать возможности международных спортивных организаций по координации сотрудничества национальных спортивных институтов;</p> <p>Навыки: критического анализа деятельности международных спортивных организаций; работы с документами международных спортивных организаций</p>
2.	Международные спортивные организации общего характера и по отдельным	<p>Характеристика международных спортивных организаций общего характера.</p> <p>Международный олимпийский комитет, его цель, идейная</p>	<p>Знания: этапов формирования современной системы международных спортивных организаций;</p>

	<p>видам спорта</p>	<p>основа и идеалы. Сессии МОК. Структура МОК. ГАНОК. СИЕПСС. Характеристика международных спортивных организаций по отдельным видам спорта. Международные спортивные федерации. Взаимодействие спортивных организаций России с международными спортивными организациями.</p>	<p>типологии международных спортивных организаций; организационно-правового статуса и задач международных спортивных организаций по осуществлению международных спортивных связей; Умения: ориентироваться в источниках информации, отражающих, отражающих деятельность международных спортивных организаций; характеризовать проблемы и перспективы представительства России в международных спортивных организациях; оценивать возможности международных спортивных организаций по координации сотрудничества национальных спортивных институтов; Навыки: критического анализа деятельности международных спортивных организаций; работы с документами международных спортивных организаций</p>
<p>3.</p>	<p>Международные спортивные организации по отраслям знаний и деятельности, определенной принадлежности. Национальные организации</p>	<p>Характеристика международных спортивных организаций по отраслям знаний и деятельности, определенной принадлежности. АИПС. АИЕСЕП. ФИМС. ИССП. ФИСУ. Национальные олимпийские комитеты. Национальные спортивные федерации.</p>	<p>Знания: этапов формирования современной системы международных спортивных организаций; типологии международных спортивных организаций; организационно-правового статуса и задач международных спортивных организаций по осуществлению международных спортивных связей; Умения: ориентироваться в источниках информации,</p>

			отражающих, отражающих деятельность международных спортивных организаций; характеризовать проблемы и перспективы представительства России в международных спортивных организациях; оценивать возможности международных спортивных организаций по координации сотрудничества национальных спортивных институтов; Навыки: критического анализа деятельности международных спортивных организаций; работы с документами международных спортивных организаций
--	--	--	---

#### 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

##### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	<b>Лекция № 1. Понятие «спорт». Международное спортивное движение.</b> 1.Понятия «спорт», «профессиональный спорт». 2.Характеристика современного спортивного движения. 3.Международное спортивное движение.	2
1	<b>Лекция № 2. Классификация организаций, связанных с физической культурой и спортом.</b> 1.Классификация организаций: международные организации общей компетенции, занимающиеся вопросами физической культуры и спорта, и международные организации специальной компетенции. 2.Взаимодействие организаций.	2
2	<b>Лекция № 3. Международный олимпийский комитет.</b> 1.Олимпийские идеалы и ценности. 2.Основные задачи МОК. 3.История МОК. 4. Структура МОК.	2
2	<b>Лекция № 4. Международные спортивные федерации.</b> 1.Характеристика международных спортивных федераций, их задачи и функции. 2.Классификация международных спортивных федераций.	2



3	<b>Лекция № 5. Международные спортивные организации по отраслям знаний и деятельности, определенной принадлежности.</b> 1. Характеристика международных спортивных организаций по отраслям знаний и деятельности, определенной принадлежности. 2. Международные спортивные организации по отраслям знаний и деятельности. 3. Международные спортивные организации по их определенной принадлежности.	2
3	<b>Лекция № 6. Международная федерация студенческого спорта.</b> 1. История студенческих спортивных организаций. 2. Миссия ФИСУ.	2
3	<b>Лекция № 7. Всемирное антидопинговое агентство.</b> 1. Становление системы антидопингового контроля 2. ВАДА: история появления организации.	2
3	<b>Лекция № 8. Взаимодействие международных спортивных организаций с национальными спортивными организациями.</b> 1. Национальные олимпийские комитеты, их задачи. 2. Национальные спортивные федерации.	2

#### *ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА*

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	<b>Практическое занятие № 1. Определение понятий «спорт», «профессиональный спорт».</b> 1. Определение понятия «спорт». Классификация спорта. 2. Характеристика профессионального спорта. 3. Современные тенденции развития спорта.	2
1	<b>Практическое занятие № 2. Международное спортивное движение.</b> 1. Общая характеристика управления спортивным движением. 2. Спортивное движение в России и международное спортивное движение.	2
1	<b>Практическое занятие № 3. Классификация организаций, связанных с физической культурой и спортом.</b> 1. Классификация организаций: международные организации общей компетенции, занимающиеся вопросами физической культуры и спорта, и международные организации специальной компетенции. 2. Взаимодействие организаций.	2
2	<b>Практическое занятие № 4. Международные организации общей компетенции.</b> 1. ООН, ЮНЕСКО, ВОЗ, Совет Европы и вопросы, связанные с физической культурой и спортом. 2. Основные документы по вопросам спорта.	2
2	<b>Практическое занятие № 5. Международные спортивные организации общего характера: МОК.</b> 1. Олимпийская хартия. 2. Сессии МОК.	2

2	<p><b>Практическое занятие № 6. Международные спортивные организации общего характера</b></p> <p>1.СИЕПСС. 2.ГАНОК. 3.ГАИСФ 4.ФИЕП.</p>	2
2	<p><b>Практическое занятие № 7. Международные спортивные организации по отдельным видам спорта: МСФ.</b></p> <p>1.ФИФА. 2.ФИБА. 3.ИИХФ. 4. ИААФ. 5.ИСУ.</p>	2
2	<p><b>Практическое занятие № 8. Россия в международном спортивном движении.</b></p> <p>1.Спортивное движение в России и управление им. 2. Взаимодействие спортивных организаций России с международными спортивными организациями.</p>	2
3	<p><b>Практическое занятие № 9. Международные спортивные организации по отраслям знаний и деятельности, определенной принадлежности.</b></p> <p>1.ФISУ. 2.АИПС. 3.АИЕСЕП. 4.ФИМС. 5.ИССП. 6.ВАДА. 7.FGG</p>	2
3	<p><b>Практическое занятие № 10. Международная федерация студенческого спорта.</b></p> <p>1.Всемирные универсиады 2.Российские студенческие спортивные организации в международном студенческом спортивном движении</p>	2
3	<p><b>Практическое занятие № 11. Всемирное антидопинговое агентство.</b></p> <p>1.Допинговые скандалы на Олимпийских играх. 2.Кодекс ВАДА.</p>	2
3	<p><b>Практическое занятие № 12. Взаимодействие международных спортивных организаций с национальными спортивными организациями.</b></p> <p>1.Национальные олимпийские комитеты. 2.Спортивные отношения между странами. 3.Гуманитарное сотрудничество между организациями.</p>	2

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Боголюбова, Н. М. Геополитика спорта и основы спортивной дипломатии : учебное пособие для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06186-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515858>
2. Ермилова, В.В. Международное спортивное движение : учебное пособие / В.В. Ермилова, С.Г. Мальцева. - СПб. : [Б. и.], 2018. – 100 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Ермилова, В.В. Сфера физической культуры и спорта в системе международных отношений : учебное пособие / В.В. Ермилова, Э.Г. Путятова, С.Г. Мальцева. - СПб. : [Б. и.], 2018. – 97 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Иглин, А. В. Международное спортивное право и процесс : учебное пособие для вузов / А. В. Иглин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12510-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518934>
5. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / А.В. Починкин. – Москва : Спорт, 2017. – 385 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454524>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Алексеев, С. В. Международное спортивное право : учебник / С. В. Алексеев ; ред. П. В. Крашенинников. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 895 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684930>
2. Алексеев, С.В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте : учебник / С.В. Алексеев. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва : Спорт, 2017. – 668 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471212>
3. Алексеев, С. В. Олимпийское право: правовые основы олимпийского движения : учебник / С. В. Алексеев ; под ред. П. В. Крашенинникова ; Московская государственная юридическая академия им. О.Е. Кутафина. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 688 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684681>
4. Кыласов, А.В. Мировая система спорта: учебное пособие / А.В. Кыласов; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Москва. - Москва : Кнорус, 2022. - 131 с.
5. Менеджмент физической культуры: электронное учебное пособие / авт.-сост. Т.С. Сушикова, Н.Р. Арбузина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра социально-экономических дисциплин. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 140 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573622>
6. Захарова, Л.И. Международное спортивное право : учебник для бакалавров / Л.И. Захарова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ; Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина (МГЮА) ; отв. ред. К.А. Бекашев. - Москва : Проспект, 2019. - 270, [1] с. : ил.

7. Захарова, Л.И. Разрешение споров в области спорта : учебное пособие / Л.И. Захарова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ; Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина (МГЮА). - Москва : Проспект, 2021. - 192 с. : ил.
8. Ермилова, В.В. Правовые основы физической культуры и спорта : учебное пособие / В.В. Ермилова, Л.А. Кирьянова, Н.И. Антонова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 246 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
9. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением : учебное пособие / А.И. Шамардин, В.Д. Фискалов, Ю.А. Зубарев, В.П. Черкашин; [под общ. ред. В. Д. Фискалова]. - Москва : Советский спорт, 2013. - 463 с.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
  - ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
  - ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
  - ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
  - [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
  - [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
  - [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
  - Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
  - Российское образование <http://www.edu.ru/>
  - Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
  - Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
  - Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link isexternal\)](http://window.edu.ru/(link isexternal))
  - Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения (доска, мультимедийное оборудование).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Кафедра социальных технологий и массовых коммуникаций в спорте**

Рабочая программа дисциплины

## **МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

### **41.03.05 Международные отношения**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Физическая культура и спорт в системе международных отношений**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная**

Санкт-Петербург, 2023

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК-3. Способен к ведению исполнительской, организационной, административной работы в международных организациях, государственных учреждениях, органах государственной власти, организациях сферы бизнеса, средствах массовой информации, общественных организациях Российской Федерации, деятельности подразделений по развитию международных связей в сфере физической культуры и спорта.	

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-3.	ПК-3.1. - основы международного туризма физкультурно-оздоровительной направленности; - международно-региональные ресурсы физкультурно-оздоровительного туризма; - технологии формирования и реализации международных туров физкультурно-оздоровительной направленности;	Знания: основ международного туризма физкультурно-оздоровительной направленности; международно-региональных ресурсов физкультурно-оздоровительного туризма; технологий формирования и реализации международных туров физкультурно-оздоровительной направленности; Умения: осуществлять мониторинг рынка туристских услуг в сфере международного физкультурно-оздоровительного туризма; Навыки: исследования туристских ресурсов, мирового рынка физкультурно-оздоровительного туризма; разработки внешних туров физкультурно-оздоровительной направленности.

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:**  
*очная форма обучения 3 семестры*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>60</b>			60					
В том числе:									
Занятия лекционного типа	<b>24</b>			24					
Занятия семинарского типа (практические занятия)	<b>36</b>			36					
Промежуточная аттестация (экзамен)	<b>18</b>			18					
Самостоятельная работа студента	<b>30</b>			30					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>		108					
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>		3					

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

№ п./п.	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Основные понятия и определения международного физкультурно-оздоровительного туризма как вида туристской деятельности.	Международное туристское право. Нормативно правовое обеспечение развития физкультурно-оздоровительного туризма. Международно-правовое регулирование безопасности в туризме. Всеобщая декларация прав человека (Генеральная Ассамблея ООН в 1948.), Манильская декларация по мировому туризму Всемирной туристской организации, «Хартия туризма» определяет кодекс туриста, в котором говорится о том, как туристы должны своим поведением способствовать взаимопониманию и отношениям в туризме, сохранению обычаев, проявлять уважение к природному и культурному достоянию. Правила проведения соревнований туристских спортивных походов,	Знания: основ международного туризма физкультурно-оздоровительной направленности; международно-региональных ресурсов физкультурно-оздоровительного туризма; технологий формирования и реализации международных туров физкультурно-оздоровительной направленности; Умения: осуществлять мониторинг рынка туристских услуг в сфере международного физкультурно-оздоровительного туризма; Навыки: исследования туристских ресурсов, мирового рынка физкультурно-оздоровительного



		<p>путешествий и организации спортивных туров. «Кодекс путешественника».</p> <p>В Кодексе путешественника разъясняются основные обязанности и ответственность участников соревнований. В документе представлены дополнительные требования при организации спортивных туров.</p> <p>Международные туристские организации.</p> <p>Проблема безопасности в международном Физкультурно-оздоровительном туризме.</p>	<p>туризма; разработки внешних туров физкультурно-оздоровительной направленности.</p>
2	<p>Классификация видов современного международного туризма, наиболее существенные признаки, характеризующие физкультурно-оздоровительный туризм.</p>	<p>Классификация, систематика и терминология в туризме.</p> <p>Характеристика и термины физкультурно-оздоровительного туризма.</p> <p>Туристский регион: основные подходы. Туристская карта мира.</p> <p>Туристские ресурсы для развития физкультурно-оздоровительного туризма.</p>	<p>Знания: основ международного туризма физкультурно-оздоровительной направленности; международно-региональных ресурсов физкультурно-оздоровительного туризма; технологий формирования и реализации международных туров физкультурно-оздоровительной направленности;</p> <p>Умения: осуществлять мониторинг рынка туристских услуг в сфере международного физкультурно-оздоровительного туризма;</p> <p>Навыки: исследования туристских ресурсов, мирового рынка физкультурно-оздоровительного туризма; разработки внешних туров физкультурно-оздоровительной направленности.</p>

<p>3.</p> <p>Виды физкультурно-оздоровительного туризма</p>	<p>Пешеходный туризм. Основные виды терренкуров. Пешие походы. География пешеходного туризма. Велосипедный и мото туризм. Основные велосипедные маршруты. География мототуризма. Конный туризм. Категории сложности конных туристских маршрутов. Водный туризм. Основные виды водного активного туризма. Характеристика водных ресурсов для активного отдыха. Категории водных походов. Рафтинг. Дайвинг и снорклинг: основные категории сложности. Основные дайв-сайты. Серфинг. География центров для занятий серфингом. Виндсерфинг, кайт-серфинг. Каякинг. Основные опасности водного туризма. Горный туризм. Характеристика ресурсов для горного туризма. Основы безопасности в горах. Треккинг (восхождения). Альпинизм. Категории сложности альпинистских маршрутов. Основное снаряжение для альпинистских маршрутов. Ледолазание. Боулдеринг. Виа феррата. География альпинистских маршрутов. Лыжный туризм. География лыжного туризма. Горнолыжный туризм. Характеристика трасс для горнолыжного туризма. География горнолыжного туризма. Спелеотуризм. Категории сложности маршрутов в спелеотуризме. География маршрутов в спелеотуризме. Фитнес-туризм.</p>	<p>Знания: основ международного туризма физкультурно-оздоровительной направленности; международно-региональных ресурсов физкультурно-оздоровительного туризма; технологий формирования и реализации международных туров физкультурно-оздоровительной направленности;</p> <p>Умения: осуществлять мониторинг рынка туристских услуг в сфере международного физкультурно-оздоровительного туризма;</p> <p>Навыки: исследования туристских ресурсов, мирового рынка физкультурно-оздоровительного туризма; разработки внешних туров физкультурно-оздоровительной направленности.</p>
---	---	---

## 4.2 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	<p><b>Лекция №1. Международное право и нормативно правовое обеспечение физкультурно-оздоровительного туризма.</b></p> <p>Туризм - это индустрия, включающая в себя множество видов деятельности. Все сегменты индустрии туризма взаимосвязаны и зависят друг от друга. Например, успех горнолыжного курорта зависит от доставки лыжников на склоны, уровня размещения, питания и других услуг, предлагаемых туристам во время отдыха на курорте. Небольшие предприятия, соединенные с горнолыжными курортами, действуют как независимые предприятия, но на самом деле они зависят друг от друга. Эта зависимость требует совместных усилий, однако, их бизнес конкурирует и борется за потребительский рынок, что затрудняет взаимодействие. На государственном уровне в настоящее время проблемами.</p> <p>Важнейшие нормативные акты в сфере международного туризма: Всеобщая декларация прав человека (Генеральная Ассамблея ООН в 1948 г.), Манильская декларация по мировому туризму Всемирной туристской организации (1980).</p> <p>В условиях возрастающей напряженности городской жизни, ухудшения экологии, снижения естественного иммунитета человека все большее значение приобретает высокий оздоровительный потенциал природной среды, который позволяет создать целостную систему взаимодействия человека с природой, позволяющую комплексно решать задачи оздоровления населения, сохранения природы, оптимального сочетания режима городской жизни с активным отдыхом.</p> <p>В правилах приводятся основные требования к участникам и руководителям спортивных походов, к опыту участия и руководства в походах, минимального возраста, состава группы, количество средств передвижения. «Хартия туризма» одобрена в 1985 г. на VI сессии Генеральной ассамблеи Всемирной туристской организации. Нормативно правовое обеспечение развития физкультурно-оздоровительного туризма.</p> <p>В документе поясняется, что каждый человек имеет право на отдых и досуг, свободное передвижение без ограничений. В соответствии с этим государствам следует содействовать развитию внутреннего и международного туризма, защищать в интересах поколений туристскую среду, природу, общественные отношения и культуру, содействовать доступу туристов к общественному достоянию и др. «Хартия туризма» определяет кодекс туриста, в котором говорится о том, как туристы должны своим поведением способствовать взаимопониманию и отношениям в туризме, сохранению обычаев, проявлять уважение к природному и культурному достоянию.</p> <p>Правила проведения соревнований туристских спортивных</p>	2

	<p>походов, путешествий и организации спортивных туров. «Кодекс путешественника». В правилах приводятся основные требования к участникам и руководителям спортивных походов, к опыту участия руководства в походах, минимального возраста, состава группы, количество средств передвижения. В Кодексе путешественника разъясняются основные обязанности и ответственность участников соревнований. В документе представлены дополнительные требования при организации спортивных туров.</p>	
1	<p>Лекция № 2. Основные понятия и определения международного физкультурно-оздоровительного туризма.</p> <p>Физкультурно-оздоровительный туризм, в отличие от других видов туризма, является одной из наиболее эффективных оздоровительных технологий. Причина этого в том, что он объединяет в себе спортивное, духовное и познавательное начало и не требует больших финансовых вложений. Физкультурно-оздоровительный туризм как общественное движение граждан можно отнести по форме проведения как неорганизованному, так и организованному туризму. Физкультурно-оздоровительный туризм по своим целям может иметь спортивную, познавательную, учебную, исследовательскую, экологическую направленность, юношеский, молодежный (студенческий), семейный и в целом туризм как социально-ориентированное движение граждан.</p> <p>По типу мероприятий физкультурно-оздоровительный туризм реализует свои цели при организации и проведении путешествий спортивных походов, соревнований, слетов, экспедиций, экстремальных спортивных туров, спортивно-туристских школ по подготовке гидов и инструкторов спортивного туризма. .</p> <p>Рекреационный туризм – рассматривается в рамках физической рекреации с определенными ограничениями по физическим нагрузкам. Восстановление физических и психических сил человека средствами туризма или туризм с целью отдыха и оздоровления. Оздоровительный туризм– получение оздоровительного эффекта, восстановление трудоспособности, которая достигается сочетанием физической нагрузки с благоприятным воздействием окружающей среды (чистый воздух, тишина, эстетическое воздействие природы и т. д.).</p> <p>Реабилитационный туризм – это путешествия туристов с целью лечения заболеваний средствами туризма при использовании климатических условий различных мест пребывания. Маршрут – путь следования туриста, обозначенный перечнем всех географических пунктов и мест, последовательно посещаемых им во время путешествия, с указанием видов транспорта, используемым туристом для передвижения между пунктами остановками (пребывания по маршруту). дестинации (destination - принятый в мировой туристской практике термин, означающий "место назначения туристского потока»</p> <p>Программа туристского путешествия – план мероприятий с указанием дат и времени пребывания в пунктах остановки на маршруте, гостиниц, посещение мест туристского интереса, питания, а также перемещения на маршруте с помощью указанных в программе</p>	2

	внутри маршрутных транспортных средств .Программа пребывания – типовая или индивидуальная является планом реализации проданных путешественнику туристских услуг, оговоренных в договоре.	
1	<p><b>Лекция №3.Международные туристские организации.</b></p> <p>Международные туристские организации создаются на основе добровольного членства и работы в них представителей туристской отрасли разных стран. Такие организации действуют в соответствии с принятыми уставами на постоянной основе и представляют собой очень эффективную форму международного сотрудничества в области туризма</p> <p>В зависимости от состава членов, их статуса и представительства, а также уставных целей и задач международные туристские организации квалифицируются как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- всемирные и региональные;</li> <li>-официальные (межправительственные) и неофициальные;</li> <li>- универсальные и специализированные.</li> </ul> <p>Интенсивно развивающийся к концу XIX века туристский бизнес потребовал объединения организаций, которые им занимаются, не только в национальных рамках, но в мировом масштабе, В 1898 г, в Люксембурге было создано первое такое объединение, названное "Международной лигой туристских организаций".</p> <p>К концу XX века в мире насчитывалось около 170 международных туристских организаций, за последнее десятилетие эта цифра возросла до 200.</p> <p>К наиболее известным относятся: Всемирная федерация ассоциаций туристских агентств (ФУААВ); Всемирная организация туристских агентств (ВАТА), являющаяся коммерческим объединением туристских фирм, работающих на кооперативных началах. Международный туристский альянс (АИТ) - организация общественного содействия автомобильному туризму; Международное бюро социального туризма (БИГС). Международная ассоциация по социальному туризму и отдыху трудящихся (МАСТОТ). Региональными организациями в составе ЮНВТО "являются: Арабская туристская организация (ААТТА); Американское общество туристских агентов (АСТА); Туристская ассоциация Тихоокеанского региона (ПАТА); Конференция туристских агентств стран Латинской Америки (КОТАЛ); Ассоциация Британских туристских агентств; Европейская туристская комиссия (ЕТК).ЮНВТО – универсальная туристская организация.</p>	2
1	<p><b>Лекция № 4.Международно-правовое регулирование безопасности в туризме.</b></p> <p>Безопасность туриста напрямую зависит от политики государства, от мер, принимаемых фирмами - тур агентами и туроператорами, а также от действий самого туриста. Международный опыт по разработке мер безопасности туризма исследуется и обобщается Всемирной туристской организацией (ЮНВТО). Безопасность путешествий декларировалась в Хартии туризма.</p> <p>Как отмечается в Гаагской декларации по туризму, «для того чтобы нормально функционировать и развиваться, туризм</p>	2

	<p>нуждается в безопасности для путешественников и отпускников, как национальных, так и международных, и для их личной собственности...». Это может быть достигнуто путем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>разработки и проведения в жизнь норм безопасности для путешествий и туристских пребываний;</li> <li>информирования и просвещения общественности;</li> <li>создания конституциональных рамок для решения проблем, связанных с безопасностью туристов, и, в частности, в экстремальных ситуациях;</li> <li>международного сотрудничества на двустороннем, региональном, субрегиональном, межрегиональном и мировом уровнях.</li> </ul> <p>При Исполнительном совете ЮНВТО в 1994 г. создан Комитет по качеству туристского обслуживания, который отвечает за вопросы безопасности путешествий. В том же году ВТО провела обследование 73 стран мира на тему «Безопасность и защита путешественников, туристов, туристских объектов». По инициативе ВТО летом 1995 г. в Эстерунде (Швеция) проведена I Международная конференция по безопасности туризма и уменьшению рисков при путешествиях.</p> <p>Таким образом, вопросы обеспечения безопасности в туризме можно рассматривать по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личная безопасность туристов и их имущества, обеспечение которой является важнейшей задачей национального развития туризма и международного сотрудничества;</li> <li>- безопасность окружающей среды в местах массового пребывания туристов, безопасность туристских маршрутов и других туристских объектов;</li> <li>- безопасность национальных интересов принимающих государств.</li> </ul> <p>Безопасность путешествий декларировалась в Хартии туризма и Кодексе туриста (VI сессия Генеральной ассамблеи ЮНВТО, 1985 г.), Гаагской парламентской конференцией по туризму (1989 г.). При Исполнительном совете ЮНВТО в 1994 г. создан Комитет по качеству туристского обслуживания, который отвечает за вопросы безопасности путешествий. В том же году ЮНВТО провела обследование 73 стран мира, включая Россию, на тему «Безопасность и защита путешественников, туристов, туристских объектов». По инициативе ЮНВТО летом 1995 г. в Эстерунде (Швеция) проведена I Международная конференция по безопасности туризма и уменьшению рисков при путешествиях</p> <p>Меры по безопасности отдыхающих.</p> <p>Программа безопасности туризма включает следующие меры: создание информационных пунктов в местах въезда иностранных туристов в аэропортах, морских терминалах и других пограничных пунктах для оказания им консультационной и иной помощи.</p> <p>Турист нарушает требования безопасности по следующим причинам: по незнанию этих требований; по нежеланию выполнять известные ему требования безопасности; в связи с неумением выполнять требования.</p>	
2	<b>Лекция № 5. Классификация и термины физкультурно-</b>	2

**оздоровительного туризма.**

Для того чтобы дать наиболее полную классификацию видов современного туризма, необходимо использовать существенные признаки, характеризующие тот или иной вид туризма.

Таковыми признаками являются: национальная принадлежность туризма; основная потребность, удовлетворение которой обуславливает туристское путешествие; основное средство передвижения, используемое в путешествии; средство размещения продолжительность путешествия; состав группы; организационные формы; основные принципы формирования цен турпродукта и т.д. Основными формами и средствами физкультурно-оздоровительного туризма являются прогулки, походы, туристские слеты, соревнования, туристские экспедиции, экскурсии, туристские вечера, праздники и т.д.

Наиболее распространенной формой организации и проведения отдыха туристов является поход.

Активные виды туризма могут удовлетворять потребности, которые обуславливаются организацией туристского путешествия при использовании средств размещения, иметь ту или иную продолжительность путешествия, определенный состав группы, способ передвижения, выражаться в организационных формах и основывается на принципах формирования цены туристского продукта.

Туризм спортивный – как вид спорта и соревнований подразделяется по различным видам туризма (пешеходный, лыжный, водный, горный, конный, спелеотуризм и автотуризм, велотуризм, мототуризм и др.). Основной функцией спортивного туризма является совершенствование в преодолении естественных препятствий по способу передвижения.

Самодетельный туризм – путешествия по маршрутам, разработанным самими туристами или рекомендованным туристскими клубами. Организация и проведение таких путешествий основаны на принципах само обеспечения и самообслуживания. Самой популярной и массовой формой активного отдыха стал поход выходного дня.

Международный физкультурно--оздоровительный туризм – можно представлять с различных позиций: в виде школьного ориентирования на местности и преодоления разнообразных естественных препятствий, в качестве активного отдыха, и восстановления организма человека. В качестве дополнительных услуг может быть горнолыжный, велотуризм, дайвинг (подводное плавание с аквалангом), рафтинг (сплав на лодках и плотках по горным рекам), комбинированный туризм.

По возрастно-социальному признаку выделяют: детский туризм; юношеский туризм; взрослый туризм; семейный туризм; туризм для людей с ограниченными возможностями. По средству передвижения выделяются следующие виды спортивно-оздоровительного и физкультурно-оздоровительного туризма: авто- и мототуризм; велосипедный туризм; водный туризм -- сплав по рекам в зависимости от категории, река может быть горный, парусный туризм, конный туризм; лыжный туризм -- передвижение на маршруте производится в основном на лыжах;

	<p>мотоциклетный туризм; пешеходный туризм -- передвижение на маршруте производится в основном пешком; горный туризм -- пешие походы в условиях высокогорья; спелеотуризм - предполагает занятие скалолазанием с посещением пещер.</p>	
2	<p><b>Лекция № 6. Географические аспекты международного туризма. Туристские регионы мира.</b></p> <p>Географические факторы играют важную роль в выборе маршрута поездки и влияют на стоимость путешествия. К таким факторам следует отнести расстояние, транспортную доступность, ценность рекреационных ресурсов, сезонность. От того, насколько учитывается как можно большее число географических аспектов в международном туризме, зависит повышение экономической эффективности данной отрасли. Географические факторы, оказывающие воздействие на международный туризм, можно разделить на физико-географические факторы; - экономико-географические факторы. -этнические, культурно- исторические. Географическое положение: наличие гор, леса, близости к теплому морю. Климатические условия. Экономико-географические факторы.</p> <p>К этническим факторам притяжения туристов относятся расы, языки, религия, фольклор.</p> <p>Этнический туризм — одно из направлений физкультурно-оздоровительного туризма, имеющего ярко выраженную этноязыко-культурную составляющую. Этнический туризм может быть как внутренним, (например посещение российской глубинки городскими жителями с целью ознакомления с архаичными говорами, фольклором, бытом, культурой и языками автохтонных народов), так и внешним, который связан с посещением исторической родины или мест рождения родственников. Достопримечательности - «Вещественные доказательства истории»</p> <p>Важной частью географии международного туризма являются тенденции районирования в туризме, где наиболее значимы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Преобладание внутрорегионального туризма над межрегиональным</li> <li>2.Преобладание в развитых туристских регионах потоков между сопредельными государствами и странами общих языков.</li> <li>3..Зарождение туристских потоков в развитых индустриальных странах, высокие уровни жизни, плотность населения, степень урбанизации</li> <li>4.Антиподность или меридиональная направленность туристских потоков</li> <li>5.Многие туристы отдыхают в глубинке как в этническом заповеднике.</li> <li>6.Граждане бывших метрополий выезжают на отдых в бывшие колонии</li> <li>7.Из внутренних территорий к побережьям, преимущественно к южным</li> <li>8.Чем больше затрачено времени на дорогу, тем более продолжительнее путешествие.</li> <li>9.Мобильность. Выросли скорости транспорта, во многих регионах, используемых в туризме, имеются хорошие дороги</li> </ol>	2



	10.Сезонность. Сезон - это период, когда количество туристов превышает их среднемесячное число за год.	
3	<b>Лекция №7. Пешеходный туризм.</b> 1.Ресурсы для пешеходного туризма. 2.Терренкур: понятие, классификация.	2
2.	<b>Лекция № 8. Вело- и мототуризм.</b> 1.Велотуризм: основные маршруты. 2. Классификация велосипедных маршрутов. 3. Мототуризм: основные маршруты. 4.Классификация мото маршрутов.	2
3	<b>Лекция № 9. Водный туризм.</b> 1.Основные виды водного туризма. 2.Выдные маршруты. 3.Ресурсы для водного туризма. 4.Погружения: основные понятия. 5.Сплавы: основные понятия. 6. Серфинг, виндсерфинг, кайт-серфинг, сап-серфинг. 7.Парусный туризм.	2
3	<b>Лекция № 10. Горный туризм.</b> 1.Основные виды горного туризма. 2.Ресурсы для горного туризма. 3.Восхождения: основные понятия. 4.Альпинизм и ледолазание: основные понятия.	2
3	<b>Лекция № 11. Горнолыжный туризм.</b> 1.Особенности горнолыжного туризма. 2.Категории трасс в горнолыжном катании. 3.Основные опасности на горнолыжных курортах.	2
3	<b>Лекция № 12. Фитнес-туризм</b> 1.Фитнес-туризм как новое направление туризма 2.Спа-туризм 3.Велнес-туризм	2

#### *ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА*

<i>№ темы</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<b>Практическое занятие №1. Нормативно правовое обеспечение физкультурно-оздоровительного туризма.</b> 1.Важнейшие нормативные акты в сфере международного туризма 2 Всеобщая декларация прав человека ( Генеральная Ассамблея ООН в 1948 3. Манильская декларация по мировому туризму Всемирной туристкой организации (1980) 4. Хартия туризма 5. Кодексе путешественника	2
1	<b>Практическое занятие №2. Основные понятия и определения международного физкультурно-оздоровительного туризма.</b> Определение физкультурно-оздоровительного туризма как общественное движение граждан можно отнести по форме проведения как неорганизованному, так и организованному туризму. 1.Типы мероприятий физкультурно-оздоровительного туризма;	2

	<p>2.Цели физкультурно-оздоровительного туризма: спортивную, познавательную, учебную, исследовательскую, экологическую направленность, юношеский, молодежный (студенческий), семейный и в целом туризм как социально-ориентированное движение граждан:</p> <p>3.Рекреационный туризм;</p> <p>4.Оздоровительный туризм;</p> <p>5.Реабилитационный туризм;</p> <p>6. Программа туристского путешествия.</p>	
1	<p><b>Практическое занятие №3. Международные туристские организации.</b></p> <p>1. Международные туристские организации создаются на основе добровольного членства и работы в них представителей туристской отрасли разных стран. Такие организации действуют в соответствии с принятыми уставами на постоянной основе и представляют собой очень эффективную форму международного сотрудничества в области туризма. официальные (межправительственные) и неофициальные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- универсальные и специализированные.</li> <li>-Международные неправительственные организации универсального типа</li> </ul> <p>2.Всемирная федерация ассоциаций туристских агентств (ФУААВ).</p> <p>3.Международная федерация журналистов и писателей по вопросам туризма (ФИЖЕТ).</p> <p>4.Всемирный совет по туризму и путешествиям</p> <p>5.Всемирная ассоциация туристских агентств (ВАТА)</p> <p>6.Международная ассоциация по экскурсионному обслуживанию и турам (ИСТА).</p> <p>7.К специализированным международным туристским организациям относятся:</p> <p>8.Международный туристский альянс (АИТ).</p> <p>9.Международная ассоциация по конгрессам и съездам ИККА (или ЮСА)</p>	2
1	<p><b>Практическое занятие №4 Всемирная туристская организация (ЮНВТО).</b></p> <p>Структура ЮНВТО (Члены ЮНВТО, Руководящие органы ЮНВТО)</p> <p>Основные цели ЮНВТО</p> <p>Сотрудничество (Программы развития ООН).</p> <p>Региональные комиссии (В ЮНВТО шесть региональных комиссий - для Африки, Американского региона, Ближнего Востока, Восточной Азии и Тихоокеанского региона, Европы и Южной Азии).</p> <p>Комитеты (В ЮНВТО существуют специальные комитеты для разработки рекомендаций по управлению и по программе работы - комитет по программе, бюджетно-финансовый комитет, комитет по статистике и макроэкономическому анализу туризма, комитет по исследованию рынка и продвижению туризма, комитет по устойчивому развитию туризма, комитет по обеспечению качества, комитет по образованию, деловой совет и всемирный комитет по этике туризма.)</p>	2

	<p>ЮНВТО выступает в качестве центра научных исследований в сфере развития туризма и его маркетинга, изучения статистики туризма, разработки новых методов измерения вклада туристской отрасли в мировую экономику. Своими наработками ЮНВТО делится с национальными туристскими организациями.</p>	
1	<p><b>Практическое занятие №5. Международно-правовое регулирование безопасности в туризме</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комитет по качеству туристского обслуживания .</li> <li>2. Гаагская парламентская конференция по туризму (1989 г.).</li> <li>3. Кодексе туриста (VI сессия Генеральной ассамблеи ЮНВТО, 1985.</li> <li>4.Международная конференция по безопасности туризма и уменьшению рисков при путешествиях</li> <li>5.Международное сотрудничества на двустороннем, региональном, субрегиональном, межрегиональном и мировом уровнях.</li> <li>6. Безопасность путешествий декларировалась в Хартии туризма.</li> <li>7.Международная конференция по безопасности туризма и уменьшению рисков при путешествиях</li> </ol>	2
1	<p><b>Практическое занятие №6.Обеспечение безопасности в международном физкультурно-оздоровительном туризме.</b></p> <p>Для обеспечения безопасности при планировании и проведении походной части тура необходимо учитывать и принимать во внимание множество факторов и причин несчастных случаев (причин снижения уровня безопасности), которые условно подразделяются на две основные группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) природные (естественные, объективные) факторы;</li> <li>2) субъективные факторы, связанные с неправильными действиями туристов. Последние подразделяются на три группы: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) недостаточная подготовленность туристов (психологическая, морально-волевая, физическая, техническая, дисциплинарная и т.д.);</li> <li>б) недостаточная или некачественная оснащенность похода;</li> <li>в) отсутствие контроля или системности контроля.</li> <li>г) личная безопасность туристов и их имущества, обеспечение которой является важнейшей задачей национального</li> <li>с) развития туризма и международного сотрудничества</li> <li>ж)безопасность окружающей среды в местах массового пребывания туристов, безопасность туристских маршрутов и других туристских объектов;</li> <li>к) безопасность национальных интересов принимающих государств.</li> </ol> </li> </ol>	2
2	<p><b>Практическое занятие № 7.Классификация и термины физкультурно-оздоровительного туризма</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Классификация, систематика и терминология в туризме.</li> <li>2. Основные формы и средства физкультурно-оздоровительного туризма: прогулки, походы, туристские слеты, соревнования, туристские экспедиции, экскурсии, туристские вечера, праздники и т.д.</li> <li>3.Формы организации и проведения отдыха туристов.4. Поход как форма физкультурно-оздоровительного туризма. 5.Активные виды туризма:</li> </ol>	2

	<p>6. Физкультурно-оздоровительный туризм–подразделяется по различным видам туризма (пешеходный, лыжный, водный, горный, конный, спелеотуризм и автотуризм, велотуризм, мототуризм и др.).</p> <p>7. физкультурно-оздоровительный туризм – виде школьного ориентирования на местности и преодоления разнообразных естественных препятствий, в виде активного отдыха, в качестве восстановления организма человека, горнолыжный, велотуризм дайвинг (подводное плавание с аквалангом) рафтинг (сплав на лодках и плотах по горным рекам)комбинированный туризм.</p>	
2	<p><b>Практическое занятие № 8. Географические факторы влияющие на международный физкультурно-оздоровительный туризм. Туристский регион.</b></p> <p>1.Географические факторы: наличие гор, леса, близости к теплomu морю.</p> <p>2.Экономико-географические факторы</p> <p>3.Этнический туризм — одно из направлений туризма, имеющего ярко выраженную этноязыкультурную составляющую.</p> <p>4.Достопримечательности- «Вещественные доказательства истории».</p> <p>5.Понятие «туристский регион».</p> <p>6. Туристские регионы мира.</p>	2
2	<p><b>Практическое занятие №9. Основные тенденции районирования в международном физкультурно-оздоровительном туризме.</b></p> <p>1.Преобладание внутри регионального туризма над межрегиональным</p> <p>2.Преобладание в развитых туристских регионах потоков между сопредельными государствами и странами общих языков:</p> <p>3.Зарождение туристских потоков в развитых индустриальных странах, высокие уровень жизни, плотность населения, степень урбанизации.</p> <p>4.Антиподность или меридиональная направленность туристских потоков</p> <p>5.Многие туристы отдыхают в глубинке как в этническом заповеднике</p> <p>6.Граждане бывших метрополий выезжают на отдых в бывшие колонии</p> <p>7.Из внутренних территорий к побережьям, преимущественно к южным.</p> <p>8.Чем больше затрачено времени на дорогу, тем более продолжительно путешествие.</p> <p>9.Мобильность. Выросли скорости транспорта, во многих регионах, используемых в туризме, имеются хорошие дороги.</p> <p>10.Сезонность.- это период, когда количество туристов превышает их среднемесячное число за год</p>	2
3	<p><b>Практическое занятие №10. Пеший туризм.</b></p> <p>1.Основные условия для турренкуров.</p> <p>2.Пешие походы.</p> <p>3.География основных пеших маршрутов.</p>	2

3	<b>Практическое занятие № 11. Конный туризм.</b> 1. Категории сложности конно-верхового маршрута. 2. География конных маршрутов.	2
3	<b>Практическое занятие №12. Вело- и мототуризм</b> 1. География велосипедных маршрутов. 2. Классификация велосипедных препятствий 3. Оценка сложностей категорийных участков мото маршрутов. 4. География мото маршрутов	2
3	<b>Практическое занятие №13. Водный туризм.</b> 1. Благоприятные условия для занятий на воде. 2. Сплавы на различных плавательных средствах. 3. География сплавов. 4. Серфинг: основные категории сложности. 5. География мест для серфинга. 6. Винд-серфинг, кайт-серфинг и сап-серфинг.	2
3	<b>Практическое занятие №14. Снорклинг и дайвинг.</b> 1. Основные виды погружений. 2. Категории снорклинга. 3. География сайтов для снорклинга. 4. Виды дайвинга. 5. Категории дайвинг-маршрутов. 6. География дайв-сайтов. 7. Дайвинг в подводные пещеры и затонувшие объекты.	2
3	<b>Практическое занятие №15. Горный туризм.</b> 1. Типы горных маршрутов. 2. География мест для восхождений. 3. Категории альпинистских маршрутов. 4. Техника безопасности на альпинистском маршруте. 5. Категории ледолазания. 6. География маршрутов для альпинизма, скалолазания, ледолазания.	2
3	<b>Практическое занятие №16. Горнолыжный туризм.</b> 1. Горнолыжный курорт. 2. Благоприятные условия для занятий горнолыжным спортом. 3. Сноубординг и горные лыжи. 4. География горнолыжных курортов.	2
3	<b>Практическое занятие № 17. Спелеотуризм</b> 1. Происхождение пещер. 2. Техника безопасности в спелеотуризме. 3. Категории маршрутов в спелеотуризме. 4. География спелеомаршрутов.	2
3	<b>Практическое занятие №18. Фитнес-туры как вид физкультурно-оздоровительного туризма</b> <b>1 Основные понятия и особенности фитнес-туров</b> В последние десятилетия растет интерес туристов к активному отдыху. Все чаще вместо привычных пляжных туров выбирают экстремальные, познавательные, приключенческие и т.д. 2. Фитнес-туры в России. 3. Пляжный туризм с выездом тренера (пилоте, аква-аэробика, уроки восточных единоборств). 4. Туры с включенными лекциями по рациональному питанию, экскурсиям, дискотеки и т.д.	2

	5.Морские курорты и их возможности для стандартных фитнес-туров. 6.Центры фитнес-туров .	
--	---	--

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Ангелина, И. А. Основы туризмоведения : учебное пособие / И. А. Ангелина, А. А. Градинарова. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2020. — 110 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167630>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Стеблецов, Е. А. Спортивно-оздоровительный туризм и спортивное ориентирование : учебное пособие для вузов / Е. А. Стеблецов, Ю. С. Воронов, В. В. Севастьянов ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13274-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519394>
3. Трусова, Н.М. Туризм: междисциплинарный аспект: конспект лекций : учебное пособие / Н.М. Трусова, С.А. Мухамедиева, Ю.В. Клюев ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный университет культуры и искусств, Социально-гуманитарный институт, Кафедра экономики социальной сферы. — Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2015. — 171 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438391>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Антонец, В. Г. Международный туризм : учебное пособие / В. Г. Антонец. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2020. — 130 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167638>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Бахтина, Т. Н. Физическая культура и спорт: курс лекций : учебное пособие / Т. Н. Бахтина. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2021. — 200 с. — ISBN 978-5-9239-1260-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191130>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Базовая подготовка по спортивно-оздоровительному туризму : монография / С.В. Соболев, В.М. Гелецкий, Е.А. Николаев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. — Красноярск : СФУ, 2016. — 230 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496992>
4. Боголюбова, С.А. Виды и тенденции развития туризма : учебное пособие / С.А. Боголюбова. — Москва : Юрайт, 2021. — 229, [2] с. : табл.
5. Велединский, В.Г. Спортивно-оздоровительный сервис : учебник / В.Г. Велединский. — Москва : КноРус, 2021. — 215, [1] с. : ил.
6. Виды и тенденции развития туризма : учебное пособие / В.А. Назаркина, Ю.О. Владыкина, Е.Ю. Воротникова и др. ; под общ. ред. Б.И. Штейнгольца ; Новосибирский государственный технический университет. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 235 с. : схем., граф. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436302>
7. Губа, Д.В. Лечебно-оздоровительный туризм: курорты и сервис : учебник / Д.В. Губа, Ю.С. Воронов. — Москва : Спорт, 2020. — 238, [1] с.
8. Ермилова, В.В. Международный туризм : учебное пособие / В.В. Ермилова, Э.Г. Путятова, Н.Е. Ефимова; Национальный государственный университет физической

- культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Институт экономики и социальных технологий, Социально-гуманитарный факультет, Кафедра социальных технологий . - Санкт-Петербург : 7 студия РИК, 2014. - 547 с. : ил.
9. Константинов, Ю. С. Детско-юношеский туризм : учебное пособие для вузов / Ю. С. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07182-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514660>
  10. Севастьянов, Д. В. Страноведение и международный туризм : учебник для вузов / Д. В. Севастьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08873-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516511>
  11. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / [авт.-сост.: О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев] ; под общ. ред. С. П. Евсеева. - Москва : Спорт, 2016. - 384 с. : ил.
  12. Теория и методика спортивного туризма : учебник / [под ред. В. А. Таймазова, Ю. Н. Федотова]. - Москва : Советский спорт, 2014. - 423 с. : ил.
  13. Федотов Ю.Н. Спортивно-оздоровительный туризм : учебник / Ю.Н. Федотов, И.Е. Востоков. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Сов. спорт, 2008. - 463 с. : ил.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»<http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link isexternal\)](http://window.edu.ru/(link%20isexternal))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link%20isexternal))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>



## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбуком, проектором, экраном.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для освоения дисциплины (модуля) созданы следующие специальные условия:

*Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

1. Обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Университета.

2. Издание выполнено шрифтом Брайля.

*Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

1. Весь изучаемый материал, согласно тематическому плану дисциплины, сопровождается мультимедийными презентациями с использованием программы POWER POINT.

2. Предоставляются услуги сурдопереводчика в зависимости от индивидуальных потребностей и состояния здоровья обучающихся.

*Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

1. Обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся в учебные помещения Университета. Организованы занятия на 1 этаже, в зависимости от индивидуальных потребностей и состояния здоровья обучающихся.

Помещения для проведения учебных занятий по иностранным языкам должны быть оборудованы лингафонными системами (аудио, видео и мультимедийными средствами)

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Кафедра социальных технологий и массовых коммуникаций в спорте**

Рабочая программа дисциплины

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПОРЯДОК XXI ВЕКА**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

**41.03.05 Международные отношения**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Физическая культура и спорт в системе международных отношений**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная**

Санкт-Петербург, 2023

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:  
В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения.  
Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Экспертная оценка	ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национальном, региональном и локальном уровнях.

**2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:**

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-4	ОПК-4.1. Знает: - логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности; - содержание процессов глобализации и регионализации в современных международных отношениях - задачи международных организаций и их место в современных международных отношениях; - особенности развития региональных систем международных отношений;	Знает: - логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности; - содержание процессов глобализации и регионализации в современных международных отношениях - задачи международных организаций и их место в современных международных отношениях; - особенности развития региональных систем международных отношений; политики России.
	ОПК-4.2. Умеет: - характеризовать основные параметры современной системы международных отношений; - ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах; - профессионально использовать информационные потоки по проблемам развития международных отношений; - определять современные проявления глобальных проблем; - анализировать деятельность	Умеет: - характеризовать основные параметры современной системы международных отношений; - ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах; - профессионально использовать информационные потоки по проблемам развития международных отношений; - определять современные проявления глобальных проблем; - анализировать деятельность международных организаций;

	международных организаций; .	.
	ОПК-4.3. Имеет опыт: - анализа мировых экономических, экологических, демографических и миграционных процессов; - изучения документов международных организаций; - выявления взаимосвязей глобальных и региональных проблем в политике, экономике, экологической сфере; - применения базовых навыков прикладного анализа международных ситуаций.	Имеет опыт: - анализа мировых экономических, экологических, демографических и миграционных процессов; - изучения документов международных организаций; - выявления взаимосвязей глобальных и региональных проблем в политике, экономике, экологической сфере; - применения базовых навыков прикладного анализа международных ситуаций.

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:**  
*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	36	36							
В том числе:									
Занятия лекционного типа	16	16							
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20	20							
Промежуточная аттестация (экзамен)	18	18							
Самостоятельная работа студента	54	54							
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>	108						
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>	3						

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Теоретические подходы и условия эволюции международного порядка.	<p>Понятие «международный порядок». Теоретические подходы к эволюции международного порядка (классификация К. Бута и Н. Уилера). Фаталистский, посреднический и трансцендентный подходы.</p> <p>Эволюция подходов к формированию основ международного порядка в XXI в. Дискуссии 1990-х гг. и распространение концепции либерального мирового порядка.</p> <p>Условия эволюции международного порядка. Тенденции мирового развития в конце XX – начале XXI в. Глобализация как тенденция мирового политического процесса. Исторические формы глобализации: «тонкая», «широкая», «экспансионистская», «диффузная». Противоречия глобализации. Движение антиглобалистов. Концепция «ворот в глобальный мир».</p> <p>Интеграция, регионализация и демократизация в условиях трансформации международного порядка.</p> <p>Теоретико-прикладные аспекты регионального измерения международных отношений. Макрорегионализация и практика мирополитического взаимодействия. Понятия: международно-политический регион, политический регионализм, регионализация.</p> <p>Макрорегиональное чтение мирового пространства. Региональные подсистемы международных отношений. Эволюция регионализации и понятие регионального комплекса. Региональные комплексы безопасности. Региональный порядок.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать основные параметры современной системы международных отношений;</li> <li>- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах;</li> <li>- определять современные проявления глобальных проблем.</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа мировых экономических, экологических, демографических и миграционных процессов;</li> <li>- изучения документов международных организаций;</li> <li>- выявления взаимосвязей глобальных и региональных проблем в политике, экономике, экологической сфере;</li> <li>- применения базовых навыков прикладного анализа международных ситуаций.</li> </ul>

<p>2.</p>	<p>Страны и регионы в процессах формирования нового международного порядка.</p>	<p>Этапы формирования международного порядка и консолидация полицентричной структуры международных отношений. Ведущие мировые державы и формирование основ нового миропорядка.</p> <p>Эволюция внешнеполитической стратегии и политики России на рубеже XX-XXI вв. Геополитическое положение и уязвимость России. Расширение НАТО и реакция России. Идеи стратегического партнерства с Западом и политика России. Политика «национального интереса» в отношениях с США.</p> <p>Постсоветское пространство в условиях трансформации международного порядка. История становления региональной системы международных отношений. Особенности институциональной структуры региона. Конфликты на постсоветском пространстве. Региональные интеграционные процессы.</p> <p>Страны Европы в современном политическом процессе. Европейский Союз как уникальное интеграционное объединение. Международные приоритеты деятельности ЕС, Великобритании, ФРГ и Франции. Международные региональные организации в современной Европе.</p> <p>Характерные черты внешней политики США. Этапы развития внешнеполитического курса США во второй половине XX – начале XXI в. Внешнеполитическая стратегия США и формирование нового международного порядка. Американские концепции глобального лидерства. Концепция «жесткой» гегемонии. Либерально-консервативная концепция лидерства. Дискуссии о глобальной стратегии США на рубеже XX-XXI веков. Американское обоснование роли НАТО в системе международной безопасности. Основные тенденции развития российско-американских отношений.</p> <p>Азиатско-Тихоокеанский регион – формирующийся центр мирового развития. Особенности региональной интеграции. Борьба за региональное лидерство. Внешнеполитическая и экономическая стратегия Китая. Внешнеполитические приоритеты и потенциал Японии. Индия. Российская политика в регионе.</p> <p>Ближний и Средний Восток: конфликты и сотрудничество. Региональное и глобальное измерение новых угроз в конце XX – начале XXI вв. Политические амбиции Турции и Ирана в</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности;</li> <li>- содержание процессов глобализации и регионализации в современных международных отношениях - задачи международных организаций и их место в современных международных отношениях;</li> <li>- особенности развития региональных систем международных отношений;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать основные параметры современной системы международных отношений;</li> <li>- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах;</li> <li>- профессионально использовать информационные потоки по проблемам развития международных отношений;</li> <li>- определять современные проявления глобальных проблем;</li> <li>- анализировать деятельность международных организаций</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа мировых экономических, экологических, демографических и миграционных процессов;</li> <li>- изучения документов международных организаций;</li> <li>- выявления взаимосвязей глобальных и региональных проблем в политике, экономике, экологической сфере;</li> <li>- применения базовых навыков прикладного анализа международных ситуаций.</li> </ul>
-----------	---	---	---

		<p>формирующемся международном порядке. Латинская Америка и Карибский бассейн. Влияние внерегиональных акторов. Россия и Латино-Карибская Америка. Региональные интеграционные процессы.</p>	
3.	<p>Современные международные процессы и институты в условиях трансформации международного порядка.</p>	<p>Проблемы международной безопасности на рубеже веков. Суверенитет и изменение подходов к безопасности. Изменение роли государств в обеспечении национальной безопасности. «Новые» угрозы безопасности. Факторы «основной мощи» и «мягкой силы» в обеспечении международной безопасности. Новые задачи миротворчества. Проблемы региональной безопасности. Перераспределение значимости регионов в глобальном комплексе международной безопасности. Проблема агрессивности новых региональных лидеров. «Южная дуга нестабильности». Международный терроризм. Новые информационные технологии в процессах «арабской» весны. Государственные и негосударственные акторы в дипломатии. Дипломатия как фактор «мягкой силы». Многосторонняя дипломатия. Саммиты. Межкультурная коммуникация в дипломатии. Экономическая дипломатия. Энергетическая дипломатия. Политика и право в современных международных отношениях. Международное право и политика государства. Целостность правового регулирования международных отношений. «Жесткое» и «мягкое» международное право. Международные организации и международный порядок. Международные организации, интеграционные объединения, параорганизации, международные режимы, временные (долгосрочные) многосторонние институты. ООН. Реформа Совета Безопасности ООН. Бреттон-Вудские институты. Всемирная торговая организация. «Группа семи». «Группа двадцати». Финансовые клубы: Парижский и Лондонский.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности;</li> <li>- содержание процессов глобализации и регионализации в современных международных отношениях - задачи международных организаций и их место в современных международных отношениях;</li> <li>- особенности развития региональных систем международных отношений; политики России.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать основные параметры современной системы международных отношений;</li> <li>- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах;</li> <li>- профессионально использовать информационные потоки по проблемам развития международных отношений;</li> <li>- определять современные проявления глобальных проблем;</li> <li>- анализировать деятельность международных организаций;</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа мировых</li> </ul>

	Международные экономические организации и транснациональные корпорации как фактор формирования международного порядка. Международные программы экономической помощи. Международные экономические санкции.	экономических, экологических, демографических и миграционных процессов; - изучения документов международных организаций; - выявления взаимосвязей глобальных и региональных проблем в политике, экономике, экологической сфере; - применения базовых навыков прикладного анализа международных ситуаций.
--	---	--

#### 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

##### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	<p><b>Лекция №1. Теоретические подходы к эволюции международного порядка.</b></p> <p>Понятие «международный порядок». Теоретические подходы к эволюции международного порядка (классификация К. Бута и Н.Уилера). Фаталистский, посреднический и трансцендентный подходы.</p> <p>Эволюция подходов к формированию основ международного порядка в XXI в. Дискуссии 1990-х гг. и распространение концепции либерального мирового порядка.</p>	2
1	<p><b>Лекция №2. Условия трансформации международного порядка в конце XX – начале XXI в.</b></p> <p>Глобализация как тенденция мирового политического процесса. Исторические формы глобализации: «тонкая», «широкая», «экспансионистская», «диффузная». Противоречия глобализации. Движение антиглобалистов. Концепция «ворот в глобальный мир».</p> <p>Интеграция, регионализация и демократизация в условиях трансформации международного порядка.</p> <p>Теоретико-прикладные аспекты регионального измерения международных отношений. Макрорегионализация и практика мирополитического взаимодействия. Понятия: международно-политический регион, политический регионализм, регионализация.</p> <p>Макрорегиональное чтение мирового пространства. Региональные подсистемы международных отношений. Эволюция регионализации и понятие регионального комплекса. Региональные комплексы безопасности. Региональный порядок.</p>	2
2	<p><b>Лекция № 3. Россия и постсоветское пространство в процессах формирования международного порядка</b></p> <p>Этапы формирования международного порядка и консолидация полицентричной структуры международных отношений. Ведущие мировые державы и формирование основ нового миропорядка.</p> <p>Эволюция внешнеполитической стратегии и политики России на рубеже XX-XXI вв. Геополитическое положение и уязвимость России. Расширение НАТО и реакция России. Идеи стратегического</p>	2



	<p>партнерства с Западом и политика России. Политика «национального интереса» в отношениях с США.</p> <p>Постсоветское пространство в условиях трансформации международного порядка. История становления региональной системы международных отношений. Особенности институциональной структуры региона. Конфликты на постсоветском пространстве. Региональные интеграционные процессы.</p>	
2	<p><b>Лекция № 4. Европа и США в современном политическом процессе</b></p> <p>Страны Европы в современном политическом процессе. Европейский Союз как уникальное интеграционное объединение. Международные приоритеты деятельности ЕС, Великобритании, ФРГ и Франции. Международные региональные организации в современной Европе.</p> <p>Характерные черты внешней политики США. Этапы развития внешнеполитического курса США во второй половине XX – начале XX в. Внешнеполитическая стратегия США и формирование нового международного порядка. Американские концепции глобального лидерства. Концепция «жесткой» гегемонии. Либерально-консервативная концепция лидерства. Дискуссии о глобальной стратегии США на рубеже XX-XXI веков. Американское обоснование роли НАТО в системе международной безопасности. Основные тенденции развития российско-американских отношений.</p>	2
2	<p><b>Лекция № 5. Азиатско-Тихоокеанский регион – формирующийся центр мирового развития</b></p> <p>Общая характеристика региона. Особенности региональной интеграции. Борьба за региональное лидерство. Внешнеполитическая и экономическая стратегия Китая. Внешнеполитические приоритеты и потенциал Японии. Индия. Региональное и глобальное измерение проблем и угроз. Экономическое и политическое партнерство государств региона и США. Российская политика в регионе.</p>	2
2	<p><b>Лекция № 6. Регионы Ближнего и Среднего Востока, Латинской Америки и Карибского бассейна в формирующемся международном порядке.</b></p> <p>Ближний и Средний Восток: конфликты и сотрудничество. Международные организации и интеграция на Ближнем и Среднем Востоке. Лига арабских государств. Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива. Региональное и глобальное измерение новых угроз в конце XX – начале XXI вв. Политические амбиции Турции и Ирана в формирующемся международном порядке.</p> <p>Латинская Америка и Карибский бассейн. Влияние внерегиональных акторов. Россия и Латино-Карибская Америка. Региональные интеграционные процессы.</p>	2
3	<p><b>Лекция № 7. Проблемы международной безопасности в эпоху трансформации международного порядка.</b></p> <p>Изменение роли государств в обеспечении национальной безопасности. «Новые» угрозы безопасности. Факторы «основной мощи» и «мягкой силы» в обеспечении международной безопасности. Новые задачи миротворчества.</p> <p>Проблемы региональной безопасности. Перераспределение значимости регионов в глобальном комплексе международной безопасности. Проблема агрессивности новых региональных лидеров. «Южная дуга нестабильности». Международный терроризм. Новые информационные технологии в процессах «арабской» весны.</p> <p>Аспекты «невоенной» безопасности: экологические, экономические, демографические, миграционные и т. д. проблемы.</p>	2

3	<p style="text-align: center;"><b>Лекция № 8. Потенциал дипломатических, правовых и экономических инструментов, международных организаций в формировании международного порядка.</b></p> <p>Государственные и негосударственные акторы в дипломатии. Дипломатия как фактор «мягкой силы». Многосторонняя дипломатия. Саммиты. Межкультурная коммуникация в дипломатии. Экономическая дипломатия. Энергетическая дипломатия.</p> <p>Политика и право в современных международных отношениях. Международное право и политика государства. Целостность правового регулирования международных отношений. «Жесткое» и «мягкое» международное право.</p> <p>Международные организации и международный порядок. Международные организации, интеграционные объединения, параорганизации, международные режимы, временные (долгосрочные) многосторонние институты. ООН. Реформа Совета Безопасности ООН. Бреттон-Вудские институты. Всемирная торговая организация. «Группа семи». «Группа двадцати». Финансовые клубы: Парижский и Лондонский.</p> <p>Международные экономические организации и транснациональные корпорации как фактор формирования международного порядка. Международные программы экономической помощи. Международные экономические санкции.</p>	2
---	---	---

*ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА*

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	<p style="text-align: center;"><b>Семинар №1. Условия трансформации международного порядка в конце XX – начале XXI в.</b></p> <p><b>Вопросы, выносимые на обсуждение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глобализация как тенденция мирового политического процесса.</li> <li>2. Интеграция в условиях трансформации международного порядка.</li> <li>3. Процессы регионализации на рубеже XX-XXI в.</li> <li>4. Демократизация как глобальная тенденция.</li> </ol>	2
2	<p style="text-align: center;"><b>Семинар №2. Эволюция внешнеполитического курса России и формирование международного порядка.</b></p> <p><b>Вопросы, выносимые на обсуждение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Геополитическое положение и уязвимость России.</li> <li>2. Политические и экономические факторы, снижающие степень вовлеченности России в международные экономические проекты.</li> <li>3. Идеи стратегического партнерства с Западом и политика России.</li> <li>4. Современные внешнеполитические приоритеты Российской Федерации.</li> </ol>	2
2	<p style="text-align: center;"><b>Семинар № 3. Европа в современных международных процессах.</b></p> <p><b>Вопросы, выносимые на обсуждение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Европейский Союз как интеграционное объединение.</li> <li>2. Международные приоритеты деятельности ЕС.</li> <li>3. Внешнеполитическая стратегия ФРГ.</li> <li>4. Национальные интересы Франции и консолидированная внешняя политика ЕС.</li> </ol>	2
2	<p style="text-align: center;"><b>Семинар № 4. Внешнеполитическая стратегия США и формирование нового международного порядка.</b></p> <p><b>Вопросы, выносимые на обсуждение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Факторы военно-политического лидерства США на рубеже веков.</li> <li>2. Политика «вовлечения».</li> </ol>	2

	3. Американские концепции глобального лидерства. 4. Противоречия российско-американских отношений.	
2	Семинар № 5. <b>Азиатско-Тихоокеанский регион – формирующийся центр мирового развития</b> <b>Вопросы, выносимые на обсуждение:</b> 1. Особенности региональной интеграции в АТР. 2. Внешнеполитическая и экономическая стратегия Китая. 3. Внешнеполитические приоритеты Японии. 4. Индия в борьбе за региональное лидерство.	2
2	Семинар № 6. <b>Страны Латинской Америки и Карибского бассейна в мировом политическом процессе</b> <b>Вопросы, выносимые на обсуждение:</b> 1. Общая характеристика региона: геополитический потенциал и проблемы развития. 2. Региональные интеграционные процессы. 3. Политика США в Латино-Карибской Америке. 4. Россия и Латино-Карибская Америка.	2
3	Семинар № 7. <b>Проблемы международной безопасности в эпоху трансформации международного порядка.</b> <b>Вопросы, выносимые на обсуждение:</b> 1. Понятие «национальная безопасность»: проблема обеспечения в современных условиях. 2. Миротворчество как механизм обеспечения безопасности: международно-правовой и практический аспекты. 3. Вопросы противодействия угрозе международного терроризма. 4. Эффективность международных организаций по обеспечению безопасности.	2
3	Семинар № 8. <b>Энергетическое измерение международных отношений.</b> <b>Вопросы, выносимые на обсуждение:</b> 1. Мировые энергетические рынки. 2. Перспективы развития мирового нефтегазового сектора. 3. Энергетическая безопасность. 4. Политические факторы на мировом рынке энергоносителей.	2
3	Семинар № 9. <b>Дипломатия в современном мировом политическом процессе.</b> <b>Вопросы, выносимые на обсуждение:</b> 1. Государственные и негосударственные акторы в дипломатии. 2. Межкультурная коммуникация в дипломатии. 3. Новые формы дипломатических связей.	2
3	Семинар № 10. <b>Политика и право в современных международных отношениях.</b> <b>Вопросы, выносимые на обсуждение:</b> 1. Целостность правового регулирования международных отношений. 2. Дипломатические и юридические средства урегулирования международных споров. 3. Противоречия современного международного права.	2

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Муратшина, К. Г. Международные отношения. Российско-китайские отношения в конце XX — начале XXI веков : учебное пособие для вузов / К. Г. Муратшина ; под научной редакцией В. И. Михайленко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08479-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493499>
2. Пластун, В. Н. Международные отношения стран Азии и Африки. Проблема исламизма : учебное пособие для вузов / В. Н. Пластун. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13171-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496521>
3. Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980—2018 : учебное пособие для вузов / А. Д. Богатуров [и др.]; под редакцией А. Д. Богатурова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11604-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518275>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Алексеева, Т.А. Современная политическая мысль (XX-XXI вв.). Политическая теория и международные отношения : учебное пособие / Т.А. Алексеева; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. - Москва : Аспект Пресс, 2016. - 621,[1] с.
2. Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510997>
3. Медушевский, А. Н. Глобальный конституционализм: процессы интеграции и фрагментации в создании нового мирового порядка / А. Н. Медушевский. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 691 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697369>
4. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.]; под редакцией П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511513>
5. Современные международные отношения : учебник / Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России ; под ред. А. В. Торкунова и А. В. Мальгина. - Москва : Аспект Пресс, 2016. - 687 с.
6. Современные международные отношения : учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям / Московский государственный лингвистический университет ; под ред. А. И. Позднякова, В. К. Белозерова, М. М. Васильевой. - Москва :Юрайт, 2015. - 338, [1] с. : ил.
7. Фененко, А.В. Современная история международных отношений. 1991-2015 : учебное пособие / А.В. Фененко. - Москва : Аспект Пресс, 2015. - 382, [1] с.

8. Щелкунов, А.В. Международные отношения России и стран СНГ (на примере Туркменистана) : учебное пособие / А.В. Щелкунов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 227 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498475>

**6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН [libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- Университетская информационная система Россия [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбуком, проектором, экраном.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Кафедра менеджмента и экономики спорта**

Рабочая программа дисциплины

**МЕНЕДЖМЕНТ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

**41.03.05 Международные отношения**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Физическая культура и спорт в системе международных отношений**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная**

Санкт-Петербург, 2023

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: **экзамен**.

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности

### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора общепрофессионального достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК - 6	<p><b>ОПК-6.1.</b> Знает: - основы менеджмента, специфику их применения в сфере международного спортивного сотрудничества; - основы организации и планирования деятельности организаций, учреждений и предприятий; - социально-психологические аспекты управления коллективом, технологию и методы урегулирования конфликтов, основы самоменеджмента;</p> <p>- историю становления дипломатических отношений и дипломатической службы; - дипломатические приёмы и методы, дипломатическую стратегию и тактику; - основные виды, структуру и особенности дипломатических документов; - особенности современной дипломатии как средства регулирования международных отношений, её многосторонний и интеграционный характер; - международно-правовые основы дипломатической службы; - требования, предъявляемые к</p>	<p><b>Знания:</b> Организация и реализация программ и стратегий развития, включая политические, социальные, культурные, гуманитарные</p> <p><b>Умения:</b> Самостоятельно формулировать технические и служебные задания, определяя цели, выявляя и используя необходимую для принятия управленческих решений информацию, оценивать потребность в ресурсах, выявлять проблемы, находить альтернативы, выбирать оптимальные решения с учетом рисков, оценивать результаты и последствия принятых управленческих решений.</p> <p><b>Навыки:</b> Выполнять функции сотрудников среднего исполнительного и младшего руководящего состава учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, других государственных учреждениях, федеральных и региональных органах государственной власти с</p>



	<p>работнику дипломатической службы; - специфику функционирования дипломатических служб различных государств и российской дипслужбы; - понятие, задачи и механизмы спортивной дипломатии; - современная практика, проблемы и перспективы развития спортивной дипломатии;</p> <p><b>ОПК-6.2.</b> Умеет: - прогнозировать развитие профессиональной сферы, задачи и результаты деятельности организации; - организовывать взаимодействие в коллективе, применять эффективные психологические техники и технологии делового общения, разрешения проблемных ситуаций;</p> <p>- ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии; - вести деловую переписку по вопросам подготовки и организации международных мероприятий, связанных с областью физической культуры и спорта; - выполнять организационную работу по проведению международных переговоров, встреч, конференций, семинаров в рамках своей компетенции</p> <p><b>ОПК-6.3.</b> Имеет опыт: - организации работы исполнителей, управления механизмами построения взаимодействий между ними, оказания помощи подчиненным в процессе осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>- формирования мотивации персонала в организациях и учреждениях;</p> <p>- ознакомления с навыками проведения предварительных обсуждений и участия в рабочих переговорах в рамках своей компетенции; - применения методов работы с дипломатическими</p>	<p>использованием иностранных языков.</p>
--	---	---

	документами ориентации.	спортивной	
--	-------------------------	------------	--

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	60				60				
В том числе:									
Занятия лекционного типа	24				24				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	36				36				
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	Зачет 6				6				
Самостоятельная работа студента	42				42				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>				108				
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>			3				

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

##### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	История управленческой мысли	Управленческие революции. Классификация научных школ и направлений. Развитие управления в России. Национальные особенности менеджмента. Ключевые теории физической культуры и спорта. Научные исследования в области спорта. Технологии решения исследовательских задач в области спорта. Составление и реализация планов научных исследований в области спорта.	<p><b>Знания:</b> Определение цели проекта, расставление приоритетов и правильное использование имеющихся ресурсов. Составление плана действий с учетом возможных потенциальных препятствий, определение ожидаемых результатов решения поставленных задач.</p> <p><b>Умения:</b> Решать конкретные задачи проекта на качественном уровне и в намеченные сроки; способен адаптировать работы по проекту с учетом изменившихся обстоятельств.</p> <p>Применять и обосновывать соответствующие методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p><b>Навыки:</b> Формировать отчетность в установленные сроки в соответствии с установленными требованиями и публично представлять результаты проделанной работы. Представлять и защищать самостоятельно разработанный проект любого типа, включая исследовательскую работу.</p>
2.	Организация как объект управления	Внутренняя, внешняя среда организации. Миссия и цели организации. Функции, методы менеджмента. Стратегическое	<p><b>Знания:</b> Организация и реализация программ и стратегий развития, включая политические,</p>

		<p>управление организацией. Основы инновационного и финансового менеджмента. Основы международного законодательства и РФ в области физической культуры и спорта. Взаимодействие с государственными и общественными организациями в области физической культуры и спорта.</p>	<p>социальные, культурные, гуманитарные  <b>Умения:</b> Самостоятельно формулировать технические и служебные задания, определяя цели, выявляя и используя необходимую для принятия управленческих решений информацию, оценивать потребность в ресурсах, выявлять проблемы, находить альтернативы, выбирать оптимальные решения с учетом рисков, оценивать результаты и последствия принятых управленческих решений.  <b>Навыки:</b> Выполнять функции сотрудников среднего исполнительного и младшего руководящего состава учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, других государственных учреждениях, федеральных и региональных органах государственной власти с использованием иностранных языков.</p>
3.	Содержание и специфика деятельности менеджера.	<p>Компетенции, имидж и роли менеджеров. Управление персоналом. Лидерство и руководство. Управление конфликтами и стрессами. Деловое общение. Методики календарного планирования. Нормативные документы в области физической культуры и спорта и требования международных спортивных федераций к подготовке и проведению спортивных мероприятий. Использование информационных технологий в спорте в качестве</p>	<p><b>Знания:</b> Знает ключевые направления внешней политики зарубежных государств и особенности их взаимоотношений с Российской Федерацией в области физической культуры и спорта на основе современной нормативно-правовой базы, современные виды и типы международных спортивных организаций, а также правовые основы их функционирования  <b>Умения:</b> Умеет ориентироваться в</p>

		инструмента фиксации спортивного результата. Система факторов, обеспечивающих эффективность соревновательной и тренировочной деятельности.	политико-правовых аспектах международного взаимодействия в области ФК и С, проводить системное исследование международных аспектов деятельности физкультурно-спортивных организаций с целью выявления перспектив и возможных последствий для России. <b>Навыки:</b> Опыт оценки деятельности различных участников международного взаимодействия в области физической культуры и спорта для выявления актуальных проблем, и обоснования способов их разрешения на основе современной нормативно-правовой базы
4.	Коммуникативное поведение в Организации и проведения Олимпийских и Паралимпийских игр. Антидопинговое обеспечение в спорте	Роль и место коммуникации в системе организационных отношений. Организационные коммуникации: понятие, сущность, классификация. Коммуникационные процессы в организации. Коммуникативное поведение. Влияние коммуникационного поведения на эффективность управления. Коммуникативные потребности. Формы делового общения: деловая беседа, публичное выступление, собрания, совещания, дискуссия. Межличностные коммуникации в организации	<b>Знания:</b> Организует международные переговоры в том числе многосторонние; выполняет представительскую функцию на переговорах с представителями иностранных государств по широкому кругу международных проблем. <b>Умения:</b> Осуществляет организацию и проведение международных мероприятий. Ведет деловую документацию и переписку, в том числе на иностранном языке. <b>Навыки:</b> Готовит проекты выступлений официальных лиц по широкому кругу международно-политических сюжетов.

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	Лекция №1. Исторические предпосылки возникновения управленческой мысли. Управленческие революции.	2
1	Лекция №2. Классификация научных школ и направлений. Современные направления менеджмента.	2
2	Лекция №3. Функции менеджмента. Методы менеджмента. Виды менеджмента. Принципы эффективного управления.	2
2	Лекция №4. Сущность и значение стратегического управления. Виды деловых стратегий. Выбор стратегии деятельности. Стратегическое планирование.	2
2	Лекция №5. Сущность, цели и задачи финансового менеджмента. Финансовое планирование. Управление прибылью и рентабельностью. Анализ финансового положения предприятия.	2
3	Лекция №6. Основные направления работы с персоналом. Подбор и обучение персонала. Организация работы командой.	2
3	Лекция №7. Принципы эффективного управления персоналом. Свойства информации.	2
4	Лекция №8. Основные понятия и принципы коммуникации. Основы коммуникации в менеджменте. Разновидности коммуникаций.	2
4	Лекция №9. Коммуникационный процесс в организации. Содержание коммуникационного процесса. Двухсторонний коммуникационный процесс. Нисходящие и восходящие коммуникации. Коммуникативное поведение. Коммуникативные потребности	2
4	Лекция 10. Стимулирование трудовой деятельности. Теоритические основы стимулирования в организационном поведении. Экономическое стимулирование. Роль денег в мотивационных моделях. Поведенческие аспекты трудовой деятельности целостная система вознаграждения.	2
4	Лекция 11. Планирование себестоимости услуг организации. Методы планирования потребности в материальных ресурсах	2
4	Лекция 12. Планирование труда и заработной платы организации Структура и задачи плана по труду и заработной плате. Производительность труда и факторы, влияющие на ее динамику	2

### СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание семинаров	Кол-во часов
1	Семинар №1. Развитие управления в России. Особенности современного менеджмента. Сравнительный анализ американской и японской систем управления	2
2	Семинар №2. Организация – открытая система. Факторы внешней среды прямого и косвенного воздействия. Элементы внутренней среды организации. Анализ состояния компании и ее внешнего окружения	2
2	Семинар №3. Понятие и квалификация инноваций. Роль инноваций в развитии организации. Содержание и принципы инновационной деятельности организаций. Организация инновационной деятельности	2

2	Семинар №4. Содержание и виды управленческих решений. Этапы подготовки и принятия решений. Методы принятия управленческих решений. Деловая игра «Мозговой штурм»	2
3	Семинар №5. Основные компетенции менеджеров. Требования, предъявляемые к имиджу менеджера. Роли менеджеров по Г. Минцбергу	2
3	Семинар №6. Лидерство. Качества лидера. Сравнительная характеристика авторитарного и демократического стиля руководства. «Управленческая решетка» Р. Блейка и Дж. Моутон	2
3	Семинар №7. Сущность и типы конфликтов. Причины и последствия конфликтов. Управление конфликтом, варианты его разрешения. Факторы, вызывающие стресс, способы управления стрессами.	2
3	Семинар №8. Управленческий контроль: понятие и виды. Принципы эффективного контроля	2
3	Семинар №9. Управление и планирование затрат времени. Организация трудового процесса менеджера.	2
4	Семинар №10. Коммуникационный процесс в организации. Содержание коммуникационного процесса. Виды и формы коммуникаций в организации. Особенности группового общения	2
4	Семинар №11. Формы деловой коммуникации. Деловой разговор. Деловые совещания. Деловые переговоры. Деловая беседа по телефону. Публичная речь презентация	2
4	Практическое занятие №12. Примеры миссий организаций. Цели организации. Принципы эффективного планирования. Дерево целей	2
4	Практическое занятие № 13. Сущность и содержание делового общения. Виды и формы делового общения. Деловая игра «Организация и осуществление делового общения»	2
4	Практическое занятие № 14. Эффективные коммуникации в организации. Определение эффективной коммуникации в организации. Принципы эффективной коммуникации в организации. Эффективность коммуникаций в межличностном общении. Эффективность организационных коммуникаций	2
4	Практическое занятие № 15. Деловая игра «Методология конфликтов и способы их разрешения»	2
4	Семинарское занятие 16. Методы расчета экономической эффективности управленческого труда.	2
4	Семинарское занятие 17. Структурные методы разрешения конфликта. Межличностные стили разрешения конфликта	2
4	Семинарское занятие 18. Внедрение информационной технологии в организацию. Прикладные информационные технологии рыночной экономики.	2

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Иванова, И. А. Менеджмент : учебник и практикум для вузов / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04184-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510939>
2. Коротков, Э. М. Менеджмент : учебник для вузов / Э. М. Коротков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 566 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07327-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510549>
3. Менеджмент : учебник для вузов / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03372-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511207>
4. Менеджмент : учебник для вузов / А. Л. Гапоненко [и др.] ; под общей редакцией А. Л. Гапоненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14954-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510859>
5. Менеджмент : учебник для прикладного бакалавриата / Н. И. Астахова [и др.] ; ответственные редакторы Н. И. Астахова, Г. И. Москвитин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-3773-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508128>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Абчук, В. А. Менеджмент в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / В. А. Абчук, С. Ю. Трапицын, В. В. Тимченко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01757-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512016>
2. Абчук, В. А. Менеджмент в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. А. Абчук, С. Ю. Трапицын, В. В. Тимченко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02141-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513344>
3. Веснин, В.Р. Менеджмент в схемах и определениях : учебное пособие / В.Р. Веснин. — Москва : Проспект, 2021. — 124, [1] с.
4. Коротков, Э.М. Менеджмент : учебник / Э.М. Коротков. — 2-е изд. испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 640 с. : ил.
5. Менеджмент. Практикум : учебное пособие для вузов / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00609-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511643>
6. Менеджмент в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / И. Н. Шапкин [и др.] ; под общей редакцией И. Н. Шапкина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04625-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514577>



7. Менеджмент в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / И. Н. Шапкин [и др.] ; под общей редакцией И. Н. Шапкина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04627-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514578>
8. Фаррахов, А.Г. Менеджмент : учебное пособие / А.Г. Фаррахов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Питер, 2014. — 349 с. : ил.
9. Шеметов, П.В. Менеджмент: управление организационными системами : учебное пособие / П.В. Шеметов, Л.Е. Никифорова, С.В. Петухова. — Москва : Омега-Л, 2014. — 407 с.

**6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.пф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения (**состав определяется в зависимости от дисциплины**).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

\*Помещения для проведения учебных занятий по иностранным языкам должны быть оборудованы лингафонными системами (аудио, видео и мультимедийными средствами). (\*абзац только для рабочих программ дисциплин направления подготовки 41.03.05 Международные отношения).

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Кафедра менеджмента и экономики спорта**

Рабочая программа дисциплины

**МИРОВАЯ ИНДУСТРИЯ СПОРТИВНЫХ ТОВАРОВ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

**41.03.05 Международные отношения**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Физическая культура и спорт в системе международных отношений**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная**

Санкт-Петербург, 2023

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе (8 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *(экзамен)*.

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Профессиональные компетенции Организационно-управленческий вид деятельности.	ПК-3. Способен к ведению исполнительской, организационной, административной работы в международных организациях, государственных учреждениях, органах государственной власти, организациях сферы бизнеса, средствах массовой информации, общественных организациях Российской Федерации, деятельности подразделений по развитию международных связей в сфере физической культуры и спорта.

### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-9	УК-9.1. Знает: - отраслевую структуру мировой экономики, в том числе основные характеристики мировой индустрии спортивных товаров; - ключевые понятия сферы маркетинга, обеспечивающие эффективную профессиональную деятельность.	УК-9.1. Знает: - отраслевую структуру мировой экономики, в том числе основные характеристики мировой индустрии спортивных товаров; - ключевые понятия сферы маркетинга, обеспечивающие эффективную профессиональную деятельность.
	УК-9.2. Умеет: - применять знания в сфере экономики и основы финансовой грамотности для решения задач в разных областях жизни; - определять совокупность профильной информации в сфере мировой экономики, необходимой для решения профессиональных задач; - анализировать современное состояние индустрии спортивных	УК-9.2. Умеет: - применять знания в сфере экономики и основы финансовой грамотности для решения задач в разных областях жизни; - определять совокупность профильной информации в сфере мировой экономики, необходимой для решения профессиональных задач; - анализировать современное состояние индустрии спортивных

	товаров при решении профессиональных задач.	товаров при решении профессиональных задач.
	<p>УК-9.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнительного анализа региональных и национальных сегментов мировой экономики;</li> <li>- анализа источников информации по деятельности ключевых институтов мировой экономики;</li> <li>- характеристики производителей спортивных товаров в мировой индустрии.</li> </ul>	<p>УК-9.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнительного анализа региональных и национальных сегментов мировой экономики;</li> <li>- анализа источников информации по деятельности ключевых институтов мировой экономики;</li> <li>- характеристики производителей спортивных товаров в мировой индустрии.</li> </ul>
ПК-3.	<p>ПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему государственного и муниципального управления в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- механизмы взаимодействия государственных и муниципальных органов с национальными, зарубежными и международными физкультурно-спортивными организациями;</li> <li>- современное состояние и тенденции развития мировой индустрии спортивных товаров;</li> <li>- ассортимент спортивных товаров на российском рынке; - требования к ответственности производителя за качество и безопасность продукции;</li> <li>- основные методы товароведческой оценки потребительской стоимости спортивных товаров и услуг; - требования к маркировке спортивных товаров;</li> <li>- товарные знаки производителей спортивных товаров;</li> </ul>	<p>ПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему государственного и муниципального управления в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- механизмы взаимодействия государственных и муниципальных органов с национальными, зарубежными и международными физкультурно-спортивными организациями;</li> <li>- современное состояние и тенденции развития мировой индустрии спортивных товаров;</li> <li>- ассортимент спортивных товаров на российском рынке; - требования к ответственности производителя за качество и безопасность продукции;</li> <li>- основные методы товароведческой оценки потребительской стоимости спортивных товаров и услуг; - требования к маркировке спортивных товаров;</li> <li>- товарные знаки производителей спортивных товаров;</li> </ul>
	<p>ПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в нормативно-правовых документах, определяющих специфику государственного и муниципального управления в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- применять навыки маркетинга в исследовании спроса и продвижении спортивных товаров на российском и мировом рынках;</li> <li>- профессионально оценивать качество спортивных товаров;</li> </ul>	<p>ПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в нормативно-правовых документах, определяющих специфику государственного и муниципального управления в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- применять навыки маркетинга в исследовании спроса и продвижении спортивных товаров на российском и мировом рынках;</li> <li>- профессионально оценивать качество спортивных товаров;</li> <li>- обеспечивать учебно-тренировочный процесс необходимым инвентарем, спортивной формой и обувью в</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать учебно-тренировочный процесс необходимым инвентарем, спортивной формой и обувью в зависимости от спецификации вида спорта;</li> <li>- определять способности и уровень готовности личности включаться в маркетинговую деятельность по продвижению физкультурно-спортивных услуг и товаров.</li> </ul>	<p>зависимости от спецификации вида спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять способности и уровень готовности личности включаться в маркетинговую деятельность по продвижению физкультурно-спортивных услуг и товаров.</li> </ul>
	<p>ПК-3.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сравнительный анализ характеристик спортивных товаров разных производителей на мировом рынке;</li> <li>- оценки качества спортивного оборудования, инвентаря и экипировки;</li> <li>- планирования и составления заявок на оснащение спортивных объектов необходимым оборудованием, инвентаре и экипировкой;</li> <li>- установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами маркетинговой деятельности в сфере физической культуры и спорта в условиях рыночной среды.</li> </ul>	<p>ПК-3.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сравнительный анализ характеристик спортивных товаров разных производителей на мировом рынке;</li> <li>- оценки качества спортивного оборудования, инвентаря и экипировки;</li> <li>- планирования и составления заявок на оснащение спортивных объектов необходимым оборудованием, инвентаре и экипировкой;</li> <li>- установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами маркетинговой деятельности в сфере физической культуры и спорта в условиях рыночной среды.</li> </ul>

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	40								40
В том числе:									
Занятия лекционного типа	16								16
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	24								24
Промежуточная аттестация (экзамен)	18								18
Самостоятельная работа студента	50								50
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>							<b>108</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>							<b>3</b>

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Тема 1. Мировая индустрия спортивных товаров как аспект административной работы в государственных учреждениях, органах государственной власти, организациях сферы бизнеса и общественных организациях Российской Федерации с представителями стран и регионов мира, деятельности подразделений по	Понятие индустрии спортивных товаров. Тенденции развития мировой спортивной индустрии и спортивной индустрии России. Понятие кластера и сегментация рынка спортивных товаров: спортивной обуви; спортивной одежды; спортивного инвентаря. Классификация и функции спортивной обуви, одежды и спортивного инвентаря. Понятие товароведения. Методы товароведения. Количественные характеристики товаров. Ассортимент товаров. Качественные характеристики товаров. Закон о защите прав потребителей. Товарная информация. Маркировка товаров. Тара и упаковка	<b>Знает:</b> - отраслевую структуру мировой экономики, в том числе основные характеристики мировой индустрии спортивных товаров; - ключевые понятия сферы маркетинга, обеспечивающие эффективную профессиональную деятельность. - систему государственного и муниципального управления в сфере физической культуры и спорта; - механизмы взаимодействия государственных и муниципальных органов с национальными, зарубежными и международными физкультурно-спортивными организациями; - современное состояние и тенденции развития мировой индустрии спортивных товаров;

	<p>развитию международных связей в сфере физической культуры и спорта.</p>	<p>товаров. Хранение товаров. Складирование товаров. Приёмка и отпуск товаров. Транспортирование товаров. Ответственность перевозчика за сохранность грузов. Страхование грузов. Федеральный закон о техническом регулировании. Подтверждение соответствия (обязательная сертификация, декларирование, добровольная сертификация). Федеральный закон о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд. Порядок подготовки и проведения закупок для нужд ФСО.</p>	<p>- ассортимент спортивных товаров на российском рынке; - требования к ответственности производителя за качество и безопасность продукции;</p> <p>- основные методы товароведческой оценки потребительской стоимости спортивных товаров и услуг;</p> <p>- требования к маркировке спортивных товаров;</p> <p>- товарные знаки производителей спортивных товаров;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- применять знания в сфере экономики и основы финансовой грамотности для решения задач в разных областях жизни;</p> <p>- определять совокупность профильной информации в сфере мировой экономики, необходимой для решения профессиональных задач;</p> <p>- анализировать современное состояние индустрии спортивных товаров при решении профессиональных задач.</p> <p>- ориентироваться в нормативно-правовых документах, определяющих специфику государственного и муниципального управления в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>- применять навыки маркетинга в исследовании спроса и продвижении спортивных товаров на российском и мировом рынках;</p> <p>- профессионально оценивать качество спортивных товаров;</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <p>- сравнительного анализа региональных и национальных сегментов мировой экономики;</p> <p>- анализа источников информации по деятельности ключевых институтов мировой экономики;</p>
--	--	--	---



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристики производителей спортивных товаров в мировой индустрии.</li> <li>- осуществлять сравнительный анализ характеристик спортивных товаров разных производителей на мировом рынке;</li> <li>- оценки качества спортивного оборудования, инвентаря и экипировки;</li> <li>- установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами маркетинговой деятельности в сфере физической культуры и спорта в условиях рыночной среды.</li> </ul>
2	<p>Тема 2. Оснащение ФСО спортивными товарами по видам спорта</p>	<p>Особенности оснащения спортивными товарами ФСО при предоставлении безопасных и доступных услуг потребителям ФКиС. Технологический процесс предоставления услуг ФКиС и требования законодательства по оснащению инвентарём, средствами индивидуальной защиты. Порядок оснащения физкультурно-спортивных организаций (ФСО) спортивным оборудованием и инвентарем. Экипировка основа безопасности в технологическом процессе спортивной подготовки. Нормы обеспечения (табельные нормы) спортивной одеждой, обувью и инвентарем индивидуального пользования спортсменов различной квалификации, тренеров спортивных школ, а также учащихся, преподавателей по спорту высших и средних физкультурно-спортивных организаций и учебных заведений (факультетов)</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отраслевую структуру мировой экономики, в том числе основные характеристики мировой индустрии спортивных товаров;</li> <li>- систему государственного и муниципального управления в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- механизмы взаимодействия государственных и муниципальных органов с национальными, зарубежными и международными физкультурно-спортивными организациями;</li> <li>- ассортимент спортивных товаров на российском рынке;</li> <li>- требования к ответственности производителя за качество и безопасность продукции;</li> <li>- основные методы товароведческой оценки потребительской стоимости спортивных товаров и услуг;</li> <li>- требования к маркировке спортивных товаров;</li> <li>- товарные знаки производителей спортивных товаров;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять совокупность профильной информации в сфере мировой экономики,</li> </ul>

		<p>физической культуры по различным видам спорта. Особенности обеспечения физкультурно-спортивных организаций и учреждений как включенных в программу летних и зимних олимпийских игр, так и по неолимпийским видам спорта.</p>	<p>необходимой для решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать современное состояние индустрии спортивных товаров при решении профессиональных задач.</li> <li>- ориентироваться в нормативно-правовых документах, определяющих специфику государственного и муниципального управления в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- профессионально оценивать качество спортивных товаров;</li> <li>- обеспечивать учебно-тренировочный процесс необходимым инвентарем, спортивной формой и обувью в зависимости от спецификации вида спорта;</li> <li>- определять способности и уровень готовности личности включаться в маркетинговую деятельность по продвижению физкультурно-спортивных услуг и товаров.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнительного анализа региональных и национальных сегментов мировой экономики;</li> <li>- анализа источников информации по деятельности ключевых институтов мировой экономики;</li> <li>- характеристики производителей спортивных товаров в мировой индустрии.</li> <li>- осуществлять сравнительный анализ характеристик спортивных товаров разных производителей на мировом рынке;</li> <li>- оценки качества спортивного оборудования, инвентаря и экипировки;</li> <li>- планирования и составления заявок на оснащение спортивных объектов необходимым оборудованием, инвентаре и экипировкой;</li> </ul>
--	--	---	---

			- установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами маркетинговой деятельности в сфере физической культуры и спорта в условиях рыночной среды.
--	--	--	---

## СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

#### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Лекция № 1. Современное состояние индустрии спортивных товаров. Типология и классификация спортивных товаров. Понятие индустрии спортивных товаров. Тенденции развития мировой спортивной индустрии и спортивной индустрии России. Понятие кластера и сегментация рынка спортивных товаров: спортивной обуви; спортивной одежды; спортивного инвентаря. Классификация и функции спортивной обуви, одежды и спортивного инвентаря.	2
1	Лекция № 2. Основы исследования рынка спортивных товаров. Функциональная структура субъектов в сфере спортивной индустрии в России и в мире.	2
1	Лекция № 3. Понятие товароведения. Методы товароведения. Количественные характеристики товаров. Ассортимент товаров. Качественные характеристики товаров. Товарная информация. Маркировка товаров. Тара и упаковка товаров. Хранение товаров. Складирование товаров. Приёмка и отпуск товаров. Транспортирование товаров. Ответственность перевозчика за сохранность грузов. Страхование грузов.	2
1	Лекция № 4. Законодательная основа процесса оснащения физкультурно-спортивных организаций спортивными товарами. Теоретические основы подготовки и проведения закупок товаров, работ и услуг для нужд физкультурно-спортивных организаций. Закон о защите прав потребителей. Федеральный закон о техническом регулировании. Подтверждение соответствия (обязательная сертификация, декларирование, добровольная сертификация).	2
1	Лекция № 5. Федеральный закон о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд. Порядок подготовки и проведения закупок для нужд ФСО.	2
2	Лекция № 6. Особенности оснащения спортивными товарами ФСО. Технологический процесс предоставления услуг потребителям ФКиС, включая маломобильные группы населения. Особенности оснащения спортивными товарами ФСО при предоставлении безопасных и доступных услуг потребителям ФКиС, включая МГН. Технологический процесс предоставления услуг ФКиС	2

	и требования законодательства по оснащению инвентарём, средствами индивидуальной защиты.	
2	Лекция № 7. Документальное обеспечение потребности и норм обеспечения спортивными товарами процесса предоставления услуг. Порядок оснащения физкультурно-спортивных организаций (ФСО) спортивным оборудованием и инвентарем. Экипировка основа безопасности в технологическом процессе спортивной подготовки. Нормы обеспечения (табельные нормы) спортивной одеждой, обувью и инвентарем индивидуального пользования спортсменов различной квалификации, тренеров спортивных школ, а также учащихся, преподавателей по спорту высших и средних физкультурно-спортивных организаций и учебных заведений (факультетов) физической культуры по различным видам спорта.	2
2	Лекция № 8. Практика проведения закупок спортивных товаров иностранных производителей для нужд ФСО. Практика проведения закупок спортивных товаров. Особенности обеспечения физкультурно-спортивных организаций и учреждений как включенных в программу летних и зимних олимпийских игр, так и по неолимпийским видам спорта.	2

#### *ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА*

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1.	Семинарское занятие 1. Эволюция индустрии спортивных товаров и сегментация рынка спортивных товаров 1. Понятие индустрии спортивных товаров. 2. Современное состояние индустрии спортивных товаров 3. Тенденции развития мировой спортивной индустрии и спортивной индустрии России.	2
1	Семинарское занятие 2. Эволюция индустрии спортивных товаров и сегментация рынка спортивных товаров 1. Типология и классификация спортивных товаров. 2. Понятие кластера и сегментация рынка спортивных товаров. 3. Классификация и функции спортивной обуви, одежды и спортивного инвентаря.	2
1	Семинарское занятие 3. Товароведение и основы управления рынком спортивных товаров 1. Понятие товароведения. 2. Ассортимент товаров. 3. Товарная информация 4. Методы товароведения.	2
1	Семинарское занятие 4. Товароведение и основы управления рынком спортивных товаров 1. Количественные характеристики товаров. 2. Качественные характеристики товаров. 3. Хранение товаров. 4. Транспортирование товаров.	2
1	Семинарское занятие 5. Законодательные основы оснащения ФСО спортивными товарами 1. Закон о защите прав потребителей. 2. Федеральный закон о техническом регулировании.	2

	<p>3. Технология сертификации спортивных товаров.</p> <p>4. Требования сертификации к товарной марке.</p>	
1	<p>Семинарское занятие 6. Законодательные основы оснащения ФСО спортивными товарами</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы подготовки и проведения закупок товаров, работ и услуг для нужд физкультурно-спортивных организаций.</li> <li>2. Федеральный закон о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд.</li> </ol>	2
1	<p>Семинарское занятие 7. Законодательные основы оснащения ФСО спортивными товарами</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Порядок подготовки и проведения закупок для нужд ФСО.</li> <li>2. Методика подготовки конкурсной документации.</li> <li>3. Платформенные решения для нужд закупочной деятельности и обеспечения ФСО.</li> </ol>	2
2	<p>Семинарское занятие 8. Место и роль оснащения спортивными товарами технологического процесса предоставления услуг потребителям физической культуры и спорта</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологический процесс предоставления услуг потребителям ФКиС.</li> <li>2. Особенности предоставления услуг ФКиС маломобильным группам населения.</li> </ol>	2
2	<p>Семинарское занятие 9. Место и роль оснащения спортивными товарами технологического процесса предоставления услуг потребителям физической культуры и спорта</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности оснащения спортивными товарами ФСО при предоставлении безопасных и доступных услуг потребителям ФКиС.</li> <li>2. Требования законодательства по оснащению инвентарём, средствами индивидуальной защиты.</li> </ol>	2
2	<p>Семинарское занятие 10. Место и роль оснащения спортивными товарами технологического процесса предоставления услуг физической культуры и спорта лицам с ОВЗ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности оснащения спортивными товарами ФСО при предоставлении безопасных и доступных услуг ФКиС лицам с ОВЗ.</li> <li>2. Требования законодательства по оснащению инвентарём, средствами индивидуальной защиты лиц с ОВЗ.</li> </ol>	2
2	<p>Семинарское занятие 11. Техника и технология проведения закупок спортивных товаров для нужд ФСО</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контрактная система закупок спортивных товаров.</li> <li>2. Классификация закупок на рынке спортивных товаров.</li> </ol>	2
2	<p>Семинарское занятие 12. Техника и технология проведения закупок спортивных товаров для нужд ФСО</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технология проведения тендера на закупку спортивных товаров.</li> <li>2. Порядок подготовки и проведения закупок для нужд ФСО.</li> </ol>	2

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Хитёв, А.В. Индустрия спортивных товаров (оборудование, инвентарь и экипировка для отдельных видов спорта) : учебное пособие / А.В. Хитёв, В.А. Цеховой. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 155 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Жестяников, Л.В. Спортивные товары и услуги : учеб.-метод. пособие / Л.В. Жестяников, А.В. Хитёв, Ю.В. Шелякова. - СПб. : [б. и.], 2006. – 80 с.- Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Евсеев, С.П. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, В.Г. Суляев. - Москва : Советский спорт, 2007. - 306 с. : ил.
3. Мелёхин, А.В. Менеджмент физической культуры и спорта : учебник / А.В. Мелёхин. - Москва :Юрайт, 2019. - 478, [1] с. : ил.
4. Покотило, М.Г. Материально-техническое обеспечение физической культуры и спорта : учебное пособие / М.Г. Покотило. - Малаховка : Изд-во МГАФК, 2015. – 240 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Починкин, А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / А. В. Починкин. – Москва : Спорт, 2017. – 385 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454524>
6. Починкин А.В. Экономика физической культуры и спорта :учебное пособие / А.В. Починкин. - Малаховка : [б. и.], 2011. – 200 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
7. Спорт и бизнес : учебное пособие / составители В. Б. Глупов; Г. Б. Кетов. — Пермь : ПГПУ, 2018. — 137 с. — ISBN 978-5-85219-004-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129554> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Спортивные тренажёры: классификация, характеристика и их использование в качестве технических средств в процессе физического воспитания / И.И. Зулаев, М.В. Абульханова, Я.В. Сираковская и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 66 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572203>
9. Ходыкин, А.А. Товароведение и экспертиза культтоваров: товары для спорта и активного отдыха / А.А. Ходыкин, А.П. Ходыкин. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 350 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573116>

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»<http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)

- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система  
РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным  
ресурсам [http://window.edu.ru/\(link](http://window.edu.ru/(link) isexternal)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link](http://www.minsport.gov.ru/(link) isexternal)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Кафедра располагает одной учебной аудиторией, методическим кабинетом и собственной библиотекой.

На кафедре имеется локальная компьютерная сеть и выход в Интернет.

Есть все технические возможности для просмотра мультимедийных материалов на большом экране. Накоплен большой объем наглядных пособий.



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Кафедра социальных технологий и массовых коммуникаций в спорте**

Рабочая программа дисциплины

**МИРОВАЯ КУЛЬТУРА**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

**41.03.05 Международные отношения**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Физическая культура и спорт в системе международных отношений**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная**

Санкт-Петербург, 2023

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен во 2 семестре*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>	
Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-5	<p>УК-5.1 . - этапы эволюции мировой культуры и взаимовлияния различных национальных культур; - исторически сформировавшиеся стили и направления искусства как проявление культурно-исторического и национального разнообразия;</p> <p>УК-5.2. - в профессиональной деятельности выстраивать взаимоотношения с учетом культурных особенностей и традиций;</p> <p>УК-5.3. - формирования модели культурно-толерантного поведения в интернациональном (мультикультурном) коллективе на основе знаний исторических, философско-этических, культурных особенностей;</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные периоды развития мировой культуры;</li> <li>- основные стили европейского искусства и выдающихся представителей каждого направления;</li> <li>- культурное наследие разных стран и опыт его осмысления.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основные особенности произведения искусства (архитектурного, изобразительного, литературного);</li> <li>- рассуждать об увиденном в музеях и на выставках, высказывать своё мнение и отношение.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированного обсуждения специфики культурной среды;</li> <li>- анализа исторических и современных феноменов</li> </ul>

		культуры и искусства
--	--	----------------------

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	60		60						
В том числе:									
Занятия лекционного типа	24		24						
Занятия семинарского типа (практические занятия)	36		36						
Промежуточная аттестация экзамен	18		18						
Самостоятельная работа студента	66		66						
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>		<b>144</b>						
	<b>зачетные единицы</b>		<b>4</b>						

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Культура и искусство Древнего мира и Средних веков	Теоретические основы культуры и искусства. Культура первобытного общества. Развитие литературы и искусства в Египте, Месопотамии, Индии и Китае. Античная мифология. Культура Древней Греции и Древнего Рима. Античное искусство. Развитие европейской культуры в эпоху Средневековья. Стили в искусстве средневековья. Искусство и культура Древней Руси. Древнерусская литература.	Знает: - основные периоды развития мировой культуры; - основные стили европейского искусства и выдающихся представителей каждого направления; - культурное наследие разных стран и опыт его осмысления. Умеет: - выделять основные особенности произведения искусства (архитектурного, изобразительного, литературного); - рассуждать об увиденном в музеях и на выставках, высказывать

			<p>своё мнение и отношение.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированного обсуждения специфики культурной среды;</li> <li>- анализа исторических и современных феноменов культуры и искусства</li> </ul>
2.	История культуры и искусства Эпохи Возрождения и Нового времени	<p>Гуманизм эпохи Возрождения, влияние на искусство и литературу. Периодизация, характерные черты эпохи Возрождения. Художественная культура Нового времени. Искусство барокко, классицизма, рококо и сентиментализма.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные периоды развития мировой культуры;</li> <li>- основные стили европейского искусства и выдающихся представителей каждого направления;</li> <li>- культурное наследие разных стран и опыт его осмысления.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основные особенности произведения искусства (архитектурного, изобразительного, литературного);</li> <li>- рассуждать об увиденном в музеях и на выставках, высказывать своё мнение и отношение.</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированного обсуждения специфики культурной среды;</li> <li>- анализа исторических и современных феноменов культуры и искусства</li> </ul>
3.	Мировая культура и искусство XIX-XX веков	<p>Философия и общественная мысль XIX века, их влияние на развитие культуры и искусства. Романтизм и реализм в различных видах искусства. Искусство и литература рубежа XIX-XX веков. Основные направления развития искусства в XX веке.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные периоды развития мировой культуры;</li> <li>- основные стили европейского искусства и выдающихся представителей каждого направления;</li> <li>- культурное наследие</li> </ul>

			<p>разных стран и опыт его осмысления.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основные особенности произведения искусства (архитектурного, изобразительного, литературного);</li> <li>- рассуждать об увиденном в музеях и на выставках, высказывать своё мнение и отношение.</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированного обсуждения специфики культурной среды;</li> <li>- анализа исторических и современных феноменов культуры и искусства</li> </ul>
--	--	--	---

#### 4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

##### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

##### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<p><b>Лекция 1. Теоретические основы культуры</b></p> <p>Понятие культура. Функции культуры. Материальная и духовная культура. Культура и цивилизация. Понятие искусство. Виды и жанры искусства. Искусство в системе культуры. Отражение межкультурного разнообразия общества в искусстве. Творческий процесс создания произведения искусства. Понятия художественный образ и символ. Стили в искусстве и литературе.</p>	2
1.	<p><b>Лекция 2. Культура Древнего мира</b></p> <p><b>Древний Египет.</b> Периодизация истории. Основные черты культуры и искусства. Религиозные воззрения. Значение культа загробной жизни. Иероглифика. Архитектура как ведущий вид искусства Древнего Египта. Древнеегипетские пирамиды. Декоративно-прикладное искусство. Литература. «Книга мертвых». <b>Древняя Месопотамия.</b> Шумеро-аккадская культура. Клинопись. Развитие науки. Вавилония. Религиозные воззрения. Монументальное искусство. Зиккурат. Основные сюжеты изобразительного искусства. Ассирия. Ниневия. Библиотека Ашшурбанипала. Дворцы. Рельефные изображения. Иранская империя. Искусство. Религия. Зороастризм. <b>Древняя Индия.</b> Изобразительные сюжеты древнейших стоянок. Мохенджо-Даро и Хараппа. Архитектурные сооружения древнейших городов.</p>	2

	Гончарное и ювелирное дело. Смена цивилизаций. Литература. «Ригведа». «Махабхарата». «Рамаяна». Музыкальное искусство. Театр сангит. Разнообразие изобразительного искусства. Архитектура. Культовые сооружения. Кастовый строй. Религиозные верования: буддизм, джайнизм, индуизм.	
1.	<p><b>Лекция 3. Культура Античности</b> Понятие античности. Мифология. <b>Древняя Греция.</b> Крито-микенская культура. Верования. Стили изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Дворцы Крита. Значение дворцов, как центров сосредоточения культуры. Формирование микенской культуры. Дворцовые сооружения в Микенах, Пилосе, Афинах. Письменность. Гомеровский период. Основные черты. Историческая и мифологическая основа поэм Гомера «Илиада» и «Одиссея». Культура архаического периода. Формирование античного полиса. Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Аргос. Создание единого пантеона богов. Спортивные состязания. Философия. Фалес Милетский, Анаксимандр, Анаксимен. Литература. Алкей, Сапфо, Анакреонт. Греческий театр. Архитектура. Основные черты. Дорический и ионический ордера. Керамика, вазапись. Классический период. Развитие полисной демократии. Развитие науки и философии. Демокрит. Софисты. Платон. Аристотель. Трагедия и комедия в литературе. Эсхил «Прометей прикованный», «Орестея». Софокл - трагедии «Антигона», «Царь Эдип». Еврипид «Медея». Комедия как жанр. Аристофан. Искусство. Стремление к реализму. Расцвет реалистической скульптуры. Фидий. Живопись Полигнот, Аполлодор. Архитектура. Комплексные постройки. Стремление к выработке общегреческого стиля. Культура Греции в эпоху кризиса. Архитектура. Строительство зрелищных сооружений. Коринфский стиль. Культура эпохи эллинизма. Значение завоеваний Александра Македонского. Строительство новых городов, развитие военной техники. Архитектура. Строительство новых городов и перепланировка старых. Общественные сооружения. Скульптура. Динамичность, выразительность, развитие жанрового направления. Афродита с острова Мелос, Ника Самофракийская, Колос Родосский. Литература. Каллимах. Феокрит. Менандр. Герод. Философия. Эпикурейство. Стоицизм. <b>Древний Рим.</b> Этруская культура. Декоративно-прикладное искусство Реализм в изобразительном искусстве. Культура Рима в царский период. Формирование Рима как города-государства греческого типа. Архитектура. Храм Юпитера в Риме. Период республики. Возвышение Рима. Принципат. Развитие ораторского искусства. Эклектизм в культуре. Влияние греческих религиозных воззрений. Период империи. Доминат. Кризис Римской империи. Архитектура. Создание Колизея и Пантеона. Портретная скульптура. Общая характеристика литературы Древнего Рима, её национальное своеобразие. Вергилий. Гораций. Овидий. Свообразие романа как нового жанра эпохи кризиса Античности. Буколический и сатирический роман.</p>	2
1.	<p><b>Лекция 4. Культура Европейского средневековья</b> Периодизация. Раннее, Зрелое и Позднее Средневековье. Характерные черты и особенности периодов. Влияние</p>	2

	<p>христианства на средневековую культуру. Вселенские соборы и их значение. Раннехристианское искусство. Иконопись. Катакомбы. Базилики. Византийское искусство. Основные типы христианских храмов. Храм св.Софии в Константинополе. Западноевропейское искусство средневековья. Романский и готический стиль. Образование: монастырские и светские школы. Литература. Характерные черты. Основные направления литературы: народная, клерикальная, куртуазная, городская. Героический эпос. «Песнь о Роланде». Рыцарская литература. «Роман о Тристане и Изольде». Миннезингеры. Трубадуры. Ваганты. Итальянская литература. Творчество Данте Алигьери. Данте как переходная фигура между Средневековьем и эпохой Возрождения. «Божественная комедия».</p>	
1.	<p><b>Лекция 5. Культура Древней Руси</b>  Становление отечественной культуры. Культура славянской древности, языческая символика искусства. IX-XI века. Крещение Руси. Влияние византийского искусства. Стиль монументального историзма в искусстве, основные черты. Древнерусская живопись и архитектура. Литература. Переводная и оригинальная литература. Повесть временных лет. XII-XIII века. Трансформация монументального стиля в период феодальной раздробленности. Живопись. Формирование местных архитектурных школ и школ иконописи. Литература. Слово о полку Игореве. Киево-Печерский патерик. XIV – XVII века. Культура Московской Руси. Иконопись. Дионисий. Феофан Грек. Андрей Рублев. Московская, Новгородская школы иконописи. Русская литература XIV-XVII века. Задонишна. Хождение за три моря. Повесть о Петре и Февронии Муромских. Сочинения протопопа Аввакума. Архитектура.90-е гг. XVII века – архитектура «нарышкинского барокко». Иконопись. Школа С. Ушакова. Формирование светского искусства.</p>	2
2.	<p><b>Лекция 6. Культура эпохи Возрождения</b>  Предпосылки возникновения эпохи Возрождения. Периодизация. Раннее, Высокое и Позднее Возрождение, основные особенности и характерные черты каждого из периодов. Общественная мысль эпохи Возрождения. Гуманизм. Церковь и реформаторское движение. Мартин Лютер. Кальвин. Искусство. Проторенессанс и Раннее Возрождение. Живопись. Флоренция. Джотто. Мазаччо. Скульптурные работы Донателло. Архитектура. Брунеллески. Высокое Возрождение в искусстве. Италия. Творческий путь и основные произведения Леонардо да Винчи, Рафаэля Санти, Микеланджело Буонарроти. Высокое и Позднее Возрождение. Творчество Джорджоне, Тициана. Северное Возрождение. Ян Ван Эйк. Питер Брейгель. Альбрехт Дюрер. Общая характеристика литературы эпохи Возрождения. Джованни Боккаччо. Джеффри Чосер. Уильям Шекспир. Франсуа Рабле, Мишель де Монтень.</p>	2
2.	<p><b>Лекция 7. Европейская культура Нового времени</b>  Философия. Френсис Бэкон. Рене Декарт. Стиль барокко. Архитектура барокко. Изобразительное искусство. Караваджо. Питер Пауль Рубенс. Музыка. Бах. Гендель. Вивальди. Зарождение и развитие классицизма. Общественная мысль, цели и</p>	2

	идеалы эпохи Просвещения. Английское Просвещение. Джон Локк. Шотландское Просвещение. Философское общество в Эдинбурге. Французские просветители. Ф.Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Д.Дидро, Ш.Монтескье. Зарождение и развитие классицизма. Живопись. Никола Пуссен. Архитектура. Литература классицизма. Иерархия жанров. Музыка. Жан Батист Люли. Реалистические тенденции в творчестве Рембрандта. Искусство рококо. Рококо в архитектуре и скульптуре. Живопись. Франция. Антуан Ватто. Франсуа Буше. Сентиментализм. Литература. Лоренс Стерн. Живопись. Ж.-Б.Грëз. Музыкально искусство XVII-начала XIX века. Моцарт. Бетховен.	
2.	Лекция 8. <b>Отечественная культура XVIII века</b> Первая четверть XVIII века как период интенсивных преобразований во всех сферах государства и общества . Петровские реформы в области культуры. Философия и общественная мысль. Система образования. Возникновение и возвышение Санкт-Петербурга, первые архитекторы новой столицы. Трезини. Растрелли. Росси. Старов. Живопись. Развитие светской портретной живописи. А.М. Матвеев. И.Н.Никитин. Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский Скульптура. Ф.И. Шубин. М.И. Козловский. Литература. Литературные реформы. Основные стили в литературе и их представители. Развитие театрального искусства. Федор Волков. Школьный театр. Крепостной театр.	2
3.	Лекция 9. <b>Европейская культура XIX века</b> Философская и общественная мысль. Наука. Романтизм. Основные черты романтизма, романтическое мировоззрение, романтический герой. Живопись. Каспар Давид Фридрих. Литературный романтизм. Немецкий литературный романтизм. Гейне. Гофман. Новалис. Английский литературный романтизм. Байрон. Китс. Шелли. Музыкальный романтизм. Творчество Вагнера, Шуберта, Шопена. Живопись. Делакруа. Реализм как ведущее направление в искусстве XIX века. Реализм в живописи. Курбе. Милле. Коро. Литературный реализм. Франция. Стендаль. Бальзак. Мопассан. Англия. Скотт. Диккенс. Теккерей. Шоу. Голсуорси. Уэллс.	2
3.	Лекция 10. <b>Отечественная культура XIX века</b> Философия XIX века. Декабристская философия, философия славянофилов и западников и др. направления философии. Наука. Литература как ведущее направление в искусстве XIX века. Литературные объединения начала века. Романтизм. В.А.Жуковский. А.С.Пушкин и поэты «пушкинского круга». Реализм. Понятие «натуральная школа». А.С.Грибоедов. А.С.Пушкин. М.Ю.Лермонтов. Н.В.Гоголь. Поэзия 1860-х гг. Ф.И.Тютчев. А.А.Фет. И.С.Тургенев. Ф.М.Достоевский. Л.Н.Толстой. А.П.Чехов. Влияние русской литературы XIX века на последующее развитие русской и мировой литературы. Живопись. О.А.Кипренский. К.П.Брюллов. В.А.Тропинин. П.А.Федотов. Товарищество передвижников. Скульптура. П.К.Клодт. Архитектура. Эволюция стилей. Музыка. М.И.Глинка. П.И.Чайковский. Театральное искусство XIX- начала XX века.	2
3.	Лекция 11. <b>Европейская культура рубежа XIX-XX веков</b>	2



	Импрессионизм. Живопись. Клод Моне. Огюст Ренуар. Эдгар Дега, Камиль Писсарро. Эдуард Мане. Скульптура. Огюст Роден. Музыка. Дебюсси. Равель. Постимпрессионизм. Живопись. Поль Сезанн. Винсент Ван Гог. Поль Гоген. Символизм. Литература. П. Верлен, А. Рембо. Символизм в романе Оскара Уайльда «Портрет Дориана Грея».	
3.	Лекция 12. <b>Культура XX века</b> <b>Европейская культура XX века.</b> Научно-техническая революция. Ведущие философские направления. Основные направления в искусстве. Модерн. Фовизм, экспрессионизм, кубизм, футуризм, абстракционизм, сюрреализм – краткая характеристика и основные представители. Развитие киноискусства. Постмодернистское мировоззрение. Идеи постмодернизма в философии XX века (Ж. Бодрийяр, Ж. Деррида, Ж.Ф. Лиотар). Постмодернизм в архитектуре и живописи. Развитие постмодернизма в литературе. <b>Отечественная культура XX века.</b> Русский авангард – периодизация, основные черты каждого из периодов. Кубофутуризм. Суперематизм, конструктивизм и производственное искусство. Авангард в театральном искусстве (В.Э.Мейерхольд, А.Я.Таиров). Русская культура советского периода. Культурная революция 1917-1932 гг. Литературно-художественные направления и объединения 1920-х годов. Соцреализм в искусстве и литературе Советского Союза Творчество М.А.Булгакова, С.А. Есенина, М.М. Зощенко, А.П. Платонова, Б.Л. Пастернака. Формирование двух культур: советской и культуры русского зарубежья. Отечественная культура периода Великой Отечественной войны. Отечественная культура второй половины XX века. Постмодернизм в отечественной культуре.	2

#### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Практическое занятие № 1. <b>Культура первобытного общества</b> 1. История открытий и исследований первобытного искусства. 2. Периодизация истории первобытного общества. 3. Основные направления развития культуры и искусства. 4. Архитектура первобытного общества. 5. Типы первичных изобразительных форм. 6. Верования в древнейшем обществе.	2
1.	Практическое занятие № 2. <b>Культура Древней Индии и Древнего Китая</b> <b>Древняя Индия</b> 1. Общая характеристика древнеиндийской культуры. 2. Искусство. Отличительные особенности древнеиндийской архитектуры. Крупнейшие литературные памятники. Веды, индийский эпос («Махабхарата», «Рамаяна»), буддийская литература. История формирования индийского театрального искусства. Музыкальная культура. Искусство танца. 3. Религиозные верования: буддизм, джайнизм, индуизм. 4. Структура древнеиндийского общества. <b>Древний Китай</b>	2

	<p>5. Периодизация истории.</p> <p>6. Религия. Древнейшие воззрения. Конфуцианство. Даосизм. Буддизм.</p> <p>7. Искусство. Развитие письменности. Литература. Цюй Юань. Развитие живописи, искусство фресок. Прикладное искусство. Архитектура. Пагоды. Отличительные черты музыкального искусства Древнего Китая</p> <p>8. Научные достижения математиков и астрономов.</p>	
1.	<p>Практическое занятие № 3. <b>Античная литература</b></p> <p>1. Мифологический характер литературы. Боги и герои Древней Греции и Древнего Рима.</p> <p>2. Древнегреческий героический эпос. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея», их мифологическая и историческая основа. Основные персонажи.</p> <p>3. Архаический период как время расцвета лирической поэзии. Архилох, Солон, Алкей, Анакреонт, Сафо (Сапфо).</p> <p>4. Развитие театра. Ведущее положение трагедии и комедии среди литературных жанров в классический период. Эсхил, Софокл, Еврипид, Аристофан.</p> <p>5. Литература эпохи эллинизма. Феокрит, Менандр.</p> <p>6. Национальное своеобразие древнеримской литературы.</p> <p>7. Римская драматургия. Плавт, Теренций, Сенека.</p> <p>8. Жанр романа в литературе Древнего Рима. Лонг «Дафнис и Хлоя». Апулей «Метаморфозы, или Золотой осел».</p>	2
1.	<p>Практическое занятие № 4. <b>Раннехристианское и византийское искусство</b></p> <p>1. Христианство как основа мировоззрения в эпоху средневековья.</p> <p>2. Раннехристианское искусство. Иконопись.</p> <p>3. Первые храмы. Катакомбы и базилики.</p> <p>4. Византийское искусство как синтез западных и восточных культурных традиций.</p> <p>5. Византийская архитектура. Основные черты, периодизация, типы зданий, оформление интерьера.</p> <p>6. Влияние византийского искусства на формирование и развитие русского христианского искусства.</p>	2
1.	<p>Практическое занятие № 5. <b>Архитектурные стили европейского Средневековья</b></p> <p>1. Периодизация культуры европейского Средневековья.</p> <p>2. Влияние античного искусства на развитие западноевропейской архитектуры раннего средневековья.</p> <p>3. Романский стиль как ведущее направление в развитии западноевропейского искусства X-XII века. История формирования и развития, характерные черты, наиболее выдающиеся постройки.</p> <p>4. Готический стиль в европейском искусстве XIII-XVII веков.</p> <p>5. Готический собор.</p> <p>6. Гражданские здания готической архитектуры.</p>	2
1.	<p>Практическое занятие № 6. <b>Литература Средневековья</b></p> <p>1. Общая характеристика культурной атмосферы средневековья.</p> <p>2. Основные черты средневековой литературы.</p>	2

	<p>3. Периодизация и ведущие направления развития литературы.</p> <p>4. Героический эпос в средневековой литературе. Основные произведения раннего средневековья: ирландский (саги о Кухулине), исландский (эддические песни), англо-саксонский («Беовульф») и позднего средневековья: французский («Песнь о Роланде»), испанский («Песнь о моём Сиде»), немецкий («Песнь о Нибелунгах»).</p> <p>5. Роман о Тристане и Изольде.</p> <p>6. Средневековая поэзия. Творчество Петрарки.</p> <p>7. Творчество Данте Алигьери.</p> <p>8. Данте Алигьери «Божественная комедия». Смысл названия, композиция, сюжет, аллегорика.</p>	
2.	<p>Практическое занятие № 7. <b>Изобразительное искусство Высокого Возрождения</b></p> <p>Семинар проводится в форме диспута</p> <p>1. Новый взгляд на человека и искусство в эпоху Возрождения.</p> <p>2. Основные черты изобразительного искусства Высокого Возрождения.</p> <p>3. Универсализм личности Леонардо да Винчи.</p> <p>4. Основные живописные произведения Леонардо да Винчи.</p> <p>5. Творческий путь Рафаэля Санти.</p> <p>6. Характерные черты творчества Микеланджело Буонарроти.</p>	2
2.	<p>Практическое занятие № 8. <b>Европейская культура XVII века</b></p> <p>1. XVII– время важнейших изобретений и открытий в различных областях науки.</p> <p>2. Философия XVII века. Френсис Бэкон. Рене Декарт.</p> <p>3. Стиль барокко в архитектуре, изобразительном искусстве и музыке.</p> <p>4. Зарождение и развитие классицизма, его основные черты.</p> <p>5. Изобразительное искусство. Никола Пуссен.</p> <p>6. Архитектурные памятники классицизма.</p> <p>7. Литература классицизма.</p>	2
2.	<p>Практическое занятие № 9. <b>Европейская культура XVIII века</b></p> <p>1. Просветительская идеология XVIII века</p> <p>2. Новые стили в европейском искусстве XVIII века.</p> <p>3. Рококо. Основные черты, представители в архитектуре, скульптуре и живописи.</p> <p>4. Культ естественного чувства в искусстве сентиментализма.</p> <p>5. Сентиментализм в европейской литературе, живописи, музыке.</p>	2
2.	<p>Практическое занятие № 10. <b>Классицизм в русской архитектуре</b></p> <p>1. Классицизм как художественное направление.</p> <p>2. Отличительные черты и основные этапы развития классицизма.</p> <p>3. Особый вариант классического стиля в русской художественной культуре.</p> <p>4. Классицизм в русском искусстве.</p> <p>5. Классицизм в русской архитектуре.</p> <p>6. Творческие достижения В. Баженова, М. Казакова. К. Росси, А. Воронихина.</p>	2
2.	<p>Практическое занятие № 11. <b>Классицизм в отечественном изобразительном искусстве</b></p> <p>1. История формирования и развития классицизма в России</p> <p>2. Скульптура русского классицизма (И. П. Прокофьев, Ф. Г.</p>	2

	<p>Гордеев, М. И. Козловский, И. П. Мартос, Ф. Ф. Щедрин, В. И. Демут-Малиновский, С. С. Пименов, И. И. Терехов</p> <p>3. Классицизм в русской живописи (А. П. Лосенко, Г. И. Угрюмов, И. А. Акимов, А. И. Иванов, А. Е. Егоров, В. К. Шебуев, ранний А. А. Иванов)</p> <p>4. Значение классицизма для отечественной культуры</p>	
3.	<p>Практическое занятие № 12. <b>Романтизм в искусстве XIX века</b></p> <p>Семинар проводится в форме диспута</p> <p>1. Общая характеристика европейской художественной культуры XIX века</p> <p>2. История появления и развития романтизма, его влияние на различные виды искусства.</p> <p>3. Литературный романтизм. Немецкий литературный романтизм. Творчество Гейне, Гофмана, Новалиса. Литературный романтизм в Англии. Творчество Байрона, Китса. Шеллли. Типы романтического героя в литературе</p> <p>4. Романтизм в живописи XIX века. Творчество Каспара Давида Фридриха. Влияние творчества Фридриха на развитие европейского и русского романтического пейзажа. Французский романтизм и творчество Э.Делакруа.</p> <p>5. Музыкальный романтизм. Творчество Вагнера, Шуберта, Шопена.</p>	2
3.	<p>Практическое занятие № 13. <b>Реализм в искусстве XIX века</b></p> <p>1. Возникновение и эволюционирование реализма как художественного направления.</p> <p>2. Основные представители реалистического направления в европейском искусстве.</p> <p>3. Сравнительная характеристика романтизма и реализма как мировоззрений.</p> <p>4. Литературный реализм. Основные представители.</p> <p>5. Реализм в европейской живописи.</p> <p>6. Реализм в отечественной живописи.</p>	2
3.	<p>Практическое занятие № 14. <b>Импрессионизм в европейском искусстве</b></p> <p>1. Европейская культура рубежа XIX-XX веков.</p> <p>2. Возникновение направления, его характерные черты и особенности</p> <p>3. Творчество К.Моне</p> <p>4. Творчество Э.Мане</p> <p>5. Творческие искания П.-О.Ренуара</p> <p>6. Живопись К.Писсаро</p> <p>7. Творчество А.Сислея</p> <p>8. Э. Дега как один из ведущих и оригинальных представителей импрессионизма</p>	2
3.	<p>Практическое занятие № 15. <b>Постимпрессионизм в европейском искусстве</b></p> <p>1. Возникновение направления</p> <p>2. Постимпрессионизм – новая линия в развитии французского искусства</p> <p>3. Эстетика постимпрессионизма</p> <p>4. Творческие поиски основных представителей (П. Сезанна, В. Ван Гога, П. Гогена, А. Матисса, Ж. Сёра, А. де Тулуз-Лотрека)</p>	2

3.	<p>Практическое занятие № 16. <b>Символизм в русской культуре «серебряного века»</b>          Семинар проводится в форме диспута</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Истоки русского символизма.</li> <li>2. Символизм как мировоззрение. Символизм как художественный метод. Философские, религиозные, эстетические искания символистов.</li> <li>4. Взаимосвязь различных видов искусств в символизме.</li> <li>5. Русский поэтический символизм. Философско-эстетические установки течений. Эстетика символизма в статьях «старших» символистов.</li> <li>6. Основные представители символизма, центральные темы в их творчестве, типы лирических персонажей.</li> <li>7. Символисты и революция 1905-1907 гг.</li> <li>8. Кризис символизма.</li> </ol>	2
3.	<p>Практическое занятие № 17. <b>Авангардистские течения в искусстве начала XX века</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика художественной культуры начала XX века</li> <li>2. Фовизм – общая характеристика, важнейшие представители</li> <li>3. Экспрессионизм. Характерные черты.</li> <li>4. История развития кубизма</li> <li>5. Характерные черты футуризма</li> <li>6. Дадаизм и его основные представители</li> <li>7. Сюрреализм – общая характеристика направления</li> </ol>	2
3.	<p>Практическое занятие № 18. <b>Экспрессионизм в изобразительном искусстве</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экспрессионизм как направление в искусстве и литературе начала XX века</li> <li>2. Группа «Мост» (Дрезден). Источники творчества. Творчество Э. Л. Кирхнера, М. Пехштейна, Э. Хеккеля, К. Шмидта-Ротлуфа; Э. Нольде.</li> <li>3. Группа «Синий всадник» (Мюнхен) Творчество В. Кандинского, Ф. Марка, П. Клее, Л. Файнингера и др.</li> <li>4. Творчество М. Бекмана</li> <li>5. Творчество О. Кокошки</li> <li>6. Развитие экспрессионизма в искусстве Норвегии (Э. Мунк), Бельгии (К. Пермеке), Голландии (Я. Слэйтерс).</li> </ol>	2

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Большаков, В. П. История и теория культуры : учебное пособие для вузов / В. П. Большаков, К. Ф. Завершинский, Л. Ф. Новицкая ; под общей редакцией В. П. Большакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515251>
2. Горелов, А. А. История мировой культуры : учебное пособие / А. А. Горелов. — 6-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 508 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83434>
3. Ларин, Е. А. История и культура Латинской Америки. От доколумбовых цивилизаций до начала XX века : учебное пособие для вузов / Е. А. Ларин, С. П. Мамонтов, Н. Н. Марчук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08907-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516481>
4. Петрович-Белкин, О. К. История и культура Европы : учебное пособие для вузов / О. К. Петрович-Белкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04827-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515113>
5. Садохин, А. П. Мировая культура и искусство : учебное пособие / А. П. Садохин. — Москва : Юнити-Дана, 2017. — 416 с. — (Cogito ergo sum). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684971>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Березовая, Л. Г. История русской культуры XVIII — начала XX века : учебник для вузов / Л. Г. Березовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02287-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513789>
2. Горелов, А.А. История русской культуры : учебник / А.А. Горелов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2012. — 386, [1] с.
3. Горелова, Е.И. Лекции по дисциплине "История мировой культуры" : для студентов вузов физической культуры : учебное пособие / Е.И. Горелова ; Московская государственная академия физической культуры, Малаховка, Московская область. — Малаховка : [б. и.], 2012. — 255 с. — Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ. -
4. Ильина, Т.В. История искусства Западной Европы от Античности до наших дней : учебник / Т.В. Ильина ; С.-Петерб. гос. ун-т. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2012. — 435 с. : ил.
5. Ильина, Т.В. История отечественного искусства от Крещения Руси до начала третьего тысячелетия : учебник / Т.В. Ильина ; С.-Петерб. гос. ун-т. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2012. — 473 с. : ил., [8] л. цв. ил.
6. Каган, М. С. Введение в историю мировой культуры в 2 т. Т. 1 : учебник для вузов / М. С. Каган. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05623-5. — Текст :

- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513961>
7. Каган, М. С. Введение в историю мировой культуры в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / М. С. Каган. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05624-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515889>
  8. Садохин, А.П. Мировая художественная культура : учебник / А.П. Садохин. — 2-изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 494 с.
  9. Садохин, А.П. Мировая культура и искусство : учебное пособие / А.П. Садохин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 415 с.
  10. Соколова, М.В. Мировая культура и искусство : учебник / М.В. Соколова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Академия, 2013. — 378, [2] с. : ил.
  11. Трофимова, Р. П. История и теория культуры Древнего мира. Практикум : учебное пособие для вузов / Р. П. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516122>

**6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран для презентаций, доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Кафедра менеджмента и экономики спорта**

Рабочая программа дисциплины

**МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

**41.03.05 Международные отношения**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Физическая культура и спорт в системе международных отношений**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная**

Санкт-Петербург, 2023

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>	
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Экспертная оценка	ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национальном, региональном и локальном уровнях.

### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-9	УК-9.1. Знает: - основы современных экономических концепций; - задачи, направления и основы организации финансовой деятельности; - основные характеристики мировой экономики, влияющие на различные области жизнедеятельности; - систему институтов, обеспечивающих организацию экономической и финансовой деятельности на международном и национальном уровнях; - отраслевую структуру мировой экономики, в том числе основные характеристики мировой индустрии спортивных товаров; - ключевые понятия сферы маркетинга,	УК-9.1. Знает: - основы современных экономических концепций; - задачи, направления и основы организации финансовой деятельности; - основные характеристики мировой экономики, влияющие на различные области жизнедеятельности; - систему институтов, обеспечивающих организацию экономической и финансовой деятельности на международном и национальном уровнях; - отраслевую структуру мировой экономики, в том числе основные характеристики мировой индустрии спортивных товаров; - ключевые понятия сферы маркетинга, обеспечивающие

	<p>обеспечивающие эффективную профессиональную деятельность.</p> <p>УК-9.2. Умеет: - применять знания в сфере экономики и основы финансовой грамотности для решения задач в разных областях жизни; - определять совокупность профильной информации в сфере мировой экономики, необходимой для решения профессиональных задач; - анализировать современное состояние индустрии спортивных товаров при решении профессиональных задач; - определять маркетинговые стратегии, адекватные задачам профессиональной деятельности.</p> <p>УК-9.3. Имеет опыт: - обоснования экономических решений в различных областях жизни знаниями теоретических и нормативно-правовых положений; - демонстрации финансовой грамотности; - сравнительного анализа региональных и национальных сегментов мировой экономики; - анализа источников информации по деятельности ключевых институтов мировой экономики; - характеристики производителей спортивных товаров в мировой индустрии; - применения навыков маркетинговых исследований в профессиональной деятельности.</p>	<p>эффективную профессиональную деятельность.</p> <p>УК-9.2. Умеет: - применять знания в сфере экономики и основы финансовой грамотности для решения задач в разных областях жизни; - определять совокупность профильной информации в сфере мировой экономики, необходимой для решения профессиональных задач; - анализировать современное состояние индустрии спортивных товаров при решении профессиональных задач; - определять маркетинговые стратегии, адекватные задачам профессиональной деятельности.</p> <p>УК-9.3. Имеет опыт: - обоснования экономических решений в различных областях жизни знаниями теоретических и нормативно-правовых положений; - демонстрации финансовой грамотности; - сравнительного анализа региональных и национальных сегментов мировой экономики; - анализа источников информации по деятельности ключевых институтов мировой экономики; - характеристики производителей спортивных товаров в мировой индустрии; - применения навыков маркетинговых исследований в профессиональной деятельности.</p>
<b>ОПК-4</b>	<p>ОПК-4.1. Знает: - основные понятия, категории и инструменты экономической теории и мировой экономики; - основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро – макро- и мировом уровне; - структуру и задачи международных экономических организаций; - глобальные экономические проблемы современности; - основные факты, явления и процессы, характеризующие целостность и системность развития истории международных отношений;</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: - основные понятия, категории и инструменты экономической теории и мировой экономики; - основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро – макро- и мировом уровне; - структуру и задачи международных экономических организаций; - глобальные экономические проблемы современности; - основные факты, явления и процессы, характеризующие целостность и системность развития истории международных отношений; - периодизацию истории международных</p>

<p>- периодизацию истории международных отношений; - персоналии государственно-политических деятелей, оказавших значительное влияние на ход истории международных отношений; - наиболее значимые документы и нормативно-правовые акты, служащие источниками сведений о развитии международных отношений в разные периоды их истории; - современные трактовки узловых проблем истории международных отношений; - историческую обусловленность тенденций развития современных международных отношений;</p> <p>- логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности; - содержание процессов глобализации и регионализации в современных международных отношениях - задачи международных организаций и их место в современных международных отношениях; - особенности развития региональных систем международных отношений;</p> <p>- этапы развития основных направлений внешней политики Российской Федерации; - содержание концептуальных документов, определяющих внешнеполитические приоритеты современной России; - участие Российской Федерации в деятельности международных организаций и иных форматах международного сотрудничества; - актуальные проблемы внешней политики России;</p> <p>- современные подходы к понятию «международная безопасность»; - структуру военной и невоенной безопасности; - угрозы международной и национальной безопасности; - системы обеспечения глобальной, региональной и национальной безопасности; - содержание процессов обеспечения безопасности на глобальном,</p>	<p>отношений; - персоналии государственно-политических деятелей, оказавших значительное влияние на ход истории международных отношений; - наиболее значимые документы и нормативно-правовые акты, служащие источниками сведений о развитии международных отношений в разные периоды их истории; - современные трактовки узловых проблем истории международных отношений; - историческую обусловленность тенденций развития современных международных отношений;</p> <p>- логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности; - содержание процессов глобализации и регионализации в современных международных отношениях - задачи международных организаций и их место в современных международных отношениях; - особенности развития региональных систем международных отношений;</p> <p>- этапы развития основных направлений внешней политики Российской Федерации; - содержание концептуальных документов, определяющих внешнеполитические приоритеты современной России; - участие Российской Федерации в деятельности международных организаций и иных форматах международного сотрудничества; - актуальные проблемы внешней политики России;</p> <p>- современные подходы к понятию «международная безопасность»; - структуру военной и невоенной безопасности; - угрозы международной и национальной безопасности; - системы обеспечения глобальной, региональной и национальной безопасности; - содержание процессов обеспечения безопасности на глобальном, региональном и национальном уровнях.</p> <p>- основные характеристики социально-политических систем зарубежных стран; - проблемы социально-политического</p>
---	---

	<p>региональном и национальном уровнях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные характеристики социально-политических систем зарубежных стран;</li> <li>- проблемы социально-политического развития ведущих государств;</li> <li>- специфику политического и государственного устройства, систем муниципального управления зарубежных стран.</li> </ul>	<p>развития ведущих государств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику политического и государственного устройства, систем муниципального управления зарубежных стран.</li> </ul>
	<p>ОПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро– макро- и мировом уровне;</li> <li>- осуществлять поиск информации, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач на микро – макро- и мировом уровне;</li> <li>- осуществлять квалифицированный поиск необходимой информации в источниках по истории международных отношений разного типа;</li> <li>- критически анализировать международно-исторические источники с учетом авторства, времени, условий и целей создания; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых явлений истории международных отношений;</li> <li>- обосновывать преимущества общепринятой периодизации истории международных отношений;</li> <li>- охарактеризовать исторический вклад отдельных стран в развитие системы международных отношений;</li> <li>- характеризовать основные параметры современной системы международных отношений;</li> <li>- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах;</li> <li>- профессионально использовать информационные потоки по проблемам развития международных отношений;</li> <li>- определять современные проявления глобальных проблем;</li> <li>- анализировать деятельность международных</li> </ul>	<p>ОПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро– макро- и мировом уровне;</li> <li>- осуществлять поиск информации, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач на микро – макро- и мировом уровне;</li> <li>- осуществлять квалифицированный поиск необходимой информации в источниках по истории международных отношений разного типа;</li> <li>- критически анализировать международно-исторические источники с учетом авторства, времени, условий и целей создания; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых явлений истории международных отношений;</li> <li>- обосновывать преимущества общепринятой периодизации истории международных отношений;</li> <li>- охарактеризовать исторический вклад отдельных стран в развитие системы международных отношений;</li> <li>- характеризовать основные параметры современной системы международных отношений;</li> <li>- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах;</li> <li>- профессионально использовать информационные потоки по проблемам развития международных отношений;</li> <li>- определять современные проявления глобальных проблем;</li> <li>- анализировать деятельность международных организаций;</li> <li>- профессионально анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам;</li> </ul>

	<p>организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионально анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам;</li> <li>- определять признаки интегрирования современной России в систему современной мировой экономики и политики;</li> <li>- характеризовать современный спектр военных и невоенных угроз;</li> <li>- критически оценивать механизмы обеспечения международной и национальной безопасности;</li> <li>- определять зависимость характера и степени угроз международной безопасности от развития социально-экономических и общественно-политических процессов;</li> <li>- характеризовать особенности дипломатии и взаимоотношений ведущих зарубежных государств с Россией в сфере обеспечения международной безопасности.</li> <li>- оценивать социальную структуру, специфику политических систем ведущих государств;</li> <li>- определять тип современного государства с точки зрения формы правления, формы государственного устройства и политического режима.</li> </ul>	<p>определять признаки интегрирования современной России в систему современной мировой экономики и политики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать современный спектр военных и невоенных угроз;</li> <li>- критически оценивать механизмы обеспечения международной и национальной безопасности;</li> <li>- определять зависимость характера и степени угроз международной безопасности от развития социально-экономических и общественно-политических процессов;</li> <li>- характеризовать особенности дипломатии и взаимоотношений ведущих зарубежных государств с Россией в сфере обеспечения международной безопасности.</li> <li>- оценивать социальную структуру, специфику политических систем ведущих государств;</li> <li>- определять тип современного государства с точки зрения формы правления, формы государственного устройства и политического режима.</li> </ul>
	<p>ОПК-4.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения методов сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</li> <li>- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей;</li> <li>- извлечения необходимой информации из оригинального текста по проблемам экономики и бизнеса;</li> <li>- профессионального использования специальной экономической терминологии и лексики;</li> <li>- анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в отношениях между народами и государствами;</li> <li>- участия в дискуссиях по проблемам истории международных отношений, защиты собственной позиции, используя для</li> </ul>	<p>ОПК-4.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения методов сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</li> <li>- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей;</li> <li>- извлечения необходимой информации из оригинального текста по проблемам экономики и бизнеса;</li> <li>- профессионального использования специальной экономической терминологии и лексики;</li> <li>- анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в отношениях между народами и государствами;</li> <li>- участия в дискуссиях по проблемам истории международных отношений, защиты собственной позиции, используя для аргументации исторические факты;</li> <li>- представления</li> </ul>

<p>аргументации исторические факты; - представления результатов изучения исторического материала в форме доклада, сообщения, конспекта;</p> <p>- анализа мировых экономических, экологических, демографических и миграционных процессов; - изучения документов международных организаций;</p> <p>- выявления взаимосвязей глобальных и региональных проблем в политике, экономике, экологической сфере; - применения базовых навыков прикладного анализа международных ситуаций;</p> <p>- определения задач России в решении глобальных и региональных проблем; - аналитической работы с программными документами по проблемам внешней политики Российской Федерации; - анализа конфликтных ситуаций с участием России;</p> <p>- оценки механизмов обеспечения международной безопасности с учетом общественно-политических и социально-экономических событий и процессов; - анализа стратегических документов ведущих зарубежных государств и России в сфере обеспечения международной и национальной безопасности;</p> <p>- формирования комплексных характеристик зарубежных стран с точки зрения социальной структуры, систем и принципов функционирования законодательных (представительных), исполнительных и судебных органов власти; - изучения проблем и тенденций развития современных социально-политических систем.</p>	<p>результатов изучения исторического материала в форме доклада, сообщения, конспекта;</p> <p>- анализа мировых экономических, экологических, демографических и миграционных процессов; - изучения документов международных организаций; - выявления взаимосвязей глобальных и региональных проблем в политике, экономике, экологической сфере; - применения базовых навыков прикладного анализа международных ситуаций;</p> <p>- определения задач России в решении глобальных и региональных проблем; - аналитической работы с программными документами по проблемам внешней политики Российской Федерации; - анализа конфликтных ситуаций с участием России;</p> <p>- оценки механизмов обеспечения международной безопасности с учетом общественно-политических и социально-экономических событий и процессов; - анализа стратегических документов ведущих зарубежных государств и России в сфере обеспечения международной и национальной безопасности;</p> <p>- формирования комплексных характеристик зарубежных стран с точки зрения социальной структуры, систем и принципов функционирования законодательных (представительных), исполнительных и судебных органов власти; - изучения проблем и тенденций развития современных социально-политических систем.</p>
---	---

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	40				40				
В том числе:									
Занятия лекционного типа	16				16				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	24				24				
Промежуточная аттестация (экзамен)	18				18				
Самостоятельная работа студента	84				84				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>				144				
	<b>зачетные единицы</b>				4				

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### 4.1 ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Мировая экономика как целостная система: основные понятия, категории, показатели и инструменты	<p>Понятия, становление и субъекты мировой экономики и международных отношений, критерии выделения основных подсистем. Теории, типология и главные факторы мировой экономики.</p> <p>Международное разделение труда в глобальной экономике и изменения в специализации и кооперации стран с учетом их участия в создании цепочек добавленной стоимости.</p> <p>Процесс транснационализации в мировой экономике и роль транснациональных</p>	<p><b>Знания:</b> - базовые принципы функционирования экономики;</p> <p>- основы экономической культуры и финансовой грамотности.</p> <p>понятия, становление и субъекты мировой экономики и международных отношений, критерии выделения основных подсистем;</p> <p>- теории, типологию, главные факторы и процессы мировой экономики;</p> <p>- международное разделение труда в глобальной экономике и изменения в специализации и кооперации стран с учетом их участия в создании цепочек добавленной стоимости;</p> <p>- процесс транснационализации в мировой экономике и роль транснациональных компаний;</p> <p>- современные тенденции и динамику развития мировой экономики и международных отношений.</p> <p>- основы финансово-экономического</p>



		<p>компаний. Современные тенденции и динамика развития мировой экономики и международных отношений: интернационализация, глобализация, регионализация, транснационализация и постиндустриализация. Классификация стран по уровню социально-экономического развития, конкурентоспособности и другим критериям.</p>	<p>обеспечения международного сотрудничества;</p> <p><b>Умения:</b> - применять финансовые инструменты для управления личными финансами и финансовую грамотность в различных областях повседневной жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать обоснованные экономические решения в различных областях повседневной жизни.</li> <li>- анализировать мировое хозяйство, а также международное разделение труда в глобальной экономике и изменения в специализации и кооперации стран с учетом их участия в создании цепочек добавленной стоимости;</li> <li>- анализировать процесс транснационализации в мировой экономике и роль транснациональных компаний;</li> <li>- давать характеристику механизмам, ресурсам и перспективам развития мировой экономики и основных групп стран в экономическом контексте.</li> <li>- применять знания финансово-экономического обеспечения международного сотрудничества в решении профессиональных задач;</li> </ul> <p><b>Навыки:</b> навыки исследования процесса транснационализации в мировой экономике и роли транснациональных компаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками межстранового сопоставления и самостоятельного анализа мирового хозяйства, а также оценки мировых социально-экономических событий и процессов в экономическом контексте;</li> <li>- применения методов экономического и финансовой грамотности для достижения поставленных целей в различных областях повседневной жизни;</li> <li>- применения знаний финансово-экономического обеспечения международного сотрудничества в решении профессиональных задач.</li> </ul>
2.	Тенденции и закономерности развития мировой экономики и международных отношений и на	Роль международных экономических организаций с акцентом на структуры ООН, многостороннее регулирование в рамках	<p><b>Знания:</b> - базовые принципы функционирования экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы экономической культуры и финансовой грамотности.</li> </ul> <p>понятия, становление и субъекты мировой экономики и международных</p>

	<p>современном этапе. Механизм регулирования международных экономических связей</p>	<p>всемирной торговой организации, роль «Группы двадцати». Место России в системе глобального экономического управления. Валютно-расчетные отношения на основе методов, применяемых международными экономическими организациями. Интеграционные группировки в мировой экономике. Предпосылки и формы экономической интеграции в рамках Европы, Северной Америки, Латинской Америки, Азиатско-Тихоокеанского региона, Африки и СНГ, в т.ч. интеграционных группировок с участием РФ.</p>	<p>отношений, критерии выделения основных подсистем ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теории, типологию, главные факторы и процессы мировой экономики;</li> <li>- международное разделение труда в глобальной экономике и изменения в специализации и кооперации стран с учетом их участия в создании цепочек добавленной стоимости;</li> <li>- процесс транснационализации в мировой экономике и роль транснациональных компаний;</li> <li>- современные тенденции и динамику развития мировой экономики и международных отношений.</li> </ul> <p><b>Умения:</b> - применять финансовые инструменты для управления личными финансами и финансовую грамотность в различных областях повседневной жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать обоснованные экономические решения в различных областях повседневной жизни.</li> </ul> <p>анализировать мировое хозяйство, а также международное разделение труда в глобальной экономике и изменения в специализации и кооперации стран с учетом их участия в создании цепочек добавленной стоимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать процесс транснационализации в мировой экономике и роль транснациональных компаний;</li> <li>- давать характеристику механизмам, ресурсам и перспективам развития мировой экономики и основных групп стран в экономическом контексте.</li> </ul> <p><b>Навыки:</b> навыки исследования процесса транснационализации в мировой экономике и роли транснациональных компаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками межстранового сопоставления и самостоятельного анализа мирового хозяйства , а также оценки мировых социально-экономических событий и процессов в экономическом контексте;</li> <li>- применения методов экономического и финансовой грамотности для достижения поставленных целей в различных областях повседневной жизни;</li> <li>- применения знаний финансово-экономического обеспечения международного сотрудничества в</li> </ul>
--	---	---	--

			решении профессиональных задач.
3.	Мировые рынки. Глобальные проблемы в мировой экономике	<p>Взаимная зависимость мировой торговли и внешнеторговой политики. Динамика внешней торговли как социально-экономического процесса . Экспорт и импорт капитала. Особенности привлечения иностранных инвестиций. Позиция России в мировых инвестиционных потоках. Зависимость международных кредитных отношений от общественно-политических процессов в мире. Современное состояние международной задолженности. Глобальные проблемы в мировой экономике. Мировые экономические, экологические, демографические и др. процессы. Международный обмен знаниями и миграции рабочей силы. Взаимосвязь производства продовольствия с мировой и национальной продовольственной безопасностью. Общественно-политические и социально-экономические процессы использования минеральных ресурсов и природно-ресурсного потенциала мирового хозяйства. Глобальные последствия международной миграции рабочей силы. Мировая и национальные экономики в условиях глобализации.</p>	<p><b>Знания:</b> - базовые принципы функционирования экономики;  - основы экономической культуры и финансовой грамотности.  - понятия, становление и субъекты мировой экономики и международных отношений, критерии выделения основных подсистем ;  - теории, типологию, главные факторы и процессы мировой экономики;  - международное разделение труда в глобальной экономике и изменения в специализации и кооперации стран с учетом их участия в создании цепочек добавленной стоимости;  - процесс транснационализации в мировой экономике и роль транснациональных компаний;  - современные тенденции и динамику развития мировой экономики и международных отношений.</p> <p><b>Умения:</b> - применять финансовые инструменты для управления личными финансами и финансовую грамотность в различных областях повседневной жизни.  - принимать обоснованные экономические решения в различных областях повседневной жизни.  анализировать мировое хозяйство, а также международное разделение труда в глобальной экономике и изменения в специализации и кооперации стран с учетом их участия в создании цепочек добавленной стоимости;  - анализировать процесс транснационализации в мировой экономике и роль транснациональных компаний;  - давать характеристику механизмам, ресурсам и перспективам развития мировой экономики и основных групп стран в экономическом контексте.</p> <p><b>Навыки:</b> навыки исследования процесса транснационализации в мировой экономике и роли транснациональных компаний;  - навыками межстранового сопоставления и самостоятельного анализа мирового хозяйства , а также оценки мировых социально-экономических событий и процессов в экономическом контексте;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- применения методов экономического и финансовой грамотности для достижения поставленных целей в различных областях повседневной жизни;</li> <li>- применения знаний финансово-экономического обеспечения международного сотрудничества в решении профессиональных задач.</li> </ul>
--	--	--	---

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

*очная форма обучения*

### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<b>Лекция 1. Мировая экономика как целостная система: основные понятия, категории, показатели и инструменты.</b> Понятия, становление и субъекты мировой экономики и международных отношений, формы международного сотрудничества, критерии выделения основных подсистем. Теории, типология и главные факторы мировой экономики. Международное разделение труда в глобальной экономике и изменения в специализации и кооперации стран с учетом их участия в создании цепочек добавленной стоимости.	2
2.	<b>Лекция 2. Мировая экономика как целостная система: основные понятия, категории, показатели и инструменты.</b> Процесс транснационализации в мировой экономике и роль транснациональных компаний. Современные тенденции и динамика развития мировой экономики и международных отношений: интернационализация, глобализация, регионализация, транснационализация и постиндустриализация. Классификация стран по уровню социально-экономического развития, конкурентоспособности и другим критериям.	2
3.	<b>Лекция 3. Международное разделение труда.</b> Международное разделение труда в глобальной экономике и изменения в специализации и кооперации стран с учетом их участия в создании цепочек добавленной стоимости.	2
4.	<b>Лекция 4. Тенденции и закономерности развития мировой экономики и международных отношений и на современном этапе.</b> Роль международных экономических организаций с акцентом на структуры ООН, многостороннее регулирование в рамках всемирной торговой организации, роль «Группы двадцати». Место России в системе глобального экономического управления. Валютно-расчетные отношения на основе методов, применяемых международными экономическими организациями.	2
5.	<b>Лекция 5. Механизм регулирования международных экономических связей.</b> Интеграционные группировки в мировой экономике. Предпосылки и формы экономической интеграции в рамках Европы, Северной Америки, Латинской Америки, Азиатско-Тихоокеанского региона, Африки и СНГ, в т.ч. интеграционных группировок с участием РФ. Мировые экономические, экологические, демографические, миграционные и др. процессы. Международный обмен	2

	знаниями и миграции рабочей силы.	
6.	<b>Лекция 6. Ресурсный потенциал мировой экономики.</b> Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства. Глобальные экологические проблемы. Трудовые ресурсы мирового хозяйства: количественные и качественные аспекты. Демографические тенденции и демографическая проблема современности. Понятие, формы и причины международной трудовой миграции. Ее масштабы и направления. Отраслевая структура мирового хозяйства. Научные ресурсы мира. Научные связи в мире и обмен знаниями	2
7.	<b>Лекция 7. Мировые рынки.</b> Взаимная зависимость мировой торговли и внешнеторговой политики. Динамика внешней торговли как социально-экономического процесса. Экспорт и импорт капитала. Особенности привлечения иностранных инвестиций. Позиция России в мировых инвестиционных потоках. Зависимость международных кредитных отношений от общественно-политических процессов в мире. Современное состояние международной задолженности.	2
8.	<b>Лекция 8. Глобальные проблемы в мировой экономике.</b> Взаимосвязь производства продовольствия с мировой и национальной продовольственной безопасностью. Социально-экономические процессы использования минеральных ресурсов и природно-ресурсного потенциала мирового хозяйства. Глобальные последствия международной миграции рабочей силы. Мировая и национальные экономики в условиях глобализации.	2
	<b>Всего</b>	<b>16</b>

#### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1.	<p><b>Семинар 1. Структура мировой экономики, основные показатели, теории и критерии.</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мировая экономика: понятие, общая характеристика, типология, современные тенденции развития.</li> <li>2. Структура мировой экономики и основные показатели. Критерии выделения основных подсистем мировой экономики.</li> <li>3. Теории мировой экономики.</li> <li>4. Неравномерность развития мирового хозяйства и тенденции развития.</li> <li>5. Роль международных отношений в мировом хозяйстве.</li> </ol> <p><i>Форма проведения:</i> опрос студентов по основным положениям лекции, обсуждение предложенных вопросов.</p>	2
2.	<p><b>Семинар 2. Международное разделение труда</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Международное разделение труда: его сущность, теории и факторы развития.</li> <li>2. Теории международной специализации стран.</li> <li>3. Показатели участия экономических субъектов в международном разделении труда.</li> <li>4. Организационные и социальные формы международного разделения труда.</li> <li>5. Изменения в специализации и кооперации стран с учетом их участия в создании цепочек добавленной стоимости.</li> </ol>	2

	<i>Форма проведения:</i> опрос студентов по основным положениям лекции, обсуждение предложенных вопросов.	
3.	<p><b>Семинар 3. Современные тенденции развития мировой экономики и международных отношений.</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Процесс интернационализации и транснационализации в мировой экономике</li> <li>2. Сущность и теоретические аспекты деятельности транснациональных корпораций.</li> <li>3. Крупнейшие транснациональные корпорации в мировой экономике</li> <li>4. Регионализация и интеграция в мировой экономике.</li> <li>5. Глобализация в мировой экономике и международных отношениях.</li> <li>6. Постиндустриализация как основная тенденция в современной мировой экономике.</li> <li>7. Классификация стран по уровню социально-экономического развития, конкурентоспособности и другим критериям.</li> </ol> <p><i>Форма проведения:</i> опрос студентов по основным положениям лекции, обсуждение предложенных вопросов.</p>	2
4.	<p><b>Семинар 4. Международные экономические организации как субъект мировой экономики</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и классификация международных экономических организаций</li> <li>2. Система органов и учреждений Организации Объединенных Наций.</li> <li>3. Всемирная торговая организация</li> <li>4. Роль «Группы двадцати» в мировой экономике.</li> <li>5. Место России в системе глобального экономического управления.</li> </ol> <p><i>Форма проведения:</i> опрос студентов по основным положениям лекции, обсуждение предложенных вопросов.</p>	2
5.	<p><b>Семинар 5. Международные экономические организации как субъект мировой экономики</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Многосторонние банки развития в мировой экономике.</li> <li>2. Группа всемирного банка.</li> <li>3. Понятие и классификация валют. Мировая валютная система.</li> <li>4. Понятие валютного курса и факторы, влияющие на него.</li> <li>5. Международный валютный фонд.</li> <li>6. Валютно-расчетные отношения на основе методов, применяемых международными экономическими организациями.</li> </ol> <p><i>Форма проведения:</i> опрос студентов по основным положениям лекции, обсуждение предложенных вопросов, дискуссия.</p>	2
6.	<p><b>Семинар 6. Интеграционные группировки в мировой экономике.</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и качественные особенности мировой экономической интеграции.</li> <li>2. Влияние интеграции на развитие мирового рынка.</li> <li>3. Интернационализация хозяйственной жизни как объективная основа интеграционных процессов.</li> </ol> <p><i>Форма проведения:</i> опрос студентов по основным положениям лекции, обсуждение предложенных вопросов.</p>	2
7.	<p><b>Семинар 7. Интеграционные группировки в мировой экономике.</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интеграционные процессы в Западной Европе, Северной Америке, Латинской Америке, Азиатско-Тихоокеанского региона, Африки и СНГ.</li> <li>2. Интеграционные группировки с участием РФ. Проблемы интеграции России в мировую экономическую систему</li> </ol>	2

	3. Экономическая интеграция в мировой экономике как метод регулирования международных конфликтов. <i>Форма проведения:</i> опрос студентов по основным положениям лекции, обсуждение предложенных вопросов.	
8.	<b>Семинар 8. Ресурсный потенциал мировой экономики.</b> <b>Вопросы для обсуждения:</b> 1. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства. 2. Глобальные экологические проблемы. 3. Трудовые ресурсы мирового хозяйства: количественные и качественные аспекты 4. Демографические тенденции и демографическая проблема современности. <i>Форма проведения:</i> опрос студентов по основным положениям лекции, обсуждение предложенных вопросов, дискуссия.	2
9.	<b>Семинар 9. Ресурсный потенциал мировой экономики.</b> <b>Вопросы для обсуждения:</b> 5. Понятие, формы и причины международной трудовой миграции. Ее масштабы и направления. 6. Отраслевая структура мирового хозяйства. 7. Научные ресурсы мира. Научные связи в мире и обмен знаниями <i>Форма проведения:</i> опрос студентов по основным положениям лекции, обсуждение предложенных вопросов, дискуссия.	2
10.	<b>Семинар 10. Мировые рынки.</b> <b>Вопросы для обсуждения:</b> 1. Сущность мировой торговли, ее тенденции и динамика. Основные теории. 2. Внешнеторговая политика и инструменты регулирования . 3. Нетарифное регулирование международной торговли. 4. Роль международных организаций в регулировании внешней торговли. 5. Внешнеторговая политика России. 6. Международный рынок услуг. <i>Форма проведения:</i> опрос студентов по основным положениям лекции, обсуждение предложенных вопросов, дискуссия.	2
11.	<b>Семинар 11. Мировые рынки</b> <b>Вопросы для обсуждения:</b> 1. Мировой рынок капитала: экспорт и импорт. 2. Прямые иностранные инвестиции. Особенности привлечения. 3. Портфельные иностранные инвестиции 4. Свободные (специальные) экономические зоны. 5. Позиция России в мировых инвестиционных потоках. 6. Мировой кредитный рынок. Функции и формы международного кредита. 7. Проблема внешнего долга в мире. Современное состояние. <i>Форма проведения:</i> опрос студентов по основным положениям лекции, обсуждение предложенных вопросов.	2
12.	<b>Семинар 12. Глобальные проблемы мировой экономики</b> <b>Вопросы для обсуждения:</b> 1. Сущность и экономические аспекты глобальных проблем. Основные тенденции и динамика. 2. Динамика производства продовольствия. Продовольственная помощь. 3. Мировая и национальная продовольственная безопасность. 4. Минеральное сырье и природно-ресурсный потенциал в мировом хозяйстве. Тенденция и динамика проблемы . 5. Глобальные последствия международной миграции рабочей силы. 6. Мировая и национальные экономики в условиях глобализации.	2

	<i>Форма проведения:</i> опрос студентов по основным положениям лекции, обсуждение предложенных вопросов.	
	<b>Всего</b>	24



## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Заволокина, Л. И. Мировая экономика : учебное пособие для вузов / Л. И. Заволокина, Н. А. Диесперова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519763>
2. Пашковская, М. В. Мировая экономика : учебник / М. В. Пашковская, Ю. П. Господарик. — 5-е изд., стер. — Москва : Университет Синергия, 2019. — 769 с. : табл. — (Университетская серия). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500619>
3. Рыбина, З. В. Мировая экономика : учебное пособие / З. В. Рыбина. — 2-е изд. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 290 с. : табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599902>
4. Мировая экономика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Б. М. Смитиенко [и др.] ; под редакцией Б. М. Смитиенко, Н. В. Лукьянович. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04809-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514135>
5. Мировая экономика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Б. М. Смитиенко [и др.] ; под редакцией Б. М. Смитиенко, Н. В. Лукьянович. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04811-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514136>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Васильева, Т. Н. Мировая экономика: конспект лекций / Т. Н. Васильева, Л. В. Васильев. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 161 с. : табл., граф. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79505>
2. Делятицкая, А. В. Мировая экономика : учебное пособие / А. В. Делятицкая ; Российский государственный университет правосудия. — Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. — 92 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560816>
3. Заволокина, Л.И. Мировая экономика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по непрофильным направлениям / Л.И. Заволокина, Н.А. Диесперова. - Москва : Юрайт, 2021. - 181, [1] с. : табл.
4. Ломакин, В. К. Мировая экономика : учебник / В. К. Ломакин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити, 2015. — 671 с. : табл. — (Золотой фонд российских учебников). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115039>
5. Мировая экономика : учебник / ред. Ю. А. Щербанин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити, 2015. — 447 с. : табл., граф., схемы — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115038>
6. Мировая экономика в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Р. И. Хасбулатов [и др.] ; под редакцией Р. И. Хасбулатова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 689 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11204-7. — Текст

- : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518080>
7. Мировая экономика в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Р. И. Хасбулатов [и др.] ; под редакцией Р. И. Хасбулатова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 691 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11206-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518081>
  8. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для академического бакалавриата по экономическим направлениям и специальностям / Государственный университет управления, Москва ; под ред. В. В. Полякова, Е. Н. Смирнова, Р. К. Щенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 363 с. : ил
  9. Стрелкова, И.А. Мировая экономика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Мировая экономика" / И.А. Стрелкова. - Москва : РИОР, 2014 : ИНФРА-М. - 265, [1] с.
  10. Шимко, П.Д. Экономика : учебник и практикум для академического бакалавриата по экономическим направлениям / П.Д. Шимко. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 460, [1] с. : ил.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

0. Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
1. ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
2. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»<http://www.biblioclub.ru/>
4. [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
5. [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
6. [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
7. Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
8. Российское образование <http://www.edu.ru/>
9. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
10. Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link isexternal\)](http://window.edu.ru/(link isexternal))
12. Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal))
13. Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Аудитории, мультимедийное оборудование, соответствующее программное обеспечение (Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint Microsoft Office Excel).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет физической культуры,  
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Факультет учебно-профессиональных практик

Рабочая программа практики

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

(Ознакомительная практика)

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

**41.03.04 Международные отношения**

Направленность (профиль):

**Физическая культура и спорт в системе международных отношений**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная**

Согласовано:

Руководитель ОПОП по направлению  
41.03.05 Международные отношения  
профиль подготовки  
Физическая культура и спорт в системе  
международных отношений

Уколова И.П. 

Рассмотрена и утверждена на заседании ФУПШ  
«28» 06 2022 г., протокол № 10-5/7

Декан ФУПШ  Войнова С.Е.

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета  
«31» августа 2022 г., протокол № 01

Авторы-разработчики:

Уколова И.П.

доцент кафедры социальных технологий и  
массовых коммуникаций в спорте,  
к. и. н., доцент

Санкт-Петербург 2022

## 1. МЕСТО ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Профессиональная практика относится к Блоку 2 «Практика» (вид - **учебная**; форма практики – **дискретно**, с выделением недель в календарном учебном графике), к **обязательной части** учебного плана. Способ проведения практики: **стационарная**.

В соответствии с учебным планом практика осуществляется на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: **дифференцированный зачет**.

## 2. ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Профессиональная коммуникация на государственном языке	ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и

Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности.
Применение информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2. Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач.
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из источников информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.
Экспертная оценка	ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национальном, региональном и локальном уровнях.
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности.
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности.

## 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1	<p>УК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы критического анализа;</li> <li>- основные технологии поиска и сбора информации;</li> <li>- технологии систематизации полученной информации;</li> <li>- способы статистической обработки данных и анализ полученных результатов;</li> <li>- виды и формы работы с научной литературой и источниками.</li> </ul> <p>УК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с информацией, представленной в различной форме;</li> <li>- синтезировать информацию, представленную в различных источниках.</li> </ul> <p>УК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления библиографического поиска с помощью современного научно-справочного аппарата;</li> <li>- использования методик аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование);</li> <li>- критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам международного спортивного сотрудничества.</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы критического анализа;</li> <li>- основные технологии поиска и сбора информации;</li> <li>- технологии систематизации полученной информации;</li> <li>- способы статистической обработки данных и анализ полученных результатов;</li> <li>- виды и формы работы с научной литературой и источниками.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с информацией, представленной в различной форме;</li> <li>- синтезировать информацию, представленную в различных источниках.</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления библиографического поиска с помощью современного научно-справочного аппарата;</li> <li>- использования методик аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование);</li> <li>- критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам международного спортивного сотрудничества.</li> </ul>
УК-2	<p>УК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования и принципы целеполагания;</li> <li>- структуру и основные характеристики системы управления физической культурой и спортом в Российской Федерации на федеральном и региональном уровнях;</li> <li>- конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативно-правовые документы в области физической культуры и спорта;</li> <li>- концептуальные основы и источники государственного права России и зарубежных стран.</li> </ul> <p>УК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели;</li> <li>- определять совокупность норм государственного права России и</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования и принципы целеполагания;</li> <li>- структуру и основные характеристики системы управления физической культурой и спортом в Российской Федерации на федеральном и региональном уровнях;</li> <li>- конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативно-правовые документы в области физической культуры и спорта;</li> <li>- концептуальные основы и источники государственного права России и зарубежных стран.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели;</li> <li>- определять совокупность норм государственного права России и</li> </ul>

УК-3

зарубежных стран, необходимую для решения профессиональных задач.

УК-2.3. Имеет опыт: - анализа организации спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом правовых ограничений;

- сравнительно-правового анализа государственно-правовых норм России и зарубежных стран.

УК-3.1. Знает:

- функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства; - психологические основы эмоций, классификацию, функции, свойства как компонент корректной корпоративной культуры международного общения и этики межличностного взаимодействия.

УК-3.2. Умеет:

- эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т. ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работу в коллективе; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - взаимодействовать с людьми различных темпераментов и акцентуаций характеров; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.

УК-3.3. Имеет опыт:

- решения профессиональных задач в составе команды; - применения техники регуляции и саморегуляции эмоциональных состояний; - определения типа темперамента других для грамотного построения межличностного взаимодействия, в том

зарубежных стран, необходимую для решения профессиональных задач.

Имеет опыт: - анализа организации спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом правовых ограничений;

- сравнительно-правового анализа государственно-правовых норм России и зарубежных стран.

Знает:

- функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства; - психологические основы эмоций, классификацию, функции, свойства как компонент корректной корпоративной культуры международного общения и этики межличностного взаимодействия.

Умеет:

- эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т. ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работу в коллективе; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - взаимодействовать с людьми различных темпераментов и акцентуаций характеров; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.

Имеет опыт:

- решения профессиональных задач в составе команды; - применения техники регуляции и саморегуляции эмоциональных состояний; - определения типа темперамента других для грамотного построения межличностного взаимодействия, в том числе при



УК-4

числе при проведении международных переговоров; - поведения в соответствии с основами культуры «управления-подчинения», в том числе для участия в рабочих интернациональных группах.

УК-4.1. Знает:

- основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском языке; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - все основные виды чтения на иностранном языке; - сущность, задачи и основы организации связей с общественностью; - роль связей с общественностью в современных условиях.

УК-4.2. Умеет:

на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной форме; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; - определять основные понятия и категории сферы связей с общественностью; - характеризовать систему обеспечения связей с общественностью в организации (отрасли).

УК-4.3. Имеет опыт:

- деловой коммуникации, - публичной речи (монологическое высказывание: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой тематике: сообщение, диалогическое высказывание, дискуссия);

проведении международных переговоров; - поведения в соответствии с основами культуры «управления-подчинения», в том числе для участия в рабочих интернациональных группах.

Знает:

- основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском языке; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - все основные виды чтения на иностранном языке; - сущность, задачи и основы организации связей с общественностью; - роль связей с общественностью в современных условиях.

Умеет:

на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной форме; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; - определять основные понятия и категории сферы связей с общественностью; - характеризовать систему обеспечения связей с общественностью в организации (отрасли).

Имеет опыт: - деловой коммуникации, - публичной речи (монологическое высказывание: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой тематике: сообщение, диалогическое высказывание, дискуссия);

УК-5

- изучения и анализа профильных источников информации по теории и практике организации связей с общественностью.

- изучения и анализа профильных источников информации по теории и практике организации связей с общественностью.

УК-5.1. Знает:

- основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений;  
- закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике; - роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе;  
- характеристику этапов мировой истории с точки зрения вклада народов и государств в современное межкультурное разнообразие общества; - роль субъективного фактора во всемирно-историческом процессе; - зарубежный опыт социально-политической, культурной и экономической эволюции;  
- этапы эволюции мировой культуры и взаимовлияния различных национальных культур.

Знает:

- основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений;  
- закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике; - роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе;  
- характеристику этапов мировой истории с точки зрения вклада народов и государств в современное межкультурное разнообразие общества; - роль субъективного фактора во всемирно-историческом процессе; - зарубежный опыт социально-политической, культурной и экономической эволюции;  
- этапы эволюции мировой культуры и взаимовлияния различных национальных культур.

УК-5.2. Умеет:

- понимать социальную значимость профессии, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;  
- выделять ключевые исторические факты и события, видеть причинно-следственные связи; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - в профессиональной деятельности выстраивать взаимоотношения с учетом культурных особенностей и традиций.

Умеет:

- понимать социальную значимость профессии, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;  
- выделять ключевые исторические факты и события, видеть причинно-следственные связи; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - в профессиональной деятельности выстраивать взаимоотношения с учетом культурных особенностей и традиций.

УК-5.3. Имеет опыт:

- оценки проявлений межкультурного разнообразия, исходя из эволюции философско-этических, культурных особенностей;  
- анализа исторических источников, политических программ, истории развития общественных процессов;

Имеет опыт:

- оценки проявлений межкультурного разнообразия, исходя из эволюции философско-этических, культурных особенностей;  
- анализа исторических источников, политических программ, истории развития общественных процессов;  
- формирования модели культурно-толерантного поведения в

	<p>- формирования модели культурно-толерантного поведения в интернациональном (мультикультурном) коллективе на основе знаний исторических, философско-этических, культурных особенностей.</p>	<p>интернациональном (мультикультурном) коллективе на основе знаний исторических, философско-этических, культурных особенностей.</p>
<p>УК-6</p>	<p>УК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современное состояние, стратегические цели и перспективы личностного и профессионального развития; - основы функционального разделения труда в организации с учетом индивидуальных способностей, характеристик и прогнозов самореализации; - основы работы с кадровым резервом и подбора персонала.</li> </ul> <p>УК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - оптимизировать перемещения кадрового резерва и планирование деловой карьеры; - критически оценивать и корректировать собственную учебную и профессиональную деятельность; - прогнозировать перспективы профессионального развития и повышения квалификации; - определять направления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями аттестации и присвоения квалификации.</li> </ul> <p>УК-6.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; - выявления поведенческих и личностных проблем, связанных с особенностями личностного развития; - формирования системы регуляции поведения и деятельности; - навыками определения</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современное состояние, стратегические цели и перспективы личностного и профессионального развития; - основы функционального разделения труда в организации с учетом индивидуальных способностей, характеристик и прогнозов самореализации; - основы работы с кадровым резервом и подбора персонала.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - оптимизировать перемещения кадрового резерва и планирование деловой карьеры; - критически оценивать и корректировать собственную учебную и профессиональную деятельность; - прогнозировать перспективы профессионального развития и повышения квалификации; - определять направления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями аттестации и присвоения квалификации.</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; - выявления поведенческих и личностных проблем, связанных с особенностями личностного развития; - формирования системы регуляции поведения и деятельности; - навыками определения направлений</li> </ul>

	<p>основных направлений самосовершенствования и повышения квалификации; - навыками самостоятельной работы; - планирования подготовки, переподготовки и повышения квалификации; - мотивации поведения в процессе трудовой деятельности; - профессиональной и организационной адаптации.</p>	<p>самосовершенствования и повышения квалификации; - навыками самостоятельной работы; - планирования подготовки, переподготовки и повышения квалификации; - мотивации поведения в процессе трудовой деятельности; - профессиональной и организационной адаптации.</p>
УК-7	<p>УК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности, и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников.</li> </ul> <p>УК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>УК-7.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности, и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности</li> </ul>
УК-8	<p>УК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.</li> </ul> <p>УК-8.2. Умеет:</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.</li> </ul> <p>Умеет:</p>

УК-9

<p>- разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; - организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; - оказывать первую помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий.</p> <p>УК-8.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан;</li><li>- планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях;</li><li>- оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li><li>- организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.</li></ul>	<p>- разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; - организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; - оказывать первую помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан;</li><li>- планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях;</li><li>- оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li><li>- организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.</li></ul>
<p>УК-9.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основы современных экономических концепций;</li><li>- задачи, направления и основы организации финансовой деятельности;</li><li>- основные характеристики мировой экономики, влияющие на различные области жизнедеятельности;</li><li>- систему институтов, обеспечивающих организацию экономической и финансовой деятельности на международном и национальном уровнях.</li></ul> <p>УК-9.2. Умеет:</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основы современных экономических концепций;</li><li>- задачи, направления и основы организации финансовой деятельности;</li><li>- основные характеристики мировой экономики, влияющие на различные области жизнедеятельности;</li><li>- систему институтов, обеспечивающих организацию экономической и финансовой деятельности на международном и национальном уровнях.</li></ul> <p>Умеет:</p>

	<p>- применять знания в сфере экономики и основы финансовой грамотности для решения задач в разных областях жизни;</p> <p>- определять совокупность профильной информации в сфере мировой экономики, необходимой для решения профессиональных задач.</p> <p>УК-9.3. Имеет опыт:</p> <p>- обоснования экономических решений в различных областях жизни знаниями теоретических и нормативно-правовых положений; - демонстрации финансовой грамотности; - сравнительного анализа региональных и национальных сегментов мировой экономики; - анализа источников информации по деятельности ключевых институтов мировой экономики.</p>	<p>- применять знания в сфере экономики и основы финансовой грамотности для решения задач в разных областях жизни;</p> <p>- определять совокупность профильной информации в сфере мировой экономики, необходимой для решения профессиональных задач.</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- обоснования экономических решений в различных областях жизни знаниями теоретических и нормативно-правовых положений; - демонстрации финансовой грамотности; - сравнительного анализа региональных и национальных сегментов мировой экономики; - анализа источников информации по деятельности ключевых институтов мировой экономики.</p>
УК-10	<p>УК-10.1. Знает:</p> <p>- понятие и признаки коррупционного поведения в соответствии с нормативно-правовым документами Российской Федерации и нормами международного права; - нормативно-закрепленные механизмы противодействия коррупционному поведению в российской и зарубежной практике; - документы и институты, регламентирующие и осуществляющие борьбу с коррупционным поведением в России и за рубежом.</p> <p>УК-10.2. Умеет:</p> <p>- определять проявления коррупционного поведения, в том числе в профессиональной сфере; - анализировать национальные и зарубежные нормативно-правовые документы в области квалификации коррупционного поведения и борьбы с ним.</p> <p>УК-10.3. Имеет опыт:</p> <p>- отбора нормативно-правовых документов, регламентирующих механизмы борьбы с проявлениями коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности; - сравнительного анализа национальной и зарубежной практики борьбы с проявлениями коррупционного поведения.</p>	<p>Знает:</p> <p>- понятие и признаки коррупционного поведения в соответствии с нормативно-правовым документами Российской Федерации и нормами международного права; - нормативно-закрепленные механизмы противодействия коррупционному поведению в российской и зарубежной практике; - документы и институты, регламентирующие и осуществляющие борьбу с коррупционным поведением в России и за рубежом.</p> <p>Умеет:</p> <p>- определять проявления коррупционного поведения, в том числе в профессиональной сфере; - анализировать национальные и зарубежные нормативно-правовые документы в области квалификации коррупционного поведения и борьбы с ним.</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- отбора нормативно-правовых документов, регламентирующих механизмы борьбы с проявлениями коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности; - сравнительного анализа национальной и зарубежной практики борьбы с проявлениями коррупционного поведения.</p>
ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Знает:</p> <p>- основные понятия и терминологию на иностранном языке в профессиональной</p>	<p>Знает:</p> <p>- основные понятия и терминологию на иностранном языке в профессиональной</p>

<p>деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;</p> <p>- основные термины и понятия в области деловых коммуникаций применительно к сфере международного сотрудничества в сфере ФКиС; - понятия коммуникативных задач; - факторы, определяющие успешность коммуникации;</p> <p>- речевой этикет; - теоретические аспекты ораторского искусства, публичной речи; - технологии логически верно построенной устной и письменной речи на государственном языке РФ.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <p>- на иностранном языке: - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - анализировать виды общения, выделять коммуникативные барьеры, в том числе профессиональные; - разрабатывать конкретные деловые ситуации; - использовать формы деловой коммуникации и особенности местной деловой культуры зарубежных стран для решения коммуникативных задач; вести диалог и управлять его ходом; - строить взаимодействие с коллегами с учетом критериев эффективности общения и нравственного поведения; - излагать информацию, идеи, проблемы и их решение в коммуникативно-доступном формате;</p> <p>- связно, лаконично и грамотно излагать информацию профессионального и социально значимого содержания в собственных фразах, предложениях, текстах; - правильно и грамотно составлять деловые документы; - применять основы техники речи на практике; - достигать в</p>	<p>деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;</p> <p>- основные термины и понятия в области деловых коммуникаций применительно к сфере международного сотрудничества в сфере ФКиС; - понятия коммуникативных задач; - факторы, определяющие успешность коммуникации;</p> <p>- речевой этикет; - теоретические аспекты ораторского искусства, публичной речи; - технологии логически верно построенной устной и письменной речи на государственном языке РФ.</p> <p>Умеет:</p> <p>- на иностранном языке: - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - анализировать виды общения, выделять коммуникативные барьеры, в том числе профессиональные; - разрабатывать конкретные деловые ситуации; - использовать формы деловой коммуникации и особенности местной деловой культуры зарубежных стран для решения коммуникативных задач; вести диалог и управлять его ходом; - строить взаимодействие с коллегами с учетом критериев эффективности общения и нравственного поведения; - излагать информацию, идеи, проблемы и их решение в коммуникативно-доступном формате;</p> <p>- связно, лаконично и грамотно излагать информацию профессионального и социально значимого содержания в собственных фразах, предложениях, текстах; - правильно и грамотно составлять деловые документы; - применять основы техники речи на практике; - достигать в</p>
---	--

	<p>процессе коммуникации поставленной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить и предъявить аудитории устное, связное, правильно построенное монологическое высказывание на заданную тему на государственном языке РФ;</li> <li>- вступать в диалог и сотрудничество в профессиональной сфере.</li> </ul> <p>ОПК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</li> <li>- измерения и оценки трудностей эффективного делового взаимодействия для реализации коммуникативных задач в интернациональной среде;</li> <li>- конструктивного ведения переговоров;</li> <li>- измерения и оценки личностных особенностей партнеров для решения коммуникативных задач; традиционными и современными технологиями эффективной коммуникации;</li> <li>- применения различных стандартов деловых документов и ведения деловых переговоров;</li> <li>- применения технологий разработки, составления и оформления служебных документов;</li> <li>- использования основных риторических приемов и навыков, необходимых для произнесения публичной речи;</li> <li>- публичного выступления с докладом и защитой своих убеждений;</li> <li>- толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</li> <li>- формирования текстов публичного выступления и письменного обращения профессионального характера на русском языке.</li> </ul>	<p>процессе коммуникации поставленной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить и предъявить аудитории устное, связное, правильно построенное монологическое высказывание на заданную тему на государственном языке РФ;</li> <li>- вступать в диалог и сотрудничество в профессиональной сфере.</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</li> <li>- измерения и оценки трудностей эффективного делового взаимодействия для реализации коммуникативных задач в интернациональной среде;</li> <li>- конструктивного ведения переговоров;</li> <li>- измерения и оценки личностных особенностей партнеров для решения коммуникативных задач; традиционными и современными технологиями эффективной коммуникации;</li> <li>- применения различных стандартов деловых документов и ведения деловых переговоров;</li> <li>- применения технологий разработки, составления и оформления служебных документов;</li> <li>- использования основных риторических приемов и навыков, необходимых для произнесения публичной речи;</li> <li>- публичного выступления с докладом и защитой своих убеждений;</li> <li>- толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</li> <li>- формирования текстов публичного выступления и письменного обращения профессионального характера на русском языке.</li> </ul>
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные основы информатики и баз данных – понятие информации, историю развития информации и вычислительной техники, способы её хранения, обработки и представления, аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера;</li> <li>- основы защиты информации в вычислительных устройствах и сетях;</li> <li>- правила работы с информацией в корпоративных информационных системах и базах данных.</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные основы информатики и баз данных – понятие информации, историю развития информации и вычислительной техники, способы её хранения, обработки и представления, аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера;</li> <li>- основы защиты информации в вычислительных устройствах и сетях;</li> <li>- правила работы с информацией в корпоративных информационных системах и базах данных.</li> </ul>



	<p>ОПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать интернет и электронные источники для поиска информации и нестандартные интерпретации международной информации и проводить соответствующий анализ для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдать основные требования информационной безопасности;</li> <li>- использовать основные пакеты прикладных программ (на примере офисных пакетов), создавать базы данных.</li> </ul> <p>ОПК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования программных средств для получения, хранения, переработки информации;</li> <li>- современными методами сбора, обработки и анализа данных;</li> <li>- навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;</li> <li>- основными программами пакета MS Office (Word, Excel, Access, Power Point) для оформления, обработки и представления информационных материалов и мультимедийной обработки информации.</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать интернет и электронные источники для поиска информации и нестандартные интерпретации международной информации и проводить соответствующий анализ для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдать основные требования информационной безопасности;</li> <li>- использовать основные пакеты прикладных программ (на примере офисных пакетов), создавать базы данных.</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования программных средств для получения, хранения, переработки информации;</li> <li>- современными методами сбора, обработки и анализа данных;</li> <li>- навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;</li> <li>- основными программами пакета MS Office (Word, Excel, Access, Power Point) для оформления, обработки и представления информационных материалов и мультимедийной обработки информации.</li> </ul>
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы систематизации и статистической обработки тематических потоков информации;</li> <li>- основные понятия и категории международных отношений;</li> <li>- характеристики исторических и современных школ теории международных отношений;</li> <li>- понятия и содержание глобальных трендов;</li> <li>- характеристики международно-политических процессов.</li> </ul> <p>ОПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать источники информации с целью определения релевантных смысловых фрагментов;</li> <li>- выбирать содержательно значимые эмпирические данные из информационных источников международного профиля;</li> <li>- профессионально и убедительно обосновывать процессы принятия внешнеполитических решений на базе теоретических подходов и анализа практического опыта;</li> <li>- интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные с точки зрения основных подходов теории международных отношений.</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы систематизации и статистической обработки тематических потоков информации;</li> <li>- основные понятия и категории международных отношений;</li> <li>- характеристики исторических и современных школ теории международных отношений;</li> <li>- понятия и содержание глобальных трендов;</li> <li>- характеристики международно-политических процессов.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать источники информации с целью определения релевантных смысловых фрагментов;</li> <li>- выбирать содержательно значимые эмпирические данные из информационных источников международного профиля;</li> <li>- профессионально и убедительно обосновывать процессы принятия внешнеполитических решений на базе теоретических подходов и анализа практического опыта;</li> <li>- интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные с точки зрения основных подходов теории международных отношений.</li> </ul>

	<p>ОПК-3.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения первичных навыков анализа источников с использованием прикладных методов исследования;</li> <li>- применения первичных навыков интерпретации содержательно значимых эмпирических данных с учетом знаний о предмете и объекте международных исследований;</li> <li>- применения первичных навыков анализа конкретной международной ситуации с использованием ключевых понятий и категорий теории международных отношений;</li> <li>- обоснования выводов, полученных при систематизации и анализе информации, с привлечением положений теории международных отношений;</li> <li>- применения понятий, категорий и положений соответствующих направлений и школ теории международных отношений в ходе полемики и аргументации по проблемам современных международных отношений.</li> </ul>	<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения первичных навыков анализа источников с использованием прикладных методов исследования;</li> <li>- применения первичных навыков интерпретации содержательно значимых эмпирических данных с учетом знаний о предмете и объекте международных исследований;</li> <li>- применения первичных навыков анализа конкретной международной ситуации с использованием ключевых понятий и категорий теории международных отношений;</li> <li>- обоснования выводов, полученных при систематизации и анализе информации, с привлечением положений теории международных отношений;</li> <li>- применения понятий, категорий и положений соответствующих направлений и школ теории международных отношений в ходе полемики и аргументации по проблемам современных международных отношений.</li> </ul>
ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, категории и инструменты экономической теории и мировой экономики;</li> <li>- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро – макро- и мировом уровне;</li> <li>- структуру и задачи международных экономических организаций;</li> <li>- глобальные экономические проблемы современности;</li> <li>- основные факты, явления и процессы, характеризующие целостность и системность развития истории международных отношений;</li> <li>- наиболее значимые документы и нормативно-правовые акты, служащие источниками сведений о развитии международных отношений в разные периоды их истории;</li> <li>- историческую обусловленность тенденций развития современных международных отношений;</li> <li>- логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности;</li> <li>- содержание процессов глобализации и</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, категории и инструменты экономической теории и мировой экономики;</li> <li>- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро – макро- и мировом уровне;</li> <li>- структуру и задачи международных экономических организаций;</li> <li>- глобальные экономические проблемы современности;</li> <li>- основные факты, явления и процессы, характеризующие целостность и системность развития истории международных отношений;</li> <li>- наиболее значимые документы и нормативно-правовые акты, служащие источниками сведений о развитии международных отношений в разные периоды их истории;</li> <li>- историческую обусловленность тенденций развития современных международных отношений;</li> <li>- логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности;</li> <li>- содержание процессов глобализации и</li> </ul>

	<p>регионализации в современных международных отношениях - задачи международных организаций и их место в современных международных отношениях; - особенности развития региональных систем международных отношений.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро– макро- и мировом уровне;</li> <li>- осуществлять поиск информации, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач на микро – макро- и мировом уровне;</li> <li>- осуществлять квалифицированный поиск необходимой информации в источниках по истории международных отношений разного типа;</li> <li>- охарактеризовать исторический вклад отдельных стран в развитие системы международных отношений;</li> <li>- характеризовать основные параметры современной системы международных отношений;</li> <li>- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах;</li> <li>- профессионально использовать информационные потоки по проблемам развития международных отношений;</li> <li>- определять современные проявления глобальных проблем;</li> <li>- анализировать деятельность международных организаций.</li> </ul> <p>ОПК-4.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения методов сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</li> <li>- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей;</li> <li>- извлечения необходимой информации из оригинального текста по проблемам экономики и бизнеса;</li> <li>- профессионального использования специальной экономической терминологии и лексики;</li> <li>- анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в отношениях между народами и государствами;</li> <li>- участия в дискуссиях по проблемам истории международных отношений, защиты собственной</li> </ul>	<p>регионализации в современных международных отношениях - задачи международных организаций и их место в современных международных отношениях; - особенности развития региональных систем международных отношений.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро– макро- и мировом уровне;</li> <li>- осуществлять поиск информации, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач на микро – макро- и мировом уровне;</li> <li>- осуществлять квалифицированный поиск необходимой информации в источниках по истории международных отношений разного типа;</li> <li>- охарактеризовать исторический вклад отдельных стран в развитие системы международных отношений;</li> <li>- характеризовать основные параметры современной системы международных отношений;</li> <li>- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах;</li> <li>- профессионально использовать информационные потоки по проблемам развития международных отношений;</li> <li>- определять современные проявления глобальных проблем;</li> <li>- анализировать деятельность международных организаций.</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения методов сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</li> <li>- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей;</li> <li>- извлечения необходимой информации из оригинального текста по проблемам экономики и бизнеса;</li> <li>- профессионального использования специальной экономической терминологии и лексики;</li> <li>- анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в отношениях между народами и государствами;</li> <li>- участия в дискуссиях по проблемам истории международных отношений, защиты собственной</li> </ul>
--	---	---

	<p>позиции, используя для аргументации исторические факты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа мировых экономических, экологических, демографических и миграционных процессов;</li> <li>- изучения документов международных организаций;</li> <li>- выявления взаимосвязей глобальных и региональных проблем в политике, экономике, экологической сфере;</li> <li>- применения базовых навыков прикладного анализа международных ситуаций.</li> </ul>	<p>позиции, используя для аргументации исторические факты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа мировых экономических, экологических, демографических и миграционных процессов;</li> <li>- изучения документов международных организаций;</li> <li>- выявления взаимосвязей глобальных и региональных проблем в политике, экономике, экологической сфере;</li> <li>- применения базовых навыков прикладного анализа международных ситуаций.</li> </ul>
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы менеджмента, специфику их применения в сфере международного спортивного сотрудничества;</li> <li>- основы организации и планирования деятельности организаций, учреждений и предприятий;</li> <li>- социально-психологические аспекты управления коллективом, технологию и методы урегулирования конфликтов, основы самоменеджмента.</li> </ul> <p>ОПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать развитие профессиональной сферы, задачи и результаты деятельности организации;</li> <li>- организовывать взаимодействие в коллективе, применять эффективные психологические техники и технологии делового общения, разрешения проблемных ситуаций.</li> </ul> <p>ОПК-6.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации работы исполнителей, управления механизмами построения взаимодействий между ними, оказания помощи подчиненным в процессе осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>- формирования мотивации персонала в организациях и учреждениях.</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы менеджмента, специфику их применения в сфере международного спортивного сотрудничества;</li> <li>- основы организации и планирования деятельности организаций, учреждений и предприятий;</li> <li>- социально-психологические аспекты управления коллективом, технологию и методы урегулирования конфликтов, основы самоменеджмента.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать развитие профессиональной сферы, задачи и результаты деятельности организации;</li> <li>- организовывать взаимодействие в коллективе, применять эффективные психологические техники и технологии делового общения, разрешения проблемных ситуаций.</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации работы исполнителей, управления механизмами построения взаимодействий между ними, оказания помощи подчиненным в процессе осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>- формирования мотивации персонала в организациях и учреждениях.</li> </ul>

<p>ОПК-7</p>	<p>ОПК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функции и свойства документа;</li> <li>- нормативно-правовые документы, регламентирующие документационное обеспечение управления;</li> <li>- классификацию управленческой документации;</li> <li>- структуру и необходимые требования к официальным, служебным и личным документам;</li> <li>- принципы организации документооборота;</li> <li>- деловую профессиональную лексику на иностранном языке;</li> <li>- нормативные требования к формированию профессиональных документов на иностранном языке.</li> </ul> <p>ОПК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять положения нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;</li> <li>- грамотно разрабатывать основные виды управленческих документов;</li> <li>- составлять деловые и официальные документы с учетом требований равноправного общения с партнерами;</li> <li>- формировать тексты профессиональной документации на иностранном языке, в том числе отчетного характера.</li> </ul> <p>ОПК-7.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения современных методов сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</li> <li>- формирования текстов документов;</li> <li>- организации документооборота;</li> <li>- аннотирования и реферирования текстов профессиональной направленности на иностранном языке;</li> <li>- формирования шаблонов типовых профессиональных документов на иностранном языке.</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функции и свойства документа;</li> <li>- нормативно-правовые документы, регламентирующие документационное обеспечение управления;</li> <li>- классификацию управленческой документации;</li> <li>- структуру и необходимые требования к официальным, служебным и личным документам;</li> <li>- принципы организации документооборота;</li> <li>- деловую профессиональную лексику на иностранном языке;</li> <li>- нормативные требования к формированию профессиональных документов на иностранном языке.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять положения нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;</li> <li>- грамотно разрабатывать основные виды управленческих документов;</li> <li>- составлять деловые и официальные документы с учетом требований равноправного общения с партнерами;</li> <li>- формировать тексты профессиональной документации на иностранном языке, в том числе отчетного характера.</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения современных методов сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</li> <li>- формирования текстов документов;</li> <li>- организации документооборота;</li> <li>- аннотирования и реферирования текстов профессиональной направленности на иностранном языке;</li> <li>- формирования шаблонов типовых профессиональных документов на иностранном языке.</li> </ul>
--------------	---	--

### 3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных заданий студентом)	<b>216</b>				216				
Контактная работа преподавателей с обучающимися	<b>4</b>				4				
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	<b>6</b>				6				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>216</b>			216				
	<b>зачетные единицы</b>	<b>6</b>			6				

#### 3.1.СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (трудоемкость, формы текущего контроля и отчетности)

#### **ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п № Раздела (этапа)	Разделы (этапы) практики, виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость по этапам практики (в часах)	Результаты обучения	Формы отчетности
1.	Составление совместно с руководителем практики индивидуального задания студента для прохождения практики Согласование индивидуального задания и графика прохождения практики с руководителем практики в организации-базе практики.	10	УК-2.1. Знает: - требования и принципы целеполагания; - структуру и основные характеристики системы управления физической культурой и спортом в Российской Федерации на федеральном и региональном уровнях; - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; - количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; - конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативно-правовые документы в области физической культуры и спорта; - концептуальные основы и источники государственного права России и зарубежных стран. УК-2.2. Умеет: - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - ориентироваться	Проверка оформлен и содержания соответствующих документов в Дневнике практики.

			<p>в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом;</p> <p>- определять совокупность норм государственного права России и зарубежных стран, необходимую для решения профессиональных задач.</p> <p>УК-2.3. Имеет опыт: - анализа организации спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом правовых ограничений;</p> <p>- сравнительно-правового анализа государственно-правовых норм России и зарубежных стран.</p>	
2.	<p>Ознакомление практиканта с документами, регламентирующими в организации-базе практики:</p> <p>Требования охраны труда;</p> <p>Правила техники безопасности;</p> <p>Правила пожарной безопасности;</p> <p>Правила внутреннего распорядка. Прохождение инструктажей оформление соответствующих документов.</p>	10	<p>УК-2.1. Знает: - конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативно-правовые документы в области физической культуры и спорта.</p> <p>профессиональной деятельности в соответствии с требованиями аттестации и присвоения квалификации.</p> <p>УК-8.1. Знает:</p> <p>- методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.</p> <p>УК-8.2. Умеет: - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; - организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; - оказывать первую помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий.</p> <p>УК-8.3. Имеет опыт: - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; - оказания первой помощи</p>	<p>Проверка оформления и содержания соответствующих разделов в Дневнике практиканта с подписями ответственных за проведение инструктажей.</p>

			<p>пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.</p> <p>УК-10.1. Знает: - понятие и признаки коррупционного поведения в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и нормами международного права; - нормативно-закрепленные механизмы противодействия коррупционному поведению в российской и зарубежной практике; - документы и институты, регламентирующие и осуществляющие борьбу с коррупционным поведением в России и за рубежом.</p> <p>УК-10.2. Умеет: - определять проявления коррупционного поведения, в том числе в профессиональной сфере; - анализировать национальные и зарубежные нормативно-правовые документы в области квалификации коррупционного поведения и борьбы с ним.</p> <p>УК-10.3. Имеет опыт: - отбора нормативно-правовых документов, регламентирующих механизмы борьбы с проявлениями коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности; - сравнительного анализа национальной и зарубежной практики борьбы с проявлениями коррупционного поведения.</p>	
3.	Составление индивидуального плана прохождения практики	6	<p>УК-2.1. Знает: - требования и принципы целеполагания; - структуру и основные характеристики системы управления физической культурой и спортом в Российской Федерации на федеральном и региональном уровнях; - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; - количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; - конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативно-правовые документы в области физической культуры и спорта;</p> <p>- концептуальные основы и источники государственного права России и зарубежных стран.</p> <p>УК-2.2. Умеет: - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом;</p>	Проверка и утверждение индивидуального плана студента.



		<p>- определять совокупность норм государственного права России и зарубежных стран, необходимую для решения профессиональных задач.</p> <p>УК-2.3. Имеет опыт: - анализа организации спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом правовых ограничений;</p> <p>- сравнительно-правового анализа государственно-правовых норм России и зарубежных стран.</p> <p>УК-6.1. Знает:</p> <p>- основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современное состояние, стратегические цели и перспективы личностного и профессионального развития; - основы функционального разделения труда в организации с учетом индивидуальных способностей, характеристик и прогнозов самореализации; - основы работы с кадровым резервом и подбора персонала.</p> <p>УК-6.2. Умеет:</p> <p>- определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - оптимизировать перемещения кадрового резерва и планирование деловой карьеры; - критически оценивать и корректировать собственную учебную и профессиональную деятельность; - прогнозировать перспективы профессионального развития и повышения квалификации; - определять направления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями аттестации и присвоения квалификации.</p> <p>УК-6.3. Имеет опыт:</p> <p>- планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; - выявления поведенческих и личностных проблем, связанных с особенностями личностного развития; - формирования системы регуляции поведения и деятельности; - навыками определения основных направлений самосовершенствования и повышения квалификации; - навыками самостоятельной работы; - планирования подготовки, переподготовки и повышения квалификации; - мотивации поведения в процессе трудовой деятельности; - профессиональной и организационной адаптации.</p> <p>УК-7.1. Знает:</p>	
--	--	---	--

			<p>- основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников.</p> <p>УК-7.2. Умеет:</p> <p>- самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.3. Имеет опыт:</p> <p>- самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности</p>	
4.	<p>Ознакомление с нормативно-правовыми и организационными основами деятельности базы практики. Формирование представления о типовой структуре и направлениях деятельности организации, реализующей международные связи, в том числе в сфере физической культуры и спорта. Изучение ключевых характеристик деловой культуры организации.</p>	20	<p>УК-2.1. Знает: - структуру и основные характеристики системы управления физической культурой и спортом в Российской Федерации на федеральном и региональном уровнях; - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; - количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; - конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативно-правовые документы в области физической культуры и спорта;</p> <p>- концептуальные основы и источники государственного права России и зарубежных стран.</p> <p>УК-2.2. Умеет: - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом;</p> <p>- определять совокупность норм государственного права России и зарубежных стран, необходимую для решения профессиональных задач.</p> <p>УК-2.3. Имеет опыт: - анализа организации спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом правовых ограничений;</p> <p>- сравнительно-правового анализа государственно-правовых норм России и зарубежных стран.</p> <p>УК-5.1. Знает:</p> <p>- основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений.</p> <p>УК-5.2. Умеет:</p>	<p>Устный опрос практиканта руководителя эмпрактики по вопросам раздела. Проверка соответствующих материалов в Дневнике практики.</p>

			<p>- понимать социальную значимость профессии, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;</p> <p>- в профессиональной деятельности выстраивать взаимоотношения с учетом культурных особенностей и традиций.</p> <p>УК-5.3. Имеет опыт:</p> <p>- формирования модели культурно-толерантного поведения в интернациональном (мультикультурном) коллективе на основе знаний исторических, философско-этических, культурных особенностей.</p> <p>ОПК-1.1. Знает:</p> <p>- основные термины и понятия в области деловых коммуникаций применительно к сфере международного сотрудничества в сфере ФКиС; - понятия коммуникативных задач; - факторы, определяющие успешность коммуникации;</p> <p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <p>- строить взаимодействие с коллегами с учетом критериев эффективности общения и нравственного поведения; - излагать информацию, идеи, проблемы и их решение в коммуникативно-доступном формате;</p> <p>ОПК-1.3. Имеет опыт:</p> <p>- измерения и оценки трудностей эффективного делового взаимодействия для реализации коммуникативных задач в интернациональной среде.</p> <p>ОПК-6.1. Знает:</p> <p>- основы организации и планирования деятельности организаций, учреждений и предприятий; - социально-психологические аспекты управления коллективом, технологию и методы урегулирования конфликтов, основы самоменеджмента;</p> <p>ОПК-6.2. Умеет:</p> <p>- прогнозировать развитие профессиональной сферы, задачи и результаты деятельности организации; - организовывать взаимодействие в коллективе, применять эффективные психологические техники и технологии делового общения, разрешения проблемных ситуаций.</p> <p>ОПК-6.3. Имеет опыт: - организации работы исполнителей, управления механизмами построения взаимодействий между ними, оказания помощи подчиненным в процессе осуществления профессиональной деятельности; - формирования мотивации персонала в организациях и учреждениях.</p>	
5.	Ознакомление с видами деятельности профильных специалистов в подразделениях организации: научно-	40	<p>УК-2.1. Знает:</p> <p>- структуру и основные характеристики системы управления физической культурой и спортом в Российской Федерации на федеральном и региональном уровнях; - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования</p>	Проверка соответствия материалов в Дневнике практики.

	<p>исследовательской, консультационной, аналитической, ведение делопроизводства, организация связей с общественностью, перевод с иностранного языка, организация мероприятий по реализации международных связей и т. д.</p>	<p>деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; - количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; - конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативно-правовые документы в области физической культуры и спорта;</p> <p>- концептуальные основы и источники государственного права России и зарубежных стран.</p> <p>УК-2.2. Умеет: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом;</p> <p>- определять совокупность норм государственного права России и зарубежных стран, необходимую для решения профессиональных задач.</p> <p>УК-2.3. Имеет опыт: - анализа организации спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом правовых ограничений;</p> <p>- сравнительно-правового анализа государственно-правовых норм России и зарубежных стран.</p> <p>ОПК-4.1. Знает: - основные понятия, категории и инструменты экономической теории и мировой экономики; - основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро – макро- и мировом уровне; - структуру и задачи международных экономических организаций; - глобальные экономические проблемы современности;</p> <p>- основные факты, явления и процессы, характеризующие целостность и системность развития истории международных отношений; - наиболее значимые документы и нормативно-правовые акты, служащие источниками сведений о развитии международных отношений в разные периоды их истории; - историческую обусловленность тенденций развития современных международных отношений;</p> <p>- логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности; - содержание процессов глобализации и регионализации в современных международных отношениях - задачи международных организаций и их место в современных международных отношениях; - особенности развития региональных систем международных отношений.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро– макро- и мировом уровне; - осуществлять</p>	
--	---	---	--

		<p>поиск информации, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач на микро – макро- и мировом уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять квалифицированный поиск необходимой информации в источниках по истории международных отношений разного типа;</li> <li>- охарактеризовать исторический вклад отдельных стран в развитие системы международных отношений;</li> <li>- характеризовать основные параметры современной системы международных отношений;</li> <li>- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах;</li> <li>- профессионально использовать информационные потоки по проблемам развития международных отношений;</li> <li>- определять современные проявления глобальных проблем;</li> <li>- анализировать деятельность международных организаций.</li> </ul> <p>ОПК-4.3. Имеет опыт: - применения методов сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; - современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей; - извлечения необходимой информации из оригинального текста по проблемам экономики и бизнеса; - профессионального использования специальной экономической терминологии и лексики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в отношениях между народами и государствами;</li> <li>- участия в дискуссиях по проблемам истории международных отношений, защиты собственной позиции, используя для аргументации исторические факты.</li> <li>- анализа мировых экономических, экологических, демографических и миграционных процессов;</li> <li>- изучения документов международных организаций;</li> <li>- выявления взаимосвязей глобальных и региональных проблем в политике, экономике, экологической сфере;</li> <li>- применения базовых навыков прикладного анализа международных ситуаций.</li> </ul> <p>ОПК-6.1. Знает: - основы менеджмента, специфику их применения в сфере международного спортивного сотрудничества; - основы организации и планирования деятельности организаций, учреждений и предприятий; - социально-психологические аспекты управления коллективом, технологию и методы урегулирования конфликтов, основы самоменеджмента;</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: - прогнозировать развитие профессиональной сферы, задачи и результаты деятельности организации; - организовывать взаимодействие в коллективе, применять эффективные психологические техники и</p>	
--	--	--	--

			<p>технологии делового общения, разрешения проблемных ситуаций.</p> <p>ОПК-6.3. Имеет опыт: - организации работы исполнителей, управления механизмами построения взаимодействий между ними, оказания помощи подчиненным в процессе осуществления профессиональной деятельности; - формирования мотивации персонала в организациях и учреждениях.</p> <p>ОПК-7.1. Знает: - функции и свойства документа; - нормативно-правовые документы, регламентирующие документационное обеспечение управления; - классификацию управленческой документации; - структуру и необходимые требования к официальным, служебным и личным документам; - принципы организации документооборота;</p> <p>- деловую профессиональную лексику на иностранном языке; - нормативные требования к формированию профессиональных документов на иностранном языке.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: - применять положения нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; - грамотно разрабатывать основные виды управленческих документов; - составлять деловые и официальные документы с учетом требований равноправного общения с партнерами;</p> <p>- формировать тексты профессиональной документации на иностранном языке, в том числе отчетного характера.</p> <p>ОПК-7.3. Имеет опыт: - применения современных методов сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; - формирования текстов документов; - организации документооборота;</p> <p>- аннотирования и реферирования текстов профессиональной направленности на иностранном языке; - формирования шаблонов типовых профессиональных документов на иностранном языке.</p>	
6.	<p>Ознакомление с основными типами документации и особенностями делопроизводства в организации-базе практики. Выполнение вспомогательных функций по решению задач делопроизводственного характера.</p>	с 40	<p>ОПК-2.1. Знает:</p> <p>- фундаментальные основы информатики и баз данных – понятие информации, историю развития информации и вычислительной техники, способы её хранения, обработки и представления, аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера; - основы защиты информации в вычислительных устройствах и сетях; - правила работы с информацией в корпоративных информационных системах и базах данных;</p> <p>ОПК-2.2. Умеет:</p> <p>- использовать интернет и электронные источники для поиска информации и нестандартные интерпретации международной информации и проводить соответствующий анализ для решения задач профессиональной деятельности; - соблюдать основные требования информационной</p>	<p>Характеристика системы документооборота и организации делопроизводства базы практики в Дневнике практиканта.</p>

			<p>безопасности; - использовать основные пакеты прикладных программ (на примере офисных пакетов), создавать базы данных;</p> <p>ОПК-2.3. Имеет опыт: - использования программных средств для получения, хранения, переработки информации; - современными методами сбора, обработки и анализа данных; - навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; - основными программами пакета MS Office (Word, Excel, Access, Power Point) для оформления, обработки и представления информационных материалов и мультимедийной обработки информации.</p> <p>ОПК-7.1. Знает: - функции и свойства документа; - нормативно-правовые документы, регламентирующие документационное обеспечение управления; - классификацию управленческой документации; - структуру и необходимые требования к официальным, служебным и личным документам; - принципы организации документооборота;</p> <p>- деловую профессиональную лексику на иностранном языке; - нормативные требования к формированию профессиональных документов на иностранном языке.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: - применять положения нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; - грамотно разрабатывать основные виды управленческих документов; - составлять деловые и официальные документы с учетом требований равноправного общения с партнерами;</p> <p>- формировать тексты профессиональной документации на иностранном языке, в том числе отчетного характера.</p> <p>ОПК-7.3. Имеет опыт: - применения современных методов сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; - формирования текстов документов; - организации документооборота;</p> <p>- аннотирования и реферирования текстов профессиональной направленности на иностранном языке; - формирования шаблонов типовых профессиональных документов на иностранном языке.</p>	
7.	Под руководством штатного сотрудника выполнение функций исполнителей младшего звена в подготовке и организации мероприятий в соответствии с основными направлениями деятельности организации, в том числе в сфере международного	УК-2.1. Знает- структуру и основные характеристики системы управления физической культурой и спортом в Российской Федерации на федеральном и региональном уровнях; - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; - количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; - конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и	Материалы, отражающие подготовку и организацию мероприятий с международным участием (программы,	

	<p>спортивного сотрудничества.</p>	<p>нормативно-правовые документы в области физической культуры и спорта;  - концептуальные основы и источники государственного права России и зарубежных стран.  УК-2.2. Умеет: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом;  - определять совокупность норм государственного права России и зарубежных стран, необходимую для решения профессиональных задач.  УК-2.3. Имеет опыт: - анализа организации спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом правовых ограничений;  - сравнительно-правового анализа государственно-правовых норм России и зарубежных стран.  УК-3.1. Знает: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства; - психологические основы эмоций, классификацию, функции, свойства как компонент корректной корпоративной культуры международного общения и этики межличностного взаимодействия.  УК-3.2. Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т. ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работу в коллективе; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; - взаимодействовать с людьми различных темпераментов и акцентуаций характеров; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.  УК-3.3. Имеет опыт: - решения профессиональных задач в составе команды; - применения техники регуляции и саморегуляции эмоциональных состояний; - определения типа темперамента других для грамотного построения межличностного взаимодействия, в том числе при проведении международных переговоров; - поведения в соответствии с основами культуры «управления-</p>	<p>протоколы, отчеты, проекты и т. д.) по согласованию с руководством организации -базы практики. Проверка соответствующих материалов в Дневнике практики.</p>
--	------------------------------------	--	--



		<p>подчинения», в том числе для участия в рабочих интернациональных группах.</p> <p>УК-4.1. Знает: - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском языке;</p> <p>- правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - все основные виды чтения на иностранном языке;</p> <p>- сущность, задачи и основы организации связей с общественностью; - роль связей с общественностью в современных условиях.</p> <p>УК-4.2. Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной форме; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах;</p> <p>- определять основные понятия и категории сферы связей с общественностью; - характеризовать систему обеспечения связей с общественностью в организации (отрасли).</p> <p>УК-4.3. Имеет опыт: - деловой коммуникации, - публичной речи (монологическое высказывание: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</p> <p>- публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой тематике: сообщение, диалогическое высказывание, дискуссия);</p> <p>- изучения и анализа профильных источников информации по теории и практике организации связей с общественностью.</p> <p>УК-5.1. Знает:</p> <p>- основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений;</p> <p>- закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике; - роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе;</p> <p>- характеристику этапов мировой истории с точки зрения вклада народов и государств в современное межкультурное разнообразие общества; - роль субъективного фактора во всемирно-историческом</p>	
--	--	--	--

		<p>процессе; - зарубежный опыт социально-политической, культурной и экономической эволюции;</p> <p>- этапы эволюции мировой культуры и взаимовлияния различных национальных культур.</p> <p>УК-5.2. Умеет:</p> <p>- понимать социальную значимость профессии, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;</p> <p>- выделять ключевые исторические факты и события, видеть причинно-следственные связи; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - в профессиональной деятельности выстраивать взаимоотношения с учетом культурных особенностей и традиций.</p> <p>УК-5.3. Имеет опыт: - оценки проявлений межкультурного разнообразия, исходя из эволюции философско-этических, культурных особенностей;</p> <p>- анализа исторических источников, политических программ, истории развития общественных процессов;</p> <p>- формирования модели культурно-толерантного поведения в интернациональном (мультикультурном) коллективе на основе знаний исторических, философско-этических, культурных особенностей.</p> <p>УК-7.1. Знает:</p> <p>- основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников.</p> <p>УК-7.2. Умеет:</p> <p>- самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.3. Имеет опыт:</p> <p>- самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности</p> <p>УК-9.1. Знает: - основы современных экономических концепций; - задачи, направления и основы организации финансовой деятельности; - основные характеристики мировой экономики, влияющие на различные области жизнедеятельности; - систему институтов, обеспечивающих организацию экономической и финансовой деятельности на международном и национальном уровнях.</p>	
--	--	--	--

		<p>УК-9.2. Умеет: - применять знания в сфере экономики и основы финансовой грамотности для решения задач в разных областях жизни; - определять совокупность профильной информации в сфере мировой экономики, необходимой для решения профессиональных задач.</p> <p>УК-9.3. Имеет опыт: - обоснования экономических решений в различных областях жизни знаниями теоретических и нормативно-правовых положений; - демонстрации финансовой грамотности; - сравнительного анализа региональных и национальных сегментов мировой экономики; - анализа источников информации по деятельности ключевых институтов мировой экономики.</p> <p>УК-10.1. Знает: - понятие и признаки коррупционного поведения в соответствии с нормативно-правовым документами Российской Федерации и нормами международного права; - нормативно-закрепленные механизмы противодействия коррупционному поведению в российской и зарубежной практике; - документы и институты, регламентирующие и осуществляющие борьбу с коррупционным поведением в России и за рубежом.</p> <p>УК-10.2. Умеет: - определять проявления коррупционного поведения, в том числе в профессиональной сфере; - анализировать национальные и зарубежные нормативно-правовые документы в области квалификации коррупционного поведения и борьбы с ним.</p> <p>УК-10.3. Имеет опыт: - отбора нормативно-правовых документов, регламентирующих механизмы борьбы с проявлениями коррупционного поведения, в том числе а профессиональной деятельности; - сравнительного анализа национальной и зарубежной практики борьбы с проявлениями коррупционного поведения.</p> <p>ОПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и терминологию на иностранном языке в профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;</li> <li>- нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;</li> <li>- основные термины и понятия в области деловых коммуникаций применительно к сфере международного сотрудничества в сфере ФКиС;</li> <li>- понятия коммуникативных задач;</li> <li>- факторы, определяющие успешность коммуникации;</li> <li>- речевой этикет;</li> <li>- теоретические аспекты ораторского искусства, публичной речи;</li> <li>- технологии логически верно построенной устной и письменной речи на государственном языке РФ.</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на иностранном языке: - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык;</li> <li>- анализировать виды общения, выделять коммуникативные барьеры, в том числе профессиональные; - разрабатывать конкретные деловые ситуации; - использовать формы деловой коммуникации и особенности местной деловой культуры зарубежных стран для решения коммуникативных задач; вести диалог и управлять его ходом; - строить взаимодействие с коллегами с учетом критериев эффективности общения и нравственного поведения; - излагать информацию, идеи, проблемы и их решение в коммуникативно-доступном формате;</li> <li>- связно, лаконично и грамотно излагать информацию профессионального и социально значимого содержания в собственных фразах, предложениях, текстах; - правильно и грамотно составлять деловые документы; - применять основы техники речи на практике; - достигать в процессе коммуникации поставленной цели;</li> <li>- составить и предъявить аудитории устное, связное, правильно построенное монологическое высказывание на заданную тему на государственном языке РФ; - вступать в диалог и сотрудничество в профессиональной сфере.</li> </ul> <p>ОПК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</li> <li>- измерения и оценки трудностей эффективного делового взаимодействия для реализации коммуникативных задач в интернациональной среде; - конструктивного ведения переговоров; - измерения и оценки личностных особенностей партнеров для решения коммуникативных задач; традиционными и современными технологиями эффективной коммуникации; - применения различных стандартов деловых документов и ведения деловых переговоров;- применения технологий разработки, составления и оформления служебных документов; - использования основных риторических приемов и навыков, необходимых для произнесения публичной речи; - публичного выступления с докладом и защитой своих убеждений;</li> <li>- толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>- формирования текстов публичного выступления и письменного обращения профессионального характера на русском языке.</p> <p>ОПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы систематизации и статистической обработки тематических потоков информации;</li> <li>- основные понятия и категории международных отношений;</li> <li>- характеристики исторических и современных школ теории международных отношений;</li> <li>- понятия и содержание глобальных трендов;</li> <li>- характеристики международно-политических процессов.</li> </ul> <p>ОПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать источники информации с целью определения релевантных смысловых фрагментов;</li> <li>- выбирать содержательно значимые эмпирические данные из информационных источников международного профиля;</li> <li>- профессионально и убедительно обосновывать процессы принятия внешнеполитических решений на базе теоретических подходов и анализа практического опыта;</li> <li>- интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные с точки зрения основных подходов теории международных отношений.</li> </ul> <p>ОПК-3.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения первичных навыков анализа источников с использованием прикладных методов исследования;</li> <li>- применения первичных навыков интерпретации содержательно значимых эмпирических данных с учетом знаний о предмете и объекте международных исследований;</li> <li>- применения первичных навыков анализа конкретной международной ситуации с использованием ключевых понятий и категорий теории международных отношений;</li> <li>- обоснования выводов, полученных при систематизации и анализе информации, с привлечением положений теории международных отношений;</li> <li>- применения понятий, категорий и положений соответствующих направлений и школ теории международных отношений в ходе полемики и аргументации по проблемам современных международных отношений.</li> </ul> <p>ОПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, категории и инструменты экономической теории и мировой экономики;</li> <li>- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро – макро- и мировом уровне;</li> <li>- структуру и задачи международных экономических организаций;</li> <li>- глобальные экономические проблемы современности;</li> <li>- основные факты, явления и процессы, характеризующие целостность и системность развития истории международных отношений;</li> <li>- наиболее значимые документы и нормативно-</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>правовые акты, служащие источниками сведений о развитии международных отношений в разные периоды их истории; - историческую обусловленность тенденций развития современных международных отношений;</p> <p>- логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности; - содержание процессов глобализации и регионализации в современных международных отношениях - задачи международных организаций и их место в современных международных отношениях; - особенности развития региональных систем международных отношений.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро– макро- и мировом уровне; - осуществлять поиск информации, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач на микро – макро- и мировом уровне;</p> <p>- осуществлять квалифицированный поиск необходимой информации в источниках по истории международных отношений разного типа; - охарактеризовать исторический вклад отдельных стран в развитие системы международных отношений;</p> <p>- характеризовать основные параметры современной системы международных отношений;</p> <p>- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах; - профессионально использовать информационные потоки по проблемам развития международных отношений; - определять современные проявления глобальных проблем; - анализировать деятельность международных организаций.</p> <p>ОПК-4.3. Имеет опыт: - применения методов сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; - современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей; - извлечения необходимой информации из оригинального текста по проблемам экономики и бизнеса; - профессионального использования специальной экономической терминологии и лексики;</p> <p>- анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в отношениях между народами и государствами; - участия в дискуссиях по проблемам истории международных отношений, защиты собственной позиции, используя для аргументации исторические факты.</p> <p>- анализа мировых экономических, экологических, демографических и миграционных процессов; - изучения документов международных организаций;</p>	
--	--	--	--

			<p>- выявления взаимосвязей глобальных и региональных проблем в политике, экономике, экологической сфере; - применения базовых навыков прикладного анализа международных ситуаций.</p> <p>ОПК-6.1. Знает: - основы менеджмента, специфику их применения в сфере международного спортивного сотрудничества; - основы организации и планирования деятельности организаций, учреждений и предприятий; - социально-психологические аспекты управления коллективом, технологию и методы урегулирования конфликтов, основы самоменеджмента;</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: - прогнозировать развитие профессиональной сферы, задачи и результаты деятельности организации; - организовывать взаимодействие в коллективе, применять эффективные психологические техники и технологии делового общения, разрешения проблемных ситуаций.</p> <p>ОПК-6.3. Имеет опыт: - организации работы исполнителей, управления механизмами построения взаимодействий между ними, оказания помощи подчиненным в процессе осуществления профессиональной деятельности; - формирования мотивации персонала в организациях и учреждениях.</p>	
8.	<p>По заданию руководителя осуществлять отбор, систематизацию и анализ информационных источников на русском и иностранном(ых) языке для формирования отчетных, консультационных, научно-исследовательских, публицистических и т. д. материалов (документов) организации-базы практики, в том числе международно-спортивной тематики.</p>	40	<p>УК-1.1. Знает: - роль и значение практики в познании; - основы критического анализа; - основные технологии поиска и сбора информации; - технологии систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных и анализ полученных результатов; - виды и формы работы с научной литературой и источниками.</p> <p>УК-1.2. Умеет: - работать с информацией, представленной в различной форме; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках.</p> <p>УК-1.3. Имеет опыт: - осуществления библиографического поиска с помощью современного научно-справочного аппарата; - использования методик аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам международного спортивного сотрудничества.</p> <p>ОПК-1.1. Знает: - основные понятия и терминологию на иностранном языке в профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые</p>	<p>Материалы (документы) организации-базы практики, отражающие результаты работы практиканта по поиску и анализу профильной информации (по согласованию с руководством организации).</p> <p>Проверка соответствующих разделов в Дневнике практики.</p>

		<p>формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные термины и понятия в области деловых коммуникаций применительно к сфере международного сотрудничества в сфере ФКиС;</li> <li>- понятия коммуникативных задач;</li> <li>- факторы, определяющие успешность коммуникации;</li> <li>- речевой этикет;</li> <li>- технологии логически верно построенной устной и письменной речи на государственном языке РФ.</li> </ul> <p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на иностранном языке: - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык;</li> <li>- правильно и грамотно составлять деловые документы.</li> </ul> <p>ОПК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения различных стандартов деловых документов и ведения деловых переговоров;</li> <li>- применения технологий разработки, составления и оформления служебных документов;</li> <li>- формирования текстов публичного выступления и письменного обращения профессионального характера на русском языке.</li> </ul> <p>ОПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы систематизации и статистической обработки тематических потоков информации;</li> <li>- основные понятия и категории международных отношений;</li> <li>- характеристики исторических и современных школ теории международных отношений;</li> <li>- понятия и содержание глобальных трендов;</li> <li>- характеристики международно-политических процессов.</li> </ul> <p>ОПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать источники информации с целью определения релевантных смысловых фрагментов;</li> <li>- выбирать содержательно значимые эмпирические данные из информационных источников международного профиля;</li> <li>- профессионально и убедительно обосновывать процессы принятия внешнеполитических решений на базе теоретических подходов и анализа практического опыта;</li> <li>- интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные с точки зрения основных подходов теории международных отношений.</li> </ul> <p>ОПК-3.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения первичных навыков анализа источников с использованием прикладных методов исследования;</li> <li>- применения первичных навыков интерпретации содержательно значимых эмпирических данных с учетом знаний о предмете и объекте международных исследований;</li> </ul>	
--	--	---	--



			<p>-применения первичных навыков анализа конкретной международной ситуации с использованием ключевых понятий и категорий теории международных отношений; - обоснования выводов, полученных при систематизации и анализе информации, с привлечением положений теории международных отношений; - применения понятий, категорий и положений соответствующих направлений и школ теории международных отношений в ходе полемики и аргументации по проблемам современных международных отношений.</p> <p>ОПК-7.1. Знает: - функции и свойства документа; - нормативно-правовые документы, регламентирующие документационное обеспечение управления; - классификацию управленческой документации; - структуру и необходимые требования к официальным, служебным и личным документам; - принципы организации документооборота;</p> <p>- деловую профессиональную лексику на иностранном языке; - нормативные требования к формированию профессиональных документов на иностранном языке.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: - применять положения нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; - грамотно разрабатывать основные виды управленческих документов; - составлять деловые и официальные документы с учетом требований равноправного общения с партнерами;</p> <p>- формировать тексты профессиональной документации на иностранном языке, в том числе отчетного характера.</p> <p>ОПК-7.3. Имеет опыт: - применения современных методов сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; - формирования текстов документов; - организации документооборота;</p> <p>- аннотирования и реферирования текстов профессиональной направленности на иностранном языке; - формирования шаблонов типовых профессиональных документов на иностранном языке.</p>	
9.	<p>Подготовка отчета в форме информационно-аналитической справки о деятельности организации, презентации информационно-аналитической справки, комплекса документации в соответствии с требованиями; защита отчета по практике.</p>	10	<p>УК-1.1. Знает: - основные технологии поиска и сбора информации; - технологии систематизации полученной информации; - виды и формы работы с научной литературой и источниками.</p> <p>УК-1.2. Умеет:</p> <p>- работать с информацией, представленной в различной форме; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках.</p> <p>УК-1.3. Имеет опыт:</p> <p>- осуществления библиографического поиска с помощью современного научно-справочного аппарата; - использования методик аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем</p>	<p>Дневник практики, доклад практиканта с презентацией и информационно-аналитической справки на итоговой конференции</p>

		<p>(предметизация, аннотирование, реферирование); - и по критического анализа и обобщения информации по практике. актуальным вопросам международного спортивного сотрудничества.</p> <p>УК-4.2. Умеет: - правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной форме; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах;</p> <p>УК-4.3. Имеет опыт: - публичной речи (монологическое высказывание: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</p> <p>ОПК-1.1. Знает:  - речевой этикет; - теоретические аспекты ораторского искусства, публичной речи; - технологии логически верно построенной устной и письменной речи на государственном языке РФ.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет:  - связно, лаконично и грамотно излагать информацию профессионального и социально значимого содержания в собственных фразах, предложениях, текстах; - правильно и грамотно составлять деловые документы; - применять основы техники речи на практике;  - составить и предъявить аудитории устное, связное, правильно построенное монологическое высказывание на заданную тему на государственном языке РФ.</p> <p>ОПК-1.3. Имеет опыт:  - использования основных риторических приемов и навыков, необходимых для произнесения публичной речи; - публичного выступления с докладом и защитой своих убеждений;</p> <p>ОПК-7.1. Знает: - нормативно-правовые документы, регламентирующие документационное обеспечение управления; - классификацию управленческой документации; - структуру и необходимые требования к официальным, служебным и личным документам.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: - составлять деловые и официальные документы с учетом требований равноправного общения с партнерами.</p> <p>ОПК-7.3. Имеет опыт: - формирования текстов документов.</p>	
<b>Итого</b>	<b>216</b>		

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для прохождения практики:

**ОСНОВНАЯ:**

1. Ермилова, В.В. Сфера физической культуры и спорта в системе международных отношений : учебное пособие / В.В. Ермилова, Э.Г. Пулятова, С.Г. Мальцева. - СПб. : [Б. и.], 2018. – 97 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Ермилова, В.В. Международное спортивное движение : учебное пособие / В.В. Ермилова, С.Г. Мальцева. - СПб. : [Б. и.], 2018. – 100 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:**

1. Ермилова, В.В. Правовые основы физической культуры и спорта : учебное пособие / В.В. Ермилова, Л.А. Кирьянова, Н.И. Антонова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 246 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Физическая культура и спорт в системе международных отношений : учебное пособие / В.В. Ермилова, Э.Г. Пулятова, С.Г. Мальцева, Г.Х. Муртазина. - СПб. : [б. и.], 2019. – 241 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Алексеев, С.В. Спортивное право России=SPORTS LAW OF RUSSIA : учебник / С.В. Алексеев ; ред. П.В. Крашенинников ; Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юнити, 2015. – 695 с. : ил., табл. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114500>
4. Алексеев, С.В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения : учебник / С.В. Алексеев ; ред. П.В. Крашенинников. – Москва :Юнити, 2015. – 687 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117046>
5. Алексеев, С.В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте : учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлениям 034300 - Физическая культура и 034400 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / С.В. Алексеев. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Москва : Советский спорт, 2017. - 660, [12] с. : ил.
6. Боголюбова, Н. М. Геополитика спорта и основы спортивной дипломатии : учебное пособие для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06186-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454860>

**5. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»<http://www.biblioclub.ru/>

- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link isexternal\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link isexternal\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## **7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Практика проводится в организации, осуществляющие деятельность в сфере управления или реализации международного спортивного сотрудничества, имеющей необходимое материально-техническое обеспечение для реализации целей и задач практики, а также формирования предусмотренных компетенций. Ознакомительная практика может проводиться в структурных подразделениях НГУ им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург, осуществляющих деятельность, соотношенную с целями и задачами практики и обеспечивающих формирование необходимых компетенций ФГОС ВО. Материально-техническое обеспечение организации – базы ознакомительной практики полностью соответствует нормативным требованиям и обеспечивает условия, необходимые для полноценного осуществления деятельности, заявленной в Уставе организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Кафедра социальных технологий и массовых коммуникаций в спорте**

Рабочая программа дисциплины

**ОСНОВЫ ГЕОПОЛИТИКИ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

**41.03.05 Международные отношения**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Физическая культура и спорт в системе международных отношений**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная**

Санкт-Петербург, 2023

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование компетенций
<b>Профессиональные компетенции</b>	
Научно-исследовательский	ПК-1. Способен определять основные тенденции и проблемы развития мирового спорта с учетом факторов трансформации системы международных отношений, осуществлять деятельность по реализации исследовательских и образовательных программ в сфере международного спортивного сотрудничества.

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1	ПК-1.1. Знает: - содержание геополитических интересов государств в современном мире; - проявления взаимосвязи геополитических проблем и особенностей развития культурно-гуманитарной сферы, в том числе спортивной.	Знает: - содержание геополитических интересов государств в современном мире; - проявления взаимосвязи геополитических проблем и особенностей развития культурно-гуманитарной сферы, в том числе спортивной.
	ПК-1.2. Умеет: - применять подходы классических и современных геополитических концепций в целях анализа международной ситуации, в том числе проблем развития мирового спорта.	Умеет: - применять подходы классических и современных геополитических концепций в целях анализа международной ситуации, в том числе проблем развития мирового спорта.
	ПК-1.3. Имеет опыт: - анализа содержания документов, определяющих геополитические интересы государств.	Имеет опыт: - анализа содержания документов, определяющих геополитические интересы государств.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:  
очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	40			40					
В том числе:									
Занятия лекционного типа	16			16					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	24			24					
Промежуточная аттестация (зачет)	6			6					
Самостоятельная работа студента	62			62					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>		108					
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>		3					

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1	<b>Классическая геополитика</b>	<p>Геополитика как научная дисциплина. Понятие, категории и функции геополитики. Источники геополитики.</p> <p>Геополитические идеи в теории Ф. Ратцеля. Геополитические воззрения Р. Челлена. А Мэхэн и Х. Маккиндер. Геополитическая концепция К. Хаусхофера.</p> <p>«География человека» П. Видаль де ла Блаша.</p> <p>Эволюция геополитики после второй мировой войны.</p> <p>Геополитические идеи в России. Динамика геополитической структуры мира. Конфигурация геополитических сил в межвоенный период. Биполярность периода «холодной войны» и ее дезинтеграция.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание геополитических интересов государств в современном мире;</li> <li>- проявления взаимосвязи геополитических проблем и особенностей развития культурно-гуманитарной сферы, в том числе спортивной.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять подходы классических и современных геополитических концепций в целях анализа международной ситуации, в том числе проблем развития мирового спорта.</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа содержания документов, определяющих геополитические интересы государств.</li> </ul>
2	<b>Современная геополитика.</b>	<p>Ведущие школы современной геополитики. Американская школа геополитики.</p> <p>Современная европейская геополитика.</p> <p>Современная российская геополитическая школа.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание геополитических интересов государств в современном мире;</li> <li>- проявления взаимосвязи геополитических проблем и особенностей развития культурно-гуманитарной сферы, в том числе спортивной.</li> </ul>



		<p>Формирующаяся китайская школа геополитики.</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять подходы классических и современных геополитических концепций в целях анализа международной ситуации, в том числе проблем развития мирового спорта.</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа содержания документов, определяющих геополитические интересы государств.</li> </ul>
3	<p><b>Становление нового миропорядка и геополитика. Геостратегия.</b></p>	<p>Становление нового миропорядка. Моноцентризм в международных отношениях и перспективы многополярности.</p> <p>Геополитика мирового спорта.</p> <p>Геополитические модели многополярного мира.</p> <p>Геополитический конфликт.</p> <p>Роль стратегий в современной геополитике.</p> <p>Геостратегия современной России. Военные стратегии США и НАТО. Геостратегия США. Геостратегия Евросоюза. Геостратегия КНР.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание геополитических интересов государств в современном мире; - проявления взаимосвязи геополитических проблем и особенностей развития культурно-гуманитарной сферы, в том числе спортивной.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять подходы классических и современных геополитических концепций в целях анализа международной ситуации, в том числе проблем развития мирового спорта.</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа содержания документов, определяющих геополитические интересы государств.</li> </ul>

4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ  
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол- во часов
1	<p><i>Лекция №1. Геополитика как наука.</i>  Понятие и предмет геополитики. Понятия и категории геополитической науки. Геополитическое пространство. Геополитическое поле. Геополитический регион. Геополитические линии. Геополитическое соперничество. Границы. Национальный интерес. Национальная мощь.  Понятие геополитического процесса и геополитической картины мира. Геополитические процессы и геостратегические направления освоения новых геопространств.  Войны как геополитические процессы. Мировые геополитические эпохи. Геополитическое развитие. Революции и геополитическое развитие.  Источники геополитики. Структура геополитики и ее место в системе наук. Функции геополитики.</p>	2
1	<p><i>Лекция №2. Классическая геополитика.</i>  Геополитические идеи в теории Ф. Ратцеля. Геополитические воззрения Р. Челлена. А Мэхэн и Х. Маккиндер. Геополитическая концепция К. Хаусхофера. «География человека» П. Видаль де ла Блаша.  Эволюция геополитики после второй мировой войны. Н. Спайкмен. Концепция полицентризма.</p>	2
1	<p><i>Лекция № 3. Российская геополитика классического периода.</i>  Идеи географического детерминизма в России. Н.Я Данилевский. Цивилизационный подход Л.И. Мечникова. С.М. Соловьев. С.П. Семенов-Тянь-Шанский.  Геополитические идеи «евразийства». Г.Н. и Е.Н. Трубецкие. П.Н. Савицкий. Л.Н. Гумилев.</p>	2
2	<p><i>Лекция № 4. Современная геополитика. Ведущие геополитики американской школы</i>  Особенности современной геополитики. Соперничество национальных геополитических школ. Формирующиеся школы: геополитика в Китае.  Цивилизационный подход С. Хантингтона. Мондиализм и атлантизм в работах З. Бжезинского и Г. Киссинджера. Концепция «нового атлантического сообщества». Ф, Фукуяма. Геополитические идеи П. Бьюкенена, П. Джонсона, Д. Додни.</p>	2
2	<p><i>Лекция № 5. Современная европейская геополитика.</i>  Исследование мировых гегемоний П. Тейлора. «Геополитика хаоса» И. Рамоне. Глобальные центры власти: А. Стригас.  Французская школа. Новая версия «Заката Европы» в работах Ж.-К. Шенэ. Демографический фактор в современной геополитике: Ж.-Ф. Дюмон. Военный аспект геополитики: Ф. Моро-Дефарж. Журнал «Геродот». И. Лакост.</p>	2

2	<p><b>Лекция № 6. Современная российская геополитическая школа.</b> Условия формирования и тематическая специфика отечественной геополитической школы.</p> <p>Геополитические воззрения российских ученых на рубеже XX – XXI в.</p> <p>Теория геополитических полей К.В. Плешакова. «Островная» концепция российской геополитической идентичности в работах В.Л. Цымбурского.</p> <p>Национально-государственные интересы России и геополитика: Э.А. Поздняков.</p> <p>Исследования нового миропорядка: К.С. Гаджиев и А.И. Уткин. Неоевразийство в работах А.Г. Дугина.</p> <p>Геополитические установки политических деятелей современной России: В.В. Путин, Г.А. Зюганов, В.В. Жириновский.</p>	
3	<p><b>Лекция № 7. Стратегии в современной геополитике.</b> Роль стратегий в современной геополитике. Влияние стратегий на геополитические картины мира XX – начала XXI в.</p> <p>Моноцентризм в международных отношениях и перспективы многополярности.</p> <p>Значение моделирования в геополитике. Геополитические модели многополярного мира.</p> <p>Геополитический конфликт. Проявления геополитических противоречий в спортивной сфере.</p> <p>Военные стратегии США и НАТО. Геостратегия США.</p> <p>Геостратегия Евросоюза.</p> <p>Геостратегия КНР.</p>	2
3	<p><b>Лекция №8. Геостратегия современной России.</b> Внешняя политика России: поиск геополитической идентичности.</p> <p>Геополитическая роль России.</p> <p>Стратегия национальной безопасности РФ. Военная доктрина Российской Федерации. Современные угрозы и опасности. Военная политика РФ.</p>	2

### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание семинаров	Кол-во часов
1	<p><b>Семинар №1. Геополитика как наука.</b> <b>Вопросы, выносимые на обсуждение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и функции геополитики.</li> <li>2. Понятия и категории геополитики.</li> <li>3. Источники геополитики.</li> </ol>	2
1	<p><b>Семинар №2. Геополитические процессы.</b> <b>Вопросы, выносимые на обсуждение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие геополитического процесса и геополитической картины мира.</li> <li>2. Войны как геополитические процессы.</li> <li>3. Геополитические эпохи и геополитический статус.</li> <li>4. Революции и геополитическое развитие.</li> </ol>	2
1	<p><b>Семинар №3. Немецкая геополитика классического периода.</b> <b>Вопросы, выносимые на обсуждение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ф. Ратцель: биологическая концепция государства и законы пространственного роста.</li> <li>2. Геополитическое воплощение социал-дарвинизма в работах Р. Челлена.</li> </ol>	2

	<p>3. К. Шмитт: концепция «номоса» и историко-геополитическое противостояние.</p> <p>4. Практическая геополитика К. Хаусхофера.</p>	
1	<p><i>Семинар №4. Национальные геополитические школы Великобритании, США и Франции классического периода.</i></p> <p><b>Вопросы, выносимые на обсуждение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концепция хартленда в работах Х. Маккиндера: основы английской геополитики.</li> <li>2. Геополитические установки У. Черчилля.</li> <li>3. Геополитики США: А Мэхэн, Н. Спайкмен, Ч. Макдональд.</li> <li>4. П. Видал де ла Блаш – основатель французской школы геополитики.</li> </ol>	2
1	<p><i>Семинар № 5. Российская геополитика классического периода.</i></p> <p><b>Вопросы, выносимые на обсуждение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Н.Я. Данилевский: «Россия и Европа».</li> <li>2. Геополитическое обоснование территориального деления России в работах С.П. Семенова-Тян-Шанского.</li> <li>3. Геополитические идеи «евразийства»: Г.В. Вернадский и Л.Н. Гумилев.</li> </ol>	2
2	<p><i>Семинар № 6. Ведущие геополитики современной американской школы.</i></p> <p><b>Вопросы, выносимые на обсуждение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цивилизационный подход С. Хантингтона.</li> <li>2. Мондиализм и атлантизм в работах Г. Киссинджера.</li> <li>3. «Великая шахматная доска» З. Бжезинского.</li> <li>4. Геополитические идеи П. Бьюкенена, П. Джонсона, Д. Додни.</li> </ol>	2
2	<p><i>Семинар № 7. Современная европейская геополитика.</i></p> <p><b>Вопросы, выносимые на обсуждение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Британская школа. Исследование мировых гегемоний П. Тейлора.</li> <li>2. Глобальные центры власти: А. Стригас.</li> <li>3. Современная французская школа геополитики.</li> </ol>	2
2	<p><i>Семинар № 8. Современная российская геополитическая школа.</i></p> <p><b>Вопросы, выносимые на обсуждение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория геополитических полей К.В. Плешакова.</li> <li>2. «Островная» концепция российской геополитической идентичности в работах В.Л. Цымбурского.</li> <li>3. Национально-государственные интересы России и геополитика: Э.А. Поздняков.</li> <li>4. Неоевразийство в работах А.Г. Дугина.</li> </ol>	2
3	<p><i>Семинар № 9. Геостратегия США и НАТО.</i></p> <p><b>Вопросы, выносимые на обсуждение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Геостратегические приоритеты США в официальных политических документах.</li> <li>2. Военные стратегии США.</li> <li>3. Стратегическая концепция НАТО.</li> </ol>	2
3	<p><i>Семинар № 10. Геостратегия Европейского Союза.</i></p> <p><b>Вопросы, выносимые на обсуждение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концептуальные основы геостратегии ЕС: угрозы безопасности.</li> <li>2. Геостратегические цели безопасности региона.</li> </ol>	2
3	<p><i>Семинар № 11. Геостратегия Китайской народной республики.</i></p> <p><b>Вопросы, выносимые на обсуждение:</b></p>	2*

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Геополитические концепции Китая.</li> <li>2. Геополитические интересы современного Китая.</li> </ol>	
<b>3</b>	<p><b>Семинар № 12. Геостратегия современной России.</b></p> <p><b>Вопросы, выносимые на обсуждение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Геополитическая роль России.</li> <li>2. Стратегия национальной безопасности РФ.</li> <li>3. Современные опасности и угрозы безопасности РФ с точки зрения геополитики.</li> <li>4. Геополитические установки политических деятелей современной России.</li> <li>5. Геополитическое противостояние и мировой спорт в современных условиях.</li> </ol>	<b>2*</b>

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Боголюбова, Н. М. Геополитика спорта и основы спортивной дипломатии : учебное пособие для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06186-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515858>
2. Зубачевский, В. А. Исторические и теоретические основы геополитики : учебное пособие / В. А. Зубачевский. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 96 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83130>
3. Мостяев, Ю. Н. Геополитический подход к анализу международных отношений : учебное пособие / Ю. Н. Мостяев, О. И. Шмелева. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-907266-43-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177007>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Пыж, В. В. Геополитика : учебное пособие для вузов / В. В. Пыж. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05279-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515457>
5. Шубин, С. И. Геополитика. Электронное учебное пособие : учебное пособие / С. И. Шубин. — Архангельск : САФУ, 2017. — 175 с. — ISBN 978-5-261-01250-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161749>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Гаджиев, К. С. Геополитика : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510661>
2. Геополитика : учебник и практикум для вузов / С. М. Виноградова, Д. А. Руцин, Ю. Г. Дунаева, Т. Ю. Шалденкова ; под редакцией С. М. Виноградовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01551-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511470>
3. Гребнев, Р.Д. Теория геополитики : учебное пособие / Р.Д. Гребнев. — Москва : РУДН, 2022. — 146 с.
4. Исаев, Б. А. Геополитика и геостратегия : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 458 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13684-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511843>
5. Лапина, В. А. Политические теории мирового развития : учебное пособие / В. А. Лапина, А. С. Петров. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 172 с. — ISBN 978-5-9293-2752-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271691>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Пыж, В.В. Геополитика : учебное пособие / В.В. Пыж. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 278, [2] с.
7. Пыж, В.В. Геополитика : учебное пособие / В.В. Пыж ; М-во спорта Рос. Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья

- им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — Санкт-Петербург : [б. и.], 2016. — 220 с. — Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
8. Пыж, В.В. Геополитика как мировидение и социальное явление : учебное пособие / В.В. Пыж ; М-во спорта Рос. Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. — 201 с. — Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
  9. Пыж, В.В. Международные отношения: геополитический анализ современных мировых процессов : учебное пособие / В.В. Пыж ; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2017. — 220 с. — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link is external))
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбуком, проектором, экраном.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Кафедра социальных технологий и массовых коммуникаций в спорте**

Рабочая программа дисциплины

**ОСНОВЫ СВЯЗЕЙ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

**41.03.05 Международные отношения**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Физическая культура и спорт в системе международных отношений**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная**

Санкт-Петербург, 2023

# 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

# 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)	

## 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-4.	УК-4.1. Знает: - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском языке; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - все основные виды чтения на иностранном языке; - сущность, задачи и основы организации связей с общественностью; - роль связей с общественностью в современных условиях.	Знает: - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском языке; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - все основные виды чтения на иностранном языке; - сущность, задачи и основы организации связей с общественностью; - роль связей с общественностью в современных условиях.
	УК-4.2. Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию	Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию

	<p>текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; - определять основные понятия и категории сферы связей с общественностью; - характеризовать систему обеспечения связей с общественностью в организации (отрасли).</p>	<p>тексту; - определять важность (ценность) информации; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; - определять основные понятия и категории сферы связей с общественностью; - характеризовать систему обеспечения связей с общественностью в организации (отрасли).</p>
	<p>УК-4.3. Имеет опыт: - деловой коммуникации, - публичной речи (монологическое высказывание: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой тематике: сообщение, диалогическое высказывание, дискуссия); - изучения и анализа профильных источников информации по теории и практике организации связей с общественностью.</p>	<p>Имеет опыт: - деловой коммуникации, - публичной речи (монологическое высказывание: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой тематике: сообщение, диалогическое высказывание, дискуссия); - изучения и анализа профильных источников информации по теории и практике организации связей с общественностью.</p>

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:  
*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>40</b>		40						
В том числе:									
Занятия лекционного типа	16		16						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	24		24						
Промежуточная аттестация (зачет — 2 семестр)	6		6						
Самостоятельная работа студента	62		62						
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>						
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>						

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

## 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Связи с общественностью как управление коммуникацией	<p>Основные понятия и определения в сфере связей с общественностью.</p> <p>История возникновения и основные этапы развития связей с общественностью.</p>	<p>Знает: - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском языке;</p> <p>- правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - все основные виды чтения на иностранном языке;</p> <p>- сущность, задачи и основы организации связей с общественностью; - роль связей с общественностью в современных условиях.</p> <p>Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах;</p> <p>- определять основные понятия и категории сферы связей с общественностью; - характеризовать систему обеспечения связей с общественностью в организации (отрасли).</p> <p>Имеет опыт: - деловой коммуникации, - публичной речи (монологическое высказывание: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта;</p>

			<p>- публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой тематике: сообщение, диалогическое высказывание, дискуссия);</p> <p>- изучения и анализа профильных источников информации по теории и практике организации связей с общественностью.</p>
2.	Управление имиджем организации	<p>Понятие «имидж».</p> <p>Имидж персоны и организации.</p>	<p>знает</p> <p>-коммуникационную инфраструктуру спортивной организации, обеспечение внешней коммуникации с целевой аудиторией, виды, средства, формы и методы коммуникаций;</p> <p>-правовые и этические основы связей с общественностью;</p> <p>умеет</p> <p>-использовать полученные знания в профессиональной деятельности;</p> <p>-создавать публицистические, информационные и аналитические тексты для решения задач в сфере связей с общественностью;</p> <p>-анализировать принципы организации мероприятий по повышению имиджа спортсменов и спортивных организаций;</p> <p>-анализировать фирменный стиль спортивной организации применительно к выпуску, производству и распространению рекламной продукции при проведении спортивных мероприятий.</p> <p>Навыки:</p> <p>владеть</p> <p>-современными технологиями, приемами и средствами деловой коммуникации в отрасли физической культуры и спорта.</p>
3.	Организация и проведение кампаний в сфере связей с общественностью	<p>Этапы кампаний по связям с общественностью.</p> <p>Организация специальных событий.</p>	<p>Знает</p> <p>-коммуникационную инфраструктуру спортивной организации, обеспечение внешней коммуникации с целевой аудиторией, виды, средства, формы и методы коммуникаций;</p> <p>-принципы организации пиар кампаний, пропагандистских мероприятий по пропаганде здорового образа жизни;</p> <p>-умеет создавать публицистические, информационные и аналитические тексты для решения задач в сфере связей с общественностью;</p> <p>-анализировать принципы организации мероприятий по повышению имиджа спортсменов и спортивных организаций;</p> <p>-анализировать фирменный стиль спортивной организации применительно к выпуску, производству и распространению</p>

			рекламной продукции при проведении спортивных мероприятий. - владеет способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности.
4.	Взаимодействие со СМИ	Пресс-служба организации. Основы работы с текстами.	Знает -коммуникационную инфраструктуру спортивной организации, обеспечение внешней коммуникации с целевой аудиторией, виды, средства, формы и методы коммуникаций; -принципы организации пиар кампаний, пропагандистских мероприятий по пропаганде здорового образа жизни; -умеет создавать публицистические, информационные и аналитические тексты для решения задач в сфере связей с общественностью; -анализировать принципы организации мероприятий по повышению имиджа спортсменов и спортивных организаций; -анализировать фирменный стиль спортивной организации применительно к выпуску, производству и распространению рекламной продукции при проведении спортивных мероприятий. - владеет способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности.

#### 4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

##### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	Лекция №1. <b>Основные понятия и определения в сфере связей с общественностью.</b> Понятие «коммуникация», «деловая коммуникация», «публичная коммуникация». Связи с общественностью в системе интегрированных коммуникаций. Соотношение понятий и функций коммуникативных практик: связи с общественностью, реклама, пропаганда, паблисити, журналистика, брендинг. Современный менеджмент и связи с общественностью. Связи с общественностью как самостоятельная функция менеджмента. Общая характеристика менеджера по связям с общественностью, его статус и круг решаемых задач, квалификационные требования. Связи с общественностью и маркетинг. Связи с общественностью в маркетинговых коммуникациях. Функции специалиста по связям с общественностью. Составные части профессиональной деятельности: информирование общественности, формирование общественного мнения, кризисные коммуникации, управление проблемными ситуациями, управление репутацией, создание благоприятного имиджа. Общественность и общественное мнение. Правовое обеспечение связей с общественностью. Этика и	2

	профессиональные стандарты в России и за рубежом.	
1	<p>Лекция №2. <b>История возникновения и основные этапы развития связей с общественностью.</b> Исторические этапы в развитии коммуникаций. Четыре модели пиар деятельности: манипуляция, информирование общественности, двусторонняя асимметричная модель коммуникации и двусторонняя симметричная коммуникация. 1807 год, использование словосочетания «паблик рилейшнз» Томасом Джефферсоном. Формирование имиджа «героев нации» (Вашингтон, Рокфеллер). Интерпретация фактов как фактор пропаганды. Появление первого бюро публицити (Бостон, 1900). Пиар акции Айви Ли. Первый курс по практике и этике PR в 1923г. в Нью-Йоркском университете (Бернайз). А. Пейдж (20-30гг.) о социальной ответственности бизнеса. Психологическое воздействие на общественность (Липпманн, 1920). Профессионализация и институционализация пиар (1930гг.). Формирование основ теории пиар. Правительственный пиар. Армейское агентство новостей (1943). Р. Харлоу основывает Public Relation Journal (1945). Первые этические кодексы (1954). Европейские школы пиар.</p> <p>Создание первых отечественных пиар агентств («Никколо М», «Имиджленд PR», «Имидж-контакт»). Создание Российской ассоциация по связям с общественностью (РАСО, 1991). Некоммерческое партнерство «РАСО — связи с общественностью» (2005), учредители: Союз журналистов России, МГИМО МИД РФ и Национальная рекламная ассоциация. Создание Российской ассоциации компаний-консультантов в сфере общественных связей (АКОС). РАССО — Российская ассоциация студентов по связям с общественностью (2003). МГИМО — Университет МИД РФ - первый вуз по подготовке студентов по специальности «связи с общественностью» (первый набор 1989). Ежегодное проведение фестиваля «Дни PR в Москве» (1996). Международный форум пиар специалистов «The Baltic PR Weekend» (2001).</p>	2
2	<p>Лекция № 3. <b>Понятие «имидж».</b> Имидж персоны и организации. Имиджелогия как наука. Типы имиджей. Приемы и средства формирования имиджа организации, товара, услуги. Спонсорство мероприятий в продвижении имиджа организации. Благотворительность. Фирменный стиль организации. Носители фирменного стиля. Основные элементы фирменного стиля организации: фирменное наименование, товарный знак, логотип, фирменная гамма цветов.</p>	2
2	<p>Лекция № 4. <b>Корпоративная культура организации.</b> Понятие корпоративная культура. Становление корпоративной культуры как научной дисциплины. Отличия организационной и корпоративной культуры. Крупнейшие ученые в области корпоративной культуры. Функции корпоративной культуры. Значение корпоративной культуры. Факторы, влияющие на корпоративную культуру. Уровни организационной культуры (Э. Шейн). Культура организации на этапах ее жизненного цикла. Динамика культурных изменений. Управление и условия успешного проведения изменений. Проблемы адаптации. Механизмы распространения организационной культуры. Роль специалиста по связям с общественностью в формировании корпоративной культуры.</p>	2
3	<p>Лекция №5. <b>Этапы кампаний по связям с общественностью.</b> Причины, создающие потребность кампаний по связям с</p>	2

	общественностью. Виды кампаний. Особенности кампаний в сфере связей с общественностью для коммерческих структур, государственных организаций и общественно-политических объединений. Планирование бюджета. Практическая реализация кампании. Оценка эффективности кампаний. Кризисные коммуникации. Причины кризисных ситуаций. Виды кризисов. Подготовка к кризисным ситуациям. Фазы кризиса. Коммуникационные процессы. Работа со СМИ. Этика отношений с журналистами. Целевые аудитории в связях с общественностью. Определение целевой аудитории, внутренняя и внешняя аудитории, покупатели-потребители, журналисты как ключевая аудитория. Использование приемов и средств связей с общественностью в третьем этапе пиар кампании.	
3	Лекция №6. <b>Организация и проведение специальных событий в сфере связей с общественностью.</b> Основные причины, создающие потребность в специальных событиях. Цели и задачи специального события. Классификация специальных событий. Пресс-конференция. Брифинг. Конференция. Презентация. Пресстур. Использование приемов и средств связей с общественностью при проведении специальных событий. Перфомансные события.	2
4	Лекция №7. <b>Пресс-служба организации.</b> Назначение пресс-службы. Пресс-секретарь. Пресс-служба Президента Российской Федерации. Управление Президента РФ по связям с общественностью. Пресс-служба МИД России. Пресс-служба в государственных и коммерческих структурах. Методы создания новостей. Виды СМК, используемые в связях с общественностью: <ul style="list-style-type: none"> <li>- электронные, технические, универсальные, комбинированные;</li> <li>- центральные СМИ, региональные СМИ, местные СМИ, общественно-политические, деловые, специализированные, профессиональные, научно-популярные СМИ;</li> <li>- информационные СМИ в Интернете.</li> </ul> Преимущества и недостатки каждого вида СМК с точки зрения специалистов по связям с общественностью. Понятие «база данных целевых СМИ». Критерии отбора и оценки эффективности использования средств коммуникации для различных мероприятий и программ. Рейтинги СМИ. Стратегия и тактика взаимоотношений с местными, региональными, центральными и международными СМИ. СМИ и информационные сайты в Интернет.	2
4	Лекция №8. <b>Основы работы с текстами.</b> Основные характеристики пиар текстов. Классификация и жанровая типология пиар текстов. Информационные жанры. Аналитические жанры. Художественно-публицистические жанры. Виды рабочих документов, используемые в работе со СМИ, целевыми аудиториями и предъявляемые к ним требования.	2

#### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1	Семинар №1. <b>Основные понятия и определения в сфере связей с общественностью</b> <b>Вопросы для обсуждения:</b> 1. Эволюция связей с общественностью как особой управленческой функции.	2



	<p>2. Общие профессиональные требования к специалисту в области связей с общественностью.</p> <p>3. Факторы, обеспечивающие достижение успеха в области связей с общественностью.</p> <p>4. Социальная ответственность специалистов по связям с общественностью в России.</p>	
1.	<p><b>Семинар №2. История возникновения и основные этапы развития связей с общественностью.</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторические предпосылки развития пиар.</li> <li>2. Технические изобретения, повлиявшие на развитие сферы связей с общественностью.</li> <li>3. Особенности формирования деятельности по связям с общественностью в России.</li> <li>4. Особенности современной европейской профессиональной школы связей с общественностью.</li> <li>5. Особенности американской профессиональной школы связей с общественностью.</li> </ol>	2
2.	<p><b>Семинар №3. Понятие «имидж». Имидж персоны и организации.</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управление имиджем организации.</li> <li>2. Разработка основных этапов подготовки кампании по связям с общественностью.</li> <li>3. Обоснование аналитического обеспечения кампании.</li> <li>4. Определение стратегии кампании по связям с общественностью.</li> <li>5. Выбор основных форм работы со СМИ.</li> <li>6. Составление плана-графика проведения кампании.</li> <li>7. Использование приемов и средств связей с общественностью.</li> <li>8. Определение эффективности кампании.</li> <li>9. Роль фирменного стиля в идентификации организации.</li> <li>10. Элементы фирменного стиля.</li> </ol>	2
2	<p><b>Семинар №4. Корпоративная культура организации.</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные элементы и функции корпоративной культуры.</li> <li>2. Типы корпоративных культур</li> <li>3. Формирование корпоративной культуры.</li> <li>4. Этапы изменения корпоративной культуры.</li> <li>5. Факторы успешного изменения.</li> <li>6. Диагностика корпоративной культуры.</li> <li>7. Этапы диагностики корпоративной культуры.</li> <li>8. Культура труда.</li> <li>9. Культура управления.</li> <li>10. Стили руководства.</li> <li>11. Понятие лидерства.</li> <li>12. Мотивация работников.</li> <li>13. Разработка нематериальных способов мотивации в организации.</li> </ol>	2
2	<p><b>Семинар №5. Спонсорская деятельность.</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преимущества спонсорства.</li> <li>2. Мотивация спонсора.</li> <li>3. Подготовка спонсорского пакета.</li> </ol>	2

3	<p>Семинар №6. <b>Организация и проведение кампаний в сфере связей с общественностью.</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины проведения кампаний по связям с общественностью.</li> <li>2. Особенности кампаний в сфере связей с общественностью для коммерческих структур, государственных организаций и общественно-политических объединений.</li> <li>3. Пиар технологии на выборах.</li> </ol>	2
3	<p>Семинар №7. <b>Этапы кампаний по связям с общественностью.</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Четыре этапа проведения кампании по связям с общественностью.</li> <li>2. Исследование.</li> <li>3. Планирование.</li> <li>4. Коммуникация.</li> <li>5. Оценка эффективности кампаний.</li> <li>4. Использование приемов связей с общественностью для привлечения целевой аудитории.</li> </ol>	2
3.	<p>Семинар №8. <b>Кризисные коммуникации.</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины кризисных ситуаций.</li> <li>2. Виды кризисов.</li> <li>3. Прогнозирование и подготовка к кризисным ситуациям.</li> <li>4. Фазы кризиса.</li> <li>5. Коммуникационные процессы. Работа со СМИ.</li> <li>6. Этика отношений с журналистами.</li> </ol>	2
3	<p>Семинар №9. <b>Специальные события.</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды специальных событий.</li> <li>2. Организация пресс-конференции.</li> <li>3. Использование приемов связей с общественностью для привлечения целевой аудитории.</li> </ol>	2
4	<p>Семинар №10. <b>Пресс-служба организации.</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>1. Виды рабочих документов, используемые в работе со СМИ, целевыми аудиториями и предъявляемые к ним требования:  - оперативные рабочие информационные документы: пресс-релиз, информационная справка (бэкграунд), пресс-кит, заявление для печати, интервью для печати, информационный бюллетень (newsletter), квартальный информационно-аналитический отчет, заявка клиента на услуги по связям с общественностью (PR-brief), биографическая справка, пресс-досье, пресс-клиппинг, аналитическая справка, статья опровержение, «красная папка кризисного реагирования («Red folder»)), приглашение на мероприятие по связям с общественностью, анкета-опросный лист, распечатка баз данных целевых СМИ и аудиторий, сценарий пиар мероприятия, анкеты и опросные листы, фотоподборки и фоторепортажи</p>	2
4	<p>Семинар №11. <b>Основные характеристики пиар текстов.</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p><b>1.</b> Виды рабочих документов, используемые в работе со СМИ, целевыми аудиториями и предъявляемые к ним требования:</p>	2

	- имиджевые корпоративные документы: презентационный буклет, корпоративная (фирменная) многотиражная газета, буклет «Профиль фирмы», Годовой отчет, Письмо к акционерам, история (летопись) фирмы, биография высшего руководства, слайдовый, видеофильм или компьютерная презентация, портфолио; -интерактивные электронные имиджевые документы в Интернете.	
4	Семинар №12. Классификация и жанровая типология пиар текстов <b>Вопросы для обсуждения:</b> 1. Пиар тексты и журналистские материалы. 2. Пиар тексты и реклама. 3. Структура пресс-релиза. 4. Содержание пресс-кита.	2

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Жильцова, О. Н. Связи с общественностью: учебное пособие для вузов / О. Н. Жильцова, И. М. Синяева, Д. А. Жильцов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9890-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511939>
2. Муртазина, Г.Х. Связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / Г.Х. Муртазина; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — СПб.: [б. и.], 2018. — 110 с.: ил. — Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Основы рекламы и связей с общественностью: учебное пособие для вузов / М. М. Васильева, Ю. Г. Жеглова, Е. Ю. Юдина, И. В. Шаркова; под редакцией М. М. Васильевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15699-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520580>
4. Пропаганда и связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / Министерство спорта Российской Федерации; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Омск; сост. А. Д. Паутов, О. Ю. Гаврикова. — Омск: СибГУФК, 2020. — 144 с. — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
5. Емельянов, С. М. Теория и практика связей с общественностью: учебное пособие для вузов / С. М. Емельянов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08991-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514357>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Астафьева-Румянцева, И. Е. Проектирование в рекламе и связях с общественностью: учебное пособие / И. Е. Астафьева-Румянцева. — Санкт-Петербург: СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021. — 103 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279713>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Барезhev, В. А. Связи с общественностью и реклама в управлении персоналом: учебное пособие / В. А. Барезhev. — Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2021. — 119 с. — ISBN 978-5-94047-878-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/246437>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Володина, Л. В. Консалтинг в связях с общественностью: учебное пособие / Л. В. Володина. — Санкт-Петербург: СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021. — 67 с. — ISBN 978-5-89160-226-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279422>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Литвиненко, О. В. Правовое обеспечение связей с общественностью: учебное пособие / О. В. Литвиненко. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2021. — 112 с.: табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694771>
5. Почакаев, Р. Ю. История связей с общественностью: учебное пособие для вузов / Р. Ю. Почакаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04832-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514593>

6. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / Д.А. Бородин, Я.А. Гуркин, Л.В. Казаринова, А.А. Смирнов ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2019. — 190 с. — Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
7. Чумиков, А. Н. Связи с общественностью. Практикум : учебное пособие для вузов / А. Н. Чумиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06706-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516258>
8. Фадеева, Е. Н. Связи с общественностью : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Фадеева, А. В. Сафронов, М. А. Красильникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00227-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510852>

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
  - ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
  - ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
  - ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
  - [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
  - [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
  - [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
  - Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
  - Российское образование <http://www.edu.ru/>
  - Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
  - Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/link> (link is external)
  - Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/link> (link is external)
  - Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/link> (link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения лекций и практических занятий, текущих контролей и промежуточной аттестации	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска). Мультимедийный комплекс.
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Кафедра менеджмента и экономики спорта**

Рабочая программа дисциплины

**ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

**41.03.05 Международные отношения**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Физическая культура и спорт в системе международных отношений**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная**

Санкт-Петербург, 2023

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре по очной форме. Вид промежуточной аттестации: в 2 семестре зачет.

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Профессиональные компетенции</b>	
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

## 2. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-9	<p>УК-9.1. Знает: - основы современных экономических концепций; - задачи, направления и основы организации финансовой деятельности; - основные характеристики мировой экономики, влияющие на различные области жизнедеятельности; - систему институтов, обеспечивающих организацию экономической и финансовой деятельности на международном и национальном уровнях;</p> <p>- отраслевую структуру мировой экономики, в том числе основные характеристики мировой индустрии спортивных товаров; - ключевые понятия сферы маркетинга, обеспечивающие эффективную профессиональную деятельность.</p> <p>УК-9.2. Умеет: - применять знания в сфере экономики и основы финансовой грамотности для решения задач в разных областях жизни; - определять совокупность профильной информации в сфере мировой экономики, необходимой для решения профессиональных задач; - анализировать современное</p>	<p><b>Знает:</b> - основы современных экономических концепций; - задачи, направления и основы организации финансовой деятельности; - основные характеристики мировой экономики, влияющие на различные области жизнедеятельности; - систему институтов, обеспечивающих организацию экономической и финансовой деятельности на международном и национальном уровнях;</p> <p>- отраслевую структуру мировой экономики, в том числе основные характеристики мировой индустрии спортивных товаров; - ключевые понятия сферы маркетинга, обеспечивающие эффективную профессиональную деятельность.</p> <p><b>Умеет:</b> - применять знания в сфере экономики и основы финансовой грамотности для решения задач в разных областях жизни; - определять совокупность профильной информации в сфере мировой экономики, необходимой для решения профессиональных задач; - анализировать современное</p>



	<p>состояние индустрии спортивных товаров при решении профессиональных задач; определять маркетинговые стратегии, адекватные задачам профессиональной деятельности.</p> <p>УК-9.3. Имеет опыт: - обоснования экономических решений в различных областях жизни знаниями теоретических и нормативно-правовых положений; демонстрации финансовой грамотности; - сравнительного анализа региональных и национальных сегментов мировой экономики; - анализа источников информации по деятельности ключевых институтов мировой экономики; - характеристики производителей спортивных товаров в мировой индустрии; - применения навыков маркетинговых исследований в профессиональной деятельности.</p>	<p>состояние индустрии спортивных товаров при решении профессиональных задач; - определять маркетинговые стратегии, адекватные задачам профессиональной деятельности.</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <p>- обоснования экономических решений в различных областях жизни знаниями теоретических и нормативно-правовых положений; - демонстрации финансовой грамотности; - сравнительного анализа региональных и национальных сегментов мировой экономики; - анализа источников информации по деятельности ключевых институтов мировой экономики; - характеристики производителей спортивных товаров в мировой индустрии; - применения навыков маркетинговых исследований в профессиональной деятельности.</p>
--	--	--

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:**  
*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	40		40						
В том числе:									
Занятия лекционного типа	16		16						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	24		24						
Контроль	6		6						
Самостоятельная работа студента	62		62						
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>		<b>108</b>						
	<b>зачетные единицы</b>		<b>3</b>						

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

##### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Основы экономики как наука	<p>Введение в основы экономики.</p> <p>1. Предмет и методология науки «Основы экономики».</p> <p>2. Функции науки «Основы экономики».</p> <p>3. Этапы развития «Основы экономики» как науки.</p> <p>4. Современные экономические теории.</p> <p>4. Ресурсы и потребности.</p> <p>5. Экономические блага.</p> <p>6. Экономическая модель.</p> <p>7. Экономическая система и собственность.</p> <p>8. Ограниченность ресурсов и проблема экономического выбора.</p> <p>9. Производственные возможности общества.</p> <p>10. Товар и его свойства.</p> <p>11. Характерные черты товарного производства.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретико-методологические основы и современные проблемы основ экономики;</li> <li>основы современных экономических концепций;</li> <li>- задачи, направления и основы организации финансовой деятельности;</li> <li>- основные характеристики мировой экономики, влияющие на различные области жизнедеятельности;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы экономической теории;</li> <li>- применять знания в сфере экономики и основы финансовой грамотности для решения задач в разных областях жизни;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;</li> <li>- обоснования экономических решений в различных областях жизни знаниями теоретических и нормативно-правовых положений;</li> </ul>
2.	Микроэкономика	<p>1. Теория рыночного ценообразования: спрос, предложение, равновесие на рынке.</p> <p>2. Равновесная цена.</p> <p>3. Экономическая эластичность.</p> <p>4. Поведение потребителя и потребительский выбор.</p> <p>5. Издержки производства.</p> <p>6. Производственная функция: свойства и способы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи, направления и основы организации финансовой деятельности;</li> <li>- особенности процесса коммерциализации инноваций;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания в сфере экономики и основы финансовой грамотности для решения задач в разных областях жизни;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обоснования экономических решений в</li> </ul>

		<p>производства.</p> <p>7. Бухгалтерские экономические издержки.</p> <p>8. Бухгалтерская экономическая прибыль.</p> <p>9. Фирмы и рынки.</p> <p>10. Теория конкуренции.</p>	<p>различных областях жизни и знаниями теоретических и нормативно-правовых и положений; - характеристики производителей спортивных товаров в мировой индустрии;</p>
3.	Макроэкономика	<p>1. Макроэкономические показатели и система национального счетоводства.</p> <p>2. Макроэкономическое равновесие.</p> <p>3. Цикличность экономического развития. Экономический рост.</p> <p>4. Макроэкономические проблемы инфляции и безработицы.</p> <p>5. Теория денег. Банковская система. Кредитно-денежная политика.</p> <p>6. Налоги. Бюджет. Бюджетно-налоговая политика.</p> <p>7. Проблемы международной экономики.</p>	<p>Знать:</p> <p>– отраслевую структуру мировой экономики, в том числе основные характеристики мировой индустрии спортивных товаров; - ключевые понятия сферы маркетинга, обеспечивающие эффективную профессиональную деятельность.</p> <p>Уметь:</p> <p>– определять совокупность профильной информации в сфере мировой экономики, необходимой для решения профессиональных задач;</p> <p>– анализировать современное состояние индустрии спортивных товаров при решении профессиональных задач;</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками характеристики производителей спортивных товаров в мировой индустрии; - применения навыков маркетинговых исследований в профессиональной деятельности</p>

## 4.2 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	Лекция №1. Введение в основы экономики. Предмет и методология науки «Основы экономики». Функции науки «Основы экономики». Этапы развития «Основ экономики» как науки. Современные экономические теории.	2
1	Лекция №2. Экономическая система общества и критерии ее развития. Ресурсы и потребности. Экономические блага. Экономическая модель. Экономическая система и собственность. Ограниченность ресурсов и проблема экономического выбора. Производственные возможности общества. Товар и его свойства. Характерные черты товарного производства.	2
2	Лекция №3. Теория рыночного ценообразования и потребительский выбор. Спрос, предложение, равновесие на рынке. Равновесная цена. Экономическая эластичность. Поведение потребителя и потребительский выбор.	2
2	Лекция №4. Производственная функция. Анализ затрат. Производственная функция: свойства и способы производства. Издержки производства. Бухгалтерские и экономические издержки. Бухгалтерская и экономическая прибыль.	2
2	Лекция №5. Фирмы и рынки. Теория конкуренции. Совершенная и несовершенная конкуренция: признаки, критерий конкуренции. Понятие рыночных структур. Методы конкурентного соперничества.	2
3	Лекция №6. Макроэкономические показатели и система национального счетоводства. Макроэкономическое равновесие. Цикличность экономического развития. Экономический рост.	2
3	Лекция №7. Макроэкономические проблемы инфляции и безработицы. Понятие причины инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Занятость и безработица. Последствия безработицы. Доходы и уровень жизни.	2
3	Лекция №8. Теория денег, налоги и проблемы международной экономики. Сущность и функции денег. Банковская система. Кредитно-денежная политика. Налоги, их функции. Налоговая система государства. Бюджет. Бюджетно-налоговая политика.	2

### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание семинаров	Кол-во часов
1	Семинар №1. Введение в основы экономики. Вопросы для обсуждения: 1) Современное толкование понятия «экономика».	2

	<p>2) Предмет и задачи дисциплины «Основы экономики».</p> <p>3) Методология и специфика экономической теории.</p> <p>4) Экономика в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Защита реферата, презентация.</p>	
1	<p>Семинар №2. Этапы развития «Основ экономики» как науки.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1) Основные этапы развития экономической теории.</p> <p>2) Экономические отношения.</p> <p>3) Отличия неоклассицизма от кейнсианства.</p> <p>4) Современные направления экономической теории.</p> <p>5) Поведенческая экономика.</p> <p>Решение кейса «Почему я выбрал занятия в фитнес-клубе, а не домашние тренировки».</p>	2
1	<p>Семинар №3. Экономическая система общества и критерии ее развития.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1) Ресурсы и потребности.</p> <p>2) Экономические блага.</p> <p>3) Экономическая система и собственность.</p> <p>4) Ограниченность ресурсов и проблема экономического выбора.</p> <p>5) Товар и его свойства.</p> <p>6) Характерные черты товарного производства.</p> <p>Задание. Составьте перечень потребностей, определите план по их достижению.</p> <p>Защита реферата, презентация.</p>	2
2	<p>Семинар №4. Рыночное ценообразование на рынке спортивных товаров и услуг.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1) Спрос, величина спроса, факторы спроса.</p> <p>2) Предложение, виды предложения, факторы предложения.</p> <p>3) Сущность и механизм рыночного равновесия.</p> <p>4) Экономическая эластичность.</p> <p>5) Государственное регулирование ценообразования.</p> <p>Решение кейса.</p>	2
2	<p>Семинар №5. Поведение потребителя и потребительский выбор.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1) Внешние факторы, которые оказывают влияние на совершаемый выбор.</p> <p>2) Внутренние факторы, которые оказывают влияние на совершаемый выбор.</p> <p>3) Доход потребителя.</p> <p>4) Общая и предельная полезность.</p> <p>Решение задач на определение дохода потребителя, общей и предельной полезности.</p>	2
2	<p>Семинар №6. Издержки. Анализ затрат.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1) Производственная функция: свойства и способы производства.</p> <p>2) Издержки производства. Бухгалтерские и экономические издержки.</p> <p>3) Бухгалтерская и экономическая прибыль.</p> <p>Решение задач на определение издержек и прибыли организации.</p>	2
2	<p>Семинар №7. Фирмы, рынки, конкуренция.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p>	2

	<p>1) Совершенная и несовершенная конкуренция: признаки, критерий конкуренции.</p> <p>2) Рыночные структуры</p> <p>3) Методы конкурентного соперничества</p> <p>Решение кейса «Виды конкуренции».</p>	
3	<p>Семинар №8. Макроэкономические показатели. ВВП.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1) Понятие и методы расчета ВВП.</p> <p>2) Соотношение показателей в системе национального счетоводства.</p> <p>3) Номинальный и реальный ВВП.</p> <p>Задание. На основе статистических данных сравните уровень ВВП стран и сделайте выводы.</p> <p>Защита реферата, презентация.</p>	2
3	<p>Семинар №9. Цикличность экономического развития</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1) Понятие и модели экономического цикла.</p> <p>2) Причины экономической цикличности.</p> <p>3) Понятие, типы и факторы экономического роста.</p> <p>Дискуссия. Защита реферата, презентация.</p>	2
3	<p>Семинар №10. Макроэкономические проблемы инфляции и безработицы.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1) Инфляция, причины инфляции.</p> <p>2) Социально-экономические последствия инфляции.</p> <p>3) Занятость и безработица. Последствия безработицы.</p> <p>4) Доходы и уровень жизни.</p> <p>Решение кейса «Макроэкономическая нестабильность».</p> <p>Защита реферата, презентация.</p>	2
3	<p>Семинар №11. Деньги и налоги. Кредитно-денежная политика.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1) Сущность и функции денег. Банковская система.</p> <p>2) Кредитно-денежная политика.</p> <p>3) Налоги, их функции. Налоговая система государства.</p> <p>4) Бюджет. Бюджетно-налоговая политика.</p> <p>Решение задач по теме. Дискуссия.</p> <p>Решение кейса по кредитно-денежной политике.</p>	2
3	<p>Семинар №12. Проблемы международной экономики.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1) Мировое хозяйство: содержание и структура.</p> <p>2) Международная торговля. Внешнеторговая политика.</p> <p>3) Мировой рынок рабочей силы.</p> <p>4) Международное движение капиталов..</p> <p>5) Международные валютные отношения.</p> <p>Решение кейса по проблемам международной экономики.</p> <p>Защита реферата, презентация.</p>	2

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **ОСНОВНАЯ:**

1. Есипов, А. В. Экономика : учебное пособие / А. В. Есипов, С. Е. Катаев, А. Б. Хвостов. — Санкт-Петербург : БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2021. — 194 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/220166>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Нефедова, В. Н. Основы экономических знаний : учебное пособие для вузов / В. Н. Нефедова, В. Л. Бенин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 73 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14932-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520265>
3. Экономика : учебное пособие / О. В. Шатаева, Е. Н. Акимова, О. Т. Шипкова, А. В. Савинов. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 172 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567448>

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:**

1. Бойцова, Е. Ю. Экономика : учебное пособие / Е. Ю. Бойцова, И. В. Казанская, С. А. Клишо. — Москва : РТУ МИРЭА, 2020. — 127 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167586>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Борисов, Е.Ф. Экономика : учебник / Е.Ф. Борисов, А.А. Петров, Т.Е. Березкина ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ; Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2019. — 269 с. : ил.
3. Борисов, Е.Ф. Экономика : учебник и практикум / Е.Ф. Борисов. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 383 с. : ил.
4. Васильев, В. П. Экономика : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13155-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513302>
5. Гребенников, П. И. Экономика : учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08979-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510412>
6. Начинская, С.В. Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" / С.В. Начинская. — Москва : Академия, 2014. — 159, [1] с.
7. Овчинникова, Т. В. Основы экономики : учебное пособие / Т. В. Овчинникова. — Астана : КазАТУ, 2022. — 146 с. — ISBN 978-601-257-353-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/234029>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Подсорин, В. А. Экономика : учебное пособие / В. А. Подсорин, О. Г. Евдокимов. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 232 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175870>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Экономика : учебник и практикум для вузов / В. М. Пищулов [и др.] ; под общей редакцией В. М. Пищулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. —

- (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02993-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513631>
10. Шимко, П.Д. Экономика : учебник и практикум / П.Д. Шимко. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 460, [1] с. : ил.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/> (link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/> (link is external)
- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/> (link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>



## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Кафедра социально-гуманитарных дисциплин им. В.У. Агеевца**

Рабочая программа дисциплины

**ПОЛИТОЛОГИЯ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

**41.03.05 Международные отношения**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Физическая культура и спорт в системе международных отношений**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная**

Санкт-Петербург, 2023

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
<b>Обучение и развитие</b>	<b>ОПК-5.</b> Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации.

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ОПК-5.</b>	ОПК-5.1. Знает: - основные понятия и категории общественно-политической сферы; - историю развития зарубежной и отечественной политической мысли; - сущность политических процессов и отношений, политических режимов, политических субъектов – государства, политических партий и др.	<b>Знания:</b> - основных понятий и категорий общественно-политической сферы; - истории развития зарубежной и отечественной политической мысли; - сущности политических процессов и отношений, политических режимов, политических субъектов – государства, политических партий и др.;
	ОПК-5.2. Умеет: - правильно оперировать основными политическими терминами; - анализировать сущность и определять характер политических событий – местных, региональных, государственных и международных; - грамотно реализовывать на практике свои политические права и выполнять гражданские обязанности; - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; - выявлять существенные связи и отношения между элементами информации; - выявлять логически связанные факты; -	<b>Умения:</b> - правильно оперировать основными политическими терминами; - анализировать сущность и определять характер политических событий – местных, региональных, государственных и международных; - грамотно реализовывать на практике свои политические права и выполнять гражданские обязанности; - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; - выявлять существенные связи и отношения между элементами информации; - выявлять логически связанные факты.
	ОПК-5.3. Имеет опыт: - самостоятельного	<b>Навыки:</b>

	взаимодействия с государственными и политическими учреждениями, организациями;	-самостоятельного взаимодействия с государственными и политическими учреждениями, организациями
--	---	---

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	40				40				
В том числе:									
Занятия лекционного типа	16				16				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	24				24				
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	18				18				
Самостоятельная работа студента	50				50				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>			108				
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>			3				

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Политология как наука и учебная дисциплина	Введение в политическую науку. Предпосылки и история формирования политических взглядов и учений. Этапы развития политической науки. Предмет политологии и ее взаимосвязь с другими общественными науками. Парадигмы, методы и функции политологии. Прикладная политология. Современные мировые политологические школы. Мир политики как объект политической науки. Основные тенденции и эволюция современной политики.	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных понятий и категорий общественно-политической сферы;</li> <li>- истории развития зарубежной и отечественной политической мысли;</li> <li>- сущности политических процессов и отношений, политических режимов, политических субъектов – государства, политических партий и др.;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно оперировать основными политическими терминами;</li> <li>- анализировать сущность и определять характер политических событий – местных, региональных, государственных и международных;</li> <li>- грамотно реализовывать на практике свои политические права и выполнять гражданские обязанности;</li> <li>- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять существенные связи и отношения между элементами информации;</li> <li>- выявлять логически связанные факты.</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельного взаимодействия с государственными и политическими учреждениями, организациями</li> </ul>
2.	<p>Политические учения в системе гуманитарных наук</p>	<p>История политических учений. Античные мыслители (Платон, Аристотель). Политические идеи средневековья. Эпоха Возрождения (Макиавелли). Новое время (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, Монтескье). Утопические теории (Т. Мор, Сен-Симон). Марксистская концепция политики и власти. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Современное состояние политической науки. Современные политологические школы. Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания.</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- истории развития зарубежной и отечественной политической мысли;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно оперировать основными политическими терминами;</li> <li>- анализировать сущность и определять характер политических событий – местных, региональных, государственных и международных;</li> <li>- грамотно реализовывать на практике свои политические права и выполнять гражданские обязанности;</li> <li>- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;</li> <li>- выявлять существенные связи и отношения между элементами информации;</li> <li>- выявлять логически связанные факты.</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельного взаимодействия с государственными и политическими учреждениями, организациями.</li> </ul>
3.	<p>Власть и властные отношения в обществе</p>	<p>Власть как социальное явление. Сущность власти. Структура власти, ее основные ресурсы. Функции власти и принципы ее осуществления. Распределение власти в современном обществе. Типология, эффективность и легитимность власти. Современные политические теории власти. Реформа политической власти в современной России.</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущности политических процессов и отношений, политических режимов, политических субъектов – государства, политических партий и др.;</li> <li>- природы политического лидерства и власти;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно оперировать основными политическими терминами;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать сущность и определять характер политических событий – местных, региональных, государственных и международных;</li> <li>- грамотно реализовывать на практике свои политические права и выполнять гражданские обязанности;</li> <li>- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;</li> <li>- выявлять существенные связи и отношения между элементами информации;</li> <li>- выявлять логически связанные факты.</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельного взаимодействия с государственными и политическими учреждениями, организациями</li> </ul>
4.	<p>Политические субъекты (акторы) политического процесса</p>	<p>Политическая система общества. Государство как политический институт. Эволюция взаимоотношений государства и гражданского общества. Формирование гражданского общества. Специфика гражданского общества в современной России. Политические партии и партийные системы. Политическое лидерство. Теории лидерства: теории черт, ситуационные и интегративные теории. Типы лидерства. Функции политического лидерства. Личностные особенности политического лидера. Современные политические лидеры. Политические элиты. Современное избирательное право и избирательные системы. Политическая социализация личности, объективные и субъективные факторы, определяющие ее характер и содержание.</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущности политических процессов и отношений, политических режимов, политических субъектов – государства, политических партий и др.;</li> <li>- природы политического лидерства и власти;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно оперировать основными политическими терминами;</li> <li>- анализировать сущность и определять характер политических событий – местных, региональных, государственных и международных;</li> <li>- грамотно реализовывать на практике свои политические права и выполнять гражданские обязанности;</li> <li>- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;</li> <li>- выявлять существенные связи и отношения между элементами информации;</li> <li>- выявлять логически связанные факты.</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p>

			-самостоятельного взаимодействия с государственными и политическими учреждениями, организациями
5.	Россия в современной геополитической парадигме	<p>Сущность и категории геополитики. Функции геополитики. Основные геополитические теории. Геополитические факторы. Показатели мощи государства. Геополитическое положение России. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации. Содержание и принципы мировой политики. Типология международных отношений. Субъекты международных отношений. Типы международных организаций. Структура и основные функции ООН. Мировое сообщество и международные отношения на современном этапе. Новые тенденции в развитии современных международных отношений. Политическая аналитика и прогностика.</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей политической системы и государственного устройства Российской Федерации;</li> <li>- важнейших тенденций развития международных отношений, задач и перспектив России в мировой политике.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно оперировать основными политическими терминами;</li> <li>- анализировать сущность и определять характер политических событий – местных, региональных, государственных и международных;</li> <li>- грамотно реализовывать на практике свои политические права и выполнять гражданские обязанности;</li> <li>- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;</li> <li>- выявлять существенные связи и отношения между элементами информации;</li> <li>- выявлять логически связанные факты.</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <p>-самостоятельного взаимодействия с государственными и политическими учреждениями, организациями</p>



**4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ**  
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

**ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА**

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Лекция № 1. Политология как наука и учебная дисциплина.	2
2.	Лекция № 2. Политические учения в системе гуманитарных наук.	2
3.	Лекция № 3. Власть и властные отношения в обществе.	2
3.	Лекция № 4. Политическое сознание и политическая культура.	2
4.	Лекция №5. Политическая система общества. Государство как политический институт.	
4.	Лекция № 6. Социальные общности как политические акторы.	2
5.	Лекция № 7. Политическая жизнь общества и политический процесс в современной России.	2
5.	Лекция № 8. Геополитика. Мировая политика и международные отношения.	2

**ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА**

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<b>Семинар №1. Политология как наука. История политологии.</b> 1.Предмет политологии, ее взаимосвязь с другими общественными науками. 2.Парадигмы, методы исследования и функции политологии. 3.Современные мировые политологические школы.	2
1.	<b>Семинар № 2. Мир политики как объект политической науки.</b> 1.Политика как общественное явление. 2.Сущность и отличительные черты политики. 3.Функции политики в обществе. Структура политики. 3.Взаимоотношение политики с другими сферами общества. 4.Личность как первичный субъект политики и политических отношений. 5.Основные тенденции и эволюция современной политики	2
2.	<b>Семинар № 3. История политических учений.</b> 1.Политическая мысль Древнего Востока и периода античности. 2.Политические учения Средневековья. 3.Политические теории эпохи Возрождения. 4.Политическая мысль Нового времени. 5.Политологические концепции XX-XXI столетий.	2
2.	<b>Семинар № 4. Политическая мысль в России.</b> 1.Возникновение и развитие политической мысли в XI—XVI вв. 2.Политические учения в России XVII — первой половины XIX в. 3.Политические идеи в России второй половины XIX — первой половины XX в. 4.Современные отечественные политические идеи.	2
3.	<b>Семинар № 5. Власть и властные отношения в обществе.</b> 1.Власть как социальное явление. Сущность власти. 2.Структура власти, ее основные ресурсы. 3.Функции власти и принципы ее осуществления. Распределение власти в современном обществе.	2

	4.Типология, эффективность и легитимность власти. 5.Современные политические теории власти.	
4.	<b>Семинар № 6. Политическая система общества и политический режим.</b> 1.Понятие и структура политических систем. 2.Функции политических систем. 3.Типологизация политических систем. 4. Политические режимы.	2
	<b>Семинар № 7. Государство как политический институт.</b> 1.Основные элементы и функции государства. 2. 3. Тенденции в развитии современного государства. 3. Государственное устройство Российской Федерации.	2
	<b>Семинар № 8. Государство и гражданское общество: Проблемы взаимодействия.</b> 1. Гражданское общество: сущность, структура и условия формирования. 2. Правовое и социальное государство как базис гражданского общества. 3. Взаимоотношения государства и гражданского общества. 4. Гражданское общество в современной России.	2
	<b>Семинар № 9. Политические субъекты (акторы) политического процесса.</b> 1.Элита как носитель политической власти. 2. Сущность и природа лидерства. Назначение лидерства как социального-политического института. 3.Личность как первичный субъект политики и политических отношений. 4. Политические партии и партийные системы. 5. Современное избирательное право и избирательные системы.	2
	<b>Семинар № 10. Политическая культура. Политическое поведение. Политическая идеология.</b> 1.Политическая культура: понятие и структура. 2.Типология политических культур. 3.Политическое сознание, его роль и функции 4.Понятие политического поведения и участия. Типы политического участия. 5. Природа политической идеологии и ее предназначение. Мировые идеологии.	2
	<b>Семинар № 11. Политический конфликт.</b> 1. Исторические концепции политических конфликтов. 2. Причины политических конфликтов. Типология политических конфликтов. 3. Виды политических конфликтов и стадии политического конфликта. 4. Функции политических конфликтов и методы урегулирования политических конфликтов. 5. Политический кризис.	2
5	<b>Семинар № 12. Геополитика. Мировая политика и международные отношения.</b> 1.История развития геополитических взглядов. 2.Геополитические факторы. 3.Природа международной политики. Внешняя политика государства.	2

	4.Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации в мире.	
--	--	--

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Горелов, А. А. Политология : учебное пособие / А. А. Горелов. – 7-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 312 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461009>
2. Зеленков, М. Ю. Политология : учебник / М. Ю. Зеленков. – 2-е изд., доп. и уточн. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 340 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573147>
3. Политология : учебник и практикум для вузов / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7743-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511860>
4. Политология : учебное пособие для вузов / Н. А. Баранов [и др.] ; под редакцией Н. А. Баранова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09538-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512452>
5. Политология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6667-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510595>
6. Пушкарева, Г. В. Политология : учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00235-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511305>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Алексеева, Т.А. Современная политическая мысль (XX-XXI вв.). Политическая теория и международные отношения [Текст] : учебное пособие / Т.А. Алексеева; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. - Москва : Аспект Пресс, 2016. - 621,[1] с.
2. Введение в политическую теорию [Текст] : [учебное пособие] / под ред. Б. А. Исаева . - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 432 с.
3. Кравченко, А.И. Политология [Текст] : учебник / А.И. Кравченко; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. - Москва : ПРОСПЕКТ, 2017. - 444, [3] с. : ил.
4. Муштук, О.З. Политология : учебник / О.З. Муштук. - 3-е изд., стер. - Москва : Университет "Синергия", 2018. - 474, [1] с.
5. Пыж, В.В. Политология. Политика и СМИ [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Пыж. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 283 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
6. Пыж, В.В. Политология. Политические идеи и концепции власти : учебное пособие для вузов / В.В. Пыж. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 316, [1] с.
7. Пыж, В.В. Политология. Политика и власть [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Пыж, М.Е. Чудаев. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2019. – 211 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

8. Пыж, В.В. Политология. История политических учений : учебное пособие / В.В. Пыж, С.И. Петров, М.Е. Чудаев. - СПб. : [б. и.], 2019. – 289 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
9. Росенко, С.И. Социально-политическая система современной России [Текст] : учебное пособие / С.И. Росенко, А.А. Кумпен. - Санкт-Петербург : 7 студия РИК, 2014. - 235 с.
10. Соловьев, А.И. Политология. Политическая теория. Политические технологии. [Текст] : учебник / А.И. Соловьев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 574, [1] с.
11. Тавадов, Г.Т. Политология [Текст] : учебник / Г.Т. Тавадов. - 4-е изд., стер. - Москва : Омега-Л, 2014. - 371 с.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link isexternal\)](http://window.edu.ru/(link isexternal))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Кафедра социальных технологий и массовых коммуникаций в спорте**

Рабочая программа дисциплины

**ПРИКЛАДНОЙ МЕЖДУНАРОДНО-ПОЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

**41.03.05 Международные отношения**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Физическая культура и спорт в системе международных отношений**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная**

Санкт-Петербург, 2023

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
<b>Профессиональные компетенции</b>	
Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование компетенций
Научно-исследовательский	ПК-1. Способен определять основные тенденции и проблемы развития мирового спорта с учетом факторов трансформации системы международных отношений, осуществлять деятельность по реализации исследовательских и образовательных программ в сфере международного спортивного сотрудничества.

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1	УК-1.1. Знает: - понятие и классификацию систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - цели и задачи методов прогнозирования и оценки; - способы статистической обработки данных и анализ полученных результатов.	Знает: - понятие и классификацию систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - цели и задачи методов прогнозирования и оценки; - способы статистической обработки данных и анализ полученных результатов.
УК-1	УК-1.2. Умеет: - - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок.	Умеет: - - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок.
	УК-1.3. Имеет опыт:	Имеет опыт:



	- использования методик аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам международного спортивного сотрудничества.	- использования методик аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам международного спортивного сотрудничества.
ПК-1	ПК-1.1. Знает: - основы планирования научно-исследовательской работы в сфере международного спортивного сотрудничества.	Знает: - основы планирования научно-исследовательской работы в сфере международного спортивного сотрудничества.
	ПК-1.2. Умеет: - синтезировать информацию, представленную в различных источниках по развития международного, в том числе спортивного сотрудничества.	Умеет: - синтезировать информацию, представленную в различных источниках по развития международного, в том числе спортивного сотрудничества.
	ПК-1.3. Имеет опыт: - критического анализа информации по актуальным проблемам международного спортивного сотрудничества.	Имеет опыт: - критического анализа информации по актуальным проблемам международного спортивного сотрудничества.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

#### *очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	40							40	
В том числе:									
Занятия лекционного типа	16							16	
Занятия семинарского типа (практические занятия)	24							24	
Промежуточная аттестация (зачет)	6							6	
Самостоятельная работа студента	62							62	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>							108	
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>						3	

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

##### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Ситуационный анализ международно-политических ситуаций	<p>История разработки и применения методик ситуационного анализа. Типология ситуационного анализа международно-политических ситуаций.</p> <p>Основные этапы ситуационного анализа. Требования к руководителю анализа и его функции. Элементы подготовительного этапа ситуационного анализа. Определение цели ситуационного анализа. Информационно-аналитические, аналитико-прогностические и операциональные задачи анализа. Обоснование закрытого характера экспертизы. Типы внешнеполитических ситуаций, подвергающихся анализу.</p> <p>Формы коллективной экспертизы в рамках ситуационного анализа: мозговой штурм, круглый стол и имитационная игра.</p> <p>Организация формирования группы экспертов. Задачи и правила поведения экспертов в ходе анализа. редакционная группа.</p> <p>Подготовка аналитического сценария и информационного досье. Ход и оптимизация проведения ситуационного анализа. Заключительный документ и оценка результатов.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности системного подхода в научном познании;</li> <li>- цели и задачи методов прогнозирования и оценки;</li> <li>- способы статистической обработки данных и анализ полученных результатов.</li> <li>- основы планирования научно-исследовательской работы в сфере международного спортивного сотрудничества.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- синтезировать информацию, представленную в различных источниках;</li> <li>- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок.</li> <li>- синтезировать информацию, представленную в различных источниках по развитию международного, в том числе спортивного сотрудничества.</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования методик аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование);</li> <li>- критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам международного спортивного сотрудничества.</li> <li>- критического анализа информации по актуальным проблемам международного спортивного сотрудничества.</li> </ul>
2.	Методика экспертных оценок	<p>Понятие и задачи метода экспертного опроса. Категории экспертных опросов: очные и заочные; индивидуальные, коллективные и универсальные.</p> <p>Элементы исследования с применением экспертных оценок. Области применения экспертных методов.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и классификацию систем;</li> <li>- структуру и закономерности функционирования систем;</li> <li>- особенности системного подхода в научном познании;</li> <li>- цели и задачи методов прогнозирования и оценки;</li> <li>- способы статистической обработки данных и анализ полученных результатов.</li> </ul>

		<p>Очные методы оценок. Методика синектики У. Гордона. Суждение по аналогии.</p> <p>Метод комиссий: сущность и преимущества.</p> <p>Заочные методы экспертных оценок.</p> <p>Задачи и особенности организации Дельфийского метода. Метод ПАТТЕРН. Содержание и разновидности метода сценариев.</p>	<p>- основы планирования научно-исследовательской работы в сфере международного спортивного сотрудничества.</p> <p>Умеет: -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок.</li> <li>- синтезировать информацию, представленную в различных источниках по развития международного, в том числе спортивного сотрудничества.</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования методик аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам международного спортивного сотрудничества.</li> <li>- критического анализа информации по актуальным проблемам международного спортивного сотрудничества.</li> </ul>
3.	<p>Методы контент-анализа, ивент-анализа и когнитивного картирования в международных исследованиях.</p>	<p>История формирования и применения метода контент-анализа. Этапы процедуры контент-анализа. Единицы контент-анализа. Кодировка и статистическая обработка данных. Интерпретация полученных данных. Достоинства и сложности метода контент-анализа.</p> <p>Разработка, содержание и методика применения ивент-анализа. Этапы методики ивент-анализа. Аналитические сравнения и верификация результатов. Преимущества метода ивент-анализа.</p> <p>Методика когнитивного картирования: содержание и возможности. Этапы когнитивного картирования. Структурные единицы анализа. Основы составления карт. Интерпретация результатов.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и классификацию систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - цели и задачи методов прогнозирования и оценки; - способы статистической обработки данных и анализ полученных результатов.</li> </ul> <p>- основы планирования научно-исследовательской работы в сфере международного спортивного сотрудничества.</p> <p>Умеет: -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок.</li> <li>- синтезировать информацию, представленную в различных источниках по развития международного, в том числе спортивного сотрудничества.</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- использования методик аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование);</li> <li>- критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам международного спортивного сотрудничества.</li> <li>- критического анализа информации по актуальным проблемам международного спортивного сотрудничества.</li> </ul>
4.	<p>Моделирование как метод анализа политических процессов и международных отношений</p>	<p>Понятие и виды моделей. три этапа моделирования: логико-интуитивный анализ, формализация и квантификация. Матричный метода и теории игр. Матрицы как квантификационные модели. Ориентация теорий игр на конфликтные ситуации. «Дилемма заключенного» и «Петухи».</p> <p>Методы моделирования по аналогии. Динамические модели Дж. Форрестера и модель Ричардсона.</p> <p>Метод анализа иерархий. Уровни иерархической структуры. Основы прогнозирования конфликтов.</p> <p>Методы игрового моделирования. Основы теории игр. Этапы построения и анализа игровой модели. Определение стабильной ситуации и гарантированного выигрыша сторон.</p> <p>«Коалиционный» анализ.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и классификацию систем;</li> <li>- структуру и закономерности функционирования систем;</li> <li>- особенности системного подхода в научном познании;</li> <li>- цели и задачи методов прогнозирования и оценки;</li> <li>- способы статистической обработки данных и анализ полученных результатов.</li> </ul> <p>- основы планирования научно-исследовательской работы в сфере международного спортивного сотрудничества.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- синтезировать информацию, представленную в различных источниках;</li> <li>- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок.</li> <li>- синтезировать информацию, представленную в различных источниках по развитию международного, в том числе спортивного сотрудничества.</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования методик аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование);</li> <li>- критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам международного спортивного сотрудничества.</li> <li>- критического анализа информации по актуальным проблемам международного спортивного сотрудничества.</li> </ul>

5.	Системный подход в исследованиях международных отношений.	<p>Понятие системы в международных исследованиях. Истоки теоретических основ системного подхода: Л. Барталанфи и Д. Истон. Теория мировых систем: И. Валлерстайн, А. Франк, Дж. Модельски, Т. Холл. Основные понятия теории систем. Основные подходы к теории международных систем. Традиционно-исторический, историко-социологический (Р. Арон), эвристический (М. Каплан), смешанный (Р. Роузкранс) ( и эмпирический подходы. Типология международных систем. Системный анализ М. Каплана. Системный анализ И. Валлерстайна. Структура и среда системы международных отношений. Возможности и слабые стороны системного подхода в международных исследованиях.</p>	<p>Знает:  - понятие и классификацию систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании;  Умеет: -  - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок.  - синтезировать информацию, представленную в различных источниках по развитию международного, в том числе спортивного сотрудничества.  Имеет опыт:  - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам международного спортивного сотрудничества.</p>
----	---	--	---

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

#### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	<p><b>Лекция № 1. Обоснование и организация подготовки ситуационного анализа международно-политических ситуаций.</b></p> <p>История разработки и применения методик ситуационного анализа. Типология ситуационного анализа международно-политических ситуаций.</p> <p>Основные этапы ситуационного анализа. Требования к руководителю анализа и его функции. Элементы подготовительного этапа ситуационного анализа. Определение цели ситуационного анализа. Информационно-аналитические, аналитико-прогностические и операциональные задачи анализа.</p> <p>Обоснование закрытого характера экспертизы. Типы внешнеполитических ситуаций, подвергающихся анализу.</p>	2
1	<p><b>Лекция № 2. Методика проведения ситуационного анализа.</b></p> <p>Формы коллективной экспертизы в рамках ситуационного анализа: мозговой штурм, круглый стол и имитационная игра.</p> <p>Организация формирования группы экспертов. Задачи и правила поведения экспертов в ходе анализа. редакционная группа. Подготовка аналитического сценария и информационного досье.</p>	2

	Ход и оптимизация проведения ситуационного анализа. Заключительный документ и оценка результатов.	
2	<b>Лекция № 3. Задачи и области применения методик экспертных оценок</b> Понятие и задачи метода экспертного опроса. Категории экспертных опросов: очные и заочные; индивидуальные, коллективные и универсальные. Элементы исследования с применением экспертных оценок. Области применения экспертных методов.	2
2	<b>Лекция № 4. Очные и заочные методики экспертных оценок</b> Очные методы оценок. Методика синектики У. Гордона. Суждение по аналогии. Метод комиссий: сущность и преимущества. Заочные методы экспертных оценок. Задачи и особенности организации Дельфийского метода. Метод ПАТТЕРН. Содержание и разновидности метода сценариев.	2
3	<b>Лекция № 5. Методы контент-анализа, ивент-анализа и когнитивного картирования в международных исследованиях</b> История формирования и применения метода контент-анализа. Этапы процедуры контент-анализа. Единицы контент-анализа. Кодировка и статистическая обработка данных. Интерпретация полученных данных. Достоинства и сложности метода контент-анализа. Разработка, содержание и методика применения ивент-анализа. Этапы методики ивент-анализа. Аналитические сравнения и верификация результатов. Преимущества метода ивент-анализа. Методика когнитивного картирования: содержание и возможности. Этапы когнитивного картирования. Структурные единицы анализа. Основы составления карт. Интерпретация результатов.	2
4	<b>Лекция № 6. Моделирование как метод анализа международных отношений</b> Понятие и виды моделей. Три этапа моделирования: логико-интуитивный анализ, формализация и квантификация. Матричный метода и теории игр. Матрицы как квантификационные модели. Ориентация теорий игр на конфликтные ситуации. «Дилемма заключенного» и «Петухи». Методы моделирования по аналогии. Динамические модели Дж. Форрестера и модель Ричардсона. Метод анализа иерархий. Уровни иерархической структуры. Основы прогнозирования конфликтов.	2
4	<b>Лекция № 7. Игровое моделирование международных ситуаций</b> Методы игрового моделирования. Основы теории игр. Этапы построения и анализа игровой модели. Определение стабильной ситуации и гарантированного выигрыша сторон. «Коалиционный» анализ.	2
5	<b>Лекция № 8. Системный подход в исследованиях международных отношений</b> Понятие системы в международных исследованиях. Истоки теоретических основ системного подхода: Л. Барталанфи и Д.	2

	<p>Истон. Теория мировых систем: И. Валлерстайн, А. Франк, Дж. Модельски, Т. Холл. Основные понятия теории систем.</p> <p>Основные подходы к теории международных систем. Традиционно-исторический, историко-социологический (Р. Арон), эвристический (М. Калан), смешанный (Р. Роузкранс) ( и эмпирический подходы.</p> <p>Типология международных систем. Системный анализ М. Каплана. Системный анализ И. Валлерстайна. Структура и среда системы международных отношений.</p> <p>Возможности и слабые стороны системного подхода в международных исследованиях.</p>	
--	---	--

#### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1	<p><b>Семинар № 1. Формы коллективной экспертизы в рамках ситуационного анализа</b></p> <p><i>Вопросы, предлагаемые для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и задачи «мозгового штурма».</li> <li>2. Особенности экспертизы в рамках «круглого стола».</li> <li>3. Ситуационный анализ в форме имитационной игры.</li> </ol>	2
	<p><b>Семинар № 2. Методика ситуационного анализа международно-политических ситуаций</b></p> <p><i>Вопросы, предлагаемые для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функции руководителя ситуационного анализа.</li> <li>2. Задачи и правила поведения экспертов.</li> <li>3. Подготовка аналитического сценария и информационного досье.</li> <li>4. Процедура проведения ситуационного анализа.</li> <li>5. Заключительный документ и оценка результатов.</li> </ol>	2
	<p><b>Семинар № 3. Задачи и области применения методик экспертных оценок</b></p> <p><i>Вопросы, предлагаемые для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и задачи метода экспертного опроса.</li> <li>2. Категории экспертных опросов: очные и заочные; индивидуальные, коллективные и универсальные.</li> <li>3. Элементы исследования с применением экспертных оценок.</li> <li>4. Области применения экспертных методов.</li> </ol>	2
	<p><b>Семинар № 4. Очные методики экспертных оценок</b></p> <p><i>Вопросы, предлагаемые для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика синектики У. Гордона.</li> <li>2. Метод суждения по аналогии.</li> <li>3. Метод комиссий.</li> </ol>	2
	<p><b>Семинар № 5. Заочные методики экспертных оценок</b></p> <p><i>Вопросы, предлагаемые для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация Дельфийского метода.</li> <li>2. Метод ПАТТЕРН.</li> <li>3. Содержание и разновидности метода сценариев.</li> </ol>	2
	<p><b>Семинар № 6. Контент-анализ в международных исследованиях</b></p> <p><i>Вопросы, предлагаемые для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы процедуры контент-анализа.</li> </ol>	2

	<p>2. Кодировка и статистическая обработка данных.</p> <p>3. Интерпретация полученных данных.</p>	
	<p><b>Семинар № 7. Метод ивент-анализа</b>  <i>Вопросы, предлагаемые для обсуждения:</i></p> <p>1. Этапы методики ивент-анализа.</p> <p>2. Аналитические сравнения и верификация результатов.</p> <p>3. Преимущества метода ивент-анализа.</p>	2
	<p><b>Семинар № 8. Когнитивное картирование как прикладной метод исследования международных ситуаций</b>  <i>Вопросы, предлагаемые для обсуждения:</i></p> <p>1. Этапы когнитивного картирования.</p> <p>2. Структурные единицы анализа.</p> <p>3. Основы составления карт.</p> <p>4. Интерпретация результатов.</p>	2
	<p><b>Семинар № 9. Основы метода моделирования международных ситуаций</b>  <i>Вопросы, предлагаемые для обсуждения:</i></p> <p>1. Понятие модели политического процесса.</p> <p>2. Этапы моделирования международных ситуаций.</p> <p>3. Основы прогнозирования конфликтов.</p>	2
	<p><b>Семинар № 10. Методики моделирования международных ситуаций</b>  <i>Вопросы, предлагаемые для обсуждения:</i></p> <p>1. Матричный метод моделирования.</p> <p>2. Методы моделирования по аналогии.</p> <p>3. Метод анализа иерархий.</p>	2
	<p><b>Семинар № 11. Игровое моделирование международных ситуаций</b>  <i>Вопросы, предлагаемые для обсуждения:</i></p> <p>1. Основы теории игр.</p> <p>2. Этапы построения и анализа игровой модели.</p> <p>3. Определение стабильной ситуации и гарантированного выигрыша сторон.</p> <p>4. «Коалиционный» анализ.</p>	2
	<p><b>Семинар № 12. Системный подход в исследованиях международных отношений</b>  <i>Вопросы, предлагаемые для обсуждения:</i></p> <p>1. Истоки теоретических основ системного подхода: Л. Барталанфи и Д. Истон.</p> <p>2. Основные подходы к теории международных систем.</p> <p>3. Структура и среда системы международных отношений.</p> <p>4. Возможности и слабые стороны системного подхода в международных исследованиях.</p>	2



## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Базарова, О. В. Курс лекций по дисциплинам направления подготовки 41.03.05 «Международные отношения» : учебное пособие / О. В. Базарова, Е. В. Макарова, И. А. Беломестнова. — Улан-Удэ : ВСГУТУ, 2016. — 375 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/236111> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Актуальные вопросы политической науки и практики : учебное пособие / И. А. Ветренко, Н. В. Кефнер, Д. А. Коновалов [и др.]. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 346 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572440>
3. Гаджиев, К. С. Политология : учебное пособие для вузов / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9804-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510442>
4. Политология : учебное пособие для вузов / Н. А. Баранов [и др.] ; под редакцией Н. А. Баранова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09538-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512452>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07223-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512107>
2. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07227-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512536>
3. Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510997>
4. Зеленков, М. Ю. Политология : учебник / М. Ю. Зеленков. — 3-е изд., доп. и уточн. — Москва : Дашков и К°, 2021. — 340 с. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684241>
5. Зеленков, М. Ю. Политология : учебник / М. Ю. Зеленков. — 2-е изд., доп. и уточн. — Москва : Дашков и К°, 2020. — 340 с. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573147>
6. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511513>

7. Новейшие направления современной политологии : учебное пособие / авт.-сост. С.Н. Чирун ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 293 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600349>
8. Политический анализ и прогнозирование : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Семенова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12707-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516024>
9. Туронок, С. Г. Политический анализ и прогнозирование : учебник для вузов / С. Г. Туронок. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00486-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511306>

**6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link isexternal\)](http://window.edu.ru/(link isexternal))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбуком, проектором, экраном.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Кафедра социальных технологий и массовых коммуникаций в спорте**

Рабочая программа дисциплины

**ПРОПАГАНДА И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ В СФЕРЕ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

**41.03.05 Международные отношения**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Физическая культура и спорт в системе международных отношений**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная**

Санкт-Петербург, 2023

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК-3. Способен к ведению исполнительской, организационной, административной работы в международных организациях, государственных учреждениях, органах государственной власти, организациях сферы бизнеса, средствах массовой информации, общественных организациях Российской Федерации, деятельности подразделений по развитию международных связей в сфере физической культуры и спорта.	

2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-3.	ПК-3.1. Знает: - профессиональные функции, связанные с решением задач пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта; - этапы организации PR-кампаний, мероприятий по пропаганде ценностей спорта и здорового образа жизни; - правовые и нравственно-этические нормы деятельности в сфере пропаганды и связей с общественностью.	<i>Знает:</i> - принципы работы с массовой информацией для формирования общественного мнения в редакциях различных типов СМИ; - основы использования спортивной информации в контексте мировой политики для пропаганды российского спорта; - основы общегуманитарных и социальных наук для формирования пропагандистского контента; - задачи пропаганды и связей с общественностью в профессиональной деятельности; - основные принципы отбора спортивной информации для создания агитационного и пропагандистского продукта; - основные теоретические положения современного русского языка; - технологические особенности спортивных СМИ.
	ПК-3.2. Умеет: - формировать публицистические, информационные и	<i>Умеет:</i> - использовать знания об общечеловеческих ценностях для осуществления пропаганды ФКиС;

	<p>аналитические тексты для решения задач пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта; - учитывать специфику аудитории, ее потребностей, интересов и мотивов в процессе потребления массово-ориентированной спортивной информации; - взаимодействовать с PR-специалистами, использовать приемы и средства создания пресс-релизов и спортивных новостей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать принципы работы с массовой информацией для формирования общественного мнения о ЗОЖ;</li> <li>- применять принципы подготовки медиаматериалов с учетом политических особенностей и международной обстановки в соответствии с задачами пропаганды ФКиС;</li> <li>- использовать и анализировать общегуманитарные и социальные знания для решения профессиональных задач пропаганды и связей с общественностью в области ФКиС;</li> <li>- использовать знания в подготовке текстов в соответствии с речевыми стандартами и форматами пропаганды ФКиС;</li> <li>- применять информационно-коммуникационные технологии в пропагандистской и агитационной работе в международной деятельности;</li> <li>- выбирать актуальные темы для публикаций, готовить план будущего материала для спортивных СМИ с целью пропаганды спорта и ЗОЖ;</li> <li>- учитывать современные технологические требования при создании (записи) текстов разных типов.</li> </ul>
	<p>ПК-3.3. Имеет опыт: - применения технологий и средств деловой коммуникации в области физической культуры и спорта, навыков работы спортивных пресс-служб по обеспечению общественного резонанса; - составления текстов спортивной тематики; - взаимодействия с группами общественности.</p>	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения полученных общегуманитарных и социальных знаний для решения задач пропаганды отечественного спорта;</li> <li>- навыками анализа информационной и коммуникационной культуры в области международного спорта;</li> <li>- опытом применения стратегии и тактики распространения спортивной информации;</li> <li>- методами анализа текстов и норм речевой практики;</li> <li>- методами использования сетевых технологий распространения информации для формирования общественного мнения об отечественном спорте;</li> <li>- методами передачи массовой спортивной информации, получаемой из разных источников;</li> <li>- опытом применения методов подготовки медиаматериалов с учетом международных стандартов с целью пропаганды российского спорта;</li> </ul>

		- навыками подготовки пропагандистских материалов с учетом международной спортивной конъюнктуры.
--	--	--

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>40</b>								40
В том числе:									
Занятия лекционного типа	16								16
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	24								24
Промежуточная аттестация (зачет)	6								6
Самостоятельная работа студента	62								62
<b>Общая трудоемкость</b>	часы	<b>108</b>							108
	зачетные единицы	<b>3</b>							3

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Роль пропаганды и связей с общественностью в сфере ФКиС: теоретический и исторический аспект	Введение. Основные понятия и определения в дисциплине «Пропаганда и связи с общественностью в сфере ФКиС». Основные профессиональные термины и понятия. Теория пропаганды, цели пропаганды в сфере ФКиС. Классификация пропаганды как вида деятельности. Соотношение понятий и функций коммуникативных практик: связи с общественностью, реклама, пропаганда, паблисити, журналистика. Пропаганда и связи с общественностью:	<i>Знает:</i> - задачи пропаганды и связей с общественностью в сфере ФКиС и способы их реализации; - основные принципы отбора информации в соответствии с задачами пропаганды ФКиС; - использовать общегуманитарные и социальные знания для решения задач в области пропаганды ФКиС; - способы создания мотивационного информационного продукта для продвижения профессии в сфере физической культуры, национальных интересов, ценности труда и служения на благо Отечества. <i>Умеет:</i> - анализировать полученные общегуманитарные и социальные знания в решении задач пропаганды спорта; - применять информационно-коммуникационные технологии в области связей с общественностью в сфере спорта; - использовать и анализировать общегуманитарные и социальные знания для решения профессиональных задач пропаганды и связей с общественностью в области ФКиС;

		<p>исторический экскурс. Государственные и социальные институты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания об общечеловеческих ценностях для осуществления пропаганды ФКиС;</li> <li>- использовать принципы работы с населением для формирования общественного мнения о ЗОЖ;</li> <li>- использовать и анализировать общегуманитарные и социальные знания для решения профессиональных задач пропаганды и связей с общественностью в области ФКиС;</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения полученных общегуманитарных и социальных знаний для решения задач пропаганды отечественного спорта;</li> <li>- навыками анализа информации о достижениях в области международного и отечественного спорта.</li> </ul>
2.	<p>Функции и основные направления пропаганды и связей с общественностью в ФКиС</p>	<p>Правовое регулирование деятельности по пропаганде, связям с общественностью и рекламе. Законодательная база РФ в сфере коммуникаций. Целевые аудитории в пропаганде и связях с общественностью в ФКиС. Понятие общественности. Определение целевой. Константы гудвилла: стиль, паблисити, имидж, репутация, бренд.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи пропаганды и связей с общественностью в области физической культуры, спорта и здорового образа жизни;</li> <li>- основные принципы отбора информации о факторах здорового образа жизни для создания агитационного и пропагандистского продукта;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять информационно-коммуникационные технологии в области связей с общественностью в сфере спорта;</li> <li>- использовать знания в подготовке текстов в соответствии с речевыми стандартами и форматами пропаганды ФКиС;</li> <li>- применять информационно-коммуникационные технологии в пропагандистской и агитационной работе в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- с помощью современных средств коммуникации формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа текстов и норм речевой практики в соответствии с задачами пропаганды ФКиС;</li> <li>- способен учитывать современные технологические требования при создании агитационных и пропагандистских видео- и аудиоматериалов;</li> <li>- методами использования сетевых технологий распространения информации для формирования общественного мнения об отечественном спорте;</li> </ul>



			- методами передачи массовой спортивной информации, получаемой из разных источников.
3.	Коммуникации в пропаганде и связях с общественностью в сфере ФКиС	<p>Специальные события как инструмент пропаганды и связей с общественностью в сфере ФКиС. Понятие специального события. Поводы и формы проведения специальных событий. Подготовка и организация специальных событий.</p> <p>Организация и проведение коммуникационных кампаний в сфере ФКиС. Виды кампаний.</p> <p>Исследование проблемы и формулировка основных целей и задач. Главная тема и главный лозунг кампании. Общая модель проведения кампании по связям с общественностью.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы отбора информации в соответствии с задачами пропаганды ФКиС;</li> <li>- основы общегуманитарных и социальных наук, социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта для формирования пропагандистского контента;</li> <li>- способы создания мотивационного информационного продукта для продвижения профессии в сфере физической культуры, национальных интересов, ценности труда и служения на благо Отечества.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять информационно-коммуникационные технологии в пропагандистской и агитационной работе в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- выбирать актуальные темы для бесед с обучающимися с целью пропаганды спорта и ЗОЖ;</li> <li>- с помощью современных средств коммуникации формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами передачи массовой информации, получаемой из разных источников для поддержки имиджа спортсмена и спортивной организации;</li> <li>- опытом подготовки материалов для публичной речи с учетом задач пропаганды спорта;</li> <li>- способен руководить работой спортивного актива и деятельностью волонтеров в области физической культуры и спорта в соответствии задачам пропаганды и связей с общественностью в области ФКиС;</li> <li>- навыками организации встреч и мастер-классов обучающихся с известными спортсменами;</li> <li>- методами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов с обучающимися, в том числе трансляций спортивных соревнований, научно-популярных фильмов с целью укрепления мотивации к занятиям физической культурой и спортом.</li> </ul>

**СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ  
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

*ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА*

№ темы	Содержание лекций	Кол- во часов
1	<u>Лекция № 1. Введение. Основные понятия и определения в дисциплине «Пропаганда и связи с общественностью в сфере ФКиС».</u> Основные профессиональные термины и понятия. Теория пропаганды, цели пропаганды в сфере ФКиС. Классификация пропаганды как вида деятельности. Соотношение понятий и функций коммуникативных практик: связи с общественностью, реклама, пропаганда, паблисити, журналистика. Составные части профессиональной деятельности в сфере пропаганды и СО: информирование общественности, формирование общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья.	2
1	<u>Лекция № 2. Пропаганда и связи с общественностью: исторический экскурс.</u> История пропаганды в России и за рубежом. Советская пропаганда. Пропаганда ФКиС в дореволюционной России и СССР: пропаганда трезвости, гигиеническое воспитание, ГТО. Программа и меры по реализации пропаганды ФКиС в современной России. История развития связей с общественностью в XX веке.	2
2	<u>Лекция № 3. Правовое регулирование деятельности по пропаганде, связям с общественностью и рекламе.</u> Законодательная база РФ в сфере коммуникаций. Конституция РФ, Закон «О СМИ», Закон «О рекламе», Закон «О физической культуре и спорте в РФ». Регулирование рекламы и связей с общественностью на уровне государственных и общественных институтов. Стратегия развития ФКиС в РФ на период до 2030 г.	2
1	<u>Лекция № 4. Роль органов власти, социальных институтов, лидеров мнений в пропаганде и связях с общественностью в сфере физической культуры и спорта.</u> Деятельность государственной власти и местного самоуправления – Министерства спорта РФ, Комитетов и отделов по физической культуре и спорту субъектов РФ. Привлечение крупного бизнеса. Влияние некоммерческого сектора, общественных организаций и объединений (спортивные федерации России, Олимпийский комитет России, Общероссийские профсоюзы; региональные отделения спортивных федераций и объединений, региональные профсоюзы). Система образования – важнейший компонент пропаганды ФК и С. Личный пример спортсменов высокого класса и лидеров мнений.	
2	<u>Лекция № 5. Целевые аудитории в пропаганде и связях с общественностью в ФКиС.</u> Понятие общественности. Определение целевой аудитории, внутренняя и внешняя аудитории, покупатели-потребители, журналисты как ключевая аудитория. Психологические особенности целевых групп. Определение понятий «болельщики» и «фанаты». Каналы выхода на различные аудитории общественности. Преимущества и недостатки средств массовой коммуникации. Понятие «база данных целевых СМИ». Критерии отбора и оценки эффективности использования средств коммуникации для различных мероприятий и программ. Рейтинги СМИ. СМИ и информационные сайты в Интернете.	2
2	<u>Лекция № 6. Константы гудвилла: стиль, паблисити, имидж, репутация, бренд.</u> Понятие гудвилла. Применение констант гудвилла в сфере ФКиС. Фирменный стиль, его составляющие и работа по его созданию. Условия обеспечения паблисити организации и персоны. Технологии формирования	2

	имиджа. Методы построения личной и корпоративной репутации. Репутационный менеджмент. Сущность бренда: имя, ценность, стоимость.	
3	<b>Лекция № 7. Специальные события как инструмент пропаганды и связей с общественностью в сфере ФКиС.</b> Понятие специального события. Поводы и формы проведения специальных событий. Подготовка и организация специальных событий. Общая характеристика специальных событий в сфере связей с общественностью. Специальные события: история возникновения, значение, признаки, разновидности и требования, предъявляемые к ним. Организация специального события: этапы жизненного цикла события. Специальные события для внешней общественности. Внутрикorporативные специальные события. Имиджевая направленность специальных событий в сфере ФКиС.	2
3	<b>Лекция № 8. Организация и проведение коммуникационных кампаний в сфере ФКиС.</b> Виды кампаний. Исследование проблемы и формулировка основных целей и задач. Главная тема и главный лозунг кампании. Общая модель проведения кампании по связям с общественностью. Взаимодействие со СМИ. Организационные и материально-технические основы проведения PR-кампании. Основные стратегии проведения кампаний по связям с общественностью. Проблемы финансового планирования PR-кампаний. Реализация кампаний по связям с общественностью: проблемы организации специальных событий и коммуникации. Оценка эффективности и составление отчета. Общее и особенное в проведении рекламных и пиар-кампаний: сравнительный анализ. Особенности разработки и реализации кампаний по связям с общественностью в сфере ФКиС.	2

#### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий	Кол-во часов
1	<b>Семинар № 1. Основные понятия и определения в сфере пропаганды и связей с общественностью.</b> Знакомство с аудиторией – коммуникативные практики. <b>Вопросы для обсуждения:</b> 1. Определения, цели, задачи и функции пропаганды и связей с общественностью. 2. Развитие связей с общественностью как функции управления. 3. История пропаганды и связей с общественностью в сфере ФКиС (обсуждение разных версий). <b>Практическое задание:</b> Просмотр и обсуждение телепередачи «БЕСОГОН» Н. Михалкова «Олимпиада. О, спорт, ты мир! или война?», хронометраж 42:21 опросы для обсуждения: 1. Спорт как инструмент политической и экономической борьбы. 2. Использование допинга для ликвидации спортивных конкурентов. 3. Борьба международных спортивных организаций за влияние в мире. 4. Вопросы применения допинга в российском спорте. <b>ТК 1 – Терминологический диктант.</b>	2
2	<b>Семинар № 2. Правовое регулирование деятельности по пропаганде, связям с общественностью и рекламе.</b> <b>Вопросы для обсуждения:</b> 1. Роль и место государства в развитии и повышении эффективности системы физической культуры по обеспечению здоровья нации. 2. Изучение основного федерального закона №329-ФЗ, регламентирующего занятие спортом в России. 3. Основные положения законов о рекламе и СМИ (примеры их несоблюдения).	2

	<p>4. Определение мер по реализации пропаганды ФКиС в Стратегии развития ФКиС в РФ на период до 2030 г.</p> <p><b>Практическое задание:</b> разбор нормативных документов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФЗ РФ «О физической культуре и спорте», 2007 в части регулирования пропаганды спорта, ЗОЖ и антидопинга.</li> <li>2. «Стратегия развития ФК и С в Российской Федерации до 2030 г.» в части задач пропаганды.</li> <li>3. ФЗ РФ «О рекламе» (2006) по статьям.</li> </ol>	
1	<p><b>Семинар № 3. Субъекты и объекты пропагандистской деятельности в сфере ФКиС.</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характерные признаки общественного мнения, используемые в пропаганде ФКиС.</li> <li>2. Понятие «общественность», «аудитории» – условия возникновения, характеристики.</li> <li>3. Разница между целевыми и ключевыми аудиториями.</li> <li>4. Особенности сообщений аудиториям по степени их включенности в физкультурно-спортивную деятельность.</li> <li>5. Роль лидеров мнений в сфере ФКиС (участие спортсменов в рекламных передачах, фильмах, видеоклипах и т.п.; заявления, одобрительные отзывы и характеристики популярных спортсменов и тренеров о продукции фирмы-спонсора; изображения популярных спортсменов и спортивной символики на товарах или их упаковке и т.п.).</li> </ol> <p><b>Практическое задание:</b>  Дать характеристику субъектам пропаганды ФКиС с учетом их интересов.  Провести анализ целевых аудиторий в сфере ФКиС.</p> <p><b>ТК 2 – Анализ участников пропагандистского действия</b></p>	2
1	<p><b>Семинар № 4. Каналы и способы распространения пропагандистской информации в сфере ФКиС.</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воздействие информации на когнитивную сферу потребителя.</li> <li>2. Восприятие пропагандистского продукта.</li> <li>3. Воздействие спортивной рекламы на формирование жизненного стиля.</li> <li>6. Мировые спортивные бренды, созданные рекламой.</li> <li>7. Рекламные факторы становления массовой культуры.</li> <li>8. Что эффективней реклама на стадионе или реклама в телетрансляции.</li> </ol> <p><b>Практическое задание:</b>  Привести примеры информационной реакции на негативные инциденты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) инстинктивная реакция (первая реакция, подразумевающая отрицание достоверности возникшей негативной информации);</li> <li>2) «каменная стена» (один из наименее эффективных вариантов поведения PR-менеджера: менеджер либо не замечает проблемы, либо пробует опровергнуть сразу несколько аргументов сразу);</li> <li>3) формальный ответ (часто используется официальными структурами и уменьшает доверие общественности к организации);</li> <li>4) перехват инициативы в свои руки, проактивный подход (агрессивная контратака, перехватывающая негативные новости до того, как они нанесли ущерб организации. Последний способ считается наиболее эффективной из перечисленных типов реакций).</li> </ol>	2
2	<p><b>Семинар № 5. Пропаганда ФКиС в социальных медиа.</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальные сети – мощный механизм влияния на общественное мнение.</li> <li>2. Методы действия и противодействия на общественное сознание в социальных сетях.</li> </ol>	2

	<p>3. Контроль социальных медиа государством.  4. Информационное пространство современного спорта.  5. Дезинформация о формах и методах ведения здорового образа жизни через социальные медиа.</p> <p><b>ТК 3 – Подготовка и презентация постов для социальных медиа</b></p>	
3	<p><b>Семинар № 6*. Программа медиатренинга «Проведение пресс-конференции» (деловая межкомандная игра «Пресс-конференция»).</b>  <b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Публичное и личное пространство – в чем разница?</li> <li>2. Цели публичного действия. Различение по целям.</li> <li>3. Схема «что? как? аудитория?».</li> <li>4. Упражнение «Личная легенда»</li> <li>5. Законы происхождения сигнала.</li> <li>6. Ситуативные упражнения (на инструментарий).</li> <li>7. Слои коммуникации (электронные СМИ, печатные СМИ, молва, камера; что хочет журналист/ведущий?).</li> <li>8. Коммуникация-констатация, интерпретация, вопрос.</li> <li>9. Интерактив – подготовка, алгоритм работы с вопросами (как быть с неожиданными вопросами? Что делать при провокациях?)</li> </ol> <p>Анализ видеозаписи.</p> <p><b>ТК 4 – Участие в деловой игре «Пресс-конференция»</b></p>	2
3	<p><b>Семинар № 7. Производство эффективного действия в публичном пространстве.</b>  <b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладение навыками содержательной подготовки к пресс-конференциям и другим интерактивным публичным выступлениям.</li> <li>2. Структура коммуникации (невербальные аспекты выступления, схемы подготовки содержания, схема «message house»).</li> <li>3. Психологические особенности подготовки к публичному выступлению.</li> </ol> <p><b>Практическое задание:</b>  Составить текст для публичного выступления на одну из тем (по выбору) в объеме 1 печатная страница (приблизительно 2-3 минуты выступления):  «Спорт — это круто», «Спорт — это полезно», «Спорт — это модно».  Записать видео выступления, применяя советы по психологии публичного выступления и представить аудитории.</p> <p><b>ТК 5 – Публичное выступление</b></p>	2
2	<p><b>Семинар № 8. Анализ методов и средств пропаганды.</b>  <b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приемы и средства пропаганды в сфере ФКиС.</li> <li>2. Причины, обуславливающие необходимость и проведение пропаганды и СО в сфере ФКиС.</li> <li>3. Метод соотношения продуктивности восприятия информации и информационного давления.</li> </ol> <p><b>Практическое задание:</b>  Посмотреть документальный фильм Михаила Ромма «Обыкновенный фашизм (1965 г., СССР). Написать отзыв о фильме с точки зрения пропаганды (идеи и ценности, методы, средства).</p>	2
2	<p><b>Семинар № 9. Имидж спортсмена в пропаганде и связях с общественностью.</b></p>	2

	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функции имиджа, имиджформирующая информация, профессиональный и личностный имидж.</li> <li>2. Технологии формирования имиджа.</li> <li>3. Искусство самопрезентации (как формируется первое впечатление о человеке).</li> <li>4. Секреты аттракции (законы привлекательности или как возникает симпатия).</li> <li>5. Имидж спортивной команды / клуба и персональный имидж спортсмена.</li> </ol> <p><b>Практическое задание:</b> Провести анализ имиджа спортсмена высокого класса (на выбор) с точки зрения имиджсоставляющих факторов (средовый, овеществленный, габитарный, вербальный, невербальный) на соответствие заявленному образу. Сделать презентацию в формате MS Power Point.</p> <p><b>ТК 6 – Презентация имиджа спортсмена, спортивной организации</b></p>	
3	<p><b>Семинар № 10*. Программа медиатренинга «Проведение интервью» (деловая игра).</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды интервью.</li> <li>2. Формы проведения интервью.</li> <li>3. Темы интервью.</li> <li>4. Вопросы для интервью.</li> <li>5. Типы собеседников.</li> <li>6. Интерактив – подготовка к интервью, алгоритм работы. Анализ видеозаписи.</li> </ol>	2
3	<p><b>Семинар № 11. Значение специальных событий в связях с общественностью.</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание и развитие корпоративной культуры, ее традиций, ритуалов и тд</li> <li>2. Значение специальных событий в развитии корпоративных коммуникаций, в работе со СМИ.</li> <li>3. Создание хороших возможностей, прямых непосредственных контактов и знакомств, межличностного общения; способствующих формированию и продвижению привлекательного имиджа организации и ее первых лиц.</li> <li>4. Организация условий для формирования круга друзей компании, обеспечение хороших поводов для паблисити и продвижения ее привлекательного имиджа.</li> <li>5. Привлечение внимания общественности, СМИ. Обеспечение хороших возможностей паблисити фирмы, ее брэндов.</li> </ol> <p><b>Практическое задание (групповое):</b> Разработать идею-концепцию спортивного события в рамках популяризации избранного вида спорта (цель, тематика, слоган, форма проведения, участники, аудитория, способы оценки эффективности).</p> <p><b>ТК 7 – Проект спортивного события</b></p>	2
3	<p><b>Семинар № 12*. Дебаты – интеллектуальное командное соревнование.</b></p>	2

	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обосновывать позицию, используя достоверную аргументацию.</li> <li>2. Анализировать полученную информацию и концентрироваться на сути проблемы, Устанавливать логические связи между явлениями.</li> <li>3. Различать факты и точки зрения, выявлять ошибки, фальсификации и стереотипы.</li> <li>4. Убедить нейтральную третью сторону в том, что ваши аргументы лучше, чем аргументы вашего оппонента.</li> </ol> <p><b>Практическое задание (групповое):</b> Посмотреть телепередачу Телеканала ЗВЕЗДА, «Смена спортивного гражданства или патриотизм на продажу», хронометраж 37:25 <a href="https://tvzvezda.ru/schedule/programs/content/201605251339-mua8.htm/201809241302-9zq4.htm">https://tvzvezda.ru/schedule/programs/content/201605251339-mua8.htm/201809241302-9zq4.htm</a> Сформировать кейс аргументов и фактов.</p> <p><b>ТК 8 – Участие в дебатах</b></p>	
--	---	--

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **ОСНОВНАЯ:**

1. Алмазов, Б.А. Пропаганда в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / Б.А. Алмазов. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2016. – 95 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Ермилова, В.В. Международное спортивное движение: учебное пособие / В.В. Ермилова, С.Г. Мальцева. - СПб. : [Б. и.], 2018. – 100 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Жильцова, О. Н. Связи с общественностью : учебное пособие для вузов / О. Н. Жильцова, И. М. Синяева, Д. А. Жильцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9890-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511939>
4. Муртазина, Г.Х. Связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / Г.Х. Муртазина. - СПб. : [б.и.], 2018. – 110 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Пропаганда и связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / Министерство спорта Российской Федерации ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Омск ; сост. А. Д. Паутов, Л. Г. Пушкарева. — Омск : СибГУФК, 2020. — 144 с. — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:**

1. Алексеев, К.А. Средства массовой информации в физической культуре и спорте : учебное пособие / К.А. Алексеев, С.Н. Ильченко. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 105 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Ворошилов, В.В. Журналистика : учебник / В.В. Ворошилов. - 7-е изд., стер. - Москва :Кнорус, 2016. - 491 с.
3. Ворошилов, В.В. Теория и практика массовой информации : учебник / В.В. Ворошилов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :Кнорус, 2014. - 464 с.
4. Лашкова, Е.Г. Организация и проведение коммуникационных кампаний : учебник / Е.Г. Лашкова, А.И. Куценко. - Москва : Академия, 2014. - 269, [1] с. : ил.
5. Медиасистема России : учебное пособие / под ред. Е. Л. Варгановой. - Москва : Аспект Пресс, 2015. - 382, [1] с. : ил.
6. Основы рекламы и связей с общественностью : учебное пособие для вузов / М. М. Васильева, Ю. Г. Жеглова, Е. Ю. Юдина, И. В. Шаркова ; под редакцией М. М. Васильевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15699-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520580>
7. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / Д.А. Бородин, Я.А. Гуркин, Л.В. Казаринова, А.А. Смирнов. - СПб. : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2019. – 190 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
8. Пропаганда физической культуры и спорта и связи с общественностью (избранные лекции) : учебное пособие / Н. В. Минникаева, Р. С. Жуков, И. П. Шлее, А. В. Седнев. — Кемерово : КемГУ, 2021. — 74 с. — ISBN 978-5-8353-2941-0. — Текст :



- электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/290600> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Связи с общественностью. Теория, практика, коммуникативные стратегии : учебное пособие / под ред. В. М. Горохова, Т. Э. Гринберг. - Москва : Аспект Пресс, 2013. - 197, [1] с.
  10. Фадеева, Е. Н. Связи с общественностью : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Фадеева, А. В. Сафронов, М. А. Красильникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00227-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510852>
  11. Чумиков, А.Н. Реклама и связи с общественностью. Имидж, репутация, бренд : учебное пособие / А.Н. Чумиков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2016. - 157, [2] с. : ил.
  12. Чумиков, А. Н. Связи с общественностью. Практикум : учебное пособие для вузов / А. Н. Чумиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06706-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516258>
6. **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**, необходимый для освоения дисциплины (модуля):
- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
  - ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
  - ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
  - ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»<http://www.biblioclub.ru/>
  - [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
  - [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
  - [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
  - Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
  - Российское образование <http://www.edu.ru/>
  - Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
  - Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
  - Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
  - Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
  - Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран для презентаций, доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Кафедра социальных технологий и массовых коммуникаций в спорте**

Рабочая программа дисциплины

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И ЭТИКЕТ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

**41.03.05 Международные отношения**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Физическая культура и спорт в системе международных отношений**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная**

Санкт-Петербург, 2023

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: **экзамен**.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>	
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-3	<p>УК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы социальных стандартов, моральных и правовых норм, основы этики межличностных и межкультурных отношений с учетом профессиональной специфики;</li> <li>- кодексы делового поведения в рамках современного зарубежного и отечественного опыта;</li> <li>- основы корпоративной этики и этики организации;</li> <li>- основы международного делового этикета с учетом особенностей национальных культур.</li> </ul> <p>УК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать требования профессиональной этики и современного этикета;</li> </ul> <p>УК-3.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения профессиональных задач в составе команды;</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений;</li> <li>- принципы профессиональной этики и нормы этикета;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вырабатывать командную стратегию;</li> <li>- соблюдать нормы профессиональной этики и этикета;</li> </ul> <p>Имеет опыт: - работы в команде; - решения профессиональных задач в составе команды</p>

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>		60						60		
В том числе:										
Занятия лекционного типа		24						24		
Занятия семинарского типа (практические занятия)		36						36		
Промежуточная аттестация зачет; экзамен		18						18		
Самостоятельная работа студента		66						66		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>144</b>						144		
	<b>зачетные единицы</b>	<b>4</b>						4		

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Профессиональная этика	Теоретические основы этики. Этика как наука и явление духовной культуры. Профессиональная этика: содержание, происхождение, виды. Профессиональные кодексы. Этика делового общения.	Знает: - модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; - принципы профессиональной этики и нормы этикета; Умеет: - выработать командную стратегию; - соблюдать нормы профессиональной этики и этикета; Имеет опыт:- работы в команде; - решения профессиональных задач в составе команды
2.	Этикет	Этикет как социальное явление: содержание, функции, виды. История развития этикета. Национально-культурные особенности этикета в современном обществе.	Знает: - модели организационного поведения, факторы формирования организационных

		<p>Современный профессиональный этикет. Современный деловой этикет. Речевой этикет.</p>	<p>отношений; - принципы профессиональной этики и нормы этикета; Умеет: - выработать командную стратегию; - соблюдать нормы профессиональной этики и этикета; Имеет опыт:- работы в команде; - решения профессиональных задач в составе команды</p>
--	--	---	---

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

#### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<p><b>Лекция 1. Теоретические основы этики</b> Этика как наука: предмет, назначение. Характеристика понятий «мораль» и «нравственность». Этика как явление духовной культуры. Нравственные регуляторы общественных отношений. Этические аспекты профессиональной деятельности.</p>	2
1	<p><b>Лекция 2. Основные категории этики</b> Этические категории добро, зло, справедливость, несправедливость, долг, совет, честь, достоинство, ответственность и их сущностные характеристики. Нормативные образцы личности. Принцип гуманизма. Принцип коллективизма.</p>	2
1.	<p><b>Лекция 3. Профессиональная этика</b> Профессиональная этика: основные принципы, виды. Кодексы профессиональной этики. Профессиональная этика и профессиональная культура сотрудников.</p>	2
1.	<p><b>Лекция 4. Профессиональная этика в системе нравственных отношений современного общества</b> Роль профессиональной этики в системе нравственных отношений современного общества. Этика служебных взаимоотношений. Этика делового общения. Конфликты в профессиональной среде.</p>	2
2.	<p><b>Лекция 5. Этикет как социальное явление</b> Этикет как социальное явление: содержание, функции, виды. Сущность современного этикета: принципы, правила, требования. Нормы этикета.</p>	2
2.	<p><b>Лекция 6. История развития этикета</b> Этикет в государствах Древнего мира. Этикет эпохи античности. Средневековый этикет. Этикет эпохи Возрождения. Этикет XVII-XVIII вв. Этикет XIX век. Этикет XX века.</p>	2
2.	<p><b>Лекция 7. Этикет в отечественной культуре</b></p>	

	Этикет в Древней Руси. Произведения, отражающие нормы этикета. Дедовой этикет. Этикет XVIII. «Юности честное зерцало». Развитие светского этикета в XVIII-XIX веках. Нормы этикета советского периода.	
2.	<b>Лекция 8. Этикет в современном обществе</b> Современный этикет, основные принципы, дифференциация. Национально-культурные особенности этикета в современном обществе. Правовой и нравственный аспект взаимоотношений людей в обществе.	2
2.	<b>Лекция 9. Современный профессиональный этикет</b> Соотношение понятий этикет и профессиональный этикет. Профессиональный этикет: сущность, нормы. Организационное поведение, определяемое ролевым и профессиональным статусом Правила и требования профессионального этикета по отношению к различным профессиям.	2
2.	<b>Лекция 10. Современный деловой этикет. Ч.1</b> Основные элементы делового этикета. Приветствия. Представления. Обращения. Субординация. Этикет в культуре внешности.	2
2.	<b>Лекция 11. Современный деловой этикет. Ч.2</b> Правила поведения и общения. Визитные карточки. Деловые подарки и сувениры. Деловые мероприятия и приемы. Деловые встречи и переговоры.	2
2.	<b>Лекция 12. Речевой этикет</b> Культура речи, требования к ней предъявляемые. Публичные выступления. Правила делового телефонного общения. Деловая переписка: виды, основные правила и требования. Стиль делового общения.	2

#### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<b>Практическое занятие 1. Мораль в жизни общества</b> 1.Этика как особый аспект философии. - Соотношение терминов «этика», «мораль», «нравственность». - Концепции происхождения морали: натуралистические, антропологические, религиозные, социально-исторические, материалистическая концепция. 2. Структура этического знания. 3. Содержание и особенности морали. Соотношение морали и других сфер общественной жизни. Структура и свойства морали. 4. Социальные функции морали, их характеристика.	2
1.	<b>Практическое занятие 2. Основные проблемы формирования профессиональной этики делового человека</b> Семинар проводится в виде диспута 1. Профессиональная этика: понятие, содержание, основные принципы 2. Происхождение профессиональной этики. Соотношение понятий профессия и специальность 3. Виды профессиональной этики	2

	<p>4. Специфика профессиональной морали</p> <p>5. Профессиональная и корпоративная мораль</p> <p>6. Профессионализм как нравственная черта личности</p> <p>7. Кодексы профессиональной этики</p>	
1	<p>Практическое занятие 3. <b>Профессиональные конфликты и способы их разрешения</b></p> <p>1. Конфликт: понятие, структурные элементы. Условия, определяющие конфликтную ситуацию. Производственный конфликт</p> <p>2. Типология конфликтов</p> <p>3. Типы конфликтных личностей</p> <p>4. Этические нормы поведения в конфликтной ситуации</p> <p>5. Основные принципы и тактики разрешения конфликта</p>	
1.	<p>Практическое занятие 4. <b>Этика сферы бизнеса и делового общения. Ч.1</b></p> <p>Семинар проводится в виде диспута</p> <p>1. Формирование экономической этики: этапы развития, основные концепции.</p> <p>2. Этапы развития российского предпринимательства. Развитие этики бизнеса в России.</p> <p>3. Моральные проблемы бизнеса.</p> <p>4. Моральный долг бизнесмена перед обществом. Основные постулаты этического кодекса предпринимателя.</p>	2
1.	<p>Практическое занятие 5. <b>Этика сферы бизнеса и делового общения. Ч.2</b></p> <p>Семинар проводится в виде диспута</p> <p>1.. Особенности этики делового общения в западноевропейской культурной традиции.</p> <p>2. Общие основы и различия в российской и зарубежной этике бизнеса. Возможности создания в бизнесе единой этической основы на международном уровне. Общие этические принципы и характер делового общения</p> <p>3. Пути повышения уровня этики делового общения.</p>	2
2.	<p>Практическое занятие 6. <b>Этикет</b></p> <p>1. Этикет как социальное явление</p> <p>2. Функции, виды.</p> <p>3. Этикет и ритуал как инструменты культуры.</p>	2
2.	<p>Практическое занятие 7. <b>История развития этикета. Ч.1</b></p> <p>1. Возникновение этикета.</p> <p>2. Этикет в Древнем Египте</p> <p>3. Этикет в Древнем Китае</p> <p>4. Этикет в Древней Индии</p> <p>5. Этикет в Древней Японии</p> <p>6. Этикет в эпоху Античности.</p>	2
2	<p>Практическое занятие 8. <b>История развития этикета. Ч.2</b></p> <p>1. Этикет средних веков.</p> <p>2. Этикет эпохи Возрождения.</p> <p>3. Развитие этикета в XVII-XVIII вв.</p> <p>4. Этикет в XIX веке.</p> <p>5. Этикет в XX веке.</p>	2



2.	<p>Практическое занятие 9. <b>Этикет в современном обществе</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современный этикет. Принципы, требования современного этикета в различных сферах общественной жизни</li> <li>2. Значение этикета в современном обществе.</li> <li>3. Правовой и нравственный аспект взаимоотношений людей в обществе.</li> </ol>	2
2	<p>Практическое занятие 10. <b>Национально-культурные особенности этикета в современном обществе</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Международные правила этикета.</li> <li>2. Национальные особенности этикета приветствия.</li> <li>3. Система моральных установок и иерархия ценностей народов Востока.</li> <li>4. Черты характера и особенности поведения народов Европы.</li> <li>5. Специфика национальных образцов нравственности.</li> </ol>	2
2.	<p>Практическое занятие 11. <b>Общие правила этикета. Ч. 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие правила этикета: на улице, в транспорте, в автомобиле, на лестнице, около дверей, в лифте.</li> <li>2. Общие правила этикета: в ресторане и кафе, в театре, в храме.</li> <li>3. Общие правила этикета в поездках: в поезде, в автобусе, в самолете, на корабле или другом водном виде транспорта, за границей.</li> </ol>	2
2	<p>Практическое занятие 12. <b>Общие правила этикета. Ч.. 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила представления и знакомства.</li> <li>2. Общие правила поведения за столом. Расположение гостей за праздничным столом: общие принципы, расположение гостей за прямоугольным, круглым, п-образным столом. Сервировка и приборы.</li> <li>3. Подарки на разные случаи. Основные правила «хорошего подарка». Отказ от подарка.</li> </ol>	2
2.	<p>Практическое занятие 13. <b>Деловые мероприятия и приемы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Признаки официальных мероприятий: время, повод, приглашение.</li> <li>2. Презентация, правила её организации.</li> <li>3. Конференция.</li> <li>4. Круглый стол.</li> <li>5. Виды приемов сопровождающих деловые мероприятия.</li> </ol>	2
2.	<p>Практическое занятие 14. <b>Деловые встречи и переговоры</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требования делового этикета к проведению деловых встреч.</li> <li>2. Расположение собеседников за столом переговоров.</li> <li>3. Переговорный процесс как конфликт интересов.</li> <li>4. Техники эффективного ведения переговоров.</li> </ol>	2
2.	<p>Практическое занятие 15. <b>Требования к деловой одежде женщин и мужчин</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требования этикета к деловой одежде женщин и мужчин в зависимости от времени проведения события.</li> <li>2. Понятие dress-code (дресс-код). Отметки dress-code в приглашениях.</li> <li>2. Требования бизнес-этикета к одежде женщин. Обувь. Аксессуары. Сочетание цветов.</li> <li>3. Требования бизнес-этикета к одежде мужчин. Правильная посадка мужского костюма. Обувь. Аксессуары. Сочетание цветов.</li> </ol>	2
2.	<p>Практическое занятие 16. <b>Имидж делового человека</b></p>	2

	<p>Семинар проводится в виде диспута</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соотношение понятий имидж и репутация в деловой сфере.</li> <li>2. Типы имиджа в деловом этикете: индивидуальный и корпоративный.</li> <li>3. Функции и основные задачи имиджа делового человека.</li> <li>4. Составляющие имиджа делового человека, их характеристика.</li> </ol>	
2.	<p>Практическое занятие 17. <b>Речевой этикет</b></p> <p>Культура речи, требования к ней предъявляемые. Публичные выступления. Правила делового телефонного общения. Деловая переписка: виды, основные правила и требования. Стил ь делового общения.</p>	2
2	<p>Практическое занятие 18. <b>Деловая переписка</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деловая переписка, требования к ней предъявляемые.</li> <li>2. Виды деловой переписки. Правила оформления и предоставления, форма изложения и приемы подачи содержания каждого из видов.</li> <li>3. Стил ь делового общения.</li> <li>4. Особенности переписки с зарубежными партнерами.</li> <li>5. Электронные письма.</li> </ol>	2

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **ОСНОВНАЯ:**

1. Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0462-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398>
2. Колмогорова, Н.В. Основы общей и профессиональной этики и этикет : учебное пособие / Н.В. Колмогорова; М-во спорта, туризма и молодежной политики Рос. Федерации ; Сибирский гос. ун-т физ. культуры и спорта. – 276 с. - Омск : Изд-во СибГУФК, 2012. – 276 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Константинов, В. В. Профессиональная этика. Тесты : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 23 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14154-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519686>
4. Ягодин, В. В. Основы спортивной этики : учебное пособие для вузов / В. В. Ягодин ; под научной редакцией З. В. Сенук. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09548-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493682>

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:**

1. Алепко, А. В. Дипломатическая и консульская служба : учебное пособие для вузов / А. В. Алепко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14063-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519796>
2. Белгородцева, Э.И. Основы педагогической и спортивной этики : учебник / Э.И. Белгородцева, Н.В. Кожевникова; под общей редакцией В. И. Криличевского. - Москва : Кнорус, 2021. - 285, [1] с.
3. Дусенко, С.В. Профессиональная этика и этикет : учебное пособие / С.В. Дусенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2012. - 223 с.
4. Загорская, Л.М. Профессиональная этика и этикет : учебное пособие / Л.М. Загорская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : НГТУ, 2012. – 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228860>
5. Ермакова, Ж. Профессиональная этика и этикет: практикум : учебное пособие / Ж. Ермакова, О. Тетерятник, Ю. Холодилина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», Кафедра управления персоналом, сервиса и туризма. – Оренбург : ОГУ, 2013. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259114>
6. Кожевникова, Н.В. Педагогическая и спортивная этика : учебное пособие / Н.В. Кожевникова, Э.И. Белгородцева, Н.А. Вольхина; под редакцией Э. И. Белгородцевой. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 223 с.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН [libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- Университетская информационная система Россия [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/link> (link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/link> (link is external)
- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/link> (link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран для презентаций, доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Кафедра психологии имени А.Ц. Пуни**

Рабочая программа дисциплины

**ПСИХОЛОГИЯ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

**41.03.05 Международные отношения**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Физическая культура и спорт в системе международных отношений**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная**

Санкт-Петербург, 2023

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» составлена в соответствии с учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 41.03.05 – «международные отношения», в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и утвержденными стандартами и положениями Университета. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>	
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>УК - 3</b>	<p>УК-3.1. Знает: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - существенные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства; - психологические основы эмоций, классификацию, функции, свойства как компонент корректной корпоративной культуры международного общения и этики межличностного взаимодействия;</p> <p>УК-3.2. Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т. ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работу в коллективе; - использовать в практике своей работы пси-</p>	<p><b>Знает:</b> - функции и средства общения;</p> <p>- психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.);</p> <p>- источники, причины и способы управления конфликтами;</p> <p>- методы убеждения, аргументации своей позиции;</p> <p>- существенные характеристики и типологию лидерства;</p> <p>- факторы эффективного лидерства;</p> <p>- психологические основы эмоций, классификацию, функции, свойства</p> <p><b>Умеет:</b> - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т. ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;</p> <p>- планировать, организовывать и координировать работу в коллективе;</p> <p>- использовать в практике своей работы психологические подходы;</p> <p>- составить психолого-педагогическую характеристику</p>

	<p>хологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; - взаимодействовать с людьми различных темпераментов и акцентуаций характеров; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; - разрабатывать и применять стратегии поведения в конфликтных ситуациях; - самостоятельно определять этапы разрешения конфликтных ситуаций в организации; - осуществлять меры, направленные на профилактику конфликтов в трудовом коллективе с учетом особенностей корпоративной культуры и специфики общения в межкультурной и межнациональной среде.</p> <p>УК-3.3. Имеет опыт: - решения профессиональных задач в составе команды; - применения техники регуляции и саморегуляции эмоциональных состояний; - определения типа темперамента других для грамотного построения межличностного взаимодействия, в том числе при проведении международных переговоров; - поведения в соответствии с основами культуры «управления-подчинения», в том числе для участия в рабочих интернациональных группах; - формирования бесконфликтных взаимоотношений в процессе профессиональной деятельности; - нравственно-психологического и профессионально-корпоративного обоснования выхода из конфликтных ситуаций.</p>	<p>(портрет) личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с людьми различных темпераментов и акцентуаций характеров;</li> <li>- применять технологии развития лидерских качеств и умений;</li> <li>- применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы;</li> <li>- разрабатывать и применять стратегии поведения в конфликтных ситуациях;</li> <li>- осуществлять меры, направленные на профилактику конфликтов в трудовом коллективе с учетом особенностей корпоративной культуры и специфики общения в межкультурной и межнациональной среде.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения профессиональных задач в составе команды;</li> <li>- применения техники регуляции и саморегуляции эмоциональных состояний;</li> <li>- определения типа темперамента других для грамотного построения межличностного взаимодействия, в том числе при проведении международных переговоров;</li> <li>- поведения в соответствии с основами культуры «управления-подчинения», в том числе для участия в рабочих интернациональных группах;</li> <li>- формирования бесконфликтных взаимоотношений в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- нравственно-психологического и профессионально-корпоративного обоснования выхода из конфликтных ситуаций.</li> </ul>
--	---	--



### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	40			40					
В том числе:									
Занятия лекционного типа	16			16					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	24			24					
Промежуточная аттестация (зачет)	6			6					
Самостоятельная работа студента	62			62					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>			108					
	<b>зачетные единицы</b>			3					

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Психика, психические процессы	Психика и сознание. Психика. Функции психики Основные концепции психического развития. Биосоциальная проблема. Уровни развития психики. Сознание – функции, структура. Ощущение и восприятие. Мышление. Память. Воображение. Внимание. Развитие психических процессов в спортивной и физкультурной деятельности.	Знает: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей; - методы убеждения, аргументации своей позиции; Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т. ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - использовать в практике своей работы психологические подходы; - составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; Имеет опыт: - решения профессиональных задач в составе команды;
2.	Человек как субъект переживаний.	Эмоции и чувства. Психологические основы эмоций. Основные понятия: переживание, эмоции и чувства. Классификация эмоций. Динамика эмоционального процесса.	Знает: - психологические основы эмоций, классификацию, функции, свойства Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т. ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - применять психологические приемы:

			<p>постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы;</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения техники регуляции и саморегуляции эмоциональных состояний;</li> </ul>
3	Психические свойства и социальное взаимодействие	<p>Темперамент. Характер. Способности. Влияние темперамента и характера на сплоченность спортивной команды.</p> <p>Личность. Ее структура. Особенности личности. Общение личности. Основные характеристики процесса общения. Стили руководства. Стили общения и взаимодействия между людьми: теория и практика. Стили коммуникации. Реципиент: декодирование сообщения. Адаптация сообщения. Коммуникативное поле: экологические факторы, нормы и скрипты коммуникации. Обратная связь: безоценочная, позитивная, негативная. Правила негативной обратной связи.</p> <p>Социальное взаимодействие: коммуникация, помощь, конфликт. Определение и особенности социальной коммуникации. Структура коммуникативной ситуации. Коммуникатор: кодирование сообщения, цели коммуникации.</p>	<p>Знает: - функции и средства общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.);</li> <li>- источники, причины и способы управления конфликтами;</li> <li>- методы убеждения, аргументации своей позиции;</li> <li>- сущностные характеристики и типологию лидерства;</li> <li>- факторы эффективного лидерства;</li> </ul> <p>Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т. ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, организовывать и координировать работу в коллективе;</li> <li>- использовать в практике своей работы психологические подходы;</li> <li>- составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности;</li> <li>- взаимодействовать с людьми различных темпераментов и акцентуаций характеров;</li> <li>- применять технологии развития лидерских качеств и умений;</li> <li>- применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы;</li> <li>- разрабатывать и применять стратегии поведения в конфликтных ситуациях;</li> <li>- осуществлять меры, направленные на профилактику конфликтов в трудовом коллективе с учетом особенностей корпоративной культуры и специфики общения в межкультурной и межнациональной среде.</li> </ul> <p>Имеет опыт: - решения профессиональных задач в составе команды;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- определения типа темперамента других для грамотного построения межличностного взаимодействия, в том числе при проведении международных переговоров;</li> <li>- поведения в соответствии с основами культуры «управления-подчинения», в том числе для участия в рабочих интернациональных группах;</li> <li>- формирования бесконфликтных взаимоотношений в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- нравственно-психологического и профессионально-корпоративного обоснования выхода из конфликтных ситуаций.</li> </ul>
--	--	--	---

#### 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

##### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	<p><b>Лекция № 1. Психология как наука. Проблемы развития и функционирования психики.</b></p> <p>Психология как наука. Психика. Функции психики. Основные концепции психического развития. Биосоциальная проблема. Уровни развития психики. Сознание – функции, структура. Проблемы развития и функционирования психики. Основные проблемы психологии. Основные методологические принципы психологии. Уровни психики. Классификация психических явлений.</p>	2
2	<p><b>Лекция № 2. Ощущение и восприятие.</b></p> <p>Характеристика понятий: ощущения и восприятия. Классификация ощущений. Основные закономерности и свойства ощущений и восприятий. Пороги ощущений, адаптация, сензитивность, сенсбилизация, синестезия, константность, предметность, целостность, осмысленность. Восприятие времени. Восприятие пространства. Восприятие движений.</p>	2
3	<p><b>Лекция №3. Мышление и память.</b></p> <p>Мышление.</p> <p>Общее представление о мышление. Определение мышления. Проблема мышления в зарубежной и отечественной психологии. Виды мышления. Формы мышления. Мыслительные операции.</p> <p>Память.</p> <p>Общее представление о памяти. Запоминание. Сохранение. Воспроизведение. Забывание. Классификация видов памяти. Основные закономерности и свойства памяти. Методы, приемы и способы рационального запоминания.</p>	2
4	<p><b>Лекция №4 Воображение и внимание.</b></p> <p>Понятие воображения. Отличие воображения от мышления. Функции воображения. Виды воображения. Приемы создания образов. Индивиду-</p>	2

	альные различия воображения. Внимание. Свойства внимания. Виды. Особенности и закономерности.	
5	<b>Лекция №5 Эмоции и чувства.</b> Психологические основы эмоций. Основные понятия: переживание, эмоции и чувства. Классификация эмоций. Эмоциональный тон, настроение, стресс, аффект, фрустрация, беспокойство, тревога, страх и другие. Динамика эмоционального процесса. Свойства и функции эмоций. Коммуникативная, регуляторная, сигнальная, энергетическая.	2
6	<b>Лекция №6. Темперамент.</b> Общее понятие о темпераменте и характере. Свойства темперамента и нервной системы. Типы темперамента. Роль темперамента в жизнедеятельности человека.	2
7.	<b>Лекция № 7. Характер.</b> Понятие о характере. Структура характера. Акцентуация характера. Природа и проявление характера. Влияние темперамента и характера на сплоченность в команде	2
8	<b>Лекция №8 Личность.</b> Понятие личности. Психологические особенности коммуникации и речевого общения. Стили общения. Критерии эффективности коммуникации.	2
	<b>ИТОГО:</b>	16

#### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов
1	Семинар 1. Предмет психологии. Методы. Психология как наука. Организационные методы: сравнительный, лонгитюдный. Эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, психодиагностические методы (тесты, анкеты, интервью), анализ продуктов деятельности, биографические методы. Методы обработки данных. Методы коррекции. Особенности личности. Ознакомление с проективными психодиагностическими методами. Выполнение методики «Несуществующее животное».	2
2	Семинар 2. Ощущение восприятие. Понятие об ощущении. Основные закономерности ощущения. Понятие о восприятии. Свойства восприятия. Ознакомление с иллюзиями ощущений и восприятия. Выполнение заданий по определению проявлений закономерностей ощущений и св-в восприятия.	2
3	Семинар 3. Внимание.  Понятие о внимании. Виды внимания по произвольности процессов. Виды внимания в соответствии с его направленностью. Виды внимания по количеству выполняемой деятельности. Свойства внимания. Выполнение методики «Красно-черные таблицы». Составление упражнений на развитие различных свойств внимания.	2
4	Семинар 4. Мышление.  Понятие о мышлении. Виды мышления. Формы мышления. Закономерности мышления. Индивидуальные особенности мышления.	2

	<p>Выполнение методик на развитие и диагностику абстрактного мышления.</p> <p>Выполнение упражнений на определение вида мышления актуализирующегося в конкретно заданной ситуации.</p>	
5	<p>Семинар 5. Воображение.</p> <p>Понятие воображения. Функции воображения. Виды воображения. Приемы создания образов. Индивидуальные различия воображения. Креативность.</p> <p>Выполнение заданий по определению использованного приема создания образа.</p> <p>Выполнение упражнений для развития креативности.</p>	2
6	<p>Семинар 6. Память.</p> <p>Понятие о памяти. Виды памяти. Закономерности памяти. Условия успешного произвольного запоминания. Условия, способствующие прочному произвольному запоминанию.</p> <p>Методика «Пиктограммы» - диагностика развития «культурной» памяти.</p> <p>Диагностика ведущего типа памяти по форме запоминания.</p>	2
7	<p>Семинар 7. Эмоции и чувства</p> <p>Понятие об эмоциях. Формы переживания эмоций. Эмоциональные качества личности. Особенности чувств. Различия эмоций и чувств. Общие закономерности эмоций и чувств. Понятие об эмпатии.</p> <p>Методика способности личности к эмпатии.</p>	2
8	<p>Семинар 8. Темперамент.</p> <p>Понятие о темпераменте. Типы темперамента. Особенности взаимодействия с людьми различных типов темперамента.</p> <p>Методика диагностики типа темперамента.</p> <p>Задание по определению типа темперамента. Учащимся предлагается определить возможный тип темперамента в различных ситуациях (раздаются карточки с описанием поведенческих проявлений).</p>	2
9	<p>Семинар 9. Характер.</p> <p>Понятие о характере. Факторы формирования характера. Акцентуации характера.</p> <p>Методика диагностики акцентуаций характера по Леонгарду.</p>	2
10	<p>Семинар 10. Личность.</p> <p>Понятие личности. Особенности развития личности. Социализация.</p> <p>Структура личности.</p> <p>Основные параметры и характеристики общения.</p> <p>Упражнения для развития навыков общения.</p>	2
11	<p>Семинар 11. Общение.</p> <p>Основные характеристики процесса общения. Стили руководства. Стили</p>	2

	общения и взаимодействия между людьми: теория и практика. Стили коммуникации. Реципиент: декодирование сообщения. Адаптация сообщения. Коммуникативное поле: экологические факторы, нормы и скрипты коммуникации. Обратная связь: безоценочная, позитивная, негативная. Правила негативной обратной связи.	
12	Семинар 12. Социальное взаимодействие Социальное взаимодействие: коммуникация, помощь, конфликт. Определение и особенности социальной коммуникации. Структура коммуникативной ситуации. Коммуникатор: кодирование сообщения, цели коммуникации.	2
	ИТОГО	24

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Бирюкова, Г.М. Общая психология : учебное пособие / Г.М. Бирюкова; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Москва : Юстицинформ, 2020. – 189 с. : ил. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
2. Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 264 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209>
3. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510664>
4. Столяренко, Л.Д. Психология : учебник / Л.Д. Столяренко. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 591 с.
5. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09729-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513983>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Диянова, З.В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие / З.В. Диянова, Т.М. Щеголева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва :Юрайт, 2018. - 172, [1] с. : ил.
2. Донцов, Д.А. Психология познавательных процессов : учебное пособие / Д.А. Донцов, Е.А. Орлова, Л.В. Сенкевич; под науч. и общ. ред. Е. А. Орловой, Д. А. Донцова. - Москва : Юрайт, 2018. - 188, [1] с. : ил.
3. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей : учебное пособие / В.Н. Дружинин. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 349, [1] с. : ил.
4. Маклаков, А.Г. Общая психология : учебник / А.Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 582 с. : ил.
5. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 2 ч. Ч. 1 / Р.С. Немов; Московский городской педагогический университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2019. - 242, [1] с. : ил.
6. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 2 ч. Ч. 2 / Р.С. Немов; Московский городской педагогический университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2019. - 290, [2] с. : ил.
7. Рамендик, Д.М. Общая психология и психологический практикум : учебник / Д.М. Рамендик. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва :Юрайт, 2019. - 273 с. : ил.
8. Серова, Л.К. Психология личности спортсмена [Текст] : учебное пособие / Л.К. Серова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва :Юрайт, 2018. - 121, [1] с. : ил.
9. Спиридонов, В.Ф. Психология мышления. Решение задач и проблем : учебное пособие / В.Ф. Спиридонов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва :Юрайт, 2019. - 322, [1] с. : ил.

10. Станиславская, И.Г. Актуальные вопросы общей психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Г. Станиславская, Н.С. Цикунова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2013. – 95 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
11. Станиславская, И.Г. Психология. Основные отрасли [Текст] : учебное пособие / И.Г. Станиславская, И.Г. Малкина-Пых; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Москва : Человек, 2014. - 322 с.
12. Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 518 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684335>
13. Хухлаева, О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. - Москва : Юрайт, 2019. - 422, [1] с. : ил.

**6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»<http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОС-СИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link isexternal\)](http://window.edu.ru/(link isexternal))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>



## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №421** (4 этаж, нежилое помещение №2) – Специализированная мебель: Учебный стол-45шт, скамья-45шт., стол письменный-2шт., стул-4 шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор NEC NP115 1x0.55\* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165\*92)-1шт., персональный компьютер RAMECSTORMWXPpROdm с монитором LG L1719S1400-1шт.
- **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №315** (2 этаж, нежилое помещение №4) – Учебный стол-15шт, скамья-15шт., стол письменный-1шт., стул-2шт., кушетка-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X125H-1шт., экран переносной-1шт., ноутбук HP 250 G5-1шт.
- **Кабинет психорегуляции (аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)** (2 этаж, нежилое помещение №20) – Кресло-30 шт., аудио система Sony Hi-Fi с Wi-Fi/BLUETOOTH, компьютерный комплекс НС "Психотест"-1шт., ноутбук HP Pavilion 15-ba005ur A8-7410/6G/1T/AMD R5-1шт.
- Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №№лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Кафедра социальных технологий и массовых коммуникаций в спорте**

Рабочая программа дисциплины

## **РЕГИОНАЛЬНОЕ МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СПОРТЕ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

### **41.03.05 Международные отношения**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Физическая культура и спорт в системе международных отношений**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная**

Санкт-Петербург, 2023

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения.  
Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование компетенций
<b>Профессиональные компетенции</b>	
Научно-исследовательский	ПК-1. Способен определять основные тенденции и проблемы развития мирового спорта с учетом факторов трансформации системы международных отношений, осуществлять деятельность по реализации исследовательских и образовательных программ в сфере международного спортивного сотрудничества.

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1	ПК-1.1. Знает: - основы теории интеграции в международных отношениях; - понятие и современные проблемы регионализации; - основные направления и формы регионального международного сотрудничества в спорте; - региональные международные спортивные организации; - трансграничное международное сотрудничество в сфере физической культуры и спорта.	Знает: - основы теории интеграции в международных отношениях; - понятие и современные проблемы регионализации; - основные направления и формы регионального международного сотрудничества в спорте; - региональные международные спортивные организации; - трансграничное международное сотрудничество в сфере физической культуры и спорта.
	ПК-1.2. Умеет: - характеризовать международные спортивные мероприятия с точки зрения их влияния на текущую ситуацию в мировой и региональной политике, внешнеполитический курс государств; - анализировать существующие формы регионального международного сотрудничества в спорте с точки зрения их эффективности; - формировать предложения по развитию и совершенствованию регионального и трансграничного сотрудничества в сфере физической культуры и спорта.	Умеет: - характеризовать международные спортивные мероприятия с точки зрения их влияния на текущую ситуацию в мировой и региональной политике, внешнеполитический курс государств; - анализировать существующие формы регионального международного сотрудничества в спорте с точки зрения их эффективности; - формировать предложения по развитию и совершенствованию регионального и трансграничного сотрудничества в сфере физической культуры и спорта.
	ПК-1.3. Имеет опыт: - политической интерпретации конкретных форматов регионального международного сотрудничества в спорте; - обоснования региональных форм	Имеет опыт: - политической интерпретации конкретных форматов регионального международного сотрудничества в спорте; - обоснования региональных форм спортивного

	спортивного сотрудничества с учетом факторов происхождения, традиций, национально-территориального распространения и популярности определенных видов спорта.	сотрудничества с учетом факторов происхождения, традиций, национально-территориального распространения и популярности определенных видов спорта.
--	--	--

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:  
очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	36								36	
В том числе:										
Занятия лекционного типа	16								16	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20								20	
Промежуточная аттестация (зачет)	6								6	
Самостоятельная работа студента	66								66	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>							108	
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>							3	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:  
4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Региональное международное сотрудничество в спорте как форма международной интеграции.	<p>Понятие и сущность международной интеграции. Международная политическая и экономическая интеграция. Факторы развития современной интеграции. Классификация стадий интеграционного процесса (схема Б. Балашши). Теоретические основы интеграции. Классические теории (теории высокого уровня): функционализм (Д.Митрани); федерализм (А. Спинелли); неофункционализм (Э. Хаас); межправительственная теория (А Моравчик). Неоинституциональные теории (теории среднего уровня): исторический неоинституционализм; неоинституционализм рационального выбора; социологический неоинституционализм. Новые теории европейской интеграции (теории низкого уровня): теории политических сообществ и сетей; синтезирующие теории; теории многоуровневого управления. Региональная интеграция и глобализация. Европейская, азиатско-тихоокеанская и латиноамериканская модели интеграции. Принцип «открытого регионализма». «Новый регионализм» в интеграционных процессах конца XX – начала</p>	<p>Знает: - основы теории интеграции в международных отношениях; - понятие и современные проблемы регионализации. Умеет: - характеризовать международные спортивные мероприятия с точки зрения их влияния на текущую ситуацию в мировой и региональной политике, внешнеполитический курс государств. Имеет опыт: - политической интерпретации конкретных форматов регионального</p>

		<p>XXI в. Региональные и межрегиональные объединения.</p> <p>Задачи международного спортивного сотрудничества в рамках региональной интеграции. Политизация форматов регионального международного сотрудничества в спорте.</p>	<p>международного сотрудничества в спорте.</p>
2.	<p>Основные направления и формы регионального международного сотрудничества в спорте.</p>	<p>Формы регионального международного сотрудничества в спорте: типология и общая характеристика. Потенциал региональных спортивных соревнований с точки зрения решения гуманитарных и международно-политических задач.</p> <p>Субъекты регионального международного сотрудничества в спорте. Региональные международные связи национальных федераций по видам спорта. Спортивные лиги как формат регионального сотрудничества: НХЛ и КХЛ. Азиатские игры. Международные соревнования как проявление национальных и региональных спортивных традиций.</p> <p>Современное состояние и перспективы развития Европейской интеграции. Региональные программы гуманитарного сотрудничества. Региональное спортивное сотрудничество в Европе. Европейский формат спортивных соревнований. Региональные спортивные организации в Европе.</p> <p>Особенности интеграционных процессов на пространстве СНГ. Деятельность Международного фонда гуманитарного сотрудничества СНГ по развитию международных спортивных связей. Международные спортивные игры государств — участников СНГ.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления и формы регионального международного сотрудничества в спорте;</li> <li>- региональные международные спортивные организации;</li> <li>- трансграничное международное сотрудничество в сфере физической культуры и спорта.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать существующие формы регионального международного сотрудничества в спорте</li> <li>с точки зрения их эффективности.</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснования региональных форм спортивного сотрудничества с учетом факторов происхождения, традиций, национально-территориального распространения и популярности определенных видов спорта.</li> </ul>
3.	<p>Трансграничное и приграничное международное сотрудничество в спорте.</p>	<p>Понятие, цели и принципы трансграничного сотрудничества. Современные формы трансграничного и приграничного сотрудничества: внешнеэкономическая деятельность; модель «еврорегиона»; побратимство. Физическая культура и спорт в системе гуманитарного сотрудничества регионов.</p> <p>Европейский опыт трансграничного и приграничного сотрудничества в спорте. Еврорегионы как наиболее сложная форма организации трансграничного международного сотрудничества. Современные проблемы в практике реализации модели «еврорегион». Комитет трансграничного сотрудничества</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления и формы регионального международного сотрудничества в спорте;</li> <li>- региональные международные спортивные организации;</li> <li>- трансграничное международное сотрудничество в сфере физической культуры и спорта.</li> </ul>

		<p>Европейского совета. Европейская рамочная конвенция о приграничном сотрудничестве (1980 г.). Программы Евросоюза по развитию трансграничного и приграничного сотрудничества в гуманитарной сфере.</p> <p>Российская практика трансграничного и приграничного сотрудничества в спорте. Федеральный Закон РФ «Об основах приграничного сотрудничества» (2017 г.). Проект приграничного сотрудничества в сфере культуры и спорта «Атлетика ТРАНСГРАНИЧНОГО» в 2007-2013 гг. (Россия, Латвия, Эстония). Приграничное спортивное сотрудничество регионов РФ с государствами СНГ.</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать международные спортивные мероприятия с точки зрения их влияния на текущую ситуацию в мировой и региональной политике, внешнеполитический курс государств; - анализировать существующие формы регионального международного сотрудничества в спорте с точки зрения их эффективности; - формировать предложения по развитию и совершенствованию регионального и трансграничного сотрудничества в сфере физической культуры и спорта.</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснования региональных форм спортивного сотрудничества с учетом факторов происхождения, традиций, национально-территориального распространения и популярности определенных видов спорта.</li> </ul>
--	--	--	---

#### 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

##### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<p><b>Лекция № 1. Теоретические основы международной интеграции</b></p> <p>Понятие и сущность международной интеграции. Международная политическая и экономическая интеграция. Факторы развития современной интеграции. Классификация стадий интеграционного процесса (схема Б. Балашши).</p> <p>Теоретические основы интеграции. Классические теории (теории высокого уровня): функционализм (Д. Митрани); федерализм (А. Спинелли); неофункционализм (Э. Хаас); межправительственная теория</p>	2

	(А Моравчик). Неоинституциональные теории (теории среднего уровня): исторический неоинституционализм; неоинституционализм рационального выбора; социологический неоинституционализм. Новые теории европейской интеграции (теории низкого уровня): теории политических сообществ и сетей; синтезирующие теории; теории многоуровневого управления.	
1.	<p><b>Лекция № 2. Международное спортивное сотрудничество в региональных интеграционных процессах</b></p> <p>Региональная интеграция и глобализация. Европейская, азиатско-тихоокеанская и латиноамериканская модели интеграции. Принцип «открытого регионализма». «Новый регионализм» в интеграционных процессах конца XX – начала XXI в. Региональные и межрегиональные объединения.</p> <p>Задачи международного спортивного сотрудничества в рамках региональной интеграции. Политизация форматов регионального международного сотрудничества в спорте.</p>	2
2.	<p><b>Лекция 3. Современные формы регионального международного сотрудничества в сфере физической культуры и спорта</b></p> <p>Формы регионального международного сотрудничества в спорте: типология и общая характеристика. Потенциал региональных спортивных соревнований с точки зрения решения гуманитарных и международно-политических задач.</p> <p>Субъекты регионального международного сотрудничества в спорте. Региональные международные связи национальных федераций по видам спорта. Спортивные лиги как формат регионального сотрудничества: НХЛ и КХЛ. Азиатские игры. Международные соревнования как проявление национальных и региональных спортивных традиций.</p>	2
2.	<p><b>Лекция 4. Региональное спортивное сотрудничество в Европе</b></p> <p>Современное состояние и перспективы развития Европейской интеграции. Региональные программы гуманитарного сотрудничества. Организация и нормативно-правовое обеспечение регионального спортивного сотрудничества в Европе. «Спортивная хартия Европы».</p> <p>Европейский формат спортивных соревнований. Европейские первенства по видам спорта. Региональные спортивные организации. Европейские спортивные федерации и ассоциации. UEFA. Европейская ассоциация студенческого спорта.</p>	2
2.	<p><b>Лекция 5. Международное сотрудничество в спорте стран СНГ</b></p> <p>Особенности интеграционных процессов на пространстве СНГ. Нормативно-правовые документы, регламентирующие спортивное сотрудничество стран СНГ. Деятельность Международного фонда гуманитарного сотрудничества СНГ по развитию международных спортивных связей.</p> <p>Организация международных молодежных спортивно-образовательных лагерей, реализация программ сотрудничества в сфере физической культуры и спорта. Год спорта и здорового образа жизни на пространстве СНГ (2012 г.). Международный турнир детских команд по баскетболу «Серебряная корзина». Международный юношеский турнир по футболу на Кубок Президента Туркменистана. Международная конференция «Спорт за интеллектуальное и нравственное развитие общества». Межгосударственный форум государств — участников СНГ «Здоровье населения — основа процветания стран Содружества» (Москва, 2012 г.). Международные научно-практические конгрессы по проблемам физической культуры, массового спорта, здоровьесбережения. Молодежная сессия государств-участников СНГ</p>	2

	по физической культуре, спорту и здоровому образу жизни. Международные спортивные игры государств — участников СНГ.	
3.	<p><b>Лекция 6. Понятие и формы трансграничного и приграничного сотрудничества</b></p> <p>Понятие, цели и принципы трансграничного сотрудничества. Гуманитарный, политический и экономический аспекты трансграничного и приграничного сотрудничества. Современные формы трансграничного и приграничного сотрудничества: внешнеэкономическая деятельность; модель «еврорегион»; побратимство.</p> <p>Физическая культура и спорт в системе гуманитарного сотрудничества регионов. Направления развития приграничного сотрудничества: создание благоприятных условий для духовного развития населения приграничных территорий, содействие культурному обмену, организация праздничных мероприятий, проведение выставок, концертов, спортивных соревнований, краеведческих и исторических исследований; проведение выставок и ярмарок, выпуск туристических справочников, проведение совместных кампаний по популяризации оздоровительного, экологического и других видов туризма, совместное использование объектов гостиничного хозяйства, физкультуры и спорта, культуры и искусства.</p>	
3.	<p><b>Лекция 7. Европейский опыт трансграничного и приграничного сотрудничества в спорте</b></p> <p>Исторические этапы развития трансграничного и приграничного сотрудничества в Европе. Европейская рамочная конвенция о приграничном сотрудничестве (1980 г.). Мадридская конвенция Совета Европы (1989 г.) о трансграничном сотрудничестве в сфере туризма, спорта, организации досуга. Европейские институты трансграничного сотрудничества.</p> <p>«Еврорегион» как наиболее сложная форма организации трансграничного международного сотрудничества. Современные проблемы в практике реализации модели «еврорегион». Комитет трансграничного сотрудничества Европейского совета.</p> <p>Программы Евросоюза по развитию трансграничного и приграничного сотрудничества в гуманитарной сфере. INTERREG.</p>	2
3.	<p><b>Лекция 8. Российская практика трансграничного и приграничного сотрудничества в спорте</b></p> <p>Федеральный Закон РФ «Об основах приграничного сотрудничества» (2017 г.).</p> <p>Приграничные связи Северо-Запада России и Швеции. Двустороннее сотрудничество вузов физической культуры и спорта. Региональное законодательство Ленинградской области о приграничном сотрудничестве. Областной закон «О заключаемых в Ленинградской области соглашениях о приграничном сотрудничестве» (2018 г.). Реализация проекта приграничного сотрудничества в сфере культуры и спорта «Атлетика ТРАНСГРАНИЧНОГО» в 2007-2013 гг. (Россия, Латвия, Эстония).</p> <p>Приграничное спортивное сотрудничество регионов РФ с государствами СНГ. Белоруссия и Казахстан как ключевые партнеры в приграничном спортивном сотрудничестве.</p>	

#### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1.	<p><b>Семинар 1. Теоретические основы международной интеграции</b></p> <p><b>Вопросы, выносимые на обсуждение:</b></p> <p>1. Классические теории интеграции.</p>	2



	2. Неинституциональные теории интеграции. 3. Новые теории европейской интеграции.	
1.	<b>Семинар 2. Современные модели международной интеграции.</b> <i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i> 1. Европейская модель интеграции. 2. Особенности азиатско-тихоокеанской модели интеграции. 3. «Новый регионализм» в интеграционных процессах конца XX – начала XXI в. 4. Региональные и межрегиональные объединения.	2
1.	<b>Семинар 3. Международное спортивное сотрудничество в региональных интеграционных процессах</b> <i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i> 1. Задачи регионального международного сотрудничества в спорте. 2. Взаимодействие мировых и региональных институтов международного спортивного сотрудничества. 3. Политизированные форматы регионального сотрудничества в спорте.	2
2.	<b>Семинар 4. Современные формы регионального международного сотрудничества в сфере физической культуры и спорта</b> <i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i> 1. Региональные международные соревнования как форма международного сотрудничества. 2. Основные направления деятельности региональных международных спортивных организаций. 3. Формы международно-регионального взаимодействия в спорте: экономическая, информационная, образовательная сферы.	2
2.	<b>Семинар 5. Субъекты регионального международного сотрудничества в спорте</b> <i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i> 1. Взаимодействие региональных и национальных федераций по видам спорта. 2. Спортивные лиги как формат регионального сотрудничества. 3. Международные соревнования как проявление национальных и региональных спортивных традиций.	2
2.	<b>Семинар 6. Региональное спортивное сотрудничество в Европе</b> <i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i> 1. Нормативно-правовое обеспечение регионального спортивного сотрудничества в Европе. 2. Европейские первенства по видам спорта. 3. Региональные спортивные организации в Европе.	2
2.	<b>Семинар 7. Международное сотрудничество в спорте стран СНГ</b> <i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i> 1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие спортивное сотрудничество стран СНГ. 2. Деятельность Международного фонда гуманитарного сотрудничества СНГ по развитию международных спортивных связей. 3. Международные спортивные игры государств-участников СНГ.	2
3	<b>Семинар 8. Трансграничное и приграничное сотрудничество</b> <i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i> 1. Понятие, цели и принципы трансграничного сотрудничества. 2. Современные формы трансграничного и приграничного сотрудничества. 3. Физическая культура и спорт в системе гуманитарного сотрудничества регионов.	2
3	<b>Семинар 9. Российская практика трансграничного и</b>	2

	<p align="center"><b>приграничного сотрудничества в спорте</b></p> <p><b><i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный Закон РФ «Об основах приграничного сотрудничества» (2017 г.).</li> <li>2. Организация трансграничного сотрудничества России с зарубежными странами в сфере физической культуры и спорта.</li> <li>3. Приграничное спортивное сотрудничество регионов РФ с государствами СНГ.</li> </ol>	
3	<p><b>Семинар 10. Развитие приграничных связей в сфере физической культуры и спорта Санкт-Петербурга и Ленинградской области</b></p> <p><b><i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовая база приграничного сотрудничества Санкт-Петербурга и Ленинградской области.</li> <li>2. Региональные институты и субъекты приграничного сотрудничества в сфере физической культуры и спорта.</li> <li>3. Региональные программы приграничного сотрудничества в сфере физической культуры и спорта.</li> </ol>	2

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **ОСНОВНАЯ:**

1. Алексеев, С. В. Спортивное право: договорные отношения в спорте : учебное пособие для вузов / С. В. Алексеев, М. О. Буянова, А. В. Чеботарев ; под редакцией С. В. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12723-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519008>
2. Боголюбова, Н. М. Геополитика спорта и основы спортивной дипломатии : учебное пособие для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06186-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515858>
3. Ермилова, В.В. Сфера физической культуры и спорта в системе международных отношений : учебное пособие / В.В. Ермилова, Э.Г. Путятова, С.Г. Мальцева. - СПб. : [Б. и.], 2018. – 97 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Ермилова, В.В. Международное спортивное движение : учебное пособие / В.В. Ермилова, С.Г. Мальцева. - СПб. : [Б. и.], 2018. – 100 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Иглин, А. В. Международное спортивное право и процесс : учебное пособие для вузов / А. В. Иглин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12510-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518934>

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:**

1. Алексеев, С. В. Международное спортивное право : учебник / С. В. Алексеев ; ред. П. В. Крашенинников. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 895 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684930>
2. Алексеев, С.В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте : учебник / С.В. Алексеев. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва : Спорт, 2017. – 668 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471212>
3. Алексеев, С. В. Олимпийское право: правовые основы олимпийского движения : учебник / С. В. Алексеев ; под ред. П. В. Крашенинникова ; Московская государственная юридическая академия им. О.Е. Кутафина. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 688 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684681>
4. Ермилова, В.В. Правовые основы физической культуры и спорта : учебное пособие / В.В. Ермилова, Л.А. Кирьянова, Н.И. Антонова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 246 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Ивонина, О.И. Теория международных отношений : учебник / О.И. Ивонина, Ю.П. Ивонин. - Москва : Юрайт, 2018. - 187, [1] с. : ил.
6. Пыж, В.В. Геополитика : учебное пособие / В.В. Пыж. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 278, [2] с.
7. Физическая культура и спорт в системе международных отношений : учебное пособие / В.В. Ермилова, Э.Г. Путятова, С.Г. Мальцева, Г.Х. Муртазина. - СПб. : [б. и.], 2019. – 241 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

8. Современные международные отношения : учебник / Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России ; под ред. А. В. Торкунова и А. В. Мальгина. - Москва : Аспект Пресс, 2016. - 687 с.
9. Право международных организаций. Региональные, межрегиональные, субрегиональные межправительственные организации : учебник для вузов / А. Х. Абашидзе [и др.] ; под редакцией А. Х. Абашидзе, А. М. Солнцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05411-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515679>
10. Теория международных отношений : учебник / под ред. П. А. Цыганкова. - Москва : Юрайт, 2018. - 315, [1] с. : ил.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
  - ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
  - ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
  - ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
  - [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
  - [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
  - [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
  - Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
  - Российское образование <http://www.edu.ru/>
  - Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
  - Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
  - Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link isexternal\)](http://window.edu.ru/(link isexternal))
  - Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбуком, проектором, экраном.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Кафедра социальных технологий и массовых коммуникаций в спорте**

Рабочая программа дисциплины

**РЕКЛАМА В СПОРТЕ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

**41.03.05 Международные отношения**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Физическая культура и спорт в системе международных отношений**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная**

Санкт-Петербург, 2023

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК-3. Способен к ведению исполнительской, организационной, административной работы в международных организациях, государственных учреждениях, органах государственной власти, организациях сферы бизнеса, средствах массовой информации, общественных организациях Российской Федерации, деятельности подразделений по развитию международных связей в сфере физической культуры и спорта.	

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-3.	<p>ПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы, методы и средства спортивной рекламы на внутреннем и внешнем рынках;</li> <li>- технологии производства, размещения и распространения рекламы;</li> <li>- экономические, правовые и организационные приемы деятельности в сфере спортивной рекламы;</li> <li>- основные направления развития рекламной деятельности в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- приемы локализации рисков в ходе проведения рекламной кампании;</li> <li>- профессиональные функции в сфере спортивной рекламы;</li> <li>- этапы организации рекламной кампании в спорте;</li> <li>- виды рекламы и ее носители при проведении спортивных мероприятий;</li> <li>- специфику развития маркетингового процесса и рыночной среды в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- способы формирования через средства информации и маркетинговые агентства оценок физической культуры и спорта как ключевых факторов общественного развития;</li> <li>- основные концепции управления маркетинговой деятельностью по продвижению физкультурно-спортивных услуг.</li> </ul>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экономические, правовые и организационные приемы деятельности в сфере спортивной рекламы;</li> <li>- основные направления развития рекламной деятельности в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- приемы локализации рисков в ходе проведения рекламной кампании;</li> <li>- профессиональные функции в сфере спортивной рекламы;</li> <li>- формы, методы и средства спортивной рекламы на внутреннем и внешнем рынках;</li> <li>- технологии производства, размещения и распространения рекламы;</li> <li>- этапы организации рекламной кампании в спорте;</li> <li>- виды рекламы и ее носители при проведении спортивных мероприятий.</li> </ul>

	<p>ПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить отбор видов и средств спортивной рекламы;</li> <li>- проводить маркетинговые исследования и использовать их результаты;</li> <li>- составлять концепцию рекламно-информационной деятельности с учетом специфики международного сотрудничества в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- проводить дифференциацию и сегментацию потребителей и потребительского спроса на мировом и внутреннем рынках;</li> <li>- определять и использовать критерии выбора каналов распространения рекламы;</li> <li>- составлять медиапланы;</li> <li>- анализировать фирменный стиль спортивных организаций применительно к выпуску, производству и распространению рекламной продукции при проведении спортивных мероприятий;</li> <li>- применять навыки маркетинга в исследовании спроса и продвижении спортивных товаров на российском и мировом рынках;</li> <li>- определять способности и уровень готовности личности включаться в маркетинговую деятельность по продвижению физкультурно-спортивных услуг и товаров;</li> <li>- использовать маркетинговую информацию для оценки общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья людей;</li> <li>- устанавливать контакты между рыночными субъектами для построения эффективной маркетинговой деятельности по продвижению физкультурно-спортивных услуг и товаров;</li> <li>- проводить маркетинговые и информационные мероприятия.</li> </ul>	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять концепцию рекламно-информационной деятельности с учетом специфики международного сотрудничества в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- производить отбор видов и средств спортивной рекламы;</li> <li>- проводить маркетинговые исследования и использовать их результаты;</li> <li>- проводить дифференциацию и сегментацию потребителей и потребительского спроса на мировом и внутреннем рынках;</li> <li>- определять и использовать критерии выбора каналов распространения рекламы;</li> <li>- составлять медиапланы;</li> <li>- анализировать фирменный стиль спортивных организаций применительно к выпуску, производству и распространению рекламной продукции при проведении спортивных мероприятий.</li> </ul>
	<p>ПК-3.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки стратегий рекламной деятельности компаний в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- приемами формирования корпоративного имиджа в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- активной коммуникации среде потребителей, партнеров и деловых кругов;</li> <li>- применения информационно-коммуникативных технологий распространения рекламного продукта в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- рекламно-информационного воздействия на потребителей;</li> </ul>	<p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки стратегий рекламной деятельности компаний в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- активной коммуникации в среде потребителей, партнеров и деловых кругов;</li> <li>- приемами формирования корпоративного имиджа в сфере физической культуры и спорта;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами маркетинговой деятельности в сфере физической культуры и спорта в условиях рыночной среды;</li> <li>- сбора, обобщения и использования результатов маркетинговых исследований в сфере физической культуры и спорта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применения информационно-коммуникативных технологий распространения рекламного продукта в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- рекламно-информационного воздействия на потребителей.</li> </ul>
--	--	--

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	40								40	
В том числе:										
Занятия лекционного типа	16								16	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	24								24	
Промежуточная аттестация (зачет)	6								6	
Самостоятельная работа студента	62								62	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>								108	
	<b>зачетные единицы</b>	3							3	

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

### 3.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Реклама: цели, задачи и функции.	<p>Основные понятия и определения в сфере рекламы.</p> <p>Функции рекламы.</p> <p>Основные задачи рекламной деятельности.</p> <p>История рекламы.</p> <p>Классификация рекламы.</p> <p>Актуальность рекламной деятельности в сфере физической культуры и спорта.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы, методы и средства спортивной рекламы на внутреннем и внешнем рынках;</li> <li>- профессиональные функции в сфере спортивной рекламы;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить отбор видов и средств спортивной рекламы;</li> <li>- проводить маркетинговые исследования и использовать их результаты;</li> <li>- составлять концепцию рекламно-информационной деятельности с учетом специфики международного сотрудничества в сфере физической культуры и спорта;</li> </ul> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки стратегий рекламной деятельности компаний в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- рекламно-информационного воздействия на потребителей.</li> </ul>

2.	Правовые и этические основы рекламной деятельности.	Законодательство Российской Федерации о рекламе. Основные категории правового регулирования рекламной деятельности. Принципы этического регулирования рекламной деятельности.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экономические, правовые и организационные приемы деятельности в сфере спортивной рекламы;</li> <li>- основные направления развития рекламной деятельности в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- профессиональные функции в сфере спортивной рекламы;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять концепцию рекламно-информационной деятельности с учетом специфики международного сотрудничества в сфере физической культуры и спорта;</li> </ul> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки стратегий рекламной деятельности компаний в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- активной коммуникации среде потребителей, партнеров и деловых кругов;</li> </ul>
3.	Реклама в системе интегрированных маркетинговых коммуникаций.	Понятие интегрированных маркетинговых коммуникаций. Основные формы и средства интегрированных маркетинговых коммуникаций. Реклама и связи с общественностью. Реклама и средства маркетинговых коммуникаций.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы, методы и средства спортивной рекламы на внутреннем и внешнем рынках;</li> <li>- экономические, правовые и организационные приемы деятельности в сфере спортивной рекламы;</li> <li>- приемы локализации рисков в ходе проведения рекламной кампании;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить маркетинговые исследования и использовать их результаты;</li> <li>- проводить дифференциацию и сегментацию потребителей и потребительского спроса на мировом и внутреннем рынках;</li> </ul> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки стратегий рекламной деятельности компаний в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- активной коммуникации в среде потребителей, партнеров и деловых кругов;</li> <li>- рекламно-информационного воздействия на потребителей.</li> </ul>
4.	Основные каналы рекламной коммуникации.	Реклама в СМИ. Реклама в сети Интернет. Наружная реклама. Полиграфическая реклама. ВТЛ-коммуникации в рекламе.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии производства, размещения и распространения рекламы;</li> <li>- виды рекламы и ее носители при проведении спортивных мероприятий;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить отбор видов и средств спортивной рекламы;</li> <li>- определять и использовать критерии выбора каналов распространения рекламы;</li> <li>- составлять</li> </ul>

			<p>медиапланы; - анализировать фирменный стиль спортивных организаций применительно к выпуску, производству и распространению рекламной продукции при проведении спортивных мероприятий;</p> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения информационно-коммуникативных технологий распространения рекламного продукта в сфере физической культуры и спорта; - рекламно-информационного воздействия на потребителей.</li> </ul>
5.	<p>Принципы создания рекламного продукта.</p>	<p>Стратегии построения рекламного текста.</p> <p>Структура рекламного сообщения.</p> <p>Основные приёмы и технологии копирайтинга.</p> <p>Художественные средства построения рекламного образа.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии производства, размещения и распространения рекламы; - виды рекламы и ее носители при проведении спортивных мероприятий;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить отбор видов и средств спортивной рекламы; - анализировать фирменный стиль спортивных организаций применительно к выпуску, производству и распространению рекламной продукции при проведении спортивных мероприятий;</li> </ul> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами формирования корпоративного имиджа в сфере физической культуры и спорта; - рекламно-информационного воздействия на потребителей.</li> </ul>
6.	<p>Основные этапы организации рекламных кампаний</p>	<p>Принципы и этапы планирования рекламных кампаний.</p> <p>Основные критерии оценки эффективности рекламной кампании.</p> <p>Оценка экономической эффективности рекламы.</p> <p>Оценка коммуникативной эффективности рекламы.</p> <p>Организация мониторинга качества рекламной деятельности.</p> <p>Составление отчета по итогам кампании.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии производства, размещения и распространения рекламы; - приемы локализации рисков в ходе проведения рекламной кампании; - профессиональные функции в сфере спортивной рекламы; - этапы организации рекламной кампании в спорте; - виды рекламы и ее носители при проведении спортивных мероприятий;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить отбор видов и средств спортивной рекламы; - проводить маркетинговые исследования и использовать их результаты; - составлять концепцию рекламно-информационной деятельности с учетом специфики международного сотрудничества в сфере физической культуры и спорта; - проводить дифференциацию и сегментацию потребителей и</li> </ul>

			<p>потребительского спроса на мировом и внутреннем рынках; - определять и использовать критерии выбора каналов распространения рекламы; - составлять медиапланы;</p> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки стратегий рекламной деятельности компаний в сфере физической культуры и спорта; - активной коммуникации в среде потребителей, партнеров и деловых кругов; - применения информационно-коммуникативных технологий распространения рекламного продукта в сфере физической культуры и спорта;</li> </ul>
7.	Рекламная деятельность в сфере физической культуры и спорта.	<p>Рекламное сопровождение спортивных мероприятий и программ.</p> <p>Реклама в сфере спортивной индустрии.</p> <p>Реклама в экономической деятельности спортивных учреждений и организаций.</p> <p>Значение социальной рекламы в валеологизации населения.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы, методы и средства спортивной рекламы на внутреннем и внешнем рынках; - основные направления развития рекламной деятельности в сфере физической культуры и спорта; - виды рекламы и ее носители при проведении спортивных мероприятий;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить отбор видов и средств спортивной рекламы; - составлять концепцию рекламно-информационной деятельности с учетом специфики международного сотрудничества в сфере физической культуры и спорта; - анализировать фирменный стиль спортивных организаций применительно к выпуску, производству и распространению рекламной продукции при проведении спортивных мероприятий;</li> </ul> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки стратегий рекламной деятельности компаний в сфере физической культуры и спорта; - приемами формирования корпоративного имиджа в сфере физической культуры и спорта; - активной коммуникации в среде потребителей, партнеров и деловых кругов.</li> </ul>

4. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ  
4.1. ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

*ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА*

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1, 2	<p><b>Лекция №1. Рекламная деятельность: цели, задачи и функции в сфере физической культуры и спорта.</b></p> <p>Основные профессиональные термины и понятия. История рекламы в сфере ФКиС. Функции специалиста по рекламе в сфере физической культуры и спорта, профессиональные требования к специалисту, стандарты, сертификация и лицензирование. Цели и задачи рекламной деятельности. Функции рекламы в сфере физической культуры и спорта. Классификация рекламы.</p> <p>Правовые и этические основы рекламной деятельности.</p> <p>Система правового регулирования рекламной деятельности в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о рекламе. Основные категории правового регулирования рекламной деятельности. Принципы этического регулирования рекламной деятельности.</p>	2
3	<p><b>Лекция №2. Реклама в системе интегрированных маркетинговых коммуникаций.</b> Реклама и ее место в системе социальных отношений. Понятие комплекса маркетинговых коммуникаций. Концепция интегрированных маркетинговых коммуникаций. Структура маркетинговых коммуникаций. Соотношение понятий и функций коммуникативных практик: реклама, связи с общественностью, пропаганда, паблисити, журналистика, брендинг, имиджмейкинг. Сейлз-промоушн, мерчандайзинг, спонсорство и благотворительность, выставочная деятельность в рекламной практике. Понятие VTL-коммуникаций. Типология VTL-коммуникаций. Виды и формы VTL-коммуникаций. Значение VTL-коммуникаций в современной рекламной деятельности. Условия эффективного использования VTL-коммуникаций.</p>	2
4	<p><b>Лекция №3. Основные каналы рекламной коммуникации.</b></p> <p>Телевизионная реклама: базовые характеристики, основные виды рекламной продукции, условия эффективности и преимущества. Реклама на радио: базовые характеристики, основные виды рекламной продукции, условия эффективности и преимущества. Реклама в прессе: основные характеристик, виды, преимущества.</p> <p>Основные виды наружной рекламы. Преимущества наружной рекламы, условия использования. Полиграфическая реклама: основные виды и средства, преимущества и условия использования. Реклама на транспорте: основные виды и средства, преимущества и условия использования.</p> <p>Основные формы и виды рекламы в сети Интернет. Инновационные средства рекламы в сети Интернет. Преимущества рекламы в сети Интернет. Принципы и условия создания эффективной рекламной продукции в сети Интернет.</p>	2
5	<p><b>Лекция №4. Принципы построения рекламного сообщения.</b></p> <p>Основные этапы создания рекламного текста. Стратегии построения рекламных текстов. Социальные и психологические характеристики адресата как фактор создания рекламных текстов. Структура рекламного сообщения. Стилистические принципы и особенности рекламных текстов. Основные приёмы создания рекламных текстов.</p>	2

	Учет потребностей и ценностей адресата в процессе создания рекламной продукции рекламе. Социокультурные, психологические и эстетические факторы и условия создания рекламного образа. Звуковые и изобразительные средства создания рекламного образа. Целевая аудитория рекламной продукции в сфере физической культуры и спорта. Закономерности восприятия рекламного образа.	
6	<b>Лекция №5. Основные этапы организации рекламных кампаний.</b> Цели и задачи рекламных кампаний. Стратегическое планирование рекламной деятельности. Проведение маркетинговых исследований в ходе организации и реализации рекламной кампании. Ситуационный анализ в ходе рекламной кампании. Разработка креативных компонентов рекламной стратегии. Основы медиапланирования. Бюджетирование рекламной кампании. Основные критерии оценки эффективности рекламной кампании. Содержание понятий: эффективность, качество, результативность и рентабельность в рекламной деятельности. Оценка экономической эффективности рекламы. Оценка коммуникативной эффективности рекламы. Организация мониторинга качества рекламной деятельности. Система внесения корректив и поправок. Составление отчета по итогам кампании.	2
7	<b>Лекция №6. Организация рекламной деятельности в сфере физической культуры и спорта: рекламное сопровождение деятельности учреждений сферы физической культуры и спорта.</b> Основные особенности рекламной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Значение рекламы в повышении эффективности деятельности спортивных учреждений и организаций. Реклама в формировании имиджа организаций сферы спорта и физической культуры. Фирменный стиль спортивной организации в рекламной деятельности. Принципы и формы рекламного сопровождения спортивных мероприятий и программ. Целевая аудитория рекламного сопровождения спортивной деятельности. Значение рекламы в экономической деятельности спортивных учреждений и организаций.	2
7	<b>Лекция №7. Реклама в спортивной индустрии.</b> Основные виды рекламного сопровождения деятельности предприятий спортивной индустрии. Реклама в брендинге предприятий спортивной индустрии. Средства формирования рекламного пространства предприятий спортивной индустрии. Товарный знак предприятия спортивной индустрии. Фирменный стиль предприятий спортивной индустрии.	2
7	<b>Лекция №8. Реклама физической культуры, спорта и здоровья.</b> Социальная реклама в сфере физической культуры и спорта: цели и задачи, базовые функции. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года о задачах рекламно-информационной деятельности. Значение рекламной деятельности в валеологизации населения Российской Федерации. Средства активизации мотивации занятий физкультурой и спортом в рекламной деятельности.	2

#### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1,2	Практическое занятие №1. <b>Рекламная деятельность: цели, задачи, функции в сфере физической культуры и спорта.</b>	2

	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Функции специалиста по рекламе в сфере физической культуры и спорта.</li> <li>2) Значение рекламы в реализации Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 г.</li> <li>3) Зарождение рекламы в Древнем мире. Реклама в средние века. Дореволюционная отечественная реклама. Реклама советского периода (1917-1991).</li> <li>4) Роль и значение рекламы в современных условиях. Актуальность рекламы в сфере физической культуры и спорта.</li> <li>5) Система правового регулирования рекламной деятельности в Российской Федерации.</li> <li>6) Законодательство Российской Федерации о рекламе.</li> <li>7) Основные категории правового регулирования рекламной деятельности.</li> <li>8) Принципы этического регулирования рекламной деятельности.</li> </ol>	
3	<p>Практическое занятие №2. <b>Реклама в системе маркетинговых коммуникаций спортивной организации.</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Определение понятия интегрированных маркетинговых коммуникаций. Преимущества такого подхода.</li> <li>2) Составляющие маркетинга и основные средства маркетинговых коммуникаций.</li> <li>3) Структура маркетинговых коммуникаций.</li> <li>4) Реклама и связи с общественностью и паблисити.</li> </ol>	2
4	<p>Практическое занятие №3. <b>Традиционные каналы коммуникации.</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Телевидение как средство рекламы.</li> <li>2) Формы рекламной продукции в телевизионной рекламе.</li> <li>3) Преимущества и возможности телевизионной рекламы.</li> <li>4) Основные этапы разработки рекламного продукта в телевизионной рекламе.</li> <li>5) Радио как средство рекламы.</li> <li>6) Формы рекламной продукции в радиорекламе.</li> <li>7) Преимущества и возможности радиорекламы.</li> <li>8) Основные этапы разработки рекламного продукта в радиорекламе.</li> <li>9) Пресса как средство рекламы.</li> <li>10) Способы и формат размещения рекламной продукции в прессе.</li> <li>11) Преимущества и возможности рекламы в прессе.</li> <li>12) Условия размещения рекламы в прессе.</li> <li>13) Виды и формы наружной рекламы.</li> <li>14) Преимущества и возможности наружной рекламы.</li> <li>15) Технологии производства наружной рекламы.</li> </ol>	2
4	<p>Практическое занятие №4. <b>Интернет-реклама и ВТЛ-коммуникации в рекламной деятельности.</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>Виды и формы рекламы в сети Интернет.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Преимущества и возможности рекламы в сети Интернет.</li> <li>2) Перспективы развития Интернет-рекламы.</li> <li>3) Принципы рекламного воздействия в системе ВТЛ-коммуникаций.</li> <li>4) Виды и формы ВТЛ-коммуникаций.</li> </ol>	2

	<p>5) Преимущества и возможности ВТЛ-коммуникаций в продвижении спортивной деятельности.</p> <p>6) ВТЛ-коммуникации в системе рекламной деятельности «Круглый стол»: анализ и обсуждение современных рекламных средств.</p>	
7	<p>Практическое занятие №5*. <b>Каналы рекламной коммуникации в сфере физической культуры и спорта: актуальные направления развития.</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воздействие рекламы на когнитивную сферу потребителя.</li> <li>2. Восприятие рекламного продукта.</li> <li>3. Использование закономерностей ощущений и восприятия в рекламе.</li> <li>4. Воздействие спортивной рекламы на формирование жизненного стиля.</li> <li>5. Модель психологически идеального рекламного объявления.</li> <li>6. Мировые спортивные бренды, созданные рекламой.</li> <li>7. Рекламные факторы становления массовой культуры.</li> <li>8. Что эффективней реклама на стадионе или реклама в телетрансляции.</li> </ol> <p><b>Кейс:</b> сравнительный анализ и оценка средств рекламной коммуникации в сфере социальной рекламы, направленной на активизацию интереса к физической культуре и спорту среди молодёжной аудитории; определение и применение критериев выбора рекламных средств.</p>	2
5	<p>Практическое занятие №6*. <b>Копирайтинг в рекламе физической культуры и спорта.</b></p> <p><b>Творческое задание:</b> анализ рекламных текстов (стратегии, структуры, выразительных средств и приёмов).</p> <p><b>«Мозговой штурм»:</b> создание рекламных текстов, направленных на активизацию участия в спортивных мероприятиях.</p> <p><b>Создание и представление рекламного продукта (макет).</b></p> <p>Презентация текста рекламного сообщения, визуального образа.</p>	2
5	<p>Практическое занятие №7*. <b>Художественные средства создания рекламного образа.</b></p> <p><b>Анализ рекламной продукции:</b> рассмотрение и оценка использования креативных технологий и художественных средств (звуковых, изобразительных, литературных) в наружной, полиграфической, радиорекламе.</p> <p><b>Просмотр и обсуждение фильма «Art and copy»:</b> реклама - это не просто бизнес, а искусство, признак современной цивилизации, философия и способ управления людьми. Написание эссе по фильму.</p>	2
6	<p>Практическое занятие №8*. <b>Основные этапы организации рекламной кампании.</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи рекламных кампаний в сфере физической культуры и спорта.</li> <li>2. Рекламные стратегии и рекламные кампании.</li> <li>3. Разработка креативных компонентов рекламной стратегии.</li> <li>4. Основы медиапланирования.</li> </ol> <p><b>Кейс:</b> Определение основных компонентов и последовательности этапов рекламной кампании, нацеленной на продвижение программы спортивных мероприятий.</p>	2
3	<p>Практическое занятие №9*. <b>Маркетинговые исследования в сфере рекламной деятельности.</b></p> <p><b>Кейс:</b> проведение ситуационного анализа, построение программы маркетингового исследования в ходе планирования рекламной кампании, нацеленной на продвижение программы спортивных мероприятий.</p> <p><b>Оценка эффективности рекламной кампании.</b></p>	2



	<b>Проективная ситуация:</b> Определение и разработка системы индикаторов в ходе оценки эффективности и качества рекламной кампании, нацеленной на продвижение программы спортивных мероприятий.	
7	<p>Практическое занятие №10*. <b>Рекламное сопровождение спортивной деятельности.</b></p> <p><b>Проблемно-поисковый метод:</b> сравнительный анализ рекламных проектов в сфере спортивной деятельности.</p> <p><b>Кейс:</b> Разработка комплекса рекламных мероприятий, нацеленных на продвижение имиджа спортсмена, спортивной организации.</p>	2
7	<p>Практическое занятие №11*. <b>Реклама в экономической деятельности учреждений спорта.</b></p> <p><b>Дискуссия:</b> обсуждение значения рекламных мероприятий в предпринимательской деятельности спортивных учреждений и организаций.</p> <p><b>Кейс:</b> Определение эффективных рекламных технологий в сфере экономической деятельности спортивных организаций.</p> <p><b>Реклама в спортивной индустрии.</b></p> <p><b>Кейс:</b> Анализ рекламных кампаний предприятий спортивной индустрии, оценка их эффективности.</p>	2
7	<p>Практическое занятие №12*. <b>Реклама и пропаганда физической культуры и спорта.</b></p> <p><b>Проблемно-поисковый метод:</b> составление психолого-педагогического портрета молодёжной аудитории социальной рекламы в сфере физической культуры и спорта.</p> <p><b>Кейс:</b> анализ и оценка качества социальной рекламы, нацеленной на активизацию участия молодёжи в спортивных мероприятиях и программах.</p> <p><b>«Круглый стол»:</b> определение актуальных и эффективных средств социальной рекламы, нацеленной на продвижение программ валеологизации населения.</p>	2

\*Интерактивные занятия

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Мишина, И.В. Реклама в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Мишина, А.А. Стрелков. - СПб. : [б. и.], 2014. – 113 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Казаринова, Л.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / Л.В. Казаринова, М.И. Зорина, А.А. Смирнов ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — 2-е изд., доп. — Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2021. — 218 с. — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
3. Мяконьков, В.Б. Спортивный маркетинг [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Б. Мяконьков, Т.В. Копылова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2018. – 144 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Мяконьков, В.Б. Спортивный маркетинг в социальных медиа коммуникациях [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Б. Мяконьков, Н.М. Егорова. - СПб. : [б. и.], 2019. – 120 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие для бакалавров / Д.А. Бородин, Я.А. Гуркин, Л.В. Казаринова, А.А. Смирнов. - СПб. : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2019. – 190 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Мишина, И.В. Реклама в спорте [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Мишина, А.А. Стрелков. - СПб. : [б. и.], 2014. – 94 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Мудров, А.Н. Основы рекламы [Текст] : учебник / А.Н. Мудров. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2017. - 414, [1] с. : ил.
3. Мяконьков, В. Б. Спортивный маркетинг : учебник для вузов / В. Б. Мяконьков, Т. В. Копылова, Н. М. Егорова ; под общей редакцией В. Б. Мяконькова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12861-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518326>
4. Обожина Д.А. Особенности маркетинга в спорте : учебное пособие / Обожина Диана Анатольевна ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. – 78 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695622>
5. Пропаганда и связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / составители А. Д. Паутов, Л. Г. Пушкарева. — Омск : СибГУФК, 2020. — 144 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/242120> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Чумиков, А.Н. Реклама и связи с общественностью. Имидж, репутация, бренд [Текст] : учебное пособие / А.Н. Чумиков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2016. - 157, [2] с. : ил.
7. Филоненко, Н.В. Маркетинг физкультурно-спортивных и спортивно-зрелищных услуг [Текст] : учебник / Н.В. Филоненко, Н.А. Ушакова; под ред. Н. В. Филоненко. - Москва : Колос-с, 2018. - 99, [1] с. : ил.

8. Щепакин, М.Б. Рекламная деятельность: экономика и эффективность [Текст] : учебник / М.Б. Щепакин, Э.Ф. Хандамова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 252 с. : ил.

**6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,** необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»<http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/>(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>(link is external)
- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/>(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран для презентаций, доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Кафедра социально-гуманитарных дисциплин им. В.У. Агеевца**

Рабочая программа дисциплины

**РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

**41.03.05 Международные отношения**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Физическая культура и спорт в системе международных отношений**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная**

Санкт-Петербург, 2023

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на \_3\_ курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>	
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-5	<p>УК-5.1. Знает: - сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; - особенности национальных философских школ, российских философско-этических учений; основы социальной философии; - основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений; - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - различные подходы к оценке и периодизации отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике; - роль и место российской цивилизации</p>	<p>УК-5.1 Знания: имеет представления о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; об этических нормах, регулирующих отношение человека к человеку, обществу, природе; - религиозные источники; научно-аналитическую литературу по проблемам религии и культуры; - религиозные ценности, влияющие на формирование гражданской позиции.</p> <p>УК-5.2. Навыки: - толерантно воспринимать социальные, культурные, в том числе религиозные различия; - анализировать источники, связанные с историей и содержанием религий.</p>

	<p>во всемирном историческом процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- периодизацию всеобщей истории с учетом современных подходов;</li> <li>- характеристику этапов мировой истории с точки зрения вклада народов и государств в современное межкультурное разнообразие общества;</li> <li>- роль субъективного фактора во всемирно-историческом процессе;</li> <li>- зарубежный опыт социально-политической, культурной и экономической эволюции;</li> <li>- этапы эволюции мировой культуры и взаимовлияния различных национальных культур;</li> <li>- исторически сформировавшиеся стили и направления искусства как проявление культурно-исторического и национального разнообразия;</li> <li>- имеет представления о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; об этических нормах, регулирующих отношение человека к человеку, обществу, природе;</li> <li>- религиозные источники; научно-аналитическую литературу по проблемам религии и культуры;</li> <li>- религиозные ценности, влияющие на формирование гражданской позиции.</li> </ul> <p>УК-5.2. Умеет - определять общее и особенное в основных периодах в развитии философской мысли, специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого этапа; понимать социальную значимость профессии, национальные интересы,</p>	<p>УК-5.3. Имеет опыт: уважительного отношения к религиозным традициям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования источников по истории и содержанию религий для формирования сведений о культурно-религиозных особенностях социальных групп;</li> <li>- аргументированной дискуссии по проблемам мировоззренческого, общественного, личностного характера, в том числе по вопросам религиозного содержания.</li> </ul>
--	---	--

	<p>ценность труда и служения на благо Отечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять ключевые исторические факты и события, видеть причинно-следственные связи;</li> <li>- раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы;</li> <li>- давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля;</li> <li>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</li> <li>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</li> <li>- в профессиональной деятельности выстраивать взаимоотношения с учетом культурных особенностей и традиций;</li> <li>- толерантно воспринимать социальные, культурные, в том числе религиозные различия;</li> <li>- анализировать источники, связанные с историей и содержанием религий.</li> </ul> <p>УК.5.3 Имеет опыт: - оценки проявлений межкультурного разнообразия, исходя из эволюции философско-этических, культурных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа исторических источников, политических программ, истории развития общественных процессов;</li> <li>- формирования модели культурно-толерантного поведения в интернациональном (мультикультурном) коллективе</li> </ul>	
--	---	--



	<p>на основе знаний исторических, философско-этических, культурных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уважительного отношения к религиозным традициям;</li><li>- использования источников по истории и содержанию религий для формирования сведений о культурно-религиозных особенностях социальных групп;</li><li>- аргументированной дискуссии по проблемам мировоззренческого, общественного, личного характера, в том числе по вопросам религиозного содержания.</li></ul>	
--	---	--

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>108</b>					<b>108</b>			
В том числе:									
Занятия лекционного типа	16					16			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	24					24			
Промежуточная аттестация (зачет)	6					6			
Самостоятельная работа студента	62					62			
<i>Выполнение курсовой работы</i>									
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>				108			
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>				3			

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### 4.1 ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
1.	Религия как предмет познания	Наука о происхождении, истории и вероучениях религий Соотношение понятий: религия и культ, религия и ритуал, религия и магия, религия и мистика, религия и эзотерика Религия и вера, роль религии в обществе Религия и мифология	Знать: имеет представления о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; об этических нормах, регулирующих отношение человека к человеку, обществу, природе;
			Уметь толерантно воспринимать социальные, культурные, в том числе религиозные различия; - анализировать источники, связанные с историей и содержанием религий.
2.	Религии Востока; и древнего Средиземноморья.	Буддизм. Индуизм Исторические предпосылки появления буддизма. Нравственные взгляды буддизма. Моральный кодекс буддизма «Панча шила».	Знать: иметь представления о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека

		<p>Общая характеристика вероучения ламаизма: учение о священных книгах, о сверхъестественных существах, о душе, о загробной жизни. Учение о «большом» и «малом» конце света. Индуизм: возникновение и распространённость. Конфессии в индуизме. Общая характеристика вероучения. Учение о священных книгах.</p> <p>Религии периода античности. Мифы Древней Греции и пантеон богов. Мифы Древнего Рима. Черты сходства и различия с греческой мифологией</p>	<p>об этических нормах, регулирующих отношение человека к человеку, обществу, природе; - религиозные источники; научно-аналитическую литературу по проблемам религии и культуры; - религиозные ценности, влияющие на формирование гражданской позиции.</p> <p>Уметь: толерантно воспринимать социальные, культурные, в том числе религиозные различия; - анализировать источники, связанные с историей и содержанием религий</p> <p>Владеть: -навыками уважительного отношения к религиозным традициям; - использования источников по истории и содержанию религий для формирования сведений о культурно-религиозных особенностях социальных групп; - аргументированной дискуссии по проблемам мировоззренческого, общественного, личностного характера, в том числе по вопросам религиозного содержания.</p>
3.	Авраамические религии.	<p>Условия и время появления иудаизма. Основные события из жизни древних евреев. Основные положения вероучения. Основные мифы еврейского народа. Современное состояние иудаизма. Христианство, его возникновение и становление как мировой религии. Роль гностицизма в становлении христианства. Ранняя история христианства, источники христианского вероучения. Основные события в истории античного христианства.</p>	<p>Знать: иметь представления о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;</p> <p>религиозные источники; научно-аналитическую литературу по проблемам религии и культуры; - религиозные ценности, влияющие на формирование гражданской позиции.</p>
4	.	<p>Основные положения античного христианства. Никео-Цареградский символ веры. Несторианство, монофизитство. Становление христианства как государственной</p>	<p>Уметь: толерантно воспринимать социальные, культурные, в том числе религиозные различия; - анализировать источники, связанные с историей и содержанием религий</p>

		<p>религии – начало победного шествия в странах Европы.</p> <p>Возникновение католицизма, основные положения католического вероучения, его отличия от вероучения других христианских конфессий. Положение католицизма в современном мире.</p> <p>Протестантизм: лютеранство, кальвинизм и англиканство.</p> <p>Даются сведения о возникновении протестантизма, излагаются основные положения вероучения лютеранства кальвинизма и англиканства, их отличия от вероучения других христианских конфессий. Положение протестантизма в современном мире.</p> <p>Православие. История и вероучение Русской Православной Церкви.</p> <p>Появление христианства на Руси. История крещения Руси. Основные события в истории русского православия. Москва – третий Рим. Организационная структура РПЦ</p> <p>Исторические сведения о появлении ислама. Общая характеристика вероучения ислама. «Пять столпов ислама». Коран и его характеристика. Рай и ад в исламе. Ислам в современном мире. Содержание.</p>	<p>Владеть: навыками - уважительного отношения к религиозным традициям; - использования источников по истории и содержанию религий для формирования сведений о культурно- религиозных особенностях социальных групп; - аргументированной дискуссии по проблемам мировоззренческого, общественного, личностного характера, в том числе по вопросам религиозного содержания.</p>
--	--	---	--

#### 4.2 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	<p>Лекция 1. Религиоведение как наука. Даются определения понятия религии и религиоведения. Указываются отличия религиоведения от богословия и атеизма. Рассматриваются вопросы происхождения религии и видов религиозных верований. Содержание. Рассматриваются вопросы о религиозном культе и его многообразии, соотношения религии с ритуалом, магией, мистикой, эзотерикой.</p>	2
2	<p>Лекция 2. Возникновение религиозной веры. Освещается вопрос о видах веры в жизни людей, отличия веры религиозной от нерелигиозной. Значение религиозной веры в судьбах народов мира. Содержание. Социологический аспект религии. Классификация</p>	2

	<p>религий. Религии мировые и национальные. Раскрывается проблема влияния религии и религиозных организаций на общество. Приводятся данные о численности верующих в мире и в отдельных странах. Освещается роль религии как одного из компонентов духовной культуры.</p>	
3	<p>Лекция 3 Особенности ранних национально-государственных религий. Характеристика ранних национально-государственных религий – Египта, Месопотамии. Основные представления о древнегерманской и древнеславянской религии на момент образования государства в указанных социумах. Древняя Греция и Древний Рим.</p>	2
4	<p>Лекция 4 Иудаизм, как исходная авраамическая религия, его происхождение и вероучение.</p> <p>Условия и время появления иудаизма. Основные события из жизни древних евреев. Основные положения вероучения. Основные мифы еврейского народа. Современное состояние иудаизма. Христианство, его возникновение и становление как мировой религии. Роль гностицизма в становлении христианства.</p> <p>Излагается ранняя история христианства, даются источники христианского вероучения. Основные события в истории античного христианства. Основные положения античного христианства. Никео-Цареградский символ веры. Несторианство, монофизитство. Становление христианства как государственной религии – начало победного шествия в странах Европы.</p>	2
5	<p>Лекция 5 Католицизм и протестантизм Даются сведения о возникновении католицизма, излагаются основные положения католического вероучения, его отличия от вероучения других христианских конфессий. Положение католицизма в современном мире. Протестантизм: лютеранство, кальвинизм и англиканство.</p> <p>Даются сведения о возникновении протестантизма, излагаются основные положения вероучения лютеранства кальвинизма и англиканства, их отличия от вероучения других христианских конфессий. Положение протестантизма в современном мире.</p>	2
6	<p>Лекция 6 Православие. История и вероучение Русской Православной Церкви.</p> <p>Появление христианства на Руси. История крещения Руси. Основные события в истории русского православия. Москва – третий Рим. Организационная структура РПЦ</p>	2
7	<p>Лекция 7 Ислам. Исторические сведения о появлении ислама. Общая характеристика вероучения ислама. «Пять столпов ислама». Коран и его характеристика. Рай и ад в исламе. Ислам в современном мире. Содержание. Исторические предпосылки появления буддизма. Нравственные взгляды буддизма. Моральный кодекс буддизма «Панча шила». Общая характеристика вероучения ламаизма: учение о священных книгах, о сверхъестественных существах, о душе, о загробной жизни. Учение о «большом» и «малом» конце света. Индуизм: возникновение и распространённость. Конфессии в индуизме. Общая характеристика вероучения. Учение о священных книгах.</p>	

8	Лекция 8. Общая характеристика вероучения ламаизма: учение о священных книгах, о сверхъестественных существах, о душе, о загробной жизни. Учение о «большом» и «малом» конце света. Индуизм: возникновение и распространённость. Конфессии в индуизме. Общая характеристика вероучения. Учение о священных книгах.	
---	--	--

*ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА*

№ темы	Содержание семинаров	Кол-во часов
1	1. Семинар 1 Что такое религия? Её определения в богословии и религиоведении. 2. Специфика религиозного сознания. 3. Структура религии.	2
2	1) Семинар 2 Что собой представляет религиозный культ? Особенности культа в разных религиях. 2) Роль ритуала в религиозном культе. Отличия ритуала в языческих и монотеистических религиях. 3) Происхождение магии и её виды. Магия в современных религиях. 4) Как и почему возникла мистика? Мистика как компонент религиозных учений. 5) Что представляет собой эзотерика в современных религиях?	2
3	1) Семинар 3. Как возникла религиозная вера? 2) Виды первобытных верований 3) Могут ли люди обходиться без религиозной веры? 4) Помогает ли людям религиозная вера? 5) Нравственное содержание религиозной веры.	2
4	1) Семинар 4. Характеристика верующих по странам мира. 2) Отношение верующих к религиозным догматам. 3) Динамика численности верующих мировых религий. 4) Сравнение религиозность населения в СССР и в современной России. 5) Основные конфессии на территории России. 6) Роль религии в современной России.	2
5	Семинар 5. Каковы особенности ранних национально-государственных религий? 2. Чем ранние национально-государственные религии отличаются от религий первобытного общества?	2
6	Семинар 6 Каковы особенности ранних национально-государственных религий? 2. Чем ранние национально-государственные религии отличаются от религий первобытного общества? 3. Каковы нравственные основы ранних национально-государственных религий? 4. Какие причины вызвали появление ранних национально-государственных религий? 1) Как эти религии относились к мужчинам, женщинам и детям?	2

	2) Как эти религии решали основные проблемы своего времени?	
7	Семинар 7 Каковы основные этапы исторического развития иудаизма? 2. В чем отличия направлений иудаизма? 3. Каково имя Бога в иудаизме? 4. Что собой представляет иудейская нравственность? 5. Каково содержание учения иудаизма о Мессии? 6. Каково содержание учения иудаизма о субботе?	2
8	Семинар 8 Где и как возникло христианство? 2. Какова роль иудаизма в истории христианства? 3. Какова роль гностицизма в истории христианства? 4. Как христианство стало государственной религией? 5. Основные конфессии христианства. 6. Что собой представляет христианская мораль? 7. Каково будущее христианской религии?	2
9	Семинар 9 Каковы источники вероучения в католицизме? 2. В чем состоит непогрешимость римского Папы? 3. В чем расходятся учения католической и православной Церкви? 4. В чем проявляется секуляризация в католицизме? 5. Был ли Папа римский женщиной?	2
10	1) Семинар 10. Разделение западной восточной церквей. 2) География распространения православия. 3) История русского православия 4) Роль РПЦ в годы Великой Отечественной Войны 5) Роль РПЦ в современной России.	2
11	Семинар 11 История возникновения ислама. 1. Мухаммад, как основатель новой религии. 2. Вероучение ислама. 3. Основные направления ислама 4. Рай и ад в исламе.	2
12	Семинар 12. Вероучения ламаизма: 1. учение о священных книгах, о сверхъестественных существах, о душе, о загробной жизни. 2. Учение о «большом» и «малом» конце света. 3. Индуизм: возникновение и распространённость. Конфессии в индуизме. Общая характеристика вероучения. Учение о священных книгах.	

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Аникин, Д. А. Религиоведение : учебное пособие для вузов / Д. А. Аникин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9289-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511979>
2. Гуревич, П. С. Религиоведение : учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 573 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3635-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508162>
3. Дмитриев, В. В. Религиоведение : учебное пособие для вузов / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15887-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510142>
4. Религиоведение : учебник для вузов / М. М. Шахнович [и др.] ; под редакцией М. М. Шахнович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06458-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510916>
5. Яблоков, И. Н. Религиоведение : учебник для вузов / И. Н. Яблоков ; под редакцией И. Н. Яблокова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05253-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510614>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Данильян, О.Г. Религиоведение : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2013. — 333, [1] с. : ил.
2. Кантеров, И. Я. Новые религиозные движения : учебник для вузов / И. Я. Кантеров. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07349-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512440>
3. Красников, А. Н. Методологические проблемы религиоведения : учебное пособие для вузов / А. Н. Красников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07701-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512551>
4. Лебедев, В. Ю. История религий : учебник для вузов / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, А. Ю. Григоренко ; под редакцией В. Ю. Лебедева, А. М. Прилуцкого. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 456 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01033-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511156>
5. Лебедев, В.Ю. Религиоведение : учебник для бакалавров / В.Ю. Лебедев, В.Ю. Викторов. — М. : Юрайт, 2012. — 492 с. : ил.



6. Лобазова, О. Ф. Религиоведение : учебник для вузов / О. Ф. Лобазова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10597-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517121>
7. Николаев, Н.Б. Религиоведение : учебное пособие / Н.Б. Николаев ; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. — 87 с. — Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
8. Религиоведение : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Рахманин [и др.] ; под редакцией А. Ю. Рахманина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03120-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511529>
9. Павловский, В.П. Религиоведение : учебник / В.П. Павловский, Н.Д. Эриашвили, А.В. Щеглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 351 с. : ил.
10. Религиоведение : учебник / под ред. И. Н. Яблокова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 370,[1] с.

**6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»<http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.пф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

**7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
*представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.*

*В том числе описание материально-технической базы (в том числе, программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.*

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения (*состав определяется в зависимости от дисциплины*).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

*\*Помещения для проведения учебных занятий по иностранным языкам должны быть оборудованы лингафонными системами (аудио, видео и мультимедийными средствами). (\*абзац только для рабочих программ дисциплин направления подготовки 41.03.05 Международные отношения).*

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

*Для дисциплин ТуМ ИВС, ТСТ в ИВС, ПСС, ТуМ ОБВС материально-техническое обеспечение соотнести с оборудованием и спортивным инвентарем, представленных в Приложение 11 федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта (см. [www.minsport.gov.ru](http://www.minsport.gov.ru)).*

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Кафедра социальных технологий и массовых коммуникаций в спорте**

Рабочая программа дисциплины

**РОССИЯ В ГЛОБАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

**41.03.05 Международные отношения**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Физическая культура и спорт в системе международных отношений**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная**

Санкт-Петербург, 2023

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Экспертная оценка	ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национальном, региональном и локальном уровнях.

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-4	ОПК-4.1. Знает: - этапы развития основных направлений внешней политики Российской Федерации; - содержание концептуальных документов, определяющих внешнеполитические приоритеты современной России; - участие Российской Федерации в деятельности международных организаций и иных форматах международного сотрудничества; - актуальные проблемы внешней политики России.	Знает: - этапы развития основных направлений внешней политики Российской Федерации; - содержание концептуальных документов, определяющих внешнеполитические приоритеты современной России; - участие Российской Федерации в деятельности международных организаций и иных форматах международного сотрудничества; - актуальные проблемы внешней политики России.
	ОПК-4.2. Умеет: - профессионально анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам; - определять признаки интегрирования современной России в систему современной мировой экономики и политики.	Умеет: - профессионально анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам; - определять признаки интегрирования современной России в систему современной мировой экономики и политики.
	ОПК-4.3. Имеет опыт: - определения задач России в решении глобальных и	Имеет опыт: - определения задач России в решении глобальных и региональных проблем; -

	региональных проблем; - аналитической работы с программными документами по проблемам внешней политики Российской Федерации; - анализа конфликтных ситуаций с участием России;	аналитической работы с программными документами по проблемам внешней политики Российской Федерации; - анализа конфликтных ситуаций с участием России;
--	---	---

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ: очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	56					56			
В том числе:									
Занятия лекционного типа	20					20			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36					36			
Промежуточная аттестация (экзамен)	18					18			
Самостоятельная работа студента	70					70			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>144</b>				<b>144</b>			
	<b>зачетные единицы</b>	<b>4</b>				<b>4</b>			

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений и навыков
1.	Постсоветская Россия в процессах формирования нового миропорядка (1991-2000 гг.)	<p>Основные характеристики формирующегося мирового порядка. Международно-правовая и институциональная специфика. Соотношение силовых потенциалов государств. Неформальные механизмы регулирования международных отношений. Утверждение либеральной идеологии. Усиление конфликтности и изменение характера конфликтов на региональном уровне. Глобализация как новый идейно-политический проект.</p> <p>Формирование международно-правового статуса постсоветской России. Россия и Организация Объединенных Наций (ООН). Участие России в миротворческой и гуманитарной деятельности ООН. Россия и Международный Валютный Фонд (МВФ). Россия и Международный банк реконструкции и развития (МБРР). Решение проблем правопреемства и «ядерного наследства» СССР. Интеграция России в «Группу семи». Переговоры и</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы развития основных направлений внешней политики Российской Федерации; - содержание концептуальных документов, определяющих внешнеполитические приоритеты современной России; - участие Российской Федерации в деятельности международных организаций и иных форматах международного сотрудничества; - актуальные проблемы внешней политики России.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионально анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам; - определять признаки</li> </ul>

		<p>противоречия по вопросу расширения НАТО на Восток. Формирование и развитие отношений Россия-НАТО. «Партнерство во имя мира» и «Основополагающий акт» Россия-НАТО. Расширение НАТО 1999 г. и реакция России.</p> <p>Позиция России по проблематике Балканских войн в 1990-е годы.</p> <p>Эволюция внешнеполитических приоритетов России в 1990-х годах. От концепции демократической солидарности к концепции многополярного мира. А.В. Козырев и Е.М. Примаков. Эволюция военной доктрины РФ.</p> <p>Проблема контроля над вооружениями в российско-американских отношениях. Договор СНВ-2.</p> <p>Российско-китайское сближение. Декларация о многополярном мире и формировании нового международного порядка (1997 г.). «Большой договор» о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве (2001 г.). Создание ШОС.</p>	<p>интегрирования современной России в систему современной мировой экономики и политики. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения задач России в решении глобальных и региональных проблем;</li> <li>- аналитической работы с программными документами по проблемам внешней политики Российской Федерации;</li> <li>- анализа конфликтных ситуаций с участием России.</li> </ul>
2.	<p>Россия и проблемы глобальной политики в 2000-2008 гг.</p>	<p>Сближение России и США по вопросу антитеррористической операции в Афганистане после теракта в Нью-Йорке 2001 г. Формирование «Глобальной антитеррористической коалиции». Выход США из договора по ПРО и подписание российско-американского договора СНП (2002 г.). Официальное формирование «Группы восьми» с участием России (2002 г.).</p> <p>Новый этап отношений России и НАТО. Римская декларация «Отношения Россия – НАТО». Создание Совета «Россия – НАТО» (2002 г.).</p> <p>Россия и обострение проблем энергетической безопасности. Европейская энергетическая хартия 1991 г. и позиция России. Саммит «Группы восьми» в Санкт-Петербурге 2006 г. Новые подходы к обеспечению безопасности стран-энергоэкспортеров и энергоимпортеров. Непредоставление Газпрому равных прав с другими компаниями в странах Евросоюза. Отказ России подключиться к Договору энергетической хартии (2009 г.). «Третий энергетический пакет» ЕС (2009 г.): предотвращение энергетической монополии. Политические аспекты строительства газопровода «Северный поток 1» (2011 г.). Проблемы экспорта</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы развития основных направлений внешней политики Российской Федерации;</li> <li>- содержание концептуальных документов, определяющих внешнеполитические приоритеты современной России;</li> <li>- участие Российской Федерации в деятельности международных организаций и иных форматах международного сотрудничества;</li> <li>- актуальные проблемы внешней политики России.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионально анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам;</li> <li>- определять признаки интегрирования современной России в систему современной мировой экономики и политики.</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения задач России в решении глобальных и</li> </ul>

		<p>Каспийских энергоресурсов. Закрепление российской позиции по распределению ресурсов Каспия (2003 г.). Россия на рынке центральноазиатских энергоресурсов. Реализация и блокировка проекта «Южный поток» (2007-2013 гг.). Газовые конфликты России с Украиной и Белоруссией.</p> <p>Обострение отношений России со странами Восточной Европы. Второе расширение НАТО на Восток как угроза безопасности России. Претензии Польши. Статус русскоязычного населения и реабилитация фашизма в странах Балтии.</p> <p>Размещение американских систем ПРО в Европе. Речь В.В. Путина на Мюнхенской конференции по безопасности (2007 г.). Декларация возможности военного противостояния США в процессе установления однополярного мира. Выход России из договора ДОВСЕ (2007 г.).</p> <p>«Пятидневная война» 2008 г. Международные последствия конфликта. Позиции США и Евросоюза. Дипломатическое признание Россией Абхазии и Южной Осетии. Разрыв дипломатических отношений с Грузией. Замораживание связей в формате Совет Россия – НАТО.</p>	<p>региональных проблем; - аналитической работы с программными документами по проблемам внешней политики Российской Федерации; - анализа конфликтных ситуаций с участием России.</p>
3.	<p>Продвижение национальных интересов России в глобально-политических условиях 2008-2013 гг. Региональные векторы внешней политики России.</p>	<p>Мировой экономический кризис 2008-2009 гг. Начало деятельности саммита «Группы двадцати» (2008 г.). Расширение группы стран, управляющих глобальной экономической системой. Становление формата БРИКС (2001-2009 гг.). Вступление России в ВТО (2012 г.). Обострение международного соперничества в Арктике и позиции России.</p> <p>Политика «перезагрузки» в российско-американских отношениях. Возобновление диалога по контролю над вооружениями. Договор СНВ-3 (2010 г.). Критика США президентских выборов 2012 г. в России и свертывание «перезагрузки». Активизация соперничества России и США в странах Центральной Азии. Обострение российско-американских отношений в 2012 г. «Закон Магнитского» и «Дело Сноудена» (2012-2013 гг.).</p> <p>Эволюция отношений России с ЕС. Механизмы и формы сотрудничества России и ЕС. Соглашение о партнерстве и</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы развития основных направлений внешней политики Российской Федерации;</li> <li>- содержание концептуальных документов, определяющих внешнеполитические приоритеты современной России;</li> <li>- участие Российской Федерации в деятельности международных организаций и иных форматах международного сотрудничества;</li> <li>- актуальные проблемы внешней политики России.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионально анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам;</li> <li>- определять признаки интегрирования современной</li> </ul>

	<p>сотрудничестве России и ЕС. Расширение ЕС и влияние этого процесса на отношения с Россией. Россия и Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Российские предложения по реформированию системы европейской безопасности 2008-2009 гг. и неудача переговоров по Договору о европейской безопасности.</p> <p>Россия в интеграционных процессах на постсоветском пространстве. Основные направления и проблемы сотрудничества в рамках СНГ и ОДКБ. Союзное государство России и Белоруссии. Евразийское экономическое сообщество (2001 г.). «Оранжевая революция» на Украине и выход Украины из проекта Единого экономического пространства (2004 г.). Таможенный союз (2007 г.). Формирование и деятельность ГУАМ. Отношения России с Грузией и Украиной в период 2007-2013 гг. Программа «Восточное партнерство» Евросоюза и позиция России. Договор о создании Евразийского экономического союза (2015 г.).</p> <p>Развитие сотрудничества России со странами Азиатско-Тихоокеанского региона. Проблемы взаимоотношений с АСЕАН. Россия в АТЭС. Российско-японские отношения: проблема территориального спора и перспективы сотрудничества. Сотрудничество России и Китая в военно-политической, военно-технической и торгово-экономической областях.</p> <p>Угрозы национальной безопасности России в Южной Азии. Экономические аспекты сотрудничества России со странами Южной Азии. Российско-индийские отношения на современном этапе. Военно-техническое сотрудничество России и Индии. Российско-индийские торгово-экономические отношения.</p> <p>Проблема политического «правопреемства» в политике России на Ближнем и Среднем Востоке. Уход и возвращение России на Ближний и Средний Восток в 1990-е гг. и в начале XXI в. Военно-политическое сотрудничество России со странами Ближнего и Среднего Востока. Торгово-экономическое партнерство России со странами региона. Участие России в урегулировании арабо-израильского</p>	<p>России в систему современной мировой экономики и политики. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения задач России в решении глобальных и региональных проблем;</li> <li>- аналитической работы с программными документами по проблемам внешней политики Российской Федерации;</li> <li>- анализа конфликтных ситуаций с участием России.</li> </ul>
--	--	---



		<p>конфликта. Россия и страны Персидского залива. Позиция России в ходе американской агрессии в Ираке в 2003 г. и НАТО в Ливии в 2011 г.</p> <p>Россия и «Арабская весна». Основные проблемы двусторонних отношений России с Ираком, Ираном, Израилем, Египтом, Сирией.</p> <p>Общие проблемы российско-латиноамериканских отношений. Торгово-экономическое партнерство России со странами региона. Военно-техническое сотрудничество России со странами Латинской Америки.</p> <p>Взаимоотношения России со странами МЕРСОКУР, НАФТА, ОАГ. Направления сотрудничества и проблемы взаимоотношений Россия с Кубой, Венесуэлой, Бразилией, Мексикой.</p> <p>Отношения России с государствами Африки. Россия и Организация Африканского Единства (ОАЕ). Россия и страны Сообщества развития Юга Африки (САДК). Сотрудничество России и Экономического сообщества стран Западной Африки (ЭВОКАС).</p>	
4.	<p>Современные внешнеполитические приоритеты Российской Федерации.</p>	<p>Механизмы выработки и реализации внешней политики России. Оформление конституционной и нормативной базы осуществления внешнеполитической деятельности. Полномочия Президента в процессе формирования и реализации внешнеполитического курса. Управление внешней политики Администрации Президента. Совет Безопасности России. Правительство России в проведении внешней политики страны. Министерство иностранных дел России. Роль Федерального Собрания России во внешней политике. Совет Федерации и Государственная Дума, их профильные комитеты. Роль субъектов России в принятии внешнеполитических решений. Характеристика основных групп влияния в российской внешней политике: газовая, нефтяная отрасли, атомная промышленность, электроэнергетика, металлургия.</p> <p>Украинский кризис 2013-2014 гг. Воссоединение Крыма с Россией (2014 г.). Введение странами Запада санкций против России и ответные санкции. Выход России из «Группы восьми» и Парламентской ассамблеи Совета Европы. Блокировка работы Совета Россия –</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы развития основных направлений внешней политики Российской Федерации;</li> <li>- содержание концептуальных документов, определяющих внешнеполитические приоритеты современной России;</li> <li>- участие Российской Федерации в деятельности международных организаций и иных форматах международного сотрудничества;</li> <li>- актуальные проблемы внешней политики России.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионально анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам;</li> <li>- определять признаки интегрирования современной России в систему современной мировой экономики и политики.</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p>

		<p>НАТО. Развитие вооруженного конфликта на Украине. Формирование Нормандского формата урегулирования конфликта. Минские договоренности 2014-2015 гг. Современное состояние российско-украинских отношений. Проблемы и перспективы участия России в интеграционных процессах на постсоветском пространстве.</p> <p>Развитие российско-американских отношений в период президентства Д. Трампа: связь внутри- и внешнеполитических аспектов. Выход России и США из договора РСМД (2019 г.). Проблемы диалога по контролю над вооружениями.</p> <p>Современная Россия на Ближнем Востоке. Борьба с международным терроризмом и столкновение интересов великих держав в Сирии и Ираке. Операция российских ВКС в Сирии (2015 г.). Особенности отношений с Турцией.</p> <p>Основные направления российско-китайского сотрудничества. Политические аспекты энергоэкспорта: Северный поток-2, Турецкий поток, Сила Сибири.</p> <p>Стратегия национальной безопасности РФ (2021 г.) и Концепция внешней политики РФ (2016 г.): актуальные угрозы и приоритеты.</p>	<p>- определения задач России в решении глобальных и региональных проблем; - аналитической работы с программными документами по проблемам внешней политики Российской Федерации; - анализа конфликтных ситуаций с участием России.</p>
--	--	---	--

## 4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	<p><b>Лекция № 1. Постсоветская Россия в процессах формирования нового миропорядка (1991-2000 гг.)</b></p> <p>Основные характеристики формирующегося мирового порядка. Международно-правовая и институциональная специфика. Соотношение силовых потенциалов государств. Неформальные механизмы регулирования международных отношений. Утверждение либеральной идеологии. Усиление конфликтности и изменение характера конфликтов на региональном уровне. Глобализация как новый идейно-политический проект.</p> <p>Формирование международно-правового статуса постсоветской России. Россия и Организация Объединенных Наций (ООН). Участие России в миротворческой и гуманитарной деятельности ООН. Россия и Международный Валютный Фонд (МВФ). Россия и Международный банк реконструкции и развития (МБРР). Решение проблем правопреемства и</p>	2

	«ядерного наследства» СССР. Интеграция России в «Группу семи». Переговоры и противоречия по вопросу расширения НАТО на Восток. Формирование и развитие отношений Россия-НАТО. «Партнерство во имя мира» и «Основополагающий акт» Россия-НАТО. Расширение НАТО 1999 г. и реакция России.	
2	<p><b>Лекция № 2. Эволюция внешнеполитических приоритетов России в 1990-х – начале 2000-х годов.</b></p> <p>Позиция России по проблематике Балканских войн в 1990-е годы. От концепции демократической солидарности к концепции многополярного мира. А.В. Козырев и Е.М. Примаков. Эволюция военной доктрины РФ.</p> <p>Проблема контроля над вооружениями в российско-американских отношениях. Договор СНВ-2.</p> <p>Российско-китайское сближение. Декларация о многополярном мире и формировании нового международного порядка (1997 г.). «Большой договор» о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве (2001 г.). Создание ШОС.</p> <p>Интеграция России в глобальные процессы и институты.</p> <p>Сближение России и США по вопросу антитеррористической операции в Афганистане после теракта в Нью-Йорке 2001 г. Формирование «Глобальной антитеррористической коалиции». Выход США из договора по ПРО и подписание российско-американского договора СНП (2002 г.). Официальное формирование «Группы восьми» с участием России (2002 г.).</p> <p>Новый этап отношений России и НАТО. Римская декларация «Отношения Россия – НАТО». Создание Совета «Россия – НАТО» (2002 г.).</p>	2
2.	<p><b>Лекция № 3. Россия и обострение проблем энергетической безопасности.</b></p> <p>Европейская энергетическая хартия 1991 г. и позиция России. Саммит «Группы восьми» в Санкт-Петербурге 2006 г. Новые подходы к обеспечению безопасности стран-энергоэкспортеров и энергоимпортеров. Непредоставление Газпрому равных прав с другими компаниями в странах Евросоюза. Отказ России подключиться к Договору энергетической хартии (2009 г.). «Третий энергетический пакет» ЕС (2009 г.): предотвращение энергетической монополии. Политические аспекты строительства газопровода «Северный поток 1» (2011 г.). Проблемы экспорта Каспийских энергоресурсов. Закрепление российской позиции по распределению ресурсов Каспия (2003 г.). Россия на рынке центральноазиатских энергоресурсов. Реализация и блокировка проекта «Южный поток» (2007-2013 гг.). Газовые конфликты России с Украиной и Белоруссией.</p>	2
2.	<p><b>Лекция № 4. Формирование независимого внешнеполитического курса России в условиях обострения угроз</b></p> <p>Обострение отношений России со странами Восточной Европы. Второе расширение НАТО на Восток как угроза безопасности России. Претензии Польши. Статус русскоязычного населения и реабилитация фашизма в странах Балтии.</p> <p>Размещение американских систем ПРО в Европе. Речь В.В. Путина на Мюнхенской конференции по безопасности (2007 г.). Декларация возможности военного противостояния США в процессе установления однополярного мира. Выход России из договора ДОВСЕ (2007 г.).</p> <p>«Пятидневная война» 2008 г. Международные последствия конфликта. Позиции США и Евросоюза. Дипломатическое признание Россией Абхазии и Южной Осетии. Разрыв дипломатических отношений с Грузией. Замораживание связей в формате Совет Россия – НАТО.</p>	2
3.	<b>Лекция № 5. Проблемы безопасности и экономической стабильности в</b>	2

	<p><b>отношениях России, США и ЕС в 2008-2013 гг.</b></p> <p>Мировой экономический кризис 2008-2009 гг. Начало деятельности саммита «Группы двадцати» (2008 г.). Расширение группы стран, управляющих глобальной экономической системой. Становление формата БРИКС (2001-2009 гг.). Вступление России в ВТО (2012 г.). Обострение международного соперничества в Арктике и позиции России.</p> <p>Политика «перезагрузки» в российско-американских отношениях. Возобновление диалога по контролю над вооружениями. Договор СНВ-3 (2010 г.). Критика США президентских выборов 2012 г. в России и свертывание «перезагрузки». Активизация соперничества России и США в странах Центральной Азии. Обострение российско-американских отношений в 2012 г. «Закон Магнитского» и «Дело Сноудена» (2012-2013 гг.).</p> <p>Эволюция отношений России и ЕС в период 2008-2013 гг.</p> <p>Механизмы и формы сотрудничества России и ЕС. Соглашение о партнерстве и сотрудничестве России и ЕС. Расширение ЕС и влияние этого процесса на отношения с Россией. Россия и Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Российские предложения по реформированию системы европейской безопасности 2008-2009 гг. и неудача переговоров по Договору о европейской безопасности.</p>	
3.	<p><b>Лекция № 6. Россия в интеграционных процессах на постсоветском пространстве</b></p> <p>Основные направления и проблемы сотрудничества в рамках СНГ и ОДКБ. Союзное государство России и Белоруссии. Евразийское экономическое сообщество (2001 г.). «Оранжевая революция» на Украине и выход Украины из проекта Единого экономического пространства (2004 г.). Таможенный союз (2007 г.). Формирование и деятельность ГУАМ. Отношения России с Грузией и Украиной в период 2007-2013 гг. Программа «Восточное партнерство» Евросоюза и позиция России. Договор о создании Евразийского экономического союза (2015 г.).</p>	2
3.	<p><b>Лекция № 7. Региональные векторы внешней политики России в АТР и на Ближнем Востоке</b></p> <p>Развитие сотрудничества России со странами Азиатско-Тихоокеанского региона. Проблемы взаимоотношений с АСЕАН. Россия в АТЭС. Российско-японские отношения: проблема территориального спора и перспективы сотрудничества. Сотрудничество России и Китая в военно-политической, военно-технической и торгово-экономической областях.</p> <p>Угрозы национальной безопасности России в Южной Азии. Экономические аспекты сотрудничества России со странами Южной Азии. Российско-индийские отношения на современном этапе. Военно-техническое сотрудничество России и Индии. Российско-индийские торгово-экономические отношения.</p> <p>Проблема политического «правопреемства» в политике России на Ближнем и Среднем Востоке. Уход и возвращение России на Ближний и Средний Восток в 1990-е гг. и в начале XXI в. Военно-политическое сотрудничество России со странами Ближнего и Среднего Востока. Торгово-экономическое партнерство России со странами региона. Участие России в урегулировании арабо-израильского конфликта. Россия и страны Персидского залива. Позиция России в ходе американской агрессии в Ираке в 2003 г. и НАТО в Ливии в 2011 г.</p> <p>Россия и «Арабская весна». Основные проблемы двусторонних отношений России с Ираком, Ираном, Израилем, Египтом, Сирией.</p>	2
3.	<p><b>Лекция № 8. Позиции постсоветской России в Латинской Америке и Африке</b></p>	2

	<p>Общие проблемы российско-латиноамериканских отношений. Торгово-экономическое партнерство России со странами региона. Военно-техническое сотрудничество России со странами Латинской Америки. Взаимоотношения России со странами МЕРСОКУР, НАФТА, ОАГ. Направления сотрудничества и проблемы взаимоотношений Россия с Кубой, Венесуэлой, Бразилией, Мексикой.</p> <p>Отношения России с государствами Африки. Россия и Организация Африканского Единства (ОАЕ). Россия и страны Сообщества развития Юга Африки (САДК). Сотрудничество России и Экономического сообщества стран Западной Африки (ЭВОКАС).</p>	
4.	<p><b>Лекция № 9. Механизмы выработки и реализации внешней политики России.</b></p> <p>Оформление конституционной и нормативной базы осуществления внешнеполитической деятельности. Полномочия Президента в процессе формирования и реализации внешнеполитического курса. Управление внешней политики Администрации Президента. Совет Безопасности России. Правительство России в проведении внешней политики страны. Министерство иностранных дел России. Роль Федерального Собрания России во внешней политике. Совет Федерации и Государственная Дума, их профильные комитеты. Роль субъектов России в принятии внешнеполитических решений. Характеристика основных групп влияния в российской внешней политике: газовая, нефтяная отрасли, атомная промышленность, электроэнергетика, металлургия.</p>	2
4.	<p><b>Лекция № 10. Современные внешнеполитические приоритеты Российской Федерации</b></p> <p>Украинский кризис 2013-2014 гг. Воссоединение Крыма с Россией (2014 г.). Введение странами Запада санкций против России и ответные санкции. Выход России из «Группы восьми» и Парламентской ассамблеи Совета Европы. Блокировка работы Совета Россия – НАТО. Развитие вооруженного конфликта на Украине. Формирование Нормандского формата урегулирования конфликта. Минские договоренности 2014-2015 гг. Современное состояние российско-украинских отношений. Проблемы и перспективы участия России в интеграционных процессах на постсоветском пространстве.</p> <p>Развитие российско-американских отношений в период президентства Д. Трампа: связь внутри- и внешнеполитических аспектов. Выход России и США из договора РСМД (2019 г.). Проблемы диалога по контролю над вооружениями.</p> <p>Современная Россия на Ближнем Востоке. Борьба с международным терроризмом и столкновение интересов великих держав в Сирии и Ираке. Операция российских ВКС в Сирии (2015 г.). Особенности отношений с Турцией.</p> <p>Основные направления российско-китайского сотрудничества. Политические аспекты энергоэкспорта: Северный поток-2, Турецкий поток, Сила Сибири.</p> <p>Стратегия национальной безопасности РФ (2021 г.) и Концепция внешней политики РФ (2016 г.): актуальные угрозы и приоритеты.</p>	2

#### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<p><b>Семинар № 1. Формирование международно-правового статуса постсоветской России в условиях становления нового миропорядка</b></p> <p><i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Россия и Организация Объединенных Наций (ООН).</li> <li>2. Решение проблем правопреемства и «ядерного наследства» СССР.</li> </ol>	2

	3. Интеграция России в «Группу семи».	
1.	Семинар № 2. <b>Формирование и развитие отношений Россия-НАТО в 1991-2000 гг.</b> <i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i> 1. Эволюция стратегии НАТО в 1990-е годы. 2. Форматы сотрудничества России и НАТО в 1991-1997 гг. 3. Расширение НАТО как новая угроза для России: переговорный процесс, проблемы и противоречия.	2
1.	Семинар № 3. <b>Становление внешней политики России в период 1991 – 2000 гг.</b> <i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i> 1. Концепция «демократической солидарности» во внешней политике России. 2. Позиция России по проблематике Балканских войн в 1990-е годы. 3. Эволюция военной доктрины РФ. 4. Российско-китайское сближение.	2
2.	Семинар № 4. <b>Проблема контроля над вооружениями в российско-американских отношениях 1990-х годов</b> <i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i> 1. Условия реализации договора СНВ-1. 2. Этапы переговорного процесса по договору СНВ-2. 3. Формирование практики «увязывания» проблематики договоров СНВ и вопросов ограничения систем противоракетной обороны.	2
2.	Семинар № 5. <b>Интеграция России в глобальные процессы и институты</b> <i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i> 1. Россия и «Глобальная антитеррористическая коалиция» в 2001-2002 гг. 2. Российско-американский диалог по вопросам противоракетной обороны. 3. Институционализация отношений Россия – НАТО.	2
2.	Семинар № 6. <b>Россия и обострение проблем энергетической безопасности в 2000-2013 гг.</b> <i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i> 1. Европейская Энергетическая хартия 1991 г. и позиция России. 2. «Третий энергетический пакет» ЕС (2009 г.) и экспортная деятельность Газпрома. 3. Российская позиция по распределению ресурсов Каспия. 4. Газовые конфликты России с Украиной и Белоруссией.	2
2.	Семинар № 7. <b>Формирование независимого внешнеполитического курса России в условиях обострения угроз</b> <i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i> 1. Новые угрозы безопасности России: размещение американских систем ПРО в Европе. 2. Международно-политический резонанс Мюнхенской речи В.В. Путина в 2007 г. 3. Международные последствия «Пятидневной войны» 2008 г.	2
3.	Семинар № 8. <b>Россия и мировой экономический кризис 2008-2009 гг.</b> <i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i> 1. Противодействие России негативным последствиям мирового экономического кризиса 2008-2009 гг.	2

	<p>2. Россия в составе «Группы двадцати».</p> <p>3. Становление и деятельность формата БРИКС.</p>	
3.	<p><b>Семинар № 9. Обострение международного соперничества в Арктике и позиции России</b></p> <p><i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История международного соперничества в Арктике.</li> <li>2. Международно-правовые подходы к присутствию государств в Арктике.</li> <li>3. Динамика борьбы за арктические ресурсы на рубеже XX – XXI вв.</li> <li>4. Перспективы России в геополитическом закреплении на территории Арктики.</li> </ol>	2
3.	<p><b>Семинар № 10. Проблемы безопасности в отношениях России и США (2008-2013 гг.)</b></p> <p><i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политика «перезагрузки» и российско-американских отношениях.</li> <li>2. Российско-американский диалог по контролю над вооружениями. Договор СНВ-3.</li> <li>3. Активизация соперничества в странах Центральной Азии.</li> <li>4. Обострение российско-американских после президентских выборов в России 2012 г.</li> </ol>	2
3.	<p><b>Семинар № 11. Эволюция отношений России и ЕС в период 2008-2013 гг.</b></p> <p><i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Механизмы и формы сотрудничества России и ЕС.</li> <li>2. Расширение ЕС и влияние этого процесса на отношения с Россией.</li> <li>3. Россия и Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).</li> <li>4. Российские предложения по реформированию системы европейской безопасности 2008-2009 гг. и неудача переговоров по Договору о европейской безопасности.</li> </ol>	2
3.	<p><b>Семинар № 12. Россия в интеграционных процессах на постсоветском пространстве</b></p> <p><i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления и проблемы сотрудничества в рамках СНГ и ОДКБ.</li> <li>2. Программа «Восточное партнерство» Евросоюза и позиция России.</li> <li>3. Этапы постсоветской интеграции: от Евразийского экономического сообщества (2001 г.) до Евразийского экономического союза (2015 г.).</li> <li>4. Отношения России с Грузией и Украиной в период 2007-2013 гг.</li> </ol>	2
3.	<p><b>Семинар № 13. Российская внешняя политика в АТР</b></p> <p><i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие российско-китайских отношений в 2000-2013 гг.</li> <li>2. Современные аспекты российско-японской полемики по вопросу спорных территорий.</li> <li>3. Российская позиция в отношении интеграционных форматов региона: взаимодействие со странами АСЕАН и форум АТЭС.</li> <li>4. Российско-индийское сотрудничество.</li> </ol>	2
3.	<p><b>Семинар № 14. Российская Федерация в Ближневосточных процессах 2000-2013 гг.</b></p> <p><i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема политического «правопреемства» в политике России на Ближнем и Среднем Востоке.</li> </ol>	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Торгово-экономическое партнерство России со странами региона.</li> <li>3. Участие России в урегулировании арабо-израильского конфликта</li> <li>4. Позиция России в ходе американской агрессии в Ираке в 2003 г. и НАТО в Ливии в 2011 г.</li> </ul>	
3.	<p><b>Семинар № 15. Позиции постсоветской России в Латинской Америке и Африке</b></p> <p><i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Общие проблемы российско-латиноамериканских отношений.</li> <li>2. Направления сотрудничества и проблемы взаимоотношений Россия с Кубой, Венесуэлой, Бразилией, Мексикой.</li> <li>3. Отношения России с государствами Африки.</li> </ul>	2
4.	<p><b>Семинар № 16. Механизмы формирования и реализации внешней политики России</b></p> <p><i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Конституционная и нормативная база осуществления внешнеполитической деятельности в Российской Федерации.</li> <li>2. Система принятия внешнеполитических решений в постсоветской России.</li> <li>3. Субъекты федерации в принятии внешнеполитических решений.</li> <li>4. Характеристика основных групп влияния в российской внешней политике.</li> </ul>	2
4.	<p><b>Семинар № 17. Современные внешнеполитические приоритеты Российской Федерации</b></p> <p><i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Воссоединение Крыма с Россией: международно-политические последствия.</li> <li>2. Россия в международных форматах урегулирования вооруженного конфликта на Украине.</li> <li>3. Развитие российско-американских отношений в период президентства Д. Трампа: связь внутри- и внешнеполитических аспектов.</li> </ul>	2
4.	<p><b>Семинар № 18. Основные положения концептуальных внешнеполитических документов: место России в современной глобальной политике</b></p> <p><i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Эволюция Концепции внешней политики РФ.</li> <li>2. Концепция Внешней политики РФ (2016 г.): актуальные вызовы и основные направления.</li> <li>3. Стратегия национальной безопасности РФ 2022 г.: механизмы противодействия глобальным и региональным угрозам.</li> </ul>	2



## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13512-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511485>
2. Россия в глобальной политике : учебник для вузов / А. А. Литовченко [и др.] ; под редакцией А. А. Литовченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08057-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512608>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510997>
2. Василенко, И.А. Геополитика современного мира : учебное пособие / И.А. Василенко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 395 с.
3. Гаджиев, К.С. Геополитика : учебник / К.С. Гаджиев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 479 с.
4. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511513>
5. Пряхин, В.Ф. Россия в глобальной политике : учебник и практикум / В.Ф. Пряхин ; Российский государственный гуманитарный университет, Москва ; Московский городской педагогический университет. — Москва : Юрайт, 2022. — 478, [1] с. : ил.
6. Пыж, В.В. Геополитика : учебное пособие / В.В. Пыж. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2016. – 220 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
7. Пыж, В.В. Геополитика как мировидение и социальное явление : учебное пособие / В.В. Пыж. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 201 с.- Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
8. Россия в глобальной политике : учебник / И.Г. Бутырская, В.Г. Качалова, И.Ф. Кефели [и др.] ; под редакцией А. А. Литовченко. — Москва : Юрайт, 2022. — 336, [2] с. : ил.
9. Савицкий, А. Г. Национальная безопасность: Россия в мире : учебник / А. Г. Савицкий. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 464 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685027>
10. Фурсов, К.А. Россия и цивилизационные проблемы XXI века : учебное пособие : в 2 ч. / К.А. Фурсов ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Институт стран Азии и Африки, Кафедра ЮНЕСКО «Востоковедение и африканистика: современные методы изучения и преподавания». – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – Ч. 1. Россия как евразийское государство: история и

современность. – 88 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500659>

11. Фурсов, К.А. Россия и цивилизационные проблемы XXI века : учебное пособие : в 2 ч. / К.А. Фурсов ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Институт стран Азии и Африки, Кафедра ЮНЕСКО «Востоковедение и африканистика: современные методы изучения и преподавания». – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – Ч. 2. Россия между Востоком и Западом: проблемы цивилизации и геополитики. – 97 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500660>

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
  - ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
  - ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
  - ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
  - [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
  - [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
  - [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
  - Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
  - Российское образование <http://www.edu.ru/>
  - Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
  - Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
  - Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
  - Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбуком, проектором, экраном.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Кафедра социальных технологий и массовых коммуникаций**

Рабочая программа дисциплины

**РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

**41.03.05 Международные отношения**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Физическая культура и спорт в системе международных отношений**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная**

Санкт-Петербург, 2023

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>	
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности.

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-4.	УК-4.1. Знает: - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском языке; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - все основные виды чтения на иностранном языке; - сущность, задачи и основы организации связей с общественностью; - роль связей с общественностью в современных условиях.	Знает: - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском языке; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - все основные виды чтения на иностранном языке; - сущность, задачи и основы организации связей с общественностью; - роль связей с общественностью в современных условиях.  Умеет: на русском и иностранном языке: - выразить различные

	<p>УК-4.2. Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; - определять основные понятия и категории сферы связей с общественностью; - характеризовать систему обеспечения связей с общественностью в организации (отрасли).</p> <p>УК-4.3. Имеет опыт: - деловой коммуникации, - публичной речи (монологическое высказывание: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой тематике: сообщение, диалогическое высказывание, дискуссия); - изучения и анализа профильных источников информации по теории и практике организации связей с общественностью.</p>	<p>коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; - определять основные понятия и категории сферы связей с общественностью; - характеризовать систему обеспечения связей с общественностью в организации (отрасли).</p> <p>Владеет: - деловой коммуникации, - публичной речи (монологическое высказывание: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой тематике: сообщение, диалогическое высказывание, дискуссия); - изучения и анализа профильных источников информации по теории и практике организации связей с общественностью.</p>
ОПК-1.	ОПК-1.1. Знает:	. Знает:

	<p>- основные понятия и терминологию на иностранном языке в профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;</p> <p>- основные термины и понятия в области деловых коммуникаций применительно к сфере международного сотрудничества в сфере ФКиС; объект, предмет и функции коммуникации;</p> <p>- методы и систему основных понятий в деловой коммуникации; - понятия коммуникативных задач; - факторы, определяющие успешность коммуникации;</p> <p>- речевой этикет; - теоретические аспекты ораторского искусства, публичной речи; - технологии логически верно построенной устной и письменной речи на государственном языке РФ.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: - на иностранном языке: - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые</p>	<p>- основные понятия и терминологию на иностранном языке в профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;</p> <p>- основные термины и понятия в области деловых коммуникаций применительно к сфере международного сотрудничества в сфере ФКиС; объект, предмет и функции коммуникации;</p> <p>- методы и систему основных понятий в деловой коммуникации;</p> <p>- понятия коммуникативных задач;</p> <p>- факторы, определяющие успешность коммуникации;</p> <p>- речевой этикет; - теоретические аспекты ораторского искусства, публичной речи; - технологии логически верно построенной устной и письменной речи на государственном языке РФ.</p> <p>Умеет: - на иностранном языке: - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык;</p> <p>- анализировать виды общения, выделять коммуникативные барьеры, в том числе профессиональные;</p> <p>- разрабатывать конкретные деловые ситуации; - использовать формы деловой коммуникации и особенности местной деловой культуры зарубежных стран для решения коммуникативных задач;</p>
--	--	--

	<p>тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать виды общения, выделять коммуникативные барьеры, в том числе профессиональные;</li> <li>- разрабатывать конкретные деловые ситуации;</li> <li>- использовать формы деловой коммуникации и особенности местной деловой культуры зарубежных стран для решения коммуникативных задач; вести диалог и управлять его ходом;</li> <li>- строить взаимодействие с коллегами с учетом критериев эффективности общения и нравственного поведения;</li> <li>- излагать информацию, идеи, проблемы и их решение в коммуникативно-доступном формате;</li> <li>- связанно, лаконично и грамотно излагать информацию профессионального и социально значимого содержания в собственных фразах, предложениях, текстах;</li> <li>- составлять собственные фразы, предложения, тексты, заимствуя из источников смысл, но не форму изложения;</li> <li>- правильно и грамотно составлять деловые документы;</li> <li>- применять основы техники речи на практике;</li> <li>- достигать в процессе коммуникации поставленной цели;</li> <li>- составить и предъявить аудитории устное, связное, правильно построенное монологическое высказывание на заданную тему на государственном языке РФ;</li> <li>- вступать в диалог и сотрудничество в профессиональной сфере;</li> </ul>	<p>вести диалог и управлять его ходом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить взаимодействие с коллегами с учетом критериев эффективности общения и нравственного поведения;</li> <li>- излагать информацию, идеи, проблемы и их решение в коммуникативно-доступном формате;</li> <li>- связанно, лаконично и грамотно излагать информацию профессионального и социально значимого содержания в собственных фразах, предложениях, текстах;</li> <li>- составлять собственные фразы, предложения, тексты, заимствуя из источников смысл, но не форму изложения;</li> <li>- правильно и грамотно составлять деловые документы;</li> <li>- применять основы техники речи на практике;</li> <li>- достигать в процессе коммуникации поставленной цели;</li> <li>- составить и предъявить аудитории устное, связное, правильно построенное монологическое высказывание на заданную тему на государственном языке РФ;</li> <li>- вступать в диалог и сотрудничество в профессиональной сфере;</li> </ul> <p>Владеет: навыками публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- измерения и оценки трудностей эффективного делового взаимодействия для реализации коммуникативных задач в интернациональной среде;</li> <li>- конструктивного ведения переговоров;</li> <li>- измерения и оценки личностных особенностей партнеров для решения коммуникативных задач; традиционными и современными технологиями эффективной коммуникации;</li> <li>- применения различных стандартов деловых документов и ведения деловых переговоров;- применения</li> </ul>
--	--	--



	<p>ОПК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</li> <li>- измерения и оценки трудностей эффективного делового взаимодействия для реализации коммуникативных задач в интернациональной среде;</li> <li>- конструктивного ведения переговоров;</li> <li>- измерения и оценки личностных особенностей партнеров для решения коммуникативных задач; традиционными и современными технологиями эффективной коммуникации;</li> <li>- применения различных стандартов деловых документов и ведения деловых переговоров;</li> <li>- применения технологий разработки, составления и оформления служебных документов;</li> <li>- использования основных риторических приемов и навыков, необходимых для произнесения публичной речи;</li> <li>- публичного выступления с докладом и защитой своих убеждений;</li> <li>- толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</li> </ul>	<p>технологий разработки, составления и оформления служебных документов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования основных риторических приемов и навыков, необходимых для произнесения публичной речи;</li> <li>- публичного выступления с докладом и защитой своих убеждений;</li> <li>- толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</li> </ul>
--	---	---

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:  
очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	80	40	40						
В том числе:									
Занятия лекционного типа	36	16	20						
Занятия семинарского типа	44	24	20						
Промежуточная аттестация (зачет, зачет с оценкой)	24	6	18						
Самостоятельная работа студента	76	26	50						
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>180</b>	72	108					
	<b>зачетные единицы</b>	<b>5</b>	2	3					

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первый семестр

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Понятие современного русского литературного языка.	1. Русский язык от Пушкина до наших дней. С 30-х гг. до наших дней. Текущий момент. 2. Происхождение русского языка (от индоевропейского праязыка, существующие группы языков	. Знает: - основные понятия и терминологию на иностранном языке в профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - основные термины и понятия в области деловых коммуникаций применительно к сфере международного сотрудничества в сфере ФКиС; объект, предмет и функции коммуникации; - методы и систему основных понятий в деловой коммуникации; - понятия коммуникативных задач; - факторы, определяющие успешность коммуникации; - речевой этикет; - теоретические аспекты ораторского искусства, публичной речи; - технологии логически верно построенной устной и

			<p>письменной речи на государственном языке РФ.</p> <p>Умеет: - на иностранном языке: - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - анализировать виды общения, выделять коммуникативные барьеры, в том числе профессиональные; - разрабатывать конкретные деловые ситуации; - использовать формы деловой коммуникации и особенности местной деловой культуры зарубежных стран для решения коммуникативных задач; вести диалог и управлять его ходом; - строить взаимодействие с коллегами с учетом критериев эффективности общения и нравственного поведения; - излагать информацию, идеи, проблемы и их решение в коммуникативно-доступном формате; - связно, лаконично и грамотно излагать информацию профессионального и социально значимого содержания в собственных фразах, предложениях, текстах; - составлять собственные фразы, предложения, тексты, заимствуя из источников смысл, но не форму изложения; - правильно и грамотно составлять деловые документы; - применять основы техники речи на практике; - достигать в процессе коммуникации поставленной цели; - составить и предъявить аудитории устное, связное, правильно построенное монологическое высказывание на заданную тему на государственном языке РФ; - вступать в диалог и сотрудничество в профессиональной сфере;</p> <p>Владеет: навыками публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад,</p>
--	--	--	--

			<p>диалогическое высказывание, дискуссия);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- измерения и оценки трудностей эффективного делового взаимодействия для реализации коммуникативных задач в интернациональной среде;</li> <li>- конструктивного ведения переговоров;</li> <li>- измерения и оценки личностных особенностей партнеров для решения коммуникативных задач;</li> <li>традиционными и современными технологиями эффективной коммуникации;</li> <li>- применения различных стандартов деловых документов и ведения деловых переговоров;</li> <li>- применения технологий разработки, составления и оформления служебных документов;</li> <li>- использования основных риторических приемов и навыков, необходимых для произнесения публичной речи;</li> <li>- публичного выступления с докладом и защитой своих убеждений;</li> <li>- толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</li> </ul>
2.	Понятие языковой нормы	<p>1.Толковые и иные лингвистические словари. 2.Различия между лингвистическими и энциклопедическими словарями.</p> <p>3.Заимствования, их значения, освоение, пуризм, англо-американская экспансия, антинормализаторство.</p>	<p>. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и терминологию на иностранном языке в профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;</li> <li>- нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;</li> <li>- основные термины и понятия в области деловых коммуникаций применительно к сфере международного сотрудничества в сфере ФКиС; объект, предмет и функции коммуникации;</li> <li>- методы и систему основных понятий в деловой коммуникации;</li> <li>- понятия коммуникативных задач;</li> <li>- факторы, определяющие успешность коммуникации;</li> <li>- речевой этикет;</li> <li>- теоретические аспекты ораторского искусства,</li> </ul>

			<p>публичной речи; - технологии логически верно построенной устной и письменной речи на государственном языке РФ.</p> <p>Умеет: - на иностранном языке: - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - анализировать виды общения, выделять коммуникативные барьеры, в том числе профессиональные; - разрабатывать конкретные деловые ситуации; - использовать формы деловой коммуникации и особенности местной деловой культуры зарубежных стран для решения коммуникативных задач; вести диалог и управлять его ходом; - строить взаимодействие с коллегами с учетом критериев эффективности общения и нравственного поведения; - излагать информацию, идеи, проблемы и их решение в коммуникативно-доступном формате;</p> <p>- связно, лаконично и грамотно излагать информацию профессионального и социально значимого содержания в собственных фразах, предложениях, текстах; - составлять собственные фразы, предложения, тексты, заимствуя из источников смысл, но не форму изложения; - правильно и грамотно составлять деловые документы; - применять основы техники речи на практике; - достигать в процессе коммуникации поставленной цели;</p> <p>- составить и предъявить аудитории устное, связное, правильно построенное монологическое высказывание на заданную тему на государственном языке РФ; - вступать в диалог и сотрудничество в профессиональной сфере;</p> <p>Владеет: навыками публичной речи на иностранном языке (монологическое</p>
--	--	--	--

			<p>высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- измерения и оценки трудностей эффективного делового взаимодействия для реализации коммуникативных задач в интернациональной среде;</li> <li>- конструктивного ведения переговоров;</li> <li>- измерения и оценки личностных особенностей партнеров для решения коммуникативных задач;</li> <li>традиционными и современными технологиями эффективной коммуникации;</li> <li>- применения различных стандартов деловых документов и ведения деловых переговоров;- применения технологий разработки, составления и оформления служебных документов;</li> <li>- использования основных риторических приемов и навыков, необходимых для произнесения публичной речи;</li> <li>- публичного выступления с докладом и защитой своих убеждений;</li> <li>- толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</li> </ul>
3	Различие устной и письменной речи как разных семиотических систем.	<p>1.Реформы графики и орфографии. Принципы русской орфографии.</p> <p>2.Правила пунктуации. Принципы русской пунктуации.</p> <p>3.Орфоэпия. Понятие произносительной нормы. 4.История становления русской произносительной нормы. Московская и петербургская произносительные нормы. 5.Диалект. Варианты нормы. Орфоэпические словари.</p> <p>6.Интонация. Фоностилистика. Типичные интонационные ошибки.</p>	<p>. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и терминологию на иностранном языке в профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;</li> <li>- нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;</li> <li>- основные термины и понятия в области деловых коммуникаций применительно к сфере международного сотрудничества в сфере ФКиС; объект, предмет и функции коммуникации;</li> <li>- методы и систему основных понятий в деловой коммуникации;</li> <li>- понятия коммуникативных задач;</li> <li>- факторы, определяющие успешность коммуникации;</li> </ul>

		<p>- речевой этикет; - теоретические аспекты ораторского искусства, публичной речи; - технологии логически верно построенной устной и письменной речи на государственном языке РФ.</p> <p>Умеет: - на иностранном языке: - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - анализировать виды общения, выделять коммуникативные барьеры, в том числе профессиональные; - разрабатывать конкретные деловые ситуации; - использовать формы деловой коммуникации и особенности местной деловой культуры зарубежных стран для решения коммуникативных задач; вести диалог и управлять его ходом; - строить взаимодействие с коллегами с учетом критериев эффективности общения и нравственного поведения; - излагать информацию, идеи, проблемы и их решение в коммуникативно-доступном формате; - связно, лаконично и грамотно излагать информацию профессионального и социально значимого содержания в собственных фразах, предложениях, текстах; - составлять собственные фразы, предложения, тексты, заимствуя из источников смысл, но не форму изложения; - правильно и грамотно составлять деловые документы; - применять основы техники речи на практике; - достигать в процессе коммуникации поставленной цели; - составить и предъявить аудитории устное, связное, правильно построенное монологическое высказывание на заданную тему на государственном языке РФ; - вступать в диалог и сотрудничество в профессиональной сфере;</p>
--	--	--

			<p>Владеет: навыками публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- измерения и оценки трудностей эффективного делового взаимодействия для реализации коммуникативных задач в интернациональной среде;</li> <li>- конструктивного ведения переговоров;</li> <li>- измерения и оценки личностных особенностей партнеров для решения коммуникативных задач;</li> <li>традиционными и современными технологиями эффективной коммуникации;</li> <li>- применения различных стандартов деловых документов и ведения деловых переговоров;</li> <li>- применения технологий разработки, составления и оформления служебных документов;</li> <li>- использования основных риторических приемов и навыков, необходимых для произнесения публичной речи;</li> <li>- публичного выступления с докладом и защитой своих убеждений;</li> <li>- толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</li> </ul>
4	Грамматическая норма	<p>1.Склонение числительных.  2.Виды связи в словосочетаниях.  Ошибки в употреблении видов связи.</p>	<p>. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и терминологию на иностранном языке в профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;</li> <li>- нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;</li> <li>- основные термины и понятия в области деловых коммуникаций применительно к сфере международного сотрудничества в сфере ФКиС; объект, предмет и функции коммуникации;</li> <li>- методы и систему основных понятий в деловой коммуникации;</li> <li>- понятия коммуникативных задач;</li> <li>- факторы,</li> </ul>



		<p>определяющие успешность коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевой этикет;</li> <li>- теоретические аспекты ораторского искусства, публичной речи;</li> <li>- технологии логически верно построенной устной и письменной речи на государственном языке РФ.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на иностранном языке: - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;</li> <li>- получать общее представление о прочитанном тексте;</li> <li>- излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык;</li> <li>- анализировать виды общения, выделять коммуникативные барьеры, в том числе профессиональные;</li> <li>- разрабатывать конкретные деловые ситуации;</li> <li>- использовать формы деловой коммуникации и особенности местной деловой культуры зарубежных стран для решения коммуникативных задач;</li> <li>вести диалог и управлять его ходом;</li> <li>- строить взаимодействие с коллегами с учетом критериев эффективности общения и нравственного поведения;</li> <li>- излагать информацию, идеи, проблемы и их решение в коммуникативно-доступном формате;</li> <li>- связно, лаконично и грамотно излагать информацию профессионального и социально значимого содержания в собственных фразах, предложениях, текстах;</li> <li>- составлять собственные фразы, предложения, тексты, заимствуя из источников смысл, но не форму изложения;</li> <li>- правильно и грамотно составлять деловые документы;</li> <li>- применять основы техники речи на практике;</li> <li>- достигать в процессе коммуникации поставленной цели;</li> <li>- составить и предъявить аудитории устное, связное, правильно построенное монологическое высказывание на заданную тему на государственном языке РФ;</li> <li>- вступать</li> </ul>
--	--	---

			<p>в диалог и сотрудничество в профессиональной сфере;</p> <p>Владеет: навыками публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- измерения и оценки трудностей эффективного делового взаимодействия для реализации коммуникативных задач в интернациональной среде;</li> <li>- конструктивного ведения переговоров;</li> <li>- измерения и оценки личностных особенностей партнеров для решения коммуникативных задач;</li> </ul> <p>традиционными и современными технологиями эффективной коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения различных стандартов деловых документов и ведения деловых переговоров;</li> <li>- применения технологий разработки, составления и оформления служебных документов;</li> <li>- использования основных риторических приемов и навыков, необходимых для произнесения публичной речи;</li> <li>- публичного выступления с докладом и защитой своих убеждений;</li> <li>- толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</li> </ul>
5	Функциональные стили речи.	<p>1. Анализ текстов научного и официально-делового стилей.</p> <p>2. Композиция публичного выступления. Убеждающий монолог. Виды аргументов. Анализ текстов убеждающего монолога.</p>	<p>. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и терминологию на иностранном языке в профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;</li> <li>- нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;</li> <li>- основные термины и понятия в области деловых коммуникаций применительно к сфере международного сотрудничества в сфере ФКиС; объект, предмет и функции коммуникации;</li> </ul>

			<p>- методы и систему основных понятий в деловой коммуникации; - понятия коммуникативных задач; - факторы, определяющие успешность коммуникации;</p> <p>- речевой этикет; - теоретические аспекты ораторского искусства, публичной речи; - технологии логически верно построенной устной и письменной речи на государственном языке РФ.</p> <p>Умеет: - на иностранном языке: - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык;</p> <p>- анализировать виды общения, выделять коммуникативные барьеры, в том числе профессиональные; - разрабатывать конкретные деловые ситуации; - использовать формы деловой коммуникации и особенности местной деловой культуры зарубежных стран для решения коммуникативных задач; вести диалог и управлять его ходом; - строить взаимодействие с коллегами с учетом критериев эффективности общения и нравственного поведения; - излагать информацию, идеи, проблемы и их решение в коммуникативно-доступном формате;</p> <p>- связно, лаконично и грамотно излагать информацию профессионального и социально значимого содержания в собственных фразах, предложениях, текстах; - составлять собственные фразы, предложения, тексты, заимствуя из источников смысл, но не форму изложения; - правильно и грамотно составлять деловые документы; - применять основы техники речи на практике; - достигать в процессе коммуникации поставленной цели;</p> <p>- составить и предъявить аудитории устное, связное, правильно построенное монологическое</p>
--	--	--	--

			<p>высказывание на заданную тему на государственном языке РФ; - вступать в диалог и сотрудничество в профессиональной сфере;</p> <p>Владеет: навыками публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- измерения и оценки трудностей эффективного делового взаимодействия для реализации коммуникативных задач в интернациональной среде;</li> <li>- конструктивного ведения переговоров;</li> <li>- измерения и оценки личностных особенностей партнеров для решения коммуникативных задач;</li> <li>традиционными и современными технологиями эффективной коммуникации;</li> <li>- применения различных стандартов деловых документов и ведения деловых переговоров;- применения технологий разработки, составления и оформления служебных документов;</li> <li>- использования основных риторических приемов и навыков, необходимых для произнесения публичной речи;</li> <li>- публичного выступления с докладом и защитой своих убеждений;</li> <li>- толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</li> </ul>
--	--	--	---

#### 4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

##### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА 1 семестр

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий лекционного типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<b>Лекция № 1.</b> Понятие современного русского литературного языка. 1. Русский язык от Пушкина до наших дней. С 30-х гг. до наших дней. Текущий момент.	2
1.	<b>Лекция № 2.</b> Происхождение русского языка (от индоевропейского праязыка), существующие группы языков.	2
2	<b>Лекция № 3.</b> Понятие языковой нормы. Нормы литературного языка. 1.Толковые и иные лингвистические словари.	2

	2.Различия между лингвистическими и энциклопедическими словарями. 3.Заемствования, их значения, освоение, пуризм, англо-американская экспансия, антинормализаторство.	
4	<b>Лекция № 4.</b> Речь. Язык и речь. Речь как деятельность. Функции речи. Виды речи. Связная речь, ее свойства. Важнейшие тенденции развития речи.	2
5	<b>Лекция № 5.</b> Орфоэпические нормы литературного языка. 1. Орфоэпия. Понятие произносительной нормы. 2.История становления русской произносительной нормы. Московская и петербургская произносительные нормы. 3.Диалект. Варианты нормы. 4.Орфоэпические словари. 5.Интонация. Фоностилистика. 6.Типичные интонационные ошибки.	2
5	<b>Лекция № 6.</b> Морфологические нормы. 1.Употребление имён существительных. 2. Употребление имён прилагательных. 3. Употребление имён числительных 4. Употребление местоимений. 5. Употребление глаголов, причастий, деепричастий.	2
6	<b>Лекция № 7.</b> Синтаксические нормы. 1. Нормы управления. 2. Употребление предложений с однородными членами. 3. Употребление причастных оборотов. 4. Употребление деепричастных оборотов.	2
7	<b>Лекция № 8.</b> Коммуникативные качества речи. Композиция убеждающего монолога. 1.Тезис, виды аргументов. 2.Структурно-композиционные особенности.	2

#### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1.	<b>Практическое занятие № 1.</b> <b>ПОНЯТИЕ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА. ПРОИСХОЖДЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА</b> <b>План</b> 1.Русский язык от Пушкина до наших дней. 2. С 30-х гг. до наших дней. Текущий момент. <b>Вопросы для обсуждения:</b> 1. Назовите свойства литературного языка. 2. Какие изменения произошли в русском языке за последние два столетия? 3. Происхождение русского языка (от индоевропейского праязыка, существующие группы языков. 4. Кириллица: деятельность и заслуги Кирилла и Мефодия. 5. Вопрос о старославянском языке. 6. К какой группе языков относится русский язык? 7. Признаки старославянизмов	2

2	<p><b>Практическое занятие № 2.</b>  <b>ПОНЯТИЕ ЯЗЫКОВОЙ НОРМЫ</b>  <b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Толковые и иные лингвистические словари.</li> <li>2. Различия между лингвистическими и энциклопедическими словарями.</li> <li>3. Заимствования, их значения, освоение, пуризм, англо-американская экспансия, антинормализаторство.</li> <li>4. БАС, МАС, Ожегов, Даль, Ушаков – каждый словарь как уникальное произведение.</li> <li>5. Разновидности нормы, представленные в словарной статье.</li> </ol> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чем отличаются лингвистические словари от энциклопедических?</li> <li>2. В чем заключается суть пуризма?</li> <li>3. Явление антинормализаторства.</li> <li>4. Сравните словарные статьи, взятые из разных словарей. Что в них общего? Какую различающую их информацию содержит каждый словарь?</li> <li>5. Расскажите о системе помет в словаре С.И.Ожегова. В чем причина популярности словаря Ожегова?</li> <li>6. Сравните словарную статью, составленную вами, с соответствующими словарными статьями в одном из толковых словарей.</li> </ol>	2
2,3	<p><b>Практическое занятие № 3.</b>  <b>ЯРУСЫ ЯЗЫКОВОЙ СИСТЕМЫ.</b>  <b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фонетика и орфоэпия.</li> <li>2. Произносительная норма.</li> <li>3. Звуковые законы русского языка.</li> <li>4. Вариантность орфоэпических норм.</li> <li>5. Орфоэпические словари.</li> <li>6. Словесное ударение и звукопроизношение.</li> <li>7. Орфоэпический минимум.</li> <li>8. Интонация.</li> <li>9. Практикум: чтение текстов.</li> </ol> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. О каких признаках нормы свидетельствуют ее варианты?</li> <li>2. Как владение нормами литературного языка может помочь вам в вашей будущей профессиональной деятельности?</li> <li>3. Почему, по вашему мнению, необходимо соблюдать произносительные нормы?</li> <li>4. Каковы основные правила произношения гласных и согласных звуков в современном русском языке?</li> <li>5. Расскажите об основных особенностях русского ударения, о различных акцентологических вариантах.</li> <li>6. К каким словарям можно обратиться в случае затруднений в выборе произносительного варианта?</li> </ol>	2
3	<p><b>Практическое занятие № 4.</b>  <b>ЛЕКСИКОЛОГИЯ.</b>  <b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семантические отношения в лексической системе.</li> <li>2. Синонимы, антонимы, паронимы.</li> <li>3. Определение синонимических рядов в тексте, составление синонимических рядов.</li> </ol> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p>	2

	<p>1. Что такое синонимы, антонимы и паронимы?</p> <p>2. Каковы причины нарушения точности речи?</p> <p>3. Как лексическая синонимия способствует созданию выразительности речи?</p> <p>Составить словосочетания с предложенными словами.</p>	
3	<p><b>Практическое занятие № 5.</b></p> <p><b>Тема для практической работы: ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТИПОЛОГИЯ. ЗАИМСТВОВАНИЯ</b></p> <p><b>План</b></p> <p>1. Происхождение лексики русского языка.</p> <p>2. Старославянизмы.</p> <p>3. Заимствования из западноевропейских языков.</p> <p>4. Ошибки в употреблении иностранных слов</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>1. Какова роль старославянизмов в создании выразительности речи?</p> <p>2. Источники происхождения лексики русского языка.</p> <p>3. Когда отмечается праздник русской письменности?</p> <p>4. Какие заимствования характеризуют современное состояние русского языка?</p>	2
3	<p><b>Практическое занятие № 6.</b></p> <p><b>Тема для практической работы: ГРАММАТИКА.</b></p> <p><b>План</b></p> <p>1. Разделы грамматики.</p> <p>2. Формы склонения.</p> <p>3. Категория рода.</p> <p>4. Категория числа.</p> <p>3. Склонение числительных.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>1. Каковы нормы употребления именных частей речи?</p> <p>2. Какие словари нужно использовать в случае затруднений определения грамматических норм?</p> <p>3. Как правильно склоняются количественные числительные?</p>	2
4	<p><b>Практическое занятие № 7.</b></p> <p>1. Стилистические ресурсы синтаксиса простого предложения.</p> <p>2. Стилистические ресурсы синтаксиса сложного предложения.</p> <p>3. Нестилистические ошибки</p> <p>4. Виды связи в словосочетаниях.</p> <p>5. Ошибки в употреблении видов связи.</p>	2
8	<p><b>Практическое занятие № 8.</b></p> <p>Синтаксические нормы.</p> <p>1. Нормы управления.</p> <p>2. Употребление предложений с однородными членами.</p> <p>3. Употребление причастных оборотов.</p> <p>4. Употребление деепричастных оборотов.</p>	2
5	<p><b>Практическое занятие № 9.</b></p> <p>Коммуникативные качества речи.</p> <p>1. Точность речи.</p> <p>2. Логичность речи.</p> <p>3. Выразительность речи.</p> <p>4. Чистота речи.</p> <p>5. Этикетность речи.</p>	2

5	<p><b>Практическое занятие № 10.</b> Тема для практической работы: ДИАЛЕКТОЛОГИЯ. ФРАЗЕОЛОГИЯ. План 1. Социальные и региональные диалекты. 2. Фразеология. 3. Фразеологический минимум. Вопросы для обсуждения: 1. Какую речь мы называем выразительной? 2. Какова роль фразеологии в создании выразительности речи?</p>	2
5	<p><b>Практическое занятие № 11.</b> Виды ораторской речи. Мастерство устного выступления <b>План</b> 1. Риторика и ораторское искусство. 2. Убеждающий монолог. <b>Вопросы для обсуждения:</b> 1. Что представляет собой публичная речь? 2. Перечислите и дайте характеристику основным видам и родам риторики. 2. Расскажите об основных представителях античных риторик. Расскажите об основных</p>	2
5	<p><b>Практическое занятие № 12.</b> Тема для практической работы: КОМПОЗИЦИЯ УБЕЖДАЮЩЕГО МОНОЛОГА. <b>План</b> 1. Тезис, виды аргументов. 2. Структурно-композиционные особенности. 3. Произнесение текста убеждающего монолога на заданную тему. <b>Вопросы для обсуждения:</b> 1. Перечислите основные приемы изложения и объяснения содержания речи. 2. В чем заключается специфика убеждающего монолога? 3. Какие существуют основные этапы подготовки к конкретному выступлению? 4. Что является главной составляющей подготовки к выступлению? 5. Что реализуется в главной части выступления? С чего целесообразно начать подготовку темы: а) с определения проблем; б) с выписки цитат; в) с составления плана; г) с поиска материалов?</p>	2

2 семестр

**ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА**

№ темы	Содержание занятий лекционного типа	Кол-во часов
1.	<p><b>Лекция № 1.</b> Орфография. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические написания. Бесспорочные написания. Дифференцирующие написания. Слитные, дефисные и отдельные написания.</p>	2
1.	<p><b>Лекция № 2.</b> Словообразование. Виды морфем. Производящие и производные основы. Аффиксы как словообразовательные морфемы. Морфолого-синтаксический способ словообразования. Лексико-синтаксический и лексико-семантический способы словообразования.</p>	2



2	<b>Лекция № 3.</b> Морфология как раздел языкознания. Имя существительное как часть речи. Грамматические категории имен существительных.	2
3	<b>Лекция № 4.</b> Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение, морфологические свойства и синтаксические функции имен прилагательных.	2
3	<b>Лекция № 5.</b> Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	2
4	<b>Лекция № 6.</b> Наречие как часть речи. Категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Имя числительное как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Местоимение как часть речи. Категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.	2
5	<b>Лекция № 7.</b> Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание. Типы словосочетаний. Предложение как единица синтаксиса. Признаки предложения. Структурные типы предложений. Двусоставные и односоставные предложения. Понятие о членах предложения. Классификация предложений по составу. Второстепенные члены предложения. Понятие главных и второстепенных членов предложения. Принципы классификации второстепенных членов предложения.	2
5	<b>Лекция № 8.</b> Однородные члены предложения. Понятие однородных членов. Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Вводные слова и предложения, их классификация по функции. Вставные конструкции. Обращение, способы его выражения.	2
5	<b>Лекция № 9.</b> Сложные предложения как синтаксическая единица. Бессоюзные сложные предложения в системе сложных. Их типы по структуре и характеру. Сочинение и подчинение в русском синтаксисе. Сложносочиненные предложения, их типы по структуре и характеру смысловых отношений между частями. Сложноподчиненные предложения.	2
5	<b>Лекция № 10.</b> Пунктуация. Основы русской пунктуации. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их основные функции и употребление. Экспрессивно-стилистические возможности пунктуации.	2

### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<b>Практическое занятие № 1.</b> Орфография. <b>План:</b> Гласные и согласные в корне. Проверяемые гласные в корне. Непроверяемые гласные в корне. Проверяемые согласные в корне. Непроверяемые согласные в корне. Чередующиеся гласные в корне. Буквы Ы и И после приставок.	2
5.	<b>Практическое занятие № 2.</b> Гласные и согласные в приставках. Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-.	2

	Согласные на конце приставок. Гласные и согласные в суффиксах. Ни НН в разных частях речи. Гласные после шипящих и Ц. Буквы И или Ы после Ц. Буквы Ъ и Ь.	
5	<b>Практическое занятие № 3.</b> Слитное, раздельное и дефисное написание слов.	2
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Пунктуация. Простое предложение. Тире между подлежащим и сказуемым. Пунктуация при однородных членах предложения.	2
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Обособление определений. Обособление согласованных определений. Обособление несогласованных определений. Обособление обстоятельств и дополнений. Запятые при уточняющих членах предложения.	2
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Запятые при сравнительных оборотах. Знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания. Знаки препинания при вводных предложениях.	2
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Запятая на стыке двух союзов.	2
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитатах, разговоре, реплике.	2

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи : учебник / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, Н.Н. Романова. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 320 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603178>
2. Буторина, Е. П. Русский язык и культура речи : учебник для вузов / Е. П. Буторина, С. М. Евграфова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07126-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514061>
3. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для вузов / Е. В. Ганапольская [и др.]; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10423-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514236>
4. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Волошинова [и др.]; под редакцией А. В. Голубевой, В. И. Максимова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06066-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510446>
5. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15714-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513240>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Аристархова, С.А. Русский язык и культура речи. Стили речи : учебное пособие / С.А. Аристархова; Московская государственная академия физической культуры. - Малаховка : [б. и.], 2014. – 90 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 539 с.
3. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для вузов / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00954-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511309>
4. Деева, Н.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Н.В. Деева, А.А. Лушпей ; Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра литературы и русского языка. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487665>
5. Мандель, Б.Р. Русский язык и культура речи: история, теория, практика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2014. - 265, [1] с.
6. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510790>
7. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 525 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-02667-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510791>

8. Современный русский язык : учебник / П.А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков; под ред. П. А. Леканта. - 5-е изд. - Москва :Юрайт, 2019. - 493 с.
9. Современный русский язык. Теория, Анализ языковых единиц : учебник : в 2 ч. Ч. 1 : Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Н.А. Николина, И.И. Щеболева; под ред. Е. И. Дибровой . - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 479, [1] с.
10. Современный русский язык. Теория, Анализ языковых единиц : учебник : в 2 ч. Ч. 2 : Морфология. Синтаксис / под ред. Е. И. Дибровой . - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 622, [1] с. : ил.
11. Сурикова, Т.И. Русский язык и культура речи : учебник / Т.И. Сурикова, Н.И. Клушина, И.В. Анненкова; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. - Москва :Юрайт, 2016. - 239 с.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»<http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории (ИМИСТ) для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения (проектор).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Кафедра социальных технологий и массовых коммуникаций в спорте**

Рабочая программа дисциплины

**СОВРЕМЕННЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

**41.03.05 Международные отношения**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Физическая культура и спорт в системе международных отношений**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная**

Санкт-Петербург, 2023

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина **Б 1.0.19 Современные международные отношения** изучается на 2 курсе, 3 семестр по очной форме обучения.

Блок 1, обязательная часть.

Вид промежуточной аттестации: **экзамен**

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
<b>ОПК-4.</b> Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национальном, региональном и локальном уровнях.	

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ОПК-4.</b>	<b>ОПК-4.1</b> Содержание процессов глобализации и регионализации в современных международных отношениях; этапы развития основных направлений внешней политики Российской Федерации; содержание концептуальных документов, определяющих внешнеполитические приоритеты современной России	Знания: - содержания процессов глобализации и регионализации в современных международных отношениях, этапы развития основных направлений внешней политики России и содержание концептуальных документов. Умения: - характеризовать и оценивать содержание процесса глобализации и регионализации современных международных отношений; этапы развития основных направлений внешней политики Российской Федерации и содержание концептуальных

		<p>документов, определяющих внешнеполитические приоритеты современной России</p> <p>.</p> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальные навыки характеристики и оценки содержания процессов глобализации и регионализации в современных международных отношениях, этапов развития внешней политики Российской Федерации и анализ содержания концептуальных документов внешнеполитических приоритетов современной России.</li> </ul>
	<p><b>ОПК 4.2.</b>  характеризовать основные параметры современной системы международных отношений;  профессионально анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных параметров, тенденций и закономерностей современной системы международных отношений, поясняя позиции Российской Федерации по основным международным проблемам.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать оценку и характеризовать основные параметры современной системы международных отношений и анализировать позиции России по основным международным проблемам.</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявления и характеристика основных параметров современной системы международных отношений, профессионально анализируя и поясняя</li> </ul>



		<p>позиции Российской Федерации по основным международным проблемам.</p>
	<p><b>ОПК-4.3.</b>  - выявления взаимосвязей глобальных и региональных проблем в политике, экономике, экологической сфере;  - определения задач России в решении глобальных и региональных проблем.</p>	<p>Знания:  -основ взаимосвязей глобальных и региональных проблем в политике, экономике, экологической сфере, определяя задачи России в решении глобальных и региональных проблем.</p> <p>Умения:  - оценивать взаимосвязь глобальных и региональных проблем в политике, экономике, экологической сфере и определяя задачи России в решении глобальных и региональных проблем.</p> <p>Навыки:  - обладает первоначальными навыками выявления взаимосвязей глобальных и региональных проблем в политике, экономике и экологической сфере и определяет задачи России в решении глобальных и региональных проблем.</p>

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:**  
очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>56</b>			56					
В том числе:									
Занятия лекционного типа	<b>20</b>			20					
Занятия семинарского типа практические занятия	<b>36</b>			36					
Промежуточная аттестация экзамен	<b>18</b>			18					
Самостоятельная работа студента	<b>70</b>			70					
<i>Выполнение курсовой работы</i>	<b>36</b>			36					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>144</b>		144					
	<b>зачетные единицы</b>	<b>4</b>		4					

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

№ п./п.	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
<b>1.</b>	Современная система международных отношений	Основные параметры современной системы международных отношений. Актуальные проблемы современных международных отношений. Феномен международного терроризма. Вооруженные конфликты и миротворчество. Новые аспекты военной безопасности: пиратство и частные военные (силовые) компании. Проблемы экологии и охраны	Знания: - основных параметров, тенденций и закономерностей современной системы международных отношений, поясняя позиции Российской Федерации по основным международным проблемам. Умения: - дать оценку и характеризовать основные параметры современной системы международных отношений и анализировать

		<p>окружающей среды. Современная дипломатия как средство регулирования международных отношений. Роль международных организаций в современном мире. <b>«Концепция внешней политики Российской Федерации» (2016)</b> <b>«Концепция гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом» (5 сентября 2022).</b></p>	<p>позиции России по основным международным проблемам. Навыки: - выявления и характеристика основных параметров современной системы международных отношений, профессионально анализируя и поясняя позиции Российской Федерации по основным международным проблемам. <b>ОПК-4.2.</b></p>
2	Региональные проблемы международных отношений	<p>США и Европейский Союз в современных международных отношениях. Россия и ЕС. Внешнеполитическая стратегия США после холодной войны. Новая <b>«Стратегическая концепция Альянса»</b>, определяющая курс НАТО до 2030 г. (28 июня 2022). Формирование новой системы межгосударственных отношений в Европе. Европейский союз углубление и расширение интеграции. Международные отношения в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Новая роль Китая. Российско-китайские отношения. Тайваньская проблема. Международные отношения в Южной Азии. Ближневосточная подсистема. Латинская Америка и Африка в международных отношениях. Отношения России со странами Латинской Америки. Отношения Россия - США – АТР.</p>	<p>Знания: - основных параметров, тенденций и закономерностей современной системы международных отношений и поясняя позиции Российской Федерации по основным международным проблемам. Умения: - дать оценку и характеризовать основные параметры современной системы международных отношений и анализировать позиции России по основным международным проблемам. Навыки: - выявления и характеристика основных параметров современной системы международных отношений, профессионально анализируя и поясняя позиции Российской Федерации по основным международным проблемам. <b>ОПК-4.2.</b></p>
3.	Внешняя политика России после распада СССР и в XXI веке.	<p>Распад СССР и образование СНГ. Отношение России со странами постсоветского пространства. Эволюция российской внешней политики в 90-е годы</p>	<p>Знания: - основных параметров, тенденций и закономерностей современной системы международных отношений и поясняя позиции Российской Федерации по основным международным проблемам.</p>

		<p>XX века. Дипломатия России на рубеже веков. Конфликт России и Запада, конфронтация 2022. «Мировое большинство» антитеза «Западу».</p>	<p>Федерации по основным международным проблемам. Умения: - дать оценку и характеризовать основные параметры современной системы международных отношений и анализировать позиции России по основным международным проблемам. Навыки: - выявления и характеристика основных параметров современной системы международных отношений, профессионально анализируя и поясняя позиции Российской Федерации по основным международным проблемам. <b>ОПК-4.2</b></p>
--	--	--	--

## 4.2 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

#### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	<p><b>Лекция №1. Основные параметры современной системы международных отношений.</b></p> <p><b>Понятие и критерии международных отношений.</b> При анализе «<i>международных отношений</i>» стараются дать не столько определение, сколько выделить <b>критерии</b>, по которым можно понять их специфику: экономические, политические, военно-стратегические, культурные, идеологические, либо, в зависимости от участников, – межгосударственные и межпартийные.</p> <p>В структуре международных отношений принято выделять несколько <b>уровней</b>: глобальный, региональный, субрегиональный, международно-ситуационный, групповой, двусторонний. Глобальный уровень международных отношений охватывает наиболее общие проблемы мировой политики, регионального Международно-ситуационный уровень – международный конфликт.</p> <p><b>Состояния международных отношений:</b> состояние стабильности и нестабильности; доверия и вражды, сотрудничества и конфликта, мира и войны.</p> <p><b>Мировая политика.</b> Взаимосвязь внутренней и внешней политики. Геополитические концепции международных отношений. Роль информации в системе межгосударственных отношений и мирохозяйственных связей.</p> <p>Информационное измерение международных отношений. Структура <b>международной системы</b>. Структура позволяет предсказать линию поведения на мировой арене государств, обладающих одинаковым весом в системе международных отношений.</p>	2
1	<p><b>Лекция № 2 Актуальные проблемы современных международных отношений.</b></p> <p><b>Глобальные тенденции мировой политики.</b> Характеристика процесса глобализации. Глобальное политическое прогнозирование. Влияние процесса глобализации на международные отношения. Проблема глобализации в международных отношениях. Характеристика процесса глобализации. Влияние процесса глобализации на международные отношения. Соотношение национальных интересов и международных проблем.</p> <p><b>Военный фактор в современных международных отношениях.</b> На протяжении практически всей истории человечества вооруженные конфликты представляли собой центральные звенья, своего рода контрапункты международных отношений, военная сила рассматривалась как важнейший компонент и фактор мощи государства и сохранения у власти</p>	2

	<p>правлящей элиты. Стратегический паритет и контроль над вооружениями.</p> <p><b>Проблемы распространения оружия массового уничтожения</b>          Проблемы экологии и охраны окружающей среды          Невоенные аспекты международной безопасности. Новые аспекты военной безопасности: пиратство и частные военные (силовые) компании.          Феномен международного терроризма</p> <p><b>Формы, методы, тенденции развития современной дипломатии.</b></p>	
1	<p><b>Лекция №3. Международные организации в современном мире.</b></p> <p><b>Понятие “международная организация”.</b> Международные межправительственные организации (ММПО) и международные неправительственные организации (МНПО). Международные межправительственные организации (ММПО) — это постоянно действующие конференции представителей государств, создаваемые на основе международных многосторонних договоров. Международные неправительственные организации (МНПО) — это добровольные, не преследующие целей получения прибыли объединения граждан или организаций из нескольких стран. <b>Помимо ММПО и МНПО</b> существуют также другие типы международных организаций, в частности, такие, участниками которых являются как государства, так и негосударственные учреждения. <b>Квазимеждународные</b>-созданные в одной стране, они ведут активную деятельность за границами страны, в которой возникли. Примерами могут служить Фонд Конрада Аденауэра, созданный в Германии и имеющий представительства в 120 странах, Международный комитет Красного Креста, получивший особые полномочия мирового сообщества (международный мандат) на проведение акций гуманитарного характера.</p> <p>Функции ММПО: нормотворческая функция, контрольная функция, посредническая функция, консультативная функция, оперативная функция, информационная функция.</p> <p><b>Организация Объединенных Наций(ООН)</b> одной из главных целей этой организации - механизм «поддержания международного мира и безопасности».</p>	2
2	<p><b>Лекция № 4. Роль США в международных отношениях.</b></p> <p><b>США и их место в современном мире.</b> Внешнеполитическая стратегия США после окончания холодной войны. Ближневосточная политика США и Россия. Внешнеполитическая стратегия США после событий 11 сентября 2001 г. Внешняя политики США в президентство Б. Обамы. <b>«Перезагрузка» в Российско-американских отношениях.</b> Военная доктрина Б. Обамы Документ Министерства обороны США под названием <b>"Поддержка глобального лидерства США: приоритеты для XXI века» (5января 2012 г.)</b></p> <p><b>«Малая» конфронтация «нефтяные» противоречия,</b> В ответ на Мюнхенскую речь В. В. Путина (2007г.) американская сторона создала управляемый кризис вокруг Грузии с целью выяснить степень готовности Кремля реализовать на практике <b>«мюнхенские</b></p>	2

	<p><b>предупреждения».</b> Стагнация отношений <b>«Стагнационный сценарий»</b> двусторонних отношений основан на замораживании современных тенденций.</p> <p><b>Европейский вектор внешней политики</b> вызывает наибольшие противоречия у России и США. Между Россией и НАТО возникает <b>«дуга нестабильности»</b> - спорное пространство от Мурманска до Нагорного Карабаха с замороженными или латентными этнополитическими конфликтами. После Ливийской войны 2011 г. ведущая роль в ЕС перешла от франкогерманского к франко-британскому тандему. К конфликтным факторам можно отнести: стремление США участвовать в урегулировании <b>военнополитических конфликтов на постсоветском пространстве</b>; г. Белый дом независимо от партийной принадлежности администрации стремился: поддерживать «геополитический плюрализм» в Евразии. Дискуссия о переделе Арктики. <b>Квазиэкологические концепции.</b></p> <p><b>Европейский вектор внешней политики</b> вызывает наибольшие противоречия у России и США. Между Россией и НАТО возникает <b>«дуга нестабильности»</b> - спорное пространство от Мурманска до Нагорного Карабаха с замороженными или латентными этнополитическими конфликтами. После Ливийской войны 2011 г. ведущая роль в ЕС перешла от франкогерманского к франко-британскому тандему. К конфликтным факторам можно отнести: стремление США участвовать в урегулировании <b>военнополитических конфликтов на постсоветском пространстве</b>; г. Белый дом независимо от партийной принадлежности администрации стремился: поддерживать «геополитический плюрализм» в Евразии. Дискуссия о переделе Арктики.</p> <p><b>Квазиэкологические концепции.</b></p> <p><b>Президентство Д. Трампа. «Стратегия национальной безопасности»</b> новой администрации США. В основе утверждение президента Д. Трампа о том, что этот документ полностью соответствует его философии <b>«Америка, прежде всего»</b>. На это указывают и четыре ключевые цели Стратегии/ «жизненно важных национальных интереса в этом конкурентном мире»: защита американского народа, территории страны и американского образа жизни; содействие процветанию Америки, сохранение мира посредством силы и продвижение американского влияния. Это то, что он называет <b>«новым мышлением»</b> и <b>«незамутнённым взглядом на мир»</b>. Повсюду в мире США будут способствовать поддержанию/формированию <b>«баланса сил в пользу США, наших союзников и наших партнёров»</b>. При этом США не будут «терять из вида свои ценности и их способность вдохновлять, ободрять и обновляться». <b>Стратегия «принципиального реализма»</b> ориентированного на практические результаты, а не следование идеологической догме.</p> <p><b>Президентство Дж. Байдена.</b> События вокруг Украины 2022. Прокси-война. Политика «удушения» России.</p>	
2	Лекция № 5 Международные отношения в Европе.	2

	<p>Формирование новой системы межгосударственных отношений в Европе. Европа: основные проблемы развития после окончания «холодной войны»</p> <p><b>Создание Европейского Союза.</b> 1949 г. идея Р. Шумана о объединении экономических потенциалов Германии и Франции (Декларация была обнародована 9 мая 1950 г.).</p> <p><i>Этапы создания ЕС.</i> Структура ЕС: Совет Европы. Европейский парламент. Европейский суд. <i>7 февраля 1992 г. в Маастрихте (Нидерланды)</i> был принят Договор о Европейском Союзе, известный как <i>Маастрихтский договор</i>. Он закрепил совершенно новый принцип формирования Европейского Союза – <i>принцип над государственности</i>. Шенгенские соглашения. <i>Лиссабонский договор</i>.</p> <p><i>Проблема расширения ЕС.</i> Россия и ЕС. Расширение ЕС на восток. Миграционный кризис. Выход Великобритании из Европейского союза «<i>Brexit</i>».</p> <p><i>Место и роль НАТО в Европе.</i> Россия и НАТО. История создания. Реформы НАТО после окончания «холодной войны». Новая «<i>Стратегическая концепция Альянса</i>», определяющая курс НАТО до 2030 г. (28 июня 2022). Россия как «непосредственная угроза» безопасности альянса.</p>	
2	<p><b>Лекция № 6. Международные отношения в Восточной и Южной Азии.</b></p> <p>Ассоциация государств Юго-Восточной Азии – АСЕАН. Проблема Афганистана: этапы развития ситуации, воздействие на сопредельные государства, возможность мирного урегулирования.</p> <p>Южная Азия на рубеже столетий. Индия: особенности модернизации. Военно-техническое сотрудничество Индии и России. Индо-китайские отношения. Индо-пакистанские отношения. Вопрос о принадлежности спорных территорий – Джамму и Кашмир. Совместное участие в ШОС (инцидент на онлайн-встрече ШОС 2020). Российско-индийские отношения-стратегическое партнерство.</p> <p><i>Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе.</i> Отношения Россия - США - АТР. Запад-Азиатско-Тихоокеанский регион. Российская внешняя политика в АТР. Отношения России с КНР. Китай – «стратегический партнер» России в Азии. Российско-японские отношения. «Территориальная проблема». Россия и Южная Корея: развитие торгово-экономического сотрудничества. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество АТЭС. Отношения Россия - США - АТР. Китай и США – проблема Тайваня.</p>	2
2	<p><b>Лекция №7. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке.</b></p> <p><i>Ближневосточная подсистема.</i> Основные факторы, формирующие ситуацию на Ближнем и Среднем Востоке. Роль России в ближневосточном урегулировании. Арабские революции («Арабская весна» 2011-2012 гг.) Исламский мир. Организация Исламская конференция (1969). <i>Арабо-израильский конфликт и пути его урегулирования.</i> Арабо-израильский конфликт в настоящее время включает в себя четыре параллельных процесса: процесс установления мира между арабами и Израилем; процесс</p>	2



	<p>поэтапного уничтожения государства Израиль с точки зрения отдельных ближневосточных стран; процесс усиления арабо-израильского конфликта; процесс глобального противостояния мусульманской цивилизации остальному человечеству.</p> <p>Внешняя политика России на Ближнем Востоке. Отношения России с Египтом, Сирией, Ираком, Ираном, Израилем. Роль России на Ближнем Востоке как коопонсора в Ближневосточной урегулировании. <i>«Ближневосточный квартет»</i> - США, Россия, ООН, ЕС. Двусторонние отношения России со странами Ближнего Востока <i>«Арабская весна»</i> 2011-2012 гг., влияние событий на ситуацию в мире. Проблема Сирии, позиция России.</p> <p><b>Стратегия «достаточного присутствия»</b> на Ближнем Востоке Дональда Трампа.</p>	
2.	<p><b>Лекция № 8 Латинская Америка в современных международных отношениях. Интеграционные процессы в регионе.</b></p> <p>Место Латинской Америке в современном мире. Интеграционные процессы на Американском континенте. Организация американских государств (ОАГ) <b>МЕРКОСУР (Южный Общий рынок)</b> – Аргентина, Бразилия, Парагвай, Уругвай. Ассоциированное членство Чили и Боливии. Проекты межрегионального взаимодействия. <b>ЕС – МЕРКОСУР, БРИКС, Карибское сообщество и общий рынок (КАРИКОМ,</b> по-английски - Caribbean Community and Common Market, CARICOM) года представляет собой интеграционный блок, созданный в соответствии с договором, подписанным Барбадосом, Гайаной, Ямайкой, Тринидадом и Тобаго в Чагуарамасе (Тринидад и Тобаго). Россия-Бразилия, совместное участие в <b>БРИКС</b>. Проблема Венесуэлы.</p>	2
2	<p><b>Лекция № 9. Африка в современных международных отношениях.</b></p> <p><i>Африка в международных отношениях</i> основные характеристики международных отношений. Конфликтность в Африке. Проблемы континента. Организация Африканского единства <b>ОАЕ</b> (26 мая 1963 г. Адисс-Абеба).</p> <p><i>Африка к югу от Сахары.</i> Важно учитывать и тот факт, что в XXI век. Политическая система стран носит авторитарный характер. Стремление к авторитарной форме правления обусловлено отсталостью, низким уровнем жизни, которые стали причиной многочисленных этнических конфликтов. Проблема бедности. Присутствие США в Африке. (наращивают воен. присутствие, ключевой регион – Сахара – зона между исламским средиземноморьем и черным югом). База в Джибути. Африка – поставщик нефти (страны Гвинейского залива – Нигерия, Ангола; Судан).</p> <p>Участие Китая и Индии в экономике Африки.</p>	2
3	<p><b>Лекция № 10 Россия в современном мире</b></p> <p><b>Внешиполитическая стратегия России после распада СССР.</b></p> <p><i>Эволюция внешнеполитической доктрины в 90-е годы XX вв.</i></p> <p>Принцип разумной достаточности для поддержания обороноспособности страны на всех направлениях. Основные принципы: строительство внешней политики исходя из</p>	2

	<p>национальных интересов собственной страны. признание верховенства внутренних целей над внешними.</p> <p><b>Приоритеты внешней политики РФ в решении глобальных проблем. Отношение со странами СНГ</b> Формирование нового мироустройства, стабильная система международных отношений, основанная на принципах равноправия, взаимного уважения и взаимовыгодного сотрудничества государств и опирающейся на международное право. Ее главный инструмент - <b>многосторонняя дипломатия.</b></p> <p><b>Эволюция международных отношений в начале XXI века. В</b> международной обстановке, наряду с позитивной тенденцией - укреплением позиций Российской Федерации на международной арене, проявились и негативные тенденции, которые необходимо учитывать при проведении внешнеполитического курса России на конкретных направлениях.</p> <p>Закавказский регион и Россия. Отношения с Грузией после прихода к власти М. Саакашвили, вооружённый конфликт 2008 г. Проблема единства Грузии (Аджария, Осетия, Абхазия) и роль России. Геополитические интересы России в Закавказье. Азиатский регион в российской внешней политике</p> <p>Страны Балтии и проблема русскоязычного населения. События на Украине 2013-2014гг. Конфликт России и Запада, конфронтация 2022 г.</p> <p><b>«Мировое большинство»</b> антитеза <b>«Западу»</b></p>	
--	--	--

#### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Практические занятия	Кол-во часов
1.	<p><b>Практическое занятие №1. Основные понятия и термины предмета «Современные международные отношения».</b></p> <p><b>Вопросы, выносимые на обсуждение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и объект курса «современные международные отношения».</li> <li>2. Международные отношения как элемент мировой политики.</li> <li>3. Структура и уровни, критерии международных отношений.</li> <li>4. Взаимосвязь внутренней и внешней политики. Основные школы взаимосвязи внутренней и внешней политики.</li> <li>5. Соотношение категорий «международные отношения», «международная политика», «мировая политика».</li> </ol>	2
1	<p><b>Практическое занятие №2. Основные параметры современного миропорядка.</b></p> <p><b>Вопросы, выносимые на обсуждение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Версальско-Вашингтонская система, сформировавшаяся между двумя мировыми войнами.</li> <li>2. Ялтинско-Потсдамская система, порядок «холодной войны».</li> <li>3. Переход от Ялтинско-Потсдамской системы к новому миропорядку.</li> <li>4. Конец «Холодной войны». Формирование новой системы международных отношений.</li> <li>5. Особенности современного этапа международных отношений.</li> </ol>	2

1	<p><b>Практическое занятие №3. Геополитические концепции международных отношений.</b></p> <p><i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Геополитика и реалии конца XX века.</li> <li>2. Геополитический фактор в противоречии «Восток» - «Запад»</li> <li>3. Геополитические интересы России на постсоветском пространстве</li> <li>4. Британская и Североамериканская школы геополитики.</li> </ol>	2
1	<p><b>Практическое занятие №4. Влияние процесса глобализации на международные отношения.</b></p> <p><i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние процесса глобализации на международные отношения.</li> <li>2. Глобализация и регионализация – основные тенденции развития.</li> <li>3. «Культурная глобализация»: в чем суть данного феномена- плюсы и минусы.</li> <li>4. Этнические конфликты в современном мире.</li> <li>5. Антиглобалистские движения.</li> </ol>	2
1	<p><b>Практическое занятие №5. Международные организации в мировом политическом процессе.</b></p> <p><i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и типология международных организаций.</li> <li>2. Международные организации как фактор мировой политики</li> <li>3. Универсальные международные межправительственные Организации в современном мире.</li> <li>4. Региональные международные межправительственные организации</li> <li>5. Международные неправительственные организации: виды, функции и роль в мировой политике.</li> </ol>	2
1	<p><b>Практическое занятие №6. ООН – Универсальная международная организация</b></p> <p><i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение, структура и принципы деятельности ООН.</li> <li>2. Функции ООН как универсальной международной организации.</li> <li>3. Роль ООН в решении глобальных и региональных проблем</li> <li>4. Влияние ООН на дипломатическую деятельность государств во второй половине XX- нач. XXI в. (привести примеры).</li> <li>5. Проблема реформирования ООН, позиция Генсека ООН Антониу Гутерреша (2022).</li> </ol>	2
2	<p><b>Практическое занятие № 7. Роль США в международных отношениях.</b></p> <p><i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внешнеполитическая стратегия США после окончания холодной войны.</li> <li>2. Внешнеполитическая стратегия США после событий 11 сентября 2001 г.</li> <li>3. Российско-американские отношения тенденции развития, перспективы.</li> </ol>	2

	<p>4. Президентство Д. Трампа. «<i>Стратегия национальной безопасности</i>» новой администрации США.</p> <p>5. Приход к власти администрации демократов во главе с Дж.Байденом.</p>	
2	<p><b>Практическое занятие № 8. Международные отношения в Европе.</b></p> <p><i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i></p> <p>1.Европа: основные проблемы развития после окончания «холодной войны».</p> <p>2. Формирование новой системы межгосударственных отношений в Европе.</p> <p>3.Место и роль НАТО в Европе.</p> <p>4.Новая «Стратегическая концепция альянса» (2022 г.)</p> <p>5.Россия и НАТО.</p>	2
2	<p><b>Практическое занятие №9. Проблемы европейской интеграции.</b></p> <p><i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i></p> <p>1.Создание Европейского Союза.</p> <p>2.Этапы создания ЕС. Структура ЕС.</p> <p>3.Маастрихтский договор-новый принцип формирования Европейского Союза – <i>принцип надгосударственности.</i></p> <p>4. Европейская интеграция. Проблема расширения ЕС.</p> <p>5. Отношения России с Европейским Союзом. События 2022 года.</p>	2
2	<p><b>Практическое занятие №10. Ближневосточная подсистема</b></p> <p><i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i></p> <p>1.Политические системы исламских стран.</p> <p>2.Развитие исламского движения на Ближнем и Среднем Востоке.</p> <p>3.Проблема Сирии и позиция России.</p> <p>4. «Арабская весна 2011-2012гг.».</p> <p>5.Стратегия «достаточного присутствия» на Ближнем Востоке Дональда Трампа.</p>	2
2	<p><b>Практическое занятие № 11 Арабо-израильский конфликт и пути его урегулирования.</b></p> <p><i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i></p> <p>1. Арабо-израильский конфликт —и его влияние на исламский мир.</p> <p>2. История арабо-израильского конфликта.</p> <p>3.Роль России на Ближнем Востоке как коопонсора в ближневосточном урегулировании.</p> <p>4. «Ближневосточный квартет» - США, Россия, ООН, ЕС.</p> <p>5.Палестинская проблема и ближневосточное мирное урегулирование.</p>	2
2	<p><b>Практическое занятие №12. Международные отношения в Азиатско - тихоокеанском регионе.</b></p> <p><i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i></p> <p>1.Интеграция в Азиатско-Тихоокеанском регионе.</p> <p>2.АТЭС.</p> <p>3. Россия и проблемы Корейского полуострова.</p> <p>4. Отношения России со странами Юго-Восточной Азии.</p> <p>5. Место Южной Кореи в региональной политике.</p>	2

2	<p><b>Практическое занятие №13. Отношения России с Японией и Китаем.</b></p> <p><i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Япония после второй мировой войны. Истоки японского «экономического чуда».</li> <li>2. Территориальные проблемы в зоне Южно- Китайского моря.</li> <li>3. Новая роль Китая в регионе. Соперничество США и Китая.</li> <li>4. Российско-японские отношения. Территориальная проблема.</li> <li>5. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС).</li> <li>6. Россия и Китай – стратегическое партнерство.</li> </ol>	2
2	<p><b>Практическое занятие №14. Политика России в Южной Азии.</b></p> <p><i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индия во второй половине XX века.</li> <li>2. Внешнеполитические интересы России в Южной Азии.</li> <li>3. Политический курс США в Южной Азии.</li> <li>3. Индо-пакистанские отношения.</li> <li>4. Индокитайские отношения: развитие связей.</li> <li>5. Место Южной Азии в мировой политике. (Индия, Пакистан, Бангладеш, Непал, Шри-Ланка, Бутан и Мальдивские острова.</li> </ol>	2
2	<p><b>Практическое занятие №15. Интеграционные процессы в Латинской Америке.</b></p> <p><i>Вопросы, выносимые на обсуждение</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Латинская Америка. Проблемы международного сотрудничества.</li> <li>2. Латинская Америка в конце XX – нач. XXI в. Модели развития.</li> <li>3. Россия - Бразилия-Аргентина: история отношений</li> <li>4. Организация американских государств (ОАГ), Маркосур (Южный Общий рынок)</li> <li>5. Североамериканская зона свободной торговли НАФТА – США, Канада, Мексика.</li> </ol>	2
2	<p><b>Практическое занятие №16 Африка в современных международных отношениях.</b></p> <p><i>Вопросы, выносимые на обсуждение</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Африка в международных отношениях</li> <li>2. Африка к югу от Сахары: проблемы и противоречия пост колониального развития.</li> <li>3 Конфликтность в Африке.</li> <li>4. Организация Африканского единства ОАЕ (26 мая 1963 г в. Аддис-Абебе).</li> <li>5. Интересы Китая, Индии и России в Африке.</li> </ol>	2.
3	<p><b>Практическое занятие № 17 Россия в период становления внешнеполитических приоритетов в 90-е годы XX века.</b></p> <p><i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внешнеполитическая стратегия СССР и России после окончания «холодной войны»</li> <li>2. Эволюция внешнеполитической стратегии России в 90-е годы XX века.</li> <li>3. Отношения России с Украиной и Белоруссией.</li> </ol>	

	<p>4. Отношения России со странами Балтии и Грузией.</p> <p>5. Закавказский и Азиатский регионы в российской внешней политики.</p>	
3	<p><b>Практическое занятие №18. Внешняя политика Российской Федерации в начале XXI в.</b></p> <p><b><i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i></b></p> <p>1 Цели и задачи внешней политики РФ в первое десятилетие XXI в.</p> <p>2. Глобализация и многовекторная политика России.</p> <p>3 СНГ и Россия: зигзаги отношений.</p> <p>4. Внешнеполитическая стратегия России после 2014г. События 2022 года.</p> <p>5. Дипломатия России в XXI веке.</p>	2

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Муратшина, К. Г. Международные отношения. Российско-китайские отношения в конце XX — начале XXI веков : учебное пособие для вузов / К. Г. Муратшина ; под научной редакцией В. И. Михайленко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08479-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493499>
2. Пластун, В. Н. Международные отношения стран Азии и Африки. Проблема исламизма : учебное пособие для вузов / В. Н. Пластун. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13171-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496521>
3. Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов / В. К. Белозёров [и др.] ; под редакцией В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09407-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489017>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Алексеева, Т.А. Современная политическая мысль (XX-XXI вв.). Политическая теория и международные отношения : учебное пособие / Т.А. Алексеева; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. - Москва : Аспект Пресс, 2016. - 621,[1] с.
2. Богатуров, А.Д. История международных отношений, 1945-2017 : учебное пособие / А.Д. Богатуров, В.В. Аверков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2020. - 559, [1] с.
3. Ивонина, О.И. Теория международных отношений : учебник / О.И. Ивонина, Ю.П. Ивонин. - Москва :Юрайт, 2018. - 187, [1] с. : ил.
4. Никитин, А.И. Международные конфликты. Вмешательство, миротворчество, урегулирование : учебник / А.И. Никитин; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2020. - 383, [1] с. : ил.
5. Пыж, В.В. Геополитика : учебное пособие. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2016. – 220 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
6. Родович, Ю. В. Современные международные отношения : учебное пособие / Ю. В. Родович. — Тула : ТГПУ, 2019. — 69 с. — ISBN 978-5-6043744-3-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138723>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Современные международные отношения : учебник / Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России ; под ред. А. В. Торкунова и А. В. Мальгина. — Москва : Аспект Пресс, 2016. — 687 с.
8. Современные международные отношения : учебник и практикум / Московский государственный лингвистический университет ; под ред. А. И. Позднякова, В. К. Белозерова, М. М. Васильевой. — Москва : Юрайт, 2015. — 338, [1] с. : ил.

9. Теория международных отношений : учебник / под ред. П. А. Цыганкова. - Москва :Юрайт, 2018. - 315, [1] с. : ил.
10. Фененко, А.В. Современная история международных отношений. 1991-2015 : учебное пособие / А.В. Фененко. - Москва : Аспект Пресс, 2015. - 382, [1] с.
11. Щелкунов, А.В. Международные отношения России и стран СНГ (на примере Туркменистана) : учебное пособие / А.В. Щелкунов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 227 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498475>

**6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»<http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>



## 7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбуком, проектором, экраном.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Кафедра социально-гуманитарных дисциплин им. В.У. Агеевца**

Рабочая программа дисциплины

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

**41.03.05 Международные отношения**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Физическая культура и спорт в системе международных отношений**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная**

Санкт-Петербург, 2023

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения.  
Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций выпускников и индикаторы их достижения
<b>Самостоятельно определенные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</b>	
Консультационная	ПК-2. Способен характеризовать структуру и задачи международного спортивного движения и его институтов, оценивать современные конфликты и иные угрозы, в том числе при обеспечении безопасности международных спортивных мероприятий.

### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-2	<p>ПК-2.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы истории Олимпийского движения;</li> <li>- структуру и задачи Олимпийского движения;</li> <li>- нормативно-правовое обеспечение Олимпийского движения;</li> <li>- современное состояние Олимпийского движения;</li> <li>- институты спортивного движения в России;</li> <li>- систему национального законодательства и нормативных документов в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- международные связи национального спортивного движения;</li> <li>- этапы формирования современной системы международных спортивных организаций;</li> <li>- типологию международных спортивных организаций;</li> <li>- организационно-правовой статус и задачи</li> </ul>	<p>ПК-2.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы истории Олимпийского движения;</li> <li>- структуру и задачи Олимпийского движения;</li> <li>- нормативно-правовое обеспечение Олимпийского движения;</li> <li>- современное состояние Олимпийского движения;</li> <li>- институты спортивного движения в России;</li> <li>- систему национального законодательства и нормативных документов в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- международные связи национального спортивного движения;</li> <li>- этапы формирования современной системы международных спортивных организаций;</li> <li>- типологию международных спортивных организаций;</li> <li>- организационно-правовой статус и задачи</li> </ul>

	<p>международных спортивных организаций по осуществлению международных спортивных связей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-гуманитарные задачи физической культуры и спорта;</li> <li>- возможности физической культуры и спорта по преодолению противоречий и конфликтности в международной среде;</li> <li>- социальные проблемы современной сферы физической культуры и спорта;</li> <li>- основы теории международных конфликтов;</li> <li>- современные конфликты как угрозу международной и национальной безопасности;</li> <li>- механизмы урегулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов;</li> <li>- меры обеспечения безопасности на спортивных объектах любых типов;</li> <li>- правила эксплуатации спортсооружений, инвентаря и оборудования, санитарно-гигиенические требования, правила проведения занятий, правила пожарной безопасности на спортивных объектах;</li> <li>- пропускную способность спортивных объектов;</li> <li>- порядок учета и расследования несчастных случаев;</li> <li>- маршруты и управление людскими потоками;</li> <li>- техническое оборудование и контрольные испытания спортивного оборудования и конструкций;</li> <li>- антитеррористические мероприятия;</li> <li>- требования к обеспечению правопорядка при проведении массовых мероприятий.</li> </ul>	<p>международных спортивных организаций по осуществлению международных спортивных связей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-гуманитарные задачи физической культуры и спорта;</li> <li>- возможности физической культуры и спорта по преодолению противоречий и конфликтности в международной среде;</li> <li>- социальные проблемы современной сферы физической культуры и спорта;</li> <li>- основы теории международных конфликтов;</li> <li>- современные конфликты как угрозу международной и национальной безопасности;</li> <li>- механизмы урегулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов;</li> <li>- меры обеспечения безопасности на спортивных объектах любых типов;</li> <li>- правила эксплуатации спортсооружений, инвентаря и оборудования, санитарно-гигиенические требования, правила проведения занятий, правила пожарной безопасности на спортивных объектах;</li> <li>- пропускную способность спортивных объектов;</li> <li>- порядок учета и расследования несчастных случаев;</li> <li>- маршруты и управление людскими потоками;</li> <li>- техническое оборудование и контрольные испытания спортивного оборудования и конструкций;</li> <li>- антитеррористические мероприятия;</li> <li>- требования к обеспечению правопорядка при проведении массовых мероприятий.</li> </ul>
	<p>ПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать взаимодействие национальных и международных институтов Олимпийского движения;</li> <li>- характеризовать современные проблемы Олимпийского движения;</li> <li>- всесторонне оценивать деятельность институтов спортивного движения в России;</li> <li>- определять организационно-</li> </ul>	<p>ПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать взаимодействие национальных и международных институтов Олимпийского движения;</li> <li>- характеризовать современные проблемы Олимпийского движения;</li> <li>- всесторонне оценивать деятельность институтов спортивного движения в России;</li> <li>- определять организационно-</li> </ul>

	<p>правовую форму, задачи и потенциал в реализации международных связей конкретных институтов и физкультурно-спортивных организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в источниках информации, отражающих деятельность международных спортивных организаций;</li> <li>- характеризовать проблемы и перспективы представительства России в международных спортивных организациях;</li> <li>- оценивать возможности международных спортивных организаций по координации сотрудничества национальных спортивных институтов;</li> <li>- использовать потенциал физической культуры и спорта в продвижении ценностей межнациональной и культурной толерантности;</li> <li>- интерпретировать содержание программных документов по развитию физической культуры и спорта с точки зрения решения социально-гуманитарных проблем;</li> <li>- на основе изучения существующих угроз (террористической, военной и т. д.) определять характер потенциальной угрозы при проведении международных спортивных мероприятий;</li> <li>- определять причины, движущие силы, этапы развития современных международных конфликтов;</li> <li>- оценивать перспективы урегулирования международных конфликтов;</li> <li>- обосновывать характер и степень влияния внешних акторов на развитие внутригосударственных конфликтов;</li> <li>- предпринимать меры для исключения факторов риска при оказании спортивных услуг;</li> <li>- ориентироваться в нормативно-правовой документации, регламентирующей обеспечение безопасности на спортивных объектах;</li> <li>- оформлять необходимые документы по вопросам техники</li> </ul>	<p>правовую форму, задачи и потенциал в реализации международных связей конкретных институтов и физкультурно-спортивных организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в источниках информации, отражающих деятельность международных спортивных организаций;</li> <li>- характеризовать проблемы и перспективы представительства России в международных спортивных организациях;</li> <li>- оценивать возможности международных спортивных организаций по координации сотрудничества национальных спортивных институтов;</li> <li>- использовать потенциал физической культуры и спорта в продвижении ценностей межнациональной и культурной толерантности;</li> <li>- интерпретировать содержание программных документов по развитию физической культуры и спорта с точки зрения решения социально-гуманитарных проблем;</li> <li>- на основе изучения существующих угроз (террористической, военной и т. д.) определять характер потенциальной угрозы при проведении международных спортивных мероприятий;</li> <li>- определять причины, движущие силы, этапы развития современных международных конфликтов;</li> <li>- оценивать перспективы урегулирования международных конфликтов;</li> <li>- обосновывать характер и степень влияния внешних акторов на развитие внутригосударственных конфликтов;</li> <li>- предпринимать меры для исключения факторов риска при оказании спортивных услуг;</li> <li>- ориентироваться в нормативно-правовой документации, регламентирующей обеспечение безопасности на спортивных объектах;</li> <li>- оформлять необходимые документы по вопросам техники</li> </ul>
--	--	--

	<p>безопасности и санитарно-гигиенических требований; - обеспечивать контроль выполнения требований по обеспечению безопасности.</p>	<p>безопасности и санитарно-гигиенических требований; - обеспечивать контроль выполнения требований по обеспечению безопасности.</p>
	<p>ПК-2.3. Имеет опыт: - обоснования гуманитарных задач Олимпийского движения; - систематизации информации по вопросам организации и проведения Олимпийских игр; - обсуждения актуальных проблем развития спортивного движения в России; - разработки предложений по расширению диапазона связей с международным спортивным движением; - критического анализа деятельности международных спортивных организаций; - работы с документами международных спортивных организаций; - аргументированной дискуссии по тематике социально-гуманитарных проблем физической культуры и спорта; - обобщения экспертных прогнозов развития социально-гуманитарной проблематики в сфере физической культуры и спорта; - применения международно-правовых документов для характеристики конфликтов и потенциальных механизмов их урегулирования; - интерпретации информации о международных конфликтах с точки зрения интересов сторон конфликта; - работы с документами в области обеспечения безопасности спортивных объектов; - применения методов тестовых испытаний спортивного оборудования; - использования современных средств связи, устройств и приборов, связанных с обеспечением безопасности.</p>	<p>ПК-2.3. Имеет опыт: - обоснования гуманитарных задач Олимпийского движения; - систематизации информации по вопросам организации и проведения Олимпийских игр; - обсуждения актуальных проблем развития спортивного движения в России; - разработки предложений по расширению диапазона связей с международным спортивным движением; - критического анализа деятельности международных спортивных организаций; - работы с документами международных спортивных организаций; - аргументированной дискуссии по тематике социально-гуманитарных проблем физической культуры и спорта; - обобщения экспертных прогнозов развития социально-гуманитарной проблематики в сфере физической культуры и спорта; - применения международно-правовых документов для характеристики конфликтов и потенциальных механизмов их урегулирования; - интерпретации информации о международных конфликтах с точки зрения интересов сторон конфликта; - работы с документами в области обеспечения безопасности спортивных объектов; - применения методов тестовых испытаний спортивного оборудования; - использования современных средств связи, устройств и приборов, связанных с обеспечением безопасности.</p>

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	40				40				
В том числе:									
Занятия лекционного типа	16				16				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	24				24				
Промежуточная аттестация: экзамен	18				18				
Самостоятельная работа студента	50				50				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>				108				
	<b>зачетные единицы</b>				3				

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

##### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание Раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Природа социально-гуманитарных проблем ФКиС	Основания, происхождение и структура личностных и общественных проблем в сфере физической культуры и спорта. Рождение спорта и современные социально-гуманитарные проблемы ФКиС. Различие социальных сред и характера социально-гуманитарных проблем ФКиС России и Западного мира. Спорт как досуг, игра, труд, ритуал	<p><b>ПК-2.1 - Знает:</b>  этапы истории Олимпийского движения; - структуру и задачи Олимпийского движения;  - нормативно-правовое обеспечение Олимпийского движения; - современное состояние Олимпийского движения;  - институты спортивного движения в России; - систему национального законодательства и нормативных документов в сфере физической культуры и спорта; - международные связи национального спортивного движения;  - основные положения учения о структуре личностных и общественных проблем в сфере физической культуры и спорта;  - основной круг социально-гуманитарных проблем в сфере ФКиС;  -- принципы, формы и методы сбора и обработки спортивной информации.</p> <p><b>ПК-2.2 - Умеет:</b>  - анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта в системе международных культурно-гуманитарных связей;  - оценивать роль и значение спорта в системе воспитания и других социальных сферах;  - объяснять значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов.</p> <p><b>ПК-2.3 - Имеет опыт:</b>  - применения полученных общегуманитарных и социальных знаний для решения профессиональных задач в области международного спортивного сотрудничества;  - участия в научной дискуссии по результатам собственных исследований в области социально-гуманитарных проблем ФКиС в области международного спортивного сотрудничества;  - анализа социально-гуманитарных проблем современного спорта;</p>
2.	Проблемы социального формирования	Ценностные проблемы в сфере ФКиС. Социальная	<p><b>ПК-2.1 Знает:</b>  - социальные проблемы современной сферы</p>



	<p>ия субъекта в сфере ФКиС</p>	<p>мобильность спортсменов и специалистов по физической культуре и спорту. Достижения в спортивной карьере и переустройство жизни после завершения карьеры. Гендерные характеристики в спорте.</p> <p>Социальная среда и формирование субъекта. Значение соревнований и конфликтов в развитии общества и культуры. Спорт и регуляция агрессии в ФКиС.</p>	<p>физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории международных конфликтов;</li> <li>- основные положения учения о структуре личностных и общественных проблем в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- основной круг социально-гуманитарных проблем в сфере ФКиС;</li> <li>-- принципы, формы и методы сбора и обработки спортивной информации.</li> </ul> <p><b>ПК-2.2 Умеет :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта в системе международных культурно-гуманитарных связей;</li> <li>- оценивать роль и значение спорта в системе воспитания и других социальных сферах;</li> <li>- объяснять значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов.</li> </ul> <p><b>ПК-2.3 - Имеет опыт :</b></p> <p>тематике социально-гуманитарных проблем физической культуры и спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применения полученных общегуманитарных и социальных знаний для решения профессиональных задач в области международного спортивного сотрудничества;</li> <li>- участия в научной дискуссии по результатам собственных исследований в области социально-гуманитарных проблем ФКиС в области международного спортивного сотрудничества;</li> <li>- анализа социально-гуманитарных проблем современного спорта;</li> </ul>
--	---------------------------------	---	--

3.	Организационные проблемы функционирования сферы ФКиС	Идентификация и социализация в сфере физической культуры и спорта. Основания дифференциации (образования групп, слоев) в сфере физической культуры и спорта. Спорт и социальное управление. Проблемы и подходы решения организационной среды спортивного мира: конфликты и решения. Проблемы и подходы решения взаимоотношений в спортивных коллективах.	<p><b>ПК-2.1 Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения учения о структуре личностных и общественных проблем в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- основной круг социально-гуманитарных проблем в сфере ФКиС;</li> <li>-- принципы, формы и методы сбора и обработки спортивной информации.</li> </ul> <p><b>ПК-2.2 - Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта в системе международных культурно-гуманитарных связей;</li> <li>- оценивать роль и значение спорта в системе воспитания и других социальных сферах;</li> <li>- объяснять значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов.</li> </ul> <p><b>ПК-2.3 - Имеет опыт :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения полученных общегуманитарных и социальных знаний для решения профессиональных задач в области международного спортивного сотрудничества;</li> <li>- участия в научной дискуссии по результатам собственных исследований в области социально-гуманитарных проблем ФКиС в области международного спортивного сотрудничества;</li> <li>- анализа социально-гуманитарных проблем современного спорта.</li> </ul>
----	--	--	--

#### 4.2 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

##### **ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ** ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	<p><b>Лекция 1. Введение в социально-гуманитарные проблемы физической культуры и спорта.</b></p> <p>Задачи и содержание курса “Социально-гуманитарные проблемы физической культуры и спорта”. Основания, происхождение и структура личностных и общественных проблем в сфере физической культуры и спорта. Соотношение общества и человека в различных социальных системах. Особенности и проблемы социализации личности в спортивной сфере. Рождение спорта, историческое становление и современное состояние. Физическая культура и современные социальные проблемы. Различие социальных сред и характера социально-гуманитарных проблем в области ФК и С на примере России и Западного мира. Спорт как досуг, игра, труд, ритуал. Ценности в сфере физической культуры и спорта в контексте эволюционного</p>	2

	изменения общества.	
2	<p><b>Лекция 2. Социально-гуманитарные проблемы физической культуры и спорта в условиях рынка</b></p> <p>Рыночная социально-экономическая система как исторический итог всемирной истории, и её связь с развитием ФК и С. Главные системы ценностей и приоритетов при господстве товарно-денежных отношений в ФК и С. Система ценностей в сфере физической культуры и спорта. Тенденции и перспективы ценностных измерений в ФК и С. Некоторые особенности жизнедеятельности и проблемы спортсменов в условиях рынка. Проблемы финансирования ФК и С.</p>	2
2	<p><b>Лекция 3. Базовые понятия социального формирования субъекта и физическая культура</b></p> <p>Соотношение природы и сущности человека. Версии понимания природы человека. Духовность и смыслы человеческого существования. Социальность, культура и телесность человека. Тело человека как социокультурное явление. Обычай, нормы, ценности, смыслы, значения как факторы формирования телесной культуры. Развитие представлений о смысле и ценности тела в различных культурах. Основные модели понимания телесности в мировой соматической культуре. Особенности культуры тела западной и восточной цивилизаций: традиции и современность. Проблема “человека культурного” и “человека телесного” в контексте западной и восточной традиций. Модели физической культуры. Культура здоровья, здоровый образ и стиль жизни.</p>	2
2	<p><b>Лекция 4. Проблемы социального формирования субъекта в сфере ФК и С</b></p> <p>Проблемы социального развития и социального формирования субъекта в сфере ФК и С на основе гуманистических общественных идеалов. Информационное общество и проблемы формирования субъекта в сфере ФК и С. Социальная мобильность спортсменов и специалистов по физической культуре и спорту. Достижения в спортивной карьере и переустройство жизни после завершения карьеры. Гендерные характеристики в спорте.</p> <p>Образовательные идеалы в качестве аргументов социального развития и формирования субъекта в сфере. Образовательные идеалы России и Западного мира. Физическая культура и социальное развитие. П.Ф. Лесгафт об образовательных процессах формирования субъекта в сфере ФК и С.</p>	2
3	<p><b>Лекция 5 Организационные проблемы функционирования сферы ФК и С</b></p> <p>Сфера физической культуры и спорта как система организаций. Особенности функционирования и проблемы организаций глобального (межгосударственного) уровня. Особенности функционирования организаций ФК и С на общегосударственном и местном уровнях. Специфические проблемы функционирования организаций ФК и С в России. Проблемы организации оптимального функционирования сферы физической культуры и спорта в России. Проблемы идентификация и социализация личности в сфере физической культуры и спорта. Основания дифференциации (образования групп, слоёв) в сфере физической культуры и спорта. Спорт и социальное управление. Организация физического образования. Этика тренерской работы. Женщины в спорте: гендерная идентичность и справедливость.</p>	4

	Эстетика спорта. Искусство и спорт.	
3	<p><b>Лекция 6. Модели решения социально-гуманитарных проблем физической культуры и спорта</b></p> <p>Создание модели решения социально-гуманитарных проблем физической культуры и спорта. Модели решения проблемы взаимоотношений в спортивных коллективах: конфликты и решения. Модели решения проблем индивидуальных стратегий образовательного и спортивного поведения: конфликты и решения. Создание общей формы модели решения социально-гуманитарных проблем физической культуры и спорта (без духовности, допинга и т.д.)</p>	4
	<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>

### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1	<p><b>Семинар 1. Природа социально-гуманитарных проблем ФК и С</b> <b>Вопросы для обсуждения.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основания, происхождение и структура личностных и общественных проблем в сфере физической культуры и спорта.</li> <li>2. Особенности и проблемы социализации личности в спортивной сфере.</li> <li>3. Физическая культура и современные социальные проблемы.</li> <li>4. Различие социальных сред и характера социально-гуманитарных проблем в области ФК и С на примере России и Западного мира.</li> </ol> <p><i>Примечание: Студенты могут ознакомиться, выбрать и обсудить задания для последующих семинарских, выбрать подходящий им метод набора баллов.</i></p>	2
2	<p><b>Семинар 2. Физическая культура и спорт в условиях рынка</b> <b>Вопросы для обсуждения.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рыночная социально-экономическая система как итог всемирной истории, и её связь с развитием ФК и С.</li> <li>2. Главные системы ценностей и приоритетов при господстве товарно-денежных отношений в ФК и С.</li> <li>3. Особенности жизнедеятельности и проблемы спортсменов в условиях рынка.</li> <li>4. Проблемы финансирования ФК и С.</li> </ol> <p><i>Примечание: Студенты представляют доклады по тематике семинара.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Проводится 1 текущий контроль.</b></p>	2
2	<p><b>Семинар 3. Базовые понятия социального формирования субъекта и физическая культура</b> <b>Вопросы для обсуждения.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соотношение природы и сущности человека. Версии понимания природы человека.</li> <li>2. Социальность, культура и телесность человека. Тело человека как социокультурное явление.</li> <li>3. Проблема “человека культурного” и “человека телесного” в контексте западной и восточной традиций.</li> <li>4. Обычаи, нормы, ценности, смыслы, значения как факторы формирования телесной культуры.</li> </ol> <p><i>Примечание: Доклады по соответствующей семинару тематике и их обсуждение, углубляет понимание материала</i></p>	2

	<p><i>лекции 3.</i></p> <p><b>Проводится 2 текущий контроль</b></p>	
2	<p><b>Семинар 4. Проблемы социального формирования субъекта в сфере ФК и С</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения.</i></p> <p>1. Проблемы социального развития и социального формирования субъекта в сфере ФК и С на основе гуманистических общественных идеалов.</p> <p>2. Информационное общество и проблемы формирования субъекта в сфере ФК и С.</p> <p>3. Гендерные проблемные характеристики формирования субъекта в спорте.</p> <p>4. П.Ф. Лесгафт об образовательных процессах формирования субъекта в сфере ФК и С.</p> <p><i>Примечание: Доклады по соответствующей семинару тематике и их обсуждение, углубляет понимание материала лекции 3 и 4.</i></p> <p><b>Проводится 3 текущий контроль</b></p>	2
2	<p><b>Семинар 5. Социально-гуманитарные проблемы проведения Олимпийских игр</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения.</i></p> <p>1. Идеи олимпизма. Спорт как честная игра: исторический анахронизм или важнейший идеал.</p> <p>2. Принципы олимпизма и реальность современного большого спорта.</p> <p>3. Олимпийское движение и социальный облик спортсмена. Этика “победы любой ценой”. Допинг.</p> <p>4. Героизм и трагизм в спорте. Олимпийская культура и спартанское воспитание. Проблемы параолимпийских игр.</p> <p><i>Примечание: Доклады по соответствующей семинару тематике и их обсуждение, углубляет понимание материала лекции 5 и 6.</i></p> <p><b>Проводится 4 текущий контроль</b></p>	2
3	<p><b>Семинар 6. Организационные проблемы функционирования сферы ФК и С</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения.</i></p> <p>1. Сфера физической культуры и спорта как система организаций.</p> <p>2. Особенности функционирования организаций ФК и С на общегосударственном и местном уровнях.</p> <p>3. Проблемы организации оптимального функционирования сферы физической культуры и спорта в России.</p> <p>4. Организации физического образования. Этика тренерской работы.</p> <p><i>Примечание: Доклады по соответствующей семинару тематике и их обсуждение, углубляет понимание материала лекции 5 и 6.</i></p> <p><b>Проводится 5 текущий контроль</b></p>	4
3	<p><b>Семинар 7. Контрольный.</b> Проведение кафедрального контроля. Контрольная работа по всему материалу (1 рубежного контроля)</p>	2
3	<p><b>Семинар 8. Модели решения социально-гуманитарных проблем физической культуры и спорта</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения.</i></p> <p>1. Создание модели решения социально-гуманитарных проблем физической культуры и спорта.</p> <p>2. Модели решения проблемы взаимоотношений в спортивных коллективах: конфликты и решения</p>	4

	<p>3. Модели решения проблем индивидуальных стратегий образовательного и спортивного поведения: конфликты и решения (дискуссионный анализ)</p> <p>4. Создание общей формы модели решения социально-гуманитарных проблем физической культуры и спорта (без духовности, допинга и т.д.)</p> <p><i>Примечание: Доклады по соответствующей семинару тематике и их обсуждение</i></p>	
3	<b>Семинар 9. Доклады-защиты рефератов с презентацией из структурно-логических схем по темам программы</b>	2
3	<p><b>Семинар 10. Итоговое занятие.</b></p> <p>Студенты при помощи преподавателя повторяют материал курса, ориентируясь на список вопросов для 2 рубежного и промежуточного контроля. Выставляются баллы, набранные за семестр, возможна передача первого кафедрального контроля, если он был пропущен по уважительной причине</p>	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>24</b>

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **ОСНОВНАЯ:**

1. Ермилова, В.В. Сфера физической культуры и спорта в системе международных отношений : учебное пособие / В.В. Ермилова, Э.Г. Путятова, С.Г. Мальцева. - СПб. : [Б. и.], 2018. – 97 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Матвеев, С. С. Социология физической культуры и спорта : учебное пособие / С. С. Матвеев, И. Р. Федулина, Л. М. Матвеева. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 112 с. — ISBN 978-5-87978-947-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93038>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Социология физической культуры и спорта : учебное пособие / Н.Г. Закревская, Е.Ю. Комева, Н.Б. Николаев, Е.В. Утишева. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. -97 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Хурамшина, А.З. Социология физической культуры и спорта : учебное пособие / А.З. Хурамшина, И.Г. Хурамшин; Министерство спорта Российской Федерации ; Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, Кафедра социально-экономических и гуманитарных дисциплин. - Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2020. – 141 с. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:**

1. Бацина, О.Н. Социология физической культуры : практикум / О.Н. Бацина. - Чайковский : ЧГИФК, 2018. – 70 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Нестеров, А.И. Социально-гуманитарные проблемы физической культуры и спорта : учебное пособие / А.И. Нестеров, Н.А. Кармаев. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 102 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Ермилова, В.В. Международное спортивное движение : учебное пособие / В.В. Ермилова, С.Г. Мальцева. - СПб. : [Б. и.], 2018. -100 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Кошкарёв, Л.Т. Социология физической культуры и спорта : учебное пособие / Л.Т. Кошкарёв, И.А. Филина; М-во спорта, туризма и молодежной политики Рос. Федерации ; Великолукская гос. акад. физ. культуры и спорта. – 167 с. - Великие Луки : [б. и.], 2010. – 167 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Лубышева, Л.И. Социология физической культуры и спорта : учебное / Л.И. Лубышева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2010. - 269, [1] с.
6. Пашарина, Е. С. Социология спорта : учебное пособие / Е. С. Пашарина. — Волгоград : ВГАФК, 2020. — 81 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173451>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Передельский, А.А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта: учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.А. Передельский. – Москва : Спорт, 2016. – 417 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461353>

8. Столяров, В.И. Основы социологии физкультурно-спортивной деятельности и телесности человека : монография / В.И. Столяров. - Москва : Русайнс, 2017. - 336 с.

**6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН [libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- Университетская информационная система Россия [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>



## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Дисциплина **«Социально-гуманитарные проблемы физической культуры и спорта»** не требует специального материально-технического обеспечения, однако при этом желательно наличие компьютерной техники и современных средств публичной демонстрации визуального материала (мультимедиа) в учебной аудитории.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Кафедра социальных технологий и массовых коммуникаций в спорте**

Рабочая программа дисциплины

**СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

**41.03.05 Международные отношения**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Физическая культура и спорт в системе международных отношений**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная**

Санкт-Петербург, 2023

# 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

## 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Экспертная оценка	ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Знает: основные характеристики социально-политических систем зарубежных стран; - проблемы социально-политического развития ведущих государств; - специфику политического и государственного устройства, систем муниципального управления зарубежных стран.</p> <p><b>ОПК-4.2.</b> Умеет: определять тип современного государства с точки зрения формы правления, формы государственного устройства и политического режима.</p> <p>ОПК-4.3. Имеет опыт: формирования комплексных характеристик зарубежных стран с точки зрения социальной структуры, систем и принципов функционирования законодательных (представительных), исполнительных и судебных</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: основные характеристики социально-политических систем зарубежных стран; - проблемы социально-политического развития ведущих государств; - специфику политического и государственного устройства, систем муниципального управления зарубежных стран.</p> <p><b>ОПК-4.2.</b> Умеет: определять тип современного государства с точки зрения формы правления, формы государственного устройства и политического режима.</p> <p>ОПК-4.3. Имеет опыт: формирования комплексных характеристик зарубежных стран с точки зрения социальной структуры, систем и принципов функционирования законодательных (представительных), исполнительных и судебных органов власти; - изучения проблем и тенденций развития современных социально-политических систем..</p>

	органов власти; - изучения проблем и тенденций развития современных социально-политических систем..	
--	---	--

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:  
очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>32</b>					32			
В том числе:									
Занятия лекционного типа	<b>16</b>					16			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	<b>20</b>					20			
Промежуточная аттестация (экзамен)	<b>6</b>					6			
Самостоятельная работа студента	<b>66</b>					66			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>				108			
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>				3			

1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1	<b>Общество как социальная система Социальная мобильность</b>	Социальная система как совокупность и характер взаимодействия социальных групп и слоев. Основные категории анализа социальных систем. Классификация социальных систем и тенденции их развития. Социальная дифференциация как деление общества на социальные группы и слои, имеющие сходные параметры и характеристики. Классификация социальных групп и слоев. Социальная стратификация современного общества. Социальная структура общества как определенный способ связи и взаимодействия между составляющими ее элементами (социальными группами и слоями). Основные	ОПК-4.1. Знает: основные характеристики социально-политических систем зарубежных стран; - проблемы социально-политического развития ведущих государств; - специфику политического и государственного устройства, систем муниципального управления зарубежных стран. ОПК-4.2. Умеет: определять тип современного государства с точки зрения формы правления, формы государственного устройства и политического режима. ОПК-4.3. Имеет опыт: формирования комплексных характеристик зарубежных стран с точки зрения социальной структуры, систем

		<p>характеристики социальной структуры: иерархичность (субординация отдельных элементов социальной системы), относительная самостоятельность элементов социальной системы, одновременная устойчивость и мобильность составляющих ее элементов; направленность своего развития (прогресс-регресс или одновременное наличие того и другого).</p> <p>Системная организация современного российского общества. Социальная система социальная структура и социальная дифференциация современного российского общества. Тенденции развития социальной системы современного российского общества</p> <p>Социальная мобильность как перемещение индивида или группы между различными позициями в системе социальной дифференциации.</p> <p>Виды социальной мобильности: вертикальная мобильность; восходящая мобильность; нисходящая мобильность; горизонтальная мобильность; индивидуальная мобильность; групповая мобильность; межпоколенная мобильность; внутрипоколенная мобильность.</p>	<p>и принципов функционирования законодательных (представительных), исполнительных и судебных органов власти; - изучения проблем и тенденций развития современных социально-политических систем..</p>
2	<p><b>Социальная дифференциация современного общества</b></p> <p><b>Социальные движения и организации</b></p>	<p>Демографические группы, их состав и характеристика. Естественное движение населения. Тенденции изменения численности населения. Динамика рождаемости и смертности населения. Гендерные и возрастные группы, их состав и характеристика. Демографические группы постсоветского общества. Территориальные общности и тенденции их развития. Городское и сельское население. Изменения территориального деления в постсоветский период.</p> <p>Этнонациональная дифференциация социума. Понятие нации, народности,</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: основные характеристики социально-политических систем зарубежных стран; - проблемы социально-политического развития ведущих государств; - специфику политического и государственного устройства, систем муниципального управления зарубежных стран.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: определять тип современного государства с точки зрения формы правления, формы государственного устройства и политического режима.</p> <p>ОПК-4.3. Имеет опыт: формирования комплексных</p>

	<p>национальной группы. Этнонациональные конфликты в современном мире.</p> <p>Образовательная дифференциация современного общества и тенденции ее развития. Понятие имущественной дифференциации. Имущественное расслоение в современном обществе. Имущественная дифференциация в постсоветской России.</p> <p>Понятие экономически активного населения. Изменение качественных и количественных характеристик занятого населения. Изменение статуса населения в занятости. Безработные как составная часть экономически активного населения. Динамика экономически активного населения в постсоветской России.</p> <p>Профессиональная дифференциация занятого населения. Профессиональные группы и критерии их дифференциации. Тенденции развития профессиональной дифференциации в современном обществе: увеличение численности рабочей силы, занятой умственным и нефизическим трудом, рост категории высококвалифицированных работников, формирование новых профессиональных групп, связанных с новым технологическим уровнем производства и компьютеризацией, рост образовательного уровня профессиональных групп.</p> <p>Профессиональная дифференциация занятого населения в постсоветской России.</p> <p>Отраслевая дифференциация занятого населения. Понятие отраслевой группы. Тенденции развития отраслевой дифференциации в современном обществе: сокращение занятых в</p>	<p>характеристик зарубежных стран с точки зрения социальной структуры, систем и принципов функционирования законодательных (представительных), исполнительных и судебных органов власти; - изучения проблем и тенденций развития современных социально-политических систем..</p>
--	--	--

		<p>материальной сфере производства, перемещение рабочей силы в сферу услуг. Отраслевая дифференциация в российском обществе.</p> <p>Социально-классовая дифференциация современного общества. Понятие класса. Модели социально-классовой дифференциации. Классы в постиндустриальном обществе. Формирование правящего, среднего и низшего классов, их соотношение. Внутриклассовая дифференциация. Классовые отношения в современном мире. Классы и классовые отношения в постсоветской России.</p> <p>Социальные движения и организации, их цели и задачи. Социальные движения как массовые действия определенных социальных групп, направленных на обеспечение групповых или общественных интересов. Факторы формирования социальных движений.</p> <p>Сущность и разновидности современных общественно-политических движений.</p> <p>Виды социальных движений и критерии их дифференциации: локальные, глобальные, политические, национально-освободительные, экологические, молодежные, религиозные, пацифистские, реформистские и др. Состав социальных движений. Социальные движения и общественные организации. Функции социальных движений в современном мире. Социальные движения и организации в постсоветском обществе.</p>	
3	<p><b>Политическая система, ее структура и виды</b></p> <p><b>Государство как политический институт</b></p>	<p>Понятие политической системы и ее основные элементы. Структура политической системы. Теория политической системы. Системный подход к изучению политики. Политическая система как механизм власти. Структура политической системы. Функции</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: основные характеристики социально-политических систем зарубежных стран; - проблемы социально-политического развития ведущих государств; - специфику политического и государственного устройства,</p>

	<p><b>Местное самоуправление как политический институт</b></p>	<p>политической системы. Типы политических систем. Политическая система современной России.</p> <p>Природа и сущность государства. Государство: понятие и теории происхождения. Признаки государства. Функции и формы государства.</p> <p>Формы правления: типология и основные особенности.</p> <p>Формы государственного устройства. Унитарные государства, федерации, конфедерации. Особенности федеративной формы государственного устройства в России.</p> <p>Политические режимы: типология и основные черты. Политический режим в России.</p> <p>Принцип разделения властей и социально-политическая система государства. Законодательная власть в системе государственного управления. Понятие, особенности и формы осуществления исполнительной власти. Современные судебные системы.</p> <p>Природа муниципальной власти. Местное самоуправление и государство: взаимодействие и характер отношений.</p> <p>Исторические основы местного самоуправления в России. Местное самоуправление в России на современном этапе. Законодательное обеспечение местного самоуправления и перспективы его развития.</p> <p>Органы муниципальной власти, структура и компетенция.</p> <p>Зарубежный опыт организации местного самоуправления. Европейская хартия местного самоуправления.</p>	<p>систем муниципального управления зарубежных стран.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: определять тип современного государства с точки зрения формы правления, формы государственного устройства и политического режима.</p> <p>ОПК-4.3. Имеет опыт: формирования комплексных характеристик зарубежных стран с точки зрения социальной структуры, систем и принципов функционирования законодательных (представительных), исполнительных и судебных органов власти; - изучения проблем и тенденций развития современных социально-политических систем..</p>
4	<p><b>Политические партии, политические отношения, политическая культура</b></p>	<p>Общественная сущность политических партий. Классификация политических партий и партийных систем. Общественно-политические движения. Группы давления и</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: основные характеристики социально-политических систем зарубежных стран; - проблемы социально-политического развития ведущих государств; -</p>



	<p><b>как элементы политической системы</b></p>	<p>общественно-политические движения. Политические партии в современной России.</p> <p>Политические отношения в современном обществе.</p> <p>Политические и правовые нормы.</p> <p>Политическое сознание, политическая культура</p>	<p>специфику политического и государственного устройства, систем муниципального управления зарубежных стран.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: определять тип современного государства с точки зрения формы правления, формы государственного устройства и политического режима.</p> <p>ОПК-4.3. Имеет опыт: формирования комплексных характеристик зарубежных стран с точки зрения социальной структуры, систем и принципов функционирования законодательных (представительных), исполнительных и судебных органов власти; - изучения проблем и тенденций развития современных социально-политических систем..</p>
--	---	---	--

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

##### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

##### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	<p><b>Лекция №1. Социальная система, ее содержание и тенденции развития</b></p> <p>1. Содержание и соотношение понятий “социальная система”, “социальная структура”, “социальная дифференциация”.</p> <p>2. Социальные группы и слои как элементы социальной системы.</p> <p>3. Социальная мобильность, ее содержание и виды.</p>	2
2.	<p><b>Лекция 2. Социальная дифференциация современного общества</b></p> <p>1. Демографическая, территориальная и этническая дифференциация современного общества.</p> <p>2. Имущественное и классовое расслоение современного общества.</p> <p>3. Профессионально-отраслевая структура современного общества.</p>	2
3	<p><b>Лекция №3. Социальные движения в современном мире</b></p> <p>1. Социальные движения как массовые общественные объединения, их классификация.</p> <p>2. Общественные организации, их роль в современном мире.</p> <p>3. Социальные движения в современной России.</p>	2
4	<p><b>Лекция 4. Современные политические системы</b></p> <p>1. Определение политической системы, ее основные модели.</p>	2

	2. Структура политической системы. 3. Типы политических систем. Политическая система современной России.	
5	<b>Лекция 5. Государственное управление и политическая система</b> 1. Государство как политический институт. 2. Признаки государства 3. Классификация органов государственной власти	2
6	<b>Лекция 6. Классификация государств</b> 1. Формы правления 2. Формы государственного устройства 3. Политические режимы	2
7	<b>Лекция 7. Местное самоуправление и политическая система</b> Местное самоуправление, его роль в современных политических системах. 3. Зарубежный опыт организации местного самоуправления	2
8	<b>Лекция 8. Политические партии, политическая культура, политическое сознание, политические отношения как элементы политической системы</b> 1. Политические партии в современном мире. 2. Понятие политической культуры, ее типы и функции. 3. Политическое сознание, его содержание и особенности. 4. Политические отношения.	2

#### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Семинар №1. <b>Социальная структура современного российского общества</b> 1. Современное российское общество как социальная система. 2. Социальные группы и слои современного российского общества. 3. Социальная мобильность в постсоветском пространстве. <i>Круглый стол «Миграция на постсоветском пространстве как социальная проблема»</i>	2
2.	Семинар № 2. <b>Социально-демографическая дифференциация общества</b> 1. Определение понятия “социально-демографическая дифференциация”. 2. Демографические группы как элемент социальной системы. 3. Тенденции развития социально-демографической дифференциации современного общества.	2
2.	Семинар № 3. <b>Территориальные общности и динамика их развития</b> 1. Территориальные общности как элемент социальной системы. 2. Классификация территориальных групп. 3. Тенденции развития территориальных групп.	2
2.	Семинар № 4. <b>Этнонациональная структура современного общества</b>	2

	<p>1.Понятие этнической группы и ее признаки.  2. Нации, народности, национальные группы.  3.Развитие этнонациональных отношений в постсоветской России.</p>	
2.	<p>Семинар № 5. <b>Профессионально-отраслевая дифференциация общества</b>  1.Характеристика понятия “экономически активное население”.  2.Профессиональные и отраслевые группы, критерии дифференциации.  3.Тенденции развития профессионально-отраслевой дифференциации современного общества.</p>	2
2.	<p>Семинар № 6. <b>Классы как социальные группы</b>  1.Определение и признаки классов.  2.Теории и модели классовой структуры.  3.Особенности социально-классовой структуры постиндустриального общества  <i>Круглый стол «Современные классы».</i></p>	2
3.	<p>Семинар № 7. <b>Политическая система современного российского общества</b>  1.Основные элементы политической системы современного российского общества.  2. Отличительные особенности политической системы современного российского общества.  3. Тенденции развития политической системы современного российского общества.</p>	2
3.	<p>Семинар №8. <b>Государство как политический институт.</b>  1.Природа и сущность государства.  2. Признаки и функции государства.  3. Формы государства.</p>	2
3.	<p>Семинар № 9. <b>Местное управление в социально-политической системе государства.</b>  1. Природа муниципальной власти.  2. Функции местного самоуправления.  3. Местное самоуправление и государство.</p>	2
4.	<p>Семинар № 10. <b>Политические партии и партийные системы</b>  1. Определение и признаки политической партии.  2. Классификация политических партий.  3. Современные партийные системы.  <i>Итоговая конференция</i></p>	2

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Росенко, С.И. Социально-политическая система современной России : учебное пособие / С.И. Росенко, А.А. Кумпен. - Санкт-Петербург : [б.и.], 2018. – 199 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Куканова, Е. В. Политология : учебное пособие для вузов / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06968-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513776>
3. Слизовский, Д. Е. Политология : учебное пособие для вузов / Д. Е. Слизовский, Н. В. Шулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8050-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512674>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Борзова, Е. П. Культура и политические системы стран Востока : учебник для вузов / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13025-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515253>
2. Введение в политическую теорию : для бакалавров : [учебное пособие] / под ред. Б. А. Исаева. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 432 с.
3. Васильев, А.В. Теория права и государства : учебник / А.В. Васильев. – 7-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 445 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94665>
4. Куканова, Е. В. Политология и социология : учебник для вузов / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06298-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513644>
5. Ланцов, С.А. Политология : учеб. пособие / С.А. Ланцов. - СПб. : Питер, 2011. - 536 с.
6. Ланцов, С. А. Политология : учебник для вузов / С. А. Ланцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07099-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514272>
7. Сапронова, М. А. Политические системы арабских стран : учебное пособие для вузов / М. А. Сапронова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12987-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515560>
8. Сосковец, Л. И. Политическая система Японии : учебное пособие для вузов / Л. И. Сосковец. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01596-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490338>
9. Фролова, О. А. Политическая система США: институты и акторы : учебное пособие для вузов / О. А. Фролова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09835-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494226>

**6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН [libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- Университетская информационная система Россия [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбуком, проектором, экраном.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Кафедра социальных технологий и массовых коммуникаций в спорте**

Рабочая программа дисциплины

**СПОРТ И ПОЛИТИКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

**41.03.05 Международные отношения**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Физическая культура и спорт в системе международных отношений**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная**

Санкт-Петербург, 2023

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование компетенций
<b>Профессиональные компетенции</b>	
Научно-исследовательский	ПК-1. Способен определять основные тенденции и проблемы развития мирового спорта с учетом факторов трансформации системы международных отношений, осуществлять деятельность по реализации исследовательских и образовательных программ в сфере международного спортивного сотрудничества.

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1	ПК-1.1. Знает: - понятие и историю развития процесса политизации мирового спорта; - современные формы политизации спорта; - потенциал международных спортивных соревнований в процессе формирования международного имиджа государств; - влияние глобализации на развитие мирового спорта; - проявления коммерциализации в спорте; - основы спортивной политики зарубежных стран.	Знает: - понятие и историю развития процесса политизации мирового спорта; - современные формы политизации спорта; - потенциал международных спортивных соревнований в процессе формирования международного имиджа государств; - влияние глобализации на развитие мирового спорта; - проявления коммерциализации в спорте; - основы спортивной политики зарубежных стран.
	ПК-1.2. Умеет: - определять сущность актуальных проявлений политизации мирового спорта; - характеризовать международные спортивные мероприятия с точки зрения их влияния на текущую ситуацию в мировой и региональной политике, внешнеполитический курс государств; - прогнозировать политизированные действия в спорте.	Умеет: - определять сущность актуальных проявлений политизации мирового спорта; - характеризовать международные спортивные мероприятия с точки зрения их влияния на текущую ситуацию в мировой и региональной политике, внешнеполитический курс государств; - прогнозировать политизированные действия в спорте.



	<p>ПК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированной дискуссии по проблематике физической культуры и спорта в системе международных отношений;</li> <li>- самостоятельной оценки процессов и событий мирового спорта с позиции их политизации и коммерциализации; - сравнительного анализа спортивной политики зарубежных стран.</li> </ul>	<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированной дискуссии по проблематике физической культуры и спорта в системе международных отношений;</li> <li>- самостоятельной оценки процессов и событий мирового спорта с позиции их политизации и коммерциализации; - сравнительного анализа спортивной политики зарубежных стран.</li> </ul>
--	--	--

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:  
*очная форма обучения*

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>		40				40				
В том числе:										
Занятия лекционного типа		16				16				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		24				24				
Промежуточная аттестация (экзамен)		18				18				
Самостоятельная работа студента		50				50				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>				108				
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>				3				

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

##### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Политизация мирового спорта.	<p>Понятие политизации спорта: основные подходы. Мировой спорт как сложный социальный феномен. Структура мирового спорта.</p> <p>Формы взаимодействия спорта и политики в современном мире: использование спорта в политических целях, проведение спортивной политики государства, политическая активность спортсмена, политическое воспитание.</p> <p>Исторические этапы развития политизации мирового спорта. Начальный период 1896 – 1914 гг., связанный с конфликтными ситуациями на расовой почве.</p> <p>Этап 1918 – 1945 гг., охватывающий временной промежуток между двумя мировыми войнами и включающий важнейшие политические события, - создание СССР и установление в Германии нацистского режима. Начало использования Олимпийских игр для достижения международных и внутривнутриполитических целей. В течение периода 1945 – 1991 гг. цели и формы политизации мирового спорта определялись задачами и условиями глобального противостояния сверхдержав и их союзников в рамках «холодной войны».</p> <p>Современный этап развития политизации мирового спорта 1991 г.- наши дни. Международно-политические факторы, определяющие характер политизации мирового спорта: глобализация; вооруженные конфликты; активизация допинговой проблемы в сфере спорта; деятельность международных спортивных организаций; развитие телекоммуникаций; информационное противостояние в мировом спорте; коммерциализация спорта.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и историю развития процесса политизации мирового спорта;</li> <li>- современные формы политизации спорта;</li> <li>- потенциал международных спортивных соревнований в процессе формирования международного имиджа государств;</li> <li>- влияние глобализации на развитие мирового спорта;</li> <li>- проявления коммерциализации в спорте.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять сущность актуальных проявлений политизации мирового спорта;</li> <li>- прогнозировать политизированные действия в спорте.</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированной дискуссии по проблематике физической культуры и спорта в системе международных отношений;</li> <li>- самостоятельной оценки процессов и событий мирового спорта с позиции их политизации и коммерциализации.</li> </ul>
2.	Использование спорта и международных спортивных мероприятий в политических целях.	<p>Политические цели, для достижения которых используются механизмы, связанные с деятельностью в сфере мирового спорта. Реализация международного гуманитарного сотрудничества, продвижение интересов государства в рамках политики «мягкой силы».</p> <p>Разжигание межнациональной розни в собственной стране и межгосударственных конфликтов в другой стране для дестабилизации обстановки в ней.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и историю развития процесса политизации мирового спорта;</li> <li>- современные формы политизации спорта;</li> <li>- потенциал международных спортивных соревнований в процессе формирования международного имиджа государств;</li> <li>- влияние</li> </ul>

	<p>Переключение внимания людей с насущных политических, социальных, экономических и других проблем на резонансное спортивное событие. Утверждение успешности вектора внутренней государственной политики, выбранного политической элитой и органами государственной власти страны. Повышение престижа страны-организатора состязания и ее первых лиц на международной арене.</p> <p>Формирование у граждан страны чувства патриотизма и гордости за родину. Внедрение системы политических ценностей и распространение ее за пределы собственной страны на другие государства. Использование спортивного мероприятия как части предвыборной кампании определенных политических деятелей или партий. Оказание давления на страны с иным социально-политическим устройством. Использование спортивного события в целях изменения внутри- и внешнеполитического курсов других государств. Улучшение связи между центром и периферией через делегирование прав проведения международного спортивного соревнования.</p> <p>Механизмы использования спорта и международных спортивных мероприятий в политических целях. Привлечение известных спортсменов к участию в деятельности органов власти, международных организаций. Продвижение интересов государства через представительство в международных спортивных организациях. Организация и проведение международных спортивных соревнований в процессе формирования имиджа государства на мировой арене. Использование площадок международных спортивных соревнований как мест встречи политических лидеров и иные формы «спортивной дипломатии». Бойкоты международных спортивных соревнований как средство политической борьбы. Продвижение «спортивного» имиджа политических лидеров. Формирование политически ориентированных медиаматериалов спортивной тематики. Символическая функция спорта как средство формирования национально-патриотического сознания. Террористические атаки на площадках международных спортивных соревнований. Политическая ангажированность международных спортивных организаций. Сценарии допинговых скандалов в современном спорте.</p> <p>Международные спортивные соревнования (Универсиада в Казани 2013 г., Олимпиады 2014-2018 гг., Чемпионат мира по футболу 2018 г.): политические аспекты.</p>	<p>глобализации на развитие мирового спорта; - проявления коммерциализации в спорте; - основы спортивной политики зарубежных стран.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять сущность актуальных проявлений политизации мирового спорта; - характеризовать международные спортивные мероприятия с точки зрения их влияния на текущую ситуацию в мировой и региональной политике, внешнеполитический курс государств; - прогнозировать политизированные действия в спорте.</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированной дискуссии по проблематике физической культуры и спорта в системе международных отношений; - самостоятельной оценки процессов и событий мирового спорта с позиции их политизации и коммерциализации..</li> </ul>
--	---	---

3	<p>Спортивная политика России и зарубежных стран</p>	<p>Понятие спортивной политики государства. Спортивную политику можно определить как политику в сфере спорта и использующую спорт как институциональную систему. В основе своей деятельности она имеет три основные цели: развитие и поддержание условий для сравнительной социальной самостоятельности сферы спорта; дальнейшее развитие спорта и увеличение его значения в жизни общества; становление его как политического фактора, используемого также вне сферы самого спорта.</p> <p>Модели спортивной политики государств. Интервент- и неинтервент модели: основные характеристики и примеры государств.</p> <p>Субъекты спортивной политики. Политические организации как субъекты спортивной политики: государство, политические партии, союзы. Проводя свою политику в сфере спорта, они стремятся привлекать спорт и спортсменов к пропагандистским кампаниям, исходя из своих политических целей, интересов, идеологии.</p> <p>Неполитические организации: спортивные организации, фирмы и другие коммерческие объединения, общеобразовательные учреждения и др.</p> <p>Спортивная политика, проводимая государством, направлена на развитие спорта, а также его использование в процессе решения политических, социально-экономических задач.</p> <p>Основы спортивной политики Российской Федерации. Концептуальные нормативно-правовые документы, определяющие спортивную политику РФ. Федеральная и региональная спортивная политика. Проблемы и перспективы развития спортивной политики РФ.</p> <p>Спортивная политика зарубежных стран. Особенности спортивной политики США, Китая, ФРГ, Франции. Сравнительный анализ моделей спортивной политики зарубежных стран.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы спортивной политики зарубежных стран.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять - характеризовать международные спортивные мероприятия с точки зрения их влияния на текущую ситуацию в мировой и региональной политике, внешнеполитический курс государств; - прогнозировать политизированные действия в спорте.</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнительного анализа спортивной политики зарубежных стран.</li> </ul>
---	--	---	--

## 4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	<p><b>Лекция № 1. Понятие и исторические этапы развития политизации мирового спорта.</b></p> <p>Понятие политизации спорта: основные подходы. Мировой спорт как сложный социальный феномен. Структура мирового спорта.</p> <p>Исторические этапы развития политизации мирового спорта. Начальный период 1896 – 1914 гг., связанный с конфликтными ситуациями на расовой почве.</p> <p>Этап 1918 – 1945 гг., охватывающий временной промежуток между двумя мировыми войнами и включающий важнейшие политические события, - создание СССР и установление в Германии нацистского режима. Начало использования Олимпийских игр для достижения международных и внутривнутриполитических целей.</p> <p>В течение периода 1945 – 1991 гг. цели и формы политизации мирового спорта определялись задачами и условиями глобального противостояния сверхдержав и их союзников в рамках «холодной войны».</p>	2
1.	<p><b>Лекция № 2. Политизация мирового спорта в современных условиях</b></p> <p>Современный этап развития политизации мирового спорта 1991 г. - наши дни. Международно-политические факторы, определяющие характер политизации мирового спорта: глобализация; вооруженные конфликты; активизация допинговой проблемы в сфере спорта; деятельность международных спортивных организаций; развитие телекоммуникаций; информационное противостояние в мировом спорте; коммерциализация спорта.</p> <p>Формы взаимодействия спорта и политики в современном мире: использование спорта в политических целях, проведение спортивной политики государства, политическая активность спортсмена, политическое воспитание.</p>	2
2.	<p><b>Лекция № 3. Потенциал мирового спорта для решения политических задач.</b></p> <p>Цели международной и внутренней политики государств, для достижения которых используются механизмы, связанные с деятельностью в сфере мирового спорта. Реализация международного гуманитарного сотрудничества, продвижение интересов государства в рамках политики «мягкой силы». Разжигание межнациональной розни в собственной стране и межгосударственных конфликтов в другой стране для дестабилизации обстановки в ней.</p> <p>Переключение внимания людей с насущных политических, социальных, экономических и других проблем на резонансное спортивное событие. Утверждение успешности вектора внутривнутригосударственной политики, выбранного</p>	2

	<p>политической элитой и органами государственной власти страны. Повышение престижа страны-организатора состязания и ее первых лиц на международной арене. Формирование у граждан страны чувства патриотизма и гордости за родину. Внедрение системы политических ценностей и распространение ее за пределы собственной страны на другие государства. Использование спортивного мероприятия как части предвыборной кампании политических деятелей или партий.</p> <p>Оказание давления на страны с иным социально-политическим устройством. Использование спортивного события в целях изменения внутри- и внешнеполитического курсов других государств. Улучшение связи между центром и периферией через делегирование прав проведения международного спортивного соревнования.</p>	
2.	<p><b>Лекция № 4. Механизмы использования спорта и международных спортивных мероприятий в политических целях.</b></p> <p>Привлечение известных спортсменов к участию в деятельности органов власти, международных организаций. Продвижение интересов государства через представительство в международных спортивных организациях. Организация и проведение международных спортивных соревнований в процессе формирования имиджа государства на мировой арене. Использование площадок международных спортивных соревнований как мест встречи политических лидеров и иные формы «спортивной дипломатии».</p> <p>Бойкоты международных спортивных соревнований как средство политической борьбы. Продвижение «спортивного» имиджа политических лидеров. Символическая функция спорта как средство формирования национально-патриотического сознания. Террористические атаки на площадках международных спортивных соревнований. Политическая ангажированность международных спортивных организаций. Сценарии допинговых скандалов в современном спорте.</p> <p>Международные спортивные соревнования (Универсиада в Казани 2013 г., Олимпиады 2014-2018 гг., Чемпионат мира по футболу 2018 г.): политические аспекты.</p>	2
3.	<p><b>Лекция № 5. Понятие, содержание и организационные модели спортивной политики государства.</b></p> <p>Понятие спортивной политики государства. Спортивную политику можно определить как политику в сфере спорта и использующую спорт как институциональную систему. В основе своей деятельности она имеет три основные цели: развитие и поддержание условий для сравнительной социальной самостоятельности сферы спорта; дальнейшее развитие спорта и увеличение его значения в жизни общества; становление его как политического фактора, используемого также вне сферы самого спорта.</p> <p>Модели спортивной политики государств. Интервент- и неинтервент модели: основные характеристики и примеры государств.</p>	2

3.	<p><b>Лекция № 6. Субъекты спортивной политики.</b></p> <p>Субъекты спортивной политики. Национальные и международные спортивные организации как субъекты спортивной политики. Политические организации как субъекты спортивной политики: государство, политические партии, союзы. Проводя свою политику в сфере спорта, они стремятся привлечь спорт и спортсменов к пропагандистским кампаниям, исходя из своих политических целей, интересов, идеологии.</p> <p>Неполитические организации: спортивные организации, фирмы и другие коммерческие объединения, общеобразовательные учреждения и др.</p>	
3.	<p><b>Лекция № 7. Спортивная политика России.</b></p> <p>Основы спортивной политики Российской Федерации. Концептуальные нормативно-правовые документы, определяющие спортивную политику РФ. Федеральная и региональная спортивная политика. Проблемы и перспективы развития спортивной политики РФ.</p> <p>Спортивная политика зарубежных стран.</p>	2
3.	<p><b>Лекция № 8. Спортивная политики зарубежных стран.</b></p> <p>Особенности спортивной политики США, Китая, ФРГ, Франции. Нормативно-правовые документы в сфере физической культуры и спорта в зарубежных странах. Сравнительный анализ моделей спортивной политики зарубежных стран.</p>	2

#### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<p><b>Семинар № 1. Исторические этапы развития политизации мирового спорта.</b></p> <p><i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проявления политизации спорта в период возрождения Олимпийских игр.</li> <li>2. Политические аспекты международных спортивных соревнований в 1918-1945 гг.</li> <li>3. Особенности политизированного противостояния в условиях «холодной войны».</li> </ol>	2
1.	<p><b>Семинар № 2. Современные условия политизации мирового спорта.</b></p> <p><i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глобализация как фактор политизации мирового спорта.</li> <li>2. Коммерциализация современного мирового спорта.</li> <li>3. Этнополитические конфликты и политизация спорта.</li> </ol>	2
1.	<p><b>Семинар № 3. Информационное противостояние в мировом спорте.</b></p> <p><i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационное сопровождение международных спортивных мероприятий: политические аспекты.</li> <li>2. Спортивные СМИ и политика.</li> <li>3. Телекоммуникационная политика в спорте.</li> </ol>	2
2.	<p><b>Семинар № 4. Потенциал мирового спорта для решения политических задач.</b></p> <p><i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i></p>	2

	<p>1. Спорт как инструмент политики «мягкой силы» государства в продвижении внешнеполитических интересов.</p> <p>2. Международные спортивные организации: проблемы политической ангажированности и представительства.</p>	
2.	<p><b>Семинар № 5. Спортивная дипломатия: теория и практика применения.</b></p> <p><i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i></p> <p>1. Понятие и теоретическое обоснование феномена спортивной дипломатии.</p> <p>2. Исторические формы спортивной дипломатии: футбольная и крикетная дипломатия.</p> <p>3. Арсенал методов спортивной дипломатии в современных условиях.</p>	
2.	<p><b>Семинар № 6. Механизмы использования спорта и международных спортивных мероприятий в политических целях.</b></p> <p><i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i></p> <p>1. Организация и проведение международных спортивных соревнований в процессе формирования имиджа государства на мировой арене.</p> <p>2. Террористические атаки на площадках международных спортивных соревнований.</p> <p>3. Политизация проблемы применения допинга в современном спорте.</p> <p><i>Дискуссия: Политические аспекты террористических акций в ходе международных спортивных мероприятий.</i></p>	2
2.	<p><b>Семинар № 7. Бойкот международных спортивных соревнований как средство политической борьбы.</b></p> <p><i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i></p> <p>1. История бойкотирования международных спортивных соревнований в период «холодной войны».</p> <p>2. Разновидности форм бойкотирования международных спортивных соревнований.</p> <p>3. Особенности бойкотирования международных спортивных соревнований в современных условиях.</p>	2
2.	<p><b>Семинар № 8. Международные спортивные соревнования начала XXI в.: политические аспекты.</b></p> <p><i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i></p> <p>1. Универсиада в Казани 2013 г. как этап развития международного спортивного студенческого движения.</p> <p>2. Политические аспекты организации и проведения Олимпиад 2014-2018 гг.</p> <p>3. Чемпионат мира по футболу 2018 г. в условиях политизации спорта.</p>	2
3.	<p><b>Семинар № 9. Понятие и содержание спортивной политики государства.</b></p> <p><i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i></p> <p>1. Задачи спортивной политики государства.</p> <p>2. Модели спортивной политики государства.</p> <p>3. Субъекты спортивной политики.</p>	2
3.	<p><b>Семинар № 9. Основы спортивной политики России.</b></p> <p><i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i></p>	2



	<p>1. История формирования спортивной политики СССР и постсоветской России.</p> <p>2. Концептуальные документы, определяющие спортивную политику Российской Федерации.</p> <p>3. Реализация спортивной политики на федеральном и региональном уровнях. Спортивная политика Санкт-Петербурга.</p> <p><i>Дискуссия: Проблемы и перспективы развития спортивной политики РФ: анализ Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2030 г.</i></p>	
3.	<p><b>Семинар № 11. Спортивная политика Санкт-Петербурга.</b></p> <p>1. Система формирования спортивной политики Санкт-Петербурга.</p> <p>2. Нормативно-правовые документы, определяющие спортивную политику Санкт-Петербурга.</p> <p>3. Основные направления и реализации политики Санкт-Петербурга по развитию образования в сфере ФКиС.</p>	
3.	<p><b>Семинар № 12. Спортивная политика зарубежных стран.</b></p> <p><i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i></p> <p>1. Механизмы реализации спортивной политики в США.</p> <p>2. Особенности спортивной политики КНР.</p> <p>3. Спортивная политика Германии.</p> <p>4. Потенциал использования зарубежного опыта в процессе формирования и реализации спортивной политики РФ.</p>	2

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Боголюбова, Н. М. Геополитика спорта и основы спортивной дипломатии : учебное пособие для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06186-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515858>
2. Ермилова, В.В. Сфера физической культуры и спорта в системе международных отношений : учебное пособие / В.В. Ермилова, Э.Г. Пулятова, С.Г. Мальцева. - СПб. : [Б. и.], 2018. – 97 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Пыж, В. В. Геополитика : учебное пособие для вузов / В. В. Пыж. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05279-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515457>
4. Пыж, В.В. Политология. Политика и власть : учебное пособие / В.В. Пыж, М.Е. Чудаев. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2019. – 211 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Шайдукова, Л. Д. Социальная политика Российской Федерации : учебное пособие для вузов / Л. Д. Шайдукова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15115-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520140>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Аксянов, А.С. Спорт как инструмент современных политических процессов и основа государственной безопасности=Sport as a tool of modern political processes and the basis for state security : монография / А.С. Аксянов. – Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2018. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498851>
2. Алексеев, С.В. Международное спортивное право : учебник / С.В. Алексеев ; ред. П.В. Крашенинников. – Москва : Юнити, 2015. – 894 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114793>
3. Алексеев, С.В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения : учебник / С.В. Алексеев ; ред. П.В. Крашенинников. – Москва : Юнити, 2015. – 687 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117046>
4. Ермилова, В.В. Международное спортивное движение : учебное пособие / В.В. Ермилова, С.Г. Мальцева. - СПб. : [Б. и.], 2018. -100 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Иглин, А. В. Международное спортивное право и процесс : учебное пособие для вузов / А. В. Иглин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12510-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518934>
6. Передельский, А.А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.А. Передельский. – Москва : Спорт, 2016. – 417 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461353>
7. Пыж, В.В. Геополитика как мировидение и социальное явление : учебное пособие / В.В. Пыж. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 201 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

8. Пыж, В.В. Политология. Политика и СМИ : учебное пособие / В.В. Пыж. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 283 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

**6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»<http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/link> (link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/link> (link is external)
- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/link> (link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбуком, проектором, экраном.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Кафедра социальных технологий и массовых коммуникаций в спорте**

Рабочая программа дисциплины

**СПОРТИВНОЕ ДВИЖЕНИЕ В РОССИИ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

**41.03.05 Международные отношения**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Физическая культура и спорт в системе международных отношений**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная**

Санкт-Петербург, 2023

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: **зачет**.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Профессиональные компетенции</b>	
	ПК-2. Способен характеризовать структуру и задачи международного спортивного движения и его институтов, оценивать современные конфликты и иные угрозы, в том числе при обеспечении безопасности международных спортивных мероприятий.

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-2.	<p>ПК-2.1. Знать институты спортивного движения в России; - систему национального законодательства и нормативных документов в сфере физической культуры и спорта; - международные связи национального спортивного движения.</p> <p>ПК-2.2. Уметь всесторонне оценивать деятельность институтов спортивного движения в России; - определять организационно-правовую форму, задачи и потенциал в реализации международных связей конкретных институтов и физкультурно-спортивных организаций</p> <p>ПК-2.3. Иметь опыт обсуждения актуальных проблем развития спортивного движения в России; - разработки предложений по расширению диапазона связей с международными спортивным</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- институты спортивного движения в России;</li> <li>- систему национального законодательства и нормативных документов в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- международные связи национального спортивного движения;</li> </ul> <p>структуру спортивного движения в России</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- всесторонне оценивать деятельность институтов спортивного движения в России;</li> <li>- определять организационно-правовую форму, задачи и потенциал в реализации международных связей конкретных институтов и физкультурно-спортивных организаций;</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа задач спортивного движения в России по осуществлению международного спортивного сотрудничества- обсуждения актуальных проблем развития спортивного движения</li> </ul>

	движением.	в России; - разработки предложений по расширению диапазона связей с международными спортивным движением
--	------------	---

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	40						40		
В том числе:									
Занятия лекционного типа	16						16		
Занятия семинарского типа (практические занятия)	24						24		
Промежуточная аттестация зачет	6						6		
Самостоятельная работа студента	62						62		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	108					108		
	<b>зачетные единицы</b>	3					3		

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	История спортивного движения в России	Физкультурно-спортивное движение в России с древнейших времен до начала 20 века. Народные формы физического воспитания в России. Развитие в России теории и практики государственных форм физического воспитания. Зарождение в России современных видов спорта Физкультурно-спортивное движение в России 20-начала 21 вв.	Знает: - институты спортивного движения в России; - систему национального законодательства и нормативных документов в сфере физической культуры и спорта; - международные связи национального спортивного движения; структуру спортивного движения в России Умеет: - всесторонне оценивать деятельность институтов спортивного движения в России; - определять организационно-правовую форму, задачи и потенциал в реализации международных связей конкретных институтов и физкультурно-спортивных

			<p>организаций; Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа задач спортивного движения в России по осуществлению международного спортивного сотрудничества- обсуждения актуальных проблем развития спортивного движения в России;</li> <li>- разработки предложений по расширению диапазона связей с международными спортивным движением</li> </ul>
2.	Система социального управления физкультурно-спортивным движением в Российской Федерации	<p>Общая характеристика социального управления физкультурно-спортивным движением в Российской Федерации. Правовые основы управления спортивным движением. Государственные органы управления физкультурно-спортивным движением в Российской Федерации. Общественные органы управления физкультурно-спортивным движением.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- институты спортивного движения в России;</li> <li>- систему национального законодательства и нормативных документов в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- международные связи национального спортивного движения;</li> <li>структуру спортивного движения в России</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- всесторонне оценивать деятельность институтов спортивного движения в России;</li> <li>- определять организационно-правовую форму, задачи и потенциал в реализации международных связей конкретных институтов и физкультурно-спортивных организаций;</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа задач спортивного движения в России по осуществлению международного спортивного сотрудничества- обсуждения актуальных проблем развития спортивного движения в России;</li> <li>- разработки предложений по расширению диапазона связей с международными спортивным движением</li> </ul>
3.	Государственные институты и	Государственные институты в спортивном движении	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- институты спортивного</li> </ul>



<p>неправительственные организации в спортивном движении</p>	<p>Федеральный орган управления физической культурой и спортом.          Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта.          Неправительственные организации в спортивном движении Международный олимпийский комитет.          Международные спортивные федерации (МСФ) Олимпийский комитет России.          Общероссийские спортивные федерации. Спортивные клубы как социальные институты</p>	<p>движения в России; - систему национального законодательства и нормативных документов в сфере физической культуры и спорта; - международные связи национального спортивного движения; структуру спортивного движения в России</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- всесторонне оценивать деятельность институтов спортивного движения в России;</li> <li>- определять организационно-правовую форму, задачи и потенциал в реализации международных связей конкретных институтов и физкультурно-спортивных организаций;</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа задач спортивного движения в России по осуществлению международного спортивного сотрудничества- обсуждения актуальных проблем развития спортивного движения в России;</li> <li>- разработки предложений по расширению диапазона связей с международным спортивным движением</li> </ul>
--	--	--

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

#### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	<p>Лекция № 1. Физкультурно-спортивное движение в России с древнейших времен до начала 20 века.</p> <p>Народные формы физического воспитания в России. Развитие в России теории и практики государственных форм физического воспитания в 17-19 веках. Создание в России системы физического образования. Зарождение в России современных видов спорта. Образование Российского олимпийского комитета. Российские Олимпиады 1913 и 1914 гг.</p>	2
1.	<p>Лекция № 2. Физкультурно-спортивное движение в России 20-начала 21 вв.</p> <p>Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта. Организационно-управленческие основы советской системы физического воспитания, различные направления ее развития в 1920-1930 гг. Научно-методические основы советской системы физического воспитания. Всесоюзный физкультурный комплекс "Готов к труду и обороне СССР" — программная и нормативная основа советской системы физического воспитания. Военно-физическая направленность в подготовке населения СССР в годы Великой Отечественной войны. Физкультурное и спортивное движение в России 1950-1980 гг. Физкультурное и спортивное движение в России рубежа 20-21 вв. Тенденции развития физической культуры и спорта в России. Спортивное движение в России и его задачи по осуществлению международного спортивного сотрудничества на современном этапе. Информационная политика России в сфере спорта.</p>	2
2.	<p>Лекция № 3. Общая характеристика социального управления физкультурно-спортивным движением в Российской Федерации</p> <p>Система физической культуры как совокупность государственных и общественных организаций, осуществляющих деятельность в целях физического воспитания населения и развития спорта в стране. Обеспечение государством развития физической культуры и спорта в Российской Федерации, поддержка физкультурно-спортивного и олимпийского движения России. Принципы государственной политики в области физической культуры, меры государственной поддержки развития физической культуры и спорта, в т.ч. в аспекте международного сотрудничества.</p>	2
2.	<p>Лекция № 4. Правовые основы управления спортивным движением</p> <p>Спортивные правоотношения. Субъекты и объекты спортивных</p>	2

	<p>правоотношений. Система нормативно-правовых документов в России, регулирующих общественные отношения в физкультурно-спортивном движении. Конституция Российской Федерации. Федеральные конституционные законы. Федеральные законы: «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»; «Об общественных объединениях»; «Об образовании»; «Кодекс законов о труде»; «Гражданский кодекс» и другие. Указы президента Российской Федерации. Акты Правительства Российской Федерации. Нормативно – правовые акты федеральных органов исполнительной власти. Нормативно-правовые акты субъектов Российской Федерации. Акты общественных организаций физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>Собственные нормативные документы физкультурно-спортивной организации.</p>	
2.	<p>Лекция № 5. Государственные органы управления физкультурно-спортивным движением в Российской Федерации</p> <p>Организационная структура управления отраслью физической культуры и спорта в России. Органы общей компетенции. Роль органов власти и управления общей компетенции в развитии сферы физической культуры и спорта. Органы управления специальной компетенции. Органы управления ведомственной (отраслевой компетенции). Органы управления местной компетенции. Органы управления физкультурно-спортивной организации.</p>	2
2.	<p>Лекция № 6. Общественные органы управления физкультурно-спортивным движением</p> <p>Физкультурно-спортивные общества профессиональных союзов. Физкультурно-спортивные общества органов государственной власти. Федерации (союзы и ассоциации) по различным видам спорта (в том числе их структурные подразделения в сфере профессионального спорта). Порядок образования, регистрации, реорганизации и ликвидации физкультурно-спортивных объединений (федерации, союзов и ассоциаций). Уставы физкультурно-спортивных объединений: основные задачи, функции, структура, вопрос членства, избрание органов управления, хозяйственная деятельность, финансирование, социальная защита спортсменов и работников сферы физической культуры и спорта, учреждение своей символики.</p>	2
3.	<p>Лекция № 7. Государственные институты в спортивном движении</p> <p>Совет при Президенте РФ по физической культуре и спорту. Министерство спорта Российской Федерации как ведущий институт в сфере физкультурно-спортивного движения страны. Полномочия. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта.</p>	2
3.	<p>Лекция № 8. Неправительственные организации в спортивном движении</p> <p>Международный олимпийский комитет: деятельность, миссия, членство в МОК, органы МОК. Международные спортивные федерации (МСФ): история, задачи и деятельность, верховный и</p>	2

	исполнительные органы, постоянные комиссии при МСФ. Олимпийский комитет России: характеристика деятельности, стратегия развития, устав, структура.	
--	---	--

*ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА*

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Практическое занятие № 1. Физическая культура в России с древнейших времен до второй половины 19 в. Вопросы для обсуждения: 1. Физическая культура в России с древнейших времен до второй половины 19 в. 2. Народные формы физического воспитания в дореволюционной России: - первобытное общество - период феодализма 3. Развитие в России теории и практики государственных форм физического воспитания в 17 в. 4. Государственные формы физического воспитания в 18 и 19 вв	2
1.	Практическое занятие № 2. Создание и развитие в России системы физического воспитания и современных видов спорта во второй половине 19 – начале 20 Вопросы для обсуждения: 1. Становление педагогических и естественно-научных основ отечественной физической культуры 2. Создание в России системы физического воспитания 3. Физическое воспитание в образовательных учреждениях и общественных физкультурно-спортивных организациях 4. Зарождение и развитие в России современных видов спорта... 5. Образование Российского олимпийского комитета Российские Олимпиады 1913 и 1914 годов	2
1.	Практическое занятие № 3. Физкультурно-спортивное движение в России 20-начала 21 вв. Занятие проводится в форме диспута Вопросы для обсуждения: 1. Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта. 2. Военно-физическая направленность в подготовке населения СССР в годы Великой Отечественной войны. 3. Физкультурное и спортивное движение в России 1950-1980 гг. 4. Характеристика физкультурного и спортивного движения в России рубежа 20-21 вв. 5. Тенденции развития физической культуры и спорта в России. 6. Спортивное движение в России и его задачи по осуществлению международного спортивного сотрудничества на современном этапе . 8. Информационная политика России в сфере спорта.	2
2.	Практическое занятие № 4. Характеристика социального управления физкультурно-спортивным движением в Российской	2

	<p>Федерации</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система физической культуры как совокупность государственных и общественных организаций, осуществляющих деятельность в целях физического воспитания населения и развития спорта в стране.</li> <li>2. Роль государства в развитии физической культуры и спорта в Российской Федерации</li> <li>3. Принципы государственной политики в области физической культуры</li> <li>4. Меры государственной поддержки развития физической культуры и спорта</li> </ol>	
2.	<p>Практическое занятие № 5 Спортивные правоотношения. Субъекты и объекты спортивных правоотношений</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спортивные правоотношения как волевые, урегулированные нормами спортивного права и находящиеся под охраной государства общественные отношения.</li> <li>2. Специфические признаки спортивных правоотношений</li> <li>3. Субъекты спортивных правоотношений.</li> <li>4. Объект спортивного правоотношения.</li> </ol>	2
2.	<p>Практическое занятие № 6. Система нормативно-правовых документов в России, регулирующих общественные отношения в физкультурно-спортивном движении</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика нормативно-правовых актов, регулирующих общественные отношения в физкультурно-спортивном движении</li> <li>2. Важнейшие положения федеральных конституционных законов</li> <li>3. Нормативно – правовые акты федеральных органов исполнительной власти.</li> <li>4. Акты общественных организаций физкультурно-спортивной направленности.</li> <li>5. Собственные нормативные документы физкультурно-спортивной организации.</li> </ol>	2
2.	<p>Практическое занятие № 7. Государственные органы управления физкультурно-спортивным движением в Российской Федерации</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационная структура управления отраслью физической культуры и спорта в России</li> <li>2. Характеристика деятельности органов общей компетенции</li> <li>3. Характеристика деятельности органов специальной компетенции</li> <li>3. Деятельность органов управления ведомственной</li> </ol>	2

	<p>(отраслевой компетенции)</p> <p>4. Полномочия и задачи органов управления местной компетенции</p> <p>5. Органы управления физкультурно-спортивной организации.</p>	
2.	<p>Практическое занятие № 8. Общественные органы управления физкультурно-спортивным движением</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физкультурно-спортивные общества профессиональных союзов.</li> <li>2. Физкультурно-спортивные общества органов государственной власти.</li> <li>3. Федерации (союзы и ассоциации) по различным видам спорта.</li> </ol>	2
2.	<p>Практическое занятие № 9. Физкультурно-спортивные объединения</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Порядок образования, регистрации, реорганизации и ликвидации</li> <li>2. Основные задачи и функции</li> <li>3. Структура физкультурно-спортивных объединений</li> <li>4. Уставы физкультурно-спортивных объединений</li> <li>5. Членство в физкультурно-спортивных объединениях</li> <li>6. Финансирование физкультурно-спортивных объединений</li> </ol>	2
3.	<p>Практическое занятие № 10. Министерство спорта Российской Федерации как ведущий институт в сфере физкультурно-спортивного движения страны</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Министерство спорта Российской Федерации — федеральный орган исполнительной власти. Цели, основные функции.</li> <li>2. Структура, руководство, центральный аппарат</li> <li>3. Правовые основы деятельности</li> </ol> <p>Бюджетная и финансовая политика</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Характеристика деятельности по развитию спортивного движения в России</li> </ol>	2
3.	<p>Практическое занятие № 11. Международный олимпийский комитет</p> <p>Занятие проводится в форме диспута</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Миссия и роль Международного олимпийского комитета (МОК)</li> <li>2. Финансирование</li> <li>3. Процесс принятия решений в Международном олимпийском комитете</li> <li>4. Члены, комитеты и комиссии МОК</li> <li>5. Влияние деятельности МОК на развитие спорта в России</li> </ol>	2
3.	<p>Практическое занятие № 12. Олимпийский комитет России</p>	2

	<p>Занятие проводится в форме диспута</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Структура Олимпийского комитета России</li><li>2. Устав</li><li>3. Члены Олимпийского комитета России</li><li>4. Стратегия развития</li><li>5. Роль Олимпийского комитета России в развитии отечественного спортивного движения</li></ol>	
--	---	--

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Ермилова, В.В. Международное спортивное движение : учебное пособие / В.В. Ермилова, С.Г. Мальцева. - СПб. : [Б. и.], 2018. – 100 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Ермилова, В.В. Сфера физической культуры и спорта в системе международных отношений : учебное пособие / В.В. Ермилова, Э.Г. Путятова, С.Г. Мальцева. - СПб. : [Б. и.], 2018. – 97 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Ягодин, В. В. Основы спортивной этики : учебное пособие для вузов / В. В. Ягодин ; под научной редакцией З. В. Сенук. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09548-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493682>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Алексеев, С. В. Международное спортивное право : учебник / С. В. Алексеев ; ред. П. В. Крашенинников. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 895 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684930>
2. Алексеев, С. В. Олимпийское право: правовые основы олимпийского движения : учебник / С. В. Алексеев ; под ред. П. В. Крашенинникова ; Московская государственная юридическая академия им. О.Е. Кутафина. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 688 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684681>
3. Алексеев, С.В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте : учебник / С.В. Алексеев. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва : Спорт, 2017. – 668 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471212>
4. Алексеев, С. В. Спортивное право России=Sports law of Russia : учебник / С. В. Алексеев ; ред. П. В. Крашенинников ; Московский государственный юридический университет им. О. Е. Кутафина (МГЮА). – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 696 с. : ил., табл. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685029>
5. Боголюбова, Н. М. Геополитика спорта и основы спортивной дипломатии : учебное пособие для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06186-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515858>
6. Захарова, Л.И. Международное спортивное право : учебник / Л.И. Захарова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ; Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина (МГЮА) ; отв. ред. К.А. Бекяшев. - Москва : Проспект, 2019. - 270, [1] с. : ил.
7. История физической культуры : учебник / С.Н. Комаров, К.А. Цатурова, Ю.Ф. Курамшин [и др.]; под ред. С. Н. Комарова. - Москва : Академия, 2013. - 238, [1] с. : ил.
8. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / А.В. Починкин. – Москва : Спорт, 2017. – 385 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454524>



9. Физическая культура и спорт в системе международных отношений : учебное пособие / В.В. Ермилова, Э.Г. Путятова, С.Г. Мальцева, Г.Х. Муртазина. - СПб. : [б. и.], 2019. – 241 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

**6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»<http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/link> (is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/link> (is external)
- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/link> (is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран для презентаций, доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Кафедра менеджмента и экономики спорта**

Рабочая программа дисциплины

**СПОРТИВНЫЙ МАРКЕТИНГ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

**41.03.05 Международные отношения**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Физическая культура и спорт в системе международных отношений**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная**

Санкт-Петербург, 2023

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>	
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
<b>Профессиональные компетенции</b>	
Организационно-управленческий	ПК-3. Способен к ведению исполнительской, организационной, административной работы в международных организациях, государственных учреждениях, органах государственной власти, организациях сферы бизнеса, средствах массовой информации, общественных организациях Российской Федерации, деятельности подразделений по развитию международных связей в сфере физической культуры и спорта.

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-9	<p>УК-9.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы современных экономических концепций;</li> <li>- задачи, направления и основы организации финансовой деятельности;</li> <li>- основные характеристики мировой экономики, влияющие на различные области жизнедеятельности;</li> <li>- систему институтов, обеспечивающих организацию экономической и финансовой деятельности на международном и национальном уровнях;</li> <li>- отраслевую структуру мировой экономики, в том числе основные характеристики мировой индустрии спортивных товаров;</li> <li>- ключевые понятия сферы маркетинга, обеспечивающие эффективную профессиональную деятельность</li> </ul>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы современных экономических концепций;</li> <li>- задачи, направления и основы организации финансовой деятельности;</li> <li>- основные характеристики мировой экономики, влияющие на различные области жизнедеятельности;</li> <li>- систему институтов, обеспечивающих организацию экономической и финансовой деятельности на международном и национальном уровнях;</li> <li>- отраслевую структуру мировой экономики, в том числе основные характеристики мировой индустрии спортивных товаров;</li> <li>- ключевые понятия сферы маркетинга, обеспечивающие эффективную профессиональную деятельность</li> </ul>

	<p>УК-9.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания в сфере экономики и основы финансовой грамотности для решения задач в разных областях жизни;</li> <li>- определять совокупность профильной информации в сфере мировой экономики, необходимой для решения профессиональных задач;</li> <li>- анализировать современное состояние индустрии спортивных товаров при решении профессиональных задач;</li> <li>- определять маркетинговые стратегии, адекватные задачам профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Умения:</p> <p>применять знания в сфере экономики и основы финансовой грамотности для решения задач в разных областях жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять совокупность профильной информации в сфере мировой экономики, необходимой для решения профессиональных задач;</li> <li>- анализировать современное состояние индустрии спортивных товаров при решении профессиональных задач;</li> <li>- определять маркетинговые стратегии, адекватные задачам профессиональной деятельности.</li> </ul>
	<p>УК-9.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснования экономических решений в различных областях жизни знаниями теоретических и нормативно-правовых положений;</li> <li>- демонстрации финансовой грамотности;</li> <li>- сравнительного анализа региональных и национальных сегментов мировой экономики;</li> <li>- анализа источников информации по деятельности ключевых институтов мировой экономики;</li> <li>- характеристики производителей спортивных товаров в мировой индустрии;</li> <li>- применения навыков маркетинговых исследований в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснования экономических решений в различных областях жизни знаниями теоретических и нормативно-правовых положений;</li> <li>- демонстрации финансовой грамотности;</li> <li>- сравнительного анализа региональных и национальных сегментов мировой экономики;</li> <li>- анализа источников информации по деятельности ключевых институтов мировой экономики;</li> <li>- характеристики производителей спортивных товаров в мировой индустрии;</li> <li>- применения навыков маркетинговых исследований в профессиональной деятельности.</li> </ul>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- государственно-правовые основы деятельности международных организаций, бизнес-организаций и общественных организаций Российской Федерации по осуществлению международного спортивного сотрудничества;</li> <li>- основы деловой коммуникации (устной и письменной) на иностранном языке.</li> <li>- формы, методы и средства</li> </ul>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- государственно-правовые основы деятельности международных организаций, бизнес-организаций и общественных организаций Российской Федерации по осуществлению международного спортивного сотрудничества;</li> <li>- основы деловой коммуникации (устной и письменной) на иностранном языке.</li> <li>- формы, методы и средства спортивной рекламы на внутреннем</li> </ul>

	<p>спортивной рекламы на внутреннем и внешнем рынках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии производства, размещения и распространения рекламы;</li> <li>- экономические, правовые и организационные приемы деятельности в сфере спортивной рекламы;</li> <li>- основные направления развития рекламной деятельности в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- приемы локализации рисков в ходе проведения рекламной кампании;</li> <li>- профессиональные функции в сфере спортивной рекламы;</li> <li>- этапы организации рекламной кампании в спорте;</li> <li>- виды рекламы и ее носители при проведении спортивных мероприятий;</li> <li>- современное состояние и тенденции развития мировой индустрии спортивных товаров; - ассортимент спортивных товаров на российском рынке;</li> <li>- требования к ответственности производителя за качество и безопасность продукции;</li> <li>- основные методы товароведческой оценки потребительской стоимости спортивных товаров и услуг;</li> <li>- требования к маркировке спортивных товаров;</li> <li>- товарные знаки производителей спортивных товаров;</li> <li>- специфику развития маркетингового процесса и рыночной среды в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- способы формирования через средства информации и маркетинговые агентства оценок физической культуры и спорта как ключевых факторов общественного развития;</li> <li>- основные концепции управления маркетинговой деятельностью по продвижению физкультурно-спортивных услуг;</li> <li>- профессиональные функции, связанные с решением задач</li> </ul>	<p>и внешнем рынках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии производства, размещения и распространения рекламы;</li> <li>- экономические, правовые и организационные приемы деятельности в сфере спортивной рекламы;</li> <li>- основные направления развития рекламной деятельности в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- приемы локализации рисков в ходе проведения рекламной кампании;</li> <li>- профессиональные функции в сфере спортивной рекламы;</li> <li>- этапы организации рекламной кампании в спорте;</li> <li>- виды рекламы и ее носители при проведении спортивных мероприятий;</li> <li>- современное состояние и тенденции развития мировой индустрии спортивных товаров; - ассортимент спортивных товаров на российском рынке;</li> <li>- требования к ответственности производителя за качество и безопасность продукции;</li> <li>- основные методы товароведческой оценки потребительской стоимости спортивных товаров и услуг;</li> <li>- требования к маркировке спортивных товаров;</li> <li>- товарные знаки производителей спортивных товаров;</li> <li>- специфику развития маркетингового процесса и рыночной среды в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- способы формирования через средства информации и маркетинговые агентства оценок физической культуры и спорта как ключевых факторов общественного развития;</li> <li>- основные концепции управления маркетинговой деятельностью по продвижению физкультурно-спортивных услуг;</li> <li>- профессиональные функции, связанные с решением задач пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта;</li> </ul>
--	---	--

	<p>пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы организации PR-кампаний, мероприятий по пропаганде ценностей спорта и здорового образа жизни;</li> <li>- правовые и нравственно-этические нормы деятельности в сфере пропаганды и связей с общественностью;</li> <li>- принципы селекции, редактирования, компоновки и ретрансляции спортивной информации;</li> <li>- особенности спортивной информации, задач, методов, технологии и техники создания журналистских публикаций спортивной тематики;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы организации PR-кампаний, мероприятий по пропаганде ценностей спорта и здорового образа жизни;</li> <li>- правовые и нравственно-этические нормы деятельности в сфере пропаганды и связей с общественностью;</li> <li>- принципы селекции, редактирования, компоновки и ретрансляции спортивной информации;</li> <li>- особенности спортивной информации, задач, методов, технологии и техники создания журналистских публикаций спортивной тематики;</li> </ul>
	<p>ПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять ключевые характеристики государственно-правового обеспечения управления физической культурой и спортом в России и зарубежных странах;</li> <li>- определять положения Государственного протокола РФ, необходимые для осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>- производить отбор видов и средств спортивной рекламы;</li> <li>- проводить маркетинговые исследования и использовать их результаты;</li> <li>- составлять концепцию рекламно-информационной деятельности с учетом специфики международного сотрудничества в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- проводить дифференциацию и сегментацию потребителей и потребительского спроса на мировом и внутреннем рынках;</li> <li>- определять и использовать критерии выбора каналов распространения рекламы;</li> <li>- составлять медиапланы;</li> <li>- анализировать фирменный стиль спортивных организаций</li> </ul>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять ключевые характеристики государственно-правового обеспечения управления физической культурой и спортом в России и зарубежных странах;</li> <li>- определять положения Государственного протокола РФ, необходимые для осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>- производить отбор видов и средств спортивной рекламы;</li> <li>- проводить маркетинговые исследования и использовать их результаты;</li> <li>- составлять концепцию рекламно-информационной деятельности с учетом специфики международного сотрудничества в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- проводить дифференциацию и сегментацию потребителей и потребительского спроса на мировом и внутреннем рынках;</li> <li>- определять и использовать критерии выбора каналов распространения рекламы;</li> <li>- составлять медиапланы;</li> <li>- анализировать фирменный стиль спортивных организаций применительно к выпуску, производству и распространению рекламной продукции при</li> </ul>

<p>применительно к выпуску, производству и распространению рекламной продукции при проведении спортивных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять эффективную коммуникативную деятельность с иностранными потребителями и деловыми партнерами, толерантно воспринимая социально-этнические и конфессионально-культурные различия;</li> <li>- применять навыки маркетинга в исследовании спроса и продвижении спортивных товаров на российском и мировом рынках;</li> <li>- профессионально оценивать качество спортивных товаров;</li> <li>- обеспечивать учебно-тренировочный процесс необходимым инвентарем, спортивной формой и обувью в зависимости от спецификации вида спорта;</li> <li>- определять способности и уровень готовности личности включаться в маркетинговую деятельность по продвижению физкультурно-спортивных услуг и товаров;</li> <li>- использовать маркетинговую информацию для оценки общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья людей;</li> <li>- устанавливать контакты между рыночными субъектами для построения эффективной маркетинговой деятельности по продвижению физкультурно-спортивных услуг и товаров;</li> <li>- проводить маркетинговые и информационные мероприятия.</li> <li>- формировать публицистические, информационные и аналитические тексты для решения задач пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- учитывать специфику аудитории, ее потребностей, интересов и</li> </ul>	<p>проведении спортивных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять эффективную коммуникативную деятельность с иностранными потребителями и деловыми партнерами, толерантно воспринимая социально-этнические и конфессионально-культурные различия;</li> <li>- применять навыки маркетинга в исследовании спроса и продвижении спортивных товаров на российском и мировом рынках;</li> <li>- профессионально оценивать качество спортивных товаров;</li> <li>- обеспечивать учебно-тренировочный процесс необходимым инвентарем, спортивной формой и обувью в зависимости от спецификации вида спорта;</li> <li>- определять способности и уровень готовности личности включаться в маркетинговую деятельность по продвижению физкультурно-спортивных услуг и товаров;</li> <li>- использовать маркетинговую информацию для оценки общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья людей;</li> <li>- устанавливать контакты между рыночными субъектами для построения эффективной маркетинговой деятельности по продвижению физкультурно-спортивных услуг и товаров;</li> <li>- проводить маркетинговые и информационные мероприятия.</li> <li>- формировать публицистические, информационные и аналитические тексты для решения задач пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- учитывать специфику аудитории, ее потребностей, интересов и мотивов в процессе потребления массово-ориентированной спортивной информации;</li> <li>- взаимодействовать с PR-специалистами, использовать приемы и средства создания пресс-релизов и спортивных новостей;</li> </ul>
---	---



	<p>мотивов в процессе потребления массово-ориентированной спортивной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с PR-специалистами, использовать приемы и средства создания пресс-релизов и спортивных новостей;</li> <li>- ориентироваться в современной системе источников информации;</li> <li>- редактировать печатные тексты, аудио-, видео- или интернет-материалы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной системе источников информации;</li> <li>- редактировать печатные тексты, аудио-, видео- или интернет-материалы.</li> </ul>
	<p>ПК-3.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять совокупность государственно-правовых норм, регламентирующих деятельность конкретной организации в России или за рубежом по осуществлению международного спортивного сотрудничества;</li> <li>- формирования пакета нормативных документов, необходимых для осуществления протокольных процедур при взаимодействии с представителями иностранного партнера;</li> <li>- учитывать специфику деятельности конкретных организаций при осуществлении деловой коммуникации на иностранном языке в целях международного спортивного сотрудничества;</li> <li>- разработки стратегий рекламной деятельности компаний в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- приемами формирования корпоративного имиджа в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- активной коммуникации среде потребителей, партнеров и деловых кругов;</li> <li>- применения информационно-коммуникативных технологий распространения рекламного продукта в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- рекламно-информационного воздействия на потребителей;</li> <li>- осуществлять сравнительный анализ характеристик спортивных товаров разных</li> </ul>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять совокупность государственно-правовых норм, регламентирующих деятельность конкретной организации в России или за рубежом по осуществлению международного спортивного сотрудничества;</li> <li>- формирования пакета нормативных документов, необходимых для осуществления протокольных процедур при взаимодействии с представителями иностранного партнера;</li> <li>- учитывать специфику деятельности конкретных организаций при осуществлении деловой коммуникации на иностранном языке в целях международного спортивного сотрудничества;</li> <li>- разработки стратегий рекламной деятельности компаний в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- приемами формирования корпоративного имиджа в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- активной коммуникации среде потребителей, партнеров и деловых кругов;</li> <li>- применения информационно-коммуникативных технологий распространения рекламного продукта в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- рекламно-информационного воздействия на потребителей;</li> <li>- осуществлять сравнительный анализ характеристик спортивных товаров разных производителей на мировом рынке;</li> <li>- оценки качества спортивного оборудования, инвентаря и</li> </ul>

	<p>производителей на мировом рынке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки качества спортивного оборудования, инвентаря и экипировки;</li> <li>- навыками планирования и составления заявок на оснащение спортивных объектов необходимым оборудованием, инвентаре и экипировкой;</li> <li>- установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами маркетинговой деятельности в сфере физической культуры и спорта в условиях рыночной среды;</li> <li>- сбора, обобщения и использования результатов маркетинговых исследований в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- применения технологий и средств деловой коммуникации в области физической культуры и спорта, навыков работы спортивных пресслужб по обеспечению общественного резонанса;</li> <li>- составления текстов спортивной тематики;</li> <li>- взаимодействия с группами общественности;</li> <li>- сбора, хранения, переработки спортивной информации;</li> <li>- формирования тематических текстов и приведения их в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в профильных СМИ.</li> </ul>	<p>экипировки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования и составления заявок на оснащение спортивных объектов необходимым оборудованием, инвентаре и экипировкой;</li> <li>- установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами маркетинговой деятельности в сфере физической культуры и спорта в условиях рыночной среды;</li> <li>- сбора, обобщения и использования результатов маркетинговых исследований в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- применения технологий и средств деловой коммуникации в области физической культуры и спорта, навыков работы спортивных пресслужб по обеспечению общественного резонанса;</li> <li>- составления текстов спортивной тематики;</li> <li>- взаимодействия с группами общественности;</li> <li>- сбора, хранения, переработки спортивной информации;</li> <li>- формирования тематических текстов и приведения их в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в профильных СМИ.</li> </ul>
--	---	---

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>40</b>								<b>40</b>	
В том числе:										
Занятия лекционного типа	16								16	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	24								24	
Промежуточная аттестация (экзамен)	18								18	
Самостоятельная работа студента	50								50	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>							<b>108</b>	
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>							<b>3</b>	

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Спортивный маркетинг: общие подходы и отраслевая специфика	Сущность и понятие спортивного маркетинга. Функции и принципы спортивного маркетинга. Стратегия и тактика маркетинга спортивных организаций	<b>Знает:</b> - основы современных экономических концепций; - задачи, направления и основы организации финансовой деятельности; - основные характеристики мировой экономики, влияющие на различные области жизнедеятельности; - систему институтов, обеспечивающих организацию экономической и финансовой деятельности на международном и национальном уровнях; - отраслевую структуру мировой экономики, в том числе основные характеристики мировой индустрии спортивных товаров; - ключевые понятия сферы маркетинга, обеспечивающие эффективную профессиональную деятельность - государственно-правовые основы деятельности международных организаций, бизнес-организаций и общественных организаций Российской Федерации по осуществлению международного спортивного сотрудничества;

			<p>- определять маркетинговые стратегии, адекватные задачам профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>применять знания в сфере экономики и основы финансовой грамотности для решения задач в разных областях жизни;</p> <p>- определять совокупность профильной информации в сфере мировой экономики, необходимой для решения профессиональных задач;</p> <p>- определять маркетинговые стратегии, адекватные задачам профессиональной деятельности.</p> <p>- определять ключевые характеристики государственно-правового обеспечения управления физической культурой и спортом в России и зарубежных странах;</p> <p>- определять положения Государственного протокола РФ, необходимые для осуществления профессиональной деятельности;</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <p>- обоснования экономических решений в различных областях жизни знаниями теоретических и нормативно-правовых положений;</p> <p>- демонстрации финансовой грамотности;</p> <p>- сравнительного анализа региональных и национальных сегментов мировой экономики;</p> <p>- анализа источников информации по деятельности ключевых институтов мировой экономики;</p> <p>- определять совокупность государственно-правовых норм, регламентирующих деятельность конкретной организации в России или за рубежом по осуществлению международного спортивного сотрудничества;</p> <p>- формирования пакета нормативных документов, необходимых для осуществления протокольных процедур при взаимодействии с представителями иностранного</p>
--	--	--	---

			<p>партнера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать специфику деятельности конкретных организаций при осуществлении деловой коммуникации на иностранном языке в целях международного спортивного сотрудничества;</li> <li>- активной коммуникации среде потребителей, партнеров и деловых кругов;</li> <li>- установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами маркетинговой деятельности в сфере физической культуры и спорта в условиях рыночной среды</li> </ul>
2.	Система маркетинговых исследований в спортивном маркетинге	<p>Процесс сбора маркетинговой информации. Основные группы методов маркетинговых исследований. Технологии маркетинговых исследований в сфере физической культуры и спорта..</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ключевые понятия сферы маркетинга, обеспечивающие эффективную профессиональную деятельность</li> <li>- государственно-правовые основы деятельности международных организаций, бизнес-организаций и общественных организаций Российской Федерации по осуществлению международного спортивного сотрудничества;</li> <li>- современное состояние и тенденции развития мировой индустрии спортивных товаров;</li> <li>- специфику развития маркетингового процесса и рыночной среды в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- способы формирования через средства информации и маркетинговые агентства оценок физической культуры и спорта как ключевых факторов общественного развития;</li> <li>- применять знания в сфере экономики и основы финансовой грамотности для решения задач в разных областях жизни;</li> <li>- определять совокупность профильной информации в сфере мировой экономики, необходимой для решения профессиональных задач;</li> <li>- анализировать современное</li> </ul>

		<p>состояние индустрии спортивных товаров при решении профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять маркетинговые стратегии, адекватные задачам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять совокупность профильной информации в сфере мировой экономики, необходимой для решения профессиональных задач;</li> <li>- анализировать современное состояние индустрии спортивных товаров при решении профессиональных задач;</li> <li>- определять маркетинговые стратегии, адекватные задачам профессиональной деятельности.</li> <li>- проводить маркетинговые исследования и использовать их результаты;</li> <li>- применять навыки маркетинга в исследовании спроса и продвижении спортивных товаров на российском и мировом рынках;</li> <li>- профессионально оценивать качество спортивных товаров;</li> <li>- использовать маркетинговую информацию для оценки общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья людей;</li> <li>- проводить маркетинговые и информационные мероприятия.</li> <li>- учитывать специфику аудитории, ее потребностей, интересов и мотивов в процессе потребления массово-ориентированной спортивной информации;</li> <li>- ориентироваться в современной системе источников информации;</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснования экономических решений в различных областях жизни знаниями теоретических и нормативно-правовых положений;</li> <li>- сравнительного анализа региональных и национальных сегментов мировой экономики;</li> <li>- анализа источников</li> </ul>
--	--	--

			<p>информации по деятельности ключевых институтов мировой экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения навыков маркетинговых исследований в профессиональной деятельности.</li> <li>- активной коммуникации среди потребителей, партнеров и деловых кругов;</li> <li>- осуществлять сравнительный анализ характеристик спортивных товаров разных производителей на мировом рынке;</li> <li>- сбора, обобщения и использования результатов маркетинговых исследований в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- сбора, хранения, переработки спортивной информации;</li> </ul>
3.	Сегментирование рынка потребителей продуктов спортивной деятельности	<p>Рынок продуктов спортивной деятельности. Потребители товаров спортивной индустрии. Потребители спортивных услуг. Таргетирование, позиционирование и брендинг в маркетинговых стратегиях.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы современных экономических концепций;</li> <li>- основные характеристики мировой экономики, влияющие на различные области жизнедеятельности;</li> <li>- отраслевую структуру мировой экономики, в том числе основные характеристики мировой индустрии спортивных товаров;</li> <li>- ключевые понятия сферы маркетинга, обеспечивающие эффективную профессиональную деятельность</li> <li>- экономические, правовые и организационные приемы деятельности в сфере спортивной рекламы;</li> <li>- современное состояние и тенденции развития мировой индустрии спортивных товаров;</li> <li>- ассортимент спортивных товаров на российском рынке;</li> <li>- специфику развития маркетингового процесса и рыночной среды в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- основные концепции управления маркетинговой деятельностью по продвижению физкультурно-спортивных услуг;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять совокупность профильной информации в сфере мировой экономики, необходимой для решения профессиональных задач;</li> <li>- анализировать современное состояние индустрии спортивных товаров при решении профессиональных задач;</li> <li>- определять маркетинговые стратегии, адекватные задачам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять совокупность профильной информации в сфере мировой экономики, необходимой для решения профессиональных задач;</li> <li>- анализировать современное состояние индустрии спортивных товаров при решении профессиональных задач;</li> <li>- определять маркетинговые стратегии, адекватные задачам профессиональной деятельности.</li> <li>- проводить дифференциацию и сегментацию потребителей и потребительского спроса на мировом и внутреннем рынках;</li> <li>- применять навыки маркетинга в исследовании спроса и продвижении спортивных товаров на российском и мировом рынках;</li> <li>- устанавливать контакты между рыночными субъектами для построения эффективной маркетинговой деятельности по продвижению физкультурно-спортивных услуг и товаров;</li> <li>- учитывать специфику аудитории, ее потребностей, интересов и мотивов в процессе потребления массово-ориентированной спортивной информации;</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснования экономических решений в различных областях жизни знаниями теоретических и нормативно-правовых положений;</li> <li>- сравнительного анализа региональных и национальных сегментов мировой экономики;</li> </ul>
--	--	---



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа источников информации по деятельности ключевых институтов мировой экономики;</li> <li>- характеристики производителей спортивных товаров в мировой индустрии;</li> <li>- применения навыков маркетинговых исследований в профессиональной деятельности.</li> <li>- осуществлять сравнительный анализ характеристик спортивных товаров разных производителей на мировом рынке;</li> <li>- сбора, хранения, переработки спортивной информации;</li> </ul>
4.	Комплекс маркетинга в тактической деятельности физкультурно-спортивных организаций	<p>Понятие, структура и виды спортивного продукта. Товарно-знаковая символика спортивной организации. Сущность политики ценообразования на услуги в спорте. Стратегии формирования цены на рынке спортивных услуг. Основные формы стимулирования сбыта в рамках ценовой политики спортивной организации</p> <p>Сущность и основные элементы маркетинговых коммуникаций в спорте. Особенности рекламы в сфере спорта. Тактика личных продаж в спортивной организации. Пропаганда и организация общественного мнения в спорте. Основные формы стимулирования сбыта на рынке спортивных услуг.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы современных экономических концепций;</li> <li>- задачи, направления и основы организации финансовой деятельности;</li> <li>- систему институтов, обеспечивающих организацию экономической и финансовой деятельности на международном и национальном уровнях;</li> <li>- отраслевую структуру мировой экономики, в том числе основные характеристики мировой индустрии спортивных товаров;</li> <li>- ключевые понятия сферы маркетинга, обеспечивающие эффективную профессиональную деятельность</li> <li>- основы деловой коммуникации (устной и письменной) на иностранном языке.</li> <li>- формы, методы и средства спортивной рекламы на внутреннем и внешнем рынках;</li> <li>- технологии производства, размещения и распространения рекламы;</li> <li>- экономические, правовые и организационные приемы деятельности в сфере спортивной рекламы;</li> <li>- основные направления развития рекламной деятельности в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- приемы локализации рисков в</li> </ul>

		<p>ходе проведения рекламной кампании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональные функции в сфере спортивной рекламы;</li> <li>- этапы организации рекламной кампании в спорте;</li> <li>- виды рекламы и ее носители при проведении спортивных мероприятий;</li> <li>- современное состояние и тенденции развития мировой индустрии спортивных товаров; - ассортимент спортивных товаров на российском рынке;</li> <li>- требования к ответственности производителя за качество и безопасность продукции;</li> <li>- основные методы товароведческой оценки потребительской стоимости спортивных товаров и услуг;</li> <li>- требования к маркировке спортивных товаров;</li> <li>- товарные знаки производителей спортивных товаров;</li> <li>- специфику развития маркетингового процесса и рыночной среды в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- способы формирования через средства информации и маркетинговые агентства оценок физической культуры и спорта как ключевых факторов общественного развития;</li> <li>- основные концепции управления маркетинговой деятельностью по продвижению физкультурно-спортивных услуг;</li> <li>- профессиональные функции, связанные с решением задач пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- этапы организации PR-кампаний, мероприятий по пропаганде ценностей спорта и здорового образа жизни; - правовые и нравственно-этические нормы деятельности в сфере пропаганды и связей с общественностью;</li> <li>- принципы селекции, редактирования, компоновки и ретрансляции спортивной</li> </ul>
--	--	---

			<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности спортивной информации, задач, методов, технологии и техники создания журналистских публикаций спортивной тематики;</li> <li>применять знания в сфере экономики и основы финансовой грамотности для решения задач в разных областях жизни;</li> <li>- определять совокупность профильной информации в сфере мировой экономики, необходимой для решения профессиональных задач;</li> <li>- анализировать современное состояние индустрии спортивных товаров при решении профессиональных задач;</li> <li>- определять маркетинговые стратегии, адекватные задачам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять знания в сфере экономики и основы финансовой грамотности для решения задач в разных областях жизни;</li> <li>- определять совокупность профильной информации в сфере мировой экономики, необходимой для решения профессиональных задач;</li> <li>- анализировать современное состояние индустрии спортивных товаров при решении профессиональных задач;</li> <li>- определять маркетинговые стратегии, адекватные задачам профессиональной деятельности.</li> <li>- производить отбор видов и средств спортивной рекламы;</li> <li>- проводить маркетинговые исследования и использовать их результаты;</li> <li>- составлять концепцию рекламно-информационной деятельности с учетом специфики международного сотрудничества в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- определять и использовать критерии выбора каналов распространения рекламы;</li> <li>- составлять медиапланы;</li> </ul>
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать фирменный стиль спортивных организаций применительно к выпуску, производству и распространению рекламной продукции при проведении спортивных мероприятий;</li><li>- осуществлять эффективную коммуникативную деятельность с иностранными потребителями и деловыми партнерами, толерантно воспринимая социально-этнические и конфессионально-культурные различия;</li><li>- применять навыки маркетинга в исследовании спроса и продвижении спортивных товаров на российском и мировом рынках;</li><li>- профессионально оценивать качество спортивных товаров;</li><li>- определять способности и уровень готовности личности включаться в маркетинговую деятельность по продвижению физкультурно-спортивных услуг и товаров;</li><li>- использовать маркетинговую информацию для оценки общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья людей;</li><li>- устанавливать контакты между рыночными субъектами для построения эффективной маркетинговой деятельности по продвижению физкультурно-спортивных услуг и товаров;</li><li>- проводить маркетинговые и информационные мероприятия.</li><li>- формировать публицистические, информационные и аналитические тексты для решения задач пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта;</li><li>- учитывать специфику аудитории, ее потребностей, интересов и мотивов в процессе потребления массово-ориентированной спортивной информации;</li><li>- взаимодействовать с PR-</li></ul>
--	--	--

		<p>специалистами, использовать приемы и средства создания пресс-релизов и спортивных новостей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в современной системе источников информации;</li><li>- редактировать печатные тексты, аудио-, видео- или интернет-материалы.</li></ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обоснования экономических решений в различных областях жизни знаниями теоретических и нормативно-правовых положений;</li><li>- характеристики производителей спортивных товаров в мировой индустрии;</li><li>- учитывать специфику деятельности конкретных организаций при осуществлении деловой коммуникации на иностранном языке в целях международного спортивного сотрудничества;</li><li>- разработки стратегий рекламной деятельности компаний в сфере физической культуры и спорта;</li><li>- приемами формирования корпоративного имиджа в сфере физической культуры и спорта;</li><li>- активной коммуникации среде потребителей, партнеров и деловых кругов;</li><li>- применения информационно-коммуникативных технологий распространения рекламного продукта в сфере физической культуры и спорта;</li><li>- рекламно-информационного воздействия на потребителей;</li><li>- осуществлять сравнительный анализ характеристик спортивных товаров разных производителей на мировом рынке;</li><li>- оценки качества спортивного оборудования, инвентаря и экипировки;</li><li>- навыками планирования и составления заявок на оснащение спортивных объектов необходимым оборудованием, инвентаре и экипировкой;</li></ul>
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами маркетинговой деятельности в сфере физической культуры и спорта в условиях рыночной среды;</li> <li>- применения технологий и средств деловой коммуникации в области физической культуры и спорта, навыков работы спортивных пресслужб по обеспечению общественного резонанса;</li> <li>- составления текстов спортивной тематики;</li> <li>- взаимодействия с группами общественности;</li> <li>- формирования тематических текстов и приведения их в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в профильных СМИ.</li> </ul>
--	--	--	---

#### 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

##### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	<p>Лекция №1</p> <p>Сущность и понятие спортивного маркетинга</p> <p>Специфика рынка услуг спорта</p> <p>Особенности спортивного продукта</p> <p>Условия, необходимые для осуществления маркетинга в спорте</p> <p>Цели и задачи спортивного маркетинга</p> <p>Субъекты и объекты спортивного маркетинга</p> <p>Принципы и функции спортивного маркетинга</p>	2
1	<p>Лекция №2.</p> <p>Компоненты стратегического планирования маркетинга спортивной организации.</p> <p>Виды маркетинговых стратегий в спорте.</p> <p>Процесс формирования маркетинговой стратегии спортивной организации.</p> <p>Структура маркетингового плана спортивной организации</p>	2
2	<p>Лекция №3 Система маркетинговых исследований в спортивном маркетинге.</p>	2

	<p>Внешняя среда организации.  Внутренняя среда организации.  Методы анализа внешней и внутренней среды спортивной организации  Процесс сбора маркетинговой информации.  Основные группы методов маркетинговых исследований.  Технологии маркетинговых исследований в сфере физической культуры и спорта.</p>	
3	<p>Лекция № 4  Сегментирование рынка услуг физической культуры и спорта по типам потребителей.  Сегментация рынка по параметрам услуг физической культуры и спорта.  Этапы процесса позиционирования.  Стратегия и тактика позиционирования.  Основные факторы конкурентоспособности услуг физической культуры и спорта.  Основные подходы к оценке конкурентоспособности услуг физической культуры и спорта  Методика оценки конкурентоспособности услуг физической культуры и спорта</p>	2
4	<p>Лекция №5  Понятие, структура и виды спортивного продукта.  Товарно-знаковая символика спортивной организации.  Формирование и оптимизация характеристик услуги. Технология проектирования услуг физической культуры и спорта в рамках маркетинга.  Основные показатели качества услуг физической культуры и спорта</p>	2
4	<p>Лекция №6 Сущность политики ценообразования на услуги в спорте.  Стратегии формирования цены на рынке спортивных услуг.  Факторы, влияющие на уровень цен отрасли «Физическая культура и спорт».</p>	2
4	<p>Лекция №7Продвижение физкультурно-спортивных услуг на рынок.  Методы стимулирования сбыта услуг спорта  Особенности рекламы в сфере спорта.  Тактика личных продаж в спортивной организации.  Пропаганда и организация общественного мнения в спорте.</p>	2
4	<p>Лекция №8 Коммуникационная деятельность на рынке физкультурно-спортивных услуг  Компоненты коммуникационной деятельности на спортивном рынке.  Виды целей и задач при маркетинговых коммуникациях.  Каналы распространения коммуникаций</p>	2

*ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА*

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Семинар №1. Спорт как социально-значимый феномен Вопросы для обсуждения: 1. Эволюция спорта в социальном мире 2. Философские аспекты спорта 3. Статус и социальные функции спорта. 4. Потребительские ценности спорта	2
1	Семинар № 2. Спорт как экономическая деятельность Вопросы для обсуждения: 1. Продукты спортивной деятельности 2. Рынок спортивных товаров 3. Рынок спортивных услуг 4. Спортивное достижение и ценность человеческого капитала в спорте 5. Спортивное зрелище как продукт спортивной деятельности	2
1	Семинар № 3 Маркетинговые стратегии в сфере физической культуры и спорта Вопросы для обсуждения 1. Структура и содержание маркетинговой стратегии предприятий 2. Типология и виды стратегий маркетинга. 3. Маркетинговые цели предприятий сферы услуг физической культуры и спорта. 4. Основные этапы формирования стратегии маркетинга в отрасли «Физическая культура и спорт». 5. Выбор модели рыночного поведения.	2
2	Семинар № 4 Методы анализа маркетинговой среды спортивной организации Вопросы для обсуждения 1. SWOT-анализ 2. Методика PEST-анализа	2
2	Семинар № 5 Маркетинговые исследования в сфере физической культуры и спорта Вопросы для обсуждения 1. Цели и предмет маркетинговых исследований 2. Основные принципы маркетинговых исследований 3. Основные группы методов маркетинговых исследований. 4. Классификация маркетинговой информации	2
3	Семинар № 6 Сегментирование рынка потребителей продуктов спортивной деятельности Вопросы для обсуждения: 1. Потребители товаров спортивной индустрии 2. Потребители услуг при занятии спортом 3. Зрители спортивных мероприятий на спортивных сооружениях 4. Зрители телевизионных трансляций спортивных мероприятий и спортивного интернет-контента 5. Потребители услуг киберспорта	2
4	Семинар № 7 Проектирование физкультурно-спортивных услуг: Вопросы для обсуждения	2



	<p>1.Разработка замысла услуги.</p> <p>2.Формирование и оптимизация характеристик услуги</p> <p>3.Технология проектирования услуг физической культуры и спорта в рамках маркетинга</p> <p>Методика оценки качества физкультурно-спортивных услуг в рамках маркетинга.</p>	
4	<p>Семинар № 8 Ценообразование в системе маркетинга физкультурно-спортивных услуг</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <p>1.Ценовая политика в маркетинге: сущность и этапы ее формирования.</p> <p>2. Цели, стратегии и задачи ценовой политики</p> <p>3.Факторы, влияющие на ценообразование</p>	2
4	<p>Семинар № 9 Маркетинговые коммуникации в физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>1.Сущность, основные средства и особенности маркетинговых коммуникаций</p> <p>2.Технология коммуникативной деятельности на рынке физкультурно-спортивных услуг</p> <p>3.Персональные продажи в системе маркетинговых коммуникаций.</p> <p>4.Стимулирование сбыта физкультурно-спортивных услуг.</p>	2
4	<p>Семинар № 10. Реклама как составная часть маркетинговой деятельности в спорте</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Психологическое воздействие рекламы</p> <p>2. Средства и виды рекламы, интернет-технологии в рекламе</p> <p>3. Оценка эффективности рекламных сообщений</p> <p>4. Особенности рекламных коммуникаций в спорте</p>	2
4	<p>Семинар № 11. Социальные медиа, как новая среда коммуникаций в сфере спорта</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Сущность и понятие социальных медиа</p> <p>2. Виды социальных медиа ресурсов</p> <p>3. Развитие коммуникационного пространства в социальных медиа</p> <p>4. Информационные технологии в индустрии спорта</p>	2
4	<p>Семинар № 12. Спортивный маркетинг и социальные сети</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Задачи и функции спортивного маркетинга в социальных сетях</p> <p>2. Инструменты спортивного маркетинга в социальных сетях</p> <p>3. Технологии мобильного маркетинга</p> <p>4. Особенности формирования целевой аудитории в социальных сетях</p>	2

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Гореликов, В. А. Спонсорство в спорте : учебное пособие / В. А. Гореликов. – Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602814>
2. Мяконьков, В. Б. Спортивный маркетинг : учебник для вузов / В. Б. Мяконьков, Т. В. Копылова, Н. М. Егорова ; под общей редакцией В. Б. Мяконькова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12861-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518326>
3. Мяконьков, В.Б. Спортивный маркетинг в социальных медиа коммуникациях : учебное пособие / В.Б. Мяконьков, Н.М. Егорова ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — Санкт-Петербург : [б. и.], 2019. — 120 с. : ил. — Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Мяконьков, В.Б. Спортивный маркетинг : учебное пособие / В.Б. Мяконьков, Т.В. Копылова ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — Санкт-Петербург : [б. и.], 2018. — 144 с. : ил. — Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Алексеев, С. В. Спортивный маркетинг: правовое регулирование : учебник / С. В. Алексеев ; под ред. П. В. Крашенинникова ; Московский государственный юридический университет им. О. Е. Кутафина (МГЮА). – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 647 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682238>
2. Маркетинг в отраслях и сферах деятельности : учебник / А. Л. Абаев, В. А. Алексунин, М. Т. Гуриева [и др.] ; под ред. А. Л. Абаева, В. А. Алексунина, М. Т. Гуриевой. – 3-е изд., перераб. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 433 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600314>
3. Мяконьков, В.Б. Поведение потребителей и спонсорская деятельность в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / В.Б. Мяконьков ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2021. — 168 с. : ил. — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
4. Мяконьков, В.Б. Спортивный маркетинг : учебник / В.Б. Мяконьков, Т.В. Копылова, Н.М. Егорова ; под общей редакцией В. Б. Мяконькова. — Москва : Юрайт, 2020. — 283, [1] с. : ил. — (Высшее образование). — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
5. Мяконьков, В.Б. Спортивный маркетинг : учебник / В.Б. Мяконьков, Т.В. Копылова, Н.М. Егорова ; под общей редакцией В. Б. Мяконькова. — Москва : Юрайт, 2021. — 283, [1] с. : ил.
6. Обожина Диана Анатольевна. Особенности маркетинга в спорте : учебное пособие / Обожина Диана Анатольевна ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. – 78 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695622>

7. Починкин, А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / А. В. Починкин. – Москва : Спорт, 2017. – 385 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454524>
8. Степанов, А.А. Маркетинг : учебное пособие / А.А. Степанов ; Министерство спорта Российской Федерации ; Великолукская государственная академия физической культуры и спорта. — Великие Луки, 2019. — 84 с. — Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
9. Филоненко, Н.В. Маркетинг физкультурно-спортивных и спортивно-зрелищных услуг : учебник / Н.В. Филоненко, Н.А. Ушакова ; под ред. Н. В. Филоненко. — Москва : Колос-с, 2018. — 99, [1] с. : ил.
10. Экономика физической культуры и спорта: электронное учебное пособие по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» : учебное пособие / авт.-сост. Т. С. Сусикова, Н. Р. Арбузина. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. – 179 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607577>

**6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»<http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link is external))
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для применения мультимедиа-технологий аудиторные занятия проводятся в специально оборудованных аудиториях, обеспеченных:

- 1) мультимедиа-проектором;
- 2) экраном;
- 3) ноутбуком с операционной системой Windows XP (или выше);
- 4) программным обеспечением, позволяющим показывать схемы, видеофильмы, презентации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Кафедра социальных технологий и массовых коммуникаций в спорте**

Рабочая программа дисциплины

**СТИЛИСТИКА И ЛИТЕРАТУРНОЕ РЕДАКТИРОВАНИЕ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

**41.03.05 Международные отношения**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Физическая культура и спорт в системе международных отношений**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная**

Санкт-Петербург, 2023

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Публицистическая деятельность	ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации.

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-5.	ОПК-5.1. Знает: - основные понятия и категории общественно-политической сферы; - фонетические, лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка и особенности их применения в практике; - характеристики текста как предмета литературного редактирования; - общую методику, этапы работы над текстом и виды правки; - основные законы логического мышления, нарушение законов логики и возможные ошибки; - способы выявления и устранения смысловых ошибок	Знает: - основные понятия и категории общественно-политической сферы; - фонетические, лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка и особенности их применения в практике; - характеристики текста как предмета литературного редактирования; - общую методику, этапы работы над текстом и виды правки; - основные законы логического мышления, нарушение законов логики и возможные ошибки; - способы выявления и устранения смысловых ошибок
	ОПК-5.2. Умеет: - правильно оперировать основными политическими терминами; - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; - выявлять существенные связи и отношения между элементами информации; - выявлять логически связанные факты; - корректно оформлять библиографические	Умеет: - правильно оперировать основными политическими терминами; - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; - выявлять существенные связи и отношения между элементами информации; - выявлять логически связанные факты; - корректно оформлять библиографические данные, примечания; - редактировать

данные, примечания; - редактировать язык и стиль произведения	язык и стиль произведения
ОПК-5.3. Имеет опыт: - эффективного использования лексических, грамматических, семантических, стилистических норм современного русского языка в профессиональной деятельности; - работы над композицией текста; - работы с фактическим материалом; - редактирования материалов разных жанров; - использования словарей и справочных изданий в работе редактора; - применения методики и техники правки рукописи	Имеет опыт: - эффективного использования лексических, грамматических, семантических, стилистических норм современного русского языка в профессиональной деятельности; - работы над композицией текста; - работы с фактическим материалом; - редактирования материалов разных жанров; - использования словарей и справочных изданий в работе редактора; - применения методики и техники правки рукописи

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	40			40					
В том числе:									
Занятия лекционного типа	16			16					
Занятия семинарского типа (практические занятия)	20			20					
Промежуточная аттестация (зачет)	6			6					
Самостоятельная работа студента	66			66					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>			108					
	<b>зачетные единицы</b>			3					

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Функциональная стилистика	Предмет стилистики. История формирования понятия стиль, история развития стилистической системы русского языка. Формы существования стиля. Культура речи. Современный русский литературный язык.	Знает: - основные понятия и категории общественно-политической сферы; - фонетические, лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка

		<p>Понятие нормы, применительно к различным функциональным стилям. Научный стиль. Функционально-стилевая и жанровая классификация научного стиля. Основные особенности. Официально-деловой стиль. Характерные черты, сферы функционирования. Стандарт в официально-деловом стиле. Функционально-стилевая классификация. Жанры, в которых реализуется официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Функции и признаки, лексические и синтаксические особенности. Функционально-стилевая классификация. Жанры публицистического стиля. Стиль художественной литературы, его основные функции. Особенности и стилиевые средства. Роды и жанры художественной литературы, их стилистические особенности. Разговорный стиль. Факторы, обуславливающие его специфику. Подстили, их характерные черты и особенности</p>	<p>и особенности их применения в практике; - характеристики текста как предмета литературного редактирования; - общую методику, этапы работы над текстом и виды правки; - основные законы логического мышления, нарушение законов логики и возможные ошибки; - способы выявления и устранения смысловых ошибок  Умеет:  - правильно оперировать основными политическими терминами; - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; - выявлять существенные связи и отношения между элементами информации; - выявлять логически связанные факты; - корректно оформлять библиографические данные, примечания; - редактировать язык и стиль произведения  Имеет опыт:  - эффективного использования лексических, грамматических, семантических, стилистических норм современного русского языка в профессиональной деятельности; - работы над композицией текста; - работы с фактическим материалом; - редактирования материалов разных жанров; - использования словарей и справочных изданий в работе редактора; - применения методики и техники правки рукописи</p>
2.	Лексические и фонетические средства языка	<p>Лексический состав языка, его развитие. Лексическая сочетаемость. Понятие лексической нормы. Речевые ошибки. Стилистическая окраска слова. Фразеология. Использование в различных стилях лексики ограниченной сферы</p>	<p>Знает:  - основные понятия и категории общественно-политической сферы;  - фонетические, лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка и особенности их применения</p>



		<p>употребления.  Стилистическое использование иноязычных слов. Процесс архаизации и обновления лексики русского языка. Устаревшие слова. Пути появления и особенности использования неологизмов в различных стилях.  Фоника. Благозвучие речи. Сочетаемость звуков. Нарушение благозвучия. Звуковая организация прозаической речи. Фоника в различных функциональных стилях.</p>	<p>в практике; - характеристики текста как предмета литературного редактирования; - общую методику, этапы работы над текстом и виды правки; - основные законы логического мышления, нарушение законов логики и возможные ошибки; - способы выявления и устранения смысловых ошибок  Умеет:  - правильно оперировать основными политическими терминами; - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; - выявлять существенные связи и отношения между элементами информации; - выявлять логически связанные факты; - корректно оформлять библиографические данные, примечания; - редактировать язык и стиль произведения  Имеет опыт:  - эффективного использования лексических, грамматических, семантических, стилистических норм современного русского языка в профессиональной деятельности; - работы над композицией текста; - работы с фактическим материалом; - редактирования материалов разных жанров; - использования словарей и справочных изданий в работе редактора; - применения методики и техники правки рукописи</p>
3.	Морфологические и синтаксические средства языка	<p>Части речи и возможности их стилистического использования. Лексико-грамматические разряды и категории имен существительных, их использование в различных стилях речи.  Стилистические особенности имени прилагательного, его место</p>	<p>Знает:  - основные понятия и категории общественно-политической сферы;  - фонетические, лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка и особенности их применения в практике; - характеристики</p>

		<p>в различных стилях речи. Использование глагола в различных стилях речи, его функции в художественной литературе. Стилистика имени числительного, его употребление в различных стилях речи. Стилистическое использование местоимения, устаревшие местоимения. Наречие, его стилистические особенности. Словосочетания. Простое предложение. Стилистика сложного предложения. Использование различных типов сложного предложения.</p>	<p>текста как предмета литературного редактирования; - общую методику, этапы работы над текстом и виды правки; - основные законы логического мышления, нарушение законов логики и возможные ошибки; - способы выявления и устранения смысловых ошибок</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно оперировать основными политическими терминами;- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; - выявлять существенные связи и отношения между элементами информации; - выявлять логически связанные факты; - корректно оформлять библиографические данные, примечания; - редактировать язык и стиль произведения</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективного использования лексических, грамматических, семантических, стилистических норм современного русского языка в профессиональной деятельности; - работы над композицией текста; - работы с фактическим материалом; - редактирования материалов разных жанров; - использования словарей и справочных изданий в работе редактора; - применения методики и техники правки рукописи</li> </ul>
4	Стилистические и языковые особенности документов международных отношений	<p>Документация международных отношений. Порядок и особенности оформления. Стилль документов международных отношений</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и категории общественно-политической сферы;</li> <li>- фонетические, лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка и особенности их применения в практике; - характеристики текста как предмета</li> </ul>

			<p>литературного редактирования; - общую методику, этапы работы над текстом и виды правки; - основные законы логического мышления, нарушение законов логики и возможные ошибки; - способы выявления и устранения смысловых ошибок</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно оперировать основными политическими терминами;</li> <li>- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;</li> <li>- выявлять существенные связи и отношения между элементами информации;</li> <li>- выявлять логически связанные факты;</li> <li>- корректно оформлять библиографические данные, примечания;</li> <li>- редактировать язык и стиль произведения</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективного использования лексических, грамматических, семантических, стилистических норм современного русского языка в профессиональной деятельности;</li> <li>- работы над композицией текста;</li> <li>- работы с фактическим материалом;</li> <li>- редактирования материалов разных жанров;</li> <li>- использования словарей и справочных изданий в работе редактора;</li> <li>- применения методики и техники правки рукописи</li> </ul>
5	Литературное редактирование	<p>Текст как предмет литературного редактирования.</p> <p>Основы литературного редактирования. Понятие «редакторский анализ».</p> <p>Нормы редакторской этики.</p> <p>Элементы текста: рубрикация, перечни, названия, сокращения, цитаты. Внутритекстовые ссылки на элементы издания. Особые виды</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и категории общественно-политической сферы;</li> <li>- фонетические, лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка и особенности их применения в практике;</li> <li>- характеристики текста как предмета литературного</li> </ul>

	<p>текста: стихотворных и драматических произведений, дополнительных текстов. Аппарат издания. Выходные сведения. Справочно-поисковый, справочно-пояснительный, библиографический аппарат издания. Виды и этапы редактирования. Общая методика, этапы работы над текстом и виды правки. Основные правила исправления текстов. Основные критерии оценки стилистических качеств речи. Основные корректурные знаки и правила их применения.</p>	<p>редактирования; - общую методику, этапы работы над текстом и виды правки; - основные законы логического мышления, нарушение законов логики и возможные ошибки; - способы выявления и устранения смысловых ошибок  Умеет:  - правильно оперировать основными политическими терминами; - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; - выявлять существенные связи и отношения между элементами информации; - выявлять логически связанные факты; - корректно оформлять библиографические данные, примечания; - редактировать язык и стиль произведения  Имеет опыт:  - эффективного использования лексических, грамматических, семантических, стилистических норм современного русского языка в профессиональной деятельности; - работы над композицией текста; - работы с фактическим материалом; - редактирования материалов разных жанров; - использования словарей и справочных изданий в работе редактора; - применения методики и техники правки рукописи</p>
--	--	--

#### 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

##### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	Лекция № 1. Стилистика русского языка: основные понятия Предмет стилистики. История формирования понятия стиль, история развития стилистической системы русского языка. Формы существования стиля – устная и письменная. Культура речи. Понятие нормы, применительно к различным языковым	2

	уровням. Основные тенденции развития современного русского литературного языка.	
1.	<i>Лекция № 2</i> Понятие нормы, её вариативность и допустимость использования в различных функциональных стилях. Научный стиль. История формирования и развития научного стиля. Функционально-стилевая и жанровая классификация научного стиля. Официально-деловой стиль. Характерные черты и особенности, сферы функционирования. Стандарт в официально-деловом стиле. Правила оформления документов. Жанры, в которых реализуется официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Функции и признаки публицистического стиля, лексические и синтаксические особенности. Устная публичная речь, виды и особенности. Язык и стиль средств массовой коммуникации. Стиль художественной литературы, его основные функции. Особенности и стилиевые средства. Элементы других стилей в языке художественной речи.	2
2.	<i>Лекция №3.</i> Лексический состав языка, его развитие. Слово и его значение. Лексическая сочетаемость, смысловые и стилистические ошибки при её нарушении. Понятие лексической нормы. Речевые ошибки. Стилистическая окраска слова и её употребление в различных видах речи и текста. Лексические образные средства. Понятие образности в речи. Стилистическая фигура, как одно из понятий стилистики..	2
2.	<i>Лекция №4.</i> Понятие фоники. Фонетические средства языка. Благозвучие речи. Сочетаемость звуков. Нарушение благозвучия. Понятие звукописи. Звукопись в художественной речи. Стилистические приемы усиления выразительности речи. Стилистическое использование звукописи. Понятие звукообраз. Звуковая организация прозаической речи. Фоника в различных функциональных стилях. Звуковые повторы как стилистическая ошибка. Стилистическая правка недочетов в звуковой организации. Неуместная рифма и ее стилистическая правка	2
3.	<i>Лекция №5.</i> Части речи и возможности их стилистического использования. Лексико-грамматические разряды и категории имен существительных, их использование в различных стилях речи. Стилистические особенности имени прилагательного, его место в различных стилях речи. Стилистика грамматических форм имени прилагательного. Использование глагола в различных стилях речи. Функции глагола в художественной литературе. Стилистика грамматических форм глагола, стилистика неспрягаемых форм глагола. Стилистика имени числительного, его употребление в различных стилях речи. Использование числительного в художественной литературе. Стилистика грамматических форм имени числительного. Стилистическое использование местоимения, устаревшие местоимения. Стилистика грамматических форм местоимения. Наречие, его стилистические особенности, использование в художественной литературе. Разряды, степени сравнения наречий. Словосочетания. Простое предложение. Грамматический и смысловой порядок слов в предложении. Согласование сказуемого с подлежащим. Способы выражения, стилистическое использование главных членов предложения, их согласование с второстепенными членами предложения. Стилистика сложного предложения. Использование различных типов сложного	2

	предложения. Сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные предложения. Средства выражения смысловых и синтаксических отношений между частями сложного предложения. Использование прямой и косвенной речи в художественной литературе.	
4.	<i>Лекция №6.</i> Документация международных отношений. Порядок и особенности оформления. Стиль документов международных отношений	2
5.	<i>Лекция №7.</i> Текст – основные признаки, виды текста, общие принципы классификации. Абзац, его структура. Понятие период. Функции порядка слов в тексте. Общая методика, этапы работы над текстом и виды правки. Понятие «редакторский анализ». Нормы редакторской этики. Элементы текста: рубрикация, перечни, названия, сокращения, цитаты. Внутритекстовые ссылки на элементы издания. Особые виды текста: стихотворных и драматических произведений, дополнительных текстов. Аппарат издания. Выходные сведения. Справочно-поисковый, справочно-пояснительный, библиографический аппарат издания.	2
5.	<i>Лекция № 8.</i> Научная и методическая базы редактирования. Основные законы логического мышления, нарушение законов логики и возможные ошибки. Значение традиционных филологических приемов анализа текста для формирования практических навыков редактирования. Общая методика, этапы работы над текстом и виды правки. Основные правила исправления текстов. Основные критерии оценки стилистических качеств речи. Основные корректурные знаки и правила их применения	2

#### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<b><i>Практическое занятие №1.</i></b> Теория трех стилей 1. Понятие и происхождение теории трех стилей. 2. Языковые средства, используемые в высоком стиле. Жанры, ориентируемые на высокий стиль. Подстили. 3. Лексические особенности среднего стиля. Жанровая классификация 4. Лексические особенности простого стиля, подстили.	2
1.	<b><i>Практическое занятие №2.</i></b> Публицистический стиль 1. Характерные черты публицистического стиля. 2. Функции публицистического стиля. 3. Стилеобразующие средства публицистического стиля. 4. Подстили и жанры публицистического стиля.	2
2.	<b><i>Практическое занятие №3.</i></b> Лексические образные средства и стилистические возможности имени существительного 1. Понятие образности в речи. 2. Определение тропа. 3. Функции тропов в речи. 4. Основные тропы, их свойства. 5. Стилистически не оправданное употребление тропов. 6. Имя существительное. Место существительного в различных стилях речи. Стилистика отвлеченных, конкретных, собственных имен существительных.	2

	<p>7. Выразительные возможности категории рода существительного. Стилистические особенности использования форм числа существительных.</p> <p>8. Стилистические свойства вариантов окончания падежей. Стилистические ошибки, возникающие при употреблении существительных.</p>	
3.	<p><b>Практическое занятие №4.</b> Культура речи</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качества хорошей речи</li> <li>2. Речевая недостаточность</li> <li>3. Речевая избыточность</li> <li>4. Типичные речевые ошибки, вызванные неправильным употреблением слов.</li> <li>5. Повторение слов</li> </ol>	2
4.	<p><b>Практическое занятие №5.</b> Стилистическое использование фразеологизмов. Стилистическое использование имени прилагательного</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фразеологизмы, их отличительные особенности.</li> <li>2. Типы фразеологизмов.</li> <li>3. Речевые ошибки в употреблении фразеологизмов.</li> <li>4. Стилистически не оправданное употребление фразеологизмов.</li> <li>5. Место прилагательного в различных частях речи.</li> <li>6. Стилистические особенности качественных прилагательных.</li> <li>7. Относительные прилагательные и их стилистические функции.</li> <li>8. Стилистические особенности притяжательных прилагательных.</li> <li>9. Полные и краткие формы прилагательных.</li> <li>10. Формы степеней сравнения прилагательных.</li> <li>11. Синонимия прилагательных и косвенных падежей существительных.</li> <li>12. Ошибки в употреблении прилагательных.</li> </ol>	2
5.	<p><b>Практическое занятие №6.</b> Стилистика простого предложения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стилистическое использование простого предложения.</li> <li>2. Значение порядка слов в предложении</li> <li>3. Согласование сказуемого с подлежащим</li> <li>4. Согласование определений и приложений.</li> <li>5. Варианты управления.</li> <li>6. Однородные члены предложения.</li> </ol>	2
6.	<p><b>Практическое занятие №7.</b> Научный стиль</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Главные черты научного стиля.</li> <li>2. Сферы использования.</li> <li>3. Стилиобразующие средства.</li> <li>3. Подстили научного стиля.</li> <li>4. Жанровая классификация.</li> </ol>	2
7.	<p><b>Практическое занятие №8.</b> Стилистические и языковые особенности документов международных отношений</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Документация международных отношений.</li> <li>2. Порядок и особенности оформления.</li> <li>3. Стиль документов международных отношений</li> </ol>	2
8.	<p><b>Практическое занятие №9.</b> Редактирование текста.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Текст как предмет литературного редактирования.</li> <li>2. Основные признаки, виды текста, общие принципы классификации.</li> <li>3. Ошибки в построении текста</li> <li>4. Общая методика, этапы работы над текстом.</li> </ol>	2

	<p>5. Виды правки.</p> <p>6. Основные законы логического мышления, нарушение законов логики и возможные ошибки</p>	
8.	<p><b>Практическое занятие №10.</b> Работа редактора над фактическим материалом</p> <p>1. Фактический материал и работа над ним, принцип единообразия.</p> <p>2. Виды фактического материала (имена собственные, географические названия, цифры, цитаты и правила оформления ссылок на источники, факты).</p> <p>3. Возможные ошибки, их причины, виды и способы устранения.</p> <p>4. Оформление библиографии, примечаний.</p> <p>5. Основные корректурные знаки и правила их применения.</p>	2



## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Басовская, Е. Н. Стилистика и литературное редактирование : учебное пособие для вузов / Е. Н. Басовская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06922-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515277>
2. Борисова, Е. Г. Стилистика и литературное редактирование : учебник и практикум для вузов / Е. Г. Борисова, Е. Ю. Геймбух. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01410-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511368>
3. Голуб, И. Б. Литературное редактирование : учебник и практикум для вузов / И. Б. Голуб. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06578-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511588>
4. Стилистика и литературное редактирование в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Л. Р. Дускаева [и др.]; ответственный редактор Л. Р. Дускаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01943-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512733>
5. Стилистика и литературное редактирование в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Л. Р. Дускаева [и др.]; ответственный редактор Л. Р. Дускаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01945-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512734>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Былинский, К. И. Литературное редактирование : учебное пособие / К. И. Былинский, Д. Э. Розенталь. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 395 с. — (Стилистическое наследие). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103355>
2. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка : учебник для вузов / И. Б. Голуб. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07472-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511649>
3. Дзялошинский, И. М. Современный медиатекст. Особенности создания и функционирования : учебник для вузов / И. М. Дзялошинский, М. А. Пильгун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11621-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517871>
4. Кайда, Л. Г. Стилистика текста: от теории композиции – к декодированию : учебное пособие / Л. Г. Кайда. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 208 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136370>
5. Колесниченко, А. В. Техника и технология СМИ. Подготовка текстов : учебник и практикум для вузов / А. В. Колесниченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14550-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512120>
6. Руженцева, Н. Б. Стилистика и литературное редактирование рекламных и PR-текстов : учебное пособие / Н. Б. Руженцева. — 3-е изд. стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 184

- с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83470>
7. Сбитнева, А. А. Литературное редактирование: история, теория, практика : учебное пособие / А. А. Сбитнева. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364184>
  8. Трофимова, О. В. Публицистический текст: лингвистический анализ : учебное пособие / О. В. Трофимова, Н. В. Кузнецова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 302 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57584>
  9. Ускова, С. В. Стилистика и литературное редактирование : учебное пособие / С. В. Ускова. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 90 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/270059>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения (проектор, ноутбук).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Кафедра социальных технологий и массовых коммуникаций в спорте**

Рабочая программа дисциплины

**СФЕРА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В СИСТЕМЕ  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

**41.03.05 Международные отношения**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Физическая культура и спорт в системе международных отношений**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная**

Санкт-Петербург, 2023

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина **Б.1.В.01, «Сфера физической культуры и спорта в системе международных отношений»**, часть, формируемая участниками образовательных отношений, изучается на 2 курсе, 3 семестр по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *(экзамен)*.

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Самостоятельно определенные профессиональные компетенции</b>	
<b>ПК-1</b>	ПК-1. Способен определять основные тенденции и проблемы развития мирового спорта с учетом факторов трансформации системы международных отношений, осуществлять деятельность по реализации исследовательских и образовательных программ в сфере международного спортивного сотрудничества.

### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ПК-1</b>	<b>ПК-1.1.</b> Знает: - задачи физической культуры и спорта в системе международного гуманитарного сотрудничества	Знания: - основные задачи физической культуры и спорта в системе международного гуманитарного сотрудничества Умения: - определяет задачи и направления ФКиС в системе международного гуманитарного сотрудничества. Навыки: - демонстрирует способность определять задачи ФКиС в системе международного гуманитарного сотрудничества.
	<b>ПК-1.2.</b> Умеет: - выявить сущность перспектив развития сферы ФКиС в системе международных отношений.	Знания: - проблемы и оценивает сущность перспектив развития сферы ФКиС в системе международных отношений. Умения: - определяет потенциал и выявляет сущность перспектив развития сферы ФКиС в системе международных отношений. Навыки: - демонстрирует способность выявления сущности перспектив развития сферы ФКиС в системе международных отношений.

	<p><b>ПК-1.3.</b> Имеет опыт: - аргументированной дискуссии по проблематике физической культуры и спорта в системе международных отношений;</p>	<p>Знания: - способы ведения аргументированной дискуссии по проблематике ФКиС в системе международных отношений.</p> <p>Умения: - ведения аргументированной дискуссии по проблематике ФКиС в системе международных отношений. - демонстрирует способность ведения аргументированной дискуссии по проблематике физической культуры и спорта в системе международных отношений.</p>
--	---	---

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ: *очная форма обучения*

Вид учебной работы		Всего часов	семестры										
			1	2	3	4	5	6	7	8			
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>		<b>40</b>			<b>40</b>								
В том числе:													
Занятия лекционного типа		<b>16</b>			<b>16</b>								
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		<b>24</b>			<b>24</b>								
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)		<b>18</b>			<b>18</b>								
Самостоятельная работа студента		<b>50</b>			<b>50</b>								
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>			<b>108</b>								
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>			<b>3</b>								

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п./п.	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	<b>Проблема гуманистической</b>	Социокультурные функции международного спорта: основные цели, формы, акторы международных спортивных связей	Знания: - основные задачи физической культуры и спорта в системе международного

	<p><b>ценности современного спорта и олимпийского движения</b></p>	<p>Укрепление межгосударственных, межэтнических, межкультурных отношений  Формирование положительного образа государств, народов.  Сравнительная характеристика фактов и аргументов для позитивной и негативной оценки спорта в системе международных отношений.  <b>интегративная</b> функция посредством развития сети мирно регулируемых спортивных соревнований, встреч, связей, контактов;  <b>миротворческая функция</b> - важная роль в укреплении мира и дружбы между народами;  <b>символическая функция</b> – спорт как пример мирного решения проблем.  Актеры международных спортивных связей.  Основные <b>формы</b> международных спортивных связей: международные соревнования, международные спортивные конгрессы, международные спортивные организации.    Спортивная дипломатия, её роль в формировании имиджа страны</p>	<p>гуманитарного сотрудничества  Умения:  - определяет задачи и направления ФКиС в системе международного гуманитарного сотрудничества.  Навыки:  - демонстрирует способность определять задачи ФКиС в системе международного гуманитарного сотрудничества <b>(ПК-1.1.)</b></p>
2.	<p><b>Система современного спортивного движения</b></p>	<p>Объединение спортивных организаций. Международные спортивные организации, их роль в международном спортивном движении.  Олимпийское движение во главе с Международным Олимпийским комитетом (МОК).  Региональные международные спортивные объединения МСО по отраслям знаний и деятельности МСО по определенной принадлежности.  Гуманитарная деятельность МОК: образование; культура; устойчивое развитие; гуманитарная помощь.  «Бутанский план» по вопросам образования, культуры и спорта: обучение молодёжи посредством спорта и культурного обмена;</p>	<p>Знания:  - основные задачи физической культуры и спорта в системе международного гуманитарного сотрудничества  Умения:  - определяет задачи и направления ФКиС в системе международного гуманитарного сотрудничества.  Навыки:  - демонстрирует способность определять задачи ФКиС в системе международного гуманитарного сотрудничества. <b>(ПК-1.1.)</b></p>

		способствовать международному взаимодействию; продвижение идей олимпизма, олимпийский дух, ценности; воспитание уважения к другим культурам. А также продвижение знаний о культуре страны и города, который проводит Олимпийские игры.	
3.	<b>Роль физической культуры и спорта в международных отношениях.</b>	<p>Важнейшие цели международных спортивных связей как части международных отношений. Гуманитарная деятельность универсальных международных организаций в области физической культуры и спорта (ООН и ЮНЕСКО). Международные гуманитарные программы ЮНЕСКО в области физической культуры и спорта</p> <p>Деятельность Межправительственного комитета по физическому воспитанию и спорту (СИГЕПС)</p> <p>Актуальные проблемы международного спортивного движения в условиях глобализации. Феномен неолимпизма. Три глобальные проблемы, которые порождают все остальные негативные явления: коммерциализацию, профессионализацию и медиатизацию спорта. Антидопинговый кодекс олимпийского движения (АКОД) Этнокультурное многообразие спорта.</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные задачи физической культуры и спорта в системе международного гуманитарного сотрудничества</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет задачи и направления ФКиС в системе международного гуманитарного сотрудничества.</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует способность определять задачи ФКиС в системе международного гуманитарного сотрудничества.</li> </ul> <p><b>(ПК-1.1.)</b></p>

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	<p><b>Лекция № 1. Социокультурные функции международного спорта: основные цели, формы, акторы международных спортивных связей</b></p> <p>Важнейшие цели международных спортивных связей как части международных отношений. Наиболее важной формой международных связей в области спорта являются соревнования. Формы международных связей в области спорта – конгрессы, ассамблеи, конференции, симпозиумы. Задачи ФКиС в МО. Функции: <i>миротворческая функция</i> - важная роль в укреплении мира и дружбы между народами; <i>символическая функция</i> - спорт выступает как образец мирного соперничества (в противовес вооруженной борьбе), модель</p>	2



	<p>миролюбивого значения международной кооперации, несмотря на дальнейшее существование определенных конфликтов, а также как образец реализации демократического принципа справедливости и равенства шансов и т. п. интегративная функция международного спорта. Основными акторами международных спортивных связей являются: официальные организации и учреждения, занимающиеся вопросами физкультуры и спорта. Средства массовой информации – радио, печать, кино, телевидение.</p> <p>Негативные проявления спорта в сфере международных отношений.</p>	
1.	<p><b>Лекция № 2 Спортивная дипломатия, её роль в формировании имиджа страны</b></p> <p>Публичная дипломатия – это дипломатия общественных организаций, неформальных групп и частных лиц, представляющих различные сферы общественной жизни: культуру, искусство, спорт. Спортивная дипломатия - официальная и неофициальная деятельность государств, правительств, специальных внешнеполитических органов по осуществлению задач внешней политики государства посредством организации, проведения и участия в международных спортивных мероприятиях с участием команд, спортсменов, тренеров и их достижений. Причины, ведущих к формированию спортивной дипломатии в современном мире: изменение в традиционной дипломатии, когда классическая модель дипломатии, предполагающая, увеличение видов спорта и спортивных организаций, демонстрация власти через дипломатию, основанную на традиционных интересует общественность в меньшей степени, чем спорт, сближение спорта и дипломатии, с точки зрения их возможностей представлять государства, спортивная дипломатия обладает способностью посылать «мягкие» сигналы, свидетельствующие о состоянии отношений между государствами.</p>	2
2	<p><b>Лекция №3. Международные спортивные организации, их роль в международном спортивном движении.</b></p> <p>МСО общего характера. универсальные и специальные общего характера, деятельность которых не ограничена какой-либо одной областью физической культуры и спорта, международные спортивные объединения на уровне всемирных, объединяющих спортсменов всех стран и континентов. В задачи МСО входит содействие спортивным организациям отдельных стран в создании соответствующих национальных организаций. Региональные международные спортивные объединения. МСО по отраслям знаний и деятельности. МСО по определенной принадлежности. Это международные организации, объединяющие спортсменов по признаку профессиональной или религиозной принадлежности. МСО по отдельным видам спорта. По видам спорта – это, прежде всего международные спортивные федерации. Общие признаки, которым должны отвечать МСО: согласование целей, деятельности, стабильная форма международного сотрудничества национальных спортивных организаций, наличие избранных демократическим путем руководящих органов, соблюдение общих правил и принципов. Структура и уставы большинства МСО, принципы их создания и деятельности в общих чертах идентичны принятым для международной неправительственной организации.</p>	2
	<p><b>Лекция №4. Гуманитарная деятельность МОК.</b></p> <p>Концепция олимпизма. Важное место в концепции олимпизма П.Кубертена занимает идея <i>интеграции спорта с искусством</i>, а также возрождения «<i>спортивной религии</i>», которая наиболее ярко выражена в олимпийском спорте античности.</p>	

2	<p>«Олимпизм» в современном мире рассматривается как особая философия, выходящая далеко за рамки спортивной деятельности. Олимпизм сегодня объединяет такие понятия как «спорт», «мир», «образование». Эта идея очень ярко отражена в основополагающем документе МОК – Олимпийской хартии.</p> <p>Гуманитарная деятельность МОК:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование;</li> <li>- культура;</li> <li>-устойчивое развитие</li> <li>- гуманитарная помощь.</li> </ul> <p>В 2008 г в Бутани (Республика Корея) был проведен Мировой форум, в рамках которого был принят «Бутанский план», рассматривающий молодёжь как будущее спорта. Совместная с ООН программа «Мичезо», разработанная в этом же ключе, преследует целью интеграцию экологических ценностей и этики в спортивной деятельности «на всех уровнях, включая развлекательные виды спорта».</p> <p>Международный комитет Фэйр Плэй «fair play» («честная игра») «Международный комитет Фэйр Плэй». С программой «Фэйр Плэй» тесно связана гуманитарная программа МОК – программа «Олимпийская солидарность», координирующая деятельность направлена на пропаганду основополагающих принципов олимпийского движения.</p>	2
3	<p><b>Лекция № 5 Гуманитарная деятельность универсальных международных организаций в сфере физической культуры и спорта (ООН и ЮНЕСКО).</b></p> <p>Генеральная ассамблея ООН приняла резолюцию «Спорт как средство содействия воспитанию, здоровью, развитию и миру»</p> <p>«Международная конвенция о борьбе с допингом в спорте». «Спорт на благо развития и мира». Межправительственного комитета по физическому воспитанию и спорту (СИЕПС). Международные гуманитарные программы ЮНЕСКО в области физической культуры и спорта. ЮНЕСКО выступает организатором <u>Международной конференции министров и высших должностных лиц, ответственных за физическое воспитание и спорт (МИНЕПС)</u>.</p> <p>ЮНЕСКО руководствуется Международной хартией физического воспитания, физической активности и спорта (год подписания - 1978). Межправительственный комитет по физическому воспитанию и спорту (СИГЕПС)</p>	2
3.	<p><b>Лекция № 6 Актуальные проблемы международного спортивного движения в условиях глобализации</b></p> <p>В системе международных отношений процесс глобализации оказывает решающее влияние на спортивное движение.</p> <p>В области спорта глобализация происходила на протяжении всего XX в. феномен «<i>неолимпизма</i>». Современный неолимпизм обладает рядом характеристик, отличающих его от спорта предшествующих десятилетий. Современному спорту периода "неолимпизма" свойственна большая открытость и дальнейшая демократизация. Это связано с появлением новых международных спортивных организаций, участвующих в управлении международным спортом, более демократичными условиями членства в МОК, включение в его состав женщин, молодежи. Однако, став глобальным явлением, международное спортивное движение во второй половине XX – начале XXI вв. столкнулось с рядом серьезных проблем.</p> <p>Современные исследователи выделяют три глобальные проблемы, которые порождают все остальные негативные явления:</p> <p><b>коммерциализацию, профессионализацию и медиализацию</b> спорта.</p> <p>Проблема <b>спонсорства</b> в спорте соседствует с еще одной проблемой – проблемой медиализации спорта, т. к. нередко в качестве спонсоров</p>	2

	<p>спортивных игр выступают крупные телекомпании. Антидопинговый кодекс олимпийского движения (АКОД) вступила в силу 1 января 2000 года. Кодекс разрабатывался под патронажем ЮНЕСКО. Еще одна проблема современного спорта – <i>это необъективное судейство.</i></p> <p>Современные проблемы олимпийского движения: трансгендерны спортсмены Гендерная политика в спорте.</p> <p>Важнейшим фактором международных отношений в начале XXI века стали массовые <i>миграции</i> в спорте. Миграционные процессы в современном спорте. Международные спортивные миграции как средство формирования имиджа страны</p>	
3	<p><b>Лекция №7 Спорт и политики.</b> Спорт по своей сути политичен. Участники спортивных состязаний показывают преданность своему государству или клубу и, присущим им идеалам, тем самым утверждая их социальное и политическое место на мировой арене. Спорт – это воплощение национальной гордости, источник объединения и, в то же время, механизм, который не использует политические элиты для внушения различных идей, как гражданам своего государства, так и гражданам других государств. Так, например, во время Холодной войны спортивные состязания между СССР и США использовались, как символ превосходства одной политической системы над другой. Физическая культура и спорт широко используются в популяризации политических лидеров, партий, движений, в предвыборных и других кампаниях. И так, совершенно очевидно, что физическая культура служит политике. В современных государственных структурах есть официальные организации, управляющие физической культурой, которые контролируют, поддерживают и стимулируют физкультурную активность людей. Спорт развивает и создает совершенно уникальную продукцию, обладающую высокой ценностью, востребованную всем мировым сообществом. По прогнозам социологов, в будущем развитие спорта предполагает размывание национальных и континентальных границ. Так как, все вышесказанное способствует международной интеграции. Уже сейчас спортсмены разных государств играют в национальных командах, принимают участие в открытых национальных первенствах, тренируются в национальных центрах, а тренеры работают в различных национальных командах.</p> <p>Смотря сейчас на ситуацию в спортивном мире с немного другой стороны, политика, как часть этого сообщества, в некотором роде, отрицательно влияет на отношения между странами. Всему виной неправильное, прямое вмешательство в спортивную состязательность стран и народов, которое должно лишь стимулировать и подталкивать спортсменов к достижениям. Вместо этого они играют роль чуть ли не военных солдат на поле брани, специалисты, вполне логично, считают опасным использования спорта как инструмента «грязной» политики. Они призывают к возвращению на первоначальный путь, по которому всяческие чемпионаты, первенства и другие состязания принимают на себя роль посла мира, дружбы между</p>	

	нациями, дружеского соперничества вместо войны и взаимной ненависти.	
3	<p><b>Лекция №8 Этнокультурное многообразие спорта</b>  <b>Этнокультурное многообразие спорта</b> становится институциональной нормой поощрения и развития традиционных форм физической активности народов в рамках существующей системы организации спорта. Общая динамика принятия в разных странах государственно-правовых актов, направленных на защиту и сохранение национальных видов спорта (термин используется исключительно на постсоветском пространстве), привела к появлению специального Заявления ЮНЕСКО/ТАФИСА (2008), в котором декларируется, что традиционные игры и национальные состязания являются неотъемлемой составной частью Всемирного культурного наследия.</p> <p>Этнокультурное многообразие спорта – новая парадигма в развитии спорт Декларация 61/295 «О правах коренных народов», принятая в 2007 г. Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций. Этноспорт - это формы традиционных игр и состязаний, являющихся телесным и духовным выражением адаптации человека к природной и культурной среде, специфической телесной моторики, которая служит механизмом воспроизводства идентичности этнокультурной общности. Международная неправительственная организация Мировой этноспорт. Общероссийская общественная организация «Федерация этноспорта России»</p> <p>Развитие этноспорта как основное направление деятельности ЮНЕСКО, а именно: поощрению культурного разнообразия и сохранению нематериального культурного наследия в целях устойчивого развития общества.</p> <p>Развитие и популяризация национальных видов спорта на международной арене способствует формированию положительного имиджа страны. Развитие этноспорта отвечает основным направлениям деятельности ЮНЕСКО, а именно: поощрению культурного разнообразия и сохранению нематериального культурного наследия в целях устойчивого развития общества. Этноспорт как способ актуализации этнокультуры.</p> <p><b>Всемирные Игры TAFISA</b></p>	

#### *ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА*

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<p><b>Практическое занятие № 1. Социокультурные функции международного спорта</b></p> <p>1. Факты и аргументы, влияющие на позитивную и негативную оценку спорта в системе международных отношений.</p> <p>2. Укрепление межгосударственных, межэтнических, межкультурных отношений.</p> <p>3. Расширение международных культурных контактов, знакомство с другими культурами.</p> <p>4. Формирование положительного образа государств и народов</p>	2

	5. Важнейшие <i>цели</i> международных спортивных связей как части международных отношений.	
1.	<b>Практическое занятие №2. Гуманистическая культурная ценность современного спорта и олимпийского движения.</b> 1. Сравнительная характеристика функций спорта в системе международных отношений. 2.. Миротворческая функция <i>и</i> ее роль в укреплении мира и дружбы между народами; 3. Символическая функция спорта 4. Интегративная функция международного спорта. 5. Возможности воспитания толерантности средствами физической культуры и спорта.	2
1.	<b>Практическое занятие №3 Актеры международных спортивных связей.</b> 1. Институты физкультуры, другие спортивные учебные и исследовательские организации. 2. Коллективы физкультуры и спорта. 3. Общественные организации по спорту. 4. Официальные организации и учреждения, занимающиеся вопросами физкультуры и спорта. 5. Средства массовой информации и движение болельщиков.	2
1.	<b>Практическое занятие №4 Спортивная дипломатия, ее роль в формировании имиджа страны</b> 1. Публичная дипломатия: ее цели и задачи. 2. Спортивная дипломатия как проявление «мягкой силы» 3. Причины формирования спортивной дипломатии. 4. Межгосударственный фонд гуманитарного сотрудничества государств участников СНГ (МФГС). 5. Особенности реализации спортивной дипломатии в деятельности современных государств.	2
2.	<b>Практическое занятие №5 Международные спортивные организации, их роль в международном спортивном движении.</b> 1. МСО общего характера. универсальные и специальные общего характера 2. Задачи международных спортивных организаций. 3. Структура и уставы МСО. 4. Региональные международные спортивные объединения. 5. Временные и постоянные международные спортивные объединения (МСО).	2
2.	<b>Практическое занятие № 6. Гуманитарная деятельность МОК, Олимпийские и параолимпийские игры.</b> 1. Структура международного олимпийского движения: 2. Олимпийская система. Традиционные органы. 3. Новые участники международного олимпийского движение 4. Краткая характеристика Олимпийских и Параолимпийских игр современности. 5. Направления гуманитарной деятельности МОК.	2
2.	<b>Практическое занятие №7. Система современного спортивного движения.</b> 1 Международный комитет «Фэйр Плэй» 2. Создание Люцернового спортивного интернационала (ЛСИ) и Красного спортивного интернационала (КСИ). 3. Современное состояние международного рабочего спортивного движения. 4. Российский студенческий спорт как составная часть молодёжной и спортивной политики ЮНЕСКО.	2

	5.Международное спортивное движение студентов в области массовой и оздоровительной физической культуры.	
3.	<p><b>Практическое занятие №8 Деятельность ООН и ЮНЕСКО в сфере физической культуры и спорта</b></p> <p>1. Деятельность ООН в реализации резолюции «Спорт как средство содействия воспитанию, здоровью, развитию и миру».</p> <p>2. Межправительственный комитет по физическому воспитанию и спорту (СИГЕПС).</p> <p>3. Международные гуманитарные программы ЮНЕСКО в области физической культуры и спорта</p> <p>4.ЮНЕСКО как организатор Международной конференции министров и высших должностных лиц, ответственных за физическое воспитание и спорт (МИНЕПС).</p> <p>5. Международная хартия физического воспитания, физической активности и спорта (ЮНЕСКО).</p>	2
3.	<p><b>Практическое занятие №9. Государственная политика в сфере физической культуры и спорта в РФ.</b></p> <p>1. Трансформация в структуре и функциях государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом в начале 1990-х годов.</p> <p>2.Принятие федеральных законов - закона «Об образовании» (1995), закона «О физической культуре и спорте в РФ» (1999 г.) -закон «О физической культуре и спорте в РФ» (2007 г.). - «Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2030 года»</p> <p>3.Проблемы развития массового спорта в России.</p> <p>4. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года.</p> <p>5. Концепция развития студенческого спорта в Российской Федерации на период до 2025 года. Федерация студенческого спорта РФ.</p>	2
3.	<p><b>Практическое занятие №10. Актуальные проблемы международного спортивного движения в условиях глобализации.</b></p> <p>1.Современный неоолимпизм: коммерциализация, профессионализация и медиализация</p> <p>2.Антидопинговой кодекс олимпийского движения (АКОД). Допинг в спорте как социальная проблема</p> <p>3.Современные проблемы олимпийского движения: трансгендерные спортсмены</p> <p>4. Гендерная политика в спорте.</p> <p>5. Миграционные процессы в современном спорте. Международные спортивные миграции как средство формирования имиджа страны</p>	2
3	<p><b>Практическое занятие № 11. Спорт и политики.</b></p> <p>1. Взаимосвязь спорта и политики: исторический аспект</p> <p>2. Политика на Олимпийских играх</p> <p>3. Бойкотирование официальных церемоний открытия Олимпийских игр в 21 веке.</p> <p>4. Спорт, как фактор развития межгосударственных, межкультурных отношений.</p> <p>5. Спорт и религия, характер взаимодействия в современном мире</p>	2
3	<p><b>Практическое занятие № 12 Этнокультурное многообразие спорта</b></p>	2

	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Деятельность «Ассоциации Международного спорта для всех (TAFISA)».</li><li>2. Международная неправительственная организация Мировой этносport.</li><li>3. Общероссийская общественная организация «Федерация этно-спорта России»</li><li>4. Развитие этносportа как направление деятельности ЮНЕСКО.</li><li>5. Развитие и популяризация национальных видов спорта на международной арене как способ формирования положительного имиджа страны</li></ol>	
--	---	--

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Ермилова, В.В. Сфера физической культуры и спорта в системе международных отношений : учебное пособие / В.В. Ермилова, Э.Г. Путьтова, С.Г. Мальцева. - СПб. : [Б. и.], 2018. – 97 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Боголюбова, Н. М. Геополитика спорта и основы спортивной дипломатии : учебное пособие для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06186-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515858>
3. Ермилова, В.В. Международное спортивное движение : учебное пособие / В.В. Ермилова, С.Г. Мальцева. - СПб. : [Б. и.], 2018. – 100 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Иглин, А. В. Международное спортивное право и процесс : учебное пособие для вузов / А. В. Иглин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12510-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518934>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Алексеев, С. В. Международное спортивное право : учебник / С. В. Алексеев ; ред. П. В. Крашенинников. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 895 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684930>
2. Алексеев, С. В. Олимпийское право: правовые основы олимпийского движения : учебник / С. В. Алексеев ; под ред. П. В. Крашенинникова ; Московская государственная юридическая академия им. О.Е. Кутафина. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 688 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684681>
3. Алексеев, С.В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения : учебник / С.В. Алексеев ; ред. П.В. Крашенинников. – Москва :Юнити, 2015. – 687 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117046>
4. Алексеев, С.В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте : учебник / С.В. Алексеев. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва : Спорт, 2017. – 668 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471212>
5. Алексеев, С. В. Спортивное право: трудовые отношения в спорте : учебник / С. В. Алексеев ; под ред. П. В. Крашенинникова ; Московский государственный юридический университет им. О. Е. Кутафина (МГЮА). – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 648 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682949>
6. Ермилова, В.В. Правовые основы физической культуры и спорта : учебное пособие / В.В. Ермилова, Л.А. Кирьянова, Н.И. Антонова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 246 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
7. Менеджмент физической культуры: электронное учебное пособие / авт.-сост. Т.С. Сусикова, Н.Р. Арбузина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра социально-экономических дисциплин. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. –



- 140 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573622>
8. Олимпийское образование: история и развитие Международного олимпийского движения : учебное пособие / авт.-сост. О.В. Горбатовых ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – 2-е изд., доп. – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 124 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457483>
  9. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / А.В. Починкин. – Москва : Спорт, 2017. – 385 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454524>
  10. Физическая культура и спорт в системе международных отношений : учебное пособие / В.В. Ермилова, Э.Г. Пулятова, С.Г. Мальцева, Г.Х. Муртазина. - СПб. : [б. и.], 2019. – 241 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
  11. Щенникова, М.Ю. Рамка квалификаций тренерской деятельности в спорте: международный опыт : учебное пособие / М.Ю. Щенникова, В.В. Ермилова, В.А. Турянская. - СПб. : [Б. и.], 2018. -94 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

**6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН [libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- Университетская информационная система Россия [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link isexternal\)](http://window.edu.ru/(link isexternal))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## **7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбуком, проектором, экраном.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Кафедра социальных технологий и массовых коммуникаций в спорте**

Рабочая программа дисциплины

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ДИПЛОМАТИИ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

**41.03.05 Международные отношения**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Физическая культура и спорт в системе международных отношений**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная**

Санкт-Петербург, 2023

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина **Б1.0.27 Теория и практика дипломатии** входит в **Блок 1, обязательная часть** и изучается на **3 курсе (5 семестр)** по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: **экзамен**.

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
<b>ОПК-6</b>	<b>ОПК-6.</b> Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности.

### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ОПК-6.</b>	<b>ОПК-6.1.</b> Дипломатические приемы и методы, дипломатическую стратегию и тактику; основные виды, структура и особенности дипломатических документов; особенности современной дипломатии как средства регулирования международных отношений, её многосторонний и интеграционный характер; понятие, задачи и механизмы спортивной дипломатии; современная практика, проблемы и перспективы развития спортивной дипломатии.	<b>Знания:</b> - дипломатической стратегии и тактики, виды структуру и особенности дипломатических документов. - особенностей современной дипломатии её многосторонний характер, механизмы спортивной дипломатии. <b>Умения:</b> - определять дипломатическую стратегию и тактику, виды структуру и особенности современной дипломатии; задачи и механизмы спортивной дипломатии, её проблемы и перспективы. <b>Навыки:</b> - первичные навыки во владении дипломатической стратегией и тактикой, видами, структурой и особенностями дипломатических документов, особенностями современной дипломатии как средства урегулирования международных отношений; владение пониманием проблем и перспектив развития спортивной дипломатии.

	<p><b>ОПК-6.2.</b> -ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии; вести деловую переписку по вопросам подготовки и организации международных мероприятий, связанных с областью физической культуры и спорта; - выполнять организационную работу по проведению международных переговоров, встреч, конференций, семинаров в рамках своей компетенции.</p>	<p>Знания: - основные функции и задачи многосторонней и интеграционной дипломатии. Основы деловой переписки и ведения переговоров встреч и конференций для подготовки и организации международных мероприятий, связанных с областью физической культуры и спорта</p> <p>Умения: - выполнять организационную работу по проведению международных переговоров и ведению переписки по вопросам подготовки международных мероприятий в рамках своей компетенции.</p> <p>Навыки: - демонстрирует способность ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии, показывая навыки ведения деловой переписки, подготовки международных мероприятий, связанных с областью физической культуры и спорта.</p>
	<p><b>ОПК-6.3.</b> применения методов работы с дипломатическими документами спортивной ориентации.</p>	

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	56					56			
В том числе:									
Занятия лекционного типа	20					20			
Занятия семинарского типа, практические занятия	36					36			
Промежуточная аттестация, экзамен	18					18			
Самостоятельная работа студента	70					70			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>144</b>				<b>144</b>			
	<b>зачетные единицы</b>	<b>4</b>				<b>4</b>			

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

##### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п./п.	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Дипломатия в мировой политике: вопросы теории	<p>Причины, условия и история, возникновения дипломатии, цели и задачи. Понятие международных проблем и конфликтов возможности дипломатии. Международные отношения, внешняя политика и дипломатия. Общий характер дипломатической деятельности: аккредитация, агреман, атташе. «Старая» и «новая» дипломатия, ее характерные черты и особенности. Дипломатические привилегии и иммунитеты. «Венская конвенция о дипломатических сношениях» как источник дипломатического иммунитета». (1961). «Концепция гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом» (5 сентября 2022). Консульские ранги, консульства, консульский округ, экзекватура. Дипломатическая деятельность Деловое общение (визитные карточки, организация переговоров). Дипломатическая корреспонденция. Официальная дипломатическая переписка. Роль церемониала и протокола в международных отношениях. Мировая практика организации дипломатического протокола. Департамент государственного протокола МИД РФ. Конференциальная форма переговоров. Виды дипломатии: экономическая, канонерок, публичная, челночная, спортивная дипломатия, «дипломатия наследия».</p>	<p>Знание: Дипломатической стратегии и тактики, виды структуру и особенности дипломатических документов. Особенности современной дипломатии её многосторонний характер. Задачи и механизмы спортивной дипломатии и перспективы её развития.</p> <p>Умения: - определять дипломатическую стратегию и тактику, виды структуру и особенности современной дипломатии; задачи и механизмы спортивной дипломатии, её проблемы и перспективы.</p> <p>Навыки: - первичные навыки во владении дипломатической стратегией и тактикой, видами, структурой и особенностями дипломатических документов, особенностями современной дипломатии как средства урегулирования международных отношений; владение пониманием проблем и перспектив развития спортивной дипломатии.</p> <p><b>ОПК-6.1.</b></p>
2	Феномен спортивной дипломатии: теоретический аспект, реализация современными государствами.	<p>Феномен спортивной дипломатии, как вида дипломатической деятельности, направленной на достижение взаимопонимания между народами, укрепления мира и сотрудничества через спорт.</p>	<p>Знания: Дипломатической стратегии и тактики, виды структуру и особенности дипломатических документов. Особенности современной дипломатии её многосторонний характер. Задачи и механизмы</p>

		<p>Международно-правовые основы спортивной дипломатии История развития спортивной дипломатии. Формы современной спортивной дипломатии. Международная спортивная деятельность. Международное рабочее спортивное движение. Международное спортивное студенческое движение. Международная хартия физического воспитания и спорта (ЮНЕСКО, 2015 г.) Официальная документация различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.). Спорт больших достижений как пространство для формирования национального имиджа страны Актуальные проблемы современной спортивной дипломатии. Декларация принципов терпимости. Проблема гендерного равенства в спорте и способы решения проблемы средствами спортивной дипломатии. Дискриминации в спорте. Роль МОК в решении международных проблем.</p>	<p>спортивной дипломатии и перспективы её развития. Умения: - определять дипломатическую стратегию и тактику, виды структуру и особенности современной дипломатии; задачи и механизмы спортивной дипломатии, её проблемы и перспективы. Навыки: - первичные навыки во владении дипломатической стратегией и тактикой, видами, структурой и особенностями дипломатических документов, особенностями современной дипломатии как средства урегулирования международных отношений; владение пониманием проблем и перспектив развития спортивной дипломатии.</p> <p><b>ОПК-6.1.</b></p>
3	Спортивная дипломатии на постсоветском пространстве.	<p>Особенности реализации спортивной дипломатии на постсоветском пространстве. Реализация спортивной дипломатии в России. Международная спортивная деятельность Межгосударственного фонда гуманитарного сотрудничества государств-участников СНГ (МФГС). Международный фестиваль школьного спорта государств-участников СНГ. Механизмы реализации спортивной дипломатии в период проведения крупных спортивных соревнований.</p>	<p>Знание: Дипломатической стратегии и тактики, виды структуру и особенности дипломатических документов. Особенности современной дипломатии её многосторонний характер. Задачи и механизмы спортивной дипломатии и перспективы её развития. Умения: - определять дипломатическую стратегию и тактику, виды структуру и особенности современной дипломатии; задачи и механизмы спортивной дипломатии, её проблемы и перспективы. Навыки: - первичные навыки во владении дипломатической стратегией и тактикой, видами, структурой и особенностями дипломатических документов,</p>

		особенностями современной дипломатии как средством урегулирования международных отношений и в, частности, задачами и механизмами спортивной дипломатии, и перспективами её развития. <b>ОПК-6.1.</b>
--	--	---

#### 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

##### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	<p><b>Лекция № 1. Сущность и определение дипломатии, ее цели и задачи.</b></p> <p>Системный подход в изучении дипломатии. Источники и историография. Определение дипломатии, ее цели и задачи.</p> <p><b>Возникновение дипломатии.</b> История происхождения дипломатии. Дипломаты. Требования к профессиональным дипломатам.</p> <p><b>Методы и средства дипломатии.</b> Методы дипломатии и их зависимость от конкретно исторических условий. Разнообразие методов и приемов. Г. Николсон и Тарле о методах дипломатии. Эволюция дипломатических методов. Функции дипломатии: представительство, информация, переговоры, защита интересов своего государства. Дипломатия как способ и средство внешней политики. <b>Формы современной дипломатии:</b> институты, конгрессы, конференции, встречи, дипломатическая переписка, подготовка и заключение мирных договоров, представительства за рубежом, участие в деятельности международных организаций, учреждений.</p>	2
1	<p><b>Лекция № 2. Дипломатические привилегии и иммунитеты.</b></p> <p>Дипломатия как искусство разрешения международных разногласий мирными средствами. Понятие «<b>дипломатическое представительство</b>», правовая основа его деятельности. Функции дипломатических представительств, зафиксированные в <b>Венской конвенции о дипломатических сношениях 1961 года</b>. Категории дипломатических представительств и классы их глав. Дипломатические привилегии и иммунитеты</p> <p>Специальные миссии. Дипломатические агенты. Дипломатический корпус. Дипломатические представительства. Обязанности дипломатических агентов. Чрезвычайные миссии. Агреман. Вручение верительных грамот. Начало и прекращение дипломатической миссии.</p> <p><b>Дипломатическое право.</b> Неприкосновенность. Иммунитеты от юрисдикции. Прерогативы вежливости. Вооруженный конфликт.</p>	2



	Дипломатические паспорта. Иммунитеты и привилегии членов Европейского парламента.	
1	<p><b>Лекция №3 Дипломатический церемониал и протокол.</b></p> <p>Церемониал и дипломатия. <i>Дипломатический протокол и правила вежливости.</i> Почести и официальное старшинство. Участие дипломатического и консульского корпуса в церемониях, процессиях и официальных визитах. Гражданские почести. Старшинство в дипломатическом корпусе. <i>Правила старшинства.</i> Церемонии и национальные праздники, спортивные праздники. Привлечение к международным проблемам людей, не связанных с дипломатией. Чествование главы дипломатического представительства представителями страны аккредитования. <i>Визитные карточки, их назначение</i> и возможные случаи применения: поздравления, пожелания, выражение благодарности, соболезнования. Этикет и церемониал. Организация официальных приемов.</p>	2
1	<p><b>Лекция №4 Департамент государственного протокола МИД РФ.</b></p> <p>Департамент государственного протокола РФ: структура и функции. <i>Обязанности Департамента государственного протокола РФ.</i> Разработка программы визита спортивной делегации и его протокольной части, (сроки прохождения визита, время, отводимое для переговоров, деловых встреч, протокольных мероприятий, интервалы между частями визита).</p> <p>Роль государственных и общественных лидеров в процессе межгосударственной дипломатии. Международные должностные лица. Национальные и психологические особенности дипломатического этикета.</p>	2
1	<p><b>Лекция №5 Дипломатическая деятельность.</b></p> <p><i>Дипломатическая корреспонденция.</i></p> <p>Традиционные формы дипломатической переписки. Официальная дипломатическая переписка. Составление официальной документации различных видов.</p> <p>Новые формы письменных дипломатических актов: совместные декларации, заявления, коммюнике, меморандумы. <i>Структура письменных дипломатических актов.</i> Основные требования к документам дипломатической переписки. Иные виды дипломатических актов.</p> <p><i>Основные принципы ведения дипломатических бесед.</i></p> <p>Состав делегаций, представительств. Встреча делегатов. Хозяйственное обеспечение делегации. <i>Деловое общение (визитные карточки, организация переговоров).</i></p> <p><i>Международные соглашения, договоры и конвенции, межправительственные соглашения.</i></p>	2

	<i>Межведомственные соглашения.</i> Виды договоров (по кругу участников. По объекту, по возможности присоединения других участников).	
1	<p><b>Лекция № 6. Консульская служба Российской Федерации.</b>  <b>Венская конвенция о консульских сношениях 1963</b> года как универсальный международный документ, регламентирующий консульские отношения.</p> <p><b>Основные законодательные и нормативные акты,</b> регулирующие деятельность консульской службы Российской Федерации.</p> <p>Структура Консульского департамента РФ.  Организация консульской службы в Российской Федерации.  История консульской службы РФ.  Основные функции консульских учреждений Российской Федерации за границей.  Консульские отношения со странами-участницами СНГ.</p>	2
1	<p><b>Лекция №7. Международные конференции, конгрессы, и форумы как форма современной дипломатии.</b>  <b>Понятие конвенционной дипломатии.</b> Виды дипломатических форумов. Информация — важнейшая функция дипломатии. Международные конференции, саммиты, «встречи без галстуков» - новые формы межгосударственных переговоров. Встречи в верхах. Виды саммитов. Преимущества серийных встреч. Новые правила в современном дипломатическом протоколе и новые системы голосования. Новые виды договоров. Роль политических организаций, движений и партий в проведении различных мероприятий. Национальные особенности дипломатии, дипломатических протоколов и дипломатов различных стран. (США, Великобритания, Франция, Англия, Италия, Япония, Китай, Латинская Америка). Специфика дипломатии «малых» стран. Национальные и психологические особенности дипломатического этикета. Реформы дипломатии западноевропейских стран. Реформы в дипломатии США. (Мускульная дипломатия Дейтон).</p>	2
1	<p><b>Лекция № 8. Новые формы дипломатии и перспективы ее развития в XXI веке.</b>  <b>Глобализация и регионализация</b> – основные тенденции международной политики в начале XXI века. Ограниченная многосторонняя дипломатия («семерка», «двадцатка»).</p> <p><b>Многосторонняя дипломатия и ООН.</b> Экономическая интеграция. Информационная революция. Экономическая дипломатия, ее содержание, цели и основные направления развития. Экономическая дипломатия. Причины ее появления и основные тенденции развития. Торговая дипломатия. Челночная дипломатия. Экологическая дипломатия, причины ее появления. Роль ООН в развитии спортивной дипломатии.</p> <p><b>Неправительственная дипломатия</b> в рамках многосторонней. Публичная дипломатия. «Спортивизация дипломатии». «Народная дипломатия». Роль государственных и общественных лидеров в процессе межгосударственной спортивной дипломатии. Международные должностные лица (МОК, ФИФА, УЕФА).</p>	2
2	<b>Лекция № 9. Основные понятия спортивной дипломатии, история и этапы развития.</b>	

	<p><b>Феномен спортивной дипломатии</b>, вид дипломатической деятельности, направленной на достижение взаимопонимания между народами, укрепления мира и сотрудничества через спорт. Спортивная дипломатия как часть публичной дипломатии. Международно-правовые основы спортивной дипломатии. Формы спортивной дипломатии: Олимпийские игры, чемпионаты мира и Европы, международные, континентальные, региональные первенства, кубковые и товарищеские встречи; спортивные фестивали, выставки, посвященные спортивной тематике, спортивные конгрессы, конференции по проблемам спорта. Формы международных связей в области спорта – конгрессы, ассамблеи, конференции, симпозиумы, на которых решаются актуальные проблемы международного спортивного движения, национальные дома спорта. История и этапы развития спортивной дипломатии. Миротворческие принципы античного олимпизма. Двадцатый век- век бойкотов и политических конфликтов в спорте. Спортивная дипломатия между мировыми войнами. Формирующаяся спортивная дипломатия. «Олимпийская дипломатия»: дипломатия пинг-понга и дипломатия крикета, футбольная дипломатия, конноспортивная дипломатия и т.д. Спортивная дипломатия в начале XXI века.</p>	2
2	<p><b>Лекция №10. Актуальные проблемы современной спортивной дипломатии.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Современная спортивная дипломатия призвана решать проблемы современного международного спорта:</li> <li>- Предотвращение насилия и хулиганского поведения, допинг в международном спорте, отсутствие в спортивном движении каких-либо форм дискриминации: «расового, языкового, религиозного, политического характера», по признаку цвета кожи, пола, сексуальной ориентации, наличия иного мнения, национального или социального происхождения, обладания собственностью, рождения или иного статуса</li> <li>- коммерциализация в спорте;</li> <li>- проблема «Спортивного спонсорства»;</li> <li>-дискриминации в спорте,</li> <li>- этнокультурное многообразие спорта</li> <li>- гендерное равенство в спорте, проблемы «феминизма» в спорте</li> <li>- роль спортивных СМИ.</li> <li>- неправительственных организаций, международный обмен молодежи, благотворительные программы и акции.</li> <li>- волонтерское движение в период подготовки крупных спортивных соревнований.</li> </ul> <p>Спортивная дипломатия как актер международных отношений, имплементации имиджа страны.</p>	2

### **ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА**

№ темы	Содержание занятий семинарского типа (практические занятия)	Кол-во часов
--------	---	--------------

1.	<p><b>Практическое занятие №1. Определение дипломатии, ее цели и задачи.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет теории и практики дипломатии.</li> <li>2. Системный подход в изучении дипломатии.</li> <li>3. Источники и историография в изучении дипломатии.</li> <li>4. Цель дипломатии- использование мирных и целесообразных методов</li> <li>5. Функции глав дипломатических представительств: информация, переговоры, защита интересов своего государства.</li> <li>6. Методы и средства дипломатии, функции, цели и задачи дипломатии; виды дипломатической корреспонденции,</li> <li>7. Термины (агреман, верительные грамоты, экзекватура, дуайен, демарш, меморандум, персона нон грата, «дипломатическое представительство»).</li> </ol>	2
1	<p><b>Практическое занятие №2 Дипломатические привилегии и иммунитеты</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные дипломатические иммунитеты: неприкосновенность, иммунитеты от юрисдикции</li> <li>2. Прерогативы вежливости</li> <li>3. Вооруженный конфликт</li> <li>4. Дипломатические паспорта</li> <li>5. Общий характер консульских функций</li> <li>6. Привилегии и иммунитеты консулов</li> <li>7. Дипломатия Древнего мира: древняя Греция и Рим.</li> </ol>	2
1.	<p><b>Практическое занятие №3 Дипломатический церемониал и протокол.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль церемониала и протокола в международной деятельности.</li> <li>2. Участие дипломатического корпуса в церемониях, официальных визитах, гражданские почести.</li> <li>3. Старшинство в дипломатическом корпусе.</li> <li>4. Старшинство в консульском корпусе.</li> <li>5. Дипломатия Ватикана.</li> <li>6. Влияние православия на дипломатические нормы Руси и Византии.</li> <li>7. Приемы-титулы-визитные карточки.</li> </ol>	2
1	<p><b>Практическое занятие №4. Дипломатическая деятельность.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Категории глав дипломатических представительств.</li> <li>2. Дипломатический корпус.</li> <li>3. Дипломатические представительства.</li> <li>4. Дипломатическая корреспонденция.</li> <li>5. Международные соглашения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- договоры и конвенции;</li> <li>- межправительственные соглашения;</li> <li>- декларации или коммюнике: «джентльменские соглашения»</li> <li>- особые черты многосторонних соглашений.</li> </ul> </li> <li>6. Венский конгресс 1815 г. «Положение о рангах дипломатических представительств».</li> </ol>	2

1	<p><b>Практическое занятие №5 Международные конференции, конгрессы, и форумы как форма современной дипломатии</b></p> <p>1.Международные конференции, саммиты, «встречи без галстуков» - новые формы межгосударственных переговоров.</p> <p>2.Новые правила в современном дипломатическом протоколе и новые системы голосования.</p> <p>3.Новые виды договоров. Роль политических организаций, движений и партий в проведении различных мероприятий.</p> <p>4.Национальные особенности дипломатии, дипломатических протоколов и дипломатов различных стран. (США, Великобритания, Франция, Англия, Италия, Япония, Китай, Латинская Америка).</p> <p>5. Специфика дипломатии «малых» стран.</p> <p>6. Реформы дипломатии западноевропейских стран.</p> <p>7. Реформы в дипломатии США. (Мускульная дипломатия Дейтон).</p>	2
1	<p><b>Практическое занятие №6. Департамент государственного протокола МИД РФ.</b></p> <p>1.Деятельность Департамента государственного протокола МИД РФ.</p> <p>2. Структура и функции департамента государственного протокола РФ.</p> <p>3. Обязанности Департамента государственного протокола РФ.</p> <p>4. Разработка программы визита спортивной делегации и его протокольной части, (сроки прохождения визита, время, отводимое для переговоров, деловых встреч, протокольных мероприятий, интервалы между частями визита).</p> <p>5.Международные должностные лица.</p> <p>6. Национальные и психологические особенности дипломатического этикета.</p>	2
1	<p><b>Практическое занятие №7 Консульская служба Российской Федерации.</b></p> <p>1.Венская конвенция о консульских сношениях (1963) года как универсальный международный документ, регламентирующий консульские отношения.</p> <p>2.Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие деятельность консульской службы Российской Федерации.</p> <p>3. Структура Консульского департамента РФ.</p> <p>4. Организация консульской службы в Российской Федерации.</p> <p>5.История консульской службы РФ.</p> <p>6. Основные функции консульских учреждений Российской Федерации за границей.</p> <p>7.Консульские отношения со странами-участницами СНГ.</p>	2
2	<p><b>Практическое занятие №8 Международно-правовые основы спортивной дипломатии.</b></p> <p>1.Международно-правовые источники в области спортивной дипломатии, устанавливающие деятельность Международного Олимпийского комитета (МОК).</p>	2

	<p>2. «Олимпийская хартия». Основные принципы Олимпийской хартии</p> <p>3. Спортивная Хартия Европы. «Спорт для всех»</p> <p>4. Европейский манифест «Молодые люди и спорт» (1975.ЕС)</p> <p>5. Международная хартия физического воспитания и спорта (ЮНЕСКО, 1978).</p> <p>6. «Поощрение прав человека через спорт и идеалы Олимпийского движения» (1975, Совет Европы).</p> <p>7. Олимпийское перемирие.</p>	
2	<p><b>Практическое занятие №9. Формы современной спортивной дипломатии.</b></p> <p>1. Спортивные мероприятия, крупные соревнования</p> <p>2. Олимпийские игры, чемпионаты мира и Европы</p> <p>3. Международные, континентальные, региональные первенства, кубковые и товарищеские встречи.</p> <p>4. Спортивные фестивали, выставки, посвященные спортивной тематике, спортивные конгрессы, конференции по проблемам спорта.</p> <p>5. Открытие национальных домов спорта.</p> <p>6. Новые формы межгосударственных переговоров и их место в спортивной дипломатии в XXI веке.</p> <p>7. Особенности протокола в спортивной дипломатии.</p>	2
2	<p><b>Практическое занятие № 10 Спортивная дипломатия первой половины XX века.</b></p> <p>1. Миротворческие принципы античного олимпизма</p> <p>2. Формирование спортивной дипломатии в конце XIX – начале XX веков</p> <p>3. Спортивная дипломатия между мировыми войнами.</p> <p>4. Международное рабочее спортивное движение.</p> <p>5. Международное спортивное студенческое движение.</p> <p>6. КСИ - важнейший институт советской спортивной дипломатии до начала 40-х годов.</p> <p>7. «Спортивизация» дипломатии.</p>	2
2	<p><b>Практическое занятие № 11. Спортивная дипломатия периода «холодной войны».</b></p> <p>1. Новые формы спортивной дипломатии после Второй мировой войны.</p> <p>2. Новый статус, ФИФА и МОК.</p> <p>3. «Олимпийская дипломатия».</p> <p>4. Новые направления спортивной дипломатии: дипломатия пинг-понга и дипломатия крикета.</p> <p>5. Игры XXII-й Олимпиады 23 октября 1974 года.</p> <p>6. Бойкот Олимпийских игр 1984 и 1984 года.</p> <p>7. Спортивная дипломатия в конце XX начале XXI века.</p>	2
2	<p><b>Практическое занятие № 12 Спортивная дипломатия как проявление «мягкой силы».</b></p> <p>1. Публичная дипломатия как ключевой инструмент «мягкой силы».</p> <p>2. Взаимодействие официальной и публичной дипломатии.</p>	2

	<p>3.Цифровая публичная дипломатия как инструмент урегулирования конфликтов.</p> <p>4.Спортивная дипломатия в современном мире – важнейшая часть «публичной дипломатии».</p> <p>5.Вклад спортивной дипломатии СНГ в интеграционное сотрудничество и предотвращение конфликтов.</p> <p>6.Спортивная дипломатия как элемент традиционной дипломатии.</p> <p>7.Спортивная дипломатия в работе неправительственных организаций (ЮНЕСКО, МОК и др.)</p>	
2	<p><b>Практическое занятие №13 Международные спортивные организации, их роль в международном спортивном движении.</b></p> <p>1.Международные спортивные организации как неправительственные, общественные объединения.</p> <p>2.МСО общего характера. универсальные и специальные общего характера, деятельность которых не ограничена</p> <p>3. Региональные международные спортивные объединения.</p> <p>4. МСО по отраслям знаний и деятельности.</p> <p>5.МСО по определенной принадлежности.</p> <p>6.МСО по отдельным видам спорта.</p> <p>7. Основные организационные звенья МСД: временные и постоянные международные спортивные объединения (МСО). Бюджеты М.С.О.</p>	2
2	<p><b>Практическое занятие №14 Актуальные проблемы современной спортивной дипломатии</b></p> <p>1.Коммерциализация в спорте.</p> <p>2.Спортивное спонсорства.</p> <p>3.Дискриминации в спорте.</p> <p>4.Этнокультурное многообразие спорта</p> <p>5.Проблемы «феминизма» в спорте как фактора развития женского физкультурно-спортивного движения.</p> <p>6.Роль спортивных СМИ.</p> <p>7.Европейская конвенция 1985 г. о предотвращении насилия и хулиганского поведения зрителей во время спортивных мероприятий</p> <p>8.Допинг в международном спорте.</p>	2
2	<p><b>Практическое занятие № 15 Особенности реализации спортивной дипломатии в деятельности современных государств.</b></p> <p><i>Спортивная дипломатия ведущих спортивных держав:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. США</li> <li>2. Великобритания</li> <li>3. Франция</li> <li>4. Германия.</li> <li>5. «Футбольная дипломатия» в начале XXI веке.</li> <li>6. Спортивная дипломатия на Чемпионатах мира по футболу FIFA в Бразилии в 2014, и в России 2018.</li> <li>7. Бойкотирование официальных церемоний открытия Олимпийских игр как средство спортивной дипломатии в XXI веке.</li> </ol>	2

3	<p><b>Практическое занятие № 16. Международный фестиваль школьного спорта государств-участников СНГ.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение первого международного фестиваля школьного спорта (2012 г. на Совещании глав правительств СНГ).</li> <li>2. Цели проведения Фестиваля.</li> <li>3. Формирования у детей и подростков тяги к здоровому образу жизни.</li> <li>4. Повышение социальной активности у молодежи.</li> <li>5. Налаживание эффективного взаимодействия между государствами-участниками СНГ в формировании здорового образа жизни у молодежи.</li> <li>6. Круглый стол по развитию школьного спорта в странах СНГ</li> <li>7. Перспективы проведения международных фестивалей школьного спорта СНГ в условиях меняющейся международной обстановке.</li> </ol>	2
3	<p><b>Практическое занятие № 17. Международная спортивная деятельность Межгосударственного фонда гуманитарного сотрудничества государств-участников СНГ (МФГС)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основание МФГС на заседании Совета глав правительств СНГ 25 мая 2006 г. в Душанбе.</li> <li>2. Международные Иссик-кульские спортивные игры стран СНГ и ШОС</li> <li>3. Международные молодежные спортивно-образовательные лагеря, а с 2013 г. –</li> <li>4. Фестивали школьного спорта стран СНГ.</li> <li>5. Международные спортивные игры стран СНГ при поддержке МФГС.</li> <li>6. Международные Иссик-кульские игры.</li> <li>7. Деятельность МФГС по решению актуальных проблем международной спортивной деятельности.</li> </ol>	2
3	<p><b>Практическое занятие № 18. Развитие спортивной дипломатии в странах СНГ.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Стратегия развития физической культуры и спорта государств – участников СНГ до 2030 года».</li> <li>2. Фестиваль спортивных фильмов, кинематографистов стран СНГ.</li> <li>3. Общественное мнение о роли и месте физической культуры и спорта в жизни государств.</li> <li>4. Работа по социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями средствами физической культуры и спорта в странах СНГ.</li> <li>5. Взаимодействие стран-участников СНГ со странами АТР в области спортивной дипломатии.</li> <li>6. Страны содружества и налаживание спортивных и культурных контактов с ЕС.</li> <li>7. Участие стран СНГ в решении актуальных проблем международного спортивного движения и</li> </ol>	2



	взаимодействие с крупнейшими международными организациями (ООН, ЮНЕСКО, МОК).	
--	---	--

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Алепко, А. В. Дипломатическая и консульская служба : учебное пособие для вузов / А. В. Алепко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14063-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519796>
2. Боголюбова, Н. М. Геополитика спорта и основы спортивной дипломатии : учебное пособие для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06186-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515858>
3. Ермилова, В.В. Сфера физической культуры и спорта в системе международных отношений : учебное пособие / В.В. Ермилова, Э.Г. Путятова, С.Г. Мальцева. - СПб. : [Б. и.], 2018. – 97 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Иглин, А. В. Международное спортивное право и процесс : учебное пособие для вузов / А. В. Иглин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12510-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518934>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Дробот, Г.А. Мировая политика : учебник / Г.А. Дробот; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. - Москва :Юрайт, 2014. - 473, [3] с.
2. Международные отношения: введение в специальность / авт.-сост. К.Р. Амбарцумян, Л.Н. Величко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 265 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596319>
3. Мировая политика и международные отношения : учеб. пособие / под. ред. С. А. Ланцова, В. А. Ачкасова. - СПб. : Питер, 2009. - 443 с.
4. Современные международные отношения : учебник и практикум / Московский государственный лингвистический университет ; под ред. А. И. Позднякова, В. К. Белозерова, М. М. Васильевой. - Москва :Юрайт, 2015. - 338, [1] с. : ил.
5. Современные международные отношения : учебник / Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России ; под ред. А. В. Торкунова и А. В. Мальгина. - Москва : Аспект Пресс, 2016. - 687 с.
6. Щелкунов, А.В. Международные отношения России и стран СНГ (на примере Туркменистана) : учебное пособие / А.В. Щелкунов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 227 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498475>

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»<http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН [libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- Университетская информационная система Россия [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)

- [КонсультантПлюс](http://www.consultant.ru/) <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система  
РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/>(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>(link is external)
- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/>(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбуком, проектором, экраном.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Кафедра социальных технологий и массовых коммуникаций в спорте**

Рабочая программа дисциплины

**ТЕОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

**41.03.05 Международные отношения**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Физическая культура и спорт в системе международных отношений**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная**

Санкт-Петербург, 2023

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина **Б.1.0.19 Теория международных отношений** изучается на **2 курсе, 4 семестр** по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Информационно-аналитическая деятельность	<b>ОПК-3.</b> Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из источников информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.

### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ОПК-3.</b>	<p><b>ОПК-3.1</b> - основные понятия и категории международных отношений; характеристики исторических и современных школ теории международных отношений</p> <p><b>ОПК-3.2</b> - интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные с точки зрения основных подходов теории международных отношений.</p>	<p><b>Знания:</b> -основные понятия и категории, применяемые в теории международных отношений, исторические и современные школы теории международных отношений.</p> <p><b>Умения:</b> - определять основные понятия и категории международных отношений; характеризовать школы теории международных отношений.</p> <p><b>Навыки:</b> - обосновывать выводы, полученные при систематизации основных понятий и категорий международных отношений; сравнительного анализа исторических и современных школ теории международных отношений.</p> <p><b>Знания:</b> содержательно значимых эмпирических данных с точки зрения основных подходов теории международных отношений.</p> <p><b>Умения:</b> - первичные навыки интерпретации содержательно значимых эмпирических данных с точки зрения теории международных отношений.</p> <p><b>Навыки:</b> -обладает навыками интерпретации содержательно значимых</p>

		эмпирических данных основных подходов теории международных отношений.
	<p><b>ОПК -3.3.</b>  -применения понятий, категорий и положений соответствующих направлений и школ теории международных отношений в ходе полемики и аргументации по проблемам современных международных отношений.</p>	<p><b>Знания:</b>  -основные понятия и категории, применяемые в теории международных отношений в ходе полемики по проблемам современных международных отношений.  - Умения:  - определить ключевые понятия и категории направлений и школ теории международных отношений в ходе полемики по проблемам современных международных отношений.  <b>Навыки:</b>  - демонстрирует способность к применению понятий и категорий положений соответствующих школ теории международных отношений, подбирая соответствующую аргументацию, полемизируя по проблемам современных международных отношений.</p>

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>56</b>				<b>56</b>				
В том числе:									
Занятия лекционного типа	<b>20</b>				<b>20</b>				
Занятия семинарского типа (практические занятия)	<b>36</b>				<b>36</b>				
Промежуточная аттестация (экзамен)	<b>18</b>				<b>18</b>				
Самостоятельная работа студента	<b>70</b>				<b>70</b>				
<i>Выполнение курсовой работы</i>	<b>36</b>				<b>36</b>				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>				<b>144</b>				
	<b>зачетные единицы</b>				<b>4</b>				

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

##### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п.	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1	Методологические основы теории международных отношений.	<p>Основные понятия и категории международных отношений.</p> <p>Методы исследований в теории международных отношений. Системный подход в теории международных отношений</p> <p>Теория международных отношений в истории социально-политической мысли, исторические школы в теории международных отношений. Зарождение теоретических идей о международных отношениях. Античное наследие. Средневековые концепции. Влияние идей Просвещения. Зарождение основных направлений политической мысли в области международных отношений. Первый этап «Великого спора». Основные школы теории международных отношений во второй половине XX века. Спектр современных теорий международных отношений. Реалистическая традиция на ранних этапах развития теории международных отношений. Идеалистическая традиция на ранних этапах развития теории международных отношений.</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные понятия и категории, применяемые в теории международных отношений в ходе полемики по проблемам современных международных отношений.</li> </ul> <p>- Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить ключевые понятия и категории направлений и школ теории международных отношений в ходе полемики по проблемам современных международных отношений.</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует способность к применению понятий и категорий положений соответствующих школ теории международных отношений, подбирая соответствующую аргументацию, полемизируя по проблемам современных международных отношений</li> </ul> <p><b>ОПК-3.3.</b></p>
2	Теоретические подходы и научные школы теории международных отношений	<p>Либеральное направление в теории международных отношений. Основные направления развития либеральной теории в послевоенное время. Общая основа и специализации либеральных концепций.</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные понятия и категории, применяемые в теории международных отношений в ходе полемики по проблемам современных международных отношений.</li> </ul>



		<p>Факторы прогресса в международных отношениях. Транснационализм, проблема субъектов международных отношений в либеральной теории. Функционализм. Мораль и право в политике с точки зрения либеральной теории.</p> <p>Основы реалистической концепции теории международных отношений. Э.Х Карр об основах внешней политики государства. Р. Нибур, Х. Моргантау: формирование целостной реалистической концепции. Объективные законы в международной политике. Виды внешней политики государства. Понятие «сила». Значение морали, права и общественного мнения. Теория баланса сил в реализме. Критика реализма. Бихевиоризм и формирование модернистских направлений. Радикальные направления в теории международных отношений. Неомарксизм. Неореализм и неолиберализм. Современные постпозитивистские подходы в теории международных отношений. Российская школа теории международных исследований.</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить ключевые понятия и категории направлений и школ теории международных отношений в ходе полемики по проблемам современных международных отношений.</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует способность к применению понятий и категорий положений соответствующих школ теории международных отношений, подбирая соответствующую аргументацию, полемизируя по проблемам современных международных отношений</li> </ul> <p><b>ОПК-3.3.</b></p>
3	<p>Международно-политические процессы: теоретические основы.</p>	<p>Участники международных отношений. Понятие «актор международных отношений». Государство как актер международных отношений. Негосударственные акторы международных отношений: их роль и функции. Вопрос о приоритете акторов. Мораль и право в теории международных отношений. Исторические формы</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные понятия и категории, применяемые в теории международных отношений в ходе полемики по проблемам современных международных отношений.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить ключевые понятия и категории направлений и школ теории международных отношений в ходе полемики по проблемам</li> </ul>

		<p>международного права.  Противоречия международного права.  Вопрос о соотношении морали и права в международных отношениях.  Мораль и право в различных теоретических концепциях.  Конфликты в международных отношениях.  Территориальные споры.  Экономические, религиозные, идеологические конфликты.  Война как крайняя форма конфликта. Проблема урегулирования конфликтов.  Теория международных отношений и проблемы безопасности. Проблема безопасности в различных теоретических концепциях.  Безопасность и национальные интересы. Национальная и международная безопасность.</p>	<p>современных международных отношений.  Навыки:  - демонстрирует способность к применению понятий и категорий положений соответствующих школ теории международных отношений, подбирая соответствующую аргументацию, полемизируя по проблемам современных международных отношений  <b>ОПК-3.3.</b></p>
4.	<p>Теоретическое обоснование внешней политики современных государств</p>	<p>Геополитика и теория международных отношений.  Классические геополитические концепции.  Геополитические исследования в России.  Основы анализа внешней политики государств.  Методология политического анализа. Теория принятия решений. Природа процесса принятия решений, основные факторы, влияющие на принятие решений. Роль бюрократии, психологические аспекты. Модели принятия решений Г.Аллисона.  Инструменты внешней политики государств.  Мета-теоретические основы современных теорий международных отношений.  Основы конструктивизма.  Социальные конструкции в международных отношениях.</p>	<p>Знания:  -основные понятия и категории, применяемые в теории международных отношений в ходе полемики по проблемам современных международных отношений.  - Умения:  - определить ключевые понятия и категории направлений и школ теории международных отношений в ходе полемики по проблемам современных международных отношений.  Навыки:  - демонстрирует способность к применению понятий и категорий положений соответствующих школ теории международных отношений, подбирая соответствующую аргументацию, полемизируя по проблемам современных международных отношений  <b>ОПК-3.3.</b></p>

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<p><b>Лекция № 1. Предмет, методология и этапы развития теории международных отношений</b></p> <p>Предметная область и задачи теории международных отношений.</p> <p>Общеполитологические, общенаучные, частнонаучные методы, методы отдельных дисциплин и междисциплинарные методы в исследованиях по международной проблематике. Проблемы применения общенаучных методов в теории международных отношений.</p> <p>Зарождение теоретических идей о международных отношениях. Античное наследие. Средневековые концепции. Влияние идей Просвещения. Зарождение основных направлений политической мысли в области международных отношений.</p> <p>Этапы развития теории международных отношений. «Первые», «Вторые» и «Третьи» «большие дебаты» как фазы эволюции концепций и подходов теории международных отношений.</p> <p>Развитие теории международных отношений в период между войнами. Основные теории международных отношений в послевоенный период, их особенности. Спектр современных теорий.</p>	2
1	<p><b>Лекция № 2. Системный подход в теории международных отношений</b></p> <p>Понятие системы в теории международных отношений. Классификация систем М. Каплана, ее критика. Структурный подход в неореализме: характер системы, биполярность и мультиполярность.</p> <p>Влияние структуры системы на единицы системы. Проблема стабильности систем международных отношений. Конструктивистский подход к исследованию систем международных отношений, значение идентичности для формирования систем</p>	2
2	<p><b>Лекция № 3. Основы реалистической концепции в теории международных отношений, неореализм.</b></p> <p>Основы реалистической концепции теории международных отношений. Э.Х Карр об основах внешней политики государства. Р. Нибур, Х. Моргентау: формирование целостной реалистической концепции.</p> <p>Объективные законы в международной политике. Виды внешней политики государства. Понятие «сила». Значение морали, права и общественного мнения. Дальнейшее развитие классических реалистических идей. Реализм в политике. Теория баланса сил в реализме. Критика реализма. Неореалистическая</p>	2

	концепция и классический реализм: общее и отличия. К. Уолтц, проблема безопасности в неореализме, «дилемма безопасности».	
2	<p><b>Лекция №4. Либерализм и неолиберализм в теории международных отношений.</b></p> <p>Сущность и содержание либеральной парадигмы в ТМО. Либерализм (он же идеализм) как теория МО оформился ещё в начале XIX столетия благодаря Т. Пейну, И. Канту, А. Смиту, Дж. Бенхаму и Дж. Миллю, после окончания «холодной войны» пережил второе рождение. Сегодня наиболее авторитетными представителями этой школы являются М. Дойль (M. Doyle), М. Говард (M. Howard), Р. Кохэн (R. Keohane), В. Хантли (W. Huntley), Д. Дьюдни (D. Deudney), Дж. Икенберри (G. Ikenberry), Дж. Розена (Rosenau), Т. Вайсс (T. Weiss), Н. Вудс (N. Woods). Достижение максимально возможной свободы человека – главная цель либерализма, но достичь ее можно лишь в условиях отсутствия войны и предпосылок к ее возникновению.</p> <p>Сущность и содержание неолиберальной парадигмы в теории международных отношений.</p> <p>Международные исследования неолиберального направления: теоретические направления, их представители и научные разработки. Прикладной потенциал и критика неолиберальных положений в теории международных отношений.</p> <p>Неолиберализм как адаптация либеральной теории. Теория взаимозависимости. Источники и последствия комплексной взаимозависимости. Неофункционализм. Либеральный институционализм, теория режимов. Неореализм и неолиберализм: сравнительный анализ, новый этап «великого спора».</p>	2
2	<p><b>Лекция № 5. Бихевиоризм и формирование модернистских направлений</b></p> <p>Бихевиористская революция 1950-х годов. Бихевиоризм и традиционализм. Спектр бихевиористских теорий. Методы, используемые для исследования международных отношений. Теория игр в исследованиях международных отношений. Исследование конфликтов: стратегия конфликта и разрешение конфликта. Истоки, структура и динамика конфликта. Проблема восприятия в конфликте.</p>	2
2	<p><b>Лекция № 6. Радикальные направления в теории международных отношений</b></p> <p>Неомарксизм: современные условия и трансформация классических положений марксизма. И. Валлерстайн и теория мировой системы. Понятия «ядро», «периферия», «полупериферия», роль и функции каждой группы. Феминизм. Экологический подход в теории международных отношений.</p>	2
3	<p><b>Лекция № 7. Участники международных отношений.</b></p> <p>Понятие «актор» в международных отношениях.</p> <p>Государство как актор международных отношений: признаки, функции, современная форма. Классификация государств.</p> <p>Негосударственные акторы международных отношений: их роль и функции.</p> <p>Межправительственные и неправительственные организации: сходство и различия. Другие участники международных</p>	2

	отношений. Вопрос о приоритете акторов. «Парадокс участия» Г. Николсона. Теория интеграции.	
3	<b>Лекция № 8. Мораль и право в теории международных отношений.</b> Исторические формы международного права. Теория естественного права Г. Гроция. Основные принципы современного международного права. Противоречия международного права. Понятие гуманитарной интервенции. Проблема прав человека. Вопрос о соотношении морали и права в международных отношениях. Виды морали. Действенность моральных норм в международных отношениях. Императивы международной морали. Мораль и право в различных теоретических концепциях.	2
3	<b>Лекция № 9. Проблемы конфликтов и безопасности в теории международных отношений.</b> Понятие конфликта. Типы и функции. Территориальные споры. Экономические, религиозные, идеологические конфликты. Война как крайняя форма конфликта. Понятие войны в теории международных отношений. Стратегические исследования конфликта. Основные проблемы исследования мира. Проблема урегулирования конфликтов. Механизмы урегулирования конфликтов в современных международных отношениях. Анализ внешней политики и разрешение конфликтов. Проблема безопасности в различных теоретических концепциях. Безопасность и национальные интересы. Изменение среды безопасности. Национальная и международная безопасность. Концепция коллективной безопасности. Концепция кооперативной безопасности. Концепция человеческой безопасности. Теория демократического мира.	2
4	<b>Лекция № 10. Геополитика и теория международных отношений</b> Понятие, направления и источники геополитики. Формирование геополитических концепций американской «сверхдержавы». Развитие идей геополитического доминирования в работах Н. Спайкмена; критерии геополитического могущества государства. «Силловые подходы» в американской геополитике. Г. Киссинджер и Р. Страус-Хюпе. «Атлантизм» 1970-1990-х годов. С. Хантингтон, З. Бжезинский. Мондиализм. Концепция «Нового атлантического сообщества».	2

#### *ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА*

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	<b>Семинар №1. Методы исследований в теории международных отношений</b> <b>Вопросы, выносимые на обсуждение:</b>	2

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Междисциплинарный характер международных исследований.</li> <li>2. Диалектические закономерности в методологии международных исследований.</li> <li>3. Прикладные методы в международных исследованиях.</li> <li>4. Методы анализа ситуации. Наблюдение. Изучение документов. Сравнение. Контент-анализа. Ивент-анализ. Когнитивное картирование. Эксперимент</li> <li>5. Прогностические методы: дельфийский метод; построение сценариев; системный подход; моделирование. анализ процесса принятия решений.</li> </ol>	
1	<p><b>Семинар №2. Системный подход в теории международных отношений</b></p> <p><i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы системного анализа.</li> <li>2. Структура международных систем.</li> <li>3. Типы международных систем.</li> <li>4. Типология международных систем М. Каплана.</li> <li>5. Теория «мировых систем» Валлерстайна—Тэйлора.</li> </ol>	2
2	<p><b>Семинар № 3. Реалистическая традиция в теории международных отношений.</b></p> <p><i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы реалистического подхода к международным отношениям.</li> <li>2. Феномен «баланса сил» в трудах мыслителей XVIII – XIX вв.</li> <li>3. Реалистические концепции на рубеже XIX – XX вв.</li> <li>4. Теоретические школы политического реализма.</li> <li>5. Неореалистическая концепция и классический реализм: общее и отличия.</li> </ol>	2
2	<p><b>Семинар № 4. Либерализм и неолиберализм в теории международных отношений</b></p> <p><i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические положения либерализма в международных отношениях.</li> <li>2. Основные течения политического либерализма.</li> <li>3. Противоречия и критика политического либерализма в теории международных отношений.</li> <li>4. Неолиберализм как адаптация либеральной теории.</li> <li>5. Теория взаимозависимости и теория режимов.</li> </ol>	2
2	<p><b>Семинар № 5. Бихевиоризм и формирование модернистских направлений теории международных отношений</b></p> <p><i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование бихевиористских концепций в теории международных отношений.</li> <li>2. Теория игр в международных исследованиях.</li> <li>3. Исследование конфликтов в теории международных отношений.</li> </ol>	2
2	<p><b>Семинар № 6. Радикальные направления в теории международных отношений</b></p> <p><i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория мировой системы.</li> </ol>	2

	<p>2. Феминизм. 3. Экологический подход. <i>Дискуссия: Продуктивность радикальных подходов при анализе современных международных проблем.</i></p>	
2	<p><b>Семинар № 7. Неомарксизм в теории международных отношений</b> <b>Вопросы, выносимые на обсуждение:</b> 1. Отличия неомарксизма от теоретических положений классического марксизма. 2. Теория накопления С. Амина. 3. Теория структурного насилия Гальтунга.</p>	2
2	<p><b>Семинар № 8. Российская школа международных исследований</b> <b>Вопросы, выносимые на обсуждение:</b> 1. Отличия отечественной и западной школ международных исследований. 2. Направления международных исследований в России. 3. Правовая школа в российских международных исследованиях.</p>	2
3	<p><b>Семинар № 9. Участники международных отношений</b> <b>Вопросы, выносимые на обсуждение:</b> 1. Государство как актор международных отношений. 2. Негосударственные акторы международных отношений. 3. Вопрос приоритета акторов. <i>Дискуссия: Транснациональные корпорации и их роль в формировании внешней политики государств.</i></p>	2
3	<p><b>Семинар № 10. Мораль и право в теории международных отношений</b> <b>Вопросы, выносимые на обсуждение:</b> 1. Эволюция и особенности современного международного права. 2. Гуго Гроций «О праве войны и мира». 3. Основные принципы современного международного права. 4. Соотношение морали и права. 5. Перспективы развития международного права.</p>	2
3	<p><b>Семинар № 11. Конфликты в международных отношениях</b> <b>Вопросы, выносимые на обсуждение:</b> 1. Проблема истоков конфликта. 2. Бихевиористский подход к проблеме конфликта. 3. Стратегия конфликта и разрешение конфликта.</p>	2
3	<p><b>Семинар № 12. Теория международных отношений и проблемы безопасности</b> <b>Вопросы, выносимые на обсуждение:</b> 1. Понятие безопасности и подходы к ее изучению. 2. Изменение среды безопасности и новые глобальные угрозы. 3. Новые концепции безопасности.</p>	2
4	<p><b>Семинар №13. Классические геополитические концепции международных отношений</b> <b>Вопросы, выносимые на обсуждение:</b> 1.Геополитические идеи в теории Ф. Ратцеля. 2.Геополитические воззрения Р. Челлена.</p>	2

	3.Геополитическая концепция К. Хаусхофера	
4	<p><b>Семинар № 14. Геополитическая устойчивость современного мира в условиях глобализации.</b></p> <p><i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Империя» как концепт постмодерна.</li> <li>2. Модель В. Парето применительно к глобальной системе</li> <li>3. Геополитическая устойчивость в моделях многополярного мира</li> <li>4. Проблемы мира и безопасности народов.</li> <li>5. Объективная необходимость гуманизации международных отношений.</li> </ol>	2
4	<p><b>Семинар № 15. Геополитические исследования в России</b></p> <p><i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Идеи географического детерминизма в России.</li> <li>2. Геополитические идеи «евразийства».</li> <li>3. Современные геополитические концепции в России.</li> </ol> <p><i>Дискуссия: Геополитические факторы и внешняя политика постсоветской России.</i></p>	2
4	<p><b>Семинар № 16. Основы анализа внешней политики государств</b></p> <p><i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методология анализа внешней политики.</li> <li>2. Теория принятия внешнеполитических решений.</li> <li>3. Модели принятия решений Г. Аллисона.</li> </ol>	2
4	<p><b>Семинар № 17. Инструменты внешней политики государств</b></p> <p><i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Традиционные инструменты внешней политики.</li> <li>2. Сила как инструмент внешней политики.</li> <li>3. Общественное мнение как фактор внешней политики.</li> </ol> <p><i>Дискуссия: Общественное мнение и принятие внешнеполитических решений.</i></p>	2
4	<p><b>Семинар № 18 Мета-теоретические основы современных международных отношений.</b></p> <p><i>Вопросы, выносимые на обсуждение:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «метатеория».</li> <li>2. «Рациональный выбор».</li> <li>3. Основы конструктивизма.</li> <li>4. Социальные конструкции в международных отношениях.</li> </ol>	2



## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **ОСНОВНАЯ:**

1. Ивонина, О. И. Теория международных отношений : учебник для вузов / О. И. Ивонина, Ю. П. Ивонин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00328-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512427>
2. Осипов, Г. В. Социология международных отношений. Ведущие представители : учебное пособие для вузов / А. Л. Арефьев, А. М. Баженов ; под редакцией Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06002-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515643>
3. Теория международных отношений : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03010-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511164>

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:**

1. Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510997>
2. Ермилова, В.В. Международное спортивное движение : учебное пособие / В.В. Ермилова, С.Г. Мальцева. - СПб. : [Б. и.], 2018. – 100 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Ермилова, В.В. Сфера физической культуры и спорта в системе международных отношений : учебное пособие / В.В. Ермилова, Э.Г. Путятова, С.Г. Мальцева. - СПб. : [Б. и.], 2018. – 97 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Мамонова, Е. Ю. Международные отношения России: теория и история : учебное пособие / Е. Ю. Мамонова. — Пермь : ПНИПУ, 2017. — 95 с. — ISBN 978-5-398-01845-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160995>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511513>
6. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учебное пособие / под ред. П. А. Цыганкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2012. - 335 с.
7. Мутагиров, Д. З. История и теория международных отношений. Международные политические институты : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07059-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516517>

8. Никитина, Ю.А. Международные отношения и мировая политика. Введение в специальность : учебное пособие / Ю.А. Никитина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 150, [1] с.
9. Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов / В. К. Белозёров [и др.]; под редакцией В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09407-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489017>
10. Современные международные отношения : учебник / Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России ; под ред. А. В. Торкунова и А. В. Мальгина. - Москва : Аспект Пресс, 2016. - 687 с.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»<http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран для презентаций, доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Кафедра менеджмента и экономики спорта**

Рабочая программа дисциплины

**УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

**41.03.05 Международные отношения**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Физическая культура и спорт в системе международных отношений**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная**

Санкт-Петербург, 2023

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе 6 семестре по очной форме/ 4 курсе 6 семестре по заочной форме. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Профессиональные компетенции</b>	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-6.	УК-6.1 Знает - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; - основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траектории жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - принципы образования в течение всей жизни	Знает - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; - основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траектории жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - принципы образования в течение всей жизни
	УК-6.2. 2. Умеет: - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Умеет: - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	УК-6.3. 3. Имеет опыт: - планирования перспективных целей собственной деятельности с учётом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда.	Владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учётом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	40						40		
В том числе:									
Занятия лекционного типа	16						16		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	24						24		
Промежуточный контроль (экзамен)	18						18		
Самостоятельная работа студента	50						50		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>103</b>					<b>108</b>		
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>					<b>3</b>		

### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Концептуальные основы управления человеческими ресурсами	<p>Введение. Основные понятия и определения в дисциплине «управления человеческими ресурсами» Основные профессиональные термины и понятия. Теория «управления человеческими ресурсами»</p> <p>Персонал предприятия как основной человеческий ресурс. Место и роль управления персоналом в системе управления предприятием</p> <p>Принципы управления персоналом</p> <p>Функциональное разделение труда и организационная структура службы управления персоналом</p> <p>Кадровое, информационное, техническое и правовое обеспечение системы управления персоналом</p> <p>Анализ кадрового потенциала</p> <p>Перемещения, работа с кадровым резервом, планирование деловой карьеры</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития;</li> <li>- основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траектории жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>- принципы образования в течение всей жизни</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы;</li> <li>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</li> </ul> <p>Владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учётом условий, средств, личностных</p>

			возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда.
2.	Практическое применение основ управления человеческими ресурсами в общей системе управления организациями	Стратегия управления человеческими ресурсами. Цель деятельности организации. Система планирования. Развитие персонала. Оценка квалификации персонала. Мотивация поведения и вознаграждение. Подбор персонала и профориентация Подготовка, переподготовка и повышение квалификации персонала Профессиональная и организационная адаптация персонала. Методы разрешения конфликтов. Деловая оценка персонала Оценка эффективности управления персоналом	Знает - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; - основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траектории жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - принципы образования в течение всей жизни Умеет: - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учётом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда.
3.	Организационная культура в системе управления человеческими ресурсами	Культура организации. Типы и факторы организационных культур. Управление организационной культурой	Знает - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; - основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траектории жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - принципы образования в течение всей жизни Умеет: - определять свои ресурсы и их пределы

			(личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учётом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда.
--	--	--	---

#### 4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

##### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	<b>Лекция №1. Персонал предприятия как объект управления.</b> -Актуальность проблемы управления персоналом предприятия. -Стратегия управления персоналом. -Функции управления персоналом. -Факторы внутренней среды управления персоналом. -Понятие и сущность принципов управления персоналом. -Принципы построения системы управления персоналом.	2
2	<b>Лекция №2. Функциональное разделение труда и организационная структура службы управления персоналом.</b> -Виды и границы разделения труда. -Понятие структуры организации. -Виды организационной связи и их задачи. -Виды и типы организационных структур службы управления персоналом. -Понятие, сущность и функции службы управления персоналом на предприятии.	2
2	<b>Лекция №3. Информационное, техническое и правовое обеспечение системы управления персоналом.</b> -Профессионально-квалификационный и количественный состав службы управления персоналом. -Трудоёмкость работ по управлению персоналом. -Информационное и документационное обеспечение системы управления персоналом. -Сущность технического обеспечения системы управления персоналом. -Комплекс технических средств системы управления персоналом. -Средства автоматизированной обработки информации в системах управления персоналом. -Сущность правового обеспечения системы управления персоналом.	2
2	<b>Лекция №4. Анализ кадрового потенциала.</b>	2



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Теории человеческого капитала.</li> <li>-Роль профессионального потенциала в развитии организации.</li> <li>-Кадровая политика организации.</li> <li>-Планирование потребности в человеческих ресурсах.</li> <li>-Методы оценки при внутреннем и внешнем найме персонала.</li> <li>-Анализ деятельности кадров.</li> <li>-Содержание оценки кадрового потенциала.</li> <li>-Методы оценки деятельности сотрудников.</li> </ul>	
3	<p><b>Лекция №5 Перемещения, работа с кадровым резервом, планирование деловой карьеры.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Профессиональная ориентация и социальная адаптация персонала</li> <li>-Внутриорганизационные перемещения: понятие и механизм.</li> <li>-Профессиограммы и персонограммы. Профессиональный стандарт.</li> <li>-Типы компетенций: корпоративные, управленческие, функциональные.</li> <li>-Кадровая технология приема на работу.</li> <li>-Факторы, влияющие на процесс найма персонала.</li> <li>-Основные этапы процедуры приема персонала на работу: подбор претендентов, отбор кандидатов, наем персонала.</li> <li>-Планирование деловой карьеры.</li> <li>-Работа с кадровым резервом.</li> <li>-Подготовка и переподготовка кадров</li> </ul>	2
3	<p><b>Лекция №6. Место и роль организационной культуры в системе управления человеческими ресурсами.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Внутриорганизационные и внеорганизационные факторы влияние на организационную структуру управления.</li> <li>-Уровни организационных культур.</li> <li>-Типы и виды организационных культур.</li> <li>-Взаимосвязь организационной культуры с развитием организации.</li> <li>-Методы изучения, формирования и поддержания организационной культуры.</li> <li>-Мотивация персонала в процессе трудовой деятельности</li> <li>-Управление конфликтами в организации.</li> </ul>	2
3	<p><b>Лекция № 7 Мотивация персонала в процессе трудовой деятельности.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Взаимовлияние трудовой деятельности и мотивации персонала - мотив, потребность и трудовая деятельность.</li> <li>- Содержательные теории мотивации, процессуальные теории мотивации.</li> <li>- Понятие стимулирования персонала. Материальная и моральная мотивация труда.</li> <li>- Методы и программы мотивации трудовой деятельности.</li> </ul>	4

#### *ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА*

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	<p><b>Семинар №1. Персонал предприятия как объект управления.</b> <i>Вопросы для обсуждения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сущность и соотношение понятий «человеческие ресурсы», «трудовые ресурсы», «персонал», «кадры».</li> <li>-Особенности персонала как объекта управления.</li> <li>-Роль и задачи управления персоналом в управлении предприятием.</li> <li>-Субъекты управления человеческими ресурсами.</li> <li>-Принципы управления персоналом, утвердившиеся в отечественной</li> </ul>	2

	<p>практике.</p> <p>-Принципы управления персоналом, применяемые за рубежом (американских и японских организациях).</p>	
2	<p><b>Семинар №2. Функциональное разделение труда и организационная структура службы управления персоналом.</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения</i></p> <p>-Структура, внутренние и внешние организационные связи</p> <p>-Соподчинение и координация функциональных подразделений структуры организации</p> <p>-Понятие «аппарат управления» в организации.</p> <p>-Стратегия организации деятельности аппарата управления персоналом.</p>	2
1	<p><b>Семинар №3. Информационное, техническое обеспечение системы управления персоналом.</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения</i></p> <p>-Документационное обеспечение как ключевой источник информации в организации. Средства сбора, преобразования, передачи и хранения информации.</p> <p>-Контракт, должностные инструкции и пр. локальные документы.</p> <p>-Технико-технологическое обеспечение работы сотрудников организации</p>	2
2	<p><b>Семинар №4. Правовое обеспечение системы управления персоналом.</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения</i></p> <p>-Правовая база управления персоналом.</p> <p>-Трудовой кодекс РФ,</p> <p>-Постановления Правительства РФ.</p> <p>-Рекомендации по управлению трудовой деятельностью Международной организации труда.</p> <p>-Международная классификация занятий.</p>	2
2	<p><b>Семинар №5. Анализ кадрового потенциала.</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения</i></p> <p>-Понятие и сущность кадровой политики</p> <p>-Цели и направления кадровой политики</p> <p>-Типы кадровой политики: пассивная, активная, превентивная, открытая, закрытая и др.</p> <p>-Факторы, влияющие на профессиональную эффективность работников.</p> <p>-Основные подходы к оценке труда персонала организации.</p>	2
3	<p><b>Семинар №6 Перемещения, работа с кадровым резервом, планирование деловой карьеры.</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения</i></p> <p>-Понятие и сущность карьеры</p> <p>-Карьерные процессы в управлении организацией</p> <p>-Виды и типовые модели карьеры.</p> <p>Типы управленческой карьеры в современной России.</p> <p>-Управление карьерой.</p> <p>-Особенности карьеры в журналистике</p>	2
3	<p><b>Семинар №7. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации персонала.</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>-Процедура управления развитием персонала.</p> <p>-Анализ потребности в обучении.</p> <p>-Разработка учебных программ и организация обучения.</p> <p>-Современные технологии, формы и методы профессионального обучения.</p> <p>-Подходы к формированию корпоративных программ развития персонала.</p> <p>-Рынок труда в области спортивной журналистики</p>	2

3	<p><b>Семинар №8. Мотивация персонала в процессе трудовой деятельности</b>  <i>Вопросы для обсуждения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Взаимовлияние трудовой деятельности и мотивации персонала</li> <li>-Основные подходы к мотивации. Общее и специфическое в теориях «х» и «у» Д. МакГрегора, «z» В. Оучи.</li> <li>-Содержательные теории мотивации: А. Маслоу, К. Альдерфера, Д. МакКлелланда, Ф. Герцберга.</li> <li>-Процессуальные теории мотивации: теория ожидания В. Врума, теория справедливости С. Адамса, теория Б. Скиннера, теория трудовой мотивации Д. Аткинсона.</li> </ul> <p>Мотивационная модель Л. Портера и Э. Лоулера.</p>	4
3	<p><b>Семинар №9. Подбор персонала организации</b>  <i>Вопросы для обсуждения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Достоинства и недостатки внешних и внутренних источников подбора.</li> <li>-Основные методы подбора кандидатов:  использование средств массовой информации;  работа с агентствами по трудоустройству;  работа с учебными заведениями;  работа со службой занятости;  внутрифирменный подбор.</li> <li>-Понятие «Лизинг персонала»</li> <li>-Сущность хедхантинга.</li> </ul>	4
3	<p><b>Семинар №10. Оценка эффективности управления персоналом.</b>  <i>Вопросы для обсуждения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Методы оценки и показатели эффективности работы служб управления персоналом.</li> <li>-Оценка социальной эффективности управления персоналом.</li> <li>-Оценка экономической эффективности управления персоналом.</li> <li>-Расчет экономических результатов в сферах производства и эксплуатации продукции.</li> <li>-Расчет затрат, связанных с совершенствованием системы и технологии управления персоналом.</li> </ul>	2

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Исаева, О. М. Управление человеческими ресурсами : учебник и практикум для вузов / О. М. Исаева, Е. А. Припорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14873-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512167>
2. Управление человеческими ресурсами : учебник для вузов / И. А. Максимцев [и др.] ; под редакцией И. А. Максимцева, Н. А. Горелова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 467 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-99951-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510775>
3. Управление человеческими ресурсами в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / С. А. Барков [и др.] ; под редакцией С. А. Баркова, В. И. Зубкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7303-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511489>
4. Управление человеческими ресурсами в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / С. А. Барков [и др.] ; ответственные редакторы С. А. Барков, В. И. Зубков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7304-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512623>
5. Управление человеческими ресурсами : учебник и практикум для вузов / О. А. Лапшова [и др.] ; под общей редакцией О. А. Лапшовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8761-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511328>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Бирман, Л. А. Управление человеческими ресурсами : учебное пособие / Л. А. Бирман ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. — Москва : Дело, 2018. — 347 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577832>
2. Богомолова, Т. П. Управление человеческими ресурсами: учебное пособие (курс лекций, проблемно-тематический курс, тесты и практико-ориентированные задания) / Т. П. Богомолова, Э. А. Понуждаев. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 419 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570245>
3. Дейнека, А. В. Управление человеческими ресурсами : учебник / А. В. Дейнека, В. А. Беспалько. — 3-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2021. — 389 с. : ил., табл. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621880>
4. Кязимов, К. Г. Управление человеческими ресурсами: профессиональное обучение и развитие : учебник для вузов / К. Г. Кязимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09762-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516339>

5. Левушкина, С. В. Управление человеческими ресурсами : учебное пособие / С. В. Левушкина ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2017. – 88 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484972>
6. Москвин, С.Н. Управление человеческими ресурсами в образовательной организации : учебное пособие / С.Н. Москвин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 141, [1] с. : ил.
7. Ужахова, Л. М. Управление человеческими ресурсами : учебное пособие / Л. М. Ужахова ; отв. ред. Д. В. Вакорин ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574277>
8. Управление человеческими ресурсами : учебник / Санкт-Петербургский государственный экономический университет ; под ред. И. А. Максимцева, Н. А. Горелова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 525, [1] с. : ил.
9. Управление человеческими ресурсами : учебник / Санкт-Петербургский государственный экономический университет ; под ред. И. А. Максимцева, Н. А. Горелова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2014. — 525, [1] с. : ил.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №8** (4 этаж, нежилое помещение №2) – Специализированная мебель: Учебный стол-38шт, стул-108шт., стол письменный-1шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор OPTOMA DX319p, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165\*92)-1шт., Компьютер "Эксперт" с монитором 18,5" LG)-1шт.

- **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №5** (3 этаж, нежилое помещение №2) – Специализированная мебель: Учебный стол-14шт, стул-37шт., стол письменный-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды.

- Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Кафедра теории и методики физической культуры**

Рабочая программа дисциплины

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

**41.03.05 Международные отношения**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Физическая культура и спорт в системе международных отношений**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная**

Санкт-Петербург, 2023

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 1 курсе заочной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-7.	УК – 7.1. Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, здоровьесбережение подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта, адаптивных видов спорта, и ИВС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре и адаптивной физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; - правила эксплуатации контрольно-	Знания: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, здоровьесбережение подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта, адаптивных видов спорта, и ИВС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре и адаптивной физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; - правила эксплуатации контрольно-



	измерительных приборов и инвентаря	измерительных приборов и инвентаря
	<p>УК – 7.2. Умеет: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;</p> <p>- планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности;</p> <p>- проводить занятия по общей физической подготовке;</p> <p>- определять и учитывать величину нагрузки на занятиях;</p> <p>- соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений;</p> <p>- пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</p>	<p>Умения: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке;</p> <p>- определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</p>

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	30		30	-	-	-	-	-	-
В том числе:									
Занятия лекционного типа	12		12	-	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (практические занятия)	18		18	-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	6		6	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа студента	36		36	-	-	-	-	-	-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	-	-	-	-	-	-
	<b>зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	-	-	-	-

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Общая концепция физической культуры	<p>Понятие «физическая культура» и её связь с общей культурой. Цель, задачи физической культуры. Структура и функции физической культуры. Виды физической культуры. Основные понятия теории физической культуры. Этапы развития теории физической культуры.</p>	<p>Знания: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, здоровьесбережение подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности основной</p>

		<p>Функции и принципы физической культуры как социального явления.</p> <p>Роль физической культуры и физической подготовленности в различные периоды жизни человека.</p>	<p>составляющей здорового образа жизни;</p>
2.	<p>Методические основы самостоятельных занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>Физическое развитие как процесс и результат, физическая подготовленность и работоспособность, способы оценки физической подготовленности.</p> <p>Средства физической культуры в регулировании работоспособности.</p> <p>Понятие об общей и специальной физической подготовке</p> <p>Формы самостоятельных занятий.</p> <p>Выбор самостоятельной физической тренировки.</p> <p>Организация самостоятельных занятий.</p> <p>Планирование самостоятельных занятий.</p> <p>Управление процессом самостоятельных занятий.</p> <p>Дозирование физической нагрузки при самостоятельных занятиях.</p> <p>Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты выполнения физических упражнений</p> <p>Характеристика техники основных двигательных действий (бег, ходьба, плавание).</p> <p>Методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС</p>	<p>Знания: - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели;</p> <p>- методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта, адаптивных видов спорта, и ИВС;</p> <p>- основы планирования и проведения занятий по физической культуре и адаптивной физической культуре;</p> <p>Умения: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;</p> <p>- планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях;</p>
3.	<p>Контроль, самоконтроль и техника безопасности при проведении занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Виды контроля, цель, задачи.</p> <p>Показатели и методы оценки физического развития.</p> <p>Показатели и методы оценки физической подготовленности.</p> <p>Объективные и субъективные показатели самоконтроля.</p> <p>Техника безопасности при выполнении упражнений, техника безопасности при</p>	<p>Знания: - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту;</p> <p>- основы контроля и самооценки уровня физической</p>

		нахождении в спортивных сооружениях и открытых площадках.	подготовленности по результатам тестирования; - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря  Умения: - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.
4.	Основы здорового образа жизни	Здоровье: сущность понятия и его компоненты. Образ жизни и здоровье. Двигательная активность и здоровье. Факторы, влияющие на здоровье. Понятие здоровый образ жизни (ЗОЖ), компоненты ЗОЖ.	Знания: - основы организации здорового образа жизни;
5	Спорт. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности	Характеристика основных понятий, используемых в сфере спорта. Основные понятия Федерального закона Российской Федерации №329 «О физической культуре и спорте». Функции спорта. Многообразие видов спорта, их классификация. Профессиограмма специалиста.	Знания: - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта к уровню физической подготовленности работников;

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

#### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Лекция № 1. Понятие «физическая культура» и её связь с общей культурой. Структура физической культуры. Виды физической культуры. Основные понятия теории физической культуры. Этапы развития теории физической культуры. Функции и принципы физической культуры как социального явления. Роль физической культуры в различные периоды жизни человека.	2
1.	Лекция № 2. Физическое развитие как процесс и результат, физическая подготовленность и работоспособность. Физическая подготовленность, способы оценки физической подготовленности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Понятие об общей и специальной физической подготовке. Формы	2

	самостоятельных занятий. Выбор самостоятельной физической тренировки. Организация самостоятельных занятий.	
2.	Лекция № 3. Планирование самостоятельных занятий. Управление процессом самостоятельных занятий. Дозирование физической нагрузки при самостоятельных занятиях. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты выполнения физических упражнений. Характеристика техники основных двигательных действий (бег, ходьба, плавание). Формы, требования к документам планирования и учёта учебно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в ИВС. Методика развития физических качеств средствами базовых видов спорта.	2
3.	Лекция № 4. Виды контроля, цель, задачи. Показатели и методы оценки физического развития. Методы контроля в ИВС. Показатели и методы оценки физической подготовленности. Объективные и субъективные показатели самоконтроля. Техника безопасности при выполнении упражнений, техника безопасности при нахождении в спортивных сооружениях и открытых площадках, правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря	2
4.	Лекция № 5. Здоровье: сущность понятия и его компоненты. Образ жизни и здоровье. Двигательная активность и здоровье. Факторы, влияющие на здоровье. Понятие здоровый образ жизни (ЗОЖ), компоненты ЗОЖ.	2
5.	Лекция № 6. Характеристика основных понятий, используемых в сфере спорта. Основные понятия Федерального закона Российской Федерации №329 «О физической культуре и спорте». Функции спорта. Многообразие видов спорта, их классификация. Профессиограмма специалиста.	2

*ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА (практические занятия)*

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Практическое занятие 1. Понятие «физическая культура» и её связь с общей культурой. Виды физической культуры. Основные понятия теории физической культуры. Этапы развития теории физической культуры. Функции и принципы физической культуры как социального явления. Роль физической культуры в различные периоды жизни человека.	2
1.	Практическое занятие 2. Физическое развитие как процесс и результат, физическая подготовленность и работоспособность. Физическая подготовленность, способы оценки физической подготовленности. Понятие об общей и специальной физической подготовке.	2
2.	Практическое занятие 3. Планирование, управление процессом самостоятельных занятий. Дозирование физической нагрузки при самостоятельных занятиях. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты выполнения физических упражнений. Характеристика техники основных двигательных действий (бег, ходьба, плавание). Формы, требования к документам планирования и учёта учебно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в ИВС.	2
2.	Практическое занятие 4. Методика развития физических качеств средствами базовых видов спорта. Средства физической культуры в	2

	<p>регулировании работоспособности. Формы самостоятельных занятий.</p> <p>Выбор самостоятельной физической тренировки.</p> <p>Организация самостоятельных занятий.</p>	
3.	<p>Практическое занятие 5. Виды контроля, цель, задачи. Показатели и методы оценки физического развития.</p> <p>Показатели и методы оценки физической подготовленности.</p> <p>Объективные и субъективные показатели самоконтроля.</p>	2
3.	<p>Практическое занятие 6. Техника безопасности при выполнении упражнений, техника безопасности при нахождении в спортивных сооружениях и открытых площадках, правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря</p>	2
4.	<p>Практическое занятие 7. Здоровье: сущность понятия и его компоненты.</p> <p>Образ жизни и здоровье.</p> <p>Двигательная активность и здоровье. Факторы, влияющие на здоровье. Понятие здоровый образ жизни (ЗОЖ), компоненты ЗОЖ.</p>	2
5.	<p>Практическое занятие 8. Характеристика основных понятий, используемых в сфере спорта. Основные понятия Федерального закона Российской Федерации №329 «О физической культуре и спорте». Функции спорта.</p> <p>Многообразие видов спорта, их классификация.</p>	2
5.	<p>Практическое занятие 9. Формы, требования к документам планирования и учёта учебно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в ИВС.</p> <p>Профессиограмма специалиста.</p>	2

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515859>
2. Теоретические основы физической культуры : учебное пособие для вузов / А. А. Горелов, О. Г. Румба, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14341-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519864>
3. Физическая культура : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516434>
4. Физическая культура и спорт : учебное пособие / Т. В. Колтошова, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова [и др.] ; Омский государственный технический университет. — Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. — 169 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682103>
5. Физическая культура и спорт : учебное пособие / А. В. Зюкин, В. С. Кукарев, А. Н. Дитятин [и др.] ; под ред. А. В. Зюкина, Л. Н. Шелковой, М. В. Габова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019. — 372 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577592>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Анисимов, М. П. Физическая культура в современной России: учебное пособие для обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата / М. П. Анисимов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2020. — 86 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613175>
2. Антипов, О. В. Физическая культура и спорт (Курс лекций) : учебное пособие / О. В. Антипов, А. М. Сурков, Е. Ю. Суханова. — Москва : МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2021. — 118 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196249>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Бахтина, Т. Н. Физическая культура и спорт: курс лекций : учебное пособие / Т. Н. Бахтина. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2021. — 200 с. — ISBN 978-5-9239-1260-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191130>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Каткова, А. М. Физическая культура и спорт : учебное пособие / А. М. Каткова, А. И. Храмцова ; Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. — 64 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598981>
5. Физическая культура и спорт : учебное пособие / Т. В. Колтошова, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова [и др.] ; Омский государственный технический университет. — Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. — 169 с. : ил.,

табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682103>

6. Физическая культура и спорт : учебное пособие / А. В. Зюкин, В. С. Кукарев, А. Н. Дитятин [и др.] ; под ред. А. В. Зюкина, Л. Н. Шелковой, М. В. Габова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019. – 372 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577592>
7. Физическая культура и спорт : учебник / В. А. Никишкин, Н. Н. Бумарскова, С. И. Крамской [и др.]. — Москва : МИСИ – МГСУ, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-7264-2862-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179192>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Физическая культура и спорт : учебное пособие / А. В. Иваненко, Е. А. Краснов, И. Е. Кабаев [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021. — 229 с. — ISBN 978-5-89160-238-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279659> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Мандриков, В. Б. Лекции по дисциплине «Физическая культура и спорт» : учебное пособие / В. Б. Мандриков. — Волгоград : ВолгГМУ, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-9652-0592-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179584>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Письменский, И.А. Физическая культура [Текст] : учебник / И.А. Письменский, Ю.Н. Аллянов; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Москва. - Москва :Юрайт, 2016. - 492, [1] с. : ил.
11. Физическая культура [Текст] : учебник / М.Я. Виленский [и др.]; под ред. М. Я. Виленского. - 3-е изд., стер. - Москва :Кнорус, 2016. - 423, [1] с.
12. Физическая культура : учебник и практикум для прикладного бакалавриата всех направлений и специальностей / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко [и др.]; Сибирский федеральный университет. - Москва :Юрайт, 2019. - 424 с. : ил.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»<http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.пф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link isexternal\)](http://elibrary.rsl.ru(link isexternal))
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link isexternal\)](http://window.edu.ru/(link isexternal))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для применения мультимедиа-технологии аудиторные занятия проводятся в специально-оборудованных аудиториях, обеспеченных:

1. Мультимедиа-проектором;
2. Стационарным экраном;
3. Ноутбуком с операционной системой Windows XP (или выше);
4. Программным обеспечением, позволяющим показывать схемы, видеофильмы, презентации;
5. Жалюзи, позволяющие создать эффект кинотеатра.



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Кафедра социальных технологий и массовых коммуникаций**

Рабочая программа дисциплины

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

**41.03.05 Международные отношения**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Физическая культура и спорт в системе международных отношений**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная**

Санкт-Петербург, 2023

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1.	<p>УК-1.1. Знает: - структуру и содержание познавательного процесса; - роль и значение практики в познании;</p> <p>- основы критического анализа; - понятие и классификацию систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - основные технологии поиска и сбора информации;</p> <p>- технологии систематизации полученной информации; - цели и задачи методов прогнозирования и оценки; - способы статистической обработки данных и анализ полученных результатов; - виды и формы работы с научной литературой и источниками;</p> <p>- основные цифровые информационные ресурсы, применяемые в сфере образования.</p> <p>УК-1.2. Умеет: - применять логические формы (формы мышления): понятия, суждения, умозаключения;</p> <p>- работать с информацией, представленной в различной форме; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок;</p> <p>- осуществлять выбор цифровых информационных ресурсов, адекватных решению образовательных задач.</p>	<p>Знает:</p> <p>- современные образовательные технологии;</p> <p>- информационные технологии;</p> <p>- цифровые образовательные ресурсы;</p> <p>- профессионально-информационные системы.</p> <p>Умеет:</p> <p>- Использовать дистанционные образовательные технологии в учебной деятельности;</p> <p>- применять цифровые образовательные ресурсы;</p> <p>- использовать полнотекстовые базы данных</p> <p>Владеет:</p> <p>- контентом цифровых образовательных ресурсов;</p> <p>- информационно-коммуникационными технологиями;</p> <p>- контентом полнотекстовых баз данных.</p>

	<p>УК-1.3. Имеет опыт: - определения специфики научного социального познания; - интерпретации социальных фактов;</p> <p>- осуществления библиографического поиска с помощью современного научно-справочного аппарата; - использования методик аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам международного спортивного сотрудничества;</p> <p>- использования профильных цифровых информационных ресурсов в образовательном процессе.</p>	
--	--	--

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	8	8			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4	4			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	4	4			
Промежуточная аттестация (экзамен)	6	6			
Самостоятельная работа студента	22	22			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>36</b>	36		
	<b>зачетные единицы</b>	<b>1</b>	1		

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
1.	<b>Информационное сопровождение учебной деятельности</b>	Цифровые образовательные ресурсы. Электронные библиотеки. Электронные библиотечные	Знает: - современные образовательные технологии; - информационные технологии; - цифровые образовательные ресурсы; - профессионально-информационные

		<p>системы. Информационно-поисковые системы.</p>	<p>системы. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать дистанционные образовательные технологии в учебной деятельности;</li> <li>- применять цифровые образовательные ресурсы;</li> <li>- использовать полнотекстовые базы данных</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контентом цифровых образовательных ресурсов;</li> <li>- информационно-коммуникационными технологиями;</li> <li>- контентом полнотекстовых баз данных.</li> </ul>
2.	<p><b>Использование цифровых ресурсов в учебной деятельности</b></p>	<p>Полнотекстовые базы данных. Библиографический поиск. Наукометрические базы данных. Оформление заимствований и ссылок в текстах.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные образовательные технологии;</li> <li>- информационные технологии;</li> <li>- цифровые образовательные ресурсы;</li> <li>- профессионально-информационные системы.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать дистанционные образовательные технологии в учебной деятельности;</li> <li>- применять цифровые образовательные ресурсы;</li> <li>- использовать полнотекстовые базы данных</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контентом цифровых образовательных ресурсов;</li> <li>- информационно-коммуникационными технологиями;</li> <li>- контентом полнотекстовых баз данных.</li> </ul>

#### 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

##### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

тема	Содержание лекций	Кол-во часов
1	Лекция №1. Информационное сопровождение учебной деятельности. Цифровые образовательные ресурсы. Электронные библиотеки. Электронные библиотечные системы. Информационно-поисковые системы.	2
2	Лекция №2. Использование цифровых ресурсов в учебной деятельности. Полнотекстовые базы данных. Библиографический поиск. Наукометрические базы данных. Оформление заимствований и ссылок в текстах.	2

##### *СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ*

тема	Содержание занятий	Кол-во часов
1	Практическое занятие 1. Информационное сопровождение учебной деятельности. Цифровые образовательные ресурсы. Электронные библиотеки.	2
2	Практическое занятие 2. Использование цифровых ресурсов в учебной деятельности. Библиографический поиск. Оформление заимствований и ссылок в текстах.	2

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Днепровская, Н. В. Открытые образовательные ресурсы : учебное пособие / Н. В. Днепровская, Н. В. Комлева. – 2-е изд., испр. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 140 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428994>
2. Лобачев, С. Основы разработки электронных образовательных ресурсов: учебный курс : учебное пособие / С. Лобачев. – 2-е изд., исправ. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 189 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429160>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Грибанова-Подкина, М. Ю. Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов в образовательном пространстве : учебное пособие / М. Ю. Грибанова-Подкина. — Саратов : СГУ, 2020. — 64 с. — ISBN 978-5-292-04668-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/194739>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Закревская, Н.Г. Информационное сопровождение научно-педагогических исследований : учебное пособие / Н.Г. Закревская; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2022. – 104 с. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
3. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Чельшева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14722-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520246>
4. Сбитнева, Г. И. Отраслевые информационные ресурсы. Практикум : учебное пособие для вузов / Г. И. Сбитнева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14441-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496996>
5. Суворова, Т. Н. Подготовка педагогов к проектированию и применению электронных образовательных ресурсов : монография / Т. Н. Суворова. — Киров : ВятГУ, 2018. — 117 с. — ISBN 978-5-98228-153-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179243>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Цифровая педагогика: технологии и методы : учебное пособие / Н. В. Соловова, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева, Д. С. Дмитриев ; Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева. – Самара : Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020. – 128 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255>
7. Цифровое образование в терминах : учебно-методическое пособие / Е. В. Баранова, С. С. Куликова, Т. Н. Носкова [и др.] ; под ред. Е. В. Барановой ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург :

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2020. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692454>

8. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513395>

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН [libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- Университетская информационная система Россия [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link isexternal\)](http://elibrary.rsl.ru(link%20isexternal))
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link isexternal\)](http://window.edu.ru/(link%20isexternal))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link%20isexternal))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Кафедра социальных технологий и массовых коммуникаций в спорте**

Рабочая программа дисциплины

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ НА  
ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

**41.03.05 Международные отношения**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Физическая культура и спорт в системе международных отношений**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная**

Санкт-Петербург, 2023

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:  
В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Профессиональные компетенции</b>	
Экспертная оценка	ПК-1. Способен определять основные тенденции и проблемы развития мирового спорта с учетом факторов трансформации системы международных отношений, осуществлять деятельность по реализации исследовательских и образовательных программ в сфере международного спортивного сотрудничества.

**2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:**

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1	ПК-1.1. Знает: - историю и современные характеристики развития государств постсоветского пространства; - международные институты и основные направления сотрудничества на постсоветском пространстве; - содержание и перспективы разрешения ключевых экономических и политических проблем на постсоветском пространстве	Знает: - историю и современные характеристики развития государств постсоветского пространства; - международные институты и основные направления сотрудничества на постсоветском пространстве; - содержание и перспективы разрешения ключевых экономических и политических проблем на постсоветском пространстве
	ПК-1.2. Умеет: - характеризовать деятельность международных институтов на постсоветском пространстве; - определять основные направления развития международного сотрудничества на постсоветском пространстве. .	Умеет: - характеризовать деятельность международных институтов на постсоветском пространстве; - определять основные направления развития международного сотрудничества на постсоветском пространстве. .
	ПК-1.3. Имеет опыт: - оценки факторов, влияющих на развитие экономических и политических процессов на постсоветском пространстве; - изучения концептуальных документов, определяющих направления сотрудничества, в том числе спортивного, на постсоветском пространстве.	Имеет опыт: - оценки факторов, влияющих на развитие экономических и политических процессов на постсоветском пространстве; - изучения концептуальных документов, определяющих направления сотрудничества, в том числе спортивного, на постсоветском пространстве.

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:**  
*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	36							36	
В том числе:									
Занятия лекционного типа	16							16	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20							20	
Промежуточная аттестация (зачет)	6							6	
Самостоятельная работа студента	66							66	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>						<b>108</b>	
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>						<b>3</b>	

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
1.	Распад СССР. Возникновение и устройство СНГ.	Введение. Распад СССР, образование СНГ. Проблема правопреемства в отношении бывшего СССР. Структура Содружества Независимых Государств.	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю и современные характеристики развития государств постсоветского пространства;</li> <li>- международные институты и основные направления сотрудничества на постсоветском пространстве;</li> <li>- содержание и перспективы разрешения ключевых экономических и политических проблем на постсоветском пространстве.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать деятельность международных институтов на постсоветском пространстве;</li> <li>- определять основные направления развития международного сотрудничества на постсоветском пространстве.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки факторов, влияющих на развитие экономических и политических процессов на постсоветском пространстве;</li> <li>- изучения концептуальных документов, определяющих направления сотрудничества, в том числе спортивного, на постсоветском пространстве.</li> </ul>
2.	Основные проблемы СНГ.	1. Экономическое взаимодействие стран-участниц СНГ. 2. Сотрудничество государств СНГ в сфере обороны и безопасности.	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю и современные характеристики развития государств постсоветского пространства;</li> <li>- международные институты и основные направления сотрудничества на постсоветском пространстве;</li> <li>- содержание и перспективы разрешения ключевых</li> </ul>

		<p>3. Вооруженные конфликты на постсоветском пространстве и проблемы их урегулирования.</p> <p>4. Многоуровневые и разноскоростные интеграционные процессы в СНГ.</p> <p>5. Проблема Каспия в отношениях прикаспийских государств СНГ. Правовой режим Каспийского моря.</p>	<p>экономических и политических проблем на постсоветском пространстве.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать деятельность международных институтов на постсоветском пространстве;</li> <li>- определять основные направления развития международного сотрудничества на постсоветском пространстве.</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки факторов, влияющих на развитие экономических и политических процессов на постсоветском пространстве;</li> <li>- изучения концептуальных документов, определяющих направления сотрудничества, в том числе спортивного, на постсоветском пространстве.</li> </ul>
3.	<p>Международные отношения и внешняя политика стран СНГ.</p>	<p>1. Политика России в отношении стран СНГ.</p> <p>2. Феномен цветных революций на постсоветском пространстве.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю и современные характеристики развития государств постсоветского пространства;</li> <li>- международные институты и основные направления сотрудничества на постсоветском пространстве;</li> <li>- содержание и перспективы разрешения ключевых экономических и политических проблем на постсоветском пространстве.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать деятельность международных институтов на постсоветском пространстве;</li> <li>- определять основные направления развития международного сотрудничества на постсоветском пространстве.</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки факторов, влияющих на развитие экономических и политических процессов на постсоветском пространстве;</li> <li>- изучения концептуальных документов, определяющих направления сотрудничества, в том числе спортивного, на постсоветском пространстве.</li> </ul>

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ  
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	<p><b>Лекция №1. Распад СССР, образование СНГ. Проблема правопреемства в отношении бывшего СССР.</b></p> <p>Кризисы советского многонационального государства: политический, экономический, идеологический. Нарастание центробежных тенденций в СССР и их развитие в 1989 – 1991 гг. Попытка разработки и принятия нового союзного договора. Путч 19-21 августа 1991 г. Беловежские соглашения. Распад СССР и его влияние на международные отношения. Образование СНГ.</p> <p>Проблема правопреемства в международно-правовой практике. Основные проблемы и сложности правопреемства в отношении бывшего СССР. Переговорный процесс и международно-правовое оформление правопреемства в отношении международных договоров, архивов, собственности бывшего СССР за рубежом.</p> <p>Россия как «государство-продолжатель» СССР. Феномен континуитета: правовой и политический аспекты. Основные этапы международно-правового оформления правопреемства в отношении международных договоров, архивов, собственности бывшего СССР за рубежом:</p> <p>Проблема правопреемства в отношении обычных и ядерных вооружений: мировая практика и опыт СНГ. Исключение правопреемства в отношении ядерного оружия в международном праве. Проблема правопреемства в области использования морских ресурсов, космических и научно-технических разработок.</p>	2
1	<p><b>Лекция № 2. Структура Содружества Независимых Государств.</b></p> <p>Основные учредительные документы. Устав СНГ. Уставные и специализированные органы Содружества. Полномочия и порядок работы Совета Глав Государств (СГГ), Совета Глав Правительств (СГП), Межпарламентской Ассамблеи, Совета министров иностранных дел (СМИД), Совета министров обороны (СМО). Экономический суд СНГ. Исполнительный комитет СНГ и его роль. Проблема эффективности структуры СНГ, ее эволюция. Актуальные вопросы реформирования институтов Содружества. Международно-правовой статус СНГ как региональной организации.</p>	2
2	<p><b>Лекция № 3. Экономическое взаимодействие стран-участниц СНГ.</b></p> <p>Постсоветское экономическое пространство: основные этапы эволюции. Договор об Экономическом союзе государств-членов СНГ (сентябрь 1993 г.).</p> <p>Разноскоростная и разноформатная интеграция. Формирование Таможенного союза. Интеграционные объединения в рамках СНГ, региональные блоки и союзы с участием России и без ее участия.</p> <p>ЕврАзЭС, Шанхайская организация сотрудничества (ШОС), ГУАМ, ОЦАС. Двусторонние экономические связи.</p>	2
2	<p><b>Лекция № 4. Сотрудничество государств СНГ в сфере обороны и безопасности.</b></p>	2

	<p>Проблемы региональной безопасности. Основные этапы военно-политического сотрудничества на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности (15 мая 1992 г.): цели, трудности формирования, реализация, перспективы.</p> <p>Сотрудничество по охране внешних границ Содружества. Проблема создания и функционирования Объединенной системы ПВО СНГ. Миротворческие силы СНГ, их участие в урегулировании конфликтов. Вывоз ядерного оружия с территории Белоруссии, Украины и Казахстана.</p> <p>Новый уровень военной и политической интеграции стран СНГ. Военно-техническое сотрудничество - важное направление в деятельности ОДКБ. Основной инструмент взаимодействия на этом направлении - Межгосударственная комиссия по военно-промышленному сотрудничеству (МКВЭС ОДКБ), созданная в 2005 г. Подписание пакета документов по нормативному и организационному оформлению в рамках ОДКБ механизма миротворческой деятельности (Душанбинская сессия Совета коллективной безопасности, 2007 г.).</p> <p>Проблема взаимодействия государств СНГ с НАТО.</p>	
2	<p><b>Лекция № 5. Вооруженные конфликты на постсоветском пространстве и проблемы их урегулирования.</b></p> <p>Международное миротворчество как современное средство достижения мира и безопасности в зонах вооруженных конфликтов.</p> <p>Типология миротворческих операций: превентивная дипломатия; операции по установлению мира; операции по поддержанию мира; операции по принуждению к миру; операции по постконфликтному построению мира (строительство мира); гуманитарные операции; электоральные операции; полицейские операции на территории других государств.</p> <p>Проблема урегулирования конфликтов в современных международных отношениях: правовой, политический, военный аспекты. Роль международных организаций в урегулировании конфликтов.</p> <p>Нормативно-правовая база миротворческой деятельности в СНГ, документы, связанные с конкретными миротворческими операциями на постсоветском пространстве.</p> <p>Роль России в прекращении конфликтов и миротворческих операциях. Роль третьих стран и международных организаций (ООН, ОБСЕ).</p> <p>Проблема соответствия миротворческих операций Содружества Независимых государств мировой практике. Непризнанные государства на территории СНГ: Абхазия, Нагорный Карабах, Приднестровская Молдавская Республика (ПМР), Южная Осетия. Влияние прецедента одностороннего провозглашения независимости Края Косово на развитие ситуации в непризнанных государствах на территории СНГ.</p>	2
2	<p><b>Лекция № 6. Многоуровневые и разноскоростные интеграционные процессы в СНГ.</b></p> <p>ЕврАзЭС: экономические и политические предпосылки образования. Цели и задачи Евразийского экономического сообщества в экономической, энергетической, научно-технической, социально-гуманитарной, правовой сферах.</p> <p>Органы управления ЕврАзЭС. Признание ЕврАзЭС международным сообществом. Проблемы эффективного интеграционного взаимодействия в рамках ЕврАзЭС.</p>	2

	<p>Проблемы и перспективы формирования единой таможенной территории. Создание Таможенного союза трех государств (Россия, Белоруссия, Казахстан) в рамках Сообщества (2007 г.). Проблема синхронизации процесса присоединения входящих в ЕвразЭС стран к ВТО.</p> <p>ГУАМ: формирование политико-консультативного форума государств - Грузии, Украины, Азербайджана и Молдовы (ГУАМ) в 1997-2000 гг. Присоединение к этой группе Узбекистана. Выход в ноябре 2005 г. Узбекистана из объединения, возвращение к первоначальной аббревиатуре – ГУАМ. Развитие экономического и военного сотрудничества в рамках ГУАМ. Интересы и позиции сторон.</p> <p>Поиск новых аргументов в диалоге с Россией и практическое подкрепление идеи южной альтернативной дуги (транспортный коридор Европа – Кавказ – Азия).</p> <p>Экономические интересы государств ГУАМ. Высший орган ГУАМ. Участие ООН и ОБСЕ в интеграционных процессах в рамках ГУАМ.</p>	
3	<p><b>Лекция № 7. Политика России в отношении СНГ.</b></p> <p>Эволюция внешнеполитических идей в России в 1991-2020 гг. Основные этапы развития политики РФ в СНГ. Видение места и роли стран СНГ во внешней политике России.</p> <p>Основные факторы заинтересованности России в странах СНГ. Группы интересов в российской внешней политике и их представление о взаимодействии со странами Содружества.</p> <p>Официальные документы, определяющие политику России в отношении государств СНГ: замысел и реализация (Проект доктрины политики в отношении СНГ, 1994 г.; Стратегический курс России с государствами-участниками СНГ от 14 сентября 1995 г.), Концепция внешней политики Российской Федерации (2016 г.). Основные задачи российской политики в отношении стран СНГ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обеспечение политической, военной, экономической, гуманитарной и правовой стабильности;</li> <li>2) содействие становлению стран СНГ в качестве политически и экономически устойчивых государств, проводящих дружественную политику в отношении России;</li> <li>3) укрепление России в качестве ведущей силы формирования новой системы межгосударственных политических и экономических отношений на территории постсоюзного пространства;</li> <li>4) наращивание интеграционных процессов в СНГ в экономической, гуманитарной, военно-стратегической областях.</li> </ol> <p>Перспективы развития СНГ и эволюции российской внешней политики в отношении стран Содружества. Проекты реформирования СНГ и роль России в их разработке и реализации.</p>	2
3	<p><b>Лекция № 8. Феномен цветных революций на территории СНГ.</b></p> <p>Истоки цветных революций. Опыт создания революций в Грузии, Украине и Кыргызстане: разные страны, схожие методы. Общественные организации и их роль в событиях. Развитие и урегулирование ситуации в Белоруссии в 2020 г.</p>	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	<p>Семинар №1. <b>Образование СНГ.</b>  <b>Вопросы, выносимые на обсуждение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характер и основные направления процесса образования СНГ.</li> <li>2. Учредительные акты СНГ.</li> <li>3. Место и роль новой России в системе международных отношений после распада СССР.</li> </ol>	2
1	<p>Семинар № 2. <b>Проблема правопреемства в отношении бывшего СССР.</b>  <b>Вопросы, выносимые на обсуждение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные проблемы и сложности правопреемства в отношении бывшего СССР.</li> <li>2. Россия как «государство-продолжатель» СССР. Феномен континуитета: правовой и политический аспекты.</li> <li>3. Проблема правопреемства в отношении обычных и ядерных вооружений: мировая практика и опыт СНГ.</li> </ol>	2
1	<p>Семинар №3. <b>Институционально-правовая структура СНГ.</b>  <b>Вопросы, выносимые на обсуждение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уставные и специализированные органы Содружества.</li> <li>2. Проблема эффективности организационно-институциональной структуры СНГ, ее эволюция.</li> <li>3. Международно-правовой статус СНГ как региональной организации и его политическая экстраполяция.</li> </ol>	2
2	<p>Семинар № 4. <b>Экономическое взаимодействие стран СНГ.</b>  <b>Вопросы, выносимые на обсуждение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эволюция постсоветского экономического пространства: основные этапы.</li> <li>2. Факторы, способствующие развитию экономического пространства СНГ и препятствия на пути развития экономических и торговых отношений в рамках.</li> <li>3. Договорные и институциональные основы экономического сотрудничества государств-участников Содружества.</li> <li>4. Проблема определения международно-правового статуса Каспийского моря.</li> </ol>	2
2	<p>Семинар № 5. <b>Белоруссия, Украина и Молдова в постсоветский период.</b>  <b>Вопросы, выносимые на обсуждение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности социально-экономического и политического развития Украины в постсоветский период. Оранжевая революция и ее последствия.</li> <li>2. Российско-украинские отношения.</li> <li>3. Особенности социально-экономического и политического развития Молдовы в постсоветский период.</li> <li>4. Приднестровский конфликт.</li> <li>5. Социально-экономическое и политическое развитие республики Беларусь в постсоветский период.</li> <li>6. Союз России и Беларуси: перспективы развития.</li> </ol>	2



2	<p align="center"><b>Семинар № 6. Постсоветское Закавказье и государства Центральной Азии</b></p> <p><b>Вопросы, выносимые на обсуждение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-экономическое и политическое развитие Армении в постсоветский период.</li> <li>2. Постсоветский Азербайджан: социально-экономическое и политическое развитие.</li> <li>3. Социально-экономическое и политическое развитие Грузии в постсоветский период. Революция роз и ее последствия.</li> <li>4. Центральноеазиатские государства в составе СНГ.</li> </ol>	2
2	<p><b>Семинар № 7. Сотрудничество государств СНГ в сфере обороны и безопасности.</b></p> <p><b>Вопросы, выносимые на обсуждение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнительный анализ моделей обеспечения региональной военно-политической стабильности.</li> <li>2. Сотрудничество государств СНГ по вопросам обороны и безопасности в переходный период после распада СССР.</li> <li>3. Особенности и основные направления взаимодействия государств Содружества в сферах обороны и безопасности.</li> <li>4. Договорно-правовая база сотрудничества государств СНГ в сфере обороны и безопасности. Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ).</li> </ol>	2
2	<p><b>Семинар № 8. Вооруженные конфликты на постсоветском пространстве и проблемы их урегулирования.</b></p> <p><b>Вопросы, выносимые на обсуждение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Международное миротворчество как современное средство достижения мира и безопасности в зонах вооруженных конфликтов.</li> <li>2. Общая характеристика этнополитических конфликтов на постсоветском пространстве.</li> <li>3. Проблемы урегулирования конфликтов в СНГ.</li> <li>4. Роль России в прекращении конфликтов и миротворческих операциях.</li> </ol>	2
3	<p><b>Семинар № 9. Политика России в отношении стран СНГ.</b></p> <p><b>Вопросы, выносимые на обсуждение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Страны СНГ во внешней политике России.</li> <li>2. Проблема базирования российских войск и военных объектов в республиках бывшего СССР.</li> <li>3. Перспективы развития СНГ и эволюция российской внешней политики в отношении стран Содружества.</li> </ol>	2
3	<p><b>Семинар № 10. Феномен цветных революций на территории СНГ.</b></p> <p><b>Вопросы, выносимые на обсуждение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Истоки цветных революций. Опыт создания революций в Грузии, Украине и Кыргызстане.</li> <li>2. Общественные организации и их роль в революционных событиях.</li> <li>3. Перспективы цветных революций.</li> </ol>	2

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **ОСНОВНАЯ:**

1. Забейворота, А. И. Межгосударственные интеграционные объединения на постсоветском пространстве : учебное пособие / А. И. Забейворота. – Москва : Книжный мир, 2016. – 449 с. – (Высшая школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460175>
2. Миронов, В. В. Конфликты в современном мире: региональные и международные аспекты : учебное пособие / В. В. Миронов ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2022. – 84 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695350>

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:**

1. Виттенберг, Е. Я. Социальная ответственность бизнеса на постсоветском пространстве : монография / Е. Я. Виттенберг. — Москва : РГГУ, 2011. — 488 с. — ISBN 978-5-7281-1256-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/291251> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Грачев, М. Н. Хрестоматия по геополитике : учебное пособие / М. Н. Грачев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 457 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567441>
3. Миронов, В. В. Конфликты в современном мире: региональные и международные аспекты : учебное пособие / В. В. Миронов ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2022. – 84 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695350>
4. Нартов, Н. А. Геополитика : учебник / Н. А. Нартов, В. Н. Нартов ; под ред. В. Н. Старовойрова. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 464 с. : схем., табл, ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683342>
5. Наумова, А. Ю. «Цветные революции» на постсоветском пространстве / А. Ю. Наумова, В. Е. Авдеев, А. О. Наумов. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2013. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221393>
6. Шелистов, Ю. И. Этнополитология : учебное пособие / Ю. И. Шелистов ; авт.-сост. Ю. И. Шелистов. – Изд. 3-е, доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619078>
7. Щелкунов, А.В. Международные отношения России и стран СНГ (на примере Туркменистана) : учебное пособие / А.В. Щелкунов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 227 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498475>

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)

- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН [libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- Университетская информационная система Россия [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru>(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>(link is external)
- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/>(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбуком, проектором, экраном.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Кафедра теории и методики гимнастики  
Кафедра теории и методики лыжных видов спорта  
Кафедра теории и методики плавания  
Кафедра теории и методики неолимпийских видов спорта  
Кафедра теории и методики спортивных игр  
Кафедра теории и методики легкой атлетики  
Кафедра теории и методики борьбы**  
Рабочая программа дисциплины (модуля)

## **ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

### **41.03.05 Международные отношения**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Физическая культура и спорт в системе международных  
отношений**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная**

Санкт-Петербург, 2023

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплины изучаются на 1 - 3 курсе (1,2,3,4 и 5 семестр) по очной форме обучения, на 1 – 3 курсе (1,2,3,4,5 и 6 семестр) по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет в 1, 2, 3, 4 и 5 семестрах по очной форме обучения, зачет в 1, 2, 3, 4, 5 и 6 семестрах по заочной форме обучения).

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Самоорганизация саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-7	УК-7.1. Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря	УК-7.1. Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря
	УК-7.2. Умеет: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности;	УК-7.2. Умеет: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности;

	<p>проводить занятия по общей физической подготовке; определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности</p>	<p>проводить занятия по общей физической подготовке; определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности</p>
	<p>УК-7.3. Имеет опыт: - проведения теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности</p>	<p>УК-7.3. Имеет опыт: - проведения теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности</p>

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры					
		1	2	3	4	5	
		Гимнастика	Лыжный спорт/ Плавание	Туризм/Волейбол	Гандбол/ легкая атлетика	Баскетбол/ Самооборона	
Контактная работа преподавателей с обучающимися	298	60	32/32	30/24	30/28	34/28	
В том числе:							
Занятия лекционного типа	4		2/0	2/0			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	294	60	30/32	28/24	30/28	34/28	
Промежуточная аттестация (зачет)	30	6	0/6	0/6	0/6	0/6	
Самостоятельная работа студента							
Общая трудоемкость	часы	328	66	32/38	30/30	30/34	34/34
	зачетные единицы						



4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
<b>Гимнастика</b>			
1.	Средства гимнастики в укреплении здоровья, повышении уровня физической подготовленности, физическом совершенствовании. История.	Современные виды ыгимнастики. Оздоровительные гимнастические системы. Спортивные виды ыгимнастики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методик обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС;</li> <li>- основ планирования и проведения занятий по физической культуре;</li> <li>- основ контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования.</li> </ul> <p><i>Умения:</i></p>
2.	Профессионально-прикладная физическая подготовка	Средства гимнастики вППФП. Организация занятий по гимнастике с учетом профессиональной деятельности (своейбудущей профессии). Профилактика неблагоприятных воздействий профессиональной деятельности средствами гимнастики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;</li> <li>- планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности;</li> <li>- проводить занятия по общей физической подготовке;</li> <li>- определять и учитывать величину нагрузки на занятиях;</li> <li>- соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений;</li> </ul> <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности;</li> <li>- владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов;</li> </ul> <p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требований профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников;</li> <li>- правил безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту;</li> </ul>
<b>Лыжный спорт</b>			

1.	Классификация и терминология в лыжном спорте	Основные термины в лыжном спорте и их применение в практической работе. Классификация способов передвижения на лыжах.	Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря
2.	Техника и методика обучения способам передвижения на лыжах	Основы техники передвижения на лыжах. Последовательность изучения способов передвижения на лыжах. Методика начального обучения технике передвижения на лыжах: «школа лыжника». Методика обучения программным способам передвижения на лыжах. Методы и методические приемы, используемые при обучении. Общая схема обучения.	Умеет: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.
3	Организация занятий по лыжной подготовке в различных звеньях системы физического воспитания	Особенности организации и проведения занятий по лыжной подготовке. Формы проведения занятий. Структура, задачи и содержание занятий. Подбор и дозировка упражнений. Подготовка педагога. Содержание курса лыжной подготовки в учебных заведениях. Документы планирования учебного процесса по лыжной подготовке: учебный план, программа, график учебного процесса, рабочий план, план-конспект урока (раскрыть их содержание). Основной документ планирования – рабочий план. Документы учета: учебный журнал группы. Урок как основная форма организации занятий. Части урока и основные задачи. Конспект, его составные части. Выбор и подготовка мест занятий и	Имеет опыт: - проведения теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и

		инвентаря, учет метеорологических условий, подготовленности занимающихся, управление группой.	использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности
4	Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием лыжной подготовки	Лыжный спорт как средство оздоровления различных категорий населения. Влияние занятий лыжным спортом на функциональное состояние занимающихся. Методика проведения занятий различной направленности. Организация туристических походов и поездок за город, прогулок на лыжах. Обучение самоконтролю. Организация и проведение массовых соревнований, праздников, фестивалей. Организация и проведения занятий в различных группах (группы здоровья, группы ОФП, группы по интересам и т.д.)	

## Плавание

1.	<p>Введение в предмет. Классификация предмета «плавание». История.</p>	<p>Создать представление о содержании дисциплины, дать общую характеристику предмета и определить значение плавания в системе физического воспитания, раскрыть значение плавания, как одного из основных двигательных навыков в деятельности человека, его повседневной жизни, как личной, так и в общении с другими членами общества, на основе оздоровительно-гигиенического, прикладного и спортивного значения плавания.</p>	<p>Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС;</p>
2.	<p>Обучение технике плавания.</p>	<p>Упражнения по освоению с водой. Техника плавания способом кроль на груди. Техника плавания способом кроль на спине. Изучение техники движений ногами, руками и согласования движений в воде с подвижной опорой и без нее. Исправление ошибок. Совершенствование техники плавания. Техника безопасности и правила поведения в воде.</p>	<p>основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря</p> <p>Умеет: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</p> <p>Имеет опыт: - проведения теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах</p>

			здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности
1	<i>Туризм</i>		
	Программно-нормативные и организационные основы туризма.	Основные положения закона о туристской деятельности.	Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря
		Организационные основы развития туризма. Типы, виды, формы туризма.	
2.	Основы техники и тактики туристских походов. Обеспечение безопасности в туристских походах.	Особенности физической подготовки туристов в различных видах туризма и организация страховки и самостраховки при преодолении естественных препятствий природной среды. Узлы в туризме. Решение задач по спортивному ориентированию. Работа с тестами.	

3.	Организация и проведение туристских походов.	<p>Разработка маршрута похода выходного дня, схема ПВД.</p> <p>Оформление маршрутного листа.</p> <p>Разработка маршрута похода 1 категории сложности.</p> <p>Оформление маршрутной книжки.</p> <p>Определение пути движения в туристском походе по описанию фотографий маршрута.</p>	<p>Умеет: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</p>
4.	Учебные туристские походы.	Туристские походы с основами ориентирования на местности.	<p>Имеет опыт: - проведения теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности</p>

<i>Волейбол</i>			
1	<p>Возникновение, развитие и современное</p>	<p>История возникновения и развития волейбола, общая</p>	<p>Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря</p> <p>Умеет: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</p> <p>Имеет опыт: - проведения теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к</p>
	<p>состояние спортивной игры Классификация и терминология в спортивных играх.</p>	<p>характеристика и правила игры.</p>	
2.	<p>Техника спортивной игры и методика обучения</p>	<p>Техника игры и методика обучения. Технические приемы игры в нападении. Передача двумя руками сверху, нижняя прямая подача. Передача двумя руками снизу. Верхняя прямая подача. Прямой нападающий удар. Технические приемы игры в защите. Блокирование. Прием мяча после подачи. Выполнение технических приемов игры волейбол. Тактика игры и методика обучения. Индивидуальная тактика игры в нападении и защите. Групповая тактика игры в нападении. Групповая тактика игры в защите. Командная тактика игры в нападении и защите.</p>	

			<p>систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности</p>
<b>Гандбол</b>			
1.	<p>Возникновение, развитие и современное состояние спортивной игры Классификация и терминология в спортивных играх.</p>	<p>История возникновения и развития гандбола, общая характеристика и правила игры.</p>	<p>Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической</p>



			<p>подготовленности по результатам тестирования. - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря</p> <p>Умеет: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</p> <p>Имеет опыт: - проведения теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности</p>
2.	Техника спортивной игры и методика обучения	Техника игры и методика обучения. Технические приемы игры в нападении в гандболе. Технические приемы игры в нападении и защите в гандболе. Выполнение технико-	

		<p>тактических действий в гандболе. Тактика игры и методика обучения. Индивидуальные технико-тактические действия в нападении и защите в гандболе. Действия при ловле, передаче мяча в гандболе. Действия при бросках мяча в гандболе. Групповые и командные технико-тактические действия в нападении и защите. Зонная защита. Боковой заслон.</p>	
<i>Легкая атлетика</i>			
1.	Техника и методика обучения бега в легкой атлетике.	<p>Бег как естественные способ передвижения человека. Цикличность движений. Периоды и фазы движения ноги в течение цикла (двойного шага). Траектория общего центра тяжести, перемещений звеньев ноги и движений в суставах. Скорость передвижения и зависимость от длины и частоты шагов в беге. Движения бегуна во время фаз (периодов) опоры и полета, положение туловища, головы и движения рук и ног. Особенности техники бега на различные дистанции.</p>	<p>Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря</p>
2.	Техника и методика обучения прыжков.	<p>Характеристика прыжков. Виды легкоатлетических прыжков. Факторы, определяющие траекторию полета: скорость, углы отталкивания и вылета. Движения прыгунов в полете и при приземлении. Особенности и способы техники легкоатлетических прыжков.</p>	<p>Умеет: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей</p>
3	Техника и методика обучения метаний.	<p>Характеристика легкоатлетических метаний. Виды метаний. Факторы, влияющие на дальность полета</p>	

			<p>физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</p> <p>Имеет опыт: - проведения теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности</p>
--	--	--	--

		снарядов: начальная скорость, угол вылета, высота вылета, сопротивление воздушной Среды. Варианты и способы метания.	
4	Правила и судейство соревнований по лёгкой атлетике	Организация судейства соревнований в беговых, прыжковых видах и метаниях. Положение о соревновании. Функции главного судьи. Состав судейских бригад на виде. Судейство соревнований по прыжкам. Судейство соревнований по метаниям. Судейство соревнований в беговых видах.	Знать: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; Уметь: - планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. Иметь опыт: - соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
<b>Баскетбол</b>			
1.	Возникновение, развитие и современное состояние спортивной игры Классификация и терминология в спортивных играх.	История возникновения и развития баскетбола, общая характеристика и правила игры.	Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и
2.	Техника спортивной игры и методика обучения	Техника игры и методика обучения. Технические действия игры в нападении в баскетболе: Ведение, передача, ловля мяча. Бросок мяча. Выполнение технических приемов игры. Тактика игры и методика обучения. Техничко-тактические действия игры в нападении. Взаимодействия игроков в нападении. Нападение с центровым игроком. Групповые тактические действия в нападении.	

			<p>инвентаря</p> <p>Умеет: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</p> <p>Имеет опыт: - проведения теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности</p>
--	--	--	--

		<p>Взаимодействия «тройка».          Командные тактические действия в нападении.          Быстрый прорыв.          Позиционное нападение.          Техничко-тактические действия игры в защите.          Личная защита. Зонная защита</p>	
<b>Самооборона</b>			
1.	<p>Возникновение, развитие и современное состояние самообороны</p>	<p>История, возникновение и развитие самообороны          Современные тенденции.          Педагогическая, психологическая, физиологическая, биомеханическая характеристика самообороны. Роль самообороны в профессионально-личностном развитии.</p>	<p>Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря</p>
			<p>Умеет: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей</p>
2.	<p>Техника самообороны и методика обучения</p>	<p>Понятие техника самообороны, технический прием. Фазовая структура технических приемов самообороны в нападении и защите. Методика обучения техническим приемам самообороны. Средства и методы обучения техническим приемам самообороны. Контроль практических умений и навыков.</p>	<p>подготовленности по результатам тестирования. - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря</p>

3.	Проведение учебно-тренировочных занятий различной направленности по самообороне	Проведение УТЗ в различных периодах годового цикла	<p>физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</p> <p>Имеет опыт: - проведения теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности</p>
----	---	--	--

			Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря
4.	Повышение технико-тактического мастерства в самообороне	Разучивание атакующих, защитных, и тактических схем ведения поединка	Умеет: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.
5	Формирование умений и навыков в индивидуализации подготовки в самообороне	Тренировка взаимодействий в различных тактических схемах Выбор индивидуального стиля поведения в экстремальных ситуациях. Совершенствование атакующих действий в ситуации выбора между альтернативными действиями.	Имеет опыт: - проведения теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической
6	Совершенствование техники обучения сложным технико-тактическим действиям в самообороне	Совершенствование атакующих и защитных действий в ситуациях выбора между альтернативными действиями. Совершенствование техники атакующих, защитно-ответных и контратакующих действий	
7	Соревновательная практика и практика судейства	Совершенствование приёмов самообороны в соревновательных условиях. Практика судейства	



			культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности
--	--	--	---

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 1 СЕМЕСТР

#### ГИМНАСТИКА

##### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Практические занятия №1-18. Использование средств гимнастики для укрепления здоровья, повышения уровня физической подготовленности, физического совершенствования.	36
2.	Практические занятия №19-30. Использование средств гимнастики в профессионально-прикладной физической подготовке.	24

### 2 СЕМЕСТР

#### ЛЫЖНЫЙ СПОРТ

##### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Введение в предмет. История и современное состояние лыжного спорта. (Лекция)	2

##### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
2.	Практические занятия №1-15. Обучение технике способов передвижения на лыжах.	30

#### ПЛАВАНИЕ

##### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
2	Практические занятия №1-16. Обучение технике плавания.	32

### 3 СЕМЕСТР

#### ТУРИЗМ

##### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	<b>Программно-нормативные и организационные основы туризма.</b> Основные положения закона о туристской деятельности. Организационные основы развития туризма. Типы, виды, формы туризма	2

##### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
2	Практическое занятие №1. Особенности физической подготовки туристов в различных видах туризма и организация страховки и самостраховки при	2

	преодолении естественных препятствий природной среды. Узлы в туризме. Преподаватель рассказывает и показывает (по возможности применяя средства мультимедиа) варианты техники страховки и самостраховки, демонстрирует технологию вязки узлов. Студенты, разделившись на группы по 2 человека, учатся вязке основных узлов, применяемых в туризме, под руководством преподавателя. Освоившие вязку узлов студенты, помогают своим товарищам.	
2	Практическое занятие №2. Решение задач по спортивному ориентированию. Работа с тестами. Преподаватель даёт пояснения по топографическим картам, применяемым в туризме, по технике «чтения» карт. Студенты, помогая друг другу, закрепляют полученные знания с помощью обучающих тестов.	2
3	Практическое занятие №3. Разработка маршрута похода выходного дня, схема ПВД. Оформление маршрутного листа. Преподаватель раздаёт студентам топографические карты и образцы маршрутных листов, даёт пояснения по их заполнению. Студенты по предложенным картам совместно разрабатывают учебные маршруты ПВД. На следующем занятии студенты, помогая друг другу дорабатывают полученное задание под руководством преподавателя и отчитываются о проделанной работе.	2
3	Практическое занятие №4. Разработка маршрута похода 1 категории сложности. Оформление маршрутной книжки. Преподаватель раздаёт студентам топографические карты и образцы маршрутных книжек, даёт пояснения по их заполнению. Студенты, разделившись на группы по 3 человека, по предложенным картам разрабатывают учебные маршруты 1-й категории сложности по одному из видов туризма. На следующих занятиях студенты, помогая друг другу разрабатывают материально-техническое и продовольственное обеспечение похода под руководством преподавателя. После заполнения маршрутных книжек студенты отчитываются о проделанной работе.	2
3	Практическое занятие №5. Определение пути движения в туристском походе по описанию фотографий маршрута. Работа выполняется в соответствии с бланками заданий. Для выполнения работы студентам раздаются бланки описаний фотографий маршрутов и карты похода в масштабе 1:50000 по одному комплекту (варианту) на группу из 2-х человек. Студенты, помогая друг другу составляют схему похода, указывая координаты передвижения на отдельном листе.	2
4	Практические занятия №6-8. Туристский поход с основами ориентирования в заданном направлении.	6
4	Практические занятия №9-11. Туристский поход с основами ориентирования по выбору.	6
4	Практические занятия №12-14. Туристский поход с основами ориентирования на местности (поиск «клада»).	6

## ВОЛЕЙБОЛ

### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1.	<b>Практическое занятие №1.</b> История возникновения и развития волейбола, общая характеристика и правила игры. Техника игры в нападении. <b>План занятия:</b> 1. История возникновения и развития волейбола. 2. Общая характеристика игры волейбол.	2

	3. Правила игры волейбол. 4. Классификация техники и тактики игры волейбол. 5. Технические приемы игры в нападении.	
2.	<b>Практическое занятие №2. Техника игры в нападении.</b> <b>План занятия:</b> 1. Стойки и передвижения в волейболе (приставным шагом правым и левым боком, спиной вперед). 2. Передача двумя руками сверху над собой и вперед партнеру (передача на месте и после перемещения). 3. Нижняя прямая подача. 4. Учебная игра волейбол.	2
2.	<b>Практическое занятие №3</b> <b>ОПРОС. Правила игры волейбол</b>	2
2	<b>Практическое занятие №4. Техника игры в нападении.</b> <b>План занятия:</b> 1. Передача двумя руками сверху и снизу после перемещения в парах и тройках. 2. Верхняя прямая подача. 3. Прием мяча после нападающего удара. 4. Учебная игра волейбол. 5. Оценка судейских навыков студентов.	2
2	<b>Практическое занятие №5. Техника игры в нападении.</b> <b>План занятия:</b> 1. Прямой нападающий удар. 2. Учебная игра волейбол. <b>3. Оценка судейских навыков студентов.</b>	2
2	<b>Практическое занятие №6. Техника игры в нападении.</b> <b>План занятия:</b> 1. Блокирование (одиночное и групповое). 2. Верхняя прямая подача на силу и точность. 3. Прием мяча двумя руками снизу после подачи. 4. Оценка судейских навыков студентов.	2
2	<b>Практическое занятие №7. Техника игры в нападении.</b> <b>План занятия:</b> 1. Передача двумя руками снизу (передача на месте и после перемещения). 2. Нижняя боковая подача. 3. Прием мяча с подачи двумя руками сверху. 4. Учебная игра волейбол.	2
2	<b>Практическое занятие №8. Техника игры в нападении.</b> <b>План занятия:</b> 1. Прием мяча с подачи двумя руками сверху. 2. Учебная игра волейбол. 3. Оценка судейских навыков студентов.	2
2	<b>Практическое занятие № 9</b> Технические приемы игры в нападении <b>План занятия:</b> <b>Выполнение комбинированного упражнения.</b>	2
2	<b>Практическое занятие № 10</b> Технические приемы игры в нападении <b>План занятия:</b> <b>Выполнение комбинированного упражнения.</b>	2
2	<b>Практическое занятие № 11</b> Выполнение технико-тактических действий в волейболе <b>План занятия:</b> <b>Выполнение комбинированного упражнения.</b>	2
2	<b>Практическое занятие № 12</b>	2

	<b>План занятия:</b> «Техника и тактика игры волейбол. Методика начального обучения. Правила игры» - Опрос	
--	--	--

4 СЕМЕСТР

**ГАНДБОЛ**

*ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА*

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<b>Практическое занятие №1.</b> История возникновения и развития гандбола, общая характеристика и правила игры. Техника игры в нападении <b>План занятия:</b> 1. Стойки и передвижения гандболиста. 2. Бег, остановки, повороты. 3. Ловля мяча двумя руками	2
2.	<b>Практическое занятие №2.</b> Технические приемы игры в гандболе. <b>План занятия:</b> 1. Держание мяча и передача мяча согнутой рукой сверху после 3-х шагов. 2. Подвижная игра: «Мяч среднему».	2
2.	<b>Практическое занятие № 3</b> Технические приемы игры в гандболе. <b>План занятия:</b> 1. Бег с изменением направления, спортивное хождение, финты на изменение направления. 2. Передача мяча согнутой рукой сверху и сбоку после 3-х шагов (в движении). 3. Выбор позиции для получения мяча и держание игрока. 4. Ведение мяча. 5. Подвижные игры: «Борьба за мяч» (по зонам), «Защита крепостей».	2
2	<b>Практическое занятие №4.</b> Техника игры в нападении. Технические приемы игры в гандболе. <b>План занятия:</b> 1. Передвижение гандболиста. 2. Комбинированные упражнения в ловле, передаче и бросках мяча в движении. 3. Броски мяча согнутой рукой сверху в прыжке. 4. Стойка вратаря, передвижение в воротах. 5. Учебная игра в гандбол на одни ворота и на двое ворот. 6. Практика судейства.	2
2	<b>Практическое занятие № 5</b> Технические приемы игры в гандболе. <b>План занятия:</b> 1. Подвижная игра: «Пятнашки» (два вида). 2. Стойка вратаря и задержание мяча. 3. Комбинированные упражнения в бросках мяча в ворота. 4. Учебная игра в гандбол. 5. Практика судейства.	2
2	<b>Практическое занятие №6.</b> Техника игры в нападении. Технические приемы игры в гандболе. <b>План занятия:</b> 1. Передвижение гандболиста. 2. Бросок мяча согнутой рукой сверху в прыжке. 3. Передний заслон без мяча. 4. Задержание мяча вратарем. 5. Учебная игра с применением зонной системы защиты 6:0 и позиционного нападения 3:3. 6. Быстрый прорыв.	2
2	<b>Практическое занятие № 7</b>	2

	<p>Технические приемы игры в гандболе.</p> <p><b>План занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Передвижение нападающего в гандболе.</li> <li>2. Комбинированные упражнения с ловлей, передачами и бросками мяча в ворота.</li> <li>3. Броски мяча при единоборстве с защитником.</li> <li>4. Блокирование мяча при бросках.</li> <li>5. Взаимодействие в паре с применением бокового заслона.</li> <li>6. Входы крайних игроков в позиционном нападении.</li> <li>7. Проскальзывание, переключение при игре в позиционной защите.</li> <li>8. Учебная игра. Позиционная система защиты 6:0 против позиционного нападения 3:3.</li> <li>9. Учебная игра с применением зонной защиты (6:0).</li> <li>10. Практика судейства.</li> </ol>	
2	<p><b>Практическое занятие № 8</b></p> <p>Технические приемы игры в гандболе.</p> <p><b>План занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и проведение первенства группы по гандболу.</li> <li>2. Техника безопасности при занятиях гандболом.</li> <li>3. Комбинированные упражнения с применением изученных приемов игры.</li> <li>4. Быстрый прорыв (отрыв) с использованием коротких и длинных передач.</li> <li>5. Задержание мяча вратарем при бросках с дальних позиций.</li> <li>6. Учебная игра с применением комбинированной системы защиты 5+1 и позиционного нападения 3:3.</li> <li>7. Учебная игра с применением зонной системы защиты 3:3 и позиционного нападения 4:2.</li> </ol> <p><b>8. Практика судейства.</b></p>	2
2	<p><b>Практическое занятие № 9</b></p> <p>Технические приемы игры в гандболе.</p> <p><b>План занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение комбинированного упражнения: бег с изменением направления, остановки, повороты, передачи, ловлю мяча и бросок мяча в прыжке в завершающей стадии.</li> <li>2. Учебная игра.</li> </ol>	2
2	<p><b>Практическое занятие № 10</b></p> <p>Технические приемы игры в гандболе.</p> <p><b>План занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение комбинированного упражнения: бег с изменением направления, остановки, повороты, передачи, ловлю мяча и бросок мяча в прыжке в завершающей стадии.</li> <li>3. Практика судейства.</li> </ol>	2
2	<p><b>Практическое занятие № 11</b></p> <p><b>План занятия:</b></p> <p>Технические приемы игры в гандболе. Опрос</p>	2
2	<p><b>Практическое занятие № 12</b></p> <p><b>План занятия:</b></p> <p>Выполнение комбинированного упражнения 1.</p>	2
2	<p><b>Практическое занятие № 13</b></p> <p><b>План занятия:</b></p> <p>Выполнение комбинированного упражнения 2.</p>	2
2	<p><b>Практическое занятие № 14</b></p> <p><b>План занятия:</b></p> <p>Выполнение комбинированного упражнения 3.</p>	2
2	<p><b>Практическое занятие № 15</b></p>	2

	<b>План занятия:</b> Выполнение комбинированного упражнения 4.	
--	---	--

**ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА**  
**ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА**

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	<b>Практические занятия №1-2.</b> Обучение технике бега на средние дистанции. 1. Старт. 2. Стартовый разгон. 3. Бег по дистанции. 4. Финиширование. 5. Правила и судейство соревнований по бегу на средние дистанции. Выполнение практического норматива.	4
1	<b>Практические занятия №3-4.</b> Обучение технике бега на короткие дистанции. 1. Старт. 2. Стартовый разгон. 3. Бег по дистанции. 4. Финиширование. 5. Правила и судейство соревнований по бегу на короткие дистанции. Выполнение практического норматива.	4
1	<b>Практические занятия №5-6.</b> Обучение технике бега на длинные дистанции. 1. Старт. 2. Стартовый разгон. 3. Бег по дистанции. 4. Финиширование. 5. Правила и судейство соревнований по бегу на длинные дистанции. Выполнение практического норматива.	4
2	<b>Практические занятия №7-9</b> Обучение технике прыжка в длину способом «согнув ноги». 1. Разбег 2. Отталкивание 3. Полет 4. Приземление 5. Правила и судейство соревнований по прыжкам в длину Выполнение практического норматива.	6
2	<b>Практические занятия №10-11</b> Обучение технике прыжка в высоту способом «перешагивание». 1. Разбег 2. Отталкивание 3. Переход через планку 4. Приземление 5. Правила и судейство соревнований по прыжкам в высоту Выполнение практического норматива.	4
3	<b>Практические занятия №12-13</b> Обучение технике метания малого мяча. 1. Исходное положение. 2. Разбег. 3. Финальное усилие. 4. Правила и судейство соревнований по метанию малого мяча. Выполнение практического норматива.	4
4.	<b>Практические занятия №14</b>	2

	Документация соревнований (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании). Обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей). Работа судейской коллегии на соревнованиях (беговая бригада, бригада для проведения прыжков и метаний, информационная служба, вспомогательные бригады, бригада по стилю, метеорологическая бригада и т.п.). Общие и частные правила соревнований в спортивной ходьбе, беге, прыжках и метаниях.	
--	--	--

5 СЕМЕСТР

**БАСКЕТБОЛ**

*ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА*

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<p><b>Практическое занятие №1.</b> История возникновения и развития баскетбола, общая характеристика и правила игры. Терминология и классификация техники и тактики игры баскетбол. Технические действия в нападении <b>План занятия:</b> 1. Передвижения, остановки, повороты. 2. Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении и одной рукой от плеча.</p>	2
2.	<p><b>Практическое занятие №2.</b> Технические действия игры в нападении <b>План занятия:</b> 1. Передвижения, остановки, повороты. 2. Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении и одной рукой от плеча. 3. Ведение мяча (на месте, в движении, с изменением скорости и направления движения). 4. Броски в корзину одной рукой сверху (с ближней и средней дистанции).</p>	2
2.	<p><b>Практическое занятие №3.</b> Технические действия игры в нападении <b>План занятия:</b> 1. Ловля и передача мяча двумя руками сверху и одной снизу (на месте и в движении). 2. Переводы мяча перед собой и повороты во время движения. 3. Броски в корзину одной рукой сверху после ведения. 4. Учебная игра в баскетбол, практика судейства.</p>	2
2	<p><b>Практическое занятие №4.</b> Технические действия игры в нападении <b>План занятия:</b> 1. Ловля мяча, отскочившего от щита и длинная передача. 2. Броски одной и двумя руками снизу в движении. 3. Взаимодействия нападающих в завершающей стадии быстрого прорыва 2х1. 4. Учебная игра в баскетбол. <b>5. Оценка судейских навыков студентов.</b></p>	2
2	<p><b>Практическое занятие №5.</b> Технические действия игры в защите <b>План занятия:</b> 1. Держание игрока с мячом, игрока на ближней и дальней от мяча стороне площадки. 2. Личная защита (прессинг и сконцентрированная защита). 3. Учебная игра.</p>	2



	<b>4. Оценка судейских навыков студентов.</b>	
2	<b>Практическое занятие №6</b> Технические действия игры в нападении <b>План занятия:</b> 1. Передача и рывок к мячу для заслона. 2. Наведение на центрального игрока и скрестный проход. 3. Нападение с одним центровым игроком. 4. Учебная игра в баскетбол.	2
2	<b>Практическое занятие №7</b> Технические действия игры в нападении <b>План занятия:</b> 1. Передача и рывок к партнеру без мяча для заслона. 2. Заслон с наведением 3. Взаимодействие «тройка». 4. Учебная игра в баскетбол. 5. Практика судейства.	2
2	<b>Практическое занятие №8</b> Технические действия игры в нападении <b>План занятия:</b> 1. Быстрый прорыв в пятерках. 2. Позиционное нападение без центрального игрока. 3. Подвижные игры с элементами баскетбола.	2
2	<b>Практическое занятие №9</b> Технические действия игры в нападении) <b>План занятия:</b> 1. Взаимодействия двух игроков при игре в защите: проскальзывание, переключение, подстраховка. 2. Групповой отбор. 3. Зонная защита (3х2, 2х3, 2х1х2, 1х2х2). 4. Учебная игра в баскетбол.	2
2	<b>Практическое занятие №10</b> Технические действия игры в нападении <b>План занятия:</b> 1. Позиционное нападение с двумя центровыми игроками. 2. Зонный прессинг. 3. учебная игра в баскетбол. 4. Оценка судейских навыков студентов.	2
2	<b>Практическое занятие №11</b> Технические действия игры в нападении <b>План занятия:</b> 1. Организация и проведение первенства группы по баскетболу. 2. Техника безопасности при занятиях баскетболом. 3. Учебная игра в баскетбол. 4. Формирование судейских навыков у студентов.	2
2	<b>Практическое занятие №12</b> Технические действия игры в нападении <b>План занятия:</b> 1. Организация и проведение первенства группы по баскетболу. 2. Техника безопасности при занятиях баскетболом. 4. Формирование судейских навыков у студентов.	2
2	<b>Практическое занятие №13</b> <b>Выполнение комбинированного упражнения 1.</b>	2
2	<b>Практическое занятие №14</b> <b>Выполнение комбинированного упражнения 2.</b>	2
2	<b>Практическое занятие №15</b> <b>Выполнение комбинированного упражнения 3.</b>	2

2	<b>Практическое занятие №16</b> <b>Выполнение комбинированного упражнения 4.</b>	2
1	<b>Практическое занятие №17</b> <b>Выполнение комбинированного упражнения 5.</b>	2

## **САМООБОРОНА**

### *ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА*

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Практические занятия № 1-2. Основные положения о проведении занятий по самообороне. Основы техники самообороны: основные стойки, приёмы защиты и нападения	4
2	Практические занятия № 3-4. Совершенствование техники борьбы: техника атакующих и защитных действий, перемещения по коврику.	4
3	Практические занятия № 5-6. Проведение учебно-тренировочных, учебных и тренировочных занятий в различных периодах годового цикла с различными группами занимающихся.	4
4	Практические занятия № 7-8. Совершенствование технико-тактического мастерства	4
5	Практические занятия № 9-10. Формирование умений и навыков при определении и выборе индивидуальных стилей ведения поединка.	4
6	Практические занятия № 11-12. Совершенствование индивидуальной техники атакующих и защитных действий при реализации различных тактических схем ведения поединка.	4
7	Практические занятия № 13-14. Учебные, учебно-тренировочные и соревновательные схватки. Изучение правил судейства, судейство соревнований.	4

## ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ: ГИМНАСТИКА

### 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### ОСНОВНАЯ:

1. Алаева, Л.С. Гимнастика: общеразвивающие упражнения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.С. Алаева, К.Г. Клецов, Т.И. Зябрева. - Омск : [Изд-во СибГУФК], 2017. – 72 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Сизоненко, В. В. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Гимнастика : учебное пособие для вузов / В. В. Сизоненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14684-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520227>
3. Баршай, В.М. Гимнастика : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физическая культура" / В.М. Баршай, В.Н. Курьсь, И.Б. Павлов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : КноРус, 2021. - 312 с. : ил.
4. Савельева, Л.А. Гимнастическая терминология. Обучение общеразвивающим упражнениям и строевым перемещениям : учебное пособие / Л.А. Савельева ; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — Санкт-Петербург : ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2021. — 137 с. : ил. — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
5. Тычинин, Н. В. Элективные курсы по физической культуре и спорту : учебное пособие / Н. В. Тычинин ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. – 65 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482033>
6. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для вузов / А. А. Зайцев [и др.] ; под общей редакцией А. А. Зайцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12624-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518911>

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для вузов / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06290-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513752>
2. Гавердовский, Ю.К. Теория и методика спортивной гимнастики [Текст] : учебник: [в 2 т.]. Т. 1 / Ю.К. Гавердовский. - Москва : Советский спорт, 2014. - 368 с. : ил.
3. Гавердовский, Ю.К. Теория и методика спортивной гимнастики [Текст] : учебник : [в 2 т.]. Т. 2 / Ю.К. Гавердовский, В.М. Смоленский. - Москва : Советский спорт, 2014. - 230 с. : ил.
4. Гимнастика. Методика преподавания : учебник / В.М. Миронов, Г.Б. Рабиль, Т.А. Морозевич-Шилюк [и др.]; под общей редакцией В. М. Миронова. - Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2021. - 334 с. : ил.
5. Горшков, А.Г. Элективные курсы по физической культуре и спорту : учебник / А.Г. Горшков, А.Л. Волобуев, М.В. Еремин. - Москва : КноРус, 2021. - 317 с. : ил.
6. Димова, А.Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник / А.Л. Димова. - Москва : Юрайт, 2021. - 427, [1] с. : ил.
7. Епишин, Н.Д. Методика формирования навыков управления движениями гимнастов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Д. Епишин. - Малаховка : Изд-во МГАФК, 2016. – 137 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

8. Епишин Н.Д. Обучение гимнастов прыжкам на батуте [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Д. Епишин. - Малаховка : Изд-во МГАФК, 2016. – 165 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
9. Поздеева, Е.А. Средства гимнастики: строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения : учебное пособие / Е.А. Поздеева, Л.С. Алаева ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики гимнастики и режиссуры. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. – 100 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483425>
10. Теория и методика обучения базовым видам спорта: формирование профессионально-педагогических компетенций средствами гимнастики : учебное пособие / Е.Н. Медведева, Б.П. Кашеваров, А.А. Супрун [и др.]. - СПб. : [б. и.], 2019. – 184 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
11. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Гимнастика : учебник / Е.С. Крючек, Р.Н. Терехина, И.А. Степанова [и др.]; под ред. Е. С. Крючек, Р. Н. Терехиной. - Москва : Академия, 2019. - 314, [1] с. : ил.
12. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / А.А. Васюкевич, Л.А. Дворнякова, А.А. Зайцев [и др.]; под общ. ред. А. А. Зайцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2020. - 226, [1] с. : ил.

**6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»<http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link isexternal\)](http://window.edu.ru/(link%20isexternal))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link%20isexternal))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ: ЛЫЖНЫЙ СПОРТ

### 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### ОСНОВНАЯ:

1. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10153-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492125>
2. Мелентьева, Н.Н. Лыжный спорт. Обучение спускам со склонов и торможениям на лыжах : учебное пособие / Н.Н. Мелентьева, Н.В. Румянцева. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 72 с.
3. Михалёнок, Е.В. Лыжный спорт и методика преподавания. Курс лекций : учебное пособие / Е.В. Михалёнок, И.Л. Александрович. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 81 с.
4. Реуцкая, Е.А. Лыжный спорт: теория и методика : учебное пособие / Е.А. Реуцкая, Я.С. Романова; Министерство спорта Российской Федерации ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Омск. - Омск :СибГУФК, 2020. – 198 с. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
5. Скорохватова, Г.В. Зимние виды спорта на снегу. Олимпийские дисциплины : учебное пособие / Г.В. Скорохватова, З.Ю. Ансимова, Ю.Я. Лобанов; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена ; под ред. Г. В. Скорохватовой. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 359, [1] с. : ил.
6. Скрипкина, Т.М. Теория и методика лыжного спорта. Техническое и технологическое обеспечение занятий и подготовка инвентаря, оборудования в лыжном спорте : учебное пособие / Т.М. Скрипкина, В.С. Жукова; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : РенOME, 2021. – 108, [3] с. : ил. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Грушин, А.А. Спортивная подготовка высококвалифицированных лыжниц-гонщиц на стадии максимальной реализации спортивных достижений [Текст] : учебное пособие для самостоятельной работы студентов / А.А. Грушин, А.Г. Баталов. - Москва : Физическая культура, 2014. - 106 с. : ил.
2. Горшков, А.Г. Элективные курсы по физической культуре и спорту : учебник / А.Г. Горшков, А.Л. Волобуев, М.В. Еремин. - Москва :КноРус, 2021. - 317 с. : ил. непосредственный.
3. Коньковый ход на лыжах: техника выполнения, новые тенденции : учебное пособие / О. В. Мараховская, Т. А. Сагиев, М. Ю. Славнова [и др.] ; Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. – 88 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682116>
4. Корельская, И.Е. Лыжный спорт с методикой преподавания : учебное пособие / И.Е. Корельская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 114 с. - Библиогр.: с. 110. - ISBN 978-5-261-01062-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436420>
5. Новое поколение лыж для Российской армии: лыжная подготовка курсантов, обучающихся на военных кафедрах вузов : учебное пособие / А.В. Куршев, И.А. Зенуков, А.Г. Хайруллин и др. ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2016. - 92 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. -

ISBN 978-5-7882-1945-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560973>

6. Лыжный спорт [Текст] : учебник / под общ. ред. В. В. Фарбея и Г. В. Скорохватовой. - 2- изд., испр. и доп. - СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. - 623 с. : ил.
7. Плохой, В.Н. Подготовка юных лыжников-гонщиков и ее особенности в биатлоне, двоеборье и роллерах [Текст] : научно-методическое пособие / В.Н. Плохой. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Москва : Спорт : Человек, 2018. - 275, [2] с. : ил.
8. Раменская, Т.И. Лыжный спорт : учебник / Т.И. Раменская, А.Г. Баталов. - М. : Физическая культура, 2005. - 320 с.
9. Сорокин, С.Г. Лыжный спорт в высших учебных заведениях (на примере лыжных гонок) : учебное пособие / С.Г. Сорокин, В.Г. Турманидзе ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. - Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2017. - 112 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7779-2145-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563139>
10. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Лыжный спорт [Текст] : учебник / Г.А. Сергеев [и др.]; под ред. Г. А. Сергеева. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 168, [1] с. : ил.
11. Федотова В.Г. Причины и профилактика травматизма в лыжном спорте [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов вузов физической культуры / В.Г. Федотова, В.Н. Федотов. - Малаховка : [б. и.], 2017. - 147 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
12. Физическая культура и спорт. Лыжный спорт и спортивное ориентирование : учебное пособие / С. В. Худик, В. С. Близневская, А. Ю. Близневский [и др.]. — Красноярск : СФУ, 2020. — 150 с. — ISBN 978-5-7638-4190-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181559>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН [libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- Университетская информационная система Россия [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link isexternal\)](http://elibrary.rsl.ru(link isexternal))
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link isexternal\)](http://window.edu.ru/(link isexternal))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ: ПЛАВАНИЕ

### 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### ОСНОВНАЯ:

1. Бакшеев, М. Д. Построение микроциклов в спортивном плавании : учебное пособие / М. Д. Бакшеев, .. С. Казызаева. — Омск : СибГУФК, 2020. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/242093>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Гречанов, П.Б. Физическая культура: плавание способом брасс : учебное пособие / П.Б. Гречанов, М.В. Зуева, Т.А. Ходакова ; Новосибирский государственный технический университет. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 43 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574723>
3. Плавание : учебник для вузов / В. З. Афанасьев [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07939-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516455>
4. Степанова, М.В. Плавание в системе физического воспитания студентов вузов : учебное пособие / М.В. Степанова ; Оренбургский государственный университет. — 2-е, изд., доп. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. — 137 с. : табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481808>
5. Теория и методика обучения базовым видам спорта: плавание [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Казызаева [и др.]. - Омск : [Изд-во СибГУФК], 2016. — 120 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Березуцкая, А. Ю. Обучение плаванию в неспециализированном вузе : учебное пособие / А. Ю. Березуцкая. — Дубна : Государственный университет «Дубна», 2021. — 51 с. — ISBN 978-5-89847-622-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196890>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Булгакова, Н.Ж. Теория и методика плавания [Текст] : учебник / Н.Ж. Булгакова, О.И. Попов, Е.А. Распопова; под ред. Н. Ж. Булгаковой. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 318, [1] с. : ил.
3. Горшков, А.Г. Элективные курсы по физической культуре и спорту : учебник / А.Г. Горшков, А.Л. Волобуев, М.В. Еремин. - Москва : КноРус, 2021. - 317 с. : ил. непосредственный.
4. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519688>
5. Дрокова, В.А. Теория и методика обучения плаванию [Текст] : курс лекций / В.А. Дрокова; Дальневосточная государственная академия физической культуры. - Хабаровск : Изд-во ДВГАФК, 2014. - 188 с. : ил.
6. Козлов, А.В. Теория и методика плавания: ныряние, спасение утопающих и переправы вплавь [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Козлов. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. — 82 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
7. Козлов, А.В. Технологии спортивной тренировки в плавании: подготовка олимпийского резерва в спортивном плавании [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Козлов. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. — 134 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

8. Козлов, А.В. Технологии спортивной тренировки в ИВС плавании: совершенствование спортивных способов плавания [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Козлов. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 120 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
9. Начальное обучение спортивным способам плавания в вузах : учебное пособие / сост. А.С. Ямпольский, А.И. Антипенко, Н.С. Кузнецова, А.Ю. Шредер и др. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575846>
10. Плавание : учебник / Н.Ж. Булгакова, С.Н. Морозов, О.И. Попов [и др.]; Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК), Москва ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 288, [1] с. : ил.
11. Плавание: техника, методика обучения и тренировка [Электронный ресурс] : курс лекций : учебное пособие. Ч. I / А.Ю. Александров [и др.]. - Малаховка : Изд-во МГАФК, 2016. – 116 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
12. Плавание : учебник / под общ. ред. Н. Ж. Булгаковой. - 2-е изд. - Москва :Юрайт, 2019. - 342, [2] с. : ил.
13. Плавание. Кроль на груди : учебное пособие / М. В. Зуева, С. Н. Герасимов, А. К. Зырянова, П. Б. Гречанов. — Новосибирск : НГТУ, 2020. — 86 с. — ISBN 978-5-7782-4123-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152334>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
14. Рыбьякова, Т. Плавание. Уроки профессионала [Текст] : [учебное пособие] / Т. Рыбьякова. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. - 94, [1] с. : ил.
15. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание [Текст] : учебник / А.А. Литвинов [и др.]; под ред. А. А. Литвинова. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 267, [1] с. : ил.

**6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»<http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link isexternal\)](http://elibrary.rsl.ru(link%20isexternal))
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link isexternal\)](http://window.edu.ru/(link%20isexternal))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link%20isexternal))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>



## ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ: ТУРИЗМ

1. Организация детско-юношеского и молодежного туризма : учебное пособие / И.Е. Карасев, Е.В. Кулагина, О.В. Лукина, Б.К. Смагулов ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493421>
2. Рубис, Л.Г. Спортивный туризм : учебник / Л.Г. Рубис; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. - 144 с. : ил.
3. Стельмах, Е. А. Спортивный туризм : учебное пособие / Е. А. Стельмах. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2017. — 89 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166715>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Спортивный туризм: научно-организационные основы : учебное пособие / А.Е. Тарасов, Ю.Н. Федотов, В.К. Шеманаев, И.А. Черкашин; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Министерство спорта Российской Федерации ; Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, Якутск, Республика Саха (Якутия) ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; Российский государственный университет имени А. И. Герцена ; под общ. ред. Ю. Н. Федотова. - Якутск : [Издательский дом СВФУ], 2014. - 651, [1] с. : ил.
5. Теория и методика спортивного туризма : учебник / [под ред. В. А. Таймазова, Ю. Н. Федотова]. - Москва : Советский спорт, 2014. - 423 с. : ил.
6. Федотов Ю.Н. Спортивно-оздоровительный туризм : учебник / Ю.Н. Федотов, И.Е. Востоков. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Сов. спорт, 2008. - 463 с. : ил.

### **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»<http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link isexternal\)](http://window.edu.ru/(link%20isexternal))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link%20isexternal))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ: ВОЛЕЙБОЛ

### 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН [libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- Университетская информационная система Россия [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link isexternal\)](http://elibrary.rsl.ru(link%20isexternal))
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link isexternal\)](http://window.edu.ru/(link%20isexternal))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link%20isexternal))

Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

---

## ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ: ГАНДБОЛ

1. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147441>.— Режим доступа: для авториз. пользователей.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Гандбол [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Кириченко [и др.]. - Омск : Изд-во СибГУФК, 2014. – 164 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Горшков, А.Г. Элективные курсы по физической культуре и спорту : учебник / А.Г. Горшков, А.Л. Волобуев, М.В. Еремин. - Москва : КноРус, 2021. - 317 с. : ил. непосредственный.
3. Губа, В.П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В.П. Губа. — Москва : Спорт, 2020. — 717, [1] с. : ил.
4. Игнатьева, В.Я. Гандбол. Подготовка игроков в спортивных школах [Текст] : учебно-методическое пособие / В.Я. Игнатьева. - Москва : Советский спорт, 2013. - 287 с.
5. Игнатьева, В.Я. Средства подготовки игроков в гандбол [Текст] : учебное пособие / В.Я. Игнатьева, А.В. Игнатьев, А.А. Игнатьев. - Москва : Спорт, 2015. - 157, [1] с. : ил.
6. Игнатьева, В.Я. Техническое мастерство игроков в гандбол [Текст] : учебное пособие / В.Я. Игнатьева; Министерство спорта Российской Федерации ; Союз гандболистов России. - Москва : [б. и.], 2013. - 120 с. : ил.
7. Игнатьева, В.Я. Теория и методика гандбола [Текст] : учебник / В.Я. Игнатьева. - Москва : Спорт, 2016. - 327 с. : ил.
8. Кириченко, В. Ф. Гандбол : учебное пособие / В. Ф. Кириченко, А. А. Гераськин, Б. П. Сокур. — Омск :СибГУФК, 2014. — 164 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107578>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Макаров, Ю.М. Этапы возникновения, становления и развития гандбола [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.М. Макаров, А.А. Рамзайцева, Ж.Б. Алексеев. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 110 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
10. Макаров, Ю.М. Ситуационная техника и особенности ее формирования у юных гандболисток [Электронный ресурс] : [монография] / Ю.М. Макаров, А.А. Рамзайцева. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 108 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
11. Теория и методика спортивных игр : учебник / под ред. Ю. Д. Железняка. — 10-е изд., стер. — Москва : Академия, 2017. — 460, [1] с. : ил.

### 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»<http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link\\_isexternal\)](http://elibrary.rsl.ru(link_isexternal))

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link isexternal\)](http://window.edu.ru/(link%20isexternal))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link%20isexternal))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## **ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ: ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА**

1. 7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515033>
2. Сидорова, Е.Н. Специальные упражнения для обучения видам легкой атлетики : учебное пособие / Е.Н. Сидорова, О.О. Николаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3400-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497533>
3. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Легкая атлетика [Текст] : учебник / Г.В. Грецов [и др.]; под ред. Г. В. Грецова, А. Б. Янковского. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 287, [1] с. : ил.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link isexternal\)](http://elibrary.rsl.ru(link%20isexternal))
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link isexternal\)](http://window.edu.ru/(link%20isexternal))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link%20isexternal))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## **ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ: БАСКЕТБОЛ**

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11314-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517434>
2. Коновалов, В. Л. Баскетбол : учебное пособие для вузов / В. Л. Коновалов, В. А. Погодин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-8920-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/185320>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Поливаев, А. Г. Организация судейства и проведение соревнований по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, мини-футбол) : учебное пособие для вузов / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11446-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517828>
4. Теория и методика избранного вида спорта: баскетбол / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, Л. Н. Шелкова [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-507-45115-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284150>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / А.А. Васюкевич, Л.А. Дворнякова, А.А. Зайцев [и др.]; под общ. ред. А. А. Зайцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 226, [1] с. : ил.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Буров, А. В. Методика обучения элементам техники игры в баскетбол : учебное пособие / А. В. Буров, Л. А. Березина, В. Е. Калинин. — Волгоград : ВГАФК, 2017. — 110 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158118>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Герасимов, К. А. Физическая культура. Баскетбол : учебное пособие / К. А. Герасимов, В. М. Климов, М. А. Гусева. — Новосибирск : НГТУ, 2017. — 51 с. — ISBN 978-5-7782-3332-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118473>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Горшков, А.Г. Элективные курсы по физической культуре и спорту : учебник / А.Г. Горшков, А.Л. Волобуев, М.В. Еремин. - Москва : КноРус, 2021. - 317 с. : ил. непосредственный.
4. Губа, В.П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В.П. Губа. — Москва : Спорт, 2020. — 717, [1] с. : ил.
5. Инновационные технологии в спортивных играх: теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие (сборник лекций) для студентов вузов физ. культуры. - Малаховка : Изд-во МГАФК, 2015. - 258 с.: ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
6. Козин, В.В. Повышение эффективности атакующих действий квалифицированных баскетболистов : учебное пособие / В.В. Козин, А.А. Гераськин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 139 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336076>
7. Коновалов, В.Л. Баскетбол : учебное пособие / В.Л. Коновалов, В.А. Погодин. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 80 с. : ил.

8. Лаптев, А.В. Основы нападения. Рывки, заслоны в баскетболе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.В. Лаптев, И.В. Коник, В.А. Рыженко. - Малаховка : [б. и.], 2017. – 79 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
9. Нестеровский, Д. И. Правила игры в баскетбол в вопросах и ответах : учебное пособие / Д. И. Нестеровский. — Пенза : ПГУ, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-907262-02-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162286>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Нестеровский, Д.И. Теория и методика баскетбола [Текст] : учебник / Д.И. Нестеровский. - 6-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2014. - 348, [1] с. : ил.
11. Подготовка высококвалифицированных спортсменов (баскетбол): популярные системы позиционного нападения в современном баскетболе [Текст] : учебное пособие / Е.Р. Яхонтов [и др.]; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта; Высшая школа тренеров по баскетболу, Университет Лесгафта. - Санкт-Петербург : Изд-во НГУ им. П. Ф. Лесгафта, 2016. - 168 с. : ил.
12. Спортивные игры. Правила, тактика, техника : учебное пособие / Е.В. Конеева, В.П. Овчинников, Т.Я. Кукаева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2021. - 321, [1] с. : ил.
13. Спортивные игры: волейбол, баскетбол, бадминтон : учебное пособие / В.Г. Турманидзе, Л.М. Иванова, Г.С. Ковтун и др. ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. - Омск :ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2018. - 216 с. : ил. - ISBN 978-5-7779-2258-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563142>
14. Таран И.И. Координационная подготовка баскетболистов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.И. Таран, А.Г. Беляев. - Великие Луки : [б. и.], 2016. – 159 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
15. Яхонтов, Е.Р. Физическая подготовка баскетболистов : учебное пособие / Е.Р. Яхонтов; Федеральное агентство по физ. культуре и спорту, С.-Петерб. гос. ун-т физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта; Высшая школа тренеров по баскетболу. - 4-е изд., стер. - СПб. : Олимп, 2008. - 134 с. : ил.

**6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»<http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link isexternal\)](http://elibrary.rsl.ru(link%20isexternal))
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link isexternal\)](http://window.edu.ru/(link%20isexternal))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link%20isexternal))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ: САМООБОРОНА

### 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### ОСНОВНАЯ:

1. Арутюнян, Т. Г. Профессионально-прикладная физическая культура : учебное пособие / Т. Г. Арутюнян. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/269930>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Панов, С. Ф. Подготовка студентов к сдаче норм комплекса ГТО по тесту «Самозащита без оружия» : учебное пособие / С. Ф. Панов, И. П. Панова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 53 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577103>
3. Салугин, А.В. Основы самообороны в непрофильных вузах : [учебное пособие] / А.В. Салугин, Ф.В. Салугин ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2017. – 178 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563052>

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Абрамов, Н.А. Основы самообороны : учебно-методическое пособие / Н.А. Абрамов, Ю.В. Болтиков; Министерство спорта Российской Федерации ; Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, Казань. - Изд. 2-е, доп. - Казань : Центр инновационных технологий, 2020. – 122 с. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
2. Авилов, В. И. Подготовка к выполнению нормативов по самбо в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) : учебно-методическое пособие / В. И. Авилов, С. Е. Харахордин, А. Н. Елизаров. — Барнаул : АлтГПУ, 2019. — 79 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139197>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Барчуков, И.С. Физическая культура: методики практического обучения : учебник / И.С. Барчуков. - Москва :КноРус, 2021. - 297 с. : ил.
4. Гилазиева, С.Р. Основные приёмы самообороны : учебное пособие / С.Р.Гилазиева, Т.В. Нурматова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : ОГУ, 2016. – 114 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467222>
5. Горбунов, Н. А. Применение элементов борьбы самбо на уроках физической культуры в средней школе : учебно-методическое пособие / Н. А. Горбунов. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-906987-79-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164517>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Зиамбетов, В.Ю. Самооборона, ее правовые основы и методика ее применения: конспект лекций : учебное пособие / В.Ю. Зиамбетов ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 106 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364906>
7. Махов, С.Ю. Правовые основы самообороны : учебное пособие / С.Ю. Махов ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. – Орел : МАБИБ, 2014. – 126 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428626>

8. Правила вида спорта «САМБО» : руководство / С. В. Елисеев, В. Т. Перчик, А. Ф. Ушаков [и др.] ; художник Ильин Е. А.. — Москва : Спорт-Человек, 2021. — 164 с. — ISBN 978-5-907225-65-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176279> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Письменский, И.А. Теория и методика избранного вида спорта. Спортивная борьба : учебник для академического бакалавриата : для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / И.А. Письменский. — Москва : Юрайт, 2019. — 262, [2] с. : ил.

**6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»<http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link isexternal\)](http://window.edu.ru/(link%20isexternal))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link%20isexternal))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>



## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №№лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно..

### **ГИМНАСТИКА**

**Помещение для проведения практических занятий Спортивный Манеж** (1 этаж, нежилое помещение №11) - Акустическая система Port Audio TDS-115-6шт., бревно гимнастическое-4шт., брусья женские для соревн. со с/п жердями-2шт., дорожка гимнастическая для разбега-25 м, конь гимнаст маховый-3шт., конь прыжковый с механизмом подъема-2шт., маты гимнастические (2м1x0,1)-20шт., маты обкладные (брусья, конь, кольца, бревно, прыжок, перекладина)-6 шт., мостик гимнастический равномерной упругости-6шт., настил для вольных упражнений-1шт., покрытие для художественной гимнастики-1шт., перекладина для соревновательная с грифом-1шт., рама с кольцами гимнастическая-1шт., ямы батутные-4шт., волейбольные стойки, Schelde sports-2шт., стойки волейбольные телескопические-2шт., вышка судейская 2106-2шт., сетка волейбольная мастер-2шт., стойка баскетбольная мобильная складная, игровая-2шт., ворота гандбольные-2шт., мяч баскетбольный-12шт., мяч волейбольный Mikasa MVA 200-21шт., мяч гандбольный Selekt Ultimate-6шт., тренажер "Баттерфляй" (сведение рук перед грудью)-1шт., тренажер "Блок для мышц спины (верхняя тяга)"-1шт., тренажер "Блок для мышц спины (нижняя тяга)"-1шт., тренажер "Жим вверх" для мышц плечевого пояса-1шт., тренажер "Жим горизонтальный"-1шт., тренажер "Жим ногами"-1шт., тренажер для мышц спины комбинированный-1шт., тренажер для мышц разгибателей бедра-1шт., тренажер для мышц сгибателей бедра-1шт

### **ЛЫЖНЫЙ СПОРТ**

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.** (2 этаж, нежилое помещение №1)– Специализированная мебель: Учебный стол-6 шт.; стул-14 шт., письменный стол-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды.

### **ПЛАВАНИЕ**

#### **Помещение для проведения практических занятий**

Большая чаша плавательного бассейна Межвузовского учебно-спортивного центра.

### **ТУРИЗМ**

**Методический кабинет кафедры теории и методики массовой физкультурно оздоровительной работы ( аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)(1 этаж, нежилое помещение №6) – Специализированная мебель: Учебный стол-18 шт.; скамья-18 шт., письменный стол-1шт., стул-6шт., Оборудование: доска меловая-1шт., Проектор Acer X138WH-1шт., Экран DINON Manual 220x220 MW настенный, Ноутбук Acer-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды.**

### **ВОЛЕЙБОЛ, ГАНДБОЛ, БАСКЕТБОЛ**

**Помещение для проведения практических занятий-Зал №5 (1 этаж, нежилое помещение №20) – Оборудование: Гимнастическая стенка-4шт., гимнастическая скамейка-6шт., щит баскетбольный-6шт, баскетбольные мячи-12шт., табло электронное, стойки бадминтонные-4шт., сетка бадминтонная-6шт., бадминтонные ракетки-12комплектов, воланы-36шт.**

### **ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА**

**Помещение для проведения практических занятий. Зал легкой атлетики №2 (1 этаж, нежилое помещение №8)- Барьер соревновательный стальной-алюминиевый, разборный Polanik PP-171/6b-10шт, барьер стальной тренировочный Polanik согнутый, 5 уровней PP-179-10шт., маты для прыжков в высоту (комплект)-3шт., планка для прыжков в высоту стекловолоконная соревновательная-5шт., планка для прыжков в высоту стекловолоконная соревновательная (прыжки с шестом)-10шт., сетка разделительная для зала 10x18м-3шт., круг для метаний (разборный)-1шт., молот разновесовой-7шт., ядра разновесовые-17шт., копья разновесовые-15шт., система фальстарта-1шт., система фотофиниша-1шт., колодка универсальная, стартовая, стальная-8шт., табло электронное-2шт., табло времени на попытку-4шт., система измерения скорости ветра-4шт.**

### **САМООБОРОНА**

**Помещение для проведения практических занятий-Зал борьбы №1 (1 этаж, нежилое помещение №2) – Оборудование: Покрышка борцовского ковра 11\*16м 3-х цветная-1шт., манекен 1,4м-1шт., манекен 1,7м-1шт., манекен борцовский 22-24 кг-1шт., манекен борцовский 28-30 кг.-2шт., маты страховочные-6шт.**