

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет физической культуры,  
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

## **РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

### **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной  
программы:

**Психология спорта**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная / Заочная**

Санкт-Петербург 2024

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Национальный государственный Университет физической культуры,  
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»**

Кафедра анатомии

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Анатомия человека**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Психология спорта**

Квалификация:  
**Бакалавр**

Форма обучения:  
**Очная**

Санкт-Петербург, 2024

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет с оценкой, экзамен.*

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»

### 2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-8	<p><b>ОПК - 8.1 Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию, историю, теорию, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</li> <li>- методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов;</li> <li>-методы организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.</li> </ul> <p><b>ОПК- 8.2 Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>ОПК- 8.3 Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа возможностей и ограничений педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию, историю, теорию, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</li> <li>- методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов;</li> <li>-методы организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа возможностей и ограничений педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.</li> </ul>

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры				
		1	2	3	4	5
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	124	56	68			
В том числе:						
Занятия лекционного типа	20	10	10			
Занятия семинарского типа (практические занятия)	80	40	40			
Контроль (зачет с оценкой, экзамен)	24	6	18			
Самостоятельная работа студента	92	52	40			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		
	<b>зачетные единицы</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1	Анатомия систем исполнения движений	Уровни организации живого организма. Периоды онтогенеза. Закономерности физического развития. Опорно-двигательный аппарат. Динамическая анатомия.	<b>Знает:</b> - методологию, историю, теорию, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; - методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов;
2	Анатомия систем обеспечения и регуляции жизнедеятельности	Внутренние органы. Сердечно-сосудистая и лимфоидная системы. Нервная система. Эндокринный аппарат. Основы антропометрии. Физическое развитие.	-методы организации и интерпретации психолого-педагогических исследований. <b>Умеет:</b> - осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. <b>Имеет опыт:</b> - анализа возможностей и ограничений педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.

## 4.2 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	ЛЕКЦИЯ № 1. Введение в предмет. Общая остеология. Содержание анатомии. Скелет, его функции. Классификация костей. Строение кости как органа. Химический состав и физические свойства костей. Развитие и рост костей. Возрастные особенности костей. Адаптация костей к физическим нагрузкам	2
1	ЛЕКЦИЯ № 2. Общая синдесмология. Виды соединений костей. Основные и вспомогательные элементы суставов. Биомеханика суставов. Факторы, определяющие подвижность суставов. Классификация суставов. Возрастные особенности соединений костей. Возрастные особенности подвижности суставов. Адаптация суставов к физическим нагрузкам	2
1	ЛЕКЦИЯ № 3. Общая миология. Строение мышечного волокна. Части и формы мышц. Механизм мышечного сокращения. Строение мышцы как органа. Вспомогательные элементы мышц. Классификация мышц. Возрастные особенности мышц. Развитие двигательных качеств.	2
1	ЛЕКЦИЯ № 4. Функциональная миология. Синергизм и антагонизм мышц. Сила мышц. Виды работы мышц. Направление тяги мышц. Виды рычагов в соединении звеньев тела. Адаптация мышц к физическим нагрузкам.	2
1	ЛЕКЦИЯ № 5. Общие вопросы анатомического анализа положений и движений спортсмена. Характеристика внешних и внутренних сил. Понятие об общем центре тяжести и площади опоры. Виды равновесия тела. Характеристика степени устойчивости тела. Общая классификация движений.	2

### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Занятие №1. <i>Изучение и закрепление нового материала.</i> * Скелет туловища. Позвоночный столб: шейные, грудные, поясничные позвонки; крестец. Грудная клетка: грудина, ребра.	2
1	Занятие № 2. <i>Изучение и закрепление нового материала.</i> * Скелет черепа. Кости мозгового и лицевого черепа. Череп в целом. Наружное и внутреннее основание черепа.	2
1	Занятие № 3. <i>Изучение и закрепление нового материала.</i> * Скелет верхней конечности. Ключица. Лопатка. Плечевая кость. Локтевая кость. Лучевая кость. Кости запястья. Кости пясти. Кости пальцев кисти.	2
1	Занятие № 4. <i>Изучение и закрепление нового материала.</i> * Скелет нижней конечности. Тазовая кость. Бедренная кость. Большеберцовая кость. Малоберцовая кость. Кости предплюсны. Кости плюсны. Кости пальцев стопы.	2
1	Занятие № 5. Текущий контроль по остеологии (5/10)	2
1	Занятие № 6. Соединения костей туловища и черепа. Соединения позвонков. Соединение позвоночника с черепом. Соединения ребер с позвоночником и грудиной. Соединения костей черепа.	2
1	Занятие № 7. <i>Изучение и закрепление нового материала.</i> * Соединения костей верхней конечности. Грудино-ключичный сустав. Акромиально-ключичный сустав. Плечевой сустав. Локтевой сустав. Соединения костей предплечья. Лучезапястный сустав. Суставы кисти.	2
1	Занятие № 8. <i>Изучение и закрепление нового материала.</i> * Соединения костей нижней конечности. Крестцово-подвздошный сустав. Тазобедренный сустав. Коленный сустав.	2

	Соединения костей голени. Голеностопный сустав. Суставы стопы.	
1	Занятие № 9. Текущий контроль по синдесмологии (4/10).	2
1	Занятие № 10. Мышцы головы и шеи. Мышцы лица. Жевательные мышцы. Мышцы шеи. Функциональная характеристика мышц головы и шеи.	2
1	Занятие № 11. Изучение и закрепление нового материала.* Мышцы туловища. Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота. Мышцы тазового дна. Дыхательные мышцы. Функциональная характеристика мышц туловища.	2
1	Занятие № 12. Текущий контроль по мышцам туловища, головы и шеи (4/10).	2
1	Занятие № 13. Мышцы пояса верхней конечности. Мышцы, обеспечивающие движения в грудино-ключичном суставе.	2
1	Занятие № 14. Изучение и закрепление нового материала*. Мышцы плеча. Мышцы, обеспечивающие движения в плечевом суставе.	2
1	Занятие № 15. Изучение и закрепление нового материала*. Мышцы предплечья и кисти. Мышцы, обеспечивающие движения в локтевом и лучезапястном суставах. Мышцы, обеспечивающие движения пальцев.	2
1	Занятие № 16. Изучение и закрепление нового материала*. Мышцы таза и бедра. Мышцы пояса нижних конечностей. Мышцы бедра. Мышцы, обеспечивающие движения в тазобедренном суставе.	2
1	Занятие № 17. Изучение и закрепление нового материала.* Мышцы голени и стопы. Мышцы голени. Мышцы стопы. Мышцы, обеспечивающие движения в коленном суставе. Мышцы, обеспечивающие движения стопы и пальцев.	2
1	Занятие № 18. Текущий контроль по мышцам конечностей (4/10).	2
1	Занятие № 19. Анатомический анализ статических положений. Анатомический анализ техники движений в избранном виде спорта. Анатомический анализ техники выполнения упражнения из избранного вида спорта по выбору студента.	2
1	Занятие № 20. Текущий контроль по анатомическому анализу положений и движений тела спортсмена (4/10).	2

\* - занятия в интерактивной форме

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ 2 СЕМЕСТР

### ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
2	Лекция № 1. Общие вопросы строения внутренних органов. Функциональное значение внутренних органов. Общие принципы строения полых и паренхиматозных органов. Строение стенки полых органов. Структурно-функциональные единицы.	2
2	Лекция № 2. Общие вопросы строения сердечно-сосудистой системы. Строение артерий, вен, капилляров. Строение сердца. Круги кровообращения.	2
2	ЛЕКЦИЯ № 3. Общие вопросы строения нервной системы. Нервная ткань. Рефлекс, рефлекторная дуга. Центральная нервная система. Спинной мозг, отделы. Оболочки спинного мозга.	2
3	ЛЕКЦИЯ № 4. Головной мозг. Отделы головного мозга. Ствол мозга. Конечный мозг. Корковые центры. Двигательные и чувствительные проводящие пути. Оболочки головного мозга.	2
2	ЛЕКЦИЯ № 5. Периферическая нервная система. Черепные нервы. Спинномозговые нервы, их ветви. Нервные сплетения, их ветви и области иннервации. Черепные нервы.	2

### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
2	Занятие №1. Изучение и закрепление нового материала* Пищеварительная система. Полость рта. Зубы. Слюнные железы. Глотка. Лимфоэпителиальное кольцо.	2

	Пищевод. Желудок. Тонкая и толстая кишка. Печень и поджелудочная железа.	
2	Занятие №2. Изучение и закрепление нового материала* Дыхательная система. Полость носа. Гортань. Трахея. Бронхи. Легкие. Плевра.	2
2	Занятие № 3. <i>Изучение и закрепление нового материала*</i> . Мочевая и половая системы. Почки. Фиксирующий аппарат почек. Мочеточник. Мочевой пузырь. Мочеиспускательный канал. Внутренние женские половые органы. Внутренние мужские половые органы.	2
2	Занятие № 4. Текущий контроль по внутренним органам (5/10).	2
	Занятие № 5. Сердце. Ветви восходящей части аорты. Камеры сердца. Строение сердечной стенки. Клапанный аппарат сердца. Проводящая система сердца. Перикард. Аорта, ее отделы.	2
2	Занятие № 6. Ветви дуги аорты. Аорта, ее отделы. Ветви дуги аорты. Артериальный круг мозга. Подключичная артерия, ее ветви. Артерии верхней конечности.	2
2	Занятие № 7. <i>Изучение и закрепление нового материала. *</i> Ветви нисходящей части аорты. Грудная аорта, ее ветви. Брюшная аорта, ее ветви. Артерии таза. Артерии нижней конечности.	2
2	Занятие № 8. <i>Изучение и закрепление нового материала. *</i> Венозная система. Система верхней полой вены, ее притоки. Система нижней полой вены, ее притоки. Система воротной вены, ее притоки, функциональное значение.	2
2	Занятие № 9. Текущий контроль по сердечнососудистой и иммунной системе (4/10).	2
2	Занятие № 10. Спинной мозг. Ствол мозга. Спинной мозг, топография и строение. Сегмент спинного мозга. Продолговатый, задний, средний и промежуточный мозг.	2
2	Занятие № 11. <i>Изучение и закрепление нового материала. *</i> Конечный мозг. Полушария конечного мозга. Рельеф коры больших полушарий. Локализация функций в коре больших полушарий.	2
3	Занятие № 12. <i>Изучение и закрепление нового материала. *</i> Проводящие пути центральной нервной системы. Классификация проводящих путей центральной нервной системы. Восходящие проводящие пути. Нисходящие проводящие пути.	2
2	Занятие № 13. Текущий контроль по центральной нервной системе и проводящим путям головного и спинного мозга (4/10).	2
2	Занятие № 14. Изучение и закрепление нового материала. * Черепные нервы. Чувствительные, двигательные и смешанные черепные нервы.	2
2	Занятие № 15. Изучение и закрепление нового материала*.Спинномозговые нервы. Образование спинномозгового нерва, его ветви. Шейное сплетение. Плечевое сплетение.Грудные спинномозговые нервы. Поясничное сплетение. Крестцовое сплетение.Области иннервации.	2
2	Занятие № 16. Текущий контроль по периферической нервной системе (4/10).	2
2	Занятие № 17. Изучение и закрепление нового материала*. Вегетативная нервная система.	2
2	Занятие № 18.Изучение и закрепление нового материала*.Органы чувств. Понятие об анализаторах.	2
2	Занятие № 19. Текущий контроль по вегетативной нервной системе и органам чувств (4/10).	2
2	Занятие № 20.Изучение и закрепление нового материала*. Техника антропометрии. Определение соматотипа.	2

\* - занятия в интерактивной форме

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **ОСНОВНАЯ:**

1. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных вузов и факультетов : учебник и практикум для вузов / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8588-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511518>
2. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) : учебник / М.Ф. Иваницкий; под редакцией Б. А. Никитюка, А. А. Гладышевой, Ф. В. Судзиловского. - 16 изд. - Москва : Спорт, 2022. - 623 с. : ил.
3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для вузов / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09075-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517104>
4. Страдина, М.С. Функциональная анатомия регуляторных систем : учебное пособие / М.С. Страдина ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2021. — 130 с. : ил. — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
5. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для вузов / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14917-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512831>

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:**

1. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека [Текст] : учебник / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский. - 10-е изд., стер. - Москва : Академия, 2015. - 495, [1] с. : ил.
2. Герке, Т. Спортивная анатомия / Т. Герке ; перевод с немецкого С. Э. Борич. — 3-е изд. — Минск : Попурри, 2019. — 267, [2] с. : ил., фот.
3. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для вузов / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07276-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513500>
4. Козлов, В.И. Анатомия человека : учебное пособие / В.И. Козлов, О.А. Гурова. - 4-е изд., стер. - Москва : Практическая медицина, 2021. - 364 с. : ил.
5. Козлов, В.И. Анатомия человека : учебник / В.И. Козлов. - Москва : Практическая медицина, 2018. - 742, [1] с. : ил.
6. Красноруцкая, И.С. Функциональная анатомия центральной нервной системы : учебное пособие / И.С. Красноруцкая; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2021. — 119 с. : ил. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
7. Лысов, П.К. Анатомия человека (с основами спортивной морфологии) [Текст] : учебник: в 2 т. Т. 1 / П.К. Лысов, М.Р. Сапин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2015. - 234, [1] с. : ил.



8. Лысов, П.К. Анатомия человека (с основами спортивной морфологии) [Текст] : учебник: в 2 т. Т. 2 / П.К. Лысов, М.Р. Сапин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2015. - 287, [1] с. : ил.
9. Пивченко, П.Г. Анатомия опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / П.Г. Пивченко, Н.А. Трушель. - 4-е изд. - Минск : Новое знание, 2020. - 269, [1] с. : ил.
10. Самусев, Р.П. Атлас анатомии человека [Текст] : учебное пособие / Р.П. Самусев. - 7-е изд., перераб. - Москва : АСТ: Мир и Образование, 2016. - 542, [1] с. : ил.
11. Сапин, М.Р. Анатомия человека [Текст] : учебник / М.Р. Сапин, Д.Б. Никитюк, С.В. Ключкова; Министерство образования и науки Российской Федерации ; под ред. Д. Б. Никитюка. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 892 с. : ил.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН [libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- Университетская информационная система Россия [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

1. Анатомический музей.
2. Специализированные аудитории.
3. Анатомические музейные и учебные препараты.
4. Муляжи. Планшеты. Таблицы.
5. Антропометрические инструменты.
6. Мультимедийный комплекс.
7. Комплект видеофильмов.
8. Мультимедийные лекции.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

Кафедра биохимии

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Антидопинговый контроль в спорте**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):

**Психология спорта**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная**

Санкт-Петербург, 2024

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) Компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Профессиональные компетенции</b>	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	<p><b>ОПК - 8.1 Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию, историю, теорию, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</li> <li>- методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов;</li> <li>-методы организации и интерпретации психолого-педагогических исследований</li> </ul> <p><b>ОПК- 8.2 Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>ОПК- 8.3 Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа возможностей и ограничений педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию, историю, теорию, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; - методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов;</li> <li>-методы организации и интерпретации психолого-педагогических исследований</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа возможностей и ограничений педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся</li> </ul>

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>									
В том числе:									
Занятия лекционного типа	14								14
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	22								22
Промежуточная аттестация (зачет)	6								6
Самостоятельная работа студента	66								66
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Часы</b>	<b>108</b>							<b>108</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>							<b>3</b>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

##### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Введение в антидопинговую тему. Основные этапы развития и становления антидопингового контроля в спорте.	<p>Определение понятия «допинг».</p> <p>История использования допинга.</p> <p>Создание службы антидопингового контроля. Основные этапы развития и становления антидопингового контроля в спорте. Общие принципы антидопингового обеспечения.</p> <p>Специфичность задач антидопингового контроля в различных видах спорта.</p> <p>Международная конвенция ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте.</p> <p>Всемирный антидопинговый Кодекс.</p> <p>Роль Всемирного антидопингового агентства WADA и РУСАДА.</p> <p>Специфичность задач антидопингового контроля.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>- методологию, историю, теорию, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>- методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов;</p> <p>- методы организации и интерпретации психолого-педагогических исследований</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями</p>
2.	Современная организация антидопингового контроля в спорте.	<p>Права и обязанности спортсмена и персонала при проведении допинг-контроля. Протокол допинг-контроля.</p> <p>Анализируемые биологические субстраты (кровь, моча). Правила отбора биологического материала и транспортировка биопроб при проведении допинг-контроля.</p> <p>Основные аналитические методы, используемые для определения запрещенных субстанций в биологических жидкостях. Принципы современных аналитических методик, обеспечивающих достоверную детекцию запрещенного препарата/метода или его метаболитов в крови или в моче.</p> <p>Международный стандарт для лабораторий (МСЛ), разработанный в</p>	<p>педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов;</p> <p>- методы организации и интерпретации психолого-педагогических исследований</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями</p>

		рамках Всемирной антидопинговой Программы. Роль и ответственность антидопинговой лаборатории. Получение лицензии и контроль качества аналитических процедур.	обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. <b>Имеет опыт:</b> - анализа возможностей и ограничений педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся
3	Субстанции и методы, входящие в Запрещенный список ВАДА	Классификация субстанций и методов по периодам запрета. Химическая структура веществ, используемых как допинг и их связь с основными метаболическими процессами в организме человека. Обновление правил и Запрещенного списка WADA. Обязательные и необходимые критерии внесения препарата в Запрещенный список. Манипуляции с кровью и ее компонентами, химические и физические манипуляции с биопробами, генный и клеточный допинг.	
4	Риски, связанные с использованием допинга	Возможные негативные спортивные, медицинские, этические, финансовые и юридические последствия использования допинга в спорте.	
5	Меры, принимаемые против допинга в спорте.	Антидопинговое образование. Биологический паспорт спортсмена. Создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения спортсменов. Роль и ответственность антидопинговой лаборатории. Управление результатами допинг-контроля. Система «Адамс». Разрешение на терапевтическое использование (TUE) и порядок его получения. Возможные исключения. Санкции за нарушения к спортсменам и тренерам. Преимущества спортсменов стран с передовой фармакологической и спортивной наукой.	

#### 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

##### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	Лекция №1. <b>Введение в антидопинговую тему. Основные этапы развития и становления антидопингового контроля в спорте.</b> Определение понятия «допинг». История использования допинга. Создание службы антидопингового контроля. Основные этапы развития и становления антидопингового контроля в спорте. Специфичность задач антидопингового контроля в различных	2

	видах спорта. Международная конвенция ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте.	
2	Лекция №2. <b>Современная организация антидопинговой компании. Организация антидопинговой работы с юными спортсменами.</b> Всемирный антидопинговый Кодекс. Роль Всемирного антидопингового агентства и РУСАДА. Опасность применения допинга в детском и юношеском спорте. Организация антидопинговой работы с юными спортсменами. Особенности допинг-контроля в детском и юношеском спорте. Популярны допинги у подростков и молодежи, занимающихся спортом. Проблема применения допинга юными спортсменами в зарубежных странах и в России.	2
3	Лекция № 3. <b>Организация антидопингового контроля.</b> Права и обязанности спортсмена при проведении допинг-контроля. Протокол допинг-контроля. Анализируемые биологические субстраты (кровь, моча). Правила отбора биологического материала и транспортировка проб при проведении допинг-контроля.	2
4	Лекция №4. <b>Основные аналитические методы, используемые для достоверной детекции запрещенных субстанций.</b> Основные аналитические методы, используемые для определения запрещенных субстанций в биологических жидкостях: масс-спектрометрия, иммуноферментный и радиоиммунологический анализы. Принципы современных аналитических методик, обеспечивающих достоверную детекцию запрещенного препарата/метода или его метаболитов в крови или в моче.	2
5	Лекция №5. <b>Антидопинговые лаборатории: особенности работы, роль и ответственность в рамках антидопинговой программы</b> Международный стандарт для лабораторий (МСЛ), разработанный в рамках Всемирной антидопинговой Программы. Роль и ответственность антидопинговой лаборатории. Получение лицензии и контроль качества аналитических процедур. Управление результатами допинг-контроля.	2
6	Лекция №6. <b>Субстанции и методы, включенные в Запрещенный список ВАДА</b> Классификация субстанций и методов по периодам запрета. Химическая структура веществ, используемых как допинг и их связь с основными метаболическими процессами в организме человека. Обновление антидопинговых правил и Запрещенного списка WADA. Обязательные и необходимые критерии внесения препарата в Запрещенный список.	2
7	Лекция № 7. <b>Биологический паспорт спортсмена.</b> Гематологический, стероидный и эндокринный модули биологического паспорта спортсмена. Основные параметры. Особенности оценки гемоглобиновой массы.	2

*ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА*

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<b>Организация антидопингового контроля в различных видах спорта. Роль WADA и РУСАДА.</b> Всемирный антидопинговый Кодекс и другие международные стандарты WADA. Антидопинговые правила. Пулы тестирования. Возможные юридические, финансовые и репутационные последствия использования допинга.	2

2	<p><b>Этапы лабораторных исследований, используемые для определения запрещенных субстанций в биологических жидкостях.</b></p> <p>Анализируемые биологические субстраты (кровь, моча). Протокол допинг-контроля. Этапы лабораторных исследований: преаналитический, аналитический и постаналитический этапы. Правила отбора биологического материала, транспортировка и хранение проб при проведении допинг-контроля. Международный стандарт по тестированию и расследованиям.</p>	2
3	<p><b>Основные аналитические методы, используемые для определения запрещенных субстанций в биологических жидкостях.</b></p> <p>Масс-спектрометрия, иммуноферментный и радиоиммунологический анализ: принципы современных аналитических методик, обеспечивающих достоверную детекцию запрещенного препарата/метода или его метаболитов в крови или в моче.</p>	2
4	<p><b>Антидопинговые лаборатории: особенности работы, роль и ответственность в рамках антидопинговой программы</b></p> <p>Международный стандарт для лабораторий (МСЛ), разработанный в рамках Всемирной антидопинговой Программы. Роль и ответственность антидопинговой лаборатории. Получение лицензии и контроль качества аналитических процедур. Управление результатами допинг-контроля. Международный стандарт по обработке результатов</p>	2
5	<p><b>Эндокринная система человека и допинг.</b></p> <p>Особенности эндокринной регуляции, иерархия эндокринной системы. Химическая структура гормональных веществ, используемых как допинг и их связь с основными метаболическими процессами в организме человека Анаболические стероиды, действие на организм и последствия их приёма.</p>	2
6	<p><b>Биологический паспорт спортсмена</b></p> <p>Физиологические основы кроветворения. Основные лабораторные параметры, применяемые в медицине и в антидопинговом контроле для оценки кроветворения. Гематологический, стероидный и эндокринный модули биологического паспорта спортсмена.</p>	2
7	<p><b>Запрещенный список WADA. Основные принципы. Неодобренные субстанции. Анаболические агенты. Бета-2-агонисты, пептидные гормоны.</b></p> <p>Обязательные и необходимые критерии внесения препарата в Запрещенный список. Классификация субстанций и методов по периодам запрета. Класс S0, S1, S2, S3, S4 запрещенный список. Анаболические агенты. Химическая структура веществ, используемых как допинг и их связь с основными метаболическими процессами в организме человека. Действие запрещенных веществ на организм и последствия их приёма.</p>	2
8	<p><b>Запрещенный список WADA. Диуретики и маскирующие агенты, глюкокортикоиды, бета-блокаторы, стимуляторы, наркотики, каннабиноиды.</b></p> <p>Класс S5, S6, S7, S8 S9, P1 запрещенный список. Химическая структура веществ, используемых как допинг и их связь с основными метаболическими процессами в организме человека. Действие запрещенных веществ на организм и последствия их приёма. Опасность препаратов, притупляющих чувство усталости,</p>	2

	«отодвигающих» развитие охранительного торможения.	
9	<b>Запрещенный список WADA. Запрещенные методы. Класс M1, M2. Кровяной допинг и субстанции, влияющие на эритропоэз.</b> Манипуляции с кровью и ее компонентами, химические и физические манипуляции с биопробами. Опасность применения кровяного допинга и препаратов эритропоэтина и агентов, влияющих на эритропоэз для здоровья спортсмена. Контроль за их использованием.	2
10	<b>Запрещенный список WADA. Запрещенные методы. Класс M3. Генный и клеточный допинг.</b> Генный и клеточный допинг. Опасность применения для здоровья спортсмена. Контроль за их использованием. Ежегодное обновление антидопинговых правил и Запрещенного списка WADA. Мониторинг WADA.	2
11	<b>Непреднамеренный допинг. Препараты, заменяющие допинг.</b> Биологически активные добавки (БАД) - физиологическое действие на организм и последствия их приёма. Непреднамеренный допинг. Не допинговые технологии восстановления спортсменов.	2

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **ОСНОВНАЯ:**

1. Андриянова, Е. Ю. Профилактика допинга в спорте : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Андриянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12572-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518927>
2. Безуглов, Э.Н. Основы антидопингового обеспечения спорта : учебное пособие / Э.Н. Безуглов, Е.Е. Ачкасов. - Москва : Спорт, 2020. - 287 с. :цв. ил.
3. Дорофейков, В.В. Основы антидопингового обеспечения : учебное пособие / В.В. Дорофейков, Т.Г. Невзорова, Т.В. Живова; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2017. – 80 с.: ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Невзорова, Т.Г. Антидопинговый контроль в спорте : учебное пособие / Т.Г. Невзорова; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2021. – 93 с.: ил. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
5. Чеботарев, А. В. Борьба с допингом : учебное пособие для вузов / А. В. Чеботарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 33 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14944-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519613>

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:**

1. Алексеев, С.В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте : учебник / С.В. Алексеев. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва : Спорт, 2017. – 668 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471212>
2. Андриянова, Е.Ю. Спортивная медицина : учебное пособие / Е.Ю. Андриянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2020. - 325 с. : ил.
3. Андриянова, Е.Ю. Профилактика допинга в спорте : учебное пособие/ Е.Ю. Андриянова; Олимпийский комитет России ; Великолукская олимпийская академия ;



- Министерство спорта Российской Федерации ; Великолукская государственная академия физической культуры и спорта. - Великие Луки : [б. и.], 2018. - 127 с. : ил.
4. Ермилова, В.В. Правовые основы физической культуры и спорта : учебное пособие / В.В. Ермилова, Л.А. Кирьянова, Н.И. Антонова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. - 246 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
  5. Захарова, Л.И. Международное спортивное право : учебник / Л.И. Захарова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ; Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина (МГЮА) ; отв. ред. К.А. Бекяшев. - Москва : Проспект, 2019. - 270, [1] с. : ил.
  6. Казаринова, Л.В. Допинг в спорте: правовые и психолого-педагогические аспекты противодействия : учебное пособие / Л.В. Казаринова, С.И. Петров, А.А. Смирнов. - СПб. : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2019. - 90 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
  7. Куртев, С.Г. Основы антидопингового обеспечения : учебное пособие / С.Г. Куртев, С.К. Поддубный; Министерство спорта Российской Федерации ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск, 2018. - 116 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
  8. Основы антидопингового обеспечения спорта : учебное пособие / Е.Е. Ачкасов, Э.Н. Безуглов, Л.В. Веселова [и др.]; Министерство здравоохранения Российской Федерации ; Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова (Сеченовский Университет) ; под ред. Э. Н. Безуглова, Е. Е. Ачкасова. - Москва : Спорт : Человек, 2019. - 287 с. : цв. ил.
  9. Основы антидопингового обеспечения спорта : учебное пособие / под редакцией Э.Н. Безуглова, Е. Е. Ачкасова ; художник Ф. Е. Барбышев. — Москва : Спорт-Человек, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-906132-29-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165135>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
  10. Основы антидопингового обеспечения : учебное пособие / составители Н. В. Минникаева [и др.]. — Кемерово :КемГУ, 2019. — 139 с. — ISBN 978-5-8353-2639-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156126>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
  11. Платонов, В.Н. Допинг в спорте и проблемы фармакологического обеспечения подготовки спортсменов / В.Н. Платонов, С.А. Олейник, Л.М. Гунина. - М. : Советский спорт, 2010. - 306 с. : ил.
  12. Смоленский, А.В. Основы антидопингового обеспечения : учебно-методическое пособие / А.В. Смоленский, А.В. Тарасов. - Москва : Колос-с, 2018. - 86, [2] с. : ил.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»<http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.пф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link isexternal\)](http://window.edu.ru/(link%20isexternal))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link%20isexternal))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

1. Биохимическая лаборатория
2. Мультимедийный комплекс
3. Мультимедийные лекции
4. Демонстрационные приборы
5. Плакаты
6. ПК и программное обеспечение
7. Химическая посуда
8. Автоматические дозаторы
9. Аналитические весы
10. рН-метры
11. Фотоэлектроколориметры
12. Спектрофотометры
13. Холодильники
14. Дистиллятор
15. Наборы реактивов и полуавтоматическое оборудование для определения наиболее часто используемых в биохимии спорта параметров

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

к рабочей программе дисциплины  
**Антидопинговый контроль в спорте**

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «*Антидопинговый контроль в спорте*» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине «Антидопинговый контроль в спорте» хранится на кафедре-разработчике.

### 1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология спорта

Дисциплина: Антидопинговый контроль в спорте

Кафедра: биохимии

**Очная форма обучения**

Курс 4 семестр 8

(на 2022/2023 учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
<b>Восьмой семестр</b>					
1	1,0	<b>Организация антидопингового контроля в различных видах спорта. Роль WADA и РУСАДА.</b> Всемирный антидопинговый Кодекс и другие международные стандарты WADA. Антидопинговые правила. Пулы тестирования. Возможные юридические, финансовые и репутационные последствия использования допинга.	1/4	1/5	2
2	1,0	<b>Этапы лабораторных исследований, используемые для определения запрещенных субстанций в биологических жидкостях.</b> Анализируемые биологические субстраты (кровь, моча). Протокол допинг-контроля. Этапы лабораторных исследований: преаналитический, аналитический и постаналитический этапы. Правила отбора биологического материала, транспортировка и хранение проб при проведении допинг-контроля. Международный стандарт по тестированию и расследованиям.	1/4	1/5	3
3	1,0	<b>Основные аналитические методы, используемые для определения запрещенных субстанций в биологических жидкостях.</b> Масс-спектрометрия, иммуноферментный и радиоиммунологический анализы: принципы	1/4	1/5	2

		современных аналитических методик, обеспечивающих достоверную детекцию запрещенного препарата/метода или его метаболитов в крови или в моче.			
4	1	<b>Антидопинговые лаборатории: особенности работы, роль и ответственность в рамках антидопинговой программы</b> Международный стандарт для лабораторий (МСЛ), разработанный в рамках Всемирной антидопинговой Программы. Роль и ответственность антидопинговой лаборатории. Получение лицензии и контроль качества аналитических процедур. Управление результатами допинг-контроля. Международный стандарт по обработке результатов	1/4	1/5	3
5	1	<b>Эндокринная система человека и допинг.</b> Особенности эндокринной регуляции, иерархия эндокринной системы. Химическая структура гормональных веществ, используемых как допинг и их связь с основными метаболическими процессами в организме человека Анаболические стероиды, действие на организм и последствия их приёма.	1/4	1/5	2
6	1	<b>Биологический паспорт спортсмена</b> Физиологические основы кроветворения. Основные лабораторные параметры, применяемые в медицине и в антидопинговом контроле для оценки кроветворения. Гематологический, стероидный и эндокринный модули биологического паспорта спортсмена.	1/4	1/5	3
7	1	<b>Запрещенный список WADA. Основные принципы. Неодобренные субстанции. Анаболические агенты. Бета-2-агонисты, пептидные гормоны.</b> Обязательные и необходимые критерии внесения препарата в Запрещенный список. Классификация субстанций и методов по периодам запрета. Класс S0, S1, S2, S3, S4 запрещенный список. Химическая структура веществ, используемых как допинг и их связь с основными метаболическими процессами в организме человека. Действие запрещенных веществ на организм и последствия их приёма	1/4	1/5	2
8	1	<b>Запрещенный список WADA. Диуретики и маскирующие агенты, глюкокортикоиды, бета-блокаторы. Стимуляторы, наркотики, каннабиноиды.</b> Класс S5, S6, S7, S8, S9, P1 запрещенный список. Химическая структура веществ, используемых как допинг и их связь с основными метаболическими процессами в	1/4	1/5	3

		организме человека. Действие запрещенных веществ на организм и последствия их приёма. Опасность препаратов, притупляющих чувство усталости, «отодвигающих» развитие охранительного торможения.			
9	1	<b>Запрещенный список WADA. Запрещенные методы. Класс M1, M2. Кровяной допинг и субстанции, влияющие на эритропоэз.</b> Манипуляции с кровью и ее компонентами, химические и физические манипуляции с биопробами. Опасность применения кровяного допинга и препаратов эритропоэтина и агентов, влияющих на эритропоэз для здоровья спортсмена. Контроль за их использованием.	1/3	1/4	3
10	1	<b>Запрещенный список WADA. Запрещенные методы. Класс M3. Генный и клеточный допинг.</b> Генный и клеточный допинг. Опасность применения для здоровья спортсмена. Контроль за их использованием. Ежегодное обновление антидопинговых правил и Запрещенного списка WADA. Мониторинг WADA.	1/2	1/3	3
11	1	<b>Непреднамеренный допинг. Препараты, заменяющие допинг.</b> Биологически активные добавки (БАД) - физиологическое действие на организм и последствия их приёма. Непреднамеренный допинг. Не допинговые технологии восстановления спортсменов.	1/2	1/3	2
Реферативное сообщение			1/5		8
1 рубежный контроль - письменная работа			5/10		10
2 рубежный контроль - тестирование			5/10	70,0	10
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	100	10
Итоговая сумма баллов за 8 семестр			50/100	100	

## 2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:

### Устный опрос:

#### Семинар №1. Организация антидопингового контроля в различных видах спорта. Роль WADA и РУСАДА.

Всемирный антидопинговый Кодекс и другие международные стандарты WADA. Антидопинговые правила. Пулы тестирования. Возможные юридические, финансовые и репутационные последствия использования допинга.

Критерии оценки:

1 балл – даны неполные ответы на предложенные вопросы. Присутствует нелогичность изложения материала. Магистрант затрудняется с доказательностью. Допущены существенные ошибки в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы магистрант допускает несущественные ошибки, после подсказки преподавателя затрудняется осознавать существование связи между знаниями.

2 балла - даны полные, но недостаточно последовательные ответы на поставленные вопросы, при этом не показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответы местами недостаточно логичны, однако, изложены в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые магистрант затрудняется исправить самостоятельно.

3 балла - даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные магистрантом с помощью преподавателя.

4 балла - даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию магистранта.

## **Семинар №2. Этапы лабораторных исследований, используемые для определения запрещенных субстанций в биологических жидкостях.**

Анализируемые биологические субстраты (кровь, моча). Протокол допинг-контроля. Этапы лабораторных исследований: преаналитический, аналитический и постаналитический этапы. Правила отбора биологического материала, транспортировка и хранение проб при проведении допинг-контроля. Международный стандарт по тестированию и расследованиям.

Критерии оценки:

1 балл – даны неполные ответы на предложенные вопросы. Присутствует нелогичность изложения материала. Магистрант затрудняется с доказательностью. Допущены существенные ошибки в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы магистрант допускает несущественные ошибки, после подсказки преподавателя затрудняется осознавать существование связи между знаниями.

2 балла - даны полные, но недостаточно последовательные ответы на поставленные вопросы, при этом не показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответы местами недостаточно логичны, однако, изложены в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые магистрант затрудняется исправить самостоятельно.

3 балла – даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, ответ четко структурирован, тема доказательно раскрыта, ответ изложен в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные магистрантом самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя.

4 балла - даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные магистрантом с помощью преподавателя.

5 баллов - даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию магистранта.

### **Семинар №3. Основные аналитические методы, используемые для определения запрещенных субстанций в биологических жидкостях.**

Масс-спектрометрия, иммуноферментный и радиоиммунологический анализы: принципы современных аналитических методик, обеспечивающих достоверную детекцию запрещенного препарата/метода или его метаболитов в крови или в моче.

Критерии оценки:

1 балл – даны неполные ответы на предложенные вопросы. Присутствует нелогичность изложения материала. Магистрант затрудняется с доказательностью. Допущены существенные ошибки в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы магистрант допускает несущественные ошибки, после подсказки преподавателя затрудняется осознавать существование связи между знаниями.

2 балла - даны полные, но недостаточно последовательные ответы на поставленные вопросы, при этом не показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответы местами недостаточно логичны, однако, изложены в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые магистрант затрудняется исправить самостоятельно.

3 балла - даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные магистрантом с помощью преподавателя.

4 балла - даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию магистранта.

### **Семинар №4. Антидопинговые лаборатории: особенности работы, роль и ответственность в рамках антидопинговой программы**

Международный стандарт для лабораторий (МСЛ), разработанный в рамках Всемирной антидопинговой Программы. Роль и ответственность антидопинговой лаборатории. Получение лицензии и контроль качества аналитических процедур. Управление результатами допинг-контроля. Международный стандарт по обработке результатов



#### Критерии оценки:

1 балл – даны неполные ответы на предложенные вопросы. Присутствует нелогичность изложения материала. Магистрант затрудняется с доказательностью. Допущены существенные ошибки в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы магистрант допускает несущественные ошибки, после подсказки преподавателя затрудняется осознавать существование связи между знаниями.

2 балла - даны полные, но недостаточно последовательные ответы на поставленные вопросы, при этом не показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответы местами недостаточно логичны, однако, изложены в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые магистрант затрудняется исправить самостоятельно.

3 балла - даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные магистрантом с помощью преподавателя.

4 балла - даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию магистранта.

#### **Семинар №5. Эндокринная система человека и допинг.**

Особенности эндокринной регуляции, иерархия эндокринной системы. Анаболические стероиды. Химическая структура веществ, используемых как допинг и их связь с основными метаболическими процессами в организме человека. Действие запрещенных веществ на организм и последствия их приёма.

#### Критерии оценки:

1 балл – даны неполные ответы на предложенные вопросы. Присутствует нелогичность изложения материала. Магистрант затрудняется с доказательностью. Допущены существенные ошибки в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы магистрант допускает несущественные ошибки, после подсказки преподавателя затрудняется осознавать существование связи между знаниями.

2 балла - даны полные, но недостаточно последовательные ответы на поставленные вопросы, при этом не показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответы местами недостаточно логичны, однако, изложены в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые магистрант затрудняется исправить самостоятельно.

3 балла - даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ

изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные магистрантом с помощью преподавателя.

4 балла - даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию магистранта.

### **Семинар №6. Биологический паспорт спортсмена**

Физиологические основы кроветворения. Основные лабораторные параметры, применяемые в медицине и в антидопинговом контроле для оценки кроветворения. Гематологический, стероидный и эндокринный модули биологического паспорта спортсмена.

Критерии оценки:

1 балл – даны неполные ответы на предложенные вопросы. Присутствует нелогичность изложения материала. Магистрант затрудняется с доказательностью. Допущены существенные ошибки в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы магистрант допускает несущественные ошибки, после подсказки преподавателя затрудняется осознавать существование связи между знаниями.

2 балла - даны полные, но недостаточно последовательные ответы на поставленные вопросы, при этом не показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответы местами недостаточно логичны, однако, изложены в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые магистрант затрудняется исправить самостоятельно.

3 балла - даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные магистрантом с помощью преподавателя.

4 балла - даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию магистранта.

### **Семинар №7. Запрещенный список WADA. Основные принципы. Неодобренные субстанции. Анаболические агенты. Бета-2-агонисты, пептидные гормоны.**

Обязательные и необходимые критерии внесения препарата в Запрещенный список. Классификация субстанций и методов по периодам запрета. Класс S0, S1, S2, S3, S4 запрещенный список. Химическая структура веществ, используемых как допинг и их связь с основными метаболическими процессами в организме человека. Действие запрещенных веществ на организм и последствия их приёма

Критерии оценки:

1 балл – даны неполные ответы на предложенные вопросы. Присутствует нелогичность изложения материала. Магистрант затрудняется с доказательностью. Допущены существенные ошибки в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы магистрант допускает несущественные ошибки, после подсказки преподавателя затрудняется осознавать существование связи между знаниями.

2 балла - даны полные, но недостаточно последовательные ответы на поставленные вопросы, при этом не показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответы местами недостаточно логичны, однако, изложены в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые магистрант затрудняется исправить самостоятельно.

3 балла - даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные магистрантом с помощью преподавателя.

4 балла - даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию магистранта.

### **Семинар №8. Запрещенный список WADA. Диуретики и маскирующие агенты, глюкокортикоиды, бета-блокаторы. Стимуляторы, наркотики, каннабиноиды.**

Класс S5, S6, S7, S8, S9, P1 запрещенный список. Химическая структура веществ, используемых как допинг и их связь с основными метаболическими процессами в организме человека. Действие запрещенных веществ на организм и последствия их приёма. Опасность препаратов, притупляющих чувство усталости, «отодвигающих» развитие охранительного торможения.

Критерии оценки:

1 балл – даны неполные ответы на предложенные вопросы. Присутствует нелогичность изложения материала. Магистрант затрудняется с доказательностью. Допущены существенные ошибки в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы магистрант допускает несущественные ошибки, после подсказки преподавателя затрудняется осознавать существование связи между знаниями.

2 балла - даны полные, но недостаточно последовательные ответы на поставленные вопросы, при этом не показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответы местами недостаточно логичны, однако, изложены в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые магистрант затрудняется исправить самостоятельно.

3 балла - даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные магистрантом с помощью преподавателя.

4 балла - даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию магистранта.

### **Семинар №9. Запрещенный список WADA. Запрещенные методы. Класс М1, М2. Кровяной допинг и субстанции, влияющие на эритропоэз.**

Манипуляции с кровью и ее компонентами, химические и физические манипуляции с биопробами. Опасность применения кровяного допинга и препаратов эритропоэтина и агентов, влияющих на эритропоэз для здоровья спортсмена. Контроль за их использованием. Критерии оценки:

1 балл – даны неполные ответы на предложенные вопросы. Присутствует нелогичность изложения материала. Магистрант затрудняется с доказательностью. Допущены существенные ошибки в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы магистрант допускает несущественные ошибки, после подсказки преподавателя затрудняется осознавать существование связи между знаниями.

2 балла - даны полные, но недостаточно последовательные ответы на поставленные вопросы, при этом не показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответы местами недостаточно логичны, однако, изложены в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые магистрант затрудняется исправить самостоятельно.

3 балла - даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные магистрантом с помощью преподавателя.

4 балла - даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию магистранта.

### **Семинар №10. Запрещенный список WADA. Запрещенные методы. Класс М3. Генный и клеточный допинг.**

Генный и клеточный допинг. Опасность применения для здоровья спортсмена. Контроль за их использованием. Ежегодное обновление антидопинговых правил и Запрещенного списка WADA. Мониторинг WADA.

Критерии оценки:

1 балл – даны неполные ответы на предложенные вопросы. Присутствует нелогичность изложения материала. Магистрант затрудняется с доказательностью. Допущены существенные ошибки в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы магистрант допускает несущественные ошибки, после подсказки преподавателя затрудняется осознавать существование связи между знаниями.

2 балла - даны полные, но недостаточно последовательные ответы на поставленные вопросы, при этом не показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответы местами недостаточно логичны, однако, изложены в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые магистрант затрудняется исправить самостоятельно.

3 балла - даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные магистрантом с помощью преподавателя.

4 балла - даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию магистранта.

**Семинар № 11. Непреднамеренный допинг. Препараты, заменяющие допинг.** Биологически активные добавки (БАД) - физиологическое действие на организм и последствия их приёма. Не допинговые технологии восстановления спортсменов.

Критерии оценки:

1 балл – даны неполные ответы на предложенные вопросы. Присутствует нелогичность изложения материала. Магистрант затрудняется с доказательностью. Допущены существенные ошибки в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы магистрант допускает несущественные ошибки, после подсказки преподавателя затрудняется осознавать существование связи между знаниями.

2 балла - даны полные, но недостаточно последовательные ответы на поставленные вопросы, при этом не показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответы местами недостаточно логичны, однако, изложены в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые магистрант затрудняется исправить самостоятельно.

3 балла - даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные магистрантом с помощью преподавателя.

4 балла - даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию магистранта.

**Реферативное сообщение:**

Максимальное количество баллов за устное реферативное сообщение составляет 5 баллов. Баллы за реферативное сообщение суммируются с баллами текущего контроля.

Критерии оценки:

1. Соответствие содержания выступления теме – 1 балл.
2. Информативность выступления, полнота раскрытия темы (представлены основные положения реферата, раскрывающие тему выступления) -1 балл.
3. Соблюдение логической последовательности и связности изложения -1 балл.
4. Степень владения материалом (глубина и правильность понимания основных проблем по заявленной теме, владение терминологией) - 1 балл.
5. Соблюдение временных параметров и требований к объёму текста выступления – 0,5 балла.
6. Правильность речи и владение навыками публичного выступления – 0,5 балла.

### ***Письменная работа***

1. Составьте алгоритм организации антидопингового контроля (отбор проб крови и мочи)
2. Объясните физическую и химическую специфику методов анализа в процессе антидопингового контроля на конкретном примере (ИФА, РИА, масс-спектрокопия)
3. Подберите и обоснуйте целесообразность использования аналитической методики, обеспечивающей достоверную детекцию данной запрещенной субстанции/метода в биологических жидкостях (список субстанций/методов предлагается студенту)
4. Оцените риск использования субстанции на конкретном примере (список субстанций предлагается студенту)
5. Объясните возможные спортивные и медицинские последствия использования запрещенной субстанции/метода на конкретном примере (список субстанций предлагается студенту)
6. Выберите основные критерии в соответствии с Антидопинговым Кодексом с целью оценки возможности использования данного препарата у спортсмена (список препаратов предлагается студенту)
7. Составьте и обоснуйте порядок подачи запроса на терапевтическое исключение (ТИ), если спортсмен является участником чемпионата России/международных соревнований
8. Подберите легальные фармакологические средства для восстановления спортсмена после различных физических нагрузок (список нагрузок предлагается студенту)
9. Проведите анализ риска и пользы применения биологически активной добавки на конкретном примере (список биологически активных добавок предлагается студенту)
10. Оцените предложенный график показателей крови, построенный в программе швейцарской антидопинговой лаборатории (график показателей крови предлагается студенту). Обоснуйте ответ.

Критерии оценки:

5 баллов: даны неполные ответы на предложенные вопросы письменной работы. Присутствует нелогичность изложения материала. Студент затрудняется с доказательностью. Допущены существенные ошибки в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент допускает несущественные ошибки, после подсказки преподавателя магистрант осознает и частично раскрывает существование связи между знаниями.

6 баллов – даны недостаточно полные и недостаточно развернутые ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

7 баллов - даны полные, но недостаточно последовательные ответы на поставленные вопросы, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответы логичны и изложены в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

8 баллов - даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные магистрантом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

9 баллов – даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

10 баллов: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен.

### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код ТЗ	Тестовое задание
	<p><b>К запрещенным субстанциям относится</b></p> <p>а) перекись водорода  б) АТФ  в) амфетамин  г) глюкагон</p>
	<p><b>Какое из нижеперечисленных веществ защищает миокард от воздействия катехоламинов</b></p> <p>а) гамма-аминомасляная кислота;  б) ацетил-КоА;  в) бета-блокаторы;  г) ионы <math>Ca^{+2}</math></p>
	<p><b>К эндогенным запрещенным субстанциям относится</b></p> <p>а) аминотрансфераза;  б) АДФ;  в) пировиноградная кислота;  г) эритропоэтин</p>
	<p><b>Какая субстанция вносится в Запрещенный список на основании лишь одного критерия</b></p> <p>а) потенциально опасная для здоровья;  б) маскирующая другие запрещенные субстанции;  в) летучее вещество, обладающее сильным запахом;  г) вещество, укрепляющее зрительную память</p>
	<p><b>Какое из нижеперечисленных веществ не включено в Запрещенный список</b></p> <p>а) верошпирон;  б) тестостерон;  в) триампур;  г) циклогексан</p>
	<p><b>К допингам относят</b></p> <p>а) поливитамины;  б) витамин Е и другие антиоксиданты;  в) БАД;  г) транквилизаторы</p>
	<p><b>WADA было создано в</b></p>





	г) 2008 году
	<p><b>Стероидный модуль биологического паспорта спортсмена:</b>          позволяет обнаруживать применение тестостерона и его прекурсоров, а также препаратов, которые действуют как антагонисты рецепторов эстрогена и ингибиторы ароматазы</p> <p>б) позволяет обнаруживать маркеры модифицированного эритропоэза          в) позволяет обнаруживать маркеры повреждения миокарда          г) позволяет регистрировать процентное содержание ретикулоцитов</p>

### Письменная работа

1. Составьте алгоритм организации антидопингового контроля (отбор проб крови и мочи)
2. Объясните физическую и химическую специфику методов анализа в процессе антидопингового контроля на конкретном примере (ИФА, РИА, масс-спектрометрия)
3. Подберите и обоснуйте целесообразность использования аналитической методики, обеспечивающей достоверную детекцию данной запрещенной субстанции/метода в биологических жидкостях (список субстанций/методов предлагается студенту)
4. Оцените риск использования субстанции на конкретном примере (список субстанций предлагается студенту)
5. Объясните возможные спортивные и медицинские последствия использования запрещенной субстанции/метода на конкретном примере (список субстанций предлагается студенту)
6. Выберите основные критерии в соответствии с Антидопинговым Кодексом с целью оценки возможности использования данного препарата у спортсмена (список препаратов предлагается студенту)
7. Составьте и обоснуйте порядок подачи запроса на терапевтическое исключение (ТИ), если спортсмен является участником чемпионата России/международных соревнований
8. Подберите легальные фармакологические средства для восстановления спортсмена после различных физических нагрузок (список нагрузок предлагается студенту)
9. Проведите анализ риска и пользы применения биологически активной добавки на конкретном примере (список биологически активных добавок предлагается студенту)
10. Оцените предложенный график показателей крови, построенный в программе швейцарской антидопинговой лаборатории (график показателей крови предлагается студенту). Обоснуйте ответ.

### Критерии оценки:

5 баллов: даны неполные ответы на предложенные вопросы письменной работы. Присутствует нелогичность изложения материала. Студент затрудняется с доказательностью. Допущены существенные ошибки в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент допускает несущественные ошибки, после подсказки преподавателя магистрант осознает и частично раскрывает существование связи между знаниями.

6 баллов – даны недостаточно полные и недостаточно развернутые ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

7 баллов - даны полные, но недостаточно последовательные ответы на поставленные вопросы, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответы логичны и изложены в терминах науки. Могут быть

допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

8 баллов - даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные магистрантом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

9 баллов – даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

10 баллов: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен.

Процедуры и шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы контроля обучающихся:

#### Оценка результатов рубежного контроля в не тестовой форме

Баллы	0	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

#### Оценка результатов промежуточного контроля (зачета, экзамена)

Баллы	0	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет**

#### *Вопросы для промежуточной аттестации (зачет)*

1. Краткая история использования стимулирующих средств в спортивных состязаниях.
2. Необходимость создания службы антидопингового контроля.
3. Основные этапы развития и становления антидопингового контроля в спорте.
4. Специфичность задач антидопингового контроля.
5. Организация антидопингового контроля.
6. Тестирование на допинг: права и обязанности спортсменов
7. Антидопинговый контроль в командных видах спорта.
8. Антидопинговый контроль для несовершеннолетних спортсменов и спортсменов с ограниченными возможностями
9. Основные аналитические методы, используемые для определения запрещенных веществ: радиоиммунологический анализ, иммуноферментный анализ, масс-спектроскопия.
10. Роль Всемирного антидопингового агентства.
11. Анализируемые субстраты, условия отбора биопроб.
12. Критерии, обосновывающие включения препарата (субстанции) или процедуры, при их включении в списки ВАДА.
13. Классификация Запрещенного списка ВАДА. Обновление Запрещенного списка
14. Кровяной допинг и субстанции, влияющие на эритропоэз.
15. Генный и клеточный допинг

16. Концепция Therapeutic use exemptions (TUE): международный стандарт по терапевтическому использованию запрещенных субстанций; порядок подачи запроса на терапевтическое использование запрещенной субстанции (сокращенная и стандартная процедуры).
17. Организация деятельности КТИ
18. Биологический паспорт спортсмена: гематологический модуль. Особенности оценки гемоглобиновой массы
19. Биологический паспорт спортсмена: стероидный и эндокринный модуль (основные параметры)
20. Достоверность аналитического определения препарата (субстанции) или процедуры при их включении в списки ВАДА.
21. Установленные достоверные непосредственные или отдаленные негативные последствия для организма в результате использования препарата (субстанции) или процедуры.
22. Глобальная антидопинговая база «ADAMS»
23. Нарушение духа честной спортивной борьбы.
24. Возможные негативные последствия использования анаболических стероидов.
25. Опасность препаратов, притупляющих чувство усталости, «отодвигающих» развитие охранительного торможения.
26. Медицинские последствия (непосредственные и отставленные) использования запрещенных средств в спорте.
27. Спортивные, этические последствия использования запрещенных средств в спорте.
28. Возможные финансовые и юридические последствия использования допингов.
29. Возможность уголовного преследования лиц, использовавших запрещенные средства.
30. Неизбежные репутационные последствия при обнаружении допинговых злоупотреблений.
31. Факторы, лимитирующие физическую работоспособность.
32. Фармакологические препараты, снижающие физическую работоспособность спортсменов.
33. Легальные фармакологические средства, эффект которых сопоставим с действием запрещенных препаратов.
34. Использование легальных фармакологических средств на примерах в разных видах спорта.
35. Фармакологическое обеспечение в различных видах спорта. Карта фармакологического обеспечения.
36. Биохимические основы углеводного насыщения организма спортсмена
37. Биологически активные вещества, повышающие адаптацию к физической нагрузке.
38. Адаптогены, классификация, общая характеристика. Примеры.
39. Биогенные стимуляторы. Примеры, действие в организме.
40. Препараты энергетического действия. Механизм их действия, их участие в процессах восстановления после длительной физической нагрузки, после перенесенных травм и заболеваний.
41. Препараты пластического действия. Механизм действия на конкретных примерах.
42. Профилактика гиперкоагуляции при физической нагрузке.
43. Использование витаминов и витаминных комплексов.
44. Макроэлементы и микроэлементы, их роль при интенсивных физических нагрузках.
45. Биологические активные добавки к пище. Возможные последствия их использования в процессе тренировок и подготовке к нагрузке.
46. Использование восстановительных процедур, эффект которых сопоставим с действием запрещенных препаратов. Примеры.
47. Использование разрешенных анаболизаторов, например, ратибола
48. Влияние режима питания на спортивные показатели атлета, специальные пищевые добавки.
49. Понятие о выносливости организма. Виды выносливости (мышечная и кардиореспираторная).
50. «Запрещенное сотрудничество»

## Критерии оценивания обучающегося на зачете

**Критерии оценки** промежуточного контроля универсальны независимо от его формы и являются общепринятыми, а именно:

**30:** дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

**29:** дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

**28:** дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

**27:** дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

**26:** дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно

**25:** дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

**24:** дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

**23:** дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

**22:** дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

**0** – нет ответа.

Итоговая оценка по дисциплине «Профилактика применения допинга» формируется на основе суммы баллов:

**Для очной формы обучения:**

- за текущие контроли – до 50 баллов, из которых 10 баллов за посещаемость;
- за рубежные контроли – 20 баллов (количество рубежных контролей для очной формы обучения должно быть 2, один из них проводится в форме тестирования);
- за промежуточный контроль – до 30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача экзамена, зачета по дисциплине).

Соответствие окончательного количества баллов (полученных студентом по всем видам контроля) оценке по пятибалльной шкале:

Баллы	80 и более	65-79	50-64	менее 50
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачет			незачет

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

к рабочей программе дисциплины **Антидопинговый контроль в спорте**

## ***Методические указания для студентов по выполнению самостоятельной работы***

Самостоятельная работа является важной частью учебного процесса, объем которой определяется учебным планом. В учебном процессе предполагается два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на занятиях семинарского типа под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная работа предполагает подготовку к семинарским занятиям, изучение учебного материала по конспектам лекций, проработка рекомендуемой учебной литературы, использование электронных источников информации, анализ научных публикаций, выполнение заданий контрольной работы, а также изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение. При выполнении самостоятельной работы рекомендуется использование технологической карты дисциплины, вопросами текущего контроля, методическими указаниями по подготовке контрольной работы. Самостоятельная работа предполагает подготовку к итоговой аттестации (зачету).

Такой вид работы способствует углублению и закреплению полученных знаний, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины и направлен на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по профилю Спортивная подготовка в избранном виде спорта.

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к занятиям семинарского типа.

### ***Методические указания по подготовке к устному опросу***

Подготовка к устному опросу проводится в ходе самостоятельной работы и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящей темы занятия семинарского типа.

В ходе подготовки следует использовать конспекты лекционного материала. Необходимо обращать внимание на формулировки, раскрывающие содержание, на научные выводы. Помимо основного материала необходимо изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию согласно теме занятия семинарского типа, в том числе с использованием ресурсов сети Интернет.

При подготовке следует учитывать планы семинарских занятий, их тематику, цели и задачи изучаемой дисциплины. В ходе лекций рассматривается не весь материал, часть его предполагается на самостоятельное изучение в процессе самостоятельной работы в связи, с чем работа с рекомендованной литературой обязательна. В зависимости от сложности материала предстоящего занятия семинарского типа подготовка к устному опросу составляет, в среднем, 1-2 часа самостоятельной работы. В ходе устного опроса предполагается устный ответ на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ должен быть развернутым, связанным, логически завершенным.

При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, последовательности, самостоятельности суждений и выводов, умении связывать теоретические положения с практическими выводами.

В ходе обсуждения материала на семинарских занятиях происходит закрепление полученных знаний. В процессе обсуждения и дискуссии вырабатываются и закрепляются умения и опыт. Каждый студент должен быть готов к ответам на поставленные вопросы в соответствии с планом занятия. Необходимо, в ходе ответа, проявлять собственное отношение, понимание и обосновывать ответ на поставленный вопрос.

### ***Методические рекомендации по подготовке к тестированию***

Тесты – это вопросы, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине «Профилактика применения допинга».

По вопросу выбора учебной литературы, как основной, так и дополнительных источников, необходимо проконсультироваться с преподавателем.

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько вариантов тестовых заданий будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно изучите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько);

д) если Вы встретили сложный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим вопросам тестового задания. Вернитесь к сложному вопросу по окончании выполнения тестового задания.

е) необходимо оставить время для проверки выполненного Вами тестового задания во избежание механических ошибок.

### ***Методические рекомендации по подготовке к письменной работе***

В соответствии с технологической картой дисциплины письменная работа является одной из форм контроля успеваемости по дисциплине «Профилактика применения допинга». При подготовке к письменной работе необходимо внимательно изучить материалы лекций, а также доступные дополнительные материалы по заявленной теме, в том числе с использованием сети Интернет. При изучении материала необходимо обратить внимание на основную терминологию темы, а также на умение использовать её в нужном контексте. Желательно составить краткий конспект ответа на предполагаемые вопросы письменной работы, чтобы выстроить аргументированный, логически правильный ответ. Следует обратить особое внимание на написание терминов, чтобы избежать грамматических ошибок в работе.

### ***Методические указания по написанию контрольной работы***

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов и возможностей. Контрольная работа выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

#### *Требования к контрольной работе:*

1. Для написания контрольной работы тетрадь или листы формата А4. Ответы предваряются титульным листом с указанием предмета, факультета, курса, группы и фамилии магистра.
2. Работа должна быть написана ясно, разборчиво и аккуратно. Ответу должен предшествовать полностью переписанный вопрос.
3. Ответ должен быть полным и достаточно подробным, при этом следует избегать переписывания целых разделов и параграфов.
4. Рекомендуется использовать несколько источников (литературные источники выбираются магистром).
5. Защита контрольной работы заключается в совместном (магистр, преподаватель) рассмотрении ответов. При этом магистр должен быть готов к пояснению всех терминов, определений, формул и символов, приводимых в ответах.

### ***Методические указания по выполнению реферативного сообщения***

Реферат – краткий доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;



7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать заявленной теме и полностью её раскрывать.

В заключении приводятся выводы.

Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Национальный государственный Университет физической культуры,  
спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»**

Кафедра права и гражданской безопасности

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Безопасность жизнедеятельности**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):

**Психология спорта**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная**

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачёт*.

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>	
Безопасность жизнедеятельности	УК–8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

### 2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК–8	<p><b>УК-8.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий.</li> </ul> <p><b>УК-8.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства;</li> <li>- формировать навыки здорового образа жизни у обучающихся.</li> </ul> <p><b>УК-8.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа факторов риска;</li> <li>- обеспечения личной безопасности и безопасности обучающихся в образовательной организации;</li> <li>- использования методов защиты в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- формирования культуры безопасного и ответственного поведения у обучающихся.</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей;</li> <li>- сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий;</li> <li>- технику безопасности и правила пожарной безопасности на рабочем месте, в том числе при проведении учебных и внеучебных мероприятий, с учётом действующих норм и правил безопасности.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать (прогнозировать, моделировать, программировать) организацию рабочего места и педагогического процесса, в том числе при проведении учебных и внеучебных мероприятий, с учётом действующих норм и правил</li> </ul>

	<p>безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим в процессе учебных занятий;</li> <li>- разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера;</li> <li>- организовывать защитные мероприятия в образовательных организациях при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- формировать навыки здорового образа жизни у обучающихся.</li> </ul> <p>Имеет опыт (навык):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- планирования (прогнозирования, моделирования, программирования) организации рабочего места и педагогического процесса, в том числе проведения учебных и внеучебных мероприятий, с учётом действующих норм и правил безопасности;</li> <li>- планирования (прогнозирования, моделирования, программирования) использования методов защиты обучающихся при проведении учебных и внеучебных мероприятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li> <li>- использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан;</li> <li>- оказания первой помощи пострадавшим в процессе учебных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- формирования культуры безопасного и ответственного поведения у обучающихся.</li> </ul>
--	--

### 3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	28		28						
В том числе:									
Занятия лекционного типа	12		12						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	16		16						
Промежуточная аттестация (зачёт, дифференцированный зачёт, экзамен)	6		6						
Самостоятельная работа студента	74		74						
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>						
	<b>зачётные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>						

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

#### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ.

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Безопасность жизнедеятельности: основные понятия и объекты анализа, ключевые аксиомы и концепции.	Знает: - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей;
2	Система «человек – среда обитания» как объект научного анализа.	Особенности воздействия факторов среды обитания на человека в условиях применения им оружия массового поражения. Ядерное, термоядерное, нейтронное и бактериологическое (биологическое) оружие. Химическое оружие. Негативные факторы среды обитания человека. Основы антропогенеза и экологии в контексте обеспечения безопасности жизнедеятельности. Поражающие факторы опасностей различного генеза: природные опасности. Особенности воздействия факторов среды обитания на человека в условиях возникновения аварий различного генеза. Масштабы распространения последствий чрезвычайных ситуаций различного генеза. Негативные психофизиологические и социальные факторы среды обитания.	- сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; Умеет: - планировать (прогнозировать, моделировать, программировать) организацию рабочего места и педагогического процесса, в том числе при проведении учебных и внеучебных мероприятий, с учётом действующих норм и правил безопасности; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий;
3	Теоретико-методологические аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности.	Системные аспекты предотвращения чрезвычайных ситуаций.	- оказывать первую помощь пострадавшим в процессе учебных занятий;
4	Принципы организации и способы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	Организация и проведение защитных мер при внезапном возникновении чрезвычайных ситуаций и по профилактике их возник-	Имеет опыт (навык): - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, НАВЫКОВ
	циях различного генеза.	новения. Приборы радиационной и химической разведки, контроля радиоактивного заражения и облучения. Методика прогнозирования радиационной обстановки при аварии на радиационно опасном объекте и при ядерном взрыве. Методика прогнозирования химической обстановки при аварии на химически опасном объекте и при применении химического оружия. Методика прогнозирования пожарной обстановки.	чайных ситуациях; - планирования (прогнозирования, моделирования, программирования) организации рабочего места и педагогического процесса, в том числе проведения учебных и внеучебных мероприятий, с учётом действующих норм и правил безопасности; - планирования (прогнозирования, моделирования, программирования) использования методов защиты обучающихся при проведении учебных и внеучебных мероприятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
5	Безопасность жизнедеятельности в условиях действия физических полей и производственной деятельности.	Безопасность труда и пожарная безопасность как теоретические основы обеспечения безопасности в производственной деятельности. Пути защиты человека от негативных факторов производственной среды.	

#### 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ. ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

##### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	<p><i>Лекция № 1. Безопасность жизнедеятельности: основные понятия и объекты анализа, ключевые аксиомы и концепции.</i></p> <p><i>Дидактический компонент № 1. Безопасность жизнедеятельности как научная дисциплина.</i></p> <p>Системно-структурная модель безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины. Цель и задачи изучения безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины. Объект и предмет изучения безопасности жизнедеятельности. Методы изучения безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины. Виды безопасности и разделы безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины. Номенклатура опасностей, порядок составления и целесообразность её применения. Классификация опасностей как инструмент понимания их природы.</p> <p><i>Дидактический компонент № 2. Безопасность жизнедеятельности как учебная дисциплина.</i></p> <p>Цель и задачи изучения безопасности жизнедеятельности как учебной дисциплины. Методы изучения безопасности жизнедеятельности как учебной дисциплины. Организация изучения вопросов, касающихся сферы безопасности жизнедеятельности, в дошкольных образовательных организациях Российской Федерации. Организация изучения вопросов, касающихся сферы безопасности жизнедеятельности, в начальной школе в общеобразовательных организациях Российской Федерации. Организация изучения вопросов, касающихся сферы безопасности жизнедеятельности, в основной школе в общеобразовательных организациях Российской Федерации. Организация изучения вопросов, касающихся сферы безопасности жизнедеятельности, в старшей школе в общеобразовательных организациях Российской Федерации. Организация изучения вопросов, касающихся сферы безопасности жизнедеятельности, в профессиональных образовательных организациях Российской Федерации. Организация изучения вопросов, касающихся сферы безопасности жизнедеятельности, в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации.</p> <p><i>Дидактический компонент № 3. Принципы возникновения и классификация чрезвычайных ситуаций.</i></p>	2

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
	<p>Чрезвычайная ситуация, катастрофа, стихийное бедствие. Принципы возникновения чрезвычайных ситуаций: основные причины и обстоятельства. Стадии (периоды) развития чрезвычайных ситуаций. Виды катастроф. Классификация чрезвычайных ситуаций по ведомственной принадлежности. Классификация чрезвычайных ситуаций по возможностям их предотвращения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу их распространения. Классификация чрезвычайных ситуаций по природе их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по причинам их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по продолжительности их действия. Классификация чрезвычайных ситуаций по скорости их развития. Классификация чрезвычайных ситуаций по степени их внезапности. Таксономия чрезвычайных ситуаций, характерных для мирного времени.</p> <p><i>Дидактический компонент № 4. Теоретические и практические основы безопасности в системе «человек – среда обитания – машины – чрезвычайные ситуации».</i></p> <p>Аксиома о потенциальной опасности материального мира (первая аксиома безопасности жизнедеятельности). Аксиома о предельно допустимых значениях воздействия источника опасности на объект защиты. Аксиома о совпадении источника опасности и объекта защиты в пространстве и времени. Аксиома об универсальности воздействия источника опасности на объекты защиты, находящиеся в зоне его действия. Аксиома об ущербе, оказываемом источником опасности объекту защиты. Аксиома о технических способах защиты объекта от источника опасности. Аксиома о необходимом условии достижения безопасности жизнедеятельности.</p> <p><i>Дидактический компонент № 5. Современная концепция риска как теоретико-методологическая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности.</i></p> <p>Причины возникновения, количественные характеристики и источники опасностей. Предметы и объекты исследования риска. Риски: аспекты понимания, классификация, определения по видам, методы определения, свойства. Концепция абсолютной безопасности и концепция приемлемого (допустимого) риска. Основное уравнение безопасности. Методические аппараты анализа, оценки и прогноза риска. Меры по снижению риска (защите, обеспечению безопасности). Управление рисками: этапы, алгоритмы, технологии.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u></p> <p>- традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.</p>	
2	<p><i>Лекция № 2. Особенности воздействия факторов среды обитания на человека в условиях применения им оружия массового поражения. Часть I. Ядерное, термоядерное, нейтронное и бактериологическое (биологическое) оружие.</i></p> <p><i>Дидактический компонент № 1. Негативные факторы среды обитания, характерные для военного времени. Современные средства поражения. Ядерное, термоядерное и нейтронное оружие.</i></p> <p>Таксономия современных средств поражения. Обычные средства поражения [кумулятивные боеприпасы, бетонобойные боеприпасы, зажигательные боеприпасы (напалмы, металлизированные смеси, термитные составы, белый фосфор), кассетные боеприпасы, боеприпасы объёмного взрыва, фугасные боеприпасы, осколочные боеприпасы]. Высокоточное оружие. Оружие массового поражения. Основные характеристики ядерного, термоядерного и нейтронного оружия. Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение (загрязнение), электромагнитный импульс ядерного взрыва и их поражающие действия.</p> <p><i>Дидактический компонент № 2. Негативные факторы среды обитания, характерные для военного времени. Современные средства поражения. Бактериологическое (биологическое) оружие.</i></p> <p>Основные характеристики (свойства) бактериологического (биологического) оружия. Свойства роста и развития вирусов, бактерий, риккетсий и грибов, проявляющиеся в различных условиях внешней среды. Свойства токсинов, проявляющиеся в различных условиях внешней среды. Таксономия поражающих факторов бактериологического (биологического) оружия, средства и</p>	2

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
	<p>способы его применения. Характеристика наиболее опасных инфекционных заболеваний, возбудители которых применяют в качестве бактериологических средств: чума, сибирская язва, сап, холера, сыпной тиф. Селекция микроорганизмов и индекс контагиозности (заразности). Способы противодействия применению бактериологического оружия.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u> - традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.</p>	
2	<p><i>Лекция № 3. Особенности воздействия факторов среды обитания на человека в условиях применения им оружия массового поражения. Часть II. Химическое оружие.</i></p> <p><i>Дидактический компонент № 1. Негативные химические факторы среды обитания.</i></p> <p>Таксономия вредных веществ. Таксономия опасных химических веществ. Таксономия аварийно химически опасных веществ (по преимущественному синдрому, возникающему при остром отравлении; по скорости проявления поражающего действия на незащищённых людей). Сильнодействующие ядовитые вещества. Физико-химические свойства и поражающее действие основных аварийно химически опасных веществ (хлор, аммиак, сероводород, нитрил акриловой кислоты, синильная кислота, фосген, бензол, метилмеркаптан, двуокись серы). Токсичность и критерии её определения. Факторы токсических эффектов. Таксономия отдалённых токсических эффектов.</p> <p><i>Дидактический компонент № 2. Негативные факторы среды обитания, характерные для военного времени. Современные средства поражения. Химическое оружие.</i></p> <p>Основные характеристики химического оружия. Таксономия отравляющих веществ (по физиологическому действию на организм человека, по стойкости, по токсическому назначению). Основные параметры, регулирующие поражающее действие отравляющих веществ (концентрация, доза, токсическая доза, плотность заражения). Особенности токсического действия отравляющих веществ. Особенности токсического действия V<sub>x</sub>. Особенности токсического действия зарина. Особенности токсического действия иприта. Особенности токсического действия бизеда. Особенности токсического действия си-эс.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u> - традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.</p>	2
3	<p><i>Лекция № 4. Системные аспекты предотвращения чрезвычайных ситуаций.</i></p> <p><i>Дидактический компонент № 1. Пути предотвращения чрезвычайных ситуаций.</i></p> <p>Принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация, сущность и пути учёта в деятельности. Ориентирующие принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация, сущность и пути учёта в деятельности. Технические принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация, сущность и пути учёта в деятельности. Управленческие принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация, сущность и пути учёта в деятельности. Организационные принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация, сущность и пути учёта в деятельности. Методы обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация и способы применения в деятельности. Средства обеспечения безопасности жизнедеятельности: классификация и способы применения в деятельности.</p> <p><i>Дидактический компонент № 2. Организационные основы безопасности жизнедеятельности.</i></p> <p>Государственная политика защиты окружающей среды и органы управления, контроля и надзора по охране природы, их функции. Задачи и полномочия органов управления Российской Федерации и её субъектов в области охраны природы. Качество и мониторинг окружающей природной среды, экологическая экспертиза, паспортизация и ответственность за экологические правонарушения. Управление обеспечением охраны труда в Российской Федерации. Организация и функции служб охраны труда на предприятии. Обеспечение техники безопасности на производстве. Управление обеспечением организации работ в чрезвычайных ситуациях в Российской Федерации и ликвидации их последствий. Действия населения по предотвраще-</p>	2



№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
	<p>нию / снижению интенсивности воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, характерных для мирного времени.</p> <p><i>Дидактический компонент № 3. Правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности.</i></p> <p>Федеральные законы и подзаконные акты, связанные с обеспечением охраны окружающей среды в Российской Федерации. Федеральные законы и подзаконные акты, связанные с обеспечением охраны труда в Российской Федерации. Трудовой кодекс Российской Федерации. Федеральные законы и подзаконные акты, связанные с организацией работ в чрезвычайных ситуациях в Российской Федерации и в связи с ликвидацией их последствий. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды в Российской Федерации. Нормативно-техническая документация по охране труда в Российской Федерации. Нормативно-техническая документация по организации работ в чрезвычайных ситуациях в Российской Федерации и по ликвидации их последствий.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u></p> <p>- традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.</p>	
4	<p><i>Лекция № 5. Организация и проведение защитных мер при внезапном возникновении чрезвычайных ситуаций и по профилактике их возникновения.</i></p> <p><i>Дидактический компонент № 1. Методология и система.</i></p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона в Российской Федерации. Российский корпус спасателей. Территориальные и функциональные подсистемы РСЧС. Уровни РСЧС: объектовый, местный, территориальный, региональный, федеральный. Координационные органы РСЧС: межведомственные и ведомственные комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, региональные центры аналогичного назначения, комиссии по чрезвычайным ситуациям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, комиссии по чрезвычайным ситуациям органов местного самоуправления и комиссии по чрезвычайным ситуациям объектов. Постоянно действующие органы управления РСЧС, специально уполномоченные на решение задач в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (органы управления по делам ГОЧС). Органы повседневного управления РСЧС. Силы и средства постоянной готовности РСЧС (силы и средства наблюдения и контроля; силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций). Резервы финансовых и материальных ресурсов РСЧС. Системы связи, оповещения, информационного обеспечения РСЧС. Координация планов и мероприятий гражданской обороны и по ликвидации чрезвычайных ситуаций в целом с экономическими планами (в рамках бюджетов Российской Федерации, субъектов Федерации, а также федеральных органов исполнительной власти).</p> <p><i>Дидактический компонент № 2. Основные способы защиты.</i></p> <p>Принципы организации и способы защиты населения. Первый способ защиты – укрытие населения в защитных сооружениях. Таксономия защитных сооружений. Инженерно-строительные характеристики защитных сооружений. Режимы вентиляции и внутреннее оборудование убежищ. Коэффициент ослабления радиации. Правила приспособления сооружения под ПРУ. Правила поведения в защитном сооружении. Второй способ защиты – эвакуация населения и рассредоточение рабочих и служащих. Цель, организация, порядок выполнения эвакуационных мероприятий. Контингент населения, подлежащий эвакуации в чрезвычайных ситуациях. Цель, организация, порядок рассредоточения рабочих и служащих. Третий способ защиты – использование населением средств индивидуальной защиты. Таксономия средств индивидуальной защиты (по назначению; по способу изготовления; по принципу защиты; по способу обеспечения). Порядок снятия противогазов в защитном сооружении. Оказание первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><i>Дидактический компонент № 3. Организация и проведение защитных мер при внезапном возникновении чрезвычайных ситуаций. Пути защиты от поражений различного генеза.</i></p>	2

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
	<p>Противорадиационная, противохимическая, противобактериологическая защита: предназначение, состав мероприятий (выявление и оценка радиационной, химической и бактериологической обстановки; организация и проведение дозиметрического, химического контроля; обеспечение личного состава формирований гражданской обороны, рабочих, служащих и других категорий населения средствами индивидуальной противохимической и медицинской защиты; ликвидация последствий радиоактивного, химического и бактериологического заражения) и порядок их проведения. Основные правила поведения и оптимальные действия населения в условиях радиоактивного, химического и бактериологического заражения (меры безопасности и правила поведения людей на заражённой местности; порядок преодоления участков местности, заражённых радиоактивными веществами, отравляющими веществами, аварийно химически опасными веществами, бактериальными средствами; порядок приготовления и приёма пищи на местности, заражённой радиоактивными веществами, отравляющими веществами, аварийно химически опасными веществами, бактериальными средствами; порядок обеззараживания рабочего места, квартиры, дома). Поражения радиоактивными веществами, отравляющими веществами, аварийно химически опасными веществами и бактериальными средствами. Защита и обеззараживание продовольствия и воды в условиях чрезвычайных ситуаций различного генеза.</p> <p><i>Дидактический компонент № 4. Организация и проведение защитных мер при внезапном возникновении чрезвычайных ситуаций. Специальные технологии защиты.</i></p> <p>Спасательные и другие неотложные работы: предназначение, виды, задачи, условия успешного проведения, состав участников, порядок организации и проведения в условиях чрезвычайных ситуаций различного генеза. Специфика проведения спасательных и других неотложных работ в районе аварии на радиационно опасном объекте или в очаге ядерного поражения. Специфика проведения спасательных и других неотложных работ в очаге химического поражения при аварии на химически опасном объекте или при применении химического оружия. Специфика проведения спасательных и других неотложных работ в очаге бактериологического поражения. Специфика действий формирований гражданской обороны в очаге комбинированного поражения.</p> <p><i>Дидактический компонент № 5. Основы устойчивости работы объектов.</i></p> <p>Цель и основные факторы, влияющие на обеспечение устойчивости работы объекта, как в мирное, так и в военное время. Организация и порядок оценки устойчивости работы объекта. Этапы исследования устойчивости работы объекта. Оценка устойчивости работы объекта к воздействию ударной волны ядерного (обычного) взрыва. Оценка устойчивости работы объекта к воздействию светового (лучисто-огневого излучения). Оценка устойчивости работы объекта к воздействию проникающей радиации и радиоактивного заражения. Оценка устойчивости работы объекта к воздействию вторичных поражающих факторов. Оценка устойчивости работы объекта к воздействию отравляющих веществ, аварийно химически опасных веществ, бактериальных средств. Пути повышения устойчивости функционирования производственных объектов с учётом вероятности возникновения чрезвычайных ситуаций.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u></p> <p>- традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.</p>	
5	<p><i>Лекция № 6. Безопасность труда и пожарная безопасность как теоретические основы обеспечения безопасности в производственной деятельности.</i></p> <p><i>Дидактический компонент № 1. Безопасность труда как составная часть антропогенной экологии.</i></p> <p>Таксономия антропогенной экологии. Государственный надзор и контроль над охраной труда, соблюдением трудового законодательства. Государственная экспертиза условий труда и экспертиза промышленной безопасности. Общественный контроль над охраной труда. Внутрихозяйственный контроль и обеспечение безопасных условий труда работодателем. Система управления охраной труда в организациях и на предприятиях: цели, принци-</p>	2

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
	<p>пы построения, функции и задачи. Расследование и учёт несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.</p> <p><i>Дидактический компонент № 2. Пожарная безопасность.</i></p> <p>Таксономия, статистика и причины пожаров. Физико-химические основы процесса горения. Оценка риска возникновения пожара. Мероприятия по снижению пожара. Спасение людей при пожаре. Способы и средства тушения пожаров. Профилактика возникновения и распространения пожаров. Организация и управление противопожарной безопасностью. Государственная противопожарная служба. Пожарно-сторожевая охрана.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u></p> <p>- традиционная – синтез лекции-информации с проблемной лекцией.</p>	

### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
2	<p><i>Практическое занятие № 1. Негативные факторы среды обитания человека.</i></p> <p><i>Дидактический компонент № 1. Среда обитания в системе «человек – среда обитания».</i></p> <p>Космос как возможная среда обитания. Атмосфера как среда обитания и средство фототермической защиты Земли. Ультрафиолетовое излучение, его три биологические зоны и способность вызывать разрушительные фотохимические процессы на молекулярном уровне. Литосфера как среда обитания. Гидросфера как среда обитания. Биосфера как среда обитания. Ноосфера и интеллект. Ноксосфера и человек. Техносфера как среда обитания.</p> <p><i>Дидактический компонент № 2. Негативные физические факторы среды обитания. Техногенные опасности.</i></p> <p>Таксономия негативных физических факторов среды обитания. Таксономия техногенных опасностей и их поражающие факторы. Таксономия механических опасностей. Механические и акустические колебания, их роль в процессах жизнедеятельности. Таксономия производственного шума. Действие электрического тока на организм человека. Электромагнитные поля, их определяющая роль в биопроцессах.</p> <p><i>Дидактический компонент № 3. Природные и техногенные электромагнитные излучения и жизнедеятельность.</i></p> <p>Шкала электромагнитных волн. Неионизирующее и ионизирующее излучения, инфракрасное излучение и радиоизлучение как элементы среды обитания. Видимый диапазон электромагнитных излучений. Ультрафиолетовое излучение как элемент среды обитания и источник опасности для человека. Лазерные излучения, их роль в процессах жизнедеятельности. Корпускулярное ионизирующее излучение как источник опасности для человека. Фотонное ионизирующее излучение. Рентгеновское излучение как источник опасности для человека. Гамма-излучение как источник опасности для человека.</p> <p><i>Дидактический компонент № 4. Негативные биологические факторы среды обитания. Биологические опасности.</i></p> <p>Содержание понятия «биологические опасности». Таксономия биологических опасностей. Таксономия негативных биологических факторов среды обитания. Пандемия и эпидемия. Панзоотия и эпизоотия. Панфитотия и эпифитотия. Микроорганизмы как источник постоянной опасности для человека: виды, краткая характеристика, закономерности роста и размножения. Бактериологическое нормирование. Таксономия и характеристика возбудителей заболеваний человека. Таксономия и характеристика возбудителей заболеваний сельскохозяйственных животных. Таксономия и характеристика возбудителей заболеваний сельскохозяйственных растений.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u></p> <p>- традиционная – традиционный семинар (ведущий метод – беседа с комментированием).</p>	2
2	<p><i>Интерактивное практическое занятие № 2. Основы антропогенеза и экологии в контексте обеспечения безопасности жизнедеятельности.</i></p> <p><i>Поражающие факторы опасностей различного генеза: природные опасности.</i></p> <p><i>Дидактический компонент № 1. Человек в системе «человек – среда обита-</i></p>	2

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
	<p><i>ния». Антропогенные опасности и их поражающие факторы.</i>  Экологические факторы среды обитания. Гомосфера и схема жизнедеятельности человека. Взаимосвязь факторов окружающей природной и социальной сред, влияющих на здоровье человека. Антропогенез, антропогенные (антропические) факторы и их источники. Таксономия антропогенных опасностей и их поражающие факторы. Индекс загрязнения, предельно допустимая концентрация, фоновая концентрация, токсическая концентрация. Система мониторинга окружающей среды. Государственная наблюдательная сеть за загрязнением окружающей среды Федеральной службы России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды.</p> <p><i>Дидактический компонент № 2. Поражающие факторы опасностей различного генеза. Экологические опасности.</i>  Тенденции изменения экологической обстановки, сопровождающие научно-технический прогресс. Таксономия экологических опасностей и их поражающие факторы. Экологически опасные объекты: тяжёлые металлы и их соединения; пестициды (дефолианты, зооциды, арборициды, акарициды, инсектициды, фунгициды, детергенты); диоксины; соединения серы, фосфора и азота; фреоны (хладоны). Источники загрязнения воздуха, способы его защиты, критерии контроля его качества и методы его очистки. Источники загрязнения водного бассейна. Методы очистки и обеззараживания воды. Источники загрязнения почв. Продукты питания и экология.</p> <p><i>Дидактический компонент № 3. Поражающие факторы опасностей различного генеза. Литосферные и гидросферные опасности.</i>  Содержание понятия «природные опасности». Закономерности существования, развития и распространения природных опасностей. Таксономия природных опасностей (по локализации) и их поражающие факторы. Взаимобусловленность происхождения природных опасностей. Землетрясение, извержение вулкана, обвал, оползень, сель, снежная лавина как литосферные опасности (история происшествий, причины возникновения, механизмы функционирования и воздействия на человека, способы защиты при их возникновении и развитии, меры профилактики). Наводнение и цунами как гидросферные опасности (история происшествий, причины возникновения, механизмы функционирования и воздействия на человека, способы защиты при их возникновении и развитии, меры профилактики).</p> <p><i>Дидактический компонент № 4. Поражающие факторы опасностей различного генеза. Атмосферные и космические опасности.</i>  Циклон, антициклон, муссон, пассат. Атмосферное давление. Ливень, туман, гололёд, гром, молния, гроза, ураган, буря, шторм, тайфун, смерч, торнадо как атмосферные опасности (история происшествий, причины возникновения, механизмы функционирования и воздействия на человека, способы защиты при их возникновении и развитии, меры профилактики). Астероид, комета и космическое излучение как космические опасности (история происшествий, причины возникновения, механизмы функционирования и воздействия на человека, способы защиты при их возникновении и развитии, меры профилактики). Таксономия фотобиологических процессов (по функциональной роли). Содержание понятия «стихийное бедствие». Воздействие поражающих факторов природных явлений на процессы жизнедеятельности.</p> <p><i>Образовательные технологии:</i>  - традиционная – традиционный семинар (ведущий метод – беседа с комментированием).</p>	
2	<p><i>Практическое занятие № 3. Особенности воздействия факторов среды обитания на человека в условиях возникновения аварий различного генеза. Масштабы распространения последствий чрезвычайных ситуаций различного генеза.</i>  <i>Дидактический компонент № 1. Негативные факторы среды обитания, характерные для чрезвычайных ситуаций мирного времени. Аварии на опасных объектах.</i>  Таксономия опасных объектов. Особенности аварий на пожароопасных и взрывоопасных объектах промышленности. Особенности аварий на газопроводах, нефтепроводах, аммиакопроводах и продуктопроводах. Особенности аварий на транспорте. Аварии на трубопроводах, вызвавшие выброс большой массы транспортируемых веществ и загрязнение ими окружающей среды.</p>	2

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
	<p>Аварии на энерго- и других инженерных сетях, повлекшие нарушение нормальной жизнедеятельности населения в результате возникновения вторичных факторов. Особенности аварий на гидротехнических сооружениях.</p> <p><i>Дидактический компонент № 2. Негативные факторы среды обитания, характерные для чрезвычайных ситуаций мирного времени. Аварии на радиационно опасных объектах.</i></p> <p>Особенности аварий на объектах атомной энергетики. Аварии на транспорте с радиоактивным загрязнением территории. Аварийное облучение людей как основной поражающий фактор аварий на радиационно опасных объектах. Характер отличий радиационной обстановки при аварии на радиационно опасном объекте от радиационной обстановки в результате ядерного взрыва. Радиационный контроль состояния окружающей среды.</p> <p><i>Дидактический компонент № 3. Негативные факторы среды обитания, характерные для чрезвычайных ситуаций мирного времени. Аварии на химически опасных объектах. Аварии на бактериологически опасных объектах.</i></p> <p>Особенности аварий на химически опасных объектах. Вероятные причины возникновения аварий на химически опасных объектах. Аварии на химически опасных объектах с выбросом (утечкой) в окружающую среду сильнодействующих ядовитых веществ. Аварии на водных коммуникациях [происшествия, которые повлекли значительное количество человеческих жертв или вызвали загрязнение территорий (акваторий) нефтепродуктами и (или) химически опасными веществами]. Химический контроль состояния окружающей среды. Аварии с выбросом (утечкой) в окружающую среду бактериологических средств и биологических веществ в концентрациях, превышающих допустимые значения.</p> <p><i>Дидактический компонент № 4. Размеры и структура зон поражения.</i></p> <p>Размеры и структура зоны радиоактивного заражения (загрязнения) при ядерном взрыве. Размеры и структура очага ядерного поражения. Размеры и структура зоны радиоактивного заражения (загрязнения) при аварии на атомной электростанции. Параметры, определяющие размеры зон химического заражения, образующихся в результате применения отравляющих веществ. Параметры, определяющие размеры зоны химического заражения, образующейся в результате аварии на химически опасном объекте. Таксономия очагов химического поражения, образующихся в результате применения отравляющих веществ. Таксономия очагов химического поражения аварийно химически опасными веществами. Параметры, определяющие размеры зоны бактериологического заражения. Очаг бактериологического поражения, карантин и обсервация. Характеристика очага комбинированного поражения.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u></p> <p>- традиционная – традиционный семинар (ведущий метод – беседа с комментированием).</p>	
2	<p><i>Практическое занятие № 4. Негативные психофизиологические и социальные факторы среды обитания.</i></p> <p><i>Дидактический компонент № 1. Негативные психофизиологические факторы среды обитания.</i></p> <p>Сенсорные системы с точки зрения теории безопасности жизнедеятельности. Психические состояния человека в контексте теории безопасности жизнедеятельности. Повышенные психические напряжения, характерные для различных видов профессиональной деятельности. Методы повышения безопасности жизнедеятельности, обусловленные психологическими факторами возникновения опасных ситуаций и несчастных случаев. Совместимость элементов системы «человек – среда обитания». Пути управления факторами среды обитания.</p> <p><i>Дидактический компонент № 2. Поражающие факторы опасностей различного генеза. Социальные опасности.</i></p> <p>Таксономия социальных опасностей (по природе возникновения, по масштабам распространения, по демографическим признакам, по способу организации) и их поражающие факторы. Источники социальных опасностей и пути их распространения. Принципы и условия формирования негативного социального поведения, способы и приёмы их профилактики. Наркомания как социальная опасность. Алкоголизм как социальная опасность. Курение как социальная опасность. Самоубийство как социальная опасность. Здоровый образ</p>	2

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
	<p>жизни.</p> <p><i>Дидактический компонент № 3. Терроризм как актуальная социальная опасность современности. Основы противодействия терроризму: существованию, развитию и распространению.</i></p> <p>Содержание понятий: «война», «насилие», «террор», «терроризм». Цель, задачи, признаки и сущность терроризма. Состав субъектов и объектов террористической деятельности. Виды терроризма – содержание, сходства и различия между ними. Терроризм как актуальная социальная опасность современности: предпосылки возникновения, механизм функционирования и воздействия на человека, спектр последствий, способы защиты, меры профилактики. Проблемы противодействия терроризму различного генеза. Рекомендации населению по предотвращению террористических актов. Основные и перспективные средства для борьбы с терроризмом. Терроризм и терроризирование как свойства преступного деяния и как признаки состава преступления. Терроризм как социокультурное явление. Финансирование терроризма как вид организованной преступности. Политический терроризм как форма этнического и религиозного экстремизма.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u></p> <p>- традиционная – традиционный семинар (ведущий метод – беседа с комментированием).</p>	
4	<p><i>Интерактивное практическое занятие (лабораторный практикум) № 5. Приборы радиационной и химической разведки, контроля радиоактивного заражения и облучения.</i></p> <p>Принцип действия полевых дозиметрических приборов. Схема устройства дозиметрического прибора. Общее устройство и правила работы с радиометром-рентгенметром ДП-5А (Б): предназначение, комплектность, панель измерительного пульта, диапазон измерения, подготовка прибора к работе, измерение гамма-излучений, измерение бета-излучений. Общее устройство и правила работы с комплектом индивидуальных дозиметров ДП-22В (ДП-24): предназначение, комплектность, диапазон измерения, подготовка прибора к работе, измерение индивидуальных доз гамма-излучения. Общее устройство и правила работы с войсковым прибором химической разведки (ВПХР): предназначение, принцип действия, комплектность, подготовка прибора к работе, порядок работы с двумя индикаторными трубками с красным кольцом и красной точкой (для определения зарина, зомана, V<sub>x</sub>), порядок работы с трубкой с тремя зелёными кольцами (для определения фосгена, дифосгена, синильной кислоты и хлорциана), порядок работы с индикаторной трубкой с одним жёлтым кольцом (для определения иприта).</p> <p><u>Образовательные технологии:</u></p> <p>- нетрадиционные – технология проблемного обучения (по методу лабораторных уроков в форме ознакомления с устройством и алгоритмами работы приборов радиационной и химической разведки, контроля радиоактивного заражения и облучения).</p>	2
4	<p><i>Интерактивное практическое занятие (лабораторный практикум) № 6. Методика прогнозирования радиационной обстановки при аварии на радиационно опасном объекте и при ядерном взрыве.</i></p> <p>Общие понятия о радиационной обстановке и её оценке. Приведение уровней радиации к одному времени после взрыва (задача № 1). Определение возможных доз облучения при действиях на местности, заражённой радиоактивными веществами (задача № 2). Определение допустимой продолжительности пребывания людей на заражённой местности (задача № 3). Определение допустимого времени начала преодоления зон радиоактивного заражения (задача № 4). Определение времени начала и продолжительности ведения аварийно-спасательных и других неотложных работ на заражённой радиоактивными веществами местности (задача № 5). Определение режимов радиационной защиты рабочих, служащих и производственной деятельности объекта (задача № 6). Определение возможных радиационных потерь рабочих, служащих, населения (задача № 7).</p> <p><u>Образовательные технологии:</u></p> <p>- нетрадиционные – технология проблемного обучения (по методу лабораторных уроков в форме решения типовых задач).</p>	2

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
4	<p><i>Интерактивное практическое занятие (лабораторный практикум) № 7. Методика прогнозирования химической обстановки при аварии на химически опасном объекте и при применении химического оружия. Методика прогнозирования пожарной обстановки.</i></p> <p>Общие понятия о химической обстановке. Определение размеров и площади зоны химического заражения, границ очага химического поражения и типа отравляющего вещества (задача № 1). Определение глубины распространения заражённого воздуха (задача № 2). Определение стойкости отравляющих веществ на местности и технике (задача № 3). Определение допустимого времени пребывания людей в средствах защиты (задача № 4). Определение возможных потерь рабочих, служащих, населения (задача № 5). Определение степени химической опасности объекта (задача № 6). Определение вероятных размеров зон химического заражения и площади заражения при аварии на химически опасном объекте (задача № 7). Расчёт параметров движения облака аварийно химически опасного вещества при аварии на химически опасном объекте (расчёт времени подхода облака заражённого воздуха к населённому пункту; задача № 8). Определение потерь людей от действия аварийно химически опасного вещества (задача № 9). Общие положения и содержание оценки пожарной обстановки. Оценка отдельных элементов пожарной обстановки в очаге ядерного поражения (задача № 10). Оценка отдельных элементов пожарной обстановки в мирное время (задача № 11).</p> <p><u>Образовательные технологии:</u></p> <p>- нетрадиционные – технология проблемного обучения (по методу лабораторных уроков в форме решения типовых задач).</p>	2
5	<p><i>Интерактивное практическое занятие № 8. Пути защиты человека от негативных факторов производственной среды.</i></p> <p><i>Дидактический компонент № 1. Пути защиты человека от негативных физических факторов производственной среды. Метеоусловия, микроклимат, механические опасности и колебания, акустические колебания, электричество.</i></p> <p>Основы обеспечения безопасности человека в сложных метеоусловиях. Параметры микроклимата производственной среды. Способы защиты от механических опасностей. Нормирование и защита от акустических загрязнений. Методы защиты от шума. Методы защиты от ультразвука при воздушном облучении. Защита от действия ультразвука при контактном облучении. Способы защиты от вибраций (борьба с вибрацией в источнике её возникновения; отстройка от режима резонанса; вибродемпфирование; виброгашение; виброизоляция). Поражения электрическим током: электрические травмы и электрические удары. Защита от поражения электрическим током.</p> <p><i>Дидактический компонент № 2. Пути защиты человека от негативных физических факторов производственной среды. Излучения.</i></p> <p>Способы защиты от электромагнитных полей и излучений. Принципы и меры радиационной безопасности при работе с источниками ионизирующих излучений. Методы и средства защиты от ионизирующих излучений. Защита от внутреннего облучения. Гигиеническое нормирование ионизирующих излучений (нормы радиационной безопасности). Основы обеспечения радиационной безопасности на атомной электростанции. Безопасность при обращении с радиоактивными отходами атомных электростанций. Нормирование и защита от неионизирующих электромагнитных излучений различных спектральных диапазонов.</p> <p><i>Дидактический компонент № 3. Пути защиты человека от негативных химических, биологических и психофизиологических факторов производственной среды.</i></p> <p>Нормирование вредных и токсичных веществ. Предупреждение загрязнения воздушной среды. Защита человека от вредных и ядовитых примесей в воздухе. Предупреждение химических ожогов. Защита от негативных биологических факторов. Профорientация и профотбор. Опасные действия работников в процессе трудовой деятельности. Профессионально важные качества работников. Система работы с персоналом. Основы нормализации условий труда по тяжести и напряжённости трудового процесса. Рабочая поза.</p> <p><i>Дидактический компонент № 4. Обеспечение безопасности труда педагога.</i></p>	2

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
	<p>Техника безопасности и правила пожарной безопасности на рабочем месте, в том числе при проведении учебных и внеучебных мероприятий, с учётом действующих норм и правил безопасности. Планирование организации защитных мероприятий в образовательных организациях при возникновении чрезвычайных ситуаций. Технология оказания первой помощи пострадавшим в процессе учебных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Методы контроля за соблюдением правил и норм охраны труда, техники безопасности, обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе учебных занятий. Планирование (прогнозирование, моделирование и программирование) использования методов защиты обучающихся при проведении учебных и внеучебных мероприятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Планирование (прогнозирование, моделирование и программирование) организации рабочего места и педагогического процесса, в том числе проведения учебных и внеучебных мероприятий, с учётом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u></p> <p>- нетрадиционные – мультимедиа-технология (интерактивный семинар); технология интерактивного обучения [эвристическая беседа (сократический диалог) / дискуссия / презентации студентов / метод «круглого стола» / метод «мозгового штурма» / творческие задания / методика «займи позицию» / групповое обсуждение / методика «дерево решений» / методика «ПОПС-формула»]; кейс-технология.</p>	

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Абраменко, М. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / М. Н. Абраменко, А. В. Завьялов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 97 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572424>
2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510519>
3. Курдюмов, В. И. Безопасность жизнедеятельности: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности : учебное пособие для вузов / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07668-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513971>
4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511426>
5. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / О.М. Холодов, В.И. Дуц, А.М. Кубланов [и др.]; Министерство спорта Российской Федерации ; Воронежский государственный институт физической культуры, Кафедра медико-биологических, естественнонаучных и математических дисциплин. - Воронеж : Научная книга, 2020. -198 с. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:**

1. Акимова, Л.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Л.А. Акимова, Е.Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 335, [1] с. : ил.
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. О. Евсеев, В. В. Кастерин, Т. А. Коржинек [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. — 4-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 452 с. : ил., табл. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684378>
3. **Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / С.В. Абрамова, Л.Г. Буйнов, Ю.В. Громов [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Юрайт, 2022. — 398, [1] с. : ил.**
4. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510839>
5. Ерёмин, И.Б. Теоретические основы безопасности на объекте спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Б. Ерёмин, А.И. Лебедев, А.В. Хитёв. - СПб. : [б.и.], 2018. — 114 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
6. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / И.В. Бабайцев [и др.]; под ред. Б. С. Мастрюкова. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 294, [1] с. : ил.
7. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / С.А. Полиевский [и др.]; под ред. С. А. Полиевского. - Москва : Академия, 2013. - 365, [1] с. : ил.
8. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / В.Ю. Микрюков. - Москва :Кнорус, 2013. - 331, [2] с. : ил.
9. Михайлова, Д.А. Методика обучения предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" и дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Михайлова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2016. — 128 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
10. Михайлова, Д.А. Теоретические основы безопасности человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Михайлова). - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. — 367 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
11. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения : учебное пособие / [сост. А. Н. Приешкина и др.]. - Омск : [Изд-во СибГУФК], 2017. — 80 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
12. Рубис, Л.Г. Безопасность в спортивном туризме [Текст] : учебное пособие / Л.Г. Рубис, Т.Ю. Тарасеня; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. - 118 с. : ил.
13. Уколова, И.П. Основы международной безопасности : учебное пособие / И.П. Уколова. - СПб. : [Б. и.], 2018. — 154 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН [libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- Университетская информационная система Россия [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link isexternal\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link isexternal\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

*Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 8* (4 этаж, нежилое помещение № 2) – Специализированная мебель: Учебный стол – 38 шт., стул – 108 шт., стол письменный – 1 шт., трибуна – 1 шт. Оборудование: доска меловая – 2 шт., стационарное мультимедийное оборудование [Проектор ОРТОМА DX319р, Экран Screen Media Goldview 16,9 GB 171x171 (165\*92) – 1 шт., Компьютер «Эксперт» с монитором 18,5" LG] – 1 шт.

*Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 19* (2 этаж, нежилое помещение № 6) – Специализированная мебель: Учебный стол – 20 шт.; скамья – 21 шт., письменный стол – 1 шт., шкаф – 1 шт. Оборудование: Доска меловая – 2 шт., наглядные учебные пособия (стенды информационные по тематике дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» – 12 шт.; учебное вооружение и имущество для обеспечения учебного процесса: радиометр-рентгенометр ДП–5Б – 1 шт., комплект индивидуальных дозиметров ДП–24 – 1 шт., войсковой прибор химической разведки – 1 шт., гражданские противогазы ГП–5 – 7 шт., аптечки индивидуальные АИ–2 – 6 шт., аптечка первой помощи – 1 шт., общевоинской защитный комплект ОЗК – 1 шт.).

*Перечень лицензионного программного обеспечения:* Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro – №№ лицензий 64663702 от 21.01.2015 г., 64715749 от 24.01.2015 г. срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office: 2013 г., 2016 г. (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№ лицензий 68894043 от 19.12.2011 г.; 45665275 от 21.01.2015 г., срок использования – бессрочно. Система оптиче-

ского распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019 г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор № С-6161 от 03.11.2020 г., срок использования – ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от 07.11.2018 г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU; Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019 г., срок использования – бессрочно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

Кафедра биомеханики

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Биомеханика двигательной деятельности**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Психология спорта**

Квалификация:  
**бакалавр**

Форма обучения:  
**Очная**

Санкт-Петербург, 2024

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-8.	<b>ОПК - 8.1 Знает:</b> - методологию, историю, теорию, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; - методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов; -методы организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.	<b>Знает:</b> - методологию, историю, теорию, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; - методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов; -методы организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.
	<b>ОПК- 8.2 Умеет:</b> - осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	<b>Умеет:</b> - осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.
	<b>ОПК- 8.3 Имеет опыт:</b> - анализа возможностей и ограничений педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.	<b>Имеет опыт:</b> - анализа возможностей и ограничений педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>									
В том числе:									
Занятия лекционного типа	16			16					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	32			32					
Промежуточная аттестация (экзамен)	18			18					
Самостоятельная работа студента	42			42					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>		108					
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>		3					

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Предмет биомеханики. История развития биомеханики. Опорно-двигательный аппарат (ОДА) как биомеханическая система	Биомеханика ОДА человека. Строение и функции биомеханической системы аппарата движения. Биомеханические пары и цепи. Степени свободы и связи. Биомеханические свойства мышц. Трехкомпонентная модель мышцы. Характеристические кривые мышечного сокращения.	<b>Знает:</b> - методологию, историю, теорию, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; - методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов; -методы организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.  <b>Умеет:</b> - осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.  <b>Имеет опыт:</b> - анализа возможностей и ограничений педагогических технологий, методов и средств обучения

			с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.
2.	Силы, действующие на аппарат движения человека.	Силы внешние и внутренние. Относительность этого понятия. Сила тяжести тела. Сила реакции опоры. Упругие силы (внешние и внутренние). Силы инерции (внешние и внутренние).	<b>Знает:</b> - методологию, историю, теорию, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;  - методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов; -методы организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.
3.	Биомеханика статических положений.	Статическое положение, как элемент спортивной техники. Условия равновесия звеньев тела при статической нагрузке. Моменты силы тяжести в сочленениях кинематической цепи. Механизм фиксации позы в статическом положении. Определение мышечных связей. Виды устойчивости равновесия.	
4.	Биомеханические характеристики двигательных действий человека.	Кинематические характеристики поступательного и вращательного движения человека. Динамические характеристики, описывающие состояние биомеханической системы. Закономерности взаимосвязи биомеханических характеристики	<b>Умеет:</b> - осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.
5.	Биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека.	Анализ механизма взаимодействия с опорой в локомоциях, анализ механизма вращения тела. Характеристика взаимодействия внешних и внутренних сил при взаимодействии с опорой. Биомеханические факторы, формирующие импульс силы отталкивания. Управление вращательным движением тела с изменением кинетического момента. Управление вращением тела с сохранением кинетического момента.	<b>Имеет опыт:</b> - анализа возможностей и ограничений педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

#### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	<u>Лекция № 1.</u> Предмет, история развития биомеханики. Основные понятия биомеханики. Биомеханика опорно-двигательного аппарата. Особенности строения и функций аппарата движения. Биокинематические пары и цепи. Степени свободы и связи. Звенья тела как рычаги. Особенности управления движения биокинематических цепей. Степени подвижности и границы подвижности.	2
1.	<u>Лекция № 2.</u> Мышцы как управляемый элемент аппарата движения. Типы мышечных волокон. Композиция мышечных волокон. Понятие о двигательной единице. Биомеханические свойства мышц: сократимость, упругость, прочность, вязкость, релаксация. Трехкомпонентная модель мышц. Характеристические кривые мышц «длина-сила», «скорость-сила».	2
2.	<u>Лекция № 3.</u> Силы, действующие на аппарат движения человека. Понятие о внешних и внутренних силах. Относительность этого понятия. Сила тяжести. Сила реакции (внешняя и внутренняя). Сила трения (внешняя и внутренняя). Упругие силы (внешние и внутренние). Силы инерции (внешние и внутренние). Использование инерционных сил в структуре движений как критерий эффективности техники двигательных действий	2
3.	<u>Лекция № 4.</u> Биомеханика статических положений. Статическое положение как важный элемент спортивной техники. Условия равновесия звеньев тела при статической нагрузке. Определение общего центра тяжести тела и центров тяжести отдельных кинематических звеньев тела. Силы, приложенные к аппарату движения при статической нагрузке. Реакция связи в суставе. Уравнения равновесия. Мышечные связи, фиксирующие сочленения кинематической цепи. Биомеханика статических положений. Моменты сил тяжести в сочленениях кинематической цепи. Определение нагрузки на мышцы, фиксирующие сустав. Механизм фиксации позы в статическом положении. Управление равновесием статического положения. Виды устойчивости равновесия биомеханической системы при статической нагрузке. Статический и динамический показатели устойчивости равновесия. Анализ дыхания в статическом положении. Роль собственно дыхательных и вспомогательно-дыхательных мышц в регуляция дыхательной функции	2
4.	<u>Лекция № 5.</u> Биомеханические характеристики двигательных действий человека. Кинематические характеристики характерных точек тела человека (пространственные, временные, пространственно-временные). Кинематические характеристики поступательного, вращательного, плоскопараллельного движения тела человека. Взаимосвязь кинематических параметров поступательного и вращательного движения человека. Роль кинематических характеристик в анализе и оценке техники спортивных движений.	2
4.	<u>Лекция № 6.</u> Биомеханические характеристики двигательных действий человека. Динамические характеристики, описывающие состояние биомеханической системы и закон поведения системы. Динамические характеристики, отражающие меру взаимодействия между телами: сила, момент силы, импульс силы, импульс моменты силы, работа силы, работа момента силы. Динамические характеристики, отражающие изменение состояния системы в результате взаимодействия: импульс тела	2



	(количество движения), кинетический момент, кинетическая энергия поступательного движения, кинетическая энергия вращательного движения человека. Закономерности взаимосвязи характеристик, отражающих меру взаимодействия тел и характеристик, отражающих изменения состояния тел после взаимодействия – как теоретическая основа вопросов управления двигательными действиями и вопросов коррекции и моделирование техники двигательных действий.	
5.	<u>Лекция № 7.</u> Анализ механизма взаимодействия спортсмена с опорой в локомоция. Характеристики взаимодействия внешних и внутренних сил в локомоциях. Биомеханические факторы формирования импульса силы отталкивания в локомоция. Режим работы мышц при отталкивании. Анализ и коррекции техники отталкивания в локомоциях с учётом особенностей моторики человека.	2
5.	<u>Лекция № 8.</u> Две задачи динамики в анализе техники двигательных действий. Решение основной задачи динамики как способ оценки техники двигательных действий и степени реализации двигательных способностей человека. Моделирование механизма взаимодействия спортсмена с опорой. Цель моделирования – нахождение оптимальных вариантов взаимосвязи механических характеристик взаимодействия с опорой, обеспечивающих наивысший результат, соответствующей двигательным способностям спортсмена. Управление вращением тела. Закономерности управления вращением тела с изменением кинетического момента. Закономерности управления вращением тела с сохранением кинетического момента (на опоре, в полётной фазе). Управление вращением тела без начальной угловой скорости.	2

*ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА*

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<u>Семинар 1. Текущий контроль №1.</u> Контрольное задание: проверка остаточных теоретических знаний по дисциплине – пререквизитам. Учебно- исследовательская работа студентов 1 (УИРС –1). «Биомеханический анализ упражнений с сохранением положения тела (статических положений)» I этап. Определение положений ОЦТ и ЦТ звеньев тела.	2
1,2,3	<u>Семинар 2 (УИРС – 1).</u> Механизм фиксации позы при статической нагрузке. Определение и анализ мышечных связей. Расчёт моментов сил тяжести в сочленениях биокинематической цепи. Определение степени нагрузки на мышечные группы, фиксирующие сустав.	2
1,2,3	<u>Семинар 3.</u> Устойчивость равновесия биомеханической системы. Вопросы управления равновесия биомеханической системы. Анализ условий дыхания при статической нагрузке. Оценка условий дыхания.	2
1,2,3	<u>Семинар 4. Текущий контроль №2 по темам 1,2,3.</u>	2
4	<u>Семинар 5.</u> Расчёт временных характеристик тазобедренного сустава по промеру. Построение хронограммы, анализ и оценка связи временных характеристик двигательных действий спортсмена. Расчёт перемещений, скоростей и ускорение характерных точек аппарата движения (согласно представленным маркерам), в цикле бегового шага (по промеру).	2
4	<u>Семинар 6. Текущий контроль 3 по теме 4.</u>	2
4,5	<u>Семинар 7 (УИРС-3).</u> Анализ механизма взаимодействия с опорой. Фазовый состав и фазовая структура отталкивания. Взаимодействие внешних и внутренних сил при	2

	отталкивании. Механизм формирования динамической составляющей силы реакции опоры.	
4,5	<u>Семинар 8.</u> Биомеханические факторы, формирующие импульс силы отталкивания от опоры. Расчёт импульса сила отталкивания по данным тензодинамограммы. Исследование роли маха руками при отталкивании.	2
5	<u>Семинар 9.</u> Зависимость вариантов отталкивания (жёсткая, взрывное или медленно-жимовое) от особенностей индивидуальной моторики исследуемых спортсменов. Закономерности взаимосвязи биомеханических характеристик отталкивания. Анализ и оценка техники отталкивания	2
5	<u>Семинар 10.</u> Текущий контроль 4 по теме 5.	2
5	<u>Семинар 11.</u> (УИРС-4). «Анализ механизма вращения тела» Расчёт кинематических характеристик вращательных движений. Внешние силы, приложенный к центру масс вращающегося тела. Внутренние силы, формирующие позу гимнаста при выполнении большого оборота на перекладине.	2
5	<u>Семинар 12.</u> Момент инерции тела как регулирующий фактор управления вращением. Методы расчёта момент инерции тела гимнаста относительно перекладины. Кинетический момент.	2
5	<u>Семинар 13.</u> Управление вращением на перекладине с использованием механизма изменения момента силы тяжести гимнаста. Работа моменты силы тяжести в первой и второй половине большого оборота на перекладине.	2
5	<u>Семинар 14.</u> Закономерности управления вращением тела с изменением кинетического момента. Закономерности управления вращением тела сохранением кинетического момента (на опоре, в безопасном положении). Управление вращением тела без начальной условной скорости.	2
5	<u>Семинар 15.</u> Текущий контроль 5 по теме 5.	2
1,2,3,4,5	<u>Семинар 16.</u> Рубежный контроль.	2

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Биомеханика двигательной деятельности: механика : учебное пособие / А.Б. Яковлев, В.В. Азанчевский, Ф.Е. Захаров, О.В. Тихоненкова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2017. – 94 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ
2. Кичайкина, Н.Б. Биомеханика двигательных действий : учебное пособие / Н.Б. Кичайкина, А.В. Самсонова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2018. – 210 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Кичайкина, Н.Б. Практикум по биомеханике двигательной деятельности : учебное пособие / Н.Б. Кичайкина; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2020. – 133 с. : ил. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
4. Попов, Г.И. Биомеханика двигательной деятельности : / Г.И. Попов, А.В. Самсонова. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 314, [1] с. : ил.
5. Туревский, И. М. Формирование психомоторных способностей : учебное пособие для вузов / И. М. Туревский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-10950-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518066>

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:**

1. Джалилов, А. А. Биомеханика двигательной деятельности : учебное пособие / А. А. Джалилов, К. Л. Меркурьев. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 178 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139610>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кичайкина, Н.Б. Биомеханические закономерности упражнений с сохранением положения тела, локомоторных и вращательных движений : учебное пособие / Н.Б. Кичайкина. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 51 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Кичайкина, Н.Б. Биомеханика двигательных действий : учебное пособие / Н.Б. Кичайкина, А.В. Самсонова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 183 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Комарова, Н. А. Биомеханика двигательной деятельности : учебное пособие / Н. А. Комарова, И. В. Шиндина. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2017. — 113 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163488>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Курьсь, В.Н. Биомеханика. Познание телесно-двигательного упражнения : учебное пособие / В.Н. Курьсь. - Москва : Советский спорт, 2013. - 366, [1] с. : ил.
6. Попов, Г.И. Биомеханика : учебник / Г.И. Попов. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2013. - 253, [1] с. : ил.
7. Математический аппарат биомеханики : учебное пособие / А.Б. Яковлев, В.В. Азанчевский, Ф.Е. Захаров, О.В. Тихоненкова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2017. – 71 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
8. Светайло, А.А. Теория и методика избранного вида спорта. Биомеханика большого тенниса : учебное пособие / А.А. Светайло. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 137 с. : ил.
9. Стеблецов, Е. А. Биомеханика : учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13699-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519685>

#### **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН [libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- Университетская информационная система Россия [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется**

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### ***очная форма обучения***

- ✓ Специализированной биомеханической лабораторией.
  - ✓ Комплектом презентационного оборудования (компьютер, проектор, экран, звук).
  - ✓ Наличие демонстрационных плакатов по разделам курса
  - ✓ Базовым материалом (типа промеров, динамограмм, набора фотокадров) для работы каждого студента.
- ✓ Иллюстративный материал на лекциях и практических занятиях должен включать:
    - схемы и таблицы расчета моментов инерции тела человека;
    - таблиц и схем расчета общего центра тяжести тела человека;
    - схемы действия сил при отталкивании;
    - хронограмм бега и ходьбы;
    - динамограмм отталкивания от опоры;
    - промеров бега (не менее 12 шт. в масштабе 1:4);
    - промеров вращательных движений.
1. Мультимедийная презентация лекционного материала:
    - история биомеханики (автор Самсонова А.В.);
    - лекционный курс (10 лекций) (автор Кичайкина Н.Б.)
  2. Приборы, демонстрирующие биомеханические характеристики движений:
    - пантографы для определения распределения массы по звену;
    - платформа Жуковского для демонстрации сохранения кинетического момента;
    - модель тела человека (14-тизвенная).

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### ***заочная форма обучения***

- ✓ схемы, таблицы и приборы для расчета биомеханических характеристик двигательных действий человека;
- ✓ специализированные классы, компьютерные классы, технические средства обучения;
- ✓ лаборатории;

#### **Сетевые источники информации:**

- ✓ мультимедийные, аудио- и видеоматериалы;
- ✓ программное обеспечение: компьютерная программа Solid Works;
- ✓ базы данных: фото-, кино-, видеоданные, динамограммы, гониограммы, электромиограммы, содержащие сведения о статических положениях из различных видов спорта (легкой атлетике, гимнастике, баскетбола, плавания и другое) и о выполнении двигательных действий человеком в различных видах спорта.

#### **Информационно-справочные и поисковые системы:**

- ✓ журналы: Теория и практика физической культуры, ученые записки НГУ им. П.Ф.Лесгафта, Российский журнал биомеханики, Journal Of Biomechanics, Journal Of Applied Biomechanics, Journal Of Human Movement Studies и др.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Кафедра социально-гуманитарных дисциплин им. В.У. Агеевца**

Рабочая программа дисциплины

**ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА:  
БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Психология спорта**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная**

Санкт-Петербург, 2024

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: **зачет**.

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1	УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	Знает: - особенности анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие.
	УК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Умеет: - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - может предложить различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
	УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	
	УК 1.4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Имеет опыт: - формирует собственные суждения и оценки грамотно, логично, аргументированно; - отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
	УК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	- определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи
УК-5	УК 5.1. Знает: - Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных	Знает: - Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	социальных групп.	
	УК 5.2. Умеет: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Умеет: - уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; - понимать суть исторического процесса, его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории.
	УК 5.3. Имеет опыт: Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Имеет опыт: - имеет опыт толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			4
Контактная работа с обучающимися	преподавателей	42	42
в том числе:			
Занятия лекционного типа		10	10
Занятия семинарского типа		26	26
Зачет		6	6
Самостоятельная работа		66	66
Общая	Часы	108	108
	ЗЕТ	3	3

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

##### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков, опыта
1	<p>Исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР. Источники преступлений против мирного населения в период нацистской оккупации</p>	<p>Начало Великой Отечественной войны, оценка целей фашистской Германии, сущности и облика фашизма в партийно-государственных документах, выступлениях руководителей советского государства. Создание и деятельность Чрезвычайной Государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков, создание первичной документальной базы о преступлениях нацизма. Выпуск сборников документов, научно-популярных брошюр о злодеяниях гитлеровцев в оккупированных областях РСФСР. Материалы Нюрнбергского процесса над главными фашистскими преступниками и их значение для исследования преступлений оккупантов. Особенности документальной базы свидетельств преступлений против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Преимущество архивных документов в исследовании проблемы геноцида мирного населения оккупированных территориях РСФСР. Введение в научный оборот архивных документов после снятия с них грифа секретности. Информационные ресурсы, на которых размещен</p>	<p>Знает: - особенности анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие.</p> <p>Умеет: - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - может предложить различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>Имеет опыт: - формирует собственные суждения и оценки грамотно, логично, аргументированно; - отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>Знает: - Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>Умеет: - уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; - понимать суть исторического процесса, его закономерности, давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории.</p> <p>Имеет опыт: - имеет опыт толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.</p>



№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков, опыта
		<p>архивный материал и источники.</p> <p>Акты Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников. Акты местных (районных, городских и областных) комиссий. Донесения, рапорты и спецсообщения разведчиков и партизан. Доклады, информационные записки, стенограммы и протоколы заседаний партийных и советских органов, документы НКВД и НКГБ СССР. Материалы вскрытий и медицинских экспертиз массовых захоронений жертв. Письма, записи бесед, документы личного происхождения — воспоминания, дневниковые записи, свидетельства очевидцев, школьные сочинения.</p>	
2	Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР	<p>Расовая теория и идеология завоевания «жизненного пространства».</p> <p>Националистические и евгенические учения как основа политики уничтожения. История политики германизации оккупированных территорий.</p> <p>Антикоммунизм в политике нацистов. Подготовка Германии к войне.</p> <p>Механизмы уничтожения: формирование охранных отрядов, создание системы концентрационных лагерей.</p> <p>Приказы и директивы об уничтожении населения.</p> <p>Курс на уничтожение всех форм советской</p>	

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков, опыта
		государственности и массовое истребление местных жителей. Организационные основы осуществления расистской стратегии планомерного уничтожения населения СССР («война на уничтожение»).	
3	Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. Геноцид как международное преступление	<p>Нацистский оккупационный режим, наказания за его нарушения.</p> <p>Зондеркоманды. Трудовая повинность. Преступления гитлеровцев против советских граждан. Преступления против женщин. Преступления против детства. Трудовые лагеря для детей. Использование детей для забора крови раненым фашистам. Преступления нацистов против лиц с особыми потребностями в развитии.</p> <p>Организация расследования преступлений немецко-фашистских войск и их пособников. 4-е управление НКВД СССР. Создание Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников (ЧГК) (2 ноября 1942 г.). Указ Президиума Верховного Совета СССР «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников Родины из числа советских граждан и для их пособников» (19 апреля</p>	

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков, опыта
		1943 г.). Судебные процессы над военными преступниками на территории СССР (1943—1947 гг.). Становление и закрепление понятия «геноцид»	

#### 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ:

##### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

##### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание (занятия лекционного типа)	Кол-во часов
1	Лекция № 1. Исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР	2
2	Лекция № 2. Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации	2
3	Лекция № 3. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР	2
4	Лекция № 4. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР	2
5	Лекция № 5. Геноцид как международное преступление	2
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>

##### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание (занятия семинарского типа)	Кол-во часов
1	Геноцид мирного населения в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории Северо-Запада РСФСР в современной российской историографии	2
2	Геноцид мирного населения в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории Северо-Запада РСФСР в современной российской историографии	2
3	Источники о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны	2
4	Источники о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны	2
5	Теоретические основы нацистской политики геноцида	2
6	Нацистский террор. Механизмы уничтожения мирного населения	2
7	Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации	2
8	Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации	2
9	Преступления против человечности	2
10	Преступления против человечности	2
11	Преступления против человечности	2
12	Проблема суда и наказания нацистских преступников	2
13	Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности	2
<b>ИТОГО</b>		<b>26</b>

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля):

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

Профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы

Название	Краткое описание	Режимы доступа	Ссылка на ресурс

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Автор-разработчик \_\_\_\_\_

(подпись)

Чудаев М.Е. ,кандидат соц.наук, доцент,  
доцент кафедры социально-гуманитарных  
дисциплин им.В.У.Агеевца

\_\_\_\_\_  
(ФИО, ученое звание, ученая степень, должность)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

Кафедра психологии им. А.Ц. Пуни

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

## **Гендерная психология**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы по направлению подготовки  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):

**Психология спорта**

Квалификация:

**бакалавр**

Форма обучения:

**Очная**

Санкт-Петербург, 2024

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-4	<p><b>ОПК- 4.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.</li> </ul> <p><b>ОПК- 4.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать психолого-педагогические условия сопровождения программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.</li> </ul> <p><b>ОПК- 4.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбора способов сопровождения программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности (в т.ч. в заданных условиях).</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в общественном пространстве.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать психолого-педагогические условия сопровождения программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей, в духе воспитания разносторонней развитой личности.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбора способов сопровождения программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности (в т.ч. в заданных условиях), с целью формирования разносторонне развитой личности, успешной в общественном пространстве.</li> </ul>
ОПК-6	<p><b>ОПК- 6.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - документацию специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом лич-</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и воз-</li> </ul>

	<p>ностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности</p> <p><b>ОПК-6.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p><b>ОПК-6.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения по известному алгоритму психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	<p>растных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения по известному алгоритму психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</li> </ul>
--	---	---

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	30								30
В том числе:									
Занятия лекционного типа	12								12
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	18								18
Промежуточная аттестация (зачет)	6								6
Самостоятельная работа студента	72								72
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>							108
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>							3

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Введение в гендерную психологию	Понятия «пол» и «гендер». Социобиологический, психоаналитический и социогенетический подходы к пониманию гендера. Понимание гендера как биологически обусловленных различий существования мужчин и женщин в	<b>Знает:</b> - сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в общественном пространстве; - конкретные психолого-

		<p>социуме (квазигендерный подход); стратификационной категории (гендер как социальный статус); символического и дискурсного аспектов (гендер как культурная метафора); конструирования гендера (гендер как социальный конструкт). Основные предпосылки возникновения гендерной проблематики в гуманитарных и общественных науках. Проблема неравенства полов в феминистской традиции. Женские и гендерные исследования. Предмет, области изучения и методологические основания гендерной психологии. История и основные предпосылки становления гендерной проблематики в психологии.</p>	<p>педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности</p> <p><b>Умеет:</b> - анализировать психолого-педагогические условия сопровождения программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей, в духе воспитания разносторонней развитой личности;</p> <p>- использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p><b>Имеет опыт:</b> - выбора способов сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности (в т.ч. в заданных условиях), с целью формирования разносторонне развитой личности, успешной в общественном пространстве;</p> <p>- проведения по известному алгоритму психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>
2.	Гендерные стереотипы и гендерная социализация.	<p>Понятие «гендерный стереотип». Группы гендерных стереотипов. Стереотипы «маскулинности – фемининности»; стереотипы, касающиеся со-</p>	<p><b>Знает:</b> - сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в обще-</p>



		<p>держания труда; закрепление семейных и профессиональных ролей в соответствии с полом.</p> <p>Понятие гендерная социализация. Влияние институтов социализации на гендерную социализацию ребенка Особенности социализации девочек. Особенности социализации мальчиков. Психология половых различий.</p>	<p>ственном пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности</li> </ul> <p><b>Умеет:</b> - анализировать психолого-педагогические условия сопровождения программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей, в духе воспитания разносторонней развитой личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b> - выбора способов сопровождения программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности (в т.ч. в заданных условиях), с целью формирования разносторонне развитой личности, успешной в общественном пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения по известному алгоритму психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</li> </ul>
3.	Прикладные аспекты гендер-	Воспроизведение гендера в межгрупповом и межличностном взаимодей-	<b>Знает:</b> - сущность духовно-нравственных ценностей

	<p>ной психологии</p>	<p>ствии. Модель гендерных отношений на разных уровнях социальной реальности. Гендерное неравенство и взаимодействие полов. Социальное поведение мужчин и женщин. Гендерные стереотипы, предрассудки, проблема сексизма. Гендерные отношения на рынке труда: теория двойственных систем, теории конструирования социальных гендерных практик. Теория «гендерной композиции». Понятие «гендерный режим».</p> <p>Гендерные отношения в системе межличностного взаимодействия. Альтернативные модели гендерных отношений: партнерская и доминантно-зависимая. Конструирование гендера в межличностном общении. Гендерные особенности вербальной и невербальной коммуникации. Гендерная манипуляция в сфере межличностных отношений. Гендерные конфликты. Определение и типы гендерных конфликтов. Причины возникновения и способы их урегулирования. Взаимодействие мужчин и женщин в семейной и профессиональной сферах социальной жизни. Особенности взаимодействия и коммуникации мужчин и женщин на работе.</p>	<p>личности и моделей нравственного поведения в общественном пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности</li> </ul> <p><b>Умеет:</b> - анализировать психолого-педагогические условия сопровождения программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей, в духе воспитания разносторонней развитой личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b> - выбора способов сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности (в т.ч. в заданных условиях), с целью формирования разносторонне развитой личности, успешной в общественном пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения по известному алгоритму психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</li> </ul>
--	-----------------------	--	---

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ  
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

*ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА*

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Лекция 1. Предмет гендерной психологии. История и предпосылки возникновения гендерных исследований в психологии. Предмет, области изучения и методологические основания гендерной психологии. История и основные предпосылки становления гендерной проблематики в психологии. Основные предпосылки возникновения гендерной проблематики в гуманитарных и общественных науках. Проблема неравенства полов в феминистской традиции. Женские и гендерные исследования.	2
1.	Лекция 2. Гендер и пол. Роль биологических и социальных факторов. Понятия «пол» и «гендер». Социобиологический, психоаналитический и социогенетический подходы к пониманию гендера.	2
2.	Лекция 3. Гендерные стереотипы. Понятие «гендерный стереотип». Группы гендерных стереотипов. Стереотипы «маскулинности – фемининности»; стереотипы, касающиеся содержания труда; закрепление семейных и профессиональных ролей в соответствии с полом.	2
2.	Лекция 4. Гендерная социализация. Понятие гендерная социализация. Влияние институтов социализации на гендерную социализацию ребенка Особенности социализации девочек. Особенности социализации мальчиков. Психология половых различий.	2
3.	Лекция 5. Гендерные роли и гендерные конфликты. Понятие «гендерная роль». Гендерные конфликты. Определение и типы гендерных конфликтов. Воспроизведение гендера в межгрупповом и межличностном взаимодействии. Модель гендерных отношений на разных уровнях социальной реальности. Гендерное неравенство и взаимодействие полов. Социальное поведение мужчин и женщин. Гендерные стереотипы, предрассудки, проблема сексизма.	2
3.	Лекция 6. Гендерные проблемы отношений. Гендерные отношения на рынке труда: теория двойственных систем, теории конструирования социальных гендерных практик. Теория «гендерной композиции». Понятие «гендерный режим». Особенности взаимодействия и коммуникации мужчин и женщин на работе. Гендерные отношения в системе межличностного взаимодействия. Взаимодействие мужчин и женщин в семейной и профессиональной сферах социальной жизни.	2
	<b>Итого</b>	12

*ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА*

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Семинар 1. Этапы становления гендерной психологии. Место гендерной психологии в системе научного знания. Основные	2

	направления изучения гендера. Современные тенденции развития гендерных исследований в психологии. Либеральный фемимизм, радикальный феминизм, женские исследования, постмодернистский феминизм, цветной, гуманистический, экзистенциальный, культурный и др. Психология пола. Психология половых различий.	
2.	Семинар 2. Гендерные стереотипы Виды гендерных стереотипов. Закрепление знаний о гендерных стереотипах через осознание опыта. Опросник гендерных стереотипов.	2
2.	Семинар 3. Гендерная социализация. Механизмы и этапы гендерной социализации. Психологические различия мужчин и женщин как результат ассиметрии гендерной социализации. Гендерные ценности, стереотипы и установки. Результаты гендерной социализации. Гендерные роли и гендерная идентичность. Особенности гендерной социализации в различного типа семьях. Опросник маскулинности/фемининности С.Бем.	2
2.	Семинар 4. Гендерный стереотип и гендерная социализация как этический конструкт. Особенности гендерной социализации в различных культурах. Закрепление знаний о гендерных стереотипах и социализации через осознание опыта гендерной социализации в различных этносах и культурах.	2
3.	Семинар 5. Гендерные аспекты психологии насилия. Виды насилия: скрытое, прямое; физическое психологическое экономическое, сексуальное, вербальное; структурное. Последствия психологического, физического, экономического насилия.	2
3.	Семинар 6. Насилие в семье. Закрепление знаний о видах насилия через актуализацию опыта жертв насилия в семье.	2
3.	Семинар 7. Гендерные аспекты ПТСР. Особенности депрессивных расстройств и стрессовых расстройств и их последствий в мужчин и женщин.	2
3.	Семинар 8. Гендерная автобиография. Пример ранней гендерной социализации. Оценка развития собственной гендерной идентичности на примере условий своей гендерной социализации.	2
3.	Семинар 9. Гендерные роли и гендерные конфликты Воспроизведение гендера в межгрупповом и межличностном взаимодействии. Гендерное неравенство и взаимодействие полов. Социальное поведение мужчин и женщин. Гендерные стереотипы, предрассудки, проблема сексизма.	2
	<b>Итого</b>	<b>18</b>

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология: учебное пособие для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06196-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516158>

2. Бендас, Т. В. Гендерная психология : учебное пособие / Т. В. Бендас. — Оренбург : ОГУ, 2017. — 431 с. — ISBN 978-5-496-02072-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159681> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Сорокоумова, Е. А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова, Е. А. Талакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06707-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516376>

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:**

1. Бендас, Т.В. Психология лидерства : учебник и практикум / Т.В. Бендас. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 449, [1] с. : ил.
2. Бояркина, М. В. Теоретические и прикладные аспекты гендерного обучения : учебное пособие / М. В. Бояркина, Ж. Г. , П. Н. . — Чита : ЗабГУ, 2021. — 146 с. — ISBN 978-5-9293-2954-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271868> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум / О.И. Ключко, И.В. Галанова, Е.В. Иоффе [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва : Юрайт, 2021. — 403, [1] с. : ил.
4. Гендерная педагогика и психология : учебное пособие / под ред. О. И. Ключко. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 115 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279753>
5. Ильин, Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности / Е.П. Ильин. - СПб. : Питер, 2011. - 428 с. : ил.
6. Клецина, И. С. Психология гендерных отношений : учебно-методическое пособие / И. С. Клецина, Е. В. Иоффе. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 244 с. — ISBN 978-5-8064-2530-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136721> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Козлов, В.В. Гендерная психология : учебник для вузов / В.В. Козлов, Н.А. Шухова. — Санкт-Петербург : Речь, 2010. — 269 с. : ил.
8. Мони́на, Л. Н. Гендерная психология : учебное пособие / Л. Н. Мони́на ; Тюменский государственный университет. — Тюмень : Тюменский государственный университет, 2013. — 184 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567442>

#### **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»<http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>

- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №421** (4 этаж, нежилое помещение № 2) – Специализированная мебель: Учебный стол-45шт, скамья-45шт., стол письменный-2шт., стул-4 шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор NEC NP115 1x0.55\* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165\*92)-1шт., персональный компьютер RAMECSTORMWXPpROdm с монитором LG L1719S1400-1шт.
- **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №317** (2 этаж, нежилое помещение № 5) – Специализированная мебель: Учебный стол-15шт, скамья-15шт., стол письменный-1шт., стул-2шт., кушетка-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X125H-1шт., экран переносной-1шт., ноутбук SONYVAIOVPC-CW1E1R/BU-1шт.
- **Кабинет психорегуляции (аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)** (2 этаж, нежилое помещение № 20) – Кресло-30 шт., аудио система Sony Hi-Fi с Wi-Fi/BLUETOOTH, компьютерный комплекс НС "Психотест"-1шт., ноутбук HP Pavilion 15-ba005ur A8-7410/6G/1T/AMD R5-1шт.
- Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №№ лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№ лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Операционная система ROSA Enterprise RU – № лицензии crl00510-1s-f-201118-14 по rl00510-1s-f-201118-44 от 20.11.2018 г., срок использования – бессрочно. Creative cloud for teams ALL APPs ALL Multiple Platforms (для работы с фотографиями, дизайном, видео, веб-контентом, UX) № лицензии 02FA6426B041BB81E77A от 18.08.2020г., срок использования – ежегодная пролонгация. Программное обеспечение для видеоконференций Polycom RealPresence Desktop, № лицензии 5150-75109-001 от 19.11.2018г., срок использования – бессрочно. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. Statgraphics Centurion – Сублицензионный договор № К-05 от 04.02.2015г. срок использования – бессрочно. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVu); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Национальный государственный Университет физической культуры,  
спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург»**

Кафедра иностранных языков

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Иностранный язык**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Психология спорта**

Квалификация:  
**Бакалавр**

Форма обучения:  
**Очная**

Согласовано:

Руководитель ОПОП по направлению  
44.03.02 Психолого-педагогическое  
образование

Профиль подготовки: «Психология  
спорта»

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Яковлюк А.Н.

\_\_\_\_\_ Коршунова О.В.

Рекомендована решением

Учебно-методического совета

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Автор-разработчик:

Ст. преподаватель кафедры иностранных языков  
Ершова Ю.Н.

Санкт-Петербург, 2024

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет с оценкой, экзамен.*

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>	
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-4.	<p><b>УК-4.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах);</li> <li>- системы норм русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.</li> </ul> <p><b>УК-4.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).</li> </ul> <p><b>УК-4.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования, языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах);</li> <li>- выстраивания стратегии устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах);</li> <li>- системы норм русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования, языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах);</li> <li>- выстраивания стратегии устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</li> </ul>



### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>96</b>	<b>48</b>	<b>48</b>						
В том числе:									
Занятия лекционного типа									
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	96	48	48						
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет (зачет с оценкой), экзамен)	24	6	18						
Самостоятельная работа студента	<b>96</b>	<b>54</b>	<b>42</b>						
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>216</b>	108	108					
	<b>зачетные единицы</b>	<b>6</b>	3	3					

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	<b>About myself (О себе)</b>	<p>1. Фонетика: позиция языка, позиция губ, сонанты. Отличие английского фонетического строя от русского. Гласные звуки. Дифтонги. Согласные звуки. Звуки, не имеющие соответствий в русском языке.</p> <p>2. Грамматика: Глагол «to be». Оборот there is/are. Порядок слов в предложении, типы вопросов в английском языке: общий вопрос, альтернативный вопрос, специальный вопрос, разделительный вопрос, вопрос к подлежащему. Present Simple. Неправильные глаголы. Глагол «to have».</p> <p>3. Лексическая тема «About Myself»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>General information: name, age, appearance, character, family, contact information.</i></li> <li>• <i>Daily routine.</i></li> <li>• <i>Hobbies and interests. Free time activities.</i></li> <li>• <i>My future plans.</i></li> </ul> <p>4. Монологическая речь: понятие, виды монологической речи (описание, повествование, рассуждение), постановка</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах);</li> <li>- системы норм русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования, языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах);</li> <li>- выстраивания стратегии устного и письменного общения на русском и</li> </ul>

		<p>коммуникативной задачи (коммуникативное намерение), алгоритм построения монологического высказывания, организация высказывания, языковое оформление высказывания (лексический запас, грамматические структуры, фонетическое оформление) (формированию умений монологической речи – выполнение речевых (коммуникативных) упражнений (подготовленная/ неподготовленная монологическая речь))</p> <p>5. Диалогическая речь: понятие, виды диалогической речи (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) Работа с диалогами <i>«Meeting people»</i> (аудирование, воспроизведение диалога-модели, построение нового диалогического высказывания) (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)</p> <p>6. Речевой этикет: понятие речевого этикета, особенности современного английского речевого этикета, формулы речевого этикета (слова, фразы, устойчивые выражения).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apologies. Encouragement, sympathy, regret. Congratulations and wishes.</li> <li>• Doubt, disbelief, surprise.</li> </ul> <p>Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)</p> <p><b>7. Текущий контроль №1. Устный опрос по теме «About myself».</b></p>	<p>иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>
2.	<p><b>Sport in my life (Спорт в моей жизни)</b></p>	<p>1. Фонетика: словесное ударение, фразовое и логическое ударение. Мелодика английского предложения.</p> <p>2. Грамматика: Past Continuous, местоимение it в безличных предложениях, указательные местоимения. Местоимения much, many.</p>	

Местоимения *little (a little)* и *few (a few)*.  
Future Continuous. Неопределенные местоимения и их производные. Имя прилагательное: степени сравнения. Наречие. Словообразование в английском языке (конверсия, словосложение, словослияние, сокращение, аффиксация). Present Perfect. Past Perfect. Future Perfect. Побудительные предложения.

3. Лексическая тема «Sport in my life»:

- *Physical education. Healthy lifestyle.*
- *Talking about sport: name of sports, people, related verbs, equipment, places, related words.*  
Выполнение лексических упражнений.
- *Mass sport and elite sport. Sports training.*
- *Health and sport. Human body (human body parts, internal organs, human body systems and their functions). Common sports injuries.*  
Выполнение лексических упражнений.
- *General physical skills: stamina, strength, flexibility, power, speed, coordination, agility, balance, accuracy, cardiovascular/respiratory endurance.* Выполнение лексических упражнений.
- *Competitions. Athlete's career. Career problems in sport.*

4. Диалогическая речь:

- Ролевая игра. Тема «At the doctor's» (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)
- «At a sporting event» (мини-диалоги) (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)

5. Круглый стол (тематическая дискуссия): обсуждение рассмотренных аспектов темы «Sport in my life»

		<p>(развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы)</p> <p><b>6. Текущий контроль №2. Устный опрос по теме «Sport in my life».</b></p>	
3.	<b>Saint Petersburg (Санкт-Петербург)</b>	<p>1. Грамматика: группа времен Perfect Continuous. Времена Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous (повторение). Модальные глаголы: can (could), may (might), must, have to, ought to, to be to, should, need, dare.</p> <p>2. Лексическая тема «St. Petersburg»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>General information</b></li> <li>• <b>Sightseeing</b> (показ учебной презентации «Sightseeing tour in Saint Petersburg», выполнение интерактивного задания)</li> <li>• показ учебного фильма «Saint Petersburg» (St. Petersburg Vacation Travel Video Guide (Expoza Travel)), выполнение интерактивного задания)</li> </ul> <p>3. Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ролевая игра «Asking the way» (мини-диалоги) (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)</li> <li>• Ролевые игры «At the museum», «At the shop», «At the café» (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)</li> </ul> <p>4. Речевой этикет. Agreement and disagreement. Misunderstanding. Clearing up things. Requests. Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)</p> <p>5. Терминологическая и общенаучная лексика. Понятие. Примеры.</p> <p><b>6. Текущий контроль №3.</b></p>	

		<p><b>Грамматический тест «Система времен английского языка (действительный залог)»</b></p> <p><b>Текущий контроль №4. Устный опрос по теме «Saint Petersburg».</b></p>
4.	<p><b>Lesgaft University (Университет Лесгафта)</b></p>	<p>1. Грамматика: модальные глаголы (повторение), видовременная система английского глагола (повторение), страдательный залог.</p> <p>2. Лексическая тема «Lesgaft University»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Education. Student life.</i> Выполнение лексических упражнений.</li> <li>• <i>Текст «Lesgaft University».</i></li> <li>• <i>Piotr F. Lesgaft: biography.</i></li> <li>• <i>Future profession. Coaching as a social and pedagogical phenomenon.</i></li> </ul> <p>3. Круглый стол (тематическая дискуссия): обсуждение темы «I study at Lesgaft University» (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы)</p> <p>4. Речевой этикет. Asking and giving opinions. Expressing knowledge and advice. Giving reasons. Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)</p> <p><b>5. Текущий контроль №5. Грамматический тест «Модальные глаголы».</b></p> <p><b>Текущий контроль №6. Устный опрос по теме «Lesgaft University».</b></p>
5.	<p><b>Общеспортивная терминология</b></p>	<p>1. Грамматика: видовременная система английского глагола, страдательный залог.</p> <p>2. Лексическая тема «Общеспортивная терминология». Выполнение лексических упражнений.</p> <p>3. Устойчивые выражения и идиомы</p>

		<p>английского языка: понятие, примеры, использование в речи. Спортивные идиомы в английском языке.</p> <p><b>4. Текущий контроль №7. Грамматический тест «Страдательный залог».</b>  <b>Текущий контроль №8. Лексический тест по теме «Общеспортивная терминология» (лексический минимум).</b></p>	
6.	<b>Перевод текстов общеспортивной тематики</b>	<p>1. Грамматика: Видовременная система английского глагола.</p> <p>2. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.</p> <p>3. Основные виды чтения в английском языке (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое).</p> <p>4. Перевод текста с английского языка на русский: общие рекомендации, алгоритм работы с текстом, переводческие трансформации и приемы перевода. Перевод текстов общеспортивной тематики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Organization of sport. Sports Motivation. Game-playfulness-Creativity.</i> Выполнение лексических упражнений.</li> <li>• <i>Sports nutrition. Movement. Methods of movement. Overtraining.</i> Выполнение лексических упражнений</li> </ul> <p><b>5. Текущий контроль №9. «Перевод текстов общеспортивной тематики».</b></p> <p><b>6. Рубежный контроль кафедры (РК-1) (Итоговая контрольная работа по грамматическим/лексическим темам семестра)</b></p> <p>7. Консультация перед зачетом.</p>	
7.	<b>Russia (Россия)</b>	<p>1. Грамматика: формы глагола, причастие I и II, причастный оборот, самостоятельный причастный оборот, формы причастия I.</p>	

		<p>2. Лексическая тема «Russia».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Russia: general information.</b></li> <li>• <b>Travelling.</b> Выполнение лексических упражнений.</li> <li>• <b>Places to visit.</b> Показ учебного фильма «Russia» (Russia Vacation Travel Video Guide (Exproza Travel), выполнение интерактивного задания.</li> <li>• <b>Sport in Russia.</b></li> </ul> <p>3. Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диалогическая речь: ролевые игры «At the ticket office», « At the airport», «At the customs»</li> <li>• Ролевая игра « At the hotel» (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)</li> </ul> <p>4. Речевой этикет. Invitations, arrangements, offers. Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).</p> <p><b>5. Текущий контроль №1. Устный опрос по теме «Russia»</b></p>	
8.	<p><b>Great Britain (Великобритания)</b></p>	<p>1. Грамматика: Герундий. Герундиальный оборот. Причастие или герундий. Формы герундия.</p> <p>2. Лексическая тема «Great Britain»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>General information.</b></li> <li>• <b>Some historical facts about Great Britain.</b></li> <li>• <b>Daily life in Britain.</b> (показ учебного фильма «Window on Britain» (Oxford Press)), выполнение интерактивного задания.</li> <li>• <b>London: general information, sights.</b> Показ учебной презентации. Выполнение интерактивных заданий.</li> <li>• <b>Customs and traditions in Great Britain. Sports in Great Britain.</b></li> <li>• <b>Sports in Great Britain.</b></li> </ul>	

		<p>3. Показ учебной презентации: "What do you know about Great Britain?" Выполнение интерактивных заданий.</p> <p>4. Личное письмо (Writing a postcard. Writing a letter to a friend): структура личного письма, правила оформления, типовые фразы (клише) для личного письма, этикет личной переписки. (развитие навыков письменной речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).</p>	
9.	<b>The USA (США)</b>	<p>1. Грамматика: инфинитив, отличие инфинитива от герундия, инфинитивный оборот в функции сложного дополнения, инфинитивный оборот в функции сложного подлежащего, формы инфинитива.</p> <p>2. Лексическая тема «The USA»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>General information.</b></li> <li>• <b>Tourist attractions in The USA.</b> Показ учебной презентации. Выполнение интерактивных заданий.</li> <li>• <b>Customs and traditions in The USA.</b></li> <li>• <b>Sports in The USA.</b></li> </ul> <p>3. Показ учебной презентации: "What do you know about the USA?". Выполнение интерактивных заданий.</p> <p>4. Текущий контроль №2. Устный опрос по теме «English-speaking countries» (Great Britain, The USA).</p>	
10.	<b>Olympic Games (Олимпийские игры)</b>	<p>1. Грамматика: неличные формы глагола: причастие, герундий, инфинитив (повторение). Выполнение грамматических упражнений. Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Условные предложения I, II, III типа, бессоюзные условные предложения. Условные предложения смешанного типа.</p> <p>2. Лексическая тема «Olympic Games»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>A brief history.</b></li> <li>• <b>General information.</b></li> <li>• <b>The International Olympic</b></li> </ul>	



		<p style="text-align: center;"><i>Committee.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Olympic Records.</i></li> </ul> <p>3. Показ учебной презентации «Olympic Champions». Выполнение интерактивного задания.</p> <p>4. Круглый стол (тематическая дискуссия): обсуждение темы «Olympic events» (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы)</p> <p>5. Практика перевода текстов общеспортивной тематики с русского языка на английский.</p> <p>6. Перевод текстов по специальности. Чтение и перевод аутентичных текстов (статьи из газет и журналов).</p> <p>7. Текущий контроль №3.  <b>Грамматический тест «Неличные формы глагола (причастие, герундий, инфинитив)»</b>  <b>Текущий контроль №4. Устный опрос по теме «Olympic Games».</b></p>	
11.	<p style="text-align: center;"><b>My specialization (Моя специальность)</b></p>	<p>1. Грамматика: Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Условные предложения I, II, III типа, бессоюзные условные предложения. Условные предложения смешанного типа. (повторение)</p> <p>2. Лексическая тема «My specialization»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Job hunting.</b> Выполнение лексических упражнений.</li> <li>• <b>CV (Curriculum Vitae).</b> <b>Составление резюме.</b></li> <li>• <b>Interview.</b> (тема «Собеседование: устройство на работу»). Диалоги – аудирование.</li> </ul> <p>3. Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ролевая игра «Собеседование: устройство на работу» (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)</li> </ul>	

		<p>4. Лексическая тема «Лексика специальности».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Sport psychology</i></li> <li>• <i>Personality characteristics (traits)</i></li> <li>• <i>Personality development and sport</i></li> <li>• <i>Sport as an influence on social development</i></li> <li>• <i>Social factors in sporting performance</i></li> <li>• <i>Sporting behaviour</i></li> <li>• <i>Gender and sport</i></li> <li>• <i>Motivation and sport</i></li> <li>• <i>Aggression and sport</i></li> <li>• <i>Stress and anxiety in sport</i></li> </ul> <p>Выполнение тренировочных лексических упражнений.</p> <p>5. Реферирование иноязычного текста: особенности реферирования иноязычного текста, виды рефератов и их назначение, требования, предъявляемые к реферату, сущность и методы компрессии материала первоисточника, структура и содержание реферата, технология (алгоритм) составления рефератов, языковое оформление реферата, речевые клише для написания рефератов.</p> <p>6. Аннотирование иноязычного текста: назначение и виды аннотаций, структура, содержание и особенности аннотаций, технология (алгоритм) составления аннотаций, речевые клише для написания аннотаций.</p> <p>7. Перевод текстов по специальности. Чтение, перевод, реферирование и аннотирование аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Краткий пересказ содержания текста.</p> <p>8. Деловое письмо (Writing a formal letter): виды деловых писем, структура и содержание делового письма, правила оформления, типовые фразы (клише) для делового письма, этикет деловой переписки. (развитие навыков письменной речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)</p> <p>9. Текущий контроль №5.</p>	
--	--	--	--

	<p>Грамматический тест «Согласование времен, прямая и косвенная речь, условные предложения».</p> <p>Текущий контроль №6. Лексический тест по теме «Лексика специальности» (лексический минимум)</p> <p>Текущий контроль №7. Перевод текстов по специальности «Му specialization».</p> <p>10. Рубежный контроль кафедры (РК-1) (Итоговая контрольная работа по грамматическим/лексическим темам семестра).</p> <p>11. Консультация перед экзаменом.</p>	
--	--	--

#### 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

##### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА 1 СЕМЕСТР

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
	<b>ТЕМА №1 «ABOUT MYSELF» (О СЕБЕ)</b>	
1	<p>1. Фонетика: позиция языка, позиция губ, сонанты. Отличие английского фонетического строя от русского. Гласные звуки.</p> <p>2. Грамматика: Глагол «to be».оборот there is/are. Порядок слов в предложении, типы вопросов в английском языке: общий вопрос, альтернативный вопрос, специальный вопрос, разделительный вопрос, вопрос к подлежащему. Present Simple. Неправильные глаголы, Глагол «to have». Местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные (собственно притяжательные; в абсолютной форме), возвратные. Множественное число имени существительного. Притяжательный падеж существительного.</p> <p>3. Лексическая тема «About Myself»: <i>General information: name, age, appearance, character, family, contact information.</i></p> <p>4. Монологическая речь: понятие, виды монологической речи (описание, повествование, рассуждение), постановка коммуникативной задачи (коммуникативное намерение), алгоритм построения монологического высказывания, организация высказывания, языковое оформление высказывания (лексический запас, грамматические структуры, фонетическое оформление) (формированию умений монологической речи – выполнение речевых (коммуникативных) упражнений (подготовленная/неподготовленная монологическая речь))</p> <p>5. Диалогическая речь: понятие, виды диалогической речи (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) Работа с диалогами «<i>Meeting people</i>» (аудирование, воспроизведение диалога-модели, построение нового диалогического высказывания) (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков</p>	2

	межличностных коммуникаций)	
1	<p>1. Фонетика: Дифтонги. Согласные звуки. Звуки, не имеющие соответствий в русском языке.</p> <p>2. Грамматика: Неопределенный артикль a(an), Определенный артикль the, Past Simple, оборот «to be going to», Future Simple.</p> <p>3. Лексическая тема «About Myself»: <b>Daily routine. Hobbies and interests. Free time activities. My future plans.</b></p> <p>4. Речевой этикет: понятие речевого этикета, особенности современного английского речевого этикета, формулы речевого этикета (слова, фразы, устойчивые выражения).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apologies. Encouragement, sympathy, regret. Congratulations and wishes.</li> <li>• Doubt, disbelief, surprise.</li> </ul> <p>Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)</p>	2
1	<p>1. Текущий контроль №1. Устный опрос по теме «About myself».</p> <p>2. Грамматика: Числительные. Present Continuous.</p>	2
<b>ТЕМА №2 «SPORT IN MY LIFE» (СПОРТ В МОЕЙ ЖИЗНИ)</b>		
2	<p>1. Фонетика: словесное ударение, фразовое и логическое ударение. Мелодика английского предложения.</p> <p>2. Грамматика: Past Continuous, местоимение it в безличных предложениях, указательные местоимения. Местоимения much, many. Местоимения little (a little) и few (a few).</p> <p>3. Лексическая тема «Sport in my life»: <b>Physical education. Healthy lifestyle. Talking about sport: name of sports, people, related verbs, equipment, places, related words.</b> Выполнение лексических упражнений.</p>	2
2	<p>1. Грамматика: Future Continuous.</p> <p>2. Лексическая тема «Sport in my life»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mass sport and elite sport. Sports training.</b></li> <li>• Лексическая тема «Sport in my life»: <b>Health and sport. Human body (human body parts, internal organs, human body systems and their functions). Common sports injuries.</b> Выполнение лексических упражнений.</li> </ul> <p>3. Ролевая игра. Тема «At the doctor's» (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)</p>	2
2	<p>1. Грамматика: Неопределенные местоимения и их производные. Имя прилагательное: степени сравнения. Наречие.</p> <p>2. Лексическая тема «Sport in my life»: <b>General physical skills: stamina, strength, flexibility, power, speed, coordination, agility, balance, accuracy, cardiovascular/respiratory endurance.</b> Выполнение лексических упражнений.</p>	2
2	<p>1. Грамматика: Словообразование в английском языке (конверсия, словосложение, словослияние, сокращение, аффиксация). Present Perfect. Past Perfect.</p> <p>2. Лексическая тема «Sport in my life»: <b>Competitions. Athlete's career. Career problems in sport.</b></p> <p>3. Диалогическая речь: «At a sporting event» (мини-диалоги) (формирование</p>	2

	навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)	
2	1. Текущий контроль №2. Устный опрос по теме «Sport in my life». 2. Грамматика: Future Perfect. Побудительные предложения. 3. Круглый стол (тематическая дискуссия): обсуждение рассмотренных аспектов темы «Sport in my life» (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы)	2
<b>ТЕМА №3 «SAINT PETERSBURG» (САНКТ-ПЕТЕРБУРГ)</b>		
3	1. Грамматика: группа времен Perfect Continuous. 2. Лексическая тема «St. Petersburg»: <i>general information</i> 3. Диалогическая речь: Ролевая игра «Asking the way» (мини-диалоги) (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций) 4. Терминологическая и общенаучная лексика. Понятие. Примеры.	2
3	1. Грамматика: Времена Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous (повторение) 2. Лексическая тема «St. Petersburg». <i>general information</i> . 3. Диалогическая речь: Ролевые игры «At the museum», «At the shop», «At the café» (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций) 4. Речевой этикет. Agreement and disagreement. Misunderstanding. Clearing up things. Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)	2
3	1. Текущий контроль №3. Грамматический тест «Система времен английского языка (действительный залог)» 2. Лексическая тема «Saint Petersburg»: Sightseeing (показ учебной презентации «Sightseeing tour in Saint Petersburg», выполнение интерактивного задания) 3. Речевой этикет. Requests. Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).	2
3	1. Грамматика: Модальные глаголы: can (could), may (might), must, have to, ought to, to be to 2. Лексическая тема «Saint Petersburg»: показ учебного фильма «Saint Petersburg» (St. Petersburg Vacation Travel Video Guide (Expoza Travel)), выполнение интерактивного задания)	2
3	1. Текущий контроль №4. Устный опрос по теме «Saint Petersburg». 2. Грамматика: Модальные глаголы: should, need, dare.	2
<b>ТЕМА №4 «LESGAFT UNIVERSITY» (УНИВЕРСИТЕТ ЛЕСГАФТА)</b>		
4	1. Грамматика: модальные глаголы (повторение) 2. Лексическая тема «Lesgaft University»: <i>Education. Student life</i> . Выполнение лексических упражнений. <i>Текст «Lesgaft University»</i> . 3. Круглый стол (тематическая дискуссия): обсуждение темы «I study at Lesgaft University» (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы)	2
4	1. Текущий контроль №5. Грамматический тест «Модальные глаголы». 2. Лексическая тема «Lesgaft University»: <i>Pyotr F. Lesgaft: biography</i> . 3. Речевой этикет. Asking and giving opinions. Expressing knowledge and	2

	advice. Giving reasons. Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)	
4	1. Грамматика: видовременная система английского глагола (повторение), страдательный залог. 2. Лексическая тема «Lesgaft University»: <i>Future profession. Coaching as a social and pedagogical phenomenon.</i>	2
4	1. Текущий контроль №6. Устный опрос по теме «Lesgaft University». 2. Грамматика: видовременная система английского глагола (повторение), страдательный залог.	2
<b>ТЕМА №5 Общеспортивная терминология</b>		
5	1. Грамматика: видовременная система английского глагола, страдательный залог. 2. Лексическая тема «Общеспортивная терминология». Выполнение лексических упражнений.	2
5	1. Текущий контроль №7. Грамматический тест «Страдательный залог». 2. Лексическая тема «Общеспортивная терминология». Выполнение лексических упражнений. 3. Устойчивые выражения и идиомы английского языка: понятие, примеры, использование в речи. Спортивные идиомы в английском языке.	2
5	1. Текущий контроль №8. Лексический тест по теме «Общеспортивная терминология» (лексический минимум) 2. Грамматика: видовременная система английского глагола, страдательный залог.	2
<b>ТЕМА №6 Перевод текстов общеспортивной тематики</b>		
6	1. Грамматика: Видовременная система английского глагола. 2. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. 3. Основные виды чтения в английском языке (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое). 4. Перевод текста с английского языка на русский: общие рекомендации, алгоритм работы с текстом, переводческие трансформации и приемы перевода. 5. Перевод текстов общеспортивной тематики. <i>Organization of sport. Sports Motivation. Game-playfulness-Creativity.</i> Выполнение лексических упражнений.	2
6	1. Грамматика: Видовременная система английского глагола. 2. Перевод текстов общеспортивной тематики. <i>Sports nutrition. Movement. Methods of movement. Overtraining.</i> Выполнение лексических упражнений.	2
6	1. Текущий контроль №9. «Перевод текстов общеспортивной тематики». 2. Грамматика: Видовременная система английского глагола.	2
6	1. Рубежный контроль кафедры (РК-1) (Итоговая контрольная работа по грамматическим/лексическим темам семестра) 2. Грамматика: видовременная система английского глагола. 3. Консультация перед зачетом.	2

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ  
2 СЕМЕСТР**

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
<b>ТЕМА №7 «RUSSIA» (РОССИЯ)</b>		

7	1. Грамматика: формы глагола, причастие I и II. 2. Лексическая тема «Russia». <b>Russia: general information.</b> 3. Речевой этикет. Invitations, arrangements, offers. Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).	2
7	1. Грамматика: причастный оборот. 2. Лексическая тема «Russia». <b>Travelling.</b> Выполнение лексических упражнений. 3. Лексическая тема «Russia». <b>Places to visit.</b> Показ учебного фильма «Russia» (Russia Vacation Travel Video Guide (Exproza Travel) выполнение интерактивного задания. 4. Диалогическая речь: Ролевые игры «At the ticket office», « At the airport», «At the customs» (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)	2
7	1. Грамматика: самостоятельный причастный оборот. 2. Лексическая тема «Russia». <b>Sport in Russia.</b> 3. Диалогическая речь: Ролевая игра «At the hotel» (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)	2
7	<b>1. Текущий контроль №1. Устный опрос по теме «Russia».</b> 2. Грамматика: формы причастия I.	2
<b>ТЕМА №8 «GREAT BRITAIN» (ВЕЛИКОБРИТАНИЯ)</b>		
8	1. Лексическая тема «Great Britain»: <b>General information. Some historical facts about Great Britain.</b> 2. Личное письмо (Writing a postcard. Writing a letter to a friend): структура личного письма, правила оформления, типовые фразы (клише) для личного письма, этикет личной переписки. (развитие навыков письменной речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).	2
8	1. Грамматика: герундий 2. Лексическая тема «Great Britain»: <b>Daily life in Britain.</b> (показ учебного фильма «Window on Britain» (Oxford Press)), выполнение интерактивного задания.	2
8	1. Грамматика: герундиальный оборот. 2. Лексическая тема «Great Britain»: <b>London: general information, sights.</b> Показ учебной презентации. Выполнение интерактивных заданий.	2
8	1. Грамматика: Причастие или герундий. Формы герундия. 2. Лексическая тема «Great Britain»: <b>Customs and traditions in Great Britain. Sports in Great Britain.</b> 3. Показ учебной презентации: "What do you know about Great Britain?" Выполнение интерактивных заданий.	2
8	1. Грамматика: герундий (повторение). 2. Лексическая тема «Great Britain»: <b>Sports in Great Britain.</b>	2
<b>ТЕМА №9 «THE USA» (США)</b>		
9	1. Грамматика: инфинитив. 2. Лексическая тема «The USA»: <b>General information.</b>	2
9	1. Грамматика: Инфинитив, отличие инфинитива от герундия. 2. Лексическая тема «The USA»: <b>Tourist attractions in The USA.</b> Показ учебной презентации. Выполнение интерактивных заданий.	2
9	1. Грамматика: инфинитивный оборот в функции сложного дополнения, инфинитивный оборот в функции сложного подлежащего. 2. Лексическая тема «The USA»: <b>Customs and traditions in The USA. Sports in The USA.</b> 3. Показ учебной презентации: "What do you know about the USA?".	2

	Выполнение интерактивных заданий.	
9	1. Текущий контроль №2. Устный опрос по теме «English-speaking countries» (Great Britain, The USA). 2. Грамматика: формы инфинитива.	2
<b>ТЕМА №10 «OLYMPIC GAMES» (ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ)</b>		
10	1. Грамматика: неличные формы глагола: причастие, герундий, инфинитив (повторение). Выполнение грамматических упражнений. 2. Лексическая тема «Olympic Games»: <i>a brief history</i> . 3. Практика перевода текстов общеспортивной тематики с русского языка на английский.	2
10	1. Текущий контроль №3. Грамматический тест «Неличные формы глагола (причастие, герундий, инфинитив)» 2. Лексическая тема «Olympic Games»: <i>General information</i> . 3. Перевод текстов по специальности. Чтение и перевод аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). 4. Практика перевода текстов общеспортивной тематики с русского языка на английский.	2
10	1. Грамматика: Согласование времен. 2. Лексическая тема «Olympic Games»: <i>The International Olympic Committee</i> . 3. Круглый стол (тематическая дискуссия): обсуждение темы «Olympic events» (развитие навыков диалогической и монологической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков командной работы) 4. Практика перевода текстов общеспортивной тематики с русского языка на английский.	2
10	1. Грамматика: Прямая и косвенная речь (повествовательное, вопросительное, повелительное предложение). 2. Лексическая тема «Olympic Games»: <i>Olympic Records</i> . 3. Показ учебной презентации «Olympic Champions». Выполнение интерактивного задания. 4. Практика перевода текстов общеспортивной тематики с русского языка на английский.	2
10	1. Текущий контроль №4. Устный опрос по теме «Olympic Games». 2. Грамматика: Условные предложения I, II, III типа, бессоюзные условные предложения. Условные предложения смешанного типа.	2
<b>ТЕМА №11 «MY SPECIALIZATION» (МОЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ)</b>		
11	1. Грамматика: Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Условные предложения I, II, III типа, бессоюзные условные предложения. Условные предложения смешанного типа. (повторение). 2. Лексическая тема «My specialization»: <i>Job hunting</i> . Выполнение лексических упражнений. 3. Лексическая тема «Лексика специальности». <i>Sport psychology. Personality characteristics (traits). Personality development and sport</i> . Выполнение тренировочных лексических упражнений. 4. Реферирование иноязычного текста: особенности реферирования иноязычного текста, виды рефератов и их назначение, требования, предъявляемые к реферату, сущность и методы компрессии материала первоисточника, структура и содержание реферата, технология (алгоритм) составления рефератов, языковое оформление реферата, речевые клише для написания рефератов. 5. Перевод текстов по специальности. Чтение, перевод и реферирование аутентичных текстов (статьи из газет и журналов).	2
11	1. Текущий контроль №5. Грамматический тест «Согласование времен,	2



	<p><b>прямая и косвенная речь, условные предложения».</b></p> <p>2. Лексическая тема «My specialization». <i>Job hunting</i>. Выполнение лексических упражнений.</p> <p>3. Лексическая тема «Лексика специальности». <i>Sport as an influence on social development. Social factors in sporting performance. Sporting behaviour</i>. Выполнение тренировочных лексических упражнений.</p> <p>4. Деловое письмо (Writing a formal letter): виды деловых писем, структура и содержание делового письма, правила оформления, типовые фразы (клише) для делового письма, этикет деловой переписки. (развитие навыков письменной речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)</p>	
11	<p>1. Лексическая тема «My specialization». <i>CV (Curriculum Vitae). Составление резюме</i>.</p> <p>2. Лексическая тема «Лексика специальности». <i>Gender and sport. Motivation and sport. Aggression and sport. Stress and anxiety in sport</i>. Выполнение тренировочных лексических упражнений.</p> <p>3. Аннотирование иноязычного текста: назначение и виды аннотаций, структура, содержание и особенности аннотаций, технология (алгоритм) составления аннотаций, речевые клише для написания аннотаций.</p> <p>4. Перевод текстов по специальности. Чтение, перевод и аннотирование аутентичных текстов (статьи из газет и журналов)</p>	2
11	<p>1. <b>Текущий контроль №6. Лексический тест по теме «Лексика специальности» (лексический минимум)</b></p> <p>2. Лексическая тема «My specialization». <i>Interview</i>. (тема «Собеседование: устройство на работу»). Диалоги – аудирование.</p> <p>3. Диалогическая речь: Ролевая игра «Собеседование: устройство на работу» (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)</p> <p>4. Перевод текстов по специальности. Чтение, перевод и аннотирование аутентичных текстов (статьи из газет и журналов). Краткий пересказ содержания текста.</p>	2
11	<p>1. <b>Текущий контроль №7. Перевод текстов по специальности «My specialization».</b></p> <p>2. Перевод аутентичного текста (по специальности) со словарем, краткий пересказ содержания текста.</p>	2
11	<p>1. <b>Рубежный контроль кафедры (РК-1) (Итоговая контрольная работа по грамматическим/ лексическим темам семестра).</b></p> <p>2. Консультация перед экзаменом.</p>	2

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516738>
2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511748>
3. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07464-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516684>
4. Крупченко, А. К. Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2) : учебное пособие для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко ; под общей редакцией А. К. Крупченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10843-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516982>
5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510704>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Агабекян, И.П. Английский язык для бакалавров : учебное пособие для студентов вузов / И.П. Агабекян. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. — 379, [3] с. : ил.
2. Английский язык для физкультурных специальностей [Текст] = Englishforstudentsofphysicaleducation : учебник / Е.А. Баженова [и др.]; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 344, [1] с.
3. Борисенко, Е.Г. Английский язык для физкультурных специальностей [Текст] : учебное пособие / Е.Г. Борисенко, О.А. Кравченко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 408, [1] с.
4. Грамматика английского языка = A grammar of the english language : пособие для студентов педагогических институтов / В.Л. Каушанская, Р.Л. Ковнер, О.Н. Кожевникова [и др.] ; под ред. Е. В. Ивановой. — 10-е изд. — Москва : АЙРИС-пресс, 2019. — 381 с.
5. Евстигнеева, М.В. Особенности перевода англоязычных спортивных текстов : учебное пособие / М.В. Евстигнеева ; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — СПб. : [б. и.], 2015. — 175 с. — Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
6. Иванова, О.Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы студентов (B1-C1) : учебное пособие для вузов / О.Ф. Иванова, М.М. Шиловская. — Москва : Юрайт, 2020. — 351, [1] с.

7. Романова, С.В. Английский язык (Олимпийские виды спорта) [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Романова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2017. – 277 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
8. Салье, Т.Е. Грамматика перевода. С английского языка на русский, с русского языка на английский : учебное пособие / Т.Е. Салье, И.Н. Воскресенская ; Санкт-Петербургский государственный университет. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2018. — 175, [1] с.
9. Сергеева, Л.Е. Английский язык как второй иностранный язык [Электронный ресурс] : учебное пособие : [в 2 ч.]. Ч. 1 : Грамматика / Л.Е. Сергеева. - СПб. : [б. и.], 2019. – 247 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
10. Сергеева, Л.Е. Английский язык: лексика и грамматика в текстах футбольной направленности : учебное пособие / Л.Е. Сергеева ; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — СПб. : [б. и.], 2016. — 172 с. — Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»:**

Читальный зал библиотеки (оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета).

Учебные аудитории №№ 79, 78, 71, 72, 73, 81, 82, 83, 55 (Корпус 2, наб. реки Мойки, д. 108)

### **Оборудование учебной аудитории:**

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя.

**Методические средства обучения:**

- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;
- раздаточный материал;
- электронные материалы: учебные фильмы, презентации, учебные пособия;
- комплект учебно-наглядных пособий «Страноведение» (карты).

**Технические средства обучения:**

- ноутбук;
- видеопроектор (переносной);
- видеопроектор (стационарный) – ауд.55 (Корпус 2, наб. реки Мойки, д. 108);
- экраны (ауд.55,83) ((Корпус 2, наб. реки Мойки, д. 108);
- аудиоаппаратура (магнитофон).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

Кафедра биомеханики

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Информационные технологии в физической культуре и спорте**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Психология спорта**

Квалификация:  
**Бакалавр**

Форма обучения:  
**Очная**

Санкт-Петербург, 2024

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *(зачет)*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-2.	<p><b>ОПК-2.1 Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- источники, необходимые для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы);</li> <li>- технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода.</li> </ul>	<p><b>ОПК-2.1 Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- источники, необходимые для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы);</li> <li>- технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода.</li> </ul>
	<p><b>ОПК-2.2 Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования;</li> <li>- совместно с педагогом составлять проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с</li> </ul>	<p><b>ОПК-2.2 Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования;</li> <li>- совместно с педагогом составлять проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей</li> </ul>

	учетом образовательных запросов детей и их родителей	
	<b>ОПК-2.3 Имеет опыт:</b> -реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирования алгоритма деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.	<b>ОПК-2.3 Имеет опыт:</b> -реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирования алгоритма деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.
ОПК-9.	<b>ОПК-9.1 Знает:</b> - возможности использования ИКТ для ведения документации.	<b>ОПК-9.1 Знает:</b> - возможности использования ИКТ для ведения документации.
	<b>ОПК-9.2 Умеет:</b> - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	<b>ОПК-9.2 Умеет:</b> - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
	<b>ОПК-9.3 Имеет опыт:</b> - осуществления электронного обучения, использованием дистанционных образовательных технологий (если это целесообразно).	<b>ОПК-9.3 Имеет опыт:</b> - осуществления электронного обучения, использованием дистанционных образовательных технологий (если это целесообразно).

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>			<b>48</b>						
В том числе:									
Занятия лекционного типа			10						
Занятия семинарского типа (практические занятия)			14						
Промежуточная аттестация (зачет)			6						
Самостоятельная работа студента			78						
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>		<b>108</b>						
	<b>зачетные единицы</b>		<b>3</b>						

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

##### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Предмет информатики	Сигналы. Данные, информация. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Мировая история развития информации и средств вычислительной техники. История развития средств вычислительной техники в России, СССР. Принципы построения средств вычислительной техники. Логические основы ЭВМ. Классификация компьютеров. Основные внутренние и внешние устройства компьютера их назначение и основные технические характеристики.	ОПК-2.1 <b>Знает:</b> - источники, необходимые для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы); - технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода. ОПК-2.2 <b>Умеет:</b> - выявлять интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования; - совместно с педагогом составлять проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей
2.	Аппаратное обеспечение средств вычислительной техники	Классификация компьютеров. Основные внутренние и внешние устройства компьютера их назначение и основные технические характеристики.	ОПК-2.3 <b>Имеет опыт:</b> -реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирования алгоритма деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.
3.	Программное обеспечение средств вычислительной техники	Классификация программных средств. Назначение программного обеспечения. Основные группы прикладного программного обеспечения. Структура, назначение этапы создания БД. Работа с реляционными базами данных. Основные элементы баз данных.	ОПК-9.1 <b>Знает:</b> - возможности использования ИКТ для ведения документации. ОПК-9.2 <b>Умеет:</b> - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также
4.	Компьютерные сети	Основные понятия сетей, топология, правила функционирования. Основные сетевые устройства. Программы для работы в сетях. Основные причины потери информации. Защита информации на персональном компьютере, в	



	сетях и на сменных носителях.	цифровые образовательные ресурсы. ОПК-9.3 <b>Имеет опыт:</b> - осуществления электронного обучения, использованием дистанционных образовательных технологий (если это целесообразно).
--	-------------------------------	---

#### 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

##### *ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА*

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	<b>Лекция 1.</b> Предмет информатики. Основные понятия и методы теории информатики и кодирования. Введение в информатику. Информатика как наука и учебная дисциплина. История развития информации и вычислительной техники. Организация информации и основные виды архитектуры ЭВМ. История вычислительной техники.	2
2	<b>Лекция 2.</b> Аппаратное обеспечение средств вычислительной техники Аппаратное обеспечение компьютера.	2
3	<b>Лекция 3.</b> Программное обеспечение средств вычислительной техники Программное обеспечение (ПО) компьютера.	2
	<b>Лекция 4.</b> Базы данных. Системы управления базами данных.	2
4	<b>Лекция 5.</b> Сети. Организация сетей, основные понятия сетей и принципы передачи информации в сетях. Компьютерные сети. Безопасность и защита информации.	2
<b>Итого</b>		<b>10</b>

##### *ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА*

<i>№ темы</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>
3	<b>Практическое занятие 1.</b> Файловая структура.	2
	<b>Практическое занятие 2.</b> WORD – форматирование текста, создание стилей, создание таблиц.	2
	<b>Практическое занятие 3.</b> Текущий контроль 2 - WORD	2
	<b>Практическое занятие 4.</b> EXCEL – ввод и редактирование данных. Элементарные расчёты, построение графиков.	2
	<b>Практическое занятие 5.</b> Текущий контроль 3 - EXCEL	2
	<b>Практическое занятие 6.</b> POWER POINT - ознакомление, создание презентации, оформление, вставка объектов, настройка анимации, смена слайдов	2
	<b>Практическое занятие 7.</b> Текущий контроль 4 - POWER POINT	2
<b>ИТОГО</b>		<b>14</b>

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Барникова, И.Э. Компьютерная обработка экспериментальных данных в педагогике и биомеханике в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Э. Барникова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2016. – 186 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Кимяев, Д.И. Информационные технологии в туристической индустрии [Текст] : учебное пособие / Д.И. Кимяев, Г.А. Костин, В.В. Курлов. - Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2014. - 203 с.
3. Петров, П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте [Текст] : учебник / П.К. Петров. - 2-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011. - 285, [1] с. : ил.
4. Соколова, В. В. Вычислительная техника и информационные технологии. Разработка мобильных приложений : учебное пособие для вузов / В. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6525-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490305>
5. Тагирова, Е.Л. Информационные технологии в физической культуре : учебное пособие / Е.Л. Тагирова, Н.Ю. Пальчикова ; Дальневосточная государственная академия физической культуры. — Хабаровск : ДВГАФК, 2018. — 197 с. — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Барчуков, И.С. Физическая культура: методики практического обучения [Текст] : учебник / И.С. Барчуков. - Москва :Кнорус, 2014. - 297 с. : ил.
2. Ветитнев, А. М. Информационные технологии в туристской индустрии : учебник для вузов / А. М. Ветитнев, В. В. Коваленко, В. В. Коваленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07375-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512929>
3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509820>
4. Евсеев, Ю.И. Физическая культура [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю.И. Евсеев. - Изд. 9-е, стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 444, [1] с. : ил.
5. Информационные технологии [Текст] : учебник / Санкт-Петербургский государственный экономический университет ; под ред. В. В. Трофимова. - Москва :Юрайт, 2014. - 624 с. : ил.
6. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514551>
7. Организация безопасной работы информационных систем : учебное пособие / Ю.Ю. Громов, Ю.Ф. Мартемьянов, Ю.К. Букурако и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский

государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. - 132 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277794>

8. Петров, П.К. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учебное пособие / П.К. Петров, Э.Р. Ахмедзянов, О.Б. Дмитриев. - Москва : Академия, 2010. - 286, [1] с. : ил.
9. Рязанова, З. Г. Информационные технологии в физической культуре и спорте : учебное пособие / З. Г. Рязанова, В. В. Янов. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2015. — 194 с. — ISBN 978-5-85981-740-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158702>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510751>
11. Яшин, В.Н. Информатика. Программные средства персонального компьютера [Текст] : учебное пособие / В.Н. Яшин. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 234, [1] с. : ил.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
  - ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
  - ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
  - ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
  - Архив журналов РАН [libnauka.ru](http://libnauka.ru)
  - Университетская информационная система Россия [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
  - КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
  - Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
  - Российское образование <http://www.edu.ru/>
  - Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
  - Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
  - Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link isexternal\)](http://window.edu.ru/(link isexternal))
  - Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal))
  - Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>
- ## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения

- ✓ Специализированный компьютерный класс.
- ✓ Комплект презентационного оборудования (компьютер, проектор, экран, звуковое обеспечение).
- ✓ Персональный компьютер для каждого студента на практических занятиях.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

к рабочей программе дисциплины Информационные технологии в физической культуре и спорта

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Информационные технологии в физической культуре и спорта» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины. Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) хранится на кафедре-разработчике. На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

## 1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ (ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

Направление: 49.03.01 Физическая культура

Дисциплина: Информационные технологии в физической культуре и спорта

Кафедра: Биомеханики

Курс I семестр 2

(на 20\_\_/20\_\_ учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
<b>Лекционные занятия</b>					
1	1	Предмет информатики. Основные понятия и методы теории информатики и кодирования. Введение в информатику. Информатика как наука и учебная дисциплина. История развития информации и вычислительной техники. Организация информации и основные виды архитектуры ЭВМ. История вычислительной техники.		1	
2	1	Аппаратное обеспечение средств вычислительной техники. Аппаратное обеспечение компьютера.		2	
3	1	Программное обеспечение средств вычислительной техники Программное обеспечение (ПО) компьютера.		3	
4	1	Базы данных. Системы управления базами данных.		4	
5	1	Сети. Организация сетей, основные понятия сетей и принципы передачи информации в сетях. Компьютерные сети. Безопасность и защита информации.		5	
<b>Практические занятия</b>					
1	1	Файловая структура. <b>ТК-1 - Файловая структура</b>	2/9	14	10
3	1	WORD – форматирование текста, создание стилей, создание таблиц.		23	
7		<b>ТК-2 - WORD</b>	2/9	32	10
8	1	EXCEL – ввод и редактирование данных. Элементарные расчёты, построение графиков.		33	
11		<b>ТК-3 - EXCEL</b>	2/9	42	10

12	1	POWERPOINT - ознакомление, создание презентации, оформление, вставка объектов, настройка анимации, смена слайдов		43	
13		<b>TK-4 – POWERPOINT</b>	2/7	50	10
18		<b>TK</b> (дистанционно) в ДО Moodle по материалам лекций	3/10	60	20
Рубежный контроль № 2 – тестирование (Дистанционно)			5/10	70	10
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	100	8
Итоговая сумма баллов за II семестр			50/100	100	

## 2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К ТЕКУЩИМ КОНТРОЛЯМ

#### *Очная форма обучения*

**Рубежный контроль №1** проводится на первом практическом занятии. При его проведении оцениваются знания студентов, полученные на лекционных занятиях и при работе с учебно-методической литературой по теме: «Информатика»

«Рубежный контроль №1 проводится в виде письменного экспресс-опроса. Студент получает билет с 10 вопросами, на которые он должен дать краткие ответы. Письменные ответы оцениваются по следующему принципу: правильный ответ на каждый вопрос – 1 балл. Частично правильный (или неполный ответ) – 0,5 балла. Других градаций ответа нет. Все баллы за ответы суммируются.

Вопросы к рубежному контролю №1:

#### **Информатика. Предмет и задачи**

1. Информатика. Предмет и задачи информатики как науки.
2. Основные объекты предмета Информатика.
3. Понятие интерфейса. Типы интерфейсов.
4. Информационные революции.
5. История электрических и электронных устройств, составляющие основу вычислительных машин.
6. Понятия: информация, данные, метод? Привести примеры (не из лекций)
7. Аспекты и единицы измерения информации.
8. Способы создания, хранения и передачи информации.
9. Представление данных в компьютере. (Текста, графики, аудио и видео)
10. Национальные программы создания информационного общества. Назначение и содержание.
11. Внедрение информационных технологий в повседневную жизнь (на конкретных примерах).
12. Спорные вопросы 4- ой информационной революции
13. Место и значение Интернет для информации.
14. Позиционные системы счисления. Представление чисел в двоичной системе.
15. Логические основы ЭВМ. Логические операции. Таблица истинности.
16. Индекс ISI и факторы на него влияющие.
17. История развития вычислительной техники.
18. История развития ИТ в России.
19. Тезаурусная мера информации. Объяснить график.
20. Государственная программа Информационное общество в России (2011-2020 годы)
21. Электрические и электронные устройства, составляющие основу вычислительных машин.

#### **Аппаратное обеспечение**

1. Мониторы. Основные технические характеристики цветных мониторов:
2. Принтеры. Основные технические характеристики принтеров:
3. Сканеры. Основные технические характеристики сканеров:
4. Центральный процессор. Основные технические характеристики центральных процессоров:
5. Основные внутренние устройства компьютера.
6. Устройство «МОДЕМ» и его назначение и классификация:
7. Базовая, стандартная и расширенная конфигурация компьютера.
8. Винчестер. Основные технические характеристики винчестеров

9. Основные шины компьютера. Основные технические характеристики
10. Оперативная память компьютера. Основные технические характеристики
11. Постоянное запоминающее устройство. Основные технические характеристики
12. Материнская плата. Основные технические характеристики
13. Корпус компьютера. Основные технические характеристики
14. Основные устройства для чтения сменных устройств памяти. Основные технические характеристики
15. Видеокарта. Основные технические характеристики
16. Звуковая карта и акустические системы. Основные технические характеристики
17. Устройства ввода информации в компьютер. Основные технические характеристики
18. Устройства вывода информации из компьютера. Основные технические характеристики
19. Порты обмена компьютера. Классификация. Основные технические характеристики
20. Принципиальная схема вычислительного устройства (Фон Неймана). Аппаратная структура ПК.
21. Понятие Энтропии. Клод Шеннон.

#### **Программное обеспечение**

1. Понятие программы, программное обеспечение, классификация программного обеспечения
2. Базовое программное обеспечение. Расположение, назначение и функции.
3. Основные и вспомогательные функции BIOS.
4. Запуск BIOS и тестирование и настройка АО.
5. С какими устройствами работает BIOS.
6. Системное программное обеспечение. Классификация ОС. Существующие варианты ОС.
7. Основные функции ОС и отличие ОС друг от друга.
8. Файловые менеджеры. Назначение и основные функции.
9. Служебные и стандартные программы.
10. Прикладные программы. Основные группы.
11. Инструментальные программы. Их классификации. Интерпретаторы, трансляторы, компиляторы.
12. Основные понятия языков программирования, структуры и типы данных языка программирования
13. Офисные пакеты программ на примере MS Office.
14. Интернет программы и почтовые программы. Назначение, варианты, особенности.
15. Программы для работы со звуком изображением и музыкальные программы.
16. Тестовые и отладочные и настроечные программы.
17. Антивирусы, архиваторы,
18. Программы для просмотра графических файлов и графические редакторы альбомы.
19. Специальное программное обеспечение. (Для людей с отклонением в здоровье и для аппаратных средств)
20. Программы обработки текста, конвертаторы.
21. Основные элементы программирования.

#### **Файловая структура**

1. Структура долговременной памяти компьютера. Типы по назначению и по способу записи.
2. Понятие «файл», «папка», размещение файла на устройстве памяти.
3. Понятие «устройство памяти». (Физическое, логическое, виртуальное)
4. Правила написания имён файлов папок и устройств.
5. Дерево каталогов, правила создания и назначение.
6. Атрибуты и свойства файла. Управление свойствами файлов и параметрами папок.
7. Понятие «кластер». Фактический размер файла и размер файла на устройстве. Размер кластера.
8. Физическая структура дисковой памяти.
9. Понятие форматирования. FAT.
10. Шестнадцатеричная система счисления. Представление чисел.
11. Физический диск, логический диск, сектор, кластер.
12. Полное имя файла, путь к файлу, расширение файла.

#### **Локальные и глобальные сети ЭВМ**

1. Основные типы сетей их назначение и характеристики.
2. Способы физического соединения (подключения) компьютеров в сеть. Их характеристики.
3. Топологии компьютерных сетей. Их особенности и характеристики.
4. Коммуникационное оборудование. Типы и назначение.
5. Сетевой сервис и сетевые стандарты. Протокол FTP и TCP/IP.
6. Программы для работы в сети Интернет.

7. IP адрес , WWW адрес , DNS служба
8. История создания InterNet и WWW. Их отличие.
9. Правила организации имён в WWW и электронной почте. Понятие домена, поддомена и пользователя.
10. Одноранговые и серверные сети. Основные типы серверов.
11. Защита информации в ПК. Юридическая, аппаратная, программная.
12. Защита информации в локальных сетях. Юридическая, аппаратная, программная.
13. Защита информации в беспроводных сетях. Юридическая, аппаратная, программная.
14. Основные способы подключения к интернет и их характеристики.
15. Принципы передачи информации в сети. Сетевые протоколы.

Оценка работы:

Набрано за ответы на вопросы билета	Работа оценивается
менее 2 баллов	0 баллов
2 балла	2 балла
3 балла	3 балла
4 балла	4 балла
5 баллов	5 баллов
6 баллов	6 баллов
7 баллов	7 баллов
8 баллов	8 баллов
Более 8 баллов	9 баллов

### Текущий контроль №1

Перечень вопросов к текущему контролю № 1 по теме «Файловая структура».

1. Понятие файл. Имя файла.
2. Файловая система
3. Иерархическая файловая система
4. Путь к файлу
5. Представление файловой системы с помощью графического интерфейса
6. Иерархическая структура папок
7. Операции с файлами
8. Логическая структура дисков
9. Форматирование дисков
10. Виды форматирования
11. Стандартное форматирование
12. Нестандартное форматирование гибкого диска
13. Информационная емкость гибких дисков
14. Логическая структура жестких дисков.
15. Дефрагментация дисков.

По результатам опроса и проверки выполнения практической работы студент может набрать от 2 до 7 баллов.

2 балла: Создание структуры папок и файлов на компьютере без ошибок.

3 балла: Выполнение задания на 2 балла плюс отображение дерева каталогов на бумаге по классической схеме и без ошибок.

4 балла: Выполнение задания на 3 балла плюс правильное указание пути к файлу или полного имени файла

5 балла: Создание структуры папок и файлов на компьютере (настройка атрибутов и свойств файла, управление расширением, внешним видом окна и поиском файлов) и создание дерева каталогов по классической схеме, определение фактического размера файла и размера файла на устройстве в различных единицах измерения без ошибок.

6 баллов: выполнение всего задания с 1 грубой ошибкой (невыполнение какого-либо пункта) и 2 мелкими ошибками (выполнение пункта в целом, но с незначительными ошибками)

7 баллов: выполнение всего задания с 2 мелкими ошибками (выполнение пункта в целом, но с незначительными ошибками)

### Текущий контроль №2



Перечень вопросов к текущему контролю № 2 по теме: «WORD»

1. Для чего нужна прикладная программа MS Word?
2. Как просмотреть содержимое текстового файла на экране?
3. Какие форматы файлов поддерживает MS Word при открытии файлов ?
4. Конвертирование файлов.
5. Как создать новый документ, используя программу MS Word?
6. Как установить параметры страницы для создаваемого документа?
7. Как установить шрифт, размер и цвет текста в набираемом документе?
8. Как отформатировать набранный текст.
9. Как вставить рисунок или текст в документ?
10. Как объединить файлы, хранящиеся на диске в различных форматах: .txt, .doc, .rtf?
11. Как проверить набранный текст на наличие ошибок?
12. Как создать заголовок документа?
13. Как пронумеровать страницы?
14. Как сохранить исправленный документ в выбранном формате?
15. Какие форматы файлов поддерживает MS Word при сохранении документов?

По результатам работы студент может набрать от 2 до 9 баллов:

2 балла: Выполнение форматирования шрифта и абзацев в соответствии с заданием. Создание и заполнение таблицы в соответствии с заданием. Вставка нумерации страниц.

3 балла: Выполнение задания на 2 балла плюс разбивка текста на разделы, вставка колонтитулов.

4 балла: Выполнение задания на 3 балла плюс сохранение выполненной работы с незначительной ошибкой и вставка гипертекстовой ссылки.

5 баллов: выполнение всех заданий на 4 балла и остальных заданий с 2 грубыми ошибками (невыполнение какого-либо из оставшихся пунктов) и 4 мелкими ошибками (выполнение пункта в целом, но с незначительными ошибками)

6 баллов: выполнение всех заданий на 4 балла и остальных заданий с 1 грубой ошибкой (невыполнение какого-либо из оставшихся пунктов) и 3 мелкими ошибками (выполнение пункта в целом, но с незначительными ошибками)

7 баллов: выполнение всех заданий (пунктов) с 3 мелкими ошибками (выполнение пункта в целом, но с незначительными ошибками)

8 баллов: выполнение всех заданий (пунктов) с 2 мелкими ошибками (выполнение пункта в целом, но с незначительными ошибками)

9 баллов: выполнение всех заданий (пунктов) с 1 мелкой ошибкой (выполнение пункта в целом, но с незначительными ошибками)

### Текущий контроль №3

Перечень вопросов к текущему контролю №3 по теме: «EXCEL»:

1. Что такое электронная таблица и каково ее назначение
2. Как обозначаются столбцы и строки в *MS EXCEL*
3. Как изменить ширину столбца (высоту строки)
4. С какими типами данных работает *MS EXCEL*
5. Какое расширение имеет файл книги электронной таблицы
6. Из чего состоит рабочая книга
7. Как ввести данные в ячейку? Как отредактировать данные в ячейке
8. Каково назначение формул в *MS EXCEL*? Что может входить в формулу
9. Что отображается в ячейке после введения в нее формулы? Как увидеть формулу
10. Как выполняется копирование формулы, распространение на соседние ячейки (автозаполнение) формулы
11. В чем суть автоматического перерасчета в *MS EXCEL*
12. Что происходит во время копирования формул в *MS EXCEL*
13. Что такое диапазон ячеек
14. Как добавить в таблицу строки (столбцы)
15. Как удалить ненужные строки (столбцы)
16. Каково назначение примечаний и как их вставлять (и удалять) в таблицу
17. Какие действия можно производить с рабочими листами? Каким образом
18. Каково назначение кнопки *Автосумма*
19. Каково назначение диаграмм? Что такое легенда, категория, ряд данных?

20. Какие типы диаграмм вы знаете?

2 балла:

- создание таблицы в соответствии с заданием и графика, внешне похожего на заданный;

3 балла:

- выполнения задания на 2 балла

- правильная запись формул в таблице (результат расчёта по формуле должен соответствовать указанному в задании, запрещается использовать вспомогательные ячейки, не предусмотренные заданием)

4 балла: Выполнения задания на 3 балла плюс обязательное использование адресов ячеек в формуле вместо значений и построение графика в соответствии с нужным типом и исходными значениями.

5 баллов:

- выполнение всех заданий на 4 балла

- правильная запись формул в таблице (формула не должна содержать константы, за исключением общепринятых)

- график должен быть построен в соответствии с заданием (соответствовать по внешнему виду, значениям и подписям осей)

- выполнение остальных элементов заданий с 2 грубыми ошибками (невыполнение пункта) и 4 мелкими ошибками (выполнение пункта в целом, но с незначительными ошибками)

6 баллов:

- выполнение всех заданий на 5 баллов

- правильная запись формул в таблице (первая строка с формулой должна копироваться до конца таблицы за счёт использования абсолютной адресации)

- выполнение остальных заданий с 1 грубой ошибкой (невыполнение пункта) и 3 мелкими ошибками (выполнение пункта в целом, но с незначительными ошибками)

7 баллов: выполнение всех заданий (пунктов) с 3 мелкими ошибками (выполнение пункта в целом, но с незначительными ошибками)

8 баллов: выполнение всех заданий (пунктов) с 2 мелкими ошибками (выполнение пункта в целом, но с незначительными ошибками)

9 баллов: выполнение всех заданий (пунктов) с 1 мелкой ошибкой (выполнение пункта в целом, но с незначительными ошибками).

#### **Текущий контроль №4.**

Перечень вопросов к текущему контролю №4 по теме: «Power Point»

1. Для чего предназначена программа MS Power Point?
2. Из каких действий состоит процесс создания презентаций?
3. Как настроить анимацию картинки?
4. Как настроить переход слайдов?
5. Как поменять местами слайды?
6. Как добавить звуковое сопровождение к слайду?
7. Как настроить анимацию текста?
8. Как создать управляющую кнопку?
9. Как настроить переход, например, с 1 слайда к слайду № 5?
10. Как озвучить переход по кнопке?

По результатам студент может набрать от 2 до 7 баллов.

2 балла: Создание презентации с заданным количеством слайдов и содержанием каждого слайда.

3 балла: Выполнение задания на 2 балла плюс различный фон на всех слайдах.

4 балла. Выполнение задания на 3 балла плюс настройка режима смены слайдов в соответствии с заданием.

5 баллов: Создание презентации с заданным количеством слайдов, графических и текстовых объектов на слайдах, с настройкой как минимум одной гиперссылки (управляющей кнопки), наличие интерактивного меню.

6 баллов: Создание презентации с заданным количеством слайдов, графических и текстовых объектов на слайдах, с настройкой как минимум одной гиперссылки (управляющей кнопки), наличие интерактивного меню, работающего без ошибок, и настройка режима смены слайдов.

7 баллов: выполнение всего задания с 2 мелкими ошибками (выполнение пункта в целом, но с незначительными ошибками).

## Текущий контроль №5

Перечень вопросов к текущему контролю №5 по теме: «Расчетная работа»:

1. Дать определение системы счисления. Назвать и охарактеризовать свойства системы счисления.
2. Какие символы используются для записи чисел в двоичной системе счисления, восьмеричной, шестнадцатеричной?
3. Чему равны веса разрядов слева от точки, разделяющей целую и дробную часть, в двоичной системе счисления (восьмеричной, шестнадцатеричной)?
4. Чему равны веса разрядов справа от точки, разделяющей целую и дробную часть, в двоичной системе счисления (восьмеричной, шестнадцатеричной)?
5. Преобразуйте следующие десятичные числа в двоичные (восьмеричные, шестнадцатеричные): 0, 1, 18, 25, 128.
6. Дешифруйте следующие двоичные числа, преобразовав их в десятичные: 0010, 1011, 11101, 0111, 0101.
7. Дешифруйте следующие восьмеричные числа, преобразовав их в десятичные: 777, 375, 111, 1015.
8. Дешифруйте следующие шестнадцатеричные числа, преобразовав их в десятичные: 15, A6, 1F5, 63.

По результатам опроса и проверки выполнения практической работы студент может набрать от 3 до 9 баллов.

3 балла: Выполнение двух из четырех заданий по позиционным системам счисления плюс выполнение задания три или четыре. *При работе разрешается использовать методические материалы.*

4 балла: выполнение третьей части заданий по системам счисления (первый пункт), выполнение половины заданий (один из столбцов таблицы) на логические операции (пункт 2), выполнение пунктов 3 или 4. Возможны три незначительные ошибки (невнимательность, ошибки в арифметике при понимании сути задания). *При работе разрешается использовать методические материалы.*

5 баллов: выполнение половины заданий по системам счисления (первый пункт), выполнение задания на логические операции (пункт 2), выполнение пунктов 3 или 4. Возможны две незначительные ошибки (невнимательность, ошибки в арифметике при понимании сути задания). *При работе разрешается использовать методические материалы.*

6 баллов: выполнение всех заданий с тремя незначительными ошибками (невнимательность, ошибки в арифметике при понимании сути задания). *При работе разрешается использовать методические материалы.*

7 баллов: выполнение половины заданий по системам счисления (первый пункт), выполнение половины заданий на логические операции (пункт 2), выполнение пунктов 3 или 4. Возможны три незначительные ошибки (невнимательность, ошибки в арифметике при понимании сути задания). Без использования методических материалов.

8 баллов: выполнение всех заданий с тремя незначительными ошибками без использования методических материалов.

9 баллов: выполнение всех заданий с одной незначительной ошибкой без использования методических материалов.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### *Промежуточный контроль (зачет)*

Промежуточный контроль, в форме зачета, проводится по результатам обучения в **I семестре I курса** для очной и заочной форм обучения.

Промежуточный контроль проводится по билетам. В каждом билете предлагается два вопроса из перечня объемных требований и практическое задание, по материалам лекционных и практических занятий:

Оценка результатов промежуточного контроля (зачета)

Баллы	0	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

### Типовые вопросы для зачета

#### Информатика. Предмет и задачи

1. Информатика. Предмет и задачи информатики как науки.
2. Основные объекты предмета Информатика.

3. Понятие интерфейса. Типы интерфейсов.
4. Информационные революции.
5. История электрических и электронных устройств, составляющие основу вычислительных машин.
6. Понятия: информация, данные, метод? Привести примеры (не из лекций)
7. Аспекты и единицы измерения информации.
8. Способы создания, хранения и передачи информации.
9. Представление данных в компьютере. (Текста, графики, аудио и видео)
10. Национальные программы создания информационного общества. Назначение и содержание.
11. Внедрение информационных технологий в повседневную жизнь (на конкретных примерах).
12. Спорные вопросы 4-ой информационной революции
13. Место и значение Интернет для информации.
14. Позиционные системы счисления. Представление чисел в двоичной системе.
15. Логические основы ЭВМ. Логические операции. Таблица истинности.
16. Индекс ISI и факторы на него влияющие.
17. История развития вычислительной техники.
18. История развития ИТ в России.
19. Тегаурская мера информации. Объяснить график.
20. Государственная программа Информационное общество в России(2011-2020 годы)
21. Электрические и электронные устройства составляющие основу вычислительных машин.

#### **Аппаратное обеспечение**

1. Мониторы. Основные технические характеристики цветных мониторов:
2. Принтеры. Основные технические характеристики принтеров:
3. Сканеры. Основные технические характеристики сканеров:
4. Центральный процессор. Основные технические характеристики центральных процессоров:
5. Основные внутренние устройства компьютера.
6. Устройство «МОДЕМ» и его назначение и классификация:
7. Базовая, стандартная и расширенная конфигурация компьютера.
8. Винчестер. Основные технические характеристики винчестеров
9. Основные шины компьютера. Основные технические характеристики
10. Оперативная память компьютера. Основные технические характеристики
11. Постоянное запоминающее устройство. Основные технические характеристики
12. Материнская плата. Основные технические характеристики
13. Корпус компьютера. Основные технические характеристики
14. Основные устройства для чтения сменных устройств памяти. Основные технические характеристики
15. Видеокарта. Основные технические характеристики
16. Звуковая карта и акустические системы. Основные технические характеристики
17. Устройства ввода информации в компьютер. Основные технические характеристики
18. Устройства вывода информации из компьютера. Основные технические характеристики
19. Порты обмена компьютера. Классификация. Основные технические характеристики
20. Принципиальная схема вычислительного устройства (Фон Неймана). Аппаратная структура ПК.
21. Понятие Энтропии. Клод Шеннон.

#### **Программное обеспечение**

1. Понятие программы, программное обеспечение, классификация программного обеспечения
2. Базовое программное обеспечение. Расположение, назначение и функции.
3. Основные и вспомогательные функции BIOS.
4. Запуск BIOS и тестирование и настройка АО.
5. С какими устройствами работает BIOS.
6. Системное программное обеспечение. Классификация ОС. Существующие варианты ОС.
7. Основные функции ОС и отличие ОС друг от друга.
8. Файловые менеджеры. Назначение и основные функции.
9. Служебные и стандартные программы.
10. Прикладные программы. Основные группы.
11. Инструментальные программы. Их классификации. Интерпретаторы, трансляторы, компиляторы.
12. Основные понятия языков программирования, структуры и типы данных языка программирования
13. Офисные пакеты программ на примере MS Office.
14. Интернет программы и почтовые программы. Назначение, варианты, особенности.
15. Программы для работы со звуком изображением и музыкальные программы.

16. Тестовые и отладочные и настроечные программы.
17. Антивирусы, архиваторы,
18. Программы для просмотра графических файлов и графические редакторы альбомы.
19. Специальное программное обеспечение. (Для людей с отклонением в здоровье и для аппаратных средств)
20. Программы обработки текста, конвертаторы.
21. Основные элементы программирования.

### **Файловая структура**

1. Структура долговременной памяти компьютера. Типы по назначению и по способу записи.
2. Понятие «файл», «папка», размещение файла на устройстве памяти.
3. Понятие «устройство памяти». (Физическое, логическое, виртуальное)
4. Правила написания имён файлов папок и устройств.
5. Дерево каталогов, правила создания и назначения.
6. Атрибуты и свойства файла. Управление свойствами файлов и параметрами папок.
7. Понятие «кластер». Фактический размер файла и размер файла на устройстве. Размер кластера.
8. Физическая структура дисковой памяти.
9. Понятие форматирования. FAT.
10. Шестнадцатиричная система счисления. Представление чисел.
11. Физический диск, логический диск, сектор, кластер.
12. Полное имя файла, путь к файлу, расширение файла.

### **Локальные и глобальные сети ЭВМ**

1. Основные типы сетей их назначение и характеристики.
2. Способы физического соединения (подключения) компьютеров в сеть. Их характеристики.
3. Топологии компьютерных сетей. Их особенности и характеристики.
4. Коммуникационное оборудование. Типы и назначение.
5. Сетевой сервис и сетевые стандарты. Протокол FTP и TCP/IP.
6. Программы для работы в сети Интернет.
7. IP адрес, WWW адрес, DNS служба
8. История создания InterNet и WWW. Их отличие.
9. Правила организации имён в WWW и электронной почте. Понятие домена, поддомена и пользователя.
10. Одноранговые и серверные сети. Основные типы серверов.
11. Защита информации в ПК. Юридическая, аппаратная, программная.
12. Защита информации в локальных сетях. Юридическая, аппаратная, программная.
13. Защита информации в беспроводных сетях. Юридическая, аппаратная, программная.
14. Основные способы подключения к интернет и их характеристики.
15. Принципы передачи информации в сети. Сетевые протоколы.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

**22 балла** — студент проявил понимание, только основного учебного материала, смог ответить на теоретические вопросы только по наводящим вопросам экзаменатора, задание выполнил в основном правильно, но обращался за помощью экзаменатору.

**23 балла** — дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. Студент проявил знание, только основного учебного материала, задание выполнил в основном правильно, но недостаточно быстро и обращался за помощью к преподавателю.

**24 балла** — дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Студент проявил знание, только основного учебного материала, задание выполнил в основном правильно, но недостаточно быстро и обращался за помощью к преподавателю

**25 баллов** — студент знает программный материал, относящийся к вопросам билета, на поставленные вопросы ответил правильно, но при выполнении задания допустил ошибку, устранил ее недостаточно быстро и обращался за помощью к преподавателю;

Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

**26 баллов** — дан полный развёрнутый ответ на вопрос билета, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Студент знает программный материал, относящийся к вопросам билета, на поставленные вопросы ответил правильно, но при выполнении задания допустил ошибку, устранил ее недостаточно быстро и обращался за помощью к преподавателю;

**27 баллов** — студент знает программный материал, относящийся к вопросам билета, задание выполнил самостоятельно и в установленное время, но при ответе на теоретический вопрос допустил незначительные ошибки. Дан полный развёрнутый ответ на вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

**28 баллов** — дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя. задание выполнил самостоятельно и в установленное время.

**29 баллов** — студент проявил знания, в основном совпадающие с критериями для оценки в 30 баллов, но допустил незначительные ошибки в ответе или при выполнении задания, которые сам устранил после замечания экзаменатора. Дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

**30 баллов** — студент твердо усвоил программный материал, обнаружил глубокое его понимание, исчерпывающе его изложил и обосновал свои выводы, а задание выполнил правильно, самостоятельно и в установленное время. Дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умения выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.

**Итоговая оценка** для студентов очной формы обучения по дисциплине формируется с учетом результатов текущего контроля, рубежных контролей и зачета.

**Итоговая оценка** для студентов заочной формы обучения по дисциплине формируется с учетом результатов текущего контроля, контрольной работы и зачета.

Итоговая оценка по дисциплине для очного обучения формируется на основе суммы баллов:

- за текущие контроли – до 50 баллов, из которых 10 баллов за посещаемость;
- за рубежные контроли – 20 баллов (количество рубежных контролей для очной формы обучения должно быть 2, один из них проводится в форме тестирования);
- за промежуточный контроль – до 30 баллов (формами промежуточного контроля являются: сдача зачета по дисциплине).

Итоговая оценка по дисциплине для заочного обучения формируется на основе суммы баллов:

- за текущие контроли – до 30 баллов;
- за рубежные контроли – 10 баллов (для заочной формы обучения проводится 1 рубежный контроль в форме тестирования);
- за контрольную работу – до 30 баллов;
- за промежуточный контроль – до 30 баллов (формами промежуточного контроля являются: сдача зачета по дисциплине).

Соответствие окончательного количества баллов (полученных студентом по всем видам контроля по каждой дисциплине, по защите курсовой работы, по практике) оценка по пятибалльной шкале:

Баллы	80 и более	65-79	50-64	менее 50
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачет			незачет

Приложение 2.  
к рабочей программе дисциплины

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**  
к рабочей программе дисциплины Информационные технологии в физической культуре и  
спорта

### ***Методические указания для студентов по выполнению самостоятельной работы***

Самостоятельная работа студентов, наряду с аудиторными занятиями, является важной составной частью современного процесса обучения, мотивирует на получение и усвоение знаний в течение всего периода профессиональной деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление знаний, полученных на аудиторных занятиях, а также развитие у студентов стремления к самостоятельному получению знаний, развитию инициативы, умению организовать свое время и развитию навыков самоконтроля.

Настоящие методические указания позволят студентам овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.

### ***Методические указания по работе с лекционным материалом и подготовке к занятиям семинарского типа***

Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций, позволяющее лучше запомнить изучаемый материал, овладение научной терминологией соответствующей учебной дисциплины. Материалы лекционных курсов следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в различных и достоверных источниках информации.

Дополнительное усвоение изучаемого материала проводится на занятиях семинарского типа, в ходе которых студенты подробно анализируют основные составляющие изучаемой темы и закрепляют на практике полученные знания. При подготовке к занятиям семинарского типа необходимо проработать лекционный материал и источники информации по изучаемой теме. Занятия семинарского типа по информационным технологиям способствуют формированию навыков работы с информацией, выработке умений выбора программного обеспечения для решения прикладных задач, связанных с будущей профессией студента.

### ***Методические указания по подготовке к семинарским занятиям***

Подготовка к практическому занятию является важным видом самостоятельной работы студента.

При подготовке к практическим занятиям студенту рекомендуется использовать следующую технологию:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план и задачи практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных источниках информации;
3. после изучения с теоретического материала ответить на вопросы для самопроверки;
4. подготовить подробные ответы на вопросы темы, исходя из материалов лекций и других источников информации.

### ***Методические указания по подготовке к устному опросу***

Вопросы к текущим контролям содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой, посвященной теме предстоящего опроса и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Для подготовки к устному опросу рекомендуется следующий алгоритм работы.

1. При подготовке необходимо использовать лекционный материал, по теме контроля, изучить учебные пособия, подобрать примеры из практики и выявить неясные вопросы.
2. Для более глубокого понимания курса и основательной подготовки рекомендуется ознакомиться с рекомендованной дополнительной литературой и осмыслить фактический материал.



3. При изучении темы важно научиться выделять в рассматриваемой проблеме главное и сосредоточить на нем основное внимание при подготовке.
4. Ответ на каждый вопрос текущего контроля должен быть структурированным, доказательным и аргументированным, студенту важно уметь отстаивать свою точку зрения.

#### ***Методические указания по написанию контрольной работы***

Согласно учебного плана, контрольная работа является обязательной формой контроля для студентов, в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов университета контрольная работа является частью текущего контроля успеваемости студентов. Процесс подготовки и написания контрольных работ позволяет студентам полнее определить, уровень знаний, свои сильные и слабые стороны и все это учесть при подготовке к Государственной аттестации.

Контрольная работа может быть выполнена в межсессионный или сессионный период, аттестация контрольной работы осуществляется в ходе собеседования с преподавателем в часы учебных занятий. Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно.

Контрольная работа предполагает проверку правильности и самостоятельности ее выполнения. Оценивается умение студента грамотно использовать программное обеспечение для получения, обработки информации и представления результатов.

#### ***Методические рекомендации по подготовке к тестированию***

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие правильный, конкретный, краткий и, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) тщательно, проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу подбора источников информации;
- б) четко выясните все условия тестирования. Необходимо знать, количество тестов, время, отведенное на тестирование и т.д.
- в) в процессе тестирования необходимо, внимательно и до конца прочитать вопрос и четко и однозначно ответить на него письменно, или путём действий в программной среде;
- г) обязательно нужно оставить время для проверки ответов, во избежание механических ошибок.

#### ***Методические указания по подготовке к письменному опросу***

В соответствии с технологической картой письменный опрос является одной из форм текущего контроля успеваемости студента по изучаемой дисциплине. При подготовке к письменному опросу студент должен изучить материалы лекции и дополнительные материалы по теме опроса. При изучении материала студент должен освоить терминологию темы и грамотно ее использовать. Настоятельно рекомендуется составить краткий конспект ответа на предполагаемые вопросы письменной работы, чтобы убедиться в том, что материал освоен, и ответ на вопрос изложен аргументированно, грамотно и логично. Особое внимание следует обратить на написание профессиональных терминов, что поможет не только освоить сами термины, но и избежать грамматических ошибок в работе. При изучении терминологии рекомендуется изготовить карточки, содержащие новый термин и его расшифровку, что значительно облегчит усвоение материала.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин им. В.У. Агеевца

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**ИСТОРИЯ (история России, всеобщая история)**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Психология спорта**

Квалификация:  
**Бакалавр**

Форма обучения:  
**Очная**

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет с оценкой*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>	
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-5	<p><b>УК-5.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исторически сложившийся разнообразный этнический и религиозный состав населения и региональную специфику Российской Федерации как национального государства.</li> </ul> <p><b>УК-5.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений;</li> <li>- выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию;</li> <li>- аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</li> </ul> <p><b>УК-5.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества;</li> <li>- конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (в т.ч. в заданных условиях).</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исторически сложившийся разнообразный этнический и религиозный состав населения и региональную специфику Российской Федерации как национального государства.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений;</li> <li>- выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию;</li> <li>- аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества;</li> <li>- конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (в т.ч. в заданных условиях).</li> </ul>

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	56	56	60						
В том числе:									
Занятия лекционного типа	18	18	16						
Занятия семинарского типа (семинары)	38	38	44						
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	6	6	6						
Самостоятельная работа студента	10	10	6						
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Часы</b>	144	72	72					
	<b>зачетные единицы</b>	4	2	2					

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	<b>История в системе социально-гуманитарных наук. Теоретико-методологические основы исторической науки. Развитие первобытного общества.</b>	Объект, предмет, методология исторической науки, принципы исторического анализа. Понятие исторического источника, виды исторических источников, методы исторического познания. Основные этапы и концепции в развитии исторической науки. Закономерности и особенности исторического развития общества. Эпоха первобытности, единство антропо- и социогенеза. Этапы развития первобытного общества, палеолитическая и неолитическая революции, возникновение и развитие производящего хозяйства и общественного разделения труда, классово- и политогенез. Значение первобытной культуры в историческом развитии общества.	Знает: - исторически сложившийся разнообразный этнический и религиозный состав населения и региональную специфику Российской Федерации как национального государства. Умеет: - анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений; - выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию;
2.	<b>История древнего мира.</b>	Основные модели развития традиционных обществ – азиатская и античная. Цивилизации Древнего Востока. Древний Египет. Персидская держава. Вавилония. Хеттское царство. Ассирия, Финикия и Палестина в древности. Древняя Индия, возникновение буддизма.	- аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера. Имеет опыт: - уважительного отношения к историческому наследию и

		<p>Древний Китай, возникновение конфуцианства и даосизма. Античная цивилизационная модель. Древняя Греция. Эллинизм. Древний Рим. Причины кризиса и упадка Древнеримской цивилизации. Историческое значение культурных достижений римлян. Возникновение христианства. Роль античной цивилизации в мировом историческом процессе.</p>	<p>социокультурным традициям своего Отечества; - конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (в т.ч. в заданных условиях).</p>
3.	<p><b>Средневековье как стадия исторического процесса в западной Европе, России (Руси) и на Востоке.</b></p>	<p>Понятие Средние века в исторической науке, периодизации истории Средневековья. Социальные и политические институты средневекового общества. Особенности европейского и восточного Средневековья. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Влияние античной традиции на политическую жизнь Византийская цивилизация. Исламская цивилизация. Возникновение ислама. Арабские завоевания и образование Халифата, этапы его развития. Цивилизационное значение арабской культуры. Средневековая индийская цивилизация, общинно-кастовый строй. Европа в период раннего Средневековья. Франкская держава. Северная Европа в эпоху «викингов».</p> <p>Этнокультурные, экономические и социально-политические процессы становления русской государственности.</p> <p>Формирование двух центров древнерусской государственности и их объединение. Раннефеодальное государство Киевская Русь, этапы его развития. Взаимоотношения Руси с кочевыми народами, Византией, западным миром. Крещение Руси и его историческое значение. Возникновение и развитие феодальной собственности на землю и феодальных отношений в Древней Руси, древнерусское законодательство. Распад</p>	

Древнерусского государства на отдельные самостоятельные земли и княжества, его причины, ход и последствия. Развитие русских земель в период раздробленности. Завершение формирования древнерусской народности. Монголо-татарское нашествие и иго на Руси, его исторические последствия. Борьба Руси с западными рыцарями в XIII в. и ее историческое значение. Культура Древней Руси.

Европа в период зрелого Средневековья. Европейский Ренессанс, Великие географические открытия, движение Реформации, его основные направления и историческое значение. Первые буржуазные революции в Европе. Эволюция русской государственности в контексте европейского развития.

Образование единого Российского государства (XIV – начало XVI в.). Причины и предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы: военно-политические, социально-экономические, социокультурные. Этапы объединения русских земель. Освобождение от ордынской зависимости. Социально-экономическое и общественно-политическое устройство Российского государства на рубеже XV – XVI вв. Эволюция феодальной собственности на землю и феодальных отношений, возникновение и развитие государственной поместной системы, процесс закрепощения крестьян, образование единой административно-судебной системы. Геополитическое положение, задачи и основные направления внешней политики Русского государства на рубеже XV–XVI вв. Историческое значение образования единого Российского государства. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Усиление

		<p>государственной централизации и формирование институтов сословно-представительной монархии, опричнина и ее последствия. «Смутное время» – общенациональный кризис, ослабление государственных начал. Феномен самозванства. Угроза утраты государственной самостоятельности Руси. Организация общества на борьбу с польско-литовской интервенцией. Итоги и последствия Смутного времени. Развитие России в XVII в. после Смуты. Завершение формирования системы крепостного права, борьба народа против феодальной эксплуатации и закрепощения. Эволюция сословно-представительной монархии, начало формирования абсолютизма. Реформы патриарха Никона, изменение положения церкви в государстве. Внешняя политика Московского государства в XVII в. Развитие русской культуры в XVI – XVII вв.</p>	
4.	<p><b>Россия и мир в XVIII–XIX вв.: Попытки модернизации и промышленный переворот.</b></p>	<p>Абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Европейский абсолютизм и восточная деспотия. Особенности российского абсолютизма. Преобразования Петра I в сфере государственного устройства, развития сословных отношений, экономики, духовной культуры. Методы петровских преобразований. Народные движения в России в первой четверти XVIII в. Историческое значение реформ Петра I. Основные тенденции развития русского общества и государства в период «дворцовых переворотов». Социально-экономическое и общественно-политическое развитие России во второй половине XVIII в.: возникновение капиталистического уклада в экономике, максимальное ужесточение крепостного права,</p>	

		<p>«золотой век» русского дворянства.</p> <p>Политика «просвещенного абсолютизма» как закономерный этап в развитии абсолютных монархий. Сущность, содержание и значение политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Народные движения в России во второй половине XVIII в., превращение крестьянского вопроса в главный вопрос общественного развития России.</p> <p>Зарождение идей гражданского общества и правового государства. Западноевропейское Просвещение. Промышленный переворот. Образование США. Великая Французская революция. Наполеоновские войны. Буржуазные революции середины XIX века в странах континентальной Европы.</p> <p>Кризис самодержавно-крепостнической системы в первой половине – середине XIX в. Рост крестьянского движения и зарождение освободительного движения русской интеллигенции: движение декабристов, либерально-буржуазное направление (западники и славянофилы), революционно-демократическое течение. Основные задачи внешней политики Российского государства в первой половине – середине XIX в.</p> <p>«Эпоха Великих реформ» 1860 – 1870-х гг. и ее историческое значение. Утверждение и развитие капитализма в России в пореформенный период. Общественное движение в России во второй половине XIX в.: народничество, либерально-буржуазное и консервативное направления, возникновение и развитие рабочего движения. Основные задачи внешней политики России во второй половине XIX в.</p>	
5.	<b>РОССИЯ (СССР) И МИР В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX в.</b>	Эпоха империализма, усиление борьбы за передел мира. Русско-японская война (1904 – 1905) и ее	



**ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА КАК ВОЗМОЖНОСТЬ ЦИВИЛИЗАЦИОННОЙ КАТАСТРОФЫ. ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ УРОКИ И ИТОГИ ВТОРОЙ МИРОВОЙ И ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.**

последствия. Первая русская революция: ее причины, основные этапы, итоги и историческое значение. Завершение формирования военно-политических блоков, приведших к развязыванию Первой мировой войны. Первая мировая война как глобальный конфликт мировой цивилизации. Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война (1917 – 1922) в России. Образование СССР и развитие страны в условиях НЭПа (1921 – 1928), форсированная модернизация советского общества (середина 1920-х – 1930-е гг.): Модернизация экономики: индустриализация производства и коллективизация сельского хозяйства, культурные преобразования советской власти. Формирование советской тоталитарной системы. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х – 30-е гг. XX в. Лига Наций. Адаптация советского государства на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Рабочий Социалистический Интернационал и парламентский путь к социализму. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Государственно-монополистический капитализм, кейнсианство. Общее и особенное в экономическом развитии развитых капиталистических государств в первой половине XX в. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. и Великая депрессия. Альтернативные пути выхода из кризиса. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, итальянский и испанский фашизм и германский национал-социализм

		<p>(фашизм). Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии. Внешняя политика советского государства в межвоенный период. Причины, предпосылки и ход Второй мировой войны. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне. Нарастание фашистской агрессии, международный кризис конца 1930-х гг. Современная научная периодизация истории Второй мировой и Великой отечественной войны. Первый период Второй мировой войны (сентябрь 1939 г. – июнь 1941 г.). Первый период Великой Отечественной войны и второй период Второй мировой войны: (22 июня 1941 г. – 18 ноября 1942 г.). Рост антигитлеровской коалиции. Второй период Великой Отечественной войны и третий этап Второй мировой войны: (19–20 ноября 1942 г. – декабрь 1943 г.) – коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира. Третий период Великой Отечественной войны и четвертый период Второй мировой войны: (январь 1944 г. – 9 мая 1945 г.). Разгром и капитуляция фашистской Германии. Пятый период Второй мировой войны (июнь – сентябрь 1945 г.). Разгром и капитуляция милитаристской Японии. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Консолидация советского общества в годы Великой Отечественной войны. Причины и цена Победы. Память народа.</p>	
6.	<p><b>РОССИЯ (СССР) И МИР В СЕРЕДИНЕ – ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX И В ПЕРВЫЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ XXI в.</b></p>	<p>Новая система международных отношений в послевоенном мире. Формирование третьего мира: причины и предпосылки, особенности, проблемы. Новые международные организации.</p>	

	<p>Осложнение международной обстановки, распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и разделение Европы. Образование социалистического лагеря, создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ) и Организации Варшавского договора (ОВД). Победа революции в Китае и образование КНР. Корейская война 1950-1953 гг. Крах колониальной системы. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений (1945–1991), распространение оружия массового поражения и его роль в международных отношениях. Проблемы мирового общественного развития конца XX в. СССР на завершающем этапе своей истории. Цели и этапы «перестройки» социализма в СССР (1985 – 1991). Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг., «новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.</p>	
--	--	--

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<p><b>Лекция № 1. ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ НАУК, ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ. РАЗВИТИЕ ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА.</b></p> <p>Определение исторической науки, объект, предмет, цель и задачи исторического знания. Функции исторической науки. Понятие исторического источника, виды исторических источников, методы исторического исследования. Основные этапы развития исторической науки. Принципы современного научного исследования исторического процесса. Периодизация всемирной и отечественной истории. Закономерности и особенности исторического развития общества.</p>	2

	<p>Понятие первобытного общества, эпоха первобытности и ее периодизация. Палеолит, мезолит, неолит. Древнейший тип хозяйства - присваивающее хозяйство как единственный, а затем основной тип хозяйственной деятельности людей первобытной эпохи. Особенности культуры первобытного общества. Проявление закономерностей общественного развития в первобытный период истории человечества. Единство антропо- и социогенеза. Палеолитическая и неолитическая революции, их значение в развитии общества. Возникновение производящего хозяйства, общественного разделения труда, классово- и политогенез. Значение первобытного периода в историческом развитии общества.</p>	
2.	<p><b>Лекция № 2. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА.</b></p> <p>Основные модели развития традиционных обществ – азиатская и античная.</p> <p>Цивилизации Древнего Востока. Возникновение и развитие древневосточных цивилизаций. Древний Египет. Древнейшие государства Месопотамии. Персидская держава. Вавилонское царство. Хеттское царство. Ассирия, Финикия и Палестина в древности. Древняя Индия. Возникновение буддизма и его распространение в древневосточных обществах. Древний Китай, возникновение конфуцианства и даосизма. Значение древневосточных цивилизаций во всемирно-историческом процессе.</p> <p>Античная цивилизационная модель. Древняя Греция (Эллада), этапы развития Древнегреческой цивилизации: крито-ахейский; формирование и расцвет древнегреческих полисов как независимых городов-государств, создание высокой культуры; завоевание греками Персидской державы, образование эллинистических обществ и государств. Эллинизм. История Древнего Рима. Зарождение Римской цивилизации, Республиканский и Имперский периоды в истории Древнего Рима, возникновение христианства. Причины кризиса и упадка Древнеримской цивилизации. Значение античной цивилизации в истории человечества.</p>	2
3.	<p><b>Лекция № 3. СРЕДНЕВЕКОВЬЕ КАК СТАДИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ЕВРОПЕ И НА ВОСТОКЕ. ДРЕВНЕРУССКОЕ ОБЩЕСТВО И ГОСУДАРСТВО В ПЕРИОД РАННЕГО ФЕОДАЛИЗМА, ПОЛИТИЧЕСКАЯ РАЗДРОБЛЕННОСТЬ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ.</b></p> <p>Понятие Средние века, периодизация истории Средних веков. Роль религии и духовенства в средневековых обществах. Европейское Средневековье. Франкское государство. Влияние античной традиции на Византийскую цивилизацию. Особенности восточного Средневековья. Возникновение ислама, арабские завоевания и образование Арабского Халифата. Цивилизационное значение арабской культуры. Крестовые походы. Средневековая индийская цивилизация. Общинно-кастовый строй.</p> <p>Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Древнерусское государство в оценках современных историков.</p> <p>Формирование двух центров древнерусской государственности и их объединение. Раннефеодальное государство Киевская Русь, этапы его развития. Взаимоотношения Руси с кочевыми народами, Византией, западным миром.</p> <p>Крещение Руси и его историческое значение. Возникновение и развитие феодальной собственности на землю и феодальных отношений в Древней Руси, древнерусское законодательство. Культура Киевской Руси.</p> <p>Эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв. Распад Древнерусского государства на отдельные самостоятельные земли и княжества, его причины, ход и последствия. Закономерности и особенности распада Киевской Руси. Культура русских земель в период раздробленности.</p> <p>Монголо-татарское нашествие и иго на Руси, борьба Руси с западными рыцарями и ее историческое значение.</p> <p>Культура Древней Руси, культурные влияния Востока и Запада.</p>	2

3.	<p><b>Лекция № 4. ОБРАЗОВАНИЕ ЕДИНОГО РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА (XIV – XVI вв.) КАК ЗАКОНОМЕРНЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ СТРУКТУР ФЕОДАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА. ЕВРОПЕЙСКОЕ ВОЗРОЖДЕНИЕ И РЕФОРМАЦИЯ. РАЗВИТИЕ РОССИИ в XVI – XVII вв.</b></p> <p>Закономерность перехода раздробленных феодальных государственных образований к централизации, единству. Причины и предпосылки образования единых централизованных монархий Западной Европы и Руси: общее и особенное. Причины и предпосылки объединения русских земель: военно-политические, социально-экономические, социокультурные. Причины возвышения Москвы как центра объединения русских земель. Этапы образования единого Российского государства. Социально-экономическое и общественно-политическое устройство Русского государства на рубеже XV – XVI вв.: эволюция феодальной собственности на землю и феодальных отношений, формирование дворянства как опоры центральной власти, процесс закрепощения крестьян, образование единой административно-судебной системы, органов сословно-представительной монархии. Геополитическое положение, задачи и основные направления внешней политики Российского государства на рубеже XV–XVI вв. Историческое значение образования единого Российского государства. Русская культура в XIV – XV вв.</p> <p>Эпоха Возрождения, Великие географические открытия, Реформация в Европе, ее сущность, основные направления и историческое значение. Революция в Нидерландах – первая европейская буржуазная революция.</p> <p>Развитие российской государственности в контексте европейского развития. Развитие России в правление Ивана Грозного: поиск альтернативных путей социально-политического развития России. Внешняя политика Российского государства в XVI в. Смутное время – общенациональный кризис, ослабление государственных начал, усиление шляхетско-католической экспансии на Восток, угроза самостоятельности российской государственности. Феномен самозванства. Роль Русской православной церкви и земского движения, народного ополчения под предводительством К. Минина и Д. Пожарского в изгнании чужеземцев. Итоги и последствия Смутного времени. Развитие России в XVII в. после Смуты. Особенности социально-экономического развития: завершение формирования крепостного права, эволюция сословных отношений и государственного системы, возникновение предпосылок и элементов абсолютизма. Реформа патриарха Никона и раскол русской православной церкви. Народные движения в России XVII в. Основные задачи и направления внешней политики Российского государства в XVII в. Развитие русской культуры в XVI – XVII вв.</p>	2
4.	<p><b>Лекция № 5. РОССИЯ И МИР В XVIII – XIX вв.</b></p> <p>Абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Абсолютизм и восточная деспотия. Зарождение идей гражданского общества и правового государства. Западноевропейское Просвещение.</p> <p>Промышленный переворот. Образование США. Великая Французская революция. Наполеоновские войны. Буржуазные революции середины 19 века в странах континентальной Европы.</p> <p>Утверждение и развитие абсолютизма в России в XVIII в. Дискуссии по проблеме формирования абсолютизма в России в исторической науке. Особенности российского абсолютизма. Преобразования Петра I в сфере государственного устройства, развития сословных отношений, экономики, духовной культуры. Методы петровских преобразований. Народные движения в России в первой четверти XVIII в. Историческое значение реформ Петра I.</p> <p>Основные тенденции развития русского общества и государства в период «дворцовых переворотов». Социально-экономическое развитие и общественно-политическое развитие России во второй половине XVIII в.: возникновение</p>	2

	<p>капиталистического уклада в экономике, максимальное ужесточение крепостного права, «золотой век» русского дворянства. Политика «просвещенного абсолютизма» – закономерный этап в развитии абсолютных монархий. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Народные движения в России во второй половине XVIII в., превращение крестьянского вопроса в главный вопрос общественного развития России. Развитие русской культуры в XVIII в.</p> <p>Кризис самодержавно-крепостнической системы в первой половине – середине XIX в. Понятие кризиса крепостничества в современной исторической науке. Начало промышленного переворота в России.</p> <p>Рост крестьянского движения и зарождение освободительного движения русской интеллигенции: движение декабристов, либерально-буржуазное направление (западники и славянофилы), революционно-демократическое течение. Основные задачи внешней политики Российского государства в первой половине – середине XIX в. Развитие русской культуры в первой половине – середине XIX в.</p> <p>«Эпоха Великих реформ» (1860 – 1870). Причины и предпосылки «Великих реформ». Роль либеральной бюрократии в подготовке реформ. Содержание реформ 1860 – 1870-х гг.: крестьянской, местного самоуправления, судебной, образования и военной, их буржуазная сущность и ограниченность, противоречивость. Историческое значение реформ 1860 – 1870-х гг.</p> <p>Утверждение капитализма в России после отмены крепостного права, превращение аграрного вопроса в главный вопрос общественного развития страны, Начало эволюции российского абсолютизма в направлении к буржуазной монархии. Особенности развития капитализма в России. Первый этап отечественной индустриализации. Развитие крестьянского движения и возникновение рабочего движения в России в пореформенной России. Крестьянский и рабочий вопрос в политике самодержавия 1880 – 1890-е гг., «контрреформы» в общественно-политической сфере. Общественное движение в России второй половины XIX в.</p> <p>Основные задачи и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Развитие русской культуры во второй половине XIX в., «золотой век» русской науки.</p>	
5.	<p><b>Лекция № 6. РОССИЯ (СССР) И МИР в ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX в., до начала Второй мировой войны.</b></p> <p>Эпоха империализма. Русско-японская война (1904–1905) и ее последствия. Революция 1905 – 1907 гг. в России, реформы П.А. Столыпина. Первая мировая война как глобальный конфликт мировой цивилизации, Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России (1917 – 1922), причины победы советской власти. Политика «военного коммунизма». Начало формирования однопартийной политической системы. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и Российской революции 1917 – 1921 гг.</p> <p>Образование СССР и развитие страны в условиях НЭПа (1921 – 1928), форсированная модернизация советского общества (середина 1920-х – 1930-е гг.). Модернизация экономики: индустриализация производства и коллективизация сельского хозяйства, ее причины, задачи, этапы, особенности, итоги и историческое значение. Формирование советской тоталитарной системы.</p> <p>Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х – в 30-е годы XX в. Лига Наций. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Рабочий Социалистический Интернационал и парламентский путь к социализму. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и Великая депрессия. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 20-е г. XX в. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Альтернативные пути выхода из кризиса. Идеологическое обновление капитализма</p>	2

	<p>под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, итальянский фашизм и германский национал-социализм (фашизм). Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе.</p> <p>Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии. Внешняя политика советского государства в период 1917 – 1941 гг.</p>	
5.	<p><b>Лекция № 7. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА КАК ВОЗМОЖНОСТЬ ЦИВИЛИЗАЦИОННОЙ КАТАСТРОФЫ. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА СОВЕТСКОГО СОЮЗА. ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ УРОКИ И ИТОГИ ВТОРОЙ МИРОВОЙ И ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.</b></p> <p>Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе 1939–1941 гг. Причины, предпосылки и ход Второй мировой войны.</p> <p>Первый период Великой Отечественной войны и второй период Второй мировой войны (22 июня 1941 г. –ноябрь 1942 г.).</p> <p>Второй период Великой Отечественной войны и третий этап Второй мировой войны. (19–20 ноября 1942 г. –декабрь 1943 г.) – коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции).</p> <p>Третий период Великой Отечественной войны и четвертый период Второй мировой войны (январь 1944 г. – 9 мая 1945 г.). Разгром и капитуляция фашистской Германии.</p> <p>Пятый период Второй мировой войны (июнь – сентябрь 1945 г.). Разгром и капитуляция милитаристской Японии.</p> <p>Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Консолидация советского общества в годы войны. Причины и цена победы. Память народа. Лесгафтовцы на службе Отечеству в годы Великой Отечественной войны.</p>	2
6.	<p><b>Лекция № 8. РОССИЯ (СССР) И МИР В СЕРЕДИНЕ – ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX и в ПЕРВЫЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ XXI в.</b></p> <p>Изменение международной обстановки после разгрома фашистской Германии и ее союзников, распад антигитлеровской коалиции, образование мировой социалистической системы, начало «холодной войны». Принципы международных отношений в послевоенном мире. План Маршалла и разделение Европы. Создание НАТО. Образование Совета экономической взаимопомощи (СЭВ) и Организации Варшавского договора. Победа революции в Китае и образование КНР. Корейская война 1950–1953 гг. Развитие международных отношений и крах колониальной системы. Революция на Кубе и усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений, распространение оружия массового поражения и его роль в международных отношениях. Мировые проблемы общественного развития конца XX века.</p> <p>СССР на завершающем этапе своей истории. «Перестройка» в СССР, ее цели, этапы и итоги, внешняя политика советского государства в 1985–1991 гг., «новое политическое мышление», изменение геополитического положения СССР, вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства. Образование современной Российской Федерации. Социально-экономическое, общественно-политическое развитие и внешняя политика Российской Федерации в конце XX – начале XXI в. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства, конец однополярного и формирование</p>	2

	многополярного мира. Проблемы современного развития России и мирового общественного развития и пути их решения.	
--	---	--

**ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА**

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1.	<p><b>Семинар № 1. Методологические основы исторической науки. Развитие первобытного общества.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История как наука, функции исторической науки.</li> <li>2. Понятие исторического источника, классификация исторических источников и принципы их анализа.</li> <li>3. Основные методологические концепции в развитии исторического знания.</li> <li>4. Закономерности общественного развития.</li> <li>5. Проблема возникновения человека и общества.</li> <li>6. Развитие человечества в период палеолита, палеолитическая революция.</li> <li>7. Период мезолита и его значение в развитии первобытного общества.</li> <li>8. Неолит и неолитическая революция, ее сущность, содержание и значение в историческом развитии общества.</li> <li>9. Значение первобытной эпохи в развитии человечества.</li> </ol>	2
2.	<p><b>Семинар № 2. Великие цивилизации Древнего Востока.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика древневосточных цивилизаций.</li> <li>2. Основные исторические этапы развития социально-экономическая и государственно-политическая специфика Древнего Египта.</li> <li>3. Основные исторические этапы развития социально-экономическая и государственно-политическая специфика Древнего Египта.</li> <li>4. Основные исторические этапы, социально-экономическая и государственно-политическая специфика Древней Месопотамии.</li> <li>5. Основные исторические этапы, социально-экономическая и государственно-политическая специфика Древней Индии, возникновение буддизма.</li> <li>6. Основные исторические этапы, социально-экономическая и государственно-политическая специфика Древнего Китая, возникновение конфуцианства и даосизма.</li> <li>7. Значение великих древневосточных цивилизаций в развитии человечества.</li> </ol>	2
2.	<p><b>Семинар № 3. Античная цивилизация.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика Античного мира, специфика древнегреческой и древнеримской цивилизаций.</li> <li>2. Раннеклассовые общества и первые государственные образования на территории Древней Греции: крито-ахейский период.</li> <li>3. Формирование и расцвет древнегреческих полисов – городов-государств в XI – IV вв. до н. э.</li> <li>4. Походы Александра Македонского.</li> <li>5. Эллинизм как синтез античной и древневосточной культур.</li> <li>6. Возникновение древнеримской цивилизации: «доримский» период истории Древнего Рима.</li> <li>7. История Древнего Рима: период республики.</li> <li>8. История Древнего Рима: период империи.</li> <li>9. Вклад античной цивилизации в мировой исторический процесс.</li> </ol>	2
3.	<p><b>Семинар № 4. Европейское Средневековье, Возрождение и Реформация.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие Средних веков в исторической науке, периодизация Средневековья.</li> <li>2. Великое переселение народов.</li> <li>3. Германские племена в период разложения родоплеменного строя и начала формирования классового общества.</li> <li>4. Франкская держава и ее значение в истории европейской цивилизации.</li> </ol>	2



	<p>5. «Эпоха викингов» в Северной Европе.</p> <p>6. Франция в период Средневековья.</p> <p>7. Германия в период Средневековья.</p> <p>8. Англия в период Средневековья.</p> <p>9. Испания в период Средневековья.</p> <p>10. Социальные и политические институты средневекового общества.</p> <p>11. Христианская церковь в период Средневековья, крестовые походы.</p> <p>12. Культура раннего и высокого европейского Средневековья.</p> <p>13. Великие географические открытия и их значение в мировом историческом процессе.</p> <p>14. Возрождение (Ренессанс) как социокультурный феномен.</p> <p>15. Проторенессанс в Италии (XIII – XIV вв.).</p> <p>16. Ренессанс в Европе XV – XVI вв.</p> <p>18. Реформация, ее сущность, основные направления и историческое значение.</p> <p>19. Социальная борьба в Европе в период Средневековья.</p> <p>20. Культура эпохи Возрождения.</p>	
3.	<p><b>Семинар № 5. Средневековый Восток.</b></p> <p>1. Особенности восточного Средневековья.</p> <p>2. Восточная Римская империя – Византия: особенности социально-экономического развития, политического устройства и культуры Византии.</p> <p>3. Возникновение ислама.</p> <p>4. Арабские завоевания VII – IX вв., образование и развитие Арабского Халифата, освободительная борьба народов Средней Азии, Ирана и Закавказья против арабского господства, арабские государства на Ближнем и Среднем Востоке, в Северной Африке.</p> <p>5. Китайская средневековая цивилизация.</p> <p>6. Япония в Средние века.</p> <p>7. Корея в Средние века.</p> <p>8. Индийская средневековая цивилизация.</p> <p>9. Образование Османской империи и ее расширение в XV – XVII вв.</p> <p>10. Культура Восточного Средневековья.</p>	2
3.	<p><b>Семинар № 6. Образование и развитие Древнерусского государства, русские земли в период раздробленности.</b></p> <p>1. Восточные славяне в древности, образование государственности у восточных славян.</p> <p>2. Социально-экономическая и политическая сущность Древнерусского государства и основные этапы его развития.</p> <p>3. Распад Древнерусского государства на отдельные самостоятельные княжества.</p> <p>4. Русские земли в период раздробленности.</p> <p>5. Монголо-татарское нашествие и иго на Руси, борьба русского народа против ордынских завоевателей.</p> <p>6. Борьба Руси против западноевропейских рыцарей в XIII в. и ее историческое значение.</p> <p>7. Древнерусская культура.</p>	2
3.	<p><b>Семинар № 7. Образование единого Российского государства (XIV – начало XVI в.), его общественно-политическое устройство и внешняя политика на рубеже XV – XVI вв.</b></p> <p>1. Северо-Восточная Русь на рубеже XIII – XIV вв.</p> <p>2. Причины образования единого Российского государства: общее и причинами формирования западных централизованных монархий и особенное.</p> <p>3. Причины возвышения Москвы как центра объединения русских земель.</p> <p>4. Этапы объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>5. Куликовская битва и ее значение в процессе образования единого Российского государства.</p>	2

	<p>6. Феодалная война (1425 – 1453).</p> <p>7. Завершающий период объединения русских земель вокруг Москвы: рост территории, общественно-политическое устройство и внешняя политика Русского государства на рубеже XV – XVI вв.</p> <p>8. Развитие феодальной собственности на землю и феодальных отношений, процесс закрепощения крестьян в период формирования единого Российского государства.</p> <p>9. Русская культура XIV – начала XVI в.</p> <p>10. Историческое значение образования единого Российского государства.</p>	
3.	<p><b>Семинар № 8. Развитие России в XVI – XVII вв.</b></p> <p>1. Особенности социально-экономического развития России в XVI в.</p> <p>2. Реформы Елены Глинской.</p> <p>3. Реформы середины XVI века и их историческое значение.</p> <p>4. Опричнина Ивана Грозного, ее причины, сущность и последствия.</p> <p>5. Формирование системы крепостного права, фактическое закрепощение крестьян в России в конце XVI в.</p> <p>6. Внешняя политика Российского государства в правление Ивана IV.</p> <p>7. Понятие Смутное время, причины, этапы, итоги и последствия Смуты.</p> <p>8. Развитие России в XVII в. после Смуты: особенности развития хозяйства и сословных отношений, эволюция сословно-представительной монархии в направлении к абсолютизму, реформа патриарха Никона и раскол Русской православной церкви.</p> <p>9. Социальная борьба в России в XVII в.: городские восстания, восстание под предводительством С.Т. Разина, стрельцкие бунты.</p> <p>10. Внешняя политика Российского государства в XVII в. после Смуты.</p> <p>11. Развитие русской культуры в XVI – XVII вв.</p>	2
4.	<p><b>Семинар № 9. Абсолютизм в Европе. Переход европейской цивилизации к Новому времени. Образование США.</b></p> <p>1. Понятие Новое время, социально-экономические, политические и культурные параметры Нового времени.</p> <p>2. Особенности европейского абсолютизма.</p> <p>3. Революция в Нидерландах – первая буржуазная революция.</p> <p>4. Развитие международных отношений в XVI-XVII вв., Тридцатилетняя война.</p> <p>5. Английская буржуазная революция – первая буржуазная революция общеевропейского, мирового значения, начало Нового времени.</p> <p>5. Западноевропейское Просвещение.</p> <p>6. Великая Французская буржуазная революция и ее историческое значение.</p> <p>7. Образование США.</p>	2
4.	<p><b>Семинар № 10. Образование Российской империи – великой европейской державы, развитие России в XVIII в.</b></p> <p>1. Причины, содержание и историческое значение реформ Петра I, завершение формирования абсолютизма, образование Российской империи.</p> <p>2. Народные восстания в России первой четверти XVIII вв.</p> <p>3. Основные направления внешней политики России в правление Петра I. Северная война (1700 – 1721), ее причины, ход, итоги и значение.</p> <p>4. Основные тенденции развития русского общества и государства в «эпоху дворцовых переворотов».</p> <p>5. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.</p> <p>6. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.</p> <p>7. Русское Просвещение XVIII в.</p> <p>8. Народное движение в России во второй половине XVIII в., восстание под предводительством Е.И. Пугачева.</p> <p>9. Основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в.</p> <p>10. Развитие русской культуры в XVIII в.</p>	2

4.	<p><b>Семинар № 11. Развитие западной цивилизации в XIX в.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тенденции развития западной цивилизации в XIX в.</li> <li>2. Понятие колониализм в исторической науке, развитие колониальной системы в XIX в.</li> <li>3. Социальная борьба в западных государствах в XIX веке, революции в Европе.</li> <li>4. Гражданская война между Севером и Югом в США.</li> <li>5. Объединение Италии.</li> <li>6. Австрийская империи в XIX в., образование Австро-Венгрии.</li> <li>7. Объединение Германии, образование Германской империи.</li> <li>8. Внешняя политика западных государств в XIX в.</li> <li>9. Развитие науки, образования и художественной культуры в западных государствах в XIX в.</li> </ol>	2
4.	<p><b>Семинар № 12. Кризис самодержавно-крепостнической системы в России в первой половине – середине XIX в.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в., понятие «кризиса крепостничества».</li> <li>2. Основные этапы и направления внутренней политики императора Александра I.</li> <li>3. Внешняя политика России в первой четверти XIX в., Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии 1813-1814 гг., начало Кавказской войны.</li> <li>4. Движение декабристов.</li> <li>5. Основные направления внутренней политики Николая I.</li> <li>6. Развитие русской общественной мысли во второй четверти – середине XIX в.</li> <li>7. Внешняя политика России во второй четверти - середине XIX в., Крымская война (1853-1856).</li> <li>8. Русская культура первой половины – середины XIX в.</li> </ol>	2
4.	<p><b>Семинар № 13. Утверждение и развитие капитализма в России во второй половине XIX в.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Великие реформы» Александра II: отмена крепостного права, реформа местного самоуправления, судебная, образования, печати, военная, финансов, и их историческое значение.</li> <li>2. Утверждение капитализма в России после отмены крепостного права, особенности российского капитализма.</li> <li>3. Аграрный вопрос в России после отмены крепостного права.</li> <li>4. Начальный этап отечественной индустриализации, его содержание и итоги.</li> <li>5. Самодержавие Александра III: политика государства в сфере экономики, в крестьянском и рабочем вопросе, «контрреформы» 1880-1890-х гг. в сфере отношений между властью и обществом.</li> <li>6. Основные направления общественного движения в России во второй половине XIX – начале XX в.</li> <li>7. Внешняя политика России во второй половине XIX в.</li> <li>8. Русская культура второй половине XIX в.</li> </ol>	2
5.	<p><b>Семинар № 14. Развитие России и мира первые десятилетия XX в. и в межвоенный период.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начало эпохи империализма, русско-японская война (1904-1905).</li> <li>2. Первая русская революция (1905-1907): причины, задачи, движущие силы, этапы, итоги и историческое значение.</li> <li>3. Реформы П.А. Столыпина.</li> <li>4. Первая мировая война (1914-1918) как глобальный конфликт мировой цивилизации.</li> <li>5. Участие России в Первой мировой войне.</li> <li>6. Революция и Гражданская война в России (1917-1922).</li> <li>7. Образование СССР и развитие страны в условиях НЭПа (1921-1928).</li> </ol>	2

	<p>8. Форсированная модернизация советского общества (середина 1920-х -1930-е гг.): индустриализация, коллективизация сельского хозяйства, преобразования советской власти в области культуры.</p> <p>9. Формирование советской тоталитарной системы (1917 - конец 1930-х гг.).</p> <p>10. Развитие международных отношений после окончания Первой мировой войны, Лига Наций, ее цели и принципы, Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>11. Альтернативы развития западной цивилизации в межвоенный период.</p> <p>12. Веймарская республика в Германии.</p> <p>13. Итальянский фашизм.</p> <p>14. Мировой экономический кризис конца 1920-х – начала 1930-х гг.</p> <p>15. Испанский фашизм.</p> <p>16. Фашистская диктатура в Германии.</p> <p>17. «Новый курс» Ф. Рузвельта.</p> <p>19. Основные этапы развития международных отношений в период между Первой и Второй мировыми войнами.</p>	
5.	<p><b>Семинар № 15. Вторая мировая война (1939-1945) и Великая Отечественная война Советского союза (1941-1945) как важнейшая часть Второй мировой войны.</b></p> <p>1. Причины Второй мировой войны, современная научная периодизация истории Второй мировой войны.</p> <p>2. Начальный этап Второй мировой войны (сентябрь 1939 – июнь 1941).</p> <p>3. Великая Отечественная война – важнейшая часть Второй мировой войны.</p> <p>4. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – ноябрь 1942).</p> <p>5. Период коренного перелома в Великой Отечественной и Второй мировой войне (ноябрь 1942 – 1943).</p> <p>6. Завершающий период Великой Отечественной войны (1944 – май 1945).</p> <p>7. Разгром милитаристской Японии – завершающий этап Второй мировой войны.</p> <p>8. Единство фронта и тыла, консолидация советского общества в Великой Отечественной войне.</p> <p>9. Партизанское движение в Великой Отечественной войне.</p> <p>10. Вклад лесгафтовцев в Великую Победу.</p> <p>11. Развитие науки и образования в СССР в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>12. Развитие советской художественной культуры в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>13. Память народа: проблемы геноцида мирного населения на временно оккупированной фашистской Германией и ее союзниками территории СССР.</p> <p>14. Причины и цена Победы.</p> <p>15. Историческое значение Победы советского народа над фашизмом.</p> <p>16. Нюрнбергский трибунал и его историческое значение.</p>	2
6.	<p><b>Семинар № 16. Развитие социалистической и капиталистической систем и третьего мира в середине – второй половине XX в. Образование современной Российской Федерации, Россия и мир в конце XX – первые десятилетия XXI в.</b></p> <p>1. Основные задачи внутреннего развития и внешней политики СССР в послевоенный период, начало «холодной войны».</p> <p>2. Эволюция советской тоталитарной системы в послевоенный период.</p> <p>3. Создание НАТО и Организации Варшавского Договора, «План Маршалла», образование и деятельность Совета экономической взаимопомощи.</p> <p>4. Попытки реформирования социализма в СССР в период «оттепели» и «развитого социализма».</p> <p>5. Крах колониальной системы и политика неоколониализма, движение неприсоединения.</p> <p>7. Конфронтация двух сверхдержав – США и СССР, Карибский кризис 1962 г. и его последствия.</p>	2

	<p>8. Гонка вооружений во второй половине XX в., распространение оружия массового поражения и его роль в международных отношениях, становление системы контроля за нераспространением ОМП.</p> <p>9. «Перестройка» социализма в СССР: ее причины, этапы, итоги и последствия.</p> <p>10. «Бархатные революции» в Европе.</p> <p>12. Распад СССР – геополитическая трагедия XX в.</p> <p>13. Экономическое и общественно-политическое развитие России в 1990-е гг.</p> <p>14. Внешняя политика России в 1990-е гг., после распада СССР.</p> <p>15. Социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика Российского государства в первые десятилетия XXI в.</p> <p>16. Развитие системы международных отношений в конце XX в. – начале XXI в. и на современном этапе.</p> <p>17. Основные проблемы современного развития России и мирового общественного развития и пути их решения.</p>	
--	--	--

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **ОСНОВНАЯ:**

1. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее Новое время : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490064>
2. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XIX - середина XX века : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9364-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490065>
3. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XX - начало XXI века : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9365-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490066>
4. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516973>
5. Кузнецов, И.Н. История : учебник / И.Н. Кузнецов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Дашков и К°, 2019. — 576 с. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573311>
6. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518055>
7. Пыж, В.В. История (история России, всеобщая история) с древнейших времен до XVII века : учебное пособие / В.В. Пыж, И.Л. Кислицына, М.Е. Чудаев; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2021. — 179 с. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
8. Фортунатов, В.В. История : учебное пособие для бакалавров / В.В. Фортунатов. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 462, [1] с. : ил.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:**

1. Бакирова, А.М. История: краткий курс лекций / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 367 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724>
2. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489798>
3. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490429>
4. Всеобщая история : учебник / авт.-сост. И. В. Крючков, С. А. Польская, А. А. Кудрявцев, И. А. Краснова и др. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596418>
5. Горелова, Е.И. Основные вехи отечественной истории с древнейших времен до октября 1917 года [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Горелова. - Малаховка : [б. и.], 2018. – 116 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
6. Давыдова, Ю.А. История : учебное пособие / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржеедов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 205 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816>
7. История новейшего времени : учебник и практикум для вузов / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов ; под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15253-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489180>
8. Данилов, А.А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах [Текст] : учебное пособие / А.А. Данилов. - Москва : Проспект, 2018. - 316, [1] с.
9. Деревянко, А.П. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учебное пособие / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова, А.В. Усов. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2016. - 670 с.
10. История России [Текст] : учебник / А.С. Орлов [и др.]; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Исторический факультет. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2017. - 680 с. : ил.
11. История России в схемах, таблицах, картах и заданиях [Текст] : [учебное пособие] / В.В. Касьянов [и др.]; под ред. В. В. Касьянова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 376, [1] с. : ил.
12. Крупа, Т. А. История англоязычных стран : учебник для вузов / Т. А. Крупа, О. И. Охонько ; под редакцией Т. А. Крупы. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04400-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514033>
13. Матюхин, А.В. История России : учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева; под ред. А. В. Матюхина. - Москва : Изд-во Московского финансово-промышленного ун-та "Синергия", 2016. - 335 с. : ил.
14. Пленков, О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки : учебник для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —

- 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00745-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489038>
15. Пыж, В.В. История. (История России с древнейших времен до распада Древнерусского государства) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Пыж, И.Л. Кислицына. - СПб. : [б. и.], 2018. - 148 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
  16. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2018. - 864 с.
  17. История России: практикум для студентов вузов [Текст] : учебное пособие для студентов всех специальностей и направлений подготовки / Л.Г. Степанова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 283, [1] с.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН [libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- Университетская информационная система Россия [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link isexternal\)](http://elibrary.rsl.ru(link%20isexternal))
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link isexternal\)](http://window.edu.ru/(link%20isexternal))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link%20isexternal))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Представлено учебными аудиториями, имеющимся оборудованием, компьютерной техники, программным обеспечением, в том числе материально-технической базой (в т.ч. программным обеспечением), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

Кафедра психологии им. А.Ц. Пуни

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

## **ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):

**Психология спорта**

Квалификация:  
**Бакалавр**

Форма обучения:  
**Очная**

Санкт-Петербург, 2024



1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом она изучается на 1 курсе, в 1 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: очная форма – экзамен.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1	<p>УК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о месте истории психологии в системе наук и ее основных отраслях;</li> <li>- исторические периоды развития психологической науки;</li> <li>- содержание основных этапов зарубежной истории психологии;</li> <li>- содержание основных этапов отечественной истории психологии;</li> <li>- основные концепции, даты и имена учёных, внесших весомый вклад в историю психологии на разных этапах её развития;</li> <li>- азы истории отечественной психологии спорта;</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о месте истории психологии в системе наук и ее основных отраслях;</li> <li>- исторические периоды развития психологической науки;</li> <li>- содержание основных этапов зарубежной истории психологии;</li> <li>- содержание основных этапов отечественной истории психологии;</li> <li>- основные концепции, даты и имена учёных, внесших весомый вклад в историю психологии на разных этапах её развития;</li> <li>- азы истории отечественной психологии спорта;</li> </ul>
	<p>УК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, обобщать психологические теории;</li> <li>- учитывать личностный фактор при структурировании материала (реферат, презентация);</li> <li>- ориентироваться в основных проблемах истории психологии XX века;</li> <li>- анализировать, сравнивать, обобщать психологические теории;</li> <li>- грамотно излагать знание литературных источников на семинарских занятиях;</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, обобщать психологические теории;</li> <li>- учитывать личностный фактор при структурировании материала (реферат, презентация);</li> <li>- ориентироваться в основных проблемах истории психологии XX века;</li> <li>- анализировать, сравнивать, обобщать психологические теории;</li> <li>- грамотно излагать знание литературных источников на семинарских занятиях;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать свое личное отношение к идейно-мировоззренческим концепциям авторов трудов по истории психологии;</li> <li>- приводит примеры, идеи основных концепций, даты и имена учёных, внесших весомый вклад в историю психологии на разных этапах её развития.</li> <li>- грамотно излагать знание литературных источников на семинарских занятиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать свое личное отношение к идейно-мировоззренческим концепциям авторов трудов по истории психологии;</li> <li>- приводит примеры, идеи основных концепций, даты и имена учёных, внесших весомый вклад в историю психологии на разных этапах её развития.</li> <li>- грамотно излагать знание литературных источников на семинарских занятиях</li> </ul>
	<p><b>УК-1.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</li> <li>- аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации;</li> <li>- принятия обоснованного решения..</li> </ul>	<p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</li> <li>- аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации;</li> <li>- принятия обоснованного решения..</li> </ul>
УК-9	<p><b>УК-9.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию и практику и методические основы маркетинговых исследований в образовании.</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- примеры психологических аспектов маркетинговых исследований, в т.ч. в образовании.</li> </ul>
	<p><b>УК-9.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно принимать экономические решения (в т.ч. в заданных условиях)</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно принимать экономические решения (в т.ч. в заданных условиях)</li> </ul>
	<p><b>УК-9.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности (в т.ч. в заданных условиях).</li> </ul>	<p><b>УК-9.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности (в т.ч. в заданных условиях).</li> </ul>

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестр
		1
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	48	48
В том числе:		
Занятия лекционного типа	22	22
Практические занятия семинарского типа (семинары)	26	26
Промежуточная аттестация (экзамен)	18	18
Самостоятельная работа студента	78	78
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>144</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>4</b>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1	Возникновение психологических знаний в античную эпоху	История психологии: предмет, периодизация, методы. Возникновение натурфилософских учений о душе в трудах древнегреческих мыслителей. Представления о душе философов Милетской и Эфеской школы. Научные воззрения о душе в учениях ранних античных философов Фалеса, Левкиппа, Демокрита. Поиски первоосновы души в учениях Анаксимандра и Анаксимена. Понимание души Гераклитом. Представления о психике врачей-философов Алкмеона и Гиппократата.	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о месте истории психологии в системе наук и ее основных отраслях;</li> <li>- исторические периоды развития психологической науки;</li> <li>- содержание основных этапов зарубежной истории психологии;</li> <li>- содержание основных этапов отечественной истории психологии;</li> <li>- основные концепции, даты и имена учёных, внесших весомый вклад в историю психологии на разных этапах её развития;</li> <li>- азы истории отечественной психологии спорта;</li> </ul>
2	Психологические учения средневековья и эпохи возрождения (XV-XVII вв.)	Возрождение идей Аристотеля о душе. Богословские учения Плотина и Августина. Неоплатонизм. Христианские представления о божественном духе и душе. Вероучение о психике Ф. Аквинского. Развитие психологии в рамках христианской доктрины. Патристика – учение отцов церкви о душе. Возникновение номинализма в объяснении психических явлений. Восточные учения о психике человека Авиценны и Аверроэса. Научные представления Дж.	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, обобщать психологические теории;</li> <li>- учитывать личностный фактор при структурировании материала (реферат, презентация);</li> </ul>
3	Становление и развитие зарубежной психологии	Формирование естественнонаучного мировоззрения в период XVII-XIX столетий и его воздействие на развитие психологических воззрений на мир и человека. Учение Г.Лейбница о «монадах». Влияние открытий Коперника и Галилея на развитие научных представлений о психике и мышлении человека. Субъективно-идеалистическая психология Э.Кондильяка, Д.Беркли, Д.Юма. Психологические воззрения Ф.Бекона и Р.Декарта о двойственной природе психики и сознания человека. Обоснование принципа детерминизма в познании психических явлений в психологических теориях Т.Гоббса и Б.Спинозы., Шелдон);	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в основных проблемах истории психологии XX века;</li> <li>- анализировать, сравнивать, обобщать психологические теории;</li> <li>- грамотно излагать знание литературных источников на семинарских занятиях;</li> <li>- выражать свое личное отношение к идейно-мировоззренческим концепциям авторов трудов по истории психологии;</li> <li>- приводит примеры, идеи основных концепций, даты и имена учёных, внесших весомый вклад в историю</li> </ul>

4	Становление и развитие отечественной психологии	Начальный этап (XVIII-XIX вв) формирования основ российской психологии в трудах М.В. Ломоносова, Я.П.Козельского, К.Д. Кавелина, русских врачей И.М. Балинского, И.П. Мержеевского, В.Ф. Чижана, В.М. Бехтерева и др. Психология в работах русских богословов и писателей-социалистов.	психологии на разных этапах её развития. - грамотно излагать знание литературных источников на семинарских занятиях <b>Имеет опыт:</b> - сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации; - принятия обоснованного решения.. <b>Знает:</b> - примеры психологических аспектов маркетинговых исследований, в т.ч. в образовании. <b>Умеет:</b> - самостоятельно принимать экономические решения (в т.ч. в заданных условиях) УК-9.3. <b>Имеет опыт:</b> -принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности (в т.ч. в заданных условиях).
5	История отечественной психологии спорта	Зарождение научного интереса к психологии спорта в России в XIX –XX вв. Развитие научной психологии спорта в СССР. Защита А.Ц.Пуни первой в истории отечественной психологии докторской диссертации по психологии спорта (1952). Исследовательская проблематика советской психологии спорта в 60-80 годы. Формирование и развитие научных исследований в рамках Ленинградской и Московской школ психологии спорта. Состояние психологии спорта в РФ после распада СССР.	

#### 4.2 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

##### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	Лекция №1. История психологии: предмет, периодизация, методы. История психологии как изучение изменений представлений учёных о психических феноменах, предмете психологии, методах и ее структуре. Периодизация развития психологии. Концепции развития научного знания.	2
1	Лекция №2. Предпосылки возникновения и развития психологических знаний. Возникновение натурфилософских учений о душе в трудах древнегреческих мыслителей. Научные воззрения о душе в учениях ранних античных философов (Фалес, Левкипп, Демокрит, Гераклит). Представления о психике врачей-философов Алкмеона и Гиппократов. Философско-психологические учения о душе Сократа, Платона, Аристотеля. Эпикур и Лукреций Кар о душе человека. Психологические воззрения стоиков. Психофизиология Гелена. Учения философов и врачей Александрийской школы в понимании природы психики и её связи с мозгом и телом человека.	2

2	<p>Лекция №3. Зарождение психологических знаний в средневековье и эпоху возрождения (XV-XVII вв.)</p> <p>Возрождение идей Аристотеля о душе. Богословские учения Плотина и Августина. Неоплатонизм. Христианские представления о божественном духе и душе. Вероучение о психике Ф.Аквинского. Развитие психологии в рамках христианской доктрины. Патристика – учение отцов церкви о душе. Возникновение номинализма в объяснении психических явлений. Восточные учения о психике человека Авицены и Аверроэса. Борьба католической церкви с материалистическими воззрениями в психологии. Влияние искусства эпохи Возрождения на формирование материалистических представлений о закономерностях мышления и сознания человека.</p>	2
3	<p>Лекция №4. Экскурс в историю зарубежной психологии</p> <p>Формирование естественно-научного мировоззрения в период XVII-XIX столетий и его воздействие на развитие психологических воззрений на мир и человека. Субъективно-идеалистическая психология Э.Кондильяка, Д.Беркли, Д.Юма. Психологические воззрения Ф.Бекона и Р.Декарта о двойственной природе психики и сознания человека. Обоснование принципа детерминизма в познании психических явлений в психологических теориях Т.Гоббса и Б.Спинозы. Учение материалистов-сенсуалистов о душе и способностях человека в трудах Дж. Локка, Ж.Ламетри, К.Гельвеция, Э.Кондильяка, Ж.Руссо. Английская ассоциативная психология.</p>	2
3	<p>Лекция №№5, 6. Основные зарубежные психологические школы</p> <p>Три парадигмы методологии зарубежных теорий личности. Основные группы зарубежных теорий личности (психодинамическая, диспозиционная, феноменологическая и теории научения). Ведущие зарубежные теории личности: психодинамические (З.Фрейд, А.Адлер, К.Юнг); диспозиционные (теории личностных черт (Г.Оллпорт, Р.Кеттел, Г. Айзенк), биологические(Крейчмер, Шелдон); феноменологические (гуманистические (А.Маслоу, К.Роджер, Р.Мей, В.Франкл и др.), когнитивные (Дж.Келли), мотивационные (Атkinson); теории научения (теории оперантнообуславливания (Б.Скиннер, Торндайк) и социального научения (А.Бандура, Дж.Роттер)</p>	4
4	<p>Лекция №7. Экскурс в историю отечественной психологии.</p> <p>Начальный этап (XVIII-XIX вв) формирования основ российской психологии в трудах М.В. Ломоносова, Я.П.Козельского, К.Д. Кавелина, русских врачей И.М. Балинского, И.П.Мержеевского, В.Ф.Чижана, В.М.Бехтерева и др. Психология в работах русских богословов и писателей-социалистов: А.П. Зубовского, Н.А. Добролюбова, А.И.Герцена, В.Г. Белинского, А.Н.Радищева, Н.Г.Чернышевский. Развитие российской психологии в советский период.</p>	2
4	<p>Лекция №№8, 9. Основные отечественные психологические школы</p> <p>Ведущие отечественные психологические теории личности: московская школа деятельностная (С.А.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин), ленинградская (А.Ф.Лазурский, Б.Г.Ананьев, В.Н.Мясищев), грузинская школа (Д.Н.Узнадзе), пермская школа (В.С.Мерлин. Б.Я.Вяткин).</p>	4

4	Лекция №10. Здоровая личность Личность как базовая психологическая категория. Проблема определения «здоровой личности» в разных психологических школах.	2
5	Лекция №11. Экскурс в отечественную психологию спорта. Психология спорта: установление термина. Этапы развития отечественной психологии спорта. А.Ц. Пуни и П.А. Рудик – «отцы» отечественной психологии спорта.	2

*ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА*

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Занятие №1. Период возникновения первых психологических учений о душе человека. Предпосылки возникновения и развития психологических знаний. 1.Имена античных учёных, создавших свои концепции о душе человека. 2.Понимание феномена души в трудах античных врачей. 3.Представления о природе психики Сократа, Платона, Аристотеля 4.Учения о душе в Пифагорейской школе. 5. Психологические воззрения материалистов Древней Греции. Студенты по подгруппам определяют авторов высказываний, древних ученых, врачей и философов о душе и психике. В случае несогласия другие участники называют свои варианты. Определяется подгруппа по количеству правильных ответов. Презентации двух студентов в случае необходимости дополняет преподаватель	2
2	Занятие №2. Психологические воззрения в период средневековья и эпохи возрождения. Зарождение психологических знаний в средневековье и эпоху возрождения (XV-XVII вв.) Семинар 2.* Психологические воззрения в период средневековья и эпохи возрождения. 1. Что такое богословие и его влияние на историю психологии. 2.Христианские учения о природе души и духа. 3. Возникновение борьбы церкви с материалистическими учениями о природе психики. 4. Что такое патристика и номинализм в объяснении психических явлений? 5.Учение Дж. Бруно о психике. 6. Восточные учения о природе психики. Задания студентам аналогично предыдущему занятию, только в отношении богословских учений, христианской доктрины, восточных учений. 1 текущий контроль: опрос по теме «Возникновение психологических знаний»	2
3	Занятие №3. Зарождение современной зарубежной психологии. 1. Чем отличается научно-естественное мышление от гуманитарного? 2. Возникновение научно-естественного мировоззрения учёных в понимании природы психики. 3. Возникновение субъективно-идеалистической психологии. 4. Учение о душе французских материалистов 5. Возникновение представлений о двойственности психики в учениях европейских мыслителей. 6. Формирование немецкой психологии о духе и душе народов. 7. Возникновение ассоциативной психологии.	2

3	<p>Занятие №4. Психодинамическое направление в зарубежной психологии. Студенты знакомят других с особенностями выбранной теории личности (темы выбираются и согласуются заранее): основные понятия, общее и особенное</p> <p>2 текущий контроль: представление направления в зарубежной психологии</p>	2
3	<p>Занятие №5. Бихевиористическое направление в зарубежной психологии. Студенты знакомят других с особенностями выбранной теории личности (темы выбираются и согласуются заранее): основные понятия, общее и особенное.</p>	2
3	<p>Занятие №6. Диспозиционное направление в зарубежной психологии. Студенты знакомят других с особенностями выбранной теории личности (темы выбираются и согласуются заранее): основные понятия, общее и особенное</p>	2
3	<p>Занятие №7. Феноменологическое направление в зарубежной психологии. Студенты знакомят других с особенностями выбранной теории личности (темы выбираются и согласуются заранее): основные понятия, общее и особенное.</p>	2
4	<p>Занятие №8. Начальный этап (XVIII-XIX вв) формирования основ российской психологии. Первые отечественные психологические теории. Начальный этап (XVIII-XIX вв) формирования основ российской психологии.</p> <p>1. Взгляды М.В. Ломоносова, Я.П.Козельского, К.Д. Кавелина, русских врачей И.М. Балинского, И.П.Мержеевского, В.Ф.Чижа, В.М.Бехтерева и др.</p> <p>2. Психология в трудах русских социалистов и богословов.</p> <p>3. Идеи В.М.Бехтерева и А.Ф.Лазурского.</p> <p>Обсуждение и составление студентами своего рода «психологического отечественного дерева» («родословной»), начиная с работ А.Ф.Лазурского, В.М.Бехтерева.</p>	2
4	<p>Занятие №9. Московская и Ленинградская/петербургская психологическая школа.</p> <p>Студенты (2-3 чел.) знакомят других с особенностями выбранной психологической концепцией (темы выбираются и согласуются заранее), при этом обязательное условие – подготовка вопросов к аудитории</p> <p>3 текущий контроль: представление отечественной психологической школы</p>	2
4	<p>Занятие №10 «Пермская и грузинская психологическая школы»</p> <p>Студенты (2-3 чел.) знакомят других с особенностями выбранной психологической концепцией (темы выбираются и согласуются заранее), при этом обязательное условие – подготовка вопросов к аудитории</p> <p>1 рубежный (каф) контроль: опрос по теме «История психологии: зарубежный и отечественный аспект возникновения и развития»</p>	2
4	<p>Занятие №11. Проблема исследования личности.</p> <p>Отличия в понимании личности в зарубежной и отечественной психологии. Методы исследования личности.</p>	2
5	<p>Занятие №12. История отечественной психологии спорта как ракурс истории психологии. Школа А.Ц.Пуни и школа П.А.Рудика.</p> <p>Деловая игра: «Негласное» противостояние» Студенты заранее распределившись на две группы, становятся «оппонентами» при обсуждении роли ленинградской и московской школ психологии спорта (за каждый аргумент начисляется очко).</p>	2

	4 текущий контроль: опрос по теме «История отечественной психологии спорта»	
5	Занятие 13 «Круглый стол «Основные научные проблемы современной психологии спорта, или какой мой научный интерес». Данное занятие подразумевает представление первоначального интереса к психологии спорта. 5 текущий контроль: План (программа) психодиагностического исследования	2

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Батыршина, А. Р. История психологии : учебное пособие / А. Р. Батыршина. – 3-е изд. стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 223 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082>
2. Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05931-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511723>
3. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15719-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510893>
4. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02913-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514530>
5. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02914-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514552>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Ждан, А.Н. История психологии от Античности до наших дней : учебник / А.Н. Ждан ; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Трикста : Академический Проект, 2012. — 586, [1] с. : ил.
2. Игнатова, В. В. История психологии : учебное пособие / В. В. Игнатова. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2019. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147551> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Ильин, Е.П. История психологии : учебник / Е.П. Ильин. — Москва : Юрайт, 2013. — 389 с. : ил.
4. Константинов, В. В. История психологии. Тесты : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 18 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15510-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519687>



5. Марцинковская, Т.Д. История психологии : учебник / Т.Д. Марцинковская. — 10-е изд., испр. — Москва : Академия, 2015. — 543, [1] с.
6. Руденко, А.М. История психологии в схемах и таблицах : учебное пособие / А.М. Руденко. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. — 154, [1] с. : ил.
7. Фокина, И. В. История психологии : учебное пособие / И. В. Фокина, Е. М. Калинин. — Вологда : ВоГУ, 2017. — 96 с. — ISBN 978-5-87851-722-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171235> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Фомина, Ю. И. История психологии : учебное пособие : в 2 частях / Ю. И. Фомина. — Тула : ТулГУ, 2022 — Часть 1 — 2022. — 214 с. — ISBN 978-5-7679-4972-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/226286> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Фомина, Ю. И. История психологии : учебное пособие : в 2 частях / Ю. И. Фомина. — Тула : ТулГУ, 2022 — Часть 2 — 2022. — 223 с. — ISBN 978-5-7679-4974-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/264056> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Шутова, О. И. История психологии : учебное пособие / О. И. Шутова. — Волгоград : ВолгГМУ, 2019. — 244 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141180> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»<http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №421** (4 этаж, нежилое помещение № 2) – Специализированная мебель: Учебный стол-45шт, скамья-45шт., стол письменный-2шт., стул-4 шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор NEC NP115 1x0.55\* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165\*92)-1шт., персональный компьютер RAMECSTORMWXPpROdm с монитором LG L1719S1400-1шт.
- **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №317** (2 этаж, нежилое помещение № 5) – Специализированная мебель: Учебный стол-15шт, скамья-15шт., стол письменный-1шт., стул-2шт., кушетка-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X125H-1шт., экран переносной-1шт., ноутбук SONYVAIOVPC-CW1E1R/BU-1шт.
- **Кабинет психорегуляции ( аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)** (2 этаж, нежилое помещение № 20) – Кресло-30 шт., аудио система Sony Hi-Fi с Wi-Fi/BLUETOOTH, компьютерный комплекс НС "Психотест"-1шт., ноутбук HP Pavilion 15-ba005ur A8-7410/6G/1T/AMD R5-1шт.
- Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №№ лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№ лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Операционная система ROSA Enterprise RU – № лицензии srl00510-1s-f-201118-14 по rl00510-1s-f-201118-44 от 20.11.2018 г., срок использования – бессрочно. Creative cloud for teams ALL APPs ALL Multiple Platforms (для работы с фотографиями, дизайном, видео, веб-контентом, UX) № лицензии 02FA6426B041BB81E77A от 18.08.2020г., срок использования – ежегодная пролонгация. Программное обеспечение для видеоконференций Polycom RealPresence Desktop, № лицензии 5150-75109-001 от 19.11.2018г., срок использования – бессрочно. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. Statgraphics Centurion – Сублицензионный договор № К-05 от 04.02.2015г. срок использования – бессрочно. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Кафедра социально-гуманитарных дисциплин им. В.У. Агеевца**

Рабочая программа дисциплины

**ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Психология спорта**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная**

Санкт-Петербург, 2024

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

### 2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-5	<p>УК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли;</li> <li>- основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры;</li> <li>- особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, профессии и социального статуса;</li> <li>- механизмы социализации личности в спорте;</li> <li>- закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем;</li> <li>- основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции;</li> <li>- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;</li> <li>- основные этапы и важнейшие события истории России;</li> <li>- роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории;</li> <li>- геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике;</li> <li>- роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе;</li> <li>- периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры;</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли;</li> <li>- основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры;</li> <li>- особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, профессии и социального статуса;</li> <li>- механизмы социализации личности в спорте;</li> <li>- закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем;</li> <li>- основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции;</li> <li>- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;</li> <li>- основные этапы и важнейшие события истории России;</li> <li>- роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории;</li> <li>- геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике;</li> <li>- роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе;</li> <li>- периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры;</li> </ul>

	<p>культуры, - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры</p>	<p>- цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры</p>
	<p>УК-5.2. Умеет: - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности; - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой; - правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой и спортом), и определения уровня социального здоровья занимающихся; - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности. - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо</p>	<p>Умеет: - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности; - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой; - правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой и спортом), и определения уровня социального здоровья занимающихся; - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности. - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные</p>

	<p>Отечества; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта</p>	<p>и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта</p>
	<p>УК-5.3. Имеет опыт: - анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; - социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте; - аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности; - проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.</p>	<p>Имеет опыт: - анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; - социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте; - аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности; - проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.</p>

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			1
<b>Контактная работа с обучающимися</b>	<b>преподавателей</b>	<b>52</b>	52
в том числе:			
Занятия лекционного типа		12	12
Занятия семинарского типа		22	22
Экзамен		18	18
Самостоятельная работа		56	56
<b>Общая</b>		<b>Часы</b>	<b>108</b>
		ЗЕТ	3
		<b>3</b>	<b>3</b>

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков, опыта
1	Всеобщая история физической культуры и спорта	История физической культуры и спорта как учебная и научная дисциплина Возникновение и первоначальное развитие физической активности в первобытном обществе Физическая культура и спорт в Древнем мире и Средние века Физическая культура и спорт в Новое и Новейшее время	Знает: - сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; - основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры; - особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, профессии и социального статуса; - механизмы социализации личности в спорте;
2	История физической культуры и спорта России, СССР, Российской Федерации	История физической культуры и спорта в России с древнейших времен до XVIII века. История физической культуры и спорта в России с XVIII века до второй половины XIX века. Физическая культура и спорт в России со второй половины XIX века до начала XX века. История физической культуры и спорта в СССР с 1918 по 1991 гг. Отечественная история физ. культуры и спорта с 1991 г. по настоящее время	- закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; Умеет: - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; Имеет опыт: - анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов;
3	История Международного спортивного и Олимпийского движения	Возникновение и развитие Международного спортивного и Олимпийского движения Международное спортивное и Олимпийское движение в первой половине XX века Международное спортивное и Олимпийское движение во второй половине XX — начале XXI века	- социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте; - аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности;

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ:  
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание (занятия лекционного типа)	Кол-во часов
1	<p>Лекция №1. Введение в предмет. Зарождение физической культуры</p> <p>История физической культуры и спорта как учебная и научная дисциплина. Основные дефиниции дисциплины: история, физическая культура и спорт. Связь с другими дисциплинами учебного плана. Источники и методы изучения физической культуры и спорта. Периодизация. Структура учебного курса.</p> <p>Специфика физической культуры и спорта. Функции физической культуры: общекультурные и специфические. Прикладной характер физической культуры. Основные характеристики спорта: зрелищность и состязательность. Связь физической культуры и спорта с другими сферами культурной деятельности человека.</p> <p>Основные теории происхождения физической культуры. Физическое воспитание в первобытном обществе. Особенности физической культуры первобытного общества.</p>	2
2	<p>Лекция 2. Физическая культура в Древнем мире. Физическая культура в Средние века.</p> <p>Исторические условия становления и развития физической культуры в рабовладельческом обществе, отличия ее от первобытной физической культуры.</p> <p>Физическая культура в странах Древнего Востока.</p> <p>Физическая культура в Древней Греции. Спартанская и афинская системы физического воспитания. Гимнастика и агонистика, их содержание и направленность. Античные Олимпийские игры, их возникновение, содержание, развитие, причины упадка, историческое значение.</p> <p>Физическая культура в Древнем Риме в царский и республиканский периоды. Физическая подготовка в римской армии. Физическая культура в императорский период. Физические упражнения в цирковых зрелищах, состязания и игры, гладиаторские бои, их общественное значение. Взгляды древнегреческих и древнеримских философов, педагогов, врачей на физическое воспитание.</p> <p>Физическая культура в Средние Века. Основные отличия феодального типа физической культуры от рабовладельческого. Военно-физическая подготовка феодалов. Появление рыцарской системы воспитания в государствах Западной Европы. Организация и содержание подготовки рыцарей. Рыцарские турниры, их направленность, порядок организации и проведения. Физическая культура крестьян и горожан. Отношение церкви к народной физической культуре.</p>	2
3	<p>Лекция 3. Физическая культура в Новое и Новейшее время.</p> <p>Общая характеристика и периодизация Нового времени. Исторические условия и особенности развития физической культуры и спорта в буржуазном обществе. Развитие теоретических основ физического воспитания в первый период Нового времени. Взгляды на физическое воспитание Джона Локка, Жан-Жака Руссо, Иоганна Г. Песталоцци.</p> <p>Исторические условия и особенности развития физической культуры во второй период нового времени модернизация старых и создание новых систем физического воспитания. Возникновение национальных систем физического воспитания. История создания и содержание немецкой, французской и шведской систем гимнастики. Сокольское движение и сокольская гимнастика. Система гимнастики Джорджа Демени. Появление систем женской и индивидуальной гимнастики. «Естественный метод» Жоржа Эбера, «Основная гимнастика» Нильса Бука. Деятельность христианского союза молодежи в области физического воспитания. Появление внешкольных спортивных организаций, скаутизм.</p> <p>Формирование соревновательного спорта. Появление предпринимательских фабрично-заводских спортивных клубов. Создание региональных спортивных клубов. Создание Национальных спортивных федераций и союзов по видам спорта, их деятельность. Развитие профессионального спорта.</p> <p>Общая характеристика и периодизация Новейшей истории. Физическая культура в период между первой и второй мировыми войнами. Рост и активизация деятельности рабочих спортивных организаций. Влияние итогов первой мировой войны на перестройку спортивно-гимнастического движения в капиталистических странах. Усиление государственного контроля за деятельностью спортивных организаций. Пересмотр форм и методов физического воспитания учащейся молодежи. Развитие рекреационных видов физической культуры. Милитаризация физического воспитания и спорта в Германии,</p>	2



	<p>Италии и Японии перед второй мировой войной. Участие спортсменов в отрядах сопротивления и борьбе против фашизма в годы второй мировой войны. Физическая культура в зарубежных странах после второй мировой войны. Влияние исторической обстановки первых послевоенных лет на определение путей развития физической культуры в различных группах стран. Общие закономерности и особенности развития физической культуры и спорта в капиталистических, развивающихся и бывших социалистических странах. Тенденции развития физической культуры и спорта в отдельных странах мира в конце XX - начале XXI веков.</p>	
4	<p>Лекция 4. История физической культуры и спорта в России с древнейших времен до начала XX века.</p> <p>Возникновение и первоначальное развитие физической культуры в условиях первобытного общества. Физическая культура в эпоху первых политических образований. Физическое воспитание у скифов, сарматов, древних славян, в рабовладельческих формациях Закавказья, Средней Азии и Северного Причерноморья.</p> <p>Физическая культура в Киевском государстве и русских княжествах в период феодальной раздробленности. Традиционные физические упражнения, игры и забавы в самобытном воспитании народа. Физическое воспитание феодалов. Древнеславянские летописи, сказания и былины о распространенных на Руси физических упражнениях и играх. «Поучение» Владимира Мономаха о военном и физическом воспитании княжеских детей. Отношение церкви и государства к народной физической культуре. Содержание и организация физического воспитания феодалов. Военно-физическая подготовка русского войска. Первые попытки теоретического обоснования физического воспитания, физического развития и укрепления здоровья. «Гражданство обычаев детских» Епифания Славинецкого.</p> <p>Физическая культура в период образования Российской империи. Значение военной, образовательной и церковной реформ Петра I для развития физической культуры. Отражение вопросов физического воспитания в общественной мысли петровских времен. Идеи просветительства и прогрессивной педагогики в области физического воспитания в трудах М. В. Ломоносова, А. П. Протасова, И. И. Бецкого, Н. И. Новикова, А. Н. Радищева.</p> <p>Создание основ русской национальной системы военно-физической подготовки в армии (А. В. Суворов) и флоте (Ф. Ф. Ушаков). Физическое воспитание в учебных заведениях. Военно-физическая подготовка войск. Физическое воспитание в среде дворянства и в народном быту. Создание частных школ и других коммерческих заведений по гимнастике, фехтованию, плаванию, стрельбе, верховой езде. Открытие Императорского Санкт-Петербургского яхт-клуба.</p> <p>Влияние буржуазных реформ второй половины XIX века на развитие теории и практики физической культуры. Вопросы физического воспитания в трудах русских философов, педагогов, врачей и других ученых. Физическое воспитание детей и подростков в педагогических произведениях Е. А. Покровского и Е. М. Дементьева. Преобразования в организации и содержании физической подготовки в армии и на флоте, вызванные военной реформой. Вклад М. И. Драгомирова, А. Д. Бутовского, П. Ф. Лесгафта в разработку теоретических положений физической подготовки войск и применение их на практике.</p> <p>Жизнь, педагогическая и общественная деятельность П. Ф. Лесгафта, его роль в создании научно-обоснованной системы физического воспитания.</p>	2
5	<p>Лекция 5. Отечественная история физической культуры и спорта с начала XX века по настоящее время.</p> <p>Создание спортивных кружков и клубов, развитие отдельных видов спорта, достижения российских спортсменов. Вступление России в международное олимпийское движение. Проведение Российских Олимпиад. Зарождение рабочего спортивного движения.</p> <p>Становление социалистического типа физической культуры. Его отличительные особенности. Ошибки и трудности в поиске новых методов физкультурной и спортивной работы. Всесоюзная Спартакиада 1928 г. Создание в 1930 г. Всесоюзного Совета физической культуры при ЦИК СССР. Введение комплекса «Готов к труду и обороне» и Единой всесоюзной спортивной классификации. Физическая культура и спорт накануне и в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Образование Национального Олимпийского Комитета СССР и вступление советского спорта в международное олимпийское движение. Дебют советских спортсменов на летних и зимних Олимпийских играх. Спартакиады народов СССР, их значение для развития физкультурного движения.</p> <p>Совершенствование форм организации и методов проведения производственной гимнастики. Развитие массового самодетельного туризма. Меры по улучшению системы физического воспитания учащейся молодежи и развитию детско-юношеского спорта. Утверждение Комплексной программы физического воспитания учащихся. Введение усовершенствованного комплекса «Готов к труду и обороне СССР». Дальнейшее развитие и</p>	2

	<p>углубление научных исследований в различных областях физической культуры и спорта. Первые шаги по внедрению рыночных отношений в спорте и его профессионализации. Разработка концепции и программы физического воспитания населения.</p> <p>Физическая культура и спорт в России после распада СССР. Отражение трудностей переходного постсоветского периода на развитие физической культуры и спорта. Формирование федеральных структур управления физкультурным движением. Состояние физкультурной работы с учащейся молодежью и взрослым населением. Условия развития спорта. Образование Олимпийского Комитета Российской Федерации. Анализ участия российских спортсменов в летних и зимних Олимпийских Играх и других международных соревнованиях.</p>	
6	<p>Лекция 6. Возникновение и развитие международного спортивного и олимпийского движения.</p> <p>Исторические предпосылки становления и развития современного спорта и установления международных спортивных связей. Образование первых международных спортивных объединений в конце XIX - начале XX вв.</p> <p>Возникновение различных форм международного спортивного сотрудничества: по политическим, религиозным, национальным и иным признакам.</p> <p>Международный конгресс рабочих-спортсменов в Генуе, образование первого международного рабочего спортивного союза.</p> <p>Реализация идеи возрождения Олимпийских Игр. Первый (учредительный) олимпийский конгресс в 1894 г. Образование Международного Олимпийского комитета. Прогрессивная роль Пьера де Кубертена в возрождении и развитии олимпийского движения в мире и формирование идеалов олимпизма.</p> <p>Начало проведения Олимпийских игр. Особенности организации и проведения Олимпийских Игр до первой мировой войны. Влияние Олимпийских Игр на развитие международного спорта и рост спортивных результатов.</p> <p>Хроника летних и зимних Игр межвоенного периода. Спортивно-технические достижения спортсменов, имена олимпийских чемпионов. Решение МОК о проведении Игр XI Олимпиады в столице фашистской Германии. Стремление организаторов Берлинской Олимпиады использовать Игры в политических целях. Спад в международном олимпийском движении, вызванный второй мировой войной.</p> <p>Современные тенденции развития и проблемы олимпийского спорта: расширение программы Игр, увеличение числа стран- участниц, возрастание престижности игр, их коммерциализация, сближение любительского и профессионального спорта, борьба с расовой и политической дискриминацией, применением допингов, рост влияния телевидения и прочих средств массовой информации, использование достижений современной науки для роста спортивных показателей и др.</p>	2
<b>ИТОГО</b>		<b>12</b>

### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание (занятия семинарского типа)	Кол-во часов
1	<p>Семинар №1. История физической культуры как учебный предмет. Физическая культура в первобытном обществе и в Античном мире.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины возникновения физической культуры.</li> <li>2. Взгляды ученых на происхождение физической культуры.</li> <li>3. Общая характеристика, периодизация и особенности физической культуры каждого из периодов первобытного общества.</li> <li>4. Особенности Спартанской системы физического воспитания.</li> <li>5. Особенности Афинской системы физического воспитания.</li> <li>6. Особенности развития физической культуры в Древнем Риме.</li> </ol>	2
2	<p>Семинар 2. Физическая культура в государствах Древнего Востока и в Средние века</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физическая культура в государствах Древнего Востока</li> <li>2. Физическая культура народов доколумбовой Америки</li> <li>3. Рыцарская система воспитания в государствах Западной Европы и рыцарские турниры.</li> <li>4. Физическая культура крестьян и горожан.</li> <li>5. Физическая культура в Средние века</li> <li>6. Отношение христианской церкви к физическому воспитанию в Средние века</li> </ol>	2
3	<p>Семинар №3. Становление и развитие национальных гимнастических систем в Новое время. Сравнительный анализ гимнастических систем первого и второго периода Нового Времени.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первый период Нового Времени: <ol style="list-style-type: none"> <li>а). Немецкая система физического воспитания</li> </ol> </li> </ol>	2

	<p>б). Шведская система физического воспитания  в). Французская система физического воспитания  2. Второй период Нового Времени:  а). Сокольская гимнастика  б). Гимнастика Жоржа Дементи  в). Естественный метод Эбера  г). Основная гимнастика Нильса Бука.</p>	
4	<p>Семинар №4. Развитие физической культуры и спорта в Новейшее время.  Сравнительный анализ деятельности международных рабочих спортивных организаций (Люцернский спортивный интернационал(ЛСИ) и Красный спортивный интернационал (КСИ)), причины и сущность различий между ними, крупнейшие международные соревнования, проводимые данными организациями для рабочих-спортсменов.</p>	2
5	<p>Семинар №5. Развитие ФК в России с древнейших времен до начала XIX века.  1. Физические упражнения и игры у народов нашей страны с древнейших времен до образования Киевской Руси.  2. Физическое воспитание господствующего класса народных масс в Киевском государстве и русских княжествах в период феодальной раздробленности.  3. Формирование национальной физической культуры в Русском централизованном государстве.  4. Влияние реформ Петра I на развитие физической культуры в XVIII веке  5. Военная, образовательная и церковная реформа, изменившие отношение к физической культуре на государственном уровне.  6. Взгляды прогрессивных деятелей России XVIII века на физическое воспитание (Петр I, Татищев В.Н., Прокопович Ф., Салтыков Ф.С., Ломоносов М.В., Бецкой И.И., Новиков Н.И., Радищев А.Н.)</p>	2
6	<p>Семинар №6. Физическая культура и спорт в XIX веке и начале XX века  Рубежный контроль 1.  1. Создание основ русской национальной системы военно-физической подготовки в армии (А. В. Суворов) и флоте (Ф. Ф. Ушаков).  2. Физическое воспитание в учебных заведениях.  3. Военно-физическая подготовка войск.  4. Физическое воспитание в среде дворянства и в народном быту.  5. Создание частных школ и других коммерческих заведений по гимнастике, фехтованию, плаванию, стрельбе, верховой езде.  6. Первые соревнования, имена победителей, первенства России по отдельным видам спорта. Международные встречи.  7. Выступление российских спортсменов на Олимпийских играх, российские олимпиады.  8. Общее состояние физкультурно-спортивного движения накануне и в годы первой мировой войны.</p>	2
7	<p>Семинар №7. Физическая культура и спорт в СССР с 1917 до 1945 года  1. Становление социалистического типа физической культуры. Его отличительные особенности. Ошибки и трудности в поиске новых методов физкультурной и спортивной работы.  2. Всесоюзная Спартакиада 1928 г.  3. Создание в 1930 г. Всесоюзного Совета физической культуры при ЦИК СССР.  4. Введение комплекса «Готов к труду и обороне» и Единой всесоюзной спортивной классификации.  5. Физическая культура и спорт накануне и в годы Великой Отечественной войны.</p>	2
8	<p>Семинар №8. ФК и спорт в СССР с 1945 года по 1991 год.  1. Вступление СССР в международное спортивное и олимпийское движение, итоги дебюта советских спортсменов на Олимпийских играх.  2. Игры XXII Олимпиады в Москве.  3. Физкультурно-оздоровительная и спортивная работа среди населения.  4. Негативные явления в физкультурном движении в годы застоя и кризиса, меры по их устранению в годы перестройки.</p>	2
9	<p>Семинар №9. ФК и спорт в России в постсоветский период  1. Трудности перед физкультурным движением России в постсоветский период.  2. Развитие спорта после распада СССР.  3. Результаты российских спортсменов в Олимпийских играх.</p>	2
10	<p>Семинар №10. Возникновение и развитие международного спортивного и олимпийского движения.  1. Возникновение международного спортивного и олимпийского движения.</p>	2

	2. Развитие международного спортивного и олимпийского движения до первой мировой войны. Олимпийские игры от Афин до Стокгольма. 3. Развитие международного спортивного движения в межвоенные годы.	
11	Семинар №11. Международное спортивное и олимпийское движение после второй мировой войны и по настоящее время. 1. Появление новых видов спорта, создание новых международных спортивных объединений и региональных движений. 2. Современные тенденции развития и проблемы олимпийского спорта	2
ИТОГО		22

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Анисимов, М. П. История возникновения и развития физической культуры: учебное пособие для обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата / М. П. Анисимов, В. Б. Трясов. – 2-е изд., доп. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2020. – 78 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613176>
2. Пельменев, В. К. История физической культуры: учебное пособие для вузов / В. К. Пельменев, Е. В. Конеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11804-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516433>
3. Олимпийское образование в 3 т. Том 1. Игры олимпиад : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 793 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07450-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516646>
4. Олимпийское образование в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09298-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516995>
5. Олимпийское образование в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры : учебное пособие для вузов / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11112-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517839>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04714-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515146>
2. Голощапов, Б.Р. История физической культуры и спорта [Текст] : учебное пособие / Б.Р. Голощапов. - 6-е стер. - Москва : Академия, 2009. - 308, [1] с. : ил.
3. Глинчикова, Л. А. История физической культуры и спорта : учебное пособие / Л. А. Глинчикова, И. Р. Федуллина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — 215 с. — ISBN 978-5-87978-715-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/56657>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Григоревич, В.В. Всеобщая история физической культуры и спорта : учеб. пособие / В.В. Григоревич. - М. : Сов. спорт, 2008. - 286 с. : ил.
5. История физической культуры [Текст] : учебник / С.Н. Комаров [и др.]; под ред. С. Н. Комарова. - Москва : Академия, 2013. - 238, [1] с. : ил.
6. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. - 2-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 432 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389>
7. Олимпийское образование: история и развитие Международного олимпийского движения : учебное пособие / авт.-сост. О.В. Горбатовых ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - 2-е изд., доп. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 124 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457483>
8. Починкин, А.В. История физической культуры и спорта в вопросах и ответах с кратким комментарием [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Починкин. - Малаховка : [б. и.], 2010. - 151 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
9. Сираковская, Я.В. Основы теории и методики физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Я.В. Сираковская, Ф.А. Киселёв. - Малаховка : [б. и.], 2017. - 298 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
10. Томилин, К. Г. История физической культуры : учебное пособие / К. Г. Томилин ; Сочинский государственный университет, Кафедра физической культуры и спорта. - Сочи : Сочинский государственный университет, 2019. - 156 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618380>

**6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link isexternal\)](http://window.edu.ru/(link isexternal))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Автор-разработчик \_\_\_\_\_ Чудаев М.Е. ,кандидат соц.наук, доцент,  
(подпись) \_\_\_\_\_ доцент кафедры социально-гуманитарных  
дисциплин им.В.У.Агеевца  
(ФИО, ученое звание, ученая степень, должность)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Национальный государственный Университет физической культуры,  
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

Кафедра психологии

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Качественные и количественные методы  
психологических и педагогических исследований**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

**44.03.01 «Педагогическое образование»**

Направленность (профиль):  
**Физкультурное образование**

Квалификация:  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная/заочная**

Санкт-Петербург, 2024

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-5	<p><b>ОПК 5.1 Знает:</b> - сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)</p> <p><b>ОПК 5.2 Умеет:</b> - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p><b>ОПК 5.3 Имеет опыт:</b> - структурирования выявленных трудностей в обучении и использования специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p><b>Знает:</b> - сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)</p> <p><b>Умеет:</b> - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p><b>Имеет опыт:</b> - структурирования выявленных трудностей в обучении и использования специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>



### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ: очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>48</b>			<b>48</b>					
В том числе:									
Занятия лекционного типа	12			12					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	36			36					
Промежуточная аттестация (экзамен)	18			18					
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>42</b>			<b>42</b>					
Общая трудоемкость	108			108					
	3			3					

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»:

#### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№№ П/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1	Методологические основы исследования	Теоретико-методологические основы использования качественных и количественных методов в психолого-педагогическом исследовании. Специфика психологии и педагогики как научных дисциплин. Специфика качественного и количественного исследования, проблемы, возникающие при их использовании. Особенности научного исследования в психологии и педагогике.	<b>Знает:</b> - сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций) <b>Умеет:</b> - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся <b>Имеет опыт:</b> - структурирования выявленных трудностей в обучении и использования специальных технологий и методов, позволяющих
2	Методы исследования в психологии и педагогике	<b>Методы исследования в психологии.</b> Наблюдение, его виды и особенности. Психологический эксперимент. Метод опроса. Анализ документов. Виды измерений. Корреляционный метод. Моделирование. Экспериментальный метод. Метод опроса. Интервью. Анкетирование. Наблюдение, его виды и особенности. <b>исследования в педагогике.</b>	обучающихся; - применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся <b>Имеет опыт:</b> - структурирования выявленных трудностей в обучении и использования специальных технологий и методов, позволяющих

		<p>Предмет педагогического научного исследования. Особенности педагогического научного исследования. Научные исследования в области педагогики. Предметом педагогического научного исследования. Педагогический процесс. Педагогика исследует сущность, закономерности, принципы, тенденции и перспективы развития педагогического процесса. Функции педагогической науки. Теория обучения (дидактика).</p>	<p>проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>
3.	Характеристика методов исследования.	<p><b>Метод анализа продуктов деятельности</b> (контент-анализ): понятие, исследовательские возможности, виды, принципы проведения.</p> <p><b>Метод экспертной оценки:</b> понятие, исследовательские возможности, виды, принципы проведения.</p> <p>Количественные и качественные методы анализа результатов исследования. <b>Проективный метод.</b> Понятие проекции. История проективного подхода. Принципы, лежащие в основе проективного исследования личности. Классификация проективных методик.</p> <p><b>Понятие о тесте.</b> Виды (классификация) тестов. Нормы и интерпретация результатов теста. Экспериментальный метод в психологии и педагогике. <b>Метод беседы:</b> понятие, исследовательские возможности, виды, принципы проведения.</p>	
4	Методы обработки и анализа результатов исследования.	<p><b>Методы статистической обработки данных.</b> Способы представления результатов исследования. Методы интерпретации данных психолого-педагогического исследования. Этические нормы проведения психолого-педагогического исследования.</p>	

## 4.3. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

## ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	<p><b>Лекция №1. Теоретико-методологические основы использования качественных и количественных методов в психолого-педагогическом исследовании.</b> Место психологии и педагогики в системе современной науки. Психология и педагогика как отдельные научные отрасли. Общая система методов исследования психологии. Специфика качественного и количественного исследования, проблемы, возникающие при их использовании. Особенности научного исследования в психологии и педагогике. Структура оформления научного исследования. Универсальный критерий научных концепций является эксперимент. Место эксперимента в психологическом и педагогическом исследовании. Оформление научного исследования. Этапы. Психология в системе научного познания. Предмет психологического исследования. Гипотетико-дедуктивный метод исследования. Методики и типы исследования. Психология — единая научная дисциплина, изучающая внутренние скрытые от внешнего наблюдателя структуры и процессы, знание которых необходимо для объяснения поведения человека и животных. Психология — многоотраслевая дисциплина, включающая в себя фундаментальную, прикладную и практическую. Методика — конкретный набор операций и действий, позволяющий охарактеризовать ту или иную сторону исследуемого объекта в соответствии с методом исследования. Структура психической организации человека. Три основных типа исследований. Наблюдение. Эксперимент.</p>	2
2	<p><b>Лекция №2. Методы исследования в психологии и педагогике.</b> Наблюдение, его виды и особенности. Корреляционное исследование. Психологический эксперимент. Клинический метод исследования. Метод опроса. Анализ документов. Методы исследования – методы сбора информации. Виды измерений. Корреляционный метод. Моделирование. Экспериментальный метод. Метод опроса. Интервью. Анкетирование. Анализ продуктов человеческой деятельности: документов, научной, публицистической, художественной литературы и кинофотоматериалов. Контент-анализ - это выявление и оценка специальных характеристик текстов и других носителей информации. Предмет педагогического научного исследования. Научные исследования в области педагогики. Предметом педагогического научного исследования. Общетеоретическая функция. Теория обучения (дидактика). Теория воспитания. Методы педагогического исследования. Теоретические методы. Эмпирическим (практическим) методам исследования. Методы сбора и накопления данных (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование и др.). Методы контроля и измерения (шкалирование, срезы, тесты). Методы обработки данных (математические, статистические, графические, табличные). Методы оценивания (самооценка, рейтинг, педагогический консилиум). Методы изучения и обобщения педагогического опыта (анализ документов, обобщение независимых характеристик). Методы внедрения результатов исследования в педагогическую практику (эксперимент, опытное обучение, масштабное внедрение) и др.</p>	2
3	<p><b>Лекция №3. Наблюдение, его виды и особенности.</b> Наблюдение как вид исследования. Основные термины и понятия. Объект наблюдения — коллектив, группа, индивид, их состояние. Предмет наблюдения. Единицы наблюдения.</p>	2

	<p>Словесные и словесные единицы. Категории наблюдения: описательные и оценочные. Карточка наблюдения. Протокол наблюдения. Дневник наблюдения. Требования наблюдения: точность, достоверность, устойчивость, репрезентативность. Классификация видов наблюдения. Этапы проведения наблюдения. Общая характеристика наблюдения. Наличие цели и разработанной схемы наблюдения. Условия наблюдения. «Законспирированность» наблюдения. Регистрация результатов наблюдения. Протоколирование наблюдения. Наличие цели и плана. Плановность. Регистрация результатов, исключает ошибки памяти, уменьшает субъективизм выводов. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Подготовка наблюдателя. Метод опроса. Две основные разновидности опроса. Анкетирование (заочный опрос) и интервьюирование (очный опрос).</p>	
4	<p><b>Лекция №4. Анкетирование - основная разновидность опроса.</b>  Анкетирование — основная разновидность опроса. Виды анкетирования. Методика составления анкеты. Структура анкеты. Классификация вопросов анкеты. Правила проверки составленной анкеты. Анкетирование как метод сбора исследуемых данных, основанный на опросе с помощью анкет. Анкета - это объединенная единым исследовательским замыслом система вопросов, направленная на выявление количественно-качественных характеристик. Предмет анализа психики испытуемых. Информация о явлениях, процессах, которые недоступны прямому наблюдению и которые не находят отражения в документах. Источником этой информации являются сами люди, их высказывания о своих мнениях, настроениях, поступках или о том, что их окружает. Методы сбора информации. Анкетирование – как наиболее распространенный вид психолого-педагогического исследования и самый широко используемый метод сбора первичной информации. Опрос как средство получения данных о состоянии общественного мнения, состояния сознания и поведения людей. Специфика данного метода заключается в том, что источник первичной</p> <p>и н ф о р м</p>	2
5	<p><b>Лекция №5. Качественный анализ данных и представление результатов.</b> Проблема качественного анализа данных. Методики и техники обработки непосредственных данных качественных исследований. Методы анализа и интерпретации результатов качественных исследований. Формы представления результатов качественного анализа данных. Главным отличием качественной стратегии от количественной является отсутствие числовых характеристик исследуемого процесса или явления, что делает невозможным (а иногда и ненужным) использование статистических методов обработки данных. Три этапа процесс анализа данных качественных исследований. Обработка непосредственных данных. Описание и анализ. Интерпретация. Методики и техники обработки непосредственных данных качественных исследований. К непосредственным данным относят: аудиозаписи интервью и дискуссий, видеозаписи (чаще всего они применяются в групповых методах), письменные стенограммы обсуждений, рукописные записи, сделанные респондентами, рисунки, сделанные респондентами, непосредственные впечатления интервьюера или модератора от проведения исследования, материалы обсуждений хода и результатов исследования с наблюдателями и заказчиками.</p>	2

	Обработка текстовых материалов. Инструкции для обработчиков магнитных лент. Стилистическая обработка. Наиболее типичные стилистические ошибки. Исправления стилистических ошибок. Логический контроль. Формирование текстовой композиции. Обработка данных проективных методик. Методы анализа и интерпретации результатов качественных исследований. Конструирующий метод. Метод примеров. Типологический анализ. Анализ беседы. дискурс-анализ. Формы представления результатов качественного анализа данных. Краткий письменный отчет. Детализированный письменный отчет.	
6	<b>Лекция №6. Метод контент-анализа в психологии и педагогике.</b> Метод качественно-количественного анализа содержания документов. Контент-анализ книг, газетные или журнальные статьи, объявления, телевизионные выступления, кино- и видеозаписи, фотографии, официальные документы. Области применения контент-анализа. Контент-анализ: сущность, задачи, процедуры. Исследовательские инструменты: классификатор контент-анализа, протокол итогов анализа, бланк контент-анализа, регистрационная карточка, инструкция, каталог (список) проанализированных документов. Смысловые единицы контент-анализа: понятия, темы, части текстов, статей, радиопередач, имена, фамилии людей, события, факты, смыслы текстов. Единицы контент-анализа. Цели и задачи исследования. Единицы счета: физическая протяженность текстов, площадь текста, число строк (абзацев, знаков, колонок текста), длительность трансляции по радио или ТВ, метраж пленки при аудио- и видеозаписях, количество рисунков с определенным содержанием, сюжетом и пр. Процедура подсчета. Составление специальных таблиц, применение компьютерных программ, специальных формул.	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>

***ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ***

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	<b>Практическое занятие №1: Специфика психолого-педагогического исследования.</b> Построение эмпирического исследования. Качественные исследования как основание количественного анализа. Принцип интерпретации в качественной методологии. Планирование и организация исследования. Разработка программы эмпирического исследования. Выбор и обоснование актуальности проблемы исследования.	2
2	<b>Практическое занятие №2: «Качественный и количественный подход в эмпирическом психологическом исследовании».</b> Проанализировать научно-исследовательскую статью из журнала «Вопросы психологии» или «Психологический журнал» по основным этапам психологического исследования. Составлять программу самостоятельного исследования. Определить проблему исследования, провести теоретический анализ проблемы с использованием статей из электронных поисковых систем. Дать теоретические и эмпирические определения основных задействованных в исследовании психологических феноменов. Определить объект и предмет исследования. Сформулировать цели и задачи исследования; описать выборку исследования. Сформулировать гипотезу исследования. Методы исследования личности в психологии и педагогике. Психодиагностические личностные методики. Классификации психодиагностических методик. Пять психодиагностических личностных методик с последующим определением «популярных» и индивидуальных вариантов ответа. Характеристика методов исследования личности. Систематизация методов	2

	исследования личности. Анализ личностных методик: достоинства и недостатки (текущее аттестационное задание 1).	
3	<b>Практическое занятие №3*:</b> « <b>Основы измерения в психолого-педагогическом исследовании</b> ». Определить, в какой шкале представлено каждое из приведенных измерений: наименований, порядка, интервалов, абсолютной. Определить, для какой из шкал измерений приведен пример. Определить шкалу измерений при измерении характеристик поведения. Определить нулевую и альтернативную гипотезы, описать результаты исследований. (текущее аттестационное задание 3).	2
4	<b>Практическое занятие №4:</b> « <b>Методы психического воздействия в психологии и педагогике</b> . Понятие психического воздействия. Теория и практика психического воздействия. Биологические физиологические, психологические и социальные детерминанты. Уровни психического управления: организм, психика, личность, общество. Феномен преодоления. Стратегия, тактика и техники воздействия. Вербальные и невербальные средства воздействия. Психотехнические развивающие игры: на внимание, на развитие памяти, воображения и др. Сознательные и бессознательные механизмы воздействия. Классификация методов влияния в психологии и педагогике. Методы психического воздействия в различных психотерапевтических практиках. Виды психического воздействия. Психическое воздействие в СМИ.	2
5	<b>Практическое занятие №5. Классификация методов психолого-педагогического исследования.</b> Методологические принципы. Разработка инструментария эмпирического исследования.	2
6	<b>Практическое занятие №6. Принципы и этапы психолого-педагогических исследований.</b> Принципы психолого-педагогического исследования: принцип проблемности целей, предмета и содержания исследования; принцип открытости его проведения; принцип конфиденциальности.	2
7	<b>Практическое занятие №7. Эксперимент в психологическом исследовании.</b> Эксперимент как метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений. Характеристики психологического эксперимента. Организация эксперимента. Выборка испытуемых. Виды экспериментов. Лабораторный эксперимент. Естественный эксперимент. Лабораторный и естественный эксперименты могут быть: -констатирующими и формирующими. Если происходит обучение каким-либо знаниям, навыкам, умениям, то формирующий эксперимент — обучающий. Если происходит формирование тех или иных свойств личности, то формирующий эксперимент воспитывающий. Поисковый эксперимент. Критический эксперимент. Пилотажный эксперимент. Главные проблемы исследования. Генезис психологических новообразований. Условия генезиса психологических новообразований. Квазиэксперимент. Ассоциативный эксперимент.	2
8	<b>Практическое занятие №8. Метод тестов.</b> Основные сферы тестирования. Образование — в связи с увеличением продолжительности обучения и усложнением учебных программ. Профессиональная подготовка и отбор — в связи с усложнением производства. Психологическое консультирование — в связи с ускорением социодинамических процессов, усложнением жизни. Основные виды тестов. Основные требования, предъявляемые к тестам. Понятие о тесте. Виды (классификация) тестов. Нормы и интерпретация результатов теста	2

	Валидность (пригодность, обоснованность). Надежность (устойчивость). Основные виды тестов. Тесты интеллекта для выявления умственного потенциала индивида. Тесты специальных способностей для оценки обучаемости индивида в овладении знаниями, умениями, навыками. Тесты достижений для оценки уровня овладения учебными знаниями, навыками. Шкалы и опросники (ММП1, Айзенк, Р. Кэттелл, А.Е. Личко и др.). Ситуационные тесты или тесты действия, использующие: перцептивные (тест на стресс); когнитивные (ситуации групп без лидера); оценочные задачи и пр. (исполнение роли и др.). Проективный метод исследования.	
9	<b>Практическое занятие №9*: Методика разработки анкеты.</b> Процесс	2
10	<b>Практическое занятие №10*: «Беседа как метод исследования в психологии и педагогике».</b> Беседа как форма опроса. Сравнение понятий «беседа» и «интервью». Отличие беседы от простого разговора. Виды информации, получаемые в ходе беседы. Проблема фиксации данных беседы. Надежность данных, получаемых с помощью беседы. Контент-анализ: структура и технология проведения. Контент-анализ — описание метода. Разработка <b>таблицы контент-анализа</b> — основного рабочего документа. <a href="#">Контент-анализ: сущность, задачи, процедуры.</a> <a href="#">Проведение контент-анализа.</a> Контент-анализ в психологии и педагогике. Основные процедуры контент-анализа. Единицы контент-анализа. Выделение единиц счета. Процедура подсчета. Контент-анализ в психологии и педагогике (текущее аттестационное задание 2)	2
11	<b>Практическое занятие №11*: СПТ как метод исследования в психологии и педагогике.</b> СПТ как основа практической психологии. Общие сведения о социально-психологическом тренинге (СПТ). Принципы и правила работы в СПТ. Анализ принципов и коррекции ожиданий. Требования к мотивации, вниманию, переживаниям, мыслям и поведению. Основные понятия: психическая разминка, психологические упражнения, ролевые игры, групповая дискуссия. Особенности комплектования группы. Структурно-динамические процессы в группе. Алгоритм знакомства. Групповая дискуссия «Коммуникативные качества».	2
12	<b>Практическое занятие №12*: «Классификация методов изучения психических состояний».</b> Классификация состояний. Различные подходы к классификации состояний. Трудности, встречающиеся при классификации состояний. Эмоциональные состояния или эмоции как состояния? Определение понятий. Психические состояния. Мотивационные состояния. Волевые состояния. Прогностические состояния. Состояния ожидания. Состояния тревоги. Состояния страха. Эмоциональные состояния связанные с достижением цели. Состояние удовлетворения. Состояние воодушевления. Состояние эйфории. Состояние гордости. Фрустрационные состояния. Коммуникативные состояния. Состояние веселья. Состояние смущения. Состояние стыда. Презрение как эмоциональное состояние. Влюбленность как состояние. Состояние ревности. Интеллектуальные состояния. Состояние удивления. Интерес как состояние. Функциональные состояния. Сущность функционального состояния. Состояния относительного покоя. Предрабочее состояние. Состояние вработывания. Оптимальное рабочее состояние. Состояние покоя. Состояние тренированности. «Состояние спортивной формы». Устойчивое оптимальное состояние.	2
13	<b>Практическое занятие №13. Социально-психологические методы исследования.</b> Метод социометрии. Социометрия как способ исследования	2

	<p>эмоционально-непосредственных отношений внутри малой группы. Основные понятия. Социометрический тест позволяет выявить степень сплоченности, разобщенности группы, социометрический статус члена группы. <i>Формы проведения</i> социометрической процедуры: непараметрическая и параметрическая. Процедура социометрического опроса. Подготовительный этап. Первый этап. Второй этап. Проведение собственно опроса: инструктирование, раздача социометрических карточек, их заполнение опрашиваемыми и сбор карточек. Этап обработки. Обработка информации, представление ее в свернутом виде, проверка надежности полученных данных. Завершающий этап. Получение выводов и рекомендаций. Социометрическая карточка. Виды социометрических критериев. Обработка результатов социометрического опроса. Социометрические индексы. Персональные социометрические индексы. Социометрический статус. Индекс социометрического статуса. Индекс эмоциональной экспансивности. Индекс эмоциональной экспансивности группы. Индекс групповой сплоченности. Правила проведения тестов. Социометрическая матрица.</p>	
14	<p><b>Практическое занятие №14. Метод экспертной оценки.</b> Метод экспертной оценки: понятие, виды, исследовательские возможности, принципы проведения.</p>	2
15	<p><b>Практическое занятие №15. Проективный метод исследования.</b> Общая характеристика проективных способов изучения личности. Теоретические и методические принципы. Применение проективных методик. Неопределенность стимульного материала. Преимущества проективной диагностики. Виды методик, основанных на принципе проекции. Конститутивные методики, предполагающие структурирование, придание смысла изначально аморфному материалу. Конструктивные методики, позволяющие создать осмысленное целое из отдельных частей и разрозненных фрагментов. Интерпретативные методики, предусматривающие истолкование событий, ситуаций, изображений.</p>	2
16	<p><b>Практическое занятие №16. Классификация проективных методик.</b> Конститутивные, интерактивные, катартические, рефрактивные методики. Аддитивные, импрессивные и рисуночные методики (рисунок человека). Проективные методики (ТАТ, тест Роршаха).</p>	2
17	<p><b>Практическое занятие №17. Метод контент-анализа.</b> Метод анализа продуктов деятельности (контент-анализ): понятие, исследовательские возможности, виды, принципы проведения. Количественные и качественные методы анализа результатов исследования. Методы статистической обработки. Способы представления результатов исследования. Методы интерпретации данных психолого-педагогического исследования.</p>	2
18	<p><b>Практическое занятие №18. Корреляционный анализ.</b> Корреляционный анализ как средство получения информации. Особенности процедур определения коэффициентов линейной и ранговой корреляции. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Этический кодекс психолога. Этические принципы психолога. Принцип уважения. Конфиденциальность. Осведомленность и добровольное согласие клиента. Знание профессиональной этики.</p>	2

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:



**ОСНОВНАЯ:**

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08999-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513815>
2. Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / составители О. В. Чернова, С. А. Чернов. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192252> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10982-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495021>
4. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514377>

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:**

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510940>
2. Иванова, Н. П. Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях : учебно-методическое пособие / Н. П. Иванова. — Глазов : ГГПИ им. Короленко, 2020. — 216 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157455> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях : учебное пособие / В. В. Дробышев, А. П. Денисов, О. А. Денисова [и др.]. — Москва : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2021. — 170 с. : ил. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688020>
4. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517671>
5. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515276>
6. Майборода, Т. А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т. А. Майборода. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 102 с. — Текст :

- электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155381> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15597-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511136>
  8. Толочек, В.А. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. Методики профессионального отбора : учебное пособие / В.А. Толочек. — Москва : Юрайт, 2019. — 184, [2] с. : ил.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.пф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Преподавание дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» необходимо обеспечить мультимедийным проектором, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета и аудиторий.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

Кафедра психологии

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):

**Психология спорта**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная**

Согласовано:  
Руководитель ОПОП по направлению  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
профиль подготовки  
Психологическое сопровождение физической  
культуры и спорта  
\_\_\_\_\_ ФИО руководителя ОПОП

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол №\_\_

Авторы-разработчики:  
доцент кафедры психологии  
Андреев Вит.В.

Санкт-Петербург, 2024

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ» НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Профессиональные компетенции</b>	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-3.	<b>ОПК-3.1 Знает:</b> - приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; - методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	<b>Знает:</b> - приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; - методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).
	<b>ОПК-3.2 Умеет:</b> - соотнести виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	<b>Умеет:</b> - соотнести виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
	<b>ОПК-3.3 Имеет опыт:</b> - выстраивания позитивных взаимоотношений с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся; - объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<b>Имеет опыт:</b> - выстраивания позитивных взаимоотношений с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся; - объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	48						48		
В том числе:									
Занятия лекционного типа	22						22		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	26						26		
Промежуточная аттестация (зачет)	6						6		
Самостоятельная работа студента	90						90		
Общая трудоемкость	144	144					144		
	4	4					4		

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

## 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Введение в клиническую психологию.	Предмет и задачи клинической психологии детского и подросткового возраста. История детской клинической психологии.	Знает: - приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
2.	Методы клинической психологии	Выбор методов исследования, используемых клиническим психологом. Диагностическая функция психологических методик. Применение различных шкал, на основании которых возможен анализ эффективности психокоррекционных и психотерапевтических методик.	- методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.). Умеет: - соотнести виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Имеет опыт: - выстраивания позитивных взаимоотношений с обучающимися,
3.	Основные вопросы проявления психических расстройств	Биомедицинская модель психических расстройств. Каузальный принцип. Понятие болезни. Психосоциальная модель: роль социума и внутриличностных факторов.	создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся; - объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
4	Практические аспекты психологической помощи	Этические принципы деятельности клинического психолога. Понятие психологической интервенции: её определение, основные направления.	

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

## 4.2.1. ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

## ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
№1	<p><b>Лекция №1. Введение в клиническую психологию детей и подростков.</b> Предмет и задачи клинической психологии детского и подросткового возраста. История детской клинической психологии. Структура детской клинической психологии и ее место в ряду психологических, медицинских, педагогических наук. Краткая характеристика основных разделов клинической психологии детей и подростков. Предмет и содержание клинической психологии детского и подросткового возраста. Базовые понятия. Практические задачи и теоретические проблемы в детской клинической психологии.</p>	2
№1	<p><b>Лекция №2. Основы клинической психологии.</b> История развития клинической психологии. Клиническая (медицинская) психология как наука. Разделы клинической психологии. Методы исследований психических особенностей. Перечень теоретических знаний и практических навыков клинического (медицинского) психолога. Теоретические знания. Психология и её значение для медицины. Основные теоретико-методологические проблемы медицинской психологии. Системный подход как теоретическая основа понимания психологической структуры болезни. Основные (фундаментальные) медицинские понятия. Психологические (психогенные) факторы в этиологии, патогенезе и патофизиологии психических и психосоматических нарушений. Классификация методов медицинской психологии, психологическая диагностика как инструмент целенаправленного изучения личности. Понятие психологического диагноза, функциональный диагноз как результат интеграции клинического, психологического и социального аспектов болезни, понятие психологического контакта. Основные категории медицинской психологии. Основы клинической нейропсихологии. Понятие патопсихологии. Возрастные аспекты психологических расстройств. Основные концепции психосоматических соотношений. Основные принципы психологического сопровождения лечебного процесса. Психологические аспекты лекарственной и нелекарственной терапии. Деонтологические аспекты поведения медицинского психолога.</p>	2
№1	<p><b>Лекция №3. Методологические проблемы клинической психологии.</b> Проблема нормы и патологии. Норма как реально существующий устойчивый феномен. Границы между нормой и патологией: психопатология обыденной жизни, пограничные и транзиторные расстройства. Социокультурная детерминация представлений о норме. Релятивистские представления о норме. Норма как статистическое понятие. Адаптационные концепции нормы. Норма как идеал. Проблема развития, регресса и распада в клинической психологии. Проблема соотношения развития и распада в клинической психологии. Распад как негатив развития. Роль компенсации при распаде. Внутренняя картина болезни. Аллопластическая и аутопластическая картины болезни. Сенситивная и интеллектуальная аутопластическая картины болезни. Болезнь как семиотическая система. Чувственная ткань, первичное означение, вторичное означение и личностный смысл болезни.</p>	2
№2	<p><b>Лекция №4. Методы исследования в клинической психологии.</b> Выбор методов исследования, используемых клиническим психологом. Диагностическая функция психологических методик. Применение различных шкал, на основании которых возможен анализ эффективности психокоррекционных и психотерапевтических методик. Подбор необходимых методик в зависимости от целей психологического обследования; индивидуальных особенностей психического, соматического состояния испытуемого; его возраста; профессии, уровня образования; времени и места проведения исследования.</p>	2
№2	<p><b>Лекция №5. Клиническое интервьюирование как метод исследования в клинической психологии.</b> Методы исследования в клинической психологии. Три группы: клиническое интервьюирование, экспериментально-психологические методы исследования, оценка эффективности психокоррекционного воздействия.</p>	2

	<p>Основная цель клинического интервьюирования. Истинная диагностика как психических отклонений, так и индивидуально-психологических особенностей человека. Клиническое интервью как метод получения информации об индивидуально-психологических свойствах личности, психологических феноменах и психопатологических симптомах. Функции интервью в клинической психологии: диагностическая и терапевтическая. Принципы и параметры проведения клинического интервью. Однозначность, точность и доступность формулировок-вопросов, адекватность, последовательность (алгоритмизированность), гибкость, беспристрастность опроса, проверяемость получаемой информации. Модель (структуру) клинического интервью. Первый этап клинического интервью. Методы воздействия в процессе интервью (по а. Айви). Сбор так называемого психологического и медицинского анамнеза. Третий этап клинического интервью. Четвертый заключительный этап клинического интервью. Антиципационный тренинг. Язык мимики и жестов. Невербальный язык.</p>	
№2	<p><b>Лекция №6. Экспериментально-психологические методы исследования.</b>          Патопсихологические методы исследования. Патопсихологические синдромы: шизофренический, аффективно-эндогенный, олигофренический, экзогенно-органический, эндогенно-органический, личностно-аномальный, психогенно-психотический, психогенно-невротический. Шизофренический симптомокомплекс: изменение структуры и иерархии мотивов, расстройства мыслительной деятельности, нарушающего целенаправленность мышления и смыслообразование (резонерство, соскальзывание, разноплановость, патологический полисемантизм) при сохранности операционной стороны, эмоциональные расстройства (упрощение, диссоциация эмоциональных проявлений, знаковая парадоксальность), изменение самооценки и самосознания (аутизм, сенситивность, отчужденность и повышенная рефлексия). Психопатический (личностно-аномальный) симптомокомплекс. Органический (экзо- и эндогенный) симптомокомплекс. Олигофренический симптомокомплекс. Патопсихологическая оценка нарушения внимания. Патопсихологическая оценка нарушения памяти. Патопсихологическая оценка нарушения восприятия. Патопсихологическая оценка нарушения памяти. Патопсихологическая оценка нарушения мышления. Патопсихологическая оценка нарушения интеллекта. Патопсихологическая оценка нарушения эмоций. Патопсихологическая оценка нарушения индивидуально-психологических особенностей. Нейропсихологическое исследование нарушений речи. Нейропсихологическое исследование нарушений чтения. Нейропсихологическое исследование нарушений счета. Нейропсихологическое исследование нарушений праксиса. Нейропсихологическое исследование стереогнезиса. Оценка эффективности психокоррекционного и психотерапевтического воздействия.</p>	2
№2	<p><b>Лекция №7. Методы работы детского клинического психолога с подростками.</b> Принципы научно-практической работы детского клинического психолога. Основные виды диагностики: первичная диагностика (структура дефекта, тип дизонтогенеза), динамическая диагностика (фиксация направленности и параметров изменений, определение зоны ближайшего развития), диагностика обучаемости, диагностика до и после психокоррекции/психотерапии, нозологическая диагностика (первичная и дифференциальная), психологическая экспертиза (в том числе психолого-педагогическая, судебная психолого-психиатрическая экспертиза, экспертиза при установлении инвалидности и др.). Отличительные принципы работы в диагностике в детской клинической психологии. Особенности метода наблюдения в клинической психологии детей и подростков. Методы диагностики и сбора материала. Идиографические и номотетические методы. Тесты интеллекта в клинической психологии детей и подростков. Диагностика личности и эмоционального развития. Проективные и рисуночные методики. Нейропсихологическая диагностика. Патопсихологическая диагностика. Набор методик для диагностики в детской нейропсихологии, патопсихологии и психосоматике. Проблема дифференциальной диагностики. Коррекционные и психотерапевтические методы. Этапы психологической коррекции. Нейропсихологическая коррекция. Игротерапия и арт-терапия. Психотерапевтические подходы в клинической психологии детей и подростков.</p>	2

№3	<b>Лекция №8. Клинические проявления психической нормы и патологии.</b> Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов. Основопологающие принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических феноменов, базирующихся на феноменологическом подходе к оценке нормы и патологии. Принцип Курта Шнайдера. Принцип «презумпции психической нормальности». Основным принципами диагностики. Роль самоописаний больными и развернутые история болезни. Феноменологический подход в диагностике: восемь принципов. Рассмотрение самого себя как тонкого инструмента. Особая установка сознания. Феноменология начинается в молчании. Полное сосредоточение внимания на предмете. Процедура «свободной вариации в воображении». Описание. Истолкование скрытых смыслов. Четыре основных принципа. Принцип понимания. Принцип воздержания от суждения. Принцип беспристрастности и точности описания. Принцип контекстуальности. Историческо-культуральная контекстуальность.	2
№3	<b>Лекция №9. Основные модели психических расстройств в клинической психологии.</b> Биомедицинская модель психических расстройств. Каузальный принцип. Понятие болезни. Психосоциальная модель: роль социума и внутриличностных факторов. Биопсихосоциальная модель. Соотношение внешних и внутренних факторов в этиологии психических заболеваний. Основные типы психических расстройств. Краткая характеристика основных видов психической патологии в соответствии с МКБ-10. Расстройства личности. Понятия психопатии, акцентуации характера и личности. Определение, критерии диагностики, варианты патохарактерологического развития личности.	2
№3	<b>Лекция №10. Виды и классификации дизонтогенеза.</b> Типы возрастного реагирования на воздействие «вредностей». Классификации дизонтогенеза. Классификации психического дизонтогенеза в психиатрии. Классификации психического дизонтогенеза в психологии. Возрастная специфика проявления расстройств психического здоровья детей и подростков. Детский аутизм. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ). Нарушения игры. Нарушения пищевого поведения. Дистморфобия, дистморфомания, метафизическая интоксикация и другие нарушения. Агрессивное и девиантное поведение.	2
	<b>Лекция №11. Организация практической деятельности детского клинического психолога.</b> Работа психолога в дошкольном звене образования. Работа психолога в школьном звене образования. Работа клинического психолога в медицинских учреждениях. Проблемы детской клинической психологии встают перед практическими психологами, работающими в различных сферах образования, социального сопровождения, консультативной практики, здравоохранения, — везде, где специалисты имеют дело с детьми и их семьями. Отечественная высшая школа пока не имеет большого опыта подготовки бакалавров, и для полноценного профессионального становления необходимо знание основ клинической психологии в целом и клинической психологии детей и подростков в частности.	2

**ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА**

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1.	<b>Практическое занятие №1. Структура детской клинической психологии и ее место в ряду психологических, медицинских, педагогических наук.</b>	2
2.	<b>Практическое занятие №2. Предмет и содержание клинической психологии детского и подросткового возраста, базовые понятия.</b> <b>I текущий контроль:</b> Введение в клиническую психологию детей и подростков. (устный опрос).	2
3.	<b>Практическое занятие №3. Схема патопсихологического обследования ребенка. Диагностика наличия страхов у детей.</b> <b>II текущий контроль:</b> Принципы и методы в клиническую психологию	2



	детей и подростков. (устный опрос).	
4.	<p><b>Практическое занятие №4. Методы психодиагностики при нарушениях психических процессов. Ощущение. Восприятие. Внимание.</b></p> <p>Психологическая и патопсихологическая характеристика познавательных психических процессов. Восемь значимых для клинической практики психических процессов: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление или ассоциативный процесс, интеллект, эмоции, воля и сознание. Качественные расстройства ощущений. Изменение восприятия времени под влиянием различных патологических состояний и болезней. Восприятие собственного тела и его частей. Из специфических и патологических изменений восприятия выделяют: эйдетизм, иллюзии, галлюцинации, дереализационные и де-персонализационные нарушения восприятия, агнозии. Микropsия, макropsия, дисмегалопсия, порропсия, сенестопатии, соматоагнозия, симптом фреголи, синдром капгра, деперсонализация, растягивание времени, утрата чувства времени, замедление времени, ускорение времени, обратное течение времени. Синдром дефицита внимания. Клинические признаки.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие №5. Методы психодиагностики при нарушениях психических процессов. Память. Мышление. Интеллект.</b></p> <p>Психологическая и патопсихологическая характеристика познавательных психических процессов. Расстройства памяти: амнезия, ретроградная, антероградная, ретроантероградная амнезия, конфабуляции, псевдореминисценции, экмнезия, криптомнезия. В психиатрической клинике у больных после черепно-мозговых травм, опухолей головного мозга, гематом нередко встречается Корсаковский амнестический синдром, который включает в себя фиксационную амнезию и парамнезии (конфабуляции, псевдореминисценции). Амнестический синдромом. Нарушения мышления на разделяют на четыре группы: нарушения операционной стороны мышления, личностного компонента мышления, динамики мыслительных процессов, процесса саморегуляции познавательной деятельности. Клинически это проявляется как склонность к конкретизации мышления. Разноплановость мышления, снижением критичности и саморегуляции. Происходит утрата целенаправленности мыслительного процесса. К расстройствам мышления относят: ускорение мышления, «скачка идей», замедление мышления, ментизм, шперрунг, разорванность, соскальзывание, бессвязность, инкогеренция, вербигерация, разноплановость, обстоятельность, персеверация, резонерство, навязчивые идеи, сверхценные (доминирующие) идеи, бредовые идеи. Наиболее яркими симптомами и синдромами расстройств интеллектуальной деятельности являются признаки деменции и умственной отсталости.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие №6. Методы психодиагностики при нарушениях психических процессов. Эмоции. Воля.</b></p> <p>Эмоциональные феномены: депрессия, мания, эйфория, дисфория, апатия, слабодушие, паратимия, страх, тревога, тоска, беспокойство, чувство потери чувств, амбивалентность, социофобии, разнообразные навязчивые страхи, объединенные опасением осуждения человека со стороны окружающих (соцуума) за какие-либо действия: страх покраснеть при людях (эрейтофобия), страх не сдержат газы, страх рассмеяться в неподходящее время и в неподходящем месте. К нозофобиям относятся навязчивые страхи заболеть каким-либо заболеванием: канцерофобия (раком), спидофобия (СПИДом), сифилофобия (сифилисом), лиссофобия (страх сойти с ума). К нарушениям волевой деятельности относится большое количество симптомов и отклонений. Нарушение структуры иерархии мотивов. Формирование патологических потребностей и мотивов. В клинике данное нарушение проявляется такими симптомами, относящимися к парабулиям: анорексия, булимия, дромомания, пиромания, клептомания, суицидальное поведение, дипсомания.</p> <p>В детской клинике описаны синдромы патологического непреодолимого влечения выдергивать волосы (три-хотилломания), грызть и поедать ногти (онихофагия), считать окна в домах, ступени на лестницах (арифмомания). Расстройства двигательной-волевой сферы: гипербулия, гипобулия. Кататонический синдром включает в себя несколько симптомов: стереотипии, импульсивные</p>	2

	действия, негативизм, эхолоалия, эхопраксия, каталепсия.	
	<p><b>Практическое занятие №7. Методы психодиагностики при нарушениях сознания.</b> Четыре формальных признака самосознания, нарушение которых является типичным для психической патологии: чувство деятельности — осознание себя в качестве активного существа, осознание собственного единства в каждый момент времени, осознание собственной идентичности и осознание того, что «Я» отлично от остального мира, от всего, что не является «Я». Расстройства сознания разделяют на две группы: состояния выключенного и расстроенного сознания. К первым относят обнубиляцию, стопор и кома, различающиеся лишь выраженностью нарушения сознания (при коме сознание утрачивается полностью); ко вторым — делирий, аменцию, онейроид и сумеречное расстройство сознания, при которых, наряду с нарушением собственно сознания и самосознания, отмечаются расстройства и других познавательных процессов.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие №8. «Понятие основные типы и виды дизонтогенеза».</b> Понятие о возрастнo-специфических уровнях нервно-психического реагирования. Особенности и своеобразие возрастной патологии. Классификация типов дизонтогенеза в контексте психиатрии и психологии.</p> <p><b>III текущий контроль:</b> «Классификацию типов дизонтогенеза». (устный опрос).</p>	2
	<p><b>Практическое занятие №9. Психология девиантного поведения.</b> Девиантное поведение человека как система поступков. Психологические особенности лиц диктивными формами поведения. У аддиктивной личности отмечается феномен «жажды острых ощущений», характеризующийся побуждением в риск, обусловленным опытом преодоления опасности. По мнению E. Bern, у человека существует шесть видов голода: голод по сенсорной стимуляции, голод по признанию, голод по контакту и физическому поглаживанию, сексуальный голод, структурный голод, или голод по структурированию времени, голод по инцидентам. Патохарактерологический тип девиантного поведения. Психопатологический тип девиантного поведения. Девиации, обусловленные гиперспособностями человека. Клинические формы девиантного поведения. Агрессия. Аутоагрессивное поведение. Суицидального поведения. Опьяняющее вещество (алкоголь, наркотик, токсическое средство) отражает проекцию психологического ожидания, актуальных потребностей и мотивов на психофизиологический фон опьянения, создавая внутреннюю картину, которую человек приписывает действию напитка, делая его психологически привлекательным. Мотивация употребления алкоголя и наркотических веществ имеет несколько форм: атарактическая мотивация, гедонистическая мотивация, мотивация с гиперактивацией поведения, субмиссивная мотивация, псевдокультурная мотивация, пищевое поведение человека, нервная анорексия, нервная булимия, сексуальные девиации и перверсии, педофилия. Эфебофилия. Геронтофилия. Зоофилия. Фетишизм, или сексуальный символизм. Нарциссизмом (аутоэротизмом). Садизм, мазохизм и садомазохизм. Эксгибиционизмом. Вуайеризм. Сверхценные психологические увлечения. «Трудоголизм». Фанатизм. Сверхценные психопатологические увлечения. Синдром «философической интоксикации». сверхценные психопатологические увлечения: идеи высокого происхождения, чужих родителей, эротического отношения, реформаторства и изобретательства, которые способны существенно изменять поведение человека. Сузяжнической деятельностью, кверулянтством. Двигательными привычками (патологическими привычными действиями): яктацией (раскачиванием головой или всем туловищем), онихофагией (обкусыванием или жеванием ногтей), сосанием пальца, ковырянием в носу, манерным щелчком пальцем, накручиванием волос и др. Коммуникативные девиации. Аутистическое поведение: с уходом в мир фантазий, мечтаний, отказом от общения и выбором одиночества. Конформистское поведение. Псевдологика. Безнравственное и аморальное поведение. Неэстетичное поведение.</p>	2

	<p align="center"><b>Практическое занятие №10. Расстройства личности в клинической психологии.</b></p> <p>Расстройства личности в клинической психологии проявляются в дезадаптации, тотальности и стабильности патологических черт. Нарушения в целевой структуре деятельности и в структуре самооценки у больных невротическими в личностными расстройствами. Шизофрения характеризуется рядом психопатологических симптомов и синдромов. К характерным проявлениям относят так называемые «симптомы первого ранга» Курта Шнайдера: комментирующие и императивные вербальные псевдогаллюцинации; чувство «изымания или «вкладывания» посторонними людьми мыслей в голову пациента; убежденность в том, что мысли пациента известны окружающим и передаются другими людьми как по радио; «вкладывание» в сознание пациента ощущений других людей их, бредовые идеи воздействия. Эпилепсия как заболевание, характеризующееся разнообразными пароксизмами (судорожными, бессудорожными) и нарастающими изменениями личности. Нарушение различных сфер познавательной деятельности вплоть до эпилептической деменции. При этом основные симптомы затрагивают функционирование мыслительных процессов и эмоций. Расстройства внимания, памяти, восприятия и ощущений, хотя и являются частыми в клинической картине заболевания все же не считаются диагностически значимыми в плане оценки тяжести психических изменений. К органическим психическим расстройствам причисляют деменции при атрофических процессах коры головного мозга — болезнях Альцгеймера, Пика, сосудистые деменции, а также психические расстройства различной степени выраженности. Наибольший интерес для клинической психологии представляют деменции, при которых обнаруживается достаточно большой набор нейропсихологических и патопсихологических симптомов.</p>	2
	<p align="center"><b>Практическое занятие №11. Психология больного...</b></p> <p>Субъективное отношение к заболеванию. Объективная тяжесть болезни. Вероятность инвалидизации и хронификации болезненного процесса. Субъективное отношение к болезни. Параметр пола человека. Возрастные особенности человека. Профессия. Влияния симптомов заболевания на его настоящую и будущую трудоспособность. Боль как нейрофизиологический феномен. Мировоззренческие установки в отношении происхождения заболеваний: болезнь как кара, болезнь как испытание, болезнь как назидание другим, болезнь как расплата за грехи предков, болезнь как неизбежность, болезнь как стечение обстоятельств, болезнь как собственная ошибка, болезнь вследствие зависти, болезнь вследствие ревности.</p> <p>Тринадцать типов психологического реагирования на заболевание. Типология реагирования на заболевание создана А.Е. Личко и Н.Я. Ивановым на основе оценки влияния трех факторов: природы самого соматического заболевания, типа личности, в котором важнейшую составную часть определяет тип акцентуации характера и отношения к данному заболеванию в референтной для больного группе. Типы объединены по блокам. ПЕРВЫЙ БЛОК включает типы отношения к болезни, при которых социальная адаптация существенно не нарушается: гармоничный, эргопатический и анозогнозический типы. ВТОРОЙ БЛОК включает типы реагирования преимущественно с интрапсихической направленностью (тревожный, ипохондрический, неврастенический, меланхолический и апатический). Эмоционально-аффективная сфера отношений у больных с этими типами реагирования клинически проявляется в дезадаптивном поведении: реакциях по типу раздражительной слабости, тревожном, подавленном, угнетенном состоянии, «уходом» в болезнь, отказе от борьбы — «капитуляции» перед заболеванием и т.п. ТРЕТИЙ БЛОК. Входят типы реагирования с интерпсихической направленностью. Этот блок включает типы с таким сенсibilизированным отношением к болезни, которое в наибольшей степени зависит от преморбидных особенностей личности больных: сенситивный, эгоцентрический, паранойальный и дисфорический.</p>	2
	<p align="center"><b>Практическое занятие №12. Проблемы семьи в контексте клинической психологии детей и подростков.</b> Знакомство с ролью семейного фактора в клинической психологии детей и подростков. Организация жизни ребенка</p>	2

	<p>с нарушениями развития. Вопросы преодоления стигматизации, негативного влияния семейного фактора на социальную адаптацию и развитие ребенка с особым состоянием здоровья. Учебно-воспитательная и восстановительная работа с больными детьми. У больного ребенка и ребенка с нарушением развития возможности в отношении физической и психической деятельности снижены. Основным элементом в комплексе реабилитационных мероприятий является режим дня, обеспечивающий достаточно продолжительный сон, необходимый для восстановления сил. Родители должны четко понимать, что перегруженность ребенка, особенно интеллектуально развивающими занятиями, приводит к повышенному физическому и нервно-психическому истощению и эмоциональным срывам. Правильно организованный распорядок обеспечивает максимально благоприятные условия для укрепления общего состояния ребенка, восстановления психических и физических сил, повышения неспецифических защитных механизмов и стабилизации состояния здоровья. Пути психологической помощи семьям, имеющим детей и подростков с нарушенным развитием. Семейные тренинги для детей с разными вариантами нарушенного развития.</p> <p><b>IV текущий контроль:</b> «Психологическую квалификацию разных форм отклонений». (устный опрос).</p>	
8.	<p><b>Практическое занятие №13. Организация практической деятельности детского клинического психолога.</b> Этические принципы деятельности клинического психолога. Работа психолога в дошкольном звене образования. Работа психолога в школьном звене образования. Работа клинического психолога в медицинских учреждениях. Проблемы детской клинической психологии встают перед практическими психологами, работающими в различных сферах образования, социального сопровождения, консультативной практики, здравоохранения, — везде, где специалисты имеют дело с детьми и их семьями. Отечественная высшая школа пока не имеет большого опыта подготовки бакалавров, и для полноценного профессионального становления необходимо знание основ клинической психологии в целом и клинической психологии детей и подростков, в частности.</p> <p><b>V текущий контроль:</b> Основные понятия и методики клинической психотерапии. (устный опрос).</p>	2

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Астапов, В. М. Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, А. Н. Гасилина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07940-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516842>
2. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494438>
3. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психотерапия: невроты у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516672>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Венгер, А.Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум / А.Л. Венгер, Е.И. Морозова. — Москва : Юрайт, 2018. — 311, [1] с. : ил.
2. Зверева, Н.В. Клиническая психология детей и подростков : учебник / Н.В. Зверева, Т.Г. Горячева. — Москва : Академия, 2013. — 270, [1] с. : ил.
3. Колесник, Н.Т. Клиническая психология : учебник / Н.Т. Колесник, Е.А. Орлова ; под ред. Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 359 с. : ил.
4. Куропаткина, Н. А. Основы клинической психологии детей и подростков (курс лекций) : учебное пособие / Н. А. Куропаткина. — Волгоград : ВГАФК, 2017. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158133>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Родыгина, Ю.К. Клиническая психология : учебное пособие / Ю.К. Родыгина ; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. — 128 с. — Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
6. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психиатрия: "нестандартный", или "плохой хороший", ребенок : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов, Е. В. Фесенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12887-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516675>
7. Фесенко, Ю. А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08296-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516676>
8. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психиатрия: пограничные психические расстройства : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11128-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516674>

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН [libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- Университетская информационная система Россия [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)

- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/>(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Преподавание дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» необходимо обеспечить мультимедийным проектором, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета и аудиторий.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья  
имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра педагогика

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Коррекционная педагогика**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):

**Психология спорта**

Квалификация:

бакалавр

---

Форма обучения:

**Очная**

Санкт-Петербург, 2024

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-4	ОПК- 4.1. <b>Знает:</b> - сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.	<b>Знает:</b> - сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.
	ОПК- 4.2. <b>Умеет:</b> - анализировать психолого-педагогические условия сопровождения программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.	<b>Умеет:</b> - анализировать психолого-педагогические условия сопровождения программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.
	ОПК- 4.3. <b>Имеет опыт:</b> - выбора способов сопровождения программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности (в т.ч. в заданных условиях).	<b>Имеет опыт:</b> - выбора способов сопровождения программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности (в т.ч. в заданных условиях).
ОПК-6	ОПК- 6.1. <b>Знает:</b> - конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - документацию специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов)	<b>Знает:</b> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с



	<p>и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности</p>	<p>особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся</li> <li>- документацию специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности</li> </ul>
	<p><b>ОПК-6.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</li> <li>- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</li> </ul>
	<p><b>ОПК-6.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения по известному алгоритму психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	<p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения по известному алгоритму психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> <li>- действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</li> </ul>

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	48								48	
В том числе:										
Занятия лекционного типа	22								22	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	26								26	
Промежуточная аттестация (зачет)	6								6	
Самостоятельная работа студента	54								54	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>								
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>								

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Коррекционная педагогика в системе наук о человеке	Коррекционная педагогика, ее основные категории, определены объект, предмет, цели и задачи, принципы. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими науками. Становление и развитие коррекционной педагогики как науки. Основные научные теории коррекционной педагогики.	<b>Знает:</b> - сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения. <b>Умеет:</b> - анализировать психолого-педагогические условия сопровождения программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей. <b>Имеет опыт:</b> - выбора способов сопровождения программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности (в т.ч. в заданных условиях).
2.	Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка.	Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья». Учение Л.С. Выготского о первичном дефекте и вторичных отклонениях в дизонтогенезе.	<b>Знает:</b> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных
3.	Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении. Причины и условия	Кризисы развития детей. Факторы риска в детском возрасте. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков. Проблемы развития в детском возрасте: гиперактивность, аффективность, наличие страхов, аутизм, упрямство, замкнутость, лживость, психический инфантилизм, агрессия, негативизм, воровство и т.д. Их причины, особенности проявления, диагностика, коррекция и профилактика.	

	деформации личностного развития.	Характеристика причин и условий деформации личностного развития.	особенностей обучающихся - документацию специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности
4.	Организация получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.	Создание оптимальных условий для развития личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в образовательной школе. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической и реабилитационной работы. Основные специалисты в коррекционно-педагогической работе с детьми: учитель, дефектологи, логопеды, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог. Специфика их работы. Взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.	<b>Умеет:</b> - использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
5.	Школьная дезадаптация как педагогическое явление. Дети риска школьной дезадаптации.	Понятие о школьной дезадаптации. Причины возникновения. Основные сферы проявления. Формы школьной дезадаптации. Схема обследования ребенка при всех формах школьной дезадаптации. Педагогическая запущенность. Дети риска школьной дезадаптации. Факторы риска.	
6.	Обучение и воспитание детей с нарушениями и интеллектуального развития.	Степени нарушения интеллекта в международной классификации болезней. Формы и степени умственной отсталости. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением интеллекта. Система педагогической коррекции детей с нарушениями интеллекта. Задачи трудового и физического воспитания детей с умственной отсталостью.	
7.	Обучение и воспитание детей с нарушением сенсорного	Классификации нарушений зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Классификации нарушений слуха.	

	развития.		<p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения по известному алгоритму психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> <li>- действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</li> </ul>
8.	Обучение и воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).	Основные нарушения двигательного развития в детском возрасте. Развитие двигательных функций и воспитание навыков самообслуживания детей с нарушением ОДА.	
9.	Обучение и воспитание детей с ранним детским аутизмом (РДА).	Причины и проявления раннего детского аутизма. Диагностические и коррекционные технологии в работе с детьми с РДА. Организация коррекционно-педагогического процесса с детьми с РДА. Холдинг-терапия как форма психолого-педагогической помощи семьям, имеющим ребенка с РДА.	
10.	Обучение и воспитание детей с нарушением речи.	Причины нарушений речи. Основные виды речевых нарушений. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Содержание обучения и воспитания детей с нарушением речи. Требования к организации учебно-воспитательного процесса для детей с речевыми нарушениями.	
11.	Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков.	Понятие «девиантное поведение». Классификация видов девиантного поведения. Причины и условия девиантного поведения детей. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения детей в образовательном процессе. Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с несовершеннолетними. Педагогическая коррекция в <b>пенитенциарной</b> школе.	
12.	Роль семьи в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Семья, типы семей. Методы изучения семьи и семейные отношения. Модели семейного воспитания. Уровни деформации внутрисемейных отношений. Влияние нарушений развития ребенка на родителей. Особенности личностного развития детей и детско-родительских отношений.	

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ  
**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**  
**ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА**

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	<p><b>Лекция 1. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке</b>            Коррекционная педагогика, ее основные категории, определены объект, предмет, цели и задачи, принципы. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими науками. Становление и развитие коррекционной педагогики как науки. Основные научные теории коррекционной педагогики. Сущность коррекционно-педагогической деятельности, ее структуру, факторы целесообразности ее применения. Принципы коррекционно-педагогической деятельности как общепедагогические, так и специальные. Основные направления коррекционно-педагогической деятельности, ее методы.</p>	2
2	<p><b>Лекция 2. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка.</b>            Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья». Учение Л.С. Выготского о первичном дефекте и вторичных отклонениях в дизонтогенезе.</p>	2
3	<p><b>Лекция 3. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении. Причины и условия деформации личностного развития.</b>            Кризисы развития детей. Факторы риска в детском возрасте. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков.            Проблемы развития в детском возрасте: гиперактивность, аффективность, наличие страхов, аутизм, упрямство, замкнутость, лживость, психический инфантилизм, агрессия, негативизм, воровство и т.д. Их причины, особенности проявления, диагностика, коррекция и профилактика.            Характеристика причин и условий деформации личностного развития.</p>	2
4	<p><b>Лекция 4. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</b>            Создание оптимальных условий для развития личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в образовательной школе.            Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической и реабилитационной работы.            Основные специалисты в коррекционно-педагогической работе с детьми: учитель, дефектологи, логопеды, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог. Специфика их работы. Взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.            Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков.            Основы дидактики коррекционной педагогики. Современная система образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья.            Проблема отбора детей в образовательные организации на основе психолого-медико-педагогической комиссии. Состав ПМПК Задачи комиссии. Перечень документов, направляемых в ПМПК. Особенности работы комиссии</p>	2

	<p>в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка.</p> <p>Особенности организации коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения: организационно-педагогические основы создания ККО, принципы и психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения в ККО.</p> <p>Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогическая инклюзия. Сущность инклюзивной образовательной среды.</p>	
5	<p><b>Лекция 5. Школьная дезадаптация как педагогическое явление. Дети риска школьной дезадаптации.</b></p> <p>Понятие о школьной дезадаптации. Причины возникновения. Основные сферы проявления. Формы школьной дезадаптации. Схема обследования ребенка при всех формах школьной дезадаптации. Педагогическая запущенность. Дети риска школьной дезадаптации. Факторы риска. Педагогическая диагностика нарушений школьной дезадаптации.</p> <p>Причины и профилактика педагогической запущенности учащихся. Профилактика школьных страхов и тревожности у младших школьников. Проблемы отставания учащихся в учебной деятельности: понятие «неуспевающий ребенок», психологические причины отставания в учении, психолого-педагогическая помощь отстающим.</p>	2
6	<p><b>Лекция 6. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития.</b></p> <p>Степени нарушения интеллекта в международной классификации болезней. Формы и степени умственной отсталости. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением интеллекта. Система педагогической коррекции детей с нарушениями интеллекта. Задачи трудового и физического воспитания детей с умственной отсталостью. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития (ЗПР). Различные классификации форм ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Содержание обучения и воспитания детей с ЗПР. Общие правила и принципы работы. Требования к организации учебно-воспитательного процесса для детей с ЗПР. Особенности организации коррекционно-педагогической деятельности с детьми с задержкой психического развития (ЗПР) в общеобразовательной школе. Характеристика различных вариантов ЗПР.</p>	2
7	<p><b>Лекция 7. Обучение и воспитание детей с нарушением сенсорного развития</b></p> <p>Классификации нарушений зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Классификации нарушений слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Концептуальные подходы к обучению детей с сенсорной недостаточностью. Содержание обучения и воспитания детей с недостатками сенсорной сферы. Система трудового и физического воспитания детей с дефицитом сенсорной сферы.</p>	2
8	<p><b>Лекция 8. Обучение и воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА)</b></p>	2

	Основные нарушения двигательного развития в детском возрасте. Развитие двигательных функций и воспитание навыков самообслуживания детей с нарушением ОДА. Детский церебральный паралич (ДЦП) и его формы. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП. Система коррекционной и педагогической помощи детям с нарушением ОДА.	
9	<b>Лекция 9. Обучение и воспитание детей с ранним детским аутизмом (РДА)</b> Причины и проявления раннего детского аутизма. Диагностические и коррекционные технологии в работе с детьми с РДА. Организация коррекционно-педагогического процесса с детьми с РДА. Холдинг-терапия как форма психолого-педагогической помощи семьям, имеющим ребенка с РДА.	2
10	<b>Лекция 9. Обучение и воспитание детей с нарушением речи.</b> Причины нарушений речи. Основные виды речевых нарушений. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Содержание обучения и воспитания детей с нарушением речи. Требования к организации учебно-воспитательного процесса для детей с речевыми нарушениями.	
11	<b>Лекция 10. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков.</b> Понятие «девиантное поведение». Классификация видов девиантного поведения. Причины и условия девиантного поведения детей. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения детей в образовательном процессе. Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с несовершеннолетними. Педагогическая коррекция в <b>пенитенциарной</b> школе. <b>Проблемы обучения и воспитания в подростковом и юношеском возрасте. Нетрадиционные подходы к воспитанию трудных подростков.</b> Понятие «педагогическая поддержка». Педагогическая поддержка как объективная реальность. Подходы к трудным учащимся. Негативы поведения подростка. Изучение неблагополучных подростков. Нетрадиционные подходы к воспитанию трудных подростков: проектирование воспитательной работы на основе зодиакальной локации; «Гайденс» - эксперимент.	2
12	<b>Лекция 11. Роль семьи в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</b> Семья, типы семей. Методы изучения семьи и семейные отношения. Модели семейного воспитания. Уровни деформации внутрисемейных отношений. Влияние нарушений развития ребенка на родителей. Особенности личностного развития детей и детско-родительских отношений. Личностные характеристики родителей детей с отклонениями в развитии. Типология психологических портретов родителей. Основные направления взаимодействия школы и семьи. Педагогическая поддержка семьи.	2

#### *ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА*

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	<b>Семинарское занятие 1. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке</b> <b>Вопросы для обсуждения:</b> 1. Сущность понятия «коррекционная педагогика». 2. Объект, предмет, цель, задачи и принципы коррекционной педагогики. 3. Понятийный аппарат коррекционной педагогики. 4. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний. 5. История развития коррекционной педагогики в Западной Европе.	2

	<p>6. Становление и развитие коррекционной педагогики в России.</p> <p>7. Осветить основные научные теории коррекционной педагогики.</p> <p>8. Какие направления и ведущие тенденции можно выделить в истории изучения аномального детства?</p> <p>9. Дать определение дефиниции «коррекционно-педагогическая деятельность». В чем ее психолого-педагогическая сущность?</p> <p>10.Какова структура и факторы целесообразности применения коррекционно-педагогической деятельности?</p> <p>11.Охарактеризовать принципы коррекционно-педагогической деятельности как общепедагогические, так и специальные.</p> <p>12.Раскрыть содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности.</p>															
2	<p><b>Семинарское занятие 2. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка.</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>1.Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка.</p> <p>2.Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>3.Учение Л.С. Выготского о первичном дефекте и вторичных отклонениях в дизонтогенезе..</p>	2														
3	<p><b>Семинарское занятие 3. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении. Причины и условия деформации личностного развития.</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>1. Охарактеризовать кризисы развития детей.</p> <p>2. Какова классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков.</p> <p>3. Дать характеристику факторам риска в детском возрасте.</p> <p>4. Раскрыть сущность следующих эмоциональных, характерологических и поведенческих отклонений в развитии детей и подростков:</p> <table border="0"> <tr> <td>1. гиперактивность,</td> <td>8. лживость,</td> </tr> <tr> <td>2.аффективность, импульсивность,</td> <td>9. воровство,</td> </tr> <tr> <td>3. застенчивость, замкнутость,</td> <td>10. лень,</td> </tr> <tr> <td>4. наличие страхов,</td> <td>11.страсть к бродяжничеству,</td> </tr> <tr> <td>5. аутизм,</td> <td>12. упрямство,</td> </tr> <tr> <td>6. негативизм,</td> <td>13.психический инфантилизм.</td> </tr> <tr> <td>7. агрессивность,</td> <td></td> </tr> </table> <p>Их причины, особенности проявления, диагностика, коррекция и профилактика.</p> <p>5. Каковы источники и механизмы развития личности ребенка?</p> <p>6.Характеристика причин и условий деформации личностного развития.</p>	1. гиперактивность,	8. лживость,	2.аффективность, импульсивность,	9. воровство,	3. застенчивость, замкнутость,	10. лень,	4. наличие страхов,	11.страсть к бродяжничеству,	5. аутизм,	12. упрямство,	6. негативизм,	13.психический инфантилизм.	7. агрессивность,		2
1. гиперактивность,	8. лживость,															
2.аффективность, импульсивность,	9. воровство,															
3. застенчивость, замкнутость,	10. лень,															
4. наличие страхов,	11.страсть к бродяжничеству,															
5. аутизм,	12. упрямство,															
6. негативизм,	13.психический инфантилизм.															
7. агрессивность,																
4	<p><b>Семинарское занятие 4,5. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>1.Создание оптимальных условий для развития личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2.Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3.Законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса для лиц с ограниченными</p>	4														



	<p>возможностями здоровья. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в образовательной школе.</p> <p>4. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической и реабилитационной работы.</p> <p>5. Основные специалисты в коррекционно-педагогической работе с детьми: учитель, дефектологи, логопеды, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог. Специфика их работы. Взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>6. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков.</p> <p>7. Основы дидактики коррекционной педагогики. Современная система образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>8. Проблема отбора детей в образовательные организации на основе психолого-медико-педагогической комиссии. Состав ПМПК. Задачи комиссии. Перечень документов, направляемых в ПМПК. Особенности работы комиссии в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка.</p> <p>9. Особенности организации коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения: организационно-педагогические основы создания ККО, принципы и психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения в ККО.</p> <p>10. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогическая инклюзия. Сущность инклюзивной образовательной среды.</p>	
5	<p><b>Семинарское занятие 6. Школьная дезадаптация как педагогическое явление. Дети риска школьной дезадаптации.</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о школьной дезадаптации. Причины возникновения.</li> <li>2. Основные сферы проявления.</li> <li>3. Факторы школьной дезадаптации.</li> <li>4. Формы школьной дезадаптации.</li> <li>5. Схема обследования ребенка при всех формах школьной дезадаптации.</li> <li>6. Педагогическая запущенность. Дети риска школьной дезадаптации. Факторы риска. Педагогическая диагностика нарушений школьной дезадаптации.</li> <li>7. Причины и профилактика педагогической запущенности учащихся.</li> <li>8. Профилактика школьных страхов и тревожности у младших школьников.</li> <li>9. Проблемы отставания учащихся в учебной деятельности: понятие «неуспевающий ребенок», психологические причины отставания в учении, психолого-педагогическая помощь отстающим.</li> </ol>	2
6	<p><b>Семинарское занятие 7. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития.</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Степени нарушения интеллекта в международной классификации болезней. Формы и степени умственной отсталости.</li> <li>2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением интеллекта.</li> <li>3. Система педагогической коррекции детей с нарушениями интеллекта.</li> <li>4. Задачи трудового и физического воспитания детей с умственной отсталостью.</li> <li>5. Различные классификации форм ЗПР. Характеристика различных вариантов ЗПР.</li> <li>6. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.</li> <li>7. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития</li> </ol>	2

	(ЗПР). Содержание обучения и воспитания детей с ЗПР. Общие правила и принципы работы. Требования к организации учебно-воспитательного процесса для детей с ЗПР. Особенности организации коррекционно-педагогической деятельности с детьми с задержкой психического развития (ЗПР) в общеобразовательной школе.	
7	<b>Семинарское занятие 8. Обучение и воспитание детей с нарушением сенсорного развития</b> <b>Вопросы для обсуждения:</b> 1.Классификации нарушений зрения. 2.Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. 3.Классификации нарушений слуха. 4.Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. 5.Концептуальные подходы к обучению детей с сенсорной недостаточностью. 6.Содержание обучения и воспитания детей с недостатками сенсорной сферы. 7.Система трудового и физического воспитания детей с дефицитом сенсорной сферы.	2
8	<b>Семинарское занятие 9. Обучение и воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА)</b> <b>Вопросы для обсуждения:</b> 1.Основные нарушения двигательного развития в детском возрасте. 2.Развитие двигательных функций и воспитание навыков самообслуживания детей с нарушением ОДА. 3.Детский церебральный паралич (ДЦП) и его формы. 4.Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП. 5.Система коррекционной и педагогической помощи детям с нарушением ОДА.	2
9	<b>Семинарское занятие 10. Обучение и воспитание детей с ранним детским аутизмом (РДА)</b> <b>Вопросы для обсуждения:</b> 1.Причины и проявления раннего детского аутизма. 2.Диагностические и коррекционные технологии в работе с детьми с РДА. 3.Организация коррекционно-педагогического процесса с детьми с РДА. 4.Холдинг-терапия как форма психолого-педагогической помощи семьям, имеющим ребенка с РДА.	2
10	<b>Семинарское занятие 11. Обучение и воспитание детей с нарушением речи.</b> <b>Вопросы для обсуждения:</b> 1.Причины нарушений речи. 2.Основные виды речевых нарушений. 3.Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. 4.Содержание обучения и воспитания детей с нарушением речи. Требования к организации учебно-воспитательного процесса для детей с речевыми нарушениями.	2
11	<b>Семинарское занятие 12. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков.</b> <b>Вопросы для обсуждения:</b> 1.Понятие «девиантное поведение». Классификация видов девиантного поведения. 2.Причины и условия девиантного поведения детей. 3.Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения детей в образовательном процессе.	2

	<p>4. Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с несовершеннолетними.</p> <p>5. Педагогическая коррекция в <b>пенитенциарной</b> школе.</p> <p><b>6. Проблемы обучения и воспитания в подростковом и юношеском возрасте. Нетрадиционные подходы к воспитанию трудных подростков.</b></p> <p>6.1. Понятие «педагогическая поддержка».</p> <p>6.2. Педагогическая поддержка как объективная реальность.</p> <p>6.3. Подходы к трудным учащимся.</p> <p>6.4. Негативы поведения подростка.</p> <p>6.5. Изучение неблагополучных подростков.</p> <p>6.6. Нетрадиционные подходы к воспитанию трудных подростков: проектирование воспитательной работы на основе зодиакальной локации; «Гайденс» - эксперимент.</p>	
12	<p><b>Семинарское занятие 13. Роль семьи в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>1. Семья, типы семей.</p> <p>2. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ. Понятие о неадекватных воспитательных стилях и их педагогическая коррекция.</p> <p>3. Методы изучения семьи и семейные отношения.</p> <p>4. Основные направления взаимодействия школы и семьи.</p> <p>5. Педагогическая поддержка семьи.</p>	2

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516562>
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512963>
3. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для вузов / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00508-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512287>
4. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515654>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Ворошнина, Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДООУ : учебное пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05921-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515147>
2. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.] ; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520530>
3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512304>
4. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511606>
5. Климашин, И.К. Специальная педагогика : учебное пособие / И.К. Климашин; Московская государственная академия физической культуры. - Малаховка : [б. и.], 2017. - 128 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС.
6. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие / Л. М. Крыжановская, О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова. — Москва : Владос, 2018. — 377 с. : табл. — (Инклюзивное образование). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>
7. Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 170 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №14** (3 этаж, нежилое помещение № 13) – Специализированная мебель: Учебный стол-48шт,скамья-48 шт., стол письменный-1шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор NEC NP115 1x0.55\* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165\*92)-1шт., персональный компьютер RAMECSTORMWXPpROdm с монитором LG L1719S1400)-1шт.
- **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №1** (3 этаж, нежилое помещение № 23) – Специализированная мебель: Учебный стол-20 шт.; скамья-20шт., письменный стол-1шт. стул - 4шт. Оборудование: Интерактивная доска Triumph Board Multi Touch New 78"-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт.
- Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - № лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) № лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

к рабочей программе дисциплины Коррекционная педагогика  
(указывается наименование дисциплины)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Коррекционная педагогика» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) хранится на кафедре-разработчике.

На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-4	<p>ОПК- 4.1. <b>Знает:</b> - сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.</p>	<p><b>Знает:</b> - сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.</p>
	<p>ОПК- 4.2. <b>Умеет:</b> - анализировать психолого-педагогические условия сопровождения программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p><b>Умеет:</b> - анализировать психолого-педагогические условия сопровождения программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.</p>
	<p>ОПК- 4.3. <b>Имеет опыт:</b> - выбора способов сопровождения программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности (в т.ч. в заданных условиях).</p>	<p><b>Имеет опыт:</b> - выбора способов сопровождения программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности (в т.ч. в заданных условиях).</p>
ОПК-6	<p>ОПК- 6.1. <b>Знает:</b> - конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - документацию специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности</p>	<p><b>Знает:</b> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся. <b>Знает:</b> - документацию специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности</p>
	<p>ОПК-6.2. <b>Умеет:</b> - использовать</p>	<p><b>Умеет:</b> - использовать современные технологии работы с информационными</p>

	<p>современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</li> <li>- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</li> </ul>
	<p>ОПК-6.3.</p> <p><b>Имеет опыт:</b> - проведения по известному алгоритму психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Имеет опыт:</b> - проведения по известному алгоритму психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</li> <li>- действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</li> </ul>



## 1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология спорта

Дисциплина: Коррекционная педагогика

Кафедра: педагогика

Курс 4 семестр 7

(на 20\_\_/20\_\_ учебный год)

Очная форма обучения

№ занятия	Посещаемость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	1	Лекция 1. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке.		1	2
	1	Лекция 2. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка		2	
2	1	Лекция 3. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении. Причины и условия деформации личностного развития.		3	2
3	1	Лекция 4. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.		4	2
4		Лекция 5. Школьная дезадаптация как педагогическое явление. Дети риска школьной дезадаптации.		4	2
5	1	Лекция 6. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития.		5	2
6	1	Лекция 7. Обучение и воспитание детей с нарушением сенсорного развития		6	2
7	1	Лекция 8. Обучение и воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА)		7	2
8	1	Лекция 9. Обучение и воспитание детей с ранним детским аутизмом (РДА)		8	2
9		<b>Лекция 9. Обучение и воспитание детей с нарушением речи</b>		8	2
10	1	Лекция 10. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков. <b>Проблемы обучения и воспитания в подростковом и юношеском возрасте. Нетрадиционные подходы к воспитанию трудных подростков.</b>		9	2
11	1	Лекция 11. Роль семьи в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.		10	2
12		Семинарское занятие 1. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке		10	2

13		Семинарское занятие 2. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. <b>Текущий контроль 1. Устный опрос</b>	1/4	14	2
14		Семинарское занятие 3. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении. Причины и условия деформации личностного развития. <b>Текущий контроль 2. Устный опрос с выполнением практического задания</b> <b>Решение ситуационной задачи</b>	1/4 1/4	22	2
15 16		Семинарское занятие 4,5. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. <b>Текущий контроль 3. Устный опрос</b> <b>Выполнение практического задания</b>	2/5 1/5	32	2
17		Семинарское занятие 6. Школьная дезадаптация как педагогическое явление. Дети риска школьной дезадаптации.		32	2
18		Семинарское занятие 7. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития.		32	2
19		Семинарское занятие 8. Обучение и воспитание детей с нарушением сенсорного развития <b>Текущий контроль 4. Устный опрос с решением ситуационной задачи</b>	1/4	36	2
20		Семинарское занятие 9. Обучение и воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА)		36	2
21		Семинарское занятие 10. Обучение и воспитание детей с ранним детским аутизмом (РДА)		36	2
22		Семинарское занятие 11. Обучение и воспитание детей с нарушением речи. <b>Текущий контроль 5. Устный опрос с решением ситуационной задачи</b> <b>Выполнение практического задания</b>	1/4 2/5	45	2
		<b>1 рубежный контроль: Письменный опрос</b>	2/10	55	
23		Семинарское занятие 12. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков.		55	2
24		Семинарское занятие 13. Роль семьи в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья. <b>Текущий контроль 6. Устный опрос с выполнением практического задания</b>	1/5	60	2

<b>2 рубежный контроль: Тестирование.</b>	5/10	70,0	2
<b>Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)</b>	22/30	100	6
<b>Итого за семестр</b>	<b>50/100</b>	<b>100</b>	<b>54</b>

## 2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:

### Текущий контроль 1 - Устный опрос -

#### Семинарское занятие 1. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке

##### Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «коррекционная педагогика».
2. Объект, предмет, цель, задачи и принципы коррекционной педагогики.
3. Понятийный аппарат коррекционной педагогики.
4. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний.
5. История развития коррекционной педагогики в Западной Европе.
6. Становление и развитие коррекционной педагогики в России.
7. Осветить основные научные теории коррекционной педагогики.
8. Какие направления и ведущие тенденции можно выделить в истории изучения аномального детства?
9. Дать определение дефиниции «коррекционно-педагогическая деятельность». В чем ее психолого-педагогическая сущность?
10. Какова структура и факторы целесообразности применения коррекционно-педагогической деятельности?
11. Охарактеризовать принципы коррекционно-педагогической деятельности как общепедагогические, так и специальные.
12. Раскрыть содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности.

#### Семинарское занятие 2. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка.

##### Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка.
2. Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья».
3. Учение Л.С. Выготского о первичном дефекте и вторичных отклонениях в дизонтогенезе..

По результатам опроса студент может набрать от 1 до 4 баллов.

Критерии оценки:

*0 баллов* – не получен ответ.

*1 балл* – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых явлений и в построении модели изучаемого явления; отсутствуют выводы; речевое оформление требует коррекции.

*2 балла* – дан полный ответ, но недостаточно последовательный ответ; показано достаточное владение терминологией; допущены ошибки в осмыслении сущности и построении модели изучаемого явления, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

*3 балла* – дан полный, развернутый ответ; доказательно раскрыты основные положения изучаемого явления; ответ четкий, последовательный, отражающий сущность явления; недочеты в использовании терминологии и умении выстраивать модели изучаемого явления, которые студент исправляет самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

*4 балла* – дан полный, развернутый ответ; показано свободное владение терминологией; демонстрируется умение выстраивать модели изучаемого явления, умение устанавливать причинно-следственные связи; ответ доказателен, четко структурирован, демонстрирует авторскую позицию, изложен литературным языком.

**Текущий контроль 2 - Устный опрос с выполнением практического задания –  
Семинарское занятие 3. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении. Причины и условия деформации личностного развития.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Охарактеризовать кризисы развития детей.
2. Какова классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков.
3. Дать характеристику факторам риска в детском возрасте.
4. Раскрыть сущность следующих эмоциональных, характерологических и поведенческих отклонений в развитии детей и подростков:
  1. гиперактивность,
  2. аффективность, импульсивность,
  3. застенчивость, замкнутость,
  4. наличие страхов,
  5. аутизм,
  6. негативизм,
  7. агрессивность,
  8. лживость,
  9. воровство,
  10. лень,
  11. страсть к бродяжничеству,
  12. упрямство,
  13. психический инфантилизм.

Их причины, особенности проявления, диагностика, коррекция и профилактика.

5. Каковы источники и механизмы развития личности ребенка?
6. Характеристика причин и условий деформации личностного развития.

**Практическое задание 1.** Разработать рекомендации: Инструкция студентам: «Вам следует разработать до пяти рекомендаций родителям детей и подростков, имеющих эмоциональные, характерологические и поведенческие отклонения в развитии, ориентируясь на полученную информацию, а также Ваши собственные знания, возможно спортивный опыт».

**Практическое задание 2.** Сформулируйте критерии оценки возможного отклонения в поведении ребенка. Обозначьте мероприятия педагогической коррекции. Обозначить направления учебно-воспитательной работы учителя с такими детьми. Составьте игры, задания, помогающие «снять» негативные реакции в поведении ребенка.

**Практическое задание 3.** Микроисследование: проведите методики, направленные на коррекцию детских страхов, и проанализируйте результаты.

По результатам опроса студент может набрать от 1 до 4 баллов.

Критерии оценки:

*0 баллов* – не получен ответ.

*1 балл* – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых явлений и в построении модели изучаемого явления; отсутствуют выводы; речевое оформление требует коррекции.

*2 балла* – дан полный ответ, но недостаточно последовательный ответ; показано достаточное владение терминологией; допущены ошибки в осмыслении сущности и построении модели изучаемого явления, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

*3 балла* – дан полный, развернутый ответ; доказательно раскрыты основные положения изучаемого явления; ответ четкий, последовательный, отражающий сущность явления; недочеты в использовании терминологии и умении выстраивать модели изучаемого явления, которые студент исправляет самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

*4 балла* – дан полный, развернутый ответ; показано свободное владение терминологией; демонстрируется умение выстраивать модели изучаемого явления, умение устанавливать причинно-следственные связи; ответ доказателен, четко структурирован, демонстрирует авторскую позицию, изложен литературным языком.

**Текущий контроль 2 - Решение ситуационной задачи –  
Семинарское занятие 3. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении. Причины и условия деформации личностного развития.**

<b>Компетенции</b>	<b>Ситуационная задача</b>
--------------------	----------------------------

ОПК-6	<p><b>Задание: Вопросы:</b> 1. Обоснуйте реализацию данной модели воспитания в образовательном процессе лиц, имеющих эмоциональные, характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей и подростков.</p> <p>2. Определите комплекс воспитательных мероприятий, сформулировать задачи воспитания и пути их решения. На основе анализа текста и материалов учебных занятий обозначьте принципы, методы, формы и средства воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья (определив нозологическую группу, заданную ситуацию – в сфере физической культуры и спорте).</p> <p><b>Текст:</b></p> <p>1. Гуманистическое, личностно-ориентированное воспитание создает новые механизмы моральной саморегуляции воспитанников. Личностно-ориентированное воспитание – это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как сознательному, полноправному и ответственному участнику воспитательного процесса. Среди основных идей такого воспитания: в центре внимания – личность; надежная диагностика воспитания; сотрудничество, сотворчество; ситуации выбора и ответственность; физическое и эмоциональное благополучие; приспособление к возможностям ребенка; стимулирование развития. (Подласый, И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. – М.: Владос, 2003. – С. 56-57)</p>
ОПК-6	<p><b>Задание: Вопросы:</b> 1. Как они складываются? 2. Какими могут быть? 3. Каким отношения необходимо стремиться? 4. Проанализируйте типичные схемы отношений педагога с учеником, обозначьте их преимущества и недостатки.</p> <p><b>Текст:</b> В классе учитель входит в два вида отношений: 1) отношения его к классу в целом и 2) отношения его с каждым учеником в отдельности. Оба эти вида отношений необходимы и важны, но важнее все-таки отношения с каждым отдельным ребенком. (Подласый, И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. – М.: Владос, 2003. – С. 92)</p>

По результатам опроса студент может набрать от 1 до 4 баллов.

Критерии оценки:

*0 баллов* – не получен ответ.

*1 балл* – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых явлений и в построении модели изучаемого явления; отсутствуют выводы; речевое оформление требует коррекции.

*2 балла* – дан полный ответ, но недостаточно последовательный ответ; показано достаточное владение терминологией; допущены ошибки в осмыслении сущности и построении модели изучаемого явления, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

*3 балла* – дан полный, развернутый ответ; доказательно раскрыты основные положения изучаемого явления; ответ четкий, последовательный, отражающий сущность явления; недочеты в использовании терминологии и умении выстраивать модели изучаемого явления, которые студент исправляет самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

*4 балла* – дан полный, развернутый ответ; показано свободное владение терминологией; демонстрируется умение выстраивать модели изучаемого явления, умение устанавливать причинно-следственные связи; ответ доказателен, четко структурирован, демонстрирует авторскую позицию, изложен литературным языком.

### Текущий контроль 3 – Устный опрос –

#### Семинарское занятие 4. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

##### Вопросы для обсуждения:

- 1.Создание оптимальных условий для развития личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- 2.Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
- 3.Законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в образовательной школе.
- 4.Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической и реабилитационной работы.
- 5.Основные специалисты в коррекционно-педагогической работе с детьми: учитель, дефектологи, логопеды, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог. Специфика их работы. Взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.
- 6.Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков.

#### Семинарское занятие 5. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

##### Вопросы для обсуждения:

7. Основы дидактики коррекционной педагогики. Современная система образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 8.Проблема отбора детей в образовательные организации на основе психолого-медико-педагогической комиссии. Состав ПМПК. Задачи комиссии. Перечень документов, направляемых в ПМПК. Особенности работы комиссии в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка.
- 9.Особенности организации коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения: организационно-педагогические основы создания ККО, принципы и психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения в ККО.
- 10.Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогическая инклюзия. Сущность инклюзивной образовательной среды.

По результатам опроса студент может набрать от 2 до 5 баллов.

Критерии оценки:

*0 баллов* – не получен ответ.

*2 балла* – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых явлений и в построении модели изучаемого явления; отсутствуют выводы; речевое оформление требует коррекции.

*3 балла* – дан полный ответ, но недостаточно последовательный ответ; показано достаточное владение терминологией; допущены ошибки в осмыслении сущности и построении модели изучаемого явления, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

*4 балла* – дан полный, развернутый ответ; доказательно раскрыты основные положения изучаемого явления; ответ четкий, последовательный, отражающий сущность явления; недочеты в использовании терминологии и умении выстраивать модели изучаемого явления, которые студент исправляет самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

*5 баллов* – дан полный, развернутый ответ; показано свободное владение терминологией; демонстрируется умение выстраивать модели изучаемого явления, умение устанавливать причинно-следственные связи; ответ доказателен, четко структурирован, демонстрирует авторскую позицию, изложен литературным языком.

### Текущий контроль 3 – Выполнение практического задания - Семинарское занятие 4,5. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**Практическое задание 1.** Проанализировать федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составить опорный конспект в виде заполнения таблицы, определив нозологическую группу.

Требования к структуре адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования	Требования к условиям реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования	Требования к результатам освоения адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования
Нозологическая группа		

**Практическое задание 2.** Проанализируйте содержательный компонент учебного предмета «Физическая культура», обоснуйте выбор педагогических средств обучения и воспитания обучающихся на уроках физической культуры в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (определив нозологическую группу). Сформулируйте воспитательные задачи, наметьте пути их решения на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками.

**Практическое задание 3.** На основе анализа предложенного педагогом материала: 1. Составьте профессиограмму педагога, работающего с обучающимся, определив нозологическую группу. 2. Определите направления взаимодействия педагогических работников при решении задач обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в заданной ситуации.

**Практическое задание 4.** Подобрать комплекс педагогической диагностики и коррекции с целью определения основных направлений развития личности обучающегося с учетом нозологической группы. При комплектовании материалов следует использовать полученную на учебных занятиях информацию, а также междисциплинарные знания, возможно спортивный опыт. Студенты самостоятельно выбирают возраст занимающихся и нозологическую группу.

**Практическое задание 5.** Какие требования предъявляются к профессионально-педагогической подготовке учителя и его готовности к коррекционно-педагогической деятельности? Какие качества должен обладать учителя? Какие качества личности учителя будут мешать ему в организации коррекционно-педагогической деятельности? Обоснуйте свои ответы. Характеристика и диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса.

По результатам опроса студент может набрать от 1 до 5 баллов.

Критерии оценки:

*0 баллов* – не получен ответ.

*1 балл* - дан неполный ответ, допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых явлений и в построении модели изучаемого явления; отсутствуют выводы; речевое оформление требует коррекции.

*2 балла* – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых явлений и в построении модели изучаемого явления; недочеты при формулировании выводов; речевое оформление требует коррекции.

*3 балла* – дан полный ответ, но недостаточно последовательный ответ; показано достаточное владение терминологией; допущены ошибки в осмыслении сущности и построении модели изучаемого явления, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

*4 балла* – дан полный, развернутый ответ; доказательно раскрыты основные положения изучаемого явления; ответ четкий, последовательный, отражающий сущность явления; недочеты в использовании терминологии и умении выстраивать модели изучаемого явления, которые студент исправляет самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

5 баллов – дан полный, развернутый ответ; показано свободное владение терминологией; демонстрируется умение выстраивать модели изучаемого явления, умение устанавливать причинно-следственные связи; ответ доказателен, четко структурирован, демонстрирует авторскую позицию, изложен литературным языком.

**Текущий контроль 4 – Устный опрос с решением ситуационной задачи –**

**Семинарское занятие 6. Школьная дезадаптация как педагогическое явление. Дети риска школьной дезадаптации.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие о школьной дезадаптации. Причины возникновения.
2. Основные сферы проявления.
3. Факторы школьной дезадаптации.
4. Формы школьной дезадаптации.
5. Схема обследования ребенка при всех формах школьной дезадаптации. 6. Педагогическая запущенность. Дети риска школьной дезадаптации. Факторы риска. Педагогическая диагностика нарушений школьной дезадаптации.
7. Причины и профилактика педагогической запущенности учащихся. 8. Профилактика школьных страхов и тревожности у младших школьников.
9. Проблемы отставания учащихся в учебной деятельности: понятие «неуспевающий ребенок», психологические причины отставания в учении, психолого-педагогическая помощь отстающим.
10. Определить основные направления работы педагога с педагогически запущенными учащимися.

**Семинарское занятие 7. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Степени нарушения интеллекта в международной классификации болезней. Формы и степени умственной отсталости.
2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением интеллекта.
3. Система педагогической коррекции детей с нарушениями интеллекта.
4. Задачи трудового и физического воспитания детей с умственной отсталостью.
5. Различные классификации форм ЗПР. Характеристика различных вариантов ЗПР.
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
7. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития (ЗПР). Содержание обучения и воспитания детей с ЗПР. Общие правила и принципы работы. Требования к организации учебно-воспитательного процесса для детей с ЗПР. Особенности организации коррекционно-педагогической деятельности с детьми с задержкой психического развития (ЗПР) в общеобразовательной школе.

**Семинарское занятие 8. Обучение и воспитание детей с нарушением сенсорного развития**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Классификации нарушений зрения.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
3. Классификации нарушений слуха.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
5. Концептуальные подходы к обучению детей с сенсорной недостаточностью.
6. Содержание обучения и воспитания детей с недостатками сенсорной сферы.
7. Система трудового и физического воспитания детей с дефицитом сенсорной сферы.

**Решение ситуационной задачи**

Компетенции	Ситуационная задача
ОПК-6	<p><b>Задание:</b> <b>Вопросы:</b> 1. Проанализируйте особенности психофизического развития такого ребенка, определив тип/вариант ЗПР.</p> <p>2. Определите направления психолого-педагогической помощи такому ребенку.</p> <p>3. Обоснуйте выбор педагогических средств обучения и воспитания ребенка с учетом психолого-педагогических особенностей нозологической группы и заданной ситуации.</p>



**Текст:**

2. Люба Ю., ученица II класса. Девочка родилась от первой беременности. Роды тяжелые, девочка была в течение месяца в условиях стационара.

В детстве болела простудными заболеваниями, в настоящее время у Любы заболевание почек. Физическое развитие ребенка соответствует возрасту; зрение, слух — без видимых нарушений.

Девочка дисциплинированная, к учебным предметам относится серьезно, старательно. Учебный материал усваивает, с заданиями учителя справляется самостоятельно. Любимые предметы Любы — чтение, изобразительное искусство. В свободное время предпочитает читать, рисовать.

Внимание устойчивое. Переключаемость внимания затруднена. Девочка не сразу переходит от одного вида упражнения к другому, ей требуется время. Объем внимания достаточный — 2—3 объекта. У девочки преобладает произвольное внимание.

Люба некоторые явления окружающей действительности воспринимает неполно, но знает меру времени, называет последовательность событий. Чувствует форму и величину предметов. Расположение предметов в пространстве определяет правильно. При наблюдении за предметами и явлениями видит и называет основные изменения.

Представление девочки неполное, фрагментарное. Хорошо и быстро запоминает стихи, хуже рассказы, сказки. Узнает известное в новом материале. Точно воспроизводит занимательный, интересный материал, но часто не соблюдает последовательности.

У девочки развита преимущественно зрительная память, причем преобладает память механическая. Мыслительная деятельность ученицы достаточно активна, но суждения даются с трудом, причинно-следственные зависимости устанавливает слабо. Затруднений в выполнении сравнения нет. Сложнее дается анализ, синтез. Абстрактные понятия и явления не всегда доступны. Выводы делает с помощью учителя. Развито наглядно-действенное мышление.

Люба хорошо понимает обращенную к ней речь. При том что темп речи у нее нормальный, словарь развит недостаточно. Монологическая речь связная, выразительная. Девочка умеет поддержать тему разговора, отвечает на вопросы, сложнее для нее задать вопрос. Письменной речью владеет слабо, не всегда может выразить свои мысли, хотя предложения строит правильно. Грубых дефектов в речи нет.

Девочка организованная. Легко подчиняется требованиям одноклассников. К ученикам класса относится внимательно, дружелюбно, старается помочь. Авторитетом особым не пользуется, влиять на других не умеет. К работе относится добросовестно. В контакт вступает легко, общительная. Дружит как с девочками, так и с мальчиками.

Люба трудолюбива, может справиться с работой без помощи взрослых. За своим внешним видом следит. Но она нерешительна, трудности переносит с трудом, внушаемая, склонна к аффективным вспышкам, может длительно переживать какое-либо событие. Самооценка занижена.

В коррекционно-педагогической работе следует опираться на такие черты характера Любы, как доброжелательность, трудолюбие, исполнительность.

Большое внимание следует уделить формированию адекватной самооценки ученицы, уверенности в себе. (Гонеев, А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.Д.Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; Под ред В.А. Сластенина. -- 2-е изд., перераб. - М.: Академия, 2002. - 272 с.)

По результатам опроса студент может набрать от 1 до 4 баллов.

Критерии оценки:

0 баллов – не получен ответ.

1 балл – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых явлений и в построении модели изучаемого явления; отсутствуют выводы; речевое оформление требует коррекции.

2 балла – дан полный ответ, но недостаточно последовательный ответ; показано достаточное владение терминологией; допущены ошибки в осмыслении сущности и построении модели изучаемого явления, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

3 балла – дан полный, развернутый ответ; доказательно раскрыты основные положения изучаемого явления; ответ четкий, последовательный, отражающий сущность явления; недочеты в использовании терминологии и умении выстраивать модели изучаемого явления, которые студент исправляет самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

4 балла – дан полный, развернутый ответ; показано свободное владение терминологией; демонстрируется умение выстраивать модели изучаемого явления, умение устанавливать причинно-следственные связи; ответ доказателен, четко структурирован, демонстрирует авторскую позицию, изложен литературным языком.

**Текущий контроль 5 – Устный опрос с решением ситуационной задачи -**

**Семинарское занятие 9. Обучение и воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Основные нарушения двигательного развития в детском возрасте.
2. Развитие двигательных функций и воспитание навыков самообслуживания детей с нарушением ОДА.
3. Детский церебральный паралич (ДЦП) и его формы.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП.
5. Система коррекционной и педагогической помощи детям с нарушением ОДА.

**Семинарское занятие 10. Обучение и воспитание детей с ранним детским аутизмом (РДА)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Причины и проявления раннего детского аутизма.
2. Диагностические и коррекционные технологии в работе с детьми с РДА.
3. Организация коррекционно-педагогического процесса с детьми с РДА.
4. Холдинг-терапия как форма психолого-педагогической помощи семьям, имеющим ребенка с РДА.

**Семинарское занятие 11. Обучение и воспитание детей с нарушением речи.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Причины нарушений речи.
2. Основные виды речевых нарушений.
3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
4. Содержание обучения и воспитания детей с нарушением речи. Требования к организации учебно-воспитательного процесса для детей с речевыми нарушениями.

**Решение ситуационной задачи**

Компетенции	Ситуационная задача
ОПК-6	<p><b>Задание:</b> Вопросы: 1. Определите, какие благоприятные условия для развития мальчика создает учитель?</p> <p>2. Обоснуйте выбор педагогических средств обучения и воспитания мальчика с учетом психолого-педагогических особенностей нозологической группы и заданной ситуации.</p> <p>3. Определите направления педагогической коррекции и психолого-педагогической поддержки мальчика.</p> <p><b>Текст:</b> Николай Ф., 1991 г.р., ученик 1 класса. Диагноз: ранний детский аутизм (РДА)</p>

эндогенной природы на фоне остаточных явлений перинатальной энцефалопатии. Дошкольную подготовку прошел в спецучреждении для детей с аутизмом. С программой справляется неравномерно: если по математике – лучший в классе, легко решает примеры и задачи за 2 и 3 классы, то в графической деятельности неуспешен. Читать самостоятельно не любит, но чтение взрослых слушает достаточно охотно. Испытывает трудности при ответе у доски, при фронтальном предъявлении задания. В условиях индивидуального подхода продуктивен, но быстро утомляется. В коллективе адаптирован недостаточно: все понимает буквально, не воспринимает шуток, раним, «борец за справедливость», из-за чего часто возникают конфликты, драки с другими. На обидчиков не жалуется. ...возникла взаимная привязанность Коли и другого ученика того же класса, по выражению матери, такого же «ботаника».

Предварительно, до поступления Коли в школу, с учителем была проведена работа по разъяснению особенностей ребенка с РДА. Учитель довольно успешно создает благоприятные условия для развития мальчика.

Одновременно продолжается специальная психологическая поддержка (2 раза в неделю психотерапевтические занятия) и занятия английским языком по 2,5 часа в день.

Если психологическое состояние ребенка будет стабильно и сохранятся существующие условия обучения, в первую очередь правильное отношение учителя к особенностям мальчика и наличие психолого-педагогической поддержки, перспективы на ближайшие годы (до пубертата) представляются в целом благоприятные. (Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2005. - с.313)

По результатам опроса студент может набрать от 1 до 4 баллов.

Критерии оценки:

*0 баллов* – не получен ответ.

*1 балл* – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых явлений и в построении модели изучаемого явления; отсутствуют выводы; речевое оформление требует коррекции.

*2 балла* – дан полный ответ, но недостаточно последовательный ответ; показано достаточное владение терминологией; допущены ошибки в осмыслении сущности и построении модели изучаемого явления, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

*3 балла* – дан полный, развернутый ответ; доказательно раскрыты основные положения изучаемого явления; ответ четкий, последовательный, отражающий сущность явления; недочеты в использовании терминологии и умении выстраивать модели изучаемого явления, которые студент исправляет самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

*4 балла* – дан полный, развернутый ответ; показано свободное владение терминологией; демонстрируется умение выстраивать модели изучаемого явления, умение устанавливать причинно-следственные связи; ответ доказателен, четко структурирован, демонстрирует авторскую позицию, изложен литературным языком.

**Текущий контроль 5 – Выполнение практического задания - Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития. Обучение и воспитание детей с нарушением сенсорного развития. Обучение и воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА). Обучение и воспитание детей с ранним детским аутизмом (РДА). Обучение и воспитание детей с нарушением речи.**

**Практическое задание 1.** На основе анализа педагогических ситуаций и результативности диагностических методик разработать психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося с учетом нозологической группы. При комплектовании материалов следует

использовать полученную на учебных занятиях информацию, а также междисциплинарные знания, возможно спортивный опыт. Студенты самостоятельно выбирают возраст обучающихся и нозологическую группу.

**Практическое задание 2.** Сформулируйте и заполните таблицу с целью выявления знаний и умений студентов по вопросу «Особенности организации образовательного процесса детей и подростков с учетом психолого-педагогических характеристик нозологических групп». Обосновать выбор педагогических средств при организации образовательного процесса в образовательной организации (планировании учебно-воспитательного процесса по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; решении воспитательных задач на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками).

Работу сдать преподавателю по следующей форме:

1. Ф.И.О., № учебной группы

2. Контингент обучающихся (нозологическая группа, пол, возраст)

Особенности физического развития/ Особенности психического развития	Особенности взаимодействия с детьми родителей, педагогов, тренеров и других субъектов образовательного процесса	Особенности организации образовательного процесса
Особенности физического развития		
1.	а) ...	а) ...
Особенности психического развития		
1.	а) ...	а) ...

**Практическое задание 3.** Спроектировать систему воспитательных мероприятий по решению задач воспитания личности обучающегося с учетом нозологической группы (планирование воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ) (особенности формирования коллектива, особенности межличностного общения лиц с ограниченными возможностями здоровья (определив нозологическую группу). При комплектовании материалов следует использовать полученную на учебных занятиях информацию, а также междисциплинарные знания, возможно спортивный опыт. Студенты самостоятельно выбирают возраст обучающихся и нозологическую группу.

По результатам опроса студент может набрать от 2 до 5 баллов.

Критерии оценки:

*0 баллов* – не получен ответ.

*2 балла* – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых явлений и в построении модели изучаемого явления; отсутствуют выводы; речевое оформление требует коррекции.

*3 балла* – дан полный ответ, но недостаточно последовательный ответ; показано достаточное владение терминологией; допущены ошибки в осмыслении сущности и построении модели изучаемого явления, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

*4 балла* – дан полный, развернутый ответ; доказательно раскрыты основные положения изучаемого явления; ответ четкий, последовательный, отражающий сущность явления; недочеты в использовании терминологии и умении выстраивать модели изучаемого явления, которые студент исправляет самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

*5 баллов* – дан полный, развернутый ответ; показано свободное владение терминологией; демонстрируется умение выстраивать модели изучаемого явления, умение устанавливать причинно-следственные связи; ответ доказателен, четко структурирован, демонстрирует авторскую позицию, изложен литературным языком.

**Текущий контроль 6 – Устный опрос с выполнением практического задания –  
Семинарское занятие 12. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие «девиантное поведение». Классификация видов девиантного поведения.
2. Причины и условия девиантного поведения детей.
3. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения детей в образовательном процессе.
4. Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с несовершеннолетними.
5. Педагогическая коррекция в **пенитенциарной** школе.

**6. Проблемы обучения и воспитания в подростковом и юношеском возрасте.  
Нетрадиционные подходы к воспитанию трудных подростков.**

- 6.1. Понятие «педагогическая поддержка».
- 6.2. Педагогическая поддержка как объективная реальность.
- 6.3. Подходы к трудным учащимся.
- 6.4. Негативы поведения подростка.
- 6.5. Изучение неблагополучных подростков.
- 6.6. Нетрадиционные подходы к воспитанию трудных подростков: проектирование воспитательной работы на основе зодиакальной локации; «Гайденс» - эксперимент.

**Семинарское занятие 13. Роль семьи в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Семья, типы семей,
2. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ.  
Понятие о неадекватных воспитательных стилях и их педагогическая коррекция.
3. Методы изучения семьи и семейные отношения.
4. Основные направления взаимодействия школы и семьи.
5. Педагогическая поддержка семьи.

**Практическое задание.** Работа в парах: Какова взаимосвязь педагогической запущенности, трудновоспитуемости и отклоняющегося поведения? Разработать рекомендации для родителей трудных подростков. Предложить индивидуальный план работы учителя с такими детьми.

По результатам опроса студент может набрать от 1 до 5 баллов.

Критерии оценки:

*0 баллов* – не получен ответ.

*1 балл* - дан неполный ответ, допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых явлений и в построении модели изучаемого явления; отсутствуют выводы; речевое оформление требует коррекции.

*2 балла* – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых явлений и в построении модели изучаемого явления; недочеты при формулировании выводов; речевое оформление требует коррекции.

*3 балла* – дан полный ответ, но недостаточно последовательный ответ; показано достаточное владение терминологией; допущены ошибки в осмыслении сущности и построении модели изучаемого явления, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

*4 балла* – дан полный, развернутый ответ; доказательно раскрыты основные положения изучаемого явления; ответ четкий, последовательный, отражающий сущность явления; недочеты в

использовании терминологии и умении выстраивать модели изучаемого явления, которые студент исправляет самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

*5 баллов* – дан полный, развернутый ответ; показано свободное владение терминологией; демонстрируется умение выстраивать модели изучаемого явления, умение устанавливать причинно-следственные связи; ответ доказателен, четко структурирован, демонстрирует авторскую позицию, изложен литературным языком.

Оценочные средства для рубежной аттестации (очная форма)

### **Рубежный кафедральный контроль: письменный опрос**

Письменный опрос, в ходе которого студент должен сформулировать в письменной форме ответы на предложенные вопросы. Время выполнения - 60 минут.

**Практическое задание.** На основе анализа образовательного процесса в ходе посещения (или просмотра видеоматериалов) образовательной организации – школы (инклюзивное образование детей с ОВЗ) (с учетом нозологической группы):

1. Охарактеризовать особенности организации образовательного процесса в образовательной организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с учетом нозологической группы) (с учетом предложенной педагогом схемой анализа специфики организации образовательного процесса).
2. Провести педагогический анализ посещенных (или в ходе видеонаблюдения) уроков.
3. Охарактеризовать особенности педагогического общения с детьми различных возрастных категорий с учетом нозологической группы.
4. Спроектировать педагогическое общение с детьми различных возрастных категорий с учетом нозологической группы.
5. Охарактеризовать опыт решения воспитательных задач на занятиях по физической культуре и спорту в сотрудничестве с другими педагогическими работниками.
6. Охарактеризовать опыт решения воспитательных задач во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками.
7. Спроектировать комплекс воспитательных мероприятий при освоении основных общеобразовательных программ.
8. Спроектировать комплекс воспитательных мероприятий при освоении дополнительных общеобразовательных программ.
9. Разработать психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося с учетом нозологической группы.
10. Осветить основные аспекты характеристики учебного коллектива.

При комплектовании материалов следует использовать полученную на учебных занятиях информацию, проведенный анализ образовательной деятельности в ходе посещения образовательной организации (или в ходе видеонаблюдения), а также междисциплинарные знания.

### **Критерий оценки:**

- 2 балла – полный ответ на 2 вопроса из 10
- 3 балла – полный ответ на 3 вопроса из 10
- 4 балла – полный ответ на 4 вопроса из 10
- 5 баллов – полный ответ на 5 вопросов из 10
- 6 баллов – полный ответ на 6 вопросов из 10
- 7 баллов – полный ответ на 7 вопросов из 10
- 8 баллов – полный ответ на 8 вопросов из 10
- 9 баллов – полный ответ на 9 вопросов из 10
- 10 баллов – полный ответ на 10 вопросов из 10

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Вариант 1

Код ТЗ	Тестовое задание
1.1	<p>Инклюзивное образование – это:</p> <p>а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</p> <p>б) деятельность по реализации образовательных программ;</p> <p>в) вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;</p> <p>г) система педагогических и лечебных мероприятий, направленных на исправление, преодоление, ослабление нарушений в развитии.</p>
1.2	<p>К какому критерию, используемому для оценки отклонений в любом поведении относится следующая характеристика: «следует обращать внимание на ситуацию, в которой проявляется нарушение поведения»:</p> <p>а) ситуационная специфичность симптома;</p> <p>б) тяжесть и частота симптома;</p> <p>в) длительность сохранения расстройства;</p> <p>г) учет возрастных особенностей и половой принадлежности ребенка.</p>
1.3	<p>Коррекционная педагогика – это:</p> <p>а) область педагогического знания, предметом которой являются разработка и реализация в образовательной практике системы условий, предусматривающих современную диагностику, профилактику и коррекцию педагогическими средствами нарушений социально-психологической адаптации индивидов, трудностей их в обучении и освоении соответствующих возрастным этапам развития социальных ролей;</p> <p>б) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднено или невозможно;</p> <p>в) наука о создании специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>г) наука о психофизиологических особенностях развития детей с физическими и психическими недостатками.</p>
1.4.	<p>Укажите, по мнению Л.С. Выготского, сущность вторичного отклонения - это...</p> <p>а) Недоразвитие высших психических функций и социальной стороны поведения.</p> <p>б) Имеет биологические причины возникновения.</p> <p>в) Мало изменчиво либо не меняется.</p> <p>г) Является неустранимым.</p>
2.1	<p>К какому варианту раннего детского аутизма (РДА) (по К.С. Лебединской) относится утверждение: "...данный вариант аутизма при нормализации условий воспитания может исчезнуть...":</p> <p>а) психогенный аутизм;</p> <p>б) РДА при различных заболеваниях центральной нервной системы;</p> <p>в) РДА шизофренической этиологии;</p> <p>г) при хромосомной патологии.</p>
2.2	<p>Детский церебральный паралич вызывается...</p> <p>а) непрогрессирующим повреждением мозга, возникающим в периоде внутриутробного развития, в родах или в периоде новорожденности;</p> <p>б) непрогрессирующим органическим повреждением мозга, возникающим в периоде внутриутробного развития;</p>

	<p>в) непрогрессирующим органическим повреждением мозга, возникающим в период новорожденности;</p> <p>г) прогрессирующим повреждением мозга, возникающим в период родов.</p>
2.3	<p>Самой распространенной формой ДЦП является:</p> <p>а) спастическая диплегия;</p> <p>б) двойная гемиплегия;</p> <p>в) гиперкинетическая форма;</p> <p>г) гемипаретическая форма.</p>
2.4.	<p>Термин «задержка психического развития» был впервые предложен:</p> <p>а) Сухаревой Г.Е.;</p> <p>б) Власовой Т.А.;</p> <p>в) Певзнер М.С.;</p> <p>г) Лебединской К.С.</p>
3.1	<p>Как называется система обучения слепых, основанная на использовании рельефно-точечного шрифта, который воспринимается с помощью осязания?</p> <p>а) система обучения Л.Брайля;</p> <p>б) система обучения М.Монтессори;</p> <p>в) система обучения К.Грота;</p> <p>г) система обучения Л.С.Выготского.</p>
3.2	<p>Доминирующая гиперопека – это...</p> <p>а) обостренное внимание к ребенку, сочетающееся с излишним контролем, обилием ограничений и запретов;</p> <p>б) воспитание по типу "кумир семьи";</p> <p>в) недостаток опеки и контроля за поведением;</p> <p>г) игнорирование потребностей ребенка.</p>
3.3	<p>В образовательных организациях обеспечивается беспрепятственный доступ и пребывание в учебных и других помещениях (...локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8см...)...</p> <p>а) обучаются дети, имеющие нарушения ОДА.</p> <p>б) обучаются дети, имеющие интеллектуальные нарушения;</p> <p>в) обучаются дети, имеющие нарушения речи;</p> <p>г) обучаются дети, имеющие нарушения слуха;</p>
3.4	<p>Среди приведенных групп методов, направленных на исправление отклоняющегося поведения личности, выделите, к какой группе относится следующая характеристика: «к этой группе относятся предписания, ограничения, переучивания, переключения, регламентации образа жизни»:</p> <p>а) методы перестройки жизненного опыта;</p> <p>б) методы перестройки мотивационной сферы и самосознания;</p> <p>в) методы разрушения отрицательного типа характера;</p> <p>г) метод предупреждения отрицательного и стимулирования положительного поведения.</p>

## Вариант 2

Код ТЗ	Тестовое задание
1.1	<p>Коррекционно-педагогическая деятельность – это ....</p> <p>а) сложное психофизиологическое и социально-педагогическое явление, охватывающее весь образовательный процесс (обучение, воспитание и развитие), выступающий как единая педагогическая система, куда входят объект и субъект педагогической деятельности, ее целевой, содержательный, операционно-деятельностный и оценочно-результативный компоненты;</p>



	<p>б) деятельность по реализации образовательных программ;</p> <p>в) наука о психофизиологических особенностях развития детей с физическими и психическими недостатками;</p> <p>г) система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков.</p>
1.2	<p>К какому виду эмоциональных, характерологических и поведенческих отклонений в развитии детей и подростков относится следующее утверждение: «нарушение, которое вызывается застенчивостью и проявляется в трудностях установления эмоциональных контактов, отношений с окружающими людьми»:</p> <p>а) замкнутость;</p> <p>б) лживость;</p> <p>в) гиперактивность;</p> <p>г) психический инфантилизм.</p>
1.3.	<p>Инклюзивная образовательная среда – это:</p> <p>а) вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития;</p> <p>б) стратегия, при которой ученики, имеющие инвалидность, общаются со сверстниками в рамках различных досуговых программ, что позволяет расширять их социальные контакты;</p> <p>в) вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;</p> <p>г) система педагогических и лечебных мероприятий, направленных на исправление, преодоление, ослабление нарушений в развитии.</p>
1.4.	<p>По уровню интеллектуального развития дети с ЗПР часто оказываются в зоне...</p> <p>а) между нормальным интеллектуальным развитием и лёгкой степенью умственной отсталости;</p> <p>б) выраженной умственной отсталости;</p> <p>в) тяжёлой степени умственной отсталости;</p> <p>г) умеренной степени умственной отсталости.</p>
2.1.	<p>Девиантное поведение – это.....:</p> <p>а) отдельные поступки или система поступков, противоречащих в обществе правовым или нравственным нормам;</p> <p>б) крайний вариант нормы, при которой отдельные черты характера подростка чрезмерно усилены;</p> <p>в) способ проявления человека в повседневной жизни;</p> <p>г) целенаправленное разрушительное поведение.</p>
2.2.	<p>ЗПР психогенного происхождения связана с...</p> <p>а) неблагоприятными условиями воспитания, препятствующими адекватному формированию личности;</p> <p>б) неосложненным гармоническим инфантилизмом;</p> <p>в) длительной соматической ослабленностью;</p> <p>г) негрубой органической недостаточностью нервной системы.</p>
2.3.	<p>К какому варианту ЗПР относится следующее утверждение: «У детей такого варианта отклонений имеется органическое поражение ЦНС, но это органическое поражение носит очаговый характер и не вызывает стойкого нарушения познавательной деятельности, не приводит к умственной отсталости»:</p>

	<p>а) ЗПР церебрально-органического происхождения;</p> <p>б) ЗПР соматогенного происхождения;</p> <p>в) ЗПР психогенного происхождения;</p> <p>г) ЗПР конституционального происхождения;</p>
2.4	<p>Проявлением раннего детского аутизма не является:</p> <p>а) значительные двигательные нарушения;</p> <p>б) стереотипность в поведении;</p> <p>в) задержка и нарушение развития речи;</p> <p>г) предельное одиночество ребенка.</p>
3.1	<p>Компенсация – это...:</p> <p>а) процесс возмещения недоразвитых или нарушенных функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных;</p> <p>б) применение целого комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей;</p> <p>в) система педагогических и лечебных мероприятий, направленных на исправление, преодоление, ослабление нарушений в развитии;</p> <p>г) устойчивые тенденции личности неадекватно использовать защитные механизмы и копинг-стратегии, не позволяющие человеку найти продуктивный выход из сложившейся кризисной ситуации.</p>
3.2	<p>К какому уровню деформации внутрисемейных взаимоотношений относится следующее утверждение: После рождения ребенка с проблемами в развитии его семья становится малообщительной и избирательной в контактах, отсутствие взаимопонимания в семье, ухудшаются отношения внутри семьи:</p> <p>а) социальный уровень деформации внутрисемейных взаимоотношений;</p> <p>б) психологический уровень деформации внутрисемейных взаимоотношений;</p> <p>в) соматический уровень деформации внутрисемейных взаимоотношений;</p> <p>г) Утверждение не характеризует вышеперечисленные уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений.</p>
3.3	<p>Какие методы являются ведущими на начальных этапах обучения детей с ограниченными возможностями здоровья при объяснении нового материала:</p> <p>а) наглядные и практические методы с элементами словесного объяснения;</p> <p>б) словесные методы;</p> <p>в) логические методы;</p> <p>г) гностические методы.</p>
3.4	<p>В образовательной организации обучаются и воспитываются дети, имеющие..., где осуществляется коррекционная работа при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.</p> <p>а) стойкие речевые нарушения;</p> <p>б) нарушения интеллекта;</p> <p>в) сенсорные нарушения;</p> <p>г) множественные сочетанные патологии.</p>

Оценка результатов промежуточного контроля (зачета)

Баллы	0	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет

## **Вопросы для промежуточной аттестации (зачета)**

1. Сущность понятия «коррекционная педагогика». Объект, предмет, цель, задачи и принципы коррекционной педагогики. Понятийный аппарат коррекционной педагогики.
2. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний.
3. История развития коррекционной педагогики в Западной Европе.
4. Становление и развитие коррекционной педагогики в России.
5. Осветить основные научные теории коррекционной педагогики.
6. Какие направления и ведущие тенденции можно выделить в истории изучения аномального детства?
7. Дать определение дефиниции «коррекционно-педагогическая деятельность». В чем ее психолого-педагогическая сущность? Какова структура и факторы целесообразности применения коррекционно-педагогической деятельности?
8. Охарактеризовать принципы коррекционно-педагогической деятельности как общепедагогические, так и специальные.
9. Раскрыть содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности.
10. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья».
11. Учение Л.С. Выготского о первичном дефекте и вторичных отклонениях в дизонтогенезе..
12. Охарактеризовать кризисы развития детей.
13. Какова классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков.
14. Дать характеристику факторам риска в детском возрасте.
15. Раскрыть сущность следующих эмоциональных, характерологических и поведенческих отклонений в развитии детей и подростков: гиперактивность, лживость, аффективность, импульсивность, воровство, застенчивость, замкнутость, лень, наличие страхов, страсть к бродяжничеству, упрямство, негативизм, психический инфантилизм, агрессивность. Их причины, особенности проявления, диагностика, коррекция и профилактика.
16. Каковы источники и механизмы развития личности ребенка?
17. Характеристика причин и условий деформации личностного развития.
18. Создание оптимальных условий для развития личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
19. Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
20. Законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
21. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической и реабилитационной работы.
22. Основные специалисты в коррекционно-педагогической работе с детьми: учитель, дефектологи, логопеды, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог. Специфика их работы. Взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.
23. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков.
24. Основы дидактики коррекционной педагогики.
25. Современная система образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
26. Проблема отбора детей в образовательные организации на основе психолого-медико-педагогической комиссии. Состав ПМПК. Задачи комиссии. Перечень документов, направляемых в ПМПК. Особенности работы комиссии в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка.
27. Особенности организации коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения: организационно-педагогические основы создания ККО, принципы и психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения в ККО.
28. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогическая инклюзия. Сущность инклюзивной образовательной среды.

29. Понятие о школьной дезадаптации. Причины возникновения. Основные сферы проявления.
30. Факторы школьной дезадаптации. Формы школьной дезадаптации. Схема обследования ребенка при всех формах школьной дезадаптации.
31. Педагогическая запущенность. Дети риска школьной дезадаптации. Факторы риска. Педагогическая диагностика нарушений школьной дезадаптации. Причины и профилактика педагогической запущенности учащихся.
32. Профилактика школьных страхов и тревожности у младших школьников.
33. Проблемы отставания учащихся в учебной деятельности: понятие «неуспевающий ребенок», психологические причины отставания в учении, психолого-педагогическая помощь отстающим. Определить основные направления работы педагога с педагогически запущенными учащимися.
34. Степени нарушения интеллекта в международной классификации болезней. Формы и степени умственной отсталости. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением интеллекта.
35. Система педагогической коррекции детей с нарушениями интеллекта. Задачи трудового и физического воспитания детей с умственной отсталостью.
36. Различные классификации форм ЗПР. Характеристика различных вариантов ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
37. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития (ЗПР). Содержание обучения и воспитания детей с ЗПР. Общие правила и принципы работы. Требования к организации учебно-воспитательного процесса для детей с ЗПР.
38. Особенности организации коррекционно-педагогической деятельности с детьми с задержкой психического развития (ЗПР) в общеобразовательной школе.
39. Классификации нарушений зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
40. Классификации нарушений слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
41. Концептуальные подходы к обучению детей с сенсорной недостаточностью. Содержание обучения и воспитания детей с недостатками сенсорной сферы. Система трудового и физического воспитания детей с дефицитом сенсорной сферы.
42. Основные нарушения двигательного развития в детском возрасте. Развитие двигательных функций и воспитание навыков самообслуживания детей с нарушением ОДА. Детский церебральный паралич (ДЦП) и его формы. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП.
43. Система коррекционной и педагогической помощи детям с нарушением ОДА
44. Причины и проявления раннего детского аутизма. Диагностические и коррекционные технологии в работе с детьми с РДА.
45. Организация коррекционно-педагогического процесса с детьми с РДА. Холдинг-терапия как форма психолого-педагогической помощи семьям, имеющим ребенка с РДА.
46. Причины нарушений речи. Основные виды речевых нарушений. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
47. Содержание обучения и воспитания детей с нарушением речи. Требования к организации учебно-воспитательного процесса для детей с речевыми нарушениями.
48. Понятие «девиантное поведение». Классификация видов девиантного поведения. Причины и условия девиантного поведения детей.
49. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения детей в образовательном процессе. Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с несовершеннолетними.
50. Педагогическая коррекция в пенитенциарной школе.
51. Проблемы обучения и воспитания в подростковом и юношеском возрасте. Понятие «педагогическая поддержка». Педагогическая поддержка как объективная реальность. Подходы к трудным учащимся. Негативы поведения подростка. Изучение неблагополучных подростков.
52. Нетрадиционные подходы к воспитанию трудных подростков: проектирование воспитательной работы на основе зодиакальной локации; «Гайдэнс» - эксперимент.

53. Семья, типы семей, Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ. Понятие о неадекватных воспитательных стилях и их педагогическая коррекция. Методы изучения семьи и семейные отношения.

54. Основные направления взаимодействия школы и семьи. Педагогическая поддержка семьи.

### **Критерии оценивания обучающегося на зачете**

**Критерии оценки** промежуточного контроля универсальны независимо от его формы и являются общепринятыми, а именно:

**30:** дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

**29:** дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

**28:** дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

**27:** дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

**26:** дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно

**25:** дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

**24:** дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

**23:** дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

**22:** дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

**0** – нет ответа.

Итоговая оценка по дисциплине формируется на основе суммы баллов:

**Для очной формы обучения:**

- за текущие контроли – до 50 баллов, из которых 10 баллов за посещаемость;
- за рубежные контроли – 20 баллов (количество рубежных контролей для очной формы обучения должно быть 2, один из них проводится в форме тестирования);
- за промежуточный контроль – до 30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача экзамена, зачета по дисциплине).

Соответствие окончательного количества баллов (полученных студентом по всем видам контроля) оценке по пятибалльной шкале:

Баллы	80 и более	65-79	50-64	менее 50
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачет			незачет

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**  
к рабочей программе дисциплины Коррекционная педагогика  
(указывается наименование дисциплины)

## **Методические указания для студентов по выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, умений и навыков, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, процедурам контроля, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Настоящие методические указания позволят студентам овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.

### ***Методические указания по работе с лекционным материалом и подготовке к семинарским занятиям***

Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций, овладение научной терминологией. Материалы лекционных курсов следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях, справочниках.

Дополнительная проработка изучаемого материала проводится на семинарских занятиях, в ходе которых студенты подробно анализируют основные составляющие изучаемой темы. В ходе доклада или диалога с преподавателем рассматривается содержание основных тем курса, обсуждаются последние публикации по изучаемым проблемам.

### ***Методические указания по подготовке к устному опросу***

Целью устного собеседования являются обобщение и закрепление изученного курса. Студентам предлагаются для освещения сквозные концептуальные проблемы. При подготовке следует использовать лекционный материал и учебную литературу. Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется ознакомиться с указанной дополнительной литературой. Готовясь к семинару, студент должен, прежде всего, ознакомиться с общим планом семинарского занятия. Следует внимательно прочесть свой конспект лекции по изучаемой теме и рекомендуемую к теме семинара литературу. При этом важно научиться выделять в рассматриваемой проблеме самое главное и сосредотачивать на нем основное внимание при подготовке. С незнакомыми терминами и понятиями следует ознакомиться в предлагаемом глоссарии, словаре или энциклопедии.

Ответ на каждый вопрос из плана семинарского занятия должен быть доказательным и аргументированным, студенту нужно уметь отстаивать свою точку зрения. Для этого следует использовать документы, монографическую, учебную и справочную литературу. Активно участвуя в обсуждении проблем на семинарах, студенты учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих товарищей, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен законспектировать рекомендуемую литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы. Студенту надлежит хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого курса. Студенту необходимо также дать анализ той литературы, которой он воспользовался при подготовке к устному опросу на семинарском занятии.

При подготовке, студент должен правильно оценить вопрос, который он взял для выступления к семинарскому занятию. Но для того чтобы правильно и четко ответить на поставленный вопрос, необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- раскрытие сущности проблемы.
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.



Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

#### ***Методические указания по подготовке к письменному опросу***

При подготовке к письменному опросу студент должен внимательно изучить материалы лекции, а также дополнительные материалы по заявленной теме. При изучении материала студент должен убедиться, что хорошо понимает основную терминологию темы, умеет ее использовать в нужном контексте. Желательно составить краткий конспект ответа на предполагаемые вопросы письменной работы, чтобы убедиться в том, что студент владеет материалом и может аргументировано, логично и грамотно письменно изложить ответ на вопрос. Следует обратить особое внимание на написание профессиональных терминов, чтобы избежать грамматических ошибок в работе.

#### ***Методические указания по подготовке доклада***

Самостоятельную работу над темой доклада следует начать с изучения литературы. В поисках книг заданной тематики необходимо обратиться к библиотечным каталогам, справочникам, тематическим аннотированным указателям литературы, периодическим изданиям (газетам и журналам), электронным каталогам, Интернету.

При подготовке текста доклада, презентации студент должен отобрать не менее 10 наименований печатных изданий (книг, статей, сборников, нормативно-правовых актов). Предпочтение следует отдавать литературе, опубликованной в течение последних 5 лет. Допускается обращение к Интернет-сайтам. Список литературы, предлагаемый в данных методических указаниях, поможет определить круг авторов, на труды которых следует обратить особое внимание.

Осуществив отбор необходимой литературы, студенту необходимо составить рабочий план доклада или сообщения. В соответствии с составленным планом производится изучение литературы и распределение материала по разделам доклада. Необходимо отмечать основные, представляющие наибольший интерес положения изучаемого источника.

Изложение текста доклада должно быть четким, аргументированным. Не стоит увлекаться сложной терминологией, особенно если студент сам не совсем свободно ею владеет. Уяснить значение терминов можно в справочно-энциклопедических изданиях, словарях, нормативно-правовых источниках.

Изучая литературу, студент неизбежно столкнется с научной полемикой разных авторов, с различными подходами в рассмотрении вопросов. Следует учитывать все многообразие точек зрения, а в случае выбора какой-либо одной из них - обосновывать, аргументировать свою позицию.

При необходимости изложение своих взглядов на проблемы можно подтвердить цитатами. Цитирование представляет собой дословное воспроизведение фрагмента какого-либо текста. Поэтому необходимо тщательно выверить соответствие текста цитаты источнику.

В заключение доклада студент должен сделать выводы по теме.

Продолжительность доклада не более 7 минут.

#### ***Методические указания по выполнению компьютерной презентации (при самостоятельном выборе студентом)***

Для подготовки компьютерной презентации используется специализированная программа PowerPoint.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому

необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов. Для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Текстовая информация

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилового оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Единое стилевое оформление

- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

### ***Методические рекомендации по подготовке к тестированию***

Педагогический тест – это система заданий определенного содержания, расположенных в порядке возрастающей трудности, создаваемой с целью объективной оценки структуры и измерения уровня подготовленности обучающихся.

#### **При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:**

а) актуализировать свои знания по тематике тестирования, проанализировать содержание тематики курса, включая проработку литературных источников и лекционно-семинарских материалов.

б) выяснить вопрос о процедуре тестирования.

в) при прохождении тестирования обратить внимание на: - время, отведенное на выполнение тестовых заданий; - количество тестовых заданий; - формы тестовых заданий; - правильность их выполнения в соответствии с формой тестового задания.

Тестовые задания закрытой формы представляют собой выбор правильного ответа из нескольких предложенных дистракторов. Эти задания могут иметь как один правильный ответ, так и несколько, поэтому внимательно читайте инструкцию к данной форме тестового задания.

Тестовые задания открытой формы представляет собой утверждение, содержащее в одном предложении и вопрос, и ответ. Эти задания требуют четкого смыслового добавления самим студентами ключевого слова или нескольких слов, превращая утверждение в истинное или ложное высказывание, поэтому внимательно читайте инструкцию к данной форме тестового задания.

Тестовые задания на соответствие предполагает сопоставление элементов одного множества с элементами другого множества, при этом возможно, что во втором множестве будет на 20-30% число элементов больше, чем в первом множестве. Поэтому внимательно прочитайте само задание и проанализируйте его содержательный компонент.

Тестовые задания на установление правильной последовательности требуют от студентов представления предложенных операций, действий в правильном расположении с помощью нумерации. Внимательно проанализируйте задание и актуализируйте свои знания по предложенной тематике.

г) после выполнения всех тестовых заданий осуществить процедуру самопроверки, внести соответствующие коррективы.

д) при прохождении тестирования студент должен работать самостоятельно, осознанно, мотивированно, не отвлекаясь от содержания тестовых заданий.

#### ***Методические указания по выполнению ситуационной задачи (кейса)***

Студентам предлагается ситуация (кейс), представляющая собой описание какой-либо конкретной реальной ситуации или высказывания, требующие собственной оценки. Обучающиеся анализируют ситуацию, ориентируются в сути проблемы, предлагают возможные варианты решения и выбирают лучший из них. Главным условием успеха в решении ситуационной задачи является постановка задачи, непосредственно связанная с профессиональными интересами обучающихся. В рамках решения ситуационной задачи (кейс) происходит реализация метода дискуссии, метода моделирования.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Национальный государственный Университет физической культуры,  
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»**

Кафедра педагогики

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Научно-методическая деятельность**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Психология спорта**

Квалификация:  
**Бакалавр**

Форма обучения:  
**Очная**

Санкт-Петербург, 2024

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: **зачет с оценкой.**

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-8.	<p>ОПК - 8.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и классификация систем;</li> <li>- структуру и закономерности функционирования педагогических систем;</li> <li>- особенности системного подхода в научном познании;</li> <li>- основные технологии поиска и сбора информации;</li> <li>- форматы представления информации в компьютере;</li> <li>- правила использования ИКТ и средств связи;</li> <li>- информационно-поисковые системы и базы данных;</li> <li>- технологию осуществления поиска информации;</li> <li>- технологию систематизации полученной информации;</li> <li>- способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов;</li> <li>- основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами;</li> <li>- виды и формы работы с педагогической и научной литературой;</li> <li>- требования к оформлению библиографии (списка литературы)</li> </ul> <p>ОПК- 8.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с информацией, представленной в различной форме;</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и классификация систем;</li> <li>- структуру и закономерности функционирования педагогических систем;</li> <li>- особенности системного подхода в научном познании;</li> <li>- основные технологии поиска и сбора информации;</li> <li>- форматы представления информации в компьютере;</li> <li>- правила использования ИКТ и средств связи;</li> <li>- информационно-поисковые системы и базы данных;</li> <li>- технологию осуществления поиска информации;</li> <li>- технологию систематизации полученной информации;</li> <li>- способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов;</li> <li>- основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами;</li> <li>- виды и формы работы с педагогической и научной литературой;</li> <li>- требования к оформлению библиографии (списка литературы)</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с информацией, представленной в различной форме;</li> <li>- обрабатывать данные средствами</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения;</li> <li>- синтезировать информацию, представленную в различных источниках;</li> <li>- использовать контент электронной информационно-образовательной среды;</li> <li>- анализировать информационные ресурсы; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок;</li> <li>- обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода;</li> </ul> <p>ОПК- 8.3 Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета;</li> <li>- использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование);</li> <li>- критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития образовательного процесса.</li> </ul>	<p>стандартного программного обеспечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- синтезировать информацию, представленную в различных источниках;</li> <li>- использовать контент электронной информационно-образовательной среды;</li> <li>- анализировать информационные ресурсы; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок;</li> <li>- обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода;</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета;</li> <li>- использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование);</li> <li>- критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития образовательного процесса.</li> </ul>
--	--

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	36				36				
В том числе:									
Занятия лекционного типа	12				12				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	24				24				
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	6				6				
Самостоятельная работа студента	66				66				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>				<b>108</b>				
	<b>зачетные единицы</b>				<b>3</b>				

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

##### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Современные тенденции развития отечественного образования.	Цель, задачи практической педагогической деятельности и научно-методической деятельности специалистов. Нормативные документы в сфере образования. Предпосылки развития современной педагогической науки. Взаимосвязь учебной, научной и методической деятельности.	Знает: - понятие и классификация систем; - структуру и закономерности функционирования педагогических систем; - особенности системного подхода в научном познании; - основные технологии поиска и сбора информации;
2.	Инновационные направления развития педагогической теории и практики в системе российского образования. (педагогические новаторы).	Отрицательные тенденции образовательной системы второй половины XX в. Основные направления инновационного поиска на современном этапе развития системы образования в России. Стратегия обновления и развития российского образования. Инновационные направления научных исследований в сфере физической культуры и спорта.	- форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных,
3.	Сущность научно-методической деятельности в образовательном учреждении.	Научно- методические подходы к подготовке специалистов. Сущность и структурные компоненты педагогической деятельности. Цель и задачи научно-методической деятельности в учебном заведении.	представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузером;
4.	Научное познание и наука, связь теории и практики.	Наука как специфическая деятельность. Специфика педагогики как отрасли научного знания. Основные функции науки. Сущность педагогического знания. Педагогическая наука и педагогическая практика. Способы познания: стихийно-эмпирическое и научное познание.	- виды и формы работы с педагогической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы)
5.	Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога.	Сущность методологии педагогики. Формы и функции методологического знания. Уровни методологического знания. Характеристика философского уровня педагогики.	Умеет: - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения;

		Исследовательские подходы. Методологическая культура педагога. Особенности проявления методологической культуры педагога.	- синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода;
6.	Традиционное педагогическое исследование: этапы, общая логика исследования.	Этапы педагогического исследования. Логика педагогического исследования. Методологические признаки научного исследования. Количественная и качественная обработка данных.	
7.	Особенности, виды педагогической литературы. Способы получения и переработки информации.	Функции анализа научной литературы. Виды современной педагогической литературы. Требования к составлению библиографии и оформлению литературных источников. Формы работы с педагогической литературой.	
8.	Научно-методическая компетентность специалиста в сфере ФКиС	Сущность компетентности. Содержание педагогической компетентности. Структура, механизм формирования, пути совершенствования научно-методической компетентности специалиста по физической культуре и спорту.	Имеет опыт: - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития образовательного процесса.
9.	Творческий потенциал специалиста в области физической культуры и спорта.	Сущность педагогического творчества. Продукты творчества в сфере образования. Условия организации учебного процесса для развития творческого потенциала личности. Творческий потенциал специалиста в области физической культуры и спорта.	
10.	Развитие педагога в процессе профессиональной деятельности.	Психология студенчества и высшее образование. Обучение в вузе как фундамент будущей карьеры. Источники самообразования. Социально-профессиональная адаптация специалиста. Профессионализм и мастерство педагога. Критерии мастерства педагога.	



## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	<p><b>Лекция № 1. Тема: Современные тенденции развития отечественного образования.</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и содержание курса «Научно-методическая деятельность».</li> <li>2. Взаимосвязь практической педагогической деятельности, педагогической науки и научно-методической деятельности специалистов.</li> <li>3. Нормативные документы в сфере образования (закон «Об образовании РФ», ФГОС и другие).</li> <li>4. Принципы государственной политики в сфере образования.</li> <li>5. Особенности реализации образовательных программ в сфере ФКиС.</li> <li>6. Свойства современного образования.</li> </ol>	2
2.	<p><b>Лекция № 1. Тема: : Основные направления инновационного поиска на современном этапе развития системы образования в России.</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отрицательные тенденции образовательной системы второй половины XX в.</li> <li>2. Основные направления инновационного поиска на современном этапе развития системы образования в России.</li> <li>3. Характеристика инновационных проектов в российском образовании.</li> <li>4. Современные образовательные технологии.</li> </ol>	
3.	<p><b>Лекция № 2. Тема: Сущность научно-методической деятельности.</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и специфика педагогической деятельности, её компоненты.</li> <li>1. Научно-методические подходы к подготовке специалистов.</li> <li>2. Цель и задачи научно-методической деятельности в учебном заведении</li> <li>3. Содержание научно-методической деятельности.</li> <li>4. Формы организации научно-методической деятельности, механизмы, пути развития.</li> </ol>	2
4.	<p><b>Лекция № 2. Тема: Наука и научное познание. Связь педагогической науки и педагогической практикой</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наука как специфическая деятельность.</li> <li>2. Специфика педагогики как отрасли научного знания.</li> <li>3. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практикой.</li> <li>4. Предпосылки развития педагогической науки.</li> </ol>	
5.	<p><b>Лекция № 3 .Тема: Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога.</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность методологии педагогики.</li> <li>2. Формы и функции методологического знания.</li> <li>3. Уровни методологического знания.</li> <li>4. Характеристика философского уровня педагогики.</li> <li>5. Методологические подходы, используемые в педагогике.</li> <li>6. Методологическая культура педагога. Особенности проявления методологической культуры педагога.</li> </ol>	2
6.	<p><b>Лекция № 4. Тема: Традиционное педагогическое исследование: этапы, общая логика исследования.</b></p> <p>План:</p>	2

	<p>1.Этапы педагогического исследования.  2.Логика педагогического исследования.  3.Методологические признаки научного исследования.  4.Методы исследования в педагогике.  5.Виды педагогических экспериментов.</p>	
7.	<p><b>Лекция № 5. Тема: Особенности, виды педагогической литературы. Способы получения и переработки информации.</b></p> <p><b>План :</b></p> <p>1.Функции анализа научной литературы.  2.Виды современной педагогической литературы.  3.Требования к составлению библиографии и оформлению литературных источников.  4.Формы работы с педагогической литературой.  5.Научно-методическая компетентность специалиста в области физической культуры и спорта и условия её формирования.</p>	2
9.	<p><b>Лекция № 6. Тема: Творческий потенциал специалиста в области физической культуры и спорта.</b></p> <p><b>План:</b></p> <p>1.Сущность педагогического творчества.  2.Продукты творчества в сфере образования.  3.Условия организации учебного процесса для развития творческого потенциала личности.  4.Творческий потенциал специалиста в области физической культуры и спорта.</p>	
10.	<p><b>Лекция № 6. Тема: Развитие педагога в процессе профессиональной деятельности.</b></p> <p><b>План:</b></p> <p>1 Психология студенчества и высшее образование.  2.Функции и источники самообразования.  3.Социально-профессиональная адаптация педагога.  4.Профессионализм и мастерство педагога.  5.Педагогический дневник как средство саморазвития и самообразования.</p>	2
	Итого	12 час.

**ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА**

№ темы	Содержание занятий	Кол-во часов
1.	<p><b>Тема: Введение в курс «Научно-методическая деятельность в образовании».</b></p> <p><b>План:</b></p> <p>1.Взаимосвязь учебной, научной и методической деятельности.  2.Общие требования к содержанию образования.  3. Нормативные документы в сфере образования. 4. Принципы государственной политики в области образования.  5. Особенности реализации образовательных программ в сфере ФКС.  .6. Основные свойства современного образования.</p> <p><b>Вопросы:</b></p> <p>1.Раскройте взаимосвязь учебной, научной и методической деятельности.  2.Обоснуйте общие требования к содержанию образования.  3.Назовите принципы государственной политики и основные свойства современного образования.</p>	2

	<p>4. По каким показателям можно судить о качестве образования в физкультурном вузе.</p> <p>5. Охарактеризуйте особенности научно-методической деятельности на современном этапе.</p>	
2*.	<p><b>Тема: Инновационные направления развития педагогической теории и практики.</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инновационные направления научных исследований в сфере физической культуры и спорта.</li> <li>2. Инновационные проекты.</li> <li>3. Инновационные направления развития в педагогической теории и практической деятельности.</li> </ol> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите инновационные направления научных исследований в сфере физической культуры и спорта.</li> <li>2. Охарактеризуйте инновационные проекты.</li> <li>3. Раскройте содержание инновационных направлений развития педагогической теории и практической деятельности.</li> </ol>	2
2	<p><b>Тема: Технологический подход в образовании, отличительные признаки образовательных технологий.</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие технологии обучения и значение в педагогической деятельности.</li> <li>2. Признаки педагогических технологий и их взаимосвязь с педагогическим мастерством.</li> <li>3. Характеристики технологий обучения: традиционная (репродуктивная); технология развивающего обучения (Л.В.Занкова); модульная технология, игровая, проблемная.</li> </ol> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте понятия «методика», «технология обучения». Что общего и различного в этих понятиях?</li> <li>2. Каковы особенности традиционных методик и современных методик и технологий обучения?</li> <li>3. Что является показателем эффективности современной технологии обучения?</li> </ol>	2
2	<p><b>Тема: Современные образовательные технологии.</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогическая технология на основе личностной ориентации педагогического процесса.</li> <li>2. Педагогическая технология на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.</li> <li>3. Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова.</li> </ol> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте сущность технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса, приведите примеры использования элементов этой технологии на учебно-тренировочных занятиях по вашему виду спорта.</li> <li>2. Раскройте понятие игры и игрового метода, как средств активизации и интенсификации обучения.</li> <li>3. Приведите пример игровой задачи творческого характера в вашем виде спорта.</li> <li>4. Раскройте сущность и значение проблемного</li> </ol>	2

	обучения.	
3	<p><b>Тема: Сущность научно-методической деятельности, цель задачи и формы организации.</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Цель и задачи научно-методической деятельности в образовательном учреждении.</li> <li>2.Содержание научно-методической деятельности в нормативно-правовых документах. 3. Формы организации научно-методической деятельности в образовательном учреждении (коллективные, групповые, индивидуальные).</li> <li>4.Научно –методическая компетентность специалиста в области физической культуры и спорта и ее составляющие.</li> <li>5.Педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование научно- методической компетентности будущих специалистов в области физической культуры и спорта.</li> </ol> <p>Вопросы: дискуссия.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Раскройте содержание научно-методической деятельности, используя нормативно-правовые документы методической деятельности.</li> <li>2.Охарактеризуйте научно – методическую компетентность специалиста в области физической культуры и спорта и ее составляющие.</li> <li>3.Обоснуйте пути развития научно- методической компетентности специалиста по физической культуре и спорту.</li> <li>4. Назовите педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование научно- методической компетентности будущих специалистов в области физической культуры и спорта.</li> </ol>	2
4*.	<p><b>Тема: Изучение и обобщение передового педагогического опыта педагогов-новаторов.</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Критерии оценки передового опыта.</li> <li>2.Характеристика педагогических идей и педагогической деятельности педагогов-новаторов (Ш. А. Амонашвили, И. П. Волков, Е. Н. Ильин, С. Н. Лысенко, Н. Н. Палтышев, В. Ф. Шаталов, М. П. Щетинин).</li> <li>3. Анализ научных идей педагогов-новаторов.</li> </ol> <p>Вопросы: Выполнение практического задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите критерии оценки передового опыта.</li> <li>2.Проанализируйте и опишите сходство и различия педагогической деятельности педагогов- новаторов и их педагогических идей.</li> <li>3. Каким образом Вы будете анализировать научные идеи педагогов-новаторов?</li> </ol>	2
5.	<p><b>Тема: Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога.</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Классификация знания.</li> <li>2.Феномен ненаучного знания и его составляющие.</li> <li>3.Система обоснований научного знания и его признаки. 4.Характеристика двух типов культур и двух научно-исследовательских парадигм.</li> <li>5. Основные функции науки.</li> <li>6. Сущность педагогического знания.</li> </ol> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Раскройте классификацию знаний.</li> <li>2.Охарактеризуйте феномен ненаучного знания и его составляющие.</li> <li>3. Проанализируйте систему обоснований научного знания и его признаки.</li> <li>4.Дайте характеристику двух типов культур и двух научно-исследовательских парадигм.</li> </ol>	2

	<p>5.Опишите основные функции науки.</p> <p>6. Раскройте сущность педагогического знания.</p>	
6.*	<p><b>Тема: Традиционное педагогическое исследование: этапы, общая логика исследования.</b></p> <p>План:</p> <p>1.Методологические характеристики научного исследования. 2. Этапы научного исследования.</p> <p>3.Количественная и качественная обработка данных.</p> <p>4.Интерпретация данных, формулирование выводов.</p> <p>5.Разработка практических рекомендаций.</p> <p>6. Прогноз развития явления в будущем.</p> <p>Вопросы: Выполнение практического задания.</p> <p>1.Каким образом осуществляется количественная и качественная обработка данных.</p> <p>2. Какие требования предъявляются к интерпретации данных?</p> <p>3. Какие требования предъявляются к формулированию выводов?</p> <p>4.<b>Раскройте алгоритм разработки практических рекомендаций.</b></p> <p>5. Каким образом осуществляется прогноз развития явления в будущем?</p>	2
6*	<p><b>Тема: Классификация методов исследования в педагогике. Структура и требования к оформлению ВКР.</b></p> <p>План:</p> <p>1.Методы исследования в педагогике.</p> <p>2.Педагогический эксперимент в области физической культуры и спорта.</p> <p>3.Виды экспериментов.</p> <p>4. Структура и требования к оформлению ВКР.</p> <p>Вопросы и практические задания:</p> <p>1.Охарактеризуйте методы исследования в педагогике.</p> <p>2.Опишите требования, которые предъявляются к педагогическому эксперименту в области физической культуры и спорта.</p> <p>3.Раскройте виды экспериментов.</p> <p>4. структура и требования к оформлению ВКР.</p> <p><b>4. Составление проспекта исследования.</b></p> <p><b>5. Анализ формулировки компонентов методологического аппарата.</b></p>	2
7	<p><b>Тема: Особенности, виды педагогической литературы. Способы получения и переработки информации</b></p> <p>План:</p> <p>1.Функции анализа научной литературы.</p> <p>2.Виды современной педагогической литературы.</p> <p>3.Требования к составлению библиографии и оформлению литературных источников.</p> <p>4.Формы работы с педагогической литературой.</p> <p>5.Основные базы данных в сети Интернет, содержащие информацию о зарубежных и российских исследованиях в области физической культуры и спорта.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Раскройте функции анализа научной литературы.</p> <p>2. Охарактеризуйте виды современной педагогической литературы.</p> <p>3.Раскройте требования к составлению библиографии и оформлению литературных источников.</p> <p>4.Охарактеризуйте основные формы работы над педагогической литературой, покажите на конкретных примерах специфику разных форм работы: чтения книг, аннотирования, составления плана информационного текста, тезирования,</p>	2

	<p>конспектирования, цитирования.  <b>Работа с текстами педагогической направленности, составление аннотирования, составления плана информационного текста, тезирования, конспектирования, цитирования.</b></p>	
10	<p><b>Тема: Коммуникативная культура специалиста в области физической культуры и спорта как фактор профессионально-педагогического становления личности.</b></p> <p>План:</p> <p>1. Характеристика педагогического общения, виды стили педагогического общения. 2. Методики выявления научной направленности на педагогическое общение.</p> <p>4. Индивидуальный подход в работе со специалистами.</p> <p>Вопросы: Деловая игра.</p> <p>1. Охарактеризуйте научную направленность педагогического общения специалиста.</p> <p>2. Опишите типологию научной направленности личности специалиста по физической культуре и спорту на педагогическое общение.</p> <p>3. Обоснуйте выбор методик выявления научной направленности на педагогическое общение.</p> <p>4. Какой индивидуальный подход осуществляется в работе со специалистами.</p>	2
9*.	<p><b>Тема: Творческий потенциал специалиста в области физической культуры и спорта.</b></p> <p>План:</p> <p>1. Творческие способности специалиста.</p> <p>2. Условия организации учебного процесса для развития творческих способностей специалиста в области физической культуры и спорта.</p> <p>3. Развитие творческих способностей на занятиях по педагогическим дисциплинам.</p> <p>Вопросы: Дискуссия. Деловая игра.</p> <p>1. Какими творческими способностями должен обладать специалист, работающий в сфере физической культуры и спорта?</p> <p>2. Какие условия нужно создать для развития творческих способностей специалиста в области физической культуры и спорта?</p> <p>3. Каким образом можно развивать творческие способности на занятиях по педагогическим дисциплинам?</p> <p>Проведение игр, подбор ситуаций, способствующих развитию творческих способностей на занятиях по педагогическим дисциплинам.</p>	2

\*интерактивные занятия

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **ОСНОВНАЯ:**

1. Гороя, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Гороя. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519806>
2. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514551>
3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494059>
4. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. — 6-е изд. — Москва : Дашков и К°, 2017. — 208 с. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:**

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514435>
2. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности : учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». — Ставрополь : СКФУ, 2014. — 122 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140>
3. Бекасова, С.Н. Основы научно-методической деятельности : учебное пособие. - СПб. : [б. и.], 2009. — 220 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Данилов, А. В. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учебное пособие / А. В. Данилов, Г. М. Юламанова, Т. Ф. Емельёва. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 70 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129825>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : [учебник]. - Москва : Академия, 2013. - 287, [1] с. : ил.
6. Корягина, Ю.В. Научно-методическое обеспечение сборных команд в спортивных играх : учебное пособие / Ю.В. Корягина, В.А. Блинов, С.В. Нопин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики футбола и хоккея. — Омск : Издательство СибГУФК, 2016. — 138 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459420>

7. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510937>
8. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник. - Москва : Советский спорт, 2013. - 279 с. : ил.
9. Попов, Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте : учебник. - Москва : Академия, 2015. - 188, [1] с. : ил.
10. Селуянов, В.Н. Научно-методическая деятельность : учебник. - М. : Физическая культура, 2005. - 288 с.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»<http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link isexternal\)](http://window.edu.ru/(link%20isexternal))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link%20isexternal))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №14** (3 этаж, нежилое помещение № 13) – Специализированная мебель: Учебный стол-48шт, скамья-48 шт., стол письменный-1шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор NEC NP115 1x0.55\* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165\*92)-1шт., персональный компьютер RAMECSTORMWXPpROdm с монитором LG L1719S1400)-1шт.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

Кафедра психологии им. А.Ц. Пуни

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

## **ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы по направлению подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):

**Психология спорта**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная**

Санкт-Петербург, 2024

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-8	<p><b>ОПК - 8.1 Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию, историю, теорию, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</li> <li>- методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов;</li> <li>-методы организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.</li> </ul> <p><b>ОПК- 8.2 Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию, историю, теорию, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</li> <li>- методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов;</li> <li>-методы организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.</li> <li>-методы организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>

	<p>т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>ОПК- 8.3 Имеет опыт:</b> - анализа возможностей и ограничений педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.</p>	<p><b>Имеет опыт:</b> - анализа возможностей и ограничений педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.</p>
--	--	---

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	62	62								
В том числе:										
Занятия лекционного типа	24	24								
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	38	38								
Промежуточная аттестация (экзамен)	18	18								
Самостоятельная работа студента	64	64								
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>144</b>	<b>144</b>							
	<b>зачетные единицы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>							

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### 3.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Психика, психические процессы	<p>Психика и сознание.</p> <p>Психика. Функции психики</p> <p>Основные концепции психического развития.</p> <p>Биосоциальная проблема.</p> <p>Уровни развития психики.</p> <p>Сознание – функции, структура.</p> <p>Ощущение и восприятие.</p> <p>Мышление. Память.</p> <p>Воображение. Внимание.</p> <p>Развитие психических процессов в спортивной, физкультурной и образовательной деятельности.</p>	<p><b>Знает:</b> - методологию, историю, теорию, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества</p> <p><b>Умеет:</b> - осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в</p>

2.	Человек как субъект переживаний.	Эмоции и чувства. Психологические основы эмоций. Основные понятия: переживание, эмоции и чувства. Классификация эмоций. Динамика эмоционального процесса. Эмоциональные состояния и формы их проявления.	профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.
3	Психические свойства.	Личность. Темперамент. Характер. Способности. Влияние темперамента и характера на сплоченность спортивной команды.	<b>Имеет опыт:</b> - анализа возможностей и ограничений педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.

### 3.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

#### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<b>Лекция № 1. Психология как наука. Проблемы развития и функционирования психики.</b> Психология как наука. Задачи психологии. Основные концепции психического развития. Биосоциальная проблема психики. Основные проблемы психологии. Основные методологические принципы психологии. Классификация психических явлений.	2
1	<b>Лекция № 2. Методы психологии</b> Построение психологического исследования. Формулировка проблемы. Выдвижение гипотезы. Проверка гипотезы. Интерпретация результатов исследования. Методы: - опроса, наблюдения, эксперимент, беседа, лонгитюд. Метод поперечных срезов.	2
1	<b>Лекция № 3. Психика и сознание</b> Функции психики Уровни развития психики. Бессознательное. Подсознание. Проблемы развития и функционирования психики. Принципы развития психики. . Сознание – функции, структура. Характеристика сознания. Сознание и деятельность. Активность, цель, антиципация, действие. Игра, учение, труд. Процесс формирования различных навыков.	2
1	<b>Лекция № 4. Ощущение.</b> Характеристика понятий ощущения. Классификация ощущений. Основные закономерности и свойства ощущений. Классификации ощущений: 1) по наличию или отсутствию непосредственного контакта с раздражителем, вызывающим ощущение; 2) по месту расположения рецепторов; 3) по времени возникновения в ходе эволюции; 4) по модальности (виду) раздражителя. Свойства ощущений: пороги ощущений, адаптация, сенситивность, сенсбилизация, синестезия. Ощущения интероцептивные; Ощущения проприоцептивные; Ощущения экстероцептивные;	2

1.	<b>Лекция № 5. Восприятие.</b> Характеристика понятий восприятия. Основные закономерности и свойства восприятий. Свойства восприятия - константность, предметность, целостность, осмысленность, апперцепция. Восприятие времени. Восприятие пространства. Восприятие движений.	2
1	<b>Лекция № 6. Мышление</b> Общее представление о мышлении. Определение мышления. Проблема мышления в зарубежной и отечественной психологии. Виды мышления. Формы мышления. Мыслительные операции. Структура мыслительного процесса решения проблемы: 1. мотивация 2. анализ проблемы 3. поиск решения 4. логическое обоснование найденной идеи решения 5. реализация решения 6. проверка правильности решения 7. коррекция.	2
1	<b>Лекция № 7. Память как высшая психическая функция.</b> Общее представление о памяти. Запоминание. Сохранение. Воспроизведение. Забывание. Классификация видов памяти. Основные закономерности и свойства памяти. Методы, приемы и способы рационального запоминания. Аномалии памяти. Взаимодействие памяти и деятельности.	2
1	<b>Лекция № 8. Воображение.</b> Понятие воображения. Отличие воображения от мышления. Функции воображения: 1) представлять действительность в образах и иметь возможность пользоваться ими, решая задачи; 2) регулирование эмоциональных состояний; 3) участие воображения в произвольной регуляции познавательных процессов и состояний человека; 4) формирование внутреннего плана действий; 5) планирование и программирование деятельности. Виды воображения. Приемы создания образов. Индивидуальные различия воображения. Аглютинация – как творческое воображение. Мечта, грезы.	2
1	<b>Лекция № 9. Внимание как объект исследования.</b> Внимание. Свойства внимания. Функции внимания. Виды внимания. Особенности и закономерности внимания. Методы изучения видов внимания.	2
2	<b>Лекция №10. Эмоциональная сфера психики.</b> Психологические основы эмоций. Основные понятия: переживание, эмоции и чувства. Классификация эмоций. Динамика эмоционального процесса. Свойства и функции эмоций. Коммуникативная, регуляторная, сигнальная, энергетическая.	2
3	<b>Лекция №11. Темперамент.</b> Общее понятие о темпераменте и характере. Свойства темперамента и нервной системы. Типы темперамента. Роль темперамента в жизнедеятельности человека. Типологии темперамента.	2
3	<b>Лекция №12. Характер</b> Понятие о характере. Структура характера. Типология характера. Акцентуация характера. Природа и проявление характера. Влияние темперамента и характера на сплоченность в команде.	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>24</b>

**ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА**

<b>№ темы</b>	<b>Содержание занятий семинарского типа</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	<p><b>Практическое занятие 1. Тема «Классификация методов психологии»</b></p> <p>Организационные методы: сравнительный, лонгитюдный. Эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, психодиагностические методы (тесты, анкеты, интервью), анализ продуктов деятельности, биографические методы. Методы обработки данных. Методы коррекции. Особенности личности.</p> <p>Ознакомление с проективными психодиагностическими методами. Выполнение методики «Несуществующее животное».</p>	2
3	<p><b>Практическое занятие 2. Тема «Личность».</b></p> <p>Формирование личностных качеств в условиях семьи и общества. Знакомство с методиками диагностики личностных качеств.</p>	2
1	<p><b>Семинар 1. Тема «Нравственность»</b></p> <p>Просмотр и обсуждение фильма «Моральный выбор»</p>	2
1	<p><b>Практическое занятие 3. Тема «Самооценка личности»</b></p> <p>Понятие самооценки. Формирование образа «Я». Методики на определение самооценки. Диагностика самооценки студентов.</p>	2
1	<p><b>Практическое занятие 4. Тема «Ощущение».</b></p> <p>Практическая работа на определение ведущего вида и свойства ощущений в различных жизненных ситуациях.</p>	2
1	<p><b>Практическое занятие 5. Тема «Восприятие».</b></p> <p>Практическая работа на определение ведущего вида и свойства восприятия в различных жизненных ситуациях.</p>	2
1	<p><b>Семинар 2. Тема «Восприятие пространства»</b></p> <p>Просмотр и обсуждение фильма «Что вижу, в то и верю».</p>	2
1	<p><b>Практическое занятие 6. Тема «Виды и особенности мышления»</b></p> <p>Понятие о мышлении. Виды мышления. Формы мышления.</p> <p>Закономерности мышления. Индивидуальные особенности мышления. Выполнение методик диагностики абстрактного</p>	2

	мышления. Выполнение упражнений на определение вида мышления актуализирующегося в конкретно заданной ситуации.	
1	<b>Семинар 3. Тема «Мыслительные процессы»</b> Мыслительные процессы. Просмотр и обсуждение фильма «Тайна».	2
1	<b>Практическое занятие 7. «Общение».</b> Мышление и речь. Формы общения и виды речи. Невербальное общение. Игра «Пойми меня».	2
1	<b>Практическое занятие 8. «Общение».</b> Мышление и речь. Формы общения и виды речи. Невербальное общение. Игра «Пойми меня».	2
1	<b>Практическое занятие 9. Тема «Свойства внимания»</b> Понятие о внимании. Виды внимания по произвольности процессов. Виды внимания в соответствии с его направленностью. Виды внимания по количеству выполняемой деятельности. Свойства внимания. Выполнение методики «Красно-черные таблицы». Составление упражнений на развитие различных свойств внимания.	2
1.	<b>Практическое занятие 10. Тема «Рациональные приемы заучивания»</b> Понятие о памяти. Виды памяти. Закономерности памяти. Условия успешного произвольного запоминания. Условия, способствующие прочному произвольному запоминанию. Методика «Пиктограммы» - диагностика развития «культурной» памяти. Диагностика ведущего типа памяти по форме запоминания.	2
2	<b>Семинар 4. Тема «Эмоции в жизни человека»</b> Функции эмоций. Просмотр и обсуждение фильма «Следуй за лидером».	2
2.	<b>Практическое занятие 11. Тема «Эмоциональные состояния».</b> Классификация эмоциональных состояний. Эмоциональные состояния в тренировочном и соревновательном процессах. Регуляция эмоций в спортивной деятельности. Влияние эмоциональных состояний на межличностные отношения в группе и команде, принятие командных решений.	2
3.	<b>Практическое занятие 12. «Акцентуация характера».</b>	2

	<p>Понятие о характере. Факторы формирования характера.</p> <p>Акцентуации характера. Понятие личности. Особенности развития личности. Социализация. Структура личности. Структура характера. Акцентуация характера. Природа и проявление характера. Типы и характеристики характера. Методика диагностики акцентуаций характера по Леонгарду.</p>	
3.	<p><b>Практическое занятие 13. Тема «Способности».</b></p> <p>Характеристика способностей. Талант. Гениальность. Качественная и количественная характеристика способностей. Уровни развития способностей. Зависимость развития способностей от обучения. Сензитивные периоды развития способностей. Формирование способностей и развитие таланта. Характеристика способностей. Талант. Гениальность. Качественная и количественная характеристика способностей. Уровни развития способностей. Зависимость развития способностей от обучения.</p>	2
3	<p><b>Семинар 5. Тема «Конформизм»</b></p> <p>Понятие конформизм. Просмотр и обсуждение фильма «Конформизм».</p>	2
3	<p><b>Практическое занятие 14. Тема «Темперамент».</b></p> <p>Общее понятие о темпераменте. Свойства темперамента и нервной системы. Типы темперамента. Роль темперамента в жизнедеятельности человека.</p>	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>38</b>



## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Бирюкова, Г.М. Общая психология : учебное пособие / Г.М. Бирюкова ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — Москва : Юстицинформ, 2020. — 190 с. : ил. — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
2. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511083>
3. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516576>
4. Маклаков, А.Г. Общая психология : учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А.Г. Маклаков. — Санкт-Петербург : Питер, 2022. — 582 с. : ил.
5. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516414>
6. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03023-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510846>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520241>
2. Барабанщиков, В. А. Общая психология: психология восприятия : учебное пособие для вузов / В. А. Барабанщиков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07433-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516266>
3. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию : курс лекций / Ю.Б. Гиппенрейтер. — Москва : АСТ, 2019. — 351, [1] с. : ил.
4. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей : учебное пособие для вузов / В.Н. Дружинин. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 349, [1] с. : ил.
5. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для вузов / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510584>
6. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

- Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10833-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516208>
7. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510419>
  8. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510664> Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии : [монография] / С.Л. Рубинштейн. — Санкт-Петербург : Питер, 2020. — 705, [7] с.
  9. Общая психология. Основные психические явления : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Андропова ; под редакцией В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5928-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511851>
  10. Столяренко, Л.Д. Психология : учебник / Л.Д. Столяренко. — Санкт-Петербург : Питер, 2019. — 591 с.

**6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН [libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- Университетская информационная система Россия [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link is external))
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №421** (4 этаж, нежилое помещение №2) – Специализированная мебель: Учебный стол-45шт, скамья-45шт., стол письменный-2шт., стул-4 шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор NEC NP115 1x0.55\* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165\*92)-1шт., персональный компьютер RAMECSTORMWXPpROdm с монитором LG L1719S1400-1шт.

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №317** (2 этаж, нежилое помещение №5) – Специализированная мебель: Учебный стол-15шт, скамья-15шт., стол письменный-1шт., стул-2шт., кушетка-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X125H-1шт., экран переносной-1шт., ноутбук SONYVAIOVPC-CW1E1R/BU-1шт.

**Кабинет психорегуляции (аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)** (2 этаж, нежилое помещение №20) – Кресло-30 шт., аудио система Sony Hi-Fi с Wi-Fi/BLUETOOTH, компьютерный комплекс НС "Психотест"-1шт., ноутбук HP Pavilion 15-ba005ur A8-7410/6G/1T/AMD R5-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №№лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Операционная система ROSA Enterprise RU – №лицензии cr100510-1s-f-201118-14 по rl00510-1s-f-201118-44 от 20.11.2018 г., срок использования – бессрочно. Creative cloud for teams ALL APPs ALL Multiple Platforms (для работы с фотографиями, дизайном, видео, веб-контентом, UX) №лицензии 02FA6426B041BB81E77A от 18.08.2020г., срок использования – ежегодная пролонгация. Программное обеспечение для видеоконференций Polycom RealPresence Desktop, №лицензии 5150-75109-001 от 19.11.2018г., срок использования – бессрочно. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. Statgraphics Centurion – Сублицензионный договор №К-05 от 04.02.2015г. срок использования – бессрочно. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Национальный государственный Университет физической культуры,  
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург**»

Кафедра психологии

Рабочая программа по дисциплине

## **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Направленность (профиль):  
**Психология спорта**

Квалификация:  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Санкт-Петербург, 2024

### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

### 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ» НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-2	<p><b>УК-2.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели исходя из действующих правовых норм.;</li> <li>- основные экономические понятия, принципы, методы;</li> </ul> <p><b>УК-2.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели;</li> <li>- оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач;</li> </ul> <p><b>УК-2.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели исходя из действующих правовых норм.;</li> <li>- основные экономические понятия, принципы, методы;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели;</li> <li>- оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач;</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.</li> </ul>

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>48</b>						<b>48</b>		
В том числе:									
Занятия лекционного типа	22						22		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	26						26		
Промежуточная аттестация ( <i>зачет, дифференцированный зачет, экзамен</i> )	6						6		
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>54</b>						<b>54</b>		
Общая трудоемкость	часы	108					108		
	зачетные единицы	3					3		

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ»:

## 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1	Теоретические основы организационной психологии	Организационная психология как научная дисциплина. Организационная психология (ОП) как научная и прикладная дисциплина. Понятие о предмете ОП. Категориальный аппарат ОП. Принципы, задачи ОП. Научный статус ОП. Понятия, структура, развитие. Общее понятие организации в рамках системного подхода. Основные определения организации, используемые в организационной психологии.	Знает: - совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели исходя из действующих правовых норм.; - основные экономические понятия, принципы, методы;
2	Социально-психологические явления в структуре организационной психологии	Коммуникационные процессы в организациях. Общение в организации. Коммуникативная функция общения. Структура коммуникативного акта. Мотивы и потребности людей в организациях: мотив власти, мотив аффилиации, мотив достижений, мотив избегания неудач, мотив компетентности, потребности в безопасности, потребности в аффилиации и др.	Умеет: - определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; - оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач;
3	Практический аспект организационной психологии	Теория и практика психического воздействия. Понятие психического воздействия. Теоретическая концепция. Уровни психического управления: организм, психика, личность, общество. Стратегия, тактика и техники воздействия. Феномен психологической защиты в работе практического психолога. Методы работы с переживаниями. Методы работы с образами.	Имеет опыт: - определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

*ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ*

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
	<b>РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ</b>	
1	ЛЕКЦИЯ №1. «Организационная психология как научная дисциплина». Организационная психология (ОП) как научная и прикладная дисциплина. Понятие о предмете ОП. Категориальный аппарат ОП. Принципы, задачи ОП. Научный статус ОП. Методы исследования. Философия организации как фундамент ОП, ее системообразующие элементы. Основные источники философии ОП: фактические предпосылки, культурные и ценностные. История	2

	<p>формирования, предмет и проблематика организационной психологии. Оформление организационной психологии в самостоятельную научную дисциплину Область и предмет исследования организационной психологии. Место и роль деловых организаций в современном мире. Предмет и задачи организационной психологии. Категориальный аппарат организационной психологии. Принципы, задачи организационной психологии. Научный статус организационной психологии. Методы исследования организационной психологии. Организационная психология как система поведенческих технологий. Влияние американских, европейских и японских компаний на развитие организационной психологии. Уровни анализа в организационной психологии. Ситуационный подход в организационной психологии. Научная парадигма современной организационной психологии.</p>	
1	<p>Лекция № 2. «Организационная психология: понятия, структура, развитие». Общее понятие организации в рамках системного подхода. Основные определения организации, используемые в организационной психологии. Типы организаций и их классификации по целевой направленности. Основные функции персонала в организациях, их распределение. Организации в постиндустриальном обществе. Структура трудовой деятельности. Организационные формы труда. Профессионал и профессиональная роль. Служащий организации и должностная позиция. Требования к профессионалу и должностные регламентации. Система прав и обязанностей служащего организации. Основные системные характеристики организации. Целевая структура деятельности организации. Иерархии внешних и внутренних целей. Задачи и функции персонала, понятие «технологии». Структура организации, функциональные подразделения и типы взаимодействий. Размеры и пространственная локализация организаций. Рабочее время и режимы работы в организациях. Традиции и их роль в обеспечении длительного существования организаций. Успешность работы организации. Критерии продуктивности и эффективности деятельности организаций. Знакомство с методикой «Организационный скрининг». Предпосылки возникновения организационной психологии. Истоки развития организационной психологии. Основные этапы развития организационной психологии в зарубежной и отечественной психологии. Эволюция организационной теории: научный менеджмент Р. Тейлора; административные принципы Г. Файоля; Хоторнские исследования; ситуационные теории. Современное состояние и перспективы исследований организационной психологии</p>	2
1	<p>Лекция № 3. «Классические и современные теории организации». Технократический подход к анализу организаций - ранние теории организаций (М. Вебер, Ф.У. Тейлор и др.). Организация как социальная общность (Э. Мэйо и др., теория Д. МакГрегора.). Организации и управление (А. Файоль). Системные теории организаций: описательные модели, организация как открытая система, современные интеракционистские модели организаций (Ч. Бернанд, Г. Саймон и др.).</p>	2
<p><b>РАЗДЕЛ II. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ В СТРУКТУРЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ</b></p>		
2	<p>Лекция № 4. «Коммуникационные процессы в организациях». Общение в организации. Коммуникативная функция общения. Структура коммуникативного акта. Средства коммуникации. Вербальное общение. Невербальные средства общения: а) оптикокинетические; б) паралингвистические; в) экстралингвистические; г) проксемические; д) визуальное общение. Явный и скрытый смысл. Регулятивная функция общения. Перцептивная функция общения. Идентификация, эмпатия, рефлексия, интерпретация и атрибуция, роль установки. Особенности межличностного восприятия. Эффект ореола («гала- эффект»). Новизна. «Эффект проекции». Стереотипизации. Точность межличностной перцепции. Межличностная аттракция. Обратная связь. Общение и понимание. Барьеры эффективного общения. Оценка источника сообщения. Общение и статус. Система организационного общения. Нисходящий информационный поток. Восходящий</p>	2

	информационный поток. Горизонтальные информационные потоки. Типы коммуникационных сетей. Неформальное общение в организации. Общение и стиль управления. Пути повышения эффективности общения в организации.	
2	<p>Лекция № 5. «Мотивация деятельности в организации». Понятие мотивации. Мотивы и потребности людей в организациях: мотив власти, мотив аффилиации, мотив достижений, мотив избегания неудач, мотив компетентности, потребности в безопасности, потребности в аффилиации, потребности в уважении, потребности в независимости и самостоятельности, потребности достижения, потребности во власти. Взаимосвязи между потребностями и их суммарный эффект. Содержательные теории мотивации. Теория мотивации А. Маслоу. Теория мотивации К. Альдерфера. Теория Х — УД. МакГрегора. Двухфакторная теория мотивации Ф. Херцберга. Процессуальные теории мотивации: теория подкрепления мотивов, теория ожидания, целевая теория мотивации, модификация поведения (behavior modification). Мотивация как фактор успешности в бизнесе. Модели мотивации: содержательные процессуальные, модели поля. Вознаграждение. Системы экономического и социального стимулирования. Аттестация по результатам деятельности. Теории трудовой мотивации: двухфакторная теория, теория ожидания, теория справедливости, теория самодетерминации. Практические аспекты трудовой мотивации. Психологические контракты. Программы и методы стимулирования деятельности работников. Программы материального стимулирования: надбавки (за усердие, квалификацию, стаж работы и т. д.), индивидуальный бонус (премия) за выполненную работу, индивидуальная сдельная оплата труда, групповой бонус за работу, выполненную группой в целом. Система Скэнлона. Система Раккера. Управление по целям (management by objectives). Перепроектирование заданий и функций работников: «расширение» труда, ротация кадров, «обогащение» труда, партисипативность.</p>	2
2	<p>Лекция №6. «Власть и лидерство в организации». Феномен власти. Власть как межличностное взаимодействие. Анализ деструктивного повиновения в организационно-психологическом контексте. Власть как системообразующая категория организационной психологии. Лидерство и организационная власть. Теории лидерства. Заместители лидерства в организации. Лидерство, руководство - сущность и специфика. Социальное влияние в руководстве коллективом. Социальное влияние и лидерство. Эволюция социо-психологических подходов к феномену лидерства. Организационная власть как базовый организационно-психологический процесс и психическая реальность. Власть как базовая категория организационной психологии. Проблема субъекта организационной власти. Перспективы развития организационной психологии. Доверие в организации, лояльность и приверженность персонала, увлеченность персонала работой, управление карьерой.</p>	2
2	<p>Лекция №7. «Стресс в организации». Методы профилактики негативных функциональных состояний. Профессиональное выгорание и эмоциональное выгорание в процессе трудовой деятельности.</p> <p>Понятие функционального состояния человека. Подходы к определению функциональных состояний: физиологический, психологический, комплексный. Взаимосвязь функционального состояния и эффективность профессиональной деятельности. Научно-обоснованные подходы к нормализации стресса. 4 типа проблемных ситуаций: во внешнем мире с возможностью изменений, во внешнем мире без возможности изменения, во внутреннем мире с возможностью изменений, во внутреннем мире без возможности изменений. Использование методов профилактики стресса в зависимости от типа ситуации. Способы саморегуляции психологического состояния во время стресса. Аутогенная тренировка. Метод биологической обратной связи. Дыхательные техники. Нервно-мышечная релаксация (НМР): правила разработки текста инструкции, правила выполнения отдельных упражнений, правила работы клиента в рамках данной техники. Сенсорная репродукция: правила разработки текста инструкции, правила демонстрации инструкции, правила работы клиента</p>	2



	в рамках данной техники. Идеомоторная тренировка. Формирование устойчивости к стрессу путем выработки резистентности к отдельным ситуациям. Формирование отдельных навыков решения стрессогенных ситуаций. Медикаментозная профилактика стресса. Психологическое выгорание в деятельности. Профилактика выгорания человека в труде.	
2	Лекция №8. «Конфликты в организации». Типологии конфликтов. Понятие, структура, виды, функции и основные стадии конфликтов в организации. Социально-психологическая характеристика конфликтов в различных организациях. Структурные методы управления конфликтами: прямое вмешательство в пользу одной из сторон, «разведение» конфликтующих сторон в пространстве или во времени, перераспределения функциональных обязанностей, использование координационных или интеграционных механизмов и др. Конфликт как развитие отношений: конфронтация, компромисс, коммуникация (Б.Л. Еремин). Стратегии поведения в конфликте. Методы их урегулирования и профилактики.	2
	<b>РАЗДЕЛ III. ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ</b>	
3	Лекция №9. «Работа психолога в организации». Психолог-практик в организации. Место, роль и возможности психолога-практика в организации. Профессиональная компетентность организационного психолога-практика. Позиции психолога в процессе консультирования организации. «Внешние» и «внутренние» консультанты. Предметная, феноменальная и комплексная стратегии работы психолога. Основные формы и методы работы психолога в организации: тренинг, групповая дискуссия, деловая игра; психологическое обследование, диагностика и коррекция.	2
3	Лекция №10. «Правовые и этические основы работы организационного психолога». Основные нормативные документы в работе практического психолога: Конституция, Трудовой кодекс, Хартия прав человека: Всеобщая Декларация прав человека, Европейская конвенция о защите прав человека, Конвенция о правах ребенка, положение о профессиональное ориентации и психологической поддержке населения РФ, должностные обязанности. Конституция РФ как основной нормативный документ в работе практического психолога. Трудовые отношения. Социальное партнерство в сфере труда. Трудовой договор. Нормативные документы, регламентирующие деятельность профессионала в организации. Перечень должностных инструкций. Создание нормативной документации регламентирующей деятельность профессионала в организации. Соотношение понятий «нормативные документы», «этические нормы». «Этический парадокс» предмета и метода психологии. Профессиональная этика психолога как фактор его профессионализма.	2
3	Лекция № 11. «Типы исследований, диагностики и методы работы организационного психолога». Классификация типов исследований в организационной психологии. Методы сбора и анализа данных, используемые в организационной психологии. Особенности проведения эмпирических исследований в организационной среде. Парадигма «исследование - диагностика - оптимизация» и формы ее реализации при работе с персоналом организаций. Основные функциональные роли психолога в организациях: исследователь, эксперт, советник, наставник, руководитель. Место психолога в реализации оптимизационных мероприятий (ролевое кольцо). Этические нормы и правила работы в организации. Социально-психологический аудит организации. Социально-психологическая диагностика культуры организаций. Диагностика социально-психологического климата социальных организаций. Социально-психологическая диагностика репутации социальных организаций. Социально-психологическая диагностика конфликтов в социальных организациях. Социально-психологическая диагностика личности руководителя. Социально-психологическая диагностика делового общения. Социально-психологическая диагностика управленческого общения. Социально-психологическая	2

	диагностика профессиональной идентичности персонала. Диагностика социально-психологической компетентности персонала.	
	ИТОГО	22

*ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА*

№ темы	<i>СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ СЕМИНАРСКОГО ТИПА</i>	Кол-во часов
1	Семинарское занятие №1*: «Анализ профессиональной направленности личности». 1. Анализ профессиональной направленности личности. 2. Профессионализм и компетентность работника (психологический аспект). 3. Профессиональная адаптация. 4. Ценностно-смысловая, мотивационная сфера субъекта труда. 5. «Опросник профессиональных предпочтений» Дж. Холланда: анализ результатов тестирования.	2
1	Семинарское занятие №2*: «Профессионализм и компетентность работника (психологический аспект)». 1. Эссе «Я - профессионал». 2. Реферат: «Современные концепции и практические подходы к разработке профессиональных (должностных) корпоративных стандартов». 3. Обсуждение результатов самостоятельного изучения основных аспектов темы с использованием дополнительной литературы, выполненных эссе и рефератов.	2
2	Семинарское занятие №3*: «Профессиональная адаптация». 1. Профессиональная адаптация как процесс становления и восстановления динамического равновесия в системе «субъект труда - профессиональная среда». 2. Этапы профессиональной адаптации. 3. Критерии психической адаптации в профессиональной деятельности. 4. Профессиональные дезадаптации. Факторы риска.	2
2	Семинарское занятие № 4*: «Ценностно-смысловая, мотивационная сфера субъекта труда». 1). Основные теоретические концепции профессиональной мотивации и их эмпирическая проверка. 2). Отечественные концепции трудовой мотивации и профессиональной направленности личности. 3). Мотивация персонала: цели, задачи, организационные формы. 4). Методы диагностики состояния профессиональной мотивации работника, группы; понимания средств, доступных для HR-менеджера, в решении проблемы трудовой мотивации. 5) Диагностика соотношения мотивации успеха и избегания неудач; системы профессиональных ценностей сотрудников организации (Опросник Ричи-Мартина).	2
	Семинарское занятие № 5*. «Диагностика мотивационной сферы» 1. Мотив власти, мотив аффилиации, мотив достижений, мотив избегания неудач, мотив компетентности. 2. Влияние мотивационной системы на поведение человека. 3. Мотивация как фактор успешности в бизнесе. 4. Модели мотивации: содержательные процессуальные, модели поля. 5. Системы экономического и социального стимулирования. 6. Аттестация по результатам деятельности.	2
	Семинарское занятие № 6*. «Основы теории личности». 1. Понятие «личность» и ее структура. 2. Характерологические особенности личности и их проявление в поведении и деятельности. 3. Защитные механизмы личности и их влияние на поведение человека. 4. Ценностные ориентации личности и их влияние на уровень удовлетворенности трудом.	2

3	<p>Семинарское занятие №7*: «Производственные (организационные) структуры».</p> <p>1). Группа, групповая динамика.  2). Межличностные отношения.  3). Организационная идентичность.  4). Организационная лояльность.  5). Анализ результатов диагностики демонстрируемой лояльности и профессиональной идентичности персонала организации.</p>	2
3	<p>Семинарское занятие № 8*: «Особенности управления группой». Личность как субъект управления. Концепции типов и стилей управления. Управленческий интеллект. Управленческие компетенции. Самоменеджмент. Профессиональный и организационный стресс. Организационная культура. Социальный капитал организации. Методика «Самоменеджмент». Анализ результатов диагностики с применением тестов «Я сам»; «Моя профессиональная деятельность».</p>	2
3	<p>Семинарское занятие №9*: «Психологические особенности управления группой». Основные правила передачи информации собеседнику. Техника «я – высказывания». Позитивная и негативная обратная связь. Конкретность высказывания. Роль состояния собеседника. Роль оценки. Роль совета. Правила организации групповой дискуссии. Самопрезентация новому коллективу. Способы общения в конфликте. Групповая игра «родительское собрание». Психологические методы аргументации. Психологический смысл вопроса. Роль паузы и молчания. Метод перелицовки. Метод «солями». Метод расчленения. Метод положительных ответов. Метод классической риторики. Метод замедления темпа. Метод двухсторонней аргументации. Общие рекомендации: простота, ясность корректность. Последовательность отработки аргументов. Ориентация на цели и мотивы собеседника. Роль терминологии и темперамента собеседника. Ролевые игры: «Просьба и отказ» и др. работа в парах и тройках. Анализ ролевых игр.</p>	2
	<p>Семинарское занятие № 10*: «Психологические методы работы со стрессовыми ситуациями в организации». Понятие стресса. Концепции стресса. Структура и динамика стрессовых состояний: сущность эмоций, потребность в эмоциях, коммуникация чувств, оценка собственного беспокойства, тревоги и страха. Динамика стресса: уровни беспокойства, уровни уверенности, переживания «здесь и сейчас». Актуальное переживание стресса. Психологические барьеры: осознание внутренних тревог, сопротивление переживаниям стресса, проекция негативных эмоций, инверсия стресса, эмпатия к сильным переживаниям. Полное переживание стресса: обмен переживаниями, переживание детских воспоминаний, процесс «правды», освобождение от стресса. Трансформация стресса: переживание – источник жизни, осознание ответственности за переживание стресса. Исследование собственных переживаний стресса. Психодиагностика стресса. Источники стресса. Методы управления эмоциональными состояниями. Coping-поведение. Навыки преодоления стресса. Классификация методов психорегуляции. Методики релаксации.</p>	2
	<p>Семинарское занятие № 11*: «Психологические способы разрешения конфликтных ситуаций в организации». Общее представление о конфликтах. Классификация конфликтов. Психологическая сущность конфликтов. Природа конфликта. Структура, динамика, функции и типология конфликтов. Диагностика поведенческих стратегий в конфликте. Классификация конфликтов. Анализ конфликтных ситуаций. Роль мотивов, целей и потребностей в конфликтах. Характер переживаний в конфликте. Ошибки общения и поведения в конфликте. Алгоритм поведения в конфликте. Управление эмоциями. Основные правила и принципы поведения в конфликте. Выбор оптимальных вариантов поведения в конфликте. Картография конфликта: поиск источников конфликта, анализ участников конфликта, осознание скрытых нужд и опасений у участников конфликта. Стратегии поведения в конфликте. Психодиагностика в конфликте.</p>	2

	Психодиагностика конфликтов. Способы и методы разрешения конфликтов. Обучение приемам разрешения конфликтов. Арбитраж. Посредничество. Переговоры. Медиация. Техника постановки вопросов. Правила приобретения уверенности. Конфликт - средство развития.	
	Семинарское занятие № 12*: «Деловое и управленческое общение». Способы и техники введения беседы. Роль негативной и позитивной оценки. Игнорирование. Эгоцентризм. Промежуточные техники. Потребность в общении. Ориентация в целях и ситуации общения, в личности собеседника. Техники вербализации. Бессознательные средства общения. Восприятие и оценка собеседника. Овладение техникой вербализации. Психологические игры. Ролевые игры с применением различных техник введения беседы. Техника установления контакта. Роль личности, техники и группы в установлении контакта. Психологические признаки приветствия. Контакт внутренний и внешний. Контакт глаз. Контакт физический, социальный и психологический. Язык средств общения: интонация, мимика, поза, взгляд, жесты. Ролевые игры на установление контакта и их анализ.	2
	Семинарское занятие № 13*: «Социально-психологический тренинг управленческой команды». Общие сведения о социально-психологическом тренинге (СПТ). Принципы и правила работы в СПТ. Анализ принципов и коррекции ожиданий. Требования к мотивации, вниманию, переживаниям, мыслям и поведению. Алгоритм знакомства. Групповая дискуссия «Коммуникативные качества». Структура, средства, виды общения. Введение в психологию общения. Функции, средства, структура процесса общения. Ошибки общения. Коммуникативная компетентность. Вербальные и невербальные средства общения. Групповая игра «Слухи». (текущее аттестационное задание 1).	2
	ИТОГО	26

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Организационная психология : учебник и практикум для вузов / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07328-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510792>
2. Почебут, Л. Г. Организационная социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514264>
3. Свенцицкий, А. Л. Организационная психология : учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 504 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3232-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508109>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Баранова, С. А. Организационная психология : учебное пособие / С. А. Баранова. — Сочи : СГУ, 2018. — 90 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147703> .— Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бендюков, М. А. Организационная психология и психология управления : учебное пособие / М. А. Бендюков, Н. Б. Казначеева. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-7641-1806-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279092>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Жог, В. И. Методология организационной психологии : учебное пособие / В. И. Жог, Л. В. Тарабакина, Н. С. Бабиева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. — 178 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470996>
4. Захарова, Н. Л. Методология организационной психологии : учебное пособие / Н. Л. Захарова ; Технологический университет. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 97 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602511>
5. Карпов, А. В. Психология менеджмента : учебник для вузов / А. В. Карпов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10026-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514084>
6. Коноваленко, В. А. Психология менеджмента. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Коноваленко, М. Ю. Коноваленко, А. А. Соломатин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 368 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3585-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508166>
7. Мандель, Б. Р. Современная организационная психология. Модульный курс: учебное пособие для обучающихся в гуманитарных вузах (бакалавры, магистры) / Б. Р. Мандель. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. — 447 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435528>
8. Организационная психология : учебник / Южный федеральный университет ; под общ. ред. Е. И. Рогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2013. — 621 с.
9. Столяренко, А. М. Психология менеджмента : учебное пособие / А. М. Столяренко, Н. Д. Амаглобели. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юнити-Дана, 2017. — 456 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685087>

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/link> is external)

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Представляется в виде перечня специализированных аудиторий (кабинет психорегуляции), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Кафедра права и гражданской безопасности**

Рабочая программа дисциплины

**ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Психология спорта**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная**

Санкт-Петербург, 2024

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>	
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-8	<p>УК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей;</li> <li>- сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий;</li> <li>- технику безопасности и правила пожарной безопасности на рабочем месте, в том числе при проведении учебных и внеучебных мероприятий, с учётом действующих норм и правил безопасности (в том числе, условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий).</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей;</li> <li>- сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий;</li> <li>- технику безопасности и правила пожарной безопасности на рабочем месте, в том числе при проведении учебных и внеучебных мероприятий, с учётом действующих норм и правил безопасности (в том числе, условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий).</li> </ul>



Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p><b>УК- 8.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать (прогнозировать, моделировать, программировать) организацию рабочего места и педагогического процесса, в том числе при проведении учебных и внеучебных мероприятий, с учётом действующих норм и правил безопасности;</li> <li>- соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим в процессе учебных занятий;</li> <li>- разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера;</li> <li>- организовывать защитные мероприятия в образовательных организациях при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- формировать навыки здорового образа жизни у обучающихся.</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать (прогнозировать, моделировать, программировать) организацию рабочего места и педагогического процесса, в том числе при проведении учебных и внеучебных мероприятий, с учётом действующих норм и правил безопасности;</li> <li>- соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим в процессе учебных занятий;</li> <li>- разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера;</li> <li>- организовывать защитные мероприятия в образовательных организациях при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- формировать навыки здорового образа жизни у обучающихся.</li> </ul>
	<p><b>УК- 8.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- планирования (прогнозирования, моделирования, программирования) организации рабочего места и педагогического процесса, в том числе проведения учебных и внеучебных мероприятий, с учётом действующих норм и правил безопасности;</li> <li>- планирования (прогнозирования, моделирования, программирования) использования методов защиты обучающихся при проведении учебных и внеучебных мероприятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li> <li>- использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан;</li> <li>- оказания первой помощи пострадавшим в процессе учебных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> </ul>	<p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- планирования (прогнозирования, моделирования, программирования) организации рабочего места и педагогического процесса, в том числе проведения учебных и внеучебных мероприятий, с учётом действующих норм и правил безопасности;</li> <li>- планирования (прогнозирования, моделирования, программирования) использования методов защиты обучающихся при проведении учебных и внеучебных мероприятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li> <li>- использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан;</li> <li>- оказания первой помощи пострадавшим в процессе учебных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> </ul>

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	- формирования культуры безопасного и ответственного поведения у обучающихся.	- формирования культуры безопасного и ответственного поведения у обучающихся.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа преподавателей с обучающимися	22	22
в том числе:		
Занятия лекционного типа	8	8
Занятия семинарского типа	8	8
Зачет	6	6
Самостоятельная работа	14	14
Общая	Часы	36
	ЗЕТ	1

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков, опыта
1	Военная безопасность и национальная оборона.	Военная политика Российской Федерации. Военная доктрина Российской Федерации. Цель, задачи, принципы, субъекты и объекты, виды военной безопасности. Факторы, способствующие перерастанию потенциальных военных угроз в реальную военную угрозу. Угрозы военной безопасности Российской Федерации и их парирование. Стратегические цели совершенствования национальной обороны.	<b>Знает:</b> - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий;
2	Теоретико-методологические основы национальной	Внутренние и внешние угрозы объектам национальной безопасности.	- технику безопасности и правила пожарной безопасности на рабочем

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков, опыта
	безопасности. Обеспечение национальной безопасности России, в условиях чрезвычайных ситуаций.	Эволюция понятия «национальная безопасность» и ее виды. Классификация категории «безопасность». Понятие, цель, задачи, методы теории безопасности. Источники опасности и их классификация. Классификация угроз национальной безопасности	месте, в том числе при проведении учебных и внеучебных мероприятий, с учётом действующих норм и правил безопасности (в том числе, условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием
3	Демилитаризация и денацификация. Национализм и национализм. Экстремизм и терроризм. Патриотизм — гражданское чувство любви и преданности Родине. Межконфессиональная и межконтинентальная толерантность как составная часть патриотизма.	Демилитаризация и денацификация. Терроризм — глобальная проблема современности. Сущность экстремизма и терроризма. Исторические корни и эволюция терроризма. Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма. Особенности идеологического влияния террористических сообществ на гражданское население. Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности. Идеология терроризма и «молодежный» экстремизм. Экстремизм и терроризм как угрозы национальной безопасности России. Противодействие экстремизму и терроризму. Международный опыт противодействия терроризму. Патриотизм — гражданское чувство любви и преданности Родине. Межконфессиональная и межконтинентальная толерантность как составная часть патриотизма.	здоровьесберегающих технологий). <b>Умеет:</b> - планировать (прогнозировать, моделировать, программировать) организацию рабочего места и педагогического процесса, в том числе при проведении учебных и внеучебных мероприятий, с учётом действующих норм и правил безопасности; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий; - оказывать первую помощь пострадавшим в процессе учебных занятий; - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - организовывать защитные мероприятия в образовательных организациях при возникновении чрезвычайных ситуаций; - использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - формировать навыки здорового образа жизни у обучающихся. <b>Имеет опыт:</b>
4	Военно-патриотическое воспитание как фактор обеспечения национальной безопасности России. Историко-правовые основы мобилизации.	Историко-педагогический обзор развития патриотического воспитания в России в XX-XXI веках. Историко-эволюционный и психолого-педагогический аспекты патриотического воспитания. Состояние и	- планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; - планирования (прогнозирования, моделирования, программирования) организации рабочего места и педагогического процесса, в том

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков, опыта
	Формирование и развитие Вооруженных сил РФ. Общевоинские уставы вооруженных сил РФ.	современные проблемы патриотического воспитания в структуре социальной защиты молодежи в русле национальной безопасности. Патриотическое воспитание и социальная защита студенческой молодежи в русле национальной безопасности России	числе проведения учебных и внеучебных мероприятий, с учётом действующих норм и правил безопасности; планирования (прогнозирования, моделирования, программирования) использования методов защиты обучающихся при проведении учебных и внеучебных мероприятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
5	Строевая подготовка.	Строевая стойка, основные команды, поворот на месте, строевой шаг, шаг на месте. Развернутый строй, сомкнутый строй, походный строй. Предварительная команда, исполнительная команда.	использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; оказания первой помощи пострадавшим в процессе учебных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
6	Тактическая подготовка. Преодоление препятствий, инженерных заграждений, выполнение команд и основных действий к бою. Топографическая подготовка. Особенности способы работы картой. Ориентирование местности	Тактика, общевойсковой бой, наступление, атака, оборона, маскировка, инженерное обеспечение, химическое обеспечение, боевая готовность. Способы передвижения, ускоренный шаг, без, перебежка, переползание. Окоп, огневая позиция и основные команды. Топографические (условные) знаки. Виды условные знаков.	формирования культуры безопасного и ответственного поведения у обучающихся.
7	Огневая подготовка.	Предмет, задачи, содержание и организационно-правовые основы огневой подготовки.	
8	Основы оказания первой медицинской помощи.	Роль, место, задачи и объем доврачебной помощи в системе этапного лечения пострадавших/пораженных при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Нормы поведения и порядок действия при чрезвычайных ситуациях. Признаки жизни, признаки смерти.	

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ:  
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание (занятия лекционного типа)	Кол-во часов
1	<p><b>Тема 1. Военная безопасность и национальная оборона.</b> Военная политика Российской Федерации. Военная доктрина Российской Федерации. Цель, задачи, принципы, субъекты и объекты, виды военной безопасности. Факторы, способствующие перерастанию потенциальных военных угроз в реальную военную угрозу. Угрозы военной безопасности Российской Федерации и их парирование. Стратегические цели совершенствования национальной обороны. Понятие оборонно-промышленного комплекса. Государственная политика Российской Федерации в области Национальной обороны и военного строительства. Федеральный закон «О военно-техническом сотрудничестве Российской Федерации с иностранными государствами»; Федеральный закон «О государственном оборонном заказе».</p>	2
2	<p><b>Тема 2. Теоретико-методологические основы национальной безопасности. Обеспечение национальной безопасности России в условиях чрезвычайных ситуаций.</b> Внутренние и внешние угрозы объектам национальной безопасности. Эволюция понятия «национальная безопасность» и ее виды. Классификация категории «безопасность». Понятие, цель, задачи, методы теории безопасности. Источники опасности и их классификация. Классификация угроз национальной безопасности. Основы правового обеспечения национальной безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций социально-политического характера. Основы правового обеспечения национальной безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. Правовой режим чрезвычайного положения</p>	2
3	<p><b>Тема 3. Демилитаризация и денацификация. Нацизм и национализм. Экстремизм и нацизм. Экстремизм, терроризм и национализм как угроза национальной безопасности России.</b> Демилитаризация и денацификация. Терроризм глобальная проблема современности. Сущность экстремизма и терроризма Исторические корни и эволюция терроризма. Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма. Особенности идеологического влияния террористических сообществ на гражданское население. Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности. Идеология терроризма и «молодежный» экстремизм. Экстремизм и терроризм как угрозы национальной безопасности России. Противодействие экстремизму и терроризму. Международный опыт противодействия терроризму. Патриотизм — гражданское чувство любви и преданности Родине Межнациональная и межконфессиональная толерантность как составная часть патриотизма. Основы антитеррористической политики России. Культура межнационального общения как фактор противодействия терроризму и экстремизму. Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации. Общественная безопасность как часть национальной безопасности Российской Федерации. Кибертерроризм как продукт глобализации. Интернет как сфера</p>	2

№ темы	Содержание (занятия лекционного типа)	Кол-во часов
	<p>распространения идеологии терроризма. Роль информационной среды в противодействии терроризму</p> <p>Законодательное противодействие распространению террористических материалов в Интернете. Проблемы экспертизы информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма.</p>	
4	<p><b>Тема 4. Военно-патриотическое воспитание как фактор обеспечения национальной безопасности России. Историко-правовые основы мобилизации. Формирование и развитие Вооруженных сил РФ. Общевоинские уставы вооруженных сил РФ.</b></p> <p>Историко-педагогический обзор развития патриотического воспитания в России в XX-XXI веках. Историко-эволюционный и психолого-педагогический аспекты патриотического воспитания. Состояние и современные проблемы патриотического воспитания. Патриотическое воспитание в структуре социальной защиты молодежи в русле национальной безопасности. Патриотическое воспитание и социальная защита студенческой молодежи в русле национальной безопасности России. Основные формы, методы и условия патриотического воспитания молодежи. Современные соотношения патриотического воспитания с социально-экономической и образовательной политикой.</p> <p>Основные принципы и содержание мобилизационной подготовки и мобилизации.</p> <p>Полномочия Президента Российской Федерации и органов государственной власти в области мобилизационной подготовки и мобилизации.</p> <p>Организационные основы мобилизационной подготовки и мобилизации.</p> <p>Основы мобилизационной готовности ВС РФ.</p> <p>Вооруженные силы РФ, структура ВС, рода войск, Центральные органы военного управления, тыл ВС, сухопутные войска, военно-воздушные силы, военно-морской флот. Обороноспособность, безопасность, система безопасности, силы обеспечения безопасности, агрессия, вооруженная защита, военная реформа, единая система управления, служба по контракту, военно-техническая политика, оптимизация военного образования.</p> <p>Размещение военнослужащих. Общие положения. Помещение для роты. Помещение личного состава в спальнях помещений (постель военнослужащего, прикроватная тумбочка и др.). Оборудование и содержание помещений. Отопление, проветривание и освещение помещений. Особенности организации внутренней службы при расположении войск в учебных центрах и лагерях. Порядок хранения и учета стрелкового оружия и боеприпасов в подразделениях. Оборудование комнаты для хранения оружия и мест (комнаты) для его чистки. Хранение стрелкового оружия и боеприпасов. Учет стрелкового оружия. Порядок приема оружия и боеприпасов. Внутренняя служба в парке (гараже). Наряд и подготовка караулов. Должностные лица караула. Порядок их назначения. Назначение караулов, их классификация и подчиненность. Состав и вооружение караула. Часовой. Пост. Способы охраны объектов часовыми. Караульная форма одежды. Подготовка караулов к несению службы. Права и обязанности лиц состава караула. Развод смена караулов. Смена часовых. Основные положения Закона об ответственности за хищение огнестрельного оружия, боеприпасов и взрывчатых веществ. Порядок хранения, выдачи и приема шанцевого инструмента и противогазов.</p>	2

№ темы	Содержание (занятия лекционного типа)	Кол-во часов
<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>

### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание (занятия семинарского типа)	Кол-во часов
1	<p><b>Тема 5. Строевая подготовка.</b> Строевая стойка, основные команды, поворот на месте, строевой шаг, шаг на месте. Развернутый строй, сомкнутый строй, походный строй. Предварительная команда, исполнительная команда.</p>	2
2	<p><b>Тема 6. Тактическая подготовка. Преодоление препятствий, инженерных заграждений, выполнение команд и основных действий к бою. Топографическая подготовка. Особенности и способы работы с картой. Ориентирование на местности.</b> Тактика, общевойсковой бой, наступление, атака, оборона, маскировка, инженерное обеспечение, химическое обеспечение, боевая готовность. Способы передвижения, ускоренный шаг, без, перебежка, переползание. Окоп, огневая позиция и основные команды. Топографические (условные) знаки. Виды условные знаков. Порядок отображения основных местных предметов на топографической карте. Общие условия, предъявляемые к чтению топографических карт. Измерения расстояний по карте. Измерение с помощью численного масштаба. Измерение по линейному масштабу. Точность определения координат по карте. Определение абсолютных высот и взаимного превышения точек на местности. Направление, форма и крутизна скатов, порядок их определения. Определение по карте азимутов и дирекционных углов. Магнитный азимут. Истинный азимут. Магнитное склонение. Переход о дирекционного угла к магнитному азимуту и обратно. Сущность и задачи ориентирования на местности. Способы определения горизонта. Сущность ориентирования на местности по карте. Подготовка к работе с картой: ознакомление с картой, склеивание карты, подъем карты, складывание карты. Способы ориентирования карты. Определение по карте своего местоположения. Точка стояния. Сличение карты с местностью. Особенности ориентирования по карте при движении на автомобиле. Особенности ориентирования в различных условиях: ночью, в пустынно-степных районах, в лесной местности, в крупном населенном пункте, в районах массового разрушения. Понятие системы координат. Виды систем координат. Географические координаты. Определение географических координат по карте. Определение плоских прямоугольных координат по карте. Прямоугольная координатная сетка. Километровая координатная сетка. Способы целеуказания по карте.</p>	2
3	<p><b>Тема 7. Огневая подготовка.</b> Предмет, задачи, содержание и организационно-правовые основы огневой подготовки. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Нормативные требования по организации и проведению стрельб. Организация огневой подготовки в образовательных учреждениях. Требования к организации и проведению стрельб. Подготовка и проведение стрельб. Права и обязанности лиц, организующих и обслуживающих стрельбы. Действия с оружием по подаваемым командам. Правила обращения с оружием и боеприпасами при их получении и сдаче. Меры безопасности при проведении стрельб, обращении со стрелковым оружием, боеприпасами и специальными средствами. Меры безопасности при обращении с оружием во время несения службы. Правовые</p>	2

№ ТЕМЫ	Содержание (занятия семинарского типа)	Кол-во часов
	особенности решения оперативно-служебных и служебно-боевых задач с помощью оружия. Пистолет Макарова (ПМ). Автомат Калашникова (АК). Приемы и правила. Стрельбы пистолета. Приемы и правила стрельбы из автомата. Выполнение стрелковых упражнений пистолета. Выполнение стрелковых упражнений автомата.	
4	<p><b>Тема 8. Основы оказания первой медицинской помощи.</b></p> <p>Правила оказания первой помощи. Первая помощь при переломах и вывихах. Виды переломов. Правила оказания первой помощи. Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечения. Первая помощь при обмороке. Первая помощь при растяжениях и ранах. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при ушибах, растяжении, сдавлении. Первая помощь при переломах. Имобилизация. Первая помощь при травматическом шоке, коме и обмороке. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.</p> <p>Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственного дыхания. Первая помощь при химическом и лучевом ожогах. Химические ожоги. обморожения. Общее переохлаждение. Первая помощь при радиационном поражении и электротравме. Освобождение от действия электрического тока. Оказание первой помощи. Термический ожог Термические ожоги кожи. Профилактика травматизма и заболеваний. Травмы и заболевания характерные в природной среде. Характеристика травм и заболеваний, меры по их профилактике. Горные дезадаптации, признаки, первая помощь, прогноз и изменение тактики похода. Предупреждение обморожений и переохлаждений. Виды повязок и их назначение. Правила наложения повязок на голову, нижние и верхние конечности, грудь, спину, живот и т.д. Порядок и правила использования и применения дезинфицирующих и лекарственных средств. Порядок измерения температуры, пульса, артериального давления. Согревающие и охлаждающие процедуры, их применение.</p> <p>Причины и признаки отморожений и переохлаждений, правила оказания помощи. Причины и признаки теплового и солнечного удара, правила оказания помощи. Причины и признаки попадания инородных тел в глаза, ухо, полость рта, пищевод, дыхательные пути, правила оказания первой медицинской помощи. Характеристика причин, вызывающих потерю сознания и остановку сердца. Причины потери сознания и остановки сердца. Сердечно-легочная реанимация и последовательность ее проведения (искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца). Причины и признаки травматического шока, правила оказания помощи при травматическом шоке.</p>	2
<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля):

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):



Профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы

Название	Краткое описание	Режимы доступа	Ссылка на ресурс
eLIBRARY.RU	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.	Доступ свободный	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>
Polpred.com Обзор СМИ	Обзор средств массовой информации. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет.	Доступ свободный	<a href="http://www.polpred.com/">http://www.polpred.com/</a>
Scopus	Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы. В базе содержится контент международных издателей в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники,	Доступ с ПК библиотеки	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
Taylor&Francis	Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания.	Доступ с ПК библиотеки	<a href="http://www.tandfonline.com">www.tandfonline.com</a>
Physical Therapy & Sports Medicine Collection	Специализированная база данных по спортивной медицине, физической культуре, спорту, спортивному образованию, спортивной психологии в их различных аспектах, включая проверенные методы лечения, экспериментальные исследования и многое другое.	Доступ с ПК библиотеки	<a href="http://infotrac.galegroup.com">http://infotrac.galegroup.com</a>
Web of Science	Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Содержит контент исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов, и открыть для себя новую информацию при помощи скрупулезно записанных метаданных	Доступ с ПК библиотеки	<a href="http://apps.webofknowledge.com">apps.webofknowledge.com</a>

Архив журналов РАН	База включает архив журналов РАН.	Доступ свободный	libnauka.ru
Журналы издательства Cambridge University Press	База содержит исследовательскую и академическую информацию.	Доступ свободный	<a href="http://www.lib.cam.ac.uk/">http://www.lib.cam.ac.uk/</a>
Журналы издательства Oxford University Press	Ресурс англоязычный, содержит материалы по общественным и гуманитарным, естественным и техническим наукам, информатике, медицине, здравоохранению и др.	Доступ свободный	<a href="http://www.oxfordjournals.org/en/">http://www.oxfordjournals.org/en/</a>
Цифровой архив журнала Science	Журнал Американской ассоциации содействия развитию науки.	Доступ свободный	archive.neicon.ru
Журналы издательства SAGE Publications	Издательство научных журналов Sage Publications содержит контент гуманитарных журналов по социологии, криминалистике, этнологии и психологии.	Доступ свободный	archive.neicon.ru
Университетская информационная система Россия	Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.	Доступ свободный	uisrussia.msu.ru

КонсультантПлюс	База содержит контент для многих специалистов, руководителей организаций, а также для специалистов государственных органов, учёных и студентов. В ней содержится огромный массив правовой и справочной информации.	Доступ с ПК библиотеки	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
ЭБС «Лань»	Электронно-библиотечная система Издательства Лань.	Доступ после регистрации	<a href="https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412">https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412</a>
ЭБС «Юрайт»	Электронная библиотечная система «Юрайт» – это виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и	Доступ после регистрации	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» содержит контент учебников и учебных пособий, научной литературы и периодики по различным областям знаний.	Доступ после регистрации	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, учебная доска, стенды, мультимедийный видеопроектор.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Автор-разработчик	_____	Смирнов А.А., д.э.н., профессор, заведующий кафедрой права и ГБ
	(подпись)	(ФИО, ученое звание, ученая степень, должность)
Автор-разработчик	_____	Казаринова Л.В., к.ю.н., профессор кафедры права и ГБ
	(подпись)	(ФИО, ученое звание, ученая степень, должность)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

Кафедра психологии им. А.Ц. Пуни

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Педагогическая психология**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы по направлению подготовки  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Психология спорта**

Квалификация:  
**Бакалавр**

Форма обучения:  
**Очная/заочная**

Санкт-Петербург, 2024

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет, экзамен*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	<b>ОПК-3.</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности занимающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	<b>ОПК - 6.</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие участниками образовательных отношений	<b>ОПК- 7.</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ОПК-3</b>	<p><b>ОПК-3.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования и дополнительного образования;</li> <li>- современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования;</li> <li>- общие закономерности развития ребенка и подростка;</li> <li>- современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания;</li> <li>- знает основные психофизиологические и психологические особенности</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования и дополнительного образования;</li> <li>- современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования;</li> <li>- общие закономерности развития ребенка и подростка;</li> <li>- современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания;</li> <li>- знает основные психофизиологические и психологические особенности</li> </ul>

	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>ОПК-3.2 Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность с учетом возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность;</li> <li>- отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;</li> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную, в т.ч. в моделируемой ситуации.</li> </ul> <p><b>ОПК-3.3 Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализации методов проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности);</li> <li>- реализации способов организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности, в т.ч в моделируемой ситуации;</li> <li>- осуществления педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, в т.ч. в моделируемой ситуации;</li> <li>- систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>- разработки и реализации собственных (авторских) методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (в т.ч. в моделированной ситуации).</li> </ul>	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность с учетом возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность;</li> <li>- отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;</li> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную, в т.ч. в моделируемой ситуации.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализации методов проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности);</li> <li>- реализации способов организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности, в т.ч в моделируемой ситуации;</li> <li>- осуществления педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, в т.ч. в моделируемой ситуации;</li> <li>- систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>- разработки и реализации собственных (авторских) методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (в т.ч. в моделированной ситуации).</li> </ul>
<b>ОПК-6</b>	<b>ОПК- 6.1. Знает:</b>	<b>Знает:</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию проектирования в решении профессиональных задач;</li> <li>- перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование;</li> <li>- общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>ОПК-6.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</li> <li>- анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>ОПК-6.3. Имеет опыт/Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах), в т.ч. в моделируемой ситуации;</li> <li>- методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах), в т.ч. в моделируемой ситуации;</li> <li>- эффективного взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения психолого-педагогических, в том числе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию проектирования в решении профессиональных задач;</li> <li>- перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование;</li> <li>- общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</li> <li>- анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах), в т.ч. в моделируемой ситуации;</li> <li>- методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах), в т.ч. в моделируемой ситуации;</li> <li>- эффективного взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения психолого-педагогических, в том числе</li> </ul>
--	---	---



	<p>инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в т.ч. в моделируемой ситуации.</p>	<p>инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в т.ч. в моделируемой ситуации.</p>
<b>ОПК-7</b>	<p><b>ОПК-7.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы, технологии и методы взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;</li> <li>- методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.;</li> <li>- закономерности поведения в социальных сетях.</li> </ul> <p><b>ОПК- 7.2 Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>- применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания, обмена опытом и т.д.;</li> <li>-использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</li> </ul> <p><b>ОПК-7.3 Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей;</li> <li>- использования технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности;</li> <li>- использования социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы, технологии и методы взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;</li> <li>- методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.;</li> <li>- закономерности поведения в социальных сетях.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>- применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания, обмена опытом и т.д.;</li> <li>-использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей;</li> <li>- использования технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности;</li> <li>- использования социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.</li> </ul>

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	54			18	36				
В том числе:									
Занятия лекционного типа	24			8	16				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	30			10	20				
Промежуточная аттестация (зачет – 3 сем., экзамен – 4 сем.)	24			6	18				
Самостоятельная работа студента	102			48	54				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	108		72	108				
	<b>зачетные единицы</b>	5		2	3				

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Предмет и задачи педагогической психологии. Педагогическая психология в системе гуманитарного знания.	Общенаучная характеристика педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. История возникновения и развития педагогической психологии. Соотношение образования и обучения. Предмет педагогической психологии. Категории и понятия педагогической психологии: обучение, воспитание, учение, научение, развитие. Основные проблемы педагогической психологии: проблемы соотношения развития и обучения; обучения и воспитания, учета сенситивных периодов развития и др. Теории о соотношении психического развития и обучения (развитие как созревание, развитие как научение, развитие как результат	<b>Знает:</b> - современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования и дополнительного образования; - современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; - общие закономерности развития ребенка и подростка; <b>Умеет:</b> - планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность с учетом возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; <b>Имеет опыт:</b> - реализации методов проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); - реализации способов организации, прогнозирования и проведения анализа

		обучения). Методы исследования в педагогической психологии.	учебной и воспитательной деятельности, в т.ч в моделируемой ситуации; <b>Знает:</b>
2.	Образование в современном мире. Кризис системы образования и проекты его преодоления.	Основные направления обучения в современном образовании. Классические концепции отечественной и зарубежной педагогики XX века. Теория учебной деятельности в трудах отечественных психологов. Проблемное обучение. Программированное обучение. Концепция о трех типах учения П.Я. Гальперина. Личностно-ориентированное обучение. Эвристическое обучение. Современные проблемы образования и воспитания. Развивающее обучение. Инновационное обучение. Сравнение стратегий традиционного обучения и инновационного обучения. Теория совместной продуктивной деятельности. Проектная форма обучения.	<b>Знает:</b> - методологию проектирования в решении профессиональных задач; - перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; <b>Умеет:</b> - анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; <b>Имеет опыт:</b> - основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; <b>Знает:</b> - механизмы, технологии и методы взаимодействия участников образовательных отношений; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; <b>Умеет:</b> - использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; <b>Имеет опыт:</b> - планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей;
3	Психологические проблемы образования.	Психологическое содержание профессиональной деятельности педагога. Социально-психологическое проблемы учебной деятельности. Психология учебного общения. Особенности конфликтов в сфере образования.	<b>Умеет:</b> - использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; <b>Имеет опыт:</b> - планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей;

#### 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

##### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	Лекция № 1. Общенаучная характеристика педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина.	2
1	Лекция № 2. Методы исследования в педагогической психологии.	2
1	Лекция № 3. История возникновения и развития педагогической психологии.	2
1	Лекция №4. Классические концепции отечественной и зарубежной педагогики XX века.	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>8</b>

*ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА*

<b>№ темы</b>	<b>Содержание занятий семинарского типа</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	<b>Семинар 1.</b> Основные проблемы педагогической психологии: проблемы соотношения развития и обучения; обучения и воспитания, учета сенситивных периодов развития.	2
1	<b>Семинар 2.</b> Соотношение образования и обучения. Категории и понятия педагогической психологии: обучение, воспитание, учение, научение, развитие.	2
1	<b>Семинар 3.</b> Теории о соотношении психического развития и обучения (развитие как созревание, развитие как научение, развитие как результат обучения).	2
2	<b>Семинар 4.</b> Зарубежные подходы в обучении первой половины 20 века. М. Монтессори, Дж. Дьюи, С. Френе.	2
2	<b>Семинар 5.</b> Теории Э. Тондайка, К. Халла, Э. Толмена, Э. Газри, Б. Скиннера, Г.Разрана	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>

*ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА*

<b>№ Темы</b>	<b>Содержание лекций</b>	<b>Кол-во часов</b>
2	<b>Лекция №1.</b> Основные направления обучения в современном образовании.	2
2	<b>Лекция № 2.</b> Теория учебной деятельности в трудах отечественных психологов	2
2	<b>Лекция №3.</b> Проблема педагогических инноваций. Сравнение стратегий традиционного обучения и инновационного обучения.	2
2	<b>Лекция №4.</b> Проблемное обучение. Программированное обучение.	2
2	<b>Лекция №5.</b> Теория поэтапного формирования П.Я. Гальперина. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова.	2
3	<b>Лекция №6.</b> Кризис системы образования и проекты его преодоления.	2
3	<b>Лекция №7.</b> Социально-психологические проблемы учебной деятельности.	2
3	<b>Лекция №8.</b> Психологическое содержание профессиональной деятельности педагога.	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>

*ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА*

<b>№ Темы</b>	<b>Содержание семинаров</b>	<b>Кол-во часов</b>
2	<b>Семинар 1.</b> Образование в современном мире. Основные направления обучения в современном образовании. Классические концепции отечественной и зарубежной педагогики XX века.	2
2	<b>Семинар 2.</b> Теория учебной деятельности в трудах отечественных психологов. Образование как механизм культурно-исторического наследования и всеобщая форма развития человека.	2
2	<b>Семинар 3.</b> Традиционное и инновационное обучение трудах отечественных психологов конца 20 века.	2
2	<b>Семинар 4.</b> Проектная форма обучения.	2
2	<b>Семинар 5.</b> Сравнительный анализ направлений инновационных методов образования и обучения конца 20-начала 21 веков.	2
2	<b>Семинар 6.</b> Образование на разных этапах онтогенеза. Сопряженность этапов развития и этапов образования человека.	2
3	<b>Семинар 7.</b> Психология дошкольного и школьного образования. Проблема преемственности в образовании и развитии.	2

2	<b>Семинар 8.</b> Психология обучения взрослых. Особенности образовательного процесса и педагогической деятельности в контексте профессионального образования. Профессиональное педагогическое образование в современном мире.	2
3	<b>Семинар 9.</b> Психологическое содержание профессиональной деятельности педагога. Психология профессиональной деятельности современного педагога. Понятие «педагогическая позиция»: истоки, типы, характеристика.	2
3	<b>Семинар 10.</b> Психология учебного общения. Особенности конфликтов в сфере образования.	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>20</b>

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14692-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520238>
2. Зобков, В. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14676-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520258>
3. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. И. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7782-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510807>
4. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515796>
5. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514841>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник / О.В. Калинова, А.К. Маркова, О.Н. Молчанова [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Юрайт, 2022. — 359 с.
2. Исаев, Е.И. Педагогическая психология : учебник / Е.И. Исаев. — Москва : Юрайт, 2019. — 347 с.
3. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08614-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514412>

4. Педагогическая психология : учебник / Московский городской психолого-педагогический университет ; под ред. В.А. Гуружапова. — Москва : Юрайт, 2013. — 493 с.
5. Савенков, А.И. Педагогическая психология : учебник : в 2 ч. Ч. 1 / А.И. Савенков ; Московский городской педагогический университет. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 316, [1] с.
6. Савенков, А.И. Педагогическая психология : учебник : в 2 ч. Ч. 2 / А.И. Савенков ; Московский городской педагогический университет. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 185, [1] с.
7. Савенков, А.И. Психология воспитания : учебное пособие / А.И. Савенков ; Московский городской педагогический университет. — Москва : Юрайт, 2016. — 152, [2] с. : ил.
8. Савенков, А.И. Психология обучения : учебное пособие / А.И. Савенков ; Московский городской педагогический университет. — Москва : Юрайт, 2016. — 249, [2] с. : ил.
9. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01697-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514441>
10. Склярова, Т.В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум / Т.В. Склярова, Н.В. Носкова ; под ред. Т. В. Скляровой. — Москва : Юрайт, 2019. — 234, [1] с.
11. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514719>

**6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.пф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)

- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/>(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №421** (4 этаж, нежилое помещение №2) – Специализированная мебель: Учебный стол-45шт, скамья-45шт., стол письменный-2шт., стул-4 шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор NEC NP115 1x0.55\* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165\*92)-1шт., персональный компьютер RAMECSTORMWXPpROdm с монитором LG L1719S1400-1шт.
- **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №317** (2 этаж, нежилое помещение №5) – Специализированная мебель: Учебный стол-15шт, скамья-15шт., стол письменный-1шт., стул-2шт., кушетка-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X125H-1шт., экран переносной-1шт., ноутбук SONYVAIOVPC-CW1E1R/BU-1шт.
- **Кабинет психорегуляции ( аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)** (2 этаж, нежилое помещение №20) – Кресло-30 шт., аудио система Sony Hi-Fi с Wi-Fi/BLUETOOTH, компьютерный комплекс НС "Психотест"-1шт., ноутбук HP Pavilion 15-ba005ur A8-7410/6G/1T/AMD R5-1шт.
- Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №№лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Операционная система ROSA Enterprise RU – №лицензии r100510-1s-f-201118-14 по r100510-1s-f-201118-44 от 20.11.2018 г., срок использования – бессрочно. Creative cloud for teams ALL APPs ALL Multiple Platforms (для работы с фотографиями, дизайном, видео, веб-контентом, UX) №лицензии 02FA6426B041BB81E77A от 18.08.2020г., срок использования – ежегодная пролонгация. Программное обеспечение для видеоконференций Polycom RealPresence Desktop, №лицензии 5150-75109-001 от 19.11.2018г., срок использования – бессрочно. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. Statgraphics Centurion – Сублицензионный договор №К-05 от 04.02.2015г. срок использования – бессрочно. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

Кафедра психологии

Рабочая программа дисциплины

**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

**44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль):

**Психология спорта**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная**

Санкт-Петербург, 2024



## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе 8 семестр по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: (*зачет*).

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-3	<p><b>ОПК-3.1 Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;</li> <li>- методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.).</li> </ul> <p><b>ОПК-3.2 Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</li> </ul> <p><b>ОПК-3.3 Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выстраивания позитивных взаимоотношений с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся;</li> <li>-объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;</li> <li>- методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.).</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выстраивания позитивных взаимоотношений с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся;</li> <li>-объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры		
			8		
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>		<b>48</b>	48		
В том числе:					
Занятия лекционного типа		<b>22</b>	22		
Занятия семинарского типа (практические занятия, семинары, лабораторные работы)		<b>26</b>	26		
Промежуточная аттестация (зачет)		<b>6</b>	6		
Самостоятельная работа студента		<b>54</b>	54		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>	108		
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>	3		

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

##### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	Теоретические аспекты комплексного сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Структурная организация психолого-педагогического сопровождения и индивидуализации образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.	<b>Знает:</b> - приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; - методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.).
2.	Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с нарушением умственного развития. Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с задержанным психическим развитием	Понятия умственная отсталость и критерии определения данного понятия, разработанные американской ассоциацией умственной отсталости. Характеристика критериев умственной отсталости, разработанные отечественными клиницистами. Характеристика структуры дефекта при умственной отсталости. Степени умственной отсталости и их характеристика в соответствии с основными критериями (легкая степень, выраженная, тяжелая и глубокая и их характеристика).	<b>Умеет:</b> - соотнести виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. <b>Имеет опыт:</b> -выстраивания позитивных взаимоотношений с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся; -объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных),

3.	Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями развития. Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с ранним детским аутизмом.	Понятие о сенсорных нарушениях развития. Общие особенности в развитии и роль сенсорных нарушений на развитие познавательной деятельности. Особенности обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями в развитии.	необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
----	---	--	--

#### 4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОУЧЕНИЯ

##### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол- во часов
1.	<b>Лекция №1.</b> «Истоки и понятие специального и коррекционно-развивающего образования в России и за рубежом. Теоретические аспекты комплексного сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Структурная организация психолого-педагогического сопровождения и индивидуализации образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.	2
1.	<b>Лекция №2.</b> «Дифференцированноеобучения в условиях общеобразовательной школы». Организация обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС.	2
1	<b>Лекция №3.</b> «Правадетей с особыми образовательными потребностями на образование. Барьеры в образовании детей с ОВЗ».	2
2.	<b>Лекция №4.</b> «Понятия умственная отсталость». Критерии определения данного понятия, разработанные американской ассоциацией умственной отсталости. Характеристика критериев умственной отсталости, разработанные отечественными клиницистами.	2
2.	<b>Лекция №5.</b> «Характеристика ФГОС для детей с нарушением интеллектуального развития». Возможности и перспективы обучения детей с нарушениями интеллектуального развития	2
2.	<b>Лекция №6.</b> «Общее представление о задержанном психическом развития.» Систематизация задержанного психического развития. Причины их возникновения, психологическая характеристика и педагогический прогноз.	2
2.	<b>Лекция № 7.</b> «Особенности развития детей с задержанным психическим развитием». Особенности развития познавательной деятельности,	2

	эмоционально-волевой сферы и личности, а также игровой и учебной деятельности. Особенности обучения и воспитания детей с задержанным психическим развитием в дошкольном и школьном возрасте»	
3.	<b>Лекция №8.</b> «Понятие о сенсорных нарушениях развития. Общие особенности в развитии и роль сенсорных нарушений на развитие познавательной деятельности»	2
3	<b>Лекция №9 .</b> «Особенности обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями в развитии». Характеристика ФГОС для детей с тяжелыми нарушениями речи».	2
3.	<b>Лекция №10.</b> «Понятие раннего детского аутизма». Структура дефекта при РДА. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями развития аутистического спектра	2
3.	<b>Лекция № 11.</b> «Организация обучения и воспитания детей с нарушениями развития аутистического спектра». Характеристика ФГОС для детей с нарушениями развития аутистического спектра.	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>22</b>

*ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА*

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<b>Семинар 1.Тема</b> «Концептуальные основы обучения детей с ОВЗ.	2
1.	<b>Семинар 2.Тема</b> «Основные положения и структура ФГОС ОУ	2
1.	<b>Практическое занятие 1.Тема</b> «Особенности психофизического развития детей с ОВЗ различных нозологических групп.	2
2	<b>Практическое занятие2.Тема</b> «Диагностика индивидуального различия»	2
2.	<b>Практическое занятие 3.Тема</b> «Коррекционно-развивающая направленность образовательного процесса».	2
2.	<b>Практическое занятие 4.Тема</b> «Индивидуализация образовательного процесса».	2
2.	<b>Практическое занятие 5.Тема</b> « Социализация обучающихся детей с ОВЗ через физическую культуру и спорт».	2
2.	<b>Практическое занятие 6.Тема</b> «Технологии обучения лиц с ОВЗ»	2
2.	<b>Практическое занятие 7. Тема</b> «Использование информационно-коммуникационных технологий в организации образовательного процесса лиц с ОВЗ»	2
3.	<b>Семинар 3.Тема</b> «Основные направления психологической помощи детям с нарушениями в развитии в процессе психолого-педагогического сопровождения».	2
3.	<b>Практическое занятие 8. Тема</b> «Психолого-педагогическая реабилитация обучающихся с ОВЗ в профессиональной образовательной организации»	2
3.	<b>Семинар 4. Тема</b> «Современные образовательные технологии, способствующие активизации познавательной деятельности».	2
3.	<b>Практическое занятие 9. Тема</b> «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья».	2

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495967>
2. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие для вузов / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12705-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518905>
3. Раянова, Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие / Ю. Ю. Раянова, О. В. Курагина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 248 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573638>
4. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11273-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495645>
5. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519329>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Арпентьева, М.Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей : монография / М.Р. Арпентьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 243 с.
2. Литош, Н.Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие / Н.Л. Литош. — Москва : Юрайт, 2020. — 155, [1] с.
3. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513445>
4. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник / Л.В. Байбородова, В.В. Белкина, Т.Н. Гущина [и др.]; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 361, [2] с.
5. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ;

ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513255>

6. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / Л.В. Байбородова, Е.Б. Кириченко, М.П. Кривунь [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 240, [1] с.
7. Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся с разными личностными и образовательными траекториями : учебное пособие / составители Е. А. Быкова [и др.]. — Шадринск : ШГПУ, 2021. — 102 с. — ISBN 978-5-87818-631-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196859> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 76 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639>

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.пф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
к рабочей программе дисциплины  
**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ**

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине хранится на кафедре-разработчике.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**  
*очная форма обучения*

Направление: 44.03.02 – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки: Психология спорта

Дисциплина: Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

Кафедра: Психологии

курс 4 семестр 8

(на 2019/2020 учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
<b>Восьмой семестр</b>					
1	1	<b>Лекция №1.</b> «Истоки и понятие специального и коррекционно-развивающего образования в России и за рубежом. Теоретические аспекты комплексного сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	0/1	1	0
2	1	<b>Лекция №2.</b> «Дифференцированное обучения в условиях общеобразовательной школы».	0/1	2	0
3	1	<b>Лекция №3.</b> «Права детей с особыми образовательными потребностями на образование.	0/1	3	0
4	1	<b>Лекция №4.</b> «Понятия умственная отсталость».	0/1	4	0
5	1	<b>Лекция №5.</b> «Характеристика ФГОС для детей с нарушением интеллектуального развития».	0/1	5	0
6	1	<b>Лекция №6.</b> «Общее представление о задержанном психическом развития.»	0/1	6	0
7	1	<b>Лекция № 7.</b> «Особенности развития детей с задержанным психическим развитием».	0/1	7	0
8	1	<b>Лекция №8.</b> «Понятие о сенсорных нарушениях развития	0/1	8	0



9	1	<b>Лекция №9</b> . «Особенности обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями в развитии».	0/1	9	0
10	0,5	<b>Лекция №10.</b> «Понятие раннего детского аутизма».	0/1	9,5	0
11	0,5	<b>Лекция № 11.</b> «Организация обучения и воспитания детей с нарушениями развития аутистического спектра».	0/1	10	0
12		<b>Семинар 1. Тема</b> « Концептуальные основы обучения детей с ОВЗ. <b>ТК-1</b>	5/10	20	8
13		<b>Семинар 2.Тема</b> «Основные положения и структура ФГОС ОУ	0	20	0
14		<b>Практическое занятие 1.Тема</b> «Особенности психофизического развития детей с ОВЗ различных нозологических групп.	0	20	0
15		<b>Практическое занятие 2.Тема</b> « Диагностика индивидуального различия» <b>ТК-2</b>	5/10	30	8
16		<b>Практическое занятие 3. Тема</b> « Коррекционно-развивающая направленность образовательного процесса». <b>РК-1</b>	5/10	40	8
17		<b>Практическое занятие 4.Тема</b> «Индивидуализация образовательного процесса».	0	40	0
18		<b>Практическое занятие 5.Тема</b> « Социализация обучающихся детей с ОВЗ через физическую культуру и спорт». <b>ТК-3</b>	5/10	50	8
19		<b>Практическое занятие 6. Тема</b> «Технологии обучения лиц с ОВЗ»	0	50	0
20		<b>Практическое занятие 7. Тема</b> «Использование информационно-коммуникационных технологий в организации образовательного процесса лиц с ОВЗ»	0	50	0
21		<b>Семинар 3.Тема</b> «Основные направления психологической помощи детям с нарушениями в развитии в процессе психолого-педагогического сопровождения».	0	50	0
22		<b>Практическое занятие 8. Тема</b> «Психолого-педагогическая реабилитация обучающихся с ОВЗ в профессиональной образовательной организации» <b>ТК-4</b>	5/10	60	8
23		<b>Семинар 4. Тема</b> «Современные образовательные технологии, способствующие активизации познавательной деятельности». <b>РК-2</b>	5/10	70	8

24	<b>Практическое занятие 9. Тема «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья».</b>	0	70	0
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)		22/30	100	6
Итоговая сумма баллов за 8_семестр		50/100	100	54

## 2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

*очная форма обучения*

### 1.Опрос по теме «Концептуальные основы обучения детей с ОВЗ».ТК-1.

Задания включают в себя 10 вопросов по заданной теме.

1. Л.С. Выготский о методологических принципах организации индивидуальной коррекционно-педагогической помощи детям с проблемами в развитии.
2. Организация и содержание группового психокоррекционного процесса с участием нескольких семей.
3. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с умственной отсталостью легкой степени.
4. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с умственной отсталостью умеренной степени.
5. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с умственной отсталостью тяжелой степени.
6. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с задержкой психического развития.
7. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с энцефалопатическими расстройствами.
8. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с сенсорными расстройствами.
9. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с двигательными расстройствами.
10. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с невротическими расстройствами.

Критерии оценки:

За полное раскрытие вопроса с указанием ведущих ученых по данной теме, студент получает максимальное количество баллов – 10.

На 9 баллов ответ должен содержать определение, студент должен показать работу с теоретической частью темы, полной проработкой полученных данных.

8баллов студент получает за предоставление определения и анализа различных подходов к данному явлению.

За ответ с теоретической частью и с частичной проработкой полученных данных с анализом эмпирического материала 7 баллов.

За ответ с теоретической частью без полной проработки полученных данных и без анализа эмпирического материала 6 баллов.

За ответ, содержащий теоретическое понятие, без анализа эмпирического материала 5баллов.

Все остальные ответы не засчитываются.

## **2.Опрос по теме «Диагностика индивидуального различия» ТК-2.**

Задания включают в себя 10 вопросов по заданной теме.

Основные принципы разработки коррекционных программ

1. коррекции эмоциональных процессов.
- 2.Основные принципы разработки коррекционных программ, ориентированных на регуляцию психической деятельности.
- 3.Оценка внутрисемейных отношений методикой «Рисунок семьи».
- 4.Оценка внутрисемейных отношений методикой «совместный тест Роршаха».
- 5.Оценка динамического праксиса нейропсихологическими пробами.
- 6.Оценка интеллектуального развития посредством диагностического обучающего эксперимента.
- 7.Оценка интеллектуального развития посредством матриц Равена.
- 8.Оценка интеллектуального уровня посредством понимания сюжетных картин.
- 9.Оценка личности посредством опросника Кэттела.
- 10.Оценка личностных качеств посредством методики «несуществующее животное».

Критерии оценки:

За полное раскрытие вопроса с указанием ведущих ученых по данной теме, студент получает максимальное количество баллов – 10.

На 9 баллов ответ должен содержать определение, студент должен показать работу с теоретической частью темы, полной проработкой полученных данных.

8 баллов студент получает за предоставление определения и анализа различных подходов к данному явлению.

За ответ с теоретической частью и с частичной проработкой полученных данных с анализом эмпирического материала 7 баллов.

За ответ с теоретической частью без полной проработки полученных данных и без анализа эмпирического материала 6 баллов.

За ответ, содержащий теоретическое понятие, без анализа эмпирического материала 5баллов.

Все остальные ответы не засчитываются.

## **3.Опрос по теме «Социализация обучающихся детей с ОВЗ через физическую культуру и спорт». ТК-3.**

Задания включают в себя 10 вопросов по заданной теме.

1.Современное состояние и перспективы развития специальной психологической помощи детям с ЗПР.

2.Современное состояние и перспективы специальной психологической помощи детям с умственной отсталостью.

3.Современное состояние проблемы специальной психологической помощи детям с умственной отсталостью в зарубежной психологии.

4.Современное состояние проблемы специальной психологической помощи детям с поведенческими нарушениями в зарубежной психологии.

5.Современное состояние проблемы специальной психологической помощи детям с расстройствами обучения в зарубежной психологии.

6.Специфика организации психокоррекционной работы с детьми, страдающими аутизмом.

7. Структура и задачи основных этапов психологического консультирования родителей в системе специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии..
8. Теория семейных систем и её использование в специальной психологической помощи детям с расстройствами поведения.
9. Характеристика основных видов расстройств поведения, основные принципы их психокоррекции и ожидаемые результаты.
10. Цели и задачи диагностического, коррекционного и прогностического блоков различных программ специальной психологической помощи

Критерии оценки:

За полное раскрытие вопроса с указанием ведущих ученых по данной теме, студент получает максимальное количество баллов – 10.

На 9 баллов ответ должен содержать определение, студент должен показать работу с теоретической частью темы, полной проработкой полученных данных.

8 баллов студент получает за предоставление определения и анализа различных подходов к данному явлению.

За ответ с теоретической частью и с частичной проработкой полученных данных с анализом эмпирического материала 7 баллов.

За ответ с теоретической частью без полной проработки полученных данных и без анализа эмпирического материала 6 баллов.

За ответ, содержащий теоретическое понятие, без анализа эмпирического материала 5 баллов.

Все остальные ответы не засчитываются.

#### **4. Опрос по теме «Психолого-педагогическая реабилитация обучающихся с ОВЗ в профессиональной образовательной организации». ТК-4.**

Задания включают в себя 10 вопросов по заданной теме.

1. Анализ авторской программы групповой психокоррекции эмоциональных расстройств у детей с ДЦП (автор - И.И. Мамайчук).

2. Анализ авторской программы групповой психокоррекции эмоциональных нарушений у детей (автор – А.С. Спиваковская).

3. Анализ авторской программы комплексной психолого-педагогической коррекции познавательных процессов у детей с ДЦП (автор – И.И. Мамайчук).

4. Анализ авторской программы специальной психологической помощи детям с ЗПР (автор – У.В. Уленкова, О.В. Лебедева).

5. Анализ авторской программы формирования программирования, произвольной саморегуляции и контроля за протеканием психической деятельности (авторы – Н.П. Пылаева, Т.В. Ахутина).

6. Анализ авторской программы ФПП – формирования пространственных представлений (автор – Н.Я Семаго).

7. Анализ авторской развивающе-коррекционной программы ФПП – формирования произвольной регуляции (автор – Н.Я Семаго).

8. Специальная психологическая помощь и взаимодействие различных специалистов.

9. Деятельностный подход как основа специальной психологической помощи детям с ЗПР.

## 10. Организация специальной психологической помощи детям с ЗПР в Условиях ОУ.

Критерии оценки:

За полное раскрытие вопроса с указанием ведущих ученых по данной теме, студент получает максимальное количество баллов – 10.

На 9 баллов ответ должен содержать определение, студент должен показать работу с теоретической частью темы, полной проработкой полученных данных.

8 баллов студент получает за предоставление определения и анализа различных подходов к данному явлению.

За ответ с теоретической частью и с частичной проработкой полученных данных с анализом эмпирического материала 7 баллов.

За ответ с теоретической частью без полной проработки полученных данных и без анализа эмпирического материала 6 баллов.

За ответ, содержащий теоретическое понятие, без анализа эмпирического материала 5 баллов.

Все остальные ответы не засчитываются.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет

### *Вопросы для промежуточной аттестации (зачета)*

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Диагностический и коррекционный компоненты специальной психологической помощи, их основные цели и задачи.
2. Концептуальные предпосылки специальной психологической помощи в психолого-педагогическом наследии Л.С. Выготского.
3. Л.С. Выготский о методологических принципах организации индивидуальной коррекционно-педагогической помощи детям с проблемами в развитии.
4. Организация и содержание группового психокоррекционного процесса с участием нескольких семей.
5. Организация и содержание психологического консультирования родителей.
6. Организация и содержание психологической поддержки родителей.
7. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с умственной отсталостью легкой степени.
8. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с умственной отсталостью умеренной степени.
9. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с умственной отсталостью тяжелой степени.
10. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с задержкой психического развития.
11. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с энцефалопатическими расстройствами.
12. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с сенсорными расстройствами.
13. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с двигательными расстройствами.

14. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с невротическими расстройствами.
15. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с гиперкинетическими расстройствами.
16. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с расстройствами поведения.
17. Основные задачи и методы диагностики и коррекции родительско-детских отношений.
18. Основные принципы разработки коррекционных программ психологической коррекции когнитивных процессов.
19. Основные принципы разработки коррекционных программ психологической коррекции эмоциональных процессов.
20. Основные принципы разработки коррекционных программ, ориентированных на регуляцию психической деятельности.
21. Оценка внутрисемейных отношений методикой «Рисунок семьи».
22. Оценка внутрисемейных отношений методикой «совместный тест Роршаха».
23. Оценка динамического праксиса нейропсихологическими пробами.
24. Оценка интеллектуального развития посредством диагностического обучающего эксперимента.
25. Оценка интеллектуального развития посредством матриц Равена.
26. Оценка интеллектуального уровня посредством понимания сюжетных картин.
27. Оценка личности посредством опросника Кэттела.
28. Оценка личностных качеств посредством методики «несуществующее животное».
29. Оценка мотивации посредством апперцепционных тестов.
30. Оценка опосредованной памяти методикой «пиктограммы».
31. Оценка переключения внимания посредством таблиц Шульте.
32. Оценка произвольной регуляции деятельности нейропсихологическими пробами.
33. Оценка пространственного гнозиса и праксиса нейропсихологическими пробами.
34. Оценка процессов обобщения методикой «классификация».
35. Оценка психического развития посредством интерпретации детских рисунков.
36. Оценка умственного развития методикой Векслера.
37. Оценка устойчивости внимания посредством корректурных проб.
38. Оценка формирования понятий методикой Выготского-Сахарова.
39. Оценка фрустрационной толерантности методикой Розенцвейга.
40. Оценка эмоциональной устойчивости посредством опросника Айзенка.
41. Принципы, основные задачи и методы специальной психологической помощи детям с олигофреническим синдромом отдаленных последствий поврежденного развития.
42. Психопатология развития как современный интегративный подход к проблеме специальной психологической помощи детям с аномалиями развития.
43. Современное состояние и перспективы развития специальной психологической помощи детям с ЗПР.
44. Современное состояние и перспективы специальной психологической помощи детям с умственной отсталостью.
45. Современное состояние проблемы специальной психологической помощи

- детям с умственной отсталостью в зарубежной психологии.
46. Современное состояние проблемы специальной психологической помощи детям с поведенческими нарушениями в зарубежной психологии.
47. Современное состояние проблемы специальной психологической помощи детям с расстройствами обучения в зарубежной психологии.
48. Специфика организации психокоррекционной работы с детьми, страдающими аутизмом.
49. Структура и задачи основных этапов психологического консультирования родителей в системе специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии.
50. Теория семейных систем и её использование в специальной психологической помощи детям с расстройствами поведения.
51. Характеристика основных видов расстройств поведения, основные принципы их психокоррекции и ожидаемые результаты.
52. Цели и задачи диагностического, коррекционного и прогностического блоков различных программ специальной психологической помощи.

### **Критерии оценивания обучающегося на зачете**

**Критерии оценки** промежуточного контроля универсальны независимо от его формы и являются общепринятыми, а именно:

**30:** дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

**29:** дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

**28:** дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

**27:** дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

**26:** дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно

**25:** дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные

положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

**24:** дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

**23:** дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

**22:** дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

**0** – нет ответа.

Итоговая оценка по дисциплине формируется на основе суммы баллов:

**Для очной формы обучения:**

- за текущие контроли – до 50 баллов, из которых 10 баллов за посещаемость;
- за рубежные контроли – 20 баллов (количество рубежных контролей для очной формы обучения должно быть 2, один из них проводится в форме тестирования);
- за промежуточный контроль – до 30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача экзамена, зачета по дисциплине).

Соответствие окончательного количества баллов (полученных студентом по всем видам контроля) оценке по пятибалльной шкале:

Баллы	80 и более	65-79	50-64	менее 50
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачет			незачет



**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

к рабочей программе дисциплины

**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ**

### **Методические указания для студентов по выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Самостоятельная работа студентов включает в себя: а) изучение теоретического материала; б) подготовку к текущим контролям (опрос, выполнение письменных работ) подготовку к промежуточному контролю (зачету).

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, в соответствии с технологической картой дисциплины и содержит в себе следующие задания:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции, изучение теоретического материала);
- составление схем, таблиц, для систематизации учебного материала;
- выполнение письменных работ;
- работа с компьютерными программами.

### **Методические указания по подготовке к практическим занятиям.**

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу.

Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например:

- индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы;
- фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы;
- решение ситуационных профессиональных задач;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради.

Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

### **Методические указания по подготовке к опросу.**

При подготовке к такому виду контроля как опрос студент должен придерживаться следующей технологии: внимательно изучить основные вопросы темы, по которой проходит опрос. При ответе следует придерживаться следующих требований:

- четкость, ясность, конкретность ответа;
- ответ преимущественно должен иметь продуктивный характер: включать сравнение, сопоставление, на установление причинно-следственных связей, вскрытие противоречий, выявление характерных черт, качеств, условий выполнения качеств, на систематизацию,

- объяснение, обоснование доказательства, формулировку и высказывание собственного мнения, выявление умений использования знаний в различных ситуациях.

### **Методические указания для студентов при подготовке к текущим контролям для очной формы обучения**

При подготовке к текущим контролям студент должен внимательно изучить основные вопросы темы, по которой проходит ТК.

Каждому студенту в зависимости от его уровня знаний и умений преподавателем начисляется число баллов по соответствующему виду текущего контроля.

**- Первый текущий контроль** остаточных знаний студентов проводится в конце второго раздела. Студентам повторить материал лекции №1 «Истоки и понятие специального и коррекционно-развивающего образования в России и за рубежом.

Теоретические аспекты комплексного сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья», а также ориентироваться на основную литературу (см.выше). Опрос проходит в устной форме в виде экспресс – опроса на занятии. Студент получает вопрос, на который он должен дать предельно полный ответ.

**- Второй текущий контроль.** Студентам повторить материал лекция №4. «Понятия умственная отсталость», а также ориентироваться на основную литературу (см.выше). Опрос проходит в устной форме в виде экспресс – опроса на занятии. Студент получает вопрос, на который он должен дать предельно полный ответ.

**-Третий текущий контроль.** Студентам повторить материал лекции №6. «Общее представление о задержанном психическом развития.», а также ориентироваться на основную литературу (см.выше).

Опрос проходит в устной форме в виде экспресс – опроса на занятии. Студент получает вопрос, на который он должен дать предельно полный ответ.

**- Четвертый текущий контроль.**

Студентам повторить материал лекции № 8 «Понятие о сенсорных нарушениях развития» ,а также ориентироваться на основную литературу (см.выше). Опрос проходит в устной форме в виде экспресс – опроса на занятии. Студент получает вопрос, на который он должен дать предельно полный ответ.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

Кафедра права и гражданской безопасности

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Правовые основы профессиональной деятельности**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Психология спорта**

Квалификация:  
**Бакалавр**

Форма обучения:  
**Очная**

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>	
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-10.	<p><b>УК-10.1 Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности.</li> </ul> <p><b>УК-10.2 Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме.</li> </ul> <p><b>УК-10.3 Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</li> </ul>
ОПК-1	<p><b>ОПК-1.1 Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о</li> </ul>

	<p>общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p><b>ОПК-1.2 Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности;</li> <li>- оценивать по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</li> </ul> <p><b>ОПК-1.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности;</li> <li>- обеспечения конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений.</li> </ul>	<p>правах ребенка, трудового законодательства</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приводить объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности.</li> <li>- оценивать по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений</li> </ul>
--	--	--

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	36			36					
В том числе:									
Занятия лекционного типа	16			16					
Занятия семинарского типа (семинары)	20			20					
Промежуточная аттестация (зачет)	6			6					
Самостоятельная работа студента	66			66					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>			<b>108</b>					
	<b>зачетные единицы</b>			<b>3</b>					

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1 ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Право и законодательство. Общие положения.	1.1. Понятие, сущность, значение, признаки, основные функции права. 1.2. Нормы права, источники права. Законы и подзаконные акты. 1.3. Правоотношения. 1.4. Юридическая ответственность.	<b>Знает:</b> - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности.
2.	Трудовое право как отрасль права	2.1. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. 2.2. Трудовой договор. 2.3. Трудовая дисциплина.	<b>Умеет:</b> - планировать, организовывать и проводить мероприятия,

		2.4. Трудовые споры.	обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме.
3.	Основные элементы регулирования профессиональной деятельности в отрасли физической культуры и спорта в Российской Федерации.	3.1. Важнейшие направления правового регулирования спортивной деятельности в РФ. 3.2. Структура органов государственной власти в сфере физической культуры и спорта. 3.3. Правовые основы деятельности физкультурно-спортивных организаций. 3.4. Основные нормативно-правовые акты в сфере физической культуры и спорта.	<b>Имеет опыт:</b> - навыками профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. <b>Знает:</b> - сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных
4.	Организация и проведение спортивных соревнований	4.1 Понятие и характеристика спортивных соревнований. 4.2. Регламентация спортивных соревнований. 4.3. Организация и проведение спортивных соревнований. 4.4. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий. 4.5. Понятие и содержание правового статуса спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов в отрасли физической культуры и спорта в Российской Федерации.	правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
5.	Реклама и спонсорство в спорте. Охрана интеллектуальной собственности.	5.1. Правовое регулирование рекламы в области спорта. 5.2. Правовое регулирование спортивного спонсорства. Спонсорский договор. Права и обязанности сторон по спонсорскому договору. Отличие спонсорства от благотворительности. 5.3. Правовое регулирование отношений интеллектуальной собственности в сфере спорта. Охрана прав на олимпийскую и спортивную символику и другие объекты интеллектуальной собственности в спорте. Охрана и продажа прав на трансляцию спортивных соревнований.	<b>Умеет:</b> - Приводить объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности. - оценивать по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
6	Борьба с преступностью в области физической культуры и спорта и противодействие применению допинга	6.1. Борьба с коррупцией и другими экономическими преступлениями в сфере физической культуры и спорта. Преступления, посягающие на общественный порядок и безопасность граждан при проведении спортивных соревнований. 6.2. Преступления, посягающие на запрет допинга в спорте. Общие положения	<b>Имеет опыт:</b> - Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной

		ния об антидопинговой политике в современном спорте. Допинговый контроль и его организационно-правовые основы.	деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений
7.	Урегулирование спортивных споров	7.1. Понятие и характеристика спортивных споров. 7.2. Судебная система российской федерации, суды рассматривающие споры с субъектами спорта. 7.3. Международные способы защиты нарушенных прав.	

## 4.2 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
<i>3 семестр</i>		
1.	Лекция №1. Право и законодательство. Общие положения. 1.1. Понятие, сущность, значение, признаки, основные функции права. 1.2. Нормы права, источники права. Законы и подзаконные акты. 1.3. Правоотношения. 1.4. Юридическая ответственность.	2
2.	Лекция №2 Трудовое право, как отрасль права. 2.1. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. 2.2. Трудовой договор. 2.3. Трудовая дисциплина. 2.4. Трудовые споры.	2
3.	Лекция №3 Основные элементы регулирования профессиональной деятельности в отрасли физической культуры и спорта в Российской Федерации. 3.1. Важнейшие направления правового регулирования спортивной деятельности в РФ. 3.2. Структура органов государственной власти в сфере физической культуры и спорта. 3.3. Правовые основы деятельности физкультурно-спортивных организаций. 3.4. Основные нормативно-правовые акты в сфере физической культуры и спорта.	2
4.	Лекция № 4 Организация и проведение спортивных соревнований. 4.1 Понятие и характеристика спортивных соревнований. 4.2. Регламентация спортивных соревнований. 4.3. Организация и проведение спортивных соревнований. 4.4. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий. 4.5. Понятие и содержание правового статуса спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов в отрасли физической культуры и спорта в Российской Федерации.	2
5.	Лекция №5 Реклама и спонсорство в спорте. Охрана интеллектуальной собственности. 5.1. Правовое регулирование рекламы в области спорта. 5.2. Правовое регулирование спортивного спонсорства. Спонсорский договор. Права и обязанности сторон по спонсорскому договору. Отличие спонсорства от благотворительности. 5.3. Правовое регулирование отношений интеллектуальной собственности в сфере спорта. Охрана прав на олимпийскую и спортивную символику и другие объекты интеллектуальной собственности в спорте. Охрана и продажа прав на трансляцию	2



	спортивных соревнований.	
6.	Лекция №6 Борьба с преступностью в области физической культуры и спорта и противодействие применению допинга 6.1. Борьба с коррупцией и другими экономическими преступлениями в сфере физической культуры и спорта. Преступления, посягающие на общественный порядок и безопасность граждан при проведении спортивных соревнований. 6.2. Преступления, посягающие на запрет допинга в спорте. Общие положения об антидопинговой политике в современном спорте. Допинговый контроль и его организационно-правовые основы.	2
7	Лекция №7 Урегулирование спортивных споров 7.1. Понятие и характеристика спортивных споров. 7.2. Судебная система российской федерации, суды рассматривающие споры с субъектами спорта. 7.3. Международные способы защиты нарушенных прав.	4

**ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА**

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
	<b>3 семестр</b>	
1.	Семинар №1. Понятие, сущность, значение, признаки, основные функции права. Нормы права, источники права. Законы и подзаконные акты. 1.1. Основные направления учения о праве. 1.2. Определение права. Общие и специфические признаки права. 1.3. Права человека и гражданина в Конституции РФ. 1.4. Общеправовые, межотраслевые и отраслевые принципы права. 1.5. Общесоциальные и специально-юридические функции права.	2
2.	Семинар №2. Конституционные основы правового статуса личности. Содержание занятия: 1. Основы правового статуса личности. 2. Понятие и классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина. 3. Гарантии конституционных прав и свобод личности.	2
3.	Семинар №3-4. Понятие трудового права. Источники трудового права. Трудовой Кодекс РФ. 1. Понятие, сущность, принципы трудового права. Источники трудового права. Трудовые правоотношения. Общая характеристика регулирования труда спортсменов и тренеров. 1. 2. Трудовой договор и порядок его заключения. Основания возникновения, изменения и прекращения трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Оплата и нормирование труда. Прекращение трудового договора по инициативе работодателя.	4
4.	Семинар №5-6. Важнейшие направления правового регулирования спортивной деятельности 1. Основные нормативные и правовые акты в сфере ФК и С. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».	4

	1. 2. Развитие физической культуры и спорта как одно из приоритетных направлений социальной политики государства.	
5.	Семинар №7-8. Организация и проведение спортивных соревнований 1. Понятие и характеристика спортивных соревнований. Регламентация спортивных соревнований. Организация и проведение спортивных соревнований. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий. Понятие и содержание правового статуса спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов в отрасли физической культуры и спорта в Российской Федерации.	4
6.	Семинар №9. Реклама и спонсорство в спорте и охрана интеллектуальной собственности. 1. Правовое регулирование рекламы в области спорта. Правовое регулирование спортивного спонсорства. Спонсорский договор. Права и обязанности сторон по спонсорскому договору. Отличие спонсорства от благотворительности. 1. 2. Правовое регулирование отношений интеллектуальной собственности в сфере спорта. Охрана прав на олимпийскую и спортивную символику и другие объекты интеллектуальной собственности в спорте. Охрана и продажа прав на трансляцию спортивных соревнований.	2
7.	Семинар №10 Законодательство РФ о регулировании труда работников в сфере ФК и С 1. Трудовой договор со спортсменом. Права и обязанности сторон по трудовому договору. Особенности регулирования труда спортсменов в возрасте до 18 лет. Специфика регулирования труда женщин-спортсменок. Меры социальной поддержки спортсменов, тренеров и других участников спортивной деятельности. Трудовой распорядок. Дисциплина труда. 2. Защита трудовых прав и свобод. Рассмотрение и разрешение трудовых споров. Ответственность за нарушение трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права. Круглый стол: ИСКОВОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ о восстановлении на работе и взыскании заработной платы за время вынужденного прогула в случае незаконного увольнения при сокращении численности или штата работников (п. 2 ст. 81 ТК РФ).	2

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Алексеев, С. В. Спортивное право: договорные отношения в спорте : учебное пособие для вузов / С. В. Алексеев, М. О. Буянова, А. В. Чеботарев ; под редакцией С. В. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12723-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519008>
2. Афанасьев, И. В. Правовые основы профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09505-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517152>
3. Казаринова, Л.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / Л.В. Казаринова, М.И. Зорина, А.А. Смирнов ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта

и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — 2-е изд., доп. — Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2021. — 218 с. — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.

4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / Д.А. Бородин, Я.А. Гуркин, Л.В. Казаринова, А.А. Смирнов. - СПб. : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2019. — 190 с.. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:**

1. Алексеев, С.В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте : учебник / С.В. Алексеев. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Москва : Советский спорт, 2017. - 660, [12] с. : ил.
2. Буянова, М.О. Ответственность в спортивном праве : учебное пособие / М.О. Буянова. — Москва : Юрайт, 2021. — 174, [2] с.
3. Буянова, М. О. Спортивное право. Общая теория : учебник для вузов / М. О. Буянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10052-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517301>
4. Ермилова, В.В. Правовые основы физической культуры и спорта : учебное пособие / В.В. Ермилова, Л.А. Кирьянова, Н.И. Антонова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. — 246 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Захарова, Л.И. Разрешение споров в области спорта : учебное пособие / Л.И. Захарова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ; Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина. — Москва : Проспект, 2021. — 192 с. : ил.
6. Зулфугарзаде, Т.Э. Правовые основы физической культуры и спорта : учебное пособие / Т.Э. Зулфугарзаде. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 138, [1] с.
7. Малькова, С.А. Правовые основы профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / С.А. Малькова. - Чайковский : ЧГИФК, 2018. — 82 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
8. Николукин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум / С. В. Николукин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15164-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520192>
9. Спортивное право России : учебник / М.И. Акатнова, В.М. Байрамов, С.В. Байрамов [и др.] ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ; Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина ; ответственный редактор Д. И. Рогачев. — Москва : Проспект, 2021. — 637 с
10. Шульга, А. А. Социально-правовая защита детей : учебное пособие для вузов / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09626-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517190>

#### **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»<http://www.biblioclub.ru/>

- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.пф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link is external))
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## **7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №8 (4 этаж, нежилое помещение №2) – Специализированная мебель: Учебный стол-38шт., стул-108шт., стол письменный-1шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор ОРТОМА DX319р, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165\*92)-1шт., Компьютер "Эксперт" с монитором 18,5" LG)-1шт.
- Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №№лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов АBBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования – ежегодная пролонгация. АBBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.
- Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №1 (2 этаж, нежилое помещение №1)– Специализированная мебель: Учебный стол-26 шт.; стул-52 шт., письменный стол-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт.
- Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №№лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно.

Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1С1С1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования – ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Приложение 1  
к рабочей программе дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

к рабочей программе  
**ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) хранится на кафедре-разработчике.

На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

## 1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология спорта

Кафедра: Права и гражданской безопасности

Очная форма обучения

курс   1   семестр   2  

(на 20\_\_/20\_\_ учебный

год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1		Право и законодательство. Общие положения. <i>Письменное задание ТК-1</i>	2/5	5	0
2		Трудовое право, как отрасль права. <i>Ситуационная задача ТК-2</i>	1/5	10	0
3		Основные элементы регулирования профессиональной деятельности в отрасли физической культуры и спорта в Российской Федерации. <i>Устный опрос ТК-3</i>	1/5	15	0
4		Организация и проведение спортивных соревнований. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий. <i>Устный опрос ТК-4</i>	1/5	20	5
5		Реклама и спонсорство в спорте. Охрана интеллектуальной собственности. <i>Устный опрос ТК-5</i>	5/10	30	10
6		Конституционные основы правового статуса личности. <i>Письменная работа ТК-6</i>	5/10	40	5
7		Важнейшие направления правового регулирования спортивной деятельности. Правовые основы реабилитационной, рекреационной физической культуры. <i>Устный опрос ТК-7</i>	2/5	45	3
8		Стратегия развития физической культуры и спорта на период до 2025 г <i>Дискуссия. ТК-8</i>	2/5	50	2
9		Борьба с преступностью в области физической культуры и спорта и противодействие применению допинга. <i>Устный опрос. ТК-9</i>	2/5	55	10
10		Урегулирование спортивных споров. <i>Устный опрос ТК-10</i>	2/5	60	15
2 рубежный контроль (УМУ) - тестирование			5/10	70,0	
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	100	
Итоговая сумма баллов за I семестр			50/100	100	

## 2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:

### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

**ТК- 1.** Право и законодательство. Общие положения. *Письменное задание:*

Вопросы по теме:

1. Понятие и классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина.
2. Гарантии конституционных прав и свобод личности.

*Критерии оценки:*

5: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

4: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

3: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2: дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

0: Студент отказывается дать ответ или отсутствует на занятии.

**ТК-2.** Трудовое право, как отрасль права. *Ситуационная задача.*

Пример. Между С. и государственным учреждением "В." 30 июня 2007 года заключен срочный трудовой договор сроком до 30 июня 2008 года, согласно которому С. принята на работу на должность спортсмена-инструктора в волейбольный клуб.

16 мая 2008 года между С. и государственным учреждением "В." заключен контракт профессионального волейболиста (срочный трудовой договор), которым определено вступление его в силу с 1 июля 2008 года.

17 мая 2008 года С. был заключен трудовой договор с иным работодателем о работе в должности помощника тренера с 1 июля 2008 года.

20 июня 2008 года С. обратилась в государственное учреждение "В." с заявлением об увольнении по собственному желанию с 26 июня 2008 года, на которое ответа не получила.

Приказом государственного учреждения "В." от 28 августа 2008 года С. уволена за прогул (подпункт "а" пункта 6 части первой статьи 81 ТК РФ), поскольку к исполнению обязанностей, предусмотренных трудовым договором от 16 мая 2008 года, с 1 июля 2008 года не приступила.

Государственное учреждение "В." обратилось в суд с иском к С. о взыскании денежной выплаты в связи с расторжением трудового договора, ссылаясь на положение трудового договора от 16 мая 2008 года, согласно которому в случае его расторжения по инициативе клуба по основаниям, относящимся к дисциплинарным взысканиям, спортсмен обязан произвести в пользу клуба денежную выплату в определенном договором размере

**РЕШИТЕ ДЕЛО.**

*Критерии оценки:*

5: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении



выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

4: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

3: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2: дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

1: дан неполный ответ. Студент не осознает суть изложения.

0: Студент отказывается дать ответ или отсутствует на занятии.

**ТК-3.** Основные элементы регулирования профессиональной деятельности в отрасли физической культуры и спорта в Российской Федерации. *Устный опрос.*

Вопросы по теме:

1. Важнейшие направления правового регулирования спортивной деятельности в РФ.
2. Структура органов государственной власти в сфере физической культуры и спорта.
3. Правовые основы деятельности физкультурно-спортивных организаций.
4. Основные нормативно-правовые акты в сфере физической культуры и спорта.

*Критерии оценки:*

5: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

4: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

3: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2: дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на до-

полнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

1: дан неполный ответ. Студент не осознает суть изложения.

0: Студент отказывается дать ответ или отсутствует на занятии.

**ТК-4.** Организация и проведение спортивных соревнований. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий. *Устный опрос.*

Вопросы по теме:

1 Понятие и характеристика спортивных соревнований.

2. Регламентация спортивных соревнований.

3. Организация и проведение спортивных соревнований.

4. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.

5. Понятие и содержание правового статуса спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов в отрасли физической культуры и спорта в Российской Федерации.

*Критерии оценки:*

5: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

4: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

3: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2: дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

1: дан неполный ответ. Студент не осознает суть изложения.

0: Студент отказывается дать ответ или отсутствует на занятии.

**ТК-5.** Реклама и спонсорство в спорте. Охрана интеллектуальной собственности. *Устный опрос.*

Вопросы по теме:

1. Правовое регулирование рекламы в области спорта.

2. Правовое регулирование спортивного спонсорства. Спонсорский договор. Права и обязанности сторон по спонсорскому договору. Отличие спонсорства от благотворительности.

3. Правовое регулирование отношений интеллектуальной собственности в сфере спорта. Охрана прав на олимпийскую и спортивную символику и другие объекты интеллектуальной собственности в спорте. Охрана и продажа прав на трансляцию спортивных соревнований.

*Критерии оценки:*

10: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и меж-

дисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

8: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

7: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

6: дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

5: дан неполный ответ. Студент не осознает суть изложения.

0: Студент отказывается дать ответ или отсутствует на занятии.

**ТК-6.** Конституционные основы правового статуса личности. *Письменная работа:*

Вопросы по теме:

1. Основы правового статуса личности.
2. Понятие и классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина.
3. Гарантии конституционных прав и свобод личности.

*Критерии оценки:*

10: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

8: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

7: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

6: дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

5: дан неполный ответ. Студент не осознает суть изложения.

0: Студент отказывается дать ответ или отсутствует на занятии.

**ТК-7.** Важнейшие направления правового регулирования спортивной деятельности. Законодательство РФ о регулировании труда работников в сфере ФК и С. Правовые основы трудоустройства и реабилитации, физической культуры, массового спорта и спорта высших достижений. *Устный опрос.*

Вопросы по теме:

1. Основные нормативные и правовые акты в сфере ФК и С. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
2. Трудовые и социальные отношения в сфере физической культуры и спорта
3. Организация и проведение спортивных соревнований
4. Реклама и спонсорство в спорте и охрана интеллектуальной собственности
5. Борьба с преступностью в области физической культуры и спорта и противодействие применению допинга.

*Критерии оценки:*

5: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

4: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

3: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2: дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

0: Студент отказывается дать ответ или отсутствует на занятии.

**ТК-7.** Стратегия развития физической культуры и спорта на период до 2025 года. *Дискуссия.*

Вопросы по теме:

1. Миссия государства в сфере физической культуры и спорта в Российской Федерации.
2. Разработка и реализация Стратегии основана на ценностях физической культуры и спорта.
3. Развитие физической культуры и спорта в рамках Стратегии основано на каких принципах.

*Критерии оценки:*

5: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

4: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

3: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2: дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

0: Студент отказывается дать ответ или отсутствует на занятии.

**ТК-9.** Борьба с преступностью в области физической культуры и спорта и противодействие применению допинга. *Устный опрос.*

Вопросы по теме:

1. Борьба с коррупцией и другими экономическими преступлениями в сфере физической культуры и спорта. Преступления, посягающие на общественный порядок и безопасность граждан при проведении спортивных соревнований.

2. Преступления, посягающие на запрет допинга в спорте. Общие положения об антидопинговой политике в современном спорте. Допинговый контроль и его организационно-правовые основы.

Критерии оценки:

5: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

4: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

3: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2: дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

0: Студент отказывается дать ответ или отсутствует на занятии.

**ТК-10.** Урегулирование спортивных споров. *Устный опрос.*

Вопросы по теме:

1. Понятие и характеристика спортивных споров.

2. Судебная система российской федерации, суды рассматривающие споры с субъектами спорта.

3. Международные способы защиты нарушенных прав.

Критерии оценки:

5: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении вы-

делять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

4: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

3: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2: дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

0: Студент отказывается дать ответ или отсутствует на занятии.

### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

*Тестирование по теме «Реклама и спонсорство в спорте»*

Тестовые задания включают в себя 12 вопросов по заданной теме.

Критерии оценки: до 10 баллов

#### Вариант 1

Код т.з.	Тестовое задание
	<b><i>Выберите правильный вариант ответа</i></b>
	<b>Раздел I. Основы права. Теоретическая основа профессиональной деятельности.</b>
1.1.	Социальными нормами принято называть: а) <b>социальные регуляторы, касающиеся поведения людей, их объединений и т.д.;</b> б) мононормы; в) исключительно обычаи; г) законы.
1.2.	Право представляет собой: а) <b>совокупность общеобязательных правил поведения, установленных государством, обеспеченных принудительной силой государства;</b> б) правила корпоративной этики; в) универсальный регулятор отношений между людьми; г) общепринятые правила поведения.
1.3.	В систему социальных норм входят следующие нормы: а) <b>права, морали, религии, обычаи, традиции, корпоративные, научно-технические и т.д.;</b> б) права и морали; в) нормы, устанавливаемые общественными объединениями для своих членов; г) традиции.
1.4.	Нормативный правовой акт - это: а) <b>официальный документ, содержащий нормы права, установленный и обеспеченный государством;</b> б) любой документ, содержащий нормы права; в) документ, изданный каким-либо государственным органом; г) документ, изданный любым должностным лицом.
	<b>Раздел II. Общие положения о системе образования и правовом регулировании образовательной деятельности.</b>
2.1	Закон РФ «Об образовании» был принят:

	<p><b>а) в 1992 г.;</b>  б) в 1991 г.;  в) в 2000 г.;  г) в 2012.</p>
2.2.	<p>Согласно закону «Об образовании» под образованием следует понимать:</p> <p><b>а) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся подтверждением достижения гражданином установленных государством уровней;</b>  б) процесс обучения в средних и высших учебных заведениях;  в) прохождение человеком специальных образовательных программ с обязательной сдачей экзаменов и получением сертификатов;  г) процесс обучения с обязательной констатацией установленных образовательных цензов.</p>
2.3.	<p>Право на образование гарантировано:</p> <p><b>а) Конституцией РФ;</b>  б) административным, гражданским и уголовным законодательством;  в) законом «Об образовании»;  г) ни чем не гарантировано.</p>
2.4.	<p>Образование в РФ осуществляется в соответствии:</p> <p><b>а) законодательством РФ и нормами международного права;</b>  в) с Конституцией РФ;  г) нормами международного права;  б) с законодательством РФ.</p>
<p><b>Раздел III. Основные элементы регулирования физической культуры и спорта в Российской Федерации</b></p>	
3.1.	<p>Законодательство о ФКиС основывается на следующих статьях Конституции РФ:</p> <p><b>а) ч. 2 ст. 41, ч.1 ст. 72, ч. 2 ст. 76 Конституции РФ;</b>  б) ст. ст. 2, 17, 18 Конституции РФ;  в) п. «е» ч.1 ст. 72 Конституции РФ;  г) ст.ст. 41, 42, 43 Конституции РФ.</p>
3.2.	<p>Вопросы спортивной ответственности рассматриваются в следующих международных документах:</p> <p><b>а) в Международной конвенции ООН от 19.10. 2005 г. «О борьбе с допингом в спорте»</b>  б) в рекомендациях Медицинской комиссии МОК;  в) в Федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;  г) в Олимпийской хартии.</p>
3.3.	<p>Спортивная дисциплина:</p> <p><b>а) часть вида спорта, имеющая отличительные признаки и включающие в себя один или несколько видов программ спортивных соревнований;</b>  б) физкультурные и спортивные мероприятия, включенные в Единый календарный план все-российских и международных физкультурных и спортивных мероприятий;  в) вид состязаний среди спортсменов или команд спортсменов;  г) вид спорта, исторически сложившийся в этнических группах населения..</p>
3.4.	<p>Спортсмен имеет право расторгнуть трудовой договор по собственному желанию:</p> <p><b>а) письменно предупредив работодателя за месяц;</b>  б) письменно предупредив работодателя за неделю;  в) письменно предупредив работодателя за 14 дней;  г) в день обращения к работодателю.</p>

**Вариант 2.**

Код т.з.	<b>Тестовое задание</b>
	<b>Выберите правильный вариант ответа</b>
	<b>Раздел I. Основы права. Теоретическая основа профессиональной деятельности.</b>
1.1.	<p>Регулятивная функция права:</p> <p><b>а) направлена на упорядочение общественных отношений, установления правил поведения.;</b></p>

	<p>б) заключается в воздействии права на волю и сознание людей;</p> <p>в) заключается в защите и охране самых важных общественных отношений;</p> <p>г) проявляется во внедрении в жизнь людей идей гуманизма, демократизма и т.д.</p>
1.2.	<p>По отраслевому признаку юридические нормы подразделяются на:</p> <p><b>а) нормы материального и процессуального права;</b></p> <p>б) правила поведения и специализированные нормы;</p> <p>в) императивные и диспозитивные;</p> <p>г) управомочивающие, обязывающие и запрещающие.</p>
1.3.	<p>Назовите способы изложения норм права в статьях нормативных правовых актов:</p> <p><b>а) все перечисленные;</b></p> <p>б) отсылочный способ;</p> <p>в) бланкетный способ;</p> <p>г) прямой способ.</p>
1.4.	<p>Правосубъектность:</p> <p><b>а) способность иметь права и обязанности, возникающие с момента рождения;</b></p> <p>б) способность иметь определенные права после достижения совершеннолетия;</p> <p>в) способность иметь права в зависимости от возраста и состояния здоровья (состояния психики);</p> <p>г) способность реализовывать свои права при наследовании имущества.</p>
	<p><b>Раздел II. Общие положения о системе образования и правовом регулировании образовательной деятельности.</b></p>
2.1.	<p>Федеральная целевая программа развития образования разрабатывается и утверждается:</p> <p><b>а) Правительством РФ;</b></p> <p>б) ООН;</p> <p>в) Президентом РФ;</p> <p>г) Советом Федерации.</p>
2.2.	<p>Доклад Правительства РФ о ходе реализации Федеральной целевой программы развития образования публикуется в официальном печатном органе;</p> <p><b>а) ежегодно;</b></p> <p>б) ежеквартально;</p> <p>в) ежемесячно;</p> <p>г) раз в пять лет</p>
2.3.	<p>Какие подходы к обучению сложились в античности:</p> <p><b>а) культуросообразность и природосообразность;</b></p> <p>б) демократический подход;</p> <p>в) элитарный подход;</p> <p>г) майевтика.</p>
2.4.	<p>Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах был принят ООН в:</p> <p><b>а) 1966 г.;</b></p> <p>б) 1946 г.;</p> <p>в) 1986 г.;</p> <p>г) 2006 г.</p>
	<p><b>Раздел III. Основные элементы регулирования физической культуры и спорта в Российской Федерации.</b></p>
3.1.	<p>Спортсмен это:</p> <p><b>а) физическое лицо, занимающееся выбранным видом спорта и выступающее на спортивных соревнованиях;</b></p> <p>б) физическое лицо, уполномоченное организатором спортивного соревнования обеспечить соблюдения правил вида спорта и регламента о спортивном соревновании;</p> <p>в) физическое лицо, имеющее спортивное звание;</p> <p>г) физическое лицо, выступающее на спортивных соревнованиях в целях достижения высоких спортивных результатов и получения максимальной финансовой выгоды.</p>
3.2.	<p>Спортсменам, тренерам предоставляется дополнительный оплачиваемый отпуск:</p> <p><b>а) не менее четырех суток;</b></p> <p>б) не менее месяца;</p> <p>в) не менее суток;</p> <p>г) не мене двух недель.</p>



3.3.	Дополнительными основаниями прекращения трудового договора со спортсменом являются: а) дисквалификация на срок шесть и более месяцев и (или) однократное использование допинга; б) спортивная дисквалификация; в) неоднократное использование допинговых средств и методов; г) требование общероссийской спортивной федерации по соответствующему виду спорта.
3.4.	Продолжительность работы спортсменов в возрасте от 16 до 18 лет не может превышать: а) 35 часов в неделю; б) 24 часа в неделю; в) 17,5 часов в неделю; г) 12 часов в неделю.

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Кол-во баллов \_\_\_\_\_

### Вариант 3

Код т.з.	Тестовое задание
	<i>Выберите правильный вариант ответа</i>
	<b>Раздел I. Основы права. Теоретическая основа профессиональной деятельности.</b>
1.1.	Юридическая ответственность это: а) <b>правое отношение между государством и правонарушителем, на которого возлагается обязанность несения неблагоприятных последствий за совершенное деяние;</b> б) ответственность, наступающая за административные правонарушения; в) ответственность, призванная компенсировать имущественные потери, причиненные в результате правонарушения; г) ответственность за нарушение трудовой, служебной, учебной и воинской дисциплины.
1.2.	Дееспособность определяется следующими условиями: а) <b>возрастом и состоянием психики (психического здоровья);</b> б) наличием или отсутствием гражданства у конкретного лица; в) способен ли человек выполнять свои обязанности; г) возрастом, образовательным уровнем, социальным положением.
1.3.	Объектом правонарушения являются: а) <b>общественные отношения, охраняемые нормами права, которым нанесен ущерб или иной вред деянием конкретного лица (лиц);</b> б) общественные отношения, охраняемые нормами права, которым нанесен материальный ущерб; в) граждане российской федерации, способные правильно понимать и оценивать свои поступки; г) только физические лица, достигшие возраста 16 лет.
1.4.	К дисциплинарным правонарушениям относятся: а) <b>нарушения, предусмотренные уставами о дисциплине, правилами внутреннего и трудового распорядка, уставом учреждения и т.д.;</b> б) нарушения налогового законодательства; в) деяния, отличающиеся повышенной общественной опасностью (преступления); г) невыполнение своих обязательств по заключенному договору.
	<b>Раздел II. Общие положения о системе образования и правовом регулировании образовательной деятельности.</b>
2.1	На территории инновационного центра «Сколково» регулирование отношений в сфере образования осуществляется на основе: а) <b>Федерального закона «Об инновационном центре «Сколково»;</b> б) закона «Об образовании»; в) специального Указа Президента РФ; г) Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.
2.2	Субъекты РФ в соответствии с их статусом и компетенцией: а) <b>могут принимать законы и иные нормативные акты, не противоречащие федеральным законам в сфере образования;</b> б) могут принимать любые нормативные акты в сфере образования;

	<p>в) могут принимать законы в соответствии с экономическим и культурным уровнем развития региона;</p> <p>г) не могут принимать законы в области образования.</p>
2.3.	<p>К педагогической деятельности допускаются лица:</p> <p><b>а) имеющие образовательный ценз (утвержденный Правительством РФ);</b></p> <p>б) граждане, имеющие определенный жизненный опыт и изъявившие желание работать в сфере педагогики;</p> <p>в) любой человек, имеющий среднее специальное или высшее образование;</p> <p>г) исключительно педагоги.</p>
2.4.	<p>Лица, имеющие неснятую или непогашенную судимость:</p> <p><b>а) не имеют право заниматься педагогической деятельностью;</b></p> <p>б) имеют право заниматься педагогической деятельностью в местах лишения свободы;</p> <p>в) не имеют ограничений в плане трудоустройства;</p> <p>г) не могут работать с несовершеннолетними, если ранее совершали преступления против половой свободы и половой неприкосновенности личности.</p>
<b>Раздел III. Основные элементы регулирования физической культуры и спорта в Российской Федерации.</b>	
3.1.	<p>Заключение трудового договора со спортсменом, не достигшим 14 лет, допускается с согласия:</p> <p><b>а) одного из родителей (опекуна), а также с разрешения органа опеки и попечительства;</b></p> <p>б) обоих родителей;</p> <p>в) его и работодателя;</p> <p>г) общероссийской спортивной федерации по соответствующему виду спорта.</p>
3.2.	<p>Расходы на проезд спортсмена, тренера к месту расположения спортивной сборной команды возмещаются в порядке, предусмотренном:</p> <p><b>а) Федеральными законами и иными нормативными правовыми актами РФ, а также нормами, утвержденными общероссийскими спортивными федерациями;</b></p> <p>б) Трудовым кодексом;</p> <p>в) Конституцией РФ;</p> <p>г) нормами, утвержденными общероссийскими спортивными федерациями.</p>
3.3.	<p>Спортсмен имеет право расторгнуть трудовой договор по собственному желанию:</p> <p><b>а) письменно предупредив работодателя за месяц;</b></p> <p>б) письменно предупредив работодателя за неделю;</p> <p>в) письменно предупредив работодателя за 14 дней;</p> <p>г) в день обращения к работодателю.</p>
3.4.	<p>К числу дополнительных гарантий и компенсаций спортсменам относятся:</p> <p><b>а) гарантии в случае спортивной дисквалификации;</b></p> <p>б) гарантия финансового обеспечения спортсмена и членов его семьи в период отпуска;</p> <p>в) компенсация расходов в период обучения в образовательных учреждениях; (питание, проживание, обучение и т.д.)</p> <p>г) гарантия трудоустройства в случае получения инвалидности.</p>

Дата \_\_\_\_\_  
Кол-во баллов \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

#### Вариант 4

Код т.з.	Тестовое задание
	<b><i>Выберите правильный вариант ответа</i></b>
	<b>Раздел I. Основы права. Теоретическая основа профессиональной деятельности.</b>
1.1.	<p>Правосознание это:</p> <p><b>а) отношение людей к праву;</b></p> <p>б) эмоциональное восприятие (не восприятие) права;</p> <p>в) характера оценки человеком общественных отношений;</p> <p>г) отношение к деятельности органов государственной власти.</p>
1.2.	<p>Основными юридическими свойствами Конституции РФ являются:</p> <p><b>а) учредительный характер, легитимность, реальность, верховенство, стабильность, итоговый характер предписаний;</b></p>

	б) верховенство и неизменность; в) итоговый характер предписаний; г) устойчивость конституционных предписаний, длительное действие основного закона.
1.3.	Конституционный строй - это: <b>а) способ организации государства, которое обеспечивает подчинение его праву и нацелен на создание гражданского общества;</b> б) система либеральных общественно-экономических отношений; в) система общественных отношений, составляющих фундамент любой государственности; г) организация общественной жизни, при которой государство предоставляет гражданам полную идеологическую и политическую свободу.
1.4.	Федеральное Собрание РФ состоит из: а) Верхней и Нижней палаты; б) исключительно депутатов Государственной Думы; в) исключительно представителей Совета Федераций; г) членов Правительства.
	<b>Раздел II. Общие положения о системе образования и правовом регулировании образовательной деятельности.</b>
2.1.	Для педагогических работников продолжительность рабочего времени составляет не более: <b>а) 36 часов в неделю;</b> б) 40 часов в неделю; в) 30 часов в неделю; г) 24 часов в неделю.
2.2.	Одной из основных задач законодательства РФ в области образования является: <b>а) обеспечение и защита конституционных прав на образование, а также создание правовых гарантий для свободного функционирования и развития системы образования;</b> в) обеспечение всех граждан обязательным средним образованием; б) поддержания высокого уровня общей культуры в обществе; г) создание условий для подготовки высококвалифицированных кадров во всех сферах жизнедеятельности государства.
2.3.	Государство гарантирует: <b>а) бесплатность среднего профессионального и высшего профессионального и послевузовского образования на конкурсной основе;</b> б) бесплатность среднего профессионального образования; в) бесплатность послевузовского профессионального образования; г) бесплатность среднего профессионального и высшего профессионального образования для всех граждан РФ.
2.4.	Согласно закону «Об образовании» под образованием следует понимать: <b>а) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся подтверждением достижения гражданином установленных государством уровней;</b> б) процесс обучения в средних и высших учебных заведениях; в) прохождение человеком специальных образовательных программ с обязательной сдачей экзаменов и получением сертификатов; г) процесс обучения с обязательной констатацией установленных образовательных цензов.
	<b>Раздел III. Основные элементы регулирования физической культуры и спорта в Российской Федерации.</b>
3.1.	Физкультурные мероприятия - это: <b>а) регулярно организованные занятия граждан физической культурой;</b> б) процесс, направленный на развитие физических качеств и способностей человека; в) процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушенных функций организма; г) процесс, направленный на воспитание личности.
3.2.	Дисциплина труда в сфере ФКиС включает в себя: <b>а) трудовую, производственную, технологическую, служебную, финансовую, исполнительскую;</b> б) трудовую и производственную; в) обязанности спортсмена соблюдать положения о спортивных соревнованиях;

	г) обязанности спортсмена проходить ежегодную диспансеризацию.
3.3.	Условия наступления материальной ответственности: <b>а) наличие ущерба; противоправное поведение; установленная вина конкретного лица, причинная связь между противоправным поведением и наличием ущерба;</b> б) кража или порча имущества; в) халатность; г) злоупотребление служебным положением.
3.4.	Продолжительность работы спортсменов в возрасте до 16 лет не может превышать: <b>а) 24 часа в неделю;</b> б) 35 часов в неделю; в) 17,5 часов в неделю; г) 12 часов в неделю.

Оценка результатов промежуточного контроля (зачета)

Баллы	0	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет.

**Вопросы для промежуточной аттестации (зачета)**

1. Определение права. Общие и специфические признаки права.
2. Общеправовые, межотраслевые и отраслевые принципы права.
3. Общесоциальные и специально-юридические функции права.
4. Конституционный статус личности (права и обязанности).
5. Понятие и классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина.
6. Гарантии конституционных прав и свобод личности.
7. Соотношение системы права и системы законодательства.
8. Отраслевое деление системы права.
9. Понятие спортивного права и его место в российской правовой системе.
10. Принципы спортивного права.
11. Источники спортивного права
12. Международное спортивное право
13. Законодательные акты в сфере физической культуры и спорта.
14. Система физической культуры и правовые средства управления.
15. Структура органов государственной власти в сфере физической культуры и спорта.
16. Совет при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта (задачи, полномочия, место в структуре органов).
17. Министерство спорта Российской Федерации (задачи, полномочия, место в структуре органов).
18. общероссийские спортивные федерации (перечень образования, задачи, полномочия)
19. Трудовое право: общие положения.
20. Общая характеристика законодательства Российской Федерации о трудоустройстве и занятости.
21. Трудовой договор со спортсменом.
22. Содержание трудового договора со спортсменом.
23. Документы, предоставляемые при поступлении на работу.
24. Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения.
25. Испытательный срок при приеме на работу.
26. Права и обязанности сторон по трудовому договору со спортсменом.
27. Особенности регулирования труда спортсменов в возрасте до 18 лет.
28. Специфика регулирования труда женщин-спортсменов.

29. Меры социальной поддержки спортсменов, тренеров и других участников спортивной деятельности.
30. Дисциплина труда, трудовой распорядок
31. Защита трудовых прав и свобод.
32. Рассмотрение и разрешение трудовых споров.
33. Ответственность за нарушение трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права.
34. Расторжение трудового договора со спортсменом по инициативе работодателя.
35. Правовые последствия незаконного увольнения.
36. Правовой статус безработного, пособие по безработице и меры социальной поддержки безработных спортсменов.
37. Спортивные соревнования (понятие, характеристика и порядок включения в ЕКП)
38. Общая характеристика нормативного регулирования подготовки и проведения физкультурных и спортивных мероприятий.
39. Регламентация спортивных соревнований.
40. Организация и проведение спортивных соревнований.
41. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.
42. Расследование и учет несчастных случаев в сфере физической культуры и спорта.
43. Понятие и содержание правового статуса спортсменов, тренеров при проведении спортивных мероприятий.
44. Понятие и содержание правового статуса главного врача при проведении спортивных мероприятий.
45. Понятие и содержание правового статуса спортивных судей, главного судьи при проведении спортивных мероприятий.
46. Понятие и содержание правового статуса спортивных мероприятий.
47. Понятие и содержание правового статуса собственника объекта спорта при проведении спортивных мероприятий.
48. Правовые основы массового спорта, спорта высших достижений.
49. Правовое регулирование рекламы в области спорта.
50. Правовое регулирование спортивного спонсорства.
51. Спонсорский договор.
52. Права и обязанности сторон по спонсорскому договору.
53. Отличие спонсорства от благотворительности.
54. Правовое регулирование отношений интеллектуальной собственности в сфере спорта.
55. Юридическая охрана прав на олимпийскую и спортивную символику и другие объекты интеллектуальной собственности.
56. Правовая охрана и продажа прав на трансляцию спортивных соревнований.
57. Понятие юридической ответственности, ее сущность и виды.
58. Борьба с коррупцией и другими экономическими преступлениями в сфере физической культуры и спорта.
59. Общая характеристика преступлений, посягающие на общественный порядок и безопасность граждан при проведении спортивных соревнований.
60. Преступления, посягающие на запрет допинга в спорте.
61. Общие положения об антидопинговой политике в современном спорте.
62. Структура органов осуществляющих антидопинговую политику.
63. Допинговый контроль и его организационно-правовые основы.
64. Борьба с коррупцией и другими экономическими преступлениями в сфере физической культуры и спорта.
65. Преступления, посягающие на общественный порядок и безопасность граждан при проведении спортивных соревнований.
66. Общие положения об антидопинговой политике в современном спорте.
67. Допинговый контроль и его организационно-правовые основы.

68. Законодательство Российской Федерации о социальной защите спортсменов-инвалидов.
69. Порядок обращения спортсменов в ЕСПЧ (Европейский суд по правам человека).
70. Спортивный арбитраж (общая характеристика порядка разрешения спортивных споров).

### **Критерии оценивания обучающегося на зачете**

**Критерии оценки** промежуточного контроля универсальны независимо от его формы и являются общепринятыми, а именно:

**30:** дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

**29:** дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

**28:** дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

**27:** дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

**26:** дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно

**25:** дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

**24:** дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

**23:** дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

**22:** дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

**0** – нет ответа.

Итоговая оценка по дисциплине формируется на основе суммы баллов:

**Для очной формы обучения:**

- за текущие контроли – до 50 баллов, из которых 10 баллов за посещаемость;
- за рубежные контроли – 20 баллов (количество рубежных контролей для очной формы обучения должно быть 2, один из них проводится в форме тестирования);
- за промежуточный контроль – до 30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача зачета по дисциплине).

Соответствие окончательного количества баллов (полученных студентом по всем видам контроля) оценке по пятибалльной шкале:

Баллы	80 и более	65-79	50-64	менее 50
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачет			незачет

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**  
к рабочей программе дисциплины  
**ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



## **Методические указания для студентов по выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умения организовать свое время.

Настоящие методические указания позволят студентам овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю

### ***Методические указания по работе с лекционным материалом и подготовке к семинарским занятиям***

Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций, овладение научной терминологией. Материалы лекционных курсов следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях, справочниках.

Дополнительная проработка изучаемого материала проводится на семинарских занятиях, в ходе которых студенты подробно анализируют основные составляющие изучаемой темы. В ходе доклада или диалога с преподавателем рассматривается содержание основных тем инновационной деятельности, обсуждаются последние публикации по изучаемым проблемам.

### ***Методические указания по подготовке к практическим занятиям***

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, учебных пособий, дополнительной литературы.

### ***Методические указания по подготовке к письменному опросу***

Письменный опрос является одной из форм текущего контроля успеваемости студента по данной дисциплине. При подготовке к письменному опросу студент должен внимательно изучить материалы лекции, а также дополнительные материалы по заявленной теме. При изучении материала студент должен убедиться, что хорошо понимает основную терминологию темы, умеет ее использовать в нужном контексте. Желательно составить краткий конспект ответа на предполагаемые вопросы письменной работы, чтобы убедиться в том, что студент владеет материалом и может аргументировано, логично и грамотно письменно изложить ответ на вопрос. Следует обратить особое внимание на написание профессиональных терминов, чтобы избежать грамматических ошибок в работе. При изучении новой для студента терминологии рекомендуется изготовить карточки, которые содержат новый термин и его расшифровку, что значительно облегчит работу над материалом.

### ***Методические указания по подготовке к устному опросу***

Целью устного собеседования являются обобщение и закрепление изученного курса. Студентам предлагаются для освещения сквозные концептуальные проблемы. При подготовке следует использовать лекционный материал и учебную литературу. Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется познакомиться с указанной дополнительной литературой. Готовясь к семинару, студент должен, прежде всего, ознакомиться с общим планом семинарского занятия. Следует внимательно прочесть свой конспект лекции по изучаемой теме и рекомендуемую к теме семинара литературу. При этом важно научиться выделять в рассматриваемой проблеме самое главное и сосредотачивать на нем основное внимание при подготовке. С незнакомыми терминами и понятиями следует ознакомиться в глоссарии, словаре или энциклопедии.

Ответ на каждый вопрос из плана семинарского занятия должен быть доказательным и аргументированным, студенту нужно уметь отстаивать свою точку зрения. Для этого следует использовать документы, монографическую, учебную и справочную литературу. Активно участвуя в обсуждении проблем на семинарах, студенты учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих товарищей, принимать участие в спорах и дискуссиях. Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен законспектировать рекомендуемую литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы. Студенту надлежит хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого курса. Студенту необходимо также дать анализ той литературы, которой он воспользовался при подготовке к устному опросу на семинарском занятии.

При подготовке, студент должен правильно оценить вопрос, который он взял для выступления к семинарскому занятию. Но для того чтобы правильно и четко ответить на поставленный вопрос необходимо правильно уметь пользоваться учебной, и дополнительной литературой.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- раскрытие сущности проблемы.
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными».

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

### ***Методические указания по подготовке доклада***

Самостоятельную работу над темой доклада следует начать с изучения литературы. В поисках книг заданной тематики необходимо обратиться к библиотечным каталогам, справочникам, тематическим аннотированным указателям литературы, периодическим изданиям (газетам и журналам), электронным каталогам, Интернету.

При подготовке текста доклада студент должен отобрать не менее 10 наименований печатных изданий (книг, статей, сборников, нормативно-правовых актов). Предпочтение

следует отдавать литературе, опубликованной в течение последних 5 лет. Допускается обращение к Интернет-сайтам.

Осуществив отбор необходимой литературы, студенту необходимо оставить рабочий план доклада или сообщения. В соответствии с составленным планом производится изучение литературы и распределение материала по разделам доклада. Необходимо отмечать основные, представляющие наибольший интерес положения изучаемого источника.

Изложение текста доклада должно быть четким, аргументированным. Не стоит увлекаться сложной терминологией, особенно если студент сам не совсем свободно ею владеет. Уяснить значение терминов можно в справочно-энциклопедических изданиях, словарях, нормативно-правовых источниках.

Изучая литературу, студент неизбежно столкнется с научной полемикой разных авторов, с различными подходами в рассмотрении вопросов. Следует учитывать все многообразие точек зрения, а в случае выбора какой-либо одной из них - обосновывать, аргументировать свою позицию.

При необходимости изложение своих взглядов на проблемы можно подтвердить цитатами. Цитирование представляет собой дословное воспроизведение фрагмента какого-либо текста. Поэтому необходимо тщательно выверить соответствие текста цитаты источнику.

В заключение доклада студент должен сделать выводы по теме

### ***Методические рекомендации по подготовке к тестированию***

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

#### **При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:**

- а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) если Вы встретили трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### ***Методические указания по выполнению реферата***

Реферат – краткий доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;

6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать заявленной теме и полностью её раскрывать.

В заключении приводятся выводы.

Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

### ***Методические указания по выполнению компьютерной презентации***

Для подготовки компьютерной презентации используется специализированная программа PowerPoint.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов. Для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Текстовая информация:

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться);
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial,Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читается;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация:

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Единое стилевое оформление:

- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

При подготовке к устному или письменному опросу следует учитывать следующие критерии, влияющие на его оценку: оптимальная структура, полнота, использование адекватных источников, наличие необходимого фактического материала, развернутых выводов, а также грамотная речь. Сумма баллов по этим критериям позволит определить качественные характеристики ответа и поставить оценку.

### ***Методические указания по выполнению ситуационной задачи (кейса)***

Ситуация (кейс) представляет собой описание какой-либо конкретной реальной ситуации, в рамках которой обучающиеся анализируют ситуацию, ориентируются в сути проблем, предлагают возможные варианты решения и выбирают лучший из них, то есть предполагает формулировку и решение проблем. Необходимо представить ситуационную задачу (кейс) и вопросы для ее анализа. Ситуация может быть представлена как некоторая совокупность событий; как комплекс условий деятельности; как взаимодействие разного рода факторов. Ситуационная задача может быть представлена в виде текстовых материалов, видеоматериалов, статей, официальных документов или их подборки, профессионально-ориентированных материалов и др.

В рамках ситуационной задачи (кейс) можно применять метод «мозгового штурма», метод моделирования, метод дискуссии, метод деловой игры.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Кафедра педагогики**

Рабочая программа дисциплины

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Психология спорта**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная**

Санкт-Петербург, 2024

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Общепрофессиональные компетенции	
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

### 2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-2	УК-2.1. Знает: - совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели исходя из действующих правовых норм.	Знает: - совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели исходя из действующих правовых норм.
	УК-2.2. Умеет: - определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; - оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	Умеет: - определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; - оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.
	УК-2.3. Имеет опыт: - определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.	Имеет опыт: - определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает: - сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего	Знает: - сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования,

	общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
	ОПК-1.2. Умеет: - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Умеет: - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	ОПК-1.3. Имеет опыт: - по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.	Имеет опыт: - по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>38</b>	38
в том числе:		
Занятия лекционного типа	14	14
Занятия семинарского типа	18	18
Зачет	6	6
Самостоятельная работа	70	70
<b>Общая</b>	<b>Часы</b>	<b>108</b>
	ЗЕТ	3

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков, опыта
1			Знает:
2			- совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели исходя из действующих правовых норм. Умеет: - определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; - оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных



		<p>задач.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.</li> </ul> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</li> </ul>
--	--	--

#### 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ:

##### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

##### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание (занятия лекционного типа)	Кол-во часов
1		2
2		2
3		2
4		2
5		2
6		2
7		2

№ темы	Содержание (занятия лекционного типа)	Кол-во часов
ИТОГО		14

#### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание (занятия семинарского типа)	Кол-во часов
1		2
2		2
3		2
4		2
5		2
6		2
7		2
8		2
9		2
ИТОГО		18

### **55. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

#### **ОСНОВНАЯ:**

1. Кожевникова, Н.В. Педагогическая и спортивная этика : учебное пособие / Н.В. Кожевникова, Э.И. Белгородцева, Н.А. Вольхина ; под редакцией Э. И. Белгородцевой. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 223 с.
2. Неретина, Т. Г. Профессиональная этика педагога : учебное пособие / Т. Г. Неретина. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 118 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488>
3. Скляр, Н. А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / Н. А. Скляр, Е. А. Васильева. — Великие Луки : ВЛГАФК, 2020. — 292 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151136>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Хрусталева, С.О. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / С.О. Хрусталева, А. В. Наумова ; Министерство спорта Российской Федерации ; Московская государственная академия физической культуры. — Малаховка : Изд-во МГАФК, 2016. — 176 с. — Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Ягодин, В. В. Основы спортивной этики : учебное пособие для вузов / В. В. Ягодин ; под научной редакцией З. В. Сенук. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09548-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493682>

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:**

1. Александрова, З. А. Профессиональная этика : учебное пособие / З. А. Александрова, С. Б. Кондратьева. — Москва : МПГУ, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-4263-0462-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106029>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Белгородцева, Э.И. Основы педагогической и спортивной этики : учебник / Э.И. Белгородцева, Н.В. Кожевникова ; под общей редакцией В. И. Криличевского. — Москва : Кнорус, 2021. — 285, [1] с.

3. Голобородько, А. Ю. Профессиональная этика педагога: инновационный курс для профессионально-личностного саморазвития : учебное пособие / А. Ю. Голобородько, Т. Д. Скуднова ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 298 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614472>
4. Кудрявцева, Е. Ю. Педагогическая этика : учебное пособие / Е. Ю. Кудрявцева, О. К. Сазонова, Н. В. Кергилова. — Горно-Алтайск : ГАГУ, 2022. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271109>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00360-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511494>
6. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / сост. А. А. Чуприна ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494789> (дата обращения: 23.12.2022). – Библиогр.: с. 51-53. – Текст : электронный.
7. Скляр, Н.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / Н.А. Скляр, Е.А. Васильева. — Великие Луки : [б. и.], 2013. — 264, [1] с. : ил.
8. Соколова, А. В. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности будущего педагога-психолога : учебное пособие / А. В. Соколова. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2015. — 292 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177570>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.пф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Автор-разработчик \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО, ученое звание, ученая степень, должность)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

Кафедра Психологии им А.Ц. Пуни

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Профилактика синдрома эмоционального выгорания**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):

**Психология спорта**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная**

Санкт-Петербург, 2024

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной и заочной формам обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-7	<p>УК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося;</li> <li>- основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul> <p>УК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;</li> <li>- определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</li> </ul> <p>УК-7.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося;</li> <li>- основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные ресурсы организма и на укрепление здоровья;</li> <li>- определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</li> </ul>

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	30						30		
В том числе:									
Занятия лекционного типа	12						12		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	18						18		
Промежуточная аттестация (зачет)	6						6		
Самостоятельная работа студента	72						72		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>					<b>108</b>		
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>					<b>3</b>		

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

## 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Синдром эмоционального выгорания как психологический феномен	<p>Понятие эмоционального выгорания. История изучения "синдрома эмоционального выгорания". Х. Дж. Фрейденбергер - основатель теории эмоционального выгорания. Концепция К. Маслач. Критерии эмоционального выгорания: физические, эмоциональные, поведенческие, интеллектуальные и социальные симптомы. Стадии эмоционального выгорания (модели Дж. Гринберга, Б. Перман, Е.А. Хартпман, М. Буриша, Р.Т. Голембиевского и М.Ф. Музенридера, В.В. Бойко). Взаимосвязь эмоционального выгорания и здоровья индивида. Факторы, способствующие возникновению эмоционального выгорания: условия работы, ситуационные факторы, психологическая предрасположенность. Специфика эмоционального выгорания в разных профессиях (у педагогов, психологов, медиков, менеджеров и т.п.). Взаимосвязь синдрома эмоционального выгорания и параметров деятельности</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося;</li> <li>- основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;</li> <li>- определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p>

		<p>(профессиональной мотивации, эффективности и удовлетворенности деятельностью).</p> <p>Метод наблюдения в диагностике синдрома эмоционального выгорания. Опросные методики диагностики эмоционального выгорания. Диагностика состояния стресса. Диагностика отношения к работе. Диагностика предрасположенности к эмоциональному выгоранию.</p>	<p>- применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>
2.	<p>Профилактика и коррекция синдрома эмоционального выгорания</p>	<p>Методы снижения профессионального стресса. Психогигиена профессиональной деятельности как метод профилактики эмоционального выгорания. Создание благоприятных условий на рабочем месте: эргономика рабочего места, комнаты релаксации, организационные аспекты труда. Профессиональные навыки, препятствующие эмоциональному выгоранию: основы эффективного тайм-менеджента, коммуникативная компетентность. Методы регуляции (биологическая обратная связь, внушение, музыкотерапия, цветотерапия, массаж, гидропроцедуры, аккупунктура) и саморегуляции (аутогенная тренировка, изменение направленности сознания, дыхательные упражнения, трудотерапия, медитация и пр.) эмоциональных состояний. Методы групповой работы в коррекции эмоционального выгорания (супервизия, дибрифинг, социально-психологический тренинг). Методы психотерапии в борьбе с эмоциональным выгоранием. Техники практической психологии в профилактике и коррекции эмоционального выгорания. Специфика психологической самопомощи на разных этапах эмоционального выгорания.</p>	



## 4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

*ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА*

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	<p>Лекция 1. Синдром эмоционального выгорания как психологический феномен.</p> <p>Понятие эмоционального выгорания. История изучения "синдрома эмоционального выгорания". Х. Дж. Фрейденбергер - основатель теории эмоционального выгорания. Концепция эмоционального выгорания К. Маслач. Концептуальные положения зарубежных ученых (Ф. Хобфол, Г. Фишер, А. Пайнс и др.). Концепция эмоционального выгорания В.В. Бойко. Теория эмоционального выгорания в отечественной психологии (Н.Е. Водопьянова, Е.П. Ильин, Г.А. Макарова, Т.И. Ронгинская, О.Б. Полякова и др.).</p>	2
1	<p>Лекция 2. Критерии и стадии эмоционального выгорания.</p> <p>Физические критерии эмоционального выгорания. Эмоциональные симптомы синдрома "выгорания". Поведенческие критерии эмоционального выгорания. Интеллектуальные проявления эмоционального выгорания. Социальные признаки эмоционального выгорания. Стадии эмоционального выгорания в зарубежных концепциях (Дж. Гринберг, Б. Перман, Е.А. Хартпман, М. Буриш и др.). Представления о стадиях эмоционального выгорания в отечественной психологии (В.В. Бойко, О.Б. Полякова и др.). Факторы, способствующие возникновению эмоционального выгорания.</p>	2
1	<p>Лекция 3. Особенности проявления эмоционального выгорания в разных профессиях.</p> <p>Специфика эмоционального выгорания педагогов. Особенности профессионального выгорания в медицине. Эмоциональное выгорание менеджеров. Особенности эмоционального выгорания психологов. Исследования эмоционального выгорания у представителей других профессий. Понятие о стрессе. Профессиональный стресс. Взаимосвязь теории стресса Г. Селье и эмоционального выгорания. Последствия эмоционального выгорания для здоровья индивида. Взаимосвязь эмоционального выгорания и деятельности</p>	2
1	<p>Лекция 4. Диагностика эмоционального выгорания.</p> <p>Метод наблюдения в диагностике синдрома эмоционального выгорания. Опросные методики диагностики эмоционального выгорания. Диагностика состояния стресса. Диагностика отношения к работе. Диагностика предрасположенности к эмоциональному выгоранию.</p>	2
2	<p>Лекция 5. Методы профилактики и коррекции эмоционального выгорания (часть 1).</p> <p>Методы снижения профессионального стресса. Психогигиена профессиональной деятельности как метод профилактики эмоционального выгорания. Создание благоприятных условий на рабочем месте: эргономика рабочего места, комнаты релаксации, организационные аспекты труда. Профессиональные навыки, препятствующие эмоциональному выгоранию. Методы регуляции (биологическая обратная связь, внушение, музыкотерапия,</p>	2

	цветотерапия, массаж, гидропроцедуры, аккупунктура) эмоциональных состояний.	
2	<p>Лекция 6. Методы профилактики и коррекции эмоционального выгорания (часть 2).</p> <p>Методы саморегуляции (аутогенная тренировка, изменение направленности сознания, дыхательные упражнения, трудотерапия, медитация и пр.) эмоциональных состояний. Методы групповой работы в коррекции эмоционального выгорания (супервизия, дибрифинг, социально-психологический тренинг). Методы психотерапии в борьбе с эмоциональным выгоранием. Техники практической психологии в профилактике и коррекции эмоционального выгорания. Специфика психологической самопомощи на разных этапах эмоционального выгорания. Обучение борьбе с эмоциональным выгоранием как часть работы психолога.</p>	2

*ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА*

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1	<p>Практическое занятие № 1. Метод наблюдения в диагностике эмоционального выгорания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление студентами перечня внешне наблюдаемых индикаторов эмоционального выгорания.</li> <li>2. Составление студентами схемы наблюдения за эмоциональным выгоранием.</li> <li>3. Самонаблюдение как метод диагностики эмоционального выгорания.</li> </ol>	2
1	<p>Практическое занятие № 2. Опросные методики диагностики эмоционального выгорания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление студентов с опросником на "выгорание" МВІ К. Маслач, С. Джексон</li> <li>2. Ознакомление студентов с модифицированным вариантом опросника МВІ К. Маслач, С. Джексон (для менеджеров и преподавателей)</li> <li>3. Ознакомление студентов с опросником психического "выгорания" (ОПВ) Б.А. Фарбера</li> <li>4. Ознакомление студентов с методикой диагностики эмоционального выгорания В.В. Бойко.</li> <li>5. Ознакомление студентов с опросником "эмоциональное выгорание" (ЭВ) В.В. Бойко.</li> <li>6. Ознакомление студентов с модификацией опросника "эмоциональное выгорание" (мод. ЭВ) Е.П. Ильина.</li> <li>7. Ознакомление студентов с опросником определения психического «выгорания» А.А. Рукавишникова.</li> <li>8. Ознакомление студентов с опросником "Накопление эмоционально-энергетических зарядов, направленных на самого себя" В.В. Бойко в модификации Е.П. Ильина.</li> </ol>	2
1	<p>Практическое занятие № 3. Методики диагностики психологического благополучия личности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление студентов с тестом "САН" В.А. Доскина и его модификацией "САНГУУВ" А.Н. Николаева</li> <li>2. Ознакомление студентов с опросником НПН (признаки нервно-психического напряжения) Т.А. Немчина</li> <li>3. Ознакомление студентов с методикой диагностики невроза К. Хека, Х. Хесса</li> </ol>	2

	<p>4. Ознакомление студентов со шкалой ситуативной тревожности Ч.Д. Спилбергера</p> <p>5. Ознакомление студентов с методикой диагностики уровня невротизации Л.И. Вассермана</p> <p>6. Ознакомление студентов со шкалой сниженного настроения - субдепрессии (ШСНС) Т.И. Балашовой</p> <p>7. Ознакомление студентов с методикой диагностики социальной фрустрированности Л.И. Вассермана</p>	
1	<p>Практическое занятие № 4. Методики диагностики отношения к работе</p> <p>1. Ознакомление студентов со Шкалой "Профессионального стресса" Д. Фонтана</p> <p>2. Ознакомление студентов с методика диагностики "Коммуникативной установки" В.В. Бойко</p> <p>3. Ознакомление студентов с методикой "Мотивация профессиональной деятельности" К. Замфир в модификации А.А. Реана</p> <p>4. Ознакомление студентов с методикой "Удовлетворенность трудом" К. Замфир</p> <p>5. Ознакомление студентов с методикой "Отношение к деятельности" (ОКД) В. Каппони, Т. Новак</p> <p>6. Ознакомление студентов с методикой "Удовлетворенность профессиональной деятельностью" Г.В. Лозовой</p>	2
1	<p>Практическое занятие № 5. Методики диагностики предрасположенности к "выгоранию"</p> <p>1. Ознакомление студентов с личностным опросником Г. Айзенка (тест на темперамент ЕРІ)</p> <p>2. Ознакомление студентов с шкалой личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера</p> <p>3. Ознакомление студентов с методикой определения "Стресс усердия" И. Липсица;</p> <p>4. Ознакомление студентов с методикой диагностики самооценки Т.В. Дембо - С.Я. Рубинштейн</p> <p>5. Ознакомление студентов с методикой исследования уровня субъективного контроля (УСК) Дж. Ротера в модификации Е. Бажина</p>	2
2	<p>Практическое занятие № 6. Метод тренинга для профилактики эмоционального выгорания</p> <p>1. Ознакомление студентов с дыхательными техниками саморегуляции</p> <p>2. Ознакомление студентов с методами саморегуляции эмоционального состояния через внешние проявления эмоций</p> <p>3. Ознакомление студентов с техниками расслабления мышц</p> <p>4. Ознакомление студентов с методами развития концентрации внимания</p> <p>5. Ознакомление студентов с техниками развития способности к визуализации</p> <p>6. Ознакомление студентов с методиками развития физической и психологической раскрепощенности</p> <p>7. Ознакомление студентов с техниками активной и пассивной релаксации</p> <p>8. Ознакомление студентов с психорегулирующей тренировкой</p>	2
2	<p>Практическое занятие № 7. Метод тренинга для коррекции проявлений эмоционального выгорания</p> <p>1. Ознакомление студентов с техниками развития позитивного</p>	2

	<p>самовосприятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Ознакомление студентов с методиками развития эмпатии</li> <li>3. Ознакомление студентов с упражнениями на развитие мимической экспрессивности</li> <li>4. Ознакомление студентов со средствами развития эмоциональной выразительности</li> <li>5. Ознакомление студентов с упражнениями на развитие навыков слушания</li> <li>6. Овладение студентами методами спора, диалога и дискуссии</li> <li>7. Ознакомление студентов с техниками развития регуляции эмоционального напряжения в процессе диалога</li> <li>8. Ознакомление студентов с упражнениями для развития коммуникабельности</li> <li>9. Ознакомление студентов с методами развития навыков самоконтроля</li> <li>10. Ознакомление студентов с развитием умений самопрезентации</li> </ol>	
2	<p>Практическое занятие № 8. Психотерапия как средство избавления от эмоционального выгорания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление студентов с методами личностно-ориентированной и гуманистической терапии в коррекции эмоционального выгорания</li> <li>2. Ознакомление студентов с методами телесно-ориентированной терапии в коррекции эмоционального выгорания</li> <li>3. Ознакомление студентов с методами танцевальной терапии в коррекции эмоционального выгорания</li> <li>4. Ознакомление студентов с методами арт-терапии в коррекции эмоционального выгорания</li> </ol>	2
2	<p>Практическое занятие № 9. Приемы экстренной самопомощи в профилактике и коррекции эмоционального выгорания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление студентов с житейскими средствами саморегуляции негативных эмоциональных состояний</li> <li>2. Ознакомление студентов со способами ситуативной саморегуляции</li> <li>3. Ознакомление студентов с приемами саморегуляции после стресса</li> </ol>	2

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Водопьянова, Н. Е. Психология управления персоналом. Психическое выгорание : учебное пособие для вузов / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514352>
2. Константинов, В. В. Профессиональная деформация личности : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08760-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514385>
3. Профилактика профессиональных деформаций в системе социальной работы : учебное пособие для вузов / М. В. Воронцова [и др.] ; под редакцией М. В. Воронцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519291>
4. Штуккерт, А.Л. Профилактика синдрома эмоционального выгорания : учебное пособие : в 2 ч. Ч. 1 / А.Л. Штуккерт; Балтийская педагогическая академия, Факультет практической психологии. - Санкт-Петербург : Изд-во БПА, 2019. - 97 с. : ил. - Приложение к "Вестнику БПА".
5. Штуккерт, А.Л. Профилактика синдрома эмоционального выгорания : учебное пособие : в 2 ч. Ч. 2 / А.Л. Штуккерт; Балтийская педагогическая академия, Факультет практической психологии. - Санкт-Петербург : Изд-во БПА, 2019. - 31 с. : ил. - Приложение к "Вестнику БПА".

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08627-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514558>
2. Ковальчук, М. А. Синдром эмоционального выгорания в социальных профессиях и способы его профилактики : монография / М. А. Ковальчук. — Ярославль : Ярославская ГСХА, 2017. — 128 с. — ISBN 978-5-98914-176-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131307> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Луковников, Н. Н. Основы педагогической деятельности : учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2021. — 201 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193990> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Поддубный, С.К. Психология болезни и инвалидности : учебное пособие / С.К. Поддубный, С. Г. Куртев; Министерство спорта Российской Федерации ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : [Изд-во СибГУФК], 2016. - 246 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Родыгина, Ю.К. Психологическое сопровождение в работе с юными хоккеистами : учебное пособие / Ю.К. Родыгина; Благотворительный фонд Елены и Геннадия Тимченко ; Академия хоккея. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. - 139 с. : ил.

6. Сёмина, М. В. Психология эмоционального выгорания педагога : учебное пособие / М. В. Сёмина, Е. В. Максименко. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 152 с. — ISBN 978-5-9293-2734-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271754>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Щербатых, Ю.В. Психология стресса и методы коррекции : [учебное пособие] / Ю.В. Щербатых. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 256 с. : ил.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link is external))
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## **7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №421 (4 этаж, нежилое помещение № 2) – Специализированная мебель: Учебный стол-45шт, скамья-45шт., стол письменный-2шт., стул-4 шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор NEC NP115 1x0.55\* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165\*92)-1шт., персональный компьютер RAMECSTORMWXPpROdm с монитором LG L1719S1400-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - № лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) № лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный

договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №317 (2 этаж, нежилое помещение № 5) – Специализированная мебель: Учебный стол-15шт, скамья-15шт., стол письменный-1шт., стул-2шт., кушетка-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X125H-1шт., экран переносной-1шт., ноутбук SONYVAIOVPC-CW1E1R/BU-1шт.

Кабинет психорегуляции (аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) (2 этаж, нежилое помещение № 20) – Кресло-30 шт., аудио система Sony Hi-Fi с Wi-Fi/BLUETOOTH, компьютерный комплекс НС "Психотест"-1шт., ноутбук HP Pavilion 15-ba005ur A8-7410/6G/1T/AMD R5-1шт.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

Кафедра психологии им. А.Ц. Пуни

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Психологические критерии спортивной ориентации и отбора**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Психология спорта**

Квалификация:  
**Бакалавр**

Форма обучения:  
**Очная**

Санкт-Петербург, 2024



1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом она изучается на 4 курсе, в 8 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Профессиональные компетенции выпускника	
Методический	ПК-3. Способен участвовать в разработке и реализации методического сопровождения разных стадий спортивного отбора.

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения*
ПК-3	<p><b>ПК-3.1 Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы спортивного отбора, критериев их реализации.</li> <li>- основные положения психологии детско-юношеского спорта;</li> <li>-структуру и этапы спортивной ориентации и отбора;</li> <li>- психологические классификации видов спорта</li> <li>- структуру психоспортограммы как основу для психологических критериев спортивной ориентации и отбора;</li> <li>- организацию психологического (психофизиологического) исследования спортсменов с учётом вида спортивного отбора;</li> <li>- структуру психологического заключения по результатам обследования;</li> <li>- базовые психологические рекомендации для родителей потенциальных и реальных спортсменов;</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения психологии детско-юношеского спорта;</li> <li>-структуру и этапы спортивной ориентации и отбора;</li> <li>- психологические классификации видов спорта</li> <li>- структуру психоспортограммы как основу для психологических критериев спортивной ориентации и отбора;</li> <li>- организацию психологического (психофизиологического) исследования спортсменов с учётом вида спортивного отбора;</li> <li>- структуру психологического заключения по результатам обследования;</li> <li>- базовые психологические рекомендации для родителей потенциальных и реальных спортсменов;</li> </ul>
	<p><b>ПК-3.2 Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в основе разрабатывать психоспортограмму вида спорта;</li> <li>-подбирать и применять базовые методики психодиагностики</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в основе разрабатывать психоспортограмму вида спорта;</li> <li>-подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и</li> </ul>

	<p>психических процессов, состояний и свойств потенциальных и действующих спортсменов в рамках спортивной ориентации и отбора (в заданной ситуации);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать мероприятия, связанные с реализацией спортивной ориентации и отбора;</li> <li>-проводить цикл психологического (психофизиологического) исследования в структуре вида спортивного отбора (в заданной ситуации);</li> <li>- составлять психологическое заключение по результатам психодиагностики для «заказчика» с учётом принципа доступности;</li> </ul>	<p>свойств потенциальных и действующих спортсменов в рамках спортивной ориентации и отбора (в заданной ситуации);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать мероприятия, связанные с реализацией спортивной ориентации и отбора;</li> <li>-проводить цикл психологического (психофизиологического) исследования в структуре вида спортивного отбора (в заданной ситуации);</li> <li>- составлять психологическое заключение по результатам психодиагностики для «заказчика» с учётом принципа доступности;</li> </ul>
	<p>ПК-3.3 Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в рамках спортивной ориентации и отбора (в заданной ситуации)</li> <li>-самостоятельного проведения психологического (психофизиологического) исследования в структуре вида спортивного отбора (в заданной ситуации), обработки его результатов и составления заключения;</li> <li>- дифференцирования базовых психологических рекомендаций для родителей потенциальных и реальных юных спортсменов с на основе ресурсного подхода</li> </ul>	<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в рамках спортивной ориентации и отбора (в заданной ситуации)</li> <li>-самостоятельного проведения психологического (психофизиологического) исследования в структуре вида спортивного отбора (в заданной ситуации), обработки его результатов и составления заключения;</li> <li>- дифференцирования базовых психологических рекомендаций для родителей потенциальных и реальных юных спортсменов с на основе ресурсного подхода</li> </ul>

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:  
очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестр
		7
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	30	30
В том числе:		
Занятия лекционного типа	12	12
Практические занятия семинарского типа	18	18
Промежуточная аттестация (зачет)	6	6
Самостоятельная работа студента	72	72
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1	Спортивный отбор: основные понятия, проблемы	Психологические особенности детско-юношеского спорта. Проблема поиска спортивно одаренных детей. Спортивная ориентация и отбор: структура, этапы. Модель «идеального» спортсмена	Знает: - основные положения психологии детско-юношеского спорта; - структуру и этапы спортивной ориентации и отбора; - психологические классификации видов спорта - структуру психоспортограммы как основу для психологических критериев спортивной ориентации и отбора;
2	Психологическая подструктура спортивной ориентации и отбора	Психоспортограмма вида спорта как основа для критериев спортивной ориентации и отбора. Психологический отбор: от определения предрасположенности ребенка к занятиям спортом до определения его ресурсных возможностей и в контексте определения психологической готовности к началу и продолжению занятий спортом	- организацию психологического (психофизиологического) исследования спортсменов с учётом вида спортивного отбора; - структуру психологического заключения по результатам обследования; - базовые психологические рекомендации для родителей потенциальных и реальных спортсменов; Умеет: - в основе разрабатывать психоспортограмму вида спорта; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств потенциальных и действующих спортсменов в рамках спортивной ориентации и отбора (в заданной ситуации);
3	Психодиагностическое исследование в	Психодиагностический инструментарий (базовый и	- планировать мероприятия,

	<p>структуре спортивной ориентации и отбора</p>	<p>специфический). Цикл психодиагностического исследования. Структура психодиагностического заключения.</p>	<p>связанные с реализацией спортивной ориентации и отбора; -проводить цикл психологического (психофизиологического) исследования в структуре вида спортивного отбора (в заданной ситуации); - составлять психологическое заключение по результатам психодиагностики для «заказчика» с учётом принципа доступности; Имеет опыт: -применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в рамках спортивной ориентации и отбора (в заданной ситуации) -самостоятельного проведения психологического (психофизиологического) исследования в структуре вида спортивного отбора (в заданной ситуации), обработки его результатов и составления заключения; - дифференцирования базовых психологических рекомендаций для родителей потенциальных и реальных юных спортсменов с на основе ресурсного подхода</p>
--	---	---	--

#### 4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

#### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	<p>Лекция №1. Психологический аспект спортивной ориентации и отбора юных спортсменов. Спортивная ориентация и спортивный отбор: понятия, задачи и особенности. Психологическая подструктура спортивной ориентации и отбора. Ресурсный подход в спортивной ориентации и отборе.</p>	2
1	<p>Лекция №2. Проблема одаренности в спорте. Спортивно одаренные дети. Внутренняя готовность к началу занятий спортом. Выявление и учет индивидуально-психологических особенностей детей и подростков в рамках первичного психологического отбора. Требования к ТК1</p>	2
1	<p>Лекция №3. Психологическая характеристика детского (детско-юношеского спорта)</p>	2

	Основные противоречия, трудности юных спортсменов. Психологические особенности начального этапа спортивной карьеры	
1	Лекция №4. Проблема ранней спортивной специализации. РСС как: 1) объективная тенденция развития современного спорта; 2) тенденция снижения возраста начала занятий избранным видом спорта; 3) более раннее начало занятий в одних видах спорта по сравнению с другими. Эффекты трех подходов к ее пониманию.	2
2	Лекция №5. Психодиагностика в спорте. Цели и направления психодиагностики в спорте. Основные методы и методики исследования спортсменов.	2
3	Лекция №6. Схема проведения психодиагностический обследования в рамках спортивного отбора. Процедура проведения обследования: последовательность (алгоритм) Алгоритм проведения первичного психологического отбора включает подбор методик на основе дифференцированного подхода и последовательность их проведения для определения ресурсных возможностей детей для начала занятия спортом.	2

#### *ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА*

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Занятие №1. Особенности деятельности и требования к способностям в разных видах спорта. 1) Понятие о психоспортограмме вида спорта. 2) Психологические классификации видов спорта. 3) ТК 1.	2
1	Занятие №2. Мероприятия по спортивной ориентации. ТК 2 «Проведение беседы о виде спорта»	2
1	Занятие №3. Мероприятия по спортивной ориентации. Студенты в мини-группах составляют план беседы с потенциальным спортсменом и его родителями. Обсуждение и определение ключевых вопросов. Рубежный кафедральный контроль «Спортивный отбор: основные понятия, проблемы»	2
2	Занятие №4. Специфика психодиагностики в спорте. 1) Диагностика психических процессов, состояний и свойств личности спортсмена. 2) Подбор методик с учетом группы (вида) спорта (ТК 3).	2
2	Занятие №5. Бланковые методики в структуре психологического отбора. Студенты по мини-группам обсуждают и представляют возможные бланковые методики для проведения на разных этапах спортивного отбора.	2
2	Занятие №6. Компьютерная психодиагностика. Работа с компьютерным комплексом «Психотест».	2
2	Занятие №7. Стабилометрические пробы. Работа со стабиллоплатформой СТ-150. Анализ компьютерного заключения и разработка рекомендаций по результатам исследования.	2
3	Занятие №8. Цикл психодиагностического исследования. Структура психодиагностического заключения.	2

	Представление студентами ТК4 «Диагностическое заключение по результатам исследования, включая рекомендации «заказчику» и его участникам»	
3	Занятие №9. Трудности спортсменов в начале занятий спортом. На основе типичных трудностей юных спортсменов в процессе адаптации к требованиям спортивной деятельности разработка и рекомендаций самим детям, их родителям и тренеру (ТК5) Диагностика предрасположенности к «проблемному» поведению родителей юных спортсменов.	2

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Семёнова, Г. И. Спортивная ориентация и отбор : учебное пособие для вузов / Г. И. Семёнова ; под научной редакцией И. В. Еркомайшвили. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07547-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493626>
2. Серова, Л. К. Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте : учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06393-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514561>
3. Сибирев, В.В. Психологическое сопровождение в зимних видах спорта : учебное пособие / В.В. Сибирев, Ю.К. Родыгина. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 152 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Барчукова, Г.В. Психологическая подготовка спортсменов индивидуально-игровых видов спорта : учебное пособие / Г.В. Барчукова, Е.В. Романина. - Москва : Колос-с, 2018. - 132, [2] с. : ил.
2. Горбунов, Г.Д. Психология физической культуры и спорта : учебник / Г.Д. Горбунов, Е.Н. Гогонов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2014. - 267, [1] с. : ил.
3. Зобкова, Е. А. Спортивный отбор в спорте / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-9718-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207530> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Калинина, И.Н. Ориентация и отбор в спортивных играх (на примере футбола) : учебное пособие / И.Н. Калинина, В.А. Блинов ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики футбола и хоккея, Кафедра медико-биологических основ физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2016. – 75 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459419>
5. Сафонов, В. К. Психология спортсмена: слагаемые успеха / В. К. Сафонов. – Москва : Спорт, 2017. – 289 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471236>

6. Серова, Л. К. Профессиональный отбор в спорте : учебное пособие / Л. К. Серова. – Москва : Человек, 2011. – 161 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461435>
7. Серова, Л. К. Психология отбора в спортивных играх / Л. К. Серова. — Москва : Спорт-Человек, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-9500182-3-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109856> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Спортивная психология : учебник / Московский городской педагогический университет ; под общ. ред. В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. - Москва : Юрайт, 2014. - 366, [1] с. : ил.
9. Теория и методика спортивного отбора в избранном виде спорта : учебное пособие / составитель С. Д. Зорин. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 176 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192220> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Юров, И.А. Психологические свойства спортсменов : учебное пособие / И.А. Юров. - Москва : Русайнс, 2017. - 107 с. : ил.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»<http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №421 (4 этаж, нежилое помещение № 2) – Специализированная мебель: Учебный стол-45шт, скамья-45шт., стол письменный-2шт., стул-4 шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор NEC NP115 1x0.55\* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165\*92)-1шт., персональный компьютер RAMECSTORMWXPpROdm с монитором LG L1719S1400-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - № лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) № лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов АBBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1С1С1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. АBBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №317 (2 этаж, нежилое помещение № 5) – Специализированная мебель: Учебный стол-15шт, скамья-15шт., стол письменный-1шт., стул-2шт., кушетка-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X125Н-1шт., экран переносной-1шт., ноутбук SONYVAIOVPC-CW1E1R/BU-1шт.

Кабинет психорегуляции ( аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) (2 этаж, нежилое помещение № 20) – Кресло-30 шт., аудио система Sony Hi-Fi с Wi-Fi/BLUETOOTH, компьютерный комплекс НС "Психотест"-1шт., ноутбук HP Pavilion 15-ba005ur A8-7410/6G/1T/AMD R5-1шт.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

Кафедра психологии им А.Ц. Пуни

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Психологическая служба в образовании**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):

**Психология спорта**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная**

Санкт-Петербург, 2024

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	<p><b>ОПК-1.1 Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;</li> <li>- психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия;</li> <li>- принципы профессиональной этики.</li> </ul> <p><b>ОПК-1.2 Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность, в контексте ситуации;</li> <li>- оценивать результаты реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</li> </ul> <p><b>ОПК-1.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения норм профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений;</li> <li>- оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, в т.ч. в моделируемой ситуации.</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;</li> <li>- психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия;</li> <li>- принципы профессиональной этики.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность, в контексте ситуации;</li> <li>- оценивать результаты реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения норм профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений;</li> <li>- оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, в т.ч. в моделируемой ситуации.</li> </ul>
ОПК-7	<p><b>ОПК-7.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы, технологии и методы взаимодействия участников образовательных отношений;</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы, технологии и методы взаимодействия участников образовательных отношений;</li> </ul>

<p>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;</p> <p>- методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.;</p> <p>- закономерности поведения в социальных сетях.</p> <p><b>ОПК-7.2. Умеет:</b></p> <p>- использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>- применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания, обмена опытом и т.д.;</p> <p>- использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p><b>ОПК-7.3. Имеет опыт:</b></p> <p>- планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей;</p> <p>- использования технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности;</p>	<p>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;</p> <p>- методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.;</p> <p>- закономерности поведения в социальных сетях.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>- применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания, обмена опытом и т.д.;</p> <p>- использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <p>- планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей;</p> <p>- использования технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности;</p>
--	--

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>				54					
В том числе:									
Занятия лекционного типа				14					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)				40					
Промежуточная аттестация (зачет)				6					
Самостоятельная работа студента				84					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>			144					
	<b>зачетные единицы</b>			4					

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

##### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в знаниях, умениях, навыках
1.	Психологическая служба в системе образования	История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом Психологическая служба образования, или школьная психология, за рубежом Практическая психология образования в России	<b>Знает:</b> - нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; - психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; - принципы профессиональной этики.
2.	Предмет и задачи психологической службы образования	Определение психологической службы образования Теоретические основы психологической службы образования Цель психологической службы образования Задачи психологической службы образования Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы Структура службы	<b>Умеет:</b> - применять основные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность, в контексте ситуации; - оценивать результаты реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
3.	Основные виды деятельности практического психолога образования	Психологическое просвещение Психологическая профилактика Психолого-педагогический консилиум Психологическая консультация Психологическая диагностика Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работы практического психолога образования Кабинет психолога в учреждении образования	<b>Имеет опыт:</b> - применения норм профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; - оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, в т.ч. в моделируемой ситуации.
4.	Принципы деятельности практического психолога	Понимание индивидуальности человека как ценности Профессиональное взаимодействие и сотрудничество психолога с	<b>Знает:</b> - механизмы, технологии и методы взаимодействия участников образовательных отношений; - основные закономерности

	<p>образования.</p> <p>Практический психолог как профессионал и как личность.</p>	<p>субъектами образовательного пространства.</p> <p>Профессиональная позиция.</p> <p>Личностные особенности практического психолога.</p> <p>Права и обязанности психолога образования.</p>	<p>возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.;</li> <li>- закономерности поведения в социальных сетях.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>- применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания, обмена опытом и т.д.;</li> <li>- использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей;</li> <li>- использования технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности;</li> </ul>
--	---	--	---

4.2 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ  
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

*ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА*

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<p><b>Лекция №1.История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом.</b></p> <p>Эволюция психологической службы. Цель и задачи психологической службы образования. Характеристика основных уровней</p>	2

	функционирования психологической службы. Научное обоснование способов практической организации психологической службы образования в разных странах. Опыт развития школьной психологической службы во Франции, США, Восточной Европе и России.	
1.	<b>Лекция №2 Теоретические основания психологической службы образования. Цели и задачи психологической службы образования.</b> Концепции психологической службы образования, фундаментальные теоретические положения, разрабатываемые в отечественной психологии, о развитии и социальной природе психики человека. Деятельность как основное условие психического развития ребёнка. Определение психологической службы образования. Цель психологической службы образования. Задачи психологической службы образования. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Структура службы	2
2.	<b>Лекция №3.Практический психолог образования. Основные виды деятельности практического психолога образования.</b> Профессиональное место психолога в образовательном учреждении. Кому подчиняется и с кем работает психолог. Начало работы практического психолога в образовательном учреждении. Содержание работы психолога. Психологическое просвещение. Психологическая профилактика. Основные уровни психопрофилактики. Психологическое консультирование. Психологическая диагностика, Психологическая коррекция. Понятие психолого-педагогического консилиума.	2
2.	<b>Лекция №4.Принципы работы практического психолога образования. Его права и обязанности. Содержание и формы работы психолога в учреждениях образования.</b> Индивидуальный подход как основной принцип деятельности практического психолога. Система выявления индивидуальных способов развития. Взаимодействие психолога с педагогами и родителями. Права и обязанности психолога образования.  Субъектно-объектные отношения в психологической деятельности. Авторские модели психологической службы. Специфика работы психолога в детском саду. Специфика работы школьного психолога в учреждениях интернатного типа.	2
3.	<b>Лекция №5. Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога. Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования.</b> Общее представление о психологическом консультировании. Основные подходы к консультированию и его виды. Особенности возрастнопсихологического и психолого-педагогического консультирования. Методика индивидуального консультирования. Общее представление о психологическом консультировании. Методологические основания психологического консультирования. Основные подходы к консультированию и его виды. Особенности возрастнопсихологического и психолого-педагогического консультирования. Методика индивидуального консультирования.	2
4.	<b>Лекция №6. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста.Младший школьник как объект</b>	2

	<p><b>психологической помощи.</b></p> <p>Дошкольники группы риска. Основные направления работы психолога с детьми младшего школьного возраста.</p> <p>Проблема развития и обучения в практической работе с дошкольниками. Развивающая работа с детьми дошкольного возраста (2-3 года). Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет). Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста.</p> <p>Характеристика основных трудностей развития ребёнка. Нарушения поведения. Агрессивность. Пассивность. Вспыльчивость. Отставание в психическом развитии детей дошкольного возраста «группы риска», причины и способы коррекции. Характеристика примерных ориентиров нормального развития ребенка.</p> <p>Особенности психического развития младших школьников. Готовность ребенка к школьному обучению. Мотивация учения и адаптация ребенка к школе. Коррекция школьной тревожности и страхов у младших школьников. Младшие школьники «группы риска». Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные).</p>	
4.	<p><b>Лекция № 7. Основные направления работы психолога с подростками. Ранняя юность. Основные направления работы школьного психолога.</b></p> <p>Психические новообразования и трудности подросткового возраста. Технология психологической работы с подростками в школе. Подростки «группы риска». Групповая психотерапия при акцентуациях характера у подростков. Социально-психологический тренинг для подростков, имеющих коммуникативные проблемы.</p> <p>Характеристика возраста. Особенности психического развития. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение. Обращённость в будущее – аффективный центр жизни в ранней юности. Юноши и девушки «группы риска». Возможные вариации взросления. Проблема юношеской сексуальности.</p>	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>14</b>

*ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА*

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<p><b>Семинар 1. Тема Развития психологической службы образования.</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомиться с процессом становления и развития психологической службы образования, ознакомиться с основными этапами развития психологической службы образования в разных странах.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История и современное состояние психологической службы образования в США.</li> <li>2. История и современное состояние психологической службы образования во Франции.</li> <li>3. История и современное состояние психологической службы образования в странах Восточной Европы (Чехословакии, Венгрии, Чехии, Словакии).</li> <li>4. Практическая психология образования в России.</li> </ol>	2
1.	<p><b>Семинар 2. Тема Роль психологической службы в образовании</b></p> <p><b>Цель:</b> раскрыть основные цели и главные задачи психологической службы образования, выяснить какова её роль во всей системе</p>	2

	<p>образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение цели психологической службы образования. Психическое здоровье детей и школьников.</li> <li>2. Психологическое здоровье детей и школьников.</li> <li>3. Определение основной задачи психологической службы образования.</li> <li>4. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы.</li> <li>5. Структура службы.</li> </ol>	
2.	<p><b>Практическое занятие 1.Тема Место и роль психолога в образовательной среде.</b></p> <p><i>Цель:</i> определить место и роль психолога в образовательной среде.  <i>Основные понятия:</i> психолог, коллектив, общение, взаимодействие, психическое развитие, мотивы, действия, психологическое здоровье, сензитивный период, психологические особенности, психологические депривации.</p> <p style="text-align: center;"><b>Теоретическая часть.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении.</li> <li>2. Содержание работы психолога.</li> <li>3. Организационные трудности в работе практического психолога образования.</li> <li>4. Психологическое просвещение и приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям.</li> </ol>	2
2.	<p><b>Практическое занятие2. Виды деятельности практического психолога образования</b></p> <p><i>Цель:</i> поэтапное ознакомление с основными видами деятельности практического психолога, определение значимости практического психолога в образовании.</p> <p style="text-align: center;"><b>Теоретическая часть.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическое просвещение.</li> <li>2. Психологическая профилактика. Виды, этапы.</li> <li>3. Основные уровни психопрофилактики.</li> <li>4. Деятельность психолога по предупреждению психической депривации у детей.</li> <li>5. Психологическое консультирование.</li> <li>6. Психологическая диагностика.</li> <li>7. Психологическая коррекция.</li> <li>8. Понятие психолого-педагогического консилиума.</li> </ol>	2
3.	<p><b>Практическое занятие 3.Тема Психодиагностика в психологической службе образования.</b></p> <p><i>Цель:</i> познакомиться с основами психодиагностики, рассмотреть процедуру психодиагностики, осуществляемой практическим психологом образования.</p> <p><i>Основные понятия:</i> психодиагностика, психологический диагноз, психологическое тестирование, психологическая индивидуальность, психодиагностическое исследование, школьная психодиагностика, возрастная норма развития, недостатки и отклонения развития,</p>	2



	<p>дисгармония развития, деформация развития, психодиагностограмма, ситуации психодиагностики.</p> <p style="text-align: center;"><b>Теоретическая часть.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современное понятие психодиагностики.</li> <li>2. Психодиагностика как область практической деятельности психолога.</li> <li>3. Процедура и методы школьной психодиагностики.</li> <li>4. Получение информации в работе психолога и ее использование.</li> <li>5. Психологический мониторинг в практике психологической службы образования.</li> </ol>	
3.	<p><b>Практическое занятие 4. Тема Психологическое консультирование в психологической службе образования.</b></p> <p><i>Цель:</i> ознакомиться с основными положениями психологического консультирования в системе деятельности педагога-психолога.</p> <p><i>Основные понятия:</i> Психологическое консультирование, критерий эффективности, психологическое воздействие,</p> <p style="text-align: center;"><b>Теоретическая часть.</b></p> <p>Общее представление о психологическом консультировании.          Методологические основания психологического консультирования.          Основные подходы к консультированию и его виды.          Особенности возрастно-психологического и психолого-педагогического консультирования.          Методика индивидуального консультирования.</p>	2
3.	<p><b>Практическое занятие 5. Тема Психокоррекция в психологической службе образования</b></p> <p><i>Цель:</i> ознакомиться с основными этапами психокоррекции в учреждениях образования.</p> <p><i>Основные понятия:</i> Психологическая коррекция.</p> <p style="text-align: center;"><b>Теоретическая часть.</b></p> <p>Сущность и принципы психологической коррекции.          Содержание и методы психокоррекционной работы с детьми и подростками.          Специфика и особенности психокоррекционного процесса.          Основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками.          5. Составление психокоррекционных программ для детей разного возраста.</p>	2
4.	<p><b>Практическое занятие 6. Тема Основные принципы работы практического психолога образования.</b></p> <p><i>Цель:</i> рассмотреть основные принципы работы практического психолога образования, ознакомиться с его правами и обязанностями.</p> <p><i>Основные понятия:</i> профессиональная компетентность, профессиональная компетенция, квалификация, индивидуальный подход, способности, сотрудничество, взаимодействие, конфликт, профессиональная тайна.</p> <p style="text-align: center;"><b>Теоретическая часть.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальный подход как основной принцип деятельности практического психолога.</li> <li>2. Система выявления индивидуальных способов развития.</li> <li>3. Взаимодействие психолога с педагогами и родителями.</li> <li>4. Права и обязанности психолога образования.</li> </ol>	2
4.	<p><b>Практическое занятие 7. Тема Работа психолога в учреждениях</b></p>	2

	<p><b>образования: формы и содержание</b>  <b>Цель:</b> изучить и проанализировать содержание и формы работы практического психолога в учреждениях образования.  <b>Основные понятия:</b> психологическая помощь, психологическая установка, субъектность, психических функции, склада личности, характер, темперамент, группа риска, стимулирующая психодиагностика, возрастно-индивидуальное консультирование, тренинг общения и ролевого поведения, игровая коррекция поведения, сеансы психологической психотерапии, психопрофилактические беседы, консультации.</p> <p style="text-align: center;"><b>Теоретическая часть.</b></p> <p>Субъектно-объектные отношения в психологической деятельности.  Авторские модели психологической службы.  Специфика работы психолога в детском саду.  Специфика работы школьного психолога в учреждениях интернатного типа</p>	
4.	<p><b>Семинар 3. Тема Направления работы психолога с детьми дошкольного возраста.</b>  <b>Цель:</b> ознакомиться с основными направлениями работы психолога с детьми дошкольного возраста, рассмотреть понятие <b>дошкольники «группы риска»</b> и определить рамки, определяющие данную группу.  <b>Основные понятия:</b> психофизиологические особенности, воспитание, обучение, развивающее обучение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, игра, развивающая игра, речь, умственное развитие, сензитивный возрастной период, психологическая незрелость, логическое мышление, образное мышление.</p> <p style="text-align: center;"><b>Теоретическая часть.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема развития и обучения в практической работе с дошкольниками.</li> <li>2. Развивающая работа с детьми дошкольного возраста (2-3 года).</li> <li>3. Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет).</li> <li>4. Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста.</li> <li>5. Характеристика основных трудностей развития ребёнка.</li> <li>6. Нарушения поведения ( Агрессивность. Пассивность. Вспыльчивость).</li> <li>7. Отставание в психическом развитии детей дошкольного возраста «группы риска», причины и способы коррекции.</li> <li>8. Характеристика примерных ориентиров нормального развития ребенка.</li> </ol>	2
4.	<p><b>Практическое занятие 8. Тема Основные направления работы психолога с детьми младшего школьного возраста</b>  <b>Цель:</b> формирование представления об основных направлениях работы психолога с детьми младшего школьного возраста.  <b>Основные понятия:</b> внутренняя позиция школьника, кризис развития, психическая напряженность, индивидуальные особенности ребенка, острые эмоциональные реакции, мотивы, ценности, автономия, психофизиологические особенности, эмоционально-волевое развитие, мотивация учения, самоконтроль, анализ, сравнение, обобщение, установление закономерностей, произвольность деятельности, мотивация учения, внутренней позиции школьника, страх, школьная</p>	2

	<p>тревожность.</p> <p style="text-align: center;"><b>Теоретическая часть.</b></p> <p>Младший школьник как объект психологической помощи.          Особенности психического развития младших школьников.          Готовность ребенка к школьному обучению.          Мотивация учения и адаптация ребенка к школе.          Коррекция школьной тревожности и страхов у младших школьников.          Младшие школьники «группы риска».          Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные).</p>	
4.	<p><b>Семинар 4. Тема Основные направления работы психолога с подростками.</b></p> <p><i>Цель:</i> знакомство с основными направлениями работы практического психолога с подростками.</p> <p><i>Основные понятия:</i> психические новообразования, структура личности, развитие самосознания, формирование самооценки, рефлексия, интимно-личностное общение, критическое мышление, аффективное поведение, агрессивность, целеполагание, акцентуации характера, самопрезентация.</p> <p style="text-align: center;"><b>Теоретическая часть.</b></p> <p>Психические новообразования и трудности подросткового возраста.          Взаимодействие школьного психолога с детьми подросткового возраста.          Технология психологической работы с подростками в школе.          Подростки «группы риска».          Групповая психотерапия при акцентуациях характера у подростков.          Социально-психологический тренинг для подростков, имеющих коммуникативные проблемы.</p>	2
4	<p><b>Семинар 5. Тема Диагностика сформированности УУД;</b></p> <p>Диагностика на предмет выявления проблемных зон при обучении по стандартам.</p> <p><i>Цель:</i> знакомство с понятием УУД, их видами. Нормативными документами регулируемыми их диагностику.</p> <p><i>Основные понятия:</i> Диагностическая работа, УУД. Виды УУД</p> <p style="text-align: center;"><b>Теоретическая часть.</b></p> <p>Оценка сформированности разных видов УУД; Выявление возрастных особенностей форм универсальных учебных действий;</p> <p>Выделение условий и факторов развития универсальных учебных действий в образовательном процессе и составление психолого-педагогических рекомендаций по их развитию</p>	2
4	<p><b>Семинар 6. Тема. Диагностика потенциала семьи в плане помощи в усвоении УУД.</b></p> <p><i>Цель:</i> знакомство возможными путями и механизмами помощи участникам образовательных отношений.</p> <p><i>Основные понятия:</i> образовательные потребности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Теоретическая часть.</b></p> <p>Изучение образовательных потребностей;</p>	2

	Диагностика родительских представлений о социально-психологической адаптации ребенка к учебной деятельности и переходам на другие этапы школьного обучения.	
4	<p><b>Семинар 7. Тема Приемы работы с педагогами.</b>  <b>Цель:</b> Знакомство с возможностями повышения психолого-педагогической компетенции педагогов  <b>Основные понятия:</b> психолого-педагогическая компетентность.</p> <p style="text-align: center;"><b>Теоретическая часть</b></p> <p>Знакомство с формами работы с педагогами (Проведение семинаров по обучению педагогов методам и приемам формирования УУД у детей на уроках и во внеурочной деятельности, проектной деятельности; развития коммуникативных навыков, сплочения коллектива класса, повышения мотивации; помощь в улучшении процесса адаптации.</p>	2
4.	<p><b>Практическое занятие 9. Тема Ранняя юность. Основные направления работы школьного психолога.</b>  <b>Цель:</b> ознакомление с особенностями юношеского периода жизни, формирование представлений об основных направлениях работы школьного психолога.  <b>Основные понятия:</b> социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, самопознание, самоопределение, идентичность, рефлексия, аффективное поведение, агрессивность, целеполагание, взросление, мотивация, идентичность, диффузия идентичности, отрицательная идентичность, аддиктивное поведение, развитие конструктивное и деструктивное.</p> <p style="text-align: center;"><b>Теоретическая часть.</b></p> <p>Характеристика возраста «ранней юности».  Особенности психического развития юношей и девушек.  Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение.  Обращённость в будущее – аффективный центр жизни в ранней юности.  Юноши и девушки «группы риска».  Возможные вариации взросления.  Проблема юношеской сексуальности.</p>	2
4	<p><b>Практическое занятие 10. Тема. Психологическое просвещение.</b>  <b>Цель.</b> Сформировать знания о формах психологического просвещения.  <b>Основные понятия.</b> Психологическое просвещение.</p> <p style="text-align: center;"><b>Теоретическая часть</b></p> <p>Знакомство с формами психологического просвещения (Лектории, посвященные особенностям развития подростков, психологической подготовке к ГИА, трудностям в обучении (стендовая информация, изготовление памяток).</p>	2
4	<p><b>Практическое занятие 11. Тема . Разработка психологических программ сопровождения.</b>  <b>Цель.</b> Сформировать знания о принципах построения программ психологического сопровождения участников образовательных отношений.  <b>Основные понятия.</b> Программа психологического сопровождения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Теоретическая часть</b></p> <p>Программа «Психология общения», развитие познавательных процессов,</p>	2

	регуляция поведения	
4	<p><b>Практическое занятие 12. Тема. Профилактика профессионального выгорания педагогов.</b></p> <p><i>Цель.</i> Познакомить студентов с понятием профессиональное выгорание, его уровнями.</p> <p><i>Основные понятия.</i> Профилактика профессионального выгорания.</p> <p style="text-align: center;"><b>Теоретическая часть</b></p> <p>Психологическая гостиная» Задача: формирование осмысления профессиональной деятельности. Поиск новых профессиональных ресурсов, активизация профессиональной рефлексивной позиции деятельности учителя, активация инновационной деятельности учителя, освоение новых технологий и методов работы</p>	2
4	<p><b>Практическое занятие 13. Тема. Семья как специфическая педагогическая система и социальный институт.</b></p> <p><i>Цель.</i> Раскрыть теоретические подходы к проблеме человеческого общения, содержание, цели и средства общения и взаимодействия людей</p> <p><i>Основные понятия.</i> Семьи как социальной общности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Теоретическая часть</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать определение семье как социальной общности и проанализировать это определение.</li> <li>2. Выделить факторы, способствующие сплочению семьи как социальной группы.</li> <li>3. Охарактеризовать психологические и социально-психологические механизмы формирования взаимоотношений в семье.</li> <li>4. Методы диагностики семейных взаимоотношений, их анализ.</li> <li>5. Влияние семьи на социализацию личности ребёнка.</li> <li>6. Семья как социальный институт. Проблемы современной семьи.</li> </ol>	2

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519332>
2. Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Закрытые образовательные учреждения : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12790-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514254>
3. Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12787-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514908>
4. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14011-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519832>
5. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515272>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12612-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518989>
2. Основы деятельности практического психолога образования : учебное пособие / составители Е. А. Быкова, С. В. Истомина. — Шадринск : ШГПУ, 2019. — 221 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156734>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Цветкова, Л. А. Оценка эффективности деятельности психологической службы в образовательной организации : учебное пособие / Л. А. Цветкова, Н. А. Антонова, К. Ю. Ерицын ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. — 40 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691808>
4. Шаповалова, В. С. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие : в 2 частях / В. С. Шаповалова, О. И. Ефремова ; под ред. В. С. Шаповаловой. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — Часть 1. — 130 с. : табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602467>
5. Шаповалова, В. С. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие : в 2 частях / В. С. Шаповалова,

О. И. Ефремова ; под ред. В. С. Шаповаловой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Часть 2. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602468>

6. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519330>

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»<http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/link> (link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/link> (link is external)
- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/link> (link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Преподавание дисциплины «Психологическая служба в образовании» необходимо обеспечить мультимедийным проектором, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета и аудиторий.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

Кафедра психологии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

### **44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль):

**Психология спорта**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная**

Санкт-Петербург, 2024



## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ» НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-6.	<p><b>ОПК-6.1. ЗНАЕТ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию проектирования в решении профессиональных задач;</li> <li>- перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование;</li> <li>- общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>ОПК-6.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</li> <li>- анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи</li> </ul>	<p><b>ЗНАЕТ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию проектирования в решении профессиональных задач;</li> <li>- перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование;</li> <li>- общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</li> <li>- анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи</li> </ul>



#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»:

##### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
1	Введение в психологическое консультирование	Введение в психологическое консультирование (ПК). Сущность и специфика ПК. Принципы, цели и задачи ПК. Сущность и специфика ПК. Предмет и задачи ПК. Принципы ПК. Этические аспекты ПК. Требования к личности психолога-консультанта. Модель эффективного психолога-консультанта. Виды ПК. Технология ведения консультативной беседы. Этапы ведения консультативной беседы.	<b>ЗНАЕТ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию проектирования в решении профессиональных задач;</li> <li>- перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование;</li> <li>- общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> </ul>
2	Основные направления в психологическом консультировании	Классический психоанализ З.Фрейда в ПК. Становление и развитие психоанализа. Задачами психоанализа. Основные стадии психоанализа. Пять основных элементов в процессе психоанализа. Техники ПК. Адлера в ПК. Становление и развитие. Создание концепции человека. Холистический подход. Феноменологическая концепция. Чувство неполноценности. Стремление к цели. Стремление к превосходству. Жизненный стил. Аналитическая психология К. Юнга в ПК. История формирования аналитической психологии К.Юнга. Техники терапии. Теория, методология, концепции. Основные положения концепции К.Юнга. Гуманистический подход в ПК К. Роджерса (1902-1987). Становление и развитие. Процесс терапии. Задача, или конечная цель, оптимальной психотерапии. Цель консультации. Техники. В работах К. Роджерса выделяется семь этапов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</li> <li>- анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <b>Имеет опыт:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;</li> </ul>
3	Современные направления в психологическом консультировании	Основы экзистенциального направления в консультировании. Основные понятия и задачи психолога. Техники. Ключевые понятия. Самосознание. Самоопределение, ответственность, тревога, смерть и небытие, поиск смысла, поиск аутентичности. Одиночество и связь с другими людьми.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах), в т.ч. в моделируемой ситуации;</li> <li>- методами проведения оценочных мероприятий (входная,</li> </ul>

	<p>Основы гештальт-подхода в психологическом консультировании. Ф. Перлз (1893-1970). Становление и развитие. Философия и концепции. Консультативный процесс. Цели. Процесс. Техники: осознания, здесь и сейчас, работа с драмой и фантазией. Работа со сновидениями. Психодрама в ПК. Описание метода. Задачи психодрамы. Основные элементы психодрамы. Формы и виды психодрамы. Основные компоненты психодрамы. Основные фазы психодрамы. Обзор драматических техник. Бихевиориальный подход в ПК. Функциональный анализ. Тренировка настойчивости. Тренировка релаксации.</p>	<p>промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах), в т.ч. в моделируемой ситуации; - эффективного взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в т.ч. в моделируемой ситуации.</p>
--	---	--

#### 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

##### *ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА*

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	Лекция №1. Введение в ПК. Сущность и специфика ПК. Принципы, цели и задачи ПК. Сущность и специфика ПК. Предмет и задачи ПК. Принципы ПК. Этические аспекты ПК. Требования к личности психолога-консультанта. Модель эффективного психолога-консультанта. Виды ПК. Технология ведения консультативной беседы. Этапы ведения консультативной беседы.	2
2	Лекция №2. Классический психоанализ З. Фрейда в ПК. Становление и развитие психоанализа. Задачами психоанализа. Основные стадии психоанализа. Пять основных элементов в процессе психоанализа. Техники ПК. Метод свободных ассоциаций. Толкование (интерпретация) сновидений. Интерпретация. Анализ сопротивления. Анализ переноса. Основные правила интерпретации.	2
2	Лекция №3. Индивидуальная психология А. Адлера в ПК. Становление и развитие. Создание концепции человека. Холистический подход. Феноменологическая концепция. Чувство неполноценности. Стремление к цели. Стремление к превосходству. Жизненный стиль. Социальный интерес. Цели консультирования. ПК как процесс. Связь с пониманием жизненного стиля клиента, выявлением и коррекцией базисных ошибок в этом стиле.	2
2	Лекция №4. Аналитическая психология К. Юнга в ПК. История формирования аналитической психологии К.Юнга. Техники терапии. Теория, методология, концепции. Основные положения концепции К.Юнга. Задача консультирования — перевести проблемные комплексы в сознание. Бессознательное. Переживания, тревога и защита. Личностный рост. Душа как саморегулирующаяся система. Процессы индивидуации. Элементы аналитической психотерапии. Консультативный процесс. Техники терапии. Три метода. Ассоциативный эксперимент. Анализ сновидений. Активное воображение. Анализ переноса. Анализ сновидений.	2

3	Лекция №5. Гуманистический подход в ПК К. Роджерса (1902-1987). Становление и развитие. Теория личности и поведения. Базовые убеждения и установки. Философия и концепции. Базовая философия психолога-консультанта - уважительное отношение к человеку. Тенденция к самоактуализации. Опыт. Теория личности. Теория межличностных взаимоотношений. Процесс терапии. Задача, или конечная цель, оптимальной психотерапии. Цель консультации. Техники. В работах К. Роджерса выделяется семь этапов коррекционного процесса.	2
4	Лекция №6. Основы экзистенциального направления в консультировании. Основные понятия. «Диалог». «Опыт». «Аутентичность» (подлинность). «Самоактуализация». «Ценность». «Бытие в мире». «Жизненный мир». «Событие». Основная цель экзистенциальной консультирования — помочь клиенту обрести смысл жизни, осознать личностную свободу, ответственность и открыть свои потенции как личности в полноценном общении. Позиция психолога. Основные задачи психолога. Техники. Ключевые понятия. Самосознание. Самоопределение и ответственность. Экзистенциальная тревога. Смерть и небытие. Поиск смысла. Поиск аутентичности. Одиночество и связь с другими людьми.	2
5	Лекция №7. Основы гештальт-подхода в психологическом консультировании. Ф. Перлз (1893-1970). Становление и развитие. Философия и концепции. Природа организма. Холистический принцип. Здоровый организм — это чувство, мышление и активное бытие. Психическая деятельность. Диалектический принцип гомеостаза. Инстинкты. Агрессия и защита. Сублимация. Реальность. Граница контакта. Эго. Рост и созревание. Здоровый организм. Психологический рост. Консультативный процесс. Цели. Процесс. Проведение и техники. Техники. Осознавание здесь и сейчас. Работа с драмой и фантазией. Замешательство. Работа со сновидениями. Домашнее задание. Интеграция. Стыд и смущение.	2
6	Лекция №8. Психодрама в ПК. Описание метода. Задачи психодрамы. Основные элементы психодрамы. Формы и виды психодрамы. Основные компоненты психодрамы. Ролевая игра. Спонтанность. «Теле». Катарсис. Инсайт. Основные фазы психодрамы. Разогрев и разминка. Собственно, драматическое действие. Методики психодрамы. Обзор драматических техник.	2
7	Лекция №9. Бихевиориально-ориентированный подход в ПК. Мироззрение бихевиористов. Функциональный анализ. Как определить цели изменения поведения. Тренировка настойчивости. Тренировка релаксации. Методы наказания. Техника «тайм-аут». Методы самоподкрепления. Прием избавления от навязчивых движений. Методика «скилл-терапии». Методики формирования поведения. «Шейпинг». Сцепление. «Фединг» (затухание). Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного подкрепления. «Контроль стимула». «Угашение». «Насыщение». «Наказание». «Тайм-аут». «Штраф».	2
8	Лекция №10. Когнитивный подход в психологическом консультировании. Рационально-эмотивная психотерапия А. Эллиса. Становление и развитие. Философия и концепции. Иррациональные идеи. Терапевтический процесс. Цели терапии. Шаги терапии РЭТ. Модель А-В-С терапии РЭТ. Применение. Техники терапии. Продолжительность и область применения.	2

*ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ*

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
--------	---------------------------------	--------------

1	Практическое занятие №1. Введение в психологическое консультирование. Структура консультативной беседы. Основные понятия: аутентичность, эмпатия, открытость, инициативность, и др. Общие сведения о социально-психологическом тренинге (СПТ). Групповая дискуссия «Коммуникативные качества». (Текущее аттестационное задание 1).	2
1	Практическое занятие №2. Психологические особенности ведения консультативной беседы. Структура, средства, виды общения. Техника установления контакта. Психологические особенности беседы. Психологические методы аргументации. Психологические особенности введения дискуссии.	2
1	Практическое занятие №3. Теория и практика психического воздействия. Понятие психического воздействия. Феномен преодоления. Стратегия, тактика и техники воздействия. Вербальные и невербальные средства воздействия. Классификация методов воздействия. Психотехнические развивающие игры: на внимание, на развитие памяти, воображения и др. Психология острых ситуаций в спорте. Преодоление стресса и тревоги. Стадия обусловлена способностью или неспособностью. Методы работы с «острыми» переживаниями: техника повторного переживания, техника деперсонализация с помощью движения глаз (Ф. Шапиро), техника работы с образами, техники арт-терапии, техника работы с телесными ощущениями, техники работы со сновидениями и другие. (Текущее аттестационное задание 2).	2
1	Практическое занятие №4*. Анализ критических ситуаций в ПК. История возникновения СПТ. Элементы психологического тренинга. Навыки участия в ролевой игре. Форма занятия – СПТ. Основные понятия: СПТ, правила СПТ, ролевая игра. Мини лекция на тему: «Теория и практика психологии общения». Ролевые игры: «Родители и дети»; «Совет четырех»; «Библиотекарь»; «Секретарь»; «Тренер и спортсмены»; «Вербовка» и другие.	2
2	Практическое занятие №5*. Техники работы с образами в ПК. Элементы аналитической психотерапии. Консультативный процесс. Основные понятия: личное бессознательное, коллективное бессознательное, персоне, тень, Я (Self), анима, анимус, индивидуация, синхронизация. Методы аналитической психологии: ассоциативный метод, анализ сновидений, активное воображение, анализ переноса.	2
2	Практическое занятие №6*. Техники работы с негативными переживаниями в ПК. Психологическая сущность переживаний. Техники работы с переживаниями. Анализ индивидуальных переживаний. Сущность методики перепереживания по Экхарду. Смысл отношения к переживаниям по Ф. Перлзу.	2
2	Практическое занятие №7. Феномен психологической защиты в психологическом консультировании. Сущность психической защиты. История развития проблемы. Современные методы психологической защиты. Психологическая защита в структуре психоанализа. Классификация видов психологических защит в работах А. Фрейд. Виды психологических защит в гештальттерапии Ф. Перлза. Психологическая защита в эволюционной теории Плутчика. Характеристика основных видов психологических защит. Эволюция взглядов на психологическую защиту. Структура психологических защит. Психодиагностика индивидуальной структуры психологической защиты человека. Техники работы с психологическими защитами в психотерапии. Позитивные и	2

	негативные свойства психологической защиты. Психологические методы работы с различными защитами: «горячий стул» и др.	
2	Практическое занятие №8* Формирование уверенности в психологическом консультировании. Цель: развитие уверенности в себе. Собираются материалы с домашним заданием и обсуждаются возникшие проблемы. Преподаватель раскрывает основные цели занятия и логику его проведения. Упражнения 1 «Преодоление сомнений в своей силе». Упражнение «сильные стороны». Упражнение «список претензий». Упражнение «мои слабые стороны». Упражнение «враги». Упражнение «уверенность в себе».	2
3	Практическое занятие №9*. Психологический анализ жизненного пути в ПК. Определение последовательности достижения целей. Цель: осознание возможности достижения целей, оптимального количества действий и необходимых средств. Упражнение 2. «Три года». Цель: как построить свою жизнь при сообщении о близкой смерти. Упражнение. «Идеальная модель». Цель: Формирование уверенности в достижимости поставленной цели. Строится модель деятельности участника тренинга «глазами группы».	2
3	Практическое занятие №10. Прояснение ценностно-мотивационной сферы в ПК. На первом этапе отработка упражнений «Круг субличностей», «Диалог субличностей». После выполнения упражнения — рефлексия проведенной дискуссии. Завершается занятие упражнением — «Общий рисунок». Упражнение. «Круг субличностей». Упражнение 2. «Диалог субличностей». Упражнение 3. «Психодрама субличностей». (Текущее аттестационное задание 3).	2
3	Практическое занятие №11*. Психодраматические техники в психологическом консультировании. Основные понятия: Спонтанность. «Теле». Катарсис. Инсайт. Описание метода. Задачи психодрамы. Основные элементы психодрамы. Основные фазы психодрамы. Методики психодрамы. Обзор психодраматических техник (текущее аттестационное задание 5)	2
3	Практическое занятие №12*. Бихевиориальные техники в ПК. Основы бихевиориального подхода в консультировании. Функциональный анализ. Тренировка настойчивости. Тренировка релаксации. Тренировка ассертивности и другие техники.	2

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Айсина, Р.М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики : учебное пособие / Р.М. Айсина. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 146, [1] с. : табл.
2. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513291>
3. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —

- 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510719>
4. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513859>
  5. Шарапов, А.О. Технологии психологического консультирования : учебное пособие / А.О. Шарапов, О.В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 177, [1] с. : ил.

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:**

1. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 362 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>
2. Калишевич, С.Ю. Возрастная психопатология и психологическое консультирование : учебник / С.Ю. Калишевич, М.Ю. Городнова ; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, кафедра специальной психологии и психиатрии. — Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. — 252 с. : ил. — Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514868>
4. Линде, Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебное пособие / Н.Д. Линде. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2020. — 270, [1] с.
5. Малкина-Пых, И.Г. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях : учебник / И.Г. Малкина-Пых. — Москва : КноРус, 2021. — 417 с. : табл.
6. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515672>
7. Социально-психологическое консультирование : учебное пособие / сост. М. Б. Алиева, Д. М. Даудова, С. А. Залитинова, А. М. Муталимова [и др.]. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 92 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619918>
8. Хухлаева, О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. — Москва : Юрайт, 2019. — 422, [1] с. : ил.
9. Шарапов, А.О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А.О. Шарапов, О.В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 177, [1] с. : ил.

#### **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**



- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Преподавание дисциплины «Психологическое консультирование» необходимо обеспечить мультимедийным проектором, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета и аудиторией.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Национальный государственный Университет физической культуры,  
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

Кафедра психологии им. А.Ц. Пуни

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

## **ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

### **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):

**Психология спорта**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная**

Санкт-Петербург, 2024

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>	
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-8	<p>УК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компоненты и уровни здоровья как состояния;</li> <li>- критерии здоровья человека на уровне индивида, субъекта, личности и индивидуальности;</li> <li>- компоненты (факторы) здорового образа жизни (ЗОЖ);</li> <li>- особенности насильственной и ненасильственной технологий самоуправления;</li> <li>- критерии здоровой школьной среды;</li> <li>- классификацию «трудных» детей с точки зрения здоровья;</li> <li>- особенности здоровьесберегающих педагогических технологий;</li> <li>- принципы здоровой жизненной и профессиональной философии;</li> <li>- психологические основы формирования и поддержания здоровой школьной среды;</li> <li>- основы формирования активно-отрицательного отношения к наркотикам у подрастающего поколения;</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компоненты и уровни здоровья как состояния;</li> <li>- критерии здоровья человека на уровне индивида, субъекта, личности и индивидуальности;</li> <li>- компоненты (факторы) здорового образа жизни (ЗОЖ);</li> <li>- особенности насильственной и ненасильственной технологий самоуправления;</li> <li>- критерии здоровой школьной среды;</li> <li>- классификацию «трудных» детей с точки зрения здоровья;</li> <li>- особенности здоровьесберегающих педагогических технологий;</li> <li>- принципы здоровой жизненной и профессиональной философии;</li> <li>- психологические основы формирования и поддержания здоровой школьной среды;</li> <li>- основы формирования активно-отрицательного отношения к наркотикам у подрастающего поколения;</li> </ul>
	УК- 8.2 Умеет:	Умеет:



#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

##### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Предмет психологии здоровья	Основные понятия психологии здоровья: виды и уровни здоровья, здоровое развитие, соотношение и виды отношения к здоровью и болезни.	Знает: - компоненты и уровни здоровья как состояния; - критерии здоровья человека на уровне индивида, субъекта, личности и индивидуальности;
2.	Психология здорового образа жизни (ЗОЖ)	Образ жизни: в широком и узком смысле, как практическая реализация стратегии жизни человека; ЗОЖ: требования, основные компоненты (факторы); психологические факторы ЗОЖ: интеллектуальная активность и творчество; здоровые привычки и отказ от саморазрушающего поведения; общение и взаимодействие с другими на основе критериев эффективного общения и нравственного поведения; проблема выбора и здоровье, здоровая жизненная и профессиональная философия	- компоненты (факторы) здорового образа жизни (ЗОЖ); - особенности насильственной и ненасильственной технологий самоуправления; - критерии здоровой школьной среды; Умеет: - учитывать критерии здорового общения при взаимодействии с другими; - в профессиональной деятельности руководствоваться принципом «Не навреди!» и реализовывать принципы формирования и поддержания здоровой профессиональной среды, в том числе для обучения и воспитания;
3.	Психология здоровой школьной среды	Критерии здоровой школьной среды; основные дистрессоры школьной среды; особенности школьной системы отношений; классификация «трудных» детей с точки зрения здоровья; здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания; здоровьеориентированное сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе, его принципы и цели, задачи формирования и поддержания здоровья учащихся и учителей и их реализация; здоровая личность, задачи формирования физической, интеллектуальной, социальной и нравственной культуры личности.	Имеет опыт: - анализа данных психодиагностики с точки зрения влияния на здоровье человека; - приемами формирования и поддержания здоровой среды при решении профессиональных задач; - проведения тематических занятий по психологическим основам ЗОЖс учащимися; - приемами формирования и поддержания мотивации ЗОЖ, прежде всего, у детей и подростков

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ  
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

*ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА*

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Лекция 1. Предмет психологии здоровья. Цель и задачи курса. Основные понятия психологии здоровья: виды и уровни здоровья, здоровое развитие, соотношение и виды отношения к здоровью и болезни. ЗОЖ и его психологические компоненты. Личность, здоровье и болезнь.	2
2	Лекция 2. Психологические основы образа жизни. Понятие ЗОЖ. Понятие об образе жизни. Образ жизни в широком и узком смысле. Образ жизни как практическая реализация стратегии жизни человека. Виды «чужих» сценариев жизни. Психологические основы ЗОЖ. Понятие о ЗОЖ. Требования к ЗОЖ. Показатели субъективного ощущения благополучия личности. Основные компоненты (факторы) ЗОЖ.	2
2	Лекция 3. Интеллектуальная активность и общение как психологические факторы ЗОЖ. Психологические факторы ЗОЖ: интеллектуальная активность и творчество; общение и взаимодействие с другими на основе критериев эффективного общения и нравственного поведения.	2
2	Лекция 4. Здоровье и проблема выбора в жизни. Общая характеристика жизненной карьеры. Проблема выбора и здоровье. Некоторые принципы здоровой жизненной и профессиональной философии.	2
3	Лекция 5. Здоровая школьная среда. Понятие о школьной среде. Критерии здоровой школьной среды. Основные дистрессоры школьной среды. Особенности школьной системы отношений. Классификация «трудных» детей с точки зрения здоровья.	2
3	Педагогические технологии и здоровье учащихся. Характеристика технологий обучения (субъектно-объектной и субъектно-субъектной) и воспитания (авторитарной, либеральной, демократической) с точки зрения влияния на психическое здоровье учащихся.	2

*ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА*

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Занятие 1. Критерии здоровья человека. Студенты по подгруппам обсуждают и формулируют объективные и субъективные показатели здоровья человека на уровне индивида (соматическое, физическое, репродуктивное здоровье), субъекта (психическое здоровье) и на уровне личности и индивидуальности (социальное и нравственное здоровье).	2
1	Занятие 2. Виды отношения к здоровью. Студентам предлагается дать три-пять ответов на вопрос «Как я отношусь к своему здоровью?» Преподаватель фиксирует ответы на доске, совместно со студентами выделяет совпавшие ответы. Обсуждение в группе полученных данных с учетом спортивной специализации (пола) с позиции «здоровье как цель» и «здоровье как средство достижения других жизненных целей». Разработка некоторых	2

	рекомендаций по оптимизации отношения к здоровью.(ТК 1 «Основные понятия психологии здоровья»).	
2	Занятие 3. Здоровые и нездоровые привычки. Студентам предлагается, как можно объемнее завершить предложение: «Здоровыми (нездоровыми) привычками для меня являются...». Выявление и обсуждение наиболее «популярных» ответов, их распределение в группы по отношению к здоровью на уровне индивида, субъекта, личности и индивидуальности. Требования к ТК 2 «Образ жизни».	2
2	Занятие 4. Приемы повышения интеллектуальной активности. Несколько психотехнических заданий на повышение умственной работоспособности. Студентам предлагается назвать несколько собственных приемов повышения интеллектуальной активности. Выявление и обсуждение наиболее «популярных» ответов. Обобщение «реальных» и новых приемов.	2
2	Занятие 5. Здоровое общение и взаимодействие в группе. После знакомства с техниками (приемами) слушания студенты распределяют их в три группы «нездоровые (негативные)», «нейтральные (промежуточные)» и «здоровые (позитивные)». Групповая дискуссия «Пересадка сердца».	2
2	Занятие 6. Мотивация здорового образа жизни. Студенты по подгруппам или самостоятельно разрабатывают рекомендации не занимающимся физической культурой (возраст конкретизируется) и занимающимся спортом и двигательной рекреацией по формированию и поддержанию мотивации здорового образа жизни (ТК 3).	2
3	Занятие 7. Здоровое педагогическое общение. Знакомство студентов с условиями (требованиями) здорового педагогического воздействия (поощрение, наказание, внушение и убеждение, оценка и др.). Студенты по подгруппам обсуждают и формулируют рекомендации по педагогическому общению. Рубежный кафедральный контроль.	2
3	Занятие 8. Здоровая личность против наркотиков. Знакомство с понятиями «здоровая личность», «иммунитет против наркотиков», представление задач формирования физической, интеллектуальной, социальной и нравственной культуры личности. Совместный поиск путей их решения в рамках «здоровьеориентированного сопровождения учебно-воспитательного процесса в школе». Требования к ТК 4 и ТК 5.	2
3	Занятие 9. Тематические занятия и активные перемены. Студенты представляют (проводят) фрагмент занятия по психологическим аспектам здорового образа жизни или фрагмент активной перемены для учащихся (ТК 5).	2

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10465-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517501>
2. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513510>
3. Разумникова, О. М. Психология здоровья : учебное пособие / О. М. Разумникова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 92 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575002>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Байкова, Л.А. Психология здоровья. Социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.А. Байкова. - 2-е изд., испр., и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 216 с. : ил.
2. Никольский, А.В. Психология здоровья. Специфика и пределы адаптивности человека : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / А.В. Никольский. - Москва : Юрайт, 2020. - 302, [1] с.
3. Петрушин, В.И. Психология здоровья : учебник для академического бакалавриата : для студентов вузов, обучающихся по всем направлениям / В.И. Петрушин, Н.В. Петрушина. - 2-е изд., испр., и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 429, [2] с. : ил.
4. Психология здоровья : учебное пособие / Е. А. Денисова, С. А. Кузьмичев, Т. В. Чапала, И. В. Малышева. — Тольятти : ТГУ, 2017. — 107 с. — ISBN 978-5-8259-1198-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139724> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Психология здоровья : практикум / авт.-сост. Е. В. Титаренко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494791>
6. Психология здоровья. Социально-психологические, клинические, нейропсихологические проблемы и психологическая помощь : монография / И.Ф. Алферова, Т.В. Валиева, Т.С. Вершинина [и др.] ; под редакцией Е. С. Набойченко, Н. В. Жуковой. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 108 с.
7. Третьякова, Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие. - Москва : Спорт, 2016. - 279 с. : ил.
8. Шаяхметова, Э. Ш. Психология здоровья : учебное пособие / Э. Ш. Шаяхметова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 114 с. — ISBN 978-5-906958-15-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99970> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.



## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №421 (4 этаж, нежилое помещение № 2) – Специализированная мебель: Учебный стол-45шт, скамья-45шт., стол письменный-2шт., стул-4 шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор NEC NP115 1x0.55\* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165\*92)-1шт., персональный компьютер RAMECSTORMWXPpROdm с монитором LG L1719S1400-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - № лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) № лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVu); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №317 (2

этаж, нежилое помещение № 5) – Специализированная мебель: Учебный стол-15шт, скамья-15шт., стол письменный-1шт., стул-2шт., кушетка-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X125H-1шт., экран переносной-1шт., ноутбук SONYVAIOVPC-CW1E1R/BU-1шт.

Кабинет психорегуляции (аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) (2 этаж, нежилое помещение № 20) – Кресло-30 шт., аудио система Sony Hi-Fi с Wi-Fi/BLEETOOTH, компьютерный комплекс НС "Психотест"-1шт., ноутбук HP Pavilion 15-ba005ur A8-7410/6G/1T/AMD R5-1шт.

Приложение 1.  
к рабочей программе дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

к рабочей программе дисциплины: Психология здоровья

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Психология здоровья» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) хранится на кафедре-разработчике.

На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

## 1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 44.04.03 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология спорта

Дисциплина: Психология здоровья

Кафедра: психологии

Курс 4 семестр 8

(на 20\_\_/20\_\_ учебный год)

№ за-нят-ия	Посе-щае-мость / балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов мин./макс.	Накопительная «стоимость» / балл	Количество часов СР для подготовки к видам контроля
<b>Восьмой семестр</b>					
1	1,0	Лекция 1 «Предмет психологии здоровья»		1,0	
2	1,0	Занятие 1 «Критерии здоровья человека»		2,0	
3		Занятие 2 «Виды отношения к здоровью» <b>1 текущий контроль:</b> опрос по теме «Основные понятия психологии здоровья»	<b>2/8</b>	4/10	4
4	1,0	Лекция 2 «Психологические основы образа жизни. Понятие ЗОЖ»		5/11	
5		Занятие 3 «Здоровые и нездоровые привычки» <b>2 текущий контроль:</b> письменная работа «Образ жизни»*	<b>2/6</b>	7/17	2
6	1,0	Лекция 3 «Интеллектуальная активность и общение как психологические факторы здорового образа жизни»		8/18	
7	1,0	Занятие 4 «Приемы повышения интеллектуальной активности»		9/19	2
8	1,0	Занятие 5 «Здоровое общение и взаимодействие в группе»		10/20	
9		Занятие 6 «Мотивация здорового образа жизни» <b>3 текущий контроль:</b> опрос «Рекомендации по формированию и поддержанию здорового образа жизни»	<b>3/8</b>	13/28	2
10	1,0	Лекция 4 «Здоровье и проблема выбора в жизни»		14/29	
11		Занятие 7 ««Здоровое педагогическое общение»» <b>Рубежный кафедральный контроль 1:</b> опрос по теме «Психология здорового образа жизни»	<b>2/10!</b>	16/39	4
12	1,0	Лекция 5 «Здоровая школьная среда»		17/40	

13	Занятие 8 «Здоровая личность против наркотиков» <b>4 текущий контроль:</b> письменная работа «Задачи формирования физической, интеллектуальной, социальной и нравственной культуры личности»	<b>2/8</b>	19/48	4
14	Занятие 9 «Тематические занятия и активные переменные» <b>5 текущий контроль:</b> разработка тематического занятия по психологическим аспектам ЗОЖ для учащихся (содержания активной перемены)	<b>2/10</b>	21/58	4
<b>Рубежный кафедральный-2 контроль: тестирование</b>		<b>5/10!</b>	26/68	4
<b>Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ)</b> может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и итогам текущих и рубежных контролей		<b>22/30</b>	<b>100</b>	<b>10</b>
<b>Итоговая сумма баллов за семестр</b>		<b>50/100</b>	<b>100</b>	<b>36</b>

## 2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:

**ТК1:** опрос по теме «Основные понятия психологии здоровья».

### ПРИМЕРНЫЕ ВАРИАНТЫ ЗАДАНИЙ:

А	1. Уровни здоровья. 2. Психологические компоненты ЗОЖ. 3. Три показателя здоровья человека как субъекта.
Б	1. Виды здоровья и макрохарактеристики человека. 2. Три показателя здоровья человека как личности и индивидуальности. 3. Соотношение здоровья и болезни.
В	1. Актуальное здоровье - это... 2. Утилитарное отношение человека к болезни. 3. Три показателя здоровья человека на уровне индивида.
Г	1. Текущее здоровье – это... 2. Отношение к здоровью и болезни личности с сангвиническим типом темперамента. 3. Здоровое развитие – это...
Д	1. Психология здоровья – это... 2. Перманентное здоровье – это. 3. Виды отношения человека к здоровью.
Е	1. Три вида отношения человека к болезни. 2. Здоровье – это... 3. Три показателя здоровья человека как субъекта.

**Критерии оценки:** неправильный ответ по одному вопросу – 0 баллов, один неполный ответ – 2 балла, один точный ответ - 3 балла, два неполных ответа – 4 балла, полтора ответа или три неполных – 5 баллов, два правильных ответа – 6 баллов, два правильный и один неполный ответ – 7 баллов, три правильных полных ответа - 8 баллов».

Минимальное количество баллов – 2, максимальное – 8.

**ТК2:** письменная работа «Образ жизни» (к занятию 6).

Анализ особенностей жизнедеятельности студента по плану:

- 1) уровень жизни (высокий, средний, низкий; и почему так считаете?);
- 2) качество жизни (здоровье; приобретение товаров и бытовые услуги; чувство социальной уверенности; возможности развития личности; качество окружающей среды; возможности участия в общественной жизни) (высокое, среднее, низкое; и почему так считаете?);
- 3) уклад жизни («из чего стоит ваша жизнь и кто в нее входит: виды деятельности, традиции, привычки (не менее 20-ти) с последующим их распределением в группы: а) с точки зрения влияния на здоровье человека на уровне индивида, субъекта, личности и индивидуальности (здоровые – нездоровые); б) «хорошие» - «плохие»; в) конструктивные (включение в деятельность, повышение активности) – защитные (снижение или избегание эмоционального дискомфорта);
- 4) стиль жизни (активный, модный, «жаворонок» и т.п.);
- 5) в какой степени считаете свой образ жизни здоровым (от 100%), аргументируйте;
- 6) рекомендации по его «оздоровлению».

**Критерии оценки:** простое перечисление оценивается в 0 баллов (работа не считается выполненной); аргументация двух ответов (пунктов) – 2 балла; трех ответов (пунктов) – 3 балла; четырех ответов (пунктов) – 4 балла; пяти ответов (пунктов) – 5 баллов; за «рекомендации» добавляется 1 балл.

Минимальное количество баллов -2, максимальное – 6.

**ТК 3:** опрос «Рекомендации по формированию и поддержанию мотивации здорового образа жизни».

Разработать до пяти рекомендаций по формированию и поддержанию мотивации здорового образа жизни, ориентируясь на полученную информацию, а также Ваши собственные знания и опыт, а также обосновать их.

**Критерии оценки:** меньше трех рекомендаций – 0 баллов; три рекомендации с частичным обоснованием – 3 балла; три рекомендации с обоснованием – 4 балла; четыре рекомендации с частичным обоснованием - 5 баллов; четыре рекомендации с обоснованием – 6 баллов; пять рекомендаций с частичным обоснованием – 7 баллов; то же, с полным обоснованием – 8 баллов.

Минимальное количество баллов – 3, максимальное – 8».

**ТК 4:** Письменная работа «Задачи формирования физической, интеллектуальной, социальной и нравственной культуры личности»».

Студентам следует сформулировать задачи формирования физической, интеллектуальной, социальной и нравственной культуры личности учащихся (по две) и продумать, как их можно решить с учетом ступени обучения: «Представьте, что Вас или пригласили в качестве специалиста помочь в формировании здоровой школьной среды, или Вы работаете в школе в инициативной группе, в которую включены также медсестра(врач), психолог, социальный педагог, несколько учителей, завуч.

**Критерии оценки:** поверхностный ответ по одной задаче оценивается в 0 баллов (работа не засчитывается); менее и более ½ грамотных ответов по одной задаче – 2 и 3 балла соответственно; по ½ правильных ответов по двум задачам – 4 балла; грамотное решение одной задачи – 5 балла; то же, с менее ½ правильных ответов по другой задаче – 6 баллов; то же более ½ грамотных ответов по другой задаче – 7 баллов; полное и адекватное представление решения двух задач – 8 баллов.

Минимальное количество баллов - 2, максимальное – 8».

ПРИМЕРНЫЕ задачи формирования и поддержания здоровья учащихся см. Образование и здоровый образ жизни. Опыт валеологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в 588 школе Колпинского р-она г.Санкт-Петербурга/ Под ред. Н.Б.Стамбуловой. – СПб: Издательство «Центр карьеры», 2000. – 144с.)

**ТК5:** Письменная работа и представление «Тематического занятия по психологическим аспектам здорового образа жизни» или «Активной перемены».

Вариант 1 «Тематическое занятие»:

- сформулировать тему занятия, его задачи в соответствии с выбранной аудиторией возраст (класс);
- план занятия представить в традиционной структуре: вводная часть, основная и заключительная. Примерное время занятия 40 мин. для учащихся и 60 мин. – для учителей; для проведения 10-15 мин. (в зависимости от количества участников).
- оформление в рукописном (читабельном) или печатном варианте на листах формата А4: шрифт –Times New Roman, кегль– 14, интервал -1,5, поля: левое- 3см, правое- 1,5, верхнее -2, нижнее -2 см;

**Критерии оценки:** только частичное письменное представление – 0 баллов (задание считается невыполненным); частичный план занятия с проведением – 2 балла; ½ плана занятия, но без проведения – 3 балла; то же, с проведением – 4 балла; более ½ плана занятия, но без проведения – 5 баллов; то же, с проведением – 6 балла; план занятия в соответствии с требованиями, но без проведения – 7 баллов; то же, в соответствии с требованиями, но с ошибками («заминками») при проведении (две или одна) – 8 и 9 баллов соответственно; то же, без неточностей (ошибок) – 10 баллов.

Минимальное количество баллов – 2, максимальное – 10.

Вариант 2 «Активная перемена»:

- обосновать целесообразность использования подвижных и психотехнических игр в качестве содержания активной перемены для учащихся; подобрать материал для 3 перемен для учащихся 1-4 классов (или 5-6 классов) разработать несколько рекомендаций по включению данных игр в учебно-воспитательный процесс (какой учебный день, между какими уроками, дозировка, последовательность и пр.); оформить (не забыть про) список литературы. Примерное время перемены – 10 мин.
- для получения большего балла – проведение «активной перемены» в группе.
- требований к объему работы нет; рукописный или печатный вариант: шрифт -TimesNew Roman, кегль – 14, интервал -1,5, поля: левое- 3см, правое-1,5, верхнее -2, нижнее 2 см;

**Критерии оценки:** поверхностное письменное изложение части требований без проведения не оценивается (0 баллов); поверхностное письменное изложение всех требований, без проведения – 2 балла; логичное изложение части материала по плану (менее и более ½) – 3 и 4 балла соответственно; поверхностное письменное изложение части требований (менее и более ½) с проведением (с ошибками и без) – 5-6 и 7 –8 баллов соответственно; полное логичное выполнение задания – то же 8 баллов; то же, с ошибками («заминками») при проведении (двумя или одной) – 9 баллов соответственно; полное логичное изложение и уверенное проведение – 10 баллов. Минимальное количество баллов – 2, максимальное – 10.

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ-1 (кафедральный)

ПРИМЕРНЫЕ ВАРИАНТЫ ЗАДАНИЙ:

А	1. Привычка – это... 2. Основные понятия концепции поисковой активности. 3. Назовите четыре выбора, которые человек делает в жизни.
Б	1. «Обученная беспомощность» - это... 2. Три стороны общения. 3. Назовите три принципа здоровой жизненной философии.
В	1. Образ жизни в широком смысле. 2. Неприемлемые уровни общения. 3. Здоровый вариант отношения к успеху.
Г	1. ЗОЖ – это... 2. Три особенности ненасильственной технологии самоуправления. 3. Здоровый вариант отношения к неудаче.
Д	1. «Текущий» и «кристаллический» интеллект – это ... 2. Критерии здорового общения. 3. Назовите три принципа здоровой жизненной философии.
Е	1. Три особенности насильственной технологии самоуправления. 2. «Отказ от поиска» - это... 3. Здоровый вариант (тип) поведения в трудной ситуации.

**Критерии оценки:** менее ½ правильного ответа по одному вопросу – 0 баллов; неполный ответ (более ½) по одному вопросу – 2 балла; один точный ответ – 3 балла; два неточных ответа – 4 балла; один полный и один (два) частично правильный(ых) ответ(а) – 5 и 6 баллов соответственно; два правильных ответа – 7 баллов; два полных и один частично правильный ответ (менее ½ и более ½) – 8 и 9 баллов соответственно; три полных правильных ответа – 10 баллов

Минимальное количество баллов – 2, максимальное – 10.

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ-2

(кафедральный)

ВАРИАНТ 1

КОД ТЗ	Тестовое задание
1.1	<i>Выберите один правильный вариант ответа</i> Психология здоровья - это наука о: а) о закономерностях и факторах здорового развития; б) наука о наиболее общих законах формирования и поддержания здоровья субъекта, личности и индивидуальности; в) особенностях здоровья детей; г) особенностях здоровья взрослых.
1.2	Уровни здоровья как состояния: а) актуальный, текущий, перманентный; б) актуальный, интеллектуальный, текущий; в) интеллектуальный, перманентный, текущий; г) актуальный, интеллектуальный, перманентный.



1.3	Утилитарное отношение к болезни свойственно: а) сангвинику; б) меланхолику; в) флегматику; г) личности независимо от типа темперамента.
1.4	Здоровье человека на уровне субъекта: а) эмоциональное и физическое; б) интеллектуальное и социальное; в) интеллектуальное и эмоциональное; г) интеллектуальное и физическое.
2.1	Компоненты образа жизни в широком смысле: а) уровень, качество, особенности, стиль жизни; б) уровень, качество, уклад, стиль жизни; в) качество, уклад, особенности, уровень жизни; в) уровень, качество, стиль, особенности жизни; г) уровень, уклад, стиль, особенности жизни.
2.2	Основные понятия концепции поискового поведения а) поисковое поведение, отказ от поиска, «обученная беспомощность»; б) поисковое поведение, хаотичное поведение, «обученная беспомощность»; в) хаотичное поведение, отказ от поиска, стандартное поведение; г) стандартное поведение, отказ от поиска, «обученная беспомощность».
2.3	Критерии здорового общения: а) личностный и нормативный; б) личностный и деловой; в) нормативный и деловой; г) личностный и социальный.
2.4	Насильственная технология угашения привычек: а) прямое запрещение, самопринуждение, волевое усилие; б) желание избавиться, самопобуждение, самонаказание; в) прямое запрещение, самопринуждение, самопоощрение; г) прямое запрещение, самопринуждение, самонаказание.
3.2	Критерии оценки: а) нормативный, сравнительный, универсальный; б) нормативный, личностный, сравнительный; в) универсальный, личностный, нормативный; г) нормативный, универсальный, социальный..
3.3	Здоровьеориентированное сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе направлено на формирование: а) позитивных отношений между учащимися и учителями; б) и поддержание здоровой школьной среды; в) позитивных отношений между педагогами и родителями учащимися; г) позитивных отношений между учащимися.
3.4	Один из принципов здоровьесориентированного сопровождения школьного образования – это доминирование: а) субъектно-субъектной технологии обучения и авторитарной технологии воспитания; б) субъектно-объектной технологии обучения и либеральной технологии воспитания; в) субъектно-объектной технологии обучения и демократической технологии воспитания; г) субъектно-субъектной технологии обучения и демократической технологии воспитания.

#### ВАРИАНТ 2

КОД ТЗ	Тестовое задание
1.1	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Критерии здоровья человека как личности и индивидуальности: а) положительная самооценка, способность к обучению, отсутствие соматических заболеваний; б) социальная адаптированность, положительная самооценка, мотивация самосовершенствования; в) высокая умственная работоспособность, мотивация самосовершенствования, отсутствие

	соматических заболеваний; г) способность к обучению, высокая умственная работоспособность, социальная адаптированность.
1.2	Психическое здоровье – это здоровье человека на уровне: а) индивида; б) личности; в) индивидуальности; г) субъекта.
1.3	Конституция человека как многоуровневая система в течение жизни: а) может существенно меняться; б) может меняться, но лишь в незначительных пределах; в) не может меняться; г) может полностью измениться.
1.4	Подход к соотношению понятий «болезнь» и «здоровье»: «Человек либо здоров, либо болен» связан с определением: а) пригодности человека (профессиональной, спортивной); б) настроения человека; в) интеллектуального благополучия; г) социальным благополучием.
2.1	Здоровый образ жизни: а) поддерживает и укрепляет здоровье человека, позволяет ему контролировать себя и других, чувствовать себя счастливым; б) поддерживает и укрепляет здоровье человека, позволяет ему быть эффективным в деятельности и чувствовать себя счастливым; в) поддерживает и укрепляет здоровье человека, позволяет ему контролировать себя и других, быть эффективным в деятельности; г) позволяет контролировать себя и других, быть эффективным в деятельности и чувствовать себя счастливым.
2.2	Усиление инерционности мышления с возрастом связано с: а) нарастанием общей инерционности и понижением эмоциональности; б) нарастанием общей инерционности и повышением эмоциональности; в) снижением общей инерционности и эмоциональности; г) стабилизацией общей инерционности и эмоциональности.
2.3	Критерии нравственного поведения и взаимодействия с другими: а) сохранение собственной самооценки и снижение самооценки другого; б) поддержание собственной самооценки и самооценки другого; в) повышение самооценки другого и снижение собственной самооценки; г) снижение самооценки другого и повышение собственной самооценки.
2.4	Ненасильственная технология формирования здоровой привычки: а) необходимость, постепенность, систематичность, пример других; б) желание, постепенность, систематичность, позитивное подкрепление; в) желание, пример других, систематичность, позитивное подкрепление; г) необходимость, пример других, систематичность, позитивное подкрепление.
3.1	Справедливая норма взаимоотношений и поведения: а) едина для всех (и ученика, и учителя); не унижает никого; способствует повышению работы класса (спортивной группы); б) обязательна для учащихся; не унижает никого; способствует повышению работы группы; в) обязательна для учащихся; не унижает учителя; поддерживает эффективность работы класса; г) едина для всех; не унижает ученика; поддерживает эффективность работы класса.
3.2	Критерии оценки: а) нормативный, сравнительный, универсальный; б) нормативный, универсальный, социальный; в) универсальный, личностный, нормативный; г) нормативный, личностный, сравнительный.
3.3	Компоненты культуры здоровья личности: а) физический, интеллектуальный, эмоциональный и нравственный; б) физический, интеллектуальный, эмоциональный и социальный; в) физический, интеллектуальный, социальный и нравственный; г) физический, эмоциональный, интеллектуальный и социальный.
3.4	Здоровая личность – это личность, обладающая:

	а) здоровыми привычками; б) системой знаний, умений, отношений и привычек в сфере здоровья; в) здоровым интеллектом; г) здоровыми отношениями.
--	--

Вариант 1- с ОТВЕТАМИ

КОД ТЗ	Тестовое задание
1.1	<i>Выберите один правильный вариант ответа</i> Психология здоровья - это наука о: а) о закономерностях и факторах здорового развития; б) <u>наука о наиболее общих законах формирования и поддержания здоровья субъекта, личности и индивидуальности</u> ; в) особенностях здоровья детей; г) особенностях здоровья взрослых.
1.2	Уровни здоровья как состояния: а) <u>актуальный, текущий, перманентный</u> ; б) актуальный, интеллектуальный, текущий; в) интеллектуальный, перманентный, текущий; г) актуальный, интеллектуальный, перманентный.
1.3	Утилитарное отношение к болезни свойственно: а) сангвинику; б) меланхолику; в) флегматику; г) <u>независит от типа темперамента</u> .
1.4	Здоровье человека на уровне субъекта: а) эмоциональное и физическое; б) интеллектуальное и социальное; в) <u>интеллектуальное и эмоциональное</u> ; г) интеллектуальное и физическое.
2.1	Компоненты образа жизни в широком смысле: а) уровень, качество, особенности, стиль жизни; б) <u>уровень, качество, уклад, стиль жизни</u> ; в) качество, уклад, особенности, уровень жизни; в) уровень, качество, стиль, особенности жизни; г) уровень, уклад, стиль, особенности жизни.
2.2	Основные понятия концепции поискового поведения: а) <u>поисковое поведение, отказ от поиска, «обученная беспомощность»</u> ; б) поисковое поведение, хаотичное поведение, «обученная беспомощность»; в) хаотичное поведение, отказ от поиска, стандартное поведение; г) стандартное поведение, отказ от поиска, «обученная беспомощность».
2.3	Критерии здорового общения: а) личностный и нормативный; б) <u>личностный и деловой</u> ; в) нормативный и деловой; г) личностный и социальный.
2.4	Насильственная технология угашения привычек: а) прямое запрещение, самопринуждение, волевое усилие; б) желание избавиться, самопобуждение, самонаказание; в) прямое запрещение, самопринуждение, самопоощрение; г) <u>прямое запрещение, самопринуждение, самонаказание</u> .
3.1	Критерии здоровой школьной среды: а) экологический, гигиенический, педагогический, родительский; б) экологический, гигиенический, социально-нравственный, родительский; в) <u>экологический, гигиенический, педагогический, социально-нравственный</u> ; г) гигиенический, родительский, социально-нравственный, педагогический.
3.2	Критерии оценки: а) нормативный, сравнительный, универсальный; б) <u>нормативный, личностный, сравнительный</u> ; в) универсальный, личностный, нормативный; г) нормативный, универсальный, социальный.

3.3	Здоровьеориентированное сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе направлено на формирование: а) позитивных отношений между учащимися и учителями; б) <u>и поддержание здоровой школьной среды</u> ; в) позитивных отношений между педагогами и родителями учащимися; г) позитивных отношений между учащимися.
3.4	Один из принципов здоровьеориентированного сопровождения школьного образования – это доминирование: а) субъектно-субъектной технологии обучения и авторитарной технологии воспитания; б) субъектно-объектной технологии обучения и либеральной технологии воспитания; в) субъектно-объектной технологии обучения и демократической технологии воспитания; г) <u>субъектно-субъектной технологии обучения и демократической технологии воспитания</u> .

Вариант 2 – с ОТВЕТАМИ

КОД ТЗ	Тестовое задание
1.1	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Критерии здоровья человека как личности и индивидуальности: а) положительная самооценка, способность к обучению, отсутствие соматических заболеваний; б) <u>социальная адаптированность, положительная самооценка, мотивация самосовершенствования</u> ; в) высокая умственная работоспособность, мотивация самосовершенствования, отсутствие соматических заболеваний; г) способность к обучению, высокая умственная работоспособность, социальная адаптированность.
1.2	Психическое здоровье – это здоровье человека на уровне: а) индивида; б) личности; в) индивидуальности; г) <u>субъекта</u> .
1.3	Конституция человека как многоуровневая система в течение жизни: а) может существенно меняться; б) <u>может меняться, но лишь в незначительных пределах</u> ; в) не может меняться; г) может полностью измениться.
1.4	Подход к соотношению понятий «болезнь» и «здоровье»: «Человек либо здоров, либо болен» связан с определением: а) <u>пригодности человека (профессиональной, спортивной)</u> ; б) настроения человека; в) интеллектуального благополучия; г) социального благополучия.
2.1	Здоровый образ жизни: а) поддерживает и укрепляет здоровье человека, позволяет ему контролировать себя и других, чувствовать себя счастливым; б) <u>поддерживает и укрепляет здоровье человека, позволяет ему быть эффективным в деятельности и чувствовать себя счастливым</u> ; в) поддерживает и укрепляет здоровье человека, позволяет ему контролировать себя и других, быть эффективным в деятельности; г) позволяет контролировать себя и других, быть эффективным в деятельности и чувствовать себя счастливым.
2.2	Усиление инерционности мышления с возрастом связано с: а) <u>нарастанием общей инерционности и понижением эмоциональности</u> ; б) нарастанием общей инерционности и повышением эмоциональности; в) снижением общей инерционности и эмоциональности; г) стабилизацией общей инерционности и эмоциональности.
2.3	Критерии нравственного поведения и взаимодействия с другими: а) сохранение собственной самооценки и снижение самооценки другого; б) <u>поддержание собственной самооценки и самооценки другого</u> ; в) повышение самооценки другого и снижение собственной самооценки; г) снижение самооценки другого и повышение собственной самооценки.

2.4	2.4. Ненасильственная технология формирования здоровой привычки: а) необходимость, постепенность, систематичность, пример других; б) <u>желание, постепенность, систематичность, позитивное подкрепление</u> ; в) желание, пример других, систематичность, позитивное подкрепление; г) необходимость, пример других, систематичность, позитивное подкрепление.
3.1	Справедливая норма взаимоотношений и поведения: а) <u>едина для всех (и ученика, и учителя)</u> ; не унижает никого; способствует <u>повышению работы класса (спортивной группы)</u> ; б) обязательна для учащихся; не унижает никого; способствует повышению работы группы; в) обязательна для учащихся; не унижает учителя; поддерживает эффективность работы класса; г) едина для всех; не унижает ученика; поддерживает эффективность работы класса.
3.2	Критерии оценки: а) нормативный, сравнительный, универсальный; б) нормативный, универсальный, социальный; в) универсальный, личностный, нормативный; г) <u>нормативный, личностный, сравнительный</u> .
3.3	Компоненты культуры здоровья личности: а) физический, интеллектуальный, эмоциональный и нравственный; б) физический, интеллектуальный, эмоциональный и социальный; в) <u>физический, интеллектуальный, социальный и нравственный</u> ; г) физический, эмоциональный, интеллектуальный и социальный.
3.4	Здоровая личность – это личность, обладающая: а) здоровыми привычками; б) <u>системой знаний, умений, отношений и привычек в сфере здоровья</u> ; в) здоровым интеллектом; г) здоровыми отношениями.

Показатели и критерии оценивания компетенций формируются на этапе освоения дисциплины в соответствии с Положением о текущем и рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.

Процедуры и шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы контроля обучающихся:

Оценка результатов рубежного контроля в не тестовой форме

Баллы	0	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Оценка результатов промежуточного контроля (зачета, экзамена)

Баллы	0	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет

**Вопросы для промежуточной аттестации: зачета**  
(объем не менее 50 вопросов)

- 1) Предмет психологии здоровья.
- 2) Понятие о здоровье.
- 3) Виды (компоненты) здоровья.
- 4) Уровни здоровья как состояния.
- 5) Критерии здоровья человека как индивида.
- 6) Критерии здоровья человека как субъекта.
- 7) Критерии здоровья человека как личности и индивидуальности.
- 8) Конституция человека как многоуровневая система.
- 9) Соотношение здоровья и болезни.
- 10) Виды отношения к здоровью и болезни.

- 11) Индивидуально-типологические особенности человека и его отношение к здоровью и болезни.
- 12) Личность и болезнь (специфический и общий подходы)
- 13) Здоровое развитие как основа здоровья. Понятие о задачах развития.
- 14) Образ жизни в широком и узком смысле. Его детерминанты.
- 15) Виды «чужих» жизненных сценариев.
- 16) Образ жизни и жизненные перспективы.
- 17) Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Показатели субъективного ощущения благополучия.
- 18) Основные компоненты (факторы) ЗОЖ.
- 19) Модели формирования ЗОЖ.
- 20) Понятие о привычке. Классификация привычек.
- 21) Насильственная и ненасильственная технологии самоуправления.
- 22) Технологии угашения нездоровых привычек.
- 23) Технологии формирования здоровых привычек.
- 24) Интеллектуальная активность и творчество как психологический фактор ЗОЖ.
- 25) Концепция поисковой активности: поисковая активность, отказ от поиска, обученная беспомощность.
- 26) Общение и взаимодействие с другими как психологический фактор ЗОЖ.
- 27) Разновидности жизненного успеха.
- 28) Проблема здорового выбора в жизни.
- 29) Принципы здоровой жизненной философии.
- 30) Здоровая профессиональная философия.
- 31) Рекомендации по формированию и поддержанию мотивации здорового образа жизни.
- 32) Понятие о школьной среде. Критерии здоровой школьной среды.
- 33) Дистрессоры учащихся.
- 34) Дистрессоры учителей.
- 35) Классификация «трудных» детей с точки зрения здоровья.
- 36) Условия здорового педагогического воздействия (поощрение, наказание, личный пример).
- 37) Условия здорового педагогического воздействия (внушение, убеждение, оценка)
- 38) Субъектно-объектная технология обучения и ее эффекты на уровне здоровья субъекта и личности.
- 39) Субъектно-субъектная технология обучения и ее эффекты на уровне здоровья человека как субъекта и личности.
- 40) Авторитарная технология воспитания и ее эффекты.
- 41) Либеральная технология воспитания и ее эффекты.
- 42) Демократическая технология воспитания и ее эффекты.
- 43) Психологическая безопасность образовательной среды
- 44) Понятие о здоровьеориентированном сопровождении учебно-воспитательного процесса в школе. Его цели.
- 45) Понятие о здоровой личности.
- 46) Основы формирования активно-отрицательного отношения к наркотикам у учащихся.
- 47) Решение задач формирования физической (интеллектуальной, социальной или нравственной) культуры личности (по выбору преподавателя).
- 48) Тематические занятия по психологическим аспектам здорового образа жизни для учащихся (младшего школьного, подросткового и старшего школьного возраста по согласованию с преподавателем).
- 49) Активные перемены: задачи, содержание.
- 50) Тематические занятия по психологическим аспектам здорового образа жизни для учителей.

**Критерии оценивания обучающегося на зачете/экзамене**

**Критерии оценки** промежуточного контроля универсальны независимо от его формы и являются общепринятыми, а именно:

**30:** дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

**29:** дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

**28:** дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

**27:** дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

**26:** дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно

**25:** дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

**24:** дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

**23:** дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

**22:** дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не

приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

**0** – нет ответа.

Итоговая оценка по дисциплине формируется на основе суммы баллов:

**Для очной формы обучения:**

- за текущие контроли – до 50 баллов, из которых 10 баллов за посещаемость;
- за рубежные контроли – 20 баллов (количество рубежных контролей для очной формы обучения должно быть 2, один из них проводится в форме тестирования);
- за промежуточный контроль – до 30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача экзамена, зачета по дисциплине).

Соответствие окончательного количества баллов, полученных студентом по всем видам контроля, оценке по пятибалльной шкале:

Баллы	80 и более	65-79	50-64	менее 50
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачет			незачет



Приложение 2.  
к рабочей программе дисциплины

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**  
к рабочей программе дисциплины «Психология здоровья»

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:**

Изучение дисциплины «Психология здоровья» осуществляется по следующим формам: *лекции, практические занятия и самостоятельная работа* студента.

Важным условием для освоения дисциплины в процессе занятий является ведение конспектов, освоение и осмысление терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных занятий следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях, в соответствии со списком основной и дополнительной литературы. Дополнительная проработка изучаемого материала проводится во время *практических занятий*, в ходе которых анализируются и закрепляются основные знания, полученные по дисциплине.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка. На них приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

В рамках изучения учебной дисциплины необходимо использовать передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет.

Целями самостоятельной работой студента является:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умения использовать справочную литературу;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, в соответствии с технологической картой дисциплины и содержит в себе следующие задания:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции, изучение теоретического материала);
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet (использование аудио- и видеозаписи);
- составление схем, таблиц, для систематизации учебного материала;
- выполнение письменных работ;
- подготовка презентаций;
- работа с компьютерными программами;
- подготовка к деловым играм (например, теме «Активные перемены» и др.);
- подготовка к зачету

Изучение дисциплины предполагает наличие текущих контролей, рубежных контролей и промежуточную аттестацию:

а) для студентов очной формы обучения – это 5 текущих контролей, 2 рубежных контроля и промежуточная аттестация в виде зачета;

Необходимым условием формирования компетенций является **посещение практических занятий**, на которых студент анализирует и обобщает учебный материал (если есть, то и собственный опыт), представляет результаты самостоятельной работы в виде письменных работ и презентаций, отстаивает свою точку зрения, взаимодействует с другими для решения поставленной учебной задачи (деловая игра) для приобретения умений в основе адекватно относиться к здоровью: и как к цели жизни, и как к средству достижения других целей, включая профессиональные; учитывать критерии здорового общения при взаимодействии с другими; в профессиональной деятельности руководствоваться принципом «Не навреди!» и реализовывать принципы формирования и

поддержания здоровой профессиональной среды, в том числе для обучения и воспитания; анализировать данные психодиагностики с точки зрения влияния на здоровье человека; создавать у детей и подростков установку на формирование и поддержание ЗОЖ и отказ от саморазрушающего поведения и применять принципы здоровой жизненной и профессиональной философии и овладения здоровьесберегающим подходом в обучении, воспитании и развитии подрастающего поколения; приемами формирования и поддержания здоровой среды при решении профессиональных задач; приемами формирования и поддержания мотивации ЗОЖ, прежде всего у детей и подростков; и методами и приемами развития собственного здоровья на уровне субъекта, личности и индивидуальности.

### **Методические указания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:**

Изучение дисциплины «Психология здоровья» инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Для освоения дисциплины созданы следующие специальные условия:

*Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

1. Обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Университета.

2. Издание выполнено шрифтом Брайля.

*Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

1. Весь изучаемый материал, согласно тематическому плану дисциплины, сопровождается мультимедийными презентациями с использованием программы POWER POINT.

2. Предоставляются услуги сурдопереводчика в зависимости от индивидуальных потребностей и состояния здоровья обучающихся.

*Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

1. Обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся в учебные помещения Университета. Организованы занятия на 1 этаже,

### **При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:**

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Национальный государственный Университет физической культуры,  
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург**»

Кафедра психологии им. А.Ц. Пуни  
Рабочая программа дисциплины (модуля)

## **ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

### **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):

**Психология спорта**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная**

Санкт-Петербург 2024

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>	
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-8	<p><b>УК-8.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий.</li> </ul> <p><b>УК- 8.2 Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства;</li> <li>- формировать навыки здорового образа жизни у обучающихся.</li> </ul> <p><b>УК- 8.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа факторов риска;</li> <li>- обеспечения личной безопасности и безопасности обучающихся в образовательной организации;</li> <li>- формирования культуры безопасного и ответственного поведения у обучающихся.</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства;</li> <li>- формировать навыки здорового образа жизни у обучающихся.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа факторов риска;</li> <li>- обеспечения личной безопасности и безопасности обучающихся в образовательной организации;</li> <li>- формирования культуры безопасного и ответственного поведения у обучающихся.</li> </ul>

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	30								30
В том числе:									
Занятия лекционного типа	12								12
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	18								18
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	6								6
Самостоятельная работа студента	72								72
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>							<b>108</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>							<b>3</b>

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Предмет психологии здоровья	Основные понятия психологии здоровья: виды и уровни здоровья, здоровое развитие, соотношение и виды отношения к здоровью и болезни.	<b>Знает:</b> - условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий.
2.	Психология здорового образа жизни (ЗОЖ)	Образ жизни: в широком и узком смысле, как практическая реализация стратегии жизни человека; ЗОЖ: требования, основные компоненты (факторы); психологические факторы ЗОЖ: интеллектуальная активность и творчество; здоровые привычки и отказ от саморазрушающего поведения;	<b>Умеет:</b> - обеспечивать охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства;
3.	Психология здоровой школьной среды	Критерии здоровой школьной среды; основные дистрессоры школьной среды; особенности школьной системы отношений; классификация «трудных» детей с точки зрения здоровья; здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания;	- формировать навыки здорового образа жизни у обучающихся. <b>Имеет опыт:</b> - анализа факторов риска; - обеспечения личной безопасности и безопасности обучающихся в образовательной организации; - формирования культуры безопасного и ответственного поведения у обучающихся.

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ  
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

*ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА*

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Лекция 1. Предмет психологии здоровья. Цель и задачи курса. Основные понятия психологии здоровья: виды и уровни здоровья, здоровое развитие, соотношение и виды отношения к здоровью и болезни. ЗОЖ и его психологические компоненты. Личность, здоровье и болезнь.	2
2	Лекция 2. Психологические основы образа жизни. Понятие ЗОЖ. Понятие об образе жизни. Образ жизни в широком и узком смысле. Образ жизни как практическая реализация стратегии жизни человека. Виды «чужих» сценариев жизни. Психологические основы ЗОЖ. Понятие о ЗОЖ. Требования к ЗОЖ. Показатели субъективного ощущения благополучия личности. Основные компоненты (факторы) ЗОЖ.	2
2	Лекция 3. Интеллектуальная активность и общение как психологические факторы ЗОЖ. Психологические факторы ЗОЖ: интеллектуальная активность и творчество; общение и взаимодействие с другими на основе критериев эффективного общения и нравственного поведения.	2
2	Лекция 4. Здоровье и проблема выбора в жизни. Общая характеристика жизненной карьеры. Проблема выбора и здоровье. Некоторые принципы здоровой жизненной и профессиональной философии.	2
3	Лекция 5. Здоровая школьная среда. Понятие о школьной среде. Критерии здоровой школьной среды. Основные дистрессоры школьной среды. Особенности школьной системы отношений. Классификация «трудных» детей с точки зрения здоровья.	2
3	Педагогические технологии и здоровье учащихся. Характеристика технологий обучения (субъектно-объектной и субъектно-субъектной) и воспитания (авторитарной, либеральной, демократической) с точки зрения влияния на психическое здоровье учащихся.	2

*ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА*

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Занятие 1. Критерии здоровья человека. Студенты по подгруппам обсуждают и формулируют объективные и субъективные показатели здоровья человека на уровне индивида (соматическое, физическое, репродуктивное здоровье), субъекта (психическое здоровье) и на уровне личности и индивидуальности (социальное и нравственное здоровье).	2
1	Занятие 2. Виды отношения к здоровью. Студентам предлагается дать три-пять ответов на вопрос «Как я отношусь к своему здоровью?» Преподаватель фиксирует ответы на доске, совместно со студентами выделяет совпавшие ответы. Обсуждение в группе полученных данных с учетом спортивной специализации (пола) с позиции «здоровье как цель» и «здоровье как средство достижения других жизненных целей». Разработка	2

	некоторых рекомендаций по оптимизации отношения к здоровью.(ТК 1 «Основные понятия психологии здоровья»).	
2	Занятие 3. Здоровые и нездоровые привычки. Студентам предлагается, как можно объемнее завершить предложение: «Здоровыми (нездоровыми) привычками для меня являются...». Выявление и обсуждение наиболее «популярных» ответов, их распределение в группы по отношению к здоровью на уровне индивида, субъекта, личности и индивидуальности. Требования к ТК 2 «Образ жизни».	2
2	Занятие 4. Приемы повышения интеллектуальной активности. Несколько психотехнических заданий на повышение умственной работоспособности. Студентам предлагается назвать несколько собственных приемов повышения интеллектуальной активности. Выявление и обсуждение наиболее «популярных» ответов. Обобщение «реальных» и новых приемов.	2
2	Занятие 5. Здоровое общение и взаимодействие в группе. После знакомства с техниками (приемами) слушания студенты распределяют их в три группы «нездоровые (негативные)», «нейтральные (промежуточные)» и «здоровые (позитивные)». Групповая дискуссия «Пересадка сердца».	2
2	Занятие 6. Мотивация здорового образа жизни. Студенты по подгруппам или самостоятельно разрабатывают рекомендации не занимающимся физической культурой (возраст конкретизируется) и занимающимся спортом и двигательной рекреацией по формированию и поддержанию мотивации здорового образа жизни (ТК 3).	2
3	Занятие 7. Здоровое педагогическое общение. Знакомство студентов с условиями (требованиями) здорового педагогического воздействия (поощрение, наказание, внушение и убеждение, оценка и др.). Студенты по подгруппам обсуждают и формулируют рекомендации по педагогическому общению. Рубежный кафедральный контроль.	2
3	Занятие 8. Здоровая личность против наркотиков. Знакомство с понятиями «здоровая личность», «иммунитет против наркотиков», представление задач формирования физической, интеллектуальной, социальной и нравственной культуры личности. Совместный поиск путей их решения в рамках «здоровьеориентированного сопровождения учебно-воспитательного процесса в школе». Требования к ТК 4 и ТК 5.	2
3	Занятие 9. Тематические занятия и активные перемены. Студенты представляют (проводят) фрагмент занятия по психологическим аспектам здорового образа жизни или фрагмент активной перемены для учащихся (ТК 5).	2



## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10465-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517501>
2. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513510>
3. Разумникова, О. М. Психология здоровья : учебное пособие / О. М. Разумникова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 92 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575002>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Байкова, Л.А. Психология здоровья. Социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.А. Байкова. - 2-е изд., испр., и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 216 с. : ил.
2. Никольский, А.В. Психология здоровья. Специфика и пределы адаптивности человека : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / А.В. Никольский. - Москва : Юрайт, 2020. - 302, [1] с.
3. Петрушин, В.И. Психология здоровья : учебник для академического бакалавриата : для студентов вузов, обучающихся по всем направлениям / В.И. Петрушин, Н.В. Петрушина. - 2-е изд., испр., и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 429, [2] с. : ил.
4. Психология здоровья : учебное пособие / Е. А. Денисова, С. А. Кузьмичев, Т. В. Чапала, И. В. Малышева. — Тольятти : ТГУ, 2017. — 107 с. — ISBN 978-5-8259-1198-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139724> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Психология здоровья : практикум / авт.-сост. Е. В. Титаренко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494791>
6. Психология здоровья. Социально-психологические, клинические, нейропсихологические проблемы и психологическая помощь : монография / И.Ф. Алферова, Т.В. Валиева, Т.С. Вершинина [и др.] ; под редакцией Е. С. Набойченко, Н. В. Жуковой. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 108 с.
7. Третьякова, Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие. - Москва : Спорт, 2016. - 279 с. : ил.
8. Шаяхметова, Э. Ш. Психология здоровья : учебное пособие / Э. Ш. Шаяхметова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 114 с. — ISBN 978-5-906958-15-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99970> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»<http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №421 (4 этаж, нежилое помещение № 2) – Специализированная мебель: Учебный стол-45шт, скамья-45шт., стол письменный-2шт., стул-4 шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор NEC NP115 1x0.55\* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165\*92)-1шт., персональный компьютер RAMECSTORMWXPpROdm с монитором LG L1719S1400-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - № лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) № лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

Кафедра психологии им. А.Ц. Пуни

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования

**ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ СПОРТСМЕНА**

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

направленность (профиль) **Психология спорта**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения:

Очная

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Профессиональные компетенции</b>	
Психолого-педагогическое сопровождение процесса физкультурно-оздоровительной деятельности и спортивной подготовки	ПК-4. Способен участвовать в проведении мониторинга психологической подготовки и сопровождения спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-4.	<p><b>ПК-4.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические методы диагностики психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки;</li> <li>- критерии (объективных и субъективных) эффективности психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.</li> </ul> <p><b>ПК-4.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить мониторинг показателей психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.</li> </ul> <p><b>ПК-4.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения психологических методов, методик по реализации мониторинга психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки;</li> <li>- использования технологией мониторинга психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические методы диагностики психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки;</li> <li>- критерии (объективных и субъективных) эффективности психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить мониторинг показателей психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения психологических методов, методик по реализации мониторинга психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки;</li> <li>- использования технологией мониторинга психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.</li> </ul>

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>36</b>		<b>36</b>						
В том числе:									
Занятия лекционного типа	12		12						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	18		18						
Промежуточная аттестация (зачет )	6		6						
Самостоятельная работа студента	72		72						
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>						
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>						

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Введение в психологию личности спортсмена	Общепсихологический взгляд на проблему личности. Понятие об индивиде как биологической сути личности. Предмет, задачи и содержание психологии личности в спорте. Классификация видов спорта.	<b>Знает:</b> - психологические методы диагностики психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки; - критерии (объективных и субъективных) эффективности психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.
2	Психические процессы в структуре личности спортсмена	Понятие о психическом процессе. Ощущение и восприятие как психические процессы, имеющие своеобразие проявлений в спортивной деятельности. Внимание как психический процесс, имеющий своеобразие проявлений в спортивной деятельности. Мышление и интеллектуальные способности спортсмена. Психодиагностический инструментарий для исследования ощущения, восприятия, внимания, мышления, памяти в	<b>.Умеет:</b> - проводить мониторинг показателей психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки. <b>Имеет опыт:</b> - применения психологических методов, методик по реализации мониторинга психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки; - использования технологией мониторинга психологической подготовки спортсмена

		процессе тренировочной и соревновательной деятельности.	(команды) на разных этапах его подготовки.
3	Личность и ее особенности в структуре спортивной деятельности	<p>Понятие об особенностях индивида как биологической основы личности спортсмена. Индивид в структуре личности.</p> <p>Классификация свойств индивида.</p> <p>Биологическое в структуре личности спортсмена</p> <p>Личность спортсмена, своеобразие формирования личности под воздействием спортивной деятельности.</p> <p>Темперамент и характер спортсмена. Акцентуации характера.</p> <p>Виды психических состояний в спорте и их проявления в различных видах спортивной деятельности. Предстартовая «лихорадка». Предстартовая апатия. «Боевая готовность».</p> <p>Методики для исследования типа темперамента и характера у спортсменов: тест Айзенка, тест Русалова, тест Шмишека, методика СМИЛ. Психологический инструментарий для диагностики психических состояний в спорте: метод наблюдения, методика САН, тест Люшера, градусник Киселева.</p>	

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

*ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА*

<b>№ темы</b>	<b>Содержание лекций</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	<b>Лекция №1. Введение в психологию личности спортсмена.</b> Общепсихологический взгляд на проблему личности. Понятие об индивиде, как биологической сути личности. Структура личности. Взгляды различных ученых на проблему индивидуальности. Бессознательное в личности.	2
2	<b>Лекция №2. Психологические особенности спортивной деятельности.</b> Понятие о деятельности в психологии. Проблемы и особенности спортивной деятельности. Классификация видов спорта. Понятие о профессиограммах	2
2	<b>Лекция №3. Психический процесс ощущение и восприятие в структуре личности спортсмена.</b> Ощущение: определение, свойства, классификация. Закон Вебера-Фехнера. Восприятие: определение, виды, свойства, классификация. Бинокулярное зрение, биауральный слух. Особенности процессов ощущения и восприятия в различных видах спорта.	2
2.	<b>Лекция №4. Психический процесс внимания и памяти в структуре личности спортсмена.</b> Внимание: определение, свойства, виды и типы внимания. Память: определение, виды и типы памяти. Специфика развития внимания и памяти в зависимости от вида спорта.	2
3	<b>Лекция №5. Понятие об особенностях индивида, как биологической основы личности спортсмена.</b> Первичные и вторичные свойства индивида. Наследственность и спортивная успешность.	2
3	<b>Лекция №6. Личность и ее особенности в структуре спортивной деятельности.</b> Спорт как инструмент социализации личности. Формирование личности в спорте. Преимущества личностных качеств спортсмена. Профессиональная деформация личности.	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>

*ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ*

<b>№ темы</b>	<b>Содержание практических занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	<b>Практическое занятие 1. Предмет, задачи и содержание психологии личности в спорте.</b> Личность в структуре спортивной деятельности. Вид спорта и особенности личности. Задачи в формировании личности спортсмена. Предмет, задачи и содержание психологии личности в спорте.	2
2	<b>Практическое занятие 2. Психический процесс внимания и памяти в структуре личности спортсмена.</b> Внимание в спорте. Концентрация внимания в спорте. Основные процессы памяти. Имаженитивный процесс человека. Теории памяти.	2*

	Факты и законы памяти. Образ представлений. Понятие представлений. Основные функции представления. Свойства (качества) памяти.	
2	<b>Практическое занятие 3. <u>Психодиагностика психических процессов в спорте.</u></b> Психодиагностика внимания, памяти, мышления в спорте. Психодиагностика психических процессов на разных возрастных и карьерных этапах в спорте.	2*
2	<b>Практическое занятие 4. <u>Психический процесс мышления и интеллектуальные-особенности личности спортсмена.</u></b> Мышление. Определение. Наглядно-действенное, наглядно-образное. Словесно-логическое мышление. Понятие об интеллекте. Взаимосвязь мышления и интеллекта с видом и интенсивностью занятий спортом.	2*
3	<b>Практическое занятие 5. <u>Личность и ее особенности в структуре спортивной деятельности.</u></b> Понятие «черта» личности. Структура личности. Теории личности. Основные уровни человеческой организации. Структура профессиограммы в спорте	2*
3	<b>Практическое занятие 6. <u>Психодиагностика психических свойств спортсмена.</u></b> Психодиагностика типа темперамента у спортсменов. Методики для исследования типа темперамента и характера у спортсменов: тест Айзенка, тест Русалова, тест Стреляу.	2*
3	<b>Практическое занятие 7. <u>Психодиагностика психических состояний спортсмена.</u></b> Общее понятие и параметры состояний. Характеристика психических состояний спортивной деятельности. Внушение как метод регуляции психических состояний. Предотвращение неблагоприятных психических состояний. Причины возникновения неблагоприятных психических состояний. Психодиагностика психических состояний в спорте. Использование данных психодиагностики для составления профессиограмм.	2*
3	<b>Практическое занятие 8. <u>Понятие о психическом состоянии в спорте.</u></b> Психическое состояние. Классификация, вида психических состояний. А.Ц. Пуни о психических состояниях в спорте.	2*
3	<b>Практическое занятие 9. <u>Виды психических состояний в спорте и их проявления в различных условиях спортивной деятельности.</u></b> Предстартовая лихорадка. Предстартовая апатия. Боевая готовность. Способы психорегуляции психических состояний в спорте.	2*
<b>ИТОГО:</b>		<b>18</b>



## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Барчукова, Г.В. Психологическая подготовка спортсменов индивидуально-игровых видов спорта : учебное пособие / Г.В. Барчукова, Е.В. Романина. - Москва : Колос-с, 2018. - 132, [2] с. : ил.
2. Серова, Л. К. Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте : учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06393-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514561>
3. Серова, Л. К. Психология личности спортсмена : учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07335-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514562>
4. Соколовская, С. В. Психология физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / С. В. Соколовская. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-8261-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173808> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Юров, И.А. Психологические свойства спортсменов : учебное пособие / И.А. Юров. - Москва : Русайнс, 2017. - 107 с. : ил.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Бабушкин, Г. Д. Психолого-педагогические особенности подготовки спортсменов к соревновательной деятельности / Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 348 с. — ISBN 978-5-507-45211-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/262451> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Бабушкин, Г. Д. Психология спортивного соревнования / Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 328 с. — ISBN 978-5-507-45331-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292838> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Ильин, Е.П. Психология спорта : [учебник] / Е.П. Ильин. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 351 с.
4. Ловягина, А.Е. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям / А.Е. Ловягина, Н.Л. Ильина, Д.Н. Волков; под ред. А. Е. Ловягиной. - Москва : Юрайт, 2019. - 531 с. : ил.
5. Малкин, В.Р. Психологические методы подготовки спортсменов : учебное пособие / В.Р. Малкин, Л.Н. Рогалева; Уральский федеральный университет им. Первого Президента России Б.Н. Ельцина, Екатеринбург. - Москва : Юрайт ; Екатеринбург : УрФУ, 2019. - 95, [1] с. : ил.
6. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01035-0. —

- Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511502>
7. Психология физической культуры : учебник / под общ. ред. Б. П. Яковлева, Г. Д. Бабушкина. - Москва : Спорт, 2016. - 623 с. : ил.
  8. Сафонов, В.К. Психология спортсмена: слагаемые успеха : [монография] / В.К. Сафонов. - Москва : Спорт, 2018. - 287 с. : ил.
  9. Серова, Л. К. Психодиагностические методики в спортивной деятельности : учебное пособие / Л. К. Серова ; художник А. Ю. Литвиненко. — Москва : Спорт-Человек, 2021. — 384 с. — ISBN 978-5-907225-63-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176273> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
  10. Усманова, З. Т. Психологическое сопровождение юных хоккеистов на начальном этапе спортивной карьеры : учебное пособие / З. Т. Усманова. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-93962-910-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/251561> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН [libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- Университетская информационная система Россия [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Преподавание дисциплины «Психология личности спортсмена» необходимо обеспечить мультимедийным проектором, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета и аудиторией.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

Кафедра психологии

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Психология развития и возрастная психология**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы по направлению подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):

**Психология спорта**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная**

Санкт-Петербург 2024

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Научные основы педагогической деятельности	<b>ОПК - 8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ОПК-8</b>	<p><b>ОПК - 8.1 Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию, историю, теорию, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</li> <li>- методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов;</li> <li>-методы организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.</li> </ul> <p><b>ОПК- 8.2 Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>ОПК- 8.3 Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа возможностей и ограничений педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию, историю, теорию, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</li> <li>- методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов;</li> <li>-методы организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа возможностей и ограничений педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.</li> </ul>

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	48					48			
В том числе:									
Занятия лекционного типа	22					22			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	26					26			
Промежуточная аттестация (экзамен)	18					18			
Самостоятельная работа студента	114					114			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>					180			
	<b>зачетные единицы</b>	5				5			

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Введение в психологию развития: исторические основы и главные проблемы психологии развития.	Предмет и объект психологии развития. Связь психологии развития с другими науками. Разделы психологии развития. Теоретические и прикладные задачи психологии развития. Основные понятия психологии развития: онтогенез, развитие, возраст. Сравнительный анализ понятий: рост, созревание, научение, развитие. Особенности процесса развития). Общее представление о возрасте и периодизации психического развития. Понятие сензитивного и критического периода.	<b>Знает:</b> - методологию, историю, теорию, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; - методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов;
2.	Теории онтогенетического развития человека в зарубежной психологии и отечественной психологии	Факторный подход к проблеме движущих сил психического развития человека. Поведенческий подход: теории научения. Психоаналитический подход. Когнитивно-генетический подход. Культурно-исторический подход. Проблема движущих сил развития человека в деятельностном подходе.	-методы организации и интерпретации психолого-педагогических исследований. <b>Умеет:</b> - осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.
3	Возрастная психология	Пренатальный и перинатальный периоды развития. Кризис новорожденности. Младенчество. Раннее детство. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст.	<b>Имеет опыт:</b> - анализа возможностей и ограничений педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и

	Подростковый возраст. Юношеский возраст. Ранняя зрелость Средняя зрелость. Поздняя зрелость	психофизиологического развития обучающихся.
--	---	---

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ  
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

*ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА*

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	Лекция № 1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.	2
1	Лекция № 2. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии: онтогенез, развитие, возраст. Особенности психического развития. Социально-историческая природа детства.	2
2	Лекция №3. Основные теории психического развития в отечественной и зарубежной психологии.	2
2	Лекция №4. Культурно-исторический подход. Проблема движущих сил развития человека в деятельностном подходе.	2
2	Лекция №5. Проблема периодизации психического развития человека в трудах отечественных и зарубежных психологов.	2
3	Лекция №6. Пренатальный и перинатальный периоды развития. Кризис новорожденности. Младенчество. .	2
3	Лекция №7. Раннее детство.	2
3	Лекция №8. Дошкольный возраст.	2
3	Лекция №9. Младший школьный возраст.	2
3	Лекция №10. Подростковый возраст. Юношеский возраст.	2
3	Лекция №11. Особенности развития человека в период зрелости.	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>22</b>

*ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА*

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1	<b>Семинар 1.</b> Место психологии развития в системе психологических наук. Определение понятия развития. Соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание».	2
1	<b>Семинар 2.</b> Теоретические и практические задачи возрастной психологии.	2
1	<b>Семинар 3.</b> Методы исследования психического развития человека в онтогенезе.	2
2	<b>Семинар 4.</b> Биогенетический подход к закономерностям психического развития ребенка. Концепция рекапитуляции (Ст. Холл). Проблема связи исторического и индивидуального в развитии. Закон повторяемости форм развития. Критика теории рекапитуляции (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн).	2
2	<b>Семинар 5.</b> Проблема развития поведения в бихевиоризме и необихевиоризме (Д. Уотсон, Э. Торндайк, Б. Скиннер). Законы научения и законы развития. Роль среды в психическом развитии. Эволюция теории социального научения и основные направления экспериментальных исследований (А. Бандура, Р. Уолтерс).	2
2	<b>Семинар 6.</b> Проблема движущих сил психического развития ребенка в классическом психоанализе (З. Фрейд). Структура личности. Стадии психосексуального развития личности. Психоанализ детства (А. Фрейд, Д. Винникотт, М. Малер). Развитие эго и защитные механизмы личности. Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона.	2
3	<b>Семинар 7.</b> Концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Открытие эгоцентризма детского мышления. Характеристика стадий развития мышления ребенка в ранних работах Ж. Пиаже. Эгоцентрическая речь и эгоцентрическое мышление. Критика феномена эгоцентрической речи Л.С. Выготским. Гипотеза Л.С. Выготского о природе, генезисе и судьбе эгоцентрической речи. Современные исследования феномена эгоцентрической речи.	2

2	<b>Семинар 8.</b> Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С. Выготского. Понятие психологического возраста как единицы анализа развития. Структура и динамика возраста. Понятие «социальной ситуации развития». Психологические новообразования как особый тип строения личности и ее деятельности, впервые возникающие на данной стадии развития. Динамика психического развития как чередование стабильных и критических (кризисов) периодов развития. Возрастные кризисы, их характеристика и значение. Понятие высших психических функций. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение. Роль среды в психическом развитии. Проблема обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для возрастной психологии.	2
3	<b>Семинар 9.</b> Младенчество и ранний возраст как этапы периода раннего детства. Значение новообразований раннего детства для целостного онтогенеза человека. Кризисы развития на данном этапе жизни.	2
3	<b>Семинар 10.</b> Дошкольный и школьный возраст. Сюжетно-ролевая игра и учебная деятельность: проблема сохранения и развития игры и учения в современном мире. Кризис 7 лет и личностное развитие ребенка.	2
3	<b>Семинар 11.</b> Подростковой и юношеский возраста. Проблема ведущей деятельности в подростковом и юношеском возрасте. Роль общения со сверстниками в психическом развитии подростка. Чувство взрослости. Основные закономерности развития самосознания. Формирование самооценки. Статусы идентичности. Самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе как основное новообразование юношеского возраста. Развитие воли и способности к самоуправлению.	2
3	<b>Семинар 12.</b> Критерии «зрелой взрослости». Молодость как начальный этап зрелости и вступления во взрослую жизнь. Средняя зрелость (середина жизни). Зрелость как вершина жизненного пути. Основные задачи разных периодов взрослости. Проблема поиска смысла жизни. Направления самоактуализации взрослого. .	2
3	<b>Семинар 13.</b> Период старения и старости. Историческая изменчивость оценки старости и старения. Кризис позднего возраста и особенности его протекания. Влияние истории жизненного пути на процесс старения. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. Старость как социальная проблема.	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>26</b>

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519955>
2. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10873-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518030>
3. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510373>

4. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00672-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510874>
5. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510723>

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:**

1. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Т. П. Авдулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9438-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511209>
2. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366>
3. Ключко, А.А. Психология развития : учебное пособие / А.А. Ключко, Е.В. Малинина ; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — СПб. : [б. и.], 2016. — 133 с. — Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Коломенская, В.В. Психология развития : учебное пособие / В.В. Коломенская, И.И. Таран ; Министерство спорта Российской Федерации ; Великолукская государственная академия физической культуры и спорта. — Великие Луки : [б. и.], 2016. — 321 с.
5. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00582-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511140>
6. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для вузов / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00488-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511130>
7. Подольский, А.И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие / А.И. Подольский, О.А. Идобаева ; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова ; Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", Москва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 112, [1] с. : ил.
8. Солдатова, Е.Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник / Е.Л. Солдатова, Г.Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 383, [1] с.
9. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514497>



10. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум / И.В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 457 с.
11. Чекина, Л.Ф. Психология развития : учебное пособие / Л.Ф. Чекина. — СПб. : Лань, 2018. — 205 с.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №421 (4 этаж, нежилое помещение № 2) – Специализированная мебель: Учебный стол-45шт, скамья-45шт., стол письменный-2шт., стул-4 шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор NEC NP115 1x0.55\* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165\*92)-1шт., персональный компьютер RAMECSTORMWXPpROdm с монитором LG L1719S1400-1шт.
- Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - № лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) № лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет;

AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

- Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №317 (2 этаж, нежилое помещение № 5) – Специализированная мебель: Учебный стол-15шт, скамья-15шт., стол письменный-1шт., стул-2шт., кушетка-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X125H-1шт., экран переносной-1шт., ноутбук SONYVAIOVPC-CW1E1R/BU-1шт.
- Кабинет психорегуляции (аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) (2 этаж, нежилое помещение № 20) – Кресло-30 шт., аудио система Sony Hi-Fi с Wi-Fi/BLUETOOTH, компьютерный комплекс НС "Психотест"-1шт., ноутбук HP Pavilion 15-ba005ur A8-7410/6G/1T/AMD R5-1шт.
- Кабинет психорегуляции (аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) (2 этаж, нежилое помещение № 20) – Кресло-30 шт., аудио система Sony Hi-Fi с Wi-Fi/BLUETOOTH, компьютерный комплекс НС "Психотест"-1шт., ноутбук HP Pavilion 15-ba005ur A8-7410/6G/1T/AMD R5-1шт.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

Кафедра психологии им. А.Ц. Пуни

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

## **ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования по направлению подготовки

**44.03.02 – Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):

**Психология спорта**

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

**Очная**

Санкт-Петербург 2024

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:  
В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

1.2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ  
СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

2. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-7	<p><b>ОПК- 7.1 Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы, технологии и методы взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;</li> <li>- методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.;</li> <li>- закономерности поведения в социальных сетях.</li> </ul> <p><b>ОПК- 7.2 Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>- применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания, обмена опытом и т.д.;</li> <li>-использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</li> </ul> <p><b>ОПК-7.3 Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей;</li> <li>- использования технологий и методов организации взаимодействия</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы, технологии и методы взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;</li> <li>- методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.;</li> <li>- закономерности поведения в социальных сетях.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>- применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания, обмена опытом и т.д.;</li> <li>-использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей;</li> <li>- использования технологий и методов организации взаимодействия</li> </ul>

	участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; - использования социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.	участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; - использования социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.
--	---	---

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>46</b>								<b>46</b>
В том числе:									
Занятия лекционного типа	<b>22</b>								22
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	<b>26</b>								26
Промежуточная аттестация (зачет)	<b>6</b>								6
Самостоятельная работа студента	<b>54</b>								54
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>							<b>108</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>							<b>3</b>

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Происхождение семейных отношений	Происхождение брака, семьи и их исторические формы. Семья как малая группа. Структура и функции семьи.	<b>Знает:</b> - механизмы, технологии и методы взаимодействия участников образовательных отношений; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; - методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; - закономерности поведения в социальных сетях. <b>Умеет:</b> - использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; - применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия,
2.	Психология семьи: основные понятия	Социальные условия и положение человека в семье. Тенденции развития современных форм брака и семьи. Формы брачно-семейных отношений в современном мире. Социальные условия и положение человека в семье. Психологические вопросы создания семьи. Семья как фактор формирования личности	
3.	Основные концепции брака и семьи	Конфликты в семье. Влияние возрастных различий на взаимоотношения в семье. Профессиональные навыки, необходимые психологу-консультанту. Тенденции развития современных форм брака.	

		Проблемы стабильности современного брака. Проблемы стабильности современного брака. Влияние профессиональной карьеры на отношения в семье. Семейное консультирование.	профилактики профессионального выгорания, обмена опытом и т.д.; -использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.
4.	Семья как фактор формирования личности	Влияние возрастных различий на взаимоотношения в семье. Лидерство в семье.	<b>Имеет опыт:</b> -планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; - использования технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; - использования социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ  
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	<b>Лекция 1. Происхождение брака, семьи и их исторические формы.</b> <i>Добрачный и досемейный период в истории человечества.</i> Антропогенез и филогенез. Стадо предлюдей и первобытное человеческое стадо. «Человек разумный». Начало истории человечества. «Зоологический индивидуализм». Характер сексуальных отношений в первобытном человеческом стаде. Пищевое и половое табу. Групповой брак. Возникновение рода. Матриархат. Отсутствие необходимых предпосылок к образованию семьи. <i>Возникновение семьи. Ранние формы брака и семьи.</i> Причины возникновения семьи. Парный брак и парная семья. Моногамный брак. Большая патриархальная семья. Патриархат. Малая индивидуальная моногамная семья.	2
2.	<b>Лекция 2. Семья как малая группа.</b> Понятие семьи. Цели и задачи семьи как малой группы. Характеристики семьи как формальной группы. Характеристики семьи как неформальной группы. Функции семьи, как группы: 1. Принадлежность. Социальная потребность, потребность в принадлежности к семейной группе. Происходит самопознание, самоопределение, самоутверждение. Групповая динамика активизирует существующие потребности человека, создает новые и одновременно является источником (средой) их удовлетворения. 2. Помощь. Атмосфера доверия и взаимопомощи является основой взаимодействия. 3. Защита. Объединение происходит достаточно часто при	2

	<p>возникновении какой-либо угрозы, опасности, для совместной защиты личных или групповых интересов.</p> <p>4. Общение. В основе общения лежат интересы, ценности, увлечения и т. п.</p> <p>5. Симпатии, дружеское общение. Группа предоставляет человеку возможность препровождения времени в приятном для себя окружении, избежать одиночества, состояния потерянности, ненужности.</p>	
2	<p><b>Лекция 3. Социальные условия и положение человека в семье.</b></p> <p>Индивид, личность, индивидуальность.</p> <p>Конформизм в семейных отношениях. Формирование личности в условиях семьи; Формирование семейных традиций и их влияние на развитие индивидуальности человека. Формирование межличностных отношений. Конформизм в семье, как малой группе.</p>	2
3	<p><b>Лекция 4. Тенденции развития современных форм брака и семьи.</b></p> <p><i>Система брачно-семейных отношений.</i> Понятие структуры семьи и ее характеристики. Межличностный характер внутрисемейных отношений. Субъекты семейных отношений. Виды семейных отношений: естественно-биологические, идеологические и психологические.</p> <p><i>Естественно-биологические отношения.</i> Сексуальные отношения. Роль полового инстинкта в человеческих отношениях. Социология сексуальных отношений и их зависимость от мотивов брака.</p> <p><i>Кровнородственные отношения.</i> Система родства и ее генезис. Степени родства. Прямая и боковая линии родства.</p> <p><i>Хозяйственно-экономические отношения.</i> Домашнее разделение труда. Отношения распределения, обмена и потребления.</p> <p><i>Идеологические отношения.</i> Правовые отношения: их исторический и классовый характер. Обычное право. Семейное право. Семейный кодекс Российской Федерации. Нравственные отношения: генезис морали. Семейная мораль как регулятор внутрисемейных отношений. Роль чувств в образовании эстетических отношений. Эстетический и нравственный компоненты любви. Религия, и ее роль в семейных отношениях. Влияние реформ, проводимых в Российской Федерации, на состояние внутрисемейных отношений.</p> <p><i>Психологические семейные отношения.</i> Чувства и эмоции. Полярность эмоций. Глубина чувств. Увлечение. Страсть. Чувства как основа поведения членов семьи. Родственные чувства: материнская, отцовская, братская, сестринская любовь. Содержание и структура любви. Естественно-физиологическая основа любви. Эстетический и нравственный компоненты любви. Рациональное и эмоциональное в любви. Любовь и долг как регуляторы брачных отношений.</p> <p><i>Распад браков.</i> Доминирующие мотивы современного брака. Причины разводов. Факторы, дестабилизирующие современный брак: развитие личности, новое социальное положение женщины. Последствия разводов.</p> <p><i>Тенденции изменения структуры современной семьи.</i></p> <p>Демократизация семейной власти. Демократизация домашнего труда. Отношение родителей и детей в семье.</p> <p><i>Функции семьи: естественно – биологические функции.</i></p> <p>Функция удовлетворения половых потребностей. Становление и развитие половой морали. Психология внебрачных половых связей.</p>	2

	<p>Психология супружеских конфликтов.</p> <p><i>Хозяйственно-экономические функции семьи.</i> Производственная функция – ее исторические рамки, эволюция. Функция профессиональной социализации, и ее значение. Функция накопления и наследования собственности. Преимущества и недостатки семейного быта.</p> <p><i>Духовные функции семьи.</i> Воспитательная функция, и ее особенности.</p>	
3	<p><b>Лекция 5. Конфликты в семье.</b></p> <p>Образ «Я», «Я»- концепция; Деформация «образа Я». Нарушения в структуре «Я». Потеря личного «Я» и гипертрофированное развитие «Я» как члена семьи через слияние человека (чаще женщины) с ролью родителя или супруги. Гипертрофированное развитие профессионального «Я», при котором наблюдается не всегда осознанное стремление перенести в семью специфику профессионального общения и поведения. Ситуация угрозы стабильности личному «Я», которая может быть обусловлена тяжелой болезнью или смертью родителей.</p>	2
4	<p><b>Лекция 6. Лидерство в семье.</b></p> <p>Родители, как лидеры в семье (мать или отец?).</p> <p>Члены группы и формальная, и неформальную власть в пределах данной группы. Установки и ценности членов группы. Достижение семейных целей и адаптация семьи в условиях общества.</p> <p>Повзрослевшие дети и лидерские функции.</p>	2
4	<p><b>Лекция 7. Психологические особенности ранней взрослости.</b></p> <p>Психологические особенности ранней взрослости.</p> <p>Стадии развития ранней взрослости. Половые различия в интеллектуальном развитии. Выбор жизненных стратегий. Выбор партнера для брачных отношений.</p>	2
4	<p><b>Лекция 8. Психологические особенности поздней взрослости.</b></p> <p>Стадии развития поздней взрослости. Коррекция жизненных стратегий. Возрастные кризисы и психические новообразования.</p>	2
3	<p><b>Лекция 9. Влияние возрастных различий на взаимоотношения в семье.</b></p> <p>Ребенок и семья. Проблемы детей раннего возраста. Особенности взаимодействия с ребенком в период протекания кризиса трех лет. Особенности взаимодействия с детьми 3-7 лет. Специфика младшего школьного возраста. Учебная мотивация. Школьные трудности, школьная неуспеваемость, школьная дезадаптация. Возрастные особенности и основные проблемы подросткового возраста. Взаимодействие с подростком в период протекания кризиса. Взаимоотношения со сверстниками. Детско-родительские отношения. Особенности современных детей и подростков: тенденции поведения и развития. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков в процессе воспитания и обучения. Индивидуализация процесса обучения и воспитания детей и подростков. Изменения в поведении пожилых и старых членов семьи к остальным членам. Созависимость членов семьи.</p>	2
4	<p><b>Лекция 10. Влияние профессиональной карьеры на отношения в семье.</b></p> <p>Неудовлетворенные потребности личности и их влияние на устойчивость брака. Служебные романы. Мотивы развода у мужчин и женщин. Социальная адаптация как механизм социализации</p>	2



	личности. Деадаптация личности. Стратегии социальной адаптации. Понятие ситуации. Соотношение личностных и ситуационных переменных. Классификация ситуаций. Общие характеристики трудных жизненных ситуаций. Критические ситуации: кризис, стресс, фрустрация, конфликт. Профилактика кризисных состояний	
4	<b>Лекция 11. Семья как фактор формирования личности.</b> Влияние семейного воспитания на формирование личностных качеств человека. Социализация и воспитание. Родители как субъект воспитания. Детоцентризм. Проблемы семейного воспитания сегодня. Понятие семейного досуга и его виды. Ограниченность семейного воспитания.	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>22</b>

*ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА*

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<b>Занятие 1. Происхождение брака, семьи и их исторические формы.</b> Исторические типы семьи. Психологические и социальные особенности семьи. Рабовладельческая семья, феодальная, буржуазная, социалистическая. Городская семья. Деревенская семья. Молодая семья. Студенческая семья. Семья спортсменов. Работа в аудитории: разбор студентами форм семейных отношений.	2
2.	<b>Занятие 2. Структура и функции семьи.</b> Психологические вопросы создания семьи, функции брака. Факторы психологического климата в семье. Формирование супружеской пары. Теории выбора брачного партнера. Специфика добрачного периода. Факторы семейного благополучия. Стадии и кризисные периоды брака. Деловая игра «Знакомство».	2
3	<b>Занятие 3. Формы брачно-семейных отношений в современном мире.</b> Новые модели брачных отношений в современном мире. Взаимоотношения поколений в семье. Существующие модели: «последовательная полигамия», «свинг», «визитный брак», «гражданский брак», «открытый союз», «молодежный брак», «семья – коммуна». Психологические модели родительно – детских отношений в семье.	2
4	<b>Занятие 4. Психологические вопросы создания семьи.</b> Факторы психологического климата в семье. Виды семейных отношений. Влияние родительских отношений на межличностные отношения супругов. Знакомство с методиками диагностики межличностных отношений. Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка. Личностная свобода и уважение супругов. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений. Связь старших и младших поколений как механизм психологического наследования.	2
5	<b>Занятие 5. Социальные условия и положение человека в семье.</b> Оценка жизненного пути. Психологические особенности профессиональной карьеры и их влияние на семейные отношения. Кризис семейных отношений. Личные отношения прародителей и их	2

	детей и внуков. Ролевые игры членов семьи. Жизненная позиция членов семьи традиции семьи. Соотношение социального статуса в обществе и семье. Перенос профессиональной роли на семейные отношения. Деловая игра.	
6	<b>Занятие 6. Тенденции развития современных форм брака.</b> Психологическая готовность к вступлению в брак. Различные категории современной семьи. Детерминанты супружеских отношений. Семья и общественное сознание. Особенности предбрачных отношений. Психологические критерии любви. Понятия «Семья» и «Брак». Наиболее распространенные формы брачно-семейных отношений. Современная модель семьи и ее особенности. Представления о семье и изменениях, происходящих в ней и в общественном сознании.	2
7	<b>Занятие 7. Проблемы стабильности современного брака.</b> Жизненный цикл семьи. Задачи и особенности семейных отношений. Механизмы возникновения симпатии. Феномен любви и ее типы. Динамика семейных отношений. Периодизация семейной жизни. Причины отрицательного отношения к себе и к семейной жизни. Адаптация супругов в семье. Стадии эмоциональных отношений в семье. Типы любви. Сексуальные и эротические отношения в семье и их влияние на самооценку.	2
8	<b>Занятие 8. Семья как фактор формирования личности</b> Реализация индивидуальных потребностей в браке. Функции семьи. Жизненные ценности супругов. Влияние родительской семьи на жизненный сценарий ребенка.	2
9	<b>Занятие 9. Влияние неформальных групп на общение в семье</b> Общение в референтной группе. Противостояние детей и родителей. Соперничество детей в семье. Модели референтных групп в различные возрастные периоды. Школа, спортивная школа, улица – особенности общения. Влияние детской субкультуры на семейные отношения. Специфика взаимоотношений родителей и детей. Дети разного возраста в семье и их отношение друг к другу и членам семьи. Детские манипуляции. Соперничество между детьми в семье и родителями.	2
10	<b>Занятие 10. Влияние профессиональной карьеры на отношения в семье.</b> Неудовлетворенные потребности личности и их влияние на устойчивость брака. Служебные романы. Мотивы развода у мужчин и женщин. Социальная адаптация как механизм социализации личности. Дезадаптация личности. Стратегии социальной адаптации. Понятие ситуации. Соотношение личностных и ситуационных переменных. Классификация ситуаций. Общие характеристики трудных жизненных ситуаций. Критические ситуации: кризис, стресс, фрустрация, конфликт. Профилактика кризисных состояний.	2
11	<b>Занятие 11. Конфликты в семье, как малой группе.</b> Классификация конфликтов. Развод как социально-психологический феномен. Проблемы и трудности с родственниками. Типичные модели поведения супругов в межличностных внутрисемейных конфликтах. Семейные ссоры. Специфика супружеского конфликта. Причины разводов. Созависимые участники конфликта. Феномен «прощения» в психологии супружеских отношений.	2
12	<b>Занятие 12. Взаимоотношения родителей с детьми разного возраста.</b>	2

	Взаимоотношения родителей с детьми младенческого и раннего детского возраста. Взаимоотношения родителей с детьми дошкольного возраста. Взаимоотношения родителей с детьми подросткового возраста. Взаимоотношения родителей со взрослыми детьми.	
13	<b>Занятие 13. Психология развода: семья и социум.</b> Концепции и формы прекращения семейных отношений. Периоды развода. Постразводная ситуация. Пути и средства социального воспитания. Семья, школа, педагог. Социально-психологическая помощь и поддержка семей	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>26</b>

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511726>
2. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517199>
3. Мартынюк, О. Б. Психология семьи : учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14306-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519860>
4. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Горохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06227-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514229>
5. Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00352-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511176>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Андреева, Т.В. Психология семьи : учебное пособие / Т.В. Андреева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Питер, 2014. — 334 с. : ил.
2. Арамачева, Л. В. Психология семьи и семейное консультирование : учебное пособие / Л. В. Арамачева. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-00102-400-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151529> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Николаева, Е.И. Психология семьи : учебник / Е.И. Николаева. — Санкт-Петербург : Питер, 2013. — 336 с.
4. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

- Издательство Юрайт, 2023. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514089>
5. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514227>
  6. Психология семьи : учебник / под ред. Е. Г. Сурковой. — Москва : Академия, 2014. — 236, [1] с.
  7. Психология семьи : учебное пособие / сост. М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. — 138 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757>
  8. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01010-1 (Тюменский государственный университет). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492383>
  9. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510854>
  10. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09914-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492166>

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.пф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)

- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание дисциплины «Психология семьи» необходимо обеспечить мультимедийным проектором и аудиторией.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

Кафедра психологии им. А.Ц. Пуни

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

## **ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):

**Психология спорта**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная**

Санкт-Петербург 2024

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом она изучается на 3 курсе, в 6 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Профессиональные компетенции выпускника	
Научные исследования физкультурно-оздоровительной деятельности и спортивной подготовки	ПК-1. Способен выявлять, анализировать основные проблемы у лиц в процессе занятий физическим воспитанием, спортом и двигательной рекреацией в организациях осуществляющих физкультурно-оздоровительную деятельность и спортивную подготовку

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения*
ПК-1.	<p><b>ПК-1.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации;</li> <li>- типичные психологические трудности занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью;</li> <li>- основные источники стресса в спорте;</li> <li>- методологию и методы психолого-педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта (организационные, эмпирические, обработки и интерпретации).</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации;</li> <li>- типичные психологические трудности занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью;</li> <li>- основные источники стресса в спорте;</li> <li>- методологию и методы психолого-педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта (организационные, эмпирические, обработки и интерпретации).</li> <li>- основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе</li> </ul>
	<p><b>ПК-1.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программу научного исследования в сфере физической культуры и спорта и в случае необходимости ее корректировать;</li> <li>- подбирать методы получения эмпирической информации в соответствии с целью и задачами исследования;</li> <li>- при необходимости разрабатывать собственный диагностический</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программу научного исследования в сфере физической культуры и спорта и в случае необходимости ее корректировать;</li> <li>- подбирать методы получения эмпирической информации в соответствии с целью и задачами исследования;</li> <li>- при необходимости разрабатывать собственный диагностический инструментальный для решения</li> </ul>

	<p>инструментарий для решения поставленных задач (анкета, план устного опроса, модификация методики, схема/протокол наблюдения и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных с использованием компьютерной обработки экспериментальных данных;</li> <li>- формулировать результаты, полученные в ходе исследовательских задач повышения эффективности психологического сопровождения в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- разрабатывать практические рекомендации участникам и «заказчикам» исследования, а также рекомендаций в отношении последующих векторов решения проблемы в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях.</li> </ul>	<p>поставленных задач (анкета, план устного опроса, модификация методики, схема/протокол наблюдения и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных с использованием компьютерной обработки экспериментальных данных;</li> <li>- формулировать результаты, полученные в ходе исследовательских задач повышения эффективности психологического сопровождения в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- разрабатывать практические рекомендации участникам и «заказчикам» исследования, а также рекомендаций в отношении последующих векторов решения проблемы в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях.</li> </ul>
	<p><b>ПК -1.3 Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения методов информационного поиска для обоснования организации и решения научно-исследовательской проблемы повышения эффективности психологического сопровождения физической культуры и спорта;</li> <li>- работы с методами и методиками измерения и оценки индивидуальных и (или) групповых показателей;</li> <li>- самостоятельного применения научных методов и методик психолого-педагогического исследования, в том числе и авторских, в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях по проблематике психологического</li> </ul>	<p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения методов информационного поиска для обоснования организации и решения научно-исследовательской проблемы повышения эффективности психологического сопровождения физической культуры и спорта;</li> <li>- работы с методами и методиками измерения и оценки индивидуальных и (или) групповых показателей;</li> <li>- самостоятельного применения научных методов и методик психолого-педагогического исследования, в том числе и авторских, в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях по проблематике</li> </ul>



	(психолого-педагогического) сопровождения физической культуры и спорта.	психологического педагогического) физической культуры и спорта.	(психолого-педагогического) сопровождения физической культуры и спорта.
--	---	---	---

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестр
		6
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	36	36
В том числе:		
Занятия лекционного типа	16	16
Практические занятия семинарского типа	20	20
Промежуточная аттестация (экзамен)	18	18
Самостоятельная работа студента	54	54
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1	Предмет психологии ФКиС	Психология ФКиС – прикладная отрасль психологического знания. Цель, предмет и объект и методы исследования в психологии ФКиС. Ее связь с др.отраслями научного знания. Психологическая характеристика физического воспитания, спорта (массового, спорта высших достижений и профессионального спорта), двигательной рекреации. Психологическая структура деятельности (А.Н.Леонтьев). Экстремальность спортивной деятельности.	<b>Знает:</b> - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - типичные психологические трудности занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью; - основные источники стресса в спорте; - методологию и методы психолого-педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта (организационные, эмпирические, обработки и интерпретации).
2	Возрастно-половые и социально-психологические аспекты физического воспитания, спорта и двигательной рекреации	Основы возрастной психологии: закономерности и факторы психического развития. Возраст в узком и широком смысле. Кризисная концепция возрастного развития Л.С.Выготского. Задачи развития (по П.Балтесу)	-основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе <b>Умеет:</b> - разрабатывать программу научного исследования в сфере физической культуры и спорта и в случае

		Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин) Психические новообразования. Проблема возрастной периодизации. Возрастные психологические особенности занимающихся и их учет в процессе физического воспитания, спорта и двигательной рекреации.	необходимости ее корректировать; - подбирать методы получения эмпирической информации в соответствии с целью и задачами исследования; - при необходимости разрабатывать собственный диагностический инструментарий для решения поставленных задач (анкета, план устного опроса, модификация методики, схема/протокол наблюдения и др.);
3	Основы психологического сопровождения физического воспитания, спорта и двигательной рекреации	Понятие о психологической помощи занимающимся физической культурой и спортом. Типичные психологические трудности занимающихся в рамках физического воспитания, спорта и двигательной рекреации. Принципы и условия психологического сопровождения физического воспитания, спорта и двигательной рекреации. Основы психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом. Концепции психологического обеспечения/сопровождения спортивной деятельности (Г.Д.Горбунов, Н.Б.Стамбулова).	-выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных с использованием компьютерной обработки экспериментальных данных; - формулировать результаты, полученные в ходе исследовательских задач повышения эффективности психологического сопровождения в сфере физической культуры и спорта; <b>Имеет опыт:</b> - применения методов информационного поиска для обоснования организации и решения научно-исследовательской проблемы повышения эффективности психологического сопровождения физической культуры и спорта;

#### 4.2 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

#### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	Лекция №1. Предмет психологии ФКиС. Понятие о предмете психологии физической культуры и спорта. История развития психологии спорта в России и за рубежом. Психология спорта в системе наук. Основные проблемы в ПФК. Задачи и цели в дисциплины. Экстремальность – фундаментальная психологическая особенность спортивной деятельности.	2

1	Лекция №2. Психологическая характеристика физического воспитания, спорта (массового, спорта высших достижений и профессионального спорта), двигательной рекреации. Психологическая структура деятельности (по А.Н.Леонтьеву). Общее и особенное в психологической характеристике видов физической культуры.	2
1	Лекция №3. ФК и ее роль в развитии человека как индивида, субъекта личности и индивидуальности. Макрохарактеристики человека по Б.Г.Ананьеву. Влияние занятий разными видами физической культуры на их развитие.	2
2	Лекция №4. Основные понятия возрастной психологии. Возраст в узком и широком смысле. Онтогенез, жизненный путь. Закономерности и факторы психического развития. Некоторые психологические концепции развития.	2
2	Лекция №5. Возрастные психологические особенности занимающихся и их учет в процессе занятий физической культурой и спортом. Проблема возрастной периодизации. Характеристика возрастных этапов: кризис, задачи развития, социальная ситуация развития, психические новообразования. Психологические портреты» детей раннего, дошкольного, школьного возраста, взрослого и пожилого человека. Основные рекомендации по учету их особенностей в процессе взаимодействия на занятиях физической культурой, спортом, разными видами двигательной рекреацией.	2
2	Лекция №6. Социально-психологические аспекты физического воспитания, спорта и двигательной рекреации. Понятие о группах. Классификация малых групп. Теории и концепции. Проблема малых групп в социальной психологии. Психологическая характеристика больших и малых групп. Динамические процессы в малых группах: конформность, совместимость и сплоченность, лидерство. Особенность психики и поведения в группе. Ощущения, восприятие, мышление и другие процессы в группе. Спортивные группы и коллективы в спорте.	2
3	Лекция №7. Стресс и тревога в спорте. Общее представление о стрессе. Структура и динамика стрессовых состояний. Психодиагностика стресса. Источники стресса. Методы управления эмоциональными состояниями. Coping-поведение.	2
3	Лекция № 8. Основы психологического сопровождения физического воспитания, спорта и двигательной рекреации. Типичные психологические трудности занимающихся в рамках физического воспитания, спорта и двигательной рекреации. Психологическое обеспечение и психологическое сопровождение. Концепции психологического обеспечения/сопровождения спортивной деятельности (Г.Д. Горбунов, Н.Б. Стамбулова). Детерминанты спортивного успеха: мотивация, спортивно-важные психические (профессионально-важные) качества спортсмена.	2

*ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА*

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Занятие №1. Методы психологии физической культуры и спорта.	2

	Общепсихологические методы. Основные группы методов исследования по Б.Г.Ананьеву. Требования к ТК4 ««Пакет» / «батарея» психодиагностических методик» (к занятию 10)	
2	Занятие №2. Закономерности и факторы психического развития. Возрастные психологические особенности детей раннего, дошкольного и школьного возрастов. Повторение материала. Выполнение ТК1 по данной теме Работа по подгруппам. Составление «психологического» портрета в заданной ситуации и рекомендаций воспитателю (тренеру, учителю физической культуры, инструктору).	2
2	Занятие №3. Возрастные психологические особенности взрослого и пожилого человека. Работа по подгруппам. Составление «психологического» портрета в заданной ситуации и рекомендаций (тренеру, инструктору) ТК2: задание «Возрастные психологические особенности человека»	2
2	Занятие №4. Психологические основы общения. Анализ конфликтных ситуаций Перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения. Приемы эффективного общения. Элементы психологического тренинга. Навыки участия в ролевой игре. Коммуникативные ошибки Ролевые игры: «Тренер-спортсмен», «Родители-спортсмены» и др.	2
2	Занятие №5. Презентация или Беседа (на основе Н.Б.Самбуловой. Деловые игры по возрастной психопедагогике. – СПб., 1998) Представление студентами ТК 3 Задание 1 «Презентация» Студентам предлагается провести «знакомство с классом»; «набор в спортивную секцию»; «предложение услуг индивидуального тренера» и пр., т.е. представить себя и решить поставленную задачу. Студентам нужно продумать текст своего выступления на 3-5 минут и продемонстрировать его в смоделированной ситуации взаимодействия. Задание 2 «Беседа». Студентам нужно продумать план беседы со старшеклассниками (подростками; только с девочками, только с мальчиками), игнорирующими уроки физической культуры и провести ее в заданной ситуации. Задача-минимум – узнать причину непосещения уроков по ФК. Задача-максимум – убедить пересмотреть свое поведение (роль «учеников» выполняют др. участники группы, стараясь соответствовать заданной возрастной категории).	2
3	Занятие №6. Типичные проблемы занимающихся разными видами физической культуры (на уроках физического воспитания, на занятиях спортом, двигательной рекреацией) Обсуждение типичных трудностей занимающихся на основе своего опыта и анализе литературы. Типичные трудности как ориентир для оказания психологической помощи.	2
3	Занятие №7. Основы психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом. Психологический аспект спортивной ориентации и отбора.	2

	Знакомство с некоторым психодиагностическим инструментарием. Психодиагностика с точки зрения базовых моделей «Замещение» и «Мобилизация» ТК4: задание «Пакет» / «батарея» психодиагностических методик»	
3	Занятие №8 Психопрофилактика и психокоррекция возникновения и развития неблагоприятных психических состояний занимающихся в разных системах взаимодействия в процессе занятий физическим воспитанием, спортом и двигательной рекреацией. Способы поведения в стрессе. 1. Теории стресса. 2. Техники работы со стрессом. 3. Анализ индивидуальных экстремальных переживаний. 4. Методики переживания по Экхарду, по Ф.Перлза. 5. Классификация техник работы со стрессом и тревогой Неблагоприятные психические состояния. Методы и техники их регуляции и саморегуляции	2
3	Занятие №9. Проблема мотивации занимающихся разными видами физической культурой Мотивация как пусковой механизм включения в деятельность и закрепления в ней. Рекомендации учителю физической культуры по формированию и поддержанию мотивации к урокам. Рекомендации тренеру по формированию и поддержанию мотивации спортсменов на разных этапах спортивной карьеры. Рекомендации по формированию и поддержанию. Требования к ТК5.	2
3	Занятие №10. Психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией. Анализ заданных ситуаций. ТК5: проведение психотехнических игр и упражнений	2

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина [и др.]; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01035-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511502>
2. Психологическое сопровождение детско-юношеского спорта: учебное пособие для вузов / В. А. Родионов [и др.]; под общей редакцией В. А. Родионова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11432-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493891>
3. Серова, Л. К. Психология личности спортсмена: учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07335-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514562>

4. Серова, Л. К. Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте : учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06393-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514561>
5. Соколовская, С.В. Психология физической культуры и спорта : учебное пособие / С.В. Соколовская. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 141 с. : ил.

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:**

1. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта : учебник для вузов / Г. Д. Горбунов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10009-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514549>
2. Горбунов, Г.Д. Психология физической культуры и спорта : учебник / Г.Д. Горбунов, Е.Н. Гогун. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2014. - 267, [1] с. : ил.
3. Дрейко, Н.Ю. Психолого-педагогические аспекты физической культуры в образовательной среде : учебное пособие. - Чайковский : ЧГИФК, 2018. — 142 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Ловягина, А.Е. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум / А.Е. Ловягина, Н.Л. Ильина, Д.Н. Волков; под ред. А. Е. Ловягиной. - Москва :Юрайт, 2019. - 531 с. : ил.
5. Серова, Л.К. Психология физической культуры и спорта : учебное пособие / Л.К. Серова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. — 189 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
6. Психология физической культуры и спорта : учебник / под ред. А. В. Родионова. - М. : Академия, 2010. - 365, [1] с.
7. Психология физической культуры : учебник / под общ. ред. Б. П. Яковлева, Г. Д. Бабушкина. - Москва : Спорт, 2016. - 623 с. : ил.
8. Спортивная психология : учебник для вузов / В. А. Родионов [и др.] ; под общей редакцией В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00285-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511039>
9. Малкин, В.Р. Психологические методы подготовки спортсменов : учебное пособие / В.Р. Малкин, Л.Н. Рогалева; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Екатеринбург. - Москва :Юрайт, 2021 ; Екатеринбург : УрФУ, 2021. - 95, [1] с.

#### **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»<http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)

- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link isexternal\)](http://window.edu.ru/(link isexternal))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №421** (4 этаж, нежилое помещение № 2) – Специализированная мебель: Учебный стол-45шт, скамья-45шт., стол письменный-2шт., стул-4 шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор NEC NP115 1x0.55\* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165\*92)-1шт., персональный компьютер RAMECSTORMWXPPROdm с монитором LG L1719S1400-1шт.
- **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №317** (2 этаж, нежилое помещение № 5) – Специализированная мебель: Учебный стол-15шт, скамья-15шт., стол письменный-1шт., стул-2шт., кушетка-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X125H-1шт., экран переносной-1шт., ноутбук SONYVAIOVPC-CW1E1R/BU-1шт.
- **Кабинет психорегуляции ( аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)** (2 этаж, нежилое помещение № 20) – Кресло-30 шт., аудио система Sony Hi-Fi с Wi-Fi/BLUETOOTH, компьютерный комплекс НС "Психотест"-1шт., ноутбук HP Pavilion 15-ba005ur A8-7410/6G/1T/AMD R5-1шт.
- Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №№ лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№ лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов АBBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Операционная система ROSA Enterprise RU – № лицензии cr100510-1s-f-201118-14 по r100510-1s-f-201118-44 от 20.11.2018 г., срок использования – бессрочно. Creative cloud for teams ALL APPs ALL Multiple Platforms (для работы с фотографиями, дизайном, видео, веб-контентом, UX) № лицензии 02FA6426B041BB81E77A от 18.08.2020г., срок использования – ежегодная пролонгация.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

Кафедра психологии им А.Ц. Пуни

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Психолого-педагогическая диагностика**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):

**Психология спорта**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная**

Санкт-Петербург, 2024



1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-6	<p><b>ОПК- 6.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- документацию специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности</li> </ul> <p><b>ОПК-6.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- документацию специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе</li> </ul>

	<p>особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ОПК-6.3. Имеет опыт:</b></p> <p>- проведения по известному алгоритму психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <p>- проведения по известному алгоритму психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
--	---	--

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>				48						
В том числе:										
Занятия лекционного типа				22						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)				26						
Промежуточная аттестация (зачет)				6						
Самостоятельная работа студента				18						
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>			72						
	<b>зачетные единицы</b>			2						

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

##### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	История становления психодиагностики как науки	<p>Психодиагностика как наука. Понятие психодиагностики. Предмет и структура психодиагностики.</p> <p>Психодиагностика и смежные направления исследований: дифференциальная психометрика, психология психологическая оценка, репрезентативность.</p> <p>Предыстория психодиагностики. Истоки</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>- конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- документацию специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и</p>

		психодиагностики как науки. Психодиагностика в XX веке. Развитие психодиагностики в период с 1901 г. до конца 20-х гг. XX века. Кризис психодиагностики.	т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности
2.	Психометрические основы диагностики	Основные этапы конструирования теста. Формулирование цели теста. Пилотажное исследование. Анализ заданий. Методы диагностики интеллекта, личности, психических функций и психических состояний, психосемантические методы, стандартизированные и не стандартизированные личностные методики – общая характеристика методов, психодиагностические задачи	<b>Умеет:</b> - использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.	Психолого – педагогическая направленность в деятельность спортивных психологов	Особенности спортивной деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение в спортивной сфере. Консультирование как форма психологической помощи. Формы и содержание психолого-педагогической профилактики. Прогнозирование результатов взаимодействия субъектов образовательного процесса.	<b>Имеет опыт:</b> - проведения по известному алгоритму психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### 4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

#### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Лекция № 1. Особенности и составляющие психолого – педагогической диагностики История становления науки. Предмет, задачи, цели исследования в психологической и педагогической диагностике. Функции психодиагностики: измерение, оценка и анализ индивидуально – психологических и психофизиологических особенностей человека, выявление различий между группами людей, объединенных по какому – либо признаку.	2
2.	Лекция № 2. Психодиагностика в XX веке. Развитие психодиагностики	2

	<p>в период с 1901 г. до конца 20-х гг. XX века. Кризис психодиагностики. Психодиагностика в дореволюционной России и в СССР.</p> <p>Классификация методов исследования в психологической и педагогической диагностике. Область применения методов психологической и педагогической диагностике. Этические аспекты психологической и педагогической диагностике. Задачи психодиагностики в сфере педагогической деятельности. Категория «нормы» и «отклонения» в диагностической работе.</p>	
3.	<p>Лекция № 3 Классификация методов в психологической и педагогической диагностике (часть 1)</p> <p>Физиологические методы тестирования. Психологические методы тестирования: объективные тесты, тесты – опросники, методики субъективного шкалирования, применяемые для диагностики системы представлений, проективные методики, стандартизированное аналитическое наблюдение, контент – анализ, включенное наблюдение с последующим рейтинг – шкалированием.</p>	2
4.	<p>Лекция № 4 Классификация методов в психологической и педагогической диагностике (часть 2)</p> <p>Комплексные методы тестирования: психологическая беседа (интервью), ролевая игра, активный (обучающий) эксперимент, метод «качественного анализа деятельности». Педагогические методы: анкетирование, наблюдение, беседа, педагогический эксперимент и др. Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач в системе психологической службы общеобразовательных школ.</p>	2
5.	<p>Лекция № 5 Личность в контексте теорий черт, акцентуаций, психологических типов.</p> <p>Теоретико – методологические подходы к исследованию личности, ее структуры: психоаналитический подход, гуманистический подход (Роджерс К., Олпорт Г., Маслоу А. и др.). Личность в контексте теорий черт, акцентуаций, психологических типов (Кречмер Э., Шнейдер К., Юнг К., Леонгард К., Лазурский А.Ф., и др.).</p>	2
6.	<p>Лекция № 6 Подходы к измерению интеллекта. Тесты для измерения интеллекта, их виды. Структура интеллекта: иерархические теории структуры интеллекта. Модель интеллекта по Тернстоуну. Модель интеллекта по Гилфорду. Модель интеллекта по Айзенку. Модель интеллекта по Кэттелу Модель интеллекта по Стернбергу. Концепция генерального фактора. Распределение тестовых оценок интеллекта. Разница в интеллекте, обусловленная возрастом. Различия в интеллекте, обусловленные числом детей в семье и очередностью их рождения. Интеллект: предпосылки и детерминанты. Интеллект и личность.</p>	2
7.	<p>Лекция №. 7 Психодиагностика способностей</p> <p>Способности. Основные черты способностей. Общие способности. Проблемы общих способностей (интеллект, обучаемость, креативность). Специальные способности.</p> <p>Методики психодиагностики способностей. Тесты интеллекта (тесты общих способностей). Тесты специальных способностей и достижений. Тесты специальных способностей и профконсультация.</p> <p>Методики психодиагностики способностей. Шкалы измерения интеллекта Векслера. Тест структуры интеллекта Амтхауэра. Прогрессивные матрицы Равена. ШТУР. Групповой интеллектуальный</p>	2

	тест (ГИТ).	
8.	<p>Лекция № 8 Психодиагностика мотивационной сферы</p> <p>Методики диагностики мотивационной сферы, три основные группы методов: прямые методы, личностные опросники и проективные методы.</p> <p>Методики диагностики мотивационной сферы. Анкеты, интервью, прямой опрос. Список личностных предпочтений А. Эдвардса (EPPS). Опросник для измерения аффили-ативной тенденции и чувствительности к отвержению А. Мехрабиана. Опросник для измерения результирующей тенденции мотивации достижения (RAM) А. Мехрабиана. Тест тематической апперцепции (ТАТ) Г. Мюррея. Тест юмористических фраз (ТЮФ) А. Г. Шмелева и В. С. Болдыревой. Методика мотивационной индукции Ньютона (МИМ).</p>	2
9.	<p>Лекция № 9 Понятие проекция. Проективная техника.</p> <p>Предыстория проективной техники. Исторический экскурс создания проективных методик: Ф. Гудинаф, Д.Харрис, К. Маховер, Бак, Халс, Р.Бернс, С.Кауфман – рисунок человека, «Дом – Дерево – Человек». «Кинетический рисунок семьи», «Несуществующее животное» и др.</p> <p>Проекция: от феномена к принципу исследования. Проекция как психологический феномен. Работы З. Фрейда. «Классическая проекция» и «атрибутивная проекция». «Аутическая проекция». Рационализированная проекция. Симилятивная проекция.</p>	2
10.	<p>Лекция № 10 Психодиагностика межличностных отношений.</p> <p>Систематика методик диагностики межличностных отношений. Диагностика меж-личностных отношений на основе субъективных предпочтений. Общая характеристика методик косвенной оценки межличностных отношений. Диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения. Методики исследования субъективного отражения межличностных отношений. Тест Лири. Социометрический тест Дж. Морено. Техники наблюдения реальной ситуации Ф. Кронджета, А. Моллера . Ситуационный тест Р. Бейлса. Опросник оценки способов поведения в конфликтной ситуации К. Томаса. Тест цветовых конструкторов А. М. Эткинда. Методика "Рисунок семьи" В. Хьюлса. Совместный тест Роршаха - В. Бланшара.</p>	2
11.	<p>Лекция № 11. Патопсихологическая диагностика</p> <p>Принципы построения комплексного психологического портрета личности. Постановка психодиагностических задач и комплектование психодиагностических батарей. Распознавание, оценка и описание индивидуально-психологических особенностей личности и группы с целью психологической характеристики их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций для профессионального, личностного совершенствования, для реализации творческого потенциала. Сфера применения психодиагностики.</p> <p>Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики. Методы постановки психологического диагноза.</p> <p>Патопсихологическая диагностика как применение достаточно обширного, тщательно разработанного и многократно апробированного</p>	2

	<p>комплекса методик.</p> <p>Методики на исключение, обобщение понятий, выделение существенных признаков, анализ отношений понятий (анalogии).</p> <p>Методика Эббингауза. Выявление особенности нарушений мышления с помощью анализа пиктограмм, которые позволяют судить о характере ассоциаций испытуемого.</p>	
--	--	--

*ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА*

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	<p>Занятие 1. Этапы психодиагностического процесса</p> <p>Сформулировать проблемы на основании изучения всех сведений об индивиде (анамнез, специальные медицинские заключения, сведения об индивиде с точки зрения его успеваемости в учебном заведении, др.). Гипотезу и выбор диагностических методов. Обсудить проведение тестирования. Анализ полученных данных. Показать примеры формулировок заключений (например, об уровне психического развития).</p>	2
1	<p>Занятие 2. Этические аспекты психологической и педагогической диагностики</p> <p>Раскрыть, обсудить со студентами и записать основные принципы работы спортивного психолога:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принцип специальной подготовки и аттестации лиц, использующих психодиагностические методики.</li> <li>2. Принцип личной ответственности.</li> <li>3. Принцип ограниченного распространения психодиагностических методик.</li> <li>4. Принцип обеспечения суверенных прав личности.</li> <li>5. Принцип объективности</li> <li>6. Принцип конфиденциальности.</li> <li>7. Принцип психопрофилактического изложения результатов.</li> </ol>	2*
2	<p>Занятие 3. Виды личностных опросников</p> <p>Обсудить вместе со студентами результаты письменной работы. Проговорить виды личностных опросников. Разобрать проблему достоверности личностных опросников и факторы, детерминирующие ответы на вопросы. На занятии составить собственный опросник по выбранной теме с учётом особенностей выбранного вида, этических принципов и т.д.</p> <p>Письменная работа по теме «Виды личностных опросников, используемых для выявления и оценки отдельных свойств и проявлений личности».</p>	2*
2	<p>Занятие 4. Поведенческая диагностика вербальных средств общения</p> <p>Раскрыть структуру коммуникативного процесса. Развести понятия «информационный» и «эмоциональный» уровни коммуникативного процесса. На практике показать студентам виды слушания: активное и пассивное. Провести экспресс – диагностику темперамента по особенностям речи.</p>	2
2	<p>Занятие 5. Поведенческая диагностика невербальных средств общения</p> <p>Обсудить со студентами невербальные индикаторы психологического состояния личности. Посмотреть примеры невербальной коммуникации (видеоматериал). Провести со студентами диагностику параметров невербального общения.</p>	2

2	<p>Занятие 6. Диагностика жестов, поз, жесты лжи и обмана</p> <p>Вместе со студентами разобрать диагностику жестов, поз. Посмотреть видеоматериал и обсудить примеры. Проиграть жесты лжи и обмана – обсудить, насколько было тяжело себя контролировать после ознакомления со значениями жестов. С чем эти затруднения были связаны и т.д.</p>	2*
3	<p>Занятие 7. Консультирование как форма психологической помощи</p> <p>Вопросы для обсуждения в группе, раскрываемые через практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы проведения консультирования</li> <li>2. Основные этапы консультирования</li> <li>3. Методы, приемы психологического консультирования.</li> </ol>	2
3	<p>Занятие 8. Формы и содержание психолого-педагогической профилактики</p> <p>Написание практической работы по теме «Исследование личности биографическим путем».</p> <p>Студентам предлагается составить характеристику личности на основании биографического метода, который включает следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Данные жизненного пути;</li> <li>2. Ступени социализации;</li> <li>3. Среда развития;</li> <li>4. Интересы и любимые занятия в разные периоды жизни.</li> </ol> <p>Обсудить формы психолого-педагогической профилактики в деятельности спортивных психологов. Разобрать на конкретных примерах содержание психолого-педагогического сопровождения в спортивном ВУЗе (например, НГУ им. П.Ф. Лесгафта).</p>	2
3	<p>Занятие 9. Прогнозирование результатов взаимодействия субъектов образовательного процесса</p> <p>Группа делится на две подгруппы: «психолог» и «учитель физкультуры» («тренер», «родитель», «спортсмен»). Каждой подгруппе предлагается разработать «функциональные обязанности» «спортивных психологов» и «учителей физкультуры». После чего участники каждой группы прописывают условия, способствующие реализации «функциональных обязанностей». Полученные результаты обсуждаются. В процессе обсуждения выводятся общие цели совместной деятельности учителя физкультуры и спортивного психолога.</p> <p>На втором этапе каждая группа формулирует вопросы проблемного характера, адресованные противоположной команде, относительно реализации должностных обязанностей. В процессе последующего обсуждения участники дискуссии дают аргументированные ответы на поставленные вопросы.</p>	2
3	<p>Занятие 10. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций</p> <p>Вспомнить конфликтную ситуацию из школьной, студенческой жизни и описать ее через наблюдаемые действия. Поведение во многом определяется ситуацией, соответственно и неправильное, дезадаптивное поведение провоцируется или поддерживается поведением других людей.</p> <p>Проблема состоит в том, что чаще всего провоцирующие или даже закрепляющие неправильное поведение моменты ситуации бывают скрытыми. Задача данного упражнения – проявить их, понять, что именно делает ненормативное поведение возможным. Другими словами, надо научиться описывать поведение наблюдаемого объекта через характеристику той ситуации, в которой оно проявляется.</p> <p>Целью этого задания является формирование умения проводить описание</p>	2

	<p>случая по заданным параметрам.</p> <p>Предметом описания может стать конкретный случай дезадаптивного поведения ребенка. Для того чтобы его описать, студентам предлагается ответить на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как (в каких действиях) проявляется такое поведение?</li> <li>2. В каких ситуациях оно проявляется?</li> <li>3. С какими людьми оно чаще всего проявляется?</li> <li>4. Когда оно проявляется?</li> <li>5. После чего и как часто оно случается?</li> <li>6. Что бывает сразу после этого?</li> <li>7. С кем и в каких ситуациях такое поведение не проявляется?</li> <li>8. Кто пробовал решить эту проблему?</li> <li>9. Какие способы действия оказывались эффективными (что действует позитивно)?</li> </ol> <p>Важно обсудить, как изменилось понимание ситуации после описания его по предложенной схеме, что нового в поведении ребенка это позволило обнаружить.</p> <p>Раскрытие темы – конфликты в спорте. Знакомство студентов с тестовым материалом «Конфликтное поведение в спорте» (автор Петров А.Н.). Проведение данного теста, обсуждение полученных данных. Составление рекомендаций.</p>	
3	<p>Занятие 11.Измерение интеллекта.</p> <p>Интеллект и наследственность. Интеллект и биологическая среда. Интеллект и социокультурная среда. Интеллект и половые различия. Интеллект и питание.</p> <p>Тест Векслера. Проведение и интерпретация теста Векслера</p>	2
3	<p>Занятие 12. Комплексный психолого-педагогический портрет участников образовательной среды.</p> <p>Опросники черт личности (опросники Р. Кеттелла и др.). Опросники типологические (опросники Г. Айзенка и др.). Опросники мотивов (опросник А Эдвардса и др.). Опросники интересов (опросник Г. Кюдера и др.). Опросники ценностей (опросник Д. Супера и др.). Опросники установок (шкала Л. Терстоуна и др.). Одномерные и многомерные опросники.</p> <p>Проведение и интерпретация методик исследования личности: Миннесотский опросник (ММРП), опросник Кеттелла (16PF), Методика исследования самооотношения (МИС), уровень субъективного контроля (УСК).</p>	2
3	<p>Занятие 13. Проективные методики.</p> <p>Проективная гипотеза и проективные методики, их виды. Классификация методик. Франка: конститутивные, интерактивные, катартические, рефрактивные методики. Аддитивные, импрессивные и рисуночные методики (РНЖ, рисунок человека). Проективные методики (ТАТ, тест Роршаха).</p> <p>Проведение и интерпретация проективных методик (ТАТ, теста Роршаха), рисуночных методик (РНЖ, рисунок человека).</p>	2



## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Борисенко, Ю. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / Ю. В. Борисенко, К. Н. Белогай, А. Е. Каргина. — Кемерово : КемГУ, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-8353-2660-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162571>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517228>
3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518884>
4. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516426>
5. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515524>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для вузов / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08901-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515278>
2. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490720>
3. Григорьева, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие / Е. В. Григорьева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. — 146 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>
4. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей : учебное пособие для вузов / В.Н. Дружинин. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 349, [1] с. : ил.
5. Зарин, А.П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие / А.П. Зарин. — Москва : Юрайт, 2022. — 319, [1] с. : ил.

6. Маркова, И. И. Психологическая диагностика развития подростков (с практикумом) : учебное пособие / И. И. Маркова. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-00044-886-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266936> .— Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / сост. Л. А. Рассудова ; Омский государственный педагогический университет. — Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. — 136 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616279>
8. Речицкая, Е.Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха) : учебное пособие / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гуцина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 150 с. : ил.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»<http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Преподавание дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» необходимо обеспечить мультимедийным проектором, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета и аудиторий.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Национальный государственный Университет физической культуры,  
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург**»

Кафедра психологии

Рабочая программа по дисциплине

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Направленность (профиль):  
**Психология спорта**

Квалификация:  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Санкт-Петербург 2024

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: **экзамен**.

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-2	<p><b>ОПК-2.1 Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные социально-общественные запросы к образовательным результатам;</li> <li>- основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>- методы проектирования образовательных программ и достижения образовательных результатов;</li> <li>- структуру программ;</li> <li>- способы оценки результатов обучения;</li> <li>- принципы и основные задачи разработки научно-методического обеспечения реализации программ.</li> </ul> <p><b>ОПК-2.2 Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы;</li> <li>- в соответствии с требованиями разрабатывать</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные социально-общественные запросы к образовательным результатам;</li> <li>- основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>- методы проектирования образовательных программ и достижения образовательных результатов;</li> <li>- структуру программ;</li> <li>- способы оценки результатов обучения;</li> <li>- принципы и основные задачи разработки научно-методического обеспечения реализации программ.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы;</li> <li>- в соответствии с требованиями разрабатывать</li> </ul>

	<p>целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов;</li> <li>- определять содержание научно-методического обеспечения реализации программы.</li> </ul> <p><b>ОПК-2.3 Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализации методологией проектирования образовательных программ, в т.ч. в моделируемой ситуации;</li> <li>- применения методов оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ;</li> <li>- представления научно-методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы.</li> </ul>	<p>целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов;</li> <li>- определять содержание научно-методического обеспечения реализации программы.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализации методологией проектирования образовательных программ, в т.ч. в моделируемой ситуации;</li> <li>- применения методов оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ;</li> <li>- представления научно-методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы.</li> </ul>
ОПК-5.	<p><b>ОПК - 5.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и функции мониторинга результатов образования;</li> <li>- результаты международных исследований качества образования - принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований;</li> <li>- причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей.</li> </ul> <p><b>ОПК- 5.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы;</li> <li>- проводить анализ результатов мониторинговых исследований, выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении;</li> <li>- на основании полученных</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и функции мониторинга результатов образования;</li> <li>- результаты международных исследований качества образования - принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований;</li> <li>- причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы;</li> <li>- проводить анализ результатов мониторинговых исследований, выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении;</li> <li>- на основании полученных</li> </ul>

	<p>результатов определять цели и разрабатывать комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществлять корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><b>ОПК- 5.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида, в т.ч. в моделируемой ситуации;</li> <li>- подбора комплекса критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе подбора диагностического инструментария;</li> <li>- применения методов сбора и обработки данных, анализа результатов;</li> <li>- проектирования программ коррекции учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся, в т.ч. в моделируемой ситуации.</li> </ul>	<p>результатов определять цели и разрабатывать комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществлять корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида, в т.ч. в моделируемой ситуации;</li> <li>- подбора комплекса критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе подбора диагностического инструментария;</li> <li>- применения методов сбора и обработки данных, анализа результатов;</li> <li>- проектирования программ коррекции учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся, в т.ч. в моделируемой ситуации.</li> </ul>
--	--	--

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>36</b>		<b>36</b>						
В том числе:									
Занятия лекционного типа	16		16						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	20		20						
Промежуточная аттестация (экзамен)	18		18						
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>54</b>		<b>54</b>						
Общая трудоемкость	часы		108						
	зачетные единицы	<b>3</b>	3						

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

##### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1	Введение в современную практическую психологию	Введение в современную практическую психологию. Сущность и специфика практической психологии в спорте. Психолого-педагогический практикум (ППП): принципы, цели, задачи и методы практической психологии в спорте. Сущность и специфика ППП в спорте. Предмет и задачи ППП в спорте. Направления практической психологии в спорте. Коммуникативная компетентность как основа практической психологии спорта. Проблема общения в спорте. Основные категории и понятия психологии общения. Теории, концепции и научные направления психологии общения. Личность спортсмена как субъект общения. Формирование лидерских качеств у спортсмена. Виды общения. Особенности межличностной коммуникации в спорте. Технологии и тренинги общения. Технология развития навыков командной работы. Алгоритм принятия решения в группе.	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные социально-общественные запросы к образовательным результатам;</li> <li>- основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>- методы проектирования образовательных программ и достижения образовательных результатов;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы;</li> <li>- в соответствии с требованиями разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ;</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализации методологией проектирования образовательных программ, в т.ч. в моделируемой ситуации;</li> <li>- применения методов оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ;</li> </ul> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и функции мониторинга результатов образования;</li> </ul>
2	Основные направления практической психологии	Психодинамический подход в практической психологии. Становление и развитие психоанализа. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Становление и развитие. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Основы экзистенциального направления в практической деятельности психолога. Основы гештальт-подхода в практической психологии. Психодрама в практической психологии спорта. Бихевиориальный подход в практической	<ul style="list-style-type: none"> <li>- результаты международных исследований качества образования</li> <li>- принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы;</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и планирования мониторингового исследования в</li> </ul>

		психологии спорте.	зависимости от целей и вида, в т.ч. в моделируемой ситуации;
3	Основные методы практического психолога.	Теория и практика психического воздействия. Понятие психического воздействия. Теоретическая концепция. Уровни психического управления: организм, психика, личность, общество. Стратегия, тактика и техники воздействия. Феномен психологической защиты в работе практического психолога. Методы работы с переживаниями. Методы работы с образами.	- подбора комплекса критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе подбора диагностического инструментария; - применения методов сбора и обработки данных, анализа результатов; - проектирования программ коррекции учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся, в т.ч. в моделируемой ситуации.

#### 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

##### ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	Лекция № 1. Введение в современную практическую психологию. Сущность и специфика практической психологии в спорте. Принципы, цели и задачи практической психологии в спорте. Сущность и специфика практической психологии в спорте. Предмет и задачи практической психологии в спорте. Направления практической психологии в спорте. Технология ведения беседы. Этапы ведения беседы. Структурирование беседы. Структура коммуникативного процесса.	2
1	Лекция № 2. Коммуникативная компетентность как основа практики. Проблема общения в психологии. Основные категории и понятия психологии общения. Три модели в коммуникации. Коммуникация как социальное конструирование. Межличностная коммуникация. Коммуникативная компетентность в межличностной коммуникации. Критерии коммуникативной компетентности. Коммуникативные умения – основа коммуникативной компетентности. Слушание как коммуникативное действие. Слушание как коммуникативный навык. Эмоциональная коммуникация в межличностном взаимодействии. История и теория психологии общения. История психологических исследований общения. Теории, концепции и научные направления психологии общения. Личность как субъект общения. Виды общения. Технологии и тренинги общения.	2
2	Лекция 3. Современные направления практической психологии. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Основные понятия. Основы экзистенциального направления в практической деятельности психолога. Основные понятия и положения экзистенциального подхода. Цели консультативного процесса. Основы гештальт-подхода в практической психологии. Становление и развитие. Психологический процесс. Цели. Процесс. Проведение и техники. Техники. Психодрама в практической психологии. Описание метода. Задачи психодрамы. Основные элементы психодрамы. Бихевиориально-ориентированный подход в практической психологии спорте. Тренировка настойчивости. Тренировка релаксации.	2
2	Лекция № 4. Классификация методов воздействия в практической работе. Основные методы практического психолога. Общие принципы регуляции состояний. Классификация методов регуляции состояний. Внешние методы регуляции психических состояний. Методы саморегуляции. Основные психологические проблемы в работе практического психолога. Психологические методы работы со стрессовыми ситуациями.	2
2	Лекция №5. Теоретические основы психологического тренинга в	2



	<p>спорте. Цель психологического тренинга. Изменения в СПТ. Интеллектуальный потенциал человека. Коммуникативный потенциал. Совокупность навыков и умений, необходимых для эффективного общения. Регулятивный, или волевой потенциал. Классический психоанализ З.Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Применение тренинга. Методология ведения психологического тренинга в спорте. Психологический тренинг - это форма обучения. Тренинг как один из активных методов обучения или социально-психологический тренинг. Основные функции тренинга: диагностическая, преобразующая, корректирующая, профилактическая. Многофункциональность тренинга. Развитие методологических основ тренинга. Классификация видов тренинга. Типы групповой работы.</p>	
3	<p>Лекция №6. Принципы психологического тренинга. Принципы психологического тренинга и возникающие затруднения при проведении тренинговых групп. Принцип системной детерминации. Принцип реалистичности. Принцип избыточности. Локальная и специфическая среда тренинга. Принцип избыточности. Принцип активности и др. Этические принципы тренинга. Принцип конфиденциальности. Методические средства психологического тренинга в спорте. Техники представления информации. Короткие лекции, систематизированные обзоры, программированные инструкции и дискуссии. Фокус-группы как групповая дискуссия (фокусное интервью), глубинное интервью, бизнес-интервью. Стандартная групповая дискуссия. Ролевые и операционные (деловые) игры. Ролевые игры с элементами драматизации. Медитативные техники. Управляемое (проводниковое) воображение.</p>	2
3	<p>Лекция №7. Методические аспекты психологического тренинга в спорте. Определение потребности в психологическом тренинге. Анализ профессиональных задач. Организационный анализ. Персональный анализ. Особенности комплектования групп психологического тренинга. Методические приемы. Комплектование групп. Критерии. Численность. Возраст. Статус участников. Личностные особенности. Этапа группового процесса. Четыре этапа группового процесса, которые присутствуют в тренинге любой направленности. К ним относятся. Этап создания работоспособности. Этап ориентации. Этап изменений. Завершающий этап. Психодиагностические возможности тренинга. Этические аспекты деятельности ведущего психологический тренинг. Ответственность за свой профессионализм. Ответственность за процесс тренинга. Ответственность за результаты тренинга.</p>	2
3	<p>Лекция 8. Психическое воздействие в общении. Понятие психического воздействия. Теоретическая концепция. Биологические физиологические, психологические и социальные детерминанты. Уровни психического управления: организм, психика, личность, общество. Феномен преодоления. Стратегия, тактика и техники воздействия. Вербальные и невербальные средства воздействия. Классификация методов воздействия. Психологические основы преодоления. Теоретические представления о воле. У. Джеймс, В. Вундт, И. Сеченов и другие. Физические, биологические, психические и социальные уровни регуляции. Прикладные аспекты психологии преодоления. Сущность феномена преодоления. Понятийная структура преодоления. Уровни преодоления. Стороны процесса преодоления. Критерии и показатели процесса преодоления. Структура волевых свойств личности с точки зрения преодоления. Преодоление стрессов, конфликтов, кризисов. Развитие способности к преодолению различных противоречий. Психическое воздействие - концепция, принципы, уровни, тактики, техники, методы и способы. Классификация методов психического воздействия. Методы воздействия в гештальттерапии и у представителей других психологических парадигм. Методы воздействия на поведение человека, на его телесную организацию, на убеждения, на образы (первичные и вторичные), на ощущения. Воздействие на осознаваемую и на</p>	2

	неосознаваемую область психики человека: внушение, гипноз, беседа, убеждение и т. д.	
	ИТОГО	16

*ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА*

№ темы	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	Кол-во часов
1	Семинарское занятие №1*: Введение в социально-психологический тренинг (СПТ). Общие сведения о социально-психологическом тренинге (СПТ). Принципы и правила работы в СПТ. Анализ принципов и коррекции ожиданий. Требования к мотивации, вниманию, переживаниям, мыслям и поведению. Алгоритм знакомства. Групповая дискуссия «Коммуникативные качества». Структура, средства, виды общения. Введение в психологию общения. Функции, средства, структура процесса общения. Ошибки общения. Коммуникативная компетентность. Вербальные и невербальные средства общения. Групповая игра «Слухи». (текущее аттестационное задание 1).	2
2	Семинарское занятие №2*: Психологические особенности беседы. Способы и техники введения беседы. Роль негативной и позитивной оценки. Игнорирование. Эгоцентризм. Промежуточные техники. Потребность в общении. Ориентация в целях и ситуации общения, в личности собеседника. Техники вербализации. Бессознательные средства общения. Восприятие и оценка собеседника. Овладение техникой вербализации. Психологические игры. Ролевые игры с применением различных техник введения беседы. Техника установления контакта. Роль личности, техники и группы в установлении контакта. Психологические признаки приветствия. Контакт внутренний и внешний. Контакт глаз. Контакт физический, социальный и психологический. Язык средств общения: интонация, мимика, поза, взгляд, жесты. Ролевые игры на установление контакта и их анализ. (текущее аттестационное задание 2)	2
3	Семинарское занятие №3*: Психологические особенности введения дискуссии. Основные правила передачи информации собеседнику. Техника «я – высказывания». Позитивная и негативная обратная связь. Конкретность высказывания. Роль состояния собеседника. Роль оценки. Роль совета. Правила организации групповой дискуссии. Самопрезентация новому коллективу. Способы общения в конфликте. Групповая игра «родительское собрание». Психологические методы аргументации. Психологический смысл вопроса. Роль паузы и молчания. Метод перелицовки. Метод «солями». Метод расчленения. Метод положительных ответов. Метод классической риторики. Метод замедления темпа. Метод двухсторонней аргументации. Общие рекомендации: простота, ясность корректность. Последовательность отработки аргументов. Ориентация на цели и мотивы собеседника. Роль терминологии и темперамента собеседника. Ролевые игры: «Просьба и отказ» и др. работа в парах и тройках. Анализ ролевых игр.	2
4	Семинарское занятие № 4*: Основные методы работы в СПТ. Понятие психического воздействия. Теоретическая концепция. Биологические физиологические, психологические и социальные детерминанты. Уровни психического управления: организм, психика, личность, общество. Феномен преодоления. Стратегия, тактика и техники воздействия. Вербальные и невербальные средства воздействия. Классификация методов воздействия. Психотехнические развивающие игры: на внимание, на развитие памяти, воображения и др. Принципы и правила в работе практического психолога. Психологическая сущность принципа. История его формирования. Принцип «здесь и теперь» в гештальттерапии, в психодраме, в гуманистической психологии. Роль принципа в самоактуализации личности. Развитие навыков переживаний, мышления и поведения в русле данного принципа. Методы развития «осознавания». Психологическая сущность «открытости» и «закрытости». Психологический смысл «ответственности» в работе практического психолога. Причины и индикаторы неискреннего поведения:	2

	неуверенность, тревога, неопределенность. Признаки искренности. Этический кодекс практического психолога. Модель деятельности практического психолога. (текущее аттестационное задание 3).	
5	Семинарское занятие № 5*: Феномен психологической защиты в СПТ. Сущность психической защиты. История развития проблемы. Современные методы психологической защиты. Психологическая защита в структуре психоанализа. Классификация видов психологических защит в работах А. Фрейд. Виды психологических защит в гештальттерапии Ф. Перлза. Психологическая защита в эволюционной теории Плутчика. Характеристика основных видов психологических защит. Эволюция взглядов на психологическую защиту. Структура психологических защит. Психодиагностика индивидуальной структуры психологической защиты человека. Техники работы с психологическими защитами в психотерапии. Позитивные и негативные свойства психологической защиты. Психологические методы работы с различными защитами: «горячий стул» и др.	2
6	Семинарское занятие № 6*: Методы работы с переживаниями в СПТ. Характеристика переживаний, эмоций и чувств. Сущность переживаний. Структура переживаний. Потребность в переживаниях. Коммуникация чувств. Оценка собственных эмоций. Процесс переживания. Уровни переживаний. Актуальное переживание. Психологические барьеры. Осознание внутренних преград. Сопротивление переживаниям. Проекция, инверсия, эмпатия, «теле». Исчезновение негативных переживаний. Проективные методы работы с переживаниями. Графические методы. Работа с воображением. Работа с метафорами. Исследование собственных переживаний. Анализ методов работы с переживаниями. (текущее аттестационное задание 4).	2
7	Семинарское занятие № 7*: Психологические методы работы со стрессовыми ситуациями в СПТ. Понятие стресса. Концепции стресса. Структура и динамика стрессовых состояний: сущность эмоций, потребность в эмоциях, коммуникация чувств, оценка собственного беспокойства, тревоги и страха. Динамика стресса: уровни беспокойства, уровни уверенности, переживания «здесь и сейчас». Актуальное переживание стресса. Психологические барьеры: осознание внутренних тревог, сопротивление переживаниям стресса, проекция негативных эмоций, инверсия стресса, эмпатия к сильным переживаниям. Полное переживание стресса: обмен переживаниями, переживание детских воспоминаний, процесс «правды», освобождение от стресса. Трансформация стресса: переживание – источник жизни, осознание ответственности за переживание стресса. Исследование собственных переживаний стресса. Психодиагностика стресса. Источники стресса. Методы управления эмоциональными состояниями. Coping-поведение. Навыки преодоления стресса. Классификация методов психорегуляции. Методики релаксации.	2
8	Семинарское занятие № 8*: Психологические способы разрешения конфликтных ситуаций в СПТ. Общее представление о конфликтах. Классификация конфликтов. Психологическая сущность конфликтов. Природа конфликта. Структура, динамика, функции и типология конфликтов. Диагностика поведенческих стратегий в конфликте. Классификация конфликтов. Анализ конфликтных ситуаций. Роль мотивов, целей и потребностей в конфликтах. Характер переживаний в конфликте. Ошибки общения и поведения в конфликте. Алгоритм поведения в конфликте. Управление эмоциями. Основные правила и принципы поведения в конфликте. Выбор оптимальных вариантов поведения в конфликте. Картография конфликта: поиск источников конфликта, анализ участников конфликта, осознание скрытых нужд и опасений у участников конфликта. Стратегии поведения в конфликте. Психодиагностика в конфликте. Психодиагностика конфликтов. Способы и методы разрешения конфликтов. Обучение приемам разрешения конфликтов. Арбитраж. Посредничество. Переговоры. Медиация. Техника постановки вопросов. Правила приобретения	2

	уверенности. Конфликт - средство развития. (текущее аттестационное задание 5)	
9	Семинарское занятие № 9*: Психологическая помощь в кризисных ситуациях. Понятие кризиса. Психологическая сущность кризиса. Природа кризисов. Структурно – динамическая характеристика кризисов. Виды кризисов. Кризисы развития. Кризисы отношений. Кризисные соотношения души. Пути разрешения кризиса. Стратегии, тактики и методы работы с кризисными состояниями. Диагностика поведения в кризисе. Анализ психологических кризисов. Межличностные отношения и особенности стрессовых состояний в кризисе. Перестройка личности в кризисе. Кризис, как средство личностного роста. Кризис, как средство повышения профессионального мастерства. Развитие навыков работы с кризисными состояниями.	2
10	Семинарское занятие № 10*: Основные направления работы в СПТ. Классический психоанализ З.Фрейда (1856-1939). З.Фрейд как основатель психоанализа. Концепция психоанализа. Основные теоретические положения. Аналитическая психология Карла Густава Юнга (1875-1961). Индивидуальная психология Альфреда Адлера (1870-1937). Адлеровское консультирование. Альфред Адлер. Гуманистический подход в СПТ. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Цели. Методы. Цели экзистенциально-гуманистической теории. Четыре условия. Позитивное отношение к клиенту. Эмпатия. Аутентичность. Воздержание от интерпретаций сообщений. Конгруэнтность в отношениях с клиентом; безусловная положительная оценка по отношению к клиенту; эмпатическое восприятие клиента. Процесс консультирования. Гештальт-подхода в СПТ. Основы гештальт-подхода Ф. Перлз (1893-1970). Становление и развитие. Философия и концепции. Природа организма. Холистический принцип. Консультативный процесс. Цели. Процесс. Проведение и техники. Техники. Экзистенциального направления в СПТ. Основы экзистенциального направления в консультировании. Цели консультативного процесса. Основные задачи психолога. Требования и ожидания от клиента. Техники. Ключевые понятия. Самосознание. Самоопределение и ответственность. Экзистенциальная тревога. Смерть и небытие. Поиск смысла. Поиск аутентичности. Одиночество и связь с другими людьми.	2

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490720>
2. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517228>
3. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4805-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510964>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Вараксин, В. Н. Концепция организации психолого-педагогического тренинга : учебное пособие / В. Н. Вараксин ; под ред. А. В. Болдырева-Вараксиной ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Таганрог : Таганрогский институт имени А. П. Чехова, 2015. – 204 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614534>
2. Вараксин, В.Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / В.Н. Вараксин, Е.В. Казанцева. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. — 283 с. : ил.
3. Вечканова, О. В. Практикум по психолого-педагогической диагностике : учебное пособие / О. В. Вечканова, А. Ф. Фазлыева. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. — 182 с. — ISBN 978-5-87978-816-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/49569> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Ильченко, Н. В. Содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи в системе ранней помощи: диагностика и коррекция: практикум : учебное пособие / Н. В. Ильченко, Е. В. Орлова, Е. А. Чернявская. — Омск : ОмГПУ, 2018. — 197 с. — ISBN 978-5-8268-2138-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170515> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515276>
6. Маркова, И. И. Психологическая диагностика развития подростков (с практикумом) : учебное пособие / И. И. Маркова. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-00044-886-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266936> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Общепсихологический практикум : учебник для академического бакалавриата / В. В. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Рубцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 675 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3516-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507883>
8. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / авт.-сост. Л. В. Халяпина ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 126 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458277>
9. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практическое пособие / Е. И. Рогов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 435 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00817-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513783>

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)

- [КонсультантПлюс](http://www.consultant.ru/) <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.пф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/>(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>(link is external)
- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/>(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Представляется в виде перечня специализированных аудиторий (кабинет психорегуляции), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

Кафедра психологии им А.Ц. Пуни

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Психомоторная организация человека**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

направленность (профиль):  
**Психология спорта**

Квалификация:  
**Бакалавр**

Форма обучения:  
**Очная**

Санкт-Петербург, 2024

**1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: **экзамен**.

**2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Профессиональные компетенции</b>	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:**

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-8	<p>ОПК - 8.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию, историю, теорию, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</li> <li>- методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов;</li> <li>-методы организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.</li> </ul> <p>ОПК- 8.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>ОПК- 8.3 Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа возможностей и ограничений педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию, историю, теорию, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</li> <li>- методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов;</li> <li>-методы организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа возможностей и ограничений педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.</li> </ul>



**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:**  
*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	36			36					
В том числе:									
Занятия лекционного типа	16			16					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20			20					
Промежуточная аттестация (экзамен)	18			18					
Самостоятельная работа студента	54			54					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	108		108					
	<b>зачетные единицы</b>	3		3					

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1	Психомоторные способности человека	Психомоторное развитие человека. Психомоторные процессы. Понятие психомоторных способностей. Психомоторная одаренность. Время реакции и быстрота психомоторного реагирования. Влияние мотивационных процессов на моторное действие.	<b>Знает:</b> - методологию, историю, теорию, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; <b>Умеет:</b> - осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.
2	Возрастные особенности развития моторики.	Развитие психомоторики в раннем детстве, подростковом возрасте, юношеском возрасте. Возрастные изменения психомоторных процессов. Уровни биологической и психической организации человека. Стадии сенсорного развития по Ж. Пиаже. Психомоторные акты. Психомоторные процессы.	<b>Имеет опыт:</b> - анализа возможностей и ограничений педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и
3	Психомоторная сфера спортсмена и ее проявление в спортивной деятельности	Качества, характеризующие быстродействие. Выносливость и ее компоненты. Мышечная сила. Координированность. Выраженность психомоторных качеств у представителей разных видов спорта. Реагирование на сигнал. Быстрота возбуждения рецептора и посылка импульса в	

	сенсорные центры Быстрота переработки сигнала в ЦНС (перекодирование, опознание).	психофизиологического развития обучающихся.
--	---	---

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ  
**ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА**

<b>№ темы</b>	<b>Содержание лекций</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	<b>Лекция № 1. Психомоторное развитие человека.</b> Общая характеристика психомоторной организации человека. Психомоторные процессы. Понятие психомоторных способностей. Структура психомоторных способностей. Классификация психомоторных качеств. Функции психомоторных свойств.	2
2	<b>Лекция № 2. Возрастные особенности моторного акта.</b> Развитие психомоторики в раннем детстве, подростковом возрасте, юношеском возрасте. Возрастные изменения психомоторных процессов. Уровни биологической и психической организации человека. Основные способы формирования психомоторного образа движения и его самоконтроля.	2
2	<b>Лекция № 3. Психомоторное развитие детей.</b> Особенности психомоторного развития в младенческом возрасте и раннем детстве. Дошкольник. Роль восприятия в формировании моторного действия. Равновесие. Особенности развития произвольных движений. Деятельность и психомоторная организация. Игра как вид деятельности. Виды игры.	2
2	<b>Лекция № 4. Возрастная динамика показателей проявлений психомоторных способностей в школьный период.</b> Сенситивные периоды развития моторного действия в младшем, среднем и старшем школьном возрасте. Влияние сформированности психомоторных функций на уровень готовности к школе. Факторная структура психомоторных способностей детей школьного возраста. Сенсомоторные реакции: сложные и простые.	2
3.	<b>Лекция № 5 Психомоторная одаренность.</b> Качества психомоторики. Гибкость. Пластичность. Точность выполнения действия. Меткость. Время реакции и быстрота психомоторного реагирования. Влияние мотивационных процессов на моторное действие. Совершенствование силы и выносливости. Положения учения о способностях С.Л. Рубинштейна.	2
3	<b>Лекция № 6. Формирование двигательных умений в спорте.</b> Психомоторная сфера спортсмена. Психологические основы тренировочного процесса. Специальные психомоторные действия. Навык. Функциональная асимметрия в спорте. Оценка психомоторных реакций при стрессе. Структура психомоторного акта: - сенсомоторика (сенсомоторные реакции и сенсомоторную координацию); - моторные действия; - идеомоторика.	2
3	<b>Лекция № 7. Методы диагностики психомоторных свойств.</b> Понятие быстродействие. Диагностика скорости реакции, точности реакции, силовая характеристика движений, пространственно-временная характеристика движений, пальцевая моторика, координация движений. Графическая методика исследования моторики и личности человека Е. Мира-и-Лопес. Реакция на движущийся объект (РДО) – простая и сложная.	2

3.	<b>Лекция № 8. Функциональная асимметрия в спортивной деятельности.</b> Понятие о функциональной асимметрии головного мозга. Виды межполушарной асимметрии. Особенности функциональной асимметрии мозга. Влияние функциональной асимметрии больших полушарий головного мозга на способности человека. Асимметрическая связь с полами. Методы определения доминирующего полушария головного мозга.	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>

*ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА*

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
2.	<b>Практическое занятие 1. Предпосылки развития движений и особенности моторики в раннем и дошкольном возрасте.</b> 1.Содержание занятия. Информативная часть. Возрастные особенности раннего и дошкольного возраста. Принципы и психологические характеристики формирования двигательного действия. 2. Практическая часть. Самостоятельная работа Формы организации физического воспитания в дошкольном учреждении.	2
2.	<b>Практическое занятие 2. Особенности развития моторики ребенка младшего школьного возраста.</b> Содержание занятия. Возрастные особенности младшего школьника. Психологические характеристики формирования двигательного действия. 2. Практическая часть. Формы организации физического воспитания в младшем школьном.	2
2	<b>Практическое занятие 3. Особенности развития моторики подростка.</b> Содержание занятия. Информативная часть. Возрастные особенности подросткового возраста. Принципы и психологические характеристики формирования двигательного действия в подростковом возрасте. 2. Практическая часть. Формы организации физического воспитания в подростковом возрасте. Диагностика чувства времени «Индивидуальная минута». <b>ТК-1 (опрос)</b>	2
1	<b>Практическое занятие 4. Влияние внимания на параметры моторики.</b> 1.Содержание занятия. Информативная часть. Свойства внимания. Студенты придумывают упражнения на развитие внимания в своем виде спорта и определяют, какие свойства внимания задействованы в этом упражнении. 2. Практическая часть. Игра «Муха». Разбор ситуаций на тренировочном занятии.	2
1	<b>Практическое занятие 5. Психомоторика, навык.</b> Содержание занятия. 1. Информативная часть. Психологическая структура двигательного навыка. Понятие о психомоторике. Идеомоторная тренировка. 2. Практическая часть. Методика «Теппинг-тест». (Определение силы и работоспособности спортсмена.) Методика «Моторная лабильность» (определение скорости смены двигательного стереотипа при переходе на новый способ). <b>ТК-2 (опрос).</b>	2
2	<b>Практическое занятие 6. Адаптация детского организма к спортивным нагрузкам.</b> Содержание занятия.	2

	<p>1. Информативная часть. Влияние возрастных особенностей на выполнение двигательного действия. Образ при овладении двигательным действием. Речь в овладении двигательным действием.</p> <p>2. Практическая часть.</p> <p>Приемы идеомоторной тренировки.</p> <p><b>ТК-3 (опрос).</b></p>	
3.	<p><b>Практическое занятие 7. Функциональная асимметрия мозга ее проявления в спортивной деятельности.</b></p> <p>Содержание занятия.</p> <p>1. Информативная часть. Понятие функциональной асимметрии. Значение Ф.А. в спорте. Виды Ф.А.</p> <p>2. Определение сенсорной, моторной и психической асимметрии. Обсуждение плюсов и минусов асимметрий в избранном виде спорта. <b>ТК-4 (опрос).</b></p>	2
3	<p><b>Практическое занятие 8.</b></p> <p>Содержание занятия.</p> <p>1. Информативная часть.</p> <p>Доклады по темам реферата.</p> <p>2. Практическая часть.</p> <p>Обсуждение докладов.</p>	2
2.	<p><b>Практическое занятие 9. Психологическое сопровождение спортсмена, на этапе начальной подготовки.</b></p> <p>Содержание занятия.</p> <p>1. Информативная часть.</p> <p>Особенности психологического сопровождения спортсмена, на этапе начальной подготовки.</p> <p>2. Практическая часть.</p> <p>Подбор психотехнических игр, способствующих усвоению координационного двигательного действия. <b>ТК-5 (опрос).</b></p>	2
1.	<p><b>Практическое занятие 10.</b></p> <p>Содержание занятия.</p> <p>1. Информативная часть.</p> <p>Доклады по темам реферата.</p> <p>2. Практическая часть.</p> <p>Обсуждение докладов.</p> <p><b>РК-1 (кафедра)</b></p>	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>20</b>

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **ОСНОВНАЯ:**

1. Безбородова, М. А. Методики диагностики психомоторного развития школьников и дошкольников : учебное пособие / М. А. Безбородова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 68 с. : табл., ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563577>
2. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514804>
3. Соколовская, С. В. Психология физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / С. В. Соколовская. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-8261-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173808> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Туревский, И. М. Формирование психомоторных способностей : учебное пособие для вузов / И. М. Туревский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10950-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518066>

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:**

1. Горбунов, Г.Д. Психология физической культуры и спорта : учебник / Г.Д. Горбунов, Е.Н. Гогонов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2014. - 267, [1] с. : ил.
2. Дудьев, В. П. Психомоторика детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / В. П. Дудьев. — Барнаул : АлтГПУ, 2020. — 360 с. — ISBN 978-5-88210-960-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156043> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Дудьев, В. П. Психомоторика детей с нарушением речи: состояние, диагностика, коррекция, развитие : учебное пособие / В. П. Дудьев. — Барнаул : АлтГПУ, 2017. — 188 с. — ISBN 978-5-88210-874-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112187> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Ильин, Е.П. Психология спорта : [учебник] / Е.П. Ильин. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 351 с.
5. Психология физической культуры : учебник / под общ. ред. Б. П. Яковлева, Г. Д. Бабушкина. - Москва : Спорт, 2016. - 623 с. : ил.
6. Серова, Л.К. Психодиагностические методики в спортивной деятельности : учебное пособие / Л.К. Серова. — Москва : Спорт, 2021. — 382, [1] с. — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)

- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №421** (4 этаж, нежилое помещение № 2) – Специализированная мебель: Учебный стол-45шт, скамья-45шт., стол письменный-2шт., стул-4 шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор NEC NP115 1x0.55\* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165\*92)-1шт., персональный компьютер RAMECSTORMWXPpROdm с монитором LG L1719S1400-1шт.
- **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №317** (2 этаж, нежилое помещение № 5) – Специализированная мебель: Учебный стол-15шт, скамья-15шт., стол письменный-1шт., стул-2шт., кушетка-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X125H-1шт., экран переносной-1шт., ноутбук SONYVAIOVPC-CW1E1R/BU-1шт.
- **Кабинет психорегуляции (аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)** (2 этаж, нежилое помещение № 20) – Кресло-30 шт., аудио система Sony Hi-Fi с Wi-Fi/BLUETOOTH, компьютерный комплекс НС "Психотест"-1шт., ноутбук HP Pavilion 15-ba005ur A8-7410/6G/1T/AMD R5-1шт.
- Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №№ лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№ лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно., лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

Кафедра психологии им. А.Ц. Пуни

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

## **ПСИХОПЕДАГОГИКА СПОРТА**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):

**Психология спорта**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная**

Санкт-Петербург 2024

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом она изучается на 1 курсе, во 2 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Сопровождение (тип задач профессиональной деятельности)	ПК-4. Способен участвовать в проведении мониторинга психологической подготовки и сопровождения спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения*
ПК-4	ПК-4.1. Знает: - психологические методы диагностики психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки; - критерии (объективных и субъективных) эффективности психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.	Знает: - психологические методы диагностики психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки; - критерии (объективных и субъективных) эффективности психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.
	ПК- 4.2. Умеет: - проводить мониторинг показателей психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.	Умеет: - проводить мониторинг показателей психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.
	ПК-4.3. Имеет опыт: - применения психологических методов, методик по реализации мониторинга психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки; - использования технологией мониторинга психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.	Имеет опыт: - применения психологических методов, методик по реализации мониторинга психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки; - использования технологией мониторинга психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки



### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестр
		2
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	30	30
В том числе:		
Занятия лекционного типа	12	12
Практические занятия семинарского типа	18	18
Промежуточная аттестация (зачет)	6	6
Самостоятельная работа студента	72	72
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1	Базовые понятия психопедагогики	Определение понятия «психопедагогика» (Г.Д.Горбунов, Э.Стоунс, Поляков С.Д., Зинченко В.П., Фридман Л.М.). Зарубежные концепции психопедагогики (Э.Эриксон, К. Оллред К., Р.Снайдер)	Знает: - психологические методы диагностики психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки; - критерии (объективных и субъективных) эффективности психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.
2	Психологическое обеспечение подготовки спортсмена (по Г.Д.Горбунову)	Понятие и содержание психологического обеспечения подготовки спортсмена: 1) психодиагностика; 2) психолого-педагогические и психогигиенические рекомендации; 3) психологическая подготовка; 4) ситуативное управление состоянием и поведением спортсмена.	Умеет: - проводить мониторинг показателей психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки. Имеет опыт: - применения психологических методов, методик по реализации мониторинга психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки;
3	Практический психолог в спорте	Задачи деятельности практического психолога в спорте. Требования и критерии эффективности.	- использования технологией мониторинга психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки

## 4.2 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

#### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Лекция №1. Предмет психопедагогики. Определение понятия «психологическая педагогика (психопедагогика)» (Г.Д.Горбунов, Э.Стоунс, Поляков С.Д., Зинченко В.П., Фридман Л.М.). Зарубежные концепции психопедагогики (Э.Эриксон, К. Оллред К., Р.Снайдер) Психология воздействия как основа психопедагогики спорта. Базовые модели психологической помощи (по Е.Малибруда) Требования к ТК1.	2
2	Лекция №2. Общая схема психологического обеспечения подготовки спортсмена. Представление и краткая характеристика концепции Г.Д.Горбунова: 1) психодиагностика; 2) психолого-педагогические и психогигиенические рекомендации; 3) психологическая подготовка; 4) ситуативное управление состоянием и поведением спортсмена.	2
2	Лекция №3. Психодиагностика в системе психологического обеспечения подготовки спортсменов. Цели и направления психодиагностики в спорте. Основные методы и методики исследования спортсменов	2
2	Лекция №4. Общая и специальная психологическая подготовка спортсменов. Понятие «психологическая подготовка». Задачи общей психологической подготовки спортсмена (формирование мотивации, спортивного характера, отношения к продолжительному тренировочному процессу и др.) Суть специальной психологической подготовки спортсмена. Признаки предстартовых психических состояний спортсмена: боевой готовности, предстартовой лихорадки, предстартовой апатии.	2
2	Лекция №5. Проблема психорегуляции в спорте. Понятие о психорегуляции. Цель психорегуляции в спорте. Некоторые модели психорегуляции (В.Л.Марищук, Л.К.Серова; В.Ф. Сопов). Методы воздействия «извне» (гетерорегуляция или регуляция) и «внутри» (саморегуляция, аутовоздействия).	2
3	Лекция №6. Особенности работы спортивного психолога. Задачи работы психолога в спорте. Типы, стиль и особенности работы практических психологов в командах.	2

#### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Занятие №1. Прикладной аспект психологии спорта. Обсуждение понятий: «психопедагогика», «психопедагогика обучения», «психопедагогика воспитания», «психология воздействия», «психология взаимодействия» 1) Студенты знакомят других с аспектами развития оказания психологической помощи спортсменам (А.Ц. Пуни, П.А. Рудик, Б.Н. Смирнов, Ю.Я. Киселев, Б.Я. Вяткин. Е.П. Ильин. А.В. Алексеев, Ю.Л. Ханин и др.) (выбор темы согласуется заранее) (ТК1).	2

2	<p>Занятие №2. Особенности деятельности и требования к способностям в разных видах спорта.</p> <p>1) Понятие о психоспортограмме вида спорта.</p> <p>2) Психологические классификации видов спорта.</p> <p>3) Требования к ТК 2.</p>	2
2	<p>Занятие №3. Специфика психодиагностики в спорте.</p> <p>1) Диагностика психических процессов, состояний и свойств личности спортсмена.</p> <p>2) Подбор методик с учетом группы (вида) спорта (ТК 3).</p>	2
2	<p>Занятие №4. Психические состояния спортсменов</p> <p>1) Классификации психических состояний. Понятие о благоприятных и неблагоприятных состояниях спортсменов.</p> <p>2) Типичные психические состояния спортсменов в тренировочном процессе (монотония, психическое пресыщение, состояние «мертвой точки» и др.)</p> <p>3) Характеристика предстартовых состояний спортсменов.</p> <p>Совместное заполнение таблиц «Показатели и признаки предстартовых состояний спортсменов».</p>	2
2	<p>Занятие №5. Саморегуляция неблагоприятных психических состояний спортсмена (лабораторный практикум).</p> <p>1) Обобщение ответов студентов на вопрос «Что я делаю для регуляции своего состояния?» (или «Что я делаю (л) для регуляции своего состояния в спорте?»).</p> <p>2) Знакомство с приемами саморегуляции неблагоприятных психических состояний (см. Практические занятия по психологии: Учеб.пособие для институтов физкультуры / Под ред.И.П. Волкова, Д.Я.Б огдановой. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 160 с.).</p>	2
2	<p>Занятие №6. Психорегулирующие средства восстановления.</p> <p>1) Знакомство студентов с предложенными средствами Г.Д.Горбунова (внушение, вербально-музыкальная психорегуляция).</p> <p>2) Определение собственных предпочтений в восстановлении. 3)Рубежный кафедральный контроль по теме «Психологическое обеспечение подготовки спортсмена».</p>	2
2	<p>Занятие №7. План работы спортивного психолога.</p> <p>Представление студентами плана работы в качестве психолога (в спортивной школе, индивидуальная работа, в команде) (ТК 4).</p>	2
3	<p>Занятие №8. Профессионально-важные качества спортивного психолога.</p> <p>1) Обсуждение качеств личности, необходимых спортивному психологу.</p> <p>2) Изучение самооценки профессионально-важных качеств у студентов.</p>	2
3	<p>Занятие №9. Рекомендации начинающему спортивному психологу.</p> <p>Студенты формулируют рекомендации начинающему психологу на основе литературных источников и (если есть) опыта работы с психологом в качестве спортсмена (ТК 5).</p>	2

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **ОСНОВНАЯ:**

1. Барчукова, Г.В. Психологическая подготовка спортсменов индивидуально-игровых видов спорта : учебное пособие / Г.В. Барчукова, Е.В. Романина. - Москва : Колос-с, 2018. - 132, [2] с. : ил.
2. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта : учебник для вузов / Г. Д. Горбунов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10009-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514549>
3. Серова, Л.К. Психология физической культуры и спорта : учебное пособие / Л.К. Серова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. - 189 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:**

1. Бабушкин, Г. Д. Психодиагностика в системе подготовки спортсменов / Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 336 с. — ISBN 978-5-507-45053-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276629>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Горбунов, Г.Д. Психопедагогика спорта : учебник / Г.Д. Горбунов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 267, [2] с. : ил.
3. Ильин, Е.П. Психология спорта : [учебник] / Е.П. Ильин. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 351 с.
4. Ловягина, А.Е. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум / А.Е. Ловягина, Н.Л. Ильина, Д.Н. Волков; под ред. А. Е. Ловягиной. - Москва : Юрайт, 2019. - 531 с. : ил.
5. Малкин, В.Р. Психологические методы подготовки спортсменов : учебное пособие / В.Р. Малкин, Л.Н. Рогалева; Уральский федеральный университет им. Первого Президента России Б.Н. Ельцина, Екатеринбург. - Москва : Юрайт ; Екатеринбург : УрФУ, 2019. - 95, [1] с. : ил.
6. Психология физической культуры : учебник / под общ. ред. Б. П. Яковлева, Г. Д. Бабушкина. - Москва : Спорт, 2016. - 623 с. : ил.
7. Сибирев, В.В. Психологическое сопровождение в зимних видах спорта : учебное пособие / В.В. Сибирев, Ю.К. Родыгина. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. - 152 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
8. Спортивная психология : учебник / под общ. ред. В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого ; Московский городской педагогический университет. - Москва : Юрайт, 2019. - 366, [1] с. : ил.
9. Юров, И.А. Психологические свойства спортсменов : учебное пособие / И.А. Юров. - Москва : Русайнс, 2017. - 107 с. : ил.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»<http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)

- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.пф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №421 (4 этаж, нежилое помещение № 2) – Специализированная мебель: Учебный стол-45шт, скамья-45шт., стол письменный-2шт., стул-4 шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор NEC NP115 1x0.55\* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165\*92)-1шт., персональный компьютер RAMECSTORMWXPpROdm с монитором LG L1719S1400-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - № лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) № лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов АБВУУ Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1С1С1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. АБВУУ PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVu); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №317 (2 этаж, нежилое помещение № 5) – Специализированная мебель: Учебный стол-15шт, скамья-15шт., стол письменный-1шт., стул-2шт., кушетка-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X125H-1шт., экран переносной-1шт., ноутбук SONYVAIOVPC-CW1E1R/BU-1шт.

Кабинет психорегуляции ( аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) (2 этаж, нежилое помещение № 20) – Кресло-30 шт., аудио система Sony Hi-Fi с Wi-Fi/BLUETOOTH, компьютерный комплекс НС "Психотест"-1шт., ноутбук HP Pavilion 15-ba005ur A8-7410/6G/1T/AMD R5-1шт.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

к рабочей программе дисциплины «Психопедагогика спорта»

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Психопедагогика спорта» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) хранится на кафедре-разработчике.

На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения*
ПК-4	<p>ПК-4.1. Знает: - психологические методы диагностики психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки;</p> <p>- критерии (объективных и субъективных) эффективности психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ систему основных понятий психопедагогики;</li> <li>▪ отличия между психологией воздействия и психологией взаимодействия;</li> <li>▪ основные положения системы психологического обеспечения спортивной подготовки (по Г.Д.Горбунову) ;</li> <li>▪ психологические классификации видов спорта)</li> <li>▪ задачи, основные требования к деятельности и личности спортивного психолога.</li> </ul>
	<p>ПК- 4..2. Умеет:</p> <p>- проводить мониторинг показателей психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ в основе разрабатывать психоспортограмму вида спорта;</li> <li>▪ подбирать методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств личности с учетом специфики вида спорта;</li> <li>▪ использовать средства регуляции психических состояний;</li> <li>▪ использовать средства и приемы саморегуляции психических состояний</li> <li>▪ в основе разрабатывать план работы спортивного психолога.</li> </ul>
	<p>ПК-4.3. Имеет опыт: - применения психологических методов, методик по реализации мониторинга психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки;</p> <p>- использования технологией мониторинга психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.</p>	<p>Имеет опыт/Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ методиками измерения психических процессов и состояний и личностных особенностей спортсменов;</li> <li>▪ приемами регуляции и саморегуляции неблагоприятных психических состояний</li> </ul>

## 1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность: Психология спорта

Дисциплина: Психопедагогика спорта

Кафедра психологии

1 курс 2 семестр

(на 20 \_\_/20\_\_ учебный год)

### Очная форма обучения

№ занятия	Посещаемость/балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов мин./макс.	Накопительная «стоимость»/ балл	Количество часов СР для подготовки к видам контроля
1	1,0	Лекция №1. Предмет психопедагогики		1,0	
2		Занятие №1. Прикладной аспект психологии спорта» <b>1 текущий контроль:</b> реферат «Спортивный психолог»	<b>2/8</b>	3,0 9,0	8
3	2,0	Лекция № 2. Общая схема психологического обеспечения подготовки спортсмена		11,0	
4		Занятие №2. Особенности деятельности и требования к способностям в разных видах спорта» <b>2 текущий контроль:</b> письменная работа «Психоспортограмма вида спорта»*	<b>3/8</b>	14,0 19,0	8
5	1,0	Лекция №3. Психодиагностика в системе психологического обеспечения подготовки спортсменов»		20,0	
6		Занятие №3 «Специфика психодиагностики в спорте» <b>3 текущий контроль:</b> письменная работа «Подбор психодиагностических методик для группы (вида) спорта»**	<b>2/8</b>	22,0 28,0	8
7	1,0	Лекция №4 «Общая и специальная психологическая подготовка спортсменов.		29,0	
8	1,0	Занятие №4. Психические состояния спортсменов		30,0	
9	1,0	Лекция №5. Проблема психорегуляции в спорте		31,0	
10	1,0	Занятие №5. Саморегуляция неблагоприятных психических состояний спортсмена		32,0	
11		Занятие №6. Психорегулирующие средства восстановления. <b>1 рубежный (каф.) контроль:</b> опрос по теме «Психологическое обеспечение подготовки спортсменов»	<b>2/10!</b>	34,0 42,0	6
12		Занятие №7. План работы спортивного психолога <b>4 текущий контроль:</b> письменная работа «План работы спортивного психолога»	<b>2/10</b>	44,0 52,0	8



13	1,0	Лекция №6 «Особенности работы спортивного психолога»		53,0	
14	1,0	Занятие №8 Профессионально-важные качества спортивного психолога		54,0	
15		Занятие №9 Рекомендации начинающему спортивному психологу <b>5 текущий контроль:</b> опрос по данной теме	<b>2/6</b>	56,0 60,0	6
<b>Рубежный контроль (кафедральный-2)</b>			<b>5/10!</b>	70,0	6
<b>Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ)</b> может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и итогам текущих и рубежных контролей			<b>22/30</b>	<b>100</b>	<b>10</b>
<b>Итоговая сумма баллов за семестр</b>			<b>50/100</b>	<b>100</b>	

## 2.КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

#### ТК1: реферат «Спортивный психолог» (занятие №1).

Инструкция студентам: «Вам следует выбрать и согласовать с преподавателем отечественного спортивного психолога для представления его группе: А.Ц.Пуни, Т.Т.Джамгаров, П.А.Рудик, Б.Я.Вяткин, Г.М.Гагаева, О.А.Черникова, Б.Н.Смирнов, Ю.Я.Киселев, А.А.Лалаян, Р.А.Пилюян, Е.Н.Смирнов, В.Г. Норакидзе, Л.Н.Радченко и др.

- в работе Вам следует рассмотреть основные идеи и взгляды выбранного спортивного психолога . В конце – список литературы по ГОСТу, включая ссылки на сайты;
- *чтение письменной работы не засчитывается!* Публичное представление должно быть не более 5-10 минут (в зависимости от количества участников) Раздаточный материал (презентация) приветствуется;
- **одинаковое содержание рефератов у двоих участников – засчитывается только одному студенту;**
- объем – 3- 5 с.; рукописный читабельный или печатный вариант: шрифт -TimesNew Roman, кегль – 14, интервал -1,5, поля: левое- 3см, правое-1,5, верхнее -2, нижнее 2 см;
- **критерии оценки:**

*0 баллов (задание считается невыполненным)* - поверхностное изложение материала, без участия в дискуссии не оценивается;

*2 балла* – поверхностное изложение материала, с ответами на вопросы (с ошибками);

*3 балла* – то же, с ответами на вопросы (без ошибок);

*4 балла* – неуверенное представление (владение материалом), но с ответами на 1- 2 вопроса без раздаточного материала(презентации);

*5 баллов* – то же, с раздаточным материалом(презентацией);

*6 баллов* - уверенное представление с ответами на вопросы (с ошибками), без раздаточного материала (презентации);

*7 баллов* - уверенное представление с ответами на вопросы, с некорректным раздаточным материалом (презентацией);

*8 баллов* – уверенное представление с ответами на вопросы, с корректным раздаточным материалом (презентацией)

Оформление списка литературы не по ГОСТу – минус 1 балл.

#### ТК2: письменная работа «Психоспортограмма вида спорта» (к занятию 4)

Инструкция студентам: Вам следует разработать психоспортограмму вида спорта (вид спорта согласовать с преподавателем), ориентируясь на специальную литературу.

- план: 1) объективная характеристика условий деятельности в избранном виде спорта (место вида спорта в различных психологических классификациях, характеристика тренировочной и соревновательной нагрузки, специфика соревнований и пр.); 2) требования вида спорта к

познавательным психическим процессам и психомоторике; 3) специфика психических состояний спортсменов; 4) требования к психическим свойствам личности; 5) стили деятельности спортсменов в данном виде спорта; список литературы.

▪ **одинаковое содержание работы у двоих участников – засчитывается только одному студенту;**

▪ требований к объему – нет; печатный или рукописный (читабельный) вариант;

▪ **критерии оценки:**

*0 (задание считается не выполненным)* – представление 2-х пунктов;

*3 балла* – 2-х пунктов и ½ др.пункта;

*4 балла* - 3-х пунктов;

*5 баллов* – 3-х пунктов и ½ др.пункта;

*6 баллов* -4 –х пунктов;

*7 баллов* - 4-х пунктов и ½ др.пункта;

*8 баллов* – всех 5 пунктов и списка литературы.

Отсутствие списка литературы – минус 1 балл.

### **ТК3: письменная работа «Подбор психодиагностических методик для группы (вида) спорта» (к занятию 7№5).**

Инструкция студентам: «Данная работа в определенном смысле является продолжением предыдущего ТК «Психоспортограммы вида спорта». Вам следует подобрать психодиагностический «пакет» методик для исследования показателей наиболее важных в конкретном виде спорта: а) психических процессов; б) психических состояний; в) психических свойств личности. Всего не меньше 6 методик, сочетающих а), б) и в);

▪ Вам следует определиться с возрастной категорией: или ориентируетесь на возраст начала занятий данным видом спорта, или возраст кульминации карьеры в данном виде спорта;

▪ Ссылки на авторов изученных работ и их соответствие списку литературы обязательны;

▪ Список литературы с нумерацией источников по фамилии автора в алфавитном порядке должен соответствовать требованиям библиографического описания;

▪ Текст опросных методик приводит не нужно; только ссылка на автора, и показатели, которые данная методика определяет;

▪ **одинаковые методики у двоих участников (5 из 8) – засчитывается только одному студенту;**

▪ требований к объему – нет; печатный или рукописный (читабельный) вариант;

▪ **критерии оценки:**

*0 (задание считается не выполненным)* - меньше 6 методик;

*2 балла* –6 методик, без обоснования (с ошибками, неадекватно подобранные);

*3 балла* – 4 адекватно подобранных методики из 6-и (без вопросов преподавателя);

*4 балла* – тоже, с ответами на вопросы преподавателя;

*5 баллов* - 5 адекватно подобранных методики (без вопросов преподавателя)

*6 баллов* – тоже, с ответами на вопросы преподавателя;

*7 баллов* - 6 адекватно подобранных методик, с ответами на вопросы преподавателя (с ошибкой);

*8 баллов* – то же, с корректными ответами на вопросы преподавателя.

### **ТК 4: письменная работа «План работы спортивного психолога» (занятие №7)**

Инструкция студентам: «Вам следует разработать план работы спортивного психолога в команде (группе) спортсменов. Целесообразно взять вид спорта, для которого Вы разрабатывали психоспортограмму и подбирали «пакет» психодиагностических методик.

План работы должен быть основан на концепции Г.Д.Горбунова и включать все его составные компоненты: 1) психодиагностику; 2) психолого-педагогические и психогигиенические рекомендации; 3) психологическую подготовку; 4) ситуативное управление состоянием и поведением спортсмена.

- форма плана: раздел (по Г.Д.Горбунову); задачи; средства решения (что конкретно предполагаете сделать); форма организация (фронтальный, дифференцированный, индивидуальный); сроки выполнения; (удобнее в табличной форме);
- **одинаковое содержание работы у двоих участников – засчитывается только одному студенту;**
- требований к объему – нет; печатный или рукописный (читабельный) вариант; книжная или альбомная ориентация;
- **критерии оценки:**
  - 0 (задание считается не выполненным)- раскрыты частично 2 пункта;
  - 2 балла – раскрыт один раздел;
  - 3 балла – раскрыто 1, 5 раздела, ответы на вопросы частично корректные;
  - 4 балла – раскрыто 1,5 раздела, корректные ответы на вопросы преподавателя;
  - 5 балла – раскрыто два раздела, ответы на вопросы частично корректные;
  - 6 баллов – раскрыто 2 раздела, корректные ответы на вопросы преподавателя;
  - 7 баллов – раскрыто 2,5 раздела, ответы на вопросы частично корректные;
  - 8 баллов - раскрыто 2,5 раздела, корректные ответы на вопросы преподавателя;
  - 9 баллов- раскрыто 3 раздела, ответы на вопросы частично корректные;
  - 10 баллов - раскрыто 3 раздела, корректные ответы на вопросы преподавателя.

#### **ТК5: опрос «Рекомендации начинающему спортивному психологу» (занятие №9)**

Инструкция студентам: «Вам следует разработать до пяти рекомендаций начинающему психологу, ориентируясь на полученную информацию, а также Ваши собственные знания, возможно спортивный опыт. Работа меньше трех рекомендаций или без их обоснования не оценивается (0 баллов);

##### **Критерии оценки:**

- 0 баллов (задание считается не выполненным) - меньше трех рекомендаций (три рекомендации без обоснования);
- 2 балла - три рекомендации с полным обоснованием;
- 3 балла - четыре рекомендации с частичным обоснованием;
- 4 балла - четыре рекомендации с полным обоснованием;
- 5 баллов - пять рекомендаций с частичным обоснованием;
- 6 баллов - пять рекомендаций с полным обоснованием.

#### **Рубежный кафедральный контроль по теме «Психологическое обеспечение подготовки спортсмена» (занятие №6)**

##### **ПРИМЕРНЫЕ ВАРИАНТЫ ЗАДАНИЙ:**

А	1. Почему свою концепцию Г.Д.Горбунов назвал «психопедагогикой спорта»? 2. Убеждение – это... 3. Психологическая подготовка с точки зрения Г.Д.Горбунова.
Б	1. Психология воздействия – это ... 2. Специальная психологическая подготовка спортсмена. 3. Контроль за тономусом мимической и скелетной мускулатуры как прием саморегуляции.
В	1. Психолого-педагогические и психогигиенические рекомендации как рекомендации как компонент концепции Г.Д.Горбунова. 2. Сеанс вербально-музыкальной регуляции. 3. Психическая готовность к соревнованиям.
Г	1. Психология воздействия – это... 2. Ситуативное управление состоянием и поведением спортсмена как компонент концепции Г.Д.Горбунова. 3. Психодиагностика психических процессов.
Д	1. Внушение - это... 2. Секундирование спортсмена. 3. Психодиагностика как компонент концепции Г.Д.Горбунова

### Критерии оценки:

- 0 (задание считается невыполненным) - менее ½ правильного ответа по одному вопросу  
5 балла - неполный ответ (более ½) по одному вопросу;  
6 балла - один точный ответ –3 балла;  
7 балла - два неточных ответа;  
8 баллов - один полный и один (два) частично правильный(ых) ответ(а) соответственно;  
9 баллов - два полных и один частично правильный ответ (менее ½ и более ½) –  
10 баллов - три полных правильных ответа.

### Рубежный кафедральный-2 контроль по темам курса

Данный контроль является *обязательным*, и не пересдается в случае пропуска.

#### ПРИМЕРНЫЕ ВАРИАНТЫ ТЕСТ-БИЛЕТА

##### ВАРИАНТ 1

КОД ТЗ	Тестовое задание
1.1	<i>Выберите один правильный вариант ответа</i> Психология воздействия является основой для базовой модели психологической помощи: а) «Замещение»; б) «Мобилизация»; в) и «Замещение», и «Мобилизация»; не является основой ни для одной базовой модели психологической помощи.
1.2	Справедливая групповая норма (по Р.Снайдеру): а) едина для всех; не унижает никого; способствует, повышению работы класса (спортивной группы); б) обязательна для учащихся; не унижает никого; способствует повышению работы группы; в) обязательна для учащихся; не унижает учителя; поддерживает эффективность работы класса; г) едина для всех; не унижает ученика; поддерживает эффективность работы класса.
1.3	Э.Эриксон – автор концепции: а) развивающего обучения; б) психосоциального развития; в) психосексуального развития; г) социального научения.
1.4	Психопедагогика спорта в большей мере основана на: а) психологии взаимодействия; б) психологии развития; в) психологии воздействия; г) психологии воспитания.
2.1	Первая психологическая классификация видов спорта Т.Т.Джамгарова имеет: а) три основания; б) одно основание; в) два основания; г) четыре основания.
2.2	Схема психологического обеспечения подготовки спортсмена (по Г.Д.Горбунову) включает: а) психодиагностику, психолого-педагогические рекомендации, психологическую подготовку и ситуативное управление поведением и состоянием спортсмена; б) психодиагностику, психогигиенические рекомендации, общую и специальную подготовку спортсмена; в) психодиагностику, психолого-педагогические и психогигиенические рекомендации, психологическую подготовку и ситуативное управление поведением и состоянием спортсмена; г) психодиагностику, психогигиенические рекомендации, специальную психологическую подготовку и ситуативное управление поведением и состоянием спортсмена.
2.3	Психическое состояние – это: а) целостное проявление человека в конкретной ситуации; б) реакция психики на любое предъявленное ей требование; в) проявление психики в конкретной ситуации; г) совокупность психических процессов.
2.4	Аутогенная тренировка основана на способности человека к: а) тревожности; б) внушению; в) убеждению; г) к зависимости от другого.

3.1	По мнению Г.Д.Горбунова собственный спортивный опыт является для спортивного психолога: а) обязательным; б) желательным, но не обязательным; в) необязательным вовсе; г) не нужно вообще никакого спортивного опыта.
3.2	Профессионально-важные качества – это: а) качества спортивного психолога, помогающие ему быть успешным в деятельности; б) качества личности, обусловленные требованиями деятельности и определяющие ее эффективность; в) то же, что и профессионально-важные умения и навыки; г) качества личности, сформированные в процессе профессиональной подготовки.
3.3	Критерии эффективного общения спортивного психолога: а) личностный и универсальный; б) социальный и универсальный; в) деловой и социальный; г) деловой и личностный.
3.4	Спортивный психолог предоставляет «обратную связь»: а) только тренеру; б) только спортсмену; в) тренеру - необходимую информацию только для работы, спортсмену – преимущественно по проявлению «сильных» сторон; г) тренеру – всю информацию о спортсмене, спортсмену – преимущественно по коррекции «слабых» сторон.

#### ВАРИАНТ 2

КОД ТЗ	Тестовое задание
1.1	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Психология взаимодействия является основой для базовой модели психологической помощи: а) «Замещение»; б) «Мобилизация»; в) и «Замещение», и «Мобилизация»; не является основой ни для одной базовой модели психологической помощи.
1.2	Дисциплина при реализации культуры разрешения держится на: а) страхе наказания; б) ожидании награды; в) нет понятия дисциплины в данной культуре; г) ожидании оценки.
1.3	Представителем возрастной психопедагогики не является: а) К.Оллред; б) Г.Олпорт; в) Э.Эриксон; г) Л.С.Выготский.
1.4	Психопедагогика спорта в большей мере основана на: а) психологии взаимодействия; б) психологии развития; в) психологии воздействия; г) психологии воспитания.
2.1	Психологическая классификация видов спорта Л.К.Серовой: а) циклические, ациклические, рекордные виды спорта; б) циклические, художественные, рекордные виды спорта; в) художественные, рекордные и контактные виды спорта; г) рекордные, циклические и контактные виды спорта.
2.2	Схема психологического обеспечения подготовки спортсмена (по Г.Д.Горбунову) включает: а) четыре раздела; б) пять разделов; в) три раздела; г) шесть разделов.
2.3	Основные характеристики психического состояния: а) психическое напряжение, побудительный тонус, эмоциональный тон; б) психическое напряжение, эмоциональный тон, стеничность-астеничность; в) побудительный тонус, эмоциональный тон, психическая нагрузка; г) психическая нагрузка, эмоциональный тон, психическое напряжение.
2.4	Наиболее неблагоприятным предстартовым состоянием спортсмена является: а) предстартовая лихорадка; б) предстартовая апатия; в) и предстартовая лихорадка, и предстартовая апатия; г) у каждого спортсмена свое наиболее неблагоприятное предстартовое состояние.
3.1	Профессионально-важные качества не относятся к: а) средствам деятельности спортивного психолога; б) способам его деятельности; в) условиям его деятельности; г) субъективным условиям его деятельности.

3.2	Эффективное коммуникативное поведение направлено на: а) решение проблем спортсмена; б) установление и поддержание межличностных отношений; в) решение поставленных задач и установление, поддержание межличностных отношений; г) установление и поддержание межличностных отношений, реализация «заказа» тренера.
3.3	Один из главных принципов работы спортивного психолога: а) конфиденциальность; б) настойчивость; в) инициативность; г) доминирование.
3.4	Спортивный психолог не должен формировать у спортсмена: а) неуверенность в собственных силах; б) зависимость от себя; в) самоуверенность; г) зависимость от спорта.

ВАРИАНТ 1 – с ответами

КОД ТЗ	Тестовое задание
1.1	<i>Выберите один правильный вариант ответа</i> Психология воздействия является основой для базовой модели психологической помощи: а) «Замещение»; б) «Мобилизация»; в) и «Замещение», и «Мобилизация»; не является основой ни для одной базовой модели психологической помощи.
1.2	Справедливая групповая норма (по Р.Снайдеру): а) <b>едина для всех; не унижает никого; способствует, повышению работы класса (спортивной группы);</b> б) обязательна для учащихся; не унижает никого; способствует повышению работы группы; в) обязательна для учащихся; не унижает учителя; поддерживает эффективность работы класса; г) едина для всех; не унижает ученика; поддерживает эффективность работы класса.
1.3	Э.Эриксон – автор концепции: а) развивающего обучения; б) <b>психосоциального развития;</b> в) психосексуального развития; г) социального научения.
1.4	Психопедагогика спорта в большей мере основана на: а) психологии взаимодействия; б) психологии развития; в) психологии воздействия; г) психологии воспитания.
2.1	Первая психологическая классификация видов спорта Т.Т.Джамгарова имеет: а) три основания; б) одно основание; в) <b>два основания;</b> г) четыре основания.
2.2	Схема психологического обеспечения подготовки спортсмена (по Г.Д.Горбунову) включает: а) психодиагностику, психолого-педагогические рекомендации, психологическую подготовку и ситуативное управление поведением и состоянием спортсмена; б) психодиагностику, психогигиенические рекомендации, общую и специальную подготовку спортсмена; в) <b>психодиагностику, психолого-педагогические и психогигиенические рекомендации, психологическую подготовку и ситуативное управление поведением и состоянием спортсмена;</b> г) психодиагностику, психогигиенические рекомендации, специальную психологическую подготовку и ситуативное управление поведением и состоянием спортсмена.
2.3	Психическое состояние – это: а) <b>целостное проявление человека в конкретной ситуации;</b> б) реакция психики на любое предъявленное ей требование; в) проявление психики в конкретной ситуации; г) совокупность психических процессов.
2.4	Аутогенная тренировка основана на способности человека к: а) тревожности; б) <b>внушению;</b> в) убеждению; г) к зависимости от другого.
3.1	По мнению Г.Д.Горбунова собственный спортивный опыт является для спортивного психолога:

	а) обязательным; б) <b>желательным, но не обязательным</b> ; в) необязательным вовсе; г) не нужно вообще никакого спортивного опыта.
3.2	Профессионально-важные качества – это: а) <b>качества спортивного психолога, помогающие ему быть успешным в деятельности</b> ; б) качества личности, обусловленные требованиями деятельности и определяющие ее эффективность; в) то же, что и профессионально-важные умения и навыки; г) качества личности, сформированные в процессе профессиональной подготовки.
3.3	Критерии эффективного общения спортивного психолога: а) личностный и универсальный; б) социальный и универсальный; в) деловой и социальный; г) <b>деловой и личностный</b> .
3.4	Спортивный психолог предоставляет «обратную связь»: а) только тренеру; б) только спортсмену; в) <b>тренеру - необходимую информацию только для работы, спортсмену – преимущественно по проявлению «сильных» сторон</b> ; г) тренеру – всю информацию о спортсмене, спортсмену – преимущественно по коррекции «слабых» сторон.

ВАРИАНТ 2 – с ответами

КОД ТЗ	Тестовое задание
1.1	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Психология взаимодействия является основой для базовой модели психологической помощи: а) «Замещение»; б) <b>«Мобилизация»</b> ; в) и «Замещение», и «Мобилизация»; не является основой ни для одной базовой модели психологической помощи.
1.2	Дисциплина при реализации культуры разрешения держится на: а) страхе наказания; б) <b>ожидании награды</b> ; в) нет понятия дисциплины в данной культуре; г) ожидании оценки.
1.3	Представителем возрастной психопедагогики не является: а) К.Оллред; б) <b>Г.Олпорт</b> ; в) Э.Эриксон; г) Л.С.Выготский.
1.4	Психопедагогика спорта в большей мере основана на: а) психологии взаимодействия; б) психологии развития; в) <b>психологии воздействия</b> ; г) психологии воспитания.
2.1	Психологическая классификация видов спорта Л.К.Серовой: а) циклические, ациклические, рекордные виды спорта; б) циклические, художественные, рекордные виды спорта; в) <b>художественные, рекордные и контактные виды спорта</b> ; г) рекордные, циклические и контактные виды спорта.
2.2	Схема психологического обеспечения подготовки спортсмена (по Г.Д.Горбунову) включает: а) <b>четыре раздела</b> ; б) пять разделов; в) три раздела; г) шесть разделов.
2.3	Основные характеристики психического состояния: а) <b>психическое напряжение, побудительный тонус, эмоциональный тон</b> ; б) психическое напряжение, эмоциональный тон, стеничность-астеничность; в) побудительный тонус, эмоциональный тон, психическая нагрузка; г) психическая нагрузка, эмоциональный тон, психическое напряжение.
2.4	Наиболее неблагоприятным предстартовым состоянием спортсмена является: а) предстартовая лихорадка; б) <b>предстартовая апатия</b> ; в) и предстартовая лихорадка, и предстартовая апатия; г) у каждого спортсмена свое наиболее неблагоприятное предстартовое состояние.
3.1	Профессионально-важные качества Не относятся к: а) средствам деятельности спортивного психолога; б) <b>способам его деятельности</b> ; б) условиям его деятельности; в) субъективным условиям его деятельности.
3.2	Эффективное коммуникативное поведение направлено на:

	а) решение проблем спортсмена; б) установление и поддержание межличностных отношений; <b>в) решение поставленных задач и установление, поддержание межличностных отношений</b> ; г) установление и поддержание межличностных отношений, реализация «заказа» тренера.
3.3	Один из главных принципов работы спортивного психолога: а) <b>конфиденциальность</b> ; б) настойчивость; в) инициативность; г) доминирование.
3.4	Спортивный психолог не должен формировать у спортсмена: а) неуверенность в собственных силах; б) <b>зависимость от психолога</b> ; в) самоуверенность; г) зависимость от спорта.

Показатели и критерии оценивания компетенций формируются на этапе освоения дисциплины в соответствии с Положением о текущем и рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.

Процедуры и шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы контроля обучающихся:

#### Оценка результатов рубежного контроля в не тестовой форме

Баллы	0	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

#### Оценка результатов промежуточного контроля зачета

Баллы	0	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Форма проведения промежуточной аттестации: зачёт

#### **Вопросы для промежуточной аттестации (зачёта):**

1. Анализ понятий «педагогика», «педагогическая психология». Психологическая педагогика (психопедагогика).
2. Концепция Э.Эриксона.
3. Воспитание личности положительным поступком (К.Оллред).
4. Культура подавления, культура разрешения и культура справедливости (Р.Снайдер).
5. Психология воздействия.
6. Психология взаимодействия.
7. Базовые модели психологической помощи (по Е.Мелибруда).
8. Проблема психологической помощи в спорте.
9. Общая характеристика системы психологического обеспечения спортивной деятельности (Г.Д.Горбунов)
10. К проблеме психологических классификаций видов спорта.
11. Психологическая классификация видов спорта Т.Т.Джамгарова.
12. Взгляды А.Ц.Пуни на физиологическую классификацию видов спорта
13. Классификация видов спорта Н.Б.Самбуловой.
14. Классификация видов спорта Л.К.Серовой.
15. Понятие о психоспортограмме.
16. Психоспортограмма вида спорта (по выбору студента)
17. Типологические комплексы и успешность деятельности спортсмена.
18. Спортивные способности (по работам Е.П.Ильина, Б.А.Вяткина, В.Д.Шадрикова).
19. Структура волевых качеств личности спортсмена (А.Ц.Пуни, Б.Н.Смирнов).
20. Понятие о психологической подготовке в спорте.
21. Психодиагностика в системе психологического обеспечения подготовки спортсменов.
22. Психодиагностика психических процессов (состояний, качеств личности) спортсмена (с учетом заданной группы видов спорта).



23. Проблема психической нагрузки в спорте (Б.П.Яковлев)
24. Психолого-педагогические и психогигиенические рекомендации в системе психологического обеспечения подготовки спортсмена
25. Тренировочные психические состояния спортсменов.
26. Рекомендации по профилактике и коррекции неблагоприятных тренировочных состояний спортсмена.
27. Динамика предстартового психического напряжения.
28. Рекомендации по снижению уровня психического напряжения спортсменов в предстартовой ситуации
29. Рекомендации по повышению уровня психического напряжения спортсменов в предстартовой ситуации
30. Проблема психической саморегуляции в спорте.
31. Аутогенная тренировка в спорте.
32. Идеомоторная тренировка в спорте.
33. Внушение как средство воздействия на спортсмена.
34. Убеждение как средство воздействия на спортсмена.
35. Приемы саморегуляции неблагоприятных психических состояний спортсмена.
36. Психологические средства восстановления в спорте.
37. Психологическая подготовка в системе психологического обеспечения подготовки спортсмена.
38. Ситуативное управление состоянием и поведением спортсмена в условиях соревнований.
39. Принципы работы практического психолога в спорте.
40. Требования к личности спортивного психолога.
41. Общие задачи работы спортивного психолога со спортсменом.
42. Общие задачи работы спортивного психолога с командой.
43. Особенности работы спортивного психолога с тренером.
44. Особенности работы психолога в спорте.
45. Трудности в работе практического психолога в спорте.
46. Типы спортивных психологов.
47. Общие приемы эффективного общения со спортсменами.
48. Общие приемы эффективного общения с тренерами.
49. Основа плана работы спортивного психолога.
50. Основные виды деятельности психолога в спорте.

**Критерии оценки** промежуточного контроля универсальны независимо от его формы и являются общепринятыми, а именно:

**30:** дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

**29:** дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

**28:** дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

**27:** дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

**26:** дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно

**25:** дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

**24:** дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

**23:** дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя..

**22:** дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

**0**– нет ответа.

Минимальное количество баллов – 22, максимальное – 30.

Изучение каждой дисциплины в рамках бакалавриата предполагает наличие текущих, рубежных контролей и промежуточной аттестации, конкретно по дисциплине: «Психопедагогика спорта» для студентов очной формы обучения – это 5 текущих контролей, 2 рубежных контроля и промежуточная аттестация в виде зачета;

Итоговая оценка по дисциплине формируется на основе суммы баллов:

**Очная форма обучения:**

- за текущие контроли – до 50 баллов, из которых 10 баллов за посещаемость;
- за рубежные контроли – до 20 баллов;
- за промежуточный контроль – до 30 баллов (форма промежуточного контроля: сдача зачета по дисциплине).

Соответствие окончательного количества баллов, полученных студентом по всем видам контроля по дисциплине, оценке по пятибалльной шкале:

Баллы	80 и более	65-79	50-64	менее 50
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачет			незачет

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**  
к рабочей программе дисциплины «Психопедагогика спорта»

***Методические указания для студентов по выполнению самостоятельной работы***

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих

навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Настоящие методические указания позволят студентам овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.

### **Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа**

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к занятию. Ряд занятий построен сугубо на подготовительной работе студентов и представлении ими ТК1, ТК2, ТК4.

При подготовке к занятиям студент:

1. Ориентируется на тему или задание, которую (ое) преподаватель сообщает на последнем занятии
2. Продумывает, как можно данную тему представить, какие, возможно, у него есть вопросы или уязвимые моменты, чтобы разобраться совместно в группе.
3. Прорабатывает теоретический материал в рекомендуемой литературе, включая периодические издания.
4. Сопоставляет теоретический материал с реальными примерами из собственного спортивного, профессионального опыта.

### **Методические указания по подготовке к текущим контролям в формате опроса**

Выполнение ТК 5 и кафедральный рубежный контроль подразумевает устный опрос.

При подготовке обратитесь к лекциям по теме, а также рекомендуемой литературе.

Инструкция: «Каждый участник возьмет карточку с 3 вопросами. Всего три- четыре варианта. Вам следует или закончить предложение, например: «С точки зрения Платона душа – это..», или кратко сформулировать требуемое, например: «Психологические воззрения стоиков». Время для подготовки -10-15 мин. Ориентируйтесь на собственные знания. Одинаковые ответы оцениваться не будут.»

### **Методические указания по подготовке презентаций**

Выполнение ТК 1, 2, 3 и 4 подразумевает четкое представление заданий в соответствии с требованиями в формате сообщения с презентацией.

Требования к оформлению презентации:

- 1) однообразие шрифта и стиля;
- 2) структурирование информации;
- 3) соответствие устному сообщению (докладу);
- 4) слайды – иллюстрация доклада, зачитывать их не нужно (все умеют читать).

### **Методические указания по подготовке к рубежному контролю (тестированию)**

Рубежный контроль УМУ предполагает стандартную процедуру. Форма контроля – тестирование.

Инструкция: «Тест-билет включает в себя 12 вопросов по трем темам: «Базовые понятия психопедагогике», «Психологическое обеспечение подготовки спортсмена (по Г.Д.Горбунову)», «Практический психолог в спорте».

По каждому вопросу предлагается четыре варианта ответа, лишь один из которых является правильным.

По каждому блоку вопросов необходимо правильно выполнить как минимум два задания, что соответствует минимальному количеству баллов - 5. **Имейте в виду, что вопросы компьютер предлагает вразной!** Дополнительный балл начисляется при условии выполнения вышеуказанного показателя следующим образом: к минимальному баллу прибавляется 1 балл – за 10% правильных ответов, 2 балла – за 20%, 3 балла – за 30%, 4 балла –

за 40% и 5 баллов – за 50% правильных ответов, т.е. за безукоризненное решение всего тест-билета.

**Имейте в виду, что вы, например, можете правильно решить все задания из двух блоков (разделов) и одно задание из третьего, т.е. дать 9 правильных ответов из 12, но это будет только 0 (ноль) баллов.**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Национальный государственный Университет физической культуры,  
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург**»

Кафедра психологии

Рабочая программа по дисциплине

## **ПСИХОТРЕНИНГ В СПОРТЕ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

### **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Направленность (профиль):

**Психология спорта**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Санкт-Петербург 2024

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: **зачет**.

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОТРЕНИНГ В СПОРТЕ» НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Профессиональные компетенции	
Сопровождение (тип задач профессиональной деятельности)	ПК-4. Способен участвовать в проведении мониторинга психологической подготовки и сопровождения спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки

### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-4	<p><b>ПК-4.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические методы диагностики психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки;</li> <li>- критерии (объективных и субъективных) эффективности психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки;</li> </ul> <p><b>ПК-4.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить мониторинг показателей психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки;</li> </ul> <p><b>ПК-4.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения психологических методов, методик по реализации мониторинга психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки;</li> <li>- использования технологией мониторинга психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические методы диагностики психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки;</li> <li>- критерии (объективных и субъективных) эффективности психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить мониторинг показателей психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки;</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения психологических методов, методик по реализации мониторинга психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки;</li> <li>- использования технологией мониторинга психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.</li> </ul>

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>30</b>								<b>30</b>	
В том числе:										
Занятия лекционного типа	12								12	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	18								18	
Промежуточная аттестация (зачет)	6								6	
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>72</b>								<b>72</b>	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Часы</b>	<b>108</b>							<b>108</b>	
	<b>Зачетные единицы</b>	<b>3</b>							<b>3</b>	

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОТРЕНИНГ В СПОРТЕ»:

#### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
1	Теоретические основы тренинга	Теоретические основы психологического тренинга в спорте. Цель психологического тренинга. Изменение как созревание, как процесс и результат обучающихся.	<b>Знает:</b> - психологические методы диагностики психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки; - критерии (объективных и субъективных) эффективности психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки;
2	Стратегия и тактика в психотренинге.	Принципы психологического тренинга. Принципы СПТ: Принцип активности, исследовательской, творческой позиции участников тренинга.	<b>Умеет:</b> - проводить мониторинг показателей психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки;
3	Методическое обеспечение СПТ в спорте	Методические средства психологического тренинга в спорте. Техники представления информации. Короткие лекции, систематизированные обзоры, программированные инструкции и дискуссии. Фокус-группы как групповая дискуссия (фокусное интервью), глубинное интервью. Стандартная групповая дискуссия. Ролевые и операционные (деловые) игры. Ролевые игры с элементами драматизации. Медитативные техники и др.	<b>Имеет опыт:</b> - применения психологических методов, методик по реализации мониторинга психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки; - использования технологией мониторинга психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки



4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ  
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

№ ТЕМЫ	Содержание лекций	Кол- во часов
1	<p><b>Лекция №1. Теоретические основы психологического тренинга в спорте.</b> Цель психологического тренинга. Изменения в СПТ. Интеллектуальный потенциал человека. Коммуникативный потенциал. Совокупность навыков и умений, необходимых для эффективного общения. Регулятивный, или волевой потенциал. Классический психоанализ З. Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Применение тренинга. Методология ведения психологического тренинга в спорте. Психологический тренинг - это форма обучения. Тренинг как один из активных методов обучения или социально-психологический тренинг. Основные функции тренинга: диагностическая, преобразующая, корректирующая, профилактическая. Многофункциональность тренинга. Развитие методологических основ тренинга. Классификация видов тренинга. Типы групповой работы.</p>	2
1	<p><b>Лекция №2. Принципы психологического тренинга.</b> Принципы психологического тренинга и возникающие затруднения при проведении тренинговых групп. Принцип системной детерминации. Принцип реалистичности. Принцип избыточности. Локальная и специфическая среда тренинга. Принцип избыточности. Принцип активности и др. Этические принципы тренинга. Принцип конфиденциальности. Методические средства психологического тренинга в спорте. Техники представления информации. Короткие лекции, систематизированные обзоры, программированные инструкции и дискуссии. Фокус-группы как групповая дискуссия (фокусное интервью), глубинное интервью, бизнес-интервью. Стандартная групповая дискуссия. Ролевые и операционные (деловые) игры. Ролевые игры с элементами драматизации. Медитативные техники. Управляемое (проводниковое) воображение.</p>	2
2	<p><b>Лекция №3. Методологические аспекты психологического тренинга в спорте.</b> Определение потребности в психологическом тренинге. Анализ профессиональных задач. Организационный анализ. Персональный анализ. Особенности комплектования групп психологического тренинга. Методические приемы. Комплектование групп. Критерии. Численность. Возраст. Статус участников. Личностные особенности. Этапа группового процесса. Четыре этапа группового процесса, которые присутствуют в тренинге любой направленности. К ним относятся. Этап создания работоспособности. Этап ориентации. Этап изменений. Завершающий этап. Психодиагностические возможности тренинга. Этические аспекты деятельности ведущего психологический тренинг. Ответственность за свой профессионализм. Ответственность за процесс тренинга. Ответственность за результаты тренинга.</p>	2
2	<p><b>Лекция 4. Методические средства психологического тренинга в спорте.</b> Техники представления информации. Короткие лекции, систематизированные обзоры, программированные инструкции и дискуссии. Фокус-группы как групповая дискуссия (фокусное</p>	2

	интервью), глубинное интервью, бизнес-интервью. Стандартная групповая дискуссия. Ролевые и операционные (деловые) игры. Ролевые игры с элементами драматизации. Медитативные техники. Управляемое (проводниковое) воображение. Определение потребности в психологическом тренинге. Анализ профессиональных задач. Организационный анализ. Персональный анализ. Особенности комплектования групп психологического тренинга. Методические приемы. Комплектование групп. Критерии. Численность. Возраст. Статус участников. Личностные особенности.	
3	<b>Лекция 5. Методические особенности деятельности ведущих психологический тренинг.</b> Требования к ведущему психологический тренинг. Уровень профессиональной квалификации, личностной и этической зрелости ведущего. Ошибки ведущих тренинга. Эффективный ведущий. Опыт участия в разнообразных группах. Каждый, кто ведет группу и руководит определенными групповыми процессами, должен познакомиться с ними в качестве	2
3	<b>Лекция 6. Этапы группового процесса.</b> Четыре этапа группового процесса, которые присутствуют в тренинге любой направленности. К ним относятся. Этап создания работоспособности. Этап ориентации. Этап изменений. Завершающий этап. Психодиагностические возможности тренинга. Этические аспекты деятельности ведущего психологический тренинг. Ответственность за свой профессионализм. Ответственность за процесс тренинга. Ответственность за результаты тренинга.	2
	ИТОГО	12

*ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА*

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1	<b>Семинарское занятие №1*:</b> Введение в социально-психологический тренинг (СПТ). Общие сведения о социально-психологическом тренинге (СПТ). Принципы и правила работы в СПТ. Анализ принципов и коррекции ожиданий. Требования к мотивации, вниманию, переживаниям, мыслям и поведению. Алгоритм знакомства. Групповая дискуссия «Коммуникативные качества». Структура, средства, виды общения. Введение в психологию общения. Функции, средства, структура процесса общения. Ошибки общения. Коммуникативная компетентность. Вербальные и невербальные средства общения. Групповая игра «Слухи». (текущее аттестационное задание 1).	2
1	<b>Семинарское занятие №2*:</b> Психологические особенности беседы. Способы и техники введения беседы. Роль негативной и позитивной оценки. Игнорирование. Эгоцентризм. Промежуточные техники. Потребность в общении. Ориентация в целях и ситуации общения, в личности собеседника. Техники вербализации. Бессознательные средства общения. Восприятие и оценка собеседника. Овладение техникой вербализации. Психологические игры. Ролевые игры с применением различных техник введения беседы. Техника установления контакта. Роль личности, техники и группы в установлении контакта. Психологические признаки приветствия. Контакт внутренний и внешний. Контакт глаз. Контакт физический, социальный и психологический. Язык средств общения: интонация, мимика, поза, взгляд, жесты. Ролевые игры на установление контакта и их анализ. (текущее аттестационное задание 2)	2

2	<p><b>Семинарское занятие №3*: Психологические особенности введения дискуссии.</b> Основные правила передачи информации собеседнику. Техника «я – высказывания». Позитивная и негативная обратная связь. Конкретность высказывания. Роль состояния собеседника. Роль оценки. Роль совета. Правила организации групповой дискуссии. Самопрезентация новому коллективу. Способы общения в конфликте. Групповая игра «родительское собрание». Психологические методы аргументации. Психологический смысл вопроса. Роль паузы и молчания. Метод перелицовки. Метод «солями». Метод расчленения. Метод положительных ответов. Метод классической риторики. Метод замедления темпа. Метод двухсторонней аргументации. Общие рекомендации: простота, ясность корректность. Последовательность отработки аргументов. Ориентация на цели и мотивы собеседника. Роль терминологии и темперамента собеседника. Ролевые игры: «Просьба и отказ» и др. работа в парах и тройках. Анализ ролевых игр.</p>	2
2	<p><b>Семинарское занятие № 4*: Основные методы работы в СПТ.</b> Понятие психического воздействия. Теоретическая концепция. Биологические физиологические, психологические и социальные детерминанты. Уровни психического управления: организм, психика, личность, общество. Феномен преодоления. Стратегия, тактика и техники воздействия. Вербальные и невербальные средства воздействия. Классификация методов воздействия. Психотехнические развивающие игры: на внимание, на развитие памяти, воображения и др. Принципы и правила в работе практического психолога. Психологическая сущность принципа. История его формирования. Принцип «здесь и теперь» в гештальттерапии, в психодраме, в гуманистической психологии. Роль принципа в самоактуализации личности. Развитие навыков переживаний, мышления и поведения в русле данного принципа. Методы развития «осознавания». Психологическая сущность «открытости» и «закрытости». Психологический смысл «ответственности» в работе практического психолога. Причины и индикаторы неискреннего поведения: неуверенность, тревога, неопределенность. Признаки искренности. Этический кодекс практического психолога. Модель деятельности практического психолога. (текущее аттестационное задание 3).</p>	2
3	<p><b>Семинарское занятие № 5*: Феномен психологической защиты в СПТ.</b> Сущность психической защиты. История развития проблемы. Современные методы психологической защиты. Психологическая защита в структуре психоанализа. Классификация видов психологических защит в работах А. Фрейд. Виды психологических защит в гештальттерапии Ф. Перлза. Психологическая защита в эволюционной теории Плутчика. Характеристика основных видов психологических защит. Эволюция взглядов на психологическую защиту. Структура психологических защит. Психодиагностика индивидуальной структуры психологической защиты человека. Техники работы с психологическими защитами в психотерапии. Позитивные и негативные свойства психологической защиты. Психологические методы работы с различными защитами: «горячий стул» и др.</p>	2

3	<p><b>Семинарское занятие № 6*: Методы работы с переживаниями в СПТ.</b> Характеристика переживаний, эмоций и чувств. Сущность переживаний. Структура переживаний. Потребность в переживаниях. Коммуникация чувств. Оценка собственных эмоций. Процесс переживания. Уровни переживаний. Актуальное переживание. Психологические барьеры. Осознание внутренних преград. Сопротивление переживаниям. Проекция, инверсия, эмпатия, «теле». Исчезновение негативных переживаний. Проективные методы работы с переживаниями. Графические методы. Работа с воображением. Работа с метафорами. Исследование собственных переживаний. Анализ методов работы с переживаниями. (текущее аттестационное задание 4).</p>	2
3	<p><b>Семинарское занятие № 7*: Психологические методы работы со стрессовыми ситуациями в СПТ.</b> Понятие стресса. Концепции стресса. Структура и динамика стрессовых состояний: сущность эмоций, потребность в эмоциях, коммуникация чувств, оценка собственного беспокойства, тревоги и страха. Динамика стресса: уровни беспокойства, уровни уверенности, переживания «здесь и сейчас». Актуальное переживание стресса. Психологические барьеры: осознание внутренних тревог, сопротивление переживаниям стресса, проекция негативных эмоций, инверсия стресса, эмпатия к сильным переживаниям. Полное переживание стресса: обмен переживаниями, переживание детских воспоминаний, процесс «правды», освобождение от стресса. Трансформация стресса: переживание – источник жизни, осознание ответственности за переживание стресса. Исследование собственных переживаний стресса. Психодиагностика стресса. Источники стресса. Методы управления эмоциональными состояниями. Coping-поведение. Навыки преодоления стресса. Классификация методов психорегуляции. Методики релаксации.</p>	2
4	<p><b>Семинарское занятие № 8*: Психологические способы разрешения конфликтных ситуаций в СПТ.</b> Общее представление о конфликтах. Классификация конфликтов. Психологическая сущность конфликтов. Природа конфликта. Структура, динамика, функции и типология конфликтов. Диагностика поведенческих стратегий в конфликте. Классификация конфликтов. Анализ конфликтных ситуаций. Роль мотивов, целей и потребностей в конфликтах. Характер переживаний в конфликте. Ошибки общения и поведения в конфликте. Алгоритм поведения в конфликте. Управление эмоциями. Основные правила и принципы поведения в конфликте. Выбор оптимальных вариантов поведения в конфликте. Картография конфликта: поиск источников конфликта, анализ участников конфликта, осознание скрытых нужд и опасений у участников конфликта. Стратегии поведения в конфликте. Психодиагностика в конфликте. Психодиагностика конфликтов. Способы и методы разрешения конфликтов. Обучение приемам разрешения конфликтов. Арбитраж. Посредничество. Переговоры. Медиация. Техника постановки вопросов. Правила приобретения уверенности. Конфликт - средство развития. (текущее аттестационное задание 5)</p>	2
4	<p><b>Семинарское занятие № 9*: Психологическая помощь в кризисных ситуациях.</b> Понятие кризиса. Психологическая сущность кризиса. Природа кризисов. Структурно – динамическая характеристика кризисов. Виды кризисов. Кризисы развития. Кризисы отношений. Кризисные соотношения души. Пути разрешения кризиса. Стратегии, тактики и методы работы с кризисными состояниями. Диагностика</p>	2

поведения в кризисе. Анализ психологических кризисов. Межличностные отношения и особенности стрессовых состояний в кризисе. Перестройка личности в кризисе. Кризис, как средство личностного роста. Кризис, как средство повышения профессионального мастерства. Развитие навыков работы с кризисными состояниями.
--

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Бабушкин, Г. Д. Психология спортивного соревнования / Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 328 с. — ISBN 978-5-507-45331-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292838>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Барчукова, Г.В. Психологическая подготовка спортсменов индивидуально-игровых видов спорта : учебное пособие / Г.В. Барчукова, Е.В. Романина. - Москва : Колос-с, 2018. - 132, [2] с. : ил.
3. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518623>
4. Яковлев, Б. П. Мотивация и эмоции в спортивной деятельности : учебное пособие / Б. П. Яковлев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-9700-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198611> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта : учебник для вузов / Г. Д. Горбунов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10009-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514549>
2. Малкин, В.Р. Психологические методы подготовки спортсменов : учебное пособие / В.Р. Малкин, Л.Н. Рогалева; Уральский федеральный университет им. Первого Президента России Б.Н. Ельцина, Екатеринбург. - Москва : Юрайт ; Екатеринбург : УрФУ, 2019. - 95, [1] с. : ил.
3. Одинцова, М. А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519077>
4. Психология физической культуры : учебник / под общ. ред. Б. П. Яковлева, Г. Д. Бабушкина. - Москва : Спорт, 2016. - 623 с. : ил.
5. Решетников, М. М. Психическая саморегуляция. Первая и вторая ступени : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06243-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515671>

6. Серова, Л.К. Психология физической культуры и спорта : учебное пособие / Л.К. Серова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 189 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
7. Сибирев, В.В. Психологическое сопровождение в зимних видах спорта : учебное пособие / В.В. Сибирев, Ю.К. Родыгина. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 152 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
8. Спортивная психология : учебник для вузов / В. А. Родионов [и др.] ; под общей редакцией В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00285-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511039>
9. Спортивная психология : учебник / Московский городской педагогический университет ; под общ. ред. В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. — Москва : Юрайт, 2015. — 366, [1] с. : ил.
10. Юров, И.А. Психологические свойства спортсменов : учебное пособие / И.А. Юров. - Москва : Русайнс, 2017. - 107 с. : ил.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.пф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link is external))
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Представляется в виде перечня специализированных аудиторий (кабинет психорегуляции), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Национальный государственный Университет физической культуры,  
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург**»

Кафедра психологии

Рабочая программа по дисциплине

## **ПСИХОТРЕНИНГ В СПОРТЕ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

### **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Направленность (профиль):

**Психология спорта**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Санкт-Петербург 2024

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: **зачет**.

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОТРЕНИНГ В СПОРТЕ» НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Профессиональные компетенции	
Сопровождение (тип задач профессиональной деятельности)	ПК-4. Способен участвовать в проведении мониторинга психологической подготовки и сопровождения спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки

### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-4	<p><b>ПК-4.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические методы диагностики психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки;</li> <li>- критерии (объективных и субъективных) эффективности психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки;</li> </ul> <p><b>ПК-4.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить мониторинг показателей психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки;</li> </ul> <p><b>ПК-4.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения психологических методов, методик по реализации мониторинга психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки;</li> <li>- использования технологией мониторинга психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические методы диагностики психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки;</li> <li>- критерии (объективных и субъективных) эффективности психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить мониторинг показателей психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки;</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения психологических методов, методик по реализации мониторинга психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки;</li> <li>- использования технологией мониторинга психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки</li> </ul>



### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>30</b>								<b>30</b>
В том числе:									
Занятия лекционного типа	12								12
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	18								18
Промежуточная аттестация (зачет)	6								6
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>72</b>								<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Часы</b>	<b>108</b>							<b>108</b>
	<b>Зачетные единицы</b>	<b>3</b>							<b>3</b>

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОТРЕНИНГ В СПОРТЕ»:

#### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
1	Теоретические основы тренинга	Теоретические основы психологического тренинга в спорте. Цель психологического тренинга. Изменение как созревание, как процесс и результат обучающихся.	<b>Знает:</b> - психологические методы диагностики психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки; - критерии (объективных и субъективных) эффективности психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки;
2	Стратегия и тактика в психотренинге.	Принципы психологического тренинга. Принципы СПТ: Принцип активности, исследовательской, творческой позиции участников тренинга.	<b>Умеет:</b> - проводить мониторинг показателей психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки;
3	Методическое обеспечение СПТ в спорте	Методические средства психологического тренинга в спорте. Техники представления информации. Короткие лекции, систематизированные обзоры, программированные инструкции и дискуссии. Фокус-группы как групповая дискуссия (фокусное интервью), глубинное интервью. Стандартная групповая дискуссия. Ролевые и операционные (деловые) игры. Ролевые игры с элементами драматизации. Медитативные техники и др.	<b>Имеет опыт:</b> - применения психологических методов, методик по реализации мониторинга психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки; - использования технологией мониторинга психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ  
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

№ ТЕМЫ	Содержание лекций	Кол- во часов
1	<p><b>Лекция №1. Теоретические основы психологического тренинга в спорте.</b> Цель психологического тренинга. Изменения в СПТ. Интеллектуальный потенциал человека. Коммуникативный потенциал. Совокупность навыков и умений, необходимых для эффективного общения. Регулятивный, или волевой потенциал. Классический психоанализ З. Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Применение тренинга. Методология ведения психологического тренинга в спорте. Психологический тренинг - это форма обучения. Тренинг как один из активных методов обучения или социально-психологический тренинг. Основные функции тренинга: диагностическая, преобразующая, корректирующая, профилактическая. Многофункциональность тренинга. Развитие методологических основ тренинга. Классификация видов тренинга. Типы групповой работы.</p>	2
1	<p><b>Лекция №2. Принципы психологического тренинга.</b> Принципы психологического тренинга и возникающие затруднения при проведении тренинговых групп. Принцип системной детерминации. Принцип реалистичности. Принцип избыточности. Локальная и специфическая среда тренинга. Принцип избыточности. Принцип активности и др. Этические принципы тренинга. Принцип конфиденциальности. Методические средства психологического тренинга в спорте. Техники представления информации. Короткие лекции, систематизированные обзоры, программированные инструкции и дискуссии. Фокус-группы как групповая дискуссия (фокусное интервью), глубинное интервью, бизнес-интервью. Стандартная групповая дискуссия. Ролевые и операционные (деловые) игры. Ролевые игры с элементами драматизации. Медитативные техники. Управляемое (проводниковое) воображение.</p>	2
2	<p><b>Лекция №3. Методологические аспекты психологического тренинга в спорте.</b> Определение потребности в психологическом тренинге. Анализ профессиональных задач. Организационный анализ. Персональный анализ. Особенности комплектования групп психологического тренинга. Методические приемы. Комплектование групп. Критерии. Численность. Возраст. Статус участников. Личностные особенности. Этапа группового процесса. Четыре этапа группового процесса, которые присутствуют в тренинге любой направленности. К ним относятся. Этап создания работоспособности. Этап ориентации. Этап изменений. Завершающий этап. Психодиагностические возможности тренинга. Этические аспекты деятельности ведущего психологический тренинг. Ответственность за свой профессионализм. Ответственность за процесс тренинга. Ответственность за результаты тренинга.</p>	2
2	<p><b>Лекция 4. Методические средства психологического тренинга в спорте.</b> Техники представления информации. Короткие лекции, систематизированные обзоры, программированные инструкции и дискуссии. Фокус-группы как групповая дискуссия (фокусное</p>	2

	интервью), глубинное интервью, бизнес-интервью. Стандартная групповая дискуссия. Ролевые и операционные (деловые) игры. Ролевые игры с элементами драматизации. Медитативные техники. Управляемое (проводниковое) воображение. Определение потребности в психологическом тренинге. Анализ профессиональных задач. Организационный анализ. Персональный анализ. Особенности комплектования групп психологического тренинга. Методические приемы. Комплектование групп. Критерии. Численность. Возраст. Статус участников. Личностные особенности.	
3	<b>Лекция 5. Методические особенности деятельности ведущих психологический тренинг.</b> Требования к ведущему психологический тренинг. Уровень профессиональной квалификации, личностной и этической зрелости ведущего. Ошибки ведущих тренинга. Эффективный ведущий. Опыт участия в разнообразных группах. Каждый, кто ведет группу и руководит определенными групповыми процессами, должен познакомиться с ними в качестве	2
3	<b>Лекция 6. Этапы группового процесса.</b> Четыре этапа группового процесса, которые присутствуют в тренинге любой направленности. К ним относятся. Этап создания работоспособности. Этап ориентации. Этап изменений. Завершающий этап. Психодиагностические возможности тренинга. Этические аспекты деятельности ведущего психологический тренинг. Ответственность за свой профессионализм. Ответственность за процесс тренинга. Ответственность за результаты тренинга.	2
	ИТОГО	12

*ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА*

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1	<b>Семинарское занятие №1*:</b> <b>Введение в социально-психологический тренинг (СПТ).</b> Общие сведения о социально-психологическом тренинге (СПТ). Принципы и правила работы в СПТ. Анализ принципов и коррекции ожиданий. Требования к мотивации, вниманию, переживаниям, мыслям и поведению. Алгоритм знакомства. Групповая дискуссия «Коммуникативные качества». Структура, средства, виды общения. Введение в психологию общения. Функции, средства, структура процесса общения. Ошибки общения. Коммуникативная компетентность. Вербальные и невербальные средства общения. Групповая игра «Слухи». (текущее аттестационное задание 1).	2
1	<b>Семинарское занятие №2*:</b> <b>Психологические особенности беседы.</b> Способы и техники введения беседы. Роль негативной и позитивной оценки. Игнорирование. Эгоцентризм. Промежуточные техники. Потребность в общении. Ориентация в целях и ситуации общения, в личности собеседника. Техники вербализации. Бессознательные средства общения. Восприятие и оценка собеседника. Овладение техникой вербализации. Психологические игры. Ролевые игры с применением различных техник введения беседы. Техника установления контакта. Роль личности, техники и группы в установлении контакта. Психологические признаки приветствия. Контакт внутренний и внешний. Контакт глаз. Контакт физический, социальный и психологический. Язык средств общения: интонация, мимика, поза, взгляд, жесты. Ролевые игры на установление контакта и их анализ. (текущее аттестационное задание 2)	2

2	<p><b>Семинарское занятие №3*: Психологические особенности введения дискуссии.</b> Основные правила передачи информации собеседнику. Техника «я – высказывания». Позитивная и негативная обратная связь. Конкретность высказывания. Роль состояния собеседника. Роль оценки. Роль совета. Правила организации групповой дискуссии. Самопрезентация новому коллективу. Способы общения в конфликте. Групповая игра «родительское собрание». Психологические методы аргументации. Психологический смысл вопроса. Роль паузы и молчания. Метод перелицовки. Метод «солями». Метод расчленения. Метод положительных ответов. Метод классической риторики. Метод замедления темпа. Метод двухсторонней аргументации. Общие рекомендации: простота, ясность корректность. Последовательность отработки аргументов. Ориентация на цели и мотивы собеседника. Роль терминологии и темперамента собеседника. Ролевые игры: «Просьба и отказ» и др. работа в парах и тройках. Анализ ролевых игр.</p>	2
2	<p><b>Семинарское занятие № 4*: Основные методы работы в СПТ.</b> Понятие психического воздействия. Теоретическая концепция. Биологические физиологические, психологические и социальные детерминанты. Уровни психического управления: организм, психика, личность, общество. Феномен преодоления. Стратегия, тактика и техники воздействия. Вербальные и невербальные средства воздействия. Классификация методов воздействия. Психотехнические развивающие игры: на внимание, на развитие памяти, воображения и др. Принципы и правила в работе практического психолога. Психологическая сущность принципа. История его формирования. Принцип «здесь и теперь» в гештальттерапии, в психодраме, в гуманистической психологии. Роль принципа в самоактуализации личности. Развитие навыков переживаний, мышления и поведения в русле данного принципа. Методы развития «осознавания». Психологическая сущность «открытости» и «закрытости». Психологический смысл «ответственности» в работе практического психолога. Причины и индикаторы неискреннего поведения: неуверенность, тревога, неопределенность. Признаки искренности. Этический кодекс практического психолога. Модель деятельности практического психолога. (текущее аттестационное задание 3).</p>	2
3	<p><b>Семинарское занятие № 5*: Феномен психологической защиты в СПТ.</b> Сущность психической защиты. История развития проблемы. Современные методы психологической защиты. Психологическая защита в структуре психоанализа. Классификация видов психологических защит в работах А. Фрейда. Виды психологических защит в гештальттерапии Ф. Перлза. Психологическая защита в эволюционной теории Плутчика. Характеристика основных видов психологических защит. Эволюция взглядов на психологическую защиту. Структура психологических защит. Психодиагностика индивидуальной структуры психологической защиты человека. Техники работы с психологическими защитами в психотерапии. Позитивные и негативные свойства психологической защиты. Психологические методы работы с различными защитами: «горячий стул» и др.</p>	2

3	<p><b>Семинарское занятие № 6*: Методы работы с переживаниями в СПТ.</b> Характеристика переживаний, эмоций и чувств. Сущность переживаний. Структура переживаний. Потребность в переживаниях. Коммуникация чувств. Оценка собственных эмоций. Процесс переживания. Уровни переживаний. Актуальное переживание. Психологические барьеры. Осознание внутренних преград. Сопротивление переживаниям. Проекция, инверсия, эмпатия, «теле». Исчезновение негативных переживаний. Проективные методы работы с переживаниями. Графические методы. Работа с воображением. Работа с метафорами. Исследование собственных переживаний. Анализ методов работы с переживаниями. (текущее аттестационное задание 4).</p>	2
3	<p><b>Семинарское занятие № 7*: Психологические методы работы со стрессовыми ситуациями в СПТ.</b> Понятие стресса. Концепции стресса. Структура и динамика стрессовых состояний: сущность эмоций, потребность в эмоциях, коммуникация чувств, оценка собственного беспокойства, тревоги и страха. Динамика стресса: уровни беспокойства, уровни уверенности, переживания «здесь и сейчас». Актуальное переживание стресса. Психологические барьеры: осознание внутренних тревог, сопротивление переживаниям стресса, проекция негативных эмоций, инверсия стресса, эмпатия к сильным переживаниям. Полное переживание стресса: обмен переживаниями, переживание детских воспоминаний, процесс «правды», освобождение от стресса. Трансформация стресса: переживание – источник жизни, осознание ответственности за переживание стресса. Исследование собственных переживаний стресса. Психодиагностика стресса. Источники стресса. Методы управления эмоциональными состояниями. Coping-поведение. Навыки преодоления стресса. Классификация методов психорегуляции. Методики релаксации.</p>	2
4	<p><b>Семинарское занятие № 8*: Психологические способы разрешения конфликтных ситуаций в СПТ.</b> Общее представление о конфликтах. Классификация конфликтов. Психологическая сущность конфликтов. Природа конфликта. Структура, динамика, функции и типология конфликтов. Диагностика поведенческих стратегий в конфликте. Классификация конфликтов. Анализ конфликтных ситуаций. Роль мотивов, целей и потребностей в конфликтах. Характер переживаний в конфликте. Ошибки общения и поведения в конфликте. Алгоритм поведения в конфликте. Управление эмоциями. Основные правила и принципы поведения в конфликте. Выбор оптимальных вариантов поведения в конфликте. Картография конфликта: поиск источников конфликта, анализ участников конфликта, осознание скрытых нужд и опасений у участников конфликта. Стратегии поведения в конфликте. Психодиагностика в конфликте. Психодиагностика конфликтов. Способы и методы разрешения конфликтов. Обучение приемам разрешения конфликтов. Арбитраж. Посредничество. Переговоры. Медиация. Техника постановки вопросов. Правила приобретения уверенности. Конфликт - средство развития. (текущее аттестационное задание 5)</p>	2
4	<p><b>Семинарское занятие № 9*: Психологическая помощь в кризисных ситуациях.</b> Понятие кризиса. Психологическая сущность кризиса. Природа кризисов. Структурно – динамическая характеристика кризисов. Виды кризисов. Кризисы развития. Кризисы отношений. Кризисные соотношения души. Пути разрешения кризиса. Стратегии, тактики и методы работы с кризисными состояниями. Диагностика</p>	2

поведения в кризисе. Анализ психологических кризисов. Межличностные отношения и особенности стрессовых состояний в кризисе. Перестройка личности в кризисе. Кризис, как средство личностного роста. Кризис, как средство повышения профессионального мастерства. Развитие навыков работы с кризисными состояниями.
--

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Бабушкин, Г. Д. Психология спортивного соревнования / Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 328 с. — ISBN 978-5-507-45331-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292838>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Барчукова, Г.В. Психологическая подготовка спортсменов индивидуально-игровых видов спорта : учебное пособие / Г.В. Барчукова, Е.В. Романина. - Москва : Колос-с, 2018. - 132, [2] с. : ил.
3. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518623>
4. Яковлев, Б. П. Мотивация и эмоции в спортивной деятельности : учебное пособие / Б. П. Яковлев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-9700-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198611> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта : учебник для вузов / Г. Д. Горбунов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10009-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514549>
2. Малкин, В.Р. Психологические методы подготовки спортсменов : учебное пособие / В.Р. Малкин, Л.Н. Рогалева; Уральский федеральный университет им. Первого Президента России Б.Н. Ельцина, Екатеринбург. - Москва : Юрайт ; Екатеринбург : УрФУ, 2019. - 95, [1] с. : ил.
3. Одинцова, М. А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519077>
4. Психология физической культуры : учебник / под общ. ред. Б. П. Яковлева, Г. Д. Бабушкина. - Москва : Спорт, 2016. - 623 с. : ил.
5. Решетников, М. М. Психическая саморегуляция. Первая и вторая ступени : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06243-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515671>

6. Серова, Л.К. Психология физической культуры и спорта : учебное пособие / Л.К. Серова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 189 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
7. Сибирев, В.В. Психологическое сопровождение в зимних видах спорта : учебное пособие / В.В. Сибирев, Ю.К. Родыгина. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 152 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
8. Спортивная психология : учебник для вузов / В. А. Родионов [и др.] ; под общей редакцией В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00285-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511039>
9. Спортивная психология : учебник / Московский городской педагогический университет ; под общ. ред. В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. — Москва : Юрайт, 2015. — 366, [1] с. : ил.
10. Юров, И.А. Психологические свойства спортсменов : учебное пособие / И.А. Юров. - Москва : Русайнс, 2017. - 107 с. : ил.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.пф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link is external))
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Представляется в виде перечня специализированных аудиторий (кабинет психорегуляции), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

Кафедра психологии

Рабочая программа дисциплины

## **Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

**44.03.02 – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль):

**Психология спорта**

Квалификация:  
**Бакалавр**

Форма обучения:  
**Очная**

Санкт-Петербург, 2024



## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности занимающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-3	<p><b>ОПК-3.1 Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования и дополнительного образования;</li> <li>- современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования;</li> <li>- общие закономерности развития ребенка и подростка;</li> <li>- современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- содержание примерных основных образовательных программ,</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования и дополнительного образования;</li> <li>- современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования;</li> <li>- общие закономерности развития ребенка и подростка;</li> <li>- современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- содержание примерных основных образовательных программ,</li> </ul>

	<p>индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные психофизиологические и психологические особенностях, обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>ОПК-3.2 Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность с учетом возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>- осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность;</li> <li>- отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;</li> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную, в т.ч. в моделируемой ситуации.</li> </ul> <p><b>ОПК-3.3 Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализации методов проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности);</li> <li>- реализации способов организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности, в т.ч в моделируемой ситуации;</li> <li>- осуществления педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, в т.ч. в моделируемой ситуации;</li> <li>- систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>- разработки и реализации собственных (авторских)</li> </ul>	<p>индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные психофизиологические и психологические особенностях, обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность с учетом возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>- осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность;</li> <li>- отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;</li> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную, в т.ч. в моделируемой ситуации.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализации методов проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности);</li> <li>- реализации способов организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности, в т.ч в моделируемой ситуации;</li> <li>- осуществления педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, в т.ч. в моделируемой ситуации;</li> <li>- систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</li> </ul>
--	---	--

	<p>методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (в т.ч. в моделированной ситуации).</p>	
<p>ОПК-6.</p>	<p><b>ОПК- 6.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию проектирования в решении профессиональных задач;-</li> <li>перечь и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование;</li> <li>- общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>ОПК-6.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</li> <li>- анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>ОПК-6.3. Имеет опыт/Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах), в</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию проектирования в решении профессиональных задач;-</li> <li>перечь и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование;</li> <li>- общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</li> <li>- анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт/Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах), в</li> </ul>

	<p>т.ч. в моделируемой ситуации;  - методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах), в т.ч. в моделируемой ситуации;  - эффективного взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в т.ч. в моделируемой ситуации.</p>	<p>т.ч. в моделируемой ситуации;  - методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах), в т.ч. в моделируемой ситуации;  - эффективного взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в т.ч. в моделируемой ситуации.</p>
--	--	--

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

#### *очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
				6	
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>48</b>			48	
В том числе:					
Занятия лекционного типа	<b>22</b>			22	
Занятия семинарского типа (практические занятия, семинары, лабораторные работы)	<b>26</b>			26	
Промежуточная аттестация (зачет)	<b>6</b>			6	
Самостоятельная работа студента	<b>90</b>			90	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>144</b>		144	
	<b>зачетные единицы</b>	<b>4</b>		4	

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Современные концепции одаренности.	Природа одаренности. История изучения одаренности и современная образовательная и социальная политика РФ о проблеме сопровождения и реализации одаренных детей.	<b>Знает:</b> - современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования и дополнительного образования; - современные методики и технологии организации образовательной (учебной и

		<p>Модели и современные концепции развития одаренности, ее виды.</p> <p>Интеллект, творчество, обучаемость</p> <p>Механизмы творческого мышления</p> <p>Соотношение творческих способностей и интеллекта</p>	<p>воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность с учетом возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</li> </ul>
2.	<p>Психологическая диагностика и выявление одаренности как феномена личности</p>	<p>Особенности психического и личностного развития детей с признаками одаренности.</p> <p>Роль учителя, психолога, родителей в процессе выявления одаренности.</p> <p>Диагностика интеллектуального, мотивационного, творческого, специального компонентов одаренности.</p>	<p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализации методов проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности);</li> <li>- реализации способов организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности, в т.ч в моделируемой ситуации;</li> </ul>
3.	<p>Обучение одаренных детей.</p>	<p>Анализ проблем, возникающих у одаренных детей в поведении, общении и обучении.</p> <p>Модель деятельности психолога по сопровождению дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников с признаками одаренности.</p> <p>Школьная психологическая служба и одаренные дети.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию проектирования в решении профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p><b>Имеет опыт/Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;</li> </ul>
4	<p>Спортивная одаренность.</p>	<p>Организация сопровождения спортивно одаренных детей.</p> <p>Инновационные подходы к разработке и реализации авторских программ психолого-педагогического характера, направленных на повышение психологической компетентности участников образовательного процесса в организации сопровождения одаренных детей.</p>	

4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ  
ОЧНАЯ ФОРМА ОУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	<p><b>Лекция №1.«Природа одаренности».</b> История изучения одаренности и современная образовательная и социальная политика РФ о проблеме сопровождения и реализации одаренных детей. Актуальные педагогические проблемы изучения одаренности, способностей и личности одаренных детей. Инновационные подходы к развитию одаренности в детском возрасте. Понятие «одаренность». История психолого-педагогического знания по исследованию одаренности. Одаренность, способности, задатки, склонности, талант, гениальность: категориальный аппарат курса: соотнесение понятий.</p>	2
2.	<p><b>Лекция №2. «Модели и современные концепции развития одаренности, ее виды».</b> Современные концепции одаренности. Виды одаренности. Особенности развития и условия успешной социализации одаренной личности. Оптимальные условия всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов с признаками разных видов одаренности. Практические разработки, направленные на устранение проблем в развитии личности одаренных детей. Признаки одаренности у детей.</p>	2
3	<p><b>Лекция №3. «Методы диагностики одаренности».</b> Методы диагностики для выявления одаренности и способностей личности. Одаренность общая и специальная, их проявление у детей. Интеллект, творчество, обучаемость Механизмы творческого мышления Соотношение творческих способностей и интеллекта. Диагностика интеллектуального, мотивационного, творческого, специального компонентов одаренности.</p>	2
4.	<p><b>Лекция №4. «Психологическая диагностика и выявление одаренности как феномена личности».</b> Одаренные дети, их особенности. Подход Н.С. Лейтеса к выявлению и развитию одаренности в детском возрасте. Особенности психического и личностного развития детей с признаками одаренности. Роль учителя, психолога, родителей в процессе выявления одаренности.</p>	2
5.	<p><b>Лекция №5. Проявление одаренности в дошкольномвозрасте.</b> Проблемы развития и обучения одаренных детей. Диссинхронное развитие одаренных детей. Эффективная образовательная среда для детей с признаками одаренности, имеющих проблемы в обучении, поведении, межличностных отношениях.</p>	2
6.	<p><b>Лекция №6. Проявление одаренности в младшем школьном, подростковом, старшем школьном возрастах.</b></p>	2

	Индивидуальные образовательные траектории для одаренного ребенка с учетом особенностей его развития. Инновационные подходы к сопровождению одаренных детей в условиях массовой школы.	
7.	<b>Лекция №7. Организация сопровождения одаренных детей.</b> Инновационные подходы к разработке и реализации авторских программ психолого-педагогического характера, направленных на повышение психологической компетентности участников образовательного процесса в организации сопровождения одаренных детей.	2
8.	<b>Лекция №8. Работа психолога содаренными детьми.</b> Особенности диагностики, показатели, формы обучения одаренных детей: наставничество, библиотерапия.	2
9.	<b>Лекция №9. Взаимодействие участников образовательного процесса</b> Психологическое консультирование педагогов и родителей по проблемам социально-психологических особенностей и трудностей самореализации одаренной личности.	2
10.	<b>Лекция №10. «Социализация одаренных детей».</b> Одаренные дети и сверстники. Одаренные дети и родители. Одаренные дети и учитель. Качества личности учителя для одаренных детей.	2
11.	<b>Лекция №11. Профилактика отклонений в личностном развитии одаренных детей.</b> Меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии одаренных детей	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>22</b>

*ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА*

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<b>Семинар 1.Тема «Интеллект, творчество, обучаемость Механизмы творческого мышления».</b> Понятие способностей по С.Л.Рубинштейну,Б.М.Теплову, В.Д.Шадрикову. Структура интеллектаР.Амтхауэра. Соотношение творческих способностей и интеллекта Детерминации творческого поведения (А.Дж. Танненбаум, А.Олох, А.Маслоу).	2
1.	<b>Семинар 2.Тема «Обучение одаренных детей в школе».</b> Учебные программы для одаренных детей и психологическая служба в школе.Личностные особенности школьника с различными уровнями интеллекта и творческих способностей по М.Воллаху и Н.Когану.	2
2	<b>Практическое занятие1.Тема «Первичная диагностика одаренности».</b> Шкалы для рейтинга поведенческих характеристик одаренных школьников Дж.Рензулли и соавторы в адаптации Л.В.Поповой. В.Н.Дружинин. Психодиагностика общих способностей. Психология одаренности детей и подростков.	2
2	<b>Практическое занятие 2.Тема «Диагностика одаренности учителем».</b> Н.С.Лейтеса. К.М.Гуревич "Школьный тест умственного развития" (ШТУР). Адаптация Мюнхенских тестов познавательных способностей для одаренных учащихся. Детский тест интеллектуальных	2

	способностей (К.Расселл), 'Тест интеллектуальных способностей(Р.Кеттелл).	
3.	<b>Практическое занятие 3.Тема «Диагностика интеллекта».</b> Тест Д.Векслера.	2
3.	<b>Практическое занятие 4.Тема «Диагностика интеллекта».</b> Диагностика креативности Дж.Гилфорда. Миннесотские тесты творческого мышления, разработанные Е.П.Торрансом. С.Медник тест РАТ (тест отдаленных ассоциаций). Тест речемышлительной креативности (РМК).	2
4.	<b>Практическое занятие 5.Тема «Психомоторная (спортивная) одаренность».</b> Структура психомоторных способностей по В.П. Озерову, К.К. Платонову.Психомоторика - основной вид объективизации психики в сенсомоторных, идеомоторных и эмоционально-моторных реакциях и актах.	2
4.	<b>Практическое занятие 6. «Оценки психомоторных способностей В.П. Озерову».</b> Время простой двигательной реакции (ВДР). Максимальная сила кисти (МС). Максимальный темп (МТ), снижение среднего темпа (СТ), дополненное самооценкой (СО) среднего темпа, Волевое усилие (ВУ) дает самооценку (СО) длительности (в секундах) своего «волевого усилия». Различительная чувствительность пространства (РЧП) Самооценка самочувствия (Сам) в момент тестирования.	2
4.	<b>Практическое занятие 7.Тема «Диагностика свойств нервной системы и их влияние на результат по Б.А. Вяткину».</b> • общие и специальные интеллектуальные способности – быстрота и гибкость тактического мышления, быстрота исполнения действий, высокая концентрация внимания, достаточная его интенсивность и переключаемость, высокая скорость восприятия и переработки информации и т. д.);	2
4.	<b>Семинар 3.Тема «Конструирования индивидуальных модельных программ спортивного и личностного развития одаренных спортсменов на протяжении всей их социальнопрофессиональной карьеры».</b> «Модель одаренного спортсмена», методика оценки общей одарённости А.И. Савенкова: «любопытность (познавательная потребность); сверхчувствительность к проблемам; способность к прогнозированию; словарный запас; способность к оценке; изобретательность; способность рассуждать и мыслить логически; настойчивость (целеустремлённость); требовательность к результатам собственной деятельности (перфекционизм)».	2
4.	<b>Практическое занятие 8. Тема «Развитии спортивной одарённости».</b> Пути развития психомоторных способностей, развитие творческих способностей. Использование активной тренировки сложного движения как фактор снижения время реакции, предшествующее этому движению.	2



4.	<b>Практическое занятие 9. Тема « Роль тренера в развитии спортивной одарённости».</b> Обучение спортсмена умению ориентироваться и предвидеть различные варианты ситуации до начала движения также способствует снижению времени реакции. Влияние характера установки на скорость начала движения: моторная установка, сенсорная установка. Формирование оптимального уровня напряжения.	2
4.	<b>Семинар 4. Тема «Одаренность и гендер»</b> Когнитивные различия. Пространственное воображение. Различия в количественных способностях. Различия в вербальных способностях. Вариативность. Развитие способностей. Одаренность и интересы. Одаренность и карьера.	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>26</b>

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Абраухова, В. В. Педагогика творчества : учебное пособие / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373>
2. Павлова, С. А. Интеллектуальное развитие и детская одаренность : учебное пособие для вузов / С. А. Павлова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 112 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15017-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520364>
3. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи : учебное пособие / составитель М. А. Сокольская. — Курган : КГУ, 2021. — 194 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177939> .— Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников : учебное пособие для вузов / Е. Н. Лекомцева [и др.] ; ответственный редактор Е. Н. Лекомцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08577-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513257>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Дьячкова, М. А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях : учебное пособие / М. А. Дьячкова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2015. — 178 с. — ISBN 978-5-9906403-4-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129383> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513033>

3. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513255>
4. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи : учебно-методическое пособие / С. Г. Корлякова, Е. Н. Францева, Е. Ф. Торикова [и др.] ; составители С. Г. Корлякова [и др.]. — Ставрополь : СГПИ, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-907161-04-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117668> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Раянова, Ю.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие / Ю.Ю. Раянова; Министерство спорта Российской Федерации ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск, 2019. – 246 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
6. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07918-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513476>
7. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11273-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495645>

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»<http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Преподавание дисциплины « Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» необходимо обеспечить мультимедийным проектором, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета и аудиторий.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

Кафедра психологии им А.Ц. Пуни

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Психология спорта**

Квалификация:  
**Бакалавр**

Форма обучения:  
**Очная**

Санкт-Петербург 2024

# 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: **зачет**.

# 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

## 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-6.	<p>ОПК- 6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- документацию специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности</li> </ul> <p>ОПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p>ОПК-6.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения по известному алгоритму психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий,</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- документацию специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения по известному алгоритму психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том</li> </ul>

	необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--	--	---

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	30			30					
В том числе:									
Занятия лекционного типа	12			12					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18			18					
Промежуточная аттестация (зачет)	6			6					
Самостоятельная работа студента	72			72					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>		108					
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>		3					

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Сущность профессионального самоопределения.	Соотношение понятий: профориентация и профконсультация, профессиональное и личностное самоопределение, профессиональный выбор и карьера. Традиционные направления в профориентации: профинформация, профагитация, профпросвещение, профдиагностика (профотбор, профподбор) и профконсультация.	<b>Знает:</b> - конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - документацию специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.
2.	Психологические пространства профессионального и личного самоопределения.	Различные типологии профессионального и личностного самоопределения. Типология Е.А.Климова. Типология Д. Холланда. Различные варианты планирования профессионального развития:	<b>Умеет:</b> - использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.	Субъекты профессионального	Специфика профориентационной	<b>Имеет опыт:</b> - проведения по известному алгоритму психологических занятий и

и личного самоопределения.	помощи на различных этапах развития субъекта труда. Профессиографические основы профконсультирования. Понятие «оптант» (по Е.А.Климову).	тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными
----------------------------	--	---

#### 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

##### ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	Лекция № 1. Соотношение понятий: профориентация и профконсультация, профессиональное и личностное самоопределение, профессиональный выбор и карьера.	2
2.	Лекция №2. Различные типологии профессионального и личностного самоопределения. Сфера профессиональных предпочтений.	2
3.	Лекция № 3. Различные варианты планирования профессионального развития: профессиональные планы и профессиональные перспективы; жизненные стратегии и жизненные сценарии. Типы и уровни самоопределения человека.	2
4	Лекция № 4. Концептуальные уровни помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении: адаптационно-технологический уровень; социально-адаптационный уровень; ценностно-смысловой и нравственный уровень.	2
5.	Лекция №5. Специфика профориентационной помощи на различных этапах развития субъекта труда.	2
6.	Лекция №6. Активность и активизация в профессиональном самоопределении. Основные группы задач профессионального самоопределения.	2

##### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	<b><u>Семинар 1. Общие рекомендации по составлению профориентационных программ*</u></b> Содержание занятия: Рекомендации по планированию и проведению профориентационных занятий и консультаций. Рассмотрение концептуальной схемы организации взаимодействия профконсультанта с клиентом. Работа студентов с дифференциально-диагностическим опросником (ДДО) Е.А. Климова.	2
1.	<b><u>Семинар 2. Взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности*</u></b> Содержание занятия: Рассмотрение типологии личности американского психолога Дж. Холланда: реалистический тип; интеллектуальный тип; социальный тип; конвенциональный тип; предприимчивый тип; артистический тип. Работа студентов с опросником профессиональных предпочтений Дж. Холланда; Интерпретация и обсуждение результатов.	2

2.	<p><b><u>Практическое занятие 1. Знакомство с программой для учащихся 8-9 классов*</u></b>  <b><u>(различные варианты профконсультирования)</u></b>  Содержание занятия:</p> <p>«Восьмиугольник» основных факторов выбора профессии;  Опросник «За и против – 1 часть» (обучающиеся сами обрабатывают результаты, а психолог кратко объясняет, какие предварительные выводы можно сделать на их основе);  Заключительное слово.</p>	2
2.	<p><b><u>Практическое занятие 2. Знакомство с программой для учащихся 11 классов</u></b>  Содержание занятия:</p> <p>Знакомство, объяснение смысла занятий;  Опросник «За и против».  Бланковая игра с группой «Торг».  Игра «Угадай профессию»;  Бланковая игра «Бизнес-риск-мен»  Заключительное слово.</p>	2
3.	<p><b><u>Практическое занятие 3. Разработка вариантов программ в рамках профильного обучения*</u></b>  Содержание занятия:</p> <p>При организации профориентационной работы с учащимися 10-11-х классов выделяют важные особенности работы с учащимися старших («выпускных») классов в рамках профильного обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Более прагматическая (по сравнению с учащимися 8-9-х классов) направленность старшеклассников, когда главной заботой все больше становится подготовка к поступлению в вуз.</li> <li>2. Расширяется выбор «элективных курсов», которые «играют определяющую смыслообразующую роль в системе профильного обучения старшеклассников».</li> <li>4. Более важную роль начинает играть индивидуальная работа (включая профконсультации), направленная на планирование дальнейшего развития, подготовки к выбору более конкретной профессии и учебного заведения уже после окончания школы.</li> <li>3. Возрастные особенности старшеклассников позволяют опираться на их более сформированное чувство ответственности за свою судьбу (по сравнению с учащимися 8-9-х классов на этапе предпрофильной подготовки).</li> </ol>	2
3.	<p><b><u>Практическое занятие 4. Разработка вариантов программ при лимите времени *</u></b>  Содержание занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Восьмиугольник основных факторов профессии» (с решением 2-3-х задач-ситуаций, а затем - самооценка подростком собственной ситуации самоопределения и ее небольшое совместное обсуждение);</li> <li>• Карточная методика «Формула» (методика позволяет выделить несколько наиболее приемлемых варианта выбора);</li> <li>• Методика «Схема альтернативного выбора» (выбирается наиболее).</li> </ul>	2
3.	<p><b><u>Практическое занятие 5. Построение личной профессиональной перспективы.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опросник по схеме построения личной профессиональной перспективы – ЛПП (подросток заполняет опросник письменно).</li> <li>• Карточная методика «Формула».</li> </ul>	2



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Карточная игра «Человек-Судьба-Черт» .</li> <li>• Общее подведение итогов (оценка действий подростка в игре и рекомендации по более успешному поведению уже в реальной жизни).</li> </ul>	
3.	<p><b><u>Семинар 3. Определение факторов выбора профессии.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Карточная методика «Кто? Что? Где?» (совместное определение нескольких вариантов наиболее приемлемых профессий).</li> <li>• Подведение предварительных итогов.</li> </ul>	2
3.	<p><b><u>Практическое занятие 6. «Парадоксы субъектности» в профессиональном самоопределении.</u></b></p> <p>Методика «Схема альтернативного выбора» (обстоятельное обсуждение выбранных ранее и уточненных вариантов не менее, чем по 15- 20 факторам выбора);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общее подведение итогов и рекомендации по самостоятельным действиям учащихся для достижения выделенных целей.</li> </ul>	2

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510714>
2. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08343-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513256>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Володина, Ю. А. Психология профессионального самоопределения подростков и юношей : учебное пособие / Ю. А. Володина. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. — 200 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621519>
2. Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования : учебное пособие / К. А. Волкова, В. В. Дегтярева, Т. Н. Дегтярева, М. П. Сутырина ; под общей редакцией Л. А. Осьмук. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-7782-3965-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152289> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Пряжников, Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н.С. Пряжников, Л.С. Румянцева. — Москва : Академия, 2013. — 206, [1] с. : ил.
4. Раянова, Ю.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие / Ю.Ю. Раянова ; Министерство спорта Российской Федерации ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Омск. — Омск, 2019. — 248 с. — Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

5. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : практикум / сост. Э. М. Ахмедова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494804>
6. Чурекова, Т. М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебное пособие / Т. М. Чурекова, Г. А. Грязнова. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 162 с. — ISBN 978-5-8353-1705-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/61432> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Шаповалова, В. С. Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика / В. С. Шаповалова, И. В. Чельшева ; под ред. В. С. Шаповаловой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 396 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480172>

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»<http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №421 (4 этаж, нежилое помещение № 2) – Специализированная мебель: Учебный стол-45шт, скамья-45шт., стол письменный-2шт., стул-4 шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор NEC NP115 1x0.55\* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165\*92)-1шт., персональный компьютер RAMECSTORMWXPpROdm с монитором LG L1719S1400-1шт.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

Кафедра психологии им. А.Ц. Пуни

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Социальная психология**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы по направлению подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):

**Психология спорта**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная**

Санкт-Петербург, 2024

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>	
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>УК-3</b>	<p><b>УК-3.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы;</li> <li>- основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели;</li> <li>- стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации;</li> <li>- методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</li> </ul> <p><b>УК-3.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вырабатывать командную стратегию;</li> <li>- реализовывать основные функции управления;</li> <li>-применять принципы и методы организации командной деятельности;</li> <li>- подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы;</li> <li>- основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели;</li> <li>- стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации;</li> <li>- методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вырабатывать командную стратегию;</li> <li>- реализовывать основные функции управления;</li> <li>-применять принципы и методы организации командной деятельности;</li> <li>- подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими</li> </ul>

<p>ресурсами, определять эффективность командной работы;</p> <p>- анализировать, интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами.</p> <p>УК-3.3. <b>Имеет опыт:</b></p> <p>- организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей;</p> <p>- участия в разработке стратегии командной работы;</p> <p>- работы в команде.</p>	<p>ресурсами, определять эффективность командной работы;</p> <p>- анализировать, интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами.</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <p>- организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей;</p> <p>- участия в разработке стратегии командной работы;</p> <p>- работы в команде.</p>
---	---

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	48		48						
В том числе:									
Занятия лекционного типа	12		12						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36		36						
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	18		18						
Самостоятельная работа студента	42		42						
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>	108						
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>	3						

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Предмет и история социальной психологии	Предмет социальной психологии История формирования социально-психологических идей. Социально-психологические явления	<b>Знает:</b> - принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; - основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели;
2.	Социальная психология личности	Личность в группе. Социальная установка. Я-концепция.	

		Социализация. Психология социального познания.	- стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; - методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.
3.	Социальная психология групп	Группа как социально-психологический феномен. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство. Стадии и уровни развития группы. Феномен межгруппового взаимодействия. Социально-психологические характеристики малой группы. Психологические характеристики больших социальных групп. Психология межгрупповых отношений.	<b>Умеет:</b> - вырабатывать командную стратегию; - реализовывать основные функции управления; - применять принципы и методы организации командной деятельности; - подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами, определять эффективность командной работы; - анализировать, интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами.
4.	Психология общения и межличностных отношений	Общение и межличностные отношения. Способы психологического влияния	<b>Имеет опыт:</b> - организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; - участия в разработке стратегии командной работы; - работы в команде.

#### 4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

#### ОЧНАЯ ФОРМА

#### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	<b>Лекция № 1.</b> Предмет социальной психологии. Основные понятия. Предмет социальной психологии и его историческое изменение. Место социальной психологии в системе научного знания. Связь социальной психологии с психологией и социологией. Основные точки зрения на предмет социальной психологии отечественных и зарубежных социальных психологов. Социально-психологическое исследование. Методологические проблемы социально-психологического исследования. Проблема соотношения теории и эмпирического материала. Специфика эмпирических данных в исследовании. Два основных типа исследований: экспериментальные и корреляционные. Методы социальной психологии:	2

	анкетирование, опрос, интервьюирование, контент-анализ, социометрия, прямые и косвенные формы сбора данных.	
2.	<b>Лекция № 2.</b> Личность в социально-психологических исследованиях. Статус и роль как ведущие социально-психологические характеристики личности. Ролевая структура личности. Экспектации и социальные санкции. Понятие социального контроля. Понятие «социализация», отличие от понятий «развитие» и «воспитание».	2
2.	<b>Лекция № 3.</b> Социализация человека как проблема социальной психологии. Содержание процесса социализации. Особенности социализации в основных сферах становления личности (в деятельности, общении, самосознании) Социализация и возрастные кризисы. Институты социализации (семья, школа, общество сверстников, трудовой коллектив, средства массовой информации). Основные и второстепенные институты социализации. Семья как институт социализации. Особенности социализации в современных условиях. Гендерная социализация в детском и взрослом возрасте.	2
3.	<b>Лекция № 4.</b> Социально-психологические характеристики группы. Классификация групп. Понятие группы. Основные признаки социальной группы. Классификация групп (малые, средние, большие, микрогруппы; официальные, неофициальные; группы членства, референтные группы). Виды групп в зависимости от степени подготовленности к совместной деятельности. Условия образования малой группы. Формальная и неформальная структура группы. Групповые нормы, групповая совместимость и сплоченность. Понятие «большая социальная группа». Виды больших социальных групп. Особенности исследования больших социальных групп. Структура психологии больших организованных групп. Содержательные и динамические характеристики больших групп. Социальные классы и слои. Этнические группы. Стихийные группы и массовые движения.	2
3.	<b>Лекция № 5.</b> Групповые эффекты. Понятие групповые эффекты. Реакция человека на присутствие других людей; чувство принадлежности к группе. Социальная фасилитация. Социальная ингибция. Причины социальной фасилитации и ингибции. Психофизиологический эффект. Эффект социальной лени. Факторы социальной лени. Эффект конформизма. Условия возникновения конформизма. Эффект подражания. Эффект «мы и они». Эффект группового фаворитизма. Эффект группового эгоизма.	2
4.	<b>Лекция № 6.</b> Общение как социально-психологический феномен. Значение и функции общения. Виды общения. Уровни общения. Структура общения в представлениях различных авторов (Г.М. Андреева, А. А. Бодалев, Б. Ф. Ломов). Коммуникативная сторона общения. Вербальное и невербальное общение. Знаковые системы невербальной коммуникации (оптико-кинетическая, паралингвистическая и экстралингвистическая, организация пространства и времени коммуникативного процесса, «контакт глаз»). Перцептивная сторона общения. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Идентификация, рефлексия, эмпатия. Эффекты межличностного восприятия: эффект новизны, эффект первичности, эффект ореола, эффект стереотипизации. Каузальная атрибуция. Интерактивная сторона общения.	2

	Стили взаимодействия.	
<i>ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА</i>		
№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1.	<b>Семинар № 1.</b> Социально-психологические явления. Групповые социально-психологические явления (общественное мнение, социальная фасилитация, конформизм, деиндивидуализация, групповые нормы и т.п.); социально-психологические явления объектом которых является личность (эффекты восприятия, внутриличностный конфликт, социальные установки и т.п.); массовидные (классовые, национальные) социально-психологические явления.	2
1.	<b>Семинар № 2.</b> История формирования социально-психологических идей. Развитие социально-психологических представлений в классических научных психологических школах: психоанализ, бихевиоризм и необихевиоризм, когнитивная психология. История становления социальной психологии в России: традиции и перспективы.	2
1.	<b>Семинар № 3.</b> Методы социальной психологии. Методологические проблемы социально-психологического исследования. Проблема соотношения теории и эмпирического материала. Социометрия и контент-анализ.	2
2.	<b>Семинар № 4.</b> Я-концепция личности. Основные определения и теоретические положения. Структура «Я». Функции элементов я-концепции. Расхождения между я-реальным и я-идеальным. Соотношение между «я» и «мое». Отрицательная я-концепция.	2
2.	<b>Семинар № 5.</b> Социальная установка. Предрассудок как вид социальной установки. Определение социальной установки. Функции социальной установки. Особенности перцептивной социальной установки. Эксперимент Лапьера. Стереотип и предрассудок, как виды социальной установки. Виды предрассудков. Причины возникновения предубеждений. Механизмы ослабления предрассудков	2
2.	<b>Семинар № 6.</b> Шкала социальной дистанции. Понятие шкалы социальной дистанции. Социальная приемлемость. Социальная экспансивность. Упражнение «Российский экспресс»	2
2.	<b>Семинар № 7.</b> Социализация. Взгляды на понимание процесса социализации. Сферы становления личности. Стадии социализации. Институты социализации. Закрепление знаний о социализации через осознание реального опыта социализации.	2
3	<b>Семинар № 8.</b> Конформность и конформное поведение. Основные причины конформного поведения. Информационное влияние группы. Эксперимент Аша. Эксперимент Милгрэма.	2
3	<b>Семинар № 9.</b> Групповые эффекты. Особенности формирования и развития малой группы. Основные групповые эффекты. Механизмы группового развития. Уровни развития и функционирования группы. Закрепление знаний о групповых эффектах и групповой динамике через осознание реального группообразования.	
3	<b>Семинар № 10.</b> Феноменология принятия групповых решений. Методы повышения эффективности принятия групповых решений: Социально-психологический тренинг, брейнсторминг, синектика. Основные факторы, влияющие на механизм формирования группового мнения и на процесс принятия группового решения.	2



3	<b>Семинар № 11.</b> Социально-психологические модели: толпа, масса, публика. Проблематика психологии больших групп. Психология стихийных неорганизованных групп и неформальных объединений.	2
3	<b>Семинар № 12.</b> Слухи как социально-психологическое явление Слух как катализатор общественных отношений. Понятие слуха. Классификация слухов. Факторы возникновения слухов. Искажения в процессе циркуляции слухов. Слухоустойчивая среда профилактика и оперативное устранение слухов	2
3	<b>Семинар № 13.</b> Групповая сплоченность и совместимость. Проблема групповой сплоченности. Основные подходы изучения сплоченности. Сплоченность и совместимость. Уровни совместимости.	2
4	<b>Семинар № 14.</b> Межличностное восприятие. Основные принципы формирования впечатления.. Принцип «фигура-фон». Влияние особенности. Формирование впечатления о характерных чертах и особенностях поведения. Категоризация или группировка. Влияние контекста на формирование впечатления.	2
4	<b>Семинар № 15.</b> Общение и межличностные отношения. Направленность личности в общении. Вербальная и невербальная коммуникация.	2
4	<b>Семинар № 16</b> Определение и виды агрессии. Источники агрессии: врожденное и приобретенное в агрессивном поведении. Эмоциональные и когнитивные источники агрессии. Личностные и ситуационные факторы агрессии.	2
4	<b>Семинар № 17.</b> Перцептивная и интерактивная стороны общения. Центральные проблемы в области социальной перцепции. Эмпатия. Вертикальные и горизонтальные составляющие в пространственном структурировании общения	2
4	<b>Семинар № 18.</b> Социальное взаимодействие: коммуникация, помощь, конфликт. Определение и особенности социальной коммуникации. Структура коммуникативной ситуации. Коммуникатор: кодирование сообщения, цели коммуникации.	2

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511053>
2. Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 492 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3024-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508748>
3. Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов, С. А. Трифонова, Т. М. Панкратова, Л. А. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14090-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519889>
4. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. —

- (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01175-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511727>
5. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макурова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05381-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493472>

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология : учебник / Г.М. Андреева. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2020. — 359, [1] с.
2. Белинская, Е.П. Проблемы социализации. История и современность : учебное пособие / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 140, [1] с.
3. Каширин, В. П. Социальная психология : учебное пособие / В. П. Каширин. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 232 с. : ил., схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620204>
4. Крысько, В.Г. Социальная психология. Курс лекций : учебное пособие / В.Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2015. — 256 с.
5. Овсянникова, Е. А. Социальная психология : учебное пособие / Е. А. Овсянникова, А. А. Серебрякова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 163 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866>
6. Огородова, Т.В. Социальная психология образования : учебное пособие / Т.В. Огородова, Ю.В. Пошехонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 131, [1] с. : ил.
7. Почебут, Л.Г. Социальная психология толпы : учебное пособие / Л.Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2017. — 235, [1] с. : ил.
8. Сарычев, С.В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С.В. Сарычев, О.В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2017. — 126, [1] с. : ил.
9. Социальная психология : учебное пособие / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, А.М. Руденко, П.А. Пономарев. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К\* ; Ростов-на-Дону : Наука-Спектр, 2019. — 239 с. : ил.
10. Социальная психология для бакалавров : учебник / А.М. Руденко, С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко, Д.С. Загутин ; под ред. А. М. Руденко. — Ростов н/Д : Феникс, 2016. — 322 с. : ил.

#### 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>

- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №317 (2 этаж, нежилое помещение № 5) – Специализированная мебель: Учебный стол-15шт., скамья-15шт., стол письменный-1шт., стул-2шт., кушетка-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X125H-1шт., экран переносной-1шт., ноутбук SONYVAIOVPC-CW1E1R/BU-1шт.
- Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - № лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) № лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.
- Кабинет психорегуляции (аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) (2 этаж, нежилое помещение № 20) – Кресло-30 шт., аудио система Sony Hi-Fi с Wi-Fi/BLUETOOTH, компьютерный комплекс НС "Психотест"-1шт., ноутбук HP Pavilion 15-ba005ur A8-7410/6G/1T/AMD R5-1шт.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья  
имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»**

**Кафедра психологии им. А.Ц. Пуни**

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

## **СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы по направлению подготовки  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):

**Психология спорта**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная**

Санкт-Петербург, 2024

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет с оценкой*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности занимающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ОПК-3</b>	<p><b>ОПК-3.1 Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования и дополнительного образования;</li> <li>- современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования;</li> <li>- общие закономерности развития ребенка и подростка;</li> <li>- современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания;</li> <li>- знает основные психофизиологические и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>ОПК-3.2 Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность с учетом возрастных особенностей и индивидуальных образовательных по-</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования и дополнительного образования;</li> <li>- современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования;</li> <li>- общие закономерности развития ребенка и подростка;</li> <li>- современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания;</li> <li>- знает основные психофизиологические и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность с учетом возрастных особенностей и индивидуальных образовательных по-</li> </ul>

	<p>требностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность;</li> <li>- отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;</li> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную, в т.ч. в моделируемой ситуации.</li> </ul> <p><b>ОПК-3.3 Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализации методов проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности);</li> <li>- реализации способов организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности, в т.ч в моделируемой ситуации;</li> <li>- осуществления педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, в т.ч. в моделируемой ситуации;</li> <li>- систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации</li> </ul>	<p>требностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность;</li> <li>- отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;</li> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную, в т.ч. в моделируемой ситуации.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализации методов проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности);</li> <li>- реализации способов организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности, в т.ч в моделируемой ситуации;</li> <li>- осуществления педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, в т.ч. в моделируемой ситуации;</li> <li>- систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</li> </ul>
--	---	--

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	36						36		
В том числе:									
Занятия лекционного типа	16						16		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20						20		
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	6						6		
Самостоятельная работа студента	66						66		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>					<b>108</b>		
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>					<b>3</b>		

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

## 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
	<p>Введение в специальную психологию. Предмет, цели, задачи и методы специальной психологии.</p>	<p>Проблема предмета и объекта специальной психологии. Цели и задачи специальной психологии. Научно-теоретические задачи современной специальной психологии. Прикладные и практические задачи специальной психологии. Основные направления в решении научно-практических задач: реабилитационная психология, психология интегрированного обучения, педагогическая специальная психология, возрастная специальная психология, коррекционная специальная психология. Связь специальной психологии с другими науками. Своеобразие предметных связей специальной психологии с другими психологическими дисциплинами (возрастная, общая, педагогическая и клиническая отрасли). Особенности связи специальной психологии с клиничко-биологическими дисциплинами (генетика, психопатология, невропатология, др.). Связь специальной психологии с коррекционной педагогикой. Основные отрасли современной специальной психологии. Роль и значение специальной психологии в понимании природы человека и его развития.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования и дополнительного образования;</li> <li>- современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования;</li> <li>- общие закономерности развития ребенка и подростка;</li> <li>- современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания;</li> <li>- знает основные психофизиологические и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
	<p>Современные представления о сущности дизонтогенеза</p>	<p>Понятие о психическом развитии. Современные теории психического развития. Целостность и неделимость психического. Определения дизонтогенеза. Сущность феномена нарушенного развития и его основные характеристики. Понятие нормы и дефекта/патологии в современном человекознании. Основные дифференциальные подходы к проблеме «норма – патология»: частотный, культурально-релятивный, адаптационный, подход социальных норм, уровнево-типологический и др. Взаимодействие биологического, соци-</p>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность с учетом возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>- осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность;</li> <li>- отбирать различные виды</li> </ul>

		ального и аномального в человеке.	учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;
История становления специальной психологии.		Своеобразие представлений об отклонениях в психическом развитии на уровне обыденного сознания. Религиозные представления о природе психических аномалий. Особенности отражения отклонений в психическом развитии в художественной литературе и искусстве как форме художественного сознания.	- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную, в т.ч. в моделируемой ситуации.
Современное состояние специальной психологии в России. Отрасли современной специальной психологии.		Основные отрасли современной специальной психологии. Основы олигофренопсихологии. Умственная отсталость: причины, формы и методы диагностики. Задержка психического развития: причины, клиническая картина различных форм. Слабоумие (деменция). Особенности слабоумия при сосудистых и других различных заболеваниях головного мозга. Отграничение деменции от олигофрении и методы диагностики интеллектуальных расстройств. Основы тифло- и сурдопсихологии.	<b>Имеет опыт:</b> -реализации методов проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); - реализации способов организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности, в т.ч в моделируемой ситуации;
Основные представления о психологической коррекции, компенсации, абилитации, реабилитации, реабилитации лиц с отклонениями развития. Психологическое консультирование семей детей с отклонениями в развитии.		Понятие о компенсаторных феноменах. Биологические и социальные факторы компенсации. Понятие о гиперкомпенсации и псевдокомпенсации. Адаптационные и компенсаторные процессы. Компенсаторные возможности психики ребенка с нарушенным слухом, зрением, интеллектом, нарушениями в двигательной сфере и др. Понятие реабилитации.	- осуществления педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, в т.ч. в моделируемой ситуации; - систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

#### 4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

##### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	<b>Лекция 1. Введение в специальную психологию. Предмет, цели, задачи и методы специальной психологии.</b> <i>План и краткое содержание лекции.</i> Проблема определения предмета и объекта специальной психологии. Цели и задачи специальной психологии. Своеобразие предметных связей специальной психологии с другими психологическими дисциплинами (возрастная, общая, педагогическая и клиническая отрасли). Особенности	2



	<p>связи специальной психологии с клинико-биологическими дисциплинами (генетика, психопатология, невропатология, др.). Связь специальной психологии с коррекционной педагогикой. Основные отрасли современной специальной психологии. Роль и значение специальной психологии в понимании природы человека и его развития. Наблюдение как метод специальной психологии и его своеобразие в процессе изучения лиц с отклонениями в развитии. Особенности использования метода эксперимента в специальной психологии. Стандартизированные психодиагностические процедуры и их использование в практике специальной психологии. Метод анкет и опросов. Особенности применения самонаблюдения в специальной психологии. Анамнестический метод в процессе изучения различных форм нарушенного развития. Проективный метод в специальной психологии. Основные принципы проведения исследований в специальной психологии.</p>	
2.	<p><b>Лекция 2. Причины, условия и движущие силы психического развития человека. Периодизация психического развития как теоретическое основание анализа отклонений. Психическое развитие ребенка в норме и патологии. Понятие дизонтогенеза. Структура нарушенного развития и механизмы формирования системных отклонений.</b></p> <p><i>План и краткое содержание лекции.</i></p> <p>Понятие о психическом развитии. Целостность и неделимость психического. Современные теории психического развития. Условия, причины и движущие силы развития. Периодизация психического развития ребенка как теоретическая основа специальной психологии. Закономерности психического развития в норме и патологии. Определения дизонтогенеза. Сущность феномена нарушенного развития и его основные характеристики. Этиология и патогенез дизонтогенеза. Параметры оценки психического дизонтогенеза: функциональная локализация нарушения, роль времени возникновения симптомов дизонтогенеза, первичные и вторичные нарушения, общее и частое в синдромах нарушения. Понятие нормы и дефекта/патологии в современном человекознании. Значения изучения аномалий в развитии для расширения понимания механизмов и закономерностей психического развития в норме.</p>	2
3	<p><b>Лекция 3. Изменение представлений о феноменах аномального развития в истории становления медицины и психологии.</b></p> <p><i>План и краткое содержание лекции.</i></p> <p>Своеобразие представлений об отклонениях в психическом развитии на уровне обыденного сознания. Религиозные представления о природе психических аномалий. Особенности отражения отклонений в психическом развитии в художественной литературе и искусстве как форме художественного сознания. Научное сознание как основной источник знаний о сущности и природе отклонений от нормального хода развития. Систематическое обучение детей с отклонениями в развитии как предпосылка возникновения специальной психологии. Роль и значение деятельности Л.С. Выготского в становлении и развитии специальной психологии.</p>	2
4	<p><b>Лекция 4. Психологические особенности детей с нарушениями анализаторных систем (слух и зрение) и опорно-двигательного аппарата.</b></p> <p><i>План и краткое содержание лекции.</i></p> <p>Психологические особенности детей с нарушениями слуха. Этиология нарушений слуха и их классификация. Зависимость тяжести дефекта слуховой функции от степени поражения и возрастного периода развития ребенка. Глухие дети: специфика компенсаторных процессов. Особенности</p>	2

	<p>психических процессов у детей с недостатками слуха.</p> <p>Психологические особенности детей с нарушениями зрения. Значение зрения в психическом развитии ребенка. Причины нарушений зрения у детей. Категории детей со стойкими дефектами зрения. Основные направления компенсаторных процессов при нарушениях зрения. Значение кожно-оптического чувства в жизни слепых детей. Особенности когнитивного, личностного и социального развития слепых и слабовидящих детей.</p> <p>Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Соотношение двигательного и психического развития. Характеристика и повреждение двигательного акта. Церебральный паралич как основная причина двигательных расстройств в детском возрасте. Причины возникновения и классификация форм детского церебрального паралича. Особенности психического развития детей при различных формах детского церебрального паралича. Психосоциальное развитие детей с детским церебральным параличом.</p> <p>Соотношение двигательного и психического развития. Характеристика и повреждение двигательного акта. Церебральный паралич как основная причина двигательных расстройств в детском возрасте. Особенности психического развития детей при различных формах детского церебрального паралича (спастическая диплегия (болезнь Литтля), двойная диплегия, гемипаретическая, атонически-астатическая, гиперкинетическая, смешанные формы). Особенности ориентировочных действий у детей с детским церебральным параличом. Нарушения психической деятельности: повышенная утомляемость, снижение интеллектуальной работоспособности, инертность психических процессов. Нарушения речевого развития у детей с детским церебральным параличом (задержанное речевое развитие в раннем возрасте и грубые нарушения произношения, общее недоразвитие речи на фоне дизартрических расстройств). Особенности развития различных видов деятельности у детей с детским церебральным параличом. Психосоциальное развитие детей с детским церебральным параличом: тревожно-фобические расстройства, заниженная самооценка, повышенная интровертированность.</p>	
4	<p><b>Лекция 5. Дети с нарушениями интеллектуального развития (олигофрения и деменция). Задержанное психическое развитие. Дети с задержкой психического развития.</b></p> <p><i>План и краткое содержание лекции.</i></p> <p>Психическое недоразвитие. Понятие «умственная отсталость», «слабоумие». Причины олигофрении. Л.С. Выготский о психологической сущности умственной отсталости. Эффекты «психического насыщения» и «возвращения к прерванному действию». Основные формы умственной отсталости. Олигофрения как основная форма умственной отсталости в детском возрасте. Классификация детей-олигофренов на основании особенностей высшей нервной деятельности (А.Р. Лурия, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский). Слабость ориентировочной деятельности, связанная с ядерным симптомом олигофрении. Три степени олигофрении: идиотия, имбецильность, дебильность и их психолого-педагогическая характеристика. Ранняя диагностика олигофрении.</p> <p>Поврежденное психическое развитие (деменция). Дети с приобретенным слабоумием. Виды деменции: резидуальная и прогрессирующая. Клинико-патогенетическая классификация М.С. Певзнер. Дифференциация умственной отсталости от сходных состояний: задержки психического развития, нарушения анализаторных систем. Задержка психического разви-</p>	2

	<p>тия как специфический вид нарушенного развития. Понятие «задержка психического развития». Этиология задержки психического развития. Классификация М.С. Певзнер детей с задержкой психического развития на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами в развитии. Гармонический психофизический инфантилизм. Дисгармонический инфантилизм. Классификация задержек психического развития по этиологическому признаку К.С. Лебединской. Четыре варианта задержки психического развития: конституционного, соматогенного, психогенного и церебрально-органического генеза. Психическое и социальное развитие детей с различными формами задержек психического развития. Ядерные признаки задержек психического развития церебрально-органического генеза. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Динамика проявления минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребенка. Возраст максимальной выраженности симптомов.</p> <p>Синдром дефицита внимания с гиперактивностью как проявление минимальной мозговой дисфункции. Характеристика различных методических подходов к диагностике ЗПР: возможности медицинской диагностики, психофизиологические методы, нейропсихологические методы, комплекс психодиагностических методик Л.И. Переслени и Е.М. Мастюковой, тестовые методы, анализ состояния ведущей деятельности. Принципы дифференциальной диагностики задержек психического развития от сходных состояний, предложенные В.И. Лубовским.</p> <p>Особенности формирования готовности к школьному обучению при задержке психического развития. Концепция коррекционно-развивающего обучения. Теория и метод П.Я. Гальперина в коррекции, обучении и развитии детей с задержкой психического развития. Специальные коррекционные учреждения для детей с задержкой психического развития (дошкольные учреждения, специальные школы, классы выравнивания и классы коррекционно-развивающего обучения).</p>	
4	<p><b>Лекция 6. Психологические особенности детей с эмоционально-волевыми нарушениями. Искаженное психическое развитие.</b>  <i>План и краткое содержание лекции.</i></p> <p>Синдром раннего детского аутизма как специфическое нарушение развития. Полиэтиология синдрома раннего детского аутизма. Базовые патогенные факторы: снижение жизненного тонуса и порога аффективного дискомфорта и их последствия. Психологические особенности аутичного ребенка: специфические нарушения восприятия, речи, мышления по типу искаженного развития, страхи как показатель гиперсензитивности детей с ранним детским аутизмом. Стереотипность поведения и патологические формы аутоstimуляции как варианты гиперкомпенсации в психическом развитии детей с ранним детским аутизмом. Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте по В.В. Лебединскому и О.С. Никольской. Психологическая классификация раннего детского аутизма. Основные этапы клинико-психолого-педагогической коррекции раннего детского аутизма. Общение как коррекционно-педагогическое взаимодействие. Установление эмоционального контакта с ребенком, развитие адекватных аффективных стереотипов жизни и возможности принимать новое.</p> <p>Помощь ребенку в преодолении страхов, обучение адекватным способам аффективной саморегуляции. Режим организации жизни ребенка и общения с ним. Направленность коррекционно-психологического воздействия в зависимости от группы раннего детского аутизма. Проблемы дифферен-</p>	2

	<p>циальной диагностики раннего детского аутизма от глухоты, умственной отсталости, шизофрении, речевого недоразвития.</p>	
4	<p><b>Лекция 7. Дети и подростки с поведенческими нарушениями. Дисгармоничное психическое развитие.</b>  <i>План и краткое содержание лекции.</i>  Нарушения поведения в детском и подростковом возрасте. Нарушения поведения как расстройства, проявляющиеся в нарушениях социально-психологической адаптации. Факторы, провоцирующие агрессивное поведение и причинение вреда другому человеку. Понятие акцентуаций характера и психопатий (по К. Леонгарду и А.Е. Личко). Психопатия – как форма дисгармонии личности. Современные классификации психопатий (П.В. Ганнушкин, Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев, А.Е. Личко). Основы психической декомпенсации невротического типа (чувство несостоятельности), психопатоподобного типа (принцип удовольствия при сниженном самоконтроле, отсутствие стойких привязанностей при повышенной агрессивности). Патологическое формирование личности. Два механизма патохарактерологического развития. Патохарактерологические реакции: отказа, протеста (оппозиции), имитации, компенсации, гиперкомпенсации, эмансипации, группирования, увлечения. Варианты дисгармонического формирования личности.  Определение понятий «дети с нарушением поведения», «тревожные» и «агрессивные» дети, дети с синдромом гиперактивности. Диагностические категории нарушений поведения. Основные стадии формирования адаптивной реакции на изменяющиеся условия среды. Дети с реактивными и конфликтными переживаниями. Обучение детей саморегуляции, ненасильственному разрешению конфликтных ситуаций (когнитивная терапия). Психолого-педагогическая стратегия в работе с детьми, имеющими нарушения поведения и их семьями.</p>	2
5	<p><b>Лекция 8. Особенности организации коррекционно-восстановительного обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сфер. Роль семьи в коррекционно-восстановительной работе.</b>  <i>План и краткое содержание лекции.</i>  Особенности организации коррекционно-восстановительного обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сфер. Роль семьи в коррекционно-восстановительной работе Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения. Психологическая сущность воздействия на нарушенную функцию. Задачи и принципы восстановительного обучения. Структура и методы организации восстановительного обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии. Коррекционно-восстановительная направленность профессионального общения психолога с детьми с нарушениями в развитии. Отношение общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Уровни интеграции. Позитивные и негативные аспекты совместного образования нормально развивающихся детей и детей с проблемами в развитии. Совместная работа психолога со специалистами педагогического и медицинского профиля. Совместная работа психолога и педагога по поиску и анализу сохранных сторон личности и выявлению особенностей развития высших психических функций ребенка как основы коррекционно-восстановительного обучения. Связь с государственными организациями в системе образования и здравоохранения, оказывающими помощь детям</p>	2

	с особенностями в развитии. Психологические особенности семейных отношений, в семьях, имеющих детей с отклонениями в развитии. Этапы осознания родителями наличия нарушений в развитии у своего ребенка. Учет специфики родительско-детских отношений в семьях, имеющих детей с нарушениями в развитии в психологическом консультировании. Психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе психолог – родители – дети, с учетом имеющихся отклонений в развитии у детей.	
--	--	--

### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1	<p><b>Семинарское занятие 1. Предмет, цели, задачи и методы специальной психологии.</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи специальной психологии. Научно-теоретические задачи современной специальной психологии. Прикладные и практические задачи специальной психологии.</li> <li>2. Основные направления в решении научно-практических задач: реабилитационная психология, психология интегрированного обучения, педагогическая специальная психология, возрастная специальная психология, коррекционная специальная психология.</li> <li>3. Связь специальной психологии с другими науками.</li> <li>4. Наблюдение как метод специальной психологии и его своеобразие в процессе изучения лиц с отклонениями в развитии.</li> <li>5. Особенности использования метода эксперимента в специальной психологии.</li> <li>6. Стандартизированные психодиагностические процедуры и их использование в практике специальной психологии. Метод анкет и опросов. Особенности применения самонаблюдения в специальной психологии.</li> <li>7. Анамнестический метод в процессе изучения различных форм нарушенного развития.</li> <li>8. Проективный метод в специальной психологии. Основные принципы проведения исследований в специальной психологии.</li> </ol>	2
2	<p><b>Семинарское занятие 2. Концепции развития в психологии. Периодизация психического развития человека. Специфика аномального развития в детском возрасте.</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принцип социально-исторической обусловленности психики человека. Понятие о «социальном наследовании» как специфически человеческой форме фиксации видового опыта. Проблема движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии. Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка. Зависимость развития от содержания и структуры деятельности (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец). Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).</li> <li>2. Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец). Понятие условий психического развития. Роль общения в психическом развитии ребенка.</li> <li>3. Проблема соотношения обучения, созревания и развития в совре-</li> </ol>	2

	<p>менной психологии. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Типы учения, их связь с психическим развитием ребенка.</p> <p>4. Проблема периодизации психического развития в трудах Д.Б. Эльконина. Закон периодичности развития.</p> <p>5. Специфические проблемы развития в разных возрастных группах: психическое развитие ребенка первых 3 лет жизни, дальнейшее развитие в дошкольном и школьном возрасте, особенности развития в подростковом возрасте.</p> <p>6. Социальные и психологические факторы, влияющие на развитие ребенка. Специфические проблемы развития в разных возрастных группах. Соотношение симптомов болезни и дионтогенеза. Уровни нервно-психического реагирования у детей и подростков в ответ на различные вредности.</p>	
3	<p><b>Семинарское занятие 3. Анализ соотношения понятий «норма» и «патология» развития. Теоретические основы учения об аномалиях развития. Соотношение понятий и терминов дисциплины.</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения.</b></p> <p>1. Основные дифференциальные подходы к проблеме «норма – патология»: частотный, культурально-релятивный, адаптационный, подход социальных норм, уровнево-типологический и др.</p> <p>2. Взаимодействие биологического, социального и аномального в человеке.</p> <p>3. Значение представлений о нарушенном развитии для понимания природы нормального функционирования психики. Идеи Л.С. Выготского о первичности дефекта и вторичных отклонениях в развитии ребенка. Понятия «дефект», «структура дефекта», «органические и функциональные нарушения», «коррекция», «компенсация», «социализация» и «интеграция». Взаимосвязь развития, обучения и воспитания в работе с детьми с нарушениями в развитии. культурно-историческая теория Л.С. Выготского.</p> <p>4. Основные понятия концепции В.В. Лебединского: гетерохрония и асинхрония развития, сензитивный период, возрастной симптом Понятие дизонтогенеза. Основные виды дизонтогенеза. Природа, функции и типология норм.</p> <p>5. Понятие «социальная норма». Поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья: общая характеристика. Критерии психической нормы.</p> <p>6. Актуальность изучения аномалий психического развития. Сферы практической деятельности специалиста по аномалиям психического развития, категории пациентов.</p>	2
4	<p><b>Семинарское занятие 4. Задержанное психическое развитие. Дети с задержкой психического развития.</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения.</b></p> <p>1. Причины возникновения задержки психического развития. Определение ЗПР.</p> <p>2. Сравнительный анализ классификаций ЗПР М.С. Певзнер с классификацией по этиологическому признаку К.С. Лебединской.</p> <p>3. Особенности психического развития детей с различными формами ЗПР.</p> <p>4. Проблема дифференциальной диагностики ЗПР. Задержанное развитие и недоразвитие, задержанное и нарушенное развитие: сходства и отличия.</p>	2

	<p>чия.</p> <p>5. Особенности игровой деятельности при ЗПР, возможности использования игры в психодиагностических целях. Особенности познавательной сферы детей с ЗПР.</p> <p>6. Закономерности психического развития ребенка с синдромом дефицита внимания при гиперактивности и причины его возникновения.</p> <p>7. Понятие «психологическая готовность к школьному обучению». Стратегия и тактика формирования различных аспектов готовности к школьному обучению у детей с ЗПР. Проблема соотношения обучения и развития.</p>	
4	<p><b>Семинарское занятие 5. Особенности развития детей с нарушениями слуха и зрения.</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения.</b> (деловые и ролевые игры, тренинги)</p> <p>1. Категории детей с недостатками слуха: глухие, слабослышащие, ранооглохшие и позднооглохшие дети.</p> <p>2. Особенности когнитивного, личностного и социального развития детей с нарушениями слуха.</p> <p>3. Компенсаторное значение письменной и дактильной речи в психосоциальном развитии ребенка. Значение жестовой речи.</p> <p>4. Категории детей с нарушениями зрения. Значение зрения в психическом развитии ребенка. Причины нарушений зрения у детей. Нарушения зрения врожденного и приобретенного характера.</p> <p>5. Особенности зрительной, слуховой и двигательной памяти у слепых и слабовидящих детей. Особенности развития разных видов мышления у слепых и слабовидящих детей. Особенности речевого развития слепых. Особенности развития личности детей с нарушениями зрения.</p> <p>6. Специальные коррекционные учреждения для детей с нарушениями зрения. Использование тифлотехники.</p>	2
4	<p><b>Семинарское занятие 6. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности развития детей с речевыми нарушениями.</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения.</b> (дискуссия, деловые и ролевые игры, тренинги, разбор конкретных ситуаций)</p> <p>1. Соотношение двигательного и психического развития. Церебральный паралич как основная причина двигательных расстройств в детском возрасте. Причины возникновения детского церебрального паралича.</p> <p>2. Особенности психического развития детей при различных формах детского церебрального паралича.</p> <p>3. Особенности развития психических функций у детей с детским церебральным параличом. Особенности личностного и социального развития детей с ДЦП.</p> <p>4. Психологические особенности детей с нарушениями речи. Значение речи в психическом развитии. Понятие речевого нарушения. Причины нарушений речи. Психолингвистические критерии клинико-педагогической классификации речевых расстройств.</p> <p>5. Общее представление о нарушениях произносительной стороны речи (брадилалия, тахилалия, заикание, дисфония, дислалия, ринолалия, дизартрия) и структурно-семантического строя (алалия, афазия). Общее представление о нарушениях письменной речи (дисграфия и дислексия). Особенности познавательной деятельности детей с недоразвитием речи (А. Куссмауль, П. Мари, К. Гольдштейн, М.В. Богданов-Березовский, Р.Е. Левина, И.Т. Власенко и др.).</p>	2

	6. Проблемы дифференциальной диагностики детей с первичными нарушениями речи от других дизонтогенезов, сопровождающихся речевыми расстройствами (задержка психического развития, умственная отсталость, ранний детский аутизм).	
4	<p><b>Семинарское занятие 7. Особенности развития детей с ранним детским аутизмом.</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины возникновения РДА. РДА как вариант искаженного психического развития.</li> <li>2. Характеристика вариантов РДА, выделяемых на основе «уровня аффективной регуляции деятельности».</li> <li>3. Особенности психического развития детей с РДА.</li> <li>4. Особенности организации клинично-психолого-педагогической помощи детям с различными вариантами РДА.</li> <li>5. Особенности речевого, интеллектуального и эмоционального развития детей с РДА.</li> <li>6. Особенности организации психологической помощи семье, имеющей ребенка с РДА</li> </ol>	2
5	<p><b>Семинарское занятие 8. Общее психическое недоразвитие. Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями. Психопатии как вариант дисгармонического развития.</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения.</b> (деловые и ролевые игры, тренинги)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины возникновения олигофрении. Понятие «умственная отсталость» и степени олигофрении.</li> <li>2. Особенности психического развития ребенка при каждой из степеней. Основные, имеющие дифференциально-диагностическое значение характеристики психической деятельности умственно отсталых детей.</li> <li>3. Особенности развития сенсорно-перцептивных способностей у детей с умственной отсталостью. Значение конструирования для развития познавательной деятельности дошкольника с нарушением интеллекта.</li> <li>4. Особенности речевого общения у умственно отсталого школьника. Особенности эмоционального, личностного и социального развития с той или иной степенью умственной отсталости. Определение понятия «нарушения поведения у детей», возможные причины этого нарушения.</li> <li>5. Определение акцентуации характера и психопатии.</li> <li>6. Особенности коррекционно-психологического воздействия при различных акцентуациях характера.</li> <li>7. Особенности организации психологической помощи гиперактивным детям и детям с агрессивным поведением. Диагностические критерии данных нарушений.</li> <li>8. Характеристика сновных патохарактерологических реакций.</li> <li>9. Использование саморегулятивных техник при работе с детьми с нарушениями поведения.</li> </ol>	2
5	<p><b>Семинарское занятие 9. Стратегия и тактика оказания помощи детям с аномалиями психического развития. Принципы, цели и задачи психологической помощи аномальному ребенку и его семье.</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая коррекция, психологическое консультирование и психотерапия как виды помощи при различных вариантах аномалий развития.</li> <li>2. Медицина, педагогика и психология: проблема разработки междисциплинарного интегрированного подхода в планировании и реализации</li> </ol>	2



	<p>программ коррекционного-восстановительного обучения, воспитания, социальной адаптации и развития детей с аномалиями психического развития.</p> <p>3. Требования к специалисту, работающему в сфере оказания помощи аномальному ребенку и его семье. Перспективы развития комплексной медико-психолого-социально помощи детям с аномалиями в развитии и их семьям. Этапы осознания родителями наличия дефекта у своего ребенка.</p> <p>4. Основные задачи психологической помощи семье, имеющей ребенка с нарушениями в развитии. Особенности установления отношений с детьми с различными нарушениями в развитии в процессе психологического консультирования.</p> <p>5. Особенности проведения психодиагностического исследования, подбора стимульного материала и интерпретации результатов при работе с детьми с отклонениями в развитии.</p> <p>6. Учет коррекционно-компенсаторных возможностей различных групп аномальных детей при организации психологической помощи лицам с особенностями в развитии.</p> <p>7. Возможности социальной адаптации на уровне личности у различных категорий детей с нарушениями в развитии. Совместная работа психолога со специалистами смежного профиля.</p>	
5	<p><b>Семинарское занятие 10. Проблемы психологической коррекции при различных вариантах дизонтогенеза.</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения.</b> (деловые и ролевые игры, тренинги, разбор конкретных ситуаций)</p> <p>1. Специальные коррекционные учреждения для детей с нарушениями слуха. Использование технических средств обучения и сурдотехники при психолого-педагогическом обследовании и организации коррекционно-восстановительного обучения лиц с нарушениями слуха. Особенности деятельности психолога, связанные с общей направленностью коррекционно-восстановительной работы.</p> <p>2. Специальные коррекционные учреждения для детей с нарушениями зрения. Использование тифлотехники. Особенности коммуникации с детьми с нарушениями зрения. Работа психолога в системе специальных коррекционно-восстановительных учреждений для детей с нарушениями зрения.</p> <p>3. Работа психолога в системе специальных коррекционных учреждений для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом. Использование ортопедических средств, рефлексзапрещающих позиций, массажа</p> <p>4. Особенности работы психолога в специальных коррекционных учреждениях для детей с интеллектуальной недостаточностью. Основы олигофренопедагогики.</p> <p>5. Особенности формирования готовности к школьному обучению при задержке психического развития. Концепция коррекционно-развивающего обучения. Специальные коррекционные учреждения для детей с задержкой психического развития (дошкольные учреждения, специальные школы, классы выравнивания и классы коррекционно-развивающего обучения).</p> <p>6. Организация жизненного пространства ребенка при раннем детском аутизме. Принципы работы с семьей аутичного ребенка.</p> <p>7. Психолого-педагогическая стратегия в работе с детьми, имеющими</p>	2

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512963>
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512965>
3. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511645>
4. Специальная психология: учебное пособие с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, В. М. Сорокин, М. В. Матвеева [и др.] ; под общ. ред. О. В. Елецкой. — Москва : Владос, 2020. — 577 с. : ил., табл. — (Учебник для вузов. Бакалавриат). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690353>
5. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510260>
6. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15910-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510261>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511606>
2. Захарова, Н. Л. Специальная психология : учебное пособие / Н. Л. Захарова ; Технологический университет. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 39 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199>
3. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е. А. Лемех. — 2-е изд., испр. и доп. — Минск : РИПО, 2022. — 220 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697511>
4. Специальная психология : учебное пособие / под ред. Л. М. Шипицыной. — Москва : Юрайт, 2018. — 286, [1] с. : ил.
5. Специальная психология : учебник / под ред. Л. М. Шипицыной. — Москва : Юрайт, 2017. — 286, [1] с. : ил.

6. Специальная психология : [в 2 т.] : учебник. Т. 1 / Московский городской педагогический университет ; под ред. В. И. Лубовского. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2016. — 427, [1] с.
7. Специальная психология : [в 2 т.] : учебник. Т. 2 / Московский городской педагогический университет ; под ред. В. И. Лубовского. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2016. — 273, [1] с. : ил.
8. Хлыстова, Е. В. Специальная психология: работа психолога в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / Е. В. Хлыстова, Л. В. Токарская ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. — 2-е изд., стер. — Москва, Екатеринбург : Флинта : Издательство Уральского университета, 2020. — 140 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614022>
9. Чиркова, Ю. В. Специальная психология. Тест детской апперцепции в диагностике психологической защиты : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515466>

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №421** (4 этаж, нежилое помещение № 2) – Специализированная мебель: Учебный стол-45шт, скамья-45шт., стол письменный-2шт., стул-4 шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор NEC NP115 1x0.55\* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165\*92)-1шт., персональный компьютер RAMECSTORMWXPpROdm с монитором LG L1719S1400-1шт.
- **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №317** (2 этаж,

нежилое помещение № 5) – Специализированная мебель: Учебный стол-15шт, скамья-15шт., стол письменный-1шт., стул-2шт., кушетка-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X125H-1шт., экран переносной-1шт., ноутбук SONYVAIOVPC-CW1E1R/BU-1шт.

- **Кабинет психорегуляции (аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)** (2 этаж, нежилое помещение № 20) – Кресло-30 шт., аудио система Sony Hi-Fi с Wi-Fi/BLUETOOTH, компьютерный комплекс НС "Психотест"-1шт., ноутбук HP Pavilion 15-ba005ur A8-7410/6G/1T/AMD R5-1шт.
- Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №№ лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№ лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Операционная система ROSA Enterprise RU – № лицензии r100510-1s-f-201118-14 по r100510-1s-f-201118-44 от 20.11.2018 г., срок использования – бессрочно. Creative cloud for teams ALL APPs ALL Multiple Platforms (для работы с фотографиями, дизайном, видео, веб-контентом, UX) № лицензии 02FA6426B041BB81E77A от 18.08.2020г., срок использования – ежегодная пролонгация. Программное обеспечение для видеоконференций Polycom RealPresence Desktop, № лицензии 5150-75109-001 от 19.11.2018г., срок использования – бессрочно. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. Statgraphics Centurion – Сублицензионный договор № К-05 от 04.02.2015г. срок использования – бессрочно. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVu); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Национальный государственный Университет физической культуры,  
спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург»**

Кафедра Спортивной медицины и комплексной реабилитации

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Спортивная медицина**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):

**Психология спорта**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная**

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) Компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Профессиональные компетенции</b>	
Профессиональные компетенции	ПК-3. Способен участвовать в разработке и реализации методического сопровождения разных стадий спортивного отбора.

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-3.	<p><b>ПК-3.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы спортивного отбора, критериев их реализации.</li> </ul> <p><b>ПК- 3.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать психологические критерии спортивного отбора в зависимости от этапа спортивной подготовки.</li> </ul> <p><b>ПК- 3.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения психологических методов, методик, приемов по реализации спортивного отбора спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы спортивного отбора, критериев их реализации.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать психологические критерии спортивного отбора в зависимости от этапа спортивной подготовки.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения психологических методов, методик, приемов по реализации спортивного отбора спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.</li> </ul>

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:  
очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	66								66	
В том числе:										
Занятия лекционного типа	16								16	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32								32	
Промежуточная аттестация (экзамен)	18								18	
Самостоятельная работа студента	42								42	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Часы</b>	<b>108</b>							<b>108</b>	
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>							<b>3</b>	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Общая патология	Понятие о здоровье. Понятие о предболезни. Понятие о болезни. Периоды болезни. Понятие об этиологии. Понятие о патогенезе. Понятие об иммунитете. Нарушения иммунной системы. Понятие об аллергии. Иммунная система при занятиях спортом.	Знает: - этапы спортивного отбора, критериев их реализации. Умеет: - разрабатывать психологические критерии спортивного отбора в зависимости от этапа спортивной подготовки. Имеет опыт:
2.	Морфофункциональные особенности систем организма спортсмена.	Оценка состояния здоровья спортсменов. Методы обследования спортсменов. Сердечно-сосудистая система при занятиях спортом. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы спортсменов, методы оценки.	- применения психологических методов, методик, приемов по реализации спортивного отбора спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.
3.	Врачебно-педагогические наблюдения.	Врачебно-педагогические наблюдения, определение, задачи. Формы, методы врачебно-педагогических наблюдений. Самоконтроль спортсмена. Врачебный контроль за детьми и подростками. Врачебный контроль за женщинами. Медицинское обеспечение массовой физической культуры	
4.	Спортивный	Спортивные травмы. Первая	

	травматизм и неотложные состояния в спорте. Внезапная смерть в спорте.	помощь при спортивных травмах, метод ПЛДП (покой, лед, давление, подъем). Открытые и закрытые повреждения. Понятие об ушибах. Переломы, виды переломов, первая помощь при закрытых и открытых переломах.	
5.	Частная патология. Хроническое перенапряжение спортсменов. Восстановительные средства в спорте.	Заболевания сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной, пищеварительной, мочевыделительной систем спортсменов. Перетренированность. Хроническое перенапряжение сердечно-сосудистой системы спортсменов. Хроническое перенапряжение опорно-двигательного аппарата спортсменов. Понятие о допингах. Восстановительные средства в спорте.	

#### 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

##### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

##### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Лекция № 1. Понятие о здоровье. Понятие о предболезни. Понятие о болезни. Классификация болезней. Периоды болезни. Понятие об этиологии. Внешние (экзогенные) причины возникновения болезни.	2
1.	Лекция № 2. Понятие об этиологии. Внутренние (эндогенные) причины возникновения болезни. Понятие об иммунитете. Нарушения иммунной системы. Понятие об аллергии. Иммунная система при занятиях спортом. Понятие о конституции, типы конституции.	2
2.	Лекция № 3. Сердечно-сосудистая система при занятиях спортом. Понятие о спортивном сердце. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы спортсменов, методы оценки.	2
3.	Лекция № 4. Врачебно-педагогические наблюдения, определение, задачи. Формы и методы врачебно-педагогических наблюдений. Самоконтроль спортсмена.	2
4.	Лекция № 5. Спортивный травматизм. Спортивные травмы, классификация. Первая помощь при спортивных травмах, метод ПЛДП (покой, лед, давление, подъем). Открытые и закрытые повреждения. Понятие об ушибах. Переломы,	2



	определение, виды переломов, первая помощь при закрытых и открытых переломах. Травматические вывихи. Кровотечения, способы временной остановки кровотечений. Черепно-мозговые травмы.	
4.	Лекция № 6. Неотложные состояния в спорте. Обморочные (синкопальные) состояния в спорте, виды, первая помощь. Понятие о гипогликемии. Внезапная смерть в спорте. Понятие о тепловом и солнечном ударе. Понятие о переохлаждении и отморожении, первая помощь. Понятие об ожогах, первая помощь.	2
5.	Лекция № 7. Хроническое физическое перенапряжение опорно-двигательной системы спортсменов.	2
5.	Лекция № 8. Восстановительные средства в спорте. Педагогические, психологические, медицинские средства восстановления спортсменов. Современные технологии восстановления в спорте.	2

#### *ЗАНИЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА*

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Практическое занятие №1. Понятие о патогенезе. Типовые патологические процессы. Понятие о воспалении, лихорадке, лейкоцитозе, лейкопении. Типовые нарушения системы кровообращения.	2
1.	Практическое занятие №2. Текущий контроль №1. «Общая патология».	2
2.	Практическое занятие №3. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы. Оценка частоты пульса и артериального давления в состоянии покоя. Методика проведения функциональных проб сердечно-сосудистой системы..	2
2.	Практическое занятие №4. Оценка типов реакции сердечно-сосудистой системы на функциональные пробы сердечно-сосудистой системы.	2
2.	Практическое занятие №5. Текущий контроль №2. «Сердечно-сосудистая система при занятиях спортом». Инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы. Электрокардиография. Холтеровское мониторирование. Эхокардиография.	2
2.	Практическое занятие №6. Система внешнего дыхания при занятиях спортом. Методы исследования дыхательной системы спортсменов. Жизненная емкость легких. Функциональные пробы дыхательной системы.	2
2.	Практическое занятие №7. Текущий контроль №3. «Система внешнего дыхания при занятиях спортом».	2
2.	Практическое занятие №8. Нервная система при занятиях спортом. Вегетативная нервная система, оценка функционального состояния вегетативной нервной системы спортсменов. Понятие об анализаторах.	2
2.	Практическое занятие №9. Текущий контроль №4. «Нервная система при занятиях спортом».	2

3.	Практическое занятие №10. Врачебно-педагогические наблюдения, определение, задачи. Формы и методы врачебно-педагогических наблюдений. Самоконтроль спортсмена.	2
3.	Практическое занятие №11. Текущий контроль №5. «Врачебно-педагогические наблюдения».	2
3.	Практическое занятие №12. Спортивный травматизм и неотложные состояния в спорте.	2
4.	Практическое занятие №13. Текущий контроль №6. «Спортивный травматизм и неотложные состояния в спорте».	2
5.	Практическое занятие №14. Текущий контроль №7. Перетренированность. Хроническое физическое перенапряжение спортсменов.	2
4.	Практическое занятие №15. Рубежный контроль №1.	2
5.	Практическое занятие №16. Рубежный контроль №2.	2

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Андриянова, Е. Ю. Спортивная медицина: учебное пособие для вузов / Е. Ю. Андриянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12603-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518928>
2. Белова, Л.В. Спортивная медицина: учебное пособие / Л.В. Белова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». — Ставрополь: СКФУ, 2016. — 149 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458915>
3. Граевская, Н.Д. Спортивная медицина. Курс лекций и практические занятия: [учебное пособие] / Н.Д. Граевская, Т.И. Долматова. — Москва: Спорт: Человек, 2018. — 707, [1] с. : ил.
4. Левенков, А.Е. Физические методы в комплексной реабилитации заболеваний и спортивных травм: учебное пособие. — Санкт-Петербург: НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2020. — 118 с. — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
5. Лутков, В.Ф. Методы и методики функциональных лейкопластырных повязок в спортивной медицине: учебное пособие / В.Ф. Лутков; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — Санкт-Петербург: НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2021. — 164 с. : ил. — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки. — Загл. с титула экрана.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Ериков, В.М. Спортивная медицина: учебно-методическое пособие. — Москва: РУСАЙНС, 2021. — 123 с.

2. Заболевания спортсменов : учебник / А.В. Смоленский, О.И. Беличенко, А.В. Тарасов, С.Ю. Золичева; под редакцией А. В. Смоленского, А. В. Тарасова. - Москва : Спорт, 2020. - 215 с. : ил.
3. Лутков, В.Ф. Современные методики тейпирования для профилактики перенапряжения опорно-двигательного аппарата спортсменов : учебное пособие. - СПб. : [б. и.], 2018. – 155 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Макарова, Г.А. Спортивная медицина : учебник для студентов вузов / Г.А. Макарова. - Москва : Советский спорт, 2006. - 478 с. : ил.
5. Миллер, Л.Л. Общая патология в спортивной медицине : учебное пособие. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2018. – 82 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
6. Миллер, Л.Л. Спортивная медицина : учебное пособие / Л.Л. Миллер. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2010. – 170 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
7. Миллер, Л. Спортивная медицина : учебное пособие / Л. Миллер; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Москва : Человек, 2015. - 183 с.
8. Прогнозирование и комплексная профилактика профессиональных заболеваний в спорте : учебное пособие / О.Б. Крысюк, И.А. Афанасьева, Д.Д. Дальский, Э.В. Науменко. - Санкт-Петербург : Изд-во Политехн. ун-та, 2015. - 128 с. : ил.
9. Ромашин, О. В. Некоторые неотложные состояния в практике спортивной медицины : учебное пособие для вузов / О. В. Ромашин, А. В. Смоленский, В. Ю. Преображенский. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-9693-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197713>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Руководство к практическим занятиям по курсу спортивной медицины : учебное пособие / С.Г. Куртев, И.А. Кузнецова, С.И. Еремеев, Л.А. Лазарева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии, физиологии, спортивной медицины и гигиены. – 4-е изд., стер. – Омск : Издательство СибГУФК, 2016. – 152 с. : таб. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483298>
11. Спортивная медицина : учебник / под ред. А. В. Смоленского. - Москва : Академия, 2015. - 318, [1] с. : ил.
12. Спортивная медицина: курс лекций и практических занятий : учебное пособие / В. С. Бакулин, А. Н. Богачев, И. Б. Грецкая, М. М. Богомолова. — Волгоград : ВГАФК, 2019. — 219 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158217>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
13. Спортивная медицина : учебник / составитель В. П. Власова. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 322 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163498>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
14. Усанова, А.А. Основы лечебной физкультуры и спортивной медицины : учебное пособие. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 253, [1] с. : ил.

**6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>

- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link isexternal\)](http://window.edu.ru/(link isexternal))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 305** (3 этаж, нежилое помещение №13) – Специализированная мебель: Учебный стол-33шт., скамья-33шт., стол письменный-1шт., стул-4 шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор NEC NP115 1x0.55\* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165\*92)-1шт., персональный компьютер RAMECSTORMWXPpROdm с монитором LG L1719S1400-1шт.
- **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №304** (3 этаж, нежилое помещение №9) – Специализированная мебель: Учебный стол-17шт, скамья-17шт., стол письменный-1шт. стул-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды.
- Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №№ лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№ лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

Кафедра психологии им. А.Ц. Пуни

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

## **СПОРТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**направленность (профиль)**

**Психология спорта**

Квалификация:  
бакалавр

Форма обучения:  
**Очная**

Санкт-Петербург 2024

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Профессиональные компетенции</b>	
Образовательный процесс в образовательных организациях	ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение в образовательной среде организаций, реализующих физкультурно-оздоровительную деятельность, и организаций, осуществляющей спортивную подготовку

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-2	<p><b>ПК– 2.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, псих профилактику, псих коррекцию, консультирование;</li> <li>- психологические условия повышения эффективности учебно-тренировочного (тренировочного) и соревновательного процесса, а также занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- концепции психологического обеспечения (сопровождения) спортивной подготовки;</li> <li>- концепцию «двойной» карьеры в спорте;</li> <li>- ресурсные подходы преодоления стресса в спортивной деятельности;</li> </ul> <p><b>ПК – 2.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать психологические модели при решении профессиональных задач;</li> <li>- учитывать особенности профессиональной ситуации при выборе базовых моделей психологической помощи при доминировании субъектно-субъектной модели психологической помощи;</li> <li>- применять общие (классические) психологические рекомендации по</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, псих профилактику, псих коррекцию, консультирование;</li> <li>- психологические условия повышения эффективности учебно-тренировочного (тренировочного) и соревновательного процесса, а также занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- концепции психологического обеспечения (сопровождения) спортивной подготовки;</li> <li>- концепцию «двойной» карьеры в спорте;</li> <li>- ресурсные подходы преодоления стресса в спортивной деятельности;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать психологические модели при решении профессиональных задач;</li> <li>- учитывать особенности профессиональной ситуации при выборе базовых моделей психологической помощи при доминировании субъектно-субъектной модели психологической помощи;</li> <li>- применять общие (классические) психологические рекомендации по</li> </ul>

	<p>общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью и модифицировать их в соответствии с особенностями субъектов указанных видов деятельности.</p> <p><b>ПК-2.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализации разных видов деятельности психолога (психодиагностика, обучение, воспитание, психопрофилактика и психокоррекция, тренинг и др.) в сфере физической культуры и спорта.</li> </ul>	<p>общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью и модифицировать их в соответствии с особенностями субъектов указанных видов деятельности.</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализации разных видов деятельности психолога (психодиагностика, обучение, воспитание, психопрофилактика и психокоррекция, тренинг и др.) в сфере физической культуры и спорта.</li> </ul>
--	---	---

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	26							26	
В том числе:									
Занятия лекционного типа	10							10	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	16							16	
Промежуточная аттестация (зачет)	6							6	
Самостоятельная работа студента	76							76	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	108						108	
	<b>зачетные единицы</b>	3						3	

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Возникновение и развитие психологии спорта	1. Предмет психология спорта. Возникновение и развитие психологии спорта. Понятие и особенности спортивной деятельности. Основные психические явления в спорте.	<b>Знает:</b> - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, псих профилактику, псих коррекцию, консультирование; - психологические условия повышения эффективности учебно-тренировочного (тренировочного) и соревновательного процесса, а также занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью;
2	Мотивационная сфера спортсменов и ее проявление в спорте	Мотивация в спорте. Волевая подготовка спортсмена. Мотивы выбора вида спорта на разных этапах спор-	- концепции психологического обеспече-

	тивной деятельности	тивной карьеры. Целеполагание. Уровень притязаний. Половые различия в спортивной мотивации.	<p>ния (сопровождения) спортивной подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концепцию «двойной» карьеры в спорте;</li> <li>- ресурсные подходы преодоления стресса в спортивной деятельности;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать психологические модели при решении профессиональных задач;</li> <li>- учитывать особенности профессиональной ситуации при выборе базовых моделей психологической помощи при доминировании субъектно-субъектной модели психологической помощи;</li> <li>- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью и модифицировать их в соответствии с особенностями субъектов указанных видов деятельности.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализации разных видов деятельности психолога (психодиагностика, обучение, воспитание, психопрофилактика и психокоррекция, тренинг и др.) в сфере физической культуры и спорта.</li> </ul>
3.	Психологические аспекты спортивной тренировки. Формирование двигательного навыка.	Общая и специальная психологическая подготовка. Основы физической, тактической, технической подготовки. Психомоторика. Навык. Функциональная асимметрия в спорте. Психомоторная сфера спортсмена. Психологические основы тренировочного процесса. Формирование двигательных умений.	
4.	Личностные особенности спортсмена и социально-психологические аспекты в спорте	Гендерные вопросы психологии спорта. Самооценка и я-концепция спортсмена. Психологические особенности подросткового спорта. Психологические особенности юношеского спорта.	
5.	Психологические состояния в спорте	Понятие о предстартовых психических состояниях, их особенности. Психическое напряжение в спорте.	
6	Психорегулирующие средства восстановления.	Средства процессов восстановления. Вербально-музыкальная психорегуляция. Психотренинг адаптации к соревнованию. Секундирование в спорте. Аутогенная тренировка.	
7	Психологическое сопровождение спортсменов.	Этапы психологического сопровождения. Актуальные проблемы психологического сопровождения спортсменов.	



4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ  
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	<p><b>Лекция № 1. История спортивной психологии.</b> Предпосылки становления отечественной психологии спорта. <u>Московская школа</u> <u>Руководитель</u> Петр Антонович Рудик.</p> <p><u>Ленинградская школа</u> <u>Руководитель</u> Авксентий Цезаревич Пуни. Зарубежные основатели психологии спорта. Коулмана Гриффита и Джона Лоутера. Этапы развития отечественной спортивной психологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этап зарождения;</li> <li>- этап становления;</li> <li>- этап современного развития. Профессиональный спорт. Особенности спортивной деятельности.</li> </ul>	2
2	<p><b>Лекция № 2. Мотивация и волевые проявления в спорте.</b></p> <p>Понятие о мотивации. Структура мотивационной сферы личности. Иерархия потребностей. Группы мотивов, побуждающие заниматься спортом. Понятие о цели. Принципы постановки целей в спорте. Модель расчета усилий. Мотивы достижения успеха, избегания неудач. Формирование мотивации.</p> <p>Понятие о воле. Психологические основы волевых действий в спортивной деятельности. Специфика препятствий и трудностей в спортивной деятельности. Волевые качества личности. Волевая подготовка спортсмена. Самовоспитание воли.</p>	2
3	<p><b>Лекция № 3. Общая и специальная психологическая подготовка.</b></p> <p>Психомоторика. Навык. Функциональная асимметрия в спорте. Психомоторная сфера спортсмена. Психологические основы тренировочного процесса. Формирование двигательных умений.</p> <p><b>Психологические основы физической, тактической, технической подготовки.</b></p> <p>Психологическая направленность средств физической подготовки. Особенности познания физических качеств. Психологическая структура двигательных навыков в спорте. Психологические механизмы технической подготовки. Особенности протекания психических процессов при технической подготовке. Формирование и совершенствование спортивных навыков. Психологическая характеристика тактики в спорте. Тактическое мышление. основные закономерности тактической подготовки.</p>	2
4	<p><b>Лекция № 4. Формирование личности спортсмена.</b></p> <p>Гендерные вопросы психологии спорта. Самооценка и я-концепция спортсмена. Психологические особенности подросткового спорта. Психологические особенности юношеского спорта. Психологические особенности спортивной команды, как малой группы.</p> <p><b>Психологические особенности управления детской командой.</b></p> <p>Возрастные особенности юных спортсменов. Проблемы адаптации к новым социальным условиям. Двойная карьера. Особенности тренерской</p>	2

	<p>деятельности на начальном этапе спортивной карьеры начинающих спортсменов. Роль тренера в становлении личности начинающего спортсмена.</p> <p><b>Психологические особенности управления подростковой командой.</b> Задачи психологии детско-юношеского спорта. Особенности мотивации к занятиям спортом у юных спортсменов. Влияние стресса на юных спортсменов и проблема «перегорания». Влияние спортивной деятельности на личностные характеристики юных спортсменов. Этические аспекты юношеского спорта. Использование психологических приемов и методов в подготовке юных спортсменов.</p>	
5	<p><b>Лекция № 5. Лидерство в спорте.</b> Лидерство. Определение лидерства и его признаки. Определение лидерства и его признаки. Социометрия. Влияние коллектива на формирование личности спортсмена.</p> <p><b>Психические состояния и психическое напряжение в спортивной деятельности.</b> Общая характеристика психических состояний в спортивной деятельности. Структура психического состояния. Классификация психических состояний. Психические состояния тренировки. Психические состояния соревнования. Психическая готовность к соревнованию. Признаки психического перенапряжения в тренировочном процессе. Рекомендации тренеру и спортсмену.</p> <p><b>Психорегулирующие средства восстановления.</b> Средства процессов восстановления. Вербально-музыкальная психорегуляция. Психотренинг адаптации к соревнованию. Секундирование в спорте. Аутогенная тренировка.</p> <p><b>Спортивная команда как малая группа.</b> Психологические особенности юношеского спорта. Психологические особенности спортивной команды, как малой группы. Структура спортивной команды (формальная и неформальная).</p>	2

*ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА*

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
3	<p><b>Практическое занятие 1. Психомоторика, навык.</b> Содержание занятия. 1. Информативная часть. Психологическая структура двигательного навыка. Понятие о психомоторике. Идеомоторная тренировка. 2. Практическая часть. Методика «Теппинг-тест». (Определение силы и работоспособности спортсмена.) Методика «Моторная лабильность» (определение скорости смены двигательного стереотипа при переходе на новый способ).</p>	2
	<p><b>Практическое занятие 2 Функциональная асимметрия мозга ее проявления в спортивной деятельности.</b> Содержание занятия. 1. Информативная часть. Понятие функциональной асимметрии. Значение Ф.А. в спорте. Виды Ф.А. 2. Определение сенсорной, моторной и психической асимметрии. Обсуждение плюсов и минусов асимметрий в избранном виде спорта. <b>ТК-1 (опрос)</b></p>	
2.	<p><b>Практическое занятие 3. Мотивация в спорте.</b> Содержание занятия.</p>	2

	<p>1. Информативная часть. Мотивация достижения, избегания неудач. Принципы постановки целей. Структура мотивационной сферы личности.</p> <p>2. Практическая часть. Диагностика уровня притязаний. (Методика «Шварц-Ламбера».) Диагностика мотивации достижения-избегания неудач. Обсуждение результатов исследования. Возможности работы тренера с учениками разной мотивационной направленности. <b>ТК-2(опрос).</b></p> <p><b>Практическое занятие 4. Волевая подготовка.</b> Содержание занятия.</p> <p>1. Информативная часть. Понятие о воле. Факторы, от которых зависит интенсивность волевого усилия. Волевые качества личности.</p> <p>2. Практическая часть. Диагностика волевых качеств личности (их генерализованности и выраженности). Обсуждение возможности воспитания волевых качеств в тренировочном процессе. <b>ТК-3(опрос).</b></p>	
4	<p><b>Практическое занятие 5. Самооценка и я-концепция спортсмена. Гендерная психология в спорте.*</b> Содержание занятия.</p> <p>1. Информативная часть. Понятие самооценки и Я-концепции. Механизмы получения личностью знаний о себе. Влияние самооценки на спортивную деятельность. Методы профилактики негативной самооценки. Способы коррекции негативной самооценки. Гендерные стереотипы в спорте. Анализ качеств, необходимых мужчинам и женщинам в спорте.</p> <p>2. Практическая часть. Методика изучения самооценки личности Г.Н. Казанцевой <b>ТК- 4(опрос)</b></p>	2
5.	<p><b>Практическое занятие 6. Коррекция психических предстартовых состояний.*</b> Содержание занятия.</p> <p>1. Информативная часть. Характеристика основных предстартовых состояний, их признаки.</p> <p>2. Практическая часть. Студенты рассматривают причины возникновения основных предстартовых состояний в избранном виде спорта: оптимальное боевое состояние, предстартовое благодушие, предстартовая лихорадка, предстартовая апатия, болевой финишный синдром, психосоматический срыв. Студенты разрабатывают приемы воздействия на предстартовые состояния в своем виде спортивной деятельности. <b>ТК-5(опрос).</b></p>	2
6	<p><b>Практическое занятие 7. Психорегулирующие средства восстановления.*</b> Содержание занятия.</p> <p>1. Информативная часть. Внушение как средство активации. Вербально музыкальная-психорегуляция. Аутогенная тренировка.</p> <p>2. Практическая часть. Ознакомление с сеансом аутогенной тренировки. Ознакомление с дыхательными методиками восстановления.</p>	2
7	<p><b>Практическое занятие 8. Этапы психологического сопровождения спортивных команд.</b> Этапы психологического сопровождения. Актуальные проблемы психологического сопровождения спортсменов.</p> <p>Уровни социального развития спортивной команды. Влияние коллектива на формирование личности спортсмена. Психотехнические игры формирующие сплоченность команды.</p>	

	<b>РК-1 (кафедра).</b>	
--	------------------------	--

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **ОСНОВНАЯ:**

1. Бабушкин, Г. Д. Психология спортивного соревнования : учебное пособие / Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 328 с. — ISBN 978-5-507-45331-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292838> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Психологическое сопровождение детско-юношеского спорта : учебное пособие для вузов / В. А. Родионов [и др.] ; под общей редакцией В. А. Родионова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11432-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493891>
3. Серова, Л. К. Психология личности спортсмена : учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07335-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514562>
4. Серова, Л. К. Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте : учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06393-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514561>
5. Спортивная психология : учебник для вузов / В. А. Родионов [и др.] ; под общей редакцией В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00285-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511039>

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:**

1. Бабушкин, Г. Д. Психодиагностика в системе подготовки спортсменов / Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 336 с. — ISBN 978-5-507-45053-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276629> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Бабушкин, Г. Д. Психолого-педагогические особенности подготовки спортсменов к соревновательной деятельности / Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 348 с. — ISBN 978-5-507-45211-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/262451> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Данилова, А. В. Теоретические аспекты спортивной психологии : учебное пособие / А. В. Данилова. — Чайковский : ЧГИФК, 2017. — 124 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152738> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Довжик, Л. М. Психология спортивной травмы : монография / Л. М. Довжик, К. А. Бочавер. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-907225-15-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165160>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Малкин, В. Р. Психологические методы подготовки спортсменов : учебное пособие для вузов / В. Р. Малкин, Л. Н. Рогалева ; под научной редакцией В. Н. Люберцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 96 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07625-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493474>
6. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01035-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511502>
7. Психология физической культуры : учебник / под общ. ред. Б. П. Яковлева, Г. Д. Бабушкина. — Москва : Спорт, 2016. — 623 с. : ил.
8. Серова, Л. К. Психология личности спортивного тренера : монография / Л. К. Серова, Р. Н. Терехина. — Москва : Спорт-Человек, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-9500183-6-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114618>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Серова, Л. К. Психология отбора в спортивных играх / Л. К. Серова. — Москва : Спорт-Человек, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-9500182-3-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109856>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Соколовская, С.В. Психология физической культуры и спорта : учебное пособие / С.В. Соколовская. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 141 с. : ил.
11. Спортивная психология : учебник / под общ. ред. В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого ; Московский городской педагогический университет. — Москва : Юрайт, 2019. — 366, [1] с. : ил.
12. Спортивная психология : учебник / Московский городской педагогический университет ; под общ. ред. В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. — Москва : Юрайт, 2014. — 366, [1] с. : ил.
13. Спортивная психология : учебник для физкультурных вузов / М-во спорта, туризма и молодежной политики Рос. Федерации ; Сибирский гос. ун-т физ. культуры и спорта ; под ред. Г. Д. Бабушкина. — Омск : Изд-во СибГУФК, 2012. — 440 с. — Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

**6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.пф/>

- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОС-СИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №421** (4 этаж, нежилое помещение № 2) – Специализированная мебель: Учебный стол-45шт, скамья-45шт., стол письменный-2шт., стул-4 шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор NEC NP115 1x0.55\* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165\*92)-1шт., персональный компьютер RAMECSTORMWXPpROdm с монитором LG L1719S1400-1шт.
- **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №317** (2 этаж, нежилое помещение № 5) – Специализированная мебель: Учебный стол-15шт, скамья-15шт., стол письменный-1шт., стул-2шт., кушетка-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X125H-1шт., экран переносной-1шт., ноутбук SONYVAIOVPC-CW1E1R/BU-1шт.
- **Кабинет психорегуляции (аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)** (2 этаж, нежилое помещение № 20) – Кресло-30 шт., аудио система Sony Hi-Fi с Wi-Fi/BLUETOOTH, компьютерный комплекс НС "Психотест"-1шт., ноутбук HP Pavilion 15-ba005ur A8-7410/6G/1T/AMD R5-1шт.
- Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №№ лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№ лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов АBBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

Кафедра физиологии

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Спортивная физиология**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль)

**Психология спорта**

Квалификация

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная**

Санкт-Петербург, 2024

### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

### 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Методической	<b>ПК-3.</b> Способен участвовать в разработке и реализации методического сопровождения разных стадий спортивного отбора

### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ПК-3</b>	<p><b>ПК-3.1 Знает:</b> - этапы спортивного отбора, критериев их реализации.</p> <p><b>ПК-3.2 Умеет:</b> - разрабатывать психологические критерии спортивного отбора в зависимости от этапа спортивной подготовки.</p> <p><b>ПК-3.3 Имеет опыт:</b> - применения психологических методов, методик, приемов по реализации спортивного отбора спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.</p>	<p>Знает: - этапы спортивного отбора, критериев их реализации.</p> <p>Умеет: -разрабатывать психологические критерии спортивного отбора в зависимости от этапа спортивной подготовки.</p> <p>Имеет опыт: - применения психологических методов, методик, приемов по реализации спортивного отбора спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.</p>

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

#### *очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	108								
В том числе:									
Занятия лекционного типа	16					16			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	26					26			
Промежуточная аттестация ( экзамен)	18					18			
Самостоятельная работа студента	48					48			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>				<b>108</b>			
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>				<b>3</b>			



#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

##### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Введение в физиологию спорта. Функциональные резервы спортсмена. Физиологическая классификация и характеристика физических упражнений.	Предмет, методы и история физиологии спорта, место физиологии в системе наук о спорте. Понятие о функциональных резервах организма и их классификация. Количественная оценка функциональных резервов и их мобилизация. Увеличение диапазона функциональных резервов с повышением специальной работоспособности спортсменов.	Знает: - этапы спортивного отбора, критериев их реализации. Умеет: -разрабатывать психологические критерии спортивного отбора в зависимости от этапа спортивной подготовки. Имеет опыт: - применения психологических методов, методик, приемов по реализации спортивного отбора спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.
2.	Физиологическая характеристика при физических и рабочих состояниях организма при физических нагрузках. Физиологические механизмы утомления в спорте. Физиологические основы восстановления в спорте.	Физиологические механизмы и разновидности предстартовых состояний. Физиологическая характеристика разминки и вработывания. Физиологическая характеристика устойчивого состояния при циклических упражнениях. Состояние оптимальной работоспособности при упражнениях переменной мощности, ациклических и статических упражнениях.	
3	Общая характеристика физиологических сдвигов в организме при мышечной деятельности. Физиологические показатели тренированности	Изменения деятельности различных систем организма при мышечной деятельности. Основные закономерности физиологических сдвигов при мышечной работе постоянной мощности. Физиологические сдвиги при мышечной работе переменной мощности. Прикладное значение показателей физиологических сдвигов для оценки работоспособности спортсменов. Общая физиологическая характеристика тренированности и перетренированности.	
4	Физиологические механизмы развития двигательных	Двигательные умения и навыки, методы их исследования. Физиологические механизмы формирования двигательных	

	<p>навыков физических качеств. Физиологические механизмы развития мышечной силы и быстроты. Возрастные особенности управления движениями. Физиологические механизмы развития выносливости, ловкости и гибкости. Особенности возрастного развития физических качеств.</p>	<p>и навыков: функциональная система (афферентный синтез, программирование), доминанта, двигательный динамический стереотип. Стадии (фазы) формирования двигательных навыков: наглядно-образная модель, генерализация, (иррадиация), концентрация, стабилизация, автоматизация движений. Физиологические основы совершенствования двигательных навыков (обратные связи, дополнительная информация). Формы проявления мышечной силы: абсолютная и относительная мышечная сила, статическая (изометрическая) и динамическая сила. Максимальная и минимальная произвольная сила. Физиологические механизмы развития силы. Значение состава (композиции) мышечных волокон, активации и синхронизации двигательных единиц, межмышечной координации, психофизиологических механизмов. Виды гипертрофии мышц. Скоростно-силовые возможности организма (взрывная сила).</p>	
5	<p>Физиологическая характеристика адаптации организма</p>	<p>Понятие об адаптации, виды и индивидуальные типы адаптации. Физиологические механизмы и стадии адаптации. «Цена адаптации». Физиологические особенности срочной и долговременной адаптации к физическим нагрузкам. Функциональная система адаптации.</p>	
6	<p>Физиологические основы спортивной работоспособности в особых условиях внешней среды. Физиологические основы спортивной тренировки женщин</p>	<p>Влияние пониженного атмосферного давления в горах на спортивную работоспособность. Влияние повышенного давления и других факторов водной среды на спортивную работоспособность. Спортивная работоспособность в условиях повышенной температуры и влажности окружающей среды. Влияние биологических ритмов на работоспособность спортсменов.</p>	

7	Физиолого-генетические особенности спортивного отбора	Основные генетические понятия закономерности наследования морфофункциональных признаков организма человека. Физиолого-генетические подход к вопросам спортивного отбора и прогнозирования в спорте	
---	---	--	--

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<p><b>Лекция № 1.</b> Предмет, методы и история физиологии спорта, место физиологии в системе наук о спорте. Понятие о функциональных резервах организма и их классификация.</p> <p>Количественная оценка функциональных резервов и их мобилизация. Увеличение диапазона функциональных резервов с повышением специальной работоспособности спортсменов. Различные критерии классификации.</p> <p>Физиологическая классификация физических упражнений по В.С. Фарфелю. Физиологическая характеристика спортивных поз и статической работы. Натуживание. Физиологическая характеристика стандартных (стереотипных) циклических и ациклических упражнений.</p> <p>Физиологическая характеристика нестандартных (ситуационных) упражнений</p>	2
2.	<p><b>Лекция №2</b> Физиологические механизмы и разновидности предстартовых состояний. Физиологическая характеристика разминки и вработывания. Физиологическая характеристика устойчивого состояния при циклических упражнениях. Состояние оптимальной работоспособности при упражнениях переменной мощности, ациклических и статических упражнениях</p>	2
3	<p><b>Лекция №3</b> Стадии развития утомления при физической работе</p> <p>Определение и физические механизмы утомления. Факторы утомления при различной работе. Восстановление различных функций вовремя и после работы. Основные закономерности восстановления. Фазы восстановления и их значение в спортивной тренировке. Особенности восстановления после различных спортивных нагрузок. Средства повышения эффективности восстановления.</p>	2
4.	<p><b>Лекция №4</b> Двигательные умения и навыки, методы их исследования. Физиологические механизмы формирования двигательных навыков: функциональная система (афферентный синтез, программирование), доминанта, двигательный динамический стереотип. Стадии (фазы) формирования двигательных навыков: наглядно-образная модель, генерализация, (иррадиация), концентрация, стабилизация, автоматизация движений. Физиологические основы совершенствования двигательных навыков (обратные связи, дополнительная информация). Формы проявления мышечной силы: абсолютная и относительная мышечная сила, статическая (изометрическая) и динамическая сила. Максимальная и минимальная произвольная сила. Физиологические механизмы развития силы. Значение состава (композиции) мышечных волокон, активации и синхронизации двигательных единиц, межмышечной координации ,психофизиологических механизмов. Виды гипертрофии мышц. Скоростно-</p>	2

	силовые возможности организма (взрывная сила). Физиологические основы тренировки силовых и скоростно-силовых качеств. Функциональные резервы мышечной силы.	
5.	<b>Лекция №5</b> Формы проявления, физиологические механизмы и резервы развития быстроты. Физиологическая характеристика нестандартных (ситуационных) упражнений. Формы проявления выносливости: общая и специальная (статическая, силовая, скоростная, к длительной динамической работе и др.). Физиологические механизмы развития выносливости. Понятие об аэробной и анаэробной ёмкости, пороге анаэробного обмена (ПАНО). Функциональные резервы выносливости. Понятие о ловкости. Способность к координации движений по силовым, временным и пространственным характеристикам, к переключениям и созданию новых форм движений. Значение экстраполяции.	2
6.	<b>Лекция №6</b> Физиологическая характеристика адаптации организма. Понятие об адаптации, виды и индивидуальные типы адаптации. Физиологические механизмы и стадии адаптации. «Цена адаптации». Физиологические особенности срочной и долговременной адаптации к физическим нагрузкам Функциональная система адаптации.	2
7.	<b>Лекция №7</b> Физиологические основы спортивной работоспособности в особых условиях внешней среды. Влияние пониженного атмосферного давления в горах на спортивную работоспособность. Влияние повышенного давления и других факторов водной среды на спортивную работоспособность Спортивная работоспособность в условиях повышено температуры и влажности окружающей среды. Влияние биологических ритмов на работоспособность спортсменов	2
8.	<b>Лекция №8</b> Морфофункциональные особенности женского организма. Изменения функциональных возможностей женского организма при регулярных занятиях физическими упражнениями. Функциональные особенности женского организма, повышающие или лимитирующие спортивную работоспособность. Физиологические основы индивидуализации тренировочного процесса с учетом фаз специфического биологического цикла (ОМЦ).	2

#### **ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА**

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	<b>Практические занятия-1-ТК-1</b> - Общая характеристика физиологических классификаций физических упражнений. Физиологическая сущность циклических упражнений. Физиологическая характеристика физических упражнений различной мощности. Основные функциональные особенности стереотипных ациклических упражнений. Физиологическая характеристика прицельных упражнений. Физиологические особенности упражнений, оцениваемых по качеству выполнения в баллах. Основные физиологические черты ситуационных упражнений.(Устный опрос)	2
2	<b>Практическое занятие -2</b> -Физиологическая характеристика статических усилий. Физиологическая характеристика работы умеренной мощности Исследование динамики частоты сердечных сокращений. Исследование минутного объема и частоты дыхания. Исследование артериального давления. Исследование времени простой двигательной реакции.	2

3	<p><b>Практическое занятие - 3</b> -Физиологическая характеристика работы максимальной и субмаксимальной мощности</p> <p>Исследование динамики частоты сердечных сокращений. Исследование минутного объема и частоты дыхания. Исследование артериального давления.</p>	2
4	<p><b>Практическое занятие-4</b> – Физиологическая характеристика динамической работы умеренной мощности. Исследование динамики частоты сердечных сокращений. Исследование минутного объема и частоты дыхания. Исследование артериального давления. Исследование времени простой двигательной реакции.</p>	2
5	<p><b>Практическое занятие -5-</b> Физиологическая характеристика работы переменной мощности</p> <p>Степень корреляции показателей сердечно-сосудистой системы и мощности выполняемой динамической работы. Степень корреляции показателей системы дыхания и мощности выполняемой работы.</p>	2
6	<p><b>Практическое занятие-6 - РК-2</b> - (Устный опрос) Характеристика физиологических состояний при мышечной деятельности различной мощности и характера (по полученным материалам)</p> <p>1.Физиологическая характеристика работы статического характера, динамического – работа максимальной, субмаксимальной и умеренной мощности.</p> <p>2.Методики регистрации физиологических показателей: ЧСС , АД крови, параметров внешнего дыхания (ЛВ, ЧД, глубины дыхания), ВРД по хроноскопу, тонуса мышц, расчет КЗ, КД, энерготрат и углеводов.</p> <p>3.При какой мощности работы происходят наибольшие изменения физиологических показателей.</p> <p>4.В каком режиме сокращений совершается работа статического, динамического характера.</p> <p>5.Объяснить феномен Лингардта – Верещагина</p> <p>6. Работа, в каких мощностях совершается в аэробном и анаэробном режимах.</p> <p>7.Физиологическая характеристика вработывания, устойчивого состояния, утомления</p>	2
7	<p><b>Практическое занятие -7-</b> Определение показателей физической работоспособности по аэробным возможностям организма.</p>	2
8	<p><b>Практическое занятие -8-</b> Определение показателей физической работоспособности по анаэробным возможностям организма.</p>	2
9	<p><b>Практическое занятие 9--ТК-2</b> (Устный опрос) Двигательные качества умения, навыки</p> <p>Двигательные умения и навыки, методы их исследования. Физиологические механизмы формирования двигательных навыков: функциональная система (афферентный синтез, программирование), доминанта, двигательный динамический стереотип. Стадии (фазы) формирования двигательных навыков: наглядно-образная модель, генерализация, (иррадиация), концентрация, стабилизация, автоматизация движений. Физиологические основы совершенствования двигательных навыков (обратные связи, дополнительная информация). Формы проявления мышечной силы:</p>	2

	<p>абсолютная и относительная мышечная сила, статическая (изометрическая) и динамическая сила. Максимальная и минимальная произвольная сила. Физиологические механизмы развития силы. Значение состава (композиции) мышечных волокон, активации и синхронизации двигательных единиц, межмышечной координации, психофизиологических механизмов. Виды гипертрофии мышц. Скоростно-силовые возможности организма (взрывная сила). Физиологические основы тренировки силовых и скоростно-силовых качеств. Функциональные резервы мышечной силы.</p>	
10	<p><b>Практическое занятие 10-ТК-3-</b> (Устный опрос) Физиологические механизмы адаптации организма.</p> <p>Понятие об адаптации. Виды адаптации и индивидуальные типы. Стадии адаптации. «Цена» адаптации.</p> <p>Срочная и долговременная адаптация. Функциональная система адаптации</p> <p>Физиологические механизмы развития силы. Значение состава (композиции) мышечных волокон, активации и синхронизации двигательных единиц, межмышечной координации, психофизиологических механизмов. Виды гипертрофии мышц. Скоростно-силовые возможности организма (взрывная сила). Физиологические основы тренировки силовых и скоростно-силовых качеств. Функциональные резервы мышечной силы. Формы проявления, физиологические механизмы и резервы развития быстроты. Физиологическая характеристика нестандартных (ситуационных) упражнений</p>	2
11	<p><b>Практическое занятие 11 – ТК-4 (Устный опрос)</b> Влияние различных факторов внешней среды на работоспособность</p> <p>Влияние пониженного атмосферного давления в горах на спортивную работоспособность. Влияние повышенного давления и других факторов водной среды на спортивную работоспособность. Спортивная работоспособность в условиях повышенной температуры и влажности окружающей среды. Влияние биологических ритмов на работоспособность спортсменов.</p>	2
12	<p><b>Практическое занятие 12-ТК-5-</b> - (Устный опрос) Физиологические основы спортивной тренировки женщин</p> <p>Значение повышения работоспособности и укрепления здоровья женщин в современном обществе. Особенности деятельности центральной нервной системы у женщин.</p> <p>Особенности развития сенсорных систем (анализаторов) женского организма. Морфофункциональные особенности двигательного аппарата у женщин. Развитие и проявление физических качеств у женщин.</p> <p>Энерготраты женского организма в покое и при нагрузке. Аэробные и анаэробные возможности организма женщин. Функциональные особенности дыхания и кровообращения, состава крови организме женщин. Специфический биологический (овариально - менструальный) цикл женского организма (ОМЦ), его физиологические механизмы и фазы.</p> <p>Влияние ОМЦ на работоспособность женского организма. Построение тренировочного процесса спортсменок с учетом ОМЦ.</p>	2
13	<p><b>Практическое занятие 13-ТК-6( Устный опрос)</b> Физиолого-генетические основы спортивного отбора и прогнозирования</p>	2

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **ОСНОВНАЯ:**

1. Барчуков, И.С. Физиологические показатели тренированности спортсменов : учебное пособие / И.С. Барчуков, Г.В. Барчукова. - Москва : РУСАЙНС, 2021. - 180, [1] с.
2. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт : учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490267>
3. Методы физиологических исследований : учебное пособие / Д.С. Мельников, Ю.А. Поварешенкова, В.В. Селиверстова, Н.В. Кудрявцева. - Санкт-Петербург : [б.и.], 2018. -85 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Солодков, А.С. Физиология спорта: функциональные состояния спортсменов и способы их восстановления : учебное пособие / А.С. Солодков ; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. — 94 с. : ил. — Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Чинкин, А. С. Физиология спорта : учебное пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 120 с. — ISBN 978-5-9907239-2-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97445> .— Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:**

1. Бордуков, М. И. Управление физической работоспособностью при занятиях физической культурой и спортом : учебное пособие / М. И. Бордуков, Л. К. Сидоров, И. В. Трусей. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-00102-474-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/199970> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Бурякин, Ф.Г. Диагностика утомления и симптоматика восстановления в спорте (методологические основы) : учебник / Ф.Г. Бурякин. — Москва : РУСАЙНС, 2021. — 145 с. : ил.
3. Замчий, Т.П. Физиология физкультурно-спортивной деятельности : практикум / Т.П. Замчий, Ю.П. Салова ; Министерство спорта Российской Федерации ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Омск. — Омск, 2018. — 144 с. — Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Караулова, Л.К. Физиология физкультурно-оздоровительной деятельности : учебник / Л.К. Караулова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 334, [1] с. : ил.
5. Кудря, О.Н. Физиологические методы исследования и их применение в подготовке спортсменов : практикум / О.Н. Кудря, Т.П. Ефимова, Ю.П. Салова ; Министерство спорта Российской Федерации ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Омск. — Омск : СибГУФК, 2021. — 100 с. : ил. — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
6. Мезенцев, В.В. Лекции по физиологии физкультурно-спортивной деятельности : учебное пособие / В.В. Мезенцев, В.А. Нестеров ; Министерство спорта Российской Федерации ; Дальневосточная государственная академия физической культуры, Хабаровск. — Хабаровск : ДВГАФК, 2019. — 128 с. : ил. — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.

7. Михайлова, Е.А. Физиология спорта : учебное пособие / Е.А. Михайлова; Великолукская государственная академия физической культуры и спорта. - Великие Луки : [б. и.], 2015. -117 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
8. Смирнов, Г.И. Методы оценки функционального состояния на занятиях лечебной физической культурой : учебное пособие / Г.И. Смирнов, Д.И. Шадрин ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — СПб. : [б. и.], 2018. — 62 с. : ил. — Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
9. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. — 10-е изд. — Москва : Спорт-Человек, 2022. — 624 с. — ISBN 978-5-907225-83-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209567> .— Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Черепкина, Л.П. Физиология спорта (на примере хоккея) : учебное пособие / Л.П. Черепкина, В.Г. Тристан ; Министерство спорта Российской Федерации ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Омск. — Омск : СибГУФК, 2020. — 156 с. : ил., табл. — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
11. Физиологические основы подготовки спортсменов : учебное пособие / А.М. Пухов, Е.А. Михайлова, С.А. Моисеев, Р.М. Городничев ; Министерство спорта Российской Федерации ; Великолукская государственная академия физической культуры и спорта. — [Великие Луки] : [б. и.], 2020. — 169 с. : ил. — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»<http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>



## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

N п/п	Вид помещения	Наименование оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий <b>лекционного</b> типа: лекционный зал	мультимедийный презентационный комплекс с доступом в Интернет.
2.	Учебная аудитория для проведения <b>практических</b> занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Экран с мультимедийным комплексом с доступом в Интернет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Национальный государственный Университет физической культуры,  
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»**

Кафедра педагогики

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Теории обучения и воспитания**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

**44.03.02 – Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):

**Психология спорта**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная**

Санкт-Петербург, 2024

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 5 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-2	<p><b>ОПК-2.1 Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- источники, необходимые для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы);</li> <li>- технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода.</li> </ul> <p><b>ОПК-2.2 Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования;</li> <li>- совместно с педагогом составлять проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- источники, необходимые для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы);</li> <li>- технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования;</li> <li>- совместно с педагогом составлять проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей</li> </ul>

	<p><b>ОПК-2.3 Имеет опыт:</b> -реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирования алгоритма деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.</p> <p><b>ОПК- 4.1. Знает:</b> - сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.</p> <p><b>ОПК- 4.2. Умеет:</b> - анализировать психолого-педагогические условия сопровождения программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.</p> <p><b>ОПК- 4.3. Имеет опыт:</b> - выбора способов сопровождения программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности (в т.ч. в заданных условиях).</p>	<p><b>Имеет опыт:</b> - реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирования алгоритма деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.</p> <p><b>Знает:</b> - сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.</p> <p><b>Умеет:</b> - анализировать психолого-педагогические условия сопровождения программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.</p> <p><b>Имеет опыт:</b> - выбора способов сопровождения программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности (в т.ч. в заданных условиях).</p>
--	--	---

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>66</b>			<b>66</b>					
В том числе:									
Занятия лекционного типа	22			22					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	26			26					
Промежуточная аттестация (экзамен)	6			6					
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>54</b>			<b>54</b>					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>			<b>108</b>					
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>		<b>3</b>					

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

##### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Сущность образования как общечеловеческой ценности и как педагогического процесса.	Образование как общечеловеческая ценность. Ценностные ориентиры и цели образования. Образование как педагогический процесс. Понятие образовательного (педагогического процесса), его компоненты.	<b>Знает:</b> - источники, необходимые для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы);
2	Методы педагогического исследования	Понятие о методологии и методах педагогического исследования. Методологические подходы. Система методов педагогического исследования: методы теоретического исследования, эмпирические методы исследования, математические и статистические методы исследования.	- технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода. <b>Умеет:</b> - выявлять интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования;
3	Развитие личности	Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности. Движущие силы развития личности. Факторы формирования личности. Их характеристика и роль в развитии личности. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития личности. Возрастная периодизация, ее значение. Роль деятельности в формировании личности и ее виды на разных возрастных этапах. Особенности личностного развития занимающихся.	- совместно с педагогом составлять проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей
4.	Обучение в образовательном процессе	Понятие о дидактике. Дидактика и частные методики. Основные категории дидактики. Задачи дидактики. Функции процесса обучения: образовательная, воспитательная, развивающая. Деятельность учителя и	<b>Имеет опыт:</b> - реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирования алгоритма деятельности по их реализации, в том числе

		учащихся в процессе обучения. Этапы процесса обучения.	программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.
5.	Принципы обучения	Понятие принципов и правил обучения. Значение принципов обучения в учебном процессе. Характеристика принципов обучения и правила их реализации. Совершенствование системы принципов обучения	<b>Знает:</b> - сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.
6.	Содержание образования	Система образования в РФ. Типы образовательных учреждений. Понятие содержания образования, исторический характер его развития. ФГОС общего образования и его компоненты. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание общего образования	<b>Умеет:</b> - анализировать психолого-педагогические условия сопровождения программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.
7.	Методы, приемы и средства обучения	Понятие методов и приемов обучения, их назначение и функции. Подходы к классификации методов обучения. Характеристика методов обучения по источнику знаний: словесные, наглядные, практические.	<b>Имеет опыт:</b> - выбора способов сопровождения программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности (в т.ч. в заданных условиях).
8.	Организационные формы обучения	Понятие форм организации обучения и их историческое развитие. Виды современных организационных форм обучения. Урок – основная форма организации обучения. Типы и структура уроков. Современные дидактические требования к уроку и пути его совершенствования. Дополнительные и вспомогательные формы организации обучения. Взаимосвязь, взаимодополняемость всех форм обучения.	

9	Образовательные технологии	<p>Понятие образовательных технологий. Классификация современных образовательных технологий. Показатели технологичности образовательного процесса. Характеристика ряда образовательных технологий (технологии личностно-ориентированного обучения, технологии проблемного обучения, технологии коллективного творческого дела)</p>	
10	Воспитание в образовательном процессе	<p>Сущность процесса воспитания и его особенности. Закономерности воспитательного процесса. Основные подходы к определению содержания воспитания (традиционный и личностно-ориентированный) и основные направления содержания воспитания. Система принципов воспитания. Роль семьи в формировании личности ребенка.</p>	
11	Средства и методы воспитания	<p>Понятие о средствах, методах воспитания. Средства воспитания как виды деятельности формирующейся личности. Классификация методов воспитания. Характеристика методов формирования нравственного сознания личности, организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности, стимулирования и коррекции деятельности и поведения. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.</p>	

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ  
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1-2	<p><b>Лекция № 1-2. Сущность образования как общечеловеческой ценности и педагогического процесса.</b> Образование как общечеловеческая ценность. Ценностные ориентиры и цели образования. Свойства современного образования. Образование как педагогический процесс. Понятие педагогического процесса, его компоненты. Основные характеристики (свойства) педагогического процесса. Сущность педагогического взаимодействия. Компоненты педагогического процесса, их характеристика. Закономерности педагогического процесса. Методы педагогического исследования.</p>	4
3	<p><b>Лекция № 3. Развитие личности.</b> Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности. Движущие силы развития личности. Факторы формирования личности. Их характеристика и роль в развитии личности. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития личности. Возрастная периодизация, ее значение. Роль деятельности в формировании личности и ее виды на разных возрастных этапах. Особенности личностного развития занимающихся. Индивидуальные особенности личности и их учет в образовательном процессе.</p>	2
4	<p><b>Лекция № 4. Обучение в образовательном процессе</b> Понятие о дидактике. Дидактика и частные методики. Задачи дидактики. Функции процесса обучения. Характеристика деятельности учителя и учащихся в процессе обучения. Этапы процесса обучения.</p>	2
5	<p><b>Лекция №5. Принципы обучения</b> Понятие принципов и правил обучения. Значение принципов обучения в учебном процессе. Характеристика принципов обучения и правила их реализации. Совершенствование системы принципов обучения.</p>	2
6	<p><b>Лекция №6. Содержание образования</b> Система образования в РФ. Типы образовательных учреждений. Понятие содержания образования, исторический характер его развития. ФГОС общего образования и его компоненты. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание общего образования.</p>	2
7-8	<p><b>Лекция №7-8. Методы, средства и формы организации обучения</b> Понятие методов и приемов обучения, их назначение и функции. Понятие средств обучения, их назначение. Подходы к классификации методов обучения. Характеристика методов обучения по источнику знаний. Характеристика методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения материала, частично-поисковый, исследовательский. Требования к выбору методов обучения. Активные методы обучения. Требования к выбору методов обучения. Контроль в процессе обучения. Виды, формы и методы контроля обучения. Понятие форм организации обучения, и их историческое развитие. Виды современных организационных форм обучения. Урок – основная форма организации обучения. Типы и структура уроков.</p>	4
9	<p><b>Лекция №9. Образовательные технологии</b></p>	2



	Понятие образовательных технологий. Классификация современных образовательных технологий. Показатели технологичности образовательного процесса. Характеристика ряда образовательных технологий (технологии личностно-ориентированного обучения, технологии проблемного обучения, технологии коллективного творческого дела)	
10	<b>Лекция №10. Воспитание в образовательном процессе</b> Сущность процесса воспитания. Основные подходы к определению содержания воспитания (традиционный и личностно-ориентированный) и основные направления содержания воспитания. Система принципов воспитания. Роль семьи в формировании личности ребенка	2
11	<b>Лекция №11. Средства и методы воспитания</b> Понятие о средствах, методах воспитания. Средства воспитания как виды деятельности формирующейся личности. Классификация методов воспитания. Характеристика методов формирования нравственного сознания личности, организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности, стимулирования и коррекции деятельности и поведения. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.	2

*ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА*

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	<p><b>Занятия семинарского типа 1. Сущность образования как общечеловеческой ценности и педагогического процесса.</b></p> <p><b>Задачи занятия:</b> 1. Сформировать понятие об образовании как общечеловеческой ценности и педагогическом процессе. 2. Сформировать понятия о сущности, закономерностях, компонентах педагогического процесса.</p> <p><b>I. Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте сущность педагогического процесса и опишите основные его компоненты.</li> <li>2. Дайте характеристику педагогическим противоречиям.</li> <li>3. Назовите и дайте характеристику закономерностей педагогического процесса.</li> <li>4. Раскройте сущность педагогического взаимодействия.</li> </ol> <p><b>II. Задания для самостоятельной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На основе сравнительного анализа текстов учебников по педагогике, указанных в списке литературы, и своего представления о проблемах образования в XX и XXI вв. приведите аргументы, выскажите ключевые идеи в защиту сохранения термина «воспитание в широком его значении» как термина, включающего в себя понятие «образование», и наоборот: термин «образование» должен включать в себя понятие «воспитание в широком его значении» и быть базовым</li> <li>- проведите сравнительный анализ основных понятий обучение и воспитание в узком его значении, указав их взаимосвязь и специфические особенности;</li> <li>- проанализируйте следующую ситуацию (см. учебно-методическое пособие стр.36), попытайтесь осмыслить некоторые особенности своей личности, способствующие педагогическому взаимодействию или затрудняющие его, о которых Вы сможете судить, ответив на предложенные вопросы: в условиях общения с партнером, который менее, чем я, компетентен в обсуждаемом вопросе, который не сразу меня</li> </ul>	2

	<p>понимает и не всегда со мной согласен, я проявляю (всегда, часто, скорее часто, скорее редко, никогда): доброжелательность, выдержку, честность, бескорыстие, готовность сотрудничать, готовность выслушать мнение партнера, готовность искать другие способы изложения своих мыслей, готовность искать другие способы организации разговора; выбрав одно из личностных качеств, найдите обоснование его значимости для педагога; ваш оппонент должен найти обоснование его незначительности для педагога; слушатели решают, кто убедительнее выступал и имеет больше возможностей добиться взаимодействия с ними</p>	
2.	<p><b>Занятия семинарского типа 2. Тема: Методы педагогического исследования</b>  <b>Задачи занятия:</b> 2. Рассмотреть классификацию методов педагогического исследования и их охарактеризовать. 3. Раскрыть логику и этапы педагогического исследования.  <b>I. Вопросы:</b>  1. Какие методы исследования относят к теоретическим, а какие к эмпирическим? Укажите назначение каждой группы методов исследования.  2. Охарактеризуйте и проиллюстрируйте на примерах методы педагогического исследования.  3. Какова логика организации педагогического исследования? Дайте характеристику его этапов.  4. Нужно ли бакалавру по вашему направлению подготовки самостоятельно проводить научно-педагогические исследования или это дело ученых?  <b>Задания для самостоятельной работы:</b> дайте характеристику методов педагогического исследования (педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, педагогический эксперимент, тестирование): сущность метода, требования к применению, виды (при наличии), приведите примеры; заполните таблицу (см. учебное пособие, стр. 17); оцените степень сформированности у себя некоторых профессионально-значимых качеств личности (см. учебное пособие, стр. 17), проанализируйте результаты самооценки и сделайте соответствующие выводы; предложите коллегам оценить по данным критериям степень сформированности у вас качеств, проанализируйте результаты рейтинга и сделайте соответствующие выводы, сравните результаты ауторейтинга и рейтинга степени сформированности профессионально-значимых качеств личности, сделайте соответствующие выводы; разработайте вопросы для беседы с целью изучения причин интереса к одной из дисциплин, читаемых в Университете, проведите устный опрос группы студентов, охарактеризуйте выявленные в ходе беседы причины интереса; на основе аналитического подхода к характеристике одного из учебно-тренировочных занятий выделите 1-2 достоинства и 1-2 недостатка в содержании занятия или в проявлении педагогом одного из профессионально-значимых качеств личности;; сформулируйте одну из педагогических проблем, требующих изучения и проведения исследования (предварительно ознакомившись с публикациями журналов «Теория и практика физической культуры», «Физическая культура в школе», «Педагогика» и др.). Определите тему, объект, предмет исследования, цель, задачи, методы пед. исследования.</p>	2
3.	<p><b>Занятия семинарского типа 3. Тема: Развитие личности</b>  <b>Задачи занятия:</b> 1. Сформировать понятия о биологической, социальной</p>	2

	<p>сущности личности. 2. Раскрыть движущие силы и основные закономерности развития личности. 3. Рассмотреть основные факторы, влияющие на развитие и формирование личности; взаимосвязь процессов развития и воспитания. Роль семьи в формировании личности</p> <p><b>I. Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем сущность развития человека и формирования его личности?</li> <li>2. Каковы движущие силы развития личности?</li> <li>3. Назовите основные общие закономерности развития.</li> <li>4. Покажите роль каждого фактора в развитии личности. Проиллюстрируйте это примерами.</li> <li>5. Как влияет деятельность на развитие личности?</li> <li>6. Что значит учитывать возрастные особенности развития личности в педагогическом процессе? Проиллюстрируйте свой ответ примерами из собственной практики.</li> <li>7. Что значит учитывать индивидуальные особенности личности в педагогическом процессе? Проиллюстрируйте свой ответ примерами из собственной практики.</li> </ol> <p><b>II. Задания для самостоятельной работы:</b> покажите общее и различие в понятиях развитие личности и формирование личности; покажите на примере собственного опыта занятий спортивной деятельностью взаимовлияние процессов обучения и развития; воспитания и развития; познакомьтесь с содержанием основных концепций о природе, источниках и факторах развития человека: попытайтесь, выступив в двух амплуа (сторонника и оппонента) доказать справедливость и необоснованность данных концепций, определите свою позицию по данному вопросу, используя содержание таблицы и информацию, полученную на учебных занятиях; ознакомьтесь с информацией, взятой из различных источников (см. учебно-методическое пособие стр.27-28), на примере представленной информации покажите несостоятельность или справедливость той или иной концепции; выявите способности личности к саморазвитию, а также факторы, стимулирующие и препятствующие обучению, развитию и саморазвитию личности, используя предложенные методики, определите для себя систему мер, способствующих преодолению, устранению препятствующих саморазвитию факторов; напишите мини-сочинение «Я как индивид, личность, индивидуальность», закончите предложения (см. учебно-методическое пособие стр.28), заполните таблицу «Особенности развития черт личности детей школьного возраста» (см. учебно-методическое пособие стр.28); проанализируйте педагогическую ситуацию (см. учебно-методическое пособие стр.29); приведите из собственного опыта спортивной, учебной или профессиональной деятельности примеры учета преподавателем физической культуры индивидуальных особенностей воспитанников. Подготовьте доклад по предложенной преподавателем теме.</p>	
4.	<p><b>Занятия семинарского типа 4. Тема: Обучение в образовательном процессе.</b></p> <p><b>Задачи занятия:</b> 1. Сформировать понятия о сущности процесса обучения, его функциях. 2. Сформировать понятие об этапах процесса обучения.</p> <p><b>I. Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что общего и различного в общей и частной дидактике?</li> <li>2. Охарактеризуйте функции процесса обучения.</li> </ol>	2

	<p>3. Каковы задачи каждого этапа процесса обучения? Обоснуйте последовательность поэтапного решения образовательной задачи на учебном занятии по базовому виду спорта.</p> <p>4. Раскройте закономерные связи между структурными элементами процесса преподавания и учения. Что способствует установлению связей и что затрудняет их проявление?</p> <p><b>II. Задания для самостоятельной работы:</b></p> <p>Руководствуясь схемой характеристики этапов процесса обучения, охарактеризуйте задачу одного из учебно-тренировочных занятий по базовому виду спорта, пути ее решения в процессе преподавания и учения на всех этапах (звеньях) учебного занятия. Укажите, в какой мере задача учебного занятия решена, каковы причины ее успешного или неудачного решения на всех этапах процесса обучения.</p>	
5	<p><b>Занятия семинарского типа 5. Тема: Принципы обучения.</b></p> <p><b>Задачи занятия:</b> 1. Сформировать понятия о сущности и значении дидактических принципов в учебно-воспитательном процессе. 2. Рассмотреть пути реализации каждого принципа обучения.</p> <p><b>I. Вопросы:</b></p> <p>1. Что понимается под принципами обучения и правилами их реализации, в чем их важность для учебного процесса? Назовите систему принципов обучения.</p> <p>2. Раскройте сущность принципа единства образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения. Почему на занятиях физической культурой и спортом важно осуществлять воспитание, и какие задачи при этом решаются?</p> <p>3. Раскройте сущность каждого из принципов обучения и перечислите правила, выполнение которых обеспечивают его реализацию.</p> <p>4. Раскройте связи и зависимости, существующие между принципами единства образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения и сознательности и активности, сознательности и активности и наглядности, между другими принципами по выбору.</p> <p><b>II. Задания для самостоятельной работы:</b> допишите правильные ответы на следующие вопросы: принцип .... (назвать принцип обучения по выбору) требует ..., с целью реализации этого принципа необходимо установить связи между принципами ..., а в процессе обучения соблюдать следующие правила ...; Как повысить сознательность и активность учеников при выполнении учебного задания?; разработайте возможные пути реализации одного из принципов обучения на учебно-тренировочном занятии по базовому виду спорта.</p>	2
6.	<p><b>Занятия семинарского типа 6. Содержание образования</b></p> <p><b>Задачи занятия:</b> 1. Сформировать понятие о сущности, компонентах содержания образования, федеральном государственном образовательном стандарте. 2. Рассмотреть нормативные документы, определяющие содержание образования. 3. Рассмотреть систему образования в РФ. 4. Раскрыть типы образовательных учреждений.</p> <p><b>I. Вопросы:</b></p> <p>1. Какова сущность содержания образования, и какие существуют подходы к его определению?</p> <p>2. Из каких основных компонентов складывается содержание образования?</p> <p>3. Что включает в себя система образования?</p>	2

	<p>4. Назовите типы учреждений системы образования в РФ.</p> <p>5. Что понимают под федеральным государственным образовательным стандартом и каково его значение?</p> <p>6. Назовите нормативные документы, регламентирующие содержание образования.</p> <p>7. Охарактеризуйте известные Вам типы учебных планов.</p> <p>8. Назовите виды учебных программ и способы их построения.</p> <p><b>II. Задания для самостоятельной работы:</b> ознакомьтесь с базисным учебным планом образовательных учреждений РФ, какие особенности вы можете отметить, какие тенденции в развитии содержания образования он отражает; разработайте план одного факультативного занятия с целью повышения интереса к предмету «физическая культура»; дайте перечень тем, которые будут раскрыты теоретически и проиллюстрированы практически, т.е. выполнением физических упражнений; определите перспективы развития содержания общего образования, используя литературные источники.</p>	
7.	<p><b>Занятия семинарского типа 7-8. Методы и средства обучения</b></p> <p><b>Задачи занятия:</b> 1. Сформировать понятие о сущности и возможностях методов обучения в решении задач образования.</p> <p><b>I. Вопросы:</b></p> <p>1. Раскройте сущность понятий «классификация методов обучения», «методы обучения», «методический прием обучения», «средства обучения».</p> <p>2. Дайте характеристику словесных, наглядных, практических методов обучения.</p> <p>3. При решении каких дидактических задач особенно успешно можно использовать словесные методы, наглядные, практические?</p> <p>4. Как влияет возраст на выбор методов обучения?</p> <p>5. Приведите пример ситуации учебного процесса на учебном или учебно-тренировочном занятии по базовым видам ФК с оптимальным выбором методов и приемов обучения. Обоснуйте пример.</p> <p>6. Дайте характеристику методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся в процессе обучения.</p> <p>7. Приведите пример того, как можно использовать объяснительно-иллюстративный, репродуктивный или частично-поисковый методы обучения в процессе изучения элементов техники в одном из базовых видов спорта.</p> <p>8. Раскройте понятие «педагогические технологии», их отличие от понятия «методика обучения» и их сходство.</p> <p><b>II. Задания для самостоятельной работы:</b> дайте характеристику словесных, наглядных, практических методов обучения по следующей схеме: сущность метода обучения, условия успешного его применения; предложите возможные пути решения поставленных задач (см. пособие стр. 66-67)</p>	4
8.	<p><b>Занятия семинарского типа 9. Организационные формы обучения</b></p> <p><b>Задачи занятия:</b> 1. Раскрыть значение форм организации учебной работы в системе педагогического процесса. 2. Рассмотреть особенности основной формы организации учебной работы – урока и его взаимосвязи с другими формами организации обучения.</p> <p><b>I. Вопросы:</b></p> <p>1. Раскройте понятие «форма обучения», ее особенности и значение.</p> <p>2. Охарактеризуйте функции организационных форм обучения.</p>	2

	<p>3. Определите признаки классно-урочной системы, особенности ее развития и дидактические требования к уроку.</p> <p>4. Охарактеризуйте другие формы организации обучения и их значение.</p> <p>5. Какие типы уроков физической культуры чаще всего встречаются в общеобразовательной школе? Влияет ли возраст учеников на выбор учителем типа урока?</p> <p><b>II. Задания для самостоятельной работы:</b> в чем заключается различие между понятиями «форма организации обучения», «методы обучения», «средства обучения», проанализируйте полученные сведения по теме и определите достоинства и недостатки разнообразных форм организации обучения; приведите примеры использования разнообразных форм организации учебного процесса в опыте работы учителей по физической культуре, тренеров.</p>	
9.	<p><b>Занятия семинарского типа № 10. Образовательные технологии</b></p> <p><b>Задачи занятия:</b> 1. Сформировать понятия о сущности и возможностях технологий обучения в решении задач образования, развития и воспитания учащихся. 2. Обсуждение выполненной студентами с/р «Анализ учебного или учебно-тренировочного занятия».</p> <p><b>Вопросы:</b></p> <p>1. Раскройте понятие «педагогические технологии», их отличия от понятия «методика обучения» и их сходство.</p> <p>2. Охарактеризуйте понятие технологичности обучения и приведите пример проявления технологичности в процессе учебно-тренировочной работы по одному из базовых видов спорта.</p> <p><b>Задания для самостоятельной работы:</b> предложите возможные пути решения поставленных задач (см. пособие стр. 67).</p> <p><b>Обсуждение</b> выполненной студентами с/р «Анализ учебного, учебно-тренировочного занятия».</p>	2
10.	<p><b>Занятия семинарского типа 11. Воспитание в образовательном процессе.</b></p> <p><b>Задачи занятия:</b> 1. Рассмотреть сущность воспитательного процесса и его особенности. 2. Рассмотреть основные подходы к определению содержания воспитания (традиционный и личностно-ориентированный) и основные направления содержания воспитания. 3. Раскрыть требования принципов воспитания.</p> <p><b>I. Вопросы</b></p> <p>1. Раскройте сущность процесса воспитания и охарактеризуйте особенности, отличающие его от процесса обучения.</p> <p>2. Какие факторы оказывают влияние на воспитательный процесс? В чем проявляются трудности и противоречия процесса воспитания?</p> <p>3. Какова сущность содержания воспитания, и какие существуют подходы к его определению?</p> <p><b>II. Задания для самостоятельной работы:</b> 1. Определите ориентиры и основные направления воспитания, используя нормативный документ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (законспектировать материал). 2. Определите конкретные качества личности и обязанности человека по выделенным направлениям (гражданин, семьянин, работник). 3. Раскройте и объясните содержание понятий и словосочетаний: гражданское и патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие, физическое развитие, экологическое воспитание, приобщение к здоровому образу жизни, приобщение к</p>	2

	культурным ценностям. 4. Приведите примеры реализации принципов воспитания в опыте работы знакомых Вам учителей, тренеров или на учебном занятии в университете по базовым видам спорта (например, гимнастики).	
11.	<p><b>Занятия семинарского типа 12-13. Средства и методы воспитания.</b></p> <p><b>Задачи занятия:</b> 1. Сформировать представление о средствах и методах воспитания.</p> <p>2. Раскрыть классификацию методов воспитания и условия их выбора.</p> <p><b>I. Вопросы</b></p> <p>1. Раскройте сущность методов формирования нравственного сознания и их значение в формировании личности.</p> <p>2. Раскройте сущность методов организации жизни и деятельности воспитанников и формирования с их помощью нравственного поведения.</p> <p>3. Охарактеризуйте методы коррекции.</p> <p>4. Может ли какой-то отдельно взятый метод применяться изолированно, или он должен подкрепляться другими методами и приемами воспитания, взаимодействовать с ними? Покажите, от чего зависит выбор методов воспитания.</p> <p>5. Охарактеризуйте понятие «средства воспитания». Приведите примеры взаимодействия методов и средств воспитания.</p> <p><b>II. Задания для самостоятельной работы:</b> в чем заключается различие между понятиями «методы воспитания» и «методы обучения», объясните содержание терминов, характеризующих сознание и поведение: «взгляды», «убеждения», «умение», «навык», «привычка»; ознакомьтесь с предложенными педагогическими ситуациями, выберите методы воспитания для этой ситуации.</p>	4

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Айсмонтас, Б. Б. Теория обучения : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14670-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520240>
2. Данилова, А.В. Основы педагогических знаний : учебное пособие / А.В. Данилова; Министерство спорта Российской Федерации ; Чайковский государственный институт физической культуры, Кафедра социально-гуманитарных, педагогических и естественных наук. - Чайковский : ЧГИФК, 2018. – 108 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510722>
4. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511520>

5. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514334>

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Гребенюк, О. С. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06466-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515026>
2. Педагогика : учебник / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.В. Юркина [и др.] ; под редакцией Л. П. Крившенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2020. — 487 с.
3. Педагогика : учебник и практикум / Л.С. Подымова, Е.А. Дубицкая, Н.Ю. Борисова, Л.И. Духова ; Московский педагогический государственный университет ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостёнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 245, [1] с. : ил.
4. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515005>
5. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515021>
6. Ретюнских, М. Е. Теоретико-методические основы физкультурного образования : учебное пособие / М. Е. Ретюнских, Т. С. Гришина, Н. П. Грачев. — Воронеж : ВГАС, 2022. — 193 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253754> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488263>
8. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, М.И. Рожков, А.П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 222, [1] с.
9. Цыренова, В. Б. Педагогика. Теория обучения : учебное пособие / В. Б. Цыренова, Е. Е. Сартакова, Н. Б. Лумбунова. — Улан-Удэ : БГУ, 2022. — 94 с. — ISBN 978-5-9793-1710-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252860> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Черемошкина, Л. В. Теория и методика воспитания : развитие внимания и памяти ребенка : учебное пособие для вузов / Л. В. Черемошкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10528-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517043>



## 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»<http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавания дисциплины «Теории обучения и воспитания» имеется необходимое материально-техническое обеспечение (специально оборудованный кабинет, мультимедийные комплекты).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

Кафедра теории и методики физической культуры

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Теория спорта**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):

**Психология спорта**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная**

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) Компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Профессиональные компетенции</b>	
Методический	ПК-2. Способен обеспечивать организационно-педагогическое и социально-психологическое сопровождение и методическую поддержку деятельности педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации
Сопровождение	ПК-5. Способен участвовать в планировании и реализации психологической подготовки и сопровождения спортсменов (команды) и лиц, занимающихся в физкультурно-спортивных организациях всех типов и видов.

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-2	<p><b>ПК– 2.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм проведения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации по социально-психологическому содержанию программ дополнительного образования, разработке оценочных средств и развивающего потенциала программ и отдельных мероприятий;</li> <li>-алгоритм рецензирования, экспертизы и подготовки к утверждению программно-методической документации программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний компаний с точки зрения эффективности социальнопсихологического содержания и психологических приемов планирования занятий</li> </ul> <p><b>ПК – 2.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать программную и методическую документацию программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм проведения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации по социально-психологическому содержанию программ дополнительного образования, разработке оценочных средств и развивающего потенциала программ и отдельных мероприятий;</li> <li>-алгоритм рецензирования, экспертизы и подготовки к утверждению программно-методической документации программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний компаний с точки зрения эффективности социальнопсихологического содержания и психологических приемов планирования занятий</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать программную и методическую документацию программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых</li> </ul>

	<p>компаний на соответствие современному состоянию социальной психологии и педагогики, образовательным потребностям обучающихся;</p> <p>- объяснять функции участия в подготовке и проведении мероприятий по обмену опытом педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации и корпоративных университетов.</p> <p><b>ПК-2.3. Имеет опыт:</b></p> <p>- действия по диагностике и оценке развивающего потенциала программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний, корпоративных университетов.</p>	<p>компаний на соответствие современному состоянию социальной психологии и педагогики, образовательным потребностям обучающихся;</p> <p>- объяснять функции участия в подготовке и проведении мероприятий по обмену опытом педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации и корпоративных университетов.</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <p>- действия по диагностике и оценке развивающего потенциала программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний, корпоративных университетов.</p>
ПК-5	<p><b>ПК-5.1. Знает:</b></p> <p>- понятия «психологическая подготовка», «психологическое сопровождение», «психологическое обеспечения» в спорте.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>- понятия «психологическая подготовка», «психологическое сопровождение», «психологическое обеспечения» в спорте.</p>
	<p><b>ПК- 5.2. Умеет:</b></p> <p>- планировать этапы психологической подготовки спортсменов (команды) и лиц, занимающихся в физкультурно-спортивных организациях всех типов и видов.</p>	<p><b>Умеет:</b></p> <p>- планировать этапы психологической подготовки спортсменов (команды) и лиц, занимающихся в физкультурно-спортивных организациях всех типов и видов.</p>
	<p><b>ПК-5.3. Имеет опыт:</b></p> <p>- использование психологических методов, методик, приемов реализации психологической подготовки и психологического сопровождения спортсменов (команды) и лиц, занимающихся в физкультурно-спортивных организациях всех типов и видов.</p>	<p><b>Имеет опыт:</b></p> <p>- использование психологических методов, методик, приемов реализации психологической подготовки и психологического сопровождения спортсменов (команды) и лиц, занимающихся в физкультурно-спортивных организациях всех типов и видов.</p>

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	64						64		
В том числе:									
Занятия лекционного типа	20						20		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	44						44		
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	18						18		
Самостоятельная работа студента	62						62		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Часы</b>	144					144		
	<b>зачетные единицы</b>	<b>4</b>					<b>4</b>		

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1	Общие основы теории спорта.	Краткая характеристика содержания и структуры дисциплины. Предмет, объект и цель теории спорта, его структурные элементы. Социальные функции спорта. Спортивные достижения как специфический и интегральный продукт соревновательной деятельности.	<b>Знает:</b> - алгоритм проведения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации по социально-психологическому содержанию программ дополнительного образования, разработке оценочных средств и развивающего потенциала программ и отдельных мероприятий;
2	Планирование подготовки спортсмена. Управление тренировочным процессом	Современные тенденции совершенствования системы спортивной тренировки. Методология управления подготовкой спортсмена на базе модульного подхода. Основные факторы, обеспечивающие эффективность управления подготовкой спортсмена. Специфические принципы спортивной тренировки	-алгоритм рецензирования, экспертизы и подготовки к утверждению программно-методической документации программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний компаний с точки зрения эффективности социальнопсихологического содержания и психологических приемов планирования занятий <b>Умеет:</b>
3	Виды подготовки в спорте.	Техническая подготовка в спорте. Физическая подготовка спортсмена. Особенности тактической подготовки. Психологическая подготовка и ментальный тренинг.	- анализировать программную и методическую документацию программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний на соответствие современному состоянию

4	Структура спортивной тренировки.	Общие структурные основы построения тренировочного процесса. Структура тренировочного процесса в макроциклах, мезоциклах, микроциклах подготовки. и в отдельных занятиях. Методические установки, необходимые при построении микроциклов. Структура, особенности содержания и типы мезоциклов. Основные периоды в структуре макроцикла. Структура многолетней подготовки спортсменов.	социальной психологии и педагогики, образовательным потребностям обучающихся; - объяснять функции участия в подготовке и проведении мероприятий по обмену опытом педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации и корпоративных университетах. <b>Имеет опыт:</b> - действия по диагностике и оценке развивающего потенциала программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний, корпоративных университетах.
5	Основы планирования, контроля и учета в спортивной тренировке.	Современные научные концепции и предмет планирования. Виды планирования и основные требования к составлению документации. Функции педагогической диагностики и контроля в процессе подготовки спортсменов. Средства педагогического контроля. Значение учета. Виды и документы учета.	<b>Знает:</b> - понятия «психологическая подготовка», «психологическое сопровождение», «психологическое обеспечения» в спорте. <b>Умеет:</b> - планировать этапы психологической подготовки спортсменов (команды) и лиц, занимающихся в физкультурно-спортивных организациях всех типов и видов. <b>Имеет опыт:</b>
6	Спортивная ориентация и отбор.	Основные понятия теории отбора. Классификация отбора в спорте. Общая схема управления процессом отбора. Креативность спортивной ориентации и отбора. Теоретико-методологические положения системы подготовки юных спортсменов. Система многолетней подготовки юных спортсменов. Прогнозирование спортивных достижений.	- использование психологических методов, методик, приемов реализации психологической подготовки и психологического сопровождения спортсменов (команды) и лиц, занимающихся в физкультурно-спортивных организациях всех типов и видов.

#### 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

##### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	Лекция 1. Краткая характеристика содержания и структуры дисциплины. Предмет, объект и цель теории спорта, его структурные элементы. Социальные функции спорта.	2

1	<u>Лекция 2.</u> Общая характеристика категории «система». Феномен спорта как системный объект познания. Предметно-содержательные основы системного подхода теории спорта как научной дисциплины.	2
2	<u>Лекция 3.</u> Подготовка спортсменов как многокомпонентный педагогический процесс. Характеристика средств и методов, типичных для современной спортивной практики. Принципы управления подготовкой спортсмена. Специфика алгоритмизации учебно-тренировочного процесса.	2
2	<u>Лекция 4.</u> Методология управления подготовкой спортсмена на базе модульного подхода. Основные факторы, обеспечивающие эффективность управления подготовкой спортсмена.	2
2	<u>Лекция 5.</u> Общие основы управления движениями. Специфические принципы управления процессом совершенствования технического мастерства. Динамика формирования спортивно-технического мастерства спортсменов.	2
3	<u>Лекция 6.</u> Основные составляющие физической подготовки спортсменов. Основные отличия общей и специальной физической подготовки. Вспомогательная физическая подготовка спортсменов высокой квалификации. Соотношение понятий «физические способности» и «физические качества». Методика развития физических способностей. Проблема переноса физических способностей.	2
3	<u>Лекция 7.</u> Предметно-содержательные основы тактической подготовки спортсменов. Задачи тактического тренинга. Структура тактической подготовки. Основы моделирования тактических действий.	2
4	<u>Лекция 8.</u> Общие структурные основы построения тренировочного процесса. Особенности структуры и содержания тренировочных занятий в большом спорте. Методические установки, необходимые при построении микроциклов. Структура, особенности содержания и типы мезоциклов. Основные периоды в структуре макроцикла. Структура многолетней подготовки спортсменов.	2
5	<u>Лекция 9.</u> Современные научные концепции и предмет планирования. Виды планирования и основные требования к составлению документации. Функции педагогической диагностики и контроля в процессе подготовки спортсменов. Средства педагогического контроля. Значение учета. Виды и документы учета.	2
6	<u>Лекция 10.</u> Основные понятия теории отбора. Классификация отбора в спорте. Общая схема управления процессом отбора. Креативность спортивной ориентации и отбора. Теоретико-методологические положения системы подготовки юных спортсменов. Система многолетней подготовки юных спортсменов. Прогнозирование спортивных достижений.	2

***ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА***

№ темы	Содержание семинаров	Кол-во часов
1	Семинар 1. <u>Вопросы для обсуждения:</u> 1. Классификаторы, используемые для изучения структуры и функций спорта. 2. Факторы, обуславливающие динамику развития спорта и олимпийского образования. 3. Современное состояние и наиболее важные проблемы спорта высших достижений. 4. Значение спорта для формирования личности и укрепления здоровья молодежи.	2

1	<p>Семинар 2.</p> <p><u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные реалии спорта высших достижений в России.</li> <li>2. Составляющие, определяющие потенциал современного спорта.</li> <li>3. Суть идеи «личной ориентированности».</li> <li>4. Гуманизация и современный спорт.</li> </ol>	2
2	<p>Семинар 3..</p> <p><u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание и структура олимпийской подготовки.</li> <li>2. Система принципов, определяющих закономерности развития олимпийского спорта.</li> <li>3. Особенности содержания учебной дисциплины в физкультурном Вузе.</li> </ol>	2
2	<p>Семинар 4. *</p> <p><u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка спортсмена, спортивная тренировка и соревнование.</li> <li>2. Основные составляющие спортивно-технического мастерства.</li> <li>3. Средства и методы, используемые в спортивной тренировке.</li> <li>4. Выбор средств и методов при решении частных задач.</li> <li>5. О модульном подходе в управлении подготовкой спортсменов.</li> </ol>	2
2	<p>Семинар 5.</p> <p><u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектно-смысловая структура управления подготовкой спортсменов.</li> <li>2. Особенности содержания спортивной тренировки.</li> <li>3. Современные тенденции совершенствования технологии подготовки высококвалифицированных спортсменов.</li> </ol>	2
2	<p>Семинар 6.</p> <p><u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. О биологических механизмах адаптации человека к психофизическим нагрузкам.</li> <li>2. Сущность эргономической паспортизации физических нагрузок, используемых в спортивной тренировке.</li> <li>3. Факторы, обуславливающие формирование спортивно-технического мастерства.</li> </ol>	2
2	<p>Семинар 7. *</p> <p><u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние соотношения физической нагрузки и отдыха на динамику психофизической работоспособности спортсменов.</li> <li>2. Приемы регулирования меры (объема и интенсивности) физической нагрузки, используемые в практике спортивной тренировки.</li> <li>3. Закономерности формирования спортивно-технического мастерства.</li> </ol>	2
2	<p>Семинар 8.</p> <p><u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки информатизации технологии олимпийского спорта.</li> <li>2. Специфика инновационной деятельности в подготовке спортсменов.</li> <li>3. Принципы, определяющие эффективность внедрения новаций в учебно-тренировочный процесс.</li> <li>4. Направления использования компьютерной техники в спорте.</li> <li>5. Принципы реализации требований, существенно повышающих эффективность внедрения новаций в учебно-тренировочный процесс.</li> </ol>	2
3	<p>Семинар 9.</p> <p><u>Вопросы для обсуждения:</u></p>	2



	<p>1. Сущность технической подготовки спортсменов.</p> <p>2. Этапы формирования и совершенствования спортивно-технического мастерства.</p> <p>3. Критерии, используемые при определении эффективности техники двигательных действий.</p> <p>4. Сущность тактической подготовки спортсменов.</p>	
3	<p>Семинар 10. *</p> <p><u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <p>1. Сущность и основные направления технико-тактической подготовки.</p> <p>2. Специфика управления процессом совершенствования технико-тактического мастерства спортсменов.</p> <p>3. Методические приемы, используемые в процессе совершенствования техники и тактики с учетом избранной спортивной специализации.</p>	2
3	<p>Семинар 11.</p> <p><u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <p>1. Основные составляющие физической подготовки.</p> <p>2. Отличие общей и специальной физической подготовки.</p> <p>3. Соотношение понятий «физические качества» и «физические способности».</p> <p>4. Особенности развития физических способностей у человека.</p>	2
3	<p>Семинар 12.</p> <p><u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <p>1. Проявление системных связей в содержании физической подготовки спортсменов.</p> <p>2. Задачи, средства и методы развития физических способностей высококвалифицированных спортсменов.</p> <p>3. Взаимосвязь физической подготовки спортсменов с технической, тактической, интеллектуальной и соревновательной подготовкой.</p>	2
3	<p>Семинар 13.</p> <p><u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <p>1. Влияние на человека соревновательного стресса и современные способы регуляции его психофизического состояния.</p> <p>2. Соотношение общей и специальной психологической подготовки.</p> <p>3. Сущность современной технологии ментального тренинга.</p>	2
3	<p>Семинар 14. *</p> <p><u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <p>1. Задачи, средства и методы, используемые при формировании мотивации занятий спортом, совершенствовании волевых качеств и повышение соревновательной надежности спортсменов.</p> <p>2. Методы и средства, используемые в ментальном тренинге и психодиагностике спортивной одаренности спортсменов.</p>	2
4	<p>Семинар 15.</p> <p><u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <p>1. Особенности построения учебно-тренировочного процесса.</p> <p>2. О содержании макро-, мезо- и микроциклов.</p> <p>3. Планирование и программирование учебно-тренировочного процесса.</p> <p>4. Сущность педагогического контроля и учета.</p>	2

	5. Роль спортивной ориентации и отбора в спорте. 6. Функции спортивного прогнозирования.	
5	Семинар 16.* <u>Вопросы для обсуждения:</u> 1. Сущность и назначение <i>планирования</i> , его виды, их структура и содержание 2. Понятие « <i>управление</i> », цель, объект и основные операции управления 3. <i>Контроль</i> в подготовке спортсменов: значение, виды и формы организации контроля 4. <i>Учет</i> в процессе спортивной тренировки спортсменов: значение учета, его виды и документы учета	2
5	Семинар 17. <u>Вопросы для обсуждения:</u> 1. Факторы, определяющие структуру учебно-тренировочного процесса. 2. Значение педагогической диагностики и учета в управлении подготовкой спортсменов.	2
6	Семинар 18. <u>Вопросы для обсуждения:</u> 1. Основные виды спортивного отбора 2. Общая характеристика спортивной ориентации 3. Различия между спортивной ориентацией и спортивным отбором 4. Спортивный отбор на различных этапах спортивной тренировки 5. Роль спортивной ориентации на разных этапах многолетней подготовки спортсменов 6. Общая характеристика понятий «способности», «задатки», «одарённость», «талант». 7. Врожденные и приобретенные способности 8. Развиваемость некоторых способностей к спортивной деятельности 9. Основы прогноза успешности в спортивной деятельности	2
6	Семинар 19. <u>Вопросы для обсуждения:</u> 1. Возрастные предпосылки спортивных способностей в различных видах спорта 2. Понятие биологического возраста. 3. Методы оценки биологического возраста (по «зубному возрасту», по костному возрасту, на основе развития вторичных половых признаков) 4. Значение биологического возраста для различных видов спорта	2
6	Семинар 20. <u>Вопросы для обсуждения:</u> 1. Основные показатели морфологического компонента одаренности в спорте 2. Значение тотальных размеров тела, пропорций и состава тела в процессе спортивной ориентации и спортивного отбора 3. Значение различных морфологических показателей для прогнозирования успешности спортивной деятельности 4. Способы прогнозирования конечной длины тела спортсмена	2
6	Семинар 21. <u>Вопросы для обсуждения:</u> 1. Значение уровня развития физических способностей для прогнозирования успешности в спорте 2. Быстрота и ее значение в различных видах спорта	2

	3. Сила и ее значение в различных видах спорта 4. Координационные способности и их значение в различных видах спорта 5. Выносливость и ее значение в различных видах спорта 6. Гибкость и ее значение в различных видах спорта. 7. Методы оценки уровня развития физических способностей и прогнозирования их дальнейшего совершенствования	
6	Семинар 22. <u>Вопросы для обсуждения:</u> 1. Общая характеристика свойств нервной системы и их значение в различных видах спорта 2. Методы диагностики свойств нервной системы 3. Общая характеристика свойств темперамента и их значение в различных видах спорта 4. Методы диагностики свойств темперамента 5. Общая характеристика когнитивных способностей и их значение в различных видах спорта 6. Методы прогнозирования способности к обучению 7. Прогнозирование способности к обучению у юных спортсменов 8. Прогнозирование эффективности воспитательных воздействий 9. Влияние занятий различными видами спорта на личность спортсмена	2

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Двейрина, О.А. Теория спорта: конспекты обзорных лекций : учебное пособие / О.А. Двейрина; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : Изд-во Политехнического университета, 2016. - 95 с.
2. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник / Л.П. Матвеев. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Сов. спорт, 2010. - 340 с. : ил.
3. Никитушкин, В.Г. Спорт высших достижений: теория и методика : учебное пособие / В.Г. Никитушкин, Ф.П. Суслов. – Москва : Спорт, 2017. – 320 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471229>
4. Николаев, В.С. Двигательная активность и здоровье человека: теоретико-методические основы оздоровительной физической тренировки : учебное пособие / В.С. Николаев, А.А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 81 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362769>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт. Методология, теория, практика : учебное пособие / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров; под общ. ред. Н. Н. Маликова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 526 с. : ил.
2. Барчуков, И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник / И.С. Барчуков; под общ. ред. Г. В. Барчуковой. - 4-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2015. - 365, [1] с.

3. Горбунов, С. С. Теория спорта высших достижений : учебное пособие / С. С. Горбунов, Л. Н. Смолякова. — Чайковский : ЧГИФК, 2016. — 337 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152701>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Жуков, Р.С. Основы спортивной тренировки : учебное пособие / Р.С. Жуков ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. — 110 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278415>
5. Зотова, Ф.Р. Методологические основы теории спорта : учебно-методическое пособие / Ф.Р. Зотова, Н.Н. Мугаллимова; Министерство спорта Российской Федерации ; Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, Казань. - Казань : Олитех, 2018. — 88 с. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
6. Маслова, И. Н. Теория спорта : учебное пособие / И. Н. Маслова. — Воронеж : ВГИФК, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140360>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник / Л.П. Матвеев. - 6-е изд. - Москва : Спорт, 2019. - 339, [1] с. : ил.
8. Серова, Л.К. Профессиональный отбор в спорте : учебное пособие / Л.К. Серова. - М. : Человек, 2011. - 159 с.
9. Теория и методика спортивного отбора в избранном виде спорта : учебное пособие / составитель С. Д. Зорин. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 176 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192220>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Фискалов, В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов : учебник / В.Д. Фискалов. - М. : Советский спорт, 2010. - 392 с.
11. Фискалов, В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта : учебное пособие / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. — Москва : Спорт, 2016. — 352 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454239>
12. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - 11-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 478, [1] с. : ил.

**6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>

- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/>(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>(link is external)
- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/>(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для применения мультимедиа-технологии аудиторные занятия проводятся в специально оборудованных аудиториях, обеспеченных:

- 1) мультимедиа-проектором;
- 2) экраном;
- 3) ноутбуком с операционной системой Windows XP (или выше);
- 4) программным обеспечением, позволяющим показывать схемы, видеофильмы, презентации.

Приложение 1.  
к рабочей программе дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
к рабочей программе дисциплины Теория спорта

# 1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: **Психология спорта**

Дисциплина: Теория спорта

Кафедра: Теории и методики физической культуры

Очная форма обучения

курс 3 семестр 6

(на 20 /20 учебный год)

№	Посещаемость /балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min/ max	Накопительная «стоимость»/ балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
<b>6 семестр</b>					
1		<u>Лекция 1.</u> Краткая характеристика содержания и структуры дисциплины. Предмет, объект и цель теории спорта, его структурные элементы. Социальные функции спорта.			
2		<u>Лекция 2.</u> Общая характеристика категории «система». Феномен спорта как системный объект познания. Предметно-содержательные основы системного подхода теории спорта как научной дисциплины.			
3		<u>Лекция 3.</u> Подготовка спортсменов как многокомпонентный педагогический процесс. Характеристика средств и методов, типичных для современной спортивной практики. Принципы управления подготовкой спортсмена. Специфика алгоритмизации учебно-тренировочного процесса.			
4		<u>Лекция 4.</u> Методология управления подготовкой спортсмена на базе модульного подхода. Основные факторы, обеспечивающие эффективность управления подготовкой спортсмена.			
5		<u>Лекция 5.</u> Общие основы управления движениями. Специфические принципы управления процессом совершенствования технического мастерства. Динамика формирования спортивно-технического мастерства спортсменов.			
6		<u>Лекция 6.</u> Основные составляющие физической подготовки спортсменов. Основные отличия общей и специальной физической подготовки. Вспомогательная физическая подготовка спортсменов высокой квалификации.			
7		<u>Лекция 7.</u> Предметно-содержательные основы тактической подготовки спортсменов. Задачи тактического тренинга. Структура тактической подготовки. Основы моделирования тактических действий.			
8		<u>Лекция 8.</u> Общие структурные основы построения тренировочного процесса. Особенности структуры и содержания тренировочных занятий в большом			

		спорте. Методические установки, необходимые при построении микроциклов. Структура, особенности содержания и типы мезоциклов. Основные периоды в структуре макроцикла. Структура многолетней подготовки спортсменов.			
9		<u>Лекция 9.</u> Современные научные концепции и предмет планирования. Виды планирования и основные требования к составлению документации. Значение учета. Виды и документы учета.			
10		<u>Лекция 10.</u> Классификация отбора в спорте. Общая схема управления процессом отбора. Система многолетней подготовки юных спортсменов. Прогнозирование спортивных достижений.			
11		Семинар 1. Структура и функции спорта			
12		Семинар 2. Особенности современного спорта высших достижений			
13		Семинар 3. Содержание и структура олимпийской подготовки			
14		Семинар 4. Средства и методы спортивной тренировки <b>Текущий контроль-1</b> (опрос)	2/7		
15		Семинар 5. Управление подготовкой спортсменов			
16		Семинар 6. Особенности физических нагрузок в спорте			
17		Семинар 7. Регулирование нагрузок в спорте. Средства восстановления			
18		Семинар 8. Новые подходы в подготовке спортсменов			
19		Семинар 9. Техническая подготовка в спорте <b>Текущий контроль-2</b> (письменная работа)	3/7	5/14	2
20		Семинар 10. Тактическая подготовка в спорте <b>Текущий контроль-3</b> (письменная работа)	3/7	8/21	2
21		Семинар 11. Основные составляющие физической подготовки			
22		Семинар 12. Физическая подготовка в спорте <b>Текущий контроль-4</b> (письменная работа)	3/7	11/28	2
23		Семинар 13. Современные способы регуляции психофизического состояния спортсмена			
24		Семинар 14. Психологическая и интеллектуальная подготовка в спорте <b>Текущий контроль-5</b> (письменная работа)	3/7	14/35	2
25		Семинар 15. Особенности построения учебно-тренировочного процесса			
26		Семинар 16. Структура тренировочного процесса			
27		Семинар 17. Факторы, определяющие структуру учебно-тренировочного процесса <b>Текущий контроль-6</b> (письменная работа)	2/7	16/42	2
28		Семинар 18. Спортивная ориентация и отбор			
29		Семинар 19. Возрастные предпосылки спортивных способностей в различных видах спорта			
30		Семинар 20. Морфологический компонент одаренности в спорте			



31		Семинар 21. Значение уровня развития физических способностей для прогнозирования успешности в спорте <b>Текущий контроль-7</b> (письменная работа)	2/8	18/50	2
32		Семинар 22. Письменная контрольная работа по материалам всего курса <b>Рубежный контроль-1</b> (письменная работа)	2/10	23/60	4
<b>2 рубежный контроль (УМУ) - тестирование</b>			5/10	28/70	4
<b>Промежуточный контроль (ЭКЗАМЕН)</b> может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей			22/30	100	6
<b>Итоговая сумма баллов</b>			50/100	100	26

## 2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

### Семинар 4. Текущий контроль-1

Опрос по теме «Средства и методы спортивной тренировки»

Перечень вопросов:

1. Внетренировочные и внесоревновательные факторы, дополняющие и оптимизирующие спортивную тренировку и соревнование.
2. Средства спортивной тренировки (основные и вспомогательные).
3. Классификация физических упражнений, применяемых в спортивной тренировке.
4. Взаимосвязь и отношение понятий: «метод», «методический прием», «средства» спортивной тренировки.
5. Классификация методов спортивной тренировки. Требования к выбору методов.
6. Характеристика равномерного метода (назначение, содержание, варианты, методические особенности).
7. Характеристика переменного метода (назначение, содержание, варианты, методические особенности).
8. Характеристика повторного метода (назначение, содержание, варианты, методические особенности).
9. Характеристика интервального метода (назначение, содержание, варианты, методические особенности).
10. Характеристика игрового и соревновательного методов (назначение, содержание, варианты, методические особенности).
11. Круговая тренировка как организационно-методическая форма занятий (назначение, содержание, варианты, методические особенности).
12. Особенности спортивной подготовки в женском, детско-юношеском и массовом спорте
13. Критерии и методы отбора в спорте

По результатам опроса студент может набрать **от 2 до 7 баллов**

**Критерии оценки**

2 балла - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

3 балла – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

4 балла – дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

5 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

6 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

7 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

#### Семинар 9. Техническая подготовка в спорте. Текущий контроль 2

Письменная работа на тему «Особенности технической подготовки в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности»

План работы:

Контингент занимающихся (возраст, пол, разряд)

Основные задачи подготовки

Средства подготовки

Методы подготовки

По результатам работы студент может набрать **от 3 до 7 баллов**

Критерии оценки

**3 балла** – работа слабо структурирована, низкий уровень владения терминологией, нет пояснений к тексту,

**4 балла** – соблюдены все пункты плана, средний уровень владения терминологией, в тексте нет пояснений, студент отвечает на вопросы с помощью преподавателя, затрудняется приводить конкретные примеры из своей деятельности.

**5 баллов** – соблюдены все пункты плана, средний уровень владения терминологией, в тексте нет пояснений, студент отвечает на вопросы, затрудняется приводить конкретные примеры из своей деятельности.

**6 баллов** – соблюдены все пункты плана, высокий уровень владения терминологией, в тексте есть необходимые пояснения, студент отвечает на вопросы, затрудняется приводить конкретные примеры из своей деятельности.

**7 баллов** – соблюдены все пункты плана, высокий уровень владения терминологией, в тексте есть необходимые пояснения, студент свободно отвечает на вопросы, приводит конкретные примеры из своей деятельности.

#### Семинар 10. Тактическая подготовка в спорте **Текущий контроль-3**

Письменная работа на тему «Особенности тактической подготовки в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности»

План работы:

Контингент занимающихся (возраст, пол, разряд)

Основные задачи подготовки

Средства подготовки

Методы подготовки

По результатам работы студент может набрать **от 3 до 7 баллов**

Критерии оценки

**3 балла** – работа слабо структурирована, низкий уровень владения терминологией, нет пояснений к тексту,

**4 балла** – соблюдены все пункты плана, средний уровень владения терминологией, в тексте нет пояснений, студент отвечает на вопросы с помощью преподавателя, затрудняется приводить конкретные примеры из своей деятельности.

**5 баллов** – соблюдены все пункты плана, средний уровень владения терминологией, в тексте нет пояснений, студент отвечает на вопросы, затрудняется приводить конкретные примеры из своей деятельности.

**6 баллов** – соблюдены все пункты плана, высокий уровень владения терминологией, в тексте есть необходимые пояснения, студент отвечает на вопросы, затрудняется приводить конкретные примеры из своей деятельности.

**7 баллов** – соблюдены все пункты плана, высокий уровень владения терминологией, в тексте есть необходимые пояснения, студент свободно отвечает на вопросы, приводит конкретные примеры из своей деятельности.

#### Семинар 12. Физическая подготовка в спорте

##### Текущий контроль-4

Письменная работа на тему «Особенности физической подготовки в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности»

План работы:

Контингент занимающихся (возраст, пол, разряд)

Основные задачи подготовки

Средства подготовки

Методы подготовки

По результатам работы студент может набрать **от 3 до 7 баллов**

Критерии оценки

**3 балла** – работа слабо структурирована, низкий уровень владения терминологией, нет пояснений к тексту,

**4 балла** – соблюдены все пункты плана, средний уровень владения терминологией, в тексте нет пояснений, студент отвечает на вопросы с помощью преподавателя, затрудняется приводить конкретные примеры из своей деятельности.

**5 баллов** – соблюдены все пункты плана, средний уровень владения терминологией, в тексте нет пояснений, студент отвечает на вопросы, затрудняется приводить конкретные примеры из своей деятельности.

**6 баллов** – соблюдены все пункты плана, высокий уровень владения терминологией, в тексте есть необходимые пояснения, студент отвечает на вопросы, затрудняется приводить конкретные примеры из своей деятельности.

**7 баллов** – соблюдены все пункты плана, высокий уровень владения терминологией, в тексте есть необходимые пояснения, студент свободно отвечает на вопросы, приводит конкретные примеры из своей деятельности.

#### Семинар 14. Психологическая и интеллектуальная подготовка в спорте

##### Текущий контроль-5

Письменная работа на тему «Особенности психологической и интеллектуальной подготовки в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности»

План работы:

Контингент занимающихся (возраст, пол, разряд)

Основные задачи подготовки

Средства подготовки

Методы подготовки

По результатам работы студент может набрать **от 3 до 7 баллов**

Критерии оценки

**3 балла** – работа слабо структурирована, низкий уровень владения терминологией, нет пояснений к тексту,

**4 балла** – соблюдены все пункты плана, средний уровень владения терминологией, в тексте нет пояснений, студент отвечает на вопросы с помощью преподавателя, затрудняется приводить конкретные примеры из своей деятельности.

**5 баллов** – соблюдены все пункты плана, средний уровень владения терминологией, в тексте нет пояснений, студент отвечает на вопросы, затрудняется приводить конкретные примеры из своей деятельности.

**6 баллов** – соблюдены все пункты плана, высокий уровень владения терминологией, в тексте есть необходимые пояснения, студент отвечает на вопросы, затрудняется приводить конкретные примеры из своей деятельности.

**7 баллов** – соблюдены все пункты плана, высокий уровень владения терминологией, в тексте есть необходимые пояснения, студент свободно отвечает на вопросы, приводит конкретные примеры из своей деятельности.

#### Семинар 17. Структура тренировочного процесса

##### Текущий контроль-6

Письменная работа на тему «Структура тренировочного процесса в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности»

План работы:

Контингент занимающихся (возраст, пол, разряд)

Календарь соревнований на календарный год с указанием основных

Макроциклы тренировки, периоды подготовки в них

Мезоциклы тренировки, типы, содержание подготовки

Микроциклы тренировки, типы, содержание подготовки

По результатам работы студент может набрать **от 2 до 7 баллов**

Критерии оценки

**2 балла** – работа слабо структурирована, низкий уровень владения терминологией, нет пояснений к тексту,

**3 балла** – работа слабо структурирована, в целом владеет терминологией, не все пункты плана соблюдены.

**4 балла** – соблюдены все пункты плана, средний уровень владения терминологией, в тексте нет пояснений, студент отвечает на вопросы с помощью преподавателя, затрудняется приводить конкретные примеры из своей деятельности.

**5 баллов** – соблюдены все пункты плана, средний уровень владения терминологией, в тексте нет пояснений, студент отвечает на вопросы, затрудняется приводить конкретные примеры из своей деятельности.

**6 баллов** – соблюдены все пункты плана, высокий уровень владения терминологией, в тексте есть необходимые пояснения, студент отвечает на вопросы, затрудняется приводить конкретные примеры из своей деятельности.

**7 баллов** – соблюдены все пункты плана, высокий уровень владения терминологией, в тексте есть необходимые пояснения, студент свободно отвечает на вопросы, приводит конкретные примеры из своей деятельности.

Семинар 21. Значение уровня развития физических способностей для прогнозирования успешности в спорте

#### Текущий контроль-7 (письменная работа)

Письменная работа на тему «Значение уровня развития физических способностей для прогнозирования успешности в избранном виде спорта»

План работы:

Контингент занимающихся (возраст, пол, разряд)

Этап подготовки (начальной подготовки, тренировочный этап, спортивного совершенствования)

Наиболее значимые для вида спорта физические способности и степень их выраженности

Подобрать адекватные методы для диагностики физических способностей в избранном виде спорта

По результатам работы студент может набрать **от 2 до 8 баллов**

**2 балла** – работа слабо структурирована, низкий уровень владения терминологией, нет пояснений к тексту,

**3 балла** – работа слабо структурирована, не конкретизированы физические способности, необходимые для успешных занятий избранным видом спорта.

**4 балла** – работа слабо структурирована, в целом владеет терминологией, не все пункты плана соблюдены.

**5 баллов** – соблюдены все пункты плана, средний уровень владения терминологией, в тексте нет пояснений, студент отвечает на вопросы с помощью преподавателя, затрудняется приводить конкретные примеры из своей деятельности.

**6 баллов** – соблюдены все пункты плана, средний уровень владения терминологией, в тексте нет пояснений, студент отвечает на вопросы, затрудняется приводить конкретные примеры из своей деятельности.

**7 баллов** – соблюдены все пункты плана, высокий уровень владения терминологией, в тексте есть необходимые пояснения, студент отвечает на вопросы, затрудняется приводить конкретные примеры из своей деятельности.

**8 баллов** – соблюдены все пункты плана, высокий уровень владения терминологией, в тексте есть необходимые пояснения, студент свободно отвечает на вопросы, приводит конкретные примеры из своей деятельности.

Семинар 22. Письменная контрольная работа по материалам всего курса.

#### Рубежный контроль-1.

Перечень вопросов по всему курсу:

1. «Теория и методика спорта» как наука и учебная дисциплина. Её методологическое, познавательное и практическое значение. Структура «Теории и методики спорта», ее место в системе знаний о спорте и связь с другими науками.
2. Спорт как компонент физической культуры. Главные признаки (методические особенности) спорта.
3. Место спорта в обществе. Сфера (модель) современного спорта.
4. Определение *исходных понятий* «Теории и методики спорта»: «спорт», «подготовка спортсмена», «подготовленность» «система спортивной подготовки», «спортивная тренировка», «тренированность», «спортивная форма».
5. Социальные *функции* спорта.
6. *Классификация* спорта.
7. *Подготовка спортсмена* как многокомпонентный процесс: компоненты подготовки; современные тенденции совершенствования системы спортивной тренировки.

8. Понятия «спортивное соревнование». Основные функции и специфические особенности спортивных соревнований.
9. Общая структура спортивных соревнований.
10. Понятия: «спортивный результат», «спортивное достижение», «спортивный рекорд», их отличительные признаки и взаимосвязь.
11. Факторы, обуславливающие уровень спортивных результатов.
12. Классификация спортивных результатов, критерии их измерения и оценивания.
13. Классификация спортивных достижений.
14. Цель, задачи, характерные черты и основные стороны спортивной тренировки.
15. Средства спортивной подготовки.
16. Основные группы методов, используемых в подготовке спортсменов и их назначение. Критерии выбора методов
17. Общепедагогические и специфические принципы спортивной тренировки (перечислить), их значение в деятельности тренера.
18. Принципы оздоровительной тренировки.
19. Принцип единства углубленной специализации и направленности к высшим достижениям.
20. Принцип единства общей и специальной подготовки спортсмена.
21. Принцип непрерывности тренировочного процесса.
22. Принцип единства постепенности увеличения нагрузки и тенденции к максимальным нагрузкам.
23. Принцип волнообразности и вариативности динамики нагрузок.
24. Принцип цикличности тренировочного процесса.
25. Принцип единства и взаимосвязи структуры соревновательной деятельности и структуры подготовленности.
26. Определение понятия «структура тренировочного процесса», ее виды (уровни).
27. Понятие о макроструктуре тренировки. Факторы, обуславливающие структуру и продолжительность макроциклов.
28. Структура многолетней подготовки. Стадии и этапы многолетней подготовки.
29. Структура годовых циклов подготовки. Варианты построения годичной тренировки. Условия, определяющие продолжительность периодов подготовки в пределах отдельного тренировочного года.
30. Подготовительный период: направленность, варианты структуры, основные задачи, средства и методы; особенности динамики нагрузок; соотношение видов подготовки.
31. Соревновательный период: направленность, варианты структуры, типичные задачи, средства и методы; особенности динамики нагрузок; соотношение видов подготовки.
32. Переходный период: направленность, типичные задачи, средства и методы; особенности динамики нагрузок; соотношение видов подготовки; факторы, регламентирующие продолжительность и основные подходы к содержанию переходного периода.
33. Понятие о мезоциклах тренировки, их определяющие черты и закономерности построения. Факторы, обуславливающие мезоциклов структуру. Типы мезоциклов
34. Понятие о микроциклах тренировки, их определяющие черты и закономерности построения. Факторы, определяющие структуру и продолжительность микроциклов, методику их построения. Типы микроциклов.
35. Структура отдельного тренировочного занятия. Факторы, определяющие его построение. Типы занятий.
36. Варианты сочетания занятий в одном тренировочном дне.
37. Понятия: «планирование», «план», «программа». Виды планирования, роль и место планирования в управлении тренировочным процессом.

38. *Перспективное планирование*, его структура и содержание: факторы, определяющие структуру и продолжительность многолетней подготовки; основные разделы и содержание планов многолетней подготовки.
39. *Текущее планирование*, его структура и содержание: планы макроциклов типа годовых, полугодовых; планы мезоциклов; планы микроциклов.
40. *Оперативное планирование*, его структура и содержание: планы тренировочного дня; планы отдельного занятия.
41. *Контроль* в подготовке спортсменов: значение, виды, основные формы и организация контроля
42. Учет в процессе спортивной тренировки: значение, виды, документы учета.
43. Понятия: «*спортивная техника*», «*техническая подготовка*», «*техническая подготовленность*», «*техническое мастерство*»; их взаимосвязь. *Структура и уровни* технической подготовленности.
44. *Задачи, средства и методы* (специфические и неспецифические) технической подготовки спортсмена.
45. *Стадии и этапы* процесса становления и совершенствования технического мастерства. Критерии технического мастерства и способы его оценки.
46. *Контроль* технической подготовленности: ее составляющие и виды оценок.
47. Понятия: «*физическая подготовка*» и «*физическая подготовленность*». Роль физической подготовки в современном спорте, ее взаимосвязь с другими видами подготовки спортсмена.
48. *Структура* физической подготовленности и *факторы*, обуславливающие уровень ее проявления.
49. *Виды, задачи и средства* физической подготовки спортсмена. Соотношение средств ОФП и СФП (в %) в структуре тренировочного процесса.
50. *Методы* тренировки двигательных способностей, обеспечивающих физическую подготовку; их классификация и содержание. *Нагрузка* и *отдых* как специфические компоненты классификации методов совершенствования двигательных способностей.
51. *Нормирование* и *контроль* тренировочных и соревновательных *нагрузок* в процессе физической подготовки: приемы дозирования и регулирования нагрузки в процессе физической подготовки; распределение нагрузки в различные периоды тренировочного процесса.
52. Понятия «*стратегия*», «*спортивная тактика*», «*тактическая подготовка*», «*тактическое мастерство*». Особенности и виды спортивной тактики. Направления тактической подготовки.
53. *Задачи, средства и методы* овладения *тактическими действиями*. Методические подходы к становлению спортивной тактики.
54. *Задачи, средства и методы*, используемые для *совершенствования тактического мышления*.
55. *Задачи, средства и методы*, применяемые для *изучения информации*, необходимой для практической реализации тактической подготовленности (спортивная разведка).
56. Понятие «*психологическая подготовка*». Структура и показатели уровня психологической подготовленности.
57. Основные направления психологической подготовки.
58. *Задачи, средства и методы* формирования *мотивации* занятий спортом.
59. *Задачи, средства и методы* воспитания *волевых качеств* (волевая подготовка).
60. *Задачи, средства и методы* *идеомоторной* (психорегулирующей) *тренировок*.
61. *Психологическая напряженность* в процессе тренировочной и соревновательной деятельности; задачи, средства и методы ее регулирования.
62. *Задачи, средства и методы* совершенствования *толерантности к эмоциональному стрессу*.

63. Состояния соревновательной готовности спортсмена. Задачи, средства и методы управления *стартовыми состояниями*.
64. Понятия: «*интеллектуальная подготовка*», «*интеллектуальная подготовленность*», «*интеллектуальные способности*». Содержание интеллектуальной (теоретической) подготовки, ее роль на разных этапах многолетней подготовки спортсмена.
65. Основные разделы (направления) интеллектуальной подготовки спортсмена, их содержание. Формы проведения интеллектуальной подготовки и критерии их выбора.
66. Взаимосвязь интеллектуальной подготовки с другими видами подготовки спортсмена.
67. Понятия «*интегральная подготовка*» и «*интегральная подготовленность*». Основные направления (структура) интегральной подготовки.
68. *Задачи и средства* интегральной подготовки. Методические пути (приемы) повышения ее эффективности.
69. Понятие о *спортивном отборе*. Классификация отбора в спорте. Общая схема управления процессом отбора. Критерии, методы и организация отбора.
70. Понятие о *спортивной ориентации*. Стадии, критерии, методы и организация спортивной ориентации.
71. Теоретико-методологические основы спортивного отбора и спортивной ориентации. Взаимосвязь между стадиями и этапами ориентации и отбора в процессе многолетней подготовки.
72. Понятия: «*спортивные способности*», «*спортивный талант*», «*спортивная одаренность*». Возрастные предпосылки спортивных способностей. Критерии и методы оценки биологического возраста.
73. Прогнозирование спортивных способностей при отборе по морфологическим характеристикам и показателям двигательных способностей.
74. Значение психофизиологических особенностей при оценке и прогнозировании спортивных способностей в процессе организации и проведения отбора.
75. Прогнозирование способностей к обучению юных спортсменов.

Примечание: Выбираются 10 вопросов, на которые необходимо дать развернутый ответ.

По результатам работы студент может набрать от 5 до 10 баллов

#### Критерии оценки

**5 баллов** – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленные вопросы (5 и более вопросов). Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

**6 баллов** – последовательно, доказательно представлено основное содержание вопросов(6 и более вопросов); показано достаточное владение сущностью проблематики, терминологией.

**7 баллов** – последовательно, доказательно представлено основное содержание вопросов(7 и более вопросов); показано достаточное владение сущностью проблематики, терминологией, ответ излагается литературным языком; даны недостаточно полные, но доказательные ответы на вопросы.

**8 баллов** – последовательно, доказательно представлено основное содержание вопросов(8 и более вопросов); показано достаточное владение сущностью проблематики, терминологией, продемонстрировано умение выделять существенные признаки изучаемого явления, ответ излагается литературным языком.

**9 баллов** – последовательно, доказательно представлено основное содержание вопросов(9 и более вопросов); показано достаточное владение сущностью проблематики, терминологией, продемонстрировано умение выделять существенные признаки изучаемого явления, устанавливать причинно-следственные связи; ответы излагаются литературным языком; даны



недостаточно полные, но доказательные ответы на вопросы; доклад соответствует предъявляемым требованиям, содержание соответствует его тематике.

**10 баллов** - четко, последовательно, доказательно представлено основное содержание вопросов (10 вопросов); показано свободное владение сущностью проблематики, терминологией, продемонстрировано умение выделять существенные признаки изучаемого явления, устанавливать причинно-следственные связи; ответ излагается литературным языком; даны полные, развернутые, доказательные ответы на вопросы.

### Рубежный контроль - 2 – тестирование

Вопросы:

**1. Какой раздел не рассматривается теорией спорта**

- а) соревнования
- б) подготовка
- в) философия
- г) управление

**2. Спорт – это:**

- а) соревнования и подготовка к ним с целью достижения рекордов
- б) физическое развитие человека, обеспечивающее реализацию социальных функций
- в) сопоставление способностей человека для гармонизации личности
- г) тренировка физических качеств

**3. Объектом теории спорта является:**

- а) знания о соревнованиях и подготовке к ним
- б) социальные функции спорта
- в) культурологические функции спорта
- г) методы тренировки

**4. Подготовка спортсмена – это:**

- а) развитие физических качеств для достижения максимальных результатов
- б) единство тренировки, контроля, соревновательной деятельности и методического сопровождения тренировки
- в) гармонизация физического развития
- г) освоение двигательных умений и навыков

**5. Спортивные соревнования – это:**

- а) вид олимпийской культуры
- б) вид конкурентных отношений
- в) демонстрация возможностей человека
- г) отбор талантливых спортсменов

**6. Какой фактор не входит в содержание подготовки спортсмена:**

- а) организация режима жизни
- б) адаптация к нагрузке
- в) воспитание и самовоспитание
- г) ЛФК

**7. Какая задача не является приоритетной в тренировке:**

- а) овладение техникой соревновательных упражнений
- б) подготовка разрядников
- в) развитие физических качеств и функциональных систем
- г) овладение знаниями о тренировке

**8. Что не является функцией соревнований:**

- а) ранговая оценка соперников
- б) педагогический контроль
- в) культурный обмен
- г) правила соревнований.

**9. Что не является признаком понятия «метод»:**

- а) наличие цели
- б) алгоритм достижения цели
- в) задачи воздействия
- г) объект воздействия

**10. Какой принцип не входит в число специфических принципов спортивной тренировки:**

- а) направленность к высшим достижениям
- б) единство общей и специальной подготовки
- в) непрерывность тренировочного процесса
- г) наглядность тренировочного процесса

**11. Какой параметр не отражает величину физической нагрузки:**

- а) характер упражнения
- б) интенсивность
- в) адаптация организма
- г) продолжительность

**12. Метод – это:**

- а) способ достижения цели тренировки
- б) алгоритм построения тренировки
- в) педагогические правила тренировки
- г) управление тренировкой

**13. Техническая подготовка – это:**

- а) процесс освоения и совершенствования техники двигательных действий
- б) управление программой двигательной деятельности
- в) уровень эффективности двигательных действий
- г) способность реализовать технику в соревнованиях

**14. Какой компонент не отражает уровень технической подготовленности**

- а) объём техники
- б) эффективность техники в соревнованиях
- в) широта технических навыков
- г) вариативность навыков

**15. Что не входит в содержание физической подготовки:**

- а) общая физическая подготовка
- б) специальная физическая подготовка
- в) теоретическая подготовка
- г) изотерическая тренировка

**16. Тактика – это:**

- а) использование в ходе соревнований совокупности технических действий
- б) знания о способах соревновательной деятельности
- в) вид подготовки, нацеленный на достижение максимальных результатов
- г) построение тренировочного процесса с большими нагрузками

**17. Укажите структуру, которая не является структурой тренировочного процесса**

- а) микро-структура
- б) мини-структура
- в) мезо-структура
- г) макро-структура

**18. Выделите фактор, не оказывающий влияния на структуру макроцикла**

- а) специфика вида спорта
- б) остаточные следы предыдущего микроцикла
- в) календарь соревнований
- г) резервы адаптации спортсмена

**19. Какой раздел не входит в перспективный план тренировки:**

- а) цель и задачи многолетней тренировки

- б) семейное положение спортсмена
- в) педагогический контроль
- г) оборудование места занятий

**20. Укажите на несуществующий тип мезоцикла:**

- а) втягивающий
- б) базовый
- в) ударный
- г) контрольно-подготовительный

**21. Спортивный отбор – это**

- а) выбор перспективных спортсменов
- б) обоснование долгосрочных программ подготовки
- в) диагностика способностей в определении спортивной специализации
- г) мониторинг темпов роста спортивного мастерства

**22. Что не входит в группу медико-биологических средств реабилитации:**

- а) гидропроцедуры
- б) ультразвуковые процедуры
- в) внушенный сон-отдых
- г) массаж и баня

**23. Какие параметры не учитываются при спортивном отборе:**

- а) методы диагностики спортивной пригодности
- б) степень ориентации на избранную специализацию
- в) количество тренировочных занятий
- г) структура соревновательного упражнения

**24. В каком виде планирования не учитывается календарь соревнований**

- а) перспективное
- б) групповое
- в) текущее
- г) оперативное

За выполнение теста рубежного контроля студент может набрать от 5 до 10 баллов.

Критерии оценки:

- 0 баллов – на 12 и более вопросов дан неправильный ответ
- 5 баллов – правильный ответ дан на 13-14 вопросов
- 6 баллов – правильный ответ дан на 15-16 вопросов
- 7 баллов – правильный ответ дан на 17-18 вопросов
- 8 баллов – правильный ответ дан на 19-20 вопросов
- 9 баллов – правильный ответ дан на 21-22 вопроса
- 10 баллов – правильный ответ дан на 23-24 вопроса

Показатели и критерии оценивания компетенций формируются на этапе освоения дисциплины в соответствии с Положением о текущем и рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.

Процедуры и шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы контроля обучающихся:

Оценка результатов промежуточного контроля (зачета, экзамена)

Баллы	0	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен.

Вопросы для промежуточной аттестации (экзамена)

1. «Теория и методика спорта» как наука и учебная дисциплина. Её методологическое, познавательное и практическое значение. Структура «Теории и методики спорта», ее место в системе знаний о спорте и связь с другими науками.

2. Спорт как компонент физической культуры. Главные признаки (методические особенности) спорта.
3. Место спорта в обществе. Сфера (модель) современного спорта.
4. Определение *исходных понятий* «Теории и методики спорта»: «спорт», «подготовка спортсмена», «подготовленность» «система спортивной подготовки», «спортивная тренировка», «тренированность», «спортивная форма».
5. Социальные *функции* спорта.
6. *Классификация* спорта.
7. *Подготовка спортсмена* как многокомпонентный процесс: компоненты подготовки; современные тенденции совершенствования системы спортивной тренировки.
8. Понятия «*спортивное соревнование*». Основные функции и специфические особенности спортивных соревнований.
9. Общая *структура* спортивных соревнований.
10. Понятия: «*спортивный результат*», «*спортивное достижение*», «*спортивный рекорд*», их отличительные признаки и взаимосвязь.
11. *Факторы*, обуславливающие уровень спортивных *результатов*.
12. *Классификация* спортивных *результатов*, *критерии* их измерения и оценивания.
13. *Классификация* спортивных *достижений*.
14. Цель, задачи, характерные черты и основные стороны спортивной тренировки.
15. Средства спортивной подготовки.
16. Основные группы *методов*, используемых в подготовке спортсменов и их назначение. Критерии выбора методов
17. Общепедагогические и специфические *принципы* спортивной тренировки (перечислить), их значение в деятельности тренера.
18. Принципы оздоровительной тренировки.
19. Принцип единства углубленной специализации и направленности к высшим достижениям.
20. Принцип единства общей и специальной подготовки спортсмена.
21. Принцип непрерывности тренировочного процесса.
22. Принцип единства постепенности увеличения нагрузки и тенденции к максимальным нагрузкам.
23. Принцип волнообразности и вариативности динамики нагрузок.
24. Принцип цикличности тренировочного процесса.
25. Принцип единства и взаимосвязи структуры соревновательной деятельности и структуры подготовленности.
26. Определение понятия «структура тренировочного процесса», ее виды (уровни).
27. Понятие о *макроструктуре* тренировки. Факторы, обуславливающие структуру и продолжительность макроциклов.
28. Структура *многолетней подготовки*. Стадии и этапы многолетней подготовки.
29. Структура *годовых циклов подготовки*. Варианты построения годичной тренировки. Условия, определяющие продолжительность периодов подготовки в пределах отдельного тренировочного года.
30. *Подготовительный период*: направленность, варианты структуры, основные задачи, средства и методы; особенности динамики нагрузок; соотношение видов подготовки.
31. *Соревновательный период*: направленность, варианты структуры, типичные задачи, средства и методы; особенности динамики нагрузок; соотношение видов подготовки.
32. *Переходный период*: направленность, типичные задачи, средства и методы; особенности динамики нагрузок; соотношение видов подготовки; факторы, регламентирующие продолжительность и основные подходы к содержанию переходного периода.
33. Понятие о *мезоциклах* тренировки, их определяющие черты и закономерности построения. Факторы, обуславливающие мезоциклов структуру. Типы мезоциклов

34. Понятие о *микроциклах* тренировки, их определяющие черты и закономерности построения. Факторы, определяющие структуру и продолжительность микроциклов, методику их построения. Типы микроциклов.
35. Структура *отдельного тренировочного занятия*. Факторы, определяющие его построение. Типы занятий.
36. Варианты сочетания занятий в одном тренировочном дне.
37. Понятия: «планирование», «план», «программа». Виды планирования, роль и место планирования в управлении тренировочным процессом.
38. *Перспективное планирование*, его структура и содержание: факторы, определяющие структуру и продолжительность многолетней подготовки; основные разделы и содержание планов многолетней подготовки.
39. *Текущее планирование*, его структура и содержание: планы макроциклов типа годовых, полугодовых; планы мезоциклов; планы микроциклов.
40. *Оперативное планирование*, его структура и содержание: планы тренировочного дня; планы отдельного занятия.
41. *Контроль* в подготовке спортсменов: значение, виды, основные формы и организация контроля
42. Учет в процессе спортивной тренировки: значение, виды, документы учета.
43. Понятия: «*спортивная техника*», «*техническая подготовка*», «*техническая подготовленность*», «*техническое мастерство*»; их взаимосвязь. Структура и уровни технической подготовленности.
44. *Задачи, средства и методы* (специфические и неспецифические) технической подготовки спортсмена.
45. *Стадии и этапы* процесса становления и совершенствования технического мастерства. Критерии технического мастерства и способы его оценки.
46. *Контроль* технической подготовленности: ее составляющие и виды оценок.
47. Понятия: «*физическая подготовка*» и «*физическая подготовленность*». Роль физической подготовки в современном спорте, ее взаимосвязь с другими видами подготовки спортсмена.
48. Структура физической подготовленности и факторы, обуславливающие уровень ее проявления.
49. *Виды, задачи и средства* физической подготовки спортсмена. Соотношение средств ОФП и СФП (в %) в структуре тренировочного процесса.
50. *Методы* тренировки двигательных способностей, обеспечивающих физическую подготовку; их классификация и содержание. *Нагрузка* и *отдых* как специфические компоненты классификации методов совершенствования двигательных способностей.
51. *Нормирование* и *контроль* тренировочных и соревновательных *нагрузок* в процессе физической подготовки: приемы дозирования и регулирования нагрузки в процессе физической подготовки; распределение нагрузки в различные периоды тренировочного процесса.
52. Понятия «*стратегия*», «*спортивная тактика*», «*тактическая подготовка*», «*тактическое мастерство*». Особенности и виды спортивной тактики. Направления тактической подготовки.
53. *Задачи, средства и методы* овладения *тактическими действиями*. Методические подходы к становлению спортивной тактики.
54. *Задачи, средства и методы*, используемые для совершенствования *тактического мышления*.
55. *Задачи, средства и методы*, применяемые для *изучения информации*, необходимой для практической реализации тактической подготовленности (спортивная разведка).
56. Понятие «*психологическая подготовка*». Структура и показатели уровня психологической подготовленности.
57. Основные направления психологической подготовки.

58. Задачи, средства и методы формирования *мотивации* занятий спортом.
59. Задачи, средства и методы воспитания *волевых качеств* (волевая подготовка).
60. Задачи, средства и методы *идеомоторной* (психорегулирующей) *тренировок*.
61. *Психологическая напряженность* в процессе тренировочной и соревновательной деятельности; задачи, средства и методы ее регулирования.
62. Задачи, средства и методы совершенствования *толерантности к эмоциональному стрессу*.
63. Состояния соревновательной готовности спортсмена. Задачи, средства и методы управления *стартовыми состояниями*.
64. Понятия: «*интеллектуальная подготовка*», «*интеллектуальная подготовленность*», «*интеллектуальные способности*». Содержание интеллектуальной (теоретической) подготовки, ее роль на разных этапах многолетней подготовки спортсмена.
65. Основные разделы (направления) интеллектуальной подготовки спортсмена, их содержание. Формы проведения интеллектуальной подготовки и критерии их выбора.
66. Взаимосвязь интеллектуальной подготовки с другими видами подготовки спортсмена.
67. Понятия «*интегральная подготовка*» и «*интегральная подготовленность*». Основные *направления* (структура) интегральной подготовки.
68. *Задачи и средства* интегральной подготовки. Методические пути (приемы) повышения ее эффективности.
69. Понятие о *спортивном отборе*. Классификация отбора в спорте. Общая схема управления процессом отбора. Критерии, методы и организация отбора.
70. Понятие о *спортивной ориентации*. Стадии, критерии, методы и организация спортивной ориентации.
71. Теоретико-методологические основы спортивного отбора и спортивной ориентации. Взаимосвязь между стадиями и этапами ориентации и отбора в процессе многолетней подготовки.
72. Понятия: «*спортивные способности*», «*спортивный талант*», «*спортивная одаренность*». Возрастные предпосылки спортивных способностей. Критерии и методы оценки биологического возраста.
73. Прогнозирование спортивных способностей при отборе по морфологическим характеристикам и показателям двигательных способностей.
74. Значение психофизиологических особенностей при оценке и прогнозировании спортивных способностей в процессе организации и проведения отбора.
75. Прогнозирование способностей к обучению юных спортсменов.

### **Критерии оценивания обучающегося на экзамене**

**Критерии оценки** промежуточного контроля универсальны независимо от его формы и являются общепринятыми, а именно:

**30:** дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

**29:** дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

**28:** дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть

допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

**27:** дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

**26:** дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно

**25:** дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

**24:** дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

**23:** дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

**22:** дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

**0** – нет ответа.

Итоговая оценка по дисциплине формируется на основе суммы баллов:

**Для очной формы обучения:**

- за текущие контроли – до **70** баллов; при этом баллы за посещение не предусмотрены с учетом уровня образования;
- за промежуточный контроль (зачет, экзамен) – от 22 до 30 баллов.

**Для заочной формы обучения:**

- за текущие контроли – до **40** баллов; при этом баллы за посещение не предусмотрены с учетом уровня образования;
- за контрольную работу – до **30** баллов;
- промежуточный контроль (зачет) – от **22** до **30** баллов.

Соответствие окончательного количества баллов (полученных студентом по всем видам контроля) оценке по пятибалльной шкале:

Баллы	80 и более	65-79	50-64	менее 50
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

	зачет	незачет
--	-------	---------



Приложение 2.  
к рабочей программе дисциплины

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**  
к рабочей программе дисциплины Теория спорта

### **Методические указания для студентов по выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Настоящие методические указания позволят студентам овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.

#### ***Методические указания по подготовке к семинарским занятиям***

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к семинарским занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, учебных пособий, дополнительной литературы.

#### ***Методические указания по подготовке докладов, презентаций и пр.***

В процессе подготовки доклада необходимо выполнить следующую последовательность действий:

- выбрать тему доклада;
- изучить основную литературу по теме доклада;
- изучить интернет-ресурсы по теме доклада;
- составить основные тезисы выступления;
- подготовить текст доклада;
- подготовить мультимедийную презентацию доклада.

При выступлении необходимо четко, последовательно, доказательно представить основное содержание доклада; показать свободное владение сущностью проблематики, связанной со спортивным отбором, терминологией, продемонстрировать умение выделять существенные признаки изучаемого в спортивном отборе явления, устанавливать причинно-следственные связи. Доклад должен излагаться литературным языком; содержание доклада должно соответствовать его тематике. В процессе доклада желательно использовать мультимедиа презентацию. При этом текст презентации не должен полностью дублировать текст доклада. В презентации наглядно представляются основные тезисы доклада, а также используются иллюстрации, позволяющие повысить качество усвоения материала.

#### ***Методические рекомендации по подготовке к тестированию***

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

**При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:**

- а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

Кафедра Психологии им. А.Ц. Пуни

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**ТЕХНОЛОГИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):

**Психология спорта**

Квалификация:

**БАКАЛАВР**

Форма обучения:

**Очная**

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-6	<p><b>ОПК - 6.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию проектирования в решении профессиональных задач;</li> <li>- перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование;</li> <li>- общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>ОПК - 6.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</li> <li>- анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию проектирования в решении профессиональных задач;</li> <li>- перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование;</li> <li>- общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</li> <li>- анализировать психолого-педагогические методы и технологии,</li> </ul>

	<p>задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>ОПК - 6.3. Имеет опыт/Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах), в т.ч. в моделируемой ситуации;</li> <li>- методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах), в т.ч. в моделируемой ситуации;</li> <li>- эффективного взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в т.ч. в моделируемой ситуации</li> </ul>	<p>позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Имеет опыт/Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах), в т.ч. в моделируемой ситуации;</li> <li>- методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах), в т.ч. в моделируемой ситуации;</li> <li>- эффективного взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в т.ч. в моделируемой ситуации</li> </ul>
--	---	---

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>36</b>								<b>36</b>	
В том числе:										
Занятия лекционного типа	<b>16</b>								<b>16</b>	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	<b>20</b>								<b>20</b>	
Промежуточная аттестация (экзамен)	<b>18</b>								<b>18</b>	
Самостоятельная работа студента	<b>54</b>								<b>54</b>	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>							<b>108</b>	
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>							<b>3</b>	

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Основы науки о здоровье	<p>Основы науки о здоровье. Факторы, формирующие и разрушающие здоровье. Факторы риска нарушения здоровья в образовательной среде. Современная ситуация со здоровьем российских детей, подростков и молодежи. Понятие здоровьесберегающих технологий. Понятие о психо-соматической целостности человека. Психологическая безопасность как необходимое условие сохранения здоровья детей и подростков. Понятие образа жизни. Представление о здоровом образе жизни. Вредные привычки. Факторы, определяющие их возникновение. Оценка последствий для здоровья пагубных привычек. Профилактика пагубных</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию проектирования в решении профессиональных задач;</li> <li>- перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование;</li> <li>- общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- подбирать оптимальные психолого-педагогические</li> </ul>

		пристрастий и зависимостей в образовательных учреждениях.	технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;
2.	Здоровьесберегающие технологии в образовании	Здоровьесберегающие технологии в образовании. Рациональная организация учебного труда и отдыха. Обеспечение безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте. Медикогигиенические здоровьесберегающие технологии. Рациональное питание как фактор здорового образа жизни. Актуальные проблемы школьного питания. Реформирование системы школьного питания в России. Пищевые девиации. Физкультурно-оздоровительные технологии. Рациональная физическая нагрузка как фактор здорового образа жизни. Роль спортивно-оздоровительных мероприятий в системе здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения. Условия для реализации двигательной активности детей, подростков и молодежи. Экологические здоровьесберегающие технологии. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности. Планирование учебного процесса как фактор укрепления и сохранения здоровья. Технологии организации урока, рациональной с позиции здоровьесбережения.	<p>- анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Имеет опыт/Владеет:</b></p> <p>- основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;</p> <p>- проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах), в т.ч. в моделируемой ситуации;</p> <p>- методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах), в т.ч. в моделируемой ситуации;</p> <p>- эффективного взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными</p>
3.	Валеологическое воспитание в образовании	Здоровьесберегающие образовательные технологии. Валеологический мониторинг образовательного процесса. Валеологическое воспитание - актуальная задача образования. Характеристика системы валеологического воспитания детей, подростков и молодежи. Валеологическая культура как важный элемент профессиональной культуры педагога. Проблемы со здоровьем педагогов. Механизмы взаимодействия учреждений образования, культуры, спорта и	



	<p>родительской общественности для решения задач по сохранению и укреплению здоровья детей. Технологии взаимодействия учреждений образования, культуры, спорта и родительской общественности для решения задач по сохранению и укреплению здоровья детей. Педагогика здоровья и ее основополагающие принципы. Понятие о стрессе и дистрессе. Стиль педагогического общения как основа психологически комфортной здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.</p>	<p>потребностями, в т.ч. в моделируемой ситуации</p>
--	--	--

#### 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

##### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

##### *ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА*

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	Лекция № 1. Основы науки о здоровье. Здоровье как ценность.	2
2.	Лекция № 2. Факторы обеспечения здоровья.	2
3.	Лекция № 3. Здоровый образ жизни.	2
4.	Лекция № 4. Основы психологического здоровья.	2
5.	Лекция № 5. Физическая культура и здоровье.	2
6.	Лекция № 6. Понятие здоровьесберегающих технологий.	2
7.	Лекция № 7. Рациональная организация жизнедеятельности современного человека.	2
8.	Лекция № 8. Основы предупреждения и терапии вредных привычек.	2

##### *ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА*

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1.	Практическое занятие 1. Факторы, формирующие и разрушающие здоровье. Факторы риска нарушения здоровья в образовательной среде. Текущий контроль 1 по теме «ЗОЖ» (устный опрос)	2
2.	Практическое занятие 2. Понятие о психо-соматической целостности человека. Проективная деятельность в образовании.	2
3.	Практическое занятие 3. Образ жизни и его компоненты.	2

	Оценка последствий для здоровья пагубных привычек. Профилактика пагубных пристрастий и зависимостей в образовательных учреждениях. Текущий контроль 2 по теме «Психо-соматическая целостность человека» (устный опрос)	
4.	Практическое занятие 4. Разработка «паспорта здоровья». Актуальные проблемы школьного питания. Реформирование системы школьного питания в России. Пищевые девиации.	2
5.	Практическое занятие 5. Основы психологического здоровья. Стрессовые ситуации. Физкультурно-оздоровительные технологии. Условия для реализации двигательной активности детей, подростков и молодежи. Текущий контроль 3 по теме «Пищевые аддикции» (устный опрос)	2
6.	Практическое занятие 6. Физическая культура и здоровье. Планирование учебного процесса как фактор укрепления и сохранения здоровья. Технологии организации урока, рациональной с позиции здоровьесбережения.	2
7.	Практическое занятие 7. Характеристика системы валеологического воспитания детей, подростков и молодежи. Текущий контроль 4 по теме «Планирование учебного процесса как фактор укрепления и сохранения здоровья» (устный опрос) Применение на практике здоровьесберегающих технологий.	2
8.	Практическое занятие 8. Валеологическая культура как важный элемент профессиональной культуры педагога. Проблемы со здоровьем педагогов. Условия для реализации двигательной активности детей, подростков и молодежи. Заслушивание докладов по теме занятия. Обсуждение полученной информации в мини-группах. Подведение итогов.	2
9.	Практическое занятие 9. Профилактика синдрома эмоционального выгорания. Текущий контроль 5 по теме «Валеология» (устный опрос)	2
10.	Практическое занятие 10. Стиль педагогического общения как основа психологически комфортной здоровьесберегающей среды образовательного учреждения. Защита научно-исследовательского проекта по проблеме здоровьесбережения в образовании.	2

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07354-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513369>
2. Комплексная оценка здоровья участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман, В. Б. Рубанович ; под общей редакцией Р. И. Айзмана. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12545-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518908>
3. Петряков, П. А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе : учебное пособие для вузов / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07603-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513840>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Айзман, Р.И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие / Р.И. Айзман, М.М. Мельникова, Л.В. Косованова. — 2-е изд. испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 280, [1] с. : табл.
2. Виленский, М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента : учебное пособие / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. - 4-е изд., стер. - Москва :Кнорус, 2019 [т. е. 2018]. - 238, [1] с. : ил.
3. Завьялова, Т.П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебное пособие / Т.П. Завьялова ; Тюменский государственный университет. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 183, [1] с. : ил.
4. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования : практикум / сост. Л. В. Белова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 95 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467413>
5. Комплексная оценка здоровья участников образовательного процесса : учебное пособие / Р.И. Айзман, А.В. Лебедев, Н.И. Айзман, В.Б. Рубанович ; под общей редакцией Р. И. Айзмана. — Москва : Юрайт, 2021. — 206, [1] с. : ил.
6. Ланда, Б. Х. Диагностика физического состояния: обучающие методика и технология : учебное пособие / Б. Х. Ланда. – Москва : Спорт, 2017. – 129 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471216>
7. Митина, Л. М. Профессиональное здоровье педагога : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина, Г. В. Митин, О. А. Анисимова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13402-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519006>
8. Морозов, М.А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие / М.А. Морозов. — СПб. : Лань, 2016. — 371 с. : ил.
9. Петряков, П.А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе : учебное пособие / П.А. Петряков, М.Е. Шувалова. — 2-е изд. испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 195, [2] с. : ил., табл.

10. Печеркина, А. А. Профессиональное здоровье педагога : учебное пособие для вузов / А. А. Печеркина, М. Г. Синякова, Н. И. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09861-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515653>
11. Тихомирова, Л.Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для вузов / Л.Ф. Тихомирова, Т.В. Макеева. — Москва : Юрайт, 2020. — 250, [1] с. : табл.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»<http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.пф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №421** (4 этаж, нежилое помещение № 2) – Специализированная мебель: Учебный стол-45шт, скамья-45шт., стол письменный-2шт., стул-4 шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор NEC NP115 1x0.55\* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165\*92)-1шт., персональный компьютер RAMECSTORMWXPpROdm с монитором LG L1719S1400-1шт.
- **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №317** (2 этаж, нежилое помещение № 5) – Специализированная мебель: Учебный стол-15шт, скамья-15шт., стол письменный-1шт., стул-2шт., кушетка-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X125H-1шт., экран переносной-1шт., ноутбук SONYVAIOVPC-CW1E1R/BU-1шт.

- **Кабинет психорегуляции (аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)** (2 этаж, нежилое помещение № 20) – Кресло-30 шт., аудио система Sony Hi-Fi с Wi-Fi/BLUETOOTH, компьютерный комплекс НС "Психотест"-1шт., ноутбук HP Pavilion 15-ba005ur A8-7410/6G/1T/AMD R5-1шт.
- Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №№ лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№ лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Операционная система ROSA Enterprise RU – № лицензии cr100510-1s-f-201118-14 по rl00510-1s-f-201118-44 от 20.11.2018 г., срок использования – бессрочно. Creative cloud for teams ALL APPs ALL Multiple Platforms (для работы с фотографиями, дизайном, видео, веб-контентом, UX) № лицензии 02FA6426B041BB81E77A от 18.08.2020г., срок использования – ежегодная пролонгация. Программное обеспечение для видеоконференций Polycom RealPresence Desktop, № лицензии 5150-75109-001 от 19.11.2018г., срок использования – бессрочно. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. Statgraphics Centurion – Сублицензионный договор № К-05 от 04.02.2015г. срок использования – бессрочно. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра ПЕДАГОГИКИ

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

## **ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ТРУДНЫМИ ДЕТЬМИ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки  
*(указывается бакалавриата/магистратуры)*

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):

**Психология спорта**

Квалификация:

**бакалавр**

Форма обучения:

**Очная**

Санкт-Петербург 2024

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения, Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>	
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ОПК-3.</b>	<p><b>ОПК-3.1 Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;</li> <li>- методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).</li> </ul> <p><b>ОПК-3.2 Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотнести виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</li> </ul> <p><b>ОПК-3.3 Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выстраивания позитивных взаимоотношений с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся;</li> <li>-объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;</li> <li>- методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотнести виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выстраивания позитивных взаимоотношений с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся;</li> <li>-объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными</li> </ul>

	обучающихся с особыми образовательными потребностями.	потребностями.
<b>ОПК-6.</b>	<p><b>ОПК- 6.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- документацию специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности</li> </ul> <p><b>ОПК-6.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p><b>ОПК-6.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения по известному алгоритму психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- документацию специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения по известному алгоритму психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	48						48		
В том числе:									
Занятия лекционного типа	22						22		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	26						26		
Промежуточная аттестация ( <b>зачет</b> )	6						6		
Самостоятельная работа студента	90						90		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>						144		
	<b>зачетные единицы</b>						4		

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:



#### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
1.	<b>Предмет, цели и задачи дисциплины: Технологии работы с «трудными детьми».</b>	Социальная педагогика как интегративная наука. Объект и предмет исследования социальной педагогики. Определение понятий «социальное воспитание», «социальное образование», «социальное обучение».	<b>Знает:</b> - приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; - методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).
2.	<b>Этапы развития благотворительности в России как предпосылки зарождения социальной педагогики как сферы практической деятельности.</b>	Социальные основополагающие педагогические идеи выдающихся отечественных философов и педагогов. История становления социальной педагогики. История массовой практики воспитания. Народная педагогика как система воспитания подрастающего поколения в разных странах.	<b>Умеет:</b> - соотнести виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся <b>Имеет опыт:</b> -выстраивания позитивных взаимоотношений с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся;
3.	<b>Средовая адаптация детей в различные возрастные периоды.</b>	Принципы социальной педагогики их рассмотрение в работах педагогов. Основы социально-педагогического взгляда. Понятие свободы развития ребенка, гуманизма и природосообразности. Видение реализации принципов в современных условиях воспитания детей. Принципов.	-объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. <b>Знает:</b>
4.	<b>Средовая адаптация и становление личности.</b>	Средовая адаптация и дезадаптация личности в разные возрастные периоды детства. Средовая адаптация в различные возрастные периоды социализации личности. Закономерности поведения подростков в неформальных группах. Адаптация как начальный этап социализации личности.	- конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - документацию специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной
5.	<b>Учет типов акцентуации характера в работе с трудными детьми.</b>	Понятие социализация личности, факторы социализации. Роль СМИ в формировании мировоззрения детей и подростков. СКМ как фактор социализации личности и общества (многообразие информации без учета	рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной

		особенностей аудитории). Влияние СМК на стихийную социализацию (реактивная и релаксационная роль) Социализация личности в спорте.	деятельности и воспитании личности <b>Умеет:</b> - использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Имеет опыт:</b> - проведения по известному алгоритму психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
6	<b>Девияция личности как социально педагогическая проблема (трудные дети)</b>	Понятия «акцентуация характера», «акцентуированность». Основные подходы к классификации акцентуированности среди подростков. Типологизация детей школьного возраста по П.Ф. Лесгафту. Девияции личности как следствие акцентуированного характера.	
7.	<b>Технологии работы с «трудными» детьми</b>	Семейное воспитание как основа социализации личности. Понятия «брак» и «семья». Сущность и структура семьи. Исторические типы семьи. Типы современной семьи. Семейные кризисы.	

#### 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

##### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	<b>Лекция №1 Предмет, цели и задачи дисциплины: Технологии работы с «трудными детьми».</b> 1. Предмет и цели дисциплины. 2. Педагогические технологии в работе с детьми. 3. Социально-педагогическая основа знаний по дисциплине: «Технологии работы с «трудным» и детьми».	2
2	<b>Лекция №2 Этапы развития благотворительности в России как предпосылки зарождения социальной педагогики как сферы практической деятельности.</b> 1. Благотворительность на разных исторических этапах государства. 2. Становление социальной педагогики как сферы практической деятельности, ответвления ее дисциплин и технологии.	2
3	<b>Лекция № 3. Средовая адаптация детей в различные возрастные периоды.</b> 1. Средовая адаптация в различные возрастные периоды социализации личности. 2. Средовая я адаптация пред дошкольным и дошкольным возрастом. 3. Средовая адаптация в младшем школьном возрасте.	2

	<p>4. Средовая адаптация в отроческом возрасте (10-13 лет). Изменения среды неформального общения.</p> <p>Средовая адаптация в подростковом возрасте и становление личности. Закономерности поведения подростков в неформальных</p>	
4	<p><b>Лекция № 4 Учет типов акцентуации характера у подростков работе с трудными детьми.</b></p> <p>1. Понятия характер, темперамент.</p> <p>2. Социальная норма.</p> <p>3. Понятия «акцентуация характера», «акцентуированность».</p> <p>4. Основные подходы к классификации, акцентуированной среди подростков.</p>	2
4	<p><b>Лекция № 5 Учет типов акцентуации характера в работе с трудными детьми.</b></p> <p>1. Описание типов акцентуированности у школьников-подростков: гипертимный, циклоидный, возбудимый, лабильный, сенситивный.</p> <p>2. Описание типов акцентуированности у школьников-подростков: астено-невротический, тревожно-педантичный, неустойчивый., интровертированный. Демонстративный.</p>	
6	<p><b>Лекция № 6 Девиация личности как социально педагогическая проблема (трудные дети)</b></p> <p>1. Понятие девиации.</p> <p>2. Длинквентное поведение.</p> <p>3. Криминальное поведение.</p> <p>4. Виды девиаций.</p>	22
6	<p><b>Лекция № 7 Алкоголизм и наркомания как проявление девиантного поведения</b></p> <p>1. Алкоголизм как проявление дезадаптации и отклонения от нормы.</p> <p>2. Причины и последствия детского алкоголизма</p> <p>3. Психология наркомании.</p> <p>4. Суицидное поведение.</p>	2
7	<p><b>Лекция № 8 Технологии работы с «трудными» детьми склонными к употреблению алкоголя.</b></p> <p>1. Цели и особенности работы с трудными детьми склонными к употреблению алкоголя.</p> <p>2. Психологические проблемы ребенка.</p> <p>3. Микрофакторы социализации в работе с трудными детьми.</p> <p>4. Социально-педагогическая помощь семье</p>	2

7	<b>Лекция № 9 Агрессивное поведение детей как социальная проблема.</b>  1. Понятие агрессия и агрессивность. 2. Причины и последствия агрессивного поведения. 3. Диагностика и технологии работы по коррекции агрессивного поведения.	2
6	<b>Лекция № 10 Психические расстройства личности и их поведенческие проявления.</b>  1. Подходы к пониманию аномального поведения. 2. Поведенческие проявления расстройств.	2
7	<b>Лекция № 11 Роль родителей и семьи в работе с трудными детьми.</b>  1.Функции семьи. 2. Воспитание семьянина 3. Ценностные ориентации семьи .	2

***ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА***

№ темы	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	Кол-во часов
1.	<b>Семинар №1 Понятия технология и методы в работе с трудными детьми.</b>  1. Сущность понятий «метод», «прием» и «средство», используемых в социальной педагогике. 2. Использование социологических методов в деятельности социального педагога. 3. Сущность и особенности социально-педагогических технологий. 4. Алгоритм решения проблемы ребенка	2
3	<b>Семинар №2 Средовая адаптация детей в различные возрастные периоды.</b>  1. Модели поведения детей в различные возрастные периоды. 2. Стадии жизни по Э.Эриксону. Роль двигательной активности в адаптации и становлении личности.	2
5,7	<b>Семинар №3 Диагностика типов акцентуации характера у подростков.</b>  1. Выполнение диагностического теста. 2. Анализ и интерпретация результатов в исследовании акцентуации. 3. Диагностика и анализ личности, индивидуальный подход, провоцирующие факторы.	2
7	<b>Семинар № 4. Диагностика видов агрессивности.</b>	2

	<p><b>1. Методика изучения агрессивности подростков (педагогические наблюдения, беседы с родителями, педагогами, опросник Басса-Драки,).</b></p> <p>1. Выполнение диагностического теста.</p> <p>2. Анализ и интерпретация результатов в исследовании проявления видов агрессии.</p> <p>3. Диагностика и анализ и коррекция личности.</p>	
7	<p><b>Семинар № 5. Диагностика трудных подростков в работе социального педагога, учителя физкультуры, тренера.</b></p> <p>1. Сущность и особенности социально-педагогической диагностики, социально-педагогического мониторинга.</p> <p>2. Структура социально-педагогической диагностики.</p> <p>3. Диагностические технологии в работе социального педагога, учителя физической культуры.</p>	2
6,7	<p><b>Семинар № 6 Профилактика и коррекция поведения трудных подростков (девиантного поведения)</b></p> <p>1. Особенности групп подростков, склонных к девиациям.</p> <p>2. Индивидуальный подход в общении с различными группами подростков, склонных к девиациям?</p> <p>3. Методы и приемы воспитательного воздействия на учащихся при коррекции отклонений в поведении.</p> <p>4. Рекомендаций для работы с родителями трудных детей;</p> <p>5. Рекомендации для педагога.</p>	2
7	<p><b>Семинар №7-8 Методы в работы с трудными детьми.</b></p> <p>1. Применение метода убеждения в социально-педагогической деятельности.</p> <p>2. Использование метода нравственного упражнения (упражнения в деятельности, специальные и режимные упражнения).</p> <p>3. Педагогические методы коррекции в социально-педагогической деятельности. Методы поощрения и наказания.</p> <p>4. . Использование социологических методов в деятельности социального педагога.</p> <p>5. Правила и принципы работы с «трудными» детьми психолога</p> <p>5. Личный инструментарий для работы с трудными детьми</p>	4
7	<p><b>Семинар № 9 Методические приемы взаимодействия с трудными детьми</b></p> <p>1. Понятия методы и методические приемы;</p> <p>2. Методы воспитания;</p>	2

	<b>3. Методические приемы воздействия на личность.</b>	
7.	<p><b>Семинар № 10 Семейное воспитание как основа социализации личности, его роль в работе с трудными подростками.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятий «брак» и «семья».</li> <li>2. Сущность и структура семьи.</li> <li>3. Исторические типы семьи.</li> <li>4. Типы современной семьи.</li> <li>5. Семейные кризисы.</li> <li>6. Проблемы воспитания семьянина в современных условиях.</li> <li>7. Условия воспитания хорошего семьянина.</li> <li>8. Основные функции современной семьи.</li> <li>9. Воспитательный потенциал семьи как основа социализации личности.</li> </ol>	2
7	<p><b>Семинар № 11 Реализация личностного подхода в работе с трудными детьми</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы организации взаимодействия с трудными детьми;</li> <li>2. Личностный подход.</li> <li>3. Организационные аспекты взаимодействия</li> </ol>	2
7	<p><b>Семинар № 12 Планирование и документация в работе с трудными детьми.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления работы по профилактике правонарушений и преступлений.</li> <li>2. Рекомендации по составлению характеристики обучающегося</li> <li>3. Номенклатура дел по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних</li> <li>4. Рекомендации классному руководителю по профилактической работе с трудными</li> </ol>	2
4, 7	<p><b>Семинар №13 Роль физической культуры и спорта в работе с трудными подростками.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальные задачи физического воспитания.</li> <li>2. Социальные функции физической культуры и спорта.</li> <li>3. Социализация личности в спорте.</li> <li>4. Социальные ситуации развития спортсмена.</li> <li>5. Нравственные ценности в спорте и олимпийском движении.</li> <li>6. Воспитательные возможности занятий физическими упражнениями и спортом как средства социальной защиты людей.</li> </ol>	2

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей : учебное пособие для вузов / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09947-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513746>
2. Овчарова, Р. В. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12760-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519388>
3. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06226-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514230>
4. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519329>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Гиенко, Л. Н. Технология работы социального педагога с семьями группы риска : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул : АлтГПУ, 2016. — 187 с. — ISBN 978-5-88210-820-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112191> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Корнилова, Т. В. Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 273 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07748-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513582>
3. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для вузов / С. В. Воробьева [и др.] ; под редакцией М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07544-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513858>
4. Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации : учебное пособие / авт.-сост. В. В. Митрофаненко ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. — 114 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457593>
5. Тарасенко, Л. В. Технологии работы с молодежью группы риска в России : учебное пособие / Л. В. Тарасенко, О. А. Нор-Аревян. — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2015. — 218 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462035>

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН [libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- Университетская информационная система Россия [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.пф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для преподавания дисциплины Педагогика имеется необходимое материально-техническое обеспечение (специально оборудованный кабинет, мультимедийные комплекты).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

к рабочей программе дисциплины:  
**Технологии работы с «трудными» детьми.**

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «*Социальная педагогика*» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине хранится на кафедре-разработчике.

На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

## 1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

(оформления для программы бакалавриата)

Направление: 44.03.02

Профиль подготовки: Педагогическое образование

Дисциплина: Технологии работы с «трудным» детьми

Кафедра: Педагогики

курс 3 семестр 6

(на 2020\_/2021 учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
<b>Первый семестр</b>					
1		<b>Лекция № 1</b> Предмет, цели и задачи дисциплины: Технологии работы с «трудными детьми».			2
2		<b>Лекция № 2</b> Этапы развития благотворительности в России как предпосылки социальной педагогики как сферы практической деятельности			2
3		<b>Лекция №3.</b> Средовая адаптация детей в различные возрастные периоды.			2
4		<b>Лекция № 4</b> Учет типов акцентуации характера у подростков работе с трудными детьми			2
5		<b>Лекция № 5</b> Учет типов акцентуации характера у подростков работе с трудными детьми.			2
6		<b>Лекция № 6</b> Девиация личности как социально педагогическая проблема (трудные дети)			2
7		<b>Лекция № 7</b> Алкоголизм и наркомания как проявление девиантного поведения			2
8		<b>Лекция №8</b> Технологии работы с «трудными» детьми склонными к употреблению алкоголя.			2
9		<b>Лекция № 9</b> Агрессивное поведение детей как социальная проблема.			2
10		<b>Лекция № 10</b> Психические расстройства личности и их поведенческие проявления.			2
11		<b>Лекция № 11</b> Роль родителей и семьи в работе с трудными детьми.			2
12		<b>Семинарское занятие № 1</b> Понятия	2/10	2/10	5

	технологии и методы в работе с трудными детьми. <i>Текущий контроль №1 письменное задание</i>			
13	Семинарское занятие № 2 Средовая адаптация детей в различные возрастные периоды.			2
14	Семинарское занятие № 3 Диагностика типов акцентуации характера у подростков. <i>Текущий контроль №2 Практическое задание №1</i>	2/10	4/20	5
15	Семинарское занятие № 4. Диагностика видов агрессивности.			2
16	Семинарское занятие № 5 Диагностика трудных подростков в работе социального педагога, учителя физкультуры, тренера. <i>Текущий контроль №3 Практическое задание № 2</i>	2/10	6/30	5
	<b>Рубежный контроль – тестовое задание</b>	5/10	11/40	5
17	Семинарское занятие №6 Профилактика и коррекция поведения трудных подростков (девиантного поведения)			
85	Семинарское занятие № 7 Методы в работы с трудными детьми.			2
19	Семинарское занятие № 8 Методы в работы с трудными детьми.			
20	Семинарское занятие №9 Методические приемы взаимодействия с трудными детьми <i>Текущий контроль №4 Практическое задание №3</i>	2/10	13/50	5
21	Семинарское занятие №10 Семейное воспитание как основа социализации личности, его роль в работе с трудными подростками.			2
22	Семинарское занятие № 11 Реализация личностного подхода в работе с трудными детьми			2
30	Семинарское занятие № 12 Планирование и документация в работе с трудными детьми. <i>Текущий контроль №5 тестирование</i>	2/10	15/60	5
24	Семинарское занятие № 13 Роль физической культуры и спорта в работе с трудными подростками.			2
<b>2 рубежный контроль - тестирование</b>		5/10	70,0	5
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)		22/30	100	21
Итоговая сумма баллов за __7__ семестр		50/100	100	

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

### Текущий контроль №1

*Практическое задание №1* по теме: Этапы развития благотворительности в России как предпосылки развития социальной педагогики как сферы практической деятельности.

Задание. Составьте письменный доклад на тему развитие благотворительности в России как предпосылки развития социальной педагогики как сферы практической деятельности.

Включите в доклад необходимые теоретические понятия -не менее 5 терминов;

Представьте исторические даты как показатели этапов развития благотворительности;

Раскройте вопрос как вы видите взаимосвязь этапов благотворительности в стране с развитием науки. и практики.

Приведите иллюстративные примеры.

#### **Критерии оценивания выполненного задания:**

Критерии	Балл
Уровень информативности- соответствие материала теме	2
Уровень информативности- доказательность изложения. Степень обоснования	2
Уровень научности – раскрытие терминов, понятий	2
Уровень научности – раскрытие исторических фактов, дат, событий	2
Уровень творчества- соответствие иллюстративных примеров Использование интересной, примечательной информации	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

### Текущий контроль 2

Проведение текущего контроля №2 организовано для проверки блока знаний по **темам:** «Средовая адаптация личности»,» Акцентуация характера», «Девиантное поведение».

Практическое задание №2 по теме: «Диагностика типа акцентуация характера подростка»

1. Предполагает работу с диагностической методикой пошагово, согласно инструкции.
2. *Вторая* часть задания предполагает составление педагогической ситуации(кейса) иллюстрирующей продиагностированный тип акцентуации.

#### **ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПОВ АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА.**

**Задание:** Субъектом исследования выберите своих учеников, знакомых, родственников или себя.

Шаг 1. Зарисуйте *таблицу*.

Шаг 2. Отвечайте на вопросы анкеты. Впишите баллы за каждый ответ в таблицу соответственно номеру вопроса. Положительный ответ – 1 балл, отрицательный – 0 баллов.

Шаг 3. Суммируйте баллы по горизонтали таблицы соответственно сокращенному названию каждого типа.

Шаг 4. Обработайте результаты с помощью правил идентификации типов. (См. подсказка к шагу 4).

Шаг 5. Если вы выявили несколько типов акцентуации, проанализируйте результат с помощью данных по сочетаемым типам.

**Шаг 6.** После проведения диагностики, проанализируйте содержание выявленных типов акцентуации. Используя таблицу 1 – «Характеристика типов акцентуации характера». (См. содержание учебного пособия – Тема: «Учет акцентуации характера в подростковом возрасте») На основе знакомых ситуаций, жизненных обстоятельств, особенностей взаимодействия с диагностируемым оцените соответствие проведенной диагностики. **Шаг 7.** Выявите социально-педагогические трудности, факторы, особенности индивидуального подхода, применение методов убеждения упражнения, коррекции на их основе *разработайте и запишите социально-педагогические рекомендации для организации учебной и тренировочной деятельности воспитанника.*

Таблица №6

Лист ответов

Тип	Номер утверждения													Сумма баллов	МДЧ
	1	12	23	34	45	56	67	78	89	100	111	122	133		
Г	1	12	23	34	45	56	67	78	89	100	111	122	133		
Ц	2	13	24	35	46	57	68	79	90	101	112	123	134		
Л	3	14	25	36	47	58	69	80	91	102	113	124	135		
А	4	15	26	37	48	59	70	81	92	103	114	125	136		
С	5	16	27	38	49	60	71	82	93	104	115	126	137		
Т	6	17	28	39	50	61	72	83	94	105	116	127	138		
И	7	18	29	40	51	62	73	84	95	106	117	128	139		
В	8	19	30	41	52	63	74	85	96	107	118	129	140		
Д	9	20	31	42	53	64	75	86	97	108	119	130	141		
Н	10	21	32	43	54	65	76	87	98	109	120	131	142		
К	11	22	33	44	55	66	77	88	99	110	121	132	143		

МДЧ – минимальное диагностическое число (см. ниже)

*Лист опросов на определение типа характера*

1. В детстве я был веселым и неутомным.
2. В младших классах я любил школу.
3. В детстве я был таким же, как и сейчас: меня легко было огорчить, но и легко успокоить, развеселить.
4. У меня часто бывает плохое самочувствие.
5. В детстве я был обидчивым и чувствительным.
6. Я часто опасаясь, что с моей мамой может что-то случиться.
7. Мое настроение улучшается, когда меня оставляют одного.
8. В детстве я был капризным и раздражительным.
9. В детстве я любил беседовать и играть с взрослыми.
10. Считаю, что самое важное – несмотря ни на что, как можно лучше провести сегодняшний день.
11. Я всегда сдерживаю свои обещания, даже если это мне не выгодно.
12. Как правило, у меня хорошее настроение.
13. Недели хорошего самочувствия сменяются у меня неделями, когда и настроение, и самочувствие у меня плохие.
14. Я легко перехожу от радости к грусти и наоборот.
15. Я часто испытываю вялость и недомогание.
16. К спиртному я испытываю отвращение.
17. Избегаю пить спиртное из-за плохого самочувствия и головной боли.
18. Мои родители не понимают меня и иногда кажутся мне чужими.
19. Я отношусь настороженно к незнакомым людям и невольно опасаясь зла с их стороны.
20. Я не вижу у себя больших недостатков.
21. От нотаций мне хочется убежать подальше, но, если не получается, молча слушаю, думая о другом.
22. Все мои привычки хороши и желательны.
23. Мое настроение не меняется от незначительных причин.
24. Я часто просыпаюсь с мыслью о том, что сегодня предстоит сделать.
25. Я очень люблю своих родителей, привязан к ним, но, бывает, сильно обижаюсь и даже ссорюсь.
26. Периодами я чувствую себя бодрым, периодами – разбитым.
27. Нередко я стесняюсь, есть при посторонних людях.
28. Мое отношение к будущему часто меняется: то я строю радужные планы, то будущее кажется мне мрачным.
29. Я люблю заниматься чем-нибудь интересным в одиночестве.
30. Почти не бывает, чтобы незнакомый человек сразу внушил мне симпатию.
31. Люблю одежду модную и необычную, которая привлекает взоры.
32. Больше всего сытно поесть и хорошо отдохнуть.
33. Я очень уравновешен, никогда не раздражаюсь, ни на кого не злюсь.
34. Я легко схожусь с людьми в любой обстановке.
35. Я плохо переношу голод – быстро слабею.

36. Одиночество я переношу легко, если оно не связано с неприятностями.
37. У меня часто бывает плохой, беспокойный сон.
38. Моя застенчивость мешает мне подружиться с теми, с кем мне хотелось бы.
39. Я часто тревожусь по поводу различных неприятностей, которые могут произойти в будущем. Хотя повода для этого нет.
40. Свои неудачи я переживаю сам и ни у кого не прошу помощи.
41. Сильно переживаю замечания и отметки, которые меня не удовлетворяют.
42. Чаще всего я свободно чувствую себя с новыми, незнакомыми сверстниками, в новом классе, новом лагере труда и отдыха.
43. Как правило, я не готовлю уроки.
44. Я всегда говорю взрослым только правду.
45. Приключения и риск меня привлекают.
46. К знакомым людям я быстро привыкаю, незнакомые могут меня раздражать.
47. Мое настроение прямо зависит от школьных и домашних дел.
48. Я часто устаю к концу дня, причем так, что кажется – совсем не осталось сил.
49. Я стесняюсь незнакомых людей и боюсь заговорить первым.
50. Я много раз проверяю, нет ли ошибок в моей работе.
51. У моих приятелей бывает ошибочное мнение, будто бы я не хочу с ними дружить.
52. Бывают иногда дни, когда я без причины на всех сержусь.
53. Я могу сказать о себе, что у меня хорошее воображение.
54. Если учитель не контролирует меня на уроке, то я почти всегда занимаюсь чем-нибудь посторонним.
55. Мои родители никогда не раздражают меня своим поведением.
56. Я могу легко организовать ребят для работы, игр, развлечений.
57. Бывает, что сильно радуюсь, а потом сильно огорчаюсь.
58. Я могу идти впереди других в рассуждениях, но не в действиях.
59. Иногда я делаюсь капризным и раздражительным, а вскоре жалею об этом.
60. Я чрезмерно обидчив и чувствителен.
61. Я люблю быть первым там, где меня любят, бороться за первенство я не люблю.
62. Я почти не бываю полностью откровенным, как с приятелями, так и с родными.
63. Рассердившись, я могу начать кричать, размахивать руками, а иногда и драться.
64. Мне кажется, что при желании я мог бы стать актером.
65. Мне кажется, что тревожиться о будущем бесполезно – все само собой образуется.
66. Я всегда справедлив в отношениях с родителями, учителями, друзьями.
67. Я убежден, что в будущем исполнятся все мои желания.
68. Иногда бывают такие дни, что жизнь мне кажется тяжелой, чем на самом деле.
69. Довольно часто мое настроение отражается в моих поступках.
70. Мне кажется, что у меня много недостатков и слабостей.
71. Мне бывает тяжело, когда я вспоминаю о своих маленьких слабостях.
72. Часто всякие размышления мешают мне довести начатое дело до конца.
73. Я могу выслушать критику и возражения, но стараюсь все равно все сделать по-своему.
74. Иногда я могу так разозлиться на обидчика, что мне трудно удержаться, чтобы тут же не побить его.
75. Я практически никогда не испытываю чувства стыда или застенчивости.
76. Я не испытываю стремления к занятиям спортом и ли физкультурой.
77. Я никогда не говорю о других дурно.
78. Люблю всякие приключения, охотно иду на риск.
79. Иногда мое настроение зависит от погоды.
80. Новое для меня приятно, если обещает для меня что-то хорошее.
81. Жизнь кажется мне очень тяжелой.
82. Я часто испытываю робость перед учителями и школьным руководством.
83. Закончив работу, я долго волнуюсь по поводу того, что мог сделать что-то неверно.
84. Мне кажется, что другие меня не понимают.
85. Я часто огорчаюсь из-за того, что, рассердившись, наговорил лишнего.
86. Я всегда сумею найти выход из любой ситуации.
87. Люблю вместо школьных занятий сходить в кино или просто погулять.
88. Я никогда не брал в доме ничего без спроса.
89. При неудаче я могу посмеяться над собой.
90. У меня бывают периоды подъема, увлечений, энтузиазма, а потом может наступить спад, апатия ко всему.
91. Если мне что-то не удастся, я могу отчаяться и потерять надежду.
92. Возражения и критика меня очень огорчают, если они резкие и грубые по форме, даже если они касаются мелочей.
93. Иногда я могу расплакаться, если читаю грустную книгу или смотрю грустный фильм.
94. Я часто сомневаюсь в правильности своих поступков и решений.

95. Часто у меня возникает чувство, что я оказался ненужным, посторонним.
96. Столкнувшись с несправедливостью, я возмущаюсь и сразу же выступаю против нее.
97. Мне нравится быть в центре внимания, например, рассказывать ребятам разные забавные истории.
98. Считаю, что лучшее время проведение это когда ничего не делаешь, просто отдыхаешь.
99. Я никогда не опаздываю в школу или еще куда-нибудь.
100. Мне неприятно долго оставаться на одном месте.
101. Иногда я так расстраиваюсь из-за ссоры с учителем или сверстником, что не могу пойти в школу.
102. Я не умею командовать другими людьми.
103. Иногда мне кажется, что я тяжело и опасно болен.
104. Не люблю всякие опасные и рискованные приключения.
105. У меня часто возникает желание перепроверить работу, которую я только что выполнил.
106. Я боюсь, что в будущем могу остаться одиноким.
107. Я охотно выслушиваю наставления, касающиеся моего здоровья.
108. Я всегда высказываю свое мнение, если что-то обсуждается в классе.
109. Считаю, что никогда не надо отрываться от коллектива.
110. Вопросы, связанные с полом и любовью, меня совершенно не интересуют.
111. Всегда считал, что для интересного, заманчивого дела, все правила можно обойти.
112. Мне иногда бывают, неприятны праздники.
113. Жизнь научила меня быть не слишком откровенным даже с друзьями.
114. Я ем мало, иногда подолгу вообще ничего не ем.
115. Я очень люблю наслаждаться красотой природы.
116. Уходя из дома, ложась спать, я всегда проверяю: выключен ли газ, электроприборы, заперта ли дверь.
117. Меня привлекает только то новое, что соответствует моим принципам и интересам.
118. Если в моих неудачах кто-то виноват, то я не оставляю его безнаказанным.
119. Если я кого-то не уважаю, мне удается вести себя так, что он этого не замечает.
120. Лучше всего проводить время в разнообразных развлечениях.
121. Мне нравятся все школьные предметы.
122. Я часто бываю вожаком в играх.
123. Я легко переношу боль и физические страдания.
124. Я всегда стараюсь сдерживаться, когда меня критикуют или, когда мне возражают.
125. Я слишком мнителен, беспокоюсь обо всем, особенно часто о своем здоровье.
126. Я редко бываю беззаботно веселым.
127. Я часто загадываю себе различные приметы, и стараюсь строго следовать им, чтобы все было хорошо.
128. Я не стремлюсь участвовать в жизни школы и класса.
129. Иногда я совершаю быстрые, необдуманные поступки, о которых потом сожалею.
130. Не люблю заранее рассчитывать все расходы, легко беру в долг, даже если знаю, что к сроку отдать деньги будет трудно.
131. Учеба меня тяготит, и если бы меня не заставляли, я вообще не учился бы.
132. У меня никогда не было таких мыслей, которые нужно скрывать от других.
133. У меня часто бывает настолько хорошее настроение, что у меня спрашивают от чего я такой веселый.
134. Иногда у меня настроение бывает настолько плохим, что я начинаю думать о смерти.
135. Малейшие неприятности слишком огорчают меня.
136. Я быстро устаю на уроках и становлюсь рассеянным.
137. Иногда я поражаюсь грубости и невоспитанности ребят.
138. Учителя считают меня аккуратным и старательным.
139. Часто мне приятней поразмышлять наедине, чем проводить время в шумной компании.
140. Мне нравится, когда мне подчиняются.
141. Я мог бы учиться значительно лучше, но наши учителя и школа не способствуют этому.
142. Не люблю заниматься делом, требующим усилий и терпения.
143. Я никому никогда не желаю плохого.

*Подсказка к шагу 4:*

1. Работайте с полученными суммами. Если по какому-либо типу (сумма баллов) набрано на 4 балла больше, чем по другим, то остальные не учитываются. В случае несовместимых сочетаний диагностируется тот тип, где больше баллов.
2. Если по контрольной шкале (К) (последняя строка таблицы В) получено больше 4 баллов, то к шкале демонстративности (Д) прибавляется 1 балл, если больше 7, то 2 балла. Если после этого демонстративный тип не диагностируется, то исследование не достоверно, его следует повторить. Сравните полученные суммы баллов с минимальным диагностическим числом.

ЦИКЛОИДНЫЙ	Ц	-	8	ВОЗБУДИМЫЙ	В	-	9
ЛАБИЛЬНЫЙ ТИП	Л	-	9	ДЕМОНСТРАТИВНЫЙ	Д	-	9
АСТЕНО-НЕВРОТИЧЕСКИЙ	А	-	8	НЕУСТОЙЧИВЫЙ	Н	-	10
СЕНСИТИВНЫЙ	С	-	8	КОНТРОЛЬНАЯ ШКАЛА		-	4
ТРЕВОЖНО-ПЕДАНТИЧНЫЙ	Т	-	9				

3. О наличии того или иного типа можно говорить в случае, если полученная сумма больше или равна минимальному диагностическому числу;
4. Если в результате диагностики Вы получили положительный результат по нескольким типам, проведите работу по анализу сочетаемых типов.

СОЧЕТАЕМЫЕ ТИПЫ (СМЕШАННЫЕ)							
ГЦ	ГД	ГН		СТ	СИ		ТИ
ЦЛ				ИБ	ИД	ИН	
ЛА	ЛС	ЛД	ЛН	ВД	ВН		
АС	АТ	АД		ДН			

5. Если в отношениях двух несовместимых типов имеется одинаковое количество баллов, то необходимо руководствоваться следующими правилами доминирования (сохраняется тип после =)

Г+Л=Г	Г+А=А	Г+С=Г	Г+Т=Г	Г+И=И	Г+В=Г		
С+В=В	С+Д=Д	С+Н=Н					
А+И=И	А+В=В	А+Н=Н					
Т+В=В	Т+Д=Д	Т+Н=Н					
Л+Т=Т	Л+И=И	Л+В=В					
Ц+А=А	Ц+С=С	Ц+Т=Т	Ц+И=И	Ц+В=В	Ц+Д=Д	Ц+Н=Н	

### **Критерии оценки**

- не выполнено задание 0 баллов;
- выполнены ответы на вопросы, но не выявлен тип акцентуации характера, либо ее отсутствие (задание не переделано, не проведен дополнительный анализ содержания характеристик типов личности) 1 балла;
- выполнено задание, полученный результат спорный требует анализа содержания характеристик типа личности (дополнительный анализ содержания не проведен, не представлены примеры) 3 балла;
- задание выполнено, выявлен тип акцентуации **не проанализированы** провоцирующие факторы и индивидуальный подход 5 б;
- задание выполнено, выявлен тип акцентуации проанализированы **только** провоцирующие факторы или индивидуальный подход 7 б;
- задание выполнено, проанализированы характеристики типов акцентуации, выявлены критерии оценки, провоцирующие факторы и индивидуальный подход, приведены примеры, педагогические ситуации, иллюстрирующие проявление акцентуации. 10 б;
- выполнение задания может носить неудовлетворительный характер, не аккуратное выполнение, неответственное отношение к работе, тогда оценка может быть снижена, баллы менее 3 не выставляются.



## Текущий контроль №3

Проведение **Текущего контроля №3** организовано для проверки блока знаний по ► **тематика:** «Агрессивность подростков как социально-педагогическая проблема» «Диагностика агрессивности», «Девиантное поведение», «Профилактика и коррекция девиантного поведения».

Практическое задание №3. по теме: Диагностика видов агрессивности»

1. Задание предполагает диагностику агрессивности пошагово.
2. Вторая часть задания предполагает составление педагогической ситуации(кейса) иллюстрирующей продиагностированный тип акцентуации.

### Опросник Басса-Дарки

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Пол \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Место работы родителей \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Специализация \_\_\_\_\_

Инструкция к этому опроснику чрезвычайно проста: проставить «да» у тех предложений, с которыми Вы согласны, и «нет» – около тех, с которыми Вы не согласны.

1. Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим \_\_\_\_\_
2. Иногда я сплетничаю о людях, которых не люблю \_\_\_\_\_
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь \_\_\_\_\_
4. Если меня не просят по-хорошему, я не выполняю просьбы \_\_\_\_\_
5. Я не всегда получаю то, что мне положено \_\_\_\_\_
6. Я знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной \_\_\_\_\_
7. Если я не одобряю поведения друзей, то даю им это почувствовать \_\_\_\_\_
8. Если мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызения совести \_\_\_\_\_
9. Мне кажется, что я не способен ударить человека \_\_\_\_\_
10. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами \_\_\_\_\_
11. Я всегда снисходителен к чужим недостаткам \_\_\_\_\_
12. Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его \_\_\_\_\_
13. Другие умеют (лучше, чем я) почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами \_\_\_\_\_
14. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружелюбно, чем я ожидал \_\_\_\_\_
15. Я часто бываю не согласен с людьми \_\_\_\_\_
16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь \_\_\_\_\_
17. Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему \_\_\_\_\_
18. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверьми \_\_\_\_\_
19. Я гораздо более раздражителен, чем кажется окружающим \_\_\_\_\_
20. Если кто-нибудь корчит из себя начальника, я всегда поступаю ему наперекор \_\_\_\_\_
21. Меня немного огорчает моя судьба \_\_\_\_\_
22. Я думаю, что многие люди любят меня \_\_\_\_\_
23. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной \_\_\_\_\_
24. Люди, увливающие от работы, должны испытывать чувство вины \_\_\_\_\_
25. Тот, кто оскорбляет меня или мою семью, напрашивается на драку \_\_\_\_\_

26. Я не способен на грубые шутки \_\_\_\_\_
27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются \_\_\_\_\_
28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались \_\_\_\_\_
29. Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится \_\_\_\_\_
30. Довольно многие люди завидуют мне \_\_\_\_\_
31. Я требую, чтобы люди уважали мои права \_\_\_\_\_
32. Меня угнетает то, что я мало делаю для своих родителей \_\_\_\_\_
33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их шелкнули по носу \_\_\_\_\_
34. От злости я иногда бываю мрачен \_\_\_\_\_
35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь \_\_\_\_\_
36. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю на него внимания \_\_\_\_\_
37. Хотя я и не показываю этого, иногда меня гложет зависть \_\_\_\_\_
38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются \_\_\_\_\_
39. Даже если я злюсь, я не прибегаю к «сильным» выражениям \_\_\_\_\_
40. Мне хочется, чтобы мои ошибки были прощены \_\_\_\_\_
41. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня \_\_\_\_\_
42. Когда получается не, по-моему, я иногда обижаюсь \_\_\_\_\_
43. Иногда люди раздражают меня просто своим присутствием \_\_\_\_\_
44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел \_\_\_\_\_
45. Мой принцип: «Никогда не доверяй чужакам» \_\_\_\_\_
46. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать все, что я о нем думаю \_\_\_\_\_
47. Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею \_\_\_\_\_
48. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь \_\_\_\_\_
49. С десяти лет я никогда не проявлял вспышек гнева \_\_\_\_\_
50. Я часто чувствую себя, как пороховая бочка, готовая взорваться \_\_\_\_\_
51. Если бы все знали, что я чувствую, меня считали бы человеком, с которым нелегко ладить \_\_\_\_\_
52. Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-то приятное для меня \_\_\_\_\_
53. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ \_\_\_\_\_
54. Неудачи огорчают меня \_\_\_\_\_
55. Я дерусь не реже и не чаще, чем другие \_\_\_\_\_
56. Я могу вспомнить случай, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее \_\_\_\_\_
57. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку \_\_\_\_\_
58. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо \_\_\_\_\_
59. Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь я в это не верю \_\_\_\_\_
60. Я ругаюсь со злости \_\_\_\_\_
61. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть \_\_\_\_\_
62. Если для защиты своих прав мне надо применить физическую силу, я применяю ее \_\_\_\_\_
63. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу по столу кулаком \_\_\_\_\_
64. Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся \_\_\_\_\_
65. У меня нет врагов, которые хотели бы мне навредить \_\_\_\_\_
66. Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает \_\_\_\_\_
67. Я часто думаю, что жил неправильно \_\_\_\_\_
68. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки \_\_\_\_\_
69. Я не раздражаюсь из-за мелочей \_\_\_\_\_
70. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня \_\_\_\_\_
71. Я часто просто угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение \_\_\_\_\_
72. В последнее время я стал занудой \_\_\_\_\_
73. В споре я часто повышаю голос \_\_\_\_\_
74. Обычно я стараюсь скрывать плохое отношение к людям \_\_\_\_\_
75. Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить \_\_\_\_\_

Обработка опросника Басса-Дарки производится при помощи индексов различных форм агрессивных и враждебных реакций, которые определяются суммированием полученных ответов.

1. Физическая агрессия: «да» – №№ 1, 25, 33, 48, 55, 62, 68  
«нет» – №№ 9, 17, 41
2. Косвенная агрессия: «да» – №№ 2, 18, 34, 42, 56, 63  
«нет» – №№ 10, 26, 49
3. Раздражение: «да» – №№ 3, 19, 27, 43, 50, 57, 64, 72  
«нет» – №№ 11, 35, 69
4. Негативизм: «да» – №№ 4, 12, 20, 23, 36
5. Обида: «да» – №№ 5, 13, 21, 29, 37, 51, 58  
«нет» – №№ 44
6. Подозрительность: «да» – №№ 6, 14, 22, 30, 38, 45, 52, 59  
«нет» – №№ 65, 70
7. Вербальная агрессия: «да» – №№ 7, 15, 23, 31, 46, 53, 60, 71, 73  
«нет» – №№ 39, 66, 74, 75
8. Угрызение совести, чувство вины:  
«да» – №№ 8, 16, 24, 32, 40, 47, 54, 61, 67

Индекс враждебности (5 и 6 шкалы).

Индекс агрессивности (1, 2, 3, 7).

Нормой агрессивности является величина ее индекса, равная  $21 \pm 4$ , а враждебности –  $6,5-4 \pm 3$

Кроме проведенного анализа личностных особенностей студент должен выявить особенности проведения индивидуального подхода с испытуемыми на основе проделанного диагноза

## **Критерии оценки.**

- не выполнено задание 0 баллов;

- выполнены ответы на вопросы, но не выявлен индекс агрессивности и враждебности  
0 балла;

- выполнено задание, полученный результат спорный требует анализа содержания характеристик понятий видов агрессии (дополнительный анализ содержания не проведен, не представлены примеры) 2 балла;

- задание выполнено, выявлен только индекс враждебности или агрессивности, не определены наиболее ярко выраженные виды агрессии 6 б;

- задание выполнено, выявлен индекс враждебности и агрессивности, не четко определены наиболее ярко выраженные виды агрессии 8 б;

- задание выполнено, выявлен индекс враждебности и агрессивности, определены наиболее ярко выраженные виды агрессии, приведены педагогические ситуации 7 баллов;

- приведена иллюстрирующая педагогическая ситуация, соответствует содержанию 10 б
- выполнение задания может носить неудовлетворительный характер, не аккуратное выполнение, неответственное отношение к работе, тогда оценка может быть снижена, баллы менее 2 не выставляются.

#### **Текущий контроль №4**

по темам Технологии работы с трудными детьми/Планирование и документация.

*Практическое задание №4* Примерная программа работы с трудными детьми.

На основании изученных примерных программ воспитания трудных детей составьте свою программу работы с такими детьми.

#### **Требования к содержанию программы**

Название;

Актуальность;

Содержание: цель, задачи, принципы, возраст детей.

Методы исследования и методы обучения и воспитания, используемые в работе с детьми;

Сроки реализации;

Участники программы;

Ожидаемые результаты

Оценивание производится по содержательности каждого пункта, его соответствию выбранного контингента детей степени отклонений в поведении.

Полезные ссылки:

<https://minobr.permkrai.ru/upload/iblock/372/4705file.pdf>

<https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2013/02/22/avtorskaya-programma-trudnyy-podrostok>

#### ***Критерии оценивания программы:***

<b>Критерии</b>	<b>Балл</b>
Информационность и полнота (все ли требуемые структурные элементы программы присутствуют)	1
Содержание деятельности (основные направления, последовательность планируемых событий)	1

Соответствие деятельности педагога психолога степени отклонения ребенка	1
Разнообразие методов, приемов, средств работы	1
Работа по диагностике личности Учёт и представление индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников	1
Работа с родителями (родительский день, встречи по запросам и др.)	1
Работа в структуре педагогического отряда (взаимодействие внутри отряда, с другими вожатыми, старшим вожатым, администрацией)	1
Степень привлечения коллег, специалистов , родителей	1
Рефлексия (наличие выводов, оценок, перспективы)	1
Грамотность изложения	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>10 баллов</b>

### **Текущий контроль №5**

Предполагает прохождение тестирование по темам Технологии работы с трудными детьми/Планирование и документация. Задание виде тестирования

**1. Система профилактики правонарушений и преступлений, обучающихся включает в себя компоненты /исключите лишнее/:**

- А. Выявление обучающихся, склонных к нарушению дисциплины, норм морали и права, отстающих в учёбе.
- Б. Определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных подростков.
- В. Составление плана педагогической коррекции личности и устранение причин её нравственной деформации, отклонений в поведении.
- Г. Диагностику состояния ребенка.

**2. В воспитательной работе с обучающимися в образовательном учреждении принимают участие /исключите лишнее/:**

- А. администрация,
- Б. классные руководители,
- В. инспектора ОДН,
- Г. директор учреждения

**3. К номенклатуре дел по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних относятся/исключите лишнее/**

- А. Раздел плана воспитательной работы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.
- Б. Медицинская поликлиническая карта ребенка
- В. План работы совета профилактики.

Г. Характеристики обучающихся, состоящих на учёте в техникуме и ОДН.

**4. Рекомендации классному руководителю по профилактической работе с трудными детьми /исключите лишнее/:**

- А. Проведение ежедневной аналитической деятельности.
- Б. Систематическое письменное фиксирование педагогического взаимодействия классного руководителя с обучающимися.
- В. Выделение нравственных проблем, существующих в группе у отдельных обучающихся.
- Г. Подбор экскурсий.

**5. Схема плана работы с трудными детьми включает в себя /исключите лишнее/:**

- А. Индивидуальная работа (формы мероприятий, темы, сроки проведения).
- Б. Вовлечение в коллективную деятельность:
- В. Работа с родителями (форма работы, темы, сроки проведения).
- Г. Индивидуальная работа (формы мероприятий, темы, сроки проведения).

**6. Выявление детей «группы риска», предполагает/исключите лишнее/:**

- А. Диагностику;
- Б. Сотрудничество с социальной службой;
- В. Запрос классных руководителей, учителей-предметников либо родителей;
- Г. Проведение лекций

**7. В целях профилактики правонарушений и коррекции тех или иных психологических сфер, с обучающимися ведётся работа в трёх направлениях/исключите лишнее/:**

- А. Составление индивидуальной программы коррекции;
- Б. Включение обучающегося в различные групповые формы работы;
- В. Работа с семьёй;
- Г. Командная деятельность

**8. Характеристика обучающегося включает / исключите лишнее/:**

- А. Уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (умение планировать учебную работу, выделять главное в учебном материале, обобщать, осуществлять самоконтроль).
- Б. Общественная и трудовая активность: желание участвовать в делах техникума и групповых делах, выполнение общественных поручений, инициативность, организаторские способности.
- В. Характеристику семьи
- Г. Темперамент, степень нервной возбудимости (раздражителен, спокоен).

**9. Схема работы с трудным обучающимся предполагает / исключите лишнее/:**

- А. Индивидуальная диагностика причин девиантного поведения.
- Б. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия с психологом;
- В. консультации для родителей или направление в специальные службы для коррекции детско-родительских отношений,
- Г. Краткосрочные диагностические процедуры

#### **10. Работа с трудными детьми имеет характер**

- А. Длительный
- Б. Формирующий ценностные ориентаций ребёнка,
- В. Направляющий на сопротивление негативных групп;
- Г. Профориентирующий

**Рубежный контроль № 1** ориентирован на проверку знаний лекционного курса по темам Социальная адаптация. Социализация личности, акцентуация характера, девиантное поведение.

#### **Тестовое задание**

##### **1. Социальная адаптация – это:**

- А) конкретное проявление общественных отношений, в которых развивается личность;
- Б) профессиональная деятельность по оказанию помощи ребёнку в процессе социализации;
- В) целенаправленный процесс формирования качеств личности ребёнка;
- Г) активное приспособление человека к условиям социальной среды.

##### **2. Индивидуальный подход в работе с циклоидным типом характера подростка требует:**

- А) учета фаз работоспособности;
- Б) равномерного распределения нагрузки в течение года;
- В) равномерного распределения учебной нагрузки в течение недели;
- Г) снижения нагрузки в начале урока.

##### **3. Отметьте виды агрессии:**

- А) раздражение; Б) сплетни; В) слезы; Г) смех.

##### **4. К психическим отклонениям относятся:**

- А) задержка психического развития; Б) одаренность;
- В) сиротство; Г) наркомания.

##### **5. К факторам, обуславливающим девиантное поведение относятся:**

- А) биологические факторы; Б) психологические факторы;
- В) политические факторы; Г) социально-политические.

**6. Факторы развития личности:**

- А) наследственность, среда, воспитание;
- Б) обучение;
- В) образование;
- Г) развитие.

**7. К типам акцентуации характера относится:**

- А) гипертимный тип характера; Б) циклоидный тип характера;
- В) альтруистичный тип характера; Г) аффективный тип характера.

**8. К социальным отклонениям от нормы относятся:**

- А) нарушения слуха; Б) нарушение эмоционально волевой сферы;
- В) токсикомания; Г) отклонения в получении образования.

**9. Основные черты детского алкоголизма – это:**

- А) быстрое привыкание; Б) трудность лечения;
- В) склонность к агрессии; Г) склонность к раздражению.

**10. Социальная среда – это:**

- А) система социальных служб, обеспечивающих социальную помощь и защиту личности человека;
- Б) внешние факторы, влияющие на развитие личности и коллектива;
- В) ближайшее окружение личности;
- Г) совокупность материальных, духовных социально-психологических факторов, непосредственно взаимодействующих с личностью.

**1. Социальная адаптация – это:**

- А) конкретное проявление общественных отношений, в которых развивается личность;
- Б) профессиональная деятельность по оказанию помощи ребенку в процессе социализации;
- В) целенаправленный процесс формирования качеств личности ребенка;
- Г) активное приспособление человека к условиям социальной среды.

**2. Индивидуальный подход в работе с циклоидным типом характера подростка требует:**

- А) учета фаз работоспособности;
- Б) равномерного распределения нагрузки в течение года;



В) равномерного распределения учебной нагрузки в течение недели;

Г) снижения нагрузки в начале урока.

**3. Отметьте виды агрессии:**

А) раздражение; Б) сплетни; В) слезы; Г) смех.

**4. К психическим отклонениям относятся:**

А) задержка психического развития; Б) одаренность;

В) сиротство; Г) наркомания.

**5. К факторам, обуславливающим девиантное поведение относятся:**

А) биологические факторы; Б) психологические факторы;

В) политические факторы; Г) социально-политические.

**6. Факторы развития личности:**

А) наследственность, среда, воспитание;

Б) обучение;

В) образование;

Г) развитие.

**7. К типам акцентуации характера относится:**

А) гипертимный тип характера; Б) циклоидный тип характера;

В) альтруистичный тип характера; Г) аффектный тип характера.

**8. К социальным отклонениям от нормы относятся:**

А) нарушения слуха; Б) нарушение эмоционально волевой сферы;

В) токсикомания; Г) отклонения в получении образования.

**9. Основные черты детского алкоголизма – это:**

А) быстрое привыкание; Б) трудность лечения;

В) склонность к агрессии; Г) склонность к раздражению.

**10. Социальная среда – это:**

А) система социальных служб, обеспечивающих социальную помощь и защиту личности человека;

Б) внешние факторы, влияющие на развитие личности и коллектива;

В) ближайшее окружение личности;

Г) совокупность материальных, духовных социально-психологических факторов, непосредственно взаимодействующих с личностью.

**Рубежный контроль №2 (тестирование (5-10))**

НГУФК им.П.Ф.Лесгафта

Дисциплина «Технологии работы с «трудными» детьми.»

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_ Отчество \_\_\_\_\_

Факультет \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Специализация \_\_\_\_\_

Вариант 1

*Выберите правильный вариант ответа*

КОД ТЗ	Тестовое задание
1.1	<b>Педагогическая технология – это</b> А) Сумма научно обоснованных приемов воспитательного воздействия на человека или группу людей. Б) Педагогическая теория. В) Составная часть педагогического мастерства. Г) Элемент педагогической деятельности.
1.2	<b>К психическим отклонениям относятся:</b> А) задержка психического развития; Б) одаренность; В) сиротство; Г) наркомания
1.3	<b>Факторы развития личности:</b> А) наследственность, среда, воспитание; Б) обучение; В) образование; Г) развитие.
1.4	<b>Социализация – это:</b> А) Процесс включения в систему социальных ролей; Б) системное свойство личности; В) интенсивность социальной активности. Г) процесс воспитания самостоятельного ребенка.
2.1	<b>Социальная адаптация – это:</b> А) конкретное проявление общественных отношений, в которых развивается личность;

	<p>Б) профессиональная деятельность по оказанию помощи ребенку в процессе социализации;</p> <p>В) целенаправленный процесс формирования качеств личности ребенка;</p> <p>Г) активное приспособление человека к условиям социальной среды.</p>
2.2	<p><b>Индивидуальный подход в работе с циклоидным типом характера подростка требует:</b></p> <p>А) учета фаз работоспособности;</p> <p>Б) равномерного распределения нагрузки в течение года;</p> <p>В) равномерного распределения учебной нагрузки в течение недели;</p> <p>Г) снижения нагрузки в начале урока.</p>
2.3	<p><b>Отметьте виды девиантного поведения:</b></p> <p>А) нарушение слуха; Б) умственная отсталость;</p> <p>В) агрессивность; Г) наркомания.</p>
2.4	<p><b>Отметьте виды агрессии:</b></p> <p>А) раздражение; Б) сплетни; В) слезы; Г) смех.</p>
3.1	<p><b>10. Социальная среда – это:</b></p> <p>А) система социальных служб, обеспечивающих социальную помощь и защиту личности человека;</p> <p>Б) внешние факторы, влияющие на развитие личности и коллектива;</p> <p>В) ближайшее окружение личности;</p> <p>Г) совокупность материальных, духовных социально-психологических факторов, непосредственно взаимодействующих с личностью.</p>
3.2	<p><b>8. К социальным отклонениям от нормы относятся:</b></p> <p>А) нарушения слуха; Б) нарушение эмоционально-волевой сферы;</p> <p>В) токсикомания; Г) отклонения в получении образования.</p>
3.3	<p><b>Основные черты детского алкоголизма – это:</b></p> <p>А) быстрое привыкание; Б) трудность лечения;</p> <p>В) склонность к агрессии; Г) склонность к раздражению.</p>
3.4	<p><b>Акцентуация характера подростка – это:</b></p> <p>А) отклоняющееся поведение; Б) делинквентное поведение;</p> <p>В) выраженность черт личности; Г) нарушение норм поведения</p>

4.1	<p><b>В воспитательной работе с обучающимися в образовательном учреждении принимают участие /исключите лишнее/:</b></p> <p>А. администрация,  Б. классные руководители,  В. инспектора ОДН,  Г. директор учреждения</p>
4.2	<p><b>К номенклатуре дел по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних относятся/исключите лишнее/</b></p> <p>А. Раздел плана воспитательной работы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.  Б. Медицинская поликлиническая карта ребенка  В. План работы совета профилактики.  Г. Характеристики обучающихся, состоящих на учёте в техникуме и ОДН.</p>
4.3	<p><b>Рекомендации классному руководителю по профилактической работе с трудными детьми /исключите лишнее/:</b></p> <p>А. Проведение ежедневной аналитической деятельности.  Б. Систематическое письменное фиксирование педагогического взаимодействия классного руководителя с обучающимися.  В. Выделение нравственных проблем, существующих в группе у отдельных обучающихся.  г. Подбор экскурсий.</p>
4.4	<p><b>Система профилактики правонарушений и преступлений, обучающихся включает в себя компоненты /исключите лишнее/:</b></p> <p>А. Выявление обучающихся, склонных к нарушению дисциплины, норм морали и права, отстающих в учёбе.  Б. Определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных подростков.  В. Составление плана педагогической коррекции личности и устранение причин её нравственной деформации, отклонений в поведении.  Г. Диагностику состояния ребенка.</p>

Кол-во баллов \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

Дисциплина «Технологии работы с «трудными» детьми.»

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_ Отчество \_\_\_\_\_

Факультет \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Специализация \_\_\_\_\_

Вариант 2

*Выберите правильный вариант ответа*

КОД ТЗ	Тестовое задание
1.1	<p><b>Совокупность путей, способов, приемов и средств воспитания, направленных на достижение определенной воспитательной цели называется:</b></p> <p>А) методикой воспитания;                      Б) методом;                      В) формой;                      Г) все ответы верны;</p>
1.2	<p><b>Педагогическая диагностика в исследовании включает в себя...</b></p> <p>А) изучение и определение состояния развития педагогического процесса, педагогической системы;</p> <p>Б) изучение объектов и субъектов педагогического процесса, педагогической системы;</p> <p>В) изучение имеющегося педагогического опыта по решению педагогической проблемы;</p> <p>Г) изучение состояния педагогической проблемы по данным литературных источников</p>
1.3	<p><b>Педагогическое требование – это</b></p> <p>А) Социальное требование человеческой культуры                      Б) Обеспечение вовлечения, обучающегося в необходимую для него развивающую деятельность.                      В) Выполнение обучающимися указаний учителя.                      Г) Предъявление общечеловеческих или общественных норм, выработанных культурой</p>
1.4	<p><b>Педагогическая технология – это</b></p> <p>А) Сумма научно обоснованных приемов воспитательного воздействия на человека или группу людей.                      Б) Педагогическая теория.                      В) Составная часть педагогического мастерства.                      Г) Элемент педагогической деятельности.</p>
2.1	<p><b>К типам акцентуации характера относится:</b></p> <p>А) гипертимный тип характера; Б) циклоидный тип характера;                      В) альтруистичный тип характера; Г) аффектный тип характера.</p>

2.2	<p><b>Готовность к проявлению нарушения ущерба – это:</b></p> <p>А) агрессивность; Б) агрессия;</p> <p>В) аффект; Г) эмоциональность.</p>
2.3	<p><b>Делинквентное поведение – это:</b></p> <p>А) сеть мелких проступков подростка;</p> <p>Б) поведение, требующее уголовного наказания;</p> <p>В) яркое проявление черт характера;</p> <p>Г) бескорыстное отношение к другим людям</p>
2.4	<p><b>Сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности называется...</b></p> <p>А) анализом;</p> <p>Б) диагностированием;</p> <p>В) целеполаганием;</p> <p>Г) конструированием</p>
3.1	<p><b>Совокупность знаний, умений и навыков, способов деятельности, мышления и общения, стереотипов поведения, ценностных ориентаций и социальных установок общества обозначается:</b></p> <p>А) опытом учебно-познавательной деятельности;</p> <p>Б) социальным опытом;</p> <p>В) индивидуально-личностным опытом;</p> <p>Г) все ответы верны;</p>
3.2	<p><b>Прогнозирование предполагает следующие методы:</b></p> <p>А) изучение данных;</p> <p>Б) распознавание сущности;</p> <p>В) анализ данных;</p> <p>Г) все ответы верны;</p>
3.3	<p><b>К функциям педагогической диагностики относятся:</b></p> <p>А) прогностическая функция;</p> <p>Б) информативная функция;</p> <p>В) воспитательно-побуждающая функция;</p> <p>Г) все ответы верны;</p> <p>д) нет правильного ответа.</p>
3.4	<p><b>Патронаж – это:</b></p> <p>А) форма долгосрочной работы с семьей;</p>

	<p>Б) работа по формированию семейной культуры;</p> <p>В) систематическое проведение тематических бесед;</p> <p>Г) единичные консультации.</p>
4.1	<p><b>Схема плана работы с трудными детьми включает в себя /исключите лишнее/:</b></p> <p>А. Индивидуальная работа (формы мероприятий, темы, сроки проведения).</p> <p>Б. Вовлечение в коллективную деятельность:</p> <p>В. Работа с родителями (форма работы, темы, сроки проведения).</p> <p>Г. Индивидуальная работа (формы мероприятий, темы, сроки проведения).</p>
4.2	<p><b>Выявление детей «группы риска», предполагает/исключите лишнее/:</b></p> <p>А. Диагностику;</p> <p>Б. Сотрудничество с социальной службой;</p> <p>В. Запрос классных руководителей, учителей-предметников либо родителей;</p> <p>Г. Проведение лекций</p>
4.3	<p><b>В целях профилактики правонарушений и коррекции тех или иных психологических сфер, с обучающимися ведётся работа в трёх направлениях/исключите лишнее/:</b></p> <p>А. Составление индивидуальной программы коррекции;</p> <p>Б. Включение обучающегося в различные групповые формы работы;</p> <p>В. Работа с семьёй;</p> <p>Г. Командная деятельность</p>
4.4	<p><b>Характеристика обучающегося включает / исключите лишнее/:</b></p> <p>А. Уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (умение планировать учебную работу, выделять главное в учебном материале, обобщать, осуществлять самоконтроль).</p> <p>Б. Общественная и трудовая активность: желание участвовать в делах техникума и групповых делах, выполнение общественных поручений, инициативность, организаторские способности.</p> <p>В. Характеристику семьи</p> <p>Г. Темперамент, степень нервной возбудимости (раздражителен, спокоен).</p>

Дисциплина «Технологии работы с «трудными» детьми.»

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_ Отчество \_\_\_\_\_

Факультет \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Специализация \_\_\_\_\_

Вариант 3

*Выберите правильный вариант ответа*

КОД ТЗ	Тестовое задание
1.1	<p><b>Педагогическая технология предполагает:</b>                      А) совокупность идей в рамках изучаемой науки;                      Б) операциональное обеспечение педагогической идеи или концепции;                      В) совокупность теоретических подходов к воспитанию;                      Г) все ответы верны;</p>
1.2	<p><b>Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей закономерностью:</b>                      А) регламентированность;                      Б) целенаправленность;                      В) закрытость;                      Г) все ответы верны;</p>
1.3	<p><b>Под воспитанием подразумевается:</b>                      А) приспособление человека к нормам и ценностям общества;                      Б) целенаправленный процесс создания благоприятных условий для образования, развития и саморазвития личности ребенка;                      В) сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества;                      Г) все ответы верны;</p>
1.4	<p><b>Педагогическое требование – это</b>                      А) Социальное требование человеческой культуры                      Б) Обеспечение вовлечения, обучающегося в необходимую для него развивающую деятельность.                      В) Выполнение обучающимися указаний учителя.                      Г) Предъявление общечеловеческих или общественных норм, выработанных культурой</p>
2.1	<p><b>Резкая выраженность черт характера личности это:</b>                      А) аттракция;                      Б) акцентуация;                      В) альтруизм;</p>



	Г) аффект.
2.2	<b>Девиантное поведение – это:</b> А) система поступков, носящих характер отклонения от принятых в обществе норм; Б) нарушение приспособительного поведения индивида; В) уголовное наказание подростка; Г) негативные изменения в психическом состоянии учащихся
2.3	<b>Агрессия - это:</b> А) вредоносное поведение, связанное с нанесением ущерба; Б) черта характера, связанная с негативными эмоциями; В) склонность к раздражению; Г) недоверие и осторожность по отношению к людям
2.4	<b>Убеждение – это:</b> А) сознательное усвоение знаний; Б) система методов, средств, приемов познавательной деятельности; В) одновременное использование различных форм, методов при решении различных проблем; Г) целенаправленное воздействие на сознание и волю воспитанника.
3.1	<b>Основными требованиями педагогической диагностики являются:</b> а) анонимность; б) гласность; в) всеобщность; г) все ответы верны;
3.2	<b>Микрофакторы социализации – это:</b> А) ближайшее окружение – семья, соседство, сверстники; Б) страна, общество, государство; В) космос, планета, мир; Г) регион, средства массовой информации.
3.3	<b>Совокупность путей, способов, приемов и средств воспитания, направленных на достижение определенной воспитательной цели называется:</b> А) методикой воспитания; Б) методом; В) формой; Г) все ответы верны;

3.4	<p><b>Социализация - это:</b></p> <p>А) воспитательный потенциал общества;</p> <p>Б) формирование личности в малом коллективе;</p> <p>В) предоставление ребенку самостоятельности;</p> <p>Г) предоставление ребенку выбора.</p>
4.1	<p><b>Характеристика обучающегося включает / исключите лишнее/:</b></p> <p>А. Уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (умение планировать учебную работу, выделять главное в учебном материале, обобщать, осуществлять самоконтроль).</p> <p>Б. Общественная и трудовая активность: желание участвовать в делах техникума и групповых делах, выполнение общественных поручений, инициативность, организаторские способности.</p> <p>В. Характеристику семьи</p> <p>Г. Темперамент, степень нервной возбудимости (раздражителен, спокоен).</p>
4.2	<p><b>Личность – это:</b></p> <p>А) сознательный индивид, занимающий определенное положение в обществе и выполняющий определенную общественную роль;</p> <p>Б) конкретная историческая целостность;</p> <p>В) биосоциальное существо, совокупность общественных отношений;</p> <p>Г) совокупность индивидуальных качеств личности</p>
4.3	<p><b>Схема работы с трудным обучающимся предполагает / исключите лишнее/:</b></p> <p>А. Индивидуальная диагностика причин девиантного поведения.</p> <p>Б. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия с психологом;</p> <p>В. консультации для родителей или направление в специальные службы для коррекции детско-родительских отношений,</p> <p>Г. Краткосрочные диагностические процедуры</p>
4.4	<p><b>Работа с трудными детьми имеет характер</b></p> <p>А. Длительный</p> <p>Б. Формирующий ценностные ориентаций ребёнка,</p> <p>В. Направляющий на сопротивление негативных групп;</p> <p>Г. Профориентирующий</p>

Кол-во баллов \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

Вариант 1

*Выберите правильный вариант ответа*

КОД ТЗ	Тестовое задание
1.1	<b>Педагогическая технология – это</b> А) Сумма научно обоснованных приемов воспитательного воздействия на человека или группу людей. <u>Б) Педагогическая теория.</u> В) Составная часть педагогического мастерства. Г) Элемент педагогической деятельности.
1.2	<b>К психическим отклонениям относятся:</b> <u>А) задержка психического развития; Б) одаренность;</u> В) сиротство; Г) наркомания
1.3	<b>Факторы развития личности:</b> <u>А) наследственность, среда, воспитание;</u> Б) обучение; В) образование; Г) развитие.
1.4	<b>Социализация – это:</b> <u>А) Процесс включения в систему социальных ролей;</u> Б) системное свойство личности; В) интенсивность социальной активности. Г) процесс воспитания самостоятельного ребенка.
2.1	<b>Социальная адаптация – это:</b> А) конкретное проявление общественных отношений, в которых развивается личность; Б) профессиональная деятельность по оказанию помощи ребенку в процессе социализации; В) целенаправленный процесс формирование качеств личности ребенка; <u>Г) активное приспособление человека к условиям социальной среды.</u>

2.2	<p><b>Индивидуальный подход в работе с циклоидным типом характера подростка требует:</b></p> <p>А) <u>учета фаз работоспособности</u>;</p> <p>Б) равномерного распределения нагрузки в течение года;</p> <p>В) равномерного распределения учебной нагрузки в течение недели;</p> <p>Г) снижения нагрузки в начале урока.</p>
2.3	<p><b>Отметьте виды девиантного поведения:</b></p> <p>А) нарушение слуха; Б) умственная отсталость;</p> <p>В) <u>агрессивность</u>; Г) <u>наркомания</u>.</p>
2.4	<p><b>Отметьте виды агрессии:</b></p> <p>А) <u>раздражение</u>; Б) <u>сплетни</u>; В) слезы; Г) смех.</p>
3.1	<p><b>10. Социальная среда – это:</b></p> <p>А) система социальных служб, обеспечивающих социальную помощь и защиту личности человека;</p> <p>Б) внешние факторы, влияющие на развитие личности и коллектива;</p> <p>В) ближайшее окружение личности;</p> <p>Г) <u>совокупность материальных, духовных социально-психологических факторов, непосредственно взаимодействующих с личностью.</u></p>
3.2	<p><b>8. К социальным отклонениям от нормы относятся:</b></p> <p>А) нарушения слуха; Б) нарушение эмоционально-волевой сферы;</p> <p>В) <u>токсикомания</u>; Г) отклонения в получении образования.</p>
3.3	<p><b>Основные черты детского алкоголизма – это:</b></p> <p>А) <u>быстрое привыкание</u>; Б) <u>трудность лечения</u>;</p> <p>В) склонность к агрессии; Г) склонность к раздражению.</p>
3.4	<p><b>Акцентуация характера подростка – это:</b></p> <p>А) отклоняющееся поведение; Б) делинквентное поведение;</p> <p>В) выраженность черт личности; Г) нарушение норм поведения</p>
4.1	<p><b>В воспитательной работе с обучающимися в образовательном учреждении принимают участие /исключите лишнее/:</b></p> <p>А. администрация,</p> <p>Б. классные руководители,</p> <p>В. инспектора ОДН,</p> <p>Г. <u>директор учреждения</u></p>

4.2	<p><b>К номенклатуре дел по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних относятся/исключите лишнее/</b></p> <p>А. Раздел плана воспитательной работы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.  Б. <u>Медицинская поликлиническая карта ребенка</u>  В. План работы совета профилактики.  Г. Характеристики обучающихся, состоящих на учёте в техникуме и ОДН.</p>
4.3	<p><b>Рекомендации классному руководителю по профилактической работе с трудными детьми /исключите лишнее/:</b></p> <p>А. Проведение ежедневной аналитической деятельности.  Б. Систематическое письменное фиксирование педагогического взаимодействия классного руководителя с обучающимися.  В. Выделение нравственных проблем, существующих в группе у отдельных обучающихся.  Г. <u>Подбор экскурсий.</u></p>
4.4	<p><b>Система профилактики правонарушений и преступлений, обучающихся включает в себя компоненты /исключите лишнее/:</b></p> <p>А. Выявление обучающихся, склонных к нарушению дисциплины, норм морали и права, отстающих в учёбе.  Б. Определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных подростков.  В. Составление плана педагогической коррекции личности и устранение причин её нравственной деформации, отклонений в поведении.  Г. <u>Диагностику состояния ребенка.</u></p>

Кол-во баллов \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

НГУФК им.П.Ф.Лесгафта

Дисциплина «Технологии работы с «трудными» детьми.»

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_ Отчество \_\_\_\_\_

Факультет \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Специализация \_\_\_\_\_

Вариант 2

*Выберите правильный вариант ответа*

КОД ТЗ	Тестовое задание
1.1	<p><b>Совокупность путей, способов, приемов и средств воспитания, направленных на достижение определенной воспитательной цели называется:</b></p> <p><u>А) методикой воспитания;</u>            Б) методом;            В) формой;            Г) все ответы верны;</p>
1.2	<p><b>Педагогическая диагностика в исследовании включает в себя...</b></p> <p>А) изучение и определение состояния развития педагогического процесса, педагогической системы;</p> <p><u>Б) изучение объектов и субъектов педагогического процесса, педагогической системы;</u></p> <p>В) изучение имеющегося педагогического опыта по решению педагогической проблемы;</p> <p>Г) изучение состояния педагогической проблемы по данным литературных источников</p>
1.3	<p><b>Педагогическое требование – это</b></p> <p>А) Социальное требование человеческой культуры            Б) Обеспечение вовлечения, обучающегося в необходимую для него развивающую деятельность.  <u>В) Выполнение обучающимися указаний учителя.</u>            Г) Предъявление общечеловеческих или общественных норм, выработанных культурой</p>
1.4	<p><b>Педагогическая технология – это</b></p> <p>А) Сумма научно обоснованных приемов воспитательного воздействия на человека или группу людей.  <u>Б) Педагогическая теория.</u>            В) Составная часть педагогического мастерства.            Г) Элемент педагогической деятельности.</p>
2.1	<p><b>К типам акцентуации характера относится:</b></p> <p><u>А) гипертимный тип характера;</u> Б) циклоидный тип характера;            В) альтруистичный тип характера; Г) аффектный тип характера.</p>
2.2	<p><b>Готовность к проявлению нарушения ущерба – это:</b></p> <p><u>А) агрессивность;</u> Б) агрессия;            В) аффект; Г) эмоциональность.</p>

2.3	<p><b>Делинквентное поведение – это:</b></p> <p><u>А) сеть мелких проступков подростка;</u></p> <p>Б) поведение, требующее уголовного наказания;</p> <p>В) яркое проявление черт характера;</p> <p>Г) бескорыстное отношение к другим людям</p>
2.4	<p><b>Сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности называется...</b></p> <p>А) анализом;</p> <p>Б) диагностированием;</p> <p><u>В) целеполаганием;</u></p> <p>Г) конструированием</p>
3.1	<p><b>Совокупность знаний, умений и навыков, способов деятельности, мышления и общения, стереотипов поведения, ценностных ориентаций и социальных установок общества обозначается:</b></p> <p>А) опытом учебно-познавательной деятельности;</p> <p><u>Б) социальным опытом;</u></p> <p>В) индивидуально-личностным опытом;</p> <p>Г) все ответы верны;</p>
3.2	<p><b>Прогнозирование предполагает следующие методы:</b></p> <p>А) изучение данных;</p> <p>Б) распознавание сущности;</p> <p>В) анализ данных;</p> <p><u>Г) все ответы верны;</u></p>
3.3	<p><b>К функциям педагогической диагностики относятся:</b></p> <p>А) прогностическая функция;</p> <p>Б) информативная функция;</p> <p>В) воспитательно-побуждающая функция;</p> <p>Г) <u>все ответы верны;</u></p> <p>д) нет правильного ответа.</p>
3.4	<p><b>Патронаж – это:</b></p> <p>А) форма долгосрочной работы с семьей;</p> <p>Б) работа по формированию семейной культуры;</p> <p>В) систематическое проведение тематических бесед;</p> <p><u>Г) единичные консультации.</u></p>

4.1	<p><b>Схема плана работы с трудными детьми включает в себя /исключите лишнее/:</b></p> <p>А. Индивидуальная работа (формы мероприятий, темы, сроки проведения).</p> <p>Б. Вовлечение в коллективную деятельность:</p> <p>В. Работа с родителями (форма работы, темы, сроки проведения).</p> <p>Г. Индивидуальная работа (формы мероприятий, темы, сроки проведения).</p>
4.2	<p><b>Выявление детей «группы риска», предполагает/исключите лишнее/:</b></p> <p>А. Диагностику;</p> <p>Б. Сотрудничество с социальной службой;</p> <p>В. Запрос классных руководителей, учителей-предметников либо родителей;</p> <p><u>Г. Проведение лекций</u></p>
4.3	<p><b>В целях профилактики правонарушений и коррекции тех или иных психологических сфер, с обучающимися ведётся работа в трёх направлениях/исключите лишнее/:</b></p> <p>А. Составление индивидуальной программы коррекции;</p> <p>Б. Включение обучающегося в различные групповые формы работы;</p> <p>В. Работа с семьёй;</p> <p><u>Г. Командная деятельность</u></p>
4.4	<p><b>Характеристика обучающегося включает / исключите лишнее/:</b></p> <p>А. Уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (умение планировать учебную работу, выделять главное в учебном материале, обобщать, осуществлять самоконтроль).</p> <p>Б. Общественная и трудовая активность: желание участвовать в делах техникума и групповых делах, выполнение общественных поручений, инициативность, организаторские способности.</p> <p><u>В. Характеристику семьи</u></p> <p>Г. Темперамент, степень нервной возбудимости (раздражителен, спокоен).</p>

НГУФК им.П.Ф.Лесгафта

Дисциплина «Технологии работы с «трудными» детьми.»

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_ Отчество \_\_\_\_\_

Факультет \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Специализация \_\_\_\_\_



Вариант 3

*Выберите правильный вариант ответа*

КОД ТЗ	Тестовое задание
1.1	<p><b>Педагогическая технология предполагает:</b>            А) совокупность идей в рамках изучаемой науки;            Б) <u>операциональное обеспечение педагогической идеи или концепции;</u>            В) совокупность теоретических подходов к воспитанию;            Г) все ответы верны;</p>
1.2	<p><b>Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей закономерностью:</b>            А) регламентированность;            Б) <u>целенаправленность;</u>            В) закрытость;            Г) все ответы верны;</p>
1.3	<p><b>Под воспитанием подразумевается:</b>            А) приспособление человека к нормам и ценностям общества;            Б) <u>целенаправленный процесс создания благоприятных условий для образования, развития и саморазвития личности ребенка;</u>            В) сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества;            Г) все ответы верны;</p>
1.4	<p><b>Педагогическое требование – это</b>            А) Социальное требование человеческой культуры            Б) Обеспечение вовлечения, обучающегося в необходимую для него развивающую деятельность.            В) <u>Выполнение обучающимися указаний учителя.</u>            Г) Предъявление общечеловеческих или общественных норм, выработанных культурой</p>
2.1	<p><b>Резкая выраженность черт характера личности это:</b>            А) аттракция;            Б) <u>акцентуация;</u>            В) альтруизм;            Г) аффект.</p>
2.2	<p><b>Девиантное поведение – это:</b>            А) <u>система поступков, носящих характер отклонения от принятых в обществе норм;</u>            Б) нарушение приспособительного поведения индивида;</p>

	<p>В) уголовное наказание подростка;  Г) негативные изменения в психическом состоянии учащихся</p>
2.3	<p><b>Агрессия - это:</b></p> <p><u>А) вредоносное поведение, связанное с нанесением ущерба;</u>  Б) черта характера, связанная с негативными эмоциями;  В) склонность к раздражению;  Г) недоверие и осторожность по отношению к людям</p>
2.4	<p><b>Убеждение – это:</b></p> <p>А) сознательное усвоение знаний;  Б) система методов, средств, приемов познавательной деятельности;  В) одновременное использование различных форм, методов при решении различных проблем;  <u>Г) целенаправленное воздействие на сознание и волю воспитанника.</u></p>
3.1	<p><b>Основными требованиями педагогической диагностики являются:</b></p> <p><u>а) анонимность;</u>  б) гласность;  в) всеобщность;  г) все ответы верны;</p>
3.2	<p><b>Микрофакторы социализации – это:</b></p> <p><u>А) ближайшее окружение – семья, соседство, сверстники;</u>  Б) страна, общество, государство;  В) космос, планета, мир;  Г) регион, средства массовой информации.</p>
3.3	<p><b>Совокупность путей, способов, приемов и средств воспитания, направленных на достижение определенной воспитательной цели называется:</b></p> <p><u>А) методикой воспитания;</u>  Б) методом;  В) формой;  Г) все ответы верны;</p>
3.4	<p><b>Социализация - это:</b></p> <p><u>А) воспитательный потенциал общества;</u>  Б) формирование личности в малом коллективе;</p>

	<p>В) предоставление ребенку самостоятельности;</p> <p>Г) предоставление ребенку выбора.</p>
4.1	<p><b>Характеристика обучающегося включает / исключите лишнее/:</b></p> <p>А. Уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (умение планировать учебную работу, выделять главное в учебном материале, обобщать, осуществлять самоконтроль).</p> <p>Б. Общественная и трудовая активность: желание участвовать в делах техникума и групповых делах, выполнение общественных поручений, инициативность, организаторские способности.</p> <p><u>В. Характеристику семьи</u></p> <p>Г. Темперамент, степень нервной возбудимости (раздражителен, спокоен).</p>
4.2	<p><b>Личность – это:</b></p> <p><u>А) сознательный индивид, занимающий определенное положение в обществе и выполняющий определенную общественную роль;</u></p> <p>Б) конкретная историческая целостность;</p> <p>В) биосоциальное существо, совокупность общественных отношений;</p> <p>Г) совокупность индивидуальных качеств личности</p>
4.3	<p><b>Схема работы с трудным обучающимся предполагает / исключите лишнее/:</b></p> <p>А. Индивидуальная диагностика причин девиантного поведения.</p> <p>Б. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия с психологом;</p> <p>В. консультации для родителей или направление в специальные службы для коррекции детско-родительских отношений,</p> <p><u>Г. Краткосрочные диагностические процедуры</u></p>
4.4	<p><b>Работа с трудными детьми имеет характер</b></p> <p>А. Длительный</p> <p>Б. Формирующий ценностные ориентаций ребёнка,</p> <p>В. Направляющий на сопротивление негативных групп;</p> <p><u>Г. Профориентирующий</u></p>

Кол-во баллов \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

**Промежуточный контроль** (итоговая аттестация по предмету): зачет по предмету, проводимый в форме собеседования, на котором проверяется усвоение теоретического материала учебной дисциплины, умение иллюстрировать теоретические положения примерами (осмысливать собственную педагогическую практику) в деятельности педагога.

Показателями овладения теоретическими знаниями предмета являются выявленные при собеседовании их систематичность, глубина, прочность, действенность. Критерием оптимальности обучения является реализация каждым студентом своих учебных возможностей (способность преодолевать в учебной работе свои субъективные и объективные препятствия).

Критерии оценки:

Показатели и критерии оценивания компетенций формируются на этапе освоения дисциплины в соответствии с Положением о текущем и рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.

Процедуры и шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы контроля обучающихся:

Оценка результатов рубежного контроля в не тестовой форме

Баллы	0	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Оценка результатов промежуточного контроля (зачета)

Баллы	0	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет

***Вопросы для промежуточной аттестации (зачет)***

1. Предмет, функции и задачи дисциплины Технологии работы с трудными детьми.
2. Проблемы дисциплины Технологии работы с трудными детьми.
3. Основные понятия дисциплины Технологии работы с трудными детьми.
4. Виды адаптаций, их характеристика.
5. Этапы развития социальной работы в России.
6. Средовая адаптация в дошкольном возрасте.
7. Средовая адаптация в младшем школьном возрасте.
8. Средовая адаптация в отроческом и подростковом возрастах.
9. Девиации в подростковом возрасте, как социально-педагогическая проблема, ее причины.
10. Трудности взросления.
11. Характеристика гипертимного типа характера, индивидуальный подход.
12. Основные черты циклоидного типа характера, индивидуальный подход.
13. Основные черты лабильного типа, индивидуальный подход.
14. Основные черты демонстративного типа, индивидуальный подход.
15. Характеристика сенситивного типа характера, особенности общения с такими детьми.
16. Основные черты возбудимого типа характера, индивидуальный подход.
17. Основные черты неустойчивого типа характера, индивидуальный подход.
18. Основные черты тревожно-педантичного типа характера, индивидуальный подход.

19. Профилактическая работа с различными видами девиаций. Детский алкоголизм.
20. Алкоголизм как проявление дезадаптации и отклонения от нормы.
21. Причины и последствия детского алкоголизма
22. Психология наркомании.
23. Суицидное поведение.
24. Профилактическая работа с различными видами девиаций. Наркомания.
25. Профилактическая работа с различными видами девиаций. Агрессия и агрессивность.
26. Диагностика и коррекция различных видов агрессивности.
27. Воспитательный потенциал семьи.
28. Подходы к пониманию аномального поведения.
29. Поведенческие проявления расстройств.
30. Сущность понятий «метод», «прием» и «средство», используемых в социальной педагогике.
31. Применение метода убеждения в социально-педагогической деятельности.
32. Использование метода нравственного упражнения (упражнения в деятельности, специальные и режимные упражнения).
33. Педагогические методы коррекции в работе с трудными детьми. Методы поощрения и наказания.
34. Использование социологических методов в деятельности социального педагога.
35. Сущность и особенности социально-педагогических технологий в работе с трудными детьми.
36. Алгоритм решения проблемы ребенка в социально-педагогической деятельности.
37. Диагностика и прогнозирование в работе с трудными детьми.
38. Воспитательные возможности занятий физическими упражнениями и спортом как средства социальной защиты трудных детей.
39. Личный инструментарий для работы с трудными детьми
40. Правила и принципы работы с «трудными» детьми психолога
41. Рекомендации для работы с родителями трудных детей;
42. Рекомендации для педагога.
43. Методические приемы воздействия на личность
44. Разработка программ воспитания трудных детей.
45. Документация педагога в работе с трудными детьми
46. Основные направления работы по профилактике правонарушений и преступлений
47. Правила постановки обучающихся на учет
48. Рекомендации по составлению характеристики обучающегося
49. Номенклатура дел по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних
50. Рекомендации классному руководителю по профилактической работе с трудными подростками
51. Рекомендации психолога по стабилизации преступности при работе с подростками «группы риска».
52. Педагогические технологии.
53. Педагогические методики.

### **Критерии оценивания, обучающегося на зачете**

**Критерии оценки** промежуточного контроля универсальны независимо от его формы и являются общепринятыми, а именно:

**30:** дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные

связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

**29:** дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

**28:** дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

**27:** дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

**26:** дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно

**25:** дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

**24:** дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

**23:** дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

**22:** дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

**0** – нет ответа.

Итоговая оценка по дисциплине (*для бакалавриата*) формируется на основе суммы баллов:

**Для очной формы обучения:**

- за текущие контроли – до 50 баллов, из которых 10 баллов за посещаемость;
- за рубежные контроли – 20 баллов (количество рубежных контролей для очной формы обучения должно быть 2, один из них проводится в форме тестирования);
- за промежуточный контроль – до 30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача экзамена, зачета по дисциплине).

**Для заочной формы обучения:**

- за текущие контроли – до 30 баллов;
- контрольная работа 15-30 баллов;
- за рубежный контроль 5-10 баллов (количество рубежных контролей для заочной формы обучения - 1, в форме тестирования на кафедре);
- за промежуточный контроль – 22-30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача экзамена, зачета по дисциплине).

Соответствие окончательного количества баллов (полученных студентом по всем видам контроля) оценка по пятибалльной шкале:

Баллы	80 и более	65-79	50-64	менее 50
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачет			незачет

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**  
к рабочей программе дисциплины  
**Технологии работы с трудными детьми**

*Методические указания для студентов:*

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Настоящие методические указания позволят студентам овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.

Студенты обязаны посещать лекционные и практические занятия. Все студенты к каждому занятию готовятся по общим вопросам и ведут конспекты. Основные теоретические положения студенты закрепляют в процессе выполнения устного и письменного задания. Осмысливать содержание занятия способствуют выполнение самостоятельной работы. При выполнении индивидуальных заданий необходимо приобретать умения работать с литературными источниками и продемонстрировать самостоятельность в подборе материалов из периодической печати. Для овладения материалом той или иной темы студенту необходимо ознакомиться с рекомендованной литературой. Следует использовать учебник «Социальная педагогика» с целью осознания студентом базовых понятий по изучаемой теме. Пропуски занятий без уважительной причины студент должен отработать соответственно Технологической карте дополнительного модуля.

**Балльно-рейтинговый контроль** учебной деятельности студентов осуществляется с помощью текущего, рубежного и промежуточного контролей (см. Технологическую карту учебной дисциплины).

**Текущий контроль согласно** технологической карты дисциплины осуществляется в



виде различных заданий, которые включают следующие виды работ: устное собеседование по вопросам темы занятия, письменный опрос знаний студентов, подготовка работ аналитического характера на основе выполненных самостоятельных работ. Осуществляется 5 текущих контролей (до 50 баллов включая 10 баллов за посещение).

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, учебных пособий, дополнительной литературы.

#### ***Методические рекомендации по подготовке к тестированию***

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

#### **При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:**

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

#### ***Методические указания по выполнению реферата/ доклада***

Реферат – краткий доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;

4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф. Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать заявленной теме и полностью её раскрывать. В заключении приводятся выводы.

Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

#### ***Методические указания по выполнению ситуационной задачи (кейса)***

Ситуация (кейс) представляет собой описание какой-либо конкретной реальной ситуации, в рамках которой обучающиеся анализируют ситуацию, ориентируются в сути проблем, предлагают возможные варианты решения и выбирают лучший из них, то есть предполагает формулировку и решение проблем. Необходимо представить ситуационную задачу (кейс) и вопросы для ее анализа. Ситуация может быть представлена как некоторая совокупность событий; как комплекс условий деятельности; как взаимодействие разного рода факторов. Ситуационная задача может быть представлена в виде текстовых материалов, видеоматериалов, статей, официальных документов или их подборки, профессионально-ориентированных материалов и др.

В рамках ситуационной задачи (кейс) можно применять метод «мозгового штурма», метод моделирования, метод дискуссии, метод деловой игры.

#### ***Методические указания для преподавателя:***

Основными видами занятий по учебной дисциплине "Социальная педагогика" являются лекционные, практические занятия, консультации преподавателей и самостоятельная работа студентов.

**Лекционные занятия** в количестве проводятся преподавателями кафедры согласно разработанному тематическому плану курса и технологической карты дисциплины. Преподаватель сообщает студентам цели, задачи курса, технологию оценивания по балльно - рейтинговой системе согласно разработанной технологической карте. При посещении занятий и выполнении практических заданий студент получает соответствующий балл (см. технологическую карту).

На каждом занятии, сообщая план, преподаватель обязан кратко обосновать его, объяснить логику его построения. Все вопросы плана должны быть раскрыты подробно и проиллюстрированы заданиями. При выполнении практических и самостоятельных заданий необходимо подчеркивать студентам о важности формирования умения работать с литературными источниками, продемонстрировать самостоятельность в подборе материалов из периодической печати.

Для каждой темы занятий предлагаются семинарские аудиторные или самостоятельные домашние задания, упражнения, контрольно-диагностические работы, позволяющие проверить уровень усвоения изученного материала. Упражнения и задания

нацелены на закрепление теоретических сведений и усвоение навыков и умений использования диагностических материалов и умений в педагогическом общении и работе.

По завершению курса сдается **зачет**.

**Консультации** по предмету проводятся преподавателями во второй половине дня по расписанию в форме индивидуальных или групповых бесед. Преподаватель определяет виды консультационной помощи, использует различные формы контроля:

- 1) **аудиторной** (выполняемой на занятиях в присутствии преподавателя);
- 2) **внеаудиторной** (выполняемой вне аудитории без непосредственного участия преподавателя). Кроме того, преподаватель проводит инструктаж по методике выполнения заданий, осуществляет индивидуальную педагогическую поддержку студентов в самостоятельной работе, оценивает ее результаты.

Внеаудиторная работа по дисциплине отражена в Технологической карте. Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся осуществляется в часы консультаций. Он может проходить в письменной, устной или комбинированной форме с представлением презентаций, отчетов, продуктов творческой деятельности или путем демонстрации своих умений.

**Самостоятельная работа** включает изучение программного материала по дополнительным литературным источникам, а также выполнение заданий преподавателя и самостоятельные работы, предусмотренных учебной программой курса.

**Экзамен** по учебной дисциплине студенты сдают в сроки, установленные учебным планом. Объемные требования, вопросы к зачету рассматриваются предметно-методической комиссией кафедры и утверждаются заведующей кафедрой.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Национальный государственный Университет физической культуры,  
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

Кафедра теории и методики физической культуры

Рабочая программа по дисциплины (модуля)

## **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

### **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):

#### **Психология спорта**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 и 3 курсе в 4 и 5 семестрах по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет, экзамен.*

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код наименования компетенций
Образовательный процесс в образовательных организациях	ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение в образовательной среде организаций, реализующих физкультурно-оздоровительную деятельность, и организаций, осуществляющей спортивную подготовку
Психолого-педагогическое сопровождение процесса физкультурно-оздоровительной деятельности и спортивной подготовки	ПК-5. Способен участвовать в планировании и реализации психологической подготовки и сопровождения спортсменов (команды) и лиц, занимающихся в физкультурно-спортивных организациях всех типов и видов

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК - 2	<p><b>ПК– 2.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, консультирование;</li> <li>- психологические условия повышения эффективности учебно-тренировочного (тренировочного) и соревновательного процесса, а также занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- концепции психологического обеспечения (сопровождения) спортивной подготовки;</li> <li>- концепцию «двойной» карьеры в спорте;</li> <li>- ресурсные подходы к преодолению стресса в спортивной деятельности;</li> </ul> <p><b>ПК – 2.2. Умеет:</b></p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, консультирование;</li> <li>- психологические условия повышения эффективности учебно-тренировочного (тренировочного) и соревновательного процесса, а также занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- концепции психологического обеспечения (сопровождения) спортивной подготовки;</li> <li>- концепцию «двойной» карьеры в спорте;</li> <li>- ресурсные подходы к преодолению стресса в спортивной деятельности;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p>

	<p>- использовать психологические модели при решении профессиональных задач;</p> <p>- учитывать особенности профессиональной ситуации при выборе базовых моделей психологической помощи при доминировании субъектно-субъектной модели психологической помощи;</p> <p>- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью и модифицировать их в соответствии с особенностями субъектов указанных видов деятельности.</p> <p><b>ПК-2.3. Имеет опыт:</b></p> <p>- реализации разных видов деятельности психолога (психодиагностика, обучение, воспитание, психопрофилактика и психокоррекция, тренинг и др.) в сфере физической культуры и спорта.</p>	<p>- использовать психологические модели при решении профессиональных задач;</p> <p>- учитывать особенности профессиональной ситуации при выборе базовых моделей психологической помощи при доминировании субъектно-субъектной модели психологической помощи;</p> <p>- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью и модифицировать их в соответствии с особенностями субъектов указанных видов деятельности.</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <p>- реализации разных видов деятельности психолога (психодиагностика, обучение, воспитание, психопрофилактика и психокоррекция, тренинг и др.) в сфере физической культуры и спорта.</p>
ПК - 5	<p><b>ПК-5.1. Знает:</b></p> <p>- понятия «психологическая подготовка», «психологическое сопровождение», «психологическое обеспечения» в спорте.</p> <p><b>ПК- 5.2. Умеет:</b></p> <p>- планировать этапы психологической подготовки спортсменов (команды) и лиц, занимающихся в физкультурно-спортивных организациях всех типов и видов.</p> <p><b>ПК-5.3. Имеет опыт:</b></p> <p>- использование психологических методов, методик, приемов реализации психологической подготовки и психологического сопровождения спортсменов (команды) и лиц, занимающихся в физкультурно-спортивных организациях всех типов и видов.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>- понятия «психологическая подготовка», «психологическое сопровождение», «психологическое обеспечения» в спорте.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- планировать этапы психологической подготовки спортсменов (команды) и лиц, занимающихся в физкультурно-спортивных организациях всех типов и видов.</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <p>- использование психологических методов, методик, приемов реализации психологической подготовки и психологического сопровождения спортсменов (команды) и лиц, занимающихся в физкультурно-спортивных организациях всех типов и видов.</p>

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

#### *очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	5
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	108	54	54
В том числе:			
Занятия лекционного типа	40	20	20
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	68	34	34
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет, экзамен)	24	6	18
Самостоятельная работа (всего)	84	48	36
Общая трудоемкость	часы	216	108
	зачетные единицы	6	3

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

##### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№	Тема	Содержание	
1	Общая характеристика системы физической культуры	<p>Основные понятия теории физической культуры. Тенденции формирования теории физической культуры в системе знаний о физической культуре. Физическая культура как предмет научного познания. Структура теории физической культуры как науки, ее место и взаимосвязь с другими науками, методологическое, познавательное и практическое значение. Проблематика и перспективы формирования обобщающей теории в сфере физической культуры. Физическая культура как вид культуры личности и общества. Социальная сущность физической культуры, механизмы ее возникновения и развития. Значение, взаимосвязи, потребности и деятельность во всестороннем развитии человека. Потребности и деятельность во всестороннем развитии человека. Потребности личности и общества в культуре физической и социальные виды деятельности, удовлетворяющие эту потребность.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, консультирование;</li> <li>- психологические условия повышения эффективности учебно-тренировочного (тренировочного) и соревновательного процесса, а также занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- концепции психологического обеспечения (сопровождения) спортивной подготовки;</li> <li>- концепцию «двойной» карьеры в спорте;</li> <li>- ресурсные подходы к преодолению стресса в спортивной деятельности;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p>

2.	Средства и методы формирования физической культуры личности	<p>Понятие о средствах, их классификационная характеристика. Физические упражнения - основное специфическое средство при решении задач в области физической культуры. Суть и основные признаки физических упражнений. Понятие о содержании и форме физических упражнений. Содержание физического упражнения как совокупность составляющих действий, регуляторных и других процессов, определяющих его воздействие на занимающегося. Форма физического упражнения как способ его выполнения, характеризующейся внешней и внутренней структурой. Диалектика формы и содержания физического упражнения. Классификация физических упражнений и ее значение. Эффект физических упражнений (ближайший, отставленный, кумулятивный).</p>	<p>- использовать психологические модели при решении профессиональных задач;  - учитывать особенности профессиональной ситуации при выборе базовых моделей психологической помощи при доминировании субъектно-субъектной модели психологической помощи;  - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью и модифицировать их в соответствии с особенностями субъектов указанных видов деятельности.</p>
3.	Обучение двигательным действиям	<p>Понятие "обучение", его сущность и содержание. Общая характеристика процесса обучения двигательным действиям. Характеристика основополагающих теорий обучения. Двигательные действия как предмет обучения в процессе занятий физическими упражнениями. Формирование знаний, двигательных умений и навыков как процесс и результат обучения. Закономерности формирования двигательных умений и навыков как естественная основа построения процесса обучения двигательным действиям. Отличительные черты двигательных умений и навыков. Взаимодействие двигательных навыков, их типы. Двигательные ошибки, их</p>	<p><b>Имеет опыт:</b>  - реализации разных видов деятельности психолога (психодиагностика, обучение, воспитание, психопрофилактика и психокоррекция, тренинг и др.) в сфере физической культуры и спорта.  <b>Знает:</b>  - понятия «психологическая подготовка», «психологическое сопровождение», «психологическое обеспечения» в спорте.  <b>Умеет:</b>  - планировать этапы психологической подготовки спортсменов (команды) и лиц, занимающихся в физкультурно-спортивных организациях всех типов и</p>



		<p>классификация, причины возникновения, способы предупреждения и исправления. Структура процесса обучения двигательным действиям и логики его этапов. Проблема создания предпосылок готовности к обучению двигательным действиям. Этап начального разучивания. Цель, задачи и особенности использования средств и методов. Внутренняя структура этапа и его продолжительность. Контроль и самоконтроль. Пути предупреждения и правила устранения ошибок.</p>	<p>видов.  <b>Имеет опыт:</b>  - использование психологических методов, методик, приемов реализации психологической подготовки и психологического сопровождения спортсменов (команды) и лиц, занимающихся в физкультурно-спортивных организациях всех типов и видов.</p>
4.	Развитие физических способностей	<p>Общая характеристика физических способностей как вида способностей человека. Понятие о физических качествах, их виды. Взаимосвязь физических качеств и способностей. Общие закономерности развития физических способностей (качеств). Развитие силовых способностей. Понятие о силовых способностях. Формы проявления силовых способностей. Факторы, определяющие уровень развития и проявления силовых способностей. Критерии и способы оценки силовых способностей. Общие задачи по развитию силовых способностей и особенности их конкретизации в зависимости от возраста, пола, ведущего направления физического воспитания в различные периоды жизни и от других обстоятельств.</p>	
5.	Организационно-технологические основы занятий физическими упражнениями	<p>Разнообразие форм построения занятий как объективная необходимость практической реализации физической культуры. Роль одного занятия как самостоятельного звена реализации физической</p>	

		<p>культуры, его связь с предшествующими и последующими занятиями. Понятия «система занятий», «урочные занятия», «неурочные занятия», особенности (признаки) урочных и неурочных занятий. Классификация уроков (типы, виды, разновидности) по целевой направленности, по предметному содержанию, по преимущественному решению задач. Классификация неурочных занятий по целевой направленности, времени проведения, руководству, составу занимающихся.</p> <p>Содержание урока физической культуры: состав физических упражнений (предметное содержание), деятельность педагога, деятельность занимающихся в связи с выполнением физических упражнений. Физиологические и психические процессы как внутренняя сторона деятельности занимающихся (изменения в состоянии организма, в знаниях, умениях, навыках, качествах, поведении). Взаимосвязь и взаимообусловленность всех сторон содержания как целостного процесса. Структура урока (понятие, связь с содержанием). Уровни структуры урока.</p>	
6.	Физическая культура в системе дошкольного и общего образования	<p>Социально-педагогическое значение физического воспитания дошкольников. Возрастная классификация детей дошкольного возраста. Характеристика физического и психического развития. Задачи, особенности содержания и методики, формы занятий физическими упражнениями в пренатальный и постнатальный период развития детей, в дошкольных учреждениях и в</p>	

		<p>семье. Соотношение обязательных и дополнительных форм занятий физическими упражнениями в различных видах дошкольных учреждений. Подвижные игры как средство физического воспитания дошкольников.</p> <p>Профилактика нарушений осанки, особенностей закаливания. Оценка состояния здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.</p> <p>Роль физической культуры в подготовке детей к обучению в школе. Характеристика программ по физической культуре детей дошкольного возраста.</p>	
7.	Физическая культура человека в различные периоды возрастного развития	<p>Значение и особенности физической культуры в учреждениях среднего профессионального образования. Особенности содержания программ по предмету «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования. Связь профессионально-прикладной направленности программ с базовым уровнем общей физической подготовленности.</p> <p>Сущность профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). Цель, общие и специальные задачи ППФП, обусловленные характером и условиями профессиональной деятельности различных специалистов.</p>	

### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

#### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекции	Кол-во часов
1	<p>Лекция № 1. Введение в теорию физической культуры.</p> <p>Основные понятия теории физической культуры: «физическая культура», «физкультурное движение», «физкультурное образование», «физическое воспитание», «спорт», «физическое развитие», «физическая рекреация», «двигательная реабилитация», «физическая подготовленность»,</p>	2

	<p>«физическое совершенство». Взаимосвязь понятий «культура – физическая культура».</p> <p>Теория физической культуры как наука и учебная дисциплина. Тенденции формирования теории физической культуры в системе знаний о физической культуре. Структура теории физической культуры как науки, ее место и взаимосвязь с другими науками, методологическое, познавательное и практическое значение.</p> <p>Предмет, цель, задачи и содержание учебного курса «Теория и методика физической культуры», её интегрирующая роль и место в системе высшего профессионального образования.</p> <p>Проблематика и перспективы формирования обобщающей теории в сфере физической культуры.</p> <p>Значение теории физической культуры для студентов и выпускников образовательных учреждений физической культуры.</p>	
	<p>Лекция № 2. Методология, структура и содержание научного исследования в области физической культуры</p> <p>Методология исследований в области физической культуры и уровни ее реализации: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровень.</p> <p>Объект, предмет и задачи научного исследования в области физической культуры.</p> <p>Классификация научных исследований: теоретические, экспериментальные, фундаментальные и прикладные (поисково-прикладные, научно-исследовательская работа, опытно-педагогические разработки).</p> <p>Методы исследования в области физической культуры (общенаучные, теоретические, эмпирические), требования к их выбору.</p> <p>Характеристика отдельных исследовательских подходов, применяемые в теории физической культуры: системного, комплексного, целостного, личностного, деятельностного и др.</p> <p>Структура и логика научного исследования в области физической культуры.</p>	2
	<p>Лекция № 3. Общая характеристика физической культуры как социальной системы.</p> <p>Физическая культура как вид культуры личности и общества.</p> <p>Социальная сущность физической культуры, механизмы ее возникновения и развития. Значение, взаимосвязи, потребности и деятельность во всестороннем развитии человека. Потребности и деятельность во всестороннем развитии человека. Потребности личности и общества в культуре физической и социальные виды деятельности, удовлетворяющие эту потребность. Докультурные и культурные причины физического развития. Естественные и социальные потребности в движениях и двигательной деятельности и их роль во всестороннем физическом развитии людей различного возраста.</p> <p>Социальные процессы и проблемы в сфере физической культуры.</p> <p>Физическая культура как социальная система, ее ведущая роль в рационализации физкультурной практики. Основы и определяющие черты отечественной системы физической культуры.</p> <p>Концептуальные основы системы физической культуры.</p> <p>Системообразующий фактор, факторы и условия, определяющие построение и функционирование системы физической культуры в</p>	2

	<p>обществе. Физкультурная деятельность как способ бытия человека и фактор его духовного и физического развития. Цель функционирования системы физической культуры. Формирование физической культуры личности как основная цель функционирования системы физической культуры, ее обусловленность общественными потребностями и уровнем индивидуального культурного развития человека. Современные взгляды о понятии «физическая культура личности». Структурные модели физической культуры личности. Специфические особенности педагогического процесса при формировании физической культуры личности, его структурные компоненты. Основные подходы и концепции к формированию физической культуры личности.</p> <p>Задачи функционирования системы физической культуры. Характеристика задач, связанных с физкультурным образованием человека, с управлением его физическим развитием и направленным формированием личностных свойств и качеств в процессе занятий физическими упражнениями. Конкретизация основных задач применительно к содержанию и специфике физкультурной деятельности, индивидуальным особенностям, возрастным закономерностям обучаемых и другим условиям</p> <p>Общие принципы формирования физической культуры личности: непрерывности развития; целостного развития; деятельностного подхода; вариативности и многообразия; оптимизации.</p> <p>Структура физической культуры и методология ее определения. Виды и разновидности физической культуры, их соотношение друг с другом и связь с основными сферами жизнедеятельности человека.</p> <p>Социальные функции физической культуры, их виды. Основные социальные факторы и условия развития физической культуры.</p>	
2	<p>Лекция № 4. Средства формирования физической культуры личности</p> <p>Понятие о средствах, их классификационная характеристика. Физические упражнения - основное специфическое средство при решении задач в области физической культуры. Суть и основные признаки физических упражнений. Понятие о содержании и форме физических упражнений. Содержание физического упражнения как совокупность составляющих действий, регуляторных и других процессов, определяющих его воздействие на занимающегося. Форма физического упражнения как способ его выполнения, характеризующейся внешней и внутренней структурой. Диалектика формы и содержания физического упражнения. Классификация физических упражнений и ее значение. Примеры наиболее распространенных классификаций в теории и практике физкультурно-спортивной деятельности. Эффект физических упражнений (ближайший, отставленный, кумулятивный). Зависимость эффекта физических упражнений от состояния занимающихся и различных условий их применения.</p> <p>Техника физических упражнений. Понятия “техника физических упражнений” и “спортивная техника”. Эталон и стандарт техники движений. Типовая и персональная индивидуализация техники. Стил и манера техники исполнения физических упражнений. Классификация техники, её общая характеристика. Системно-структурный подход при анализе техники двигательных действий. Основа техники движений, её главное звено и детали. Кинематические, динамические и ритмические характеристики техники двигательных действий. Обобщенные (качественные) характеристики двигательных действий.</p>	2

<p>Оздоровительные факторы природы и гигиенические условия как средства воздействия на физическое развитие, здоровье и работоспособность человека. Значение естественных факторов внешней среды (солнечная радиация, воздушная и водная среда, средне и высокогорье) для закаливания и оздоровления человека. Соблюдение гигиенических норм и требований к рациональному режиму жизни и условиям занятий как факторы повышения работоспособности и оптимизации восстановительных процессов.</p> <p>Роль вербальных (речевых), наглядных (сенсорных), материально-технических и других средств в педагогическом процессе.</p>	
<p>Лекция № 5. Методы формирования ФК личности.</p> <p>Характеристика понятий “метод”, “методический прием”, ”методика”, “методическое направление”, “методический подход”. Проблема классификации методов в теории физической культуры. Состав методов физических упражнений, их систематика и ведущая роль при формировании двигательных умений, двигательных навыков и повышении функциональных возможностей организма занимающихся.</p> <p>Характеристика методов словесного, наглядного воздействия. Особенности использования методов идеомоторного и психорегулирующего упражнения.</p> <p>Методы целостного и расчлененного упражнения, их назначение, разновидности и особенности применения.</p> <p>Структурные основы методов физических упражнений (нагрузка и отдых как составляющие компоненты методов упражнения; способы регламентации двигательной деятельности и подходы к освоению движений).</p> <p>Методы равномерного, переменного, повторного и интервального упражнения, их назначение и разновидности. Игровой и соревновательный методы, их специфические черты. Круговая тренировка как организационно-методическая форма занятий.</p> <p>Методы организации учебно-воспитательной деятельности занимающихся физическими упражнениями.</p> <p>Общие требования к выбору и применению методов: научная обоснованность; соответствие принципам и поставленным задачам обучения, воспитания и развития, специфике учебного материала, индивидуальным особенностям занимающихся, возможностям педагога, условиям занятий.</p>	2
<p>Лекция № 6. Методические принципы занятий физическими упражнениями.</p> <p>Значение общепедагогических принципов для понимания научно-практических основ занятий физическими упражнениями. Сущность принципов сознательности и активности; их значение для управления отношением занимающихся к процессу обучения и воспитания. Основные правила их реализации в процессе занятий физическими упражнениями.</p> <p>Сущность принципов наглядности, доступности и индивидуализации; их значение для оптимального выбора и методической адаптации учебного материала, нагрузок и других требований применительно к возможностям занимающихся. Основные правила их реализации в процессе занятий физическими упражнениями.</p> <p>Сущность принципов систематичности и динамичности их значение для оптимального построения занятий и обеспечения необходимой</p>	2

	<p>тенденции в изменении их содержания. Основные правила их реализации в процессе занятий физическими упражнениями: регулярность занятий и оптимальное чередование нагрузок с отдыхом; повторность и вариативность; последовательность и взаимосвязь между различными сторонами содержания занятий; необходимость регулярного обновления заданий с общей тенденцией к росту нагрузок и усложнению требований. Современные научные представления и практические данные, раскрывающие закономерности, лежащие в основе указанных положений. Основные факторы, обуславливающие особенности реализации указанных принципов (возрастные факторы, степень предварительной подготовленности, условия основной деятельности и т.д.).</p>	
3	<p>Лекция № 7. Основные закономерности процесса обучения двигательным действиям.</p> <p>Понятие “обучение”, его сущность и содержание. Общая характеристика процесса обучения двигательным действиям. Характеристика основополагающих теорий обучения.</p> <p>Двигательные действия как предмет обучения в процессе занятий физическими упражнениями.</p> <p>Формирование знаний, двигательных умений и навыков как процесс и результат обучения. Закономерности формирования двигательных умений и навыков как естественная основа построения процесса обучения двигательным действиям. Отличительные черты двигательных умений и навыков. Взаимодействие двигательных навыков, их типы.</p> <p>Двигательные ошибки, их классификация, причины возникновения, способы предупреждения и исправления.</p> <p>Структура процесса обучения двигательным действиям и логики его этапов.</p> <p>Проблема создания предпосылок готовности к обучению двигательным действиям.</p> <p>Этап начального разучивания. Цель, задачи и особенности использования средств и методов. Внутренняя структура этапа и его продолжительность. Контроль и самоконтроль. Пути предупреждения и правила устранения ошибок. Оптимальная частота отдельных упражнений и занятий, нормирование нагрузок и отдыха при начальном становлении новых двигательных умений и перестройке сформированных навыков.</p> <p>Этап углубленного разучивания. Цель, задачи и особенности использования средств и методов. Внутренняя структура этапа и его продолжительность. Особенности контроля и самоконтроля на этапе углубленного разучивания. Пути предупреждения и правила устранения ошибок. Оптимальный режим основных упражнений, частота занятий и общее нормирование нагрузки и отдыха, способствующие углубленному разучиванию двигательных действий.</p> <p>Этап совершенствования. Цель, задачи и особенности использования средств и методов. Специфические отличия этого этапа при обучении различным двигательным действиям. Контроль и самоконтроль на этапе совершенствования двигательных действий.</p>	2
	<p>Лекция № 8. Характеристика структуры процесса обучения двигательным действиям.</p> <p>Двигательные ошибки, их классификация, причины возникновения, способы предупреждения и исправления.</p>	2

	<p>Структура процесса обучения двигательным действиям и логики его этапов.</p> <p>Проблема создания предпосылок готовности к обучению двигательным действиям.</p> <p>Этап начального разучивания. Цель, задачи и особенности использования средств и методов. Внутренняя структура этапа и его продолжительность. Контроль и самоконтроль. Пути предупреждения и правила устранения ошибок. Оптимальная частота отдельных упражнений и занятий, нормирование нагрузок и отдыха при начальном становлении новых двигательных умений и перестройке сформированных навыков.</p> <p>Этап углубленного разучивания. Цель, задачи и особенности использования средств и методов. Внутренняя структура этапа и его продолжительность. Особенности контроля и самоконтроля на этапе углубленного разучивания. Пути предупреждения и правила устранения ошибок. Оптимальный режим основных упражнений, частота занятий и общее нормирование нагрузки и отдыха, способствующие углубленному разучиванию двигательных действий.</p> <p>Этап совершенствования. Цель, задачи и особенности использования средств и методов. Специфические отличия этого этапа при обучении различным двигательным действиям. Контроль и самоконтроль на этапе совершенствования двигательных действий.</p>	
4	<p>Лекция № 9. Основные закономерности развития физических способностей.</p> <p>Общая характеристика физических способностей, как вида способностей человека. Понятие о физических качествах, их виды. Взаимосвязь физических качеств и способностей. Общие закономерности развития физических качеств.</p>	2
	<p>Лекция № 10. Роль и место физической культуры в формировании личностных качеств.</p> <p>Единство физической и психической активности человека в процессе физкультурно-спортивной деятельности - объективная основа воспитания свойств личности.</p> <p>Роль и место физической культуры в формировании различных сфер личности: мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной, волевой и др. Основные и воспитательные аспекты в деятельности преподавателя физической культуры при развитии личностных качеств. Характеристики связей (прямые и обратные, положительные и отрицательные, непосредственные и опосредованные) между различными компонентами воспитания и сторонами развития личности в общей системе воспитания.</p> <p>Активность и самостоятельность занимающихся как фактор формирования личности. Значение физкультурно-спортивных потребностей, мотивов, интересов, установок, ценностных ориентаций, мировоззрений на повышение активности и самостоятельности обучаемых на занятиях по физической культуре.</p> <p>Задачи, содержание и пути нравственного воспитания. Воспитывающая роль коллектива. Основы методики воспитания волевых качеств личности в процессе физкультурной деятельности. Самовоспитание.</p> <p>Задачи и содержание умственного воспитания. Средства и методы воспитания интеллектуальных способностей в сфере физической культуры.</p>	2



	<p>Задачи и содержание эстетического воспитания. Основные методические пути эстетического воспитания в процессе занятий физическими упражнениями.</p> <p>Личность преподавателя - важный фактор воспитания занимающихся физическими упражнениями. Требования к профессиональным способностям, подготовленности и мастерству преподавателя.</p>	
5	<p>Лекция № 11. Общая характеристика форм построения занятий физическими упражнениями</p> <p>Разнообразие форм построения занятий как объективная необходимость практической реализации физической культуры. Роль одного занятия как самостоятельного звена реализации физической культуры, его связь с предшествующими и последующими занятиями.</p> <p>Понятия «система занятий», «урочные занятия», «неурочные занятия», особенности (признаки) урочных и неурочных занятий.</p> <p>Классификация уроков (типы, виды, разновидности) по целевой направленности, по предметному содержанию, по преимущественному решению задач. Классификация неурочных занятий по целевой направленности, времени проведения, руководству, составу занимающихся.</p> <p>Содержание урока физического воспитания: состав физических упражнений (предметное содержание), деятельность педагога, деятельность занимающихся в связи с выполнением физических упражнений. Физиологические и психические процессы как внутренняя сторона деятельности занимающихся (изменения в состоянии организма, в знаниях, умениях, навыках, качествах, поведении). Взаимосвязь и взаимообусловленность всех сторон содержания как целостного процесса.</p> <p>Структура урока (понятие, связь с содержанием). Уровни структуры урока. Макроструктура урока (общая), мезоструктура (типовая), микроструктура (конкретная).</p> <p>Подготовка педагога к уроку: разработка содержания и микроструктуры, оформление конспекта, личная речевая и двигательная подготовка, материально-техническое обеспечение урока, подготовка помощников педагога. Требования к содержанию и методике проведения урока.</p>	2
	<p>Лекция № 12. Планирование и контроль в физической культуре. Сущность, структура и функции организации занятий физическими упражнениями</p> <p>Составные части (компоненты) организации: планирование, контроль, учет, повышение квалификации руководителей занятий. Обеспечение проведения занятий физическими упражнениями.</p> <p>Планирование. Понятие о планировании. Специфические объекты планирования в физической культуре (конкретные выражения цели, задач в нормативах и тестах физической подготовленности, состав, порядок и способы использования основных средств, динамика физических нагрузок и т.д.). Виды планирования - перспективное, этапное (по этапам, четвертям, семестрам и т.п.) и оперативное.</p> <p>Характеристика принципов планирования как отправных положений и объективной основы для обоснования и принятия решения: взаимосвязь различных форм организации занятий физическими упражнениями; систематичность процесса обучения; учет условий, в которых осуществляется процесс занятий физическими упражнениями (уровень подготовленности занимающихся, состояние здоровья, пол, возраст,</p>	2

материально-техническое обеспечение, климатогеографическое расположение и т.п.).

Технология планирования: основные операции и их последовательность. Текстовые, графические, математические и другие формы планирования. Перспективный план, общая программа. Конкретизация официальных учебных планов и общей программы применительно к реальным условиям и особенностям контингента. Особенности разработки перспективного плана при отсутствии регламентирующих документов планирования. Основные показатели, подлежащие перспективному планированию, общие правила расчета показателей. Типовые и модифицированные формы перспективных планов. График годового (крупно циклового) плана. Основные правила распределения материала занятий, расчета параметров и динамики нагрузок, определения сроков выполнения контрольных задач. Формы годовых (крупно цикловых) графиков. Поэтапное планирование. Основные правила расчета количественных показателей этапных планов (четверть, период, семестр и т.п.), распределения материала занятий, параметров и динамики нагрузки, контрольных сроков. Формы этапных планов.

Оперативное планирование. Целесообразная степень детализации показателей этапного плана на неделю (микроцикл) и отдельное занятие. Общие правила разработки недельного плана и плана-конспекта занятия; их формы. Непрерывная оперативная корректировка планов на основе результатов контроля.

Контроль. Понятие контроля в процессе занятий физическими упражнениями. Объекты педагогического контроля: исходные данные, необходимые для планирования и рационального построения занятий; данные о характере, объеме и интенсивности воздействий, осуществляемых в процессе занятий физическими упражнениями; данные о ближайших, отставленных и кумулятивных эффектах занятий.

Текущий (оперативный) контроль. Основные показатели текущего контроля на протяжении занятия и при определении готовности к очередному занятию. Критерии, методы и приемы их регистрации и анализа. Текущая оценка успеваемости. Инструментально-аппаратурные средства текущего контроля.

Этапный контроль. Основные показатели этапного контроля, методы их регистрации и учета. Оптимальная периодичность этапного контроля; основные условия, влияющие на содержание этапного контроля и его периодичность.

Самоконтроль. Основные показатели самоконтроля, методика их регистрации и анализа. Единство педагогического, врачебного и самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями.

Учет. Понятие об учете в процессе занятий физическими упражнениями. Объекты учета. Текущий (оперативный) и этапный учет. Методы и приемы регистрации показателей учета. Формы текущего и этапного учета.

Повышения квалификации руководителей занятий. Цель и задачи повышения квалификации руководителей занятий. Формы повышения квалификации руководителей занятий: инструктажи, взаимное посещение занятий, пробные занятия, открытые уроки, инструкторско-методические и показательные занятия, учебно-методические сборы, их содержание и методика проведения.

	Обеспечение проведения занятий физическими упражнениями. Виды обеспечения: финансовое, материальное, методическое (учебно-методическое и научно-методическое), медицинское, информационное, их назначение и содержание.	
6	<p>Лекция № 13. Социально-педагогическое значение физического воспитания дошкольников.</p> <p>Социально-педагогическое значение физического воспитания дошкольников. Возрастная классификация детей дошкольного возраста. Характеристика физического и психического развития.</p> <p>Задачи, особенности содержания и методики, формы занятий физическими упражнениями в пренатальный и постнатальный период развития детей, в дошкольных учреждениях и в семье.</p> <p>Соотношение обязательных и дополнительных форм занятий физическими упражнениями в различных видах дошкольных учреждений. Подвижные игры как средство физического воспитания дошкольников.</p> <p>Профилактика нарушений осанки, особенностей закаливания. Оценка состояния здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.</p> <p>Роль физической культуры в подготовке детей к обучению в школе. Характеристика программ по физической культуре детей дошкольного возраста.</p>	2
	<p>Лекция 14. Социально-педагогическое значение физического воспитания детей школьного возраста.</p> <p>Социально-педагогическое значение физического воспитания детей школьного возраста. Типичные возрастные особенности и главные виды деятельности.</p> <p>Цель, задачи и направленность физического воспитания в школе. Особенности обучения движениям и развития физических способностей детей школьного возраста. Благоприятные предпосылки для обучения движениям и специфические трудности. Роль закономерностей возрастных изменений для развития физических способностей.</p> <p>Требования к обучению движениям и развитию физических способностей. Реализация методических принципов и особенности сочетания методов при обучении движениям и развитии физических способностей детей различного возраста.</p> <p>Особенности методики развития координационных, силовых, скоростных способностей, выносливости и гибкости. Проблема формирования осанки у детей разного возраста. Проблема физкультурной образованности детей, профессиональной компетентности учителей.</p> <p>Формы занятий физическими упражнениями. Классификационная характеристика форм. Назначение и специфика уроков физического воспитания. Назначение, направленность и виды занятий в режиме учебного дня школы. Назначение, черты, виды и задачи внеклассных и внешкольных занятий, физическая культура в семье. Основы специализированных занятий спортом с детьми. Роль спорта в физическом воспитании. Проблемы выбора предмета спортивной специализации и своевременного начала планомерной тренировки. Методические требования к занятиям спортом.</p>	2
	Лекция № 15. Методическое обеспечение учебного предмета «Физическая культура».	2

	<p>Содержание учебного предмета «Физическая культура». Общая характеристика содержания и структуры действующей программы. Место физического воспитания в учебном плане школы. Особенности содержания и структуры программы для младших, средних и старших классов. Проблемы авторских программ.</p>	
	<p>Лекция № 16. Система планирования физического воспитания в школе, педагогический контроль, его значение и содержание.</p> <p>Система планирования физического воспитания в школе. Классификационная характеристика, компоненты и системные связи. Планирование на учебные периоды. Назначение, требования и варианты планирования физического воспитания на учебную четверть. Особенности графического распределения учебного материала. Планирование содержания одного урока. Проблемы методического раскрытия программного материала и конкретизации задач, роль алгоритмов.</p> <p>Педагогический контроль, его значение и содержание. Педагогическое наблюдение и анализ урока; хронометрирование и анализ плотности урока (общей, двигательной); пульсометрия и анализ нагрузки в уроке. Анализ учебной документации, беседы с педагогом и учащимися. Контрольные испытания.</p> <p>Содержание учета и оценки успеваемости, методы и критерии оценки успеваемости. Требования и особенности методики успеваемости учащихся младших, средних, старших классов. Классный журнал и регистрации оценки успеваемости.</p>	2
7	<p>Лекция № 17 ППФП в системе профессионального образования. Значение и особенности физкультуры в средних специальных учебных заведениях. Характеристика особенностей содержания действующих программ по предмету «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования. Связь профессионально-прикладной направленности программ с базовым уровнем общей физической подготовленности.</p> <p>Сущность профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). Цель, общие и специальные задачи, обусловленные характером и условиями профессиональной деятельности различных специалистов. Перенос результатов физкультурного образования на профессиональную деятельность. Основные положения, определяющие соответствие средств решения задач ППФП.</p> <p>Формы занятий физическими упражнениями и оптимальное построение их системы. Методические особенности проведения различных форм занятий (специализация, моделирование требований профессиональной деятельности и т.д.)</p> <p>Роль спорта в решении задач ППФП. Проблемы выбора спортивной специализации, методические требования к занятиям спортом.</p> <p>Проблемы решения специальных задач в различных формах физкультурного образования в режиме учебного дня и в период производственной практики.</p>	2
	<p>Лекция № 18 Значение, цель и основные задачи физической культуры в высших учебных заведениях.</p> <p>Значение, цель и основные задачи физической культуры в высших учебных заведениях.</p> <p>Формы организации физкультурного образования студентов. Учебные (обязательные, консультативно-методические, индивидуальные) и вне учебные занятия (в режиме учебного дня, в секциях, клубах, массовые</p>	2

	<p>оздоровительные, физкультурные и спортивные мероприятия), их особенности и методическая направленность.</p> <p>Структура и особенности содержания учебных программ по физической культуре в вузах. Распределение студентов по учебным отделениям.</p> <p>Учебный материал, включаемый в теоретический, методический и практический разделы курса для студентов основного, специального отделений и отделения спортивного совершенствования.</p> <p>Особенности методики занятий со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.</p> <p>Система контрольных и зачетных требований к студентам по семестрам и годам обучения.</p> <p>Роль спорта при решении задач физкультурного образования студентов. Спортивная ориентация, требования к занятиям спортом. Особенности занятий спортом, направленных к высшим спортивным достижениям, в период обучения в вузе.</p> <p>Профессионально-прикладная физическая подготовка в вузе, особенности ее содержания и построения в зависимости от построения в зависимости от профиля избранной профессии. Особенности учебной, научной, организационной и финансово-хозяйственной деятельности кафедры физического воспитания вуза. Специфические особенности работы преподавателя кафедры физического воспитания вуза.</p>	
	<p>Лекция № 19. Физическая культура в жизни людей различного возраста. Возрастные границы молодежного и зрелого возраста. Особенности физического развития и физической подготовленности человека в данный период.</p> <p>Социально-биологические факторы, обуславливающие направленное использование отдельных форм физической культуры людьми молодого и зрелого возраста в различные периоды их жизни.</p> <p>Оптимальный объем ежедневных и недельных физических нагрузок при организации и проведении занятий с данным контингентом занимающихся. Значение и задачи физической культуры в молодом и зрелом возрасте.</p> <p>Особенности использования основных форм физической культуры. Физическая культура в режиме трудового дня (производственная гимнастика, вводная гимнастика, физкультурная пауза). Физическая культура в условиях повседневного быта и отдыха (базовая физическая культура, гигиеническая и рекреативная физическая культура оздоровительно-реабилитационная физическая культура, оздоровительный спорт). Профессионально-прикладная физическая культура.</p> <p>Взаимосвязь основных форм физической культуры в молодом и зрелом возрасте.</p> <p>Возрастные границы пожилого и старшего возраста. Характеристика возрастнo-инволюционных изменений отдельных функций и систем организма в период старения человека.</p> <p>Значение физической культуры для профилактики возрастных нарушений и восстановления дееспособности организма, снизившейся под влиянием возрастной инволюции.</p> <p>Основные задачи физической культуры в пожилом и старшем возрасте. Характеристика типичных видов физических упражнений, адекватных возможностям стареющего организма. Особенности организации и методики.</p>	2

	<p>Контроль над здоровьем и физической подготовленностью занимающихся физическими упражнениями в период поступательно развития, относительной стабилизации развития и в период замедленного развития. занятий с данным контингентом занимающихся.</p> <p>Технология контроля над состоянием занимающихся в период старения организма</p>	
	<p>Лекция № 20. Рекреационная и оздоровительная физическая культура. Цель, задачи, специфика и содержание рекреационной физической культуры.</p> <p>Средства рекреационной физической культуры. Характеристика рекреационной нагрузки и ее эффектов. Критерии выбора нагрузок в процессе физкультурно-оздоровительных занятий.</p> <p>Формы физкультурно-рекреационных занятий, особенности использования их с людьми разных половозрастных и социальных групп.</p> <p>Место и значение рекреационной физической культуры в формировании здорового образа и стиля жизни.</p> <p>Построение и особенности методики рекреационно-оздоровительных занятий. Характеристика рекреационно-оздоровительных систем и методик. Компьютерные технологии при моделировании и программировании рекреационных занятий.</p> <p>Содержание и методика контроля и самоконтроля в процессе рекреационно-оздоровительных занятий.</p>	2

*ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА*

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	<p>Практическое занятие № 1. Методология научных исследований в сфере физической культуры Т и М ФК как научная и учебная дисциплина.</p> <p>1. Методы научного исследования в физической культуре.</p> <p>2. Виды, технология написания и оформления самостоятельных учебно-исследовательских работ студентов по Т и М ФК.</p>	2
2	<p>Практическое занятие № 2. Разработка модели техники двигательного действия.</p> <p>1. Техника физического упражнения: определение, состав, структура.</p> <p>2. Значение гигиенических и природных факторов как средств физической культуры.</p> <p>3. Технология описания модели техники двигательного действия.</p> <p>Задание 1: Разделиться на группы по 4-5 человек, в каждой определить того, кто будет записывать результаты обсуждения и того, кто будет их докладывать. Каждая группа выбирает физическое упражнение, определяет, что является его содержанием, формулирует двигательную задачу данного двигательного действия. Предупредить, что на следующих занятиях будет продолжаться работа с этим и последующем материалом и, следовательно, необходимо сохранить записи.</p> <p>5 мин. обсуждение и доклад.</p> <p>Задание 2: Записать описание модели техники выбранного физического упражнения, выделить основу техники и ведущее звено. Определить и перечислить гигиенические факторы и силы природы, которые влияют, либо могут изменять влияние данного физического упражнения на организм занимающегося.</p> <p>15 мин. Сообщение и обсуждение.</p>	2

	<p>Домашнее задание: Составить модель техники двигательного действия (УИРС № 1):</p>	
	<p>Практическое занятие № 3. Методы и приемы обучения двигательным действиям и развития физических способностей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные группы методов и их функции. Критерии оптимального выбора методов</li> <li>2. Методы, направленные на приобретение знаний, их классификация.</li> <li>3. Методы, направленные на овладение двигательными умениями и навыками, их классификационная характеристика.</li> <li>4. Методы, направленные на совершенствование двигательных навыков и развитие физических способностей, их характеристика.</li> <li>5. Нагрузка и отдых как специфические компоненты методов совершенствования физических способностей.</li> <li>6. Особенности регламентации нагрузки и отдыха в методах развития физических способностей (равномерном, переменном, повторном, интервальном и их варианты, варианты «круговой тренировки»).</li> </ol> <p>Задание: Каждая группа (организацию см. в занятии № 2) получает отдельное задание подобрать средства и методические приемы: а) использования слова и звукового воздействия; б) обеспечения наглядности; в) выполнения практического упражнения. Дать примеры их применения на разных этапах обучения двигательным действиям Записать и доложить. Подготовка - 15 мин. (по группам).</p> <p>Домашнее задание: Подготовить доклад (по желанию) на тему: «Методы, направленные на приобретение знаний», «Методы, направленные на овладение двигательными умениями и навыками». Продолжительность – 5 мин.</p>	2
	<p>Практическое занятие № 4. Технология подбора методов и методических приемов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технология подбора методов и методических приемов при решении задач формирования знаний, овладения двигательными действиями и развития физическими способностями.</li> </ol> <p>Ролевая игра – решение задач по эффективному выбору методов и приемов обучения, воспитания и развития в конкретных педагогических ситуациях (различный уровень двигательной подготовленности занимающихся в группе, недостаточный уровень физической и психической готовности, в условиях недостаточной материальной оснащенности занятий, низких температур, подготовки к массовым соревнованиям и т.п.). Доклады.</p> <p>Задание: Каждая группа (организацию см. в занятии № 2) получает отдельное задание с проблемной ситуацией и задачей подобрать адекватные методы и методические приемы.</p>	2
3	<p>Практическое занятие № 5. Программирование действий по реализации принципов обучения двигательному действию</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технология реализации общепедагогических принципов: сознательности и активности, доступности и индивидуализации, наглядности, систематичности.</li> </ol> <p>Ролевая игра: «Реализация методических принципов при обучении, воспитании и развитии занимающихся на уроках физ. культуры в школе».</p> <p>Задание: Разделиться на группы по 4-5 человек, в каждой определить, того, кто будет записывать результаты обсуждения и того, кто будет их</p>	2

	докладывать. Каждая группа выбирает методические приемы реализации принципа, определяет, что является их содержанием.	
	<p>Практическое занятие № 6. Программирование действий по предупреждению и исправлению ошибок при обучении двигательному действию.</p> <p>1.Определение двигательных умений и навыков, различия между ними – характерные признаки.</p> <p>2.Понятие автоматизированного выполнения двигательного действия, ее механизмы и закономерности формирования.</p> <p>3.Понятие знаний и их роль в процессе обучения двигательным действиям.</p> <p>4.Взаимодействие (перенос) навыков. Виды переноса и их значение в процессе обучения двигательным действиям.</p> <p>5.Понятие и виды двигательных ошибок. Причины возникновения двигательных ошибок, способы их предупреждения и исправления.</p> <p>Задание1: Каждая группа подбирает физические упражнения, имеющие положительный перенос на выбранное на 2-ом занятии упражнение. Определяет условия практического применения, в которых будет использоваться физическое упражнение, а также количественные требования (показатели), которых должны достичь занимающиеся. 10 мин. обсуждения и сообщение.</p> <p>Задание 2. Каждая группа определяет типичные ошибки для выбранного действия, классифицирует их по значению: грубые, значительные, незначительные. Сформулировать задачу их предупреждения, подобрать средства и методические приемы ее решения.</p> <p>Домашнее задание: Подобрать физические упражнения, имеющие положительный перенос на выбранное на 2-ом занятии упражнение. Определить и записать условия практического применения, в которых будет использоваться выбранное физическое упражнение.</p>	2
	<p>Практическое занятие № 7. Программирование действий по реализации процесса обучения двигательному действию.</p> <p>1. Виды и способы обеспечения готовности к обучению двигательному действию.</p> <p>2.Факторы, являющиеся обязательными при управлении процессом обучения двигательным действиям.</p> <p>3.Правила формулирования задач обучения двигательным действиям.</p> <p>4.Технология составления программы обучения двигательному действию</p> <p>Домашнее задание: Разработать программу обучения выбранному физическому упражнению (УИРС № 2).</p>	2
4	<p>Практическое занятие № 8. Общая характеристика физических способностей человека и основные закономерности процесса их развития</p> <p>1.Классификация физических способностей человека и их связь с двигательной деятельностью.</p> <p>2.Основные закономерности развития физических способностей</p> <p>3.Принципы развития физических способностей.</p> <p>Задание: Каждой группе определить и записать те качества, которые необходимы для эффективного выполнения и применения того физического упражнения, которое было выбрано для разработки программы обучения.</p>	2
	Практическое занятие № 9. Технология составления программы развития силовых способностей.	2



	<p>1. Определение понятия силовых способностей, факторы, определяющие уровень их проявления.</p> <p>2. Виды (формы проявления) силовых способностей.</p> <p>3. Задачи, средства и методические приемы развития силовых способностей (по формам проявления).</p> <p>4. Способы измерения и критерии оценки уровня развития силовых способностей.</p> <p>Задание: подобрать способ измерения (функциональную пробу или тест или контрольное упражнение) различных форм проявления силовых способностей, взятых из предложенного списка, Определить критерии оценки (в абсолютных показателях – количественные требования, либо в относительных – показатели прироста результатов).</p> <p>Домашнее задание: Разработать программу развития силовых способностей в соответствии с предложенным заданием (УИРС № 3).</p>	
	<p>Практическое занятие № 10. Программирование действий по реализации процесса развития скоростных способностей.</p> <p>1. Определение понятия скоростных способностей, факторы, определяющие уровень их проявления.</p> <p>2. Виды (формы проявления) скоростных способностей.</p> <p>3. Задачи, средства и методические приемы развития скоростных способностей (по формам проявления).</p> <p>4. Способы измерения и критерии оценки уровня развития скоростных способностей.</p> <p>Задание: подобрать способ измерения (функциональную пробу или тест или контрольное упражнение) различных форм проявления скоростных способностей, взятых из предложенного списка, Определить критерии оценки (в абсолютных показателях – количественные требования, либо в относительных – показатели прироста результатов).</p> <p>Домашнее задание: Разработать программу развития скоростных способностей в соответствии с предложенным заданием. Например: (УИРС № 4).</p>	2
	<p>Практическое занятие № 11. Программирование действий по реализации процесса развития выносливости.</p> <p>1. Определение понятия выносливости, факторы, определяющие уровень проявления.</p> <p>2. Виды (формы проявления) выносливости.</p> <p>3. Задачи, средства и методические приемы развития выносливости ( по формам проявления).</p> <p>4. Способы измерения и критерии оценки уровня развития выносливости.</p> <p>Задание: подобрать способ измерения (функциональную пробу или тест или контрольное упражнение) различных форм проявления выносливости, взятых из предложенного списка, Определить критерии оценки (в абсолютных показателях – количественные требования, либо в относительных – показатели прироста результатов).</p> <p>Домашнее задание: Разработать программу развития выносливости в соответствии с предложенным заданием. (УИРС № 5).</p>	2
	<p>Практическое занятие № 12. Программирование действий по реализации процесса развития гибкости.</p> <p>1. Обобщенное понятие о гибкости, факторы определяющие уровень развития гибкости.</p>	2

	<p>2. Особенности развития гибкости в онтогенезе.  3. Средства и методы развития гибкости.  4. Формирование навыка рациональной осанки.  5. Регулирование массы тела.  Задание: подобрать средства и методические приемы формирования осанки (коррекции осанки при лордозе, кифозе или сколиозе), регулирования массы тела.  Домашнее задание: Разработать программу формирования (коррекции) осанки или программу устранения избыточной массы тела). (УИРС № 6).</p>	
	<p>Практическое занятие № 13. Программирование действий по реализации процесса развития координационных способностей.  1. Определение понятия координационных способностей, 2. факторы, определяющие уровень их проявления.  3. Виды (формы проявления) координационных способностей.  4. Задачи, средства и методические приемы развития координационных способностей (по формам проявления).  4. Способы измерения и критерии оценки уровня развития координационных способностей.  Задание: подобрать способ измерения (функциональную пробу или тест или контрольное упражнение) различных форм проявления координационных способностей, взятых из предложенного списка, Определить критерии оценки (в абсолютных показателях – количественные требования, либо в относительных – показатели прироста результатов).  Домашнее задание: .Разработать программу развития координационных способностей в соответствии с предложенным заданием (УИРС № 7).</p>	2
5.	<p>Практическое занятие № 14. Программирование действий по организации и методике проведения занятий урочного типа.  1. Содержание и структура урочных занятий, их виды.  2. Основы организации деятельности занимающихся на уроке.  3. Правила дозирования и регулирования нагрузки.  Задание: подобрать способы организации занимающихся на уроке.</p>	2
	<p>Практическое занятие № 15. .Программирование действий по педагогическому анализу занятия урочного типа  1. Подготовка преподавателя к уроку.  2. Технология педагогического анализа занятия урочного типа  Задание: Провести педагогический анализ урока после просмотра видеозаписи урока. Оценить по следующим критериям: организация урока, методика проведения, поведение педагога.</p>	2
	<p>Практическое занятие № 16. Программирование действий по планированию занятий физическими упражнениями Основные показатели планирования занятий физическими упражнениями.  1. Технология разработки документов планирования.  2. Последовательность действий по обоснованию управленческого решения.  Задание: определить последовательность действий выработке и обоснованию плановых показателей. 10 мин обсуждения и сообщение.</p>	2
	<p>Практическое занятие № 17. Программирование действий по контролю занятий физическими упражнениями.  1. Основные показатели текущего и оперативного контроля, критерии, методы и приемы регистрации и анализа.</p>	2

	<p>2.Методика хронометрирования занятия и проведения пульсометрии, оценка распределения нагрузки на занятии.</p> <p>Задание: определить общую и моторную плотность занятия, их соответствие типу урока и решаемым задачам, оценивает эффективность занятия.</p>	
6.	<p>Практическое занятие № 18. Программирование действий по методике проведения занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста.</p> <p>1. Профилактика нарушений осанки.</p> <p>2.Методические особенности закаливания.</p> <p>3.Оценка состояния здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.</p> <p>Задание: Каждая группа в соответствии с заданием определяет основные методические правила занятий физическими упражнениям с дошкольниками разного возраста.</p> <p>Домашнее задание: Разработать программу обучения плаванию детей грудного возраста в соответствии с заданием.</p>	2
	<p>Практическое занятие № 19. Программирование действий по методике проведения занятий физическими упражнениями с детьми школьного возраста.</p> <p>1. Особенности обучения двигательным действиям детей с различным типом нервной системы.</p> <p>2.Технология реализация методических принципов и сочетания методов при обучении движениям детей различного возраста.</p> <p>Задание: определить порядок сочетания методов и приемов обучения двигательным действиям детей с различным типом нервной системы. 20 мин обсуждения и сообщение.</p>	2
	<p>Практическое занятие № 20. Программирование действий по формулированию общих задач учебно-воспитательной работы на учебную четверть.</p> <p>1. Технология годового планирования в учреждениях общего образования.</p> <p>2.Технология составления плана учебно-воспитательной работы на учебную четверть.</p> <p>3.Правила формулирования общих задач учебно-воспитательной работы на учебную четверть.</p> <p>Сформулировать общие задачи учебно-воспитательной работы на учебную четверть для назначенного класса (УИРС № 2 ).</p>	2
	<p>Практическое занятие № 21. Программирование действий по составлению программы формирования двигательных навыков. 1.Технология решения общих задач, направленных на формирование двигательных навыков.</p> <p>2.Последовательность действий при разработке программы формирования двигательных навыков.</p> <p>Домашнее задание: Составить программу обучения двигательному действию (УИРС № 3).</p>	2
	<p>Практическое занятие № 22. Программирование действий по составлению программы развития кондиционных и способностей 1.Технология решения общих задач, направленных на развитие кондиционных способностей.</p> <p>2.Последовательность действий при разработке программы развития кондиционных способностей.</p> <p>Домашнее задание: Составить программу развития кондиционных и координационных способностей (УИРС № 4).</p>	2

	<p>Практическое занятие № 23. Программирование действий по составлению программы развития координационных способностей</p> <p>1.Технология решения общих задач, направленных на развитие координационных и непосредственно связанных с ними способностей.</p> <p>2.Технология составления программы развития сенсорных способностей.</p> <p>3.Технология составления программы развития психодинамических способностей.</p> <p>4.Технология составления программы развития координационных способностей</p> <p>Домашнее задание: Составить программу решения задачи развития координационных способностей (УИРС № 5).</p>	2
	<p>Практическое занятие № 24. Программирование действий по составлению программы решения оздоровительных задач</p> <p>1.Технология решения оздоровительных задач школьников.</p> <p>2.Последовательность действий при разработке программы решения оздоровительных задач.</p> <p>Домашнее задание: Составить программу решения оздоровительной задачи (УИРС № 6).</p>	2
	<p>Практическое занятие № 25. Программирование действий по составлению программы решения воспитательных задач</p> <p>1.Технология решения воспитательных задач школьников.</p> <p>2.Последовательность действий при разработке программы решения воспитательных задач.</p> <p>Домашнее задание: Составить программу решения воспитательной задачи (УИРС № 7).</p>	2
	<p>Практическое занятие № 26. Программирование действий по составлению программы формирования знаний.</p> <p>1.Технология решения задач формирования знаний школьников.</p> <p>2.Последовательность действий при разработке программы решения задач формирования знаний.</p> <p>Домашнее задание: Составить программу решения задач формирования знаний (УИРС № 8).</p>	2
	<p>Практическое занятие № 27. Технология планирования учебно-воспитательной работы на учебную четверть</p> <p>1.Технология составления плана учебно-воспитательной работы на учебную четверть.</p> <p>Домашнее задание: Составить план учебно-воспитательной работы на одну параллель классов (УИРС № 9)</p>	2
	<p>Практическое занятие № 28. Программирование действий по планированию учебно-воспитательной работы на уроке.</p> <p>1. Технология планирования учебно-воспитательной работы на уроке.</p> <p>2. Технология составления конспекта урока</p> <p>Домашнее задание: Составить конспект урока (УИРС № 10).</p>	2
	<p>Практическое занятие № 29. Программирование неурочных форм занятий в школе.</p> <p>1.Последовательность действий по организации спортивного соревнования в школе.</p> <p>2.Технология написания сценария спортивного праздника в школе.</p> <p>3.Технология составления положения о спортивных соревнованиях в школе.</p> <p>Задание: определить порядок организации и проведения спортивного соревнования (по виду спорта).</p>	2

	<p>Домашнее задание: Составить сценарий спортивного соревнования в школе (УИРС № 11).</p>	
	<p>Практическое занятие № 30. Программирование действий по оценке эффективности урока физической культуры в школе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Методика определения общей и двигательной плотности занятия.</li> <li>2.Оценка плотности урока. Методика анализа нагрузки на уроке.</li> <li>3.Оценка объема и интенсивности нагрузки в уроке.</li> </ol> <p>Задание: Каждая группа в соответствии с заданием (см. проблемные ситуации) определяет эффективность урока физической культуры. 20 мин обсуждения и сообщение.</p>	2
7.	<p>Практическое занятие № 31. Методика ППФП в системе профессионального образования</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Роль спорта в решении задач ППФП. Проблемы выбора спортивной специализации, методические требования к занятиям спортом.</li> <li>2.Проблемы решения специальных задач в различных формах физкультурного образования в режиме учебного дня и в период производственной практики.</li> <li>3.Особенности учебной, научной, организационной и финансово-хозяйственной деятельности кафедры физического воспитания вуза.</li> <li>4.Специфические особенности работы преподавателя кафедры физического воспитания вуза.</li> </ol>	2
	<p>Практическое занятие № 32. Особенности учебной, научной, организационной и финансово-хозяйственной деятельности кафедры физического воспитания вуза.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности учебной, научной, организационной и финансово-хозяйственной деятельности кафедры физического воспитания вуза.</li> <li>2.Специфические особенности работы преподавателя кафедры физического воспитания вуза.</li> </ol>	2
	<p>Практическое занятие № 33. Особенности организации и методики занятий с людьми зрелого, пожилого и старшего возраста</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Особенности организации и методики занятий с людьми зрелого, пожилого и старшего возраста.</li> <li>2.Характеристика типичных видов физических упражнений, адекватных возможностям стареющего организма.</li> <li>3.Технология контроля над состоянием занимающихся в период поступательно развития, относительной стабилизации развития и в период замедленного развития.</li> </ol>	2
	<p>Практическое занятие № 34. Характеристика рекреационно-оздоровительных систем и методик.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика рекреационно-оздоровительных систем и методик.</li> <li>2.Компьютерные технологии при моделировании и программировании рекреационных занятий.</li> <li>3.Содержание и методика контроля и самоконтроля в процессе рекреационно-оздоровительных занятий.</li> </ol>	2

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **ОСНОВНАЯ:**

1. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514804>
2. Литвинов, С. А. Методика обучения физической культуре. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для вузов / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11125-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516923>
3. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры : учебник / Л.П. Матвеев. - 4-е изд. - Москва : Спорт, 2021. - 516, [1] с.
4. Рубин, В.С. Разделы теории и методики физической культуры : учебное пособие / В.С. Рубин. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 101 с. : схем.
5. Рыбакова, Е.О. Теория и методика физической культуры : учебное пособие / Е.О. Рыбакова, Т.В. Кугушева; Министерство спорта Российской Федерации ; Чайковский государственный институт физической культуры, Кафедра теории и методики физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности. - Чайковский : ЧГИФК, 2018. — 272 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:**

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04714-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515146>
2. Двейрина, О.А. Теория и методика физической культуры: программирование и планирование развития физических способностей [Текст] : учебное пособие / О.А. Двейрина; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : Изд-во Политехн. ун-та, 2015. - 89 с.
3. Двейрина, О.А. Теория и методика физической культуры: программирование и планирование двигательного обучения [Текст] : учебное пособие / О.А. Двейрина; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : Изд-во Политехн. ун-та, 2015. - 87 с. : ил.
4. Кадыров, Р.М. Теория и методика физической культуры [Текст] : учебное пособие / Р.М. Кадыров, Д.В. Морщинина. - Москва : Кнорус, 2016. - 132 с. : ил.
5. Кузнецов, В.С. Теория и методика физической культуры [Текст] : учебник / В.С. Кузнецов. - Москва : Академия, 2012. - 409, [1] с. : ил.
6. Масалова, О.Ю. Теория и методика физической культуры : учебник / О.Ю. Масалова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. - 572 с.

7. Морозова, Л.Д. Теория и методика физического развития дошкольников : учебное пособие / Л.Д. Морозова; Московский городской педагогический университет. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 167 с.
8. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие / М.С. Эммерт, О.О. Фадина, И.Н. Шевелева, О.А. Мельникова. - Москва : Советский спорт, 2021. - 116 с. : ил.
9. Теоретические основы физической культуры : учебное пособие для вузов / А. А. Горелов, О. Г. Румба, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14341-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519864>
10. Теория и методика физической культуры [Текст] : учебник / под ред. Ю. Ф. Курамшина. - [4-е изд., стер.]. - Москва : Советский спорт, 2010. - 464 с. : ил.
11. Туревский, И.М. Физическая подготовка. Сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для вузов / И.М. Туревский, В.Н. Бородаенко, Л.В. Тарасенко. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 145, [1] с. : ил.
12. Физическая культура : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по всем направлениям / Е.В. Конеева, А.А. Зайцев, В.К. Пельменев [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 598, [1] с. : ил.
13. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст] : учебник / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - 12-е изд., испр. - Москва : Академия, 2014. - 478, [1] с. : ил.

6. **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**, необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.пф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link is external))
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))

- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения (мультимедиа, компьютер, проектор, экран ).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

Кафедра физиологии

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Физиология человека**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль)

**Психология спорта**

Квалификация

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная**

Санкт-Петербург, 2024

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет, экзамен.*

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Научные основы педагогической деятельности	<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ОПК-8</b>	<p><b>ОПК-8.1</b> Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию, историю, теорию, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</li> <li>- методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов;</li> <li>-методы организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.</li> </ul> <p><b>ОПК-8.2</b> Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p><b>ОПК-8.3</b> Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа возможностей и ограничений педагогических</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию, историю, теорию, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</li> <li>- методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов;</li> <li>-методы организации и интерпретации психолого-педагогических исследований</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа возможностей и ограничений педагогических</li> </ul>

	технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.	технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.
--	---	---

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

#### *очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	108			42	42				
В том числе:									
Занятия лекционного типа	32			16	16				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	52			26	26				
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	24			6	18				
Самостоятельная работа студента	108			60	48				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>216</b>		108	108				
	<b>зачетные единицы</b>	<b>6</b>		3	3				

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Введение. Значение физиологии для теории и практики физической культуры	Значение физиологии для теории и практики физической культуры и спорта; Предмет физиология, её связь с другими науками и значения для теории и практики физической культуры и спорта; Методы физиологических исследований; Основные этапы развития физиологии; Основные физиологические понятия.	Знает: - методологию, историю, теорию, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; - методы диагностики и оказания помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов;
2.	Основные функции ЦНС. Особенности проведения возбуждения через нервные центры. Торможение в ЦНС. Координация	Основные функции и методы исследования ЦНС; Основные функции и типы нейронов; Особенности проведения возбуждения через нервные центры; Значение процессов торможения в нервной деятельности; Тормозные синапсы и тормозные	-методы организации и интерпретации психолого-педагогических исследований

	деятельности ЦНС. регуляция произвольных движений.	нервные клетки; Пресинаптическое и постсинаптическое торможение; Процессы иррадиации и концентрации возбуждения. Доминанта;	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа возможностей и ограничений педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.</li> </ul>
3.	Высшая нервная деятельность.	Условия образования и разновидности условных рефлексов; Внутреннее и внешнее торможение условных рефлексов; Динамический стереотип, его роль в обучении; Типы ВНД. Первая и вторая сигнальные системы.	
4	Физиология возбуждения тканей. Механизмы мышечного сокращения. Сила и работа мышц.	Мембранные потенциалы покоя; Потенциалы действия. Электромиограмма; проводные и без проводные методы регистрации. Проведение возбуждения по нервам и мышцам через нервно-мышечные синапсы; Функциональная организация скелетных мышц; Механизмы сокращения и расслабления мышечных волокон;	
5	Общие свойства сенсорных систем. Зрительная сенсорная система. Слуховая вестибулярная и двигательная сенсорные системы. Значение сенсорных систем в спорте.	Общие свойства и значение сенсорных систем; Физиологическая организация зрительной сенсорной системы; Преломление света (рефракция и аккомодация); Слуховая и вестибулярная сенсорные системы; Функции наружного, среднего и внутреннего уха; Барофункция уха. Бинауральный слух; Функция вестибулярной сенсорной системы; Функциональная устойчивость вестибулярной системы и методики её исследования; Двигательная сенсорная система. Значение сенсорных систем в спорте:	
6.	Кровь как	Кровь как внутренняя среда	

	<p>внутренняя среда организма. Эритроциты. Лейкоциты. Тромбоциты. Плазма крови.</p>	<p>организма. Эритроциты: Кровь как внутренняя среда организма, её состав (гематокрит); Объём и функции крови; Эритроциты, их количество, функции, изменения при мышечной деятельности в условиях высокогорья; Группы крови. Лейкоциты. Тромбоциты. Плазма крови:</p>	
7.	<p>Физиология сердца. Физиологические закономерности и кровообращения. физиология кровотока. регуляция кровообращения.</p>	<p>Свойства сердечной мышцы; Фазы сердечного цикла в покое и при работе; Методы исследования деятельности сердца; Электрокардиограмма, её основные показатели и их изменения при мышечной работе; Частота сердечных сокращений в покое и при мышечной работе; Систолический, резервный и остаточный объём крови в желудочках; Зависимость систолического объёма крови от размеров сердца, положения тела и объёма кровотока;</p>	
8.	<p>Процессы дыхания в организме. регуляция дыхания.</p>	<p>Внешнее дыхание, его механизмы и основные показатели; Обмен газов в лёгких и тканях; Перенос газов кровью; Нервная и гуморальная регуляция дыхания; Изменение дыхания при мышечной работе; Потребление кислорода, кислородный запрос, кислородный долг, МПК</p>	
9.	<p>Пищеварение, обмен веществ и энергии.</p>	<p>Пищеварение, обмен веществ и энергии: Общая характеристика процессов пищеварения, значение работ И. П. Павлова; Пищеварение в ротовой полости, желудке и кишечнике; Обмен белков, жиров и углеводов; Энергообмен при мышечной работе. Прямая и непрямая</p>	

		калориметрия;	
10.	Физиология выделительных процессов.	Общая характеристика выделительных процессов; Основные функции почек и методы их исследования; Особенности кровообращения в почках; Процесс мочеобразования: гломерулярная фильтрация и канальцевая реабсорбция; Регуляция мочеобразования;	
11	Физиологические основы терморегуляции.	Химическая и физическая терморегуляция; Нервная и гуморальная терморегуляция; Граница терморегуляции у человека; Теплообмен при мышечной деятельности	
12.	Железы внутренней секреции	Функции гормонов передней, средней и задней доли гипофиза; Роль гормонов гипофиза в регуляции других желез внутренней секреции; Функции гормонов щитовидной железы; Функции гормонов надпочечников; Значение гормонов надпочечников в стрессовых реакциях организма; Роль желез внутренней секреции в двигательной деятельности.	

#### 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

##### *ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА*

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
Тема 1	<b>Лекция -1.</b> Предмет физиологии, её связь с другими науками и значение для теории и практики физической культуры и спорта. Методы физиологических исследований. Основные этапы развития физиологии. Основные физиологические понятия Основные функции и методы исследования ЦНС. Основные функции и типы нейронов. Особенности проведения возбуждения через нервные центры	2
Тема 2.	<b>Лекция-2.</b> Значение процессов торможения в нервной деятельности. Тормозные синапсы и тормозные нервные клетки. Пресинаптическое и постсинаптическое торможение. Процессы иррадиации и концентрации возбуждения. Доминанта. Рефлекторное кольцевое и программное управление движений. Роль различных отделов ЦНС в регуляции позно-тонических реакций. Роль различных отделов ЦНС в регуляции движений. Функции коры больших	2

	полушарий.	
Тема 3	<b>Лекция-3.</b> Условия образования и разновидности условных рефлексов. Внутреннее и внешнее торможение условных рефлексов. Динамический стереотип, его роль в обучении. Типы ВНД. Первая и вторая сигнальная система.	2
Тема 4	<b>Лекция-4</b> Мембранные потенциалы покоя. Потенциалы действия. Электромиограмма. Проведение возбуждения по нервам и мышцам через нервно-мышечные синапсы. Функциональная организация скелетных мышц. Механизмы сокращения и расслабления мышечного волокна. Одиночное и тетаническое сокращение. Сокращение целой мышцы.	2
Тема 4	<b>Лекция -5.</b> Морфофункциональные проявления мышечной силы. Режимы работы мышцы. Энергетика мышечного сокращения. КПД мышечного сокращения.	2
Тема 5.	<b>Лекция-6.</b> Общие свойства и значение сенсорных систем. Физиологическая организация зрительной сенсорной системы. Преломление света (рефракция и аккомодация). Фоторецепция (функция палочек и колбочек).	2
Тема 5	<b>Лекция-7.</b> Функция наружного, среднего и внутреннего уха. Барофункция уха. Бинауральный слух. Функции вестибулярной сенсорной системы. Функциональная устойчивость вестибулярной сенсорной системы и методики её исследования. Общая функциональная организация двигательной сенсорной системы. -Разновидности и функции проприорецепторов. Взаимодействие сенсорных систем. Кинестетическая чувствительность. Значение сенсорных систем в спорте.	2
Тема 6	<b>Лекция -8</b> Кровь как внутренняя среда организма, её состав (гематокрит); Объём и функции крови; Эритроциты, их количество, функции, изменения при мышечной деятельности в условиях высокогорья; Группы крови. Лейкоциты, их количество, разновидности и функции; Изменение лейкоцитов при мышечной деятельности; Тромбоциты, их количество и роль в свёртывании крови; Плазма крови, её состав; Физико-химические свойства плазмы и их изменения при мышечной деятельности; Регуляция системы крови; Лимфа и лимфообразование	2

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
Тема 2	<b>*Практическое занятие -1.</b> Основные функции и методы исследования ЦНС. Основные функции и типы нейронов. Особенности проведения возбуждения через нервные центры	2
Тема 2	<b>Практическое занятие-2</b> .Определение функционального состояния ЦНС по устойчивости реакции и уровню функциональных возможностей.	2
Тема 2	<b>Практическое занятие -3 . Текущий контроль 1 - Центральная нервная система (устный опрос)</b> Основные функции и методы исследования ЦНС. Основные функции и типы нейронов. Особенности проведения возбуждения через нервные	2

	<p>центры.</p> <p>Значение процессов торможения в нервной деятельности. Тормозные синапсы и тормозные нервные клетки. Пресинаптическое и постсинаптическое торможение.</p> <p>Процессы иррадиации и концентрации возбуждения.</p> <p>Доминанта. Рефлекторное кольцевое и программное управление движений. Роль различных отделов ЦНС в регуляции позно-тонических реакций. Роль различных отделов ЦНС в регуляции движений. Функции коры больших полушарий</p>	
Тема 3	<p><b>*Практическое занятие -4.</b></p> <p>Определение концентрации и устойчивости внимания.</p> <p>Изучение кратковременной памяти, тестирование оперативной памяти. Выявление преобладающего типа памяти.</p>	2
Тема 3	<p><b>Практическое занятие -5. Текущий контроль 2 высшая нервная деятельность</b> (устный опрос)</p> <p>Условия образования и разновидности условных рефлексов. Внутреннее и внешнее торможение условных рефлексов. Динамический стереотип, его роль в обучении. Типы ВНД. Первая и вторая сигнальные системы</p>	2
Тема 4	<p><b>*Практическое занятие-6</b></p> <p>. Мембранные потенциалы покоя. Потенциалы действия.</p> <p>Электромиограмма.</p> <p>Проведение возбуждения по нервам и мышцам через нервно-мышечные синапсы. Функциональная организация скелетных мышц. Механизмы сокращения и расслабления мышечного волокна. Одиночное и тетаническое сокращение. Сокращение целой мышцы</p>	2
Тема 4	<p><b>*Практическое занятие -7.</b></p> <p>Динамометрия. Морфофункциональные проявления мышечной силы. Режимы работы мышцы. Энергетика мышечного сокращения. КПД мышечного сокращения.</p>	2
Тема 4	<p><b>Практическое занятие-8.</b></p> <p><b>Текущий контроль 3 нервно-мышечная физиология</b> (устный опрос)</p> <p>Мембранные потенциалы покоя. Потенциалы действия. Электромиограмма.</p> <p>Проведение возбуждения по нервам и мышцам через нервно-мышечные синапсы.</p> <p>Функциональная организация скелетных мышц. Механизмы сокращения и расслабления мышечного волокна. Одиночное и тетаническое сокращение. Сокращение целой мышцы. Морфофункциональные проявления мышечной силы.</p> <p>Режимы работы мышцы. Энергетика мышечного сокращения. КПД мышечного сокращения.</p>	2
Тема 5	<p><b>* Практическое занятие -9.</b></p> <p>Общие свойства и значение сенсорных систем.</p> <p>Физиологическая организация зрительной сенсорной системы. Преломление света (рефракция и аккомодация). Фоторецепция (функция палочек и колбочек).</p>	2
Тема 5	<p><b>* Практическое занятие -10.</b></p> <p>Функции наружного, среднего и внутреннего уха.</p> <p>Барофункция уха. Бинауральный слух</p> <p>Функция вестибулярной сенсорной системы.</p> <p>Функциональная устойчивость вестибулярной сенсорной системы и методики её исследования.</p>	2



	Общая функциональная организация двигательной сенсорной системы.	
Тема 5	<p><b>Практическое занятие-11.</b>  <b>Текущий контроль 4 сенсорные системы</b>(устный опрос)  Общие свойства и значение сенсорных систем. Физиологическая организация зрительной сенсорной системы. Преломление света (рефракция и аккомодация).  Фоторецепция (функция палочек и колбочек). Функции наружного, среднего и внутреннего уха. Барофункция уха. Бинауральный слух. Функция вестибулярной сенсорной системы. Функциональная устойчивость вестибулярной сенсорной системы и методики её исследования. Общая функциональная организация двигательной сенсорной системы. Разновидности и функции проприорецепторов.  Взаимодействие сенсорных систем. Кинестетическая чувствительность. Значение сенсорных систем в спорте</p>	2
Тема 6	<p><b>Практическое занятие-12.</b>  <b>Текущий контроль 5: физиология крови</b> (устный опрос)  Кровь как внутренняя среда организма, её состав (гематокрит). Объем и функции крови. Эритроциты, их количество, функции, изменения при мышечной деятельности в условиях высокогорья. Группы крови. Лейкоциты, их количество, разновидность и функции. Изменение лейкоцитов при мышечной деятельности.  Иммунитет организма. Тромбоциты, их количество и роль в свертывании крови. Плазма крови, её состав. Физико-химические свойства плазмы и их изменения при мышечной деятельности. Регуляция системы крови  Лимфа и регуляция системы крови</p>	2
Тема 6	<p><b>Практическое занятие-13.</b> Общие закономерности деятельности Организма</p>	2

### **ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ**

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
Тема 7	<p><b>Лекция -1.</b>  Свойства сердечной мышцы.  Фазы сердечного цикла в покое и при работе. Методы исследования деятельности сердца. Электрокардиограмма, её основные показатели и их изменения при мышечной работе.</p>	2
Тема 7	<p><b>Лекция-2</b>  .Частота сердечных сокращений в покое и при мышечной работе у лиц различного возраста и пола. Методики измерения ЧСС.  Систолический, резервный и остаточный объём крови в желудочках. Зависимость систолического объёма крови от размеров сердца, положения тела и объёма кровотока. Минутный объём крови, изменения систолического объёма и минутного объёма крови при мышечной работе. Общие закономерности гемодинамики, объёмная или линейная скорость кровотока. Функции артериальных и венозных сосудов, особенности кровотока в них.  Микроциркуляция. Артериальное давление, факторы, их определяющие. Гипер- и гипотоническое состояние.  Особенности кровообращения различных органов</p>	2

Тема 7	<b>Лекция -3.</b> Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца. Нервная и -гуморальная регуляция просвета сосудов.Перераспределение кровотока при мышечной работе.Особенности регуляции кровообращения в скелетных мышцах при статической и динамической работе.Рабочая гипертония. Мышечный насос.	2
Тема 8	<b>Лекция-4</b> Внешнее дыхание, его механизмы и основные показатели. Обмен газов в лёгких и тканях.Перенос газов кровью.	2
Тема 8	<b>Лекция -5-</b> Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Изменение дыхания при мышечной работе.Потребление кислорода, кислородный запрос,кислородный долг, МПК.	2
Тема 9	<b>Лекция -6.</b> Общая характеристика процессов пищеварения, значение работ И. П. Павлова. Пищеварение в ротовой полости, желудке и кишечнике.Обмен белков, жиров и углеводов.Энергообмен при мышечной работе. Прямая и непрямая калориметрия.	2
Тема 10,11	<b>Лекция -7.</b> Органы выделения, функции почек. Мочеобразование, его механизм.Функции потовых желез.Изменение мочеобразования и потовыделения при мышечной работе. Химическая и физическая терморегуляция. Нервная и гуморальная терморегуляция.Границы терморегуляции у человека. Теплообмен при мышечной деятельности	2
Тема 12	<b>Лекция-8.</b> Функции гормонов передней,средней и задней доли гипофиза. Роль гормонов гипофиза в регуляции других железвнутренней секреции. Функции гормонов щитовидной железыФункции гормонов надпочечников. Значение гормонов надпочечников в стрессовых реакциях организма. Роль желез внутренней секреции в двигательной деятельности	2

### *Практические занятия*

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
Тема 7	<b>Практическое занятие-1.</b> Свойства сердечной мышцыФазы сердечного цикла в покое и при работе Электрокардиограмма, её основные показатели и их изменения при мышечной работе. Частота сердечных сокращений в покое и при мышечной работе у лиц различного возраста и пола. Методики измерения ЧСС. Зависимость систолического объема крови от размеров сердца, положения тела и объема кровотока. Минутный объем крови, изменения систолического объема крови при мышечной работе.	2
Тема 7	<b>*Практическое занятие -2</b> . Измерение артериального давления у человека в покое и после мышечной работы	2

	<p>Общие закономерности гемодинамики, объемная и линейная скорость кровотока.</p> <p>Функции артериальных и венозных сосудов, особенности кровотока в них. Микроциркуляция. Артериальное давление, факторы, их определяющие. Гипер- и гипотонические состояния.</p>	
Тема 7	<p><b>*Практическое занятие-3</b></p> <p>. Проба Летунова Проба Мартине, проба Руфье,</p>	2
Тема 7.	<p><b>Практическое занятие -4.</b></p> <p><b>Текущий контроль 1- кровообращение</b> (устный опрос)</p> <p>Свойства сердечной мышцы Фазы сердечной работы в покое и при работе. Методы исследования деятельности сердца Электрокардиограмма, её основные показатели и их изменения при мышечной работе Частота сердечных сокращений в покое и при мышечной работе у лиц различного возраста и пола. Методика измерения ЧСС. Систолический, резервный и остаточный объем крови в желудочках. Зависимость систолического объема крови от размеров сердца, положения тела и объема кровотока. Минутный объем крови, изменения систолического объема крови при мышечной работе. Общие закономерности гемодинамики, объемная и линейная скорость кровотока. Функции артериальных и венозных сосудов, особенности кровотока в них. Микроциркуляция. Артериальное давление, факторы, их определяющие. Гипер- и гипотонические состояния. Особенности кровообращения различных органов. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца Нервная и гуморальная регуляция просвета сосудов. Перераспределение кровотока при мышечной работе. Особенности регуляции кровообращения в скелетных мышцах при статической и динамической работе. Рабочая гиперемия. Мышечный насос</p>	2
Тема 8	<p><b>*Практическое занятие-5 .</b></p> <p>Внешнее дыхание, его механизмы и основные показатели (ЖЕЛ, МВЛ) Минутный объем дыхания в покое и при мышечной работе.</p>	2
Тема 8	<p><b>*Практическое занятие -6.</b></p> <p>Потребление кислорода, кислородный запрос, кислородный долг, МПК</p>	2
Тема 8	<p><b>Практическое занятие- 7</b></p> <p>Определить показатель реакции сердечно-сосудистой системы на гипоксию по данным частоты пульса . Проба Штанге Проба Генча</p>	2
Тема 8	<p><b>Практическое занятие- 8.</b></p> <p><b>Текущий контроль 2 - дыхание</b> (устный опрос)</p> <p>Внешнее дыхание, его механизмы и основные показатели. Обмен газов в легких и тканях. Перенос газов кровью Нервная и гуморальная регуляция дыхания</p>	2
Тема 9	<p><b>Практическое занятие -9.</b></p> <p><b>Текущий контроль: 3- пищеварение , обмен веществ, выделительные процессы</b> (устный опрос)</p> <p>Общая характеристика процессов пищеварения, значение работ И.П. Павлова. Пищеварение в ротовой полости, желудке и кишечнике. Значение процессов пищеварения в ротовой полости. Регуляция уровня сахара в крови. Значение жира для организма. Регуляция жирового обмена в организме. Суточная потребность организма в жирах, белках и углеводах. Значение для организма воды и минеральных солей. Роль витаминов в жизнедеятельности организма. Методы исследования обмена энергии организма. Калорический эквивалент</p>	2

	<p>кислорода. Дыхательный коэффициент, его значение как показателя состава окисляемых веществ. Сущность обмена веществ, энергии и значение этих процессов для жизнедеятельности организма. Понятие о основном обмене. Факторы, определяющие уровень основного обмена. Прямая и непрямая калориметрия. Расход энергии при трудовой и спортивной деятельности. Обмен белков, жиров и углеводов. Энергообмен при мышечной работе. Органы выделения, функции почек. Мочеобразование, его механизмы. Функции потовых желез. Изменение мочеобразования и потовыделения при мышечной работе. Отличие экскреции от секреции. Органы, участвующие в процессе выделения (экскреция). Физиологические функции почек. Функциональная единица почек и ее строение. Факторы, от которых зависит объем клубочковой фильтрации, и количество первичной мочи, образуемой почками человека в сутки. Понятие о пороге выделения веществ почкой. Пороговые и непороговые вещества, выводимые почкой. Процессы, совершающиеся в петле Генле.</p>	
Тема 11	<p><b>*Практическое занятие- 10.</b> Исследование средней кожной температуры Основные процессы терморегуляции теплокровных организмов - теплообразование и теплоотдача Температура различных участков кожи. Химическая и физическая терморегуляция. Границы терморегуляции у человека</p>	2
Тема 11	<p><b>Практическое занятие- 11. Текущий контроль: 4 -физиологические основы терморегуляция (устный опрос)</b> Значение для организма постоянства температуры тела. Температурная карта тела. Механизмы образования тепла в организме. Химическая и физическая терморегуляция. Нервная и гуморальная терморегуляция. Механизмы теплоотдачи. Границы терморегуляции у человека. Регуляция процессов теплообразования в организме. Регуляция процессов теплоотдачи в организме. Теплообмен при мышечной работе. Функции потовых желез и количество пота, выделяемого в условиях комфорта и при интенсивной физической нагрузке. Иннервация потовых желез.</p>	2
Тема 12	<p><b>Практическое занятие -12.</b> <b>Текущий контроль: 5 -железы внутренней секреции (устный опрос)</b> Железы внутренней и внешней секреции. Понятие о гормонах и нейrogормонах. Функции гормонов передней, средней и задней долей гипофиза. Роль гормонов гипофиза в регуляции других желез внутренней секреции. Функции гормонов щитовидной железы. Функции гормонов надпочечников. Гормон инсулин, физиологический механизм его действия. Действие на организм гормонов адреналина и норадреналина Мужские и женские половые гормоны, их влияние на рост и развитие организма. Физиологическое значение эпифиза. Значение обратных связей в регуляции взаимодействия гормонов. Значение гормонов надпочечников в стрессовых реакциях организма.</p>	2
Тема 12	<p><b>Практическое занятие -13</b> Общие закономерности деятельности организма.</p>	2

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Брин, В.Б. Физиология человека в схемах и таблицах : учебное пособие / В.Б. Брин. - 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург ; Москва ; Краснодар : Лань, 2018. - 605, [2] с. : ил.
2. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт : учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490267>
3. Методы физиологических исследований : учебное пособие / Д.С. Мельников, Ю.А. Поварешенкова, В.В. Селиверстова, Н.В. Кудрявцева. - Санкт-Петербург : [б.и.], 2018. - 85 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учебник / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - 9-е изд. - Москва : Спорт, 2020. - 618, [1] с. : ил.
5. Физиологические закономерности роста и развития человека : учебное пособие / В.В. Селиверстова, Д.С. Мельников, Ю.А. Щедрина [и др.]; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2021. - 84 с. : ил., табл. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Айзман, Р.И. Физиология человека : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.П. Абаскалова, Н.С. Шуленина. — 2-е изд., перераб. и испр. — Москва : ИНФРА-М, 2015. — 431, [1] с. : ил.
2. Воробьева, Т. Г. Физиология человека : практикум / Т. Г. Воробьева, А. В. Турманидзе. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2020. — 120 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614048>
3. Зильбернагель, С. Наглядная физиология = Color Atlas of Physiology / С. Зильбернагель, А. Деспопулос ; перевод с английского А. С. Беяковой, А. А. Синюшина. — 3-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 424 с. : цв. ил.
4. Ланская, О.В. Физиологические механизмы компенсации нарушенных функций системы дыхания : учебное пособие / О.В. Ланская, И.Н. Бучацкая; [Великолукская государственная академия физической культуры и спорта]. - Великие Луки : [б. и.], 2015. - 157 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Михайлова, Е.А. Физиология системы крови : учебное пособие / Е.А. Михайлова ; Министерство спорта Российской Федерации ; Великолукская государственная академия физической культуры и спорта. — Великие Луки, 2019. — 80 с. — Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
6. Практикум по физиологии человека : для подготовки бакалавров по направлению 49.03.01 Физическая культура / А.С. Назаренко, Г.С. Петрова, Р.И. Гильмутдинова, А.А. Набатов ; Министерство спорта Российской Федерации ; Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, Казань. — Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2018. — 130 с. — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
7. Самко, Ю.Н. Физиология : учебное пособие / Ю.Н. Самко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 143, [1] с.
8. Фомина, Е. В. Физиология: избранные лекции : учебное пособие / Е. В. Фомина, А. Д. Ноздрачев ; Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. —

172 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472086>

9. Чинкин, А. С. Физиология человека : учебное пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2017. — 271 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154946>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/> (link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/> (link is external)
- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/> (link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Вид помещения	Наименование оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий <b>лекционного</b> типа: лекционный зал	мультимедийный презентационный комплекс с доступом в Интернет.
2.	Учебная аудитория для проведения <b>практических</b> занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	корректирующие пробы (бланки), таблицы; велоэргометр, мультимедийный комплекс, мультимедийные лекции, фильмы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

Кафедра теории и методики физической культуры

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Физическая культура и спорт**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Психология спорта**

Квалификация:  
**бакалавр**

Форма обучения:  
**Очная**

Санкт-Петербург 2024

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-7	<p>УК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося;</li> <li>- основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul> <p>УК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;</li> <li>- определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</li> </ul> <p>УК-7.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;</li> <li>- определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</li> </ul>



### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	12			12					
В том числе:									
Занятия лекционного типа	4			4					
Занятия семинарского типа (практические занятия)	8			8					
Промежуточная аттестация (зачет)	6			6					
Самостоятельная работа студента	54			54					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>72</b>		<b>72</b>					
	<b>зачетные единицы</b>	<b>2</b>		<b>2</b>					

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Общая концепция физической культуры	Понятие «физическая культура» и её связь с общей культурой. Цель, задачи физической культуры. Структура и функции физической культуры. Виды физической культуры. Основные понятия теории физической культуры. Этапы развития теории физической культуры.	Знает: - оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.
2.	Методические основы самостоятельных занятий физической культурой и спортом.	Физическое развитие как процесс и результат, физическая подготовленность и работоспособность, способы оценки физической подготовленности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Понятие об общей и специальной физической подготовке. Формы самостоятельных занятий. Выбор самостоятельной физической тренировки.	Умеет: - отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; - определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
3.	Контроль, самоконтроль и техника безопасности при проведении занятий	Виды контроля, цель, задачи. Показатели и методы оценки физического развития. Показатели и методы оценки физической подготовленности. Объективные и субъективные	Имеет опыт: - применение комплексов

	физической культурой и спортом	показатели самоконтроля. Техника безопасности при выполнении упражнений, техника безопасности при нахождении в спортивных сооружениях и открытых площадках.	избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
4.	Основы здорового образа жизни	Здоровье: сущность понятия и его компоненты. Образ жизни и здоровье. Двигательная активность и здоровье. Факторы, влияющие на здоровье. Понятие здоровый образ жизни (ЗОЖ), компоненты ЗОЖ.	

#### 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

##### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.2	Лекция № 1. Общая концепция физической культуры. Основные понятия физической культуры. Этапы развития теории физической культуры. Функции и принципы физической культуры как социального явления. Физическое развитие как процесс и результат, физическая подготовленность и работоспособность. Физическая подготовленность, способы оценки физической подготовленности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Понятие об общей и специальной физической подготовке. Формы самостоятельных занятий. Выбор самостоятельной физической тренировки. Организация самостоятельных занятий. Планирование самостоятельных занятий. Управление процессом самостоятельных занятий.	2
3,4	Лекция № 2. Виды контроля, цель, задачи. Показатели и методы оценки физического развития. Техника безопасности при выполнении упражнений, техника безопасности при нахождении в спортивных сооружениях и открытых площадках. Здоровье: сущность понятия и его компоненты. Образ жизни и здоровье. Двигательная активность и здоровье. Факторы, влияющие на здоровье. Понятие здоровый образ жизни (ЗОЖ), компоненты ЗОЖ.	2

##### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Практическое занятие 1. Общая концепция физической культуры. Основные понятия физической культуры	2
2.3	Практическое занятие 2. Физическое развитие как процесс и результат, физическая подготовленность и работоспособность. Физическая подготовленность, способы оценки физической подготовленности. Понятие об общей и специальной физической подготовке.	2
3	Практическое занятие 3. Виды контроля, цель, задачи. Показатели и методы оценки физического развития. Техника безопасности при выполнении упражнений, техника безопасности при нахождении в	2

	спортивных сооружениях и открытых площадках	
4	Практическое занятие 4. Здоровье: сущность понятия и его компоненты. Образ жизни и здоровье. Двигательная активность и здоровье. Факторы, влияющие на здоровье. Понятие здоровый образ жизни (ЗОЖ), компоненты ЗОЖ.	2

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515859>
2. Теоретические основы физической культуры : учебное пособие для вузов / А. А. Горелов, О. Г. Румба, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14341-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519864>
3. Физическая культура : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516434>
4. Физическая культура и спорт : учебное пособие / Т. В. Колтошова, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова [и др.] ; Омский государственный технический университет. — Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. — 169 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682103>
5. Физическая культура и спорт : учебное пособие / А. В. Зюкин, В. С. Кукарев, А. Н. Дитятин [и др.] ; под ред. А. В. Зюкина, Л. Н. Шелковой, М. В. Габова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019. — 372 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577592>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Анисимов, М. П. Физическая культура в современной России: учебное пособие для обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата / М. П. Анисимов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2020. — 86 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613175>
2. Антипов, О. В. Физическая культура и спорт (Курс лекций) : учебное пособие / О. В. Антипов, А. М. Сурков, Е. Ю. Суханова. — Москва : МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2021. — 118 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196249>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Бахтина, Т. Н. Физическая культура и спорт: курс лекций : учебное пособие / Т. Н. Бахтина. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2021. — 200 с. — ISBN 978-5-9239-1260-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191130>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Каткова, А. М. Физическая культура и спорт : учебное пособие / А. М. Каткова, А. И. Храмова ; Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. — 64 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598981>
5. Физическая культура и спорт : учебное пособие / Т. В. Колтошова, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова [и др.] ; Омский государственный технический университет. — Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. — 169 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682103>
6. Физическая культура и спорт : учебное пособие / А. В. Зюкин, В. С. Кукарев, А. Н. Дитятин [и др.] ; под ред. А. В. Зюкина, Л. Н. Шелковой, М. В. Габова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019. — 372 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577592>
7. Физическая культура и спорт : учебник / В. А. Никишкин, Н. Н. Бумарскова, С. И. Крамской [и др.]. — Москва : МИСИ – МГСУ, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-7264-2862-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179192>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Физическая культура и спорт : учебное пособие / А. В. Иваненко, Е. А. Краснов, И. Е. Кабаев [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021. — 229 с. — ISBN 978-5-89160-238-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279659>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Мандриков, В. Б. Лекции по дисциплине «Физическая культура и спорт» : учебное пособие / В. Б. Мандриков. — Волгоград : ВолгГМУ, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-9652-0592-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179584>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Письменский, И.А. Физическая культура [Текст] : учебник / И.А. Письменский, Ю.Н. Аллянов; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Москва. - Москва :Юрайт, 2016. - 492, [1] с. : ил.
11. Физическая культура [Текст] : учебник / М.Я. Виленский [и др.]; под ред. М. Я. Виленского. - 3-е изд., стер. - Москва :Кнорус, 2016. - 423, [1] с.
12. Физическая культура : учебник и практикум для прикладного бакалавриата всех направлений и специальностей / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко [и др.]; Сибирский федеральный университет. - Москва :Юрайт, 2019. - 424 с. : ил.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»<http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)

- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.пф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/link> isexternal)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/link> isexternal)
- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/link> isexternal)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для применения мультимедиа-технологии аудиторные занятия проводятся в специально-оборудованных аудиториях, обеспеченных:

1. Мультимедиа-проектором;
2. Стационарным экраном;
3. Ноутбуком с операционной системой Windows XP (или выше);
4. Программным обеспечением, позволяющим показывать схемы, видеофильмы, презентации;
5. Жалюзи, позволяющие создать эффект кинотеатра.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин им. В.У. Агеевца

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Философия**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

**44.03.02 – Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):

**Психология спорта**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная**

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре. Вид промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет*.

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>	
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-5	<p><b>УК-5.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исторически сложившийся разнообразный этнический и религиозный состав населения и региональную специфику Российской Федерации как национального государства.</li> </ul> <p><b>УК-5.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений;</li> <li>- выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию;</li> <li>- аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</li> </ul> <p><b>УК-5.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества;</li> <li>- конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (в т.ч. в заданных условиях).</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исторически сложившийся разнообразный этнический и религиозный состав населения и региональную специфику Российской Федерации как национального государства.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений;</li> <li>- выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию;</li> <li>- аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества;</li> <li>- конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (в т.ч. в заданных условиях).</li> </ul>

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	30				30				
В том числе:									
Занятия лекционного типа	10				10				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	20				20				
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	6				6				
Самостоятельная работа студента	72				72				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>			<b>108</b>				
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>			<b>3</b>				

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Тема 1. Предмет и структура философского знания	1. Определения философии, ее предмет. Философия как наука, форма духовной культуры и мировоззрение. Дискуссия о научном статусе философии. Круг философских проблем. 2. Происхождение философии. Философия как любовь к мудрости. 3. Функции философии. Роль философии в формировании системы ценностей.	<b>Знает:</b> - исторически сложившийся разнообразный этнический и религиозный состав населения и региональную специфику Российской Федерации как национального государства. <b>Умеет:</b> - анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений; <b>Имеет опыт:</b> - уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества; - конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения
2.	Тема 2. Основные этапы и направления исторического развития философии	<b>Ч. 1. Философия Древнего Востока.</b> 1. Философия Древней Индии. Философские идеи Упанишад. Философские школы Древней Индии. Йога, джайнизм, буддизм. 2. Философия Древнего Китая. «И-цзин». Учение об инь и ян. Философские школы Древнего Китая. Конфуцианство. Даосизм. Фа-цзя. <b>Ч. 2. Античная философия.</b> 1. Особенности и периодизация античной философии. 2. Философия досократиков: ионийская и элейская школы, атомизм, пифагореизм.	- выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; - аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. <b>Имеет опыт:</b> - уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества; - конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения



		<p><b>Ч. 3. Философия Средних веков и эпохи Возрождения.</b></p> <p>1. Предпосылки возникновения средневековой философии, ее периодизация и особенности.</p> <p>2. Средневековая патристика: Тертуллиан, александрийская школа. Фундаментальная теология А.Августина.</p> <p>3. Средневековая схоластика: основные задачи и проблематика. Творчество Боэция, Эриугены, А. Кентерберийского, П. Абеляра, Ф. Аквинского, У. Оккама. Арабские средневековые мыслители.</p> <p><b>Ч. 4. Философия Нового времени (XVII - XVIII вв.).</b></p> <p><b>Немецкая классическая философия.</b></p> <p>1. Принцип «субъект-объектного противостояния» в философии Нового времени.</p> <p>2. Эмпиризм и рационализм в теории познания Нового времени.</p> <p><b>Ч. 5. Постклассическая западноевропейская философия XIX - XX вв.</b></p> <p>1. Главные проблемы и тенденции западноевропейской философии новейшего времени.</p> <p>2. Направления западноевропейской философии XIX - XX вв.</p> <p>5. Экзистенциализм Ж.-П. Сартра и М. Хайдеггера.</p> <p><b>Ч. 6. Русская философия.</b></p> <p>1. Характерные особенности и периодизация русской философии.</p> <p>2. Древнерусская философия: проблематика и представители. Митрополит Илларион. Иосифляне и нестяжатели: дискуссия о роли церкви в обществе. Старец Филофей. Теория «Москва – третий Рим».</p>	<p>профессиональных задач и социальной интеграции (в т.ч. в заданных условиях).</p>
3.	Тема 3. Философия бытия	<p>1. Предмет и основные понятия онтологии. История онтологических учений античности, Средних веков, Нового и новейшего времени. Современные онтологические</p>	

		<p>концепции: «критическая онтология» Н. Гартмана; «фундаментальная онтология» М. Хайдеггера; «экзистенциально-феноменологическая онтология» Ж.-П. Сартра; «онтология языка» (Л. Витгенштейн, Ж. Деррида).</p> <p>2. Формы бытия: материальное, идеальное, социальное.</p> <p>Основные концепции бытия: материализм, идеализм, дуализм.</p>
4.	Тема 4. Философия человека	<p>1. Предмет и основные направления философской антропологии. Натуралистическая, религиозная, социокультурная, экзистенциальная антропология. Сущность и природа человека. Сущность и существование.</p> <p>2. Научные, паранаучные и религиозные теории антропогенеза. Критика дарвинизма.</p>
5.	Тема 5. Основы этики.	<p>1. Понятие морали, ее возникновение и характеристики. Соотношение морали и инстинктов. Нравственное формирование личности. Проблема нарушения нравственных принципов. Мораль и закон. Мораль, этика, этикет.</p> <p>2. Функции морали. Проблема существования морали у животных.</p>

#### 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

##### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	<p><b>Лекция 1. Предмет и структура философского знания.</b></p> <p>1. Определения философии, ее предмет.</p> <p>2. Функции философии. Философия как любовь к мудрости.</p> <p>3. Происхождение философии.</p> <p>4. Структура философского знания.</p>	2
2.	<p><b>Лекция 2. История философии.</b></p> <p>1. Философия Древнего Востока.</p> <p>2. Античная философия.</p> <p>3. Философия Средних веков и эпохи Возрождения.</p> <p>4. Философия Нового времени (XVII - XVIII вв.).</p> <p>5. Постклассическая западноевропейская философия XIX - XX вв.</p> <p>6. Русская философия.</p>	2

3.	<b>Лекция 3. Философия бытия.</b> 1. Предмет и основные понятия онтологии. 2. Формы бытия. Концепции бытия. 3. Сознание, его сущность, структура и характеристики. 4. Философское осмысление природы. 5. Проблема познаваемости мира.	2
4.	<b>Лекция 4. Философия человека.</b> 1. Предмет и основные направления философской антропологии. 2. Смысл и цель жизни. 3. Научные и религиозные теории антропогенеза. 4. Биологическое и социальное в природе человека.	2
5.	<b>Лекция 5. Основы этики.</b> 1. Понятие морали, ее возникновение и характеристики. 2. Функции морали. 3. Категории морали. Добродетели и пороки. 4. Этика как философская наука. Основные этические учения.	2

**ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА**

<i>№ темы</i>	<i>Содержание семинаров</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<b>Семинар 1. Предмет и структура философского знания.</b> Вопросы для обсуждения: 1. Определения философии, ее предмет. 2. Происхождение философии. Философия как любовь к мудрости. 3. Функции философии. 4. Структура философского знания. 5. Роль философии в жизни человека и общества.	2
2.	<b>Семинар 2. Философия Древнего мира.</b> Вопросы для обсуждения: 1. Философия Древнего Востока. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Философия Древней Индии. Возникновение древнеиндийской философии. Философские понятия и школы Древней Индии.</li> <li>• Философия Древнего Китая. Возникновение и основные направления древнекитайской философии.</li> </ul> 2. Античная философия. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Становление древнегреческой философии, ее особенности и периодизация.</li> <li>• Философия досократиков: ионийская и элейская школы, атомизм и пифагореизм.</li> <li>• Гуманистический период: софисты и Сократ.</li> <li>• Философия Платона и Аристотеля.</li> <li>• Эллинистическая философия: кинизм, эпикуреизм, стоицизм, скептицизм.</li> </ul>	2
2.	<b>Семинар 3. Философия Средних веков и эпохи Возрождения.</b> Вопросы для обсуждения: 1. Предпосылки, периодизация, характерные черты средневековой философии. 2. Средневековая патристика. Философские учения Августина Аврелия (Блаженного). 3. Средневековая схоластика. Фома Аквинский. Арабская философская мысль.	2

	4. Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм, гуманизм и эстетизм философской мысли Возрождения.	
2.	<p><b>Семинар 4. Философия Нового Времени.</b></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки и характерные черты философии Нового времени.</li> <li>2. Эмпиризм. Ф. Бэкон. Критика философии и индуктивный метод. Идолы разума.</li> <li>3. Рационализм. Правила дедуктивного метода Р. Декарта. Пантеизм Б. Спинозы.</li> <li>4. Философия французского Просвещения. Энциклопедизм, антиклерикализм, материализм, социальный утопизм.</li> <li>5. Немецкая классическая философия. Гносеологические и этические идеи И. Канта. Диалектика Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.</li> </ol>	2
2.	<p><b>Семинар 5. Постклассическая западноевропейская философия XIX-XX вв.</b></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психианализ З. Фрейда.</li> <li>2. «Философия жизни»: А.Шопенгауэр, Ф. Ницше. Детерминизм и свобода воли.</li> <li>3. Герменевтика: В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер.</li> <li>4. Экзистенциальная философия: М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, В.Э. Франкл.</li> </ol>	2
2.	<p><b>Семинар 6. Русская философия.</b></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характерные особенности и периодизация русской философии.</li> <li>2. Древнерусская философия: проблематика и представители. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона. Дискуссия о роли церкви иосифлян и нестяжателей, Теория «Москва – третий Рим».</li> <li>3. Русское Просвещение. Г. Сковорода, М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев.</li> <li>4. Русская философия XIX – XX вв.: основные направления и проблематика. Славянофилы и западники, консерватизм, космизм, философия всеединства. Персонализм Н.А. Бердяева.</li> <li>5. Современная русская философия.</li> </ol>	2
3.	<p><b>Семинар 7. Философия бытия.</b></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и основные понятия онтологии. История онтологических учений</li> <li>2. Формы бытия: материальное, идеальное, социальное.</li> <li>3. Концепции бытия: материализм, идеализм, дуализм.</li> <li>4. Сознание, его сущность, структура и характеристики.</li> <li>5. Философское осмысление природы.</li> </ol>	2
4.	<p><b>Семинар 8. Философия человека.</b></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и основные направления философской антропологии.</li> <li>2. Научные и религиозные теории антропогенеза.</li> <li>3. Ценности человеческого бытия.</li> <li>4. Смысл и цель жизни. Смысл смерти.</li> </ol>	2

	5. Индивид, индивидуальность, личность. Формирование личности. Свобода и ответственность личности.	
3.	<b>Семинар 9. Философия познания.</b> Вопросы для обсуждения: 1. Предмет и основные понятия гносеологии. Объект и субъект познания. 2. Структура познавательного процесса. Виды и формы познания. 4. Области познания. Эстетика как область познания. 5. Проблема истины в познании. Относительная и абсолютная истина. 6. Практика и ее роль в познании.	2
5.	<b>Семинар 10. Социально-этические проблемы современной философии.</b> Вопросы для обсуждения: 1. Предмет и функции социальной философии. Социальная философия в системе обществознания. 2. Факторы развития общества. Проблема общественного прогресса. 3. Понятие морали, ее возникновение и функции. Категории морали. 4. Этика и ее предмет. Этика спорта. 5. Этический принцип как жизненная позиция человека. Эгоизм, альтруизм, гедонизм, аскетизм.	2

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Бранская, Е. В. Философия : учебное пособие для вузов / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06322-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515888>
2. Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09969-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513514>
3. Светлов, В. А. Философия : учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06928-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514073>
4. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512823>
5. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02016-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512824>
6. Шаповалов, В. Ф. Философия : учебник для вузов / В. Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 596 с. — (Высшее образование).

образование). — ISBN 978-5-534-10147-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517592>

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:**

1. Алексеев, П.В. Философия в схемах и определениях : учебное пособие / П.В. Алексеев; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Философский факультет. - Москва : Проспект, 2017. - 111, [1] с. : ил.
2. Ветошкин, А.П. Философия : учебник / А.П. Ветошкин, С.И. Некрасов, Н.А. Некрасова. - Москва : Проспект, 2019. - 560 с. : схем., табл.
3. Губин, В.Д. Философия [Текст] : учебник / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 812 с.
4. Ильин, В.В. Философия : учебник / В.В. Ильин. - Москва : Проспект, 2019. - 479, [1] с.
5. Канке, В.А. Современная философия [Текст] : учебник / В.А. Канке. - 5-е изд., стер. - Москва : Омега-Л, 2014. - 329 с.
6. Канке, В.А. Философия. Исторический и систематический курс [Текст] : учебник / В.А. Канке. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - Москва : Логос, 2015. - 375 с. : ил.
7. Кохановский, В.П. Философия [Текст] : конспект лекций : учебное пособие / В.П. Кохановский, Л.В. Жаров, В.П. Яковлев. - 16-е изд., стер. - Москва : Кнорус, 2013. - 191 с.
8. Марков, Б.В. Философия [Текст] : учебник / Б.В. Марков. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. - 426 с.
9. Медведева, О.А. Философия. Человек. Общество. Культура : учебное пособие. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2020. – 237 с.
10. Медведева, О.А. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Медведева. - СПб. : [б. и.], 2014. – 166 с.. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
11. Миронов, В.В. Философия [Текст] : учебник / В.В. Миронов; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. - Москва : Проспект, 2017. - 238, [1] с.
12. Руденко, А.М. Философия в схемах и таблицах : учебное пособие / А.М. Руденко. - 4-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. - 382 с.
13. Философия [Текст] : учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова ; под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект : Изд-во Московского ун-та, 2013. - 669, [1] с.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)

- [КонсультантПлюс](http://www.consultant.ru/) <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.пф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/>(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>(link is external)
- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/>(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Философия» не требует специального материально-технического обеспечения, однако при этом желательно наличие компьютерной техники и современных средств публичной демонстрации визуального материала (мультимедиа) в учебной аудитории.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

Кафедра социальных технологий и массовых коммуникаций в спорте

Рабочая программа по дисциплине

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль)  
Психология спорта

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения:  
**Очная**

Санкт-Петербург 2024



### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

### 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-9	<p><b>ОПК-9.1 Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности использования ИКТ для ведения документации.</li> </ul> <p><b>ОПК-9.2 Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.</li> </ul> <p><b>ОПК-9.3 Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления электронного обучения, использованием дистанционных образовательных технологий (если это целесообразно).</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности использования ИКТ для ведения документации.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления электронного обучения, использованием дистанционных образовательных технологий (если это целесообразно).</li> </ul>

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	8	8			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4	4			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	4	4			
Промежуточная аттестация (зачет)	6	6			
Самостоятельная работа студента	22	22			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>36</b>	36		
	<b>зачетные единицы</b>	<b>1</b>	1		

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

##### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
1.	<b>Информационное сопровождение учебной деятельности</b>	Цифровые образовательные ресурсы. Электронные библиотеки. Электронные библиотечные системы. Информационно-поисковые системы.	<b>Знает:</b> - возможности использования ИКТ для ведения документации. <b>Умеет:</b> - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
2.	<b>Использование цифровых ресурсов в учебной деятельности</b>	Полнотекстовые базы данных. Библиографический поиск. Наукометрические базы данных. Оформление заимствований и ссылок в текстах.	<b>Имеет опыт:</b> - осуществления электронного обучения, использованием дистанционных образовательных технологий (если это целесообразно).

##### 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

###### ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

тема	Содержание лекций	Кол-во часов
1	Лекция №1. Информационное сопровождение учебной деятельности. Цифровые образовательные ресурсы. Электронные библиотеки. Электронные библиотечные системы. Информационно-поисковые системы.	2
2	Лекция №2. Использование цифровых ресурсов в учебной деятельности. Полнотекстовые базы данных. Библиографический поиск. Наукометрические базы данных. Оформление заимствований и ссылок в текстах.	2

###### СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

тема	Содержание занятий	Кол-во часов
1	Практическое занятие 1. Информационное сопровождение учебной деятельности. Цифровые образовательные ресурсы. Электронные библиотеки.	2
2	Практическое занятие 2. Использование цифровых ресурсов в учебной деятельности. Библиографический поиск. Оформление заимствований и ссылок в текстах.	2

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Днепровская, Н. В. Открытые образовательные ресурсы : учебное пособие / Н. В. Днепровская, Н. В. Комлева. – 2-е изд., испр. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 140 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428994>
2. Лобачев, С. Основы разработки электронных образовательных ресурсов: учебный курс : учебное пособие / С. Лобачев. – 2-е изд., исправ. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 189 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429160>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Грибанова-Подкина, М. Ю. Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов в образовательном пространстве : учебное пособие / М. Ю. Грибанова-Подкина. — Саратов : СГУ, 2020. — 64 с. — ISBN 978-5-292-04668-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/194739> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Закревская, Н.Г. Информационное сопровождение научно-педагогических исследований : учебное пособие / Н.Г. Закревская; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2022. – 104 с. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
3. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Челышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14722-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520246>
4. Сбитнева, Г. И. Отраслевые информационные ресурсы. Практикум : учебное пособие для вузов / Г. И. Сбитнева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14441-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496996>
5. Суворова, Т. Н. Подготовка педагогов к проектированию и применению электронных образовательных ресурсов : монография / Т. Н. Суворова. — Киров : ВятГУ, 2018. — 117 с. — ISBN 978-5-98228-153-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179243> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Цифровая педагогика: технологии и методы : учебное пособие / Н. В. Соловова, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева, Д. С. Дмитриев ; Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева. – Самара : Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020. – 128 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255>
7. Цифровое образование в терминах : учебно-методическое пособие / Е. В. Баранова, С. С. Куликова, Т. Н. Носкова [и др.] ; под ред. Е. В. Барановой ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена

- (РГПУ), 2020. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692454>
8. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513395>

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН [libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- Университетская информационная система Россия [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link isexternal\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link isexternal\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Приложение 1.  
к рабочей программе дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

к рабочей программе дисциплины

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Цифровые образовательные ресурсы» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины. Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) хранится на кафедре-разработчике.

На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

## 1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология спорта

Дисциплина: Цифровые образовательные ресурсы

Форма обучения: очная

Кафедра: Кафедра социальных технологий и массовых коммуникаций в спорте

Курс 1 семестр 1

(на / учебный год)

Содержание занятий и виды контроля	Виды аттестации	Контактная работа (аудиторная/внеаудиторная)	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1	2	3	4	5
<i>Семинарское занятие №1.</i> Использование цифровых ресурсов в учебной деятельности. Библиографический поиск. Оформление заимствований и ссылок в текстах.	ТК – 1 Письменное задание	А	28	70
Итого: минимум			28	70
Промежуточный контроль			22	30
Итого: минимум			50	100

## 2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

(для очной формы обучения)

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

1. *Письменное задание по теме.* «Использование цифровых ресурсов в учебной деятельности»

*ТК-1.*

Задание включают развернутый письменный ответ по заданной теме.

1. Составление списка литературы из электронных библиотечных систем

Критерии оценки:

За раскрытие 1 вопроса, количество баллов – 28-70.

Показатели и критерии оценивания компетенций формируются на этапе освоения дисциплины в соответствии с Положением о текущем и рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.

Процедуры и шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы контроля обучающихся:

#### Оценка результатов рубежного контроля в не тестовой форме

Баллы	0	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

#### Оценка результатов промежуточного контроля (зачета, экзамена)

Баллы	0	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

#### ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА:

1. Современное состояние и тенденции развития информационных ресурсов.
2. Информационно-библиографический ресурс.
3. Информационно-коммуникационные технологии.
4. Иностранные базы данных полнотекстовых ресурсов.
5. Иностранные базы цитирования Web of science, Scopus и др..
6. Полнотекстовые базы данных.
7. Электронная научная среда.
8. Электронные библиотечные системы. Электронные библиотеки.
9. Понятие библиографического описания.
10. Программа проверки на антиплагиат как информационный ресурс.
11. База данных Виртуального зала диссертаций РГБ.
12. Мультимедийные электронные издания. Классификация и назначение.
13. Проблемы создания, ведения и использования автоматизированных библиотечно-информационных систем. Электронный каталог как подсистема АБИС.
14. Информационно-образовательная среда вуза.
15. Электронный документ как новый способ представления информации.
16. Виды электронных учебных и научных документов.
17. Мультимедийные продукты: виды, назначение, особенности, использование в образовательной и профессиональной деятельности.
18. Правила цитирования и оформления цитат в научных и исследовательских работах.
19. Информационные технологии в медиатеках.
20. Использование мультимедиа технологий в различных видах научной деятельности.
21. Использование информационных технологий в системе заимствований.
22. Виртуальные системы научных фондов библиотек.
23. Дистанционные технологии в научно-информационной среде.
24. Взаимодействие в научно-исследовательской среде посредством сети Интернет.
25. Справочно-информационные системы и защита информации.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАЧЕТА

##### Критерии оценивания обучающегося на эзачете

Критерии оценки промежуточного контроля универсальны независимо от его формы и являются общепринятыми, а именно:

30: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями,

умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

29: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

27: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

26: дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно

25: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

24: дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

23: дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

22: дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 – нет ответа.

Итоговая оценка по дисциплине формируется на основе суммы баллов:



Для очной формы обучения:

- за текущие контроли – до 70 баллов; при этом баллы за посещение не предусмотрены с учетом уровня образования;
- за промежуточный контроль (зачет, экзамен) – от 22 до 30 баллов.

Соответствие окончательного количества баллов (полученных студентом по всем видам контроля) оценка по пятибалльной шкале:

Баллы	80 и более	65-79	50-64	менее 50
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачет			незачет

Приложение 2.  
к рабочей программе дисциплины

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**  
к рабочей программе дисциплины  
**«ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»**

### **Методические указания для студентов по выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Настоящие методические указания позволят студентам овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.

### **Методические указания по подготовке к практическим занятиям**

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, учебных пособий, дополнительной литературы.

### **Методические указания для студентов при подготовке к текущим контролям**

Текущий контроль учебной деятельности студентов предназначен для стимулирования каждодневной работы студентов. На минимальную оценку студент должен иметь представление о предмете своего ответа, чем полнее ответ, тем количество баллов больше.

Видами текущего контроля являются: - выполнение и сдача практических работ, ответы на экспресс-опросы на занятиях, выполнение письменных работ. Письменный развернутый ответ должен: структурно ответ должен быть полным, что обеспечивается наличием в ответе необходимых частей: вступления, основной части, включающей в себя изложение основ наук, примеров, их объяснения и концовки.

Сроки сдачи всех видов текущего контроля определяются технологической картой дисциплины.

Каждому студенту в зависимости от его уровня знаний и умений преподавателем начисляется число баллов по соответствующему виду текущего контроля.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и  
здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»

Кафедра ТиМ гимнастики

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ:  
ГИМНАСТИКА**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Психология спорта**

Квалификация  
**Бакалавр**  
Форма обучения  
**Очная**

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: **зачет**.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности обеспечения полноценной профессиональной

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>УК-7</b>	УК-7.1. Знает: - оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося; - основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	Знает: - оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося; - основы организации физкультурно-спортивной деятельности.
	УК-7.2. Умеет: - отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; - определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	Умеет: - отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; - определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
	УК-7.3 Имеет опыт: - отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; - определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической культуры личности	Имеет опыт: - отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; - определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической культуры личности

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>60</b>	<b>60</b>							
В том числе:									
Занятия лекционного типа	4	4							
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	<b>40</b>	<b>40</b>							
Промежуточная аттестация (зачет)	6	6							
Самостоятельная работа студента									
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>50</b>	50						
	<b>зачетные единицы</b>								

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Средства гимнастики в укреплении здоровья, повышении уровня физической подготовленности, физическом совершенствовании. История.	Классификация видов и средств гимнастики: - Современные виды гимнастики - Оздоровительные гимнастические системы - Спортивные виды гимнастики.	Знает: - оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося; - основы организации физкультурно-спортивной деятельности. Умеет: - отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; Имеет опыт: - отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;
2.	Профессионально-прикладная физическая подготовка	Средства гимнастики в ППФП. Организация занятий по гимнастике с учетом профессиональной деятельности (своей будущей профессии). Профилактика неблагоприятных воздействий профессиональной деятельности средствами гимнастики.	Умеет: - отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; Имеет опыт: - отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ  
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

*ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА*

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Лекция № 1. Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина в системе физического воспитания. План. 1. Гимнастика, ее задачи и методические особенности. 2. Виды гимнастики. 2.1. Образовательно-развивающие виды гимнастики. 2.2. Оздоровительные виды гимнастики. 2.3. Спортивные виды. 3. Средства гимнастики. 4. Программа прохождения курса гимнастики в университете Литература.	2
2.	Лекция № 2. Терминология гимнастических упражнений План. 1. Терминология, способы образования терминов, их классификация. 2. Требования, предъявляемые к гимнастической терминологии. 3. Правила использования гимнастической терминологии. 4. Термины общеразвивающих и вольных упражнений. 5. Термины упражнений гимнастического многоборья. Литература.	2

*ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА*

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Использование средств гимнастики для укрепления здоровья, повышения уровня физической подготовленности, физического совершенствования (практические занятия №№ 1-13)	26
2.	Использование средств гимнастики в профессионально-прикладной физической подготовке (практические занятия №№ 14-20)	14

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **ОСНОВНАЯ:**

1. Алаева, Л.С. Гимнастика: общеразвивающие упражнения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.С. Алаева, К.Г. Клецов, Т.И. Зябрева. - Омск : [Изд-во СибГУФК], 2017. – 72 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Сизоненко, В. В. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Гимнастика : учебное пособие для вузов / В. В. Сизоненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14684-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520227>
3. Баршай, В.М. Гимнастика : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физическая культура" / В.М. Баршай, В.Н. Курьсь, И.Б. Павлов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : КноРус, 2021. - 312 с. : ил.
4. Савельева, Л.А. Гимнастическая терминология. Обучение общеразвивающим упражнениям и строевым перемещениям : учебное пособие / Л.А. Савельева ; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — Санкт-Петербург : ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2021. — 137 с. : ил. — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
5. Тычинин, Н. В. Элективные курсы по физической культуре и спорту : учебное пособие / Н. В. Тычинин ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. – 65 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482033>
6. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для вузов / А. А. Зайцев [и др.] ; под общей редакцией А. А. Зайцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12624-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518911>

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:**

1. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для вузов / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06290-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513752>
2. Гавердовский, Ю.К. Теория и методика спортивной гимнастики [Текст] : учебник: [в 2 т.]. Т. 1 / Ю.К. Гавердовский. - Москва : Советский спорт, 2014. - 368 с. : ил.
3. Гавердовский, Ю.К. Теория и методика спортивной гимнастики [Текст] : учебник : [в 2 т.]. Т. 2 / Ю.К. Гавердовский, В.М. Смолевский. - Москва : Советский спорт, 2014. - 230 с. : ил.
4. Гимнастика. Методика преподавания : учебник / В.М. Миронов, Г.Б. Рабиль, Т.А. Морозевич-Шилюк [и др.]; под общей редакцией В. М. Миронова. - Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2021. - 334 с. : ил.
5. Горшков, А.Г. Элективные курсы по физической культуре и спорту : учебник / А.Г. Горшков, А.Л. Волобуев, М.В. Еремин. - Москва : КноРус, 2021. - 317 с. : ил.
6. Димова, А.Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник / А.Л. Димова. - Москва : Юрайт, 2021. - 427, [1] с. : ил.



7. Епишин, Н.Д. Методика формирования навыков управления движениями гимнастов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Д. Епишин. - Малаховка : Изд-во МГАФК, 2016. – 137 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
8. Епишин Н.Д. Обучение гимнастов прыжкам на батуте [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Д. Епишин. - Малаховка : Изд-во МГАФК, 2016. – 165 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
9. Поздеева, Е.А. Средства гимнастики: строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения : учебное пособие / Е.А. Поздеева, Л.С. Алаева ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики гимнастики и режиссуры. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. – 100 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483425>
10. Теория и методика обучения базовым видам спорта: формирование профессионально-педагогических компетенций средствами гимнастики : учебное пособие / Е.Н. Медведева, Б.П. Кашеваров, А.А. Супрун [и др.]. - СПб. : [б. и.], 2019. – 184 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
11. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Гимнастика : учебник / Е.С. Крючек, Р.Н. Терехина, И.А. Степанова [и др.]; под ред. Е. С. Крючек, Р. Н. Терехиной. - Москва : Академия, 2019. - 314, [1] с. : ил.
12. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / А.А. Васюкевич, Л.А. Дворнякова, А.А. Зайцев [и др.]; под общ. ред. А. А. Зайцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2020. - 226, [1] с. : ил.

**6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»<http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link isexternal\)](http://window.edu.ru/(link%20isexternal))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link%20isexternal))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Гимнастика» необходимы:

- стандартный гимнастический зал на два комплекта снарядов с необходимым оборудованием (снаряды для женского и мужского гимнастического многоборья, вспомогательные снаряды для женского и мужского гимнастического многоборья, маты, шведские стенки и скамейки, канат, гимнастические палки, набивные мячи и другой инвентарь для физической подготовки).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Приложение 1.  
к рабочей программе дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

к рабочей программе дисциплины  
ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ:  
ГИМНАСТИКА

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «наименование дисциплины» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) хранится на кафедре-разработчике.

На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

## 1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология спорта

Дисциплина: Элективные дисциплины по ФКиС: гимнастика

Кафедра: ГиМ гимнастики

Курс 1 \_\_\_\_ семестр \_1

(на 20\_\_/20\_\_ учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
<b>Первый семестр</b>					
1		Семинарское занятие. Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина в системе физического воспитания.			
2		Семинарское занятие. Терминология гимнастических упражнений.			
3		ТК -1 - опрос по темам лекций 1, 2	1/2	2	
4		Терминология общеразвивающих упражнений (ОРУ)			
		ОРУ на 32 или на 64 счета (разучивание).			
5		Точки зала. Строевые упражнения (СУ) - 1. Построение в шеренгу и колонну, рапорт, повороты на месте, движение в обход и остановка группы, различные виды передвижения, перестроение уступами. Ознакомление с командами, техникой выполнения, методикой обучения. Ролевые задания в проведении Комплекса ОРУ на 32 или 64 счета (закрепление)			
		ТК-2 - выполнение комплекса ОРУ на 32 или 64 счета.	1/3	5	
6		СУ-2: Перестроение из 1 шеренги в 2 и в 3. Действия занимающихся по команде «Прямо». Движение с изменением направлений: противоходом и змейкой, захождением плечом, по диагонали, по кругу. Ознакомление с командами, техникой выполнения, методикой обучения. Ролевые задания в проведении			

7		СУ-3: Перестроение из колонны по 1 в колонну по 2 и по 3 на месте, размыкания на указанный интервал приставными шагами. Перестроение захождением плечом. Ознакомление с командами, техникой выполнения, методикой обучения. Ролевые задания в проведении			
8		ОРУ - способы обучения (показ, рассказ, смешанный, по-разделениям). Ознакомление с командами, ролевые задания в проведении ОРУ.			
9		СУ-4: Перестроение из колонны по 1 в колонну по 2 и более поворотом в движении, размыкание в движении. Ознакомление с командами, техникой выполнения, методикой обучения. Ролевые задания в проведении			
		Последовательность ОРУ в комплексе. Проведение ОРУ - ролевые задания			
10		СУ-5: Перестроение дроблением и сведением, разведением и слиянием. Ознакомление с командами, техникой выполнения, методикой обучения. Ролевые задания в проведении.			
		Форма конспекта ОРУ. Формулировка частных задач для ОРУ. Проведение ОРУ - ролевые задания			
		Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях гимнастикой.			
11		ТК-3 - проведение СУ-1 - СУ-5.	1/2	7	
		Проведение ОРУ - ролевые задания			
12		ТК-4 - подготовка конспекта ОРУ.	1/2	9	
		ТК-5 - проведение ОРУ	2/3	12	
13		Прикладные упражнения: (равновесие, лазание и перелезание, переползание)			
		Продолжение ТК-4, ТК-5			
14		Прикладные упражнения: (метание и ловля, поднимание и переноска грузов)			
15		ОРУ с палкой и мячом. Ознакомление, ролевые задания в проведении			
		Опорный прыжок (организация занятия и методика обучения): наскок на мостик и прыжок вверх прогнувшись; наскок на горку матов и соскок прогнувшись. Ролевые задания в обучении			
16		ТК-6 - подготовка конспекта ОРУ с палкой.	1/2	14	
		ТК-7 - проведение ОРУ с палкой и мячом	2/3	17	
		Акробатика (организация занятия и методика обучения): группировка и перекаты боком, кувырок вперед. Ролевые задания в обучении			

17		Проведение ОРУ на стенке и скамейке. Ознакомление, ролевые задания в проведении.			
		Лазание по канату (организация занятия и методика обучения): в 2 приема (2 варианта) и в 3 приема. Ознакомление, ролевые задания в обучении.			
		ТК-8 - подготовка конспекта ОРУ на стенке и на скамейке.	1/2	19	
		ТК-9 - проведение ОРУ на стенке и на скамейке.	2/3	22	
		Р/в брусья (н/ж), перекладина. Терминология, организация занятия и методика обучения. Различные висы, упоры. Из виса стоя согнув руки подъем переворотом в упор. Ознакомление, ролевые задания в обучении.			
18		ОРУ в парах и в сцеплении. Ознакомление, ролевые задания в проведении			
		Равновесие: Различные виды перемещений по скамейке, наклонной скамейке и бревну (организация занятия и методика обучения): Ролевые задания в обучении			
		ТК-10 - подготовка конспекта ОРУ в парах и в сцеплении.	1/2	24	
		ТК-11 - проведение ОРУ в парах и в сцеплении.	2/3	27	
19		Опорный прыжок: наскок в упор присев на козла (коня) и соскок прогнувшись (организация занятия и методика обучения). Ролевые задания в обучении			
		Полоса препятствий, подвижная игра, эстафета. Ознакомление.			
		ТК-12 - проведение ОРУ проходным способом	1/3	30	
		Полоса препятствий, подвижная игра, эстафета. Закрепление			
		Текущий контроль (ТК-13) - контрольная работа по терминологии ОРУ в форме тестирования.	2/10	40	
20		Демонстрация преподавателем ПЧУ. Выдача заданий студентам для проведения ПЧУ (Приложение РК кафедры 2 семестр)			
		ТК-14 - подготовка конспекта ПЧУ	1/3	43	
		ТК-15 - проведение ПЧУ	2/6	49	
	0,5	Упражнения на снарядах		49,5	
	0,5	Сдача задолженностей (ТК-2 -12)		50	
		ТК - 16 - упражнения на снарядах, лазание по канату.	2/10	60	
	ТК - 17- тестирование	5/10	70,0		

Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)	22/30	100	
Итоговая сумма баллов за I семестр	50/100	100	

## 2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### *Письменное задание - конспект*

#### **ТК-1,4,6,8,10**

Критерии оценки:

Оценка каждого ТК - от 1-го до 2-х баллов. Оценивается правильность описания (терминология) упражнений в комплексах, последовательность упражнений в комплексе, их количество и сложность, соблюдение требований, предъявляемых к форме конспекта.

2 балла - допущены незначительные ошибки в терминологии упражнений и в их последовательности, их количество и форма написания соответствуют установленным требованиям.

1 балл - допущены незначительные ошибки в терминологии упражнений, их количество недостаточно, комплекс написан не в форме конспекта.

#### **ТК-14 - фрагмент конспекта**

3 балла - форма фрагмента конспекта соответствует установленной, и перед уроком представлены все типы общих задач. Допущены мелкие ошибки в формулировке частных задач и методических приемов, а также мелкие ошибки в терминологии упражнений. Количество и форма написания ОРУ соответствуют установленным требованиям. Раскрыта методика обучения СУ.

2 балла - форма фрагмента конспекта соответствует установленной, но перед уроком представлены только общие образовательные задачи. Допущены незначительные ошибки в формулировке частных задач и методических приемов, а также незначительные ошибки в терминологии упражнений. Количество и форма написания ОРУ соответствуют установленным требованиям. Методика обучения СУ не раскрыта.

1 балл – фрагмент конспекта написан в произвольной форме, не указаны общие задачи урока, грубые ошибки в формулировке частных задач и методических приемов, не раскрыта методика обучения СУ, допущены незначительные ошибки в терминологии упражнений, их количество недостаточно. Методика обучения СУ не раскрыта.

#### ***Практические умения***

#### **ТК-2**

Оценка выполнения комплекса ОРУ на 32 или 64 счета. Оценивается полнота выполнения всех установленных движений в комплексе, выполнение их в определенной последовательности и ритме, точность движений и положений. Оценка - от 1-го до 3-х баллов.

3 балла - комплекс выполнен полностью, в установленной последовательности и ритме, с незначительными ошибками в положениях.

2 балла - комплекс выполнен полностью, в установленной последовательности, но с нарушением ритма и незначительными ошибками в движениях и положениях.

1 балл - комплекс выполнен полностью, с одной-двумя ошибкой в последовательности движений, со значительными ошибками в движениях и положениях

#### **ТК-3**

Оценка проведения строевых упражнений (далее СУ) - СУ-1 - СУ-5. Оценивается знание команд, четкость и громкость их подачи, знание методики обучения. Оценка - от 1-го до 2-х баллов.

2 балла - студент правильно, громко и четко подает команды, исправляет допускаемые занимающимися ошибки, совершает незначительные ошибки в методике обучения.

1 балл - студент правильно подает команды, недостаточно громко и четко, допускает значительные ошибки в методике обучения.

Оценка каждого ТК - от 2-х до 3-х баллов. Оценивается качество проведения студентом комплексов ОРУ.

### **ТК-5,7,9,11**

3 балла – хороший показ, правильно подаются команды, мелкие погрешности в терминологии упражнений, с мелкими погрешностями демонстрируются 4 способа проведения ОРУ (показ, смешанный, поточный, по-разделениям), исправляются допускаемые занимающимися ошибки. При проведении ОРУ поточным способом правильно подаются команды, и понятно обозначается момент перехода к следующему упражнению, в ритме счета предупреждаются ошибки, проводящий уверенно владеет данным способом.

2 балла - допустимое качество показа, с незначительными ошибками демонстрируются 4 способа проведения ОРУ (показ, смешанный, поточный, по-разделениям), совершаются мелкие ошибки в подаче команд, ошибки занимающимися не исправляются. При проведении ОРУ поточным способом происходят остановки при переходах от одного упражнения к другому и задержки в показе следующего упражнения, плохо обозначается момент перехода к следующему упражнению.

### **ТК-12**

3 балла - при проведении ОРУ проходным способом четко подаются команды, проводится встречный показ, ошибки исправляются в ритме счета, проводящий уверенно владеет данным способом.

2 балла - при проведении ОРУ допускаются мелкие ошибки в командах, проводится встречный показ, недостаточно исправлений ошибок.

1 балл - при проведении ОРУ отсутствуют четкие команды к началу и окончанию выполнения ОРУ, нет встречного показа, допускаются ошибки в показе, ошибки занимающихся не исправляются.

### **ТК-15 - проведение подготовительной части урока**

6 баллов - организация ПЧУ на высоком уровне. Студент заблаговременно готовит инвентарь, определяет порядок его распределения и сбора. В процессе занятия четко управляет действиями занимающихся соответствующими командами и распоряжениями, управляет голосовыми интонациями, знает команды и технику СУ, методику их обучения, исправляет ошибки занимающихся. При проведении ОРУ и других изучаемых упражнений студент правильно по терминологии называет упражнения, образцово показывает их, грамотно выбирает свое расположение, проводит ОРУ соответствующими характеру упражнения способами, соблюдает заданную последовательность упражнений в комплексе, грамотно ведет счет в соответствии с характером упражнения, использует подсказывающий подсчет, исправляет ошибки занимающихся, управляет их действиями.

5 баллов - организация занятия на хорошем уровне – в процессе занятия студент управляет действиями занимающихся соответствующими командами и распоряжениями, знает команды и технику исполнения СУ, методику их обучения, исправляет ошибки занимающихся. При проведении ОРУ и других изучаемых упражнений студент правильно по терминологии называет упражнения, показывает их хорошо, проводит ОРУ соответствующими характеру упражнения способами, соблюдает заданную последовательность упражнений в комплексе, исправляет ошибки занимающихся, управляет их действиями.

4 балла - организация занятия на должном уровне. Студент знает команды и технику исполнения СУ, методику их обучения, но не исправляет ошибки занимающихся. При проведении ОРУ и других изучаемых упражнений студент допускает незначительные ошибки



в терминологии упражнений, проводит ОРУ 2-мя способами, не исправляет ошибки. Последовательность упражнений в комплексе нарушается.

3 балла - организация занятия на низком уровне. Студент допускает незначительные ошибки в командах и технике исполнения СУ, не знает методику их обучения, не исправляет ошибки занимающихся. При проведении ОРУ и других изучаемых упражнений студент допускает незначительные ошибки в показе, в терминологии упражнений, проводит ОРУ 2-мя способами, не исправляет ошибки. Последовательность упражнений в комплексе нарушается.

2 балла - организация занятия на низком уровне. Студент допускает незначительные ошибки в командах и технике исполнения СУ, не знает методику их обучения, не исправляет ошибки занимающихся. При проведении ОРУ и других изучаемых упражнений студент допускает незначительные ошибки в показе, в терминологии упражнений, проводит ОРУ 2-мя способом, не исправляет ошибки занимающихся. Последовательность упражнений в комплексе нарушается, количество упражнений недостаточно.

**ТК - 16 -** оценка выполнения упражнений на снарядах.

Оценивается от 2 до 10 баллов. На каждом снаряде (4 снаряда) и канате студент может набрать от 1-го до 2-х баллов.

2 балла - комбинация выполняется полностью с незначительными ошибками.

1 балл - комбинация выполняется полностью, со значительными ошибками.

**Лазание по канату**

2 балла - студент демонстрирует лазание (2 цикла) в 2 и в 3 приема, лазание без помощи ног.



1 балл - студент демонстрирует лазание (2 цикла) в 2 и в 3 приема.


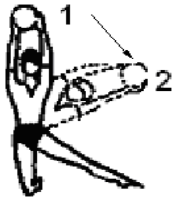
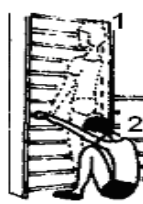
## **ТК-17**


### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 13**

Вариант 1



КОД ТЗ	Тестовое задание Выберите правильный вариант ответа
1.1.	Как определяются условные точки зала? а) Стоя спиной к входу в зал б) По длине зала в) По расположению окон г) По расположению центра зала
1.2.	Как определяются фланги в строю? а) По отношению к строю б) По отношению к залу в) По отношению к преподавателю г) В зависимости от роста занимающихся
1.3.	Какие команды подаются для перестроения из одной шеренги в три? а) По три рассчитайсь! В три шеренги – стройся! б) На первый, второй, третий рассчитайсь! Третьи вперед, вторые – на месте, первые назад – стройся! в) По три рассчитайсь! В три шеренги – становись! г) На первый, второй, третий рассчитайсь! В шеренгу по три – стройся!
1.4.	Что такое интервал? а) Расстояние между рядом стоящими в шеренге б) Расстояние между рядом стоящими в колонне в) Расстояние между занимающимися в строю г) Дистанция между занимающимися
2.1.	Как называется это положение? РИС.1

	 <p>а) Сед на пятках, руки на пояс  б) Сед, руки на поясе  в) Упор присев, руки на пояс  г) Сед на коленях, руки на пояс</p>
2.2.	<p>Как называется это движение? РИС.2</p>  <p>а) Сгибая левую, наклон вправо, левая рука вверх  б) Выпад влево с наклоном вправо, левая вверх  в) Сгибая левую, наклон вниз, левая рука вверх  г) Полуприсед на левой с наклоном корпуса вправо, левая вверх</p>
2.3.	<p>Что означает термин «выпад»?</p> <p>а) Движение (положение) с выставлением и сгибанием опорной ноги  б) Приседание на одной ноге в широкой стойке ноги врозь с переносом на нее веса тела  в) Быстрое перемещение вперед  г) Падение со снаряда</p>
2.4.	<p>Выберите неправильный вариант описания положения?</p> <p>а) Основная стойка, руки на пояс  б) Стойка ноги врозь, руки на пояс  в) Стойка, руки на пояс  г) Сед на пятках, руки на пояс</p>
3.1.	<p>Из каких частей состоит любая команда?</p> <p>а) Предварительной и исполнительной  б) Предварительной и основной  в) Подготовительной и заключительной  г) Подготовительной и исполнительной</p>
3.2.	<p>Какая команда подается для выполнения этого упражнения:  И.п.- стойка ноги врозь, руки на пояс  1 – наклон влево  2 – и.п.  3 – 4 – то же в другую сторону</p> <p>а) Влево упражнение начи-най!  б) Упражнение начи-най!  в) Сначала выполним в левую сторону. Упражнение начи-най!  г) Упражнение делать начи-най!</p>
3.3.	<p>Какой из перечисленных вариантов соответствует совмещенному способу проведения ОРУ?</p> <p>а) Словесное описание с одновременным показом положения (движения) - «раз», словесное описание с одновременным показом положения (движения) – «два» и т.д.  б) Показ положения (движения) – «раз», показ положения (движения) - «два» и т.д.  в) Словесное описание положения (движения) – «раз», словесное описание положения (движения) – «два» и т.д.  г) Название положения (движения) - «делай раз», название положения (движения) – «делай два»</p>
3.4.	<p>В каком случае целесообразно использовать при обучении ОРУ метод рассказа?</p> <p>а) Когда упражнение достаточно простое и нужно привлечь внимание занимающихся  б) Когда упражнение сложное по координации  в) Когда происходит обучение детей дошкольного возраста</p>



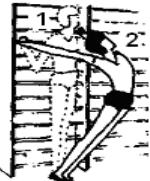
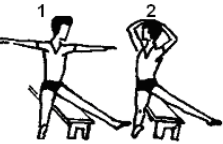
	г) В целях ознакомления занимающихся с правильным выполнением положений и их терминологическим описанием
4.1.	Какие требования предъявляются к гимнастическим терминам? а) Краткость, точность, доступность б) Краткость, точность, наглядность в) Доступность, точность, образность г) Точность, доступность, последовательность
4.2.	Есть ли отличие при названии общеразвивающих упражнений с предметами и без предметов? а) Да. Указывается положение или движение только предмета (без рук) б) Нет. Указываются движения или положения рук без предметов. в) Нет отличий г) Да. Указывается положение или движение рук с предметами
4.3.	В каком случае соблюдена правильная последовательность в описании положения: а) Сед ноги врозь с наклоном вперед, руки в стороны, поворот головы направо б) Сед ноги врозь, руки в стороны, наклон вперед, поворот головы направо в) Наклон вперед, руки в стороны, сед ноги врозь, поворот головы направо г) Сед ноги врозь, поворот головы направо, наклон вперед, руки в стороны
4.4.	В каком названии положения указано лишнее слово? а) Упор лежа, правая нога назад б) Упор стоя согнувшись в) Широкая стойка ноги врозь, поворот туловища направо, руки на пояс г) Стойка ноги врозь, наклон назад, руки в стороны
5.1.	Как называется это положение? РИС.3  а) Стойка, палка за голову б) Стойка ноги вместе, согнув руки с палкой на плечах в) Стойка ноги вместе, палка на плечах г) Палка сзади, на плечах
5.2.	Как называется положение 1? РИС.4  а) Стойка на правом колене, левая в сторону на носок, мяч вверх б) Стойка на правом колене, левая в сторону, руки вверх, мяч в руках в) Левая в сторону на носок, руки с мячом вверх г) Стойка на правом колене, левая нога в сторону на носок, мяч сверху в руках
5.3.	Как называется положение 2? РИС.5  а) Вис присев б) Присед, держась за стенку

	<p>в) Упор сидя г) Упор присев</p>
5.4.	<p>Как называется движение 2? РИС.6</p>  <p>а) Наклон к левой, руками коснуться носка б) Лечь на левую, руки вверх в) Наклон вперед к левой, руки вперед г) Наклон к левому носку</p>

Вариант 2


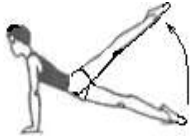
КОД ТЗ	Тестовое задание Выберите правильный вариант ответа
1.1.	<p>Какая команда подается для построения в одну шеренгу?</p> <p>а) В одну шеренгу – становись! б) В одну шеренгу – стройся! в) Встать в одну шеренгу! г) В шеренгу по одному – становись!</p>
1.2.	<p>Какую Вы подадите занимающимся к началу движения шагом?</p> <p>а) Шагом – марш! б) Ша-гом! в) Вперед – марш! г) Прямо – марш!</p>
1.3.	<p>Какая команда подается для перестроения уступами после расчёта?</p> <p>а) По расчёту шагом – марш! б) На заданное количество шагов - шагом марш! в) По расчёту - становись! г) По расчёту - стройся!</p>
1.4.	<p>Какая команда подается для перестроения из колонны по одному - в колонну по три поворотом в движении?</p> <p>а) Налево по три – марш! б) В колонну по три – стройся! в) Через середину по три – марш! г) В три колонны – марш!</p>
2.1.	<p>Как называется это положение? РИС.7</p>  <p>а) Стойка ноги врозь, руки перед грудью б) Стойка ноги на ширине плеч, руки согнуты вперед в) Стойка ноги врозь, руки перед собой г) Ноги врозь, руки перед грудью</p>
2.2.	<p>Как называется это движение? РИС.8</p>  <p>а) Круг руками вправо б) Круговое движение руками вправо в) Вращение рук вправо г) Оборот руками вправо</p>
2.3.	<p>Что такое «упор»?</p> <p>а) Положение, при котором ось плеч находится выше точек хвата (опоры) б) Положение, при котором ось плеч находится ниже точек хвата (опоры)</p>



	<p>в) Положение с опорой любой частью тела</p> <p>г) Подпорка для устойчивости гимнастического снаряда</p>
2.4.	<p>Выберите неправильный вариант описания положения?</p> <p>а) Упор присев, руки на пояс</p> <p>б) Присед руки на пояс</p> <p>в) Сед на пятках, руки на пояс</p> <p>г) Сед, руки на пояс</p>
3.1.	<p>Какую подать команду к началу упражнения?</p> <p>а) Упражнение начи-най!</p> <p>б) Упражнение делать начи-най!</p> <p>в) К упражнению присту-пить!</p> <p>г) Упражнение выпол-нять!</p>
3.2.	<p>Где должен располагаться преподаватель при обучении упражнениям, выполняемым проходным способом, если занимающиеся двигаются по периметру зала?</p> <p>а) Находиться внутри периметра и двигаться навстречу движения строя занимающихся</p> <p>б) Где удобно преподавателю</p> <p>в) Находиться внутри периметра и двигаться с занимающимися в одном направлении</p> <p>г) Находиться снаружи периметра и двигаться навстречу движения строя занимающихся</p>
3.3.	<p>Какой из перечисленных вариантов соответствует методу обучения ОРУ по рассказу?</p> <p>а) Словесное описание положения (движения) - «раз»,– словесное описание положения (движения) - «два» и т.д.</p> <p>б) Показ положения (движения) - «раз», показ положения (движения) - «два» и т.д.</p> <p>в) Название положения (движения) - «делай раз», название положения (движения) – «делай два» и т.д.</p> <p>г) Словесное описание с одновременным показом положения (движения) «раз», – словесное описание с одновременным показом положения (движения) - «два» и т.д.</p>
3.4.	<p>Что предварительно необходимо сделать преподавателю при выполнении несколькими учениками одновременно соскока со скамейки?</p> <p>а). Расставить учеников в «шахматном» порядке</p> <p>б) Обратить их внимание на мягкость приземления</p> <p>в) Обратить их внимание на положение тела в полете</p> <p>г) Обратить их внимание на сильный толчок ногами</p>
4.1.	<p>Какова последовательность описания положений в ОРУ?</p> <p>а) Положение ног, положение туловища, положение рук, положение головы</p> <p>б) Положение головы, положение рук, положение туловища, положение ног</p> <p>в) Положение туловища, положение ног, положение рук, положение головы</p> <p>г) Положение рук, положение ног, положение туловища, положения головы</p>
4.2.	<p>Какие термины относятся к основным?</p> <p>а) Стойка, вис, упор, наклон, подъем</p> <p>б) Вперед, вправо, влево, наружу, внутрь</p> <p>в) Разгибом, махом, силой, переворотом, толчком</p> <p>г) На животе, на спине, на лопатках, на предплечьях</p>
4.3.	<p>В каком случае соблюдена правильная последовательность в описании положения:</p> <p>а) Упор стоя на левом колене, правая назад, левая рука вверх</p> <p>б) Правая назад, левая рука вверх, на левом колене упор стоя,</p>

	<p>в) Упор стоя на левом колене, левая рука вверх, правая назад</p> <p>г) Левая рука вверх, правая назад, упор стоя на левом колене</p>
4.4.	<p>В каком названии положения указано лишнее слово?</p> <p>а) Широкая стойка ноги врозь, наклон туловища влево, руки на пояс</p> <p>б) Стойка ноги врозь, наклон вперед прогнувшись, руки в стороны</p> <p>в) Широкая стойка ноги врозь, поворот туловища направо, руки на пояс</p> <p>г) Стойка ноги врозь, наклон назад, руки в стороны</p>
5.1.	<p>Как называется это положение? РИС.9</p>  <p>а) Стойка, палка вверх</p> <p>б) Палка горизонтально вверх, хват за концы</p> <p>в) Стойка ноги вместе, руки вверх, хват палки за концы</p> <p>г) Стойка палка над головой</p>
5.2.	<p>Как называется положение 2? РИС.10</p>  <p>а) Выпад правой, мяч вверх</p> <p>б) Выпад правой вперед, руки с мячом вверх</p> <p>в) Присед на правой, левая назад, руки с мячом вверх</p> <p>г) Выпад правой вперед, мяч в рукахверху</p>
5.3.	<p>Как называется это движение? РИС.11</p>  <p>а) Разгибая руки, вис стоя прогнувшись</p> <p>б) Вис прогнувшись</p> <p>в) Разгибая руки, выгиб</p> <p>г) Прогиб назад</p>
5.4.	<p>Как называется это движение? РИС.12</p>  <p>а) Поворот туловища направо, руки за голову</p> <p>б) Сед ноги врозь поперек с поворотом направо, руки за головой</p> <p>в) Сидя ноги врозь, повернуться назад, руки за головой</p> <p>г) Сед ноги врозь продольно с поворотом направо, руки за голову</p>


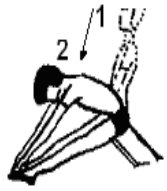
Вариант 3

КОД ТЗ	Тестовое задание Выберите правильный вариант ответа
--------	--

1.1.	<p>Какую команду необходимо подать, чтобы перевести занимающихся с бега на шаг,?</p> <p>а) Шагом – марш!  б) Перейти на шаг!  в) Ша-гом!  г) Без задания марш!</p>
1.2.	<p>Сколько необходимо сделать движений противходом перед движением «змейкой»?</p> <p>а) 2                                      б) 1                                      в) 3                                      г) 0</p>
1.3.	<p>Какая команда подается для размыкания в шеренге приставными шагами?</p> <p>а) Влево (вправо, от середины) приставными шагами – разомкнись!  б) Влево (вправо, от середины) на вытянутые руки – разомкнись!  в) Влево (вправо, от середины) приставными шагами – разойдись!  г) На дистанцию и интервал приставными шагами – разомкнись!</p>
1.4.	<p>Какие команды подаются для остановки группы (при её движении шагом)?</p> <p>а) На месте! Группа - стой!  б) Направляющий - на месте! Группа – стой!  в) На месте стой!  г) Стоп!</p>
2.1.	<p>Как называется это положение? РИС.13</p>  <p>а) Упор сидя сзади ноги врозь  б) Упор сидя сзади ноги в стороны  в) Упор сзади ноги врозь  г) Сед ноги врозь руки назад</p>
2.2.	<p>Как называется это движение? РИС.14</p>  <p>а) Мах правой назад  б) Мах правой вверх  в) Взмах правой ногой назад  г) Взмах правой ногой вверх</p>
2.3.	<p>Что такое «вис»?</p> <p>а) Положение, при котором ось плеч находится ниже точек хвата (опоры)  б) Положение, при котором ось плеч находится выше точек хвата (опоры)  в) Хват за снаряд только руками  г) Прямое положение тела с захватом опоры (перекладины) руками</p>
2.4.	<p>Какое положение невозможно выполнить?</p> <p>а) Лежа на животе, руки вперед  б) Лежа на спине, правая вперед  в) Упор лежа, правая назад  г) Лежа на спине, руки вперед</p>
3.1.	<p>Как должен располагаться преподаватель, показывая ОРУ, если в нем присутствуют положения лежа?</p> <p>а) Боком к занимающимся  б) Лицом к занимающимся  в) Как ему удобно  г) Без разницы как</p>
3.2.	<p>Какая команда подается для окончания выполнения упражнения?</p> <p>а) Стой!  б) Остановитесь!  в) Стоп!  г) Достаточно!</p>
3.3.	<p>Как нужно проводить ОРУ на гимнастической стенке, если на всех не хватает пролетов стенки?</p>


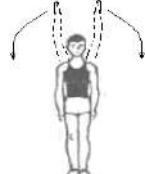
	<p>1. Разделить учеников на 2 группы и давать однотипные упражнения – одним на стенке, другим - на полу. Затем они меняются местами</p> <p>2. Поставить учеников у стенки плотнее</p> <p>3. Пока одни ученики выполняют, тем, кому не хватило места у стенки, стоят и наблюдают за исполнением, а затем они меняются местами</p> <p>4. Отказаться от использования стенки</p>
3.4.	<p>В каком случае целесообразно использовать при обучении ОРУ метод по разделением?</p> <p>а) Когда упражнение сложное по координации</p> <p>б) Когда упражнение достаточно простое и нужно привлечь внимание занимающихся</p> <p>в) Когда происходит обучение детей дошкольного возраста</p> <p>г) В целях ознакомления занимающихся с правильным выполнением положений и их терминологическим описанием</p>
4.1.	<p>На сколько счетов необходимо проводить общеразвивающие упражнения, выполняемые под музыкальное сопровождение?</p> <p>а) 2, 4, 8, 16      б) 2, 6, 8, 10      в) 2, 4, 5, 6      г) 2, 3, 4, 5</p>
4.2.	<p>Какие термины относятся к дополнительным?</p> <p>а) Стоя, сидя, присев, согнувшись</p> <p>б) Стойка, вис, упор, выпад</p> <p>в) Подъем, наклон, поворот</p> <p>г) Переворот, сальто, оборот</p>
4.3.	<p>В каком случае соблюдена правильная последовательность в описании движения:</p> <p>а) Выпад правой, поворот туловища направо, руки вправо, поворот головы направо</p> <p>б) Поворот туловища и головы направо, руки вправо, выпад правой</p> <p>в) Поворот головы направо, выпад правой, руки вправо, поворот туловища направо</p> <p>г) Выпад правой, руки вправо, поворот туловища направо, поворот головы направо</p>
4.4.	<p>В каком названии движения указано лишнее слово?</p> <p>а) Наклон назад прогнувшись, руки в стороны</p> <p>б) Наклон влево, руки на пояс</p> <p>в) Поворот туловища направо, руки на пояс</p> <p>г) Наклон вперед прогнувшись, руки в стороны</p>
5.1.	<p>Как называется это положение? РИС.15</p>  <p>а) Стойка, палка на грудь</p> <p>б) Стойка ноги вместе, палка к плечам</p> <p>в) Стойка, палка перед собой в согнутых руках</p> <p>г) Стойка, палка горизонтально, хват за концы</p>
5.2.	<p>Как называется это положение? РИС.16</p> 







	<p>а) Стойка на левой, правая назад на носок, мяч вверх</p> <p>б) Стойка на левой ноге, правая нога назад на носок, мяч над головой</p> <p>в) Стойка на левой, правая назад, руки с мячом вверх</p> <p>г) Левая назад на носок, мяч сверху</p>
5.3.	<p>Как называется это положение? РИС.17</p>  <p>а) Вис углом</p> <p>б) Вис спиной к стенке с поднятыми ногами</p> <p>в) Вис согнувшись спиной к стенке</p> <p>г) Вис на стенке ноги под углом 90°</p>
5.4.	<p>Как называется положение 2? РИС.18</p>  <p>а) Сед на скамейке продольно с наклоном вперед, руками коснуться носков</p> <p>б) Согнуться к ногам, руками захватить носки</p> <p>в) Сед на скамейке поперек с наклоном вперед, руки вверх</p> <p>г) Наклон согнувшись, руки к ногам</p>

Вариант 4

КОД ТЗ	Тестовое задание Выберите правильный вариант ответа
1.1.	<p>Какие команды подаются, если необходимо разомкнуть занимающихся по всей площади зала для проведения ОРУ, используя перестроение поворотом в движении?</p> <p>а) Налево по 4 – марш! Интервал и дистанция 4 шага! На месте! Стой!</p> <p>б) В колонну по 4 – марш! Интервал 4 шага! Стой!</p> <p>в) Налево по 4 – марш! Дистанция 4 шага! Стой!</p> <p>г) Налево по 4 – марш! Интервал 4 шага! На месте - стой!</p>
1.2.	<p>Какие команды подаются для изменения направления движения?</p> <p>а) Противоположно направо – марш! По диагонали – марш! В обход налево – марш!</p> <p>б) Кру-гом! На месте шагом марш!</p> <p>в) Шагом марш! Бегом марш!</p> <p>г) С изменением направления – марш!</p>
1.3.	<p>Занимающиеся стоят в колонну по одному. Какая команда подается для того, чтобы они начали двигаться в этом строю шагом по периметру зала?</p> <p>а) В обход налево шагом - марш!</p> <p>б) Налево шагом - марш!</p> <p>в) В обход по залу шагом - марш!</p> <p>г) В обход налево – марш!</p>
1.4.	<p>Какая команда подается для расчёта в строю?</p> <p>а) По порядку – рассчитайсь!</p> <p>б) Рассчитайтесь по номерам!</p>

	<p>в) Произвести расчёт!</p> <p>г) По номерам – рассчитайсь</p>
2.1.	<p>Как называется это положение? РИС.19</p>  <p>а) Присед на правой, левая в сторону на носок, руки на пояс</p> <p>б) Упор присев на правой, левая в сторону на носок, руки на пояс</p> <p>в) Выпад на правой, руки на поясе</p> <p>г) Сед на правой левая в сторону, руки на пояс</p>
2.2.	<p>Как называется это движение? РИС.20</p>  <p>а) Дугами наружу руки вниз</p> <p>б) Через стороны руки вниз</p> <p>в) Дугами в стороны руки вниз</p> <p>г) Опускание рук через стороны вниз</p>
2.3.	<p>Что такое «поворот туловища»?</p> <p>а) Движение туловища вокруг вертикальной оси</p> <p>б) Движение туловища вокруг горизонтальной оси</p> <p>в) Скручивание туловища</p> <p>г) Вращение туловища</p>
2.4.	<p>Выберите неправильный вариант описания положения?</p> <p>а) Сед на коленях руки в стороны</p> <p>б) Упор стоя на коленях</p> <p>в) Сед углом, руки в стороны</p> <p>г) Сед ноги врозь, руки в стороны</p>
3.1.	<p>Когда необходимо подать команду «СТОЙ» для окончания выполнения упражнения?</p> <p>а) Вместо последнего счета</p> <p>б) Вместо первого счета</p> <p>в) Вместо любого счета</p> <p>г) Когда преподаватель сочтет нужным</p>
3.2.	<p>Как преподаватель должен показывать упражнения, стоя напротив учащихся к ним лицом?</p> <p>а) Использовать «зеркальный» показ</p> <p>б) Называть движение и показывать, поворачиваясь к занимающимся спиной</p> <p>в) В ту же сторону, которую называет</p> <p>г) Медленно, чтобы учащиеся смогли запомнить упражнение</p>
3.3.	<p>Какой из перечисленных вариантов соответствует методу обучения ОРУ по разделениям?</p> <p>а) Название положения (движения) - «делай раз», название положения (движения) – «делай два» и т.д.</p> <p>б) Показ положения (движения) – «раз», показ положения (движения) - «два» и т.д...</p> <p>в) Словесное описание положения (движения) - «раз», словесное описание положения (движения) - «два» и т.д.</p> <p>г) Словесное описание с одновременным показом положения (движения) - «раз», словесное описание с одновременным показом положения (движения) - «два» и т.д.</p>
3.4.	<p>В каком случае целесообразно использовать при обучении ОРУ совмещенный способ?</p> <p>а) В целях ознакомления занимающихся с правильным выполнением положений и их терминологическим описанием</p> <p>б) Когда упражнение сложное по координации</p> <p>в) Когда происходит обучение детей дошкольного возраста</p>

	г) Когда упражнение достаточно простое и нужно привлечь внимание занимающихся
4.1.	Какова последовательность описания положений в ОРУ? а) Положение ног, положение туловища, положение рук, положение головы б) Положение головы, положение рук, положение туловища, положение ног в) Положение туловища, положение ног, положение рук, положение головы г) Положение ног, положение рук, положение туловища, положение головы
4.2.	Какое описание положения является верным? а) И.п. Стойка ноги врозь, руки на пояс б) И.п. Стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс в) И.п. Основная стойка, руки на пояс г) И.п. Ноги врозь, руки на пояс
4.3.	В каком случае соблюдена правильная последовательность в описании положения: а) Стойка на носках, правая рука за голову, левая рука в сторону, поворот головы налево б) Стойка на носках, поворот головы налево, правая рука за голову, левая рука в сторону в) Правая рука за голову, левая рука в сторону, поворот головы налево, стойка на носках г) Правая рука за голову, левая рука в сторону, стойка на носках, поворот головы налево
4.4.	В каком названии положения указано лишнее слово? а) Упор лежа спереди б) Упор лежа сзади в) Упор сидя сзади углом г) Упор присев на левой, правая в сторону на носок
5.1.	Как называется это положение? РИС.21  а) Стойка на коленях, палка за голову б) Стоя на коленях, согнув руки, палка сзади на плечах в) Стойка на коленях, палка сзади в согнутых руках г) Упор стоя на коленях, палка за голову
5.2.	Как называется положение 2? РИС.22  а) Упор сидя сзади углом, мяч в ногах б) Сед ноги подняты вверх с мячом в) Поднять мяч вперед ногами г) Сед углом с мячом
5.3.	Как называется это положение? РИС.23  а) Упор сидя согнувшись, хват руками за нижнюю рейку

	б) Вис сидя согнувшись, хват руками за нижнюю рейку в) Сед лицом к гимнастической стенке, хватом за нижнюю рейку г) Сед с наклоном вперед лицом к стенке, возьмется руками за нижнюю рейку
5.4.	Как называется это положение? РИС.24  а) Упор лежа согнув руки, ноги на скамейке б) Сгибание рук лежа на груди, ноги на скамейке в) Упор лежа, согнув руки, на скамейке поперёк г) Лежа согнув руки, ноги на скамейке

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

**Тестирование по теме** «Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина в системе физического воспитания» и «Терминология гимнастических упражнений»

Критерии оценки от 2 до 10

Показатели оценивания	Количество баллов
обнаруживается незнание некоторой части соответствующего раздела изучаемого материала, присутствует нелогичность изложения условий задания	2
знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости серьезной помощи преподавателя.	3
знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.	4
содержание разделов соответствует их названию, не выписано полностью условие задачи, 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.	5
содержание работы полностью соответствует заданию, умелое использование профессиональной терминологии, есть 1-2 недочёты в оформлении работы.	6
содержание работы полностью соответствует заданию в пределах рабочей программы	7
студент показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения: теорию связывает с практикой	8
студент показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой.	9
студент показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.	10

Показатели и критерии оценивания компетенций формируются на этапе освоения дисциплины в соответствии с Положением о текущем и рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.

Процедуры и шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы контроля обучающихся:

**Оценка результатов рубежного контроля в не тестовой форме**

Баллы	0	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

**Оценка результатов промежуточного контроля (зачета)**

Баллы	0	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет/экзамен

***Вопросы для промежуточной аттестации (зачета/экзамена)***

***(объем не менее 50 вопросов)***

1. Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина: задачи и методические особенности гимнастики. Классификация видов гимнастики, их характеристика.
2. Средства гимнастики, их характеристика.
3. Гимнастическая терминология. Правила названия и записи упражнений.
4. Гимнастическая терминология. Термины общеразвивающих упражнений (ОРУ).
5. Гимнастическая терминология. Термины упражнений на снарядах.
6. Строевые упражнения (СУ). Построения и перестроения. Команды и методика обучения
7. СУ. Повороты на месте налево, направо, кругом. Команды и методика обучения.
8. СУ. Виды передвижений. Команды и методика обучения.
9. СУ. Передвижения с изменением направления движения. Команды и методика обучения.
10. СУ. Передвижения с изменением темпа движения. Команды и методика обучения.
11. СУ. Перестроения уступами. Обратное перестроение. Команды и методика обучения.
12. СУ. Перестроения из 1 шеренги в 2 и обратно. Команды и методика обучения.
13. СУ. Перестроения из 1 шеренги в 3 и обратно. Команды и методика обучения.
14. СУ. Перестроения из 1 колонны в 2 и обратно. Команды и методика обучения.
15. СУ. Перестроения из 1 колонны в 3 и обратно. Команды и методика обучения.
16. СУ. Перестроения из 1 колонны в колонну по 2 и более поворотом в движении. Обратное перестроение. Команды и методика обучения.
17. СУ. Перестроения из 1 колонны в колонну по 4 дроблением и сведением и обратно. разведением и слиянием. Команды и методика обучения.
18. СУ. Размыкания. Команды и методика обучения.
19. ОРУ, их характеристика.
20. ОРУ. Схема (последовательность) и принципы проведения комплекса.
21. ОРУ. Методические приёмы проведения комплекса.
22. ОРУ с предметами. Терминология. Особенности проведения.
23. ОРУ на гимнастической стенке. Терминология. Особенности проведения.
24. ОРУ в парах. Особенности проведения.
25. ОРУ поточным способом. Особенности проведения.
26. ОРУ проходным способом. Особенности проведения.
27. ОРУ. Особенности управления голосом при проведении комплекса.
28. Требования, предъявляемые к преподавателю, проводящему ОРУ.
29. Прикладные упражнения, их характеристика.
30. Упражнения на снарядах, их характеристика.
31. Меры безопасности при выполнении прикладных упражнений и на снарядах.
32. Подготовительная часть урока (ПЧУ). Задачи, средства, технология проведения.
33. Особенности проведения ПЧУ со школьниками разного возраста.

**Критерии оценивания обучающегося на зачете/экзамене**

**Критерии оценки** промежуточного контроля универсальны независимо от его формы и являются общепринятыми, а именно:

**30:** дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

**29:** дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

**28:** дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

**27:** дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

**26:** дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно

**25:** дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

**24:** дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

**23:** дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

**22:** дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

**0** – нет ответа.

Итоговая оценка по дисциплине формируется на основе суммы баллов:

**Для очной формы обучения:**

- за текущие контроли – до 50 баллов, из которых 10 баллов за посещаемость;
- за рубежные контроли – 20 баллов (количество рубежных контролей для очной формы обучения должно быть 2, один из них проводится в форме тестирования);
- за промежуточный контроль – до 30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача зачета по дисциплине).

Соответствие окончательного количества баллов (полученных студентом по всем видам контроля) оценке по пятибалльной шкале:

Баллы	80 и более	65-79	50-64	менее 50
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачет			незачет

Приложение 2.  
к рабочей программе дисциплины

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**  
к рабочей программе дисциплины  
**ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ:**  
**ГИМНАСТИКА**



## **Методические указания для студентов по выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Настоящие методические указания позволят студентам овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.

### ***Методические указания по подготовке к практическим занятиям***

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, учебных пособий, дополнительной литературы.

## **ТК-2**

Комплекс ОРУ на 32 счета № 1.

И.П. – О.С.

1-руки вперед.

2-руки в стороны.

3-встать на носки, руки вверх наружу.

4-упор присев.

5-встать на правую, левую назад на носок, руки вверх.

6-упор присев.

7-встать на левую, правую назад на носок, руки вверх.

8-шагом правой в сторону, стойка ноги врозь, руки в стороны.

1-наклон вперед, прогнувшись.

2-наклон вперед, руки вверх.

3-4-встать, пружинящие отведения рук назад, ладонями кверху.

5-выпад-вправо, наклон влево, руки вверх.

6-стойка ноги врозь, руки в стороны.

7-выпад-влево, наклон вправо, руки вверх.

8-стойка ноги врозь, руки внизу.

1-приставляя левую, упор присев.

2-упор лежа.

3-согнуть руки, левую назад.

4-упор лежа.

5-согнуть руки, правую назад.

6-упор лежа.

7-упор присев.

8-о.с.

Прыжки.

1-в стойку ноги врозь, левая рука в сторону.

2-в стойку, руки в стороны.

3- в стойку ноги врозь, левая рука вверх.

4-в стойку, руки вверх.

5- в стойку ноги врозь, руки вниз.

6-в стойку, руки вверх.

7- в стойку ноги врозь, руки в стороны.

8-в И.П.

Комплекс ОРУ на 64 счета.

И.П. О.С.

1. Руки вперёд.

2. Руки вверх.

3. Руки в стороны.

4. И.П.

5. Руки к плечам.

6. Руки в стороны.

7. Руки к плечам.

8. И.П.

1-2. Присед, руки вперед.

3-4. И.П.

5-6. Присед, руки на пояс.

7-8. И.П.

1. Шагом левой, стойка ноги врозь, руки на пояс.

2-4. 3 пружинящих наклона вперед прогнувшись.

5. Выпрямиться.

6. Наклон назад.

7. Выпрямиться.

8. И.П.

1. Упор присев.

2. Упор лежа.

3. Согнуть руки, левую ногу назад.

4. Упор лёжа.

5. Согнуть руки, правую ногу назад.

6. Упор лежа.

7. Упор присев.

8. И.П.

1. Шагом левой, стойка ноги врозь, руки на пояс.

2,3. Два пружинящих наклона влево.

4. Выпрямиться.

5,6. Два пружинящих наклона вправо.

7. Выпрямится.

8. И.П.

1. Шагом левой, широкая стойка ноги врозь, руки в стороны.

2,3. Два пружинящих приседания на левой, руки на левое колено.

4. Широкая стойка ноги врозь, руки в стороны.
- 5,6. Два пружинящих приседания на правой, руки на правое колено.
7. Широкая стойка ноги врозь, руки в стороны.
8. И.П.

1. Шагом левой, широкая стойка ноги врозь, руки в стороны.
- 2-4. Пружинящих наклоны к левой ноге, вперёд, к правой ноге.
5. Широкая стойка ноги врозь, руки на пояс.
6. Наклон назад.
7. Выпрямиться.
8. И.П.

1. Прыжком, стойка ноги врозь, руки к плечам.
2. Прыжком, стойка, руки в стороны.
3. Прыжком, стойка ноги врозь, руки к плечам.
4. Прыжком, О.С.
- 5-7. 3 шага на месте (с левой ноги).
8. Приставить правую, О.С.

### **ТК-3**

СУ-1: Построение в одну шеренгу, равнение, расчет, рапорт. Повороты на месте. Ходьба и остановка группы, команды. Перестроение «Уступами»

СУ-2: Перестроение из одной шеренги в две и обратно. Перестроение из одной шеренги в три и обратно. Действия занимающихся по команде «Прямо». Движение с изменением направления.

СУ-3: Перестроение из колонны по одному в колонну по два и обратно. Перестроение из колонны по одному в колонну по три и обратно. Перестроение захождением плечом. Размыкание приставными шагами в сторону флангов и от середины на поднятые в стороны руки.

СУ-4: Перестроение из колонны по 1 в колонну по 2 и более поворотом в движении, размыкание в движении, обратное перестроение. Ходьба, бег, изменение темпа движения

СУ-5: Перестроение из колонны по 1 в колонну по 2 дроблением и сведением и обратное перестроение в колонну по 1 разведением и слиянием.

### **ТК-15 - практическое выполнение заданий**

#### Упражнения на снарядах

Юноши

#### Брусья

Из размахивания в упоре на предплечьях махом назад подъём в упор - махом вперёд, сед ноги врозь - перехват руками в упор ноги врозь вне и кувырок вперед в упор сидя ноги врозь - перемах ногами внутрь, мах назад, мах вперед, махом назад соскок прогнувшись.

#### Перекладина

Из вися стоя согнув руки - махом одной и толчком другой (толчком двумя) подъём переворотом в упор – перемах правой (левой) в упор ноги врозь верхом – перехват руками хватом снизу, оборот вперед – перемахом левой (правой), соскок прогнувшись с поворотом направо на 90\*

#### Акробатика

Из положения о.с., шагом правой (левой) вперед равновесие (ласточка, держать) - приставляя ногу, полуприсед, руки назад - длинный кувырок вперед в упор присев - стойка на голове и руках - опуститься в упор присев, встать - шагом левой (правой) переворот в сторону - приставляя ногу, полуприсед, руки назад - прыжок вверх прогнувшись.

Опорный прыжок (козел, высота 125 см)

Прыжок согнув ноги.

## Девушки

### Брусья р/в

Из виса стоя согнув руки хватом за н/ж лицом наружу - махом одной и толчком другой (толчком двумя) подъём переворотом в упор на н/ж - поочередные перемахи правой и левой в упор сидя на н/ж – перехват правой хватом снизу - поворот направо кругом в упор и махом назад соскок прогнувшись с поворотом на 90 \* направо, в стойку левым боком к снаряду.

### Бревно

Из стойки на мостике продольно, махом правой и толчком левой - перемах с поворотом в упор в ноги врозь - махом назад, упор лежа на согнутых руках - выпрямляя руки, упор лежа и толчком двумя упор присев, правая (левая) впереди - стойка на носках, руки вверх-наружу шаг правой (левой) с полуприседом – круг левой (правой) рукой книзу, шаг левой (правой) с полуприседом - круг правой (левой) рукой книзу- приставляя ногу, стойка на носках, руки на пояс - шаги польки до конца бревна - махом одной и толчком другой, соскок прогнувшись.

### Акробатика

Из положения о.с. шагом правой (левой) вперед равновесие (ласточка, держать) - приставляя ногу, полуприсед, руки назад - кувырок вперед в упор присев - перекатом назад, стойка на лопатках -перекатом вперед, упор присев – кувырок назад в упор присев, встать - шагом левой (правой) переворот в сторону - приставляя ногу, полуприсед, руки назад - прыжок вверх прогнувшись.

Опорный прыжок (козел, высота 120 см)

Прыжок ноги врозь

### ***Методические рекомендации по подготовке к тестированию***

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

#### ***ТК-1***

1. Перечислите последовательность общеразвивающих упражнений (далее ОРУ) в типовой схеме.

2. Перечислите требования к последовательности проведения ОРУ

Вопросы к лекции 2.

1. Какова последовательность описания положений или движений в упражнениях?

2. Перечислите правила использования гимнастической терминологии.

### ***Требования к контрольной работе***

Контрольная работа выполняется до начала сессии и защищается у преподавателя в часы консультаций. Тема контрольной работы - «Гимнастическая терминология». Контрольная работа должна быть представлена в машинописном варианте на формате А-4. Объем работы – не менее 30 страниц. Титульный лист контрольной работы должен содержать тему работы, курс, группу, фамилию, инициалы автора. Образец титульного листа см. ниже. Работа включает оглавление, пункты разделов, список используемой литературы.

Работа включает следующие разделы:

1. Общая характеристика средств гимнастики (гимнастических упражнений) с указанием назначения и содержания каждой из восьми групп гимнастических упражнений: строевых, общеразвивающих, вольных, прикладных, акробатических, упражнений на снарядах, прыжков, упражнений художественной гимнастики. После общей характеристики студент должен изложить свое мнение о возможности использования средств гимнастики в своем виде спорта или в практике по месту работы.

2. Правила записи гимнастических упражнений (общеразвивающих, акробатических, упражнений на снарядах) с примерами обобщений, конкретной терминологической и графической записи упражнений.

3. Комплекс общеразвивающих упражнений (ОРУ), предназначенный для разминки в уроке основной гимнастики и включающий не менее 8 упражнений на разные мышечные группы. Конспект написать по схеме, указанной ниже, оформить в таблицу.

<i>Частные задачи</i>	<i>Средства</i>	<i>Дозировка</i>	<i>Методические приемы обучения, воспитания, организации</i>

#### ТИПОВАЯ СХЕМА КОМПЛЕКСА ОРУ

1. Упражнение на осанку
2. Упражнение на силу мышц ног (типа приседаний, выпадов)
3. Упражнение для мышц туловища (наклоны вперед и назад)
4. Упражнение на силу мышц рук и плечевого пояса (сгибания-разгибания рук)
5. Упражнение для косых мышц туловища (наклоны в стороны, повороты туловища)
6. Упражнение комплексного воздействия на крупные мышечные группы (на силу мышц туловища, спины, живота и др.).
7. Упражнение на увеличение подвижности в суставах (пружинящие наклоны, выпады, повороты).
8. Прыжки с переходом на ходьбу на месте

Составленный для контрольной комплекс следует переписать в свою домашнюю тетрадь, чтобы использовать упражнения для учебной практики.

Каждое упражнение составляется на 4 и 8 счетов и записывается в двух формах: терминологически и графически, например:

И.п. - о.с.

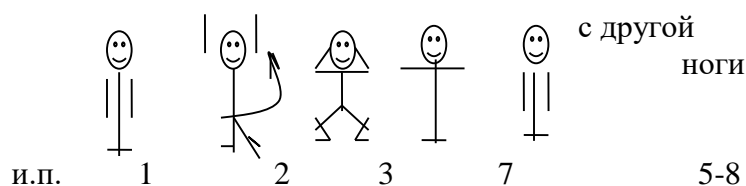
1 – левая в сторону на носок, дугами вправо руки вверх

2 – приставляя левую, полуприсед, руки за голову

3 – встать, руки в стороны

4 – и.п.

5-8 – то же с другой ноги



#### При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На

отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

1). Как называется это положение?



1. Упор присев, руки на пояс
  2. Сед на пятках, руки на пояс
  3. Сед на коленях, руки на пояс
- 2). Как называется это движение?



1. Сгибая левую, наклон вправо, левую руку вверх.
  2. Выпад влево с наклоном вправо.
  3. Полунаклон вправо, левая рука вверх
- 3). Что означает слово «выпад»?

1. Приседание на одной ноге в широкой стойке ноги врозь с переносом на нее веса тела
  2. Сгибание ноги с переносом на нее опоры из положения широкой стойки ноги врозь
  3. Движение с выставлением и сгибанием опорной ноги
- 4). Как называется это положение?

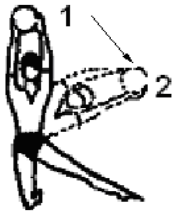


1. Стойка ноги вместе, согнув руки с палкой на плечах
  2. Стойка, палка за голову
  3. Палка на плечи
- 5). Что такое «упор»?

1. Положение тела с опорой руками, при котором точки опоры находятся ниже плечевой оси
  2. Положение тела с опорой руками, при котором точки опоры находятся выше плечевой оси
  3. Положение тела с опорой любой частью тела
- 6). Как называется это движение?



1. Сгибая руки, палку за голову
2. Прогнуться с палкой за головой
3. Палку за голову
- 7). Как называется это движение?

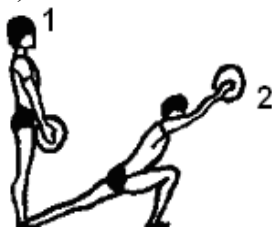


1. Из стойки на правом колене, левая в сторону на носке, наклон влево, руки с мячом вверх
2. Наклон с мячом влево
3. Наклон влево

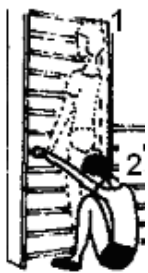
8). Как нужно проводить ОРУ на гимнастической стенке, если на всех не хватает пролетов стенки?

1. Поставить учеников у стенки плотнее
2. Пока одни ученики выполняют, тем, кому не хватило места, наблюдают за исполнением и затем они выполняют упражнение.
3. Разделить учеников на 2 группы и дать задание - одним на стенке, другим - на полу. Затем они меняются местами

9). Как называется это движение?



1. Присед на правой, левая назад, руки с мячом вверх
2. Выпад правой вперед, руки с мячом вверх
3. Выпад правой вперед, мяч вверх
- 10). Как называется это движение?

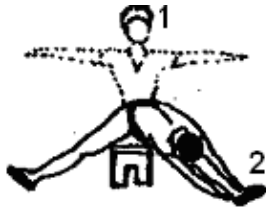


1. Опуститься в вис присев
2. Присед, держась за гимнастическую стенку
3. Вис присев

11). Как называется это положение?



1. Стойка на полусогнутой левой ноге, правая нога на скамейке, руки на поясе
2. Полуприсед на левой поперек, правая на скамейке, руки на поясе
3. Выпад, правая на скамейке, руки на поясе
- 12). Как называется это движение?



1. Наклон к правой, руки к носку
  2. Лечь на правую, руки вверх
  3. Наклониться вперёд к правой, руки вперёд
- 13). Как называется это положение?



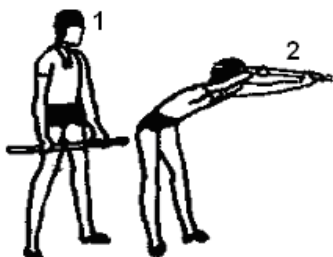
1. Стойка ноги на ширине плеч, руки согнуты вперед
  2. Стойка ноги врозь, руки перед грудью
  3. Стойка ноги врозь, руки согнув перед грудью
- 14). Как называется это движение?



1. Круг руками вправо
  2. Вращение рук вправо
  3. Оборот руками вправо
- 15). Что необходимо сделать преподавателю при выполнении учениками прыжка со скамейки?
1. Обратить их внимание на мягкость приземления
  2. Обратить их внимание на положение тела в полете
  3. Повернуть часть учеников в обратную сторону
- 16). Как называется это положение?

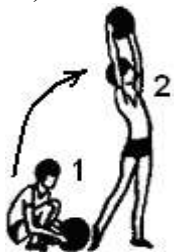


1. Вис стоя с палкой
  2. Стойка, палка вверху
  3. Стойка, руки с палкой вверх, хватом за концы
- 17). Как называется это движение?

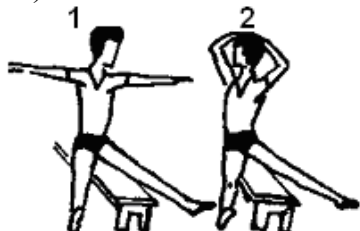




1. Вис стоя согнувшись
  2. Наклон вперёд, палку вверх
  3. Согнуться
- 18). Есть ли отличие при названии упражнений с предметами и без предметов?
1. Да. Указывается положение рук с предметами
  2. Да. Указывается положение или движение только предмета
  3. Нет отличий
- 19). Как называется это движение?



1. Встать, правую назад на носок, мяч вверх
  2. Стойка на левой, правая назад на носок, руки с мячом вверх
  3. Стойка ноги врозь, левая вперёд, правая назад, мяч вверх
- 20). Как называется это движение?



1. Поворот туловища направо, руки за голову
2. Сидя ноги врозь с поворотом туловища направо, руки за голову
3. Сидя ноги врозь, повернуться назад направо, руки за голову

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра теории и методики легкой атлетики

Рабочая программа дисциплины (модуля)

## **ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ: ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

**44.03.02 – Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):

**Психология спорта**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная**

Санкт-Петербург, 2024

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-7	<p>УК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося;</li> <li>- основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul> <p>УК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;</li> <li>- определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</li> </ul> <p>УК-7.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося;</li> <li>- основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;</li> <li>- определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</li> </ul>

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:  
очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	50	50
В том числе:		
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	40	40
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	6	6
Самостоятельная работа студента		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Часы</b>	<b>50</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>50</b>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Возникновение, развитие и современное состояние легкой атлетики. Классификация и терминология в легкой атлетике.	Возникновение и этапы развития легкой атлетики, легкая атлетика в дореволюционной России, развитие легкой атлетики в СССР и России, достижения отечественных спортсменов-легкоатлетов на чемпионатах Европы, мира, Олимпийских играх, современный уровень спортивных результатов. Российских и зарубежных спортсменов, обзор научных исследований и проблемы развития легкой атлетики. Предмет, задачи, содержание курса, требования комплексной подготовки студентов.	Знает: - оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося; - основы организации физкультурно-спортивной деятельности. Умеет: - отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;
2.	Техника и методика обучения в легкой атлетике	Техника бега. Бег как естественные способ передвижения человека. Цикличность движений. Анализ техники бегового шага. Скорость передвижения и зависимость от длины и частоты шагов в беге. Старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Обучение технике бега на короткие и средние дистанции. Выполнение практического норматива. Техника прыжков. Характеристика прыжков. Виды легкоатлетических прыжков. Фазы прыжков: разбег, отталкивание, полет, приземление. Отталкивание как основная фаза прыжка.	- определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. Имеет опыт: - применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ  
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1 семестр		
1	<p><b>Лекция №1: Возникновение и развитие, и современное состояние легкой атлетики. Классификация и терминология в легкой атлетике</b></p> <p>Определение и содержание предмета. Классификация и общая характеристика легкоатлетических упражнений. Место и значение легкой атлетики в системе физического воспитания. История развития и современное состояние легкой атлетики. Значение легкоатлетических упражнений для развития качеств, необходимых для избранного вида спорта, навыков, средств и методов обучения базовым видам спорта. Предмет, задачи, содержание курса, требования комплексной подготовки студентов. Основные термины в легкой атлетике, требования, международная терминология и ее применение в практической работе. Возникновение и этапы развития легкой атлетики, легкая атлетика в дореволюционной России, развитие легкой атлетики в СССР и России, достижения отечественных спортсменов-легкоатлетов на чемпионатах Европы, мира, Олимпийских играх, современный уровень спортивных результатов Российских и зарубежных спортсменов, обзор научных исследований и проблемы развития легкой атлетики.</p>	2
2	<p><b>Лекция № 2. Техника и методика обучения в легкой атлетике</b></p> <p>Техника бега. Бег как естественные способ передвижения человека. Цикличность движений. Периоды и фазы движения ноги в течение цикла (двойного шага). Траектория общего центра тяжести, перемещений звеньев ноги и движений в суставах. Скорость передвижения и зависимость от длины и частоты шагов в беге. Движения бегуна во время фаз (периодов) опоры и полета, положение туловища, головы и движения рук и ног. Положение на старте и бег по дистанции. Финиш. Особенности техники бега на различные дистанции.</p> <p>Техника прыжков. Характеристика прыжков. Виды легкоатлетических прыжков. Фазы прыжков: разбег, отталкивание, полет, приземление. Отталкивание как основная фаза прыжка. Факторы, определяющие траекторию полета: скорость, углы отталкивания и вылета. Движения прыгунов в полете и при приземлении. Особенности и способы техники легкоатлетических прыжков.</p> <p>Техника метаний. Характеристика легкоатлетических метаний. Виды метаний. Факторы, влияющие на дальность полета снарядов: начальная скорость, угол вылета, высота вылета, сопротивление воздушной Среды. Фазы метания: исходное положение, подготовка к разбегу, разбег, подготовка к финальному усилию, финальное усилие. Варианты и способы метания гранаты, копья, диска и толкания ядра.</p>	2

**ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА**

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1 семестр		
2	<p><b>Практические занятия:</b>  <b>Техника прыжка в длину способом «согнув ноги» и толкания ядра способом «со скачка»</b>                      1. Техника прыжков. Характеристика прыжков. Виды легкоатлетических прыжков. Фазы прыжков: разбег, отталкивание, полет, приземление. Отталкивание как основная фаза прыжка. Движения прыгунов в полете и при приземлении. Обучение технике прыжка в длину способом «согнув ноги». Обучение технике прыжка в высоту способом «перешагивание». Выполнение практического норматива.                      2. Техника метаний. Характеристика легкоатлетических метаний. Виды метаний. Факторы, влияющие на дальность полета снарядов. Исходное положение. Разбег. Финальное усилие. Обучение технике толкания ядра. Обучение технике метания малого мяча. Выполнение практического норматива.</p>	12
2	<p><b>Практические занятия:</b>  <b>Техника прыжка в высоту способом «перешагивание» и бега на короткие дистанции.</b>                      1. Техника бега. Бег как естественный способ передвижения человека. Цикличность движений. Анализ техники бегового шага. Скорость передвижения и зависимость от длины и частоты шагов в беге. Старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Обучение технике бега на короткие и средние дистанции. Выполнение практического норматива.                      2. Техника прыжков. Характеристика прыжков. Виды легкоатлетических прыжков. Фазы прыжков: разбег, отталкивание, полет, приземление. Отталкивание как основная фаза прыжка. Движения прыгунов в полете и при приземлении. Обучение технике прыжка в длину способом «согнув ноги». Обучение технике прыжка в высоту способом «перешагивание». Выполнение практического норматива.</p>	12
2	<p><b>Практические занятия:</b>  <b>Техника бега на средние дистанции и метания малого мяча</b>                      1. Техника бега. Бег как естественный способ передвижения человека. Цикличность движений. Анализ техники бегового шага. Скорость передвижения и зависимость от длины и частоты шагов в беге. Старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Обучение технике бега на короткие и средние дистанции. Выполнение практического норматива.                      2. Техника метаний. Характеристика легкоатлетических метаний. Виды метаний. Факторы, влияющие на дальность полета снарядов. Исходное положение. Разбег. Финальное усилие. Обучение технике толкания ядра. Обучение технике метания малого мяча. Выполнение практического норматива.</p>	12
2	<p><b>Семинарские занятия:</b>  <b>Техника и методика обучения в легкой атлетике</b>                      1. Техника бега. Бег как естественный способ передвижения человека. Цикличность движений. Анализ техники бегового шага. Скорость передвижения и зависимость от длины и частоты шагов</p>	4

	<p>в беге. Старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Обучение технике бега на короткие и средние дистанции.</p> <p>2. Техника прыжков. Характеристика прыжков. Виды легкоатлетических прыжков. Фазы прыжков: разбег, отталкивание, полет, приземление. Отталкивание как основная фаза прыжка. Движения прыгунов в полете и при приземлении. Обучение технике прыжка в длину способом «согнув ноги». Обучение технике прыжка в высоту способом «</p> <p>3. Техника метаний. Характеристика легкоатлетических метаний. Виды метаний. Факторы, влияющие на дальность полета снарядов. Исходное положение. Разбег. Финальное усилие. Обучение технике толкания ядра. Обучение технике метания малого мяча.</p> <p>4. Типовая схема обучения и последовательность изучения техники. Основные принципы обучения. Основные методы обучения. Задачи обучения. Основной путь обучения: от сообщения знаний к формированию умений и навыков. Двигательные умения и навыки. Положительный и отрицательный перенос навыков и его учет при построении обучения. Специфика применения дидактических принципов при обучении в видах легкой атлетики. Структура процесса обучения. Предупреждение и устранение грубых ошибок.</p>	
--	---	--

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **ОСНОВНАЯ:**

1. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12402-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518851>
2. Врублевский, Е.П. Легкая атлетика: основы знаний (в вопросах и ответах): учебное пособие / Е.П. Врублевский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Спорт, 2016. - 241 с.: ил. - ISBN 978-5-9907240-3-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459995>
3. Карасев, А.В. Спринтерский и барьерный бег: учебное пособие / А.В. Карасев, Л.А. Черенева. - Москва: Советский спорт, 2021. - 111 с.: ил.
4. Легкая атлетика: учебное пособие / А. П. Кизько, Л. Г. Забелина, А. В. Тертычный, В. А. Косарев; Новосибирский государственный технический университет. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 156 с.: ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576711>
5. Литвиненко, Л.В. Легкая атлетика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Литвиненко, В.А. Ермакова. - Малаховка: [б. и.], 2017. — 118 с.: ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
6. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / А.А. Васюкевич, Л.А. Дворнякова, А.А. Зайцев [и др.]; под общ. ред. А. А. Зайцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 226, [1] с.: ил.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:**

1. Алхасов, Д.С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие / Д.С. Алхасов, А.К. Пономарев. - Москва :Юрайт, 2020. - 300 с. : ил.
2. Базовые виды спорта : легкая атлетика [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Е. Войнова [и др.]. - СПб. : [б. и.], 2010. – 212 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Базовые виды спорта. Легкая атлетика : учебное пособие / составители М. С. Воротова, Ю. В. Моисеев. — Ижевск : Ижевская ГСХА, 2020. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158623>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Батырь, И. Н. Теория и методика избранного вида спорта (легкая атлетика) : учебное пособие / И. Н. Батырь, В. В. Чемов. — Волгоград : ВГАФК, 2017. — 302 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158108>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Германов, Г. Н. Легкая атлетика в основной и средней (полной) школе : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05787-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515035>
6. Горшков, А.Г. Элективные курсы по физической культуре и спорту : учебник / А.Г. Горшков, А.Л. Волобуев, М.В. Еремин. - Москва :КноРус, 2021. - 317 с. : ил. непосредственный.
7. Жилкин, А.И. Теория и методика легкой атлетики [Текст] : учебник / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. - 7-е изд., испр. - Москва : Академия, 2013. - 463, [1] с. : ил.
8. Забелина, Л. Г. Легкая атлетика. Подготовка студентов к сдаче тестов комплекса ГТО : учебное пособие / Л. Г. Забелина. — Новосибирск : НГТУ, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-7782-4381-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216134>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Иванков, Ч.Т. Организация и проведение студенческих соревнований по культивируемым видам спорта : учебное пособие / Ч.Т. Иванков, С.А. Литвинов, М.В. Стефановский. - Москва :Владос, 2018. - 168 с. : ил. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 978-5-907013-02-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486099>
10. Колесников, А.В. Использование специально-подготовительных упражнений при обучении студентов-легкоатлетов методикам подготовки в избранном виде спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Колесников, Е.Н. Сидорова, О.О. Николаева. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2016. – 128 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
11. Легкая атлетика [Текст] : учебник / под общ. ред. Н. Н. Чеснокова, В. Г. Никитушкина. - Москва : Физическая культура, 2010. - 440 с. : ил.
12. Никитушкин, В. Г. Легкая атлетика в начальной школе : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05786-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515033>
13. Сидорова, Е.Н. Специальные упражнения для обучения видам легкой атлетики : учебное пособие / Е.Н. Сидорова, О.О. Николаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3400-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497533>
14. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Легкая атлетика [Текст] : учебник / Г.В. Грецов [и др.]; под ред. Г. В. Грецова, А. Б. Янковского. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 287, [1] с. : ил.



## 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН [libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- Университетская информационная система Россия [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link isexternal\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link isexternal\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Состав программного обеспечения:

Операционные системы:

Windows 10 Pro/Windows 10 Pro for Workstations

ОС РОСА "КОБАЛЬТ" десктоп

Офисные пакеты приложений: Office Standard 2016

Браузеры: Google Chrome, Yandex.Browser

Архиваторы: 7zip

Программы просмотра PDF: Adobe Acrobat Reader

Связь: Skype

Распознавание текста и конвертирование файлов Abby fine reader Professional 12

Оборудование и спортивный инвентарь, необходимый для прохождения дисциплины: яма для прыжков в длину, беговая дорожка, брус для отталкивания, круг для места толкания ядра, место приземления для прыжков в высоту, планка для прыжков в высоту, стартовые колодки, стойки для прыжков в высоту, ядро массой 3,0 кг, ядро массой 5,0 кг.

Дополнительное и вспомогательное оборудование, спортивный инвентарь: грабли, мат гимнастический, мячи для метания (теннисный), рулетка 10 м, гимнастические скамейки, гимнастические стенки.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

к рабочей программе дисциплины

**ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ:  
ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА**

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ: ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) хранится на кафедре-разработчике.

На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология спорта

Дисциплина: ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ: ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

Кафедра теории и методики легкой атлетики

Курс 1 семестр 1

(на 20\_\_/20\_\_ учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
<b>Первый семестр</b>					
1		Лекция: Возникновение, развитие и современное состояние легкой атлетики. Классификация и терминология в легкой атлетике.			
2		Лекция: Техника и методика обучения в легкой атлетике.			
3	0.5	Практическое занятие: техника прыжка в длину способом «согнув ноги» и толкания ядра «со скачка».		0.5	
4	0.5	Практическое занятие: техника прыжка в длину способом «согнув ноги» и толкания ядра «со скачка».		1	
5	0.5	Практическое занятие: техника прыжка в длину способом «согнув ноги» и толкания ядра «со скачка».		1.5	
6	0.5	Практическое занятие: техника прыжка в длину способом «согнув ноги» и толкания ядра «со скачка».		2	
7	0.5	Практическое занятие: техника прыжка в длину способом «согнув ноги», толкания ядра «со скачка».		2.5	
8		<b>1 текущий контроль:</b> выполнение практического норматива по прыжкам в длину способом «согнув ноги».	<b>2/7</b>	9,5	
		<b>2 текущий контроль:</b> выполнение практического норматива по толканию ядра «со скачка».	<b>2/7</b>	16,5	
9	0.5	Практическое занятие: техника прыжка в высоту способом «перешагивание» и бега на короткие дистанции.		17	
10	0.5	Практическое занятие: техника прыжка в высоту способом «перешагивание» и бега на короткие дистанции.		17,5	
11	0.5	Практическое занятие: техника прыжка в высоту способом «перешагивание» и бега на короткие дистанции.		18	

12	0.5	Практическое занятие: техника прыжка в высоту способом «перешагивание» и бега на короткие дистанции.		18,5	
13	0.5	Практическое занятие: техника прыжка в высоту способом «перешагивание» и бега на короткие дистанции.		19	
14		<b>3 текущий контроль:</b> выполнение практического норматива по прыжку в высоту способом «перешагивание».	<b>2/7</b>	26	
		<b>4 текущий контроль:</b> выполнение практического норматива по бегу на короткие дистанции.	<b>2/7</b>	33	
15	0.5	Практическое занятие: техника бега на средние дистанции и метания малого мяча.		33.5	
16	0.5	Практическое занятие: техника бега на средние дистанции и метания малого мяча.		34	
17	0.5	Практическое занятие: техника бега на средние дистанции и метания малого мяча.		34.5	
18	0.5	Практическое занятие: техника бега на средние дистанции и метания малого мяча.		35	
19	1	Практическое занятие: техника бега на средние дистанции и метания малого мяча.		36	
20		<b>5 текущий контроль:</b> выполнение практического норматива по бегу на средние дистанции.	<b>2/7</b>	43	
		<b>6 текущий контроль:</b> выполнение практического норматива по метанию малого мяча.	<b>1/5</b>	48	
21	1	<b>Семинарское занятие: техника и методика обучения в легкой атлетике.</b>		49	
22	1	<b>Семинарское занятие: техника и методика обучения в легкой атлетике.</b> <b>1 рубежный контроль (кафедра) реферат по теме: Эволюция техники избранного вида легкой атлетики.</b>	<b>2/10</b>	60	
2 рубежный контроль – тестирование			5/10	70,0	
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	100	
			50/100	100	

## 2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:

### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

#### Критерии оценивания текущих контролей базовых видов легкой атлетики, 1 семестр (очная форма обучения)

Текущий контроль вида в 1 семестре определяется суммой двух характеристик, состоящих из оценки показанного результата и оценки техники выполненного движения. Результат оценивается уровнем выполнения контрольного норматива. Техника оценивается исходя из критериев, определяющих внешнюю структуру движения.

Сдача практического норматива осуществляется в форме соревнований по виду легкой атлетики. Студенты принимают участие в организации и проведении учебного соревнования.

#### Контрольные нормативы, 1 семестр (очная форма обучения)

#### Критерии оценивания текущих контролей базовых видов легкой атлетики, 1 семестр (очная форма обучения)

Вид, единицы измерения	Нормативы, баллы					
	Юноши			Девушки		
	3	2	1	3	2	1
Бег на короткие дист. 60 м (с)	8,0	8,5	9,0	9,5	10,0	10,5
Бег на средние дист. 600 м (с) 1000 м (с)	-	-	-	2,00	2,15	2,30
	3,10	3,35	4,00	-	-	-
Прыжок в длину с/р спос. «согнув ноги» (м)	5,00	4,50	4,00	4,00	3,75	3,50
Прыжок в высоту с/р спос. «перешагивание» (м)	1,40	1,35	1,30	1,20	1,15	1,10
Толкание ядра спос. 5 кг (м) «со скачка» 3 кг (м)	8,50	8,00	7,50	-	-	-
	-	-	-	7,50	7,00	6,50
Метание малого мяча	Оценка техники			Оценка техники		

### **1 текущий контроль – прыжок в длину (2/7 баллов)**

#### **Критерии оценивания:**

#### **3 балла – оценка результата.**

Баллы соответствуют контрольным нормативам текущего контроля (1 семестр).

#### **4 балла – оценка техники.**

4 – согласованное по направлению, амплитуде, распределению усилий и ритму выполнение движения.

3 – нарушение ритма или распределения усилий при правильной общей схеме выполнения движения.

2 – мелкие ошибки с нарушением ритма или распределения усилий при сохранении общей схемы движения.

1 – выполнение движения с 1 – 2 грубыми ошибками.

Практический норматив оценивается от 2 до 7 баллов, при условии оценивания результата и техники не менее, чем по 1 баллу.

### **2 текущий контроль – толкание ядра (2/7 баллов)**

#### **Критерии оценивания:**

#### **3 балла – оценка результата.**

Баллы соответствуют контрольным нормативам текущего контроля (1 семестр).

#### **4 балла – оценка техники.**

4 – согласованное по направлению, амплитуде, распределению усилий и ритму выполнение движения.

3 – нарушение ритма или распределения усилий при правильной общей схеме выполнения движения.

2 – мелкие ошибки с нарушением ритма или распределения усилий при сохранении общей схемы движения.

1 – выполнение движения с 1 – 2 грубыми ошибками.

Практический норматив оценивается от 2 до 7 баллов, при условии оценивания результата и техники не менее, чем по 1 баллу.

### **3 текущий контроль – прыжок в высоту (2/7 баллов)**

#### **Критерии оценивания:**

#### **3 балла – оценка результата.**

Баллы соответствуют контрольным нормативам текущего контроля (1 семестр).

#### **4 балла – оценка техники.**

4 – согласованное по направлению, амплитуде, распределению усилий и ритму выполнение движения.

3 – нарушение ритма или распределения усилий при правильной общей схеме выполнения движения.

2 – мелкие ошибки с нарушением ритма или распределения усилий при сохранении общей схемы движения.

1 – выполнение движения с 1 – 2 грубыми ошибками.

Практический норматив оценивается от 2 до 7 баллов, при условии оценивания результата и техники не менее, чем по 1 баллу.

#### **4 текущий контроль – бег на короткие дистанции (2/7 баллов)**

##### **Критерии оценивания:**

3 балла – оценка результата.

Баллы соответствуют контрольным нормативам текущего контроля (1 семестра).

4 балла – оценка техники.

4 – согласованное по направлению, амплитуде, распределению усилий и ритму выполнение движения.

3 – нарушение ритма или распределения усилий при правильной общей схеме выполнения движения.

2 – мелкие ошибки с нарушением ритма или распределения усилий при сохранении общей схемы движения.

1 – выполнение движения с 1 – 2 грубыми ошибками.

Практический норматив оценивается от 2 до 7 баллов, при условии оценивания результата и техники не менее, чем по 1 баллу.

#### **5 текущий контроль – бег на средние дистанции (2/7 баллов)**

##### **Критерии оценивания:**

3 балла – оценка результата.

Баллы соответствуют контрольным нормативам текущего контроля (1 семестр).

4 балла – оценка техники.

4 – согласованное по направлению, амплитуде, распределению усилий и ритму выполнение движения.

3 – нарушение ритма или распределения усилий при правильной общей схеме выполнения движения.

2 – мелкие ошибки с нарушением ритма или распределения усилий при сохранении общей схемы движения.

1 – выполнение движения с 1 – 2 грубыми ошибками.

Практический норматив оценивается от 2 до 7 баллов, при условии оценивания результата и техники не менее, чем по 1 баллу.

#### **6 текущий контроль – метание малого мяча (1/ 5 баллов – оценка техники).**

##### **Критерии оценивания:**

5 – согласованное по направлению, амплитуде, распределению усилий и ритму выполнение движения.

4 – нарушение ритма или распределения усилий при правильной общей схеме выполнения движения.

3 – мелкие ошибки с нарушением ритма или распределения усилий при сохранении общей схемы движения.

2 – выполнение движения с 1 грубой ошибкой.

1 – выполнение движения с 2 грубыми ошибками.

### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Рубежный контроль на **очной форме обучения** состоит из суммы оценок содержания подготовленного реферата и качества его защиты.

#### **Критерии оценивания рубежного контроля (очная форма обучения)**

## Рубежный контроль, 1 семестр (очная форма обучения)

### Реферат: История развития, анализ техники и судейство соревнований в выбранном виде легкой атлетики.

План реферата:

1. История развития вида: отразить эволюцию развития данного вида от возникновения до настоящего времени, указать рекорды России, мира, Олимпийских игр за последние 10 лет.
2. Техника вида: указать интегральные факторы, определяющие результативность в выбранном виде; отметить основные кинематические и динамические характеристики техники вида; раскрыть фазовую структуру движения.
3. Организация и судейство соревнований выбранного вида: раскрыть состав судейской бригады и их обязанности; отразить основные правила проведения соревнований; указать на требования, предъявляемые к местам проведения соревнований и используемому инвентарю.
4. Список используемой литературы.

### Перечень тем реферата:

1. Бег на 400м у женщин.
2. Бег на 400м у мужчин.
3. Бег на 3000м с/п у женщин.
4. Бег на 3000м с/п у мужчин.
5. Бег на 100м с барьерами у женщин.
6. Бег на 110м с барьерами у мужчин.
7. Бег на 400м с барьерами у женщин.
8. Бег на 400м с барьерами у мужчин.
9. Спортивная ходьба на 20км у женщин.
10. Спортивная ходьба на 50км у мужчин.
11. Марафонский бег у женщин.
12. Марафонский бег у мужчин.
13. Прыжки с шестом у женщин.
14. Прыжки с шестом у мужчин.
15. Прыжки в длину способом «прогнувшись» у женщин.
16. Прыжки в длину способом «прогнувшись» у мужчин.
17. Прыжки в длину способом «ножницы» у женщин.
18. Прыжки в длину способом «ножницы» у мужчин.
19. Прыжки в высоту способом «фосбери-флоп» у женщин.
20. Прыжки в высоту способом «фосбери-флоп» у мужчин.
21. Сравнительный анализ техники прыжка в высоту способами фосбери-флоп и перешагивание.
22. Тройной прыжок с разбега у женщин.
23. Тройной прыжок с разбега у мужчин.
24. Метание молота у женщин.
25. Метание молота у мужчин.
26. Метание копья у женщин.
27. Метание копья у мужчин.
28. Метание диска у женщин.
29. Метание диска у мужчин.
30. Толкание ядра с поворота у женщин.
31. Толкание ядра с поворота у мужчин.
32. Семиборье.
33. Десятиборье.

### Критерии оценки реферата:

#### 3 балла - содержание реферата:

3-оформление по плану, тема реферата раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям.

2- реферат оформлен в соответствии с требованиями, но отмечены некоторые недостатки;

1-небрежность в оформлении реферата. Тема раскрыта не в полном объеме.

#### 7 баллов – защита рефератов:

7-доклад полностью раскрывает тему реферата, изложен самостоятельно, без помощи сопроводительного текста. В качестве иллюстрации используется с мультимедийное приложение. Ответы на все 3 вопроса, заданные при обсуждении.

6-полноценное изложение темы реферата без сопроводительного текста и иллюстрированного материала. Ответ на 3 вопроса

5-Доклад в целом раскрывает тему реферата, изложен без сопроводительного текста. Ответ на 2 вопроса;

4-Доклад раскрывает содержание реферата, изложен самостоятельно, без сопроводительного текста. Ответ на 1 вопрос;

3-Сообщение по теме реферата, доложено при помощи чтения сопроводительного текста. Ответ на 3 вопроса;

2-доклад, раскрывающий тему реферата, изложен при помощи сопроводительного текста. Ответ на 2 вопроса;

1-содержание реферата изложено поверхностно. На поставленные вопросы нет исчерпывающего ответа.

Рубежный контроль по реферату оценивается от 2 до 10 баллов, при условии оценивания его содержания и защиты не менее чем по 1 баллу.

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тестовые задания для 1 семестра (очная форма обучения)

### Вариант 1

Код ТЗ	Тестовое задание
1.1	Какой вид старта используют в беге на средние дистанции? а) низкий; б) высокий; в) низкий широкий; г) любой.
1.2	От чего зависит скорость бега на средние дистанции? а) от длины шагов и угла отталкивания; б) от длины шагов и частоты шагов; в) от частоты шагов и угла отталкивания; г) от длины шагов.
1.3	На какой дистанции старт производится по своим дорожкам? а) 800 м; б) 1000 м; в) 1500 м; г) 1 миля.
1.4	В какой году в Российской Империи был создан первый кружок «Любителей бега»? а) 1870; б) 1888; в) 1897; г) 1938.



2.1	<p>На какие фазы можно разделить технику бега на короткие дистанции?</p> <p>а) старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование;  б) старт, бег по дистанции, финиширование, уход со стадиона;  в) старт, бег по виражу, финиширование;  г) стартовый разгон, финиширование, бег по дистанции, бег по виражу.</p>
2.2	<p>Какие дистанции относятся к бегу на короткие дистанции?</p> <p>а) 200 м, 400м;  б) 800 м, 1500 м;  в) 1500 м, 3000 м;  г) 400 м, 800 м.</p>
2.3	<p>Бег на 2 стадии в Древней Греции сейчас эквивалентен спринтерской дистанции?</p> <p>а) 100 м;  б) 200 м;  в) 300 м;  г) 400 м.</p>
2.4	<p>Что бывает за 1-й фальстарт с участником соревнований в беге на короткие дистанции?</p> <p>а) предупреждение;  б) удаление;  в) ничего;  г) дисквалификация всего забега.</p>
3.1	<p>От чего зависит дальность полета снаряда в толкании ядра?</p> <p>а) угол вылета снаряда и сопротивление воздушной среды;  б) высота выпуска снаряда и скорость разбега;  в) угол отталкивания и начальная скорость в момент вылета;  г) угол вылета снаряда, начальная скорость и высота выпуска снаряда.</p>
3.2	<p>В какой последовательности при толкании ядра происходит подготовка к скачку?</p> <p>а) сходное положение, группировка, замах;  б) исходное положение, замах, группировка;  в) держание снаряда, замах, группировка;  г) исходное положение, скачок, финальное усилие.</p>
3.3	<p>В какой стране впервые толкание ядра появилось как вид легкой атлетики?</p> <p>а) США;  б) Англия;  в) Германия;  г) Швеция.</p>
3.4	<p>Диаметр круга в секторе для толкания ядра составляет:</p> <p>а) 240,5 см;  б) 223,5 см;  в) 213,5 см;  г) 210,5 см.</p>
4.1	<p>Какая из фаз движения в прыжках в длину является основной, а какая вспомогательной:</p> <p>а) разбег – вспомогательная, отталкивание – основная;  б) отталкивание – вспомогательная, полет – основная;  в) полет – вспомогательная, приземление – основная;  г) приземление – вспомогательная, разбег – основная.</p>
4.2	<p>Сколько составляет угол вылета в прыжках в длину способом «согнув ноги»?</p> <p>а) 18-22°;  б) 28-32°;  в) 35-45°;  г) 50-55°.</p>
4.3	<p>С какого года легкая атлетика включена в современную программу Олимпийских игр?</p>

	<p>а)1825г;  б)1896г;  в)1900г;  г)1928г.</p>
4.4	<p>Сколько дается времени на выполнение попытки в прыжках в длину способом «согнув ноги»?</p> <p>а) 30 сек;  б) 1 мин;  в) 1 мин 30 сек;  г) 2 мин.</p>
5.1	<p>Какой разбег используется в прыжках в высоту способом «перешагивание»?</p> <p>а) прямолинейный;  б) криволинейный;  в) дугообразный;  г) любой.</p>
5.2	<p>К какому виду упражнений (по структуре) относятся прыжки в высоту способом «перешагивание»?</p> <p>а) ациклическому;  б) циклическому;  в) баллистическому;  г) смешанному.</p>
5.3	<p>Чем обусловлена эволюция техники перехода через планку в прыжках в высоту?</p> <p>а) с поиском наиболее оптимальной траектории переноса точки ОЦМ по отношению к планке;  б) с поиском траектории переноса точки ОЦМ выше плоскости планки на 10 см;  в) с усовершенствованием инвентарного обеспечения;  г) с изменением правил соревнований.</p>
5.4	<p>В каком году на Олимпийских играх впервые был использован прыжок в высоту способом «фосбери - флоп»?</p> <p>а) 1968 г;  б) 1976 г;  в) 1984 г;  г) 1992 г.</p>
6.1	<p>От чего зависит дальность броска в метании малого мяча?</p> <p>а) от скорости разбега и силы броска;  б) от количества скрестных шагов и финального усилия;  в) от скорости вылета и угла вылета;  г) от угла вылета и траектории полета.</p>
6.2	<p>Какие способы отведения снаряда используются в метании малого мяча?</p> <p>а) вверх-вниз-назад, вперед-в сторону-назад;  б) прямо-назад, вперед-вниз-назад;  в) вверх-в сторону, вниз-вперед-вверх;  г) прямо-вверх, прямо-назад.</p>
6.3	<p>Какие снаряды используются в метаниях на Олимпийских играх?</p> <p>а) копье, диск, граната, мяч;  б) молот, диск, копье, ядро;  в) мяч, молот, граната, диск;  г) молот, копье, граната, мяч.</p>
6.4	<p>Включается ли метание малого мяча в программу соревнований по легкой атлетике?</p> <p>а) нет;  б) да, в школьное многоборье;  в) да, в президентские тесты;  г) да, если нет другого инвентаря.</p>

Тестовые задания для 1 семестра (очная форма обучения)

Вариант 2

Код ТЗ	Тестовое задание
1.1	Сколько команд дается на старте в беге на средние дистанции? а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.
1.2	Какая из средних дистанций относится к классическим видам легкой атлетики? а) 1 миля; б) 1000м; в) 1500м; г) 500м.
1.3	Сколько разрешается фальстартов в беге на средние дистанции? а) 0; б) 1; в) 2; г) 3.
1.4	В каком году впервые советские легкоатлеты приняли участие в Олимпийских играх? а) 1946; б) 1952; в) 1956; г) 1960.
2.1	Как осуществляется постановка ноги на дорожку в беге на короткие дистанции? а) на всю стопу; б) на переднюю часть стопы; в) с пятки; г) перекатом с пятки на переднюю часть стопы.
2.2	Сколько команд подается в беге на короткие дистанции? а) 2; б) 3; в) 4; г) 5.
2.3	В каком году на Олимпийских Играх советский легкоатлет Борзов В.Ф. выиграл дистанции 100м и 200 м? а) 1968; б) 1972; в) 1976; г) 1980.
2.4	Сколько составляет ширина дорожки в беге на короткие дистанции: а) 115 см; б) 120 см; в) 125 см; г) 130 см.
3.1	К какому типу упражнений (по структуре) относится толкание ядра?

	<p>а) ациклическому;</p> <p>б) циклическому;</p> <p>в) баллистическому;</p> <p>г) смешанному.</p>
3.2	<p>Какая из фаз движения при толкании ядра является основной, а какая вспомогательной?</p> <p>а) финальное усилие – вспомогательная, скачок – основная;</p> <p>б) скачок – вспомогательная, финальное усилие – основная;</p> <p>в) замах – вспомогательная, скачок – основная;</p> <p>г) замах – вспомогательная, группировка – основная.</p>
3.3	<p>В каком году в программе Олимпийских игр впервые появилось женское толкание ядра?</p> <p>а) 1908;</p> <p>б) 1940;</p> <p>в) 1948;</p> <p>г) 1972.</p>
3.4	<p>Ядро какого веса используют женщины на соревнованиях?</p> <p>а) 3 кг;</p> <p>б) 3,5 кг;</p> <p>в) 4 кг;</p> <p>г) 5 кг.</p>
4.1	<p>Какая последовательность фаз в прыжках в длину способом «согнув ноги»?</p> <p>а) разбег, отталкивание, приземление;</p> <p>б) разбег, полет, приземление;</p> <p>в) разбег, отталкивание, полет, приземление;</p> <p>г) разбег, приземление.</p>
4.2	<p>От чего зависит дальность прыжка?</p> <p>а) от скорости разбега;</p> <p>б) от длины разбега и угла отталкивания;</p> <p>в) от угла вылета и угла отталкивания;</p> <p>г) от скорости вылета и угла вылета.</p>
4.3	<p>Когда состоялись первые Олимпийские игры?</p> <p>а) 677 г до н.э.;</p> <p>б) 776г до н.э.;</p> <p>в) 855г до н.э.;</p> <p>г) 1057 г до н.э.</p>
4.4	<p>Каковы действия старшего судьи по прыжкам в длину, если один из соревнующихся сделал три заступа?</p> <p>а) разрешает сделать дополнительную попытку этому спортсмену;</p> <p>б) записывает ему результат на 5 см ниже самого худшего результата среди всех соревнующихся;</p> <p>в) ставит ему «0»;</p> <p>г) дисквалифицирует его на два последующих соревнования.</p>
5.1	<p>Под каким углом по отношению к планке выполняется разбег в прыжках в высоту способом «перешагивание»?</p> <p>а) 20°;</p> <p>б) 30°;</p>

	<p>в) 50°; г) 90°.</p>
5.2	<p>Как осуществляется приземление в прыжках в высоту способом «перешагивание»?</p> <p>а) на две ноги; б) на маховую ногу; в) на толчковую ногу; г) на спину.</p>
5.3	<p>В каком году Олимпийские игры проходили в нашей стране?</p> <p>а) 1972; б) 1976; в) 1980; г) 1984.</p>
5.4	<p>Разрешается ли в прыжках в высоту отталкиваться двумя ногами?</p> <p>а) да; б) нет; в) по решению судьи; г) по решению главного судьи.</p>
6.1	<p>Сколько составляет угол вылета снаряда в метании малого мяча:</p> <p>а) 29-36°; б) 38-40°; в) 40-45°; г) 15-25°.</p>
6.2	<p>Как осуществляется техника держания малого мяча?</p> <p>а) снаряд держится фалангами средних пальцев, а большой палец и мизинец, удерживают его по бокам; б) снаряд держится большим и средним пальцами; в) снаряд удерживается большим, указательным и средним пальцами; г) снаряд расположен на ладони и удерживается четырьмя пальцами.</p>
6.3	<p>Какие виды метаний были включены в программу Древнегреческих Олимпийских игр?</p> <p>а) метание копья и метание диска; б) метание камня и метание диска; в) метание мяча и метание копья; г) метание диска и мет палки.</p>
6.4	<p>Сколько времени дается на выполнение попытки в соревнованиях по метаниям?</p> <p>а) 1 мин; б) 1 мин 20 с; в) 2 мин; г) 2 мин 20с.</p>

Показатели и критерии оценивания компетенций формируются на этапе освоения дисциплины в соответствии с Положением о текущем и рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.

Процедуры и шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы контроля обучающихся:

Оценка результатов рубежного контроля в не тестовой форме

Баллы	0	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Оценка результатов промежуточного контроля (зачета, экзамена)

Баллы	0	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет.

**Вопросы для промежуточной аттестации (зачета)**

**1 семестр (очная форма обучения):**

1. Возникновение и развитие легкой атлетики.
2. История развития легкой атлетики в России.
3. Эволюция развития прыжков.
4. Эволюция развития метаний.
5. Легкая атлетика на древних Олимпийских играх.
6. История развития современной легкой атлетики.
7. Представительство легкой атлетики в Олимпийской программе.
8. Достижения российских легкоатлетов на Олимпийских играх.
9. Участие петербуржцев-легкоатлетов на Олимпийских играх.
10. Классификация видов легкой атлетики.
11. Основы техники бега.
12. Анализ техники бега на средние дистанции.
13. Особенности бега на 200 метров.
14. Анализ вариантов техники низкого старта.
15. Анализ техники низкого старта и стартового разбега в беге на 100 и 200 метров.
16. Динамика изменения скорости движения в беге на 100 м.
17. Анализ техники бега на средние дистанции.
18. Сравнительный анализ техники бега по прямой и по виражу в беге на средние дистанции.
19. Сравнительный анализ выполнения «высокого» и «низкого» старта.
20. Сравнительный анализ техники бега на короткие и средние дистанции.
21. Сравнительный анализ техники бега на короткие дистанции по прямой и виражу.
22. Основы техники легкоатлетических прыжков.
23. Анализ техники прыжка в высоту способом «перешагивание».
24. Анализ техники прыжка в длину способом «согнув ноги».
25. Сравнительный анализ техники разбега и отталкивания в прыжках в длину и высоту.
26. Сравнительный анализ прыжков в длину и в высоту.
27. Основные факторы, средние показатели, определяющие результат в высоту.
28. Основы техники метаний.
29. Анализ техники метания малого мяча.
30. Анализ техники метания малого мяча с места в цель.
31. Особенности выполнения «обгона снаряда» в толкании ядра и метании мяча.
32. Сравнительный анализ техники предварительного разгона снаряда в толкании ядра способом «со скачка» и метания малого мяча с разбега.
33. Анализ техники толкания ядра способом «со скачка».
34. Сравнительный анализ техники основного разгона снаряда в толкании ядра и метании малого мяча.
35. Основные факторы, средние показатели, определяющие результат в толкании ядра.
36. Судейство соревнований по бегу на средние и длинные дистанции.
37. Состав судейской бригады на старте и их обязанности.
38. Состав судейской бригады на финише и их обязанности.
39. Судейство соревнований по прыжкам в высоту.

40. Судейство соревнований по прыжкам в длину.
41. Состав судейской бригады в прыжках в длину и их обязанности.
42. Определение победителя в прыжках в длину (варианты).
43. Определение победителя в прыжках в высоту (варианты).
44. Состав судейской бригады в прыжках в высоту и их обязанности.
45. Судейство соревнований по толканию ядра.
46. Судейство соревнований по метанию малого мяча.
47. Основные требования к местам соревнований по метанию малого мяча.
48. Определение победителя в соревновании по толканию ядра (варианты).
49. Определение победителя в соревновании по метанию малого мяча (варианты).
50. Судейство соревнований по бегу на короткие дистанции.
51. Основные требования к местам соревнований и оборудованию в толкании ядра.

### **Критерии оценивания обучающегося на зачете**

**Критерии оценки** промежуточного контроля универсальны независимо от его формы и являются общепринятыми, а именно:

**30:** дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

**29:** дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

**28:** дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

**27:** дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

**26:** дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно

**25:** дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

**24:** дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

**23:** дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

**22:** дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

**0** – нет ответа.

Итоговая оценка по дисциплине (*для бакалавриата*) формируется на основе суммы баллов:

**Для очной формы обучения:**

- за текущие контроли – до 50 баллов, из которых 10 баллов за посещаемость;
- за рубежные контроли – 20 баллов (количество рубежных контролей для очной формы обучения должно быть 2, один из них проводится в форме тестирования);
- за промежуточный контроль – до 30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача экзамена, зачета по дисциплине).

Соответствие окончательного количества баллов (полученных студентом по всем видам контроля) оценке по пятибалльной шкале:

Баллы	80 и более	65-79	50-64	менее 50
Оценка	отлично	Хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачет			незачет



**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**  
к рабочей программе дисциплины

**ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И  
СПОРТУ: ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА**

## **Методические указания по выполнению реферата**

Реферат – краткий доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать заявленной теме и полностью её раскрывать.

В заключении приводятся выводы.

Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Тема реферата дается преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину, из предлагаемого перечня кафедрой. Реферат представляет собой анализ источников литературы. Она также может быть выполнена в виде перевода текста с иностранного языка по изучаемой проблеме.

После выбора темы необходимо подобрать литературные источники и ознакомиться с их содержанием. При подборе литературы следует пользоваться систематическим каталогом библиотеки, читального зала, методического кабинета кафедры, Интернет ресурсом, консультацией у преподавателей.

## **Методические указания по проведению тестирования**

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые слушатель должен дать один вариант правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и три неправильных ответа. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это слушателям и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины.

Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

## **Методические указания по оцениванию техники базовых видов легкой атлетики и уровня подготовленности студентов**

Прием текущих контролей практических занятий осуществляется в соревновательной деятельности, по правилам соревнований каждого вида легкой атлетики. Исключением является выполнение норматива по метанию малого мяча, где оценивается лишь техника выполнения без учета дальности броска, ввиду отсутствия специально оборудованного сектора.

Техника выполнения вида легкой атлетики оценивается исходя из согласованности по направлению, амплитуде, распределению усилий и ритму выполнения движения, наличию ошибок в технике, влияющих на структуру движений, а также заранее утвержденных нормативных показателей.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Кафедра теории и методики лыжных видов спорта**

**Рабочая программа дисциплины  
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: лыжный спорт**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки  
**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Направленность (профиль)  
**Психология спорта**

Квалификация:  
**Бакалавр**

Форма обучения:  
**Очная**

Санкт-Петербург 2024

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-7	<b>УК-7.1. Знает:</b> - оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося; - основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	<b>Знает:</b> - оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося; - основы организации физкультурно-спортивной деятельности.
	<b>УК-7.2. Умеет:</b> - отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; - определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	<b>Умеет:</b> - отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; - определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
	<b>УК-7.3. Имеет опыт:</b> - применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	<b>Имеет опыт:</b> - применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	50		50						
В том числе:									
Занятия лекционного типа	2		2						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	48		48						
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	6		6						
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>56</b>	<b>56</b>						
	<b>зачетные единицы</b>								

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	История и современное состояние лыжного спорта	Предмет, задачи, организация, направленность и содержание курса лыжной подготовки. Требования к комплексной подготовке студентов. Характеристика видов лыжного спорта. Возникновение и этапы их развития. Выдающиеся спортсмены.	<b>Знает:</b> - оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося; - основы организации физкультурно-спортивной деятельности.
2.	Классификация и терминология в лыжном спорте	Основные термины в лыжном спорте и их применение в практической работе. Классификация способов передвижения на лыжах.	<b>Умеет:</b> - отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;
3	Техника и методика обучения способам передвижения на лыжах	Основы техники передвижения на лыжах. Последовательность изучения способов передвижения на лыжах. Методика начального обучения технике передвижения на лыжах: «школа лыжника».	- определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
4	Организация занятий по лыжной подготовке в различных звеньях системы физического воспитания	Особенности организации и проведения занятий по лыжной подготовке. Формы проведения занятий. Структура, задачи и содержание занятий. Подбор и дозировка упражнений. Подготовка педагога. Содержание курса лыжной подготовки в учебных заведениях. Документы планирования учебного процесса по лыжной подготовке: учебный план,	<b>Имеет опыт:</b> - применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в

		программа, график учебного процесса, рабочий план, план-конспект урока (раскрыть их содержание).	жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
5.	Обеспечение техники безопасности на занятиях по лыжной подготовке	Меры безопасности и профилактика травматизма при проведении занятий и соревнований по лыжной подготовке. Выбор и подготовка мест занятий, инвентаря, учет метеорологических условий и подготовленности занимающихся. Оказание первой медицинской помощи при получении травм и при обморожении.	
6	Организация и проведение соревнований по лыжным гонкам и лыжной подготовке	Соревнования — составная часть учебно-тренировочного процесса. Документы, регламентирующие организацию и проведение соревнований по лыжным гонкам (календарный план и положение о соревновании). Состав судейской коллегии, необходимый для проведения соревнований по лыжным гонкам. Основные мероприятия, проводимые на этапе подготовки соревнований по лыжным гонкам.	
7	Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием лыжной подготовки	Лыжный спорт как средство оздоровления различных категорий населения. Влияние занятий лыжным спортом на функциональное состояние занимающихся.	
8	Использование лыжной подготовки в рекреационной деятельности	Организация и проведение самостоятельных занятий по лыжному спорту. Необходимые знания, умения, навыки.	

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ  
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

*ЗАНЯТИЕ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА*

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	<p>Понятия: лыжный спорт и лыжная подготовка.</p> <p>Место лыжной подготовки в системе физического воспитания и ее значение в физкультурно-оздоровительной работе среди населения в зимний период (в регионах со снежной зимой).</p> <p>Классификация видов лыжного спорта и их характеристика. Возникновение и этапы их развития. Выдающиеся спортсмены.</p>	2

*ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА*

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	<p><b>Практическое занятие- 1 (аудитория)</b></p> <p>Олимпийские и неолимпийские виды лыжного спорта. Лыжная подготовка – начальный этап лыжного спорта. Предмет, задачи, организация, направленность и содержание курса лыжной подготовки. Требования к комплексной подготовке студентов.</p>	2
3	<p><b>Практическое занятие– 2</b></p> <p>Подводящие упражнениями и наиболее простыми способами передвижения на лыжах, используемыми в начальном обучении для формирования «чувства лыжи и снега», учить равновесию при скольжении на двух и одной лыже, переносу массы тела с одной лыжи на другую, отталкиванию лыжей и палками.</p> <p>Добиваться от занимающихся технически правильного выполнения используемых упражнений, вскрывая недостатки и их причины.</p> <p>Правила обращения с лыжным инвентарем, основные строевые приемы на лыжах.</p>	2
3	<p><b>Практическое занятие– 3</b></p> <p>Техника программных способов передвижения на лыжах: ОБХ, П2Х, ООКХ, О2КХ.</p>	2
2	<p><b>Практическое занятие-4 (аудитория)</b> Классификация и терминология способов передвижения на лыжах. Основные признаки распределения способов передвижения на лыжах по различным группам.</p> <p>Понятие о технике передвижения на лыжах – системе движений, с помощью которой лыжник добивается наибольшей эффективности своих действий.</p>	2
3	<p><b>Практическое занятие– 5</b></p> <p>Техника программных способов передвижения на лыжах: ОБХ, П2Х, ООКХ, О2КХ.</p>	2
3	<p><b>Практическое занятие– 6</b></p> <p>Закрепление техники программных способов передвижения на лыжах: ОБХ, П2Х, ООХ, ООКХ, О2КХ. Изучение техники поворотов переступанием и плугом, торможения «плугом» и упором, стоек спусков, способов преодоления подъемов</p>	2
3	<p><b>Практическое занятие –7 (аудитория)</b></p> <p>«Основы техники передвижения на лыжах».</p> <p>Основные движения, выполняемые в лыжных ходах: отталкивания палками, лыжами, скольжение, согласование в работе рук и ног и их характеристика.</p> <p>Отличия в отталкивании лыжей – в классических и коньковых ходах.</p> <p>Характеристика способов передвижения на лыжах, используемых в программах по лыжной подготовке, техника их выполнения и условия применения:</p> <p>На занятии закрепляются знания студентов и оценивается их самостоятельная работа.</p>	2*
3	<p><b>Практическое занятие– 8</b></p> <p>Закрепление техники программных способов передвижения на лыжах: ОБХ, П2Х, ООХ, ООКХ, О2КХ. Изучение техники поворотов переступанием и плугом, торможения «плугом» и упором, стоек спусков, способов преодоления подъемов.</p>	2
3	<p><b>Практическое занятие–9</b></p>	2



	Последовательное изучение программных способов передвижения на лыжах, заостряя внимание занимающихся на постановке общих и частных задач и подборе методических приемов обучения и подводящих упражнений для их решения.	
3	<b>Практическое занятие - 10 (аудитория)</b> Задачи обучения. Методы обучения и их применение при изучении техники передвижения на лыжах. Методические приемы и подводящие упражнения, используемые при обучении технике передвижения на лыжах на этапе первоначального обучения. Последовательность изучения программных способов передвижения на лыжах. Задачи, решаемые занимающимися в «школе лыжника»: научить управлять лыжами, отталкиваться лыжей и палкой от снега и переносить массу тела с одной лыжи на другую. Подводящие упражнения и техника наиболее простых способов передвижения на лыжах, используемые для решения задач «школы лыжника». Постановка общих и частных задач при обучении отдельному способу передвижения на лыжах и подбор средств для их решения. Предупреждение и исправление ошибок. Контроль и самоконтроль за освоением занимающимися элементов техники.	2
3	<b>Практическое занятие–11</b> Последовательное изучение программных способов передвижения на лыжах, заостряя внимание занимающихся на постановке общих и частных задач и подборе методических приемов обучения и подводящих упражнений для их решения.	2
3	<b>Практическое занятие–12</b> Совершенствование изучаемой техники передвижения на лыжах в процессе прохождения слабо пересеченной дистанции, приучая занимающихся к самоконтролю за выполняемыми элементами техники.	2
4	<b>Практическое занятие – 13 (аудитория)</b> Особенности организации и проведения занятий по лыжной подготовке. Формы проведения занятий. Структура, задачи и содержание занятий. Подбор и дозировка упражнений. Подготовка педагога. Содержание курса лыжной подготовки в учебных заведениях. Документы планирования учебного процесса по лыжной подготовке: учебный план, программа, график учебного процесса, рабочий план, план-конспект урока. Основной документ планирования – рабочий план. Документы учета: учебный журнал группы. Урок как основная форма организации занятий. Части урока и основные задачи. Конспект, его составные части. Выбор и подготовка мест занятий и инвентаря, учет метеорологических условий, подготовленности занимающихся, управление группой.	2
4	<b>Практическое занятие –14-15</b> Учебная практика студентов. Организация и проведение студентами фрагментов занятия по лыжной подготовке.	4*
5	<b>Практическое занятие - 16 (аудитория)</b> Значение правильно выбранного инвентаря и снаряжения для овладения программными способами передвижения на лыжах. Выбор лыж с учетом роста и веса занимающегося, конструктивные данные лыж. Характеристика лыжных палок и их выбор. Меры безопасности и профилактика травматизма при проведении занятий и соревнований по лыжным гонкам. Выбор и подготовка мест занятий, инвентаря, учет метеорологических условий и подготовленности занимающихся. Оказание первой медицинской помощи при получении травм и при обморожении.	2*
5	<b>Практическое занятие -17</b> Выбор и подготовка учебной площадки, склона; правила поведения занимающихся на учебном склоне – с целью предупреждения травматизма. Оказание первой помощи.	2*
8	<b>Практическое занятие –18</b> Использование игрового метода на занятиях по лыжной подготовке. Организация прогулок с использованием лыжной подготовки. Осуществление самоконтроля за техникой передвижения на лыжах и самочувствием. Выбор мест занятий.	2*
6	<b>Практическое занятие 19 (аудитория)</b> Соревнования — составная часть учебно-тренировочного процесса.	2

	<p>Документы, регламентирующие организацию и проведение соревнований по лыжным гонкам (календарный план и положение о соревновании).</p> <p>Состав судейской коллегии, необходимый для проведения соревнований по лыжным гонкам.</p> <p>Основные мероприятия, проводимые на этапе подготовки соревнований по лыжным гонкам.</p> <p>Выбор, измерение и подготовка дистанций (трасс) для проведения соревнований по лыжным гонкам.</p> <p>Обязанности начальника трасс. Состав бригады судей на старте и финише.</p> <p>Составление заявки на участие в соревнованиях, проведение жеребьевки, документы, необходимые для непосредственного проведения соревнований.</p> <p>Основные положения из правил соревнований по лыжным гонкам.</p> <p>Особенности организации и проведения соревнований по приему зачетных норм по курсу лыжной подготовки.</p>	
6	<p><b>Практическое занятие–20-21</b></p> <p>Подготовка и организация проведения соревнований по лыжным гонкам: оформление стартового городка, порядок работы судейских бригад на старте и финише, подготовка трассы.</p>	4*
7,87	<p><b>Практическое занятие – 22 (аудитория)</b></p> <p>Место лыжной подготовки в системе физического воспитания и ее значение в физкультурно-оздоровительной работе среди населения в зимний период (в регионах со снежной зимой). Постановка цели и задач для занимающихся.</p> <p>Лыжный спорт как средство оздоровления различных категорий населения. Влияние занятий лыжным спортом на функциональное состояние занимающихся. Методика проведения занятий различной направленности. Организация туристических походов и поездок за город, прогулок на лыжах. Обучение самоконтролю. Организация и проведение массовых соревнований, праздников, фестивалей. Организация и проведения занятий в различных группах (группы здоровья, группы ОФП, группы по интересам и т.д.)</p> <p>Организация и проведение самостоятельных занятий по лыжному спорту. Необходимые знания, умения, навыки. Методы самоконтроля.</p>	2
7	<p><b>Практическое занятие –23-24</b></p> <p>Организация и проведение похода, используя лыжную подготовку.</p>	4

Прим.: \* - интерактивные занятия

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **ОСНОВНАЯ:**

1. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10153-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492125>
2. Мелентьева, Н.Н. Лыжный спорт. Обучение спускам со склонов и торможениям на лыжах : учебное пособие / Н.Н. Мелентьева, Н.В. Румянцева. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 72 с.
3. Михалёнок, Е.В. Лыжный спорт и методика преподавания. Курс лекций : учебное пособие / Е.В. Михалёнок, И.Л. Александрович. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 81 с.
4. Реуцкая, Е.А. Лыжный спорт: теория и методика : учебное пособие / Е.А. Реуцкая, Я.С. Романова; Министерство спорта Российской Федерации ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Омск. - Омск :СибГУФК, 2020. – 198 с. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
5. Скорохватова, Г.В. Зимние виды спорта на снегу. Олимпийские дисциплины : учебное пособие / Г.В. Скорохватова, З.Ю. Ансимова, Ю.Я. Лобанов; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена ; под ред. Г. В. Скорохватовой. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 359, [1] с. : ил.
6. Скрипкина, Т.М. Теория и методика лыжного спорта. Техническое и технологическое обеспечение занятий и подготовка инвентаря, оборудования в лыжном спорте : учебное пособие / Т.М. Скрипкина, В.С. Жукова; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : Реноме, 2021. – 108, [3] с. : ил. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:**

1. Грушин, А.А. Спортивная подготовка высококвалифицированных лыжниц-гонщиц на стадии максимальной реализации спортивных достижений [Текст] : учебное пособие для самостоятельной работы студентов / А.А. Грушин, А.Г. Баталов. - Москва : Физическая культура, 2014. - 106 с. : ил.
2. Горшков, А.Г. Элективные курсы по физической культуре и спорту : учебник / А.Г. Горшков, А.Л. Волобуев, М.В. Еремин. - Москва :КноРус, 2021. - 317 с. : ил. непосредственный.
3. Коньковый ход на лыжах: техника выполнения, новые тенденции : учебное пособие / О. В. Мараховская, Т. А. Сагиев, М. Ю. Славнова [и др.] ; Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. – 88 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682116>
4. Корельская, И.Е. Лыжный спорт с методикой преподавания : учебное пособие / И.Е. Корельская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 114 с. - Библиогр.: с. 110. - ISBN 978-5-261-01062-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436420>

5. Новое поколение лыж для Российской армии: лыжная подготовка курсантов, обучающихся на военных кафедрах вузов : учебное пособие / А.В. Куршев, И.А. Зенуков, А.Г. Хайруллин и др. ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2016. - 92 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1945-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560973>
6. Лыжный спорт [Текст] : учебник / под общ. ред. В. В. Фарбея и Г. В. Скорохватовой. - 2-изд., испр. и доп. - СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. - 623 с. : ил.
7. Плохой, В.Н. Подготовка юных лыжников-гонщиков и ее особенности в биатлоне, двоеборье и роллерах [Текст] : научно-методическое пособие / В.Н. Плохой. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Москва : Спорт : Человек, 2018. - 275, [2] с. : ил.
8. Раменская, Т.И. Лыжный спорт : учебник / Т.И. Раменская, А.Г. Баталов. - М. : Физическая культура, 2005. - 320 с.
9. Сорокин, С.Г. Лыжный спорт в высших учебных заведениях (на примере лыжных гонок) : учебное пособие / С.Г. Сорокин, В.Г. Турманидзе ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. - Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2017. - 112 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7779-2145-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563139>
10. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Лыжный спорт [Текст] : учебник / Г.А. Сергеев [и др.]; под ред. Г. А. Сергеева. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 168, [1] с. : ил.
11. Федотова В.Г. Причины и профилактика травматизма в лыжном спорте [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов вузов физической культуры / В.Г. Федотова, В.Н. Федотов. - Малаховка : [б. и.], 2017. - 147 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
12. Физическая культура и спорт. Лыжный спорт и спортивное ориентирование : учебное пособие / С. В. Худик, В. С. Близневская, А. Ю. Близневский [и др.]. — Красноярск : СФУ, 2020. — 150 с. — ISBN 978-5-7638-4190-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181559>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>

- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/link> isexternal)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/link> isexternal)
- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/link> isexternal)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: лыжный спорт» проводятся на базе многофункционального учебно-тренировочного центра «Кавголово».

Для проведения занятий по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: лыжный спорт» необходимы:

- комплекты лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки, крепления) – не менее 50 штук разного размера;

- учебная лыжная площадка, учебная лыжня, учебный склон, лыжные трассы;

- учебная аудитория с мультимедийным оборудованием (ноутбук с необходимым программным обеспечением, проектор, экран);

- помещение для хранения и подготовки спортивного инвентаря;

-помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

- медицинский пункт, оборудованный в соответствии с приказом Минздрава России от 01.03.2016 № 134н «О Порядке организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (зарегистрирован Минюстом России 21.06.2016, регистрационный № 42578).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

к рабочей программе дисциплины

**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: лыжный спорт**

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

(очная форма обучения)

Направление: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки: **Психология спорта**

Дисциплина: **Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: лыжный спорт**

Кафедра: **Теории и методики лыжных видов спорта**

Курс 1 семестр 2

(на 20\_\_/202\_\_ учебный год)

Очная форма обучения

№ занятия	Посещаемость /балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min/ max	Накопительная «стоимость»/ балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	
<b>Второй семестр</b>					
1	1,0	<b>Лекция: «История и современное состояние лыжного спорта».</b> Понятия: лыжный спорт и лыжная подготовка. Место лыжной подготовки в системе физического воспитания и ее значение в физкультурно-оздоровительной работе среди населения (в регионах со снежной зимой). Классификация видов лыжного спорта и их характеристика. Возникновение и этапы их развития. Выдающиеся спортсмены.		1	
2	1,0	<b>Практическое занятие (аудитория): «Обеспечение техники безопасности на занятиях по лыжной подготовке».</b> Значение правильно выбранного инвентаря и снаряжения для овладения программными способами передвижения на лыжах. Выбор лыж с учетом роста и веса занимающегося, конструктивные данные лыж. Характеристика лыжных палок и их выбор. Меры безопасности и профилактика травматизма при проведении занятий и соревнований по лыжным гонкам. Выбор и подготовка мест занятий, инвентаря, учет метеорологических условий и подготовленности занимающихся. Оказание первой медицинской помощи при получении травм и при обморожении.		2	
		<b>1 текущий контроль (письменный):</b> Опрос по теме лекции.	4/8	10	
3,4		<b>Практическое занятие: «Обеспечение техники безопасности на занятиях по лыжной подготовке».</b> Выбор и подготовка учебной площадки, склона; правилами поведения занимающихся на учебном склоне – с целью предупреждения травматизма. Элементы оказания первой помощи.			

		<p><b>Практическое занятие: «Техника и методика обучения способам передвижения на лыжах».</b> Подводящие упражнения и наиболее простые способ передвижения на лыжах, используемыми в начальном обучении для формирования «чувства лыжи и снега». Обучение равновесию при скольжении на двух и одной лыже, переносу массы тела с одной лыжи на другую, отталкиванию лыжей и палками. Правила обращения с лыжным инвентарем, основные строевые приемы на лыжах.</p>			
5	1,0	<p><b>Практическое занятие (аудитория): «Современное состояние лыжного спорта».</b> Олимпийские и неолимпийские виды лыжного спорта. Лыжная подготовка – начальный этап лыжного спорта. Предмет, задачи, организация, направленность и содержание курса лыжной подготовки. Требования к комплексной подготовке студентов.</p>		11	
6,7		<p><b>Практические занятия: «Техника и методика обучения способам передвижения на лыжах».</b> Ознакомить с техникой программных способов передвижения на лыжах: ООКХ, О2КХ. Закрепить технику программных способов передвижения на лыжах: ОБХ, П2Х, ООХ.</p>			
8	1,0	<p><b>Практическое занятие (аудитория): «Классификация и терминология в лыжном спорте».</b> Классификация и терминология способов передвижения на лыжах. Основные признаки распределения способов передвижения на лыжах по различным группам. Понятие о технике передвижения на лыжах – системе движений, с помощью которой лыжник добивается наибольшей эффективности своих действий.</p>		12	
9,10		<p><b>Практические занятия: «Техника и методика обучения способам передвижения на лыжах».</b> Закрепить технику программных способов передвижения на лыжах: : ОБХ, П2Х, ООХ, ООКХ, О2КХ. Изучить технику поворотов переступанием и плугом, торможения «плугом» и упором, стоек спусков, способов преодоления подъемов.</p>			
11	1,0	<p><b>Практическое занятие (аудитория): «Техника и методика обучения способам передвижения на лыжах».</b> «Основы техники передвижения на лыжах». Основные движения, выполняемые в лыжных ходах: отталкивания палками, лыжами, скольжение, согласование в работе рук и ног и их характеристика. Отличия в отталкивании лыжей – в классических и коньковых ходах.</p>		13	



		Характеристика способов передвижения на лыжах, используемых в программах по лыжной подготовке, техника их выполнения и условия применения.			
12,13		<b>Практические занятия: «Техника и методика обучения способам передвижения на лыжах».</b> Закрепление техники поворотов переступанием и плугом, торможения «плугом» и упором, стоек спусков, способов преодоления подъемов. Последовательное изучение программных способов передвижения на лыжах, заостряя внимание занимающихся на постановке общих и частных задач и подборе методических приемов обучения, подводящих упражнений для их решения.			
14	1,0	<b>Практическое занятие (аудитория): «Техника и методика обучения способам передвижения на лыжах».</b> Задачи обучения. Методы обучения и их применение при изучении техники передвижения на лыжах. Методические приемы и подводящие упражнения, используемые при обучении технике передвижения на лыжах на этапе первоначального обучения. Последовательность изучения программных способов передвижения на лыжах. Задачи, решаемые занимающимися в «школе лыжника»: научить управлять лыжами, отталкиваться лыжей и палкой от снега и переносить массу тела с одной лыжи на другую. Особое внимание уделить задаче выработки умения удерживать равновесие — уверенно скользить на двух лыжах и особенно на одной. Раскрыть суть подводящих упражнений и техники наиболее простых способов передвижения на лыжах, используемые для решения задач «школы лыжника». Постановка общих и частных задач при обучении отдельному способу передвижения на лыжах и подбор средств для их решения. Предупреждение и исправление ошибок. Контроль и самоконтроль за освоением занимающимися элементов техники.		14	
		<b>2 текущий контроль (письменный): ОПРОС по теме: Основы техники и методика обучения способам передвижения на лыжах.</b>	4/8	22	
15,16		<b>Практические занятия: «Техника и методика обучения способам передвижения на лыжах».</b> Совершенствование изучаемой техники передвижения на лыжах в процессе прохождения слабо пересеченной дистанции, приучая занимающихся к самоконтролю за выполняемыми элементами техники.			
17	1,0	<b>Практическое занятие (аудитория): «Организация занятий по лыжной подготовке в различных звеньях системы физического воспитания».</b>		23	

		Особенности организации и проведения занятий по лыжной подготовке. Формы проведения занятий. Структура, задачи и содержание занятий. Подбор и дозировка упражнений. Подготовка педагога. Содержание курса лыжной подготовки в учебных заведениях. Документы планирования учебного процесса по лыжной подготовке: учебный план, программа, график учебного процесса, рабочий план, план-конспект урока (раскрыть их содержание). Основной документ планирования – рабочий план. Документы учета: учебный журнал группы. Урок как основная форма организации занятий. Части урока и основные задачи. Конспект, его составные части. Выбор и подготовка мест занятий и инвентаря, учет метеорологических условий, подготовленности занимающихся, управление группой.			
		<b>3 текущий контроль:</b> Разработка конспекта урока.	4/8	31	
18,19		<b>Практические занятия: «Организация занятий по лыжной подготовке в различных звеньях системы физического воспитания».</b> Учебная практика студентов. Организация и проведение студентами фрагментов занятия по лыжной подготовке.			
		<b>4 текущий контроль:</b> Проведение фрагмента занятия по лыжной подготовке	4/8	39	
20	1,0	<b>Практическое занятие (аудитория): «Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием лыжной подготовки».</b> Место лыжной подготовки в системе физического воспитания и ее значение в физкультурно-оздоровительной работе среди населения в зимний период (в регионах со снежной зимой). Постановка цели и задач для занимающихся. Лыжный спорт как средство оздоровления различных категорий населения. Влияние занятий лыжным спортом на функциональное состояние занимающихся. Методика проведения занятий различной направленности. Организация туристических походов и поездок за город, прогулок на лыжах. Обучение самоконтролю. Организация и проведение массовых соревнований, праздников, фестивалей. Организация и проведения занятий в различных группах (группы здоровья, группы ОФП, группы по интересам и т.д.) <b>«Использование лыжной подготовки в рекреационной деятельности».</b> Организация и проведение самостоятельных занятий по лыжному спорту. Необходимые знания, умения, навыки. Методы самоконтроля.		40	
21		<b>Практические занятия: «Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием лыжной подготовки».</b>			

		Организация и проведение похода, используя лыжную подготовку.			
22		<b>Практическое занятие: «Использование лыжной подготовки в рекреационной деятельности».</b> Использование игрового метода на занятиях по лыжной подготовке. Организация прогулок с использованием лыжной подготовки. Осуществление самоконтроля за техникой передвижения на лыжах и самочувствием. Выбор мест занятий.			
23	1,0	<b>Практическое занятие (аудитория): «Организация и проведение соревнований по лыжным гонкам и лыжной подготовке».</b> Соревнования — составная часть учебно-тренировочного процесса. Документы, регламентирующие организацию и проведение соревнований по лыжным гонкам (календарный план и положение о соревновании). Состав судейской коллегии, необходимый для проведения соревнований по лыжным гонкам. Основные мероприятия, проводимые на этапе подготовки соревнований по лыжным гонкам. Выбор, измерение и подготовка дистанций (трасс) для проведения соревнований по лыжным гонкам. Обязанности начальника трасс. Состав бригады судей на старте и финише. Составление заявки на участие в соревнованиях, проведение жеребьевки, документы, необходимые для непосредственного проведения соревнований. Основные положения из правил соревнований по лыжным гонкам. Особенности организации и проведения соревнований по приему зачетных норм по курсу лыжной подготовки.		41	
24-25	1,0	<b>Практические занятия: «Организация и проведение соревнований по лыжным гонкам и лыжной подготовке».</b> Ознакомление с подготовкой и организацией проведения соревнований по лыжным гонкам: оформлением стартового городка, порядком работы судейских бригад на старте и финише, подготовкой трассы.		42	
		<b>5 текущий контроль:</b> Оценка техники программных способов передвижения на лыжах.	4/8	50	
		<b>1 рубежный контроль</b> – выполнение учебного норматива - Прохождение лыжной дистанции за один час.	3/10	60,0	
		<b>2 рубежный контроль (УМУ)</b> - тестирование	5/10	70,0	
		<b>Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ)</b> может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей	22/30	100	6
		<b>Итоговая сумма баллов за 2 семестр</b>	<b>50/100</b>	<b>100</b>	<b>6</b>

## 2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ для очников:

1 текущий контроль: Опрос по теме лекции.

Вопросы:

1. Появление и первоначальное применение лыж.
2. Развитие лыжного спорта в дореволюционной России.
3. Развитие лыжного спорта в советский период.
4. Лыжный спорт в годы ВОВ.
5. Выдающиеся спортсмены-лыжники.
6. Характеристика лыжных гонок.
7. Характеристика биатлона.
8. Характеристика горнолыжного спорта.
9. Характеристика прыжков на лыжах с трамплина.
10. Характеристика лыжного двоеборья.
11. Характеристика фристайла.
12. Характеристика сноубординга.

Оценивается от 4 до 8 баллов. Студентам предлагается ответить на один вопрос.

8 баллов - Полно раскрыто содержание материала.

6 баллов - Раскрыто основное содержание материала.

4 балла – Усвоено основное содержание материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно.

Критерии оценки:

8 баллов: Полно раскрыто содержание материала. Чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание. Ответ самостоятельный, при ответе использованы знания, приобретённые ранее. Твёрдые практические навыки.

6 баллов: Раскрыто основное содержание материала. В основном правильно даны определения, понятия. Ответ самостоятельный. Материал изложен неполно, при ответе допущены неточности, нарушена последовательность изложения. Допущены небольшие неточности при выводах и использовании терминов. Практические навыки нетвёрдые.

4 балла: Усвоено основное содержание материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно. Определения и понятия даны не чётко. Неумение использовать знания полученные ранее. Практические навыки слабые.

0 баллов: Основное содержание учебного материала не раскрыто. Не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

**2 текущий контроль:** Опрос по теме: Основы техники и методика обучения способам передвижения на лыжах.

Вопросы:

Понятие о технике передвижения на лыжах.

Классификация способов передвижения на лыжах.

Основные признаки распределения способов передвижения на лыжах по группам.

Классификация и терминология лыжных ходов.

1. Характеристика и описание техники ОБХ.
2. Характеристика и описание техники П2Х.
3. Характеристика и описание техники О1Х.
4. Характеристика и описание техники поворотов переступанием и плугом.
5. Характеристика и описание техники торможения «плугом» и упором.
6. Характеристика и описание техники стоек спуска.
7. Характеристика и описание техники ООКХ
8. Характеристика и описание техники О2КХ.

Оценивается от 4 до 8 баллов. Студентам предлагается дать хар-ку и описать технику одного способа передвижения на лыжах.

Критерии оценки:

8 баллов: Полностью раскрыто содержание материала. Чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание. Ответ самостоятельный, при ответе использованы знания, приобретённые ранее. Твёрдые практические навыки.

6 баллов: Раскрыто основное содержание материала. В основном правильно даны определения, понятия. Ответ самостоятельный. Материал изложен неполно, при ответе допущены неточности, нарушена последовательность изложения. Допущены небольшие неточности при выводах и использовании терминов. Практические навыки нетвёрдые.

4 балла: Усвоено основное содержание материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно. Определения и понятия даны не чётко. Неумение использовать знания полученные ранее. Практические навыки слабые.

0 баллов: Основное содержание учебного материала не раскрыто. Не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

**3 Текущий контроль:** Разработка конспекта урока – основной формы организации учебного процесса. Оценивается от 4 до 8 баллов

Критерии оценки разработки конспекта занятия по лыжной подготовке:

8 баллов – конспект урока оформлен в соответствии с образцом. На титульном листе указаны общие задачи урока. В содержании конспекта поставлены частные задачи и написаны средства в подготовительной, основной и заключительной частях урока, показана организация урока и методика обучения способам передвижения на лыжах. Терминология упражнений правильна (возможны несущественные неточности), выдержана заданная последовательность упражнений. В основной части урока приведены изучаемые упражнения с частными задачами и методическими приемами. Методика обучения упражнениям может иметь некоторые погрешности. Размещение может быть обозначено рисунками.

7 баллов – конспект урока оформлен в соответствии с образцом. На титульном листе указаны общие задачи урока. В содержании конспекта поставлены частные задачи и написаны средства в подготовительной, основной и заключительной частях урока показана организация урока. В формулировках частных задач возможны некоторые погрешности. Терминология упражнений правильна (возможны несущественные неточности), выдержана заданная последовательность упражнений в комплексе. В основной части урока приведены изучаемые упражнения с частными задачами и методическими приемами. Методические приемы обучения, воспитания и организации выражены слабо, даны в виде указаний. Методика обучения упражнениям может иметь некоторые погрешности. Распределение времени на уроке может иметь существенные расхождения с должным расчетом.

6 баллов - конспект урока оформлен в соответствии с образцом. На титульном листе указаны общие задачи урока. В содержании конспекта поставлены частные задачи и написаны средства в подготовительной, основной и заключительной частях урока показана организация урока. В формулировках частных задач возможны некоторые погрешности. Терминология упражнений правильна (возможны несущественные неточности), выдержана заданная последовательность упражнений в комплексе. В основной части урока приведены изучаемые упражнения с частными задачами и методическими приемами. Методические приемы обучения, воспитания и организации выражены слабо, даны в виде указаний. Методика обучения упражнениям может иметь некоторые погрешности. Распределение времени на уроке может иметь существенные расхождения с должным расчетом.

5 баллов - отсутствует титульный лист с общими задачами урока, в содержании конспекта поставлены частные задачи и написаны средства в подготовительной, основной и заключительной частях урока показана организация урока. В терминологии упражнений возможны несущественные неточности, последовательность упражнений может быть несколько изменена. В основной части урока приведены изучаемые упражнения с частными задачами и методическими приемами. Разделы конспекта не соответствуют установленному образцу. Методика обучения упражнениям может иметь некоторые погрешности. Методические приемы обучения, воспитания и организации выражены слабо, даны в виде указаний.

4 балла -- конспект оформлен небрежно. Не отражена методика обучения СУ и другим изучаемым упражнениям. В терминологии упражнений существенные ошибки, нарушена заданная последовательность упражнений, частные задачи к упражнениям либо отсутствуют, либо формулировки их даны в виде направленности упражнений. Разделы конспекта не соответствуют установленному образцу. Методические приемы обучения, воспитания и организации даны в виде указаний. В основной части урока отсутствует методика обучения изучаемым способам передвижения на лыжах.

**4 текущий контроль:** Проведение фрагмента занятия по лыжной подготовке. Оценивается от 4 до 8 баллов

При проведении подготовительной части занятия оцениваются:

- а) знание команд и умение четко их произносить.
- б) объяснение упражнения и владение терминологией.
- в) показ упражнений.
- г) логическая последовательность подбора упражнений.
- д) дозировка упражнений.
- е) выбор места проведения.
- ж) требовательность к занимающимся при выполнении упражнений.
- з) методические указания к занимающимся в ходе выполнения упражнения.
- и) владение голосом и интонацией.
- к) внешний вид и манера держаться перед группой.

При проведении основной части урока оцениваются:

- а) знание техники вида и качества показа упражнения.
- б) логическая последовательность подбора упражнений.
- в) выбор места преподавателя: при объяснении техники и при наблюдении за техникой выполнения.
- г) умение видеть ошибки при выполнении двигательных действий.
- д) требовательность к занимающимся.
- е) владение организационными методами.
- ж) использование вспомогательного инвентаря.
- з) полнота использования методов и средств обучения.
- и) методические указания в ходе выполнения упражнений.
- к) владение голосом, интонацией и словесными методами обучения.
- л) внешний вид и манера держаться перед группой

Критерии оценки проведения фрагмента занятия по лыжной подготовке:

8 баллов – владеет техникой вида и качественно осуществляет показ упражнения; последовательно подбирает упражнения; правильно выбирает места преподавателя: при объяснении техники и при наблюдении за техникой выполнения; видит ошибки при выполнении двигательных действий; владеет организационными методами; в полной мере использует методы и средства обучения; владеет голосом; умеет держаться перед группой.

7 баллов – владеет техникой вида и качественно осуществляет показ упражнения; последовательно подбирает упражнения; правильно выбирает места преподавателя: при объяснении техники и при наблюдении за техникой выполнения; видит ошибки при выполнении двигательных действий; владеет организационными методами; не в полной мере использует методы и средства обучения; владеет голосом; умеет держаться перед группой.

6 баллов – владеет техникой вида и осуществляет показ упражнения; последовательно подбирает упражнения; не всегда правильно выбирает места преподавателя: при объяснении техники и при наблюдении за техникой выполнения; видит ошибки при выполнении двигательных действий; владеет организационными методами; не в полной мере использует методы и средства обучения; владеет голосом; умеет держаться перед группой.

5 баллов – слабо владеет техникой вида и осуществляет показ упражнения; последовательно подбирает упражнения; не всегда правильно выбирает места преподавателя: при объяснении техники и при наблюдении за техникой выполнения; видит ошибки при выполнении двигательных действий; владеет организационными методами; не в полной мере использует методы и средства обучения; владеет голосом; плохо держится перед группой.

4 балла - слабо владеет техникой вида и плохо осуществляет показ упражнения; не последовательно подбирает упражнения; не всегда правильно выбирает места преподавателя: при объяснении техники и при наблюдении за техникой выполнения; видит ошибки при выполнении двигательных действий; владеет организационными методами; не в полной мере использует методы и средства обучения; владеет голосом; плохо держится перед группой.

0 баллов – не владеет техникой вида; не видит ошибки при выполнении двигательных действий; слабо владеет организационными методами; плохо держится перед группой.

**5 Текущий контроль:** Оценка техники программных способов передвижения на лыжах.

Оценивается от 4 до 8 баллов.

Критерии оценки владения техникой:

8 баллов — устойчивый двигательный навык, отсутствуют ошибки, выполнение техники движений в меняющихся ситуациях и условиях стабильно;

6 баллов - устойчивый двигательный навык, небольшое число мелких ошибок, стабильное выполнение техники движений в меняющихся ситуациях и условиях;

4 балла — мелкие ошибки, не влияющие на само движение, неустойчивость двигательного навыка, не может повторить несколько раз подряд правильное движение;

0 баллов — отказ от выполнения упражнения, выполнение части действия, нет структурных связей между элементами действия.

### 1 рубежный контроль: Прохождение лыжной дистанции за один час.

Мужчины: 10 км – 10 баллов;  
9 км – 9 баллов;  
8 км – 8 баллов;  
7 км – 6 баллов;  
6 км – 4 балла;  
5 км – 2 балла;

Прохождение лыжной дистанции за один час.

Женщины: 8 км - 10 баллов;  
7 км – 9 баллов;  
6 км – 8 баллов;  
5 км – 6 баллов;  
4 км – 4 балла;  
3 км – 2 балла;

### 2 рубежный контроль: тестирование

«НГУ им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург»

Дисциплина: « Теория и методика обучения базовым видам спорта: лыжный спорт»

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_ Отчество \_\_\_\_\_

Факультет \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Направление \_\_\_\_\_

Вариант 1

КОД ТЗ	Тестовое задание
1.1	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Лыжная подготовка является: А) видом лыжного спорта б) <b>начальным звеном лыжного спорта</b> в) конечным звеном лыжного спорта г) подготовительной частью учебно-тренировочного занятия по лыжному спорту
1.2	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Курс лыжной подготовки направлен на: А) <b>Овладение методикой обучения</b> б) достижение высоких спортивных результатов в лыжном спорте в) овладение соревновательной техникой передвижения на лыжах г) развитие силовых качеств
1.3	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Сколько олимпийских видов лыжного спорта существует в настоящий момент: А) 5 б) 6 в) <b>7</b> г) 8
1.4	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> К какому из видов лыжного спорта относится дисциплина «скоростной спуск» А) лыжные гонки б) биатлон в) <b>горнолыжный спорт</b> г) прыжки на лыжах с трамплина
2.1	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какие части имеет лыжа: А) носочную и пяточную б) носочную и колодку в) <b>носочную, колодку, пяточную</b> в) колодку и пяточную
2.2	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Лыжные ходы делятся на: А) <b>классические и коньковые</b> б) классические и свободные в) свободные и коньковые в) простые и коньковые
2.3	Составьте перечень одновременных коньковых лыжных ходов: А) Бесшажный, трехшажный

	<p>Б) Четырёхшажный, одношажный  В) Двухшажный, бесшажный  Г) <b>Одношажный, двушажный</b></p>
2.4	<p>Назовите определение цикла лыжного хода:  А) Совпадение начала и окончания отдельных движений лыжника  Б) Рациональное положения частей тела лыжника в различных фазах  В) <b>Движение частей, тела лыжника последовательно выполнив которые, он возвращается в исходное положение</b>  Г) Число шагов, выполняемых лыжником за одну минуту</p>
3.1	<p><i>Выберите правильный вариант ответа.</i>  Сколько стоек спуска изучаю на занятиях по лыжной подготовке:  А) 10 б) 8 в) 7 г) <b>3</b></p>
3.2	<p><i>Продолжите фразу.</i>  Понятие «школа лыжника», это –  А) организация, созданная для обучения лыжников б) <b>методика начального обучения передвижению на лыжах</b> в) название курса лыжной подготовки  г) методика совершенствования техники передвижения на лыжах</p>
3.3	<p><i>Выберите правильный вариант ответа.</i>  С чего следует начинать обучение способу передвижения на лыжах:  А) с разучивания отдельных элементов б) с совершенствования способа передвижения в целом в) с изучения способа передвижения в усложненных условиях г) <b>с изучения общей схемы движений</b></p>
3.4	<p><i>Выберите правильный вариант ответа.</i>  Ошибки, при обучении способам передвижения на лыжах, исправляются в следующей очередности:  А) ошибки в работе рук, ног, туловища б) ошибки в работе туловища, рук, ног;  в) <b>ошибки в работе ног, рук, туловища</b> г) ошибки в работе туловища, ног, рук</p>
4.1	<p><i>Выберите правильный вариант ответа.</i>  Какова основная форма занятий по лыжной подготовке:  А) <b>Урок</b> б) прогулка в) методическое занятие г) массовое мероприятие</p>
4.2	<p><i>Выберите правильный вариант ответа.</i>  Подготовительная часть занятия направлена на:  А) решение основных задач урока б) обучению технике передвижения на лыжах в) <b>организацию занимающихся и созданию функциональных предпосылок к работе</b>  г) развитию физических качеств и функциональных возможностей занимающихся</p>
4.3	<p><i>Выберите правильный вариант ответа.</i>  Как называется урок, направленный на овладение техникой и развитие физических качеств:  А) учебный б) <b>учебно-тренировочный</b> в) контрольный г) тренировочный</p>
4.4	<p><i>Выберите правильный вариант ответа.</i>  В каком документе планирования содержится программный учебный материал, распределённый по занятиям:  А) программа б) <b>рабочий план</b> в) план-конспект г) журнал</p>
5.1	<p><i>Выберите правильный вариант ответа.</i>  Каково основное условие предупреждения травматизма:  А) тёплая одежда б) <b>правильная организация занятий</b> в) отсутствие спусков  г) совершенное владение техникой передвижения на лыжах</p>
5.2	<p><i>Выберите правильный вариант ответа.</i>  Какой фактор повышает риск обморожения в морозную погоду:  А) снегопад б) дождь в) <b>ветер</b> г) яркое солнце</p>
5.3	<p><i>Выберите правильный вариант ответа</i>  Укажите первую помощь при ушибах  А) <b>холод, наложение давящей повязки</b> б) тепло, наложение давящей повязки в) холод, без наложения давящей повязки г) тепло, без наложения давящей повязки</p>
5.4	<p><i>Выберите правильный вариант ответа</i>  При появлении признаков обморожения следует</p>



	<b>а) сухой мягкой тканью растирать пораженные места б) растирать снегом обмороженные участки в) продолжить занятие г) снизить интенсивность и объем</b>
6.1	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Каким стилем проводятся соревнования по лыжным гонкам: А) классическим и коньковым <b>б) классическим и свободным</b> в) только классическим г) только свободным
6.2	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Как называется документ, отражающий результаты соревнований: А) стартовый протокол б) финишный протокол <b>в) итоговый протокол</b> г) протокол прохождения дистанции
6.3	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Основной руководящий документ соревнований: <b>А) положение о соревнованиях</b> б) календарь соревнований в) план соревнований г) программа соревнований
6.4	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Методы тренировки, используемые при подготовке занимающихся к сдаче нормативов: <b>А) равномерный и переменный</b> б) интервальный и повторный в) соревновательный г) круговой
7.1	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> В целях оздоровления населения используется: А) лыжное двоеборье <b>б) лыжная подготовка</b> в) прыжки на лыжах с трамплина г) фристайл
7.2	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Выделите главную задачу внеклассной и внешкольной работы и использованием лыж: А) снижение травматизма при занятиях на лыжах; <b>Б) пропаганда здорового образа жизни, приобщение возможного большего числа учащихся к занятиям и увлеченности лыжами;</b> В) подготовка сильнейших лыжников класса/ школы к соревнованиям; Г) закаливание организма.
7.3	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Охарактеризуйте продолжительность и функциональную напряженность одного занятия на лыжах оздоровительной направленности: А) не менее 2 часов с ЧСС 140-160 уд/мин; Б) 20-30 минут с ЧСС 100-110 уд/мин; <b>В) 45-60 минут с ЧСС 120-140 уд/мин;</b> Г) 60-90 минут с ЧСС 130-150 уд/мин
7.4	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какое минимальное количество занятий в неделю необходимо для достижения оздоровительного эффекта: А) ежедневно; <b>Б) три;</b> В) одно; Г) пять.
8.1	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> По какому показателю занимающиеся могут контролировать интенсивность нагрузки: А) По скорости передвижения; Б) <b>По частоте сердечных сокращений;</b> В) По количеству затраченной энергии; г) по самочувствию
8.2	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какова основная форма самостоятельного занятия по лыжной подготовке: А) Урок <b>б) прогулка</b> в) методическое занятие г) учебно-тренировочное занятие
8.3	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какая местность более всего подходит для первых занятий на лыжах с детьми: А) лесная поляна вдали от дома; б) склон с бугристой поверхностью; в) <b>ровная площадка недалеко от дома, по возможности защищенная от ветра</b> г) лыжная трасса
8.4	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Назовите минимальный возраст начала занятий на лыжах: А) 6-7 лет; б) 10-11 лет; в) <b>2-3 года;</b> г) 5-6 лет

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Кол-во баллов \_\_\_\_\_

Вариант 2

КОД ТЗ	Тестовое задание
1.1	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Лыжное двоеборье включает: А) лыжную гонку и стрельбу по мишеням б) лыжные гонки коньковым и классическим стилем <b>в) прыжки на лыжах с трамплина и лыжную гонку</b> г) слалом и скоростной спуск
1.2	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Выделите первые приспособления для передвижения по снегу: А) <b>снегоступы</b> ; б) лыжа-башмак; в) скользящие лыжи; г) лыжи, подбитые шкурой зверя
1.3	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> <b>Из каких положений производится стрельба в биатлоне?</b> а) с колена и лежа; б) стоя и с колена в) <b>лежа и стоя.</b> г) с приседа и стоя
1.4	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> <b>В каком году Российские лыжники-гонщики впервые приняли участие в чемпионате мира?</b> а) 1952; б) 1948; <b>в) 1954;</b> г) 1960.
2.1	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> <b>Как классифицируют соревнования по характеру определения первенства?</b> а) зачетные, предварительные, финальные <b>б) личные, командные, лично-командные</b> в) региональные всероссийские ведомственные
2.2	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Назовите одновременные классические лыжные ходы: А) бесшажный, двухшажный, четырехшажный Б) попеременный, бесшажный, одношажный В) <b>бесшажный, двухшажный, четырехшажный, одношажный;</b> Г) комбинированный, трехшажный, одношажный
2.3	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Назовите основные способы поворотов на месте на лыжах: А) <b>переступанием, махом;</b> б) ступающим шагом в) «елочкой», «полуелочкой» г) махом, прыжком
2.4	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> По какому признаку классифицируются переходы с хода на ход А) <b>по количеству промежуточных скользящих шагов;</b> б) по характеру отталкивания палками; в) по характеру рельефа местности; г) по способу передвижения на лыжах (коньковые, классические).
3.1	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Основой техники передвижения на лыжах является: А) <b>скользящий шаг</b> б) коньковый шаг в) отталкивание руками в) ступающий шаг
3.2	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> В одновременных лыжных ходах руки работают: А) <b>одновременно</b> б) попеременно в) отталкивание руками не осуществляется г) отталкивание производится то одновременно, то попеременно
3.3	<i>Продолжите фразу.</i> Упражнения «школы лыжника» характеризуются А) повышенной координационной сложностью б) усложненными условиями выполнения <b>в) простотой и доступностью</b> г) повышенной технической сложностью

3.4	<p><i>Выберите правильный вариант ответа.</i></p> <p>Общая схема обучения</p> <p>А) <b>рассказ – показ – опробование</b>; б) показ – рассказ – опробование; в) демонстрация – беседа – выполнение; г) лекция – демонстрация – опробование</p>
4.1	<p><i>Выберите правильный вариант ответа</i></p> <p>Какова основная направленность лыжной подготовки в школе</p> <p>А) <b>развитие физических качеств и двигательных навыков</b> б) укрепление здоровья в) закаливание организма г) приобретение теоретических знаний</p>
4.2	<p><i>Выберите правильный вариант ответа.</i></p> <p>Заключительная часть занятия направлена на:</p> <p>А) решение основных задач урока б) развитие физических качеств в) организацию занимающихся и созданию функциональных предпосылок к работе <b>г) организацию и снижение функциональной активности занимающихся</b></p>
4.3	<p><i>Выберите правильный вариант ответа.</i></p> <p>В какой части урока решаются основные задачи:</p> <p>А) в подготовительной <b>б) в основной</b> в) в заключительной г) во всех трёх, в равной степени</p>
4.4	<p><i>Выберите правильный вариант ответа.</i></p> <p>Какой документ планирования отражает задачи конкретного занятия:</p> <p>А) программа б) рабочий план <b>в) план-конспект</b> г) журнал</p>
5.1	<p><i>Выберите правильный вариант ответа.</i></p> <p>В чём главные отличия лыж для коньковых ходов, от лыж для классических ходов:</p> <p>А) в ширине и жёсткости б) <b>в длине и жёсткости</b> в) в длине и ширине в) в фирмах-производителях</p>
5.2	<p><i>Выберите правильный вариант ответа</i></p> <p>Укажите рекомендуемое расстояние между занимающимися при передвижении по учебной лыжне во время передвижения классическим лыжным ходом?</p> <p>А) 1-3 м; <b>Б) 6-7 м</b>; В) 9-10 м; Г) 12-15 м;</p>
5.3	<p><i>Выберите правильный вариант ответа</i></p> <p>При вывихе необходимо</p> <p>А) самостоятельно вправить поврежденную конечность б) наложить давящую повязку, ввести обезболивающее средство в) наложить давящую повязку, ввести жаропонижающие средства <b>г) зафиксировать конечность, ввести обезболивающие средства</b></p>
5.4	<p><i>Выберите правильный вариант ответа.</i></p> <p>Для предупреждения травматизма учебная площадка для начального обучения должна быть:</p> <p>А) открытой со всех сторон <b>б) защищённой от ветра</b> в) защищённой от снегопада г) имеющей естественные неровности</p>
6.1	<p><i>Выберите правильный вариант ответа.</i></p> <p>На какой период разрабатывается план-календарь спортивно-массовых мероприятий:</p> <p>А) с 1 декабря по 30 ноября б) с 1 декабря по 31 марта в) с 1 января по 31 марта <b>г) с 1 января по 31 декабря</b></p>
6.2	<p>Минимальное количество судей на финише при проведении соревнований по лыжным гонкам 3 категории составляет:</p> <p>А) 1-2 <b>б) 2-3</b> в) 3-4 г) 4-5</p>
6.3	<p>Подсчётом командных результатов занимается:</p> <p>А) главный судья <b>б) главный секретарь</b> в) судьи на финише г) представитель команды</p>
6.4	<p>Для подготовки занимающихся к сдаче нормативов трасса должна быть:</p> <p>А) не пересечённой <b>б) слабо- или среднепересечённой</b> в) средне- или сильнопересечённой г) сильнопересечённой</p>
7.1	<p><i>Выберите правильный вариант ответа.</i></p>

	<p>Раскройте основную направленность занятий по лыжной подготовке в группах специального отделения:</p> <p><b>А) повышение уровня здоровья, профилактика заболеваний и укрепление организма;</b> Б) подготовка к участию и участие в соревнованиях по лыжному спорту; в) подготовка к выполнению нормативных требований по теоретической подготовке лыжника;</p> <p>Г) закаливание организма.</p>
7.2	<p><i>Выберите правильный вариант ответа.</i></p> <p>Какой метод выполнения нагрузки рекомендован для оздоровительных целей:</p> <p>А) переменный; б) повторный; <b>в) равномерный;</b> г) интервальный</p>
7.3	<p>В чем заключается специфика организации групповых лыжных занятий с различным по подготовленности контингентом занимающихся:</p> <p><b>А) при передвижении по лыжной трассе поставить во главе колонны менее подготовленных и обязательно назначить замыкающего из числа более подготовленных лыжников;</b> б) занятие необходимо проводить по небольшому кругу в) необходимо несколько преподавателей; г) при передвижении по лыжной трассе поставить во главе колонны наиболее подготовленных</p>
7.4	<p><i>Выберите правильный вариант ответа.</i></p> <p>Назовите самые массовые лыжные соревнования а) «<b>Лыжня России</b>»; б) «Праздник Севера»; в) «Сдача норм ГТО»; г) «Президентские тесты»</p>
8.1	<p>Какой должна быть одежда лыжника:</p> <p>А) прочной, износостойкой; б) теплой, ветрозащитной; <b>в) удобной, ветрозащитной, удаляющей влагу с поверхности тела;</b> г) модной</p>
8.2	<p><i>Выберите правильный вариант ответа.</i></p> <p>Выберите правильный вариант ответа</p> <p>По какому показателю занимающиеся могут контролировать интенсивность нагрузки:</p> <p>А) По скорости передвижения; Б) <b>По частоте сердечных сокращений;</b> В) По количеству затраченной энергии; г) по самочувствию</p>
8.3	<p>Назовите основной критерий выбора лыж по жесткости:</p> <p>А) стиль передвижения; б) назначение лыж (соревнование, прогулка); <b>в) вес спортсмена;</b> г) погодные условия</p>
8.4	<p>Какая местность более всего подходит для первых занятий на лыжах с детьми:</p> <p>А) лесная поляна вдали от дома; б) склон с бугристой поверхностью; в) <b>ровная площадка недалеко от дома, по возможности защищенная от ветра</b> г) лыжная трасса</p>

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Кол-во баллов \_\_\_\_\_

**Вопросы для промежуточной аттестации (зачёта)  
(очная форма обучения – 2 семестр):**

- 1.Классификация видов лыжного спорта и их краткая характеристика.
- 2.Понятия лыжный спорт и лыжная подготовка.
- 3.Классификация способов передвижения на лыжах.
- 4.Характеристика и описание техники: одновременного бесшажного хода.
- 5.Характеристика и описание техники: попеременного двухшажного хода.
- 6.Характеристика и описание техники: одновременного одношажного хода.
- 7.Характеристика и описание техники: поворота переступанием в движении.
- 8.Характеристика и описание техники: торможения «плугом».
- 9.Характеристика и описание техники: стоек спуска.
- 10.Характеристика и описание техники: преодоления подъемов.
- 11.Характеристика и описание техники переходов с попеременного на одновременный лыжный ход.
- 12.Методы обучения и их характеристика.
- 13.Методические приемы, используемые при обучении.
- 14.Задачи начального обучения, «школы лыжника» и средства для их решения
- 15.Выбор и подготовка учебной лыжни.
- 16.Профилактика травматизма при организации и проведении занятий и соревнований по лыжной подготовке.
- 17.Программа – минимум способов передвижения на лыжах, обеспечивающая передвижение занимающихся по слабо и средне пересеченной местности. Последовательность их изучения.
- 18.Общая схема обучения отдельному способу передвижения на лыжах.
- 19.Методика обучения технике: одновременного бесшажного хода. (Постановка частных задач и средства для их решения, возможные ошибки в технике и их предупреждение.)
- 20.Методика обучения технике: попеременного двухшажного хода. (Постановка частных задач и средства для их решения, возможные ошибки в технике и их предупреждение.)
- 21.Методика обучения технике: одновременного одношажного хода. (Постановка частных задач и средства для их решения, возможные ошибки в технике и их предупреждение.)
- 22.Методика обучения технике: поворота переступанием в движении. (Постановка частных задач и средства для их решения, возможные ошибки в технике и их предупреждение.)
- 23.Методика обучения технике: торможения «плугом». (Постановка частных задач и средства для их решения, возможные ошибки в технике и их предупреждение.)
- 24.Типовая структура урока по лыжной подготовке.
- 25.Основные документы планирования и учета при проведении занятий по лыжной подготовке.
- 26.Направленность и содержание занятий по лыжной подготовке в общеобразовательных учреждениях.
- 27.Подготовка занимающихся к сдаче нормативов по лыжным гонкам: методика проведения лыжных прогулок.
- 28.Состав судейской коллегии необходимый для проведения соревнований по приему зачетных нормативов по лыжной подготовке и особенности их проведения.
- 29.Состав и функциональные обязанности судей на старте соревнований по лыжным гонкам.
- 30.Состав и функциональные обязанности судей на финише соревнований по лыжным гонкам.
- 31.Разделы положения о соревнованиях по лыжным гонкам.
- 32.Документы необходимые для проведения соревнований по лыжным гонкам.
- 33.Выбор лыж и палок для занятий лыжными гонками, установка креплений на лыжи.
- 34.Эстафета и особенности использования её на школьном уроке по лыжной подготовке.
- 35.Характеристика и описание техники: одновременного одношажного конькового хода.
- 36.Особенности проведения занятий по лыжной подготовке с контингентом, имеющим ограниченные возможности.
37. Проведения рекреационных занятий с использованием средств лыжной подготовки.
38. Развитие физических качеств, занимающихся на занятиях по лыжной подготовке.
39. Характеристика и описание техники переходов с одновременного на попеременный на лыжный ход.
40. Подготовка лыжного инвентаря для занятий по лыжной подготовке.
41. Особенности проведения занятий по лыжной подготовке с людьми пожилого возраста.
42. Подготовка педагога к уроку. Форма и содержание конспекта урока по лыжной подготовке.
43. Методика обучения технике коньковых лыжных ходов.

44. Характеристика и описание техники: одновременного двухшажного конькового хода.
45. Подвижные игры на лыжах
46. Организация и методика проведения равномерных и переменных тренировок на лыжах.
47. Выбор и подготовка трасс для сдачи нормативных требований по лыжным гонкам.
48. Дозирование нагрузки на занятиях по лыжной подготовке.
49. Особенности проведения занятий по лыжной подготовке с дошкольниками.
50. Выдающиеся спортсмены-лыжники.

### **Критерии оценивания обучающегося на зачете**

**Критерии оценки** промежуточного контроля универсальны независимо от его формы и являются общепринятыми, а именно:

**30:** дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

**29:** дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

**28:** дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

**27:** дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

**26:** дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно

**25:** дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

**24:** дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

**23:** дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

**22:** дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами

дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.  
**0** – нет ответа.

Итоговая оценка по дисциплине (*для бакалавриата*) формируется на основе суммы баллов:

**Для очной формы обучения:**

- за текущие контроли – до 50 баллов, из которых 10 баллов за посещаемость;
- за рубежные контроли – 20 баллов (количество рубежных контролей для очной формы обучения -2, один из них проводится в форме тестирования);
- за промежуточный контроль – до 30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача зачета по дисциплине).

Соответствие окончательного количества баллов (полученных студентом по всем видам контроля) оценке по пятибалльной шкале:

Баллы	80 и более	65-79	50-64	менее 50
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачет			незачет

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

к рабочей программе дисциплины

**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: лыжный спорт**



### **Методические указания для студентов по выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Настоящие методические указания позволят студентам овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.

### **Методические указания по подготовке к практическим занятиям**

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, учебных пособий, дополнительной литературы.

### **Методические указания по написанию конспекта**

Тема конспекта (общие задачи урока) выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов и возможностей.

Конспект урока оформляется в соответствии с образцом. На титульном листе должны быть указаны общие задачи урока. В содержании конспекта поставлены частные задачи и написаны средства в подготовительной, основной и заключительной частях урока, показана организация урока и методика обучения способам передвижения на лыжах. Терминология способов передвижения на лыжах правильна, выдержана заданная последовательность упражнений. В основной части урока приведены изучаемые упражнения с частными задачами и методическими приемами. Размещение может быть обозначено рисунками.

Контрольная работа выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

### **Методические рекомендации по подготовке к опросу (письменный)**

При подготовке к опросу студент должен изучить:

- тенденции развития лыжного спорта;
- исторические даты в развитии лыжного спорта;
- основные положения правил соревнований видов лыжного спорта;
- дисциплины входящие в виды лыжного спорта;
- классификацию и терминологию способов передвижения на лыжах;
- характеристику и описание техники способов передвижения на лыжах включая – лыжные ходы, подъёмы, спуски, торможения, повороты, переходы с хода на ход.

Конспект урока № \_\_\_ по лыжной подготовке для студентов \_\_\_1\_ курса

*ОБЩИЕ ЗАДАЧИ:*

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

*Инвентарь и оборудование:*

...

*Дата проведения:*

*Место проведения:*

<i>Частные задачи</i>	<i>Средства</i>	<i>Дозировка</i>	<i>Методические приемы обучения, воспитания, организации</i>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»**

Кафедра теории и методики борьбы

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ  
(САМБО)**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки  
44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль):  
Психология спорта

Квалификация:  
Бакалавр

Форма обучения:  
**Очная**

Санкт-Петербург 2024

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-7	УК-7.1. Знает: - оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося; - основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	<b>Знает:</b> - оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося; - основы организации физкультурно-спортивной деятельности.
	УК-7.2. Умеет: - отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; - определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	<b>Умеет:</b> - отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; - определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
	УК-7.3. Имеет опыт: - применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	<b>Имеет опыт:</b> - применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы		Всего часов	семестры
			5
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>		<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:			
Занятия лекционного типа		2	2
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		34	34
Промежуточная аттестация (зачет)		6	6
Общая трудоемкость	часы	42	42
	зачетные единицы		

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
1.	<b>Возникновение, развитие и современное состояние самообороны</b>	История, возникновение и развитие самообороны. Современные тенденции. Педагогическая, психологическая, физиологическая, биомеханическая характеристика самообороны.	<b>Знает:</b> - оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося; - основы организации физкультурно-спортивной деятельности.
2.	<b>Техника самообороны и методика обучения</b>	Понятие техника самообороны, технический прием. Фазовая структура технических приемов самообороны в нападении и защите. Методика обучения техническим приемам самообороны. Средства и методы обучения техническим приемам самообороны. Контроль практических умений и навыков.	<b>Умеет:</b> - отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;
3.	<b>Проведение учебно-тренировочных занятий различной направленности по самообороне</b>	Проведение УТЗ в различных периодах годового цикла	- определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. <b>Имеет опыт:</b> - применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта,

4.	<b>Повышение технико-тактического мастерства в самообороне</b>	Разучивание атакующих, защитных, и тактических схем ведения поединка	физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
5	<b>Формирование умений и навыков в индивидуализации подготовки в самообороне</b>	Тренировка взаимодействий в различных тактических схемах Выбор индивидуального стиля поведения в экстремальных ситуациях.	
6	<b>Совершенствование техники обучения сложным технико-тактическим действиям в самообороне</b>	Совершенствование атакующих и защитных действий в ситуациях выбора между альтернативными действиями.	
7	<b>Соревновательная практика и практика судейства</b>	Совершенствование приёмов самообороны в соревновательных условиях Практика судейства	

#### 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

##### *ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА*

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
<b>5 СЕМЕСТР</b>		
1	Лекция № 1. Основные положения о проведении занятий по самообороне. Основы техники самообороны: основные стойки, приёмы защиты и нападения.	2

##### *ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА*

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
<b>5 СЕМЕСТР</b>		
2	Практические занятия № 1. Совершенствование техники борьбы: техника атакующих и защитных действий, перемещения по ковру.	4
3	Практические занятия № 2. Проведение учебно-тренировочных, учебных и тренировочных занятий в различных периодах годичного цикла с различными группами занимающихся.	6
4	Практические занятия № 3. Совершенствование технико-тактического мастерства	6
5	Практические занятия № 4. Формирование умений и навыков при определении и выборе индивидуальных стилей ведения поединка.	6
6	Практические занятия № 5. Совершенствование индивидуальной техники атакующих и защитных действий при реализации различных тактических схем ведения поединка.	6

7	Практические занятия № 6. Учебные, учебно-тренировочные и соревновательные схватки. Изучение правил судейства, судейство соревнований.	6
---	--	---

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Арутюнян, Т. Г. Профессионально-прикладная физическая культура : учебное пособие / Т. Г. Арутюнян. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/269930>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Панов, С. Ф. Подготовка студентов к сдаче норм комплекса ГТО по тесту «Самозащита без оружия» : учебное пособие / С. Ф. Панов, И. П. Панова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. — 53 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577103>
3. Салугин, А.В. Основы самообороны в непрофильных вузах : [учебное пособие] / А.В. Салугин, Ф.В. Салугин ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. — Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2017. — 178 с. : табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563052>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Абрамов, Н.А. Основы самообороны : учебно-методическое пособие / Н.А. Абрамов, Ю.В. Болтиков; Министерство спорта Российской Федерации ; Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, Казань. - Изд. 2-е, доп. - Казань : Центр инновационных технологий, 2020. — 122 с. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
2. Авилов, В. И. Подготовка к выполнению нормативов по самбо в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) : учебно-методическое пособие / В. И. Авилов, С. Е. Харахордин, А. Н. Елизаров. — Барнаул : АлтГПУ, 2019. — 79 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139197>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Барчуков, И.С. Физическая культура: методики практического обучения : учебник / И.С. Барчуков. - Москва :КноРус, 2021. - 297 с. : ил.
4. Гилазиева, С.Р. Основные приёмы самообороны : учебное пособие / С.Р. Гилазиева, Т.В. Нурматова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. — Оренбург : ОГУ, 2016. — 114 с. : табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467222>
5. Горбунов, Н. А. Применение элементов борьбы самбо на уроках физической культуры в средней школе : учебно-методическое пособие / Н. А. Горбунов. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-906987-79-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164517>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Зиамбетов, В.Ю. Самооборона, ее правовые основы и методика ее применения: конспект лекций : учебное пособие / В.Ю. Зиамбетов ; Министерство образования и науки Российской Федерации. — Оренбург : Оренбургский государственный

- университет, 2015. – 106 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364906>
7. Махов, С.Ю. Правовые основы самообороны : учебное пособие / С.Ю. Махов ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. – Орел : МАБИВ, 2014. – 126 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428626>
  8. Правила вида спорта «САМБО» : руководство / С. В. Елисеев, В. Т. Перчик, А. Ф. Ушаков [и др.] ; художник Ильин Е. А.. — Москва : Спорт-Человек, 2021. — 164 с. — ISBN 978-5-907225-65-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176279> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
  9. Письменский, И.А. Теория и методика избранного вида спорта. Спортивная борьба : учебник для академического бакалавриата : для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / И.А. Письменский. — Москва : Юрайт, 2019. — 262, [2] с. : ил.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»<http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link isexternal\)](http://window.edu.ru/(link isexternal))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Специализированный зал борьбы с современными тренажёрами и борцовским ковром для занятий греко-римской борьбой, вольной борьбой, дзюдо и самбо.

Специализированная аудитория с наличием современных мультимедийных средств: телевизор, DVD-проигрыватель и DVD-диски с записями выступления борцов высокой квалификации. Мультимедийный комплекс (проектор, ноутбук и экран для проектора). Компьютер с выходом в интернет.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

к рабочей программе дисциплины **ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ  
(САМООБОРОНА)**

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «*Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: самооборона*» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) хранится на кафедре-разработчике.

На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

### Технологическая карта дисциплины

## ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (САМООБОРОНА)

(очное обучение)

3 курс очная форма обучения (5 семестр)

Базовый модуль					
№ занятия	Посещаемость /балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min/ max	Накопительная «стоимость»/ балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
2		1-й текущий контроль – опрос по материалу занятия №1: «Возникновение, развитие и современное состояние самообороны»	4/14	14	
6		2-й текущий контроль – оценка техники болевых приемов в самбо	4/14	28	
10		3-й текущий контроль – оценка техники контрприемов и защит в самбо	4/14	42	
12		4-й текущий контроль – оценка комбинационной борьбы в стойке и партере	5/14	56	
14		5-й текущий контроль – выполнение соревновательных упражнений в контрольных схватках	5/14	70	
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей			22/30	100	
Итоговая сумма баллов за год			50/100	100	

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ

третий курс (5 семестр)

**1-текущий контроль** – Опрос по материалу занятия №1 «Возникновение, развитие и современное состояние самообороны» (по контр. вопросам)

Примерные вопросы:

- История возникновения самбо;
- Международная федерация самбо;
- Развитие самбо в России;
- Современное состояние самбо.

Критерии оценки:

4 - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознаёт связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

8 - дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

12 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

14 – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

**2-й текущий контроль** – оценка техники выполнения болевых приемов «ущемление ахиллова сухожилия».

Критерии оценок

Баллы	4	8	10	12	14
Результат	4 ошибки	3 ошибки	2 ошибки	1 ошибка	Без ошибок

Типичные ошибки:

- 1) слабый захват ноги;
- 2) слабое давление на ахиллово сухожилие.
- 3) неправильный разворот предплечья;
- 4) отсутствие тяги спиной;
- 5) недостаточный контроль ногами

**3-й текущий контроль** – оценка техники выполнения бросков подсадом

Критерии оценок

Баллы	4	8	10	12	14
Результат	4 ошибки	3 ошибки	2 ошибки	1 ошибка	Без ошибок

Типичные ошибки:

- 1) неправильный захват;
- 2) слабая тяга руками.
- 3) опоздание с подсадом;
- 4) слишком высокий подсад;
- 5) отсутствие слитности фаз приема.

**4-й текущий контроль** – оценка техники выполнения бросков обвивом

Критерии оценок

Баллы	5	8	10	12	14
Результат	4 ошибки	3 ошибки	2 ошибки	1 ошибка	Без ошибок

Типичные ошибки:

- 1) слабый захват руки;
- 2) неплотное прижимание партнера.
- 3) опоздание с обвивом ноги;
- 4) слабая тяга атакующей ноги;
- 5) отсутствие синхронности выполнения.

**5-й текущий контроль** – выполнение соревновательных упражнений в контрольных схватках

Критерии оценок

Баллы	5	8	10	12	14
Результат	0 побед	1 победа	2 победы	3 победы	4 победы

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Баллы	0	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Итоговая оценка по дисциплине формируется на основе суммы баллов:

*Для очной формы:*

- за текущие контроли – до 70 баллов, из которых 10 баллов за посещаемость;
- за промежуточный контроль – до 30 баллов (формой промежуточного контроля является зачет).

*Для заочной формы:*

- за текущие контроли – до 40 баллов;
- за контрольные работы – до 30 баллов;
- за промежуточный контроль – до 30 баллов (формой промежуточного контроля является зачет).

Соответствие окончательного количества баллов (полученных студентом по всем видам контроля по каждой дисциплине) оценке по пятибалльной шкале:

Баллы	80 и более	65-79	50-64	Менее 50
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачет			незачет

**Критерии оценивания обучающегося на зачете/экзамене**

**Критерии оценки** промежуточного контроля универсальны независимо от его формы и являются общепринятыми, а именно:

**30:** дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

**29:** дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

**28:** дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

**27:** дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

**26:** дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно

**25:** дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

**24:** дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

**23:** дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

**22:** дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

**0** – нет ответа.

Итоговая оценка по дисциплине формируется на основе суммы баллов:

**Для очной формы обучения:**

- за текущие контроли – до 50 баллов, из которых 10 баллов за посещаемость;
- за рубежные контроли – 20 баллов (количество рубежных контролей для очной формы обучения должно быть 2, один из них проводится в форме тестирования);
- за промежуточный контроль – до 30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача экзамена, зачета по дисциплине).

**Для заочной формы обучения:**

- за текущие контроли – до 30 баллов;
- контрольная работа 15-30 баллов;
- за рубежный контроль 5-10 баллов (количество рубежных контролей для заочной формы обучения - 1, в форме тестирования на кафедре);
- за промежуточный контроль – 22-30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача экзамена, зачета по дисциплине).

Соответствие окончательного количества баллов (полученных студентом по всем видам контроля) оценка по пятибалльной шкале:

Баллы	80 и более	65-79	50-64	менее 50
-------	------------	-------	-------	----------

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачет			незачет

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**  
к рабочей программе дисциплины **ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО**  
**ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**  
**(САМООБОРОНА)**

## **Методические указания для студентов по выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Настоящие методические указания позволят студентам овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.

### **Методические указания по подготовке к практическим занятиям**

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, учебных пособий, дополнительной литературы.

### **Методические указания по написанию контрольной работы**

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов и возможностей. Контрольная работа выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

*Пояснения:*

*Прописываем требования к контрольной работе по структуре, содержанию и по изучению источников в зависимости от дисциплины.*

### **Методические рекомендации по подготовке к тестированию**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

**При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:**

- а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) если Вы встретили трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.



е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### ***Методические указания по выполнению реферата***

Реферат – краткий доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать заявленной теме и полностью её раскрывать.

В заключении приводятся выводы.

Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

### ***Методические указания по выполнению ситуационной задачи (кейса)***

Ситуация (кейс) представляет собой описание какой-либо конкретной реальной ситуации, в рамках которой обучающиеся анализируют ситуацию, ориентируются в сути проблем, предлагают возможные варианты решения и выбирают лучший из них, то есть предполагает формулировку и решение проблем. Необходимо представить ситуационную задачу (кейс) и вопросы для ее анализа. Ситуация может быть представлена как некоторая совокупность событий; как комплекс условий деятельности; как взаимодействие разного рода факторов. Ситуационная задача может быть представлена в виде текстовых материалов, видеоматериалов, статей, официальных документов или их подборки, профессионально-ориентированных материалов и др.

В рамках ситуационной задачи (кейс) можно применять метод «мозгового штурма», метод моделирования, метод дискуссии, метод деловой игры.

### ***Методические указания по подготовке докладов, презентаций и пр.***

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»**

Кафедра теории и методики спортивных игр

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

## **ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ: ВОЛЕЙБОЛ**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

**44.03.02. Психолого – педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Психология спорта**

Квалификация:  
**Бакалавр**

Форма обучения:  
**Очная**

Санкт-Петербург, 2024

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: -.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>	
Самоорганизация, саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-7	<p>УК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося;</li> <li>- основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося;</li> <li>- основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;</li> <li>- определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</li> </ul>
	<p>УК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;</li> <li>- определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</li> </ul>	
	<p>УК-7.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</li> </ul>	

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:  
очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	34			34					
В том числе:									
Занятия лекционного типа	2			2					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32			32					
Промежуточная аттестация (-)									
Самостоятельная работа студента									
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>			34					
	<b>зачетные единицы</b>								

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	История возникновения, развития и современное состояние волейбола Классификация и терминология вволейболе. Классификация техники и тактики волейбола.	История, возникновение и развитие волейбола как вида спорта. Современные тенденции развития игры. Педагогическая, психологическая, физиологическая, биомеханическая характеристика. Роль спортивных игр в профессионально-личностном развитии.	<b>Знает:</b> - оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося; - основы организации физкультурно-спортивной деятельности. <b>Умеет:</b> - отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; - определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. <b>Имеет опыт:</b> - применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
2.	Техника и тактика волейбола. Методика обучения.	Понятие техника игры, технический прием. Фазовая структура технических приемов игры в нападении и защите в волейболе. Методика обучения техническим приемам игры. Средства и методы обучения техническим приемам игры. Контроль практических умений и навыков. Понятие тактика игры, тактические действия. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите.	

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ  
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<b>Лекционное занятие №1.</b> Тема 1. История возникновения, развития и современное состояние волейбола Классификация и терминология в волейболе. Классификация техники и тактики волейбола. План: 1. История, возникновение и развитие волейбола как вида спорта. 2. Современные тенденции развития игры.	2
1.	<b>Лекционное занятие №2.</b> Тема 1. История возникновения, развития и современное состояние волейбола Классификация и терминология в волейболе. Классификация техники и тактики волейбола. План: 1. Педагогическая, психологическая, физиологическая, биомеханическая характеристика. 2. Роль спортивных игр в профессионально-личностном развитии. 3. Правила игры волейбол.	2
1	<b>Лекционное занятие №3.</b> Тема 1. История возникновения, развития и современное состояние волейбола Классификация и терминология в волейболе. Классификация техники и тактики волейбола. План: 1. Классификация техники и тактики волейбола. 2. Основные понятия в волейболе.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1,2	<b>Практическое занятие №1. Техника игры в нападении.</b> <b>План занятия:</b> 1. История возникновения и развития волейбола. 2. Общая характеристика игры волейбол. 3. Правила игры волейбол. 4. Классификация техники и тактики игры волейбол. 5. Технические приемы игры в нападении.	2
2.	<b>Практическое занятие №2. Техника игры в нападении.</b> <b>План занятия:</b> 1. Стойки и передвижения в волейболе (приставным шагом правым и левым боком, спиной вперед). 2. Передача двумя руками сверху над собой и вперед партнеру (передача на месте и после перемещения). 3. Нижняя прямая подача. 4. Учебная игра волейбол.	2
2	<b>Практическое занятие №3 Техника игры в нападении.</b> 1. Стойки и передвижения в волейболе (приставным шагом правым и левым боком, спиной вперед). 2. Передача двумя руками сверху над собой и вперед партнеру (передача на месте и после перемещения). 3. Нижняя прямая подача.	2

	4.Учебная игра волейбол.	
2	<b>Практическое занятие №4. Техника игры в нападении.</b> <b>План занятия:</b> 1.Передача двумя руками сверху и снизу после перемещения в парах и тройках. 2.Верхняя прямая подача. 3.Прием мяча после нападающего удара. 4.Учебная игра волейбол. 5.Оценка судейских навыков студентов.	2
2	<b>Практическое занятие №5. Техника игры в нападении.</b> <b>План занятия:</b> 1.Передача двумя руками сверху и снизу после перемещения в парах и тройках. 2.Верхняя прямая подача. 3.Прием мяча после нападающего удара. 4.Учебная игра волейбол. 5.Оценка судейских навыков студентов.	2
2	<b>Практическое занятие №6. Техника игры в нападении.</b> <b>План занятия:</b> 1. Прямой нападающий удар. 2. Учебная игра волейбол. 3. Оценка судейских навыков студентов.	2
2	<b>Практическое занятие №7. Техника игры в нападении.</b> <b>План занятия:</b> 1. Прямой нападающий удар. 2. Учебная игра волейбол. 3. Оценка судейских навыков студентов.	2
2	<b>Практическое занятие №8. Техника игры в нападении.</b> <b>План занятия:</b> 1.Блокирование (одиночное и групповое). 2.Верхняя прямая подача на силу и точность. 3. Прием мяча двумя руками снизу после подачи. 4.Оценка судейских навыков студентов.	2
2	<b>Практическое занятие №9. Техника игры в нападении.</b> <b>План занятия:</b> 1.Передача двумя руками снизу (передача на месте и после перемещения). 2.Нижняя боковая подача. 3.Прием мяча с подачи двумя руками сверху. 4.Учебная игра волейбол.	2
2	<b>Практическое занятие №10. Техника игры в нападении.</b> <b>План занятия:</b> 1.Прием мяча с подачи двумя руками сверху. 2.Учебная игра волейбол. 3. Оценка судейских навыков студентов.	2
2	<b>Практическое занятие №11. Техника игры в нападении.</b> Возникновение, развитие и современное состояние спортивной игры. <b>Опрос. ТК-1;</b>	2
2	<b>Практическое занятие № 12</b> Технические приемы игры в нападении <b>План занятия:</b> <b>Выполнение комбинированного упражнения. ТК - 2</b>	2
2	<b>Практическое занятие № 13</b> Технические приемы игры в нападении <b>План занятия:</b>	2

	<b>Выполнение комбинированного упражнения. ТК - 3</b>	
2	<b>Практическое занятие № 14</b> Выполнение технико-тактических действий в волейболе <b>План занятия:</b> <b>Выполнение комбинированного упражнения. ТК - 4</b>	2
2	<b>Практическое занятие № 15</b> <b>План занятия:</b> «Техника и тактика игры волейбол. Методика начального обучения. Правила игры» - Опрос	2

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **ОСНОВНАЯ:**

1. Губа, В.П. Волейбол. Основы подготовки, тренировки, судейства : [учебное пособие] / В.П. Губа, Л.В. Булыкина, П.В. Пустошило. - М. : Спорт, 2019. - 191 с. : ил.
2. Журин, А.В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие / А.В. Журин. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 54 с. : ил.
3. Журин, А.В. Спортивные игры. Анализ технических приемов игры в волейбол : учебное пособие / А.В. Журин. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 58 с. : ил.
4. Основы организации и проведения занятий по волейболу : учебное пособие / О.В. Мараховская, Т.А. Сагиев, М.Ю. Славнова [и др.]. - Москва : Советский спорт, 2021. - 88 с. : ил.
5. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11314-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517434>
6. Теория и практика волейбола: краткий курс : учебное пособие / Г.Р. Данилова, Е.В. Невмержицкая, И.Е. Коновалов [и др.]; Министерство спорта Российской Федерации ; Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма. - Казань : Отечество, 2020. – 195 с. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
7. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / А.А. Васюкевич, Л.А. Дворнякова, А.А. Зайцев [и др.]; под общ. ред. А. А. Зайцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2020. - 226, [1] с. : ил.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:**

1. Базовые виды спорта. Волейбол : учебное пособие / составители Л. Н. Мартьянова, О. В. Косенович. — Ижевск : Ижевская ГСХА, 2020. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158621>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Волейбол. Теория и практика [Текст] : учебник / под. общ. ред. В. В. Рыцарева. - Москва : Спорт, 2016. - 452, [1] с. : ил.
3. Волейбол [Текст] : учебник / А.В. Беляев, М.В. Савин; под ред. А. В. Беляева, М. В. Савина. - 4-е изд. - М. : Дивизион, 2009. - 359 с. : ил.
4. Горшков, А.Г. Элективные курсы по физической культуре и спорту : учебник / А.Г. Горшков, А.Л. Волобуев, М.В. Еремин. - Москва : КноРус, 2021. - 317 с. : ил. непосредственный.
5. Инновационные технологии в спортивных играх: теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие (сборник лекций) для студентов вузов физ. культуры. - Малаховка : Изд-во МГАФК, 2015. – 258 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

6. Иорданская, Ф.А. Функциональная подготовленность волейболистов: диагностика, механизмы адаптации, коррекция симптомов дезадаптации [Текст] / Ф.А. Иорданская. - Москва : Спорт, 2017. - 172 с. : ил.
7. Коротаева, Е.Ю. Развитие физических качеств и функциональных возможностей средствами волейбола [Текст] : учебное пособие [для бакалавров] / Е.Ю. Коротаева; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ; Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина (МГЮА). - Москва : Проспект, 2019. - 45 с.
8. Поливаев, А.Г. Организация судейства и проведение соревнований по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, мини-футбол) : учебное пособие / А.Г. Поливаев. - 2-е изд. - Москва :Юрайт, 2020. - 103 с. : ил.
9. Поливаев, А. Г. Организация судейства и проведение соревнований по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, мини-футбол) : учебное пособие для вузов / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11446-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517828>
10. Основы обучения технике игры в волейбол [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Гераськин [и др.]. - Омск : [Изд-во СибГУФК], 2014. – 280 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
11. Теория и методика спортивных игр [Текст] : учебник / под ред. Ю. Д. Железняка. - 9-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 460, [1] с. : ил.
12. Фомин, Е.В. Физическое развитие и физическая подготовка юных волейболистов [Текст] : [учебно-методическое пособие] / Е.В. Фомин, Л.В. Булыкина, Л.В. Силаева. - Москва : Спорт : Человек, 2018. - 187, [1] с. : ил.
13. Черемисин, В.П. Психологические и педагогические аспекты подготовки волейболистов [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Черемисин, А.В. Лаптев, О.В. Шкирева. - Малаховка : [б. и.], 2014. – 168 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»<http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link isexternal\)](http://elibrary.rsl.ru(link isexternal))
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link isexternal\)](http://window.edu.ru/(link isexternal))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>



## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» необходимы:

- специально оборудованная спортивная площадка для различных видов спортивных игр. Волейбол: волейбольная площадка с разметкой, волейбольная сетка.

- инвентарь в соответствии с требованиями, утвержденными правилами спортивной игры (волейбольный мяч).

- инвентарь для проведения подвижных игр и эстафет. (Кубики, кегли, обручи, скакалки, мячи резиновые, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, гимнастические скамейки, малые теннисные мячи, клюшки).

- помещения для хранения и подготовки спортивного игрового инвентаря, помещения для переодевания, отвечающие действующим санитарным нормам и принадлежащие ВУЗу.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

к рабочей программе дисциплины

**ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И  
СПОРТУ: ВОЛЕЙБОЛ**

# 1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

## Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

### Очная форма обучения

Направление: 44.03.02 Психолого – педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология спорта

Дисциплина: **Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: волейбол**

Кафедра: Теории и методики спортивных игр

Курс 2 семестр 3

(на 20 /20 учебный год)

№ занятия	Посещаемость (баллы)	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во бал. min/max	Накопленная «стоимость» / балл	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	
1		Лекционное занятие №1. Тема 1. История возникновения, развития и современное состояние волейбола Классификация и терминология вволейболе. Классификация техники и тактики волейбола			
2		Лекционное занятие №2. Тема 1. История возникновения, развития и современное состояние волейбола Классификация и терминология вволейболе. Классификация техники и тактики волейбола			
3		Лекционное занятие №3. Тема 1. История возникновения, развития и современное состояние волейбола Классификация и терминология вволейболе. Классификация техники и тактики волейбола			
		Практическое занятие №1. Техника спортивной игры и методика обучения.			
		Практическое занятие №2. Техника спортивной игры и методика обучения			
		Практическое занятие №3. Техника спортивной игры и методика обучения.			
		Практическое занятие №4. Техника спортивной игры и методика обучения.			
		Практическое занятие №5. Техника спортивной игры и методика обучения.			
		Практическое занятие №6. Техника спортивной игры и методика обучения.			
	1	Практическое занятие №7. Техника спортивной игры и методика обучения		1	
	1	Практическое занятие №8. Техника спортивной игры и методика обучения		2	
	1	Практическое занятие №9. Техника спортивной игры и методика обучения		3	
	1	Практическое занятие №10. Техника спортивной игры и методика обучения		4	

	Практическое занятие №11. Правила игры и методика обучения. ТК- 1. Опрос.	2/6	10	
	Практическое занятие №12 Техника спортивной игры и методика обучения. ТК- 2. Практический норматив 1	3/6	16	
	Практическое занятие №13. Техника спортивной игры и методика обучения. ТК- 3. Практический норматив 2	3/6	22	
	Практическое занятие №14. Техника спортивной игры и методика обучения. ТК- 4. Практический норматив 3	3/6	28	
	Практическое занятие № 15. Техника спортивной игры и методика обучения. ТК- 5. Опрос	3/7	35	
	<b>ИТОГО</b>	<b>14/35</b>		

## 2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:

### ВОЛЕЙБОЛ

**Текущий контроль № 1:** Опрос «Правила игры волейбол».

Опрос осуществляется по шести вопросам по правилам игры.

По результатам опроса студент может набрать от 2 до 6 баллов.

Критерии оценки:

6 баллов - 6 правильных ответа

5 баллов - 5 правильных ответа

4 балла - 4 правильных ответа

3 балла - 3 правильных ответа

2 балла - 2 правильных ответа

**Текущий контроль № 2:** «Выполнение технических приемов игры волейбол».

По результатам текущего контроля №2 студент может набрать от 3 до 6 баллов.

План занятия:

Выполнение технических приемов игры волейбол.

(контроль практических умений):

Передача двумя руками сверху в движении (передвижение от боковой до боковой линии волейбольной площадки в коридоре, шириной три метра, с поворотом на 180 градусов и возвращением к линии старта). Высота передачи не ниже 1,5 метров, количество передач – не менее 12 раз.

Критерии оценки:

6 баллов – технический прием выполнен без ошибок;

5 баллов– при выполнении передвижения допущены 1-2 потери мяча;

4 балла – выполнена основа техники; при выполнении передвижения допущены от 2 до 5 потерь мяча; осуществляется «прихват» мяча кистями рук.

3 балла - при выполнении передвижения допущены грубые ошибки в технике; осуществлено более 5 потерь мяча.

**Текущий контроль № 3:** «Выполнение технических приемов игры волейбол».

По результатам текущего контроля №3 студент может набрать от 3 до 6 баллов.

План занятия:

1. Выполнение технических приемов игры волейбол

(контроль практических умений):

Передача двумя руками снизу (в круге, диаметром 3 метра, выполнить 10 передач над собой).

Критерии оценки:

6 баллов - технический прием выполнен без ошибок;

5 баллов - выполнена основа техники, количество передач 9-7.

4 балла – выполнение передач в количестве 10-12 раз с выходом из-за ограничительного круга;

3 балла – выполнение передач в количестве 10-12 раз с выходом из-за ограничительного круга, допущены грубые ошибки в технике; отсутствует фазовая структура движения.

**Текущий контроль № 4:** «Выполнение технических приемов игры волейбол».

По результатам текущего контроля №4 студент может набрать от 3 до 6 баллов.

План занятия:

1. Выполнение технических приемов игры волейбол

(контроль практических умений):

Подача через сетку любым изученным способом (из 5 подач 3 перебить через сетку).

Критерии оценки:

6 баллов – технический прием выполнен без ошибок;

5 баллов - выполнена основа техники, допущены незначительные ошибки;

4 балла – выполнена основа техники, допущена одна значительная ошибка;

3 балла – выполнена основа техники, допущено две значительных ошибок;

движения.

**Текущий контроль № 5:** Опрос «Техника игры волейбол.».

По результатам текущего контроля №5 студент может набрать от 3 до 7 баллов.

Опрос осуществляется по трем вопросам.

Перечень вопросов:

Классификации техники и тактики игры волейбол.

Техника двигательного действия в волейболе.

Критерии оценки:

Оценка теоретических знаний классификации техники и тактики игры волейбол.

Проводится в форме ответа на 4 вопроса. (Максимально 7 баллов).

7 баллов - 7 правильных ответа;

6 баллов - 6 правильных ответа;

5 баллов - 5 правильных ответа;

4 баллов - 4 правильных ответ;

3 баллов - 3 правильных ответ;

Показатели и критерии оценивания компетенций формируются на этапе освоения дисциплины в соответствии с Положением о текущем и рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.

Процедуры и шкалы оценивания при использовании бально-рейтинговой системы контроля обучающихся:

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**  
к рабочей программе дисциплины  
**ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И**  
**СПОРТУ: ВОЛЕЙБОЛ**

### **Методические указания по подготовке к практическим занятиям**

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;

2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе;

3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;

4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;

5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, учебных пособий, дополнительной литературы.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»**

Кафедра теории и методики спортивных игр

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

## **ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ: ГАНДБОЛ**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

**44.03.02. Психолого – педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Психология спорта**

Квалификация:  
**Бакалавр**

Форма обучения:  
**Очная**

Санкт-Петербург 2024



1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>	
Самоорганизация, саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-7	<p>УК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося;</li> <li>- основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося;</li> <li>- основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;</li> <li>- определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</li> </ul>
	<p>УК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;</li> <li>- определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</li> </ul>	
	<p>УК-7.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</li> </ul>	

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:  
очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	38			38					
В том числе:									
Занятия лекционного типа	2			2					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	30			30					
Промежуточная аттестация (зачет)	6			6					
Самостоятельная работа студента									
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>			38					
	<b>зачетные единицы</b>								

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	История возникновения, развития и современное состояние гандбола Классификация и терминология в гандболе. Классификация техники и тактики гандбола.	История, возникновение и развитие гандбола как вида спорта. Современные тенденции развития игры. Педагогическая, психологическая, физиологическая, биомеханическая характеристика. Роль спортивных игр в профессионально-личностном развитии. Правила игры гандбол. Классификация техники и тактики гандбола. Основные понятия в гандболе. Контроль теоретических знаний.	<b>Знает:</b> - оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося; - основы организации физкультурно-спортивной деятельности. <b>Умеет:</b> - отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; - определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. <b>Имеет опыт:</b> - применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта,
2.	Техника и тактика гандбола. Методика обучения.	Понятие техника игры, технический прием. Фазовая структура технических приемов игры в нападении и защите в гандболе. Методика обучения техническим приемам игры. Средства и методы обучения техническим приемам игры. Контроль практических умений и навыков. Понятие тактика игры,	

	<p>тактические действия. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите.</p>	<p>физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>
--	---	---

#### 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

##### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<p><b>Практическое занятие №1.</b> История, возникновение и развитие гандбола как вида спорта. Современные тенденции развития игры. Правила игры. Техника игры в нападении</p> <p><b>План занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стойки и передвижения гандболиста.</li> <li>2. Бег, остановки, повороты.</li> <li>3. Ловля мяча двумя руками</li> </ol>	2
2.	<p><b>Практическое занятие №2.</b> Правила игры гандбол. Классификация техники и тактики гандбола. Основные понятия в гандболе. Технические приемы игры в гандболе.</p> <p><b>План занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Держание мяча и передача мяча согнутой рукой сверху после 3-х шагов.</li> <li>2. Подвижная игра: «Мяч среднему».</li> </ol>	2
2.	<p><b>Практическое занятие №3</b> Технические приемы игры в гандболе.</p> <p><b>План занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бег с изменением направления, спортивное хождение, финты на изменение направления.</li> <li>2. Передача мяча согнутой рукой сверху и сбоку после 3-х шагов (в движении).</li> <li>3. Выбор позиции для получения мяча и держание игрока.</li> <li>4. Ведение мяча.</li> <li>5. Подвижные игры: «Борьба за мяч» (по зонам), «Защита крепостей».</li> </ol>	2
2	<p><b>Практическое занятие №4.</b> Техника игры в нападении. Технические приемы игры в гандболе.</p> <p><b>План занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Передвижение гандболиста.</li> <li>2. Комбинированные упражнения в ловле, передаче и бросках мяча в движении.</li> <li>3. Броски мяча согнутой рукой сверху в прыжке.</li> <li>4. Стойка вратаря, передвижение в воротах.</li> <li>5. Учебная игра в гандбол на одни ворота и на двое ворот.</li> <li>6. Практика судейства.</li> </ol>	2
2	<p><b>Практическое занятие №5</b> Технические приемы игры в гандболе.</p> <p><b>План занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижная игра: «Пятнашки» (два вида).</li> <li>2. Стойка вратаря и задержание мяча.</li> <li>3. Комбинированные упражнения в бросках мяча в ворота.</li> <li>4. Учебная игра в гандбол.</li> <li>5. Практика судейства.</li> </ol>	2
2	<p><b>Практическое занятие №6.</b> Техника игры в нападении. Технические приемы игры в гандболе.</p>	2

	<p><b>План занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Передвижение гандболиста.</li> <li>2.Бросок мяча согнутой рукой сверху в прыжке.</li> <li>3.Передний заслон без мяча.</li> <li>4.Задержание мяча вратарем.</li> <li>5.Учебная игра с применением зонной системы защиты 6:0 и позиционного нападения 3:3.</li> <li>6.Быстрый прорыв.</li> </ol>	
2	<p><b>Практическое занятие № 7</b> Технические приемы игры в гандболе.</p> <p><b>План занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Передвижение нападающего в гандболе.</li> <li>2.Комбинированные упражнения с ловлей, передачами и бросками мяча в ворота.</li> <li>3.Броски мяча при единоборстве с защитником.</li> <li>4.Блокирование мяча при бросках.</li> <li>5.Взаимодействие в паре с применением бокового заслона.</li> <li>6. Входы крайних игроков в позиционном нападении.</li> <li>7.Проскальзывание, переключение при игре в позиционной защите.</li> <li>8.Учебная игра. Позиционная система защиты 6:0 против позиционного нападения 3:3.</li> <li>9.Учебная игра с применением зонной защиты (6:0).</li> <li>10. Практика судейства.</li> </ol>	2
2	<p><b>Практическое занятие № 8</b> Технические приемы игры в гандболе.</p> <p><b>План занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Организация и проведение первенства группы по гандболу.</li> <li>2.Техника безопасности при занятиях гандболом.</li> <li>3.Комбинированные упражнения с применением изученных приемов игры.</li> <li>4. Быстрый прорыв (отрыв) с использованием коротких и длинных передач.</li> <li>5.Задержание мяча вратарем при бросках с дальних позиций.</li> <li>6.Учебная игра с применением комбинированной системы защиты 5+1 и позиционного нападения 3:3.</li> <li>7. Учебная игра с применением зонной системы защиты 3:3 и позиционного нападения 4:2.</li> </ol> <p><b>8. Практика судейства.</b></p>	2
2	<p><b>Практическое занятие № 9</b> Технические приемы игры в гандболе.</p> <p><b>План занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение комбинированного упражнения: бег с изменением направления, остановки, повороты, передачи, ловлю мяча и бросок мяча в прыжке в завершающей стадии.</li> <li>2. Учебная игра.</li> </ol>	2
2	<p><b>Практическое занятие № 10</b> Технические приемы игры в гандболе.</p> <p><b>План занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение комбинированного упражнения: бег с изменением направления, остановки, повороты, передачи, ловлю мяча и бросок мяча в прыжке в завершающей стадии.</li> <li>3. Практика судейства.</li> </ol>	2
2	<p><b>Практическое занятие № 11</b> <b>План занятия:</b> Технические приемы игры в гандболе. Опрос</p>	2

2	<b>Практическое занятие № 12</b> <b>План занятия:</b> Выполнение комбинированного упражнения 1.	2
2	<b>Практическое занятие № 13</b> <b>План занятия:</b> Выполнение комбинированного упражнения 2.	2
2	<b>Практическое занятие № 14</b> <b>План занятия:</b> Выполнение комбинированного упражнения 3.	2
2	<b>Практическое занятие № 15</b> <b>План занятия:</b> Выполнение комбинированного упражнения 4.	2

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **ОСНОВНАЯ:**

1. Евсюкова, К. М. Гандбол. Теория и практика : учебное пособие / К. М. Евсюкова. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 94 с. — ISBN 978-5-86433-855-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195112>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Игнатъева, В.Я. Средства подготовки игроков в гандбол : учебное пособие / В.Я. Игнатъева, А.В. Игнатъев, А.А. Игнатъев. — Москва : Спорт, 2015. — 160 с. : ил., табл. — (Библиотечка тренера). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430424>
3. Макаров, Ю.М. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Гандбол [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.М. Макаров, А.А. Рамзайцева. - Санкт-Петербург, 2018. — 143 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Макаров, Ю.М. Физическая подготовка гандболистов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.М. Макаров, А.А. Рамзайцева. - СПб. : [б. и.], 2019. — 91 с. : ил. — Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Поборончук, Т. Н. Физическая культура. Гандбол в физическом воспитании студентов : учебное пособие / Т. Н. Поборончук, Т. А. Трифоненкова, В. В. Пономарёв. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147441>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:**

1. Гандбол [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Кириченко [и др.]. - Омск : Изд-во СибГУФК, 2014. — 164 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Горшков, А.Г. Элективные курсы по физической культуре и спорту : учебник / А.Г. Горшков, А.Л. Волобуев, М.В. Еремин. - Москва : КноРус, 2021. - 317 с. : ил. непосредственный.
3. Губа, В.П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В.П. Губа. — Москва : Спорт, 2020. — 717, [1] с. : ил.
4. Игнатъева, В.Я. Гандбол. Подготовка игроков в спортивных школах [Текст] : учебно-методическое пособие / В.Я. Игнатъева. - Москва : Советский спорт, 2013. - 287 с.
5. Игнатъева, В.Я. Средства подготовки игроков в гандбол [Текст] : учебное пособие / В.Я. Игнатъева, А.В. Игнатъев, А.А. Игнатъев. - Москва : Спорт, 2015. - 157, [1] с. : ил.

6. Игнатъева, В.Я. Техническое мастерство игроков в гандбол [Текст] : учебное пособие / В.Я. Игнатъева; Министерство спорта Российской Федерации ; Союз гандболистов России. - Москва : [б. и.], 2013. - 120 с. : ил.
7. Игнатъева, В.Я. Теория и методика гандбола [Текст] : учебник / В.Я. Игнатъева. - Москва : Спорт, 2016. - 327 с. : ил.
8. Кириченко, В. Ф. Гандбол : учебное пособие / В. Ф. Кириченко, А. А. Гераськин, Б. П. Сокур. — Омск : СибГУФК, 2014. — 164 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107578>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Макаров, Ю.М. Этапы возникновения, становления и развития гандбола [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.М. Макаров, А.А. Рамзайцева, Ж.Б. Алексеев. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 110 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
10. Макаров, Ю.М. Ситуационная техника и особенности ее формирования у юных гандболисток [Электронный ресурс] : [монография] / Ю.М. Макаров, А.А. Рамзайцева. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 108 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
11. Теория и методика спортивных игр : учебник / под ред. Ю. Д. Железняк. — 10-е изд., стер. — Москва : Академия, 2017. — 460, [1] с. : ил.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link isexternal\)](http://elibrary.rsl.ru(link isexternal))
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link isexternal\)](http://window.edu.ru/(link isexternal))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link isexternal))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» необходимы:

- специально оборудованная спортивная площадка для различных видоспортивных игр. Гандбол: гандбольная площадка с разметкой, гандбольные ворота.
- инвентарь в соответствии с требованиями, утвержденными правилами спортивной игры (гандбольный мяч).
- инвентарь для проведения подвижных игр и эстафет. (Кубики, кегли, обручи, скакалки, мячи резиновые, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, гимнастические скамейки, малые теннисные мячи, клюшки).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
к рабочей программе дисциплины  
**ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И  
СПОРТУ (гандбол)**

**1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**

**Очная форма обучения**

Направление: 44.03.02 Психолого – педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология спорта

Дисциплина: **Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: гандбол**

Кафедра: Теории и методики спортивных игр

Курс 2, семестр 3

(на 20 /20 учебный год)

№ занятия	Посещаемость (баллы)	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во бал. min/max	Накопленная «стоимость» (баллы)	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6
4	1	Практическое занятие №1. История, возникновение и развитие гандбола как вида спорта. Современные тенденции развития игры. Правила игры. Техника игры в нападении		1	
5	1	Практическое занятие №2 Правила игры. Классификация техники и тактики гандбола. Основные понятия в гандболе. Технические приемы игры в гандболе.		2	
6	1	Практическое занятие №3. Технические приемы игры в гандболе.		3	
7	1	Практическое занятие №4. Техника игры в нападении. Технические приемы игры в гандболе.		4	
8	1	Практическое занятие №5. Технические приемы игры в гандболе.		5	
9	1	Практическое занятие №6. Технические приемы игры в гандболе.		6	
10	1	Практическое занятие №7. Технические приемы игры в гандболе.		7	
11	1	Практическое занятие №8 Технические приемы игры в гандболе.		8	
12	1	Практическое занятие №9 Технические приемы игры в гандболе.		9	
13	1	Практическое занятие №10 Технические приемы игры в гандболе.		10	
14		Технические приемы игры в гандболе.Опрос. ТК-1;	3/5	15	
15		Техника игры, практический норматив 1. ТК-2	3/5	20	
16		Техника игры, практический норматив 2. ТК-3	3/5	25	
17		Техника игры, практический норматив 3. ТК-4	3/5	30	
18		Техника игры, практический норматив 4. ТК-5	2/5	35	
		<b>Волейбол</b>	14/35	28/70	
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих			22/30		



контролей)			
Итоговая сумма баллов за 3 семестр	50/100		

## 2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:

### ГАНДБОЛ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

**Текущий контроль №1. Возникновение, развитие и современное состояние спортивной игры. Классификация и терминология в спортивных играх.**

Опрос в виде тестирования, состоящий из 10 вопросов. Максимальный балл – 5  
Минимальный балл -3

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

5- 10 правильных ответов;

4- 9 правильных ответов;

3- 8 правильных ответов;

#### 1. Спортивная игра гандбол зародилась в ... ?

- Англии
- Америке
- Дании

**2. Где впервые мужская и женская команда СССР стали победителями на Олимпийских играх по гандболу?**

- в 1946 г. в Пекине;
- в 1976 г. в Монреале;
- в 1877 г. в Москве.

#### 3. В каком году гандбол стал Олимпийским видом спорта?

- в 1980г.
- в 1982 г.
- в 1972 г.

#### 4. В каком году проходил первый чемпионат СССР по гандболу?

- 1956
- 1962
- 1972

#### 5. Сколько человек играет на поле?

- 8
- 7
- 10

#### 6. Игра проводится на прямоугольной площадке размером?

- 20x30
- 20x40
- 10x20

#### 7. С какого места на поле начинается игра?

- с центра поля
- с любой точки
- от ворот

#### 8. До сколько очков играют в гандбол?

- до 15
- по времени
- до бесконечности

#### 9. Сколько разрешается держать мяч в руках?

- 3 сек;
- 5сек;
- 7сек.

#### 10. Как называют игроков, стоящих по краям площадки?

- угловые
- полусредние
- крайние

### **Текущий контроль №2. Техника игры и методика обучения - 3/5.**

Практический норматив: 20 передач мяча согнутой рукой сверху в паре без потерь мяча с расстояния 10 метров.

Выполняются непрерывно, в быстром темпе до 20 повторений, либо до потери мяча. Максимальный балл – 5. Минимальный балл -3.

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

- 5- 20 передач без потери мяча;
- 4- 18 передач без потери мяча;
- 3- 15 передач без потери мяча;

### **Текущий контроль №3. Техника игры и методика обучения - 3/5.**

Практический норматив: 6 бросков мяча в ворота с опорного положения с дальней дистанции. Бросок выполняется после передачи мяча от партнера с расстояния 9м, в ворота с 3 игровых позиций (Левого полусреднего, центрального игрока, правого полусреднего). Необходимо попасть мячом в ворота. Максимальный балл – 5. Минимальный балл -2.

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

- 5 – 7 попаданий в ворота;
- 4 - 6 попаданий в ворота;
- 3 - 5 попадания в ворота;

### **Текущий контроль №4. Техника игры и методика обучения - 3/5.**

Практический норматив: 6 бросков мяча в ворота после ведения в прыжке с ближней дистанции. И.п. – стойка с мячом на центральной линии. По сигналу ведение мяча и бросок мяча в ворота с 6 метров в прыжке. Возвращение на центральную линию. Повторяется 6 раз. Максимальный балл – 5. Минимальный балл -3.

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

- 5 - 7 попаданий в ворота;
- 4 – 6 попаданий в ворота;
- 3 – 5 попадания в ворота;

### **Текущий контроль №5. Техника игры и методика обучения 2/5.**

Практический норматив - выполнение комбинированного упражнения на время: бег с изменением направления, остановки, повороты, передачи, ловлю, ведение мяча и бросок мяча в прыжке в завершающей стадии. Максимальный балл – 5. Минимальный балл -2.

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

<b>Содержание текущего контроля</b>	<b>Оценка в баллах</b>
Передача мяча с места	0,5
Передвижение без мяча	0,5
Ловля мяча	0,5
Ведение мяча	0,5
Бросок мяча с 3 шагов в прыжке	1
Точность броска (попадание в ворота)	1
Время: юноши – менее 12с; девушки – менее 13 с	1

Показатели и критерии оценивания компетенций формируются на этапе освоения дисциплины в соответствии с Положением о текущем и рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.

Процедуры и шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы контроля обучающихся:

Оценка результатов рубежного контроля в не тестовой форме

Баллы	0	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Оценка результатов промежуточного контроля (зачета, экзамена)

Баллы	0	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет/экзамен (необходимое указать)

**Вопросы для промежуточной аттестации (зачета/экзамена)**

1. История возникновения и развития гандбола.
2. Практическое выполнение элемента техники передвижения: ускорение.
3. Практическое выполнение элемента техники передвижения: бег «змейкой».
4. Практическое выполнение элемента техники передвижения: бег «приставным шагом».
5. Практическое выполнение элемента техники передвижения: повороты.
6. Практическое выполнение элемента техники передвижения: остановки.
7. Практическое выполнение элемента техники передвижения: два шага для броска в движении.
8. Практическое выполнение элемента техники передвижения: спиной вперед по отношению к воротам.
9. Практическое выполнение элемента техники передвижения: игровая стойка после перемещения – высокая стойка
10. Практическое выполнение элемента техники передвижения: игровая стойка после перемещения – средняя.
11. Практическое выполнение элемента техники передвижения: игровая стойка после перемещения – низкая.
12. Практическое выполнение элемента техники передвижения: игровая стойка после перемещения – основная стойка гандболиста.
13. Практическое выполнение элемента техники передвижения: устойчивая стойка.
14. Практическое выполнение элемента техники передвижения: неустойчивая стойка.
15. Практическое выполнение элемента техники передвижения: статическая стойка.
16. Практическое выполнение элемента техники передвижения: приставные шаги в пределах дуги
17. Практическое выполнение элемента техники передвижения: бег со сменой направления с касанием предметов.
18. Составить комплекс упражнений для круговой тренировки общей выносливости.
19. Составить комплекс упражнений для круговой тренировки специальной выносливости.
20. Составить комплекс упражнений для круговой тренировки скоростной выносливости.
21. Составить комплекс упражнений для круговой тренировки силовой выносливости.
22. Составить комплекс упражнений для тренировки скоростно-силовых качеств.
23. Практическое выполнение контрольного норматива по ОФП: сгибание и разгибание рук в упоре лежа
24. Практическое выполнение контрольного норматива по ОФП: поднимание и опускание туловища из положения лежа
25. Практическое выполнение контрольного норматива по ОФП: приседания.
26. Практическое выполнение элемента техники передвижения: челночный бег (5-6 м).

27. Практическое выполнение элемента техники передвижения: бег со сменой направления с касанием предметов 92 м «елочка».
28. Практическое выполнение элемента техники передвижения: приставные шаги у сетки из зоны 3 в зону 4 и 2.
29. Составить комплекс упражнений для круговой тренировки общей выносливости.
30. Составить комплекс упражнений для круговой тренировки специальной выносливости.
31. Составить комплекс упражнений для круговой тренировки скоростной выносливости.
32. Составить комплекс упражнений для круговой тренировки силовой выносливости.
33. Составить комплекс упражнений для тренировки скоростно-силовых качеств.
34. Практическое выполнение контрольного норматива по ОФП: сгибание и разгибание рук в упоре лежа
35. Практическое выполнение контрольного норматива по ОФП: поднимание и опускание туловища из положения лежа
36. Практическое выполнение контрольного норматива по ОФП: приседания.
37. Практическое выполнение контрольного норматива по ОФП: прыжок в длину с места.
38. Практическое выполнение контрольного норматива по ОФП: прыжок согнувшись.
39. Практическое выполнение контрольного норматива по ОФП: сгибание и разгибание рук в висе (в висе лежа - низкой перекладине для женщин).
40. Практическое выполнение контрольного норматива по ОФП: поднимание и опускание туловища в положении лежа на животе.
41. Практическое выполнение контрольного норматива по ОФП: удержание статического положения «лежа на животе прогнувшись».
42. Практическое выполнение контрольного норматива по ОФП: бег 30 метров.
43. Практическое выполнение контрольного норматива по ОФП: бег 100 метров.
44. Практическое выполнение контрольного норматива по ОФП: бег 1000 метров.
45. Практическое выполнение контрольного норматива по ОФП: наклон вперед.
46. Практическое выполнение контрольного норматива по ОФП: «мост».
47. Практическое выполнение контрольного норматива по ОФП: наклон вперед из положения сед ноги врозь
48. Практическое выполнение контрольного норматива по ОФП: прыжки ноги врозь-ноги вместе.
49. Практическое выполнение контрольного норматива по ОФП: лазание по канату.
50. Практическое выполнение контрольного норматива по ОФП: поднимание прямых ног в «угол» из вися.

### **Критерии оценивания обучающегося на зачете/экзамене**

**Критерии оценки** промежуточного контроля универсальны независимо от его формы и являются общепринятыми, а именно:

**30:** дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

**29:** дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

**28:** дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

**27:** дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

**26:** дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно

**25:** дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

**24:** дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

**23:** дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

**22:** дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

**0** – нет ответа.

Итоговая оценка по дисциплине (*для бакалавриата*) формируется на основе суммы баллов:

**Для заочной формы обучения:**

- за текущие контроли – до 40 баллов;
- за контрольную работу – от 15 до 30 баллов;
- за промежуточный контроль – до 30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача экзамена, зачета по дисциплине).

Соответствие окончательного количества баллов (полученных студентом по всем видам контроля) оценка по пятибалльной шкале:

Баллы	80 и более	65-79	50-64	менее 50
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачет			незачет



**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**  
к рабочей программе дисциплины  
**ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И**  
**СПОРТУ (гандбол)**

### **Методические указания для студентов по выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Настоящие методические указания позволят студентам овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.

### **Методические указания по подготовке к практическим занятиям**

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, учебных пособий, дополнительной литературы.