

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры,
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

ЧАСТЬ 2

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

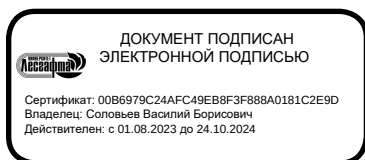
49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) образовательной программы:
Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная / Заочная

Санкт-Петербург 2021



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра менеджмента и экономики спорта

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Менеджмент физической культуры и спорта

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

49.03.04 Спорт

Направленность (профиль):

Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Квалификация:

Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения:

Очная/заочная

Согласовано:

Руководитель ОПОП по направлению
подготовки 49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) ОП:

Тренерско-преподавательская деятельность
в избранном виде спорта

_____ Двейрина О.А.



Рекомендована решением

Учебно-методического совета

«30» 08 2021 г., протокол № 1

Авторы-разработчики:

Ст. преподаватель

Вольская В.В.

Санкт-Петербург
2021

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной форме обучения, на 3 курсе 6 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) Компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Общекультурные компетенции	
Профессиональное взаимодействие	ОПК-10 Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта
Правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-12 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики
Организационно-методическое обеспечение	ОПК-13 Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта
Организационно-методическое обеспечение	ОПК-14 Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-2	УК-2.1. Знает алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения УК-2.2. Умеет определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3. Владеет инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения Умеет определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеет инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-14	ОПК-14.1. Знает функции участников процесса спортивной подготовки и принципы организации их совместной деятельности с соблюдением профессиональной этики в сфере физической культуры и спорта в сфере образования. ОПК-14.2. Умеет устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с соблюдением профессиональной этики в процессе спортивной подготовки в сфере физической культуры и спорта в сфере образования. ОПК-14.3. Владеет навыками организации совместной деятельности и способами взаимодействия участников в процессе спортивной подготовки в сфере физической культуры и спорта в сфере образования с соблюдением профессиональной этики.	Знает функции участников процесса спортивной подготовки и принципы организации их совместной деятельности с соблюдением профессиональной этики в сфере физической культуры и спорта в сфере образования. Умеет устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с соблюдением профессиональной этики в процессе спортивной подготовки в сфере физической культуры и спорта в сфере образования. Владеет навыками организации совместной деятельности и способами взаимодействия участников в процессе спортивной подготовки в сфере физической культуры и спорта в сфере образования с соблюдением профессиональной этики.
ОПК-16	ОПК-16.1. Знает требования нормативных актов в области образования, физической культуры и спорта, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания и развития детей и молодежи, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство Российской Федерации и	Знает требования нормативных актов в области образования, физической культуры и спорта, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания и развития детей и молодежи, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство Российской Федерации и

	международных актов сфере физической культуры и спорта и сфере образования. ОПК-16.2. Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и международными актами сфере физической культуры и спорта и сфере образования, ориентироваться в нормативных правовых актах в сфере физической культуры и спорта, принимать решения и совершать действия в соответствии с законами. ОПК-16.3. Владеет навыками ведения профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и международными актами сфере физической культуры и спорта и сфере образования	Федерации и международных актов сфере физической культуры и спорта и сфере образования. Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и международными актами сфере физической культуры и спорта и сфере образования, ориентироваться в нормативных правовых актах в сфере физической культуры и спорта, принимать решения и совершать действия в соответствии с законами. Владеет навыками ведения профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и международными актами сфере физической культуры и спорта и сфере образования
ОПК-17	ОПК-17.1. Знает регламент, правила спортивных соревнований нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения. ОПК-17.2. Умеет планировать и организовывать спортивные соревнования и осуществлять их судейство. ОПК-17.3. Владеет методикой организации и судейства спортивных соревнований.	Знает регламент, правила спортивных соревнований нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения. Умеет планировать и организовывать спортивные соревнования и осуществлять их судейство. Владеет методикой организации и судейства спортивных соревнований.
ОПК-18	ОПК-18.1. Знает содержание методического обеспечения, принципы и порядок разработки программной документации, способы и методы контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования ОПК-18.2. Умеет разрабатывать документы методического обеспечения и контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-18.3. Владеет навыком разработки методического обеспечения и проведения контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	Знает содержание методического обеспечения, принципы и порядок разработки программной документации, способы и методы контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования Умеет разрабатывать документы методического обеспечения и контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет навыком разработки методического обеспечения и проведения контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		36					36			
В том числе:										
Занятия лекционного типа		16					16			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		20					20			
Промежуточная аттестация: экзамен		27					27			
Самостоятельная работа студента		45					45			
Общая трудоемкость	Часы	108					108			
	зачетные единицы	3					3			

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися		8						8			
В том числе:											
Занятия лекционного типа		4						4			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		4						4			
Промежуточная аттестация: экзамен		9						9			
Самостоятельная работа студента		91						91			
Выполнение контрольной работы								12			
Общая трудоемкость	Часы	108						108			
	зачетные единицы	3						3			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Теоретические основы менеджмента ФК и С.	Основные цели и сущность менеджмента ФК и С. Основные категории менеджмента. Общие принципы и функции в менеджменте. Дерево целей. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Основные правовые документы, используемые в менеджменте физкультурно-спортивных организаций. Организационно-правовые формы и типология организаций в сфере физической культуры и спорта. Основные формы договоров в сфере физической культуры и	Знает алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения Умеет определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеет инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей

		спорта. Требования ГОСТ К качеству предоставляемых услуг в отрасли ФКиС	цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Знает функции участников процесса спортивной подготовки и принципы организации их совместной деятельности с соблюдением профессиональной этики в сфере физической культуры и спорта в сфере образования. Умеет устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с соблюдением профессиональной этики в процессе спортивной подготовки в сфере физической культуры и спорта в сфере образования. Владеет навыками организации совместной деятельности и способами взаимодействия участников в процессе спортивной подготовки в сфере физической культуры и спорта в сфере образования с соблюдением профессиональной этики. Знает требования нормативных актов в области образования, физической культуры и спорта, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания и развития детей и молодежи, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство Российской Федерации и международных актов сфере физической культуры и спорта и сфере образования. Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и международными актами сфере физической культуры и спорта и сфере образования, ориентироваться в нормативных правовых актах в сфере физической культуры и спорта, принимать решения и
2.	Физическая культура и спорт как система управления. Методы и функции управления в менеджменте ФК и С.	Планирование как управленческое решение. Планирование и прогнозирование в системе менеджмента. Функции, методы менеджмента. Стратегическое управление организацией. Государственные органы управления физической культурой и спортом, как органы специальной компетенции. Понятие «системы» и системного подхода в управлении. Структура и типы организационных связей. Структура управления физической культурой и спортом. Общественные спортивные организации. Цель и задачи управления физической культурой. Целевые программы отрасли ФКиС. Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта. Спортивная организация как объект управления. Внутренняя и внешняя среда организации. Классификация, этапы и требования, предъявляемые к принятию управленческих решений. Менеджмент спортивного мероприятия. Функции спортивного соревнования. Документы для организации проведения спортивного мероприятия. Этапы подготовки физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия. Менеджмент спортивного сооружения. Классификация спортивных сооружений..	Умеет устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с соблюдением профессиональной этики в процессе спортивной подготовки в сфере физической культуры и спорта в сфере образования. Владеет навыками организации совместной деятельности и способами взаимодействия участников в процессе спортивной подготовки в сфере физической культуры и спорта в сфере образования с соблюдением профессиональной этики. Знает требования нормативных актов в области образования, физической культуры и спорта, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания и развития детей и молодежи, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство Российской Федерации и международных актов сфере физической культуры и спорта и сфере образования. Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и международными актами сфере физической культуры и спорта и сфере образования, ориентироваться в нормативных правовых актах в сфере физической культуры и спорта, принимать решения и
3	Коммуникационный процесс в организации. Социально -	Типология коммуникаций в спортивной организации и за ее пределами. Взаимосвязи и коммуникации организаций в сфере физической культуры и спорта.	Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и международными актами сфере физической культуры и спорта и сфере образования, ориентироваться в нормативных правовых актах в сфере физической культуры и спорта, принимать решения и

психологические аспекты менеджмента физической культуры и спорта	Управленческая информация. Формы и средства информации. Функция организации в спортивном менеджменте. Функции координации и контроля. Мотивация в спортивном менеджменте. Социально-психологический портрет организатора массовой физической культуры. Типы и стили руководства. Ресурсы менеджера. Формирование трудового коллектива: этапы, особенности взаимодействия менеджера и коллектива. Теории мотивации и типы руководства. Понятие «лидерства». Управление конфликтами в организации. Основы эффективных коммуникации в спортивной организации отрасли ФКиС.	совершать действия в соответствии с законами. Владеет навыками ведения профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и международными актами в сфере физической культуры и спорта и сфере образования. Знает регламент, правила спортивных соревнований нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения. Умеет планировать и организовывать спортивные соревнования и осуществлять их судейство. Владеет методикой организации и судейства спортивных соревнований. Знает содержание методического обеспечения, принципы и порядок разработки программной документации, способы и методы контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Умеет разрабатывать документы методического обеспечения и контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет навыком разработки методического обеспечения и проведения контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования.

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	Лекция № 1. Предмет и задачи дисциплины менеджмент ФКиС. Исторические предпосылки возникновения управленческой мысли. Управленческие революции. Классификация научных школ и направлений. Современные направления менеджмента.	2
1	Лекция № 2 Нормативно-правовые основы менеджмента ФКиС. Основные правовые документы, используемые в менеджменте	2

	физкультурно-спортивных организаций. Организационно-правовые формы и типология организаций в сфере физической культуры и спорта	
1	Лекция № 3. Физическая культура и спорт как система. Структура управления физической культурой и спортом. Государственные органы управления физической культурой и спортом, как органы специальной компетенции. Организационное построение сферы физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт в общеобразовательных учреждениях, в высших учебных заведениях, в детско-юношеских спортивных школах. Основные формы договоров в сфере физической культуры и спорта. Требования ГОСТ К качеству предоставляемых услуг в отрасли ФК и С.	2
2	Лекция № 4. Управление физической культурой и спортом. Цель и задачи управления физической культурой. Физическая культура и спорт как самостоятельная отрасль. Задачи и сущность управления отдельными подсистемами: физического воспитания, физической рекреации, двигательной реабилитации, спорта высших достижений.	2
2	Лекция № 5. Сущность и значение стратегического управления. Виды деловых стратегий. Выбор стратегии деятельности. Стратегическое планирование. Целевые программы отрасли ФК и С. Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта. Принятие решений в управлении.	2
2	Лекция № 6 Менеджмент спортивного мероприятия функции спортивного соревнования. Документы для организации проведения спортивного мероприятия. Этапы подготовки физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия.	2
3	Лекция № 7. Коммуникации как связующий процесс. Процесс коммуникаций и эффективность управления. Внутренние и внешние коммуникации. Процесс принятия управленческого решения. Основные направления работы с персоналом. Подбор и обучение персонала. Организация командной работы. Принципы эффективного управления персоналом в организации отрасли ФКиС. Свойства информации.	2
3	Лекция № 8. Социально - психологические аспекты менеджмента физической культуры и спорта. Факторы, влияющие на формирование микроклимата в коллективе спортивной организации. Конфликт. Источники и виды конфликтов в физической культуре и спорте. Принципы и условия психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1.	Семинарское занятие 1. Рассмотрение эволюции менеджмента как научного направления, вклад различных школ менеджмента в теорию менеджмента. 1. Научные школы управления 2. Процессный подход, системный подход, ситуационный подход в менеджменте. 3. Научный метод в управлении. 4. Сравнительный анализ американской и японской систем управления.	2
1	Семинарское занятие 2. Организационно-правовые формы и типология организаций в сфере физической культуры и спорта. Общественные спортивные организации. 1. Государственные спортивные организации. 2. Общественные спортивные организации. 3. Частные организации 4. Деятельность федераций по видам спорта, МОК, ОКР, ПКР	2

1	Семинарское занятие 3. Роль и характеристика понятия менеджера в физкультурно-спортивной организации. Основные нормативно-правовые документы физкультурно-спортивных организаций. 1. Основные компетенции менеджеров. 2. Требования, предъявляемые к имиджу менеджера. 3. Становление и современное состояние системы подготовки спортивных менеджеров в России. 4. Виды регламентирующих документов 5. Должностная инструкция: назначение и правила составления	2
2.	Семинарское занятие 4. Спортивная организация как объект управления. 1. Физкультурно-спортивная организация как система. 2. Миссия и цели спортивной организации 3. Структура и уровни управления организации. 4. Характеристика внешней и внутренней среды организации.	2
2	Семинарское занятие 5 Содержание и виды управленческих решений. Этапы подготовки и принятия решений. Методы принятия управленческих решений. Деловая игра «Мозговой штурм» Стратегическое планирование. 1. Основы стратегического планирования. 2. Целевые программы в отрасли физической культуры и спорта.	2
2	Семинарское занятие 6. Менеджмент спортивного мероприятия. 1. Типовая форма положения спортивного соревнования. 2. Этапы подготовки и проведения спортивно-массового мероприятия 3. Классификация спортивных сооружений.	2
3	Семинарское занятие 7. Основные методы и функции управления. 1. Понятие метода управления 2. Основные методы управления, используемые в менеджменте 3. Условия эффективного применения административных методов управления. 4. Основные приемы экономического метода управления. 5. Содержание основных функций управления.	2
3	Семинарское занятие 8. Система мотивации в физкультурно-спортивной организации. Способы воздействия субъекта управления на объект. Стимулирование как способ эффективной деятельности.	2
3	Семинарское занятие 9. Сущность и типы конфликтов. Причины и последствия конфликтов. Управление конфликтом, варианты его разрешения. Факторы, вызывающие стресс, способы управления стрессами. Лидерство. Качества лидера. Сравнительная характеристика авторитарного и демократического стиля руководства. «Управленческая решетка» Р. Блейка и Дж. Моутон.	2
3	Семинарское занятие 10. Преимущества участия работников в управлении спортивными организациями. Деловая игра направлена на определение видов конфликтов и развитие коммуникативных способностей. Предлагается определить роли для студентов в аудитории разыграть ситуацию по сценарию.	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол- во часов
1,2	Лекция № 1. Предметы задачи курса. Теоретические основы менеджмента. Предмет и задачи дисциплины менеджмент ФКиС. Физическая культура и спорт как система. Структура управления физической культурой и спортом. Государственные органы управления физической культурой и спортом, как органы специальной компетенции. Управление физической культурой и	2

	спортом. Цель и задачи управления физической культурой. Физическая культура и спорт как самостоятельная отрасль. Сущность и значение стратегического управления. Принятие решений и коммуникации в управлении. Коммуникации как связующий процесс	
2.	Лекция № 2. Основные методы и функции управления. Система мотивации в физкультурно-спортивной организации. Способы воздействия субъекта управления на объект. Стимулирование как способ эффективной деятельности. Основные направления работы с персоналом. Подбор и обучение персонала. Организация командной работы. Принципы эффективного управления персоналом. Свойства информации. Преимущества участия работников в управлении спортивными организациями. Предлагается определить роли для студентов и в аудитории разыграть ситуацию по сценарию.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1,2	Семинарское занятие 1. Спортивная организация как объект управления. 1. Миссия и цели спортивной организации 2. Структура и уровни управления организации. 3. Характеристика внешней и внутренней среды организации. 4. Основные методы и функции управления. 5. Основные компетенции менеджеров. Профессиональные стандарты отрасли ФКиС.	2
3	Семинарское занятие 2. Сущность и типы конфликтов. Причины и последствия конфликтов. Управление конфликтом, варианты его разрешения. Факторы, вызывающие стресс, способы управления стрессами. Лидерство. Качества лидера. Сравнительная характеристика авторитарного и демократического стиля руководства. Преимущества участия работников в управлении спортивными организациями.	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Мелёхин, А.В. Менеджмент физической культуры и спорта [Текст] : учебник для бакалавров и магистров, обучающихся по гуманитарным и экономическим направлениям / А.В. Мелёхин. - Москва : Юрайт, 2017. - 478, [1] с. : ил.
2. Менеджмент физической культуры : электронное учебное пособие по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура / Министерство спорта Российской Федерации ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра социально-экономических дисциплин ; авт.-сост. Т. С. Сусикова, Н. Р. Арбузина. - Омск, 2019. – 140 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / А.В. Починкин. – Москва : Спорт, 2017. – 385 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454524>
4. Филиппов, С. С. Менеджмент физической культуры и спорта : учебник для вузов / С. С. Филиппов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12771-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448324>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Алексеев, С.В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий=SPORTS MANAGEMENT. Organization and Carrying of Physical Cultures and Sports Activities Regulation : учебник / С.В. Алексеев ; под ред. П.В. Крашенинникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). - Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2015. - 687 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02540-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446473>
2. Андросова, Г.А. Экономика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 – «Физическая культура» / Г.А. Андросова, Л.Ю. Заболотских. - СПб. : [б. и.], 2018. – 175 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Менеджмент физической культуры и спорта [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего образования по направлению подготовки "Физическая культура" / Т.В. Састамойнен [и др.]. - Москва : Академия, 2014. - 238, [1] с. : ил.
4. Менеджмент физической культуры и спорта : учебно-методическое пособие / сост. Т.А. Кузнецова, О.И. Лузгарева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра менеджмента. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 117 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481565>
5. Мотышина, М. С. Менеджмент в социально-культурном сервисе и туризме : учебник для вузов / М. С. Мотышина, А. С. Большаков, В. И. Михайлов ; под редакцией М. С. Мотышиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10440-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456053>
6. Начинская, С.В. Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" / С.В. Начинская. - Москва : Академия, 2014. - 159, [1] с.
7. Састамойнен, Т.В. Менеджмент спортивных соревнований [Электронный ресурс] : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 034300 (62) - "Физическая культура" / Т.В. Састамойнен, Е.Я. Михайлова. - СПб. : [Б. и.], 2013. – 106 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
8. Смирнов, И.Ф. Предпринимательство в профессиональном спорте [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 - "Физическая культура", направленность (профиль) - Спортивный менеджмент / И.Ф. Смирнов. - Санкт-Петербург, 2018. – 219 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
9. Спортивный менеджмент [Электронный ресурс] : учебник : [в 2 ч.]. [Ч. 1] / Ю.Н. Федотов [и др.]. - СПб. : [б. и.], 2014. – 170 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
10. Спортивный менеджмент [Электронный ресурс] : учебник :[в 2 ч.]. [Ч. 2] / Ю.Н. Федотов [и др.]. - СПб. : [б. и.], 2014. – 216 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
11. Филиппов, С.С. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих деятельность по направлению 49.03.01 - Физическая культура / С.С. Филиппов. - Москва : Советский спорт, 2015. – 239 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru> (link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/> (link is external)
- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/> (link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №8** (4 этаж, нежилое помещение №2) – Специализированная мебель: Учебный стол-38шт, стул-108шт., стол письменный-1шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор OPTOMA DX319p, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92)-1шт., Компьютер "Эксперт»с монитором 18,5»LG)-1шт.
- **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №4** (3 этаж, нежилое помещение №1) – Специализированная мебель: Учебный стол-12шт, стул-36шт., стол письменный-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды.
- Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №№лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

к рабочей программе дисциплины

МЕНЕДЖМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-2	УК-2.1. Знает алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения УК-2.2. Умеет определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3. Владеет инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения Умеет определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеет инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-14	ОПК-14.1. Знает функции участников процесса спортивной подготовки и принципы организации их совместной деятельности с соблюдением профессиональной этики в сфере физической культуры и спорта в сфере образования. ОПК-14.2. Умеет устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с соблюдением профессиональной этики в процессе спортивной подготовки в сфере физической культуры и спорта в сфере образования. ОПК-14.3. Владеет навыками организации совместной деятельности и способами взаимодействия участников в процессе спортивной подготовки в сфере физической культуры и спорта в сфере образования с соблюдением профессиональной этики.	Знает функции участников процесса спортивной подготовки и принципы организации их совместной деятельности с соблюдением профессиональной этики в сфере физической культуры и спорта в сфере образования. Умеет устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с соблюдением профессиональной этики в процессе спортивной подготовки в сфере физической культуры и спорта в сфере образования. Владеет навыками организации совместной деятельности и способами взаимодействия участников в процессе спортивной подготовки в сфере физической культуры и спорта в сфере образования с соблюдением профессиональной этики.
ОПК-16	ОПК-16.1. Знает требования нормативных актов в области образования, физической культуры и спорта, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания и развития детей и молодежи, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство Российской Федерации и международных актов сфере физической культуры и спорта и	Знает требования нормативных актов в области образования, физической культуры и спорта, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания и развития детей и молодежи, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство Российской Федерации и международных актов сфере физической культуры

	сфере образования. ОПК-16.2. Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и международными актами сфере физической культуры и спорта и сфере образования, ориентироваться в нормативных правовых актах в сфере физической культуры и спорта, принимать решения и совершать действия в соответствии с законами. ОПК-16.3. Владеет навыками ведения профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и международными актами сфере физической культуры и спорта и сфере образования	и спорта и сфере образования. Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и международными актами сфере физической культуры и спорта и сфере образования, ориентироваться в нормативных правовых актах в сфере физической культуры и спорта, принимать решения и совершать действия в соответствии с законами. Владеет навыками ведения профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и международными актами сфере физической культуры и спорта и сфере образования
ОПК-17	ОПК-17.1. Знает регламент, правила спортивных соревнований нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения. ОПК-17.2. Умеет планировать и организовывать спортивные соревнования и осуществлять их судейство. ОПК-17.3. Владеет методикой организации и судейства спортивных соревнований.	Знает регламент, правила спортивных соревнований нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения. Умеет планировать и организовывать спортивные соревнования и осуществлять их судейство. Владеет методикой организации и судейства спортивных соревнований.
ОПК-18	ОПК-18.1. Знает содержание методического обеспечения, принципы и порядок разработки программной документации, способы и методы контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования ОПК-18.2. Умеет разрабатывать документы методического обеспечения и контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-18.3. Владеет навыком разработки методического обеспечения и проведения контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	Знает содержание методического обеспечения, принципы и порядок разработки программной документации, способы и методы контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования Умеет разрабатывать документы методического обеспечения и контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет навыком разработки методического обеспечения и проведения контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования.

1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 Спорт

Дисциплина: Менеджмент физической культуры и спорта

Кафедра: Менеджмента и экономики спорта

Очная форма обучения

3 курс 5 семестр на 20__ - 20__ учебный год

№ занятия	Посещаемость /балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов в мин/мак	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
1	1	Лекция 1. Предметы задачкикурса.Теоретические основы менеджмента. Предмет и задачи дисциплины менеджмент ФКиС.		1	-
2	1	Лекция 2. Нормативно-правовые основы менеджмента ФК и С. Основныеправовые документы, используемые в менеджменте физкультурно-спортивных организаций.		2	-
3	1	Лекция 3. Физическая культура и спорт как система. Структура управления физической культурой и спортом.		3	-
4	1	Лекция 4. Управлениефизическойкультуройи спортом. Цель и задачи управления физической культурой.		4	-
5	1	Лекция 5. Сущность и значение стратегического управления. Целевые программы		5	-
6	1	Лекция 6. Принятие решений и коммуникации в управлении.		6	-
7	1	Лекция 7. Основные направления работы с персоналом. Подбор и обучение персонала.		7	-
8	1	Лекция 8. Социально - психологические аспектыменеджмента физической культуры и спорта. Источники и виды конфликтов в физической культуре и спорте		8	-
9		Семинар №1. Рассмотрение эволюции менеджмента как научного направления,вклад различных школ менеджмента в теорию менеджмента. <i>Выполнение заданий текущего контроля №1Доклад с презентацией</i>	1/7	9/15	5
10		Семинар 2. Организационно-правовые формы и типология организаций в сфере физической культуры и спорта.		9/15	2
11		Семинар 3. Роль и характеристика понятия менеджера в физкультурно-спортивной организации. Основные нормативно-правовые документы физкультурно-спортивных организаций.	2/7	11/22	2

		<i>Выполнение заданий текущего контроля №2Письменная работа</i>			
12		Семинар 4. Спортивная организация как объект управления. <i>Выполнение заданий текущего контроля №3Письменная работа</i>	2/7	13/29	4
13	1	Семинар 5. Содержание и виды управленческих решений.		14/30	2
14		Семинар 6. Менеджмент спортивного мероприятия. 1.Типовая форма положения спортивного соревнования. 2.Этапы подготовки и проведения спортивно-массового мероприятия 3.Классификация спортивных сооружений. <i>Выполнение заданий текущего контроля №4Письменная работа</i>	2/7	16/37	3
15		Семинар 7. Основные методы и функции управления. Рубежный контроль 1 контрольная работа (в виде презентации)	2/10	18/47	6
16		Семинар 8. Система мотивации в физкультурно-спортивной организации <i>Выполнение заданий текущего контроля №5.Тест</i>	1/6	19/53	3
17	1	Семинар 9. Сущность и типы конфликтов. Управление конфликтом, варианты его разрешения. Лидерство. Сравнительная характеристика авторитарного и демократического стиля руководства.		20/54	2
18		Семинар 10. Преимущества участия работников в управлении спортивными организациями. <i>Выполнение заданий текущего контроля №6.Деловая игра</i>	3/6	23/60	3
2 рубежный контроль (УМУ) - тестирование			5/10	28/70	6
Промежуточный контроль (экзамен)			22/30	50/100	6
Итоговая сумма баллов			50/100	50/100	45

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 Спорт

Дисциплина: Менеджмент физической культуры и спорта

Кафедра: Менеджмента и экономики спорта

Заочная форма обучения

3 курс 6 семестр

на 20__ - 20__ учебный год

№ занятия	Посещаемость /балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов в min/ max	Накопительная стоимость /балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	3	3	4	5	6
1	5	Лекция 1. Предметы задачи курса. Теоретические основы менеджмента. Предмет и задачи дисциплины менеджмент ФКиС. Физическая культура и спорт как система. Структура управления физической культурой и спортом. Государственные органы управления физической культурой и спортом, как органы специальной компетенции.		0/5	8
2	5	Лекция № 2. Стратегическое планирование. Основные методы и функции управления. Система мотивации в физкультурно-спортивной организации. Способы воздействия субъекта управления на объект. Стимулирование как способ эффективной деятельности. Основные направления работы с персоналом		0/10	8
3		Семинар 1. Функциональные обязанности менеджеров различных уровней. <i>ТК №1 тестирование</i>	4/10	4/20	15
4		Семинар 2. Сущность и типы конфликтов. Причины и последствия конфликтов. Управление конфликтом, варианты его разрешения. Факторы, вызывающие стресс, способы управления стрессами. Лидерство. <i>ТК №2 Деловая игра</i>	4/10	8/30	15
		Контрольная работа	15/30	23/60	20
<i>Рубежный контроль (кафедра) презентация контрольной работы</i>			5/10	28/70	10
Промежуточный контроль (экзамен) может быть поставлен по сумме баллов по итогам текущих и рубежных контролей для студентов, набравших 65 и более баллов.			22/30	50/100	15
Итоговая сумма баллов за семестр			50/100	50/100	91

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

В течение семестра на очной форме обучения проводится 6 текущих контролей в виде письменных работ, опросов и тестирования по основным разделам дисциплины, рубежные контроли, а также промежуточный семестровый контроль в виде экзамена в конце семестра по всему пройденному материалу.

Текущие контроли:

1. Доклад с презентацией по теме: «Научные школы управления»

Задание: Необходимо подготовить сообщение по предлагаемым темам в виде доклада с вынесением основных положений в виде презентации. Презентация включает в себя такие параметры как:

1. Титульный слайд (название доклада и автор доклада).
2. Основная характеристика школы управления.
3. Основоположники школы управления.
4. Основные идеи и принципы школы управления.
5. Последователи и сторонники идей школы управления.
6. Основные преимущества и недостатки школы управления.
7. Заключительный слайд

Объем презентации - 10-12 слайдов.

Критерии оценки: оцениваются такие параметры как:

- качество подобранного материала;
- качество анализа информации;
- владение представленным материалом;
- внешний вид и оформление презентации.

Основные темы презентаций:

1. Научная школа менеджмента.
2. Административная школа менеджмента.
3. Школа человеческих отношений и поведенческих наук.
4. Процессный подход в менеджменте
5. Системный подход в менеджменте

Критерии оценки: Указать (1/7)

7: дан полный развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

6: дан полный развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

5: дан полный развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

4: дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленные вопросы, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно

3: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленные вопросы,. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2: дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

1: дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

2. Письменная работа по следующим вопросам:

- Основные нормативно-правовые документы ФСО и их структура
 1. Устав организации
 2. Положение о подразделении в ФСО
- Должностная инструкция руководителя физкультурно-спортивной организации назначение и правила составления.

3. Письменная работа по следующим вопросам:

- Спортивная организация как объект управления.
Анализ внутренней среды организации
 - а) цели и задачи деятельности организации
 - б) организационная структура
 - в) ресурсы организации
 - г) организационная культура и технологии.Анализ внешней среды прямого воздействия
 - а) потребители
 - б) поставщики
 - в) партнеры
 - г) конкуренты

4. Письменная работа по следующим вопросам: Менеджмент спортивного мероприятия.

- а) этапы подготовки и проведения спортивного мероприятия
- б) перечислить основные документы для организации спортивного мероприятия

Оценочные критерии к выполнению заданий текущего контроля в форме письменной работы

7: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен демонстрирует авторскую позицию студента

6: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе

прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

5: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

4: дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

3: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2: дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

0: нет ответа.

5. Тестирование по пройденным темам:

«Функциональные обязанности менеджеров различных уровней», «Основные компетенции менеджеров».

Тестовое задание включают в себя 19 вопросов по заданным темам.

Тестовое задание:

1. Полномочия – это:

1. Возложена на должностное лицо обязанность выполнять поставленные задания и обеспечивать их позитивное решение.

2. Ограниченное право использовать ресурсы предупреждения и направлять усилия подчиненных на выполнения задания.

3. Передача заданий и полномочий лицу, что берет на себя ответственность за их выполнение.

2. Ответственность – это:

1. Возложенная на должностное лицо обязанность выполнить поставленные задачи, обеспечить их позитивное решение.

2. Ограничения права использовать ресурсы предприятия и направлять усилия подчиненных на выполнение задания.

3. Передача заданий и полномочий лицу, что берет на себя ответственность за их выполнение.

3. Делегирование – это:

1. Возложенная на должностное лицо обязанность выполнить поставленные задачи, обеспечить их позитивное решение.

2. Ограничения права использовать ресурсы предприятия и направлять усилия подчиненных на выполнение задания.

3. Передача заданий и полномочий лицу, что берет на себя ответственность за их выполнение.

4. *Управленческое решение это:*

1. Формы влияния на исполнителей.
2. Организационный инструмент в руках работников управления.

3. Творческая деятельность по анализу проблемной ситуации, выбор средств от разрешения.

4. Разрешение.

5. *За однократное грубое нарушение трудовых обязанностей могут быть уволены:*

1. Работник.
2. Работодатель.

3. Оба варианта верны

6. *При заключении трудового договора (контракта) работник должен получить достоверную информацию о состоянии условий труда на его рабочем месте. В первую очередь эту информацию обязан сообщить:*

1. Работодатель;

2. Государственный орган по труду;
3. Общественный орган.

8. *Трудовое законодательство регулирует трудовые отношения между работодателем и работниками:*

1. По договору подряда;

2. По трудовому договору.

9. *Работник, заключивший трудовой договор на неопределенный срок, о своем намерении расторгнуть договор должен предупредить администрацию:*

1. За неделю;

2. За две недели;

3. За один месяц.

10. *Норма рабочего времени 40 часов в неделю установлена для:*

1. Всех предприятий независимо от формы собственности.

2. Всех государственных организаций.

11. *Кто контролирует выполнение требований инструкций работников предприятий.*

1. Руководители предприятий.

2. Руководители служб, подразделений.

12. *Какие бывают виды разделения труда менеджеров?*

А) функциональное;

Б) горизонтальное;

В) вертикальное;

Г) прямое.

13. *Сколько существует иерархических уровней менеджмента?*

1. 5;

2. 3;

3. 9.

14. *Кто относится к среднему уровню менеджеров?*

1. заместители;

2. руководители подразделений;

3. руководители групп.

15. *Сформулируйте задачи планирования:*

1. перспективная ориентация в рамках распознавания проблем развития;

2. обеспечение целенаправленного развития организации в целом и всех её подразделений.

3. создание базы для эффективного контроля путем сравнения показателей.

16. *Организация – это:*

1. процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей;

2. особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу;

3. это управленческая деятельность, посредством которой система управления приспосабливается для выполнения задач, поставленных на этапе планирования.

17. Установление постоянных и временных связей между всеми подразделениями организации осуществляет функция:

1. планирования;

2. организации;

3. контроля.

18. Выберите основные принципы организации менеджмента:

1. непрерывность;

2. ритмичность;

3. надежность;

4. все ответы верны.

19. Функции административно-оперативного управления:

1. определение структуры предприятий;

2. периодическое или непрерывное сравнение;

3. установление ответственности

Оценочные критерии к выполнению заданий текущего контроля в форме тестирования для очной формы обучения

10: допущено 0 ошибок из 19 вопросов тестирования

9: допущено не более 1 ошибки из 19 вопросов тестирования;

8: допущено не более 3 ошибок из 19 вопросов тестирования;

7: допущено не более 5 ошибок из 19 вопросов тестирования;

6: допущено не более 7 ошибок из 19 вопросов тестирования;

5: допущено не более 9 ошибок из 19 вопросов тестирования;

4: допущено не более 11 ошибок из 19 вопросов тестирования;

0: допущено 12 и более ошибок из 19 вопросов тестирования.

6. Ситуационные задачи, кейсы

Компетенция	Ситуационные задачи, кейсы
ОПК-10 Способен организовывать совместную деятельность взаимодействие участников деятельности в области Физической культуры и спорта.	<u>Деловая игра по теме: «Разрешение конфликтных ситуаций».</u> Обоснование темы ситуации Конфликт представляет собой предельное обострение противоречий. В то же время противоречие и конфликт не тождественны. Конфликт вероятен лишь в случае, когда обострение противоречий между членами коллектива становится помехой нормальному их взаимодействию в трудовом процессе или делает такое взаимодействие невозможным. Конфликты, как правило, отрицательно сказываются на нервно-психологическом состоянии людей, поэтому необходимо учиться правильному поведению при их разрешении. Цель работы 1. Практическое освоение принципов разрешения конфликтов, а также правил поведения в конфликтных ситуациях. Содержание работы 1. Группа слушателей делится на команды (3-4 чел.), каждая из которых выбирает своего руководителя (лидера) из слушателей, имеющих организаторские способности. Все члены команды рассматривают «производственную ситуацию», готовят ответ, лидер устанавливает очередность выступлений членов команды. Уменьшить вероятность ошибок и негативные последствия конфликта можно, придерживаясь такого алгоритма: 1. Изучение конфликтной ситуации, определение динамики и зоны распространения конфликта, предварительное выявление оппонентов, объекта конфликта, инцидента. 2. Локализация ситуации – ограничение числа свидетелей конфликта во избежание на первых порах утечки сведений и исключения тем самым дальнейшего разрастания конфликта.

	3. Анализ конфликтной ситуации: • отдельный опрос конфликтующих сторон и свидетелей конфликта, знакомство с характеристиками и материалами и т.п.; • всестороннее изучение участников и свидетелей конфликта, учет их индивидуально-психологических особенностей, дополнительный сбор материалов, выявление психологического климата в коллективе и т.п.; • мысленное моделирование конфликтной ситуации на основе полученной информации и идентификация модели конфликта с оригиналом. 4. Разработка и анализ вариантов разрешения конфликта. 5. Выбор метода (педагогического или административного) и формы разрешения конфликта. 6. Проверка адекватности выбранных метода и формы разрешения конфликта целям производства. 7. Реализация выбранного и проверенного варианта разрешения конфликта. 8. Оглашение результатов разрешения конфликта. 9. Снятие возникающего психологического напряжения у оппонентов. С учетом приведенного алгоритма разрешения конфликтных ситуаций следует рассмотреть вопросы: Кто виноват в этой производственной ситуации? Какой ущерб нанесен? Как можно было разрешить производственный конфликт? Критерии оценки: 1. Правильность и убедительность ответа. 2. Знание законов и умение применять их на практике. 3. Способность аргументировать конкретными примерами из производственной деятельности. 4. Соблюдение регламента. 5. Социальная активность членов команды.

Критерии оценки:

6- Умение вести дискуссию и сформировано умение подбирать, анализировать, группировать, сопоставлять факты, события, предпосылки и последствия изложенных в задании вариантов, отстаивать свою точку зрения, осознавая, что в большинстве реальных ситуаций не бывает единственно верного решения.

5- Сформировано умение подбирать, группировать, сопоставлять факты, события, предпосылки и последствия изложенных в задании вариантов, отстаивать свою точку зрения, осознавая, что в большинстве реальных ситуаций не бывает единственно верного решения.

4 - Умеет хорошо понять поставленную задачу, сфокусироваться на самых важных ее аспектах и составить логическую цепочку на пути к решению поставленной проблемы.

3- Затрудняется в понимании содержания поставленной задачи, не знает смысла и значения используемых в задании специальных терминов. Не умеет соотнести содержание практического задания с тематикой теоретических разделов дисциплины.

При проведении текущего контроля оцениваются формы и методы контроля, запланированные на занятии, при этом результат суммируется. Студент в рамках одного текущего контроля может получить от 1 до 7 баллов при опросе и тестировании.

Текущий контроль студентов **заочной формы обучения** - тестирование - оценивается от 4 до 10 баллов, защита контрольной работы оценивается от 15 до 30 баллов.

Оценочные критерии к выполнению заданий текущего контроля для заочной формы обучения

10 баллов: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

9 баллов: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

8 баллов: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

7 баллов: дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

6 баллов: дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно

5 баллов: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции

4 балла: дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

0 баллов: нет

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

Вариант 1

Код ТЗ	Тестовое задание
1.1	Термин «менеджмент» применяется к управлению: 1-производственного процесса; 2-трудовых ресурсов; 3-предпринимательской деятельности; 4-социально-экономическим процессам предприятия.
1.2	Кто из ученых является родоначальником теоретических основ менеджмента и организационного поведения: 1-Ф.Тейлор 2-К.Маркс

	3-Д.Карнеги 4-А. Файоль
1.3	Школа человеческих отношений исходит из следующего постулата «Залог успеха организации ...» 1-работа менеджера; 2-организация труда рабочего; 3-отношения между руководителем и рабочими; 4-все вышеперечисленное.
1.4	В каких документах отражена государственная политика РФ в сфере физической культуры и спорта? 1- в положении о Министерстве спорта РФ. 2- в Федеральной целевой программе «О развитии физической культуры и спорта в Российской Федерации на период». 3-взаконе «О спортивной деятельности в РФ». 4 - в выступлении Президента РФ на Госсовете
2.1	Целеполагание - это: 1- Организационная структура дивизионного типа. 2-Осознания и формулирование цели работы предприятия, организации. 3- Координационная организационная структура. 4- Значимость данной цели для развития спорта в городе.
2.2	Экономическая деятельность общественной организации отличается от деятельности частной физкультурно-спортивной организации тем, что: 1- Общественная организация должна работать бесплатно или за небольшую оплату. 2- Прибыль от деятельности общественной организации направляется на развитие. 3- Общественная организация не должна вести экономической деятельности. 4-Прибыль от деятельности общественной организации направляется на социальные цели.
2.3	Организация физкультурно-спортивных мероприятий начинается: 1-С составления положения о мероприятии. 2- С приказа на проведение соревнований. 3-С собрания судейской коллегии. 4- С заседания федерации по данному виду спорта.
2.4	В каких документах отражается муниципальная спортивная политика? 1- В Уставе городского спорткомитета. 2- В бюджете города на физическую культуру и спорт. 3- В Постановлениях мэра города. 4- В муниципальных целевых программах.
3.1	Способы воздействия субъекта на объект для достижения поставленных целей это? 1-законы менеджмента; 2- принципы менеджмента; 3-методы менеджмента; 4-функции менеджмента.
3.2	Топ менеджер - это: 1- Юридическое лицо, которое отвечает за ведение хозяйственного имущества. 2- Профессионально подготовленный специалист по «внутрифирменному» управлению, обладающий совокупностью определенных административно-хозяйственных полномочий. 3- Руководитель высшего управленческого звена (директор и т.д.). 4- Специалист по управлению европейским физкультурно-спортивным движением.
3.3	Мотивация персонала: 1-Предоставление людям дополнительных возможностей применения их сил в

	различных сферах физической культуры и спорта. 2- Одна из функций менеджмента, система стимулов, побуждающая работников к труду. 3- Поощрение персонала в виде премий. 4- Предоставление работникам льгот и бонусов.
3.4	Теория « X » и «У» объясняет ... 1-возможности руководителя по активной мотивации подчиненных; 2-как правильно воздействовать на подчиненных для достижения целей организации; 3-возможные стили руководства; 4-чем авторитарный лидер отличается от лидера либерального.

Вариант 2

Код ТЗ	Тестовое задание
1.1	Содержанию какого понятия соответствует следующее определение - процесс целенаправленного воздействия на объект - это? 1-менеджмент; 2-управление; 3-функция менеджмента; 4-организация
1.2	Регламент работы физкультурно-спортивной организации - это: 1- Самая короткая форма переработки текста, при которой выделяются и получают названия смысловые части текста. 2- Документ, который перечисляет и описывает по порядку мероприятия, которые данная организация проводит в определенный период (неделю, месяц). 3- Вероятность совершения обмена в заданном объеме посредством возможно меньшего числа сделок. 4- Порядок систематического поиска идей новых товаров и услуг.
1.3	В какой из школ менеджмента были впервые выделены управленческие функции? 1-школа научного управления; 2-административная или классическая школа управления; 3-школа человеческих отношений и школа поведенческих наук; 4-школа науки управления или математическая школа управления
1.4	Органы управления физической культурой и спортом субъектов Российской Федерации: 1- Физкультурно-спортивные общества «Юность России», «Динамо». 2- Краевые, областные, республиканские спорткомитеты (управления, департаменты, министерства). 3- Государственные региональные комитеты по физической культуре и спорту. 4 - Федеральное агентство по физической культуре, спорту и туризму.
2.1	Заключительный этап организации физкультурно-спортивных мероприятий представляет собой: 1- Награждение победителей. 2- Подведение итогов соревнований. 3- Отчет о мероприятии. 4- Пресс-конференция для журналистов.
2.2	Основная цель деятельности Международного Олимпийского Комитета - это: 1- развитие олимпийского движения. 2- организация Олимпийских Игр. 3- пропаганда спорта.

	4- мирное сотрудничество стран.
2.3	Миссия органов управления физической культурой и спортом субъектов российской Федерации: 1- Оздоровление граждан средствами физической культуры и спорта. 2- Развитие физической культуры, спорта и туризма в регионе. 3- Развитие физической культуры и спорта на местном уровне. 4- Реализация государственной политики в сфере физической культуры и спорта в субъекте РФ.
2.4	Организация – это: 1-совокупность технических и программных средств ведущих к образованию частей целого; 2-фирма, компания, магазин, универсам и т.д.; 3-объединение людей, совместно реализующих программу или цель и действующих на основе определенных правил и процедур; 4-фирма, существующая в определенной организационно-правовой форме.
3.1	К основным (базовым) функциям менеджмента относятся: 1. планирование, организация, мотивация, контроль, координация; 2. планирование, маркетинг, контроль, организация; 3. планирование, организация, маркетинг, управление персоналом, мотивация; 4. планирование, управление персоналом, маркетинг, координация.
3.2	Что представляет собой процесс планирования? 1- Составление перечня необходимых действий и распределение данного перечня между исполнителями. 2- Проведение совещания по организации мероприятия. 3- Разработка положения о соревнованиях. 4- Высокое качество учебно-тренировочного процесса.
3.3	Что представляет собой система мотивации персонала? 1- Сочетание моральных и материальных стимулов, поощрения и наказания. 2-совещаний по организации работы персонала. 3- Разработка положения о премировании работников. 4- Награждение отличившихся работников по итогам года.
3.4	Демократический стиль управления – это: 1. руководство, основанное на доверии к подчиненным, привлечении их к принятию решений и их выполнению; 2. управление, представляющее собой неограниченнополновластие руководителя; 3. руководство, основанное на особых личных качествах руководителя, благодаря которым его уважают, восхищаются им, хотят быть на него похожим; 4. управление, предполагающее, что исполнитель осознает, что руководитель может удовлетворить его потребности.

1-Рубежный контроль (кафедральный) – контрольная работа (в виде презентации),

Выполняется в виде презентации по пройденному материалу, результат оценивается от 2 до 10 баллов для студентов как очной, так и заочной формы обучения.

Тема: Анализ внутренней и внешней среды физкультурно-спортивной организации

Задание: Взять за основу, существующую физкультурно-спортивную организацию и провести анализ ее внутренней и внешней среды, включающий в себя такие параметры как:

- наименование;
- местоположение;
- направления деятельности;
- миссия организации;

- организационно-правовая форма
- организационная структура организации;
- источники финансирования организации;
- анализ информационных ресурсов;
- анализ человеческих ресурсов организации;
- основные затраты физкультурно-спортивной организации;
- факторы внешней среды организации (конкуренты, поставщики, посредники, потребители и т.д.);
- SWOT-анализ и т.д. (в зависимости от предприятия).

По результатам анализа выявить ключевые проблемы в управленческой деятельности данной организации. Предложить свои пути решения выделенных проблем..

Объем презентации - 15-20 слайдов.

Критерии оценки: оцениваются такие параметры как:

- качество подобранного материала;
- качество анализа информации;
- качество разработанных путей решения поставленных проблем;
- внешний вид и оформление презентации.

Критерии оценки:

10: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

9: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно - следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

7: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно - следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

6: дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно

5: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.

4: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

3: дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2: дан неполный ответ, логика и последовательность изложения материала отсутствуют. В ответе нет выводов. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

0 баллов - не получен ответ.

Текущие контроли заочная форма обучения:

ТК-1

Тестирование по пройденной теме:

«Функциональные обязанности менеджеров различных уровней».

Тестовое задание включают в себя 19 вопросов по заданным темам

Тестовое задание:

1. Полномочия – это:

1. Возложена на должностное лицо обязанность выполнять поставленные задания и обеспечивать их позитивное решение.

2. Ограниченное право использовать ресурсы предупреждения и направлять усилия подчиненных на выполнения задания.

3. Передача заданий и полномочий лицу, что берет на себя ответственность за их выполнение.

2. Ответственность – это:

1. Возложенная на должностное лицо обязанность выполнить поставленные задачи, обеспечить их позитивное решение.

2. Ограничения права использовать ресурсы предприятия и направлять усилия подчиненных на выполнение задания.

3. Передача заданий и полномочий лицу, что берет на себя ответственность за их выполнение.

3. Делегирование – это:

1. Возложенная на должностное лицо обязанность выполнить поставленные задачи, обеспечить их позитивное решение.

2. Ограничения права использовать ресурсы предприятия и направлять усилия подчиненных на выполнение задания.

3. Передача заданий и полномочий лицу, что берет на себя ответственность за их выполнение.

4. Управленческое решение это:

1. Формы влияния на исполнителей.

2. Организационный инструмент в руках работников управления.

3. Творческая деятельность по анализу проблемной ситуации, выбор средств от разрешения.

4. Разрешение.

5. За однократное грубое нарушение трудовых обязанностей могут быть уволены:

1. Работник.

2. Работодатель.

3. Оба варианта верны

6. При заключении трудового договора (контракта) работник должен получить достоверную информацию о состоянии условий труда на его рабочем месте. В первую очередь эту информацию обязан сообщить:

1. Работодатель;

2. Государственный орган по труду;

3. Общественный орган.

8. Трудовое законодательство регулирует трудовые отношения между работодателем и работниками.

1. По договору подряда;

2. По трудовому договору.

9. Работник, заключивший трудовой договор на неопределенный срок, о своем намерении расторгнуть договор должен предупредить администрацию:

1. За неделю;

2. За две недели;

3. За один месяц.

10. Норма рабочего времени 40 часов в неделю установлена для:

1. Всех предприятий независимо от формы собственности.

2. Всех государственных организаций.

11. Кто контролирует выполнение требований инструкций работников предприятий.

1. Руководители предприятий.

2. Руководители служб, подразделений.

12. Какие бывают виды разделения труда менеджеров?

А) функциональное;

Б) горизонтальное;

В) вертикальное;

Г) прямое.

13. Сколько существует иерархических уровней менеджмента?

1. 5;

2. 3;

3. 9.

14. Кто относится к среднему уровню менеджеров?

1. заместители;

2. руководители подразделений;

3. руководители групп.

15. Сформулируйте задачи планирования:

1. перспективная ориентация в рамках распознавания проблем развития;

2. обеспечение целенаправленного развития организации в целом и всех её подразделений.

3. создание базы для эффективного контроля путем сравнения показателей.

16. Организация – это:

1. процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей;

2. особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу;

3. это управленческая деятельность, посредством которой система управления приспосабливается для выполнения задач, поставленных на этапе планирования.

17. Установление постоянных и временных связей между всеми подразделениями организации осуществляет функция:

1. планирования;

2. организации;

3. контроля.

18. Выберите основные принципы организации менеджмента:

1. непрерывность;

2. ритмичность;

3. надежность;

4. все ответы верны.

19. Функции административно-оперативного управления:

1. определение структуры предприятий;

2. периодическое или непрерывное сравнение;

3. установление ответственности

Оценочные критерии к выполнению заданий текущего контроля в форме тестирования для очной формы обучения

10: допущено не более 1 ошибка из 19 вопросов тестирования;

8: допущено не более 3 ошибок из 19 вопросов тестирования;

- 7: допущено не более 5 ошибок из 19 вопросов тестирования;
 6: допущено не более 7 ошибок из 19 вопросов тестирования;
 5: допущено не более 9 ошибок из 19 вопросов тестирования;
 4: допущено не более 11 ошибок из 19 вопросов тестирования;
 0: допущено 12 и более ошибок из 19 вопросов тестирования.

ТК-2

Ситуационные задачи, кейсы

Компетенция	Ситуационные задачи, кейсы
ОПК-10 Способен организовывать совместную деятельность взаимодействие участников деятельности в области Физической культуры и спорта.	<u>Деловая игра по теме: «Разрешение конфликтных ситуаций».</u> Обоснование темы ситуации Конфликт представляет собой предельное обострение противоречий. В то же время противоречие и конфликт не тождественны. Конфликт вероятен лишь в случае, когда обострение противоречий между членами коллектива становится помехой нормальному их взаимодействию в трудовом процессе или делает такое взаимодействие невозможным. Конфликты, как правило, отрицательно сказываются на нервно-психологическом состоянии людей, поэтому необходимо учиться правильному поведению при их разрешении. Цель работы 2. Практическое освоение принципов разрешения конфликтов, а также правил поведения в конфликтных ситуациях. Содержание работы 2. Группа слушателей делится на команды (3-4 чел.), каждая из которых выбирает своего руководителя (лидера) из слушателей, имеющих организаторские способности. Все члены команды рассматривают «производственную ситуацию», готовят ответ, лидер устанавливает очередность выступлений членов команды. Уменьшить вероятность ошибок и негативные последствия конфликта можно, придерживаясь такого алгоритма: 4. Изучение конфликтной ситуации, определение динамики и зоны распространения конфликта, предварительное выявление оппонентов, объекта конфликта, инцидента. 5. Локализация ситуации – ограничение числа свидетелей конфликта во избежание на первых порах утечки сведений и исключения тем самым дальнейшего разрастания конфликта. 6. Анализ конфликтной ситуации: • раздельный опрос конфликтующих сторон и свидетелей конфликта, знакомство с характеристиками и материалами и т.п.; • всестороннее изучение участников и свидетелей конфликта, учет их индивидуально-психологических особенностей, дополнительный сбор материалов, выявление психологического климата в коллективе и т.п.; • мысленное моделирование конфликтной ситуации на основе полученной информации и идентификация модели конфликта с оригиналом. 10. Разработка и анализ вариантов разрешения конфликта. 11. Выбор метода (педагогического или административного) и формы разрешения конфликта. 12. Проверка адекватности выбранных метода и формы разрешения конфликта целям производства. 13. Реализация выбранного и проверенного варианта разрешения конфликта. 14. Оглашение результатов разрешения конфликта.

	15. Снятие возникающего психологического напряжения у оппонентов. С учетом приведенного алгоритма разрешения конфликтных ситуаций следует рассмотреть вопросы: Кто виноват в этой производственной ситуации? Какой ущерб нанесен? Как можно было разрешить производственный конфликт? Критерии оценки: 6. Правильность и убедительность ответа. 7. Знание законов и умение применять их на практике. 8. Способность аргументировать конкретными примерами из производственной деятельности. 9. Соблюдение регламента. 10. Социальная активность членов команды.

Критерии оценки:

10 – Умение вести дискуссию и сформировано умение подбирать, анализировать, группировать, сопоставлять факты, события, предпосылки и последствия изложенных в задании вариантов, отстаивать свою точку зрения, осознавая, что в большинстве реальных ситуаций не бывает единственно верного решения.

9-Умение вести дискуссию и сформировано умение подбирать, анализировать, события, предпосылки и последствия изложенных в задании вариантов. отстаивать свою точку зрения, осознавая, что в большинстве реальных ситуаций не бывает единственно верного решения.

8- Сформировано умение подбирать, группировать, сопоставлять факты, события, предпосылки и последствия изложенных в задании вариантов, отстаивать свою точку зрения, осознавая, что в большинстве реальных ситуаций не бывает единственно верного решения.

7– Умеет хорошо понять поставленную задачу, сфокусироваться на самых важных ее аспектах и составить логическую цепочку на пути к решению поставленной проблемы.

6 – Понимает содержание поставленной задачи, знает смысл и значение используемых в задании специальных терминов. Умеет соотнести содержание практического задания с тематикой теоретических разделов дисциплины.

5- Понимает содержание поставленной задачи, знает смысл и значение используемых в задании специальных терминов. Умеет соотнести содержание практического задания с тематикой теоретических разделов дисциплины. Нуждается в содействии преподавателя.

4. Затрудняется в понимании содержания поставленной задачи, не знает смысла и значения используемых в задании специальных терминов. Может частично соотнести содержание практического задания с тематикой теоретических разделов дисциплины.

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Система подготовки спортивных менеджеров в зарубежных странах.
2. Теория мотивации. Их применение в деятельности спортивного руководителя.
3. Специфические особенности спортивного менеджмента в различных странах мира.
4. Роль рекламы в продвижении услуг в сфере физической культуры и спорта.
5. Роль инноваций в системе менеджмента в физкультурно-спортивных организациях.
6. Становление и современное состояние системы подготовки спортивных менеджеров в России.
7. Влияние факторов внешней среды на деятельность физкультурно-спортивной организации.
8. Роль функции контроля в развитии физкультурно-спортивных организаций.
9. Анализ рынка потребителей физкультурно-спортивных услуг.
10. Отличительные черты систем управления зарубежных стран.
11. Роль и функции работы менеджера в спортивной организации
12. Классификация организаций системы физической культуры и спорта
13. Конфликт как поле деятельности спортивного менеджера.

14. Основные методы изучения конкурентоспособности спортивной организации
15. Стратегическое планирование как фактор развития физической культуры и спорта в Российской Федерации
16. Бизнес-планирование в спортивном менеджменте
17. Организация работы с персоналом в спортивных организациях
18. Организация деятельности детско-юношеских спортивных школ
19. Организация предпринимательской деятельности образовательных учреждений в сфере физической культуры
20. Современная практика повышения мотивации персонала
21. Мотивация как функция управления в профессиональном спорте.
22. Система контроля в сфере физической культуры и спорта на государственном уровне
23. Управленческое решение – центральное звено менеджмента: Классификация управленческих решений, технология принятия рационального решения
24. Процесс коммуникации в спортивных организациях
25. Интернет как современное средство коммуникаций в сфере спортивного менеджмента
26. Роль рекламы в спорте
27. Технологии публичных релейшнз в пропаганде физической культуры и спорта
28. Основные направления публичных релейшнз в профессиональном спорте
29. Становление системы управления физической культурой и спортом после распада СССР
30. Система управления физической культурой и спортом в Российской Федерации на современном этапе
31. Эволюция центральных органов управления физической культурой и спортом в стране
32. Менеджмент в государственных спортивных организациях на федеральном уровне
33. Менеджмент физической культуры и спорта на муниципальном уровне
34. Менеджмент в общественных спортивных организациях
35. Менеджмент коммерческих спортивных организаций
36. Особенности корпоративного управления в российском профессиональном спорте
37. Организация спортивного мероприятия. Характеристика и последовательность основных управленческих действий.
38. Организация адаптивного спорта как части международного спортивного движения
39. Перспективы развития менеджмента мирового спорта, обусловленные коммерциализацией.
40. Организационно-управленческие аспекты проведения спортивного мероприятия (на примере спортивного мероприятия любого уровня)
41. Этическая роль менеджеров в организации
42. Характеристика тайм-менеджмента.
43. Основные методы определения эффективности управления
44. Внедрение изменений на предприятии: барьеры и мероприятия, направленные на адаптацию персонала к нововведениям
45. Производительность, качество и эффективность управленческого труда
46. Характеристика модели личности спортивного менеджера
47. Маркетинг как метод управления
48. Понятие коммуникаций, их разновидности и содержание коммуникационного процесса
49. Организация как объект управления
50. Характеристика основных моделей менеджмента.

Критерии оценки контрольной работы

30 баллов Разработана методология исследования, сформулированы цель, задачи, объект, предмет. Представлен теоретический обзор литературы по теме исследования. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Работа оформлена в соответствии с требованиями. Демонстрируются навыки самостоятельной работы с научной литературой и нормативными актами. Стиль исследования строго научный. Текст изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Каждая часть

контрольной работы представляет собой относительно законченный этап исследования, органично связанный с последующим. Наличие ссылок на источники. Достигнута цель исследования. Ссылки соответствуют библиографическому ГОСТу. Сформулированы выводы.

29 баллов Разработана методология исследования, сформулированы цель, задачи, объект, предмет. Представлен теоретический обзор литературы по теме исследования. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Работа оформлена в соответствии с требованиями. Демонстрируются навыки самостоятельной работы с научной литературой и нормативными актами. Стиль исследования строго научный. Текст изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Каждая часть контрольной работы представляет собой относительно законченный этап исследования, органично связанный с последующим. Наличие ссылок на источники. Достигнута цель исследования. Сформулированы выводы.

28 баллов Разработана методология исследования, сформулированы цель, задачи, объект, предмет. Представлен теоретический обзор литературы по теме исследования. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Работа оформлена в соответствии с требованиями. Демонстрируются навыки самостоятельной работы с научной литературой и нормативными актами. Стиль исследования строго научный. Текст изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Каждая часть контрольной работы представляет собой относительно законченный этап исследования, органично связанный с последующим. Наличие ссылок на источники. Достигнута цель исследования. Сформулированы выводы.

27 баллов Могут быть недочеты в разработке методологии исследования. Представлен теоретический обзор литературы по теме исследования. Работа оформлена в соответствии с требованиями. Демонстрируются навыки самостоятельной работы с научной литературой и нормативными актами. Стиль исследования строго научный. Текст изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Каждая часть контрольной работы представляет собой относительно законченный этап исследования, органично связанный с последующим. Наличие ссылок на источники. Достигнута цель исследования. Сформулированы выводы.

26 баллов Могут быть недочеты в разработке методологии исследования. Представлен теоретический обзор литературы по теме исследования. Демонстрируются навыки самостоятельной работы с научной литературой и нормативными актами. Стиль исследования строго научный. Текст изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Каждая часть контрольной работы представляет собой относительно законченный этап исследования, органично связанный с последующим. Наличие ссылок на источники. Достигнута цель исследования. Сформулированы выводы.

25 баллов Могут быть недочеты в разработке методологии исследования. Представлен теоретический обзор литературы по теме исследования. В оформлении работы есть недочеты. Демонстрируются навыки самостоятельной работы с научной литературой и нормативными актами. Стиль исследования строго научный. Текст изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Каждая часть контрольной работы представляет собой относительно законченный этап исследования, органично связанный с последующим. Наличие ссылок на источники. Достигнута цель исследования. Сформулированы выводы.

24 балла Могут быть недочеты в разработке методологии исследования. Представлен теоретический обзор литературы по теме исследования. В оформлении работы есть недочеты. Демонстрируются навыки самостоятельной работы с научной литературой и нормативными актами. Стиль исследования строго научный. Текст изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Каждая часть контрольной работы представляет собой относительно законченный этап исследования,

органично связанный с последующим. Наличие ссылок на источники. Достигнута цель исследования. Сформулированы выводы.

23 балла Могут быть недочеты в разработке методологии исследования. Представлен теоретический обзор литературы по теме исследования. Оформление работы частично не соответствует предъявляемым требованиям. Демонстрируются навыки самостоятельной работы с научной литературой и нормативными актами. Стиль исследования строго научный. Текст изложен литературным языком. Каждая часть контрольной работы представляет собой относительно законченный этап исследования, органично связанный с последующим. Наличие ссылок на источники. Достигнута цель исследования. Сформулированы выводы.

22 балла Могут быть недочеты в разработке методологии исследования. Представлен теоретический обзор литературы по теме исследования. Оформление работы частично не соответствует предъявляемым требованиям. Демонстрируются навыки самостоятельной работы с научной литературой и нормативными актами. Стиль исследования строго научный. Текст изложен литературным языком. Каждая часть контрольной работы представляет собой относительно законченный этап исследования, органично связанный с последующим. Наличие ссылок на источники. Достигнута цель исследования. Сформулированы выводы.

21 балл Могут быть недочеты в разработке методологии исследования. Не представлен теоретический обзор литературы по теме исследования. Недочеты в оформлении работы. Демонстрируются навыки самостоятельной работы с научной литературой и нормативными актами. Стиль исследования строго научный. Текст изложен литературным языком. Каждая часть контрольной работы представляет собой относительно законченный этап исследования, органично связанный с последующим. Наличие ссылок на источники. Достигнута цель исследования. Сформулированы выводы.

20 баллов Могут быть недочеты в разработке методологии исследования. Не представлен теоретический обзор литературы по теме исследования. Недочеты в оформлении работы. Демонстрируются навыки самостоятельной работы с научной литературой и нормативными актами. Несоответствие научному стилю. Каждая часть контрольной работы представляет собой относительно законченный этап исследования, органично связанный с последующим. Наличие ссылок на источники. Достигнута цель исследования. Сформулированы выводы.

19 баллов Могут быть недочеты в разработке методологии исследования. Не представлен теоретический обзор литературы по теме исследования. Недочеты в оформлении работы. Несоответствие научному стилю. Демонстрируются навыки самостоятельной работы с научной литературой и нормативными актами. Каждая часть контрольной работы представляет собой относительно законченный этап исследования, органично связанный с последующим. Наличие ссылок на источники. Достигнута цель исследования. Сформулированы выводы.

18 баллов Могут быть недочеты в разработке методологии исследования. Не представлен теоретический обзор литературы по теме исследования. Недочеты в оформлении работы. Несоответствие научному стилю. Отсутствуют логические переходы в структурных частях работы. Оформление ссылок на источники не соответствует библиографическому ГОСТу. Поставленные задачи решены частично.

17 баллов Контрольная работа представляет собой компиляцию с фрагментарным самостоятельным анализом поставленной проблемы. Нечетко сформулирована цель и задачи, объект, предмет. Недочеты в оформлении работы. Несоответствие научному стилю. Сформулированные выводы не в полной мере раскрывают цель исследования. Нарушена структура глав. Допущены заимствования без указания источника.

16 баллов Контрольная работа представляет собой компиляцию с фрагментарным самостоятельным анализом поставленной проблемы. Нечетко сформулирована цель и задачи, объект, предмет. Сформулированные выводы не в полной мере раскрывают цель исследования. Оформление работы частично не соответствует предъявляемым требованиям. Нарушена структура глав. Допущены заимствования без указания источника.

15 баллов. Контрольная работа представляет собой компиляцию с фрагментарным анализом поставленной проблемы. Нечетко сформулирована цель и задачи, объект, предмет. Сформулированные выводы не в полной мере раскрывают цель исследования. Оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям. Нарушена структура глав. Допущены заимствования без указания источника.

Показатели и критерии оценивания компетенций формируются на этапе освоения дисциплины в соответствии с Положением о текущем и рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.

Процедуры и шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы контроля обучающихся:

Оценка результатов промежуточного контроля (экзамен)

Баллы	0	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен.

Вопросы для промежуточной аттестации (экзамена)

1. Основные понятия менеджмента, их содержание на примере сферы ФК и С.
2. Развитие науки управления. Характеристика различных школ управления.
3. Структура управления физической культурой и спортом в России на федеральном уровне.
4. Классификация спортивных организаций.
5. Социально-культурные услуги как основной продукт отрасли физической культуры и спорта.
6. Закон о физической культуре и спорте в РФ.
7. Физкультурно-спортивная организация как юридическое лицо.
8. Организационно-правовые формы физкультурно-спортивных организаций.
9. Характеристика методов управления.
10. Основные функции государственных органов управления спортивным движением.
11. Бюджетное финансирование физической культуры и спорта.
12. Внебюджетное финансирование физической культуры и спорта.
13. Целевые программы отрасли ФК и С
14. Планирование в физкультурно-спортивных организациях.
15. Основные положения профессионального стандарта «Руководитель спортивной организации».
16. Управление персоналом в спортивных клубах.
17. Влияние факторов внешней среды на деятельность физкультурно-спортивной организации.
18. Имидж спортивной организации.
19. Социально-психологические основы работы тренера со спортсменами.
20. Коммуникации в управлении спортивной организацией.
21. Этика спортивного менеджмента.
22. Подготовка спортивного менеджера в РФ и за рубежом.
23. Роль инноваций в системе менеджмента в физкультурно-спортивных организациях.
24. Роль рекламы в продвижении услуг в сфере физической культуры и спорта.
25. Планирование в физкультурно-спортивной организации. Виды планов.
26. Пакет организационно-финансовых документов на проведение спортивных мероприятий.
27. Цели, виды и функции менеджмента физической культуры и спорта.
28. Принципы менеджмента физической культуры и спорта.
29. Методы менеджмента физической культуры и спорта.
30. Сущность управленческих решений и их классификация
31. Процесс разработки управленческих решений.
32. Факторы, влияющие на процесс принятия решений.
33. Структура менеджмента физкультурно-спортивных организаций.

34. Теория мотивации. Их применение в деятельности спортивного руководителя.
35. Контрактирование в сфере физической культуры и спорта.
36. Функции спортивного мероприятия. Этапы подготовки и проведения спортивного мероприятия.
37. Организация массового спортивного мероприятия.
38. Понятие «система». Характеристика системы ФК и С. Ее отдельных подсистем.
39. Сущности содержания организационно-административных методов управления.
40. Экономические методы управления.
41. Сущность стратегического планирования и его роль в развитии организации.
42. Подбор кадров и его критерии.
43. Принципы эффективного управления персоналом.
44. Роль инноваций в развитии организации.
45. Стили руководства. Типы управленческого поведения.
46. Управление конфликтом, варианты его разрешения.
47. Факторы, вызывающие стресс, способы управления стрессами.
48. Виды и формы делового общения.
49. Информация и коммуникации в работе спортивного менеджера.
50. Факторы, влияющие на формирование микроклимата в коллективе спортивной организации.

Критерии оценивания обучающегося на экзамене

- 30:** дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.
- 29:** дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.
- 28:** дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
- 27:** дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.
- 26:** дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
- 25:** дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
- 24:** дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий,

теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

23: дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

22: дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 – нет ответа.

Итоговая оценка по дисциплине формируется на основе суммы баллов:

Для очной формы обучения:

- за текущие контроли – до 50 баллов, из которых 10 баллов за посещаемость;
- за рубежные контроли – 20 баллов (количество рубежных контролей для очной формы обучения должно быть 2, один из них проводится в форме тестирования);
- за промежуточный контроль – до 30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача экзамена по дисциплине).

Для заочной формы обучения:

- за текущие контроли – до 30 баллов;
- контрольная работа 15-30 баллов;
- за рубежный контроль 5-10 баллов (количество рубежных контролей для заочной формы обучения - 1, в форме тестирования на кафедре);
- за промежуточный контроль – 22-30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача экзамена по дисциплине).

Соответствие окончательного количества баллов (полученных студентом по всем видам контроля) оценке по пятибалльной шкале:

Баллы	80 и более	65-79	50-64	менее 50
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачет			незачет

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
к рабочей программе дисциплины «Менеджмент физической культуры и спорта»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Настоящие методические указания позволят студентам овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.

Изучение дисциплины «Менеджмент физической культуры и спорта» осуществляется в следующих формах: *лекции, практические занятия и самостоятельная работа* студента.

Важным условием для освоения дисциплины в процессе занятий является ведение конспектов, освоение и осмысление терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных занятий следует своевременно подкреплять самостоятельной проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях, в соответствии со списком основной и дополнительной литературы. Дополнительная проработка изучаемого материала осуществляется с использованием передовых информационных технологий – компьютерной техники, электронных баз данных, сети Интернет.

Целями самостоятельной работой студента является:

- ✓ систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- ✓ углубление и расширение теоретических знаний;
- ✓ формирование умения использовать справочную литературу;
- ✓ формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- ✓ развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, в соответствии с технологической картой дисциплины и может содержать в себе следующие задания:

- ✓ изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции, изучение рекомендуемых литературных источников, конспектирование источников);
- ✓ выполнение контрольных работ;
- ✓ работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet (использование аудио- и видеозаписи);
- ✓ выполнение тестовых заданий;
- ✓ решение задач;
- ✓ ответы на контрольные вопросы;
- ✓ написание конспектов занятий;
- ✓ подготовка к зачету.

Посещение лекций позволяет студентам сориентироваться в теме, уяснить ее логику и выделить основные понятия. Но основной упор делается на самостоятельную работу.

Качество самостоятельной подготовки обеспечивается учебниками и учебными пособиями библиотечного фонда НГУ им П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. При подготовке к семинарским занятиям для более углубленного изучения темы необходимо пользоваться дополнительной литературой по выбору студента.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. Внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;

2. Найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе;
3. После ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. Продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. Продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, учебных пособий, дополнительной литературы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К НАПИСАНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов и возможностей. Контрольная работа выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

Выполнению контрольной работы предшествует самостоятельное изучение достижений мировой управленческой мысли, в том числе трудов российских учёных – экономистов, руководителей, постановлений правительства РФ. Раскрытие содержания предложенной темы контрольной работы не должно сводиться к абстрактному изложению теоретического материала.

Рассматриваемые положения необходимо связывать с практикой, с жизнью, подкреплять конкретными примерами и фактами из отрасли физической культуры и спорта. Для подбора фактического материала следует использовать официальные документы: справочники, характеризующие различные аспекты экономического и социального развития народного хозяйства РФ, издаваемые соответствующими статистическими органами.

Приводимые в контрольной работе цифровые данные необходимо сводить в таблицы и диаграммы, с помощью которых можно наглядно и доказательно обосновать излагаемые теоретические положения. Следует обязательно делать ссылки на те источники, откуда взяты теоретические выводы по той или иной научной проблеме, использованы цитаты, цифровой материал.

Одним из важнейших требований, предъявляемых к письменным работам, является их самостоятельное, творческое выполнение. Самостоятельно выполненная, глубоко продуманная работа студента будет способствовать получению прочных знаний.

Работа должна быть написана простым языком. Следует избегать книжных выражений и фраз. Студент должен сам формулировать свои мысли, не допускать повторений, внимательно следить за тем, чтобы в работе не было противоречий между отдельными положениями. По возможности следует использовать в работе и опыт своей практической деятельности.

Определённые требования предъявляются к объёму и структуре изложения материала, к оформлению работы. Объём контрольной работы должен составлять 15-20 страниц формата А-4.

По структуре работа должна состоять из плана, краткого введения, изложения основного содержания рассматриваемой темы, заключения и списка использованной литературы.

Рассматривать вопросы следует в строгом соответствии с планом. При этом необходима последовательность изложения каждого вопроса, так как нарушение её приводит к повторению одних и тех же положений, к потере логической связи между вопросами. Другие же, часто важнейшие вопросы темы, остаются нераскрытыми.

Приводя дословные выражения из произведений классиков, зарубежных и российских учёных, официальных документов, их следует оформлять как цитаты. Не рекомендуется приводить большое количество цитат. Они необходимы для обоснования содержащихся в работе выводов и заключений и могут служить отправным пунктом для объяснений тех или иных положений. Цитаты должны быть правильно оформлены и по каждой в конце

страницы следует дать сноску на источник. Цитату и источник в сноске следует обозначить одной цифрой (аналогично по фактическим и цифровым материалам).

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Выполнение работы складывается из нескольких этапов. В соответствии с темой следует:

1. Подобрать литературу и составить библиографию.

Основную литературу по теме контрольной работы можно взять из электронного каталога библиотеки НГУ им. П.Ф.Лесгафта.

2. Изучить литературу и составить план работы.

Приступая к изучению литературы, прежде всего следует определиться с кругом проблем, включаемых в тему работы, используя программу курса, прочитать соответствующие главы учебно-методической литературы.

План не следует перегружать большим количеством вопросов, чаще всего он включает 3-4 вопроса, раскрывающих содержание темы. Кроме этих вопросов, освещающих основную часть работы, где раскрывается сущность проблемы, в плане, как уже отмечалось, следует выделить введение и заключение.

Во введении необходимо показать актуальность и значение рассматриваемой проблемы, её место в курсе изучаемой дисциплины, дать обзор изученной литературы. В заключении следует подвести итоги изучения темы, сформулировать выводы, вытекающие из содержания рассматриваемой проблемы.

3. Написание текста и оформление контрольной работы в соответствии с вышеизложенными требованиями.

В процессе написания работы используются сделанные при изучении первоисточников выписки и заметки. Но излагать их следует своими словами, лишь при необходимости прибегать к цитированию.

Работа должна быть написана чётко и грамотно. Сокращения в работе не допускаются. Титульный лист оформляется по типовому образцу. На следующем листе приводится план работы с указанием страниц соответствующих разделов. В конце даётся список использованной литературы. Страницы работы должны быть пронумерованы. Текст работы размещается с одной стороны листа с оставлением полей для возможных замечаний рецензента.

Написанная работа сдаётся на проверку и рецензирование. При проверке контрольной работы выставляются баллы от 15 до 30, а также оценки «зачтено» или «не зачтено». В последнем случае работа вместе с замечаниями возвращается автору для доработки.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

ПРИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ СТУДЕНТУ НЕОБХОДИМО:

а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине, проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выяснить все условия тестирования заранее. Студент должен знать, сколько тестов ему будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, следует внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько) и на отдельном листке ответов выписать номер вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если студент встретил трудный для себя вопрос, не нужно тратить много времени на него, а переходить к другим тестам. К трудному вопросу можно вернуться в конце.

е) следует обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ (КЕЙСА)

Ситуация (кейс) представляет собой описание какой-либо конкретной реальной ситуации, в рамках которой обучающиеся анализируют ситуацию, ориентируются в сути проблем, предлагают возможные варианты решения и выбирают лучший из них, то есть предполагает формулировку и решение проблем. Необходимо представить ситуационную задачу (кейс) и вопросы для ее анализа. Ситуация может быть представлена как некоторая совокупность событий; как комплекс условий деятельности; как взаимодействие разного рода факторов. Ситуационная задача может быть представлена в виде текстовых материалов, видеоматериалов, статей, официальных документов или их подборки, профессионально-ориентированных материалов и др.

В рамках ситуационной задачи (кейс) можно применять метод «мозгового штурма», метод моделирования, метод дискуссии, метод деловой игры.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Презентации выполняться посредством программы пакета MS Office - PowerPoint. Объем презентации по данному курсу не должен быть менее 15-20 слайдов.

В презентации обязательно должен быть титульный лист на котором отражена информация о теме презентации и исполнителе.

В презентации студент должен провести комплексный анализ того или иного явления или темы. В заключении должен быть сформулирован вывод и даны рекомендации по теме исследования.

При демонстрации презентации оценивается качество ее оформления, полнота информации и качество разработок если они необходимо в рамках задания.

Презентация подкрепляется кратким докладом. Недопустимо полное повторение текста доклада и текста презентации. На презентации информация должна быть представлена кратко, в форме таблиц, рисунков, диаграмм и т.д.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра менеджмента и экономики спорта

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Экономика физической культуры и спорта

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

49.03.04 Спорт

Направленность (профиль):

Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Квалификация:

Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения:

Очная/заочная

Согласовано:

Руководитель ОПОП по направлению
подготовки 49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) ОП:

Тренерско-преподавательская деятельность
в избранном виде спорта

 Двейрина О.А.

Рекомендована решением

Учебно-методического совета

«30» 08 2021 г., протокол № 1

Авторы-разработчики:

К.э.н., доцент Андросова Г.А.

Санкт-Петербург
2021

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на __2__ курсе по очной форме обучения, на __5__ курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: **зачет.**

ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Экономическая, в том числе финансовая грамотность	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Общепрофессиональные компетенции	
Правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-16 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и международными актами сфере физической культуры и спорта и сфере образования
Материально-техническое обеспечение	ОПК-19 Способен осуществлять материально-техническое оснащение занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-10	УК-10.1 Знает основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности. УК-10.2 Умеет обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей. УК-10.3. Владеет навыками применения экономических инструментов.	Знает основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности. Умеет обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей. Владеет навыками применения экономических инструментов.
ОПК-16	ОПК-16.1. Знает требования нормативных актов в области образования, физической культуры и спорта, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания	Знает требования нормативных актов в области образования, физической культуры и спорта, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания и

	и развития детей и молодежи, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство Российской Федерации и международных актов сфере физической культуры и спорта и сфере образования. ОПК-16.2. Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и международными актами сфере физической культуры и спорта и сфере образования, ориентироваться в нормативных правовых актах в сфере физической культуры и спорта, принимать решения и совершать действия в соответствии с законами. ОПК-16.3. Владеет навыками ведения профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и международными актами сфере физической культуры и спорта и сфере образования.	развития детей и молодежи, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство Российской Федерации и международных актов сфере физической культуры и спорта и сфере образования. Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и международными актами сфере физической культуры и спорта и сфере образования, ориентироваться в нормативных правовых актах в сфере физической культуры и спорта, принимать решения и совершать действия в соответствии с законами. Владеет навыками ведения профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и международными актами сфере физической культуры и спорта и сфере образования.
ОПК-19	ОПК-19.1. Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий. ОПК-19.2. Умеет выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий и использовать их для решения поставленных задач ОПК-19.3. Владеет навыком составления плана материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий	Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий. Умеет выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий и использовать их для решения поставленных задач Владеет навыком составления плана материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		48				48				
В том числе:										
Занятия лекционного типа		22				22				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		26				26				
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)		6				6				
Самостоятельная работа студента		54				54				
Общая трудоемкость	часы	108				108				
	зачетные единицы	3				3				

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися		8									8
В том числе:											
Занятия лекционного типа		4									4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		4									4
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)		4									4
Самостоятельная работа студента		96									96
Общая трудоемкость	часы	108									108
	зачетные единицы	3									3

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Теоретико-методологические основы экономики физической культуры и спорта.	Введение. Экономика физической культуры и спорта как научная и учебная дисциплина.	Знает основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности. Умеет обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей.
2.	Основной продукт отрасли ФКиС.	Продукт отрасли «Физическая культура и спорт». Рынок услуг отрасли «Физическая культура и спорт».	Владеет навыками применения экономических инструментов.
3.	Ресурсное обеспечение организаций физической культуры и спорта.	Основные фонды и ресурсы отрасли «Физическая культура и спорт». Материально-техническая база отрасли «Физическая культура и спорт». Трудовые ресурсы отрасли «физическая культура и спорт» Предпринимательство в сфере физической культуры и спорта. Структура и содержание бизнес-плана физкультурно-спортивной организации.	Знает требования нормативных актов в области образования, физической культуры и спорта, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания и развития детей и молодежи, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство Российской Федерации и международных актов сфере физической культуры и спорта и сфере образования. Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и международными актами сфере физической культуры и спорта и сфере образования, ориентироваться в нормативных правовых актах в сфере физической культуры и спорта, принимать решения и совершать действия в соответствии с законами.
4.	Финансово-хозяйственная деятельность организаций в отрасли «Физическая культура и спорт»	Финансирование физической культуры и спорта. Финансово-хозяйственная деятельность физкультурно-спортивной организации. Ценообразование на физкультурно-спортивные услуги. Смета физкультурно-спортивного мероприятия.	Владеет навыками ведения профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и международными актами сфере физической культуры и спорта и сфере образования. Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий.

			Умеет выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий и использовать их для решения поставленных задач
5.	Внешнеэкономические связи в отрасли «Физическая культура и спорт».	Внешнеэкономические связи в отрасли «Физическая культура и спорт». Внешняя торговля России спортивными товарами. Экономический эффект от проведения крупных международных соревнований. Особенности внешней торговли социально-культурными услугами.	Владеет навыком составления плана материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	Лекция 1. Введение. Предмет, метод, цели и задачи дисциплины «Экономика ФКиС». Нормативные документы в области физической культуры и спорта	2
1	Лекция 2. Понятие сфера, область, отрасль национального хозяйства. Физическая культура и спорт как отрасль национального хозяйства. Законодательство РФ в сфере физической культуры и спорта.	2
2	Лекция 3. Понятие товара и услуги. Классификационные признаки услуги. Основной продукт отрасли «Физическая культура и спорт». Понятие физкультурно-спортивной услуги. Спрос и предложение на рынке физкультурно-спортивных услуг.	2
3	Лекция 4. Ресурсный потенциал организаций физической культуры и спорта в широком и узком смысле: физический капитал, ссудный капитал. Материально-техническая база отрасли «Физическая культура и спорт». Амортизация.	2
3	Лекция 5. Нормативная база рынка труда. Трудовые ресурсы. Структура кадров и особенности труда в отрасли «Физическая культура и спорт». Формы и системы оплаты труда в отрасли ФКиС.	2
3	Лекция 6. Предпринимательство в сфере физической культуры и спорта: цели, функции и формы. ФЗ №245-ФЗ: понятие «социального предпринимательства»	2
4	Лекция 7. Финансирование физической культуры и спорта в России. Источники финансирования. Порядок, формы и условия бюджетного финансирования физической культуры и спорта. ФЗ №329-ФЗ понятие «расходных обязательств»	2

4	Лекция 8 Финансово-хозяйственная деятельность физкультурно-спортивной организации и критерии ее оценки. Основные показатели эффективности финансово-хозяйственной деятельности физкультурно-спортивной организации. Специфические показатели эффективности в отрасли ФКиС. Факторы, влияющие на эффективность деятельности ФСО	2
4	Лекция 9. Ценообразование на физкультурно-спортивные услуги. Факторы и методы установления цены на физкультурно-спортивные услуги. Издержки производства, их сущность и классификация. Смета затрат на физкультурно-спортивные услуги и калькуляция себестоимости.	2
5	Лекция 10. Внешнеэкономические связи в отрасли «Физическая культура и спорт». Нормативно-правовая база ВЭД. Особенности внешней торговли физкультурно-спортивными услугами.	2
5	Лекция 11. Критерии оценки экономического эффекта от проведения крупных международных соревнований. Факторы, определяющие уровень эффективности проведения Олимпийских игр и Чемпионатов мира.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание семинаров	Кол-во часов
1	Семинар 1. Предмет, цели и задачи дисциплины «Экономика ФКиС». <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Экономика ФКиС как учебная и научная дисциплина. 2. Этапы формирования и особенности экономики ФКиС. 3. Межотраслевые и междисциплинарные связи экономики ФКиС. 4. Значение экономики ФКиС для будущей профессиональной деятельности студентов. 5. Нормативно-правовые и экономические основы функционирования физической культуры и спорта в Российской Федерации. <i>Форма проведения:</i> опрос студентов по основным положениям лекции, обсуждение предложенных вопросов, выполнение задания.	2
2	Семинар 2. Физическая культура и спорт как отрасль национального хозяйства. <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Физкультура и спорт в отраслевой структуре национального хозяйства. Субъекты отрасли ФКиС. 2. Современные тенденции развития отрасли ФКиС. 3. Экономические и технологические особенности отрасли ФКиС. 4. Функции и структура отрасли ФКиС. 5. Источники правового регулирования в сфере ФКиС. <i>Форма проведения:</i> опрос студентов по основным положениям	2

	лекции, обсуждение предложенных вопросов, выполнение задания.	
2	Семинар 3. Основной продукт отрасли «Физическая культура и спорт». <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Физкультурно-спортивные услуги как продукт деятельности организаций и предприятий сферы ФКиС. 2. Понятие и функции рынка физкультурно-спортивных услуг. 3. Критерии сегментации рынка физкультурно-спортивных услуг. 4. Направления государственного регулирования рынка физкультурно-спортивных услуг. <i>Форма проведения:</i> опрос студентов по основным положениям лекции, обсуждение предложенных вопросов, решение деловых и ситуационных задач. <i>Тестирование.</i>	2
2	Семинар 4. Спрос и предложение на рынке услуг отрасли «Физическая культура и спорт» (Интерактивное занятие) <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Спрос на физкультурно-спортивные услуги и влияющие на него факторы. 2. Предложение физкультурно-спортивных услуг и влияющие на него факторы. 3. Равновесие на рынке физкультурно-спортивных услуг. 4. Рынок продавца и рынок покупателя. 5. Конкуренция и ее особенности на рынке ФСУ. <i>Форма проведения:</i> опрос студентов по основным положениям лекции, обсуждение предложенных вопросов, решение деловых и ситуационных задач.	2
3	Семинар 5. Основные фонды и ресурсы отрасли «Физическая культура и спорт». (Интерактивное занятие) <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Основные и оборотные фонды предприятия, их сущность и структура. 2. Материальные основные фонды отрасли ФКиС, их структура и назначение. Амортизация. 3. Классификация основных физкультурно-спортивных сооружений. 4. Паспорт и учетная карточка физкультурно-спортивного сооружения. 5. Анализ функционирующей в России сети физкультурно-спортивных сооружений. <i>Форма проведения:</i> опрос студентов по основным положениям лекции, обсуждение предложенных вопросов, дискуссия.	2
3	Семинар 6. Показатели использования материально-технической базы физической культуры и спорта <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Показатели эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений. 2. Система натуральных и стоимостных показателей оценки	2

	основных фондов ФКиС. 3. Оборотные средства физкультурно-спортивной организации и показатели их использования. <i>Форма проведения:</i> опрос студентов по основным положениям лекции, обсуждение предложенных вопросов, решение деловых и ситуационных задач.	
3	Семинар 7. Трудовые ресурсы и организация оплаты труда в отрасли «Физическая культура и спорт». <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Структура кадров и особенности труда в отрасли «Физическая культура и спорт». 2. Организация и стимулирование труда в сфере физической культуры и спорта 3. Принципы и факторы оплаты труда работников физической культуры и спорта 4. Элементы организации оплаты труда 5. Показатели, характеризующие персонал и эффективность труда отрасли <i>Форма проведения:</i> опрос студентов по основным положениям лекции, обсуждение предложенных вопросов, решение деловых и ситуационных задач.	2
3	Семинар 8. Предпринимательская деятельность в сфере ФКиС (Интерактивное занятие) <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Функции, формы и субъекты предпринимательства 2. Организационно-правовые формы предпринимательства, их преимущества и недостатки 3. Внешняя и внутренняя предпринимательская среда 4. Предпринимательский риск, пути его снижения <i>Форма проведения:</i> опрос студентов по основным положениям лекции, обсуждение практических ситуаций, дискуссия.	2
4	Семинар 9. Финансирование физической культуры и спорта в России. <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Порядок, формы и условия бюджетного финансирования физической культуры и спорта. 2. Источники внебюджетного финансирования физической культуры и спорта, их сравнительный анализ. 3. Налоговые и иные льготы как источник финансирования физкультурно-спортивных организаций 4. Сущность, цели и условия спонсорской деятельности 5. Объекты спонсорской деятельности в отрасли физической культуры и спорта 6. Субъекты спонсорства, их классификация 7. Механизм спонсорской деятельности: планирование, организация и контроль. <i>Форма проведения:</i> опрос студентов по основным положениям лекции, обсуждение предложенных вопросов, решение деловых и ситуационных задач.	2

4	Семинар 10. Критерии оценки эффективности финансово-хозяйственной деятельности физкультурно-спортивной организации 1. Виды эффективности деятельности организации 2. Основные показатели эффективности финансово-хозяйственной деятельности физкультурно-спортивной организации 3. Специфические показатели эффективности в отрасли ФКиС 4. Факторы, влияющие на эффективность деятельности ФСО Творческая работа (по выбору) Составление плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия. <i>Форма проведения:</i> опрос студентов по основным положениям лекции, обсуждение предложенных вопросов, решение деловых и ситуационных задач.	2
4	Семинар 11. Ценообразование на физкультурно-спортивные услуги. <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Факторы и методы установления цены на физкультурно-спортивные услуги 2. Издержки производства, их сущность и классификация 3. Смета затрат на физкультурно-спортивные услуги 4. Калькуляция себестоимости физкультурно-спортивной услуги 5. Сравнительный анализ политики ценообразования физкультурно-спортивных организаций различных организационно-правовых форм 6. Ценовая дискриминация и ее формы в отрасли ФКиС. Творческая работа (по выбору) 1. Расчет стоимости годового абонемента на посещение фитнес-клуба. 2. Составление сметы затрат на проведение спортивного мероприятия. <i>Форма проведения:</i> опрос студентов по основным положениям лекции, обсуждение предложенных вопросов, решение деловых и ситуационных задач.	2
5	Семинар 12. Внешняя торговля России спортивными товарами и услугами. Определение экономического эффекта от проведения крупных международных соревнований. <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Внешнеэкономические связи, их цели, виды и формы 2. Особенности внешней торговли физкультурно-спортивными услугами 3. Структура и содержание внешнеторговых контрактов 4. Влияние экономических санкций на внешнеторговый оборот. 5. Оценка макроэкономических результатов Олимпийских игр. 6. Микроэкономические результаты Олимпийских игр. 7. Факторы, определяющие уровень эффективности проведения Олимпийских игр и Чемпионатов мира.	2

	<i>Форма проведения:</i> опрос студентов по основным положениям лекции, обсуждение предложенных вопросов, решение деловых и ситуационных задач.	
5	<i>Семинар 13. Рубежный контроль</i>	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1,2,3	Лекция №1. Экономика ФКиС как учебная и научная дисциплина. Отрасль «Физическая культура и спорт», ее структура и ресурсный потенциал Предмет, цели и задачи дисциплины «Экономика ФКиС». Сферы и отрасли национального хозяйства. ФКиС как отрасль национального хозяйства. Современное состояние и перспективы развития отрасли «Физическая культура и спорт». Понятие микроэкономика, макроэкономика. Материально-техническая и ресурсная база отрасли. Трудовые ресурсы отрасли ФКиС, показатели их использования.	2
4,5	Лекция №2. Финансирование отрасли ФКиС. Показатели финансово-хозяйственной деятельности организаций Бюджетное финансирование, его формы и условия. Бюджетная классификация. Функциональная, ведомственная и экономическая классификация расходов бюджетов РФ. Внебюджетные источники доходов физкультурно-спортивных организаций. Модели финансирования физкультурно-спортивных организаций. Ценообразование на физкультурно-спортивные услуги, его факторы и особенности. Себестоимость физкультурно-спортивных услуг. Смета затрат на оказание физкультурно-спортивных услуг. Показатели эффективности деятельности физкультурно-спортивных организаций. Внеэкономическая деятельность физкультурно-спортивных организаций. Экономический эффект от проведения крупных спортивных соревнований.	2

СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание семинаров	Кол-во часов
1, 2, 3	Семинар №1. Предмет, цели и задачи дисциплины «Экономика ФКиС». Физкультура и спорт в отраслевой структуре национального хозяйства. Ресурсный потенциал отрасли «Физическая культура и спорт» <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Предмет, цели и задачи дисциплины «Экономика ФКиС». 2. Субъекты, функции и особенности отрасли ФКиС. 3. Физкультурно-спортивные услуги. Спрос и предложение на рынке физкультурно-спортивных услуг. 4. Основные фонды отрасли ФКиС, их структура и система оценочных показателей. 5. Оборотные средства физкультурно-спортивной организации и показатели их использования. 6. Структура кадров и показатели эффективность труда работников физической культуры и спорта 7. Функции, формы и субъекты предпринимательства в отрасли «Физическая культура и спорт». <i>Форма проведения:</i> опрос студентов по основным положениям лекции, обсуждение предложенных вопросов, решение деловых и ситуационных задач.	2
4,5	Семинар №2. Анализ финансово-хозяйственной и внешнеэкономической деятельности физкультурно-спортивной организации <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Финансирование физкультурно-спортивной организации. 2. Показатели эффективности финансово-хозяйственной деятельности физкультурно-спортивной организации 3. Расчет стоимости годового абонемента на посещение фитнес-клуба. 4. Составление сметы затрат на проведение спортивного мероприятия. 5. Особенности внешней торговли физкультурно-спортивными услугами и товарами. 6. Экономический эффект от проведения крупных спортивных соревнований.	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Андросова, Г.А. Организация и планирование деятельности предприятия в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 – «Менеджмент» / Г.А. Андросова. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2019. -171 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Андросова, Г.А. Экономика физической культуры и спорта : учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 – «Физическая культура» / Г.А. Андросова, Л.Ю. Заболотских. - СПб. : [б. и.], 2018. – 175 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Брызгалов, И.В. Экономика физической культуры и спорта : учебное пособие / И.В. Брызгалов ; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд., исправл. и доп. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 97 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275960>
4. Смирнов, И.Ф. Предпринимательство в профессиональном спорте : учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 - "Физическая культура", направленность (профиль) - Спортивный менеджмент / И.Ф. Смирнов. - Санкт-Петербург, 2018. – 219 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Экономика физической культуры и спорта : учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки "Физическая культура" / С.Н. Зозуля, М.И. Золотов, М.М. Золотов [и др.]. - Москва : Академия, 2016. - 190, [1] с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Боголюбов, В.С. Экономика туризма : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Туризм" / В.С. Боголюбов, В.П. Орловская. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2013. - 190, [2] с. : ил.
2. Менеджмент туризма : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Менеджмент" (квалификация (степень) "бакалавр") / А.Д. Чудновский, Н.В. Королев, Е.А. Гаврилова [и др.]. - Москва : [Федеральное агентство по туризму], 2014. - 575, [1] с. : ил.
3. Мяконьков, В.Б. Спортивный маркетинг : учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлениям подготовки 49.03.01 – «Физическая культура», 43.03.02 – «Туризм», 38.03.02 – «Менеджмент» / В.Б. Мяконьков, Т.В. Копылова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2018. -144 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Мяконьков, В.Б. Спортивный маркетинг в социальных медиа коммуникациях : учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлениям подготовки 49.03.01 – «Физическая культура», направленность (профиль) образовательной программы — Спортивный менеджмент, 43.03.02 – «Туризм», 38.03.02 – «Менеджмент» / В.Б. Мяконьков, Н.М. Егорова. - СПб. : [б. и.], 2019. -120 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

5. Начинская, С.В. Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" / С.В. Начинская. - Москва : Академия, 2014. - 159, [1] с.
6. Починкин А.В. Экономика физической культуры и спорта : учебное пособие / А.В. Починкин; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации ; Московская государственная академия физической культуры, кафедра управления, экономики и истории физической культуры и спорта. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 28,7 МБ). - Малаховка : [б. и.], 2011. – 200 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
7. Филиппов, С. С. Менеджмент физической культуры и спорта : учебник для вузов / С. С. Филиппов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12771-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448324>
8. Хитёв, А.В. Индустрия спортивных товаров (оборудование, инвентарь и экипировка для отдельных видов спорта) : учебное пособие по направлению 49.03.01 «Физическая культура» / А.В. Хитёв, В.А. Цеховой; М-во спорта Рос. Федерации . - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 155 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
9. Экономика и управление социальной сферой : учебник / Е.Н. Жильцов, Е.В. Егоров, Т.В. Науменко и др. ; под ред. Е.Н. Жильцова, Е.В. Егорова ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Экономический факультет и др. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 496 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495762>
10. Экономика туризма : учебник для обучения студентов вузов по направлению подготовки "Туризм" / М.А. Морозов, Н.С. Морозова, Г.А. Карпова, Л.В. Хорева. - Москва : [Федеральное агентство по туризму], 2014. - 306 с. : ил.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/link> is external)

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №8** (4 этаж, нежилое помещение №2) – Специализированная мебель: Учебный стол-38шт, стул-108шт., стол письменный-1шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор OPTOMA DX319p, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92)-1шт., Компьютер "Эксперт"с монитором 18,5»LG)-1шт.
- **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №5** (3 этаж, нежилое помещение №2) – Специализированная мебель: Учебный стол-14шт, стул-37шт., стол письменный-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды.
- Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №№лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Приложение 1.
к рабочей программе дисциплины
Экономика физической культуры и спорта

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
к рабочей программе дисциплины
Экономика физической культуры и спорта

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-10	УК-10.1 Знает основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности. УК-10.2 Умеет обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей. УК-10.3. Владеет навыками применения экономических инструментов.	Знает основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности. Умеет обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей. Владеет навыками применения экономических инструментов.
ОПК-16	ОПК-16.1. Знает требования нормативных актов в области образования, физической культуры и спорта, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания и развития детей и молодежи, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство Российской Федерации и международных актов сфере физической культуры и спорта и сфере образования. ОПК-16.2. Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и международными актами сфере физической культуры и спорта и сфере образования, ориентироваться в нормативных правовых актах в сфере физической культуры и спорта, принимать решения и совершать действия в соответствии с законами. ОПК-16.3. Владеет навыками ведения профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и международными актами сфере физической культуры и спорта и	Знает требования нормативных актов в области образования, физической культуры и спорта, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания и развития детей и молодежи, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство Российской Федерации и международных актов сфере физической культуры и спорта и сфере образования. Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и международными актами сфере физической культуры и спорта и сфере образования, ориентироваться в нормативных правовых актах в сфере физической культуры и спорта, принимать решения и совершать действия в соответствии с законами. Владеет навыками ведения профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и международными актами сфере физической культуры и спорта и сфере образования.

	сфере образования.	
ОПК-19	ОПК-19.1. Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий. ОПК-19.2. Умеет выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий и использовать их для решения поставленных задач ОПК-19.3. Владеет навыком составления плана материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий	Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий. Умеет выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий и использовать их для решения поставленных задач Владеет навыком составления плана материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий

1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 Спорт

Дисциплина: Экономика физической культуры и спорта

Кафедра: Менеджмента и экономики спорта

Очная форма обучения

Курс 2 семестр 4

(на 20 / 20) учебный год

№ занятия	Посещаемость /балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min/ max	Накопительная стоимость /балл	Часы на самостоятельную работу
1		3	4	5	6
1		Лекция 1. Введение. Предмет, метод, цели и задачи дисциплины «Экономика ФКиС». Нормативные документы в области физической культуры и спорта.			2
2		Семинар 1. Предмет, цели и задачи дисциплины «Экономика ФКиС».			2
3	1	Лекция 2. Понятие сфера, область, отрасль национального хозяйства. Физическая культура и спорт как отрасль национального хозяйства. Законодательство РФ в сфере физической культуры и спорта.		1	2
4		Семинар 2. Физическая культура и спорт как отрасль национального хозяйства <i>Выполнение заданий текущего контроля №1</i>	1/4	5	2
5	1	Лекция 3. Понятие товара и услуги.		6	2

		Классификационные признаки услуги. Основной продукт отрасли «Физическая культура и спорт». Понятие физкультурно-спортивной услуги. Спрос и предложение на рынке физкультурно-спортивных услуг.			
6		Семинар 3. Основной продукт отрасли «Физическая культура и спорт»			2
7		Семинар 4. Спрос и предложение на рынке услуг отрасли «Физическая культура и спорт» (Интерактивное занятие) <i>Выполнение заданий текущего контроля № 2.</i>	2/8	14	2
8	1	Лекция 4. Ресурсный потенциал организаций физической культуры и спорта в широком и узком смысле: физический капитал, ссудный капитал. Материально-техническая база отрасли «Физическая культура и спорт». Амортизация.		15	2
9		Семинар 5. Основные фонды и ресурсы отрасли «Физическая культура и спорт». (Интерактивное занятие)		15	2
10		Семинар 6. Показатели использования материально-технической базы физической культуры и спорта <i>Выполнение заданий текущего контроля № 3.</i>	2/8	23	2
11	1	Лекция 5. Нормативная база рынка труда. Трудовые ресурсы. Структура кадров и особенности труда в отрасли «Физическая культура и спорт». Формы и системы оплаты труда в отрасли ФКиС.		24	2
12		Семинар 7. Трудовые ресурсы и организация оплаты труда в отрасли «Физическая культура и спорт».		24	2
13	1	Лекция 6. Предпринимательство в сфере физической культуры и спорта: цели, функции и формы. ФЗ №245-ФЗ: понятие «социального предпринимательства»		25	2
14		Семинар 8. Предпринимательская деятельность в сфере ФКиС <i>Выполнение заданий текущего контроля № 4.</i>	2/8	33	2
15	1	Лекция 7. Финансирование физической культуры и спорта в России. Источники финансирования. Порядок, формы и условия бюджетного финансирования физической культуры и спорта. ФЗ №329-ФЗ Понятие «расходных обязательств»		34	2
16		Семинар 9. Финансирование физической культуры и спорта в России.		34	2
17	1	Лекция 8. Финансово-хозяйственная деятельность физкультурно-спортивной организации и критерии ее оценки. Основные показатели эффективности финансово-хозяйственной деятельности физкультурно-спортивной организации. Специфические показатели эффективности в отрасли ФКиС. Факторы, влияющие на эффективность деятельности ФСО		35	2
18		Семинар 10. Критерии оценки эффективности финансово-хозяйственной деятельности физкультурно-спортивной организации <i>Выполнение заданий текущего контроля № 5.</i>	2/8	43	4
19	1	Лекция 9. Ценообразование на физкультурно-спортивные услуги. Факторы и методы установления		44	2

		цены на физкультурно-спортивные услуги. Издержки производства, их сущность и классификация. Смета затрат на физкультурно-спортивные услуги и калькуляция себестоимости.			
20		Семинар 11. Ценообразование на физкультурно-спортивные услуги. <i>Выполнение заданий текущего контроля № 6.</i>	1/4	48	2
21	1	Лекция 10. Внешнеэкономические связи в отрасли «Физическая культура и спорт». Нормативно-правовая база ВЭД. Особенности внешней торговли физкультурно-спортивными услугами.		49	2
22		Семинар 12. Внешняя торговля России спортивными товарами и услугами. Определение экономического эффекта от проведения крупных международных соревнований.			2
23	1	Лекция 11. Критерии оценки экономического эффекта от проведения крупных международных соревнований. Факторы, определяющие уровень эффективности проведения Олимпийских игр и Чемпионатов мира.		50	2
24		Семинар 13. <i>Рубежный контроль</i>	2/10	60	6
2 рубежный контроль (УМУ) – тестирование.			5/10	70	
Промежуточный контроль (зачет) может быть поставлен по сумме баллов по итогам текущих и рубежных контролей			22/30	100	
Итоговая сумма баллов за семестр			50/100	100	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 Спорт

Дисциплина: Экономика физической культуры и спорта

Кафедра: Менеджмента и экономики спорта

Заочная форма обучения

Курс 5 семестр 9

(на 20__ / 20__) учебный год

Базовый модуль					
№ занятия	Посещаемость/балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min/max	Накопительная «стоимость»/балл	Часы на самостоятельную работу
1	2	3	4	5	6
1	5	Лекция 1. Экономика ФКиС как учебная и научная дисциплина. Отрасль «Физическая культура и спорт», ее структура и ресурсный потенциал		5	8
2		Семинар 1. Предмет, цели и задачи дисциплины «Экономика ФКиС». Физкультура и спорт в отраслевой структуре национального хозяйства. Ресурсный потенциал отрасли «Физическая культура и спорт» <i>Выполнение заданий текущего контроля №1</i>	1/10	15	8
3	5	Лекция 2. Финансирование отрасли ФКиС. Показатели финансово-хозяйственной деятельности организаций		20	8
4		Семинар 2. Анализ финансово-хозяйственной и внешнеэкономической деятельности	1/10	30	8

	физкультурно-спортивной организации <i>Выполнение заданий текущего контроля №2</i>			
6	Контрольная работа	15/30	60	48
	Рубежный контроль - тестирование	5/10	70	5
	Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ)	22/30	100	5
	Итоговая сумма баллов	50/100	100	62

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:

В течение семестра на очной форме обучения проводится 6 текущих контролей в виде устных опросов и тестирования по основным разделам дисциплины, а также промежуточный контроль в виде зачета в конце семестра по всему пройденному в семестре материалу.

При проведении текущего контроля оцениваются формы и методы контроля, запланированные на занятии, при этом результат суммируется. Студент в рамках одного текущего контроля может получить от 1 до 4 баллов при опросе и от 2 до 8 баллов при тестировании.

Текущие контроли:

1. Устный опрос по следующим вопросам:

1. Физкультура и спорт в отраслевой структуре национального хозяйства.
2. Субъекты отрасли ФКиС.
3. Современные тенденции развития отрасли ФКиС.
4. Экономические и технологические особенности отрасли ФКиС.
5. Функции и структура отрасли ФКиС.
6. Источники правового регулирования в сфере ФКиС.

2. Тестирование по пройденным темам:

«Основной продукт отрасли «Физическая культура и спорт», «Спрос и предложение на рынке услуг отрасли «Физическая культура и спорт»

1. В структуру рынка ФСУ входят рынки:

а) спортивных зрелищ;	б) спортивных кредитов;
в) спортивных инвестиций;	г) спортивных спонсоров.

2. К особенностям ФСУ как товара относится:

- а) невостребованность;
- б) несохраняемость;
- в) отрыв процесса производства от процесса потребления;
- г) стандартизированный характер.

3. По мотивам приобретения выделяются ФСУ:

- а) дополнительные; б) организованные; в) платные;
- г) сопутствующие; д) нет правильного ответа.

4. ФСУ могут оказывать только:

- а) коммерческие организации;
- б) общественные организации;
- в) некоммерческие организации;
- г) организации любой формы собственности.

5. В состав ФКиС не входит:

- а) производство горных лыж;
- б) урок физкультуры в средней школе;
- в) продажа товаров первой необходимости;
- г) лечение спортсмена.

6. Формы реализации ФСУ включают:

а) инвестиции в оказание ФСУ;	б) занятия в спортивной секции;
в) спонсорскую деятельность;	г) все ответы верны.

7. В каком случае присутствие клиента при оказании ФСУ всегда обязательно:

- а) при получении дополнительных услуг;
- б) при получении сопутствующих услуг;
- в) при дистанционном получении консультации;
- г) при заочном обучении в НГУ им. Лесгафта.

8. Потребителями ФСУ являются:

- а) население; б) государство; в) спонсоры; г) тренеры и методисты.

9. Центральный субъект рыночных отношений в сфере ФКиС:

- а) ФСО; б) тренер; в) потребитель; г) Минспорт РФ.

10. К производителям ФСУ относятся:

- а) тренеры, спортсмены, болельщики; б) тренеры, учителя, инструкторы-методисты;
в) спортсмены, тренеры, государство; г) тренеры, спонсоры, спортсмены.

3. Тестирование по пройденным темам:

«Основные фонды и ресурсы отрасли «Физическая культура и спорт», «Показатели использования материально-технической базы физической культуры и спорта».

1. Основные фонды ФСО – это производственные активы, которые:

- а) участвуют в процессе производства однократно;
б) переносят свою стоимость на издержки путем амортизации;
в) находятся в запасах;
г) представляют собой деньги на счетах ФСО.

2. По форме выделяются основные производственные фонды:

- а) нематериальные; б) привлеченные; в) арендованные; г) инвестиционные.

3. В зависимости от архитектуры ОПФ подразделяются на:

- а) плоскостные и объемные;
б) крытые и открытые;
в) универсальные и специализированные;
г) спортивные и спортивно-технические.

4. Спортивное оружие включается в группу ОПФ:

- а) машины и оборудование;
б) передаточные устройства;
в) инструмент и инвентарь;
г) организационная техника;
д) регулирующие приборы.

5. Какой из документов содержит полную характеристику спортивного сооружения:

- а) удостоверение; б) паспорт; в) сертификат; г) диплом; д) технический проект.

6. Единовременная пропускная способность физкультурно-спортивных сооружений (ФСС) зависит от:

- а) типа финансирования; б) погодных условий; в) архитектуры сооружения;
г) вида спорта; д) нет правильного ответа.

7. Дневная мощность ФСС определяется на основе:

- а) длительности работы сооружения в год; б) числа рабочих дней;
в) единовременной пропускной способности; г) численности персонала ФСС.

8. К натуральным показателям оценки основных фондов относится:

- а) количество ФСС; б) остаточная стоимость;
в) коэффициент обновления; г) рентабельность ФСС.

9. В процессе амортизации первоначальная стоимость ОПФ:

- а) растет; б) снижается; в) может и расти, и снижаться; г) не изменяется.

10. Оборотные фонды – это производственные активы, которые:

- а) участвуют в процессе производства многократно;
б) целиком переносят свою стоимость на издержки в каждом цикле;
в) включают активную и пассивную части; г) подвергаются физическому износу.

4. Тестирование по пройденным темам:

«Трудовые ресурсы и организация оплаты труда в отрасли «Физическая культура и спорт», «Предпринимательская деятельность в сфере ФКиС».

Тестовые задания включают в себя 10 вопросов по заданным темам.

1. Реальная заработная плата представляет собой:

- а) максимальный размер заработной платы;
- б) среднюю заработную плату по отрасли;
- в) стоимость благ, которые работник может приобрести на свою номинальную плату;
- г) номинальную заработную плату за вычетом подоходного налога;

2. Основной функцией заработной платы является:

- а) накопительная; б) покупательная; в) распределительная; г) воспроизводственная.

3. Формой морального стимулирования является:

- а) почетная грамота; б) штраф; в) ценный подарок; г) премия.

4. Что из перечисленного не относится к элементам организации оплаты труда:

- а) система повышения квалификации; б) нормирование труда;
- в) фонд оплаты труда; г) все перечисленное относится.

5. Если заработок работника определяется исходя из объема изготовленной продукции, то это заработная плата:

- а) сдельная; б) повременная; в) прогрессивная; г) аккордная.

6. Какое продолжение фразы является неверным «Предпринимательство – это...»:

- а) один из способов получения прибыли; б) деятельность, связанная с риском;
- в) инновационная деятельность; г) организационно-правовая форма бизнеса.

7. Какую из функций выполняет предпринимательство:

- а) контрольную; б) ресурсную; в) регулируемую; г) стимулирующую.

8. Предпринимательская деятельность не влияет на повышение:

- а) занятости населения; б) темпов экономического роста;
- в) уровня экологической безопасности; г) все ответы верны .

9. Классификация предприятий по выпускаемой продукции выделяет следующие их виды:

- а) малые; б) унитарные; в) комбинированные; г) коммерческие.

10. К преимуществам индивидуального предпринимательства относится:

- а) полная ответственность владельца; б) упрощенная система налогообложения;
- в) использование передовых технологий; г) все перечисленное.

5. Тестирование по пройденным темам:

«Финансирование физической культуры и спорта в России», «Критерии оценки эффективности финансово-хозяйственной деятельности физкультурно-спортивной организации».

1. Одно из условий бюджетного финансирования ФСО – это:

- а) режим жесткой экономии; б) возвратный характер полученных сумм;
- в) выделение фиксированных сумм; г) получение сумм ФСО напрямую из госбюджета.

2. К внебюджетным источникам финансирования ФСО не относятся:

- а) взносы учредителей; б) кредиты Банка России;
- в) благотворительные пожертвования;
- г) проценты по ценным бумагам; д) доход от сдачи имущества в аренду.

3. Спортивные товары, ввозимые на территорию РФ в качестве безвозмездной помощи российским ФСО, освобождаются от:

- а) налога на прибыль; б) налога на имущество;
- в) подоходного налога; г) налога на добавленную стоимость.

4. Какая из организаций не является объектом спонсорства:

- а) Федерация легкой атлетики; б) национальный олимпийский комитет;
- в) городское первенство по дзюдо; г) фирма по производству горных лыж.

5. Экономическая эффективность деятельности ФСО представляет собой:

- а) степень эффективности использования ресурсов организации;
- б) ее роль в социально-эк. структуре общества;
- в) соответствие функционирования организации ее целевому назначению;
- г) соотношение прибыли ФСО с издержками.

6. Амортизационные отчисления включают:

- а) в постоянные издержки; б) в переменные издержки;
- в) в материальные затраты; г) в балансовую прибыль.

7. Постоянные издержки фирмы – это:

- а) затраты, которые не изменяются во времени;
- б) затраты, которые фирма несет, даже в том случае, когда продукция не выпускается;
- в) затраты упущенных возможностей (упущенная выгода);
- г) стоимость собственных ресурсов фирмы.

8. Основной функцией прибыли является:

- а) измерительная; б) регулирующая; в) стимулирующая;
- г) контролирующая; д) информационная.

9. Какое определение прибыли является неверным:

- а) это доход предпринимателя; б) это доход от использования ресурсов;
- в) это доход от продажи товара; г) это разница между выручкой и затратами.

10. Чистая прибыль ФСО:

- а) больше балансовой; б) меньше балансовой;
- в) может быть равна балансовой; г) может быть и меньше, и больше балансовой.

6. Устный опрос по следующим вопросам:

1. Факторы и методы установления цены на физкультурно-спортивные услуги
2. Издержки производства, их сущность и классификация
3. Смета затрат на физкультурно-спортивные услуги
4. Калькуляция себестоимости физкультурно-спортивной услуги
5. Сравнительный анализ политики ценообразования физкультурно-спортивных организаций различных организационно-правовых форм
6. Ценовая дискриминация и ее формы в отрасли ФКиС.

**Оценочные критерии к выполнению заданий текущего контроля
в форме устного опроса**

4: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

3: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.

2: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

1: дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

0: нет ответа.

Оценочные критерии к выполнению заданий текущего контроля в форме тестирования для очной формы обучения

8: даны все правильные ответы на 10 вопросов тестирования

7: дано 9 правильных ответов, допущена 1 ошибка

6: дано 8 правильных ответов, допущено 2 ошибки

5: дано 7 правильных ответов, допущено 3 ошибки

4: дано 6 правильных ответов, допущено 4 ошибки

3: дано 5 правильных ответов, допущено 5 ошибок

2: дано 4 правильных ответов, допущено 6 ошибок

0: нет ответа.

Оценочные критерии к выполнению заданий текущего контроля для заочной формы обучения

10: даны все правильные ответы на 10 вопросов тестирования

9: дано 9 правильных ответов, допущена 1 ошибка

8: дано 8 правильных ответов, допущено 2 ошибки

7: дано 7 правильных ответов, допущено 3 ошибки

6: дано 6 правильных ответов, допущено 4 ошибки

5: дано 5 правильных ответов, допущено 5 ошибок

4: дано 4 правильных ответов, допущено 6 ошибок

3: дано 3 правильных ответов, допущено 7 ошибок

2: дано 2 правильных ответов, допущено 8 ошибок

1: дан 1 правильный ответ, допущено 9 ошибок

0: нет ответа.

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВАРИАНТ 1**

КО Д ТЗ	Тестовое задание
1.1.	Что исследует макроэкономика? а) национальную экономику как целое; б) потребительский рынок; в) промышленность; г) экономику физической культуры и спорта.
1.2.	К Какой продукт производится в отрасли "Физическая культура"? а) материальный продукт, материальные услуги, социально-культурные услуги; б) только материальные услуги; в) только социально-культурные услуги; г) нематериальные блага.
1.3.	К какой сфере народного хозяйства относится отрасль "Физическая культура и спорт"? а) к сфере услуг; б) к сфере нематериального производства; в) к отраслям смешанного производства; г) нет верного варианта.
1.4.	Сходство отрасли "Физическая культура и спорт" с другими отраслями экономики заключается в: а) формах собственности; б) целях деятельности; в) профессиональном составе кадров; г) методах финансирования.
2.1.	Что такое материальная услуга? а) это услуга по удовлетворению материально-бытовых потребностей потребителя услуг; б) это услуга по удовлетворению интеллектуальных потребностей; в) это услуга по удовлетворению социально- культурных потребностей; г) нет правильного ответа.
2.2.	Потребителями физкультурно-спортивных услуг являются: а) все население; б) государство; в) спонсоры; г) тренеры и методисты.
2.3.	Бесплатные физкультурно-спортивные услуги финансируются за счет: а) госбюджета; б) спонсоров; в) потребителей; г) физкультурно-спортивных организаций.
2.4.	К особенностям физкультурно-спортивных услуг как товара относится: а) несохраняемость; б) постоянство качества; в) отрыв процесса производства от процесса потребления; г) универсальный, стандартизированный характер.
3.1.	Как классифицируются физкультурно-спортивные сооружения по их функциональному признаку? а) основные и вспомогательные;

	б) крытые и универсальные; в) административно-хозяйственного и коммерческого назначения. г) действующие и запасные.
3.2.	Оборотные фонды физкультурно-спортивных организаций включают: а) основные и вспомогательные материалы; б) амортизационные отчисления; в) здания и сооружения; г) а и б верны.
3.3.	Состояние основных производственных фондов оценивается при помощи: а) коэффициента износа; б) коэффициента выбытия; в) фондоотдачи; г) заполняемости трибун.
3.4.	К натуральным показателям оценки основных фондов относится: а) количество физкультурно-спортивных сооружений; б) остаточная стоимость; в) коэффициент обновления; г) рентабельность физкультурно-спортивных сооружений.
4.1.	Каковы источники внебюджетного финансирования? а) предпринимательская деятельность организации; б) фонды Правительства и Президента; в) федеральный бюджет; г) все вышеперечисленные.
4.2.	Что такое бюджет физкультурно-спортивной организации? а) планово-хозяйственный документ доходов и расходов; б) смета на проведение спортивного мероприятия; в) ведомость выдачи призов победителям и призерам соревнований; г) все ответы верны.
4.3.	Каково назначение сметы на проведение физкультурно-спортивного соревнования? а) основной организационно-финансовый документ; б) документ планирования; в) распорядительный документ; г) все ответы верны.
4.4.	Основной функцией прибыли является: а) стимулирующая; б) регулирующая; в) измерительная; г) контролирующая.

ВАРИАНТ 2

КО Д ТЗ	Тестовое задание
1.1.	Что изучает микроэкономика? а) затраты и прибыль организации; б) государственный сектор; в) масштабные экономические процессы; г) все ответы верны.
1.2.	Отличительный признак физического воспитания: а) массовость; б) обязательное участие в соревнованиях; в) индивидуальный подход; г) возрастные ограничения.
1.3.	Производственная функция отрасли "Физическая культура и спорт" заключается в: а) оказании физкультурно-спортивных услуг; б) укреплении международного имиджа страны; в) воспитании патриотизма; г) создании рабочих мест.
1.4.	Основной продукт отрасли «Физическая культура и спорт». а) социально-культурные услуги; б) подготовка специалистов; в) подготовка спортивного резерва; г) строительство спортивных сооружений
2.1	По мотивам оказания выделяются услуги: а) платные; б) организованные; в) сопутствующие; г) материальные.
2.2.	Социально-культурная услуга – это: а) услуга по удовлетворению духовных, интеллектуальных потребностей; б) услуга по удовлетворению материально-бытовых потребностей; в) услуга по удовлетворению бытовых потребностей потребителя услуг; г) консультативная услуга.
2.3.	Формы реализации физкультурно-спортивных услуг включают: а) занятия в спортивной секции; б) инвестиции в оказание физкультурно-спортивных услуг; в) спонсорскую деятельность; г) все ответы верны.
2.4.	Центральный субъект рыночных отношений в сфере физической культуры и спорта: а) потребитель; б) тренер; в) физкультурно-спортивная организация; г) Минспорт РФ.
3.1.	Основные фонды физкультурно-спортивной организации – это производственные активы, которые: а) участвуют в процессе производства многократно; б) переносят свою стоимость на издержки сразу и полностью;

	в) находятся в запасах; г) представляют собой деньги на счетах физкультурно-спортивной организации.
3.2.	К показателям эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений не относится: а) физический износ; б) средняя длительность одного занятия; в) единовременная пропускная способность; г) длительность периода эксплуатации.
3.3.	В процессе амортизации балансовая стоимость основных производственных фондов: а) снижается; б) растет; в) может и расти, и снижаться; г) не изменяется.
3.4	Средства организации, вложенные в запасы готовой продукции, - это: а) оборотные фонды; б) средства обращения; в) основные фонды; г) производственные запасы.
4.1.	Экономическая классификация расходов бюджетов Российской Федерации выделяет: а) текущие расходы; б) региональные расходы; в) оперативные расходы; г) а и б верны.
4.2.	Какая из организаций не является объектом спонсорства: а) фирма по производству горных лыж; б) национальный олимпийский комитет; в) городское первенство по дзюдо; г) Федерация легкой атлетики..
4.3.	Каковы модели анализа эффективности финансово-хозяйственной деятельности физкультурно-спортивной организации? а) целевые модели эффективности деятельности физкультурно-спортивной организации; б) модели системы средств эффективности деятельности физкультурно-спортивной организации; в) модели процесса эффективности деятельности организации; г) все ответы верны.
4.4.	Пакет организационно-финансовых документов на проведение спортивного мероприятия включает: а) положение о проведении мероприятия; смету расходов на проведение мероприятия; б) ведомость на оплату питания секретарям и судьям; ведомость на выдачу призов; в) отчет главного судьи о проведении мероприятия; г) все вышеперечисленное.

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Структура основных фондов отрасли «Физическая культура и спорт».
2. Специфические особенности материальных основных и оборотных фондов физкультурно-спортивного сооружения.
3. Анализ функционирующей в России сети физкультурно-спортивных сооружений.
4. Влияние крупных спортивных событий на развитие системы спортивных сооружений в России.
5. Основные показатели эффективной эксплуатации физкультурно-спортивного сооружения.
6. Нормирование труда в отрасли «Физическая культура и спорт».
7. Материальное стимулирование труда работников сферы физической культуры и спорта.
8. Основные виды выплат работникам сферы физической культуры и спорта.
9. Ценообразование на физкультурно-спортивные услуги и его основные методы.
10. Затраты на оказание физкультурно-спортивных услуг, их структура и расчет.
11. Модели и показатели, используемые для оценки эффективности деятельности физкультурно-спортивной организации.
12. Смета на проведение физкультурно-спортивного мероприятия и структура предусматриваемых ею расходов.
13. Основные источники финансирования отрасли «Физическая культура и спорт».
14. Предпринимательская деятельность в сфере «Физическая культура и спорт».
15. Классификация социально-культурных услуг в отрасли «Физическая культура и спорт».
16. Предложение и спрос на рынке услуг отрасли «Физическая культура и спорт».
17. Государственное регулирование внешнеэкономических связей в области физической культуры и спорта.
18. Особенности таможенной политики при торговле спортивными товарами.
19. Основные разновидности внешней торговли спортивными товарами.
20. Макро- и микроэкономические результаты проведения Зимних Олимпийских игр Сочи-2014 и ЧМ по футболу ФИФА-2018.
21. Государственный сектор экономики и его роль в отрасли «Физическая культура и спорт».
22. Рынок физкультурно-спортивных услуг и его роль в формировании человеческого капитала.
23. Система подготовки кадров для отрасли «Физическая культура и спорт».
24. Особенности оплаты труда в сфере физической культуры и спорта.
25. Финансирование развития физической культуры и спорта в России.
26. Спонсорская деятельность и ее роль в сфере физической культуры и спорта.
27. Реклама и ее влияние на развитие физической культуры и спорта.
28. Ценовая дискриминация в отрасли «Физическая культура и спорт»: типы, цели и методы.
29. Политика импортозамещения в сфере физической культуры и спорта.
30. Оценка эффективности деятельности физкультурно-спортивной организации (на конкретном примере)

Критерии оценки контрольной работы

30 баллов Разработана методология исследования, сформулированы цель, задачи, объект, предмет. Представлен теоретический обзор литературы по теме исследования. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Работа оформлена в соответствии с требованиями. Демонстрируются навыки самостоятельной работы с научной литературой и нормативными актами. Стиль исследования строго научный. Текст изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Каждая часть контрольной работы представляет собой относительно законченный этап исследования, органично связанный с последующим. Наличие ссылок на источники. Достигнута цель исследования. Ссылки соответствуют библиографическому ГОСТу. Сформулированы выводы.

29 баллов Разработана методология исследования, сформулированы цель, задачи, объект, предмет. Представлен теоретический обзор литературы по теме исследования. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Работа оформлена в соответствии с требованиями. Демонстрируются навыки самостоятельной работы с научной литературой и нормативными актами. Стиль исследования строго научный. Текст изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Каждая часть контрольной работы представляет собой относительно законченный этап исследования, органично связанный с последующим. Наличие ссылок на источники. Достигнута цель исследования. Сформулированы выводы.

28 баллов Разработана методология исследования, сформулированы цель, задачи, объект, предмет. Представлен теоретический обзор литературы по теме исследования. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Работа оформлена в соответствии с требованиями. Демонстрируются навыки самостоятельной работы с научной литературой и нормативными актами. Стиль исследования строго научный. Текст изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Каждая часть контрольной работы представляет собой относительно законченный этап исследования, органично связанный с последующим. Наличие ссылок на источники. Достигнута цель исследования. Сформулированы выводы.

27 баллов Могут быть недочеты в разработке методологии исследования. Представлен теоретический обзор литературы по теме исследования. Работа оформлена в соответствии с требованиями. Демонстрируются навыки самостоятельной работы с научной литературой и нормативными актами. Стиль исследования строго научный. Текст изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Каждая часть контрольной работы представляет собой относительно законченный этап исследования, органично связанный с последующим. Наличие ссылок на источники. Достигнута цель исследования. Сформулированы выводы.

26 баллов Могут быть недочеты в разработке методологии исследования. Представлен теоретический обзор литературы по теме исследования. Демонстрируются навыки самостоятельной работы с научной литературой и нормативными актами. Стиль исследования строго научный. Текст изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Каждая часть контрольной работы представляет собой относительно законченный этап исследования, органично связанный с последующим. Наличие ссылок на источники. Достигнута цель исследования. Сформулированы выводы.

25 баллов Могут быть недочеты в разработке методологии исследования. Представлен теоретический обзор литературы по теме исследования. В оформлении работы есть недочеты. Демонстрируются навыки самостоятельной работы с научной литературой и нормативными актами. Стиль исследования строго научный. Текст изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Каждая часть контрольной работы представляет собой относительно законченный этап исследования, органично связанный с последующим. Наличие ссылок на источники. Достигнута цель исследования. Сформулированы выводы.

24 балла Могут быть недочеты в разработке методологии исследования. Представлен теоретический обзор литературы по теме исследования. В оформлении работы есть недочеты. Демонстрируются навыки самостоятельной работы с научной литературой и нормативными актами. Стиль исследования строго научный. Текст изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Каждая часть контрольной работы представляет собой относительно законченный этап исследования, органично связанный с последующим. Наличие ссылок на источники. Достигнута цель исследования. Сформулированы выводы.

23 балла Могут быть недочеты в разработке методологии исследования. Представлен теоретический обзор литературы по теме исследования. Оформление работы частично не соответствует предъявляемым требованиям. Демонстрируются навыки самостоятельной работы с научной литературой и нормативными актами. Стиль исследования строго научный. Текст изложен литературным языком. Каждая часть контрольной работы представляет собой относительно законченный этап исследования, органично связанный с последующим. Наличие ссылок на источники. Достигнута цель исследования. Сформулированы выводы.

22 балла Могут быть недочеты в разработке методологии исследования. Представлен теоретический обзор литературы по теме исследования. Оформление работы частично не соответствует предъявляемым требованиям. Демонстрируются навыки самостоятельной работы с научной литературой и нормативными актами. Стиль исследования строго научный. Текст изложен литературным языком. Каждая часть контрольной работы представляет собой относительно законченный этап исследования, органично связанный с последующим. Наличие ссылок на источники. Достигнута цель исследования. Сформулированы выводы.

21 балл Могут быть недочеты в разработке методологии исследования. Не представлен теоретический обзор литературы по теме исследования. Недочеты в оформлении работы. Демонстрируются навыки самостоятельной работы с научной литературой и нормативными актами. Стиль исследования строго научный. Текст изложен литературным языком. Каждая часть контрольной работы представляет собой относительно законченный этап исследования, органично связанный с последующим. Наличие ссылок на источники. Достигнута цель исследования. Сформулированы выводы.

20 баллов Могут быть недочеты в разработке методологии исследования. Не представлен теоретический обзор литературы по теме исследования. Недочеты в оформлении работы. Демонстрируются навыки самостоятельной работы с научной литературой и нормативными актами. Несоответствие научному стилю. Каждая часть контрольной работы представляет собой относительно законченный этап исследования, органично связанный с последующим. Наличие ссылок на источники. Достигнута цель исследования. Сформулированы выводы.

19 баллов Могут быть недочеты в разработке методологии исследования. Не представлен теоретический обзор литературы по теме исследования. Недочеты в оформлении работы. Несоответствие научному стилю. Демонстрируются навыки самостоятельной работы с научной литературой и нормативными актами. Каждая часть контрольной работы

представляет собой относительно законченный этап исследования, органично связанный с последующим. Наличие ссылок на источники. Достигнута цель исследования. Сформулированы выводы.

18 баллов Могут быть недочеты в разработке методологии исследования. Не представлен теоретический обзор литературы по теме исследования. Недочеты в оформлении работы. Несоответствие научному стилю. Отсутствуют логические переходы в структурных частях работы. Оформление ссылок на источники не соответствует библиографическому ГОСТу. Поставленные задачи решены частично.

17 баллов Контрольная работа представляет собой компиляцию с фрагментарным самостоятельным анализом поставленной проблемы. Нечетко сформулирована цель и задачи, объект, предмет. Недочеты в оформлении работы. Несоответствие научному стилю. Сформулированные выводы не в полной мере раскрывают цель исследования. Нарушена структура глав. Допущены заимствования без указания источника.

16 баллов Контрольная работа представляет собой компиляцию с фрагментарным самостоятельным анализом поставленной проблемы. Нечетко сформулирована цель и задачи, объект, предмет. Сформулированные выводы не в полной мере раскрывают цель исследования. Оформление работы частично не соответствует предъявляемым требованиям. Нарушена структура глав. Допущены заимствования без указания источника.

15 баллов. Контрольная работа представляет собой компиляцию с фрагментарным анализом поставленной проблемы. Нечетко сформулирована цель и задачи, объект, предмет. Сформулированные выводы не в полной мере раскрывают цель исследования. Оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям. Нарушена структура глав. Допущены заимствования без указания источника.

Показатели и критерии оценивания компетенций формируются на этапе освоения дисциплины в соответствии с Положением о текущем и рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.

Процедуры и шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы контроля обучающихся:

Оценка результатов промежуточного контроля (зачета)

Баллы	0	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет.

Вопросы для промежуточной аттестации (зачета)

1. Предмет, цели и задачи дисциплины «Экономика ФКиС».
2. ФКиС как отрасль национального хозяйства.
3. Какие экономические процессы изучает микро- и макроэкономика спорта.
4. Физическая культура и спорт как отрасль народного хозяйства (основные признаки).
6. Тенденции развития отрасли «Физическая культура и спорт» в условиях рыночных отношений.
7. Продукт, производимый в отрасли «Физическая культура и спорт».
8. Экономические и технологические особенности отрасли «Физическая культура и спорт».
9. Классификация физкультурно-спортивных услуг.
10. Понятие рынка. Спрос и предложение на рынке ФКиС.
11. Сегментация рынка физкультурно-спортивных услуг и ее критерии.
12. Что называется жизненным циклом товара (услуги).
13. Что представляет собой цена и качество продукта.
14. Общая характеристика рынка труда в сфере услуг.
15. Специфика труда работников отрасли «Физическая культура и спорт».
16. Формы оплаты труда.
17. Системы оплаты труда.
18. Основы нормирования труда работников физической культуры и спорта.
19. Сущность и содержание трудовых договоров (контрактов).
20. Классификация спортивных сооружений.
21. Структура основных фондов отрасли «Физическая культура и спорт».
22. Моральное и материальное стимулирование труда работников физической культуры и спорта.
23. Экономическая сущность и содержание амортизационных отчислений физкультурно-спортивных сооружений.
24. Основные экономические параметры, отражаемые в паспорте (учетной карточке).
25. Основные показатели эффективности эксплуатации физкультурно-спортивного сооружения.
26. Структура и показатели использования оборотных средств физкультурно-спортивной организации.
27. Бюджетное финансирование физической культуры и спорта.
28. Внебюджетное финансирование физической культуры и спорта
29. Сущность и механизм спонсорской деятельности в сфере физической культуры и спорта
30. Ценообразование, его основные методы.
31. Смета затрат на физкультурно-спортивные услуги
32. Калькуляция себестоимости физкультурно-спортивной услуги
33. Смета затрат на проведение физкультурно-спортивного мероприятия
34. Налоговые и иные льготы для физкультурно-спортивных организаций.
35. Ценовая дискриминация на рынке физкультурно-спортивных услуг
36. Предпринимательство в отрасли «Физическая культура и спорт»: функции, формы и субъекты
37. Организационно-правовые формы предпринимательства, их преимущества и недостатки
38. Внешняя и внутренняя предпринимательская среда
39. Предпринимательский риск, пути его снижения
40. Правовое регулирование отрасли физическая культура и спорт

41. Показатели оценки эффективности деятельности физкультурно-спортивной организации.
42. Бюджет физкультурно-спортивной организации
43. Прибыль физкультурно-спортивной организации: сущность, виды и источники формирования.
44. Внешнеэкономические связи: цели, виды, формы
45. Методы государственного регулирования внешней торговли
46. Виды и формы внешней торговли
47. Особенности внешней торговли физкультурно-спортивными услугами
48. Структура и содержание внешнеторговых контрактов
49. Оценка макроэкономических результатов всемирных спортивных соревнований
50. Микроэкономические результаты Олимпийских игр и Чемпионатов мира по видам спорта.

Критерии оценивания обучающегося на зачете/экзамене

Критерии оценки промежуточного контроля универсальны независимо от его формы и являются общепринятыми, а именно:

30: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

29: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

27: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

26: дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно

25: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные

положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

24: дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

23: дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

22: дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 – нет ответа.

Итоговая оценка по дисциплине (*для бакалавриата*) формируется на основе суммы баллов:

Для очной формы обучения:

- за текущие контроли – до 50 баллов, из которых 10 баллов за посещаемость;
- за рубежные контроли – 20 баллов (количество рубежных контролей для очной формы обучения должно быть 2, один из них проводится в форме тестирования);
- за промежуточный контроль – до 30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача зачета по дисциплине).

Для заочной формы обучения:

- за текущие контроли – до 30 баллов;
- контрольная работа 15-30 баллов;
- за рубежный контроль 5-10 баллов (количество рубежных контролей для заочной формы обучения - 1, в форме тестирования на кафедре);
- за промежуточный контроль – 22-30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача зачета по дисциплине).

Соответствие окончательного количеств баллов (полученных студентом по всем видам контроля) оценка по пятибалльной шкале:

Баллы	80 и более	65-79	50-64	менее 50
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачет			незачет

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
к рабочей программе дисциплины «Экономика физической культуры и спорта»

Методические указания для студентов по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Настоящие методические указания позволят студентам овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.

Важным условием для освоения дисциплины в процессе занятий является ведение конспектов, освоение и осмысление терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных занятий следует своевременно подкреплять самостоятельной проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях, в соответствии со списком основной и дополнительной литературы. Дополнительная проработка изучаемого материала осуществляется с использованием передовых информационных технологий – компьютерной техники, электронных баз данных, сети Интернет.

Целями самостоятельной работой студента является:

- ✓ систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- ✓ углубление и расширение теоретических знаний;
- ✓ формирование умения использовать справочную литературу;
- ✓ формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- ✓ развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, в соответствии с технологической картой дисциплины и может содержать в себе следующее задания:

- ✓ изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции, изучение рекомендуемых литературных источников, конспектирование источников);
- ✓ выполнение контрольных работ;
- ✓ работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet (использование аудио- и видеозаписи);
- ✓ выполнение тестовых заданий;
- ✓ решение задач;
- ✓ ответы на контрольные вопросы;
- ✓ написание конспектов занятий;
- ✓ подготовка к зачету.

Посещение лекций позволяет студентам сориентироваться в теме, уяснить ее логику и выделить основные понятия. Но основной упор делается на самостоятельную работу.

Качество самостоятельной подготовки обеспечивается учебниками и учебными пособиями библиотечного фонда НГУ им П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. При подготовке к семинарским занятиям для более углубленного изучения темы необходимо пользоваться дополнительной литературой по выбору студента.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. Внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. Найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе;
3. После ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. Продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. Продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, учебных пособий, дополнительной литературы.

Методические указания по написанию контрольной работы

После усвоения учебного материала по теме студент должен самостоятельно провести анализ работы какой-либо физкультурной организации (КФК, спортивного клуба, ДЮСШ, кооператива, малого предприятия и т.д.) проанализировать и обобщить опыт работы, изложив его в форме справки. В ходе выполнения задания следует определить содержание основных задач, решаемых организацией, выяснить пути достижения высоких показателей в работе, или причины, мешающие этому; изучить содержание основных разделов работы:

- организационной;
- учебно-спортивной;
- массовой физкультурно-оздоровительной;
- пропагандистской;
- финансово-хозяйственной.

Проанализировать как положительные стороны деятельности, так и обнаруженные недостатки; собрать и систематизировать факторы, цифры. Характеризующие деятельность организации за последние годы (данные статистического анализа желательно представить в форме графиков или таблиц).

Весь собранный, проанализированный и систематизированный материал в соответствии с составленным планом студент должен четко и последовательно изложить в контрольной работе. Завершается работа кратким заключением, выводами, вытекающими из содержания проведенного анализа и практическими рекомендациями по устранению отмеченных недостатков и дальнейшему улучшению работы или распространению положительного опыта работы организации.

В конце работы следует привести перечень, изученных и использованных в ходе подготовки и выполнения работы литературных источников и документов текущего архива, делопроизводства самой организации.

Контрольная работа состоит из титульного листа, содержания, введения, основной части (теоретический вопрос и практическое задание), списка использованных источников.

Контрольная работа оформляется на компьютере на одной стороне белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Объем контрольной работы 15 - 20 страниц машинописного текста, включая титульный лист и список использованных источников. Размеры полей:

левое - 30 мм, правое - 20 мм, верхнее – 20 мм, нижнее - 20 мм. При оформлении на компьютере используется шрифт –12, интервал - 1,5.

Текст основной части делят на разделы, при необходимости - на подразделы и пункты. При раскрытии теоретических вопросов могут использоваться рисунки, схемы, таблицы, графики. Каждый раздел следует начинать с нового листа.

Страницы работы нумеруют арабскими цифрами. Титульный лист включают в общую нумерацию. На титульном листе номер не ставят, на последующих страницах номер проставляют в правом верхнем углу. На титульном листе должны быть указаны названия факультета, кафедры, учебной дисциплины, фамилия, имя и отчество студента, номер группы, шифр его зачетной книжки, дата предоставления контрольной работы на кафедру.

Список использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении контрольной работы и включать не менее 10-ти источников. Сведения об источниках необходимо давать с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания, объема.

Контрольная работа должна завершаться указанием даты выполнения и личной подписью студента (на последней странице). Законченная работа, содержащая все требуемые элементы оформления, вставленная в обложку и скрепленная по левому краю, сдается для проверки на кафедру не позднее 1 месяца до начала экзаменационной сессии.

Контрольная работа, получившая положительную оценку, на руки студенту не выдается, информация о зачете работы оформляется в специальной ведомости.

Если в работе имеются ошибки требующие исправления, преподаватель на полях или в рецензии делает соответствующие замечания. После получения проверенной, но не зачтенной работы студент должен исправить все отмеченные ошибки и учесть замечания. Исправления и дополнения должны быть выполнены на отдельных листах и вложены в соответствующие места контрольной работы. Контрольная работа сдается для проверки на кафедру повторно.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине, проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выяснить все условия тестирования заранее. Студент должны знать, сколько тестов ему будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, следует внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько) и на отдельном листке ответов выписать номер вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если студент встретил трудный для себя вопрос, не нужно тратить много времени на него, а переходить к другим тестам. К трудному вопросу можно вернуться в конце.

е) следует обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к устным опросам

Устный опрос – это метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания учащихся, также сразу поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки.

Требования к подготовке к устному опросу:

- готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

Во время устного опроса на семинаре:

- а) внимательно выслушайте вопрос преподавателя;
- б) постарайтесь максимально развернуто ответить на поставленный вопрос;
- в) желательно вспомнить и проиллюстрировать свой ответ каким-либо подходящим конкретным примером в спортивной практике, относящейся к разбираемому вопросу;
- г) перейти к ответу на следующий вопрос.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»

Кафедра биомеханики

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Математическая статистика в физической культуре и спорте

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

49.03.04 Спорт

Направленность (профиль):

Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Квалификация:

Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения:

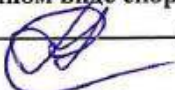
Очная/заочная

Согласовано:

Руководитель ОПОП по направлению
подготовки 49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) ОП:

Тренерско-преподавательская деятельность
в избранном виде спорта

 Двейрина О.А.

Рекомендована решением

Учебно-методического совета

«30» 08 2021 г., протокол № 1

Авторы-разработчики:

доцент, к.п.н. Барникова И.Э.

Санкт-Петербург
2021

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения, на 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Общепрофессиональные компетенции	
	ОПК-13 Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом
Научные исследования	ОПК-15 Способен проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-13	ОПК-13.1. Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга ОПК-13.2. Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. ОПК-13.3. Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического,	Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта.

	психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.	Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
ОПК-15	ОПК-15.1. Знает основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования ОПК-15.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования ОПК-15.3. Владеет методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования	Знает основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования Умеет разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования Владеет методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		36					36			
В том числе:										
Занятия лекционного типа		14					14			
Занятия семинарского типа (практические занятия)		22					22			
Промежуточная аттестация (зачет)		6					6			
Самостоятельная работа студента		66					66			
Общая трудоем- кость	часы	108					108			
	зачетные еди- ницы	3					3			

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися	10						10			
В том числе:										
Занятия лекционного типа	4						4			
Занятия семинарского типа (практические занятия)	6						6			

Промежуточная аттестация (зачет)		4						4			
Самостоятельная работа студента		94						94			
В том числе выполнение контрольной работы		20						20			
Общая трудоемкость	часы	108						108			
	зачетные единицы	3						3			

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Первичная обработка экспериментальных данных	Выборочный метод статистического исследования. Построение эмпирических распределений исследуемых признаков (группировка данных, графики гистограммы и кумуляты). Обобщающие числовые характеристики выборки (среднее арифметическое, медиана, дисперсия, стандартное отклонение), стандартная ошибка среднего арифметического, оценка генерального среднего.	Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга
2.	Элементы теории вероятности	Понятия статистического испытания, случайного события, вероятности случайного события. Классическое и статистическое определение вероятности. Случайные величины. Дискретные и непрерывные случайные величины. Функция и плотность распределения случайных величин. Нормальный закон распределения случайной величины. Основные понятия теории проверки статистических гипотез и корреляционного анализа.	Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у

3.	Обработка результатов педагогического эксперимента	Организация педагогического эксперимента. Применение теории проверки статистических гипотез и корреляционного анализа для обработки результатов педагогического эксперимента. Выбор критериев значимости для проверки достоверности различия результатов для независимых и связанных выборок. Определение способа расчета коэффициента корреляции. Установление достоверности и силы коэффициента корреляции. Представление результатов экспериментальных исследований.	лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Знает основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования. Умеет разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов

1.	Лекция №1. Основные понятия математической статистики. Типы задач, решаемых методами математической статистики. Генеральная совокупность и выборка. Статистические признаки. Причины варьирования признаков. Постановка задачи первичной обработки данных. Использование персональных компьютеров для решения прикладных задач в области физической культуры и спорта методами математической статистики.	2
2.	Лекция №2. Группировка данных. Вариационные ряды. Графическое представление вариационных рядов – гистограмма, кумулята. Числовые характеристики выборки	2
3.	Лекция №3. Понятие статистического испытания. Случайные события. Вероятность случайного события.	2
4.	Лекция №4. Случайные величины. Способы описания вероятностных свойств случайных величин: функция распределения вероятностей, плотность распределения вероятностей. Нормальное распределение.	2
5.	Лекция №5. Постановка задачи проверки достоверности различия выборочных средних. Формализация задачи. Ошибки при проверке статистических гипотез. Уровень значимости. Общее правило проверки статистических гипотез. Стандартные уровни значимости. Критерии значимости для независимых и связанных выборок. Параметрические и непараметрические критерии значимости. Вопросы выбора используемого критерия значимости	2
6.	Лекция №6. Постановка задачи выявления связи между признаками. Построение корреляционного поля. Возможные типы корреляционного облака и соответствующие им виды корреляционной связи. Количественная оценка корреляционной связи. Коэффициенты корреляции Пирсона и Спирмена. Условия применимости этих коэффициентов.	2
7.	Лекция №7. Представление результатов статистической обработки данных экспериментальных исследований. Способы представления результатов расчета числовых характеристик, проверки статистических гипотез и корреляционного анализа. Построение таблиц и графиков.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Практическое №1. Самотестирование - получение исходных данных для первичной обработки. Работа с программой статистической обработки данных (создание файла исходных данных).	2
2	Практическое №2. Группировка данных и расчет числовых характеристик выборки.	2
	Практическое №3. Первичная обработка экспериментальных данных (контроль знаний и правильности выполнения первичной обработки результатов эксперимента). Текущий контроль.	2
3	Практическое №4. Первичная обработка результатов педагогического эксперимента. Получение задания по обработке результатов педагогического эксперимента. Работа с программой статистической обработки данных (создание файла исходных данных, расчёт числовых характеристик признаков).	2
	Практическое №5. Проверка достоверности различия для независимых выборок. Работа с программой статистической обработки	2

	данных, проверка достоверности различия для независимых выборок.	
	Практическое №6. Опрос по разделу «Проверка достоверности различия для независимых выборок» (контроль знаний и правильности выполнения проверки достоверности различия для независимых выборок). Текущий контроль.	2
	Практическое №7. Проверка достоверности различия для связанных выборок. Работа с программой статистической обработки данных, проверка достоверности различия для независимых выборок	2
	Практическое №8. Опрос по разделу «Проверка достоверности различия для связанных выборок» (контроль знаний и правильности выполнения проверки достоверности различия для независимых выборок). Текущий контроль.	2
	Практическое №9. Корреляционный анализ. Работа с программой статистической обработки данных (выявления связи между признаками: расчёт корреляционной матрицы).	2
	Практическое №10. Опрос по разделу: «Корреляционный анализ» Текущий контроль.	2
	Практическое №11. Контроль знаний и навыков работы с программой статистической обработки данных при выполнении первичной обработки данных и при обработке результатов педагогического эксперимента. Рубежный контроль.	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	Лекция №1. Основные понятия математической статистики. Типы задач, решаемых методами математической статистики. Генеральная совокупность и выборка. Статистические признаки. Причины варьирования признаков. Постановка задачи первичной обработки данных. Использование персональных компьютеров для решения прикладных задач в области физической культуры и спорта методами математической статистики. Группировка данных. Числовые характеристики выборки.	2
2.	Лекция №2. Постановка задачи проверки достоверности различия выборочных средних. Ошибки при проверке статистических гипотез. Общее правило проверки статистических гипотез. Критерии значимости для независимых и связанных выборок. Вопросы выбора используемого критерия значимости. Корреляционный анализ. Количественная оценка корреляционной связи. Коэффициенты корреляции Пирсона и Спирмена. Условия применимости этих коэффициентов.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Практическое занятие №1. Первичная обработка результатов педагогического эксперимента. Получение задания по обработке результатов педагогического эксперимента. Создание файла исходных данных, расчёт числовых характеристик признаков. (контроль знаний и правильности выполнения расчета числовых характеристик)	2
2	Практическое занятие №2. Проверка достоверности различия для независимых выборок (контроль знаний и правильности выполнения проверки достоверности различия для независимых выборок).	2

3	Практическое занятие №3. Корреляционный анализ. Работа с программой статистической обработки данных (выявления связи между признаками: расчёт корреляционной матрицы). Обработка результатов педагогического эксперимента (контроль знаний и правильности выполнения корреляционного анализа).	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Малугин, В. А. Математическая статистика : учебное пособие для вузов / В. А. Малугин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06965-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454600>
2. Мониторинг с элементами спортивной метрологии при занятиях физической культурой и спортом : учебное пособие / Л.И. Вериге, А.М. Вышедко, Е.Н. Данилова, Н.Н. Демидко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. — Красноярск : СФУ, 2016. — 224 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497355>
3. Трофимов, А. Г. Математическая статистика : учебное пособие для вузов / А. Г. Трофимов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08874-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449197>
4. Шмелева, Г.А. Экспресс-курс по математическим методам анализа в физической культуре : учебное пособие / Г.А. Шмелева, А.Н. Ермаков, С.Н. Зубарев; Министерство спорта Российской Федерации ; Московская государственная академия физической культуры ; под общ. ред. А. Н. Фураева. - 3-изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 20,1 МБ). - Малаховка : [б. и.], 2017. — 180 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Шмелева, Г.А. Экспресс-курс по математическим методам анализа в физической культуре : учебное пособие / Г.А. Шмелева, А.Н. Ермаков, С.Н. Зубарев; Министерство спорта Российской Федерации ; Московская государственная академия физической культуры ; под общ. ред. А. Н. Фураева. - 3-изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 12,4 МБ). - Малаховка : [б. и.], 2017. — 121 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Афанасьев, В.В. Математическая статистика в командных видах спорта : [монография] / В.В. Афанасьев, И.Н. Непряев; М-во образования и науки РФ; Ярославский гос. пед. ун-т им. К.Д. Ушинского. - Ярославль : [б. и.], 2007. - 167 с.
2. Гмурман, В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для прикладного бакалавриата / В.Е. Гмурман. - 12-е изд. - Москва : Юрайт, 2019. - 479 с. : ил.
3. Грес, П.В. Математика для бакалавров: Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений : учебное пособие / П.В. Грес. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Логос, 2013. — 288 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233778>
4. Желтухин, В.С. Статистика травматизма и возмещение вреда жизни и здоровью в игровых видах спорта : учебное пособие / В.С. Желтухин ; науч. ред. И.Н. Володин ; Казанский федеральный университет, Институт вычислительной математики и информационных технологий. — Казань : Издательство Казанского университета, 2013. — 148 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480113>
5. Михайлина, Т.М. Элементы теории вероятностей математической статистики : учеб. пособие для вузов физ. культуры / Т.М. Михайлина; Федер. агентство по физ. культуре и спорту, Кубанский гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма, Краснодар. - Краснодар : [б. и.], 2008. - 180 с.
6. Попков, В.Н. Эмпирическое исследование в физической культуре и спорте: (Методология. Опрос. Наблюдение. Эксперимент) : учебное пособие / В.Н. Попков ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. — Омск : Издательство СибГУФК, 2011. — 290 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277331>

7. Семенов, В.Г. Методы математической статистики в исследованиях по физической культуре и спорту : учебное пособие / В.Г. Семенов, В.А. Смольянов; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации ; Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма. - [2-е изд., перераб и доп.]. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 2,42 МБ). - Смоленск : СГАФКСТ, 2011. – 99 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
8. Сидняев, Н.И. Теория планирования эксперимента и анализ статистических данных : учебное пособие для студентов, магистров и аспирантов / Н.И. Сидняев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 495 с. : ил.
9. Степанова, О.Н. Методы сбора и обработки маркетинговой информации в физической культуре и спорте : учебное пособие / О.Н. Степанова. – Москва : Прометей, 2011. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=108508>
10. Чашкин Ю.Р. Математическая статистика. Анализ и обработка данных : учебное пособие для студентов вузов / Ю.Р. Чашкин; [под общ. ред. С. Н. Смоленского]. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 236, [1] с. : ил.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОС-СИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №28** (2 этаж, нежилое помещение №23) – Специализированная мебель: Учебный стол-40шт., скамья-40шт., стол письменный-1шт., доска меловая-2шт. Оборудование: стационарное мультимедийное оборудование-1шт. (Проектор NEC NP115 1x0.55* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92), персональный компьютер RAMEC STORM W XP pRO dm с монитором LG L1719S1400), комплект усилительного оборудования VOLTA E-12A-1-1шт.
- **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №35** (2 этаж, нежилое помещение №29) – Специализированная мебель: Компьютерные столы-20шт.; стул-42шт., письменный стол-1шт. Оборудование: доска меловая-

4шт., персональный компьютер IRU Office 313-20шт., источник бесперебойного питания PowerCom WAR-1000A-20шт., проектор EPSON EMP-1717(V11H228170)-1шт., экран DINON Manual 180x240MW настенный- 1шт., Ноутбук HP ProBook 450 G3(4BD32ES)-1шт.

- **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №40** (2 этаж, нежилое помещение №31) – Специализированная мебель: Учебный стол-8шт., компьютерные столы-13шт., стул-42шт., письменный стол-1шт. Оборудование: доска интерактивная-1шт., системный блок C2000/845GLAGP /128/80/CD/1,44-13шт., Монитор 17 Samsung SynMaster 710VTFT-13шт., источник бесперебойного питания PowerCom WAR-1000A-15шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINONManual 220x220MW настенный-1шт., Ноутбук Acer-1шт.
- Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №№лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

к рабочей программе дисциплины: «Математическая статистика
в физической культуре и спорте»

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-13	ОПК-13.1. Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга ОПК-13.2. Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. ОПК-13.3. Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.	Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
ОПК-15	ОПК-15.1. Знает основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования ОПК-15.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования ОПК-15.3. Владеет методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере	Знает основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования Умеет разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования Владеет методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере

	спортивной подготовки и сфере образования	спортивной подготовки и сфере образования

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 Спорт

Дисциплина: Математическая статистика в физической культуре и спорте

Кафедра: Биомеханики

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

курс 3 семестр 5

(на 20__ / 20__ учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Пятый семестр					
1	1	Лекция №1. Введение в курс « <i>Математическая статистика в физической культуре и спорте</i> » Основные понятия математической статистики и теории вероятностей.		1/1	2
2	1	Лекция №2. Первичная обработка экспериментальных данных.		2/2	2
3	1	ПЗ №1. Самотестирование - получение исходных данных для первичной обработки. Знакомство и работа с программой статистической обработки данных. Создание файла для обработки исходных данных.		3/3	4
4	1	Лекция №3 Основные понятия и определения теории вероятностей (Часть №1)		4/4	2
5	1	Лекция №4. Основные понятия и определения теории вероятностей (Часть №2).		5/5	2
6		ПЗ №2. Группировка экспериментальных данных. <i>ТК-1 (первичная обработка экспериментальных данных)</i>	2/5	7/10	4
7		ПЗ №3. Первичная обработка экспериментальных данных. Расчет числовых характеристик. <i>ТК-2 (расчет числовых характеристик)</i>	2/5	9/15	4
8	1	Лекция №5. Проверка достоверности различия.		10/16	2
9	1	Лекция №6. Корреляционный анализ.		11/17	2
10	1	ПЗ №4. Первичная обработка результатов педагогического эксперимента.		12/18	2
11		ПЗ №5. Проверка достоверности различия для независимых выборок.			2
12	1	Лекция №7. Представление результатов статистической обработки данных экспериментальных исследований.		13/19	2
13		ПЗ №6. Устный опрос по разделу «Проверка достоверности различия для независимых выборок». <i>ТК-3(первичная обработка результатов педагогического эксперимента – случай независимых выборок)</i>	2/10	15/29	6
14		ПЗ №7. Проверка достоверности различия для связанных выборок.			2
15		ПЗ №8 Устный опрос по разделу «Проверка достоверности различия для связанных выборок». <i>ТК-4 (обработка результатов педагогического эксперимента (проверка достоверности различий обрабатываемых признаков – случай связанных выборок))</i>	2/10	17/39	8
16		ПЗ №9. Корреляционный анализ.			2
17		ПЗ №10. Устный опрос по разделу: «Корреляционный анализ». <i>ТК-5 (обработка результатов педагогического эксперимента (корреляционный анализ))</i>	4/10	21/49	4
18	1	ПЗ №11. Контроль знаний и навыков работы с программой статистической обработки данных при выполнении первичной обработки данных и при обработке результатов педагогического эксперимента. Рубежный контроль №1(устный опрос) - кафедра	2/10	23/60	10
Рубежный контроль №2 - тестирование			5/10	28/70	4

№ занятия	Посещаемость / балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	50/100	66
Итоговая сумма баллов за 5 семестр			50/100	50/100	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 Спорт

Дисциплина: Математическая статистика в физической культуре и спорте

Кафедра: Биомеханики

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

курс 3 семестр 6

(на 20 /20 учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Шестой семестр					
1		Лекция №1. Введение в курс «Математическая статистика в физической культуре и спорте» Основные понятия математической статистики и теории вероятностей.			16
2		Лекция №2. Первичная обработка результатов педагогического эксперимента. Проверка достоверности различия. Корреляционный анализ.			16
3		ПЗ №1. Расчет числовых характеристик. Знакомство и работа с программой статистической обработки данных. ТК-1 (первичная обработка результатов педагогического эксперимента)	4/10	4/10	12
4		ПЗ №2. Первичная обработка экспериментальных данных. Проверка достоверности различия для независимых выборок. ТК-2 (обработка результатов педагогического эксперимента (проверка достоверности различий обрабатываемых признаков))	4/10	8/20	10
5		ПЗ №3. Корреляционный анализ. ТК-3 (обработка результатов педагогического эксперимента (корреляционный анализ))	3/10	11/30	10
Рубежный контроль (кафедра) - тестирование			2/10	13/40	10
Контрольная работа			15/30	28/70	20
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	50/100	94
Итоговая сумма баллов за 6 семестр			50/100	50/100	

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Практическая работа №1. Текущий контроль №1.

Провести самотестирование по получению исходных данных для первичной обработки данных. С помощью компьютерной программы выполнить группировку полученных данных. При проведении текущего контроля №1 оцениваются знания студентов, полученные на лекционных занятиях, в ходе самостоятельного изучения учебно-методической литературы и по

итогах выполнения практической работы по теме: «Основные понятия математической статистики. Первичная обработка экспериментальных данных».

Перечень вопросов к текущему контролю №1 по теме: «Первичная обработка экспериментальных данных»:

1. Статистические признаки. Классификация признаков. Количественные и качественные признаки.
2. Статистические шкалы.
3. Номинальная и порядковые статистические шкалы.
4. Интервальная шкала и шкала отношений, примеры
5. С какой целью проводится первичная обработка экспериментальных данных?
6. Методы описательной статистики. Первичная обработка данных. Группировка данных.
7. Генеральная совокупность и выборка. Для чего проводится выборочное исследование?
8. Что такое вариационный ряд? Виды вариационных рядов.
9. Способы определения количества интервалов группировки.
10. Что такое частота интервала?
11. Что такое накопленная частота интервала?
12. Относительная частота интервала группировки
13. Использование компьютерных программ для группировки данных.
14. Виды графиков для представления вариационных рядов.
15. Определение гистограммы. Правила построения гистограммы.
16. Определение кумуляты. Правила построения кумуляты.

Критерии оценки Текущего контроля №1:

По результатам устного опроса и проверки выполнения практической работы студент может набрать от 2 до 5 баллов.

5 баллов – дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, ответ структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки, студент свободно оперирует терминами, касающимися поставленного вопроса. Практическая работа выполнена аккуратно, правильно представлены графики и результаты расчетов.

4 балла – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Возможны небольшие ошибки в результате расчетов или оформлении графиков.

3 балла – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Возможны небольшие ошибки в результате расчетов или оформлении графиков. Практическая работа оформлена недостаточно аккуратно.

2 балла – дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций. Неправильно представлены результаты расчетом или неправильно оформлены графики.

Практическая работа №2. Текущий контроль №2.

Практическая работа заключается в расчете числовых характеристик с помощью компьютерной программы по данным, полученным при самотестировании в первой практической работе. При проведении текущего контроля №2 оценивается выполнение практической работы №2 и теоретические знания, полученные на лекционных занятиях и при самостоятельном изучении учебно-методической литературы.

Перечень вопросов к текущему контролю №2 по теме: «Первичная обработка данных педагогического эксперимента»:

1. Числовые характеристики выборки.
2. Выборочное среднее арифметическое, медиана, мода
3. Выборочные дисперсия, стандартное отклонение.
4. Числовые характеристики положения.

5. Числовые характеристики рассеяния.
6. Использование компьютерных программ для вычисления числовых характеристик выборки.
7. Стандартная ошибка выборочного среднего арифметического.
8. Способы записи оценки среднего.

По результатам устного опроса и проверки выполнения практической работы студент может набрать от 2 до 5 баллов.

5 баллов – дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, ответ структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки, студент свободно оперирует терминами, касающимися поставленного вопроса. Практическая работа выполнена аккуратно, правильно представлены графики и результаты расчетов.

4 балла – дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Возможны небольшие ошибки в результате расчета числовых характеристик.

3 балла – дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Возможны небольшие ошибки в результате расчетов. Практическая работа оформлена недостаточно аккуратно.

2 балла – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций. Неправильно представлены результаты расчетов числовых характеристик.

Практическая работа №3. Текущий контроль №3.

Практическая работа заключается в создании файла в компьютерной программе по индивидуальным заданиям, выборе и обосновании критерия значимости и проверки достоверности различия результатов в случае двух независимых выборок.

Перечень вопросов к текущему контролю №3 по теме: *«Обработка результатов педагогического эксперимента (проверка достоверности различий обрабатываемых признаков – случай независимых выборок)»*:

1. Организация педагогического эксперимента. Описание этапов педагогического эксперимента.
2. Ошибки при проверке статистических гипотез.
3. Уровень значимости. Мощность критерия.
4. Общее правило проверки статистических гипотез.
5. Нулевая и альтернативная гипотезы.
6. Односторонняя и двусторонняя статистические гипотезы.
7. Стандартные уровни значимости, применяемые в области физической культуры и спорта.
8. Критерии значимости. Факторы, влияющие на выбор используемого критерия значимости.
9. Вычисление критерия Стьюдента для независимых выборок с использованием компьютерных программ.
10. Расчет критерия Манна-Уитни для независимых выборок с использованием компьютерных программ.

По результатам устного опроса и проверки выполнения практической работы студент может набрать от 2 до 10 баллов.

10 баллов – назначается в случае правильного выполнения расчётов, правильного и аккуратного представления результатов работы. При ответе на вопросы даны полные развернутые ответы, студент свободно оперирует понятиями, умеет выделять существенные и несущественные признаки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным

языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ существенно дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

9 баллов – имеются небольшие погрешности в оформлении работы. На вопросы студент отвечает уверенно, демонстрирует свободное владение вопросами темы, умеет продемонстрировать применение знаний на практических примерах из тренировочной деятельности. Ответ формулирует в терминах науки, логичен, доказателен.

8 баллов – имеются небольшие неточности в выполнении расчетов. Студент уверенно отвечает на вопросы, демонстрирует свободное владение вопросами темы, приводит практические примеры из тренировочной практики. Ответ формулирует в терминах науки, логичен, доказателен. Отвечает на дополнительные вопросы без помощи преподавателя.

7 баллов – имеются неточности в выполнении расчетов, обосновании выбора критерия значимости. Студент уверенно отвечает на вопросы, приводит практические примеры из тренировочной практики. Допускает отдельные неточности в формулировке отдельных понятий.

6 баллов – имеются ошибки в выполнении расчетов, обосновании выбора критерия значимости. Практическая работа выполнена недостаточно аккуратно. На вопросы студент отвечает в основном уверенно. Затрудняется привести примеры из практики.

5 баллов – студент самостоятельно выполнил практическую работу, но в расчетах имеются ошибки, в обосновании выбора критерия имеются значительные ошибки, не до конца прописаны выводы. Практическая работа выполнена недостаточно аккуратно. В теоретических вопросах допускает значительные неточности. В отдельных понятиях обращается за помощью к преподавателю.

4 балла – студент выполнил практическую работу, но критерий значимости выбран неверно, в теоретических вопросах демонстрирует недостаточные знания. Работа выполнена недостаточно аккуратно, имеются ошибки в написании выводов.

3 балла – студент выполнил практическую работу со значительными ошибками. При ответах на вопросы демонстрирует грубые ошибки, ответы на вопросы формулирует только с помощью преподавателя.

2 балла – студент выполнил практическую работу с помощью. Работа выполнена неаккуратно, имеются ошибки в выводах. При ответах отсутствует понимание основной сути вопроса.

Практическая работа №4. Текущий контроль №4.

Практическая работа заключается в работе с данными файла, созданного в компьютерной программе по индивидуальным заданиям, выборе и обосновании критерия значимости и проверки достоверности различия результатов в случае двух связанных выборок.

Перечень вопросов к текущему контролю №4 по теме: *«Обработка результатов педагогического эксперимента (проверка достоверности различий обрабатываемых признаков – случай связанных выборок)»*:

1. Критерии значимости. Факторы, влияющие на выбор используемого критерия значимости.
2. Уровень значимости. Стандартные уровни значимости, применяемые в области физической культуры и спорта.
3. Ошибки при проверке статистических гипотез. Ошибки первого и второго рода.
4. Расчет критерия Стьюдента для связанных выборок с использованием компьютерных программ.
5. Непараметрические критерии. Понятие ранга. Ранжирование выборки.
6. Вычисление критерия Вилкоксона для связанных выборок с использованием компьютерных программ.
7. Область применимости параметрических и непараметрических критериев значимости.

По результатам устного опроса и проверки выполнения практической работы студент может набрать от 2 до 10 баллов.

10 баллов – назначается в случае правильного выполнения расчётов, правильного и аккуратного представления результатов работы. При ответе на вопросы даны полные развёрнутые ответы, студент свободно оперирует понятиями, умеет выделять существенные и несущественные признаки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным

языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ существенно дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

9 баллов – имеются небольшие погрешности в оформлении работы. На вопросы студент отвечает уверенно, демонстрирует свободное владение вопросами темы, умеет продемонстрировать применение знаний на практических примерах из тренировочной деятельности. Ответ формулирует в терминах науки, логичен, доказателен.

8 баллов – имеются небольшие неточности в выполнении расчетов. Студент уверенно отвечает на вопросы, демонстрирует свободное владение вопросами темы, приводит практические примеры из тренировочной практики. Ответ формулирует в терминах науки, логичен, доказателен. Отвечает на дополнительные вопросы без помощи преподавателя.

7 баллов – имеются неточности в выполнении расчетов, обосновании выбора критерия значимости. Студент уверенно отвечает на вопросы, приводит практические примеры из тренировочной практики. Допускает отдельные неточности в формулировке отдельных понятий.

6 баллов – имеются ошибки в выполнении расчетов, обосновании выбора критерия значимости. Практическая работа выполнена недостаточно аккуратно. На вопросы студент отвечает в основном уверенно. Затрудняется привести примеры из практики.

5 баллов – студент самостоятельно выполнил практическую работу, но в расчетах имеются ошибки, в обосновании выбора критерия имеются значительные ошибки, не до конца прописаны выводы. Практическая работа выполнена недостаточно аккуратно. В теоретических вопросах допускает значительные неточности. В отдельных понятиях обращается за помощью к преподавателю.

4 балла – студент выполнил практическую работу, но критерий значимости выбран неверно, в теоретических вопросах демонстрирует недостаточные знания. Работа выполнена недостаточно аккуратно, имеются ошибки в написании выводов.

3 балла – студент выполнил практическую работу со значительными ошибками. При ответах на вопросы демонстрирует грубые ошибки, ответы на вопросы формулирует только с помощью преподавателя.

2 балла – студент выполнил практическую работу с помощью. Работа выполнена неаккуратно, имеются ошибки в выводах. При ответах отсутствует понимание основной сути вопроса.

Практическая работа №5. Текущий контроль №5.

Практическая работа заключается в работе с данными файла, созданного в компьютерной программе по индивидуальным заданиям, выборе и обосновании способа расчета коэффициента корреляции, расчете коэффициента корреляции с помощью компьютерной программы, определения достоверности и силы коэффициента корреляции.

Перечень вопросов к текущему контролю №5 по теме: *«Обработка результатов педагогического эксперимента (корреляционный анализ)»*:

1. Корреляционный анализ. Общие понятия.
2. Постановка задачи выявления связи между признаками. Построение корреляционного поля.
3. Возможные типы корреляционного облака и соответствующие им виды корреляционной связи.
4. Количественная оценка корреляционной связи. Коэффициент корреляции.
5. Коэффициенты корреляции Пирсона и Спирмена. Условия применимости этих коэффициентов.
6. Корреляционная матрица, ее свойства.
7. Порядок анализа корреляционной матрицы.
8. Достоверность коэффициента корреляции.
9. Вычисление коэффициента корреляции Спирмена в компьютерной программе.

По результатам устного опроса и проверки выполнения практической работы студент может набрать от 4 до 10 баллов.

10 баллов – назначается в случае правильного выполнения расчётов, правильного и аккуратного представления результатов расчётов. При ответе на вопросы даны полные развёрнутые ответы, студент свободно оперирует понятиями, умеет выделять существенные и

несущественные признаки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ существенно дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

9 баллов – имеются небольшие погрешности в оформлении работы. На вопросы студент отвечает уверенно, демонстрирует свободное владение вопросами темы, умеет продемонстрировать применение знаний на практических примерах из тренировочной деятельности. Ответ формулирует в терминах науки, логичен, доказателен.

8 баллов – имеются небольшие неточности в выполнении расчетов. Студент уверенно отвечает на вопросы, демонстрирует свободное владение вопросами темы, приводит практические примеры из тренировочной практики. Ответ формулирует в терминах науки, логичен, доказателен. Отвечает на дополнительные вопросы без помощи преподавателя.

7 баллов – имеются неточности в выполнении расчетов, обосновании выбора способа расчета коэффициента корреляции. Студент уверенно отвечает на вопросы, приводит практические примеры из тренировочной практики. Допускает отдельные неточности в формулировке отдельных понятий.

6 баллов – имеются ошибки в выполнении расчетов, обосновании выбора способа расчета коэффициента корреляции. Практическая работа выполнена недостаточно аккуратно. На вопросы студент отвечает в основном уверенно. Затрудняется привести примеры из практики.

5 баллов – студент самостоятельно выполнил практическую работу, но в расчетах имеются ошибки, обосновании выбора способа расчета коэффициента корреляции имеются значительные ошибки, не до конца прописаны выводы. Практическая работа выполнена недостаточно аккуратно. В теоретических вопросах допускает значительные неточности. В отдельных понятиях обращается за помощью к преподавателю.

4 балла – студент выполнил практическую работу, но выбор способа расчета коэффициента корреляции выбран неверно, в теоретических вопросах демонстрирует недостаточные знания. Работа выполнена недостаточно аккуратно, имеются ошибки в написании выводов.

Рубежный контроль №1 (устный опрос) – кафедра.

Проводится по всему курсу: *«Математическая статистика в физической культуре и спорте»* в форме собеседования.

Перечень вопросов для рубежного контроля:

1. Основные понятия математической статистики.
2. Генеральная и выборочная совокупности
3. Среднее арифметическое, мода, медиана.
4. Дисперсия, стандартное отклонение, стандартная ошибка среднего.
5. Способы определения количества интервалов группировки
6. Гистограмма. Правило построения гистограммы.
7. Кумулята. Построение кумуляты.
8. Частота интервала группировки.
9. Накопленная частота интервалов группировки.
10. Независимые и связанные выборки.
11. Статистическая гипотеза. Нулевая и альтернативная гипотезы.
12. Правила выбора критерия значимости для проверки достоверности различия.
13. Параметрический критерий Стьюдента для независимых выборок
14. Параметрический критерий Стьюдента для связанных выборок.
15. Непараметрический критерий Манна-Уитни для независимых выборок.
16. Непараметрический критерий Вилкоксона для связанных выборок
17. Ошибки при проверке статистических гипотез.
18. Ошибка первого рода. Уровень значимости
19. Корреляция, основные понятия.
20. Выборы способа расчета коэффициента корреляции. Коэффициент корреляции Спирмена.
21. Коэффициент корреляции Пирсона.
22. Корреляционная матрица. Свойства корреляционной матрицы

По результатам устного опроса и проверки выполнения практической работы студент может набрать от 2 до 10 баллов.

10 баллов студент получает в случае правильных ответов на вопросы по всем трем разделам изученного курса, умения выбрать правильный критерий и способ расчета для выполнения практического задания на компьютере, умения выполнять задания с помощью компьютерной программы, делать выводы на основании полученных результатов исследования.

9 баллов – на вопросы студент отвечает уверенно, демонстрирует свободное владение вопросами всех разделов курса, свободно оперирует понятиями, умеет продемонстрировать применение знаний на практических примерах из тренировочной деятельности. Ответ формулирует в терминах науки, логичен, доказателен. Имеются небольшие неточности в ответах на вопросы, которые студент с успехом исправляет при наводящих вопросах преподавателя.

8 баллов – студент уверенно отвечает на вопросы, демонстрирует свободное владение вопросами разделов курса, приводит практические примеры из тренировочной практики. Ответ формулирует в терминах науки, логичен, доказателен. Отвечает на дополнительные вопросы без помощи преподавателя. Допускает небольшие неточности в практическом выполнении заданий на компьютере.

7 баллов – студент отвечает на вопросы с небольшими неточностями, допускает небольшие ошибки при выборе способа расчета на компьютере. Ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен. Студент отвечает на дополнительные вопросы без помощи преподавателя. Допускает небольшие неточности в практическом выполнении заданий на компьютере.

6 баллов – имеются неточности в формулировках основных понятий, неточности в ответах по отдельным разделам курса, допускает погрешности при выборе критерия значимости. На вопросы отвечает в основном уверенно. В отдельных понятиях обращается за помощью к преподавателю. Затрудняется привести примеры из практики.

5 баллов – студент самостоятельно выполнил практическую работу, но в теоретических вопросах допускает незначительные неточности, ответы на некоторые вопросы формулирует только с помощью преподавателя. Имеются определенные затруднения при выборе способа расчета критерия значимости на компьютере.

4 балла – в теоретических вопросах демонстрирует недостаточные знания, ответы отдельные вопросы формулирует только с помощью преподавателя. Затрудняется при выборе критериев значимости и способов расчета коэффициентов корреляции, обращается за помощью к преподавателю.

3 балла – в теоретических вопросах демонстрирует недостаточные знания, ответы отдельные вопросы формулирует только с помощью преподавателя. Затрудняется при выборе критериев значимости и способов расчета коэффициентов корреляции, обращается за помощью к преподавателю. Отдельные расчеты проводит только после подсказки преподавателя.

2 балла – допускает ошибки в теоретических вопросах, по отдельным разделам курса демонстрирует недостаточные знания, затрудняется при выборе способа расчета на компьютере, может выполнить их только после подсказки преподавателя. Путает основные понятия.

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Текущий контроль №1.

Перечень вопросов к текущему контролю №1 по теме: *«Первичная обработка экспериментальных данных»*:

1. Статистические признаки. Классификация признаков.
2. Статистические шкалы.
3. Номинальная и порядковые статистические шкалы.
4. Интервальная шкала и шкала отношений, примеры
5. Генеральная совокупность и выборка. Сплошные и выборочные исследования.
6. Числовые характеристики выборки.
7. Выборочное среднее арифметическое, медиана, мода
8. Выборочные дисперсия, стандартное отклонение.

9. Числовые характеристики положения.
10. Числовые характеристики рассеяния.
11. Использование компьютерных программ для вычисления числовых характеристик выборки.
12. Стандартная ошибка выборочного среднего арифметического.
13. Способы записи оценки среднего.

По результатам устного опроса и проверки выполнения практической работы студент может набрать от 4 до 10 баллов.

10 баллов – назначается в случае правильного выполнения расчётов, правильного и аккуратного представления результатов расчётов. При ответе на вопросы даны полные развёрнутые ответы, студент свободно оперирует понятиями, умеет выделять существенные и несущественные признаки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ существенно дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

9 баллов – имеются погрешности при выборе критерия значимости, имеются неточности в выполнении расчетов. На вопросы студент отвечает уверенно, демонстрирует свободное владение вопросами темы, умеет продемонстрировать применение знаний на практических примерах из тренировочной деятельности. Ответ формулирует в терминах науки, логичен, доказателен.

8 баллов – имеются неточности в выполнении расчетов, погрешности при выборе критерия значимости. Практическая работа выполнена недостаточно аккуратно, не до конца прописаны выводы. Студент уверенно отвечает на вопросы, демонстрирует свободное владение вопросами темы, приводит практические примеры из тренировочной практики. Ответ формулирует в терминах науки, логичен, доказателен. Отвечает на дополнительные вопросы без помощи преподавателя.

7 баллов – имеются неточности в выполнении расчетов, погрешности при выборе критерия значимости. Практическая работа выполнена недостаточно аккуратно, не до конца прописаны выводы. Студент уверенно отвечает на вопросы, приводит практические примеры из тренировочной практики. Допускает отдельные неточности в формулировке отдельных понятий.

6 баллов – имеются неточности в формулировке выводов, неточности в выполнении расчетов, погрешности при выборе критерия значимости. Практическая работа выполнена недостаточно аккуратно. На вопросы студент отвечает в основном уверенно. В отдельных понятиях обращается за помощью к преподавателю. Затрудняется привести примеры из практики.

5 баллов – студент самостоятельно выполнил практическую работу, но в теоретических вопросах допускает значительные неточности, ответы на вопросы формулирует только с помощью преподавателя.

4 балла – студент выполнил практическую работу с помощью, в теоретических вопросах демонстрирует недостаточные знания, ответы на вопросы формулирует только с помощью преподавателя. Работа выполнена недостаточно аккуратно, имеются небольшие неточности в расчетах.

Текущий контроль №2.

Перечень вопросов к текущему контролю №2 по теме: *«Обработка результатов педагогического эксперимента (проверка достоверности различий обрабатываемых признаков)»*:

1. Организация педагогического эксперимента. Описание этапов педагогического эксперимента.
2. Ошибки при проверке статистических гипотез.
3. Уровень значимости.
4. Общее правило проверки статистических гипотез.
5. Нулевая и альтернативная гипотезы
6. Односторонняя и двусторонняя статистические гипотезы.
7. Стандартные уровни значимости, применяемые в области физической культуры и спорта.

8. Критерии значимости. Факторы, влияющие на выбор используемого критерия значимости.
9. Использование компьютерной программы для проверки достоверности различий выборочных средних.
11. Применение критерия Стьюдента для независимых выборок в компьютерной программе.
8. Применение критерия Стьюдента для связанных выборок компьютерной программе.
9. Применение критерия Манна-Уитни для независимых выборок компьютерной программе.
10. Применение критерия Вилкоксона для связанных выборок в компьютерной программе.
11. Область применимости параметрических и непараметрических критериев значимости.

По результатам устного опроса и проверки выполнения практической работы студент может набрать от 4 до 10 баллов.

10 баллов – назначается в случае правильного выполнения расчётов, правильного и аккуратного представления результатов расчётов. При ответе на вопросы даны полные развёрнутые ответы, студент свободно оперирует понятиями, умеет выделять существенные и несущественные признаки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ существенно дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

9 баллов – имеются погрешности при выборе критерия значимости, имеются неточности в выполнении расчетов. На вопросы студент отвечает уверенно, демонстрирует свободное владение вопросами темы, умеет продемонстрировать применение знаний на практических примерах из тренировочной деятельности. Ответ формулирует в терминах науки, логичен, доказателен.

8 баллов – имеются неточности в выполнении расчетов, погрешности при выборе критерия значимости. Практическая работа выполнена недостаточно аккуратно, не до конца прописаны выводы. Студент уверенно отвечает на вопросы, демонстрирует свободное владение вопросами темы, приводит практические примеры из тренировочной практики. Ответ формулирует в терминах науки, логичен, доказателен. Отвечает на дополнительные вопросы без помощи преподавателя.

7 баллов – имеются неточности в выполнении расчетов, погрешности при выборе критерия значимости. Практическая работа выполнена недостаточно аккуратно, не до конца прописаны выводы. Студент уверенно отвечает на вопросы, приводит практические примеры из тренировочной практики. Допускает отдельные неточности в формулировке отдельных понятий.

6 баллов – имеются неточности в формулировке выводов, неточности в выполнении расчетов, погрешности при выборе критерия значимости. Практическая работа выполнена недостаточно аккуратно. На вопросы студент отвечает в основном уверенно. В отдельных понятиях обращается за помощью к преподавателю. Затрудняется привести примеры из практики.

5 баллов – студент самостоятельно выполнил практическую работу, но в теоретических вопросах допускает значительные неточности, ответы на вопросы формулирует только с помощью преподавателя.

4 балла – студент выполнил практическую работу с помощью, в теоретических вопросах демонстрирует недостаточные знания, ответы на вопросы формулирует только с помощью преподавателя. Работа выполнена недостаточно аккуратно, имеются небольшие неточности в расчетах.

Текущий контроль №3

Перечень вопросов к текущему контролю №3 по теме: *«Обработка результатов педагогического эксперимента (корреляционный анализ)»*

1. Корреляционный анализ. Общие понятия.
2. Постановка задачи выявления связи между признаками. Построение корреляционного поля.

3. Возможные типы корреляционного облака и соответствующие им виды корреляционной связи.
4. Количественная оценка корреляционной связи.
5. Коэффициенты корреляции Пирсона и Спирмена. Условия применимости этих коэффициентов.
6. Корреляционная матрица, ее свойства.
7. Порядок анализа корреляционной матрицы.
8. Достоверность коэффициента корреляции.
9. Вычисление коэффициента корреляции Спирмена в компьютерной программе.

По результатам устного опроса и проверки выполнения практической работы студент может набрать от 3 до 10 баллов.

10 баллов – назначается в случае правильного выполнения расчётов, правильного и аккуратного представления результатов расчётов. При ответе на вопросы даны полные развёрнутые ответы, студент свободно оперирует понятиями, умеет выделять существенные и несущественные признаки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ существенно дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

9 баллов – имеются погрешности при выборе критерия значимости, имеются неточности в выполнении расчетов. На вопросы студент отвечает уверенно, демонстрирует свободное владение вопросами темы, умеет продемонстрировать применение знаний на практических примерах из тренировочной деятельности. Ответ формулирует в терминах науки, логичен, доказателен.

8 баллов – имеются неточности в выполнении расчетов, погрешности при выборе критерия значимости. Практическая работа выполнена недостаточно аккуратно, не до конца прописаны выводы. Студент уверенно отвечает на вопросы, демонстрирует свободное владение вопросами темы, приводит практические примеры из тренировочной практики. Ответ формулирует в терминах науки, логичен, доказателен. Отвечает на дополнительные вопросы без помощи преподавателя.

7 баллов – имеются неточности в выполнении расчетов, погрешности при выборе критерия значимости. Практическая работа выполнена недостаточно аккуратно, не до конца прописаны выводы. Студент уверенно отвечает на вопросы, приводит практические примеры из тренировочной практики. Допускает отдельные неточности в формулировке отдельных понятий.

6 баллов – имеются неточности в формулировке выводов, неточности в выполнении расчетов, погрешности при выборе критерия значимости. Практическая работа выполнена недостаточно аккуратно. На вопросы студент отвечает в основном уверенно. В отдельных понятиях обращается за помощью к преподавателю. Затрудняется привести примеры из практики.

5 баллов – студент самостоятельно выполнил практическую работу, но в теоретических вопросах допускает значительные неточности, ответы на вопросы формулирует только с помощью преподавателя.

4 балла – студент выполнил практическую работу с помощью, в теоретических вопросах демонстрирует недостаточные знания, ответы на вопросы формулирует только с помощью преподавателя. Работа выполнена недостаточно аккуратно, имеются небольшие неточности в расчетах.

3 балла – студент выполнил практическую работу с помощью, работа выполнена недостаточно аккуратно. В ответах на теоретические вопросы допускает значительные неточности, обращается за помощью к преподавателю.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тестовые задания включают в себя 10 вопросов по заданной теме.

Критерии оценки: За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. По результатам рубежного контроля студент может набрать от 2 до 10 баллов.

Вариант 1.

Код ТЗ	Тестовое задание
1.1	Может ли качественный признак быть непрерывным: а) Да б) Нет в) В отдельных случаях г) Нет правильного ответа
1.2.	К числовым характеристикам положения относится: а) Размах вариации б) Мода в) Стандартное отклонение г) Коэффициент вариации
1.3.	Частота интервала это: а) Количество результатов измерений, попавших в данный интервал группировки; б) Отношение количества единиц измерения данного интервала к объему выборки; в) Количество выборочных значений, меньших, чем верхняя граница интервала г) Количество выборочных значений, больших, чем нижняя граница интервала
1.4.	Генеральная совокупность это: а) Выборка большого объема б) Совокупность всех признаков, взятых для исследования в) Данные, полученные по результатам эксперимента г) Часть объектов исследования, выбранная определенным образом
2.1.	Проверка статистических гипотез применяется для: а) Выявления связи между признаками б) Группировки результатов измерений в) Проверки достоверности различия признаков г) Расчёта числовых характеристик
2.2.	Решение при проверке статистических гипотез принимается на основании: а) Результаты расчетов, полученных при изучении всех значений генеральной совокупности б) На основе исследований выборочной совокупности в) На основе интуиции г) На основе анализа научно-методической литературы
2.3.	При проверке статистических гипотез ошибка второго рода совершается в случае: а) Принятия альтернативной гипотезы в то время, когда верна нулевая б) Непринятия ни одной из гипотез в) Принятия нулевой гипотезы, в то время, когда верна альтернативная г) Ошибки в расчетах критерия значимости
3.1.	В каких пределах изменяется коэффициент корреляции: а) от минус единицы до нуля б) от единицы до двух в) от минус единицы до плюс единицы г) от нуля до бесконечности
3.2.	Коэффициент корреляции Пирсона характеризует: а) величину линейной статистической связи между признаками, имеющими нормальное распределение б) величину линейной статистической связи между признаками, имеющими равномерное распределение в) величину нелинейной статистической связи между признаками, имеющими равномерное распределение г) величину нелинейной статистической связи между признаками, имеющими произвольное распределение
3.3.	Корреляционная матрица содержит: а) Коэффициенты корреляции и их уровни значимости б) Средние значения признаков и их доверительные интервалы в) Средние значения и характеристики рассеяния признаков г) Коэффициенты корреляции и их доверительные интервалы

Вариант 2.

Код ТЗ	Тестовое задание

1.1.	Какой раздел математики лежит в основе обработки экспериментальных данных? а) Аналитическая геометрия б) Линейная алгебра в) Математическая статистика г) Теория функций комплексной переменной
1.2.	К числовым характеристикам рассеяния относится: а) Медиана б) Среднее арифметическое в) Дисперсия г) Мода
1.3.	Какая из совокупностей является частью другой: а) Генеральная совокупность — часть выборочной б) Выборочная совокупность — часть генеральной в) Выборочная и генеральная равны по численности г) Нет правильного ответа
1.4.	К какому виду шкал относится температурная шкала Кельвина: а) Порядковая б) Номинальная в) Интервальная г) Шкала отношений (абсолютная)
2.1.	Как еще иначе называют нормальный закон распределения: а) Распределение Стерджесса б) Распределение Стьюдента в) Распределение Манна-Уитни г) Распределение Гаусса
2.2.	При проверке статистических гипотез ошибка первого рода совершается в случае: а) Принятия нулевой гипотезы, в то время, когда верна альтернативная б) Принятия альтернативной гипотезы в то время, когда верна нулевая в) Непринятия ни одной из гипотез г) Ошибки в расчетах критерия значимости
2.3.	Какой критерий используется для проверки достоверности различия для признаков измеренных в шкале отношений: а) Критерий t-Стьюдента б) Критерий Вилкоксона в) Коэффициент корреляции Спирмена г) Коэффициент корреляции Пирсона
3.1.	Расчет коэффициента корреляции применяется для: а) Проверки достоверности различия между признаками б) Установления взаимосвязи между признаками или ее отсутствия в) Оценки параметров генеральной совокупности г) Оценки числовых характеристик
3.2.	Корреляционный анализ служит для: а) Выявления связи между признаками б) Классификации признаков в) Проверки достоверности различия признаков г) Расчёта характеристик положения и рассеяния признаков
3.3.	В каких пределах изменяется коэффициент корреляции: а) От нуля до единицы б) От единицы до двух в) От минус единицы до плюс единицы г) От единицы до бесконечности

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Контрольная работа выполняется по теме: «Статистическая обработка результатов педагогического эксперимента» и представляет собой выполнение расчетно-графических работ по индивидуальным заданиям по трем разделам курса с помощью компьютерной программы статистической обработки данных:

1. Расчет числовых характеристик
2. Оценка достоверности различия результатов
3. Корреляционный анализ.

Перечень вопросов для самостоятельного изучения:

1. Основные понятия математической статистики.
2. Генеральная и выборочная совокупности
3. Среднее арифметическое, мода, медиана.
4. Дисперсия, стандартное отклонение, стандартная ошибка среднего.
5. Способы определения количества интервалов группировки
6. Гистограмма. Правило построения гистограммы.
7. Кумулята. Построение кумуляты.
8. Частота интервала группировки.
9. Накопленная частота интервалов группировки.
10. Независимые и связанные выборки.
11. Статистическая гипотеза. Нулевая и альтернативная гипотезы.
12. Правила выбора критерия значимости для проверки достоверности различия.
13. Параметрический критерий Стьюдента для независимых выборок
14. Параметрический критерий Стьюдента для связанных выборок.
15. Непараметрический критерий Манна-Уитни для независимых выборок.
16. Непараметрический критерий Вилкоксона для связанных выборок
17. Ошибки при проверке статистических гипотез.
18. Ошибка первого рода. Уровень значимости
19. Корреляция, основные понятия.
20. Выбор способа расчета коэффициента корреляции. Коэффициент корреляции Спирмена.
21. Коэффициент корреляции Пирсона.
22. Корреляционная матрица. Свойства корреляционной матрицы

Критерии оценки:

В результате выполнения контрольной работы студент может набрать от 15 до 30 баллов.

15 баллов – контрольная работа удовлетворяет следующим требованиям:

- Работа выполнена по установленному шаблону и включает в себя: Титульный лист, лист с прикрепленным индивидуальным заданием, полученным у преподавателя, листы с расчетами, оформленные по образцам.
- Контрольная работа является самостоятельной работой студента.
- Контрольная работа сдана в срок.

До 20 баллов – студент демонстрирует понимание (в дополнение к перечисленным пунктам) способов расчета критериев значимости, показывает умение работы с компьютерной программой статистической обработки данных.

До 30 баллов – демонстрирует умение безошибочно проводить статистический анализ на основе теоретических знаний (в дополнение к перечисленным пунктам). При ответе на теоретические вопросы студент дает полные развернутые ответы, свободно оперирует понятиями, умеет выделять существенные и несущественные признаки. Ответ формулирует в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию. Ответ дополняет практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

Баллы могут быть снижены за:

- a. Неаккуратное оформление работы;
- b. Ошибки в записи оценки среднего арифметического;
- c. Ошибки в выборе критерия значимости;
- d. Ошибки при записи статистического вывода;
- e. Ошибки в оценке достоверности и силы коэффициента корреляции;
- f. Непонимании сущности излагаемого материала.

Показатели и критерии оценивания компетенций формируются на этапе освоения дисциплины в соответствии с Положением о текущем и рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.

Процедуры и шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы контроля обучающихся:

Оценка результатов промежуточного контроля (зачета, экзамена)

Баллы	0	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет.

Вопросы для промежуточной аттестации (зачета)

1. Основные понятия математической статистики.
2. Типы задач, решаемых методами математической статистики.
3. Генеральная совокупность и выборка. Сплошные и выборочные исследования.
4. Статистические признаки. Классификация признаков.
5. Статистические шкалы.
6. Номинальная и порядковые статистические шкалы.
7. Интервальная шкала и шкала отношений, примеры
8. Методы описательной статистики. Первичная обработка данных. Группировка данных.
9. Использование компьютерных программ для группировки данных.
10. Вариационные ряды. Графическое представление вариационных рядов – гистограмма, кумулята.
11. Гистограмма, способы построения.
12. Кумулята, способы построения.
13. Использование персональных компьютеров для решения прикладных задач в области физической культуры и спорта методами математической статистики. Общие понятия.
14. Использование компьютерной программы статистической обработки данных для построения графиков гистограммы и кумуляты.
15. Числовые характеристики выборки. Выборочные среднее арифметическое, дисперсия, стандартное отклонение.
16. Числовые характеристики положения, формулы расчета.
17. Числовые характеристики рассеяния, формулы расчета.
18. Использование компьютерных программ для расчета числовых характеристик выборки.
19. Стандартная ошибка выборочного среднего арифметического.
20. Правила записи оценки среднего арифметического.
21. Основы теории проверки статистических гипотез. Постановка задачи проверки достоверности различия выборочных средних.
22. Основные понятия и определения теории вероятностей. Понятие статистического испытания.
23. Случайные события. Вероятность. Классическое и статистическое определение вероятности.
24. Случайные величины. Способы описания вероятностных свойств случайных величин: функция распределения вероятностей.
25. Дискретные и непрерывные случайные величины.
26. Плотность распределения вероятностей.
27. Нормальный закон распределения.
28. Организация педагогического эксперимента, как статистического испытания. Описание этапов педагогического эксперимента для независимых и связанных выборок.
29. Ошибки при проверке статистических гипотез. Уровень значимости.
30. Общее правило проверки статистических гипотез.
31. Нулевая и альтернативная гипотезы
32. Односторонняя и двусторонняя статистические гипотезы.
33. Стандартные уровни значимости, применяемые в области физической культуры и спорта.
34. Критерии значимости для проверки достоверности различия результатов. Факторы, влияющие на выбор используемого критерия значимости.
35. Использование компьютерных программ статистической обработки данных для проверки достоверности различий выборочных средних.

36. Применение критерия Стьюдента для независимых выборок в компьютерных программах статистической обработки данных.
37. Применение критерия Стьюдента для связанных выборок в компьютерных программах статистической обработки данных.
38. Непараметрические критерии. Понятие ранга. Ранжирование выборки.
39. Применение критерия Манна -Уитни для независимых выборок в компьютерных программах статистической обработки данных.
40. Расчет критерия Вилкоксона для связанных выборок с помощью компьютерных программ статистической обработки данных.
41. Область применимости параметрических и непараметрических критериев значимости.
42. Корреляционный анализ. Общие понятия.
43. Постановка задачи выявления связи между признаками. Построение корреляционного поля.
44. Возможные типы корреляционного облака и соответствующие им виды корреляционной связи.
45. Количественная оценка корреляционной связи.
46. Коэффициенты корреляции Пирсона и Спирмена. Условия применимости этих коэффициентов.
47. Корреляционная матрица, ее свойства.
48. Порядок анализа корреляционной матрицы.
49. Достоверность коэффициента корреляции.
50. Вычисление коэффициента корреляции с помощью компьютерных программ статистической обработки данных.

Критерии оценивания обучающегося на зачете

Критерии оценки промежуточного контроля универсальны независимо от его формы и являются общепринятыми, а именно:

30: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

29: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

27: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

26: дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно

25: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать

обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

24: дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

23: дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

22: дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 – нет ответа.

Итоговая оценка по дисциплине (*для бакалавриата*) формируется на основе суммы баллов:

Для очной формы обучения:

- за текущие контроли – до 50 баллов, из которых 10 баллов за посещаемость;
- за рубежные контроли – 20 баллов (количество рубежных контролей для очной формы обучения должно быть 2, один из них проводится в форме тестирования);
- за промежуточный контроль – до 30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача экзамена, зачета по дисциплине).

Для заочной формы обучения:

- за текущие контроли – до 30 баллов;
- контрольная работа 15-30 баллов;
- за рубежный контроль 5-10 баллов (количество рубежных контролей для заочной формы обучения - 1, в форме тестирования на кафедре);
- за промежуточный контроль – 22-30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача экзамена, зачета по дисциплине).

Соответствие окончательного количества баллов (полученных студентом по всем видам контроля) оценке по пятибалльной шкале:

Баллы	80 и более	65-79	50-64	менее 50
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачет			незачет

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

к рабочей программе дисциплины «Математическая статистика
в физической культуре и спорте»

Методические указания для студентов по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Настоящие методические указания позволяют студентам овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.

Методические указания по работе с лекционным материалом и подготовке к занятиям семинарского типа

Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций, овладение научной терминологией. Материалы лекционных курсов следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях, справочниках.

Дополнительная проработка изучаемого материала проводится на занятиях семинарского типа, в ходе которых студенты подробно анализируют основные составляющие изучаемой темы. При подготовке к занятиям семинарского типа целесообразно тщательно проработать лекционный материал и соответствующие учебные пособия по изучаемой теме. Занятия семинарского типа по математической статистике способствуют развитию аналитических способностей и формированию соответствующих навыков, выработке умений решать прикладные задачи, связанные с будущей профессией студента, требующие отбора данных и предварительного вывода аналитических зависимостей.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, учебных пособий, дополнительной литературы.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Вопросы к текущим контролям содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме текущего контроля.

1. При подготовке рекомендуется использовать лекционный материал, соответствующий теме контроля, изучить учебные пособия, подобрать примеры из практики и выявить неясные вопросы.
2. Для более глубокого понимания курса и основательной подготовки рекомендуется ознакомиться с рекомендованной дополнительной литературой.
3. Для лучшего понимания изучаемой темы большое значение имеет конспектирование рекомендуемой литературы и внимательное осмысление фактического материала.

4. При изучении темы важно научиться выделять в рассматриваемой проблеме главное и сосредоточить на нем основное внимание при подготовке.
5. Ответ на каждый вопрос текущего контроля должен быть доказательным и аргументированным, студенту важно уметь отстаивать свою точку зрения.

Методические указания по написанию контрольной работы

В соответствии с учебным планом контрольная работа является обязательной формой контроля для студентов заочной формы обучения, в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов университета контрольная работа является частью текущего контроля успеваемости студентов. Процесс подготовки и написания контрольных работ позволяет студентам полнее определить свои сильные и слабые стороны и все это учесть при подготовке к Государственной аттестации.

Контрольная работа может быть выполнена в межсессионный или сессионный период, аттестация контрольной работы осуществляется в ходе собеседования с преподавателем в часы консультаций. Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно.

Контрольная работа предполагает проверку правильности и самостоятельности ее выполнения. Оценивается умение студента проводить обработку экспериментальных данных исследования, проводить обработку результатов педагогического эксперимента, рассчитывать числовые характеристики обрабатываемых признаков, а также проводить проверку достоверности различий (случай независимых и связанных выборок), производить расчет и построения корреляционной матрицы.

Для выполнения контрольной работы необходимо получить индивидуальное задание у преподавателя дисциплины. Объем контрольной работы составляет 6 печатных листов формата А4 по установленным шаблонам (уточнить у преподавателя).

Работа должна быть аккуратно выполнена, правильно подобраны статистические критерии значимости и способы расчета коэффициента корреляции. Выводы, полученные в результате выполнения расчетов, должны быть корректными и сделаны по определенному образцу. Для защиты контрольной работы студент самостоятельно изучает теорию по пройденному материалу с помощью рекомендуемой литературы и материалов лекций. Защита написанной контрольной работы в устной форме.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) если Вы встретили трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»

Кафедра Теории и методики физической культуры

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Правовые основы профессиональной деятельности

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

49.03.04 Спорт

Направленность (профиль):
Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Квалификация:
Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
подготовки 49.03.04 Спорт
Направленность (профиль) ОП:
Тренерско-преподавательская деятельность
в избранном виде спорта

_____ Двейрина О.А.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«30» 08 2021 г., протокол № 1

Авторы-разработчики:
Доцент, К.юр.н., Бородин Д.А.

Санкт-Петербург
2021

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Гражданская позиция	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Общепрофессиональные компетенции	
Правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-16 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и международными актами сфере физической культуры и спорта и сфере образования
Информационно-коммуникативные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-20 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-2	УК-2.1. Знает алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения УК-2.2. Умеет определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3. Владеет инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения Умеет определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеет инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-11	УК-11.1 Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. УК-11.2 Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение	Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в со-

	коррупции в социуме. УК-11.3 Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.	циуме. Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.
ОПК-16	ОПК-16.1. Знает требования нормативных актов в области образования, физической культуры и спорта, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания и развития детей и молодежи, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство Российской Федерации и международных актов сфере физической культуры и спорта и сфере образования. ОПК-16.2. Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и международными актами сфере физической культуры и спорта и сфере образования, ориентироваться в нормативных правовых актах в сфере физической культуры и спорта, принимать решения и совершать действия в соответствии с законами. ОПК-16.3. Владеет навыками ведения профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и международными актами сфере физической культуры и спорта и сфере образования.	Знает требования нормативных актов в области образования, физической культуры и спорта, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания и развития детей и молодежи, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство Российской Федерации и международных актов сфере физической культуры и спорта и сфере образования. Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и международными актами сфере физической культуры и спорта и сфере образования, ориентироваться в нормативных правовых актах в сфере физической культуры и спорта, принимать решения и совершать действия в соответствии с законами. Владеет навыками ведения профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и международными актами сфере физической культуры и спорта и сфере образования.
ОПК-20	ОПК-20.1. Знает теоретические и практические аспекты осуществления выбора оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; правила и регламенты проведения процесса, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ и электронного обучения; методики и алгоритмы организации процесса в дистанционном формате; особенности планирования и проведения занятий с использованием дистанционного формата; порядок составления отчетной документации по проведению занятий, в том числе с использованием дистанционного формата; правила использования приборов объективного контроля, технических средств и устройств, средств измерений; правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи ОПК-20.2. Умеет осуществлять выбор наиболее оптимальной по техническим	Знает теоретические и практические аспекты осуществления выбора оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; правила и регламенты проведения процесса, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ и электронного обучения; методики и алгоритмы организации процесса в дистанционном формате; особенности планирования и проведения занятий с использованием дистанционного формата; порядок составления отчетной документации по проведению занятий, в том числе с использованием дистанционного формата; правила использования приборов объективного контроля, технических средств и устройств, средств измерений; правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи Умеет осуществлять выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и

и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; проводить структуризацию учебных элементов, выбор формы их предъявления спортсмену или обучающемуся и подготовку плана занятий в дистанционной форме; проводить занятия в дистанционном формате с использованием различных моделей и средств коммуникаций; применять методики контроля выполнения спортсменом или обучающимся занятий и заданий в дистанционном формате; консультировать спортсмена или обучающегося по вопросам организации и проведения занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить инструктаж со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить со спортсменом или обучающимся анализ занятия в дистанционном формате и корректировку процесса с учетом результатов; вести отчетную документацию по проведению занятия в дистанционном формате; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи ОПК-20.3. Владеет навыком: выбора наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия; структуризации учебных элементов, выбора формы их предъявления спортсмену или обучающемуся (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды); подготовки плана занятий в дистанционной форме с указанием времени на каждый пункт плана; проведением занятий в дистанционном формате, в том числе с использованием: кейс-технологий, которые основываются на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного освоения спортсмену или обучающемуся; сетевых технологий, использующих телекоммуникационные сети для обеспечения занимающихся учебным и методическим материалом; контроля	формы дистанционного занятия для организации процесса; проводить структуризацию учебных элементов, выбор формы их предъявления спортсмену или обучающемуся и подготовку плана занятий в дистанционной форме; проводить занятия в дистанционном формате с использованием различных моделей и средств коммуникаций; применять методики контроля выполнения спортсменом или обучающимся занятий и заданий в дистанционном формате; консультировать спортсмена или обучающегося по вопросам организации и проведения занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить инструктаж со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить со спортсменом или обучающимся анализ занятия в дистанционном формате и корректировку процесса с учетом результатов; вести отчетную документацию по проведению занятия в дистанционном формате; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи Владеет навыком: выбора наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия; структуризации учебных элементов, выбора формы их предъявления спортсмену или обучающемуся (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды); подготовки плана занятий в дистанционной форме с указанием времени на каждый пункт плана; проведением занятий в дистанционном формате, в том числе с использованием: кейс-технологий, которые основываются на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного освоения спортсмену или обучающемуся; сетевых технологий, использующих телекоммуникационные сети для обеспечения занимающихся учебным и методическим материалом; контроля выполнения спортсменом или обучающимся мероприятий в дистанционном формате; проведения инструктажа со спортсменом или

	выполнения спортсменом или обучающимся мероприятий в дистанционном формате; проведения инструктажа со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; проведения со спортсменом или обучающимся анализа проведения занятия в дистанционном формате и возможности корректировки процесса с учетом результатов; отчета по проведенным занятиям в дистанционном формате, в том числе в форме аудио- и видеозаписей	обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; проведения со спортсменом или обучающимся анализа проведения занятия в дистанционном формате и возможности корректировки процесса с учетом результатов; отчета по проведенным занятиям в дистанционном формате, в том числе в форме аудио- и видеозаписей

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		54		54						
В том числе:										
Занятия лекционного типа		22		22						
Занятия семинарского типа (семинары)		26		26						
Промежуточная аттестация (зачет)		6		6						
Самостоятельная работа студента		54		54						
Общая трудоемкость	часы	108		108						
	зачетные единицы	3		3						

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися		10				10					
В том числе:											
Занятия лекционного типа		6				6					
Занятия семинарского типа (семинары)		4				4					
Промежуточная аттестация (зачет)		4				4					
Самостоятельная работа студента		94				94					
В том числе:											
Выполнение контрольной работы						15					
Общая трудоемкость	часы	108				108					
	зачетные единицы	3				3					

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Право и законодательство. Общие положения.	1.1. Понятие, сущность, значение, признаки, основные функции права. 1.2. Нормы права, источники права. Законы и подзаконные акты. 1.3. Правоотношения.	Знает алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения Умеет определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм,

		1.4. Юридическая ответственность.	имеющихся ресурсов и ограничений Владеет инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
2.	Трудовое право как отрасль права	2.1. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. 2.2. Трудовой договор. 2.3. Трудовая дисциплина. 2.4. Трудовые споры.	Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.
3.	Основные элементы регулирования профессиональной деятельности в отрасли физической культуры и спорта в Российской Федерации.	3.1. Важнейшие направления правового регулирования спортивной деятельности в РФ. 3.2. Структура органов государственной власти в сфере физической культуры и спорта. 3.3. Правовые основы деятельности физкультурно-спортивных организаций. 3.4. Основные нормативно-правовые акты в сфере физической культуры и спорта.	Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме. Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции. Знает требования нормативных актов в области образования, физической культуры и спорта, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания и развития детей и молодежи, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство Российской Федерации и международных актов сфере физической культуры и спорта и сфере образования.
4.	Организация и проведение спортивных соревнований	4.1 Понятие и характеристика спортивных соревнований. 4.2. Регламентация спортивных соревнований. 4.3. Организация и проведение спортивных соревнований. 4.4. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий. 4.5. Понятие и содержание правового статуса спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов в отрасли физической культуры и спорта в Российской Федерации.	Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и международными актами сфере физической культуры и спорта и сфере образования, ориентироваться в нормативных правовых актах в сфере физической культуры и спорта, принимать решения и совершать действия в соответствии с законами. Владеет навыками ведения профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и международными актами сфере физической культуры и спорта и сфере образования. Знает теоретические и практические аспекты осуществления выбора оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; правила и регламенты проведения процесса, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ и электронного обучения; методики и алгоритмы организации процесса в дистанционном формате; особенности планирования и проведения занятий с использованием дистанционного формата; порядок составления отчетной документации по проведению занятий, в том числе с использованием дистанционного формата; правила использования приборов объективного контроля, технических средств и устройств, средств измерений; правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи
5.	Реклама и спонсорство в спорте. Охрана интеллектуальной собственности.	5.1. Правовое регулирование рекламы в области спорта. 5.2. Правовое регулирование спортивного спонсорства. Спонсорский договор. Права и обязанности сторон по спонсорскому договору. Отличие спонсорства от благотворительности. 5.3. Правовое регулирование отношений интеллектуальной собственности в сфере спорта. Охрана прав на олимпийскую и спортивную символику	Умеет осуществлять выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особен-

		и другие объекты интеллектуальной собственности в спорте. Охрана и продажа прав на трансляцию спортивных соревнований.	ностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; проводить структуризацию учебных элементов, выбор формы их предъявления спортсмену или обучающемуся и подготовку плана занятий в дистанционной форме; проводить занятия в дистанционном формате с использованием различных моделей и средств коммуникаций; применять методики контроля выполнения спортсменом или обучающимся занятий и заданий в дистанционном формате; консультировать спортсмена или обучающегося по вопросам организации и проведения занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить инструктаж со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить со спортсменом или обучающимся анализ занятия в дистанционном формате и корректировку процесса с учетом результатов; вести отчетную документацию по проведению занятия в дистанционном формате; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи
6	Борьба с преступностью в области физической культуры и спорта и противодействие применению допинга	6.1. Борьба с коррупцией и другими экономическими преступлениями в сфере физической культуры и спорта. Преступления, посягающие на общественный порядок и безопасность граждан при проведении спортивных соревнований. 6.2. Преступления, посягающие на запрет допинга в спорте. Общие положения об антидопинговой политике в современном спорте. Допинговый контроль и его организационно-правовые основы.	Владеет навыком: выбора наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия; структуризации учебных элементов, выбора формы их предъявления спортсмену или обучающемуся (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды); подготовки плана занятий в дистанционной форме с указанием времени на каждый пункт плана; проведением занятий в дистанционном формате, в том числе с использованием: кейс-технологий, которые основываются на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного освоения спортсмену или обучающемуся; сетевых технологий, использующих телекоммуникационные сети для обеспечения занимающихся учебным и методическим материалом; контроля выполнения спортсменом или обучающимся мероприятий в дистанционном формате; проведения инструктажа со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; проведения со спортсменом или обучающимся анализа проведения занятия в дистанционном формате и возможности корректировки процесса с учетом результатов; отчета по проведенным занятиям в дистанционном формате, в том числе в форме аудио- и видеозаписей
7.	Урегулирование спортивных споров	7.1. Понятие и характеристика спортивных споров. 7.2. Судебная система российской федерации, суды рассматривающие споры с субъектами спорта. 7.3. Международные способы защиты нарушенных прав.	

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
	2 семестр	
1.	Лекция №1. Право и законодательство. Общие положения. 1.1. Понятие, сущность, значение, признаки, основные функции права. 1.2. Нормы права, источники права. Законы и подзаконные акты. 1.3. Правоотношения. 1.4. Юридическая ответственность.	4
2.	Лекция №2 Трудовое право, как отрасль права. 2.1. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. 2.2. Трудовой договор. 2.3. Трудовая дисциплина. 2.4. Трудовые споры.	2
3.	Лекция №3 Основные элементы регулирования профессиональной деятельности в отрасли физической культуры и спорта в Российской Федерации. 3.1. Важнейшие направления правового регулирования спортивной деятельности в РФ. 3.2. Структура органов государственной власти в сфере физической культуры и спорта. 3.3. Правовые основы деятельности физкультурно-спортивных организаций. 3.4. Основные нормативно-правовые акты в сфере физической культуры и спорта.	4
4.	Лекция № 4 Организация и проведение спортивных соревнований. 4.1 Понятие и характеристика спортивных соревнований. 4.2. Регламентация спортивных соревнований. 4.3. Организация и проведение спортивных соревнований. 4.4. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий. 4.5. Понятие и содержание правового статуса спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов в отрасли физической культуры и спорта в Российской Федерации.	4
5.	Лекция №5 Реклама и спонсорство в спорте. Охрана интеллектуальной собственности. 5.1. Правовое регулирование рекламы в области спорта. 5.2. Правовое регулирование спортивного спонсорства. Спонсорский договор. Права и обязанности сторон по спонсорскому договору. Отличие спонсорства от благотворительности. 5.3. Правовое регулирование отношений интеллектуальной собственности в сфере спорта. Охрана прав на олимпийскую и спортивную символику и другие объекты интеллектуальной собственности в спорте. Охрана и продажа прав на трансляцию спортивных соревнований.	2
6.	Лекция №6 Борьба с преступностью в области физической культуры и спорта и противодействие применению допинга 6.1. Борьба с коррупцией и другими экономическими преступлениями в сфере физической культуры и спорта. Преступления, посягающие на общественный порядок и безопасность граждан при проведении спортивных соревнований. 6.2. Преступления, посягающие на запрет допинга в спорте. Общие положения об антидопинговой политике в современном спорте. Допинговый контроль и его организационно-правовые основы.	2
7	Лекция №7 Урегулирование спортивных споров 7.1. Понятие и характеристика спортивных споров. 7.2. Судебная система российской федерации, суды рассматривающие споры с субъектами спорта. 7.3. Международные способы защиты нарушенных прав.	4

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
	2 семестр	
1.	Семинар №1. Понятие, сущность, значение, признаки, основные функции права. Нормы права, источники права. Законы и подзаконные акты. 1.1. Основные направления учения о праве. 1.2. Определение права. Общие и специфические признаки права. 1.3. Права человека и гражданина в Конституции РФ. 1.4. Общеправовые, межотраслевые и отраслевые принципы права. 1.5. Общесоциальные и специально-юридические функции права.	4
2.	Семинар №2. Конституционные основы правового статуса личности. Содержание занятия: 1. Основы правового статуса личности. 2. Понятие и классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина. 3. Гарантии конституционных прав и свобод личности.	2
3.	Семинар №3-5. Понятие трудового права. Источники трудового права. Трудовой Кодекс РФ. 1. Понятие, сущность, принципы трудового права. Источники трудового права. Трудовые правоотношения. Общая характеристика регулирования труда спортсменов и тренеров. 1. 2. Трудовой договор и порядок его заключения. Основания возникновения, изменения и прекращения трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Оплата и нормирование труда. Прекращение трудового договора по инициативе работодателя.	4
4.	Семинар №6-7. Важнейшие направления правового регулирования спортивной деятельности 1. Основные нормативные и правовые акты в сфере ФК и С. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». 1. 2. Развитие физической культуры и спорта как одно из приоритетных направлений социальной политики государства.	4
5.	Семинар №8-9. Организация и проведение спортивных соревнований 1. Понятие и характеристика спортивных соревнований. Регламентация спортивных соревнований. Организация и проведение спортивных соревнований. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий. Понятие и содержание правового статуса спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов в отрасли физической культуры и спорта в Российской Федерации.	4
6.	Семинар №10-11. Реклама и спонсорство в спорте и охрана интеллектуальной собственности. 1. Правовое регулирование рекламы в области спорта. Правовое регулирование спортивного спонсорства. Спонсорский договор. Права и обязанности сторон по спонсорскому договору. Отличие спонсорства от благотворительности. 1. 2. Правовое регулирование отношений интеллектуальной собственности в сфере спорта. Охрана прав на олимпийскую и спортивную символику и другие объекты интеллектуальной собственности в спорте. Охрана и продажа прав на трансляцию спортивных соревнований.	4
7.	Семинар №12-13 Законодательство РФ о регулировании труда работников в сфере ФК и С 1. Трудовой договор со спортсменом. Права и обязанности сторон по трудовому договору. Особенности регулирования труда спортсменов в возрасте до 18 лет. Специфика регулирования труда женщин-спортсменов. Меры социальной поддержки спортсменов, тренеров и других участников спортивной деятельности. Трудовой распорядок. Дисциплина труда. 2. Защита трудовых прав и свобод. Рассмотрение и разрешение трудовых споров. Ответственность за нарушение трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права. Круглый стол: ИСКОВОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ о восстановлении на работе и взыскании	4

	заработной платы за время вынужденного прогула в случае незаконного увольнения при сокращении численности или штата работников (п. 2 ст. 81 ТК РФ).	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
	4 семестр	
1.	Лекция №1 Понятие, сущность, значение, признаки, основные функции права. Нормы права, источники права. Законы и подзаконные акты. Важнейшие направления правового регулирования спортивной деятельности 1.1. Основные направления учения о праве. 1.2. Определение права. Общие и специфические признаки права. 1.3. Права человека и гражданина в Конституции РФ. 1.4. Общеправовые, межотраслевые и отраслевые принципы права. 1.5. Общесоциальные и специально-юридические функции права. 1.6. Основные нормативные и правовые акты в сфере ФК и С. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». 1.7. Развитие физической культуры и спорта как одно из приоритетных направлений социальной политики государства.	2
2.	Лекция № 2. Важнейшие направления правового регулирования спортивной деятельности. Законодательство РФ о регулировании труда работников в сфере ФК и С. Правовые основы трудоустройства и реабилитации, физической культуры, массового спорта и спорта высших достижений. 1. Основные нормативные и правовые акты в сфере ФК и С. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». 2. Трудовые и социальные отношения в сфере физической культуры и спорта 3. Организация и проведение спортивных соревнований 4. Реклама и спонсорство в спорте и охрана интеллектуальной собственности 5. Борьба с преступностью в области физической культуры и спорта и противодействие применению допинга	4

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1.	Семинар №1 Правовые основы деятельности в сфере физической культуры и спорта 1. История возникновения спортивного права. Понятие спортивного права. Принципы спортивного права. Место спортивного права в российской правовой системе. Источники спортивного права. Международное спортивное право. Олимпийское право. 2. Исполнительная власть. Структура органов государственной власти в сфере ФК и С. Совете при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта. Министерство спорта Российской Федерации. Ообщероссийские спортивные федерации. 3. Основные нормативные и правовые акты в сфере ФК и С. Конституция Российской Федерации. Международные акты. Федеральные законы. Указы Президента Российской Федерации. Приказы министерства спорта Российской Федерации. 4. Развитие физической культуры и спорта как одно из приоритетных направлений социальной политики государства.	1
2.	Семинар №2 Законодательство РФ о регулировании труда работников в сфере ФК и С 1. Трудовой договор со спортсменом. Права и обязанности сторон по трудовому договору. Особенности регулирования труда спортсменов в возрасте до 18 лет. Специфика регулирования труда женщин-спортсменов. Меры социальной поддержки спортсменов, тренеров и других участников спортивной деятельности. Трудовой распорядок. Дисциплина труда. 2. Защита трудовых прав и свобод. Рассмотрение и разрешение трудовых споров. Ответственность за нарушение трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права.	1
3.	Лекция №3 Организация и проведение спортивных соревнований 1. Понятие и характеристика спортивных соревнований. Регламентация спортивных со-	2

ревнований. Организация и проведение спортивных соревнований. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий. Понятие и содержание правового статуса спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов в отрасли физической культуры и спорта в Российской Федерации.	

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Афанасьев, И. В. Правовые основы профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09505-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456070>
2. Алексеев, С.В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте : учебник / С.В. Алексеев. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : Спорт, 2017. - 668 с. - ISBN 978-5-906839-91-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471212>
3. Буянова, М. О. Ответственность в спортивном праве : учебное пособие для вузов / М. О. Буянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14025-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467480>
4. Ермилова, В.В. Правовые основы физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Ермилова, Л.А. Кирьянова, Н.И. Антонова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 246с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / А. Я. Капустин [и др.] ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 382 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02684-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449728>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Алексеев, С.В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения : учебник / С.В. Алексеев ; ред. П.В. Крашенинников. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01667-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117046>
2. Алексеев, С.В. Спортивное право России. Правовые основы физической культуры и спорта : [учебник] / С.В. Алексеев; Фонд содействия правоохранительным органам "Закон и право"; под ред. П.В. Крашениникова. - 2-е изд., стер. - М. : Юнити, Закон и право, 2007. - 671 с.
3. Алексеев, С.В. Спортивное право. Трудовые отношения в спорте=SPORTS LAW. LABOURS RELATIONSHIP IN SPORT : учебник / С.В. Алексеев ; под ред. П.В. Крашениникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2015. - 647 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02493-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446472>
4. Алексеев, С.В. Спортивный маркетинг. Правовое регулирование=SPORTS MARKETING. Legal Regulation : учебник / С.В. Алексеев ; под ред. П.В. Крашениникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 647 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02624-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446605>
5. Алексеев, С.В. Футбольное право=Football law : учебник / С.В. Алексеев ; под ред. П.В. Крашениникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 871 с. : ил. - (Научные издания для юристов). - ISBN

- 978-5-238-02719-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446398>
6. Буянова, М. О. Спортивное право. Общая теория : учебник для вузов / М. О. Буянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10052-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456201>
 7. Гусов, К.Н. Спортивное право. Правовой статус спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов в области физической культуры и спорта [Текст] : учебное пособие / К.Н. Гусов, О.А. Шевченко; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Московская государственная юридическая академия им. О. Е. Кутафина. - Москва : Проспект, 2010. - 112 с.
 8. Ермилова, В.В. Международное спортивное движение [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 41.03.05 - "Международные отношения", направленность (профиль) образовательной программы - Международные отношения и внешняя политика / В.В. Ермилова, С.Г. Мальцева. - СПб. : [Б. и.], 2018. – 100 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
 9. Захарова, Л.И. Международное спортивное право [Текст] : учебник для бакалавров / Л.И. Захарова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ; Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина (МГЮА) ; отв. ред. К.А. Бекяшев. - Москва : Проспект, 2019. - 270, [1] с. : ил.
 10. Мелехин, А.В. Правовое регулирование физической культуры и спорта [Текст] : учебник для бакалавриата и магистратуры / А.В. Мелехин. - Москва : Юрайт, 2016. - 478, [1] с. - Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru.
 11. Починкин А.В. Правовые основы физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Починкин. - Малаховка : [б. и.], 2010. – 171 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.РФ/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link is external))
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №8 (4 этаж, нежилое помещение №2) – Специализированная мебель: Учебный стол-38шт., стул-108шт., стол письменный-1шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор OPTOMA DX319p, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92)-1шт., Компьютер "Эксперт" с монитором 18,5" LG)-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №№лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVu); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №1 (2 этаж, нежилое помещение №1)– Специализированная мебель: Учебный стол-26 шт.; стул-52 шт., письменный стол-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №№лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVu); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

к рабочей программе

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Право и законодательство. Общие положения.	1.1. Понятие, сущность, значение, признаки, основные функции права. 1.2. Нормы права, источники права. Законы и подзаконные акты. 1.3. Правоотношения. 1.4. Юридическая ответственность.	Знает алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения Умеет определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеет инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
2.	Трудовое право как отрасль права	2.1. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. 2.2. Трудовой договор. 2.3. Трудовая дисциплина. 2.4. Трудовые споры.	Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.
3.	Основные элементы регулирования профессиональной деятельности в отрасли физической культуры и спорта в Российской Федерации.	3.1. Важнейшие направления правового регулирования спортивной деятельности в РФ. 3.2. Структура органов государственной власти в сфере физической культуры и спорта. 3.3. Правовые основы деятельности физкультурно-спортивных организаций. 3.4. Основные нормативно-правовые акты в сфере физической культуры и спорта.	Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме. Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции. Знает требования нормативных актов в области образования, физической культуры и спорта, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания и развития детей и молодежи, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство Российской Федерации и международных актов сфере физической культуры и спорта и сфере образования.
4.	Организация и проведение спортивных соревнований	4.1 Понятие и характеристика спортивных соревнований. 4.2. Регламентация спортивных соревнований. 4.3. Организация и проведение спортивных соревнований. 4.4. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий. 4.5. Понятие и содержание правового статуса спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов в отрасли физической культуры и спорта в Российской Федерации.	Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и международными актами сфере физической культуры и спорта и сфере образования, ориентироваться в нормативных правовых актах в сфере физической культуры и спорта, принимать решения и совершать действия в соответствии с законами. Владеет навыками ведения профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и международными актами сфере физической культуры и спорта и сфере образования. Знает теоретические и практические аспекты осуществления выбора оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; правила и регламенты проведения процесса, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ и электронного обучения; методики и алгоритмы организации процесса в дистанционном формате; особенности планирования и проведения занятий с использованием дистанционного формата; порядок составления отчетной документации по проведению занятий, в том числе с использованием
5.	Реклама и спонсорство в спорте. Охрана интеллектуальной собственности.	5.1. Правовое регулирование рекламы в области спорта. 5.2. Правовое регулирование спортивного спонсорства. Спонсорский договор. Права и обязанности сторон по спонсор-	

		скому договору. Отличие спонсорства от благотворительности. 5.3. Правовое регулирование отношений интеллектуальной собственности в сфере спорта. Охрана прав на олимпийскую и спортивную символику и другие объекты интеллектуальной собственности в спорте. Охрана и продажа прав на трансляцию спортивных соревнований.	ем дистанционного формата; правила использования приборов объективного контроля, технических средств и устройств, средств измерений; правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи Умеет осуществлять выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; проводить структуризацию учебных элементов, выбор формы их предъявления спортсмену или обучающемуся и подготовку плана занятий в дистанционной форме; проводить занятия в дистанционном формате с использованием различных моделей и средств коммуникаций; применять методики контроля выполнения спортсменом или обучающимся занятий и заданий в дистанционном формате; консультировать спортсмена или обучающегося по вопросам организации и проведения занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить инструктаж со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить со спортсменом или обучающимся анализ занятия в дистанционном формате и корректировку процесса с учетом результатов; вести отчетную документацию по проведению занятия в дистанционном формате; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи
6	Борьба с преступностью в области физической культуры и спорта и противодействие применению допинга	6.1. Борьба с коррупцией и другими экономическими преступлениями в сфере физической культуры и спорта. Преступления, посягающие на общественный порядок и безопасность граждан при проведении спортивных соревнований. 6.2. Преступления, посягающие на запрет допинга в спорте. Общие положения об антидопинговой политике в современном спорте. Допинговый контроль и его организационно-правовые основы.	Владеет навыком: выбора наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия; структуризации учебных элементов, выбора формы их предъявления спортсмену или обучающемуся (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды); подготовки плана занятий в дистанционной форме с указанием времени на каждый пункт плана; проведением занятий в дистанционном формате, в том числе с использованием: кейс-технологий, которые основываются на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного освоения спортсмену или обучающемуся; сетевых технологий, использующих телекоммуникационные сети для обеспечения занимающихся учебным и методическим материалом; контроля выполнения спортсменом или обучающимся мероприятий в дистанционном формате; проведения инструктажа со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; проведения со спортсменом или обучающимся анализа
7.	Урегулирование спортивных споров	7.1. Понятие и характеристика спортивных споров. 7.2. Судебная система российской федерации, суды рассматривающие споры с субъектами спорта. 7.3. Международные способы защиты нарушенных прав.	

			проведения занятия в дистанционном формате и возможности корректировки процесса с учетом результатов; отчета по проведенным занятиям в дистанционном формате, в том числе в форме аудио- и видеозаписей

1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 Спорт

Дисциплина: Правовые основы профессиональной деятельности

Кафедра: Права и гражданской безопасности

Очная форма обучения

курс 1 семестр 2

(на 20__ / 20__ учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1		Право и законодательство. Общие положения. <i>Письменное задание ТК-1</i>	1/5	5	0
2		Трудовое право, как отрасль права. <i>Ситуационная задача ТК-2</i>	1/5	10	0
3		Основные элементы регулирования профессиональной деятельности в отрасли физической культуры и спорта в Российской Федерации. <i>Устный опрос ТК-3</i>	1/5	15	0
4		Организация и проведение спортивных соревнований. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий. <i>Устный опрос ТК-4</i>	1/5	20	5
5		Реклама и спонсорство в спорте. Охрана интеллектуальной собственности. <i>Устный опрос ТК-5</i>	5/10	30	10
6		Конституционные основы правового статуса личности. <i>Письменная работа ТК-6</i>	5/10	40	5
7		Важнейшие направления правового регулирования спортивной деятельности. Правовые основы реабилитационной, рекреационной физической культуры. <i>Устный опрос ТК-7</i>	1/5	45	3
8		Стратегия развития физической культуры и спорта на период до 2025 г <i>Дискуссия. ТК-8</i>	1/5	50	2
9		Борьба с преступностью в области физической культуры и спорта и противодействие применению допинга. <i>Устный опрос. ТК-9</i>	2/5	55	10
10		Урегулирование спортивных споров. <i>Устный опрос ТК-10</i>	5/10	60	15
2 рубежный контроль (УМУ) - тестирование			5/10	70,0	
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	100	
Итоговая сумма баллов за I семестр			50/100	100	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 Спорт

Дисциплина: Правовые основы профессиональной деятельности

Кафедра: Права и гражданской безопасности

Заочная форма обучения

курс 2 семестр 4

(на 20__ / 20__ учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1		Право и законодательство. Общие положения. <i>Письменное задание ТК-1</i>	4/15	15	1
2		Важнейшие направления правового регулирования спортивной деятельности. Правовые основы реабилитационной, рекреационной физической культуры. <i>Устный опрос ТК-2</i>	4/15	30	3
3		Рубежный контроль (кафедра) - тестирование	5/10	40	2
Контрольная работа (реферат)			15/30	70,0	
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубеж-			22/30	100	

ных контролей)			
Итоговая сумма баллов за ____ семестр	50/100	100	

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

ТК- 1. Право и законодательство. Общие положения. *Письменное задание:*

Вопросы по теме:

1. Понятие и классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина.
2. Гарантии конституционных прав и свобод личности.

Критерии оценки:

5: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

4: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

3: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2: дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

1: дан неполный ответ. Студент не осознает суть изложения.

0: Студент отказывается дать ответ или отсутствует на занятии.

ТК-2. Трудовое право, как отрасль права. *Ситуационная задача.*

Пример. Между С. и государственным учреждением "В." 30 июня 2007 года заключен срочный трудовой договор сроком до 30 июня 2008 года, согласно которому С. принята на работу на должность спортсмена-инструктора в волейбольный клуб.

16 мая 2008 года между С. и государственным учреждением "В." заключен контракт профессионального волейболиста (срочный трудовой договор), которым определено вступление его в силу с 1 июля 2008 года.

17 мая 2008 года С. был заключен трудовой договор с иным работодателем о работе в должности помощника тренера с 1 июля 2008 года.

20 июня 2008 года С. обратилась в государственное учреждение "В." с заявлением об увольнении по собственному желанию с 26 июня 2008 года, на которое ответа не получила.

Приказом государственного учреждения "В." от 28 августа 2008 года С. уволена за прогул (подпункт "а" пункта 6 части первой статьи 81 ТК РФ), поскольку к исполнению обязанностей, предусмотренных трудовым договором от 16 мая 2008 года, с 1 июля 2008 года не приступила.

Государственное учреждение "В." обратилось в суд с иском к С. о взыскании денежной выплаты в связи с расторжением трудового договора, ссылаясь на положение трудового договора от 16 мая 2008 года, согласно которому в случае его расторжения по инициативе клуба по основаниям, относящимся к дисциплинарным взысканиям, спортсмен обязан произвести в пользу клуба денежную выплату в определенном договором размере

РЕШИТЕ ДЕЛО.

Критерии оценки:

5: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

4: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

3: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2: дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

1: дан неполный ответ. Студент не осознает суть изложения.

0: Студент отказывается дать ответ или отсутствует на занятии.

ТК-3. Основные элементы регулирования профессиональной деятельности в отрасли физической культуры и спорта в Российской Федерации. *Устный опрос.*

Вопросы по теме:

1. Важнейшие направления правового регулирования спортивной деятельности в РФ.
2. Структура органов государственной власти в сфере физической культуры и спорта.
3. Правовые основы деятельности физкультурно-спортивных организаций.
4. Основные нормативно-правовые акты в сфере физической культуры и спорта.

Критерии оценки:

5: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

4: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

3: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2: дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

1: дан неполный ответ. Студент не осознает суть изложения.

0: Студент отказывается дать ответ или отсутствует на занятии.

ТК-4. Организация и проведение спортивных соревнований. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий. *Устный опрос.*

Вопросы по теме:

1. Понятие и характеристика спортивных соревнований.
2. Регламентация спортивных соревнований.
3. Организация и проведение спортивных соревнований.
4. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.
5. Понятие и содержание правового статуса спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов в отрасли физической культуры и спорта в Российской Федерации.

Критерии оценки:

5: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

4: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

3: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2: дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

1: дан неполный ответ. Студент не осознает суть изложения.

0: Студент отказывается дать ответ или отсутствует на занятии.

ТК-5. Реклама и спонсорство в спорте. Охрана интеллектуальной собственности. *Устный опрос.*

Вопросы по теме:

1. Правовое регулирование рекламы в области спорта.
2. Правовое регулирование спортивного спонсорства. Спонсорский договор. Права и обязанности сторон по спонсорскому договору. Отличие спонсорства от благотворительности.
3. Правовое регулирование отношений интеллектуальной собственности в сфере спорта. Охрана прав на олимпийскую и спортивную символику и другие объекты интеллектуальной собственности в спорте. Охрана и продажа прав на трансляцию спортивных соревнований.

Критерии оценки:

10: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

8: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

7: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

6: дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

5: дан неполный ответ. Студент не осознает суть изложения.

0: Студент отказывается дать ответ или отсутствует на занятии.

ТК-6. Конституционные основы правового статуса личности. *Письменная работа:*

Вопросы по теме:

1. Основы правового статуса личности.
2. Понятие и классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина.
3. Гарантии конституционных прав и свобод личности.

Критерии оценки:

10: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

8: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

7: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

6: дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

5: дан неполный ответ. Студент не осознает суть изложения.

0: Студент отказывается дать ответ или отсутствует на занятии.

ТК-7. Важнейшие направления правового регулирования спортивной деятельности. Законодательство РФ о регулировании труда работников в сфере ФК и С. Правовые основы трудоустройства и реабилитации, физической культуры, массового спорта и спорта высших достижений. *Устный опрос.*

Вопросы по теме:

1. Основные нормативные и правовые акты в сфере ФК и С. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
2. Трудовые и социальные отношения в сфере физической культуры и спорта
3. Организация и проведение спортивных соревнований
4. Реклама и спонсорство в спорте и охрана интеллектуальной собственности
5. Борьба с преступностью в области физической культуры и спорта и противодействие применению допинга.

Критерии оценки:

5: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

4: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структуриро-

ван, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

3: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2: дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

1: дан неполный ответ. Студент не осознает суть изложения.

0: Студент отказывается дать ответ или отсутствует на занятии.

ТК-7. Стратегия развития физической культуры и спорта на период до 2025 года. *Дискуссия.*

Вопросы по теме:

1. Миссия государства в сфере физической культуры и спорта в Российской Федерации.
2. Разработка и реализация Стратегии основана на ценностях физической культуры и спорта.
3. Развитие физической культуры и спорта в рамках Стратегии основано на каких принципах.

Критерии оценки:

5: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

4: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

3: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2: дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

1: дан неполный ответ. Студент не осознает суть изложения.

0: Студент отказывается дать ответ или отсутствует на занятии.

ТК-9. Борьба с преступностью в области физической культуры и спорта и противодействие применению допинга. *Устный опрос.*

Вопросы по теме:

1. Борьба с коррупцией и другими экономическими преступлениями в сфере физической культуры и спорта. Преступления, посягающие на общественный порядок и безопасность граждан при проведении спортивных соревнований.
2. Преступления, посягающие на запрет допинга в спорте. Общие положения об антидопинговой политике в современном спорте. Допинговый контроль и его организационно-правовые основы.

Критерии оценки:

5: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте де-

монстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

4: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

3: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2: дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

0: Студент отказывается дать ответ или отсутствует на занятии.

ТК-10. Урегулирование спортивных споров. *Устный опрос.*

Вопросы по теме:

1. Понятие и характеристика спортивных споров.
2. Судебная система российской федерации, суды рассматривающие споры с субъектами спорта.
3. Международные способы защиты нарушенных прав.

Критерии оценки:

10: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

8: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

7: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

6: дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

5: дан неполный ответ. Студент не осознает суть изложения.

0: Студент отказывается дать ответ или отсутствует на занятии.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Тестирование по теме «Реклама и спонсорство в спорте»

Тестовые задания включают в себя 12 вопросов по заданной теме.

Критерии оценки: до 10 баллов

Вариант 1

Код т.з.	Тестовое задание
	Выберите правильный вариант ответа
	Раздел I. Основы права. Теоретическая основа профессиональной деятельности.

1.1.	Социальными нормами принято называть: а) социальные регуляторы, касающиеся поведения людей, их объединений и т.д.; б) моонормы; в) исключительно обычаи; г) законы.
1.2.	Право представляет собой: а) совокупность общеобязательных правил поведения, установленных государством, обеспеченных принудительной силой государства; б) правила корпоративной этики; в) универсальный регулятор отношений между людьми; г) общепринятые правила поведения.
1.3.	В систему социальных норм входят следующие нормы: а) права, морали, религии, обычаи, традиции, корпоративные, научно-технические и т.д.; б) права и морали; в) нормы, устанавливаемые общественными объединениями для своих членов; г) традиции.
1.4.	Нормативный правовой акт - это: а) официальный документ, содержащий нормы права, установленный и обеспеченный государством; б) любой документ, содержащий нормы права; в) документ, изданный каким-либо государственным органом; г) документ, изданный любым должностным лицом.
	Раздел II. Общие положения о системе образования и правовом регулировании образовательной деятельности.
2.1	Закон РФ «Об образовании» был принят: а) в 1992 г.; б) в 1991 г.; в) в 2000 г.; г) в 2012.
2.2	Согласно закону «Об образовании» под образованием следует понимать: а) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся подтверждением достижения гражданином установленных государством уровней; б) процесс обучения в средних и высших учебных заведениях; в) прохождение человеком специальных образовательных программ с обязательной сдачей экзаменов и получением сертификатов; г) процесс обучения с обязательной констатацией установленных образовательных цензов.
2.3.	Право на образование гарантировано: а) Конституцией РФ; б) административным, гражданским и уголовным законодательством; в) законом «Об образовании»; г) ни чем не гарантировано.
2.4.	Образование в РФ осуществляется в соответствии: а) законодательством РФ и нормами международного права; в) с Конституцией РФ; г) нормами международного права; б) с законодательством РФ.
	Раздел III. Основные элементы регулирования физической культуры и спорта в Российской Федерации
3.1.	Законодательство о ФКиС основывается на следующих статьях Конституции РФ: а) ч. 2 ст. 41, ч.1 ст. 72, ч. 2 ст. 76 Конституции РФ; б) ст. ст. 2, 17, 18 Конституции РФ; в) п. «е» ч.1 ст. 72 Конституции РФ; г) ст.ст. 41, 42, 43 Конституции РФ.
3.2.	Вопросы спортивной ответственности рассматриваются в следующих международных документах: а) в Международной конвенции ООН от 19.10. 2005 г. «О борьбе с допингом в спорте» б) в рекомендациях Медицинской комиссии МОК; в) в Федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»; г) в Олимпийской хартии.
3.3.	Спортивная дисциплина: а) часть вида спорта, имеющая отличительные признаки и включающие в себя один или несколько видов программ спортивных соревнований;

	б) физкультурные и спортивные мероприятия, включенные в Единый календарный план всероссийских и международных физкультурных и спортивных мероприятий; в) вид состязаний среди спортсменов или команд спортсменов; г) вид спорта, исторически сложившийся в этнических группах населения..
3.4.	Спортсмен имеет право расторгнуть трудовой договор по собственному желанию: а) письменно предупредив работодателя за месяц; б) письменно предупредив работодателя за неделю; в) письменно предупредив работодателя за 14 дней; г) в день обращения к работодателю.

Вариант 2.

Код т.з.	Тестовое задание
	Выберите правильный вариант ответа
	Раздел I. Основы права. Теоретическая основа профессиональной деятельности.
1.1.	Регулятивная функция права: а) направлена на упорядочение общественных отношений, установления правил поведения.; б) заключается в воздействии права на волю и сознание людей; в) заключается в защите и охране самых важных общественных отношений; г) проявляется во внедрении в жизнь людей идей гуманизма, демократизма и т.д.
1.2.	По отраслевому признаку юридические нормы подразделяются на: а) нормы материального и процессуального права; б) правила поведения и специализированные нормы; в) императивные и диспозитивные; г) управомочивающие, обязывающие и запрещающие.
1.3.	Назовите способы изложения норм права в статьях нормативных правовых актов: а) все перечисленные; б) отсылочный способ; в) бланкетный способ; г) прямой способ.
1.4.	Правосубъектность: а) способность иметь права и обязанности, возникающие с момента рождения; б) способность иметь определенные права после достижения совершеннолетия; в) способность иметь права в зависимости от возраста и состояния здоровья (состояния психики); г) способность реализовывать свои права при наследовании имущества.
	Раздел II. Общие положения о системе образования и правовом регулировании образовательной деятельности.
2.1.	Федеральная целевая программа развития образования разрабатывается и утверждается: а) Правительством РФ; б) ООН; в) Президентом РФ; г) Советом Федерации.
2.2.	Доклад Правительства РФ о ходе реализации Федеральной целевой программы развития образования публикуется в официальном печатном органе; а) ежегодно; б) ежеквартально; в) ежемесячно; г) раз в пять лет
2.3.	Какие подходы к обучению сложились в античности: а) культуросообразность и природосообразность; б) демократический подход; в) элитарный подход; г) майевтика.
2.4.	Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах был принят ООН в: а) 1966 г.; б) 1946 г.; в) 1986 г.; г) 2006 г.
	Раздел III. Основные элементы регулирования физической культуры и спорта в Российской Федерации.

3.1.	Спортсмен это: а) физическое лицо, занимающееся выбранным видом спорта и выступающее на спортивных соревнованиях; б) физическое лицо, уполномоченное организатором спортивного соревнования обеспечить соблюдения правил вида спорта и регламента о спортивном соревновании; в) физическое лицо, имеющее спортивное звание; г) физическое лицо, выступающее на спортивных соревнованиях в целях достижения высоких спортивных результатов и получения максимальной финансовой выгоды.
3.2.	Спортсменам, тренерам предоставляется дополнительный оплачиваемый отпуск: а) не менее четырех суток; б) не менее месяца; в) не менее суток; г) не мене двух недель.
3.3.	Дополнительными основаниями прекращения трудового договора со спортсменом являются: а) дисквалификация на срок шесть и более месяцев и (или) однократное использование допинга; б) спортивная дисквалификация; в) неоднократное использование допинговых средств и методов; г) требование общероссийской спортивной федерации по соответствующему виду спорта.
3.4.	Продолжительность работы спортсменов в возрасте от 16 до 18 лет не может превышать: а) 35 часов в неделю; б) 24 часа в неделю; в) 17,5 часов неделю; г) 12 часов в неделю.

Дата _____
Кол-во баллов _____

Подпись _____

Вариант 3

Код т.з.	Тестовое задание
	Выберите правильный вариант ответа
	Раздел I. Основы права. Теоретическая основа профессиональной деятельности.
1.1.	Юридическая ответственность это: а) правовое отношение между государством и правонарушителем, на которого возлагается обязанность несения неблагоприятных последствий за совершенное деяние; б) ответственность, наступающая за административные правонарушения; в) ответственность, призванная компенсировать имущественные потери, причиненные в результате правонарушения; г) ответственность за нарушение трудовой, служебной, учебной и воинской дисциплины.
1.2.	Дееспособность определяется следующими условиями: а) возрастом и состоянием психики (психического здоровья); б) наличием или отсутствием гражданства у конкретного лица; в) способен ли человек выполнять свои обязанности; г) возрастом, образовательным уровнем, социальным положением.
1.3.	Объектом правонарушения являются: а) общественные отношения, охраняемые нормами права, которым нанесен ущерб или иной вред деянием конкретного лица (лиц); б) общественные отношения, охраняемые нормами права, которым нанесен материальный ущерб; в) граждане российской федерации, способные правильно понимать и оценивать свои поступки; г) только физические лица, достигшие возраста 16 лет.
1.4.	К дисциплинарным правонарушениям относятся: а) нарушения, предусмотренные уставами о дисциплине, правилами внутреннего и трудового распорядка, уставом учреждения и т.д.; б) нарушения налогового законодательства; в) деяния, отличающиеся повышенной общественной опасностью (преступления); г) невыполнение своих обязательств по заключенному договору.
	Раздел II. Общие положения о системе образования и правовом регулировании образовательной деятельности.
2.1	На территории инновационного центра «Сколково» регулирование отношений в сфере образования осуществляется на основе:

	а) Федерального закона «Об инновационном центре «Сколково»; б) закона «Об образовании»; в) специального Указа Президента РФ; г) Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.
2.2.	Субъекты РФ в соответствии с их статусом и компетенцией: а) могут принимать законы и иные нормативные акты, не противоречащие федеральным законам в сфере образования; б) могут принимать любые нормативные акты в сфере образования; в) могут принимать законы в соответствии с экономическим и культурным уровнем развития региона; г) не могут принимать законы в области образования.
2.3.	К педагогической деятельности допускаются лица: а) имеющие образовательный ценз (утвержденный Правительством РФ); б) граждане, имеющие определенный жизненный опыт и изъявившие желание работать в сфере педагогики; в) любой человек, имеющий среднее специальное или высшее образование; г) исключительно педагоги.
2.4.	Лица, имеющие неснятую или непогашенную судимость: а) не имеют право заниматься педагогической деятельностью; б) имеют право заниматься педагогической деятельностью в местах лишения свободы; в) не имеют ограничений в плане трудоустройства; г) не могут работать с несовершеннолетними, если ранее совершали преступления против половой свободы и половой неприкосновенности личности.
	Раздел III. Основные элементы регулирования физической культуры и спорта в Российской Федерации.
3.1.	Заключение трудового договора со спортсменом, не достигшим 14 лет, допускается с согласия: а) одного из родителей (опекуна), а также с разрешения органа опеки и попечительства; б) обоих родителей; в) его и работодателя; г) общероссийской спортивной федерации по соответствующему виду спорта.
3.2.	Расходы на проезд спортсмена, тренера к месту расположения спортивной сборной команды возмещаются в порядке, предусмотренном: а) Федеральными законами и иными нормативными правовыми актами РФ, а также нормами, утвержденными общероссийскими спортивными федерациями; б) Трудовым кодексом; в) Конституцией РФ; г) нормами, утвержденными общероссийскими спортивными федерациями.
3.3.	Спортсмен имеет право расторгнуть трудовой договор по собственному желанию: а) письменно предупредив работодателя за месяц; б) письменно предупредив работодателя за неделю; в) письменно предупредив работодателя за 14 дней; г) в день обращения к работодателю.
3.4.	К числу дополнительных гарантий и компенсаций спортсменам относятся: а) гарантии в случае спортивной дисквалификации; б) гарантия финансового обеспечения спортсмена и членов его семьи в период отпуска; в) компенсация расходов в период обучения в образовательных учреждениях; (питание, проживание, обучение и т.д.) г) гарантия трудоустройства в случае получения инвалидности.

Дата _____

Подпись _____

Кол-во баллов _____

Вариант 4

Код	Тестовое задание
т.з.	
	Выберите правильный вариант ответа
	Раздел I. Основы права. Теоретическая основа профессиональной деятельности.
1.1.	Правосознание это: а) отношение людей к праву; б) эмоциональное восприятие (не восприятие) права; в) характера оценки человеком общественных отношений; г) отношение к деятельности органов государственной власти.

1.2.	Основными юридическими свойствами Конституции РФ являются: а) учредительный характер, легитимность, реальность, верховенство, стабильность, итоговый характер предписаний; б) верховенство и неизменность; в) итоговый характер предписаний; г) устойчивость конституционных предписаний, длительное действие основного закона.
1.3.	Конституционный строй - это: а) способ организации государства, которое обеспечивает подчинение его праву и нацелен на создание гражданского общества; б) система либеральных общественно-экономических отношений; в) система общественных отношений, составляющих фундамент любой государственности; г) организация общественной жизни, при которой государство предоставляет гражданам полную идеологическую и политическую свободу.
1.4.	Федеральное Собрание РФ состоит из: а) Верхней и Нижней палаты; б) исключительно депутатов Государственной Думы; в) исключительно представителей Совета Федераций; г) членов Правительства.
	Раздел II. Общие положения о системе образования и правовом регулировании образовательной деятельности.
2.1.	Для педагогических работников продолжительность рабочего времени составляет не более: а) 36 часов в неделю; б) 40 часов в неделю; в) 30 часов в неделю; г) 24 часов в неделю.
2.2.	Одной из основных задач законодательства РФ в области образования является: а) обеспечение и защита конституционных прав на образование, а также создание правовых гарантий для свободного функционирования и развития системы образования; в) обеспечение всех граждан обязательным средним образованием; б) поддержания высокого уровня общей культуры в обществе; г) создание условий для подготовки высококвалифицированных кадров во всех сферах жизнедеятельности государства.
2.3.	Государство гарантирует: а) бесплатность среднего профессионального и высшего профессионального и послевузовского образования на конкурсной основе; б) бесплатность среднего профессионального образования; в) бесплатность послевузовского профессионального образования; г) бесплатность среднего профессионального и высшего профессионального образования для всех граждан РФ.
2.4.	Согласно закону «Об образовании» под образованием следует понимать: а) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся подтверждением достижения гражданином установленных государством уровней; б) процесс обучения в средних и высших учебных заведениях; в) прохождение человеком специальных образовательных программ с обязательной сдачей экзаменов и получением сертификатов; г) процесс обучения с обязательной констатацией установленных образовательных цензов.
	Раздел III. Основные элементы регулирования физической культуры и спорта в Российской Федерации.
3.1.	Физкультурные мероприятия - это: а) регулярно организованные занятия граждан физической культурой; б) процесс, направленный на развитие физических качеств и способностей человека; в) процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушенных функций организма; г) процесс, направленный на воспитание личности.
3.2.	Дисциплина труда в сфере ФКиС включает в себя: а) трудовую, производственную, технологическую, служебную, финансовую, исполнительскую; б) трудовую и производственную; в) обязанности спортсмена соблюдать положения о спортивных соревнованиях; г) обязанности спортсмена проходить ежегодную диспансеризацию.
3.3.	Условия наступления материальной ответственности:

	а) наличие ущерба; противоправное поведение; установленная вина конкретного лица, причинная связь между противоправным поведением и наличием ущерба; б) кража или порча имущества; в) халатность; г) злоупотребление служебным положением.
3.4.	Продолжительность работы спортсменов в возрасте до 16 лет не может превышать: а) 24 часа в неделю; б) 35 часов в неделю; в) 17,5 часов в неделю; г) 12 часов в неделю.

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ТК- 1. Право и законодательство. Общие положения. *Письменное задание:*

Вопросы по теме:

1. Понятие и классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина.
2. Гарантии конституционных прав и свобод личности.

Критерии оценки:

15-13: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

12-10: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

9-7: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

6-5: дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

4: дан неполный ответ. Студент не осознает суть изложения.

0: Студент отказывается дать ответ или отсутствует на занятии.

ТК-2. Важнейшие направления правового регулирования спортивной деятельности. Законодательство РФ о регулировании труда работников в сфере ФК и С. Правовые основы трудоустройства и реабилитации, физической культуры, массового спорта и спорта высших достижений. *Устный опрос.*

Вопросы по теме:

1. Основные нормативные и правовые акты в сфере ФК и С. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
2. Трудовые и социальные отношения в сфере физической культуры и спорта
3. Организация и проведение спортивных соревнований
4. Реклама и спонсорство в спорте и охрана интеллектуальной собственности
5. Борьба с преступностью в области физической культуры и спорта и противодействие применению допинга.

Критерии оценки:

15-13: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

12-10: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

9-7: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

6-5: дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

4: дан неполный ответ. Студент не осознает суть изложения.

0: Студент отказывается дать ответ или отсутствует на занятии.

РК-1. (КАФЕДРА) – ТЕСТИРОВАНИЕ ВАРИАНТ 1.

Раздел 1. Основы права. Теоретическая основа профессиональной деятельности.

Социальными нормами принято называть:

- А) социальные регуляторы, касающиеся поведения людей, их объединений и т.д.;
- Б) моонормы;
- В) исключительно обычаи;
- Г) законы.

Право представляет собой:

А) совокупность общеобязательных правил поведения, установленных государством, обеспеченных принудительной силой государства;

- Б) правила корпоративной этики;
- В) универсальный регулятор отношений между людьми;
- Г) общепринятые правила поведения.

В систему социальных норм входят следующие нормы:

- А) права, морали, религии, обычаи, традиции, корпоративные, научно-технические и т.д.;
- Б) права и морали;
- В) нормы, устанавливаемые общественными объединениями для своих членов;
- Г) традиции.

Нормативный правовой акт - это:

А) официальный документ, содержащий нормы права, установленный и обеспеченный государством;

- Б) любой документ, содержащий нормы права;
- В) документ, изданный каким-либо государственным органом;
- Г) документ, изданный любым должностным лицом.

Раздел 2. Общие положения о системе образования и правовом регулировании образовательной деятельности.

Закон РФ «об образовании» был принят:

- А) в 1992 г.;
- Б) в 1991 г.;
- В) в 2000 г.;
- Г) в 2012.

Согласно закону «об образовании» под образованием следует понимать:

А) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся подтверждением достижения гражданином установленных государством уровней;

Б) процесс обучения в средних и высших учебных заведениях;

В) прохождение человеком специальных образовательных программ с обязательной сдачей экзаменов и получением сертификатов;

Г) процесс обучения с обязательной констатацией установленных образовательных цензов.

Право на образование гарантировано:

- А) конституцией РФ;
- Б) административным, гражданским и уголовным законодательством;
- В) законом «об образовании»;
- Г) ни чем не гарантировано.

Образование в РФ осуществляется в соответствии:

А) законодательством РФ и нормами международного права;

В) с конституцией РФ;

Г) нормами международного права;

Б) с законодательством РФ.

Раздел 3. Основные элементы регулирования физической культуры и спорта в российской федерации

Законодательство о ФКиС основывается на следующих статьях конституции РФ:

А) ч. 2 ст. 41, ч.1 ст. 72, ч. 2 ст. 76 конституции РФ;

Б) ст. Ст. 2, 17, 18 конституции РФ;

В) п. «е» ч.1 ст. 72 конституции РФ;

Г) ст.ст. 41, 42, 43 конституции РФ.

Вопросы спортивной ответственности рассматриваются в следующих международных документах:

А) в международной конвенции ООН от 19.10. 2005 г. «о борьбе с допингом в спорте»

Б) в рекомендациях медицинской комиссии мок;

В) в федеральном законе «о физической культуре и спорте в российской федерации»;

Г) в олимпийской хартии.

ВАРИАНТ 2.

Раздел 1. Основы права. Теоретическая основа профессиональной деятельности.

Регулятивная функция права:

А) направлена на упорядочение общественных отношений, установления правил поведения.;

Б) заключается в воздействии права на волю и сознание людей;

В) заключается в защите и охране самых важных общественных отношений;

Г) проявляется во внедрении в жизнь людей идей гуманизма, демократизма и т.д.

По отраслевому признаку юридические нормы подразделяются на:

А) нормы материального и процессуального права;

Б) правила поведения и специализированные нормы;

В) императивные и диспозитивные;

Г) управомочивающие, обязывающие и запрещающие.

Назовите способы изложения норм права в статьях нормативных правовых актов:

А) все перечисленные;

Б) отсылочный способ;

В) бланкетный способ;

Г) прямой способ.

Правосубъектность:

А) способность иметь права и обязанности, возникающие с момента рождения;

Б) способность иметь определенные права после достижения совершеннолетия;

В) способность иметь права в зависимости от возраста и состояния здоровья (состояния психики);

Г) способность реализовывать свои права при наследовании имущества.

Раздел 2. Общие положения о системе образования и правовом регулировании образовательной деятельности.

Федеральная целевая программа развития образования разрабатывается и утверждается:

А) правительством РФ;

Б) ООН;

В) президентом РФ;

Г) советом федерации.

Доклад правительства РФ о ходе реализации федеральной целевой программы развития образования публикуется в официальном печатном органе;

А) ежегодно;

Б) ежеквартально;

В) ежемесячно;

Г) раз в пять лет

Какие подходы к обучению сложились в античности:

А) культуросообразность и природосообразность;

Б) демократический подход;

В) элитарный подход;

Г) майевтика.

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах был принят ООН в:

А) 1966 г.;

Б) 1946 г.;

В) 1986 г.;

Г) 2006 г.

Раздел 3. Основные элементы регулирования физической культуры и спорта в российской федерации.

Спортсмен это:

А) физическое лицо, занимающееся выбранным видом спорта и выступающее на спортивных соревнованиях;

Б) физическое лицо, уполномоченное организатором спортивного соревнования обеспечить соблюдения правил вида спорта и регламента о спортивном соревновании;

В) физическое лицо, имеющее спортивное звание;

Г) физическое лицо, выступающее на спортивных соревнованиях в целях достижения высоких спортивных результатов и получения максимальной финансовой выгоды.

Спортсменам, тренерам предоставляется дополнительный оплачиваемый отпуск:

А) не менее четырех суток;

Б) не менее месяца;

В) не менее суток;

Г) не мене двух недель.

Дополнительными основаниями прекращения трудового договора со спортсменом являются:

А) дисквалификация на срок шесть и более месяцев и (или) однократное использование допинга;

Б) спортивная дисквалификация;

В) неоднократное использование допинговых средств и методов;

Г) требование общероссийской спортивной федерации по соответствующему виду спорта.

Продолжительность работы спортсменов в возрасте от 16 до 18 лет не может превышать:

А) 35 часов в неделю;

Б) 24 часа в неделю;

В) 17,5 часов неделю;

Г) 12 часов в неделю.

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Определение права. Общие и специфические признаки права.
2. Конституционный статус личности (права и обязанности).
3. Гарантии конституционных прав и свобод личности.
4. Отраслевое деление системы права.
5. Понятие спортивного права и его место в российской правовой системе.
6. Принципы спортивного права.
7. Источники спортивного права
8. Международное спортивное право
9. Законодательные акты в сфере физической культуры и спорта.
10. Структура органов государственной власти в сфере физической культуры и спорта.
11. Совет при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта (задачи, полномочия, место в структуре органов).
12. Министерство спорта Российской Федерации (задачи, полномочия, место в структуре органов).
13. Общероссийские спортивные федерации (перечень образования, задачи, полномочия)
14. Трудовое право: общие положения.
15. Общая характеристика законодательства Российской Федерации о трудоустройстве и занятости.
16. Трудовой договор со спортсменом.
17. Содержание трудового договора со спортсменом.
18. Документы, предоставляемые при поступлении на работу.
19. Испытательный срок при приеме на работу.
20. Права и обязанности сторон по трудовому договору со спортсменом.
21. Особенности регулирования труда спортсменов в возрасте до 18 лет.
22. Специфика регулирования труда женщин-спортсменов.
23. Меры социальной поддержки спортсменов, тренеров и других участников спортивной деятельности.
24. Дисциплина труда, трудовой распорядок
25. Рассмотрение и разрешение трудовых споров.
26. Расторжение трудового договора со спортсменом по инициативе работодателя.
27. Правовой статус безработного, пособие по безработице и меры социальной поддержки безработных спортсменов.
28. Спортивные соревнования (понятие, характеристика и порядок включения в ЕКП)

29. Общая характеристика нормативного регулирования подготовки и проведения физкультурных и спортивных мероприятий.
30. Регламентация спортивных соревнований.
31. Организация и проведение спортивных соревнований.
32. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.
33. Расследование и учет несчастных случаев в сфере физической культуры и спорта.
34. Понятие и содержание правового статуса спортсменов, тренеров при проведении спортивных мероприятий.
35. Понятие и содержание правового статуса главного врача при проведении спортивных мероприятий.
36. Понятие и содержание правового статуса спортивных судей, главного судьи при проведении спортивных мероприятий.
37. Спонсорский договор.
38. Права и обязанности сторон по спонсорскому договору.
39. Отличие спонсорства от благотворительности.
40. Правовое регулирование отношений интеллектуальной собственности в сфере спорта.
41. Юридическая охрана прав на олимпийскую и спортивную символику и другие объекты интеллектуальной собственности.
42. Правовая охрана и продажа прав на трансляцию спортивных соревнований.
43. Понятие юридической ответственности, ее сущность и виды.
44. Борьба с коррупцией и другими экономическими преступлениями в сфере физической культуры и спорта.
45. Общая характеристика преступлений, посягающие на общественный порядок и безопасность граждан при проведении спортивных соревнований.
46. Преступления, посягающие на запрет допинга в спорте.
47. Общие положения об антидопинговой политике в современном спорте.
48. Допинговый контроль и его организационно-правовые основы.
49. Законодательство Российской Федерации о социальной защите спортсменов-инвалидов.
50. Спортивный арбитраж (общая характеристика порядка разрешения спортивных споров).

Критерии оценки:

30: Написан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание реферата демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Защита формулируется в терминах науки, изложена литературным языком, логична, доказательна, демонстрирует авторскую позицию студента. Оформление соответствует требованиям ГОСТа.

29-27: Написан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в реферате прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Защита реферата излагается литературным языком в терминах науки. В защите допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. Оформление соответствует требованиям ГОСТа.

26-24: Написан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Защита четко структурирована, логична, изложена литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Оформление соответствует требованиям ГОСТа.

23-21: Написан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Защита не четко структурирована, присутствуют орфографические и пунктуационные ошибки, оформление реферата не соответствует требованиям.

20-18: Написан неполный ответ, однако главные причинно-следственные связи выделены, сформулированы основные элементы ответа поставленной тематики. Присутствуют недочеты в оформлении реферата.

17-16: Написан неполный ответ, однако присутствуют основные элементы избранной тематики на поставленный вопрос, также в реферате присутствуют примеры из российского или зарубежного опыта.

бежного спорта. Знание реферата студентом и его устная защита на низком уровне. Качество оформления реферата находится на крайне низком уровне.

15: Тематика реферата раскрыта не полностью, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В реферате отсутствуют выводы. Умение раскрывать конкретные проявления обобщения знаний не показано. Оформление работы не соответствует требованиям ГОСТа. Устная защита студента требует поправок, коррекции.

Критерии оценки:

Показатели и критерии оценивания компетенций формируются на этапе освоения дисциплины в соответствии с Положением о текущем и рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.

Процедуры и шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы контроля обучающихся:

Оценка результатов промежуточного контроля (зачета, экзамена)

Баллы	0	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет.

Вопросы для промежуточной аттестации (зачета)

«Правовые основы профессиональной деятельности»:

1. Определение права. Общие и специфические признаки права.
2. Общеправовые, межотраслевые и отраслевые принципы права.
3. Общесоциальные и специально-юридические функции права.
4. Конституционный статус личности (права и обязанности).
5. Понятие и классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина.
6. Гарантии конституционных прав и свобод личности.
7. Соотношение системы права и системы законодательства.
8. Отраслевое деление системы права.
9. Понятие спортивного права и его место в российской правовой системе.
10. Принципы спортивного права.
11. Источники спортивного права
12. Международное спортивное право
13. Законодательные акты в сфере физической культуры и спорта.
14. Система физической культуры и правовые средства управления.
15. Структура органов государственной власти в сфере физической культуры и спорта.
16. Совет при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта (задачи, полномочия, место в структуре органов).
17. Министерство спорта Российской Федерации (задачи, полномочия, место в структуре органов).
18. общероссийские спортивные федерации (перечень образования, задачи, полномочия)
19. Трудовое право: общие положения.
20. Общая характеристика законодательства Российской Федерации о трудоустройстве и занятости.
21. Трудовой договор со спортсменом.
22. Содержание трудового договора со спортсменом.
23. Документы, предоставляемые при поступлении на работу.
24. Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения.
25. Испытательный срок при приеме на работу.
26. Права и обязанности сторон по трудовому договору со спортсменом.
27. Особенности регулирования труда спортсменов в возрасте до 18 лет.
28. Специфика регулирования труда женщин-спортсменов.
29. Меры социальной поддержки спортсменов, тренеров и других участников спортивной деятельности.
30. Дисциплина труда, трудовой распорядок
31. Защита трудовых прав и свобод.

32. Рассмотрение и разрешение трудовых споров.
33. Ответственность за нарушение трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права.
34. Расторжение трудового договора со спортсменом по инициативе работодателя.
35. Правовые последствия незаконного увольнения.
36. Правовой статус безработного, пособие по безработице и меры социальной поддержки безработных спортсменов.
37. Спортивные соревнования (понятие, характеристика и порядок включения в ЕКП)
38. Общая характеристика нормативного регулирования подготовки и проведения физкультурных и спортивных мероприятий.
39. Регламентация спортивных соревнований.
40. Организация и проведение спортивных соревнований.
41. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.
42. Расследование и учет несчастных случаев в сфере физической культуры и спорта.
43. Понятие и содержание правового статуса спортсменов, тренеров при проведении спортивных мероприятий.
44. Понятие и содержание правового статуса главного врача при проведении спортивных мероприятий.
45. Понятие и содержание правового статуса спортивных судей, главного судьи при проведении спортивных мероприятий.
46. Понятие и содержание правового статуса спортивных мероприятий.
47. Понятие и содержание правового статуса собственника объекта спорта при проведении спортивных мероприятий.
48. Правовые основы массового спорта, спорта высших достижений.
49. Правовое регулирование рекламы в области спорта.
50. Правовое регулирование спортивного спонсорства.
51. Спонсорский договор.
52. Права и обязанности сторон по спонсорскому договору.
53. Отличие спонсорства от благотворительности.
54. Правовое регулирование отношений интеллектуальной собственности в сфере спорта.
55. Юридическая охрана прав на олимпийскую и спортивную символику и другие объекты интеллектуальной собственности.
56. Правовая охрана и продажа прав на трансляцию спортивных соревнований.
57. Понятие юридической ответственности, ее сущность и виды.
58. Борьба с коррупцией и другими экономическими преступлениями в сфере физической культуры и спорта.
59. Общая характеристика преступлений, посягающие на общественный порядок и безопасность граждан при проведении спортивных соревнований.
60. Преступления, посягающие на запрет допинга в спорте.
61. Общие положения об антидопинговой политике в современном спорте.
62. Структура органов осуществляющих антидопинговую политику.
63. Допинговый контроль и его организационно-правовые основы.
64. Борьба с коррупцией и другими экономическими преступлениями в сфере физической культуры и спорта.
65. Преступления, посягающие на общественный порядок и безопасность граждан при проведении спортивных соревнований.
66. Общие положения об антидопинговой политике в современном спорте.
67. Допинговый контроль и его организационно-правовые основы.
68. Законодательство Российской Федерации о социальной защите спортсменов-инвалидов.
69. Порядок обращения спортсменов в ЕСПЧ (Европейский суд по правам человека).
70. Спортивный арбитраж (общая характеристика порядка разрешения спортивных споров).

Критерии оценивания обучающегося на экзамене

Критерии оценки промежуточного контроля универсальны независимо от его формы и являются общепринятыми, а именно:

30: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять

его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

29: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

27: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

26: дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно

25: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

24: дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

23: дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

22: дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 – нет ответа.

Итоговая оценка по дисциплине формируется на основе суммы баллов:

Для очной формы обучения:

- за текущие контроли – до 50 баллов, из которых 10 баллов за посещаемость;
- за рубежные контроли – 20 баллов (количество рубежных контролей для очной формы обучения должно быть 2, один из них проводится в форме тестирования);
- за промежуточный контроль – до 30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача зачета по дисциплине).

Для заочной формы обучения:

- за текущие контроли – до 30 баллов;
- контрольная работа 15-30 баллов;
- за рубежный контроль 5-10 баллов (количество рубежных контролей для заочной формы обучения - 1, в форме тестирования на кафедре);

- за промежуточный контроль – 22-30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача экзамена, зачета по дисциплине).

Соответствие окончательного количеств баллов (полученных студентом по всем видам контроля) оценка по пятибалльной шкале:

Баллы	80 и более	65-79	50-64	менее 50
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачет			незачет

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
к рабочей программе дисциплины
ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методические указания для студентов по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Настоящие методические указания позволят студентам овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю

Методические указания по работе с лекционным материалом и подготовке к семинарским занятиям

Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций, овладение научной терминологией. Материалы лекционных курсов следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях, справочниках.

Дополнительная проработка изучаемого материала проводится на семинарских занятиях, в ходе которых студенты подробно анализируют основные составляющие изучаемой темы. В ходе доклада или диалога с преподавателем рассматривается содержание основных тем инновационной деятельности, обсуждаются последние публикации по изучаемым проблемам.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, учебных пособий, дополнительной литературы.

Методические указания по подготовке к письменному опросу

Письменный опрос является одной из форм текущего контроля успеваемости студента по данной дисциплине. При подготовке к письменному опросу студент должен внимательно изучить материалы лекции, а также дополнительные материалы по заявленной теме. При изучении материала студент должен убедиться, что хорошо понимает основную терминологию темы, умеет ее использовать в нужном контексте. Желательно составить краткий конспект ответа на предполагаемые вопросы письменной работы, чтобы убедиться в том, что студент владеет материалом и может аргументировано, логично и грамотно письменно изложить ответ на вопрос. Следует обратить особое внимание на написание профессиональных терминов, чтобы избегать грамматических ошибок в работе. При изучении новой для студента терминологии рекомендуется изготовить карточки, которые содержат новый термин и его расшифровку, что значительно облегчит работу над материалом.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Целью устного собеседования являются обобщение и закрепление изученного курса. Студентам предлагаются для освещения сквозные концептуальные проблемы. При подготовке следует использовать лекционный материал и учебную литературу. Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется познакомиться с указанной дополнительной литературой. Готовясь к семинару, студент должен, прежде всего, ознакомиться с общим планом семинарского занятия. Следует внимательно прочесть свой конспект лекции по изучаемой теме и

рекомендуемую к теме семинара литературу. При этом важно научиться выделять в рассматриваемой проблеме самое главное и сосредотачивать на нем основное внимание при подготовке. С неизвестными терминами и понятиями следует ознакомиться в глоссарии, словаре или энциклопедии.

Ответ на каждый вопрос из плана семинарского занятия должен быть доказательным и аргументированным, студенту нужно уметь отстаивать свою точку зрения. Для этого следует использовать документы, монографическую, учебную и справочную литературу. Активно участвуя в обсуждении проблем на семинарах, студенты учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих товарищей, принимать участие в спорах и дискуссиях. Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен законспектировать рекомендуемую литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы. Студенту надлежит хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого курса. Студенту необходимо также дать анализ той литературы, которой он воспользовался при подготовке к устному опросу на семинарском занятии.

При подготовке, студент должен правильно оценить вопрос, который он взял для выступления к семинарскому занятию. Но для того чтобы правильно и четко ответить на поставленный вопрос необходимо правильно уметь пользоваться учебной, и дополнительной литературой.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- раскрытие сущности проблемы.
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными».

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Методические указания по подготовке доклада

Самостоятельную работу над темой доклада следует начать с изучения литературы. В поисках книг заданной тематики необходимо обратиться к библиотечным каталогам, справочникам, тематическим аннотированным указателям литературы, периодическим изданиям (газетам и журналам), электронным каталогам, Интернету.

При подготовке текста доклада студент должен отобрать не менее 10 наименований печатных изданий (книг, статей, сборников, нормативно-правовых актов). Предпочтение следует отдавать литературе, опубликованной в течение последних 5 лет. Допускается обращение к Интернет-сайтам.

Осуществив отбор необходимой литературы, студенту необходимо оставить рабочий план доклада или сообщения. В соответствии с составленным планом производится изучение литературы и распределение материала по разделам доклада. Необходимо отмечать основные, представляющие наибольший интерес положения изучаемого источника.

Изложение текста доклада должно быть четким, аргументированным. Не стоит увлекаться сложной терминологией, особенно если студент сам не совсем свободно ею владеет. Уяснить значение терминов можно в справочно-энциклопедических изданиях, словарях, нормативно-правовых источниках.

Изучая литературу, студент неизбежно столкнется с научной полемикой разных авторов, с различными подходами в рассмотрении вопросов. Следует учитывать все многообразие точек зрения, а в случае выбора какой-либо одной из них - обосновывать, аргументировать свою позицию.

При необходимости изложение своих взглядов на проблемы можно подтвердить цитатами. Цитирование представляет собой дословное воспроизведение фрагмента какого-либо текста. Поэтому необходимо тщательно выверить соответствие текста цитаты источнику.

В заключение доклада студент должен сделать выводы по теме

Методические указания по написанию контрольной работы

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов и возможностей. Контрольная работа выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

Контрольная работа оценивается, во-первых, по содержательной полноте, во-вторых, оценивается способность студента самостоятельно освоить тему (включая самостоятельность обзора учебной литературы по теме или нормативно-правовой базы), в-третьих, способность ясно и четко ответить на вопросы по содержанию контрольной работы. Каждая контрольная работа должны быть выполнены в соответствии с планом.

Структура контрольной работы:

1. Выбор темы. Тема выбирается из предложенного списка. Можно переформулировать по согласованию с преподавателем.
2. Написание контрольной работы, содержащей введение, основную часть, заключение. Наличие рисунков, схем, таблиц обязательно.
3. Защита написанной контрольной работы в устной форме.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) если Вы встретили трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические указания по выполнению реферата

Реферат – краткий доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать заявленной теме и полностью её раскрывать.

В заключении приводятся выводы.

Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Методические указания по выполнению компьютерной презентации

Для подготовки компьютерной презентации используется специализированная программа PowerPoint.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов. Для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Текстовая информация:

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться).
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читается;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация:

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Единое стилевое оформление:

- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

При подготовке к устному или письменному опросу следует учитывать следующие критерии, влияющие на его оценку: оптимальная структура, полнота, использование адекватных источников, наличие необходимого фактического материала, развернутых выводов, а также грамотная речь. Сумма баллов по этим критериям позволит определить качественные характеристики ответа и поставить оценку.

Методические указания по выполнению ситуационной задачи (кейса)

Ситуация (кейс) представляет собой описание какой-либо конкретной реальной ситуации, в рамках которой обучающиеся анализируют ситуацию, ориентируются в сути проблем, предлагают возможные варианты решения и выбирают лучший из них, то есть предполагает формулировку и решение проблем. Необходимо представить ситуационную задачу (кейс) и вопросы для ее анализа. Ситуация может быть представлена как некоторая совокупность событий; как комплекс условий деятельности; как взаимодействие разного рода факторов. Ситуационная задача может быть представлена в виде текстовых материалов, видеоматериалов, статей, официальных документов или их подборки, профессионально-ориентированных материалов и др.

В рамках ситуационной задачи (кейс) можно применять метод «мозгового штурма», метод моделирования, метод дискуссии, метод деловой игры.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра педагогики

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Профессиональная этика

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

49.03.04 Спорт

Направленность (профиль):

Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Квалификация:

Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения:

Очная/заочная

Согласовано:

Руководитель ОПОП по направлению
подготовки 49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) ОП:

Тренерско-преподавательская деятельность
в избранном виде спорта

 Двейрина О.А.

Рекомендована решением

Учебно-методического совета

«30» 08 2021 г., протокол № 1

Авторы-разработчики:

профессор, доцент, к.п.н.,

Белгородцева Э.И.,

профессор, доцент, к.п.н.,

Кожевникова Н.В.

Санкт-Петербург
2021

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Гражданская позиция	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Общепрофессиональные компетенции	
Спортивный отбор	ОПК-2 Способен использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования
Виды подготовки спортсмена, обучение, воспитание, развитие	ОПК-6 Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения
	ОПК-7 Способен формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом
Руководство соревновательной деятельностью	ОПК-8 Способен обеспечивать и осуществлять информационное, техническое и психологическое сопровождение соревновательной деятельности
Профессиональное взаимодействие	ОПК-14 Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в сфере физической культуры и спорта в сфере образования с соблюдением профессиональной этики.
Информационно-коммуникативные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-20 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-9	УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
	УК-9.2 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными	Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными

	ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. УК 9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	возможностями здоровья и инвалидами. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
УК-11	УК-11.1 Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. УК-11.2 Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме. УК-11.3 Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.	Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме. Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.
ОПК-2	ОПК-2.1. Знает методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-2.2. Умеет выбирать и использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-2.3. Владеет технологиями проведения организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации, отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	Знает методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Умеет выбирать и использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет технологиями проведения организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации, отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
ОПК-6	ОПК-6.1. Знает средства и методы воспитания у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностных качеств, формирования	Знает средства и методы воспитания у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностных качеств, формирования моральных

	моральных ценностей честной спортивной конкуренции, способы профилактики негативного социального поведения ОПК–6.2. Умеет воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения ОПК–6.3. Владеет средствами и методами воспитания у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностных качеств, формирования моральных ценностей честной спортивной конкуренции, средствами и методами профилактики негативного социального поведения	ценностей честной спортивной конкуренции, способы профилактики негативного социального поведения Умеет воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения Владеет средствами и методами воспитания у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностных качеств, формирования моральных ценностей честной спортивной конкуренции, средствами и методами профилактики негативного социального поведения
ОПК-7	ОПК-7.1. Знает мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом. ОПК-7.2. Умеет формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом ОПК-7.3. Владеет методиками формирования осознанного отношения к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностных ориентации и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом	Знает мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Умеет формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом Владеет методиками формирования осознанного отношения к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностных ориентации и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом
ОПК-8	ОПК-8.1. Знает содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. ОПК-8.2. Умеет определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.	Знает содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Умеет определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.

	ОПК-8.3. Владеет технологией информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.	Владеет технологией информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.
ОПК-14	ОПК-14.1. Знает функции участников процесса спортивной подготовки и принципы организации их совместной деятельности с соблюдением профессиональной этики в сфере физической культуры и спорта в сфере образования. ОПК-14.2. Умеет устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с соблюдением профессиональной этики в процессе спортивной подготовки в сфере физической культуры и спорта в сфере образования. ОПК-14.3. Владеет навыками организации совместной деятельности и способами взаимодействия участников в процессе спортивной подготовки в сфере физической культуры и спорта в сфере образования с соблюдением профессиональной этики.	Знает функции участников процесса спортивной подготовки и принципы организации их совместной деятельности с соблюдением профессиональной этики в сфере физической культуры и спорта в сфере образования. Умеет устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с соблюдением профессиональной этики в процессе спортивной подготовки в сфере физической культуры и спорта в сфере образования. Владеет навыками организации совместной деятельности и способами взаимодействия участников в процессе спортивной подготовки в сфере физической культуры и спорта в сфере образования с соблюдением профессиональной этики.
ОПК-20	ОПК-20.1. Знает теоретические и практические аспекты осуществления выбора оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; правила и регламенты проведения процесса, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ и электронного обучения; методики и алгоритмы организации процесса в дистанционном формате; особенности планирования и проведения занятий с использованием дистанционного формата; порядок составления отчетной документации по проведению занятий, в том числе с использованием дистанционного формата; правила использования приборов объективного контроля, технических средств и устройств, средств измерений; правила	Знает теоретические и практические аспекты осуществления выбора оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; правила и регламенты проведения процесса, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ и электронного обучения; методики и алгоритмы организации процесса в дистанционном формате; особенности планирования и проведения занятий с использованием дистанционного формата; порядок составления отчетной документации по проведению занятий, в том числе с использованием дистанционного формата; правила использования приборов объективного контроля, технических средств и устройств, средств измерений; правила

	пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи ОПК-20.2. Умеет осуществлять выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; проводить структуризацию учебных элементов, выбор формы их предъявления спортсмену или обучающемуся и подготовку плана занятий в дистанционной форме; проводить занятия в дистанционном формате с использованием различных моделей и средств коммуникаций; применять методики контроля выполнения спортсменом или обучающимся занятий и заданий в дистанционном формате; консультировать спортсмена или обучающегося по вопросам организации и проведения занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить инструктаж со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить со спортсменом или обучающимся анализ занятия в дистанционном формате и корректировку процесса с учетом результатов; вести отчетную документацию по проведению занятия в дистанционном формате; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи ОПК-20.3. Владеет навыком: выбора наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия; структуризации учебных элементов, выбора формы их предъявления спортсмену или обучающемуся (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды); подготовки плана занятий в дистанционной форме с указанием времени на каждый пункт плана;	пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи Умеет осуществлять выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; проводить структуризацию учебных элементов, выбор формы их предъявления спортсмену или обучающемуся и подготовку плана занятий в дистанционной форме; проводить занятия в дистанционном формате с использованием различных моделей и средств коммуникаций; применять методики контроля выполнения спортсменом или обучающимся занятий и заданий в дистанционном формате; консультировать спортсмена или обучающегося по вопросам организации и проведения занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить инструктаж со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить со спортсменом или обучающимся анализ занятия в дистанционном формате и корректировку процесса с учетом результатов; вести отчетную документацию по проведению занятия в дистанционном формате; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи Владеет навыком: выбора наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия; структуризации учебных элементов, выбора формы их предъявления спортсмену или обучающемуся (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды); подготовки плана занятий в дистанционной форме с указанием времени на каждый пункт плана; проведением занятий в дистанционном формате, в том числе

	проведением занятий в дистанционном формате, в том числе с использованием: кейс-технологий, которые основываются на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного освоения спортсмену или обучающемуся; сетевых технологий, использующих телекоммуникационные сети для обеспечения занимающихся учебным и методическим материалом; контроля выполнения спортсменом или обучающимся мероприятий в дистанционном формате; проведения инструктажа со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; проведения со спортсменом или обучающимся анализа проведения занятия в дистанционном формате и возможности корректировки процесса с учетом результатов; отчета по проведенным занятиям в дистанционном формате, в том числе в форме аудио- и видеозаписей	с использованием: кейс-технологий, которые основываются на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного освоения спортсмену или обучающемуся; сетевых технологий, использующих телекоммуникационные сети для обеспечения занимающихся учебным и методическим материалом; контроля выполнения спортсменом или обучающимся мероприятий в дистанционном формате; проведения инструктажа со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; проведения со спортсменом или обучающимся анализа проведения занятия в дистанционном формате и возможности корректировки процесса с учетом результатов; отчета по проведенным занятиям в дистанционном формате, в том числе в форме аудио- и видеозаписей

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		30		30						
В том числе:										
Занятия лекционного типа		12		12						
Занятия семинарского типа семинары, (практические занятия, лабораторные работы)		18		18						
Промежуточная аттестация (зачет)		6		6						
Самостоятельная работа студента		72		72						
Общая трудоемкость	часы	108		108						
	зачетные единицы	3		3						

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9

Контактная работа преподавателей с обучающимися		8					8				
В том числе:											
Занятия лекционного типа		4					4				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		4					4				
Промежуточная аттестация (зачет)		4					4				
Самостоятельная работа студента		96					96				
Выполнение контрольной работы		20					20				
Общая трудоемкость	часы	108					108				
	зачетные единицы	3					3				

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1	Раздел 1. Общие основы этики Предмет и задачи профессиональной этики. Структура и функции морали	Понятия: этика, мораль, нравственность. Структура морали. Функции морали и ее роль в жизни человека и общества. Понятие о профессиональной этике и ее место в системе морали	Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
2	Методы исследования в профессиональной этике	Педагогическое наблюдение, эссе эксперимент (естественный и формирующий), опрос, анализ нравственно-этических ситуаций, метод незаконченных предложений, частотных словарей, этический практикум	Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
3	Основные категории этики	Понятие о категориях этики. Общая характеристика этических категорий. Добро и зло. Справедливость. Достоинство и честь. Нравственный долг и совесть. Счастье и смысл жизни.	Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме.
4	Раздел 2. Профессиональная и педагогическая этика Особенности профессиональной этики	Социальные функции профессиональной этики. Виды профессиональной этики. Специфика моральных требований в педагогической деятельности. Этический кодекс педагога.	Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции. Знает методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и

5	Педагогический такт и этикет	Понятие о педагогическом такте и этикете. Педагогический такт как особая форма функционирования педагогической морали. Нравственные основы педагогического этикета. Основные принципы педагогического этикета. Виды этикета. Правила этикета. Этикетная проксемика. Манеры поведения.	обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Умеет выбирать и использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет технологиями проведения организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации, отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
6	Раздел 3. Нравственные основы деятельности педагога (тренера) Система нравственных отношений в спорте.	Этические конфликты в спортивном коллективе. Понятие и сущность этического конфликта. Конфликты этики. Анализ этического конфликта. Тактика поведения педагога в конфликтных ситуациях (в управлении дидактическим процессом; в ситуации противоборства позиций; в методике обучения и воспитания в избранном виде спорта; в тактике взаимодействий тренеров с обучающимися). Методы погашения этических конфликтов. Этикет спортсмена.	Знает средства и методы воспитания у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностных качеств, формирования моральных ценностей честной спортивной конкуренции, способы профилактики негативного социального поведения. Умеет воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения.
7	Свобода выбора и моральная оценка поступков в избранном виде спорта.	Понятие о свободе нравственного выбора. Свобода выбора и моральная оценка поступков в избранном виде спорта. Нравственно - этические ситуации в спортивной деятельности.	Владеет средствами и методами воспитания у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностных качеств, формирования моральных ценностей честной спортивной конкуренции, средствами и методами профилактики негативного социального поведения.
8	Педагогическая мораль и ее проявления в деятельности педагога	Содержание и смысл этических требований к деятельности педагога. Этика педагогического взаимодействия. Нравственно-психологические особенности общения педагога и воспитанников.	Знает мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
9	Категории этики и их отражение в спортивной подготовке в избранном виде спорта	Проявление добра и зла в спорте. Долг, совесть, справедливость и их проявление в избранном виде спорта. Честь и достоинство в спорте. Смысл жизни и	Умеет формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение

		счастья и их проявления в условиях спортивной деятельности.	здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом Владеет методиками формирования осознанного отношения к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностных ориентации и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом Знает содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Умеет определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Владеет технологией информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Знает функции участников процесса спортивной подготовки и принципы организации их совместной деятельности с соблюдением профессиональной этики в сфере физической культуры и спорта в сфере образования. Умеет устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с соблюдением профессиональной этики в процессе спортивной подготовки в сфере физической культуры и спорта в сфере образования. Владеет навыками организации совместной деятельности и способами взаимодействия участников в процессе спортивной подготовки в сфере физической культуры и спорта в сфере образования с соблюдением профессиональной этики. Знает теоретические и практические аспекты осуществления выбора оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; правила и регламенты проведения

		процесса, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ и электронного обучения; методики и алгоритмы организации процесса в дистанционном формате; особенности планирования и проведения занятий с использованием дистанционного формата; порядок составления отчетной документации по проведению занятий, в том числе с использованием дистанционного формата; правила использования приборов объективного контроля, технических средств и устройств, средств измерений; правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи Умеет осуществлять выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; проводить структуризацию учебных элементов, выбор формы их предъявления спортсмену или обучающемуся и подготовку плана занятий в дистанционной форме; проводить занятия в дистанционном формате с использованием различных моделей и средств коммуникаций; применять методики контроля выполнения спортсменом или обучающимся занятий и заданий в дистанционном формате; консультировать спортсмена или обучающегося по вопросам организации и проведения занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить инструктаж со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить со спортсменом или обучающимся анализ занятия в дистанционном формате и корректировку процесса с учетом результатов; вести отчетную документацию по проведению занятия в дистанционном формате; пользоваться информационно-

		коммуникационными технологиями и средствами связи Владеет навыком: выбора наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия; структуризации учебных элементов, выбора формы их предъявления спортсмену или обучающемуся (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды); подготовки плана занятий в дистанционной форме с указанием времени на каждый пункт плана; проведением занятий в дистанционном формате, в том числе с использованием: кейс-технологий, которые основываются на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного освоения спортсмену или обучающемуся; сетевых технологий, использующих телекоммуникационные сети для обеспечения занимающихся учебным и методическим материалом; контроля выполнения спортсменом или обучающимся мероприятий в дистанционном формате; проведения инструктажа со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; проведения со спортсменом или обучающимся анализа проведения занятия в дистанционном формате и возможности корректировки процесса с учетом результатов; отчета по проведенным занятиям в дистанционном формате, в том числе в форме аудио- и видеозаписей

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Лекция № 1. Предмет и задачи профессиональной этики. Структура и функции морали.	2

	Понятия: этика, мораль, нравственность. Структура морали. Функции морали и ее роль в жизни человека и общества. Понятие о профессиональной этике и ее место в системе морали	
2	Лекция № 2. Методы исследования в профессиональной этике. Педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент (естественный и формирующий), опрос, анализ нравственно-этических ситуаций, метод незаконченных предложений, частотных словарей, этический практикум, эссе.	2
3	Лекция № 3. Основные категории этики. Понятие о категориях этики. Общая характеристика этических категорий. Добро и зло. Справедливость. Достоинство и честь. Нравственный долг и совесть. Счастье и смысл жизни.	2
4	Лекция № 4. Специфика педагогической морали, ее основные принципы, категории. Понятие о педагогической морали. Принципы педагогической морали и их краткая характеристика. Педагогические категории. Понятие педагогического такта и этикета. Педагогический такт как особая форма функционирования педагогической морали. Виды этикета. Имидж спортивного педагога.	2
5	Лекция № 5. Нравственные основы деятельности педагога (тренера). Система нравственных отношений в спорте. Этические конфликты в спортивном коллективе. Понятие и сущность этического конфликта. Конфликты этики. Анализ этического конфликта. Тактика поведения педагога в конфликтных ситуациях Методы погашения этических конфликтов	2
6	Лекция № 6. Категории этики и их отражение в спортивной подготовке в избранном виде спорта Проявление добра и зла в спорте. Долг, совесть, справедливость и их проявление в избранном виде спорта. Честь и достоинство в спорте. Смысл жизни и счастья и их проявления в условиях спортивной деятельности	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Занятие 1. Понятия: этика, мораль, нравственность. Структура морали. Функции морали и ее роль в жизни человека и общества. Понятие о профессиональной этике и ее место в системе морали	2
2.	Занятие 2. Педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент (естественный и формирующий), опрос, анализ нравственно-этических ситуаций, метод незаконченных предложений, частотных словарей, этический практикум, эссе	2
3.	Занятие 3. Понятие о категориях этики. Общая характеристика этических категорий. Добро и зло. Справедливость. Достоинство и честь. Нравственный долг и совесть. Счастье и смысл жизни.	2
4.	Занятие 4. Социальные функции профессиональной этики. Виды профессиональной этики. Специфика моральных требований в педагогической деятельности. Этический кодекс педагога.	2
5.	Занятие 5. Понятие о педагогической морали. Принципы педагогической морали и их краткая характеристика. Педагогические категории. Профессионально-этические качества педагога Этическая и эстетическая культура педагога в ИВС.	2
6.	Занятие 6. Система нравственных отношений в спорте. Классификация нравственных отношений в спорте. Имидж спортивного педагога.	2
7.	Занятие 7. Этические конфликты в спортивном коллективе. Понятие и сущность этического конфликта. Конфликты этики. Анализ этического конфликта. Тактика поведения педагога в конфликтных ситуациях Методы погашения этических конфликтов	2
8.	Занятие 8. Понятие педагогического такта и этикета.	2

	Педагогический такт как особая форма функционирования педагогической морали. Нравственные основы этикета. Основные принципы педагогического этикета. Этический кодекс педагога. Виды этикета. Правила этикета. Манеры поведения.	
9.	Занятие 9. Проявление добра и зла в спорте. Долг, совесть, справедливость и их проявление в избранном виде спорта. Честь и достоинство в спорте. Смысл жизни и счастья и их проявления в условиях спортивной деятельности. «Ода спорту» Пьер де Кубертена.	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Лекция № 1. Предмет и задачи профессиональной этики. Структура и функции морали. Методы исследования в профессиональной этике. ТК-1. Письменный опрос	2
2.	Лекция № 2. Особенности профессиональной этики. Специфика педагогической морали, ее основные принципы, категории. ТК-2. Письменный опрос.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Семинар № 1 Основные категории этики. ТК-3.	2
2.	1-ый рубежный контроль по 1и 2 разделам курса. Письменный опрос	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0462-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398>
2. Дусенко, С.В. Профессиональная этика и этикет [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки "Гостиничное дело" и "Туризм" / С.В. Дусенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2012. - 223 с.
3. Колмогорова, Н.В. Основы общей и профессиональной этики и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Колмогорова. - Омск : Изд-во СибГУФК, 2012. – 276 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Ягодин, В. В. Основы спортивной этики: учебное пособие для вузов / В. В. Ягодин ; под научной редакцией З. В. Сенук. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09548-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454921>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Белгородцева, Э.И. Основы педагогической и спортивной этики [Текст] : учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению "Физическая культура" / Э.И. Белгородцева, Н.В. Кожевникова; под общ. ред. В. И. Криличевского. - Москва : Кнорус, 2018 [т. е. 2017]. - 285, [1] с.

2. Белгородцева, Э.И. Основы педагогической и спортивной этики [Электронный ресурс] : учебное пособие. Часть 1 / Э.И. Белгородцева, Н.В. Кожевникова. - СПб. : [б. и.], 2010. – 131 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Белгородцева, Э.И. Основы педагогической и спортивной этики [Электронный ресурс] : учебное пособие. Часть 2 / Э.И. Белгородцева, Н.В. Кожевникова. - СПб. : [б. и.], 2010. – 155 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Егоров, П.А. Основы этики и эстетики [Текст] : учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализуемых программы среднего профессионального образования / П.А. Егоров, В.Н. Руднев. - Москва : Кнорус, 2010. - 193, [1] с.
5. Камардина, А.А. Профессиональная этика : учебное пособие / А.А. Камардина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. - 167 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258824>
6. Кожевникова, Н.В. Основы педагогической и спортивной этики (семинарские и практические занятия) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.В. Кожевникова, Э.И. Белгородцева, И.П. Гомзякова. - СПб. : [б. и.], 2010. – 214 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
7. Скворцов, А.А. Этика [Текст] : учебник для бакалавров / А.А. Скворцов; под ред. А. А. Гусейнова. - М. : Юрайт, 2012. - 306 с.
8. Скляр, Н.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Текст] : учебное пособие [для студентов вузов] / Н.А. Скляр, Е.А. Васильева. - Великие Луки : [б. и.], 2013. - 264, [1] с. : ил.
9. Хрусталева, С.О. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс] : курс лекций / С.О. Хрусталева, А.В. Наумова. - Малаховка : Изд-во МГАФК, 2016. – 173 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
10. Шевелева, О.В. Атлет и этикет [Текст] : [учебное пособие] / О.В. Шевелева. - Москва : Спорт, 2016. - 166 с.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link is external))
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №14** (3 этаж, нежилое помещение №13) – Специализированная мебель: Учебный стол-48шт, скамья-48 шт., стол письменный-1шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор NEC NP115 1x0.55* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92)-1шт., персональный компьютер RAMECSTORMWXPpROdm с монитором LG L1719S1400)-1шт.
- **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №1** (3 этаж, нежилое помещение №23) – Специализированная мебель: Учебный стол-20 шт.; скамья-20шт., письменный стол-1шт. стул - 4шт. Оборудование: Интерактивная доска Triumph Board Multi Touch New 78"-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт.
- Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №№лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

к рабочей программе дисциплины

Профессиональная этика

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-9	УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. УК 9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
УК-11	УК-11.1 Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. УК-11.2 Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме. УК-11.3 Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.	Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме. Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.
ОПК-2	ОПК-2.1. Знает методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-2.2. Умеет выбирать и использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-2.3. Владеет технологиями проведения организационно-методических мероприятий,	Знает методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Умеет выбирать и использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет технологиями проведения организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации, отбора спортсменов

	позволяющих наметить направление специализации, отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
ОПК-6	ОПК–6.1. Знает средства и методы воспитания у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностных качеств, формирования моральных ценностей честной спортивной конкуренции, способы профилактики негативного социального поведения ОПК–6.2. Умеет воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения ОПК–6.3. Владеет средствами и методами воспитания у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностных качеств, формирования моральных ценностей честной спортивной конкуренции, средствами и методами профилактики негативного социального поведения	Знает средства и методы воспитания у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностных качеств, формирования моральных ценностей честной спортивной конкуренции, способы профилактики негативного социального поведения Умеет воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения Владеет средствами и методами воспитания у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностных качеств, формирования моральных ценностей честной спортивной конкуренции, средствами и методами профилактики негативного социального поведения
ОПК-7	ОПК-7.1. Знает мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом. ОПК-7.2. Умеет формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом ОПК-7.3. Владеет методиками формирования осознанного отношения к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностных ориентации и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом	Знает мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Умеет формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом Владеет методиками формирования осознанного отношения к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностных ориентации и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом

ОПК-8	ОПК-8.1. Знает содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. ОПК-8.2. Умеет определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. ОПК-8.3. Владеет технологией информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.	Знает содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Умеет определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Владеет технологией информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.
ОПК-14	ОПК-14.1. Знает функции участников процесса спортивной подготовки и принципы организации их совместной деятельности с соблюдением профессиональной этики в сфере физической культуры и спорта в сфере образования. ОПК-14.2. Умеет устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с соблюдением профессиональной этики в процессе спортивной подготовки в сфере физической культуры и спорта в сфере образования. ОПК-14.3. Владеет навыками организации совместной деятельности и способами взаимодействия участников в процессе спортивной подготовки в сфере физической культуры и спорта в сфере образования с соблюдением профессиональной этики.	Знает функции участников процесса спортивной подготовки и принципы организации их совместной деятельности с соблюдением профессиональной этики в сфере физической культуры и спорта в сфере образования. Умеет устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с соблюдением профессиональной этики в процессе спортивной подготовки в сфере физической культуры и спорта в сфере образования. Владеет навыками организации совместной деятельности и способами взаимодействия участников в процессе спортивной подготовки в сфере физической культуры и спорта в сфере образования с соблюдением профессиональной этики.
ОПК-20	ОПК-20.1. Знает теоретические и практические аспекты осуществления выбора оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; правила и регламенты проведения процесса, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ и электронного обучения; методики и алгоритмы организации процесса в дистанционном формате; особенности планирования и	Знает теоретические и практические аспекты осуществления выбора оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; правила и регламенты проведения процесса, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ и электронного обучения; методики и алгоритмы организации процесса в дистанционном формате; особенности планирования и

	проведения занятий с использованием дистанционного формата; порядок составления отчетной документации по проведению занятий, в том числе с использованием дистанционного формата; правила использования приборов объективного контроля, технических средств и устройств, средств измерений; правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи ОПК-20.2. Умеет осуществлять выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; проводить структуризацию учебных элементов, выбор формы их предъявления спортсмену или обучающемуся и подготовку плана занятий в дистанционной форме; проводить занятия в дистанционном формате с использованием различных моделей и средств коммуникаций; применять методики контроля выполнения спортсменом или обучающимся занятий и заданий в дистанционном формате; консультировать спортсмена или обучающегося по вопросам организации и проведения занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить инструктаж со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить со спортсменом или обучающимся анализ занятия в дистанционном формате и корректировку процесса с учетом результатов; вести отчетную документацию по проведению занятия в дистанционном формате; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи ОПК-20.3. Владеет навыком: выбора наиболее оптимальной по техническим и технологическим	проведения занятий с использованием дистанционного формата; порядок составления отчетной документации по проведению занятий, в том числе с использованием дистанционного формата; правила использования приборов объективного контроля, технических средств и устройств, средств измерений; правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи Умеет осуществлять выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса; проводить структуризацию учебных элементов, выбор формы их предъявления спортсмену или обучающемуся и подготовку плана занятий в дистанционной форме; проводить занятия в дистанционном формате с использованием различных моделей и средств коммуникаций; применять методики контроля выполнения спортсменом или обучающимся занятий и заданий в дистанционном формате; консультировать спортсмена или обучающегося по вопросам организации и проведения занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить инструктаж со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; организовывать и проводить со спортсменом или обучающимся анализ занятия в дистанционном формате и корректировку процесса с учетом результатов; вести отчетную документацию по проведению занятия в дистанционном формате; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи Владеет навыком: выбора наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного

	особенностям модели и формы дистанционного занятия; структуризации учебных элементов, выбора формы их предъявления спортсмену или обучающемуся (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды); подготовки плана занятий в дистанционной форме с указанием времени на каждый пункт плана; проведением занятий в дистанционном формате, в том числе с использованием: кейс-технологий, которые основываются на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного освоения спортсмену или обучающемуся; сетевых технологий, использующих телекоммуникационные сети для обеспечения занимающихся учебным и методическим материалом; контроля выполнения спортсменом или обучающимся мероприятий в дистанционном формате; проведения инструктажа со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; проведения со спортсменом или обучающимся анализа проведения занятия в дистанционном формате и возможности корректировки процесса с учетом результатов; отчета по проведенным занятиям в дистанционном формате, в том числе в форме аудио- и видеозаписей	занятия; структуризации учебных элементов, выбора формы их предъявления спортсмену или обучающемуся (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды); подготовки плана занятий в дистанционной форме с указанием времени на каждый пункт плана; проведением занятий в дистанционном формате, в том числе с использованием: кейс-технологий, которые основываются на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного освоения спортсмену или обучающемуся; сетевых технологий, использующих телекоммуникационные сети для обеспечения занимающихся учебным и методическим материалом; контроля выполнения спортсменом или обучающимся мероприятий в дистанционном формате; проведения инструктажа со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате; проведения со спортсменом или обучающимся анализа проведения занятия в дистанционном формате и возможности корректировки процесса с учетом результатов; отчета по проведенным занятиям в дистанционном формате, в том числе в форме аудио- и видеозаписей

1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 Спорт

Дисциплина: Профессиональная этика

Кафедра: педагогики

Форма обучения: очная

Курс 1 семестр 2

(на 20__ / 20__ учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» балл	Кол-во час. самост. работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Второй семестр					
1	1	Лекция 1. Предмет и задачи профессиональной этики. Структура и функции морали.		1	2
2	1	Лекция 2. Методы исследования в профессиональной этике.		1	6
3	1	Лекция 3. Основные категории этики		3	4
4	1	Лекция 4. Специфика педагогической морали, ее основные принципы, категории		4	6
5	1	Лекция 5. Нравственные основы деятельности педагога (тренера).		5	6
6	1	Лекция 6. Категории этики и их отражение в спортивной подготовке в избранном виде спорта		6	6
7		Семинарское занятие 1. Понятия: этика, мораль, нравственность. Структура морали. 1- Текущий контроль: Самостоятельная работа	2/6	12	6
8	1	Семинарское занятие 2. Методы исследования в профессиональной этике.		13	6
9		Семинарское занятие 3. Понятие о категориях этики. Общая характеристика этических категорий. 2- Текущий контроль: Основные категории этики Опрос (устный или письменный)	3/7	20	8
10	1	Семинарское занятие 4. Специфика педагогической морали, ее основные принципы, категории.		21	8
11		Семинарское занятие 5. Особенности профессиональной этики. Этическая и эстетическая культура педагога 3- Текущий контроль: Опрос (устный или письменный)	3/8	29	6
12	1	Семинарское занятие 6. Нравственные основы деятельности педагога. Система нравственных отношений в спорте.		30	8
13		Семинарское занятие 7. Этический кодекс педагога. Виды этикета. Правила этикета. Манеры поведения. 1 рубежный контроль – по 1 и 2 разделам курса Письменный опрос	2/10	40	8
14		Семинарское занятие 8. Понятие педагогического такта и этикета. 4- Текущий контроль: Опрос (устный или письменный)	2/10	50	8

15	Семинарское занятие 9. Категории этики. Проявление добра и зла в спорте. 5 – Текущий контроль: Этические категории и их отражение в спортивной деятельности Опрос (устный или письменный)	2/10	60	8
2 рубежный контроль (УМУ)- тестирование		5/10	70	
Промежуточный контроль - ЗАЧЕТ может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей		22/30	100	
Итоговая сумма баллов за 2 семестр		50/100	100	96

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 Спорт

Дисциплина: Профессиональная этика

Кафедра: педагогики

Форма обучения: заочная

Курс 3 семестр 5

(на 20__/20__ учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» балл	Кол-во час. самост. работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Пятый семестр					
1		Лекция 1. Предмет и задачи профессиональной этики. Структура и функции морали. Методы исследования в профессиональной этике. 1- Текущий контроль Письменный опрос	2/10	10,0	22
2		Лекция 2. Особенности профессиональной этики. Специфика педагогической морали, ее основные принципы, категории. 2- Текущий контроль Письменный опрос.	3/10	20,0	22
3		Семинарское занятие 1. Основные категории этики 3- Текущий контроль Письменный опрос	3/10	30,0	22
4		Семинарское занятие 2. 1 рубежный контроль - по 1 и 2 разделам курса Письменный опрос.	5/10	40,0	30
5		Контрольная работа	15/30	70,0	
Промежуточный контроль - ЗАЧЕТ			22/30	100	
Итоговая сумма баллов за 5 семестр			50/100	100	96

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Очная форма обучения

1-текущий контроль: самостоятельная работа по теме: Понятия: этика, мораль, нравственность. Структура морали.

Обсуждаемые вопросы

1. Может ли существовать человеческое общество, коллектив людей без морали?

2. Этика и мораль. В чем их различие? Существует ли обыденное, житейское представление у людей о нравственности?
3. Обоснуйте утверждение персидского поэта Фирдоуси: "Все достоинства и слава человека идут на убыль от дурного нрава". Какова педагогическая ценность этого высказывания?
4. Нужно ли человеку видеть и осознавать нравственную сторону своих поступков или достаточно просто вести себя в соответствии с требованиями морали?
5. Можно ли утверждать, что мораль служит единению людей, утверждению нравственной общности человечества?
6. Н.А. Некрасов утверждал: "Поэтом ты можешь не быть, но гражданином быть обязан". Можно ли это высказывание Некрасова рассматривать как нравственный императив: "Кто бы ты ни был, но нравственным быть ты обязан"? Так ли это?

Выполнение заданий.

Необходимо выбрать один из вопросов, в письменной форме дать на него аргументированный ответ с примерами из жизни в защиту своей точки зрения, апеллируя понятиями этики.

Критерии оценки:

6 баллов - Дан полный ответ на вопрос, умеет уяснить место и значение этики, его полифункциональность, демонстрирует совокупность этических понятий, структуру морали, функции морали, происхождение морали, проводит сравнительную характеристику морали, формирование моральных понятий, взглядов, чувств, убеждений, знает сущность категорий добра и зла, справедливости, долга и ответственности, чести и достоинства, совести, смысла жизни и счастья. Ответ изложен литературным языком, демонстрирует диалектическую взаимосвязь моральных функций и категорий этики.

5 баллов - Дан полный ответ на теоретический вопрос, умеет уяснить место и значение этики, его полифункциональность, демонстрирует совокупность этических понятий, структуру морали, функции морали, происхождение морали, проводит сравнительную характеристику морали, формирование моральных понятий, взглядов, чувств, убеждений, знает сущность категории добра и зла, справедливости, долга и ответственности, чести и достоинства, совести, смысла жизни и счастья. Ответ изложен литературным языком, демонстрирует диалектическую взаимосвязь моральных функций и категорий этики. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены неточности в определении и характеристике отдельных этических категорий.

4 балла - Дан полный ответ на теоретический вопрос, умеет уяснить место и значение этики, его полифункциональность, демонстрирует совокупность этических понятий, структуру морали, функции морали, происхождение морали, проводит сравнительную характеристику морали, формирование моральных понятий, взглядов, чувств, убеждений, знает сущность категории добра и зла, справедливости, долга и ответственности, чести и достоинства, совести, смысла жизни и счастья. Ответ изложен литературным языком, демонстрирует диалектическую взаимосвязь моральных функций и категорий этики. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены неточности в определении и характеристике отдельных этических категорий, но исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

3 балла - Дан полный ответ на теоретический вопрос, умеет уяснить место и значение этики, его полифункциональность, демонстрирует совокупность этических понятий, структуру морали, функции морали, происхождение морали, проводит сравнительную характеристику морали, формирование моральных понятий, взглядов, чувств, убеждений, знает сущность категории добра и зла, справедливости, долга и ответственности, чести и достоинства, совести, смысла жизни и счастья. Ответ изложен литературным языком, демонстрирует диалектическую взаимосвязь моральных функций и категорий этики. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены неточности в определении и характеристике отдельных этических категорий, но исправленные студентом с помощью преподавателя.

2 балла - Дан полный ответ на теоретический вопрос, умеет уяснить место и значение этики, его полифункциональность, демонстрирует совокупность этических понятий, структуру морали, функции морали, происхождение морали, проводит сравнительную характеристику морали, формирование моральных понятий, взглядов, чувств, убеждений, знает сущность категории добра и зла, справедливости, долга и ответственности, чести и достоинства, совести, смысла жизни и счастья. Ответ изложен литературным языком. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности в определении и характеристике отдельных этических категорий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

2-текущий контроль: опрос по теме: Основные категории этики.

План

1. Теоретический опрос.

Ход занятия

1. Опрос по следующим вопросам:

1. Понятия педагогическая мораль, принципы педагогической морали.
2. Сущность педагогической морали.
3. Принцип патриотизма и гражданственности.
4. Принцип гуманизма.
5. Принцип педагогической солидарности и коллективизма.
6. Принцип педагогического оптимизма.
7. Принцип педагогической самоотверженности.
8. Категории педагогической этики.
9. Профессиональный педагогический долг.
10. Категория педагогической справедливости.
11. Категория профессиональной чести и достоинства.
12. Категория педагогической совести.
13. Категория педагогической ответственности.

Критерии оценки:

7 баллов - Дан полный ответ на вопрос, умеет уяснить место и значение этики, его полифункциональность, демонстрирует совокупность этических понятий, структуру морали, функции морали, происхождение морали, проводит сравнительную характеристику морали, формирование моральных понятий, взглядов, чувств, убеждений, знает сущность категорий добра и зла, справедливости, долга и ответственности, чести и достоинства, совести, смысла жизни и счастья. Ответ изложен литературным языком, демонстрирует диалектическую взаимосвязь моральных функций и категорий этики.

6 баллов - Дан полный ответ на теоретический вопрос, умеет уяснить место и значение этики, его полифункциональность, демонстрирует совокупность этических понятий, структуру морали, функции морали, происхождение морали, проводит сравнительную характеристику морали, формирование моральных понятий, взглядов, чувств, убеждений, знает сущность категории добра и зла, справедливости, долга и ответственности, чести и достоинства, совести, смысла жизни и счастья. Ответ изложен литературным языком, демонстрирует диалектическую взаимосвязь моральных функций и категорий этики. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены неточности в определении и характеристике отдельных этических категорий.

5 балла - Дан полный ответ на теоретический вопрос, умеет уяснить место и значение этики, его полифункциональность, демонстрирует совокупность этических понятий, структуру морали, функции морали, происхождение морали, проводит сравнительную характеристику морали, формирование моральных понятий, взглядов, чувств, убеждений, знает сущность категории добра и зла, справедливости, долга и ответственности, чести и достоинства, совести, смысла жизни и счастья. Ответ изложен литературным языком, демонстрирует диалектическую взаимосвязь моральных функций и категорий этики. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены неточности в определении и характеристике отдельных этических категорий, но исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

4 балла - Дан полный ответ на теоретический вопрос, умеет уяснить место и значение этики, его полифункциональность, демонстрирует совокупность этических понятий, структуру морали, функции морали, происхождение морали, проводит сравнительную характеристику морали, формирование моральных понятий, взглядов, чувств, убеждений, знает сущность категории добра и зла, справедливости, долга и ответственности, чести и достоинства, совести, смысла жизни и счастья. Ответ изложен литературным языком, демонстрирует диалектическую взаимосвязь моральных функций и категорий этики. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены неточности в определении и характеристике отдельных этических категорий, но исправленные студентом с помощью преподавателя.

3 балла - Дан полный ответ на теоретический вопрос, умеет уяснить место и значение этики, его полифункциональность, демонстрирует совокупность этических понятий, структуру морали, функции морали, происхождение морали, проводит сравнительную характеристику морали, формирование моральных понятий, взглядов, чувств, убеждений, знает сущность категории добра и зла, справедливости, долга и ответственности, чести и достоинства, совести, смысла жизни и счастья. Ответ изложен литературным языком. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности в определении и характеристике отдельных этических категорий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

3-текущий контроль: опрос по теме: Особенности профессиональной этики. Этическая и эстетическая культура педагога

План

1. Теоретический опрос.

Ход работы

1. Теоретический опрос по вопросам:

1. Понятие о спортивной этике.
2. Социальные функции спорта.
3. Структура морали в спортивной этике.
4. Роль тренера в нравственно-этическом воспитании спортсменов.
5. Классификация нравственных отношений в спорте.
6. Этические конфликты и их причины.
7. Стратегия поведения в конфликтной ситуации.
8. Прямые и косвенные методы погашения в спортивной группе.
9. Нравственно-этические ситуации в спортивной деятельности.
10. Свобода выбора и моральная оценка поступков в спортивной деятельности.
11. Этические конфликты: а) дидактического характера на УТЗ;
б) в тактике взаимодействия тренеров с занимающимися на УТЗ.
в) из-за установки тренера только на спортивный результат.
12. Причины конфликтов с учениками в разные возрастные периоды.

Критерии оценки:

8 баллов - Дан полный ответ на теоретический вопрос, умеет уяснить место и значение спортивной этики в условиях тренировочной и соревновательной деятельности, социальные функции спорта, роль тренера в нравственно-этическом воспитании спортсменов, причины возникновения этических конфликтов, методы погашения их. Студент демонстрирует методику проведения этической беседы с учетом возрастных особенностей детей, знает способы погашения этических конфликтов, решение нравственно-этических ситуаций, осуществляет моральную оценку поступков в спортивной деятельности. Ответ изложен литературным языком.

7 баллов - Дан полный ответ на теоретический вопрос, в умении уяснить место и значение спортивной этики в условиях тренировочной и соревновательной деятельности, социальные функции спорта, роль тренера в нравственно-этическом воспитании спортсменов, причины возникновения этических конфликтов, методы погашения их. Студент демонстрирует способы погашения этических конфликтов, решение нравственно-этических ситуаций, осуществлять моральную оценку поступков в спортивной деятельности. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты и случаи нарушения в использовании прямых и косвенных методов погашения этических конфликтов, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

6 баллов - Дан полный ответ на теоретический вопрос, в умении уяснить место и значение спортивной этики в условиях тренировочной и соревновательной деятельности, социальные функции спорта, роль тренера в нравственно-этическом воспитании спортсменов, причины возникновения этических конфликтов, методы погашения их. Студент демонстрирует способы погашения этических конфликтов, решение нравственно-этических ситуаций, осуществлять моральную оценку поступков в спортивной деятельности. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты и случаи нарушения в использовании прямых и косвенных методов погашения этических конфликтов, исправленные студентом с помощью наводящих вопросов преподавателя.

5 баллов - Дан полный ответ на теоретический вопрос, умеет уяснить место и значение педагогической морали в деятельности педагога, принципы педагогической морали, регулирующие отношения в ходе обучения и воспитания на основе взаимного уважения и доверия между педагогом и студентом, учитывает характер нравственной ситуации общения, понимает значимость и сущность моральных ценностей, имеет представления о педагогических категориях: долга, справедливости, чести и достоинстве, ответственности, совести. Ответ логичен, но допущены 1-2 ошибки в определении принципов и категорий педагогической этики, на которые студент затруднился ответить.

4 балла - Дан неполный ответ на теоретический вопрос, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос в раскрытии места и значение спортивной этики в условиях тренировочной и соревновательной деятельности, социальные функции спорта, роль тренера в нравственно-этическом воспитании спортсменов, причины возникновения этических конфликтов, методы погашения их. Студент не демонстрирует способы погашения этических конфликтов, затрудняется

выделить причины возникновения их в работе со школьниками, со спортсменами, нарушает схему анализа в решении нравственно-этических ситуаций, отсутствует логика в моральной оценке поступков в спортивной деятельности. Ответ изложен литературным языком.

3 балла - Дан неполный ответ на теоретический вопрос, логика и последовательность имеют существенные нарушения при определении и в раскрытии места и значение спортивной этики в условиях тренировочной и соревновательной деятельности, о социальных функциях спорта, о роли тренера в нравственно-этическом воспитании спортсменов, причины возникновения этических конфликтов. Студент не демонстрирует способы погашения этических конфликтов, затрудняется выделить причины их возникновения в работе со школьниками, со спортсменами, нарушает схему анализа в решении нравственно-этических ситуаций, отсутствует логика в моральной оценке поступков в спортивной деятельности. Ответ изложен литературным языком.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Предмет, задачи этики.
2. Понятие морали.
3. Понятие нравственности.
4. Функции морали.
5. Структура морали.
6. Норма морали.
7. Понятие этических категорий.
8. Категория добра и зла.
9. Категория справедливости.
10. Категория нравственного долга.
11. Категория совести.
12. Категория нравственной ответственности.
13. Категория чести и достоинства.
14. Категория смысла жизни и счастья.
15. Признаки профессионального долга.
16. Понятие деловой этики.
17. Сущность деловой этики.
18. Деловые качества.
19. Нравственные требования к деловым качествам.
20. Деловая репутация.
21. Понятия педагогическая мораль, принципы педагогической морали.
22. Сущность педагогической морали.
23. Принцип патриотизма и гражданственности.
24. Принцип гуманизма.
25. Принцип педагогической солидарности и коллективизма.
26. Принцип педагогического оптимизма.
27. Принцип педагогической самоотверженности.
28. Категории педагогической этики.
29. Профессиональный педагогический долг.
30. Категория педагогической справедливости.
31. Категория профессиональной чести и достоинства.
32. Категория педагогической совести.
33. Категория педагогической ответственности.
34. Понятие о спортивной этике.
35. Социальные функции профессиональной этики.
36. Структура морали в спортивной этике.
37. Роль тренера в нравственно-этическом воспитании спортсменов.
38. Классификация нравственных отношений в спорте.
39. Этические конфликты и их причины.
40. Стратегия поведения в конфликтной ситуации.
41. Прямые и косвенные методы погашения в спортивной группе.
42. Нравственно-этические ситуации в спортивной деятельности.
43. Свобода выбора и моральная оценка поступков в спортивной деятельности.
44. Этические конфликты: а) дидактического характера на УТЗ;

б) в тактике взаимодействия тренеров с занимающимися на УТЗ.

в) из-за установки тренера только на спортивный результат.

45. Причины конфликтов с учениками в разные возрастные периоды.

Критерии оценки:

10 баллов - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями о функциях, структуре морали, деловой этики, этических категориях, принципах педагогической морали и педагогических категориях (оптимизма, гуманизма, самоотверженности и солидарности, справедливости, чести и достоинстве, совести, долга и ответственности), причины возникновения этических конфликтов. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе функционирования педагогической морали во взаимодействии педагога и учеников в ходе учебно-тренировочных занятий и педагогической деятельности. Ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует свое понимание при решении педагогических задач и ситуаций нравственного характера. Ответ изложен литературным языком.

9 баллов - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями о функциях, структуре морали, деловой этики, этических категориях, принципах педагогической морали и педагогических категориях (оптимизма, гуманизма, самоотверженности и солидарности, справедливости, чести и достоинстве, совести, долга и ответственности), причины возникновения этических конфликтов. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе функционирования педагогической морали во взаимодействии педагога и учеников в ходе учебно-тренировочных занятий и педагогической деятельности. Ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует свое понимание, но могут быть незначительные недочеты в решении нравственно-этических ситуаций, но исправленные студентом самостоятельно в процессе письменного ответа.

8 баллов - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний о функциях, структуре морали, деловой этики, этических категориях, принципах педагогической морали (оптимизма, гуманизма, самоотверженности и солидарности, справедливости, чести и достоинстве, совести, долга и ответственности), причины возникновения этических конфликтов. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе функционирования педагогической морали во взаимодействии педагога и учеников в ходе учебно-тренировочных занятий и педагогической деятельности. Ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует свое понимание, но могут быть незначительные недочеты в решении нравственно-этических ситуаций, но исправленные студентом с помощью наводящих вопросов преподавателя в процессе письменного ответа.

7 баллов - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями о функциях, структуре морали, деловой этики, этических категориях, принципах педагогической морали и педагогических категориях (оптимизма, гуманизма, самоотверженности, солидарности, справедливости, чести и достоинстве, совести, долга и ответственности), причины возникновения этических конфликтов. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе функционирования педагогической морали во взаимодействии педагога и учеников в ходе учебно-тренировочных занятий и педагогической деятельности. Ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует свое понимание, но могут быть 1-2 незначительные недочеты в решении нравственно-этических ситуаций, но исправленные студентом самостоятельно в процессе письменного ответа.

6 баллов – Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями о функциях, структуре морали, деловой этики, этических категориях, принципах педагогической морали и педагогических категориях (оптимизма, гуманизма, самоотверженности и солидарности, справедливости, чести и достоинстве, совести, долга и ответственности), причины возникновения этических конфликтов. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе функционирования педагогической морали во взаимодействии педагога и учеников в ходе учебно-тренировочных занятий и педагогической деятельности. Ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует свое понимание, но могут быть 1-2 незначительные недочеты в решении нравственно-этических ситуаций, но исправленные студентом с помощью наводящих вопросов преподавателя.

5 баллов - Дан недостаточно полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями в раскрытии двух разделов изучаемой темы. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе педагогической морали, этических категориях. Ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует свое понимание в данных вопросах, но могут быть 2-3 ошибки при

составлении схемы написания этической беседы для учеников младшего, среднего и старшего школьного возраста.

4 балла - Дан недостаточно полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, допущены ошибки в раскрытии понятий: функций морали, принципов педагогической морали, этических категорий, этических конфликтов. Студент не особо умеет использовать обобщенные знания в решение педагогических задач и нравственно-этических ситуаций, в написании схемы проведения этической беседы для младших школьников, среднего школьного и старшего школьного возраста, испытывает трудности в выборе тех или иных методов погашения этических конфликтов в спортивном коллективе. Текстовое оформление требует поправок, коррекции.

3 балла - Дан недостаточно полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, допущены грубые ошибки в раскрытии понятий: функций, принципов педагогической морали, этических категорий в деятельности педагога, не умеет использовать обобщенные знания в решении педагогических задач и ситуаций, выбрать методы погашения этических конфликтов в спортивном коллективе, допускает грубые ошибки при написании схемы этической беседы. Текстовое оформление требует коррекции.

2 балла - Дан недостаточно полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, допущены грубые ошибки в раскрытии понятий: функций, принципов педагогической морали, этических категорий в деятельности педагога, не умеет использовать обобщенные знания в решении педагогических задач и ситуаций, выбрать методы погашения этических конфликтов в спортивном коллективе, работу осуществляет только с помощью педагога. Текстовое оформление требует коррекции.

4-текущий контроль: опрос по теме: Понятие педагогического такта и этикета.

План

1. Теоретический опрос.

Ход работы

1. Теоретический опрос по следующим вопросам:

1. Понятие нравственной свободы.
2. Возможности выбора.
3. Понятие нравственной необходимости.
4. Понятие нравственной ответственности.
5. Взаимосвязь свободы и необходимости.
6. Моральная оценка поступков.
7. Нравственная ответственность за поведение.
8. Содержание нравственной ответственности.
9. Моральное суждение нравственной ответственности.
10. Мера ответственности.
11. Условия соблюдения норм спортивной этики.
12. Кодекс спортивной этики.
13. Принципы Фэйр Плэй.
14. Фэйр Плэй - основа нравственности в спорте.
15. Принципы честной игры в ходе соревнований.

Критерии оценки:

10 баллов – Дан полный ответ на теоретический вопрос, умеет уяснить совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями о нравственной свободе и необходимости, моральном выборе поступков, мере ответственности, соблюдении норм спортивной этики, честной игры в ходе соревнований, определить красоту нравственно-эстетического поведения спортсмена. Знание демонстрируется на фоне понимания свободного морального выбора и моральной оценки поступков в условиях тренировочной и спортивной деятельности. Ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует свой моральный выбор в решении нравственных ситуаций в практической деятельности. Ответ логичен и изложен литературным языком.

9 баллов - Дан полный ответ на теоретический вопрос, умеет уяснить совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями о нравственной свободе и необходимости, моральном выборе поступков, мере ответственности, соблюдении норм спортивной этики, честной игры в ходе соревнований, определить красоту нравственно-эстетического поведения спортсмена. Знание демонстрируется на фоне понимания, свободного морального выбора и моральной оценки поступков в условиях тренировочной и спортивной деятельности. Ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует свой моральный выбор в решении нравственных ситуаций в практической деятельности. Могут быть допущены недочеты, исправленные студентом самостоятельно в ходе письменного ответа. Ответ изложен литературным языком.

8 баллов - Дан полный ответ на теоретический вопрос, умеет уяснить совокупность знаний о нравственной свободе и необходимости, моральном выборе поступков, мере ответственности, соблюдении норм спортивной этики, честной игры в ходе соревнований, определить красоту нравственно-эстетического поведения спортсмена. Знание демонстрируется на фоне понимания свободного морального выбора и моральной оценки поступков в условиях тренировочной и спортивной деятельности. Ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует свой моральный выбор в решении

нравственных ситуаций в практической деятельности. Могут быть допущены недочеты, исправленные студентом с помощью наводящих вопросов преподавателя. Ответ изложен литературным языком.

7 баллов - Дан полный ответ на теоретический вопрос, умеет уяснить совокупность знаний о нравственной свободе и необходимости, моральном выборе поступков, мере ответственности, соблюдении норм спортивной этики, честной игры в ходе соревнований, определить красоту нравственно-эстетического поведения спортсмена. Знание демонстрируется на фоне понимания свободного морального выбора и моральной оценки поступков в условиях тренировочной и спортивной деятельности. Ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует свой моральный выбор в решении нравственных ситуаций в практической деятельности. Могут быть допущены 1-2 недочеты, исправленные студентом с помощью наводящих вопросов преподавателя. Ответ изложен литературным языком.

6 баллов - Дан неполный ответ на теоретический вопрос, умеет уяснить совокупность знаний о нравственной свободе и необходимости, моральном выборе поступков, мере ответственности, соблюдении норм спортивной этики, честной игры в ходе соревнований, определить красоту нравственно-эстетического поведения спортсмена. Знание демонстрируется на фоне понимания свободного морального выбора и моральной оценки поступков в условиях тренировочной и спортивной деятельности. Ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует свой моральный выбор в решении нравственных ситуаций в практической деятельности. Могут быть допущены 2-3 недочеты, исправленные студентом с помощью наводящих вопросов преподавателя. Ответ изложен литературным языком.

5 баллов - Дан неполный ответ на теоретический вопрос, умеет уяснить совокупность знаний о нравственной свободе и необходимости, моральном выборе поступков, мере ответственности, соблюдении норм спортивной этики, честной игры в ходе соревнований, определить красоту нравственно-эстетического поведения спортсмена. Знание демонстрируется на фоне понимания свободного морального выбора и моральной оценки поступков в условиях тренировочной и спортивной деятельности, но не умеет демонстрировать в решении нравственных ситуаций в практической деятельности. Допускает ошибки в оценке поступков, меры ответственности за свои действия. Текстовое оформление требует корректировки.

4 балла - Дан неполный ответ на теоретический вопрос, недостаточно совокупность знаний о нравственной свободе и необходимости, моральном выборе поступков, мере ответственности, соблюдении норм спортивной этики, честной игры в ходе соревнований, определить красоту нравственно-эстетического поведения спортсмена. Знание демонстрируется на фоне понимания свободного морального выбора и моральной оценки поступков в условиях тренировочной и спортивной деятельности, не умеет демонстрировать в решении нравственных ситуаций в практической деятельности. Текстовое оформление требует корректировки.

3 балла - Дан неполный ответ на теоретический вопрос, логика и последовательность имеют существенные нарушения при определении свободы и морального выбора в процессе решения нравственно-этических ситуаций, в определении красоты нравственно-эстетического поведения в ходе соревнований. Студент испытывает трудности при составлении схемы этической беседы, не умеет обосновать моральную оценку поступков в процессе выполнения заданий. В ответе не уточнены выводы. Текстовое оформление требует уточнения, поправок.

2 балла - Дан неполный ответ на теоретический вопрос, логика и последовательность имеют существенные нарушения при определении свободы и морального выбора в процессе решения нравственно-этических ситуаций, в определении красоты нравственно-эстетического поведения в ходе соревнований. Студент не умеет составить схему проведения этической беседы, выделять главную мысль при объяснении заданий, не умеет обосновать моральную оценку поступков в процессе выполнения заданий.

В ответе отсутствуют выводы. Текстовое оформление требует поправок, коррекции.

5-текущий контроль: опрос по теме: Этические категории и их отражение в спортивной деятельности

План

1. Теоретический ответ.

Ход работы

I. Теоретический ответ на следующие вопросы

1. Добро и зло в спорте.
2. Виды долга.
3. Проявления ответственности и справедливости.
4. Честь и достоинство в спорте.
5. Смысл жизни и счастья в спорте.
6. Особенности проявления чести и достоинства.
7. Особенности проявления долга.
8. Особенности проявления добра
9. Особенности проявления справедливости.
10. В чем проявляется совесть?

Критерии оценки:

10 баллов - Дан полный ответ на теоретический вопрос, умеет уяснить сущность и значение этических категорий добра и зла, долга и ответственности, чести и достоинства, совести, смысла жизни и счастья, справедливости в условиях спортивной деятельности. Студент демонстрирует взаимосвязь тех или иных этических категорий, особенности их проявления в деятельности, на УТЗ, доказывает их, приводит примеры из практики спорта. Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком.

9 баллов - Дан полный ответ на теоретический вопрос, умеет уяснить сущность и значение этических категорий добра и зла, долга и ответственности, чести и достоинства, совести, смысла жизни и счастья, справедливости в условиях спортивной деятельности. Студент демонстрирует взаимосвязь тех или иных этических категорий, особенности их проявления в деятельности, на УТЗ, доказывает, приводит примеры из практики спорта по своему виду, но имеются трудности в их интерпретации. Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком.

8 баллов - Дан полный ответ на теоретический вопрос, умеет уяснить сущность и значение этических категорий добра и зла, долга и ответственности, чести и достоинства, совести, смысла жизни и счастья, справедливости в условиях спортивной деятельности. Студент демонстрирует взаимосвязь тех или иных этических категорий, особенности их проявления в деятельности, на УТЗ, доказывает, но не приводит примеры из практики спорта по своему виду. Могут быть допущены недочеты и 1-2 ошибки, исправленные студентом самостоятельно в процессе написания ответа. Ответ изложен литературным языком.

7 баллов - Дан полный ответ на теоретический вопрос, умеет уяснить сущность и значение этических категорий добра и зла, долга и ответственности, чести и достоинства, совести, смысла жизни и счастья, справедливости в условиях спортивной деятельности. Студент демонстрирует взаимосвязь тех или иных этических категорий, особенности их проявления в деятельности, на УТЗ, доказывает, но не приводит примеры из практики спорта по своему виду. Могут быть допущены недочеты 1-2 ошибки, исправленные студентом с помощью наводящих вопросов преподавателя в процессе написания ответа. Ответ изложен литературным языком.

6 баллов - Дан недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос в раскрытии сущности и значения этических категорий добра и зла, долга и ответственности, чести и достоинства, совести, смысла жизни и счастья, справедливости в условиях спортивной деятельности. Студент демонстрирует взаимосвязь тех или иных этических категорий, особенности их проявления в деятельности, на ТЗ, доказывает, но не приводит примеры из практики спорта по своему виду. Могут быть допущены недочеты и 2-3 ошибки, исправленные студентом с помощью наводящих вопросов преподавателя в процессе написания ответа. Ответ изложен литературным языком.

5 баллов - Дан недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос в раскрытии сущности и значения этических категорий добра и зла, долга и ответственности, чести и достоинства, совести, смысла жизни и счастья, справедливости в условиях спортивной деятельности. Студент демонстрирует взаимосвязь тех или иных этических категорий, особенности их проявления в деятельности, на ТЗ, доказывает, но не приводит примеры из практики спорта по своему виду. Могут быть допущены недочеты и 2-3 ошибки, исправленные студентом с помощью наводящих вопросов преподавателя в процессе написания ответа. Ответ изложен литературным языком.

4 балла - Дан недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос в раскрытии сущности и значения этических категорий добра и зла, долга и ответственности, чести и достоинства, совести, смысла жизни и счастья, справедливости в условиях спортивной деятельности. Студент демонстрирует взаимосвязь тех или иных этических категорий, особенности их проявления в

деятельности, доказывает, но не приводит примеры из практики спорта по своему виду. Могут быть допущены недочеты и 2-3 ошибки, исправленные студентом с помощью наводящих вопросов преподавателя, в процессе написания ответа. Ответ изложен литературным языком.

3 балла - Дан недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос в раскрытии сущности и значения этических категорий добра и зла, долга и ответственности, чести и достоинстве, совести, смысла жизни и счастья, справедливости в условиях спортивной деятельности. Студент демонстрирует взаимосвязь тех или иных этических категорий, особенности их проявления в деятельности на ТЗ, доказывает, но не приводит примеры из практики спорта по своему виду. Могут быть допущены недочеты и 2-3 ошибки, исправленные студентом с помощью наводящих вопросов преподавателя, в процессе написания ответа. Ответ изложен литературным языком. В ответе отсутствуют выводы. Текстовое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла - Дан недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос в раскрытии сущности и значения этических категорий добра и зла, долга и ответственности, чести и достоинстве, совести, смысла жизни и счастья, справедливости в условиях спортивной деятельности. Студент не демонстрирует взаимосвязь тех или иных этических категорий, особенности их проявления в деятельности на УТЗ, не доказывает, не приводит примеры из практики спорта. Могут быть допущены недочеты и 2-3 ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя, в процессе написания ответа. В ответе отсутствуют выводы. Текстовое оформление требует поправок, коррекции.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вариант 1 (с ответами)

Выберите правильный вариант ответа

КОД ТЗ	Тестовое задание
1.1	Этика – это: А) наука о морали; Б) нравственная деятельность; В) инновационная деятельность; Г) законы развития общества
1.2	Какие функции морали Вы знаете? А) целенаправленная; Б) ценностно-ориентирующая; В) правовая; Г) экономическая.
1.3	Основные категории этики: А) обучение, воспитание; Б) смысл жизни и счастье; В) моральная ситуация; Г) моральные принципы.
1.4	Моральные ценности: А) ценности цели; Б) материальные ценности; В) ценности путешествия; Г) ценности службы.
2.1	Что понимается под деловой этикой? А) процесс обучения; Б) товарно-денежные отношения; В) нормы и правила в сфере трудовой деятельности; Г) производство и обмен.
2.2	Принципы делового этикета: А) быть приветливым и доброжелательным; Б) быть хмурым и угрюмым; В) быть словоохотливым; Г) быть недоверчивым и безразличным.
2.3	Что включают в себя черты делового стиля? А) определённые личностные качества; Б) дисциплинированность и аккуратность; В) практические умения; Г) повседневные привычки.
2.4	Что является неотъемлемой частью любого вида деятельности? А) режим труда и отдыха; Б) требования профессиональной этики; В) мобильность в принятии решений; Г) аргументированное несогласие.
2.5	Функции профессиональной морали: А) коммуникативная и регулятивная; Б) профессиональный потенциал; В) профессиональные требования; Г) планирование своей деятельности.
3.1	Вопросы педагогической этики нашли своё отражение в трудах: А) А.С. Макаренко; Б) Д.И. Менделеева; В) Д.И. Писарева; Г) И.П. Павлова.
3.2	Основные принципы педагогической этики: А) целесообразность; Б) уважение и требовательность к личности; В) профессиональные качества; Г) жизненные ситуации.
3.3	Что является категорией педагогической этики? А) образование и воспитание; Б) обучение; В) педагогический дог и педагогическая справедливость; Г) средства и методы.

3.4	Педагогический такт – это: А) аргументация фактов; <u>Б) «прикосновение» к личности;</u> В) знания и умения; Г) совокупность свойств личности.
4.1	Спортивная этика изучает: А) целесообразное воздействие педагога; Б) этические конфликты; <u>В) особенности спортивной морали;</u> Г) педагогические инновации.
4.2	Признаки педагогического такта: <u>А) чуткость и внимательность;</u> Б) индивидуальная беседа; В) ответы на вопросы информационного характера; Г) умение отвечать на вопросы.
4.3	Принципы Fair Play (Фейр Плей): А) умышленное нарушение правил и норм спортивной этики; <u>Б) основа нравственности в спортивной деятельности;</u> В) неуважение судей и соперников; Г) панибратство в ходе соревнований.
4.4	Какие эстетические критерии спорта Вы знаете? А) нарушение внутренней гармонии; Б) эмоциональная реакция; <u>В) гармония элементов и их согласованность;</u> Г) трагические явления.
5.1	Проявление добра в спорте – это: <u>А) оказание бескорыстной помощи сопернику;</u> Б) пренебрежение к товарищам по команде; В) завистливость к чужому успеху; Г) нарушение спортивного режима.
5.2	Совесть – это: А) предъявление требований к другому человеку; <u>Б) барометр души и руль поведения;</u> В) перспективные цели; Г) дружеские отношения в спортивной команде.
5.3	Быть счастливым в спорте – это: А) возможность общаться с соперником; Б) возможность путешествия; В) поиск смысла жизни; <u>Г) раскрытие своих сил и возможностей.</u>
5.4	Что такое самооценка? А) обретение спокойствия и счастья; <u>Б) личностное суждение о собственной ценности;</u> В) самобичевание; Г) выбор высказываний.

Вариант 2 (с ответами)

Выберите правильный вариант ответа

КОД ТЗ	Тестовое задание
1.1	Функции морали: А) целенаправленная; <u>Б) познавательная;</u> В) дисциплинирующая; Г) экономическая.
1.2	Моральные ценности: А) материальные ценности; Б) ценности дружбы; <u>В) ценности путешествия; Г) ценности знания.</u>
1.3	Основные категории этики – это: <u>А) долг и честь;</u> Б) моральные принципы; В) моральная ситуация; Г) спортивный результат.
1.4	Деловая этика – это: А) производственные отношения; <u>Б) нормы и правила в сфере трудовой деятельности;</u> В) деловые совещания; Г) творческое отношение к своему делу.
2.1	Принципы делового этикета – это: <u>А) требования, которыми руководствуются в сфере труда;</u> Б) способы воздействия на сотрудников; В) выбор методов для решения вопросов; Г) форма проведения индивидуальной беседы.
2.2	Черты делового стиля – это: А) личностные качества; <u>Б) ответственность и аккуратность;</u> В) практические умения; Г) повседневная привычка.
2.3	Составной частью любого вида деятельности является: <u>А) требования профессиональной этики;</u> Б) мобильность в принятии решений; В) индивидуальный деловой спор; Г) производственные конференции.
2.4	Какие функции профессиональной морали Вы знаете? А) профессиональный потенциал; <u>Б) мировоззренческая и познавательная;</u> В) планирование своей деятельности; Г) агитационная.
3.1	Вопросы педагогической этики нашли своё отражение в трудах: А) И.П. Павлова; Б) Д.И. Менделеева; В) Д.И. Писарева; <u>Г) А.С. Макаренко.</u>

3.2	К принципам педагогической этики относятся: А) профессиональные качества; Б) жизненные ситуации; <u>В) оптимизм и педагогическая солидарность;</u> Г) личностные качества.
3.3	Категории педагогической этики: А) воспитание; Б) образование; <u>В) педагогические честь и достоинство;</u> Г) методы этического воспитания.
3.4	Признаки педагогического такта: А) индивидуальность личности; <u>Б) понимание внутреннего состояния по внешним признакам;</u> В) формы обращения и приветствия; Г) пренебрежение к чужим интересам.
4.1	Какие этические конфликты Вы знаете? <u>А) конфликты в методике обучения;</u> Б) особенности спортивной морали; В) педагогические инновации; Г) педагогический мониторинг.
4.2	Принципы Fair Play (Фейр Плей): А) беседа; <u>Б) честность и достоинство в сложных ситуациях;</u> В) умение отвечать на вопросы информационного характера; Г) безразличие.
4.3	Какие виды этикета существуют? А) самосовершенствования; <u>Б) придворный и воинский;</u> В) победительный; Г) соревновательный.
4.4	Что такое Олимпийская клятва? А) сотрудничество; Б) победа любой ценой; <u>В) краткое изречение, выражающее основную идею поведения спортсмена;</u> Г) средство массовой информации.
5.1	Что такое алекситимия? А) способ передачи нравственных чувств; <u>Б) отсутствие умения передавать свои чувства и переживание словами;</u> В) жизненный опыт; Г) отсутствие умения излагать свои мысли.
5.2	Определите меру своей ответственности в команде: <u>А) отвечать за свои поступки перед собой и коллективом;</u> Б) придирчивость к товарищам; В) напоминание о недостатках; Г) не разговаривать с командой.
5.3	Что выразил Пьер де Кубертен в «Оде спорту»? А) долголетие в спорте; <u>Б) нравственные убеждения;</u> В) образец устного выступления; Г) участие в спортивных соревнованиях.
5.4	Спортивный долг – это: А) отсутствие самолюбия; Б) чрезмерная горячность; <u>В) наличие воли; Г) ответственное выполнение своих обязанностей.</u>

Вариант 3 (с ответами)

Выберите правильный вариант ответа

КОД ТЗ	Тестовое задание
1.1	Нравственность – это: А) нравственная деятельность; Б) инновационная деятельность; <u>В) наука о морали;</u> Г) теоретические концепции.
1.2	Какие функции морали Вы знаете? А) правовая; Б) управленческая; <u>В) воспитательная и регулятивная;</u> Г) учет индивидуальных особенностей.
1.3	Какие основные категории этики Вы знаете? <u>А) справедливость и достоинство;</u> Б) изложение нового материала; В) обучение и образование; Г) моральные ситуации.
1.4	С чем связан голос совести? А) формирование умений; Б) жизненная ситуация; <u>В) внутренние морально-нравственные противоречия;</u> Г) педагогическая задача.
2.1	Деловая этика – это: А) процесс обучения; Б) товарно-денежные отношения; <u>В) нормы и правила в трудовой деятельности;</u> Г) производство и обмен.
2.2	Принципы делового этикета – это: А) быть бодрым и весёлым; Б) быть невежливым и словоохотливым; <u>В) безразличие и недоверчивость;</u> Г) говорить и писать правильным языком.
2.3	Черты делового стиля – это: <u>А) дисциплинированность и аккуратность;</u> Б) практические умения;

	В) повседневные привычки; Г) физические качества.
2.4	Что является неотъемлемой частью любого вида деятельности? А) мобильность в принятии решений; Б) аргументированное несогласие; В) <u>требования профессиональной этики</u> ; Г) деловое соглашение.
2.5	Функции профессиональной морали: А) планирование своей деятельности; Б) воспитательная; В) профессиональный потенциал; Г) <u>профессиональные требования</u> .
3.1	Вопросы педагогической этики нашли своё отражение в трудах: А) А.С. Макаренко; Б) Д.И. Менделеева; В) Д.И. Писарева; Г) И.П. Павлова.
3.2	Принципы педагогической этики: А) уважение и требовательность к личности; Б) определение цели; В) профессиональные качества; Г) <u>жизненные ситуации</u> .
3.3	Что относится к категориям педагогической этики? А) образование и воспитание; Б) обучение; В) <u>педагогический долг и педагогическая справедливость</u> ; Г) средства и методы.
3.4	Признаки педагогического такта: А) аргументация фактов; Б) <u>вежливость и деликатность</u> ; В) знания, умения и навыки; Г) совокупность свойств личности.
4.1	Спортивная этика – это наука, изучающая: А) педагогические инновации; Б) целесообразное воздействие педагога; В) этические конфликты; Г) <u>особенности спортивной морали</u> .
4.2	Функции спортивной этики: А) <u>коммуникативная и интегральная</u> ; Б) аналитическая; В) управленческая; Г) формирование агрессивного поведения и невежества.
4.3	Какие виды этикета существуют? А) гуманистический; Б) самосовершенствования; В) соревновательный и агностический; Г) <u>педагогический</u> .
4.4	Из каких компонентов состоит структура этикета? А) <u>вербальных и невербальных</u> ; Б) дидактических; В) словесных методов обучения; Г) долга, чести и достоинства.
5.1	Что такое алекситимия? А) <u>отсутствие умения передавать свои чувства и переживание словами</u> ; Б) способ передачи нравственных чувств; В) жизненный опыт; Г) отсутствие умения излагать свои мысли.
5.2	Определите меру своей ответственности в команде: А) <u>отвечать за свои поступки перед собой и коллективом</u> ; Б) придирчивость к товарищам; В) напоминание о недостатках; Г) не разговаривать с командой.
5.3	Что выразил Пьер де Кубертен в «Оде спорту»? А) долголетие в спорте; Б) <u>принцип честной борьбы</u> ; В) образец устного выступления; Г) участие в спортивных соревнованиях.
5.4	Признаки спортивный долга – это: А) отсутствие самолюбия; Б) чрезмерная горячность; В) <u>ответственное выполнение своих обязанностей</u> ; Г) наличие воли.

Вариант 4 (с ответами)

Выберите правильный вариант ответа

КОД ТЗ	Тестовое задание
1.1	Этика – это наука о: А) законах развития общества; Б) <u>морали и нравственности</u> ; В) личностных качествах; Г) профессиональных умениях и навыках.
1.2	Функции морали: А) целенаправленная; Б) <u>познавательная</u> ; В) дисциплинирующая; Г) экономическая.
1.3	Моральные ценности: А) материальные; Б) дружбы; В) путешествия; Г) <u>знаний</u> .
1.4	Основные категории этики: А) моральные принципы; Б) <u>совесть и долг</u> ;

	В) моральные ситуации; Г) спортивный результат.
2.1	Деловая этика – это: А) производственные отношения; Б) <u>нормы и правила в трудовой деятельности</u> ; В) товарно-денежные отношения; Г) производство и обмен.
2.2	Принципы делового этикета: А) выбор методов решения вопросов; Б) способы воздействия на окружающих; В) <u>требования, которыми руководствуются в сфере труда</u> ; Г) форма проведения индивидуальных бесед.
2.3	Основные черты делового стиля: А) личностные качества; Б) <u>ответственность и аккуратность</u> ; В) практические знания и умения; Г) повседневные привычки.
2.4	Составной частью любого вида деятельности является: А) индивидуальный деловой спор; Б) мобильность в принятии решений; В) <u>требования профессиональной этики</u> ; Г) производственные конференции.
3.1	Функции профессиональной морали: А) творческая; Б) <u>мировоззренческая и познавательная</u> ; В) планирование своей деятельности; Г) достижение цели любыми путями.
3.2	Что относится к принципам педагогической этики? А) оптимизм и педагогическая солидарность; Б) профессиональные качества; В) жизненные ситуации; Г) средства и методы воспитания.
3.3	Категории педагогической этики: А) воспитание и обучение; Б) образование; В) <u>педагогические честь и достоинство</u> ; Г) методы эстетического воспитания.
3.4	Признаки педагогического такта: А) индивидуальность личности; Б) <u>педагогическая целесообразность приёмов воздействия</u> ; В) пренебрежение мнением ученика; Г) форма общения.
4.1	К этическим конфликтам относятся: А) педагогические инновации; Б) <u>конфликты в методике обучения</u> ; В) особенности спортивной морали; Г) педагогические мониторинг.
4.2	Что изучает спортивная этика? А) особенности спортивной морали; Б) этические конфликты; В) соревновательную деятельность; Г) взаимоотношение в педагогике.
4.3	К видам этикета относятся: А) гуманистический; Б) поведенческий; В) <u>дипломатический и педагогический</u> ; Г) пространственно-ориентирующий.
4.4	Из каких компонентов состоит структура этикета? А) вербальных и невербальных; Б) дидактических; В) словесных методов обучения; Г) долга, чести и достоинства.
5.1	Что такое алекситимия? А) способ передачи нравственных чувств; Б) <u>отсутствие умения передавать свои чувства и переживание словами</u> ; В) жизненный опыт; Г) отсутствие умения излагать свои мысли.
5.2	Определите меру своей ответственности в команде: А) напоминание о недостатках; Б) придирчивость к товарищам; В) <u>отвечать за свои поступки перед собой и коллективом</u> ; Г) не разговаривать с командой.
5.3	Принципы Fair Play (Фейр Плей): А) долголетие в спорте; Б) <u>честная борьба</u> ; В) цель оправдывает средства; Г) участие в массовых соревнованиях.
5.4	Что означает категория спортивного долга? А) наличие силы воли; Б) раскрытие своих возможностей; В) <u>ответственное выполнение своих обязанностей</u> ; Г) отсутствие самолюбия и гордости.

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

1-Текущий контроль

Письменный опрос по темам:

1. Предмет и задачи профессиональной этики.
2. Структура и функции морали.
3. Методы исследования в профессиональной этике.

Опрос по следующим вопросам:

1. Понятия педагогическая мораль, принципы педагогической морали.
4. Сущность педагогической морали.
5. Принцип патриотизма и гражданственности.
6. Принцип гуманизма.
7. Принцип педагогической солидарности и коллективизма.
8. Принцип педагогического оптимизма.
9. Принцип педагогической самоотверженности.
10. Профессиональный педагогический долг.

Необходимо выбрать одну из тем и подготовить ответ в письменной форме.

Критерии оценки:

10 баллов - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует свое понимание при решении педагогических задач и ситуаций нравственного характера. Ответ изложен литературным языком.

9 баллов - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует свое понимание, но могут быть незначительные недочеты.

8 баллов - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует свое понимание, но могут быть недочеты в решении нравственно-этических ситуаций.

7 баллов - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует свое понимание, но могут быть 1-2 незначительные недочеты в решении нравственно-этических ситуаций.

6 баллов - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует свое понимание, но могут быть 1-2 незначительных недочетов в решении нравственно-этических ситуаций.

5 баллов - Дан недостаточно полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует свое понимание в данных вопросах, но могут быть 2-3 ошибки.

4 балла - Дан недостаточно полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Студент не особо умеет использовать обобщенные знания этики. Текстовое оформление требует поправок, коррекции.

3 балла - Дан недостаточно полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, допущены ошибки в раскрытии понятий этики. Текстовое оформление требует коррекции.

2 балла - Дан недостаточно полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, допущены грубые ошибки в раскрытии понятий этики. Текстовое оформление требует коррекции.

2-Текущий контроль

Письменный опрос по темам:

1. Особенности профессиональной этики.
2. Специфика педагогической морали, ее основные принципы.
3. Специфика педагогической морали, ее основные категории.

Опрос по следующим вопросам:

1. Категории педагогической этики.
2. Категория педагогической справедливости.
3. Категория профессиональной чести и достоинства.
4. Категория педагогической совести.
5. Категория педагогической ответственности.

Необходимо выбрать одну из тем и подготовить ответ в письменной форме.

Критерии оценки:

10 баллов - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует свое понимание при решении педагогических задач и ситуаций нравственного характера. Ответ изложен литературным языком.

9 баллов - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует свое понимание, но могут быть незначительные недочеты.

8 баллов - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует свое понимание, но могут быть недочеты в решении нравственно-этических ситуаций.

7 баллов - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует свое понимание, но могут быть 1-2 незначительные недочеты в решении нравственно-этических ситуаций.

6 баллов – Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует свое понимание, но могут быть 1-2 незначительных недочетов в решении нравственно-этических ситуаций.

5 баллов - Дан недостаточно полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует свое понимание в данных вопросах, но могут быть 2-3 ошибки.

4 балла - Дан недостаточно полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Студент не особо умеет использовать обобщенные знания этики. Текстовое оформление требует поправок, коррекции.

3 балла - Дан недостаточно полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, допущены ошибки в раскрытии понятий этики. Текстовое оформление требует коррекции.

3-Текущий контроль:

Письменный вопрос по теме: Основные категории этики.

Необходимо в развернутой форме дать определение одной из категорий этики с примерами её реализации и нарушения из жизни.

Опрос по следующим вопросам:

1. Понятия педагогическая мораль, принципы педагогической морали.
2. Сущность педагогической морали.
3. Принцип патриотизма и гражданственности.
4. Принцип гуманизма.
5. Принцип педагогической солидарности и коллективизма.
6. Принцип педагогического оптимизма.
7. Принцип педагогической самоотверженности.
8. Категории педагогической этики.
9. Профессиональный педагогический долг.
10. Категория педагогической справедливости.
11. Категория профессиональной чести и достоинства.
12. Категория педагогической совести.
13. Категория педагогической ответственности.

Критерии оценки:

10 баллов - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует свое понимание при решении педагогических задач и ситуаций нравственного характера. Ответ изложен литературным языком.

9 баллов - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует свое понимание, но могут быть незначительные недочеты.

8 баллов - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует свое понимание, но могут быть недочеты в решении нравственно-этических ситуаций.

7 баллов - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует свое понимание, но могут быть 1-2 незначительные недочеты в решении нравственно-этических ситуаций.

6 баллов – Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует свое понимание, но могут быть 1-2 незначительных недочетов в решении нравственно-этических ситуаций.

5 баллов - Дан недостаточно полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует свое понимание в данных вопросах, но могут быть 2-3 ошибки.

4 балла - Дан недостаточно полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Студент не особо умеет использовать обобщенные знания этики. Текстовое оформление требует поправок, коррекции.

3 балла - Дан недостаточно полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, допущены ошибки в раскрытии понятий этики. Текстовое оформление требует коррекции.

1. Предмет, задачи этики.
2. Понятие морали.
3. Понятие нравственности.
4. Функции морали.
5. Структура морали.
6. Норма морали.
7. Понятие этических категорий.
8. Категория добра и зла.
9. Категория справедливости.
10. Категория нравственного долга.
11. Категория совести.
12. Категория нравственной ответственности.
13. Категория чести и достоинства.
14. Категория смысла жизни и счастья.
15. Признаки профессионального долга.
16. Понятие деловой этики.
17. Сущность деловой этики.
18. Деловые качества.
19. Нравственные требования к деловым качествам.
20. Деловая репутация.
21. Понятия педагогическая мораль, принципы педагогической морали.
22. Сущность педагогической морали.
23. Принцип патриотизма и гражданственности.
24. Принцип гуманизма.
25. Принцип педагогической солидарности и коллективизма.
26. Принцип педагогического оптимизма.
27. Принцип педагогической самоотверженности.
28. Категории педагогической этики.
29. Профессиональный педагогический долг.
30. Категория педагогической справедливости.
31. Категория профессиональной чести и достоинства.
32. Категория педагогической совести.
33. Категория педагогической ответственности.
34. Понятие о спортивной этике.
35. Социальные функции профессиональной этики.
36. Структура морали в спортивной этике.
37. Роль тренера в нравственно-этическом воспитании спортсменов.
38. Классификация нравственных отношений в спорте.
39. Этические конфликты и их причины.
40. Стратегия поведения в конфликтной ситуации.
41. Прямые и косвенные методы погашения в спортивной группе.
42. Нравственно-этические ситуации в спортивной деятельности.
43. Свобода выбора и моральная оценка поступков в спортивной деятельности.
44. Этические конфликты: а) дидактического характера на УТЗ;
- б) в тактике взаимодействия тренеров с занимающимися на УТЗ.
- в) из-за установки тренера только на спортивный результат.
45. Причины конфликтов с учениками в разные возрастные периоды.

Критерии оценки:

10 баллов - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями о функциях, структуре морали, деловой этики, этических категориях, принципах педагогической морали и педагогических категориях (оптимизма, гуманизма, самоотверженности и солидарности, справедливости, чести и достоинстве, совести, долга и ответственности), причины возникновения этических конфликтов. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе функционирования педагогической морали во взаимодействии педагога и учеников в ходе учебно-тренировочных занятий и педагогической деятельности. Ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует свое понимание при решении педагогических задач и ситуаций нравственного характера. Ответ изложен литературным языком.

9 баллов - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями о функциях, структуре морали, деловой этики, этических категориях, принципах педагогической морали и педагогических категориях (оптимизма, гуманизма, самоотверженности и солидарности, справедливости, чести и достоинстве, совести, долга и ответственности), причины возникновения этических конфликтов. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе функционирования педагогической морали во взаимодействии педагога и учеников в ходе учебно-тренировочных занятиях и педагогической деятельности. Ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует свое понимание, но могут быть незначительные недочеты в решении нравственно-этических ситуаций, но исправленные студентом самостоятельно в процессе письменного ответа.

8 баллов - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний о функциях, структуре морали, деловой этики, этических категориях, принципах педагогической морали (оптимизма, гуманизма, самоотверженности и солидарности, справедливости, чести и достоинстве, совести, долга и ответственности), причины возникновения этических конфликтов. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе функционирования педагогической морали во взаимодействии педагога и учеников в ходе учебно-тренировочных занятий и педагогической деятельности. Ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует свое понимание, но могут быть незначительные недочеты в решении нравственно-этических ситуаций, но исправленные студентом с помощью наводящих вопросов преподавателя в процессе письменного ответа.

7 баллов - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями о функциях, структуре морали, деловой этики, этических категориях, принципах педагогической морали и педагогических категориях (оптимизма, гуманизма, самоотверженности, солидарности, справедливости, чести и достоинстве, совести, долга и ответственности), причины возникновения этических конфликтов. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе функционирования педагогической морали во взаимодействии педагога и учеников в ходе учебно-тренировочных занятий и педагогической деятельности. Ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует свое понимание, но могут быть 1-2 незначительные недочеты в решении нравственно-этических ситуаций, но исправленные студентом самостоятельно в процессе письменного ответа.

6 баллов – Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями о функциях, структуре морали, деловой этики, этических категориях, принципах педагогической морали и педагогических категориях (оптимизма, гуманизма, самоотверженности и солидарности, справедливости, чести и достоинстве, совести, долга и ответственности), причины возникновения этических конфликтов. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе функционирования педагогической морали во взаимодействии педагога и учеников в ходе учебно-тренировочных занятий и педагогической деятельности. Ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует свое понимание, но могут быть 1-2 незначительные недочеты в решении нравственно-этических ситуаций, но исправленные студентом с помощью наводящих вопросов преподавателя.

5 баллов - Дан недостаточно полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями в раскрытии двух разделов изучаемой темы. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе педагогической морали, этических категориях. Ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует свое понимание в данных вопросах, но могут быть 2-3 ошибки при составлении схемы написания этической беседы для учеников младшего, среднего и старшего школьного возраста.

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

В соответствии с учебным планом *контрольная работа* является обязательной формой контроля для студентов заочной формы обучения. Контрольная работа является частью текущего контроля успеваемости студентов. Процесс подготовки и написания контрольных работ позволяет студентам полнее определить свои сильные и слабые стороны и учесть при подготовке к Государственной итоговой аттестации.

Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно.

Рекомендации по оформлению контрольных работ, критерии их оценки:

Содержание контрольной работы должно включать в себя план, введение, несколько параграфов или глав, заключение (выводы) и список литературы, изложенный строго по алфавиту

и в соответствии с ГОСТом. Список литературы должен включать не менее 15 источников, с непосредственными ссылками в тексте контрольной работы. В качестве обязательных информационных источников студенту рекомендуются интернет источники, а также профильные журналы.

Темы контрольных работ

1. Понятие деловой этики.
2. Сущность деловой этики.
3. Деловые качества.
4. Нравственные требования к деловым качествам.
5. Деловая репутация.
6. Понятия педагогическая мораль, принципы педагогической морали.
7. Сущность педагогической морали.
8. Принцип патриотизма и гражданственности.
9. Принцип гуманизма.
10. Принцип педагогической солидарности и коллективизма.
11. Принцип педагогического оптимизма.
12. Принцип педагогической самоотверженности.
13. Категории педагогической этики.
14. Профессиональный педагогический долг.
15. Категория педагогической справедливости.
16. Категория профессиональной чести и достоинства.
17. Категория педагогической совести.
18. Категория педагогической ответственности.
19. Понятие о спортивной этике.
20. Социальные функции спорта.
21. Структура морали в спортивной этике.
22. Роль тренера в нравственно-этическом воспитании спортсменов.
23. Классификация нравственных отношений в спорте.
24. Этические конфликты и их причины.
25. Стратегия поведения в конфликтной ситуации.
26. Прямые и косвенные методы погашения в спортивной группе.
27. Нравственно-этические ситуации в спортивной деятельности.
28. Свобода выбора и моральная оценка поступков в спортивной деятельности.
29. Педагогический такт и этикет.
30. Этические конфликты и методы их погашения.

Критерии оценки:

0 баллов – не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

15 баллов - Студент выполнил все этапы работы. Демонстрируется авторская позиция, приводит примеры из практики или своего вида спорта. Имеются ссылки в тексте на литературные источники. Объем контрольной работы свыше 13-15 страниц.

16 баллов - Студент выполнил все этапы работы. Демонстрируется авторская позиция. Объем контрольной работы свыше 13-15 страниц.

17 баллов - Студент выполнил все этапы работы. Демонстрируется четкая авторская позиция, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц. Объем контрольной работы составляет более 16 страниц.

18 баллов - Студент выполнил все этапы работы. Проведён полноценный анализ литературных источников по выбранной теме. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц. Объем контрольной работы составляет более 17-18 страниц. Ссылки в тексте на литературные источники соответствуют списку литературы.

19 баллов - Студент выполнил все этапы работы. Проведён полноценный анализ литературных источников по выбранной теме, а также использование электронных ресурсов. Работа оформлена в соответствии с основными требованиями. Представлены все необходимые компоненты работы, имеется иллюстративный материал в виде рисунков, схем или таблиц. Имеется правильно оформленный список литературных источников. Объем контрольной работы составляет более 18-19 страниц.

20 баллов - Студент выполнил все этапы работы. Демонстрирует авторскую позицию, ответ доказателен, приводит разные точки зрения, а также собственные взгляды, изложен литературным языком. Имеются ссылки в тексте на литературные источники. Оформление работы соответствует требованиям. Представлены все необходимые компоненты работы, имеется иллюстративный

материал. Имеется правильно оформленный список литературных источников. Объем контрольной работы составляет более 18-19 страниц.

21 балл: Студент выполнил все этапы работы. Демонстрирует авторскую позицию, ответ доказателен, приводит разные точки зрения, а также собственные взгляды, изложен литературным языком. Имеются ссылки в тексте на литературные источники. Оформление работы соответствует требованиям. Представлены все необходимые компоненты работы, имеется иллюстративный материал в виде рисунков, схем и таблиц. Работа изложена доступной и профессиональной речью объемом 20 страниц.

22 балла: Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

23 балла: Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

24 балла: Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

25 баллов: Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

26 баллов: Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

27 баллов: Дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

28 баллов: Дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

29 баллов: Дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

30 баллов: Дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Показатели и критерии оценивания компетенций формируются на этапе освоения дисциплины в соответствии с Положением о текущем и рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.

Процедуры и шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы контроля обучающихся:

Оценка результатов рубежного контроля вне тестовой формы

Баллы	0	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Оценка результатов промежуточного контроля (зачета)

Баллы	0	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет

Вопросы для промежуточной аттестации (зачета)

1. Предмет и задачи этики. Структура и функции морали
2. Понятия: "этика", "мораль", "нравственность". Структура морали.
3. Функции морали и ее роль в жизни человека и общества.
4. Понятие профессиональной этики.
5. Социальные функции профессиональной этики.
6. Виды профессиональной этики.
7. Понятие о педагогической этике и ее место в системе морали.
8. Основные категории этики.
9. Добро и зло и их проявления.
10. Понятие справедливости и их отражение в профессиональной деятельности.
11. Нравственный долг, совесть и их отражение в профессиональной деятельности.
12. Понятие о чести и достоинстве и их отражение в профессиональной деятельности.
13. Специфика педагогической морали, ее основные принципы, категории
14. Принципы педагогической морали (убежденность, гуманизм, самоотверженность, оптимизм и др.) и их краткая характеристика.
15. Педагогические категории.
16. Педагогическая мораль и ее проявления в деятельности педагога.
17. Этика педагогического взаимодействия.
18. Педагогический такт и этикет. Педагогический такт как особая форма функционирования педагогической морали.
19. Нравственные основы педагогического этикета.
20. Основные принципы педагогического этикета.
21. Виды этикета. Правила этикета.
22. Нравственные аспекты спорта, его социальные функции.
23. Понятие о спортивной этике. Социальные функции спорта.
24. Нравственные основы деятельности тренера.
25. Тактика поведения педагога в конфликтных ситуациях
26. Нравственно - этические ситуации в спортивной деятельности.
27. Свобода выбора и моральная оценка поступков в спортивной деятельности.
28. Методы погашения этических конфликтных ситуаций.
29. Понятие об этико-эстетической культуре.
30. Этическая и эстетическая культура тренера, учителя физической культуры.
31. Пути и условия воспитания этико-эстетической культуры будущих специалистов физической культуры и спорта
32. Основные категории спортивной этики.
33. Понятие добра и зла и их проявление в спортивной деятельности.
34. Понятие справедливости и их проявления в спорте.
35. Понятие нравственного долга и их проявления в спорте.
36. Понятие достоинства и чести и их проявление в спортивной деятельности.
37. Понятие совести, нравственной ответственности и их проявления в спорте.
38. Проблемы смысла жизни и счастья в спорте.
39. Основные принципы спортивной этики в условиях профессионализации спорта.
40. Нравственно-психологические особенности общения педагога и воспитанников.
41. Манеры поведения. Этический кодекс педагога.
42. Сущность и содержание спортивной этики.

43. Содержание и смысл этических требований к деятельности педагога.
44. Счастье и смысл жизни в деятельности педагога.
45. Нравственные принципы спортивной борьбы.
46. Нравственные основы «Ода спорту» Пьер де Кубертена.
47. Специфика моральных требований в различных видах деятельности
48. Нравственные основы деятельности тренера.
49. Принципы, категории педагогической морали.
50. Этический кодекс спортивной команды.

Критерии оценивания обучающегося на зачете

Критерии оценки промежуточного контроля универсальны независимо от его формы и являются общепринятыми, а именно:

30: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

29: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

27: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

26: дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно

25: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

24: дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

23: дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При

ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

22: дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 – нет ответа.

Итоговая оценка по дисциплине формируется на основе суммы баллов:

Для очной формы обучения:

- за текущие контроли – до 50 баллов, из которых 10 баллов за посещаемость;
- за рубежные контроли – 20 баллов (количество рубежных контролей для очной формы обучения должно быть 2, один из них проводится в форме тестирования);
- за промежуточный контроль – до 30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача зачета по дисциплине).

Для заочной формы обучения:

- за текущие контроли – до 30 баллов;
- контрольная работа 15-30 баллов;
- за рубежный контроль 5-10 баллов (количество рубежных контролей для заочной формы обучения - 1, в форме тестирования на кафедре);
- за промежуточный контроль – 22-30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача зачета по дисциплине).

Соответствие окончательного количества баллов (полученных студентом по всем видам контроля) оценке по пятибалльной шкале:

Баллы	80 и более	65-79	50-64	менее 50
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачет			незачет

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

к рабочей программе дисциплины: **Профессиональная этика**

Методические указания для студентов по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Настоящие методические указания позволят студентам овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.

Методические указания по написанию контрольной работы

В соответствии с учебным планом *контрольная работа* является обязательной формой контроля для студентов заочной формы обучения. Контрольная работа является частью текущего контроля успеваемости студентов. Процесс подготовки и написания контрольных работ позволяет студентам полнее определить свои сильные и слабые стороны и учесть при подготовке к Государственной итоговой аттестации.

Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно.

Рекомендации по оформлению контрольных работ, критерии их оценки:

Содержание контрольной работы должно включать в себя план, введение, несколько параграфов или глав, заключение (выводы) и список литературы, изложенный строго по алфавиту и в соответствии с ГОСТом. Список литературы должен включать не менее 15 источников, с непосредственными ссылками в тексте контрольной работы. В качестве обязательных информационных источников студенту рекомендуются интернет источники, а также профильные журналы.

Работа представляется в печатном варианте на формате А-4. Объем работы – 15-20 страниц. Титульный лист контрольной работы должен содержать тему работы, курс, группу, фамилию, инициалы автора. В ходе соответствующей сессии студенту предоставляется возможность 10 минутного доклада по теме контрольной работы, после чего преподаватель выставляет окончательную сумму баллов. При этом помимо оценки качества оформления работы, также оценивается наличие собственных умозаключений, степень аргументации выводов, уровень и качество владения представляемого материала, наличие анализа современной литературы, стиль и язык изложения материала работы, уверенность и профессионализм при выступлении по теме. Контрольная работа может быть так же представлена студентом в межсессионный период, в часы консультаций преподавателя.

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов и возможностей. Контрольная работа выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) если Вы встретили трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Оценка разработанного выступления проводится по следующим показателям:

1. *Содержание* (теоретический уровень, новизна, информационной насыщенности, наличие аргументов и фактов, связь с практикой, самостоятельность суждений).

2. *Методика изложения* (приемы привлечения внимания, четкость, сопоставление аргументов, "пунктирное развертывание тезиса", ссылки на авторитеты и др.).

3. *Язык и стиль* (соблюдение грамматической и лексической речи).

4. *Речевые средства* (использование цитат, троп или фигуры речи).

5. *Заключение* (краткое обобщение, формулировка выводов, формулировка перспектив научного исследования данной проблемы и т.п.).

При выполнении заданий нужно активизировать критическое мышление: концентрация внимания на понимание темы, глубокое погружение в ключевые вопросы темы (проблемы) с целью использования различной информации, аргументация своей точки зрения, логичность изложения материала, непринужденность, живость, искренность выступления.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»

Кафедра спортивных сооружений и индустрии, доступной среды

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Спортивные сооружения

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

49.03.04 Спорт

Направленность (профиль):

Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Квалификация:

Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения:

Очная/заочная

Согласовано:

Руководитель ОПОП по направлению
подготовки 49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) ОП:

Тренерско-преподавательская деятельность
в избранном виде спорта

 Двейрина О.А.

Рекомендована решением

Учебно-методического совета

«30» 08 2021 г., протокол № 1

Авторы-разработчики:

Доцент. к.т.н. А.И. Лебедев

Санкт-Петербург
2021

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения, на 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: **зачет**.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Общепрофессиональные компетенции	
Материально-техническое обеспечение	ОПК-19 - Способен осуществлять материально-техническое оснащение занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-19	ОПК-19.1. Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий.	Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий.
	ОПК-19.2. Умеет выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий и использовать их для решения поставленных задач	Умеет выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий и использовать их для решения поставленных задач
	ОПК-19.3. Владеет навыком составления плана материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий	Владеет навыком составления плана материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	30								30
В том числе:									
Занятия лекционного типа	12								12
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	18								18
Промежуточная аттестация (ЗАЧЕТ)	6								6
Самостоятельная работа студента	36								36
Общая трудоемкость	часы	72							72
	зачетные единицы	2							2

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися		6						6			
В том числе:											
Занятия лекционного типа		4						4			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		2						2			
Промежуточная аттестация (ЗАЧЕТ)		4						4			
Самостоятельная работа студента		62						62			
Выполнение контрольной работы								10			
Общая трудоемкость	часы	72						72			
	зачетные единицы	2						2			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Тема 1. Физкультурно-спортивные объекты основа материально-технической базы физкультурно-спортивных организаций	Понятие материально-технической базы физкультурно-спортивной отрасли ФКиС. Эволюция развития спортивных сооружений и понятие объекта физкультурно-спортивного назначения (ФСН). Законодательство и тенденции развития и совершенствования управления имущественным комплексом отрасли ФКиС. Этапы развития материально-технической базы отрасли ФКиС. Классификация и особенности жизненного цикла объектов ФСН на этапах размещения, создания и использования. Законодательство и нормативно-правовое обоснование проектов размещения и развития инфраструктуры отрасли ФКиС на уровне региона. Место и роль объектов ФСН в составе имущественного комплекса и основных средств ФСО. Теория и практика размещения объектов ФСН. Анализ состояния инфраструктуры отрасли ФКиС и обоснование замысла на вновь возводимые объекты и комплексы ФСН. Практика нормативно-правового	Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий. Умеет выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий и использовать их для решения поставленных задач Владеет навыком составления плана материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий

		обеспечения перехода объекта недвижимости в объект недвижимого имущества ФСО. Содержание задач ФСО по использованию объекта ФСН в процессе предоставления безопасных и доступных услуг потребителям ФКиС. Понятие услуги, поставщика и потребителя отрасли ФКиС. Техника и технология использования материально-технической базы ФСО. Порядок проведения мониторинга и оценка уровня технического состояния имущественного комплекса ФСО и услуг, в том числе для сдачи норм ГТО. Обеспечение безопасности и доступности объекта ФСН методами технического обслуживания, организацией тестирования покрытий, оборудования и инвентаря мест предоставления услуг ФКиС.	

4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
Тема 1. Материально-техническая база основа эффективной деятельности физкультурно-спортивной организации		
1.	Лекция № 1. Понятие и состав материально-технической базы физкультурно-спортивной организации (ФСО), как основы эффективного предоставления услуг потребителям ФКиС	2
2.	Лекция № 2. Параметры использования объекта ФСН и порядок формирования технологического процесса предоставления безопасных и доступных услуг потребителям ФКиС	2
3.	Лекция № 3. Особенности технического обслуживания инженерных систем объекта физкультурно-спортивного назначения (ФСН)	2
4.	Лекция № 4. Мониторинг состояния материальной базы ФСО, в том числе для сдачи норм ГТО	2
5.	Лекция № 5. Материально-техническое обеспечение предоставления услуг потребителям ФКиС и формирование плана поставки товаров, работ и услуг	2
6.	Лекция № 6. Порядок подготовки процедуры закупки товара, работы, услуги для государственно-бюджетных организаций	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Семинар по теме 1. Объекты физкультурно-спортивного назначения как основа материально-технической базы ФСО	2
2.	Продолжение семинара по теме 1. Объекты физкультурно-спортивного назначения как основа материально-технической базы ФСО	2

3.	<i>Семинар по теме 2.</i> Мониторинг технического обслуживания объекта ФСН и технологического процесса ФСО по предоставлению услуг потребителям ФКиС, включая сдачу норм ГТО	2
4.	<i>Продолжение семинара по теме 2.</i> Мониторинг технического обслуживания объекта ФСН и технологического процесса ФСО по предоставлению услуг потребителям ФКиС, включая сдачу норм ГТО	2
5.	<i>Семинар по теме 3.</i> Порядок проведения торгов по выбору поставщика товаров, работ и услуг в системе государственно-бюджетных организаций и материально-техническое обеспечение предоставления услуг потребителям ФКиС	2
6.	<i>Продолжение семинара по теме 3.</i> Порядок проведения торгов по выбору поставщика товаров, работ и услуг в системе государственно-бюджетных организаций и материально-техническое обеспечение предоставления услуг потребителям ФКиС	2
7.	<i>Практическое занятие 1.</i> Разработка документации по обеспечению деятельности ФСО при предоставлении услуг потребителям ФКиС	2
8.	<i>Практическое занятие 2.</i> Разработка технического задания на сертификацию технологического процесса предоставления услуг ФСО потребителям ФКиС	2
9.	<i>Практическое занятие 3.</i> Виды трудовых отношений работодателя и работника и порядок вступления в штатную должность работника ФСО	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Лекция № 1. Понятие материально-технической базы отрасли ФКиС	2
2.	Лекция № 2. Особенности размещения, создания и использования объектов физкультурно-спортивного назначения (ФСН)	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Семинарское занятие № 1. Объекты ФСН в составе имущественного комплекса ФСО	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Ерёмин, И.Б. Теоретические основы безопасности на объекте спорта : учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 – «Физическая культура» / И.Б. Ерёмин, А.И. Лебедев, А.В. Хитёв. - СПб. : [б.и.], 2018. – 114 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Материально-техническое обеспечение физической культуры и спорта : учебное пособие / сост. Р.С. Жуков, Д.В. Смышляев, А.В. Седнев ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 152 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573814>
3. Пшеничников, А.Ф. Функционирование отдельных типов спортивных сооружений : учебное пособие по направлению 49.03.01 «Физическая культура» / А.Ф. Пшеничников, А.В. Хитёв, В.А. Цеховой. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 161 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Покотило, М.Г. Материально-техническое обеспечение физической культуры и спорта : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 49.03.01 «Физическая культура» / М.Г. Покотило; Министерство спорта Российской Федерации; Московская государственная академия физической культуры. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 93,4 МБ). - Малаховка : Изд-во МГАФК, 2015. – 240 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Цаллагова, Р.Б. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: гигиена факторов окружающей среды. Физкультурно-спортивные сооружения : учебное пособие / Р.Б. Цаллагова, В.П. Башмаков, Н.В. Дубкова. - СПб. : [б. и.], 2014. – 150 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Дектерев, С.А. Архитектурное проектирование: большепролетные здания и сооружения / С.А. Дектерев, М.В. Винницкий, В.В. Громада ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). – Екатеринбург : УрГАХУ, 2018. – 181 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498276>
2. Курс лекций по гигиеническим основам физкультурно-спортивной деятельности : учебное пособие / В.А. Ляпин, И.П. Флянку, Н.В. Семенова и др. ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии, физиологии и др. – Омск : Издательство СибГУФК, 2014. – 229 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429363>
3. Лебедев, А.И. Теория и практика размещения объекта спорта : учебное пособие по направлению 49.04.01 "Физическая культура", направленность (профиль) - "Руководитель организации в области физической культуры и спорта" / А.И. Лебедев, И.Б. Ерёмин, А.В. Хитёв. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2017. – 78 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Примерный перечень и характеристики современного спортивного оборудования и инвентаря для оснащения спортивных залов и сооружений государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений / Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : [Советский спорт], 2014. - 108 с.
5. Старкова, Т.В. Архитектурное проектирование спортивных комплексов : учебное пособие / Т.В. Старкова, Т.А. Гришова, С.Н. Михалёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский

государственный технический университет». – Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. – 162 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499188>

6. Терзи, К.Г. Тренажерный зал : принципы комплектования и эксплуатации : учебно-методическое пособие / К.Г. Терзи. - Малаховка : [б. и.], 2015. – 100 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
7. Флянку, И.П. Гигиеническая характеристика качества воздушной среды и санитарно-технических систем спортивных сооружений : учебное пособие / И.П. Флянку, Н.В. Семенова, Ф.И. Разгонов ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии, физиологии и др. – Омск : Издательство СибГУФК, 2014. – 96 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429335>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link isexternal\)](http://elibrary.rsl.ru(link%20isexternal))
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link isexternal\)](http://window.edu.ru/(link%20isexternal))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link%20isexternal))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №1** (1 этаж, нежилое помещение №4,5) – Специализированная мебель: Учебный стол-13шт, скамья-17шт., стол письменный-1шт. стул-1шт., компьютерный стол-5шт. Оборудование: доска меловая-1шт., персональный компьютер в комплекте (монитор АОС 919 Vz)-5шт., Проектор BenQ MP7221x0,70*12*DDR DMD,1024x768-1шт., экран на штативе ScreenMedia Apollo 200x200-1шт., видеочамера Panasonic VDR-D150EE-S Silver DVD 30x-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды.
- **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №103** (1 этаж, нежилое помещение №1) – Специализированная мебель: Учебный стол-18шт, скамья-18шт., стол письменный-1шт. стул-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды.
- Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №№лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от

24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ –
Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

к рабочей программе дисциплины

СПОРТИВНЫЕ СООРУЖЕНИЯ

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-19	ОПК-19.1. Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий.	Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий.
	ОПК-19.2. Умеет выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий и использовать их для решения поставленных задач	Умеет выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий и использовать их для решения поставленных задач
	ОПК-19.3. Владеет навыком составления плана материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий	Владеет навыком составления плана материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий

1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 – Спорт

Дисциплина: Спортивные сооружения

Кафедра: Спортивных сооружений и индустрии, доступной среды

Очная форма обучения

Курс 4 семестр 8

(на 20__/20__ учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Восьмой семестр. Тема 1. Физкультурно-спортивные объекты основа материально-технической базы физкультурно-спортивных организаций					
1	1	Лекция № 1. Понятие и состав материально-технической базы физкультурно-спортивной организации (ФСО), как основы эффективного предоставления услуг потребителям ФКиС		1	
2	1	Лекция № 2. Параметры использования объекта ФСН и порядок формирования технологического процесса предоставления безопасных и доступных услуг потребителям ФКиС		2	
3		<i>Семинар по теме 1. Объекты физкультурно-спортивного назначения как основа материально-технической базы ФСО</i> 1 - текущий контроль: опрос устный	3/8	5/10	4
4	1	Лекция № 3. Особенности технического обслуживания инженерных систем объекта физкультурно-спортивного назначения (ФСН)		11	
5	1	Лекция № 4. Мониторинг состояния материально-технической базы ФСО, в том числе для сдачи норм ГТО		12	
6		<i>Семинар по теме 2. Мониторинг технического обслуживания объекта ФСН и технологического процесса ФСО по предоставлению услуг потребителям ФКиС, включая сдачу норм ГТО</i> 2 - текущий контроль: опрос устный	3/8	10/20	4
7	1	Лекция № 5. Материально-техническое обеспечение предоставления услуг потребителям ФКиС и формирование плана поставки товаров, работ и услуг		21	
8	1	Лекция № 6. Порядок подготовки процедуры закупки товара, работы, услуги для государственно-бюджетных организаций		22	
9		<i>Семинар по теме 3. Порядок проведения торгов по выбору поставщика товаров, работ и услуг в системе государственно-бюджетных организаций и материально-техническое обеспечение предоставления услуг потребителям ФКиС</i> 3 - текущий контроль: опрос устный	3/8	15/30	4
10		<i>Практическое занятие 1. Разработка документации по обеспечению деятельности ФСО при предоставлении услуг потребителям ФКиС</i> 4 - текущий контроль: опрос устный	2/7	17/37	4

11		Практическое занятие 2. Разработка технического задания на сертификацию объекта ФСО и технологического процесса предоставления услуг ФСО потребителям ФКиС 5 - текущий контроль: опрос устный	2/7	19/44	4
12		Практическое занятие 3. Виды трудовых отношений работодателя и работника и порядок вступления в штатную должность работника ФСО 6 - текущий контроль: опрос устный	2/6	21/50	4
13		1 рубежный контроль (кафедральный). РК-1: опрос устный	2/10	23/60	16
2 рубежный контроль - тестирование			5/10	28/70	
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ)			22/30	50/100	
Итоговая сумма баллов за 8 семестр			50/100	100	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 – Спорт

Дисциплина: Спортивные сооружения

Кафедра: Спортивных сооружений и индустрии, доступной среды

Заочная форма обучения

Курс 3 семестр 6

(на 20__/20__ учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Шестой семестр					
1		Лекция № 1. Понятие материально-технической базы отрасли ФКиС 1 - текущий контроль: опрос устный	2/10	2/10	10
2		Лекция № 2. Особенности размещения, создания и использования объектов физкультурно-спортивного назначения (ФСН) 2 - текущий контроль: опрос устный	3/10	5/20	10
3		Семинарское занятие № 1. Объекты ФСН в составе основных средств ФСО 3 - текущий контроль: опрос устный	3/10	13/30	10
РК – 1 (кафедра): опрос устный			5/10	18/40	10
Контрольная работа			15/30	28/70	11
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ)			22/30	50/100	11
Итоговая сумма баллов за 6 семестр			50/100	100	62

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:

Очная форма обучения

Текущий контроль № 1. Опрос устный.

Вопросы к устному опросу:

1. Структура материально-технической базы ФСО.
2. Показатели использования материально-технической базы ФСО.
3. Понятие эффективности использования МТБ ФСО.
4. Показатели использования основных средств ФСО.
5. Классификация технических средств обеспечения безопасности и доступности услуг потребителям ФКиС.
6. Место и роль материальных и технических средств технологического процесса предоставления услуг ФСО потребителям ФКиС.

7. Методы оценки эффективности предоставления безопасных и доступных услуг потребителям ФКиС.

Критерии оценок по 1 текущему контролю	Количество баллов
обнаруживается незнание некоторой части соответствующего раздела изучаемого материала, присутствует нелогичность изложения условий вопросов	3
знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя	4
содержание ответов соответствует их названию, 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала	5
излагает материал последовательно и правильно, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры	6
содержание ответов полностью соответствует заданию в пределах рабочей программы, умелое использование профессиональной терминологии	7
студент показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов	8

Текущий контроль № 2. Опрос устный.

Вопросы к устному опросу:

1. Методология направлений использования имущественного комплекса ФСО.
2. Мониторинг технического состояния конструктивных, инженерных систем объекта ФСН.
3. Мониторинг технического состояния технологического процесса предоставления услуг потребителям ФКиС.
4. Мониторинг мест предоставления услуг для сдачи норм ГТО.
5. Место и роль средств индивидуальной защиты потребителей ФКиС.
6. Оценка безопасности технических средств ФСО в процессе предоставления услуг потребителям ФКиС.
7. Методы оценки безопасности и доступности объекта и услуг на объектах ФСН.

Критерии оценок по 2 текущему контролю	Количество баллов
обнаруживается незнание некоторой части соответствующего раздела изучаемого материала, присутствует нелогичность изложения условий вопросов	3
знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя	4
содержание ответов соответствует их названию, 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала	5
излагает материал последовательно и правильно, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры	6
содержание ответов полностью соответствует заданию в пределах рабочей программы, умелое использование профессиональной терминологии	7
студент показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов	8

Текущий контроль № 3. Опрос устный.

Вопросы к устному опросу:

1. Документальное оформление результатов мониторинга технического состояния конструктивных, инженерных систем объекта ФСН.
2. Документальное оформление результатов мониторинга технологического процесса предоставления услуг потребителям ФКиС.
3. Порядок формирования плана поставки товаров, работ и услуг по содержанию материально-технической базы ФСО.
4. Материально-техническое обеспечение ФСО процесса технического обслуживания конструктивных, инженерных систем объекта ФСН.
5. Материально-техническое обеспечение ФСО технологического предоставления

безопасных и доступных услуг потребителям ФКиС.

6. Безопасность и доступность вспомогательной зоны объекта ФСН.
7. Методы безопасного и доступного оснащения зоны зрителей объекта ФСН.
8. Технические средства по оснащению доступности территориальной зоны безопасности объекта ФСН.
9. Мониторинг уровня доступности объекта ФСН и услуг потребителям спортивных мероприятий.
10. Порядок создания доступной технической и информационной среды, оснащение материально-технической базы ФСО.

Критерии оценок по 3 текущему контролю	Количество баллов
обнаруживается незнание некоторой части соответствующего раздела изучаемого материала, присутствует нелогичность изложения условий вопросов	3
знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя	4
содержание ответов соответствует их названию, 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала	5
излагает материал последовательно и правильно, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры	6
содержание ответов полностью соответствует заданию в пределах рабочей программы, умелое использование профессиональной терминологии	7
студент показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов	8

Текущий контроль № 4. Опрос устный.

Вопросы к устному опросу:

1. Виды документального учета и отчетности по результатам мониторинга.
2. Организация процесса устранения дефектов имущественного комплекса по результатам мониторинга.
3. Состав конкурсной документации на проведение тендера.
4. Порядок обоснования и разработки «Технического задания» на поставку товаров, выполнение работ и предоставление услуг.
5. Основные понятия договорных отношений, участники взаимных обязательств.
6. Виды и формы государственных контрактов на поставку товаров, работ и услуг.
7. Техника и технология организационного процесса подготовки и проведения конкурсных процедур.
8. Порядок формирования конкурсной комиссии, содержание функциональных обязанностей ее членов.
9. Особенности проведения торгов открытого и закрытого типа.
10. Требования к участникам закупки методом запроса котировок.

Критерии оценок по 4 текущему контролю	Количество баллов
обнаруживается незнание некоторой части соответствующего раздела изучаемого материала, присутствует нелогичность изложения условий вопросов	2
знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя	3
содержание ответов соответствует их названию, 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала	4
излагает материал последовательно и правильно, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры	5
содержание ответов полностью соответствует заданию в пределах рабочей программы, умелое использование профессиональной терминологии	6
студент показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов	7

Текущий контроль № 5. Опрос устный.

Вопросы к устному опросу:

1. Требования законодательства по приведению материально-технической базы ФСО в состояние готовности для предоставления безопасных и доступных услуг потребителям ФКиС.
2. Органы надзора, осуществляющие контроль над состоянием обеспечения и предоставления безопасных и доступных услуг потребителям ФКиС.
3. Состав документации, предоставляемый органам надзора о состоянии обеспечения и предоставления безопасных и доступных услуг потребителям ФКиС.
4. Требования по сертификации объекта ФСН и услуг предоставляемых потребителям ФКиС.
5. Требования по разработке паспорта безопасности и паспорта доступности объекта ФСН и услуг предоставляемых потребителям ФКиС.
6. Порядок подготовки и оформления акта готовности ФСО к предоставлению услуг потребителям ФКиС.

Критерии оценок по 5 текущему контролю	Количество баллов
обнаруживается незнание некоторой части соответствующего раздела изучаемого материала, присутствует нелогичность изложения условий вопросов	2
знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя	3
содержание ответов соответствует их названию, 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала	4
излагает материал последовательно и правильно, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры	5
содержание ответов полностью соответствует заданию в пределах рабочей программы, умелое использование профессиональной терминологии	6
студент показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов	7

Текущий контроль № 6. Опрос устный.

Вопросы к устному опросу:

1. Законодательство о порядке проведения сертификации объекта ФСН и услуг ФСО.
2. Структура и содержание «Техническое задание на проведение сертификации объекта ФСН и услуг ФСО».
3. Организационно-техническая подготовка объекта ФСН и технологического процесса предоставления услуг потребителям ФКиС.
4. Порядок формирования рабочей группы и разработка инструментария обследования.
5. Подготовка и оформление отчета об исследовании безопасности и доступности объекта ФСН и услуг ФСО.
6. Порядок утверждения «Сертификата соответствия объекта ФСН и услуг ФСО».

Критерии оценок по 6 текущему контролю	Количество баллов
обнаруживается незнание некоторой части соответствующего раздела изучаемого материала, присутствует нелогичность изложения условий вопросов	2
знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя	3
излагает материал последовательно и правильно, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры	4
содержание ответов полностью соответствует заданию в пределах рабочей программы, умелое использование профессиональной терминологии	5
студент показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов	6

Заочная форма обучения

Текущий контроль № 1. Опрос устный.

Вопросы к устному опросу:

1. Место и роль материально-технической базы в системе управления отраслью ФКиС.
2. Понятие объекта ФСН и технических средств видов спорта.
3. Понятие технологического процесса предоставления услуг ФКиС.
4. Понятие имущественного комплекса ФСО.
5. Объекты ФСН в составе имущественного комплекса и основных средств ФСО.

Критерии оценок по 1 текущему контролю:	Количество баллов
обнаруживается незнание некоторой части соответствующего раздела изучаемого материала, присутствует нелогичность изложения условий вопросов	2
затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновение необходимости незначительной помощи преподавателя	3
знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы	5
излагает материал последовательно и правильно, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры	7
излагает материал последовательно и правильно, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет	8
содержание ответов полностью соответствует заданию в пределах рабочей программы, умелое использование профессиональной терминологии	9
студент показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов	10

Текущий контроль № 2. Опрос устный.

Вопросы к устному опросу:

1. Функциональное назначение объекта ФСН основа замысла развития проекта.
2. Требования к размещению объектов ФСН.
3. Понятие проекта размещения, создания и использования объекта ФСН.
4. Порядок взаимодействия исполнительных органов государственной власти по вопросу размещения, создания и использования объекта недвижимого имущества.
5. Земельный участок как основа имущественного права.
6. Содержание этапов жизненного цикла объекта ФСН.
7. Законодательные основы обеспечения этапов размещения, создания и использования объектов ФСН.
8. Требования градостроительных регламентов на этапе размещения объекта ФСН.

Критерии оценок по 2 текущему контролю:	Количество баллов
обнаруживается незнание некоторой части соответствующего раздела изучаемого материала, присутствует нелогичность изложения условий вопросов	3
затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновение необходимости незначительной помощи преподавателя	4
знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы	5
излагает материал последовательно и правильно, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры	7
излагает материал последовательно и правильно, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет	8
содержание ответов полностью соответствует заданию в пределах рабочей программы, умелое использование профессиональной терминологии	9
студент показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов	10

Текущий контроль № 3. Опрос устный.

Вопросы к устному опросу:

1. Объект ФСН и основные фонды ФСО.
2. Место и роль материальных и технических средств технологического процесса предоставления услуг ФСО потребителям ФКиС.
3. Понятие основных фондов ФСО.
4. Понятие оборотных фондов ФСО.
5. Методы эффективного использования ОФ ФСО.

Критерии оценок по 3 текущему контролю:	Количество баллов
обнаруживается незнание некоторой части соответствующего раздела изучаемого материала, присутствует нелогичность изложения условий вопросов	3
затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновение необходимости незначительной помощи преподавателя	4
знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы	5
излагает материал последовательно и правильно, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры	7
излагает материал последовательно и правильно, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет	8
содержание ответов полностью соответствует заданию в пределах рабочей программы, умелое использование профессиональной терминологии	9
студент показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов	10

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Очная форма обучения

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ №1 (кафедральный) – опрос устный.

Вопросы к устному опросу:

1. Структура материально-технической базы ФСО.
2. Показатели использования материально-технической базы ФСО.
3. Понятие эффективности использования МТБ ФСО.
4. Классификация технических средств обеспечения безопасности и доступности услуг потребителям ФКиС.
5. Место и роль материальных и технических средств технологического процесса предоставления услуг ФСО потребителям ФКиС.
6. Методы оценки эффективности предоставления безопасных и доступных услуг потребителям ФКиС.
7. Методология направлений использования имущественного комплекса ФСО.
8. Мониторинг технического состояния конструктивных, инженерных систем объекта ФСН.
9. Мониторинг технического состояния технологического процесса предоставления услуг потребителям ФКиС.
10. Место и роль средств индивидуальной защиты потребителей ФКиС.
11. Оценка безопасности технических средств ФСО в процессе предоставления услуг потребителям ФКиС.
12. Методы оценки безопасности и доступности объекта и услуг на объектах ФСН.
13. Виды документального учета и отчетности по результатам мониторинга.
14. Организация процесса устранения дефектов имущественного комплекса по результатам мониторинга.
15. Состав конкурсной документации на проведение тендера.
16. Порядок обоснования и разработки «Технического задания» на поставку товаров, выполнение работ и предоставление услуг.
17. Основные понятия договорных отношений, участники взаимных обязательств.
18. Порядок формирования конкурсной комиссии, содержание функциональных обязанностей

ее членов.

19. Особенности проведения торгов открытого и закрытого типа.

20. Требования к участникам закупки методом запроса котировок

Критерии оценок по РК-1 текущему контролю:	Количество баллов
обнаруживается незнание некоторой части соответствующего раздела изучаемого материала, присутствует нелогичность изложения условий задания	2
знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.	3
содержание разделов соответствует их названию, не выписано полностью условие задачи, 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.	5
содержание работы полностью соответствует заданию, умелое использование профессиональной терминологии, есть 1-2 недочёты в оформлении работы.	8
содержание работы полностью соответствует заданию в пределах рабочей программы	9
студент показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.	10

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код ТЗ	Тестовое задание
1.1	Объект физкультурно-спортивного назначения – это? А) Объект физкультурно-спортивного назначения – это объект или комплекс недвижимого имущества Б) Объект физкультурно-спортивного назначения - это объект или комплекс недвижимости В) Объект физкультурно-спортивного назначения – это объект спорта Г) Объект физкультурно-спортивного назначения – это спортивное сооружение
1.2	Материально-техническая база отрасли ФКиС – это? А) Материально-техническая база отрасли ФКиС – это объекты ФСН в виде зданий и сооружений и технические средства видов спорта необходимые для эффективного осуществления технологического процесса предоставления безопасных и доступных услуг потребителям ФКиС Б) Материально-техническая база отрасли ФКиС – это совокупность разнообразных материальных и технических средств, обеспечивающих ее функционирование В) Материально-техническая база отрасли ФКиС – это объекты недвижимости и имущество физкультурно-спортивных организаций необходимых для эффективного осуществления технологического процесса предоставления безопасных и доступных услуг потребителям ФКиС Г) Материально-техническая база отрасли ФКиС – это объекты недвижимости и технические средства (одежда, обувь, инвентарь и оборудование, контрольно-измерительная и иная техническая аппаратура и т.д.)
1.3	Определение услуги в сфере ФКиС? А) Услуга в сфере ФКиС – относится к социальной сфере и является результатом действий людей по удовлетворению потребностей потребителя, неосвязаема и нематериальна Б) Услуга в сфере ФКиС – относится к социальной сфере и является работой по удовлетворению потребностей потребителей ФКиС В) Услуга в сфере ФКиС – это обязательства физкультурно-спортивной организации по отношению к потребителю физкультурно-спортивных занятий Г) Услуга в сфере ФКиС – это подготовка спортсменов высшего спортивного мастерства
1.4	Процесс обслуживания совокупность чего? А) Процесс обслуживания – совокупность действий, выполняемых исполнителем по отношению к потребителю, выбор которых определяет потребитель услуги

	Б) Процесс обслуживания - совокупность действий, навязываемых исполнителем по отношению к потребителю, выбор которых определяет исполнитель услуги В) Процесс обслуживания – совокупность поручений, предлагаемых исполнителем по отношению к потребителю, выбор которых определяет исполнитель услуги Г) Процесс обслуживания – совокупность обязательств между двумя участниками процесса обслуживания - исполнителем и потребителем услуги
1.5	Оснащение объекта ФСН – это? А) Оснащение объекта ФСН техническими средствами доступности – это процесс укомплектования технологического процесса техническими средствами, необходимыми для эффективного предоставления безопасных и доступных услуг потребителям ФКиС Б) Оснащение объекта ФСН техническими средствами доступности – это поставка спортивного оборудования, инвентаря и экипировки в соответствии с видами спорта, которые составляют основной вид деятельности ФСО В) Оснащение объекта ФСН техническими средствами доступности – это организация процесса поставки спортивного оборудования, инвентаря и экипировки в соответствии с видами спорта, которые составляют основной вид уставной деятельности ФСО Г) Оснащение объекта ФСН техническими средствами доступности – это централизованный процесс обеспечения технологического процесса предоставления ФСО безопасных и доступных услуг потребителям ФКиС
1.6	Оснащенность имуществом физкультурно-спортивной организации – это? А) Оснащенность имуществом физкультурно-спортивной организации – это подтверждённое документами состояние укомплектованности зданиями, сооружениями, техническими средствами в соответствии с функциональным назначением предоставления безопасных и доступных услуг потребителям ФКиС Б) Оснащенность имуществом физкультурно-спортивной организации – это текущая оценка состояния укомплектованности технологического процесса предоставления безопасных и доступных услуг потребителям ФКиС В) Оснащенность имуществом физкультурно-спортивной организации – это документ, отражающий текущую оценку состояния укомплектованности технологического процесса предоставления безопасных и доступных услуг потребителям ФКиС Г) Оснащенность имуществом физкультурно-спортивной организации – это баланс организации с оценкой состояния укомплектованности технологического процесса предоставления безопасных и доступных услуг потребителям ФКиС
2.1	Вид спорта – это? А) Вид спорта - часть спорта, которая в соответствии с требованиями законодательства является обособленной сферой общественных отношений, имеющей соответствующие правила, среду занятий, используемый спортивный инвентарь и оборудование Б) Вид спорта - часть спорта, имеющая соответствующие правила, среду занятий, используемый спортивный инвентарь и оборудование В) Вид спорта - совокупность соответствующих правил, среды занятий, используемого спортивного инвентаря и оборудования Г) Вид спорта - совокупность соревнований, имеющих соответствующие правила, среду занятий, используемый спортивный инвентарь и оборудование
2.2	Доступные для МГН здания и сооружения - это? А) Доступные для МГН здания и сооружения – это здания и сооружения, в которых реализован комплекс архитектурно-планировочных, инженерно-технических, эргономических, конструкционных и организационных мероприятий, отвечающих нормативным требованиям обеспечения доступности и безопасности МГН Б) Доступные для МГН здания и сооружения – это здания и сооружения, в которых реализован комплекс конструкционных и организационных мероприятий, отвечающих нормативным требованиям обеспечения доступности и безопасности МГН В) Доступные для МГН здания и сооружения – это здания и сооружения, в которых реализован комплекс архитектурно-планировочных, инженерно-технических мероприятий, отвечающих нормативным требованиям обеспечения доступности и безопасности МГН Г) Доступные для МГН здания и сооружения – это здания и сооружения, в которых реализован комплекс архитектурно-планировочных, инженерно-технических, эргономических, конструкционных и организационных мероприятий для МГН
2.3	Дайте определение безопасности услуги?

	А) Безопасность услуги - это совокупность свойств и характеристик услуги, при которых услуга не является вредной и не представляет опасности для жизни, здоровья, имущества потребителя и окружающей среды
	Б) Безопасность услуги - это набор действий, которые не являются вредными и не представляют опасности для жизни, здоровья, потребителя
	В) Безопасность услуги - это совокупность свойств и характеристик услуги, при которых услуга не является вредной и не представляет опасности для окружающей среды
	Г) Безопасность услуги - это обязательства поставщика услуги, при которых результат услуги не представляет опасности для жизни, здоровья, имущества потребителя и окружающей среды
2.4	Дайте определение доступности услуги?
	А) Доступность услуги – это совокупность свойств и характеристик услуги, при которых потребителем услуги является любой гражданин независимо от пола, возраста, национальности, в том числе люди испытывающие трудности при самостоятельном передвижении, получении информации и услуг, при ориентировании в пространстве
	Б) Доступность услуги – это совокупность свойств и характеристик услуги, при которых потребителем услуги является любой гражданин независимо от пола, возраста, национальности
	В) Доступность услуги – это деятельность потребителя услуги в отношении людей, испытывающих трудности при самостоятельном передвижении, получении информации и услуг, при ориентировании в пространстве
2.5	Г) Доступность услуги – это услуга, при которой потребителем услуги являются люди испытывающие трудности при самостоятельном передвижении, получении информации и услуг, при ориентировании в пространстве
	Кто относится к категории лиц маломобильные группы населения (МГН)?
	А) Маломобильные группы населения – это инвалиды, люди с ограниченными (временно или постоянно) возможностями здоровья, люди с детскими колясками и т.п.
	Б) Маломобильные группы населения – это исключительно инвалиды
2.6	В) Маломобильные группы населения – это инвалиды и люди с ограниченными (временно или постоянно) возможностями здоровья
	Г) Маломобильные группы населения – это люди с ограниченными (временно или постоянно) возможностями здоровья и люди с детскими колясками
	Доступность (безбарьерность) – это?
	А) Доступность (безбарьерность) – это свойство здания, сооружения, помещения, места обслуживания, позволяющее беспрепятственно достичь места и воспользоваться услугой
	Б) Доступность (безбарьерность) - это возможность воспользоваться предметом, объектом пользования
	В) Доступность (безбарьерность) - это возможность пользователя воспользоваться предметом, объектом пользования, услугой
	Г) Доступность (безбарьерность) - это оснащенность мест обслуживания, имеющих параметры, обеспечивающие возможность воспользоваться предметом, объектом пользования, услугой

По результатам тестирования студент может набрать от 5 до 10 баллов.

Критерии оценок по контролю:

Количество правильных ответов тестов	Количество баллов
3	5
4	6
6	7
8	8
10	9
12	10

Баллы	0	2	3	4	5	8	9	10	11	12
Оценка	0	0	0	0	3	4-	4	4+	5-	5

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ №1 (кафедральный) – опрос устный.

Вопросы к устному опросу:

1. Место и роль материально-технической базы в системе управления отраслью ФКиС.
2. Понятие объекта ФСН и технических средств видов спорта.
3. Понятие технологического процесса предоставления услуг ФКиС.
4. Понятие имущественного комплекса ФСО.
5. Объекты ФСН в составе имущественного комплекса и основных средств ФСО.
6. Функциональное назначение объекта ФСН основа замысла развития проекта.
7. Требования к размещению объектов ФСН.
8. Понятие проекта размещения, создания и использования объекта ФСН.
9. Порядок взаимодействия исполнительных органов государственной власти по вопросу размещения, создания и использования объекта недвижимого имущества.
10. Земельный участок как основа имущественного права.
11. Содержание этапов жизненного цикла объекта ФСН.
12. Законодательные основы обеспечения этапов размещения, создания и использования объектов ФСН.
13. Требования градостроительных регламентов на этапе размещения объекта ФСН.

По результатам тестирования студент может набрать от 5 до 10 баллов.

Критерии оценок по рубежному контролю	Количество баллов
обнаруживается незнание некоторой части соответствующего раздела изучаемого материала, присутствует нелогичность изложения условий вопросов	5
затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя	6
знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы	7
излагает материал последовательно и правильно, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры	8
но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет	9
содержание ответов полностью соответствует заданию в пределах рабочей программы, умелое использование профессиональной терминологии	10

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Место и роль материально-технической базы в системе управления отраслью ФКиС.
2. Понятие объекта ФСН и технических средств видов спорта.
3. Понятие технологического процесса предоставления услуг ФКиС.
4. Понятие имущественного комплекса ФСО.
5. Объекты ФСН в составе имущественного комплекса и основных средств ФСО.
6. Функциональное назначение объекта ФСН основа замысла развития проекта.
7. Требования к размещению объектов ФСН.
8. Понятие проекта размещения, создания
- 9.
10. и использования объекта ФСН.
11. Порядок взаимодействия исполнительных органов государственной власти по вопросу размещения, создания и использования объекта недвижимого имущества.
12. Земельный участок как основа имущественного права.
13. Содержание этапов жизненного цикла объекта ФСН.
14. Законодательные основы обеспечения этапов размещения, создания и использования объектов ФСН.
15. Требования градостроительных регламентов на этапе размещения объекта ФСН.

Критерии оценок по контрольной работе	Количество баллов

тема раскрыта частично, оформление не соответствует требованиям, в тексте работы нет ссылок на источники информации, в библиографии 1 источник литературы	15
тема раскрыта частично, оформление не соответствует требованиям, в тексте работы нет ссылок на источники информации, библиография 2-3 источника литературы	16
тема раскрыта частично, оформление небрежное, в тексте работы нет ссылок на источники информации	17
тема раскрыта частично, нет четкой структуры реферата, оформление небрежное, используется 3-5 источников информации, ссылок в тексте работы нет	18
в целом тема раскрывается, но отсутствует четкая структура конспекта, оформление небрежное, мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов	20
в целом вопрос раскрывается, текст хорошо структурирован, но оформление небрежное, мало источников информации и отсутствуют ссылки на авторов	22
тема раскрыта полностью, текст хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, но мало источников информации и отсутствуют ссылки на авторов	24
тема раскрыта полностью, текст хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, но мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов	26
тема раскрыта полностью, текст хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, используется 2-3 источника информации, имеются ссылки на авторов	28
тема раскрыта полностью, текст хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, используется 3-4 источника информации, имеются ссылки на авторов	30

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет

Вопросы для промежуточной аттестации зачета

1. Понятие материально-технической базы отрасли ФКиС.
2. Структура материально-технической базы ФСО.
3. Понятие объекта ФСН.
4. Показатели использования материально-технической базы ФСО.
5. Понятие эффективности использования МТБ ФСО.
6. Показатели использования основных средств ФСО.
7. Классификация технических средств обеспечения безопасности и доступности услуг потребителям ФКиС.
8. Место и роль материальных и технических средств технологического процесса предоставления услуг ФСО потребителям ФКиС.
9. Методы оценки эффективности предоставления безопасных и доступных услуг потребителям ФКиС.
10. Организационно-техническая подготовка материально-технической базы ФСО.
11. Организационно-техническая подготовка объекта ФСН, как основной функциональной зоны предоставления услуг потребителям ФКиС.
12. Организационно-техническая подготовка материально-технических средств технологического процесса предоставления услуг потребителям ФКиС.
13. Методология направлений использования имущественного комплекса ФСО, включая для обеспечения сдачи норм ГТО.
14. Мониторинг технического состояния конструктивных, инженерных систем объекта ФСН.
15. Мониторинг технического состояния технологического процесса предоставления услуг потребителям ФКиС.
16. Место и роль средств индивидуальной защиты потребителей ФКиС.
17. Оценка безопасности технических средств ФСО в процессе предоставления услуг потребителям ФКиС.
18. Методы оценки безопасности и доступности объекта и услуг на объектах ФСН.
19. Документальное оформление результатов мониторинга технического состояния конструктивных, инженерных систем объекта ФСН.
20. Документальное оформление результатов мониторинга технологического процесса

- предоставления услуг потребителям ФКиС.
21. Порядок формирования плана поставки товаров, работ и услуг по содержанию материально-технической базы ФСО.
 22. Материально-техническое обеспечение ФСО процесса технического обслуживания конструктивных, инженерных систем объекта ФСН.
 23. Материально-техническое обеспечение ФСО технологического предоставления безопасных и доступных услуг потребителям ФКиС.
 24. Безопасность и доступность вспомогательной зоны объекта ФСН.
 25. Методы безопасного и доступного оснащения зоны зрителей объекта ФСН.
 26. Технические средства по оснащению доступности территориальной зоны безопасности объекта ФСН.
 27. Мониторинг уровня доступности объекта ФСН и услуг потребителям спортивных мероприятий.
 28. Порядок создания доступной технической и информационной среды, оснащение материально-технической базы ФСО.
 29. Виды документального учета и отчетности по результатам мониторинга.
 30. Организация процесса устранения дефектов имущественного комплекса по результатам мониторинга.
 31. Состав конкурсной документации на проведение тендера.
 32. Порядок обоснования и разработки «Технического задания» на поставку товаров, выполнение работ и предоставление услуг.
 33. Основные понятия договорных отношений, участники взаимных обязательств.
 34. Виды и формы государственных контрактов на поставку товаров, работ и услуг.
 35. Техника и технология организационного процесса подготовки и проведения конкурсных процедур.
 36. Порядок формирования конкурсной комиссии, содержание функциональных обязанностей ее членов.
 37. Особенности проведения торгов открытого и закрытого типа.
 38. Требования к участникам закупки методом запроса котировок.
 39. Требования законодательства по приведению материально-технической базы ФСО в состояние готовности для предоставления безопасных и доступных услуг потребителям ФКиС.
 40. Органы надзора, осуществляющие контроль над состоянием обеспечения и предоставления безопасных и доступных услуг потребителям ФКиС.
 41. Состав документации, предоставляемый органам надзора о состоянии обеспечения и предоставления безопасных и доступных услуг потребителям ФКиС.
 42. Требования по сертификации объекта ФСН и услуг предоставляемых потребителям ФКиС.
 43. Требования по разработке паспорта безопасности и паспорта доступности объекта ФСН и услуг предоставляемых потребителям ФКиС.
 44. Порядок подготовки и оформления акта готовности ФСО к предоставлению услуг потребителям ФКиС, включая сдачу норм ГТО.
 45. Законодательство о порядке проведения сертификации объекта ФСН и услуг ФСО.
 46. Структура и содержание «Техническое задание на проведение сертификации объекта ФСН и услуг ФСО».
 47. Мониторинг организационно-технической подготовки объекта ФСН и технологического процесса предоставления услуг потребителям ФКиС.
 48. Порядок формирования рабочей группы и разработка инструментария обследования.
 49. Подготовка и оформление отчета об исследовании безопасности и доступности объекта ФСН и услуг ФСО.
 50. Порядок утверждения «Сертификата соответствия объекта ФСН и услуг ФСО».

Критерии оценивания обучающегося на зачете

Критерии оценки промежуточного контроля универсальны независимо от его формы и являются общепринятыми, а именно:

30: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ

формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

29: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

27: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

26: дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно

25: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

24: дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

23: дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

22: дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 – нет ответа.

Оценка результатов промежуточного контроля (зачета)

Баллы	0	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Итоговая оценка по дисциплине (*для бакалавриата*) формируется на основе суммы баллов:

Для очной формы обучения:

- за текущие контроли – до 50 баллов, из которых 10 баллов за посещаемость;
- за рубежные контроли – 20 баллов (количество рубежных контролей для очной формы обучения должно быть 2, один из них проводится в форме тестирования);
- за промежуточный контроль – до 30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача зачета.

Для заочной формы обучения:

- за текущие контроли – до 30 баллов;
- контрольная работа 15-30 баллов;
- за рубежный контроль 5-10 баллов (количество рубежных контролей для заочной формы обучения - 1, в форме тестирования на кафедре);

- за промежуточный контроль – 22-30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача экзамена по дисциплине).

Соответствие окончательного количеств баллов (полученных студентом по всем видам контроля) оценка по пятибалльной шкале:

Баллы	80 и более	65-79	50-64	менее 50
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачет			незачет

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

к рабочей программе дисциплины

СПОРТИВНЫЕ СООРУЖЕНИЯ

Методические указания для студентов по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умения организовать свое время.

Настоящие методические указания позволят студентам овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию.

При подготовке к семинарским занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план семинарского занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие лекционный материал, разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, учебных пособий, дополнительной литературы.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, учебных пособий, дополнительной литературы.

Методические указания по подготовке к опросу устному

Одной из важных форм самостоятельной работы является работа с конспектами.

При подготовке к опросу устному студент должен придерживаться следующей технологии:

1. опрос устный проводится преподавателем по итогам нескольких занятий.
2. внимательно изучить основные вопросы темы и планы занятий, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
3. найти и проработать соответствующие лекционный материал, разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе;
4. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
5. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
6. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, учебных пособий, дополнительной литературы.

Методические рекомендации по подготовке к письменной контрольной работе

Важным условием для освоения дисциплины в процессе занятий является ведение конспектов, освоение и осмысление терминологии изучаемой дисциплины, которое контролируется в процессе письменной контрольной работы. Контрольная работа – самостоятельный труд студента, который способствует углублённому изучению пройденного материала.

Материалы лекционных занятий следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях, в соответствии со списком основной и дополнительной литературы. Дополнительная проработка изучаемого материала проводится во время *семинарских занятий*, в ходе которых анализируются и закрепляются основные знания, полученные по дисциплине. Знание теории подкрепляются практическими занятиями, что позволяет студенту успешно освоить заданный курс и выполнить необходимые действия по написанию контрольной работы.

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы.

После выбора темы необходимо внимательно изучить методические рекомендации по подготовке контрольной работы, составить план работы, который должен включать основные вопросы, охватывающие в целом всю прорабатываемую тему.

По всем возникшим вопросам студенту следует обращаться за консультацией преподавателю. Срок выполнения контрольной работы определяется преподавателем и она должна быть сдана не позднее, чем за неделю до экзамена. По результатам проверки контрольная работа оценивается на 2-5 баллов. В случае отрицательной оценки, студент должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) если Вы встретили трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра биохимии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Профилактика применения допинга

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

49.03.04 Спорт

Направленность (профиль):
Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Квалификация:
Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
подготовки 49.03.04 Спорт
Направленность (профиль) ОП:
Тренерско-преподавательская деятельность
в избранном виде спорта

_____ Двейрина О.А.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«30» 08 2021 г., протокол № 1

Авторы-разработчики:
К.м.н., доцент Невзорова Т.Г.

Санкт-Петербург
2021

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения, на 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: **(зачет)**.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Общепрофессиональные компетенции	
Виды подготовки спортсмена, обучение, воспитание, развитие	ОПК-6 Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения
	ОПК-7 Способен формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом
Профилактика допинга	ОПК-11 Способен проводить работу по предотвращению применения допинга

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-6	ОПК–6.1. Знает средства и методы воспитания у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностных качеств, формирования моральных ценностей честной спортивной конкуренции, способы профилактики негативного социального поведения	Знает средства и методы воспитания у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностных качеств, формирования моральных ценностей честной спортивной конкуренции, способы профилактики негативного социального поведения
	ОПК–6.2. Умеет воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения	Умеет воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения
	ОПК–6.3. Владеет средствами и методами воспитания у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностных качеств, формирования моральных ценностей честной спортивной конкуренции, средствами и методами профилактики негативного социального поведения	Владеет средствами и методами воспитания у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностных качеств, формирования моральных ценностей честной спортивной конкуренции, средствами и методами профилактики негативного социального поведения

ОПК-7	ОПК-7.1. Знает мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.	Знает мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
	ОПК-7.2. Умеет формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом	Умеет формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом
	ОПК-7.3. Владеет методиками формирования осознанного отношения к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностных ориентации и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом	Владеет методиками формирования осознанного отношения к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностных ориентации и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом
ОПК-11	ОПК-11.1. Знает нормативные документы, регулирующие работу по предотвращению применения допинга; содержание и организацию антидопинговых мероприятий.	Знает нормативные документы, регулирующие работу по предотвращению применения допинга; содержание и организацию антидопинговых мероприятий.
	ОПК-11.2. Умеет планировать и проводить антидопинговые мероприятия.	Умеет планировать и проводить антидопинговые мероприятия.
	ОПК-11.3. Владеет методиками проведения работы по предотвращению применения допинга	Владеет методиками проведения работы по предотвращению применения допинга

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися										
В том числе:										
Занятия лекционного типа		14						14		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		22						22		
Промежуточная аттестация (зачет)		6						6		
Самостоятельная работа студента		30						30		
Общая трудоемкость	часы	72						72		
	зачетные единицы	2						2		

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9

Контактная работа преподавателей с обучающимися										
В том числе:										
Занятия лекционного типа		4				4				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		2				2				
Промежуточная аттестация (зачет)		4				4				
Самостоятельная работа студента		62				62				
В том числе:										
Выполнение контрольной работы		12				12				
Общая трудоемкость	часы	72				72				
	зачетные единицы	2				2				

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Введение в антидопинговую тему. Основные этапы развития и становления антидопингового контроля в спорте.	Определение понятия «допинг». История использования допинга. Создание службы антидопингового контроля. Основные этапы развития и становления антидопингового контроля в спорте. Общие принципы антидопингового обеспечения. Специфичность задач антидопингового контроля в различных видах спорта. Международная конвенция ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте. Всемирный антидопинговый Кодекс. Общероссийские антидопинговые правила (Приказ Минспорта России № 464 от 24.06.2021): обзор основных положений. Роль Всемирного антидопингового агентства WADA и РУСАДА. Специфичность задач антидопингового контроля.	Знает средства и методы воспитания у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностных качеств, формирования моральных ценностей честной спортивной конкуренции, способы профилактики негативного социального поведения Умеет воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения
2.	Современная организация антидопингового контроля в спорте.	Права и обязанности спортсмена и персонала при проведении допинг-контроля. Протокол допинг-контроля. Анализируемые биологические субстраты (кровь, моча). Правила отбора биологического материала и транспортировка биопроб при проведении допинг-контроля. Основные аналитические методы, используемые для определения запрещенных субстанций в биологических жидкостях. Принципы современных аналитических методик,	Владеет средствами и методами воспитания у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностных качеств, формирования моральных ценностей честной спортивной конкуренции, средствами и методами профилактики негативного социального поведения

		обеспечивающих достоверную детекцию запрещенного препарата/метода или его метаболитов в крови или в моче.	Знает мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Умеет формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом Владеет методиками формирования осознанного отношения к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностных ориентации и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом
3	Субстанции и методы, входящие в Запрещенный список ВАДА	Классификация субстанций и методов по периодам запрета. Химическая структура веществ, используемых как допинг и их связь с основными метаболическими процессами в организме человека. Обновление правил и Запрещенного списка WADA. Обязательные и необходимые критерии внесения препарата в Запрещенный список. Манипуляции с кровью и ее компонентами, химические и физические манипуляции с биопробами, генный и клеточный допинг.	Знает нормативные документы, регулирующие работу по предотвращению применения допинга; содержание и организацию антидопинговых мероприятий. Умеет планировать и проводить антидопинговые мероприятия. Владеет методиками проведения работы по предотвращению применения допинга
4	Риски, связанные с использованием допинга	Возможные негативные спортивные, медицинские, этические, финансовые и юридические последствия использования допинга в спорте.	
5	Меры, принимаемые против допинга в спорте.	Антидопинговое образование. Биологический паспорт спортсмена. Создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения спортсменов. Роль и ответственность антидопинговой лаборатории. Управление результатами допинг-контроля. Система «Адамс». Разрешение на терапевтическое использование (TUE) и порядок его получения. Возможные исключения. Санкции за нарушения к спортсменам и тренерам. Преимущества спортсменов стран с передовой фармакологической и спортивной наукой.	

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	Лекция №1. Введение в антидопинговую тему. Основные этапы развития и становления допинг - контроля в спорте. Определение понятия «допинг». История использования допинга. Создание службы допинг-контроля. Основные этапы развития и становления допинг - контроля в спорте.	2
2.	Лекция №2. Задачи допинг-контроля. Регламентирующие документы. Специфичность задач допинг - контроля в различных видах спорта. Международная конвенция ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте. Всемирный антидопинговый Кодекс. Общероссийские антидопинговые правила (Приказ Минспорта России № 464 от 24.06.2021): обзор основных положений	2
3	Лекция №3. Современная организация допинг-контроля. Роль Всемирного антидопингового агентства и РУСАДА. Организация допинг - контроля. Права и обязанности спортсмена при проведении допинг-контроля. Протокол допинг-контроля. Анализируемые биологические субстраты (кровь, моча). Правила отбора биологического материала и транспортировка проб при проведении допинг-контроля. Персонал спортсмена, его роль и ответственность	2
4	Лекция №4. Биологический паспорт спортсмена. Терапевтическое использование запрещенных субстанций Гематологический, стероидный и эндокринный модули биологического паспорта спортсмена. Основные параметры. Особенности оценки гемоглобиновой массы. Разрешение на терапевтическое использование	2
5	Лекция №5. Основные аналитические методы, используемые для достоверной детекции запрещенных субстанций. Основные аналитические методы, используемые для определения запрещенных субстанций в биологических жидкостях: масс-спектрометрия, иммуноферментный и радиоиммунологический анализы. Принципы современных аналитических методик, обеспечивающих достоверную детекцию запрещенного препарата/метода или его метаболитов в крови или в моче.	2
6	Лекция № 6. Запрещенный список WADA. Субстанции, включенные в Запрещенный список. Анализ по периодам запрета Классификация субстанций по периодам запрета. Химическая структура веществ, используемых как допинг и их связь с основными метаболическими процессами в организме человека. Обновление антидопинговых правил и Запрещенного списка WADA. Обязательные и необходимые критерии внесения препарата в Запрещенный список.	2
7	Лекция № 7. Запрещенные методы. Использование запрещенных препаратов - нарушение принципа честной спортивной борьбы (Fair Play).	2

	Манипуляции с кровью и ее компонентами. Химические и физические манипуляции. Генный и клеточный допинг. Преимущества спортсменов стран с передовой фармакологической и спортивной наукой.	

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1.	Введение в основы антидопингового обеспечения. Определение понятия «допинг». История использования допинга. Создание службы допинг-контроля. Основные этапы развития и становления допинг-контроля в спорте.	2
2.	Антидопинговый контроль в различных видах спорта. Роль WADA и РУСАДА. Специфичность задач допинг-контроля в различных видах спорта. Международная конвенция ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте. Всемирный антидопинговый Кодекс. Общероссийские антидопинговые правила (Приказ Минспорта России № 464 от 24.06.2021): обзор основных положений. Роль Всемирного антидопингового агентства и РУСАДА.	2
3.	Организация допинг-контроля в различных видах спорта. Основные аналитические методы, используемые для достоверной детекции запрещенных субстанций. Организация допинг-контроля. Права и обязанности спортсмена при проведении допинг-контроля. Протокол допинг-контроля. Анализируемые биологические субстраты (кровь, моча). Правила отбора биологического материала и транспортировка проб при проведении допинг-контроля. Основные аналитические методы, используемые для определения запрещенных субстанций в биологических жидкостях: масс-спектрометрия, иммуноферментный и радиоиммунологический анализы. Принципы современных аналитических методик, обеспечивающих достоверную детекцию запрещенного препарата/метода или его метаболитов в крови или в моче.	2
4	Запрещенный список WADA. Обновление антидопинговых правил и Запрещенного списка WADA. Классификация субстанций и методов по периодам запрета. Химическая структура веществ, используемых как допинг и их связь с основными метаболическими процессами в организме человека. Обновление антидопинговых правил и Запрещенного списка WADA. Обязательные и необходимые критерии внесения препарата в Запрещенный список.	2
5	Эндокринная система как регулятор скорости метаболических процессов в организме Эндокринная система, уровни ее организации и возможности влияния с помощью экзогенных и эндогенных молекул. Типичные нарушения состояния здоровья у профессиональных спортсменов в результате перенапряжения функциональных систем организма.	2
6	Эффекты различных классов веществ, наиболее часто используемых в качестве допинга на примере анаболических стероидов и стимуляторов ЦНС. Возможные негативные непосредственные и отдаленные	2

	последствия приема анаболических андрогенных стероидов. Связь между стероидными лекарственными препаратами и риском развития злокачественных новообразований. Опасность препаратов, притупляющих чувство усталости, «отодвигающих» развитие охранительного торможения. Стимулирующие препараты, воздействующие на ЦНС, возбуждающие психомоторную функцию. Причины повышения физической и психической работоспособности и последствия для здоровья спортсмена.	
7	Запрещенные методы. Генный и клеточный допинг Манипуляции с кровью и ее компонентами, химические и физические манипуляции с биопробами, генный и клеточный допинг.	2
8	Кровяной допинг и субстанции, влияющие на эритропоэз. Допинг в элитном спорте Опасность применения кровяного допинга и препаратов эритропоэтинов и агентов, влияющих на эритропоэз для здоровья спортсмена. Контроль за их использованием. Запрещенные методы и субстанции в элитном спорте. Работа с документами ВАДА и материалами сайта РУСАДА.	2
9	Биологический паспорт спортсмена Гематологический, стероидный и эндокринный модули биологического паспорта спортсмена. Основные параметры. Особенности оценки гемоглобиновой массы.	2
10	Концепция Therapeutic use exemptions (TUE) Система антидопингового администрирования и менеджмента (ADAMS). Международный стандарт по терапевтическому использованию запрещенных субстанций. Запрос на терапевтическое использование, критерии получения разрешения, ретроактивный запрос на терапевтическое использование. АДАМС – online программа для сбора и хранения данных. Использование базовых функций системы.	2
11	Допинг как нарушение принципа Fair Play. Борьба с допингом в спорте: пути преодоления кризиса Использование запрещенных препаратов - нарушение принципа честной спортивной борьбы (Fair Play). Преимущества спортсменов стран с передовой фармакологической и спортивной наукой. Роль политики и средств массовой информации в борьбе с допингом. Возможные юридические, финансовые и репутационные последствия использования допинга на конкретных примерах. «Двойные стандарты» в спорте. Роль спортивных федераций в борьбе с допингом. Роль клубов, персонала спортсмена, тренеров по борьбе с допингом. Ответственность спортсмена, составление контрактов спортсмена в индивидуальных и командных видах спорта. Совершенствование государственной политики в РФ по борьбе с допингом.	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Лекция №1. Современная организация допинг-контроля. Специфичность задач допинг-контроля в различных видах спорта. Международная конвенция ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте. Всемирный антидопинговый Кодекс. Общероссийские антидопинговые правила (Приказ Минспорта России № 464 от 24.06.2021): обзор основных положений. Роль Всемирного антидопингового агентства и РУСАДА. Организация допинг-контроля. Права и обязанности спортсмена при проведении допинг-контроля. Протокол допинг-контроля. Анализируемые биологические субстраты (кровь, моча). Правила отбора биологического материала и транспортировка проб при проведении допинг-контроля.	2
2	Лекция №2. Основные аналитические методы, используемые для достоверной детекции запрещенных субстанций. Основные аналитические методы, используемые для определения запрещенных субстанций в биологических жидкостях: масс-спектрометрия, иммуноферментный и радиоиммунологический анализы. Принципы современных аналитических методик, обеспечивающих достоверную детекцию запрещенного препарата/метода или его метаболитов в крови или в моче.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Запрещенный список WADA. Обновление антидопинговых правил и Запрещенного списка WADA. Биологический паспорт спортсмена. Концепция Therapeutic use exemptions (TUE) Система антидопингового администрирования и менеджмента (ADAMS). Классификация субстанций и методов по периодам запрета. Химическая структура веществ, используемых как допинг и их связь с основными метаболическими процессами в организме человека. Обновление антидопинговых правил. Общероссийские антидопинговые правила (Приказ Минспорта России № 464 от 24.06.2021): обзор основных положений. Обновление Запрещенного списка WADA. Обязательные и необходимые критерии внесения препарата в Запрещенный список. Гематологический, стероидный и эндокринный модули биологического паспорта спортсмена. Международный стандарт по терапевтическому использованию запрещенных субстанций. Запрос на терапевтическое использование, критерии получения разрешения, ретроактивный запрос на терапевтическое использование. АДАМС – online программа для сбора и хранения данных. Использование базовых функций системы.	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Андриянова, Е. Ю. Профилактика допинга в спорте : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Андриянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12572-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447819>
2. Белова, Л.В. Спортивная медицина : учебное пособие / Л.В. Белова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 149 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458915>
3. Дорофейков, В.В. Основы антидопингового обеспечения : учебное пособие / В.В. Дорофейков, Т.Г. Невзорова, Т.В. Живова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2017. — 80 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Казаринова, Л.В. Допинг в спорте: правовые и психолого-педагогические аспекты противодействия : учебное пособие / Л.В. Казаринова, С.И. Петров, А.А. Смирнов. - СПб. : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2019. — 90 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Основы антидопингового обеспечения спорта : учебное пособие для использования в образовательных учреждениях, реализующих основные профессиональные образовательные программы высшего образования по направлениям подготовки специалитета 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия" / Е.Е. Ачкасов, Э.Н. Безуглов, Л.В. Веселова [и др.]; Министерство здравоохранения Российской Федерации ; Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова (Сеченовский Университет) ; под ред. Э. Н. Безуглова, Е. Е. Ачкасова. - Москва : Спорт : Человек, 2019. - 287 с. : цв. ил.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Андриянова, Е.Ю. Профилактика допинга в спорте : учебное пособие по направлениям подготовки бакалавриата 49.03.01 Физическая культура, 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / Е.Ю. Андриянова; Олимпийский комитет России ; Великолукская олимпийская академия ; Министерство спорта Российской Федерации ; Великолукская государственная академия физической культуры и спорта. - Великие Луки : [б. и.], 2018. - 127 с. : ил.
2. Батоцыренова, Е.Г. Допинг-контроль в спорте : учебное пособие по направлению 49.04.01 "Физическая культура" / Е.Г. Батоцыренова, В.А. Кашуро. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. — 93 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Биохимия человека : учебное пособие для вузов по специальности 050720.65 "Физическая культура" / Л.В. Капилевич, Е.Ю. Дьякова, Е.В. Кошельская, В.И. Андреев; Национальный исследовательский Томский политехнический университет. - Москва : Юрайт, 2016. - 151 с. : ил. - Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru.
4. Граевская, Н.Д. Спортивная медицина. Курс лекций и практические занятия : [учебное пособие] / Н.Д. Граевская, Т.И. Долматова. - Москва : Спорт : Человек, 2018. - 707, [1] с. : ил.
5. Кулиненков, О.С. Биохимия в практике спорта / О.С. Кулиненков, И.А. Лапшин. - Москва : Спорт, 2018. - 181, [3] с. : ил. Макарова, Г.А. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности : учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную

- деятельность по направлению 49.03.01 - "Физическая культура" / Г.А. Макарова, П.В. Нефедов. - Москва : Советский спорт, 2015. - 510 с. : ил.
6. Мелехин, А.В. Правовое регулирование физической культуры и спорта : учебник для бакалавриата и магистратуры / А.В. Мелехин. - Москва : Юрайт, 2016. - 478, [1] с. - Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru.
 7. Михайлов, С.С. Спортивная биохимия : учебное пособие по направлению 49.03.01 "Физическая культура" / С.С. Михайлов. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. - 148 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
 8. Песков, А.Н. Проблемы борьбы с допингом в спорте : [монография] / А.Н. Песков, О.А. Брусникина; под ред. С. В. Алексеева. - Москва : ПРОСПЕКТ, 2016. - 128 с.
 9. Спортивная биохимия с основами спортивной фармакологии : учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич, Е. Ю. Дьякова, Е. В. Кошельская, В. И. Андреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11890-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451495>
 10. Общероссийские антидопинговые правила (Приказ Минспорта России № 464 от 24.06.2021) // Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации. - Режим доступа: <https://minsport.gov.ru/sport/antidoping/dokumenty/30403>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
 - ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
 - ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
 - ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
 - Архив журналов РАН libnauka.ru
 - Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
 - КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
 - Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
 - Российское образование <http://www.edu.ru/>
 - Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
 - Электронная библиотека РГБ **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** [isexternal](#))
 - Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link \[isexternal\]\(#\)\)](http://window.edu.ru/(link)
 - Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link \[isexternal\]\(#\)\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №421** (4 этаж, нежилое помещение №2) – Специализированная мебель: Учебный стол-45шт, скамья-45шт., стол письменный-2шт., стул-4 шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование-1шт. (Проектор NEC NP115 1x0.55* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92), персональный компьютер RAMEC STORM W XP pRO dm с монитором LG L1719S1400).
- **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №312** (2 этаж, нежилое помещение №24) – Специализированная мебель: Учебный стол-23шт, скамья-24шт., стол письменный-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X125H-1шт., экран переносной-1шт., Ноутбук Toshiba CMD-B815 C660-A1K-1шт., Анализатор фотометрический автоматический Screen Master Point-1шт.
- Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №№лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

к рабочей программе дисциплины
Профилактика применения допинга

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-6	ОПК–6.1. Знает средства и методы воспитания у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностных качеств, формирования моральных ценностей честной спортивной конкуренции, способы профилактики негативного социального поведения	Знает средства и методы воспитания у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностных качеств, формирования моральных ценностей честной спортивной конкуренции, способы профилактики негативного социального поведения
	ОПК–6.2. Умеет воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения	Умеет воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения
	ОПК–6.3. Владеет средствами и методами воспитания у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностных качеств, формирования моральных ценностей честной спортивной конкуренции, средствами и методами профилактики негативного социального поведения	Владеет средствами и методами воспитания у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностных качеств, формирования моральных ценностей честной спортивной конкуренции, средствами и методами профилактики негативного социального поведения
ОПК-7	ОПК-7.1. Знает мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.	Знает мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
	ОПК-7.2. Умеет формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом	Умеет формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом
	ОПК-7.3. Владеет методиками формирования осознанного отношения к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностных ориентации и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом	Владеет методиками формирования осознанного отношения к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностных ориентации и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом
ОПК-11	ОПК-11.1. Знает нормативные документы, регулирующие работу по предотвращению применения допинга; содержание и организацию антидопинговых мероприятий	Знает нормативные документы, регулирующие работу по предотвращению применения допинга; содержание и организацию антидопинговых мероприятий.

	мероприятий.	
	ОПК-11.2. Умеет планировать и проводить антидопинговые мероприятия.	Умеет планировать и проводить антидопинговые мероприятия.
	ОПК-11.3. Владеет методиками проведения работы по предотвращению применения допинга	Владеет методиками проведения работы по предотвращению применения допинга

1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 Спорт

Дисциплина: Профилактика применения допинга

Кафедра: биохимии

Очная форма обучения

Курс 3 семестр 6

(на 20__ /20__ учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Шестой семестр					
Занятия лекционного типа					
1	0	Введение в антидопинговую тему. Основные этапы развития и становления допинг - контроля в спорте. Определение понятия «допинг». История использования допинга. Создание службы допинг-контроля. Основные этапы развития и становления допинг - контроля в спорте.	0/0	0/0	0
2	0	Задачи допинг-контроля. Регламентирующие документы. Специфичность задач допинг - контроля в различных видах спорта. Международная конвенция ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте. Всемирный антидопинговый Кодекс. Общероссийские антидопинговые правила (Приказ Минспорта России № 464 от 24.06.2021): обзор основных положений.	0/0	0/0	0
3	0	Современная организация допинг-контроля. Роль Всемирного антидопингового агентства и РУСАДА. Организация допинг - контроля. Права и обязанности спортсмена при проведении допинг-контроля. Протокол допинг-контроля. Анализируемые биологические субстраты (кровь, моча). Правила отбора биологического материала и транспортировка проб при проведении допинг-контроля. Персонал спортсмена, его роль и ответственность	0/0	0/0	0
4	0	Биологический паспорт спортсмена. Терапевтическое использование запрещенных субстанций Гематологический, стероидный и эндокринный модули биологического паспорта спортсмена. Основные параметры. Особенности оценки гемоглобиновой массы. Разрешение на терапевтическое использование	0/0	0/0	0
5	0	Основные аналитические методы, используемые для достоверной детекции запрещенных субстанций. Основные аналитические методы, используемые для определения запрещенных субстанций в биологических жидкостях: масс-спектрометрия, иммуноферментный и радиоиммунологический анализы. Принципы современных аналитических методик, обеспечивающих достоверную детекцию запрещенного препарата/метода или его метаболитов в крови или в моче.	0/0	0/0	0

6	0	Запрещенный список WADA. Субстанции, включенные в Запрещенный список. Анализ по периодам запрета Классификация субстанций по периодам запрета. Химическая структура веществ, используемых как допинг и их связь с основными метаболическими процессами в организме человека. Обновление антидопинговых правил и Запрещенного списка WADA. Обязательные и необходимые критерии внесения препарата в Запрещенный список.	0/0	0/0	0
7	0	Запрещенные методы. Использование запрещенных препаратов - нарушение принципа честной спортивной борьбы (Fair Play). Манипуляции с кровью и ее компонентами. Химические и физические манипуляции. Генный и клеточный допинг. Преимущества спортсменов стран с передовой фармакологической и спортивной наукой.	0/0	0/0	0
Занятия семинарского типа					
1	1,0	Введение в основы антидопингового обеспечения. Определение понятия «допинг». История использования допинга. Создание службы допинг - контроля. Основные этапы развития и становления допинг - контроля в спорте. (ТК-1)	1/4	2/5	2
2	1,0	Допинг - контроль в различных видах спорта. Роль WADA и РУСАДА. Специфичность задач допинг - контроля в различных видах спорта. Международная конвенция ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте. Всемирный антидопинговый Кодекс. Общероссийские антидопинговые правила (Приказ Минспорта России № 464 от 24.06.2021): обзор основных положений. Роль Всемирного антидопингового агентства и РУСАДА (ТК-2).	1/4	2/5	2
3	1,0	Организация допинг - контроля в различных видах спорта. Основные аналитические методы, используемые для достоверной детекции запрещенных субстанций. Организация допинг - контроля. Права и обязанности спортсмена при проведении допинг-контроля. Протокол допинг-контроля. Анализируемые биологические субстраты (кровь, моча). Правила отбора биологического материала и транспортировка проб при проведении допинг-контроля. Основные аналитические методы, используемые для определения запрещенных субстанций в биологических жидкостях: масс-спектрометрия, иммуноферментный и радиоиммунологический анализы. Принципы современных аналитических методик, обеспечивающих достоверную детекцию запрещенного препарата/метода или его метаболитов в крови или в моче (ТК-3).	0,5/3	1,5/4	3
4	1,0	Запрещенный список WADA. Обновление антидопинговых правил и Запрещенного списка WADA. Классификация субстанций и методов по периодам запрета. Химическая структура веществ,	1/3	2/4	3

		используемых как допинг и их связь с основными метаболическими процессами в организме человека. Обновление антидопинговых правил и Запрещенного списка WADA. Обязательные и необходимые критерии внесения препарата в Запрещенный список (ТК-4).			
5	1,0	Эндокринная система как регулятор скорости метаболических процессов в организме Эндокринная система, уровни ее организации и возможности влияния с помощью экзогенных и эндогенных молекул. Типичные нарушения состояния здоровья у профессиональных спортсменов в результате перенапряжения функциональных систем организма (ТК-5).	0,5/3	1,5/4	3
6	1,0	Эффекты различных классов веществ, наиболее часто используемых в качестве допинга на примере анаболических стероидов и стимуляторов ЦНС. Возможные негативные непосредственные и отдаленные последствия приема анаболических андрогенных стероидов. Связь между стероидными лекарственными препаратами и риском развития злокачественных новообразований. Опасность препаратов, притупляющих чувство усталости, «отодвигающих» развитие охранительного торможения. Стимулирующие препараты, воздействующие на ЦНС, возбуждающие психомоторную функцию. Причины повышения физической и психической работоспособности и последствия для здоровья спортсмена (ТК-6).	0,5/3	1,5/4	2
7	1,0	Запрещенные методы. Генный и клеточный допинг Манипуляции с кровью и ее компонентами, химические и физические манипуляции с биопробами, генный и клеточный допинг. (ТК-7).	0,5/3	1,5/4	3
8	1,0	Кровяной допинг и субстанции, влияющие на эритропоэз. Допинг в элитном спорте Опасность применения кровяного допинга и препаратов эритропоэтинов и агентов, влияющих на эритропоэз для здоровья спортсмена. Контроль за их использованием. Запрещенные методы и субстанции в элитном спорте. Работа с документами ВАДА и материалами сайта РУСАДА (ТК-8).	0,5/3	1,5/4	3
9	1,0	Биологический паспорт спортсмена Гематологический, стероидный и эндокринный модули биологического паспорта спортсмена. Основные параметры. Особенности оценки гемоглобиновой массы. (ТК-9).	0,5/3	1,5/4	3
10	0,5	Концепция Therapeutic use exemptions (TUE) Система антидопингового администрирования и менеджмента (ADAMS). Международный стандарт по терапевтическому использованию запрещенных субстанций. Запрос на терапевтическое использование, критерии получения разрешения, ретроактивный запрос на терапевтическое использование. АДАМС – online программа для сбора и хранения	0,5/3	1/3,5	3

		данных. Использование базовых функций системы (ТК-10).			
11	0,5	Допинг как нарушение принципа Fair Play. Борьба с допингом в спорте: пути преодоления кризиса Использование запрещенных препаратов - нарушение принципа честной спортивной борьбы (Fair Play). Преимущества спортсменов стран с передовой фармакологической и спортивной наукой. Роль политики и средств массовой информации в борьбе с допингом. Возможные юридические, финансовые и репутационные последствия использования допинга на конкретных примерах. «Двойные стандарты» в спорте. Роль спортивных федераций в борьбе с допингом. Роль клубов, персонала спортсмена, тренеров по борьбе с допингом. Ответственность спортсмена, составление контрактов спортсмена в индивидуальных и командных видах спорта. Совершенствование государственной политики в РФ по борьбе с допингом (ТК-11).	0,5/3	1/3,5	3
Реферативное сообщение			1/5		
1 рубежный контроль - письменная работа			5/10		
2 рубежный контроль - тестирование			5/10	70,0	
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	100	
Итоговая сумма баллов за 6 семестр			50/100	100	

Заочная форма обучения

Курс 3 семестр 5

(на 20__ / 20__ учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Пятый семестр					
Занятия лекционного типа					
1	0	Современная организация допинг-контроля. Специфичность задач допинг-контроля в различных видах спорта. Международная конвенция ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте. Всемирный антидопинговый Кодекс. Общероссийские антидопинговые правила (Приказ Минспорта России № 464 от 24.06.2021): обзор основных положений. Роль Всемирного антидопингового агентства и РУСАДА. Организация допинг-контроля. Права и обязанности спортсмена при проведении допинг-контроля. Протокол допинг-контроля. Анализируемые биологические субстраты (кровь, моча). Правила отбора биологического материала и транспортировка проб при проведении допинг-контроля.	0/0	0/0	0
2	0	Основные аналитические методы, используемые для достоверной детекции запрещенных субстанций. Основные аналитические методы, используемые для определения запрещенных субстанций в биологических жидкостях: масс-спектрометрия, иммуноферментный и радиоиммунологический анализы. Принципы современных аналитических методик, обеспечивающих достоверную детекцию запрещенного препарата/метода или его метаболитов в крови или в моче.	0/0	0/0	0
Занятия семинарского типа					
1	1	Запрещенный список WADA. Обновление антидопинговых правил и Запрещенного списка WADA. Биологический паспорт спортсмена. Концепция Therapeutic use exemptions (TUE) Система антидопингового администрирования и менеджмента (ADAMS). Классификация субстанций и методов по периодам запрета. Химическая структура веществ, используемых как допинг и их связь с основными метаболическими процессами в организме человека. Обновление антидопинговых правил. Общероссийские антидопинговые правила (Приказ Минспорта России № 464 от 24.06.2021): обзор основных положений. Обновление Запрещенного списка WADA. Обязательные и необходимые критерии внесения препарата в Запрещенный список. Гематологический, стероидный и эндокринный	2/19	3/20	62

	модули биологического паспорта спортсмена. Международный стандарт по терапевтическому использованию запрещенных субстанций. Запрос на терапевтическое использование, критерии получения разрешения, ретроактивный запрос на терапевтическое использование. АДАМС – online программа для сбора и хранения данных. Использование базовых функций системы (Текущий контроль -1).			
Письменная работа (Текущий контроль-2)		5/10		
1-й рубежный контроль (тестирование)		5/10		
Контрольная работа		15/30	70,0	
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)		22/30	100	
Итоговая сумма баллов за 5 семестр		50/100	100	

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:

Устный опрос:

Очная форма обучения

Семинар №1 (ТК-1). Введение в основы антидопингового обеспечения.

Вопросы текущего контроля:

1. Определение понятия «допинг».
2. История использования допинга.
3. Создание службы допинг - контроля. Основные этапы развития и становления допинг - контроля в спорте.

Критерии оценки:

1 балл – даны неполные ответы на предложенные вопросы. Присутствует нелогичность изложения материала. Студент затрудняется с доказательностью. Допущены существенные ошибки в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы допускает несущественные ошибки, после подсказки преподавателя затрудняется осознавать существование связи между знаниями.

2 балла - даны полные, но недостаточно последовательные ответы на поставленные вопросы, при этом не показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответы местами недостаточно логичны, однако, изложены в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

3 балла - даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

4 балла - даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Семинар №2 (ТК-2). Допинг - контроль в различных видах спорта. Роль WADA и РУСАДА. Общероссийские антидопинговые правила (Приказ Минспорта России № 464 от 24.06.2021): обзор основных положений.

Вопросы текущего контроля:

1. Специфичность задач допинг - контроля в различных видах спорта.
2. Международная конвенция ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте.
3. Всемирный антидопинговый Кодекс.
4. Роль Всемирного антидопингового агентства и РУСАДА.
5. Общероссийские антидопинговые правила: обзор основных положений

Критерии оценки:

1 балл – даны неполные ответы на предложенные вопросы. Присутствует нелогичность изложения материала. Студент затрудняется с доказательностью. Допущены существенные ошибки в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы магистрант допускает несущественные ошибки, после подсказки преподавателя затрудняется осознавать существование связи между знаниями.

2 балла - даны полные, но недостаточно последовательные ответы на поставленные вопросы, при этом не показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответы местами недостаточно логичны, однако, изложены в

терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

3 балла – даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, ответ четко структурирован, тема доказательно раскрыта, ответ изложен в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя.

4 баллов - даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию.

Семинар №3 (ТК-3). Организация допинг - контроля в различных видах спорта. Основные аналитические методы, используемые для достоверной детекции запрещенных субстанций.

Вопросы текущего контроля:

1. Организация допинг - контроля.
2. Права и обязанности спортсмена при проведении допинг-контроля. Протокол допинг-контроля.
3. Анализируемые биологические субстраты (кровь, моча).
4. Правила отбора биологического материала и транспортировка проб при проведении допинг-контроля.
5. Основные аналитические методы, используемые для определения запрещенных субстанций в биологических жидкостях: масс-спектрометрия, хроматография, иммуноферментный и радиоиммунологический анализы.
6. Принципы современных аналитических методик, обеспечивающих достоверную детекцию запрещенного препарата/метода или его метаболитов в крови или в моче.

Критерии оценки:

0,5 балла: даны неполные ответы на предложенные вопросы. Присутствует нелогичность изложения материала. Студент затрудняется с доказательностью. Допущены существенные ошибки в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент допускает несущественные ошибки, после подсказки преподавателя студент осознает и частично раскрывает существование связи между знаниями.

1 балл – даны недостаточно полные и недостаточно развернутые ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

1,5 балла - даны полные, но недостаточно последовательные ответы на поставленные вопросы, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответы логичны и изложены в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

2 балла - даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

2,5 балла – даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

3 балла: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен.

Семинар №4 (ТК-4). Запрещенный список WADA. Обновление антидопинговых правил и Запрещенного списка WADA.

Вопросы текущего контроля:

1. Классификация субстанций и методов по периодам запрета.
2. Химическая структура веществ, используемых как допинг и их связь с основными метаболическими процессами в организме человека.
3. Обновление антидопинговых правил и Запрещенного списка WADA.
4. Обязательные и необходимые критерии внесения препарата в Запрещенный список.

Критерии оценки:

1 балл – даны неполные ответы на предложенные вопросы. Присутствует нелогичность изложения материала. Магистрант затрудняется с доказательностью. Допущены существенные ошибки в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы магистрант допускает несущественные ошибки, после подсказки преподавателя затрудняется осознавать существование связи между знаниями.

2 балла - даны полные, но недостаточно последовательные ответы на поставленные вопросы, при этом не показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответы местами недостаточно логичны, однако, изложены в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые магистрант затрудняется исправить самостоятельно.

3 балла - даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию магистранта.

Семинар №5 (ТК-5). Эндокринная система как регулятор скорости метаболических процессов в организме

Вопросы текущего контроля:

1. Эндокринная система, уровни ее организации и возможности влияния с помощью экзогенных и эндогенных молекул.
2. Типичные нарушения состояния здоровья у профессиональных спортсменов в результате перенапряжения функциональных систем организма.

Критерии оценки:

0,5 балла: даны неполные ответы на предложенные вопросы. Присутствует нелогичность изложения материала. Студент затрудняется с доказательностью. Допущены существенные ошибки в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент допускает несущественные ошибки, после подсказки преподавателя студент осознает и частично раскрывает существование связи между знаниями.

1 балл – даны недостаточно полные и недостаточно развернутые ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

1,5 балла - даны полные, но недостаточно последовательные ответы на поставленные вопросы, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответы логичны и изложены в терминах науки. Могут быть

допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

2 балла - даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

2,5 балла – даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

3 балла: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен.

Семинар №6 (ТК-6). Эффекты различных классов веществ, наиболее часто используемых в качестве допинга на примере анаболических стероидов и стимуляторов ЦНС.

Вопросы текущего контроля:

1. Возможные негативные непосредственные и отдаленные последствия приема анаболических андрогенных стероидов. Связь между стероидными лекарственными препаратами и риском развития злокачественных новообразований.

2. Опасность препаратов, притупляющих чувство усталости, «отодвигающих» развитие охранительного торможения.

3. Стимулирующие препараты, воздействующие на ЦНС, возбуждающие психомоторную функцию. Причины повышения физической и психической работоспособности и последствия для здоровья спортсмена.

Критерии оценки:

0,5 балла: даны неполные ответы на предложенные вопросы. Присутствует нелогичность изложения материала. Студент затрудняется с доказательностью. Допущены существенные ошибки в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент допускает несущественные ошибки, после подсказки преподавателя студент осознает и частично раскрывает существование связи между знаниями.

1 балл – даны недостаточно полные и недостаточно развернутые ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

1,5 балла - даны полные, но недостаточно последовательные ответы на поставленные вопросы, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответы логичны и изложены в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

2 балла - даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

2,5 балла – даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая

последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

3 балла: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен.

Семинар №7 (ТК-7). Запрещенные методы. Генный и клеточный допинг

Вопросы текущего контроля:

1. Манипуляции с кровью и ее компонентами, химические и физические манипуляции с биопробами
2. Генный и клеточный допинг.

Критерии оценки:

0,5 балла: даны неполные ответы на предложенные вопросы. Присутствует нелогичность изложения материала. Студент затрудняется с доказательностью. Допущены существенные ошибки в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент допускает несущественные ошибки, после подсказки преподавателя студент осознает и частично раскрывает существование связи между знаниями.

1 балл – даны недостаточно полные и недостаточно развернутые ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

1,5 балла - даны полные, но недостаточно последовательные ответы на поставленные вопросы, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответы логичны и изложены в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

2 балла - даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

2,5 балла – даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

3 балла: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен.

Семинар №8 (ТК-8). Кровяной допинг и субстанции, влияющие на эритропоэз. Допинг в элитном спорте

Вопросы текущего контроля:

1. Опасность применения кровяного допинга и препаратов эритропоэтинов и агентов, влияющих на эритропоэз для здоровья спортсмена. Контроль за их использованием.
2. Запрещенные методы и субстанции в элитном спорте.
3. Работа с документами ВАДА и материалами сайта РУСАДА.

Критерии оценки:

0,5 балла: даны неполные ответы на предложенные вопросы. Присутствует нелогичность изложения материала. Студент затрудняется с доказательностью. Допущены существенные ошибки в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент допускает несущественные ошибки, после подсказки преподавателя студент осознает и частично раскрывает существование связи между знаниями.

1 балл – даны недостаточно полные и недостаточно развернутые ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

1,5 балла - даны полные, но недостаточно последовательные ответы на поставленные вопросы, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответы логичны и изложены в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

2 балла - даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

2,5 балла – даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

3 балла: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен.

Семинар №9 (ТК-9). Биологический паспорт спортсмена

Вопросы текущего контроля:

1. Гематологический модуль. Основные параметры. Особенности оценки гемоглобиновой массы.
2. Стероидный модуль. Основные параметры
3. Эндокринный модуль биологического паспорта спортсмена. Основные параметры

Критерии оценки:

0,5 балла: даны неполные ответы на предложенные вопросы. Присутствует нелогичность изложения материала. Студент затрудняется с доказательностью. Допущены существенные ошибки в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент допускает несущественные ошибки, после подсказки преподавателя студент осознает и частично раскрывает существование связи между знаниями.

1 балл – даны недостаточно полные и недостаточно развернутые ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

1,5 балла - даны полные, но недостаточно последовательные ответы на поставленные вопросы, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответы логичны и изложены в терминах науки. Могут быть

допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

2 балла - даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

2,5 балла – даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

3 балла: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен.

Семинар №10 (ТК-10). Концепция Therapeutic use exemptions (TUE) Система антидопингового администрирования и менеджмента (ADAMS).

Вопросы текущего контроля:

1. Международный стандарт по терапевтическому использованию запрещенных субстанций.
2. Запрос на терапевтическое использование, критерии получения разрешения, ретроактивный запрос на терапевтическое использование.
3. АДАМС – online программа для сбора и хранения данных. Использование базовых функций системы.

Критерии оценки:

0,5 балла: даны неполные ответы на предложенные вопросы. Присутствует нелогичность изложения материала. Студент затрудняется с доказательностью. Допущены существенные ошибки в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент допускает несущественные ошибки, после подсказки преподавателя студент осознает и частично раскрывает существование связи между знаниями.

1 балл – даны недостаточно полные и недостаточно развернутые ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

1,5 балла - даны полные, но недостаточно последовательные ответы на поставленные вопросы, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответы логичны и изложены в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

2 балла - даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

2,5 балла – даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

3 балла: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен.

Семинар № 11 (ТК-11). Допинг как нарушение принципа Fair Play. Борьба с допингом в спорте: пути преодоления кризиса

Вопросы текущего контроля:

1. Использование запрещенных препаратов - нарушение принципа честной спортивной борьбы (Fair Play). Преимущества спортсменов стран с передовой фармакологической и спортивной наукой.
2. Роль политики и средств массовой информации в борьбе с допингом.
3. Возможные юридические, финансовые и репутационные последствия использования допинга на конкретных примерах.
4. «Двойные стандарты» в спорте. Роль спортивных федераций в борьбе с допингом. Роль клубов, персонала спортсмена, тренеров по борьбе с допингом. Ответственность спортсмена, составление контрактов спортсмена в индивидуальных и командных видах спорта. Совершенствование государственной политики в РФ по борьбе с допингом.

Критерии оценки:

0,5 балла: даны неполные ответы на предложенные вопросы. Присутствует нелогичность изложения материала. Студент затрудняется с доказательностью. Допущены существенные ошибки в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент допускает несущественные ошибки, после подсказки преподавателя студент осознает и частично раскрывает существование связи между знаниями.

1 балл – даны недостаточно полные и недостаточно развернутые ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

1,5 балла - даны полные, но недостаточно последовательные ответы на поставленные вопросы, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответы логичны и изложены в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

2 балла - даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

2,5 балла – даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

3 балла: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен.

Темы реферативных сообщений

1. История использования стимулирующих средств в спорте.
2. Этапы развития и становления допинг - контроля в спорте. Специфичность задач допинг - контроля.
3. Организация допинг - контроля в спорте. Анализируемые субстраты, условия отбора биологических проб.
4. Глобальная антидопинговая база данных "ADAMS"
5. Особенности проведения допинг-контроля для несовершеннолетних спортсменов и спортсменов с ограниченными возможностями
6. Основные аналитические методы, используемые для определения запрещенных субстанций: ИФА, масс-спектрометрия, РИА.
7. Возможные негативные последствия использования анаболических стероидов.
8. Опасность препаратов, притупляющих чувство усталости, «отодвигающих» развитие охранительного торможения.
9. Механизм действия бета-блокаторов и их использование в различных видах спорта
10. Диуретики: механизм действия и негативные последствия их использования
11. Маскирующие субстанции Запрещенного списка.
12. Виды спорта и допинг. Опишите возможные побочные эффекты использования запрещенных субстанций в избранном виде спорта.
13. Генетический допинг.
14. Влияние эритропоэтина на аэробную работоспособность.
15. Способы сокрытия допинга: фармакологические, химические и механические манипуляции с биологическими жидкостями
16. Биологический паспорт спортсмена: гематологически, эндокринный модули
17. Индивидуальная фармакологическая карта спортсмена в период подготовки и участия в соревнованиях
18. Терапевтическое использование запрещенных субстанций. Порядок подачи запроса на терапевтическое использование: сокращенная и стандартная процедуры
19. Нарушение принципов «Fair Play». Спортивные и этические последствия.
20. Легальные фармакологические средства, эффект которых сопоставим с действием запрещенных препаратов. Примеры их использования в разных видах спорта.
21. Адаптогены, классификация, общая характеристика.
22. Биогенные стимуляторы. Примеры, действие в организме.
23. Препараты энергетического действия. Механизм их действия, их участие в процессах восстановления после длительной физической нагрузки, после перенесенных травм и заболеваний.
24. Использование антиоксидантов и антигипоксантов в спортивной практике.
25. Профилактика гиперкоагуляции при физической нагрузке.
26. Обоснование использования витаминов и витаминных комплексов при физических нагрузках.
27. Макроэлементы и микроэлементы. Их роль в периоды интенсивных физических нагрузок.
28. Спортивное питание и БАД: возможные последствия их использования в спортивной практике.
29. Использование восстановительных процедур, эффект которых сопоставим с действием запрещенных препаратов. Примеры.
30. Влияние режима питания на спортивные показатели атлета.
31. Понятие «запрещенное сотрудничество»

Реферативное сообщение:

Максимальное количество баллов за устное реферативное сообщение составляет 5 баллов.

Критерии оценки:

1. Соответствие содержания выступления теме – 1 балл.
2. Информативность выступления, полнота раскрытия темы (представлены основные положения реферата, раскрывающие тему выступления) -1 балл.

3. Соблюдение логической последовательности и связности изложения -1 балл.
4. Степень владения материалом (глубина и правильность понимания основных проблем по заявленной теме, владение терминологией) - 1 балл.
5. Соблюдение временных параметров и требований к объёму текста выступления – 0,5 балла.
6. Правильность речи и владение навыками публичного выступления – 0,5 балла.

1-й Рубежный контроль - Письменная работа

1. Составьте алгоритм организации допинг - контроля (отбор проб крови и мочи)
2. Объясните физическую и химическую специфику методов анализа в процессе антидопингового контроля на конкретном примере (ИФА, РИА, масс-спектрометрия)
3. Подберите и обоснуйте целесообразность использования аналитической методики, обеспечивающей достоверную детекцию данной запрещенной субстанции/метода в биологических жидкостях (список субстанций/методов предлагается студенту)
4. Оцените риск использования субстанции на конкретном примере (список субстанций предлагается студенту)
5. Объясните возможные спортивные и медицинские последствия использования запрещенной субстанции/метода на конкретном примере (список субстанций предлагается студенту)
6. Выберите основные критерии в соответствии с Антидопинговым Кодексом с целью оценки возможности использования данного препарата у спортсмена (список препаратов предлагается студенту)
7. Составьте и обоснуйте порядок подачи запроса на терапевтическое исключение (ТИ), если спортсмен является участником чемпионата России/международных соревнований
8. Подберите легальные фармакологические средства для восстановления спортсмена после различных физических нагрузок (список нагрузок предлагается студенту)
9. Проведите анализ риска и пользы применения биологически активной добавки на конкретном примере (список биологически активных добавок предлагается студенту)
10. Оцените предложенный график показателей крови, построенный в программе швейцарской антидопинговой лаборатории (график показателей крови предлагается студенту). Обоснуйте ответ.

Критерии оценки:

5 баллов: даны неполные ответы на предложенные вопросы письменной работы. Присутствует нелогичность изложения материала. Студент затрудняется с доказательностью. Допущены существенные ошибки в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент допускает несущественные ошибки, после подсказки преподавателя студент осознает и частично раскрывает существование связи между знаниями.

6 баллов – даны недостаточно полные и недостаточно развернутые ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

7 баллов - даны полные, но недостаточно последовательные ответы на поставленные вопросы, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответы логичны и изложены в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

8 баллов - даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

9 баллов – даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

10 баллов: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Очная форма обучения)

Код ТЗ	Тестовое задание
	К запрещенным субстанциям относится а) перекись водорода б) АТФ в) амфетамин г) глюкагон
	Какое из нижеперечисленных веществ защищает миокард от воздействия катехоламинов а) гамма-аминомасляная кислота; б) ацетил-КоА; в) бета-блокаторы; г) ионы Ca^{+2}
	К эндогенным запрещенным субстанциям относится а) аминотрансфераза; б) АДФ; в) пировиноградная кислота; г) эритропоэтин
	Какая субстанция вносится в Запрещенный список на основании лишь одного критерия а) потенциально опасная для здоровья; б) маскирующая другие запрещенные субстанции; в) летучее вещество, обладающее сильным запахом; г) вещество, укрепляющее зрительную память
	Какое из нижеперечисленных веществ не включено в Запрещенный список а) верошпирон; б) тестостерон; в) триампур; г) циклогексан
	К допингам относят а) поливитамины; б) витамин Е и другие антиоксиданты; в) БАД; г) транквилизаторы
	WADA было создано в а) 1962 году б) 1991 году в) 2010 году г) 1999 году
	Какая группа из нижеперечисленных веществ отнесена к допингам а) симпатомиметики; б) олигосахариды;

	в) циклопарафины; г) полиненасыщенные жирные кислоты
	Какой из перечисленных методов запрещен для использования в спорте а) массаж; б) манипуляции с кровью и ее компонентами; в) тренировки в среднегорье; г) диета с повышенным содержанием протеинов
	Какой из перечисленных методов используется в антидопинговом контроле а) пикнометрия; б) хроматография; в) электрофорез; г) потенциометрия
	На основании скольких критериев субстанция (речь не идет о маскирующих агентах) включается в Запрещенный список а) одного; б) двух из трех; в) трех из трех; г) трех из четырех
	Радиоиммунологический анализ основан на а) связывании антигена с антителом; б) разделении радиоактивных изотопов; в) различии в растворимости двух антител; г) расшифровке генома
	Какой из нижеперечисленных методов не используется в антидопинговом контроле а) газовая хроматография; б) радиоиммунологический метод; в) пикнометрия; г) иммуноферментный метод
	Какое из нижеперечисленных веществ является допингом а) карнитин; б) соматотропин; в) тропанин; г) карнозин
	К использованию эритропоэтина прибегают для: а) увеличения силы; б) аэробной выносливости; в) скоростной выносливости; г) ингибирования ферментов
	В организме эритропоэтин вырабатывается в а) мозговом слое надпочечников; б) гипофизе; в) почках; г) коре надпочечников
	Какой из нижеперечисленных методов используется в антидопинговом контроле а) рН-метрия; б) масс-спектрометрия; в) пирометрия; г) магнитно-резонансная томография
	Всемирное антидопинговое агентство а) проводит отбор проб б) участвует в разработке образовательных программ и занимается научными исследованиями в) организует спортивные мероприятия г) организует благотворительные мероприятия
	Международная конвенция ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте была принята в а) 2005 году б) 2006 году в) 2007 году г) 2008 году
	Стероидный модуль биологического паспорта спортсмена: а) позволяет обнаруживать применение тестостерона и его прекурсоров, а также препаратов, которые действуют как антагонисты рецепторов эстрогена и

	ингибиторы ароматазы б) позволяет обнаруживать маркеры модифицированного эритропоэза в) позволяет обнаруживать маркеры повреждения миокарда г) позволяет регистрировать процентное содержание ретикулоцитов

Устный опрос:

Заочная форма обучения

6. Семинар №1 (Текущий контроль-1). Запрещенный список WADA. .
Общероссийские антидопинговые правила (Приказ Минспорта России № 464 от 24.06.2021): обзор основных положений.

Обновление антидопинговых правил и Запрещенного списка WADA. Биологический паспорт спортсмена. Концепция Therapeutic use exemptions (TUE) Система антидопингового администрирования и менеджмента (ADAMS).

Вопросы текущего контроля:

1. Классификация субстанций и методов по периодам запрета.
Химическая структура веществ, используемых как допинг и их связь с основными метаболическими процессами в организме человека.
2. **Общероссийские антидопинговые правила: обзор основных положений**
3. Обновление антидопинговых правил и Запрещенного списка WADA.
Обязательные и необходимые критерии внесения препарата в Запрещенный список.
4. Гематологический, стероидный и эндокринный модули биологического паспорта спортсмена.
5. Международный стандарт по терапевтическому использованию запрещенных субстанций. Запрос на терапевтическое использование, критерии получения разрешения, ретроактивный запрос на терапевтическое использование.
6. АДАМС – online программа для сбора и хранения данных.
Использование базовых функций системы.

Критерии оценки:

2 балла – даны неполные ответы на предложенные вопросы. В формулировках терминов, понятий, характеристике фактов, явлений допущены существенные ошибки. Логика в изложении материала нет. Студент затрудняется с доказательностью. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

3 балла - Допущены существенные ошибки в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент допускает существенные ошибки.

4 балла – В ответе присутствуют ошибки в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений, отсутствуют выводы. При ответе на дополнительные вопросы студент допускает несущественные ошибки, после подсказки преподавателя затрудняется осознавать существование связи между знаниями.

5 баллов – ответы неполные. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

6 баллов – даны неполные ответы на поставленные вопросы, в ответе отсутствуют выводы. Практически не раскрыты конкретные проявления обобщенных знаний. Речевое оформление требует поправок, коррекции

7 баллов – даны неполные ответы на представленные вопросы, логика и последовательность изложения имеют значительные нарушения.

8 баллов – даны нелогичные и непоследовательные ответы. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

9 баллов – Ответы недостаточно полные и развернутые. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи.

10 баллов - Студент способен конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

11 баллов - даны полные, но непоследовательные ответы на поставленные вопросы, при этом не показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи.

12 баллов - Ответы местами недостаточно логичны, однако, изложены в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

13 баллов – даны полные, но недостаточно последовательные ответы на поставленные вопросы, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответы логичны и изложены в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

14 баллов - даны полные и развернутые ответы на поставленные вопросы, прослеживается умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. В ответе студент допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить самостоятельно после наводящих вопросов.

15 баллов – даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, ответ четко структурирован.

16 баллов - даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

17 баллов – дан полный и развернутый ответ на поставленные вопросы, изложен литературным языком, в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные с помощью преподавателя.

18 баллов – студентом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, является полным и развернутым.

19 баллов - Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Текущий контроль -2 – Письменная работа (проводится на семинарском занятии №1)

1. Составьте алгоритм организации допинг - контроля (отбор проб крови и мочи)
2. Объясните физическую и химическую специфику методов анализа в процессе антидопингового контроля на конкретном примере (ИФА, РИА, масс-спектрометрия)
3. Подберите и обоснуйте целесообразность использования аналитической методики, обеспечивающей достоверную детекцию данной запрещенной субстанции/метода в биологических жидкостях (список субстанций/методов предлагается студенту)
4. Оцените риск использования субстанции на конкретном примере (список субстанций предлагается студенту)
5. Объясните возможные спортивные и медицинские последствия использования запрещенной субстанции/метода на конкретном примере (список субстанций предлагается студенту)
6. Выберите основные критерии в соответствии с Антидопинговым Кодексом с целью оценки возможности использования данного препарата у спортсмена (список препаратов предлагается студенту)
7. Составьте и обоснуйте порядок подачи запроса на терапевтическое исключение (ТИ), если спортсмен является участником чемпионата России/международных соревнований
8. Подберите легальные фармакологические средства для восстановления спортсмена после различных физических нагрузок (список нагрузок предлагается студенту)
9. Проведите анализ риска и пользы применения биологически активной добавки на конкретном примере (список биологически активных добавок предлагается студенту)
10. Оцените предложенный график показателей крови, построенный в программе швейцарской антидопинговой лаборатории (график показателей крови предлагается студенту). Обоснуйте ответ.

Критерии оценки:

5 баллов: даны неполные ответы на предложенные вопросы письменной работы. Присутствует нелогичность изложения материала. Студент затрудняется с доказательностью. Допущены существенные ошибки в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент допускает несущественные ошибки, после подсказки преподавателя студент осознает и частично раскрывает существование связи между знаниями.

6 баллов – даны недостаточно полные и недостаточно развернутые ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

7 баллов - даны полные, но недостаточно последовательные ответы на поставленные вопросы, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответы логичны и изложены в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

8 баллов - даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

9 баллов – даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

10 баллов: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Заочная форма обучения)

Код ТЗ	Тестовое задание
	Всемирное антидопинговое агентство а). проводит отбор проб б). участвует в разработке образовательных программ и занимается научными исследованиями в). организует спортивные мероприятия г). организует благотворительные мероприятия
	Нарушение антидопинговых правил (выберите несколько правильных вариантов ответов) а). наличие запрещенной субстанции или ее метаболитов в пробе, взятой у спортсмена б). использование или попытка использования спортсменом запрещенной субстанции или запрещенного метода в). отказ от предоставления проб без уважительной причины после получения официального уведомления г). обладание запрещенными субстанциями или запрещенными методами

	WADA было создано в а). 1962 году б). 1991 году в). 2003 году г). 1999 году
	Международная конвенция ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте была принята в: а). 2005 году б). 2006 году в). 2007 году г). 2008 году
	Первый допинг-контроль был проведен в: а). 2000 году б). 1968 году в). 1975 году г). 1998 году
	Допинг-контроль проводится (выберите несколько правильных вариантов ответов): а). на соревнованиях б). в период между соревнованиями в). только в отдельных видах спорта г). по согласованию со страной, в которой проводят соревнования
	Вещество вносится в Запрещенный список, если оно (выберите несколько правильных вариантов ответов): а). улучшает спортивные результаты б). представляет угрозу для здоровья спортсмена в). противоречит духу спорта г). не влияет на спортивные результаты
	Обновления в запрещенный список могут быть внесены: а). 1 января и 1 июля б). 1 января в). 1 октября г). в любое время в течение года
	В Запрещенный список включены субстанции и методы, которые запрещены: а). постоянно б). во время соревнований в). в отдельных видах спорта г). все вышеперечисленное
	С целью сокрытия использования запрещенной субстанции используют: а). гемотрансфузию б). водно-солевой раствор в). диуретики г). раствор глюкозы
	Внутривенные инъекции а). запрещены постоянно б). не запрещены, если проводятся в условиях стационара в). не запрещены, если проводится однократное введение препарата, не входящего в Запрещенный список и объем вводимого препарата не превышает 100 мл.

	г). запрещены только в соревновательный период
	Вещества и методы, которые всегда, в любых дозировках и любых способах применения запрещены в спорте (выберите несколько правильных вариантов ответов) а) инсулин б) морфин в) фуросемид г) гемотрансфузия
	β-блокаторы запрещены в соревновательный период и вне соревнований в следующих видах спорта: а). автоспорт б). гольф в). стрельба из лука г). дартс
	Критерии получения разрешения на терапевтическое использование а). у спортсмена наступит значительное ухудшение состояния здоровья, если в процессе лечения он не сможет использовать запрещенную субстанцию или метод б) отсутствует альтернатива запрещенным веществам или методам из числа разрешенных в) использование запрещенной субстанции или метода не может быть следствием предыдущего не терапевтического использования субстанции из Запрещенного списка г). все вышеперечисленное верно
	Запрос на терапевтическое использование, после применения запрещенной субстанции или метода по экстренным показаниям, необходимо подать а). как можно скорее после применения б). после того, как у спортсмена в пробе была обнаружена запрещенная субстанция в). после того, как спортсмен был отобран для проведения тестирования г). отсутствует необходимость в подаче запроса на терапевтическое использование
	За нарушение антидопинговых правил может применяться дисквалификация а). на 2 года б). на 4 года в). пожизненная г). все вышеперечисленное
	Спортсмен освобождается от ответственности за применение запрещенных веществ, если: а). он не знал, что в препарате есть запрещенные субстанции б). применение не было направлено на улучшение спортивного результата в). применялись по назначению врача г). имеется разрешение на терапевтическое использование
	Копию протокола допинг-контроля спортсмену следует хранить не менее а). 2 недель б) 1 месяца в). 6 недель г) 6 месяцев
	Минимальный объем пробы мочи для стандартного исследования

	а). 75 мл б). 60 мл в). 90 мл г). 120 мл
	После получения уведомления о сдаче пробы спортсмен обязан явиться на пункт допинг-контроля в течение (выберите несколько правильных вариантов ответов) а). часа б) 30 минут в). незамедлительно г). существуют исключения, когда возможно отложить явку

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Дать определение понятия «допинг». Роль и функции ВАДА и РУСАДА.
2. Основные этапы развития и становления допинг - контроля в спорте.
3. Глобальная антидопинговая база данных "ADAMS"
4. Специфичность задач допинг - контроля.
5. Допинг - контроль в командных видах спорта.
6. Алгоритм организации допинг - контроля (отбор проб крови и мочи)
7. Тестирование на допинг: права и обязанности спортсменов
8. Особенность проведения допинг-контроля для несовершеннолетних и спортсменов с ограниченными возможностями
9. Этапы лабораторных исследований при допинговом контроле: преаналитический, аналитический и постаналитический
10. Особенности аналитической работы антидопинговой лаборатории.
11. Физическая и химическая специфика иммуноферментного анализа, используемого в процессе допинг - контроля
12. Физическая и химическая специфика радиоиммунологического анализа, используемого в процессе допинг - контроля
13. Физическая и химическая специфика масс-спектропии, используемой в процессе допинг - контроля
14. Подберите и обоснуйте целесообразность использования аналитической методики, обеспечивающей достоверную детекцию данной запрещенной субстанции/метода в биологических жидкостях (список субстанций/методов предлагается студенту)
15. Субстанции, запрещенные только в соревновательный период. Привести пример.
16. Запрещенные эндогенные субстанции.
17. Механизм действия бета-блокаторов. Использование в различных видах спорта
18. Диуретики: механизм действия и негативные последствия их использования
19. Основные группы запрещенных веществ.
20. Психостимуляторы: особенности действия и негативные последствия приема
21. «Специфические» субстанции, запрещенные в отдельных видах спорта. Примеры.
22. Негативные последствия приема анаболических стероидов.
23. Маскирующие субстанции Запрещенного списка.
24. Виды спорта и допинг. Опишите возможные побочные эффекты использования запрещенных субстанций в избранном виде спорта.
25. Генетический допинг.
26. Кровяной допинг.
27. Влияние эритропоэтина на аэробную работоспособность.
28. Способы сокрытия допинга: фармакологические, химические и механические манипуляции с биологическими жидкостями
29. Биологический паспорт спортсмена: гематологический и эндокринный модули
30. Индивидуальная фармакологическая карта спортсмена в период подготовки и участия в соревнованиях

31. Оцените риск использования субстанции на конкретном примере (список субстанций предлагается студенту)
32. Объясните возможные спортивные и медицинские последствия использования запрещенной субстанции/метода на конкретном примере (список субстанций предлагается студенту)
33. Выберите основные критерии в соответствии с Антидопинговым Кодексом с целью оценки возможности использования данного препарата у спортсмена (список препаратов предлагается студенту)
34. Составьте и обоснуйте порядок подачи запроса на терапевтическое исключение (ТИ), если спортсмен является участником чемпионата России/международных соревнований
35. Подберите легальные фармакологические средства для восстановления спортсмена после различных физических нагрузок (список нагрузок предлагается студенту)
36. Проведите анализ риска и пользы применения биологически активной добавки на конкретном примере (список биологически активных добавок предлагается студенту)
37. Оцените предложенный график показателей крови, построенный в программе швейцарской антидопинговой лаборатории (график показателей крови предлагается студенту). Обоснуйте ответ.
38. Использование запрещенных средств противоречит духу честной спортивной борьбы.
39. Организация деятельности КТИ
40. Терапевтическое использование запрещенных субстанций.
41. Порядок подачи запроса на терапевтическое использование: сокращенная и стандартная процедуры

Критерии оценки:

30 баллов Разработана методология исследования, сформулированы цель, задачи, объект, предмет. Представлен теоретический обзор литературы по теме исследования. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Работа оформлена в соответствии с требованиями. Демонстрируются навыки самостоятельной работы с научной литературой и нормативными актами. Стил ь исследования строго научный. Текст изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Каждая часть контрольной работы представляет собой относительно законченный этап исследования, органично связанный с последующим. Наличие ссылок на источники. Достигнута цель исследования. Ссылки соответствуют библиографическому ГОСТу. Сформулированы выводы.

29 баллов Разработана методология исследования, сформулированы цель, задачи, объект, предмет. Представлен теоретический обзор литературы по теме исследования. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Работа оформлена в соответствии с требованиями. Демонстрируются навыки самостоятельной работы с научной литературой и нормативными актами. Стил ь исследования строго научный. Текст изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Каждая часть контрольной работы представляет собой относительно законченный этап исследования, органично связанный с последующим. Наличие ссылок на источники. Достигнута цель исследования. Сформулированы выводы.

28 баллов Разработана методология исследования, сформулированы цель, задачи, объект, предмет. Представлен теоретический обзор литературы по теме исследования. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Работа оформлена в соответствии с требованиями. Демонстрируются навыки самостоятельной работы с научной литературой и нормативными актами. Стил ь исследования строго научный. Текст изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Каждая часть контрольной работы представляет собой относительно законченный этап исследования, органично связанный с последующим. Наличие ссылок на источники. Достигнута цель исследования. Сформулированы выводы.

27 баллов Могут быть недочеты в разработке методологии исследования. Представлен теоретический обзор литературы по теме исследования. Работа оформлена в соответствии с требованиями. Демонстрируются навыки самостоятельной работы с научной литературой и

собой относительно законченный этап исследования, органично связанный с последующим. Наличие ссылок на источники. Достигнута цель исследования. Сформулированы выводы.

19 баллов Могут быть недочеты в разработке методологии исследования. Не представлен теоретический обзор литературы по теме исследования. Недочеты в оформлении работы. Несоответствие научному стилю. Демонстрируются навыки самостоятельной работы с научной литературой и нормативными актами. Каждая часть контрольной работы представляет собой относительно законченный этап исследования, органично связанный с последующим. Наличие ссылок на источники. Достигнута цель исследования. Сформулированы выводы.

18 баллов Могут быть недочеты в разработке методологии исследования. Не представлен теоретический обзор литературы по теме исследования. Недочеты в оформлении работы. Несоответствие научному стилю. Отсутствуют логические переходы в структурных частях работы. Оформление ссылок на источники не соответствует библиографическому ГОСТу. Поставленные задачи решены частично.

17 баллов Контрольная работа представляет собой компиляцию с фрагментарным самостоятельным анализом поставленной проблемы. Нечетко сформулирована цель и задачи, объект, предмет. Недочеты в оформлении работы. Несоответствие научному стилю. Сформулированные выводы не в полной мере раскрывают цель исследования. Нарушена структура глав. Допущены заимствования без указания источника.

16 баллов Контрольная работа представляет собой компиляцию с фрагментарным самостоятельным анализом поставленной проблемы. Нечетко сформулирована цель и задачи, объект, предмет. Сформулированные выводы не в полной мере раскрывают цель исследования. Оформление работы частично не соответствует предъявляемым требованиям. Нарушена структура глав. Допущены заимствования без указания источника.

15 баллов Контрольная работа представляет собой компиляцию с фрагментарным анализом поставленной проблемы. Нечетко сформулирована цель и задачи, объект, предмет. Сформулированные выводы не в полной мере раскрывают цель исследования. Оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям. Нарушена структура глав. Допущены заимствования без указания источника.

Процедуры и шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы контроля обучающихся:

Оценка результатов рубежного контроля в не тестовой форме

Баллы	0	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Оценка результатов промежуточного контроля (зачета)

Баллы	0	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет**

Вопросы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Краткая история использования стимулирующих средств в спортивных состязаниях.
2. Необходимость создания службы допинг - контроля.
3. Основные этапы развития и становления допинг - контроля в спорте.
4. **Общероссийские антидопинговые правила (Приказ Минспорта России № 464 от 24.06.2021): основные положения.**
5. Организация допинг - контроля. Специфичность задач допинг-контроля
6. Тестирование на допинг: права и обязанности спортсменов
7. Допинг - контроль в командных видах спорта.
8. Допинг - контроль для несовершеннолетних спортсменов и спортсменов с ограниченными возможностями
9. Основные аналитические методы, используемые для определения запрещенных веществ: радиоиммунологический анализ, иммуноферментный анализ, масс-спектрометрия.
10. Роль Всемирного антидопингового агентства.
11. Анализируемые субстраты, условия отбора биопроб.

12. Критерии, обосновывающие включения препарата (субстанции) или процедуры, при их включении в списки ВАДА.
13. Классификация Запрещенного списка ВАДА. Обновление Запрещенного списка
14. Кровяной допинг и субстанции, влияющие на эритропоэз.
15. Генный и клеточный допинг
16. Концепция Therapeutic use exemptions (TUE): международный стандарт по терапевтическому использованию запрещенных субстанций; порядок подачи запроса на терапевтическое использование запрещенной субстанции (сокращенная и стандартная процедуры).
17. Организация деятельности КТИ
18. Биологический паспорт спортсмена: гематологический модуль. Особенности оценки гемоглобиновой массы
19. Биологический паспорт спортсмена: стероидный и эндокринный модуль (основные параметры)
20. Достоверность аналитического определения препарата (субстанции) или процедуры при их включении в списки ВАДА.
21. Установленные достоверные непосредственные или отдаленные негативные последствия для организма в результате использования препарата (субстанции) или процедуры.
22. Глобальная антидопинговая база «ADAMS»
23. Нарушение духа честной спортивной борьбы.
24. Возможные негативные последствия использования анаболических стероидов.
25. Опасность препаратов, притупляющих чувство усталости, «отодвигающих» развитие охранительного торможения.
26. Медицинские последствия (непосредственные и отставленные) использования запрещенных средств в спорте.
27. Спортивные, этические последствия использования запрещенных средств в спорте.
28. Возможные финансовые и юридические последствия использования допингов.
29. Возможность уголовного преследования лиц, использовавших запрещенные средства.
30. Неизбежные репутационные последствия при обнаружении допинговых злоупотреблений.
31. Факторы, лимитирующие физическую работоспособность.
32. Фармакологические препараты, снижающие физическую работоспособность спортсменов.
33. Легальные фармакологические средства, эффект которых сопоставим с действием запрещенных препаратов.
34. Использование легальных фармакологических средств на примерах в разных видах спорта.
35. Фармакологическое обеспечение в различных видах спорта. Карта фармакологического обеспечения.
36. Биохимические основы углеводного насыщения организма спортсмена
37. Биологически активные вещества, повышающие адаптацию к физической нагрузке.
38. Адаптогены, классификация, общая характеристика. Примеры.
39. Биогенные стимуляторы. Примеры, действие в организме.
40. Препараты энергетического действия. Механизм их действия, их участие в процессах восстановления после длительной физической нагрузки, после перенесенных травм и заболеваний.
41. Препараты пластического действия. Механизм действия на конкретных примерах.
42. Профилактика гиперкоагуляции при физической нагрузке.
43. Использование витаминов и витаминных комплексов.
44. Макроэлементы и микроэлементы, их роль при интенсивных физических нагрузках.
45. Биологические активные добавки к пище. Возможные последствия их использования в процессе тренировок и подготовке к нагрузке.
46. Использование восстановительных процедур, эффект которых сопоставим с действием запрещенных препаратов. Примеры.
47. Использование разрешенных анаболизаторов, например, ратибола

48. Влияние режима питания на спортивные показатели атлета, специальные пищевые добавки.
49. Понятие о выносливости организма. Виды выносливости (мышечная и кардиореспираторная).
50. «Запрещенное сотрудничество»

Критерии оценивания обучающегося на зачете

Критерии оценки промежуточного контроля универсальны независимо от его формы и являются общепринятыми, а именно:

30: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

29: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

27: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

26: дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно

25: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

24: дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

23: дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

22: дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к

коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 – нет ответа.

Итоговая оценка по дисциплине «Профилактика применения допинга» формируется на основе суммы баллов:

Для очной формы обучения:

- за текущие контроли – до 50 баллов, из которых 10 баллов за посещаемость;
- за рубежные контроли – 20 баллов (1-й рубежный контроль – письменная работа (5-10 баллов), 2-й рубежный контроль – тестирование (5-10 баллов);
- за промежуточный контроль – до 30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача зачета по дисциплине).

Для заочной формы обучения:

- за текущие контроли – до 30 баллов;
- контрольная работа 15-30 баллов;
- за рубежный контроль 5-10 баллов (количество рубежных контролей для заочной формы обучения - 1, в форме тестирования на кафедре);
- за промежуточный контроль – 22-30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача зачета по дисциплине).

Соответствие окончательного количества баллов (полученных студентом по всем видам контроля) оценка по пятибалльной шкале:

Баллы	80 и более	65-79	50-64	менее 50
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачет			незачет

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
к рабочей программе дисциплины **Профилактика применения допинга**

Методические указания для студентов по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа является важной частью учебного процесса, объем которой определяется учебным планом. В учебном процессе предполагается два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на занятиях семинарского типа под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная работа предполагает подготовку к семинарским занятиям, изучение учебного материала по конспектам лекций, проработка рекомендуемой учебной литературы, использование электронных источников информации, анализ научных публикаций, выполнение заданий контрольной работы, а также изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение. При выполнении самостоятельной работы рекомендуется использование технологической карты дисциплины, вопросами текущего контроля, методическими указаниями по подготовке контрольной работы. Самостоятельная работа предполагает подготовку к итоговой аттестации (зачету).

Такой вид работы способствует углублению и закреплению полученных знаний, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины и направлен на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по профилю Спортивная подготовка в избранном виде спорта.

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к занятиям семинарского типа.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Подготовка к устному опросу проводится в ходе самостоятельной работы и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящей темы занятия семинарского типа.

В ходе подготовки следует использовать конспекты лекционного материала. Необходимо обращать внимание на формулировки, раскрывающие содержание, на научные выводы. Помимо основного материала необходимо изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию согласно теме занятия семинарского типа, в том числе с использованием ресурсов сети Интернет.

При подготовке следует учитывать планы семинарских занятий, их тематику, цели и задачи изучаемой дисциплины. В ходе лекций рассматривается не весь материал, часть его предполагается на самостоятельное изучение в процессе самостоятельной работы в связи, с чем работа с рекомендованной литературой обязательна. В зависимости от сложности материала предстоящего занятия семинарского типа подготовка к устному опросу составляет, в среднем, 1-2 часа самостоятельной работы. В ходе устного опроса предполагается устный ответ на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ должен быть развернутым, связанным, логически завершенным.

При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, последовательности, самостоятельности суждений и выводов, умении связывать теоретические положения с практическими выводами.

В ходе обсуждения материала на семинарских занятиях происходит закрепление полученных знаний. В процессе обсуждения и дискуссии вырабатываются и закрепляются умения и опыт. Каждый студент должен быть готов к ответам на поставленные вопросы в соответствии с планом занятия. Необходимо, в ходе ответа, проявлять собственное отношение, понимание и обосновывать ответ на поставленный вопрос.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине «Профилактика применения допинга».

По вопросу выбора учебной литературы, как основной, так и дополнительных источников, необходимо проконсультироваться с преподавателем.

- б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько вариантов тестовых заданий будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, внимательно изучите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько);
- д) если Вы встретили сложный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим вопросам тестового задания. Вернитесь к сложному вопросу по окончании выполнения тестового задания.
- е) необходимо оставить время для проверки выполненного Вами тестового задания во избежание механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к письменной работе

В соответствии с технологической картой дисциплины письменная работа является одной из форм контроля успеваемости по дисциплине «Профилактика применения допинга». При подготовке к письменной работе необходимо внимательно изучить материалы лекций, а также доступные дополнительные материалы по заявленной теме, в том числе с использованием сети Интернет. При изучении материала необходимо обратить внимание на основную терминологию темы, а также на умение использовать её в нужном контексте. Желательно составить краткий конспект ответа на предполагаемые вопросы письменной работы, чтобы выстроить аргументированный, логически правильный ответ. Следует обратить особое внимание на написание терминов, чтобы избежать грамматических ошибок в работе.

Методические указания по написанию контрольной работы

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов и возможностей. Контрольная работа выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

Требования к контрольной работе:

1. Для написания контрольной работы тетрадь или листы формата А4. Ответы предваряются титульным листом с указанием предмета, факультета, курса, группы и фамилии студента.
2. Работа должна быть написана ясно, разборчиво и аккуратно. Ответу должен предшествовать полностью переписанный вопрос.
3. Ответ должен быть полным и достаточно подробным, при этом следует избегать переписывания целых разделов и параграфов.
4. Рекомендуется использовать несколько источников (литературные источники выбираются студентом).
5. Защита контрольной работы заключается в совместном (магистр, преподаватель) рассмотрении ответов. При этом студент должен быть готов к пояснению всех терминов, определений, формул и символов, приводимых в ответах.

Методические указания по выполнению реферативного сообщения

Реферат – краткий доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки.

Содержание основной части должно точно соответствовать заявленной теме и полностью её раскрывать.

В заключении приводятся выводы.

Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра Теории и методики физической культуры

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Теория спорта

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

49.03.04 Спорт

Направленность (профиль):

Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Квалификация:

Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения:

Очная/заочная

Согласовано:

Руководитель ОПОП по направлению
подготовки 49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) ОП:

Тренерско-преподавательская деятельность
в избранном виде спорта

_____ Двейрина О.А.



Рекомендована решением

Учебно-методического совета

«30» 08 2021 г., протокол № 1

Авторы-разработчики:

Ивченко Е.А. к.п.с.н., доцент
кафедры теории и методики
физической культуры

Санкт-Петербург
2021

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения, на 4 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *(экзамен)*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) Компетенций	Код и наименование компетенций
Общепрофессиональные компетенции	
Спортивный отбор	ОПК-2 Способен использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования
Виды подготовки спортсмена, обучение, воспитание, развитие	ОПК-4 Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования
	ОПК-5 Способен организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях
Руководство соревновательной деятельностью	ОПК-8 Способен обеспечивать и осуществлять информационное, техническое и психологическое сопровождение соревновательной деятельности
	ОПК-9 Способен анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся
	ОПК-13 Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-2	ОПК-2.1. Знает методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	Знает методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
	ОПК-2.2. Умеет выбирать и использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	Умеет выбирать и использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.

	ОПК-2.3. Владеет технологиями проведения организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации, отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	Владеет технологиями проведения организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации, отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
ОПК-4	ОПК-4.1. Знает средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся, соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, способы психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	Знает средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся, соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, способы психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
	ОПК-4.2. Умеет подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, а также обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	Умеет подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, а также обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
	ОПК-4.3. Владеет методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, методиками психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	Владеет методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, методиками психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
ОПК-5	ОПК-5.1. Знает этические, технологические, организационно и программно-методические основы педагогической деятельности в образовательных организациях, современные концепции спортивных и физкультурных мероприятий, досуговой деятельности, их основные формы и технологии.	Знает этические, технологические, организационно и программно-методические основы педагогической деятельности в образовательных организациях, современные концепции спортивных и физкультурных мероприятий, досуговой

		деятельности, их основные формы и технологии.
	ОПК-5.2. Умеет организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях.	Умеет организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях.
	ОПК-5.3. Владеет навыками организации и проведения подготовки, обеспечения участия спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях.	Владеет навыками организации и проведения подготовки, обеспечения участия спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях.
ОПК-8	ОПК-8.1. Знает содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.	Знает содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.
	ОПК-8.2. Умеет определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.	Умеет определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.
	ОПК-8.3. Владеет технологией информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.	Владеет технологией информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.
ОПК-9	ОПК-9.1. Знает особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы	Знает особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы
	ОПК-9.2. Умеет анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся	Умеет анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся
	ОПК-9.3. Владеет методами анализа соревновательной деятельности для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся	Владеет методами анализа соревновательной деятельности для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся
ОПК-13	ОПК-13.1. Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической	Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической

	культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга	культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга
	ОПК-13.2. Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта.	Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта.
	ОПК-13.3. Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.	Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:
очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		54						54		
В том числе:										
Занятия лекционного типа		20						20		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		34						34		
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)		27						27		
Самостоятельная работа студента		27						27		
Общая трудоемкость	Часы	108						108		
	зачетные единицы	3						3		

заочная форма обучения

[illegible]

Занятия лекционного типа		6							6
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		8							8
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)		9							9
Самостоятельная работа студента		85							85
В том числе:		20							20
Выполнение контрольной работы									
Общая трудоемкость	Часы	108							108
	зачетные единицы	3							3

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1	Общие основы теории спорта.	Краткая характеристика содержания и структуры дисциплины. Предмет, объект и цель теории спорта, его структурные элементы. Социальные функции спорта. Спортивные достижения как специфический и интегральный продукт соревновательной деятельности.	Знает методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Умеет выбирать и использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет технологиями проведения организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации, отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
2	Планирование подготовки спортсмена Управление тренировочным процессом	Современные тенденции совершенствования системы спортивной тренировки. Методология управления подготовкой спортсмена на базе модульного подхода. Основные факторы, обеспечивающие эффективность управления подготовкой спортсмена Специфические	Знает средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся, соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, способы психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Умеет подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, а также обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет методиками развития физических качеств и повышения функциональных

		принципы спортивной тренировки	возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, методиками психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Знает этические, технологические, организационно и программно-методические основы педагогической деятельности в образовательных организациях, современные концепции спортивных и физкультурных мероприятий, досуговой деятельности, их основные формы и технологии. Умеет организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях.
3	Виды подготовки в спорте.	Техническая подготовка в спорте. Физическая подготовка спортсмена. Особенности тактической подготовки. Психологическая подготовка и ментальный тренинг.	Владеет навыками организации и проведения подготовки, обеспечения участия спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях. Знает содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Умеет определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.
4	Структура спортивной тренировки.	Общие структурные основы построения тренировочного процесса. Структура тренировочного процесса в макроциклах, мезоциклах, микроциклах подготовки. и в отдельных занятиях. Методические установки, необходимые при построении микроциклов. Структура, особенности содержания и типы мезоциклов. Основные периоды в структуре макроцикла. Структура	Владеет технологией информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности. Знает особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы Умеет анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся Владеет методами анализа соревновательной деятельности для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и

		многолетней подготовки спортсменов.	спортом, средства и методы педагогического мониторинга Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
5	Основы планирования, контроля и учета в спортивной тренировке.	Современные научные концепции и предмет планирования. Виды планирования и основные требования к составлению документации. Функции педагогической диагностики и контроля в процессе подготовки спортсменов. Средства педагогического контроля. Значение учета. Виды и документы учета.	

6	Спортивная ориентация и отбор.	Основные понятия теории отбора. Классификация отбора в спорте. Общая схема управления процессом отбора. Креативность спортивной ориентации и отбора. Теоретико-методологические положения системы подготовки юных спортсменов. Система многолетней подготовки юных спортсменов. Прогнозирование спортивных достижений.	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА (20 часов)

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	<u>Лекция 1.</u> Краткая характеристика содержания и структуры дисциплины. Предмет, объект и цель теории спорта, его структурные элементы. Социальные функции спорта.	2
1	<u>Лекция 2.</u> Общая характеристика категории «система». Феномен спорта как системный объект познания. Предметно-содержательные основы системного подхода теории спорта как научной дисциплины.	2
2	<u>Лекция 3.</u> Подготовка спортсменов как многокомпонентный педагогический процесс. Характеристика средств и методов, типичных для современной спортивной практики. Принципы управления подготовкой спортсмена. Специфика алгоритмизации учебно-тренировочного процесса.	2
2	<u>Лекция 4.</u> Методология управления подготовкой спортсмена на базе модульного подхода. Основные факторы, обеспечивающие эффективность управления подготовкой спортсмена.	2
2	<u>Лекция 5.</u> Общие основы управления движениями. Специфические принципы управления процессом совершенствования технического мастерства. Динамика формирования спортивно-технического мастерства спортсменов.	2
3	<u>Лекция 6.</u> Основные составляющие физической подготовки спортсменов. Основные отличия общей и специальной физической подготовки. Вспомогательная физическая подготовка спортсменов высокой квалификации. Соотношение понятий «физические способности» и «физические качества». Методика развития физических способностей. Проблема переноса физических способностей.	2
3	<u>Лекция 7.</u> Предметно-содержательные основы тактической подготовки спортсменов. Задачи тактического тренинга. Структура тактической подготовки. Основы моделирования тактических действий.	2

4	<u>Лекция 8.</u> Общие структурные основы построения тренировочного процесса. Особенности структуры и содержания тренировочных занятий в большом спорте. Методические установки, необходимые при построении микроциклов. Структура, особенности содержания и типы мезоциклов. Основные периоды в структуре макроцикла. Структура многолетней подготовки спортсменов.	2
5	<u>Лекция 9.</u> Современные научные концепции и предмет планирования. Виды планирования и основные требования к составлению документации. Функции педагогической диагностики и контроля в процессе подготовки спортсменов. Средства педагогического контроля. Значение учета. Виды и документы учета.	2
6	<u>Лекция 10.</u> Основные понятия теории отбора. Классификация отбора в спорте. Общая схема управления процессом отбора. Креативность спортивной ориентации и отбора. Теоретико-методологические положения системы подготовки юных спортсменов. Система многолетней подготовки юных спортсменов. Прогнозирование спортивных достижений.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА (34 часа)

№ темы	Содержание семинаров	Кол-во часов
1	Семинар 1. <u>Вопросы для обсуждения:</u> 1. Классификаторы, используемые для изучения структуры и функций спорта. 2. Факторы, обуславливающие динамику развития спорта и олимпийского образования. 3. Современное состояние и наиболее важные проблемы спорта высших достижений. 4. Значение спорта для формирования личности и укрепления здоровья молодежи.	2
1	Семинар 2. <u>Вопросы для обсуждения:</u> 1. Современные реалии спорта высших достижений в России. 2. Составляющие, определяющие потенциал современного спорта. 3. Суть идеи «личной ориентированности». 4. Гуманизация и современный спорт.	2
2	Семинар 3.. <u>Вопросы для обсуждения:</u> 1. Содержание и структура олимпийской подготовки. 2. Система принципов, определяющих закономерности развития олимпийского спорта. 3. Особенности содержания учебной дисциплины в физкультурном Вузе.	2
2	Семинар 4. * <u>Вопросы для обсуждения:</u> 1. Подготовка спортсмена, спортивная тренировка и соревнование. 2. Основные составляющие спортивно-технического мастерства. 3. Средства и методы, используемые в спортивной тренировке. 4. Выбор средств и методов при решении частных задач. 5. О модульном подходе в управлении подготовкой спортсменов.	2
2	Семинар 5. <u>Вопросы для обсуждения:</u> 1. Проектно-смысловая структура управления подготовкой спортсменов. 2. Особенности содержания спортивной тренировки. 3. Современные тенденции совершенствования технологии подготовки высококвалифицированных спортсменов.	2

2	Семинар 6. <u>Вопросы для обсуждения:</u> 1. О биологических механизмах адаптации человека к психофизическим нагрузкам. 2. Сущность эргономической паспортизации физических нагрузок, используемых в спортивной тренировке. 3. Факторы, обуславливающие формирование спортивно-технического мастерства.	2
2	Семинар 7. * <u>Вопросы для обсуждения:</u> 1. Влияние соотношения физической нагрузки и отдыха на динамику психофизической работоспособности спортсменов. 2. Приемы регулирования меры (объема и интенсивности) физической нагрузки, используемые в практике спортивной тренировки. 3. Закономерности формирования спортивно-технического мастерства.	2
2	Семинар 8. <u>Вопросы для обсуждения:</u> 1. Предпосылки информатизации технологии олимпийского спорта. 2. Специфика инновационной деятельности в подготовке спортсменов. 3. Принципы, определяющие эффективность внедрения новаций в учебно-тренировочный процесс. 4. Направления использования компьютерной техники в спорте. 5. Принципы реализации требований, существенно повышающих эффективность внедрения новаций в учебно-тренировочный процесс.	2
3	Семинар 9. <u>Вопросы для обсуждения:</u> 1. Сущность технической подготовки спортсменов. 2. Этапы формирования и совершенствования спортивно-технического мастерства. 3. Критерии, используемые при определении эффективности техники двигательных действий. 4. Сущность тактической подготовки спортсменов.	2
3	Семинар 10. * <u>Вопросы для обсуждения:</u> 1. Сущность и основные направления технико-тактической подготовки. 2. Специфика управления процессом совершенствования технико-тактического мастерства спортсменов. 3. Методические приемы, используемые в процессе совершенствования техники и тактики с учетом избранной спортивной специализации.	2
3	Семинар 11. <u>Вопросы для обсуждения:</u> 1. Основные составляющие физической подготовки. 2. Отличие общей и специальной физической подготовки. 3. Соотношение понятий «физические качества» и «физические способности». 4. Особенности развития физических способностей у человека.	2
3	Семинар 12. <u>Вопросы для обсуждения:</u> 1. Проявление системных связей в содержании физической подготовки спортсменов. 2. Задачи, средства и методы развития физических способностей высококвалифицированных спортсменов. 3. Взаимосвязь физической подготовки спортсменов с технической, тактической, интеллектуальной и полисоревновательной подготовкой.	2

3	Семинар 13. <u>Вопросы для обсуждения:</u> 1. Влияние на человека соревновательного стресса и современные способы регуляции его психофизического состояния. 2. Соотношение общей и специальной психологической подготовкой. 3. Сущность современной технологии ментального тренинга.	2
3	Семинар 14. * <u>Вопросы для обсуждения:</u> 1. Задачи, средства и методы, используемые при формировании мотивации занятий спортом, совершенствовании волевых качеств и повышение соревновательной надежности спортсменов. 2. Методы и средства, используемые в ментальном тренинге и психодиагностике спортивной одаренности спортсменов.	2
4	Семинар 15. <u>Вопросы для обсуждения:</u> 1. Особенности построения учебно-тренировочного процесса. 2. О содержании макро-, мезо- и микроциклов. 3. Планирование и программирование учебно-тренировочного процесса. 4. Сущность педагогического контроля и учета. 5. Роль спортивной ориентации и отбора в спорте. 6. Функции спортивного прогнозирования.	2
5	Семинар 16.* <u>Вопросы для обсуждения:</u> 1. Сущность и назначение <i>планирования</i> , его виды, их структура и содержание 2. Понятие « <i>управление</i> », цель, объект и основные операции управления 3. <i>Контроль</i> в подготовке спортсменов: значение, виды и формы организации контроля 4. <i>Учет</i> в процессе спортивной тренировки спортсменов: значение учета, его виды и документы учета	2
6	Семинар 17. <u>Вопросы для обсуждения:</u> 1. Факторы, определяющие структуру учебно-тренировочного процесса. 2. Значение педагогической диагностики и учета в управлении подготовкой спортсменов. 3. Технология прогнозирования спортивных способностей по морфологическим и психофизиологическим особенностям спортсменов, а также динамике прироста их спортивно-технического мастерства.	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА (6 часов)

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	<u>Лекция 1.</u> Краткая характеристика содержания и структуры дисциплины. Предмет, объект и цель теории спорта, его структурные элементы. Социальные функции спорта.	2
2	<u>Лекция 2.</u> Подготовка спортсменов как многокомпонентный педагогический процесс. Характеристика средств и методов, типичных для современной спортивной практики. Принципы управления подготовкой спортсмена. Специфика алгоритмизации учебно-тренировочного процесса.	2

3	Лекция 3. Техническая подготовка в спорте. Основные составляющие физической подготовки спортсменов. Методика развития физических способностей. Проблема переноса физических способностей. Основы тактической подготовки спортсменов. Структура тактической подготовки. Основы моделирования тактических действий	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА (8 часов)

№ темы	Содержание семинаров	Кол-во часов
1	Семинар 1. <u>Вопросы для обсуждения:</u> 1. Понятие « <i>спортивное соревнование</i> ». Основные функции, особенности спортивных соревнований 2. Общая <i>структура</i> спортивных соревнований 3. <i>Спортивный результат</i> как специфический и интегральный продукт соревновательной деятельности 3.1. Понятия « <i>спортивный результат</i> », « <i>спортивное достижение</i> », « <i>спортивный рекорд</i> », их отличительные признаки и взаимосвязь 3.2. Факторы, обуславливающие <i>спортивный результат</i> . 3.3. Классификация спортивных результатов, их измерение и критерии оценивания 3.4. Классификация спортивных достижений	2
4	Семинар 3*. <u>Вопросы для обсуждения:</u> 1. Понятие «структура тренировочного процесса» (СТП), ее уровни (виды) 2. Структура <i>отдельного</i> тренировочного занятия 3. Структура и типы <i>микроциклов</i> 4. Структура и типы <i>мезоциклов</i> 5. Структура и содержание <i>макроциклов</i> 6. Структура <i>многолетней подготовки</i> . Стадии и этапы многолетней подготовки	2
5	Семинар 4. <u>Вопросы для обсуждения:</u> 1. Сущность и назначение <i>планирования</i> , его виды, их структура и содержание 2. Понятие « <i>управление</i> », цель, объект и основные операции управления 3. <i>Контроль</i> в подготовке спортсменов: значение, виды и формы организации контроля 4. <i>Учет</i> в процессе спортивной тренировки спортсменов: значение учета, его виды и документы учета	2
6	Семинар 2. <u>Вопросы для обсуждения:</u> 1. Факторы, определяющие структуру учебно-тренировочного процесса. 2. Значение педагогической диагностики и учета в управлении подготовкой спортсменов. 3. Технология прогнозирования спортивных способностей по морфологическим и психофизиологическим особенностям спортсменов, а также динамике прироста их спортивно-технического мастерства.	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Двейрина, О.А. Теория спорта: конспекты обзорных лекций : учебное пособие / О.А. Двейрина; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : Изд-во Политехнического университета, 2016. - 95 с.
2. Никитушкин, В.Г. Спорт высших достижений: теория и методика : учебное пособие / В.Г. Никитушкин, Ф.П. Сулов. – Москва : Спорт, 2017. – 320 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471229>
3. Николаев, В.С. Двигательная активность и здоровье человека: теоретико-методические основы оздоровительной физической тренировки : учебное пособие / В.С. Николаев, А.А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 81 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362769>
4. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07551-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454001>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04714-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454169>
2. Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт. Методология, теория, практика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Педагогика" / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров; под общ. ред. Н. Н. Маликова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 526 с. : ил.
3. Барчуков, И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования / И.С. Барчуков; под общ. ред. Г. В. Барчуковой. - 4-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2015. - 365, [1] с.
4. Жуков, Р.С. Основы спортивной тренировки : учебное пособие / Р.С. Жуков ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 110 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278415>
5. Кокоулина, О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта: учебно-практическое пособие : [16+] / О.П. Кокоулина. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952>
6. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник для студентов высш. учеб. заведений / Л.П. Матвеев. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Сов. спорт, 2010. - 340 с. : ил.
7. Серова, Л.К. Профессиональный отбор в спорте : учеб. пособие для высш. учеб. заведений физ. культуры / Л.К. Серова. - М. : Человек, 2011. - 159 с.
8. Теория и методика физической культуры : учебник для студентов высших учебных заведений, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 521900 "Физическая культура" и специальности 022300 - "Физическая культура и спорт" / под ред. Ю. Ф. Курамшина. - [4-е изд., стер.]. - Москва : Советский спорт, 2010. - 464 с. .

9. Фискалов, В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов : учебник / В.Д. Фискалов. - М. : Советский спорт, 2010. - 392 с.
10. Фискалов, В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта : учебное пособие / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. – Москва : Спорт, 2016. – 352 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454239>
11. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - 11-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 478, [1] с. : ил.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link is external))
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №421** (4 этаж, нежилое помещение №2) – Специализированная мебель: Учебный стол-45шт, скамья-45шт., стол письменный-2шт., стул-4 шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор NEC NP115 1x0.55* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92)-1шт., персональный компьютер RAMECSTORMWXPpROdm с монитором LG L1719S1400-1шт.
- **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №426** (4 этаж, нежилое помещение №6) – Специализированная мебель: Учебный стол-28 шт, скамья-28шт., стол письменный-2шт., стул-4 шт. Оборудование: доска меловая-2шт., проектор Epson EB-X41-1-1шт., экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92)-1шт., ноутбук Acer-1шт.
- Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №№лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №C-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ –

Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно.
LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU);
Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
к рабочей программе дисциплины

Теория спорта

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-2	ОПК-2.1. Знает методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	Знает методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
	ОПК-2.2. Умеет выбирать и использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	Умеет выбирать и использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
	ОПК-2.3. Владеет технологиями проведения организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации, отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	Владеет технологиями проведения организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации, отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
ОПК-4	ОПК-4.1. Знает средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся, соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, способы психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	Знает средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся, соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, способы психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
	ОПК-4.2. Умеет подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, а также обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	Умеет подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, а также обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
	ОПК-4.3. Владеет методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, а также обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	Владеет методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, а также обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования.

	обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, методиками психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	числе включающие соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, методиками психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
ОПК-5	ОПК-5.1. Знает этические, технологические, организационно и программно-методические основы педагогической деятельности в образовательных организациях, современные концепции спортивных и физкультурных мероприятий, досуговой деятельности, их основные формы и технологии.	Знает этические, технологические, организационно и программно-методические основы педагогической деятельности в образовательных организациях, современные концепции спортивных и физкультурных мероприятий, досуговой деятельности, их основные формы и технологии.
	ОПК-5.2. Умеет организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях.	Умеет организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях.
	ОПК-5.3. Владеет навыками организации и проведения подготовки, обеспечения участия спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях.	Владеет навыками организации и проведения подготовки, обеспечения участия спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях.
ОПК-8	ОПК-8.1. Знает содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.	Знает содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.
	ОПК-8.2. Умеет определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.	Умеет определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.
	ОПК-8.3. Владеет технологией информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.	Владеет технологией информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности.
ОПК-9	ОПК-9.1. Знает особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы	Знает особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы
	ОПК-9.2. Умеет анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся	Умеет анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся

	ОПК-9.3. Владеет методами анализа соревновательной деятельности для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся	Владеет методами анализа соревновательной деятельности для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся
ОПК-13	ОПК-13.1. Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга	Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга
	ОПК-13.2. Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта.	Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта.
	ОПК-13.3. Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.	Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 Спорт

Дисциплина: Теория спорта

Кафедра: Теории и методики физической культуры

Очная форма обучения

курс 3 семестр 6

(на 20__ /20__ учебный год)

№	Посещаемость /балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min/ max	Накопительная «стоимость»/ балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
6 семестр					
1		<u>Лекция 1.</u> Краткая характеристика содержания и структуры дисциплины. Предмет, объект и цель теории спорта, его структурные элементы. Социальные функции спорта.			
2		<u>Лекция 2.</u> Общая характеристика категории «система». Феномен спорта как системный объект познания. Предметно-содержательные основы системного подхода теории спорта как научной дисциплины.			
3		<u>Лекция 3.</u> Подготовка спортсменов как многокомпонентный педагогический процесс. Характеристика средств и методов, типичных для современной спортивной практики. Принципы управления подготовкой спортсмена. Специфика алгоритмизации учебно-тренировочного процесса.			
4		<u>Лекция 4.</u> Методология управления подготовкой спортсмена на базе модульного подхода. Основные факторы, обеспечивающие эффективность управления подготовкой спортсмена.			
5		<u>Лекция 5.</u> Общие основы управления движениями. Специфические принципы управления процессом совершенствования технического мастерства. Динамика формирования спортивно-технического мастерства спортсменов.			
6		<u>Лекция 6.</u> Основные составляющие физической подготовки спортсменов. Основные отличия общей и специальной физической подготовки. Вспомогательная физическая подготовка спортсменов высокой квалификации.			
7		<u>Лекция 7.</u> Предметно-содержательные основы тактической подготовки спортсменов. Задачи тактического тренинга. Структура тактической подготовки. Основы моделирования тактических действий.			
8		<u>Лекция 8.</u> Общие структурные основы построения тренировочного процесса. Особенности структуры и содержания тренировочных занятий в большом спорте. Методические установки, необходимые при построении микроциклов. Структура, особенности содержания и типы мезоциклов.			

		Основные периоды в структуре макроцикла. Структура многолетней подготовки спортсменов.			
9		<u>Лекция 9.</u> Современные научные концепции и предмет планирования. Виды планирования и основные требования к составлению документации. Значение учета. Виды и документы учета.			
10		<u>Лекция 10.</u> Классификация отбора в спорте. Общая схема управления процессом отбора. Система многолетней подготовки юных спортсменов. Прогнозирование спортивных достижений.			
11		Семинар 1. Структура и функции спорта			
12		Семинар 2. Особенности современного спорта высших достижений			
13		Семинар 3.Содержание и структура олимпийской подготовки			
14		Семинар 4. Средства и методы спортивной тренировки Текущий контроль-1 (опрос)	3/10		6
15		Семинар 5. Управление подготовкой спортсменов			
16		Семинар 6. Особенности физических нагрузок в спорте			
17		Семинар 7. Регулирование нагрузок в спорте. Средства восстановления			
18		Семинар 8. Новые подходы в подготовке спортсменов			
19		Семинар 9. Техническая подготовка в спорте Текущий контроль-2 (письменная работа)	3/8	6/18	6
20		Семинар 10. Тактическая подготовка в спорте Текущий контроль-3 (письменная работа)	3/8	9/26	6
21		Семинар 11. Основные составляющие физической подготовки			
22		Семинар 12. Физическая подготовка в спорте Текущий контроль-4 (письменная работа)	3/8	12/34	6
23		Семинар 13. Современные способы регуляции психофизического состояния спортсмена			
24		Семинар 14. Психологическая и интеллектуальная подготовка в спорте Текущий контроль-5 (письменная работа)	3/8	15/42	6
25		Семинар 15. Особенности построения учебно-тренировочного процесса			
26		Семинар 16. Структура тренировочного процесса Текущий контроль-6 (письменная работа)	3/8	18/50	6
27		Семинар 17. Письменная контрольная работа по материалам всего курса Рубежный контроль-1 (письменная работа)	5/10	23/60	6
<u>2 рубежный контроль (УМУ) - тестирование</u>			5/10	28/70	6
<u>Промежуточный контроль (ЭКЗАМЕН)</u> может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей			22/30	100	6
Итоговая сумма баллов			50/100	100	54

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 Спорт

Дисциплина: Теория спорта

Кафедра: Теории и методики физической культуры

Заочная форма обучения

курс 4 семестр 8

(на 20 /20 учебный год)

	Посещаемость		Кол-во баллов	Накопительная	Кол-во часов

№ занятия	мощность /балл	Содержание занятий и виды контроля	min/ max	«стоймость»/ балл	самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
8 семестр					
1		<u>Лекция 1.</u> Краткая характеристика содержания и структуры дисциплины. Предмет, объект и цель теории спорта, его структурные элементы. Социальные функции спорта.			
2		<u>Лекция 2.</u> Подготовка спортсменов как многокомпонентный педагогический процесс. Характеристика средств и методов, типичных для современной спортивной практики.			
3		<u>Лекция 3.</u> Техническая подготовка в спорте. Основные составляющие физической подготовки спортсменов. Методика развития физических способностей.			
4		<u>Семинар 1</u> Структура и функции спорта. Текущий контроль-1 (опрос)	4/10		15
5		<u>Семинар 2</u> структура тренировочного процесса Текущий контроль-2 (письменная работа)	3/10	7/20	15
6		<u>Семинар 3</u> Планирование, контроль и учет при занятиях спортом Текущий контроль-3 (доклад)	3/10	10/30	15
7		<u>Семинар 4.</u> Отбор и прогнозирование в спорте Текущий контроль-4 (доклад)	3/10	13/40	15
<u>Контрольная работа</u>			15/30	28/70	15
<u>Промежуточный контроль (ЭКЗАМЕН)</u> может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей			22/30	100	10
Итоговая сумма баллов			50/100	100	

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Семинар 4. Текущий контроль-1

Опрос по теме «Средства и методы спортивной тренировки»

Перечень вопросов:

1. Внутренировочные и внесоревновательные факторы, дополняющие и оптимизирующие спортивную тренировку и соревнование.
2. Средства спортивной тренировки (основные и вспомогательные).
3. Классификация физических упражнений, применяемых в спортивной тренировке.
4. Взаимосвязь и отношение понятий: «метод», «методический прием», «средства» спортивной тренировки.
5. Классификация методов спортивной тренировки. Требования к выбору методов.
6. Характеристика равномерного метода (назначение, содержание, варианты, методические особенности).
7. Характеристика переменного метода (назначение, содержание, варианты, методические особенности).
8. Характеристика повторного метода (назначение, содержание, варианты, методические особенности).
9. Характеристика интервального метода (назначение, содержание, варианты, методические особенности).
10. Характеристика игрового и соревновательного методов (назначение, содержание, варианты, методические особенности).

11. Круговая тренировка как организационно-методическая форма занятий (назначение, содержание, варианты, методические особенности).
12. Особенности спортивной подготовки в женском, детско-юношеском и массовом спорте
13. Критерии и методы отбора в спорте

По результатам опроса студент может набрать **от 3 до 10 баллов**

Критерии оценки

3-5 баллов - дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

6 баллов – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

7 баллов – дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

9 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

10 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

Семинар 9. Техническая подготовка в спорте. Текущий контроль 2

Письменная работа на тему «Особенности технической подготовки в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности»

План работы:

Контингент занимающихся (возраст, пол, разряд)

Основные задачи подготовки

Средства подготовки

Методы подготовки

По результатам работы студент может набрать от 3 до 8 баллов

Критерии оценки

3 балла – работа слабо структурирована, низкий уровень владения терминологией, нет пояснений к тексту,

4 балла – работа слабо структурирована, в целом владеет терминологией, не все пункты плана соблюдены.

5 баллов – соблюдены все пункты плана, средний уровень владения терминологией, в тексте нет пояснений, студент отвечает на вопросы с помощью преподавателя, затрудняется приводить конкретные примеры из своей деятельности.

6 баллов – соблюдены все пункты плана, средний уровень владения терминологией, в тексте нет пояснений, студент отвечает на вопросы, затрудняется приводить конкретные примеры из своей деятельности.

7 баллов – соблюдены все пункты плана, высокий уровень владения терминологией, в тексте есть необходимые пояснения, студент отвечает на вопросы, затрудняется приводить конкретные примеры из своей деятельности.

8 баллов – соблюдены все пункты плана, высокий уровень владения терминологией, в тексте есть необходимые пояснения, студент свободно отвечает на вопросы, приводит конкретные примеры из своей деятельности.

Семинар 10. Тактическая подготовка в спорте

Текущий контроль-3

Письменная работа на тему «Особенности тактической подготовки в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности»

План работы:

Контингент занимающихся (возраст, пол, разряд)

Основные задачи подготовки

Средства подготовки

Методы подготовки

По результатам работы студент может набрать от 3 до 8 баллов

Критерии оценки

3 балла – работа слабо структурирована, низкий уровень владения терминологией, нет пояснений к тексту,

4 балла – работа слабо структурирована, в целом владеет терминологией, не все пункты плана соблюдены.

5 баллов – соблюдены все пункты плана, средний уровень владения терминологией, в тексте нет пояснений, студент отвечает на вопросы с помощью преподавателя, затрудняется приводить конкретные примеры из своей деятельности.

6 баллов – соблюдены все пункты плана, средний уровень владения терминологией, в тексте нет пояснений, студент отвечает на вопросы, затрудняется приводить конкретные примеры из своей деятельности.

7 баллов – соблюдены все пункты плана, высокий уровень владения терминологией, в тексте есть необходимые пояснения, студент отвечает на вопросы, затрудняется приводить конкретные примеры из своей деятельности.

8 баллов – соблюдены все пункты плана, высокий уровень владения терминологией, в тексте есть необходимые пояснения, студент свободно отвечает на вопросы, приводит конкретные примеры из своей деятельности.

Семинар 12. Физическая подготовка в спорте

Текущий контроль-4

Письменная работа на тему «Особенности физической подготовки в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности»

План работы:

Контингент занимающихся (возраст, пол, разряд)

Основные задачи подготовки

Средства подготовки

Методы подготовки

По результатам работы студент может набрать от 3 до 8 баллов

Критерии оценки

3 балла – работа слабо структурирована, низкий уровень владения терминологией, нет пояснений к тексту,

4 балла – работа слабо структурирована, в целом владеет терминологией, не все пункты плана соблюдены.

5 баллов – соблюдены все пункты плана, средний уровень владения терминологией, в тексте нет пояснений, студент отвечает на вопросы с помощью преподавателя, затрудняется приводить конкретные примеры из своей деятельности.

6 баллов – соблюдены все пункты плана, средний уровень владения терминологией, в тексте нет пояснений, студент отвечает на вопросы, затрудняется приводить конкретные примеры из своей деятельности.

7 баллов – соблюдены все пункты плана, высокий уровень владения терминологией, в тексте есть необходимые пояснения, студент отвечает на вопросы, затрудняется приводить конкретные примеры из своей деятельности.

8 баллов – соблюдены все пункты плана, высокий уровень владения терминологией, в тексте есть необходимые пояснения, студент свободно отвечает на вопросы, приводит конкретные примеры из своей деятельности.

Семинар 14. Психологическая и интеллектуальная подготовка в спорте

Текущий контроль-5

Письменная работа на тему «Особенности психологической и интеллектуальной подготовки в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности»

План работы:

Контингент занимающихся (возраст, пол, разряд)

Основные задачи подготовки

Средства подготовки

Методы подготовки

По результатам работы студент может набрать от 3 до 8 баллов

Критерии оценки

3 балла – работа слабо структурирована, низкий уровень владения терминологией, нет пояснений к тексту,

4 балла – работа слабо структурирована, в целом владеет терминологией, не все пункты плана соблюдены.

5 баллов – соблюдены все пункты плана, средний уровень владения терминологией, в тексте нет пояснений, студент отвечает на вопросы с помощью преподавателя, затрудняется приводить конкретные примеры из своей деятельности.

6 баллов – соблюдены все пункты плана, средний уровень владения терминологией, в тексте нет пояснений, студент отвечает на вопросы, затрудняется приводить конкретные примеры из своей деятельности.

7 баллов – соблюдены все пункты плана, высокий уровень владения терминологией, в тексте есть необходимые пояснения, студент отвечает на вопросы, затрудняется приводить конкретные примеры из своей деятельности.

8 баллов – соблюдены все пункты плана, высокий уровень владения терминологией, в тексте есть необходимые пояснения, студент свободно отвечает на вопросы, приводит конкретные примеры из своей деятельности.

Семинар 16. Структура тренировочного процесса

Текущий контроль-6

Письменная работа на тему «Структура тренировочного процесса в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности»

План работы:

Контингент занимающихся (возраст, пол, разряд)

Календарь соревнований на календарный год с указанием основных

Макроциклы тренировки, периоды подготовки в них

Мезоциклы тренировки, типы, содержание подготовки

Микроциклы тренировки, типы, содержание подготовки

По результатам работы студент может набрать от 3 до 8 баллов

Критерии оценки

3 балла – работа слабо структурирована, низкий уровень владения терминологией, нет пояснений к тексту,

4 балла – работа слабо структурирована, в целом владеет терминологией, не все пункты плана соблюдены.

5 баллов – соблюдены все пункты плана, средний уровень владения терминологией, в тексте нет пояснений, студент отвечает на вопросы с помощью преподавателя, затрудняется приводить конкретные примеры из своей деятельности.

6 баллов – соблюдены все пункты плана, средний уровень владения терминологией, в тексте нет пояснений, студент отвечает на вопросы, затрудняется приводить конкретные примеры из своей деятельности.

7 баллов – соблюдены все пункты плана, высокий уровень владения терминологией, в тексте есть необходимые пояснения, студент отвечает на вопросы, затрудняется приводить конкретные примеры из своей деятельности.

8 баллов – соблюдены все пункты плана, высокий уровень владения терминологией, в тексте есть необходимые пояснения, студент свободно отвечает на вопросы, приводит конкретные примеры из своей деятельности.

Семинар 17. Письменная контрольная работа по материалам всего курса.

Рубежный контроль-1.

Перечень вопросов по всему курсу:

1. «Теория и методика спорта» как наука и учебная дисциплина. Её методологическое, познавательное и практическое значение. Структура «Теории и методики спорта», ее место в системе знаний о спорте и связь с другими науками.
2. Спорт как компонент физической культуры. Главные признаки (методические особенности) спорта.
3. Место спорта в обществе. Сфера (модель) современного спорта.
4. Определение *исходных понятий* «Теории и методики спорта»: «спорт», «подготовка спортсмена», «подготовленность» «система спортивной подготовки», «спортивная тренировка», «тренированность», «спортивная форма».
5. Социальные *функции* спорта.
6. *Классификация* спорта.
7. *Подготовка спортсмена* как многокомпонентный процесс: компоненты подготовки; современные тенденции совершенствования системы спортивной тренировки.
8. Понятия «*спортивное соревнование*». Основные функции и специфические особенности спортивных соревнований.
9. Общая *структура* спортивных соревнований.
10. Понятия: «*спортивный результат*», «*спортивное достижение*», «*спортивный рекорд*», их отличительные признаки и взаимосвязь.
11. *Факторы*, обуславливающие уровень спортивных *результатов*.
12. *Классификация* спортивных *результатов*, *критерии* их измерения и оценивания.
13. *Классификация* спортивных *достижений*.
14. Цель, задачи, характерные черты и основные стороны спортивной тренировки.
15. Средства спортивной подготовки.
16. Основные группы *методов*, используемых в подготовке спортсменов и их назначение. Критерии выбора методов
17. Общепедагогические и специфические *принципы* спортивной тренировки (перечислить), их значение в деятельности тренера.
18. Принципы оздоровительной тренировки.
19. Принцип единства углубленной специализации и направленности к высшим достижениям.
20. Принцип единства общей и специальной подготовки спортсмена.
21. Принцип непрерывности тренировочного процесса.
22. Принцип единства постепенности увеличения нагрузки и тенденции к максимальным нагрузкам.
23. Принцип волнообразности и вариативности динамики нагрузок.
24. Принцип цикличности тренировочного процесса.
25. Принцип единства и взаимосвязи структуры соревновательной деятельности и структуры подготовленности.

26. Определение понятия «структура тренировочного процесса», ее виды (уровни).
27. Понятие о *макроструктуре* тренировки. Факторы, обуславливающие структуру и продолжительность макроциклов.
28. Структура *многолетней подготовки*. Стадии и этапы многолетней подготовки.
29. Структура *годовых циклов подготовки*. Варианты построения годичной тренировки. Условия, определяющие продолжительность периодов подготовки в пределах отдельного тренировочного года.
30. *Подготовительный период*: направленность, варианты структуры, основные задачи, средства и методы; особенности динамики нагрузок; соотношение видов подготовки.
31. *Соревновательный период*: направленность, варианты структуры, типичные задачи, средства и методы; особенности динамики нагрузок; соотношение видов подготовки.
32. *Переходный период*: направленность, типичные задачи, средства и методы; особенности динамики нагрузок; соотношение видов подготовки; факторы, регламентирующие продолжительность и основные подходы к содержанию переходного периода.
33. Понятие о *мезоциклах* тренировки, их определяющие черты и закономерности построения. Факторы, обуславливающие мезоциклов структуру. Типы мезоциклов
34. Понятие о *микроциклах* тренировки, их определяющие черты и закономерности построения. Факторы, определяющие структуру и продолжительность микроциклов, методику их построения. Типы микроциклов.
35. Структура *отдельного тренировочного занятия*. Факторы, определяющие его построение. Типы занятий.
36. Варианты сочетания занятий в одном тренировочном дне.
37. Понятия: «планирование», «план», «программа». Виды планирования, роль и место планирования в управлении тренировочным процессом.
38. *Перспективное планирование*, его структура и содержание: факторы, определяющие структуру и продолжительность многолетней подготовки; основные разделы и содержание планов многолетней подготовки.
39. *Текущее планирование*, его структура и содержание: планы макроциклов типа годовых, полугодовых; планы мезоциклов; планы микроциклов.
40. *Оперативное планирование*, его структура и содержание: планы тренировочного дня; планы отдельного занятия.
41. *Контроль* в подготовке спортсменов: значение, виды, основные формы и организация контроля
42. Учет в процессе спортивной тренировки: значение, виды, документы учета.
43. Понятия: «*спортивная техника*», «*техническая подготовка*», «*техническая подготовленность*», «*техническое мастерство*»; их взаимосвязь. Структура и уровни технической подготовленности.
44. *Задачи, средства и методы* (специфические и неспецифические) технической подготовки спортсмена.
45. *Стадии и этапы* процесса становления и совершенствования технического мастерства. Критерии технического мастерства и способы его оценки.
46. *Контроль* технической подготовленности: ее составляющие и виды оценок.
47. Понятия: «*физическая подготовка*» и «*физическая подготовленность*». Роль физической подготовки в современном спорте, ее взаимосвязь с другими видами подготовки спортсмена.
48. Структура физической подготовленности и *факторы*, обуславливающие уровень ее проявления.
49. *Виды, задачи и средства* физической подготовки спортсмена. Соотношение средств ОФП и СФП (в %) в структуре тренировочного процесса.
50. *Методы* тренировки двигательных способностей, обеспечивающих физическую подготовку; их классификация и содержание. *Нагрузка и отдых* как специфические компоненты классификации методов совершенствования двигательных способностей.
51. *Нормирование и контроль* тренировочных и соревновательных *нагрузок* в процессе физической подготовки: приемы дозирования и регулирования нагрузки в процессе

физической подготовки; распределение нагрузки в различные периоды тренировочного процесса.

52. Понятия «стратегия», «спортивная тактика», «тактическая подготовка», «тактическое мастерство». Особенности и виды спортивной тактики. Направления тактической подготовки.
53. Задачи, средства и методы овладения *тактическими действиями*. Методические подходы к становлению спортивной тактики.
54. Задачи, средства и методы, используемые для *совершенствования тактического мышления*.
55. Задачи, средства и методы, применяемые для *изучения информации*, необходимой для практической реализации тактической подготовленности (спортивная разведка).
56. Понятие «*психологическая подготовка*». Структура и показатели уровня психологической подготовленности.
57. Основные направления психологической подготовки.
58. Задачи, средства и методы формирования *мотивации* занятий спортом.
59. Задачи, средства и методы воспитания *волевых качеств* (волевая подготовка).
60. Задачи, средства и методы *идеомоторной* (психорегулирующей) *тренировок*.
61. *Психологическая напряженность* в процессе тренировочной и соревновательной деятельности; задачи, средства и методы ее регулирования.
62. Задачи, средства и методы совершенствования *толерантности к эмоциональному стрессу*.
63. Состояния соревновательной готовности спортсмена. Задачи, средства и методы управления *стартовыми состояниями*.
64. Понятия: «*интеллектуальная подготовка*», «*интеллектуальная подготовленность*», «*интеллектуальные способности*». Содержание интеллектуальной (теоретической) подготовки, ее роль на разных этапах многолетней подготовки спортсмена.
65. Основные разделы (направления) интеллектуальной подготовки спортсмена, их содержание. Формы проведения интеллектуальной подготовки и критерии их выбора.
66. Взаимосвязь интеллектуальной подготовки с другими видами подготовки спортсмена.
67. Понятия «*интегральная подготовка*» и «*интегральная подготовленность*». Основные *направления* (структура) интегральной подготовки.
68. *Задачи и средства* интегральной подготовки. Методические пути (приемы) повышения ее эффективности.
69. Понятие о *спортивном отборе*. Классификация отбора в спорте. Общая схема управления процессом отбора. Критерии, методы и организация отбора.
70. Понятие о *спортивной ориентации*. Стадии, критерии, методы и организация спортивной ориентации.
71. Теоретико-методологические основы спортивного отбора и спортивной ориентации. Взаимосвязь между стадиями и этапами ориентации и отбора в процессе многолетней подготовки.
72. Понятия: «*спортивные способности*», «*спортивный талант*», «*спортивная одаренность*». Возрастные предпосылки спортивных способностей. Критерии и методы оценки биологического возраста.
73. Прогнозирование спортивных способностей при отборе по морфологическим характеристикам и показателям двигательных способностей.
74. Значение психофизиологических особенностей при оценке и прогнозировании спортивных способностей в процессе организации и проведения отбора.
75. Прогнозирование способностей к обучению юных спортсменов.

Примечание: Выбираются 10 вопросов, на которые необходимо дать развернутый ответ.

По результатам работы студент может набрать от 5 до 10 баллов

Критерии оценки

5 баллов – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленные вопросы (5 и более вопросов). Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на

примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

6 баллов – последовательно, доказательно представлено основное содержание вопросов(6 и более вопросов); показано достаточное владение сущностью проблематики, терминологией.

7 баллов – последовательно, доказательно представлено основное содержание вопросов(7 и более вопросов); показано достаточное владение сущностью проблематики, терминологией, ответ излагается литературным языком; даны недостаточно полные, но доказательные ответы на вопросы.

8 баллов – последовательно, доказательно представлено основное содержание вопросов(8 и более вопросов); показано достаточное владение сущностью проблематики, терминологией, продемонстрировано умение выделять существенные признаки изучаемого явления, ответ излагается литературным языком.

9 баллов – последовательно, доказательно представлено основное содержание вопросов(9 и более вопросов); показано достаточное владение сущностью проблематики, терминологией, продемонстрировано умение выделять существенные признаки изучаемого явления, устанавливать причинно-следственные связи; ответы излагаются литературным языком; даны недостаточно полные, но доказательные ответы на вопросы; доклад соответствует предъявляемым требованиям, содержание соответствует его тематике.

10 баллов - четко, последовательно, доказательно представлено основное содержание вопросов (10 вопросов); показано свободное владение сущностью проблематики, терминологией, продемонстрировано умение выделять существенные признаки изучаемого явления, устанавливать причинно-следственные связи; ответ излагается литературным языком; даны полные, развернутые, доказательные ответы на вопросы.

Рубежный контроль - 2 – тестирование

Вопросы:

1. Какой раздел не рассматривается теорией спорта

- а) соревнования
- б) подготовка
- в) философия
- г) управление

2. Спорт – это:

- а) соревнования и подготовка к ним с целью достижения рекордов
- б) физическое развитие человека, обеспечивающее реализацию социальных функций
- в) сопоставление способностей человека для гармонизации личности
- г) тренировка физических качеств

3. Объектом теории спорта является:

- а) знания о соревнованиях и подготовке к ним
- б) социальные функции спорта
- в) культурологические функции спорта
- г) методы тренировки

4. Подготовка спортсмена – это:

- а) развитие физических качеств для достижения максимальных результатов
- б) единство тренировки, контроля, соревновательной деятельности и методического сопровождения тренировки
- в) гармонизация физического развития
- г) освоение двигательных умений и навыков

5. Спортивные соревнования – это:

- а) вид олимпийской культуры
- б) вид конкурентных отношений
- в) демонстрация возможностей человека
- г) отбор талантливых спортсменов

6. Какой фактор не входит в содержание подготовки спортсмена:

- а) организация режима жизни
- б) адаптация к нагрузке
- в) воспитание и самовоспитание

г) ЛФК

7. Какая задача не является приоритетной в тренировке:

- а) овладение техникой соревновательных упражнений
- б) подготовка разрядников
- в) развитие физических качеств и функциональных систем
- г) овладение знаниями о тренировке

8. Что не является функцией соревнований:

- а) ранговая оценка соперников
- б) педагогический контроль
- в) культурный обмен
- г) правила соревнований.

9. Что не является признаком понятия «метод»:

- а) наличие цели
- б) алгоритм достижения цели
- в) задачи воздействия
- г) объект воздействия

10. Какой принцип не входит в число специфических принципов спортивной тренировки:

- а) направленность к высшим достижениям
- б) единство общей и специальной подготовки
- в) непрерывность тренировочного процесса
- г) наглядность тренировочного процесса

11. Какой параметр не отражает величину физической нагрузки:

- а) характер упражнения
- б) интенсивность
- в) адаптация организма
- г) продолжительность

12. Метод – это:

- а) способ достижения цели тренировки
- б) алгоритм построения тренировки
- в) педагогические правила тренировки
- г) управление тренировкой

13. Техническая подготовка – это:

- а) процесс освоения и совершенствования техники двигательных действий
- б) управление программой двигательной деятельности
- в) уровень эффективности двигательных действий
- г) способность реализовать технику в соревнованиях

14. Какой компонент не отражает уровень технической подготовленности

- а) объём техники
- б) эффективность техники в соревнованиях
- в) широта технических навыков
- г) вариативность навыков

15. Что не входит в содержание физической подготовки:

- а) общая физическая подготовка
- б) специальная физическая подготовка
- в) теоретическая подготовка
- г) изотерическая тренировка

16. Тактика – это:

- а) использование в ходе соревнований совокупности технических действий
- б) знания о способах соревновательной деятельности
- в) вид подготовки, нацеленный на достижение максимальных результатов
- г) построение тренировочного процесса с большими нагрузками

17. Укажите структуру, которая не является структурой тренировочного процесса

- а) микро-структура
- б) мини-структура
- в) мезо-структура

г) макро-структура

18. Выделите фактор, не оказывающий влияния на структуру макроцикла

а) специфика вида спорта

б) остаточные следы предыдущего микроцикла

в) календарь соревнований

г) резервы адаптации спортсмена

19. Какой раздел не входит в перспективный план тренировки:

а) цель и задачи многолетней тренировки

б) семейное положение спортсмена

в) педагогический контроль

г) оборудование места занятий

20. Укажите на несуществующий тип мезоцикла:

а) втягивающий

б) базовый

в) ударный

г) контрольно-подготовительный

21. Спортивный отбор – это

а) выбор перспективных спортсменов

б) обоснование долгосрочных программ подготовки

в) диагностика способностей в определении спортивной специализации

г) мониторинг темпов роста спортивного мастерства

22. Что не входит в группу медико-биологических средств реабилитации:

а) гидропроцедуры

б) ультразвуковые процедуры

в) внушенный сон-отдых

г) массаж и баня

23. Какие параметры не учитываются при спортивном отборе:

а) методы диагностики спортивной пригодности

б) степень ориентации на избранную специализацию

в) количество тренировочных занятий

г) структура соревновательного упражнения

24. В каком виде планирования не учитывается календарь соревнований

а) перспективное

б) групповое

в) текущее

г) оперативное

За выполнение теста рубежного контроля студент может набрать от 5 до 10 баллов.

Критерии оценки:

0 баллов – на 12 и более вопросов дан неправильный ответ

5 баллов – правильный ответ дан на 13-14 вопросов

6 баллов – правильный ответ дан на 15-16 вопросов

7 баллов – правильный ответ дан на 17-18 вопросов

8 баллов – правильный ответ дан на 19-20 вопросов

9 баллов – правильный ответ дан на 21-22 вопроса

10 баллов – правильный ответ дан на 23-24 вопроса

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Семинар 1. Структура и функции спорта

Текущий контроль-1. Опрос по теме «Общие основы теории спорта».

Вопросы:

1. Понятие «спортивное соревнование». Основные функции, особенности спортивных соревнований
2. Общая структура спортивных соревнований
3. Спортивный результат как специфический и интегральный продукт соревновательной деятельности
4. Понятия «спортивный результат», «спортивное достижение», «спортивный рекорд», их отличительные признаки и взаимосвязь

5. Факторы, обуславливающие *спортивный результат*.
6. Классификация спортивных результатов, их измерение и критерии оценивания
7. Классификация спортивных достижений

По результатам опроса студент может набрать от 4 до 10 баллов

3-4 балла - дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекций.

5-6 баллов – дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

7 баллов – дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

9 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

10 баллов - дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Ответ дополнен практическими примерами из тренировочной и соревновательной деятельности.

Семинар 2. Структура тренировочного процесса

Текущий контроль-2. Письменная работа на тему «Структура тренировочного процесса в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности»

План работы:

Контингент занимающихся (возраст, пол, разряд)

Календарь соревнований на календарный год с указанием основных

Макроциклы тренировки, периоды подготовки в них, виды подготовки

Мезоциклы тренировки, типы, содержание подготовки, виды подготовки

Микроциклы тренировки, типы, содержание подготовки

По результатам работы студент может набрать от 3 до 10 баллов

Критерии оценки

3-4 балла – работа слабо структурирована, низкий уровень владения терминологией, нет пояснений к тексту,

5-6 баллов – работа слабо структурирована, в целом владеет терминологией, не все пункты плана соблюдены.

7 баллов – соблюдены все пункты плана, средний уровень владения терминологией, в тексте нет пояснений, студент отвечает на вопросы с помощью преподавателя, затрудняется приводить конкретные примеры из своей деятельности.

8 баллов – соблюдены все пункты плана, средний уровень владения терминологией, в тексте нет пояснений, студент отвечает на вопросы, затрудняется приводить конкретные примеры из своей деятельности.

9 баллов – соблюдены все пункты плана, высокий уровень владения терминологией, в тексте есть необходимые пояснения, студент отвечает на вопросы, затрудняется приводить конкретные примеры из своей деятельности.

10 баллов – соблюдены все пункты плана, высокий уровень владения терминологией, в тексте есть необходимые пояснения, студент свободно отвечает на вопросы, приводит конкретные примеры из своей деятельности.

Семинар 3 Планирование, контроль и учет при занятиях спортом

Текущий контроль-3

Выступление с докладом на тему.

Перечень вопросов:

1. Сущность и назначение планирования, его виды, их структура и содержание
2. Понятие «управление», цель, объект и основные операции управления
3. Контроль в подготовке спортсменов: значение, виды и формы организации контроля
4. Особенности планирования спортивной подготовки в женском, детско-юношеском и массовом спорте
5. Особенности планирования спортивной тренировки по видам подготовки (технической, тактической, физической, психологической, интеллектуальной).
6. Учет в процессе спортивной тренировки спортсменов: значение учета, его виды и документы учета
7. Сущность педагогического контроля и учета.

По результатам выступления студент может набрать от 3 до 10 баллов.

Критерии оценки:

3 балла – тема доклада не раскрыта полностью. Показано слабое владение сущностью проблематики. Доклад не структурирован, продемонстрировано слабое умение связно излагать суть проблемы. Затрудняется ответить на дополнительные вопросы по теме доклада.

4 балла – тема доклада не раскрыта полностью. Показано слабое владение сущностью проблематики. Доклад не структурирован, продемонстрировано слабое умение связно излагать суть проблемы, показано владение сущностью проблематики, терминологией, речевое оформление требует коррекции.

5 баллов – недостаточно последовательно и доказательно представлено основное содержание доклада; показано владение сущностью проблематики, терминологией, продемонстрировано умение выделять существенные признаки изучаемого явления; нечетко демонстрируется авторская позиция; речевое оформление требует коррекции; даны неполные ответы на вопросы, не аргументированные; доклад соответствует предъявляемым требованиям, содержание соответствует его тематике.

6 баллов – последовательно, доказательно представлено основное содержание доклада; показано достаточное владение сущностью проблематики, терминологией, даны недостаточно полные, но доказательные ответы на вопросы; доклад соответствует предъявляемым требованиям, содержание соответствует его тематике.

7 баллов – последовательно, доказательно представлено основное содержание доклада; показано достаточное владение сущностью проблематики, терминологией, ответ излагается литературным языком; даны недостаточно полные, но доказательные ответы на вопросы; доклад соответствует предъявляемым требованиям, содержание соответствует его тематике.

8 баллов – последовательно, доказательно представлено основное содержание доклада; показано достаточное владение сущностью проблематики, терминологией, продемонстрировано умение выделять существенные признаки изучаемого явления, ответ излагается литературным языком; даны недостаточно полные ответы на вопросы; доклад соответствует предъявляемым требованиям, содержание соответствует его тематике.

9 баллов – последовательно, доказательно представлено основное содержание доклада; показано достаточное владение сущностью проблематики, терминологией, продемонстрировано умение выделять существенные признаки изучаемого явления, устанавливать причинно-следственные связи; доклад излагается литературным языком; даны недостаточно полные, но доказательные ответы на вопросы; доклад соответствует предъявляемым требованиям, содержание соответствует его тематике.

10 баллов - четко, последовательно, доказательно представлено основное содержание доклада; показано свободное владение сущностью проблематики, терминологией, продемонстрировано умение выделять существенные признаки изучаемого явления, устанавливать причинно-следственные связи; доклад излагается литературным языком; даны полные, развернутые, доказательные ответы на вопросы; доклад соответствует предъявляемым требованиям, содержание соответствует его тематике. Автор использует мультимедиа презентацию в процессе доклада.

Семинар 4. Отбор и прогнозирование в спорте

Текущий контроль-4. Выступление с докладом на тему.

Перечень вопросов:

1. Планирование и программирование учебно-тренировочного процесса.
2. Роль спортивной ориентации и отбора в спорте.
3. Функции спортивного прогнозирования.
4. Факторы, определяющие структуру учебно-тренировочного процесса.
5. Значение педагогической диагностики и учета в управлении подготовкой спортсменов.
6. Технология прогнозирования спортивных способностей по морфологическим и психофизиологическим особенностям спортсменов, а также динамике прироста их спортивно-технического мастерства.

По результатам выступления студент может набрать от 3 до 10 баллов.

Критерии оценки:

3 балла – тема доклада не раскрыта полностью. Показано слабое владение сущностью проблематики. Доклад не структурирован, продемонстрировано слабое умение связно излагать суть проблемы. Затрудняется ответить на дополнительные вопросы по теме доклада.

4 балла – тема доклада не раскрыта полностью. Показано слабое владение сущностью проблематики. Доклад не структурирован, продемонстрировано слабое умение связно излагать суть проблемы, показано владение сущностью проблематики, терминологией, речевое оформление требует коррекции.

5 баллов – недостаточно последовательно и доказательно представлено основное содержание доклада; показано владение сущностью проблематики, терминологией, продемонстрировано умение выделять существенные признаки изучаемого явления; нечетко демонстрируется авторская позиция; речевое оформление требует коррекции; даны неполные ответы на вопросы, не аргументированные; доклад соответствует предъявляемым требованиям, содержание соответствует его тематике.

6 баллов – последовательно, доказательно представлено основное содержание доклада; показано достаточное владение сущностью проблематики, терминологией, даны недостаточно полные, но доказательные ответы на вопросы; доклад соответствует предъявляемым требованиям, содержание соответствует его тематике.

7 баллов – последовательно, доказательно представлено основное содержание доклада; показано достаточное владение сущностью проблематики, терминологией, ответ излагается литературным языком; даны недостаточно полные, но доказательные ответы на вопросы; доклад соответствует предъявляемым требованиям, содержание соответствует его тематике.

8 баллов – последовательно, доказательно представлено основное содержание доклада; показано достаточное владение сущностью проблематики, терминологией, продемонстрировано умение выделять существенные признаки изучаемого явления, ответ излагается литературным языком; даны недостаточно полные ответы на вопросы; доклад соответствует предъявляемым требованиям, содержание соответствует его тематике.

9 баллов – последовательно, доказательно представлено основное содержание доклада; показано достаточное владение сущностью проблематики, терминологией, продемонстрировано умение выделять существенные признаки изучаемого явления,

устанавливать причинно-следственные связи; доклад излагается литературным языком; даны недостаточно полные, но доказательные ответы на вопросы; доклад соответствует предъявляемым требованиям, содержание соответствует его тематике.

10 баллов - четко, последовательно, доказательно представлено основное содержание доклада; показано свободное владение сущностью проблематики, терминологией, продемонстрировано умение выделять существенные признаки изучаемого явления, устанавливать причинно-следственные связи; доклад излагается литературным языком; даны полные, развернутые, доказательные ответы на вопросы; доклад соответствует предъявляемым требованиям, содержание соответствует его тематике. Автор использует мультимедиа презентацию в процессе доклада.

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

1. «Теория и методика спорта» как наука и учебная дисциплина. Её методологическое, познавательное и практическое значение. Структура «Теории и методики спорта», ее место в системе знаний о спорте и связь с другими науками.
2. Спорт как компонент физической культуры. Главные признаки (методические особенности) спорта.
3. Место спорта в обществе. Сфера (модель) современного спорта.
4. Определение *исходных понятий* «Теории и методики спорта»: «спорт», «подготовка спортсмена», «подготовленность», «система спортивной подготовки», «спортивная тренировка», «тренированность», «спортивная форма».
5. Социальные *функции* спорта.
6. *Классификация* спорта.
7. *Подготовка спортсмена* как многокомпонентный процесс: компоненты подготовки; современные тенденции совершенствования системы спортивной тренировки.
8. Понятия «*спортивное соревнование*». Основные функции и специфические особенности спортивных соревнований.
9. Общая *структура* спортивных соревнований.
10. Понятия: «*спортивный результат*», «*спортивное достижение*», «*спортивный рекорд*», их отличительные признаки и взаимосвязь.
11. *Факторы*, обуславливающие уровень спортивных *результатов*.
12. *Классификация* спортивных *результатов*, *критерии* их измерения и оценивания.
13. *Классификация* спортивных *достижений*.
14. Цель, задачи, характерные черты и основные стороны спортивной тренировки.
15. Средства спортивной подготовки.
16. Основные группы *методов*, используемых в подготовке спортсменов и их назначение. Критерии выбора методов
17. Общепедагогические и специфические *принципы* спортивной тренировки (перечислить), их значение в деятельности тренера.
18. Принципы оздоровительной тренировки.
19. Принцип единства углубленной специализации и направленности к высшим достижениям.
20. Принцип единства общей и специальной подготовки спортсмена.
21. Принцип непрерывности тренировочного процесса.
22. Принцип единства постепенности увеличения нагрузки и тенденции к максимальным нагрузкам.
23. Принцип волнообразности и вариативности динамики нагрузок.
24. Принцип цикличности тренировочного процесса.
25. Принцип единства и взаимосвязи структуры соревновательной деятельности и структуры подготовленности.
26. Определение понятия «структура тренировочного процесса», ее виды (уровни).
27. Понятие о *макроструктуре* тренировки. Факторы, обуславливающие структуру и продолжительность макроциклов.
28. Структура *многолетней подготовки*. Стадии и этапы многолетней подготовки.

29. Структура *годовых циклов подготовки*. Варианты построения годичной тренировки. Условия, определяющие продолжительность периодов подготовки в пределах отдельного тренировочного года.
30. *Подготовительный период*: направленность, варианты структуры, основные задачи, средства и методы; особенности динамики нагрузок; соотношение видов подготовки.
31. *Соревновательный период*: направленность, варианты структуры, типичные задачи, средства и методы; особенности динамики нагрузок; соотношение видов подготовки.
32. *Переходный период*: направленность, типичные задачи, средства и методы; особенности динамики нагрузок; соотношение видов подготовки; факторы, регламентирующие продолжительность и основные подходы к содержанию переходного периода.
33. Понятие о *мезоциклах* тренировки, их определяющие черты и закономерности построения. Факторы, обуславливающие мезоциклов структуру. Типы мезоциклов
34. Понятие о *микроциклах* тренировки, их определяющие черты и закономерности построения. Факторы, определяющие структуру и продолжительность микроциклов, методику их построения. Типы микроциклов.
35. Структура *отдельного тренировочного занятия*. Факторы, определяющие его построение. Типы занятий.
36. Варианты сочетания занятий в одном тренировочном дне.
37. Понятия: «планирование», «план», «программа». Виды планирования, роль и место планирования в управлении тренировочным процессом.
38. *Перспективное планирование*, его структура и содержание: факторы, определяющие структуру и продолжительность многолетней подготовки; основные разделы и содержание планов многолетней подготовки.
39. *Текущее планирование*, его структура и содержание: планы макроциклов типа годовых, полугодовых; планы мезоциклов; планы микроциклов.
40. *Оперативное планирование*, его структура и содержание: планы тренировочного дня; планы отдельного занятия.
41. *Контроль* в подготовке спортсменов: значение, виды, основные формы и организация контроля
42. Учет в процессе спортивной тренировки: значение, виды, документы учета.
43. Понятия: «*спортивная техника*», «*техническая подготовка*», «*техническая подготовленность*», «*техническое мастерство*»; их взаимосвязь. Структура и уровни технической подготовленности.
44. *Задачи, средства и методы* (специфические и неспецифические) технической подготовки спортсмена.
45. *Стадии и этапы* процесса становления и совершенствования технического мастерства. Критерии технического мастерства и способы его оценки.
46. *Контроль* технической подготовленности: ее составляющие и виды оценок.
47. Понятия: «*физическая подготовка*» и «*физическая подготовленность*». Роль физической подготовки в современном спорте, ее взаимосвязь с другими видами подготовки спортсмена.
48. Структура физической подготовленности и *факторы*, обуславливающие уровень ее проявления.
49. *Виды, задачи и средства* физической подготовки спортсмена. Соотношение средств ОФП и СФП (в %) в структуре тренировочного процесса.
50. *Методы* тренировки двигательных способностей, обеспечивающих физическую подготовку; их классификация и содержание. *Нагрузка* и *отдых* как специфические компоненты классификации методов совершенствования двигательных способностей.
51. *Нормирование* и *контроль* тренировочных и соревновательных *нагрузок* в процессе физической подготовки: приемы дозирования и регулирования нагрузки в процессе физической подготовки; распределение нагрузки в различные периоды тренировочного процесса.
52. Понятия «*стратегия*», «*спортивная тактика*», «*тактическая подготовка*», «*тактическое мастерство*». Особенности и виды спортивной тактики. Направления тактической подготовки.

53. Задачи, средства и методы овладения *тактическими действиями*. Методические подходы к становлению спортивной тактики.
54. Задачи, средства и методы, используемые для *совершенствования тактического мышления*.
55. Задачи, средства и методы, применяемые для *изучения информации*, необходимой для практической реализации тактической подготовленности (спортивная разведка).
56. Понятие *«психологическая подготовка»*. Структура и показатели уровня психологической подготовленности.
57. Основные направления психологической подготовки.
58. Задачи, средства и методы формирования *мотивации* занятий спортом.
59. Задачи, средства и методы воспитания *волевых качеств* (волевая подготовка).
60. Задачи, средства и методы *идеомоторной* (психорегулирующей) *тренировок*.
61. *Психологическая напряженность* в процессе тренировочной и соревновательной деятельности; задачи, средства и методы ее регулирования.
62. Задачи, средства и методы совершенствования *толерантности к эмоциональному стрессу*.
63. Состояния соревновательной готовности спортсмена. Задачи, средства и методы управления *стартовыми состояниями*.
64. Понятия: *«интеллектуальная подготовка»*, *«интеллектуальная подготовленность»*, *«интеллектуальные способности»*. Содержание интеллектуальной (теоретической) подготовки, ее роль на разных этапах многолетней подготовки спортсмена.
65. Основные разделы (направления) интеллектуальной подготовки спортсмена, их содержание. Формы проведения интеллектуальной подготовки и критерии их выбора.
66. Взаимосвязь интеллектуальной подготовки с другими видами подготовки спортсмена.
67. Понятия *«интегральная подготовка»* и *«интегральная подготовленность»*. Основные *направления* (структура) интегральной подготовки.
68. *Задачи и средства* интегральной подготовки. Методические пути (приемы) повышения ее эффективности.
69. Понятие о *спортивном отборе*. Классификация отбора в спорте. Общая схема управления процессом отбора. Критерии, методы и организация отбора.
70. Понятие о *спортивной ориентации*. Стадии, критерии, методы и организация спортивной ориентации.
71. Теоретико-методологические основы спортивного отбора и спортивной ориентации. Взаимосвязь между стадиями и этапами ориентации и отбора в процессе многолетней подготовки.
72. Понятия: *«спортивные способности»*, *«спортивный талант»*, *«спортивная одаренность»*. Возрастные предпосылки спортивных способностей. Критерии и методы оценки биологического возраста.
73. Прогнозирование спортивных способностей при отборе по морфологическим характеристикам и показателям двигательных способностей.
74. Значение психофизиологических особенностей при оценке и прогнозировании спортивных способностей в процессе организации и проведения отбора.
75. Прогнозирование способностей к обучению юных спортсменов.

За контрольную работу студент может получить от 15 до 30 баллов.

Критерии оценки контрольной работы:

15-17 баллов – показано владение сущностью проблематики, работа слабо структурирована; нет выводов по разделам и итогам работы; отсутствует авторская позиция; работа соответствует предъявляемым требованиям, содержание соответствует ее тематике.

18-20 баллов – недостаточно последовательно и доказательно представлено основное содержание работы; показано владение сущностью проблематики, терминологией, продемонстрировано умение выделять существенные признаки изучаемого явления; нет выводов по разделам работы; нечетко демонстрируется авторская позиция; работа соответствует предъявляемым требованиям, содержание соответствует ее тематике.

21-23 балла – недостаточно последовательно и доказательно представлено основное содержание работы; показано владение сущностью проблематики, терминологией, продемонстрировано умение обобщать информацию по изучаемой теме; нет выводов по разделам работы; нечетко демонстрируется

авторская позиция; работа соответствует предъявляемым требованиям, содержание соответствует ее тематике.

24-26 баллов – последовательно, доказательно представлено основное содержание работы; работа соответствует предъявляемым требованиям, содержание соответствует ее тематике; показано достаточное владение сущностью проблематики, терминологией, продемонстрировано умение обобщать информацию по изучаемой теме; по разделам работы сформулированы выводы; есть недочеты в оформлении работы.

27-28 баллов – последовательно, доказательно представлено основное содержание работы; работа соответствует предъявляемым требованиям, содержание соответствует ее тематике; показано достаточное владение сущностью проблематики, терминологией, продемонстрировано умение обобщать информацию по изучаемой теме; по разделам работы сформулированы четкие, лаконичные выводы; работа оформлена в полном соответствии с требованиями.

29-30 баллов – четко, последовательно, доказательно представлено основное содержание работы; показано свободное владение сущностью проблематики, терминологией, продемонстрировано умение выделять существенные признаки изучаемого явления, устанавливать причинно-следственные связи; даны полные, развернутые ответы на вопросы, рассматриваемые в теме работы. Оформление работы полностью соответствует требованиям. В работе прослеживается аргументированная авторская позиция по поводу изучаемого материала.

Показатели и критерии оценивания компетенций формируются на этапе освоения дисциплины в соответствии с Положением о текущем и рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.

Процедуры и шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы контроля обучающихся:

Оценка результатов промежуточного контроля (зачета, экзамена)

Баллы	0	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен.

Вопросы для промежуточной аттестации (экзамена)

1. «Теория и методика спорта» как наука и учебная дисциплина. Её методологическое, познавательное и практическое значение. Структура «Теории и методики спорта», ее место в системе знаний о спорте и связь с другими науками.
2. Спорт как компонент физической культуры. Главные признаки (методические особенности) спорта.
3. Место спорта в обществе. Сфера (модель) современного спорта.
4. Определение *исходных понятий* «Теории и методики спорта»: «спорт», «подготовка спортсмена», «подготовленность» «система спортивной подготовки», «спортивная тренировка», «тренированность», «спортивная форма».
5. Социальные *функции* спорта.
6. *Классификация* спорта.
7. *Подготовка спортсмена* как многокомпонентный процесс: компоненты подготовки; современные тенденции совершенствования системы спортивной тренировки.
8. Понятия «*спортивное соревнование*». Основные функции и специфические особенности спортивных соревнований.
9. *Общая структура* спортивных соревнований.
10. Понятия: «*спортивный результат*», «*спортивное достижение*», «*спортивный рекорд*», их отличительные признаки и взаимосвязь.
11. *Факторы*, обуславливающие уровень спортивных *результатов*.
12. *Классификация* спортивных *результатов*, *критерии* их измерения и оценивания.
13. *Классификация* спортивных *достижений*.
14. Цель, задачи, характерные черты и основные стороны спортивной тренировки.
15. Средства спортивной подготовки.
16. Основные группы *методов*, используемых в подготовке спортсменов и их назначение. Критерии выбора методов
17. Общепедагогические и специфические *принципы* спортивной тренировки (перечислить), их значение в деятельности тренера.
18. Принципы оздоровительной тренировки.

19. Принцип единства углубленной специализации и направленности к высшим достижениям.
20. Принцип единства общей и специальной подготовки спортсмена.
21. Принцип непрерывности тренировочного процесса.
22. Принцип единства постепенности увеличения нагрузки и тенденции к максимальным нагрузкам.
23. Принцип волнообразности и вариативности динамики нагрузок.
24. Принцип цикличности тренировочного процесса.
25. Принцип единства и взаимосвязи структуры соревновательной деятельности и структуры подготовленности.
26. Определение понятия «структура тренировочного процесса», ее виды (уровни).
27. Понятие о *макроструктуре* тренировки. Факторы, обуславливающие структуру и продолжительность макроциклов.
28. Структура *многолетней подготовки*. Стадии и этапы многолетней подготовки.
29. Структура *годовых циклов подготовки*. Варианты построения годичной тренировки. Условия, определяющие продолжительность периодов подготовки в пределах отдельного тренировочного года.
30. *Подготовительный период*: направленность, варианты структуры, основные задачи, средства и методы; особенности динамики нагрузок; соотношение видов подготовки.
31. *Соревновательный период*: направленность, варианты структуры, типичные задачи, средства и методы; особенности динамики нагрузок; соотношение видов подготовки.
32. *Переходный период*: направленность, типичные задачи, средства и методы; особенности динамики нагрузок; соотношение видов подготовки; факторы, регламентирующие продолжительность и основные подходы к содержанию переходного периода.
33. Понятие о *мезоциклах* тренировки, их определяющие черты и закономерности построения. Факторы, обуславливающие мезоциклы структуру. Типы мезоциклов
34. Понятие о *микроциклах* тренировки, их определяющие черты и закономерности построения. Факторы, определяющие структуру и продолжительность микроциклов, методику их построения. Типы микроциклов.
35. Структура *отдельного тренировочного занятия*. Факторы, определяющие его построение. Типы занятий.
36. Варианты сочетания занятий в одном тренировочном дне.
37. Понятия: «планирование», «план», «программа». Виды планирования, роль и место планирования в управлении тренировочным процессом.
38. *Перспективное планирование*, его структура и содержание: факторы, определяющие структуру и продолжительность многолетней подготовки; основные разделы и содержание планов многолетней подготовки.
39. *Текущее планирование*, его структура и содержание: планы макроциклов типа годовых, полугодовых; планы мезоциклов; планы микроциклов.
40. *Оперативное планирование*, его структура и содержание: планы тренировочного дня; планы отдельного занятия.
41. *Контроль* в подготовке спортсменов: значение, виды, основные формы и организация контроля
42. Учет в процессе спортивной тренировки: значение, виды, документы учета.
43. Понятия: «*спортивная техника*», «*техническая подготовка*», «*техническая подготовленность*», «*техническое мастерство*»; их взаимосвязь. Структура и уровни технической подготовленности.
44. *Задачи, средства и методы* (специфические и неспецифические) технической подготовки спортсмена.
45. *Стадии и этапы* процесса становления и совершенствования технического мастерства. Критерии технического мастерства и способы его оценки.
46. *Контроль* технической подготовленности: ее составляющие и виды оценок.
47. Понятия: «*физическая подготовка*» и «*физическая подготовленность*». Роль физической подготовки в современном спорте, ее взаимосвязь с другими видами подготовки спортсмена.
48. Структура физической подготовленности и факторы, обуславливающие уровень ее проявления.

49. *Виды, задачи и средства физической подготовки спортсмена. Соотношение средств ОФП и СФП (в %) в структуре тренировочного процесса.*
50. *Методы тренировки двигательных способностей, обеспечивающих физическую подготовку; их классификация и содержание. Нагрузка и отдых как специфические компоненты классификации методов совершенствования двигательных способностей.*
51. *Нормирование и контроль тренировочных и соревновательных нагрузок в процессе физической подготовки: приемы дозирования и регулирования нагрузки в процессе физической подготовки; распределение нагрузки в различные периоды тренировочного процесса.*
52. *Понятия «стратегия», «спортивная тактика», «тактическая подготовка», «тактическое мастерство». Особенности и виды спортивной тактики. Направления тактической подготовки.*
53. *Задачи, средства и методы овладения тактическими действиями. Методические подходы к становлению спортивной тактики.*
54. *Задачи, средства и методы, используемые для совершенствования тактического мышления.*
55. *Задачи, средства и методы, применяемые для изучения информации, необходимой для практической реализации тактической подготовленности (спортивная разведка).*
56. *Понятие «психологическая подготовка». Структура и показатели уровня психологической подготовленности.*
57. *Основные направления психологической подготовки.*
58. *Задачи, средства и методы формирования мотивации занятий спортом.*
59. *Задачи, средства и методы воспитания волевых качеств (волевая подготовка).*
60. *Задачи, средства и методы идеомоторной (психорегулирующей) тренировок.*
61. *Психологическая напряженность в процессе тренировочной и соревновательной деятельности; задачи, средства и методы ее регулирования.*
62. *Задачи, средства и методы совершенствования толерантности к эмоциональному стрессу.*
63. *Состояния соревновательной готовности спортсмена. Задачи, средства и методы управления стартовыми состояниями.*
64. *Понятия: «интеллектуальная подготовка», «интеллектуальная подготовленность», «интеллектуальные способности». Содержание интеллектуальной (теоретической) подготовки, ее роль на разных этапах многолетней подготовки спортсмена.*
65. *Основные разделы (направления) интеллектуальной подготовки спортсмена, их содержание. Формы проведения интеллектуальной подготовки и критерии их выбора.*
66. *Взаимосвязь интеллектуальной подготовки с другими видами подготовки спортсмена.*
67. *Понятия «интегральная подготовка» и «интегральная подготовленность». Основные направления (структура) интегральной подготовки.*
68. *Задачи и средства интегральной подготовки. Методические пути (приемы) повышения ее эффективности.*
69. *Понятие о спортивном отборе. Классификация отбора в спорте. Общая схема управления процессом отбора. Критерии, методы и организация отбора.*
70. *Понятие о спортивной ориентации. Стадии, критерии, методы и организация спортивной ориентации.*
71. *Теоретико-методологические основы спортивного отбора и спортивной ориентации. Взаимосвязь между стадиями и этапами ориентации и отбора в процессе многолетней подготовки.*
72. *Понятия: «спортивные способности», «спортивный талант», «спортивная одаренность». Возрастные предпосылки спортивных способностей. Критерии и методы оценки биологического возраста.*
73. *Прогнозирование спортивных способностей при отборе по морфологическим характеристикам и показателям двигательных способностей.*
74. *Значение психофизиологических особенностей при оценке и прогнозировании спортивных способностей в процессе организации и проведения отбора.*
75. *Прогнозирование способностей к обучению юных спортсменов.*

Критерии оценивания обучающегося на экзамене

Критерии оценки промежуточного контроля универсальны независимо от его формы и являются общепринятыми, а именно:

30: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

29: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

27: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

26: дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно

25: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

24: дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

23: дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

22: дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 – нет ответа.

Итоговая оценка по дисциплине формируется на основе суммы баллов:

Для очной формы обучения:

- за текущие контроли – до **70** баллов; при этом баллы за посещение не предусмотрены с учетом уровня образования;
- за промежуточный контроль (зачет, экзамен) – от 22 до 30 баллов.

Для заочной формы обучения:

- за текущие контроли – до **40** баллов; при этом баллы за посещение не предусмотрены с учетом уровня образования;
- за контрольную работу – до **30** баллов;
- промежуточный контроль (зачет) – от **22** до **30** баллов.

Соответствие окончательного количеств баллов (полученных студентом по всем видам контроля) оценка по пятибалльной шкале:

Баллы	80 и более	65-79	50-64	менее 50
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачет			незачет

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
к рабочей программе дисциплины Теория спорта

Методические указания для студентов по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Настоящие методические указания позволяют студентам овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к семинарским занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, учебных пособий, дополнительной литературы.

Методические указания по написанию контрольной работы

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов и возможностей. Контрольная работа выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

Контрольная работа – доклад по определённой теме, в котором собрана информация из нескольких источников.

Требования к оформлению рефератов:

1. Структура реферата:
 - Титульный лист;
 - Оглавление;
 - Введение;
 - Основной текст (10-12)
 - Заключение;
 - Список литературы (не менее 5 источников)
2. Введение и заключение в реферате – это собственные мысли автора по поводу актуальности данного вопроса, раскрываемого в реферате, степени его изученности и т.д.
3. Текст реферата: Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, выравнивание текста - по ширине.

Особо приветствуется умение анализировать прочитанную информацию и излагать собственную точку зрения по изучаемому вопросу.

На каждую тему реферат пишет один студент, чтобы исключить повторение тем рефератов в учебной группе.

Контрольная работа должна содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть (не более 10 страниц);
5. заключение;

6. список использованных источников (не менее трех источников);

7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей контрольной работы, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать заявленной теме и полностью её раскрывать.

В заключении приводятся выводы.

Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, но не менее трех.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Методические указания по подготовке докладов, презентаций и пр.

В процессе подготовки доклада необходимо выполнить следующую последовательность действий:

- выбрать тему доклада;
- изучить основную литературу по теме доклада;
- изучить интернет-ресурсы по теме доклада;
- составить основные тезисы выступления;
- подготовить текст доклада;
- подготовить мультимедийную презентацию доклада.

При выступлении необходимо четко, последовательно, доказательно представить основное содержание доклада; показать свободное владение сущностью проблематики, связанной со спортивным отбором, терминологией, продемонстрировать умение выделять существенные признаки изучаемого в спортивном отборе явления, устанавливать причинно-следственные связи. Доклад должен излагаться литературным языком; содержание доклада должно соответствовать его тематике. В процессе доклада желательно использовать мультимедиа презентацию. При этом текст презентации не должен полностью дублировать текст доклада. В презентации наглядно представляются основные тезисы доклада, а также используются иллюстрации, позволяющие повысить качество усвоения материала.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) если Вы встретили трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра теории и методики гимнастики

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА:
ГИМНАСТИКА**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

49.03.04 СПОРТ

Направленность (профиль):

Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Квалификация:

Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения:

Очная/заочная

Согласовано:

Руководитель ОПОП по направлению
подготовки 49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) ОП:
Тренерско-преподавательская деятельность
в избранном виде спорта

 Двейрина О.А.

Рекомендована решением

Учебно-методического совета

«30» 08 2021 г., протокол № 1

Авторы-разработчики:

К.п.н., доцент Айзятulloва Г.Р.

К.п.н., профессор Сахарнова Т.К.

Санкт-Петербург
2021

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина «Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика» изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *(зачет, дифференцированный зачет)*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Планирование	ОПК-1 Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста
Виды подготовки спортсмена, обучение, воспитание, развитие	ОПК-3 Способен проводить занятия физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования
Обеспечение безопасности	ОПК-10 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма
Контроль и анализ	ОПК-13 Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-9	УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. УК 9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и	Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

	профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования, ОПК-1.2. Умеет определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. ОПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.	Знает положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования, Умеет определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. Владеет навыками разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.
ОПК-3	ОПК-3.1. Знает средства, методы и приемы различных, в том числе базовых, видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-3.2. Умеет организовывать деятельность спортсменов и	Знает средства, методы и приемы различных, в том числе базовых, видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Умеет организовывать деятельность спортсменов и обучающихся, проводить занятия физической культурой и

	обучающихся, проводить занятия физической культурой и спортом, в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-3.3. Владеет навыками организации деятельности спортсменов и обучающихся, методикой проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования, в том числе с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.	спортом, в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет навыками организации деятельности спортсменов и обучающихся, методикой проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования, в том числе с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.
ОПК-10	ОПК-10.1. Знает правила техники безопасности, профилактики травматизма. ОПК-10.2. Умеет обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма ОПК-10.3. Владеет навыками обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований	Знает правила техники безопасности, профилактики травматизма. Умеет обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма Владеет навыками обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований
ОПК-13	ОПК-13.1. Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга ОПК-13.2. Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта.	Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического,

	ОПК-13.3. Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.	психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		96	52	44						
В том числе:										
Занятия лекционного типа		8	4	4						
Занятия семинарского типа (практические занятия)		88	48	40						
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет)		12	6	6						
Самостоятельная работа студента		36	14	22						
Общая трудоемкость	часы	144	72	72						
	зачетные единицы	4	2	2						

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися		24	12	12							
В том числе:											
Занятия лекционного типа		8	4	4							
Занятия семинарского типа (практические занятия)		16	8	8							
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет)		8	4	4							
Самостоятельная работа студента		112	56	56							
В том числе:											
Выполнение контрольной работы		40	20	20							
Общая трудоемкость	часы	144	72	72							
	зачетные единицы	4	2	2							

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков

1.	Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина в системе физического воспитания	История развития гимнастики. Эволюция вида спорта. Современное состояние гимнастики в России и мире. Особенности гимнастики как спортивно-педагогической дисциплины. Место гимнастики в системе физической воспитания. Классификация видов гимнастики. Классификация средств гимнастики. Особенности использования средств гимнастики на уроках физической культуры в средних учебных заведениях. Гимнастическая терминология.	Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
2.	Средства гимнастики	Строевые упражнения и приемы. Команды, техника исполнения, методика обучения. Ролевые задания в проведении. Общеразвивающие упражнения. Способы и формы проведения (индивидуально, в парах, в сцеплении). Команды, специфика организации. Разработка и проведение комплексов ОРУ с гимнастической палкой, с мячом, на гимнастической стенке и скамейке, поточным и проходным способами. Ролевые задания в проведении ОРУ. Прикладные упражнения: равновесия, лазания, ползания, переноска грузов и др. Методика обучения и организация. Полосы препятствий, эстафеты, подвижные игры, упражнения ОФП. Методика проведения.	Знает положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования, Умеет определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. Владеет навыками разработки и реализации образовательных программ, технологиями
3	Урок гимнастики	Проведение уроков физической культуры с использованием средств гимнастики для различного контингента занимающихся. Использование физкультурно-оздоровительных технологий на уроках гимнастики. Проведение анализа урока. Основы организации и проведения соревнований по гимнастике в рамках урока физической культуры	
4	Обеспечение безопасности в процессе проведения занятий по физической культуре с использованием	Оборудование залов для занятий гимнастикой. Требования к инвентарю и оборудованию в гимнастике. Средства обеспечения учебно-тренировочного процесса по гимнастике. Обеспечение безопасности занятий	

	м средств гимнастики	гимнастикой. травматизма на гимнастикой. Причины занятиях	планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования. Знает средства, методы и приемы различных, в том числе базовых, видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Умеет организовывать деятельность спортсменов и обучающихся, проводить занятия физической культурой и спортом, в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владет навыками организации деятельности спортсменов и обучающихся, методикой проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования, в том числе с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности. Знает правила техники безопасности, профилактики травматизма. Умеет обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма Владет навыками обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей

			культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА
1 семестр

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Лекция № 1. Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина в системе физического воспитания. План. 1. Гимнастика, ее задачи и методические особенности. 2. Виды гимнастики. 2.1. Образовательно-развивающие виды гимнастики. 2.2. Оздоровительные виды гимнастики. 2.3. Спортивные виды. 3. Средства гимнастики. 4. Программа прохождения курса гимнастики в университете Литература.	2
2.	Лекция № 2. Терминология гимнастических упражнений План. 1. Терминология, способы образования терминов, их классификация. 2. Требования, предъявляемые к гимнастической терминологии. 3. Правила использования гимнастической терминологии. 4. Термины общеразвивающих и вольных упражнений. 5. Термины упражнений гимнастического многоборья.	2

	Литература.	
<i>2 семестр</i>		
2	Лекция № 3: Основы обучения гимнастическим упражнениям План. 1. Основные понятия, используемые в лекции 2. Общие правила анализа техники гимнастических упражнений 3. Статические и динамические упражнения 4. Общие правила анализа (объяснения) техники исполнения гимнастических упражнений 5. Методика обучения гимнастическим упражнениям 6. Методы обучения упражнениям 7. Этапы обучения упражнениям Литература.	2
3,4	Лекция № 4: Урок физической культуры в школе с использованием средств гимнастики План. 1. Задачи обучения гимнастике в школе 2. Требования к уроку с использованием средств гимнастики 3. Структура построения урока с использованием средств гимнастики 3.1. Подготовительная часть урока 3.2. Основная часть урока 3.3. Заключительная часть урока 4. Дозирование нагрузки на уроке 5. Организационные аспекты занятия 6. Особенности проведения занятий с учащимися специальных медицинских групп 7. Техника безопасности и предупреждение травматизма на занятиях Литература	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

1 семестр

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
2	Практическое занятие №1. ТК-1 - опрос по темам лекций «Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина в системе физического воспитания» и «Терминология гимнастических упражнений». Терминология ОРУ. Различные положения тела, рук, ног, движения головой, туловищем, руками и ногами. Выполнение и запись. Разучивание комплекса ОРУ на 32 счета или 64 счета.	2
2	Практическое занятие №2. СУ -1. Построение в одну шеренгу и в колонну, форма рапорта дежурного, повороты на месте, движение в обход и остановка группы, различные виды передвижения, перестроение уступами. Ознакомление с командами, техникой выполнения и методикой обучения. Ролевые задания в проведении указанных СУ. Закрепление комплекса ОРУ на 32 счета или 64 счета.	2
2	Практическое занятие №3. ТК-2 - выполнение комплекса ОРУ на 32 или 64 счета Для сдачи ТК-2 студентам предоставляется <u>две попытки, с выставлением лучшей оценки.</u> СУ-2: Перестроение из 1 шеренги в 2 и в 3 Действия занимающихся по команде «Прямо». Движение по диагонали, противоходом и змейкой, захождением плечом. Ролевые задания в проведении.	2
2	Практическое занятие № 4. СУ-3: Перестроение из колонны по 1 в колонну по 2 и по 3 на месте, различные варианты размыкания на указанный интервал. Перестроение захождением плечом. Ознакомление с командами, техникой выполнения, методикой обучения. Ролевые задания в проведении. Запись.	2

	ОРУ: Способы обучения (показ, рассказ, смешанный, поточный, по-разделениям). Ознакомление с командами, ролевые задания (в парах) в проведении и обучении ОРУ.	
2	Практическое занятие № 5. СУ-4: Перестроение из колонны по 1 в колонну по 2 и более поворотом в движении, размыкание в движении. Ознакомление с командами, техникой выполнения, методикой обучения. Ролевые задания в проведении и обучении. Последовательность ОРУ в комплексе. Проведение ОРУ - ролевые задания.	2
2	Практическое занятие №6. СУ-5: Перестроение дроблением и сведением, разведением и слиянием. Ознакомление с командами, техникой выполнения, методикой обучения. Ролевые задания в проведении. Форма конспекта ОРУ. Формулировка частных задач для ОРУ. Проведение ОРУ - ролевые задания. Д/З – подготовить фрагмент конспекта урока для ТК-4 (комплекс ОРУ, не менее 8-ми упражнений). Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях гимнастикой.	2
2	Практическое занятие №7 ТК-3 - СУ. Оценивается от 1-го до 3-х баллов. Преподаватель проводит контроль готовности студентов, поочередно давая им для выполнения различные задания из разделов СУ-1 - СУ-5 Проведение ОРУ разными способами (показ, рассказ, смешанный, поточный, по-разделениям) - ролевые задания.	2
2	Практическое занятие №8. Продолжение ТК-3 - СУ. Проводится для тех студентов, кто не успел пройти контроль на предыдущем занятии. Проведение ОРУ разными способами - ролевые задания.	2
2,4	Практическое занятие №9 ТК-4 – конспект ОРУ. Оценивается от 1-го до 2-х баллов. ТК-5 - проведение ОРУ. Оценивается от 1-го до 3-х баллов. Студент демонстрирует свое умение проводить ОРУ разными способами. Прикладные упражнения: (для младшего школьного возраста): Равновесие: передвижения разными способами по скамейке, рейке скамейки, низкому бревну, расхождения при встрече, Лазание и перелезание: на гимнастической стенке Переползание: на четвереньках, по-пластунски, на боку, на спине.	2
2,4	Практическое занятие №10. Продолжение ТК-4, ТК-5. Проводится для тех студентов, кто не успел пройти контроль на предыдущем занятии. Прикладные упражнения (для среднего школьного возраста): Метание и ловля набивного мяча в парах (снизу, от груди, из-за головы, сбоку, стоя спиной к партнеру и др. Демонстрация переноски грузов: мата, козла, коня, мостика, скамейки. Переноска человека – одного одним, одного вдвоем.	2
2,4	Практическое занятие №11. ОРУ с палкой и мячом. Демонстрация и объяснение преподавателя. Ролевые задания в проведении разными способами в парах. Д/З для ТК-6 – подготовить фрагмент конспекта урока (комплекс ОРУ с палкой или с мячом, по заданию преподавателя) Опорный прыжок: демонстрация преподавателя организации занятия и методики обучения - наскок на мостик и прыжок вверх прогнувшись; - наскок на горку матов и соскок прогнувшись. Ролевые задания студентов в обучении, в 3-х отделениях	2
2	Практическое занятие №12. ТК-6 – оценка фрагмента конспекта урока (комплекс ОРУ с предметом - с мячом или с палкой). Оценивается от 1-го до 2-х баллов. ТК-7 - проведение ОРУ с палкой или мячом. Оценивается от 1-го до 3-х баллов. Студенты поочередно демонстрируют свое умение проводить ОРУ с гимнастической палкой или мячом разными способами. Акробатика: демонстрация преподавателя организации занятия и методики обучения - группировка и перекувырки, кувырок вперед. Ролевые задания студентов в обучении упражнениям.	2

2	Практическое занятие №13. Проведение ОРУ на стенке и скамейке. Демонстрация и объяснение преподавателя. Ролевые задания в проведении разными способами в парах. Д/З – подготовить фрагмент конспекта урока для ТК-8 (комплекс ОРУ на стенке или скамейке, по заданию преподавателя). Лазание по канату: демонстрация преподавателя организации занятия и методики обучения лазания в 2 приема (2 варианта) и в 3 приема. Ролевые задания студентов в обучении (подводящие упражнения).	2
2	Практическое занятие №14. ТК-8 – оценка фрагмента конспекта урока (комплекс ОРУ на стенке или скамейке). Оценивается от 1-го до 2-х баллов. ТК-9 - проведение ОРУ на стенке или на скамейке. Оценивается от 1-го до 3-х баллов. Студенты поочередно демонстрируют свое умение проводить ОРУ на гимнастической стенке или скамейке разными способами. Р/в бруска (н/ж), перекладина: демонстрация преподавателя организации занятия и методики обучения. Закрепление терминологии. - различные висы, упоры. - и виса стоя согнув руки, подъем переворотом в упор. Ролевые задания студентов в обучении (в парах).	2
2,4	Практическое занятие №15. Проведение ОРУ в парах и в сцеплении. Равновесие: демонстрация преподавателем организации занятия и методики обучения. Различные виды перемещений по скамейке, бревну и соскок прогнувшись Лазание по наклонной скамейке и стенке. Ролевые задания студентов в обучении.	2
2	Практическое занятие №16. ТК-10 - оценка фрагмента конспекта ОРУ в парах или в сцеплении. Оценивается от 1-го до 2-х баллов. ТК-11 - проведение ОРУ в парах или в сцеплении. Оценивается от 1-го до 3-х баллов. Студенты поочередно демонстрируют свое умение проводить ОРУ в парах и в сцеплении. Опорный прыжок: демонстрация преподавателем организации занятия и методики обучения - наскок в упор присев на козла (коня) и соскок прогнувшись. Ролевые задания студентов в обучении. Круговой способ проведения ОФП - демонстрация преподавателем.	2
2	Практическое занятие №17. ОРУ проходным способом. Демонстрация и объяснение преподавателя. Ролевые задания в проведении Проведение полосы препятствий. Демонстрация преподавателем.	2
2,4	Практическое занятие №18. ТК-12 - проведение ОРУ проходным способом. Оценивается от 1-го до 3-х баллов. Студенты поочередно демонстрируют свое умение проводить ОРУ проходным способом. Проведение подвижной игры и эстафеты. Демонстрация преподавателем.	2
2	Практическое занятие №19. Рубежный контроль - контрольная работа в форме тестирования. (Приложение - РК кафедры, 1-й сем.). Выдача заданий студентам для подготовки фрагмента конспекта ПЧУ и проведения ПЧУ. (Приложение РК кафедры, 2 сем.).	2
2,4	Практическое занятие №20. ТК-13 – оценка фрагмента конспекта ПЧУ. Оценивается от 2-х до 3-х баллов ТК-14 – оценка проведения ПЧУ. Оценивается от 2-х до 6-ти баллов Упражнения на снарядах из объема школьной программы Ю: акробатика, канат. Д: бревно, бруска	2
2	Практическое занятие №21 Продолжение ТК-13, ТК-14. Проводится для тех студентов, кто не успел пройти контроль на предыдущем занятии. Упражнения на снарядах. Ю: прыжок, перекладина. Д: прыжок, канат	2
4	Практическое занятие №22	2

	Продолжение ТК-13, ТК-14. Упражнения на снарядах. Ю: брусья, акробатика. Д: акробатика, бревно	
2,4	Практическое занятие №23 Продолжение ТК-13, ТК-14. Упражнения на снарядах. Ю: канат, прыжок. Д: брусья, канат	2
2,4	Практическое занятие №24 Продолжение ТК-13, ТК-14. Упражнения на снарядах. Ю: Перекладина, брусья. Д: акробатика, прыжок	2
2 семестр		
№ темы	Содержание практических занятий	Кол- во часов
3	Практическое занятие №1 ТК - 1 - опрос по темам лекций «Урок физической культуры в школе с использованием средств гимнастики», «Методология обучения гимнастическим упражнениям». Демонстрация преподавателем образца конспекта, объяснение содержания каждой графы конспекта. Выдача заданий студентам для подготовки конспекта урока.	2
2,4	Практическое занятие №2 ТК-2. Оценка фрагмента конспекта ОЧУ и ЗЧУ. ТК-3. Проведение ОЧУ и ЗЧУ. Ролевые задания	2
3,4	Практическое занятие №3 Продолжение ТК-2, ТК-3. Проводятся для тех студентов, кто не успел пройти контроль на предыдущем занятии.	2*
2,3,4	Практическое занятие №4 Продолжение ТК-2, ТК-3.	2
3,4	Практическое занятие №5 Продолжение ТК-2, ТК-3.	2
2,3,4	Практическое занятие №6 Продолжение ТК-2, ТК-3.	2
2	Практическое занятие №7 Продолжение ТК-2, ТК-3.	2
2,3,4	Практическое занятие №8 Продолжение ТК-2, ТК-3.	2
	Практическое занятие №9 Продолжение ТК-2, ТК-3.	2
	Практическое занятие №10 ТК- 4. Проведение школьного урока по физкультуре средствами гимнастики. Упражнения на снарядах: комбинации 3-го массового разряда группы «Б».	2
	Практическое занятие №11 Продолжение ТК - 4. Проводится для тех студентов, кто не успел пройти контроль на предыдущем занятии. Упражнения на снарядах (комбинации 3-го разряда).	2
	Практическое занятие №12 Продолжение ТК – 4. Упражнения на снарядах (комбинации 3-го разряда).	2
	Практическое занятие №13 Продолжение ТК - 4. Упражнения на снарядах (комбинации 3-го разряда).	2
	Практическое занятие №14 Продолжение ТК - 4. Упражнения на снарядах (комбинации 3-го разряда).	2
	Практическое занятие №15 Продолжение ТК - 4. Упражнения на снарядах (комбинации 3-го разряда).	2
	Практическое занятие №16 Продолжение ТК - 4. Упражнения на снарядах (комбинации 3-го разряда).	2
	Практическое занятие №17 Продолжение ТК - 4. Упражнения на снарядах (комбинации 3-го разряда).	2
	Практическое занятие №18 Особенности организации и судейства соревнований по гимнастике. Объяснение преподавателя правил и порядка проведения состязаний для юношей и девушек, технологии судейства выполнения упражнений.	2

	ТК-5. Соревнования - выполнение 3-го разряда группы «Б» (см.программу упражнений 3-го разряда группы «Б»)	
	Практическое занятие №19 Особенности занятий гимнастикой с учащимися специальных медицинских групп. Комплекс ОРУ на различные отделы позвоночника и суставы для профилактики заболеваний и оздоровление позвоночника.	2
	Практическое занятие №20 Сдача задолжностей (РК, ТК-4). Подведение итогов семестра. Подготовка к зачету.	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

I семестр

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	Лекция № 1. Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина в системе физического воспитания. План. 1. Гимнастика, ее задачи и методические особенности. 2. Виды гимнастики. 2.1. Образовательно-развивающие виды гимнастики. 2.2. Оздоровительные виды гимнастики. 2.3. Спортивные виды. 3. Средства гимнастики. 4. Программа прохождения курса гимнастики в университете Литература.	2
2.	Лекция № 2. Терминология гимнастических упражнений План. 1. Терминология, способы образования терминов, их классификация. 2. Требования, предъявляемые к гимнастической терминологии. 3. Правила использования гимнастической терминологии. 4. Термины общеразвивающих и вольных упражнений. 5. Термины упражнений гимнастического многоборья. Литература.	2

2 семестр

2	Лекция № 3: Основы обучения гимнастическим упражнениям План. 1. Основные понятия, используемые в лекции 2. Общие правила анализа техники гимнастических упражнений 3. Статические и динамические упражнения 4. Общие правила анализа (объяснения) техники исполнения гимнастических упражнений 5. Методика обучения гимнастическим упражнениям 6. Методы обучения упражнениям 7. Этапы обучения упражнениям Литература.	2
3,4	Лекция № 4: Урок физической культуры в школе с использованием средств гимнастики План. 1. Задачи обучения гимнастике в школе 2. Требования к уроку с использованием средств гимнастики 3. Структура построения урока с использованием средств гимнастики 3.1. Подготовительная часть урока 3.2. Основная часть урока 3.3. Заключительная часть урока 4. Дозирование нагрузки на уроке 5. Организационные аспекты занятия 6. Особенности проведения занятий с учащимися специальных медицинских групп	2

	7. Техника безопасности и предупреждение травматизма на занятиях Литература	

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

I семестр

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
2	Практическое занятие №1. Опрос по темам лекций: «Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина в системе физического воспитания», «Урок гимнастики в школе с использованием средств гимнастики». Построение в шеренгу и в колонну, форма рапорта дежурного, повороты на месте, движение в обход и остановка группы, различные виды передвижения, перестроение уступами. СУ: перестроение из 1 шеренги в 2 и 3. Действия по команде «Прямо». Движение с изменением направления: противоходом, змейкой, захождением плечом, по диагонали, по кругу. Ознакомление с командами, техникой выполнения и методикой обучения. <i>Учебная практика</i> в проведении СУ. ТК-2. Вольные упражнения на 32 счета (№1) – разучивание и контроль.	2
2	Практическое занятие №2. Перестроение из колонны по 1 в колонну по 2 и по 3 на месте, различные варианты размыкания на указанный интервал. Ознакомление с командами, техникой выполнения и методикой обучения. <i>Ролевые задания</i> в проведении указанных СУ. ОРУ: Последовательность ОРУ в комплексе. Способы обучения (показ, рассказ, смешанный, поточный, по-разделениям). Ознакомление с командами, учебная практика в проведении и обучении ОРУ. Лазание по канату: демонстрация преподавателя организации занятия и методики обучения лазания в 2 приема (2 варианта) и в 3 приема. Ролевые задания студентов в обучении (подводящие упражнения). Лазание по канату: демонстрация преподавателя организации занятия и методики обучения лазания в 2 приема (2 варианта) и в 3 приема. Ролевые задания студентов в обучении (подводящие упражнения). ТК-3 – лазание по канату в 2 и 3 приема.	2
3	Практическое занятие №3. Перестроение из колонны по 1 в колонну по 2 и более поворотом в движении, размыкание в движении. Ознакомление с командами, техникой выполнения, методикой обучения. <i>Учебная практика</i> . Ознакомление с уроком по физической культуре в школе с использованием средств гимнастики. ТК-4 – Проведение комплекса ОРУ без предмета.	2
4	Практическое занятие №4. Упражнения на снарядах. Ю.: акробатика, конь-махи, брусья. Д.: акробатика, бревно – ознакомление, тренировка. Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях гимнастикой. РК – конспект ОРУ без предмета. Формулировка частных задач для ОРУ.	2

II семестр

№ темы	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов

2	Практическое занятие №1 СУ: Перестроение дроблением и сведением, разведением и слиянием. Размыкание приставными шагами вправо, влево, от середины и смыкание. Ознакомление с командами, техникой выполнения, методикой обучения. <i>Учебная практика в проведении.</i> Вольные упражнения №2 – разучивание. ТК-1 - СУ	2
3	Практическое занятие №2 СУ. Проведение ОРУ поточно, в парах и в сцеплении (в кругу). Демонстрация преподавателем урока по физической культуре в школе с использованием средств гимнастики. ТК-2 – ОРУ на гимнастической скамейке, стенке.	2
3	Практическое занятие №3 СУ. Проведение школьного урока по физкультуре средствами гимнастики. <i>Учебная практика.</i> Упражнения на снарядах. Ю.: перекладина, опорный прыжок. Д.: брус, опорный прыжок – ознакомление, тренировка. ТК-3 – ОРУ поточно, в кругу, в парах.	2
4	Практическое занятие №4 Упражнения на снарядах. Ю: акробатика. Д.: акробатика. ТК-4 – Проведение части урока по физической культуре с использованием средств гимнастики. Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях гимнастикой. ТК (он же РК) – письменный опрос.	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

- Алаева, Л.С. Гимнастика: общеразвивающие упражнения [Электронный ресурс] : учебное пособие [для студентов вузов физической культуры очной и заочной форм обучения ВО по направлениям подготовки: 49.03.01 «Физическая культура», 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»] / Л.С. Алаева, К.Г. Клецов, Т.И. Зябрева. - Омск : [Изд-во СибГУФК], 2017. – 72 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
- Бурухин, С.Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика [Текст] : учебное пособие для академического бакалавриата : для студентов, обучающихся по специальности "Физическая культура и спорт" / С.Ф. Бурухин. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 172, [1] с. : ил.
- Епишин, Н.Д. Методика формирования навыков управления движениями гимнастов [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов физической культуры, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 49.03.01 «Физическая культура» / Н.Д. Епишин. - Малаховка : Изд-во МГАФК, 2016. – 136 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
- Поздеева, Е.А. Средства гимнастики: строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения [Электронный ресурс] : учебное пособие [для студентов вузов физической культуры очной и заочной форм обучения по направлениям подготовки: 49.03.01 «Физическая культура», 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»] / Е.А. Поздеев, Л.С. Алаева. - Омск : [Изд-во СибГУФК], 2017. – 100 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
- Теория и методика обучения базовым видам спорта: формирование профессионально-педагогических компетенций средствами гимнастики : учебное пособие / Е.Н. Медведева, Б.П. Кашеваров, А.А. Супрун [и др.]. - СПб. : [б. и.], 2019. – 184 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
- Теория и методика обучения базовым видам спорта. Гимнастика : учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки "Физическая культура" / Е.С. Крючек, Р.Н. Терехина, И.А. Степанова [и др.]; под ред. Е. С. Крючек, Р. Н. Терехиной. - Москва : Академия, 2019. - 314, [1] с. : ил.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Баршай, В.М. Гимнастика [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физическая культура" / В.М. Баршай, В.Н. Курысь, И.Б. Павлов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Кнорус, 2016. - 312 с. : ил.
2. Гавердовский, Ю.К. Теория и методика спортивной гимнастики [Текст] : учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 034300 - Физическая культура : [в 2 т.]. Т. 1 / Ю.К. Гавердовский. - Москва : Советский спорт, 2014. - 368 с. : ил.
3. Гавердовский, Ю.К. Теория и методика спортивной гимнастики [Текст] : учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 034300 - Физическая культура : [в 2 т.]. Т. 2 / Ю.К. Гавердовский, В.М. Смолевский. - Москва : Советский спорт, 2014. - 230 с. : ил.
4. Гимнастика. Методика преподавания [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего образования по специальностям физической культуры, спорта и туризма / под общ. ред. В. М. Миронова. - Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2016. - 334 с. : ил.
5. Епишин Н.Д. Обучение гимнастов прыжкам на батуте [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров вузов физической культуры / Н.Д. Епишин. - Малаховка : Изд-во МГАФК, 2016. - 164 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
6. Кайдаш, С.И. Основные средства гимнастики [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов физической культуры, обучающихся по направлению подготовки бакалавров: 49.03.01 «Физическая культура» / С.И. Кайдаш. - Малаховка : Изд-во МГАФК, 2015. - 144 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
7. Лисицкая, Т.С. Хореография в гимнастике [Текст] : учебное пособие для вузов / Т.С. Лисицкая. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 162, [1] с. : ил.
8. Петров, П.К. Методика преподавания гимнастики в школе [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / П.К. Петров. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 447 с. : ил.
9. Пшеничникова, Г.Н. Обучение элементам без предмета на этапе начальной подготовки в художественной гимнастике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Н. Пшеничникова, О.П. Власова. - Омск : [Изд-во СибГУФК], 2013. - 187 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
10. Спорт высших достижений: спортивная гимнастика [Текст] : учебное пособие для образовательных учреждений ВПО, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 034300 (62) "Физическая культура" / Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; под ред. Л. А. Савельевой, Р. Н. Терехиной. - Москва : Человек, 2014. - 148 с.
11. Теория и методика гимнастики [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" и "Педагогика" / под ред. М. Л. Журавина, Е. Г. Сайкиной. - Москва : Академия, 2012. - 491, [1] с. : ил.
12. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Гимнастика [Текст] : учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению "Физическая культура" / Е.С. Крючек [и др.]; под ред. Е. С. Крючек, Р. Н. Терехиной. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 282, [1] с. : ил.
13. Теория и методика физической подготовки в художественной и эстетической гимнастике [Текст] : учебное пособие / О.Г. Румба [и др.]; под общ. ред. Л. А. Карпенко, О. Г. Румба. - Москва : [РЕГЕНС], 2013. - 147, [1] с.
14. Теория и методика художественной гимнастики. Артистичность и пути ее формирования [Текст] : учебное пособие для образовательных учреждений ВПО, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 034300 (62)

"Физическая культура" / И.А. Винер-Усманова [и др.]; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; [ред. Т. Прокопьева ; худож. А. Литвиненко]. - Москва : Человек, 2014. - 118 с.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/link> is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link](http://window.edu.ru/(link) is external)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link](http://www.minsport.gov.ru/(link) is external)

Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Методический кабинет кафедры теории и методики гимнастики (аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) (3 этаж, нежилое помещение №4) – Специализированная мебель: Учебный стол-18 шт.; скамья-18 шт., письменный стол-1шт., стул-6шт., Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды.**
- **Помещение для проведения практических занятий Гимнастический зал №3 (3 этаж, нежилое помещение №1) – Оборудование: Бревно гимнастическое-2шт., брусья женские для соревн. со с/п жердями-2шт., дорожка гимнастическая для разбега-25 м, конь гимнаст маховый-2шт., конь прыжковый с механизмом подъема-1шт., мат гимнастический 200x300x20см-5шт., мостик гимнастический равномерной упругости-4шт., настил для вольных упражнений-1шт., покрытие для художественной гимнастики-1шт., перекладина для соревнований с грифом-1шт., рама с кольцами гимнастическая-1шт., яма батутная-1шт.**
- **Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №№лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVu); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

к рабочей программе дисциплины

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА:
ГИМНАСТИКА**

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) хранится на кафедре-разработчике.

На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-9	УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. УК 9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования, ОПК-1.2. Умеет определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и	Знает положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования, Умеет определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и

	физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. ОПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.	спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. Владеет навыками разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.
ОПК-3	ОПК-3.1. Знает средства, методы и приемы различных, в том числе базовых, видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-3.2. Умеет организовывать деятельность спортсменов и обучающихся, проводить занятия физической культурой и спортом, в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-3.3. Владеет навыками организации деятельности спортсменов и обучающихся, методикой проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования, в том числе с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.	Знает средства, методы и приемы различных, в том числе базовых, видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Умеет организовывать деятельность спортсменов и обучающихся, проводить занятия физической культурой и спортом, в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет навыками организации деятельности спортсменов и обучающихся, методикой проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования, в том числе с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.
ОПК-10	ОПК-10.1. Знает правила техники безопасности, профилактики травматизма. ОПК-10.2. Умеет обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма ОПК-10.3. Владеет навыками обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований	Знает правила техники безопасности, профилактики травматизма. Умеет обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма Владеет навыками обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований
ОПК-13	ОПК-13.1. Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в	Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в

	процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга ОПК-13.2. Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. ОПК-13.3. Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.	процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 СПОРТ

Дисциплина: Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика

Кафедра: ТиМ гимнастики

Курс 1 семестр 1

(на 20__ / 20__ учебный год)

№ занятия	Посещаемость	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	0,5	Лекция 1: Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина в системе физического воспитания.		0,5	
2	0,5	Лекция 2: Терминология гимнастических упражнений.		1,0	
3		ТК -1 - опрос по темам лекций 1, 2 Терминология общеразвивающих упражнений (ОРУ) ОРУ на 32 или на 64 счета (разучивание).	1/2	3,0	2
4		Точки зала. Строевые упражнения (СУ) -1. Построение в шеренгу и колонну, рапорт, повороты на месте, движение в обход и остановка группы, различные виды передвижения, перестроение уступами. Ознакомление с командами,			

		техникой выполнения, методикой обучения. Ролевые задания в проведении Комплекс ОРУ на 32 или 64 счета (закрепление)			
5		ТК-2 - выполнение комплекса ОРУ на 32 или 64 счета. СУ-2: Перестроение из 1 шеренги в 2 и в 3. Действия занимающихся по команде «Прямо». Движение с изменением направлений: противоходом и змейкой, захождением плечом, по диагонали, по кругу. Ознакомление с командами, техникой выполнения, методикой обучения. Ролевые задания в проведении	1/3	6,0	
6		СУ-3: Перестроение из колонны по 1 в колонну по 2 и по 3 на месте, размыкания на указанный интервал приставными шагами. Перестроение захождением плечом. Ознакомление с командами, техникой выполнения, методикой обучения. Ролевые задания в проведении			
7		ОРУ - способы обучения (показ, рассказ, смешанный, по-разделениям). Ознакомление с командами, ролевые задания в проведении ОРУ. СУ-4: Перестроение из колонны по 1 в колонну по 2 и более поворотом в движении, размыкание в движении. Ознакомление с командами, техникой выполнения, методикой обучения. Ролевые задания в проведении Последовательность ОРУ в комплексе. Проведение ОРУ - ролевые задания.			
8		СУ-5: Перестроение дроблением и сведением, разведением и слиянием. Ознакомление с командами, техникой выполнения, методикой обучения. Ролевые задания в проведении. Форма конспекта ОРУ. Формулировка частных задач для ОРУ. Проведение ОРУ - ролевые задания. Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях гимнастикой.			
9		ТК-3 - проведение СУ-1 - СУ-5. Проведение ОРУ - ролевые задания	1/2	8,0	
10		Продолжение приема ТК-3. Проведение ОРУ - ролевые задания			
11		ТК-4 - подготовка конспекта ОРУ. ТК-5 - проведение ОРУ Прикладные упражнения: (равновесие, лазание и перелезание, переползание)	1/2 1/3!	10,0 13,0	2
12	0,5	Продолжение ТК-4, ТК-5 Прикладные упражнения: (метание и ловля, поднимание и переноска грузов)			
13		ОРУ с палкой и мячом. Ознакомление, ролевые задания в проведении Опорный прыжок (организация занятия и методика обучения): наскок на мостик и прыжок вверх прогнувшись; наскок на горку матов и соскок прогнувшись. Ролевые задания в обучении			
14		ТК-6 - подготовка конспекта ОРУ с палкой. ТК-7 - проведение ОРУ с палкой и мячом Акробатика (организация занятия и методика обучения): группировка и перекаты боком, кувырок вперед. Ролевые задания в обучении	1/2! 1/3!	15,0 18,0	
15		Проведение ОРУ на стенке и скамейке. Ознакомление, ролевые задания в проведении. Лазание по канату (организация занятия и методика обучения): в 2 приема (2 варианта) и в 3 приема. Ознакомление, ролевые задания в обучении.			
16		ТК-8 - подготовка конспекта ОРУ на стенке и на скамейке.	1/2!	20,0	2

		ТК-9 - проведение ОРУ на стенке и на скамейке. Р/в бруска (н/ж), перекладина. Терминология, организация занятия и методика обучения. Различные висы, упоры. Из виса стоя согнув руки подъем переворотом в упор. Ознакомление, ролевые задания в обучении.	1/3!	23,0	
17		ОРУ в парах и в сцеплении. Ознакомление, ролевые задания в проведении Равновесие: Различные виды перемещений по скамейке, наклонной скамейке и бревну (организация занятия и методика обучения): Ролевые задания в обучении			
18		ТК-10 - подготовка конспекта ОРУ в парах и в сцеплении. ТК-11 - проведение ОРУ в парах и в сцеплении. Опорный прыжок: наскок в упор присев на козла (коня) и соскок прогнувшись (организация занятия и методика обучения). Ролевые задания в обучении. Круговая тренировка - ОФП: Ознакомление	1/2! 1/3!	25,0 28,0	2
19		ОРУ проходным способом. Ознакомление, ролевые задания в проведении Полоса препятствий, подвижная игра, эстафета. Ознакомление.			
20		ТК-12 - проведение ОРУ проходным способом Полоса препятствий, подвижная игра, эстафета. Закрепление	1/3!	31,0	
21		Рубежный контроль (РК ₁) - контрольная работа по терминологии ОРУ в форме тестирования. (Приложение РК кафедры 1 семестр) Демонстрация преподавателем ПЧУ. Выдача заданий студентам для проведения ПЧУ (Приложение РК кафедры 2 семестр)	2/10!	41,0	4
22		ТК-13 - подготовка конспекта ПЧУ ТК-14 - проведение ПЧУ Упражнения на снарядах	1/3! 2/6!	44,0 50,0	
23		Продолжение ТК-13, ТК-14. Упражнения на снарядах.			
24		ТК - 15 - упражнения на снарядах, лазание по канату. Продолжение ТК-2-12, ТК-15	5/10!	60,0	
Рубежный контроль			5/10	70,0	2
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	100	6
Итоговая сумма баллов за 1 семестр			50/100	100	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 СПОРТ

Дисциплина: Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика

Кафедра: ТиМ гимнастики

Курс 1 семестр 2

(на 20 /20 учебный год)

№ занятия	Посещаемость	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	0,5	Лекция 1: Урок физической культуры в школе с использованием средств гимнастики		0,5	
2	0,5	Лекция 2: Методология обучения гимнастическим упражнениям.		1,0	
3		ТК - 1 - опрос по темам лекций «Урок физической культуры в школе с использованием средств гимнастики», «Методология обучения гимнастическим упражнениям». Объяснение содержания фрагмента конспекта ОЧУ и ЗЧУ.	1/2!	3,0	2

		Восстановление раннее изученных СУ и способов проведения ОРУ. Ролевые задания.			
4		ТК-2. Подготовка фрагмента ОЧУ и ЗЧУ	1/3!	6,0	4
5		ТК-3. Проведение ОЧУ и ЗЧУ	4/6!	12,0	
6		Продолжение ТК-2, ТК-3			
7		Продолжение ТК-2, ТК-3			
8		Продолжение ТК-2, ТК-3			
9		Продолжение ТК-2, ТК-3			
10		Продолжение ТК-2, ТК-3			
11		Продолжение ТК-2, ТК-3			
		Рубежный контроль (РК ₂) - конспект школьного урока ФК с использованием средств гимнастики.	2/10!	22,0	12
12		ТК-4 Проведение урока школьного урока средствами гимнастики.	10/20!	42,0	
		Упражнения на видах многоборья			
13		Продолжение ТК-4.			
		Упражнения на видах многоборья			
14		Продолжение ТК-4.			
		Упражнения на видах многоборья			
15		Продолжение ТК-4.			
		Упражнения на видах многоборья			
16		Продолжение ТК-4.			
		Упражнения на видах многоборья			
17		Продолжение ТК-4.			
		Упражнения на видах многоборья			
18		Особенности организации и судейства соревнований по гимнастике	3/8!	50,0	
		ТК-5 - выполнение 3-го разряда в условиях соревнований.			
19		"Особенности занятий гимнастикой с учащимися специальных медицинских групп" (рекреация).			
20		Рубежный контроль (РК ₁) - контрольная работа по терминологии ОРУ в форме тестирования. (Приложение РК кафедры 1 семестр)	2/10!	60,0	2
		Демонстрация преподавателем ПЧУ. Выдача заданий студентам для проведения ПЧУ (Приложение РК кафедры 2 семестр)			
		Рубежный контроль (УМЦ)	5/10	70,0	2
		Промежуточный контроль (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)	22/30	100	6
		Итоговая сумма баллов за 2 семестр	50/100	100	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 СПОРТ

Дисциплина: Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика

Кафедра: ТиМ гимнастики

Курс 1 семестр 1

(на 20__/20__ учебный год) Заочная

форма обучения

№ занятия	Посещаемость / балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Первый семестр					
1		Лекция 1: Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина в системе физического воспитания.			
2		Лекция 2: Терминология гимнастических упражнений.			
3		Практическое занятие:	1/3!		

		Текущий контроль (ТК-1). Опрос по темам лекций. Строевые упражнения (СУ): Точки зала. Построение в шеренгу и колонну, рапорт, повороты на месте, движение в обход и остановка группы, различные виды передвижения, перестроение уступами. Перестроение из 1 шеренги в 2 и в 3. Действия занимающихся по команде «Прямо». Движение с изменением направлений: противоходом и змейкой, захождением плечом, по диагонали, по кругу. Ознакомление с командами, техникой выполнения, методикой обучения. Учебная практика в проведении Текущий контроль (ТК-2). Вольные упражнения № 1 на 32 счета (разучивание и контроль).	2/9!		
4		Практическое занятие: СУ: Перестроение из колонны по 1 в колонну по 2 и по 3 на месте, размыкания на указанный интервал приставными шагами. Перестроение захождением плечом. Ознакомление с командами, техникой выполнения, методикой обучения. Учебная практика в проведении. ОРУ: Последовательность ОРУ в комплексе. Способы обучения (показ, по-объяснению, смешанный, по-разделениям). Ознакомление с командами, учебная практика в проведении ОРУ. Лазание по канату (организация занятия и методика обучения): в 2 приема (2 варианта) и в 3 приема. Текущий контроль (ТК-3). Лазание по канату в 2 и 3 приема.	3/9!		
5		Практическое занятие: Перестроение из колонны по 1 в колонну по 2 и более поворотом в движении, размыкание в движении. Ознакомление с командами, техникой выполнения, методикой обучения. Учебная практика в проведении СУ. Упражнения на снарядах. Ю.: акробатика, конь-махи, брусья. Д.: акробатика, бревно – ознакомление, тренировка. Техника безопасности и предупреждение травматизма на занятиях. Текущий контроль (ТК-4) – Проведение комплекса ОРУ без предмета.	2/9		
6		Текущий контроль 5: Конспект ОРУ без предмета. Формулировка частных задач для ОРУ	5/10!		
Контрольная работа № 1 «Гимнастическая терминология»			15/30!		
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	100	
Итоговая сумма баллов за 1 семестр			50/100	100	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 СПОРТ

Дисциплина: Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика

Кафедра: ТиМ гимнастики

Курс 1 семестр 2

(на 20__/20__ учебный год)

Заочная форма обучения

№ занятия	Посещаемость / балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Второй семестр					

1		СУ: Перестроение дроблением и сведением, разведением и слиянием). Размыкание приставными шагами вправо, влево, от середины и смыкание. Ознакомление с командами, техникой выполнения, методикой обучения. Учебная практика в проведении. Вольные упражнения № 2 –разучивание. Текущий контроль (ТК-1) - СУ	2/7		
2		СУ. Текущий контроль (ТК-2). ОРУ на гим.скамейке, стенке. Ознакомление - ОРУ поточно, в сцеплении (в кругу) в парах. Упражнения на снарядах – Ю.: акробатика. Д.: акробатика	2/8		
3		СУ. Текущий контроль (ТК-3). ОРУ поточно, в сцеплении (в кругу), в парах. Упражнения на снарядах. Ю.: перекладина, опорный прыжок Д.: брус, опорный прыжок - разучивание	2/8		
4		СУ. Текущий контроль (ТК-4). Упражнения на снарядах. Ю.: перекладина, опорный прыжок Д.: брус, опорный прыжок	2/7		
5		Текущий контроль (ТК-5): письменный опрос	5/10		
6		Контрольная работа № 2 «Техника и методика обучения гимнастическим упражнениям»	15/30		
Промежуточный контроль (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих, рубежных контролей, контрольной работы)			22/30	100	

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ для очников:

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

ТК 2 – I семестра предусматривает выполнение под музыкальное сопровождение вольных упражнений на 32 счета.

Критерии оценки:

2 балла – упражнение выполнено без ошибок и остановок, строго в соответствии с музыкальным сопровождением, продемонстрирован гимнастический стиль, точность положений и движений.

1,5 балла – упражнение выполнено без ошибок и остановок. Иногда имеются расхождения с музыкальным сопровождением. Иногда отсутствует гимнастический стиль выполнения.

1 балл – упражнение выполнено с остановками и ошибками. Имеются расхождения с музыкальным сопровождением. Отсутствует гимнастический стиль исполнения. Движения и положения не всегда соответствуют заявленным требованиям.

0 баллов – продемонстрировано не все упражнение, гимнастический стиль отсутствует, движения и положения не соответствуют заявленным требованиям, отсутствует согласование движений с музыкальным сопровождением).

ТК-3 I семестра. Оценка проведения строевых упражнений (далее СУ) - СУ-1 - СУ-5. Оценивается знание команд, четкость и громкость их подачи, знание методики обучения. Оценка - от 1-го до 2-х баллов.

2 балла - студент правильно, громко и четко подает команды, исправляет допускаемые занимающимися ошибки, совершает незначительные ошибки в методике обучения.

1 балл - студент правильно подает команды, недостаточно громко и четко, допускает значительные ошибки в методике обучения.

ТК-4 I семестра – оценка подготовки фрагмента конспекта ОРУ.

ТК-6 I семестра - оценка подготовки фрагмента конспекта ОРУ с палкой или с мячом.

ТК-8 I семестра - оценка подготовки фрагмента конспекта ОРУ на стенке и на скамейке.

ТК-10 I семестра - оценка подготовки фрагмента конспекта ОРУ в парах и в сцеплении.

Оценка каждого ТК - от 1-го до 2-х баллов. Оценивается правильность описания (терминология) упражнений в комплексах, последовательность упражнений в комплексе, их количество и сложность, соблюдение требований, предъявляемых к форме конспекта.

2 балла - допущены незначительные ошибки в терминологии упражнений и в их последовательности, их количество и форма написания соответствуют установленным требованиям.

1 балл - допущены незначительные ошибки в терминологии упражнений, их количество недостаточно, комплекс написан не в форме конспекта.

ТК-5 I семестра – оценка проведения ОРУ.

ТК-7 I семестра - оценка проведения ОРУ с палкой или с мячом.

ТК-9 I семестра - оценка проведения ОРУ на стенке и на скамейке.

ТК-11 I семестра - оценка проведения ОРУ в парах и в сцеплении.

Оценка каждого ТК - от 2-х до 3-х баллов. Оценивается качество проведения студентом комплексов ОРУ.

3 балла – хороший показ, правильно подаются команды, мелкие погрешности в терминологии упражнений, с мелкими погрешностями демонстрируются 4 способа проведения ОРУ (показ, смешанный, поточный, по-разделениям), исправляются допускаемые занимающимися ошибки. При проведении ОРУ поточным способом правильно подаются команды, и понятно обозначается момент перехода к следующему упражнению, в ритме счета предупреждаются ошибки, проводящий уверенно владеет данным способом.

2 балла - допустимое качество показа, с незначительными ошибками демонстрируются 4 способа проведения ОРУ (показ, смешанный, поточный, по-разделениям), совершаются мелкие ошибки в подаче команд, ошибки занимающимися не исправляются. При проведении ОРУ поточным способом происходят остановки при переходах от одного упражнения к другому и задержки в показе следующего упражнения, плохо обозначается момент перехода к следующему упражнению.

1 балл – хороший показ, правильно подаются команды. При проведении ОРУ допустимы ошибки в терминологии, паузы между упражнениями. Нет командного голоса.

ТК-12 I семестра - оценка проведения ОРУ проходным способом.

3 балла - при проведении ОРУ проходным способом четко подаются команды, проводится встречный показ, ошибки исправляются в ритме счета, проводящий уверенно владеет данным способом.

2 балла - при проведении ОРУ допускаются мелкие ошибки в командах, проводится встречный показ, недостаточно исправлений ошибок.

1 балл - при проведении ОРУ отсутствуют четкие команды к началу и окончанию выполнения ОРУ, нет встречного показа, допускаются ошибки в показе, ошибки занимающихся не исправляются.

ТК-13 I семестра - оценка подготовки фрагмента конспекта подготовительной части урока. Оценка от 1-го до 3-х баллов. Оценивается качество написания фрагмента конспекта: соответствие установленной форме, наличие общих задач перед уроком, частных задач к подобранным упражнениям, методики обучения СУ, методических приемов к упражнениям. Оцениваются также терминология комплекса ОРУ, последовательность упражнений в комплексе, их количество и сложность.

3 балла - форма фрагмента конспекта соответствует установленной, и перед уроком представлены все типы общих задач. Допущены мелкие ошибки в формулировке частных задач и методических приемов, а также мелкие ошибки в терминологии упражнений. Количество и форма написания ОРУ соответствуют установленным требованиям. Раскрыта методика обучения СУ.

2 балла - форма фрагмента конспекта соответствует установленной, но перед уроком представлены только общие образовательные задачи. Допущены незначительные ошибки в формулировке частных задач и методических приемов, а также незначительные ошибки в терминологии упражнений. Количество и форма написания ОРУ соответствуют установленным требованиям. Методика обучения СУ не раскрыта.

1 балл – фрагмент конспекта написан в произвольной форме, не указаны общие задачи урока, грубые ошибки в формулировке частных задач и методических приемов, не раскрыта методика обучения СУ, допущены незначительные ошибки в терминологии упражнений, их количество недостаточно. Методика обучения СУ не раскрыта.

ТК-14 I семестра - оценка проведения подготовительной части урока. Оценка - от 2-х до 6-ти баллов.

6 баллов - организация ПЧУ на высоком уровне. Студент заблаговременно готовит инвентарь, определяет порядок его распределения и сбора. В процессе занятия четко управляет действиями занимающихся соответствующими командами и распоряжениями, управляет голосовыми интонациями, знает команды и технику СУ, методику их обучения, исправляет ошибки занимающихся. При проведении ОРУ и других изучаемых упражнений студент правильно по терминологии называет упражнения, образцово показывает их, грамотно выбирает свое расположение, проводит ОРУ соответствующими характеру упражнения способами, соблюдает заданную последовательность упражнений в комплексе, грамотно ведет счет в соответствии с характером упражнения, использует подсказывающий подсчет, исправляет ошибки занимающихся, управляет их действиями.

5 баллов - организация занятия на хорошем уровне – в процессе занятия студент управляет действиями занимающихся соответствующими командами и распоряжениями, знает команды и технику исполнения СУ, методику их обучения, исправляет ошибки занимающихся. При проведении ОРУ и других изучаемых упражнений студент правильно по терминологии называет упражнения, показывает их хорошо, проводит ОРУ соответствующими характеру упражнения способами, соблюдает заданную последовательность упражнений в комплексе, исправляет ошибки занимающихся, управляет их действиями.

4 балла - организация занятия на должном уровне. Студент знает команды и технику исполнения СУ, методику их обучения, но не исправляет ошибки занимающихся. При проведении ОРУ и других изучаемых упражнений студент допускает незначительные ошибки в терминологии упражнений, проводит ОРУ 2-мя способами, не исправляет ошибки. Последовательность упражнений в комплексе нарушается.

3 балла - организация занятия на низком уровне. Студент допускает незначительные ошибки в командах и технике исполнения СУ, не знает методику их обучения, не исправляет ошибки занимающихся. При проведении ОРУ и других изучаемых упражнений студент допускает незначительные ошибки в показе, в терминологии упражнений, проводит ОРУ 2-мя способами, не исправляет ошибки. Последовательность упражнений в комплексе нарушается.

2 балла - организация занятия на низком уровне. Студент допускает незначительные ошибки в командах и технике исполнения СУ, не знает методику их обучения, не исправляет ошибки занимающихся. При проведении ОРУ и других изучаемых упражнений студент допускает незначительные ошибки в показе, в терминологии упражнений, проводит ОРУ 2-мя способом, не исправляет ошибки занимающихся. Последовательность упражнений в комплексе нарушается, количество упражнений недостаточно.

ТК - 15 I семестра - оценка выполнения упражнений на снарядах. Оценивается от 5-ти до 10 баллов. На каждом снаряде (4 снаряда) и канате студент может набрать от 1-го до 2-х баллов.

5 баллов – за все снаряды получены оценки по 7,5 баллов

6 баллов – за все снаряды получены оценки по 8,0 баллов

7 баллов - за все снаряды получены оценки по 8,5 баллов

8 баллов - за все снаряды получены оценки по 9,0 баллов

9 баллов - за все снаряды получены оценки по 9,5 баллов

10 баллов- за все снаряды получены оценки по 10 баллов.

ТК-2 - II семестр - оценка подготовки фрагмента конспекта основной и заключительной части урока. Оценка от 1-го до 3-х баллов. Оценивается качество написания фрагмента конспекта: соответствие установленной форме, наличие общих задач перед

уроком, частных задач к подобранным упражнениям, методики обучения и методических приемов к упражнениям, содержание и правила эстафеты, игры, круговой тренировки и полосы препятствий, терминология упражнений.

3 балла - форма фрагмента конспекта соответствует установленной и перед уроком представлены все типы общих задач. Допущены мелкие ошибки в формулировке частных задач. Раскрыта методика обучения упражнениям, подобраны подводящие упражнения и методические приемы. Раскрыто содержание и правила эстафеты, игры, круговой тренировки и полосы препятствий.

2 балла - форма фрагмента конспекта соответствует установленной, но перед уроком представлены только общие образовательные задачи. Допущены незначительные ошибки в формулировке частных задач и методических приемов. Количество подводящих упражнений недостаточно. Содержание и правила эстафеты, игры, круговой тренировки и полосы препятствий

1 балл – в разделах фрагмента конспекта ошибки в содержании. Не указаны общие задачи урока, отсутствуют частные задачи и методические приемы к изучаемым упражнениям, не раскрыта методика обучения упражнениям. Содержание и правила эстафеты, игры, круговой тренировки и полосы препятствий требуют уточнений.

ТК-3 - II семестр - оценка проведения основной и заключительной части урока. Оценка от 4-х до 6-ти баллов.

6 баллов - организация основной и заключительной части урока на высоком уровне. В процессе занятия студент четко управляет действиями занимающихся, определяет порядок подготовки снарядов и инвентаря, их уборки. Хорошо знает методологию обучения упражнениям, уверенно владеет техникой упражнений и страховкой, использует целесообразные способы организации обучения, исправляет ошибки, использует дополнительные снаряды и задания. Правильно выбирает свое расположение и контролирует процесс занятия на всех снарядах. При проведении эстафет и подвижных игр четко контролирует качество выполнения, объективно подводит итоги, используя систему штрафных очков. Подбор эстафет и подвижных игр интересен занимающимся. При проведении круговой тренировки и полосы препятствий использует целесообразную их организацию, использует карточки с заданиями. В заключительной части студент подводит итоги урока, отмечает лучших учеников, дает задание на дом.

5 баллов - организация занятия на хорошем уровне – в процессе занятия студент управляет действиями занимающихся. Знает методологию обучения упражнениям, владеет техникой упражнений и страховкой, использует разные способы организации обучения, исправляет ошибки, но не использует дополнительные задания и снаряды. Иногда неудачно выбирает свое расположение и не контролирует процесс занятия на всех снарядах. При проведении эстафет и подвижных игр контролирует качество выполнения, объективно подводит итоги, используя систему штрафных очков. При проведении круговой тренировки и полосы препятствий использует целесообразную их организацию. В заключительной части студент подводит итоги урока, отмечает лучших учеников.

4 балла - организация занятия на среднем уровне. В процессе занятия студент неуверенно управляет действиями занимающихся. Знает методологию обучения упражнениям, но плохо владеет техникой упражнений и страховкой. Не использует разные способы организации обучения, мало исправляет ошибки, не использует дополнительные задания. При проведении эстафеты, игры, круговой тренировки и полосы препятствий допускает значительные ошибки в организации. Допускает ошибки в своем расположении. Подводит итоги занятия формально.

ТК-4 - II семестр. Проведение урока по гимнастике в школе.

Оценивается от 10-ти до 20-ти баллов.

От 16 до 20 баллов - организация занятия на должном уровне. Студент знает технику исполнения изучаемых упражнений, методику их обучения, исправляет ошибки занимающихся. При проведении ОРУ и других изучаемых упражнений студент допускает незначительные неточности в терминологии упражнений, проводит ОРУ только 2-мя способами. Последовательность упражнений в комплексе нарушается, ошибки занимающихся

исправляются редко. При проведении основной части студент неграмотно организует места занятий и расположение занимающихся, не использует приемы, повышающие общую и моторную плотность урока. При проведении эстафет и подвижных игр нет объективности при подведении итогов, не используется система штрафных очков. В заключительной части студент лишь подводит итоги урока

От 10 до 15 баллов - допускаются существенные ошибки в организации занятия, при проведении СУ и ОРУ. Студент неуверенно управляет действиями занимающихся, с ошибками. При проведении СУ в подаче команд наблюдаются ошибки, отсутствуют твердые знания техники исполнения СУ, не знает методику их обучения. При проведении ОРУ студент допускает существенные ошибки в перестроении, названиях упражнений, проводит ОРУ 1-м - 2-мя способами, не соблюдает заданную последовательность упражнений в комплексе, забывает упражнения, ошибается при подаче команд к началу и завершению упражнений, не обращает внимание на ошибки занимающихся (нет обучения). В основной части студент допускает ошибки в подготовке мест занятий, в распределении времени на снарядах, в подходах к обучению. Отсутствует четкая организация работы учеников на снарядах, низкая моторная и общая плотность урока. Большие простои учеников между подходами. Студент не знает методику обучения упражнениям, не владеет страховкой. Ученики отвлекаются, занятие плохо организовано и неинтересно для них. Выбор своего местоположения не позволяет осуществлять общий контроль за всеми учениками. В заключительной части студент лишь подводит итоги урока.

ТК-5 -- II семестр выполнение 3-го разряда группы «Б» в условиях соревнований.

Оценивается от 3-х до 8-ми баллов за выполнение комбинаций и получение оценки на 3-х или 4-х видах многоборья.

3 балла – пройден один снаряд на выбор с ошибками в технике выполнения

4 балла – пройдено 2 снаряда с ошибками в технике выполнения

5 баллов – пройдено 3 снаряда с ошибками в технике выполнения

6 баллов- пройдено 3 снаряда без ошибок

7 баллов – пройдено 4 снаряда с ошибками в технике выполнения

8 баллов – пройдено 4 снаряда без ошибок в технике выполнения.

Письменный опрос

ТК-1 – 1 семестр. Опрос по темам 2-х лекций - 1. «Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина в системе физического воспитания» и 2. «Терминология гимнастических упражнений». Опрос проводится в письменной форме. Количество правильных ответов оценивается от 1-го до 2-х баллов. Студентам предлагается 4 вопроса, по 2 вопроса из каждой лекции. Каждый правильный ответ оценивается в 0.5 балла

2 балла - 4 правильных ответов.

1.5 балла - 3 правильных ответов.

1 балл – дано 2 правильных ответов.

ТК – 1 – 2 семестр - опрос по темам 2-х лекций: лекция 1. «Урок физической культуры в школе на примере средств гимнастики», лекция 2. «Методология обучения гимнастическим упражнениям». Оценка от 1-го до 2-х баллов. Опрос проводится в письменной форме. Студентам предлагается 4 вопроса, по 2 вопроса из каждой лекции. Каждый правильный ответ оценивается в 0.5 балла

2 балла - 4 правильных ответов.

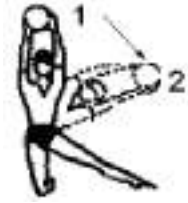
1.5 балла - 3 правильных ответов.

1 балл - 2 правильных ответов.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ – 1 семестр

КОД ТЗ	Тестовое задание Выберите правильный вариант ответа
1.1.	Как определяются условные точки зала? а) Стоя спиной к входу в зал б) По длине зала

	в) По расположению окон г) По расположению центра зала
1.2.	Как определяются фланги в строю? а) По отношению к строю б) По отношению к залу в) По отношению к преподавателю г) В зависимости от роста занимающихся
1.3.	Какие команды подаются для перестроения из одной шеренги в три? а) По три рассчитайсь! В три шеренги – стройся! б) На первый, второй, третий рассчитайсь! Третьи вперед, вторые – на месте, первые назад – стройся! в) По три рассчитайсь! В три шеренги – становись! г) На первый, второй, третий рассчитайсь! В шеренгу по три – стройся!
1.4.	Что такое интервал? а) Расстояние между рядом стоящими в шеренге б) Расстояние между рядом стоящими в колонне в) Расстояние между занимающимися в строю г) Дистанция между занимающимися
2.1.	Как называется это положение?  а) Сед на пятках, руки на пояс б) Сед, руки на поясе в) Упор присев, руки на пояс г) Сед на коленях, руки на пояс
2.2.	Как называется это движение?  а) Сгибая левую, наклон вправо, левая рука вверх б) Выпад влево с наклоном вправо, левая вверх в) Сгибая левую, наклон вниз, левая рука вверх г) Полуприсед на левой с наклоном корпуса вправо, левая вверх
2.3.	Что означает термин «выпад»? а) Движение (положение) с выставлением и сгибанием опорной ноги б) Приседание на одной ноге в широкой стойке ноги врозь с переносом на нее веса тела в) Быстрое перемещение вперед г) Падение со снаряда
2.4.	Выберите неправильный вариант описания положения? а) Основная стойка, руки на пояс б) Стойка ноги врозь, руки на пояс в) Стойка, руки на пояс г) Сед на пятках, руки на пояс
3.1.	Из каких частей состоит любая команда? а) Предварительной и исполнительной б) Предварительной и основной в) Подготовительной и заключительной г) Подготовительной и исполнительной
3.2.	Какая команда подается для выполнения этого упражнения: И.п.- стойка ноги врозь, руки на пояс 1 – наклон влево 2 – и.п. 3 – 4 – то же в другую сторону а) Влево упражнение начи-най! б) Упражнение начи-най! в) Сначала выполним в левую сторону. Упражнение начи-най! г) Упражнение делать начи-най!
3.3.	Какой из перечисленных вариантов соответствует совмещенному способу проведения ОРУ? а) Словесное описание с одновременным показом положения (движения) - «раз», словесное описание с одновременным показом положения (движения) – «два» и т.д. б) Показ положения (движения) – «раз», показ положения (движения) - «два» и т.д. в) Словесное описание положения (движения) – «раз», словесное описание положения (движения) – «два» и т.д.

	г) Название положения (движения) - «делай раз», название положения (движения) – «делай два»
3.4.	В каком случае целесообразно использовать при обучении ОРУ метод рассказа? а) Когда упражнение достаточно простое и нужно привлечь внимание занимающихся б) Когда упражнение сложное по координации в) Когда происходит обучение детей дошкольного возраста г) В целях ознакомления занимающихся с правильным выполнением положений и их терминологическим описанием
4.1.	Какие требования предъявляются к гимнастическим терминам? а) Краткость, точность, доступность б) Краткость, точность, наглядность в) Доступность, точность, образность г) Точность, доступность, последовательность
4.2.	Есть ли отличие при названии общеразвивающих упражнений с предметами и без предметов? а) Да. Указывается положение или движение только предмета (без рук) б) Нет. Указываются движения или положения рук без предметов. в) Нет отличий г) Да. Указывается положение или движение рук с предметами
4.3.	В каком случае соблюдена правильная последовательность в описании положения: а) Сед ноги врозь с наклоном вперед, руки в стороны, поворот головы направо б) Сед ноги врозь, руки в стороны, наклон вперед, поворот головы направо в) Наклон вперед, руки в стороны, сед ноги врозь, поворот головы направо г) Сед ноги врозь, поворот головы направо, наклон вперед, руки в стороны
4.4.	В каком названии положения указано лишнее слово? а) Упор лежа, правая нога назад б) Упор стоя согнувшись в) Широкая стойка ноги врозь, поворот туловища направо, руки на пояс г) Стойка ноги врозь, наклон назад, руки в стороны
5.1.	Как называется это положение?  а) Стойка, палка за голову б) Стойка ноги вместе, согнув руки с палкой на плечах в) Стойка ноги вместе, палка на плечах г) Палка сзади, на плечах
5.2.	Как называется положение 1?  а) Стойка на правом колене, левая в сторону на носок, мяч вверх б) Стойка на правом колене, левая в сторону, руки вверх, мяч в руках в) Левая в сторону на носок, руки с мячом вверх г) Стойка на правом колене, левая нога в сторону на носок, мяч вверху в руках
5.3.	Как называется положение 2?  а) Вис присев б) Присед, держась за стенку в) Упор сидя

	г) Упор присев
5.4.	Как называется движение 2?  а) Наклон к левой, руками коснуться носка б) Лечь на левую, руки вверх в) Наклон вперед к левой, руки вперед г) Наклон к левому носку

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ – 2 семестр

КОД ТЗ	Тестовое задание Выберите правильный вариант ответа
1.1.	На какие группы можно разделить задачи, которые решаются на уроках гимнастики: а) Образовательные, оздоровительные, задачи по развитию качеств, воспитательные б) Оздоровительные, подготовительные, воспитательные, формирующие в) Оздоровительные, формирующие, образовательные, развивающие г) Вработывающие, образовательные, воспитательные, задачи по развитию качеств
1.2.	К средствам основной части урока гимнастики относятся: а) Упражнения на видах гимнастического многоборья, игры и эстафеты для развития координационных и кондиционных способностей б) Строевые упражнения, общеразвивающие упражнения, танцевальные движения в) Общеразвивающие упражнения, игровые задания на внимание г) Строевые упражнения, прикладные упражнения, игры
1.3.	Какая из задач соответствует образовательной? а) Совершенствовать выполнение прыжка согнув ноги через коня в ширину б) Развивать динамическую силу мышц рук и брюшного пресса для выполнения гимнастических упражнений в) Воспитывать бережное отношение к гимнастическому инвентарю и оборудованию г) Формировать правильную осанку
1.4.	Что указывается в конспекте урока в графе средства? а) Упражнения, виды построений, содержание игры б) Упражнения и указания к их выполнению в) Цель выполнения упражнений и заданий г) Упражнения, необходимый для их выполнения инвентарь и команды, сопровождающие их выполнение
2.1.	Укажите этапы обучения гимнастическому упражнению: а) Этап начального разучивания, этап углубленного разучивания, этап закрепления и совершенствования б) Этап предварительного разучивания, основной этап, этап закрепления в) Подготовительный этап, основной этап, заключительный этап г) Этап разучивания техники выполнения упражнения, этап совершенствования техники выполнения упражнения
2.2.	Какие методы и методические приемы необходимо преимущественно использовать при проведении урока по гимнастике с детьми младшего школьного возраста? а) Показ, показ и рассказ, игровой метод б) Рассказ, показ и рассказ, соревновательный метод в) Показ и рассказ г) Игровой и соревновательный метод
2.3.	Какое подводящее упражнение используется для обучения стойке на голове и руках?

	а) Из упора присев, разгибая ноги, поставить голову на теменную область и вернуться в и.п. б) Из упора присев, поставить голову на лобную часть и выполнить стойку на голове и руках согнув ноги в) Махом одной и толчком другой, стойка на голове и руках г) Стойка на голове и руках с помощью и страховкой
2.4.	В какой последовательности требуется исправлять ошибки? а) Сначала грубые (в основе техники), затем значительные (в деталях техники) б) Сначала значительные (в деталях техники), затем грубые (в основе техники) в) Последовательность не имеет значения г) Лучше исправлять все ошибки одновременно
3.1.	Где должен располагаться преподаватель при обучении упражнениям, выполняемым проходным способом, если занимающиеся двигаются по периметру зала? а) Находиться внутри периметра и двигаться навстречу движения строя занимающихся б) Где удобно преподавателю в) Находиться внутри периметра и двигаться с занимающимися в одном направлении г) Находиться снаружи периметра и двигаться навстречу движения строя занимающихся
3.2.	Проходной способ проведения упражнений - это а) Выполнение общеразвивающих упражнений с одновременным продвижением в различных направлениях (по границам зала, по кругу и др.) б) Выполнение общеразвивающих упражнений всеми занимающимися одновременно в) Одновременное выполнение общеразвивающих упражнений в нескольких группах занимающихся г) Непрерывное выполнение общеразвивающих упражнений
3.3.	Что такое общая плотность урока? а) Это отношение времени, в течении которого занимающиеся на уроке двигаются, слушают, смотрят, готовят снаряды и др., то есть отношение полезно затраченного времени к общему времени урока б) Это отношение времени, в течении которого занимающиеся двигаются на уроке к общему времени урока в) Это отношение времени, в течении которого занимающиеся на уроке только смотрят и слушают объяснение к общему времени урока г) Это количество задач, поставленных перед уроком и чем их больше, тем выше общая плотность урока
3.4.	Какие меры безопасности и предупреждения травм, необходимо предпринимать учителю на занятиях гимнастикой? а) Ознакомить занимающихся с правилами поведения в зале и техникой безопасности. Проверять исправность снарядов и инвентаря и правильность его расположения, внешний вид учащихся, обеспечивать страховку и помощь при выполнении упражнений, осуществлять контроль состояния занимающихся, следить за дисциплиной и правильным расположением занимающихся, соблюдать принципы обучения б) Ознакомить занимающихся с инструкцией по технике безопасности под роспись в дневниках с указанием данной темы. Осуществлять страховку и помощь во время обучения упражнениям в) Неукоснительно соблюдать принципы обучения «от простого к сложному», «доступности», «постепенности». Следить за дисциплиной. Осуществлять страховку и помощь во время обучения упражнениям г) Ознакомить занимающихся с правилами поведения в зале и техникой безопасности. Далее провести опрос занимающихся по данной теме. Осуществлять страховку и помощь во время обучения упражнениям

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Заочная форма обучения

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

1 семестр

ТК-2 Выполнение вольных упражнений

Критерии оценки:

- 2- выполнено с ошибками в технике выполнения, не выполнены некоторые движения
- 3- выполнено с ошибками в технике выполнения с потерей движений в комбинации
- 4- выполнено с ошибками в технике выполнения, не соблюдена последовательность движений
- 5- выполнено с ошибками в технике выполнения и в последовательности движений не в такт счету
- 6- выполнено без ошибок в такт счету, но без «гимнастического стиля» (точность движений, хорошая осанка)
- 7- выполнено без ошибок с малой амплитудой
- 8- выполнено без ошибок, с неравномерным темпом движений
- 9- соблюдена техника выполнения, большая амплитуда движений, темп и «гимнастический стиль»

ТК-3 Лазание по канату

Критерии оценки:

- 3- выполнен на гимнастической стенке 1 цикл
- 4- выполнен на гимнастической стенке 2 цикла
- 5- выполнен на гимнастической стенке 3 цикла
- 6- выполнен 1 цикл вверх-вниз из виса стоя хватом за канат
- 7- выполнено с незначительными ошибками 2 цикла подъема и спуска из и.п. виса стоя на канате
- 8- выполнено без ошибок 2 цикла подъема и спуска на канате
- 9- выполнено без ошибок 3 цикла подъема и спуска на канате\

ТК-4 – Проведение комплекса ОРУ без предмета

Критерии оценки:

- 2- не соблюдена типовая схема ОРУ, плохо владеет способами обучения, не владеет приемами исправления ошибок
- 3- не соблюдена типовая схема ОРУ, делает ошибки в способах обучения, плохо владеет приемами исправления ошибок
- 4- допускает ошибки в типовой схеме ОРУ, допускает ошибки в способах обучения, исправляет ошибки, сбиваясь со счета
- 5- допускает незначительные ошибки в типовой схеме ОРУ, допускает ошибки в способах обучения, не все ошибки исправляет
- 6- допускает незначительные ошибки в типовой схеме ОРУ, допускает незначительные ошибки в способах обучения и приемах исправления ошибок
- 7- соблюдена типовая схема ОРУ, допускает незначительные ошибки в способах обучения, в недостаточной мере владеет приемами исправления ошибок
- 8- соблюдена типовая схема ОРУ, применяет все способы обучения допускает незначительные ошибки в приемах исправления ошибок
- 9- соблюдена типовая схема ОРУ, применяет все способы обучения, владеет методическими приемами исправления ошибок

ТК 5: конспект ОРУ без предмета. Формулировка частных задач для ОРУ

- 5- конспект не оформлен в соответствии с требованиями, не соблюдена типовая схема ОРУ, ошибки в терминологии упражнений, частные задачи не соответствуют подобранным упражнениям, не указаны дозировка упражнений и методические приемы обучения
- 6- не соблюдена типовая схема ОРУ, но частные задачи соответствуют подобранным упражнениям, существенные ошибки в терминологии упражнений, указана неверная дозировка упражнений, имеют место ошибки в методических приемах обучения
- 7- соблюдена типовая схема ОРУ, незначительные ошибки в терминологии упражнений, упражнения соответствуют поставленным частным задачам, дозировка упражнений указана верно, незначительные ошибки в методических приемах обучения
- 8- соблюдена типовая схема, упражнения записаны в соответствии с требованиями к терминологии, соответствуют поставленным задачам, незначительные ошибки в подборе дозировки и методических приемах обучения

9- соблюдена типовая схема, упражнения записаны в соответствии с требованиями к терминологии, соответствуют поставленным задачам, грамотно подобрана дозировка, незначительные ошибки в методических приемах обучения

10- конспект оформлен в соответствии с требованиями, соблюдена типовая схема, упражнения записаны в соответствии с требованиями к терминологии, соответствуют поставленным задачам, грамотно подобрана дозировка и методические приемы обучения

2 семестр

Текущий контроль (ТК-1) – СУ- 2/7 баллов

Критерии оценки:

2- У студента недостаточно теоретических знаний для демонстрации качественного уровня профессиональных педагогических умений в обучении и проведении строевых упражнений. Студент допускает ошибки в командах и технике выполнения строевых упражнений, не знает методику обучения им, не знает приемы организации занимающихся при проведении СУ.

3- У студента достаточно теоретических знаний для демонстрации качественного уровня профессиональных педагогических умений. Но в практике допускает ошибки в командах и технике выполнения строевых упражнений, не знает методику обучения им и допускает ошибки в приемах организации занимающихся при проведении СУ.

4- студент показывает хорошие теоретические знания учебного материала по курсу основной гимнастики. У него достаточно теоретических знаний для демонстрации качественного уровня профессиональных педагогических умений в обучении и проведении строевых упражнений, Студент знает команды и технику выполнения строевых упражнений, допускает ошибки в методике обучения и в вопросах организации занимающихся при проведении СУ.

5- студент показывает хорошие теоретические знания учебного материала по курсу основной гимнастики. У него достаточно теоретических знаний для демонстрации качественного уровня профессиональных педагогических умений в обучении и проведении строевых упражнений. Студент знает команды и технику выполнения строевых упражнений, но слабо знает методику обучения им и допускает ошибки в вопросах организации занимающихся при проведении СУ.

6- студент показывает хорошие теоретические знания учебного материала по курсу основной гимнастики. У него достаточно теоретических знаний для демонстрации качественного уровня профессиональных педагогических умений в обучении и проведении строевых упражнений. Студент знает команды и технику выполнения строевых упражнений, но слабо знает методику обучения им. Он правильно по терминологии называет упражнения, знает способы проведения СУ и соответствующие команды Студент допускает незначительные ошибки в вопросах организации занимающихся при проведении СУ.

7- студент показывает хорошие теоретические знания учебного материала по курсу основной гимнастики. У него достаточно теоретических знаний для демонстрации качественного уровня профессиональных педагогических умений в обучении и проведении строевых упражнений. Студент хорошо знает команды и технику выполнения строевых упражнений, методику обучения им. Он правильно по терминологии называет упражнения, знает специфику варьирования интонациями голоса для лучшего управления занимающимися.

Текущий контроль (ТК-2) – ОРУ на гимнастической скамейке, стенке – 2/8 баллов

Критерии оценки:

2- У студента отсутствуют теоретические знания, необходимые для формирования у него профессиональных педагогических умений в обучении и проведении общеразвивающих упражнений. Он не знает особенности проведения ОРУ, слабо знает специфику терминологию ОРУ на гимнастической скамейке, стенке. Не знает команды для проведения ОРУ, не соблюдает типовую схему ОРУ, не владеет методическими приемами организации занимающихся для проведения ОРУ на гимнастической скамейке, стенке..

3- Студент показывает знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. У него недостаточно теоретических знаний для демонстрации качественного уровня профессиональных педагогических умений в обучении и проведении общеразвивающих упражнений. Студент допускает значительные ошибки, в способах обучения им. Он слабо знает специфику терминологии и особенности проведения ОРУ на гимнастической скамейке, стенке и соответствующие команды, не знает последовательность в комплексе ОРУ.

4- Студент показывает знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. У него достаточно теоретических знаний для

демонстрации качественного уровня профессиональных педагогических умений в обучении и проведении общеразвивающих упражнений. Но в практике студент допускает незначительные ошибки в проведении ОРУ. Он слабо знает специфику терминологии и особенности проведения ОРУ, а также соответствующие команды, допускает ошибки в последовательности проведения упражнений, допускает ошибки в организации занимающихся для проведения ОРУ на гимнастической скамейке, стенке.

5- студент показывает хорошие теоретические знания учебного материала по курсу основной гимнастики. У него достаточно теоретических знаний для демонстрации качественного уровня профессиональных педагогических умений в обучении общеразвивающих упражнений, знает последовательность упражнений в комплексе. Он допускает ошибки в специфике терминологии упражнения и особенностях проведения ОРУ, а также в соответствующих командах. Студент допускает незначительные ошибки в вопросах организации занимающихся при проведении ОРУ на гимнастической скамейке, стенке. Не замечает ошибки и не исправляет их.

6- студент показывает хорошие теоретические знания учебного материала по курсу основной гимнастики. У него достаточно теоретических знаний для демонстрации качественного уровня профессиональных педагогических умений в обучении общеразвивающих упражнений. Он правильно по терминологии называет упражнения, знает особенности проведения ОРУ на гимнастической скамейке, стенке и соответствующие команды, знает последовательность в комплексе ОРУ, но допускает ошибки в вопросах организации занимающихся при проведении ОРУ на гимнастической скамейке, стенке. Замечает ошибки, но не владеет приемами исправления их.

7- студент показывает хорошие теоретические знания учебного материала по курсу основной гимнастики. У него достаточно теоретических знаний для демонстрации качественного уровня профессиональных педагогических умений в обучении и проведении общеразвивающих упражнений. Знает последовательность в комплексе ОРУ, специфику терминологии и особенности проведения ОРУ на гимнастической скамейке, стенке. Студент допускает незначительные ошибки в вопросах организации занимающихся при проведении ОРУ на гимнастической скамейке, стенке. Он владеет в должной мере знаниями по исправлению ошибок.

8- Студент показывает хорошие теоретические знания учебного материала по курсу основной гимнастики. У него достаточно теоретических знаний для демонстрации качественного уровня профессиональных педагогических умений в обучении и проведении общеразвивающих упражнений. Он правильно по терминологии называет упражнения, знает особенности проведения ОРУ на гимнастической скамейке, стенке и соответствующие команды. Знает последовательность в комплексе ОРУ, знает специфику варьирования интонациями голоса для лучшего управления занимающимися. Он знает специфику терминологии и организации занимающихся при проведении ОРУ на гимнастической скамейке, стенке. Он замечает ошибки и владеет приемами исправления их, требует «гимнастического стиля» выполнения упражнений.

Текущий контроль (ТК-3) – ОРУ поточно, в сцеплении (в кругу), в парах – 2/8 баллов

Критерии оценки:

2- У студента отсутствуют теоретические знания, необходимые для формирования у него профессиональных педагогических умений в обучении и проведении общеразвивающих упражнений. Он не знает способы проведения ОРУ, слабо знает терминологию ОРУ, команды для проведения ОРУ, не соблюдает типовую схему ОРУ, не владеет методическими приемами организации занимающихся для проведения ОРУ.

3- Студент показывает знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. У него недостаточно теоретических знаний для демонстрации качественного уровня профессиональных педагогических умений в обучении и проведении общеразвивающих упражнений. Студент допускает значительные ошибки, в способах обучения им. Он слабо знает терминологию способы проведения ОРУ и соответствующие команды, не знает последовательность в комплексе ОРУ

4- Студент показывает знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. У него достаточно теоретических знаний для демонстрации качественного уровня профессиональных педагогических умений в обучении и проведении общеразвивающих упражнений. Но в практике студент допускает незначительные ошибки в проведении ОРУ. Он слабо знает терминологию, способы проведения ОРУ и соответствующие команды, допускает ошибки в последовательности проведения упражнений, допускает ошибки в организации занимающихся для проведения ОРУ.

5- студент показывает хорошие теоретические знания учебного материала по курсу основной гимнастики. У него достаточно теоретических знаний для демонстрации качественного уровня профессиональных педагогических умений в обучении общеразвивающих упражнений, знает последовательность упражнений в комплексе. Он допускает ошибки в терминологии упражнения и способах проведения ОРУ и соответствующих командах Студент допускает незначительные ошибки

в вопросах организации занимающихся при проведении ОРУ в парах, кругу. Не замечает ошибки и не исправляет их.

6- студент показывает хорошие теоретические знания учебного материала по курсу основной гимнастики. У него достаточно теоретических знаний для демонстрации качественного уровня профессиональных педагогических умений в обучении общеразвивающих упражнений. Он правильно по терминологии называет упражнения, знает способы проведения ОРУ и соответствующие команды, знает последовательность в комплексе ОРУ, но допускает ошибки в вопросах организации занимающихся при проведении ОРУ. Замечает ошибки, но не владеет приемами исправления их.

7- студент показывает хорошие теоретические знания учебного материала по курсу основной гимнастики. У него достаточно теоретических знаний для демонстрации качественного уровня профессиональных педагогических умений в обучении и проведении общеразвивающих упражнений. Студент знает команды и терминологию упражнений, знает методику обучения им. Знает последовательность в комплексе ОРУ, специфику терминологии ОРУ в парах, кругу. Студент допускает незначительные ошибки в вопросах организации занимающихся при проведении ОРУ. Он владеет в должной мере знаниями по исправлению ошибок.

8- Студент показывает хорошие теоретические знания учебного материала по курсу основной гимнастики. У него достаточно теоретических знаний для демонстрации качественного уровня профессиональных педагогических умений в обучении и проведении общеразвивающих упражнений. Он правильно по терминологии называет упражнения, знает способы проведения ОРУ и соответствующие команды, знает последовательность в комплексе ОРУ, знает специфику варьирования интонациями голоса для лучшего управления занимающимися. Он знает как грамотно организовать занимающихся при проведении ОРУ в парах, кругу поточным способом. Он замечает ошибки и владеет приемами исправления их, требует «гимнастического стиля» выполнения упражнений.

Текущий контроль (ТК-4) – Упражнения на снарядах. Ю.: перекладина, опорный прыжок.

Д. : брусья, опорный прыжок – 2/7 баллов

Критерии оценки:

2- искажена техника выполнения

3- выполнено с ошибками в технике выполнения, пропущены элементы

4- выполнено с незначительными ошибками в технике выполнения и последовательности элементов

5- выполнено с незначительными ошибками в технике, соблюдена последовательность элементов

6- выполнено без ошибок в технике выполнения

7- соблюдена техника выполнения и «гимнастический стиль»

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

1 семестр

ТК-1 Тестирование по теме «Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина»

Тестовые задания включают в себя 5 вопросов по заданной теме.

Критерии оценки:

Критерии оценки:

1 – материал лекций недостаточно усвоен, ответы студента на вопросы требуют поправок, коррекции

2 – материал лекций достаточно усвоен, но студент делает незначительные ошибки в ответах на вопросы

3 – материал лекций усвоен, на вопросы студент дает полный ответ

2 семестр

Текущий контроль 5 (Письменный опрос) по теме «Гимнастическая терминология» - 5/10 баллов

Тестовые задания включают в себя 33 вопроса по заданной теме.

Критерии оценки:

5- У студента отсутствуют теоретические знания, необходимые для формирования у него профессиональных педагогических умений в обучении и проведении строевых и общеразвивающих упражнений. Он не знает соответствующие команды для обучения и проведения строевых упражнений, технику их выполнения, методику обучения. Слабо знает терминологию ОРУ, способы обучения и приемы проведения ОРУ.

6- Студент показывает знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. У него недостаточно теоретических знаний для демонстрации качественного уровня профессиональных педагогических умений в обучении и проведении строевых и общеразвивающих упражнений, подготовительной части урока. Студент допускает значительные ошибки, в командах и технике выполнения строевых упражнений, не знает методику обучения им. Он слабо знает терминологию упражнений способы проведения ОРУ и соответствующие команды, не знает последовательность в комплексе ОРУ, специфику терминологии ОРУ без предмета.

7- Студент показывает знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. У него недостаточно теоретических знаний для демонстрации качественного уровня профессиональных педагогических умений в обучении и проведении строевых и общеразвивающих упражнений, подготовительной части урока. Студент допускает незначительные ошибки, в командах и технике выполнения строевых упражнений, не знает методику обучения им. Он слабо знает терминологию упражнений способы проведения ОРУ и соответствующие команды, не знает последовательность в комплексе ОРУ, специфику терминологии ОРУ без предмета.

8- студент показывает хорошие теоретические знания учебного материала по курсу основной гимнастики. У него достаточно теоретических знаний для демонстрации качественного уровня профессиональных педагогических умений в обучении и проведении строевых и общеразвивающих упражнений, подготовительной части урока. Студент знает команды и технику выполнения строевых упражнений, но слабо знает методику обучения им. Он правильно по терминологии называет упражнения, знает способы проведения ОРУ и соответствующие команды, знает последовательность в комплексе ОРУ, специфику терминологии ОРУ с предметами. Студент допускает незначительные ошибки в вопросах организации занимающихся при проведении ОРУ без предмета при проведении подготовительной части урока.

9- студент показывает хорошие теоретические знания учебного материала по курсу основной гимнастики. У него достаточно теоретических знаний для демонстрации качественного уровня профессиональных педагогических умений в обучении и проведении строевых и общеразвивающих упражнений, подготовительной части урока. Студент знает команды и технику выполнения строевых упражнений, но слабо знает методику обучения им. Он правильно по терминологии называет упражнения, знает способы проведения ОРУ и соответствующие команды, знает последовательность в комплексе ОРУ, специфику терминологии ОРУ с предметами. Студент допускает незначительные ошибки в вопросах организации занимающихся при проведении ОРУ без предмета при проведении подготовительной части урока.

10- Студент хорошо знает команды и технику выполнения строевых упражнений, методику обучения им. Он правильно по терминологии называет упражнения, знает способы проведения ОРУ и соответствующие команды, знает последовательность в комплексе ОРУ, специфику терминологии ОРУ на гимнастической стенке и скамейке. Знает специфику варьирования интонациями голоса для лучшего управления занимающимися. Он знает как грамотно организовать занимающихся при проведении ОРУ на стенке и скамейке, в парах, варианты проведения ОРУ поточным способом.

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

1 семестр - Гимнастическая терминология

2 семестр – Техника и методика обучения гимнастическим упражнениям

Критерии оценки:

15 баллов - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Изложение материала при защите работы требует поправок, коррекции. из перечисленного + студент не может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.

16 баллов - отсутствие оглавления, отсутствие списка литературы, неаккуратность оформления, малый объем (менее 30 страниц), отсутствие графических записей, из перечисленного + студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Студент может с трудом конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.

17 баллов - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий,

употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Изложение материала при защите работы требует поправок, коррекции. Неаккуратность оформления, малый объем (менее 30 страниц), отсутствие графических записей.

18 баллов - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Изложение материала при защите работы требует поправок, коррекции. Отсутствие списка литературы.

19 баллов - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Изложение материала при защите работы требует поправок, коррекции. Отсутствие оглавления.

20 баллов – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Изложение материала при защите работы требует поправок, коррекции.

25 баллов - дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах наук, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента

26 баллов - дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах наук, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Неаккуратность в оформлении, нет списка литературы, нет оглавления.

27 баллов - дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах наук, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Нет примеров из своего вида спорта

28 баллов - дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах наук, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Отсутствие списка литературы.

29 баллов - дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах наук, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Отсутствие оглавления

30 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные

связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах наук, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

2 семестр

Текущий контроль (ТК-1) – СУ- 2/7 баллов

2- У студента недостаточно теоретических знаний для демонстрации качественного уровня профессиональных педагогических умений в обучении и проведении строевых упражнений. Студент допускает ошибки в командах и технике выполнения строевых упражнений, не знает методику обучения им, не знает приемы организации занимающихся при проведении СУ.

3- У студента достаточно теоретических знаний для демонстрации качественного уровня профессиональных педагогических умений. Но в практике допускает ошибки в командах и технике выполнения строевых упражнений, не знает методику обучения им и допускает ошибки в приемах организации занимающихся при проведении СУ.

4- студент показывает хорошие теоретические знания учебного материала по курсу основной гимнастики. У него достаточно теоретических знаний для демонстрации качественного уровня профессиональных педагогических умений в обучении и проведении строевых упражнений, Студент знает команды и технику выполнения строевых упражнений, допускает ошибки в методике обучения и в вопросах организации занимающихся при проведении СУ.

5- студент показывает хорошие теоретические знания учебного материала по курсу основной гимнастики. У него достаточно теоретических знаний для демонстрации качественного уровня профессиональных педагогических умений в обучении и проведении строевых упражнений. Студент знает команды и технику выполнения строевых упражнений, но слабо знает методику обучения им и допускает ошибки в вопросах организации занимающихся при проведении СУ.

6- студент показывает хорошие теоретические знания учебного материала по курсу основной гимнастики. У него достаточно теоретических знаний для демонстрации качественного уровня профессиональных педагогических умений в обучении и проведении строевых упражнений. Студент знает команды и технику выполнения строевых упражнений, но слабо знает методику обучения им. Он правильно по терминологии называет упражнения, знает способы проведения СУ и соответствующие команды Студент допускает незначительные ошибки в вопросах организации занимающихся при проведении СУ.

7- студент показывает хорошие теоретические знания учебного материала по курсу основной гимнастики. У него достаточно теоретических знаний для демонстрации качественного уровня профессиональных педагогических умений в обучении и проведении строевых упражнений. Студент хорошо знает команды и технику выполнения строевых упражнений, методику обучения им. Он правильно по терминологии называет упражнения, знает специфику варьирования интонациями голоса для лучшего управления занимающимися.

Текущий контроль (ТК-2) – ОРУ на гимнастической скамейке, стенке – 2/8 баллов

2- У студента отсутствуют теоретические знания, необходимые для формирования у него профессиональных педагогических умений в обучении и проведении общеразвивающих упражнений. Он не знает особенности проведения ОРУ, слабо знает специфику терминологию ОРУ на гимнастической скамейке, стенке. Не знает команды для проведения ОРУ, не соблюдает типовую схему ОРУ, не владеет методическими приемами организации занимающихся для проведения ОРУ на гимнастической скамейке, стенке..

3- Студент показывает знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. У него недостаточно теоретических знаний для демонстрации качественного уровня профессиональных педагогических умений в обучении и проведении общеразвивающих упражнений. Студент допускает значительные ошибки, в способах обучения им. Он слабо знает специфику терминологии и особенности проведения ОРУ на гимнастической скамейке, стенке и соответствующие команды, не знает последовательность в комплексе ОРУ.

4- Студент показывает знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. У него достаточно теоретических знаний для демонстрации качественного уровня профессиональных педагогических умений в обучении и проведении общеразвивающих упражнений. Но в практике студент допускает незначительные ошибки в проведении ОРУ. Он слабо знает специфику терминологии и особенности проведения ОРУ, а также соответствующие команды, допускает ошибки в последовательности проведения упражнений,

допускает ошибки в организации занимающихся для проведения ОРУ на гимнастической скамейке, стенке.

5- студент показывает хорошие теоретические знания учебного материала по курсу основной гимнастики. У него достаточно теоретических знаний для демонстрации качественного уровня профессиональных педагогических умений в обучении общеразвивающих упражнений, знает последовательность упражнений в комплексе. Он допускает ошибки в специфике терминологии упражнения и особенностях проведения ОРУ, а также в соответствующих командах. Студент допускает незначительные ошибки в вопросах организации занимающихся при проведении ОРУ на гимнастической скамейке, стенке. Не замечает ошибки и не исправляет их.

6- студент показывает хорошие теоретические знания учебного материала по курсу основной гимнастики. У него достаточно теоретических знаний для демонстрации качественного уровня профессиональных педагогических умений в обучении общеразвивающих упражнений. Он правильно по терминологии называет упражнения, знает особенности проведения ОРУ на гимнастической скамейке, стенке и соответствующие команды, знает последовательность в комплексе ОРУ, но допускает ошибки в вопросах организации занимающихся при проведении ОРУ на гимнастической скамейке, стенке. Замечает ошибки, но не владеет приемами исправления их.

7- студент показывает хорошие теоретические знания учебного материала по курсу основной гимнастики. У него достаточно теоретических знаний для демонстрации качественного уровня профессиональных педагогических умений в обучении и проведении общеразвивающих упражнений. Знает последовательность в комплексе ОРУ, специфику терминологии и особенности проведения ОРУ на гимнастической скамейке, стенке. Студент допускает незначительные ошибки в вопросах организации занимающихся при проведении ОРУ на гимнастической скамейке, стенке. Он владеет в должной мере знаниями по исправлению ошибок.

8- Студент показывает хорошие теоретические знания учебного материала по курсу основной гимнастики. У него достаточно теоретических знаний для демонстрации качественного уровня профессиональных педагогических умений в обучении и проведении общеразвивающих упражнений. Он правильно по терминологии называет упражнения, знает особенности проведения ОРУ на гимнастической скамейке, стенке и соответствующие команды. Знает последовательность в комплексе ОРУ, знает специфику варьирования интонациями голоса для лучшего управления занимающимися. Он знает специфику терминологии и организации занимающихся при проведении ОРУ на гимнастической скамейке, стенке. Он замечает ошибки и владеет приемами исправления их, требует «гимнастического стиля» выполнения упражнений.

Текущий контроль (ТК-3) – ОРУ поточно, в сцеплении (в кругу), в парах – 2/8 баллов

2- У студента отсутствуют теоретические знания, необходимые для формирования у него профессиональных педагогических умений в обучении и проведении общеразвивающих упражнений. Он не знает способы проведения ОРУ, слабо знает терминологию ОРУ, команды для проведения ОРУ, не соблюдает типовую схему ОРУ, не владеет методическими приемами организации занимающихся для проведения ОРУ.

3- Студент показывает знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. У него недостаточно теоретических знаний для демонстрации качественного уровня профессиональных педагогических умений в обучении и проведении общеразвивающих упражнений. Студент допускает значительные ошибки, в способах обучения им. Он слабо знает терминологию способы проведения ОРУ и соответствующие команды, не знает последовательность в комплексе ОРУ

4- Студент показывает знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. У него достаточно теоретических знаний для демонстрации качественного уровня профессиональных педагогических умений в обучении и проведении общеразвивающих упражнений. Но в практике студент допускает незначительные ошибки в проведении ОРУ. Он слабо знает терминологию, способы проведения ОРУ и соответствующие команды, допускает ошибки в последовательности проведения упражнений, допускает ошибки в организации занимающихся для проведения ОРУ.

5- студент показывает хорошие теоретические знания учебного материала по курсу основной гимнастики. У него достаточно теоретических знаний для демонстрации качественного уровня профессиональных педагогических умений в обучении общеразвивающих упражнений, знает последовательность упражнений в комплексе. Он допускает ошибки в терминологии упражнения и способах проведения ОРУ и соответствующих командах. Студент допускает незначительные ошибки в вопросах организации занимающихся при проведении ОРУ в парах, кругу. Не замечает ошибки и не исправляет их.

6- студент показывает хорошие теоретические знания учебного материала по курсу основной гимнастики. У него достаточно теоретических знаний для демонстрации качественного уровня профессиональных педагогических умений в обучении общеразвивающих упражнений. Он правильно

по терминологии называет упражнения, знает способы проведения ОРУ и соответствующие команды, знает последовательность в комплексе ОРУ, но допускает ошибки в вопросах организации занимающихся при проведении ОРУ. Замечает ошибки, но не владеет приемами исправления их.

7- студент показывает хорошие теоретические знания учебного материала по курсу основной гимнастики. У него достаточно теоретических знаний для демонстрации качественного уровня профессиональных педагогических умений в обучении и проведении общеразвивающих упражнений. Студент знает команды и терминологию упражнений, знает методику обучения им. Знает последовательность в комплексе ОРУ, специфику терминологии ОРУ в парах, кругу. Студент допускает незначительные ошибки в вопросах организации занимающихся при проведении ОРУ. Он владеет в должной мере знаниями по исправлению ошибок.

8- Студент показывает хорошие теоретические знания учебного материала по курсу основной гимнастики. У него достаточно теоретических знаний для демонстрации качественного уровня профессиональных педагогических умений в обучении и проведении общеразвивающих упражнений. Он правильно по терминологии называет упражнения, знает способы проведения ОРУ и соответствующие команды, знает последовательность в комплексе ОРУ, знает специфику варьирования интонациями голоса для лучшего управления занимающимися. Он знает как грамотно организовать занимающихся при проведении ОРУ в парах, кругу поточным способом. Он замечает ошибки и владеет приемами исправления их, требует «гимнастического стиля» выполнения упражнений.

Текущий контроль (ТК-4) – Упражнения на снарядах. Ю.: перекладина, опорный прыжок.

Д. : брусья, опорный прыжок – 2/7 баллов

2- искажена техника выполнения

3- выполнено с ошибками в технике выполнения, пропущены элементы

4- выполнено с незначительными ошибками в технике выполнения и последовательности элементов

5- выполнено с незначительными ошибками в технике, соблюдена последовательность элементов

6- выполнено без ошибок в технике выполнения

7- соблюдена техника выполнения и «гимнастический стиль»

Показатели и критерии оценивания компетенций формируются на этапе освоения дисциплины в соответствии с Положением о текущем и рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.

Процедуры и шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы контроля обучающихся:

Оценка результатов рубежного контроля в не тестовой форме

Баллы	0	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Оценка результатов промежуточного контроля (зачета, экзамена)

Баллы	0	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет, диф. зачет.

Вопросы для промежуточной аттестации (зачета)
(объем не менее 50 вопросов)

I семестр (зачет)

1. Строевые упражнения значение, виды.
2. Составные части команды, как она подается и чем отличается от распоряжения.
3. Понятие интервал и дистанция в строю, виды построений и команды.
4. Перестроение из одной шеренги в две и обратно (как обучить этому перестроению).
5. Перестроение из одной шеренги в три и обратно (как обучить этому перестроению).
6. Перестроение из колонны по 1 в колонну по 4 поворотом в движении и обратно(как обучить этому перестроению).
7. Перестроение уступами (как обучить этому перестроению).
8. Перестроение из колонны по 1 в колонну по 4 дроблением и сведением и обратное перестроение – разведением и слиянием (как обучить этому перестроению).

9. Какие команды подаются для изменения направления движения (противоходом, «змейкой» по диагонали), и остановки группы, что делают занимающиеся по каждой из команд.
10. Варианты размыкания и смыкания по команде (приставными шагами и по уставу Вооруженных сил) и по распоряжению.
11. Образовательно-развивающие виды гимнастики. Задачи. Классификация.
12. Оздоровительные виды гимнастики. Задачи. Классификация.
13. Спортивные виды гимнастики. Задачи. Классификация.
14. Средства гимнастики, краткая характеристика.
15. Гимнастическая терминология (значение, требования). Основные и дополнительные термины.
16. Гимнастическая терминология (правила образования и применения терминов).
17. Гимнастическая терминология (правила сокращения терминов).
18. Правила записи общеразвивающего упражнения.
19. Общеразвивающие упражнения, классификации, краткая характеристика.
20. Типовая схема (последовательность) общеразвивающих упражнений в комплексе для подготовительной части занятия.
21. ОРУ на гимнастической стенке (возможности использования, особенности проведения, правила описания упражнений).
22. ОРУ на гимнастической скамейке (возможности использования, особенности проведения, правила описания упражнений).
23. ОРУ в парах (функции партнеров, особенности проведения, правила описания упражнений).
24. ОРУ в сцеплении (варианты сцеплений, особенности проведения, правила описания упражнений).
25. ОРУ с гимнастической палкой (варианты использования, особенности проведения, правила описания упражнений).
26. ОРУ с набивным мячом (варианты использования, особенности проведения, правила описания упражнений).
27. ОРУ на растягивание и на осанку.
28. ОРУ на расслабление и на дыхание (дыхательные упражнения).
29. Особенности проведения и правила записи ОРУ, проводимых поточным способом.
30. Особенности проведения и правила записи ОРУ, проводимых проходным способом.
31. Способы регулирования нагрузки при проведении ОРУ.
32. Методический прием обучения ОРУ по показу (сущность, особенности применения).
33. Методический прием обучения ОРУ по объяснению (рассказу) (сущность, особенности применения).
34. Методический прием обучения ОРУ по показу и объяснению (сущность, особенности применения).
35. Метод обучения ОРУ по разделениям (сущность, особенности применения).
36. Методические приемы: подсказ и подсказывающий показ и их использование при проведении (выполнении) ОРУ.
37. Команды и распоряжения, необходимые преподавателю для обучения и проведения различных видов ОРУ.
38. Требования к преподавателю, проводящему ОРУ.
39. Эстафеты (виды) и особенности их использования на уроках гимнастики.
40. Круговой метод (круговая тренировка) и особенности использования на уроках гимнастики.
41. Игры и особенности их использования на уроках гимнастики.
42. Полоса препятствий и особенности использования на уроках гимнастики.
43. Снаряды и инвентарь, используемый на уроках гимнастики. Переноска, установка и правила обращения с ним.
44. Причины травматизма на занятиях гимнастикой, возникающие по вине педагога.
45. Причины травматизма на занятиях гимнастикой, возникающие по вине занимающихся.
46. Причины травматизма на занятиях гимнастикой, зависящие от условий, в которых они проходят.

47. Прикладные упражнения. Значение, классификация, краткая характеристика.
48. Техника и методика обучения лазанию по канату в 2 и в 3 приема.
49. Понятие «вис» и «упор», классификация.
50. Понятие «спад» и «подъем», способы выполнения.

II семестр (дифференцированный зачет)

1. Виды гимнастики. Классификация. Краткая характеристика.
2. Средства гимнастики и их характеристика.
3. ОРУ. Классификации общеразвивающих упражнений, способы регулирования нагрузки.
4. Первый этап обучения гимнастическому упражнению (цель, задачи, примеры).
5. Второй этап обучения гимнастическому упражнению (цель, задачи, примеры).
6. Третий этап обучения гимнастическому упражнению (цель, задачи, примеры).
7. Общие задачи урока по гимнастике в школе (группы задач, примеры).
8. Задачи и содержание подготовительной части урока по гимнастике в школе.
9. Задачи и содержание основной части урока по гимнастике в школе.
10. Задачи и содержание заключительной части урока по гимнастике в школе.
11. Конспект урока по гимнастике в школе.
12. Использование эстафет на уроках по гимнастике в школе с учетом возраста и подготовленности занимающихся. Особенности организации и проведения. Примеры.
13. Использование игрового метода на уроках по гимнастике в школе с учетом возраста и подготовленности занимающихся. Примеры игр.
14. Использование музыкального сопровождения на уроках гимнастики (значение, особенности подбора музыки).
15. Использование кругового метода (круговой тренировки) на уроке по гимнастике в школе (значение, примеры).
16. Содержание и особенности проведения урока по гимнастике в школе для детей младшего школьного возраста.
17. Содержание и особенности проведения урока по гимнастике в школе для детей среднего школьного возраста.
18. Содержание и особенности проведения урока по гимнастике в школе для детей старшего школьного возраста.
19. Прикладные упражнения и их использование на уроках гимнастики для различного контингента занимающихся.
20. Физкультурно-оздоровительные технологии и их использование на уроках гимнастики.
21. Особенности проведения уроков гимнастики с учениками подготовительных и специальных медицинских групп.
22. Профилактика травматизма на уроках по гимнастике.
23. Страховка, самостраховка и помощь (значение, виды), их применение на уроках гимнастики.
24. Внешние признаки утомления и переутомления.
25. Плотность урока и способы ее повышения при проведении уроков по гимнастике в школе.
26. Техника и методика обучения кувырку вперед (страховка и помощь)
27. Техника и методика обучения кувырку назад (страховка и помощь)
28. Техника и методика обучения стойкам: на лопатках, на голове и руках (страховка и помощь)
29. Техника и методика обучения стойке на руках у гимнастической стенки (страховка и помощь)
30. Техника и методика обучения со стойки на руках кувырку вперед (страховка и помощь)
31. Техника и методика обучения перевороту боком (страховка и помощь)
32. Техника и методика обучения «мосту» из положений: лежа на спине и наклоном назад из стойки ноги врозь руки вверх (страховка и помощь)
33. Техника и методика обучения точному приземлению для выполнения соскоков со снарядов (страховка и помощь)

34. Техника и методика обучения наскоку на мостик с разбега
35. Техника и методика обучения прыжку согнув ноги через коня в ширину (страховка и помощь)
36. Техника и методика обучения прыжку боком через коня в ширину (страховка и помощь)
37. Техника и методика обучения прыжку углом через коня с косого разбега (страховка и помощь)
38. Техника и методика обучения прыжку ноги врозь через коня в длину (страховка и помощь)
39. Техника и методика обучения равновесию «ласточка» (помощь)
40. Техника и методика обучения различным видам ходьбы по бревну (страховка и помощь)
41. Техника и методика обучения соскоку прогнувшись махом одной и толчком другой с бревна (страховка и помощь)
42. Техника и методика обучения подъему переворотом махом одной, толчком другой на нижней жерди разновысоких брусьев (страховка и помощь)
43. Техника и методика обучения размахиваниям в упоре на параллельных брусьях (страховка и помощь)
44. Техника и методика обучения соскоку махом вперед из упора на параллельных брусьях (страховка и помощь)
45. Техника и методика обучения висам: согнувшись и прогнувшись на перекладине и параллельных брусьях (страховка и помощь)
46. Техника и методика обучения вису и подъему завесом на низкой перекладине (страховка и помощь)
47. Техника и методика обучения размахиваниям изгибами в виси на перекладине и соскоку махом назад из виси на перекладине (страховка и помощь)
48. Техника и методика обучения подъему разгибом на низкой перекладине (страховка и помощь)
49. Техника и методика обучения отмаху назад из упора на низкой перекладине (страховка и помощь)
50. Техника и методика обучения обороту вперед *в упоре верхом* (в упоре ноги врозь правой) на низкой перекладине (страховка и помощь)

Критерии оценивания обучающегося на зачете

Критерии оценки промежуточного контроля универсальны независимо от его формы и являются общепринятыми, а именно:

30: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

29: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

27: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные

ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

26: дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно

25: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

24: дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

23: дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

22: дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 – нет ответа.

Итоговая оценка по дисциплине формируется на основе суммы баллов:

Для очной формы обучения:

- за текущие контроли – до 50 баллов, из которых 10 баллов за посещаемость;
- за рубежные контроли – 20 баллов (количество рубежных контролей для очной формы обучения должно быть 2, один из них проводится в форме тестирования);
- за промежуточный контроль – до 30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача зачета по дисциплине).

Для заочной формы обучения:

- за текущие контроли – до 30 баллов;
- контрольная работа 15-30 баллов;
- за рубежный контроль 5-10 баллов (количество рубежных контролей для заочной формы обучения - 1, в форме тестирования на кафедре);
- за промежуточный контроль – 22-30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача зачета по дисциплине).

Соответствие окончательного количества баллов (полученных студентом по всем видам контроля) оценке по пятибалльной шкале:

Баллы	80 и более	65-79	50-64	менее 50
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачет			незачет

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
к рабочей программе дисциплины
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА:
ГИМНАСТИКА

Методические указания для студентов по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Настоящие методические указания позволят студентам овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам: «Особенности занятий гимнастикой с учащимися специальных медицинских групп» и «Физкультурно-оздоровительные технологии и их применение на уроках гимнастики в школе» для ТК 1 и промежуточного контроля второго семестра.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, учебных пособий, дополнительной литературы.

Творческие задания по составлению комплексов общеразвивающих упражнений для проведения и написания конспектов

Студент должен придумать (составить) ОРУ минимум на 4 счета каждое и предоставить конспекты комплексов ОРУ см.п.п.3.4., 3.6., 3.7., 3.8., 3.9. Каждый конспект выполняется в рукописном виде на двойном листе бумаги в клетку. Он должен быть подписан в правом верхнем углу и выглядеть следующим образом (см. образец ниже). Желательно подходить к вопросу составления упражнений не формально, а творчески и, прежде чем описывать упражнения в конспекте, сначала лучше их попробовать сделать.

Упражнения пишутся в том порядке, в котором они представлены в общепринятой схеме. Наличие графической записи (рисунков) является обязательным. Упражнения должны быть записаны аккуратно, терминологически грамотно с использованием правил сокращения. Конспекты должны быть предоставлены своевременно. В случае несвоевременного предоставления без уважительной причины студенту выставляется ноль баллов.

Иванова М.И.
103 группа

Конспект ОРУ

1) И.п. – о.с.

1 – Руки в стороны

2 -

3 -

4 – и.п.

2) ...

.....

8)



4.2. Выполнение письменных заданий – написание конспектов:

4.2.1. Конспект игр, эстафет, полосы препятствий и круговой тренировки.

Студент должен предоставить конспект, содержащий 2 игры (высокой и низкой интенсивности), 2 эстафеты (простая и усложненная), полосу препятствий, и круговую тренировку (минимум 4 станции). Конспект выполняется в рукописном виде на двойном листе в клетку. Все задания должны иметь **гимнастическую** направленность!

Иванова М.И.
103 группа.

Конспект И, Э, КТ, ПП

Средства	Дозировка	Методические приемы обучения, воспитания, организации
Игра № 1		
Суть (правила) игры	время	Рисунок, дополнительные условия и др.
Игра № 2		
...	...	...
Эстафета № 1		
Что выполняют занимающиеся на каждом этапе	Кол-во раз	Рисунок и условия проведения
Эстафета № 2		
...		
Круговая тренировка		
Упражнения на каждой «станции»	Кол-во кругов, время на каждой «станции»	Рисунок и условия проведения
Полоса препятствий		

Задания для полосы препятствий	Кол-во	Рисунок и условия проведения, образные сравнения и др.

Подготовка к проведению урока с использованием средств гимнастики

Выбор средств для проведения урока

Студент должен продумать (подобрать) и самостоятельно опробовать средства (СУ, ОРУ, акробатические упражнения, игры и т.п.), методы, методические приемы, приемы страховки и помощи для проведения урока. Они должны соответствовать возрастным особенностям и уровню подготовленности занимающихся и подбираться таким образом, чтобы с их помощью эффективно решались частные и общие задачи урока и соблюдалась техника безопасности.

Конспект урока по гимнастике в школе.

Студент должен подготовить конспект урока по гимнастике, рассчитанный на 45 мин, по заданию преподавателя (см. ниже).

Конспект выполняется на двойных листах в клетку и пишется от руки. Наличие необходимых рисунков является обязательным требованием. Конспект должен иметь титульный лист, содержащий фамилию И.О. исполнителя и номер группы, а также задание преподавателя (см. приложение 2) и далее сам конспект урока (см. приложение 3).

Средства записываются с учетом требований гимнастической терминологии: И.П. - 1- ...; 2 и т.д.

Для решения задач урока студент должен: подобрать упражнения, адекватные уровню готовности (технической, физической, психологической); использовать методические приемы с применением вспомогательного или дополнительного оборудования; продумать условия организации, в которых наиболее эффективно решаются задачи формирования навыков и обучения элементам, развития качеств; обязательно представить методические приемы обучения, воспитания, организации для технически грамотного выполнения упражнений, критерии оценки упражнений.

Приложение 2

Иванова М.И.

103 группа

Задание для выполнения конспекта урока по гимнастике для учеников ____ класса

Подготовительная часть:

Основная часть:

Заключительная часть:

20__/20__ уч.год

Пример оформления конспекта

Конспект урока № __ по гимнастике для учеников ____ класса

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

...

Место проведения:

<i>Частные задачи</i>	<i>Средства</i>	<i>Дозировка</i>	<i>Методические приемы обучения, воспитания, организации</i>

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов и возможностей. Контрольная работа выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

Контрольная работа выполняется до начала сессии и защищается у преподавателя в часы консультаций. Тема контрольной работы - «Гимнастическая терминология». Контрольная работа должна быть представлена в машинописном варианте на формате А-4. Объем работы – не менее 30 страниц. Титульный лист контрольной работы должен содержать тему работы, курс, группу, фамилию, инициалы автора. Образец титульного листа см. ниже. Работа включает оглавление, пункты разделов, список используемой литературы.

1. Общая характеристика средств гимнастики (гимнастических упражнений) с указанием назначения и содержания каждой из восьми групп гимнастических упражнений: строевых, общеразвивающих, вольных, прикладных, акробатических, упражнений на снарядах, прыжков, упражнений художественной гимнастики. После общей характеристики студент должен изложить свое мнение о возможности использования средств гимнастики в своем виде спорта или в практике по месту работы.

2. Правила записи гимнастических упражнений (общеразвивающих, акробатических, упражнений на снарядах) с примерами обобщений, конкретной терминологической и графической записи упражнений.

3. Комплекс общеразвивающих упражнений (ОРУ), предназначенный для разминки в уроке основной гимнастики и включающий не менее 8 упражнений на разные мышечные группы. Конспект написать по схеме, указанной ниже, оформить в таблицу.

[illegible]

ТИПОВАЯ СХЕМА КОМПЛЕКСА ОРУ

1. Упражнение на осанку
2. Упражнение на силу мышц ног (типа приседаний, выпадов)
3. Упражнение для мышц туловища (наклоны вперед и назад)
4. Упражнение на силу мышц рук и плечевого пояса (сгибания-разгибания рук)
5. Упражнение для косых мышц туловища (наклоны в стороны, повороты туловища)
6. Упражнение комплексного воздействия на крупные мышечные группы (на силу мышц туловища, спины, живота и др.).
7. Упражнение на увеличение подвижности в суставах (пружинящие наклоны, выпады, повороты).
8. Прыжки с переходом на ходьбу на месте

Составленный для контрольной комплекс следует переписать в свою домашнюю тетрадь, чтобы использовать упражнения для учебной практики.

Каждое упражнение составляется на 4 и 8 счетов и записывается в двух формах: терминологически и графически, например:

И.п. - о.с.

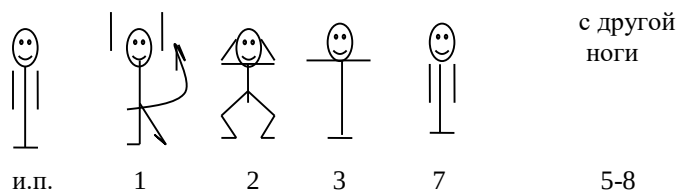
1 – левая в сторону на носок, дугами вправо руки вверх

2 – приставляя левую, полуприсед, руки за голову

3 – встать, руки в стороны

4 – и.п.

5-8 – то же с другой ноги



Контрольная работа № 2 (2 семестр)

Работа выполняется до начала сессии, зачет по ней следует получать в ходе собеседования с преподавателем в часы консультаций. Тема контрольной работы - «Техника и методика обучения гимнастическим упражнениям». Контрольная работа должна быть представлена в машинописном варианте на формате А-4. Объем работы – не менее 30 страниц. Титульный лист контрольной работы должен содержать тему работы, курс, группу, фамилию, инициалы автора. Образец титульного листа см.ниже. Работа включает оглавление, пункты разделов, список используемой литературы.

Работа включает следующие разделы:

1. Характеристика возрастных особенностей лиц, занимающихся основной гимнастикой и особенности подбора гимнастических упражнений для них. В тексте обосновываются подходы к занятиям основной гимнастикой для различного контингента в соответствии с современной классификацией ВОЗ (в младшем, среднем и старшем школьном возрасте, к занятиям с вузовской молодежью, с лицами среднего, старшего возраста и пожилыми людьми).

2. Составление и запись вольных упражнений на 32 счета (4 «восьмерки» по 8 счетов) в соответствии с терминологией написания гимнастических упражнений (см.контрольная работа №1).

3. Техника выполнения и методика обучения одному из гимнастических упражнений на выбор студента в соответствии с фамилией выполняющего контрольную работу (по первой букве):

От А до Ж – обучение кувырков (вперед, назад), перекатов, лазание по канату в два и в три приема, подъем переворотом толчком одной махом другой;

От З до Р – обучение переворотов (в сторону, вперед, назад), опорный прыжок согнув ноги, соскок из упора махом назад;

От С до Я – обучение стоек (на руках, на руках и голове, на лопатках и т.д.), равновесия (равновесие на правой ноге и т.д.), опорный прыжок ноги врозь, соскок из упора сидя махом вперед.

Например, студент по фамилии Виноградов должен выбрать один элемент из вышеперечисленных в группе кувырков и перекатов. Описывается последовательность двигательных действий при обучении элемента (этапы обучения). Целесообразно представить рисунок с последовательными фазами упражнения. Затем дается описание того, как следует обучать этому упражнению (чем занимающийся должен владеть, приступая к изучению; какие подводящие и подготовительные упражнения следует использовать при обучении; какие методические приемы должен применять преподаватель при обучении).

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) если Вы встретили трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра теории и методики легкой атлетики

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА: ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

49.03.04 СПОРТ

Направленность (профиль):

Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Квалификация:

Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения:

Очная/заочная

Согласовано:

Руководитель ОПОП по направлению подготовки 49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) ОП:

Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

_____ Двейрина О.А.

Рекомендована решением

Учебно-методического совета

«30» 08 2021 г., протокол № 1

Авторы-разработчики:

Профессор, к.п.н., доцент

Лутковский В. Е.

Доцент, к.п.н. Сухарева

С.М.

Санкт-Петербург
2021

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *(зачет, дифференцированный зачет)*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Планирование	ОПК-1 Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста
Виды подготовки спортсмена, обучение, воспитание, развитие	ОПК-3 Способен проводить занятия физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования
Обеспечение безопасности	ОПК-10 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма
Контроль и анализ	ОПК-13 Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-9	УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с	Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

	ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. УК 9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования, ОПК-1.2. Умеет определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. ОПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.	Знает положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования, Умеет определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. Владеет навыками разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.
ОПК-3	ОПК-3.1. Знает средства, методы и приемы различных, в том числе базовых, видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	Знает средства, методы и приемы различных, в том числе базовых, видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования.

	ОПК-3.2. Умеет организовывать деятельность спортсменов и обучающихся, проводить занятия физической культурой и спортом, в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-3.3. Владеет навыками организации деятельности спортсменов и обучающихся, методикой проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования, в том числе с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.	Умеет организовывать деятельность спортсменов и обучающихся, проводить занятия физической культурой и спортом, в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет навыками организации деятельности спортсменов и обучающихся, методикой проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования, в том числе с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.
ОПК-10	ОПК-10.1. Знает правила техники безопасности, профилактики травматизма. ОПК-10.2. Умеет обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма ОПК-10.3. Владеет навыками обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований	Знает правила техники безопасности, профилактики травматизма. Умеет обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма Владеет навыками обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований
ОПК-13	ОПК-13.1. Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга ОПК-13.2. Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта.	Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе

	ОПК-13.3. Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.	результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры	
			1	2
Контактная работа преподавателей с обучающимися		100	56	44
В том числе:				
Занятия лекционного типа		10	8	2
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		90	48	42
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет)		12	6	6
Самостоятельная работа студента		32	10	22
Общая трудоемкость	часы	144	72	72
	зачетные единицы	4	2	2

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры	
			1	2
Контактная работа преподавателей с обучающимися		20	10	10
В том числе:				
Занятия лекционного типа		4	2	2
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	8	8
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет)		8	4	4
Самостоятельная работа студента		116	58	58
<i>Выполнение контрольной работы</i>		40	20	20
Общая трудоемкость	часы	144	72	72
	зачетные единицы	4	2	2

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Возникновение, развитие и	Возникновение и этапы развития легкой атлетики, легкая атлетика в	Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и

	современное состояние легкой атлетики. Классификация и терминология в легкой атлетике.	дореволюционной России, развитие легкой атлетики в СССР и России, достижения отечественных спортсменов-легкоатлетов на чемпионатах Европы, мира, Олимпийских играх, современный уровень спортивных результатов. Российских и зарубежных спортсменов, обзор научных исследований и проблемы развития легкой атлетики. Предмет, задачи, содержание курса, требования комплексной подготовки студентов. Основные термины в легкой атлетике, требования, международной терминологии и ее применение в практической деятельности. Техника безопасности в легкой атлетике.	структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Знает положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования, Умеет определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. Владеет навыками разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования. Знает средства, методы и приемы различных, в том числе базовых,
2.	Техника и методика обучения в легкой атлетике	Техника бега. Бег как естественные способ передвижения человека. Цикличность движений. Анализ техники бегового шага. Скорость передвижения и зависимость от длины и частоты шагов в беге. Старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Обучение технике бега на короткие и средние дистанции. Выполнение практического норматива. Техника прыжков. Характеристика прыжков. Виды легкоатлетических прыжков. Фазы прыжков: разбег, отталкивание, полет, приземление. Отталкивание как основная фаза прыжка. Движения прыгунов в полете и при приземлении. Обучение технике прыжка в длину способом «согнув ноги». Обучение технике прыжка в высоту способом «перешагивание». Выполнение практического норматива. Техника метаний. Характеристика легкоатлетических метаний. Виды метаний. Факторы, влияющие на дальность полета снарядов. Исходное положение. Разбег. Финальное усилие. Обучение технике толкания ядра. Обучение технике метания малого мяча. Выполнение практического норматива. Типовая схема обучения и последовательность изучения техники. Основные принципы обучения. Основные методы обучения. Задачи обучения. Основной путь обучения: от сообщения знаний к формированию умений и навыков. Двигательные умения и навыки. Положительный и отрицательный	

		перенос навыков и его учет при построении обучения. Специфика применения дидактических принципов при обучении в видах легкой атлетики. Структура процесса обучения. Предупреждение и устранение грубых ошибок. Развитие физических способностей.	видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Умеет организовывать деятельность спортсменов и обучающихся, проводить занятия физической культурой и спортом, в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет навыками организации деятельности спортсменов и обучающихся, методикой проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования, в том числе с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности. Знает правила техники безопасности, профилактики травматизма. Умеет обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма. Владеет навыками обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований. Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга. Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку
	Организация и проведение занятий по легкой атлетике в общеобразовательных учреждениях. Использование легкоатлетических упражнений в рекреационной деятельности.	Структура, задачи и содержание тренировочного занятия по легкой атлетике. Подбор и дозировка упражнений. Подготовка педагога. Оценка успеваемости. Планирование тренировочного занятия по легкой атлетике. Проведение занятия по легкой атлетике. Легкая атлетика в общеобразовательных учреждениях различного уровня. Санитарно-гигиенические требования к занятиям легкой атлетикой, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма. Применение легкоатлетических упражнений в рекреационной деятельности. Оздоровительный бег и ходьба. Укрепления кардиореспираторной системы и опорно-двигательного аппарата. Техника и методика оздоровительного бега и ходьбы. Разновидности оздоровительного бега (общей и специальной направленности) и ходьбы (нордическая ходьба).	
	Организация и проведение соревнований по легкой атлетике.	Организация судейства соревнований в беговых, прыжковых видах и метаниях. Положение о соревновании. Функции главного судьи. Состав судейских бригад на виде. Проведение соревнований в общеобразовательных учреждениях. Судейство соревнований по прыжкам. Судейство соревнований по метаниям. Судейство соревнований в беговых видах.	

			освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1 семестр		
1	Лекция №1: Возникновение и развитие, и современное состояние легкой атлетики. Классификация и терминология в легкой атлетике Определение и содержание предмета. Классификация и общая характеристика легкоатлетических упражнений. Место и значение легкой атлетики в системе физического воспитания. История развития и современное состояние легкой атлетики. Значение легкоатлетических упражнений для развития качеств, необходимых для избранного вида спорта, навыков, средств и методов обучения базовым видам спорта. Предмет, задачи, содержание курса, требования комплексной подготовки студентов. Основные термины в легкой атлетике, требования, международная терминология и ее применение в практической работе. Возникновение и этапы развития легкой атлетики, легкая атлетика в дореволюционной России, развитие легкой атлетики в СССР и России, достижения отечественных спортсменов-легкоатлетов на чемпионатах Европы, мира, Олимпийских играх, современный уровень спортивных результатов Российских и зарубежных спортсменов, обзор научных исследований и проблемы развития легкой атлетики.	2
2	Лекция № 2. Техника и методика обучения в легкой атлетике Техника бега. Бег как естественный способ передвижения человека. Цикличность движений. Периоды и фазы движения ноги в течение цикла (двойного шага). Траектория общего центра тяжести, перемещений звеньев ноги и движений в суставах. Скорость передвижения и зависимость от длины и частоты шагов в беге. Движения бегуна во время фаз (периодов) опоры и полета, положение туловища, головы и движения рук и ног. Положение на старте и бег по дистанции. Финиш. Особенности техники бега на различные дистанции. Техника прыжков. Характеристика прыжков. Виды легкоатлетических прыжков. Фазы прыжков: разбег, отталкивание, полет, приземление. Отталкивание как основная фаза прыжка. Факторы, определяющие траекторию полета: скорость, углы отталкивания и вылета. Движения прыгунов в полете и при приземлении. Особенности и способы техники легкоатлетических прыжков.	4

	Техника метаний. Характеристика легкоатлетических метаний. Виды метаний. Факторы, влияющие на дальность полета снарядов: начальная скорость, угол вылета, высота вылета, сопротивление воздушной Среды. Фазы метания: исходное положение, подготовка к разбегу, разбег, подготовка к финальному усилию, финальное усилие. Варианты и способы метания гранаты, копья, диска и толкания ядра.	
4	Лекция №4. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике Правила и судейство соревнований в пройденных видах Бега на короткие и средние дистанции. Прыжок в высоту способом «перешагивания», Прыжок в длину способом «согнув ноги», толкание ядра со скачка, метание малого мяча. • Общие положения, • Работа главного судьи. • Комплектование, распределение и учет работы судейских бригад. • Секретариат соревнований. • Организация информации торжественных процедур. • Судейство соревнований по бегу. • Судейство соревнований по прыжкам. • Судейство соревнований по метаниям. • Особенности проведения соревнований на стадионе и в закрытых помещениях. • Проверка инвентаря и оборудования перед соревнованиями.	2
2 семестр		
3	Лекция №3. Организация и проведение занятий по легкой атлетике в общеобразовательных учреждениях. Использование легкоатлетических упражнений в рекреационной деятельности. Задачи обучения. Основной путь обучения: от сообщения знаний к формированию умений и навыков. Двигательные умения и навыки. Положительный и отрицательный перенос навыков и его учет при построении обучения. Специфика применения дидактических принципов при обучении в видах легкой атлетики. Структура процесса обучения. Предупреждение и устранение грубых ошибок. Формы организации: групповая, индивидуальная, урочная, самостоятельная. Задачи урока и его частей. Управление процессом обучения. Структура и содержание урока по легкой атлетике. Задачи и содержание подготовительной, основной и заключительной частей урока. Подбор и дозировка упражнений. Подготовка педагога- тренера к уроку, конспект, его составные части. Оценка успеваемости. Санитарно-гигиенические требования к занятиям легкой атлетикой, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма Развитие двигательных способностей средствами легкой атлетики.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1 семестр		
2	Практические занятия: Техника прыжка в длину способом «согнув ноги» и толкания ядра «со скачка» 1. Техника прыжков. Характеристика прыжков. Виды легкоатлетических прыжков. Фазы прыжков: разбег, отталкивание, полет, приземление. Отталкивание как основная фаза прыжка. Движения прыгунов в полете и при приземлении. Обучение технике прыжка в длину способом «согнув ноги». Обучение техники прыжка в	14

	высоту способом «перешагивание». Выполнение практического норматива. 2. Техника метаний. Характеристика легкоатлетических метаний. Виды метаний. Факторы, влияющие на дальность полета снарядов. Исходное положение. Разбег. Финальное усилие. Обучение технике толкания ядра. Обучение технике метания малого мяча. Выполнение практического норматива.	
2	Практические занятия: Техника прыжка в высоту способом «перешагивание» и бега на короткие дистанции. 1. Техника бега. Бег как естественный способ передвижения человека. Цикличность движений. Анализ техники бегового шага. Скорость передвижения и зависимость от длины и частоты шагов в беге. Старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Обучение технике бега на короткие и средние дистанции. Выполнение практического норматива. 2. Техника прыжков. Характеристика прыжков. Виды легкоатлетических прыжков. Фазы прыжков: разбег, отталкивание, полет, приземление. Отталкивание как основная фаза прыжка. Движения прыгунов в полете и при приземлении. Обучение технике прыжка в длину способом «согнув ноги». Обучение технике прыжка в высоту способом «перешагивание». Выполнение практического норматива.	14
2	Практические занятия: Техника бега на средние дистанции и метания малого мяча 1. Техника бега. Бег как естественный способ передвижения человека. Цикличность движений. Анализ техники бегового шага. Скорость передвижения и зависимость от длины и частоты шагов в беге. Старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Обучение технике бега на короткие и средние дистанции. Выполнение практического норматива. 2. Техника метаний. Характеристика легкоатлетических метаний. Виды метаний. Факторы, влияющие на дальность полета снарядов. Исходное положение. Разбег. Финальное усилие. Обучение технике толкания ядра. Обучение технике метания малого мяча. Выполнение практического норматива.	16
2	Семинарские занятия: Техника и методика обучения в легкой атлетике 1. Техника бега. Бег как естественный способ передвижения человека. Цикличность движений. Анализ техники бегового шага. Скорость передвижения и зависимость от длины и частоты шагов в беге. Старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Обучение технике бега на короткие и средние дистанции. 2. Техника прыжков. Характеристика прыжков. Виды легкоатлетических прыжков. Фазы прыжков: разбег, отталкивание, полет, приземление. Отталкивание как основная фаза прыжка. Движения прыгунов в полете и при приземлении. Обучение технике прыжка в длину способом «согнув ноги». Обучение технике прыжка в высоту способом « 3. Техника метаний. Характеристика легкоатлетических метаний. Виды метаний. Факторы, влияющие на дальность полета снарядов. Исходное положение. Разбег. Финальное усилие. Обучение технике толкания ядра. Обучение технике метания малого мяча. 4. Типовая схема обучения и последовательность изучения техники. Основные принципы обучения. Основные методы обучения.	4

	Задачи обучения. Основной путь обучения: от сообщения знаний к формированию умений и навыков. Двигательные умения и навыки. Положительный и отрицательный перенос навыков и его учет при построении обучения. Специфика применения дидактических принципов при обучении в видах легкой атлетики. Структура процесса обучения. Предупреждение и устранение грубых ошибок.	
2 семестр		
2	Семинарские занятия: Техника и методика обучения в легкой атлетике 1. Техника бега. Бег как естественные способ передвижения человека. Цикличность движений. Анализ техники бегового шага. Скорость передвижения и зависимость от длины и частоты шагов в беге. Старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Обучение технике бега на короткие и средние дистанции. 2. Техника прыжков. Характеристика прыжков. Виды легкоатлетических прыжков. Фазы прыжков: разбег, отталкивание, полет, приземление. Отталкивание как основная фаза прыжка. Движения прыгунов в полете и при приземлении. Обучение технике прыжка в длину способом «согнув ноги». Обучение технике прыжка в высоту способом « 3. Техника метаний. Характеристика легкоатлетических метаний. Виды метаний. Факторы, влияющие на дальность полета снарядов. Исходное положение. Разбег. Финальное усилие. Обучение технике толкания ядра. Обучение технике метания малого мяча. 1. Типовая схема обучения и последовательность изучения техники. Основные принципы обучения. Основные методы обучения. Задачи обучения. Основной путь обучения: от сообщения знаний к формированию умений и навыков. Двигательные умения и навыки. Положительный и отрицательный перенос навыков и его учет при построении обучения. Специфика применения дидактических принципов при обучении в видах легкой атлетики. Структура процесса обучения. Предупреждение и устранение грубых ошибок.	4
3	Семинарские занятия: Организация и проведение занятий по легкой атлетике в общеобразовательных учреждениях. Использование легкоатлетических упражнений в рекреационной деятельности. 1. Структура, задачи и содержание урока по легкой атлетике. 2. Подбор и дозировка упражнений. 3. Подготовка педагога. 4. Оценка успеваемости. 5. Планирование урока по легкой атлетике. 6. Проведение урока по легкой атлетике. 7. Легкая атлетика в общеобразовательных учреждениях различного уровня. 8. Применение легкоатлетических упражнений в рекреационной деятельности. 9. Оздоровительный бег и ходьба. Укрепления кардио-респираторной системы и опорно-двигательного аппарата. 10. Техника и методика оздоровительного бега и ходьбы. Разновидности оздоровительного бега (общей и специальной направленности.) и ходьбы (нордлинг, вокинг).	2
2	Практические занятия: Методика обучения технике прыжка в длину способом «согнув ноги», методика обучения технике толкания ядра «со скачка». 1. Техника прыжков. Характеристика прыжков. Виды легкоатлетических прыжков. Фазы прыжков: разбег, отталкивание,	12

	полет, приземление. Отталкивание как основная фаза прыжка. Движения прыгунов в полете и при приземлении. Обучение технике прыжка в длину способом «согнув ноги». Обучение технике прыжка в высоту способом «перешагивание». Выполнение практического норматива. 2. Техника метаний. Характеристика легкоатлетических метаний. Виды метаний. Факторы, влияющие на дальность полета снарядов. Исходное положение. Разбег. Финальное усилие. Обучение технике толкания ядра. Обучение технике метания малого мяча. Выполнение практического норматива.	
2	Практические занятия: Методика обучения технике прыжка в высоту способом «перешагивания», методика обучения технике бега на короткие дистанции. 1. Техника бега. Бег как естественный способ передвижения человека. Цикличность движений. Анализ техники бегового шага. Скорость передвижения и зависимость от длины и частоты шагов в беге. Старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Обучение технике бега на короткие и средние дистанции. Выполнение практического норматива. 2. Техника прыжков. Характеристика прыжков. Виды легкоатлетических прыжков. Фазы прыжков: разбег, отталкивание, полет, приземление. Отталкивание как основная фаза прыжка. Движения прыгунов в полете и при приземлении. Обучение технике прыжка в длину способом «согнув ноги». Обучение технике прыжка в высоту способом «перешагивание». Выполнение практического норматива.	10
2	Практические занятия: Методика обучения технике бега на средние дистанции, методика обучения технике метания малого мяча. 1. Техника бега. Бег как естественный способ передвижения человека. Цикличность движений. Анализ техники бегового шага. Скорость передвижения и зависимость от длины и частоты шагов в беге. Старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Обучение технике бега на короткие и средние дистанции. Выполнение практического норматива. 2. Техника метаний. Характеристика легкоатлетических метаний. Виды метаний. Факторы, влияющие на дальность полета снарядов. Исходное положение. Разбег. Финальное усилие. Обучение технике толкания ядра. Обучение технике метания малого мяча. Выполнение практического норматива.	14

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
	<i>1 семестр</i>	
1,2	Лекция №1. Возникновение, развитие и современное состояние легкой атлетики. Классификация видов легкой атлетики. Определение и содержание предмета. Классификация и общая характеристика легкоатлетических упражнений. Место и значение легкой атлетики в системе физического воспитания. История развития и современное состояние легкой атлетики. Возникновение и этапы развития легкой атлетики, легкая атлетика в дореволюционной России,	2

	развитие легкой атлетики в СССР и России, достижения отечественных спортсменов-легкоатлетов на чемпионатах Европы, мира, Олимпийских играх, современный уровень спортивных результатов Российских и зарубежных спортсменов. Основы техники бега, прыжков, метаний. Фазовая структура. Типовая схема обучения и последовательность изучения техники. Структура процесса обучения. Основные принципы обучения. Основные методы обучения. Задачи обучения. Основной путь обучения: от сообщения знаний к формированию умений и навыков. Положительный и отрицательный перенос навыков и его учет при построении обучения. Предупреждение и устранение грубых ошибок. Техника и методика обучения в легкой атлетике Техника бега. Бег как естественный способ передвижения человека. Цикличность движений. Периоды и фазы движения ноги в течение цикла (двойного шага). Траектория общего центра тяжести, перемещений звеньев ноги и движений в суставах. Скорость передвижения и зависимость от длины и частоты шагов в беге. Движения бегуна во время фаз (периодов) опоры и полета, положение туловища, головы и движения рук и ног. Положение на старте и бег по дистанции. Финиш. Особенности техники бега на различные дистанции. Техника прыжков. Характеристика прыжков. Виды легкоатлетических прыжков. Фазы прыжков: разбег, отталкивание, полет, приземление. Отталкивание как основная фаза прыжка. Факторы, определяющие траекторию полета: скорость, углы отталкивания и вылета. Движения прыгунов в полете и при приземлении. Особенности и способы техники легкоатлетических прыжков. Техника метаний. Характеристика легкоатлетических метаний. Виды метаний. Факторы, влияющие на дальность полета снарядов: начальная скорость, угол вылета, высота вылета, сопротивление воздушной Среды. Фазы метания: исходное положение, подготовка к разбегу, разбег, подготовка к финальному усилию, финальное усилие. Варианты и способы метания гранаты, копья, диска и толкания ядра.	
	<i>2 семестр</i>	
3,4	Лекция №2. Организация и проведение занятий по легкой атлетике в общеобразовательных учреждениях. Использование легкоатлетических упражнений в рекреационной деятельности. Формы организации занятий по легкой атлетике. Управление процессом обучения в общеобразовательных учреждениях. Структура и содержание урока по легкой атлетике. Задачи и содержание подготовительной, основной и заключительной частей урока. Подбор и дозировка упражнений. Подготовка педагога- тренера к уроку, конспект, его составные части. Оценка успеваемости. Оздоровительный бег и ходьба. Укрепления кардиореспираторной системы и опорно-двигательного аппарата. Техника и методика оздоровительного бега и ходьбы. Разновидности оздоровительного бега (общей и специальной направленности) и ходьбы (нордическая ходьба). Организация и проведение соревнований по легкой атлетике Правила и судейство соревнований в пройденных видах Бега на короткие и средние дистанции. Прыжок в высоту способом «перешагивания», Прыжок в длину способом «согнув ноги», толкание ядра со скачка, метание малого мяча. • Общие положения, • Работа главного судьи.	2

	• Комплектование, распределение и учет работы судейских бригад. • Секретариат соревнований. • Организация информации торжественных процедур. • Судейство соревнований по бегу. • Судейство соревнований по прыжкам. • Судейство соревнований по метаниям. • Особенности проведения соревнований на стадионе и в закрытых помещениях. Проверка инвентаря и оборудования перед соревнованиями.	

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
	<i>1 семестр</i>	
2	Техника и методика обучения в легкой атлетике 1. Техника бега. Бег как естественные способ передвижения человека. Цикличность движений. Анализ техники бегового шага. Скорость передвижения и зависимость от длины и частоты шагов в беге. Старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Обучение технике бега на короткие и средние дистанции. Выполнение практического норматива. 2. Техника прыжков. Характеристика прыжков. Виды легкоатлетических прыжков. Фазы прыжков: разбег, отталкивание, полет, приземление. Отталкивание как основная фаза прыжка. Движения прыгунов в полете и при приземлении. Обучение технике прыжка в длину способом «согнув ноги». Обучение технике прыжка в высоту способом «перешагивание». Выполнение практического норматива. 3. Техника метаний. Характеристика легкоатлетических метаний. Виды метаний. Факторы, влияющие на дальность полета снарядов. Исходное положение. Разбег. Финальное усилие. Обучение технике толкания ядра. Обучение технике метания малого мяча. Выполнение практического норматива.	8
	<i>2 семестр</i>	
2	Техника и методика обучения в легкой атлетике 4. Техника бега. Бег как естественные способ передвижения человека. Цикличность движений. Анализ техники бегового шага. Скорость передвижения и зависимость от длины и частоты шагов в беге. Старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Обучение технике бега на короткие и средние дистанции. Выполнение практического норматива. 5. Техника прыжков. Характеристика прыжков. Виды легкоатлетических прыжков. Фазы прыжков: разбег, отталкивание, полет, приземление. Отталкивание как основная фаза прыжка. Движения прыгунов в полете и при приземлении. Обучение технике прыжка в длину способом «согнув ноги». Обучение технике прыжка в высоту способом «перешагивание». Выполнение практического норматива. 6. Техника метаний. Характеристика легкоатлетических метаний. Виды метаний. Факторы, влияющие на дальность полета снарядов. Исходное положение. Разбег. Финальное усилие. Обучение технике толкания ядра. Обучение технике метания малого мяча. Выполнение практического норматива.	6

3	Организация и проведение занятий по легкой атлетике в общеобразовательных учреждениях. Использование легкоатлетических упражнений в рекреационной деятельности. Формы организации занятий по легкой атлетике. Управление процессом обучения в общеобразовательных учреждениях. Структура и содержание занятия по легкой атлетике. Задачи и содержание подготовительной, основной и заключительной частей занятия. Подбор и дозировка упражнений. Подготовка тренера к занятию, конспект, его составные части. Оценка успеваемости. Оздоровительный бег и ходьба. Укрепления кардиореспираторной системы и опорно-двигательного аппарата. Техника и методика оздоровительного бега и ходьбы. Разновидности оздоровительного бега (общей и специальной направленности) и ходьбы (нордическая ходьба).	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Алхасов, Д.С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Д.С. Алхасов, А.К. Пономарев. - Москва : Юрайт, 2020. - 300 с. : ил.
2. Врублевский, Е.П. Легкая атлетика. Основы знаний в вопросах и ответах [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 032100 Физическая культура / Е.П. Врублевский. - Москва : Спорт, 2016. - 238, [1] с. : ил.
3. Колесников, А.В. Использование специально-подготовительных упражнений при обучении студентов-легкоатлетов методикам подготовки в избранном виде спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлению 49.03.01 "Физическая культура" / А.В. Колесников, Е.Н. Сидорова, О.О. Николаева. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2016. – 128 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Литвиненко, Л.В. Легкая атлетика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов физической культуры, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров: 49.03.01 – «Физическая культура», 49.03.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / Л.В. Литвиненко, В.А. Ермакова. - Малаховка : [б. и.], 2017. – 118 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Сидорова, Е.Н. Специальные упражнения для обучения видам легкой атлетики : учебное пособие / Е.Н. Сидорова, О.О. Николаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3400-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497533>
6. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Легкая атлетика [Текст] : учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению подготовки "Физическая культура" / Г.В. Грецов [и др.]; под ред. Г. В. Грецова, А. Б. Янковского. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 287, [1] с. : ил.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Базовые виды спорта : легкая атлетика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.Е. Войнова [и др.]. - СПб. : [б. и.], 2010. – 212 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

2. Барчуков, И.С. Физическая культура: методики практического обучения [Текст] : учебник к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы ВПО по дисциплине "Физическая культура" / И.С. Барчуков. - Москва : Кнорус, 2014. - 297 с. : ил.
3. Германов, Г. Н. Легкая атлетика в основной и средней (полной) школе : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05787-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454060>
4. Германов, Г. Н. Физическая культура в школе. Легкая атлетика : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04548-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454033>
5. Жилкин, А.И. Теория и методика легкой атлетики [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки 050100 - Педагогическое образование (профиль "физическая культура") / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. - 7-е изд., испр. - Москва : Академия, 2013. - 463, [1] с. : ил.
6. Забелина, Л.Г. Легкая атлетика : учебное пособие / Л.Г. Забелина, Е.Е. Нечунаева. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 59 с. - ISBN 978-5-7782-1448-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228993>
7. Легкая атлетика [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Физ. культура" и специальности "Физ. культура и спорт" / под общ. ред. Н. Н. Чеснокова, В. Г. Никитушкина. - Москва : Физическая культура, 2010. - 440 с. : ил.
8. Никитушкин, В. Г. Легкая атлетика в начальной школе : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05786-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454058>
9. Тычинин, Н.В. Элективные курсы по физической культуре и спорту : учебное пособие / Н.В. Тычинин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. - 65 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-250-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482033>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/link> (link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/link> (link is external)

- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Методический кабинет кафедры теории и методики легкой атлетики (аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) аудитория №89** (2 этаж, нежилое помещение №2) – Специализированная мебель: Учебный стол-15 шт.; скамья-15 шт., письменный стол-1шт., стул-6шт., Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды.
- **Помещение для проведения практических занятий. Зал легкой атлетики №2** (1 этаж, нежилое помещение №8)- Барьер соревновательный стальной-алюминиевый, разборный Polanik PP-171/6b-10шт, барьер стальной тренировочный Polanik согнутый, 5 уровней PP-179-10шт., маты для прыжков в высоту (комплект)-3шт., планка для прыжков в высоту стекловолоконная соревновательная-5шт., планка для прыжков в высоту стекловолоконная соревновательная (прыжки с шестом)-10шт., сетка разделительная для зала 10x18м-3шт., круг для метаний (разборный)-1шт., молот разновесовой-7шт., ядра разновесовые-17шт., копья разновесовые-15шт., система фальстарта-1шт., система фотофиниша-1шт., колодка универсальная, стартовая, стальная-8шт., табло электронное-2шт., табло времени на попытку-4шт., система измерения скорости ветра-4шт.
- Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №№лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

к рабочей программе дисциплины

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА: ЛЕГКАЯ
АТЛЕТИКА**

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА: ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) хранится на кафедре-разработчике.

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-9	УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. УК 9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования, ОПК-1.2. Умеет определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной	Знает положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования, Умеет определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой

	работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. ОПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.	и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. Владеет навыками разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.
ОПК-3	ОПК-3.1. Знает средства, методы и приемы различных, в том числе базовых, видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-3.2. Умеет организовывать деятельность спортсменов и обучающихся, проводить занятия физической культурой и спортом, в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-3.3. Владеет навыками организации деятельности спортсменов и обучающихся, методикой проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования, в том числе с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.	Знает средства, методы и приемы различных, в том числе базовых, видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Умеет организовывать деятельность спортсменов и обучающихся, проводить занятия физической культурой и спортом, в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет навыками организации деятельности спортсменов и обучающихся, методикой проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования, в том числе с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.
ОПК-10	ОПК-10.1. Знает правила техники безопасности, профилактики травматизма. ОПК-10.2. Умеет обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма ОПК-10.3. Владеет навыками обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований	Знает правила техники безопасности, профилактики травматизма. Умеет обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма Владеет навыками обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований
ОПК-13	ОПК-13.1. Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса,	Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса,

	возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга ОПК-13.2. Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. ОПК-13.3. Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.	возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 СПОРТ

Дисциплина: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА (ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА)

Кафедра теории и методики легкой атлетики

Курс 1 семестр 1

(на 2019/2020 учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Первый семестр					
1		Лекция: Возникновение, развитие и современное состояние легкой атлетики. Классификация и терминология в легкой атлетике.			
2		Лекция: Техника и методика обучения в легкой атлетике.			
3		Лекция: Техника и методика обучения в легкой атлетике.			

4		Лекция: Организация и проведение соревнований по легкой атлетике.			
5	0.5	Практическое занятие: техника прыжка в длину способом «согнув ноги» и толкания ядра «со скачка».		0.5	
6	0.5	Практическое занятие: техника прыжка в длину способом «согнув ноги» и толкания ядра «со скачка».		1	
7	0.5	Практическое занятие: техника прыжка в длину способом «согнув ноги» и толкания ядра «со скачка».		1.5	
8	0.5	Практическое занятие: техника прыжка в длину способом «согнув ноги» и толкания ядра «со скачка».		2	
9	0.5	Практическое занятие: техника прыжка в длину способом «согнув ноги», толкания ядра «со скачка».		2.5	
10		1 текущий контроль: выполнение практического норматива по прыжкам в длину способом «согнув ноги».	2/7	9,5	1
11		2 текущий контроль: выполнение практического норматива по толканию ядра «со скачка».	2/7	16,5	1
12	0.5	Практическое занятие: техника прыжка в высоту способом «перешагивание» и бега на короткие дистанции.		17	
13	0.5	Практическое занятие: техника прыжка в высоту способом «перешагивание» и бега на короткие дистанции.		17,5	
14	0.5	Практическое занятие: техника прыжка в высоту способом «перешагивание» и бега на короткие дистанции.		18	
15	0.5	Практическое занятие: техника прыжка в высоту способом «перешагивание» и бега на короткие дистанции.		18,5	
16	0.5	Практическое занятие: техника прыжка в высоту способом «перешагивание» и бега на короткие дистанции.		19	
17		3 текущий контроль: выполнение практического норматива по прыжку в высоту способом «перешагивание».	2/7	26	1
18		4 текущий контроль: выполнение практического норматива по бегу на короткие дистанции.	2/7	33	1
19	0.5	Практическое занятие: техника бега на средние дистанции и метания малого мяча.		33.5	
20	0.5	Практическое занятие: техника бега на средние дистанции и метания малого мяча.		34	
21	0.5	Практическое занятие: техника бега на средние дистанции и метания малого мяча.		34.5	
22	0.5	Практическое занятие: техника бега на средние дистанции и метания малого мяча.		35	
23	0.5	Практическое занятие: техника бега на средние дистанции и метания малого мяча.		35.5	
24	0.5	Практическое занятие: техника бега на средние дистанции и метания малого мяча.		36	
25		5 текущий контроль: выполнение практического норматива по бегу на средние дистанции.	2/7	43	1
26		6 текущий контроль: выполнение практического норматива по метанию малого мяча.	1/5	48	1
27	1	Семинарское занятие: техника и методика обучения в легкой атлетике.		49	
28	1	Семинарское занятие: техника и методика обучения в легкой атлетике.	2/10	60	4

	1 рубежный контроль (кафедра) реферат по теме: Эволюция техники избранного вида легкой атлетики.			
2 рубежный контроль - тестирование		5/10	70,0	
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)		22/30	100	
Итоговая сумма баллов за 1 семестр		50/100	100	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 СПОРТ

Дисциплина: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА: ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

Кафедра теории и методики легкой атлетики

Курс 1 семестр 2

(на 2019/2020 учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельно й работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Второй семестр					
1		Лекция: Организация и проведение занятий по легкой атлетике в общеобразовательных учреждениях. Использование легкоатлетических упражнений в рекреационной деятельности.			4
2		Семинарское занятие: Техника и методика обучения в легкой атлетике			
3		Семинарское занятие: Техника и методика обучения в легкой атлетике			
4		Семинарское занятие: Организация и проведение занятий по легкой атлетике в общеобразовательных учреждениях. Использование легкоатлетических упражнений в рекреационной деятельности.			
5		Практическое занятие: методика обучения технике прыжка в длину способом «согнув ноги», методика обучения технике толкания ядра «со скачка».			
6		Практическое занятие: методика обучения технике прыжка в длину способом «согнув ноги», методика обучения технике толкания ядра «со скачка».			
7		Практическое занятие: методика обучения технике прыжка в длину способом «согнув ноги», методика обучения технике толкания ядра «со скачка».			
8		Практическое занятие: методика обучения технике прыжка в длину способом «согнув ноги», методика обучения технике толкания ядра «со скачка».			
9		Практическое занятие: методика обучения технике прыжка в длину способом «согнув ноги», методика обучения технике толкания ядра «со скачка».			
10		1,2 текущие контроли: конспект и проведение урока (1- методика обучения технике прыжка в длину способом «согнув ноги»; 2 -методика обучения технике толкания ядра «со скачка»).	3/7 3/7	14	4
11		Практическое занятие: методика обучения технике прыжка в высоту способом «перешагивания», методика обучения технике бега на короткие дистанции.			

12	Практическое занятие: методика обучения технике прыжка в высоту способом «перешагивания», методика обучения технике бега на короткие дистанции.			
13	Практическое занятие: методика обучения технике прыжка в высоту способом «перешагивания», методика обучения технике бега на короткие дистанции.			
14	Практическое занятие: методика обучения технике прыжка в высоту способом «перешагивания», методика обучения технике бега на короткие дистанции.			
15	3,4 текущие контроли: конспект и проведение урока (3 -методика обучения технике прыжка в высоту способом «перешагивание»; 4 – методика обучения бегу на короткие дистанции).	3/7 3/7	28	4
16	Практическое занятие: методика обучения технике бега на средние дистанции, методика обучения технике метания малого мяча.			
17	Практическое занятие: методика обучения технике бега на средние дистанции, методика обучения технике метания малого мяча.			
18	Практическое занятие: методика обучения технике бега на средние дистанции, методика обучения технике метания малого мяча.			
19	Практическое занятие: методика обучения технике бега на средние дистанции, методика обучения технике метания малого мяча.			
20	Практическое занятие: методика обучения технике бега на средние дистанции, методика обучения технике метания малого мяча. 1 рубежный контроль - (кафедра) реферат по теме: Методика и организация обучения видам легкой атлетики.	2/10	38	4
21	5,6 текущие контроли: конспект и проведение урока (5 - методика обучения технике бега на средние дистанции; 6 - методика обучения технике метания малого мяча).	3/7 3/7	52	2
22	7 текущий контроль: кросс (женщины -1000м, мужчины – 2000м).	3/8	60	4
2 рубежный контроль - тестирование		5/10	70,0	
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)		22/30	100	
Итоговая сумма баллов за 2 семестр		50/100	100	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 СПОРТ

Дисциплина: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА (ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА) (для ФЗОВС, факультет единоборств и НВС)

Кафедра теории и методики легкой атлетики

Курс 1 семестр 1

(на 2019/2020 учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельно работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Первый семестр					
1		Лекция: Возникновение, развитие и современное состояние легкой атлетики. Классификация и терминология в легкой атлетике.			
2		Лекция: Техника и методика обучения в легкой атлетике			
3		Лекция: Техника и методика обучения в легкой атлетике			
4		Лекция: Организация и проведение соревнований по легкой атлетике.			
5	0.5	Практическое занятие: техника бега на средние дистанции и метание малого мяча		0.5	
6	0.5	Практическое занятие: техника бега на средние дистанции и метание малого мяча		1	
7	0.5	Практическое занятие: техника бега на средние дистанции и метание малого мяча		1.5	
8	0.5	Практическое занятие: техника бега на средние дистанции и метание малого мяча		2	
9	0.5	Практическое занятие: техника бега на средние дистанции и метание малого мяча		2.5	
10		1 текущий контроль: выполнение практического норматива по метанию малого мяча	1/5	7,5	1
11		2 текущий контроль: выполнение практического норматива по бегу на средние дистанции.	2/7	14,5	1
12	0.5	Практическое занятие: техника прыжка в длину способом «согнув ноги» и толкания ядра «со скачка».		15	
13	0.5	Практическое занятие: техника прыжка в длину способом «согнув ноги» и толкания ядра «со скачка».		15,5	
14	0.5	Практическое занятие: техника прыжка в длину способом «согнув ноги» и толкания ядра «со скачка».		16	
15	0.5	Практическое занятие: техника прыжка в длину способом «согнув ноги» и толкания ядра «со скачка».		16,5	
16	0.5	Практическое занятие: техника прыжка в длину способом «согнув ноги» и толкания ядра «со скачка».		17	
17		3 текущий контроль: выполнение практического норматива по прыжкам в длину способом «согнув ноги».	2/7	24	1
18		4 текущий контроль: выполнение практического норматива толкание ядра способом «со скачка».	2/7	31	1
19	0.5	Практическое занятие: техника прыжка в высоту способом «перешагивание» и бега на короткие дистанции.		31.5	

20	0.5	Практическое занятие: техника прыжка в высоту способом «перешагивание» и бега на короткие дистанции.		32	
21	0.5	Практическое занятие: техника прыжка в высоту способом «перешагивание» и бега на короткие дистанции.		32.5	
22	0.5	Практическое занятие: техника прыжка в высоту способом «перешагивание» и бега на короткие дистанции.		33	
23	0.5	Практическое занятие: техника прыжка в высоту способом «перешагивание» и бега на короткие дистанции.		33.5	
24	0.5	Практическое занятие: техника прыжка в высоту способом «перешагивание» и бега на короткие дистанции.		34	
25		5 текущий контроль: выполнение практического норматива по прыжкам в высоту способом «перешагивание».	2/7	41	1
26		6 текущий контроль: выполнение практического норматива по бегу на короткие дистанции	2/7	48	1
27	1	Семинарское занятие: техника и методика обучения в легкой атлетике.		49	
28	1	Семинарское занятие: техника и методика обучения в легкой атлетике. 1 рубежный контроль (кафедра) реферат по теме: Эволюция техники избранного вида легкой атлетики.	2/10	60	4
2 рубежный контроль - тестирование			5/10	70,0	
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	100	
Итоговая сумма баллов за 1 семестр			50/100	100	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 СПОРТ

Дисциплина: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА (ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА) (для ФЗОВС, факультет единоборств и НВС))

Кафедра теории и методики легкой атлетики

Курс 1 семестр 2

(на 2019/2020 учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельно работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Второй семестр					
1		Лекция: Организация и проведение занятий по легкой атлетике в общеобразовательных учреждениях. Использование легкоатлетических упражнений в рекреационной деятельности.			4
2		Семинарское занятие: Техника и методика обучения в легкой атлетике			
3		Семинарское занятие: Техника и методика обучения в легкой атлетике			
4		Семинарское занятие: Организация и проведение занятий по легкой атлетике в общеобразовательных учреждениях. Использование легкоатлетических упражнений в рекреационной деятельности.			

5	Практическое занятие: методика обучения технике бега на средние дистанции, методика обучения технике метания малого мяча.			
6	Практическое занятие: методика обучения технике бега на средние дистанции, методика обучения технике метания малого мяча.			
7	Практическое занятие: методика обучения технике бега на средние дистанции, методика обучения технике метания малого мяча.			
8	Практическое занятие: методика обучения технике бега на средние дистанции, методика обучения технике метания малого мяча.			
9	Практическое занятие: методика обучения технике бега на средние дистанции, методика обучения технике метания малого мяча.			
10	1,2 текущие контроли: конспект и проведение урока (1 - методика обучения технике бега на средние дистанции; 2 - методика обучения технике метания малого мяча).	3/7 3/7	14	4
11	Практическое занятие: методика обучения технике прыжка в длину способом «согнув ноги», методика обучения технике толкания ядра «со скачка».			
12	Практическое занятие: методика обучения технике прыжка в длину способом «согнув ноги», методика обучения технике толкания ядра «со скачка».			
13	Практическое занятие: методика обучения технике прыжка в длину способом «согнув ноги», методика обучения технике толкания ядра «со скачка».			
14	Практическое занятие: методика обучения технике прыжка в длину способом «согнув ноги», методика обучения технике толкания ядра «со скачка».			
15	Практическое занятие: методика обучения технике прыжка в длину способом «согнув ноги», методика обучения технике толкания ядра «со скачка».			
16	3,4 текущие контроли: конспект и проведение урока (3 - методика обучения технике прыжка в длину способом «согнув ноги»; 4 - методика обучения технике толкания ядра «со скачка»).	3/7 3/7	28	4
17	Практическое занятие: методика обучения технике прыжка в высоту способом «перешагивания», методика обучения технике бега на короткие дистанции.			
18	Практическое занятие: методика обучения технике прыжка в высоту способом «перешагивания», методика обучения технике бега на короткие дистанции.			
19	Практическое занятие: методика обучения технике прыжка в высоту способом «перешагивания», методика обучения технике бега на короткие дистанции.			
20	Практическое занятие: методика обучения технике бега на средние дистанции, методика обучения технике метания малого мяча. 1 рубежный контроль - (кафедра) реферат по теме: Методика и организация обучения видам легкой атлетики.	2/10	38	4
21	5,6 текущие контроли: конспект и проведение урока (5 - методика обучения технике бега на средние дистанции; 6 - методика обучения технике метания малого мяча).	3/7 3/7	52	2

22	7 текущий контроль: кросс (женщины -1000м, мужчины – 2000м).	3/8	60	4
2 рубежный контроль - тестирование		5/10	70,0	
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)		22/30	100	
Итоговая сумма баллов за 2 семестр		50/100	100	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 СПОРТ

Дисциплина: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА (ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА) (заочная форма обучения)

Кафедра теории и методики легкой атлетики

Курс 1 семестр 1

(на 2019/2020 учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельно работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Первый семестр					
1		Лекция: Возникновение, развитие и современное состояние легкой атлетики. Классификация видов легкой атлетики. Техника и методика обучения в легкой атлетике.			
2		Практическое занятие 1: техника и методика обучения метанию малого мяча; проведение комплекса легкоатлетических упражнений (3 упражнения).			
3		Практическое занятие 2: 1 текущий контроль: выполнение практического норматива по метанию малого мяча. 2 текущий контроль: проведение комплекса легкоатлетических упражнений (3 упражнения).	2/6 2/8	14	12
4		Практическое занятие 3: техника и методика обучения технике толкания ядра способом «со скачка» и прыжка в высоту способом «перешагивание».			
5		Практическое занятие 4: 3 текущий контроль: выполнение практического норматива по толканию ядра способом «со скачка». 4 текущий контроль: выполнение практического норматива по прыжкам в высоту способом «перешагивание».	2/8 2/8	30	12
1 рубежный контроль – кафедральный Конспект основной части урока			5/10	40	10
Контрольная работа №1: Эволюция техники избранного вида легкой атлетики.			15/30	70	20
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	100	
Итоговая сумма баллов за 1 семестр			50/100	100	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 СПОРТ

Дисциплина: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА (ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА) (заочная форма обучения)

Кафедра теории и методики легкой атлетики

Курс 1 семестр 2

(на 2019/2020 учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельно работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Второй семестр					
1		Лекция Организация и проведение занятий по легкой атлетике в общеобразовательных учреждениях. Использование легкоатлетических упражнений в рекреационной деятельности. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике.			
2		Практическое занятие 1: техника и методика обучения бегу на короткие и средние дистанции.			
3		Практическое занятие 2: 1 текущий контроль: выполнение практического норматива по бегу на короткие дистанции. 2 текущий контроль: выполнение практического норматива по бегу на средние дистанции.	2/8 2/8	16	10
4		Практическое занятие 3: техника и методика обучения прыжку в длину способом «согнув ноги». 3 текущий контроль: проведение комплекса легкоатлетических упражнений (3 упражнения).	2/6	22	7
5		Практическое занятие 4: 4 текущий контроль: выполнение практического норматива по прыжкам в длину способом «согнув ноги».	2/8	30	7
1 рубежный контроль – кафедральный Конспект основной части урока			5/10	40	10
Контрольная работа №2: Методика обучения и организация проведения соревнований по базовым видам легкой атлетики в общеобразовательных учреждениях.			15/30	70	20
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	100	
Итоговая сумма баллов за 1 семестр			50/100	100	

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии оценивания текущих контролей базовых видов легкой атлетики, 1 семестр (очная форма обучения)

Текущий контроль вида в 1 семестре определяется суммой двух характеристик, состоящих из оценки показанного результата и оценки техники выполненного движения. Результат оценивается уровнем выполнения контрольного норматива. Техника оценивается исходя из критериев, определяющих внешнюю структуру движения.

Сдача практического норматива осуществляется в форме соревнований по виду легкой атлетики. Студенты принимают участие в организации и проведении учебного соревнования.

Контрольные нормативы, 1 семестр (очная форма обучения)

Критерии оценивания текущих контролей базовых видов легкой атлетики для ФЛОВС, 1 семестр (очная форма обучения)

Вид, единицы измерения	Нормативы, баллы					
	Юноши			Девушки		
	3	2	1	3	2	1
Бег на короткие дист. 60 м (с)	8,0	8,5	9,0	9,5	10,0	10,5
Бег на средние дист. 600 м (с) 1000 м (с)	-	-	-	2,00	2,15	2,30
	3,10	3,35	4,00	-	-	-
Прыжок в длину с/р спос. «согнув ноги» (м)	5,00	4,50	4,00	4,00	3,75	3,50
Прыжок в высоту с/р спос. «перешагивание» (м)	1,40	1,35	1,30	1,20	1,15	1,10
Толкание ядра спос. 5 кг (м) «скачком» 3 кг (м)	8,50	8,00	7,50	-	-	-
	-	-	-	7,50	7,00	6,50
Метание малого мяча	Оценка техники			Оценка техники		

1 текущий контроль – прыжок в длину (2/7 баллов)

Критерии оценивания:

3 балла – оценка результата.

Баллы соответствуют контрольным нормативам текущего контроля (1 семестр).

4 балла – оценка техники.

4 – согласованное по направлению, амплитуде, распределению усилий и ритму выполнение движения.

3 – нарушение ритма или распределения усилий при правильной общей схеме выполнения движения.

2 – мелкие ошибки с нарушением ритма или распределения усилий при сохранении общей схемы движения.

1 – выполнение движения с 1 – 2 грубыми ошибками.

Практический норматив оценивается от 2 до 7 баллов, при условии оценивания результата и техники не менее, чем по 1 баллу.

2 текущий контроль – толкание ядра (2/7 баллов)

Критерии оценивания:

3 балла – оценка результата.

Баллы соответствуют контрольным нормативам текущего контроля (1 семестр).

4 балла – оценка техники.

- 4 – согласованное по направлению, амплитуде, распределению усилий и ритму выполнение движения.
- 3 – нарушение ритма или распределения усилий при правильной общей схеме выполнения движения.
- 2 – мелкие ошибки с нарушением ритма или распределения усилий при сохранении общей схемы движения.
- 1 – выполнение движения с 1 – 2 грубыми ошибками.

Практический норматив оценивается от 2 до 7 баллов, при условии оценивания результата и техники не менее, чем по 1 баллу.

3 текущий контроль – прыжок в высоту (2/7 баллов)

Критерии оценивания:

3 балла – оценка результата.

Баллы соответствуют контрольным нормативам текущего контроля (1 семестр).

4 балла – оценка техники.

- 4 – согласованное по направлению, амплитуде, распределению усилий и ритму выполнение движения.
- 3 – нарушение ритма или распределения усилий при правильной общей схеме выполнения движения.
- 2 – мелкие ошибки с нарушением ритма или распределения усилий при сохранении общей схемы движения.
- 1 – выполнение движения с 1 – 2 грубыми ошибками.

Практический норматив оценивается от 2 до 7 баллов, при условии оценивания результата и техники не менее, чем по 1 баллу.

4 текущий контроль – бег на короткие дистанции (2/7 баллов)

Критерии оценивания:

3 балла – оценка результата.

Баллы соответствуют контрольным нормативам текущего контроля (1 семестра).

4 балла – оценка техники.

- 4 – согласованное по направлению, амплитуде, распределению усилий и ритму выполнение движения.
- 3 – нарушение ритма или распределения усилий при правильной общей схеме выполнения движения.
- 2 – мелкие ошибки с нарушением ритма или распределения усилий при сохранении общей схемы движения.
- 1 – выполнение движения с 1 – 2 грубыми ошибками.

Практический норматив оценивается от 2 до 7 баллов, при условии оценивания результата и техники не менее, чем по 1 баллу.

5 текущий контроль – бег на средние дистанции (2/7 баллов)

Критерии оценивания:

3 балла – оценка результата.

Баллы соответствуют контрольным нормативам текущего контроля (1 семестр).

4 балла – оценка техники.

- 4 – согласованное по направлению, амплитуде, распределению усилий и ритму выполнение движения.
- 3 – нарушение ритма или распределения усилий при правильной общей схеме выполнения движения.
- 2 – мелкие ошибки с нарушением ритма или распределения усилий при сохранении общей схемы движения.
- 1 – выполнение движения с 1 – 2 грубыми ошибками.

Практический норматив оценивается от 2 до 7 баллов, при условии оценивания результата и техники не менее, чем по 1 баллу.

6 текущий контроль – метание малого мяча (1/ 5 баллов – оценка техники).

Критерии оценивания:

- 5 – согласованное по направлению, амплитуде, распределению усилий и ритму выполнение движения.
- 4 – нарушение ритма или распределения усилий при правильной общей схеме выполнения движения.
- 3 – мелкие ошибки с нарушением ритма или распределения усилий при сохранении общей схемы движения.
- 2 – выполнение движения с 1 грубой ошибкой.
- 1 – выполнение движения с 2 грубыми ошибками.

Критерии оценивания текущих контролей базовых видов легкой атлетики для ФЗОВС, факультет единоборств и НВС, 1 семестр (очная форма обучения)

1 текущий контроль – метание малого мяча (1/5 баллов – оценка техники).

Критерии оценивания:

- 5 – согласованное по направлению, амплитуде, распределению усилий и ритму выполнение движения.
- 4 – нарушение ритма или распределения усилий при правильной общей схеме выполнения движения.
- 3 – мелкие ошибки с нарушением ритма или распределения усилий при сохранении общей схемы движения.
- 2 – выполнение движения с 1 грубой ошибкой.
- 1 – выполнение движения с 2 грубыми ошибками.

2 текущий контроль – бег на средние дистанции (2/7 баллов)

Критерии оценивания:

3 балла – оценка результата.

Баллы соответствуют контрольным нормативам текущего контроля (1 семестр).

4 балла – оценка техники:

- 4 – согласованное по направлению, амплитуде, распределению усилий и ритму выполнение движения.
- 3 – нарушение ритма или распределения усилий при правильной общей схеме выполнения движения.
- 2 – мелкие ошибки с нарушением ритма или распределения усилий при сохранении общей схемы движения.
- 1 – выполнение движения с 1 – 2 грубыми ошибками.

Практический норматив оценивается от 2 до 7 баллов, при условии оценивания результата и техники не менее, чем по 1 баллу.

3 текущий контроль – прыжок в длину (2/7 баллов)

Критерии оценивания:

3 балла – оценка результата.

Баллы соответствуют контрольным нормативам текущего контроля (1 семестра).

4 балла – оценка техники:

- 4 – согласованное по направлению, амплитуде, распределению усилий и ритму выполнение движения.
- 3 – нарушение ритма или распределения усилий при правильной общей схеме выполнения движения.
- 2 – мелкие ошибки с нарушением ритма или распределения усилий при сохранении общей схемы движения.
- 1 – выполнение движения с 1 – 2 грубыми ошибками.

Практический норматив оценивается от 2 до 7 баллов, при условии оценивания результата и техники не менее, чем по 1 баллу.

4 текущий контроль – толкание ядра (2/7 баллов)

Критерии оценивания:

3 балла – оценка результата.

Баллы соответствуют контрольным нормативам текущего контроля (1 семестр).

4 балла – оценка техники:

4 – согласованное по направлению, амплитуде, распределению усилий и ритму выполнение движения.

3 – нарушение ритма или распределения усилий при правильной общей схеме выполнения движения.

2 – мелкие ошибки с нарушением ритма или распределения усилий при сохранении общей схемы движения.

1 – выполнение движения с 1 – 2 грубыми ошибками.

Практический норматив оценивается от 2 до 7 баллов, при условии оценивания результата и техники не менее, чем по 1 баллу.

5 текущий контроль – прыжок в высоту (2/7 баллов)

Критерии оценивания:

3 балла – оценка результата:

Баллы соответствуют контрольным нормативам текущего контроля (1 семестр).

4 балла – оценка техники:

4 – согласованное по направлению, амплитуде, распределению усилий и ритму выполнение движения.

3 – нарушение ритма или распределения усилий при правильной общей схеме выполнения движения.

2 – мелкие ошибки с нарушением ритма или распределения усилий при сохранении общей схемы движения.

1 – выполнение движения с 1 – 2 грубыми ошибками.

Практический норматив оценивается от 2 до 7 баллов, при условии оценивания результата и техники не менее, чем по 1 баллу.

6 текущий контроль – бег на короткие дистанции (2/7 баллов)

Критерии оценивания:

3 балла – оценка результата:

Баллы соответствуют контрольным нормативам текущего контроля (1 семестр).

4 балла – оценка техники:

4 – согласованное по направлению, амплитуде, распределению усилий и ритму выполнение движения.

3 – нарушение ритма или распределения усилий при правильной общей схеме выполнения движения.

2 – мелкие ошибки с нарушением ритма или распределения усилий при сохранении общей схемы движения.

1 – выполнение движения с 1 – 2 грубыми ошибками.

Практический норматив оценивается от 2 до 7 баллов, при условии оценивания результата и техники не менее, чем по 1 баллу.

Критерии оценивания текущих контролей базовых видов легкой атлетики, 2 семестр (очная форма обучения)

Текущий контроль вида во втором семестре определяется суммой оценок двух показателей проведения учебного занятия, состоящих из оценок представленного конспекта и качества проведения самого занятия.

Кроме учебной практики во втором семестре проводится текущий контроль по выполнению практического норматива в кроссовой подготовке.

Критерии оценивания текущих контролей по учебной практике поведения занятий и норматива по кроссу для ФЛОВС, 2 семестр (очная форма обучения)

1 текущий контроль (3/7 баллов)

Перечень задач для написания конспекта

• Прыжок в длину способом «согнув ноги»:

1. Обучать технике отталкивания в сочетании с разбегом.
2. Обучать технике полетной фазы.
3. Обучать технике приземления.
4. Обучать технике отталкивания.
5. Обучать ритму шагов в разбеге.
6. Обучать вылету в положении «шага» после отталкивания.
7. Обучать технике полетной фазы и приземлению.
8. Обучать сочетанию работы ног и рук при отталкивании.
9. Обучать ритму последних шагов разбега с отталкиванием.
10. Обучать группировке при выполнении приземления.
11. Обучать сочетанию разбега с отталкиванием.
12. Обучать технике полетной фазы, используя специальные прыжковые и имитационные упражнения.
13. Обучать технике специальных прыжковых упражнений.
14. Обучать ритму последних шагов с ускоренного разбега.
15. Обучать определению полного разбега.
16. Обучить технике разбега в сочетании с отталкиванием.
17. Обучить технике отталкивания с одного шага.
18. Обучить технике отталкивания с трех беговых шагов.
19. Обучить технике отталкивания с пяти беговых шагов.
20. Обучить технике отталкивания с семи беговых шагов.
21. Обучать технике полетной фазы, используя специальные упражнения.
22. Обучать технике полетной фазы, используя имитационные упражнения.
23. Обучать технике бега по разбегу.
24. Обучать технике начала разбега.
25. Обучать технике работы рук в фазе полета.

Критерии оценивания

3 балла – оценка конспекта:

3 – материал упражнений соответствует поставленным задачам. Методические приемы обучения и организации, используя творческий подход, указаны правильно и разнообразно. Конспект всех частей занятия представлен в соответствии с предъявляемыми требованиями и имеет аккуратный внешний вид.

2 – подбор средств решает поставленные задачи. Методические указания в целом представлены правильно, но недостаточно разнообразно. Внешний вид конспекта соответствует норме.

1 – основные задачи урока решены не в полной мере из-за ограниченного объема применяемых средств обучения и недостаточной точности методических указаний. Упражнения подготовительной части мало соответствуют требованиям основной части урока. Конспект урока написан небрежно.

4 балла – оценка проведения занятия:

4 – занятие проведено с соблюдением необходимых дидактических принципов. Используемые методы и методические приемы соответствуют поставленным задачам, учебному материалу и условиям проведения занятия. Техника безопасности обеспечена полностью. Вопросы организации занятия решены рационально, моторная плотность достаточная, дисциплина поддерживается хорошо. Поведение практиканта соответствует требуемой норме.

3 – поставленные перед уроком задачи в целом решены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Средства и методы адекватны поставленным задачам. Техника безопасности обеспечена в полной мере. Имеются некоторые недочеты в организаторской и коммуникативной деятельности практиканта. Поведение практиканта соответствует необходимой норме.

2 – основные задачи урока полностью не решены. Используемые средства и методы плохо решают поставленные задачи. Слабо продемонстрированы организаторские и

коммуникативные способности. Внешний вид практиканта и его поведение удовлетворительно.

2 текущий контроль (3/7 баллов)

Перечень задач для написания конспекта

- **Толкание ядра способом «со скачка»:**

1. Обучать специальным бросковым упражнениям толкателя ядра.
2. Обучать предварительной части разгона снаряда, используя имитационные упражнения.
3. Обучать технике предварительного разгона снаряда.
4. Обучать способу держания снаряда и выпуску его с места.
5. Обучать технике толкания с места.
6. Обучать технике толкания с места, используя специальные и имитационные упражнения.
7. Обучать технике скачкообразного разбега.
8. Обучать сочетанию работы двигательных звеньев метателя при выполнении скачка.
9. Обучать технике «обгона» снаряда.
10. Обучать сочетанию скачкообразного разбега с финальным усилием.
11. Обучать технике в целом, используя имитационные упражнения.
12. Обучать сочетанию движений в предварительном разгоне снаряда со скачком.
13. Обучать скачкообразному разбегу в сочетании с выталкиванием снаряда.
14. Обучать ритму движения в целом.
15. Обучать толканию с места из различных исходных положений.
16. Обучать специальным упражнениям метателя.
17. Обучать технике замаха и группировки.
18. Обучать технике скачка, используя специальные упражнения.
19. Обучать технике скачка, используя подводящие упражнения.
20. Обучать технике толкания с места, используя специальные упражнения.
21. Обучать технике толкания с места, используя имитационные упражнения.
22. Обучать ритму скачкообразного разбега
23. Обучать толканию с места из исходного положения, стоя лицом по направлению метания.
24. Обучать толканию с места из исходного положения, стоя боком по направлению метания.
25. Обучать сочетанию работы двигательных звеньев метателя при выполнении финального усилия.

Критерии оценивания

3 балла – оценка конспекта:

3 – материал упражнений соответствует поставленным задачам. Методические приемы обучения и организации, используя творческий подход, указаны правильно и разнообразно. Конспект всех частей занятия представлен в соответствии с предъявляемыми требованиями и имеет аккуратный внешний вид.

2 – подбор средств решает поставленные задачи. Методические указания в целом представлены правильно, но недостаточно разнообразно. Внешний вид конспекта соответствует норме.

1 – основные задачи урока решены не в полной мере из-за ограниченного объема применяемых средств обучения и недостаточной точности методических указаний. Упражнения подготовительной части мало соответствуют требованиям основной части урока. Конспект урока написан небрежно.

4 балла – оценка проведения занятия:

4 – занятие проведено с соблюдением необходимых дидактических принципов. Используемые методы и методические приемы соответствуют поставленным задачам, учебному материалу и условиям проведения занятия. Техника безопасности обеспечена полностью. Вопросы организации занятия решены рационально, моторная плотность достаточная, дисциплина поддерживается хорошо. Поведение практиканта соответствует требуемой норме.

3 – поставленные перед уроком задачи в целом решены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Средства и методы адекватны поставленным задачам. Техника безопасности обеспечена в полной мере. Имеются некоторые недочеты в организаторской и коммуникативной деятельности практиканта. Поведение практиканта соответствует необходимой норме.

2 - основные задачи урока полностью не решены. Используемые средства и методы плохо решают поставленные задачи. Слабо продемонстрированы организаторские и коммуникативные способности. Внешний вид практиканта и его поведение удовлетворительно.

3 текущий контроль (3/7 баллов)

Темы:

Перечень задач для написания конспекта

- **Прыжок в высоту способом «перешагивание»:**
 1. Обучать технике отталкивания.
 2. Обучать технике последних шагов разбега в сочетании с отталкиванием.
 3. Обучать ритму последних шагов при подготовке к отталкиванию.
 4. Обучать ритму шагов с укороченного разбега.
 5. Обучать технике перехода через планку.
 6. Обучать сочетанию выполнения последних шагов разбега с отталкиванием.
 7. Обучать переходу через планку и приземлению.
 8. Обучать сочетанию движения ног и рук при отталкивании.
 9. Обучать технике перехода через планку, используя подводящие упражнения.
 10. Обучать технике перехода через планку, используя имитационные упражнения.
 11. Обучать ритму шагов с полного разбега.
 12. Обучать технике отталкивания, используя ориентиры.
 13. Обучать технике отталкивания с трех шагов разбега.
 14. Обучать специальным упражнениям прыгуна в высоту.
 15. Обучать определению полного разбега.
 16. Обучить технике разбега в сочетании с отталкиванием.
 17. Обучить технике отталкивания с одного шага.
 18. Обучить технике отталкивания с двух беговых шагов.
 19. Обучить технике отталкивания с пяти беговых шагов.
 20. Обучить технике отталкивания с семи беговых шагов.
 21. Обучать технике полетной фазы, используя специальные упражнения.
 22. Обучать технике полетной фазы, используя имитационные упражнения.
 23. Обучать технике бега по разбегу.
 24. Обучать технике начала разбега.
 25. Обучать технике работы рук в фазе отталкивания.

Критерии оценивания

3 балла – оценка конспекта:

3 – материал упражнений соответствует поставленным задачам. Методические приемы обучения и организации, используя творческий подход, указаны правильно и разнообразно. Конспект всех частей занятия представлен в соответствии с предъявляемыми требованиями и имеет аккуратный внешний вид.

2 – подбор средств решает поставленные задачи. Методические указания в целом представлены правильно, но недостаточно разнообразно. Внешний вид конспекта соответствует норме.

1 – основные задачи урока решены не в полной мере из-за ограниченного объема применяемых средств обучения и недостаточной точности методических указаний. Упражнения подготовительной части мало соответствуют требованиям основной части урока. Конспект урока написан небрежно.

4 балла – оценка проведения занятия:

4 – занятие проведено с соблюдением необходимых дидактических принципов. Используемые методы и методические приемы соответствуют поставленным задачам, учебному материалу и условиям проведения занятия. Техника безопасности обеспечена полностью. Вопросы организации занятия решены рационально, моторная плотность достаточная, дисциплина поддерживается хорошо. Поведение практиканта соответствует требуемой норме.

3 – поставленные перед уроком задачи в целом решены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Средства и методы адекватны поставленным задачам. Техника безопасности обеспечена в полной мере. Имеются некоторые недочеты в организаторской и коммуникативной деятельности практиканта. Поведение практиканта соответствует необходимой норме.

2 – основные задачи урока полностью не решены. Используемые средства и методы плохо решают поставленные задачи. Слабо продемонстрированы организаторские и коммуникативные способности. Внешний вид практиканта и его поведение удовлетворительно.

4 текущий контроль (3/7 баллов)

Перечень задач для написания конспекта

- **Бег на короткие дистанции:**

1. Обучать рациональной технике бега по прямой в беге на 100 м.
2. Обучать рациональной технике бега по прямой в беге на 200 м.
3. Обучать специальным беговым упражнениям спринтера.
4. Обучать изменению скорости движения за счет различной длины шагов в беге на 100 м.
5. Обучать изменению скорости движения за счет различной длины шагов в беге на 200 м.
6. Обучать изменению скорости движения за счет различной частоты шагов.
7. Обучать элементам техники низкого старта в беге на 100 м.
8. Обучать элементам техники низкого старта в беге на 200 м.
9. Обучать технике низкого старта и стартового ускорения в беге на 100 м.
10. Обучать технике низкого старта и стартового ускорения в беге на 200 м.
11. Обучать технике финиширования в беге на 100 м.
12. Обучать технике финиширования в беге на 200 м.
13. Обучать технике бега по виражу.
14. Обучать специальным упражнениям для развития быстроты двигательной реакции.
15. Обучать движениям спринтера при выполнении стартового ускорения в беге на 100 м.
16. Обучать движениям спринтера при выполнении стартового ускорения в беге на 200 м.
17. Обучать бегу по прямой с различной скоростью в беге на 100 м.
18. Обучать бегу по прямой с различной скоростью в беге на 200 м.
19. Обучать технике бегового шага, используя ориентиры в беге на 100 м.
20. Обучать технике бегового шага, используя ориентиры в беге на 200 м.
21. Обучать технике бега по дистанции с различной длиной и частотой беговых шагов в беге на 100 м.
22. Обучать технике бега по дистанции с различной длиной и частотой беговых шагов в беге на 200 м.
23. Обучать технике бегового шага, используя специальные беговые упражнения в беге на 100 м.
24. Обучать технике бегового шага, используя специальные беговые упражнения в беге на 200 м.
25. Обучать сочетанию техники бега по прямой и виражу.

Критерии оценивания

3 балла – оценка конспекта:

3 – материал упражнений соответствует поставленным задачам. Методические приемы обучения и организации, используя творческий подход, указаны правильно и разнообразно.

Конспект всех частей занятия представлен в соответствии с предъявляемыми требованиями и имеет аккуратный внешний вид.

2 – подбор средств решает поставленные задачи. Методические указания в целом представлены правильно, но недостаточно разнообразно. Внешний вид конспекта соответствует норме.

1 – основные задачи урока решены не в полной мере из-за ограниченного объема применяемых средств обучения и недостаточной точности методических указаний. Упражнения подготовительной части мало соответствуют требованиям основной части урока. Конспект урока написан небрежно.

4 балла – оценка проведения занятия:

4 – занятие проведено с соблюдением необходимых дидактических принципов. Используемые методы и методические приемы соответствуют поставленным задачам, учебному материалу и условиям проведения занятия. Техника безопасности обеспечена полностью. Вопросы организации занятия решены рационально, моторная плотность достаточная, дисциплина поддерживается хорошо. Поведение практиканта соответствует требуемой норме.

3 – поставленные перед уроком задачи в целом решены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Средства и методы адекватны поставленным задачам. Техника безопасности обеспечена в полной мере. Имеются некоторые недочеты в организаторской и коммуникативной деятельности практиканта. Поведение практиканта соответствует необходимой норме.

2 – основные задачи урока полностью не решены. Используемые средства и методы плохо решают поставленные задачи. Слабо продемонстрированы организаторские и коммуникативные способности. Внешний вид практиканта и его поведение удовлетворительно.

5 текущий контроль (3/7 баллов)

Перечень задач для написания конспекта

Бег на средние дистанции:

1. Обучать технике бега по прямой с равномерной скоростью в беге на 800 м.
2. Обучать технике бега по прямой с равномерной скоростью в беге на 1500 м.
3. Обучать технике бега по прямой с переменной скоростью в беге на 800 м.
4. Обучать технике бега по прямой с переменной скоростью в беге на 1500 м.
5. Обучать технике бегового шага, используя специальные беговые упражнения.
6. Обучать технике высокого старта в беге на 800 м.
7. Обучать технике высокого старта в беге на 1500 м.
8. Обучать технике бега по виражу в беге на 800 м.
9. Обучать технике бега по виражу в беге на 1500 м.
10. Обучать технике бега по прямой с входом в вираж в беге на 800 м.
11. Обучать технике бега по прямой с входом в вираж в беге на 1500 м.
12. Обучать технике бега по виражу с выходом на прямую в беге на 800 м.
13. Обучать технике бега по виражу с выходом на прямую в беге на 1500 м.
14. Обучать специальным беговым упражнениям стайера.
15. Обучать изменению скорости движения за счет различной длины шагов.
16. Обучать изменению скорости движения за счет различной частоты шагов.
17. Обучать технике бегового шага, используя ориентиры.
18. Обучать технике бега по прямой в сочетании с финишированием в беге на 800 м.
19. Обучать технике бега по прямой в сочетании с финишированием в беге на 1500 м.
20. Обучать технике высокого старта и стартового ускорения в беге на 800 м.
21. Обучать технике высокого старта и стартового ускорения в беге на 1500 м.
22. Обучать бегу с переменной скоростью, за счет сочетания различной длины и частоты беговых шагов в беге на 800 м.
23. Обучать бегу с переменной скоростью, за счет сочетания различной длины и частоты беговых шагов в беге на 1500 м.
24. Обучать технике бега по виражу с различной скоростью в беге на 800 м.
25. Обучать технике бега по виражу с различной скоростью в беге на 1500 м.

Критерии оценивания

3 балла – оценка конспекта:

3 – материал упражнений соответствует поставленным задачам. Методические приемы обучения и организации, используя творческий подход, указаны правильно и разнообразно. Конспект всех частей занятия представлен в соответствии с предъявляемыми требованиями и имеет аккуратный внешний вид.

2 – подбор средств решает поставленные задачи. Методические указания в целом представлены правильно, но недостаточно разнообразно. Внешний вид конспекта соответствует норме.

1 – основные задачи урока решены не в полной мере из-за ограниченного объема применяемых средств обучения и недостаточной точности методических указаний. Упражнения подготовительной части мало соответствуют требованиям основной части урока. Конспект урока написан небрежно.

4 балла – оценка проведения занятия:

4 – занятие проведено с соблюдением необходимых дидактических принципов. Используемые методы и методические приемы соответствуют поставленным задачам, учебному материалу и условиям проведения занятия. Техника безопасности обеспечена полностью. Вопросы организации занятия решены рационально, моторная плотность достаточная, дисциплина поддерживается хорошо. Поведение практиканта соответствует требуемой норме.

3 – поставленные перед уроком задачи в целом решены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Средства и методы адекватны поставленным задачам. Техника безопасности обеспечена в полной мере. Имеются некоторые недочеты в организаторской и коммуникативной деятельности практиканта. Поведение практиканта соответствует необходимой норме.

2 – основные задачи урока полностью не решены. Используемые средства и методы плохо решают поставленные задачи. Слабо продемонстрированы организаторские и коммуникативные способности. Внешний вид практиканта и его поведение удовлетворительно.

6 текущий контроль (3/7 баллов)

Перечень задач для написания конспекта

• Метание малого мяча:

1. Обучать технике финального усилия.
2. Обучать метанию в вертикальную цель с места.
3. Обучать метанию в горизонтальную цель с места.
4. Обучать технике метания с трех шагов разбега.
5. Обучать технике отведения снаряда «прямо-назад» на месте.
6. Обучать технике отведения снаряда «прямо-назад» в движении.
7. Обучать предварительному разбегу с мячом.
8. Обучать переходу от предварительного разбега к бросковым шагам.
9. Обучать «скрестному» шагу в сочетании с финальным усилием.
10. Обучать ритму бросковых шагов.
11. Обучать технике основного разгона снаряда, используя имитационные упражнения.
12. Обучать технике «обгона» снаряда.
13. Обучать ритму метания с разбега в целом.
14. Обучать технике выполнения «скрестного» шага.
15. Обучать технике основного разгона снаряда, используя специальные бросковые упражнения.
16. Обучать технике отведения снаряда «прямо-назад» в ходьбе.
17. Обучать технике отведения снаряда «прямо-назад» в беге.
18. Обучать специальным упражнениям метателя.
19. Обучать технике «скрестного шага», используя специальные упражнения.
20. Обучать технике «скрестного шага», используя подводящие упражнения.
21. Обучать технике финального усилия, используя специальные упражнения.
22. Обучать технике финального усилия с места, используя имитационные упражнения.
23. Обучать ритму финального усилия.

24. Обучать финального усилия из исходного положения, стоя лицом по направлению метания.
25. Обучать финального усилия из исходного положения, стоя боком по направлению метания.
26. Обучать сочетанию работы двигательных звеньев метателя при выполнении финального усилия.

Критерии оценивания

3 балла – оценка конспекта:

3 – материал упражнений соответствует поставленным задачам. Методические приемы обучения и организации, используя творческий подход, указаны правильно и разнообразно. Конспект всех частей занятия представлен в соответствии с предъявляемыми требованиями и имеет аккуратный внешний вид.

2 – подбор средств решает поставленные задачи. Методические указания в целом представлены правильно, но недостаточно разнообразно. Внешний вид конспекта соответствует норме.

1 – основные задачи урока решены не в полной мере из-за ограниченного объема применяемых средств обучения и недостаточной точности методических указаний. Упражнения подготовительной части мало соответствуют требованиям основной части урока. Конспект урока написан небрежно.

4 балла – оценка проведения занятия:

4 – занятие проведено с соблюдением необходимых дидактических принципов. Используемые методы и методические приемы соответствуют поставленным задачам, учебному материалу и условиям проведения занятия. Техника безопасности обеспечена полностью. Вопросы организации занятия решены рационально, моторная плотность достаточная, дисциплина поддерживается хорошо. Поведение практиканта соответствует требуемой норме.

3 – поставленные перед уроком задачи в целом решены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Средства и методы адекватны поставленным задачам. Техника безопасности обеспечена в полной мере. Имеются некоторые недочеты в организаторской и коммуникативной деятельности практиканта. Поведение практиканта соответствует необходимой норме.

2 – основные задачи урока полностью не решены. Используемые средства и методы плохо решают поставленные задачи. Слабо продемонстрированы организаторские и коммуникативные способности. Внешний вид практиканта и его поведение удовлетворительно.

Текущий контроль по учебной практике оценивается от 3 до 7 баллов, при условии оценивания, как конспекта урока, так и его проведения по минимальному баллу.

7 текущий контроль (3/8 баллов)

Выполнения практического норматива по кроссу (женщины – 1000 м, мужчины – 2000м).

Контрольные нормативы (очная форма обучения)

№ пп	Дистанция	баллы					
		3	4	5	6	7	8
1	Кросс (мин) 1000 м - женщины	4,40	4,35	4,30	4,25	4,20	4,15
2	Кросс (мин) 2000 м- мужчины	8,20	8,13	8,06	7,59	7,52	7,45

**Критерии оценивания текущих контролей по учебной практике поведения
занятий и норматива по кроссу для ФЗОВС, факультет единоборств и НВС,
2 семестр (очная форма обучения)**

1 текущий контроль (3/7 баллов)

Перечень задач для написания конспекта

• Метание малого мяча:

1. Обучать технике финального усилия.
2. Обучать метанию в вертикальную цель с места.
3. Обучать метанию в горизонтальную цель с места.
4. Обучать технике метания с трех шагов разбега.
5. Обучать технике отведения снаряда «прямо-назад» на месте.
6. Обучать технике отведения снаряда «прямо-назад» в движении.
7. Обучать предварительному разбегу с мячом.
8. Обучать переходу от предварительного разбега к бросковым шагам.
9. Обучать «скрестному» шагу в сочетании с финальным усилием.
10. Обучать ритму бросковых шагов.
11. Обучать технике основного разгона снаряда, используя имитационные упражнения.
12. Обучать технике «обгона» снаряда.
13. Обучать ритму метания с разбега в целом.
14. Обучать технике выполнения «скрестного» шага.
15. Обучать технике основного разгона снаряда, используя специальные бросковые упражнения.
16. Обучать технике отведения снаряда «прямо-назад» в ходьбе.
17. Обучать технике отведения снаряда «прямо-назад» в беге.
18. Обучать специальным упражнениям метателя.
19. Обучать технике «скрестного шага», используя специальные упражнения.
20. Обучать технике «скрестного шага», используя подводящие упражнения.
21. Обучать технике финального усилия, используя специальные упражнения.
22. Обучать технике финального усилия с места, используя имитационные упражнения.
23. Обучать ритму финального усилия.
24. Обучать финального усилия из исходного положения, стоя лицом по направлению метания.
25. Обучать финального усилия из исходного положения, стоя боком по направлению метания.
26. Обучать сочетанию работы двигательных звеньев метателя при выполнении финального усилия.

Критерии оценивания:

3 балла – оценка конспекта.

3 – материал упражнений соответствует поставленным задачам. Методические приемы обучения и организации, используя творческий подход, указаны правильно и разнообразно. Конспект всех частей занятия представлен в соответствии с предъявляемыми требованиями и имеет аккуратный внешний вид.

2 – подбор средств решает поставленные задачи. Методические указания в целом представлены правильно, но недостаточно разнообразно. Внешний вид конспекта соответствует норме.

1 – основные задачи урока решены не в полной мере из-за ограниченного объема применяемых средств обучения и недостаточной точности методических указаний. Упражнения подготовительной части мало соответствуют требованиям основной части урока. Конспект урока написан небрежно.

4 балла – оценка проведения занятия.

4 – занятие проведено с соблюдением необходимых дидактических принципов. Используемые методы и методические приемы соответствуют поставленным задачам, учебному материалу и условиям проведения занятия. Техника безопасности обеспечена полностью. Вопросы организации занятия решены рационально, моторная плотность достаточная, дисциплина поддерживается хорошо. Поведение практиканта соответствует требуемой норме.

3 – поставленные перед уроком задачи в целом решены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Средства и методы адекватны поставленным задачам. Техника безопасности обеспечена в полной мере. Имеются некоторые недочеты в организаторской и

коммуникативной деятельности практиканта. Поведение практиканта соответствует необходимой норме.

2 – основные задачи урока полностью не решены. Используемые средства и методы плохо решают поставленные задачи. Слабо продемонстрированы организаторские и коммуникативные способности. Внешний вид практиканта и его поведение удовлетворительно.

2 текущий контроль (3/7 баллов)

Перечень задач для написания конспекта

Бег на средние дистанции:

1. Обучать технике бега по прямой с равномерной скоростью в беге на 800 м.
2. Обучать технике бега по прямой с равномерной скоростью в беге на 1500 м.
3. Обучать технике бега по прямой с переменной скоростью в беге на 800 м.
4. Обучать технике бега по прямой с переменной скоростью в беге на 1500 м.
5. Обучать технике бегового шага, используя специальные беговые упражнения.
6. Обучать технике высокого старта в беге на 800 м.
7. Обучать технике высокого старта в беге на 1500 м.
8. Обучать технике бега по виражу в беге на 800 м.
9. Обучать технике бега по виражу в беге на 1500 м.
10. Обучать технике бега по прямой с входом в вираж в беге на 800 м.
11. Обучать технике бега по прямой с входом в вираж в беге на 1500 м.
12. Обучать технике бега по виражу с выходом на прямую в беге на 800 м.
13. Обучать технике бега по виражу с выходом на прямую в беге на 1500 м.
14. Обучать специальным беговым упражнениям стайера.
15. Обучать изменению скорости движения за счет различной длины шагов.
16. Обучать изменению скорости движения за счет различной частоты шагов.
17. Обучать технике бегового шага, используя ориентиры.
18. Обучать технике бега по прямой в сочетании с финишированием в беге на 800 м.
19. Обучать технике бега по прямой в сочетании с финишированием в беге на 1500 м.
20. Обучать технике высокого старта и стартового ускорения в беге на 800 м.
21. Обучать технике высокого старта и стартового ускорения в беге на 1500 м.
22. Обучать бегу с переменной скоростью, за счет сочетания различной длины и частоты беговых шагов в беге на 800 м.
23. Обучать бегу с переменной скоростью, за счет сочетания различной длины и частоты беговых шагов в беге на 1500 м.
24. Обучать технике бега по виражу с различной скоростью в беге на 800 м.
25. Обучать технике бега по виражу с различной скоростью в беге на 1500 м.

Критерии оценивания:

3 балла – оценка конспекта.

3 – материал упражнений соответствует поставленным задачам. Методические приемы обучения и организации, используя творческий подход, указаны правильно и разнообразно. Конспект всех частей занятия представлен в соответствии с предъявляемыми требованиями и имеет аккуратный внешний вид.

2 – подбор средств решает поставленные задачи. Методические указания в целом представлены правильно, но недостаточно разнообразно. Внешний вид конспекта соответствует норме.

1 – основные задачи урока решены не в полной мере из-за ограниченного объема применяемых средств обучения и недостаточной точности методических указаний. Упражнения подготовительной части мало соответствуют требованиям основной части урока. Конспект урока написан небрежно.

4 балла – оценка проведения занятия.

4 – занятие проведено с соблюдением необходимых дидактических принципов. Используемые методы и методические приемы соответствуют поставленным задачам, учебному материалу и условиям проведения занятия. Техника безопасности обеспечена полностью. Вопросы

организации занятия решены рационально, моторная плотность достаточная, дисциплина поддерживается хорошо. Поведение практиканта соответствует требуемой норме.

3 – поставленные перед уроком задачи в целом решены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Средства и методы адекватны поставленным задачам. Техника безопасности обеспечена в полной мере. Имеются некоторые недочеты в организаторской и коммуникативной деятельности практиканта. Поведение практиканта соответствует необходимой норме.

2 – основные задачи урока полностью не решены. Используемые средства и методы плохо решают поставленные задачи. Слабо продемонстрированы организаторские и коммуникативные способности. Внешний вид практиканта и его поведение удовлетворительно.

3 текущий контроль (3/7 баллов)

Перечень задач для написания конспекта

- **Прыжок в длину способом «согнув ноги»:**

1. Обучать технике отталкивания в сочетании с разбегом.
2. Обучать технике полетной фазы.
3. Обучать технике приземления.
4. Обучать технике отталкивания.
5. Обучать ритму шагов в разбеге.
6. Обучать вылету в положении «шага» после отталкивания.
7. Обучать технике полетной фазы и приземлению.
8. Обучать сочетанию работы ног и рук при отталкивании.
9. Обучать ритму последних шагов разбега с отталкиванием.
10. Обучать группировке при выполнении приземления.
11. Обучать сочетанию разбега с отталкиванием.
12. Обучать технике полетной фазы, используя специальные прыжковые и имитационные упражнения.
13. Обучать технике специальных прыжковых упражнений.
14. Обучать ритму последних шагов с ускоренного разбега.
15. Обучать определению полного разбега.
16. Обучить технике разбега в сочетании с отталкиванием.
17. Обучить технике отталкивания с одного шага.
18. Обучить технике отталкивания с трех беговых шагов.
19. Обучить технике отталкивания с пяти беговых шагов.
20. Обучить технике отталкивания с семи беговых шагов.
21. Обучать технике полетной фазы, используя специальные упражнения.
22. Обучать технике полетной фазы, используя имитационные упражнения.
23. Обучать технике бега по разбегу.
24. Обучать технике начала разбега.
25. Обучать технике работы рук в фазе полета.

Критерии оценивания:

3 балла – оценка конспекта.

3 – материал упражнений соответствует поставленным задачам. Методические приемы обучения и организации, используя творческий подход, указаны правильно и разнообразно. Конспект всех частей занятия представлен в соответствии с предъявляемыми требованиями и имеет аккуратный внешний вид.

2 – подбор средств решает поставленные задачи. Методические указания в целом представлены правильно, но недостаточно разнообразно. Внешний вид конспекта соответствует норме.

1 – основные задачи урока решены не в полной мере из-за ограниченного объема применяемых средств обучения и недостаточной точности методических указаний. Упражнения подготовительной части мало соответствуют требованиям основной части урока. Конспект урока написан небрежно.

4 балла – оценка проведения занятия.

4 – занятие проведено с соблюдением необходимых дидактических принципов. Используемые методы и методические приемы соответствуют поставленным задачам, учебному материалу и условиям проведения занятия. Техника безопасности обеспечена полностью. Вопросы организации занятия решены рационально, моторная плотность достаточная, дисциплина поддерживается хорошо. Поведение практиканта соответствует требуемой норме.

3 – поставленные перед уроком задачи в целом решены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Средства и методы адекватны поставленным задачам. Техника безопасности обеспечена в полной мере. Имеются некоторые недочеты в организаторской и коммуникативной деятельности практиканта. Поведение практиканта соответствует необходимой норме.

2 - основные задачи урока полностью не решены. Используемые средства и методы плохо решают поставленные задачи. Слабо продемонстрированы организаторские и коммуникативные способности. Внешний вид практиканта и его поведение удовлетворительно.

4 текущий контроль (3/7 баллов)

Перечень задач для написания конспекта

- **Толкание ядра способом «со скачка»:**

1. Обучать специальным бросковым упражнениям толкателя ядра.
2. Обучать предварительной части разгона снаряда, используя имитационные упражнения.
3. Обучать технике предварительного разгона снаряда.
4. Обучать способу держания снаряда и выпуску его с места.
5. Обучать технике толкания с места.
6. Обучать технике толкания с места, используя специальные и имитационные упражнения.
7. Обучать технике скачкообразного разбега.
8. Обучать сочетанию работы двигательных звеньев метателя при выполнении скачка.
9. Обучать технике «обгона» снаряда.
10. Обучать сочетанию скачкообразного разбега с финальным усилием.
11. Обучать технике в целом, используя имитационные упражнения.
12. Обучать сочетанию движений в предварительном разгоне снаряда со скачком.
13. Обучать скачкообразному разбегу в сочетании с выталкиванием снаряда.
14. Обучать ритму движения в целом.
15. Обучать толканию с места из различных исходных положений.
16. Обучать специальным упражнениям метателя.
17. Обучать технике замаха и группировки.
18. Обучать технике скачка, используя специальные упражнения.
19. Обучать технике скачка, используя подводящие упражнения.
20. Обучать технике толкания с места, используя специальные упражнения.
21. Обучать технике толкания с места, используя имитационные упражнения.
22. Обучать ритму скачкообразного разбега
23. Обучать толканию с места из исходного положения, стоя лицом по направлению метания.
24. Обучать толканию с места из исходного положения, стоя боком по направлению метания.
25. Обучать сочетанию работы двигательных звеньев метателя при выполнении финального усилия.

Критерии оценивания:

3 балла – оценка конспекта.

3 – материал упражнений соответствует поставленным задачам. Методические приемы обучения и организации, используя творческий подход, указаны правильно и разнообразно. Конспект всех частей занятия представлен в соответствии с предъявляемыми требованиями и имеет аккуратный внешний вид.

2 – подбор средств решает поставленные задачи. Методические указания в целом представлены правильно, но недостаточно разнообразно. Внешний вид конспекта соответствует норме.

1 – основные задачи урока решены не в полной мере из-за ограниченного объема применяемых средств обучения и недостаточной точности методических указаний. Упражнения подготовительной части мало соответствуют требованиям основной части урока. Конспект урока написан небрежно.

4 балла – оценка проведения занятия.

4 – занятие проведено с соблюдением необходимых дидактических принципов. Используемые методы и методические приемы соответствуют поставленным задачам, учебному материалу и условиям проведения занятия. Техника безопасности обеспечена полностью. Вопросы организации занятия решены рационально, моторная плотность достаточная, дисциплина поддерживается хорошо. Поведение практиканта соответствует требуемой норме.

3 – поставленные перед уроком задачи в целом решены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Средства и методы адекватны поставленным задачам. Техника безопасности обеспечена в полной мере. Имеются некоторые недочеты в организаторской и коммуникативной деятельности практиканта. Поведение практиканта соответствует необходимой норме.

2 – основные задачи урока полностью не решены. Используемые средства и методы плохо решают поставленные задачи. Слабо продемонстрированы организаторские и коммуникативные способности. Внешний вид практиканта и его поведение удовлетворительно.

5 текущий контроль (3/7 баллов)

Перечень задач для написания конспекта

- **Прыжок в высоту способом «перешагивание»:**

1. Обучать технике отталкивания.
2. Обучать технике последних шагов разбега в сочетании с отталкиванием.
3. Обучать ритму последних шагов при подготовке к отталкиванию.
4. Обучать ритму шагов с укороченного разбега.
5. Обучать технике перехода через планку.
6. Обучать сочетанию выполнения последних шагов разбега с отталкиванием.
7. Обучать переходу через планку и приземлению.
8. Обучать сочетанию движения ног и рук при отталкивании.
9. Обучать технике перехода через планку, используя подводящие упражнения.
10. Обучать технике перехода через планку, используя имитационные упражнения.
11. Обучать ритму шагов с полного разбега.
12. Обучать технике отталкивания, используя ориентиры.
13. Обучать технике отталкивания с трех шагов разбега.
14. Обучать специальным упражнениям прыгуна в высоту.
15. Обучать определению полного разбега.
16. Обучить технике разбега в сочетании с отталкиванием.
17. Обучить технике отталкивания с одного шага.
18. Обучить технике отталкивания с двух беговых шагов.
19. Обучить технике отталкивания с пяти беговых шагов.
20. Обучить технике отталкивания с семи беговых шагов.
21. Обучать технике полетной фазы, используя специальные упражнения.
22. Обучать технике полетной фазы, используя имитационные упражнения.
23. Обучать технике бега по разбегу.
24. Обучать технике начала разбега.
25. Обучать технике работы рук в фазе отталкивания.

Критерии оценивания:

3 балла – оценка конспекта:

3 – материал упражнений соответствует поставленным задачам. Методические приемы обучения и организации, используя творческий подход, указаны правильно и разнообразно.

Конспект всех частей занятия представлен в соответствии с предъявляемыми требованиями и имеет аккуратный внешний вид.

2 – подбор средств решает поставленные задачи. Методические указания в целом представлены правильно, но недостаточно разнообразно. Внешний вид конспекта соответствует норме.

1 – основные задачи урока решены не в полной мере из-за ограниченного объема применяемых средств обучения и недостаточной точности методических указаний. Упражнения подготовительной части мало соответствуют требованиям основной части урока. Конспект урока написан небрежно.

4 балла – оценка проведения занятия:

4 – занятие проведено с соблюдением необходимых дидактических принципов. Используемые методы и методические приемы соответствуют поставленным задачам, учебному материалу и условиям проведения занятия. Техника безопасности обеспечена полностью. Вопросы организации занятия решены рационально, моторная плотность достаточная, дисциплина поддерживается хорошо. Поведение практиканта соответствует требуемой норме.

3 – поставленные перед уроком задачи в целом решены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Средства и методы адекватны поставленным задачам. Техника безопасности обеспечена в полной мере. Имеются некоторые недочеты в организаторской и коммуникативной деятельности практиканта. Поведение практиканта соответствует необходимой норме.

2 – основные задачи урока полностью не решены. Используемые средства и методы плохо решают поставленные задачи. Слабо продемонстрированы организаторские и коммуникативные способности. Внешний вид практиканта и его поведение удовлетворительно.

6 текущий контроль (3/7 баллов)

Перечень задач для написания конспекта

- **Бег на короткие дистанции:**

1. Обучать рациональной технике бега по прямой в беге на 100 м.
2. Обучать рациональной технике бега по прямой в беге на 200 м.
3. Обучать специальным беговым упражнениям спринтера.
4. Обучать изменению скорости движения за счет различной длины шагов в беге на 100 м.
5. Обучать изменению скорости движения за счет различной длины шагов в беге на 200 м.
6. Обучать изменению скорости движения за счет различной частоты шагов.
7. Обучать элементам техники низкого старта в беге на 100 м.
8. Обучать элементам техники низкого старта в беге на 200 м.
9. Обучать технике низкого старта и стартового ускорения в беге на 100 м.
10. Обучать технике низкого старта и стартового ускорения в беге на 200 м.
11. Обучать технике финиширования в беге на 100 м.
12. Обучать технике финиширования в беге на 200 м.
13. Обучать технике бега по выражу.
14. Обучать специальным упражнениям для развития быстроты двигательной реакции.
15. Обучать движениям спринтера при выполнении стартового ускорения в беге на 100 м.
16. Обучать движениям спринтера при выполнении стартового ускорения в беге на 200 м.
17. Обучать бегу по прямой с различной скоростью в беге на 100 м.
18. Обучать бегу по прямой с различной скоростью в беге на 200 м.
19. Обучать технике бегового шага, используя ориентиры в беге на 100 м.
20. Обучать технике бегового шага, используя ориентиры в беге на 200 м.
21. Обучать технике бега по дистанции с различной длиной и частотой беговых шагов в беге на 100 м.
22. Обучать технике бега по дистанции с различной длиной и частотой беговых шагов в беге на 200 м.
23. Обучать технике бегового шага, используя специальные беговые упражнения в беге на 100 м.

24. Обучать технике бегового шага, используя специальные беговые упражнения в беге на 200 м.
25. Обучать сочетанию техники бега по прямой и виражу.

Критерии оценивания:

3 балла – оценка конспекта.

3 – материал упражнений соответствует поставленным задачам. Методические приемы обучения и организации, используя творческий подход, указаны правильно и разнообразно. Конспект всех частей занятия представлен в соответствии с предъявляемыми требованиями и имеет аккуратный внешний вид.

2 – подбор средств решает поставленные задачи. Методические указания в целом представлены правильно, но недостаточно разнообразно. Внешний вид конспекта соответствует норме.

1 – основные задачи урока решены не в полной мере из-за ограниченного объема применяемых средств обучения и недостаточной точности методических указаний. Упражнения подготовительной части мало соответствуют требованиям основной части урока. Конспект урока написан небрежно.

4 балла – оценка проведения занятия.

4 – занятие проведено с соблюдением необходимых дидактических принципов. Используемые методы и методические приемы соответствуют поставленным задачам, учебному материалу и условиям проведения занятия. Техника безопасности обеспечена полностью. Вопросы организации занятия решены рационально, моторная плотность достаточная, дисциплина поддерживается хорошо. Поведение практиканта соответствует требуемой норме.

3 – поставленные перед уроком задачи в целом решены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Средства и методы адекватны поставленным задачам. Техника безопасности обеспечена в полной мере. Имеются некоторые недочеты в организаторской и коммуникативной деятельности практиканта. Поведение практиканта соответствует необходимой норме.

2 – основные задачи урока полностью не решены. Используемые средства и методы плохо решают поставленные задачи. Слабо продемонстрированы организаторские и коммуникативные способности. Внешний вид практиканта и его поведение удовлетворительно.

Текущий контроль по учебной практике оценивается от 3 до 7 баллов, при условии оценивания, как конспекта урока, так и его проведения по минимальному баллу.

7 текущий контроль (3/8 баллов)

Выполнения практического норматива по кроссу (женщины – 1000 м, мужчины – 2000м).

Контрольные нормативы по кроссу (очная форма обучения)

№ пп	Дистанция	баллы					
		3	4	5	6	7	8
1	Кросс (мин) 1000 м - женщины	4,40	4,35	4,30	4,25	4,20	4,15
2	Кросс (мин) 2000 м- мужчины	8,20	8,13	8,06	7,59	7,52	7,45

Критерии оценивания текущих контролей базовых видов легкой атлетики, 1 семестр (заочная форма обучения)

Текущий контроль вида в 1 семестре определяется суммой двух характеристик, состоящих из оценки показанного результата и оценки техники выполненного движения. Результат оценивается уровнем выполнения контрольного норматива. Техника оценивается исходя из критериев, определяющих внешнюю структуру движения. Сдача практического

норматива осуществляется в форме соревнований по виду легкой атлетики. Студенты принимают участие в организации и проведении учебного соревнования.

Вместе с выполнением контрольных нормативов и оценки техники движения, проводится текущий контроль проведения фрагмента учебного занятия, состоящего из оценки конспекта и качества самого проведения.

Контрольные нормативы (заочная форма обучения)

Вид, единицы измерения	Нормативы, баллы					
	Мужчины			Женщины		
	3	2	1	3	2	1
Бег на короткие дист. 60 м (с)	8,5	9,0	9,5	10,0	10,5	11,0
Бег на средние дист. 600 м (с) 1000 м (с)	-	-	-	2,30	2,45	3,00
	3,40	4,00	4,20	-	-	-
Прыжок в длину с/р спос. «согнув ноги» (м)	4,80	4,30	3,80	3,70	3,45	3,20
Прыжок в высоту с/р спос. «перешагивание» (м)	1,30	1,25	1,20	1,15	1,10	1,05
Толкание ядра спос. 5 кг (м) «скачком» 3 кг (м)	7,50	7,00	6,50	-	-	-
	-	-	-	6,50	6,00	5,50
Метание малого мяча	Оценка техники			Оценка техники		

Критерии оценивания текущих контролей базовых видов легкой атлетики и проведению фрагмента подготовительной части, 1 семестр (заочная форма обучения)

Текущий контроль №1 (2/8 баллов)

Выполнение практического норматива по метанию малого мяча.

Критерии оценки:

8 баллов – согласованное по направлению, амплитуде, распределению усилий и ритму выполнение движения.

7 баллов - нарушение ритма или распределения усилий при правильной общей схеме выполнения движения.

6 баллов – мелкие ошибки с нарушением ритма или распределения усилий при сохранении общей схемы движения.

5 баллов - мелкие ошибки с нарушением ритма или распределения усилий, влекущие за собой небольшие изменение общей схемы движения.

4 балла – выполнение движение с 1 грубой ошибкой с сохранением общей формы движения.

3 балла – выполнение движения с 1 – 2 грубыми ошибками.

2 балла – выполнение движения с 2 и более грубыми ошибками.

Текущий контроль №2 (2/6 баллов)

Проведение 3-х легкоатлетических упражнений с предоставлением конспекта.

Направленность упражнений определяется преподавателем, ведущим дисциплину.

Перечень тем:

1. Упражнения для повышения эластичности мышц шеи.
2. Упражнения для повышения эластичности мышц плеча.
3. Упражнения для повышения эластичности мышц предплечья.
4. Упражнения для повышения эластичности грудных мышц.
5. Упражнения для повышения эластичности мышц спины.
6. Упражнения для повышения эластичности косых мышц.
7. Упражнения для повышения эластичности мышц брюшного пресса.

8. Упражнения для повышения эластичности ягодичных мышц.
9. Упражнения для повышения эластичности мышц передней поверхности бедра.
10. Упражнения для повышения эластичности мышц задней поверхности бедра.
11. Упражнения для повышения эластичности мышц голени.
12. Упражнения для повышения эластичности мышц стопы.
13. Упражнения для повышения подвижности плечевого сустава.
14. Упражнения для повышения подвижности локтевого сустава.
15. Упражнения для повышения подвижности лучезапястного сустава.
16. Упражнения для повышения подвижности позвоночного столба.
17. Упражнения для повышения подвижности тазобедренного сустава.
18. Упражнения для повышения подвижности коленного сустава.
19. Упражнения для повышения подвижности голеностопного сустава.
20. Упражнения для повышения подвижности шейного отдела позвоночного столба.
21. Упражнения для повышения подвижности грудного отдела позвоночного столба.
22. Упражнения для повышения подвижности поясничного отдела позвоночного столба.
23. Упражнения для повышения эластичности мышц кисти.
24. Упражнения для повышения эластичности мышц плечевого пояса.
25. Упражнения для повышения эластичности мышц пояса нижних конечностей.

Критерии оценки:

Оценка конспекта:

3 балла – для решения поставленной задачи представлены средства которым соответствует дозировка, подобранная с учетом особенностей контингента занимающихся. Методические приемы обучения и организации, используя творческий подход, указаны правильно и разнообразно. Конспект представлен в соответствии с предъявляемыми требованиями и имеет аккуратный внешний вид.

2 балла – поставленная задача решена, но круг средств недостаточно разнообразен. Методические указания в целом представлены правильно, но недостаточно разнообразно. Внешний вид конспекта соответствует норме.

1 балл – задачи урока решены не в полной мере из-за ограниченного объема применяемых средств обучения и недостаточной точности методических указаний. Упражнения мало соответствуют требованиям основной задачи урока. Конспект урока написан небрежно.

Оценка проведения занятия:

3 балла – занятие проведено с соблюдением необходимых дидактических принципов. Используемые методы и методические приемы соответствуют поставленным задачам, учебному материалу и условиям проведения занятия. Техника безопасности обеспечена полностью. Вопросы организации занятия решены рационально, моторная плотность достаточная, дисциплина поддерживается хорошо. Поведение практиканта соответствует требуемой норме.

2 балла – задачи урока решены не полностью. Используемые средства и методы в целом способствуют решению поставленных задач. Имеются недочеты в проявлении организаторских умений и коммуникативных способностей. Поведение практиканта соответствует норме.

1 балл - студент не владеет группой занимающихся, отсутствует дисциплина, нет последовательности в действиях и словах проводящего. Задачи решены с трудностями.

Текущий контроль №3 (2/8 баллов)

Выполнение практического норматива по толканию ядра способом «со скачка».

Критерии оценки:

3 балла – оценка результата.

Баллы соответствуют контрольным нормативам текущего контроля (таблица нормативов).

5 балла – оценка техники.

5 баллов – согласованное по направлению, амплитуде, распределению усилий и ритму выполнение движения.

4 балла – нарушение ритма или распределения усилий при правильной общей схеме выполнения движения.

3 балла – мелкие ошибки с нарушением ритма или распределения усилий при сохранении общей схемы движения.

2 балла - мелкие ошибки с нарушением ритма или распределения усилий, влекущие за собой небольшие изменение общей схемы движения.

1 балл – выполнение движение с 1 грубой ошибкой с сохранением общих черт структуры движения.

Текущий контроль №4 (2/8 баллов)

Выполнение практического норматива по прыжкам в высоту способом «перешагивание».

Критерии оценки:

3 балла – оценка результата.

Баллы соответствуют контрольным нормативам текущего контроля (таблица нормативов).

5 баллов – оценка техники.

5 баллов – согласованное по направлению, амплитуде, распределению усилий и ритму выполнение движения.

4 балла – нарушение ритма или распределения усилий при правильной общей схеме выполнения движения.

3 балла – мелкие ошибки с нарушением ритма или распределения усилий при сохранении общей схемы движения.

2 балла - мелкие ошибки с нарушением ритма или распределения усилий, влекущие за собой небольшие изменение общей схемы движения.

1 балл – выполнение движение с 1 грубой ошибкой с сохранением общих черт структуры движения.

Критерии оценивания текущих контролей базовых видов легкой атлетики, 2 семестр (заочная форма обучения)

Текущий контроль №1 (2/8 баллов)

Выполнение практического норматива по бегу на короткие дистанции.

Критерии оценки:

3 балла – оценка результата.

Баллы соответствуют контрольным нормативам текущего контроля (таблица нормативов).

5 баллов – оценка техники.

5 баллов – согласованное по направлению, амплитуде, распределению усилий и ритму выполнение движения.

4 балла – нарушение ритма или распределения усилий при правильной общей схеме выполнения движения.

3 балла – мелкие ошибки с нарушением ритма или распределения усилий при сохранении общей схемы движения.

2 балла - мелкие ошибки с нарушением ритма или распределения усилий, влекущие за собой небольшие изменение общей схемы движения.

1 балл – выполнение движение с 1 грубой ошибкой с сохранением общих черт структуры движения.

Текущий контроль №2 (2/8 баллов)

Выполнение практического норматива по бегу на средние дистанции.

Критерии оценки:

3 балла – оценка результата.

Баллы соответствуют контрольным нормативам текущего контроля (таблица нормативов).

5 баллов – оценка техники.

5 баллов – согласованное по направлению, амплитуде, распределению усилий и ритму выполнение движения.

4 балла – нарушение ритма или распределения усилий при правильной общей схеме выполнения движения.

3 балла – мелкие ошибки с нарушением ритма или распределения усилий при сохранении общей схемы движения.

2 балла - мелкие ошибки с нарушением ритма или распределения усилий, влекущие за собой небольшие изменение общей схемы движения.

1 балл – выполнение движение с 1 грубой ошибкой с сохранением общих черт структуры движения.

Текущий контроль №3 (2/6 баллов)

Проведение 3-х легкоатлетических упражнений с предоставлением конспекта.

Направленность упражнений определяется преподавателем, ведущим дисциплину.

Перечень тем:

1. Упражнения для повышения эластичности мышц шеи.
2. Упражнения для повышения эластичности мышц плеча.
3. Упражнения для повышения эластичности мышц предплечья.
4. Упражнения для повышения эластичности грудных мышц.
5. Упражнения для повышения эластичности мышц спины.
6. Упражнения для повышения эластичности косых мышц.
7. Упражнения для повышения эластичности мышц брюшного пресса.
8. Упражнения для повышения эластичности ягодичных мышц.
9. Упражнения для повышения эластичности мышц передней поверхности бедра.
10. Упражнения для повышения эластичности мышц задней поверхности бедра.
11. Упражнения для повышения эластичности мышц голени.
12. Упражнения для повышения эластичности мышц стопы.
13. Упражнения для повышения подвижности плечевого сустава.
14. Упражнения для повышения подвижности локтевого сустава.
15. Упражнения для повышения подвижности лучезапястного сустава.
16. Упражнения для повышения подвижности позвоночного столба.
17. Упражнения для повышения подвижности тазобедренного сустава.
18. Упражнения для повышения подвижности коленного сустава.
19. Упражнения для повышения подвижности голеностопного сустава.
20. Упражнения для повышения подвижности шейного отдела позвоночного столба.
21. Упражнения для повышения подвижности грудного отдела позвоночного столба.
22. Упражнения для повышения подвижности поясничного отдела позвоночного столба.
23. Упражнения для повышения эластичности мышц кисти.
24. Упражнения для повышения эластичности мышц плечевого пояса.
25. Упражнения для повышения эластичности мышц пояса нижних конечностей.

Критерии оценки:

Оценка конспекта:

3 балла – для решения поставленной задачи представлены средства, которым соответствует дозировка, подобранная с учетом особенностей контингента занимающихся. Методические приемы обучения и организации, используя творческий подход, указаны правильно и разнообразно. Конспект представлен в соответствии с предъявляемыми требованиями и имеет аккуратный внешний вид.

2 балла – поставленная задача решена, но круг средств не достаточно разнообразен. Методические указания в целом представлены правильно, но недостаточно разнообразно. Внешний вид конспекта соответствует норме.

1 балл – задачи урока решены не в полной мере из-за ограниченного объема применяемых средств обучения и недостаточной точности методических указаний. Упражнения мало соответствуют требованиям основной задачи урока. Конспект урока написан небрежно.

Оценка проведения занятия:

3 балла – занятие проведено с соблюдением необходимых дидактических принципов. Используемые методы и методические приемы соответствуют поставленным задачам, учебному материалу и условиям проведения занятия. Техника безопасности обеспечена полностью. Вопросы организации занятия решены рационально, моторная плотность достаточная, дисциплина поддерживается хорошо. Поведение практиканта соответствует требуемой норме.

2 балла – задачи урока решены не полностью. Используемые средства и методы в целом способствуют решению поставленных задач. Имеются недочеты в проявлении организаторских умений и коммуникативных способностей. Поведение практиканта соответствует норме.

1 балл – студент не владеет группой занимающихся, отсутствует дисциплина, нет последовательности в действиях и словах проводящего занятие. Задачи решены с трудностями.

Текущий контроль №4 (2/8 баллов)

Выполнение практического норматива по прыжкам в длину способом «согнув ноги».

Критерии оценки:

3 балла – оценка результата.

Баллы соответствуют контрольным нормативам текущего контроля (таблица нормативов).

5 баллов – оценка техники.

5 баллов – согласованное по направлению, амплитуде, распределению усилий и ритму выполнение движения.

4 балла – нарушение ритма или распределения усилий при правильной общей схеме выполнения движения.

3 балла – мелкие ошибки с нарушением ритма или распределения усилий при сохранении общей схемы движения.

2 балла – мелкие ошибки с нарушением ритма или распределения усилий, влекущие за собой небольшие изменения общей схемы движения

1 балла – выполнение движения с 1 грубой ошибкой с сохранением общей структуры движения.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Рубежный контроль на **очной форме обучения** состоит из суммы оценок содержания подготовленного реферата и качества его защиты.

Критерии оценивания рубежного контроля (очная форма обучения)

Рубежный контроль, 1 семестр (очная форма обучения)

Реферат: История развития, анализ техники и судейство соревнований в выбранном виде легкой атлетики.

План реферата:

1. История развития вида: отразить эволюцию развития данного вида от возникновения до настоящего времени, указать рекорды России, мира, Олимпийских игр за последние 10 лет.
2. Техника вида: указать интегральные факторы, определяющие результативность в выбранном виде; отметить основные кинематические и динамические характеристики техники вида; раскрыть фазовую структуру движения.
3. Организация и судейство соревнований выбранного вида: раскрыть состав судейской бригады и их обязанности; отразить основные правила проведения соревнований; указать на требования, предъявляемые к местам проведения соревнований и используемому инвентарю.
4. Список используемой литературы.

Перечень тем реферата:

1. Бег на 400м у женщин.
2. Бег на 400м у мужчин.
3. Бег на 3000м с/п у женщин.
4. Бег на 3000м с/п у мужчин.
5. Бег на 100м с барьерами у женщин.
6. Бег на 110м с барьерами у мужчин.
7. Бег на 400м с барьерами у женщин.
8. Бег на 400м с барьерами у мужчин.
9. Спортивная ходьба на 20км у женщин.
10. Спортивная ходьба на 50км у мужчин.
11. Марафонский бег у женщин.
12. Марафонский бег у мужчин.
13. Прыжки с шестом у женщин.
14. Прыжки с шестом у мужчин.
15. Прыжки в длину способом «прогнувшись» у женщин.
16. Прыжки в длину способом «прогнувшись» у мужчин.
17. Прыжки в длину способом «ножницы» у женщин.
18. Прыжки в длину способом «ножницы» у мужчин.
19. Прыжки в высоту способом «фосбери-флоп» у женщин.
20. Прыжки в высоту способом «фосбери-флоп» у мужчин.
21. Сравнительный анализ техники прыжка в высоту способами фосбери-флоп и перешагивание.
22. Тройной прыжок с разбега у женщин.
23. Тройной прыжок с разбега у мужчин.
24. Метание молота у женщин.
25. Метание молота у мужчин.
26. Метание копья у женщин.
27. Метание копья у мужчин.
28. Метание диска у женщин.
29. Метание диска у мужчин.
30. Толкание ядра с поворота у женщин.
31. Толкание ядра с поворота у мужчин.
32. Семиборье.
33. Десятиборье.

Критерии оценки реферата:

3 балла - содержание реферата:

3-оформление по плану, тема реферата раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям.

2- реферат оформлен в соответствии с требованиями, но отмечены некоторые недостатки;

1-небрежность в оформлении реферата. Тема раскрыта не в полном объеме.

7 баллов – защита рефератов:

7-доклад полностью раскрывает тему реферата, изложен самостоятельно, без помощи сопроводительного текста. В качестве иллюстрации используется с мультимедийное приложение. Ответы на все 3 вопроса, заданные при обсуждении.

6-полноценное изложение темы реферата без сопроводительного текста и иллюстрированного материала. Ответ на 3 вопроса

5-Доклад в целом раскрывает тему реферата, изложен без сопроводительного текста. Ответ на 2 вопроса;

4-Доклад раскрывает содержание реферата, изложен самостоятельно, без сопроводительного текста. Ответ на 1 вопрос;

3-Сообщение по теме реферата, доложено при помощи чтения сопроводительного текста. Ответ на 3 вопроса;

2-доклад, раскрывающий тему реферата, изложен при помощи сопроводительного текста. Ответ на 2 вопроса;

1-содержание реферата изложено поверхностно. На поставленные вопросы нет исчерпывающего ответа.

Рубежный контроль по реферату оценивается от 2 до 10 баллов, при условии оценивания его содержания и защиты не менее чем по 1 баллу.

Рубежный контроль, 2 семестр (очная форма обучения)

Реферат: Методика обучения и организация проведения соревнований по видам легкой атлетики.

План реферата:

1. Методика обучения вида (отразить задачи, средства, методические указания, возможные ошибки и способы их устранения).
2. Ведущие двигательные качества, определяющие результативность в виде легкой атлетики (указать формы проявления ведущих двигательных качеств и раскрыть особенности их развития средствами и методами легкоатлетических упражнений).
3. Организация процесса обучения выбранного вида (техника безопасности на занятиях по легкой атлетике, требования к залу для проведения занятий, используемый инвентарь).
4. Организация проведения соревнований по выбранному виду в условиях общеобразовательного учреждения (организация проведения видов в спортивном зале или на стадионе, состав судейской бригады и их обязанности, необходимый инвентарь, порядок определения победителей, техника безопасности).
5. Список используемой литературы.

Перечень тем реферата:

1. Бег на 60м у мужчин.
2. Бег на 60м у женщин.
3. Бег на 100м у женщин.
4. Бег на 100м у мужчин.
5. Бег на 200м у женщин.
6. Бег на 200м у мужчин.
7. Бег на 400м у женщин.
8. Бег на 400м у мужчин.
9. Бег на 800м у женщин.
10. Бег на 800м у мужчин.
11. Бег на 1500м у женщин
12. Бег на 1500м у мужчин.

13. Прыжки в длину способом «прогнувшись» у женщин.
14. Прыжки в длину способом «прогнувшись» у мужчин.
15. Прыжки в длину способом «согнув ноги» у женщин.
16. Прыжки в длину способом «согнув ноги» у мужчин.
17. Прыжки в длину способом «ножницы» у женщин.
18. Прыжки в длину способом «ножницы» у мужчин.
19. Прыжки в высоту способом «фосбери-флоп» у женщин.
20. Прыжки в высоту способом «фосбери-флоп» у мужчин.
21. Метание копья у женщин.
22. Метание копья у мужчин.
23. Метание диска у женщин.
24. Метание диска у мужчин.
25. Метание молота у мужчин.
26. Метание молота у женщин.
27. Толкание ядра с поворота у женщин.
28. Толкание ядра с поворота у мужчин.
29. Четырёхборье у девочек.
30. Четырёхборье у мальчиков.

Критерии оценки реферата:

3 балла - содержание реферата:

3-оформление по плану, тема реферата раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям.

2- реферат оформлен в соответствии с требованиями, но отмечены некоторые недостатки;

1-небрежность в оформлении реферата. Тема раскрыта не в полном объеме.

7 баллов – защита рефератов:

7-доклад полностью раскрывает тему реферата, изложен самостоятельно, без помощи сопроводительного текста. В качестве иллюстрации используется с мультимедийное приложение. Ответы на все 3 вопроса, заданные при обсуждении.

6-полноценное изложение темы реферата без сопроводительного текста и иллюстрированного материала. Ответ на 3 вопроса

5-доклад в целом раскрывает тему реферата, изложен без сопроводительного текста. Ответ на 2 вопроса;

4-доклад раскрывает содержание реферата, изложен самостоятельно, без сопроводительного текста. Ответ на 1 вопрос;

3-сообщение по теме реферата, доложено при помощи чтения сопроводительного текста. Ответ на 3 вопроса;

2-доклад, раскрывающий тему реферата, изложен при помощи сопроводительного текста. Ответ на 2 вопроса;

1-содержание реферата изложено поверхностно. На поставленные вопросы нет исчерпывающего ответа.

Рубежный контроль по реферату оценивается от 2 до 10 баллов, при условии оценивания его содержания и защиты не менее чем по 1 баллу.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тестовые задания для 1 семестра (очная форма обучения)

Вариант 1

Код ТЗ	Тестовое задание
1.1	Какой вид старта используют в беге на средние дистанции? а) низкий; б) высокий; в) низкий широкий; г) любой.

1.2	От чего зависит скорость бега на средние дистанции? а) от длины шагов и угла отталкивания; б) от длины шагов и частоты шагов; в) от частоты шагов и угла отталкивания; г) от длины шагов.
1.3	На какой дистанции старт производится по своим дорожкам? а) 800 м; б) 1000 м; в) 1500 м; г) 1 миля.
1.4	В какой году в Российской Империи был создан первый кружок «Любителей бега»? а) 1870; б) 1888; в) 1897; г) 1938.
2.1	На какие фазы можно разделить технику бега на короткие дистанции? а) старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование; б) старт, бег по дистанции, финиширование, уход со стадиона; в) старт, бег по виражу, финиширование; г) стартовый разгон, финиширование, бег по дистанции, бег по виражу.
2.2	Какие дистанции относятся к бегу на короткие дистанции? а) 200 м, 400м; б) 800 м, 1500 м; в) 1500 м, 3000 м; г) 400 м, 800 м.
2.3	Бег на 2 стадии в Древней Греции сейчас эквивалентен спринтерской дистанции? а) 100 м; б) 200 м; в) 300 м; г) 400 м.
2.4	Что бывает за 1-й фальстарт с участником соревнований в беге на короткие дистанции? а) предупреждение; б) удаление; в) ничего; г) дисквалификация всего забега.
3.1	От чего зависит дальность полета снаряда в толкании ядра? а) угол вылета снаряда и сопротивление воздушной среды; б) высота выпуска снаряда и скорость разбега; в) угол отталкивания и начальная скорость в момент вылета; г) угол вылета снаряда, начальная скорость и высота выпуска снаряда.
3.2	В какой последовательности при толкании ядра происходит подготовка к скачку? а) сходное положение, группировка, замах; б) исходное положение, замах, группировка; в) держание снаряда, замах, группировка; г) исходное положение, скачок, финальное усилие.
3.3	В какой стране впервые толкание ядра появилось как вид легкой атлетики? а) США; б) Англия; в) Германия; г) Швеция.
3.4	Диаметр круга в секторе для толкания ядра составляет: а) 240,5 см; б) 223,5 см;

	в) 213,5 см; г) 210,5 см.
4.1	Какая из фаз движения в прыжках в длину является основной, а какая вспомогательной: а) разбег – вспомогательная, отталкивание – основная; б) отталкивание – вспомогательная, полет – основная; в) полет – вспомогательная, приземление – основная; г) приземление – вспомогательная, разбег – основная.
4.2	Сколько составляет угол вылета в прыжках в длину способом «согнув ноги»? а) 18-22°; б) 28-32°; в) 35-45°; г) 50-55°.
4.3	С какого года легкая атлетика включена в современную программу Олимпийских игр? а) 1825г; б) 1896г; в) 1900г; г) 1928г.
4.4	Сколько дается времени на выполнение попытки в прыжках в длину способом «согнув ноги»? а) 30 сек; б) 1 мин; в) 1 мин 30 сек; г) 2 мин.
5.1	Какой разбег используется в прыжках в высоту способом «перешагивание»? а) прямолинейный; б) криволинейный; в) дугообразный; г) любой.
5.2	К какому виду упражнений (по структуре) относятся прыжки в высоту способом «перешагивание»? а) ациклическому; б) циклическому; в) баллистическому; г) смешанному.
5.3	Чем обусловлена эволюция техники перехода через планку в прыжках в высоту? а) с поиском наиболее оптимальной траектории переноса точки ОЦМ по отношению к планке; б) с поиском траектории переноса точки ОЦМ выше плоскости планки на 10 см; в) с усовершенствованием инвентарного обеспечения; г) с изменением правил соревнований.
5.4	В каком году на Олимпийских играх впервые был использован прыжок в высоту способом «фосбери - флоп»? а) 1968 г; б) 1976 г; в) 1984 г; г) 1992 г.
6.1	От чего зависит дальность броска в метании малого мяча? а) от скорости разбега и силы броска; б) от количества скрестных шагов и финального усилия; в) от скорости вылета и угла вылета; г) от угла вылета и траектории полета.
6.2	Какие способы отведения снаряда используются в метании малого мяча? а) вверх-вниз-назад, вперед-в сторону-назад;

	б) прямо-назад, вперед-вниз-назад; в) вверх-в сторону, вниз-вперед-вверх; г) прямо-вверх, прямо-назад.
6.3	Какие снаряды используются в метаниях на Олимпийских играх? а) копье, диск, граната, мяч; б) молот, диск, копье, ядро; в) мяч, молот, граната, диск; г) молот, копье, граната, мяч.
6.4	Включается ли метание малого мяча в программу соревнований по легкой атлетике? а) нет; б) да, в школьное многоборье; в) да, в президентские тесты; г) да, если нет другого инвентаря.

Тестовые задания для 1 семестра (очная форма обучения)

Вариант 2

Код ТЗ	Тестовое задание
1.1	Сколько команд дается на старте в беге на средние дистанции? а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.
1.2	Какая из средних дистанций относится к классическим видам легкой атлетики? а) 1 миля; б) 1000м; в) 1500м; г) 500м.
1.3	Сколько разрешается фальстартов в беге на средние дистанции? а) 0; б) 1; в) 2; г) 3.
1.4	В каком году впервые советские легкоатлеты приняли участие в Олимпийских играх? а) 1946; б) 1952; в) 1956; г) 1960.
2.1	Как осуществляется постановка ноги на дорожку в беге на короткие дистанции? а) на всю стопу; б) на переднюю часть стопы; в) с пятки; г) перекатом с пятки на переднюю часть стопы.
2.2	Сколько команд подается в беге на короткие дистанции? а) 2; б) 3; в) 4; г) 5.

2.3	В каком году на Олимпийских Играх советский легкоатлет Борзов В.Ф. выиграл дистанции 100м и 200 м? а) 1968; б) 1972; в) 1976; г) 1980.
2.4	Сколько составляет ширина дорожки в беге на короткие дистанции: а) 115 см; б) 120 см; в) 125 см; г) 130 см.
3.1	К какому типу упражнений (по структуре) относится толкание ядра? а) ациклическому; б) циклическому; в) баллистическому; г) смешанному.
3.2	Какая из фаз движения при толкании ядра является основной, а какая вспомогательной? а) финальное усилие – вспомогательная, скачок – основная; б) скачок – вспомогательная, финальное усилие – основная; в) замах – вспомогательная, скачок – основная; г) замах – вспомогательная, группировка – основная.
3.3	В каком году в программе Олимпийских игр впервые появилось женское толкание ядра? а) 1908; б) 1940; в) 1948; г) 1972.
3.4	Ядро какого веса используют женщины на соревнованиях? а) 3 кг; б) 3,5 кг; в) 4 кг; г) 5 кг.
4.1	Какая последовательность фаз в прыжках в длину способом «согнув ноги»? а) разбег, отталкивание, приземление; б) разбег, полет, приземление; в) разбег, отталкивание, полет, приземление; г) разбег, приземление.
4.2	От чего зависит дальность прыжка? а) от скорости разбега; б) от длины разбега и угла отталкивания; в) от угла вылета и угла отталкивания; г) от скорости вылета и угла вылета.
4.3	Когда состоялись первые Олимпийские игры? а) 677 г до н.э.; б) 776 г до н.э.; в) 855 г до н.э.; г) 1057 г до н.э.

4.4	Каковы действия старшего судьи по прыжкам в длину, если один из соревнующихся сделал три заступа? а) разрешает сделать дополнительную попытку этому спортсмену; б) записывает ему результат на 5 см ниже самого худшего результата среди всех соревнующихся; в) ставит ему «0»; г) дисквалифицирует его на два последующих соревнования.
5.1	Под каким углом по отношению к планке выполняется разбег в прыжках в высоту способом «перешагивание»? а) 20°; б) 30°; в) 50°; г) 90°.
5.2	Как осуществляется приземление в прыжках в высоту способом «перешагивание»? а) на две ноги; б) на маховую ногу; в) на толчковую ногу; г) на спину.
5.3	В каком году Олимпийские игры проходили в нашей стране? а) 1972; б) 1976; в) 1980; г) 1984.
5.4	Разрешается ли в прыжках в высоту отталкиваться двумя ногами? а) да; б) нет; в) по решению судьи; г) по решению главного судьи.
6.1	Сколько составляет угол вылета снаряда в метании малого мяча: а) 29-36°; б) 38-40°; в) 40-45°; г) 15-25°.
6.2	Как осуществляется техника держания малого мяча? а) снаряд держится фалангами средних пальцев, а большой палец и мизинец, удерживают его по бокам; б) снаряд держится большим и средним пальцами; в) снаряд удерживается большим, указательным и средним пальцами; г) снаряд расположен на ладони и удерживается четырьмя пальцами.
6.3	Какие виды метаний были включены в программу Древнегреческих Олимпийских игр? а) метание копья и метание диска; б) метание камня и метание диска; в) метание мяча и метание копья; г) метание диска и мет палки.
6.4	Сколько времени дается на выполнение попытки в соревнованиях по метаниям? а) 1 мин;

	б) 1 мин 20 с; в) 2 мин; г) 2 мин 20с.

Тестовые задания для 2 семестра (очная форма обучения)

Вариант 1

Код ТЗ	Тестовое задание
1.1	Какая задача решается в основной части урока: а) функционально подготовить организма к предстоящим нагрузкам б) обучать технике видов в) подготовить мышцы к работе г) снизить эмоциональное состояние до оптимального
1.2	Какие средства используются при обучении техники фазы полета в прыжках в длину способом «согнув ноги»: а) прыжки в «шаге» с 3-5 шагов разбега с приземлением в положение «шага»; б) приставные шаги правым/левым боком в) прыжки на месте с подтягиванием коленей к груди г) бег по разбегу
1.3	Какая фаза наибольшее влияние на дальность полета в прыжках в длину способом «согнув ноги»? а) фаза полета б) фаза отталкивания в) фаза приземления г) все фазы прыжка
1.4	Какая задача решается первой в процессе обучения фазе отталкивания в прыжках в длину способом «согнув ноги»: а) создать представление о технике отталкивания; б) создать представление о технике полета в) обучить технике приземления г) разучить технику прыжка в длину с места с двух ног
2.1	Какая последовательность граф в конспекте урока и их название? а) средства, дозировка, методические приемы обучения и организации занимающихся б) содержание, дозировка, методы организации в) тема урока, общие задачи, средства, дозировка, инвентарь г) упражнение, дозировка, организация
2.2	С помощью, каких средств решается задача «Обучить технике отталкивания в прыжках в высоту способом «перешагивание»: а) бег с ускорением б) отталкивание с трех беговых шагов в) семенящий бег г) имитация перехода через планку
2.3	После обучения технике разбега в сочетании с отталкиванием в прыжках высоту способом «перешагивание» необходимо: а) обучить вылету в шаг б) обучить технике бега по дуге в) обучить прыжку в высоту в целом г) обучить переходу через планку и приземлению

2.4	Какое средство используется для обучения фазе полета в прыжках в высоту способом «перешагивание»? а) имитация преодоления планки через скамейку б) бег скрестным шагом в) бег в усложненных условиях г) висы на гимнастической стенке
3.1	Какая наиболее продолжительная часть урока по легкой атлетике? а) подготовка к уроку б) подготовительная в) основная г) заключительная
3.2	Основным средством, используемым для обучения технике работы рук в беге на средние дистанции, является: а) Бег на прямых ногах б) Сгибание-разгибание рук в упоре лежа в) Имитация движения рук в беге в положении стоя г) Прыжки вверх
3.3	Какие средства используются в обучении бега по прямой в беге на средние дистанции? а) подвижные игры б) беговые упражнения в) гимнастические упражнения г) акробатические упражнения
3.4	Какие средства применяются для обучения старта и стартового разгона в беге на средние дистанции? а) бег с высокого старта б) бег с низкого старта в) бег с высоким подниманием бедра г) многоскоки.
4.1	Что из ниже перечисленного указывается в графе «Методические приемы обучения и организации»: а) количество повторений упражнения б) время выполнения упражнения в) задача урока г) способы и условия выполнения упражнения.
4.2	Какое из перечисленных средств является основным при обучении технике бега на короткие дистанции? а) прыжки на скакалке б) бег с ускорением в) кувьрки г) бег на 1000 м
4.3	Для решения какой задачи в беге на короткие дистанции используется упражнение «набегание на финиш в парах»? а) обучить технике низкого старта б) обучить технике финиширования в) создать представление о технике бега на короткие дистанции г) обучить технике бега по прямой

4.4	Какие средства применяются в обучение технике бега по прямой в беге на короткие дистанции? а) установка колодок б) скачки на одной ноге в) бег на отрезках 30-50 м г) бег на отрезках 600-800 м
5.1	К какой графе конспекта урока относится следующая запись «Дать указание: дистанция 2 шага»? а) средства б) дозировка в) методические приемы обучения и организации занимающихся г) части урока.
5.2	Какая задача в обучении технике толкания ядра решается выполнением упражнения «броски ядра двумя руками снизу-вперед»? а) создать представление о технике толкания ядра б) овладеть способом держания снаряда в) овладеть общими бросковыми упражнениями со снарядом г) обучать «обгону» снаряда
5.3	К какому типу упражнений относится выполнение финального усилия без снаряда? а) прыжковые б) имитационные в) беговые г) идеомоторные
5.4	С помощью какого средства решается задача: «Обучить технике скачкообразного разбега в толкании ядра»? а) имитация скачка б) выполнение скрестного шага в) прыжки на двух ногах спиной вперед г) скачки через барьеры
6.1	Какая задача является главенствующей в основной части урока по обучению технике видов легкой атлетики? а) развивающая б) воспитательная в) образовательная г) оздоровительная
6.2	Какая задача решается на первом этапе обучения метанию малого мяча? а) разучить положение «натянутого лука» б) создать представление о технике метания малого мяча в) разучить бросковые шаги г) разучить технику метания мяча в целом.
6.3	Какое средство используется для обучения бросковым шагам в метании малого мяча? а) бег скрестными шагами б) бег приставными шагами в) бег спиной вперед г) бег на прямых ногах

6.4	Какое средство применяется для обучения финального усилия в метании малого мяча? а) метание мяча в цель б) выполнение приставного шага в) толкание ядра с места г) броски набивного мяча вверх

Тестовые задания для 2 семестра (очная форма обучения)

Вариант 2

Код ТЗ	Тестовое задание
1.1	В какой графе конспекта урока может быть запись «10 мин»? а) части урока б) средства в) дозировка г) методические приемы обучения и организации занимающихся.
1.2	Для перехода к обучению прыжку в длину в целом необходимо: а) овладеть техникой старта б) овладеть техникой главных фаз прыжка в) овладеть техникой маха ногой г) обладать высоким уровнем выносливости
1.3	Какое средство используется для обучения технике разбега в сочетании с отталкиванием в прыжках в длину способом «согнув ноги»? а) имитация способов приземления б) прыжок в длину с места в) отталкивание с 5-6 шагов разбега г) бег по виражу
1.4	После обучения технике разбега в сочетании с отталкиванием в прыжках в длину необходимо: а) обучить старту и стартовому ускорению б) обучить технике приземления в) обучить технике беговых упражнений г) обучить исходному положению в начале разбега
2.1	На какую часть школьного урока отводится наименьшее количество времени? а) подготовительная б) основная в) заключительная г) все равны
2.2	С какой фазы начинается обучение технике прыжка в высоту способом «перешагивание»? а) с фазы приземления б) с фазы отталкивания в) с финального усилия г) с фазы вылета в шаге
2.3	В какой части урока может решаться задача «Обучить технике перехода через планку» в прыжках в высоту способом «перешагивание»? а) в подготовительной б) основной в) в заключительной г) в организационной части

2.4	Какое средство используется для обучения технике разбега в прыжках в высоту способом «перешагивание»? а) бег по прямой б) бег скрестным шагом в) прыжки с ноги на ногу г) скачки на толчковой ноге
3.1	На сколько частей традиционно делится урок по легкой атлетике? а) 4 б) 2 в) 3 г) 5.
3.2	Какое средство является основным в обучении технике выноса бедра в беге на средние дистанции? а) Бег на прямых ногах б) Бег с захлестом голени в) Семенящий бег г) Бег с высоким подниманием бедра
3.3	Какие средства используются для обучения технике бега по виражу в беге на средние дистанции? а) прыжки на двух ногах б) прыжки с ноги на ногу в) бег по кругу разного диаметра г) бег спиной вперед
3.4	Какие упражнения чаще всего используются с целью формирования длины шага в беге на средние дистанции? а) бег с высоким подниманием бедра б) бег с захлестом голени в) бег прыжками по отметкам г) семенящий бег
4.1	Что является основным средством обучения в легкой атлетике? а) физическое упражнение б) просмотр телетрансляций в) инвентарь г) спортивное соревнование
4.2	Какие средства применяются в обучении технике низкого старта в беге на короткие дистанции? а) бег на месте б) выполнение команд низкого старта в) пробегание с ходу 30-50м г) выполнение специальных беговых упражнений
4.3	Первой задачей обучения бегу на короткие дистанции является: а) обучить технике финиширования б) создать представление о технике бега на короткие дистанции в) обучить технике бега по прямой г) обучить технике высокого старта
4.4	Какое упражнение является основными в обучении технике бега на короткие дистанции? а) бег с ускорением на дистанции 60-100м

	б) удержание положения «внимания» на протяжении 3-10 сек в) пробегание 1000м с ускорением на последних 100 м г) бег скрестным шагом
5.1	Какая задача решается на первом этапе обучения технике легкоатлетических видов? а) с обучения деталей техники б) с создания представление о технике в целом в) с оценки исходной техники г) с обучения исходного положения
5.2	Какие упражнения следует применять для обучения технике разбега в толкании ядра способом «со скачка»? а) бег бросковыми шагами б) имитация отведения снаряда в) имитация держания ядра г) выполнение скачкообразного разбега
5.3	Какие средства используются для обучения предварительным движениям в толкании ядра? а) имитация финального усилия б) многократные скачки спиной вперед в) имитация «замаха», «группировки» г) имитация отведения ядра «прямо-назад»
5.4	С какой фазы начинается обучение толкания ядра? а) с предварительного разгона снаряда б) с фазы держания снаряда и финального движения в) с фазы постановки впереди стоящей ноги г) с фазы сохранения равновесия после выпуска снаряда
6.1	В какой части урока может решаться задача «Подготовить организм к предстоящей работе»? а) в подготовительной б) в основной в) в заключительной г) в любой
6.2	Какая задача решается при обучении технике выполнения скрестного шага в метание малого мяча: а) обучить технике предварительного разбега б) обучить технике финального усилия в) обучить стартовому разгону г) обучить технике обгона снаряда
6.3	Какие средства применяются для обучения технике отведения малого мяча? а) отведение мяча «в сторону-вниз» на месте б) отведение мяча «прямо-назад» на месте в) отведение мяча поворотом на месте г) все перечисленные
6.4	Какая задача решается посредством рассказа о технике метания малого мяча? а) создать представление о технике метания малого мяча б) разучить технику финального усилия в) создать представление о правилах соревнований в метании малого мяча г) разучить технику метания малого мяча в цель

Критерии оценивания рубежного контроля (заочная форма обучения)

Рубежный контроль во определяется суммой оценок двух показателей проведения учебного занятия, состоящих из оценок представленного конспекта и качества проведения самого занятия.

Рубежный контроль, 1 семестр (заочная форма обучения) Перечень задач для написания конспекта основной части занятия:

- **Прыжок в высоту способом «перешагивание»**
 1. Обучать технике отталкивания.
 2. Обучать технике последних шагов разбега в сочетании с отталкиванием.
 3. Обучать технике перехода через планку.
 4. Обучать сочетанию выполнения последних шагов разбега с отталкиванием.
 5. Обучать переходу через планку и приземлению.
 6. Обучать ритму шагов с полного разбега.
 7. Обучать технике отталкивания с трех шагов разбега.
 8. Обучать специальным упражнениям прыгуна в высоту.
- **Толкание ядра способом «со скачка»**
 1. Обучать технике предварительного разгона снаряда.
 2. Обучать способу держания снаряда и выпуску его с места.
 3. Обучать технике толкания с места.
 4. Обучать технике «обгона» снаряда.
 5. Обучать сочетанию скачкообразного разбега с финальным усилием.
 6. Обучать технике в целом, используя имитационные упражнения.
 7. Обучать скачкообразному разбегу в сочетании с выталкиванием снаряда.
 8. Обучать толканию с места из различных исходных положений.
- **Метание малого мяча**
 1. Обучать технике финального усилия.
 2. Обучать метанию в вертикальную цель с места.
 3. Обучать метанию в горизонтальную цель с места.
 4. Обучать технике метания с трех шагов разбега.
 5. Обучать технике отведения снаряда «прямо-назад»
 6. Обучать предварительному разбегу с мячом.
 7. Обучать переходу от предварительного разбега к бросковым шагам.
 8. Обучать «скрестному» шагу в сочетании с финальным усилием.

Критерии оценивания рубежного контроля:

Тема конспекта предлагается преподавателем, ведущим дисциплину. Выбор вида не должен выходить за рамки изучаемого в данном семестре. Конспект оценивается от 5 до 10 баллов.

10 – материал упражнений соответствует поставленной задаче. Методические приемы обучения и организации, используя творческий подход, указаны правильно и разнообразно. Конспект всех частей занятия представлен в соответствии с предъявляемыми требованиями и имеет аккуратный внешний вид.

9 - материал упражнений соответствует поставленной задаче. Методические приемы обучения и организации указаны правильно. Конспект основной части занятия представлен в соответствии с предъявляемыми требованиями и имеет аккуратный внешний вид. Отсутствует творческий подход в подборе заданий и методических указаний.

8 - подбор средств решает поставленную задачу. Методические указания представлены с небольшими недочетами и недостаточно разнообразно. Внешний вид конспекта соответствует требованиям.

7 - подбор средств решает поставленную задачу. Методические указания подобраны не верно. Дозирование нагрузки неоправданное и выходит за временные рамки основной части.

6 - основная задача урока решена не в полной мере из-за ограниченного объема применяемых средств обучения и недостаточной точности методических указаний. Конспект урока написан небрежно.

5 - основная задача урока решена не в полной мере из-за несоответствия подбора средств решаемой задаче.

Рубежный контроль, 2 семестр (заочная форма обучения)
Перечень задач для написания конспекта основной части занятия:

• **Бег на короткие дистанции**

1. Обучать рациональной технике бега по прямой.
2. Обучать специальным беговым упражнениям спринтера.
3. Обучать технике низкого старта и стартового ускорения.
4. Обучать технике финиширования.
5. Обучать технике бега по виражу.
6. Обучать бегу по прямой с различной скоростью.
7. Обучать технике бегового шага, используя специальные беговые упражнения.
8. Обучать сочетанию техники бега по прямой и виражу.

• **Бег на средние дистанции**

1. Обучать технике бегового шага, используя специальные беговые упражнения.
2. Обучать технике высокого старта.
3. Обучать технике бега по виражу.
4. Обучать технике бега по прямой с входом в вираж.
5. Обучать технике бега по виражу с выходом на прямую.
6. Обучать технике бега по прямой в сочетании с финишированием.
7. Обучать технике высокого старта и стартового ускорения.
8. Обучать технике бега по виражу с различной скоростью.

• **Прыжок в длину способом «согнув ноги»**

1. Обучать технике отталкивания в сочетании с разбегом.
2. Обучать технике полетной фазы.
3. Обучать технике приземления.
4. Обучать технике отталкивания.
5. Обучать вылету в положении «шага» после отталкивания.
6. Обучать технике полетной фазы и приземлению.
7. Обучать ритму последних шагов разбега с отталкиванием.
8. Обучать технике полетной фазы, используя специальные прыжковые и имитационные упражнения.

Критерии оценивания рубежного контроля:

Тема конспекта предлагается преподавателем, ведущим дисциплину. Выбор вида не должен выходить за рамки изучаемого в данном семестре. Конспект оценивается от 5 до 10 баллов.

10 – материал упражнений соответствует поставленной задаче. Методические приемы обучения и организации, используя творческий подход, указаны правильно и разнообразно. Конспект всех частей занятия представлен в соответствии с предъявляемыми требованиями и имеет аккуратный внешний вид.

9 - материал упражнений соответствует поставленной задаче. Методические приемы обучения и организации указаны правильно. Конспект основной части занятия представлен в соответствии с предъявляемыми требованиями и имеет аккуратный внешний вид. Отсутствует творческий подход в подборе заданий и методических указаний.

8 - подбор средств решает поставленную задачу. Методические указания представлены с небольшими недочетами и недостаточно разнообразно. Внешний вид конспекта соответствует требованиям.

7 - подбор средств решает поставленную задачу. Методические указания подобраны не верно. Дозирование нагрузки неоправданное и выходит за временные рамки основной части.

6 - основная задача урока решена не в полной мере из-за ограниченного объема применяемых средств обучения и недостаточной точности методических указаний. Конспект урока написан небрежно.

5 - основная задача урока решена не в полной мере из-за несоответствия подбора средств решаемой задаче.

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Контрольная работа представляется в реферативной форме. Реферат оценивается по сумме баллов трех составляющих: содержание плюс дополнительные баллы за оформление и защиту реферата.

Контрольная работа №1 (1 семестр)

Реферат: Эволюция техники избранного вида легкой атлетики.

План реферата:

1. История развития избранного вида легкой атлетики.
 - 1.1. Развитие избранного вида легкой атлетики от Олимпийских игр древности до настоящего времени (динамика рекордов, мировые рекордсмены и победители Олимпийских игр современности).
 - 1.2. Развитие избранного вида легкой атлетики в России (представительство спортсменов СССР и России на мировой арене, рекорды России, знаменитые легкоатлеты Санкт-Петербурга).
2. Эволюция техники избранного вида легкой атлетики от древности до настоящего времени (причины изменения техники вида, варианты техники, достигнутые результаты).
3. Современная техника выполнения избранного вида легкой атлетики (описание современной техники с разбором кинограмм и анализом фазовой структуры).

Тема конкретизируется в зависимости от вида легкой атлетики.

Перечень тем реферата (1 семестр):

1. Бег на 400м у женщин.
2. Бег на 400м у мужчин.
3. Бег на 3000м с/п у женщин.
4. Бег на 3000м с/п у мужчин.
5. Бег на 100м с барьерами у женщин.
6. Бег на 110м с барьерами у мужчин.
7. Бег на 400м с барьерами у женщин.
8. Бег на 400м с барьерами у мужчин.
9. Спортивная ходьба на 20км у женщин.
10. Спортивная ходьба на 50км у мужчин;
11. Марафонский бег у женщин.
12. Марафонский бег у мужчин.
13. Прыжки с шестом у женщин.
14. Прыжки с шестом у мужчин.
15. Прыжки в длину способом «прогнувшись» у женщин.
16. Прыжки в длину способом «прогнувшись» у мужчин.
17. Прыжки в длину способом «ножницы» у женщин.
18. Прыжки в длину способом «ножницы» у мужчин.
19. Прыжки в высоту способом «фосбери-флоп» у женщин.
20. Прыжки в высоту способом «фосбери-флоп» у мужчин.
21. Тройной прыжок с разбега у женщин.
22. Тройной прыжок с разбега у мужчин.
23. Метание молота у женщин.
24. Метание молота у мужчин.
25. Метание копья у женщин.
26. Метание копья у мужчин.
27. Метание диска у женщин.
28. Метание диска у мужчин.

29. Толкание ядра с поворота у женщин.
30. Толкание ядра с поворота у мужчин.
31. Семиборье.
32. Десятиборье.

Критерии оценивания реферата (15/30)

Содержание (13/20 баллов):

- 13 баллов – тема раскрыта частично, нет одной главы плана
- 14 баллов – тема раскрыта не полностью, во всех пунктах плана содержатся ошибки
- 15 баллов – тема раскрыта не полностью, все пункты плана раскрыты частично
- 16 баллов – тема в основном раскрыта, но отмечены существенные недостатки (отсутствие примеров, искажение фактов)
- 17 баллов – тема в основном раскрыта, но отсутствует иллюстративный материал
- 18 баллов – тема контрольной работы раскрыта полностью, но есть несущественные недочеты в содержании двух пунктов;
- 19 баллов - тема контрольной работы раскрыта полностью, но есть несущественные недочеты в содержании одного пункта;
- 20 баллов - тема контрольной работы раскрыта полностью, все пункты плана отражены в полном объеме;

Защита (1/5 балла):

- 5 баллов - доклад полностью раскрывает тему контрольной работы, изложен самостоятельно, без помощи сопроводительного текста, ответ на 2 вопроса
- 4 балла - полноценное изложение темы контрольной работы без сопроводительного текста, ответ на 1 вопроса
- 3 балла - доклад раскрывающий тему контрольной работы, изложен при помощи сопроводительного текста, ответ на 2 вопроса
- 2 балла - доклад раскрывающий тему контрольной работы, изложен при помощи сопроводительного текста, ответ на 1 вопроса
- 1 балл - содержание контрольной работы изложено поверхностно. На поставленные вопросы нет исчерпывающего ответа

Оформление (1/5 балла):

- 5 баллов – работа оформлена в соответствии с требованиями, использование мультимедиа.
- 4 балла – контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями, но отмечены некоторые недостатки (несоблюдение полей, выделения в тексте, неправильное оформление рисунков и таблиц, ссылок на литературные источники)
- 3 балла – контрольная работа оформлена аккуратно, но не соответствует требованиям (неправильный шрифт, отсутствие нумерации страниц, оглавления, несоответствие страниц плану)
- 2 балла – оформление контрольной работы не соответствует требованиям, небрежность в оформлении
- 1 балл – контрольная работа написана от руки

Контрольная работа №2 (2 семестр)

Реферат: Методика обучения и организация проведения соревнований по базовым видам легкой атлетики в школе.

План реферата:

1. Методика обучения избранному виду легкой атлетики в школе (оформить в виде таблицы).

Задачи	Средства	Методические указания	Возможные ошибки

2. Ведущие двигательные качества, определяющие результативность в виде легкой атлетики (указать формы проявления ведущих двигательных качеств и раскрыть особенности их развития средствами и методами легкоатлетических упражнений).

3. Организация обучения избранному виду легкой атлетики в школе (последовательность изучения вида в школьной программе; структура урока, требования к выполнению подготовительной, основной и заключительной части урока;

техника безопасности на занятиях; требования к залу для проведения занятий - графическое изображение зала или стадиона; необходимый инвентарь).

4. Организация проведения соревнования в избранном виде легкой атлетики в школе (организация проведения вида в спортивном зале или на стадионе, состав судейской бригады и их обязанности, необходимый инвентарь, порядок определения победителей, обеспечение техники безопасности).

Тема реферата конкретизируется в зависимости от вида легкой атлетики.

Перечень тем реферата (2 семестр):

1. Бег на 60м у мужчин.
2. Бег на 60м у женщин.
3. Бег на 100м у женщин.
4. Бег на 100м у мужчин.
5. Бег на 200м у женщин.
6. Бег на 200м у мужчин.
7. Бег на 400м у женщин.
8. Бег на 400м у мужчин.
9. Бег на 800м у женщин.
10. Бег на 800м у мужчин.
11. Бег на 1500м у женщин.
12. Бег на 1500м у мужчин.
13. Прыжки в длину способом «прогнувшись» у женщин.
14. Прыжки в длину способом «прогнувшись» у мужчин.
15. Прыжки в длину способом «согнув ноги» у женщин.
16. Прыжки в длину способом «согнув ноги» у мужчин.
17. Прыжки в длину способом «ножницы» у женщин.
18. Прыжки в длину способом «ножницы» у мужчин.
19. Прыжки в высоту способом «фосбери-флоп» у женщин.
20. Прыжки в высоту способом «фосбери-флоп» у мужчин.
21. Метание копья у женщин.
22. Метание копья у мужчин.
23. Толкание ядра с поворота у женщин.
24. Толкание ядра с поворота у мужчин.
25. Четырехборье у девочек.
26. Четырехборье у мальчиков.

Критерии оценивания реферата (15/30)

Содержание (13/20 баллов):

- 13 баллов – тема раскрыта частично, нет одной главы плана.
- 14 баллов – тема раскрыта не полностью, во всех пунктах плана содержатся ошибки.
- 15 баллов – тема раскрыта не полностью, все пункты плана раскрыты частично.
- 16 баллов – тема в основном раскрыта, но отмечены существенные недостатки (отсутствие примеров, искажение фактов).
- 17 баллов – тема в основном раскрыта, но отсутствует иллюстративный материал.
- 18 баллов – тема контрольной работы раскрыта полностью, но есть несущественные недочеты в содержании двух пунктов.
- 19 баллов - тема контрольной работы раскрыта полностью, но есть несущественные недочеты в содержании одного пункта.
- 20 баллов - тема контрольной работы раскрыта полностью, все пункты плана отражены в полном объеме.

Защита (1/5 балла):

- 5 баллов - доклад полностью раскрывает тему контрольной работы, изложен самостоятельно, без помощи сопроводительного текста, ответ на 2 вопроса.

4 балла - полноценное изложение темы контрольной работы без сопроводительного текста, ответ на 1 вопроса.

3 балла - доклад раскрывающий тему контрольной работы, изложен при помощи сопроводительного текста, ответ на 2 вопроса.

2 балла - доклад раскрывающий тему контрольной работы, изложен при помощи сопроводительного текста, ответ на 1 вопроса.

1 балл - содержание контрольной работы изложено поверхностно. На поставленные вопросы нет исчерпывающего ответа.

Оформление (1/5 балла):

5 баллов – работа оформлена в соответствии с требованиями, использование мультимедиа.

4 балла – контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями, но отмечены некоторые недостатки (несоблюдение полей, выделения в тексте, неправильное оформление рисунков и таблиц, ссылок на литературные источники).

3 балла – контрольная работа оформлена аккуратно, но не соответствует требованиям (неправильный шрифт, отсутствие нумерации страниц, оглавления, несоответствие страниц плану)

2 балла – оформление контрольной работы не соответствует требованиям, небрежность в оформлении.

1 балл – контрольная работа написана от руки.

Показатели и критерии оценивания компетенций формируются на этапе освоения дисциплины в соответствии с Положением о текущем и рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.

Процедуры и шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы контроля обучающихся:

Оценка результатов рубежного контроля в не тестовой форме

Баллы	0	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Оценка результатов промежуточного контроля (зачета, экзамена)

Баллы	0	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет/дифференцированного зачета

Вопросы для промежуточной аттестации (зачета)

1 семестр (очная форма обучения):

1. Возникновение и развитие легкой атлетики.
2. История развития легкой атлетики в России.
3. Эволюция развития прыжков.
4. Эволюция развития метаний.
5. Легкая атлетика на древних Олимпийских играх.
6. История развития современной легкой атлетики.
7. Представительство легкой атлетики в Олимпийской программе.
8. Достижения российских легкоатлетов на Олимпийских играх.
9. Участие петербуржцев-легкоатлетов на Олимпийских играх.
10. Классификация видов легкой атлетики.
11. Основы техники бега.
12. Анализ техники бега на средние дистанции.
13. Особенности бега на 200 метров.
14. Анализ вариантов техники низкого старта.
15. Анализ техники низкого старта и стартового разбега в беге на 100 и 200 метров.
16. Динамика изменения скорости движения в беге на 100 м.

17. Анализ техники бега на средние дистанции.
18. Сравнительный анализ техники бега по прямой и по виражу в беге на средние дистанции.
19. Сравнительный анализ выполнения «высокого» и «низкого» старта.
20. Сравнительный анализ техники бега на короткие и средние дистанции.
21. Сравнительный анализ техники бега на короткие дистанции по прямой и виражу.
22. Основы техники легкоатлетических прыжков.
23. Анализ техники прыжка в высоту способом «перешагивание».
24. Анализ техники прыжка в длину способом «согнув ноги».
25. Сравнительный анализ техники разбега и отталкивания в прыжках в длину и высоту.
26. Сравнительный анализ прыжков в длину и в высоту.
27. Основные факторы, средние показатели, определяющие результат в высоту.
28. Основы техники метаний.
29. Анализ техники метания малого мяча.
30. Анализ техники метания малого мяча с места в цель.
31. Особенности выполнения «обгона снаряда» в толкании ядра и метании мяча.
32. Сравнительный анализ техники предварительного разгона снаряда в толкании ядра способом «со скачка» и метания малого мяча с разбега.
33. Анализ техники толкания ядра способом «со скачка».
34. Сравнительный анализ техники основного разгона снаряда в толкании ядра и метании малого мяча.
35. Основные факторы, средние показатели, определяющие результат в толкании ядра.
36. Судейство соревнований по бегу на средние и длинные дистанции.
37. Состав судейской бригады на старте и их обязанности.
38. Состав судейской бригады на финише и их обязанности.
39. Судейство соревнований по прыжкам в высоту.
40. Судейство соревнований по прыжкам в длину.
41. Состав судейской бригады в прыжках в длину и их обязанности.
42. Определение победителя в прыжках в длину (варианты).
43. Определение победителя в прыжках в высоту (варианты).
44. Состав судейской бригады в прыжках в высоту и их обязанности.
45. Судейство соревнований по толканию ядра.
46. Судейство соревнований по метанию малого мяча.
47. Основные требования к местам соревнований по метанию малого мяча.
48. Определение победителя в соревновании по толканию ядра (варианты).
49. Определение победителя в соревновании по метанию малого мяча (варианты).
50. Судейство соревнований по бегу на короткие дистанции.
51. Основные требования к местам соревнований и оборудованию в толкании ядра.

Вопросы для промежуточной аттестации (дифференцированного зачета)

2 семестр (очная форма обучения):

1. Место и значение легкой атлетики в системе физического воспитания.
2. Характеристика основных методов обучения двигательным действиям.
3. Классификация и общая характеристика легкоатлетических упражнений.
4. Характеристика специально-подводящих упражнений в легкой атлетике.
5. Характеристика специально-развивающих упражнений в легкой атлетике.
6. Типовая схема обучения легкой атлетики.
7. Характеристика педагогических основ формирования двигательного навыка в легкой атлетике.
8. Характеристика основных принципов применяемых в процессе обучения легкоатлетическим упражнениям.
9. Раскройте методы практического разучивания техники движения на примере одного из видов легкой атлетики.
10. В чем особенности комплексного метода, применения в обучении легкоатлетическим видам.

- 11.Обоснуйте вероятные причины возникновения ошибок в процессе обучения.
- 12.Определите способы устранения возможных двигательных ошибок.
- 13.Методика обучения технике бега по дистанции в беге на средние дистанции.
- 14.Методика обучения технике бега по дистанции в спринтерском беге.
15. Методика обучения технике старта и стартового разгона в беге на короткие дистанции.
- 16.В чем состоит особенность обучения умению варьировать длину и частоту шагов в беге.
- 17.Приведите примеры тестов на определение типов бегунов.
- 18.Методика обучения разбегу и отталкиванию в прыжках в высоту способом «перешагивание».
- 19.Методика обучения переходу через планку и приземлению в прыжках в высоту способом «перешагивание».
- 20.Обеспечение техники безопасности приземления в прыжках в высоту.
- 21.Типичные ошибки в технике прыжка в высоту и способы их устранения.
- 22.Методика обучения технике разбега и отталкивания в прыжке в длину способом «согнув ноги».
- 23.Методика обучения технике фазы полета в прыжке в длину способом «согнув ноги».
- 24.Методика обучения технике приземления в прыжках в длину способом «согнув ноги».
- 25.Типичные ошибки в технике в прыжке в длину и способы их устранения.
- 26.Методика обучения метанию малого мяча в цель.
- 27.Методика обучения бросковым шагам в метании малого мяча с разбега.
- 28.Методика обучения метанию малого мяча с разбега.
- 29.Типичные ошибки в технике метания малого мяча и способы их устранения
- 30.Методика обучения толканию ядра способом «со скачка».
- 31.Методика обучения финальному усилию в толкании ядра.
- 32.Методика обучения скачкообразному разбегу в толкании ядра.
- 33.Типичные ошибки в технике толкания ядра и способы их устранения.
- 34.Роль имитационных упражнений при обучении технике толкания ядра.
- 35.Назовите необходимые меры безопасности при организации занятий по метаниям.
- 36.В чем специфика обеспечения безопасности при проведении занятий по метаниям в зале и на открытом воздухе.
- 37.Оздоровительная направленность легкой атлетики.
- 38.Характеристика основных правил техники безопасности при обучении легкоатлетическим видам.
- 39.Организация занятий по легкой атлетике в общеобразовательных школах.
- 40.Урок по легкой атлетике в общеобразовательных школах.
- 41.Организация массового обучения легкоатлетическим видам в общеобразовательных школах.
- 42.Материально-техническое обеспечение занятий по легкой атлетике в общеобразовательных школах.
- 43.Оздоровительное и прикладное значение занятий легкой атлетикой.
- 44.Быстрота и методика ее развития средствами легкоатлетических упражнений.
45. Скоростно-силовые качества и методика ее развития средствами легкоатлетических упражнений.
- 46.Выносливость и методика ее развития средствами легкоатлетических упражнений.
- 47.Гибкость и методика ее развития средствами легкоатлетических упражнений.
- 48.Ловкость и методика ее развития средствами легкоатлетических упражнений.
- 49.Организация соревнований по прыжкам в длину.
- 50.Организация соревнований в толкании ядра.
- 51.Организация соревнований в беге.

Вопросы для промежуточной аттестации (зачета)

1 семестр (заочная форма обучения):

1. Возникновение легкой атлетики.
2. Этапы развития легкой атлетики.
3. История развития легкой атлетики в дореволюционной России.
4. История развития легкой атлетики в России после Великой Отечественной Войны.

5. Эволюция техники прыжков.
6. Эволюция техники метаний.
7. Легкая атлетика на древних Олимпийских играх.
8. История развития современной легкой атлетики.
9. Достижения российских легкоатлетов на Олимпийских играх.
10. Достижение советских легкоатлетов на Олимпийских играх.
11. Представительство легкой атлетики в Олимпийской программе.
12. Участие петербуржцев-легкоатлетов в Олимпийских играх.
13. Участие российских легкоатлетов на последних Олимпийских играх
14. Классификация видов легкой атлетики.
15. Типовая схема обучения в легкой атлетике.
16. Методика обучения метанию малого мяча в горизонтальную цель.
17. Методика обучения метанию малого мяча в вертикальную цель.
18. Методика обучения метанию малого мяча с разбега.
19. Методика обучения отведению снаряда в метании малого мяча
20. Методика обучения разбегу и отталкиванию в прыжках в высоту способом «перешагивание».
21. Методика обучения переходу через планку и приземлению в прыжках в высоту способом «перешагивание».
22. Методика обучения прыжку в высоту способом «перешагивание»
23. Методика обучения финальному усилию в толкании ядра.
24. Методика обучения скачкообразному разбегу в толкании ядра.
25. Методика обучения сочетанию скачкообразного разбега и финального усилия.
26. Основы техники бега
27. Основы техники легкоатлетических прыжков.
28. Основы техники метаний.
29. Анализ техники прыжка в высоту способом «перешагивание».
30. Анализ техники разбега в прыжках в высоту способом «перешагивание».
31. Анализ техники разбега в сочетании с отталкиванием в прыжках в высоту способом «перешагивание».
32. Анализ техники фазы полета и приземления в прыжках в высоту способом «перешагивание».
33. Основные факторы, определяющие результат в прыжках в высоту.
34. Анализ техники метания малого мяча.
35. Анализ техники метания малого мяча с места в вертикальную цель.
36. Анализ техники метания малого мяча с места в горизонтальную цель.
37. Анализ техники разгона снаряда в метании малого мяча.
38. Анализ техники финального усилия в метании малого мяча
39. Основные факторы, определяющие результат в метании малого мяча
40. Анализ техники в толкании ядра способом «со скачка»
41. Анализ техники разгона снаряда в толкании ядра способом «со скачка»
42. Анализ техники финального усилия и торможения после выпуска снаряда в толкании ядра.
43. Анализ техники финального усилия в толкании ядра.
44. Основные факторы, определяющие результат в толкании ядра.
45. Характеристика основных правил техники безопасности при обучении легкоатлетическим видам.
46. Характеристика основных правил техники безопасности при обучении метаниям.
47. Место и значение легкой атлетики в системе физического воспитания.
48. Специальные прыжковые упражнения.
49. Специальные беговые упражнения.
50. Специальные упражнения метателя

Вопросы для промежуточной аттестации (дифференцированного зачета)

2 семестр (заочная форма обучения):

1. Место и значение легкой атлетики в системе физического воспитания.
2. Характеристика специально-подводящих упражнений в легкой атлетике

3. Характеристика специально-развивающих упражнений в легкой атлетике
4. Характеристика педагогических основ формирования двигательного навыка в легкой атлетике.
5. Раскройте методы практического разучивания техники движения на примере одного из видов легкой атлетики.
6. В чем особенности комплексного метода, применения в обучении легкоатлетическим видам.
7. Обоснуйте вероятные причины возникновения ошибок в процессе обучения.
8. Определите способы устранения возможных двигательных ошибок
9. Организация занятий по легкой атлетике в общеобразовательных школах.
10. Урок по легкой атлетике в общеобразовательных школах.
11. Организация массового обучения легкоатлетическим видам в общеобразовательных школах.
12. Материально-техническое обеспечение занятий по легкой атлетике в общеобразовательных школах.
13. Оздоровительная направленность легкой атлетики.
14. Оздоровительное и прикладное значение занятий легкой атлетикой.
15. Характеристика основных правил техники безопасности при обучении легкоатлетическим видам.
16. Классификация видов легкой атлетики.
17. Типовая схема обучения в легкой атлетике.
18. Характеристика основных методов обучения двигательным действиям в легкой атлетике.
19. Анализ техники разбега в сочетании с отталкиванием в прыжках в высоту способом «перешагивание».
20. Анализ техники фазы полета и приземления в прыжках в высоту способом «перешагивание».
21. Основные факторы, определяющие результат в прыжках в высоту способом «перешагивание».
22. Анализ техники разгона снаряда в метании малого мяча.
23. Анализ техники финального усилия в метании малого мяча.
24. Основные факторы, определяющие результат в метании малого мяча.
25. Анализ техники в толкании ядра способом «со скачка».
26. Анализ техники финального усилия и торможения после выпуска снаряда в толкании ядра.
27. Основные факторы, определяющие результат в толкании ядра.
28. Анализ техники бега по дистанции и финиширование в беге на средние дистанции.
29. Анализ техники старта и стартового разгона в беге на средние дистанции.
30. Основные факторы, определяющие результат в беге на средние дистанции (структура бегового шага)
31. Анализ техники бега по дистанции и финиширование в беге на короткие дистанции.
32. Анализ техники старта и стартового разгона в беге на короткие дистанции.
33. Основные факторы, определяющие результат в беге на короткие дистанции (структура бегового шага).
34. Анализ техники разбега в сочетании с отталкиванием в прыжках в длину способом «согнув ноги».
35. Анализ техники фазы полета и приземления в прыжках в длину способом «согнув ноги».
36. Основные факторы, определяющие результат в прыжках в длину способом «согнув ноги».
37. Судейство соревнований по бегу на средние и длинные дистанции.
38. Судейство соревнований по прыжкам в высоту.
39. Судейство соревнований по прыжкам в длину.
40. Судейство соревнований по толканию ядра.
41. Судейство соревнований по метанию малого мяча.
42. Судейство соревнований по бегу на короткие дистанции.
43. Методика обучения технике бега по дистанции в беге на средние дистанции.
44. Методика обучения старту и стартовому разгону в беге на средние дистанции.
45. Методика обучения технике разбега и отталкивания в прыжке в длину способом «согнув ноги».

- 46.Методика обучения технике фазы полета и приземления в прыжке в длину способом «согнув ноги».
- 47.Методика обучения финальному усилию в толкании ядра способом «со скачка».
- 48.Методика обучения скачкообразному разбегу в толкании ядра способом «со скачка».
- 49.Методика обучения технике бега по дистанции в беге на короткие дистанции.
- 50.Методика обучения старту и стартовому разгону в беге на короткие дистанции.
- 51.Методика обучения метанию малого мяча в цель.
- 52.Методика обучения метанию малого мяча с разбега.
- 53.Методика обучения разбегу и отталкиванию в прыжках в высоту способом «перешагивание».
- 54.Методика обучения переходу через планку и приземлению в прыжках в высоту способом «перешагивание».

Критерии оценивания обучающегося на зачете/экзамене

Критерии оценки промежуточного контроля универсальны независимо от его формы и являются общепринятыми, а именно:

30: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

29: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

27: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

26: дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно

25: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

24: дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

23: дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

22: дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 – нет ответа.

Итоговая оценка по дисциплине формируется на основе суммы баллов:

Для очной формы обучения:

- за текущие контроли – до 50 баллов, из которых 10 баллов за посещаемость;
- за рубежные контроли – 20 баллов (количество рубежных контролей для очной формы обучения должно быть 2, один из них проводится в форме тестирования);
- за промежуточный контроль – до 30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача экзамена, зачета по дисциплине).

Для заочной формы обучения:

- за текущие контроли – до 30 баллов;
- контрольная работа 15-30 баллов;
- за рубежный контроль 5-10 баллов (количество рубежных контролей для заочной формы обучения - 1, в форме тестирования на кафедре);
- за промежуточный контроль – 22-30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача экзамена, зачета по дисциплине).

Соответствие окончательного количества баллов (полученных студентом по всем видам контроля) оценке по пятибалльной шкале:

Баллы	80 и более	65-79	50-64	менее 50
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачет			незачет

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
к рабочей программе дисциплины

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА:
ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА**

Методические указания для студентов по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Настоящие методические указания позволяют студентам овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.

Методические указания для студентов по проведению учебных занятий по дисциплине Общие требования по проведению учебных занятий

1. Каждое занятие должно отвечать следующим требованиям:

- Содержать общие (выполненные за счет серии занятий) и частные (выполняемые в течение одного занятия) задачи.
- Иметь правильную методическую направленность.
- Учитывать контингент занимающихся (пол, возраст, уровень физической и функциональной подготовленности)
- Содержать упражнения, содействующие разностороннему физическому развитию и укрепляющие здоровье.
- Иметь целостность и законченность, сочетаться с последующими и предыдущими уроками.

В зависимости от преимущественной направленности проводятся теоретические занятия (лекции, семинары) на которых учащиеся должны иметь ручки и тетради; практические занятия, на которых должны иметь длинную и короткую форму, легкоатлетическую обувь.

2. Практическое занятие состоит из трех частей: подготовительная (разминка), основная, заключительная. Продолжительность - 90 минут.

Длительность подготовительной части до 25-30 минут. Цель - функциональная подготовка организма к предстоящей работе. Как правило, подготовительная часть состоит из медленного бега, комплекса общеразвивающих упражнений (ОРУ), беговых и прыжковых упражнений.

Подбор упражнений должен быть соотнесен с предстоящей основной деятельности на уроке. Подбор упражнений по координационным механизмам и характеру физических нагрузок должен соответствовать особенностям основных упражнений. Беговые и прыжковые упражнения выполняются для подготовки мышц и связок двигательного аппарата, занимающихся к интенсивной работе, а также частично могут решать обучающие задачи.

Основная часть длится 35-45 минут. В ней решаются задачи обучения техники легкоатлетических упражнений и методика их освоения.

На занятиях всегда следует придерживаться следующего порядка чередования упражнений:

- упражнения для обучения и совершенствования техники легкоатлетических упражнений;
- упражнения для развития быстроты и координации;
- силовые упражнения;
- упражнения для развития выносливости.

Заключительная часть занятия необходима для постепенного снижения нагрузки, приведения организма в состояние, близкое к норме, подведения итогов занятия. Также необходимо обратить внимание студентов на задание, которое они должны выполнить самостоятельно. Заключительная часть длится 15 минут.

При освоении основ техники легкоатлетических видов, как правило, возникает значительное количество ошибок. Наиболее характерными отклонениями от правильной техники являются:

- внесение в двигательный акт дополнительных, ненужных движений;
- отклонение двигательных движений по направлению и амплитуде;
- несоразмерность мышечных усилий и излишняя напряженность многих мышечных групп;
- искажение общего ритма движения;

Основными причинами возникновения этих ошибок являются:

- недостаточная физическая подготовленность занимающихся;
- боязнь выполнения двигательного действия;
- недостаточное понимание двигательной задачи;
- недостаточный самоконтроль движений;
- ошибки в исполнении предыдущих частей действия;
- утомление;
- перенос навыков неправильного выполнения двигательного действия;
- неблагоприятные условия выполнения действий.

Техника оценивается с трех позиций: 1) есть нарушения, 2) нет нарушений, 3) не могу точно определить. Первые две позиции не обсуждаются — или есть ошибки, или их нет, третья позиция подвергается сомнению, и если нет единого мнения у преподавателей, то решение всегда должно складываться в пользу студента.

Преподавателю приходится оценивать технику движений в процессе занятий, и оценку он делает чисто субъективную, хотя к объективной ее может приблизить оценка экспертов. Например, вся группа может оценивать одного, но при этом эксперты должны сами хорошо разбираться в оцениваемой технике движений, это можно применять на этапе совершенствования двигательного навыка.

В практическом занятии методической направленности может быть аудиторная форма проведения и внеаудиторная. При аудиторной форме: студенты разбирают методику обучения легкоатлетических упражнений, тренировку, судейство и другие вопросы в форме беседы. При внеаудиторной форме могут быть два варианта:

- студенты разбирают вопросы и опробуют движения с помощью преподавателя;
- студенты проводят части занятия.

При проведении студентами подготовительной, основной и заключительной частей занятия необходимо использовать следующие критерии оценки:

- знание команд и умение четко их произносить;
- объяснение упражнения и владение терминологией;
- показ упражнений;
- логическая последовательность подбора упражнений;
- дозировка упражнений;
- выбор места проведения;
- требовательность к занимающимся при выполнении упражнений;
- методические указания к занимающимся в ходе выполнения упражнения;
- владение голосом и интонацией;
- внешний вид и манера держаться перед группой.
- знание техники вида и качества показа упражнения;
- логическая последовательность подбора упражнений;
- выбор места преподавателя: при объяснении техники и при наблюдении за техникой выполнения;
- умение видеть ошибки при выполнении двигательных действий;
- требовательность к занимающимся;
- владение организационными методами;
- использование вспомогательного инвентаря;
- полнота использования методов и средств обучения;
- методические указания в ходе выполнения упражнений;

- владение голосом, интонацией и словесными методами обучения;
- внешний вид и манера держаться перед группой.

При проведении семинаров необходимо, чтобы студенты заранее знали тему и перечень разучиваемых вопросов к семинару, а также критерии оценки их деятельности на занятиях. При подготовке к семинарским занятиям должна быть рекомендована специальная литература.

Методические указания для студентов по самостоятельному проведению фрагмента урока

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, учебных пособий, дополнительной литературы.

Для проведения занятия по легкой атлетике необходимо комплексное планирование задач формирования знаний, умений и навыков, воспитания координационных и кондиционных способностей. Определив спектр общих задач, взаимосвязанных и взаимообусловленных от вида легкой атлетики, студент приступает к разработке содержания урока.

При подборе содержания занятия студенту необходимо обеспечить решение всего круга намеченных задач. В содержании надо выделить самое главное, существенное, основное. При составлении урока необходимо стремиться не просто увеличить число упражнений, а попытаться выбрать из них те, которые кратчайшим путем приведут к формированию соответствующих умений и навыков и одновременно позволят решить задачи совершенствования физических качеств и воспитания личности занимающихся.

Учебно-практическое занятие состоит из трех частей: подготовительная (разминка), основная, заключительная. Продолжительность - 45 минут.

Длительность подготовительной части до 15-20 минут. Цель - функциональная подготовка организма к предстоящей работе. Как правило, подготовительная часть состоит из медленного бега, комплекса общеразвивающих упражнений (ОРУ), беговых и прыжковых упражнений.

Подбор упражнений должен быть соотнесен с предстоящей основной деятельностью на уроке. Подбор упражнений по координационным механизмам и характеру физических нагрузок должен соответствовать особенностям основных упражнений. Беговые и прыжковые упражнения выполняются для подготовки мышц и связок двигательного аппарата, занимающихся к интенсивной работе, а также частично могут решать обучающие задачи.

Основная часть длится 20-25 минут. В ней решаются задачи обучения техники легкоатлетических упражнений и методика их освоения.

На занятиях всегда следует придерживаться следующего порядка чередования упражнений:

- упражнения для обучения и совершенствования техники легкоатлетических упражнений;
- упражнения для развития быстроты и координации;
- силовые упражнения;
- упражнения для развития выносливости.

Заключительная часть занятия необходима для постепенного снижения нагрузки, приведения организма в состояние, близкое к норме, подведения итогов занятия. Также необходимо обратить внимание студентов на задание, которое они должны выполнить самостоятельно. Заключительная часть длится 5 минут.

Методические указания по самостоятельному написанию конспекта студентами

Написание конспекта начинается с разработки основной части урока, а затем, исходя из особенностей ее содержания, разрабатывается вводная и заключительная. Основная часть представляет собой целенаправленную решение общей задачи по формированию умений и навыков в конкретном виде легкой атлетики и должна состоять не менее чем из четырех частных задач. Вводная часть тесно взаимосвязана с основной, включает в себя беговую часть и комплекс упражнений (не менее 10), позволяющий подготовить организм к предстоящей деятельности. Заключительная часть направлена на снижение функционального и эмоционального состояния до оптимального уровня, необходимого для ведения дальнейшей учебной деятельности.

Конспект оформляется в виде таблицы. В первой графе описываются средства, используемые для решения общих задач урока (физические упражнения, содержание игр, эстафет, теоретические сведения и т.д.).

В графе «Дозировка» обозначается количество повторений, интенсивность и продолжительность заданий.

Содержание графы «Методические приемы обучения и организации» заслуживает особого внимания. В ней должны быть отражены конкретные способы решения каждой частной задачи – приемы преподавания и обучения, способы совершенствования физических качеств, нравственного, умственного и эстетического воспитания, а также организации деятельности занимающихся на уроке.

Средства	Дозировка	Методические приемы обучения и организации

Особенности подбора средств зависят от этапа типовой схемы обучения. В рамках ТиМОБВС могут быть реализованы первый и второй ее этапы. Целью третьего этапа является совершенствование техники выполнения упражнения в целом в вариативных условиях, что недостижимо в короткие сроки изучения вида.

На первом этапе обучения решается задача создания представления о технике изучаемого упражнения, для решения которой используются такие дидактические средства, как объяснение, показ техники выполнения упражнения в целом и по частям. Используется иллюстративный материал (рисунки, кино-, видеоматериалы, макеты, и т. п.). Осуществляется опробование элементов техники.

Организационные и методические особенности данного этапа заключаются в том, что наиболее рациональным способом организации занимающихся является фронтальный. При этом, объясняя технику упражнения, следует обращать внимание лишь на главные (ключевые) ее особенности, главным образом детерминирующие результативность упражнения.

Опробование элементов упражнения позволяет сформировать у обучаемых более полное представление о технике изучаемых двигательных действий.

Целью второго этапа является разучивание упражнения, где обучаемые овладевают умением выполнять движения в стандартных условиях. Последовательность изучения структурных элементов техники вида определяется дидактическим принципом «от главного к второстепенному». Например, в беговых видах легкой атлетики, изучение начинается с бега по прямой, в прыжках в длину и высоту с фазы отталкивания, в метаниях с держания снаряда и финального усилия. Последовательность изучения элементов техники определяется необходимостью обеспечения техники безопасности обучаемых. Так, например, для профилактики травматизма в прыжках вначале следует научить технике безопасного приземления, а потом – технике движения в безопасном периоде. В тех видах, где так остро не стоит проблема травматизма в процессе обучения, элементы техники изучаются в логической последовательности: в метаниях – научить разбегу и переходу к финальной части упражнения; в беге – технике бега по виражу и далее - технике старта и стартового разбега.

Средства для решения поставленных задач подбираются в соответствии со следующими дидактическими правилами: «от простого к сложному», «от известного к неизвестному». Расчленение сложного элемента на более простые и доступные двигательные действия, облегчение условий выполнения движений, выделение главного звена, которое, главным образом, определяет эффективность упражнения, повышает доступность упражнения в целом и эффективность методики обучения. Вначале используются имитационные и подводящие упражнения, далее разучивается искомый элемент в облегченных условиях и в упрощенном виде. Динамика усвоения основных двигательных действий обуславливает в последующем переход к выполнению изучаемых элементов целостного упражнения в более сложных условиях, постепенно приближающихся к соревновательным.

Организационно-методические особенности данного этапа заключается в том, что здесь осуществляется переход от фронтального к поточному способу организации занимающихся. Известно, что проще сразу научить рациональной технике, чем потом переучивать, разрушая неправильно сформированный двигательный навык. В связи с этим важно соблюдать постепенность, последовательность и преемственность при обучении физическим упражнениям с параллельным повышением уровня физической подготовленности занимающихся.

По мере устранения грубых (типичных) ошибок осуществляется переход к поточному методу выполнения упражнений с индивидуальной коррекцией техники его выполнения.

Важной методической особенностью этапа разучивания упражнения является необходимость исключения соревнования в скорости, дальности и в других количественных показателях, так как естественное стремление выиграть у соперника не позволяет сконцентрировать внимание обучаемых на качественной стороне движений. Одним из условий успешного обучения движению является сознательное отношение к нему занимающихся. Педагог должен постепенно вести учеников от непосредственного восприятия к углубленному пониманию сущности, изучаемого упражнения, к осознанным действиям. Мотивация к овладению рациональной техникой упражнения формируется на основе понимания его сути, причинно-следственных связей отдельных элементов упражнения. Следовательно, в процессе обучения необходимо использовать элементы теоретической подготовки, что расширяет данный процесс до образовательного.

При объяснении рационального варианта двигательного действия наиболее эффективным приемом является тот, при котором не только констатируется схема движения отдельных локомоторных звеньев, но используются метафорические образы и ощущения, которые сопровождают правильное выполнение данного движения.

Пример фрагмента подготовительной части:

Средства	Дозировка	Методические приемы обучения и организации
Построение, сдача рапорта.	2 мин.	Группу построить в правом верхнем углу. Команды: «становись!», «равняйся!», «мирно!» и т.д.
Ходьба.	1 круг.	Команды: «направо!», «в обход налево шагом марш!». Дистанция 2 шага.
Бег.	5 мин.	Команда «бегом марш!».
Бег с заданием: -бег спиной вперед; -бег прыжками.	Каждое упр. по 2 повторения по 20 м.	Длинная прямая – упр., коротка – бег. Смотреть через правое плечо. Ногую ставить на переднюю часть стопы.
Ходьба руки на пояс.	2 круга.	Глубокий вдох через нос, выдох через рот.
Перестроение.	30 с.	Команды: «через середину налево в колонну по 2 марш!», дистанция 2 шага, «на месте стой!», «налево!».
И. п. – о. с. 1-4 – круговые движение головой вправо; 5-8 – влево.	10 раз.	Круговые движения выполнять по максимальной амплитуде в медленном темпе.

Пример фрагмента основной части:

Средства	Дозировка	Методические приемы обучения и организации
И. п. – стойка лицом по направлению броска, ноги на ширине плеч, руки параллельно полу, согнуты в локтях, ядро на уровне груди. Наклон назад с последующим разгибанием рук в локтевых суставах и выбросом ядра вперед-вверх.	10 раз.	Упражнения выполнять строго по команде преподавателя. Во время броска локти не опускать, не наклоняться вперед.

Пример фрагмента заключительной части:

Игра «запрещенное движение» Ведущий показывает различные движения в быстром темпе. Игроки должны повторять за ним все, за исключением запрещенного двигательного действия, показанного перед началом игры.	5 мин.	Побеждает тот, кто ни разу не ошибется. Проигравшие ученики убирают инвентарь.

Методические указания по выполнению реферата

Реферат – краткий доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать заявленной теме и полностью её раскрывать.

В заключении приводятся выводы.

Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Тема реферата дается преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину, из предлагаемого перечня кафедрой. Реферат представляет собой анализ источников литературы. Она также может быть выполнена в виде перевода текста с иностранного языка по изучаемой проблеме.

После выбора темы необходимо подобрать литературные источники и ознакомиться с их содержанием. При подборе литературы следует пользоваться систематическим каталогом библиотеки, читального зала, методического кабинета кафедры, Интернет ресурсом, консультацией у преподавателей.

Методические указания по проведению тестирования

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые слушатель должен дать один вариант правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и три неправильных ответа. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это слушателям и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины.

Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

Методические указания по оцениванию техники базовых видов легкой атлетики и уровня подготовленности студентов

Прием текущих контролей практических занятий осуществляется в соревновательной деятельности, по правилам соревнований каждого вида легкой атлетики. Исключением является выполнение норматива по метанию малого мяча, где оценивается лишь техника выполнения без учета дальности броска, ввиду отсутствия специально оборудованного сектора.

Техника выполнения вида легкой атлетики оценивается исходя из согласованности по направлению, амплитуде, распределению усилий и ритму выполнения движения, наличию ошибок в технике, влияющих на структуру движений, а также заранее утвержденных нормативных показателей.

Методические указания по проведению кросса

Соревнования по кроссу обычно проводятся на среднeperесеченной местности за городом. Для массовых кроссов лучше всего выбирать дистанции кроссов в парках. Трасса соревнования должна проходить по лесу (по просекам, тропинкам) и включать несложные спуски и подъемы. При выборе дистанций кросса большое внимание нужно уделить месту для старта и финиша, так как надо иметь достаточную площадь для построения бегунов, работы судейской коллегии, а также и для зрителей. Старт и финиш дистанции кросса лучше всего располагать на лесной поляне размером не менее 50-60 м в длину и 20-30 м в ширину. Кросс может проводиться по замкнутому маршруту (со стартом и финишем в одном месте) или по разомкнутому (со стартом и финишем в разных точках). Если спортивная площадка или стадион расположены недалеко от леса, то правилами разрешается оборудовать на них старт и финиш.

На старте и финише устанавливаются специальные ограждения (коридоры) из веревок с флажками для удобства старта и финиша участников, а также и ограничения допуска

зрителей. На старте и финише помещаются хорошо видимые издалека транспаранты, на которых крупными яркими буквами пишется «Старт» и «Финиш». При проведении соревнований с большим количеством участников на несколько дистанций целесообразно бывает сделать, например, два старта (для мужчин и женщин отдельно) и один финиш.

Дистанцию кросса от старта до финиша рекомендуется выбирать таким образом, чтобы исключить возможность ее «срезания». Если по условиям профиля местности или по каким-либо другим причинам сделать это нельзя, то желательно произвести разметку дистанции сплошным шнуром или оградить наиболее «подозрительный» в этом отношении участок.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра теории и методики плавания

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА (ПЛАВАНИЕ)

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

49.03.04 СПОРТ

Направленность (профиль):

Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Квалификация:

Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения:

Очная/заочная

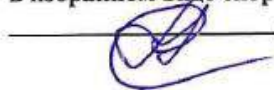
Согласовано:

Руководитель ОПОП по направлению
подготовки 49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) ОП:

Тренерско-преподавательская деятельность
в избранном виде спорта

Двейрина О.А.



Рекомендована решением

Учебно-методического совета

«30» 08 2021 г., протокол № 1

Авторы-разработчики:

Доцент, к.п.н. Мосунова М.Д

Доцент, к.п.н. Григорьева Д.В.

Санкт-Петербург
2021

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА (ПЛАВАНИЕ) изучается на II курсе, в течение 3 и 4 семестра по очной и заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: **3 семестр – зачет, 4 семестр – дифференцированный зачет**. Дисциплина «Теория и методика обучения базовым видам спорта (плавание)» относится к Блоку 1 *базовой* части ОПОП.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Планирование	ОПК-1 Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста
Виды подготовки спортсмена, обучение, воспитание, развитие	ОПК-3 Способен проводить занятия физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования
Обеспечение безопасности	ОПК-10 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма
Контроль и анализ	ОПК-13 Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-9	УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. УК 9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

ОПК-1	ОПК-1.1. Знает положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования, ОПК-1.2. Умеет определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. ОПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.	Знает положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования, Умеет определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. Владеет навыками разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.
ОПК-3	ОПК-3.1. Знает средства, методы и приемы различных, в том числе базовых, видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-3.2. Умеет организовывать деятельность спортсменов и обучающихся, проводить занятия физической культурой и спортом, в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-3.3. Владеет навыками организации деятельности спортсменов и обучающихся, методикой проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования, в том числе с использованием средств, методов и	Знает средства, методы и приемы различных, в том числе базовых, видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Умеет организовывать деятельность спортсменов и обучающихся, проводить занятия физической культурой и спортом, в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет навыками организации деятельности спортсменов и обучающихся, методикой проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования, в том числе с

	приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.	использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.
ОПК-10	ОПК-10.1. Знает правила техники безопасности, профилактики травматизма. ОПК-10.2. Умеет обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма ОПК-10.3. Владеет навыками обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований	Знает правила техники безопасности, профилактики травматизма. Умеет обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма Владеет навыками обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований
ОПК-13	ОПК-13.1. Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга ОПК-13.2. Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. ОПК-13.3. Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.	Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8

Контактная работа преподавателей с обучающимися		88			36	52				
В том числе:										
Занятия лекционного типа		8			4	4				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		80			32	48				
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)		12			3 6	3.0 6				
Самостоятельная работа студента		44			30	14				
Общая трудоемкость	часы	144			72	72				
	зачетные единицы	4			2	2				

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Контактная работа преподавателей с обучающимися		20			10	10						
В том числе:												
Занятия лекционного типа		4			2	2						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		16			8	8						
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)		8			4	4						
Самостоятельная работа студента		116			58	58						
В том числе:												
Выполнение контрольной работы					20	20						
Общая трудоемкость	часы	144			72	72						
	зачетные единицы	4			2	2						

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
1.	Теория и методика учебной дисциплины «Плавание». Плавание, как спортивно-педагогическая дисциплина в системе физического воспитания	Историческая справка о возникновении и развитии плавания. Теория и методика учебной дисциплины «Плавание». Определение предмета «плавание» и его содержание. Классификация и терминология. Спортивное, оздоровительное, воспитательное и прикладное значение плавания, его место в системе физического воспитания, показания и противопоказания занятий плаванием, организация занятий, правила поведения в бассейне, зачетные и	Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Знает положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной

		экзаменационные требования, правила написания контрольных работ. Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях плаванием.	работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования,
2.	Основы техники плавания. Техника спортивных способов плавания, стартов и поворотов и методика обучения	Основы техники плавания. Техника спортивных способов плавания, стартов и поворотов. Методика обучения: этапы обучения, коррекция двигательных движений при обучении, методы и способы исправления ошибок. Формирование автоматизированного движения и способности изменять технику отдельных элементов в зависимости от внешних условий.	Умеет определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. Владеет навыками разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.
3	Прикладное плавание	Характеристика прикладного плавания. Техника прикладных способов плавания (брасс на спине, плавание на боку), техника ныряния в длину и глубину. Методика обучения. Транспортировка пострадавшего на воде. Оказание доврачебной помощи. Организация спасательной службы, виды утопления, искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Ныряние в длину и глубину, способы, применяемые при нырянии и транспортировке пострадавшего. Правила безопасности при нырянии. Переправы вплавь с подручными и без подручных средств. Правила соревнований по спортивному плаванию.	Знает средства, методы и приемы различных, в том числе базовых, видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Умеет организовывать деятельность спортсменов и обучающихся, проводить занятия физической культурой и спортом, в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет навыками организации деятельности спортсменов и обучающихся, методикой проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования, в том числе с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности. Знает правила техники безопасности, профилактики травматизма. Умеет обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма. Владеет навыками обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований.
4	Организация работы по плаванию	Работа по плаванию в детских и спортивных лагерях, в общеобразовательных школах (в младшем, среднем и старшем возрастах). Особенности	Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы

		работы в группах здоровья, плавание, как средство реабилитации. Спортивные сооружения для занятий плаванием. Содержание урока по плаванию. Судейство соревнований по плаванию.	подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

4.2 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
3 семестр		
1.	Лекция № 1. Теория и методика учебной дисциплины «Плавание». Плавание, как спортивно-педагогическая дисциплина в системе физического воспитания	2
2.	Лекция № 2. Основы техники плавания. Техника спортивных способов плавания, стартов и поворотов и методика обучения.	2
4 семестр		
2	Лекция 1. Прикладное плавание	2
4	Лекция 2. Организация работы по плаванию	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
3 семестр		
2.	Практическое занятие 1 Техника и методика обучения плаванию кролем на спине: движения ногами	2
2	Практическое занятие 2 Техника и методика обучения плаванию кролем на спине: движения руками	2
2	Практическое занятие 3 Техника и методика обучения плаванию кролем на спине: согласование движений ног, рук и дыхания	2
2	Практическое занятие 4	2

	Техника и методика обучения плаванию кролем на спине, фазовый состав: старт.	
2	Практическое занятие 5 Техника и методика обучения плаванию кролем на спине, фазовый состав: поворот <u>1 – текущий контроль:</u> Оценка техники плавания, старта и поворота в плавании кролем на спине (50 м).	2
2	Практическое занятие 6 Техника и методика обучения плаванию кролем на груди: движения ногами, фазовый состав.	2
2	Практическое занятие 7 Техника и методика обучения плаванию кролем на груди: движения рук, фазовый состав.	2
2	Практическое занятие 8 Техника и методика обучения плаванию кролем на груди: согласование движений ног, рук и дыхания, фазовый состав.	2
2	Практическое занятие 9 Техника и методика обучения плаванию кролем на груди, фазовый состав: старт.	2
2	Практическое занятие 10 Техника и методика обучения плаванию кролем на груди, фазовый состав: поворот. <u>2 – текущий контроль</u> Оценка техники плавания, старта и поворота в плавании кролем на груди (50 м).	2
2	Практическое занятие 11 Техника и методика обучения плаванию брассом на груди: движения ног, фазовый состав.	2
2	Практическое занятие 12 Техника и методика обучения плаванию брассом на груди: движения рук, фазовый состав.	2
2	Практическое занятие 13 Техника и методика обучения плаванию брассом на груди: согласование движений ног, рук и дыхания, фазовый состав.	2
2	Практическое занятие 14 Техника и методика обучения плаванию брассом на груди: старт и поворот <u>3 – текущий контроль</u> Оценка техники плавания, старта и поворота в плавании брассом (50 м).	2
2	Практическое занятие 15 Ознакомление с техникой и методикой обучения плаванию способом дельфин. <u>4-Текущий контроль:</u> Дистанционное плавание любыми спортивными способами в течении 15 минут.	2
2	Практическое занятие 16 Ознакомление с техникой и методикой обучения плаванию способом дельфин. <u>5 - Текущий контроль-</u> Проплывание дистанции 50 м любым способом плавания на время с выполнением разряда	2
	<u>1- Рубежный контроль: Тестирование</u>	
	<u>2-Рубежный контроль (УМУ) - тестирование</u>	
	4 семестр	
3	Практическое занятие 1 Прикладные способы плавания: плавание на боку. Изучение техники движения ногами в способе плавания на боку.	2
3	Практическое занятие 2 Изучение техники движения руками в способе плавания на боку.	2
3	Практическое занятие 3 Изучение техники согласования движений ногами и руками в способе	2

	плавания на боку. <u>1- текущий контроль:</u> Выполнение практического норматива техника плавания на боку (50 м).	
3	Практическое занятие 4 Прикладные способы плавания: плавание брасс на спине. Изучение движений ног при плавании брассом на спине.	2
3	Практическое занятие 5 Изучение согласования рук и ног при плавании брассом на спине.	2
3	Практическое занятие 6 Нырание в длину. Техника различных способов передвижения под водой	2
3	Практическое занятие 7 Нырание в глубину. Техника различных способов погружения под воду.	2
3	<u>2- текущий контроль:</u> Выполнение практического норматива ныряние в длину. Демонстрация техники ныряния в глубину.	2
3	Практическое занятие 8 Способы транспортировки пострадавшего на воде.	2
3	Практическое занятие 9 Способы транспортировки пострадавшего на воде.	2
3	Практическое занятие 10 Способы транспортировки пострадавшего на воде.	2
3	Практическое занятие 11 Способы транспортировки пострадавшего на воде.	2
3	Практическое занятие 12 Оказание помощи пострадавшему на воде, оказание доврачебной помощи пострадавшему на воде, способы и приемы искусственного дыхания	2
3	Практическое занятие 13 Способы и приемы освобождения от захвата тонущего. <u>3- Текущий контроль:</u> Выполнение практического норматива транспортировка пострадавшего на воде (50 м).	2
4	Практическое занятие 14 Планирование и организация учебной работы по плаванию.	2
4	Практическое занятие 15 Принципы, методы, средства обучения.	2
4	Практическое занятие 16 Структура и содержание урока по обучению плаванию.	2
4	Практическое занятие 17 Разработка конспекта урока и проведение комплекса физических упражнений.	2
4	Практическое занятие 18 Урок плавания как основная форма учебных занятий.	2
4	Практическое занятие 19 Содержание комплекса специальных физических упражнений «на суше» и «на воде».	2
4	Практическое занятие 20 Организация и проведение занятий по плаванию в учреждениях различного уровня.	2
4	Практическое занятие 21 Индивидуальные и групповые уроки по начальному обучению плаванию лиц различного возраста и подготовленности <u>4 -Текущий контроль:</u> Выполнение практического норматива «дистанционное плавание» в футболках (15мин).	2
4	Практическое занятие 22 Подготовка и проведение соревнований по плаванию.	2
4	Практическое занятие 23 Организация и проведение праздников и мероприятий на воде. <u>5- Текущий контроль:</u> Сдача дистанции 50 м любым спортивным способом плавания, с учетом времени.	2

	<u>1- Рубежный контроль:</u> Написание конспекта урока по обучению плаванию.	
	<u>2 рубежный контроль (УМУ) - тестирование</u>	

заочная форма обучения

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
	3 семестр	
1.	Лекция № 1. Теория и методика учебной дисциплины «Плавание». Основы техники плавания.	2
	4 семестр	
2	Лекция 1. Прикладное плавание. Методика обучения плаванию (цель, задачи, структура и содержание, средства и методы обучения).	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
	3 семестр	
2.	Практическое занятие №1: Проверка плавательной подготовленности группы. Упражнения по освоению с водой. Техника и методика обучения способу плавания кроль на груди. Текущий контроль (ТК-1) Оценка техники проплывания 50м кролем на груди	2
2	Практическое занятие №2: Техника и методика обучения способу плавания кроль на спине Текущий контроль (ТК-2). Оценка техники проплывания 50м кролем на спине	2
2	Практическое занятие №3 Техника и методика обучения стартам и поворотам в кроле на груди и кроле на спине	2
	Практическое занятие №4 Техника и методика обучения способу плавания брасс, стартам и поворотам. Текущий контроль (ТК-3). Проплывание 15 мин без остановки на оценку	2
	Контрольная работа в виде реферата	
	<u>1- рубежный контроль - тестирование</u>	

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
	4 семестр	
2.	Практическое занятие №1 Техника и методика обучения прикладному плаванию Техника плавания способом на боку и брасс на спине. Текущий контроль (ТК-1). Оценка техники проплывания 50м, брассом	2
2	Практическое занятие №2 Техника и методика обучения нырянию в длину, глубину и транспортировке пострадавшего на воде. Текущий контроль (ТК-2). Ныряние в длину.	2
2	ТК-3 Техника ныряния в глубину	2
2	Практическое занятие №3 Спасательные средства и их применение. Оказание доврачебной помощи пострадавшему на воде Текущий контроль (ТК-4) Транспортировка пострадавшего на воде избранным способом	2
	Контрольная работа Написание конспекта урока по обучению плаванию.	
	<u>1- рубежный контроль - тестирование</u>	

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Гречанов, П.Б. Физическая культура: плавание способом брасс : учебное пособие / П.Б. Гречанов, М.В. Зуева, Т.А. Ходакова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 43 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574723>
2. Плавание: техника, методика обучения и тренировка [Электронный ресурс] : курс лекций : учебное пособие. Ч. I / А.Ю. Александров [и др.]. - Малаховка : Изд-во МГАФК, 2016. – 116 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Степанова, М.В. Плавание в системе физического воспитания студентов вузов : учебное пособие / М.В. Степанова ; Оренбургский государственный университет. – 2-е, изд., доп. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 137 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481808>
4. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание [Текст] : учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению "Физическая культура" / А.А. Литвинов [и др.]; под ред. А. А. Литвинова. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 267, [1] с. : ил.
5. Теория и методика обучения базовым видам спорта: плавание [Электронный ресурс] : учебное пособие [для студентов вузов физической культуры, обучающихся по направлению 49.03.01 - «Физическая культура», по дисциплине «Теория и методика обучения базовым видам спорта: плавание»] / А.С. Казызаева [и др.]. - Омск : [Изд-во СибГУФК], 2016. – 120 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание : учебное пособие для академического бакалавриата : для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Н.Ж. Булгакова, С.Н. Морозов, О.И. Попов, Т.С. Морозова; под ред. Н. Ж. Булгаковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 399, [2] с. : ил.
2. Булгакова, Н.Ж. Теория и методика плавания [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" профиль "Физическая культура" / Н.Ж. Булгакова, О.И. Попов, Е.А. Распопова; под ред. Н. Ж. Булгаковой. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 318, [1] с. : ил.
3. Дрокова, В.А. Теория и методика обучения плаванию [Текст] : курс лекций / В.А. Дрокова; Дальневосточная государственная академия физической культуры. - Хабаровск : Изд-во ДВГАФК, 2014. - 188 с. : ил.
4. Жукова, Е.С. Организация и проведение зрелищных мероприятий на воде [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Жукова, И.В. Абраменко, Г.А. Тарасевич; Министерство спорта Российской Федерации ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Омск. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1,23 МБ). - Омск : [Изд-во СибГУФК], 2013. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ. - Загл. с титула экрана. - Электрон. копия печ. версии. - Библиогр.: с. 104.
5. Козлов, А.В. Технологии спортивной тренировки в плавании: подготовка олимпийского резерва в спортивном плавании [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлению 49.03.01 "Физическая культура" / А.В. Козлов. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 134 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
6. Козлов, А.В. Технологии спортивной тренировки в ИВС плавании: совершенствование спортивных способов плавания [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлению 49.03.01 "Физическая культура" / А.В. Козлов. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 120 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

7. Козлов, А.В. Теория и методика плавания: ныряние, спасание утопающих и переправы вплавь [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлению 49.03.01 "Физическая культура" / А.В. Козлов. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 82 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
8. Обучение плаванию спортивным и самобытным способами на основе двигательной готовности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов вузов физической культуры, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 49.03.01 «Физическая культура» / Л.С. Малыгин [и др.]. - Малаховка : [б. и.], 2014. – 124 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
9. Плавание : учебник для вузов / В.З. Афанасьев [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07939-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455433>
10. Рыбьякова, Т. Плавание. Уроки профессионала [Текст] : [учебное пособие] / Т. Рыбьякова. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. - 94, [1] с. : ил.
11. Чертов, Н.В. Теория и методика плавания : учебник / Н.В. Чертов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет физической культуры и спорта. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 452 с. - ISBN 978-5-9275-0929-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241104>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/link> (is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link](http://window.edu.ru/(link) (is external)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link](http://www.minsport.gov.ru/(link) (is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

- Методический кабинет кафедры теории и методики плавания (аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) (1 этаж, нежилое помещение №1) – Специализированная мебель: Учебный стол-15 шт.; скамья-15 шт., письменный стол-1шт., стул-6шт., Оборудование: доска меловая-1шт., Проектор Acer X138WH-1шт., Экран DINON Manual 220x220 MW настенный, Ноутбук Acer-1шт., Видеокамера для подводной съемки-

1шт., Подъемник для бассейна "Енисей»ИБП-170Г для инвалидов, наглядные учебные пособия, информационные стенды.

- **Помещение для проведения практических занятий**
- Большая чаша плавательного бассейна Межвузовского учебно-спортивного центра.
- Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №№лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

к рабочей программе дисциплины
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА (ПЛАВАНИЕ)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «*ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА (ПЛАВАНИЕ)*» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) хранится на кафедре-разработчике.

На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-9	УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. УК 9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования, ОПК-1.2. Умеет определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. ОПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации образовательных программ,	Знает положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования, Умеет определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования.

	технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.	Владеет навыками разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.
ОПК-3	ОПК-3.1. Знает средства, методы и приемы различных, в том числе базовых, видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-3.2. Умеет организовывать деятельность спортсменов и обучающихся, проводить занятия физической культурой и спортом, в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-3.3. Владеет навыками организации деятельности спортсменов и обучающихся, методикой проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования, в том числе с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.	Знает средства, методы и приемы различных, в том числе базовых, видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Умеет организовывать деятельность спортсменов и обучающихся, проводить занятия физической культурой и спортом, в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет навыками организации деятельности спортсменов и обучающихся, методикой проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования, в том числе с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.
ОПК-10	ОПК-10.1. Знает правила техники безопасности, профилактики травматизма. ОПК-10.2. Умеет обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма ОПК-10.3. Владеет навыками обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований	Знает правила техники безопасности, профилактики травматизма. Умеет обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма Владеет навыками обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований
ОПК-13	ОПК-13.1. Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга ОПК-13.2. Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе	Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на

	анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. ОПК-13.3. Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.	основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 СПОРТ

Дисциплина: «Теория и методика обучения базовым видам спорта (плавание)»

Кафедра: Теории и методики плавания

Очная форма обучения

II курс III семестр

(на 20__/20__ учебный год)

№ занятия	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min/ max	Накопительная стоимость	Часы самостоят. работы по подготовке к видам контроля
1	2	3	4	5
Третий семестр				
1.	Лекция 1. Теория и методика учебной дисциплины «Плавание».			
2.	Лекция 2. Основы техники спортивных способов плавания, стартов и поворотов			
3.	Практическое занятие 1 Техника и методика обучения плаванию кролем на спине: движения ногами			
4.	Практическое занятие 2 Техника и методика обучения плаванию кролем на спине: движения руками			
5.	Практическое занятие 3 Техника и методика обучения плаванию кролем на спине: согласование движений ног, рук и дыхания			
6.	Практическое занятие 4 Техника и методика обучения плаванию кролем на спине, фазовый состав: старт.			
7.	Практическое занятие 5 Техника и методика обучения плаванию кролем на спине, фазовый состав: поворот	5/10	5/10	

	1 – текущий контроль: Оценка техники плавания, старта и поворота в плавании кролем на спине (50 м).			
8.	Практическое занятие 6 Техника и методика обучения плаванию кролем на груди: движения ногами, фазовый состав.			
9.	Практическое занятие 7 Техника и методика обучения плаванию кролем на груди: движения рук, фазовый состав.			
10.	Практическое занятие 8 Техника и методика обучения плаванию кролем на груди: согласование движений ног, рук и дыхания, фазовый состав.			
11.	Практическое занятие 9 Техника и методика обучения плаванию кролем на груди, фазовый состав: старт.			
12.	Практическое занятие 10 Техника и методика обучения плаванию кролем на груди, фазовый состав: поворот. 2 – текущий контроль Оценка техники плавания, старта и поворота в плавании кролем на груди (50 м).	5/10	10/20	
13.	Практическое занятие 11 Техника и методика обучения плаванию брассом на груди: движения ног, фазовый состав.			
14.	Практическое занятие 12 Техника и методика обучения плаванию брассом на груди: движения рук, фазовый состав.			
15.	Практическое занятие 13 Техника и методика обучения плаванию брассом на груди: согласование движений ног, рук и дыхания, фазовый состав.			
16.	Практическое занятие 14 Техника и методика обучения плаванию брассом на груди: старт и поворот 3 – текущий контроль Оценка техники плавания, старта и поворота в плавании брассом (50 м).	5/10	15/30	
17.	Практическое занятие 18. Ознакомление с техникой и методикой обучения плаванию способом дельфин. 4 - Текущий контроль- дистанционное плавание в течении 15 минут	5/10	20/40	
18.	Практическое занятие 19. Ознакомление с техникой и методикой обучения плаванию способом дельфин. 5 - Текущий контроль - Проплывание дистанции 50 м любым способом плавания на время	1/10	21/50	
	1- Рубежный контроль: Тестирование	2/10	23/60	6
	2-Рубежный контроль (УМУ) - тестирование	5/10	28/70	6
	Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) Можно получить по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по видам контроля (текущий и рубежный), набранных в III семестре	22/30	50/100	6
	Итоговая сумма баллов за 3 семестр	50/100		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ:

Направление: 49.03.04 СПОРТ

Дисциплина: «Теория и методика обучения базовым видам спорта (плавание)»

Кафедра: Теории и методики плавания

№ занятия	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min/ max	Накопительная стоимость	Часы самостоят. работы по подготовке к видам контроля
1	2	3	4	5
Четвертый семестр				
1	Лекция 1. Прикладное плавание.			
2	Лекция 2. Методика обучения технике прикладных способов плавания.			
1	Практическое занятие. Плавание, направленное на восстановление имеющихся умений и навыков			
2	Практическое занятие 2. Прикладные способы плавания: плавание на боку. Движение ногами у неподвижной опоры.			
3	Практическое занятие 3. Прикладные способы плавания: плавание на боку. Движение ногами и руками с подвижной опорой.			
4	Практическое занятие 4. Изучение техники движения ногами и руками в способе плавания на боку без опоры			
5	Практическое занятие 5. Прикладные способы плавания: плавание брасс на спине. Изучение движений ног.			
6	Практическое занятие 6: Прикладные способы плавания: плавание брасс на спине. Изучение согласования рук, ног.			
7	Практическое занятие 7. Ныряние в длину. Техника ныряния. 1-Текущий контроль: Выполнение практического норматива, техника плавания на боку (50 м).	5/10	5/10	
8	Практическое занятие 8. Ныряние в длину. Методика обучения			
9	Практическое занятие 9. Ныряние в глубину. Техника ныряния			
10	Практическое занятие 10. Ныряние в глубину. Методика ныряния			
11	Практическое занятие 11. 2-Текущий контроль: выполнение практического норматива ныряние в длину. Демонстрация техники ныряния в глубину любым способом.	1/10	6/20	
12	Практическое занятие 12: Способы транспортировки пострадавшего на воде			
13	Практическое занятие 13: Способы транспортировки пострадавшего на воде			
14	Практическое занятие 14: Способы транспортировки пострадавшего на воде			
15	Практическое занятие 15. Прикладные способы плавания: оказание помощи уставшему на воде, оказание доврачебной помощи пострадавшему на воде: способы и приемы искусственного дыхания.			
16	Практическое занятие 16. Способы и приемы освобождения от захвата тонущего.			
17	3– текущий контроль: Выполнение практического норматива: транспортировка пострадавшего на воде (дистанция 50м).	5/10	11/30	

18	Практическое занятие. Планирование и организация учебной работы по плаванию.			
19	Практическое занятие. Принципы, методы и средства обучения.			
20	Практическое занятие. Структура и содержание урока по обучению плаванию.			
21	Практическое занятие. Разработка конспекта урока по обучению плаванию.			
22	Практическое занятие. Урок по плаванию как основная форма учебных занятий.			
23	Практическое занятие. Содержание комплекса специальных физических упражнений на «суше» и «воде». 4-Текущий контроль: Выполнение практического норматива «дистанционное плавание в футболках» (15 мин).	5/10	16/40	6
24	Практическое занятие. Организация и проведение праздников на воде. 5- текущий контроль. Сдача дистанция 50 метров (ГТО) любым спортивным способом плавания, с учетом времени.	5/10	21/50	
1 – рубежный контроль. написание конспекта урока по обучению плаванию		2/10	23/60	6
2- рубежный контроль: УМУ тестирование		5/10	28/70	6
Промежуточный контроль (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ)		22/30	50/100	
Итоговая сумма баллов за 4 семестр		50/100		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 СПОРТ

Дисциплина: «Теория и методика обучения базовым видам спорта (плавание)»

Кафедра: Теории и методики плавания

Заочная форма обучения

II курс III семестр

(на **20__/20__** учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
3 семестр					
1		Лекция 1 Плавание, как спортивно-педагогическая дисциплина Основы техники плавания			10
2		Практическое занятие №1: Проверка плавательной подготовки группы. Упражнения по освоению с водой. Техника и методика обучения способу плавания кроль на груди. Текущий контроль (ТК-1 Оценка техники проплывания 50м кролем на груди)	2/10	10	14
3		Практическое занятие №2: Техника и методика обучения способу плавания кроль на спине Текущий контроль (ТК-2). Оценка техники проплывания 50м кролем на спине)	3/10	20	6
4		Практическое занятие №3 Техника и методика обучения стартам и поворотам в кроле на груди и кроле на спине	15/30	50	10

		Контрольная работа в виде реферата			
5		Практическое занятие №4 Техника и методика обучения способу плавания брасс, стартам и поворотам. Текущий контроль (ТК-3). Проплывание 15 мин без остановки на оценку	3/10	60	10
Рубежный контроль - тестирование			5/10	70,0	
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	100	
Итоговая сумма баллов за ____ семестр			50/100	100	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 СПОРТ

Дисциплина: «Теория и методика обучения базовым видам спорта (плавание)»

Кафедра: Теории и методики плавания

Заочная форма обучения

II курс IV семестр

20 /20 учебный год

№ занятия	Посещаемость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
4 семестр					
1		Лекция Методика обучения плаванию. Прикладное плавание.			
2		Практическое занятие №1 Техника и методика обучения прикладному плаванию Техника плавания способом на боку и брасс на спине. Текущий контроль (ТК-1). Оценка техники проплывания 50м, брассом	2/7	15	10
3		Практическое занятие №2 Техника и методика обучения нырянию в длину, глубину и транспортировке пострадавшего на воде. Текущий контроль (ТК-2). Ныряние в длину.	2/8		
4		Практическое занятие №3 Спасательные средства и их применение. Оказание доврачебной помощи пострадавшему на воде Текущий контроль (ТК-3) Транспортировка пострадавшего на воде избранным способом	2/8	23	10
5		Практическое занятие №4 Обеспечение техники безопасности на занятиях плаванием Использование плавания в рекреационной деятельности Организация и проведение соревнований по плаванию. Текущий контроль (ТК-4). Проплывание 50 м избранным способом с учётом времени	2/7	30	8
Контрольная работа. Конспект урока.			15/30	60	10
Рубежный контроль - тестирование			5/10	70,0	
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	100	
Итоговая сумма баллов за ____ семестр			50/100	100	

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К ТЕКУЩЕМУ И РУБЕЖНОМУ КОНТРОЛЮ

Очная форма обучения

3 семестр

Текущий контроль (ТК-1) 5-10 баллов. Плавание на оценку за технику движений 50 м кролем на спине;

баллы	5	6	7	8	9	10
Ошибки и при демонстрации техники	Наличие грубых ошибок в технике плавания На протяжении не более половины дистанции	Наличие значительных ошибок в технике плавания, старта и поворота	Незначительные ошибки, ведущие к уменьшению эффективности двигательных действий в воде	Движения соответствуют требованиям к модельным характеристикам техники плавания	Движения соответствуют требованиям к модельным характеристикам техники плавания и некоторые недостатки в технике старта и поворотов	Движения соответствуют требованиям к модельным характеристикам техники плавания, старта и поворотов

Текущий контроль (ТК-2) 5-10 баллов Плавание на оценку за технику движений дистанций 50 м кролем на груди.

баллы	5	6	7	8	9	10
Ошибки при демонстрации техники	Наличие грубых ошибок в технике плавания На протяжении не более половины дистанции	Наличие значительных ошибок в технике плавания, старта и поворота	Незначительные ошибки, ведущие к уменьшению эффективности двигательных действий в воде	Движения соответствуют требованиям к модельным характеристикам техники плавания	Движения соответствуют требованиям к модельным характеристикам техники плавания и некоторые недостатки в технике старта и поворотов	Движения соответствуют требованиям к модельным характеристикам техники плавания, старта и поворотов

Текущий контроль (ТК-3) – 5-10 баллов. Оценка техники проплывания 50м, брассом, старта и поворотов (оценка интегральная);

баллы	5	6	7	8	9	10
Ошибки и при демонстрации техники	Наличие грубых ошибок в технике плавания На протяжении не более половины дистанции	Наличие значительных ошибок в технике плавания, старта и поворота	Незначительные ошибки, ведущие к уменьшению эффективности двигательных действий в воде	Движения соответствуют требованиям к модельным характеристикам техники плавания	Движения соответствуют требованиям к модельным характеристикам техники плавания и некоторые недостатки в технике старта и поворотов	Движения соответствуют требованиям к модельным характеристикам техники плавания, старта и поворотов

Текущий контроль (ТК-4) 5-10 баллов. Плавание 15 мин без остановки на количество метров.

Мужчины

баллы	5	6	7	8	9	10
метры	400	450	500	550	575	600

Женщины

баллы	5	6	7	8	9	10

метры	300	350	400	450	475	500

Текущий контроль (ТК-5) – 1-10 баллов. Проплавание 50 м избранным способом с учётом времени.

Мужчины

баллы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Время,с.	1.00.0	58	55	53	50	47	45	44	43	40

Женщины

баллы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Время,с	1.03.0	1.02.0	60	57	55	52	50	48	47	45

Рубежный контроль 1 (ТК) –2-10 баллов. Тестирование

Типовые вопросы для рубежного контроля 1

1. Содержание учебного предмета «Плавание»
2. Основные требования к организации и проведению занятий по плаванию в условиях стационарных бассейнов и открытых водоемов
3. Характеристика дистанций и способов плавания в программе олимпийских игр
4. Цель, задачи и содержание оздоровительного плавания
5. Цель, задачи и содержание рекреационного плавания
6. Цель, задачи и содержание грудничкового плавания
7. Игры и развлечения в воде
8. Силы сопротивления движению
9. Силы, обеспечивающие продвижение пловца
10. Упражнения по ознакомлению с физическими свойствами воды
11. Техника движений ногами при плавании кролем на спине
12. Техника движений руками при плавании кролем на спине
13. Техника согласования движений руками, ногами и дыхания при плавании кролем на спине
14. Техника старта при плавании на дистанции кролем на спине
15. Техника поворота при плавании кролем на спине
16. Техника движений ногами при плавании кролем на груди
17. Техника движений руками при плавании кролем на груди
18. Техника согласования движений руками, ногами и дыхания при плавании кролем на груди
19. Техника старта при плавании кролем на груди
20. Техника поворота при плавании кролем на груди
21. Техника движений ногами при плавании способом брасс на груди
22. Техника движений руками при плавании способом брасс на груди
23. Техника согласования движений руками, ногами и дыхания при плавании способом брасс на груди
24. Техника старта при плавании на дистанции способом брасс на груди
25. Техника поворота при плавании способом брасс на груди
26. Техника движений ногами при плавании способом дельфин
27. Техника движений руками при плавании способом дельфин
28. Техника согласований движений руками, ногами и дыхания при плавании способом дельфин
29. Техника старта при плавании способом дельфин
30. Техника поворота при плавании способом дельфин
31. Техника плавания способом брасс на спине
32. Краткая характеристика комплексного плавания
33. Краткая характеристика комбинированной эстафеты

баллы	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Критерии оценки	Дан правильный ответ на 1 вопрос	Дан правильный ответ на 1 вопрос,	Дан правильный ответ на 2 вопроса	Дан правильный ответ на 2 вопроса	Дан правильный ответ на 3 вопроса	Дан правильный ответ на 3 вопроса	Дан правильный ответ на 4 вопроса	Дан правильный ответ на 4 вопроса	Дан правильный ответ на 5

		и не полный , но правиль ный ответ на 2 вопрос		, и ,не полный , но правиль ный ответ на 3 вопрос		, и не полный , но правиль ный ответ на 4 вопрос		, и не полный , но правиль ный ответ на 5 вопрос	вопр осов

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вариант теста №1

ФГБОУ ВПО «НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

№ семестра 3

Дисциплина _____ плавание _____
 Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____
 Факультет _____ Курс _____ Группа _____ Специализация _____

Вариант 1

	Тестовое задание
1.1	Какие основные виды спорта, входящие в Олимпийские Игры, изучает предмет «Плавание»? А) оздоровительное плавание, спортивное плавание, художественное плавание Б) спортивное плавание, прикладное плавание, водное поло В) <u>спортивное плавание, синхронное плавание, прыжки в воду, водное поло</u> Г) спортивное плавание, прыжки в воду, подводное плавание, синхронное плавание
1.2	Силы, действующие на неподвижное тело в воде А) Сопротивления, трения Б) <u>Подъемная, тяжести, гидростатическое давление</u> В) Притяжения, центробежная Г) Тяжести, трения
1.3	Назовите виды сопротивления движению пловца А) встречное, волнообразное, вихревое Б) сопротивление воды, сопротивление воздуха, сопротивление формы тела В) лобовое, турбулентное, ламинарное, вихревое Г) <u>фронтальное (лобовое), фрикционное (трения), вихревое, сопротивление формы, волновое(ударное)</u>
1.4	Силы, обеспечивающие продвижение тела пловца А) подъемная сила, трения Б) максимальная, взрывная В) <u>тяги, отталкивания</u> Г) динамическая, движущая
2.1	Основные фазы работы рук при плавании способом кроль на спине А) Пронос, гребок Б) <u>Захват, подтягивание, отталкивание, выход, пронос, вкладывание</u> В) Рабочие, подготовительные Г) Захват, подтягивание, отталкивание, пронос
2.2	Выберите правильную последовательность изучения подготовительных упражнений по освоению с водой А) лежание, скольжение, всплытие, дыхание, погружение, плавание с подвижной опорой Б) <u>контрастные упражнения, погружение, всплытие, лежание, скольжение, ныряние, дыхание</u> В) спуск в воду, лежание, ныряние, дыхание, имитационные упражнения, прыжки в воду Г) вдох и выдох в воду, стоя у борта бассейна, лежа у борта бассейна, скольжение

2.3	Как выполняется старт в заплывах при плавании способом на спине? А) с вышки Б) с тумбочки В) <u>из воды</u> Г) с борта бассейна
2.4	Как выполняется вход в воду кисти руки при плавании кроль на спине? А) большим пальцем Б) <u>мизинцем</u> В) кулаком Г) тыльной стороной ладони
3.1	Технику спортивных способов плавания целесообразно изучать в следующем порядке: А) Движение рук - движение ног - общее согласование Б) <u>Движение ног - движение рук - общее согласование</u> В) Не имеет значения Г) Зависит от возраста
3.2	Какие сигналы подаются при старте в кроле на груди? А) «На старт!» - «Внимание!» - «Марш!» Б) «Внимание!» - стартовый сигнал В) <u>Длинный свисток - «На старт!» - стартовый сигнал</u> Г) 1-й свисток-2-й свисток - «На старт!» - стартовый сигнал
3.3	Основные виды согласования движений при плавании способом кроль на груди: А) одно-, трех-, семиударное Б) одно-, двух-, шестиударное В) четырех-, шести-, десятиударное Г) <u>двух-, четырех-, шестиударное</u>
3.4	Основные фазы работы рук при плавании способом кроль на груди А) Рабочие, подготовительные Б) Пронос, гребок В) <u>Захват, подтягивание, отталкивание, выход из воды, пронос, вход в воду</u> Г) Захват, подтягивание, отталкивание, пронос.
4.1	По какой стороне дорожки следует плавать на учебных занятиях при изучении способа брасс? А) По левой. Б) Не имеет значения. В) <u>Всегда по правой.</u> Г) Строго по центру.
4.2	Технику плавания способом брасс следует изучать по следующей методической схеме: А) <u>Ознакомление на суше – неподвижная опора – подвижная опора – без опоры</u> Б) Зависит от наличия инвентаря В) Ознакомление на суше – подвижная опора – неподвижная опора – без опоры Г) Зависит от изучаемого упражнения
4.3	Основные фазы работы рук при плавании способом брасс: А) <u>захват, подтягивание, отталкивание, выведение рук вперед</u> Б) захват, гребок, вывод рук В) захват, подтягивание, отталкивание, выход рук, пронос, вкладывание Г) захват, разведение рук, отталкивание, выход рук вперед
4.4	Касание поворотного щита в способе брасс осуществляется: А) одновременно ногами и руками Б) <u>одновременно двумя руками</u> В) одной рукой Г) руками попеременно

Вариант теста №2

ФГБОУ ВПО «НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

№ семестра 3

Дисциплина _____ плавание _____
 Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____
 Факультет _____ Курс _____ Группа _____ Специализация _____

Вариант 2

	Тестовое задание

1.1	Назовите виды сопротивления движению пловца А) фронтальное (лобовое), фрикционное (трения), вихревое, сопротивление формы, волновое Б) сопротивление воды, сопротивление воздуха, сопротивление формы тела В) лобовое, турбулентное, ламинарное, вихревое Г) встречное, волнообразное, вихревое
1.2	Виды плавучести тела: А) хорошая, плохая Б) положительная, отрицательная В) <u>положительная, отрицательная, нейтральная</u> Г) горизонтальная, вертикальная, фронтальная
1.3	Темп движений в плавании это: А) количество циклов выполняемых на протяжении 25м Б) <u>количество циклов выполняемых в минуту</u> В) расстояние, проплываемое за один цикл Г) скорость выполнения одного цикла
1.4	Какие основные виды спорта, входящие в Олимпийские Игры, изучает предмет «Плавание»? А) <u>спортивное плавание, синхронное плавание, прыжки в воду, водное поло</u> Б) спортивное плавание, прикладное плавание, водное поло В) оздоровительное плавание, спортивное плавание, художественное плавание Г) спортивное плавание, прыжки в воду, подводное плавание, синхронное плавание
2.1	Виды неподвижной опоры при изучении способа кроль на спине: А) дно, доски для плавания, мячи, надувные круги, ласты Б) <u>дно, бортик бассейна, поручни, тренер</u> В) поручни, тренер, спасательные жилеты, доски для плавания, лопатки для плавания Г) доски, мячи, надувные круги, нарукавники
2.2	После старта и поворота в кроле на спине пловцу разрешается проплыть под водой не более: А) 5м Б) <u>15м</u> В) 10м Г) 20м
2.3	Какой вариант согласования движений рук и ног наиболее распространен в плавании кролем на спине? А) <u>шестиударный</u> Б) двухударный В) четырехударный Г) пятиударный
2.4	Основные фазы работы рук при плавании способом кроль на спине: А) захват, подтягивание, отталкивание, вывод рук Б) захват, гребок, вывод руки, скольжение В) <u>захват, подтягивание, отталкивание, выход, пронос, вкладывание</u> Г) захват, разведение, отталкивание, выход рук вперед
3.1	Как выполняется старт в заплывах при плавании способом кроль на груди? А) с вышки Б) <u>с тумбочки</u> В) из воды Г) с борта бассейна
3.2	Какой вариант согласования движений рук и ног наиболее рационален при плавании на длинные дистанции (кроль на груди)? А) шестиударный Б) четырехударный В) <u>двухударный</u> Г) не имеет значения
3.3	Какие функции выполняют движения ног в плавании кролем на груди? А) скоростная, гребковая, уравнивающая Б) рабочая, разгонная, подтягивающая В) <u>подъемная, движушая, уравнивающая</u> Г) выталкивающая, противодействующая, ударная
3.4	На каких дистанциях проводятся соревнования вольным стилем? А) <u>50м, 100м, 200м, 400м, 800м, 1500м</u> Б) 100м, 200м, 400м В) 50м, 100м, 200м Г) 50м, 200м, 400м, 800м
4.1	Основные фазы работы рук при плавании способом брасс: А) захват, подтягивание, отталкивание, выход рук, пронос, вкладывание Б) захват, гребок, вывод рук В) <u>захват, подтягивание, отталкивание, выведение рук вперед</u> Г) захват, разведение рук, отталкивание, выход рук вперед
4.2	Полный цикл движений при плавании брасс, включает: А) два гребка руками и один толчок ногами Б) два гребка руками и два толчка ногами

	В) <u>один гребок руками и один толчок ногами</u> Г) любой способ согласования
4.3	Какие сигналы подаются при стартовом прыжке в брассе? А) «На старт!» - «Внимание!» - «Марш!» Б) Стартовый сигнал В) <u>Длинный свисток – «На старт!» - стартовый сигнал</u> Г) 1-й свисток – 2-й свисток – «На старт!» - стартовый сигнал
4.4	В какой последовательности меняются способы в комплексном плавании? А) кроль на спине, баттерфляй, брасс, кроль на груди Б) <u>баттерфляй, кроль на спине, брасс, кроль на груди</u> В) брасс, кроль на спине, баттерфляй, на боку, кроль на груди Г) кроль на груди, брасс, кроль на спине, брасс на спине

Вариант теста №3

ФГБОУ ВПО «НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

№ семестра 3

Дисциплина _____ плавание _____
 Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____
 Факультет _____ Курс _____ Группа _____ Специализация _____

Вариант 3

	Тестовое задание
1.1	Перечислите современные способы спортивного плавания: А) брасс на спине, на боку, дельфин, кроль на груди Б) кроль на груди, брасс, на боку, дельфин, кроль на спине В) вольный стиль, кроль на спине, брасс, дельфин, баттерфляй Г) <u>кроль на груди, кроль на спине, брасс, баттерфляй</u>
1.2	Технику плавания следует изучать по следующей методической схеме? А) Ознакомление на суше – подвижная опора – неподвижная опора – без опоры Б) Зависит от наличия инвентаря В) <u>Ознакомление на суше – неподвижная опора – подвижная опора – без опоры</u> Г) Зависит от изучаемого упражнения
1.3	Основными методами обучения плаванию являются: А) <u>Словесный, наглядный, практический</u> Б) Словесный, игровой, контрольный В) Словесный, упрощения, наглядный Г) Силовой, раздельный, общеразвивающий
1.4	Силы, обеспечивающие продвижение тела пловца: А) <u>тяги, отталкивания</u> Б) максимальная, взрывная В) динамическая, движущая Г) подъемная сила, трения
2.1	Сколько занимающихся может находиться в воде при первичной проверке плавательной подготовки? А) В зависимости от возраста Б) <u>1</u> В) 2 Г) 3
2.2	Какой вариант согласования движений рук и ног наиболее распространен в плавании кролем на спине? А) <u>шестиударный</u> Б) двухударный В) четырехударный Г) пятиударный
2.3	На каких дистанциях проводятся соревнования способом кроль на спине? А) 50м, 100м, 200м, 400м, 1500м Б) 100м, 200м, 400м В) <u>50м, 100м, 200м</u> Г) 50м, 200м, 800м
2.4	Фазовый состав старта в кроле на спине: А) <u>И.П., подготовительное движение, толчок, полет, вход в воду, скольжение, первые плавательные движения, выход на поверхность воды, начало плавательных движений</u> Б) И.П., выпрыгивание, вход в воду, проплывание В) И.П., отталкивание, полет, скольжение, прохождение дистанции Г) И.П., прыжок, полет, вход в воду и скольжение, прохождение дистанции
3.1	Назовите виды сопротивления движению пловца в способе кроль на груди А) <u>фронтальное(лобовое), фрикционное(трения), вихревое, сопротивление формы, волновое</u>

	Б) сопротивление воды, сопротивление воздуха, сопротивление формы тела В) лобовое, турбулентное, ламинарное, вихревое Г) встречное, волнообразное, вихревое
3.2	Темп движений в плавании кролем на груди это: А) количество циклов выполняемых на протяжении 25м Б) расстояние, проплываемое за один цикл В) <u>количество циклов выполняемых в минуту</u> Г) скорость выполнения одного цикла
3.3	По какой стороне дорожки следует плавать на учебных занятиях кролем на груди? А) Строго по центру. Б) Не имеет значения. В) По левой. Г) <u>Всегда по правой.</u>
3.4	Назовите последовательность изучения подготовительных упражнений по освоению с водой: А) спуск в воду, лежание, ныряние, дыхание, имитационные упражнения, прыжки в воду Б) <u>контрастные упражнения, погружение, всплытие, лежание, скольжение, ныряние, дыхание</u> В) лежание, скольжение, всплытие, дыхание, погружение, плавание с подвижной опорой Г) вдох и выдох в воду, стоя у борта бассейна, лежа у борта бассейна, скольжение
4.1	Определите фазовый состав техники выполнения поворота в способе брасс: А) подход к повороту, поворот, толчок, первые плавательные движения Б) <u>подплывание, касание, вращение, отталкивание, скольжение, начало первых плавательных движений, выход на поверхности воды</u> В) касание рукой, постановка ног, отталкивание Г) подплывание, касание правой рукой, касание левой рукой, вращение, отталкивание
4.2	По вертикальной лестнице бассейна следует спускаться в воду: А) боком Б) <u>спиной к воде</u> В) лицом к воде Г) любым способом
4.3	Во время выполнения гребкового движения при плавании брасс руки должны: А) не заходить за линию головы Б) проноситься над водой В) не сгибаться в локтевых суставах Г) <u>не заходить за линию плеча</u>
4.4	Исправление ошибок при обучении брассу должно осуществляться в последовательности: А) Незначительные - грубые Б) <u>Грубые - незначительные</u> В) В зависимости от возраста Г) Не имеет значения

Вариант теста №4

ФГБОУ ВПО «НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

№ семестра 3

Дисциплина _____ плавание _____
 Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____
 Факультет _____ Курс _____ Группа _____ Специализация _____

Вариант 4

	Тестовое задание
1.1	Какие функции выполняют движения ног в плавании? А) <u>подъемная, движущая, уравнивающая</u> Б) рабочая, разгонная, подтягивающая В) скоростная, гребковая, уравнивающая Г) выталкивающая, противодействующая, ударная
1.2	Виды плавучести тела А) хорошая, плохая Б) <u>положительная, отрицательная, нейтральная</u> В) положительная, отрицательная Г) горизонтальная, вертикальная, фронтальная
1.3	Виды неподвижной опоры: А) дно, доски для плавания, мячи, надувные круги, ласты Б) доски, мячи, надувные круги, нарукавники

	В) поручни, тренер, спасательные жилеты, доски для плавания, лопатки для плавания Г) <u>дно, бортик бассейна, поручни, тренер</u>
1.4	Разрешается ли использование очков во время соревнований по плаванию? А) <u>Да.</u> Б) Да, если у пловца аллергия. В) Нет. Г) Нет, ни при каких обстоятельствах
2.1	Определите фазовый состав техники выполнения простого поворота в кроле на спине А) подход к повороту, поворот, толчок, первые плавательные движения Б) <u>подплывание, касание, вращение, отталкивание, скольжение, начало первых плавательных движений, выход на поверхность воды</u> В) касание рукой, постановка ног, отталкивание Г) подплывание, касание правой рукой, касание левой рукой, вращение, отталкивание
2.2	В какой последовательности меняются способы в комбинированной эстафете? А) баттерфляй, кроль на спине, брасс, кроль на груди Б) брасс на спине, кроль на груди, дельфин, брасс на груди В) кроль на спине, кроль на груди, брасс, баттерфляй Г) <u>кроль на спине, брасс, баттерфляй, кроль на груди</u>
2.3	На каких дистанциях проводятся соревнования способом кроль на спине? А) 50м, 100м, 200м, 400м, 1500м Б) 100м, 200м, 400м В) <u>50м, 100м, 200м</u> Г) 50м, 200м, 800м
2.4	Основными методами обучения кроль на спине являются: А) Силовой, раздельный, общеразвивающий Б) Словесный, игровой, контрольный В) <u>Словесный, наглядный, практический</u> Г) Игровой, соревновательный, интервальный
3.1	Какие основные виды спорта, входящие в Олимпийские Игры, изучает предмет «Плавание»? А) <u>спортивное плавание, синхронное плавание, прыжки в воду, водное поло</u> Б) спортивное плавание, прикладное плавание, водное поло В) оздоровительное плавание, спортивное плавание, художественное плавание Г) спортивное плавание, прыжки в воду, подводное плавание, синхронное плавание
3.2	Можно ли вставать на дно бассейна во время заплывов вольным стилем? А) Да. Б) Нет. В) <u>Да, если не ходить при этом по дну.</u> Г) Да, если возникнет угроза жизни.
3.3	Какой вариант согласования движений рук и ног наиболее рационален при плавании на длинные дистанции (кроль на груди)? А) шестиударный Б) <u>двухударный</u> В) четырехударный Г) не имеет значения
3.4	После старта и поворота в кроле на груди пловцу разрешается проплыть под водой не более: А) 5м Б) 10м В) <u>15м</u> Г) 20м
4.1	Касание поворотного щита в способе брасс осуществляется: А) одновременно ногами и руками Б) <u>одновременно двумя руками</u> В) одной рукой Г) руками попеременно
4.2	Вдох в кроле на груди осуществляется во время фазы: А) подтягивания Б) скольжения В) <u>проноса</u> Г) захвата
4.3	Как выполняется старт в заплывах при плавании способом брасс? А) с вышки Б) с борта бассейна В) из воды Г) <u>с тумбочки</u>
4.4	Какая часть тела входит в воду первой при выполнении стартового прыжка с тумбы?

Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ)

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА (3 СЕМЕСТР)

1. Содержание учебного предмета «Плавание»
2. Основные требования к организации и проведению занятий по плаванию в условиях стационарных бассейнов и открытых водоемов
3. Характеристика дистанций и способов плавания в программе олимпийских игр
4. Цель, задачи и содержание оздоровительного плавания
5. Цель, задачи и содержание рекреационного плавания
6. Цель, задачи и содержание бэби плавания
7. Игры и развлечения в воде
8. Силы сопротивления движению
9. Силы обеспечивающие продвижение пловца
10. Упражнения по ознакомлению с физическими свойствами воды
11. Техника движений ногами при плавании кролем на спине
12. Техника движений руками при плавании кролем на спине
13. Техника согласования движений руками, ногами и дыхания при плавании кролем на спине
14. Техника старта при плавании на дистанции кролем на спине
15. Техника поворота при плавании кролем на спине
16. Техника движений ногами при плавании кролем на груди
17. Техника движений руками при плавании кролем на груди
18. Техника согласования движений руками, ногами и дыхания при плавании кролем на груди
19. Техника старта при плавании на кролем на груди
20. Техника поворота при плавании кролем на груди
21. Техника движений ногами при плавании способом брасс на груди
22. Техника движений руками при плавании способом брасс на груди
23. Техника согласования движений руками, ногами и дыхания при плавании способом брасс на груди
24. Техника старта при плавании на дистанции способом брасс на груди
25. Техника поворота при плавании способом брасс на груди
26. Техника движений ногами при плавании способом дельфин
27. Техника движений руками при плавании способом дельфин
28. Техника согласований движений руками, ногами и дыхания при плавании способом дельфин
29. Техника старта при плавании на способом дельфин
30. Техника поворота при плавании способом дельфин
31. Техника плавания способом брасс на спине
32. Краткая характеристика комплексного плавания
33. Краткая характеристика комбинированной эстафеты
34. Методика обучения технике движений ногами при плавании кролем на спине
35. Методика обучения технике движений руками при плавании кролем на спине
36. Методика обучения технике согласований движений руками, ногами и дыхания при плавании кролем на спине
37. Методика обучения технике старта при плавании на дистанции кролем на спине
38. Методика обучения технике поворота при плавании кролем на спине
39. Методика обучения технике движений ногами при плавании кролем на груди
40. Методика обучения технике движений рук при плавании кролем на груди
41. Методика обучения технике согласований движений рук, ног и дыхания при плавании кролем на груди
42. Методика обучения технике старта при плавании на дистанции кролем на груди
43. Методика обучения технике поворота при плавании кролем на груди
44. Методика обучения технике движений ногами при плавании способом брасс на груди
45. Методика обучения технике движений руками при плавании способом брасс на груди
46. Методика обучения технике согласований движений руками, ногами и дыхания при плавании способом брасс на груди
47. Методика обучения технике старта при плавании на дистанции способом брасс на груди

48. Методика обучения технике поворота при плавании способом брасс на груди
49. Методика обучения технике движений ногами при плавании способом дельфин
50. Методика обучения технике движений руками при плавании способом дельфин
51. Методика обучения технике согласовании движений руками, ногами и дыхания при плавании способом дельфин
52. Методика обучения технике старта при плавании способом дельфин
53. Методика обучения технике поворота при плавании способом дельфин

Итоговая оценка по дисциплине формируется на основе суммы баллов:

Для очной формы обучения:

- за текущие контроли – до 50 баллов, из которых 10 баллов за посещаемость;
- за рубежные контроли – 20 баллов (количество рубежных контролей для очной формы обучения должно быть 2, один из них проводится в форме тестирования);
- за промежуточный контроль – до 30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача экзамена, зачета по дисциплине).

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К ТЕКУЩЕМУ И РУБЕЖНОМУ КОНТРОЛЮ

Очная форма обучения

4 семестр

1-Текущий контроль: 5-10 баллов. Выполнение практического норматива, техника плавания на боку (50 м).

баллы	5	6	7	8	9	10
Ошибки при демонстрации техники	Наличие грубых ошибок в технике плавания. На протяжении не более половины дистанции	Наличие значительных ошибок в технике плавания, старта и поворота	Незначительные ошибки, ведущие к уменьшению эффективности двигательных действий в воде	Движения соответствуют требованиям к модельным характеристикам техники плавания	Движения соответствуют требованиям к модельным характеристикам плавания и некоторые недостатки в технике стартов и поворотов	Движения соответствуют требованиям к модельным характеристикам техники плавания, стартов и поворотов

На протяжении всего процесса обучения выполнение занимающимися упражнений может сопровождаться отклонениями в технике от образца. В зависимости от значения, характера и распространенности ошибок их можно подразделить соответственно на три группы:

- грубые, значительные, незначительные
- стабильные и нестабильные,

Грубыми считаются ошибки, которые искажают основу техники плавания. К значительным ошибкам, относят невыполнение общей детали техники. К незначительным – неточное выполнение детали, ведущее к снижению эффективности действия.

Ошибки в технике плавания на боку

1. Разведение ног в вверх-вниз (в вертикальной плоскости) а не в стороны (в горизонтальной плоскости);
2. Выполнение брассовых движений обеими ногами;
3. Во время выполнения подготовительного движения ногами, ноги работают наоборот (д.б. верхняя нога выполняет движение вперед, нижняя назад);
4. Во время рабочего движения ногами, стопы вытянуты (д.б. верхняя нога (стопа) взята на себя);
5. Не сведение ног до касания друг друга в фазе **приведения** (бедро, колени и голени д.б. вместе).
6. Разногласие в последовательности выполнений движений или отсутствие согласования между руками и ногами (д.б. следующая последовательность: руки вместе с ногами, скольжение);
7. Вытягивание стопы как при кроле, ноги, которая верхняя (стопа должна быть согнута);

8. Положение туловища находится под сильным углом по отношению к поверхности воды;
9. Отсутствие вдоха во время рабочего движения руками;
10. Голова при вдохе, сильно поднята над водой (голова лежит на воде);
11. Гребок руками осуществляется симметрично относительно друг друга;
12. Фаза проноса осуществляется с касанием, какой-либо части руки, воды;
13. Отсутствие или частичное выполнение фазы отталкивания (когда рука выходит из воды в согнутом положении);
14. Отсутствие фазы скольжения;
15. Пальцы или палец разведены в стороны относительно друг друга (все пальцы д.б. сведены вместе).

Текущий контроль (ТК-2) – 1-10 баллов Ныряние в длину:– 20м, – 15м;

мужчины

баллы	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
метры	≥21	20	18	17	16	15	14	13	11	10

Женщины

баллы	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
метры	≥ 16	15	13	12	11	10	9	8	7	5

Текущий контроль (ТК-3) –5-10 баллов. Транспортировка пострадавшего на воде избранным способом

баллы	мужчины	женщины
	Секунды	
10	1,50	2,00
9	2,00	2,10
8	2,10	2,20
7	2,20	2,30
6	2,30	2,40
5	2,40	2,50

(см. лекцию)

Текущий контроль (ТК - 4) – 5-10 баллов. Дистанционное плавание (15 мин) в футболках.Плавание 15 мин без остановки на количество метров.

Мужчины

баллы	5	6	7	8	9	10
метры	400	450	500	550	575	600

Женщины

баллы	5	6	7	8	9	10
метры	300	350	400	450	475	500

Текущий контроль (ТК-5) – 5-10 баллов. Проплавание 50 м избранным способом с учётом времени (ГТО).

Мужчины

баллы	5	6	7	8	9	10
Время,с.	1,10	1,05	1,00	0,57	0,53	0,50

Женщины

баллы	5	6	7	8	9	10
Время,с	1,25	1,20	1,15	1,10	1,05	1,00

Старт осуществляется с тумбочки по сигналу преподавателя. Дается 2 свистка: 1- на старт, 2-прыжок. Техника во время проплывания на время, не учитывается.

Рубежный контроль 1 – 2-10 баллов. Написание конспекта урока по плаванию

ТЕМЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ НАПИСАНИЯ КОНСПЕКТА УРОКА ПО ПЛАВАНИЮ

1. Обучение технике движений ногами при плавании кролем на спине.
2. Обучение технике движений рукам при плавании кролем на спине.
3. Обучение технике согласования движений при плавании кролем на спине.

4. Обучение технике движений ногами при плавании кролем на груди.
5. Обучение технике движений рукам при плавании кролем на груди.
6. Обучение технике согласования движений при плавании кролем на груди.
7. Обучение технике движений ногами при плавании брассом.
8. Обучение технике движений рукам при плавании брассом.
9. Обучение технике согласования движений при плавании брассом.
10. Обучение технике движений ногами при плавании дельфином.
11. Обучение технике движений рукам при плавании дельфином.
12. Обучение технике согласования движений при плавании дельфином.
13. Обучение технике старта с тумбочки.
14. Обучение технике старта из воды.
15. Обучение технике поворота маятником.
16. Обучение технике простого открытого поворота.
17. Обучение технике простого закрытого поворота.
18. Обучение технике скоростного поворота.
19. Обучение технике на спине поворота.
20. Обучение технике движений ногами при плавании брассом на спине.
21. Обучение технике движений рукам при плавании брассом на спине.
22. Обучение технике согласования движений при плавании брассом на спине.
23. Обучение технике движений ногами при плавании на боку.
24. Обучение технике движений рукам при плавании на боку.
25. Обучение технике согласования движений при плавании на боку.

ФОРМА КОНСПЕКТА

Части урока	Частные задачи	Содержание	Доз-ка	Методические приемы организации, обучения и воспитания
Суша				
Вода				

ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ КОНСПЕКТА УРОКА.

В настоящее время принято делить урок на три части: подготовительную, основную и заключительную. Наличие этих частей и расположение их только в названной последовательности является верным.

Подготовительная часть урока, вводная часть, ее продолжительность составляет 7-10% отводимого на урок времени. В этой части надо организовать группу, активизировать их внимание, рассказать о содержании занятия и подготовить организм занимающихся к предстоящим нагрузкам.

Основная часть урока, выполняет главную функцию, т.к. именно в ней решаются все задачи физического воспитания: формирование знаний, в области двигательной деятельности, обучение двигательным умениям и навыкам, развитие различных систем и закаливание организма, воспитание нравственных, волевых и т.д. качеств. Продолжительность основной части составляет 80-85 % времени, отводимого на урок.

Заключительная часть урока имеет следующие функции: организация завершения учебно-воспитательного процесса, концентрация внимания занимающихся на достигнутом результате. В этой части необходимо: привести организм и психику занимающихся в близко к исходному состояние, подвести итоги. Ее продолжительность 3-5 % времени, отведенного на урок (Курамшин Ю.Ф., 2007 С. 206-208).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОНСПЕКТА УРОКА

1. Соответствие содержания теме конспекта.
2. Правильное, последовательное изложение, полнота написания материала.
3. Соответствие оформления материала предъявляемым требованиям.

Каждый конспект урока оценивается от 2 до 10 баллов:

2 балла– Конспект урока не соответствует поставленным задачам на урок, не последовательно изложено содержание конспекта; внешний вид конспекта не соответствует требованиям;

4 балла – Конспект урока соответствует задачам, поставленным на урок, последовательно, представлены средства и методы, но даны недостаточно полные и содержательные задачи и упражнения, не соблюдена последовательность задач и упражнений;

6 балла – Конспект урока соответствует задачам, поставленным на урок, последовательно, представлены средства и методы, автор владеет терминологией, конспект урока соответствует предъявляемым требованиям, содержание соответствует его тематике, но оформлен неряшливо;

8 баллов – Конспект урока соответствует задачам, поставленным на урок, последовательно, представлены средства и методы, конспект урока соответствует предъявляемым требованиям, содержание соответствует его тематике, но имеются незначительные ошибки и путаница в терминологии;

9 баллов – Конспект урока соответствует задачам, поставленным на урок, последовательно, представлены средства и методы, автор владеет терминологией, даны полные и содержательные задачи и упражнения, соблюдена последовательность задач и упражнений, конспект урока соответствует предъявляемым требованиям, содержание соответствует его тематике, но объем работы недостаточен;

10 баллов – Конспект урока соответствует предъявляемым требованиям, содержание соответствует его тематике, излагается специальной терминологией, последовательно представлены средства и методы, даны полные, развернутые упражнения, которые соответствуют поставленным задачам, грамотно использованы методические указания, оформление конспекта соответствует требованиям.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вариант теста №1

НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург

№ семестра 4

Дисциплина _____ плавание _____
 Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____
 Факультет _____ Курс _____ Группа _____ Специализация _____

Вариант 1

	Тестовое задание
1.1	Какие основные виды прикладного плавания, изучает предмет «Плавание»? А) оздоровительное плавание, спортивное плавание, художественное плавание Б) <u>ныряние в длину и в глубину, спасение утопающих, переправы, военно-прикладное плавание</u> В) спортивное плавание, синхронное плавание, прыжки в воду, водное поло Г) спортивное плавание, прыжки в воду, подводное плавание, прикладные способы плавания
1.2	Перечислите основные способы прикладного плавания. А) «по собачьи», брасс на груди, брасс на спине Б) кроль на груди, кроль на спине, брасс, баттерфляй В) баттерфляй, на боку, на спине Г) <u>на боку, брасс на спине</u>
1.3	Основные способы транспортировки А) под спину, за волосы, за ноги, за руки, речной хват Б) австралийский замок, за нижнюю челюсть (на спине), под мышки (на боку), В) <u>под челюсть (на спине), под мышки (на спине), за нижнюю челюсть (на боку), морской захват (на боку)</u> Г) за плечо (на боку), под мышки (на спине), за уши, за волосы
1.4	Виды утопления А) реальное утопление, мнимое утопление, утопление вследствие потери сознания Б) <u>синяя асфиксия, белая асфиксия, асфиксическое утопление</u> В) белая асфиксия, красная асфиксия, смешанное утопление Г) агональное, клиническое, морское
2.1	Что необходимо сделать при попадании воды в дыхательное горло?

	А) выдохнуть через нос и сделать вдох ртом Б) сделать вдох ртом и выдохнуть через нос В) <u>сделать вдох через нос и «покашлять»</u> Г) сделать глубокий вдох и задержать дыхание
2.2	Наиболее эффективный способ искусственного дыхания? А) По Нильсену Б) По Сильвестру В) По Шафферу Г) <u>Изо рта в рот</u>
2.3	Как проводить непрямой массаж сердца? А) Выполнять резкий толчок на 5-6 межреберье Б) <u>Выполнять резкий толчок на нижнюю треть грудины</u> В) Выполнять мягкое надавливание на левую часть грудной клетки Г) Выполнять резкий толчок на верхнюю треть грудины
2.4	Какой вариант транспортировки утопающего является верным А) Речной хват Б) Австралийский замок В) <u>Морской захват</u> Г) Чилийский галстук
3.1	Кто может допускать детей к занятиям по плаванию? А) <u>Врач</u> Б) Преподаватель В) Родители Г) Только все вместе
3.2	Кто полностью отвечает за жизнь и здоровье занимающихся? А) Дежурный инструктор Б) <u>Преподаватель, проводящий занятие</u> В) Медсестра Г) Старший инструктор
3.3	Должен ли преподаватель по плаванию уметь плавать? А) Не обязательно Б) Быть МС по плаванию В) <u>Обязательно</u> Г) Желательно
3.4	Какой документ является рабочим для планирования отдельно взятого занятия? А) <u>Конспект урока</u> Б) Фрагмент конспекта урока В) Перспективный план развития силы и выносливости Г) Программа ДЮСШ
4.1	Какой документ составляется после окончания соревнований? А) Отзывы представителей команд о проведенном соревновании Б) Отчет тренеров участвующих команд об уровне результатов В) <u>Протокол соревнований</u> Г) Список участников установивших рекорды и выполнивших нормативы «мастера спорта»
4.2	В какой последовательности меняются способы в комбинированной эстафете? А) баттерфляй, кроль на спине, брасс, кроль на груди Б) <u>кроль на спине, брасс, баттерфляй, кроль на груди</u> В) кроль на спине, кроль на груди, брасс, баттерфляй Г) брасс на спине, кроль на груди, дельфин, брасс на груди
4.3	Какие сигналы подаются при стартовом прыжке с тумбочки? А) «На старт!» - «Внимание!» - «Марш!» Б) Стартовый сигнал В) <u>Длинный свисток – «На старт!» - стартовый сигнал</u> Г) 1-й свисток – 2-й свисток – «На старт!» - стартовый сигнал
4.4	После старта и поворота пловцу разрешается проплыть под водой не более: А) 5м Б) <u>15м</u> В) 10м Г) 20м

Вариант теста №2

№ семестра 4

Дисциплина Плавание
 Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____

Вариант 2

	Тестовое задание
1.1	Очередность искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. А) 1 вдох и 1 нажатие Б) 20 вдохов и 5 нажатий В) 6-10 вдохов и 30-40 нажатий Г) <u>2-3 вдоха и 5-7 нажатий</u>
1.2	К спасательному инвентарю относятся А) <u>спасательный круг, багор, «кошки», конец Александрова, шары Суслова</u> Б) спасательная сеть, конец Суслова, шары Александрова В) спасательный канат, бугор, жилет Афанасьева, круг Уткина Г) шары Александрова, спасжилет, спасательный круг, «кошки» Мышкина
1.3	Виды утопления А) реальное утопление, мнимое утопление, утопление вследствие потери сознания Б) <u>синяя асфиксия, белая асфиксия, асфиксическое утопление</u> В) белая асфиксия, красная асфиксия, смешанное утопление Г) агональное, клиническое, морское
1.4	Как проводить непрямой массаж сердца А) Выполнять резкий толчок в межреберье Б) <u>Выполнять резкий толчок на нижнюю треть грудины</u> В) Выполнять мягкое надавливание на левую часть грудной клетки Г) Выполнять резкий толчок на верхнюю треть грудины
2.1	Перечислите основные способы прикладного плавания А) «по собачьи», брасс на груди, брасс на спине Б) кроль на груди, кроль на спине, брасс, баттерфляй В) баттерфляй, на боку, на спине Г) <u>на боку, брасс на спине</u>
2.2	Какой вариант транспортировки утопающего является верным А) Речной хват Б) Австралийский замок В) <u>Морской захват</u> Г) Пиратский захват
2.3	При судороге икроножной мышцы необходимо А) Подтянуть колено к груди Б) Задержать дыхание В) Интенсивно работать ногами Г) <u>Подтянуть стопу рукой на себя, выпрямляя ногу в коленном суставе</u>
2.4	Температура в бассейне при обучении детей школьного возраста должна быть не ниже А) 30 градусов Б) 28 градусов В) <u>25 градусов</u> Г) 20 градусов
3.1	Есть ли необходимость в подсчете количества входящих и выходящих из воды? А) Нет Б) <u>Обязательно</u> В) Только маленьких детей Г) По мере возможности
3.2	Какой документ является руководящим для планирования учебной работы по плаванию в ДЮСШ? А) Приказ директора Б) Протокол заседания тренерского совета В) Учебные планы Г) <u>Календарь соревнований</u>
3.3	15. Заключительная часть урока (свободное плавание) должно быть? А) Без шапочек

	Б) На мелкой части бассейна В) <u>Управляемо преподавателем</u> Г) На глубокой части
3.4	Кто полностью отвечает за жизнь и здоровье занимающихся? А) Дежурный инструктор Б) <u>Преподаватель, проводящий занятие</u> В) Медсестра Г) Старший инструктор
4.1	После старта и поворота в способе брасс, под водой разрешается проплыть А) не более 15 метров Б) 3 цикла В) не более 7,5 метров Г) <u>1 цикл</u>
4.2	Какой документ составляется после окончания соревнований? А) Отзывы представителей команд о проведенном соревновании Б) Отчет тренеров участвующих команд об уровне результатов В) <u>Протокол соревнований</u> Г) Список участников установивших рекорды и выполнивших нормативы «мастера спорта»
4.3	В какой последовательности меняются способы в комплексном плавании? А) <u>баттерфляй, кроль на спине, брасс, кроль на груди</u> Б) кроль на спине, брасс, баттерфляй, кроль на груди В) кроль на спине, кроль на груди, брасс, баттерфляй Г) брасс на спине, кроль на груди, дельфин, брасс на груди
4.4	Кто является лицом ответственным за всю спортивно-техническую сторону соревнований А) завхоз соревнований Б) рефери В) <u>главный судья</u> Г) директор бассейна

Вариант теста №3

НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург

№ семестра 4

Дисциплина _____ плавание _____
 Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____
 Факультет _____ Курс _____ Группа _____ Специализация _____

Вариант 3

	Тестовое задание
1.1	Какой способ искусственного дыхания в положении на груди является верным А) <u>Каллистова</u> Б) Сильвестра – Броша В) Иванова Г) Аппенгеймера
1.2	5. Какие основные виды прикладного плавания, изучает предмет «Плавание»? А) оздоровительное плавание, спортивное плавание, художественное плавание Б) <u>ныряние в длину и в глубину, спасение утопающих, переправы, военно-прикладное плавание</u> В) спортивное плавание, синхронное плавание, прыжки в воду, водное поло Г) спортивное плавание, прыжки в воду, подводное плавание, прикладные способы плавания
1.3	Подплывать к потерпевшему на воде следует А) <u>со спины</u> Б) сбоку В) снизу Г) фронтально
1.4	Виды утопления А) <u>синяя асфиксия, белая асфиксия, асфиксическое утопление</u> Б) агональное, клиническое, морское В) реальное утопление, мнимое утопление, утопление вследствие потери сознания Г) белая асфиксия, красная асфиксия, смешанное утопление

2.1	Перечислите основные способы прикладного плавания: А) кроль на груди, кроль на спине, брасс, баттерфляй Б) баттерфляй, на боку, на спине В) <u>на боку, брасс на спине</u> Г) «по собачьи», брасс на груди, брасс на спине
2.2	Что необходимо сделать при попадании воды в дыхательное горло? А) выдохнуть через нос и сделать вдох ртом Б) сделать вдох ртом и выдохнуть через нос В) <u>сделать вдох через нос и «покашлять»</u> Г) сделать глубокий вдох и задержать дыхание
2.3	Подбираться к провалившемуся под лед человеку необходимо в положении А) на четвереньках Б) <u>лежа</u> В) сидя на корточках Г) стоя
2.4	К спасательному инвентарю относятся А) <u>спасательный круг, багор, «кошки», конец Александрова, шары Суслова</u> Б) спасательная сеть, конец Суслова, шары Александрова В) спасательный канат, бугор, жилет Афанасьева, круг Уткина Г) шары Александрова, спасжилет, спасательный круг, «кошки»Мышкина
3.1	9. Должен ли преподаватель по плаванию уметь плавать? А) Не обязательно Б) Быть МС по плаванию В) <u>Обязательно</u> Г) Желательно
3.2	Температура в бассейне при обучении детей школьного возраста должна быть не ниже А) 30 градусов Б) 28 градусов В) <u>25 градусов</u> Г) 20 градусов
3.3	10. Кто может допускать детей к занятиям по плаванию? А) <u>Врач</u> Б) Преподаватель В) Родители Г) Только все вместе
3.4	Какой документ является руководящим для планирования учебной работы по плаванию в ДЮСШ? А) Приказ директора Б) Протокол заседания тренерского совета В) Учебные планы Г) <u>Календарь соревнований</u>
4.1	Судья на финише регистрирует А) <u>порядок финиша участников</u> Б) время проплывания отрезка В) технику плавания на финишном отрезке Г) правильность касания борта
4.2	Кто является лицом ответственным за всю спортивно-техническую сторону соревнований А) завхоз соревнований Б) рефери В) <u>главный судья</u> Г) директор бассейна
4.3	Главным документом соревнований является: А) Правила ФИНА Б) <u>Положение о соревнованиях</u> В) Календарь соревнований Г) Смета расходов
4.4	После старта и поворота в способе брасс, под водой разрешается выполнить А) одно движение ногами Б) 3 цикла

	В) 1 короткий гребок руками, 1 движение ногами дельфин Г) <u>1 длинный гребок руками и 1 движение ногами</u>

Вариант теста №4 РК 2
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург

№ семестра 4

Дисциплина _____ плавание _____
 Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____
 Факультет _____ Курс _____ Группа _____ Специализация _____

Вариант 4

	Тестовое задание
1.1	Наиболее эффективный способ искусственного дыхания? А) По Нильсену Б) По Сильвестру В) По Шафферу Г) <u>Изо рта в рот</u>
1.2	Какой вариант транспортировки утопающего является верным А) Речной хват Б) Австралийский замок В) <u>Морской захват</u> Г) Чилийский галстук
1.3	При судороге икроножной мышцы необходимо А) Подтянуть колено к груди Б) Задержать дыхание и нырнуть на глубину В) Интенсивно работать ногами Г) <u>Потянуть стопу рукой на себя, выпрямляя ногу в коленном суставе</u>
1.4	Подбираться к провалившемуся под лед человеку необходимо в положении А) на четвереньках Б) <u>лежа</u> В) сидя на корточках Г) стоя
2.1	К спасательному инвентарю относятся А) <u>спасательный круг, багор, «кошки», конец Александрова, шары Суслова</u> Б) спасательная сеть, конец Суслова, шары Александрова В) спасательный канат, бугор, жилет Афанасьева, круг Уткина Г) шары Александрова, спасжилет, спасательный круг, «кошки» Мышкина
2.2	Какой способ искусственного дыхания в положении на груди является верным А) <u>Каллистова</u> Б) Сильвестра – Броша В) Пелих Г) Аппенгеймера
2.3	Что необходимо сделать при попадании воды в дыхательное горло? А) выдохнуть через нос и сделать вдох ртом Б) сделать вдох ртом и выдохнуть через нос В) <u>сделать вдох через нос и «покашлять»</u> Г) сделать глубокий вдох и задержать дыхание
2.4	Основные способы транспортировки А) под спину, за волосы, за ноги, за руки, речной хват Б) австралийский замок, за нижнюю челюсть (на спине), под мышки (на боку), В) <u>под челюсть (на спине), под мышки (на спине), за нижнюю челюсть (на боку), морской захват (на боку)</u> Г) за плечо (на боку), под мышки (на спине), за уши, за волосы
3.1	Какой документ является руководящим для планирования учебной работы по плаванию в ДЮСШ? А) Приказ директора Б) Протокол заседания тренерского совета В) Учебные планы Г) <u>Календарь соревнований</u>

3.2	Кто может допускать детей к занятиям по плаванию? А) <u>Врач</u> Б) Преподаватель В) Родители Г) Только все вместе
3.3	Какой документ является рабочим для планирования отдельно взятого занятия? А) <u>Конспект урока</u> Б) Фрагмент конспекта урока В) Перспективный план развития силы и выносливости Г) Программа ДЮСШ
3.4	Температура в бассейне при обучении детей дошкольного возраста должна быть не ниже А) 30 градусов Б) <u>28 градусов</u> В) 25 градусов Г) 20 градусов
4.1	Кто является лицом ответственным за всю спортивно-техническую сторону соревнований А) завхоз соревнований Б) рефери В) <u>главный судья</u> Г) директор бассейна
4.2	В какой последовательности меняются способы в комбинированной эстафете? А) баттерфляй, кроль на спине, брасс, кроль на груди Б) <u>кроль на спине, брасс, баттерфляй, кроль на груди</u> В) кроль на спине, кроль на груди, брасс, баттерфляй Г) брасс на спине, кроль на груди, дельфин, брасс на груди
4.3	Какие сигналы подаются при стартовом прыжке с тумбочки? А) «На старт!» - «Внимание!» - «Марш!» Б) Стартовый сигнал В) <u>Длинный свисток – «На старт!» - стартовый сигнал</u> Г) 1-й свисток – 2-й свисток – «На старт!» - стартовый сигнал
4.4	Главным документом соревнований является: А) Правила ФИНА Б) <u>Положение о соревнованиях</u> В) Календарь соревнований Г) Смета расходов

Промежуточный контроль. Дифференцированный зачет. (ЗАЧЕТ)

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА (4 СЕМЕСТР)

1. Содержание учебного предмета «Плавание»
2. Основные требования к организации и проведению занятий по плаванию в условиях стационарных бассейнов и открытых водоемов
3. Характеристика дистанций и способов плавания в программе олимпийских игр
4. Цель, задачи и содержание оздоровительного плавания
5. Цель, задачи и содержание рекреационного плавания
6. Цель, задачи и содержание бэби плавания
7. Игры и развлечения в воде
8. Силы сопротивления движению
9. Силы обеспечивающие продвижение пловца
10. Упражнения по ознакомлению с физическими свойствами воды
11. Техника движений ногами при плавании кролем на спине
12. Техника движений руками при плавании кролем на спине
13. Техника согласования движений руками, ногами и дыхания при плавании кролем на спине
14. Техника старта при плавании на дистанции кролем на спине
15. Техника поворота при плавании кролем на спине
16. Техника движений ногами при плавании кролем на груди
17. Техника движений руками при плавании кролем на груди
18. Техника согласования движений руками, ногами и дыхания при плавании кролем на груди

19. Техника старта при плавании на кролем на груди
20. Техника поворота при плавании кролем на груди
21. Техника движений ногами при плавании способом брасс на груди
22. Техника движений руками при плавании способом брасс на груди
23. Техника согласования движений руками, ногами и дыхания при плавании способом брасс на груди
24. Техника старта при плавании на дистанции способом брасс на груди
25. Техника поворота при плавании способом брасс на груди
26. Техника движений ногами при плавании способом дельфин
27. Техника движений руками при плавании способом дельфин
28. Техника согласований движений руками, ногами и дыхания при плавании способом дельфин
29. Техника старта при плавании на способом дельфин
30. Техника поворота при плавании способом дельфин
31. Техника плавания способом брасс на спине
32. Краткая характеристика комплексного плавания
33. Краткая характеристика комбинированной эстафеты
34. Методика обучения технике движений ногами при плавании кролем на спине
35. Методика обучения технике движений руками при плавании кролем на спине
36. Методика обучения технике согласований движений руками, ногами и дыхания при плавании кролем на спине
37. Методика обучения технике старта при плавании на дистанции кролем на спине
38. Методика обучения технике поворота при плавании кролем на спине
39. Методика обучения технике движений ногами при плавании кролем на груди
40. Методика обучения технике движений рук при плавании кролем на груди
41. Методика обучения технике согласований движений рук, ног и дыхания при плавании кролем на груди
42. Методика обучения технике старта при плавании на дистанции кролем на груди
43. Методика обучения технике поворота при плавании кролем на груди
44. Методика обучения технике движений ногами при плавании способом брасс на груди
45. Методика обучения технике движений руками при плавании способом брасс на груди
46. Методика обучения технике согласований движений руками, ногами и дыхания при плавании способом брасс на груди
47. Методика обучения технике старта при плавании на дистанции способом брасс на груди
48. Методика обучения технике поворота при плавании способом брасс на груди
49. Методика обучения технике движений ногами при плавании способом дельфин
50. Методика обучения технике движений руками при плавании способом дельфин
51. Методика обучения технике согласования движений руками, ногами и дыхания при плавании способом дельфин
52. Методика обучения технике старта при плавании способом дельфин
53. Методика обучения технике поворота при плавании способом дельфин
54. Методика обучения технике плавания способом брасс на спине
55. Прикладное плавание (цель, задачи, содержание)
56. Техника плавания способом на боку
57. Техника плавания способом брасс на спине
58. Техника ныряния в глубину
59. Техника ныряния в длину
60. Технология оказания помощи уставшему пловцу
61. Технология поиска утонувшего
62. Технология оказания помощи, провалившемуся под лед человеку
63. Технология транспортировки утонувшего человека
64. Способы и приемы освобождения от захватов в воде
65. Способы и приемы искусственного дыхания изо рта в нос
66. Способы и приемы искусственного дыхания изо рта в рот
67. Способы и приемы искусственного дыхания в положении тела пострадавшего на спине
68. Способы и приемы искусственного дыхания в положении тела пострадавшего на груди
69. Способы и приемы искусственного дыхания в положении тела пострадавшего на боку
70. Техника выполнения непрямого массажа сердца

71. Признаки клинической и действительной смерти
72. Особенности индивидуального обучения плаванию
73. Организация обучения плаванию в группе
74. Критические ситуации и их преодоление при занятиях плаванием
75. Водобоязнь и методика преодоления водобоязни
76. Минимальный состав судейской коллегии по плаванию
77. Документы планирования занятий по плаванию в условиях оздоровительного лагеря
78. Особенности содержания конспекта урока по плаванию.
79. Принципы, методы, средства обучения.
80. Оздоровительно-рекреационная деятельность в плавании.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗА ТЕКУЩИЙ И РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

Заочная форма обучения

3 семестр

Текущий контроль (ТК-1) 2-10 баллов Плавание на оценку за технику движений дистанций 50 м кролем на груди.

баллы	2-3	4-5	6-7	8	9	10
Ошибки при демонстрации техники	Наличие грубых ошибок в технике плавания. На протяжении не более половины дистанции	Наличие значительных ошибок в технике плавания, старта и поворота	Незначительные ошибки, ведущие к уменьшению эффективности двигательных действий в воде	Движения соответствуют требованиям к модельным характеристикам техники плавания	Движения соответствуют требованиям к модельным характеристикам техники плавания и некоторые недостатки в технике стартов и поворотов	Движения соответствуют требованиям к модельным характеристикам техники плавания, старта и поворотов

Текущий контроль (ТК-2) 3-10 баллов Плавание на оценку за технику движений 50 м кролем на спине;

баллы	3-4	5-6	7	8	9	10
Ошибки при демонстрации техники	Наличие грубых ошибок в технике плавания. На протяжении не более половины дистанции	Наличие значительных ошибок в технике плавания, старта и поворота	Незначительные ошибки, ведущие к уменьшению эффективности двигательных действий в воде	Движения соответствуют требованиям к модельным характеристикам техники плавания	Движения соответствуют требованиям к модельным характеристикам техники плавания и некоторые недостатки в технике стартов и поворотов	Движения соответствуют требованиям к модельным характеристикам техники плавания, старта и поворотов

Текущий контроль (ТК-3) 3-10 баллов. Плавание 15 мин без остановки на количество метров.

Мужчины

баллы	3-4	5-6	7	8	9	10
метры	375-400	425-450	500	550	575	600

Женщины

баллы	3-4	5-6	7	8	9	10
метры	300-325	325-350	400	450	475	500

Контрольная работа. 15-30 баллов
Примерная тематика контрольных работ.

Контрольная работа выполняется до начала сессии и защищается у преподавателя в часы консультаций.

1. История возникновения и развития плавания.
2. Плавание на Олимпийских играх.
3. Основы техники плавания
4. Техника плавания кролем на груди.
5. Техника плавания кролем на спине.
6. Техника плавания брассом.
7. Техника плавания дельфином.
8. Техника стартов.
9. Техника поворотов
10. Методика обучения технике плавания (цель, задачи, структура и содержание, средства и методы обучения).
11. Методика обучения технике стартов.
12. Методика обучения технике поворотов.
13. Плавание в системе физического воспитания.
14. Организация и проведение соревнований по плаванию.
15. Игры и развлечение на воде.
16. Прикладное плавание.
17. Техника и методика обучения прикладному плаванию.
18. Занятия плаванием с детьми грудного возраста.
19. Обучение плаванию в детском саду.
20. Обучение плаванию в общеобразовательной школе.
21. Плавание в летних оздоровительных лагерях.
22. Плавание в высших учебных заведениях.
23. Плавание в системе физической реабилитации.
24. Рекреационное плавание.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Соответствие содержания теме контрольной работы.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Соответствие оформления материала предъявляемым требованиям.

При защите контрольной работы оценивается также умение грамотно, осознанно изложить основное содержание реферата, качество ответов на вопросы по содержанию контрольной работы, стиль изложения. Студент, подготовивший контрольную работу, несоответствующий вышеуказанным требованиям, к защите не допускается. Защита каждой контрольной работы оценивается от 15 до 30 баллов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

От 15 до 20 баллов – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Изложение материала при защите работы требует поправок, коррекции. От 20 баллов 1 б. снимается за отсутствие оглавления, 2 б. за отсутствие списка литературы, 3 б. - неаккуратность оформления, малый объем (менее 30 страниц), отсутствие графических записей, 4 б. – из перечисленного + студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.

16 б. – отсутствие графических записей

17 б. – неаккуратность оформления, малый объем

18 б. – отсутствие списка литературы

19 б. – за отсутствие оглавления

От 20 до 25 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. От 25 баллов 1 б.

снимается за отсутствие иллюстраций, 2 б. – отсутствие примеров из своего вида спорта, 3 б. – не все средства плавания представлены, малый объем работы (менее 30 страниц), 4 б. – из перечисленного + студентом допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные им с помощью преподавателя.

21 б. – всё нижеперечисленное + студентом допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные им с помощью преподавателя

22 б. – не все средства плавания представлены

23 б. – отсутствие примеров из своего вида спорта

24 б. – за отсутствие иллюстраций

От 25 до 30 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах наук, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. От 30 баллов 1 б. снижается за отсутствие оглавления, 2 б. – за отсутствие списка литературы, 3 б. – нет примеров из своего вида спорта, 4 б. – из перечисленного + студентом допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные им с помощью преподавателя.

26 б. – всё нижеперечисленного + неаккуратность в оформлении.

27 б. – нет примеров из своего вида спорта

28 б. – отсутствие списка литературы,

29 б. – за отсутствие оглавления

1- Рубежный контроль 5-10 баллов.

Вопросы:

1. Какие основные виды спорта, входящие в Олимпийские Игры, изучает предмет «Плавание»?
2. Перечислите силы, действующие на неподвижное тело в воде.
3. Перечислите виды сопротивления движению пловца.
4. Перечислите силы, обеспечивающие продвижение тела пловца.
5. Перечислите основные фазы работы рук при плавании способом кроль на груди.
6. Назовите последовательность изучения подготовительных упражнений по освоению с водой.
7. Как выполняется старт в заплывах при плавании способом кроль на спине?
8. Определите фазовый состав техники выполнения простого поворота.
9. Сколько занимающихся может находиться в воде при первичной проверке плавательной подготовки?
10. В каком порядке целесообразно изучать технику спортивного плавания?
11. Что такое типичные ошибки.
12. По какой методической схеме следует изучать технику плавания?
13. Основные методы обучения плаванию.
14. В какой последовательности должно осуществляться исправление ошибок?
15. По какой стороне дорожки следует плавать?
16. Как следует спускаться в воду по вертикальной лестнице бассейна?
17. Основные виды согласования движений при плавании способом кроль на груди.
18. Перечислите современные способы спортивного плавания.
19. В какой последовательности меняются способы в комплексном плавании?
20. Фазовый состав стартового прыжка.
21. Виды плавучести тела.
22. Темп движений при плавании.
23. Основные фазы работы рук при плавании способом брасс.
24. Виды неподвижной опоры.
25. Как выполняется старт в заплывах при плавании способом кроль на груди?
26. Какой вариант согласования движений рук и ног наиболее рационален при плавании на длинные дистанции (кроль на груди)?
27. Какое расстояние разрешается проплыть под водой пловцу после старта и поворота?
28. Какая часть тела входит в воду первой при выполнении стартового прыжка с тумбы?
29. В какой последовательности меняются способы в комбинированной эстафете?

30. Какие функции выполняют движения ног в плавании?
31. Как выполняется вход в воду кисти руки при плавании кроль на спине?
32. Какой поворот используется при плавании способом брасс?
33. На каких дистанциях проводятся соревнования способом брасс?
34. Что включает в себя полный цикл движений при плавании брасс?
35. Можно ли вставать на дно бассейна во время заплывов вольным стилем?
36. Какие сигналы подаются при стартовом прыжке с тумбочки?
37. Разрешается ли использование очков во время соревнований по плаванию?

Промежуточный контроль. Зачет. (см. выше)

Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей

Баллы	0	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Промежуточный контроль. Дифференцированный зачет. (ЗАЧЕТ)

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА (4 СЕМЕСТР)

1. Содержание учебного предмета «Плавание»
2. Основные требования к организации и проведению занятий по плаванию в условиях стационарных бассейнов и открытых водоемов
3. Характеристика дистанций и способов плавания в программе олимпийских игр
4. Цель, задачи и содержание оздоровительного плавания
5. Цель, задачи и содержание рекреационного плавания
6. Цель, задачи и содержание бэби плавания
7. Игры и развлечения в воде
8. Силы сопротивления движению
9. Силы обеспечивающие продвижение пловца
10. Упражнения по ознакомлению с физическими свойствами воды
11. Техника движений ногами при плавании кролем на спине
12. Техника движений руками при плавании кролем на спине
13. Техника согласования движений руками, ногами и дыхания при плавании кролем на спине
14. Техника старта при плавании на дистанции кролем на спине
15. Техника поворота при плавании кролем на спине
16. Техника движений ногами при плавании кролем на груди
17. Техника движений руками при плавании кролем на груди
18. Техника согласования движений руками, ногами и дыхания при плавании кролем на груди
19. Техника старта при плавании на кролем на груди
20. Техника поворота при плавании кролем на груди
21. Техника движений ногами при плавании способом брасс на груди
22. Техника движений руками при плавании способом брасс на груди
23. Техника согласования движений руками, ногами и дыхания при плавании способом брасс на груди
24. Техника старта при плавании на дистанции способом брасс на груди
25. Техника поворота при плавании способом брасс на груди
26. Техника движений ногами при плавании способом дельфин
27. Техника движений руками при плавании способом дельфин
28. Техника согласований движений руками, ногами и дыхания при плавании способом дельфин
29. Техника старта при плавании на способом дельфин
30. Техника поворота при плавании способом дельфин
31. Техника плавания способом брасс на спине
32. Краткая характеристика комплексного плавания
33. Краткая характеристика комбинированной эстафеты
34. Методика обучения технике движений ногами при плавании кролем на спине
35. Методика обучения технике движений руками при плавании кролем на спине
36. Методика обучения технике согласований движений руками, ногами и дыхания при плавании кролем на спине

37. Методика обучения технике старта при плавании на дистанции кролем на спине
38. Методика обучения технике поворота при плавании кролем на спине
39. Методика обучения технике движений ногами при плавании кролем на груди
40. Методика обучения технике движений рук при плавании кролем на груди
41. Методика обучения технике согласований движений рук, ног и дыхания при плавании кролем на груди
42. Методика обучения технике старта при плавании на дистанции кролем на груди
43. Методика обучения технике поворота при плавании кролем на груди
44. Методика обучения технике движений ногами при плавании способом брасс на груди
45. Методика обучения технике движений руками при плавании способом брасс на груди
46. Методика обучения технике согласований движений руками, ногами и дыхания при плавании способом брасс на груди
47. Методика обучения технике старта при плавании на дистанции способом брасс на груди
48. Методика обучения технике поворота при плавании способом брасс на груди
49. Методика обучения технике движений ногами при плавании способом дельфин
50. Методика обучения технике движений руками при плавании способом дельфин
51. Методика обучения технике согласования движений руками, ногами и дыхания при плавании способом дельфин
52. Методика обучения технике старта при плавании способом дельфин
53. Методика обучения технике поворота при плавании способом дельфин
54. Методика обучения технике плавания способом брасс на спине
55. Прикладное плавание (цель, задачи, содержание)
56. Техника плавания способом на боку
57. Техника плавания способом брасс на спине
58. Техника ныряния в глубину
59. Техника ныряния в длину
60. Технология оказания помощи уставшему пловцу
61. Технология поиска утонувшего
62. Технология оказания помощи, провалившемуся под лед человеку
63. Технология транспортировки утонувшего человека
64. Способы и приемы освобождения от захватов в воде
65. Способы и приемы искусственного дыхания изо рта в нос
66. Способы и приемы искусственного дыхания изо рта в рот
67. Способы и приемы искусственного дыхания в положении тела пострадавшего на спине
68. Способы и приемы искусственного дыхания в положении тела пострадавшего на груди
69. Способы и приемы искусственного дыхания в положении тела пострадавшего на боку
70. Техника выполнения непрямого массажа сердца
71. Признаки клинической и действительной смерти
72. Особенности индивидуального обучения плаванию
73. Организация обучения плаванию в группе
74. Критические ситуации и их преодоление при занятиях плаванием
75. Водобоязнь и методика преодоления водобоязни
76. Минимальный состав судейской коллегии по плаванию
77. Документы планирования занятий по плаванию в условиях оздоровительного лагеря
78. Особенности содержания конспекта урока по плаванию.
79. Принципы, методы, средства обучения.
80. Оздоровительно-рекреационная деятельность в плавании.

4 семестр заочники

Текущий контроль (ТК-1) – 2-7 баллов Оценка техники плавания 50м, брассом на спине, на боку.

баллы	2	3	4	5	6	7

Ошибки при демонстрации техники	Наличие грубых ошибок в технике плавания. На протяжении и не более половины дистанции	Наличие значительных ошибок в технике плавания, старта и поворота	Незначительные ошибки, ведущие к уменьшению эффективности двигательных действий в воде	Движения соответствуют требованиям к модельным характеристикам техники плавания	Движения соответствуют требованиям к модельным характеристикам техники плавания и некоторые недостатки в технике стартов и поворотов	Движения соответствуют требованиям к модельным характеристикам техники плавания, стартов и поворотов

Текущий контроль (ТК-2) – 2-8 баллов Ныряние в длину: – 20м, – 15м;

Мужчины

баллы	5	4	3	2-1
метры	20	18	16	15-10

Женщины

баллы	5	4	3	2-1
метры	15	13	11	10-8

Текущий контроль (ТК-3) – 2-8 баллов

Транспортировка пострадавшего на воде избранным способом

баллы	2	3	4	5	6	7	8
метры	20	25	30	35	40	45	50

Текущий контроль (ТК-4) – 2-7 баллов Проплавание 50 м избранным способом с учётом времени

мужчины

баллы	2	3	4	5	6	7
Время,с.	57	55	53	50	47	45

Женщины

баллы	2	3	4	5	6	7
Время,с	1.03.00	60	57	55	52	50

**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ (ТК-5) – 15-30 БАЛЛОВ. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.
НАПИСАНИЕ КОНСПЕКТА УРОКА.**

ТЕМЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ НАПИСАНИЯ КОНСПЕКТА УРОКА ПО ПЛАВАНИЮ

1. Обучение технике движений ногами при плавании кролем на спине.
2. Обучение технике движений рукам при плавании кролем на спине.
3. Обучение технике согласования движений при плавании кролем на спине.
4. Обучение технике движений ногами при плавании кролем на груди.
5. Обучение технике движений рукам при плавании кролем на груди.
6. Обучение технике согласования движений при плавании кролем на груди.
7. Обучение технике движений ногами при плавании брассом.
8. Обучение технике движений рукам при плавании брассом.
9. Обучение технике согласования движений при плавании брассом.
10. Обучение технике движений ногами при плавании дельфином.
11. Обучение технике движений рукам при плавании дельфином.
12. Обучение технике согласования движений при плавании дельфином.
13. Обучение технике старта с тумбочки.
14. Обучение технике старта из воды.
15. Обучение технике поворота маятником.
16. Обучение технике простого открытого поворота.
17. Обучение технике простого закрытого поворота.

18. Обучение технике скоростного поворота.
19. Обучение технике на спине поворота.
20. Обучение технике движений ногами при плавании брассом на спине.
21. Обучение технике движений рукам при плавании брассом на спине.
22. Обучение технике согласования движений при плавании брассом на спине.
23. Обучение технике движений ногами при плавании на боку.
24. Обучение технике движений рукам при плавании на боку.
25. Обучение технике согласования движений при плавании на боку.

Промежуточный контроль оценки контрольной работы:

15 баллов-	тема раскрыта частично, оформление не соответствует требованиям, в тексте работы нет ссылок на источники информации, в библиографии 1 источник литературы; небрежное оформление конспекта, много ошибок в описании частных задач, методические рекомендации не расписаны, упражнения на суше не решают общей образовательной задачи, упражнения на воде решают общую образовательную задачу, однако представлены упражнения на воде только с одним или двумя видами опорного положения.
16 баллов-	тема раскрыта частично, оформление не соответствует требованиям, в тексте работы нет ссылок на источники информации, библиография 2-3 источника литературы; в оформлении конспекта, присутствуют ошибки в описании частных задач (не более 2 на суше и на воде), методические рекомендации расписаны не полностью, упражнения на суше решают общую образовательную задачу, но описаны не по методической схеме, упражнения на воде решают общую образовательную задачу, однако представленных упражнений – 3, направлены на решение другой образовательной задачи.
17 баллов-	тема раскрыта частично, оформление небрежное, в тексте работы нет ссылок на источники информации; конспект написан по методической схеме, но содержание упражнений на суше и на воде описаны не по правилам.
18 баллов-	тема раскрыта частично, нет четкой структуры реферата, оформление небрежное, используется 3-5 источников информации, ссылок в тексте работы нет; конспект написан по методической схеме, но содержание упражнений на суше описаны не по правилам.
20 баллов-	в целом тема раскрывается, но отсутствует четкая структура конспекта, оформление небрежное, мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов; конспект написан по методической схеме, но содержание упражнений на воде описаны не по правилам.
21 балл-	в целом вопрос раскрывается, текст хорошо структурирован, но оформление небрежное, мало источников информации и отсутствуют ссылки на авторов; конспект написан по методической схеме, но 4 частные задачи не отражают сути общей образовательной задачи.
22 балла-	в целом вопрос раскрывается, текст хорошо структурирован, но оформление небрежное, мало источников информации и отсутствуют ссылки на авторов; конспект написан по методической схеме, но 4 частные задачи не отражают сути общей образовательной задачи.
23 балла-	тема раскрыта, текст структурирован, оформление соответствует требованиям, но мало источников информации и отсутствуют ссылки на авторов; конспект написан по методической схеме, но 3 частные задачи не отражают сути общей образовательной задачи.
24 балла-	тема раскрыта, текст хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, но мало источников информации и отсутствуют ссылки на некоторых указанных в списке авторов; конспект написан по методической схеме, но 3 частные задачи не отражают сути общей образовательной задачи.
25 баллов-	тема раскрыта, текст хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, но мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов; конспект написан по методической схеме, но 2 частные задачи не отражают сути общей образовательной задачи.
26 баллов-	тема раскрыта, текст хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, но мало источников информации или отсутствуют ссылки на

	авторов; конспект написан по методической схеме, но 2 частные задачи не отражают сути общей образовательной задачи.
27 баллов-	тема раскрыта, текст структурирован, оформление соответствует требованиям, используется 3 источника информации, имеются ссылки на авторов; в конспекте имеются стилистические недостатки оформления.
28 баллов-	тема раскрыта полностью, текст хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, используется 3 источника информации, имеются ссылки на авторов; в конспекте имеются небольшие стилистические недостатки оформления.
29 баллов-	тема раскрыта полностью, текст хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, используется 3-4 источника информации, имеются ссылки на авторов; конспект полностью соответствует требованиям к написанию.
30 баллов-	тема раскрыта полностью, текст хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, используется 4 и более источника информации, имеются ссылки на авторов; конспект полностью соответствует требованиям к написанию.

1 - Рубежный контроль (тестирование) - 5/10 баллов

Вопросы:

1. Техника плавания способом на боку
2. Методика обучения технике плавания способом на боку
3. Техника ныряния в глубину
4. Техника ныряния в длину
5. Приемы транспортировки пострадавшего на воде
6. Способы и приемы освобождения от захватов в воде
7. Общая характеристика способов и приемов оказания доврачебной помощи пострадавшему на воде.
8. Техника безопасности на занятиях по плаванию
9. Содержания конспекта урока по плаванию.
10. Правила соревнований по плаванию.

Оценка результатов промежуточного контроля (дифференцированного зачета)

Баллы	0	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Итоговая оценка по дисциплине формируется на основе суммы баллов:

Для очной формы обучения:

- за текущие контроли – до 50 баллов, из которых 10 баллов за посещаемость;
- за рубежные контроли – 20 баллов (количество рубежных контролей для очной формы обучения должно быть 2, один из них проводится в форме тестирования);
- за промежуточный контроль – до 30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача экзамена, зачета по дисциплине).

Для заочной формы обучения:

- за текущие контроли – до 30 баллов;
- контрольная работа 15-30 баллов;
- за рубежный контроль 5-10 баллов (количество рубежных контролей для заочной формы обучения - 1, в форме тестирования на кафедре);
- за промежуточный контроль – 22-30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача экзамена, зачета по дисциплине).

Соответствие окончательного количества баллов (полученных студентом по всем видам контроля по каждой дисциплине) оценке по пятибалльной шкале:

Баллы	80 и более	65-79	50-64	Менее 50

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачет			незачет

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
к рабочей программе дисциплины ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ
СПОРТА (ПЛАВАНИЕ)

Методические указания для студентов по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Настоящие методические указания позволят студентам овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, учебных пособий, дополнительной литературы.

Методические указания по написанию контрольной работы

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов и возможностей. Контрольная работа выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические указания по написанию контрольной работы

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов и возможностей. Контрольная работа выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

(заочная форма обучения)

3 семестр

УКАЗАНИЯ ПО ОФОРМЛЕНИЮ И НАПИСАНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

(внеаудиторная)

(15-30 баллов)

Работа над контрольной работой начинается с выбора студентом темы. Контрольная работа выполняется до начала сессии и защищается у преподавателя в часы консультаций. Тема выдается и утверждается преподавателем на кафедре с фиксацией в журнале. **Контрольная работа, написанная по теме, не входящей в рекомендованный список и не согласованный с преподавателем, считается недействительной.**

Контрольная работа должна быть представлена в машинописном варианте на формате А-4.

Титульный лист контрольной работы должен содержать тему работы, курс, группу, фамилию, инициалы автора. Образец титульного листа см. ниже.

СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Работа открывается титульным листом, на котором указываются название учебного заведения, ФИО автора, факультет, кафедра, группа, название работы.

Работа, согласно утвержденной теме, включает оглавление, пункты разделов, список используемой литературы.

Оформляется в виде реферата и включает следующие разделы:

- _____ Оглавление
- _____ Введение
- Основные данные
- Выводы
- Список литературы

Задача контрольной работы – изложение основных идей, содержащихся в конспектируемых книгах или статьях.

В тексте, обязательны ссылки на авторов или используемую литературу.

На последней странице должен быть представлен список литературы. В списке указывается реально использованная для написания контрольной работы литература в алфавитном порядке, с обозначением выходных данных (автор, название, издательство, город, год издания, кол-во страниц).

При написании работы должно быть использовано не менее 4 литературных источников, из них 50% должны составлять издания не позднее 2013 года.

УКАЗАНИЯ ПО ОФОРМЛЕНИЮ И НАПИСАНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Работа над контрольной работой начинается с выбора студентом темы. Возможны два варианта:

Выбор темы из рекомендованного списка «Примерная тематика контрольных работ».

Выбор темы, отсутствующей в списке «Примерная тематика контрольных работ». В этом случае студент должен согласовать тему с преподавателем, ведущим занятия в группе.

Контрольная работа, написанная по теме, не входящей в рекомендованный список или не согласованный с преподавателем, считается недействительной.

Работа представляет собой краткий анализ материала, содержащийся в специальной литературе по изучаемой проблеме.

Задача контрольной работы – изложение основных идей, содержащихся в конспектируемых книгах или статьях.

ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ОФОРМЛЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Объем не менее 30 страниц. Если контрольная работа печатается на компьютере, то набор осуществляется 14 кеглем через полтора интервала, шрифтом TNR. Контрольная работа пишется в межсессионный период и предоставляется ведущему преподавателю в часы его консультаций.

СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Работа открывается титульным листом, на котором указываются название учебного заведения, ФИО автора, факультет, кафедра, группа, название работы.

После титульного листа отдельной страницей идет оглавление (содержание или план) с указанием страниц.

Работа обязательно включает Введение. Объем введения составляет 1-2 страницы от общего объема текста работы. Введение включает обоснование актуальности выбранной темы, обозначаются главные рассматриваемые вопросы.

Основная часть контрольной состоит обычно из 3-5 параграфов (разделов, подпунктов) и предполагает осмысленное и логическое изложение главных положений и идей, содержащихся в конспектируемой литературе.

В тексте обязательны ссылки на авторов или используемую литературу.

Работа заканчивается Выводами. Они содержат главные итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

На последней странице должен быть представлен список литературы. В списке указывается реально использованная для написания контрольной работы литература в алфавитном порядке, с обозначением выходных данных (автор, название, издательство, город, год издания, кол-во страниц).

При написании работы должно быть использовано не менее 8 литературных источников, из них 50% должны составлять издания не позднее 2000 года.

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРИ НАПИСАНИИ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Поверхностное, многословное, нечеткое изложение основных теоретических вопросов избранной темы, когда автор не отделяет главные проблемы от второстепенных.

2. Дословное переписывание текстов монографий, статей, учебников, заимствование текстов из сети Интернет.

3. Использование для контрольной работы устаревшей литературы.

4. Подмена научно-аналитического стиля изложения беллетристическим стилем.

5. Подмена изложения теоретических вопросов данными биографическими справками.

6. Небрежное оформление контрольной работы (отсутствие плана, ссылок, абзацев, неправильное оформление списка используемой литературы).

Образец титульного листа

Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта,
Санкт-Петербург»

Кафедра теории и методики плавания

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Тема работы

ВЫПОЛНИЛ:

Студент 1 курса 4 группы
факультета заочного обучения
Иванов Леонид Александрович

ПРОВЕРИЛ:

Санкт-Петербург
20....
ФОРМА КОНСПЕКТА

Части урока	Частные задачи	Содержание	Доз-ка	Методические приемы организации, обучения и воспитания
Суша				
Вода				

ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ КОНСПЕКТА УРОКА.

В настоящее время принято делить урок на три части: подготовительную, основную и заключительную. Наличие этих частей и расположение их только в названной последовательности является верным.

Подготовительная часть урока, вводная часть, ее продолжительность составляет 7-10% отводимого на урок времени. В этой части надо организовать группу, активизировать их внимание, рассказать о содержании занятия и подготовить организм занимающихся к предстоящим нагрузкам.

Основная часть урока, выполняет главную функцию, т.к. именно в ней решаются все задачи физического воспитания: формирование знаний, в области двигательной деятельности, обучение двигательным умениям и навыкам, развитие различных систем и закаливание организма, воспитание нравственных, волевых и т.д. качеств. Продолжительность основной части составляет 80-85 % времени, отводимого на урок.

Заключительная часть урока имеет следующие функции: организация завершения учебно-воспитательного процесса, концентрация внимания занимающихся на достигнутом результате. В этой части необходимо: привести организм и психику занимающихся в близко к исходному состояние, подвести итоги. Ее продолжительность 3-5 % времени, отведенного на урок (Курамшин Ю.Ф., 2007 С. 206-208).

УКАЗАНИЯ ПО ОФОРМЛЕНИЮ И НАПИСАНИЮ КОНСПЕКТА УРОКА

Работа над конспектом урока начинается с выбора студентом темы.

Выбор темы из рекомендованного списка «Примерная тематика конспектов урока».

Конспект урока, написанный по теме, не входящей в рекомендованный список или не согласованный с преподавателем, считается недействительным.

Конспекта урока – это правильная формулировка задач, относительно темы занятия, последовательное применение упражнений, дозировки и методических рекомендаций, направленное на освоение того или иного двигательного действия.

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРИ НАПИСАНИИ КОНСПЕКТА

1. Не хватает одного из пяти столбцов.
2. Небрежное оформление конспекта.
3. Использование для конспекта не корректных задач урока.
4. Повторение одних и тех же упражнений.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОНСПЕКТА УРОКА

1. Соответствие содержания теме конспекта.
2. Правильное, последовательное изложение, полнота написания материала.
 3. Соответствие оформления материала предъявляемым требованиям.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург**

Кафедра ТиМ лыжных видов спорта

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА:
ЛЫЖНЫЙ СПОРТ**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

49.03.04 СПОРТ

Направленность (профиль):

Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Квалификация:

Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения:

Очная/заочная

Согласовано:

Руководитель ОПОП по направлению
подготовки 49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) ОП:

Тренерско-преподавательская деятельность
в избранном виде спорта

_____ Двейрина О.А.



Рекомендована решением

Учебно-методического совета

«30» 08 2021 г., протокол № 1

Автор-разработчик:

К.п.н., доцент Яковлев А.А.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1-ом курсе, II семестр по очной форме обучения, 1-ом курсе I семестр по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачёт*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Планирование	ОПК-1 Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста
Виды подготовки спортсмена, обучение, воспитание, развитие	ОПК-3 Способен проводить занятия физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования
Обеспечение безопасности	ОПК-10 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма
Контроль и анализ	ОПК-13 Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом

2

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-9	УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. УК 9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает положения теории и методики физической культуры, теории	Знает положения теории и методики физической культуры, теории спорта,

	спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования, ОПК-1.2. Умеет определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. ОПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.	анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования, Умеет определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. Владеет навыками разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.
ОПК-3	ОПК-3.1. Знает средства, методы и приемы различных, в том числе базовых, видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-3.2. Умеет организовывать деятельность спортсменов и обучающихся, проводить занятия физической культурой и спортом, в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-3.3. Владеет навыками организации деятельности спортсменов и обучающихся, методикой проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования, в том числе с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.	Знает средства, методы и приемы различных, в том числе базовых, видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Умеет организовывать деятельность спортсменов и обучающихся, проводить занятия физической культурой и спортом, в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет навыками организации деятельности спортсменов и обучающихся, методикой проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования, в том числе с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-

		спортивной деятельности.
ОПК-10	ОПК-10.1. Знает правила техники безопасности, профилактики травматизма. ОПК-10.2. Умеет обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма ОПК-10.3. Владеет навыками обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований	Знает правила техники безопасности, профилактики травматизма. Умеет обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма Владеет навыками обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований
ОПК-13	ОПК-13.1. Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга ОПК-13.2. Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. ОПК-13.3. Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.	Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с	54		54						

обучающимися									
В том числе:									
Занятия лекционного типа		2		2					
Занятия семинарского типа (практические занятия)		52		52					
Промежуточная аттестация (зачет)		6		6					
Самостоятельная работа студента		48		48					
Общая трудоемкость	часы	108		108					
	зачетные единицы	3		3					

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися		14	14								
В том числе:											
Занятия лекционного типа		2	2								
Занятия семинарского типа (практические занятия)		12	12								
Промежуточная аттестация (зачет)		4	4								
Самостоятельная работа студента		90	90								
В том числе:											
<i>Выполнение контрольной работы</i>		20	20								
Общая трудоемкость	часы	108	108								
	зачетные единицы	3	3								

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	История и современное состояние лыжного спорта	Предмет, задачи, организация, направленность и содержание курса лыжной подготовки. Требования к комплексной подготовке студентов. Характеристика видов лыжного спорта. Возникновение и этапы их развития. Выдающиеся спортсмены.	Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
2.	Классификация и терминология в лыжном спорте	Основные термины в лыжном спорте и их применение в практической работе. Классификация способов передвижения на лыжах.	Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
3	Техника и методика обучения способам передвижения на лыжах	Основы техники передвижения на лыжах. Последовательность изучения способов передвижения на лыжах. Методика начального обучения технике передвижения на лыжах: «школа лыжника». Методика обучения программным способам передвижения на лыжах. Методы и методические приемы, используемые при обучении. Общая схема обучения.	Знает положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику,
4	Организация	Особенности организации и	

	занятий по лыжной подготовке в различных звеньях системы физического воспитания	проведения занятий по лыжной подготовке. Формы проведения занятий. Структура, задачи и содержание занятий. Подбор и дозировка упражнений. Подготовка педагога. Содержание курса лыжной подготовки в учебных заведениях. Документы планирования учебного процесса по лыжной подготовке: учебный план, программа, график учебного процесса, рабочий план, план-конспект урока (раскрыть их содержание). Основной документ планирования – рабочий план. Документы учета: учебный журнал группы. Урок как основная форма организации занятий. Части урока и основные задачи. Конспект, его составные части. Выбор и подготовка мест занятий и инвентаря, учет метеорологических условий, подготовленности занимающихся, управление группой.	масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования, Умеет определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. Владеет навыками разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования. Знает средства, методы и приемы различных, в том числе базовых, видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Умеет организовывать деятельность спортсменов и обучающихся, проводить занятия физической культурой и спортом, в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет навыками организации деятельности спортсменов и обучающихся, методикой проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования, в том числе с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности. Знает правила техники безопасности, профилактики травматизма.
5	Обеспечение техники безопасности на занятиях по лыжной подготовке	Меры безопасности и профилактика травматизма при проведении занятий и соревнований по лыжной подготовке. Выбор и подготовка мест занятий, инвентаря, учет метеорологических условий и подготовленности занимающихся. Оказание первой медицинской помощи при получении травм и при обморожении. Лыжный инвентарь и снаряжение. Выбор и подготовка инвентаря к занятиям. Основные лыжные мази, порядок их использования в зависимости от t° воздуха и состояния снежного покрова, технология смазки лыж.	Знает средства, методы и приемы различных, в том числе базовых, видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Умеет организовывать деятельность спортсменов и обучающихся, проводить занятия физической культурой и спортом, в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет навыками организации деятельности спортсменов и обучающихся, методикой проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования, в том числе с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности. Знает правила техники безопасности, профилактики травматизма.
6	Организация и проведение соревнований по лыжным гонкам и лыжной подготовке	Соревнования — составная часть учебно-тренировочного процесса. Документы, регламентирующие организацию и проведение соревнований по лыжным гонкам (календарный план и положение о соревновании). Состав судейской коллегии, необходимый для	Знает правила техники безопасности, профилактики травматизма.

		проведения соревнований по лыжным гонкам. Основные мероприятия, проводимые на этапе подготовки соревнований по лыжным гонкам. Выбор, измерение и подготовка дистанций (трасс) для проведения соревнований по лыжным гонкам. Обязанности начальника трасс. Состав бригады судей на старте и финише. Составление заявки на участие в соревнованиях, проведение жеребьевки, документы, необходимые для непосредственного проведения соревнований. Основные положения из правил соревнований по лыжным гонкам. Особенности организации и проведения соревнований по приему зачетных норм по курсу лыжной подготовки.	Умеет обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма Владеет навыками обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
7	Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием лыжной подготовки	Лыжный спорт как средство оздоровления различных категорий населения. Влияние занятий лыжным спортом на функциональное состояние занимающихся. Методика проведения занятий различной направленности. Организация туристических походов и поездок за город, прогулок на лыжах. Обучение самоконтролю. Организация и проведение массовых соревнований, праздников, фестивалей. Организация и проведения занятий в различных группах (группы здоровья, группы ОФП, группы по интересам и т.д.)	
8	Использование лыжной подготовки в рекреационной деятельности	Организация и проведение самостоятельных занятий по лыжному спорту. Необходимые знания, умения, навыки.	

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЕ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	Лекция. Тема: «История и современное состояние лыжного спорта». Понятия: лыжный спорт и лыжная подготовка. Место лыжной подготовки в системе физического воспитания и ее значение в	2

	физкультурно-оздоровительной работе среди населения в зимний период (в регионах со снежной зимой). Классификация видов лыжного спорта и их характеристика. Возникновение и этапы их развития. Выдающиеся спортсмены.	

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Практическое занятие №1 (аудитория). Тема: «Современное состояние лыжного спорта». Олимпийские и неолимпийские виды лыжного спорта. Лыжная подготовка – начальный этап лыжного спорта. Предмет, задачи, организация, направленность и содержание курса лыжной подготовки. Требования к комплексной подготовке студентов.	2
2	Практическое занятие №2 (аудитория). Тема: «Классификация и терминология в лыжном спорте». Классификация и терминология способов передвижения на лыжах. Основные признаки распределения способов передвижения на лыжах по различным группам. Понятие о технике передвижения на лыжах – системе движений, с помощью которой лыжник добивается наибольшей эффективности своих действий.	2
3	Практическое занятие №3 (аудитория). Тема: «Техника и методика обучения способам передвижения на лыжах». «Основы техники передвижения на лыжах». Основные движения, выполняемые в лыжных ходах: отталкивания палками, лыжами, скольжение, согласование в работе рук и ног и их характеристика. Отличия в отталкивании лыжей – в классических и коньковых ходах. Характеристика способов передвижения на лыжах, используемых в программах по лыжной подготовке, техника их выполнения и условия применения: На занятии закрепляются знания студентов и оценивается их самостоятельная работа.	2
3	Практическое занятие №4 (аудитория). Тема: «Техника и методика обучения способам передвижения на лыжах». Задачи обучения. Методы обучения и их применение при изучении техники передвижения на лыжах. Методические приемы и подводящие упражнения, используемые при обучении технике передвижения на лыжах на этапе первоначального обучения. Последовательность изучения программных способов передвижения на лыжах. Задачи, решаемые занимающимися в «школе лыжника»: научить управлять лыжами, отталкиваться лыжей и палкой от снега и переносить массу тела с одной лыжи на другую. Особое внимание уделить задаче выработки умения удерживать равновесие — уверенно скользить на двух лыжах и особенно на одной. Раскрыть суть подводящих упражнений и техники наиболее простых способов передвижения на лыжах, используемые для решения задач «школы лыжника». Постановка общих и частных задач при обучении отдельному способу передвижения на лыжах и подбор средств для их решения. Предупреждение и исправление ошибок. Контроль и самоконтроль за освоением занимающимися элементов техники.	2
3	Практическое занятие №5 Тема: «Техника и методика обучения способам передвижения на лыжах». Ознакомить студентов с подводящими упражнениями и наиболее простыми способами передвижения на лыжах, используемыми в начальном обучении для формирования «чувства лыжи и снега», учить равновесию при скольжении на двух и одной лыже, переносу массы тела с одной лыжи на другую, отталкиванию лыжей и палками. Добиваться от занимающихся технически правильного выполнения используемых упражнений, вскрывая недостатки и их причины. Строго соблюдать при подборе учебного материала принципы систематичности, доступности и прочности. Перед решением указанных выше задач новичкам следует разъяснить простейшие правила обращения с лыжным инвентарем, научить их выполнять основные строевые приемы на лыжах.	2
3	Практическое занятие №6,7 Тема: «Техника и методика обучения способам	4

	передвижения на лыжах». Ознакомить с техникой программных способов передвижения на лыжах: ОБХ, П2Х, ООКХ, О2КХ.	
3	Практическое занятие №8-10 Тема: «Техника и методика обучения способам передвижения на лыжах». Закрепить технику программных способов передвижения на лыжах: ОБХ, П2Х, ООХ, ООКХ, О2КХ. Изучить технику поворотов переступанием и плугом, торможения «плугом» и упором, стоек спусков, способов преодоления подъемов.	6
3	Практическое занятие №11,12 Тема: «Техника и методика обучения способам передвижения на лыжах». Последовательное изучение программных способов передвижения на лыжах, заостряя внимание занимающихся на постановке общих и частных задач и подборе методических приемов обучения и подводящих упражнений для их решения.	4
3	Практическое занятие №13 Тема: «Техника и методика обучения способам передвижения на лыжах». Совершенствование изучаемой техники передвижения на лыжах в процессе прохождения слабо пересеченной дистанции, приучая занимающихся к самоконтролю за выполняемыми элементами техники.	2
4	Практическое занятие №14 (аудитория). Тема: «Организация занятий по лыжной подготовке в различных звеньях системы физического воспитания». Особенности организации и проведения занятий по лыжной подготовке. Формы проведения занятий. Структура, задачи и содержание занятий. Подбор и дозировка упражнений. Подготовка педагога. Содержание курса лыжной подготовки в учебных заведениях. Документы планирования учебного процесса по лыжной подготовке: учебный план, программа, график учебного процесса, рабочий план, план-конспект урока (раскрыть их содержание). Основным документ планирования – рабочий план. Документы учета: учебный журнал группы. Урок как основная форма организации занятий. Части урока и основные задачи. Конспект, его составные части. Выбор и подготовка мест занятий и инвентаря, учет метеорологических условий, подготовленности занимающихся, управление группой.	2
4	Практическое занятие №15, 16 Тема: «Организация занятий по лыжной подготовке в различных звеньях системы физического воспитания». Учебная практика студентов. Организация и проведение студентами фрагментов занятия по лыжной подготовке.	4
5	Практическое занятие №17 (аудитория). Тема: «Обеспечение техники безопасности на занятиях по лыжной подготовке». Значение правильно выбранного инвентаря и снаряжения для овладения программными способами передвижения на лыжах. Выбор лыж с учетом роста и веса занимающегося, конструктивные данные лыж. Характеристика лыжных палок и их выбор. Меры безопасности и профилактика травматизма при проведении занятий и соревнований по лыжным гонкам. Выбор и подготовка мест занятий, инвентаря, учет метеорологических условий и подготовленности занимающихся. Оказание первой медицинской помощи при получении травм и при обморожении.	2
5	Практическое занятие №18 Тема: «Обеспечение техники безопасности на занятиях по лыжной подготовке». Ознакомить студентов: с выбором и подготовкой учебной площадки, склона; правилами поведения занимающихся на учебном склоне – с целью предупреждения травматизма. Ознакомить с элементами оказания первой помощи.	2
6	Практическое занятие №19 (аудитория). Тема: «Организация и проведение соревнований по лыжным гонкам и лыжной подготовке». Соревнования — составная часть учебно-тренировочного процесса. Документы, регламентирующие организацию и проведение соревнований по лыжным гонкам (календарный план и положение о соревновании). Состав судейской коллегии, необходимый для проведения соревнований по лыжным гонкам. Основные мероприятия, проводимые на этапе подготовки соревнований по лыжным гонкам. Выбор, измерение и подготовка дистанций (трасс) для проведения соревнований по лыжным гонкам.	2

	Обязанности начальника трасс. Состав бригады судей на старте и финише. Составление заявки на участие в соревнованиях, проведение жеребьевки, документы, необходимые для непосредственного проведения соревнований. Основные положения из правил соревнований по лыжным гонкам. Особенности организации и проведения соревнований по приему зачетных норм по курсу лыжной подготовки.	
6	Практическое занятие №20 Тема: «Организация и проведение соревнований по лыжным гонкам и лыжной подготовке». Ознакомление с подготовкой и организацией проведения соревнований по лыжным гонкам: оформлением стартового городка, порядком работы судейских бригад на старте и финише, подготовкой трассы.	4
7	Практическое занятие №21 (аудитория). Тема: «Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием лыжной подготовки». Место лыжной подготовки в системе физического воспитания и ее значение в физкультурно-оздоровительной работе среди населения в зимний период (в регионах со снежной зимой). Постановка цели и задач для занимающихся. Лыжный спорт как средство оздоровления различных категорий населения. Влияние занятий лыжным спортом на функциональное состояние занимающихся. Методика проведения занятий различной направленности. Организация туристических походов и поездок за город, прогулок на лыжах. Обучение самоконтролю. Организация и проведение массовых соревнований, праздников, фестивалей. Организация и проведения занятий в различных группах (группы здоровья, группы ОФП, группы по интересам и т.д.)	2
7	Практическое занятие №22 Тема: «Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием лыжной подготовки». Организация и проведение похода, используя лыжную подготовку.	4
8	Практическое занятие №23 (аудитория). Тема: «Использование лыжной подготовки в рекреационной деятельности». Организация и проведение самостоятельных занятий по лыжному спорту. Необходимые знания, умения, навыки. Методы самоконтроля.	2
8	Практическое занятие №24 Тема: «Использование лыжной подготовки в рекреационной деятельности». Использование игрового метода на занятиях по лыжной подготовке. Организация прогулок с использованием лыжной подготовки. Осуществление самоконтроля за техникой передвижения на лыжах и самочувствием. Выбор мест занятий.	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЕ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	Лекция. Тема: «История и современное состояние лыжного спорта». Понятия: лыжный спорт и лыжная подготовка. Место лыжной подготовки в системе физического воспитания и ее значение в физкультурно-оздоровительной работе среди населения в зимний период (в регионах со снежной зимой). Классификация видов лыжного спорта и их характеристика. Возникновение и этапы их развития. Выдающиеся спортсмены.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
2,5	Практическое занятие №1. (аудитория). Тема: «Классификация и терминология в лыжном спорте. Обеспечение техники безопасности на занятиях по лыжной подготовке». Классификация и терминология способов передвижения на лыжах. Основные признаки распределения способов передвижения на лыжах по различным группам. Понятие о технике передвижения на лыжах – системе движений, с помощью которой лыжник добивается наибольшей эффективности своих действий. Значение правильно выбранного инвентаря и снаряжения для овладения программными способами передвижения на лыжах. Выбор лыж с учетом роста и веса	2

	занимающегося, конструктивные данные лыж. Характеристика лыжных палок и их выбор. Меры безопасности и профилактика травматизма при проведении занятий и соревнований по лыжным гонкам. Выбор и подготовка мест занятий, инвентаря, учет метеорологических условий и подготовленности занимающихся. Оказание первой медицинской помощи при получении травм и при обморожении. Ознакомить студентов: с выбором и подготовкой учебной площадки, склона; правилами поведения занимающихся на учебном склоне – с целью предупреждения травматизма. Ознакомить с элементами оказания первой помощи	
3	Практическое занятие №2. Тема: «Техника и методика обучения способам передвижения на лыжах». Ознакомить студентов с подводящими упражнениями и наиболее простыми способами передвижения на лыжах, используемыми в начальном обучении для формирования «чувства лыжи и снега», учить равновесию при скольжении на двух и одной лыже, переносу массы тела с одной лыжи на другую, отталкиванию лыжей и палками. Добиваться от занимающихся технически правильного выполнения используемых упражнений, вскрывая недостатки и их причины. Строго соблюдать при подборе учебного материала принципы систематичности, доступности и прочности. Перед решением указанных выше задач новичкам следует разъяснить простейшие правила обращения с лыжным инвентарем, научить их выполнять основные строевые приемы на лыжах. Ознакомить с техникой программных способов передвижения на лыжах: ОБХ, П2Х, ООХ, ООКХ, О2КХ.	2
	Практическое занятие №3. Тема: «Техника и методика обучения способам передвижения на лыжах». Последовательное изучение программных способов передвижения на лыжах, заостряя внимание занимающихся на постановке общих и частных задач и подборе методических приемов обучения и подводящих упражнений для их решения. Совершенствование изучаемой техники передвижения на лыжах в процессе прохождения слабо пересеченной дистанции, приучая занимающихся к самоконтролю за выполняемыми элементами техники.	2
4	Практическое занятие №4. (аудитория). Тема: «Организация занятий по лыжной подготовке в различных звеньях системы физического воспитания». Особенности организации и проведения занятий по лыжной подготовке. Формы проведения занятий. Структура, задачи и содержание занятий. Подбор и дозировка упражнений. Подготовка педагога. Содержание курса лыжной подготовки в учебных заведениях. Документы планирования учебного процесса по лыжной подготовке: учебный план, программа, график учебного процесса, рабочий план, план-конспект урока (раскрыть их содержание). Основной документ планирования – рабочий план. Документы учета: учебный журнал группы. Урок как основная форма организации занятий. Части урока и основные задачи. Конспект, его составные части. Выбор и подготовка мест занятий и инвентаря, учет метеорологических условий, подготовленности занимающихся, управление группой.	2
6	Практическое занятие №5. Тема: «Организация и проведение соревнований по лыжным гонкам и лыжной подготовке». Ознакомление с подготовкой и организацией проведения соревнований по лыжным гонкам: оформлением стартового городка, порядком работы судейских бригад на старте и финише, подготовкой трассы. Сдача контрольных нормативов на 3 и 5 км.	2
7,8	Практическое занятие №6. Тема: «Использование лыжной подготовки в рекреационной деятельности». Организация и проведение похода, прогулки, используя лыжную подготовку.	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10153-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453244>
2. Зданович, О.С. Пропедевтика в прыжках на лыжах с трамплина и лыжном двоеборье [Электронный ресурс] : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.03.01 - "Физическая культура" / О.С. Зданович, В.В. Зебзеев. - Чайковский : [б. и.], 2014. — 143 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

3. Корельская, И.Е. Лыжный спорт с методикой преподавания : учебное пособие / И.Е. Корельская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 114 с. - Библиогр.: с. 110. - ISBN 978-5-261-01062-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436420>
4. Скорохватава, Г.В. Зимние виды спорта на снегу. Олимпийские дисциплины : учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлению "Педагогическое образование", "Физическая культура", профиль "Физкультурно-оздоровительные технологии", "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)", профиль "Адаптивный спорт" / Г.В. Скорохватава, З.Ю. Ансимова, Ю.Я. Лобанов; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена ; под ред. Г. В. Скорохватавой. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 359, [1] с. : ил.
5. Сорокин, С.Г. Лыжный спорт в высших учебных заведениях (на примере лыжных гонок) : учебное пособие / С.Г. Сорокин, В.Г. Турманидзе ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. - Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2017. - 112 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7779-2145-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563139>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Барчуков, И.С. Физическая культура: методики практического обучения [Текст] : учебник к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы ВПО по дисциплине "Физическая культура" / И.С. Барчуков. - Москва : Кнорус, 2014. - 297 с. : ил.
2. Грушин, А.А. Спортивная подготовка высококвалифицированных лыжниц-гонщиц на стадии максимальной реализации спортивных достижений [Текст] : учебное пособие для самостоятельной работы студентов / А.А. Грушин, А.Г. Баталов. - Москва : Физическая культура, 2014. - 106 с. : ил.
3. Иванова, С.Ю. Физическая культура: лыжная подготовка студентов вуза : учебное пособие / С.Ю. Иванова, Р.В. Конькова, Е.В. Сантеева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 150 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1174-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232501>
4. Новое поколение лыж для Российской армии: лыжная подготовка курсантов, обучающихся на военных кафедрах вузов : учебное пособие / А.В. Куршев, И.А. Зенуков, А.Г. Хайруллин и др. ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2016. - 92 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1945-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560973>
5. Плохой, В.Н. Подготовка юных лыжников-гонщиков и ее особенности в биатлоне, двоеборье и роллерах [Текст] : научно-методическое пособие / В.Н. Плохой. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Москва : Спорт : Человек, 2018. - 275, [2] с. : ил.
6. Кузнецов, В.К. Основы техники и обучение способам передвижения на лыжах : учеб. пособие / В.К. Кузнецов, М.В. Артеменко; Московская гос. акад. физ. культуры. - Малаховка : [б. и.], 2010. - 153 с. : ил.
7. Лыжный спорт [Текст] : учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений / под общ. ред. В. В. Фарбея и Г. В. Скорохватавой. - 2- изд., испр. и доп. - СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. - 623 с. : ил.
8. Методика разработки комплексных целевых программ подготовки региональных сборных команд квалифицированных спортсменов на четырехлетний цикл подготовки (на примере лыжников-двоеборцев РФ) [Электронный ресурс] : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 034300(68) - "Физическая культура" / Г.А. Сергеев [и др.]. - СПб. : [б. и.], 2013. - 132 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
9. Смирнов, А.А. Технология выбора лыж и смазки в зависимости от погодных условий [Текст] : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 034300(62) - Физическая культура / А.А. Смирнов. - Санкт-Петербург : Олимп-СПб, 2012. - 91 с.

10. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Лыжный спорт [Текст] : учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению "Физическая культура" / Г.А. Сергеев [и др.]; под ред. Г. А. Сергеева. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 168, [1] с. : ил.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
 - ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
 - ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
 - ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
 - Архив журналов РАН libnauka.ru
 - Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
 - КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
 - Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
 - Российское образование <http://www.edu.ru/>
 - Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
 - Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/link> is external)
 - Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/link> is external)
 - Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/link> is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.** (2 этаж, нежилое помещение №1)– Специализированная мебель: Учебный стол-6 шт.; стул-14 шт., письменный стол-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды.
- **Методический кабинет кафедры теории и методики лыжного спорта(аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)** (3 этаж, нежилое помещение №7) – Специализированная мебель: Учебный стол-4 шт.; стул-2 шт. Оборудование: доска меловая-1шт., тренировочная система СКАТТ-биатлон-2шт., зрительная труба Nikon Prostaff 3 16-48x60, в комплекте со штативом, чехлом, крышк- 2шт., лыжный комплект (беговые лыжи, лыжные палки, ботинки)-115шт., винтовка спортивная "Биатлон-7-4»калибра 22L.R, исполнение 12, артикул 552300900121-8шт.
- Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к

информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

- Студенты совместно с преподавателями выезжают на учебно-тренировочный центр «Кавголово» для проведения учебных занятий.

УТЦ «Кавголово» (188664, Ленинградская обл., Всеволожский р-н, п. Токсово, ул. Лесгафта, д.35) предназначен для обучения студентов и повышения их профессиональных навыков.

Спортивные объекты УТЦ «Кавголово», задействованные в учебном процессе: биатлонно-лыжный стадион с полуоткрытым 50-ти метровым тиром с 30-ю автоматическими мишенными установками для малокалиберной стрельбы; 10-ю автоматическими мишенными установками для пневматической стрельбы и 10-ю автоматическими мишенными установками для слабовидящих, с электронным хронометражем и компьютерным мониторингом стрельбы; лыжероллерная и лыжная кольцевые трассы, беговые трассы на территории УТЦ «Кавголово» 1.5 км; 2.0 км; 2.5 км; 3.3 км; 5 км.; снежный круглогодичный тоннель с тиром 50 метров с 10 установками для малокалиберной стрельбы из биатлонных винтовок с электронным хронометражем и компьютерным мониторингом стрельбы; здание фристайла, оборудованное тремя аудиториями для проведения теоретических занятий и проведения лекций; два спортивных городка с прыжковой ямой и специальными тренажёрами по ИВС; универсальный спортивный зал (в т.ч. для МГН); зал для гимнастики и акробатики; методический кабинет МГН; помещение для хранения спортивного инвентаря; тренажерный зал МГН; конференц-зал; аудитории №305, №308 (в т.ч. для МГН).

Приложение 1.

к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

к рабочей программе дисциплины

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА:
ЛЫЖНЫЙ СПОРТ**

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Теория и методика обучения базовым видам спорта: лыжный спорт» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) хранится на кафедре-разработчике.

На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-9	УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. УК 9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования, ОПК-1.2. Умеет определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. ОПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом,	Знает положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования, Умеет определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. Владеет навыками разработки и реализации образовательных программ,

	навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.	технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.
ОПК-3	ОПК-3.1. Знает средства, методы и приемы различных, в том числе базовых, видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-3.2. Умеет организовывать деятельность спортсменов и обучающихся, проводить занятия физической культурой и спортом, в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-3.3. Владеет навыками организации деятельности спортсменов и обучающихся, методикой проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования, в том числе с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.	Знает средства, методы и приемы различных, в том числе базовых, видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Умеет организовывать деятельность спортсменов и обучающихся, проводить занятия физической культурой и спортом, в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет навыками организации деятельности спортсменов и обучающихся, методикой проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования, в том числе с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.
ОПК-10	ОПК-10.1. Знает правила техники безопасности, профилактики травматизма. ОПК-10.2. Умеет обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма ОПК-10.3. Владеет навыками обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований	Знает правила техники безопасности, профилактики травматизма. Умеет обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма Владеет навыками обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований
ОПК-13	ОПК-13.1. Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга ОПК-13.2. Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта,	Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном

	осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. ОПК-13.3. Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.	виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 СПОРТ

Дисциплина: Теория и методика обучения базовым видам спорта: лыжный спорт

Кафедра: ТиМ лыжного спорта

Курс 1 семестр 2

Очная форма обучения

(на 20__/20__учебный год)

№ занятия	Посещаемость /балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min/ max 28/70	Накопительная «стоимость»/ балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготов-ку к видам контроля
1	2	3	4	5	
Второй семестр					
1	1,0	Л.: История и современное состояние лыжного спорта.		1,0	
2	1,0	П.3.(аудитория): Лыжная подготовка - начальный этап лыжного спорта. П.3.: Начальное обучение технике передвижения на лыжах. Основы техники безопасности на занятиях.		2,0	
		<u>1 текущий контроль: Опрос по теме лекции.</u>	4/8	10,0	6
3	1,0	П.3.(аудитория): Классификация и терминология в лыжном спорте. П.3.: Изучение техники программных способов передвижения на лыжах: ОБХ, П2Х, ООХ, ООКХ, О2КХ.		11,0	
4	1,0	П.3.(аудитория): Основы техники передвижения на лыжах. П.3.: Закрепление техники программных способов передвижения на лыжах: ОБХ, П2Х, ООХ, ООКХ, О2КХ.		12,0	
		<u>2 текущий контроль: ОПРОС по теме: Основы техники и методика обучения способам передвижения на лыжах.</u>	4/8	20,0	6
5	1,0	П.3.(аудитория): Методика обучения программным способам передвижения. П.3.: Закрепление техники программных способов		21,0	

		передвижения на лыжах: ОБХ, П2Х, ООХ, ООКХ, О2КХ. Изучение техники способов поворотов, торможения, подъема, спуска.			
		<u>3 текущий контроль</u> : Разработка конспекта урока.	4/8	29,0	6
6	1,0	П.3.(аудитория): Организация занятий по лыжной подготовке в различных звеньях системы физического воспитания. П.3.: Изучение и закрепление программных способов передвижения на лыжах.		30,0	
		<u>4 текущий контроль</u> : Проведение фрагмента занятия по лыжной подготовке	5/8	38,0	6
7	1,0	П.3.(аудитория): Обеспечение техники безопасности на занятиях по лыжной подготовке. П.3.: Совершенствование техники программных способов передвижения на лыжах на этапе углубленного разучивания. Организация и проведение равномерной тренировки.		39,0	
8	1,0	П.3.(аудитория): Организация и проведение соревнований по лыжным гонкам и лыжной подготовке. Л.3.: Подготовка лыжного инвентаря к занятиям и соревнованиям. П.3.: Учебная практика студентов. Организация и проведение похода.		40,0	
		<u>5 текущий контроль</u> : Оценка техники программных способов передвижения на лыжах.	4/8	48,0	8
9	1,0	П.3.(аудитория): Физкультурно - оздоровительные технологии с использованием лыжной подготовки. П.3.: Совершенствование программных способов передвижения на лыжах. Использование игрового метода. Обучение основам самоконтроля.		49,0	
10	1,0	П.3.(аудитория): Использование лыжной подготовки в рекреационной деятельности. П.3.: Подготовка и участие в сдаче практического норматива.		50,0	
<u>1 рубежный контроль</u> - Прохождение лыжной дистанции за один час.			2/10	60,0	8
<u>2 рубежный контроль (УМУ)</u> - тестирование			5/10	70,0	8
<u>Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ)</u> может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей			22/30	100	48

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 СПОРТ

Дисциплина: Теория и методика обучения базовым видам спорта: лыжный спорт

Кафедра: ТиМ лыжного спорта

Курс 1 семестр 1

(на 20__/20__ учебный год)

заочная форма обучения

№ занятия	Посещаемость /балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min/ max 28/70	Накопительная «стоймость»/ балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	
Первый семестр					
1		Л.: История и современное состояние лыжного спорта.			
		<u>1 текущий контроль</u> : Опрос по теме лекции.	3/10	10	10

2		П.3.(аудитория): Классификация и терминология в лыжном спорте. Техника и методика обучения способам передвижения на лыжах. П.3.: Изучение техники программных способов передвижения на лыжах: ОБХ, П2Х, ООХ, ООКХ, О2КХ.			
		<u>2 текущий контроль:</u> Опрос по теме: Основы техники и методика обучения способам передвижения на лыжах.	3/10	20	
3		П.3.(аудитория): Организация занятий по лыжной подготовке в различных звеньях системы физического воспитания. Л.3.: Подготовка лыжного инвентаря к занятиям и соревнованиям. П.3.: Изучение и закрепление программных способов передвижения на лыжах.			
		<u>Контрольная работа:</u> Разработка конспекта урока.	15/30	50	15
4		П.3.(аудитория): Использование лыжной подготовки в рекреационной деятельности. П.3.: Подготовка и участие в сдаче практического норматива.			
		<u>3 текущий контроль:</u> Оценка техники программных способов передвижения на лыжах.	3/10	60	20
		<u>4 текущий контроль:</u> Прохождение лыжной дистанции за один час.	5/10	70,0	20
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей, контрольной работы			22/30	100	20
Итоговая сумма баллов за I семестр			50/100	100	90

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Очная форма обучения

1 текущий контроль: Опрос по теме лекции.

Вопросы:

1. Появление и первоначальное применение лыж.
2. Развитие лыжного спорта в дореволюционной России.
3. Развитие лыжного спорта в советский период.
4. Лыжный спорт в годы ВОВ.
5. Выдающиеся спортсмены-лыжники.
6. Характеристика лыжных гонок.
7. Характеристика биатлона.
8. Характеристика горнолыжного спорта.
9. Характеристика прыжков на лыжах с трамплина.
10. Характеристика лыжного двоеборья.
11. Характеристика фристайла.
12. Характеристика сноубординга.

Оценивается от 3 до 8 баллов. Студентам предлагается 4 вопроса.

8 баллов - 4 правильных ответа.

6 баллов - 3 правильных ответа.

4 балла – 2 правильных ответа.

3 балла - 1 правильный ответ.

Критерии оценки:

8 баллов: Полно раскрыто содержание материала. Чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание. Ответ самостоятельный, при ответе использованы знания, приобретённые ранее. Твёрдые практические навыки.

6 баллов: Раскрыто основное содержание материала. В основном правильно даны определения, понятия. Ответ самостоятельный. Материал изложен неполно, при ответе допущены неточности, нарушена последовательность изложения. Допущены небольшие неточности при выводах и использовании терминов. Практические навыки нетвёрдые.

4 балла: Усвоено основное содержание материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно. Определения и понятия даны не чётко. Неумение использовать знания полученные ранее. Практические навыки слабые.

2 текущий контроль: Опрос по теме: Основы техники и методика обучения способам передвижения на лыжах.

Вопросы:

1. Понятие о технике передвижения на лыжах.
2. Классификация способов передвижения на лыжах.
3. Основные признаки распределения способов передвижения на лыжах по группам.
4. Классификация и терминология лыжных ходов.
5. Характеристика и описание техники ОБХ.
6. Характеристика и описание техники П2Х.
7. Характеристика и описание техники О1Х.
8. Характеристика и описание техники поворотов переступанием и плугом.
9. Характеристика и описание техники торможения «плугом» и упором.
10. Характеристика и описание техники стоек спуска.
11. Характеристика и описание техники ООКХ.
12. Характеристика и описание техники О2КХ.

Оценивается от 3 до 8 баллов. Студентам предлагается 4 вопроса.

8 баллов - 4 правильных ответа.

6 баллов - 3 правильных ответа.

4 балла – 2 правильных ответа.

3 балла - 1 правильный ответ

Критерии оценки:

8 баллов: Полно раскрыто содержание материала. Чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание. Ответ самостоятельный, при ответе использованы знания, приобретённые ранее. Твёрдые практические навыки.

6 баллов: Раскрыто основное содержание материала. В основном правильно даны определения, понятия. Ответ самостоятельный. Материал изложен неполно, при ответе допущены неточности, нарушена последовательность изложения. Допущены небольшие неточности при выводах и использовании терминов. Практические навыки нетвёрдые.

4 балла: Усвоено основное содержание материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно. Определения и понятия даны не чётко. Неумение использовать знания полученные ранее. Практические навыки слабые.

3 Текущий контроль: Разработка конспекта урока – основной формы организации учебного процесса.

Оценивается от 4 до 8 баллов

Критерии оценки разработки конспекта занятия по лыжной подготовке:

8 баллов – конспект урока оформлен в соответствии с образцом. На титульном листе указаны общие задачи урока. В содержании конспекта поставлены частные задачи и написаны средства в подготовительной, основной и заключительной частях урока, показана организация урока и методика обучения упражнениям. Комплекс ОРУ подготовлен в соответствии с требованиями. Написано не менее 8-ми упражнений с частными задачами и методическими приемами их обучения. Терминология упражнений правильна (возможны несущественные неточности), выдержана заданная последовательность упражнений в комплексе. В основной части урока приведены изучаемые упражнения с частными задачами и методическими приемами. Методика обучения упражнениям может иметь некоторые погрешности. При проведении эстафеты должна быть указана система штрафных очков. Размещение может быть обозначено рисунками.

7 баллов – конспект урока оформлен в соответствии с образцом. На титульном листе указаны общие задачи урока. В содержании конспекта поставлены частные задачи и написаны средства в подготовительной, основной и заключительной частях урока показана организация урока и методика обучения упражнениям. Комплекс ОРУ подготовлен в соответствии с требованиями. Написано не менее 8-ми упражнений с частными задачами и методическими приемами их обучения. В формулировках частных задач возможны некоторые погрешности. Терминология упражнений правильна (возможны несущественные неточности), выдержана заданная последовательность упражнений в комплексе. В основной части урока приведены изучаемые упражнения с частными задачами и методическими приемами. Методика обучения упражнениям может иметь некоторые погрешности. Методические приемы обучения, воспитания и организации выражены слабо, даны в виде указаний. При проведении эстафеты не указана

система штрафных очков. Распределение времени на уроке может иметь несущественные расхождения с должным расчетом.

6 баллов - конспект урока оформлен в соответствии с образцом. На титульном листе указаны общие задачи урока. В содержании конспекта поставлены частные задачи и написаны средства в подготовительной, основной и заключительной частях урока показана организация урока. Комплекс ОРУ подготовлен в соответствии с требованиями. Написано не менее 8-ми упражнений с частными задачами и методическими приемами их обучения. В формулировках частных задач возможны некоторые погрешности. Терминология упражнений правильна (возможны несущественные неточности), выдержана заданная последовательность упражнений в комплексе. В основной части урока приведены изучаемые упражнения с частными задачами и методическими приемами. Методические приемы обучения, воспитания и организации выражены слабо, даны в виде указаний. Методика обучения упражнениям может иметь некоторые погрешности. При проведении эстафеты не указана система штрафных очков. Распределение времени на уроке может иметь существенные расхождения с должным расчетом.

5 баллов - конспект урока представлен без титульного листа с общими задачами урока. В содержании конспекта поставлены частные задачи и написаны средства в подготовительной, основной и заключительной частях урока показана организация урока. Комплекс ОРУ подготовлен в соответствии с требованиями. Написано не менее 8-ми упражнений с частными задачами и методическими приемами их обучения. В формулировках частных задач возможны некоторые погрешности. Терминология упражнений правильна (возможны несущественные неточности), выдержана заданная последовательность упражнений в комплексе. В основной части урока приведены изучаемые упражнения с частными задачами и методическими приемами. Методика обучения упражнениям может иметь некоторые погрешности. При проведении эстафеты не указана система штрафных очков. Распределение времени на уроке может иметь существенные расхождения с должным расчетом.

4 балла - конспект оформлен небрежно. Не отражена организация занятия. Не отражена методика обучения СУ и другим изучаемым способам передвижения. Написано не менее 5-ти ОРУ, в терминологии упражнений существенные ошибки, нарушена заданная последовательность упражнений, частные задачи к упражнениям либо отсутствуют, либо формулировки их даны в виде направленности упражнений. Разделы конспекта не соответствуют установленному образцу. Методические приемы обучения, воспитания и организации даны в виде указаний. В основной части урока отсутствует методика обучения изучаемым способам передвижения. Нет дозировки упражнений, отсутствует распределение времени частей урока.

4. текущий контроль: Проведение фрагмента занятия по лыжной подготовке. Оценивается от 5 до 8 баллов

При проведении подготовительной части занятия оцениваются:

- а) знание команд и умение четко их произносить.
- б) объяснение упражнения и владение терминологией.
- в) показ упражнений.
- г) логическая последовательность подбора упражнений.
- д) дозировка упражнений.
- е) выбор места проведения.
- ж) требовательность к занимающимся при выполнении упражнений.
- з) методические указания к занимающимся в ходе выполнения упражнения.
- и) владение голосом и интонацией.
- к) внешний вид и манера держаться перед группой.+

При проведении основной части урока оцениваются:

- а) знание техники вида и качества показа упражнения.
- б) логическая последовательность подбора упражнений.
- в) выбор места преподавателя: при объяснении техники и при наблюдении за техникой выполнения.
- г) умение видеть ошибки при выполнении двигательных действий.
- д) требовательность к занимающимся.
- е) владение организационными методами.
- ж) использование вспомогательного инвентаря.
- з) полнота использования методов и средств обучения.
- и) методические указания в ходе выполнения упражнений.
- к) владение голосом, интонацией и словесными методами обучения.
- л) внешний вид и манера держаться перед группой

Критерии оценки проведения фрагмента занятия по лыжной подготовке:

8 баллов – владеет техникой вида и качественно осуществляет показ упражнения; последовательно подбирает упражнения; правильно выбирает места преподавателя: при объяснении техники и при наблюдении за техникой выполнения; видит ошибки при выполнении двигательных действий; владеет организационными методами; в полной мере использует методы и средства обучения; владеет голосом; умеет держаться перед группой.

7 баллов – владеет техникой вида и качественно осуществляет показ упражнения; последовательно подбирает упражнения; правильно выбирает места преподавателя: при объяснении техники и при наблюдении за техникой выполнения; видит ошибки при выполнении двигательных действий; владеет организационными методами; не в полной мере использует методы и средства обучения; владеет голосом; умеет держаться перед группой.

6 баллов – владеет техникой вида и осуществляет показ упражнения; последовательно подбирает упражнения; не всегда правильно выбирает места преподавателя: при объяснении техники и при наблюдении за техникой выполнения; видит ошибки при выполнении двигательных действий; владеет организационными методами; не в полной мере использует методы и средства обучения; владеет голосом; умеет держаться перед группой.

5 баллов – слабо владеет техникой вида и осуществляет показ упражнения; последовательно подбирает упражнения; не всегда правильно выбирает места преподавателя: при объяснении техники и при наблюдении за техникой выполнения; видит ошибки при выполнении двигательных действий; владеет организационными методами; не в полной мере использует методы и средства обучения; владеет голосом; плохо держится перед группой.

5. текущий контроль: Оценка техники программных способов передвижения на лыжах.

Критерии оценки владения техникой:

Для оценки владения техникой можно использовать следующие критерии:

4 балла — мелкие ошибки, не влияющие на само движение, неустойчивость двигательного навыка, не может повторить несколько раз подряд правильное движение;

6 баллов - устойчивый двигательный навык, небольшое число мелких ошибок, стабильное выполнение техники движений в меняющихся ситуациях и условиях;

8 баллов — устойчивый двигательный навык, отсутствуют ошибки, выполнение техники движений в меняющихся ситуациях и условиях стабильно;

0 баллов — отказ от выполнения упражнения, выполнение части действия, нет структурных связей между элементами действия.

1 рубежный контроль: Прохождение лыжной дистанции за один час.

Мужчины:	10 км – 10 баллов;
	9 км – 9 баллов;
	8 км – 8 баллов;
	7 км – 6 баллов;
	6 км – 4 балла;

5 км – 2 балла;

Прохождение лыжной дистанции за один час.

Женщины:	8 км - 10 баллов;
	7 км – 9 баллов;
	6 км – 8 баллов;
	5 км – 6 баллов;
	4 км – 4 балла;

3 км – 2 балла;

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. В чем заключается «прикладное» значение лыжного спорта?

а) использование лыж охотниками, рыбаками, геологами, лесниками;

б) использование лыж как средства физического воспитания людей любого возраста, пола, состояния здоровья и уровня физической подготовленности;

в) возможность приобретения новых знаний, умений и навыков связанных с лыжным спортом.

2. В какой стране были проведены первые соревнования по лыжам?

а) Норвегия; б) Швеция; в) Финляндия.

3. Какие из перечисленных передвижений не относятся к способам передвижения на лыжах?

а) хода; г) турпоход на лыжах;

б) торможения; д) спуски.

в) прыжки на лыжах с трамплина.

4. Какие названия ходов на лыжах не относятся к коньковым ходам?

а) одновременный двухшажный; в) попеременные хода;

- б) одновременный одношажный; г) одновременный бесшажный
5. Какие из названий ходов на лыжах присущи только коньковым ходам?
- а) попеременный двухшажный; б) одновременный двухшажный;
в) без отталкиваний руками; г) одновременный бесшажный.
6. На каких спусках применяется торможение упором?
- а) на косых; б) на прямых; в) на ровных.
7. Цикл классического одновременного одношажного хода состоит?
- а) из одного скользящего шага, двух толчков палками и свободного скольжения;
б) из одного толчка палками и свободного скольжения;
в) из одного скользящего шага, одновременного толчка палками и свободного скольжения.
8. Цикл движений в попеременном четырехшажном ходе состоит?
- а) из четырех скользящих шагов и четырех толчков палками;
б) из четырех скользящих шагов и двух разноименных толчков палками на два последних шага;
в) из четырех скользящих шагов и толчков палками на первый и последние шаги.
9. Цикл движений в классическом одновременном двухшажном ходе состоит?
- а) из двух скользящих шагов и попеременных толчков палками;
б) из двух скользящих шагов и одновременного толчка палками на второй шаг;
в) из двух скользящих шагов и двух одновременных толчков палками на каждый шаг.
10. Какими способами не преодолевают подъемы?
- а) переступанием; б) ступающим шагом; в) «елочкой»;
г) скользящим бегом; д) скользящим шагом.

Вариант 2

11. Какие способы поворотов на лыжах в движении относятся к маховым?
- а) плугом; б) из упора; в) переступанием с внешней лыжи.
12. В каких целях используется «низкая стойка» лыжника-гонщика при спуске с гор?
- а) чтобы отдохнуть и расслабить мышцы;
б) чтобы понизить скорость передвижения;
в) чтобы повысить скорость передвижения.
13. При преодолении неровностей (бугра) при спуске на лыжах лыжник должен?
- а) повысить общий центр тяжести тела;
б) понизить общий центр тяжести тела;
в) не менять расположения центра тяжести тела.
14. Какой день является официальным днем рождения лыжного спорта в нашей стране?
- а) 29 декабря 1895г;
б) 2 января 1911г;
в) 22 апреля 1918г.
15. Каково предназначение «учебной лыжни» в лыжном спорте?
- а) для начального обучения технике передвижения;
б) для закрепления и совершенствования техники;
в) для выработки скорости и выносливости.
16. Для повышения устойчивости лыжника в передне - заднем направлении на спуске необходимо?
- а) выпрямится;
б) развести руки с палками в стороны;
в) вывести одну лыжу вперед.
17. При обучении классическому попеременному двухшажному ходу к грубым ошибкам относятся?
- а) недостаточный толчок ногой;

б) двухопорное скольжение;

в) чрезмерные колебания туловища.

18. Может ли стартовать опоздавший участник в соревнованиях по лыжным гонкам?

а) может после всех участников;

б) не может;

в) может до окончания старта последнего участника по своему стартовому времени.

19. Что не является ошибкой при обучении повороту «плугом»?

а) недостаточное разведение пяток лыж;

б) перекрещивание носков лыж;

в) недостаточный угол постановки на ребро внешней лыжи;

г) сведение коленей;

20. Какая фаза неправильно названа в приведенных фазах прыжка с трамплина на лыжах?

а) разгон; б) прыжок; в) полет; г) приземление; д) выкат.

21. Какой вид соревнований не относится к дисциплине сноуборд?

а) бордеркросс; г) фрирайд;

б) слалом-гигант; д) параллельный слалом.

в) халфпайп;

22. Может ли стартовать во второй попытке в параллельном слаломе сноубордист, не финишировавший или не явившийся на старт в первой попытке?

а) не может;

б) может, стартуя одновременно с другим участником;

в) может, стартуя с задержкой старта по времени 4 % от его результата, показанного в квалификационном заезде.

23. Переменный метод тренировки у лыжников-гонщиков это?

а) преодоление тренировочной дистанции с переменной интенсивностью;

б) преодоление тренировочной дистанции с соревновательной скоростью;

в) преодоление тренировочной дистанции попеременными ходами.

24. Чем отличается интервальный метод тренировки лыжников-гонщиков от переменного метода?

а) точной регламентацией продолжительности отдыха между отрезками дистанции;

б) интенсивностью пробегаемых лыжных отрезков;

в) использованием сложнопересеченного рельефа дистанции

25. Какой показатель не используется как показатель соответствия лыжной трассы при вычерчивании профиля дистанции лыжных гонок?

а) перепад высоты; б) максимальный подъем;

в) сумма перепадов высот; г) максимальный спуск.

26. На индивидуальных соревнованиях по лыжным гонкам не используется следующий вид старта?

а) одиночный; б) парный; в) групповой; г) повторный.

27. Какой поворот в лыжных гонках наиболее эффективен для поддержания скорости передвижения?

а) плугом;

б) упором;

в) переступанием.

28. Соревнования по фристайлу включают в себя?

а) могул, акрабатику, балет;

б) могул, большой прыжок, балет;

в) большой прыжок, бордер-кросс, балет.

29. Каков порядок старта во второй попытке в соревнованиях по горным лыжам?

а) первым стартует участник, занявший 15 место, вторым 14 место и т.д., занявший 16 место и последующие участники стартуют в порядке занятых мест;

б) первым стартует участник занявший последнее место, вторым предпоследнее и т.д.. Последним стартует участник занявший первое место;

в) участники стартуют в порядке занятых ими мест в первой попытке.

30. Скоростной пуск в горных лыжах отличаются от соревнований по супер -гиганту?

а) наличием вдоль трассы ограничительных направляющих флажков;

б) количеством попыток;

в) наличием ворот из 4-х слаломных шестов и 2 –х флагов;

г) обязательным использованием участниками соревнований защитной каски.

31. Победитель в соревнованиях по слалому определяется?

а) по лучшему времени на трассе в день соревнований;

б) по сумме времени двух попыток на одной и той же трассе;

в) по сумме времени попыток на двух различных трассах.

32. Как определяется победитель пары стартующих в параллельном слаломе?

а) по лучшему времени показанному на дистанции;

б) по разнице времени между финишировавшими участниками;

в) по сумме времени прохождения двух параллельных трасс;

г) по сумме разницы времени между финишировавшими участниками.

33. Итоговая оценка прыгуна – участника соревнований по прыжкам на лыжах с трамплина определяется?

а) суммой очков, полученных за выполнение двух лучших прыжков из трех попыток;

б) суммой очков, полученных за выполнения двух зачетных прыжков;

в) наибольшим количеством очков, полученных в одной попытке, из трех.

34. Результаты индивидуальных соревнований по лыжному двоеборью определяются по наибольшей сумме очков?

а) набранных спортсменами за три попытки в прыжках и в лыжной гонке;

б) набранных спортсменами за две попытки из трех в прыжках и в лыжной гонке;

в) набранных спортсменами в лучшей попытке из трех в прыжках и в лыжной гонке.

35. При торможении плугом необходимо выполнить следующие движения?

а) отвести в сторону пятку одной лыжи и поставить лыжу на ребро;

б) отвести в сторону пятки двух лыж;

в) отвести в стороны пятки двух лыж и поставить лыжи на ребра.

36. Может ли лыжник - гонщик заменить сломанную лыжу во время соревнования?

а) не может;

б) может в эстафете;

в) может в индивидуальной гонке;

г) может в любом виде соревнований.

37. При описании конструкции гоночных лыж не используется следующее наименование элемента?

а) носок; б) пятка; в) грузовая площадка; г) желобок; д)

весовой прогиб; е) скользящая поверхность; ж) поверхность для отталкивания.

38. Какова длина лыжных палок для конькового хода?

а) до плеча; б) не выше роста; в) не ограничена.

39. При выборе лыжной смазки не учитывается?

- а) температура воздуха; б) прозрачность воздуха; в) состояние снега;
г) влажность д) рельеф местности.
40. Лыжная мазь для деревянных гоночных лыж не предназначена?
а) для улучшения скольжения;
б) для улучшения сцепления на спусках;
в) для предохранения скольжения поверхности от износа;
г) для повышения скорости передвижения.
41. Какую специфическую категорию не оценивают судьи на соревнованиях по халфпайпу?
а) вращения; г) большой прыжок;
б) амплитуду; д) общее впечатление.
в) стандартные прыжки;
42. В соревнованиях по бордеркроссу для квалификации спортсменов в финалы не используется квалификация:
а) в три попытке;
б) в две попытке;
в) в одну попытку.
43. В финальных соревнованиях по биг эйру победитель определяется?
а) по сумме баллов двух лучших попыток из трех;
б) по сумме баллов трех лучших попыток из четырех;
в) по лучшей сумме баллов одной попытки из двух.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Заочная форма обучения

1 текущий контроль: Опрос по теме лекции.

Вопросы:

1. Появление и первоначальное применение лыж.
2. Развитие лыжного спорта в дореволюционной России.
3. Развитие лыжного спорта в советский период.
4. Лыжный спорт в годы ВОВ.
5. Выдающиеся спортсмены-лыжники.
6. Характеристика лыжных гонок.
7. Характеристика биатлона.
8. Характеристика горнолыжного спорта.
9. Характеристика прыжков на лыжах с трамплина.
10. Характеристика лыжного двоеборья.
11. Характеристика фристайла.
12. Характеристика сноубординга.

Оценивается от 2 до 10 баллов. Студентам предлагается 5 вопросов.

- 10 баллов - 5 правильных ответа.
- 8 баллов - 4 правильных ответа.
- 6 баллов – 3 правильных ответа.
- 4 балла - 2 правильный ответ.
- 2 балла - 1 правильный ответ.

Критерии оценки:

10 баллов: Полно раскрыто содержание материала. Чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание. Ответ самостоятельный, при ответе использованы знания, приобретённые ранее. Твёрдые практические навыки.

8 баллов: Раскрыто основное содержание материала. В основном правильно даны определения, понятия. Ответ самостоятельный. Материал изложен неполно, при ответе допущены неточности, нарушена последовательность изложения. Допущены небольшие неточности при выводах и использовании терминов. Практические навыки нетвёрдые.

6 балла: Усвоено основное содержание материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно. Определения и понятия даны не чётко. Неумение использовать знания полученные ранее. Практические навыки слабые.

4 балла: Содержание учебного материала раскрыто частично. Ответы на дополнительные вопросы преподавателя даны не полностью. Допущены ошибки в определениях. Нет практических навыков в использовании материала.

3 балла: Основное содержание учебного материала практически не раскрыто. Частично даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя. Допущены грубые ошибки в определениях. Нет практических навыков в использовании материала.

2 текущий контроль: Опрос по теме: Основы техники и методика обучения способам передвижения на лыжах.

Вопросы:

1. Понятие о технике передвижения на лыжах.
2. Классификация способов передвижения на лыжах.
3. Основные признаки распределения способов передвижения на лыжах по группам.
4. Классификация и терминология лыжных ходов.
5. Характеристика и описание техники ОБХ.
6. Характеристика и описание техники П2Х.
7. Характеристика и описание техники О1Х.
8. Характеристика и описание техники поворотов переступанием и плугом.
9. Характеристика и описание техники торможения «плугом» и упором.
10. Характеристика и описание техники стоек спуска.
11. Характеристика и описание техники ООКХ.
12. Характеристика и описание техники О2КХ.

Оценивается от 2 до 10 баллов. Студентам предлагается 5 вопросов.

10 баллов - 5 правильных ответа.

8 баллов - 4 правильных ответа.

6 баллов – 3 правильных ответа.

4 балла - 2 правильный ответ.

2 балла - 1 правильный ответ.

Критерии оценки:

10 баллов: Полно раскрыто содержание материала. Чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание. Ответ самостоятельный, при ответе использованы знания, приобретённые ранее. Твёрдые практические навыки.

8 баллов: Раскрыто основное содержание материала. В основном правильно даны определения, понятия. Ответ самостоятельный. Материал изложен неполно, при ответе допущены неточности, нарушена последовательность изложения. Допущены небольшие неточности при выводах и использовании терминов. Практические навыки нетвёрдые.

6 балла: Усвоено основное содержание материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно. Определения и понятия даны не чётко. Неумение использовать знания полученные ранее. Практические навыки слабые.

4 балла: Содержание учебного материала раскрыто частично. Ответы на дополнительные вопросы преподавателя даны не полностью. Допущены ошибки в определениях. Нет практических навыков в использовании материала.

3 балла: Основное содержание учебного материала практически не раскрыто. Частично даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя. Допущены грубые ошибки в определениях. Нет практических навыков в использовании материала.

3.Текущий контроль: Оценка техники программных способов передвижения на лыжах.

Критерии оценки владения техникой:

Для оценки владения техникой можно использовать следующие критерии:

3 балла — грубые ошибки, не влекущие за собой потери функциональной направленности движения (т. е. цель движения достигается, несмотря на ошибки);

4 балла – мелкие ошибки, влияющие на выполнение движения, неустойчивость двигательного навыка;

6 баллов — мелкие ошибки, не влияющие на само движение, неустойчивость двигательного навыка, не может повторить несколько раз подряд правильное движение;

8 баллов - устойчивый двигательный навык, небольшое число мелких ошибок, стабильное выполнение техники движений в меняющихся ситуациях и условиях;

10 баллов — устойчивый двигательный навык, отсутствуют ошибки, выполнение техники движений в меняющихся ситуациях и условиях стабильно;

0 баллов — отказ от выполнения упражнения, выполнение части действия, нет структурных связей между элементами действия.

4. Текущий контроль: Прохождение лыжной дистанции за один час.

Мужчины: 10 км – 10 баллов;
9 км – 9 баллов;
8 км – 8 баллов;
7 км – 6 баллов;
6 км – 4 балла;
5 км – 2 балла;

Прохождение лыжной дистанции за один час.

Женщины: 8 км - 10 баллов;
7 км – 9 баллов;
6 км – 8 баллов;
5 км – 6 баллов;
4 км – 4 балла;
3 км – 2 балла;

5 балла — мелкие ошибки, не влияющие на само движение, неустойчивость двигательного навыка, не может повторить несколько раз подряд правильное движение;

7 баллов - устойчивый двигательный навык, небольшое число мелких ошибок, стабильное выполнение техники движений в меняющихся ситуациях и условиях;

10 баллов — устойчивый двигательный навык, отсутствуют ошибки, выполнение техники движений в меняющихся ситуациях и условиях стабильно;

0 баллов — отказ от выполнения упражнения, выполнение части действия, нет структурных связей между элементами действия.

Контрольная работа: Разработка конспекта урока – основной формы организации учебного процесса.

Оценивается от 15 до 30 баллов

Конспект урока составляется по следующей форме:

- Титульный лист (приложение 4);
- Форма составления конспекта (приложение 5).

Критерии оценки разработки конспекта занятия по лыжной подготовке:

30 баллов – конспект урока оформлен в соответствии с образцом. На титульном листе указаны общие задачи урока. В содержании конспекта поставлены частные задачи и написаны средства в подготовительной, основной и заключительной частях урока, показана организация урока и методика обучения упражнениям. Комплекс ОРУ подготовлен в соответствии с требованиями. Написано не менее 8-ми упражнений с частными задачами и методическими приемами их обучения. Терминология упражнений правильна (возможны несущественные неточности), выдержана заданная последовательность упражнений в комплексе. В основной части урока приведены изучаемые упражнения с частными задачами и методическими приемами. Методика обучения упражнениям может иметь некоторые погрешности. При проведении эстафеты должна быть указана система штрафных очков. Размещение может быть обозначено рисунками.

28 баллов – конспект урока оформлен в соответствии с образцом. На титульном листе указаны общие задачи урока. В содержании конспекта поставлены частные задачи и написаны средства в подготовительной, основной и заключительной частях урока показана организация урока и методика обучения упражнениям. Комплекс ОРУ подготовлен в соответствии с требованиями. Написано не менее 8-ми упражнений с частными задачами и методическими приемами их обучения. В формулировках частных задач возможны некоторые погрешности. Терминология упражнений правильна (возможны несущественные неточности), выдержана заданная последовательность упражнений. В основной части урока приведены изучаемые упражнения с частными задачами и методическими приемами. Методика обучения упражнениям может иметь некоторые погрешности. Методические приемы обучения, воспитания и организации выражены слабо, даны в виде указаний. При проведении эстафеты не указана система штрафных очков. Распределение времени на уроке может иметь несущественные расхождения с должным расчетом.

26 баллов - конспект урока оформлен в соответствии с образцом. На титульном листе указаны общие задачи урока. В содержании конспекта поставлены частные задачи и написаны средства в подготовительной, основной и заключительной частях урока показана организация урока. Комплекс ОРУ подготовлен в соответствии с требованиями. Написано не менее 8-ми упражнений с частными задачами и методическими приемами их обучения. В формулировках частных задач возможны некоторые погрешности. Терминология упражнений правильна (возможны несущественные неточности), выдержана заданная последовательность упражнений в комплексе. В основной части урока приведены изучаемые упражнения с частными задачами и методическими приемами. Методические приемы обучения, воспитания и организации выражены слабо, даны в виде указаний. Методика обучения упражнениям может

иметь некоторые погрешности. При проведении эстафеты не указана система штрафных очков. Распределение времени на уроке может иметь существенные расхождения с должным расчетом.

24 балла - конспект урока представлен без титульного листа с общими задачами урока. В содержании конспекта поставлены частные задачи и написаны средства в подготовительной, основной и заключительной частях урока показана организация урока. Комплекс ОРУ подготовлен в соответствии с требованиями. Написано не менее 8-ми упражнений с частными задачами и методическими приемами их обучения. В формулировках частных задач возможны некоторые погрешности. Терминология упражнений правильна (возможны несущественные неточности), выдержана заданная последовательность упражнений в комплексе. В основной части урока приведены изучаемые упражнения с частными задачами и методическими приемами. Методика обучения упражнениям может иметь некоторые погрешности. При проведении эстафеты не указана система штрафных очков. Распределение времени на уроке может иметь существенные расхождения с должным расчетом.

22 балла – отсутствует титульный лист с общими задачами урока, в содержании конспекта поставлены частные задачи и написаны средства в подготовительной, основной и заключительной частях урока показана организация урока. Комплекс ОРУ подготовлен в соответствии с требованиями. Написано не менее 8-ми упражнений с методическими приемами их обучения, без частных задач. В терминологии упражнений возможны несущественные неточности, последовательность упражнений может быть несколько изменена. В основной части урока приведены изучаемые упражнения с частными задачами и методическими приемами. Разделы конспекта не соответствуют установленному образцу. Методика обучения упражнениям может иметь некоторые погрешности. Методические приемы обучения, воспитания и организации выражены слабо, даны в виде указаний

20 баллов - конспект оформлен небрежно. Не отражена методика обучения СУ и другим изучаемым упражнениям. Написано менее 8-ми ОРУ, в терминологии упражнений существенные ошибки, нарушена заданная последовательность упражнений в комплексе, частные задачи к упражнениям либо отсутствуют, либо формулировки их даны в виде направленности упражнений. Разделы конспекта не соответствуют установленному образцу. Методические приемы обучения, воспитания и организации даны в виде указаний. В основной части урока отсутствует методика обучения изучаемым способам передвижения на лыжах.

18 баллов - конспект оформлен небрежно. Не отражена организация занятия. Не отражена методика обучения СУ и другим изучаемым упражнениям. Написано не менее 5-ти ОРУ, в терминологии упражнений существенные ошибки, нарушена заданная последовательность упражнений в комплексе, частные задачи к упражнениям либо отсутствуют, либо формулировки их даны в виде направленности упражнений. Разделы конспекта не соответствуют установленному образцу. Методические приемы обучения, воспитания и организации даны в виде указаний. В основной части урока отсутствует методика обучения изучаемым упражнениям. Нет дозировки упражнений, отсутствует распределение времени частей урока.

16 баллов - конспект оформлен небрежно, читается с трудом. Не отражена организация занятия, методика обучения СУ и другим изучаемым упражнениям. Написано не менее 5-ти ОРУ, в терминологии упражнений существенные ошибки, нарушена заданная последовательность упражнений в комплексе, частные задачи к упражнениям отсутствуют. Разделы конспекта не соответствуют установленному образцу. Методические приемы обучения, воспитания и организации даны в виде указаний. В основной части урока отсутствует методика обучения изучаемым упражнениям и возможно отсутствие одного из снарядов. Нет дозировки упражнений, отсутствует распределение времени частей урока.

15 баллов - конспект оформлен небрежно, читается с трудом, много исправлений и помарок. Не отражена организация занятия, методика обучения СУ и другим изучаемым упражнениям. Написано не менее 5-ти ОРУ, в терминологии упражнений существенные ошибки, нарушена заданная последовательность упражнений в комплексе, частные задачи к упражнениям отсутствуют. Разделы конспекта не соответствуют установленному образцу. Методические приемы обучения, воспитания и организации отсутствуют. В основной части урока отсутствует методика обучения изучаемым способам передвижения. Нет дозировки упражнений, отсутствует распределение времени частей урока.

Показатели и критерии оценивания компетенций формируются на этапе освоения дисциплины в соответствии с Положением о текущем и рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.

Процедуры и шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы контроля обучающихся:

Оценка результатов рубежного контроля в не тестовой форме

Баллы	0	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Оценка результатов промежуточного контроля (зачета)

Баллы	0	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Форма проведения промежуточной аттестации: (зачет)

Вопросы для промежуточной аттестации (зачёта) (очная форма обучения – 2 семестр, заочная форма обучения – 1 семестр):

- 1.Классификация видов лыжного спорта и их краткая характеристика.
- 2.Понятия лыжный спорт и лыжная подготовка.
- 3.Классификация способов передвижения на лыжах.
- 4.Характеристика и описание техники: одновременного бесшажного хода.
- 5.Характеристика и описание техники: попеременного двухшажного хода.
- 6.Характеристика и описание техники: одновременного одношажного хода.
- 7.Характеристика и описание техники: поворота переступанием в движении.
- 8.Характеристика и описание техники: торможения «плугом».
- 9.Характеристика и описание техники: стоек спуска.
- 10.Характеристика и описание техники: преодоления подъемов.
- 11.Задачи и методика обучения.
- 12.Методы обучения и их характеристика.
- 13.Методические приемы, используемые при обучении.
- 14.Задачи начального обучения, «школы лыжника» и средства для их решения
- 15.Выбор и подготовка учебной лыжни.
- 16.Профилактика травматизма при организации и проведении занятий и соревнований по лыжной подготовке.
- 17.Программа – минимум способов передвижения на лыжах, обеспечивающая передвижение занимающихся по слабо и средне пересеченной местности. Последовательность их изучения.
- 18.Общая схема обучения отдельному способу передвижения на лыжах.
- 19.Методика обучения технике: одновременного бесшажного хода. (Постановка частных задач и средства для их решения, возможные ошибки в технике и их предупреждение.)
- 20.Методика обучения технике: попеременного двухшажного хода. (Постановка частных задач и средства для их решения, возможные ошибки в технике и их предупреждение.)
- 21.Методика обучения технике: одновременного одношажного хода. (Постановка частных задач и средства для их решения, возможные ошибки в технике и их предупреждение.)
- 22.Методика обучения технике: поворота переступанием в движении. (Постановка частных задач и средства для их решения, возможные ошибки в технике и их предупреждение.)
- 23.Методика обучения технике: торможения «плугом». (Постановка частных задач и средства для их решения, возможные ошибки в технике и их предупреждение.)
- 24.Типовая структура урока по лыжной подготовке.
- 25.Основные документы планирования и учета при проведении занятий по лыжной подготовке.
- 26.Направленность и содержание занятий по лыжной подготовке в общеобразовательных учреждениях.
- 27.Подготовка занимающихся к сдаче нормативов по лыжным гонкам: методика проведения лыжных прогулок.
- 28.Состав судейской коллегии необходимый для проведения соревнований по приему зачетных нормативов по лыжной подготовке и особенности их проведения.
- 29.Состав и функциональные обязанности судей на старте соревнований по лыжным гонкам.
- 30.Состав и функциональные обязанности судей на финише соревнований по лыжным гонкам.
- 31.Разделы положения о соревнованиях по лыжным гонкам.
- 32.Документы необходимые для проведения соревнований по лыжным гонкам.
- 33.Выбор лыж и палок для занятий лыжными гонками, установка креплений на лыжи.
- 34.Эстафета и особенности использования её на школьном уроке по лыжной подготовке.
- 35.Характеристика и описание техники: одновременного одношажного кньюкового хода.
- 36.Особенности проведения занятий по лыжной подготовке с контингентом, имеющим ограниченные возможности.
- 37.Проведения рекреационных занятий с использованием средств лыжной подготовки.
- 38.Развитие физических качеств, занимающихся на занятиях по лыжной подготовке.
- 39.Технические средства и тренажеры для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) бучения и развития (тренировки) лиц с ограниченными возможностями здоровья.
40. Подготовка лыжного инвентаря для занятий по лыжной подготовке.
41. Особенности проведения занятий по лыжной подготовке с людьми пожилого возраста.
42. Подготовка педагога к уроку. Форма и содержание конспекта урока по лыжной подготовке.

43. Методика обучения технике коньковых лыжных ходов.
44. Характеристика и описание техники: одновременного двухшажного конькового хода.
45. Подвижные игры на лыжах
46. Организация и методика проведения равномерных и переменных тренировок на лыжах.
47. Выбор и подготовка трасс для сдачи нормативных требований по лыжным гонкам.
48. Дозирование нагрузки на занятиях по лыжной подготовке.
49. Особенности проведения занятий по лыжной подготовке с дошкольниками.
50. Выдающиеся спортсмены-лыжники.

Критерии оценивания обучающегося на зачете

Критерии оценки промежуточного контроля универсальны независимо от его формы и являются общепринятыми, а именно:

30: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

29: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

27: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

26: дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно

25: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

24: дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

23: дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

22: дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 – нет ответа.

Итоговая оценка по дисциплине формируется на основе суммы баллов:

Для очной формы обучения:

- за текущие контроли – до 50 баллов, из которых 10 баллов за посещаемость;
- за рубежные контроли – 20 баллов (количество рубежных контролей для очной формы обучения должно быть 2, один из них проводится в форме тестирования);
- за промежуточный контроль – до 30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача экзамена, зачета по дисциплине).

Для заочной формы обучения:

- за текущие контроли – до 30 баллов;
- контрольная работа 15-30 баллов;
- за рубежный контроль 5-10 баллов (количество рубежных контролей для заочной формы обучения - 1, в форме тестирования на кафедре);
- за промежуточный контроль – 22-30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача экзамена, зачета по дисциплине).

Соответствие окончательного количества баллов (полученных студентом по всем видам контроля) оценка по пятибалльной шкале:

Баллы	80 и более	65-79	50-64	менее 50
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачет			незачет

Приложение 2.
к рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

к рабочей программе дисциплины

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА:

ЛЫЖНЫЙ СПОРТ

Методические указания для студентов по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Настоящие методические указания позволят студентам овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, учебных пособий, дополнительной

литературы.

Методические указания по написанию контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов и возможностей. Контрольная работа выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

Методические указания по самостоятельному написанию конспекта студентами

Осуществляется в форме проведения полноценной подготовительной части. Подготовительная часть тесно взаимосвязана с основной (главной задачей занятия), включает в себя беговую часть и комплекс упражнений (не менее 10), позволяющий подготовить организм к предстоящей деятельности.

Конспект оформляется в виде таблицы. В графе частные задачи соответствующие общей задаче урока, в графе средства описываются, используемые для решения частных задач урока (физические упражнения, содержание игр, эстафет, теоретические сведения и т.д.).

В графе «Дозировка» обозначается количество повторений, интенсивность и продолжительность заданий.

Содержание графы «Методические приемы обучения, воспитания и организации» заслуживает особого внимания. В ней должны быть отражены конкретные способы решения каждой частной задачи – приемы преподавания и обучения, способы совершенствования физических качеств, а также организации деятельности занимающихся на уроке.

Частные задачи	Средства	Дозировка	Методические приемы обучения и организации занимающихся

Требования к конспекту подготовительной части:

- 2 организационные задачи;
- 8 общеразвивающих задач;
- 4 специально-подготовительных задач.

-

Каждой задаче подбираются средства: 1 задача – 1 средство; для каждого средства подбирается дозировка в соответствии с особенностями контингента занимающихся; в графе «Методические приемы и указания» фиксируются методы организации проведения упражнения, возможные ошибки, команды подаваемые во время выполнения упражнения.

Методические указания по подготовке фрагмента занятия

При подготовке фрагмента занятия студент должен сделать акцент на:

- подаче строевых команд и управлении группой;
- объяснении и выполнении приёмов строевой подготовки с лыжами и на лыжах;
- объяснении и показе отдельных способов передвижения на лыжах, умении исправлять ошибки;
- использовании подводящих упражнений;
- визуальной оценки эффективности двигательных действий по конкретным ориентирам, позволяющим судить о степени правильности выполнения движения в конкретной его фазе и определении круга средств для необходимой коррекции двигательных действий;

Методические рекомендации по подготовке к опросу

При подготовке к опросу студент должен изучить:

- тенденции развития лыжного спорта;
- исторические даты в развитии лыжного спорта;
- основные положения правил соревнований видов лыжного спорта;
- дисциплины, входящие в виды лыжного спорта;
- классификацию и терминологию способов передвижения на лыжах;
- характеристику и описание техники способов передвижения на лыжах включая – лыжные ходы, подъёмы, спуски, торможения, повороты, переходы с хода на ход.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра теории и методики спортивных игр

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА
(СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ)**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

49.03.04 СПОРТ

Направленность (профиль):

Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Квалификация:

Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения:

Очная/заочная

Согласовано:

Руководитель ОПОП по направлению
подготовки 49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) ОП:

Тренерско-преподавательская деятельность
в избранном виде спорта

_____ Двейрина О.А.



Рекомендована решением

Учебно-методического совета

«30» 08 2021 г., протокол № 1

Авторы-разработчики:

ст. преподаватель Е.И. Мокина

Санкт-Петербург
2021

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА (СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ)» изучается на 2 курсе по очной форме обучения, 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: очное обучение – зачет 3 семестр, дифференцированный зачет 4 семестр; заочное обучение – зачет 5 семестр; дифференцированный зачет 6 семестр.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Планирование	ОПК-1 Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста
Виды подготовки спортсмена, обучение, воспитание, развитие	ОПК-3 Способен проводить занятия физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования
Обеспечение безопасности	ОПК-10 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма
Контроль и анализ	ОПК-13 Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом

2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-9	УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. УК 9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

ОПК-1	ОПК-1.1. Знает положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования, ОПК-1.2. Умеет определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. ОПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.	Знает положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования, Умеет определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. Владеет навыками разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.
ОПК-3	ОПК-3.1. Знает средства, методы и приемы различных, в том числе базовых, видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-3.2. Умеет организовывать деятельность спортсменов и обучающихся, проводить занятия физической культурой и спортом, в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-3.3. Владеет навыками организации деятельности спортсменов и обучающихся, методикой проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки	Знает средства, методы и приемы различных, в том числе базовых, видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Умеет организовывать деятельность спортсменов и обучающихся, проводить занятия физической культурой и спортом, в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет навыками организации деятельности спортсменов и обучающихся, методикой проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования, в том числе с

	и сфере образования, в том числе с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.	использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.
ОПК-10	ОПК-10.1. Знает правила техники безопасности, профилактики травматизма. ОПК-10.2. Умеет обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма ОПК-10.3. Владеет навыками обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований	Знает правила техники безопасности, профилактики травматизма. Умеет обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма Владеет навыками обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований
ОПК-13	ОПК-13.1. Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга ОПК-13.2. Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. ОПК-13.3. Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.	Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	148			66	82				
В том числе:									
Занятия лекционного типа	12			6	6				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	136			60	76				
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет)	12			6	6				
Самостоятельная работа студента	56			36	20				
Общая трудоемкость	часы	216		108	108				
	зачетные единицы	6		3	3				

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися	16					8	8			
В том числе:										
Занятия лекционного типа	4					2	2			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	12					6	6			
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет)	8					4	4			
Самостоятельная работа студента	192					96	96			
В том числе:										
Выполнение контрольной работы	40					20	20			
Общая трудоемкость	часы	216				108	108			
	Зачетные единицы	6				3	3			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема	Содержание	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1	Возникновение, развитие и современное состояние спортивной игры, подвижных игр.	Подвижные игры История возникновения и развития подвижных игр. Общая характеристика подвижных игр. Баскетбол История возникновения и развития баскетбола, общая характеристика и правила игры. Волейбол История возникновения и развития волейбола, общая характеристика и правила игры. Гандбол	Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными

		История возникновения и развития гандбола, общая характеристика и правила игры.	возможностями здоровья и инвалидами. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
2	Классификация и терминология в спортивных и подвижных играх.	Подвижные игры Классификация и терминология в подвижных играх. Баскетбол Систематика, терминология и классификация техники и тактики игры баскетбол. Волейбол Систематика, терминология и классификация техники и тактики игры волейбол. Гандбол Систематика, терминология и классификация техники и тактики игры гандбол.	Знает положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования,
3	Техника спортивной игры и методика обучения.	Баскетбол Техника игры и методика обучения. Технические действия игры в нападении в баскетболе: Ведение, передача, ловля мяча. Бросок мяча. Выполнение технических приемов игры*. Тактика игры и методика обучения. Техничко-тактические действия игры в нападении. Взаимодействия игроков в нападении. Нападение с центровым игроком. Групповые тактические действия в нападении. Взаимодействия «тройка». Командные тактические действия в нападении. Быстрый прорыв. Позиционное нападение. Техничко-тактические действия игры в защите. Личная защита. Зонная защита. Волейбол Техника игры и методика обучения. Технические приемы игры в нападении. Передача двумя руками сверху, нижняя прямая подача. Передача двумя руками снизу. Верхняя прямая подача. Прямой нападающий удар. Технические приемы игры в защите. Блокирование. Прием мяча после подачи. Выполнение технических приемов игры волейбол*. Тактика игры и методика обучения. Индивидуальная тактика игры в нападении и защите. Групповая тактика игры в нападении. Групповая тактика игры в защите. Командная тактика игры в нападении и защите.	Умеет определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. Владеет навыками разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации

		Гандбол Техника игры и методика обучения. Технические приемы игры в нападении в гандболе. Технические приемы игры в нападении и защите в гандболе. Выполнение технико-тактических действий в гандболе.* Тактика игры и методика обучения. Индивидуальные технико-тактические действия в нападении и защите в гандболе. Действия при ловле, передаче мяча в гандболе. Действия при бросках мяча в гандболе. Групповые и командные технико-тактические действия в нападении и защите. Зонная защита. Боковой заслон. Быстрый прорыв	учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования. Знает средства, методы и приемы различных, в том числе базовых, видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Умеет организовывать деятельность спортсменов и обучающихся, проводить занятия физической культурой и спортом, в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет навыками организации деятельности спортсменов и обучающихся, методикой проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования, в том числе с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности. Знает правила техники безопасности, профилактики травматизма. Умеет обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма Владеет навыками обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы
4	Организация и проведение спортивных и подвижных игр в образовательных учреждениях	Подвижные игры Содержание и методика проведения подвижных игр на занятиях с дошкольниками. Содержание учебного материала темы в виде логической структуры. Комплекс подвижных игр для детей дошкольного возраста. Содержание и методика проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 1-4 классах. Содержание учебного материала темы в виде логической структуры. Комплекс подвижных игр для учащихся 1-4 классов. Содержание и методика проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 5-9 классах. Содержание учебного материала темы в виде логической структуры. Комплекс подвижных игр для учащихся 5-9 классов. Содержание и методика проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 10-11 классах. Содержание учебного материала темы в виде логической структуры. Комплекс подвижных игр для учащихся 10-11 классов. Содержание и методика проведения подвижных игр во внеурочных и внешкольных формах физического воспитания в школе. Содержание учебного материала темы в виде логической структуры. Комплекс подвижных игр во внеурочных и внешкольных формах физического воспитания в школе.	

		Содержание и методика проведения подвижных игр в занятиях по различным видам спорта. Содержание учебного материала темы в виде логической структуры. Комплекс подвижных игр в занятиях по различным видам спорта. Содержание и методика проведения подвижных игр на занятиях со студентами. Содержание учебного материала темы в виде логической структуры. Комплекс подвижных игр в занятиях со студентами. Содержание и методика проведения народных, национальных подвижных игр. Содержание учебного материала темы в виде логической структуры. Комплекс народных, национальных подвижных игр. Содержание и методика проведения подвижных игр с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Содержание учебного материала темы в виде логической структуры. Комплекс подвижных игр для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Организация и проведение подвижной игры по заданию. Учебная практика студентов по заданию. Баскетбол Проведение занятия по баскетболу в общеобразовательной школе. Волейбол Проведение занятия по волейболу в общеобразовательной школе. Гандбол Проведение занятия по гандболу в общеобразовательной школе.	подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
5	Обеспечение техники безопасности при занятиях спортивными и подвижными играми	Подвижные игры Содержание и методика проведения подвижных игр с различным двигательным содержанием. Баскетбол Обеспечение техники безопасности при занятиях баскетболом. Волейбол Обеспечение техники безопасности при занятиях волейболом. Гандбол Обеспечение техники безопасности при занятиях гандболом.	
6	Организация и проведение соревнований по подвижным и спортивным играм	Баскетбол Организация и проведение соревнований по баскетболу. Волейбол	

	Организация и проведение соревнований по волейболу. Гандбол Организация и проведение соревнований по гандболу.	

3. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

3 СЕМЕСТР ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	Лекция №1. (Тема 1.1.История возникновения и развития подвижных игр) Этапы возникновения и развития подвижных игр. Развитие подвижных игр в России. Созидательная роль подвижных игр во всех отраслях жизнедеятельности человека. План лекции: 1. Место подвижных игр в системе физического воспитания. 2. История возникновения и развития подвижных игр. 3. Развитие Отечественной теории подвижных игр. 4. Подвижные игры как феномен общекультурных и социальных ценностей современного общества.	2
1	Лекция №2. (Тема 1. 2.Общая характеристика подвижных игр) Подвижные игры как вид двигательной деятельности. Характеристика и влияние подвижных игр на организм занимающихся. Функции подвижных игр. План лекции: 1. Подвижные игры как средство и метод физического воспитания. 2. Значение подвижных игр в системе спортивной подготовки. 3. Функции подвижных игр. 4. Характеристика двигательной деятельности в подвижных играх.	2
2	Лекция №3. (Тема 2.1.Классификация и терминология в подвижных играх) Подвижные игры как предмет изучения. Основные понятия: игра, игровой метод, подвижная игра, содержание подвижной игры, форма подвижной игры, методические особенности подвижной игры. Народные подвижные игры, творческие подвижные игры, организованные подвижные игры, некомандные подвижные игры, переходные подвижные игры, командные подвижные игры, спортивные игры, предмет игры. Варианты группировок подвижных игр. План лекции: 1. Предмет и основные понятия подвижных игр. 2. Педагогическая группировка подвижных игр.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
5	Занятие № 1. (Тема 5.1.Содержание и методика проведения подвижных игр с различным двигательным содержанием) План занятия: Техника безопасности при проведении: некомандных, переходных и командных подвижных игр. Направленность содержания П.И.: развитие физических способностей, обучение двигательным действиям, формирование двигательного опыта, управление двигательной активностью, воспитание личностных качеств. Техника безопасности при проведении: линейных, встречных и круговых эстафет.	2
4	Занятие № 2. (Тема 4.1.Содержание и методика проведения подвижных игр на занятиях с дошкольниками) План занятия: Содержание учебного материала темы в виде логической структуры.	2

	Значение ПИ. ПИ-средство, форма и метод физического воспитания дошкольников. Факторы, определяющие выбор ПИ: возрастные особенности дошкольников, формы занятий, место и условия проведения, инвентарь. Классы ПИ: некомандные, переходные, командные. Педагогическое значение ПИ: развитие физических способностей, обучение двигательным действиям, формирование двигательного опыта, управление двигательной активностью, воспитание личностных качеств, развитие памяти и речи, формирование социально-значимых взаимоотношений. Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя игры, изучение ПИ в качестве участника, изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве руководителя.	
4	Занятие № 3. (Тема 4.1.Содержание и методика проведения подвижных игр на занятиях с дошкольниками) План занятия: Педагогическое значение ПИ: развитие физических способностей, обучение двигательным действиям, формирование двигательного опыта, управление двигательной активностью, воспитание личностных качеств, развитие памяти и речи, формирование социально-значимых взаимоотношений. Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя игры, изучение ПИ в качестве участника, изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве руководителя. Комплекс подвижных игр для детей дошкольного возраста.	2
4	Занятие № 4 (Тема 4.1.Содержание и методика проведения подвижных игр на занятиях с дошкольниками.) План занятия: «Классификация подвижных игр. Содержание, методика организации и проведения подвижных игр с дошкольниками» - Опрос	2
4	Занятие № 5 (Тема 4.2.Содержание и методика проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 1-4 классах) План занятия: Содержание учебного материала темы в виде логической структуры. Значение ПИ: ПИ-средство, форма и метод физического воспитания. Факторы, определяющие выбор ПИ: возрастные особенности учащихся 1-4 классах, структура урока физического воспитания, место и условия проведения, инвентарь, количество учащихся. Классы ПИ: некомандные, переходные, командные. Педагогическое значение ПИ: развитие физических способностей, обучение двигательным действиям, управление двигательной активностью, воспитание личностных качеств, развитие памяти и речи, формирование социально-значимых взаимоотношений. Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя игры, изучение ПИ в качестве участника, изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве руководителя.	2
4	Занятие № 6 (Тема 4.2.Содержание и методика проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 1-4 классах) План занятия: 1. Педагогическое значение ПИ: развитие физических способностей, обучение двигательным действиям, управление двигательной активностью, воспитание личностных качеств, развитие памяти и речи, формирование социально-значимых взаимоотношений. 2.Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя игры, изучение ПИ в качестве участника, изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве руководителя. 3. Комплекс подвижных игр для учащихся 1-4 классов.	2
4	Занятие № 7 (Тема 4.3.Содержание и методика проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 5-9 классах) План занятия: Содержание учебного материала темы в виде логической структуры.	2

	Значение ПИ: ПИ-средство, форма и метод физического воспитания. Факторы, определяющие выбор ПИ: возрастные особенности учащихся 5-9 классах, структура урока физического воспитания, место и условия проведения, инвентарь, количество учащихся. Классы ПИ: некомандные, переходные, командные. Педагогическое значение ПИ: развитие физических способностей, обучение двигательным действиям, управление двигательной активностью, воспитание личностных качеств, развитие памяти и речи, формирование социально-значимых взаимоотношений. Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя игры, изучение ПИ в качестве участника, изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве руководителя.	
4	Занятие №8 (Тема 4.3.Содержание и методика проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 5-9 классах) План занятия: 1. Педагогическое значение ПИ: развитие физических способностей, обучение двигательным действиям, управление двигательной активностью, воспитание личностных качеств, развитие памяти и речи, формирование социально-значимых взаимоотношений. 2. Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя игры, изучение ПИ в качестве участника, изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве руководителя. 3. Комплекс подвижных игр для учащихся 5-9 классов.	2
4	Занятие № 9 (Тема 4.4.Содержание и методика проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 10-11 классах) План занятия: Содержание учебного материала темы в виде логической структуры. Значение ПИ: ПИ-средство, форма и метод физического воспитания. Факторы, определяющие выбор ПИ: возрастные особенности учащихся 10-11 классах, структура урока физического воспитания, место и условия проведения, инвентарь, количество учащихся. Классы ПИ: некомандные, переходные, командные. Педагогическое значение ПИ: развитие физических способностей, обучение двигательным действиям, управление двигательной активностью, воспитание личностных качеств, развитие памяти и речи, формирование социально-значимых взаимоотношений. Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя игры, изучение ПИ в качестве участника, изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве руководителя.	2
4	Занятие №10 (Тема 4.4.Содержание и методика проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 10-11 классах) План занятия: 1. Педагогическое значение ПИ: развитие физических способностей, обучение двигательным действиям, управление двигательной активностью, воспитание личностных качеств, развитие памяти и речи, формирование социально-значимых взаимоотношений. 2. Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя игры, изучение ПИ в качестве участника, изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве руководителя. 3. Комплекс подвижных игр для учащихся 10-11 классов.	2
4	Занятие № 11 (Тема 4.5.Содержание и методика проведения подвижных игр во внеурочных и внешкольных формах физического воспитания в школе) План занятия: Содержание учебного материала темы в виде логической структуры. Значение ПИ: ПИ-средство, форма и метод физического воспитания. Факторы, определяющие выбор ПИ: возрастные особенности учащихся, неурочные формы занятия, место и условия проведения, инвентарь, количество учащихся.	2

	Классы ПИ и примеры ПИ во внеурочных и внешкольных занятиях. Направленность содержания ПИ: организация активного отдыха, организация активного отдыха, организация досуга. Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя игры, изучение ПИ в качестве участника, изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве руководителя. Комплекс подвижных игр во внеурочных и внеклассных формах физического воспитания в школе.	
4	Занятие № 12 (Тема 4.5.Содержание и методика проведения подвижных игр во внеурочных и внешкольных формах физического воспитания в школе.) План занятия: Классы ПИ и примеры ПИ во внеурочных и внешкольных занятиях. Направленность содержания ПИ: организация активного отдыха, организация активного отдыха, организация досуга. Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя игры, изучение ПИ в качестве участника, изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве руководителя. Комплекс подвижных игр во внеурочных и внеклассных формах физического воспитания в школе.	2
4	Занятие № 13 План занятия: «Содержание, методика организации и проведения подвижных игр в общеобразовательной школе» - Опрос	2
4	Занятие № 14 (Тема 4.6.Содержание и методика проведения подвижных игр в занятиях по различным видам спорта) План занятия: Содержание учебного материала темы в виде логической структуры. Значение ПИ: ПИ-средство, форма и метод спортивной подготовки. Факторы, определяющие выбор ПИ: возрастные особенности занимающихся, структура тренировочного занятия, виды спортивной подготовки, периоды спортивной тренировки. Примеры в различных видах спорта: ПИ в занятиях гимнастикой, легкой атлетикой, лыжным спортом, борьбой, плаванием, спортивными играми. Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя игры, изучение ПИ в качестве участника, изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве руководителя.	2
4	Занятие № 15 (Тема 4.6.Содержание и методика проведения подвижных игр в занятиях по различным видам спорта) План занятия: Примеры в различных видах спорта: ПИ в занятиях гимнастикой, легкой атлетикой, лыжным спортом, борьбой, плаванием, спортивными играми. Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя игры, изучение ПИ в качестве участника, изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве руководителя. Комплекс подвижных игр в занятиях по различным видам спорта.	2
4	Занятие № 16 (Тема 4.7.Содержание и методика проведения подвижных игр на занятиях со студентами) План занятия: Содержание учебного материала темы в виде логической структуры. Значение ПИ: ПИ-средство, форма и метод спортивной подготовки. Факторы, определяющие выбор ПИ: возрастные особенности занимающихся, структура тренировочного занятия. Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя игры, изучение ПИ в качестве участника, изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве руководителя.	2
4	Занятие № 17 (Тема 4.7.Содержание и методика проведения подвижных игр на занятиях со студентами.) План занятия: Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя игры, изучение ПИ в качестве участника, изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве руководителя.	2

	Комплекс подвижных игр в занятиях со студентами.	
4	Занятие №18 (Тема 4.6.Содержание и методика проведения подвижных игр в занятиях по различным видам спорта.) План занятия: «Содержание, методика организации и проведения подвижных игр в занятиях по различным видам спорта» - Опрос	2
4	Занятие № 19 План занятия: «Содержание, методика организации и проведения подвижных игр в урочных и неурочных формах физического воспитания» - Опрос	2
4	Занятие № 20 (Тема 4.8.Содержание и методика проведения народных, национальных подвижных игр) План занятия: Содержание учебного материала темы в виде логической структуры. Значение ПИ: ПИ-средство, форма и метод физического воспитания и ПИ - как средство народной педагогики. Факторы, определяющие выбор ПИ: возрастные особенности учащихся, неурочные формы занятия, место и условия проведения, инвентарь, количество учащихся и культура и быт народа, условия проживания народа. Классы ПИ и примеры народных ПИ: некомандные, переходные, командные и русские народные игры, игры народов мира. Направленность содержания ПИ: организация активного отдыха, организация досуга. 6. Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя игры, изучение ПИ в качестве участника, изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве руководителя.	2
4	Занятие № 21 (Тема 4.8.Содержание и методика проведения народных, национальных подвижных игр) План занятия: Направленность содержания ПИ: организация активного отдыха, организация досуга. Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя игры, изучение ПИ в качестве участника, изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве руководителя. Комплекс народных, национальных подвижных игр.	2
4	Занятие № 22 (Тема 4.9.Содержание и методика проведения подвижных игр с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья) План занятия: Содержание учебного материала темы в виде логической структуры. Значение ПИ: ПИ-средство, форма и метод физического воспитания и ПИ - как средство АФК. Факторы, определяющие выбор ПИ: особенности учащихся с отклонениями в состоянии здоровья, формы занятия, место и условия проведения, инвентарь, Классы ПИ и примеры ПИ: некомандные, переходные, командные. Содержание ПИ с учетом особенностей отклонений в состоянии здоровья. Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя игры, изучение ПИ в качестве участника, изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве руководителя.	2
4	Занятие № 23 (Тема 4.9.Содержание и методика проведения подвижных игр с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья) План занятия: Содержание ПИ с учетом особенностей отклонений в состоянии здоровья. Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя игры, изучение ПИ в качестве участника, изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве руководителя. Комплекс подвижных игр для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.	2
4	Занятие № 24 (Тема 4.10.Организация и проведение подвижной игры по заданию) План занятия: 1. Деятельность педагога по руководству подвижной игрой. 2. Характеристика элементов деятельности: выбор игры, подготовка места и инвентаря к проведению игры, руководство игрой, подведение итогов.	2

	3. Правила написания конспекта подвижной игры. 4. Распределение заданий для самостоятельного проведения подвижной игры.	
4	Занятие № 25 (Тема 4.11: Учебная практика студентов по заданию) «Проведение подвижной игры по заданию» - УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА План занятия: Проведение подвижной игр по заданию (контроль практических умений). Предоставление конспекта игры по заданию. Руководство участниками ПИ. Изучение ПИ в качестве руководителя.	2
4	Занятие № 26 (Тема 4.11: Учебная практика студентов по заданию) План занятия: Анализ и оценка проведения подвижной игр по заданию (контроль практических умений). Анализ конспекта игры по заданию. Анализ руководства участниками ПИ. Изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве участника игры.	2
4	Занятие № 27 (Тема 4.11: Учебная практика студентов по заданию) План занятия: Анализ и оценка проведения подвижной игр по заданию (контроль практических умений). Анализ конспекта игры по заданию. Анализ руководства участниками ПИ. Изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве участника игры.	2
4	Занятие № 28 (Тема 4.11: Учебная практика студентов по заданию) План занятия: Анализ и оценка проведения подвижной игр по заданию (контроль практических умений). Анализ конспекта игры по заданию. Анализ руководства участниками ПИ. Изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве участника игры.	2
4	Занятие № 29 (Тема 4.11: Учебная практика студентов по заданию) План занятия: Анализ и оценка проведения подвижной игр по заданию (контроль практических умений). Анализ конспекта игры по заданию. Анализ руководства участниками ПИ. Изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве участника игры.	2
4	Занятие №30 «Содержание и методика проведения народных, национальных подвижных игр и подвижных игр с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья» – Опрос	2

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4 СЕМЕСТР ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
РАЗДЕЛ БАСКЕТБОЛ		
1	ЛЕКЦИЯ № 1. (Тема 1.1. История возникновения и развития баскетбола, общая характеристика и правила игры. Тема 2.1. Систематика, терминология и классификация техники и тактики игры баскетбол.) План лекции: 1. История возникновения и развития баскетбола. 2. Общая характеристика игры баскетбол. 3. Правила игры. 4. Систематика, терминология и классификация техники и тактики игры баскетбол.	2
РАЗДЕЛ ВОЛЕЙБОЛ		
1	ЛЕКЦИЯ № 1 (Тема 1.1. История возникновения и развития волейбола, общая характеристика и правила игры.	2

	Тема 2.1. Систематика, терминология и классификация техники и тактики игры волейбол) План лекции: 1. История возникновения и развития волейбола. 2. Общая характеристика игры волейбол. 3. Правила игры волейбол. 4. Классификация техники и тактики игры волейбол.	
РАЗДЕЛ ГАНДБОЛ		
1	ЛЕКЦИЯ № 1 (Тема 1. 1. История возникновения и развития гандбола, общая характеристика и правила игры. Тема 2.1.Систематика, терминология и классификация техники и тактики игры гандбол) План лекции: 1. История возникновения и развития гандбола. 2. Общая характеристика игры в гандбол. 3. Правила игры гандбол. 4. Классификация техники и тактики игры в гандболе.	2

ЗАНИЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
РАЗДЕЛ БАСКЕТБОЛ		
3	Занятие № 1 (Тема 3.1. Технические действия игры в нападении Тема 5. 1.Обеспечение техники безопасности при занятиях баскетболом) План занятия: 1. Передвижения, остановки, повороты. 2. Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении и одной рукой от плеча. 3. Ведение мяча (на месте, в движении, с изменением скорости и направления движения). 4. Броски в корзину одной рукой сверху (с ближней и средней дистанции).	2
4	Занятие № 2 (Тема 4.1.Проведение занятий по баскетболу в общеобразовательной школе Тема 3.1. Технические действия игры в нападении) План занятия: 1. Ловля и передача мяча двумя руками сверху и одной снизу (на месте и в движении). 2. Переводы мяча перед собой и повороты во время движения. 3. Броски в корзину одной рукой сверху после ведения. 4. Учебная игра в баскетбол, практика судейства.	2
3	Занятие № 3 (Тема 3.2 Техничко-тактические действия игры в нападении.) План занятия: 1. Ловля мяча, отскочившего от щита и длинная передача. 2. Броски одной и двумя руками снизу в движении. 3. Взаимодействия нападающих в завершающей стадии быстрого прорыва 2х1. 4. Учебная игра в баскетбол. 5. Оценка судейских навыков студентов.	2
3	Занятие № 4 (Тема 3.6. Техничко-тактические действия игры в защите) План занятия: 1. Держание игрока с мячом, игрока на ближней и дальней от мяча стороне площадки. 2. Личная защита (прессинг и сконцентрированная защита). 3. Учебная игра. 4. Оценка судейских навыков студентов.	2
3	Занятие № 5 (Тема 3.2 Техничко-тактические действия игры в нападении.) План занятия: 1. Передача и рывок к мячу для заслона. 2. Наведение на центрального игрока и скрестный проход. 3. Нападение с одним центровым игроком. 4. Учебная игра в баскетбол.	2

3	Занятие № 6 (Тема 3. 4. Групповые тактические действия в нападении.) План занятия: 1. Передача и рывок к партнеру без мяча для заслона. 2. Заслон с наведением 3. Взаимодействие «тройка». 4. Учебная игра в баскетбол. 5. Практика судейства.	2
3	Занятие № 7 (Тема 3.5. Командные тактические действия в нападении.) План занятия: 1. Быстрый прорыв в пятерках. 2. Позиционное нападение без центрального игрока. 3. Подвижные игры с элементами баскетбола.	2
3	Занятие № 8 (Тема 3.7 Групповые и командные тактические действия в защите) План занятия: 1. Взаимодействия двух игроков при игре в защите: проскальзывание, переключение, подстраховка. 2. Групповой отбор. 3. Зонная защита (3х2, 2х3, 2х1х2, 1х2х2). 4. Учебная игра в баскетбол.	2
3	Занятие № 9 (Тема 3.5 Командные тактические действия в нападении.) План занятия: 1. Позиционное нападение с двумя центральными игроками. 2. Зонный прессинг. 3. учебная игра в баскетбол. 4. Оценка судейских навыков студентов.	2
6	Занятие № 10 (Тема 6.1. Организация и проведение соревнований по баскетболу. Тема 5.1. Обеспечение техники безопасности при занятиях баскетболом) План занятия: 1. Организация и проведение первенства группы по баскетболу. 2. Техника безопасности при занятиях баскетболом. 3. Учебная игра в баскетбол. 4. Формирование судейских навыков у студентов.	2
3	Занятие № 11 (Тема 3.3 Выполнение технических приемов игры) План занятия: 1. Выполнение комбинированного упражнения.	2
3	Занятие № 12 (Тема 3.3 Выполнение технических приемов игры) План занятия: 1. Выполнение комбинированного упражнения.	2
3	Занятие № 13 (Тема 3.3 Выполнение технических приемов игры) План занятия: 1. Выполнение комбинированного упражнения. Оценивание практических умений. «Выполнение технических приемов игры баскетбол» -	2
1	Занятие № 14 (История возникновения и развития баскетбола, общая характеристика, правила, техника и тактика игры.) План занятия: «Правила игры, техника и тактика баскетбола. Методика начального обучения» - Опрос	2
РАЗДЕЛ ВОЛЕЙБОЛ		
3	Занятие № 1 (Тема 3.1. Технические приемы игры в нападении. Тема 5. 1. Обеспечение техники безопасности при занятиях волейболом.) План занятия: 1. Стойки и передвижения в волейболе (приставным шагом правым и левым боком, спиной вперед).	2

	2.Передача двумя руками сверху над собой и вперед партнеру (передача на месте и после перемещения). 3.Нижняя прямая подача. 4.Учебная игра волейбол.	
4	Занятие № 2 (Тема 4.1.Проведение занятий по волейболу в общеобразовательной школе Тема 3.1. Технические приемы игры в нападении.) План занятия: 1.Передача двумя руками снизу (передача на месте и после перемещения). 2.Нижняя боковая подача. 3.Прием мяча с подачи двумя руками сверху. 4.Учебная игра волейбол. 5.Оценка судейских навыков студентов.	2
3	Занятие № 3 (Тема 3.1 Технические приемы игры в нападении) План занятия: 1.Передача двумя руками сверху и снизу после перемещения в парах и тройках. 2.Верхняя прямая подача. 3.Прием мяча после нападающего удара. 4.Учебная игра волейбол. 5.Оценка судейских навыков студентов.	2
3	Занятие № 4 (Тема 3.1 Технические приемы игры в нападении) План занятия: 1. Прямой нападающий удар. 2. Учебная игра волейбол. 3. Оценка судейских навыков студентов.	2
3	Занятие № 5 (Тема 3.1.Технические приемы игры в защите) План занятия: 1.Блокирование (одиночное и групповое). 2.Верхняя прямая подача на силу и точность. 3. Прием мяча двумя руками снизу после подачи. 4.Оценка судейских навыков студентов.	2
3	Занятие № 6 (Тема 3.2.Индивидуальная тактика игры в нападении и защите) План занятия: 1.Индивидуальные действия в нападении. 2.Индивидуальные действия в защите. 3.Учебная игра волейбол. 4.Оценка судейских навыков студентов	2
3	Занятие № 7 (Тема 3.2.Групповая тактика игры в нападении) План занятия: 1.Групповые действия в нападении. 2.Индивидуальные действия в нападении. 3.Учебная игра волейбол. 4.Оценка судейских навыков студентов.	2
3	Занятие № 8 (Тема 3.2. Групповая тактика игры в защите) План занятия: 1. Групповые действия в защите. 2.. Индивидуальные действия в защите. 3.Учебная игра волейбол. 4.Оценка судейских навыков студентов.	2
6	Занятие № 9 (Тема 6.1.Организация и проведение соревнований по волейболу. Тема 5.1.Обеспечение техники безопасности при занятиях волейболом Тема 3.2. Командная тактика игры в нападении и защите.) План занятия: 1. Организация и проведение первенства группы по волейболу. 2.Техника безопасности при занятиях волейболом.	2

	3. Командные действия в нападении и защите. 4. Система нападения через игрока 1 линии. 5. Системы игры в защите («углом вперед», «углом назад»). 6. Учебная игра волейбол. 7. Оценка судейских навыков студентов.	
3	Занятие № 10 (Тема 3.3Выполнение технико-тактических действий в волейболе) План занятия: 1. Передача двумя руками сверху в движении (передвижение от боковой до боковой линии волейбольной площадки в коридоре, шириной три метра, с поворотом на 180 градусов и возвращением к линии старта). Высота передачи не ниже 1,5 метров, количество передач – не менее 12 раз. 2. Передача двумя руками снизу (в круге, диаметром 3 метра, выполнить 10 передач над собой). 3. Подача любым изученным способом (из 5 подач 3 перебить через сетку).	2
3	Занятие № 11 (Тема 3.3Выполнение технико-тактических действий в волейболе) План занятия: 1. Передача двумя руками сверху в движении (передвижение от боковой до боковой линии волейбольной площадки в коридоре, шириной три метра, с поворотом на 180 градусов и возвращением к линии старта). Высота передачи не ниже 1,5 метров, количество передач – не менее 12 раз. 2. Передача двумя руками снизу (в круге, диаметром 3 метра, выполнить 10 передач над собой). 3. Подача любым изученным способом (из 5 подач 3 перебить через сетку).	2
3	Занятие № 12 (Тема 3.3Выполнение технико-тактических действий в волейболе) План занятия: 1. Выполнение технических приемов игры волейбол А. Передача двумя руками сверху в движении (передвижение от боковой до боковой линии волейбольной площадки в коридоре, шириной три метра, с поворотом на 180 градусов и возвращением к линии старта). Высота передачи не ниже 1,5 метров, количество передач – не менее 12 раз. Б. Передача двумя руками снизу (в круге, диаметром 3 метра, выполнить 10 передач над собой). В. Подача через сетку любым изученным способом (из 5 подач 3 перебить через сетку). 2. Оценивание практических умений.	2
1	Занятие № 13 (История возникновения и развития волейбола, общая характеристика, правила игры, техника и тактика игры). План занятия: «Техника и тактика игры волейбол. Методика начального обучения. Правила игры»-Опрос	2
РАЗДЕЛ ГАНДБОЛ		
3	Занятие № 1 (Тема 3.1.Технические приемы игры в нападении в гандболе. Тема 5.1.Обеспечение техники безопасности при занятиях гандболом.) План занятия: 1. Стойки и передвижения гандболиста. 2. Бег, остановки, повороты. 3. Ловля мяча двумя руками. 4. Держание мяча и передача мяча согнутой рукой сверху после 3-х шагов. 5. Подвижная игра: «Мяч среднему».	2
3	Занятие № 2 (Тема 3.1.Технические приемы игры в нападении и защите) План занятия: 1. Бег с изменением направления, спортивное хождение, финты на изменение направления. 2. Передача мяча согнутой рукой сверху и сбоку после 3-х шагов (в движении). 3. Выбор позиции для получения мяча и держание игрока. 4. Ведение мяча. 5. Подвижные игры: «Борьба за мяч» (по зонам), «Защита крепостей».	2

4	Занятие № 3 (Тема 4.1.Проведение занятия по гандболу в общеобразовательной школе. Тема 3.2.Индивидуальные технико-тактические действия в нападении и защите.) План занятия: 1.Передвижение гандболиста. 2.Комбинированные упражнения в ловле, передаче и бросках мяча в движении. 3.Броски мяча согнутой рукой сверху в прыжке. 4.Стойка вратаря, передвижение в воротах. 5.Учебная игра в гандбол на одни ворота и на двое ворот. 6 .Практика судейства.	2
3	Занятие № 4 (Тема 3.2.Индивидуальные технико-тактические действия в нападении и защите.) План занятия: 1.Подвижная игра: «Пятнашки» (два вида). 2.Стойка вратаря и задержание мяча. 3.Комбинированные упражнения в бросках мяча в ворота. 4.Учебная игра в гандбол. 5. Практика судейства.	2
3	Занятие № 5 (Тема 3.2.Групповые и командные технико-тактические действия в нападении и защите.) План занятия: 1.Передвижение гандболиста. 2.Бросок мяча согнутой рукой сверху в прыжке. 3.Передний заслон без мяча. 4.Задержание мяча вратарем. 5.Учебная игра с применением зонной системы защиты 6:0 и позиционного нападения 3:3. 6.Быстрый прорыв. 7.Практика судейства.	2
3	Занятие № 6 (Тема 3.2.Групповые и командные технико-тактические действия в нападении и защите) План занятия: 1.Передвижение нападающего в гандболе. 2.Комбинированные упражнения с ловлей, передачами и бросками мяча в ворота. 3.Броски мяча при единоборстве с защитником. 4.Блокирование мяча при бросках. 5.Взаимодействие в паре с применением бокового заслона. 6. Входы крайних игроков в позиционном нападении. 7.Проскальзывание, переключение при игре в позиционной защите. 8.Учебная игра. Позиционная система защиты 6:0 против позиционного нападения 3:3. 9.Учебная игра с применением зонной защиты (6:0). 10. Практика судейства.	2
6	Занятие № 7 (Тема 6.1. Организация и проведение соревнований по гандболу. Тема 5.1.Обеспечение техники безопасности при занятиях гандболом Тема 3.2. Групповые и командные технико-тактические действия в нападении и защите) План занятия: 1.Организация и проведение первенства группы по гандболу. 2.Техника безопасности при занятиях гандболом. 3.Комбинированные упражнения с применением изученных приемов игры. 4. Быстрый прорыв (отрыв) с использованием коротких и длинных передач. 5.Задержание мяча вратарем при бросках с дальних позиций. 6.Учебная игра с применением комбинированной системы защиты 5+1 и позиционного нападения 3:3. 7. Учебная игра с применением зонной системы защиты 3:3 и позиционного нападения 4:2. 8. Практика судейства.	2
3	Занятие № 8 (Тема 3.3 Выполнение технико-тактических действий в гандболе) План занятия: 1. Выполнение комбинированного упражнения: бег с изменением направления, остановки, повороты, передачи, ловлю мяча и бросок мяча в прыжке в завершающей стадии.	2

	2. Учебная игра. 3. Практика судейства.	
3	Занятие № 9 (Тема 3.3Выполнение технико-тактических действий в гандболе) План занятия: 1. Выполнение комбинированного упражнения на время: бег с изменением направления, остановки, повороты, передачи, ловлю мяча и бросок мяча в прыжке в завершающей стадии. 2. Оценивание практических умений.	2
3	Занятие № 10 (Тема 3.3Выполнение технико-тактических действий в гандболе) План занятия: 3. Выполнение комбинированного упражнения на время: бег с изменением направления, остановки, повороты, передачи, ловлю мяча и бросок мяча в прыжке в завершающей стадии. Оценивание практических умений	2
1	Занятие № 11 (История возникновения и развития гандбола, общая Характеристика, правила, техника и тактика игры) План занятия: Оценивание теоретических знаний. 1. Техника, тактика и методика обучения. 2. Правила игры гандбол. «Техника и тактика игры гандбол. Методика начального обучения. Правила игры» - Опрос	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

III КУРС 5 СЕМЕСТР

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	Лекция №1 (Тема 1.2.Общая характеристика подвижных игр) Подвижные игры как вид двигательной деятельности. Характеристика и влияние подвижных игр на организм занимающихся.Функции подвижных игр. План лекции: 1. Подвижные игры как средство и метод физического воспитания. 2. Значение подвижных игр в системе спортивной подготовки. 3. Функции подвижных игр. 4. Характеристика двигательной деятельности в подвижных играх.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
5	Занятие № 1 (Тема 5.1.Содержание и методика проведения подвижных игр с различным двигательным содержанием. Тема 4.1.Содержание и методика проведения подвижных игр на занятиях с дошкольниками. Тема 4.2. Содержание и методика проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 1-4 классах). План занятия: Техника безопасности при проведении: некомандных, переходных и командных подвижных игр. Направленность содержания П.И.: развитие физических способностей, обучение двигательным действиям, формирование двигательного опыта, управление двигательной активностью, воспитание личностных качеств. Техника безопасности при проведении: линейных, встречных и круговых эстафет. Содержание учебного материала темы в виде логической структуры. Значение ПИ. ПИ-средство, форма и метод физического воспитания дошкольников. Факторы, определяющие выбор ПИ: возрастные особенности дошкольников, формы занятий, место и условия проведения, инвентарь. Классы ПИ: некомандные, переходные, командные.	2

	Педагогическое значение ПИ: развитие физических способностей, обучение двигательным действиям, формирование двигательного опыта, управление двигательной активностью, воспитание личностных качеств, развитие памяти и речи, формирование социально-значимых взаимоотношений. Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя игры, изучение ПИ в качестве участника, изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве руководителя.	
4	Занятие № 2 (Тема 4.3. Содержание и методика проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 5-9 классах. Тема 4.4. Содержание и методика проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 10-11 классах. Тема 4.5. Содержание и методика проведения подвижных игр во внеурочных и внешкольных формах физического воспитания в школе. Тема 4.6. Содержание и методика проведения подвижных игр в занятиях по различным видам спорта) План занятия: Содержание учебного материала темы в виде логической структуры. Значение ПИ: ПИ-средство, форма и метод физического воспитания. Факторы, определяющие выбор ПИ: возрастные особенности учащихся 5-9 классах, структура урока физического воспитания, место и условия проведения, инвентарь, количество учащихся. Классы ПИ: некомандные, переходные, командные. Педагогическое значение ПИ: развитие физических способностей, обучение двигательным действиям, управление двигательной активностью, воспитание личностных качеств, развитие памяти и речи, формирование социально-значимых взаимоотношений. Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя игры, изучение ПИ в качестве участника, изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве руководителя. 1. Педагогическое значение ПИ: развитие физических способностей, обучение двигательным действиям, управление двигательной активностью, воспитание личностных качеств, развитие памяти и речи, формирование социально-значимых взаимоотношений. 2. Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя игры, изучение ПИ в качестве участника, изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве руководителя. 3. Комплекс подвижных игр для учащихся 5-9 и 10-11 классов.	2
4	Занятие № 3 (Тема 4.7. Содержание и методика проведения подвижных игр на занятиях со студентами. Тема 4.8. Содержание и методика проведения народных, национальных подвижных игр. Тема 4.9. Содержание и методика проведения подвижных игр с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья) План занятия: Содержание учебного материала темы в виде логической структуры. Значение ПИ: ПИ-средство, форма и метод спортивной подготовки. Факторы, определяющие выбор ПИ: возрастные особенности занимающихся, структура тренировочного занятия. Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя игры, изучение ПИ в качестве участника, изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве руководителя. Содержание учебного материала темы в виде логической структуры. Значение ПИ: ПИ-средство, форма и метод физического воспитания и ПИ - как средство народной педагогики. Факторы, определяющие выбор ПИ: возрастные особенности учащихся, неурочные формы занятия, место и условия проведения, инвентарь, количество учащихся и культура и быт народа, условия проживания народа. Классы ПИ и примеры народных ПИ: некомандные, переходные, командные и русские народные игры, игры народов мира. Направленность содержания ПИ: организация активного отдыха, организация досуга. Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя игры, изучение ПИ в качестве участника, изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве руководителя.	2

	Содержание учебного материала темы в виде логической структуры. Значение ПИ: ПИ-средство, форма и метод физического воспитания и ПИ - как средство АФК. Факторы, определяющие выбор ПИ: особенности учащихся с отклонениями в состоянии здоровья, формы занятия, место и условия проведения, инвентарь, Классы ПИ и примеры ПИ: некомандные, переходные, командные. Содержание ПИ с учетом особенностей отклонений в состоянии здоровья. Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя игры, изучение ПИ в качестве участника, изучение ПИ в качестве помощника, изучение ПИ в качестве руководителя.	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ III КУРС 6 СЕМЕСТР

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	ЛЕКЦИЯ № 1. (Тема 1.1. История возникновения и развития спортивных игр, общая характеристика и правила игры. Тема 2.1. Систематика, терминология и классификация техники и тактики спортивных игр.) План лекции: 1. История возникновения и развития спортивных игр. 2. Общая характеристика спортивных игр. 3. Правила игры. 4. Систематика, терминология и классификация техники и тактики спортивных игр.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание практических занятий	Кол-во часов
Раздел Баскетбол		
3	Занятие № 1 (Тема 3.1. Технические действия игры баскетбол в нападении; Тема 3.2. Техничко-тактические действия игры баскетбол в нападении и в защите) План занятия: 1. Передвижения, остановки, повороты. 2. Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении и одной рукой от плеча. 3. Ведение мяча (на месте, в движении, с изменением скорости и направления движения). 4. Броски в корзину одной рукой сверху (с ближней и средней дистанции). 5. Ловля и передача мяча двумя руками сверху и одной снизу (на месте и в движении). 6. Передачи мяча перед собой и повороты во время движения. 7. Броски в корзину одной рукой сверху после ведения. 8. Держание игрока с мячом, игрока на ближней и дальней от мяча стороне площадки, личная защита (прессинг и сконцентрированная защита). 9. Передача и рывок к мячу для заслона. Наведение на центрального игрока и скрестный проход. 10. Нападение с одним центровым игроком, передача и рывок к партнеру без мяча для заслона, заслон с наведением. 11. Взаимодействие «тройка», быстрый прорыв в пятерках, взаимодействия двух игроков при игре в защите: проскальзывание, переключение, подстраховка. Зонная защита (3х2, 2х3, 2х1х2, 1х2х2). 12. Учебная игра в баскетбол, практика судейства. Взаимодействия нападающих в завершающей стадии быстрого прорыва 2х1.	2
Раздел Волейбол		
3	Занятие № 2 (Тема 3.3. Технические приемы игры волейбол в нападении.) План занятия: 1. Стойки и передвижения в волейболе (приставным шагом правым и левым боком, спиной вперед).	2

	2. Передача двумя руками сверху над собой и вперед партнеру (передача на месте и после перемещения). 3. Нижняя прямая подача, передача двумя руками снизу (передача на месте и после перемещения). Нижняя боковая подача. 4. Прием мяча с подачи двумя руками сверху. Передача двумя руками сверху и снизу после перемещения в парах и тройках. Верхняя прямая подача. 5. Прием мяча после нападающего удара. Прямой нападающий удар. 6. Блокирование (одиночное и групповое). Верхняя прямая подача на силу и точность. Прием мяча двумя руками снизу после подачи. 7. Индивидуальные, групповые, командные действия в нападении и защите. 8. Система нападения через игрока 1 линии. Системы игры в защите («углом вперед», «углом назад»). 9. Учебная игра волейбол. Оценка судейских навыков студентов.	
Раздел Гандбол		
3	Занятие № 3 (Тема 3.5.Технические приемы игры в нападении и защите в гандболе.) План занятия: 1. Стойки и передвижения гандболиста. 2. Бег, остановки, повороты. 3. Ловля мяча двумя руками. 4. Держание мяча и передача мяча согнутой рукой сверху после 3-х шагов. 5. Бег с изменением направления, спортивное хождение, финты на изменение направления. 6. Выбор позиции для получения мяча и держание игрока. 7. Ведение мяча. 8. Броски мяча согнутой рукой сверху в прыжке. 9. Стойка вратаря, передвижение в воротах. 10.Передвижение нападающего в гандболе. 11.Комбинированные упражнения с ловлей, передачами и бросками мяча в ворота. 12.Броски мяча при единоборстве с защитником. 13.Блокирование мяча при бросках.	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры : учебник для студентов образовательных учреждений высшего образования, обучающихся по направлению "Физическая культура" / Ю.М. Макаров, Н.В. Луткова, Л.Н. Минина [и др.]; под ред. Ю. М. Макарова. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 270, [1] с. : ил.
2. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12478-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448444>
3. Калинина, И.Н. Ориентация и отбор в спортивных играх (на примере футбола) : учебное пособие / И.Н. Калинина, В.А. Блинов ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики футбола и хоккея, Кафедра медико-биологических основ физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2016. – 75 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459419>
4. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11314-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456321>
5. Спортивные игры: волейбол, баскетбол, бадминтон : учебное пособие / В.Г. Турманидзе, Л.М. Иванова, Г.С. Ковтун и др. ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 216 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563142>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Власова, Е.М. Подвижные игры и игровые упражнения в школьной системе физического воспитания : (учебное пособие) / Е.М. Власова; Великолукская государственная академия физической культуры и спорта. - Великие Луки : [б. и.], 2011. - 126 с.
2. Волейбол. Баскетбол. Гандбол: Организация и проведение соревнований по спортивным играм / В.Ф. Мишенькина, Ю.Н. Эртман, Е.Ю. Ковыршина, В.Ф. Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2014. – 136 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429370>
3. Волейбол: теория и практика / под общ. ред. В.В. Рыцарева; худож. Е. Ильин. – Москва : Спорт, 2016. – 456 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430479>
4. Инновационные технологии в спортивных играх: теория и практика : учебное пособие (сборник лекций) для студентов вузов физ. культуры / Министерство спорта Российской Федерации ; Московская государственная академия физической культуры ; авт.-сост. В.П. Черемисин. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 5,1 МБ). - Малаховка : Изд-во МГАФК, 2015. – 258 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О.М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. – Омск : Издательство СибГУФК, 2015. – 151 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>
6. Нестеровский, Д.И. Теория и методика баскетбола : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" / Д.И. Нестеровский. - 6-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2014. - 348, [1] с. : ил.
7. Семянникова, В.В. Организационно-методические основы подвижных игр : учебное пособие / В.В. Семянникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272302>
8. Спортивные игры. Совершенствование спортивного мастерства : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физическая культура" / под ред. Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнова. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 396, [1] с.
9. Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физическая культура" / под ред. Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнова. - 6-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2010. - 517, [1] с. : ил.
10. Теория и методика спортивных игр : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Педагогическое образование", профиль "Физическая культура" / под ред. Ю. Д. Железняк. - 9-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 460, [1] с. : ил.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>

- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/link> is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/link> is external)
- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/link> is external)
 - Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Методический кабинет кафедры теории и методики спортивных игр (аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) (2 этаж, нежилое помещение №2) –** Специализированная мебель: Учебный стол-6 шт.; скамья-6 шт., письменный стол-1шт., стул-6шт., Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., Экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды.
- **Помещение для проведения практических занятий-Зал №5 (1 этаж, нежилое помещение №20) –** Оборудование: Гимнастическая стенка-4шт., гимнастическая скамейка-6шт., щит баскетбольный-6шт, баскетбольные мячи-12шт., табло электронное, стойки бадминтонные-4шт., сетка бадминтонная-6шт., бадминтонные ракетки-12комплектов, воланы-36шт.
- **Перечень лицензионного программного обеспечения:** Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №Лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №Лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVu); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Приложение 1.
к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

к рабочей программе дисциплины

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА:
СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

(указывается наименование дисциплины)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Теория и методика обучения базовым видам спорта: спортивные и подвижные игры» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) хранится на кафедре-разработчике.

На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-9	УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. УК 9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования, ОПК-1.2. Умеет определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в	Знает положения теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологические, физиологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста, теорию образования и воспитания, обучения и развития, основы педагогики и психологии для реализации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки, технологии разработки и реализации образовательных программ, современные концепции физического воспитания, технологии организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования, Умеет определять методы, формы и средства разработки образовательных программ, планировать содержание учебно-воспитательного процесса и

	рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. ОПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.	физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки и сферы образования. Владеет навыками разработки и реализации образовательных программ, технологиями планирования занятий физической культурой и спортом, навыками организации учебно-воспитательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования.
ОПК-3	ОПК-3.1. Знает средства, методы и приемы различных, в том числе базовых, видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-3.2. Умеет организовывать деятельность спортсменов и обучающихся, проводить занятия физической культурой и спортом, в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-3.3. Владеет навыками организации деятельности спортсменов и обучающихся, методикой проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования, в том числе с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.	Знает средства, методы и приемы различных, в том числе базовых, видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Умеет организовывать деятельность спортсменов и обучающихся, проводить занятия физической культурой и спортом, в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет навыками организации деятельности спортсменов и обучающихся, методикой проведения занятий физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования, в том числе с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.
ОПК-10	ОПК-10.1. Знает правила техники безопасности, профилактики травматизма. ОПК-10.2. Умеет обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма ОПК-10.3. Владеет навыками обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований	Знает правила техники безопасности, профилактики травматизма. Умеет обеспечивать технику безопасности, проводить мероприятия по предупреждению и профилактике травматизма Владеет навыками обеспечения техники безопасности, предупреждения и профилактики травматизма при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований
ОПК-13	ОПК-13.1. Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств	Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры,

	у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга ОПК-13.2. Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. ОПК-13.3. Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.	воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ:

Направление: **49.03.04 СПОРТ**

Дисциплина: Теория и методика обучения базовым видам спорта - Спортивные и подвижные игры

Кафедра: Т и М Спортивных игр

Курс II семестр III

(на 20__ / 20__ учебный год)

Очная форма обучения

№ занятия	Посещаемость /балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min/ max	Накопительная «стоимость»/ балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
		Третий семестр			
		ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ			
1		Лекция №1 История возникновения и развития подвижных игр.			2
2		Лекция №2 Классификация и терминология в подвижных играх.			2
3		Лекция № 3 Общая характеристика подвижных игр.			2
4	0,4	Практическое занятие № 1 Содержание и методика проведения подвижных игр с различным двигательным содержанием		0,4	
5	0,4	Практическое занятие № 2 Содержание и методика проведения подвижных игр на занятиях с дошкольниками.		0,8	
6	0,4	Практическое занятие №3 Содержание и методика проведения подвижных игр на занятиях с дошкольниками.		1,2	
7		Практическое занятие №4	2/8!	9,2	

		ТК-1: «Классификация подвижных игр. Содержание, методика организации и проведения подвижных игр с дошкольниками » - ОПРОС			2
8	0,4	Практическое занятие № 5 Содержание и методика проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 1-4 классах		9,6	
9	0,4	Практическое занятие № 6 Содержание и методика проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 1-4 классах.		10,0	
10	0,4	Практическое занятие № 7 Содержание и методика проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 5-9 классах.		10,4	
11	0,4	Практическое занятие №8 Содержание и методика проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 5-9 классах.		10,8	
12	0,4	Практическое занятие № 9 Содержание и методика проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 10-11 классах.		11,2	
13	0,4	Практическое занятие №10 Содержание и методика проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 10-11 классах.		11,6	
14	0,4	Практическое занятие №11 Содержание и методика проведения подвижных игр во внеурочных и внешкольных формах физического воспитания в школе.		12,0	
15	0,4	Практическое занятие №12 Содержание и методика проведения подвижных игр во внеурочных и внешкольных формах физического воспитания в школе.		12,4	
16		Практическое занятие №13 ТК-2: «Содержание, методика организации и проведения подвижных игр в общеобразовательной школе» - ОПРОС	2/8!	20,4	2
17	0,4	Практическое занятие №14 Содержание и методика проведения подвижных игр в занятиях по различным видам спорта.		20,8	
18	0,4	Практическое занятие №15 Содержание и методика проведения подвижных игр в занятиях по различным видам спорта.		21,2	
19	0,4	Практическое занятие №16 Содержание и методика проведения подвижных игр на занятиях со студентами.		21,6	
20	0,4	Практическое занятие №17 Содержание и методика проведения подвижных игр на занятиях со студентами.		22,0	
21		Практическое занятие №18 ТК-3: «Содержание, методика организации и проведения подвижных игр в учебно-тренировочных занятиях по видам спорта» - ОПРОС	2/8!	30,0	2
22		Практическое занятие №19 РК-1: – «Содержание, методика организации и проведения подвижных игр в урочных и неурочных формах работы» - ОПРОС .	2/10 !	40,0	2
23	0,4	Практическое занятие №20 Содержание и методика проведения народных, национальных подвижных игр.		40,4	
24	0,4	Практическое занятие № 21 Содержание и методика проведения народных, национальных подвижных игр.		40,8	
25	0,4	Практическое занятие №22 Содержание и методика проведения подвижных игр с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.		41,2	
26	0,4	Практическое занятие №23 Содержание и методика проведения подвижных игр с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.		41,6	
27	0,4	Методическое занятие №24 Организация и проведение подвижной игры по заданию.		42,0	

28	0,4	Практическое занятие №25-29 ТК-4: Учебная практика студентов по заданию - УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА		42,4	2
29	0,4			42,8	2
30	0,4			43,2	2
31	0,8			44	2
32			3/9 !*	53,0	6
33		Практическое занятие № 31 ТК-5: «Содержание и методика проведения народных, национальных подвижных игр и подвижных игр с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья» – ОПРОС	2/7!	60,0	2
2 рубежный контроль (УМУ) - тестирование			5/10!	70,0	
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ по учебному материалу 3 семестра) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей, набранных в III семестре			22/30	100	6
Итоговая сумма баллов за III семестр			50/100	100	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ:

Направление: **49.03.04 СПОРТ**

Дисциплина: Теория и методика обучения базовым видам спорта - Спортивные и подвижные игры

Кафедра: Т и М Спортивных игр

Курс II семестр IV

(на 20__/20__учебный год)

Очная форма обучения

№ занятия	Посещаемость /балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min/ max	Накопительная «стоимость»/ балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Четвертый семестр					
БАСКЕТБОЛ					
1		Лекция. №1 История возникновения и развития баскетбола, общая характеристика и правила игры. Систематика, терминология и классификация техники и тактики игры баскетбол.			
2	0,4	Практическое занятие № 1 Технические действия игры в нападении. Обеспечение техники безопасности при занятиях баскетболом.		0,4	
3	0,4	Практическое занятие № 2 Технические действия игры в нападении. Проведение занятий по баскетболу в общеобразовательной школе.		0,8	
4	0,4	Практическое занятие № 3 Техничко-тактические действия игры в нападении.		1,2	
5	0,4	Практическое занятие № 4 Техничко-тактические действия игры в защите.		1,6	
6	0,4	Практическое занятие № 5 Техничко-тактические действия игры в нападении.		2,0	
7	0,4	Практическое занятие № 6 Групповые тактические действия в нападении.		2,4	
8	0,4	Практическое занятие № 7 Командные тактические действия в нападении.		2,8	
9	0,4	Практическое занятие № 8 Групповые и командные тактические действия в защите.		3,2	
10	0,4	Практическое занятие № 9 Командные тактические действия в нападении.		3,6	
11	0,4	Практическое занятие № 10 Организация и проведение соревнований по баскетболу. Обеспечение техники безопасности при занятиях баскетболом.		4,0	
12		Практическое занятие № 11-13	2/9!	13,0	2

13		ТК-1: «Контрольное упражнение»		13,0	
14		– Выполнение технических приемов игры		13,0	
15		Практическое занятие № 14 РК-1: – «Техника и тактика игры баскетбол. Методика начального обучения» - Опрос.	2/10 !	23,0	2
ВОЛЕЙБОЛ					
16		Лекция №2 История возникновения и развития волейбола, общая характеристика и правила игры. Систематика, терминология и классификация техники и тактики игры волейбол.		23,0	
17	0,4	Практическое занятие № 15 Технические приемы игры в нападении. Обеспечение техники безопасности при занятиях волейболом.		23,4	
18	0,4	Практическое занятие № 16 Технические приемы игры в нападении. Проведение занятий по волейболу в общеобразовательной школе.		23,8	
19	0,4	Практическое занятие № 17 Технические приемы игры в нападении.		24,2	
20	0,4	Практическое занятие № 18 Технические приемы игры в нападении.		24,6	
21	0,4	Практическое занятие № 19 Технические приемы игры в защите.		25,0	
22	0,4	Практическое занятие № 20 Индивидуальная тактика игры в нападении и защите.		25,4	
23	0,4	Практическое занятие № 21 Групповая тактика игры в нападении.		25,8	
24	0,4	Практическое занятие № 22 Групповая тактика игры в защите.		26,2	
25	0,4	Практическое занятие № 23 Организация и проведение соревнований по волейболу. Обеспечение техники безопасности при занятиях волейболом. Командная тактика игры в нападении и защите.		26,6	
26		Практическое занятие № 24-26	3/9!	35,6	2
27		ТК-2: «Контрольное упражнение» - Выполнение технических приемов игры.		35,6	
28				35,6	
29		Практическое занятие № 27 ТК-3: – «Техника и тактика игры волейбол. Методика начального обучения. Правила игры» - ОПРОС	2/8!	43,6	2
ГАНДБОЛ					
30		Лекция №3 История возникновения и развития гандбола, общая характеристика и правила игры. Систематика, терминология и классификация техники и тактики игры гандбол.		43,6	
31	0,4	Практическое занятие № 28 Технические приемы игры в нападении в гандболе. Обеспечение техники безопасности при занятиях гандболом.		44,0	
32	0,4	Практическое занятие № 29 Технические приемы игры в нападении и защите.		44,4	
33	0,4	Практическое занятие № 30 Индивидуальные технико-тактические действия в нападении и защите. Проведение занятия по гандболу в общеобразовательной школе.		44,8	
34	0,4	Практическое занятие № 31 Индивидуальные технико-тактические действия в нападении и защите.		45,2	
35	0,4	Практическое занятие № 32 Групповые и командные технико-тактические действия в нападении и защите.		45,6	
36	0,4	Практическое занятие № 33 Групповые и командные технико-тактические действия в нападении и защите.		46,0	
37		Практическое занятие № 34 Организация и проведение соревнований по гандболу. Обеспечение техники безопасности при занятиях гандболом.		46,0	

		Групповые и командные технико-тактические действия в нападении и защите.			
38		Практическое занятие № 35 -36	2/8!	54,0	2
39		ТК-4: «Контрольное упражнение» - Выполнение технических приемов игры.		54,0	
40				54,0	
41		Практическое занятие № 37 ТК-5: «Техника и тактика игры. Методика начального обучения. Правила игры» – ОПРОС	2/6!	60,0	2
2 рубежный контроль (УМУ) - тестирование			5/10!	70,0	
Промежуточный контроль (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ по учебному материалу 4 семестра) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей, набранных в IV семестре			22/30	100	8
Итоговая сумма баллов за IV семестр			50/100	100	

- Прием 1-ого текущего контроля осуществляется на 12-ом,13-ом и 14-ом занятиях.
 - Прием 2-ого текущего контроля осуществляется на 26-ом, 27-ом и 28-ом занятиях.
 - Прием 4-ого текущего контроля осуществляется на 38-ом и 39-ом занятиях.
- Студент получит указанное количество баллов только на том занятии, на котором будет им лично осуществлена сдача данного вида контроля.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ:

Направление: **49.03.04 СПОРТ**

Дисциплина: Теория и методика обучения базовым видам спорта - Спортивные и подвижные игры

Кафедра: Т и М Спортивных игр

Курс III семестр V

(на 20__/20__учебный год)

Заочная форма обучения

№ занятия	Посещаемость /балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min/ max	Накопительная «стоймость»/ балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
		Пятый семестр			
		ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ			
1		Лекция №1 Общая характеристика подвижных игр.			8
2		Практическое занятие № 1 Содержание и методика проведения подвижных игр с различным двигательным содержанием. Содержание и методика проведения подвижных игр на занятиях с дошкольниками.			8
		ТК-1 «Классификация подвижных игр. Содержание, методика организации и проведения подвижных игр с дошкольниками» - ОПРОС	3/10!	10	8
3		Практическое занятие № 2 Содержание и методика проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 1-4 классах. 3 Содержание и методика проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 5-9 классах. Содержание и методика проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 10-11 классах. Содержание и методика проведения подвижных игр во внеурочных и внешкольных формах физического воспитания в школе.			5
		ТК-2 «Содержание, методика организации и проведения подвижных игр в общеобразовательной школе» - ОПРОС	3/10!	20	8
4		Практическое занятие № 3 Содержание и методика проведения подвижных игр в занятиях по различным видам спорта. Содержание и методика проведения подвижных игр на занятиях со студентами. Содержание и методика проведения народных, национальных подвижных игр. Содержание и методика проведения подвижных игр с лицами,			5

		имеющими отклонения в состоянии здоровья			
		ТК-3 «Содержание, методика организации и проведения подвижных игр на тренировочных занятиях по видам спорта» - ОПРОС	2/10!	30	10
РК-1 – Тестирование			5/10!	40	10
Контрольная работа			15/30!	70,0	20
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ по учебному материалу 5 семестра) может быть поставлен по сумме баллов, по итогам текущих и рубежных контролей, набранных в 5 семестре			22/30	100	12
Итоговая сумма баллов за 5 семестр			50/100	100	96

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ:

Направление: **49.03.04 СПОРТ**

Дисциплина: Теория и методика обучения базовым видам спорта - Спортивные и подвижные игры

Кафедра: Т и М Спортивных игр

Курс III семестр VI

(на 20__/20__ учебный год)

Заочная форма обучения

№ занятия	Посещаемость /балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min/ max	Накопительная «стоймость»/ балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Шестой семестр					
1		Лекция № 1. История возникновения и развития спортивных игр, общая характеристика и правила игры. Систематика, терминология и классификация техники и тактики спортивных игр.			5
БАСКЕТБОЛ					
2		Практическое занятие № 1 Технические действия игры баскетбол в нападении. Техничко-тактические действия игры баскетбол в нападении и в защите.			5
		ТК-1 Техника и тактика игры баскетбол, методика начального обучения. Правила игры. ОПРОС	3/10 !	20	11
ВОЛЕЙБОЛ					
3		Практическое занятие № 3 Технические приемы игры волейбол в нападении. Техничко-тактические действия игры волейбол в нападении и защите.			5
		ТК-2 – «Техника и тактика игры волейбол. Методика начального обучения. Правила игры» - ОПРОС	3/10!	30	11
ГАНДБОЛ					
4		Практическое занятие № 5 Технические приемы игры в нападении и защите в гандболе.			5
		ТК-3 «Техника и тактика игры. Методика начального обучения. Правила игры» – ОПРОС	2/10!	40	11
		РК-1- Тестирование	5/10!	10	11
Контрольная работа			15/30!	70,0	20
Промежуточный контроль (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ по учебному материалу 6 семестра) может быть поставлен по сумме баллов успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей, набранных в 6 семестре			22/30	100	12
Итоговая сумма баллов за 6 семестр			50/100	100	96

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ, семестр III, очная форма обучения:

Текущий контроль № 1. Опрос по теме: «Классификация подвижных игр. Содержание, методика организации и проведения подвижных игр с дошкольниками».

Опрос осуществляется по трем вопросам:

1. Классификация подвижных игр.
2. Организация подвижных игр с дошкольниками.
3. Проведение подвижных игр с дошкольниками.

По результатам опроса студент может набрать от 2 до 8 баллов.

Критерии оценки:

1 вопрос. Оценка теоретических знаний классификации подвижных игр.

(Максимально 2 балла).

2 балла - приведена классификация подвижных игр с учетом классификационного признака и примеры игр с учетом этой классификации.

1 балл – приведена классификация подвижных игр с учетом классификационного признака.

0 баллов - не приведена классификация подвижных игр.

2 вопрос. Оценка теоретических знаний организации подвижных игр с дошкольниками.

(Максимально 3 балла).

3 балла - перечислены возрастные группы детей дошкольного возраста, раскрыты возрастные физиологические особенности дошкольников и особенности подвижных игр для дошкольников.

2 балла - перечислены возрастные группы детей дошкольного возраста и раскрыты возрастные физиологические особенности дошкольников.

1 балл – перечислены возрастные группы детей дошкольного возраста.

0 баллов - не перечислены возрастные группы детей дошкольного возраста.

3 вопрос. Оценка теоретических знаний проведения подвижных игр с дошкольниками.

(Максимально 3 балла).

3 балла - приведены названия подвижных игр с учетом возраста дошкольников, раскрыто содержание подвижной игры и приведены методические указания для проведения подвижной игры

2 балла - приведены названия подвижных игр с учетом возраста дошкольников и раскрыто содержание подвижной игры;

1 балл – приведены названия подвижных игр с учетом возраста дошкольников;

0 баллов – не приведены названия подвижных игр с учетом возраста дошкольников.

Текущий контроль № 2. Опрос по теме: «Содержание, методика организации и проведения подвижных игр в общеобразовательной школе».

Опрос осуществляется по трем вопросам:

1. Урочные, внеурочные и внешкольные формы организации физического воспитания в школе.
2. Организация подвижных игр со школьниками.
3. Проведение подвижных игр со школьниками.

По результатам опроса студент может набрать от 2 до 8 баллов.

Критерии оценки:

1 вопрос. Оценка теоретических знаний урочных, внеурочных и внешкольных форм организации физического воспитания в школе.

(Максимально 2 балла).

2 балла – в ответе выделены урочные, внеурочные и внешкольные формы физического воспитания в школе и приведены примеры подвижных игр с учетом этой классификации.

1 балл – в ответе выделены урочные, внеурочные и внешкольные формы физического воспитания в школе.

0 баллов – в ответе не выделены урочные, внеурочные и внешкольные формы физического воспитания в школе.

2 вопрос. Оценка теоретических знаний организации подвижных игр со школьниками.

(Максимально 3 балла).

3 балла - перечислены возрастные группы детей школьного возраста, раскрыты возрастные физиологические особенности школьников и особенности подвижных игр для школьников этой возрастной группы.

2 балла - перечислены возрастные группы детей школьного возраста и раскрыты возрастные физиологические особенности школьников.

1 балл – перечислены возрастные группы детей школьного возраста.

0 баллов - не перечислены возрастные группы детей школьного возраста.

3 вопрос. Оценка теоретических знаний проведения подвижных игр с школьниками.

(Максимально 3 балла).

3 балла - приведены названия подвижных игр с учетом возраста школьников, раскрыто содержание подвижной игры и приведены методические указания для проведения подвижной игры.

2 балла - приведены названия подвижных игр с учетом возраста школьников и раскрыто содержание подвижной игры;

1 балл – приведены названия подвижных игр с учетом возраста школьников;

0 баллов – не приведены названия подвижных игр с учетом возраста школьников.

Текущий контроль № 3. Опрос по теме: «Содержание, методика организации и проведения подвижных игр в занятиях по различным видам спорта».

Опрос осуществляется по трем вопросам:

1. Содержание подвижных игр в занятиях по различным видам спорта.

2. Организация подвижных игр по различным видам спорта.

3. Проведение подвижных игр по различным видам спорта.

По результатам опроса студент может набрать от 2 до 8 баллов.

Критерии оценки:

1 вопрос. Оценка теоретических знаний содержания подвижных игр в занятиях по различным видам спорта

(Максимально 2 балла).

2 балла – в ответе раскрыто содержание подвижных игр с учетом специфики вида спорта и приведены примеры подвижных игр с учетом вида спорта.

1 балл – в ответе раскрыто содержание подвижных игр с учетом специфики вида спорта;

0 баллов – в ответе не раскрыто содержание подвижных игр с учетом специфики вида спорта.

2 вопрос. Оценка теоретических знаний организации подвижных игр по различным видам спорта.

(Максимально 3 балла).

3 балла – перечислены задачи, решаемые с помощью подвижных игр на учебно-тренировочных занятиях, указана часть учебно-тренировочного занятия, на котором эти задачи решаются и раскрыты особенности подвижных игр с учетом вида спорта.

2 балла – перечислены задачи, решаемые с помощью подвижных игр на учебно-тренировочных занятиях, указана часть учебно-тренировочного занятия, на котором эти задачи решаются.

1 балл – перечислены задачи, решаемые с помощью подвижных игр на учебно-тренировочных занятиях.

0 баллов – не перечислены задачи, решаемые с помощью подвижных игр на учебно-тренировочных занятиях.

3 вопрос. Оценка теоретических знаний проведения подвижных игр по различным видам спорта.

(Максимально 3 балла).

3 балла - приведены названия подвижных игр с учетом вида спорта, раскрыто содержание подвижной игры и приведены методические указания для проведения подвижной игры.

2 балла - приведены названия подвижных игр с учетом вида спорта и раскрыто содержание подвижной игры;

1 балл – приведены названия подвижных игр с учетом вида спорта;

0 баллов – не приведены названия подвижных игр с учетом вида спорта;

Текущий контроль № 5. Опрос по теме: «Содержание и методика проведения народных, национальных подвижных игр и подвижных игр с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья».

Опрос осуществляется по двум вопросам:

1. Содержание национальных и народных подвижных игр.
2. Организация подвижных игр с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья

По результатам опроса студент может набрать от 2 до 7 баллов.

Критерии оценки:

1 вопрос. Оценка теоретических знаний содержания национальных и народных подвижных игр (Максимально 3 балла).

3 балла - в ответе раскрыты задачи национальных и народных подвижных игр и приведены примеры подвижных игр и раскрыты особенности подвижных игр России и народов мира.

2 балла – в ответе раскрыты задачи национальных и народных подвижных игр и приведены примеры подвижных игр.

1 балл – в ответе раскрыты задачи национальных и народных подвижных игр.

0 баллов – в ответе не раскрыты задачи национальных и народных подвижных игр.

2 вопрос. Оценка теоретических знаний организации подвижных игр с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья (Максимально 4 балла).

4 балла - перечислены задачи, решаемые с помощью подвижных игр на занятиях с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, указана часть учебно-тренировочного занятия, на котором эти задачи решаются, раскрыты особенности подвижных игр с учетом отклонения в состоянии здоровья и дана характеристика лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

3 балла – перечислены задачи, решаемые с помощью подвижных игр на занятиях с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, указана часть учебно-тренировочного занятия, на котором эти задачи решаются и раскрыты особенности подвижных игр с учетом отклонения в состоянии здоровья.

2 балла – перечислены задачи, решаемые с помощью подвижных игр на занятиях с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, указана часть учебно-тренировочного занятия, на котором эти задачи решаются.

1 балл – перечислены задачи, решаемые с помощью подвижных игр на занятиях с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

0 баллов – не перечислены задачи, решаемые с помощью подвижных игр на занятиях с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Текущий контроль № 4. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: «Проведение подвижной игры по заданию».

План занятия:

1. Проведение подвижной игр по заданию (контроль практических умений).
2. Предоставление конспекта игры по заданию.
3. Руководство участниками ПИ.
4. Изучение ПИ в качестве руководителя.

По результатам УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ студент может набрать от 3 до 9 баллов.

Критерии оценки:

Оценивание практических умений.

Оценивание практических умений студентов по самостоятельному проведению подвижной игры осуществляется с помощью заполнения специально-разработанного протокола педагогического наблюдения.

В соответствии с разработанной шкалой (Протокол по оцениванию) проведение подвижной игры оценивается следующим образом:

Оценка «5» - 9 баллов;

Оценка «4» - 6 баллов;

Оценка «3» - 3 баллов.

Оценка «2» - 0 баллов – отсутствие конспекта проведения подвижной игры по утвержденной форме, подвижная игра не соответствует теме задания.

Форма написания конспекта:

№ п/п	Частные задачи	Средства	Дозировка	Методические приемы обучения, организации и воспитания

Протокол занятия по оцениванию самостоятельного проведения студентами подвижной игры по заданию педагога

	Критерии оценки проведения п.и студентами.	Шкала	Очередность проведения п.и. студентами						
	Конспект проведения п.и.	1-3	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
1.	Наличие конспекта проведения п.и. по утвержденной форме: (Тит.лист, Содержание)	1							
2.	Внешний вид конспекта- аккуратный. Заполнены все пункты и графы.	0,4							
3.	П.и. соответствует возрастным особенностям занимающихся и теме задания.	0,4							
4.	Подробное описание содержания п.и.: организация-сюжет-действие-цель-правила.	0,4							
5.	Грамотная и четкая формулировка пед. цели и частных задач (не менее 5- 6).	0,4							
6.	Время для проведения п.и. указано в графе «дозировка» и соответствует теме.	0,4							
	Сумма баллов за конспект п.и.	3							
	Практическая деятельность руководителя п.и.	2-6							
7.	Проведение п.и. (факт проведения).	2							
8.	Рациональное размещение и перемещение участников. Грамотный командный язык.	0,4							
9.	Своевременная и рациональная подготовка инвентаря и места занятия.(уборка ин-ря).	0,4							
10	Объяснение доступное, лаконичное, краткое (использ. образных сравнений.)	0,4							
11	Руководство п.и. по схеме: построение в и.п.-объяснение.	0,4							
12	Использование помощников для проведения п.и (если необходимо).	0,4							
13	Объективное судейство. Внесение коррективов в действия играющих.	0,4							
14	Уверенность в действиях. Отсутствие ненужных движений и вредных привычек.	0,4							
15	Рациональное использование звуковых сигналов и показа.	0,4							
16	Организация внимания участников. Поддержание «хорошей дисциплины».	0,4							
17	Своевременное подведение итогов п.и.	0,4							
	Сумма баллов за проведение п.и.	6							
	Итоговая сумма баллов.	9							

Фамилия студентов:

Оценка:

Задания для проведения учебной практики по подвижным играм:

ИГРЫ В ЗАНЯТИЯХ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Игра, активизирующая детей, повышающая общий жизненный тонус.

Игра, развивающая отдельные группы мышц.

Игра, обучающая естественным способам движения: а – ходьбе; б – бегу; в – лазанию и перелезанию; г – прыжкам; д – ловле и передаче мяча.

Игра, успокаивающая дыхание и работу сердца ребенка.

ИГРЫ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ В 1, 2, 3, 4 КЛАССАХ

Игра для подготовительной части урока с элементами строевых упражнений.

Игра для подготовительной части урока с элементами ОРУ.

Игра с речитативом для развития быстроты.

Игра для основной части урока с прыжками.

Игра для развития ловкости и координации движения.

Игра с бросками и ловлей мяча.

Игра для заключительной части урока на внимание.

ИГРЫ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ В 5, 6, 7 КЛАССАХ.

Игра для подготовительной части урока с элементами ОРУ.

Игра для развития скоростно-силовых качеств и ловкости.

Игра для основной части урока на развитие быстроты.

Игра типа «задание» для основной части урока.

Игра преимущественно с прыжками в длину.

Игра с метанием на дальность.

Игра с метанием в цель.

Игра с подлезанием и перелезанием.

Игра с мячом (командная).

Игра, используемая в подготовке баскетболистов.

Игра, используемая в подготовке волейболистов.

ИГРЫ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ В 8, 9 КЛАССАХ.

Игра, преимущественно с бегом на скорость.

Литейная эстафета с прыжками.

Встречная эстафета с бегом и прыжками.

Групповая эстафета с гимнастическими скамейками или набивными мячами.

Игра, преимущественно с метанием.

Игра для развития реакции и быстроты перемещения.

Эстафета с баскетбольными мячами, используемая в подготовке баскетболистов.

Игра, используемая в подготовке баскетболистов.

Игра, используемая в подготовке волейболистов.

Игра, используемая в подготовке футболистов.

ИГРЫ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ В 10, 11 КЛАССАХ.

Игра для развития гибкости (для девушек).

Игра для развития силы (для юношей).

Игра для развития скоростной выносливости.

Игра для развития общей выносливости.

Групповая эстафета для развития силы и ловкости.

Эстафета с гимнастической скамейкой.

Игра, используемая в подготовке баскетболистов.

Игра, используемая в подготовке волейболистов.

Игра, используемая в подготовке футболистов.

Игра, используемая в подготовке гандболистов.

ИГРЫ ВО ВНЕУРОЧНЫХ, ВНЕШКОЛЬНЫХ ФОРМАХ РАБОТЫ.

Игра на перемене для младшего дошкольного возраста.

Аттракцион для перемены.

Игра для дошкольного праздника.

Аттракцион для школьного праздника.

Игра для группы продленного дня.

ИГРЫ В ЗАНЯТИЯХ ПО ИЗБРАННОМУ ВИДУ СПОРТА.

Игра для отбора в спортивную секцию.

Игра в занятиях по избранному виду спорта.

Игра, развивающая основные двигательные качества для избранного вида спорта.

Игра, способствующая восстановлению после интенсивной физической нагрузки.

НАРОДНЫЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ.

Народная и национальная игра для развития быстроты и быстроты реакции.

Народная и национальная игра для развития скоростно-силовых качеств.

Народная и национальная игра для развития силы.

Народная и национальная игра для развития выносливости.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ, 3 семестр, очная форма обучения:

Рубежный контроль № 1. Устный опрос «Содержание, методика организации и проведения подвижных игр в урочных и неурочных формах физического воспитания».

Практическое занятие № 19. Рубежный контроль № 1. Устный опрос «Содержание, методика организации и проведения подвижных игр в урочных и неурочных формах физического воспитания».

Опрос выполняется в виде устного ответа на два вопроса:

1. Описание ПИ (пример игры. название, сюжет, схема передвижений).
2. Решение проблемной ситуации при проведении подвижной игры.

Перечень проблемных ситуаций:

Задание №1. Для проведения подвижной игры в 1 классе требуется водящий. Учитель задаёт вопрос: «Кто хочет водить?». Все ученики класса изъявляют желание стать водящими. В аналогичной ситуации в X классе желание стать водящим не высказывает ни один из учеников.

Охарактеризуйте каждую педагогическую ситуацию. Проанализируйте действия педагога; укажите способ решения проблемной ситуации.

Задание №2. После проведения командной игры «Перестрелка» учитель строит класс в одну шеренгу, подводит итоги: объявляет счет, отмечает лучших игроков. Однако, ученики слушают рассеянно, переговариваются, отвлекаются.

Охарактеризуйте педагогическую ситуацию. Проанализируйте действия педагога. Укажите способ решения проблемной ситуации.

Задание №3. На уроке физической культуры в 7 классе, стимулируя учебную деятельность подростков, преподаватель обещает провести подвижную игру. Ученики стараются работать и постоянно напоминают учителю о его обещании. За пять минут до окончания урока учитель проводит игру «Борьба за мяч» (командная игра, подготовительная к баскетболу). Цель игры еще не сугнута, но время урока уже закончилось. Ребята просят учителя «доиграть» на перемене.

Охарактеризуйте педагогическую ситуацию. Проанализируйте действия педагога. Укажите способ решения проблемной ситуации.

Задание №4. В время подведения итогов эстафеты на уроке физкультуры в 6 классе учитель объявляет места, которые заняли команды при выполнении задания. Всего в игре приняло участие четыре команды по шесть человек. Ребята остались не согласны с распределением мест, и стали убеждать учителя в том, что он ошибся. В качестве основных доводов звучали следующие: «Они не выполняли правила. Мы делали лучше и т.д.». Педагог соглашается с доводами и определяет лучшей другую команду.

Охарактеризуйте педагогическую ситуацию. Проанализируйте действия педагога. Укажите способ решения проблемной ситуации.

Задание №5. При составлении конспекта для урока физкультуры во суром классе учитель планирует проведение подвижной игры в течении 15 минут. Основным содержанием игры является бег на скорость. Через 10 минут он замечает, что ученики сильно устали и стали терять интерес к игровым существам. Учитель заканчивает проведение игры до истечения запланированного времени.

Охарактеризуйте педагогическую ситуацию. Проанализируйте действия педагога. Укажите способ решения проблемной ситуации.

Задание №6. Накануне участия в ответственных соревнованиях занимающиеся обращаются к тренеру с просьбой провести вместо осуществляемого – игрового занятия (т.е. состоящее из подвижных игр). Рассмотрите две противоположные ситуации:

А – тренер соглашается,

Б – тренер категорически против.

Возможен ли другой способ решения?

Охарактеризуйте педагогическую ситуацию. Проанализируйте действия педагога. Укажите способ решения проблемной ситуации.

Задание №7. Для проведения семинара с воспитателями дошкольных учреждений на тему «Игра – спутник детства» необходимо составить план выступления и разработать его содержание.

Приведите примерный план выступления. Проанализируйте основные доводы

Задание №8. Учитель организует проведение игры на перемене с учащимися 1 класса. Желание участвовать в игре изъявляют только восемь из двадцати пяти учеников.

Охарактеризуйте педагогическую ситуацию. Проанализируйте действия педагога. Укажите способ решения проблемной ситуации.

Задание №9. Во время проведения общеразвивающих упражнений на уроке физкультуры в начальных классах по различным причинам у учащихся возникает утомление, снижается интерес к занятию. Для восстановления дисциплины педагог проводит подвижную игру.

Охарактеризуйте педагогическую ситуацию. Проанализируйте действия педагога. Укажите способ решения проблемной ситуации.

Задание №10. «Лапта» - игра составляющая часть культуры русского народа. Обоснуйте это утверждение. Какие факторы определяют значимость «Лапты» для практики физического воспитания.

Охарактеризуйте в целом игру «Лапта». Проанализируйте значение «Лапты» при выборе средств решения педагогических задач (Когда? Где? Возраст! И т.д.).

Задание №11. Объяснение является важным моментом при проведении подвижной игры. Какими правилами должен руководствоваться педагог при объяснении. Какие факторы влияют на объяснение подвижной игры.

Охарактеризуйте типовые педагогические ситуации. Проанализируйте действия педагога. Какие ошибки могут возникнуть при объяснении.

Задание №12. Для проведения подвижной игры играющие образуют круг, в центре которого находится водящий.

Выберите оптимальную последовательность действий руководителя игры:

А: Сообщение названия игры => Объяснение => построение в И.П. => выбор водящего.

Б: Построение в И.П. => сообщение названия игры => объяснение => выбор водящего.

В: Сообщение названия игры => построение в И.П. => выбор водящего => объяснение.

Г: Ваш вариант.

Охарактеризуйте выбранную последовательность. Проанализируйте действия педагога для начала игры.

Задание №13. Проведение игры и контроль за действиями участников требует использования специальных сигналов. Какие сигналы использует руководитель в разных педагогических ситуациях.

Приведите пример типичных ситуаций. Проанализируйте действия педагога.

Задание №14. На одном из уроков физкультуры I четверти в 7 классе преподаватель проводит игру «Пятнашки мячом». Согласны ли вы с выбором педагога. Обоснуйте свой ответ.

Задание №15. Для проведения занятия по физическому воспитанию с дошкольниками педагог решает придумать новую подвижную игру. За основу он берет сюжет сказки. Продолжите последовательность действий учителя. Придумайте новую игру для дошкольников.....

Задание №16. Для проведения эстафеты преподаватель перестроил участников (32 человека), в четыре колонны, после чего начал объяснять ход, цель и правила игры. Занимающиеся задавали много вопросов, уточняя содержание задания, что заставляло педагога повторять объяснение вновь и вновь. Во время выполнения эстафеты участники допускали много ошибок.....

Проанализируйте ситуацию. Назовите возможные причины и ошибки, допущенные педагогом. Укажите решение педагогической задачи.

Задание №17. Вы являетесь инструктором и руководителем туристического похода. В состав участников входят юноши и девушки 18-19 лет. Во время очередного привала, кто-то из участников предлагает сыграть в какую-нибудь игру. После продолжительного обсуждения с этой просьбой группа неожиданно обращается к Вам.....

Проанализируйте педагогическую ситуацию. Определите последовательность действий руководителя.

Задание №18. Во время проведения подвижной игры участники ведут себя пассивно, двигаются вяло, задание выполняют неохотно. Такое состояние не является следствием физического утомления. Руководитель наблюдает и досрочно заканчивает проведение игры словами: «Не хотите играть – как хотите!».

Проанализируйте педагогическую ситуацию. Прав ли учитель, делая такой вывод. Укажите способ решения проблемной ситуации.

Задание №19. Во время прогулки в группе продленного дня преподаватель проводит подвижную игру «Охотники и утки» (с выбыванием).

Проанализируйте действия педагога по выбору игры и определите соответствие условиям проведения. Дайте необходимые рекомендации.

Задание №20. Для активизации эмоционального и физического состояния занимающихся педагог начинает урок с проведения подвижной игры. Игра большой интенсивности, продолжается 15 минут. Участники игры, подростки 12-13 лет, обсуждают игру до конца урока. Жестами, мимикой, восклицаниями они подтверждают, что игра вызвала большой интерес и очень понравилась.

Охарактеризуйте описанную ситуацию. Оцените действия педагога.

Задание №21. Перечислите и проанализируйте ошибки, допускаемые студентами в качестве руководителя игры, на занятиях по дисциплине «Подвижные игры».

Задание №22. В каких случаях для проведения игры необходимы помощники руководителя игры. Опишите их функции и значение для педагогического процесса. Опишите типичную проблемную ситуацию, связанную с необходимостью назначения помощников.

Задание №23. При проведении подвижной игры «Пятнашки» в 1 классе, водящий долго не может запятнать следующего игрока. В физическом отношении он слабее, чем остальные. Детям это надоедает, они начинают подсмеиваться над неудачником.

Какой способ решения педагогической ситуации будет адекватным в данном случае. Проанализируйте ответ.

Задание №24. Чем руководствуется педагог при выборе и проведении подвижных игр на уроках физической культуры в 3 классах.

Проанализируйте действия учителя.

Задание №25. При проведении подвижной игры в 8 классе учитель в резкой форме делает замечания игрокам, указывая на допущение нарушения. Ошибки допускаются вновь, и руководитель называет учеников «неповоротливыми», «ленивыми», «глупыми».

Какое продолжение могут иметь описанные действия. Обоснуйте ответ.

Задание №26. За плохую дисциплину на занятии во 2ом классе учитель наказывает учеников и отменяет запланированную игру. Вместо этого он проводит строевые упражнения: ходьбу, остановки, повороты. Дисциплина восстановлена.

Согласны ли Вы с принятым решением. Проанализируйте ситуацию и обоснуйте свой ответ.

Задание №27. Можно ли использовать подвижные игры на занятиях по физической подготовке «пожарных».

Обоснуйте свой ответ. Дайте характеристику подвижным играм. Перечислите профессии, требующие специальной подготовки в виде подвижных игр.

Задание №28. Согласны ли Вы с утверждением, что любая подвижная игра может оказывать воспитывающее воздействие на личность занимающихся. Каким образом это происходит. Приведите пример и проанализируйте его.

Рубежный контроль осуществляется в пределах от 2 до 10 баллов и имеет следующую дифференциацию оценок:

Критерии оценки:

Система оценивания вопроса № 1 (1-5 баллов).

5 балл - перечисление всех основных характеристик, входящих в содержание полного ответа (план ответа).

4 балла – изложение информации по основным характеристикам ответа.

3 балл – приведен пример ПИ и ответ полно проиллюстрирован.

2 балла - приведен пример ПИ ответ частично проиллюстрирован.

1 балл - приведен пример названия ПИ.

0 баллов - не приведен пример названия ПИ.

Система оценивания вопроса № 2 (1-5 баллов).

0 баллов – неправильное решение проблемной ситуации.

1 балл начисляется за правильное решение проблемной ситуации (Что?).

2 балл начисляется за правильное решение проблемной ситуации (Как?).

3 балла начисляется за теоретическое обоснование ответа (Почему?).

4 балла начисляется за правильное решение проблемной ситуации (Что? и Как?).

5 баллов начисляется за правильное решение проблемной ситуации (Что? и Как?) и за теоретическое обоснование ответа (Почему?).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ 4 семестр

БАСКЕТБОЛ, 4 семестр, очная форма обучения:

Текущий контроль № 1. Контрольное упражнение: «Выполнение технических приемов игры баскетбол»

План занятия:

1. Выполнение комбинированного упражнения.
2. Оценивание практических умений.

По результатам текущего контроля №1 студент может набрать от 2 до 9 баллов.

Критерии оценки:

Выполнение комбинированного упражнения:

Комбинированное упражнение, включающее в себя технику передвижений и технику владения мячом: остановки, ловлю и передачи мяча в движении, бросок мяча с ближней дистанции в движении слева и справа, штрафной бросок, и длинную передачу на точность.

Критерии оценки:

- 9 баллов - три попадания в кольцо без технических ошибок;
- 8 баллов - два попадания в кольцо без технических ошибок;
- 7 баллов - три попадания в кольцо с одной технической ошибкой;
- 6 баллов - одно попадание в кольцо без технических ошибок;
- 5 баллов - два попадания в кольцо с одной технической ошибкой;
- 4 балла - три попадания в кольцо с двумя техническими ошибками;
- 3 балла – одно попадание в кольцо с двумя техническими ошибками;
- 2 балла - нет попаданий в кольцо, но не допущено ни одной технической ошибки;
- 0 баллов - нет попаданий в кольцо и допущены технические ошибки.

ВОЛЕЙБОЛ, 4 семестр, очная форма обучения:

Текущий контроль № 2. Контрольное упражнение: «Выполнение технических приемов игры волейбол».

План занятия:

1. Выполнение технических приемов игры волейбол (контроль практических умений):

А. Передача двумя руками сверху в движении (передвижение от боковой до боковой линии волейбольной площадки в коридоре, шириной три метра, с поворотом на 180 градусов и возвращением к линии старта). Высота передачи не ниже 1,5 метров, количество передач – не менее 12 раз.

Б. Передача двумя руками снизу (в круге, диаметром 3 метра, выполнить 10 передач над собой).

В. Подача через сетку любым изученным способом (из 5 подач 3 перебить через сетку).

2. Оценивание практических умений.

По результатам текущего контроля №2 студент может набрать от 3 до 9 баллов.

Критерии оценки:

Выполнение передачи двумя руками сверху. (Максимально 3 балла).

3 балла – технический прием выполнен без ошибок;

2 балла – при выполнении передвижения допущены 1-2 потери мяча;

1 балл – выполнена основа техники; при выполнении передвижения допущены от 2 до 5 потерь мяча; осуществляется «прихват» мяча кистями рук.

0 баллов - при выполнении передвижения допущены грубые ошибки в технике; осуществлено более 5 потерь мяча.

Выполнение передачи двумя руками снизу. (Максимально 3 балла).

3 балла - технический прием выполнен без ошибок;

2 балла - выполнена основа техники, количество передач 9-7.

1 балл – выполнение передач в количестве 10-12 раз с выходом из-за ограничительного круга;

0 баллов – технический прием не выполнен, допущены грубые ошибки в технике; отсутствует фазовая структура движения.

Выполнение подачи. (Максимально 3 балла)

3 балла – технический прием выполнен без ошибок;

2 балла - выполнена основа техники, допущены незначительные ошибки;

1 балл – выполнена основа техники, допущена одна значительная ошибка;

0 баллов – технический прием не выполнен, отсутствует фазовая структура движения.

Текущий контроль № 3. Опрос по теме: «Техника и тактика игры волейбол. Методика начального обучения. Правила игры».

Опрос осуществляется по четырем вопросам.

Перечень вопросов:

1. Правила игры волейбол.
2. Классификации техники и тактики игры волейбол
3. Техника двигательного действия в волейболе.
4. Методика обучения двигательным действиям в волейболе.

По результатам опроса студент может набрать от 2 до 8 баллов.

Критерии оценки:

1. Оценка теоретических знаний правил игры волейбол.

– 10 вопросов. (Максимально 2 балла).

2 балла - 7 правильных ответов;

1,5 балла - 6 правильных ответов;

1 балл - 5 правильных ответов;

0 баллов - 3 и меньше правильных ответов

2. Оценка теоретических знаний классификации техники и тактики игры волейбол.

Проводится в форме теста из 5 вопросов. (Максимально 2 балла).

2,0 балла - 4 правильных ответа;

1,5 балла - 3 правильных ответа;

1 балл - 2 правильных ответа;

0,5 балла - 1 правильный ответ;

0 баллов- 0 правильный ответ.

3. Оценка теоретических знаний техники двигательного действия в волейболе.

(Максимально 2 балла).

0,5 балла – раскрыто понятие технического приема;

1 балл – описана фазовая структура технического приема.

0 баллов- нет ответа.

4. Оценка теоретических знаний методики обучения двигательным действиям в волейболе. (Максимально 2 балла).

0 баллов - нет ответа;

0,5 баллов – раскрыты этапы методики обучения;

0,5 баллов – раскрыта характеристика методов обучения;

1 балл – приведены примеры упражнений по методике обучения, раскрыто их содержание (приведены примеры двух подготовительных, двух подводящих и двух специальных упражнений).

ГАНДБОЛ, 4 семестр, очная форма обучения:

Текущий контроль № 4. Контрольное упражнение: «Выполнение технико-тактических действий в гандболе».

План занятия:

1. Выполнение комбинированного упражнения на время: бег с изменением направления, остановки, повороты, передачи, ловлю мяча и бросок мяча в прыжке в завершающей стадии (на время).
2. Оценивание практических умений.

По результатам текущего контроля № 4 студент может набрать от 2 до 8 баллов.

Критерии оценки:

Юноши (сек.):

- «оценка 5»: 11.0 - 8 баллов
 11.4 - 7 баллов
«оценка 4»: 11.6 - 6 баллов
 11.7 - 5 баллов
 11.8 - 4 балла
 11.9 - 3 балла
«оценка 3»: 12.0 - 2 балла

Девушки (сек.):

- «оценка 5»: 13.0 - 8 баллов
 13.4 - 7 баллов
«оценка 4»: 13.6 - 6 баллов
 13.7 - 5 баллов
 13.8 - 4 баллов
 13.9 - 3 баллов
«оценка 3»: 14.0 - 2 балла

Для тех студентов, кто не укладывается во времени, производится оценка выполнения технических приемов по следующим критериям:

Вид контроля	Содержание текущего контроля	Оценка в баллах
4-й текущий контроль. Оценка практических умений по технике игры гандбол (комплексное упражнение) (Максимально 8 баллов)	Передача мяча с места	1
	Передвижение	1
	Ловля	1
	Ведение	1
	Бросок с 3 шагов	2
	Точность	1
	Время	1
	Сумма баллов за контроль	8

0 баллов - при выполнении комбинированного упражнения допущены грубые ошибки в технике, комбинированного упражнения.

Текущий контроль № 5. Опрос по теме: «Техника и тактика игры гандбол. Методика начального обучения. Правила игры».

Опрос осуществляется по четырем вопросам.

Перечень вопросов:

1. Правила игры гандбол.
2. Техника двигательного действия в гандболе.
3. Методика обучения двигательным действиям в гандболе.
4. Методика начального обучения техническим приемам игры гандбол.

По результатам опроса студент может набрать от 2 до 6 баллов.

Критерии оценки:

1. Оценка теоретических знаний правил игры гандбол – 5 вопросов. (Максимально 2 балла).
0 правильных ответа - 0 баллов.
1 правильный ответ - 0,4 балла.
2 правильных ответа - 0,8 балла.
3 правильных ответа - 1,2 балла.
4 правильных ответа - 1,6 балла.
5 правильных ответа - 2,0 балла.

2. Оценка теоретических знаний техники двигательного действия в гандболе.

Проводится в форме 1 вопроса. (Максимально 1 балл).

0 баллов – не раскрыто понятие технического приема, нет ответа.

0,5 балла – раскрыто понятие технического приема;

1 балл – описана фазовая структура технического приема.

3. Оценка теоретических знаний методики обучения двигательным действиям в гандболе.

Проводится в форме 1 вопроса. (Максимально 1 балл).

0 баллов – не раскрыто этапы методики обучения, нет ответа.

0,5 баллов – раскрыты этапы методики обучения;

1 балл – приведены примеры упражнений по методике обучения, раскрыто их содержание (приведены примеры двух подготовительных, двух подводящих и двух специальных упражнений).

4. Оценка теоретических знаний методики начального обучения техническим приемам игры гандбол. Проводится в форме теста по 5 вопросам. (Максимально 2 балла).

5-й текущий контроль Оценка знаний правил игры гандбол и методики начального обучения техническим приемам игры гандбол. ОПРОС	Правила	5 вопросов (1 вопрос)	2 (0.4)
	Техника и тактика	1 вопрос	1
	Методика обучения	1 вопрос	1
	Тест	5 вопросов	2
	Сумма баллов за контроль		6

БАСКЕТБОЛ, 4 семестр, очная форма обучения:

Рубежный контроль. Устный опрос по теме «Правила игры, техника и тактика баскетбола. Методика начального обучения»

Опрос выполняется в виде устного ответа на вопросы по двум разделам:

1. 10 вопросов по истории возникновения и развития баскетбола, правилам игры, технике и тактике игры.
2. Задание по методике обучения.

Рубежный контроль осуществляется в пределах от 2 до 10 баллов и имеет следующую дифференциацию оценок:

Критерии оценки:

- 10 баллов- 8 правильных ответов и выполненное задание;
- 9 баллов- 7 правильных ответов и выполненное задание;
- 8 баллов - 6 правильных ответов и выполненное задание;
- 7 баллов - 5 правильных ответов и выполненное задание;
- 6 баллов - 4 правильных ответа и выполненное задание;
- 5 баллов - 3 правильных ответа и выполненное задание;
- 4 балла - 2 правильных ответа и выполненное задание;
- 3 балла - 1 правильный ответ и выполненное задание;
- 2 балла - нет правильных ответов, но выполнено задание;
- 0 баллов - нет правильных ответов, задание не выполнено.

Выполнение задания оценивается в 2 балла, соответственно, если студент не выполняет в контрольной работе задание, то критерии оценок будут следующими:

- 10 баллов- 10 правильных ответов и не выполненное задание;
- 9 баллов- 9 правильных ответов и не выполненное задание;
- 8 баллов - 8 правильных ответов и не выполненное задание;
- 7 баллов - 7 правильных ответов и не выполненное задание;
- 6 баллов - 6 правильных ответа и не выполненное задание;
- 5 баллов - 5 правильных ответа и не выполненное задание;
- 4 балла - 4 правильных ответа и не выполненное задание;
- 3 балла - 3 правильных ответа и не выполненное задание;
- 2 балла - 2 правильных ответа и не выполненное задание;
- 0 баллов - нет правильных ответов, задание не выполнено.

Примеры заданий по методике обучения:

1 вариант. Подобрать два упражнения для обучения технике ведения мяча.

1) Ведение на месте с изменением высоты отскока.

Ошибки: неправильное И.П. перед началом ведения: при ведении левой рукой – левая нога впереди, при ведении правой – правая; участие ладони в выталкивании мяча; стойка на прямых ногах; слишком «мягкая» кисть – игрок шлепает по мячу, а не толкает его.

2) Ведение мяча в движении по прямой с различной высотой отскока.

Ошибки: те же, что и в предыдущем упражнении, а так же: преждевременное отрывание опорной ноги в начале ведения, опережающее выпуск мяча – пробежка; мяч посылается в пол перед ногами, что приводит к остановке ведения или «игре ногой»; задержка мяча вследствие непродолжительного его захвата кистью снизу;

2 Вариант. Подобрать игру для совершенствования техники передач мяча.

«Пятнашки касанием мяча в кругу».

Ход игры: Занимающиеся образуют круг. В центре круга два игрока. Один из них водящий, второй убегающий. Задача водящего, передавая мяч стоящим в кругу игрокам, приблизиться к убегающему, получить обратную передачу и, не выпуская мяч из рук, запятнать его касанием мяча.

Правила:

1. Убегающий не имеет права выходить из круга;. 2. Водящий не может использовать ведение мяча; 3. Запятнанный игрок становится водящим. Игрок, сделавший результативную передачу водящему – убегающим, а водящий становится в круг на освободившееся место.

За правильно выполненное задание по первому варианту студент получает два балла. В случае, если правильно подобрано одно упражнение с указанием возможных ошибок при его выполнении, либо два упражнения без указания возможных ошибок, то студент зарабатывает один балл.

За правильно выполненное задание по второму варианту студент получает два балла. В случае, если игра подобрана правильно, но отсутствуют правила игры, то студент зарабатывает один балл.

Если студент зарабатывает за задание 1 балл, общие критерии оценки за рубежный контроль могут быть следующими:

10 баллов- 9 правильных ответов и 1 балл за задание;

9 баллов- 8 правильных ответов и 1 балл за задание;

8 баллов - 7 правильных ответов и 1 балл за задание;

7 баллов - 6 правильных ответов и 1 балл за задание;

6 баллов - 5 правильных ответов и 1 балл за задание;

5 баллов - 4 правильных ответа и 1 балл за задание;

4 балла – 3 правильных ответа и 1 балл за задание;

3 балла - 2 правильных ответа и 1 балл за задание;

2 балла - 1 правильный ответ и 1 балл за задание;

0 баллов - нет правильных ответов, задание не выполнено.

Пояснения: Вариант ответа на тестовый вопрос может быть только один. Если студент выбирает два варианта, то ответ засчитывается как неверный, даже если один из вариантов правильный.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ 3 СЕМЕСТР

КОД ТЗ	Тестовое задание
1.1	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Разновидностью какого класса подвижных игр (П.И.) являются эстафеты? командные П.И. некомандные П.И. переходные П.И. Подражательные игры
1.2	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Укажите функции подвижных игр (их значение в системе физического воспитания).

	образовательная, воспитательная, развивающая, оздоровительная, рекреационная, коммуникативная; образовательная, воспитательная, развивающая; учебная, развивающая, социальная; соревновательная, развивающая, обучающая.
1.3	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Чем отличаются подвижные игры от спортивных игр? отсутствием правил, утвержденных Федерацией по виду спорта; отсутствием судей; ограничением возраста участников; отсутствием правил;
1.4	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Укажите классификацию подвижных игр, основой которой является объединяющий признак – «сложность взаимоотношений играющих». некомандные, переходные, командные подвижные игры; подвижные игры простые и сложные; подвижные игры с бегом, прыжками, на коньках, на лыжах; подвижные игры для развития силы, быстроты, ловкости, выносливости.
2.1	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> В каком возрасте при проведении подвижных игр необходимо использовать только сигнальные слова, заменяя ими другие звуковые сигналы? дошкольный младший школьный средний школьный старший школьный
2.2	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Дайте определение педагогической цели проведения подвижных игр на перемене в школе. организация активного отдыха в режиме работы в школе; развитие физических качеств; обучение двигательным действиям; Развитие функциональных систем организма.
2.3	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> В занятиях с детьми какого возраста подвижные игры с речитативом составляют основу игрового материала? дошкольного и младшего школьного дошкольного

	подросткового старшего школьного
2.4	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Как называются эстафеты, в которых половина участников одной команды располагается на противоположной стороне площадки и перемещение игроков или передача эстафеты идет навстречу друг другу? встречные линейные круговые групповые
3.1	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какая из перечисленных ниже подвижных игр является игрой на внимание для заключительной части урока? «Птица, рыба, зверь» «Охотники и утки» «Пятнашки» «Переправа»
3.2	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какая из перечисленных подвижных игр относится к играм, возникшим и получившим широкое распространение у славян? «Лапта» «Пятнашки» «Мяч капитану» «Борьба за мяч»
3.3	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какая из подвижных игр может быть использована на занятиях в старших классах школы? Борьба за мяч» «Мой веселый, звонкий мяч» «Космонавты» «У медведя во бору»
3.4	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какая из подвижных игр может быть использована в занятиях с дошкольниками? «Каравай» «Перестрелка» «День и ночь» «Мяч капитану»

КОД ТЗ	Тестовое задание
1.1	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какие факторы лежат в основе истории появления подвижных игр? охота, трудовая деятельность, военная деятельность; эстетическое воспитание; организация досуга; ритуальные действия.
1.2	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какие формы проведения подвижной игры используются в учебном процессе? индивидуальные, групповые, командные. комплексные; фронтальные; личные;
1.3	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Что является обязательным (принципиальным) в определении подвижной игры как разновидности физического упражнения? Состязательный или соревновательный характер; Присутствие педагога-организатора; Наличие различного вида движений; Наличие более одного участника игры
1.4	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Укажите диапазон использования подвижных игр. во всех звеньях системы физического воспитания. в дошкольных учреждениях; в общеобразовательной школе; в высших учебных заведениях;
2.1	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Разновидностью какого класса подвижных игр (П.И.) является игра «Пятнашки с мячом»? командные П.И. некомандные П.И. переходные П.И. Подражательные игры
2.2	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i>

	В занятиях с детьми какого возраста используют подвижные игры для развития силы и выносливости? старшего школьного возраста дошкольного младшего школьного подросткового
2.3	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Как называются эстафеты, в которых участники одной команды перемещаются прямолинейно или выполняют задание по очереди, располагаясь в колонну или шеренгу? линейные встречные круговые групповые
2.4	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> На каких физкультурных мероприятиях в режиме дня школы используют подвижные игры, в которых любой учащийся может войти и выйти из игры по своему желанию? подвижные перемены урок физкультуры физкультминутки спортивные секции
3.1	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какая из перечисленных подвижных игр относится к играм, возникшим и получившим широкое распространение у славян? «Двенадцать палочек» «Пятнашки» «Мяч капитану» «Борьба за мяч»
3.2	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какая из подвижных игр может быть использована в занятиях с дошкольниками? «Мой веселый звонкий мяч» «Перестрелка» «День и ночь» «Мяч капитану»
3.3	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какая из подвижных игр может быть использована на занятиях легкой атлетикой?

	«Колесо» «Мой веселый, звонкий мяч» «Наседка и цыплята» «У медведя во бору»
3.4	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какая из перечисленных ниже подвижных игр является «игрой типа задание»? «Переправа» «Узнай голосок» «Четыре мяча на одной стороне» «Десять передач»

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ 4 СЕМЕСТР

КОД ТЗ	Тестовое задание
1.1	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Сколько тайм-аутов у команды за основное время матча в баскетболе? пять шесть четыре три
1.2	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какой технический прием в баскетболе дает игроку возможность передвигаться по площадке с мячом? ведение мяча бросок мяча передача мяча Подача
1.3	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какое действие в баскетболе относится к групповым тактическим действиям в нападении? малая восьмерка; стремительное нападение; нападение через центрального; групповой отбор.

1.4	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какой год считается годом возникновения игры баскетбол? 1891 1897 1895 1893
2.1	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какой год считается годом возникновения игры волейбол? 1895 1890 1900 1905
2.2	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Сколько выделяют вариантов стоек волейболиста по углу сгибания ног в коленном суставе? три стойки одна стойка две стойки четыре стойки
2.3	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> При какой системе игры в нападении в волейболе организацию атаки осуществляет игрок, стоящий у сетки в одной из зон нападения? система игры в нападении со второй передачи игрока первой линии система игры в нападении со второй передачи выходящего игрока задней линии система игры в нападении с первой передачи или откидки система игры в защите «Углом вперед»
2.4	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какая дата является официальной датой рождения волейбола в СССР? 1923 1933 1913 1903
3.1	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> В какой стране возникла игра гандбол 7:7 и 11:11? Дания Германия

	Швеция Чехословакия
3.2	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> К каким тактическим действиям относятся комбинации «прижатие», «прорезка». «отсечка» в гандболе? групповые действия в нападении индивидуальные действия в нападении командные действия в защите групповые действия в защите
3.3	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какое действие входит в индивидуальные тактические действия в защите в гандболе? блокирование бросок передача ведение
3.4	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> В каком году в России состоялись первые соревнования гандболистов? 1910 1909 1912 1918
КОД ТЗ	Тестовое задание
1.1	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какой линии нет на баскетбольной площадке? трехсекундной; боковой; лицевой; трехочковой;
1.2	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Каким способом нельзя вести мяч в баскетболе? двумя руками одновременно правой рукой левой рукой

	двумя руками поочередно
1.3	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какое действие в баскетболе относится к индивидуальным тактическим действиям в нападении? атака корзины. противодействие розыгрышу мяча; противодействие получению мяча; переключение;
1.4	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> В каком году федерация баскетбола СССР вступила в ФИБА? 1947 1950 1936 1932
2.1	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Сколько времени отводится на выполнение подачи в волейболе? 8 сек. 3 сек. 5 сек. 10 сек.
2.2	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Сколько технических приемов составляют группу «действия с мячом» в разделе ТЕХНИКА ЗАЩИТЫ в волейболе? технических приема технических приема технических приема технический прием
2.3	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> При какой комбинации в нападении в волейболе игроки выполняют скрестное передвижение? крест взлет в 3 зоне волна эшелон
2.4	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i>

	Сколько попыток подачи разрешено в волейболе? 1 попытка 4 попытки 3 попытки 2 попытки
3.1	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Когда гандбол был включен в программу летних Олимпийских игр? 1936 1912 1972 1976
3.2	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какое действие входит в групповые тактические действия в нападении в гандболе? заслон; перехват; подстраховка; разбор.
3.3	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Как называется разыгрывающий игрок в гандболе? центральный нападающий правый полусредний нападающий левый полусредний нападающий Линейный нападающий
3.4	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> В каком году состоялся первый Чемпионат по гандболу 7:7? 1962 1956 19136 1928

КОД ТЗ	Тестовое задание
1.1	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> После какого по счету персонального фолла в баскетболе игрок удаляется с площадки?

	5-го; 4-го; 6-го; 3-го;
1.2	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Что не включает в себя техника передвижений в баскетболе? ведение мяча стойки остановки повороты
1.3	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Система нападения «быстрый прорыв» относится к: командным тактическим действиям; групповым тактическим действиям; командным техническим действиям; индивидуальным тактическим действиям
1.4	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> В каком году мужской баскетбол включен в программу Олимпийских Игр? 1936; 1932; 1952; 1976;
2.1	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> В каком году создана Международная федерация волейбола? 1947 1957 1937 1927
2.2	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> При выполнении передачи 2-я руками сверху в волейболе, где необходимо располагать кисти рук? надо лбом перед грудью на уровне подбородка

	над глазами
2.3	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> При какой системе игры в нападении в волейболе организацию атаки осуществляет игрок, выходящий из зоны № 1? система игры в нападении со второй передачи выходящего игрока задней линии система игры в нападении со второй передачи игрока первой линии система игры в нападении с первой передачи или откидки система игры в защите «Углом вперед»
2.4	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какое количество замен у игрока «Либеро» в волейболе? неограниченное количество три замены шесть замен девять замен
3.1	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какой размер ворот в соревнованиях взрослых гандболистов? 200х300 см 180х130 см. 190х290 см. 200х310 см.
3.2	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> С какой линии выполняется начальные бросок в гандболе? с центра центральной линии. с 7-ми метровой линии; с 6-ти метровой линии; с центра боковой линии;
3.3	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какой вариант является наиболее распространенным вариантом позиционного нападения в гандболе? 1+5+1 0+1+6 0+0+7 2+2+3

3.4	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какой вес гандбольного мяча для мужчин, старше 16 лет? 425-475 грамм 290-330 грамм 375-420 грамм 325-376 грамм

КОД ТЗ	Тестовое задание
1.1	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какое максимальное количество штрафных бросков дается в баскетболе за одно нарушение (фол)? три броска один бросок два броска пять бросков
1.2	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какого ведения мяча в баскетболе не существует? параллельного многоударного одноударного с низким отскоком
1.3	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Взаимодействие «заслон» относится в баскетболе к: к тактике нападения; к технике нападения; к технике защиты; к тактике защиты;
1.4	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Кто придумал игру баскетбол? Джеймс Нейсмит; Боб Коулз; Джон Дрейк; Джек Найтли;
2.1	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i>

	Какая длина антенны на волейбольной сетке? 180 см. 160 см. 170 см. 200 см.
2.2	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Сколько технических приемов объединяет раздел ТЕХНИКА ИГРЫ волейбол? 5 технических приемов 3 технических приема 4 технических приема 6 технических приемов
2.3	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> При какой системе игры в нападении в волейболе организацию атаки осуществляет игрок, выполняющий передачу в прыжке после имитации нападающего удара? система игры в нападении с первой передачи или откидки система игры в нападении со второй передачи игрока первой линии система игры в нападении со второй передачи выходящего игрока задней линии система игры в защите «Углом вперед»
2.4	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> В какой стране возникла игра волейбол? В США В Англии В России На Кубе
3.1	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какое количество замен игроков может быть в течение игры гандбол? неограниченное количество три шесть восемь
3.2	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какое действие входит в групповые тактические действия в нападении в гандболе? заслон; перехват;

	подстраховка; разбор.
3.3	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> С чего начинается обучение заслонам в гандболе? с постановки заслона на месте без активного противника; с постановки заслона в движении против активнодействующего защитника; с постановки заслона в прыжке; с постановки заслона в падении
3.4	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> В каком случае назначается 7-ми метровый бросок в гандболе? защита в зоне двойное ведение пробежка не правильная замена

ЗАДАНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ III КУРС заочная форма обучения

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ, 5 семестр, заочная форма обучения:

Текущий контроль № 1. Опрос по теме: «Классификация подвижных игр. Содержание, методика организации и проведения подвижных игр с дошкольниками».

Опрос осуществляется по трем вопросам:

1. Классификация подвижных игр.
2. Организация подвижных игр с дошкольниками.
3. Проведение подвижных игр с дошкольниками.

По результатам опроса студент может набрать от 3 до 10 баллов.

Критерии оценки:

1 вопрос. Оценка теоретических знаний классификации подвижных игр.
(Максимально 3 балла).

0 баллов - не приведена классификация, нет ответа.

1 балл – приведена классификация подвижных игр с учетом классификационного признака.

2 балла - приведена классификация подвижных игр с учетом классификационного признака и примеры игр с учетом этой классификации.

3 балла - приведена классификация подвижных игр с учетом классификационного признака и примеры игр с учетом этой классификации, раскрыто содержание игр.

2 вопрос. Оценка теоретических знаний организации подвижных игр с дошкольниками.
(Максимально 3 балла).

0 баллов - не перечислены возрастные группы детей дошкольного возраста, нет ответа.

1 балл – перечислены возрастные группы детей дошкольного возраста.

2 балла - перечислены возрастные группы детей дошкольного возраста и раскрыты возрастные физиологические особенности дошкольников.

3 балла - перечислены возрастные группы детей дошкольного возраста, раскрыты возрастные физиологические особенности дошкольников и особенности подвижных игр для дошкольников.

3 вопрос. Оценка теоретических знаний проведения подвижных игр с дошкольниками.
(Максимально 4 балла).

0 баллов - не приведены названия подвижных игр с учетом возраста дошкольников, нет ответа;

1 балл – приведены названия подвижных игр с учетом возраста дошкольников;

2 балла - приведены названия подвижных игр с учетом возраста дошкольников и раскрыто содержание подвижной игры;

2 балла - приведены названия подвижных игр с учетом возраста дошкольников, раскрыто содержание подвижной игры и приведены методические указания для проведения подвижной игры;

3 балла - приведены названия подвижных игр с учетом возраста дошкольников, раскрыто содержание подвижной игры и приведены методические указания для проведения подвижной игры, приемы предотвращения и устранения ошибок;

Текущий контроль № 2. Опрос по теме: «Содержание, методика организации и проведения подвижных игр в общеобразовательной школе».

Опрос осуществляется по трем вопросам:

1. Урочные, внеурочные и внешкольные формы организации физического воспитания в школе.

2. Организация подвижных игр со школьниками.

3. Проведение подвижных игр с школьниками.

По результатам опроса студент может набрать от 3 до 10 баллов.

Критерии оценки:

1 вопрос. Оценка теоретических знаний урочных, внеурочных и внешкольных форм организации физического воспитания в школе.

(Максимально 3 балла).

0 баллов – не выделены урочные, внеурочные и внешкольные формы физического воспитания в школе, нет ответа.

1 балл – в ответе выделены урочные, внеурочные и внешкольные формы физического воспитания в школе.

2 балла – в ответе выделены урочные, внеурочные и внешкольные формы физического воспитания в школе и приведены примеры подвижных игр с учетом этой классификации.

3 – балла - в ответе выделены урочные, внеурочные и внешкольные формы физического воспитания в школе и приведены примеры подвижных игр с учетом этой классификации, раскрыто содержание игр.

2 вопрос. Оценка теоретических знаний организации подвижных игр со школьниками.

(Максимально 3 балла).

0 баллов - не перечислены возрастные группы детей школьного возраста, нет ответа.

1 балл – перечислены возрастные группы детей школьного возраста.

2 балла - перечислены возрастные группы детей школьного возраста и раскрыты возрастные физиологические особенности школьников.

3 балла - перечислены возрастные группы детей школьного возраста, раскрыты возрастные физиологические особенности школьников и особенности подвижных игр для школьников этой возрастной группы.

3 вопрос. Оценка теоретических знаний проведения подвижных игр со школьниками.

(Максимально 4 балла).

0 баллов - приведены названия подвижных игр с учетом возраста школьников, нет ответа.

1 балл – приведены названия подвижных игр с учетом возраста школьников;

2 балла - приведены названия подвижных игр с учетом возраста школьников и раскрыто содержание подвижной игры;

3 балла - приведены названия подвижных игр с учетом возраста школьников, раскрыто содержание подвижной игры и приведены методические указания для проведения подвижной игры.

4 балла - приведены названия подвижных игр с учетом возраста школьников, раскрыто содержание подвижной игры и приведены методические указания для проведения подвижной игры, разработаны приемы предотвращения и исправления ошибок;

Текущий контроль № 3. Опрос по теме: «Содержание, методика организации и проведения подвижных игр в занятиях по различным видам спорта».

Опрос осуществляется по одному вопросу:

1. Содержание подвижных игр, организация и проведение подвижных игр в занятиях по различным видам спорта.

По результатам опроса студент может набрать от 2 до 10 баллов.

Критерии оценки:

0 балла – в ответе не раскрыто содержание подвижных игр с учетом специфики вида спорта, нет ответа.

2 балла – в ответе раскрыто содержание подвижных игр с учетом специфики вида спорта;

3 балла – в ответе раскрыто содержание подвижных игр с учетом специфики вида спорта и приведены примеры подвижных игр с учетом вида спорта.

4 балла – в ответе раскрыто содержание подвижных игр с учетом специфики вида спорта и приведены примеры подвижных игр с учетом вида спорта, перечислены задачи, решаемые с помощью подвижных игр на учебно-тренировочных занятиях.

5 баллов – в ответе раскрыто содержание подвижных игр с учетом специфики вида спорта и приведены примеры подвижных игр с учетом вида спорта, перечислены задачи, решаемые с помощью подвижных игр на учебно-тренировочных занятиях, указана часть учебно-тренировочного занятия, на котором эти задачи решаются.

6 баллов – в ответе раскрыто содержание подвижных игр с учетом специфики вида спорта и приведены примеры подвижных игр с учетом вида спорта. Перечислены задачи, решаемые с помощью подвижных игр на учебно-тренировочных занятиях, указана часть учебно-тренировочного занятия, на котором эти задачи решаются и раскрыты особенности подвижных игр с учетом вида спорта.

7 баллов – в ответе раскрыто содержание подвижных игр с учетом специфики вида спорта и приведены примеры подвижных игр с учетом вида спорта. Перечислены задачи, решаемые с помощью подвижных игр на учебно-тренировочных занятиях, указана часть учебно-тренировочного занятия, на котором эти задачи решаются и раскрыты особенности подвижных игр с учетом вида спорта. Приведены названия подвижных игр с учетом вида спорта;

8 баллов - в ответе раскрыто содержание подвижных игр с учетом специфики вида спорта и приведены примеры подвижных игр с учетом вида спорта. Перечислены задачи, решаемые с помощью подвижных игр на учебно-тренировочных занятиях, указана часть учебно-тренировочного занятия, на котором эти задачи решаются и раскрыты особенности подвижных игр с учетом вида спорта. Приведены названия подвижных игр с учетом вида спорта и раскрыто содержание подвижной игры;

9 баллов – в ответе раскрыто содержание подвижных игр с учетом специфики вида спорта и приведены примеры подвижных игр с учетом вида спорта. Перечислены задачи, решаемые с помощью подвижных игр на учебно-тренировочных занятиях, указана часть учебно-тренировочного занятия, на котором эти задачи решаются и раскрыты особенности подвижных игр с учетом вида спорта. Приведены названия подвижных игр с учетом вида спорта и раскрыто содержание подвижной игры и приведены методические указания для проведения подвижной игры.

10 баллов - в ответе раскрыто содержание подвижных игр с учетом специфики вида спорта и приведены примеры подвижных игр с учетом вида спорта. Перечислены задачи, решаемые с помощью подвижных игр на учебно-тренировочных занятиях, указана часть учебно-тренировочного занятия, на котором эти задачи решаются и раскрыты особенности подвижных игр с учетом вида спорта. Приведены названия подвижных игр с учетом вида спорта и раскрыто содержание подвижной игры и приведены методические указания для проведения подвижной игры. Составлен конспект игры.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

5 СЕМЕСТР заочное отделение

По результатам тестирования студент может набрать от 5 до 10 баллов.

Критерии оценки:

10 баллов- 12 правильных ответов

9 баллов- 11 правильных ответов;

8 баллов - 10 правильных ответов

7 баллов - 9 правильных ответов;

6 баллов - 8 правильных ответов;

5 баллов - 7 правильных ответа;

0 баллов – 6 и менее правильных ответов.

КОД ТЗ	Тестовое задание
1.1	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Разновидностью какого класса подвижных игр (П.И.) являются эстафеты? командные П.И. некомандные П.И. переходные П.И. Подражательные игры
1.2	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Укажите функции подвижных игр (их значение в системе физического воспитания). образовательная, воспитательная, развивающая, оздоровительная, рекреационная, коммуникативная; образовательная, воспитательная, развивающая; учебная, развивающая, социальная; соревновательная, развивающая, обучающая.
1.3	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Чем отличаются подвижные игры от спортивных игр? отсутствием правил, утвержденных Федерацией по виду спорта; отсутствием судей; ограничением возраста участников; отсутствием правил;
1.4	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Укажите классификацию подвижных игр, основой которой является объединяющий признак – «сложность взаимоотношений играющих». некомандные, переходные, командные подвижные игры; подвижные игры простые и сложные; подвижные игры с бегом, прыжками, на коньках, на лыжах; подвижные игры для развития силы, быстроты, ловкости, выносливости.
2.1	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> В каком возрасте при проведении подвижных игр необходимо использовать только сигнальные слова, заменяя ими другие звуковые сигналы? дошкольный младший школьный средний школьный старший школьный
2.2	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Дайте определение педагогической цели проведения подвижных игр на перемене в школе.

	организация активного отдыха в режиме работы в школе; развитие физических качеств; обучение двигательным действиям; Развитие функциональных систем организма.
2.3	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> В занятиях с детьми какого возраста подвижные игры с речитативом составляют основу игрового материала? дошкольного и младшего школьного дошкольного подросткового старшего школьного
2.4	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Как называются эстафеты, в которых половина участников одной команды располагается на противоположной стороне площадки и перемещение игроков или передача эстафеты идет навстречу друг другу? встречные линейные круговые групповые
3.1	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какая из перечисленных ниже подвижных игр является игрой на внимание для заключительной части урока? «Птица, рыба, зверь» «Охотники и утки» «Пятнашки» «Переправа»
3.2	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какая из перечисленных подвижных игр относится к играм, возникшим и получившим широкое распространение у славян? «Лапта» «Пятнашки» «Мяч капитану» «Борьба за мяч»
3.3	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какая из подвижных игр может быть использована на занятиях в старших классах школы? Борьба за мяч»

	«Мой веселый, звонкий мяч» «Космонавты» «У медведя во бору»
3.4	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какая из подвижных игр может быть использована в занятиях с дошкольниками? «Каравай» «Перестрелка» «День и ночь» «Мяч капитану»

КОД ТЗ	Тестовое задание
1.1	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какие факторы лежат в основе истории появления подвижных игр? охота, трудовая деятельность, военная деятельность; эстетическое воспитание; организация досуга; ритуальные действия.
1.2	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какие формы проведения подвижной игры используются в учебном процессе? индивидуальные, групповые, командные. комплексные; фронтальные; личные;
1.3	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Что является обязательным (принципиальным) в определении подвижной игры как разновидности физического упражнения? Состязательный или соревновательный характер; Присутствие педагога-организатора; Наличие различного вида движений; Наличие более одного участника игры
1.4	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Укажите диапазон использования подвижных игр. во всех звеньях системы физического воспитания.

	в дошкольных учреждениях; в общеобразовательной школе; в высших учебных заведениях;
2.1	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Разновидностью какого класса подвижных игр (П.И.) является игра «Пятнашки с мячом»? командные П.И. некомандные П.И. переходные П.И. Подражательные игры
2.2	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> В занятиях с детьми какого возраста используют подвижные игры для развития силы и выносливости? старшего школьного возраста дошкольного младшего школьного подросткового
2.3	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Как называются эстафеты, в которых участники одной команды перемещаются прямолинейно или выполняют задание по очереди, располагаясь в колонну или шеренгу? линейные встречные круговые групповые
2.4	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> На каких физкультурных мероприятиях в режиме дня школы используют подвижные игры, в которых любой учащийся может войти и выйти из игры по своему желанию? подвижные перемены урок физкультуры физкультминутки спортивные секции
3.1	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какая из перечисленных подвижных игр относится к играм, возникшим и получившим широкое распространение у славян? «Двенадцать палочек»

	«Пятнашки» «Мяч капитану» «Борьба за мяч»
3.2	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какая из подвижных игр может быть использована в занятиях с дошкольниками? «Мой веселый звонкий мяч» «Перестрелка» «День и ночь» «Мяч капитану»
3.3	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какая из подвижных игр может быть использована на занятиях легкой атлетикой? «Колесо» «Мой веселый, звонкий мяч» «Наседка и цыплята» «У медведя во бору»
3.4	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какая из перечисленных ниже подвижных игр является «игрой типа задание»? «Переправа» «Узнай голосок» «Четыре мяча на одной стороне» «Десять передач»

ЗАДАНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ 6 СЕМЕСТР, ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ.

БАСКЕТБОЛ, 6 семестр, заочная форма обучения:

Текущий контроль № 1: Опрос по теме: «Техника и тактика игры баскетбол, методика начального обучения. Правила игры»

Опрос осуществляется в тестовом задании, которое содержит 10 вопросов с вариантами ответов по истории возникновения и развития баскетбола, правилам игры, технике и тактике игры, а так же задание по методике обучения.

По результатам опроса студент может набрать от 3 до 10 баллов.

Критерии оценки:

- 10 баллов- 8 правильных ответов и выполненное задание;
- 9 баллов- 7 правильных ответов и выполненное задание;
- 8 баллов - 6 правильных ответов и выполненное задание;
- 7 баллов - 5 правильных ответов и выполненное задание;
- 6 баллов - 4 правильных ответа и выполненное задание;
- 5 баллов - 3 правильных ответа и выполненное задание;
- 4 балла - 2 правильных ответа и выполненное задание;
- 3 балла - 1 правильный ответ и выполненное задание;
- 0 баллов – 0 правильных ответов и не выполненное задание;

Выполнение задания оценивается в 2 балла, соответственно, если студент не выполняет в контрольной работе задание, то критерии оценок будут следующими:

- 10 баллов- 10 правильных ответов и не выполненное задание;
- 9 баллов- 9 правильных ответов и не выполненное задание;
- 8 баллов - 8 правильных ответов и не выполненное задание;
- 7 баллов - 7 правильных ответов и не выполненное задание;
- 6 баллов - 6 правильных ответа и не выполненное задание;
- 5 баллов - 5 правильных ответа и не выполненное задание;
- 4 балла - 4 правильных ответа и не выполненное задание;
- 3 балла - 3 правильных ответа и не выполненное задание;
- 2 балла - 2 правильных ответа и не выполненное задание;
- 0 баллов – 0 правильных ответов и не выполненное задание;

Примеры заданий по методике обучения:

1 вариант. Подобрать два упражнения для обучения технике ведения мяча.

3) Ведение на месте с изменением высоты отскока.

Ошибки: неправильное И.П. перед началом ведения: при ведении левой рукой – левая нога впереди, при ведении правой – правая; участие ладони в выталкивании мяча; стойка на прямых ногах; слишком «мягкая» кисть – игрок шлепает по мячу, а не толкает его.

4) Ведение мяча в движении по прямой с различной высотой отскока.

Ошибки: те же, что и в предыдущем упражнении, а так же: преждевременное отрывание опорной ноги в начале ведения, опережающее выпуск мяча – пробежка; мяч посылается в пол перед ногами, что приводит к остановке ведения или «игре ногой»; задержка мяча вследствие непродолжительного его захвата кистью снизу;

2 Вариант. Подобрать игру для совершенствования техники передач мяча.

«Пятнашки касанием мяча в кругу».

Ход игры: Занимающиеся образуют круг. В центре круга два игрока. Один из них водящий, второй убегающий. Задача водящего, передавая мяч стоящим в кругу игрокам, приблизиться к убегающему, получить обратную передачу и, не выпуская мяч из рук, запятнать его касанием мяча.

Правила:

- 1. Убегающий не имеет права выходить из круга;.
- 2. Водящий не может использовать ведение мяча;
- 3. Запятнанный игрок становится водящим. Игрок, сделавший результативную передачу водящему – убегающим, а водящий становится в круг на освободившееся место.

За правильно выполненное *задание по первому варианту* студент получает два балла. В случае, если правильно подобрано одно упражнение с указанием возможных ошибок при его выполнении, либо два упражнения без указания возможных ошибок, то студент зарабатывает один балл.

За правильно выполненное *задание по второму варианту* студент получает два балла. В случае, если игра подобрана правильно, но отсутствуют правила игры, то студент зарабатывает один балл.

Если студент зарабатывает за задание 1 балл, общие критерии оценки за рубежный контроль могут быть следующими:

- 10 баллов- 9 правильных ответов и 1 балл за задание;
- 9 баллов- 8 правильных ответов и 1 балл за задание;
- 8 баллов - 7 правильных ответов и 1 балл за задание;
- 7 баллов - 6 правильных ответов и 1 балл за задание;
- 6 баллов - 5 правильных ответов и 1 балл за задание;
- 5 баллов - 4 правильных ответа и 1 балл за задание;
- 4 балла – 3 правильных ответа и 1 балл за задание;
- 3 балла - 2 правильных ответа и 1 балл за задание;
- 2 балла - 1 правильный ответ и 1 балл за задание;
- 0 баллов – 0 правильных ответов и не выполненное задание;

Пояснения: Вариант ответа на тестовый вопрос может быть только один. Если студент выбирает два варианта, то ответ засчитывается как неверный, даже если один из вариантов правильный.

ВОЛЕЙБОЛ, 6 семестр, заочная форма обучения:

Текущий контроль № 2: Опрос по теме: «Техника и тактика игры волейбол. Методика начального обучения. Правила игры»

Опрос осуществляется по четырем вопросам:

1. Правила игры волейбол.
2. Классификации техники и тактики игры волейбол
3. Техника двигательного действия в волейболе.
4. Методика обучения двигательным действиям в волейболе.
По результатам опроса студент может набрать от 3 до 10 баллов.

Критерии оценки:

1. Оценка теоретических знаний правил игры в волейболе
– 10 вопросов. (Максимально 3 балла).
3 балла - 7 и более правильных ответов;
2 балла - 6 правильных ответов;
1 балл - 5 правильных ответов;
0 баллов - 3 и меньше правильных ответов.
2. Оценка теоретических знаний техники и тактики игры волейбол.
Проводится в форме теста из 5 вопросов. (Максимально 3 балла).
3 балла - 4 правильных ответа;
2 балла - 3 правильных ответа;
1 балл - 2 правильных ответа;
0,5 балла - 1 правильный ответ;
0 баллов – 0 правильных ответов.
3. Оценка теоретических знаний техники игры волейбол.
(Максимально 2 балла).
0 баллов - не раскрыто понятие технического приема, нет ответа.
1 балла – раскрыто понятие технического приема;
2 балл – раскрыто понятие технического приема; описана фазовая структура технического приема.
4. Оценка теоретических знаний методики обучения двигательным действиям в волейболе.
(Максимально 2 балла).
0 баллов - не раскрыты этапы методики обучения и характеристика методов обучения, нет ответа.
1 балл – раскрыты этапы методики обучения и характеристика методов обучения;
2 балла – раскрыты этапы методики обучения, раскрыта характеристика методов обучения; приведены примеры упражнений по методике обучения, раскрыто их содержание (приведены примеры двух подготовительных, двух подводящих и двух специальных упражнений).

ГАНДБОЛ, 6 семестр, заочная форма обучения:

Текущий контроль № 3. Опрос по теме: «Техника и тактика игры. Методика начального обучения. Правила игры»

Опрос осуществляется по четырем вопросам.

Перечень вопросов:

5. Правила игры гандбол.
6. Техника двигательного действия в гандболе.
7. Методика обучения двигательным действиям в гандболе.
8. Методика начального обучения техническим приемам игры гандбол.

По результатам опроса студент может набрать от 2 до 10 баллов.

Критерии оценки:

1. Оценка теоретических знаний правил игры гандбол
– 5 вопросов. (Максимально 3 балла).
0 ответ - 0 баллов.
1 ответ - 0,5 балла.
2 ответа - 1 балл.
3 ответа - 2 балла.
4 ответа - 2,5 балла.
5 ответа - 3 балла.
2. Оценка теоретических знаний техники и тактики игры гандбол.
Проводится в форме 1 вопроса. (Максимально 1 балл).

0 баллов - не раскрыто понятие технического приема, нет ответа.

0,5 балла – раскрыто понятие технического приема;

1 балл – описана фазовая структура технического приема.

3. Оценка теоретических знаний методики обучения двигательным действиям в гандболе.

Проводится в форме 1 вопроса. (Максимально 1 балл).

0 баллов - не раскрыты этапы методики обучения и характеристика методов обучения, нет ответа.

0,5 баллов – раскрыты этапы методики обучения;

1 балл – приведены примеры упражнений по методике обучения, раскрыто их содержание (приведены примеры двух подготовительных, двух подводящих и двух специальных упражнений).

4. Оценка теоретических знаний методики начального обучения техническим приемам игры гандбол. Проводится в форме теста по 5 вопросам. (Максимально 5 баллов).

0 ответ – 0 баллов; 1 ответ – 0,5 балла; 2 ответа – 2 балла; 3 ответа – 3 балла;

4 ответа – 4 балла; 5 ответов – 5 баллов;

4-й текущий контроль Оценка знаний правил игры гандбол и методики начального обучения техническим приемам игры гандбол.	Правила	5 вопросов (1 вопрос)	3 (0,6 балла)
	Техника и тактика	1 вопрос	1
	Методика обучения	1 вопрос	1
	Тест	5 вопросов	5
	Сумма баллов за контроль		10

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ 6 СЕМЕСТР

По результатам тестирования студент может набрать от 5 до 10 баллов.

Критерии оценки:

10 баллов- 12 правильных ответов

9 баллов- 11 правильных ответов;

8 баллов - 10 правильных ответов

7 баллов - 9 правильных ответов;

6 баллов - 8 правильных ответов;

5 баллов - 7 правильных ответа;

0 баллов – 6 и менее правильных ответов.

КОД ТЗ	Тестовое задание
1.1	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Сколько тайм-аутов у команды за основное время матча в баскетболе? пять шесть четыре три
1.2	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какой технический прием в баскетболе дает игроку возможность передвигаться по площадке с мячом? ведение мяча бросок мяча

	передача мяча Подача
1.3	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какое действие в баскетболе относится к групповым тактическим действиям в нападении? малая восьмерка; стремительное нападение; нападение через центрального; групповой отбор.
1.4	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какой год считается годом возникновения игры баскетбол? 1891 1897 1895 1893
2.1	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какой год считается годом возникновения игры волейбол? 1895 1890 1900 1905
2.2	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Сколько выделяют вариантов стоек волейболиста по углу сгибания ног в коленном суставе? три стойки одна стойка две стойки четыре стойки
2.3	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> При какой системе игры в нападении в волейболе организацию атаки осуществляет игрок, стоящий у сетки в одной из зон нападения? система игры в нападении со второй передачи игрока первой линии система игры в нападении со второй передачи выходящего игрока задней линии система игры в нападении с первой передачи или откидки

	система игры в защите «Углом вперед»
2.4	Выберите правильный вариант ответа. Какая дата является официальной датой рождения волейбола в СССР? 1923 1933 1913 1903
3.1	Выберите правильный вариант ответа. В какой стране возникла игра гандбол 7:7 и 11:11? Дания Германия Швеция Чехословакия
3.2	Выберите правильный вариант ответа. К каким тактическим действиям относятся комбинации «прижатие», «прорезка». «отсечка» в гандболе? групповые действия в нападении индивидуальные действия в нападении командные действия в защите групповые действия в защите
3.3	Выберите правильный вариант ответа. Какое действие входит в индивидуальные тактические действия в защите в гандболе? блокирование бросок передача ведение
3.4	Выберите правильный вариант ответа. В каком году в России состоялись первые соревнования гандболистов? 1910 1909 1912 1918
КОД ТЗ	Тестовое задание
1.1	Выберите правильный вариант ответа. Какой линии нет на баскетбольной площадке?

	трехсекундной; боковой; лицевой; трехочковой;
1.2	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Каким способом нельзя вести мяч в баскетболе? двумя руками одновременно правой рукой левой рукой двумя руками поочередно
1.3	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какое действие в баскетболе относится к индивидуальным тактическим действиям в нападении? атака корзины. противодействие розыгрышу мяча; противодействие получению мяча; переключение;
1.4	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> В каком году федерация баскетбола СССР вступила в ФИБА? 1947 1950 1936 1932
2.1	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Сколько времени отводится на выполнение подачи в волейболе? 8 сек. 3 сек. 5 сек. 10 сек.
2.2	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Сколько технических приемов составляют группу «действия с мячом» в разделе ТЕХНИКА ЗАЩИТЫ в волейболе? технических приема технических приема технических приема

	технический прием
2.3	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> При какой комбинации в нападении в волейболе игроки выполняют скрестное передвижение? крест взлет в 3 зоне волна эшелон
2.4	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Сколько попыток подачи разрешено в волейболе? 1 попытка 4 попытки 3 попытки 2 попытки
3.1	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Когда гандбол был включен в программу летних Олимпийских игр? 1936 1912 1972 1976
3.2	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какое действие входит в групповые тактические действия в нападении в гандболе? заслон; перехват; подстраховка; разбор.
3.3	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Как называется разыгрывающий игрок в гандболе? центральный нападающий правый полусредний нападающий левый полусредний нападающий Линейный нападающий
3.4	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i>

	В каком году состоялся первый Чемпионат по гандболу 7:7?
	1962
	1956
	19136
	1928

КОД ТЗ	Тестовое задание
1.1	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> После какого по счету персонального фола в баскетболе игрок удаляется с площадки? 5-го; 4-го; 6-го; 3-го;
1.2	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Что не включает в себя техника передвижений в баскетболе? ведение мяча стойки остановки повороты
1.3	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Система нападения «быстрый прорыв» относится к: командным тактическим действиям; групповым тактическим действиям; командным техническим действиям; индивидуальным тактическим действиям
1.4	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> В каком году мужской баскетбол включен в программу Олимпийских Игр? 1936; 1932; 1952; 1976;
2.1	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> В каком году создана Международная федерация волейбола?

	1947 1957 1937 1927
2.2	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> При выполнении передачи 2-я руками сверху в волейболе, где необходимо располагать кисти рук? надо лбом перед грудью на уровне подбородка над глазами
2.3	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> При какой системе игры в нападении в волейболе организацию атаки осуществляет игрок, выходящий из зоны № 1? система игры в нападении со второй передачи выходящего игрока задней линии система игры в нападении со второй передачи игрока первой линии система игры в нападении с первой передачи или откидки система игры в защите «Углом вперед»
2.4	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какое количество замен у игрока «Либеро» в волейболе? неограниченное количество три замены шесть замен девять замен
3.1	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какой размер ворот в соревнованиях взрослых гандболистов? 200х300 см 180х130 см. 190х290 см. 200х310 см.
3.2	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> С какой линии выполняется начальные бросок в гандболе? с центра центральной линии. с 7-ми метровой линии;

	с 6-ти метровой линии; с центра боковой линии;
3.3	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какой вариант является наиболее распространенным вариантом позиционного нападения в гандболе? 1+5+1 0+1+6 0+0+7 2+2+3
3.4	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какой вес гандбольного мяча для мужчин, старше 16 лет? 425-475 грамм 290-330 грамм 375-420 грамм 325-376 грамм

КОД ТЗ	Тестовое задание
1.1	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какое максимальное количество штрафных бросков дается в баскетболе за одно нарушение (фол)? три броска один бросок два броска пять бросков
1.2	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какого ведения мяча в баскетболе не существует? параллельного многоударного одноударного с низким отскоком
1.3	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Взаимодействие «заслон» относится в баскетболе к: к тактике нападения; к технике нападения;

	к технике защиты; к тактике защиты;
1.4	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Кто придумал игру баскетбол? Джеймс Нейсмит; Боб Коулз; Джон Дрейк; Джек Найтли;
2.1	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какая длина антенны на волейбольной сетке? 180 см. 160 см. 170 см. 200 см.
2.2	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Сколько технических приемов объединяет раздел ТЕХНИКА ИГРЫ волейбол? 5 технических приемов 3 технических приема 4 технических приема 6 технических приемов
2.3	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> При какой системе игры в нападении в волейболе организацию атаки осуществляет игрок, выполняющий передачу в прыжке после имитации нападающего удара? система игры в нападении с первой передачи или откидки система игры в нападении со второй передачи игрока первой линии система игры в нападении со второй передачи выходящего игрока задней линии система игры в защите «Углом вперед»
2.4	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> В какой стране возникла игра волейбол? В США В Англии В России На Кубе

3.1	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какое количество замен игроков может быть в течение игры гандбол? неограниченное количество три шесть восемь
3.2	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какое действие входит в групповые тактические действия в нападении в гандболе? заслон; перехват; подстраховка; разбор.
3.3	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> С чего начинается обучение заслонам в гандболе? с постановки заслона на месте без активного противника; с постановки заслона в движении против активнодействующего защитника; с постановки заслона в прыжке; с постановки заслона в падении
3.4	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> В каком случае назначается 7-ми метровый бросок в гандболе? защита в зоне двойное ведение пробежка не правильная замена

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ:

Контрольная работа №1. 5 семестр, заочное отделение. Подвижные игры.

Тематика вопросов для контрольной работы по ПОДВИЖНЫМ ИГРАМ:

1. Подвижная игра – как вид деятельности (определение) знание подвижных игр в различных звеньях системы физического воспитания.
2. Классификация подвижных игр (варианты, примеры). Характеристика подвижных игр, используемых на знаниях в различных звеньях системы физического воспитания.
3. История возникновения подвижных игр.
4. Многообразие подвижных игр и базовые понятия (содержание понятийного аппарата, перечислить и раскрыть).

5. Значение подвижных игр для возникновения игровых видов спорта. Отличие подвижных игр от спортивных.
6. Реализация дидактических принципов при проведении подвижных игр (перечислить и раскрыть содержание).
7. Последовательность действий руководителя подвижной игры (перечислить и раскрыть содержание).
8. Знание подвижных игр в различных звеньях системы физического воспитания.
9. Направленность содержания подвижных игр (педагогической цели). Функции подвижных игр.
10. Знание подвижных игр на знаниях с дошкольниками. Факторы, определяющие выбор подвижной игры.
11. Значение подвижных игр на уроках физического воспитания в 1-4 классах школы. Факторы, определяющие выбор подвижной игры.
12. Знание подвижных игр на уроках физического воспитания в 5-9 классах школы. Факторы, определяющие выбор подвижной игры.
13. Значение подвижных игр на уроках физического воспитания в 10-11 классах школы. Факторы, определяющие выбор подвижной игры.
14. Значение подвижных игр для неурочных форм занятий в школе. Факторы, определяющие выбор подвижной игры.
15. Значение подвижных игр в системе спортивной тренировки. Факторы, определяющие выбор подвижной игры.
16. Значение и роль народных (национальных) подвижных игр в практике физического воспитания. Факторы возникновения народных подвижных игр.
17. Направленность содержания подвижных игр в занятиях с дошкольниками (педагогические цели и характеристика содержания).
18. Направленность содержания подвижных игр на уроках физического воспитания в 1-4 классах (педагогические цели и характеристика содержания).
19. Направленность содержания подвижных игр на уроках физического воспитания в 5-9 классах (педагогические цели и характеристика содержания).
20. Направленность содержания подвижных игр на уроках физического воспитания в 10-11 классах (педагогические цели и характеристика содержания).
21. Направленность содержания подвижных игр в неурочных формах занятий в школе (педагогические цели и характеристика содержания).
22. Особенности методики проведения подвижных игр в занятиях с дошкольниками.
23. Особенности методики проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 1-4 классах.
24. Особенности методики проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 5-9 классах школы.
25. Особенности методики проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 10-11 классах.
26. Особенности методики проведения подвижных игр в неурочных формах физического воспитания в школе.
27. Особенности методики проведения подвижных игр в занятиях избранном видом спорта.
28. Особенности методики проведения народных (национальных) подвижных игр.
29. Составление плана-конспекта проведения подвижной игры (последовательность действий и их характеристика).
30. Эстафеты. Классификация и знание для практики физического воспитания.

Контрольная работа №2. Спортивные игры 6 семестр.

Тематика вопросов для контрольной работы по СПОРТИВНЫМ ИГРАМ:

Баскетбол

1. История возникновения и развития баскетбола.
2. Классификация техники баскетбола.
3. Классификация тактики баскетбола.
4. Стойки и передвижения в баскетболе.
5. Классификация передач в баскетболе.
6. Техника передачи двумя руками от груди в баскетболе. Методика обучения.

7. Техника передачи одной рукой от плеча в баскетболе. Методика обучения.
8. Техника ловли мяча в баскетболе. Методика обучения.
9. Техника ведения мяча в баскетболе. Методика обучения.
10. Техника броска одной рукой от плеча в баскетболе. Методика обучения.
11. Техника броска мяча в движении из-под щита в баскетболе. Методика обучения.
12. Техника броска мяча одной рукой в прыжке в баскетболе. Методика обучения.
13. Классификация тактики нападения в баскетболе.
14. Классификация тактики защиты в баскетболе.
15. Современные тенденции развития баскетбола.

Волейбол

1. История возникновения и развития волейбола.
2. Классификация техники волейбола.
3. Классификация тактики волейбола.
4. Стойки и передвижения в волейболе.
5. Классификация подач в волейболе.
6. Техника нижней прямой подачи в волейболе. Методика обучения.
7. Техника верхней прямой подачи в волейболе. Методика обучения.
8. Классификация передач в волейболе.
9. Техника передачи двумя руками сверху в волейболе. Методика обучения.
10. Техника передачи двумя руками снизу в волейболе. Методика обучения.
11. Техника прямого нападающего удара в волейболе. Методика обучения.
12. Техника одиночного блокирования в волейболе. Методика обучения.
13. Система нападения в волейболе со второй передачи игрока передней линии.
14. Система нападения в волейболе со второй передачи выходящего игрока задней линии.
15. Система защиты "Углом вперед" в волейболе.
16. Система защиты "Углом назад" в волейболе.
17. Общая характеристика игры волейбол.

Гандбол

1. История возникновения и развития гандбола.
2. Классификация техники гандбола.
3. Классификация тактики гандбола.
4. Классификация техники игры вратаря в гандболе.
5. Классификация тактики игры вратаря в гандболе.
6. Стойки, передвижения, остановки, повороты в гандболе.
7. Классификация передач мяча в гандболе.
8. Классификация бросков мяча в гандболе.
9. Техника передачи мяча согнутой рукой сверху в гандболе. Методика обучения.
10. Техника ловли мяча двумя руками в гандболе. Методика обучения.
11. Техника ведения мяча в гандболе. Методика обучения.
12. Техника броска мяча согнутой рукой сверху в прыжке в гандболе. Методика обучения.
13. Техника одиночного блокирования в гандболе. Методика обучения.
14. Техника финтов в гандболе. Методика обучения.
15. Техника заслонов в гандболе. Методика обучения.
16. Система стремительного нападения (отрыв, быстрый прорыв) в гандболе.
17. Система персональной защиты в гандболе.
18. Система позиционного нападения 3:3; 4:2 в гандболе.
19. Система позиционной защиты 6:0; 5:1; 5+1; 4:2 в гандболе.

Критерии оценки контрольных работ:

По результатам написания контрольной работы студент может набрать от 15 до 30 баллов. 0 баллов - отсутствие контрольной работы; доклад и содержание не имеет общего представления о предмете исследования. По структуре и оформлению не выполнены минимальные требования, объём менее 15 страниц, менее десяти рекомендованных печатных источников.

Доклад и содержание	Структура и оформление

Характеристика	Баллы	Характеристика	Баллы
Имеет общее представление о предмете исследования.	7	Конспектирование до десяти рекомендованных печатных источников. Объём контрольной составляет 15 страниц. Выполнение минимальных требований по оформлению работы.	8
Имеет общее представление о предмете исследования, называет основные данные исследования с незначительными ошибками.	8	Конспектирование десяти печатных рекомендованных источников. Объём контрольной составляет 15 страниц. Выполнение минимальных требований по оформлению работы.	9
Имеет общее представление о предмете исследования, называет основные данные и характеристики предмета исследования без ошибок.	9	Реферирование десяти рекомендованных печатных источников. Объём контрольной составляет 15 и более страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки в тексте на литературные источники.	10
Даёт достаточно полное описание предмета исследования, называет основные данные и характеристики предмета исследования без ошибок.	10	Реферирование десяти рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Объём контрольной составляет 15 и более страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки в тексте на литературные источники.	11
Даёт описание предмета исследования. Называет основные данные и характеристики предмета исследования без ошибок. Анализирует динамику развития. Анализирует современное состояние и перспективы развития.	11	Реферирование до пятнадцати рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Объём контрольной составляет 20 страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки в тексте на литературные источники.	12
Даёт полное развёрнутое описание предмета исследования. Анализирует динамику развития, выделяет и характеризует факторы. Анализирует современное состояние и перспективы развития.	12	Реферирование пятнадцати рекомендованных печатных источников. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц. Объём контрольной составляет 20 страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки в тексте на литературные источники	13
Даёт полную характеристику предмета исследования. Анализирует динамику развития, выделяет и характеризует факторы. Анализирует современное состояние и перспективы развития.	13	Реферирование пятнадцати рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц. Объём контрольной составляет более 20 страниц. Ссылки в тексте на литературные источники соответствуют списку литературы.	14
Даёт полную характеристику предмета исследования. Анализирует динамику развития, выделяет и характеризует факторы. Анализирует современное состояние и перспективы развития. Активно использует наглядные примеры из литературы и практической деятельности.	14	Реферирование более пятнадцати рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц, приложения и дополнительный материал. Объём контрольной составляет более 20 страниц. Ссылки в тексте на литературные источники соответствуют списку литературы.	15
Даёт полную характеристику предмета исследования. Анализирует динамику развития, выделяет и характеризует факторы. Анализирует современное состояние и перспективы развития. Активно использует наглядные примеры из литературы и практической деятельности. Рассматривает предмет в междисциплинарных связях.	15		

Показатели и критерии оценивания компетенций формируются на этапе освоения дисциплины в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.

Процедуры и шкалы оценивания при использовании бально-рейтинговой системы контроля обучающихся:

Оценка результатов рубежного контроля в не тестовой форме

Баллы	0	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Рубежный контроль в не тестовой форме может быть в виде:

- ✓ Письменной (контрольной работы);
- ✓ Собеседования;
- ✓ Выполнения методических заданий (для спортивно-педагогических дисциплин).

Оценка результатов промежуточного контроля (зачета)

Баллы	0	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Итоговая оценка по дисциплине (модулю) формируется с учетом результатов текущего контроля и зачета.

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет, дифференцированный зачет.**

Вопросы для промежуточной аттестации (зачета)

Очная форма - 3 семестр

Заочная форма- 5 семестр

«Подвижные игры»

1. История возникновения и развития подвижных игр.
2. Характеристика понятий в подвижных играх: содержание игры, форма игры, методические особенности игры.
3. Классификация подвижных игр.
4. Методика организации и проведения подвижных игр.
5. Определение понятий «спортивные» и «подвижные» игры. Отличие подвижных игр от спортивных игр.
6. Место подвижных игр в различных звеньях системы физического воспитания.
7. Значение подвижных игр в системе спортивной подготовки.
8. Некомандные, переходные и командные подвижные игры. Характеристика, примеры.
9. Эстафеты: определение, классификация, примеры.
10. Влияние структуры урока на содержание и проведение подвижной игры.
11. Методика и организация проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.
12. Методика и организация проведения подвижных игр в младших классах школы.
13. Методика и организация проведения подвижных игр в средних классах школы.
14. Методика и организация проведения подвижных игр в старших классах школы.
15. Методика и организация проведения подвижных игр в учебно-тренировочных занятиях по различным видам спорта.
16. Особенности организации и проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.
17. Особенности организации и проведения подвижных игр в младших классах школы.
18. Особенности организации и проведения подвижных игр в средних классах школы.
19. Особенности организации и проведения подвижных игр в старших классах школы.
20. Особенности организации и проведения подвижных игр в учебно-тренировочных занятиях по различным видам спорта.
21. В чем сущность профессиональной деятельности педагога – руководителя подвижной игры?
22. Каково значение и содержание деятельности руководителя игры по решению класса познавательных профессионально-педагогических задач?
23. Каково значение и содержание деятельности руководителя игры по решению класса проектировочных профессионально-педагогических задач?
24. Каково значение и содержание деятельности руководителя игры по решению класса организационных профессионально-педагогических задач?
25. Каково значение и содержание деятельности руководителя игры по решению класса контролирующих профессионально-педагогических задач?
26. В чем суть «педагогической ошибки» при проведении подвижной игры?
27. Какие типы педагогических ошибок допускаются при проведении подвижной игры?
28. Какие типовые ошибки допускаются при решении профессионально-педагогических задач познавательного класса?
29. Какие типовые ошибки допускаются при решении профессионально-педагогических задач проектировочного класса?

30. Какие типовые ошибки допускаются при решении профессионально-педагогических задач организационного класса?
31. Какие типовые ошибки допускаются при решении профессионально-педагогических задач контролирующего класса?
32. Какие подвижные игры используются для детей дошкольного возраста?
33. Какие подвижные игры используются для учащихся в младших классах школы?
34. Какие подвижные игры используются для учащихся в средних классах школы.
35. Какие подвижные игры используются для учащихся в старших классах школы?
36. Какие подвижные игры используются для учебно-тренировочных занятий по различным видам спорта?
37. Какие подвижные игры относятся к национальным и народным подвижным играм?
38. Какие подвижные игры используются во внеурочных и внешкольных формах работы?
39. Какие подвижные игры используются для подвижных перемен?
40. Какие подвижные игры используются для спортивных праздников и вечеров?
41. Какие подвижные игры используются для развития внимания?
42. Какие подвижные игры используются для развития скоростно-силовых способностей?
43. Какие подвижные игры используются для развития быстроты и быстроты реакции
44. Какие подвижные игры используются для развития гибкости?
45. Какие подвижные игры используются для развития силы?
46. Какие подвижные игры используются для развития ловкости?
47. Какие подвижные игры используются на занятиях гимнастикой?
48. Какие подвижные игры используются на занятиях легкой атлетикой?
49. Какие подвижные игры используются на занятиях спортивными играми?
50. Какие подвижные игры используются на занятиях плаванием?

Вопросы для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Очная форма - 4 семестр

Заочная форма- 6 семестр

«Баскетбол»

1. История возникновения и развития баскетбола.
2. Классификация техники баскетбола.
3. Классификация тактики баскетбола.
4. Стойки и передвижения в баскетболе.
5. Классификация передач в баскетболе.
6. Техника передачи двумя руками от груди в баскетболе. Методика обучения.
7. Техника передачи одной рукой от плеча в баскетболе. Методика обучения.
8. Техника ловли мяча в баскетболе. Методика обучения.
9. Техника ведения мяча в баскетболе. Методика обучения.
10. Техника броска одной рукой от плеча в баскетболе. Методика обучения.
11. Техника броска мяча в движении из-под щита в баскетболе. Методика обучения.
12. Техника броска мяча одной рукой в прыжке в баскетболе. Методика обучения.
13. Классификация тактики нападения в баскетболе.
14. Классификация тактики защиты в баскетболе.
15. Современные тенденции развития баскетбола.

«Волейбол»

16. История возникновения и развития волейбола.
17. Классификация техники волейбола.
18. Классификация тактики волейбола.
19. Стойки и передвижения в волейболе.
20. Классификация подач в волейболе.
21. Техника нижней прямой подачи в волейболе. Методика обучения.
22. Техника верхней прямой подачи в волейболе. Методика обучения.
23. Классификация передач в волейболе.
24. Техника передачи двумя руками сверху в волейболе. Методика обучения.
25. Техника передачи двумя руками снизу в волейболе. Методика обучения.

26. Техника прямого нападающего удара в волейболе. Методика обучения.
27. Техника одиночного блокирования в волейболе. Методика обучения.
28. Система нападения в волейболе со второй передачи игрока передней линии.
29. Система нападения в волейболе со второй передачи выходящего игрока задней линии.
30. Система защиты “Углом вперед” в волейболе.
31. Система защиты “Углом назад” в волейболе.
32. Общая характеристика игры волейбол.

«Гандбол»

33. История возникновения и развития гандбола.
34. Классификация техники гандбола.
35. Классификация тактики гандбола.
36. Классификация техники игры вратаря в гандболе.
37. Классификация тактики игры вратаря в гандболе.
38. Стойки, передвижения, остановки, повороты в гандболе.
39. Классификация передач мяча в гандболе.
40. Классификация бросков мяча в гандболе.
41. Техника передачи мяча согнутой рукой сверху в гандболе. Методика обучения.
42. Техника ловли мяча двумя руками в гандболе. Методика обучения.
43. Техника ведения мяча в гандболе. Методика обучения.
44. Техника броска мяча согнутой рукой сверху в прыжке в гандболе. Методика обучения.
45. Техника одиночного блокирования в гандболе. Методика обучения.
46. Техника финтов в гандболе. Методика обучения.
47. Техника заслонов в гандболе. Методика обучения.
48. Система стремительного нападения (отрыв, быстрый прорыв) в гандболе.
49. Система персональной защиты в гандболе.
50. Система позиционного нападения 3:3; 4:2 в гандболе.
51. Система позиционной защиты 6:0; 5:1; 5+1; 4:2 в гандболе.

Критерии оценивания обучающегося на зачете

Критерии оценки промежуточного контроля универсальны независимо от его формы и являются общепринятыми, а именно:

30: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

29: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

27: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

26: дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно

25: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

24: дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

23: дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

22: дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 – нет ответа.

Итоговая оценка по дисциплине формируется на основе суммы баллов:

Для очной формы обучения:

- за текущие контроли – до 50 баллов, из которых 10 баллов за посещаемость;
- за рубежные контроли – 20 баллов (количество рубежных контролей для очной формы обучения должно быть 2, один из них проводится в форме тестирования);
- за промежуточный контроль – от 22 до 30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача экзамена, зачета по дисциплине).

Для заочной формы обучения:

- за текущие контроли – до 30 баллов;
- контрольная работа 15-30 баллов;
- за рубежный контроль 5-10 баллов (количество рубежных контролей для заочной формы обучения - 1, в форме тестирования на кафедре);
- за промежуточный контроль – 22-30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача экзамена, зачета по дисциплине).

Соответствие окончательного количества баллов (полученных студентом по всем видам контроля) оценке по пятибалльной шкале:

Баллы	80 и более	65-79	50-64	менее 50
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачет			незачет

Приложение 2.
к рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
к рабочей программе дисциплины

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА:
СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

Методические указания для студентов по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Настоящие методические указания позволят студентам овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.

Изучение дисциплины Базовые виды двигательной деятельности (Спортивные и подвижные игры) осуществляется студентами в форме посещения лекций, практических занятий, а также самостоятельной работы.

Студент должен стремиться к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию и повышению своей квалификации и мастерства, уметь критически оценивать свои достоинства и недостатки в ходе учебного процесса.

Важным условием для освоения дисциплины в процессе занятий является ведение конспектов, освоение и осмысление терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных занятий следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных

пособиях, научных статьях и монографиях, в соответствии со списком основной и дополнительной литературы. Дополнительная проработка изучаемого материала проводится во время практических занятий, в ходе которых анализируется и закрепляются основные знания, полученные по дисциплине.

Студент должен самостоятельно осуществлять поисково-библиографическую работу, изучая основную и или дополнительную литературу по теории и методике волейбола, соблюдая при этом основные требования информационной безопасности; анализировать различные методики тренировки, выявлять ошибки в технике выполнения технических приемов игры волейбол. Должен уметь разрабатывать фрагменты тренировочных занятий.

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам: «Классификация подвижных игр. Содержание, методика организации и проведения подвижных игр с дошкольниками» для ТК 1 и промежуточного контроля второго семестра.

1. Классификация подвижных игр.
2. Организация подвижных игр с дошкольниками.
3. Проведение подвижных игр с дошкольниками.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Важной формой самостоятельной работы является подготовка к устному опросу

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. Внимательно изучить основные вопросы темы, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. Найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе;
3. После ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. Продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. Продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, учебных пособий, дополнительной литературы.

Методические указания по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) если Вы встретили трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. Внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;

2. Найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе;
3. После ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. Продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. Продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, учебных пособий, дополнительной литературы.
6. При сдаче практических нормативов студент должен выполнить технику оцениваемого технического приема в полном объеме изученных технических требований.

В ходе практических занятий, предусматривающих учебную практику студентов, студент демонстрирует не только усвоение теории курса, но и приобретает практические навыки публичного выступления и педагогической деятельности.

Методические указания по написанию контрольных работ:

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов и возможностей. Контрольная работа выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

Студент бакалавриата должен подобрать литературу по выбранным вопросам контрольной работы (не менее 15 источников), проанализировать её и системно изложить результаты этого анализа. При этом следует излагать собственные умозаключения и формировать обобщения и выводы. Поощряется наличие в контрольной работе рисунков и таблиц при наличии аргументированной интерпретации.

Содержание контрольной работы должно включать в себя план, введение, несколько параграфов или глав, заключение (выводы) и список литературы, изложенный строго по алфавиту и в соответствии с ГОСТом. Список литературы должен включать не менее 15 источников, с непосредственными ссылками в тексте контрольной работы. В качестве обязательных информационных источников студенту бакалавриата рекомендуются интернет источники, а так же профильные журналы.

Работа представляется в печатном и электронном варианте на формате А-4. Объем работы – 15-20 страниц. Титульный лист контрольной работы должен содержать название дисциплины, курс, группу, фамилию, инициалы автора. При этом помимо оценки качества оформления работы, так же оценивается наличие собственных умозаключений, степень аргументации выводов, уровень и качество владения представляемого материала, наличие анализа современной литературы, стиль и язык изложения материала работы, уверенность и профессионализм при выступлении по теме. Контрольная работа может быть представлена студентом в сессионный или межсессионный период, в часы консультаций преподавателя.

В ходе соответствующей сессии студенту предоставляется возможность 10 минутного доклада по теме контрольной работы, после чего преподаватель выставляет окончательную сумму баллов. В случае выполнения всех требований по оформлению работы и полного соответствия содержательной части работы она может быть зачтена студенту без устного доклада, при этом студент набирает максимально 30 баллов.

Методические указания по подготовке к контрольным упражнениям

Контрольное упражнение заключается в выполнении технических-тактических приемов игры спортивных игр.

Необходимым условием является посещение практических занятий, на которых студент обучается элементам техники и тактики спортивных игр и выполняет контрольные упражнения.

В процессе проведения практических занятий большое внимание уделяется практическому освоению учебного материала (технике и методике обучения), исправлению ошибок техники выполнения технических приемов игры, подготовке студентов к сдаче контрольных упражнений.

Методические указания по подготовке к учебной практике

Учебная практика проводится по заданию студентом выбранной самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов и возможностей.

При подготовке к учебной практике студент должен придерживаться следующей технологии:

1. Внимательно изучить тему задания для составления конспекта и его проведения.

2. Выбрать подвижную игру в соответствии с заданием, учитывая особенности темы задания.
3. Составить и оформить конспект, согласно требованиям и выбранному заданию.
4. Продумать подготовку места проведения, необходимый инвентарь, в соответствии с темой задания.
5. Продумать организацию занимающихся для проведения подвижной игры по заданию.
6. Продумать способ объяснения подвижной игры, руководство игрой и подведение итогов, учитывая тему выбранного задания и элементы проведения подвижной игры.

УКАЗАНИЯ ПО ОФОРМЛЕНИЮ И НАПИСАНИЮ КОНСПЕКТА

ОБРАЗЕЦ № 1 ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА КОНСПЕКТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра теории и методики спортивных игр

Конспект проведения подвижной игры

Тема задания:

Название:

Класс игры:

Педагогическая цель:

Место проведения:

Инвентарь:

Исполнитель:

студент 1 курса, 102 группы
Петров Николай Иванович

Санкт-Петербург

ОБРАЗЕЦ № 2 ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА КОНСПЕКТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра теории и методики спортивных игр

Конспект фрагмента занятия

Тема задания:

Место проведения:

Инвентарь:

Исполнитель:

студент 2 курса,
тренерского факультета, 102 группы
Петров Николай Иванович.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ КОНСПЕКТА

Частные задачи	Содержание	Дозировка	Методические приемы обучения, воспитания и организации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»

Кафедра биомеханики

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Спортивная метрология

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

49.03.04 Спорт

Направленность (профиль):
Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Квалификация:
Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
подготовки 49.03.04 Спорт
Направленность (профиль) ОП:
Тренерско-преподавательская деятельность
в избранном виде спорта

_____ Двейрина О.А.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«30» 08 2021 г., протокол № 1

Авторы-разработчики:
к.п.н., доцент *Биленко А.Г.*,
ст.преподаватель *Говорков Л.П.*

Санкт-Петербург
2021

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на I курсе по очной форме обучения, на II курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: **зачет**.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Профессиональные компетенции	
	ППК-2 Способен обеспечивать решение задач профессиональной деятельности в соответствии с особенностями медико-биологического и психологического обеспечения занятий физической культурой и спортом

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ППК-2	Знает: ППК-2.1. Знает содержание и формы психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга; ППК-2.2. Знает алгоритмы коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в целях предотвращения применения допинга, средства и методы мониторинга психологического и медико-биологического обеспечения. Умеет: ППК-2.3. Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга; ППК-2.4. Умеет применять методики психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного	Знает содержание и формы психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга; Знает алгоритмы коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в целях предотвращения применения допинга, средства и методы мониторинга психологического и медико-биологического обеспечения. Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга; Умеет применять методики психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения

	процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга. Владеет (имеет опыт): ППК-2.5. Владеет методиками коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта.	допинга. Владеет методиками коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	42		42						
В том числе:									
Занятия лекционного типа	10		10						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	26		26						
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	6		6						
Самостоятельная работа студента	66		66						
<i>Выполнение курсовой работы</i>									
Общая трудоемкость	часы	108	108						
	зачетные единицы	3	3						

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися	14			14						
В том числе:										
Занятия лекционного типа	2			2						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	8			8						
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	4			4						
Самостоятельная работа студента	94			94						
<i>В том числе:</i>										

Выполнение контрольной работы		20			20						
Общая трудоемкость	часы	108			108						
	зачетные единицы	3			3						

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема	Содержание темы	Результаты обучения
1.	Основные элементы теорий измерений, тестов, оценок и квалитметрии.	1.1 Спортивная метрология как учебная и научная дисциплина, цели и задачи курса. 1.2. Составные части предмета спортивная метрология. 1.3. Тестирование физических способностей. Оценка личного физического состояния.	Знает содержание и формы психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга;
2.	Инструментальные методы исследования. Особенности оценки двигательных действий с использованием светорегистрирующих систем.	2.1. Количественные и качественные методы оценок. Два вида инструментальных методов исследования. Особенности оценки двигательных действий с использованием светорегистрирующих систем. 2.2. Бесконтактные методы исследования. 2.3. Метрологические основы судейства в спорте. Определение времени финиширования. 2.4. Изучение кинематических характеристик движения по промеру.	Знает алгоритмы коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в целях предотвращения применения допинга, средства и методы мониторинга психологического и медико-биологического обеспечения.
3	Методы и методики измерения физических способностей с использованием датчиков	3.1. Элементы контрольно-измерительных систем. Методы оценки физического состояния и двигательных действий с использованием датчиков. 3.2. Физические способности. Способы их оценки и измерения.	Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга; Умеет применять методики психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга. Владеет методиками коррекции психологического

			и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта.

3.1. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (10 ЧАСА)

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	Лекция 1. Спортивная метрология как учебная и научная дисциплина. Цели и задачи курса. Цели и задачи курса «Спортивная метрология». Роль, значение и место спортивной метрологии как учебной и научной дисциплины. Предмет, метод и структура спортивной метрологии.	2
	Лекция 2. Составные части предмета спортивная метрология. Элементы теории измерений: шкалы, единицы, погрешности. Тесты, их разновидности, применение в спортивной практике. Оценка соревновательного и квалификационного результата. Квалиметрия: основные положения.	2
2	Лекция 3. Количественные и качественные методы оценок. Два вида инструментальных методов исследования. Особенности оценки двигательных действий с использованием светорегистрирующих систем. Контактные и бесконтактные методы оценки двигательных действий: достоинства и недостатки, область применения, способы реализации. Задачи бесконтактных методов: протоколирование, метрологическая регистрация. Зрительный образ, статистический и динамический. Острота зрения. Разновидности светочувствительных систем (материалов): с фиксацией и без фиксации изображения. Закономерности создания оптического изображения и особенности спортивной съемки.	2
3	Лекция 4. Элементы контрольно-измерительных систем. Методы оценки физического состояния и двигательных действий с использованием датчиков. Виды измерительных систем и их особенности. Общая схема измерительной системы. Требования, предъявляемые к элементам схемы.	2
	Лекция 5. Физические способности. Способы их оценки и измерения. Спортивное мастерство и физические способности. Структура физических способностей. Способы измерения и оценки быстроты и силовых качеств.	2

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (26 ЧАСОВ)

№ темы	Содержание занятия	Кол-во часов
1	Практ. занятие 1. Тестирование физических способностей. Оценка личного физического состояния. (Контрольное задание «Оценка личного физического состояния»). Тесты, нормы и шкалы оценок для определения состояния и результатов спортивной деятельности. Батарея тестов. Измерение личных физиологических параметров и физических способностей. Оценивание результатов тестирования в баллах и представление их в графической форме. Обсуждение результатов в интерактивном режиме.	2
2	Практ. занятие 2. Бесконтактные методы исследования. «Регистрирующие системы. Статический и динамический зрительный образы. Специальные виды съемки». Оптическое изображение и зрительный образ: способы получения и возможные технические решения. Проблема съемки быстрых спортивных движений и особенности конструкции аппаратуры. Покадровая, прерывистая передача «движения», серийная съемка и полноценность информации. Возможности компьютерной обработки видеоизображений. Специальные виды съемки: стробоскопическая и циклографическая.	2
	Практ. занятие 3. Метрологические основы судейства. Определение времени финиширования. (Практическая работа «Фотофиниш») Оценивание спортивного результата, подбор экспертов, использование инструментальных методов измерения в судействе соревнований. Определение времени по фотофинишу. Обсуждение результатов в интерактивном режиме. ТК №1. Проверка правильности и самостоятельности определения времени финиширования по фактическим материалам. Опрос по способам тестового контроля. Проверка и собеседование по материалам контрольного задания «Оценка личного физического состояния».	2
	Практ. занятие 4. Изучение кинематических характеристик движения по промеру (Практическая работа «Промер») Способ выполнения промера. Расчет кинематических характеристик движения для дальнейшего биомеханического анализа движений. Определение координат характерной точки. Расчет скоростей и ускорений. Построение графиков. Обсуждение результатов в интерактивном режиме.	2
	Практ. занятие 5. ТК №2. Проверка и опрос по способам определения кинематических характеристик движения по промеру спортивного движения. РК №1. Контроль знаний в не тестовой форме по пройденным темам.	2
3	Практ. занятие 6. Физические способности. Способы их оценки и измерения (часть 1). (Практическая работа «Оценка качества быстроты») Определение временных параметров ходьбы и бега. Ритм и темп движений. Принцип действия и особенности замыкающих датчиков. Линии связи.	2
	Практ. занятие 7. Физические способности. Способы их оценки и измерения (часть 2). (Практическая работа «Оценка скоростно-силовых способностей») Определение высоты прыжка вверх с места. Прямые и косвенные методы определения высоты прыжка. Прыжковая выносливость. Обсуждение результатов в интерактивном режиме.	2
	Практ. занятие 8. Физические способности. Способы их оценки и измерения. ТК №3. Проверка и опрос по практической работам «Оценка качества быстроты» и «Оценка скоростно-силовых способностей».	2
	Практ. занятие 9. Физические способности. Способы их оценки и измерения (часть 3). (Практическая работа «Оценка силовых качеств») Способы измерения силы. Электронные силоизмерительные системы. Определение величины тяговых усилий. Расчет градиента силы. Обсуждение результатов в интерактивном режиме.	2
	Практ. занятие 10. Физические способности. Способы их оценки и измерения (часть 4). (Практическая работа «Измерение линейных ускорений») Прямой и расчетный метод измерения ускорений. Датчики-акселерометры. Анализ акселерограмм. Фазы разгона и торможения.	2

	Обсуждение результатов в интерактивном режиме.	
	Практ. занятие 11. ТК №4. Проверка и опрос по практическим работам «Оценка силовых качеств» и «Измерение линейных ускорений»	2
	Практ. занятие 12. Физические способности. Способы их оценки и измерения (часть 5). (Практическая работа «Оценка гибкости») Прямой и косвенный способы измерения углов. Угломерный датчик, конструкция и принцип действия. Анализ гониограмм. Расчет угловой скорости. Физические способности. Способы их оценки и измерения (часть 6). (Практическая работа «Оценка координационных способностей») Определение координационных способностей тестом на устойчивость и оценка тонких координационных механизмов. Стабилометрия и треморометрия. Тренажерно-анализаторная система «ТАРИУС». Обсуждение результатов в интерактивном режиме.	2
	Практ. занятие 13. Физические способности. Способы их оценки и измерения. ТК №5. Проверка правильности выполнения практической работы «Оценка качества гибкости». Опрос по способам определения рассматриваемых характеристик. Контроль знаний по вопросу «координационные способности».	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (2 ЧАСА)

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1-2	Лекция №1. Спортивная метрология как учебная и научная дисциплина. Предмет, цели и задачи курса. Составные части предмета Предмет, цели и задачи курса «Спортивная метрология». Роль, значение и место спортивной метрологии как учебной и научной дисциплины. Структура спортивной метрологии. Элементы теории измерений: шкалы, единицы, погрешности. Тесты, их разновидности, применение в спортивной практике. Оценка соревновательного и квалификационного результата. Квалиметрия: основные положения.	2

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (8 ЧАСОВ)

№ темы	Содержание занятия	Кол-во часов
1	Практическое занятие 1. Тестирование физических способностей. Оценка личного физического состояния. (Контрольная работа (часть 1) «Оценка личного физического состояния») Тесты, нормы и шкалы оценок для определения состояния и результатов спортивной деятельности. Батарея тестов. Измерение личных физиологических параметров и физических способностей. Оценивание результатов тестирования в баллах и представление их в графической форме. Обсуждение результатов в интерактивном режиме. ТК №1. Предполагает проверку теоретических знаний, которые студент получает на лекциях.	2
2	Практическое занятие 2. Изучение кинематических характеристик движения по промеру (Контрольная работа (часть 2) «Промер спортивного движения») Способ выполнения промера. Расчет кинематических характеристик движения для дальнейшего биомеханического анализа движений. Определение координат характерной точки. Расчет скоростей и ускорений. Построение графиков.	2
3	Практическое занятие №3. Физические способности. Способы их оценки и измерения (часть 1, 2). (Практические работы «Оценка качества быстроты», «Оценка гибкости») Определение временных параметров ходьбы и бега. Ритм и темп движений. Принцип действия и особенности замыкающих датчиков. Линии связи. Прямой и косвенный способы измерения углов. Угломерный датчик, конструкция и принцип действия. Анализ гониограмм. Расчет угловой скорости. ТК №2. Предполагает проверку правильности и самостоятельности выполнения практической работы «Оценка качества быстроты», а также качество изучения	2

	вопроса «Оценка скоростно-силовых способностей». Опрос по способам определения количественных характеристик рассматриваемых физических способностей.	
	Практическое занятие №4. Физические способности. Способы их оценки и измерения (часть 3, 4). (Практические работы «Оценка силовых качеств», «Измерение линейных ускорений»). Способы измерения силы. Электронные силоизмерительные системы. Определение величины тяговых усилий. Расчет градиента силы. Прямой и расчетный метод измерения ускорений. Датчики-акселерометры. Анализ акселерограмм. Фазы разгона и торможения. ТК №3. Проверка правильности выполнения практических работ «Оценка силовых качеств» и «Измерение линейных ускорений». Опрос по способам определения количественных характеристик рассматриваемых физических способностей. РК. Контроль знаний в не тестовой форме по оценке координационных способностей и выносливости.	2

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Биленко, А.Г. Инструментальные методы контроля физической подготовленности спортсменов [Текст] : учебное пособие / А.Г. Биленко, Л.П. Говорков, Л.Л. Ципин. - СПб. : [б. и.], 2019. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 151.
2. Кошкарев, Л.Т. Спортивная метрология. Основы статистики, измерений, комплексного контроля в тренировочном процессе спортсменов [Электронный ресурс] : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.03.01. «Физическая культура». / Л.Т. Кошкарев. - Великие Луки : [б. и.], 2014. – 207 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Мониторинг с элементами спортивной метрологии при занятиях физической культурой и спортом : учебное пособие / Л.И. Вериго, А.М. Вышедко, Е.Н. Данилова, Н.Н. Демидко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 224 с. : ил. - Библиогр.: с. 172-174. - ISBN 978-5-7638-3560-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497355>
4. Спортивная метрология : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, И. А. Осетров, А. В. Муравьев, П. В. Михайлов ; ответственный редактор В. В. Афанасьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07484-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452458>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Биленко, А.Г. Основы измерений в биомеханике физических упражнений. Теоретический курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Биленко, Л.П. Говорков. - СПб. : [б. и.], 2011. – 131 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Биленко А.Г. Основы спортивной метрологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Биленко, Л.П. Говорков. - СПб. : [б. и.], 2005. – 138 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Биленко, А.Г. Практический курс измерений в биомеханике для студентов заочной формы обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 034300 (62) - Физическая культура / А.Г. Биленко, Л.П.

- Говорков. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2013. – 100 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Биленко, А.Г. Измерения в биомеханике физических упражнений. Практический курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Биленко, Л.П. Говорков, Л.Л. Ципин. - СПб. : [б. и.], 2010. – 165 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
 5. Коренберг, В.Б. Спортивная метрология : учебник / В.Б. Коренберг. - Москва : Физкультура и спорт, 2008. - 358 с.
 6. Начинская, С.В. Спортивная метрология [Текст] : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / С.В. Начинская. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2011. - 239 с. : ил.
 7. Попков, В.Н. Спортивная метрология : курс лекций / В.Н. Попков ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2004. - 183 с. : ил., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274886>
 8. Темерева, В.Е. Измерения и контроль в спортивной метрологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов вузов физической культуры, обучающихся по направлению подготовки бакалавров: 49.03.01 «Физическая культура», 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / В.Е. Темерева, Г.Е. Шульгин. - Малаховка : [б. и.], 2017. – 97 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
 9. Ципин, Л.Л. Введение в спортивную метрологию (виды измерений, тесты, средства биомеханического контроля) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Л. Ципин. - СПб. : [б. и.], 2013. – 50 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
 10. Ципин, Л.Л. Метрологическое обеспечение педагогического и биомеханического контроля в спорте [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Л. Ципин. - СПб., 2008. – 45 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)

- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №28** (2 этаж, нежилое помещение №23) – Специализированная мебель: Учебный стол-40шт., скамья-40шт., стол письменный-1шт., доска меловая-2шт. Оборудование: стационарное мультимедийное оборудование-1шт. (Проектор NEC NP115 1x0.55* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92), персональный компьютер RAMEC STORM W XP pRO dm с монитором LG L1719S1400), комплект усилительного оборудования VOLTA E-12A-1-1шт.
- **Специализированная аудитория №34 (аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)** (2 этаж, нежилое помещение №26) - Специализированная мебель: Учебный стол-21шт., письменный стол-1шт.; стул-43шт. Оборудование: Беспроводной аппаратно-программный комплекс биологической обратной связи Delsys-1шт., велотренажер Polo S-1шт., вибрационный вискоэластомер биотканей ВВЭМ-05-1шт., монитор сердечного ритма Полар 625-1шт., регистратор поверхностных электромиограмм-1шт., телевизор SAMSUNG CS-21-1шт., фотоаппарат Canon A 620+SD Kingston 512Mb-1шт., ноутбук ASUS X71SL 17.1" WXGA C2D T5900-1шт.
- Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №№лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

к рабочей программе дисциплины

СПОРТИВНАЯ МЕТРОЛОГИЯ

ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ППК-2	Знает: ППК-2.1. Знает содержание и формы психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга; ППК-2.2. Знает алгоритмы коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в целях предотвращения применения допинга, средства и методы мониторинга психологического и медико-биологического обеспечения. Умеет: ППК-2.3. Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга; ППК-2.4. Умеет применять методики психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга. Владеет (имеет опыт): ППК-2.5. Владеет методиками коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта.	Знает содержание и формы психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга; Знает алгоритмы коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в целях предотвращения применения допинга, средства и методы мониторинга психологического и медико-биологического обеспечения. Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга; Умеет применять методики психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга. Владеет методиками коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта.

1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 Спорт

Профиль подготовки:

Дисциплина: Спортивная метрология

Кафедра: биомеханики

Курс I семестр 2 очная форма обучения

(на 20__/20__ учебный год)

№ занятия	Посещаемость (баллы)	Содержание занятий и виды контроля	Количество баллов	Накопленная «стоимость» min/max (баллы)	Самостоятельная работа (часы)
1		Лекция №1. «Спортивная метрология как учебная и научная дисциплина, цели и задачи курса»		0,0	2
2		Лекция №2. «Составные части предмета спорт. метрология. Основные элементы теорий измерений, тестов, оценок и квалиметрии»		0,0	2
3	0,5	Практическое занятие №1. Контрольное задание №1. «Оценка личного физического состояния»		0,5/05	4
4		Практическое занятие №2. Проверка и опрос по к/з №1. (Текущий контроль №1)	3,0/9,0	3,5/9,5	4
5		Лекция №3. «Инструментальные методы исследования. Оценка двигательных действий с использованием светорегистрации»		3,5/9,5	2
6		Лекция №4. «Элементы контрольно-измерительных систем. Методы оценки с использованием датчиков»		3,5/9,5	2
7	0,5	Практическое занятие №3. «Регистрирующие системы. Статический и динамический зрительный образы. Спец. виды съемки»		4,0/10,0	4
8		Практическое занятие №4. Проверка и опрос по регистрирующим системам. 1 рубежный контроль (контрольное задание)	2,0/10!	6,0/20,0	6
9		Лекция №5. «Физические способности. Способы их оценки и измерения»		6,0/20,0	2
10	0,5	Практическое занятие №5. Выполнение практ. раб. №1. «Фотофиниш» Проверка и опрос по работе. (Текущий контроль №2)	3,0/7,0	9,5/27,5	3
11	0,5	Практическое занятие №6. Выполнение практ. раб. №3. «Оценка качества быстроты»»		10,0/28,0	3
12	0,5	Практическое занятие №7. Выполнение практ. раб. №4, изучение вопроса «Оценка скоростно-силовых способностей»		10,5/28,5	3
13		Практическое занятие №8. Проверка и опрос по практ. раб. №3, 4. (Текущий контроль №3)	4,0/10!	14,5/38,5	4
14	0,5	Практическое занятие №9. Выполнение практ. раб. №5. «Оценка силовых качеств»		15,0/39,0	3
15	0,5	Практическое занятие №10. Выполнение практ. раб. №6. «Измерение линейных ускорений»		15,5/39,5	3
16		Практическое занятие №11. Проверка и опрос по практ. раб. №5, 6. (Текущий контроль №4)	4,0/10!	19,5/49,5	4
17	0,5	Практическое занятие №12. Выполнение практ. раб. №7. «Оценка гибкости». Выполнение практ. раб. №8. «Оценка координационных способностей»		20,0/50,0	3
18		Практическое занятие №13. Проверка и опрос по практ. раб. №7, 8. (Текущий контроль №5)	3,0/10,0	23,0/60,0	4
2 -рубежный контроль (УМУ) - тестирование			5/10	28,0/70,0	4
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ)			22/30	50/100	6

Итоговая сумма баллов за II семестр	50/100	50/100	66

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 Спорт

Профиль подготовки:

Дисциплина: Спортивная метрология

Кафедра: биомеханики

2 курс III семестр заочная форма обучения

№ занятия	Посещаемость (баллы)	Содержание занятий и виды контроля	Количество баллов	Накопленная «стоймость» min/max (баллы)	Самостоятельная работа (часы)
1	1	Лекция №1. «Спортивная метрология как учебная и научная дисциплина, цели и задачи курса. Основные элементы теорий измерений, тестов, оценок и квалитметрии. Инструментальные методы исследования».		1	
2		ПЗ №1. Выполнение практической работы «Оценка качества быстроты» ТК-1 (проверка теоретических знаний)	2/8	3/9	29
3	1	ПЗ №2. Выполнение практической работы «Оценка силовых качеств»		4/10	5
4		ПЗ №3. Выполнение практической работы «Измерение линейных ускорений» ТК-2 (проверка практических работ «Оценка силовых качеств» и «Измерение линейных ускорений»)	2/10	6/20	6
5		ПЗ №4. Выполнение практической работы «Оценка гибкости» ТК-3 (проверка практической работы)	2/10	8/30	10
Рубежный контроль (контрольное задание)			5/10	13/40	20
Контрольная работа			15/30!	28/70	24
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей			22/30	50/100	
Итоговая сумма баллов за III семестр			50/100	50/100	94

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:

2.А ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К ТЕКУЩИМ КОНТРОЛЯМ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ (ТК №1 – ТК №5)

Практическое занятие № 2. Текущий контроль (ТК) № 1 в виде устного опроса по теме «Оценка личного физического состояния».

При проведении **ТК №1** оцениваются знания студентов, полученные на лекционных занятиях и при работе с учебно-методической и научной литературой, а также практические навыки, приобретенные на практическом занятии №1.

Перечень контрольных вопросов.

1. Что такое тест и его назначение?
2. В каких случаях применяется тестирование?
3. Назовите основные качества тестов.
4. Что такое надежность и стандартность теста?
5. Что такое информативность теста?
6. Какие тесты называют добротными?
7. Разновидности моторных тестов.
8. Батареи тестов и их разновидности.
9. Понятие нормы и ее разновидности.
10. Графическое представление результатов оценки физического состояния.
11. Как определяется должное по норме значение веса тела?
12. В каких условиях определяется пульс покоя?
13. Как оценивается качество гибкости в предложенной методике оценки физического состояния?
14. Как оценивается быстрота реакции?
15. Какой тест используется для оценки скоростно-силовых способностей и способ измерения этого показателя?
16. Как оценивается силовая выносливость мышц ног и туловища?
17. Как оценивается силовая выносливость мышц рук?
18. Как оценивается общая выносливость?
19. Как оценивается способность к переносимости физических нагрузок?
20. Сопоставительные нормы и использование их для оценки физического состояния.

За выполнение заданий **ТК №1** студент может получить от 3 до 9 баллов.

Критерии оценки ТК №1:

Студент выполняет практическую расчетную работу по оценке личного физического состояния и получает 3 вопроса из перечня контрольных.

Нижний предел - 3 балла студент может получить, выполняя практическое задание, которое заключается в правильном определении категории личного физического состояния;

ответы на 3 вопроса из перечня контрольных приносят от 0 до 2-х баллов каждый:

0 баллов при отказе или неправильном ответе на предложенный вопрос;

1 балла студент получает при правильном односложном ответе на поставленный вопрос;

2 балла студент получает при развернутом ответе на вопрос.

Практическое занятие № 4. Рубежный контроль (РК) № 2 кафедры в не тестовой форме заключается в проверке знаний, полученных студентами на лекционных и практическом занятии №3. Все материалы представлены в пункте 2.Б.

Практическое занятие № 5. Текущий контроль (ТК) № 2 в виде проверки практических навыков определения порядка и времени финиширования по материалам светорегистрации и устного опроса по теме «Фотофиниш».

Перечень контрольных вопросов.

1. В каких случаях используют фотофиниш?
2. Ручной хронометраж и возможные ошибки при его проведении.
3. Особенности автоматизированного хронометража.
4. Различия между ручным и автоматизированным хронометражем.
5. Цели и задачи фотофиниша.
6. Устройство аппарата фотофиниша.
7. Способы определения времени финиширования.
8. Форма записи протокольного результата хронометрирования.
9. Какую информацию содержат цифровые шкалы на пленке фотофиниша?
10. Какую точность в измерении времени могут обеспечить различные варианты хронометража?
11. Где и как устанавливаются аппараты фотофиниша?
12. Приведите примеры финишной отметки в различных видах спорта.
13. Назовите задачи, которые решает бригада судей-хронометристов.
14. Какова природа ошибки на старте при ручном способе хронометража?
15. Какие устройства могут быть использованы в качестве стартовых при электронной системе хронометража?

16. Какая поправка вводится при переходе от ручного к электронному хронометражу и с чем это связано?
17. Как решается задача получения официального протокола соревнований с использованием и без фотофиниша?
18. В какой стране и когда впервые стали применять фотофиниш?
19. Как в аппарате фотофиниша производится измерение времени?
20. Как составляется пропорция для определения времени финиширования в случае использования пленочного фотофиниша?

При проведении **ТК № 2** оцениваются знания студентов, полученные на лекционных занятиях и при работе с учебно-методической и научной литературой, а также практические навыки, приобретенные на занятии «Фотофиниш».

За выполнение заданий **ТК №2** студент может получить от 3 до 7 баллов.

Критерии оценки выполнения задания:

Нижний предел - 3 балла студент получает при правильном, самостоятельном и своевременном выполнении практической работы «Фотофиниш».

ответы на 2 вопроса из перечня контрольных вопросов приносят от 0 до 2-х баллов каждый:

0 баллов при отказе или неправильном ответе на предложенный вопрос;

1 балл студент получает при недостаточно полном и недостаточно развёрнутом ответе на поставленный вопрос;

2 балла студент получает при полном развёрнутом ответе на поставленный вопрос.

Практическое занятие № 8. Текущий контроль (ТК) № 3 в виде проверки практических навыков определения временных характеристик движения и высоты прыжка с места, а также устного опроса по темам «Оценка быстроты» и «Оценка скоростно-силовых способностей».

Перечень контрольных вопросов.

1. В чем сущность понятия "качество быстроты"?
2. Какие существуют разновидности линий связи для передачи электрических сигналов?
3. Из каких устройств состоит беспроводная линия связи?
4. Какие выделяют основные фазы при ходьбе и беге?
5. В чем заключается основное отличие ходьбы от бега?
6. Что такое цикл движения и как он определяется?
7. Что такое темп и ритм движения, и как их определяют?
8. Конструкция и принцип действия датчика фаз движения - замыкающей стельки.
9. Основные функции регистратора-самописца.
10. Определение масштаба времени хронограммы.
11. Какова длительность фазы движения, если протяженность ее записи 20 мм, а скорость движения ленты 10 мм/с?
12. Каковы разновидности самописцев по способу записи?
13. Что такое хронограмма движения?
14. Каков диапазон изменения коэффициента опоры при ходьбе, при беге?
15. В чем особенность вида спорта "спортивная ходьба" по хронограмме движения?
16. Какая характеристика самописца используется при определении временных интервалов?
17. Импульс силы и как он определяется?
18. Какие упражнения можно использовать для развития скоростно-силовых качеств?
19. Какова суть прямого и косвенного метода определения высоты прыжка?
20. Каковы возможные прямые способы измерения высоты прыжка?
21. Каковы достоинства и недостатки косвенного метода определения высоты прыжка?
22. Какова суть показателя прыжковой выносливости и как он определяется?
23. Что показывает коэффициент вариации прыжков?
24. В каком случае коэффициент вариации стремится к нулю?
25. Конструкция датчика фаз прыжка – замыкающей площадки.
26. Каковы достоинства и недостатки двух однотипных замыкающих датчиков – стельки и площадки?
27. Состав измерительной аппаратуры для определения времени полетной фазы прыжка.
28. Чем различаются время полетной фазы и вариативность прыжков с махом и без маха рук?
29. Как определяется и от чего зависит количество прыжков в серии для обеспечения требуемой достоверности результатов?

При проведении **ТК № 3** оцениваются знания студентов, полученные на лекционных занятиях и при работе с учебно-методической и научной литературой, а также практические навыки, приобретенные на занятиях «Оценка быстроты» и «Оценка скоростно-силовых способностей».

За выполнение заданий **ТК №3** студент может получить от 4 до 10 баллов.

Критерии оценки выполнения задания ТК №3:

Нижний предел - 4 балла студент получает при правильном, самостоятельном и своевременном выполнении практических работ «Оценка быстроты» и «Оценка скоростно-силовых способностей».

Ответы на 3 вопроса из перечня контрольных вопросов приносят от 0 до 2-х баллов каждый:

0 баллов при отказе или неправильном ответе на предложенный вопрос;

1 балл студент получает при недостаточно полном и недостаточно развёрнутом ответе на поставленный вопрос;

2 балла студент получает при полном развёрнутом ответе на поставленный вопрос.

Практическое занятие № 11. Текущий контроль (ТК) № 4 в виде проверки практических навыков определения силовых характеристик движения и измерения ускорения теннисной ракетки, а также и устного опроса по темам «Оценка силовых способностей» и «Измерение линейных ускорений».

Перечень контрольных вопросов.

1. Понятие качества силы.
2. Назовите возможные варианты методов измерения силы.
3. Прямой метод измерения силы и приборы для его реализации.
4. Каковы разновидности динамометров?
5. Основной элемент механического динамометра и закон упругости, которому он подчиняется.
6. Закон Гука, зоны деформации.
7. Датчики-преобразователи для измерения силы.
8. Назначение и разновидности силоизмерительных элементов.
9. Устройство и принцип действия тензодатчика.
10. Что такое механическая деформация?
11. Как изменяется электрическое сопротивление тензодатчика при его деформации?
12. Что такое тензодинамометрия?
13. Мостовой метод измерения сопротивлений и назначение тензоусилителя.
14. Тензодинамограмма и способ ее получения.
15. Конструкция силоизмерительного устройства для оценки тягового усилия.
16. "Градиент силы" и способ его расчета.
17. Способ расчета скорости изменения силы.
18. Назначение процедуры балансировки.
19. Назначение процедуры тарировки.
20. Тарировочный сигнал и его использование для расчета масштаба.
21. Определение мгновенного значения силы по тензодинамограмме.
22. Влияние скорости движения диаграммной ленты на форму записи тензодинамограммы.
23. Как производится оценка выполнения задания по воспроизведению тягового усилия?
24. Какой способ расчета отклонения тягового усилия от заданного значения?
25. Достоинства косвенного метода определения силы.
26. На каком законе механики основан косвенный метод определения силы?
27. Какие существуют способы измерения ускорения?
28. Как рассчитывается ускорение, и какие величины необходимо для этого знать?
29. Назовите возможные типы датчиков-акселерометров.
30. Каков принцип действия датчика-акселерометра, функционирующего на тензоэффекте?
31. Какую роль играет масса, укрепленная на силоизмерительном элементе акселерометра?
32. Что такое акселерограмма и способ ее получения?
33. Какой знак имеет ускорение, если происходит увеличение скорости движения?
34. Какое наблюдается ускорение в случае равномерного прямолинейного движения?
35. Масштаб по оси ускорений M_a и способ его расчета.
36. В чем суть операции тарировки и как ее проводят?
37. Какие узловые положения занимает ракетка при тарировке?
38. Как определяется положение оси X на записях акселерограмм?
39. Какова особенность точки 3 на акселерограммах и как определяют ее местоположение?
40. Какие фазы выделяют при анализе акселерограмм движений теннисной ракетки?

При проведении **ТК № 4** оцениваются знания студентов, полученные на лекционных занятиях и при работе с учебно-методической и научной литературой, а также практические навыки, приобретенные на занятиях «Оценка силовых способностей» и «Измерение линейных ускорений».

За выполнение заданий **ТК №4** студент может получить от 4 до 10 баллов.

Критерии оценки выполнения задания:

Нижний предел - 4 балла студент получает при правильном, самостоятельном и своевременном выполнении практических работ «Оценка силовых способностей» и «Измерение линейных ускорений».

ответы на 3 вопроса из перечня контрольных вопросов приносят от 0 до 2-х баллов каждый:

0 баллов при отказе или неправильном ответе на предложенный вопрос;

1 балл студент получает при недостаточно полном и недостаточно развёрнутом ответе на поставленный вопрос;

2 балла студент получает при полном развёрнутом ответе на поставленный вопрос.

Практическое занятие № 13. Текущий контроль (ТК) № 5 в виде проверки практических навыков определения временных и угловых характеристик движения, а также оценки функции качества регуляции позы и измерения тремора по темам «Оценка гибкости» и «Оценка координационных способностей».

Перечень контрольных вопросов.

1. Как формулируется физическое качество гибкости?
2. Что такое активная гибкость и способы ее измерения?
3. Что такое пассивная гибкость и способы ее измерения?
4. Что такое дефицит активной гибкости и как его определяют?
5. Какой тип движения осуществляется в суставах?
6. Варианты измерения качества гибкости.
7. Косвенный метод измерения качества гибкости.
8. Измерение гибкости с помощью датчиков-преобразователей.
9. Что такое гониометрия?
10. Что такое гониограмма и оценка по ней скорости исследуемого движения?
11. Разновидности датчиков-преобразователей для измерения углов.
12. Конструкция угломерных датчиков.
13. Способ определения угловых характеристик по материалам светорегистрации.
14. Способ расчета угловых характеристик: скорости и ускорения.
15. Назначение тарировки угломерного датчика.
16. Процедура тарировки угломерного датчика и вид тарировочного сигнала.
17. Построение тарировочной кривой и использование ее в расчетах.
18. Фазы движения, определяемые по гониограмме.
19. Определение масштаба по оси времени.
20. Определение мгновенного значения угла по гониограмме.
21. Развитие каких качеств предполагает высокий уровень координации?
22. Что предполагает хорошее развитие силовой координации?
23. Что предполагает хорошее развитие скоростно-силовой координации?
24. Какие универсальные тесты можно использовать для оценки координационных способностей?
25. Какое качество оценивает стабилометрия?
26. Разновидности стабилометрических платформ.
27. Основные параметры стабилограммы.
28. Какие анализаторные системы участвуют в регуляции позы человека?
29. Статическое равновесие и критерий устойчивости.
30. Статическое и динамическое равновесие в регуляции позы человека.
31. Количественная оценка устойчивости по стабилограмме: амплитуда и частота колебаний ОЦТ.
32. Стабилометрические системы на базе малоподвижных опор.
33. Оценка и тренировка функции равновесия на малоподвижных опорах.
34. Количественная оценка качества функции равновесия с использованием тренажера-анализатора «ТАРИУС».
35. В чем суть процесса тренировки равновесия?
36. Психофизиологические показатели в оценке координационных способностей на примере треморометрии.
37. Что такое тремор?
38. Способы измерения тремора.
39. Треморометр: конструкция и принцип действия.
40. Количественная оценка тремора с использованием треморометра.

При проведении **ТК № 5** оцениваются знания студентов, полученные на лекционных занятиях и при работе с учебно-методической и научной литературой, а также практические навыки, приобретенные на занятиях «Оценка гибкости» и «Оценка координационных способностей».

За выполнение заданий **ТК №5** студент может получить от 3 до 10 баллов.

Критерии оценки выполнения задания:

Нижний предел - 3 балла студент получает при правильном, самостоятельном и своевременном выполнении практической работы «Оценка гибкости».

ответы на 7 коротких вопроса из перечня контрольных вопросов приносят от 0 до 1-го балла каждый:

0 баллов при отказе или неправильном ответе на предложенный вопрос;

1 балл студент получает при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе.

2 Б. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ В НЕ ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ (КАФЕДРАЛЬНЫЙ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ (РК 1)

Практическое занятие № 5. Рубежный контроль (РК) в не тестовой форме проводится в виде устного опроса по теме «Бесконтактные методы оценки и контроля двигательных действий» по материалам лекционных и практических занятий.

Перечень контрольных вопросов:

1. Что означает принцип гомотетии?
2. Какие рецепторы глаза являются светочувствительными?
3. Основные узлы съемочного устройства: диафрагма объектива и ее назначение.
4. Основные узлы съемочного устройства: затвор и его назначение. Влияние конструкции затвора на качество получаемого изображения.
5. Способы уменьшения смазывания при съемке быстрых спортивных движений. Время выдержки.
6. Выбор параметров экспозиции в зависимости от задач съемки: художественная или спортивная.
7. Принцип создания динамического зрительного образа. Три условия возникновения иллюзии движения.
8. Отличие киносъемки от процесса фотографирования.
9. СЧМ с фиксацией изображения и их особенности.
10. СЧМ без фиксации изображения и их особенности.
11. Назначение этапов обработки СЧМ с фиксацией изображения.
12. Назначение и возможные способы записи видеоизображения.
13. Материалы светорегистрации: кино-, видеозапись, кино-, видеокольцовка, кино-, видеограмма.
14. Особенности съемки быстрых спортивных движений.
15. Расчет временных интервалов по материалам кино-, видеосъемки.
16. Расчет пространственных перемещений по материалам кино-, видеосъемки.
17. Расчет пространственно-временных характеристик по материалам кино-, видеосъемки.
18. Качество цифровых изображений и их структурность.
19. Полноценность и информативность кино-, видеоматериалов при съемке быстрых спортивных движений. Частота съемки.
20. Какие три основных цвета используют при формировании цветных изображений и почему?

Критерии оценки РК №2 (кафедраальный):

Студентам предлагается 5 вопросов по теме «Светорегистрирующие системы». За каждый ответ на поставленные вопросы студент может получить от 0 до 2-х баллов:

0 баллов при отказе или неправильном ответе на предложенный вопрос;

1 балла студент получает при правильном односложном ответе на поставленный вопрос;

2 балла студент получает при развернутом ответе на вопрос. При проведении **РК** оцениваются знания студентов, полученные на лекционных занятиях и при работе с учебно-методической и научной литературой, а также на практическом занятии «Бесконтактные методы оценки и контроля двигательных действий».

За выполнение заданий **РК** в не тестовой форме студент может получить от 2 до 10 баллов.

2 В. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

Рубежный контроль в тестовой форме проводится в соответствии со стандартом ВО.

Студенту предлагается один из пяти вариантов для рубежного контроля его знаний.

За выполнение заданий **РК** в тестовой форме студент может получить от 5 до 10 баллов, которые составляет отдел качества образования.

«НГУ им. П.Ф. Лесгафта»

Дисциплина

Спортивная метрология

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Факультет _____

Курс _____

Группа _____

Специализация _____

Вариант 1

КОД ТЗ	Тестовое задание
1.1	Квалиметрия количественно оценивает: А) Квалификацию Б) Ловкость В) Качество Г) Ускорение
1.2	Каков минимальный доверительный уровень при проведении педагогических исследований? А) 80% Б) 90% В) 95% Г) 99%
1.3	Каково на сегодняшний день количество основных величин в системе SI? А) 7 Б) 9 В) 11 Г) 15
1.4	Какой параметр соревновательной деятельности оценивает судья-хронометрист? А) Время Б) Длину прыжка В) Количество уколов в фехтовании Г) Количество прыжков на батуте
2.1	Каков масштаб, если реальный размер равен 100 см, а его изображение составляет 10 см? А) 5 Б) 10 В) 11 Г) 100
2.2	По какому виду материалов светорегистрации нельзя определить временные характеристики? А) Фотоснимок Б) Кинограмма В) Видеограмма Г) Стробограмма
2.3	Каков временной интервал между соседними кадрами Δt при выполнении промера, если частота при съемке $n = 25$ кадр/с? А) 0,02 с Б) 0,04 с В) 0,40 с Г) 0,50 с
2.4	Какова максимальная разрешающая способность глаза человека при оптимальных условиях? А) 0,1 мкм Б) 1 мкм В) 10 мкм Г) 100 мкм
3.1	Какое физическое качество измеряет прибор (лента) Абалакова? А) Силу Б) Быстроту В) Координационные способности Г) Скоростно-силовые способности
3.2	Каков градиент силы, если сила меняется от 0 до 100 Н за 0,5 с? А) 50 Н/с Б) 100 Н/с В) 200 Н/с Г) 500 Н/с
3.3	Для измерения чего используют гониометры? А) Устойчивости тела Б) Углов В) Температуры Г) Ловкости
3.4	Акселерометрия – это измерение: А) Ускорения Б) Быстроты В) Гибкости Г) Силы

Дата _____

Подпись _____

Количество баллов _____

«НГУ им. П.Ф. Лесгафта»

Дисциплина

Спортивная метрология

Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____
Факультет _____ Курс _____ Группа _____ Специализация _____

Вариант 2

КОД ТЗ	Тестовое задание
1.1	Какие оценки в области спорта нельзя считать объективными? А) Выступления акробатов Б) Электронный хронометраж В) С использованием фотофиниша Г) Соревнования прыгунов в высоту
1.2	В каких видах спорта используются эвристические оценки, выставяемые судьями-экспертами? А) Футбол Б) Метание молота В) Фигурное катание Г) Лыжные гонки
1.3	Какой вид шкал лежит в основе разрядных нормативов? А) Наименований Б) Порядка В) Отношений Г) Интервалов
1.4	Какова относительная погрешность при измерении силы, если абсолютная погрешность равна 10 Н при истинном значении в 100 Н? А) 1% Б) 10% В) 15% Г) 20%
2.1	Каково стандартное значение количества смен кадров в кино? А) 20 кадр/с Б) 24 кадр/с В) 25 кадр/с Г) 30 кадр/с
2.2	Каково реальное перемещение точки на промере, если измеренное расстояние составляет 10 мм, а масштаб равен 10? А) 10 мм Б) 50 мм В) 100 мм Г) 200 мм
2.3	Каков временной интервал между соседними кадрами Δt при выполнении промера, если частота при съемке $n = 20$ кадр/с? А) 0,02 с Б) 0,04 с В) 0,05 с Г) 0,50 с
2.4	Чему равно ускорение точки тела спортсмена, если скорость ее изменяется от 1 до 2 м/с за 2 с? А) 0,1 м/с ² Б) 0,5 м/с ² В) 1,0 м/с ² Г) 10,0 м/с ²
3.1	Какова средняя угловая скорость гимнаста, выполняющего один оборот на перекладине за 1 с? А) 45 град/с Б) 180 град/с В) 360 град/с Г) 720 град/с
3.2	Для измерения чего могут использоваться датчики-электроды? А) Силы Б) Быстроты В) Электрической активности мышц Г) Устойчивости тела
3.3	Хронометрия – это измерение: А) Времени Б) Быстроты В) Гибкости Г) Силы
3.4	Какое количество фаз оценивает замыкающий датчик при ходьбе и беге? А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4

Дата _____
Подпись _____

Количество баллов _____

«НГУ им. П.Ф. Лесгафта»

Дисциплина

Спортивная метрология

Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____
Факультет _____ Курс _____ Группа _____ Специализация _____

Вариант 3

КОД ТЗ	Тестовое задание
1.1	В каком виде спорта не используется экспертная оценка соревновательной деятельности? А) Синхронное плавание Б) Художественная гимнастика В) Прыжки в воду Г) Лыжные гонки
1.2	Какой тест может быть использован для оценки скоростно-силовых способностей? А) Отжимание от пола Б) Прыжки вверх с места В) Приседания Г) Подтягивание на перекладине
1.3	Единицей информации в системе SI является: А) Фарада Б) Радиан В) Люмен Г) Бит
1.4	Какую шкалу использует нумерация игроков в баскетбольной команде? А) Порядка Б) Отношений В) Наименований Г) Интервалов
2.1	Каков масштаб, если реальный размер равен 200 см, а его изображение составляет 20 см? А) 5 Б) 10 В) 11 Г) 100
2.2	Каков временной интервал между соседними кадрами Δt при выполнении промера, если частота при съемке $n = 50$ кадр/с? А) 0,02 с Б) 0,04 с В) 0,40 с Г) 0,50 с
2.3	Чему равно ускорение точки тела спортсмена, если скорость ее изменяется от 1 до 2 м/с за 2 с? А) 0,1 м/с ² Б) 0,5 м/с ² В) 1,0 м/с ² Г) 10,0 м/с ²
2.4	Год изобретения фотографии: А) 1895 Б) 1905 В) 1839 Г) 1929
3.1	Каков градиент силы, если сила меняется от 0 до 100 Н за 1 с? А) 50 Н/с Б) 100 Н/с В) 200 Н/с Г) 500 Н/с
3.2	Что непосредственно оценивает тензодатчик? А) Силу Б) Деформацию В) Температуру Г) Электрическую активность мышц
3.3	Гониометрия – это измерение: А) Ускорения Б) Быстроты В) Углов Г) Силы
3.4	Какое свойство измеряет треморометрия? А) Подвижность суставов Б) Микроколебания конечностей В) Устойчивость тела Г) Электрическую активность мышц рук

Дата _____

Подпись _____

Количество баллов _____

Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____
 Факультет _____ Курс _____ Группа _____ Специализация _____

Вариант 4

КОД ТЗ	Тестовое задание
1.1	Какие измерения при судействе не являются инструментальными? А) В спринтерском беге Б) В плавании В) В фристайле Г) В прыжках в длину
1.2	Какова относительная погрешность при измерении расстояния, если абсолютная погрешность составляет 20 см, а истинное значение равно 100 см? А) 5% Б) 10% В) 15% Г) 20%
1.3	Динамометр служит для измерения параметров физического качества: А) Быстроты Б) Силы В) Выносливости Г) Гибкости
1.4	Какой шкале соответствует группа спортсменов, построенная по росту? А) Порядка А) Отношений Б) Наименований В) Интервалов
2.1	Какая поправка вводится при "ручном" хронометраже по отношению к "электронному" измерению времени финиширования? А) 0,02 с Б) 0,10 с В) 0,20 с Г) 0,40 с
2.2	Каково реальное перемещение точки на промере, если измеренное расстояние составляет 20 мм, а масштаб равен 10? А) 10 мм Б) 50 мм В) 100 мм Г) 200 мм
2.3	Чему равно ускорение точки тела спортсмена, если скорость ее изменяется от 2 до 4 м/с за 2 с? А) 0,1 м/с ² Б) 0,5 м/с ² В) 1,0 м/с ² Г) 10,0 м/с ²
2.4	Год изобретения киноаппарата: А) 1839 Б) 1895 В) 1905 Г) 1929
3.1	Какова средняя угловая скорость гимнаста, выполняющего один оборота на перекладине за 2 с? А) 45 град/с Б) 180 град/с В) 360 град/с Г) 720 град/с
3.2	Каков градиент силы, если сила меняется от 0 до 200 Н за 1 с? А) 50 Н/с Б) 100 Н/с В) 200 Н/с Г) 500 Н/с
3.3	Что измеряет гониометрический датчик? А) Силу Б) Деформацию В) Температуру Г) Углы
3.4	Какое свойство измеряет стабилметрия? А) Подвижность суставов Б) Микроколебания конечностей В) Устойчивость тела Г) Электрическую активность мышц ног

Дата _____
 Подпись _____

Количество баллов _____

«НГУ им. П.Ф. Лесгафта»

Дисциплина

Спортивная метрология

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Факультет _____

Курс _____

Группа _____

Специализация _____

Вариант 5

КОД ТЗ	Тестовое задание
1.1	В каком виде спорта судейские оценки нельзя считать объективными? А) В велоспорте Б) В гребном спорте В) В толкании ядра Г) В прыжках на батуте
1.2	Как выглядит уравнение II закона механики? А) $U = IR$ Б) $F = ma$ В) $F = -kx$ Г) $S = Vt$
1.3	Какова относительная погрешность при измерении времени, если абсолютная погрешность составляет 2 с, а истинное значение равно 20 с? А) 5% Б) 10% В) 15% Г) 20%
1.4	Какой признак различает бег и ходьбу? А) Темп движения Б) Короткое время опорной фазы В) Длительное время фазы переноса Г) Наличие безопорного положения обеих ног
2.1	Для увеличения полноценности зрительной информативности необходимо: А) Увеличить яркость Б) Изменить контрастность В) Увеличить число кадров Г) Изменить фокусное расстояние
2.2	Каков временной интервал между соседними кадрами Δt при выполнении промера, если частота при съемке $n = 10$ кадр/с? А) 0,01 с Б) 0,02 с В) 0,10 с Г) 0,20 с
2.3	Чему равно ускорение точки тела спортсмена, если скорость ее изменяется от 3 до 4 м/с за 1 с? А) 0,1 м/с ² Б) 0,5 м/с ² В) 1,0 м/с ² Г) 10,0 м/с ²
2.4	Для увеличения резкости при съемке быстрого спортивного движения можно: А) Изменить диафрагму Б) Изменить яркость объекта съемки В) Изменить фокусное расстояние Г) Использовать импульсную вспышку
3.1	ЭМГ – это запись электрических импульсов, которые характеризуют работу: А) Головного мозга Б) Сердца В) Мышц Г) Спинного мозга
3.2	Каков градиент силы, если сила меняется от 100 до 200 Н за 1 с? А) 50 Н/с Б) 100 Н/с В) 200 Н/с Г) 500 Н/с
3.3	Что измеряет термодатчик? А) Силу Б) Деформацию В) Температуру Г) Углы
3.4	Стабилометрия – это измерение: А) Ускорения Б) Быстроты В) Микроколебаний конечностей Г) Вертикальной устойчивости тела

Дата _____

Подпись _____

Количество баллов _____

2 Г. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К ТЕКУЩИМ КОНТРОЛЯМ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗА- ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ (ТК №1 – ТК №3)

Практическое занятие № 1. Текущий контроль (ТК) № 1 в виде устного опроса и предполагает проверку теоретических знаний, которые студент получает самостоятельно при работе с учебно-методической и научной литературой в ходе выполнения контрольной работы и на лекциях.

Перечень контрольных вопросов.

1. Что означает принцип гомотетии?
2. Какие рецепторы глаза являются светочувствительными?
3. Основные узлы съёмочного устройства?
4. Диафрагма объектива и ее назначение.
5. Фокусное расстояние объективов и использование в различных условиях съёмки.
6. Затвор и влияние его на качество получаемого изображения.
7. Типы затворов, секторный затвор.
8. Выбор параметров экспозиции в зависимости от задач съёмки.
9. Принцип создания динамического зрительного образа.
10. Отличие киносъёмки от процесса фотографирования.
11. Виды светочувствительных материалов.
12. СЧМ с фиксацией изображения и их особенности.
13. СЧМ без фиксации изображения и их особенности.
14. Назначение СЧМ без фиксации для передачи изображения.
15. Способы записи видеоизображения.
16. Особенности применения видеосъёмки в учебно-тренировочной работе.
17. Видеосъёмка быстрых спортивных движений.
18. Расчет временных интервалов и пространственных перемещений по материалам видеосъёмки.
19. Полноценность и информативность видеоизображений. Частота съёмки.
20. Какие три основных цвета используют при передаче изображений.
21. Когда используются искусственные источники света?
22. Каким важным свойством для съёмки быстрых движений обладает импульсный осветитель?
23. Что такое стробоскопическая съёмка?
24. Что такое циклографическая съёмка?
25. Что такое и как выглядит траектория движения?

За выполнение заданий **ТК №1** студент может получить от **2** до **8** баллов.

Критерии оценки ТК №1:

Студент получает 4 вопроса из вышеприведенного перечня.

ответы на 4 вопроса из перечня контрольных вопросов приносят от 0 до 2-х баллов каждый:

0 баллов при отказе или неправильном ответе на предложенный вопрос;

1 балл студент получает при недостаточно полном и недостаточно развёрнутом ответе на поставленный вопрос;

2 балла студент получает при полном развёрнутом ответе на поставленный вопрос.

Нижний предел - 2 балла студент может получить любым предложенным выше способом.

Практическое занятие № 3. Текущий контроль (ТК) № 2 в виде проверки практических навыков определения временных характеристик движения по материалам «Оценка быстроты» и устного опроса по теме «Оценка скоростно-силовых способностей».

Перечень контрольных вопросов.

1. В чем сущность понятия "качество быстроты"?
2. Какие существуют разновидности линий связи для передачи электрических сигналов?
3. Из каких устройств состоит беспроводная линия связи?
4. Какие выделяют основные фазы при ходьбе и беге?
5. В чем заключается основное отличие ходьбы от бега?
6. Что такое цикл движения и как он определяется?
7. Что такое темп и ритм движения, и как их определяют?
8. Конструкция и принцип действия датчика фаз движения - замыкающей стельки.
9. Основные функции регистратора-самописца.
10. Определение масштаба времени хронограммы.
11. Какова длительность фазы движения, если протяженность ее записи 20 мм, а скорость движения ленты 10 мм/с?
12. Каковы разновидности самописцев по способу записи?
13. Что такое хронограмма движения?

14. Каков диапазон изменения коэффициента опоры при ходьбе, при беге?
15. В чем особенность вида спорта "спортивная ходьба" по хронограмме движения?
16. Какая характеристика самописца используется при определении временных интервалов?
17. Импульс силы и как он определяется?
18. Какие упражнения можно использовать для развития скоростно-силовых качеств?
19. Какова суть прямого и косвенного метода определения высоты прыжка?
20. Каковы возможные прямые способы измерения высоты прыжка?
21. Каковы достоинства и недостатки косвенного метода определения высоты прыжка?
22. Какова суть показателя прыжковой выносливости и как он определяется?
23. Что показывает коэффициент вариации прыжков?
24. В каком случае коэффициент вариации стремится к нулю?
25. Конструкция датчика фаз прыжка – замыкающей площадки.
26. Каковы достоинства и недостатки двух однотипных замыкающих датчиков – стельки и площадки?
27. Состав измерительной аппаратуры для определения времени полетной фазы прыжка.
28. Чем различаются время полетной фазы и вариативность прыжков с махом и без маха рук?
29. Как определяется и от чего зависит количество прыжков в серии для обеспечения требуемой достоверности результатов?

При проведении **ТК № 2** оцениваются знания студентов, полученные на лекционных занятиях и при работе с учебно-методической и научной литературой, а также практические навыки, приобретенные на занятии «Оценка быстроты».

За выполнение заданий **ТК №2** студент может получить от **2** до **10** баллов.

Критерии оценки выполнения задания:

Нижний предел - 2 балла студент получает в обязательном порядке при правильном, самостоятельном и своевременном выполнении практической работы «Оценка быстроты».

ответы на 4 вопроса из перечня контрольных вопросов приносят дополнительно от 0 до 2-х баллов каждый:

0 баллов при отказе или неправильном ответе на предложенный вопрос;

1 балл студент получает при недостаточно полном и недостаточно развёрнутом ответе на поставленный вопрос;

2 балла студент получает при полном развёрнутом ответе на поставленный вопрос.

Практическое занятие №4. Текущий контроль (ТК) № 3 в виде проверки практических навыков определения силовых характеристик движения и измерения ускорения теннисной ракетки, а также и устного опроса по темам «Оценка силовых способностей» и «Измерение линейных ускорений».

Перечень контрольных вопросов.

1. Понятие качества силы.
2. Назовите возможные варианты методов измерения силы.
3. Прямой метод измерения силы и приборы для его реализации.
4. Каковы разновидности динамометров?
5. Основной элемент механического динамометра и закон упругости, которому он подчиняется.
6. Закон Гука, зоны деформации.
7. Датчики-преобразователи для измерения силы.
8. Назначение и разновидности силоизмерительных элементов.
9. Устройство и принцип действия тензодатчика.
10. Что такое механическая деформация?
11. Как изменяется электрическое сопротивление тензодатчика при его деформации?
12. Что такое тензодинамометрия?
13. Мостовой метод измерения сопротивлений и назначение тензоусилителя.
14. Тензодинамограмма и способ ее получения.
15. Конструкция силоизмерительного устройства для оценки тягового усилия.
16. "Градиент силы" и способ его расчета.
17. Способ расчета скорости изменения силы.
18. Назначение процедуры балансировки.
19. Назначение процедуры тарировки.
20. Тарировочный сигнал и его использование для расчета масштаба.
21. Определение мгновенного значения силы по тензодинамограмме.
22. Влияние скорости движения диаграммной ленты на форму записи тензодинамограммы.
23. Как производится оценка выполнения задания по воспроизведению тягового усилия?
24. Какой способ расчета отклонения тягового усилия от заданного значения?
25. Достоинства косвенного метода определения силы.
26. На каком законе механики основан косвенный метод определения силы?
27. Какие существуют способы измерения ускорения?
28. Как рассчитывается ускорение, и какие величины необходимо для этого знать?
29. Назовите возможные типы датчиков-акселерометров.

30. Каков принцип действия датчика-акселерометра, функционирующего на тензоэффекте?
31. Какую роль играет масса, укрепленная на силоизмерительном элементе акселерометра?
32. Что такое акселерограмма и способ ее получения?
33. Какой знак имеет ускорение, если происходит увеличение скорости движения?
34. Какое наблюдается ускорение в случае равномерного прямолинейного движения?
35. Масштаб по оси ускорений M_a и способ его расчета.
36. В чем суть операции тарировки и как ее проводят?
37. Какие узловые положения занимает ракетка при тарировке?
38. Как определяется положение оси X на записях акселерограмм?
39. Какова особенность точки 3 на акселерограммах и как определяют ее местоположение?
40. Какие фазы выделяют при анализе акселерограмм движений теннисной ракетки?

При проведении **ТК № 3** оцениваются знания студентов, полученные на лекционных занятиях и при работе с учебно-методической и научной литературой, а также практические навыки, приобретенные на занятиях «Оценка силовых способностей» и «Измерение линейных ускорений».

За выполнение заданий **ТК №3** студент может получить от **2** до **10** баллов.

Критерии оценки выполнения задания:

Нижний предел - 2 балла студент получает в обязательном порядке при правильном, самостоятельном и своевременном выполнении расчетной части работ «Оценка силовых способностей» и «Измерение линейных ускорений».

ответы на 4 вопроса из перечня контрольных вопросов дополнительно приносят от 0 до 2-х баллов каждый:

0 баллов при отказе или неправильном ответе на предложенный вопрос;

1 балл студент получает при недостаточно полном и недостаточно развёрнутом ответе на поставленный вопрос;

2 балла студент получает при полном развёрнутом ответе на поставленный вопрос.

2.Д. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

В соответствии с учебным планом контрольная работа является обязательной формой контроля для студентов заочной формы обучения, в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов университета контрольная работа является частью текущего контроля успеваемости студентов. Процесс подготовки и написания контрольных работ позволяет студентам полнее определить свои сильные и слабые стороны и все это учесть при подготовке к Государственной аттестации.

Контрольная работа может быть выполнена в межсессионный или сессионный период, аттестация контрольной работы осуществляется в ходе собеседования с преподавателем в часы консультаций. Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно.

Контрольная работа включает два расчетно-графических задания «Оценка личного физического состояния» и «Промер спортивного движения», которые полностью могут быть выполнены вне лабораторий университета, т.е. заочно.

В первом задании «Оценка личного физического состояния» контролируется умение студента устанавливать взаимосвязь между полученными фактическими и должными значениями различных показателей и тестов и способность давать педагогическую интерпретацию результатам исследования. Нижний предел выставляется за правильно выполненную расчетно-графическую часть задания и приносит 6 баллов, а каждый ответ на 3 контрольных вопроса из перечня оценивается от 0 до 2-х баллов:

0 баллов при отказе или неправильном ответе на предложенный вопрос;

1 балл студент получает при недостаточно полном и недостаточно развёрнутом ответе на поставленный вопрос;

2 балла студент получает при полном развёрнутом ответе на поставленный вопрос.

Перечень контрольных вопросов.

1. Что такое тест и его назначение?
2. В каких случаях применяется тестирование?
3. Назовите основные качества тестов.
4. Что такое надежность и стандартность теста?
5. Что такое информативность теста?
6. Какие тесты называют добротными?
7. Разновидности моторных тестов.
8. Батарей тестов и их разновидности.
9. Понятие нормы и ее разновидности.
10. Графическое представление результатов оценки физического состояния.
11. Как определяется должное по норме значение веса тела?
12. В каких условиях определяется пульс покоя?
13. Как оценивается качество гибкости в предложенной методике оценки физического состояния?

14. Как оценивается быстрота реакции?
15. Какой тест используется для оценки скоростно-силовых способностей и способ измерения этого показателя?
16. Как оценивается силовая выносливость мышц ног и туловища?
17. Как оценивается силовая выносливость мышц рук?
18. Как оценивается общая выносливость?
19. Как оценивается способность к переносимости физических нагрузок?
20. Сопоставительные нормы и использование их для оценки физического состояния.

Таким образом, по первой части контрольной работы «Оценка личного физического состояния» студент может набрать от 6 до 12 баллов

Во втором задании контрольной работы - «Промер спортивного движения» контролируется умение студента проводить научный анализ результатов исследований и способность к анализу двигательной деятельности. Нижний предел выставляется за правильно выполненную расчетно-графическую часть задания, что приносит 9 баллов, а каждый ответ на 3 вопроса из перечня контрольных приносит от 0 до 3 баллов каждый:

- 0 баллов при отказе или неправильном ответе на предложенный вопрос;
- 1 балла студент получает при правильном ответе на поставленный вопрос;
- 2 балла студент получает при недостаточно полном ответе;
- 3 балла студент получает при полном развернутом ответе на вопрос.

Перечень контрольных вопросов.

1. Какие существуют условия для метрологической съемки?
2. Что такое ориентирный предмет?
3. Что такое масштабный предмет?
4. Что такое кинограмма и что на ней изображено?
5. Какие характеристики относят к кинематическим?
6. Назовите основные временные характеристики движения.
7. Назовите основные пространственные характеристики движения.
8. Назовите пространственно-временные характеристики движения.
9. Как определяется знак вектора скорости?
10. Как определяется знак вектора ускорения?
11. Что такое промер движения и способ его выполнения?
12. Масштаб промера и способ его расчета.
13. Как определяется временной интервал между соседними кадрами?
14. От чего зависит выбор количества кадров, используемых при выполнении промера?
15. Какова величина ускорения на интервале, где график скорости имеет горизонтальный участок?
16. Что такое координата точки и как ее определяют?
17. Что такое перемещение точки и как его определяют?
18. От чего зависит знак величины перемещения?
19. Что такое путь и как его определяют?
20. Что такое траектория движения и как она выглядит?

Таким образом, по второй части контрольной работы «Промер спортивного движения» студент может набрать от 9 до 18 баллов

В итоге за контрольную работу студент может получить от 15 до 30 баллов.

Рекомендации по оформлению контрольной работы:

Отчет должен содержать таблицу, график, выводы. Оформляется отчет в соответствии с рекомендуемыми формами (см. приложение), в противном случае графики выполняются только на миллиметровой бумаге.

Таким образом, показатели и критерии оценивания компетенций формируются на этапе освоения дисциплины в соответствии с Положением о текущем и рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.

Процедуры и шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы контроля обучающихся:

Оценка результатов рубежного контроля в не тестовой форме

Баллы	0	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Оценка результатов промежуточного контроля (зачета, экзамена)

Баллы	0	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

Промежуточный контроль (зачет)

Промежуточный контроль, в форме зачета в устной форме, проводится по результатам обучения во 2-ом семестре 1-го курса при очной и 3-ем семестре 2-го курса при заочной форме обучения.

ОБЪЕМНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

1. Спортивная метрология как наука. Особенности, цели и задачи.
2. Структура предмета спортивная метрология. Объективные и субъективные особенности измерений.
3. Элементы теории измерений: три составные части теории.
4. Элементы теории измерений: шкалы и их разновидности.
5. Элементы теории измерений: единицы измерений, точность измерений.
6. Элементы теории тестов: тесты, понятие тестов, их разновидности.
7. Элементы теории тестов: требования, предъявляемые к тестам.
8. Элементы теории тестов: батарея тестов. Оценка личного физического состояния.
9. Элементы теории тестов: характеристики тестов. Надежность, информативность тестов.
10. Элементы теории оценок: два вида оценок спортивного результата.
11. Элементы теории оценок. Оценка соревновательной деятельности в различных видах спорта.
12. Элементы теории оценок. Оценка квалификационного результата.
13. Элементы теории оценок: нормы, разряды, возрастные нормы.
14. Квалиметрия: основные понятия. Разновидности квалиметрических оценок.
15. Квалиметрия: основные положения (постулаты).
16. Составные части спортивного мастерства. Физические качества.
17. Оценка качества силы: определение, способы измерения.
18. Оценка качества силы: два вида динамометрических систем.
19. Оценка качества силы: градиент силы, интегральный показатель силы.
20. Оценка качества силы: максимальное и мгновенное значение.
21. Оценка быстроты. Контроль за временем реакции. Реакции простые и сложные.
22. Оценка быстроты. Способы измерения быстроты.
23. Оценка быстроты: измерение скорости движения.
24. Оценка скоростно-силовых способностей: разновидности используемых тестов.
25. Графические способы представления оценки физического состояния: гистограмма и профиль.
26. Оценка качества выносливости: силовая, общая. Способы оценки.
27. Оценка качества гибкости: виды гибкости, понятие ДАГ. Способы оценки.
28. Оценка координационных способностей: способы измерения.
29. Судейство в различных видах спорта. Объективность и субъективность.
30. Фотофиниш: решаемые задачи.
31. Фотофиниш: определение времени финиширования.
32. Бесконтактный метод оценки состояния и двигательных действий: задачи, особенности и область применения.
33. Бесконтактные методы, используемые для оценки кинематических характеристик движения. Параметры времени и перемещения, определяемые по материалам светорегистрации.
34. Бесконтактный метод. Протоколирование событий.
35. Бесконтактный метод: достоинства и недостатки.
36. Бесконтактный метод: Оценка временных характеристик движения.
37. Бесконтактный метод: Оценка пространственных характеристик движения.
38. Бесконтактный метод: Оценка пространственно-временных характеристик движения.
39. Съёмка событий и действий. Цели, задачи, особенности съёмки.

40. Съёмка двигательных действий. Иллюзия движения. Особые условия “восстановления” движения.
41. Съёмка двигательных действий. Полноценность зрительной информации. Выбор частоты съёмки.
42. Специальные виды светорегистрации. Стробоскопическая съёмка, условия проведения, использование в спортивной практике.
43. Специальные виды светорегистрации. Циклографическая съёмка, условия проведения, использование в спортивной практике.
44. Определение временных интервалов по стробо- и циклограмме.
45. Съёмка быстрых движений. Импульсные источники света. *Резкость изображения*.
46. Особенности режимов TV съёмки и видеопказа в учебно-тренировочной работе. Определение времени по TV материалам.
47. Кино-, видеограмма, кино-, видеокольцовка. Использование в анализе двигательных действий.
48. Две проблемы регистрации быстрых движений.
49. Промер двигательного действия: способы выполнения, особенности.
50. Промер двигательного действия: расчет пространственно-временных характеристик.
51. Промер двигательного действия: определение временных параметров.
52. Промер двигательного действия: определение пространственных параметров.
53. Оценка качества гибкости бесконтактным методом. Условия проведения. Характеристики вращательного движения.
54. Определение угловых кинематических характеристик бесконтактным методом. Угловые и временные параметры.
55. Оценка скоростно-силовых способностей бесконтактным методом. Условия измерения.
56. Оценка быстроты бесконтактным методом. Определение временных параметров. Условия измерения.
57. Контактные методы оценки состояния и двигательных действий. Задачи, особенности и область применения.
58. Контактные методы оценки состояния и двигательных действий в сравнении с бесконтактными. Достоинства и недостатки.
59. Преобразование измеряемого параметра в электрическую форму. Достоинства и недостатки.
60. Общая схема измерительной системы, ее элементы. Особенности спортивных измерений.
61. Оценка состояния и двигательных действий с использованием датчиков-преобразователей. Группы и типы датчиков.
62. Линии связи в измерениях параметров физических упражнений. Виды, особенности и область применения.
63. Регистраторы-самописцы в измерениях параметров физических упражнений: назначение, основные функции, виды.
64. Регистраторы-самописцы в измерениях параметров физических упражнений: измерение временных параметров.
65. Оценка состояния спортсмена с помощью датчиков-электродов. Виды, назначение, способ применения.
66. Пьезодатчик, конструкция и использование в спортивных измерениях.
67. Тензодатчик, конструкция и использование в спортивных измерениях.
68. Датчики особой группы. Разновидности, использование в спортивных измерениях.
69. Оценка быстроты с помощью датчиков-преобразователей. Конструкция стельки для измерения длительностей фаз движения.
70. Хронограмма ходьбы и бега. Способы получения. Анализ хронограмм.
71. Хронограмма ходьбы и бега: временные параметры движения.
72. Оценка скоростно-силовых способностей с помощью замыкающих датчиков. Конструкция датчика фаз прыжка.
73. Оценка скоростно-силовых способностей. Вариативность прыжков в зависимости от техники их выполнения.
74. Оценка качества гибкости с помощью угломерных датчиков. Конструкция. Разновидности.
75. Оценка качества гибкости. Гониограмма. Способ получения. Анализ.
76. Определение кинематических характеристик вращательного движения по гониограмме. Угловая скорость.
77. Оценка силовых качеств с помощью тензодатчиков. Способ измерения.
78. Силовизмерительные элементы в спортивных исследованиях. Назначение, характеристики, разновидности. Закон Гука.
79. Оценка силовых качеств. Тензодинамограмма. Способ получения. Анализ. Градиент силы.
80. Оценка координационных способностей. Стабилометрия, параметры качества регуляции позы.
81. Оценка координационных способностей. Тремометрия.
82. Определение линейного ускорения с помощью датчиков-акселерометров. Конструкция, способ измерения.
83. Определение линейного ускорения движения с помощью тензодатчиков. Акселерограмма. Способ получения. Анализ.
84. Оценка скоростно-силовых способностей контактным методом. Прыжковая выносливость и способы ее оценки.

Перечисленные вопросы включены в 28 билетов для проведения промежуточной аттестации в виде зачета. Билет содержат три вопроса по одному из каждой темы:

вопросы с 1 по 28 – относятся к теме «Основные элементы теорий измерений, тестов, оценок и квалиметрии»;

вопросы с 29 по 56 – относятся к теме «Инструментальные методы исследования. Особенности оценки двигательных действий с использованием светорегистрирующих систем»;

вопросы с 57 по 84 – относятся к теме «Методы и методики измерения физических способностей с использованием датчиков».

Критерии оценивания обучающегося на зачете

Критерии оценки промежуточного контроля универсальны независимо от его формы и являются общепринятыми, а именно:

30: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

29: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

27: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

26: дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

25: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

24: дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

23: дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

22: дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 – нет ответа.

Итоговая оценка по дисциплине формируется на основе суммы баллов:

Для очной формы обучения:

- за текущие контроли – до 50 баллов, из которых 10 баллов за посещаемость;
- за рубежные контроли – 20 баллов (количество рубежных контролей для очной формы обучения должно быть 2, один из них проводится в форме тестирования);
- за промежуточный контроль – до 30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача экзамена, зачета по дисциплине).

Для заочной формы обучения:

- за текущие контроли – до 30 баллов;
- контрольная работа 15-30 баллов;
- за рубежный контроль 5-10 баллов (количество рубежных контролей для заочной формы обучения - 1, в форме тестирования на кафедре);
- за промежуточный контроль – 22-30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача зачета по дисциплине).

Соответствие окончательного количества баллов (полученных студентом по всем видам контроля) оценка по пятибалльной шкале:

Баллы	80 и более	65-79	50-64	менее 50
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачет			незачет

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

к рабочей программе дисциплины

СПОРТИВНАЯ МЕТРОЛОГИЯ

Методические указания для студентов по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Настоящие методические указания позволяют студентам овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.

Объем часов для самостоятельной работы студента по каждому разделу указан в технологической карте.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к лекционным занятиям, которая заключается в составлении конспекта. Такой род деятельности позволяет не только систематизировать и структурировать изложенный преподавателем материал, но и повторить основные положения лекции.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных на лекции нормативных документах, учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе;
3. после выполнения практической части работы студент должен ответить на вопросы для самоконтроля;
4. продумать свое понимание полученных результатов практической работы и сделать соответствующие выводы;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы и теоретическую часть занятия, расширяя и дополняя их данными из учебников, учебных пособий, дополнительной литературы.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный опрос включен во все текущие контроли знаний студентов очной и заочной форм обучения. Полный перечень вопросов для устных опросов приведен в фондах оценочных средств (приложение №1 РПД), а также в разделе «Вопросы для самоконтроля» учебного пособия к практическим занятиям по «Спортивной метрологии».

При подготовке к устному опросу студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы из раздела «Вопросы для самоконтроля», имеющегося в учебном пособии для выполнения практических работ;
2. найти и проработать соответствующие вопросы в рекомендованных на практических занятиях и лекциях нормативных документах, учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе;
3. продумать свое понимание ответов на «Вопросы для самоконтроля»;
4. если Вы встретили трудный для Вас вопрос, или Вы не знаете, как на него ответить, то обязательно обратитесь за помощью к преподавателю на консультации.
5. на зачетном занятии не спешите с ответом – Вам дается достаточное время для подготовки – воспользуйтесь этой возможностью;

6. если Ваш вопрос затрагивает тематику практических занятий, то Вы можете воспользоваться наглядными пособиями и материалами, представленными в лаборатории и на стенде в аудитории;
7. для более связанного и развернутого ответа рекомендуется его изложить письменно, и не спеша, отредактировать текст.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине, подробно представленный в учебных пособиях для практических занятий по дисциплине, специально ориентированный для студентов НГУ им. П.Ф. Лесгафта, и представленный в полном объеме в фондах библиотеки ВУЗА.

При необходимости можно проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования в отделе качества заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические указания по написанию контрольной работы (для студентов заочной формы обучения)

Контрольная работа включает два расчетно-графических задания «Оценка личного физического состояния» и «Промер спортивного движения», которые полностью могут быть выполнены вне лабораторий университета, т.е. заочно.

В первом задании «Оценка личного физического состояния» контролируется умение студента устанавливать взаимосвязь между полученными фактическими и должными значениями различных показателей и тестов и способность давать педагогическую интерпретацию результатам исследования.

Во втором задании контрольной работы - «Промер спортивного движения» контролируется умение студента проводить научный анализ результатов исследований и способность к анализу двигательной деятельности.

Все методические материалы и рекомендации для выполнения контрольной работы подробным способом представлены в учебном пособии, имеющемся в достаточном количестве в библиотечном фонде ВУЗА, а также в электронном виде на сайте университета.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра биохимии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Спортивная биохимия

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

49.03.04 Спорт

Направленность (профиль):

Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Квалификация:

Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения:

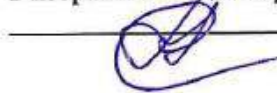
Очная/заочная

Согласовано:

Руководитель ОПОП по направлению
подготовки 49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) ОП:

Тренерско-преподавательская деятельность
в избранном виде спорта

 Двейрина О.А.

Рекомендована решением

Учебно-методического совета

«30» 08 2021 г., протокол № 1

Авторы-разработчики:

К.п.н., доцент Живова Т.В.

Санкт-Петербург
2021

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения, на 4 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Профессиональные компетенции	
	ППК-2 Способен обеспечивать решение задач профессиональной деятельности в соответствии с особенностями медико-биологического и психологического обеспечения занятий физической культурой и спортом

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ППК-2	Знает: ППК-2.1. Знает содержание и формы психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга; ППК-2.2. Знает алгоритмы коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в целях предотвращения применения допинга, средства и методы мониторинга психологического и медико-биологического обеспечения. Умеет: ППК-2.3. Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга; ППК-2.4. Умеет применять методики психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга.	Знает содержание и формы психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга; Знает алгоритмы коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в целях предотвращения применения допинга, средства и методы мониторинга психологического и медико-биологического обеспечения. Умеет: Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга; Умеет применять методики психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга. Владеет методиками коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга на основе

	Владеет (имеет опыт): ППК-2.5. Владеет методиками коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта.	результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		36						36		
В том числе:										
Занятия лекционного типа		14						14		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		22						22		
Промежуточная аттестация (зачет)		6						6		
Самостоятельная работа студента		66						66		
Общая трудоемкость	часы	108						108		
	зачетные единицы	3						3		

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися		14							14		
В том числе:											
Занятия лекционного типа		6							6		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8							8		
Промежуточная аттестация (зачет)		4							4		
Самостоятельная работа студента		90							90		
В том числе:											
Выполнение контрольной работы		20							20		
Общая трудоемкость	часы	108							108		
	зачетные единицы	3							3		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Химический состав мышц. Мышечное сокращение и расслабление	Типы мышечной ткани. Химический состав цитоплазмы мышечных клеток.	Знает содержание и формы психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном

		Саркоплазма и саркоплазматическая сеть. Строение и химический состав миофибрилл. АТФ-ная активность миозина. Двигательный нервный импульс. Образование поперечных мостиков между толстыми и тонкими нитями ми миофибрилл. Преобразование энергии в процессе мышечного сокращения. Участие миоглобина в транспорте кислорода внутри миоцитов. Молекулярные механизмы мышечного расслабления. Кальциевый насос. Роль коллагена в мышечном расслаблении.	виде спорта в целях предотвращения применения допинга; Знает алгоритмы коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в целях предотвращения применения допинга, средства и методы мониторинга психологического и медико-биологического обеспечения. Умеет: Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга; Умеет применять методики психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга. Владеет методиками коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта.
2.	Биоэнергетика мышечной деятельности	Основные способы синтеза АТФ в мышечных клетках. Количественные критерии путей ресинтеза АТФ во время мышечной работы. Зоны относительной мощности работы	
3	Биохимические сдвиги в организме при мышечной работе	Исчерпание источников энергии в работающих мышцах. Развитие свободнорадикального окисления, повреждение мышечных мембран, образование и накопление лактата.	
4	Восстановление работоспособности после мышечной работы	Срочное и отставленное восстановление. Алактатный и лактатный кислородный долг. Суперкомпенсация.	
5	Биохимическая адаптация к мышечной работе	Биологическое назначение адаптации организма к мышечной работе. Срочная и	

		долговременная адаптация. Срочный, отставленный и кумулятивный тренировочный эффект.	
6	Биохимический контроль в спорте	Основные задачи биохимического контроля. Методы биохимического контроля. Общая направленность биохимических сдвигов в организме после выполнения стандартных и максимальных нагрузок в зависимости от уровня тренированности. Объекты биохимического контроля.	

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Лекция №1. Строение и химический состав мышц. Механизм мышечного сокращения и расслабления. Общая характеристика мышц. Краткая характеристика органоидов мышечных клеток. Саркоплазматический ретикулум. Химический состав саркоплазмы. Строение и химический состав миофибрилл. Механизм мышечного сокращения. Механизм мышечного расслабления. Краткая характеристика гладких мышц.	2
2.	Лекция №2. Биоэнергетика мышечной деятельности. Количественные критерии путей ресинтеза АТФ. Аэробный ресинтез АТФ. Креатинфосфатный ресинтез АТФ. Гликолитический ресинтез АТФ. Зоны относительной мощности работы.	2
3.	Лекция №3. Биохимические изменения при мышечной работе. Биохимические сдвиги в скелетных мышцах, головном мозгу. Биохимические сдвиги в миокарде. Биохимические сдвиги в печени. Биохимические сдвиги в крови. Биохимические сдвиги в моче.	2
4.	Лекция №4. Биохимические закономерности утомления. Общая характеристика утомления. Развитие охранительного (запредельного) торможения. Нарушение функций вегетативных и регуляторных систем организма. Истощение энергетических резервов. Образование и накопление в организме лактата. Повреждение биологических мембран свободнорадикальным окислением.	2
5.	Лекция №5. Биохимические закономерности восстановления. Общая характеристика восстановления. Срочное восстановление. Отставленное восстановление. Суперкомпенсация. Методы ускорения восстановления.	2
6	Лекция №6. Биохимические закономерности адаптации к мышечной работе. Общая характеристика адаптации к мышечной	2

	работе. Генотипическая адаптация. Фенотипическая адаптация. Срочная и долговременная адаптация. Тренировочный эффект.	
7	Лекция №7. Биохимический контроль в спорте. Основные задачи биохимического контроля. Методы биохимического контроля. Общая направленность биохимических сдвигов в организме после выполнения стандартных и максимальных нагрузок в зависимости от уровня тренированности. Объекты биохимического контроля.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1	Семинар №1. Химический состав мышц. Мышечное сокращение и расслабление Строение мышечных клеток, Химический состав саркоплазмы. Основные мышечные белки - миозин и актин. Строение миофибрилл. Молекулярные механизмы мышечного сокращения и расслабления. Биологическая роль АТФ в мышечной деятельности. Мышечная релаксация. Биологическая роль кальциевого насоса.	2
2	Семинар №2. Биоэнергетика мышечной деятельности АТФ – непосредственный источник энергии для работающих мышц. Необходимость пополнения запасов АТФ непосредственно во время мышечной деятельности. Критерии путей ресинтеза АТФ: время развертывания, максимальная мощность, продолжительность работы с максимальной мощностью. Тканевое дыхание – основной путь ресинтеза АТФ, его характеристика. Роль цикла трикарбоновых кислот (ЦТК) в аэробном образовании АТФ. Ресинтез АТФ в процессе гликолиза, его характеристика. Креатинкиназная реакция, ее характеристика. Биохимическая оценка путей ресинтеза АТФ.	2
3	Семинар №3. Зоны относительной мощности мышечной работы Соотношение между основными путями ресинтеза АТФ при мышечной работе разного характера. Зоны максимальной, субмаксимальной, большой и умеренной мощности	2
4	Семинар №4. Биохимические изменения в организме при мышечной работе и утомлении Регуляция обмена веществ при мышечной работе. Общая направленность метаболизма при мышечной работе. Биохимические сдвиги в мышцах, внутренних органах, в крови, в моче и их зависимость от характера выполненной работы. Биологическая роль и основные биохимические механизмы развития утомления. Лабораторная работа Определение кислотности мочи с использованием универсального индикатора Универсальный индикатор последовательно меняет окраску от красной в кислой среде до фиолетовой в щелочной; Каждому значению рН соответствует определенная окраска; Ход работы: Индикаторную полоску погружают в исследуемый раствор на 1 с. и через 1 мин. по цветовой шкале находят величину рН. Лабораторная работа Определение белка в моче с использованием индикаторных полосок «Биоскан-белок» Индикаторная полоска меняет окраску от бледно-желтой до темно-зеленой в зависимости от концентрации белка. Каждой концентрации белка соответствует определенная окраска.	2

	Ход работы: Индикаторную полоску погружают в исследуемую жидкость не более чем на 1 с. Через 1 мин. с момента погружения полоски определяют содержание белка по цветовой шкале.	
5	Семинар №5. Молекулярные механизмы развития утомления Исчерпание источников энергии. Закисление организма вследствие накопления лактата. Повреждение биологических мембран свободнорадикальным окислением.	2
6	Семинар №6. Биохимические закономерности восстановления работоспособности Срочное восстановление. Устранение креатина. Алактатный кислородный долг. Устранение лактата. Лактатный кислородный долг. Отставленное восстановление. Синтез гликогена, жиров и белков в период отставленного восстановления. Суперкомпенсация.	2
7	Семинар №7. Медико-биологические методы ускорения восстановления после мышечной работы Общая характеристика медико-биологических методов ускорения восстановительных процессов. Педагогические и психологические способы ускорения восстановительных процессов.	2
8	Семинар №8. Биохимические механизмы срочной адаптации Изменение направленности метаболизма в клетках при развитии адаптации. Ускорение распада гликогена в печени и в мышцах. Включение анаэробных способов ресинтеза АТФ. Повышение скорости тканевого дыхания. Мобилизация и окисление жиров.	2
9	Семинар №9. Биохимическая оценка срочной и долговременной адаптации Срочный тренировочный эффект. Биохимические сдвиги, возникающие при мышечной работе и характеризующие энергообеспечение выполняемых нагрузок. Биохимические сдвиги, возникающие после завершения работы и характеризующие восстановительные процессы.	2
10	Семинар №10. Биологические принципы спортивной тренировки: Принцип сверхотягощения, принцип обратимости, принцип последовательности, принцип цикличности.	2
11	Семинар №11. Биохимический контроль в спорте Виды организации биохимического контроля Пути ресинтеза АТФ и их количественные критерии (мощность, время развертывания, время поддержания максимальной мощности). Биохимический контроль степени тренированности спортсмена (оценка срочного и кумулятивного тренировочного эффекта).	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	Лекция №1. Строение и химический состав мышц Механизм мышечного сокращения и расслабления Общая характеристика мышц. Краткая характеристика органоидов мышечных клеток. Саркоплазматический ретикулум. Химический состав саркоплазмы. Строение и химический состав миофибрилл. Механизм мышечного сокращения. Механизм мышечного расслабления. Краткая характеристика гладких мышц	2
2	Лекция №2. Биоэнергетика мышечной деятельности.	2

	Количественные критерии путей ресинтеза АТФ. Аэробный ресинтез АТФ. Креатинфосфатный ресинтез АТФ. Гликолитический ресинтез АТФ. Зоны относительной мощности работы.	
3	Лекция №3. Биохимические изменения при мышечной работе. Биохимические сдвиги в скелетных мышцах, головном мозгу. Биохимические сдвиги в миокарде. Биохимические сдвиги в печени. Биохимические сдвиги в крови. Биохимические сдвиги в моче.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1	Семинар №1. Биоэнергетика мышечной деятельности АТФ – непосредственный источник энергии для работающих мышц. Необходимость пополнения запасов АТФ непосредственно во время мышечной деятельности. Критерии путей ресинтеза АТФ: время развертывания, максимальная мощность, продолжительность работы с максимальной мощностью. Тканевое дыхание – основной путь ресинтеза АТФ, его характеристика. Роль цикла трикарбоновых кислот (ЦТК) в аэробном образовании АТФ. Ресинтез АТФ в процессе гликолиза, его характеристика. Креатинкиназная реакция, ее характеристика. Биохимическая оценка путей ресинтеза АТФ. Зоны относительной мощности мышечной работы Соотношение между основными путями ресинтеза АТФ при мышечной работе разного характера. Зоны максимальной, субмаксимальной, большой и умеренной мощности	2
2	Семинар №2. Биохимические изменения в организме при мышечной работе и утомлении Регуляция обмена веществ при мышечной работе. Общая направленность метаболизма при мышечной работе. Биохимические сдвиги в мышцах, внутренних органах, в крови, в моче и их зависимость от характера выполненной работы. Биологическая роль и основные биохимические механизмы развития утомления. Лабораторная работа Определение кислотности мочи с использованием универсального индикатора. Универсальный индикатор последовательно меняет окраску от красной в кислой среде до фиолетовой в щелочной; Каждому значению рН соответствует определенная окраска; Ход работы: Индикаторную полоску погружают в исследуемый раствор на 1 с. и через 1 мин. по цветовой шкале находят величину рН. Лабораторная работа Определение белка в моче с использованием индикаторных полосок «Биоскан-белок». Индикаторная полоска меняет окраску от бледно-желтой до темно-зеленой в зависимости от концентрации белка. Каждой концентрации белка соответствует определенная окраска. Ход работы: Индикаторную полоску погружают в исследуемую жидкость не более чем на 1 с. Через 1 мин. с момента погружения полоски определяют содержание белка по цветовой шкале.	2
3	Семинар №3. Биохимические закономерности восстановления работоспособности	2

	Срочное восстановление. Устранение креатина. Алактатный кислородный долг. Устранение лактата. Лактатный кислородный долг. Отставленное восстановление. Синтез гликогена, жиров и белков в период отставленного восстановления. Суперкомпенсация. Медико-биологические методы ускорения восстановления после мышечной работы Общая характеристика медико-биологических методов ускорения восстановительных процессов. Педагогические и психологические способы ускорения восстановительных процессов.	
4	Семинар №4. Биохимический контроль в спорте Виды организации биохимического контроля Пути ресинтеза АТФ и их количественные критерии (мощность, время развертывания, время поддержания максимальной мощности). Биохимический контроль степени тренированности спортсмена (оценка срочного и кумулятивного тренировочного эффекта).	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Воцинина, Н.А. Химический анализ : учебное пособие / Н.А. Воцинина; Министерство спорта Российской Федерации ; Московская государственная академия физической культуры. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 20,88 МБ). - Малаховка : [б. и.], 2018. – 152 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Избранные лекции по спортивной биохимии : учебное пособие / сост. О.Н. Кудря, Т.А. Линдт ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта и др. – Омск : Издательство СибГУФК, 2014. – 132 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429348>
3. Михайлов, С.С. Спортивная биохимия : учебное пособие по направлению 49.03.01 "Физическая культура" / С.С. Михайлов - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 148 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Невзорова, Т.Г. Дифференцированные способы повышения спортивной работоспособности : учебное пособие по направлению 49.03.01 "Физическая культура" / Т.Г. Невзорова, Т.В. Живова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2016. – 88 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Спортивная биохимия с основами спортивной фармакологии : учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич, Е. Ю. Дьякова, Е. В. Кошельская, В. И. Андреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11890-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451495>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Биохимия человека : учебное пособие для вузов по специальности 050720.65 "Физическая культура" / Л.В. Капилевич, Е.Ю. Дьякова, Е.В. Кошельская, В.И. Андреев; Национальный исследовательский Томский политехнический университет. - Москва : Юрайт, 2016. - 151 с. : ил. - Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru.
2. Воцинина, Н.А. Руководство к выполнению курса «Химический анализ» : учебное пособие для студентов вузов физической культуры, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров / Н.А. Воцинина; Министерство спорта Российской Федерации ; Московская государственная академия физической культуры. - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 19,98 МБ). - Малаховка : [б. и.], 2017. – 152 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Ершов, Ю.А. Биохимия человека : учебник для академического бакалавриата по естественнонаучным направлениям и специальностям / Ю.А. Ершов. - 2-е изд, перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 372, [2] с. : ил. - Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru.
4. Михайлов, С.С. Биохимия двигательной деятельности : учебник / С.С. Михайлов. - [7-е изд., стер.]. - Москва : Человек : Спорт, 2018. - 291, [1] с. : ил.
5. Михайлов, С.С. Спортивная биохимия : учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 032100 - "Физическая культура" / С.С. Михайлов. - [6-е изд., стер.]. - Москва : Советский спорт, 2010. - 346, [1] с. : ил.
6. Михайлов, С.С. Самостоятельная работа студентов по дисциплинам "Биохимия человека" и "Спортивная биохимия" : учебное пособие по направлению 49.03.01 "Физическая культура" / С.С. Михайлов, Е.В. Шапот; М-во спорта Рос. Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья

- им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 107 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
7. Невзорова, Т.Г. Прикладные задачи биохимического контроля в спорте. Основные биохимические маркеры оценки состояния здоровья спортсмена и переносимости физических нагрузок : учебное пособие для магистров, обучающихся по направлениям подготовки 49.04.01 – «Физическая культура», 49.04.03 – «Спорт». Ч. II / Т.Г. Невзорова, Т.В. Живова. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2019. – 94 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
 8. Кулиненков, О.С. Биохимия в практике спорта / О.С. Кулиненков, И.А. Лапшин. - Москва : Спорт, 2018. - 181, [3] с. : ил.
 9. Проскурина, И.К. Биохимия : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" / И.К. Проскурина. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 333, [1] с. : ил.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
 - ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
 - ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
 - ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
 - [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
 - [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
 - [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
 - Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.пф/>
 - Российское образование <http://www.edu.ru/>
 - Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
 - Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/link> (is external)
 - Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/link> (is external)
 - Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/link> (is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №421** (4 этаж, нежилое помещение №2) – Специализированная мебель: Учебный стол-45шт, скамья-45шт., стол письменный-2шт., стул-4 шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование-1шт. (Проектор NEC NP115 1x0.55* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92), персональный компьютер RAMEC STORM W XP pRO dm с монитором LG L1719S1400).
- **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №313** (2 этаж, нежилое помещение №3) – Специализированная мебель: Учебный стол-13шт, стул-27шт., стол письменный-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., Проектор Acer X125H-1шт., Экран переносной-1шт., Ноутбук Acer-1шт., Спектрофотометр СФ-26.
- **Лаборатория кафедры биохимии** (2 этаж, нежилое помещение №2) – Специализированная мебель: стол письменный-4 шт., стул-4шт. Оборудование: Компьютер RAMEC STORM W XP pRO dm с монитором LG L1719S1400pНер-2шт., рН-метр водонепроницаемый-1шт., флуориметр-"Флукон"-1шт, фотометр лабораторный медицинский Stat fax 3200-1шт.
- Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №№лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

к рабочей программе дисциплины **Спортивная биохимия**

ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ППК-2	Знает: ППК-2.1. Знает содержание и формы психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга; ППК-2.2. Знает алгоритмы коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в целях предотвращения применения допинга, средства и методы мониторинга психологического и медико-биологического обеспечения. Умеет: ППК-2.3. Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга; ППК-2.4. Умеет применять методики психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга. Владеет (имеет опыт): ППК-2.5. Владеет методиками коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта.	Знает содержание и формы психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга; Знает алгоритмы коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в целях предотвращения применения допинга, средства и методы мониторинга психологического и медико-биологического обеспечения. Умеет: Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга; Умеет применять методики психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга. Владеет методиками коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта.

1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 Спорт

Дисциплина: Спортивная биохимия

Очная форма обучения

Кафедра: биохимии

Курс 3 семестр 6

(на 20 /20 учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1		Химический состав мышц. Мышечное сокращение и расслабление Текущий контроль 1: устный опрос	2/5	2/5	3
2		Биоэнергетика мышечной деятельности Текущий контроль 2: устный опрос	2/4	4/9	3
3		Зоны относительной мощности мышечной работы Текущий контроль 3: устный опрос	2/4	6/13	3
4		Биохимические изменения в организме при мышечной работе и утомлении Текущий контроль 4: устный опрос	2/5	8/18	3
5		Молекулярные механизмы развития утомления Текущий контроль 5: устный опрос	2/4	10/22	3
6		Биохимические закономерности восстановления работоспособности Текущий контроль 6: устный опрос	2/4	12/26	3
7		Медико-биологические методы ускорения восстановления после мышечной работы Текущий контроль 7: устный опрос	2/5	14/31	3
8		Биохимические механизмы срочной адаптации 1 рубежный контроль – письменная работа	2/10	17/41	3
9		Биохимическая оценка срочной и долговременной адаптации Текущий контроль 8: устный опрос	2/4	19/45	3
10		Биологические принципы спортивной тренировки Текущий контроль 9: устный опрос	2/5	20,5/50	3
11		Биохимический контроль в спорте Текущий контроль 10: устный опрос	2/5	23/55	3
Реферативный доклад Тема и дата изложения доклада согласовывается с преподавателем. В течение семестра студент выступает с докладом один раз			1/5	23/60	9
2 рубежный контроль (УМУ) – тестирование (по всему курсу дисциплины)			5/10	70	10
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	100	14
Итоговая сумма баллов за семестр			50/100	100	66

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 Спорт

Дисциплина: Спортивная биохимия

Заочная форма обучения

Кафедра: биохимии

Курс 4 семестр 7

(на 20 /20 учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1		Биоэнергетика мышечной деятельности Текущий контроль: устный опрос	2/8	1,5/8	8

2	Биохимические изменения в организме при мышечной работе и утомлении Текущий контроль: устный опрос	2/8	4/16	8
3	Биохимические закономерности восстановления работоспособности Текущий контроль: устный опрос	2/7	5,5/23	8
4	Биохимический контроль в спорте Текущий контроль: устный опрос	2/7	8/30	8
Контрольная работа		15/30	60	20
Рубежный контроль – тестирование		5/10	70	16
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)		22/30	100	22
Итоговая сумма баллов за семестр		50/100	100	90

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ: ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Устный опрос:

Очная форма обучения

Семинар №1. Химический состав мышц. Мышечное сокращение и расслабление

1. Строение мышечных клеток. Строение миофибрилл

1. Молекулярные механизмы мышечного сокращения и расслабления
2. Биологическая роль АТФ в мышечной деятельности

Критерии оценки:

2 балл: даны неполные ответы на предложенные вопросы. Присутствует нелогичность изложения материала. Студент затрудняется с доказательностью. Допущены существенные ошибки в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент допускает несущественные ошибки, после подсказки преподавателя затрудняется осознавать существование связи между знаниями.

3 балла: даны недостаточно полные и недостаточно развернутые ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

4 балла: даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

5 балла: даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Семинар №2. Биоэнергетика мышечной деятельности

1. Критерии путей ресинтеза АТФ: время развертывания, максимальная мощность, продолжительность работы с максимальной мощностью.
2. Тканевое дыхание – основной путь ресинтеза АТФ, его характеристика.
3. Роль цикла трикарбоновых кислот (ЦТК) в аэробном образовании АТФ.
4. Биохимическая оценка путей ресинтеза АТФ.

Критерии оценки:

2 балл: даны неполные ответы на предложенные вопросы. Присутствует нелогичность изложения материала. Студент затрудняется с доказательностью. Допущены существенные

ошибки в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент допускает несущественные ошибки, после подсказки преподавателя затрудняется осознавать существование связи между знаниями.

3 балла: даны недостаточно полные и недостаточно развернутые ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

4 балла: даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Семинар №3. Зоны относительной мощности мышечной работы

1. Соотношение между основными путями ресинтеза АТФ при мышечной работе разного характера.

2. Характеристика биохимических изменений в организме при выполнении упражнений в различных зонах мощности.

Критерии оценки:

2 балл: даны неполные ответы на предложенные вопросы. Присутствует нелогичность изложения материала. Студент затрудняется с доказательностью. Допущены существенные ошибки в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент допускает несущественные ошибки, после подсказки преподавателя затрудняется осознавать существование связи между знаниями.

3 балла: даны недостаточно полные и недостаточно развернутые ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

4 балла: даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Семинар №4. Биохимические изменения в организме при мышечной работе и утомлении

1. Регуляция обмена веществ при мышечной работе. Общая направленность метаболизма при мышечной работе.

2. Биохимические сдвиги в мышцах, внутренних органах, в крови, в моче и их зависимость от характера выполненной работы.

3. Биологическая роль и основные биохимические механизмы развития утомления.

Критерии оценки:

2 балл: даны неполные ответы на предложенные вопросы. Присутствует нелогичность изложения материала. Студент затрудняется с доказательностью. Допущены существенные ошибки в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент допускает несущественные ошибки, после подсказки преподавателя затрудняется осознавать существование связи между знаниями.

3 балла: даны недостаточно полные и недостаточно развернутые ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий,

употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

4 балла: даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

5 балла: даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Семинар №5. Молекулярные механизмы развития утомления

1. Истощение источников энергии.
2. Закисление организма вследствие накопления лактата.
3. Повреждение биологических мембран свободнорадикальным окислением.

Критерии оценки:

2 балл: даны неполные ответы на предложенные вопросы. Присутствует нелогичность изложения материала. Студент затрудняется с доказательностью. Допущены существенные ошибки в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент допускает несущественные ошибки, после подсказки преподавателя затрудняется осознавать существование связи между знаниями.

4 балла: даны недостаточно полные и недостаточно развернутые ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

4 балла: даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Семинар №6. Биохимические закономерности восстановления работоспособности

1. Срочное восстановление.
2. Отставленное восстановление. Синтез гликогена, жиров и белков в период отставленного восстановления.
3. Суперкомпенсация.

Критерии оценки:

2 балл: даны неполные ответы на предложенные вопросы. Присутствует нелогичность изложения материала. Студент затрудняется с доказательностью. Допущены существенные ошибки в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент допускает несущественные ошибки, после подсказки преподавателя затрудняется осознавать существование связи между знаниями.

3 балла: даны недостаточно полные и недостаточно развернутые ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать

обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

4 балла: даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Семинар №7. Медико-биологические методы ускорения восстановления после мышечной работы

1. Общая характеристика медико-биологических методов ускорения восстановительных процессов.

2. Педагогические и психологические способы ускорения восстановительных процессов.

Критерии оценки:

2 балл: даны неполные ответы на предложенные вопросы. Присутствует нелогичность изложения материала. Студент затрудняется с доказательностью. Допущены существенные ошибки в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент допускает несущественные ошибки, после подсказки преподавателя затрудняется осознавать существование связи между знаниями.

3 балла: даны недостаточно полные и недостаточно развернутые ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

4 балла: даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

5 балла: даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Семинар №9. Биохимическая оценка срочной и долговременной адаптации

1. Срочный тренировочный эффект. Биохимические сдвиги, возникающие при мышечной работе и характеризующие энергообеспечение выполняемых нагрузок.

2. Биохимические сдвиги, возникающие после завершения работы и характеризующие восстановительные процессы.

Критерии оценки:

1 балл: даны неполные ответы на предложенные вопросы. Присутствует нелогичность изложения материала. Студент затрудняется с доказательностью. Допущены существенные ошибки в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент допускает несущественные ошибки, после подсказки преподавателя затрудняется осознавать существование связи между знаниями.

2 балла: даны недостаточно полные и недостаточно развернутые ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать

обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

3 балла: даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Семинар №10. Биологические принципы спортивной тренировки

1. Принцип сверхотягощения.
2. Принцип обратимости.
3. Принцип последовательности.
4. Принцип цикличности.

Критерии оценки:

2 балл: даны неполные ответы на предложенные вопросы. Присутствует нелогичность изложения материала. Студент затрудняется с доказательностью. Допущены существенные ошибки в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент допускает несущественные ошибки, после подсказки преподавателя затрудняется осознавать существование связи между знаниями.

3 балла: даны недостаточно полные и недостаточно развернутые ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

4 балла: даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

5 балла: даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Семинар №11. Биохимический контроль в спорте

1. Виды организации биохимического контроля
2. Пути ресинтеза АТФ и их количественные критерии (мощность, время развертывания, время поддержания максимальной мощности).
3. Биохимический контроль степени тренированности спортсмена (оценка срочного и кумулятивного тренировочного эффекта).

Критерии оценки:

2 балл: даны неполные ответы на предложенные вопросы. Присутствует нелогичность изложения материала. Студент затрудняется с доказательностью. Допущены существенные ошибки в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент допускает несущественные ошибки, после подсказки преподавателя затрудняется осознавать существование связи между знаниями.

3 балла: даны недостаточно полные и недостаточно развернутые ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать

обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

4 балла: даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

5 балла: даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Заочная форма обучения

Семинар №1. Биоэнергетика мышечной деятельности

1. Критерии путей ресинтеза АТФ: время разветвления, максимальная мощность, продолжительность работы с максимальной мощностью.
2. Биохимическая оценка путей ресинтеза АТФ.
3. Зоны относительной мощности мышечной работы

Критерии оценки:

2 балл: дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

3 балла: дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

4 балла: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

5 балла: дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

6 баллов: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

7 баллов: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8 баллов: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями,

умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Семинар №2. Биохимические изменения в организме при мышечной работе и утомлении

1. Регуляция обмена веществ при мышечной работе.
2. Биохимические сдвиги в мышцах, внутренних органах, в крови, в моче и их зависимость от характера выполненной работы.
3. Биологическая роль и основные биохимические механизмы развития утомления.

Критерии оценки:

2 балл: дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

3 балла: дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

4 балла: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

5 балла: дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

6 баллов: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

7 баллов: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8 баллов: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Семинар №3. Биохимические закономерности восстановления работоспособности

1. Срочное восстановление. Отставленное восстановление. Суперкомпенсация.
2. Общая характеристика медико-биологических методов ускорения восстановительных процессов.

Критерии оценки:

2 балл: дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

3 балла: дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

4 балла: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

5 балла: дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

6 баллов: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

7 баллов: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Семинар №4. Биохимический контроль в спорте

1. Виды организации биохимического контроля

2. Пути ресинтеза АТФ и их количественные критерии (мощность, время развертывания, время поддержания максимальной мощности).

3. Биохимический контроль степени тренированности спортсмена (оценка срочного и кумулятивного тренировочного эффекта).

Критерии оценки:

2 балл: дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

3 балла: дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

4 балла: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить

существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

5 балла: дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

6 баллов: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

7 баллов: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Очная форма обучения

Рубежный контроль осуществляется в письменной форме по билетам. Билет содержит 2 вопроса. Баллы за ответ на каждый вопрос суммируются. Максимальное количество баллов за ответ на вопрос - 5, минимальное – 1.

Максимальное количество баллов за рубежный контроль – 10, минимальное – 2.

Контрольные вопросы к рубежному контролю

1. Общая характеристика мышечных клеток
2. Химический состав саркоплазмы
3. Строение и химический состав миофибрилл
4. Механизм мышечного сокращения и расслабления
5. Количественные критерии путей ресинтеза АТФ
6. Аэробный ресинтез АТФ
7. Гликолитический ресинтез АТФ
8. Креатинфосфатная реакция
9. Соотношение между путями ресинтеза АТФ при работе разного характера.
10. Зоны относительной мощности и их характеристика
11. Особенности регуляции обмена веществ при выполнении мышечной работы
12. Биохимические сдвиги в мышцах и во внутренних органах при мышечной работе
13. Биохимические сдвиги в крови и в моче при мышечной работе
14. Молекулярные механизмы утомления
15. Срочное и текущее восстановление. Алактатный и лактатный кислородный долг
16. Отставленное восстановление. Суперкомпенсация

Критерии оценки:

10 баллов: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

9 баллов: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8 баллов: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко

структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

7 баллов: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

6 баллов: дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно

5 баллов: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

4 балла: дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

3 балла: дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

2 балла: дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 – нет ответа.

Оценка результатов рубежного контроля в не тестовой форме

Баллы	0	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Темы для реферативного доклада

1. Основные факторы, лимитирующие спортивную работоспособность
2. Общая характеристика компонентов работоспособности
3. Биоэнергетические основы алактатной работоспособности
4. Биоэнергетические основы лактатной работоспособности
5. Биоэнергетические основы аэробной работоспособности
6. Структурно-функциональные основы алактатной работоспособности
7. Структурно-функциональные основы лактатной работоспособности
8. Структурно-функциональные основы аэробной работоспособности
9. Биохимическое обоснование спортивно-педагогических методов развития алактатной работоспособности
10. Биохимическое обоснование спортивно-педагогических методов развития лактатной работоспособности

11. Биохимическое обоснование спортивно-педагогических методов развития аэробной работоспособности
12. Специфичность спортивной работоспособности
13. Возрастные особенности работоспособности
14. Общая характеристика утомления и усталости
15. Развитие охранительного торможения при утомлении
16. Нарушение функций вегетативных и регуляторных систем, истощение энергетических резервов при утомлении
17. Повреждение биологических мембран свободнорадикальным окислением при утомлении
18. Срочное восстановление. Алактатный и лактатный кислородный долг
19. Отставленное восстановление. Суперкомпенсация
20. Общая характеристика методов ускорения восстановления
21. Срочная и долговременная адаптация. Тренировочный эффект
22. Биологические принципы спортивной тренировки
23. Биохимические основы питания
24. Особенности питания спортсменов
25. Общая характеристика фармакологического обеспечения спорта
26. Общая характеристика основных классов лекарственных средств, применяемых в спортивной практике
27. Общая характеристика допингов
28. Общая характеристика допингового контроля
29. Биохимическая характеристика избранного вида спорта

Критерии оценки:

5 баллов: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

4 балла: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

3 балла: дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно

2 балла: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

1 балл: дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 – нет ответа.

Заочная форма обучения

Рубежный контроль осуществляется в виде выполнения 10 тестовых заданий по всем темам дисциплины.

Образец тестового задания

Дисциплина «Спортивная биохимия»

Студ. _____ Группа _____ « _____ » 202_ г.

1. Основной источник энергии при беге на средние дистанции:

- а) аденилаткиназная реакция
- б) гликолиз
- в) креатинфосфатная реакция
- г) тканевое дыхание

2. Наибольшую максимальную скорость имеет:

- а) аденилаткиназная реакция
- б) гликолиз
- в) креатинфосфатная реакция
- г) тканевое дыхание

3. Концентрация АТФ в мышцах в покое:

- а) 1-2 ммоль/кг
- б) 4-5 ммоль/кг
- в) 9-10 ммоль/кг
- г) 13-15 ммоль/кг

4. Повышение кислотности крови после выполнения нагрузок субмаксимальной мощности характеризует развитие:

- а) алактатной работоспособности
- б) аэробной работоспособности
- в) лактатной работоспособности

5. Алактатная работоспособность в большей мере проявляется при выполнении нагрузок:

- а) максимальной мощности
- б) субмаксимальной мощности
- в) большой мощности
- г) умеренной мощности

6. Тренировки в условиях среднегорья и высокогорья преимущественно вызывают повышение:

- а) алактатной работоспособности
- б) аэробной работоспособности
- в) лактатной работоспособности

7. Максимальное потребление кислорода (МПК) у хорошо тренированных спортсменов составляет:

- а) 0,2-0,3 л/мин
- б) 1-2 л/мин
- в) 3-4 л/мин
- г) 6-7 л/мин

8. Аэробный ресинтез АТФ осуществляется при:

- а) глюконеогенезе
- б) кетогенезе
- в) расщеплении гликогена до молочной кислоты
- г) расщеплении гликогена до CO_2 и H_2O

9. Сократительными элементами мышцы являются:

- а) лизосомы
- б) миофибриллы
- в) митохондрии
- г) рибосомы

10. Белок коллаген синтезируется с участием витамина:

- а) аскорбиновой кислоты
- б) ретинола
- в) рибофлавина
- г) токоферола

Правильных ответов _____

Количество баллов _____

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вариант контрольной работы содержит 5 вопросов и подбирается по первой букве фамилии студента. Работа предоставляется в печатном либо рукописном варианте и должна содержать ответы на все вопросы.

Баллы за ответ на каждый вопрос суммируются. Максимальное количество баллов за ответ на вопрос – 6, минимальное – 3. Максимальное количество баллов за контрольную работу – 30, минимальное – 15.

Критерии оценки:

6 баллов: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

5 баллов: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

4 балла: дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно

3 балла: дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Вариант А

1. Дать характеристику лактатному пути ресинтеза АТФ
2. Описать биохимические механизмы срочной адаптации к мышечной работе
3. Дать характеристику биохимическим критериям оценки аэробного ресинтеза АТФ
4. Описать биохимические сдвиги в организме при выполнении мышечной работы
5. Дать биохимическую характеристику избранного вида спорта

Вариант Б

1. Описать роль АТФ в процессах мышечного сокращения и расслабления
2. Описать биохимические основы выносливости
3. Дать количественную характеристику критериям путей ресинтеза АТФ
4. Дать характеристику зонам относительной мощности мышечной работы
5. Дать биохимическую характеристику избранного вида спорта

Вариант В

1. Описать роль ионов кальция в процессах мышечного сокращения и расслабления
2. Описать факторы, лимитирующие скоростно-силовые качества
3. Описать биохимическую направленность сдвигов в организме спортсмена после выполнения стандартной и максимальной нагрузок в зависимости от уровня тренированности
4. Описать роль печени в энергообеспечении мышечной работы
5. Дать биохимическую характеристику избранного вида спорта

Вариант Г

1. Дать характеристику строению и биологической роли саркоплазматической сети мышечных клеток
2. Описать потребление кислорода при мышечной работе высокой мощности и после ее окончания

3. Дать характеристику лактатному пути ресинтеза АТФ
4. Описать биоэнергетическое обеспечение мышечной работы
5. Дать биохимическую характеристику избранного вида спорта

Вариант Д

1. Дать характеристику различным типам мышечной ткани
2. Дать биохимическую характеристику зонам относительной мощности работы
3. Дать характеристику креатинфосфатному пути ресинтеза АТФ
4. Описать биохимические сдвиги в крови при мышечной работе
5. Дать биохимическую характеристику избранного вида спорта

Вариант Е и Ё

1. Описать строение и химический состав миофибрилл
2. Описать роль печени в энергообеспечении мышечной работы
3. Дать характеристику креатинфосфатной реакции
4. Описать биохимические сдвиги в мышцах и в крови в процессе мышечной работы
5. Дать биохимическую характеристику избранного вида спорта

Вариант Ж и З

1. Охарактеризовать механизмы мышечного сокращения и расслабления
2. Описать биохимические основы скоростно-силовых качеств
3. Дать характеристику генотипической и фенотипической адаптации к мышечной работе
4. Дать характеристику гликолитическому пути ресинтеза АТФ
5. Дать биохимическую характеристику избранного вида спорта

Вариант И

1. Описать ведущие пути ресинтеза АТФ при работе большой и умеренной мощности
2. Описать биохимические изменения в мышцах под влиянием тренировки скоростно-силовой направленности
3. Дать характеристику генотипической и фенотипической адаптации к мышечной работе
4. Описать роль ионов кальция в процессах мышечного сокращения и расслабления
5. Дать биохимическую характеристику избранного вида спорта

Вариант К

1. Обосновать необходимость ресинтеза АТФ во время мышечной работы
2. Дать биохимическую характеристику утомлению
3. Описать соотношение между путями ресинтеза АТФ при мышечной работе различной мощности
4. Описать задачи и методы биохимического контроля в спорте
5. Дать биохимическую характеристику избранного вида спорта

Вариант Л

1. Описать количественные критерии, используемые для характеристики путей ресинтеза АТФ
2. Дать биохимическую характеристику срочному восстановлению
3. Раскрыть принцип специфичности адаптации к мышечной работе
4. Обосновать использование фармакологических средств в практике спорта
5. Дать биохимическую характеристику избранного вида спорта

Вариант Н

1. Дать характеристику аэробного ресинтеза АТФ
2. Дать характеристику срочному и отсроченному восстановлению
3. Описать строение и химический состав миофибрилл
4. Раскрыть принцип «сверхотягощения» в адаптации к мышечной работе
5. Дать биохимическую характеристику избранного вида спорта

Вариант О

1. Дать характеристику креатинфосфатному пути ресинтеза АТФ
2. Описать роль печени при выполнении продолжительной мышечной работы

3. Описать биохимические основы скоростных и силовых качеств спортсмена
4. Дать общую характеристику допинговым веществам и процедурам
5. Дать биохимическую характеристику избранного вида спорта

Вариант П

1. Описать строение и химический состав мышечных клеток
2. Дать характеристику анаэробным путям ресинтеза АТФ и сопоставить их метаболическую роль
3. Описать биохимические методы оценки аэробного пути ресинтеза АТФ
4. Описать объекты биохимических исследований при тестировании спортсмена
5. Дать биохимическую характеристику избранного вида спорта

Вариант Р

1. Описать соотношение между путями ресинтеза АТФ при мышечной работе различного характера
2. Дать характеристику нервно-гуморальной регуляции при выполнении мышечной работы
3. Описать разновидности тренировочного эффекта
4. Дать характеристику лактатному пути ресинтеза АТФ
5. Дать биохимическую характеристику избранного вида спорта

Вариант С

1. Описать ведущие пути ресинтеза АТФ при мышечной работе максимальной и субмаксимальной мощности
2. Описать биохимические изменения в мышцах и внутренних органах при мышечной работе
3. Описать биохимические закономерности адаптации к мышечной работе
4. Описать особенности питания спортсменов
5. Дать биохимическую характеристику избранного вида спорта

Вариант Т

1. Описать биохимические изменения в крови и в моче при мышечной работе
2. Дать биохимическое обоснование методам развития креатинфосфатного пути ресинтеза АТФ
3. Охарактеризовать особенности питания спортсменов
4. Описать зоны относительной мощности мышечной работы
5. Дать биохимическую характеристику избранного вида спорта

Вариант У

1. Описать микроскопическое строение и химический состав миофибрилл
2. Описать биохимические методы оценки аэробного ресинтеза АТФ
3. Охарактеризовать задачи и методы биохимического контроля в спорте
4. Дать биохимическое обоснование спортивно-педагогическим методам развития аэробной работоспособности
5. Дать биохимическую характеристику избранного вида спорта

Вариант Ф

1. Дать характеристику аэробному пути ресинтеза АТФ
2. Раскрыть сущность и описать закономерности суперкомпенсации
3. Описать молекулярные механизмы развития утомления при продолжительной мышечной работе
4. Дать биохимическое обоснование спортивно-педагогическим методам развития лактатной выносливости
5. Дать биохимическую характеристику избранного вида спорта

Вариант Х

1. Охарактеризовать механизмы мышечного сокращения и расслабления
2. Описать биохимические закономерности восстановления
3. Дать биохимическое обоснование спортивно-педагогическим методам повышения аэробной работоспособности
4. Описать биохимические основы питания спортсменов
5. Дать биохимическую характеристику избранного вида спорта

Вариант Ч и Ц

1. Описать роль АФ в мышечном сокращении и расслаблении
2. Дать характеристику лактатному пути ресинтеза АТФ
3. Дать биохимическое обоснование спортивно-педагогическим методам повышения лактатной работоспособности
4. Описать срочное и отставленное восстановление после выполнения мышечной работы
5. Дать биохимическую характеристику избранного вида спорта

Вариант III и III

1. Обосновать необходимость ресинтеза АТФ во время мышечной работы
2. Описать биохимические методы оценки лактатного ресинтеза АТФ
3. Раскрыть принцип «сверхотягощения» в адаптации к мышечной работе
4. Описать зоны относительной мощности мышечной работы
5. Дать биохимическую характеристику избранного вида спорта

Вариант Э и Ю

1. Описать количественные критерии, используемые для характеристики путей ресинтеза АТФ
2. Дать биохимическую характеристику зонам относительной мощности работы
3. Описать биохимические механизмы срочной адаптации к мышечной работе
4. Описать биохимические сдвиги в крови и в моче при выполнении мышечной работы
5. Дать биохимическую характеристику избранного вида спорта

Вариант Я

1. Описать строение и химический состав миофибрилл
2. Дать характеристику креатинфосфатному пути ресинтеза АТФ
3. Дать характеристику нервно-гормональной регуляции при выполнении мышечной работы
4. Дать биохимическое обоснование спортивно-педагогическим методам развития алактатной выносливости
5. Дать биохимическую характеристику избранного вида спорта

Оценка результатов промежуточного контроля (зачета, экзамена)

Баллы	0	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет.

Вопросы для промежуточной аттестации (зачета)

1. Общая характеристика мышечных клеток
2. Химический состав саркоплазмы
3. Строение и химический состав миофибрилл.
4. Сократительные белки мышечных клеток.
5. Строение и биологическая роль белка –миозина.
6. Регуляторные белки мышечных клеток.
7. Кальциевый насос и его роль в мышечной деятельности.
8. Механизм мышечного сокращения и расслабления
9. Механизмы мышечной релаксации.
10. Обоснование необходимости синтеза АТФ во время мышечной работы.
11. Гликолитический ресинтез АТФ.
12. Креатинфосфатная реакция.
13. Аденилаткиназная реакция.
14. Количественные критерии для характеристика путей ресинтеза АТФ.
15. Соотношение между путями ресинтеза АТФ при работе разного характера.
16. Зоны относительной мощности мышечной работы.
17. Компоненты спортивной работоспособности.
16. Оценка спортивной работоспособности по критериям мощности, емкости и эффективности.
18. Общая характеристика аэробной работоспособности.
19. Оценка аэробной работоспособности по величине МПК.
20. Характеристика мышечной работы в зоне максимальной мощности.
21. Оценка мышечной работы в зоне максимальной мощности по алактатному кислородному долгу.
22. Характеристика мышечной работы в зоне субмаксимальной мощности.
23. Биологическая роль гликолиза
24. Характеристика мышечной работы в зоне большой мощности.
25. Характеристика мышечной работы в зоне умеренной мощности.
26. Оценка аэробной работоспособности по кислородному приходу, МПК, ПАНО и ПАО.
27. Гормональная регуляция обмена веществ при выполнении мышечной работы
28. Биохимические сдвиги в мышцах и во внутренних органах при мышечной работе
29. Биохимические сдвиги в крови и в моче при мышечной работе
30. Молекулярные механизмы утомления
31. Срочное и текущее восстановление. Алактатный и лактатный кислородный долг.
32. Отставленное восстановление. Суперкомпенсация.
33. Биохимические основы скоростно-силовых качеств спортсмена
34. Биохимическое обоснование методов развития скоростно-силовых качеств
35. Биохимические основы выносливости
36. Биохимическое обоснование методов повышения выносливости
37. Срочная и долговременная адаптация. Тренировочный эффект
38. Биологические принципы спортивной тренировки
39. Биохимические основы питания.
40. Биологические принципы рационального питания.
41. Особенности питания спортсменов.
42. Задачи биохимического контроля в спорте.
43. Объекты биохимических исследований в спортивной практике.
44. Общая направленность биохимических сдвигов после стандартной и максимальной физических нагрузок
45. Объекты биохимических исследований при тестировании спортсменов
46. Общая характеристика допинговых веществ и процедур.

46. Классификация допингов.
47. Негативные последствия применения допингов.
48. Допинговый контроль в спорте.
49. Применение разрешенных лекарственных средств для повышения спортивной работоспособности.
50. Применение антиоксидантов и витаминных комплексов для повышения спортивной работоспособности.
Критерии оценивания обучающегося на зачете
Зачет по дисциплине «Спортивная биохимия» проводится в тестовой форме. Студенту необходимо ответить на 30 вопросов.
Критерии оценки:

Образец тестового задания для промежуточной аттестации

Дисциплина «Спортивная биохимия»

Тест 1

Студ. _____ Группа _____ «_____» 202_ г.

- 1. Алактатная работоспособность в большей мере проявляется при выполнении нагрузок:**
а) максимальной мощности в) субмаксимальной мощности
б) большой мощности г) умеренной мощности
- 2. Наибольшую максимальную скорость имеет:**
а) аденилаткиназная реакция в) гликолиз
б) креатинфосфатная реакция г) тканевое дыхание
- 3. Концентрация АТФ в мышцах в покое:**
а) 1-2 ммоль/кг в) 9-10 ммоль/кг
б) 4-5 ммоль/кг г) 13-15 ммоль/кг
- 4. Повышение кислотности крови после выполнения нагрузок субмаксимальной мощности характеризует развитие:**
а) алактатной работоспособности в) аэробной работоспособности
б) лактатной работоспособности
- 5. Основной источник энергии при беге на средние дистанции:**
а) аденилаткиназная реакция в) гликолиз
б) креатинфосфатная реакция г) тканевое дыхание
- 6. Тренировки в условиях среднегорья и высокогорья преимущественно вызывают повышение:**
а) алактатной работоспособности в) лактатной работоспособности
б) аэробной работоспособности
- 7. Максимальное потребление кислорода (МПК) у хорошо тренированных спортсменов составляет:**
а) 0,2-0,3 л/мин б) 1-2 л/мин в) 3-4 л/мин г) 6-7 л/мин
- 8. Синтез глюкокортикоидов осуществляется в:**
а) гипоталамусе в) щитовидной железе
б) корковом веществе надпочечников г) мозговом веществе надпочечников
- 9. Аэробным путем ресинтеза АТФ является:**
а) взаимодействие двух молекул АДФ в) расщепление гликогена до глюкозы
б) расщепление гликогена до молочной кислоты г) тканевое дыхание
- 10. Сократительными элементами мышцы являются:**
а) лизосомы в) митохондрии
б) миофибриллы г) рибосомы
- 11. Белок коллаген синтезируется с участием витамина:**
а) аскорбиновой кислоты в) рибофлавина
б) ретинола г) токоферола
- 12. Под состоянием утомления понимают временное снижение:**
а) концентрации лактата в крови в) потребления кислорода
б) концентрации мочевины в крови г) работоспособности

13. Максимальное время восстановления запасов гликогена мышцах после работы большого объема:

- а) 20-30 с. б) 4-5 мин. в) 18-24 час. г) 2-3 суток

14. Отставленное восстановление направлено на восполнение в мышцах запасов:

- а) гликогена в) креатинфосфата
б) ионов кальция г) миоглобина

15. Биохимические сдвиги, возникающие в организме во время срочной адаптации, вызываются преимущественно:

- а) андрогенами в) соматотропином
б) катехоламинами г) эстрогенами

16. Синтез гликогена ускоряет гормон:

- а) адреналин б) инсулин в) кортикостерон г) тестостерон

17. Срочный тренировочный эффект – это биохимические сдвиги в организме, наблюдаемые:

- а) во время работы и в течение 1-2 час. после ее завершения
б) через 5-6 час. после работы
в) через 2-3 суток после работы
г) после многих лет занятий спортом

18. Суперкомпенсация, возникающая во время восстановления, является:

- а) кумулятивным тренировочным эффектом в) срочным тренировочным эффектом
б) отставленным тренировочным эффектом

19. Отличие гладких мышечных волокон от поперечно-полосатых заключается в отсутствии:

- а) сарколеммы б) тонких нитей в) толстых нитей г) цистерн с кальцием

20. При мышечной работе активность креатинкиназы значительно возрастает за счет активирующего действия:

- а) адреналина б) АТФ в) гликогена г) ионов кальция

21. После прекращения тренировок раньше других видов работоспособности снижаются показатели:

- а) аэробного энергообеспечения в) алактатного энергообеспечения
б) лактатного энергообеспечения

22. В состав гемоглобина входит атом:

- а) натрия б) хрома в) кобальта г) железа

23. Образование ацетона и ацетоуксусной кислоты носит название:

- а) кетогенез в) окислительное фосфорилирование
б) глюконеогенез г) орнитинный цикл

24. Регуляция основного обмена, преимущественно, осуществляется с помощью гормона:

- а) тироксин б) тестостерон в) инсулин г) кальцитонин

25. Гипергликемии соответствует концентрация глюкозы в крови:

- а) 2-3 ммоль/л б) 4-6 ммоль/л в) 70-110 мг% г) 8-10 ммоль/л

26. Синтез креатина осуществляется в:

- а) почках и печени б) мышцах в) кишечнике г) надпочечниках

27. Наибольшее развитие аэробной работоспособности отмечается к:

- а) 15-17 годам б) 20-25 годам в) 9-10 годам г) 25-30 годам

28. Глюконеогенез стимулируется гормонами:

- а) катехоламины в) глюкокортикоиды
б) тестостерон и соматотропин г) гормоны щитовидной железы

29. Быстрота сокращения мышечного волокна, в первую очередь, связана с:

- а) количеством миофибрилл в) содержанием гликогена
б) развитием саркоплазматической сети г) количеством митохондрий

30. Цистерны саркоплазматической сети депонируют ионы:

- а) Ca^{2+} б) Cl^- в) H^+ г) Na^+

Правильных ответов _____

Итоговая оценка по дисциплине (для бакалавриата) формируется на основе суммы баллов:

Для очной формы обучения:

- за текущие контроли – до 50 баллов, из которых 10 баллов за посещаемость;
- за рубежные контроли – 20 баллов (количество рубежных контролей для очной формы обучения должно быть 2, один из них проводится в форме тестирования);
- за промежуточный контроль – до 30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача экзамена, зачета по дисциплине).

Для заочной формы обучения:

- за текущие контроли – до 30 баллов;
- контрольная работа 15-30 баллов;
- за рубежный контроль 5-10 баллов (количество рубежных контролей для заочной формы обучения - 1, в форме тестирования на кафедре);
- за промежуточный контроль – 22-30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача экзамена, зачета по дисциплине).

Соответствие окончательного количества баллов (полученных студентом по всем видам контроля) оценке по пятибалльной шкале:

Баллы	80 и более	65-79	50-64	менее 50
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачет			незачет

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
к рабочей программе дисциплины **Спортивная биохимия**

Методические указания для студентов по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа является важной частью учебного процесса, объем которой определяется учебным планом. В учебном процессе предполагается два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на занятиях семинарского типа под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная работа предполагает подготовку к семинарским и практическим занятиям, изучение учебного материала по конспектам лекций, доступным информационным источникам, проработка рекомендуемой учебной литературы, использование электронных источников информации, анализ научных публикаций, выполнение заданий контрольной работы, а также изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение. Самостоятельная работа студента предполагает подготовку к текущему и рубежному контролю и итоговой аттестации (зачету). Такой вид работы способствует углублению и закреплению полученных знаний, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины и направлен на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по профилю Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию.

В ходе подготовки к практическим занятиям следует использовать конспекты лекционного материала. Необходимо обращать внимание на формулировки, раскрывающие содержание, на научные выводы. В ходе подготовки следует изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, последними научными публикациями, а также использовать Интернет-ресурсы. При подготовке следует учитывать планы семинарских занятий, их тематику, цели и задачи дисциплины изучаемой дисциплины. В ходе лекций рассматривается не весь материал, часть его предполагается на самостоятельное изучение в процессе самостоятельной работы в связи, с чем работа с рекомендованной литературой обязательна.

Обсуждение материала происходит на семинарских занятиях, во время которых происходит закрепление полученных знаний. В процессе обсуждения и дискуссии вырабатываются и закрепляются умения и опыт. Каждый студент должен быть готов к ответам на поставленные вопросы в соответствии с планом практического занятия. Необходимо, в ходе ответа, проявлять собственное отношение, понимание и обосновывать ответ на поставленный вопрос.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Подготовка к устному опросу проводится в ходе самостоятельной работы студента и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящей темы занятия семинарского типа.

Помимо основного материала студенту необходимо изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию согласно теме занятия семинарского типа, в том числе с использованием ресурсов сети Интернет.

В зависимости от сложности материала предстоящего занятия семинарского типа подготовка к устному опросу составляет, в среднем, 3-4 часа самостоятельной работы. В ходе устного опроса предполагается устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ должен быть развернутым, связанным, логически завершенным.

При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, последовательности, самостоятельности суждений и выводов, умении связывать теоретические положения с практическими выводами.

Методические указания по написанию контрольной работы

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов и возможностей. Контрольная работа выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

Требования к контрольной работе:

1. Для написания контрольной работы используются тетрадь или листы формата А4. Ответы предваряются титульным листом с указанием предмета, факультета, курса, группы и фамилии магистра.
2. Работа должна быть написана ясно, разборчиво и аккуратно. Ответу должен предшествовать

полностью переписанный вопрос.

3. Ответ должен быть полным и достаточно подробным, при этом следует избегать переписывания целых разделов и параграфов.

4. Рекомендуются использовать несколько источников (литературные источники выбираются студентом).

5. Защита контрольной работы заключается в совместном (студент, преподаватель) рассмотрении ответов. При этом студент должен быть готов к пояснению всех терминов, определений, формул и символов, приводимых в ответах.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические указания по выполнению реферата

Реферат – краткий доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать заявленной теме и полностью её раскрывать.

В заключении приводятся выводы.

Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра анатомии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Спортивная морфология

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

49.03.04 Спорт

Направленность (профиль):

Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Квалификация:

Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения:

Очная/заочная

Согласовано:

Руководитель ОПОП по направлению
подготовки 49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) ОП:

Тренерско-преподавательская деятельность
в избранном виде спорта

 Двейрина О.А.

Рекомендована решением

Учебно-методического совета

«30» 08 2021 г., протокол № 1

Авторы-разработчики:

Доцент, к.п.н, доцент

Олейник Е.А.

Санкт-Петербург 2021

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения и заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *(зачет)*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Профессиональные компетенции	
	ППК-2 Способен обеспечивать решение задач профессиональной деятельности в соответствии с особенностями медико-биологического и психологического обеспечения занятий физической культурой и спортом

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ППК-2	Знает: ППК-2.1. Знает содержание и формы психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга; ППК-2.2. Знает алгоритмы коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в целях предотвращения применения допинга, средства и методы мониторинга психологического и медико-биологического обеспечения. Умеет: ППК-2.3. Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга; ППК-2.4. Умеет применять методики психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга. Владеет (имеет опыт):	Знает содержание и формы психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга; Знает алгоритмы коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в целях предотвращения применения допинга, средства и методы мониторинга психологического и медико-биологического обеспечения. Умеет: Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга; Умеет применять методики психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга. Владеет методиками коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга на основе результатов педагогического,

	ППК-2.5. Владеет методиками коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта.	психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		36						36		
В том числе:										
Занятия лекционного типа		14						14		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		22						22		
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)		6						6		
Самостоятельная работа студента		66						66		
Общая трудоемкость	часы	108						108		
	зачетные единицы	3						3		

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися		14						14			
В том числе:											
Занятия лекционного типа		6						6			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		8						8			
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)		4						4			
Самостоятельная работа студента		90						90			
Контрольная работа		20						20			
Общая трудоемкость	часы	108						108			
	зачетные единицы	3						3			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Введение в предмет спортивная морфология. Методы изучения морфологических особенностей организма спортсмена	Определение предмета спортивная морфология, его цели и задачи. Антропометрические и соматоскопические методы исследования. Рентгенографический метод исследования. Гистологические и экспериментальные методы исследования	Знает содержание и формы психологического и медико- биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга;
2.	Структурные изменения в организме спортсмена	Адаптация к физическим нагрузкам систем исполнения движений, систем обеспечения движений (сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной) и систем регуляции (нервной, иммунной, эндокринной). Травматизм и предпатологические изменения в организме спортсменов при перетренированности. Морфологический контроль за состоянием тренированности спортсмена.	Знает алгоритмы коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в целях предотвращения применения допинга, средства и методы мониторинга
3.	Конституциональные особенности спортсменов	Понятие о конституции и соматотипе. Генетические маркеры конституции. Дерматоглифическая конституция и ее значение для спортивного отбора. Половой диморфизм морфологических признаков и его отражение в спорте. Классификации соматотипов. Понятие о физическом развитии. Методы оценки физического развития. Телосложение спортсменов различных специализаций.	психологического и медико-биологического обеспечения. Умеет: Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга; Умеет применять методики психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга. Владеет методиками коррекции психологического и медико-биологического обеспечения

			тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта.

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Лекция 1 Введение в предмет. Методы изучения морфологических особенностей организма спортсмена. Определение понятия «спортивная морфология». Спортивная морфология как наука Основное содержание, цель и задачи дисциплины. Этапы развития спортивной морфологии. Общая и частная спортивная морфология. Методы исследования в спортивной морфологии. Антропометрические и соматоскопические методы исследования. Антропометрические приборы. Рентгенографический метод исследования. Гистологические и экспериментальные методы исследования и т.д.	2
2	Лекция 2. Адаптация опорно-двигательного аппарата под влиянием физических нагрузок. Общие закономерности механизмов адаптации к физическим нагрузкам. Адаптация как комплекс приспособительных изменений в организме, которые отражают расширение его функциональных возможностей, увеличение работоспособности и повышение сопротивляемости внешним воздействиям. Морфологическая и функциональная адаптация к физическим нагрузкам. Норма реакции. Гипертрофия. Атрофия. Дистрофия. Регенерация. Опорно-двигательный аппарат и система исполнения в организме. Функциональные закономерности роста кости. Проявления адаптации костей. Травматизм костной системы. Адаптация соединений костей. Факторы, обуславливающие подвижность суставов. Проявления адаптации соединений. Травматизм соединений костей. Адаптация скелетной мускулатуры спортсменов при разных нагрузках. Изменения в строении мышц на микро и макроскопическом уровне. Изменения формы, объёма, длины. Изменения внутреннего строения мышц, расположения мышечных волокон, количества соединительно-тканых прослоек и т.д. Патологические изменения в мышцах при перетренированности, переутомлении.	2
2	Лекция 3. Адаптация систем обеспечения двигательной активности спортсмена. Адаптация пищеварительной системы. Адаптация мочевыделительной системы. Адаптация дыхательной системы. Адаптация сердечно-сосудистой системы Методы исследования сердечно-сосудистой системы. Электрокардиография. Гипертрофия сердца, ее фазы. Механизм развития гипертрофии. Факторы, обуславливающие гипертрофию сердца: характер физических нагрузок, частота использования максимальных нагрузок, спортивный стаж, нарушения режима. Проводящая система сердца. Изменения	2

	автоматизма, возбудимости и проводимости сердца. Система микроциркуляции крови. Спортивное сердце.	
2	Лекция 4. Адаптация систем регуляции двигательной активности спортсмена. Адаптация иммунной системы. Типы иммунных расстройств: иммунодефициты, аутоиммунные и аллергические заболевания. Типы ответной реакции иммунной системы на воздействие физических нагрузок устойчивый, адаптирующийся, неустойчивый. Коррекция иммунологических сдвигов в процессе восстановления. Адаптация нервной системы (центральной и периферической). Адаптация эндокринной системы. Стресс реакция.	2
3	Лекция 5. Понятие о конституции человека. Морфологические аспекты конституции. Понятие о конституциональной изменчивости человека и дискретных типах. Общая и частные конституции. Основные конституциональные схемы: мужские, женские и детские. Морфологические аспекты конституции. Практическое значение конституциологии для спортивной практики. Координаты телосложения. Топография жировой и мышечной ткани. Андро- и гинекоморфия. Макро- и микросомия. Тотальные размеры тела. Узко - и широко сложенность. Брахи- и долихморфия.	2
3	Лекция 6. Соматотип и пропорции тела спортсмена. Соматотип, современные схемы соматотипирования. Пропорции тела. Математические закономерности в пропорциях тела. Понятие канонов, модулей и эталонов в оценке телосложения. Понятие «модельных» характеристик. Соответствие морфофункциональных признаков спортсмена «модельным» характеристикам в разных видах спорта. Особенности телосложения спортсменов различных специализаций, значение их в спортивной практике. Понятие о половом диморфизме морфологических признаков.	2
3.	Лекция 7. Генетические маркеры конституции. Понятие о генетических маркерах. Генетические маркеры, их свойства и значение. Генетические маркеры в отборе и прогнозировании высоких спортивных достижений. Соответствие генетического пола паспортному. Антропогенетика. Хромосомные маркеры специфических возможностей человека. Генетическая обусловленность индивидуального уровня аэробных и анаэробных возможностей организма. Гормональные маркеры в спорте. Группы крови как генетические маркеры спортивных способностей. Пальцевая дерматоглифика и ее значение для практики спортивного отбора.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Практическое занятие 1. Основы антропометрии. - Основные методы исследования в спортивной морфологии. - Общие положения и основные принципы антропометрии. - Антропометрические приборы. - Антропометрические точки.	2
1	Практическое занятие 2. Основы антропометрии. - Проведение измерений продольных размеров тела. - Проведение измерений поперечных размеров тела. - Проведение измерений обхватных размеров тела. - Проведение измерений кожно-жировых складок. - Определение среднего значения толщины кожно-жировых складок. - Определение веса тела. - Определение парциальных размеров звеньев тела.	2
1	Практическое занятие 3. Текущий контроль 1. Письменное задание. Определение компонентов массы тела. - Аналитический метод Матейки. - Определение поверхности тела.	2

	• Определение жирового компонента. • Определение мышечного компонента. • Определение костного компонента. • Биоимпедансный анализ тела.	
3	Практическое занятие 4. Текущий контроль 2. Письменное задание Определение пропорций тела. • Определение пропорций тела по классификации П.Н. Башкирова. • Определение пропорций тела по классификации В.В. Бунака.	2
1	Практическое занятие 5. Определение подвижности суставов (гониометрия). Определение силы различных групп мышц (динамометрия). • Проведение измерений подвижности локтевых суставов. • Проведение измерений подвижности лучезапястных суставов. • Проведение измерений подвижности в тазобедренных суставах. • Проведение измерений подвижности коленных суставов. • Проведение измерений подвижности голеностопных суставов. • Проведение измерений силы мышц-сгибателей кисти и пальцев. • Проведение измерений силы мышц-разгибателей туловища. • Проведение измерений силы мышц-сгибателей и разгибателей плеча. • Проведение измерений силы мышц-сгибателей и разгибателей предплечья. • Проведение измерений силы мышц-сгибателей и разгибателей бедра. • Проведение измерений силы мышц-сгибателей и разгибателей голени. • Проведение измерений силы мышц-сгибателей и разгибателей стопы.	2
1	Практическое занятие 6 Рубежный контроль 1. Основные методы исследования в спортивной морфологии. (Устный опрос)	2
1	Практическое занятие 7 Текущий контроль 3. Письменное задание. Определение осанки тела. Определение сводов стопы. • Методика определения величины изгибов позвоночного столба. • Гониометрия (по В.А. Гамбурцеву) • Проведение измерения ромба Мошкова. • Вычисление плечевого показателя. • Определение сводов стопы методом плантографии. • Определение сводов стопы методом подометрии.	
3	Практическое занятие 8. Определение соматотипа по классификации Бунака, Галанта, Шелдона. • Методы оценки соматотипа для мужчин. • Методы оценки соматотипа для женщин. • Методы оценки соматотипа для детей. • Определение соматотипа различными методами.	2
3	Практическое занятие 9. Текущий контроль 4. Письменное задание. Определение соматотипа по классификации Хит-Картрера. План: • Определение эндоморфии. • Определение мезоморфии. • Определение эктоморфии. • Определение соматотипа на схеме Хит-Картера.	2
3	Практическое занятие 10. Основы дерматоглифики. • Получение отпечатки пальцев рук • Определение основных типов узоров. • Определение локального и суммарного гребневого счета. • Определение дельтового индекса.	2
3	Практическое занятие 11. Текущий контроль 5. Письменное задание. Оценка физического развития. • Оценка физического развития методами индексов. • Оценка физического развития методом стандартов. • Оценка физического развития методом стандартов и антропометрических профилей. • Оценка физического развития методом корреляции.	2

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА**

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	Лекция №1. Введение в предмет. Методы изучения морфологических особенностей организма спортсмена. Определение понятия «спортивная морфология». Спортивная морфология как наука Основное содержание, цель и задачи дисциплины. Этапы развития спортивной морфологии. Общая и частная спортивная морфология. Методы исследования в спортивной морфологии. Антропометрические и соматоскопические методы исследования. Антропометрические приборы. Рентгенографический метод исследования. Гистологические и экспериментальные методы исследования и т.д.	2
2	Лекция 2. Адаптация опорно-двигательного аппарата под влиянием физических нагрузок. Общие закономерности механизмов адаптации к физическим нагрузкам. Адаптация как комплекс приспособительных изменений в организме, которые отражают расширение его функциональных возможностей, увеличение работоспособности и повышение сопротивляемости внешним воздействиям. Морфологическая и функциональная адаптация к физическим нагрузкам. Норма реакции. Гипертрофия. Атрофия. Дистрофия. Регенерация. Опорно-двигательный аппарат и система исполнения в организме. Функциональные закономерности роста кости. Проявления адаптации костей. Травматизм костной системы. Адаптация соединений костей. Факторы, обуславливающие подвижность суставов. Проявления адаптации соединений. Травматизм соединений костей. Адаптация скелетной мускулатуры спортсменов при разных нагрузках. Изменения в строении мышц на микро и макроскопическом уровне. Изменения формы, объёма, длины. Изменения внутреннего строения мышц, расположения мышечных волокон, количества соединительно-тканых прослоек и т.д. Патологические изменения в мышцах при перетренированности, переутомлении.	2
3	Лекция №3. Понятие о конституции человека. Морфологические аспекты конституции. Понятие о конституциональной изменчивости человека и дискретных типах. Общая и частные конституции. Основные конституциональные схемы: мужские, женские и детские. Морфологические аспекты конституции. Практическое значение конституциологии для спортивной практики. Координаты телосложения. Топография жировой и мышечной ткани. Андро- и гинекоморфия. Макро- и микросомия. Тотальные размеры тела. Узко - и широко сложенность. Брахи- и долихморфия.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1	Семинар 1. Текущий контроль 1. Основы антропометрии. (Устный опрос) Основные методы исследования в спортивной морфологии. • Общие положения и основные принципы антропометрии. • Методика антропометрических измерений. • Антропометрические приборы. • Антропометрические точки. • Проведение антропометрических измерений.	2
2	Семинар 2. Рубежный контроль 1. Структурные изменения в организме спортсмена. (Тестирование).	2
1, 3	Семинар 3. Определение силы различных групп мышц (динамометрия).	2

	Текущий контроль 2. Письменное задание. Определение сводов стопы. • Метод динамометрии. • Проведение измерений силы мышц-сгибателей кисти и пальцев. • Определение сводов стопы методом плантографии. • Определение сводов стопы методом подометрии. • Письменное задание.	
3	Семинар 4. Текущий контроль 3. Соматотип и пропорции тела спортсмена. (Устный опрос). Определение пропорций тела. Определение соматотипа по классификации Бунака, Галанта, Шелдона • Определение пропорций тела по классификации П.Н.Башкирова. • Определение пропорций тела по классификации В.В. Бунака. • Методы оценки соматотипа для мужчин. • Методы оценки соматотипа для женщин. • Методы оценки соматотипа для детей.	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Губа, В.П. Спортивная морфология : учебник для вузов / В.П. Губа, В.Н. Чернова. - Москва : Советский спорт, 2020. - 351 с. : ил.
2. Рожков, М.С. Руководство к практическим занятиям по спортивной морфологии : учебное пособие / М.С. Рожков ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2015. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459429>
3. Ткачук, М.Г. Спортивная морфология : учебник / М.Г. Ткачук, Е.А. Олейник, А.А. Дюсенова. - СПб. : [б. и.], 2019. – 290 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Ткачук, М.Г. Спортивная морфология : учебное пособие / М.Г. Ткачук, Е.А. Олейник, А.А. Дюсенова. - СПб. : [б. и.], 2014. – 103 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) : учебник / М.Ф. Иваницкий. – Изд. 13-е. – Москва : Спорт, 2016. – 624 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430427>
2. Кокорина, Е.А. Морфологические критерии спортивного отбора в циклических, скоростно-силовых видах спорта и единоборствах : учебное пособие / Е.А. Кокорина. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 89 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Кокорина, Е.А. Морфологические критерии спортивного отбора в сложнокоординационных видах спорта и спортивных играх : учебное пособие / Е.А. Кокорина. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 81 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Кокорина, Е.А. Морфологические критерии спортивного отбора : учебное пособие / Е.А. Кокорина. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 77 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Лысов, П.К. Анатомия человека (с основами спортивной морфологии) : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Физическая культура и спорт" : в 2 т. Т. 1 / П.К. Лысов, М.Р. Сапин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2015. - 234, [1] с. : ил.

6. Лысов, П.К. Анатомия человека (с основами спортивной морфологии) : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Физическая культура и спорт" : в 2 т. Т. 2 / П.К. Лысов, М.Р. Сапин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2015. - 287, [1] с. : ил.
7. Страдина, М.С. Возрастная морфология человека : учебно-методическое пособие / М.С. Страдина. - СПб. : [б. и.], 2012. - 188 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
8. Ткачук, М.Г. Основы спортивной морфологии : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 034300 - Физическая культура / М.Г. Ткачук, Е.А. Олейник, А.А. Дюсенова. - СПб. : [Б. и.], 2013. -102 с. : ил.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»<http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/link> (link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/link> (link is external)
- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/link> (link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №409** (4 этаж, нежилое помещение №15) – Специализированная мебель: учебный стол-32шт, скамья-32шт., стол письменный-2шт., стул-4шт., трибуна-1шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: доска меловая-2шт, стационарное мультимедийное оборудование-1шт., (Проектор ACER X1260, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92), персональный компьютер RAMEC STORM W XP pRO dm с монитором LG L1719S1400-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды
- **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 103** (1 этаж, нежилое помещение № 7) – Специализированная мебель: Учебный стол-28шт, стул-57шт., стол письменный-1шт., доска меловая-1шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: экран настенный Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92)-1шт., проектор ACER X1260-1шт., компьютер "Эксперт" с монитором 18,5" LG-1шт., весы анализатор жировой массы TANITA BC 543-1шт., калипер электронный КЭЦ-100-2шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды.

- **Препараторская лаборатория кафедры Анатомии** (1 этаж, нежилое помещение № 3) – Специализированная мебель: Стол письменный-4шт., стул-12шт., шкаф канцелярский-6шт, шкаф для хранения анатомических препаратов-4шт.
Оборудование: ноутбук ASUS K42JR 14"-1шт., калипер электронный КЭЦ-100-2шт., ростомер электронный РЭП напольный-2шт., динамометр кистевой механический ДК-100-4шт., анализатор состава тела Tanita DC-360, анатомические музейные и учебные препараты, микроскоп-2шт., муляжи, планшеты, антропометрические инструменты.
- Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №№лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
к рабочей программе дисциплины
СПОРТИВНАЯ МОРФОЛОГИЯ

ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ППК-2	Знает: ППК-2.1. Знает содержание и формы психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга; ППК-2.2. Знает алгоритмы коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в целях предотвращения применения допинга, средства и методы мониторинга психологического и медико-биологического обеспечения. Умеет: ППК-2.3. Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга; ППК-2.4. Умеет применять методики психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга. Владеет (имеет опыт): ППК-2.5. Владеет методиками коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта.	Знает содержание и формы психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга; Знает алгоритмы коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в целях предотвращения применения допинга, средства и методы мониторинга психологического и медико-биологического обеспечения. Умеет: Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга; Умеет применять методики психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга. Владеет методиками коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта.

1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 Спорт

Дисциплина: Спортивная морфология

Кафедра: анатомии

Очная форма

Курс 3 семестр 6

(на 2019/2020 учебный год)

№ занятия	Посещаемость /балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min/ max	Накопительная стоимость /балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1		Лекция 1. Введение в предмет. Методы изучения морфологических особенностей организма спортсмена.			2
2		Лекция 2. Адаптация опорно-двигательного аппарата под влиянием физических нагрузок.			2
3		Лекция 3. Адаптация систем обеспечения двигательной активности спортсмена.			2
4		Лекция 4. Адаптация систем регуляции двигательной активности спортсмена.			2
5		Лекция 5. Понятие о конституции человека. Морфологические аспекты конституции.			2
6		Лекция 6. Соматотип и пропорции тела спортсмена.			2
7		Лекция 7. Генетические маркеры конституции.			2
8		Практическое занятие 1. Основы антропометрии.			3
9		Практическое занятие 2. Основы антропометрии.			3
10		Практическое занятие 3. ТК-1. Письменное задание. Определение компонентов массы тела.	4/10	4/10	4
11		Практическое занятие 4. ТК-2. Письменное задание. Определение пропорций тела.	4/10	8/20	4
12		Практическое занятие 5. Определение подвижности суставов. Определение силы различных групп мышц.			4
13		Практическое занятие 6. РК-1. Основные методы исследования в спортивной морфологии.	2/10	10/30	5
14		Практическое занятие 7. ТК-3. Письменное задание. Определение осанки тела. Определение сводов стопы.	4/10	14/40	7
15		Практическое занятие 8. Определение соматотипа по классификации Бунака, Галанта, Шелдона.			4
16		Практическое занятие 9. ТК-4. Письменное задание. Определение соматотипа по классификации Хит-Картрера.	5/10	19/50	7
17		Практическое занятие 10. Основы дерматоглифики.			4
18		Практическое занятие 11. ТК-5. Письменное задание. Оценка физического развития	4/10	23/60	7
2 рубежный контроль (УМУ) – тестирование.			5/10	28/70	
Промежуточный контроль (Зачет) может быть поставлен по сумме баллов по итогам текущих и			22/30	100	

рубежных контролей для студентов, набравших 50 и более баллов.			
Итоговая сумма баллов за семестр	50/100	100	66

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 Спорт

Дисциплина: Спортивная морфология

Кафедра: анатомии

Заочная форма

Курс 3 семестр 6

(на 20__/20__ учебный год)

№ занятия	Посещаемость /балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min/ max	Накопительная стоимость /балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1		Лекция 1. Введение в предмет. Методы изучения морфологических особенностей организма спортсмена.			10
2		Лекция 2. Адаптация опорно-двигательного аппарата под влиянием физических нагрузок.			10
3		Лекция 3. Понятие о конституции человека. Морфологические аспекты конституции.			
3		Практическое занятие 1. ТК-1. (Устный опрос). Основы антропометрии.	3/10	10	10
4		Практическое занятие 2. Рубежный контроль 1. Структурные изменения в организме спортсмена. (Тестирование).	5/10	20	12
5		Практическое занятие 3. Определение силы различных групп мышц. ТК-2. (Письменное задание). Определение сводов стопы.	3/10	30	16
6		Практическое занятие 4. ТК-3. (Устный опрос). Соматотип и пропорции тела спортсмена. Определение пропорций тела. Определение соматотипа по классификации Бунака, Галанта, Шелдона	2/10	40	16
		КР. Особенности телосложения и физического развития спортсмена	15/30!	70	16
Промежуточный контроль (Зачет) может быть поставлен по сумме баллов по итогам текущих и рубежных контролей для студентов, набравших 65 и более баллов.			22/30	100	
Итоговая сумма баллов за семестр			50/100	100	90

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:

Очная форма обучения

Текущий контроль 1. Письменное задание

Определение компонентов массы тела.

Студенты самостоятельно проводят Письменное задание по вычислению по определению поверхности тела, жирового, мышечного и костного компонентов массы тела. Оформляют протокол.

Критерии оценки:

0 баллов – протокол не оформлен, задание не выполнено, результаты не обработаны.

Минимально - 4 балла.

Максимально - 10 баллов.

4 балла – протокол оформлен, задание не выполнено.

5 баллов – протокол оформлен, в задании допущено 5 ошибок.

6 баллов – протокол оформлен, в задании допущено 4 ошибки.

7 баллов – протокол оформлен, в задании допущено 3 ошибки.

8 баллов – протокол оформлен, в задании допущено 2 ошибки.

9 баллов – протокол оформлен, в задании допущена 1 ошибка.

10 баллов – протокол оформлен, в задании ошибок не допущено.

Контрольные вопросы:

1. Компонентный состав тела спортсменов различных специализаций. Их различие. Возрастные изменения состава массы тела.
2. Методика определения жирового компонента. Формула Я. Матейко.
3. Методика определения мышечного компонента. Параметры, заложенные в формулу.
4. Методика определения костного компонента.

Текущий контроль 2. Письменное задание. Определение пропорций тела.

Студенты выполняют Письменное задание по определению пропорций тела. Студенты самостоятельно проводят вычисления пропорций тела, производят оформление протокола.

Критерии оценки

0 баллов – протокол не оформлен, задание не выполнено, результаты не обработаны.

Минимально - 4 балла.

Максимально - 10 баллов.

4 балла – протокол оформлен, задание не выполнено.

5 баллов – протокол оформлен, в задании допущено 5 ошибок.

6 баллов – протокол оформлен, в задании допущено 4 ошибки.

7 баллов – протокол оформлен, в задании допущено 3 ошибки.

8 баллов – протокол оформлен, в задании допущено 2 ошибки.

9 баллов – протокол оформлен, в задании допущена 1 ошибка.

10 баллов – протокол оформлен, в задании ошибок не допущено.

Контрольные вопросы:

1. Определение понятия пропорций тела.
2. Особенности методики определения пропорций тела по Бунаку.
3. Особенности методики определения пропорций тела по Башкирову.
4. Модули и каноны пропорций тела.
5. Пропорции тела, генетически закрепленные и меняющиеся под влиянием физических нагрузок.
6. Особенности пропорций тела у спортсменов различных специализаций.

Текущий контроль 3. Письменное задание. Определение осанки тела. Определение сводов стопы.

Студенты самостоятельно проводят исследование осанки и оценивают ее визуально, по высоте акромиальных и подвздошных точек, по методу Мошкова. Студенты выполняют Письменное задание. Оформляют протокол.

Студенты выполняют Письменное задание, проводят исследование стопы методами плантографии. Оформляют протокол.

Критерии оценки

0 баллов – протокол не оформлен, задание не выполнено, результаты не обработаны.

Минимально - 4 балла.

Максимально - 10 баллов.

4 балла – протокол оформлен, задание не выполнено.

5 баллов – протокол оформлен, в задании допущено 5 ошибок.

6 баллов – протокол оформлен, в задании допущено 4 ошибки.

7 баллов – протокол оформлен, в задании допущено 3 ошибки.

8 баллов – протокол оформлен, в задании допущено 2 ошибки.

9 баллов – протокол оформлен, в задании допущена 1 ошибка.

10 баллов – протокол оформлен, в задании ошибок не допущено.

Контрольные вопросы:

1. Методика определения величины изгибов позвоночного столба.
2. Гониометрия (по В.А. Гамбурцеву)
3. Проведение измерения ромба Мошкова.
4. Вычисление плечевого показателя.
5. Определение сводов стопы методом плантографии.
6. Определение сводов стопы методом подометрии.
7. Методы исследования осанки тела. Патологические изменения позвоночника.
8. Определение термина «осанка». Особенности осанки спортсменов отдельных специализаций.
9. Методы исследования сводов стопы. Причины развития плоскостопия, его влияние на функцию всего организма.

Определение осанки тела. Определение сводов стопы.

Критерии оценки

0 баллов – протокол не оформлен, задание не выполнено, результаты не обработаны.

Минимально - 4 балла.

Максимально - 10 баллов.

4 балла – протокол оформлен, задание не выполнено.

5 баллов – протокол оформлен, в задании допущено 5 ошибок.

6 баллов – протокол оформлен, в задании допущено 4 ошибки.

7 баллов – протокол оформлен, в задании допущено 3 ошибки.

8 баллов – протокол оформлен, в задании допущено 2 ошибки.

9 баллов – протокол оформлен, в задании допущена 1 ошибка.

10 баллов – протокол оформлен, в задании ошибок не допущено.

Контрольные вопросы:

1. Методика определения величины изгибов позвоночного столба.
2. Гониометрия (по В.А. Гамбурцеву)
3. Проведение измерения ромба Мошкова.
4. Вычисление плечевого показателя.
5. Определение сводов стопы методом плантографии.
6. Определение сводов стопы методом подометрии.
7. Методы исследования осанки тела. Патологические изменения позвоночника.
8. Определение термина «осанка». Особенности осанки спортсменов отдельных специализаций.
9. Методы исследования сводов стопы. Причины развития плоскостопия, его влияние на функцию всего организма.

Текущий контроль 4. Письменное задание. Определение соматотипа по классификации Хит-Картера.

Студенты выполняют Письменное задание по определению соматотипа по классификации Шелдона и Хит-Картера. Студенты определяют соматотип, проводят вычисления по схеме Хит-Картера. Оформляют соматокарту. Далее проводят сравнительную оценку по классификации Шелдона и Хит-Картера. Оформляют протокол.

Критерии оценки

0 баллов – протокол не оформлен, задание не выполнено, результаты не обработаны.

Минимально - 5 балла.

Максимально - 10 баллов.

5 баллов – протокол оформлен, в задании допущено 5 ошибок.

6 баллов – протокол оформлен, в задании допущено 4 ошибки.

7 баллов – протокол оформлен, в задании допущено 3 ошибки.

8 баллов – протокол оформлен, в задании допущено 2 ошибки.

9 баллов – протокол оформлен, в задании допущена 1 ошибка.

10 баллов – протокол оформлен, в задании ошибок не допущено.

Контрольные вопросы:

1. Определение понятия самотип.
2. Самотип спортсмена, методы его оценки.
3. Критерии, заложенные в оценку самотипов по Шелдону.
4. Классификация самотипов по методике Хит-Картера.

Текущий контроль 5. Письменное задание. Оценка физического развития.

Студенты выполняют Письменное задание по оценке физического развития. Они самостоятельно проводят оценку физического развития методами индексов (Ярхо-Каупе, Кетле, Рорера, Пинье, Эрисмана, Ливи), стандартов. Работают с оценочными таблицами. Оформляют протокол.

Критерии оценки

0 баллов – протокол не оформлен, задание не выполнено, результаты не обработаны.

Минимально - 4 балла.

Максимально - 10 баллов.

4 балла – протокол оформлен, задание не выполнено.

5 баллов – протокол оформлен, в задании допущено 5 ошибок.

6 баллов – протокол оформлен, в задании допущено 4 ошибки.

7 баллов – протокол оформлен, в задании допущено 3 ошибки.

8 баллов – протокол оформлен, в задании допущено 2 ошибки.

9 баллов – протокол оформлен, в задании допущена 1 ошибка.

10 баллов – протокол оформлен, в задании ошибок не допущено.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте содержание термина физическое развитие.
2. Факторы, обуславливающие физическое развитие человека.
3. Признаки, лежащие в основе определения физического развития.
4. Методы оценки физического развития.
5. Методы индексов в оценке физического развития человека.
6. Метод стандартов и антропометрического профиля.
7. Метод корреляции.
8. Физическое развитие спортсменов различных специализаций.
9. Значение изучения физического развития для тренеров и спортсменов.
10. Охарактеризуйте основные индексы оценки физического развития.
11. Правила построения антропометрического профиля.

Рубежный контроль 1. Основные методы исследования в спортивной морфологии. (Устный опрос)

Преподаватель опрашивает и оценивает студентов уровень формируемых компетенций по программе курса по теме текущего контроля. На подготовку трех вопросов, задаваемых преподавателем, студентам отводится 20 минут.

Критерии оценки

0 баллов – неправильный ответ ни по одному вопросу.

Минимально - 2 балла.

Максимально - 10 баллов.

Пороговый уровень Повышенный уровень

2 балла - один неполный ответ

3 балла – один неполный и один неточный ответ;

4 балла — один точный ответ;

5 баллов – два неполных ответа;

- 6 баллов – один точный и один неточный ответ
- 7 баллов – два неполных ответа и один неточный ответ;
- 8 баллов – 2 правильных ответа;
- 9 баллов - 2 правильных ответа и один неполный ответ;
- 10 баллов – 3 правильных полных ответа.

Контрольные вопросы:

1. Спортивная морфология как научная дисциплина.
 2. Роль различных антропометрических исследований для объективной оценки соматотипа спортсмена.
 3. Антропометрические методики, их цели.
 4. Антропометрические приборы. Методика их применения.
 5. Техника измерения роста стоя.
 6. Техника измерения роста сидя.
 7. Правила взвешивания.
 8. Антропометрические точки на туловище.
 9. Антропометрические точки на верхних конечностях.
 10. Антропометрические точки на нижних конечностях
 11. Техника измерения антропометрических точек над полом.
 12. Методика определения толщины кожно-жировых складок.
 13. Техника взвешивания.
 14. Методика вычисления парциальные размеры звеньев тела.
 15. Компонентный состав тела спортсменов различных специализаций. Их различие.
- Возрастные изменения состава массы тела.
16. Методика определения жирового компонента. Формула Я. Матейко.
 17. Методика определения мышечного компонента. Параметры, заложенные в формулу.
 18. Методика определения костного компонента.
 19. Определение понятия пропорций тела.
 20. Особенности методики определения пропорций тела по Бунаку.
 21. Особенности методики определения пропорций тела по Башкирову.
 22. Модули и каноны пропорций тела.
 23. Пропорции тела, генетически закрепленные и меняющиеся под влиянием физических нагрузок.
 24. Особенности пропорций тела у спортсменов различных специализаций.
 25. Методика определения подвижности в суставах. Понятия активной, пассивной и резервной подвижности в суставах. Факторы, влияющие на подвижность в суставах.
 26. Динамометрия. Методы исследования силы мышц. Динамометры различного типа. Абсолютная и относительная сила мышц.

Заочная форма обучения

Текущий контроль 1. (Устный опрос). Основы антропометрии.

Преподаватель опрашивает и оценивает студентов уровень формируемых компетенций по программе курса по теме текущего контроля. На подготовку трех вопросов, задаваемых преподавателем, студентам отводится 20 минут.

Критерии оценки

0 баллов – неправильный ответ ни по одному вопросу.

Минимально - 3 балла.

Максимально - 10 баллов.

Пороговый уровень	Повышенный уровень
3 балла – один неполный и один неточный ответ; 4 балла — один точный ответ; 5 баллов – два неполных ответа; 7 баллов – один точный и один неточный ответ 7 баллов – два неполных ответа и один неточный ответ;	8 баллов – 2 правильных ответа; 9 баллов - 2 правильных ответа и один неполный ответ; 10 баллов – 3 правильных полных ответа.

Контрольные вопросы:

1. Роль различных антропометрических исследований для объективной оценки соматотипа спортсмена.
2. Антропометрические методики, их цели.
3. Антропометрические приборы. Методика их применения.
4. Техника измерения роста стоя.
5. Техника измерения роста сидя.
6. Правила взвешивания.
7. Антропометрические точки на туловище.
8. Антропометрические точки на верхних конечностях.
9. Антропометрические точки на нижних конечностях.
10. Техника измерения антропометрических точек над полом.
11. Методика определения толщины кожно-жировых складок.
12. Техника взвешивания.
13. Методика вычисления парциальных размеров звеньев тела.
14. Компонентный состав тела спортсменов различных специализаций. Их различие.

Возрастные изменения состава массы тела.

15. Калипометрия.
16. Методика измерения толщины кожно-жировых складок.
17. Методика определения жирового компонента. Формула Я. Матейко.
18. Методика определения мышечного компонента. Параметры, заложенные в формулу.
19. Методика определения костного компонента.
20. Определение понятия пропорций тела.
21. Особенности методики определения пропорций тела по Бунаку.
22. Особенности методики определения пропорций тела по Башкирову.
23. Модули и каноны пропорций тела.
24. Пропорции тела, генетически закрепленные и меняющиеся под влиянием физических нагрузок.
25. Особенности пропорций тела у спортсменов различных специализаций.
26. Методика определения подвижности в суставах.
27. Понятия активной, пассивной и резервной подвижности в суставах.
28. Факторы, влияющие на подвижность в суставах.
29. Динамометрия.
30. Методы исследования силы мышц.
31. Динамометры различного типа. Абсолютная и относительная сила мышц.
32. Каковы общие правила по подготовке и проведению антропометрических исследований.
33. Что входит в комплект антропометрического инструментария.
34. Какие существуют антропометрические плоскости и точки.
35. Какие антропометрические точки используют при измерениях на туловище, верхних и нижних конечностях.
36. Каким методом можно определить кожно-жировые складки.
37. Определение площади поверхности тела.
38. Каким методом можно определить поверхность тела.
39. Методика определения проекционных размеров тела и его частей.
40. Техника измерения роста стоя.
41. Техника измерения роста сидя.
42. Правила взвешивания.

Текущий контроль 2. (Письменное задание). Определение сводов стопы.

Студенты выполняют Письменное задание, проводят исследование стопы методами плантографии. Оформляют протокол.

Критерии оценки

0 баллов – протокол не оформлен, задание не выполнено, результаты не обработаны.

Минимально - 3 балла.

Максимально - 10 баллов.

- 3 балла - протокол оформлен (отпечаток одной стопы), задание не выполнено.
4 балла – протокол оформлен (отпечатки двух стоп), задание не выполнено
5 баллов – протокол оформлен (отпечатки двух стоп), в задании допущено 5 ошибок.
6 баллов – протокол оформлен (отпечатки двух стоп), в задании допущено 4 ошибки.
7 баллов – протокол оформлен (отпечатки двух стоп), в задании допущено 3 ошибки.
8 баллов – протокол оформлен (отпечатки двух стоп), в задании допущено 2 ошибки.
9 баллов – протокол оформлен (отпечатки двух стоп), в задании допущена 1 ошибка.
10 баллов – протокол оформлен (отпечатки двух стоп), в задании ошибок не допущено.

Текущий контроль 3. (Устный опрос). Соматотип и пропорции тела спортсмена.

Преподаватель опрашивает студентов по теме «Соматотип и пропорции тела спортсмена».
Задается по три вопроса.

Контрольные вопросы для самостоятельной работы студентов

1. Определение пропорций тела.
2. Классификация Бунака.
3. Классификация Башкирова.
4. Соматотип спортсмена. Определение понятия.
5. Классификация Черноручного.
6. Классификация Сиго.
7. Классификация Богомольца.
8. Классификация Бунака.
9. Классификация Штефко и Островского.
10. Классификация Шелдона.
11. Классификация Хит – Картера.

Критерии оценки

0 баллов – неправильный ответ ни по одному вопросу.

Минимально - 2 балла.

Максимально - 10 баллов.

2 балла - один неточный ответ

3 балла –два неточных ответа;

4 балла - один неполный ответ;

5 баллов – один точный ответ;

6 баллов – 2 неполных ответа;

7 баллов – один точный и один неточный ответ;

8 баллов – 2 правильных ответа;

9 баллов - 2 правильных ответа и один неполный ответ;

10 баллов – 3 правильных полных ответа.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Очная форма обучения

2 рубежный контроль (УМУ) – тестирование

Вариант 1

КОД ТЗ	Тестовое задание
1.1	Прибор для определения жизненной емкости легких: 1. Динамометр 2. <u>Спирометр</u> 3. Толстотный циркуль 4. Сантиметровая лента
1.2	Прибор для определения силы мышц разгибателей туловища: 1. Антропометр Мартина 2. Скользящий циркуль 3. <u>Становый динамометр</u> 4. Медицинские весы
1.3	Антропометрические точки на верхней конечности: 1. <u>Лучевая, шиловидная, пальцевая</u> 2. Вехнегрудинная, среднегрудинная, лобковая 3. Вертельная, верхнеберцовая внутренняя, нижеберцовая внутренняя 4. Подвздошно-остистая, подвздошно-гребневая, паховая
1.4	Калипометрия - это метод для определения: 1. Силы мышц кисти 2. Подвижности суставов 3. <u>Толщины кожно-жировых складок</u> 4. Величины изгибов позвоночного столба
2.1	Форма ног может быть: 1. <u>О-образная, Х-образная, прямая</u> 2. Х-образная, Y-образная, Z-образная 3. О-образная, Y-образная, I-образная 4. Кривая, прямая, изогнутая
2.2	В классификации Хит-Картера различают следующие типы: 1. Грудной, дигестивный, астеноидный 2. Церебральный, мускульный, респираторный 3. <u>Эндоморфный, мезоморфный, эктоморфный</u> 4. Астеник, гиперстеник, нормостеник
2.3	Признаки долихоморфии: 1. Широкое и короткое тело, широкие плечи, длинное туловище, короткие конечности 2. Тело средней формы, плечи средней ширины, конечности средней длины 3. Округлое очертание тела, большая ширина плеч, широкий таз 4. <u>Узкое вытянутое тело, узкие плечи, длинные конечности, короткое туловище</u>
2.4	Доля костного компонента в составе массы тела человека составляет: 1. 5-10% 2. <u>16-18%</u> 3. 30-45% 4. 45-60%

КОД ТЗ	Тестовое задание
3.1	Стресс реакция по Селье (общий адаптационный синдром) имеет стадии: 1. Исполнения, расслабления, сосредоточенности 2. <u>Тревоги, резистентности, истощения</u> 3. Накопления, сохранения, растраты 4. Мотивации, активации, релаксации
3.2	Увеличение массы функциональных единиц органа – это: 1. Атрофия 2. Гиперсекреция 3. <u>Гипертрофия</u> 4. Гиперактивность
3.3	Изменение формы скелетных мышц при адаптации к статическим нагрузкам: 1. <u>Брюшко мышцы увеличивается, сухожилия удлиняются</u> 2. Брюшко мышцы и сухожилия не изменяются 3. Брюшко мышцы уменьшается, сухожилия укорачиваются 4. Брюшко мышцы не изменяется, сухожилия удлиняются
3.4	При рациональной адаптации костей: 1. Содержание минеральных веществ уменьшается, надкостница становится тоньше 2. Уменьшаются гребни, бугры, шероховатости, костномозговая полость сужается 3. Компактное вещество истончается, губчатое вещество становится мелкоячеистым 4. <u>Содержание минеральных веществ увеличивается, надкостница утолщается</u>

Вариант 2

КОД ТЗ	Тестовое задание
1.1	Прибор для определения подвижности суставов: 1. Динамометр 2. <u>Гониометр</u> 3. Толстотный циркуль 4. Сантиметровая лента
1.2	Прибор для определения высоты точек над полом: 5. <u>Антропометр Мартина</u> 6. Скользящий циркуль 7. Ростомер 8. Калипер
1.3	Антропометрические точки на туловище: 1. <u>Вехнегрудинная, среднегрудинная, лобковая</u> 2. Вертельная, верхнеберцовая внутренняя, нижеберцовая внутренняя 3. Верхушечная, пяточная, вертельная 4. Лучевая, шиловидная, пальцевая

КОД ТЗ	Тестовое задание
1.4	Динамометрия - это метод для определения: 1. Подвижности суставов 2. Толщины кожно-жировых складок 3. Величины изгибов позвоночного столба 4. <u>Силы мышц</u>
2.1	Форма живота может быть: 1. <u>Впалая, прямая, выпуклая</u> 2. Прямоугольная, треугольная, квадратная, 3. Шаровидная, цилиндрическая, коническая 4. Длинная, короткая, выступающая
2.2	Эндоморфия, мезоморфия, эктоморфия это: 1. Форма живота и спины 2. Физиологические изгибы позвоночника 3. <u>Типы телосложения</u> 4. Антропометрические приборы
2.3	Брюшной тип телосложения по Бунаку характеризуется: 1. <u>Конической грудной клеткой, выпуклым животом, средним развитием мускулатуры, большим жиротложением</u> 2. Плоской грудной клеткой, узкой спиной, впалым животом, слабой мускулатурой, небольшим жиротложением 3. Цилиндрической грудной клеткой, прямым животом, хорошо развитой мускулатурой 4. Цилиндрической грудной клеткой, узкой спиной, средне развитой мускулатурой.
2.4	Доля мышечного компонента в составе массы тела взрослого человека составляет: 1. 5-10% 2. 10-15% 3. <u>30-55%</u> 4. 55-70%
3.1	Адаптация бывает: 1. Сильная, слабая 2. Пассивная, активная 3. Выраженная, неопределенная 4. <u>Рациональная, нерациональная</u>
3.2	Изменение формы скелетных мышц при адаптации к динамическим нагрузкам: 1. <u>Брюшко мышцы удлиняется, сухожилия укорачиваются</u> 2. Брюшко мышцы и сухожилия не изменяются 3. Брюшко мышцы уменьшается, сухожилия укорачиваются 4. Брюшко мышцы не изменяется, сухожилия удлиняются
3.3	Увеличение количества клеток в какой-либо ткани – это: 1. Атрофия 2. Гиподинамия 3. <u>Гиперплазия</u> 4. Гиперактивность

КОД ТЗ	Тестовое задание
3.4	Адаптация происходит: 1. Только на клеточном уровне 2. Только на тканевом уровне 3. Только на органном уровне 4. <u>На всех уровнях организации живого организма</u>

Заочная форма обучения

Рубежный контроль. Структурные изменения в организме спортсмена.

Выбрать номер правильного ответа:

Вариант 1

КОД ТЗ	Тестовое задание
1.1	Стресс реакция по Селье (общий адаптационный синдром) имеет стадии: Исполнения, расслабления, сосредоточенности <u>Тревоги, резистентности, истощения</u> Накопления, сохранения, растраты Мотивации, активации, релаксации
1.2	Увеличение массы функциональных единиц органа – это: Атрофия Гиперсекреция <u>Гипертрофия</u> Гиперактивность
1.3	Изменение формы скелетных мышц при адаптации к статическим нагрузкам: <u>Брюшко мышцы увеличивается, сухожилия удлиняются</u> Брюшко мышцы и сухожилия не изменяются Брюшко мышцы уменьшается, сухожилия укорачиваются Брюшко мышцы не изменяется, сухожилия удлиняются
1.4	При рациональной адаптации костей: 5. Содержание минеральных веществ уменьшается, надкостница становится тоньше 6. Уменьшаются гребни, бугры, шероховатости, костномозговая полость сужается 7. Компактное вещество истончается, губчатое вещество становится мелкоячеистым 8. <u>Содержание минеральных веществ увеличивается, надкостница утолщается</u>
2.1	Неспецифические адаптационные реакции на раздражения слабой силы приводят к реакции 1. <u>Тренировки</u> 2. Активации 3. Стресс реакции

КОД ТЗ Тестовое задание	
2.2	Какая стадия не соответствует неспецифической адаптационной реакции на раздражения слабой силы 1. <u>Стадия активации</u> 2. Стадия ориентировки 3. Стадия перестройки 4. Стадия тренированности
2.3	Укажите признаки рациональной адаптация костной ткани 1. Повышенная остенизация 2. Пониженная остенизация 3. <u>Кристаллы меньшего размера</u> 4. Кристаллы большего размера
2.4	Укажите сколько стадий в течении общего адаптационного синдрома (ОАС) 1. 1 2. <u>3</u> 3. 5 4. 7
3.1	Адаптация бывает: 1. Сильная, слабая 2. Пассивная, активная 3. Выраженная, неопределенная 4. <u>Рациональная, нерациональная</u>
3.2	Изменение формы скелетных мышц при адаптации к динамическим нагрузкам: 1. <u>Брюшко мышцы удлиняется, сухожилия укорачиваются</u> 2. Брюшко мышцы и сухожилия не изменяются 3. Брюшко мышцы уменьшается, сухожилия укорачиваются 4. Брюшко мышцы не изменяется, сухожилия удлиняются
3.3	Увеличение количества клеток в какой-либо ткани – это: 1. Атрофия 2. Гиподинамия 3. <u>Гиперплазия</u> 4. Гиперактивность
3.4	Адаптация происходит: 1. Только на клеточном уровне 2. Только на тканевом уровне 3. Только на органном уровне 4. <u>На всех уровнях организации живого организма</u>

КОД ТЗ	Тестовое задание
1.1	Неспецифические адаптационные реакции на раздражения слабой силы приводят к реакции 1. <u>Тренировки</u> 2. Активации 3. Стресс реакции
1.2	Уменьшение массы функциональных единиц органа – это: 1. <u>Атрофия</u> 2. Гиперсекреция 3. Гипертрофия 4. Некроз
1.3	Изменение формы скелетных мышц при адаптации к статическим нагрузкам: 1. <u>Брюшко мышцы увеличивается, сухожилия удлиняются</u> 2. Брюшко мышцы и сухожилия не изменяются 3. Брюшко мышцы уменьшается, сухожилия укорачиваются 4. Брюшко мышцы не изменяется, сухожилия удлиняются
1.4	Укажите признаки рациональных адаптационных изменений в почке 1. <u>Увеличение массы и размеров почки</u> 2. Уменьшение массы и размеров почки 3. Уменьшение толщины коркового слоя 4. Сужение канальцев нефрона
2.1	В каких видах спорта гипертрофия сердца наиболее выражена 1. <u>Виды спорта на выносливость</u> 2. Силовые виды спорта 3. Виды спорта на координацию движений и ловкость
2.2	Какая стадия не соответствует неспецифической адаптационной реакции на раздражения слабой силы 1. Стадия ориентировки 2. Стадия перестройки 3. <u>Стадия активации</u> 4. Стадия тренированности
2.3	При рациональной адаптации периферических нервов количество нервных бляшек 1. Уменьшается 2. <u>Увеличивается</u> 3. Остается неизменным
2.4	Укажите сколько стадий в течении неспецифической адаптационной реакции на раздражения средней силы (реакция активации) 1. 1 2. <u>2</u> 3. 3 4. 4

КОД ТЗ Тестовое задание	
3.1	Неспецифические адаптационные реакции на раздражения слабой силы приводят к реакции 1. <u>Тренировки</u> 2. Активации 3. Стресс реакции
3.2	При рациональной адаптации костей: 1. Содержание минеральных веществ уменьшается, надкостница становится тоньше 2. Уменьшаются гребни, бугры, шероховатости, костномозговая полость сужается 3. Компактное вещество истончается, губчатое вещество становится мелкоячеистым 4. <u>Содержание минеральных веществ увеличивается, надкостница утолщается</u>
3.3	Увеличение размеров органа или клеток называется: 1. Атрофия 2. Гиподинамия 3. Гиперплазия 4. <u>Гипертрофия</u>
3.4	Для каких показателей характерна широкая норма реакции 1. Пропорции тела 2. Состав мышечных волокон 3. Длина тела 4. <u>Масса тела</u>

Критерии оценки

0 баллов – неправильный ответ ни по одному вопросу.

Минимально - 5 балла.

Максимально - 10 баллов.

Баллы	Правильных ответов
5	7
6	8
7	9
8	10
9	11
10	12

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Особенности телосложения и физического развития спортсмена

1. Особенности телосложения и физического развития спортсмена в сложнокоординационных видах спорта.
2. Особенности телосложения и физического развития спортсмена в спортивной гимнастике.
3. Особенности телосложения и физического развития спортсмена в спортивной аэробике.
4. Особенности телосложения и физического развития спортсмена в эстетической гимнастике.
5. Особенности телосложения и физического развития спортсмена в синхронном плавании.
6. Особенности телосложения и физического развития спортсмена в танцевальном спорте.
7. Особенности телосложения и физического развития спортсмена в спортивной акробатике.
8. Особенности телосложения и физического развития спортсмена в прыжках с трамплина.
9. Особенности телосложения и физического развития спортсмена в прыжках в воду.
10. Особенности телосложения и физического развития спортсмена в керлинге.
11. Особенности телосложения и физического развития спортсмена в альпинизме.
12. Особенности телосложения и физического развития спортсмена в легкой атлетике в зависимости от спортивного амплуа.
13. Особенности телосложения и физического развития спортсмена в скоростно-силовых видах спорта.
14. Особенности телосложения и физического развития спортсмена в тяжелой атлетике.
15. Особенности телосложения и физического развития спортсмена в игровых видах спорта.
16. Особенности телосложения и физического развития спортсмена в волейболе.
17. Особенности телосложения и физического развития спортсмена в баскетболе.
18. Особенности телосложения и физического развития спортсмена в гандболе.
19. Особенности телосложения и физического развития спортсмена в регби.
20. Особенности телосложения и физического развития спортсмена в футболе.
21. Особенности телосложения и физического развития спортсмена в волейболе.
22. Особенности телосложения и физического развития спортсмена в хоккее.
23. Особенности телосложения и физического развития спортсмена в водном поло.
24. Особенности телосложения и физического развития спортсмена в хоккее на траве.
25. Особенности телосложения и физического развития спортсмена в хоккее с мячом.
26. Особенности телосложения и физического развития спортсмена в американском футболе.
27. Особенности телосложения и физического развития спортсмена в бейсболе.
28. Особенности телосложения и физического развития спортсмена в пулевой стрельбе.
29. Особенности телосложения и физического развития спортсмена в стрельбе с луком.
30. Особенности телосложения и физического развития спортсмена в бадминтоне.
31. Особенности телосложения и физического развития спортсмена в теннисе.
32. Особенности телосложения и физического развития спортсмена в настольном теннисе.
33. Особенности телосложения и физического развития спортсмена в спортивных видах единоборств.
34. Особенности телосложения и физического развития спортсмена в карате.
35. Особенности телосложения и физического развития спортсмена в тхэквондо.
36. Особенности телосложения и физического развития спортсмена в дзюдо.
37. Особенности телосложения и физического развития спортсмена в самбо.
38. Особенности телосложения и физического развития спортсмена в кикбоксинге.
39. Особенности телосложения и физического развития спортсмена в боксе.
40. Особенности телосложения и физического развития спортсмена в киокусинкай.
41. Особенности телосложения и физического развития спортсмена в бодибилдинге.
42. Особенности телосложения и физического развития спортсмена в армрестлинге.

43. Особенности телосложения и физического развития спортсмена в рукопашном бое.
44. Особенности телосложения и физического развития спортсмена в фехтовании.
45. Особенности телосложения и физического развития спортсмена в ушу.
46. Особенности телосложения и физического развития спортсмена в циклических видах спорта.
47. Особенности телосложения и физического развития спортсмена в лыжных гонках.
48. Особенности телосложения и физического развития спортсмена в триатлоне.
49. Особенности телосложения и физического развития спортсмена в велосипедном спорте.
50. Особенности телосложения и физического развития спортсмена в плавании.
51. Особенности телосложения и физического развития спортсмена в биатлоне.
52. Особенности телосложения и физического развития спортсмена в гребле на байдарках и каноэ.
53. Особенности телосложения и физического развития спортсмена в гребном спорте.
54. Особенности телосложения и физического развития спортсмена в конькобежном спорте.
55. Особенности телосложения и физического развития спортсмена в горнолыжном спорте.
56. Особенности телосложения и физического развития спортсмена в конном спорте.

Критерии оценки контрольной работы

Минимально - 15 балла.

Максимально - 30 баллов.

Критерии оценки	Баллы
1 задание выполнено частично	15
1 задание выполнено правильно и полно	16
1 задание выполнено правильно и полно 1 задание выполнено частично	17
2 задания выполнены правильно и полно	18
2 задания выполнены правильно и полно 1 задание выполнено частично	19
3 задания выполнены правильно и полно	20
3 задания выполнены правильно и полно 1 задание выполнено частично	21
4 задания выполнены правильно и полно	22
4 задания выполнены правильно и полно 1 задание выполнено частично	23
5 заданий выполнено правильно и полно	24
5 заданий выполнено правильно и полно 1 задание выполнено частично	25
6 заданий выполнено правильно и полно	26
6 заданий выполнено правильно и полно 1 задание выполнено частично	27
7 заданий выполнено правильно и полно	28
7 заданий выполнено правильно и полно 1 задание выполнено частично	29
8 заданий выполнено правильно и полно	30

Процедуры и шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы контроля обучающихся:

Оценка результатов рубежного контроля в не тестовой форме

Баллы	0	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Оценка результатов промежуточного контроля (зачета, экзамена)

Баллы	0	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет/экзамен (необходимое указать)

Вопросы для промежуточной аттестации (зачета/экзамена)

(объем не менее 50 вопросов)

1. Объект изучения спортивной морфологии.
2. Предмет изучения задачи спортивной морфологии.
3. Уровни исследования материала (объекта) в спортивной морфологии.
4. Общие правила по подготовке и проведению антропометрических исследований.
5. Состав комплекта антропометрического инструментария.
6. Антропометрические плоскости и точки.
7. Антропометрические точки на теле человека, которые используются при измерениях на туловище, верхних и нижних конечностях.
8. Метод определения кожно-жировых складок.
9. Метод определения площади поверхности тела.
10. Техника измерения высоты антропометрических точек над полом.
11. Техника измерения поперечных размеров тела.
12. Техника измерения обхватных размеров тела.
13. Методика определения проекционных размеров тела и его частей.
14. Техника измерения роста стоя.
15. Техника измерения роста сидя.
16. Правила взвешивания.
17. Аналитический метод Матейки.
18. Методы определения обезжиренной массы тела.
19. Методы определения жирового компонента.
20. Методы определения мышечного компонента.
21. Методы определения костного компонента.
22. Определение пропорций тела по классификации П.Н. Башкирова.
23. Определение пропорций тела по классификации В.В. Бунака.
24. Определение понятия пропорций тела.
25. Модули и каноны пропорций тела.
26. Методика определения величины изгибов позвоночного столба.
27. Гониометрия (по В.А. Гамбурцеву)
28. Факторы, обуславливающие подвижность суставов
29. Проведение измерения ромба Мошкова.
30. Вычисление плечевого показателя.
31. Определение сводов стопы методом плантографии.
32. Определение сводов стопы методом подометрии.
33. Конституция человека, определение понятия.
34. Основные конституциональные схемы.
35. Факторы формирования конституции человека.
36. Общая и частные конституции.
37. Принципы выделения конституциональных типов.
38. Перечислите морфологические признаки конституции.
39. Соматотип и методы его оценки.
40. Значение соматотипа для практики спортивного отбора.

41. Раскройте содержание термина физическое развитие.
42. Факторы, обуславливающие физическое развитие человека.
43. Признаки, лежащие в основе определения физического развития.
44. Методы оценки физического развития.
45. Методы индексов в оценке физического развития человека.
46. Метод стандартов и антропометрического профиля.
47. Метод корреляции.
48. Физическое развитие спортсменов различных специализаций.
49. Значение изучения физического развития для тренеров и спортсменов.
50. Охарактеризуйте основные индексы оценки физического развития.
51. Правила построения антропометрического профиля.
52. Общебиологические закономерности механизмов адаптации к физическим нагрузкам.
53. Морфологическая и функциональная адаптация к физическим нагрузкам.
54. Понятия гипертрофии, гиперплазии, атрофии.
55. Проявления адаптации костей
56. Адаптация соединений костей.
57. Адаптация скелетной мускулатуры спортсменов.
58. Адаптация пищеварительной системы.
59. Адаптация мочевыделительной системы.
60. Адаптация дыхательной системы.
61. Адаптация сердечно-сосудистой системы.
62. Гипертрофия сердца, ее фазы.
63. Адаптация иммунной системы.
64. Адаптация нервной системы (центральной и периферической).
65. Адаптация эндокринной системы.
66. Общий адаптационный синдром.
67. Дерматоглифика как метод изучения в спортивной морфологии.
68. Основные дерматоглифические признаки.
69. Основные свойства пальцевых дерматоглифических узоров.
70. Методика получения отпечатков пальцев

Критерии оценивания обучающегося на зачете/экзамене

Критерии оценки промежуточного контроля универсальны независимо от его формы и являются общепринятыми, а именно:

30: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

29: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

27: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

26: дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно

25: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

24: дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

23: дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

22: дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 – нет ответа.

Итоговая оценка по дисциплине (*для бакалавриата*) формируется на основе суммы баллов:

Для очной формы обучения:

- за текущие контроли – до 50 баллов;
- за рубежные контроли – 20 баллов (количество рубежных контролей для очной формы обучения должно быть 2, один из них проводится в форме тестирования);
- за промежуточный контроль – до 30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача экзамена, зачета по дисциплине).

Для заочной формы обучения:

- за текущие контроли – до 30 баллов;
- контрольная работа 15-30 баллов;
- за рубежный контроль 5-10 баллов (количество рубежных контролей для заочной формы обучения - 1, в форме тестирования на кафедре);
- за промежуточный контроль – 22-30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача экзамена, зачета по дисциплине).

Соответствие окончательного количеств баллов (полученных студентом по всем видам контроля) оценка по пятибалльной шкале:

Баллы	80 и более	65-79	50-64	менее 50
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачет			незачет

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
к рабочей программе дисциплины **Спортивная морфология**

Методические указания для студентов по выполнению самостоятельной работы

В процессе изучения данного учебного курса магистры должны иметь научное представление об основных модельных характеристиках спортсменов в избранном виде спортивной деятельности. Важным условием освоения теоретического материала является ведение конспектов лекций, запись базовых понятий и дефиниций (определений). Лекционный материал следует подкреплять самостоятельной проработкой соответствующих разделов учебной литературы, научных статей и монографий, приведенных в списке литературы данной программы.

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Каждый вид самостоятельной работы вносит вклад в освоение дисциплины, расширяет и дополняет объем знаний и носит подготовительный характер к освоению практических умений и навыков. При изучении курса предполагается выполнение следующих работ:

Самостоятельная работа студентов при изучении учебной дисциплины включает в себя:

Подготовка к лекционным и семинарским занятиям по изучаемым разделам.

Изучение тем учебной программы, вынесенных на самостоятельное изучение.

Поиск информации с использованием компьютерной техники, необходимой для выполнения учебных заданий и учебно-исследовательской работы.

Освоение схем и таблиц, а также музейных препаратов.

Составление конспектов.

Оформление практических заданий.

Важными справочными источниками в самостоятельной работе студентов являются справочные и энциклопедические издания, словари, где даны объяснения терминов.

Самостоятельная работа студентов также проводится под руководством и контролем преподавателя на кафедре анатомии. Контроль качества самостоятельной работы студентов преподаватель оценивает на аудиторных занятиях путем экспресс-опроса по изучаемой теме, наличие словаря терминов, либо, на усмотрение преподавателя, в виде тестового контроля.

Контрольные вопросы для самостоятельной подготовки для освоения дисциплины дают студенту возможность оперативной оценки своей подготовленности по данной теме и определения готовности к изучению следующей темы. Контрольные вопросы направлены на то, чтобы студент мог усвоение понятийного аппарата учебной дисциплины, смог воспроизвести фактический материал, раскрыть причинно-следственные, временные связи, а также мог выделять главное, сравнивать, доказывать, конкретизировать, обобщать и систематизировать знания.

Настоящие методические указания позволят студентам овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе
- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами
- выделить основные методы исследования в спортивной морфологии
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки
- продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучении морфологических

аспектов телосложения спортсменов,

- продумать классические методы, пути и способы использования и применения наиболее адекватных информативных методов исследования
- продумать основные закономерности и тенденции изменения морфологических характеристик спортсменов в историческом аспекте и современное состояние
- продумать варианты развития и формирования конституциональных признаков у спортсменов в перспективном направлении
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, учебных пособий, дополнительной литературы.

Методические указания для студентов по устному опросу

- ознакомиться с темой опроса
- получить три вопроса по теме устного опроса
- на подготовку трех вопросов, задаваемых преподавателем, студентам отводится 20 минут
- подобрать основные методы морфологических исследования
- определить объективные и субъективные методы исследования
- подобрать и указать соответствующий инструментарий к методам исследования
- указать особенности двигательной активности в виде спорта
- в устном опросе использовать подготовленный конспект с материалом и данными по основным морфологическим параметрам и конституциональным характеристикам
- в устном ответе на вопросы использовать лекционный материал и основную и дополнительную литературу в соответствии с темой и списком
- написать план-конспект ответа на вопросы
- подготовить устное сообщение в соответствии с планом-конспектом на 2-3 минуты.

Методические указания по написанию контрольной работы

В соответствии с учебным планом контрольная работа является обязательной формой контроля для студентов заочной формы обучения, в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов университета контрольная работа является частью текущего контроля успеваемости студентов. Процесс подготовки и написания контрольных работ позволяет студентам полнее определить свои сильные и слабые стороны и все это учесть при подготовке к Государственной аттестации. Контрольная работа (КР) может быть выполнена в межсессионный или сессионный период, аттестация контрольной работы осуществляется в ходе собеседования с преподавателем в часы консультаций. Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно. За выполнение контрольной работы магистранты могут получить до 30 баллов. Тема контрольной работы обсуждается с преподавателем из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов и возможностей. Контрольная работа выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Преподаватель проверяет выполнение всех компонентов контрольной работы, качество выполненных заданий, наличие выводов и оформление. Студенты сдают оформленную работу на листах формата А4.

В качестве источников использовать данные собственных антропометрических измерений, учебники и учебные пособия по предмету, статьи из научных журналов на русском или иностранном языках, авторефераты диссертаций или диссертации, ресурсы Интернет.

Контрольная работа является самостоятельной работой студента.

Контрольная работа выполняется по предложенной схеме.

Структура контрольной работы: титульный лист, оглавление, введение (актуальность, цель), состояние проблемы, собственные умозаключения, выводы и предложения, источники информации.

Формат А-4, сброшюрованы слева, шрифт Times кегль 12, или 14, 1,5 интервала.

Контрольная работа должна быть сдана в срок.

Список источников информации оформлен в соответствии с Госстандартом.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра Спортивной медицины и технологий здоровья

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Спортивная медицина

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

49.03.04 Спорт

Направленность (профиль):

Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Квалификация:

Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения:

Очная/заочная

Согласовано:

Руководитель ОПОП по направлению
подготовки 49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) ОП:

Тренерско-преподавательская деятельность
в избранном виде спорта

Двейрина О.А.

Рекомендована решением

Учебно-методического совета

«30» 08 2021 г., протокол № 1

Авторы-разработчики:

доцент, к.м.н. Миллер Л.Л.

Санкт-Петербург
2021

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения, на 4 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Профессиональные компетенции	
	ППК-2 Способен обеспечивать решение задач профессиональной деятельности в соответствии с особенностями медико-биологического и психологического обеспечения занятий физической культурой и спортом

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ППК-2	Знает: ППК-2.1. Знает содержание и формы психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга; ППК-2.2. Знает алгоритмы коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в целях предотвращения применения допинга, средства и методы мониторинга психологического и медико-биологического обеспечения. Умеет: ППК-2.3. Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга; ППК-2.4. Умеет применять методики психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения	Знает содержание и формы психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга; Знает алгоритмы коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в целях предотвращения применения допинга, средства и методы мониторинга психологического и медико-биологического обеспечения. Умеет: Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга; Умеет применять методики психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга. Владеет методиками коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Общая патология	Понятие о здоровье. Понятие о предболезни. Понятие о болезни. Периоды болезни. Понятие об этиологии. Понятие о патогенезе. Понятие об иммунитете. Нарушения иммунной системы. Понятие об аллергии. Иммунная система при занятиях спортом. Понятие о конституции, типы конституции. Понятие о наследственности. Типовые патологические процессы. Понятие о воспалении, лихорадке, лейкоцитозе, лейкопении. Типовые нарушения системы кровообращения.	Знает содержание и формы психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга; Знает алгоритмы коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в целях предотвращения применения допинга, средства и методы мониторинга психологического и медико-биологического обеспечения. Умеет: Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга;
2.	Морфофункциональные особенности систем организма спортсмена.	Оценка состояния здоровья спортсменов. Методы обследования спортсменов. Сердечно-сосудистая система при занятиях спортом. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы спортсменов, методы оценки. Спортивное сердце. Система внешнего дыхания при занятиях спортом, методы оценки. Функциональные пробы системы внешнего дыхания, методы оценки. Нервная система при занятиях спортом, методы оценки.	Умеет применять методики психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга. Владеет методиками коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта.
3.	Врачебно-педагогические наблюдения.	Врачебно-педагогические наблюдения,	

		определение, задачи. Формы, методы врачебно-педагогических наблюдений. Самоконтроль спортсмена. Врачебный контроль за детьми и подростками. Врачебный контроль за женщинами. Медицинское обеспечение массовой физической культуры.	
4.	Спортивный травматизм и неотложные состояния в спорте. Внезапная смерть в спорте.	Спортивные травмы. Первая помощь при спортивных травмах, метод ПЛДП (покой, лед, давление, подъем). Открытые и закрытые повреждения. Понятие об ушибах. Переломы, виды переломов, первая помощь при закрытых и открытых переломах. Травматические вывихи. Кровотечения, способы временной остановки кровотечений. Черепно- мозговые травмы. Обморочные (синкопальные) состояния в спорте, виды, первая помощь. Понятие о гипогликемии. Внезапная смерть в спорте. Понятие о тепловом и солнечном ударе. Понятие о переохлаждении и отморожении, первая помощь. Понятие об ожогах, первая помощь.	
5.	Частная патология. Хроническое физическое перенапряжение спортсменов. Восстановительные средства в спорте.	Заболевания сердечно- сосудистой, дыхательной, нервной, пищеварительной, мочевыделительной систем спортсменов. Перетренированность. Хроническое	

		перенапряжение сердечно-сосудистой системы спортсменов. Хроническое перенапряжение опорно-двигательного аппарата спортсменов. Понятие о допингах. Восстановительные средства в спорте.	

4.2..СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Лекция № 1. Понятие о здоровье. Понятие о предболезни. Понятие о болезни. Классификация болезней. Периоды болезни. Понятие об этиологии. Внешние (экзогенные) причины возникновения болезни.	2
1.	Лекция № 2. Понятие об этиологии. Внутренние (эндогенные) причины возникновения болезни. Понятие об иммунитете. Нарушения иммунной системы. Понятие об аллергии. Иммунная система при занятиях спортом. Понятие о конституции, типы конституции.	2
2.	Лекция № 3. Сердечно-сосудистая система при занятиях спортом. Понятие о спортивном сердце. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы спортсменов, методы оценки.	2
3.	Лекция № 4. Врачебно-педагогические наблюдения, определение, задачи. Формы и методы врачебно-педагогических наблюдений. Самоконтроль спортсмена.	2
4.	Лекция № 5. Спортивный травматизм. Спортивные травмы, классификация. Первая помощь при спортивных травмах, метод ПЛДП (покой, лед, давление, подъем). Открытые и закрытые повреждения. Понятие об ушибах. Переломы, определение, виды переломов, первая помощь при закрытых и открытых переломах. Травматические вывихи. Кровотечения, способы временной остановки кровотечений. Черепно-мозговые травмы.	2
4.	Лекция № 6. Неотложные состояния в спорте. Обморочные (синкопальные) состояния в спорте, виды, первая помощь. Понятие о гипогликемии. Внезапная смерть в спорте. Понятие о тепловом и солнечном ударе. Понятие о переохлаждении и отморожении, первая помощь. Понятие об ожогах, первая помощь.	2

5.	Лекция № 7. Хроническое физическое перенапряжение опорно-двигательной системы спортсменов.	2
5.	Лекция № 8. Восстановительные средства в спорте. Педагогические, психологические, медицинские средства восстановления спортсменов. Современные технологии восстановления в спорте.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1.	Занятие №1. Понятие о патогенезе. Типовые патологические процессы. Понятие о воспалении, лихорадке, лейкоцитозе, лейкопении. Типовые нарушения системы кровообращения.	2
1.	Занятие №2. Текущий контроль №1. «Общая патология».	2
2.	Занятие №3. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы. Оценка частоты пульса и артериального давления в состоянии покоя. Методика проведения функциональных проб сердечно-сосудистой системы..	2
2.	Занятие №4. Оценка типов реакции сердечно-сосудистой системы на функциональные пробы сердечно-сосудистой системы.	2
2.	Занятие №5. Инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы. Электрокардиография. Холтеровское мониторирование. Эхокардиография.	2
2.	Занятие №6. Текущий контроль №2. «Сердечно-сосудистая система при занятиях спортом».	2
2.	Занятие №7. Система внешнего дыхания при занятиях спортом. Методы исследования дыхательной системы спортсменов. Жизненная емкость легких. Функциональные пробы дыхательной системы.	2
2.	Занятие №8. Текущий контроль №3. «Система внешнего дыхания при занятиях спортом».	2
2.	Занятие №9. Нервная система при занятиях спортом. Вегетативная нервная система, оценка функционального состояния вегетативной нервной системы спортсменов. Понятие об анализаторах.	2
2.	Занятие №10. Текущий контроль №4. «Нервная система при занятиях спортом».	2
3.	Занятие №11. Врачебно-педагогические наблюдения, определение, задачи. Формы и методы врачебно-педагогических наблюдений. Самоконтроль спортсмена.	2
3.	Занятие №12. Текущий контроль №5.	2

	«Врачебно-педагогические наблюдения».	
4.	Занятие №13. Спортивный травматизм и неотложные состояния в спорте. Классификация спортивных травм. Понятие об ушибе, первая помощь. Понятие о переломах, первая помощь. Понятие о вывихах, первая помощь. Понятие о черепно-мозговых травмах, классификация, первая помощь.	2
4.	Занятие №14. Текущий контроль №6. «Спортивный травматизм и неотложные состояния в спорте».	2
5.	Занятие №15. Текущий контроль №7. Перетренированность. Хроническое физическое перенапряжение спортсменов. Хроническое физическое перенапряжение сердечно-сосудистой системы, иммунной системы, системы крови, пищеварительной системы, опорно-двигательной системы спортсменов. Заболевания сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной, иммунной систем спортсменов.	2
5.	Занятие №16. Рубежный контроль №1.	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Лекция № 1. Понятие о здоровье. Понятие о предболезни. Понятие о болезни. Периоды болезни. Понятие об этиологии. Внешние (экзогенные)причины возникновения болезни. Внутренние (эндогенные)причины возникновения болезни. Понятие об иммунитете. Нарушения иммунной системы. Понятие об аллергии. Иммунная система при занятиях спортом.	2
3.	Лекция № 2. Врачебно-педагогические наблюдения, определение, задачи. Формы и методы врачебно-педагогических наблюдений. Самоконтроль спортсмена.	2
5.	Лекция № 3. Хроническое физическое перенапряжение опорно-двигательной системы спортсменов. Восстановительные средства в спорте. Педагогические, психологические, медицинские средства восстановления спортсменов. Современные технологии восстановления в спорте.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Занятие №1. Текущий контроль №1. «Общая патология».	2
2.	Занятие №2. Методика проведения и оценки функциональных проб сердечно-сосудистой системы спортсменов. Текущий контроль №2. «Сердечно-сосудистая система при занятиях спортом».	2
3.	Занятие №3.	2

	Текущий контроль №3. «Врачебно-педагогические наблюдения».	
4.	Занятие №4. Спортивный травматизм и неотложные состояния в спорте. Рубежный контроль №1.	2

Неотъемлемой частью рабочей программы являются приложения. К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1. Фонд оценочных средств по дисциплине.

Приложение 2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Андриянова, Е.Ю. Спортивная медицина : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям, для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.03.01 - "Физическая культура" / Е.Ю. Андриянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 325 с. : ил.
2. Белова, Л.В. Спортивная медицина : учебное пособие / Л.В. Белова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 149 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458915>
3. Граевская, Н.Д. Спортивная медицина. Курс лекций и практические занятия : [учебное пособие] / Н.Д. Граевская, Т.И. Долматова. - Москва : Спорт : Человек, 2018. - 707, [1] с. : ил.
4. Руководство к практическим занятиям по курсу спортивной медицины : учебное пособие / С.Г. Куртев, И.А. Кузнецова, С.И. Еремеев, Л.А. Лазарева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии, физиологии, спортивной медицины и гигиены. – 4-е изд., стер. – Омск : Издательство СибГУФК, 2016. – 152 с. : таб. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483298>
5. Миллер, Л. Спортивная медицина : учебное пособие / Л. Миллер; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Москва : Человек, 2015. - 183 с.
6. Спортивная медицина : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Физическая культура" / под ред. А. В. Смоленского. - Москва : Академия, 2015. - 318, [1] с. : ил.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Андриянова, Е.Ю. Спортивная медицина : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 034300 - Физическая культура (49.03.01 - Физическая культура) / Е.Ю. Андриянова; Министерство спорта Российской Федерации ; Великолукская государственная академия физической культуры и спорта. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - Великие Луки : [б. и.], 2014. – 324 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Касаткин, М.С. Основы спортивного тейпирования : учебное пособие / М.С. Касаткин, Е.Е. Ачкасов ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации. – Москва : Спорт, 2016. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454512>

3. Лутков, В.Ф. Современные методики тейпирования для профилактики перенапряжения опорно-двигательного аппарата спортсменов : учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлениям подготовки 49.03.01 - "Физическая культура", 49.03.02 - "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / В.Ф. Лутков. - СПб. : [б. и.], 2018. – 155 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Макарова, Г.А. Спортивная медицина : учебник для студентов вузов / Г.А. Макарова. - Москва : Советский спорт, 2006. - 478 с. : ил.
5. Миллер, Л.Л. Общая патология в спортивной медицине : учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлениям подготовки 49.03.01 - "Физическая культура", 49.03.02 - "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / Л.Л. Миллер. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2018. – 82 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
6. Миллер, Л.Л. Спортивная медицина : учебное пособие / Л.Л. Миллер. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2010. – 170 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
7. Прогнозирование и комплексная профилактика профессиональных заболеваний в спорте : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.03.01 - "Физическая культура" / О.Б. Крысюк, И.А. Афанасьева, Д.Д. Дальский, Э.В. Науменко; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : Изд-во Политехн. ун-та, 2015. - 128 с. : ил.
8. Усанова, А.А. Основы лечебной физкультуры и спортивной медицины : учебное пособие для образовательных учреждений, реализующих программы высшего образования по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", [31.05.02 Педиатрия", 31.05.03 "Стоматология"] / А.А. Усанова, О.И. Шепелева, Т.В. Горячева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 253, [1] с. : ил.
9. Факторы риска и меры профилактики травматизации опорно-двигательного аппарата у юных легкоатлетов : [учебное пособие] / А.А. Матишев, Г.А. Макарова, С.А. Локтев, С.М. Чернуха. - Москва : Спорт : Человек, 2018. - 126 с. : ил.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))

Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 305** (3 этаж, нежилое помещение №13) – Специализированная мебель: Учебный стол-33шт., скамья-33шт., стол письменный-1шт., стул-4 шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор NEC NP115 1x0.55* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92)-1шт., персональный компьютер RAMECSTORMWXPpROdm с монитором LG L1719S1400-1шт.
- **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №304** (3 этаж, нежилое помещение №9) – Специализированная мебель: Учебный стол-17шт, скамья-17шт., стол письменный-1шт. стул-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды.
- Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №№лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

к рабочей программе дисциплины: «Спортивная медицина»

ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ППК-2	Знает: ППК-2.1. Знает содержание и формы психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга; ППК-2.2. Знает алгоритмы коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в целях предотвращения применения допинга, средства и методы мониторинга психологического и медико-биологического обеспечения. Умеет: ППК-2.3. Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга; ППК-2.4. Умеет применять методики психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга. Владеет (имеет опыт): ППК-2.5. Владеет методиками коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта.	Знает содержание и формы психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга; Знает алгоритмы коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в целях предотвращения применения допинга, средства и методы мониторинга психологического и медико-биологического обеспечения. Умеет: Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга; Умеет применять методики психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга. Владеет методиками коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта.

1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 Спорт»

Дисциплина: «Спортивная медицина»

Кафедра: Спортивной медицины и технологий здоровья

курс 4 семестр 7 (на 20 /20 учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Седьмой семестр					
1		Лекция №1. Понятие о здоровье и болезни.			
2		Лекция №2. Понятие об этиологии.			
3		Лекция №3. Сердечно-сосудистая система при занятиях спортом.			
4		Лекция №4. Врачебно-педагогические наблюдения.			
5		Лекция №5. Спортивный травматизм.			
6		Лекция №6. Неотложные состояния в спорте.			
7		Лекция №7. Хроническое физическое перенапряжение опорно-двигательной системы спортсменов.			
8		Лекция №8. Восстановительные средства в спорте.			
9		Занятие №1. Понятие о патогенезе. Типовые патологические процессы.			
10		Занятие №2. Текущий контроль №1. «Общая патология». Письменный опрос.	2/5	2/5	1
11	2	Занятие №3. Методика проведения функциональных проб сердечно-сосудистой системы.		2/7	
12	2	Занятие №4. Методика оценки функциональных проб сердечно-сосудистой системы.		2/9	
13	2	Занятие №5. Инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы.		2/11	
14		Занятие №6. Текущий контроль №2. «Сердечно-сосудистая система при занятиях спортом».Письменный опрос.	2/5	4/16	1
15	2	Занятие №7. Система внешнего дыхания при занятиях спортом.		4/18	

16		Занятие №8. Текущий контроль №3. «Система внешнего дыхания при занятиях спортом». Письменный опрос.	2/4	6/22	1
17	2	Занятие №9. Нервная система при занятиях спортом.		6/24	
18		Занятие №10. Текущий контроль №4. «Нервная система при занятиях спортом». Письменный опрос.	2/5	8/29	1
19		Занятие №11. Врачебно-педагогические наблюдения.		8/29	
20		Занятие №12. Текущий контроль №5. «Врачебно-педагогические наблюдения». Письменный опрос.	2/5	10/34	1
21		Занятие №13 Спортивный травматизм и неотложные состояния в спорте.			
22		Занятие №14. Текущий контроль №6. «Спортивный травматизм и неотложные состояния в спорте». Письменный опрос.	5/8	15/42	1
23		Занятие №15. Текущий контроль №7. «Хроническое физическое перенапряжение спортсменов. Заболевания спортсменов».	6/8	21/50	
24		Занятие №1. Рубежный контроль №1. Письменный опрос.	2/10	23/60	1
2 рубежный контроль – тестирование			5/10	28/70	2
Промежуточный контроль (ЭКЗАМЕН) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	50/100	25
Итоговая сумма баллов за 7семестр			50/100	50/100	

2.ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 Спорт»

Дисциплина: «Спортивная медицина»

Кафедра: Спортивной медицины и технологий здоровья

курс 2 семестр 8 (на 20 /20 учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Четвертый семестр					
1		Лекция №1. Понятие о здоровье и болезни.			

2		Лекция №2. Врачебно-педагогические наблюдения.			
3		Лекция №3. Хроническое физическое перенапряжение опорно-двигательной системы.			
4		Занятие №1. Текущий контроль №1. «Общая патология». Письменный опрос.	3/10	3/10	7
5		Занятие №2. Текущий контроль №2. «Сердечно-сосудистая система при занятиях спортом». Письменный опрос.	3/10	6/20	7
6		Занятие №3. Текущий контроль №3. «Врачебно-педагогические наблюдения». Письменный опрос.	2/10	8/30	7
7		Занятие №4. Спортивный травматизм и неотложные состояния в спорте. Рубежный контроль №1. (тестирование).	5/10	13/40	8
		Контрольная работа (реферат).	15/30	28/70	20
Промежуточный контроль (ЭКЗАМЕН) может быть поставлен по сумме баллов за успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	50/100	36
Итоговая сумма баллов за _8_ семестр			50/100	50/100	

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ (очная форма обучения)

Текущие контроли №1, №2, №3, №4, №5, №6, №7 – проводятся в виде Письменного опроса.

Текущий контроль №1: Письменный опрос - «Общая патология».

Вопросы для подготовки к текущему контролю №1:

1. Понятие о здоровье.
2. Понятие о предболезни.
3. Адаптационный потенциал системы кровообращения (Р.М. Баевский).
4. Определение с помощью адаптационного потенциала системы кровообращения индивидуального двигательного режима.
5. Понятие о болезни.
6. Классификация болезней.
7. Периоды болезни.
8. Острые и хронические заболевания. Причины перехода острых заболеваний в хронические заболевания.
9. Понятие об этиологии, внешние причины возникновения болезней.
10. Понятие о гипокинезии и гиперкинезии. Роль в патологии.
11. Понятие об этиологии, внутренние причины возникновения болезней.
12. Конституция. Типы конституции по М.В. Черноруцкому. Взаимосвязь типа конституции со склонностью к различным заболеваниям.
13. Понятие о наследственности. Роль наследственности в патологии.
14. Взаимосвязь внешних и внутренних факторов возникновения болезней.
15. Понятие о реактивности. Виды реактивности.
16. Понятие о резистентности.
17. Понятие об иммунитете. Органы иммунной системы. Виды иммунитета.
18. Особенности иммунной системы у спортсменов.
19. Нарушения иммунной реактивности.
20. Понятие об иммунодефиците.
21. Понятие об аллергии. Аллергические заболевания.
22. Понятие о патогенезе.
23. Типовой патологический процесс.
24. Понятие о воспалении, причины воспаления, признаки воспаления, роль воспаления.
25. Понятие о лихорадке.
26. Понятие о лейкоцитозе.
27. Понятие о гипертрофии и гиперплазии.
28. Понятие об атрофии.
29. Понятие о типовых нарушениях периферического кровообращения (гиперемия, стаз, ишемия, тромбоз, эмболия, инфаркт, некроз).
30. Понятие о дистрофии.

Критерии оценки:

По результатам опроса студент может набрать от 2 до 5 баллов.

2 балла – неполный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

3 балла - полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

4 балла - полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен.

5 баллов - полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен.

Текущий контроль № 2: Письменный опрос «Сердечно-сосудистая система при занятиях спортом».

Вопросы для подготовки к текущему контролю №2:

1. Оценка состояния здоровья спортсменов.
2. Клинические методы обследования спортсмена.
3. Параклинические методы обследования.
4. Методы исследования сердечно-сосудистой системы спортсменов.
5. Особенности функционального состояния сердечно-сосудистой системы спортсменов.
6. Долговременная адаптация сердечно-сосудистой системы при занятиях спортом. Понятие о “спортивном сердце”, структурные и функциональные особенности сердца спортсменов.
7. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы с физической нагрузкой.
8. Комбинированная проба С.П. Летунова.
9. Методика проведения функциональных проб с физической нагрузкой.
10. Определение и оценка данных пульса, систолического и диастолического артериального давления, пульсового давления спортсменов в состоянии покоя.
11. Методика количественной оценки изменений частоты сердечных сокращений и пульсового артериального давления при реакции системы кровообращения на физическую нагрузку.
12. Оценка типов реакций сердечно-сосудистой системы (нормотонический, гипотонический, гипертонический, дистонический, ступенчатый) на комбинированную пробу С.П. Летунова.
13. Определение показателя качества реакции сердечно-сосудистой системы по формуле Кушелевского-Зискина.
14. Проба Руффье. Методика проведения и оценка.
15. Электрокардиография (ЭКГ). Оценка функции автоматизма, возбудимости, проводимости сердца и их нарушений по данным электрокардиограммы.
16. Особенности ЭКГ спортсменов.
17. Фонокардиография (ФКГ).
18. Эхокардиография.
19. Холтеровское мониторирование ЭКГ.
20. Суточное мониторирование артериального давления.

Критерии оценки:

По результатам опроса студент может набрать от 2 до 5 баллов.

2 балла – неполный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

3 балла - полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные

признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

4 балла - полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен.

5 баллов - полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен.

Текущий контроль № 3: Письменный опрос - «Система внешнего дыхания при занятиях спортом».

Вопросы для подготовки к текущему контролю №3:

1. Методы обследования системы внешнего дыхания.
2. Понятие о жизненной емкости легких (ЖЕЛ).
3. Должная ЖЕЛ. Форсированная ЖЕЛ.
4. Расчет должных величин ЖЕЛ с помощью таблиц Гаррис-Бенедикта и с помощью формулы Болдуина.
5. Жизненный индекс легких (ЖИ).
6. Максимальная вентиляция легких (МВЛ).
7. Проба Тиффно-Вотчала.
8. Определение коэффициента резервных возможностей дыхания (КРД).
9. Спирометрия.
10. Спирография.
11. Пневмотахометрия.
12. Легочная вентиляция. Влияние систематических занятий спортом на дыхательную систему.
13. Показатели, характеризующие функциональное состояние внешнего дыхания у спортсменов и здоровых лиц, не занимающихся спортом. Методы их определения и оценки.
14. Функциональные пробы дыхательной системы и их оценка.
15. Особенности функционального состояния системы внешнего дыхания спортсменов.

Критерии оценки:

По результатам опроса студент может набрать от 2 до 4 баллов.

2 балла – неполный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

3 балла - полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

4 балла - полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и

междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен.

Текущий контроль № 4: Письменный опрос - «Нервная система при занятиях спортом».

Вопросы для подготовки к текущему контролю №4:

1. Теппинг-тест, методика проведения и оценка.
2. Вегетативная нервная система.
3. Методы исследования вегетативной нервной системы.
4. Особенности функционального состояния вегетативной нервной системы у спортсменов.
5. Анализаторы.
6. Оценка кожного анализатора.
7. Оценка двигательного анализатора.
8. Оценка зрительного анализатора.
9. Оценка слухового анализатора.
10. Оценка вестибулярного анализатора.
11. Координационная функция нервной системы.
12. Методы исследования состояния периферической нервной системы.
13. Инструментальные методы исследования нервной системы.
14. Электроэнцефалография (ЭЭГ).
15. Электромиография (ЭМГ).
16. Компьютерная томография (КТГ).
17. Магнитно-резонансная томография (МРТ).
18. Миотонометрия.
19. Динамометрия.

Критерии оценки:

По результатам опроса студент может набрать от 2 до 5 баллов.

2 балла – неполный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

3 балла - полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

4 балла - полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен.

5 баллов - полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен.

Текущий контроль № 5: Письменный опрос - «Врачебно-педагогические наблюдения».

Вопросы для подготовки к текущему контролю №5:

1. Врачебно-педагогические наблюдения (ВПН). Определение, цель, задачи.
2. Формы врачебно-педагогических наблюдений.
3. Методы врачебно-педагогических наблюдений.
4. Простые методы врачебно-педагогических наблюдений.
5. Инструментальные методы врачебно-педагогических наблюдений.
6. Специальные методы врачебно-педагогических наблюдений.
7. Принципы распределения школьников и студентов на медицинские группы для занятий физической культурой.
8. Самоконтроль спортсменов. Субъективные и объективные показатели самоконтроля.
9. Роль тренера в организации и осуществлении самоконтроля спортсменов.
10. Метод дополнительных нагрузок, методика проведения и оценка.
11. Метод повторных специфических нагрузок, методика проведения и оценка.
12. Врачебный контроль за девочками, девушками, женщинами.
13. Врачебный контроль за детьми, подростками, юношами.
14. Особенности врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой.

Критерии оценки:

По результатам опроса студент может набрать от 2 до 5 баллов.

2 балла – неполный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ структурирован, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

3 балла - полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, умение выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

4 балла - полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен.

5 баллов - полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен.

Текущий контроль № 6: Письменный опрос - «Спортивный травматизм и неотложные состояния».

Вопросы для подготовки к текущему контролю №6:

1. Общая характеристика спортивного травматизма.
2. Понятие об открытых и закрытых повреждениях.
3. Понятие о легких травмах, о травмах средней тяжести и тяжелых травмах.
4. Повреждение кожных покровов. Оказание первой медицинской помощи при повреждении кожных покровов (ссадины, потертости, раны).
5. Понятие об ушибах. Оказание первой помощи.
6. Понятие о повреждениях мышц и связочного аппарата.
7. Оказание первой помощи при ушибах мягких тканей, растяжениях, разрывах связок, сухожилий, мышц.
8. «ПЛДП» - «Покой, Лед, Давление и Подъем» - метод самолечения спортивных травм.

9. Переломы открытые и закрытые.
10. Оказание первой помощи при закрытых переломах.
11. Оказание первой помощи при открытых переломах.
12. Кровотечения, виды, признаки.
13. Способы остановки кровотечения. Оказание первой помощи при кровотечении.
14. Травматические вывихи.
15. Оказание первой помощи при вывихах.
16. Классификация черепно-мозговых травм.
17. Сотрясение головного мозга. Классификация черепно-мозговых травм.
18. Ушиб головного мозга.
19. Сдавление головного мозга.
20. Оказание первой помощи при черепно-мозговых травмах.
21. Понятие о грогги, нокдауне, нокауте. Оказание первой помощи.
22. Повреждения позвоночника у спортсменов.
23. Оказание первой помощи при повреждениях позвоночника.
24. Понятие о травматическом шоке.
25. Сотрясение сердца.
26. Обморочные (синкопальные) состояния. Определение, причины и механизмы возникновения.
27. Классификация обморочных состояний.
28. Оказание первой помощи при обмороках. Профилактика.
29. Понятие о гипогликемии. Определение, причины возникновения гипогликемии при занятиях спортом.
30. Оказание первой медицинской помощи при гипогликемическом состоянии. Профилактика.
31. Тепловой и солнечный удары. Определение, признаки, причины возникновения.
32. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе. Профилактика.
33. Холодовая травма (криотравма). Профилактика.
34. Переохлаждение. Обморожения. Оказание первой помощи при переохлаждении. Профилактика.

Критерии оценки:

По результатам опроса студент может набрать от 5 до 8 баллов.

5 баллов – недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Изложение материала требует поправок, коррекций.

6 баллов – полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

7 баллов – полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

8 баллов – полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении

выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен.

Текущий контроль № 7: Письменный опрос - «Перетренированность. Хроническое физическое перенапряжение спортсменов».

Вопросы для подготовки к текущему контролю №7:

1. Перетренированность.
2. Перетренированность 1 типа.
3. Перетренированность 2 типа.
4. Хроническое физическое перенапряжение сердечно-сосудистой системы.
5. Хроническое физическое перенапряжение иммунной системы.
6. Хроническое физическое перенапряжение системы крови.
7. Хроническое физическое перенапряжение пищеварительной системы.
8. Хроническое физическое перенапряжение опорно-двигательной системы.
9. Хроническое физическое перенапряжение мочевыделительной системы.
10. Заболевания сердечно-сосудистой системы спортсменов.
11. Заболевания дыхательной системы спортсменов
12. Заболевания системы крови спортсменов.
13. Заболевания иммунной системы спортсменов.
14. Заболевания нервной системы спортсменов.
15. Заболевания пищеварительной системы спортсменов.
16. Заболевания опорно-двигательной системы спортсменов.

Критерии оценки:

По результатам опроса студент может набрать от 6 до 8 баллов.

6 баллов – недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Изложение материала требует поправок, коррекций.

7 баллов – полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

8 баллов – полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен.

Рубежный контроль №1. Письменный опрос для студентов очной формы обучения. .

Вопросы для подготовки к рубежному контролю №1:

1. Понятие о здоровье.
2. Понятие о предболезни.

3. Адаптационный потенциал системы кровообращения (Р.М. Баевский).
4. Понятие о болезни. Классификация болезней. Периоды болезни.
5. Острые и хронические заболевания. Причины перехода острых заболеваний в хронические заболевания.
6. Понятие об этиологии, внешние причины возникновения болезней.
7. Понятие об этиологии, внутренние причины возникновения болезней.
8. Конституция. Типы конституции по М.В. Черноруцкому. Взаимосвязь типа конституции со склонностью к различным заболеваниям.
9. Понятие о наследственности. Роль наследственности в патологии.
10. Взаимосвязь внешних и внутренних факторов возникновения болезней.
11. Понятие о реактивности. Виды реактивности. Понятие о резистентности.
12. Понятие об иммунитете. Особенности иммунной системы у спортсменов.
13. Нарушения иммунной реактивности.
14. Понятие об аллергии. Аллергические заболевания.
15. Понятие о патогенезе.
16. Типовой патологический процесс.
17. Понятие о воспалении, причины воспаления, признаки воспаления, роль воспаления.
18. Понятие о лихорадке. Понятие о лейкоцитозе.
19. Понятие о типовых нарушениях периферического кровообращения (гиперемия, стаз, ишемия, тромбоз, эмболия, инфаркт, некроз).
20. Оценка состояния здоровья спортсменов. Клинические методы обследования спортсмена. Параклинические методы обследования.
21. Особенности функционального состояния сердечно-сосудистой системы спортсменов.
22. Долговременная адаптация сердечно-сосудистой системы при занятиях спортом. Понятие о "спортивном сердце", структурные и функциональные особенности сердца спортсменов.
23. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы с физической нагрузкой.
24. Методика проведения функциональных проб с физической нагрузкой.
25. Методы обследования системы внешнего дыхания.
26. Понятие о жизненной емкости легких (ЖЕЛ).
27. Особенности функционального состояния системы внешнего дыхания спортсменов.
28. Теппинг-тест, методика проведения и оценка.
29. Вегетативная нервная система. Методы исследования вегетативной нервной системы.
30. Врачебно-педагогические наблюдения (ВПН). Определение, цель, задачи. Формы врачебно-педагогических наблюдений.
31. Методы врачебно-педагогических наблюдений.
32. Спортивный травматизм.
33. Понятие об открытых и закрытых повреждениях.
34. «ПЛДП» - «Покой, Лед, Давление и Подъем» - метод самолечения спортивных травм.
35. Переломы открытые и закрытые. Оказание первой помощи при переломах.
36. Кровотечения, виды, признаки. Способы остановки кровотечения. Оказание первой помощи при кровотечении.
37. Травматические вывихи. Оказание первой помощи при вывихах.
38. Классификация черепно-мозговых травм.
39. Обморочные (синкопальные) состояния. Определение, причины и механизмы возникновения. Классификация обморочных состояний. Оказание первой помощи при обмороках. Профилактика.
40. Понятие о гипогликемии. Определение, причины возникновения гипогликемии при занятиях спортом. Оказание первой медицинской помощи при гипогликемическом состоянии. Профилактика.
41. Тепловой и солнечный удары. Определение, признаки, причины возникновения. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе. Профилактика.
42. Холодовая травма (криотравма). Переохлаждение. Обморожения. Оказание первой помощи при переохлаждении. Профилактика.

43. Заболевания сердечно-сосудистой системы спортсменов.
44. Заболевания дыхательной системы спортсменов.
45. Заболевания нервной системы спортсменов.
46. Заболевания иммунной системы спортсменов.
47. Заболевания системы крови спортсменов.
48. Заболевания опорно-двигательной системы спортсменов.
49. Заболевания мочевыделительной системы спортсменов.
50. Заболевания пищеварительной системы спортсменов.

Критерии оценки:

По результатам опроса студент может набрать от 2 до 10 баллов.

2 балла – неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий. Неграмотное изложение материала. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

3 балла – неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Изложение материала требует поправок, коррекции.

4 балла – недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Изложение требует поправок, коррекций.

5 баллов – полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

6 баллов – полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

7 баллов – полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8 баллов – полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

9 баллов – полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

10 баллов – полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ (заочная форма обучения)

Текущие контроли №1, №2, №3 – проводятся в виде Письменного задания.

Текущий контроль №1: Письменный опрос - «Общая патология».

Вопросы для подготовки к текущему контролю №1:

1. Понятие о здоровье.
2. Понятие о предболезни.
3. Адаптационный потенциал системы кровообращения (Р.М. Баевский).
4. Определение с помощью адаптационного потенциала системы кровообращения индивидуального двигательного режима.
5. Понятие о болезни.
6. Классификация болезней.
7. Периоды болезни.
8. Острые и хронические заболевания. Причины перехода острых заболеваний в хронические заболевания.
9. Понятие об этиологии, внешние причины возникновения болезней.
10. Понятие о гипокинезии и гиперкинезии. Роль в патологии.
11. Понятие об этиологии, внутренние причины возникновения болезней.
12. Конституция. Типы конституции по М.В. Черноруцкому. Взаимосвязь типа конституции со склонностью к различным заболеваниям.
13. Понятие о наследственности. Роль наследственности в патологии.
14. Взаимосвязь внешних и внутренних факторов возникновения болезней.
15. Понятие о реактивности. Виды реактивности.
16. Понятие о резистентности.
17. Понятие об иммунитете. Органы иммунной системы. Виды иммунитета.
18. Особенности иммунной системы у спортсменов.
19. Нарушения иммунной реактивности.
20. Понятие об иммунодефиците.
21. Понятие об аллергии. Аллергические заболевания.
22. Понятие о патогенезе.
23. Типовой патологический процесс.
24. Понятие о воспалении, причины воспаления, признаки воспаления, роль воспаления.
25. Понятие о лихорадке.
26. Понятие о лейкоцитозе.
27. Понятие о гипертрофии и гиперплазии.
28. Понятие об атрофии.
29. Понятие о типовых нарушениях периферического кровообращения (гиперемия, стаз, ишемия, тромбоз, эмболия, инфаркт, некроз).
30. Понятие о дистрофии.

Критерии оценки:

По результатам опроса студент может набрать от 3 до 10 баллов.

3 балла – неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных

признаков и связей. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Изложение материала требует поправок, коррекции.

4 балла – недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Изложение материала требует поправок, коррекций.

5 баллов – полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

6 баллов – полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

7 баллов – полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8 баллов – полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

9 баллов – полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

10 баллов – полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен.

Текущий контроль № 2: Письменный опрос - «Сердечно-сосудистая система при занятиях спортом».

Вопросы для подготовки к текущему контролю №2:

1. Оценка состояния здоровья спортсменов.
2. Клинические методы обследования спортсмена.
3. Параклинические методы обследования.
4. Методы исследования сердечно-сосудистой системы спортсменов.
5. Особенности функционального состояния сердечно-сосудистой системы спортсменов.
6. Долговременная адаптация сердечно-сосудистой системы при занятиях спортом. Понятие о “спортивном сердце”, структурные и функциональные особенности сердца спортсменов.
7. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы с физической нагрузкой.
8. Комбинированная проба С.П. Летунова.

9. Методика проведения функциональных проб с физической нагрузкой.
10. Определение и оценка данных пульса, систолического и диастолического артериального давления, пульсового давления спортсменов в состоянии покоя.
11. Методика количественной оценки изменений частоты сердечных сокращений и пульсового артериального давления при реакции системы кровообращения на физическую нагрузку.
12. Оценка типов реакций сердечно-сосудистой системы (нормотонический, гипотонический, гипертонический, дистонический, ступенчатый) на комбинированную пробу С.П. Летунова.
13. Определение показателя качества реакции сердечно-сосудистой системы по формуле Кушелевского-Зискина.
14. Проба Руффье. Методика проведения и оценка.
15. Электрокардиография (ЭКГ). Оценка функции автоматизма, возбудимости, проводимости сердца и их нарушений по данным электрокардиограммы.
16. Особенности ЭКГ спортсменов.
17. Фонокардиография (ФКГ).
18. Эхокардиография.
19. Холтеровское мониторирование ЭКГ.
20. Суточное мониторирование артериального давления.

Критерии оценки:

По результатам опроса студент может набрать от 3 до 10 баллов.

3 балла – неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Изложение материала требует поправок, коррекции.

4 балла – недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Изложение материала требует поправок, коррекций.

5 баллов – полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

6 баллов – полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

7 баллов – полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8 баллов – полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

9 баллов – полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе

прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

10 баллов – полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен.

Текущий контроль № 3: Письменный опрос - «Врачебно-педагогические наблюдения».

Вопросы для подготовки к текущему контролю №3:

1. Врачебно-педагогические наблюдения (ВПН). Определение, цель, задачи.
2. Формы врачебно-педагогических наблюдений.
3. Методы врачебно-педагогических наблюдений.
4. Простые методы врачебно-педагогических наблюдений.
5. Инструментальные методы врачебно-педагогических наблюдений.
6. Специальные методы врачебно-педагогических наблюдений.
7. Принципы распределения школьников и студентов на медицинские группы для занятий физической культурой.
8. Самоконтроль спортсменов. Субъективные и объективные показатели самоконтроля.
9. Роль тренера в организации и осуществлении самоконтроля спортсменов.
10. Метод дополнительных нагрузок, методика проведения и оценка.
11. Метод повторных специфических нагрузок, методика проведения и оценка.
12. Врачебный контроль за девочками, девушками, женщинами.
13. Врачебный контроль за детьми, подростками, юношами.
14. Особенности врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой.

Критерии оценки:

По результатам опроса студент может набрать от 2 до 10 баллов.

2 балла – неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий. Неграмотное изложение материала. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

3 балла – неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Изложение материала требует поправок, коррекции.

4 балла – недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Изложение требует поправок, коррекций.

5 баллов – полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

6 баллов – полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить

существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

7 баллов – полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

8 баллов – полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

9 баллов – полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано совокупность осознанных знаний, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

10 баллов – полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятий, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен.

Рубежный контроль проводится для оценки знаний студентов по изучаемой дисциплине и имеет цель определить качество усвоения студентами пройденных тем.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Рубежный контроль №2 для студентов очной формы обучения и **Рубежный контроль №1** для студентов заочной формы обучения проводится в виде тестирования. Студенты готовятся к рубежному контролю по всем пройденным темам дисциплины.

Вариант 1

КОД ТЗ	Тестовое задание
1.1	<i>Выберите правильный вариант ответа. Этиология это:</i> а) <u>а)учение о причинах и условиях возникновения болезней;</u> б) <u>б)учение о механизмах развития, течения и исхода болезней;</u> в) <u>закономерно возникающая в организме последовательность реакций на повреждающее действие патогенного фактора;</u> г) <u>учение об опухолях.</u>
1.2	Иммунитет – это: а) <u>невосприимчивость организма к инфекционным болезням;</u> б) <u>невосприимчивость организма к инфекционным и неинфекционным агентам и веществам, обладающим чужеродными (антигенными) свойствами;</u> в) <u>нарушение иммунологической реактивности;</u> г) <u>повышенная специфическая чувствительность организма к веществам с антигенными свойствами.</u>
1.3	Артериальная гиперемия – это: а) <u>увеличение кровенаполнения органа вследствие затруднения венозного</u>

	оттока; б) <u>увеличение кровенаполнения органа в результате избыточного поступления крови по артериальным сосудам;</u> в) остановка кровотока в отдельных капиллярах, мелких артериях и венах; г) уменьшение кровенаполнения органа или ткани вследствие затруднения притока артериальной крови.
1.4	Инфаркт - это: а) <u>очаговый некроз органа, возникший вследствие внезапного прекращения притока артериальной крови;</u> б) нарушение тканевого метаболизма; в) увеличение объема органов, тканей, клеток при сохранении их конфигурации; г) <u>прижизненное уменьшение объема органов, тканей, клеток, сопровождающееся ослаблением или прекращением их функции.</u>
2.1	Дистонический тип реакции на комбинированную пробу С.П. Летунова характеризуется: а) резким повышением частоты сердечных сокращений и максимального артериального давления и повышением минимального артериального давления; б) резким повышением частоты сердечных сокращений и незначительным повышением максимального артериального давления; в) <u>резким повышением частоты сердечных сокращений и максимального артериального давления и резким снижением минимального артериального давления (феномен бесконечного тона);</u> г) адекватным и соразмерным увеличением частоты сердечных сокращений и пульсового давления, быстрым восстановлением показателей
2.2	Тест Новакки используется для: а) определения специальной подготовленности спортсменов; б) <u>прямого определения общей физической работоспособности спортсменов;</u> в) оценки процессов восстановления после дозированной нагрузки; г) оценки типов реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку.
2.3	Легочная вентиляция равна: а) <u>произведению дыхательного объема (ДО) на частоту дыханий (ЧД) в 1 минуту;</u> б) жизненной емкости легких (ЖЕЛ); в) форсированной жизненной емкости легких (ЖЕЛ); г) дыхательному объему (ДО).
2.4	Проба Яроцкого определяет: а) функциональное состояние симпатического отдела вегетативной нервной системы; б) функциональное состояние парасимпатического отдела вегетативной нервной системы; в) координационную функцию нервной системы; г) <u>функциональное состояние вестибулярного анализатора.</u>
3.1	К простым методам, используемым при врачебно-педагогических наблюдениях, относится: а) электрокардиография; б) <u>пульсометрия;</u> в) спирография; г) электромиография.
3.2	С помощью метода дополнительных нагрузок при врачебно-педагогических наблюдениях определяют: а) общую физическую работоспособность;

	б) <u>адекватность физической нагрузки на тренировке</u> ; в) уровень специальной подготовленности спортсменов; г) функциональное состояние вегетативной нервной системы.
3.3	Оперативные исследования при врачебно-педагогических наблюдениях оценивают: а) <u>срочный тренировочный эффект</u> ; б) <u>отставленный тренировочный эффект</u> ; в) <u>кумулятивный тренировочный эффект</u> ; г) функциональное состояние сердечно-сосудистой системы.
3.4	Субъективным показателем самоконтроля спортсмена является: а) жизненная емкость легких; б) <u>самочувствие</u> ; в) частота сердечных сокращений; г) артериальное давление.
4.1	Психогенный обморок возникает: а) во время длительного неподвижного пребывания в вертикальном положении или при быстром переходе из горизонтального в вертикальное положение; б) при резком повороте головы, ударе в подложечную область; в) при резком прекращении мышечной работы; г) <u>после стресса</u>
4.2	Вывих - это: а) закрытое механическое повреждение мягких тканей или органов без видимого нарушения анатомической целостности; б) повреждение тканей с нарушением целостности кожи или слизистой оболочки; в) повреждение кости с нарушением ее целостности; г) <u>стойкое смещение двух сочленяющихся костей, при котором нарушено их взаимное соприкосновение.</u>
4.3	Порок сердца – это: а) острый очаговый некроз сердечной мышцы в результате нарушения коронарного кровообращения; б) <u>анатомический дефект в сердце, нарушающий его функцию</u> ; в) патологические состояния с увеличением размеров сердца и сердечной недостаточностью; г) нарушение обменных процессов в миокарде.
4.4	Первая медицинская помощь при ушибах, растяжениях заключается в использовании: а) покоя; б) льда; в) давящей повязки; г) <u>покоя, льда, давления и подъема (ПЛДП).</u>
5.1	Перетренированность – это: а) <u>хроническое физическое перенапряжение ЦНС</u> ; б) хроническое физическое перенапряжение иммунной системы; в) хроническое физическое перенапряжение сердечно-сосудистой системы; г) хроническое физическое перенапряжение опорно-двигательного аппарата.
5.2	Гипербарическая оксигенация – это: а) насыщение тканей углекислым газом под давлением в барокамере; б) <u>насыщение тканей кислородом под давлением в барокамере</u> ; в) использование для восстановления отрицательно заряженных ионов воздуха;

	г) использование ароматерапии.
5.3	Протеинурия – это: а) <u>наличие в моче белка;</u> б) наличие в моче эритроцитов; в) наличие в моче глюкозы; г) наличие в моче лейкоцитов.
5.4	Отморожения – это: а) общие патологические проявления вследствие поражения холодом; б) патологическая гипотермия; в) <u>местные патологические проявления вследствие поражения холодом;</u> г) переохлаждение.

Вариант 2

КОД ТЗ	Тестовое задание
1.1	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Патогенез – это: а) <u>учение о механизмах развития, течения и исхода болезней;</u> б) учение о причинах и условиях возникновения болезней; в) закономерно возникающая в организме последовательность реакций на повреждающее действие патогенного фактора; г) учение об опухолях.
1.2	Аллергия – это: а) невосприимчивость организма к инфекционным болезням; б) невосприимчивость организма не только к микробам, но и другим патогенным факторам; в) уменьшение кровенаполнения органа; г) <u>специфическая повышенная чувствительность организма к различным веществам с антигенными свойствами</u>
1.3	Венозная гиперемия – это: а) <u>увеличение кровенаполнения органа вследствие затруднения венозного оттока;</u> б) увеличение кровенаполнения органа в результате избыточного поступления крови по артериальным сосудам; в) остановка кровотока в отдельных капиллярах, мелких артериях и венах; г) уменьшение кровенаполнения органа или ткани вследствие затруднения притока артериальной крови.
1.4	Гипертрофия -это: а) очаг некроза ткани органа возникший вследствие прекращения притока артериальной крови; б) нарушение тканевого метаболизма; в) <u>увеличение объема органов, тканей, клеток при сохранении их конфигурации;</u> г) прижизненное уменьшение объема органов, тканей, клеток, сопровождающееся ослаблением или прекращением их функции.
2.1	Гипотонический тип реакции на комбинированную пробу С.П. Летунова характеризуется: а) резким повышением частоты сердечных сокращений и максимального артериального давления и повышением минимального артериального давления; б) <u>резким повышением частоты сердечных сокращений, незначительным повышением максимального артериального давления и незначительным повышением пульсового давления;</u> в) резким повышением частоты сердечных сокращений и максимального артериального давления и резким снижением минимального артериального давления (феномен бесконечного тона);

	г) адекватным и соразмерным увеличением частоты сердечных сокращений и пульсового давления, быстрым восстановлением показателей
2.2	ТестPWC 170 используется для: а) <u>определения общей физической работоспособности спортсменов;</u> б) определения специальной подготовленности спортсменов; в) оценки процессов восстановления после дозированной нагрузки; г) оценки типов реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку.
2.3	Проба Розенталя – это: а) определение форсированной ЖЕЛ (жизненной емкости легких); б) <u>пятикратное измерение ЖЕЛ (жизненной емкости легких), проводимое через 15 секунд;</u> в) определение максимальной объемной скорости потока воздуха; г) определение изменений ЖЕЛ (жизненной емкости легких) под влиянием физической нагрузки.
2.4	Ортостатическая проба исследует: а) <u>функциональное состояние симпатического отдела вегетативной нервной системы;</u> б) функциональное состояние парасимпатического отдела вегетативной нервной системы; в) координационную функцию нервной системы; г) функциональное состояние вестибулярного анализатора.
3.1	К сложным методам, используемым при врачебно-педагогических наблюдениях, относится: а) <u>электрокардиография;</u> б) пульсометрия; в) Гарвардский степ-тест; г) динамометрия.
3.2	С помощью метода повторных специфических нагрузок при врачебно-педагогических наблюдениях определяют: а) общую физическую работоспособность; б) адекватность физической нагрузки на тренировке; в) <u>уровень специальной подготовленности спортсменов;</u> г) функциональное состояние вегетативной нервной системы.
3.3	Текущие исследования при врачебно-педагогических наблюдениях оценивают: а) срочный тренировочный эффект; б) <u>отставленный тренировочный эффект;</u> в) кумулятивный тренировочный эффект; г) функциональное состояние сердечно-сосудистой системы.
3.4	Объективными показателями самоконтроля спортсмена являются: а) <u>жизненная емкость легких;</u> б) самочувствие; в) аппетит; г) желание тренироваться.
4.1	Ортостатический обморок возникает: а) <u>во время длительного неподвижного пребывания в вертикальном положении или при быстром переходе из горизонтального положения в вертикальное;</u> б) при резком повороте головы, ударе в подложечную область; в) при резком прекращении мышечной работы; г) после стресса.
4.2	Раны - это: а) закрытое механическое повреждение мягких тканей или органов без

	видимого нарушения анатомической целостности; б) <u>повреждение тканей с нарушением целостности кожи или слизистой оболочки;</u> в) повреждение кости с нарушением ее целостности; г) стойкое смещение двух сочленяющихся костей, при котором нарушено их взаимное соприкосновение.
4.3	Кардиомиопатии– это: а) острый очаговый некроз сердечной мышцы в результате нарушения коронарного кровообращения; б) анатомический дефект в сердце, нарушающий его функцию; в) <u>патологические состояния с увеличением размеров сердца и сердечной недостаточностью;</u> г) нарушение метаболизма миокарда.
4.4	Первая помощь при открытых переломах костей: а) остановить кровотечение; б) <u>остановить кровотечение, наложить стерильную повязку, провести иммобилизацию, приложить холод (лед) на место повреждения и срочно госпитализировать пострадавшего в стационар;</u> в) наложить стерильную повязку; г) ввести обезболивающие средства.
5.1	Анемия – это: а) <u>патологическое состояние, характеризующееся уменьшением количества эритроцитов или содержания гемоглобина в крови;</u> б) патологическое состояние, характеризующееся увеличением количества эритроцитов или содержания гемоглобина в крови; в) патологическое состояние, характеризующееся уменьшением количества лейкоцитов в крови; г) патологическое состояние, характеризующееся уменьшением количества тромбоцитов в крови.
5.2	Бальнео-гидротерапевтические методы – это использование для восстановления: а) электростимуляции и ультразвука; б) воздействия светом (солнечные ванны, инфракрасное, ультрафиолетовое облучение, лазерное воздействие; в) <u>бани, сауны, различных ванн, душей, лечебных грязей, морских купаний;</u> г) массажа.
5.3	Хроническое физическое перенапряжение опорно-двигательного аппарата у спортсменов проявляется в виде перенапряжения: а) иммунной системы; б) <u>мышц, сухожилий, суставного хряща, костной ткани;</u> в) мочевыделительной системы; г) сердечно-сосудистой системы.
5.4	Тепловой удар – это: а) <u>патологическое состояние, развивающееся в результате декомпенсации терморегуляции под воздействием экзогенного и эндогенного тепла;</u> б) патологическое состояние, вызываемое интенсивным или длительным воздействием на организм прямого солнечного излучения; в) остро развивающаяся сосудистая недостаточность; г) лихорадка.

Вариант 3

КОД ТЗ	Тестовое задание

1.1	Выберите правильный вариант ответа. К внешним этиологическим факторам возникновения болезней относятся: а) наследственность; б) <u>социальные факторы;</u> в) конституция; г) иммунитет.
1.2	Иммунодефицит – это: а) невосприимчивость организма к инфекционным болезням; б) невосприимчивость организма не только к микробам, но и другим патогенным факторам; в) <u>нарушение иммунологической реактивности;</u> г) повышенная специфическая чувствительность организма к веществам с антигенными свойствами
1.3	Ишемия – это: а) увеличение кровенаполнения органа вследствие затруднения венозного оттока; б) увеличение кровенаполнения органа вследствие избыточного поступления крови по артериальным сосудам; в) остановка кровотока в отдельных капиллярах, мелких артериях и венах; г) <u>уменьшение кровенаполнения органа или ткани вследствие затруднения притока артериальной крови.</u>
1.4	Дистрофия - это: а) очаг некроза органа, возникший вследствие прекращения притока артериальной крови; б) <u>нарушение тканевого метаболизма;</u> в) увеличение объема органов, тканей, клеток при сохранении их конфигурации; г) прижизненное уменьшение объема органов, тканей, клеток, сопровождающееся ослаблением или прекращением их функций.
2.1	Гипертонический тип реакции на комбинированную пробу С.П. Летунова характеризуется: а) <u>резким повышением частоты сердечных сокращений и максимального артериального давления и повышением минимального артериального давления;</u> б) резким повышением частоты сердечных сокращений и незначительным повышением максимального артериального давления; в) резким повышением частоты сердечных сокращений и максимального артериального давления и резким снижением минимального артериального давления (феномен бесконечного тона); г) адекватным и соразмерным увеличением частоты сердечных сокращений и пульсового давления, быстрым восстановлением показателей
2.2	Определение МПК (максимального потребления кислорода) используется для: а) оценки функционального состояния нервной системы спортсменов; б) оценки типов реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку; в) оценки процессов восстановления после дозированной нагрузки; г) <u>оценки максимальной аэробной мощности.</u>
2.3	Пневмотахометрия – это метод: а) определения форсированной ЖЕЛ (жизненной емкости легких); б) пятикратного измерения ЖЕЛ (жизненной емкости легких), проводимого через 15 секунд; в) <u>определения максимальной объемной скорости потока воздуха на вдохе и выдохе;</u> г) определения изменений ЖЕЛ (жизненной емкости легких) под влиянием

	физической нагрузки.
2.4	Клиностатическая проба исследует: а) функциональное состояние симпатического отдела вегетативной нервной системы; б) <u>функциональное состояние парасимпатического отдела вегетативной нервной системы;</u> в) координационную функцию нервной системы; г) функциональное состояние вестибулярного анализатора.
3.1	К специальным методам, используемым при врачебно-педагогических наблюдениях, относятся: а) электрокардиография; б) миотонометрия; в) спирография; г) <u>метод повторных специфических нагрузок.</u>
3.2	Метод дополнительных нагрузок при врачебно-педагогических наблюдениях проводится: а) во время тренировки; б) <u>до тренировки и через 20 минут после ее окончания;</u> в) после тренировки; г) в день тренировки, утром и вечером.
3.3	Этапные исследования при врачебно-педагогических наблюдениях оценивают: а) срочный тренировочный эффект; б) отставленный тренировочный эффект; в) <u>кумулятивный тренировочный эффект;</u> г) функциональное состояние сердечно-сосудистой системы.
3.4	К внешним признакам утомления относят: а) жалобы; б) <u>изменения окраски кожи, выражение лица, потливость, характер дыхания, координация движений, речь, внимание;</u> в) частота сердечных сокращений; г) артериальное давление.
4.1	Гравитационный обморок возникает: а) во время длительного неподвижного пребывания в вертикальном положении или при быстром переходе из горизонтального в вертикальное положение; б) при резком повороте головы, ударе в подложечную область; в) <u>при резком прекращении мышечной работы;</u> г) после стресса.
4.2	Инфаркт миокарда – это: а) <u>острый очаговый некроз сердечной мышцы в результате нарушения коронарного кровообращения;</u> б) анатомический дефект в сердце, нарушающий его функцию; в) патологические состояния с увеличением размеров сердца и сердечной недостаточностью; г) нарушение обменных процессов в миокарде.
4.3	Ушиб - это: а) <u>закрытое механическое повреждение мягких тканей или органов без видимого нарушения анатомической целостности;</u> б) повреждение тканей с нарушением целостности кожи или слизистой оболочки; в) повреждение кости с нарушением ее целостности; г) стойкое смещение двух сочленяющихся костей, при котором нарушено их

	взаимное соприкосновение.
4.4	Первая помощь при закрытых переломах костей: а) остановить кровотечение; б) <u>провести иммобилизацию, приложить холод (лед) на место повреждения и срочно госпитализировать в стационар;</u> в) наложить стерильную повязку; г) ввести обезболивающие средства.
5.1	Восстановительные медицинские средства – это: а) индивидуализация тренировочного процесса; б) рациональное питание; в) <u>фармакологические, физиотерапевтические средства, массаж;</u> г) психологический тренинг.
5.2	Печеночный болевой синдром проявляется: а) острой болью в левой половине грудной клетки; б) <u>острой болью в правом подреберье во время выполнения длительных и интенсивных тренировочных и соревновательных нагрузок;</u> в) тупой, ноющей болью в поясничной области; г) головной болью.
5.3	При хроническом физическом перенапряжении иммунной системы заболеваемость у спортсменов достигает максимума в: а) фазе мобилизации; б) фазе компенсации; в) <u>фазе декомпенсации;</u> г) фазе восстановления.
5.4	Гематурия – это: а) <u>наличие в моче эритроцитов;</u> б) наличие в моче лейкоцитов; в) наличие в моче белка; г) наличие в моче глюкозы.

Вариант 4

КОД ТЗ	Тестовое задание
1.1	<i>В Выберите правильный вариант ответа.</i> К внутренним этиологическим факторам возникновения болезней относятся: а) биологические факторы; б) физические факторы; в) <u>иммунитет;</u> г) социальные факторы.
1.2	Реактивность – это: а) невосприимчивость организма к инфекционным болезням; б) невосприимчивость организма не только к микробам, но и другим патогенным факторам; в) <u>способность организма адекватно реагировать на изменяющиеся условия внешней и внутренней среды;</u> г) повышенная специфическая чувствительность организма к веществам с антигенными свойствами.
1.3	Стаз – это: а) увеличение кровенаполнения органа вследствие затруднения венозного оттока; б) увеличение кровенаполнения органа в результате избыточного поступления крови по артериальным сосудам; в) <u>остановка кровотока в отдельных капиллярах, мелких артериях и венах;</u> г) уменьшение кровенаполнения органа или ткани вследствие затруднения

	притока артериальной крови.
1.4	Атрофия - это: а) очаг некроза ткани органа возникший вследствие прекращения притока артериальной крови; б) нарушение тканевого метаболизма; в) увеличение объема органов, тканей, клеток при сохранении их конфигурации; г) <u>прижизненное уменьшение объема органов, тканей, клеток, сопровождающееся ослаблением или прекращением их функции.</u>
2.1	Нормотонический тип реакции на комбинированную пробу С.П. Летунова характеризуется: а) резким повышением частоты сердечных сокращений и максимального артериального давления и повышением минимального артериального давления; б) резким повышением частоты сердечных сокращений и незначительным повышением максимального артериального давления; в) резким повышением частоты сердечных сокращений и максимального артериального давления и резким снижением минимального артериального давления (феномен бесконечного тона); г) <u>адекватным и соразмерным увеличением частоты сердечных сокращений и пульсового давления, быстрым восстановлением частоты сердечных сокращений и артериального давления.</u>
2.2	Гарвардский степ-тест используется для: а) оценки типов реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку; б) прямого определения общей физической работоспособности спортсменов; в) <u>количественной оценки восстановительных процессов, после дозированной физической нагрузки;</u> г) оценки максимальной аэробной мощности.
2.3	Динамическая спирометрия – это: а) определение форсированной ЖЕЛ (жизненной емкости легких); б) пятикратное измерение ЖЕЛ (жизненной емкости легких), проводимое через 15 секунд; в) определение максимальной объемной скорости потока воздуха; г) <u>определение ЖЕЛ (жизненной емкости легких) до и после физической нагрузки.</u>
2.4	Проба Ромберга исследует: а) функциональное состояние симпатического отдела вегетативной нервной системы; б) функциональное состояние парасимпатического отдела вегетативной нервной системы; в) <u>координационную функцию нервной системы;</u> г) функциональное состояние вестибулярного анализатора.
3.1	К специальным методам, используемым при врачебно-педагогических наблюдениях, относятся: а) электрокардиография; б) <u>метод дополнительных нагрузок;</u> в) спирометрия; г) электроэнцефалография.
3.2	Метод повторных специфических нагрузок при врачебно-педагогических наблюдениях проводится: а) <u>во время тренировки;</u> б) до тренировки и через 20 минут после ее окончания; в) после тренировки;

	г) в день тренировки, утром и вечером.
3.3	Срочный тренировочный эффект – это: а) <u>изменения, происходящие в организме в период тренировки и ближайший восстановительный период;</u> б) изменения, происходящие в организме в поздних стадиях восстановления (через день после тренировки и в последующие дни); в) изменения, происходящие в организме на протяжении длительного периода тренировки; г) оценка эффективности восстановления.
3.4	Проба Руффье – это: а) 20 приседаний за 30 секунд; б) 30 приседаний за 30 секунд; в) 3 минутный бег в темпе 180 шагов в минуту; г) 15 секундный бег в максимальном темпе.
4.1	Вазовагальный обморок возникает: а) во время длительного неподвижного пребывания в вертикальном положении или при быстром переходе из горизонтального положения в вертикальное; б) <u>при резком повороте головы, ударе в подложечную область;</u> в) при резком прекращении мышечной работы; г) после стресса.
4.2	Гипогликемия - а) острое нарушение кровоснабжения мозга; б) <u>патологическое состояние, обусловленное снижением содержания глюкозы в крови;</u> в) патологическое состояние, обусловленное повышением содержания глюкозы в крови; г) снижение артериального давления.
4.3	Перелом - это: а) закрытое механическое повреждение мягких тканей или органов без видимого нарушения анатомической целостности; б) повреждение тканей с нарушением целостности кожи или слизистой оболочки; в) <u>повреждение кости с нарушением ее целостности;</u> г) стойкое смещение двух сочленяющихся костей, при котором нарушено их взаимное соприкосновение.
4.4	Лед при оказании первой помощи используется с целью: а) <u>уменьшения воспаления;</u> б) уменьшения боли и воспаления; в) остановки кровотечения; г) уменьшения отека.
5.1	Дистрофия миокарда – это: а) острый очаговый некроз сердечной мышцы в результате нарушения коронарного кровообращения; б) анатомический дефект в сердце, нарушающий его функцию; в) патологические состояния с увеличением размеров сердца и сердечной недостаточностью; г) <u>нарушения метаболизма миокарда вследствие хронического физического перенапряжения.</u>
5.2	Тейповые повязки - это: а) первая медицинская помощь при переломах; б) <u>метод профилактики и реабилитации спортивных травм;</u> в) первая медицинская помощь при вывихах;

	г) первая медицинская помощь при кровотечениях.
5.3	Усталостные переломы наиболее часто встречаются у женщин-спортсменок, имеющих: а) повышенную массу тела; б) пониженную массу тела; в) <u>нарушения менструальной функции, способствующие раннему развитию остеопороза;</u> г) артериальную гипотонию.
5.4	Естественные средства восстановления - это: а) фармакологические средства; б) массаж; в) <u>питание, сон, активный отдых, стиль жизни;</u> г) физиотерапевтические средства.

Критерии оценки рубежного контроля:

Оценивается рубежный контроль: минимально -5 баллов, максимально –10 баллов.

10 баллов- 20 правильных ответов.

9 баллов-19 правильных ответов.

8 баллов-18 правильных ответов.

7 баллов-17 правильных ответов.

6 баллов-16 правильных ответов.

5 баллов-15 правильных ответов.

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Особенности телосложения и физического развития спортсменов избранной специализации.
2. Особенности функционального состояния нервной системы у спортсменов.
3. Функциональное состояние внешнего дыхания у спортсменов (показатели, методы их определения, динамика в макроцикле).
4. Особенности морфофункционального состояния сердечно-сосудистой системы.
5. Медицинский контроль за женщинами-спортсменками.
6. Врачебный контроль за юными спортсменами.
7. Самоконтроль в массовой физической культуре.
8. Современные методы медицинского контроля в практике спортивной медицины.
9. Физические средства в восстановлении и повышении работоспособности спортсмена.
10. Здоровье и физическое развитие спортсменов (на примере избранной специальности).
11. Координационная функция нервной системы и особенности ее функционального состояния у спортсменов.
12. Острое и хроническое перенапряжение у спортсменов.
13. Варикозная болезнь у спортсменов, причины развития, признаки, методы профилактики.
14. Антидопинговый контроль в спорте, группы допинговых препаратов, процедура проведения антидопингового контроля.
15. Фармакологические средства, ускоряющие восстановление и повышающие спортивную работоспособность, их краткая характеристика.
16. Современное представление о перетренированности спортсмена. Причины перетренированности, признаки, лечение, профилактика.
17. Наиболее частые причины внезапных смертей в спорте.
18. Понятие об утомлении и переутомлении. Общее представление о предпатологических состояниях. Роль тренера в предупреждении предпатологических состояний.
19. Общая характеристика острых патологических состояний у спортсменов. Наиболее частые причины их развития. Роль тренера в профилактике острых патологических состояний.
20. Очаги хронической инфекции. Влияние на функциональное состояние спортсмена, физическую работоспособность и спортивный результат.
21. Общая характеристика заболеваемости среди спортсменов. Влияние специфики спорта на характер заболеваемости спортсменов. Особенности течения заболеваний у спортсменов.
22. Понятие о тепловом и солнечном ударах, механизмы развития, основные признаки, оказание первой медицинской помощи, профилактика.
23. Вывихи суставов, виды вывихов, признаки повреждения, оказание первой медицинской помощи.
24. Повреждения и заболевания позвоночника у спортсменов (компрессионный перелом, остеохондроз, спондилез), основные признаки, первая медицинская помощь, профилактика.
25. Общая характеристика открытых повреждений у спортсменов, первая медицинская помощь.
26. Общая характеристика закрытых повреждений у спортсменов, первая медицинская помощь.
27. Повреждение коленного сустава. Наиболее характерные признаки повреждений, первая медицинская помощь, профилактика.
28. Повреждения костей и надкостницы у спортсменов, признаки повреждений, первая медицинская помощь.
29. Повреждения и заболевания мышц у спортсменов, характерные признаки, первая медицинская помощь, профилактика.
30. Кровотечения, виды кровотечений, способы остановки различных видов

кровотечений.

Критерии оценки контрольной работы:

Итоговая сумма баллов складывается из оценки по двум критериям –

- Содержание.

- Структура и оформление работы.

В результате выполнения контрольной работы студент может набрать от 15 до 30 баллов, за счёт суммирования баллов по двум критериям.

Содержание контрольной работы (реферата)		Структура и оформление	
Характеристика	Баллы	Характеристика	Баллы
Имеется общее представление о предмете исследования.	7	Конспектирование до десяти рекомендованных печатных источников. Объём контрольной составляет 20 страниц. Выполнение минимальных требований по оформлению работы.	8
Имеется общее представление о предмете исследования, называет основные данные исследования с незначительными ошибками.	8	Конспектирование десяти печатных рекомендованных источников. Объём контрольной составляет 20 страниц. Выполнение минимальных требований по оформлению работы.	9
Имеется общее представление о предмете исследования, называет основные данные и характеристики предмета исследования без ошибок.	9	Реферирование десяти рекомендованных печатных источников. Объём контрольной составляет 20 и более страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки в тексте на литературные источники.	10
Дается достаточно полное описание предмета исследования, называет основные данные и характеристики предмета исследования без ошибок.	10	Реферирование десяти рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Объём контрольной составляет 20 и более страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки в тексте на литературные источники.	11
Дается описание предмета исследования. Называет основные данные и характеристики предмета исследования без ошибок. Анализирует динамику развития. Анализирует современное состояние и перспективы развития.	11	Реферирование до пятнадцати рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Объём контрольной составляет 25 страниц. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки в тексте на литературные источники.	12
Дается полное развернутое описание предмета исследования. Анализирует динамику развития, выделяет и характеризует факторы. Анализирует современное состояние и перспективы развития.	12	Реферирование пятнадцати рекомендованных печатных источников. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц. Объём контрольной составляет 25 страниц.	13

		Оформление работы соответствует требованиям. Имеются ссылки в тексте на литературные источники	
Даётся полную характеристику предмета исследования. Анализирует динамику развития, выделяет и характеризует факторы. Анализирует современное состояние и перспективы развития.	13	Реферирование пятнадцати рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц. Объём контрольной составляет более 25 страниц. Ссылки в тексте на литературные источники соответствуют списку литературы.	14
Даётся полную характеристику предмета исследования. Анализирует динамику развития, выделяет и характеризует факторы. Анализирует современное состояние и перспективы развития. Активно использует наглядные примеры из литературы и практической деятельности.	14	Реферирование более пятнадцати рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц, приложения и дополнительный материал. Объём контрольной составляет около 30 страниц. Ссылки в тексте на литературные источники соответствуют списку литературы.	15
Даётся полную характеристику предмета исследования. Анализирует динамику развития, выделяет и характеризует факторы. Анализирует современное состояние и перспективы развития. Активно использует наглядные примеры из литературы и практической деятельности. Рассматривает предмет в междисциплинарных связях.	15	Реферирование более пятнадцати рекомендованных печатных источников, а так же использование электронных ресурсов. Оформление работы соответствует требованиям, имеется иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц, приложения и дополнительный материал. Объём контрольной составляет около 30 страниц. Ссылки в тексте на литературные источники соответствуют списку литературы.	

Показатели и критерии оценивания компетенций формируются на этапе освоения дисциплины в соответствии с Положением о текущем и рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.

Процедуры и шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы контроля обучающихся:

Оценка результатов рубежного контроля в не тестовой форме

Баллы	0	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Оценка результатов промежуточного контроля (экзамена)

Баллы	0	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен

Вопросы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Спортивная медицина, история развития. Цели и задачи отечественной спортивной медицины. Организация спортивной медицины в России.
2. Физическое развитие. Определение, оценка физического развития по методу стандартов, индексов, корреляции.
3. Особенности физического развития и телосложения у представителей различных видов спорта.
4. Понятие о конституции. Определение, классификация М.В. Черноруцкого (нормостенический, гиперстенический, астенический типы). Взаимосвязь типа конституции со склонностью к определенным заболеваниям.
5. Понятие о здоровье. Определение, виды здоровья. Оценка состояния здоровья спортсменов.
6. Понятие о гипокинезии и гиперкинезии. Определение, роль гипокинезии и гиперкинезии в возникновении заболеваний.
7. Понятие о наследственности. Определение, роль наследственности в патологии.
8. Понятие о реактивности. Определение, виды реактивности.
9. Понятие о болезни. Определение, классификация болезней. Периоды болезни и их характеристика.
10. Понятие об этиологии. Определение. Внешние этиологические факторы возникновения заболеваний и их характеристика.
11. Понятие об этиологии. Определение. Внутренние этиологические факторы возникновения заболеваний и их характеристика.
12. Понятие об иммунитете. Определение, виды иммунитета. Особенности изменения иммунитета при занятиях спортом.
13. Аллергия как состояние реактивности. Определение, причины возникновения, виды. Аллергические заболевания.
14. Понятие об иммунодефиците. Определение, виды иммунодефицита.
15. Понятие о патогенезе. Определение. Патологические и защитно-приспособительные процессы.
16. Воспаление как местный адаптационный синдром. Определение, признаки, стадии, роль в патологии.
17. Понятие о воспалении. Определение, признаки. Общие реакции организма при воспалении: лейкоцитоз, лихорадка.
18. Типовой патологический процесс. Понятие об атрофии и гипертрофии. Определение, виды.
19. Типовой патологический процесс. Понятие о местных расстройствах кровообращения (артериальная и венозная гиперемия, стаз). Определение, виды.
20. Типовой патологический процесс. Понятие о тромбозе и эмболии. Определение, признаки.
21. Типовой патологический процесс. Понятие об ишемии и инфаркте. Определение, признаки.
22. Типовой патологический процесс. Дистрофии. Определение, классификация дистрофий. Профилактика.
23. Методы оценки функционального состояния нервной системы спортсменов.
24. Определение и оценка частоты сердечных сокращений и артериального давления у спортсменов в состоянии покоя.
25. Методика количественной оценки изменений частоты сердечных сокращений и пульсового артериального давления при нормотоническом и гипотоническом типе реакции.
26. Методика оценки функциональных проб сердечно-сосудистой системы по данным покоя и восстановления.

27. Комбинированная проба С.П.Летунова. Методика проведения и оценка типов реакций сердечно-сосудистой системы.
28. Проба Руффье. Методика проведения и оценка.
29. Долговременная адаптация сердечно-сосудистой системы при занятиях спортом.
30. Понятие о “спортивном сердце”, структурные и функциональные особенности сердца спортсменов.
31. Особенности функционального состояния системы кровообращения спортсменов.
32. Инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы спортсменов (электрокардиография, холтеровское мониторирование, эхокардиография).
33. Дистрофия миокарда, определение, причины возникновения. Профилактика.
34. Гарвардский степ-тест. Методика проведения и оценка общей физической работоспособности спортсменов.
35. Тест PWC₁₇₀. Методика проведения и оценка общей физической работоспособности спортсменов.
36. Методика проведения и оценки общей физической работоспособности спортсмена с помощью определения МПК (максимальное потребление кислорода).
37. Заболевания системы кровообращения у спортсменов (гипертоническая болезнь, атеросклероз, ишемическая болезнь сердца (ИБС): стенокардия, инфаркт миокарда), профилактика.
38. ЖЕЛ (жизненная емкость легких), определение. Легочные объемы, расчет должных величин ЖЕЛ.
39. Жизненная емкость легких (ЖЕЛ). Определение, методика измерения, оценка ЖЕЛ у спортсменов.
40. Оценка функционального состояния системы внешнего дыхания спортсменов.
41. Функциональные пробы, применяемые в спортивной медицине для оценки системы внешнего дыхания.
42. Инструментальные методы исследования дыхательной системы (спирометрия, спирография, пневмотахометрия).
43. Заболевания дыхательной системы у спортсменов (фарингит, ларингит, трахеит, бронхит, пневмония, бронхиальная астма). Причины, профилактика.
44. Оценка функционального состояния вегетативной нервной системы спортсменов (дермографизм, ортостатическая и клиностатическая пробы).
45. Оценка координационной функции нервной системы спортсменов.
46. Теппинг-тест. Методика проведения и оценка.
47. Оценка функционального состояния нервно-мышечной системы спортсменов.
48. Анализаторы, определение. Оценка функционального состояния анализаторов (зрительный, слуховой, вестибулярный) спортсменов.
49. Анализаторы, определение. Оценка функционального состояния двигательного и кожного анализаторов спортсменов.
50. Инструментальные методы исследования нервной системы (электроэнцефалография (ЭЭГ), электромиография (ЭМГ), миотонометрия, магнитно-резонансная томография (МРТ)).
51. Заболевания нервной системы у спортсменов. Причины, профилактика.
52. Врачебно-педагогические наблюдения. Определение, цель, задачи врачебно-педагогических наблюдений.
53. Врачебно-педагогические наблюдения (ВПН). Определение, цель, формы врачебно-педагогических наблюдений.
54. Врачебно-педагогические наблюдения (ВПН). Определение, цель ВПН. Простые и сложные (инструментальные) методы исследования, используемые при врачебно-педагогических наблюдениях.
55. Врачебно-педагогические наблюдения (ВПН). Определение, цель. Специальные методы исследования (метод дополнительных нагрузок). Методика проведения и оценка.
56. Врачебно-педагогические наблюдения. Специальные методы исследования (метод повторных специфических нагрузок). Методика проведения и оценка.

57. Самоконтроль спортсмена. Задачи, основные показатели, используемые для самоконтроля. Роль тренера в организации и осуществлении самоконтроля.
58. Врачебный контроль за детьми и подростками при занятиях спортом.
59. Врачебный контроль за детьми и подростками при занятиях физической культурой.
60. Врачебный контроль за женщинами-спортсменками.
61. Самоконтроль в массовой физической культуре.
62. Врачебный контроль в массовой физической культуре.
63. Особенности врачебного контроля при занятиях физической культурой в среднем и пожилом возрасте.
64. Очаги хронической инфекции. Влияние на состояние здоровья спортсмена и спортивную работоспособность. Профилактика.
65. Заболевания пищеварительной системы у спортсменов (гастрит, дискинезии желчевыводящих путей (ДЖВП), язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки, колит).
66. Хроническое физическое перенапряжение пищеварительной системы (печеночный болевой синдром). Признаки, причины возникновения, оказание первой помощи, профилактика.
67. Обморочные состояния. Определение, классификация. Первая помощь, профилактика.
68. Понятие о гипогликемии. Определение, причины возникновения гипогликемии при занятиях спортом, профилактика. Первая помощь при гипогликемическом состоянии.
69. Тепловой и солнечный удары. Определение, признаки, причины возникновения. Первая помощь, профилактика.
70. Переохлаждение, определение. Первая помощь при переохлаждении, профилактика.
71. Утопление. Виды утопления. Первая помощь при утоплении. Профилактика.
72. Внезапная смерть в спорте. Определение, причины смерти при занятиях спортом. Профилактика.
73. Реанимация: правила проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.
74. Заболевания опорно-двигательной системы спортсменов (артрит, артроз, остеохондроз позвоночника, остеопороз). Профилактика.
75. Спортивный травматизм: причины, условия и профилактика.
76. Характеристика тяжёлых травм в спорте. Причины, первая помощь, профилактика.
77. Понятие об ушибе (гематоме). Причины возникновения, признаки, Первая помощь. Профилактика.
78. Характеристика повреждений мышц и сухожилий у спортсменов. Причины возникновения, признаки. Первая помощь, профилактика.
79. Хроническое перенапряжение опорно-двигательной системы при занятиях спортом. Причины возникновения, признаки, профилактика.
80. Характеристика повреждений суставов в спорте. Причины, признаки, первая помощь, профилактика.
81. Вывихи, определение. Причины возникновения при занятиях спортом, признаки, первая помощь, профилактика.
82. Сотрясение головного мозга. Признаки, причины возникновения при занятиях спортом, первая помощь. Профилактика.
83. Спортивный травматизм при занятиях боксом (грогги, нокаун, нокаут). Причины возникновения, признаки, первая помощь. Профилактика.
84. Переломы, виды переломов, причины возникновения переломов при занятиях спортом, профилактика. Первая помощь при закрытом переломе костей.
85. Переломы, виды переломов, причины возникновения переломов при занятиях спортом, профилактика. Первая помощь при открытом переломе костей.
86. Кровотечения, виды кровотечений, признаки. Первая помощь при кровотечении.
87. Обморожения, определение. Первая помощь при обморожениях, профилактика.
88. Восстановительные средства в спорте. Классификация, общие принципы их использования.
89. Допинги. Определение, порядок проведения антидопингового контроля.

90. Допинги. Определение, классификация. Влияние допингов на состояние здоровья спортсменов.

Критерии оценивания, обучающегося на экзамене

Критерии оценки промежуточного контроля универсальны независимо от его формы и являются общепринятыми, а именно:

30: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

29: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

27: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

26: дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно

25: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

24: дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

23: дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

22: дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к

коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 – нет ответа.

Итоговая оценка по дисциплине (*для бакалавриата*) формируется на основе суммы баллов:

Для очной формы обучения:

- за текущие контроли – до 50 баллов, из которых 10 баллов за посещаемость;
- за рубежные контроли – 20 баллов (количество рубежных контролей для очной формы обучения должно быть 2, один из них проводится в форме тестирования);
- за промежуточный контроль – до 30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача экзамена, зачета по дисциплине).

Для заочной формы обучения:

- за текущие контроли – до 30 баллов;
- контрольная работа 15-30 баллов;
- за рубежный контроль 5-10 баллов (количество рубежных контролей для заочной формы обучения - 1, в форме тестирования на кафедре);
- за промежуточный контроль – 22-30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача экзамена, зачета по дисциплине).

Соответствие окончательного количества баллов (полученных студентом по всем видам контроля) оценке по пятибалльной шкале:

Баллы	80 и более	65-79	50-64	менее 50
Оценка	отлично	Хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	Зачет			незачет

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
к рабочей программе дисциплины «Спортивная медицина»

Методические указания для студентов по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Настоящие методические указания позволят студентам овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям и текущим контролям:

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, учебных пособий, дополнительной литературы.

Методические указания по написанию контрольной работы

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов и возможностей. Контрольная работа выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

Контрольная работа выполняется в виде реферата.

Методические указания по выполнению реферата

Реферат – краткий доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать заявленной теме и полностью её раскрывать.

В заключении приводятся выводы.

Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно. В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) если Вы встретили трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»

Кафедра психологии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Спортивная психология

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

49.03.04 Спорт

Направленность (профиль):
Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Квалификация:
Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
подготовки 49.03.04 Спорт
Направленность (профиль) ОП:
Тренерско-преподавательская деятельность
в избранном виде спорта

_____ Двейрина О.А.



Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«30» 08 2021 г., протокол № 1

Авторы-разработчики:
Ивченко Е.А. к.пс.н., доцент
кафедры теории и методики
физической культуры

Санкт-Петербург
2021

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Рабочая программа учебной дисциплины «Спортивная психология» составлена в соответствии с учебным планом подготовки бакалавров в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и утвержденными стандартами, и положениями Университета.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения, на 4 курсе в 8 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Профессиональные компетенции	
	ППК-2 Способен обеспечивать решение задач профессиональной деятельности в соответствии с особенностями медико-биологического и психологического обеспечения занятий физической культурой и спортом

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ППК-2	Знает: ППК-2.1. Знает содержание и формы психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга; ППК-2.2. Знает алгоритмы коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в целях предотвращения применения допинга, средства и методы мониторинга психологического и медико-биологического обеспечения. Умеет: ППК-2.3. Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга;	Знает содержание и формы психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга; Знает алгоритмы коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в целях предотвращения применения допинга, средства и методы мониторинга психологического и медико-биологического обеспечения. Умеет: Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга; Умеет применять методики психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Возникновение и развитие психологии спорта	1. Предмет психология спорта. 2. Возникновение и развитие психологии спорта. Понятие и особенности спортивной деятельности. Основные психические явления в спорте.	Знает содержание и формы психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга; Знает алгоритмы коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в целях предотвращения применения допинга, средства и методы мониторинга психологического и медико-биологического обеспечения.
2.	Психологические аспекты спортивной тренировки. Формирование двигательного навыка.	Общая и специальная психологическая подготовка. Основы физической, тактической, технической подготовки. Психомоторика. Навык. Функциональная асимметрия в спорте.	Умеет: Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга;
3.	Личностные особенности спортсмена и социально-психологические аспекты в спорте	Мотивация в спорте. Волевая подготовка спортсмена. Гендерные вопросы психологии спорта. Самооценка и самооценка спортсмена. Психологические особенности юношеского спорта. Психологические особенности спортивных команд. Социометрия. Лидерство.	Умеет применять методики психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга. Владеет методиками коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта.
4.	Психологические состояния в спорте	Понятие о предстартовых психических состояниях, их особенности. Психическое напряжение в спорте. Особенности работы с предстартовыми состояниями, коррекционные аспекты на этапе подготовки к соревнованиям. Тревожность.	

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	Лекция № 1. История спортивной психологии. Предпосылки становления	2

	отечественной психологии спорта. <i>Московская школа</i> <u>Руководитель</u> Петр Антонович Рудик. <i>Ленинградская школа</i> <u>Руководитель</u> Авксентий Цезаревич Пуни. Зарубежные основатели психологии спорта. Коулмана Гриффита и Джона Лоутера. Этапы развития отечественной спортивной психологии: - этап зарождения; - этап становления; - этап современного развития. Профессиональный спорт. Особенности спортивной деятельности.	
2.	Лекция № 2. Психологические основы физической, тактической, технической подготовки. Психологическая направленность средств физической подготовки. Особенности познания физических качеств. Психологическая структура двигательных навыков в спорте. Психологические механизмы технической подготовки. Особенности протекания психических процессов при технической подготовке. Формирование и совершенствование спортивных навыков. Психологическая характеристика тактики в спорте. Тактическое мышление. основные закономерности тактической подготовки.	2
3	Лекция № 3. Мотивация и волевые проявления в спорте. Понятие о мотивации. Структура мотивационной сферы личности. Иерархия потребностей. Группы мотивов, побуждающие заниматься спортом. Понятие о цели. Принципы постановки целей в спорте. Модель расчета усилий. Мотивы достижения успеха, избегания неудач. Формирование мотивации. Понятие о воле. Психологические основы волевых действий в спортивной деятельности. Специфика препятствий и трудностей в спортивной деятельности. Волевые качества личности. Волевая подготовка спортсмена. Самовоспитание воли.	2
3	Лекция № 4. Психологические особенности управления детской командой. Возрастные особенности юных спортсменов. Проблемы адаптации к новым социальным условиям. Двойная карьера. Особенности тренерской деятельности на начальном этапе спортивной карьеры начинающих спортсменов. Роль тренера в становлении личности начинающего спортсмена.	2
3.	Лекция № 5. Психологические особенности управления подростковой командой. Задачи психологии детско-юношеского спорта. Особенности мотивации к занятиям спортом у юных спортсменов. Влияние стресса на юных спортсменов и проблема «перегорания». Влияние спортивной деятельности на личностные характеристики юных спортсменов. Этические аспекты юношеского спорта. Использование психологических приемов и методов в подготовке юных спортсменов.	2
4.	Лекция № 6. Психические состояния и психическое напряжение в спортивной деятельности. Общая характеристика психических состояний в спортивной деятельности. Структура психического состояния. Классификация психических состояний. Психические состояния тренировки. Психические состояния соревнования. Психическая готовность к соревнованию. Признаки психического перенапряжения в тренировочном процессе. Рекомендации тренеру и спортсмену.	2
4	Лекция № 7 Психологическое обеспечение в спорте. Структура психологического обеспечения спортивной деятельности. Психодиагностика с целью профотбора, с целью оптимизации тренировочного процесса, с целью подготовки и помощи во время проведения соревнований.	2

	Психологические рекомендации тренеру, спортсмену, руководителям, врачу, массажисту, родителям и другим людям, которые окружают спортсмена.	
	ИТОГО:	14

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
2.	Практическое занятие 1. Психомоторика, навык. Содержание занятия. 1. Информативная часть. Психологическая структура двигательного навыка. Понятие о психомоторике. Идеомоторная тренировка. 2. Практическая часть. Методика «Теппинг-тест». (Определение силы и работоспособности спортсмена.) Методика «Моторная лабильность» (определение скорости смены двигательного стереотипа при переходе на новый способ).	2
3.	Практическое занятие 2. Особенности развития тактического мышления.* Содержание занятия. 1. Информативная часть. Тактическое мышление в спорте, его компоненты. Стратегии поведения в тактической борьбе. 2. Практическая часть. Студенты определяют специфику тактической деятельности в своем виде спорта. Какими особенностями тактического мышления характеризуются лучшие представители вашего вида спорта. Определение себя к определенному типу принятия тактических решений. 3. работа с параметрами внимания. Тренировка свойств внимания. Студенты придумывают упражнения на развитие внимания в своем виде спорта и определяют, какие свойства внимания задействованы в этом упражнении.	2
3	Практическое занятие 3. Функциональная асимметрия мозга ее проявления в спортивной деятельности. Содержание занятия. 1. Информативная часть. Понятие функциональной асимметрии. Значение Ф.А. в спорте. Виды Ф.А. 2. Определение сенсорной, моторной и психической асимметрии. Обсуждение плюсов и минусов асимметрий в избранном виде спорта. ТК-1	2
4.	Практическое занятие 4. Мотивация в спорте. Содержание занятия. 1. Информативная часть. Мотивация достижения, избегания неудач. Принципы постановки целей. Структура мотивационной сферы личности. 2. Практическая часть. Диагностика уровня притязаний. (Методика «Шварц-Ламбера».) Диагностика мотивации достижения-избегания неудач. Обсуждение результатов исследования. Возможности работы тренера с учениками разной мотивационной направленности. ТК-2.	2
3.	Практическое занятие 5. Волевая подготовка. Содержание занятия. 1. Информативная часть. Понятие о воле. Факторы, от которых зависит интенсивность волевого усилия. Волевые качества личности. 2. Практическая часть. Диагностика волевых качеств личности (их генерализованности и выраженности). Обсуждение возможности воспитания волевых качеств в тренировочном процессе. ТК-3.	2
3.	Практическое занятие 6. Психологические особенности спортивных	2

	команд. Содержание занятия. 1. Информативная часть. Формальная структура спортивной команды. Неформальная структура спортивной команды. Сплоченность и психологический климат в спортивной команде. 2. Практическая часть. Методика «Социометрия».	
3	Практическое занятие 7. Самооценка и я-концепция спортсмена.* Содержание занятия. 1. Информативная часть. Понятие самооценки и Я-концепции. Механизмы получения личностью знаний о себе. Влияние самооценки на спортивную деятельность. Методы профилактики негативной самооценки. Способы коррекции негативной самооценки. 2. Практическая часть. Методика изучения самооценки личности Г.Н. Казанцевой	2
3.	Практическое занятие 8. Гендерная психология в спорте.* Содержание занятия. 1. Информативная часть. Понятие гендер. Гендерные стереотипы в спорте. Гендерная социализация. 2. Практическая часть. Выполнение упражнения на анализ гендерно стереотипного портрета мужчины и женщины. Анализ качеств, необходимых мужчинам и женщинам в спорте. Выполнение методики С.Бем «индекс маскулинности-фемининности» ТК- 4	2
4	Практическое занятие 9. Психорегулирующие средства восстановления.* Содержание занятия. 1. Информативная часть. Внушение как средство активации. Вербально музыкальная-психорегуляция. Аутогенная тренировка. 2. Практическая часть. Ознакомление с сеансом аутогенной тренировки. Ознакомление с дыхательными методиками восстановления.	2
4	Практическое занятие 10. Коррекция психических предстартовых состояний.* Содержание занятия. 1. Информативная часть. Характеристика основных предстартовых состояний, их признаки. 2. Практическая часть. Студенты рассматривают причины возникновения основных предстартовых состояний в избранном виде спорта: оптимальное боевое состояние, предстартовое благодушие, предстартовая лихорадка, предстартовая апатия, болевой финишных синдром, психосоматический срыв. Студенты разрабатывают приемы воздействия на предстартовые состояния в своем виде спортивной деятельности. ТК-5.	2
4.	Практическое занятие 11.. Этапы становления личности спортсмена . Содержание занятия. Влияние спортивной деятельности на личностные характеристики юных спортсменов. Этические аспекты психологии детско-юношеского спорта. Роль тренера в становлении личности юного спортсмена. Задачи психологии детско-юношеского спорта. Особенности мотивации у юных спортсменов. Психотехнические игры формирующие сплоченность команды. РК-1.	2
	ИТОГО:	22

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№	Содержание лекций	Кол-во

темы		часов
1.	Лекция № 1. История спортивной психологии. Предпосылки становления отечественной психологии спорта. <i>Московская школа.</i> <u>Руководитель</u> Петр Антонович Рудик. <i>Ленинградская школа</i> <u>Руководитель</u> Авксентий Цезаревич Пуни. Зарубежные основатели психологии спорта Коулмана Гриффита и Джона Лоутера. Этапы развития отечественной спортивной психологии: - этап зарождения; - этап становления; - этап современного развития. Профессиональный спорт. Особенности спортивной деятельности.	2
2.	Лекция № 2. Психологические основы физической, тактической, технической подготовки. Психологическая направленность средств физической подготовки. Особенности познания физических качеств. Психологическая структура двигательных навыков в спорте. Психологические механизмы технической подготовки. Особенности протекания психических процессов при технической подготовке. Формирование и совершенствование спортивных навыков. Психологическая характеристика тактики в спорте. Тактическое мышление. основные закономерности тактической подготовки.	2
3	Лекция № 3. Мотивация и волевые проявления в спорте. Понятие о мотивации. Структура мотивационной сферы личности. Иерархия потребностей. Группы мотивов, побуждающие заниматься спортом. Понятие о цели. Принципы постановки целей в спорте. Модель расчета усилий. Мотивы достижения успеха, избегания неудач. Формирование мотивации. Понятие о воле. Психологические основы волевых действий в спортивной деятельности. Специфика препятствий и трудностей в спортивной деятельности. Волевые качества личности. Волевая подготовка спортсмена. Самовоспитание воли.	2
ИТОГО :		6

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
2.	Практическое занятие 1. Особенности развития тактического мышления.* Содержание занятия. 1. Информативная часть. Тактическое мышление в спорте, его компоненты. Стратегии поведения в тактической борьбе. 2. Практическая часть. Студенты определяют специфику тактической деятельности в своем виде спорта. Какими особенностями тактического мышления характеризуются лучшие представители вашего вида спорта. Определение себя к определенному типу принятия тактических решений. 3. работа с параметрами внимания. Тренировка свойств внимания. Студенты придумывают упражнения на развитие внимания в своем виде спорта и определяют, какие свойства внимания задействованы в этом упражнении.	2
3	Практическое занятие 2. Функциональная асимметрия. Содержание занятия. 1. Информативная часть. Понятие функциональной асимметрии. Значение	2

	Ф.А. в спорте. Виды Ф.А. 2. Определение сенсорной, моторной и психической асимметрии. Обсуждение плюсов и минусов асимметрий в избранном виде спорта.	
4.	Практическое занятие 3. Коррекция психических предстартовых состояний.* Содержание занятия. 1. Информативная часть. Характеристика основных предстартовых состояний, их признаки. 2. Практическая часть. Студенты рассматривают причины возникновения основных предстартовых состояний в избранном виде спорта: оптимальное боевое состояние, предстартовое благодушие, предстартовая лихорадка, предстартовая апатия, болевой финишный синдром, психосоматический срыв. Студенты разрабатывают приемы воздействия на предстартовые состояния в своем виде спортивной деятельности.	2
3.	Практическое занятие 4. Детско-юношеский спорт. Содержание занятия. Задачи психологии детско-юношеского спорта. Особенности мотивации к занятиям спортом у юных спортсменов. Влияние стресса на юных спортсменов и проблема «перегорания».	2
ИТОГО:		8

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Ильина, Н.Л. Психология тренера : учебное пособие / Н.Л. Ильина ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 109 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457948>
2. Малкин, В. Р. Психологические методы подготовки спортсменов : учебное пособие для вузов / В. Р. Малкин, Л. Н. Рогалева ; под научной редакцией В. Н. Люберцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 96 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07625-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454683>
3. Психологическое сопровождение детско-юношеского спорта : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Московский городской педагогический университет ; под общ. ред. В. А. Родионова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт : Изд-во МГПУ, 2019. - 211 с. : ил.
4. Серова, Л. К. Психология личности спортсмена : учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07335-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453607>
5. Серова, Л. К. Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте : учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06393-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453606>
6. Спортивная психология : учебник для вузов / В. А. Родионов [и др.] ; под общей редакцией В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00285-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450185>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Багадирова, С.К. Основы психорегуляции в спортивной деятельности : учебное пособие / С.К. Багадирова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 198 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344694>
2. Барчукова, Г.В. Психологическая подготовка спортсменов индивидуально-игровых видов спорта : учебное пособие / Г.В. Барчукова, Е.В. Романина. - Москва : Колос-с, 2018. - 132, [2] с. : ил.
3. Горбунов, Г.Д. Психопедагогика спорта : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 032100 - Физическая культура / Г.Д. Горбунов. - [5-е изд., испр. и доп.]. - Москва : Советский спорт, 2014. - 326, [1] с. : ил.
4. Горбунов, Г.Д. Психология физической культуры и спорта : учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки "Физическая культура" / Г.Д. Горбунов, Е.Н. Гогун. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2014. - 267, [1] с. : ил.
5. Ильин, Е.П. Психология спорта : [учебник] / Е.П. Ильин. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 351 с.
6. Психологические факторы спортивного травматизма : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 034300 (062) - "Физическая культура" / Н.В. Журиной, Т.Н. Журиной, С.А. Елисеева, И.И. Задиран; Брянский филиал Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург (НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург) ; [под ред. С. А. Елисеева]. - Брянск : Курсив, 2013. -127 с.
7. Психология физической культуры : учебник / под общ. ред. Б.П. Яковлева, Г.Д. Бабушкина. – Москва : Спорт, 2016. – 624 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454255>
8. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01035-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450632>
9. Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности : учебное пособие / ред. Г.А. Кузьменко. – Москва : Прометей, 2013. – 560 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437352>
10. Станиславская, И.Г. Психология: основные отрасли : учебное пособие / И.Г. Станиславская, И.Г. Малкина-Пых ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – Москва : Человек, 2014. – 324 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461438>
11. Юров, И.А. Психологические свойства спортсменов : учебное пособие / И.А. Юров. - Москва : Русайнс, 2017. - 107 с. : ил.
12. Яковлев, Б.П. Основы спортивной психологии : учеб. пособие / Б.П. Яковлев. - М. : Советский спорт, 2010. - 207 с. : ил.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»<http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)

- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/link> is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link](http://window.edu.ru/(link) is external)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link](http://www.minsport.gov.ru/(link) is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №421** (4 этаж, нежилое помещение № 2) – Специализированная мебель: Учебный стол-45шт, скамья-45шт., стол письменный-2шт., стул-4 шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор NEC NP115 1x0.55* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92)-1шт., персональный компьютер RAMECSTORMWXPpROdm с монитором LG L1719S1400-1шт.
- **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №317** (2 этаж, нежилое помещение № 5) – Специализированная мебель: Учебный стол-15шт, скамья-15шт., стол письменный-1шт., стул-2шт., кушетка-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X125H-1шт., экран переносной-1шт., ноутбук SONYVAIOVPC-CW1E1R/BU-1шт.
- **Кабинет психорегуляции (аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)** (2 этаж, нежилое помещение № 20) – Кресло-30 шт., аудио система Sony Hi-Fi с Wi-Fi/BLUETOOTH, компьютерный комплекс НС "Психотест"-1шт., ноутбук HP Pavilion 15-ba005ur A8-7410/6G/1T/AMD R5-1шт.
- Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №№лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
СПОРТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ППК-2	Знает: ППК-2.1. Знает содержание и формы психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга; ППК-2.2. Знает алгоритмы коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в целях предотвращения применения допинга, средства и методы мониторинга психологического и медико-биологического обеспечения. Умеет: ППК-2.3. Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга; ППК-2.4. Умеет применять методики психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга. Владеет (имеет опыт): ППК-2.5. Владеет методиками коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта.	Знает содержание и формы психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга; Знает алгоритмы коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в целях предотвращения применения допинга, средства и методы мониторинга психологического и медико-биологического обеспечения. Умеет: Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга; Умеет применять методики психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга. Владеет методиками коррекции психологического и медико-биологического обеспечения тренировочного процесса в избранном виде спорта в целях предотвращения применения допинга на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта.

1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Спортивная психология

Направление подготовки: **49.03.01** Физическая культура

Кафедра психологии

Очная форма обучения

4 курс 7 семестр

(20 /20 учебный год)

№ занятия	Посещаемость /балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов	Накопительная «стоймость» / балл	К-во часов самостоятел. работы на подготовку к
1	1	Лекция № 1. Тема «История спортивной психологии.».		1	5
2	1	Лекция № 2. Тема «Психологические основы физической, тактической, технической		2	
3	1	Лекция №3. Тема «Мотивация и волевые проявления в спорте».		3	5
4		Практическое занятие 1. «Психомоторика, навык».			
5	1	Лекция № 4. Тема «Психологические особенности управления детской командой.»		4	
6	1	Лекция № 5. Тема «Психологические особенности управления подростковой командой.»		5	10
7		Практическое занятие 2. «Особенности развития тактического мышления».			6
8		Практическое занятие 3. «Функциональная асимметрия». ТК-1 (опрос)	5/10	15	
9	1	Лекция № 6. Тема «Психические состояния и психическое напряжение в спортивной деятельности».		16	5
10		Практическое занятие 4. «Мотивация в спорте». ТК- 2 (опрос)	3/8	24	5
11	1	Лекция № 7. Тема «Психологическое обеспечение в спорте»		25	5
12		Практическое занятие 5. «Волевая подготовка». ТК- 3	3/7	32	5
13		Практическое занятие 6. «Психологические особенности спортивных команд».			
14		Практическое занятие 7. «Самооценка и «Я-концепция» спортсмена».			
15		Практическое занятие 8. Защита рефератов ТК-4	3/8	40	

16		Практическое занятие 9. «Психорегулирующие средства»			
17		Практическое занятие 10. «Коррекция психических предстартовых состояний». ТК-5 (опрос)	4/10	50	
18		Практическое занятие 11. «Этапы становления личности спортсмена». Рубежный контроль РК-1 (кафедра)	5/10!	60	10
Рубежный контроль - 2 (УМУ) - тестирование			5/10	70	10
<u>Промежуточный контроль (зачет)</u>			22\30	50/100	
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			100	100	66

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Спортивная психология

Направление подготовки: 49.03.04 Спорт

Кафедра психологии

Заочная форма обучения

4 курс 8 семестр

(20 /20 учебный год)

№ занятия	Посещаемость /балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов	Накопительная «стоймость» / балл	К-во часов самостоятел. работы на подгот
1	2	3	4	5	6
1		Лекция № 1. Тема «Психологические основы физической, тактической, технической подготовки».			5
2		Лекция № 2. Тема «Мотивация и волевые проявления в спорте».			5
3		Лекция №3. Тема «Психологические особенности детско-юношеского спорта».			10
4		Практическое занятие 1. Особенности развития тактического мышления.			10
5		Практическое занятие 2. Функциональная асимметрия. ТК-1 (опрос)	3/10	10	20
6		Практическое занятие 3. Коррекция психических предстартовых состояний. ТК- 2 (опрос)	3/10	20	20
7		Практическое занятие 4. Детско-юношеский спорт. ТК - 3 (опрос)	2/10	30	20
8		РК-1 (кафедральный) тестирование	5/10	40	

Контрольная работа (письменная работа - реферат)	15/30!	70	
Промежуточный контроль (зачет)	22\30	50/100	90
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)	100	100	90

2. Контрольные задания:

Очная форма обучения

Преподаватель проводит контроль знаний студентов в соответствии с технологической картой дисциплины.

Текущий контроль учебной деятельности студентов предназначен для стимулирования каждодневной работы студентов. На минимальную оценку студент должен иметь представление о предмете своего ответа, чем полнее ответ, тем количество баллов больше.

Видами текущего контроля являются: - выполнение и сдача практических работ, индивидуальные домашние задания, устные ответы на экспресс-опросы на занятиях. Сроки сдачи всех видов текущего контроля определяются технологической картой дисциплины. Каждому студенту в зависимости от его уровня знаний и умений преподавателем начисляется число баллов по соответствующему виду текущего контроля. Всего студент сдает 4 текущих контроля и один рубежный контроль на кафедре. Промежуточная аттестация предусмотрена в виде зачета с оценкой.

1-й текущий контроль остаточных знаний студентов проводится на третьем практическом занятии. Тема опроса включает вопросы первых трех лекций. Опрос проходит в устной форме в виде экспресс-опроса на занятии. Студент получает вопросы, на которые он должен дать предельно полный ответ. За полное раскрытие темы с указанием ведущих ученых по данной теме, студент получает максимальное количество баллов – **10**.

9 баллов студент получает за полный развернутый ответ на поставленный вопрос, где показана совокупность осознанных знаний, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, логичен, доказателен.

8 баллов – студентом дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

7 баллов - студентом дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий.

6 баллов – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

5 баллов дан неполный и необоснованный ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий.

Примерные вопросы для ТК-1.

1. Этапы становления психологии спорта как отрасли научных знаний.
2. Задачи и проблемы психологии спорта.
3. Актуальные проблемы психологического обеспечения спортивной деятельности.
4. Уровни организации психики спортсмена.
5. Развитие психических процессов в спортивной деятельности.
6. Психологическая структура двигательных навыков в спорте.
7. Психологические механизмы технической подготовки.
8. Особенности протекания психических процессов при технической подготовке.
9. Особенности протекания психических процессов при физической подготовке.
10. Формирование и совершенствование спортивных навыков.
11. Психологическая характеристика тактики в спорте.

Второй текущий контроль проходит на четвертом практическом занятии и включает вопросы по темам всех лекций. Опрос проходит в устной форме в виде экспресс-опроса на занятии.

Студент получает вопросы, на которые он должен дать предельно полный ответ. За полное раскрытие темы с указанием ведущих ученых по данной теме, студент получает максимальное количество баллов – **8**.

8-7 баллов (в зависимости от полноты ответа), студент получает за полный развернутый ответ на поставленный вопрос, где показана совокупность осознанных знаний, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, логичен, доказателен.

6 баллов – студентом дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

5 баллов - студентом дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий.

4 балла – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

3 балла дан неполный и необоснованный ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий.

Примерные вопросы для ТК-2.

1. Тактическое мышление. Основные закономерности тактической подготовки.
2. Понятие о мотивации. Структура мотивационной сферы личности.
3. Группы мотивов, побуждающие заниматься спортом.
4. Понятие о цели. Модель расчета усилий.
5. Принципы постановки целей в спорте.
6. Мотивы достижения успеха, избегания неудач. Формирование мотивации.
7. Специфика препятствий и трудностей в спортивной деятельности.
8. Волевые качества личности. Волевая подготовка спортсмена. Самовоспитание воли.

9. Основные методики диагностики личности спортсмена.
10. Общее понятие о спортивной команде как о малой социальной группе и коллективе.
11. Формальная структура спортивной команды.

Третий текущий контроль включает вопросы по темам «Психические предстартовые состояния» и «Волевая подготовка в спорте». Опрос проходит в устной форме в виде экспресс-опроса на занятии.

Студент получает вопросы, на которые он должен дать предельно полный ответ.

За полное раскрытие темы с указанием ведущих ученых по данной теме, студент получает максимальное количество баллов – 7.

6 баллов студент получает за полный развернутый ответ на поставленный вопрос, где показана совокупность осознанных знаний, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, логичен, доказателен.

5 баллов – студентом дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

4 балла - студентом дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий.

3 балла – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

Примерные вопросы для ТК-3.

1. Структура психического состояния.
2. Классификация психических состояний.
3. Психические состояния тренировки.
4. Психические состояния соревнования.
5. Психическая готовность к соревнованию.
6. Признаки психического перенапряжения в тренировочном процессе.
7. Идеомоторная тренировка.
8. Понятие о воле. Волевые качества в спорте.
9. Психологические основы волевых действий в спортивной деятельности.
10. Специфика препятствий и трудностей в спортивной деятельности.
11. Волевые качества личности. Волевая подготовка спортсмена. Самовоспитание воли.

Четвертый текущий контроль - студент представляет доклад по теме своего реферата. За полное раскрытие темы с представлением презентации и авторов, работающих в области исследований данной темы, за умение увлечь и заинтересовать аудиторию, студент получает максимальное количество баллов – 8.

8-7 баллов (в зависимости от полноты ответа), студент получает за полный развернутый доклад по выбранной теме реферата, где показана совокупность осознанных знаний об объекте и предмете выбранной темы, доказательно раскрыты основные положения темы реферата, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность,

отражающая сущность раскрываемых явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Дает полные и развернутые ответы на задаваемые вопросы. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, логичен, доказателен.

6 -5 баллов (в зависимости от полноты ответа), – студент получает за полный развернутый доклад по выбранной теме реферата, где показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответы на вопросы четко структурированы, логичны, изложены в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или неточности, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

4 баллов – тема представлена полностью, но недостаточно последовательно, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий.

3 балла – логика и последовательность изложения темы реферата имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

Примерные темы рефератов.

1. Предмет психологии ФВ и спорта.
2. История развития психологии спорта.
3. Задачи и проблемы психологии спорта.
4. Психологическое обеспечение спортивной деятельности.
5. Уровни организации психики спортсмена.
6. Психическое перенапряжение и его признаки.
7. Динамика предсоревновательного и соревновательного психического напряжения.
8. Психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям.
9. Психологическая подготовка спортсмена к тренировочному процессу.
10. Специальная психологическая подготовка к конкретному соревнованию.
11. Управление психическим состоянием спортсмена. Секундирование.
12. Принципы и правила спортивной психодиагностики.
13. Методы исследования психических процессов в спорте.
14. Исследование психических состояний в спорте.
15. Методы исследования личности в спорте.
16. Социально-психологические методы в спорте.
17. Психологические рекомендации спортсмену и тренеру.
18. Психологические особенности двигательного навыка.

Требования к реферату:

Реферат является обязательным требованием для допуска к промежуточному контролю. Реферат — это один из важных видов учебной работы студента. В ней должны найти отражение уровень изученности темы, видение проблемных областей, умение анализировать и представлять различные точки зрения на проблему, формулировать выводы и предложения по возможному решению проблемы, навыки работы с литературными источниками. Результаты написания реферата свидетельствуют об информационной культуре, интеллектуальном уровне и степени креативности (творческом потенциале) студента.

Реферат выполняется студентами в сроки, оговоренные с преподавателем. Темы реферата могут варьироваться в рамках учебной программы. Примерные темы представлены в данной программе.

Оформление в печатном варианте на листах формата А 4: шрифт - Times New Roman, кегль – 14, интервал – 1,5, поля: левое – 3 см, правое – 1,5, верхнее – 2, нижнее – 2 см. Объем работы составляет 10 – 20 страниц машинописного текста. Структура реферативной работы должна соответствовать стандартным требованиям, предъявляемым к письменным работам: введение, обоснование выбора темы, изложение темы, заключение, список используемой литературы представляется в конце работы. Реферат может быть изложен студентом в виде доклада на кафедре или на занятии в учебной группе. Работа представляется до промежуточного контроля (зачета). Общие требования к написанию реферата следующие:

Реферат представляет собой вид самостоятельной работы студентов, направленной на углублённое изучение одного из разделов курса.

Выполнение реферата включает несколько этапов:

- Подбор литературы по теме реферата.
- Анализ литературы и написание теоретической части работы.
- Формулирование выводов.

Оформление работы:

Студент должен не только выполнить реферативную работу, но и грамотно её оформить. Небрежное оформление затрудняет возможность оценить содержание работы и может стать причиной неудовлетворительной оценки в целом.

Структура и содержание:

Оглавление.

1. Введение. Актуальность, теоретическая и практическая значимость работы.
2. Цель и задачи работы.
3. Литературный обзор проблемы. Описание различных точек зрения на проблему. Критический анализ темы.
4. Формулирование собственного взгляда на рассматриваемую проблему.
5. Выводы.
6. Практическая значимость.
7. Список литературных источников.
- 8 Приложение.

А. Титульный лист. На титульном листе реферата указывается: название вуза, дисциплина, по которой написана работа, тема, ФИО студента, факультет, курс, группа, ФИО преподавателя, который будет проверять работу, учёная степень и ученое звание преподавателя.

Пятый текущий контроль - включает темы «Коррекция эмоциональных состояний» и «Психологическое обеспечение в спорте». Опрос проходит в устной форме в виде экспресс-опроса на занятии. Студент получает вопросы, на которые он должен дать предельно полный ответ. За полное раскрытие темы с указанием ведущих ученых по данной теме, студент получает максимальное количество баллов – **10**.

10-9 баллов (в зависимости от полноты ответа), студент получает за полный развернутый ответ на поставленный вопрос, где показана совокупность осознанных знаний, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, логичен, доказателен.

8 -7 баллов – студентом дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

6-5 баллов - студентом дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий.

4 балла – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

Примерные вопросы для ТК-5.

1. Я-концепция спортсмена: определение понятия, виды.
2. Схема получения личностью знаний о себе.
3. Самооценка спортсмена: понятие, особенности, виды.
4. Способы профилактики негативной самооценки.
5. Способы коррекции негативной самооценки.
6. Гендерные стереотипы в спорте.
7. Тревожность в спорте. Определение. Признаки.
8. Уровни предсоревновательной тревожности
9. Работа с тревожным спортсменом.
10. Метод снятия тревожности – метод десенсибилизации.

Рубежный контроль 1 (кафедральный)– проводится кафедрой в форме письменной тестовой работы на практическом занятии. Тест состоит из 20 вопросов по всем темам курса.

За правильные ответы на 20 вопросов студент получает **максимальное количество баллов -10 баллов**; за правильные ответы на 19-18 вопросов – 9 баллов; 17-16 правильных ответов на вопросы –8 баллов; 15-14 правильных ответов на вопросы – 7баллов; 13 -12 правильных ответов на вопросы – 6 баллов; 11-10 правильных ответов на вопросы – **минимальное количество баллов 5**. (см. технологическую карту).

Примерные вопросы для рубежного контроля кафедры.

1. Предметом спортивной психологии является:
А) закономерности развития и проявления психики в условиях физической рекреации; б) закономерности развития и проявления психики человека в условиях подготовки и в ходе соревновательной деятельности; в) психика человека и животных; г) закономерности развития и проявления психики человека
2. Психология спорта изучает:
А) особенности личности спортсменов, тренеров, судей, зрителей, особенности спортивных команд; б) особенности личности спортсменов; в) подготовку спортсменов к соревнованиям; г) особенности спортивных команд;
3. К задачам психологического обеспечения спортивной деятельности относят:
А) психодиагностику; б) специальную психологическую подготовку; в) тренинги; г) психодиагностику, общую психологическую подготовку, специальную психологическую подготовку;
4. Формирование адекватных отношений спортсменов к спортивной жизни является задачей:
А) общей психологической подготовки; б) специальной психологической подготовки; в) периодической психологической подготовки; г) психодиагностики;
5. Секундирование и взаимодействие в процессе выступления является задачей:
А) общей психологической подготовки; б) специальной психологической подготовки; в) периодической психологической подготовки; г) психодиагностики
6. Основателем Ленинградской школы спортивной психологии является:

- А) И.П. Павлов; б) А.Ц. Пуни; в) П.А. Рудик; г) Л.С. Выготский
7. Мысленное представление и выполнение движения называется:
А) идеомоторная тренировка; б) аутогенная тренировка; в) специальная психологическая подготовка; г) переживание;
8. В процессе выполнения упражнений, вызывающих утомление, усталость происходит совершенствование:
А) силы; б) скоростно-силовых качеств; в) выносливости; г) быстроты
9. Для развития какого качества, больше всего подходит идеомоторная тренировка:
А) координация; б) выносливость; в) сила; г) быстрота
10. Наиболее высокие требования к психическим функциям предъявляются при тренировке:
А) силы; б) скоростно-силовых качеств; в) выносливости; г) быстроты
11. Какая установка в ситуации ожидания старта способствует большему проявлению быстроты:
А) моторная; б) сенсорная в) целевая; г) никакая
12. По мере овладения...избранного вида спорта у занимающихся формируются специализированные восприятия:
А) тактикой; б) техникой; в) силой; г) быстротой
13. К специализированным восприятиям не относится:
А) чувство воды; б) чувство дистанции; в) чувство снега; г) седьмое чувство
14. В тактической деятельности выделяется скрытый период действия – это...
А) тактическое мышление; б) осуществление принятого решения; в) узнавание; г) внимание
15. К функциональной асимметрии можно отнести:
А) только моторную; б) только сенсорную; в) только психическую; г) моторную, сенсорную и психическую
16. Совершенствование рациональных приемов решения задач, возникающих в процессе соревнования, развитие специальных способностей, определяющих решение этих задач подразумевает:
А) тактическую подготовку; б) техническую подготовку; в) физическую подготовку; г) морально-волевую;
17. Ощущения возникают на стадии развития психики
А) вербально-логической, б) перцептивной, в) предметной, г) сенсорной
18. Под подлинной рассеянностью понимается:
А) отсутствие сосредоточенности на работе из-за эмоциональных переживаний, б) невозможность человека сосредоточиться на чем-либо конкретном, он постоянно переходит от одного объекта или явления к другому, ни на чем не задерживаясь, в) ориентировочная реакция на каждый внешний раздражитель, г) результат чрезмерного углубления в работу, когда человек ничего не замечает вокруг
19. Степень сосредоточенности сознания на объекте называется ...внимания
А) объемом, б) распределением, в) концентрацией, г) переключением
20. Явление, в котором под действием одного раздражителя возникают ощущения, характерные для другого, называется...
А) сенсibilизацией, б) локализацией, в) синестезией, г) адаптацией

Рубежный контроль 2 (УМУ)

Второй рубежный контроль проводится учебно-методическим отделом в компьютерном центре вуза.

Примерные вопросы рубежного контроля

1. Специфическим видом регуляции поведения и деятельности является:
А) мотивация; б) память; в) тренер; г) судья

2. Преобладание мотивов, нацеливающих на психологическую защиту от возможных неудач называется:
А) мотивацией достижения успеха; б) мотивацией избегания неудач; в) спортивной мотивацией; г) потребностью в уважении
3. Испытывают трудности при самостоятельной постановке цели и удержанию цели, заданной другими:
А) младшие школьники; б) подростки; в) юноши; г) взрослые спортсмены
4. Среди мотивов, побуждающих заниматься спортом НЕ выделяют:
А) стремление к стрессу и его преодолению; б) стремление к совершенству; в) получение материальных поощрений; г) все ответы верны
5. К внешней мотивации занятием спортом можно отнести:
А) стремление к стрессу и его преодолению; б) стремление к совершенству; в) получение материальных поощрений; г) повышение социального статуса
6. Волевое действие имеет:
А) осознанный характер действий; б) неосознанный характер действий; в) полусознанный характер действий; г) не имеет четкого характера действий
7. К волевым качествам личности НЕ относят:
А) выдержку; б) решительность; в) силу; г) настойчивость
8. Трудности, основу которых составляет личное отношение спортсмена к объективным особенностям данного вида спорта:
А) тактические; б) субъективные; в) физические; г) экзогенные
9. Стиль руководства, предполагающий опору тренера на своих помощников, распределение функций между ними и внимательное отношение к спортсменам:
А) демократический; б) авторитарный; в) либеральный; г) попустительский
10. Стиль руководства характеризуется централизацией руководства, большой требовательностью, жестким контролем, четким выполнением поставленных задач:
А) демократический; б) авторитарный; в) либеральный; г) попустительский
11. Наиболее подходящим в спортивной практике является стиль руководства:
А) демократический; б) авторитарный; в) либеральный; г) попустительский
12. Феномен лидерства относится к:
А) формальной структуре спортивной команды; б) неформальной структуре спортивной команды; в) ни к какой структуре; г) к той и другой
13. Система представлений индивида о самом себе называется:
А) я-концепция; б) установка; в) внимание; г) интериоризация
14. Стандартизированные представления о понятиях «мужское» и «женское» называются:
А) гендерными стереотипами; б) гендерными представлениями; в) социальными стереотипами; г) интериоризацией
15. Индивидуальная система оценок относится к методам:
А) коррекции самооценки; б) профилактики негативной самооценки; в) получения информации о себе; г) не представляет важного значения
16. Цели, обеспечивающие направление и конечное назначение для спортсмена:
А) ситуативные; б) соревновательные; в) глобальные; г) промежуточные

7 баллов студент получает за посещение лекционного курса.

Заочная форма обучения

Оценочные средства текущей аттестации (заочная форма).

Текущий контроль учебной деятельности студентов предназначен для стимулирования каждодневной работы студентов. На минимальную оценку студент должен иметь представление о предмете своего ответа, чем полнее ответ, тем количество баллов больше. Видами текущего контроля являются: - выполнение и сдача практических работ, индивидуальные домашние задания, устные ответы на экспресс-опросы на занятиях,

выполнение письменных работ (реферат), контрольная работа. Сроки сдачи всех видов текущего контроля определяются технологической картой дисциплины.

Каждому студенту в зависимости от его уровня знаний и умений преподавателем начисляется число баллов по соответствующему виду текущего контроля. Всего студент сдает 5 текущих контролей, из них в форме опроса три, в реферативной форме один, на выбранную тему из предложенных преподавателем и представленным для защиты в виде доклада на практическом занятии и одна контрольная работа. Промежуточная аттестация предусмотрена в виде зачета с оценкой.

1-й текущий контроль остаточных знаний студентов проводится на втором практическом занятии. Тема опроса включает вопросы лекций. Опрос проходит в устной форме в виде экспресс-опроса на занятии. Студент получает вопросы, на которые он должен дать предельно полный ответ. За полное раскрытие темы с указанием ведущих ученых по данной теме, студент получает максимальное количество баллов – **10**.

10-9 баллов (в зависимости от полноты ответа), студент получает за полный развернутый ответ на поставленный вопрос, где показана совокупность осознанных знаний, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, логичен, доказателен.

8 -7 баллов – студентом дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

6-5 баллов - студентом дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий.

3-4 балла – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

Примерные вопросы для ТК-1.

12. Этапы становления психологии спорта как отрасли научных знаний.
13. Задачи и проблемы психологии спорта.
14. Актуальные проблемы психологического обеспечения спортивной деятельности.
15. Уровни организации психики спортсмена.
16. Развитие психических процессов в спортивной деятельности.
17. Психологическая структура двигательных навыков в спорте.
18. Психологические механизмы технической подготовки.

Особенности протекания психических процессов при технической подготовке

2-й текущий контроль остаточных знаний студентов проводится на третьем практическом занятии. Тема опроса включает вопросы лекций. Опрос проходит в устной форме в виде экспресс-опроса на занятии. Студент получает вопросы, на которые он должен дать предельно полный ответ. За полное раскрытие темы с указанием ведущих ученых по данной теме, студент получает максимальное количество баллов – **10**.

10-9 баллов (в зависимости от полноты ответа), студент получает за полный развернутый ответ на поставленный вопрос, где показана совокупность осознанных знаний, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых

явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, логичен, доказателен.

8 -7 баллов – студентом дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

6-5 баллов - студентом дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий.

3-4 балла – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

Примерные вопросы для ТК-2.

1. Тактическое мышление. Основные закономерности тактической подготовки.
2. Понятие о мотивации. Структура мотивационной сферы личности.
3. Группы мотивов, побуждающие заниматься спортом.
4. Понятие о цели. Модель расчета усилий.
5. Принципы постановки целей в спорте.
6. Мотивы достижения успеха, избегания неудач. Формирование мотивации.
7. Специфика препятствий и трудностей в спортивной деятельности.
8. Волевые качества личности. Волевая подготовка спортсмена. Самовоспитание воли.
9. Основные методики диагностики личности спортсмена.
10. Общее понятие о спортивной команде как о малой социальной группе и коллективе.
11. Формальная структура спортивной команды.

3-й текущий контроль остаточных знаний студентов проводится на четвертом практическом занятии. Тема опроса включает вопросы лекций. Опрос проходит в устной форме в виде экспресс-опроса на занятии. Студент получает вопросы, на которые он должен дать предельно полный ответ. За полное раскрытие темы с указанием ведущих ученых по данной теме, студент получает максимальное количество баллов – **10**.

10-9 баллов (в зависимости от полноты ответа), студент получает за полный развернутый ответ на поставленный вопрос, где показана совокупность осознанных знаний, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, логичен, доказателен.

8 -7 баллов – студентом дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

6-5 баллов - студентом дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий.

3-4 балла – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

Примерные вопросы для ТК-3.

1. Структура психического состояния.
2. Классификация психических состояний.
3. Психические состояния тренировки.
4. Психические состояния соревнования.
5. Психическая готовность к соревнованию.
6. Признаки психического перенапряжения в тренировочном процессе.
7. Идеомоторная тренировка.
8. Понятие о воле. Волевые качества в спорте.
9. Психологические основы волевых действий в спортивной деятельности.
10. Специфика препятствий и трудностей в спортивной деятельности.
11. Волевые качества личности. Волевая подготовка спортсмена. Самовоспитание воли.

Контрольная работа - студент представляет доклад по теме своего реферата. За полное раскрытие темы с представлением презентации и авторов, работающих в области исследований данной темы, за умение увлечь и заинтересовать аудиторию, студент получает максимальное количество баллов – **30**.

30-28 баллов (в зависимости от полноты ответа), студент получает за полный развернутый доклад по выбранной теме реферата, где показана совокупность осознанных знаний об объекте и предмете выбранной темы, доказательно раскрыты основные положения темы реферата, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Дает полные и развернутые ответы на задаваемые вопросы. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, логичен, доказателен.

27-25 баллов – студент получает за полный развернутый доклад по выбранной теме реферата, где показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответы на вопросы четко структурированы, логичны, изложены в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или неточности, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

21-24 баллов – тема представлена полностью, но недостаточно последовательно, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий.

20-15 балла – логика и последовательность изложения темы реферата имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

Примерные темы рефератов.

1. Предмет психологии ФВ и спорта.
2. История развития психологии спорта.
3. Задачи и проблемы психологии спорта.
4. Психологическое обеспечение спортивной деятельности.
5. Уровни организации психики спортсмена.
6. Психическое перенапряжение и его признаки.
7. Динамика предсоревновательного и соревновательного психического напряжения.

8. Психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям.
9. Психологическая подготовка спортсмена к тренировочному процессу.
10. Специальная психологическая подготовка к конкретному соревнованию.
11. Управление психическим состоянием спортсмена. Секундирование.
12. Принципы и правила спортивной психодиагностики.
13. Методы исследования психических процессов в спорте.
14. Исследование психических состояний в спорте.
15. Методы исследования личности в спорте.
16. Социально-психологические методы в спорте.
17. Психологические рекомендации спортсмену и тренеру.
18. Психологические особенности двигательного навыка.

Требования к реферату:

Реферат является обязательным требованием для допуска к промежуточному контролю. Реферат — это один из важных видов учебной работы студента. В ней должны найти отражение уровень изученности темы, видение проблемных областей, умение анализировать и представлять различные точки зрения на проблему, формулировать выводы и предложения по возможному решению проблемы, навыки работы с литературными источниками. Результаты написания реферата свидетельствуют об информационной культуре, интеллектуальном уровне и степени креативности (творческом потенциале) студента.

Реферат выполняется студентами в сроки, оговоренные с преподавателем. Темы реферата могут варьироваться в рамках учебной программы. Примерные темы представлены в данной программе. Оформление в печатном варианте на листах формата А 4: шрифт - Times New Roman, кегль – 14, интервал – 1,5, поля: левое – 3 см, правое – 1,5, верхнее – 2, нижнее – 2 см. Объем работы составляет 10 – 20 страниц машинописного текста. Структура реферативной работы должна соответствовать стандартным требованиям, предъявляемым к письменным работам: введение, обоснование выбора темы, изложение темы, заключение, список используемой литературы представляется в конце работы. Реферат может быть изложен студентом в виде доклада на кафедре или на занятии в учебной группе. Работа представляется до промежуточного контроля (зачета). Общие требования к написанию реферата следующие:

Реферат представляет собой вид самостоятельной работы студентов-заочников, направленной на углублённое изучение одного из разделов курса.

Выполнение реферата включает несколько этапов:

- Подбор литературы по теме реферата.
- Анализ литературы и написание теоретической части работы.
- Формулирование выводов.

Оформление работы:

Студент заочного отделения должен не только выполнить реферативную работу, но и грамотно её оформить. Небрежное оформление затрудняет возможность оценить содержание работы и может стать причиной неудовлетворительной оценки в целом.

Структура и содержание:

Оглавление.

1. Введение. Актуальность, теоретическая и практическая значимость работы.
2. Цель и задачи работы.
3. Литературный обзор проблемы. Описание различных точек зрения на проблему. Критический анализ темы.
4. Формулирование собственного взгляда на рассматриваемую проблему.
5. Выводы.
6. Практическая значимость.
7. Список литературных источников.

8 Приложение.

А. Титульный лист. На титульном листе реферата указывается: название вуза, дисциплина, по которой написана работа, тема, ФИО студента, факультет, курс, группа, ФИО преподавателя, который будет проверять работу, учёная степень и ученое звание преподавателя.

Рубежный контроль - 1 – проводится кафедрой в форме письменной тестовой работы на практическом занятии. Тест состоит из 20 вопросов по всем темам курса.

За правильные ответы на 20 вопросов студент получает **максимальное количество баллов - 10 баллов**, за правильные ответы на 18 вопросов – 9 баллов; за правильные ответы на 16 вопросов – 8 баллов; 15 вопросов – 7 баллов; 13 вопросов – 6 баллов; 10 вопросов – 5 баллов, **минимальное количество баллов – 5**. (см. технологическую карту).

Примерные тестовые вопросы:

1. Предметом спортивной психологии является:

А) закономерности развития и проявления психики в условиях физической рекреации; б) закономерности развития и проявления психики человека в условиях подготовки и в ходе соревновательной деятельности; в) психика человека и животных; г) закономерности развития и проявления психики человека

2. Психология спорта изучает:

А) особенности личности спортсменов, тренеров, судей, зрителей, особенности спортивных команд; б) особенности личности спортсменов; в) подготовку спортсменов к соревнованиям; г) особенности спортивных команд;

3. К задачам психологического обеспечения спортивной деятельности относят:

А) психодиагностику; б) специальную психологическую подготовку; в) тренинги; г) психодиагностику, общую психологическую подготовку, специальную психологическую подготовку;

4. Формирование адекватных отношений спортсменов к спортивной жизни является задачей:

А) общей психологической подготовки; б) специальной психологической подготовки; в) периодической психологической подготовки; г) психодиагностики;

5. Секундирование и взаимодействие в процессе выступления является задачей:

А) общей психологической подготовки; б) специальной психологической подготовки; в) периодической психологической подготовки; г) психодиагностики

6. Основателем Ленинградской школы спортивной психологии является:

А) И.П. Павлов; б) А.Ц. Пуни; в) П.А. Рудик; г) Л.С. Выготский

7. Мысленное представление и выполнение движения называется:

А) идеомоторная тренировка; б) аутогенная тренировка; в) специальная психологическая подготовка; г) переживание;

8. В процессе выполнения упражнений, вызывающих утомление, усталость происходит совершенствование:

А) силы; б) скоростно-силовых качеств; в) выносливости; г) быстроты

9. Для развития какого качества, больше всего подходит идеомоторная тренировка:

А) координация; б) выносливость; в) сила; г) быстрота

10. Наиболее высокие требования к психическим функциям предъявляются при тренировке:

А) силы; б) скоростно-силовых качеств; в) выносливости; г) быстроты

11. Какая установка в ситуации ожидания старта способствует большему проявлению быстроты:

А) моторная; б) сенсорная в) целевая; г) никакая

12. По мере овладения....избранного вида спорта у занимающихся формируются специализированные восприятия:

- А) тактикой; б) техникой; в) силой; г) быстротой
13. К специализированным восприятиям не относится:
А) чувство воды; б) чувство дистанции; в) чувство снега; г) седьмое чувство
14. В тактической деятельности выделяется скрытый период действия – это...
А) тактическое мышление; б) осуществление принятого решения; в) узнавание; г) внимание
15. К функциональной асимметрии можно отнести:
А) только моторную; б) только сенсорную; в) только психическую; г) моторную, сенсорную и психическую
16. Совершенствование рациональных приемов решения задач, возникающих в процессе соревнования, развитие специальных способностей, определяющих решение этих задач подразумевает:
А) тактическую подготовку; б) техническую подготовку; в) физическую подготовку; г) морально-волевую;
17. Ощущения возникают на стадии развития психики
А) вербально-логической, б) перцептивной, в) предметной, г) сенсорной
18. Под подлинной рассеянностью понимается:
А) отсутствие сосредоточенности на работе из-за эмоциональных переживаний, б) невозможность человека сосредоточиться на чем-либо конкретном, он постоянно переходит от одного объекта или явления к другому, ни на чем не задерживаясь, в) ориентировочная реакция на каждый внешний раздражитель, г) результат чрезмерного углубления в работу, когда человек ничего не замечает вокруг
19. Степень сосредоточенности сознания на объекте называется ...внимания
А) объемом, б) распределением, в) концентрацией, г) переключением
20. Явление, в котором под действием одного раздражителя возникают ощущения, характерные для другого, называется...
А) сенсibilизацией, б) локализацией, в) синестезией, г) адаптацией

Показатели и критерии оценивания компетенций формируются на этапе освоения дисциплины в соответствии с Положением о текущем и рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.

Оценка результатов промежуточного контроля (зачета)

Баллы	0	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет

Вопросы для промежуточной аттестации (зачета)

- Предмет и задачи психологии спорта.
- Основные вехи развития спортивной психологии.
- Общая психологическая подготовка и ее задачи.
- Специальная психологическая подготовка и ее задачи.
- Психологические факторы надежности спортсмена.
- Психологическая структура двигательных навыков в спорте.
- Психологические механизмы технической подготовки.
- Особенности протекания психических процессов при технической подготовке.
- Особенности протекания психических процессов при физической подготовке.
- Формирование и совершенствование спортивных навыков.
- Функциональная асимметрия в спорте.
- Психологическая характеристика тактики в спорте.

13. Тактическое мышление. Основные закономерности тактической подготовки.
14. Понятие о мотивации. Структура мотивационной сферы личности.
15. Группы мотивов, побуждающие заниматься спортом.
16. Понятие о цели. Модель расчета усилий.
17. Принципы постановки целей в спорте.
18. Мотивы достижения успеха, избегания неудач. Формирование мотивации.
19. Понятие о воле. Волевые качества в спорте.
20. Психологические основы волевых действий в спортивной деятельности.
21. Специфика препятствий и трудностей в спортивной деятельности.
22. Волевые качества личности. Волевая подготовка спортсмена. Самовоспитание воли.
23. Основные методики диагностики личности спортсмена.
24. Общее понятие о спортивной команде как о малой социальной группе и коллективе.
25. Формальная структура спортивной команды.
26. Неформальная структура спортивной команды.
27. Задачи психологии детско-юношеского спорта.
28. Особенности мотивации к занятиям спортом у юных спортсменов.
29. Влияние стресса на юных спортсменов и проблема «перегорания».
30. Влияние спортивной деятельности на личностные характеристики юных спортсменов.
31. Этические аспекты психологии детско-юношеского спорта.
32. Роль тренера в становлении личности юного спортсмена.
33. Общая характеристика психических состояний в спортивной деятельности.
34. Структура психического состояния.
35. Классификация психических состояний.
36. Психические состояния тренировки.
37. Психические состояния соревнования.
38. Психическая готовность к соревнованию.
39. Признаки психического перенапряжения в тренировочном процессе.
40. Идеомоторная тренировка.
41. Я-концепция спортсмена: определение понятия, виды.
42. Схема получения личностью знаний о себе.
43. Самооценка спортсмена: понятие, особенности, виды.
44. Способы профилактики негативной самооценки.
45. Способы коррекции негативной самооценки.
46. Гендерные стереотипы в спорте.
47. Тревожность в спорте. Определение. Признаки.
48. Уровни предсоревновательной тревожности
49. Работа с тревожным спортсменом.
50. Метод снятия тревожности – метод десенсибилизации.

Критерии оценки ответов на промежуточном контроле (зачет):

30 баллов: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос. Показан комплекс знаний об объекте. Свободное оперирование категориальным аппаратом. Умение выделять главные мысли, существенные характеристики, устанавливать причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируются в системе междисциплинарных связей. Ответ сформулирован в терминах учебной дисциплины (науки), изложен литературным языком, логичен и аргументирован. Проявлена собственная позиция студента к данному объекту.

29 баллов: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос. Раскрыты основные характеристики рассматриваемого объекта. Ответ структурирован и логичен. Содержание ответа отражает сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28 баллов: дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные характеристики объекта и устанавливать причинно- следственные связи между явлениями и процессами. Ответ структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены непринципиальные недочеты, исправленные студентом в ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

27 баллов: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные характеристики объекта и устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и процессами. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом в ответе на наводящие вопросы преподавателя.

26 баллов: дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос. Показано умение выделить существенные характеристики объекта, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

25 баллов: дан недостаточно полный ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные характеристики объекта, установить причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать знания с помощью примеров из практики, отвечая на наводящие вопросы преподавателя. Речь при ответе на вопрос требует коррекции.

24 балла: дан неполный ответ. Логика изложения имеют существенные недостатки. Допущены грубые ошибки при раскрытии сущности понятий, теорий, явлений. Отсутствует понимание студентом их существенных характеристик и взаимосвязей объекта. В ответе отсутствуют выводы. Речь студента при ответе требует коррекции.

23 балла: дан неполный ответ. Нарушена логика. Нет аргументации ответа. Имеются существенные ошибки в определении терминов, понятий, характеристик объекта. В ответе отсутствуют выводы. Речь студента неграмотная.

22 балла: ответ студента представляет разрозненные знания об объекте. Имеются принципиальные ошибки в определениях понятий. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не понимает связь рассматриваемого объекта с другими объектами дисциплины. Отсутствуют аргументация и выводы. На дополнительные вопросы преподавателя отвечает с трудом. Речь неграмотная.

0 – нет ответа.

Итоговая оценка по дисциплине формируется на основе суммы баллов:

Для очной формы обучения:

- за текущие контроли – до 50 баллов;
- за рубежные контроли – 20 баллов (количество рубежных контролей для очной формы обучения должно быть 2, один из них проводится в форме тестирования);
- за промежуточный контроль – до 30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача экзамена, зачета по дисциплине).

Для заочной формы обучения:

- за текущие контроли – до 30 баллов;
- контрольная работа 15-30 баллов;
- за рубежный контроль 5-10 баллов (количество рубежных контролей для заочной формы обучения - 1, в форме тестирования на кафедре);

за промежуточный контроль – 22-30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача экзамена, зачета по дисциплине).

Соответствие окончательного количества баллов (полученных студентом по всем видам контроля) оценке по пятибалльной шкале:

Баллы	80 и более	65-79	50-64	менее 50
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачет			незачет

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
к рабочей программе дисциплины
СПОРТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «Спортивная психология»

Настоящие методические указания позволят студентам овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.

Изучение дисциплины «Спортивная психология» осуществляется по следующим формам: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа студента. Важным условием для освоения дисциплины в процессе занятий является ведение конспектов, освоение и осмысление терминологии изучаемой дисциплины.

Лекционные занятия.

В процессе аудиторных занятий студенты знакомятся с теоретическими основами изучаемой дисциплины на лекциях по представленному курсу. Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций. При этом внимательное отношение должно быть проявлено к точной регистрации научных определений и психологических понятий. В конспекты должны заноситься схемы и графики психологических понятий. Необходимо осмысление и освоение терминологии изучаемой дисциплины, основных ее курсов.

Материалы лекционного курса следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях в рамках самостоятельной работы. Дополнительная проработка изучаемого материала проводится во время семинарских занятий, в ходе которых анализируется и закрепляет основные знания, полученные по дисциплине.

Семинары, практические занятия со студентами.

Закрепление и дополнительная проработка получаемых знаний проводится в ходе семинарских и практических занятий, которые согласно тематическому плану соответствуют разделам лекционного курса. Семинарские занятия предполагают активное участие студентов в обсуждении учебных вопросов текущей темы, в результате чего студенты должны понять теоретические основы материала данной темы, уяснить значение

полученных сведений для их практической деятельности. При подготовке к семинарским занятиям студентам следует использовать не только основную, но и желательно дополнительную литературу по теме.

В процессе работы на семинарском занятии при обсуждении ответов на заданные вопросы ТК, студент получает баллы за активное обсуждение темы занятия, вопросы по теме занятия и их обсуждение, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Необходимым условием формирования компетенций является посещение семинарских занятий, на которых студент анализирует и обобщает учебный материал (если есть, то и собственный опыт), представляет результаты самостоятельной работы в виде письменных работ, контрольных работ (только при заочной форме обучения), отстаивает свою точку зрения, взаимодействует с другими для решения поставленной учебной задачи (деловая игра) для приобретения **умений** учитывать критерии оптимального (положительного) психологического климата при его формировании и поддержании с учетом специфики группы (класс, спортивная команда, физкультурно-оздоровительная группа) и возрастно-половых особенностей ее участников; Учитывать возрастно-половые особенности занимающихся при решении их психологических проблем (трудностей) в сфере физического воспитания, спорта, двигательной рекреации; Предупреждать типичные психологические проблемы разных категорий занимающихся. И **овладения** методами измерения и оценки личностных особенностей, психического состояния занимающихся для реализации индивидуального и дифференцированного подходов; Приемами формирования и поддержания мотивации занимающихся в сфере физического воспитания, спорта, двигательной рекреации; Методами и приемами формирования оптимального (положительного) психологического климата в группе с учетом ее специфики (класс, спортивная команда, физкультурно-оздоровительная группа); Приемами профилактики и разрешения деструктивных межличностных конфликтов в группе;

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, учебных пособий, дополнительной литературы.

Самостоятельная работа студентов.

Помимо обязательных занятий, проводимых под контролем преподавателя, предполагается самостоятельное изучение студентами всего программного материала курса «Спортивная психология», ознакомление с основной и дополнительной литературой, освоение рекомендованных методик психологического тестирования. Самостоятельная работа студентов может осуществляться в форме выполнения домашних

заданий, составления конспектов, анализа выполнения профессиональных обязанностей в ряде профессий, связанных со спортом (экономика, менеджмент, журналистика и др.).

Студенты обязаны:

- освоить содержание разделов, изучив учебную и дополнительную литературу;
- подготовиться к текущим и рубежным контролям;
- сдать зачет по данному курсу.

Студенты имеют право:

- Получить консультацию по подготовке к семинарским занятиям, план подготовки к семинарскому занятию;
 - добавить библиографию по теме
 - подобрать и изучить литературу, рекомендованную планом семинара
 - сделать записи в тетрадях для практических занятий наиболее важных положений, которые могут быть использованы при ответе на вопросы семинара (цель - сформировать собственное суждение по данной проблеме)
 - в зависимости от требований семинара, сложности вопроса результат изучения литературы может быть оформлен в виде плана (структуры) ответа, тезисов ответа.
 - подготовить развернутый ответ по следующей схеме: дать определение рассматриваемого явления и т. п., раскрыть его сущность, показав его структуру, вскрыв причинно-следственные связи и взаимовлияние факторов, условий и обстоятельств на рассматриваемое явление (процесс), определить состояние, закономерности и тенденции его изменения в зависимости от различных факторов и условий. Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, в соответствии с технологической картой дисциплины и содержит в себе следующее задания: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции, изучение теоретического материала); выполнение контрольных работ (для заочной формы обучения);
 - работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet (использование аудио- и видеозаписи);
 - составление схем, таблиц, для систематизации учебного материала;
 - выполнение письменных работ;
 - подготовка презентаций;
 - работа с компьютерными программами;
 - подготовка к деловым играм;
 - подготовка к зачету;
-

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра физиологии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Спортивная физиология

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

49.03.04 Спорт

Направленность (профиль):

Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Квалификация:

Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения:

Очная/заочная

Согласовано:

Руководитель ОПОП по направлению
подготовки 49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) ОП:

Тренерско-преподавательская деятельность
в избранном виде спорта

_____ Двейрина О.А.

Рекомендована решением

Учебно-методического совета

«30» 08 2021 г., протокол № 1

Авторы-разработчики:

Ст.преподаватель:

Кудрявцева Н.В.

Санкт-Петербург 2021

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения, на 4 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: **экзамен**.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Общепрофессиональные компетенции	
Руководство соревновательной деятельностью	ОПК-9 Способен анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся
	ОПК-13 Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-9	ОПК-9.1. Знает особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы ОПК-9.2. Умеет анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся ОПК-9.3. Владеет методами анализа соревновательной деятельности для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся	Знает особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы Умеет анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся Владеет методами анализа соревновательной деятельности для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся
ОПК-13	ОПК-13.1. Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга	Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга

ОПК-13.2. Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. ОПК-13.3. Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.	Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		108								
В том числе:										
Занятия лекционного типа		12						12		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		36						36		
Промежуточная аттестация (экзамен)		27						27		
Самостоятельная работа студента		33						33		
Общая трудоемкость	часы	108						108		
	зачетные единицы	3						3		

заочная форма обучения

[illegible]

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		8							8	
Промежуточная аттестация (экзамен)		9							9	
Самостоятельная работа студента		85							85	
Выполнение контрольной работы		10							10	
Общая трудоемкость	часы	108							108	
	зачетные единицы	3							3	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Введение в физиологию спорта. Функциональные резервы спортсмена. Физиологическая классификация и характеристика физических упражнений.	Предмет, методы и история физиологии спорта, место физиологии в системе наук о спорте. Понятие о функциональных резервах организма и их классификация. Количественная оценка функциональных резервов и их мобилизация. Увеличение диапазона функциональных резервов с повышением специальной работоспособности спортсменов. Различные критерии классификации. Физиологическая классификация физических упражнений по В.С. Фарфелю. Физиологическая характеристика спортивных поз и статической работы. Натуживание. Физиологическая характеристика стандартных (стереотипных) циклических и ациклических упражнений. Физиологическая характеристика нестандартных (ситуационных) упражнений.	Знает особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы Умеет анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся Владеет методами анализа соревновательной деятельности для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся
2.	Физиологическая характеристика при физических и рабочих состояниях организма при физических нагрузках. Физиологические механизмы утомления в спорте. Физиологические основы восстановления в спорте.	Физиологические механизмы и разновидности предстартовых состояний. Физиологическая характеристика разминки и вработывания. Физиологическая характеристика устойчивого состояния при циклических упражнениях. Состояние оптимальной работоспособности при упражнениях переменной мощности, ациклических и статических упражнениях. Стадии развития утомления при физической работе. Определение и физические механизмы утомления. Факторы утомления при различной работе. Восстановление различных функций во время и после работы. Основные закономерности восстановления. Фазы восстановления и их значение в	спортсменов и обучающихся Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической

		спортивной тренировке. Особенности восстановления после различных спортивных нагрузок. Средства повышения эффективности восстановления.	культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга
3	Общая характеристика физиологических сдвигов в организме при мышечной деятельности. Физиологические показатели тренированности	Изменения деятельности различных систем организма при мышечной деятельности. Основные закономерности физиологических сдвигов при мышечной работе постоянной мощности. Физиологические сдвиги при мышечной работе переменной мощности. Прикладное значение показателей физиологических сдвигов для оценки работоспособности спортсменов. Общая физиологическая характеристика тренированности и перетренированности. Тестирование функциональной подготовленности в покое и при стандартных и предельных нагрузках, оценка аэробных и анаэробных возможностей. Влияние гипокинезии, гиподинамии и других факторов жизни современного человека. Значение физических упражнений для повышения неспецифической устойчивости организма и оздоровление населения. Значение массовых форм физической культуры (туризма, утренней гимнастики и профессионально-прикладной физической подготовки и др.) для повышения работоспособности и повышения труда.	Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
4	Физиологические механизмы развития двигательных навыков и физических качеств. Физиологические механизмы развития мышечной силы и быстроты. Возрастные особенности управления движениями. Физиологические механизмы развития выносливости, ловкости и гибкости. Особенности	Двигательные умения и навыки, методы их исследования. Физиологические механизмы формирования двигательных навыков: функциональная система (афферентный синтез, программирование), доминанта, двигательный динамический стереотип. Стадии (фазы) формирования двигательных навыков: наглядно-образная модель, генерализация, (иррадиация), концентрация, стабилизация, автоматизация движений. Физиологические основы совершенствования двигательных навыков (обратные связи, дополнительная информация). Формы проявления мышечной силы: абсолютная и относительная мышечная сила, статическая (изометрическая) и динамическая сила. Максимальная и минимальная	

	возрастного развития физических качеств.	произвольная сила. Физиологические механизмы развития силы. Значение состава (композиции) мышечных волокон, активации и синхронизации двигательных единиц, межмышечной координации, психофизиологических механизмов. Виды гипертрофии мышц. Скоростно-силовые возможности организма (взрывная сила). Физиологические основы тренировки силовых и скоростно-силовых качеств. Функциональные резервы мышечной силы. Формы проявления, физиологические механизмы и резервы развития быстроты. Физиологическая характеристика нестандартных (ситуационных) упражнений. Формы проявления выносливости: общая и специальная (статическая, силовая, скоростная, к длительной динамической работе и др.). Физиологические механизмы развития выносливости. Понятие об аэробной и анаэробной ёмкости, пороге анаэробного обмена (ПАНО). Функциональные резервы выносливости. Понятие о ловкости. Способность к координации движений по силовым, временным и пространственным характеристикам, к переключениям и созданию новых форм движений. Значение экстраполяции.	
5	Физиологическая характеристика адаптации организма	Понятие об адаптации, виды и индивидуальные типы адаптации. Физиологические механизмы и стадии адаптации. «Цена адаптации». Физиологические особенности срочной и долговременной адаптации к физическим нагрузкам. Функциональная система адаптации.	
6	Физиологические основы спортивной работоспособности в особых условиях внешней среды. Физиологические основы спортивной тренировки женщин	Влияние пониженного атмосферного давления в горах на спортивную работоспособность. Влияние повышенного давления и других факторов водной среды на спортивную работоспособность. Спортивная работоспособность в условиях повышенной температуры и влажности окружающей среды. Влияние биологических ритмов на работоспособность спортсменов. Морфо-функциональные особенности женского организма. Изменения функциональных возможностей женского организма при регулярных занятиях физическими упражнениями. Функциональные	

		особенности женского организма, повышающие или лимитирующие спортивную работоспособность. Физиологические основы индивидуализации тренировочного процесса с учетом фаз специфического биологического цикла (ОМЦ).	
7	Физиолого-генетические особенности спортивного отбора	Основные генетические понятия закономерности наследования морфофункциональных признаков организма человека. Физиолого-генетические подход к вопросам спортивного отбора и прогнозирования в спорте	

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	Лекция № 1. Предмет, методы и история физиологии спорта, место физиологии в системе наук о спорте. Понятие о функциональных резервах организма и их классификация. Количественная оценка функциональных резервов и их мобилизация. Увеличение диапазона функциональных резервов с повышением специальной работоспособности спортсменов. Различные критерии классификации. Физиологическая классификация физических упражнений по В.С. Фарфелю. Физиологическая характеристика спортивных поз и статической работы. Натуживание. Физиологическая характеристика стандартных (стереотипных) циклических и ациклических упражнений. Физиологическая характеристика нестандартных (ситуационных) упражнений	2
2.	Лекция №2 Физиологические механизмы и разновидности предстартовых состояний. Физиологическая характеристика разминки и вбрасывания. Физиологическая характеристика устойчивого состояния при циклических упражнениях. Состояние оптимальной работоспособности при упражнениях переменной мощности, ациклических и статических упражнениях	2
2.	Лекция №3 Стадии развития утомления при физической работе Определение и физические механизмы утомления. Факторы утомления при различной работе. Восстановление различных функций во время и после работы. Основные закономерности восстановления. Фазы восстановления и их значение в спортивной тренировке. Особенности восстановления после различных спортивных нагрузок. Средства повышения эффективности восстановления.	2
4.	Лекция №4 Двигательные умения и навыки, методы их исследования. Физиологические механизмы формирования двигательных навыков: функциональная система (афферентный синтез, программирование), доминанта, двигательный динамический стереотип. Стадии (фазы) формирования двигательных навыков: наглядно-образная модель, генерализация, (иррадиация), концентрация, стабилизация, автоматизация движений. Физиологические основы совершенствования двигательных навыков (обратные связи, дополнительная информация). Формы проявления мышечной силы: абсолютная и относительная мышечная сила, статическая (изометрическая) и динамическая сила. Максимальная и минимальная произвольная сила. Физиологические механизмы развития силы. Значение состава (композиции) мышечных волокон, активации и синхронизации двигательных единиц, межмышечной координации, психофизиологических механизмов. Виды гипертрофии мышц. Скоростно-силовые возможности организма (взрывная сила). Физиологические основы	2

	тренировки силовых и скоростно-силовых качеств. Функциональные резервы мышечной силы.	
4.	Лекция №5 Формы проявления, физиологические механизмы и резервы развития быстроты. Физиологическая характеристика нестандартных (ситуационных) упражнений. Формы проявления выносливости: общая и специальная (статическая, силовая, скоростная, к длительной динамической работе и др.). Физиологические механизмы развития выносливости. Понятие об аэробной и анаэробной ёмкости, пороге анаэробного обмена (ПАНО). Функциональные резервы выносливости. Понятие о ловкости. Способность к координации движений по силовым, временным и пространственным характеристикам, к переключениям и созданию новых форм движений. Значение экстраполяции.	2
6.	Лекция №6 Морфо-функциональные особенности женского организма. Изменения функциональных возможностей женского организма при регулярных занятиях физическими упражнениями. Функциональные особенности женского организма, повышающие или лимитирующие спортивную работоспособность. Физиологические основы индивидуализации тренировочного процесса с учетом фаз специфического биологического цикла (ОМЦ).	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Практическое занятие №1 Физиологическая характеристика статических усилий. Исследование динамики частоты сердечных сокращений. Исследование минутного объема и частоты дыхания. Исследование артериального давления. Исследование времени простой двигательной реакции.	2
2.	Практическое занятие №2 Физиологическая характеристика работы максимальной и субмаксимальной мощности. Исследование динамики частоты сердечных сокращений. Исследование минутного объема и частоты дыхания. Исследование артериального давления.	2
3	Практическое занятие №3 Физиологическая характеристика работы умеренной мощности Исследование динамики частоты сердечных сокращений. Исследование минутного объема и частоты дыхания. Исследование артериального давления. Исследование времени простой двигательной реакции.	2
4	Практическое занятие №4 Физиологическая характеристика работы переменной мощности Степень корреляции показателей сердечно-сосудистой системы и мощности выполняемой динамической работы. Степень корреляции показателей системы дыхания и мощности выполняемой работы.	2
5	Практическое занятие №5 –ТК-1- Физиологическая классификация физических упражнений Физиологическая сущность циклических упражнений. Физиологическая характеристика физических упражнений различной мощности. Основные функциональные особенности стереотипных ациклических упражнений. Физиологическая характеристика прицельных упражнений. Физиологические особенности упражнений, оцениваемых по качеству выполнения в баллах. Основные физиологические черты ситуационных упражнений.	2
6	Практическое занятие №6 РК- Характеристика физиологических сдвигов при мышечной деятельности различной мощности и характера (по полученным материалам) 1. Физиологическая характеристика работы статического характера, динамического – работа максимальной, субмаксимальной и умеренной мощности. 2. Методики регистрации физиологических показателей: ЧСС по ЭКГ, АД крови, параметров внешнего дыхания (ЛВ, ЧД, глубины дыхания), ВРД по хроноскопу,	2

	тонуса мышц, расчет КЗ, КД, энерготрат и углеводов.3.Вкаком режиме совершается работа статического, динамического характера. 3.При какой мощности работы происходят наибольшие изменения физиологических показателей. 4.В каком режиме сокращений совершается работа статического, динамического характера. 5.Объяснить феномен Лингардта – Верещагина 6. Работа, в каких мощностях совершается в аэробном и анаэробном режимах. 7.Физиологическая характеристика вработывания, устойчивого состояния, утомления	
7	Практическое занятие №7-ТК-2 Характеристика физиологических состояний при спортивной деятельности Физиологические состояния, предшествующие тренировочным и соревновательным упражнениям. Различные формы предстартовых состояний. Физиологический механизм предстартовых сдвигов. Роль сна в реализации предстартовых реакций. Специфические и неспецифические функциональные изменения в предстартовом периоде. Значение функционального состояния ЦНС, влияния симпатического отдела нервной системы и гормонов в организации предстартовых реакций. регуляция предстартового состояния, роль разминки. Физиологическая характеристика общей и специальной части разминки. Продолжительность разминки и время её последствий. Особенности разминки при разных формах предстартового состояния. Влияние разминки на процесс вработывания во время выполнения упражнений. Физиологическая характеристика процесса вработывания как переходного процесса от покоя к работе. Гетерохронность вработывания различных функций. Вработывание при работе различной мощности и характера.Физиологическая характеристика истинного и кажущегося устойчивого состояния. Координация различных функций при устойчивом состоянии.Оптимальное состояние при повторной и переменной работе. Физиологическая характеристика «мертвой точки». Тренированность и состояние «мертвой точки». Физиологическая характеристика процесса утомления. Факторы утомления при работе различной мощности и разного характера. Стадии утомления и их значение в процессе тренировки. Физиологическая характеристика процесса восстановления. Гетерохронность восстановления различных функций. Фазы восстановления. Средства, ускоряющие восстановительные процессы. Активный отдых. Значение процесса восстановления в повышении спортивной работоспособности.	2
8	Практическое занятие №8- Исследования показателей общей физической работоспособности PWC 170. Индекс Гарвардского степ-теста.	2
9	Практическое занятие №9 Исследование показателей аэробных и анаэробных возможностей организма - Оценка максимального потребления кислорода косвенным методом по номограмме Астранда. Оценка максимальной анаэробной мощности по тесту Маргария	2
10	Практическое занятие №10- ТК-3 Особенности физической работоспособности спортсменов Что такое работоспособность каким образом определяется работоспособность. Прямые и косвенные показатели	2
11	Практическое занятие №11-ТК-4 Двигательные качества умения,навыки Двигательные умения и навыки, методы их исследования. Физиологические механизмы формирования двигательных навыков: функциональная система (афферентный синтез, программирование), доминанта, двигательный динамический стереотип. Стадии (фазы) формирования двигательных навыков: наглядно-образная модель, генерализация, (иррадиация), концентрация, стабилизация, автоматизация движений. Физиологические основы совершенствования двигательных навыков (обратные связи, дополнительная информация). Формы проявления мышечной силы: абсолютная и относительная мышечная сила, статическая (изометрическая) и динамическая сила. Максимальная и минимальная произвольная сила. Физиологические механизмы	2

	развития силы. Значение состава (композиции) мышечных волокон, активации и синхронизации двигательных единиц, межмышечной координации, психофизиологических механизмов. Виды гипертрофии мышц. Скоростно-силовые возможности организма (взрывная сила). Физиологические основы тренировки силовых и скоростно-силовых качеств. Функциональные резервы мышечной силы.	
12	Практическое занятие №12- Характеристика процессов адаптации. Понятие об адаптации, виды и индивидуальные типы адаптации.Физиологические механизмы и стадии адаптации. «Цена адаптации».Физиологические особенности срочной и долговременной адаптации к физическим нагрузкам.Функциональная система адаптации	2
13	Практическое занятие №13-ТК-5 Механизмы адаптации Понятие об адаптации. Виды адаптации и индивидуальные типы.Стадии адаптации. «Цена» адаптации. Срочная и долговременная адаптация.Функциональная система адаптации Физиологические механизмы развития силы. Значение состава (композиции) мышечных волокон, активации и синхронизации двигательных единиц, межмышечной координации, психофизиологических механизмов. Виды гипертрофии мышц.Скоростно-силовые возможности организма (взрывная сила). Физиологические основы тренировки силовых и скоростно-силовых качеств. Функциональные резервы мышечной силы.Формы проявления, физиологические механизмы и резервы развития быстроты.Физиологическая характеристика нестандартных (ситуационных) упражнений	2
14	Практическое занятие №14 – Влияние различных факторов внешней среды на работоспособность Влияние пониженного атмосферного давления в горах на спортивную работоспособность. Влияние повышенного давления и других факторов водной среды на спортивную работоспособность.Спортивная работоспособность в условиях повышенной температуры и влажности окружающей среды.Влияние биологических ритмов на работоспособность спортсменов.	2
15	Практическое занятие №15- ТК-6- Физиологические основы спортивной работоспособности в различных условиях внешней среды Влияние среднегорья и высокогорья на спортивную работоспособность.Факторы, действующие на организм человека в условиях гор. Функции организма в условиях гор. Адаптация человека в условиях гор. Влияние водной среды на спортивную работоспособность. Факторы, действующие на организм в водной среде. Терморегуляция организма в водной среде. Функции сенсорных систем в воде. Функции дыхания и кровообращения в воде. Спортивная работоспособность в условиях пониженных и повышенных температур и влажности воздуха. Физические механизмы теплопродукции и теплоотдачи в условиях изменения температуры и влажности воздуха.Тепловая адаптация. Холодовая адаптация	2
16	Практическое занятие №16-ТК-7- Физиологические основы тренировки женщин Значение повышения работоспособности и укрепления здоровья женщин в современном обществе.Особенности деятельности центральной нервной системы у женщин. Особенности развития сенсорных систем (анализаторов) женского организма. Морфофункциональные особенности двигательного аппарата у женщин. Развитие и проявление физических качеств у женщин. Энерготраты женского организма в покое и при нагрузке. Аэробные и анаэробные возможности организма женщин. Функциональные особенности дыхания и кровообращения, состава крови организме женщин. Специфический биологический (овариально - менструальный) цикл женского организма (ОМЦ), его физиологические механизмы и фазы. Влияние ОМЦ на работоспособность женского организма. Построение тренировочного процесса спортсменок с учетом ОМЦ.	2
17	Практическое занятие №17-ТК –8- Физиолого-генетические особенности спортивного отбора. Основные понятия и закономерности наследования	2

	морфофункциональных признаков организма человека. Физиолого-генетический подход к вопросам спортивного отбора и прогнозирования в спорте. Наследственные влияния на структурные, функциональные показатели и физические качества человека. Учет физиолого-генетических особенностей человека при спортивном отборе. Значение адекватного и неадекватного выбора спортивной специализации, стиля соревновательной деятельности и сенсомоторного доминирования	
18	Практическое занятие №18-ТК-9 Физиологические основы массовых форм физической культуры. Снижение двигательной активности (гипокинезия) и физических нагрузок (гиподинамия) в современном обществе. Влияние гипокинезии (гиподинамии) на организм человека. Повышение неспецифической устойчивости организма к неблагоприятным факторам среды при занятиях физической культурой и спортом. Физиологические механизмы действия на организм утренней зарядки. Физиологические основы производственной гимнастики. Физиологическое обоснование туризма.	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	Лекция № 1. Предмет, методы и история физиологии спорта, место физиологии в системе наук о спорте. Понятие о функциональных резервах организма и их классификация. Количественная оценка функциональных резервов и их мобилизация. Увеличение диапазона функциональных резервов с повышением специальной работоспособности спортсменов. Различные критерии классификации. Физиологическая классификация физических упражнений по В.С. Фарфелю. Физиологическая характеристика спортивных поз и статической работы. Натуживание. Физиологическая характеристика стандартных (стереотипных) циклических и ациклических упражнений. Физиологическая характеристика нестандартных (ситуационных) упражнений	2
2.	Лекция №2 Физиологические механизмы и разновидности предстартовых состояний. Физиологическая характеристика разминки и вбрасывания. Физиологическая характеристика устойчивого состояния при циклических упражнениях. Состояние оптимальной работоспособности при упражнениях переменной мощности, ациклических и статических упражнениях. Стадии развития утомления при физической работе Определение и физические механизмы утомления. Факторы утомления при различной работе. Восстановление различных функций во время и после работы. Основные закономерности восстановления. Фазы восстановления и их значение в спортивной тренировке. Особенности восстановления после различных спортивных нагрузок. Средства повышения эффективности восстановления	2
3	Лекция №3 Формы проявления, физиологические механизмы и резервы развития быстроты. Физиологическая характеристика нестандартных (ситуационных) упражнений. Формы проявления выносливости: общая и специальная (статическая, силовая, скоростная, к длительной динамической работе и др.). Физиологические механизмы развития выносливости. Понятие об аэробной и анаэробной ёмкости, пороге анаэробного обмена (ПАНО). Функциональные резервы выносливости. Понятие о ловкости. Способность к координации движений по силовым, временным и пространственным характеристикам, к переключениям и созданию новых форм движений. Значение экстраполяции.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов

1.	Практическое занятие №1 Физиологическая характеристика работы максимальной и субмаксимальной мощности ТК -1-Классификация физических упражнений	2
2.	Практическое занятие №2 Физиологическая характеристика работы умеренной мощности	2
3	Практическое занятие №3 Физиологическая характеристика работы переменной мощности ТК-2-Двигательные качества	2
4	Практическое занятие №4- Исследования показателей общей физической работоспособности Исследование показателей аэробных и анаэробных возможностей организма ТК-3- Особенности физической работоспособности спортсменов	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт : учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451329>
2. Корягина, Ю.В. Курс лекций по физиологии физкультурно-спортивной деятельности : учебное пособие / Ю.В. Корягина, Ю.П. Салова, Т.П. Замчий ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. — Омск : Издательство СибГУФК, 2014. — 153 с. : схем., табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336075>
3. Чинкин, А.С. Физиология спорта : учебное пособие / А.С. Чинкин, А.С. Назаренко ; Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма. — Москва : Спорт, 2016. — 120 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430410>
4. Физиология спорта: медико-биологические основы подготовки юных хоккеистов : учебное пособие / Л.В. Михно, А.Н. Поликарпочкин, И.В. Левшин и др. ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, г. Санкт-Петербург, Высшая школа тренеров по хоккею. — 2-е изд., испр. и доп.. — Москва : Спорт, 2016. — 168 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454240>
5. Фомина, Е.В. Физиология: избранные лекции : учебное пособие / Е.В. Фомина, А.Д. Ноздрачев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 172 с. : ил., схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472086>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Захарьева, Н.Н. Возрастная физиология спорта : монография / Н.Н. Захарьева; Министерство спорта Российской Федерации ; Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК), Москва. - Москва : [б. и.], 2016. - 380 с. : ил.
2. Михайлова, Е.А. Физиология спорта : учебное пособие / Е.А. Михайлова; Великолукская государственная академия физической культуры и спорта. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 3,39 МБ). - Великие Луки : [б. и.], 2015. -117 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

3. Руководство к практическим занятиям по физиологии : учебное пособие / сост. Ю.П. Салова, Т.П. Замчий, Г.В. Самойлова ; Министерство спорта Российской Федерации и др. – Омск : Издательство СибГУФК, 2014. – 151 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429369>
4. Сапего, А.В. Физиология спорта : учебное пособие / А.В. Сапего. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 187 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232471>
5. Методы физиологических исследований : учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлению 49.03.01 - "Физическая культура" / Д.С. Мельников, Ю.А. Поварещенкова, В.В. Селиверстова, Н.В. Кудрявцева. - Санкт-Петербург : [б.и.], 2018. -85 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
6. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учебник для вузов физической культуры, [для студентов, аспирантов, научных сотрудников, преподавателей, тренеров и врачей, работающих в области физической культуры] / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - 8-е изд. - Москва : Спорт, 2018. - 618, [1] с. : ил.
7. Солодков, А.С. Функциональные состояния спортсменов и способы их коррекции : учебное пособие по направлению 49.04.01 "Физическая культура" / А.С. Солодков, Ю.А. Поварещенкова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 89 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
8. Солодков, А.С. Физиология спорта: функциональные состояния спортсменов и способы их восстановления : учебное пособие по направлению 49.03.01 "Физическая культура" / А.С. Солодков. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 94 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
9. Фомина, Е.В. Спортивная психофизиология : учебное пособие / Е.В. Фомина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 172 с. : ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472087>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
 - ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
 - ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
 - ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
 - Архив журналов РАН libnauka.ru
 - Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
 - КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
 - Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
 - Российское образование <http://www.edu.ru/>
 - Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
 - Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru> (link is external)
 - Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/> (link is external)
 - Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/> (link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №409** (4 этаж, нежилое помещение №15) – Специализированная мебель: Учебный стол-32шт, скамья-32шт., стол письменный-2шт., стул-4шт., трибуна-1шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: доска меловая-2шт, стационарное мультимедийное оборудование (Проектор ACER X1260, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92)-1шт., персональный компьютер RAMECSTORMWXPpROdm с монитором LG L1719S1400-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды.
- **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №412** (4 этаж, нежилое помещение № 7) – Специализированная мебель: Учебный стол-13шт, скамья-13шт., стол письменный-1шт. стул-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92)-1шт., проектор ACER X1260-1шт., ноутбук Acer-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды.
- **Специальная лаборатория кафедры Физиологии** (4 этаж, нежилое помещение № 9) – наглядные учебные пособия, электромиограф-1шт., электрокардиограф-1шт., измеритель артериального давления-3шт., эрограф-1шт., неврологический молоточек-2шт., велотренажер магнитный В-315-1шт., комплекс мониторный кардио-респираторной системы и гидратации тканей км-ар-01 диамант V 11. 0-1шт., газоанализатор кислорода ПКГ-06-16 прибор для определения простой двигательной реакции-1шт., портативный газоанализатор ИГМ-014 (0-5%)-1шт., кресло Барани-1шт., микроскоп-1шт., диагностическая стресс-система с газоанализатором-1шт., беговая дорожка ERGO FIT 4000-1шт., велоэргометр ERGO FIT 4000-1шт., аппаратно-программный комплекс "Валента"-1шт.
- Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №№лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
к рабочей программе дисциплины

Спортивная физиология

ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-9	ОПК-9.1. Знает особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы ОПК-9.2. Умеет анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся ОПК-9.3. Владеет методами анализа соревновательной деятельности для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся	Знает особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы Умеет анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся Владеет методами анализа соревновательной деятельности для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся
ОПК-13	ОПК-13.1. Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга ОПК-13.2. Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. ОПК-13.3. Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в	Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей

	избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.	культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 Спорт

Дисциплина: Спортивная физиология

Кафедра: физиологии

Форма обучения: очная

Курс 3 семестр 6

(на 20 /20 учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Первый семестр					
1		Лекция № 1. Предмет, методы и история физиологии спорта, место физиологии в системе наук о спорте. Понятие о функциональных резервах организма и их классификация.			1
2		Лекция №2. Физиологические механизмы и разновидности предстартовых состояний.			1
3		Лекция №3. Стадии развития утомления при физической работе			1
4		Лекция №4 Двигательные умения и навыки, методы их исследования.			1
5		Лекция №5 Формы проявления, физиологические механизмы и резервы развития быстроты			1
6		Лекция. №6 Морфо-функциональные особенности женского организма.			1
7	0,5	Практическое занятие №1 Физиологическая характеристика статических усилий		0,5	1
8	0,5	Практическое занятие №2 Физиологическая характеристика работы максимальной и субмаксимальной мощности		1	1
9	0,5	Практическое занятие №3 Физиологическая характеристика работы умеренной мощности		1,5	1
10	0,5	Практическое занятие №4 Физиологическая характеристика работы переменной мощности		2	1
11		Практическое занятие №5 –ТК-1- Физиологическая классификация физических упражнений	2/5	7	2
12		Практическое занятие №6 РК- Характеристика физиологических сдвигов при мышечной деятельности различной мощности и характера (по полученным материалам)	2/10	17	3
13		Практическое занятие №7-ТК-2 Характеристика физиологических состояний при спортивной деятельности	2/5	22	2
14	0,5	Практическое занятие №8- Исследования показателей общей физической работоспособности		22,5	1

15	0,5	Практическое занятие №9 Исследование показателей аэробных и анаэробных возможностей организма		23	1
16		Практическое занятие №10- ТК-3 Особенности физической работоспособности спортсменов	2/5	28	2
17		Практическое занятие №11-ТК-4 Двигательные качества умения,навыки	2/5	33	2
18	0,5	Практическое занятие №12- Характеристика процессов адаптации		33,5	1
19		Практическое занятие №13-ТК-5- Механизмы адаптации	2/5	38,5	2
20	0,5	Практическое занятие №14 – Влияние различных факторов внешней среды на работоспособность		39	1
21		Практическое занятие №15- ТК-6- Физиологические основы спортивной работоспособности в различных условиях внешней среды	2/5	44	2
22		Практическое занятие №16-ТК-7- Физиологические основы тренировки женщин	2/5	49	2
23		Практическое занятие №17-ТК –8- Физиолого-генетические особенности спортивного отбора.	2/6	55	2
24		Практическое занятие-№18-ТК-9 Физиологические основы массовых форм физической культуры	1/5	60	2
2 рубежный контроль - тестирование			5/10	70,0	
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	100	
Итоговая сумма баллов за семестр			50/100	100	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 Спорт

Дисциплина: Спортивная физиология

Кафедра: физиологии

Форма обучения: заочная

Курс 4 семестр 8

№ занятия	Посещаемость /балл	Содержание занятия и виды контроля	Кол-во баллов min/ max	Накопительная "стоимость" /балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам
1		Лекция 1 -. Предмет, методы и история физиологии спорта, место физиологии в системе наук о спорте. Понятие о функциональных резервах организма и их классификация.		1	
2		Лекция 2- Физиологические механизмы и разновидности предстартовых состояний. Физиологическая характеристика разминки и вбрасывания. Физиологическая характеристика устойчивого состояния при циклических упражнениях		2	
3		Лекция 3- Формы проявления, физиологические механизмы и резервы развития быстроты. Физиологическая характеристика нестандартных (ситуационных) упражнений		2,5	

4		. Практическое занятие -1 Физиологическая характеристика динамической работы максимальной , субмаксимальной мощности. ТК -1-Классификация физических упражнений	2/7	11,5	
5		Практическое занятие -2- Физиологическая характеристика работы умеренной мощности ТК -2- Характеристика физиологических состояний при спортивной деятельности	2/8	20,5	
6		Практическое занятие -3 Физиологическая характеристика работы переменной мощности ТК-3- Особенности физической работоспособности спортсменов	2/8	21	
7		Практическое занятие -4 Исследования показателей общей физической работоспособности Исследование показателей аэробных и анаэробных возможностей организма	2/7	30	
8		РК № 1 (Кафедра)!	5/10!	40	
9		Контрольная работа! Защита во внеурочное время	15 / 30!	70	
10		Промежуточный контроль - экзамен	22 / 30	100,0	

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ: ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Тестирование по теме –ТК-1 (устный ответ)- Физиологическая классификация физических упражнений

Тестовые задания включают в себя 12 вопросов по заданной теме.

Критерии оценки:2/5

5 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

4 балла – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.

3 балла – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения.

2 балла - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.

0 – нет ответа.

Тестирование по теме ТК-2 (устный ответ)- Характеристика физиологических состояний при спортивной деятельности

Тестовые задания включают в себя 29 вопросов по заданной теме.

Критерии оценки:2/5

5 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

4 балла – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.

3 балла – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения.

2 балла - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.

0 – нет ответа.

Тестирование по теме ТК-3 (устный ответ)- Особенности физической работоспособности спортсменов

Тестовые задания включают в себя 5 вопросов по заданной теме.

Критерии оценки:2/5

5 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

4 балла – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.

3 балла – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения.

2 балла - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.

0 – нет ответа.

Тестирование по теме ТК-4 (устный ответ)- Двигательные качества умения, навыки

Тестовые задания включают в себя 13 вопросов по заданной теме.

Критерии оценки:2/5

5 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

4 балла – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.

3 балла – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения.

2 балла - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.

0 – нет ответа.

Тестирование по теме ТК-5-(устный ответ)- Механизмы адаптации

Тестовые задания включают в себя 7 вопросов по заданной теме.

Критерии оценки:2/5

5 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

4 балла – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.

3 балла – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения.

2 балла - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.

0 – нет ответа.

Тестирование по теме ТК-6-(устный ответ)- Физиологические основы спортивной работоспособности в различных условиях внешней среды

Тестовые задания включают в себя 14 вопросов по заданной теме.

Критерии оценки:2/5

5 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

4 балла – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.

3 балла – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения.

2 балла - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.

0 – нет ответа.

Тестирование по теме ТК-7-(устный ответ)- Физиологические основы тренировки женщин

Тестовые задания включают в себя 11 вопросов по заданной теме.

Критерии оценки:2/5

5 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

4 балла – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.

3 балла – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения.

2 балла - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.

0 – нет ответа.

Тестирование по теме ТК –8-(устный ответ)- Физиолого-генетические особенности спортивного отбора.

Тестовые задания включают в себя 4 вопросов по заданной теме.

Критерии оценки:2/6

6 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

5 баллов – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.

4 баллов – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения.

3 балла - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.

2 балла – дан неполный ответ на поставленный вопрос, доказательно не раскрыты основные положения темы.

0 – нет ответа.

Тестирование по теме ТК-9 (устный ответ)- Физиологические основы массовых форм физической культуры

Тестовые задания включают в себя 4 вопросов по заданной теме.

Критерии оценки:1/5

5 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

4 баллов – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.

3 баллов – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения.

2 балла - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.

1 балла – дан неполный ответ на поставленный вопрос, доказательно не раскрыты основные положения темы.

0 – нет ответа.

Заочная форма обучения

Тестирование по теме –ТК-1- (устный ответ)- Физиологическая классификация физических упражнений

Тестовые задания включают в себя 12 вопросов по заданной теме.

Критерии оценки:2/7

7 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

5 балла – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.

3 балла – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения.

2 балла - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.

0 – нет ответа.

Тестирование по теме ТК-2 (устный ответ)- Характеристика физиологических состояний при спортивной деятельности

Тестовые задания включают в себя 29 вопросов по заданной теме.

Критерии оценки:2/8

8 баллов – дан полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

5 балла – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.

3 балла – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения.

2 балла - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.

0 – нет ответа.

Тестирование по теме ТК-3 (устный ответ)- Особенности физической работоспособности спортсменов

Тестовые задания включают в себя 5 вопросов по заданной теме.

Критерии оценки: 2/8

8 баллов – дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

5 балла – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.

3 балла – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения.

2 балла - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.

0 – нет ответа.

Тестирование по теме ТК-4 (устный ответ)- Двигательные качества умения, навыки

Тестовые задания включают в себя 13 вопросов по заданной теме.

Критерии оценки: 2/7

7 баллов – дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

5 балла – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.

3 балла – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения.

2 балла - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.

0 – нет ответа.

1 рубежный контроль – Характеристика физиологических состояний при мышечной деятельности различной мощности и характера.

Оценочные критерии к выполнению заданий 1 рубежного контроля

10: дан полный развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

9: дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленные вопросы, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен,

изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно

8: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленные вопросы, логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

7: дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе

отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

6: дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя..

5: дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 – нет ответа.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вариант 1

КОД ТЗ	Тестовое задание
1.1	Понятие «общий адаптационный синдром» ввел: А) Грегор Мендель, Б) Томас Морган, В) Ганс Селье, Г) Дж. Уилмор.
1.2	Стадия адаптации, характеризующаяся отсутствием признаков активации нервной и эндокринной систем – это: А) стадия преадаптации, Б) стадия адаптированности В) стадия дизадаптации, Г) стадия реадaptации.
1.3	Срочная адаптация характеризуется: А) возникновением при многократном или длительном воздействии на организм, Б) возникновением новых временных связей в ЦНС, В) повышенной мощностью гуморального ответа организма, Г) полной, мобилизацией физиологических резервов.
1.4	К афферентному звену функциональной системы адаптации относят: А) рецепторы, Б) скелетные мышцы, В) органы дыхания, Г) систему крови.
2.1	Проявление дифференцировочного торможения связывают преимущественно: А) с формированием замысла действия, Б) со стадией генерализации, В) со стадией концентрации, Г) со стадией автоматизации и стабилизации.
2.2	Переработка информации и принятие решений на ее основе в функциональной системе обеспечивается: А) Сенсорными компонентами, Б) Моторными компонентами, В) Активационными компонентами, Г) Информационными компонентами.
2.3	Объективными признаками развития монотонии считают: А) апатию,

	Б) снижение возбудимости и лабильности сенсорных систем, В) сонливость, Г) утрату интереса к выполнению работы.
2.4	Прямопропорциональная зависимость между мощностью работы и ЧСС Наблюдается в диапазоне: А) 100-150 уд/мин, Б) 130-180 уд/мин, В) 150-200 уд/мин, Г) 60-90 уд/мин.
3.1	Недостаточный уровень возбудимости ЦНС характерен для: А) собственно стартового состояния, Б) состояния боевой готовности, В) предстартовой апатии, Г) предстартовой лихорадки.
3.2	При наступлении «мертвой точки» в организме отмечается: А) Снижение концентрации лактата в крови, Б) Выраженный алкалоз, В) Уменьшение жизненной емкости легких, Г) снижение амплитуды потенциалов работающих мышц на ЭМГ.
3.3	В моменты игровых пауз в ситуационных видах спорта ЧСС: А) находится в оптимальном рабочем диапазоне, Б) не реагирует на изменение мощности работы, В) у каждого человека реагирует индивидуальным способом, Г) восстанавливается до показателей покоя за короткое время.
3.4	Наиболее распространенной теорией развития утомления является: А) теория истощения энергоресурсов, Б) теория «засорения мышц продуктами метаболизма», В) теория «задушения», Г) центрально-нервная теория.
4.1	Подразделение упражнений по зонам относительной мощности характерно для: А) энергетических критериев классификации, Б) биомеханических критериев классификации, В) качественных критериев классификации, Г) временных критериев классификации.
4.2.	Значительные усилия антигравитационных мышц наблюдаются в позе: А) лежа, Б) сидя, В) стоя, Г) виса.
4.3.	Феномен Линдгарта – Верещагина характерен для: А) динамической работы умеренной мощности, Б) статических усилий, В) динамической работы максимальной мощности, Г) работы переменной мощности.
4.4.	При работе субмаксимальной мощности кислородный долг может достигать предельной величины, равной: А) 10-12 л, Б) 15-17 л, В) 20-22 л, Г) 30-32 л.

5.1.	К внутримышечным факторам развития силы не относят: А) физиологический поперечник, Б) композицию мышечных волокон, В) гипертрофию мышцы, Г) синхронизацию активности двигательных единиц.
5.2.	Комплексной формой проявления быстроты считают: А) Реакцию на движущийся объект, Б) Скорость однократного движения, В) Скрытое время реакции, Г) Максимальный темп движений.
5.3.	При тренировке общей выносливости отмечают: А) уменьшение венозного возврата крови, Б) эритропению, В) увеличение концентрации молочной кислоты в крови при работе, Г) спортивную гипотонию.
5.4.	Устойчивость ЦНС и сенсорных систем к «рваному» режиму работы, сохранению координации при постоянном раздражении вестибулярного аппарата, характерна для: А) силовой выносливости, Б) скоростной выносливости, В) выносливости в ситуационных видах спорта, Г) выносливости к вращательным нагрузкам.
6.1	При воздействии на организм высокой температуры с целью предупредить перегревание происходит: А) ослабление кожного кровотока, Б) снижение интенсивности потообразования и испарения, В) уменьшение скорости потребления кислорода, Г) повышение концентрации воды в крови.
6.2.	В триаду признаков гипоксии не входит: А) эйфория, Б) потеря сознания, В) гипертермия, Г) ретроградная амнезия.
6.3.	Длительность циркадианных биоритмов составляет: А) 30 секунд Б) 12 часов В) 24 часа Г) 28 дней.
6.4.	Снижение работоспособности по прямым и косвенным показателям после перелета наблюдается: А) на 2-5 сутки Б) на 6-10 сутки В) на 11-14 сутки Г) на 20-22 сутки

Вариант 2

КОД ТЗ	Тестовое задание
1.1	1.1. Преобладание возбуждения в коре головного мозга, увеличение числа активных моторных единиц характерны для: А) стадии преадаптации, Б) стадии адаптированности, В) стадии дизадаптации,

	Г) стадии реадаптации,
1.2	При первых нагрузках нетренированных людей проявляется: А) отрицательная перекрестная адаптация, Б) отказ от работы, В) прямая функциональная недостаточность, Г) проявление «спортивного сердца».
1.3	Для долговременной адаптации не характерно: А) перестройка регуляторных механизмов, Б) снижение интенсивности синтеза нуклеиновых кислот и белков, В) мобилизация и использование резервных возможностей организма, Г) формирование специальной функциональной системы адаптации.
1.4	Принципиальные положения учения о физиологических резервах в СССР были разработаны: А) Л.А. Орбели Б) М.П. Бресткиным, В) А.С. Мозжухиным, Г) В.В. Кузнецовым.
2.1	Эргономические и двигательные показатели характеризуют: А) энергетические компоненты деятельности, Б) вегетативные компоненты деятельности, В) моторные компоненты деятельности, Г) активационные компоненты деятельности.
2.2	Окончательное формирование функционального состояния осуществляется: А) переднелобными и нижнетеменными зонами коры, Б) затылочными долями коры, В) височными зонами коры, Г) мозжечком и промежуточным мозгом.
2.3	К внешнему контуру регуляции движений относят: А) рецепторы сухожилий, Б) рецепторы мышц, В) рецепторы зрения, Г) рецепторы кровеносной системы.
2.4	При развитии эмоционального стресса снижается выраженность: А) α -ритма; Б) δ -ритма; В) Δ -ритма; Г) β -ритма.
3.1	При физической нагрузке в системе крови наблюдают: А) миогенную тромбопению; Б) миогенный лейкоцитоз; В) изменение формулы гемоглобина; Г) снижение концентрации фибриногена.
3.2	Показатели физиологических функций, обеспечивающих транспорт кислорода, меняются незначительно при: А) разминке; Б) вработывании; В) устойчивом состоянии; Г) восстановлении.
3.3	Первым признаком утомления при физической работе является: А) значительное напряжение вегетативных функций; Б) нарушение координации движения; В) нарушение автоматичности рабочих движений; Г) растормаживание более примитивных навыков.
3.4	Развитие охранительного торможения в ЦНС, истощение энергоресурсов характерно для утомления при циклической работе; А) максимальной мощности; Б) субмаксимальной мощности; В) большой мощности; Г) умеренной мощности.

4.1	За счет энергии фосфагенной системы осуществляется работа в упражнениях: А) анаэробных лактатных; Б) анаэробных алактатных; В) аэробных; Г) всех трех групп.
4.2.	Предельные единичные и одновременно минимальные суммарные энерготраты характерны для работы: А) максимальной мощности; Б) субмаксимальной мощности; В) большой мощности; Г) умеренной мощности.
4.3.	Устойчивость позы, тонкая мышечная координация, точность анализа сенсорной информации характерны для: А) собственно силовых движений; Б) скоростно-силовых движений; В) прицельных движений; Г) ситуационных движений.
4.4.	Основной характеристикой вегетативных функций в ситуационных движениях является: А) достигнутый во время нагрузки рабочий уровень; Б) минимальная взаимосвязь изменения функций и мощности работы; В) соответствие изменения функции мощности работы; Г) развитие охранительного торможения.
5.1.	В миометрическом режиме работы мышц проявляется; А) статическая, максимальная сила Б) динамическая медленная сила, В) быстрая (взрывная) сила, Г) амортизационная сила.
5.2.	Фартлек, как метод тренировки используется для развития: А) гибкости; Б) ловкости; В) выносливости; Г) силы.
5.3.	Минимальный прирост величины максимального потребления кислорода в процессе многолетней спортивной подготовки наблюдается на: А) этапе начальной подготовки; Б) этапе спортивного совершенствования; В) этапе высшего спортивного мастерства; Г) этапе прекращения занятий спортом.
5.4.	К физиологическим средствам измерения выносливости относят: А) измерение времени при заданной скорости работы; Б) измерение мощности при работе до отказа; В) исследование разности сдвигов функций при равной работе; Г) измерение времени при стандартной длине дистанции.
6.1	Уменьшение концентрации углекислого газа в крови при неизменном содержании бикарбонатов вызывает: А) алкалоз; Б) ацидоз; В) анафилактический шок; Г) гипербарическую оксигенацию.
6.2.	Истинный эритроцитоз при пребывании в горах становится заметным через: А) 1-2 дня; Б) 3-4 дня; В) 5-6 дней; Г) 7-8 дней.
6.3.	За счет действия альдостерона концентрация ионов натрия и хлора в поте у спортсменов, тренирующих выносливость: А) ниже, чем у нетренированных; Б) выше, чем у нетренированных;

	В) натрия выше, хлора ниже, чем у нетренированных; Г) натрия ниже, хлора выше, чем у нетренированных.
6.4.	Расстройство, связанное с неспособностью сердечно-сосудистой системы удовлетворять потребности организма в условиях теплового стресса - это: А) гиперкапния; Б) тепловой удар; В) гипобария; Г) тепловая перегрузка.

Вариант 3

КОД ТЗ	Тестовое задание
1.1	Тождественной состоянию тренированности организма считают: А) стадию преадаптации; Б) стадию адаптированности; В) стадию дизадаптации; Г) стадию реадаптации.
1.2	Срочная адаптация соответствует: А) формированию представления об изучаемом движении; Б) начальному этапу формированию двигательного навыка; В) стадии концентрации формирования двигательного навыка; Г) стадии стабилизации формирования двигательного навыка.
1.3	Очевидным проявлением срочной адаптации считают: А) спортивное сердце; Б) рабочую гипертрофию мышц, В) приспособление органов зрения к темноте, Г) эндемический зоб.
1.4	Морфо-функциональной основой формирования функциональной системы адаптации является: А) наследственная изменчивость, Б) индивидуально-типологические свойства ВНД, В) образование системного структурного следа, Г) увеличение неспецифической резистентности организма.
2.1	К основным когнитивным процессам информационных компонентов деятельности функциональных систем относят: А) память и мышление, Б) сознание, В) внимание, Г) эмоции.
2.2	Данные скорости, точности, особенности двигательного и речевого сопровождения относятся к: А) духовному уровню функционального состояния, Б) физиологическому уровню функционального состояния, В) психологическому уровню функционального состояния, Г) поведенческому уровню функционального состояния.
2.3	При развитии эмоционального стресса в процессе проявления психоэмоциональной напряженности стрессоры действуют на: А) вегетативные системы, Б) опорно-двигательный аппарат, В) ствол мозга, Г) высшие отделы ЦНС.
2.4	К методам изучения двигательного навыка, описывающим внутреннюю структуру движения относят: А) тензометрию, Б) гониометрию, В) электромиографию, Г) циклографию.
3.1	Степень снижения работоспособности по интегральному критерию в период неустойчивой работоспособности составляет: А) 5-8%,

	Б) 10-16%, В) 16-19%, Г) 20-24%.
3.2	Функциональное состояние кардио-респираторной системы, запасы глюкозы и гликогена – основа функциональных резервов при работе: А) максимальной мощности, Б) субмаксимальной мощности, В) большой мощности, Г) умеренной мощности.
3.3	Пограничное функциональное состояние организма, характеризующееся потребностью в дополнительном отдыхе - это: А) усталость, Б) утомление, В) хроническое утомление, Г) переутомление.
3.4	После окончания работы легкой и средней тяжести в течение нескольких десятков минут наблюдается: А) рабочий период восстановления, Б) ранний период восстановления, В) поздний период восстановления, Г) экзальтация.
4.1	Согласно аналитической классификации движений по степени сложности координации к упражнениям 4-й (высшей) группы относят: А) асинхронные движения, Б) поочередные движения, В) перекрестные движения, Г) симметричные и односторонние движения.
4.2.	Максимальная длительность восстановительных процессов наблюдается после циклической работы: А) максимальной мощности, Б) субмаксимальной мощности, В) большой мощности, Г) умеренной мощности.
4.3.	Отношение кислородного долга к кислородному запросу при работе большой мощности составляет: А) до 90-95%, Б) 60-90%, В) 20-50%, Г) 3-5%.
4.4.	Посменная работа медленных (тонических) двигательных единиц и незначительная частота импульсации из нервных центров характерна для: А) малых статических усилий, Б) больших статических усилий, В) концентрических мышечных сокращений, Г) эксцентрических мышечных сокращений.
5.1.	Устойчивость организма к накоплению лактата, к условиям гипоксии в среднегорье – это проявление: А) механизма временной связи, Б) механизма экономизации, В) механизма повышения резистентности, Г) механизма суперкомпенсации.
5.2.	В изометрическом режиме работы проявляются: А) собственно-силовые способности, Б) скоростно-силовые способности, В) амортизационная сила, Г) взрывная сила.
5.3.	Устойчивое состояние работоспособности нервно-мышечного аппарата, позднее развитие охранительного торможения в нервных центрах характерно для тренировки:

	А) локальной выносливости, Б) глобальной выносливости, В) быстроты, Г) гибкости.
5.4.	В наименьшей степени проявление быстроты зависит от: А) лабильности нервных и мышечных клеток, Б) подвижности нервных процессов, В) состояния кардиореспираторной системы, Г) композиции мышечных волокон.
6.1	Содержание глюкозы в крови при пребывании в условиях низких температур: А) снижается почти в 2 раза, Б) повышается на 40-50 мг%, В) остается неизменным, Г) изменяется индивидуально, в зависимости от наследственности.
6.2.	При адаптации к гипоксии после возвращения на равнину повышенная работоспособность сохраняется: А) 1-2 суток, Б) 1-2 недели, В) 3-4 недели, Г) до 6 месяцев.
6.3.	При воздействии повышенного барометрического давления : А) пульсовое давление растет, Б) пульсовое давление снижается, В) наблюдается ступенчатая реакция, Г) отмечается дистоническая реакция.
6.4.	Меньше всего десинхроноз проявляется при выполнении: А) скоростных упражнений, Б) сложнокоординационных упражнений В) скоростно-силовых упражнений, Г) упражнений на выносливость.

Вариант 4

КОД ТЗ	Тестовое задание
1.1	Автором первой монографии по физиологии спорта стал: А) Л.А. Орбели, Б) Е.К. Жуков В) А.Н. Крестовников, Г) Н.В. Зимкин.
1.2	Возврат организма к некоторым исходным свойствам и качествам характерен для стадии: А) реадaptации, Б) дизадаптации В) адаптированности, Г) преадаптации.
1.3	Причина нарушения функций желудочно-кишечного тракта у спортсменов, развивающих выносливость - это: А) использование допингов, Б) нарушение режима питания, В) хронические сдвиги гомеостаза, Г) ограниченное кровоснабжение при длительной работе.
1.4	Предельное напряжение функциональной адаптивной системы и определенное несовершенство двигательной реакции характерно для: А) срочной адаптации, Б) реадaptации, В) долговременной адаптации, Г) дизадаптации.
2.1	Базовым эталоном, на основе которого формируются любые другие состояния организма, считают: А) психоэмоциональную напряженность, Б) оперативный покой,

	В) монотония, Г) сон.
2.2	Автором теории функциональных систем является: А) И.М. Сеченов, Б) Л.А. Орбели, В) Н.А. Бернштейн, Г) П.К. Анохин.
2.3	Модель потребного будущего становится основой для перевода внешнего образа во внутреннюю программу движений на стадии: А) возникновения замысла действия, Б) генерализации, В) концентрации, Г) стабилизации и автоматизации.
2.4	Для борьбы с монотонией не используют: А) фартлек, Б) соревновательный метод, В) повторный метод, Г) игровой метод.
3.1	Основная причина утомления при статической работе - это: А) снижение запасов гликогена, Б) ухудшение пропускной способности мозга, В) дискоординация моторных и вегетативных функций, Г) непрерывное напряжение мышц и нервных центров.
3.2	Прямые показатели работоспособности - это: А) метры, секунды, килограммы, очки, Б) физиологические показатели, В) биохимические характеристики, Г) психофизиологические критерии..
3.3	К постоянным восстановительным мероприятиям относят: А) витаминизацию, Б) нормобарическую оксигенацию, В) массаж, Г) гипоксическую тренировку.
3.4	Вещество, стимулирующего действия, срочно мобилизующее резервные возможности организма это: А) элеутерокок, Б) олифен, В) левзея, Г) женьшень.
4.1	Кровоток через мышцу прекращается полностью при статическом усилии: А) в 20% от максимально возможного, Б) в 30% от максимально возможного, В) в 40% от максимально возможного, Г) в 50% от максимально возможного.
4.2.	Ведущие системы организма при работе в зоне максимальной мощности - это: А) ЦНС и двигательный аппарат, Б) Кардио-респираторная система, В) Пищеварительный тракт и выделительная система, Г) Система крови и сенсорные системы.
4.3.	К ситуационным движениям не относят: А) спортивные игры, Б) кроссы, В) метания, Г) единоборства.
4.4.	Ложное устойчивое состояние характерно для циклической работы: А) Максимальной мощности, Б) Субмаксимальной мощности, В) Большой мощности, Г) Умеренной мощности.

Физиологические основы тренировки женщин

Вариант № 10 –

Физиолого-генетические особенности спортивного отбора.

Вариант № 11 –

Общая характеристика физиологических состояний при спортивной деятельности (предстартовое состояние, разминка, вработывание, устойчивое состояние.)

Вариант № 12 –

Общая характеристика физиологических состояний при спортивной деятельности (утомление, восстановление).

Оценочные критерии к выполнению контрольной работы

30 баллов – даны полные развёрнутые ответы на поставленные вопросы, ответы сформулированы в терминах науки, изложены литературным языком, логичны, доказательны, демонстрируют авторскую позицию студента.

29 баллов – даны полные, но недостаточно последовательные ответы на поставленные вопросы, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, прилично-следственные связи.

28 баллов – даны неполные ответы, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения.

27 баллов – даны неполные ответы, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения.

26 баллов – даны не полные ответы, представляющие собой разрозненные знания по теме с некоторыми существенными ошибками в определениях.

25 баллов – даны не полные ответы, представляющие собой разрозненные знания по теме с существенными ошибками в определениях.

24 балла – даны неполные ответы на поставленные вопросы, доказательно не раскрыты некоторые основные положения темы.

23 балла – даны неполные ответы на поставленные вопросы, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения и не раскрыты основные положения темы.

22 балла – даны не полные ответы на поставленные вопросы. Допущены незначительные ошибки или недочёты.

21 балл – даны не полные ответы на поставленные вопросы. Допущены значительные ошибки или недочёты.

20 баллов – даны недостаточно полные и недостаточно развёрнутые ответы на поставленные вопросы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения.

19 баллов – даны недостаточно полные и недостаточно развёрнутые ответы на поставленные вопросы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.

18 баллов – даны неполные ответы, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных признаков и связей.

17 баллов – даны неполные ответы, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы.

16 баллов – даны неполные ответы, представляющие собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.

15 баллов – даны неполные ответы, представляющие собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях

Показатели и критерии оценивания компетенций формируются на этапе освоения дисциплины в соответствии с Положением о текущем и рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.

Процедуры и шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы контроля обучающихся:

Оценка результатов рубежного контроля в не тестовой форме

Баллы	0	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Оценка результатов промежуточного контроля (зачета, экзамена)

Баллы	0	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен

Вопросы для промежуточной аттестации (экзамена)

1. Методические подходы к классификации физических упражнений.
2. Классификация физических упражнений по В.С Фарфелю .
3. Позы, их определение и характеристика.
4. Статические нагрузки. Натуживание.
5. Циклические упражнения максимальной мощности.
6. Циклические упражнения субмаксимальной мощности.
7. Циклические упражнения большой мощности.
8. Циклические упражнения умеренной мощности.
9. Основные физиологические особенности стереотипных ациклических упражнений.
10. Физиологические характеристики прицельных упражнений.
11. Физиологические особенности упражнений, оцениваемых по качеству выполнения в баллах.
12. Основные физиологические особенности ситуационных упражнений.
13. Физиологическая характеристика работы статического характера, динамической работы максимальной, субмаксимальной, умеренной и переменной мощности.
14. Методики регистрации физиологических показателей: ЧСС по ЭКГ, АД, параметров внешнего дыхания, ЛВ, ЧД, глубины дыхания, ВРД с использованием хроноскопа, тонуса мышц, расчета кислородного запроса и долга, суммарных энерготрат.
15. В каком режиме мышечных сокращений совершается работа статического и динамического характера.
16. При какой мощности работы происходят максимальные изменения физиологических показателей?
17. В чем заключается феномен Лингардта – Верещагина?
18. При каких мощностях совершается работа в аэробном и анаэробном режимах?
19. Физиологическая характеристика вработывания, устойчивого состояния, утомления.
20. Объяснить понятие «мертвая точка», «второе дыхание».
21. Физиологическая характеристика хронического утомления и переутомления.
22. Физиологическая характеристика процессов восстановления, суперкомпенсации..
23. Физиологические состояния, характерные при спортивной деятельности.
24. Физиологические состояния, предшествующие тренировочным и соревновательным упражнениям.
25. Различные формы предстартовых состояний.
26. Физиологический механизм предстартовых сдвигов.
27. Роль сна в реализации предстартовых реакций.
28. Специфические и неспецифические функциональные изменения в предстартовом периоде.
29. Значение функционального состояния ЦНС, влияния симпатического отдела нервной системы и гормонов в организации предстартовых реакций.
30. Регуляция предстартового состояния, роль разминки.
31. Физиологическая характеристика общей и специальной части разминки.
32. Продолжительность разминки и время её последствий.
33. Особенности разминки при разных формах предстартового состояния.
34. Влияние разминки на процесс вработывания во время выполнения упражнений.
35. Физиологическая характеристика процесса вработывания как переходного процесса от покоя к работе.
36. Гетерохронность вработывания различных функций.
37. Вработывание при работе различной мощности и характера.
38. Физиологическая характеристика истинного и кажущегося устойчивого состояния.
39. Координация различных функций при устойчивом состоянии.
40. Оптимальное состояние при повторной и переменной работе.
41. Физиологическая характеристика «мертвой точки».
42. Тренированность и состояние «мертвой точки».
43. Физиологическая характеристика процесса утомления.
44. Факторы утомления при работе различной мощности и разного характера.
45. Стадии утомления и их значение в процессе тренировки.

46. Физиологическая характеристика процесса восстановления.
47. Гетерохронность восстановления различных функций.
48. Фазы восстановления.
49. Средства, ускоряющие восстановительные процессы.
50. Активный отдых.
51. Значение процесса восстановления в повышении спортивной работоспособности.
52. Каких величин может достигать КД у лиц тренирующихся, не тренирующихся, спортсменов.
53. Чем лимитируются анаэробные возможности организма.
54. Какие физические качества развивают анаэробная мощность и анаэробная ёмкость.
55. Понятие «работоспособность».
56. Абсолютная и относительная сила, максимальная сила. Статическая, динамическая и произвольная сила.
57. Виды рабочей гипертрофии мышц.
- Резервы развития мышечной силы.
58. Определение и формы проявления быстроты.
59. Физиологические механизмы, определяющие длительность мышечного компонента двигательной реакции, скорость выполнения отдельного движения и темп циклических движений.
60. Физиологические основы тренировки быстроты и функциональные резервы ее развития.
61. Определение и формы проявления выносливости. Физиологические механизмы, определяющие выносливость к динамической работе разной мощности.
62. Физиологические основы тренировки выносливости и функциональные резервы ее развития.
63. Двигательный динамический стереотип.
64. Функциональная система движения.
65. Структуры головного мозга, участвующие в формировании двигательного навыка.
66. Стадии формирования двигательных навыков.
67. Роль обратных биологических связей и дополнительной информации в совершенствовании двигательных навыков.
68. Понятие об адаптации.
69. Значение адаптации в спорте.
70. Виды адаптации и индивидуальные ее типы.
71. Стадии адаптации.
72. «Цена» адаптации.
73. Срочная и долговременная адаптация.
74. Функциональная система адаптации.
75. Влияние среднегорья и высокогорья на спортивную работоспособность.
76. Факторы, действующие на организм человека в условиях гор.
77. Функции организма в условиях гор.
78. Адаптация человека в условиях гор.
79. Влияние водной среды на спортивную работоспособность.
80. Факторы, действующие на организм в водной среде.
81. Терморегуляция организма в водной среде.
82. Функции сенсорных систем в воде.
83. Функции дыхания и кровообращения в воде.
84. Функциональное состояние организма при повышенном давлении (подводное плавание).
85. Спортивная работоспособность в условиях повышенных и пониженных температур и влажности воздуха.
86. Физические механизмы теплопродукции и теплоотдачи в условиях изменения температуры и влажности воздуха.
87. Адаптация организма к теплу.
88. Адаптация организма к холоду.
89. Значение повышения работоспособности и укрепления здоровья женщин в современном обществе.
90. Особенности деятельности центральной нервной системы у женщин.
91. Особенности развития сенсорных систем (анализаторов) женского организма.
92. Морфофункциональные особенности двигательного аппарата у женщин.
93. Развитие и проявление физических качеств у женщин.
94. Энерготраты женского организма в покое и при нагрузке.
95. Аэробные и анаэробные возможности организма женщин.
96. Функциональные особенности дыхания и кровообращения, состава крови в организме женщин.

97. Специфический биологический (овариально - менструальный) цикл женского организма (ОМЦ), его физиологические механизмы и фазы.
98. Влияние ОМЦ на работоспособность женского организма.
99. Построение тренировочного процесса спортсменок с учетом ОМЦ.
100. Основные понятия и закономерности наследования морфофункциональных признаков организма человека.
101. Физиолого-генетический подход к вопросам спортивного отбора и прогнозирования в спорте.
102. Наследственные влияния на структурные, функциональные показатели и физические
103. Учет физиолого-генетических особенностей человека при спортивном отборе.
104. Значение адекватного и неадекватного выбора спортивной специализации, стиля соревновательной деятельности и сенсомоторного доминирования.

Критерии оценивания обучающегося на экзамене

Критерии оценки промежуточного контроля универсальны независимо от его формы и являются общепринятыми, а именно:

30: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

29: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

27: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

26: дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно

25: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

24: дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

23: дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

22: дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 – нет ответа.

Итоговая оценка по дисциплине формируется на основе суммы баллов:

Для очной формы обучения:

- за текущие контроли – до 50 баллов, из которых 10 баллов за посещаемость;
- за рубежные контроли – 20 баллов (количество рубежных контролей для очной формы обучения должно быть 2, один из них проводится в форме тестирования);
- за промежуточный контроль – до 30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача экзамена, зачета по дисциплине).

Для заочной формы обучения:

- за текущие контроли – до 30 баллов;
- контрольная работа 15-30 баллов;
- за рубежный контроль 5-10 баллов (количество рубежных контролей для заочной формы обучения - 1, в форме тестирования на кафедре);
- за промежуточный контроль – 22-30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача экзамена, зачета по дисциплине).

Соответствие окончательного количества баллов (полученных студентом по всем видам контроля) оценке по пятибалльной шкале:

Баллы	80 и более	65-79	50-64	менее 50
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачет			незачет

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
к рабочей программе дисциплины СПОРТИВНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

Методические указания для студентов по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Настоящие методические указания позволят студентам овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, учебных пособий, дополнительной литературы.

Методические указания по написанию контрольной работы

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов и возможностей. Контрольная работа выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

Заочное обучение

Контрольная работа по физиологии выполняется студентами заочной формы обучения. Преподаватель предоставляет студентам рекомендуемые темы контрольных работ, объясняет методику её написания. Структурная схема, основные этапы выполнения работы представлены ниже.

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение (вывод)
6. Список используемой литературы

Разработка плана контрольной работы. Перед написанием работы полезно составить её план. Для этого необходимо подробно ознакомиться с научной литературой по выбранной теме. План должен включить в себя введение, содержание по главам и параграфам и заключение. Составленный план рекомендуется согласовать с преподавателям.

Сбор, анализ и обобщение материала контрольной работы. После выбора темы логично начать сбор учебной, научной и другой информации по данной теме. Список литературы по теме можно найти в библиотечном тематическом каталоге, интернете, узнать у преподавателя. Должно быть не менее пяти источников информации. Не рекомендуется использовать учебники. Далее делаются выписки из литературы. Затем из полученного материала отбрасывается всё лишнее, а из оставшихся источников составляется логически систематизированное содержание контрольной работы. Сбор научной и иной информации по данной теме – самый важный и ответственный этап работы.

Оформление контрольной работы. Контрольная работа должна иметь титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение (выводы), список литературы. Рисунки выгодно украшают работу, их можно сделать самим, отсканировать или сделать ксерокопию из книг. Приветствуется наличие таблиц, схем, графиков, фотографий для наглядности подачи материала. Необходимо тщательно проверять материал на отсутствие ошибок, на стиль и логичность изложения, на точность цитат и ссылок.

Титульный лист должен содержать наименование учреждения и кафедры, где оформляется контрольная работа. Посередине листа заглавными буквами пишется название работы. Затем – фамилия студента, номер курса, группы, название факультета, дата написания работы. Ниже должна быть указана фамилия преподавателя, его титулы. В самом низу листа посередине – название города и год выполнения работы.

Введение составляет от 1,5 до 3 страниц. Во введение обосновывается актуальность выбранной темы для общей и спортивной физиологии. Далее приводится краткий литературный обзор и описывается структура работы. Затем определяется цель работы и её основные задачи.

Введение и заключение рекомендуется писать после написания основной части и самостоятельно. Основную часть надо сделать из учебников, научных статей и рефератов. Она занимает от 6 до 10 страниц. Внимательно читайте и продумывайте списанное, чтобы материал чётко соответствовал теме. После каждого параграфа делайте краткий вывод. Непонятные вам слова и выражения убирайте.

В заключение сформулируйте выводы по описанной теме. Объём выводов от 1 до 1,5 страниц. Выводы делаются в соответствии с задачами. Кроме этого, необходимо отразить практическую и теоретическую значимость исследуемого вами вопроса.

После содержания работы идёт список используемой литературы. В него включается весь используемый, цитируемый и упомянутый материал – журналы, статьи, рефераты, книги, монографии и диссертации. Список литературы оформляется определённым образом. Он должен включать в себя фамилию, инициалы автора, название книги, место и год выхода, издательство и др. Список излагается в алфавитном порядке.

Например:

1- Солодков А. С. Адаптация, функциональные системы и физиологические резервы организма // Системные механизмы адаптации и мобилизации функциональных резервов организма в процессе достижения высшего спортивного мастерства.- Л. : ГДОИФК, 1987.- С. 5-12.

Для сокращения слов используют определённые способы:

- i. Пишут первые буквы слов (ст. – статья, др. – другие) ;
- ii. Оставляют одну, первую букву слова (г. – год, и т.д. – и так далее) ;
- iii. Оставляют часть слова (обл. – область, акад. – академик) ;
- iv. Пропускают часть букв в середине слова, заменяя их дефисом (изд-во – издательство).

Работа пишется вручную или представляется напечатанным в любом текстовом редакторе с использованием компьютера. Печать текста осуществляется на одной стороне стандартного листа формата А4. Интервал между строками 1,5. Размер левого поля 30мм, правого – 10мм, верхнего и нижнего – 20мм.

Каждая часть работы (введение, основная часть, выводы) должны начинаться с новой страницы. Расстояние между главной и следующим за ней текстом, главной и параграфом составляет 2 интервала. Нумерация страниц обязательна. Номера страниц ставятся вверху в середине листа. Ссылка в тексте приводится в виде номера, заключённого в скобки, соответствующего литературному источнику из списка литературы.

Защита контрольной работы. Как правило, защита работы состоит из доклада. Доклад рассчитывается на 10 минут (1 страница печатного текста приблизительно равна 3 минутам выступления). Он должен быть чётким, конкретным, раскрывающим основные положения работы. Студент должен объяснить выбор темы, обосновывать её актуальность, перечислить основные задачи. Далее в выступлении следует обоснование основных положений работы и заканчивается выступление выводами.

От чего зависит оценка за контрольную работу. Оценка зависит от следующих факторов:

- 1. Правильности оформления;
- 2. Самостоятельности написания;
- 3. Творческого подхода;
- 4. Основательность исследуемой проблемы;
- 5. Количества и качества используемой литературы;
- 6. Обоснование выводов применительно к общей и спортивной физиологии;
- 7. Аккуратности оформления

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) если Вы встретили трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические указания по выполнению реферата

Реферат – краткий доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать заявленной теме и полностью её раскрывать.

В заключении приводятся выводы.

Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Методические указания по работе с научными сайтами

Рекомендации и алгоритм действий перед началом работы;

- а) осуществлять поиск и отбирать необходимую информацию в соответствии с определенной задачей и потребностями, использовать ее для достижения своих целей,
- б) анализировать и оценивать прочитанное,
- в) сортировать информацию на главную и второстепенную,
- г) быстро ориентироваться в тексте, опираясь на такие подсказки, как ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.

Предлагаются следующие формы работы с Интернет ресурсами:

1. использование ресурсов Интернет при прохождении новой темы (подбирается дополнительный материал, определяются цели и задачи);
2. Самостоятельная работа с Интернет ресурсами для подготовки докладов, сообщений (активное использование поисковых систем);
3. Участие в международных проектах (целесообразно подбирать темы проектов, которые вписываются в заданную программу);
4. Переписка по электронной почте (подготовка к данному виду деятельности требует определенной технической подготовки, т. к. у каждого должен быть «почтовый ящик». Можно создавать учетные записи на англоязычных сайтах);

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра комплексной реабилитации

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Массаж

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

49.03.04 Спорт

Направленность (профиль):

Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Квалификация:

Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения:

Очная/заочная

Согласовано:

Руководитель ОПОП по направлению
подготовки 49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) ОП:

Тренерско-преподавательская деятельность
в избранном виде спорта

_____ Двейрина О.А.



Рекомендована решением

Учебно-методического совета

«30» 08 2021 г., протокол № 1

Авторы-разработчики:

доцент к.б.н.

Левенков А.Е.

Санкт-Петербург
2021

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения, на 5 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Общепрофессиональные компетенции	
	ОПК-13 Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-13	ОПК-13.1. Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга ОПК-13.2. Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. ОПК-13.3. Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-	Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе

	биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.	спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		42								42
В том числе:										
Занятия лекционного типа		2								2
Занятия семинарского типа - практические занятия		40								40
Промежуточная аттестация (зачет)		6								6
Самостоятельная работа студента		60								60
Общая трудоемкость	часы	108								108
	зачетные единицы	3								3

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися		8									8
В том числе:											
Занятия лекционного типа		4									4
Занятия семинарского типа -практические занятия		4									4
Промежуточная аттестация (зачет)		4									4
Самостоятельная работа студента		96									96
Общая трудоемкость	часы	108									108
	зачетные единицы	3									3

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Теоретические основы массажа	Общее понятие, механизмы физиологического действия массажа, классификация видов массажа. Ответные реакции на массаж. Расслабляющие и возбуждающие массажные приемы. Показания и противопоказания к массажу. Общий и местный сеансы массажа. Основные принципы построения общего сеанса массажа. Виды спортивного массажа: тренировочный,	Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей

		восстановительный, предварительный. Использование спортивного массажа в тренировочном процессе и во время соревнований.	культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга
2.	Изучение основных приемов спортивного массажа. Схема сеанса массажа.	Поглаживание, классификация разновидностей этого приема, физиологическое действием на организм спортсмена, методическими правилами выполнения и наиболее часто встречающиеся ошибки. Обучение правильной технике выполнения приема. Растирание, классификация разновидностей этого приема, физиологическое действием на организм спортсмена, методическими правилами выполнения и наиболее часто встречающиеся ошибки. Обучение правильной технике выполнения приема. Разминание, классификация разновидностей этого приема, физиологическое действием на организм спортсмена, методическими правилами выполнения и наиболее часто встречающиеся ошибки. Обучение правильной технике выполнения приема. Ударные приемы, классификация разновидностей этого приема, физиологическое действием на организм спортсмена, методическими правилами выполнения и наиболее часто встречающиеся ошибки. Обучение правильной технике выполнения приема. Вибрационные приемы, классификация разновидностей этого приема, физиологическое действием на организм спортсмена, методическими правилами выполнения и наиболее часто встречающиеся ошибки. Обучение правильной технике выполнения приема. Пассивные движения. классификация разновидностей этого приема, физиологическое действием на организм спортсмена, методическими правилами выполнения и наиболее часто встречающиеся ошибки. Обучение правильной технике выполнения приема. Схема сеанса общего массажа, разновидности схем, методические	Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

		правилами выполнения и наиболее часто встречающимися ошибками. Схема сеанса местного массажа, разновидности схем, местный массаж верхних конечностей, местный массаж нижних конечностей. Методические правила выполнения и наиболее часто встречающимися ошибками.	
3.	Применение массажа в спортивной практике.	Восстановительный массаж, разновидности восстановительного массажа, методические правила выполнения и наиболее часто встречающиеся ошибки. Предварительный массаж, разновидности предварительного массажа, методические правилами выполнения и наиболее часто встречающимися ошибки. Особенности построения сеансов восстановительного и предварительного массажа в различных видах спорта. Массаж при травмах и заболеваниях у спортсменов.	

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	Лекция № 1. «Общее понятие. Физиологическое действие массажа. Основные массажные приемы. Классификация видов массажа. Спортивный массаж»	2

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Практические занятия	Кол-во часов
1.	Практическое занятие «Поглаживание» Текущий контроль № 1 «Оценка степени освоения приема поглаживания»	2
2.	Практическое занятие «Растирание-1» Текущий контроль №2 «Оценка степени освоения приема растирания туловища»	2
3.	Практическое занятие «Растирание-2» Текущий контроль №3 : «Оценка степени освоения приема растирания конечностей»	2
4.	Практическое занятие «Разминание-1» Текущий контроль №4 «Оценка степени освоения приема разминания конечностей»	2
5.	Практическое занятие «Разминание-2» Текущий контроль №5: «Оценка степени освоения приема разминания туловища»	2

6.	Практическое занятие «Ударные приемы» Текущий контроль №6 «Оценка степени освоения ударных приемов»	2
7.	Практическое занятие «Вибрационные приемы» Текущий контроль №7 «Оценка степени освоения вибрационных приемов»	2
8.	Практическое занятие «Пассивные движения» Текущий контроль №8 «Оценка степени освоения пассивных движений»	2
9.	Практическое занятие «Схема сеанса общего массажа» Текущий контроль №9 «Оценка степени освоения сеанса общего массажа»	2
10.	Практическое занятие «Схема сеанса местного массажа» Текущий контроль №10 «Оценка степени освоения сеанса местного массажа»	2
11.	Практическое занятие «Схема сеанса общего лечебного массажа»	2
12.	Практическое занятие «Схема сеанса местного лечебного массажа»	2
13.	Практическое занятие «Восстановительный массаж» Рубежный контроль (кафедра)-самостоятельное выполнение сеанса восстановительного массажа.	2
14.	Практическое занятие «Предварительный массаж» Текущий контроль №11 "Оценка степени освоения методики предварительного массажа"	2
15.	Практическое занятие «Особенности массажа в различных видах спорта» Текущий контроль №12 "Оценка степени освоения методик особенностей массажа в различных видах спорта"	2
16.	Практическое занятие «Особенности массажа в силовых видах спорта»	2
17.	Практическое занятие «Особенности массажа в игровых видах спорта»	2
18.	Практическое занятие «Особенности массажа в единоборствах»	2
19.	Практическое занятие «Сочетание массажа с банными процедурами» Текущий контроль №13 «Оценка степени освоения методики сочетания массажа с банными процедурами»	2
20.	Практическое занятие "Особенности массажа при наиболее часто встречающихся заболеваниях и травмах в спортивной практике"	2

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА**

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Лекция № 1. «Общее понятие. История развития. Показания, противопоказания. Физиологическое действие массажа»	2
2.	Лекция № 2. «Основные массажные приемы. Классификация видов массажа. Спортивный массаж»	2

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

<i>№ темы</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Практическое занятие №1: «Массажные приемы поглаживание,	2

	растирание, разминание. Схема массажа.» Текущий контроль №1 «Оценка степени освоения приемов поглаживание, растирание, разминание»	
2.	Практическое занятие №2: «Массажные приемы ударные, вибрационные, пассивные движения. Схема массажа.» Текущий контроль №2 «Оценка степени освоения приемов ударные, вибрационные, пассивные движения.»	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Погосян, М.М. Лечебный массаж : учебное пособие : в 2 т. Т. 1 / М.М. Погосян; Министерство спорта Российской Федерации ; Московская государственная академия физической культуры. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 103,28 МБ). - Малаховка : [б. и.], 2018. - 484 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Погосян, М.М. Лечебный массаж : учебное пособие : в 2 т. Т. 2 / М.М. Погосян; Министерство спорта Российской Федерации ; Московская государственная академия физической культуры. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 54,56 МБ). - Малаховка : [б. и.], 2018. – 240 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Погосян, М.М. Спортивный массаж : учебное пособие : в 2 т. Т. 1 / М.М. Погосян; Министерство спорта Российской Федерации ; Московская государственная академия физической культуры. - 2-е изд., доп. и перераб. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 79,32 МБ). - Малаховка : [б. и.], 2018. – 404 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Погосян, М.М. Спортивный массаж : учебное пособие : в 2 т. Т. 2 / М.М. Погосян; Министерство спорта Российской Федерации ; Московская государственная академия физической культуры. - 2-е изд., доп. и перераб. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 30,73 МБ). - Малаховка : [б. и.], 2018. – 132 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Позняков, В.С. Спортивный массаж : учебное пособие по направлению 49.03.01 «Физическая культура» / В.С. Позняков. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 157 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
6. Позняков, В.С. Теория и практика массажа : учебное пособие по направлению 34.03.01 «Сестринское дело» / В.С. Позняков. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 240 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Абрашина, Н.А. Лечебный и профилактический массаж для детей с нарушениями развития : практическое пособие / Н.А. Абрашина. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 202 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500646>
2. Артамонова, Л.Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Физическая культура" / Л.Л. Артамонова, О.П. Панфилов, В.В. Борисова; под общ ред. О. П. Панфилова. - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 389 с.
3. Бирюков, А.А. Лечебный массаж : учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению "Физическая культура" / А.А. Бирюков. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2015. - 360, [1] с. : ил.

4. Бирюков, А.А. Спортивный массаж : учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению "Физическая культура" / А.А. Бирюков. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 572, [3] с. : ил., [16] л. цв. ил.
5. Егорова, С.А. Лечебная физкультура и массаж : учебное пособие / С.А. Егорова, Л.В. Белова, В.Г. Петрякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 258 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457233>
6. Лечебная физкультура и массаж в комплексной реабилитации спортсменов : учебное пособие по направлению 49.04.01 "Физическая культура" / О.Б. Крысюк, В.Ф. Лутков, Г.И. Смирнов, Д.И. Шадрин. – 105 с. - СПб. : [б. и.], 2014. – 105 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
7. Налобина, А.Н. Основы массажа. Спортивный массаж : учебное пособие / А.Н. Налобина, И.Г. Таламова, Л.Е. Медведева; Министерство спорта Российской Федерации ; Сибирский гос. ун-т физ. культуры и спорта. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - Омск : [Изд-во СибГУФК], 2013. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
8. Основы физической реабилитации : учебник / А.Н. Налобина, Т.Н. Федорова, И.Г. Таламова, Н.М. Курч; Министерство спорта Российской Федерации ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта ; под ред. А. Н. Налобиной. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 5,05 МБ). - Омск : [Изд-во СибГУФК], 2017. - 328 с. : цв. ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
9. Позняков, В.С. Массаж в комплексной реабилитации спортсменов. Массаж: аурикулярный и висцеральный : учебное пособие " / В.С. Позняков. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2017. - 171 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/link> (link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/link> (link is external)
- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/link> (link is external)
 - Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №305** (3 этаж, нежилое помещение №13) – Специализированная мебель: Учебный стол-33шт., скамья-33шт., стол письменный-1шт., стул-4 шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор NEC NP115 1x0.55* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92)-1шт., персональный компьютер RAMECSTORMWXPPROdm с монитором LG L1719S1400-1шт
- **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №304** (3 этаж, нежилое помещение №9) – Специализированная мебель: Учебный стол-17шт, скамья-17шт., стол письменный-1шт. стул-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды.
- **Кабинет массажа (аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)** (3 этаж, нежилое помещение №11)– Специализированная мебель: Письменный стол-2шт., стул-11шт., Складной массажный стол "Перфект-190", 190x70x70-12шт.
- Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №№лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №C-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №K-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
к рабочей программе дисциплины

Массаж

ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-13	ОПК-13.1. Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга ОПК-13.2. Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. ОПК-13.3. Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.	Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса, возможности контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средства и методы педагогического мониторинга Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы в области физической культуры и спорта. Владеет методикой коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта, навыками контроля за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 Спорт

Дисциплина: массаж

Кафедра: комплексной реабилитации

курс 4 семестр 8

(на 20__ / 20__ учебный год)

очная форма обучения

№ занятия	Посещаемость / балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» /балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
1	1,0	Лекция ««Общее понятие. Физиологическое действие массажа. Основные массажные приемы. Классификация видов массажа. Спортивный массаж»		1,0	
2		Практическое занятие «Поглаживание» Текущий контроль № 1 «Оценка степени освоения приема поглаживание»	1,0/3,0	4,0	4
3		Практическое занятие «Растирание-1» Текущий контроль №2 «Оценка степени освоения приема растирания туловища»	1,0/3,0	7,0	3
4		Практическое занятие «Растирание-2» Текущий контроль №3 : «Оценка степени освоения приема растирания конечностей»	1,0/3,0	10,0	3
5		Практическое занятие «Разминание-1» Текущий контроль №4 «Оценка степени освоения приема разминания конечностей»	1,0/3,0	13,0	4
6		Практическое занятие «Разминание-2» Текущий контроль №5: «Оценка степени освоения приема разминания туловища»	1,0/3,0	16,0	4
7		Практическое занятие «Ударные приемы» Текущий контроль №6 «Оценка степени освоения ударных приемов»	1,0/3,0	19,0	4
8		Практическое занятие «Вибрационные приемы» Текущий контроль №7 «Оценка степени освоения вибрационных приемов»	1,0/3,0	22,0	4
9		Практическое занятие «Пассивные движения» Текущий контроль №8 «Оценка степени освоения пассивных движений»	1,0/3,0	25,0	4
10		Практическое занятие «Схема сеанса общего массажа» Текущий контроль №9 «Оценка степени освоения сеанса общего массажа»	1,0/4,0	29,0	4
11		Практическое занятие «Схема сеанса местного массажа» Текущий контроль №10 «Оценка степени освоения сеанса местного массажа»	1,0/3,0	32,0	4
12	2	Практическое занятие «Схема сеанса общего лечебного массажа»		34,0	
13	2	Практическое занятие «Схема сеанса		36,0	

		местного лечебного массажа»			
14		Практическое занятие «Восстановительный массаж» Рубежный контроль (кафедра) – 1 самостоятельное выполнение сеанса восстановительного массажа.	5/10	46,0	5
15		Практическое занятие «Предварительный массаж» Текущий контроль №11 "Оценка степени освоения методики предварительного массажа"	1,0/3,0	49,0	4
16		Практическое занятие «Особенности массажа в различных видах спорта» Текущий контроль №12 "Оценка степени освоения методик особенностей массажа в различных видах спорта"	1,0/3,0	52,0	4
17	2	Практическое занятие «Особенности массажа в силовых видах спорта»		54,0	
18	1	Практическое занятие «Особенности массажа в игровых видах спорта»		55,0	
19	1	Практическое занятие «Особенности массажа в единоборствах»		56,0	
20		Практическое занятие «Сочетание массажа с банными процедурами» Текущий контроль №13 «Оценка степени освоения методики сочетания массажа с банными процедурами»	1,0/3,0	59,0	4
21	1	Практическое занятие "Особенности массажа при наиболее часто встречающихся заболеваниях и травмах в спортивной практике"		60,0	
Рубежный контроль (УМУ) тестирование			5/10	70,0	5
Промежуточный контроль - Зачет			22/30	100,0	6
Итого за семестр				100,0	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 Спорт

Дисциплина: массаж

Кафедра: комплексной реабилитации

курс 5 семестр 9

(на 20__ / 20__ учебный год)

заочная форма обучения

№ занятия	Посещаемость / балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
1		Лекция № 1. «Общее понятие. История развития. Показания, противопоказания. Физиологическое действие массажа»			
2		Лекция № 2. «Основные массажные приемы. Классификация видов массажа. Спортивный массаж»			
3		Практическое занятие №1: «Массажные	6/20	20,0	

		приемы поглаживание, растирание, разминание. Схема массажа.» Текущий контроль №1 «Оценка степени освоения приемов поглаживание, растирание, разминание»			15
4		Практическое занятие №2: «Массажные приемы ударные, вибрационные, пассивные движения. Схема массажа.» Текущий контроль №2 «Оценка степени освоения приемов ударные, вибрационные, пассивные движения.»	7/20	40,0	15
Контрольная работа (в виде написания реферата)			15/30	70,0	66
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	100	4
Итоговая сумма баллов за ___ семестр			50/100	100	

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

1. Текущий контроль № 1 «Оценка степени освоения приема поглаживание»

- 1 балл - участие в занятии в качестве пациента
- 2 балла - участие в занятии в качестве массажиста
- 3 балла - выполнение приема на высоком техническом уровне. ответы на дополнительные вопросы по приему.

2. Текущий контроль №2 «Оценка степени освоения приема растирания туловища»

- 1 балл - участие в занятии в качестве пациента
- 2 балла - участие в занятии в качестве массажиста
- 3 балла - выполнение приема на высоком техническом уровне. ответы на дополнительные вопросы по приему.

3. Текущий контроль №3 : «Оценка степени освоения приема растирания конечностей»

- 1 балл - участие в занятии в качестве пациента
- 2 балла - участие в занятии в качестве массажиста
- 3 балла - выполнение приема на высоком техническом уровне. ответы на дополнительные вопросы по приему.

4. Текущий контроль №4 «Оценка степени освоения приема разминания конечностей»

- 1 балл - участие в занятии в качестве пациента
- 2 балла - участие в занятии в качестве массажиста
- 3 балла - выполнение приема на высоком техническом уровне. ответы на дополнительные вопросы по приему.

5. Текущий контроль №5: «Оценка степени освоения приема разминания туловища»

- 1 балл - участие в занятии в качестве пациента
- 2 балла - участие в занятии в качестве массажиста
- 3 балла - выполнение приема на высоком техническом уровне. ответы на дополнительные вопросы по приему.

6. Текущий контроль №6 «Оценка степени освоения ударных приемов»

- 1 балл - участие в занятии в качестве пациента
- 2 балла - участие в занятии в качестве массажиста

3 балла - выполнение приема на высоком техническом уровне. ответы на дополнительные вопросы по приему.

7. Текущий контроль №7 «Оценка степени освоения вибрационных приемов»

1 балл - участие в занятии в качестве пациента

2 балла - участие в занятии в качестве массажиста

3 балла - выполнение приема на высоком техническом уровне. ответы на дополнительные вопросы по приему.

8. Текущий контроль №8 «Оценка степени освоения пассивных движений»

1 балл - участие в занятии в качестве пациента

2 балла - участие в занятии в качестве массажиста

3 балла - выполнение приема на высоком техническом уровне. ответы на дополнительные вопросы по приему.

9. Текущий контроль №9 «Оценка степени освоения сеанса общего массажа»

1 балл - участие в занятии в качестве пациента

2 балла - участие в занятии в качестве массажиста

3 балла - участие в занятии в качестве массажиста. выполнение приема на высоком техническом уровне.

4 балла - участие в занятии в качестве массажиста. выполнение приема на высоком техническом уровне. ответы на дополнительные вопросы по приему.

10. Текущий контроль №10 «Оценка степени освоения сеанса местного массажа»

1 балл - участие в занятии в качестве пациента

2 балла - участие в занятии в качестве массажиста

3 балла - выполнение приема на высоком техническом уровне. ответы на дополнительные вопросы по приему.

11. Текущий контроль №11 "Оценка степени освоения методики предварительного массажа"

1 балл - участие в занятии в качестве пациента

2 балла - участие в занятии в качестве массажиста

3 балла - выполнение приема на высоком техническом уровне. ответы на дополнительные вопросы по приему.

12. Текущий контроль №12 "Оценка степени освоения методик особенностей массажа в различных видах спорта"

1 балл - участие в занятии в качестве пациента

2 балла - участие в занятии в качестве массажиста

3 балла - выполнение методик на высоком техническом уровне. ответы на дополнительные вопросы по приему.

13. Текущий контроль №13 «Оценка степени освоения методики сочетания массажа с банными процедурами»

1 балл - участие в занятии в качестве пациента

2 балла - участие в занятии в качестве массажиста

3 балла - выполнение методики на высоком техническом уровне. ответы на дополнительные вопросы по приему.

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Текущий контроль № 1 «Оценка степени освоения приемов поглаживание, растирание, разминание»

6 баллов - участие в занятии в качестве пациента, ответ на вопросы по теме занятия

8 баллов - участие в занятии в качестве массажиста

10 баллов - участие в занятии в качестве массажиста, ответ на вопросы по теме занятия

12 баллов - участие в занятии в качестве массажиста, выполнение всех изучаемых приемов

14 баллов - участие в занятии в качестве массажиста, выполнение всех изучаемых приемов, ответ на вопросы по теме занятия

16 баллов - участие в занятии в качестве массажиста, выполнение изучаемых приемов на высоком техническом уровне

18 баллов - участие в занятии в качестве массажиста, выполнение всех изучаемых приемов на высоком техническом уровне

20 баллов - участие в занятии в качестве массажиста, выполнение всех изучаемых приемов на высоком техническом уровне, ответ на вопросы по теме занятия

Текущий контроль № 2 «Оценка степени освоения приемов ударные приемы, вибрационные приемы, пассивные движения»

7 баллов - участие в занятии в качестве пациента, ответ на вопросы по теме занятия

8 баллов - участие в занятии в качестве массажиста

10 баллов - участие в занятии в качестве массажиста, ответ на вопросы по теме занятия

12 баллов - участие в занятии в качестве массажиста, выполнение всех изучаемых приемов

14 баллов - участие в занятии в качестве массажиста, выполнение всех изучаемых приемов, ответ на вопросы по теме занятия

16 баллов - участие в занятии в качестве массажиста, выполнение изучаемых приемов на высоком техническом уровне

18 баллов - участие в занятии в качестве массажиста, выполнение всех изучаемых приемов на высоком техническом уровне

20 баллов - участие в занятии в качестве массажиста, выполнение всех изучаемых приемов на высоком техническом уровне, ответ на вопросы по теме занятия

ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Рубежный контроль (кафедра)-самостоятельное выполнение сеанса восстановительного массажа.

ОЧНАЯ И ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Студентом самостоятельно без каких-либо подсказок со стороны преподавателя и других студентов проводится полный сеанс массажа по всему телу в течение одного часа. В процессе массажа используются все изученные массажные приемы по изученной типовой схеме.

Оценивается от 5 до 10 баллов.

5 баллов - выполнение сеанса массажа в течение одного часа

6 баллов - выполнение сеанса массажа в течение одного часа строго по типовой схеме

7 баллов - выполнение сеанса массажа в течение одного часа строго по типовой схеме с использованием основных массажных приемов

8 баллов - выполнение сеанса массажа в течение одного часа строго по типовой схеме с использованием основных массажных приемов и выполнением основных массажных приемов на высоком техническом уровне

9 баллов - выполнение сеанса массажа в течение одного часа строго по типовой схеме с использованием всех массажных приемов и выполнением основных массажных приемов на высоком техническом уровне

10 баллов - выполнение сеанса массажа в течение одного часа строго по типовой схеме с использованием всех массажных приемов и выполнением всех массажных приемов на высоком техническом уровне

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код ТЗ	Тестовое задание
Вар 1 1.1	Во время проведения сеанса массажа температура в массажном кабинете должна быть - 15 - 16 ° C - 20 - 22 ° C - 28 - 30 ° C - 14 - 15 ° C
Вар 1 1.2	После обильной еды можно делать общий массаж чрез - 5 минут

	- 30 минут - 1,5 - 2 часа - 20 минут
Вар 1 1.3	Сеанс общего массажа начинается - с области живота - с области спины - с пяточного сухожилия - с верхних конечностей
Вар 1 1.4	Нельзя делать в самом начале общего массажа прием - вибрационные приемы - растирание - поглаживание - пассивные движения
Вар 1 1.5	во время массажа ударные приемы не выполняются - по задней поверхности бедра - по позвоночнику - по икроножным мышцам - по ягодичным мышцам
Вар 1 2.1	нельзя смещать кожу при выполнении приема - вибрационные приемы - ударные приемы - поглаживание - растирание
Вар 1 2.2	в восстановительном сеансе массажа (после тренировок и соревнований) не применяется прием - поглаживание - растирание - вибрационные приемы - ударные приемы
Вар 1 2.3	предварительный массаж следует применять - за 5 часов до соревнования - через 5 часов после соревнования - после тренировки или соревнования - непосредственно перед тренировкой или соревнованием
Вар 1 2.4	для облегчения скольжения рук массажиста по телу пациента используется - мел - тальк - канифоль - зубной порошок
Вар 1 2.5	местным массажем называется - массаж всего тела - массаж ушной раковины - массаж внутренних органов - массаж какой-либо части тела
Вар 1 3.1	общий массаж противопоказан - после соревнований и тренировок - во второй половине дня - после отпуска - при онкологических заболеваниях
Вар 1 3.2	во время массажа бегунов особое внимание нужно уделить - мышцам брюшного пресса - мышцам нижних конечностей - мышцам шей - мышцам верхних конечностей
Вар 1 3.3	общим массажем называется - массаж всего тела

	- массаж нижних конечностей - массаж верхних конечностей - массаж внутренних органов
Вар 1 3.4	по времени сеанс общего массажа занимает примерно - 2 часа - около 1 часа - 10 минут - 30 минут
Вар 1 3.5	по времени предварительный массаж занимает - 1 час - 45 минут - 10-20 минут - 2 часа
Вар 2 1.1	пассивные движения во время общего массажа следует выполнять - в начале сеанса массажа - в конце сеанса массажа - сразу после приема поглаживания - когда угодно, не имеет значения
Вар 2 1.2	ведущим механизмом физиологического действия массажа является - механический - психологический - биоэнергетический - нервно-рефлекторный
Вар 2 1.3	для воздействия на мышечную систему во время массажа в основном используется прием - поглаживание - растирание - разминание - пассивные движения
Вар 2 1.4	если спортсмен находится в состоянии стартовой апатии то следует выполнить массаж - возбуждающий - успокаивающий - разминочный - согревающий
Вар 2 1.5	предварительный разминочный массаж заменит - тренировку - соревнование - разминку - отдых после тренировки
Вар 2 2.1	растирание является основным приемом при массаже - суставов - живота - мышц - лимфатических узлов
Вар 2 2.2	ударные приемы можно выполнять - на суставах - на шее - по передней поверхности бедра - в области проекции внутренних органов
Вар 2 2.3	в общем сеансе массажа спина массируется в течение - 4-10 минут - 60 минут - 1 минуты - 2 часа
Вар 2	в общем сеансе массажа на разминание отводится (от времени массажа)

2.4	- 10% - 99% - 50% - 15%
Вар 2 2.5	когда спортсмен находится в состоянии предстартовой лихорадки, то следует выполнить массаж - разминочный - возбуждающий - успокаивающий - согревающий
Вар 2 3.1	если спортсмен находится в состоянии озноба, например при холодной погоде. то следует выполнить массаж - возбуждающий - успокаивающий - согревающий - разминочный
Вар 2 3.2	предварительный успокаивающий массаж выполняется при - ознобе у спортсмена, когда холодно - стартовой апатии - предстартовой лихорадке - простудных заболеваниях
Вар 2 3.3	в общем сеансе массажа на поглаживание отводится (от всего времени массажа) - 5-10% - 99% - 50% - 80%
Вар 2 3.4	пассивные движения выполняются - как угодно - в самом быстром темпе - по естественным осям - в начале сеанса массажа
Вар 2 3.5	ранний восстановительный массаж следует применять - за 5 часов до соревнования - через 5 часов после соревнования - через 15-20 минут после тренировки или соревнования - непосредственно перед тренировкой или соревнованием

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Заочная форма обучения

Контрольная работа. Оценивается от 15 до 30 баллов.

Темы рефератов

- 1.Анатомо-физиологические основы массажа
2. Влияние массажа на нервно-мышечный аппарат.
3. Влияние массажа на психоэмоциональное состояние спортсмена.
4. Аппаратные виды массажа в спортивной практике.
5. Использование точечного массажа в спортивной практике.
- 6.Использование банных процедур в массажной практике.
- 7.Использование восточного/тайского массажа в спортивной практике.
8. Использование сауны и массажа в целях реабилитации.
9. Классификация приемов лечебного массажа.
- 10.Классификация приемов спортивного массажа.
11. Методика применения восстановительного массажа.
12. Особенности методики массажа для детей.
13. Особенности работы массажиста в сборных командах.

14. Последовательность применения массажных приемов.
15. Разновидности сегментарного массажа.
16. Физиологическое действие растирок.
17. Лечебный массаж при переломах
18. История развития массажа.
19. История развития точечного массажа.
20. Лечебный массаж при травмах и заболеваниях ОДА
21. Предварительный спортивный массаж. Виды. особенности применения.
22. Висцеральный массаж.
23. Аппаратные виды массажа в спортивной практике.
24. Психологические аспекты работы спортивного массажиста.
25. Основы су-джок массажа.
26. сочетание лечебного массажа с физиотерапией.
27. Гигиенические основы работы массажиста.

Критерий оценивания контрольной работы (реферат) 15/30 баллов

29-30: Полностью раскрыта тема реферата. Реферат соответствует всем требованиям, литература подобрана в соответствии с темой, использованы новые источники. Знание об изучаемой теме демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

27-28: Полностью раскрыта тема реферата. Реферат соответствует всем требованиям, литература подобрана в соответствии с темой, использованы не современные источники литературы. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

25-26: Не полностью раскрыта тема реферата. Реферат соответствует всем требованиям, литература подобрана в соответствии с темой, использованы современные источники литературы. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

24-23: Не полностью раскрыта тема реферата. Реферат соответствует всем требованиям, литература подобрана в соответствии с темой, использованы не современные источники литературы. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

22-21: Не полностью раскрыта тема реферата. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно

19-20: Тема реферата раскрыта частично. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

17-18: Тема реферата раскрыта частично. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

16: Тема реферата раскрыта частично. Объем реферата ниже нормы. Студент затрудняется в устном ответе на поставленные вопросы по теме реферата.

15: Тема реферата раскрыта частично. Объем реферата ниже нормы. Студент не отвечает на поставленные вопросы по теме реферата.

0: Тема реферата не раскрыта. Студент вообще не может дать никаких ответов по теме реферата.

Критерии оценки:

Показатели и критерии оценивания компетенций формируются на этапе освоения дисциплины в соответствии с Положением о текущем и рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.

Процедуры и шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы контроля обучающихся:

Оценка результатов рубежного контроля в не тестовой форме

Баллы	0	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Оценка результатов промежуточного контроля (зачета, экзамена)

Баллы	0	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет

Вопросы для промежуточной аттестации (зачета)

Типовые вопросы для зачета

1. Классификация видов массажа.
2. История применения массажа.
3. Механизмы действия массажа.
4. Лечебный массаж, основные принципы.
5. Гигиенический массаж.
6. Сегментарный массаж.
7. Косметический массаж.
8. Характер массажа.
9. Понятие отсасывающий эффект.
10. Ответные реакции на массаж.
11. Поглаживание. Понятие о приеме, разновидности, методические указания, физиологическое влияние.
12. Поглаживание – основные ошибки.
13. Разминание. Понятие о приеме, разновидности, методические указания, физиологическое влияние.
14. Разминание – основные ошибки
15. Растирание. Понятие о приеме, разновидности, методические указания, физиологическое влияние, ошибки.
16. Растирание – основные ошибки.
17. Ударные приемы. Понятие о приеме, разновидности, методические указания, физиологическое влияние.
18. Ударные приемы – основные ошибки.
19. Вибрационные приемы. Понятие о приеме, разновидности, методические указания, физиологическое влияние.
20. Пассивные движения. Понятие о приеме, разновидности, методические указания, физиологическое влияние.
21. Пассивные движения – основные ошибки
22. Характер массажных приемов.
23. Расслабляющие массажные приемы.
24. Тонизирующие массажные приемы.
25. Общий и местный массаж.
26. Схема общего массажа.
27. Местный массаж верхних конечностей.
28. Местный массаж нижних конечностей.
29. Применение растирок в спортивной практике.
30. Восстановительный массаж.
31. Точечный массаж. Методы, техника исполнения, физиологическое влияние.

32. Предварительный массаж. Разновидности. Тактика назначения различных вариантов. Краткая характеристика.
33. Предварительный разминочный массаж.
34. Предварительный согревающий массаж.
35. Предварительный тонизирующий массаж.
36. Предварительный расслабляющий массаж.
37. Ранний восстановительный массаж.
38. Поздний восстановительный массаж.
39. Восточный массаж.
40. Классификация спортивного массажа.
41. Разновидности аппаратного массажа.
42. Особенности массажа в избранном виде спорта.
43. История развития массажа.
44. Гигиенические основы массажа.
45. Психологические основы массажа.
46. Показания и противопоказания к массажу.
47. Особенности восстановительного массажа в различных видах спорта.
48. Применение растирок в спортивной практике.
49. Уход за руками массажиста.
50. Требования к рабочему месту массажиста.

Перечень литературных источников для подготовки к промежуточной аттестации представлены в рабочей программе дисциплины.

Критерии оценивания обучающегося на зачете

Критерии оценки промежуточного контроля универсальны независимо от его формы и являются общепринятыми, а именно:

30: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

29: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

27: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

26: дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно

25: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может

конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

24: дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

23: дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

22: дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 – нет ответа.

Итоговая оценка по дисциплине формируется на основе суммы баллов:

Для очной формы обучения:

- за текущие контроли – до 50 баллов, из которых 10 баллов за посещаемость;
- за рубежные контроли – 20 баллов (количество рубежных контролей для очной формы обучения должно быть 2, один из них проводится в форме тестирования);
- за промежуточный контроль – до 30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача экзамена, зачета по дисциплине).

Для заочной формы обучения:

- за текущие контроли – до 30 баллов;
- контрольная работа 15-30 баллов;
- за рубежный контроль 5-10 баллов (количество рубежных контролей для заочной формы обучения - 1, в форме тестирования на кафедре);
- за промежуточный контроль – 22-30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача экзамена, зачета по дисциплине).

Соответствие окончательного количеств баллов (полученных студентом по всем видам контроля) оценка по пятибалльной шкале:

Баллы	80 и более	65-79	50-64	менее 50
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачет			незачет

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
к рабочей программе дисциплины массаж

Методические указания для студентов по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время. Помимо обязательных занятий, проводимым под контролем преподавателя, предполагается самостоятельное изучение студентами всего программного материала курса массажа, ознакомление с основной и дополнительной литературой, освоение рекомендованных методик массажа, овладение необходимыми умениями и навыками.

Самостоятельная работа студентов может осуществляться в форме выполнения домашних заданий, составления конспектов, написания контрольных работ. Учитывая практический характер массажа, самостоятельная работа обязательно должна включать самостоятельную отработку приемов массажа. На этот раздел необходимо уделить особое внимание студентов. Самостоятельная работа также включает теоретическое изучение актуальных вопросов в области массажа с использованием перечня рекомендуемых вопросов и современной литературы.

Целями самостоятельной работой студента является:

- ✓ систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- ✓ углубление и расширение теоретических знаний;

- ✓ формирование умения использовать справочную литературу;

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, в соответствии с технологической картой дисциплины и может содержать в себе следующее задания:

- ✓ изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции, изучение рекомендуемых литературных источников, конспектирование источников);

- ✓ выполнение контрольных работ;

- ✓ работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet (использование аудио- и видеозаписи);

- ✓ составление схем, таблиц, для систематизации учебного материала;

- ✓ написание рефератов, конспектов занятий;

- ✓ работа с компьютерными программами;

подготовка к зачету

Настоящие методические указания позволят студентам овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;

2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе;

3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;

4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;

5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, учебных пособий, дополнительной литературы.

Практические занятия предполагают активное участие студентов в обсуждении учебных вопросов текущей темы, в результате чего студенты должны понять теоретические основы материала данной темы, уяснить значение полученных сведений для их практической деятельности. При подготовке к практическим занятиям студентам следует использовать не только основную, но и желательно дополнительную литературу по теме. Во время практических занятий отрабатываются основные массажные приемы. Для повышения заинтересованности студентов в посещении занятий и активном участии на каждом занятии баллы за текущий контроль равномерно распределены по занятиям. Работа на занятиях оценивается различным количеством баллов с учетом объема и сложности работы. Работа оценивается только в том случае, если студент участвовал на занятии в роли массажиста или массируемого, а также правильно отвечал во время экспресс-опроса, т.е. участвовал в тестовом контроле. Участие на занятии в роли зрителя не оценивается дополнительными баллами.

Методические указания по написанию контрольной работы

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов и возможностей. Контрольная работа выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы. Контрольная работа по дисциплине массаж проводится в виде написания реферата с последующей защитой его у преподавателя.

Контрольная работа пишется дома, потом происходит защита написанного у преподавателя. Общие требования: контрольная работа должна быть написана по стандартной схеме, включающей:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Основную часть
- Заключение
- Список используемой литературы.

Желательно включить в текст таблицы и (или) рисунки: схемы, графики.

Объем реферата: 10-20 страниц формата А-4 компьютерной верстки в редакторе Times New Roman, через 1 интервал, 14 шрифтом. Название темы контрольной работы должно полностью соответствовать выбранному варианту.

Методические указания студентам по написанию реферата.

Общие требования: Реферат должен быть написан по стандартной схеме:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Основная часть (каждый раздел с новой страницы)
- Заключение
- Список литературы (не менее 3 источников, можно интернет).

Желательно включить в текст таблицы, рисунки: фото, схемы, графики.

Объем реферата: 10 – 20 страниц формата А4 компьютерной вёрстки в редакторе Times New Roman, через 1,5 интервала, 14 шрифтом. Вариант названия реферата должен полностью соответствовать выбранному варианту.

Структура реферата должна соответствовать стандартным требованиям, предъявляемым к написанию рефератов: описать нарушение и причины приводящие к этому нарушению, перечислить специальные задачи, описать упражнения, приемы которые решают специальные задачи.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Культурология

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

49.03.04 Спорт

Направленность (профиль):

Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Квалификация:

Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения:

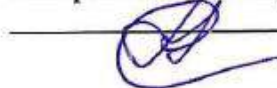
Очная/заочная

Согласовано:

Руководитель ОПОП по направлению
подготовки 49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) ОП:

Тренерско-преподавательская деятельность
в избранном виде спорта

 Двейрина О.А.

Рекомендована решением

Учебно-методического совета

«30» 08 2021 г., протокол № 1

Авторы-разработчики:

*доцент каф. социально-
гуманитарных дисциплин, к.ф.н.,
Предовская М.М.*

Санкт-Петербург
2021

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения, на 2 курсе заочной формы. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Общепрофессиональные компетенции	
Виды подготовки спортсмена, обучение, воспитание, развитие	ОПК-6 Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения
	ОПК-7 Способен формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-5	УК-5.1. Знает основные категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации. УК-5.2. Умеет взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.3. Владеет навыками оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знает основные категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации. Умеет взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. Владеет навыками оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
ОПК-6	ОПК-6.1. Знает средства и методы воспитания у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностных качеств, формирования моральных ценностей честной спортивной конкуренции, способы профилактики негативного социального поведения ОПК-6.2. Умеет воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной	Знает средства и методы воспитания у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностных качеств, формирования моральных ценностей честной спортивной конкуренции, способы профилактики негативного социального поведения Умеет воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной

	конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения ОПК–6.3. Владеет средствами и методами воспитания у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностных качеств, формирования моральных ценностей честной спортивной конкуренции, средствами и методами профилактики негативного социального поведения	конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения Владеет средствами и методами воспитания у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностных качеств, формирования моральных ценностей честной спортивной конкуренции, средствами и методами профилактики негативного социального поведения
ОПК-7	ОПК-7.1. Знает мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом. ОПК-7.2. Умеет формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом ОПК-7.3. Владеет методиками формирования осознанного отношения к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностных ориентации и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом	Знает мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Умеет формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом Владеет методиками формирования осознанного отношения к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностных ориентации и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися									
В том числе:									
Занятия лекционного типа	12					12			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	18					18			
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	6					6			
Самостоятельная работа студента	72					72			
Общая трудоемкость	часы	108				108			
	зачетные единицы	3				3			

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися										
В том числе:										
Занятия лекционного типа	2				2					

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)		4				4					
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)		4				4					
Самостоятельная работа студента		96				96					
Общая трудоемкость	часы	108				108					
	зачетные единицы	3				3					

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Теория культуры	Человек как существо природное и культурное. Биологическая недостаточность человека и культура как одно из специфических средств ее преодоления и обеспечения сосуществования людей в обществе. Природа и культура. Учение о культуре в системе гуманитарного знания, связь культурологии с другими гуманитарными науками. Многообразие определений культуры и их классификация (антропологические, ценностные, нормативные, исторические дидактические, символические и т.д.). Функции культуры, её роль в социальной системе (адаптивная, коммуникативная, интегративная, социализующая, компенсаторная). Культурные традиции и этикетные нормы как социо-культурные практики. Культура как развивающееся и как статическое явление: введение понятий духовная и материальная культура, «культурная категория». Хронологический (формационный) и цивилизационный принципы типологии культуры. Представления о закономерностях развития культуры в концепция К. Маркса, М. Вебера, О. Шпенглера, А. Тойнби	Знает основные категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации. Умеет взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. Владеет навыками оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Знает средства и методы воспитания у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностных качеств, формирования моральных ценностей честной спортивной конкуренции, способы профилактики негативного социального поведения Умеет воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения
2.	История традиционной культуры	Введение понятия «традиционный тип культуры». Первобытная культура и культургенез. Античность: греческая полисная культура,	Владеет средствами и методами воспитания у лиц, занимающихся физической

		агональность и принцип калокагии, основные черты и особенности римской культуры. Цивилизованность и варварство. Средние века: формирование принципа европоцентризма. Культура аристократическая и народная. Возрождение: антропоцентризм и возвращение к античным принципам. Зарождение городской культуры.	культурой и спортом, личностных качеств, формирования моральных ценностей честной спортивной конкуренции, средствами и методами профилактики негативного социального поведения. Знает мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Умеет формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Владеет методиками формирования осознанного отношения к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностных ориентации и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
3.	История инновационной культуры	Введение понятия инновационный тип культуры. Новое время: религиозная и научная картины мира, научный оптимизм и специфика развития гуманитарного знания. Развитие городской культуры. Антропологический поворот XX века и критика массовой культуры. Проблема “Восток - Запад” и русская культурно-историческая самобытности. Роль развития техники и новых технологий коммуникации в изменении картины мира современного человека. Физическая культура как часть культуры мегаполиса. Основные культурные тенденции начала XXI века.	

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	Лекция 1. Введение в культурологию. Человек как существо природное и культурное. Биологическая недостаточность человека и культура как одно из специфических средств ее преодоления и обеспечения сосуществования людей в обществе. Природа и культура. Учение о культуре в системе гуманитарного знания, связь культурологии с другими гуманитарными науками. Многообразие определений культуры и их классификация (антропологические, ценностные, нормативные, исторические дидактические, символические и т.д.). Функции культуры, её роль в социальной системе (адаптивная, коммуникативная, интегративная, социализующая, компенсаторная).	2
2.	Лекция 2. Европоцентризм и теории локальных цивилизаций. Культура как развивающееся и как статическое явление: введение понятий духовная и материальная культура, «культурная категория». Хронологический (формационный) и цивилизационный принципы типологии культуры. Представления о закономерностях развития культуры в концепция К. Маркса, М. Вебера, О. Шпенглера, А. Тойнби	2
3.	Лекция 3. История традиционной культуры. Введение понятия «традиционный тип культуры». Первобытная культура и культургенез. Проблема антропогенеза и особенности хронологии. Археологическая логика реконструкции картины прошлого: периодизация по орудиям труда и способам захоронения. Табу: закон и запрет как основа выживания и исток культурных форм. Особенности первобытного мышления и миропонимания: синкретизм, анимизм и тотемизм, магия как донаучный подход к освоению мира. Политеистическая (языческая) картина мира. Мифологическое мышление: миф как основа культурного единства. Египет. Культура мертвых» и проблемы реконструкции жизненного мира. Зооморфизм. «Атоновское Возрождение». Древняя Греция. Состязательность (агонистичность) полисной культуры и калокагатия: соревнования тела и соревнования духа (спортивные игры, поэтические состязания, философские споры). Древний Рим. Культурные заимствования и расцвет гражданской культуры, воспитание и развлечения, как способы управления. Цивилизация и варварство. Возникновение и развитие материальной и духовной культуры.	2
4.	Лекция 4. Изменение культурной парадигмы. Средние века: формирование принципа европоцентризма. Сущность феодальных отношений: условность собственности на землю, социально-политическая иерархия, личная зависимость крестьян (патронат и крепостное право). Сословность средневекового общества: духовенство, дворянство, народ. Иерархичность в картине мира. Культура аристократическая и народная. Основные черты средневековой культуры: теоцентризм, традиционализм, символизм, дидактизм. Особенности средневековой науки, медицины, образования и искусства.. Итальянское Возрождение: антропоцентризм, гуманизм и возвращение к античным принципам. Зарождение городской культуры. Ремесленные цеха. Религиозное заальпийское Возрождение: реформация и зарождение нового буржуазно-капиталистического менталитета.	2
5.	Лекция 5. История инновационной культуры. Новое время: соперничество религиозной и научной картины мира, научный оптимизм и специфика развития гуманитарного знания. Развитие городской буржуазной культуры. Мануфактура, фабрика, завод: появление массового производства. Зарождение оппозиции элитарной и массовой культуры. Антропологический поворот XX века и критика массовой культур, от индустриальной культуры - к постиндустриальной. Новые виды искусства и их влияние на изменение восприятие человеком мира.	2

6.	Лекция 6. Культура XX-XXI века. Проблема “Восток - Запад” и русская культурно-историческая самобытности. Становление техногенной цивилизации. Распространение европейского типа культуры. Общечеловеческая и национальные культуры. Культура элитарная и массовая: конфликт и взаимодействие. Формирование «массового человека» и критика «массовой культуры». Роль развития техники и новых технологий коммуникации в изменении картины мира современного человека. Вещи, как предметы моды, коллекционирования и потребления. Физическая культура как часть культуры мегаполиса. Особенности культуры информационного общества Основные культурные тенденции начала XXI века.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Семинар 1. Введение в культурологию. 1) Обсуждаются основные понятия дисциплины, разбирается содержание первой лекции. 2) Студенты могут ознакомиться, выбрать и обсудить задания для последующих семинарских, выбрать подходящий им метод набора баллов	2
2.	Семинар 2. Европоцентризм и концепции локальных цивилизаций. 1) Обсуждаются теоретические концепции, разобранные на лекции 2 (К. Маркс, О. Шпенглер, А. Тойнби) 2) Студенты представляют доклады по концепциям М. Вебера, Н.Я. Данилевского, И.Хейзинга. Проводится 1 текущий контроль.	2
3.	Семинар 3. Традиционная культура 1) Доклады по соответствующей семинару тематике и их обсуждение, углубляет понимание материала лекции 3. 2) Проводится 2 текущий контроль	2
4.	Семинар 4. Средние века, Возрождение и Реформация 1) Доклады по соответствующей семинару тематике и их обсуждение, углубляет понимание материала лекций 3и 4. 2) Проводится 3 текущий контроль	2
5.	Семинар 5. Культура Европейского Нового Времени и России 1) Доклады по соответствующей семинару тематике и их обсуждение, углубляет понимание материала лекции 5 -6. 2) Проводится 4 текущий контроль	2
6.	Семинар 6. Культура Европейского Нового Времени и России XVII-XIX в. 1) Доклады по соответствующей семинару тематике и их обсуждение, углубляет понимание материала лекции 5 -6. 2) Проводится 5 текущий контроль	2
7.	Семинар 7. Контрольный. Проведение кафедрального контроля. Контрольная работа по всему материалу	2
8.	Семинар 8. Русская культура и культура современности 1) Дискуссионный анализ специфики и закономерностей развития русской культуры. Доклады по соответствующей семинару тематике и их обсуждение	2
9.	Семинар 9. Итоговое занятие.* Студенты при помощи преподавателя повторяют материал курса, ориентируясь на список вопросов для промежуточного контроля. Выставляются баллы, набранные за семестр, возможна передача первого кафедрального контроля, если он был пропущен по уважительной причине.	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	Лекция 1. Введение в культурологию. Человек как существо природное и существо культурное. Биологическая недостаточность человека. Культура как одно из специфических средств обеспечения сосуществования людей в обществе. Многообразие определений культуры и их классификация (антропологические, ценностные, нормативные, исторические дидактические, символические и т.д.). Функции культуры, ее роль в социальной системе (адаптивная, коммуникативная, интегративная, социализующая, компенсаторная). Культура как развивающееся и как статическое явление: введение понятий духовная и материальная культура, «культурная категория». Культура традиционная и инновационная, аристократическая и народная, элитарная и массовая. Хронологический (формационный) и цивилизационный принципы типологии культуры.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1	Семинар 1. Введение в культурологию 1) Повторяются основные положения дисциплины. 2) Студенты сдают первый и второй текущий контроль 3) Защищаются контрольные работы, в процессе чего студенты повторяют основные положения дисциплины.	2
2	Семинар 2. Теория культуры. 1) Студенты сдают третий текущий контроль 2) Проводится первый рубежный контроль 3) Защищаются контрольные работы, в процессе чего студенты знакомят друг друга с культурологическими концепциями.	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

- Багдасарьян, Н.Г. Культурология : учебник и практикум для академического бакалавриата по негуманитарным направлениям и специальностям / Н.Г. Багдасарьян. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 409, [1] с.
- Культурология : учебное пособие для вузов / И. Ф. Кефели [и др.] ; под редакцией И. Ф. Кефели. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06542-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451670>
- Культурология : учебник для вузов — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08998-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451134>
- Предовская, М.М. Культурология : учебное пособие / М.М. Предовская. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 141 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
- Соловьев, В.М. Культурология: учебник для вузов / В.М. Соловьев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 617 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561243>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

- Багновская, Н.М. Культурология : учебник / Н.М. Багновская. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К*, 2017. - 419 с. - Библиогр.: с. 415-419. - ISBN 978-5-394-00963-1
- Кравченко, А.И. Культурология : учебник / А.И. Кравченко; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. - Москва : Проспект, 2018. - 285 с. : ил. - Библиогр. подстроч. - ISBN 978-5-392-28602-7

3. Культурология : учебник / Л.А. Никитич, Н.Д. Амаглобели, А.Л. Золкин и др. ; ред. А.Л. Золкин. – Москва : Юнити, 2015. – 505 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115379>
4. Культурология : учебник для вузов / Ю. Н. Солонин [и др.]; под редакцией Ю. Н. Солонина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06409-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449630>
5. Культурология : учебник для студентов вузов, обучающихся по социально-гуманитарным направлениям подготовки / под ред. Ю. Н. Солонина, Е. Э. Суровой. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 447 с.
6. Культурология : для бакалавров и специалистов : учебник для студентов вузов / Г.В. Драч, О.М. Штомпель, Л.А. Штомпель, В.К. Королев. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 384 с.
7. Маркова, А.Н. Культурология : учебное пособие / А.Н. Маркова. - Москва : Проспект, 2018. - 376 с. - Библиогр.: с. 367-368. - ISBN 978-5-392-28316-3
8. Никитич, Л.А. Культурология: теория, философия, история культуры : учебник / Л.А. Никитич. – Москва : Юнити, 2015. – 560 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115402>
9. Розин, В. М. Культурология : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05510-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454573>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №421 (4 этаж, нежилое помещение №2) – Специализированная мебель: Учебный стол-45шт, скамья-45шт., стол письменный-2шт., стул-4 шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор NEC NP115

1x0.55* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92)-1шт., персональный компьютер RAMECSTORMWXPpROdm с монитором LG L1719S1400-1шт.

- **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №321** (2 этаж, нежилое помещение №12) – Учебный стол-14шт, скамья-14шт., стол письменный-1шт., стул-2шт., Оборудование: доска меловая-1шт., Проектор Acer X138WH-1шт., Экран DINON Manual 220x220 MW настенный, Ноутбук Acer-1, наглядные учебные пособия, информационные стенды.
- Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №№лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
к рабочей программе дисциплины

Культурология

ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-5	УК-5.1. Знает основные категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации. УК-5.2. Умеет взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.3. Владеет навыками оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знает основные категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации. Умеет взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. Владеет навыками оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
ОПК-6	ОПК–6.1. Знает средства и методы воспитания у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностных качеств, формирования моральных ценностей честной спортивной конкуренции, способы профилактики негативного социального поведения ОПК–6.2. Умеет воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения ОПК–6.3. Владеет средствами и методами воспитания у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностных качеств, формирования моральных ценностей честной спортивной конкуренции, средствами и методами профилактики негативного социального поведения	Знает средства и методы воспитания у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностных качеств, формирования моральных ценностей честной спортивной конкуренции, способы профилактики негативного социального поведения Умеет воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения Владеет средствами и методами воспитания у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностных качеств, формирования моральных ценностей честной спортивной конкуренции, средствами и методами профилактики негативного социального поведения
ОПК-7	ОПК-7.1. Знает мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом. ОПК-7.2. Умеет формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом	Знает мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Умеет формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом

	ОПК-7.3. Владеет методиками формирования осознанного отношения к спортивной и физической деятельности, мотивационно-ценностных ориентации и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом	Владеет методиками формирования осознанного отношения к спортивной и физической деятельности, мотивационно-ценностных ориентации и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: **49.03.04 Спорт**

Дисциплина: Культурология

Кафедра: Социально-гуманитарных дисциплин

курс 3 семестр 5

(на 20__ /20__ учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Пятый семестр					
1		Лекция 1. Введение в культурологию.			
2		Лекция 2. Европоцентризм и теории локальных цивилизаций.			
3		Лекция 3. История традиционной культуры.			
4		Лекция 4. Изменение культурной парадигмы			
5		Лекция 5. История инновационной культуры.			
6		Лекция 6. Культура XX-XXI века.			
7	2	Семинар 1. Введение в культурологию.		0/2	2
8	1	Семинар 2. Европоцентризм и концепции локальных цивилизаций. 1 ТК тестирование 1	0.5/2	1/5	4
9	1	Семинар 3. Традиционная культура 2 ТК тестирование 2	0.5/2	1.5/8	4
10	1	Семинар 4. Средние века, Возрождение и Реформация 3 ТК – тестирование 3	0.5/2	2/11	4
11	1	Семинар 5. Культура Европейского Нового Времени и России . 4 ТК – тестирование 4	0.5/2	2.5/14	4
12	1	Семинар 6. Культура Европейского Нового Времени и России XVII-XIX в. 5 ТК тестирование 5	1/2	3/17	4
13	1	Семинар 7. Контрольный.		3/ 18	
		1 рубежный контроль – письменный опрос по материалу 1 и 2 раздела	5/10	8/28	4
		6 ТК Контрольное тестирование 6 по всему материалу	5/10	13/38	4
14	1	Семинар 8. Русская культура и культура современности		13/39	4
		7 ТК: доклад	5/10	18/49	14
		8 ТК реферат	5/10	23/ 59	14
15	1	Семинар 9. Итоговое занятие.*		23/60	2
2 рубежный контроль - тестирование			5/10	28/70,0	4
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	50 /100	4
Итоговая сумма баллов за 5 семестр			50/100	100	72

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: **49.03.04 Спорт**

Дисциплина: Культурология

Кафедра: Социально-гуманитарных дисциплин

курс 2 семестр 4 (на 20 /20 учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Содержание занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Четвертый семестр					
1		Лекция 1. Введение в культурологию.			
2		Семинар 1. Введение в культурологию ТК-1 Тестирование по 1 разделу ТК-2 Тестирование по 2 разделу	3/10 3/10	6/20	15 15
3		Семинар 2. Теория культуры. ТК-3 -Тестирование по 3 разделу РК-1 Письменный опрос по 1 и 2 разделу	3/10 4/10	13/40	15 10
2, 3		Защита Контрольной работы	15/30	28/70	28
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	100	15
Итоговая сумма баллов за 4 семестр			50/100	100	98

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

В течение семестра проводится 6 текущих контролей в виде тестовых опросов, подготавливающих ко второму рубежному контролю. Тесты ежегодно обновляются, утверждаются и как «Методическое обеспечение» хранятся на кафедре.

Текущий контроль 1.

Тест состоит из 6 вопросов и представлен в трех вариантах.

Критерии оценки:

За каждый тест можно набрать от 0.5 до 2 баллов

Текущие тестирования проходят только на соответствующих семинарских занятиях и не пересдаются, так как предназначены для того, чтобы студент получил представления о текущем уровне усвоения материала соответствующих разделов и тем дисциплины.

Кол-во правильных ответов	0	1	2	3	4	5	6
Кол-во баллов	0	0	0	0.5	1	1.5	2

Тест 1 Вариант 1

1. Группа определений культуры, которые делают основной акцент на роли артефактов материальной культуры в формировании и восприятии культуры в целом это:

а. Историческая

б. Археологическая

в. Социологическая

г. Этнографическая

2. Коммуникативная функция культуры в частности отвечает за развитие:

а. Письменности

б. Литературы

в. Живописи

г. Архитектуры

3. В качестве особой области действительности культуре противостоит:

а. "бескультурие"

б. природа

в. мир войн и разрушений;

г. мир техники.

4. Освоение культуры требует:

а. Усвоение только истинных знаний, существующих на данный момент.

б. Усвоение только истинных знаний, существовавших как в прошлом, так на данный момент.

в. Усвоение истинных и ложных знаний, существующих на данный момент.

г. Усвоение как истинных, так и ложных знаний, существовавших как в прошлом, так и на данный момент.

5. Как называется ранняя форма религии, связанная с поклонением каким-либо реальным предметам и наделением их сверхъестественными свойствами:

а. фетишизм

б. тотемизм

в. анимизм

г. политеизм.

6. Почему люди античных полисов называли своих северных соседей варварами:

а. за их необразованность и невоспитанность

б. за то, что они не знали греческого или латинского языка

в. за их жестокость

г. за одежду из шкур животных

Тест 1 Вариант 2

1. Способность человека к восприятию и оценке эстетических свойств явления и предметов, к различению прекрасного и безобразного называется:

а. совестью

б. модой

в. вкусом

г. свободой воли

2. Группа определений культуры, которые делают основной акцент на роли правил и запретов при формировании культуры это:

а. Этнографическая

б. Аксиологическая

в. Нормативная

г. Социологическая

3. Адаптивная функция культуры в частности отвечает за:

а. Повышение уровня безопасности жизни человека

б. Улучшение взаимопонимания людей

в. Сохранение традиций и языка

г. Отдых и восстановление сил

4. Форма развития и самосознания культуры, в которой ее эталоном является идеализированное и мифологизированное прошлое, называется:

а. азиоцентризм

б. релятивизм

в. модернизм

г. традиционализм

5. Как называется ранняя форма религии, связанная с поклонением какому-либо животному или растению и с верой в происхождение от них:

а. тотемизм

б. фетишизм

в. анимизм

г. контаминация

6. Египетскую культуру отличает почитание:

а. людей;

б. богов в виде людей;

в. богов в виде животных;

г. мудрости.

Тест 1 Вариант 3

1. Элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в течение длительного времени называются:

а. стереотипами

б. традициями

в. легендами

г. эпосом

2. Группа определений культуры, которые делают основной акцент на употреблении понимании общих обычаев, верований, а так же особенностей труда и быта данного общества при формировании культуры это:

а. Символическая

б. Аксиологическая

в. Этнографическая

г. Социологическая

3. Социализационная функция культуры в частности отвечает за:

а. Развитие средств массовой информации

б. Взаимодействие человека с другими членами общества

в. Включение индивида в жизнь общества

г. Защиту общества от природных катаклизмов

4. Религиозное служение божеству и связанные с этим обряды называются:

а. магия

б. теософия

в. культ

г. молитва

5. Что является средством приобщения человека к культуре определенного общества:

- а. наука
- б. мировоззрение
- в. техника
- г. образование, воспитание

6. Как называется первоначальная форма общности первобытных людей:

- а. род
- б. община
- в. стадо
- г. семья

Текущий контроль 2.

Тест состоит из 6 вопросов и представлен в трех вариантах.

Критерии оценки:

За каждый тест можно набрать от 0.5 до 2 баллов

Текущие тестирования проходят только на соответствующих семинарских занятиях и не пересдаются, так как предназначены для того, чтобы студент получил представления о текущем уровне усвоения материала соответствующих разделов и тем дисциплины.

Кол-во правильных ответов	0	1	2	3	4	5	6
Кол-во баллов	0	0	0	0.5	1	1.5	2

Тест 2 Вариант 1

1. Что первоначально подразумевалось под словом "культура":

- а. способы обработки земли
- б. правила поведения в обществе
- в. обязательность поклонения богам
- г. создание искусственной природы

2. Как называется учение о природе человеческих ценностей:

- а. теория стоимости
- б. аксиология
- в. "понимающая социология"
- г. эстетика

3. Какое место являлось целью крестовых походов средневековья:

- а. Рим
- б. Иерусалим
- в. Константинополь
- г. царство пресвитера Иоанна

4. Назовите термин, который употребляется для обозначения политеистических верований в древности.

- а. шаманизм
- б. варварство
- в. полигамия
- г. язычество

5. Назовите язык, на котором велся процесс обучения в европейских средневековых университетах.

- а. латинский
- б. английский
- в. французский
- г. греческий

6. Древнеегипетский фараон реформатор, пытавшийся утвердить культ единого бога - Атона:

- а. Тутанхамон
- б. Эхнатон
- в. Рамзес
- г. Хеопс

Тест 2 Вариант 2

1. Группа определений культуры, которые делают основной акцент на роли человека в культуротворчестве это:

- а. Аксиологическая.
- б. Археологическая.
- в. Антропологическая.
- г. Социологическая.

2. Первобытные посвященные обряды, связанные с переходом из одного социального статуса в другой и рассматриваемые в качестве мистической или условной смерти, называются:
- а. трансценденции
 - б. оргии
 - в. инициации
 - г. индульгенции
3. Какое качество в средние века составляло высшую ценность в моральном кодексе господствующих групп населения:
- а. религиозность
 - б. рыцарская честь
 - в. патриотизм
 - г. благотворительность и филантропия
4. Монахи ордена Св.Франциска:
- а. Боролись с еретиками.
 - б. Ходили в Крестовые Походы.
 - в. Активно участвовали в общественной жизни, вели хозяйство, помогали мирянам.
- Г. Ни одно из вышеперечисленного.
5. Назовите писчий материал, который использовался в раннем средневековье для изготовления листов рукописных книг:
- а. береста
 - б. папирус
 - в. пергамент
 - г. Бумага
6. Выберите правильное высказывание:
- а. Калокагатия — гармония внешнего и внутреннего состояния человека;
 - б. Калокагатия — система норм, правил, господствующая в художественном направлении;
 - в. Калокагатия — очищение через сострадание и страх.
- Г. Калокагатия – рок, судьба, довлеющая над каждым живым существом.

Тест 2 Вариант 3.

1. Интегративная функция культуры в частности отвечает за:
- а. Освоение особенностей труда и быта
 - б. Усвоение культурной идентичности
 - в. Поиск враждебных социокультурных групп.
 - Г. Включение индивида в жизнь общества
2. Какое из понятий соответствует определению: «Нерасчлененность, слитность искусства, мифологии, религии, характеризующая первоначальное состояние первобытной культуры»?
- а. анимизм
 - б. фетишизм
 - в. синкретизм
 - г. рефлексия.
3. Что такое анимизм?
- а. вера в бога-животного, покровителя рода
 - б. вера в духов и души
 - в. поклонение неодушевленным предметам, которым приписываются сверхъестественные свойства
 - г. вид магии.
4. Что представляли собой знаменитые пирамиды Древнего Египта?
- а. оборонительные сооружения
 - б. храмы важнейших египетских богов
 - в. дворцы фараонов
 - г. усыпальницы фараонов.
5. Для какой культуры характерны следующие признаки: философия, право, мораль, образование, искусство пронизаны религиозным мировоззрением, духовенство доминирует в идеологической жизни общества, культура тяготеет к символической интерпретации всех явлений и предметов:
- а. древний Восток
 - б. западноевропейское средневековье
 - в. античность
 - г. эпоха Просвещения
6. Что такое натуральное хозяйство:
- а. хозяйство, ориентированное на производство продуктов для собственного потребления
 - б. производство, ориентированное на изготовление сельскохозяйственной продукции для продажи
 - в. производство натуральных (экологически чистых) сельскохозяйственных продуктов
 - г. кустарное производство из сельскохозяйственного сырья

Текущий контроль 3.

Тест состоит из 6 вопросов и представлен в трех вариантах.

Критерии оценки:

За каждый тест можно набрать от 0.5 до 2 баллов

Текущие тестирования проходят только на соответствующих семинарских занятиях и не пересдаются, так как предназначены для того, чтобы студент получил представления о текущем уровне усвоения материала соответствующих разделов и тем дисциплины.

Кол-во правильных ответов	0	1	2	3	4	5	6
Кол-во баллов	0	0	0	0.5	1	1.5	2

Тест 3 Вариант 1.

1. Что означает понятие «цивилизация»?

- а. уровень общественного развития
- б. ступень общественного развития, следующая за варварством
- в. синоним культуры
- г. данное понятие используется в научной литературе во всех вышеперечисленных смыслах в зависимости от контекста и взглядов автора.

2. О. Шпенглер утверждал, что в истории человечества нет поступательного движения, а есть повторяемость и цикличность. Что же тогда отличает одну культуру от другой:

- а. наличие "души", с появлением которой культура рождается, расцветает и умирает, когда "душа" утрачивает свои силы
- б. национальная - принадлежность народа, составляющего данную культуру
- в. тип производственных отношений
- г. сходство с разными типами живых организмов

3. А. Тойнби полагает, что развитие цивилизаций осуществляется благодаря

- а. расширению границ и стремлению распространить свое влияние
- б. порыву, который влечет их от Вызова через Ответ к дальнейшему Вызову
- в. накоплению и совершенствованию технических изобретений
- г. освоению новых источников энергии и росту энергонасыщенности культуры

4. «Способ производства материальной жизни обуславливает социальный, политический и духовный процессы жизни вообще», - утверждал

а. А. Тойнби

б. К. Маркс

в. О.Шпенглер

г. все вышеперечисленные

5. А. Тойнби полагал, что в развитии цивилизации решающую роль играет...

а. элита

б. народ

в. пролетариат

г. жречество

6. Понятие «прасимвол» является одним из центральных понятий в концепции:

А. А. Тойнби

Б. К. Маркса

В. О. Шпенглера

Г. Н. Данилевского

Тест 3 Вариант 2.

1. Какой из возможных Ответов на Вызов А. Тойнби считает единственным, выводящим Цивилизацию из кризиса?

- а. Футуризм
- б. Архаизм.
- в. Духовное преображение
- г. Аскетизм

2. Кто из перечисленных мыслителей отождествлял понятия "цивилизация" и "культура"?

а. К. Маркс

б. А. Тойнби

в. О.Шпенглер

г. Ни один из вышеперечисленных

3. Концепция "локальных цивилизаций" - замкнутых и неповторимых культурных организмов, проходящих сходные этапы роста, созревания и гибели, принадлежит:

а. Тойнби А.

б. французским просветителям XVIII века

в. Марксу К.

г. Шпенглеру О

4. О.Шпенглер считал, что жизненный цикл каждого культурного типа складывается из трех этапов: I — подготовительный, период детства и накопления сил; II — период выявления и осуществления всех потенций, заложенных в душе данной культуры, период интенсивного творчества; и III — ... Что, согласно Шпенглеру, соответствует III этапу?

а. Период наивысшего расцвета, период создания и расцвета шедевров искусства;

б. Период упадка, период цивилизации; происходит переход от творчества к бесплодию, от становления к окостенению, от органических "деяний" к механической "работе", агония культуры;

в. Период возвращения культуры к своим истокам, то есть к I

г. В концепции Шпенглера III го этапа нет.

5. Формационный подход в качестве главных критериев исторического процесса выдвигает _____ признаки:

а. социально-экономические

б. культурно-исторические

в. Историко-политические

г. социокультурные.

6. Какой из способов производства, согласно концепции К. Маркса, существовал в Древней Индии и Древнем Китае?

а. Первобытно-общинный

б. Рабовладельческий

в. Феодальный

г. Азиатский

Тест 3 Вариант 3.

1. Укажите название философско-мировоззренческой установки, согласно которой Европа с присущим ей духовным укладом является центром мировой культуры.

а. европоморфизм

б. европоцентризм

в. европокультуризация

г. еврокультуризм

2. В концепции Освальда Шпенглера "цивилизация" - это:

а. определенная, заключительная стадия развития любой культуры

б. исходная форма развития культуры

в. бурно развивающаяся культура

г. культура вообще

3. Историк и социолог _____ утверждал, что цивилизация – система, возникающая в результате поиска адекватных ответов на вызовы природы или социума.

а. А. Тойнби

б. К. Маркс

в. О. Шпенглер

г. Н. Данилевский

4. «Культура обладает душой, воплощающейся в символе. Исчерпание души ведет к смерти культуры: людей не вдохновляют ее смыслы, а влечет комфорт, богатства и пр. Культура переходит на стадию цивилизации, предшествующую окончательной гибели», – полагал...

А. А. Тойнби

Б. К. Маркс

В. О. Шпенглер

Г. И. Кант

5. «Цивилизация – это замкнутое и локальное состояние общества, отличающееся общностью религиозных, национальных, географических и других признаков», - полагал :

а. А. Тойнби

б. К. Маркс

в. О. Шпенглер

г. И. Кант

6. Исторический тип общества, являющийся определенной ступенью поступательного развития человечества, основывающийся на определенном способе производства со своим базисом и надстройкой, называется:

а. Культурой

- б. Цивилизацией
- в. Общественно-экономической формацией
- г. Этапом

Текущий контроль 4.

Тест состоит из 6 вопросов и представлен в трех вариантах.

Критерии оценки:

За каждый тест можно набрать от 0.5 до 2 баллов

Текущие тестирования проходят только на соответствующих семинарских занятиях и не пересдаются, так как предназначены для того, чтобы студент получил представления о текущем уровне усвоения материала соответствующих разделов и тем дисциплины.

Кол-во правильных ответов	0	1	2	3	4	5	6
Кол-во баллов	0	0	0	0.5	1	1.5	2

Тест 4 Вариант 1.

1. Приведите название военно-аристократического сословия средневекового Европейского общества, появившегося в конце X и пережившего свой Расцвет в XII-XIV вв.

а. рыцарство

б. дворянство

в. клир

г. ландскнехты

2. Монахи ордена Св. Доменика:

а. Боролись с еретиками.

б. Подражали нищенской жизни Христа.

в. Активно участвовали в общественной жизни, вели хозяйство, помогали мирянам.

г. Ни одно из вышеперечисленного.

3. Как называется мировоззрение, проникнутое уважением к человеческому достоинству, заботой о благе людей, признанием самоценности каждого отдельного человека:

а. интернационализм

б. альтруизм

в. гуманизм

г. коммунизм

4. Входила ли такая добродетель как непротивление злу насилием в рыцарский кодекс чести?

а. Только после XV в

б. Только до V в

в. да

г. нет

5. Когда происходит оформление науки как социального института и самостоятельной формы культуры:

а. во II тысячелетии до н.э

б. в XIV-XV вв

в. в начале XX века

г. в XVII в

6. Назовите одно из крупных направлений в христианстве, оформившееся в ходе Реформации в XVI веке:

а. протестантизм

б. католичество

в. православие

г. баптизм

Тест 4 Вариант 2.

1. Как называется совокупность идей и принципов эпохи Ренессанса:

а. гуманизм

б. соперничество

в. богоборчество

г. индивидуализм

2. Приведите название широкого общественного движения в Западной и Центральной Европе XVI в., которое носило в основном антифеодальный характер и приняло форму борьбы против католической церкви. Идеологом этого движения в Германии был М. Лютер.

а. возрождение

б. гуманизм

в. протестантизм

г. инквизиция

3. Выберите, какая из перечисленных категорий для просветителей определяла "естественное" равенство между людьми:

а. разум

б. прямохождение

в. душа

г. деньги

4. Монахи ордена Св. Бенедикта:

а. Боролись с еретиками.

б. Подражали нищенской жизни Христа.

в. Активно участвовали в общественной жизни, вели хозяйство, помогали мирянам.

г. Ни одно из вышеперечисленного.

5. Тезис «Я мыслю — следовательно, я существую» выдвинул:

а. Б. Спиноза

б. Б. Паскаль

в. Ж.-Ж. Руссо

г. Р. Декарт

6. Восстановите историческую последовательность основных этапов эпохи Возрождения:

а. Проторенессанс - Раннее Возрождение - Высокое Возрождение - Позднее Возрождение

б. Раннее Возрождение - Проторенессанс - Высокое Возрождение - Позднее Возрождение

в. Проторенессанс - Высокое Возрождение - Раннее Возрождение - Позднее Возрождение

г. Раннее Возрождение - Высокое Возрождение - Проторенессанс - Позднее Возрождение

Тест 4 Вариант 3.

1. Из приведенных вариантов материалов, выберите те, которые использовались в средневековой Европе для написания книг, деловых документов, бытовой переписки:

а. Береста

б. Папирус

в. Пергамент

г. Бумага

2. Монахи ордена Св.Франциска:

а. Боролись с еретиками.

б. Подражали нищенской жизни Христа.

в. Активно участвовали в общественной жизни, вели хозяйство, помогали мирянам.

г. Ни одно из вышеперечисленного.

3. Из приведенных ниже принципов выберите тот, который относится к культуре эпохи Возрождения:

а. гуманизм

б. антропоцентризм

в. теоцентризм

г. индивидуализм

4. Назовите доначное направление в развитии химии, получившее широкое распространение в средневековой Западной Европе и имевшее своими главными целями нахождение "философского камня" (якобы способного превращать неблагородные металлы в золото и серебро) и получение эликсира долголетия.

а. зельеварение

б. хиромантия

в. алхимия

г. колдовство

5. Что из ниже приведенного не является протестантской конфессией:

а. лютеранство

б. кальвинизм

в. англиканство

г. православие

6. Какой культ был провозглашен просветителями?

а. культ Солнца

б. культ разума

в. культ науки

г. культ Яхве

Текущий контроль 5.

Тест состоит из 6 вопросов и представлен в трех вариантах.

Критерии оценки:

За каждый тест можно набрать от 1 до 2 баллов

Текущие тестирования проходят только на соответствующих семинарских занятиях и не пересдаются, так как предназначены для того, чтобы студент получил представления о текущем уровне усвоения материала соответствующих разделов и тем дисциплины.

Кол-во правильных ответов	0	1	2	3	4	5	6
Кол-во баллов	0	0	0	0	1	1.5	2

Тест 5 Вариант 1.

1. Кто из философов "века гениев" (XVII) видел основу существования человека в мышлении ("мыслью, следовательно, существую"), в разуме, посредством которого тот постигает мир, а не сообразно божественному откровению?

а. Локк

б. Декарт

в. Гоббс

г. Бекон

2. Назовите тип культуры, для которой приоритетное значение имеет ориентация на опыт прошлого, повторение и закрепление сложившихся в обществе норм, обычаев, образа жизни, особенностей хозяйственной деятельности, в которой регуляция осуществляется на основании обычаев, установлений.

а. новаторская

б. инновационная

в. традиционная

г. отсталая

3. Укажите, в каком из направлений культуры есть массовая социальная мифология, упрощающая сложную систему ценностных ориентации человека и многообразие оттенков мироощущений до элементарных оппозиций типа "наши - не наши":

а. элитарная культура

б. массовая культура

в. городская культура

г. народная культура

4. Какой вид современной культуры склонен к манипуляции элементарными "дочеловеческими" реакциями и импульсами ("драйвами") людей, используя при этом самые рафинированные достижения культуры (техники и науки):

а. элитарная культура

б. массовая культура

в. молодежная культура

г. авангардная культура

5. Каковы специфические признаки массовой культуры?

а. развлекательность, забавность, сентиментальность

б. отсутствие прогресса

в. материальное производство, простонародное искусство

г. высокая духовность, основанная на глубокой религиозности.

6. Выберите из следующего списка имена только древнегреческих богов:

а. Гера, Дионис, Гефест

б. Меркурий, Зевс, Аид

в. Диана, Пан, Птах.

г. Геркулес, Аид, Посейдон.

Тест 5 Вариант 2.

1. Культура Нового времени в большей степени характеризуется:

а. Увеличением народонаселения

б. Развитием светской культуры

в. Подавлением человеческой индивидуальности.

г. Увеличением значения религии.

2. Культурогенз —...

а. процесс постоянного порождения новых культурных форм и систем

б. однократное событие зарождения культуры

в. процесс освоения индивидом норм и ценностей культуры

г. период стагнации культурного развития

3. Как называется культура части определенного общества, противопоставляющая себя культуре общества в целом?

а. культурный ареал

б. субкультура

в. контркультура

г. духовная культура.

4. Система организации и стимулирования потребительского спроса, формирующая в общественном сознании стандарты престижных интересов и потребностей, образа и стиля жизни, управляющая спросом потребителя является одним из основных направлений:

а. Современной азиатской культуры

б. Современной западной культуры

в. Современной элитарной культуры

г. Современной массовой культуры

5. Чем можно объяснить появление массовой культуры:

а. переориентацией производства на массового покупателя и демократизацией общества

б. кризисом элитарной культуры начала XX в

в. изобретением телевидения

г. деградацией человека

6. Выберите из следующего списка имена только древнеримских богов

а. Нептун, Меркурий, Деметра

б. Посейдон, Марс, Церера

в. Венера, Юнона, Янус

г. Гера, Гефест, Флора

Тест 5 Вариант 3.

1. Назовите эпоху, провозгласившую "культ разума", торжество прогресса, идею равенства, представители которой видели в распространении знаний залог социальной справедливости и возобновление "естественной" гармонии.

а. реформация

б. просвещение

в. античность

г. новое время

2. Термин и понятие "культура" как "возделывание, воспитание, образование, почитание" впервые встречается в языке:

а. древнееврейском

б. арабском

в. латинском

г. древнегреческом.

3. Назовите тип культуры, характеризующийся доминированием установки на обновление уклада жизни, восприимчивостью к новаторским идеям, изобретениям, социальным реформам совершенствованию производства, состязательностью, самоценностью свободы личности

а. новаторская

б. инновационная

в. традиционная

г. отсталая

4. Искусство XX века, ориентированное, по мысли его создателей, на небольшую группу людей, обладающих особой художественной восприимчивостью, в силу которой они должны оцениваться как лучшая часть человечества:

а. фольклор

б. элитарное искусство

в. классическое искусство

г. авангардизм

5. Выберите верное суждение.

а. Массовая культура опирается в основном на знания, уже усвоенные человеком, потребляющим ее артефакты.

б. Массовая культура требует от человека размышлений в процессе или после потребления ее артефактов.

в. Массовая культура нуждается в том, чтобы человек, потребляющий ее артефакты, обладал определенным личным жизненным опытом.

г. Массовая культура опирается в основном на эмоциональное восприятие человеком ее артефактов.

6. Бог солнца, мудрости, покровитель искусств, бог предсказаний у древних греков:

а. Арес

б. Феб (Аполлон)

- в. Гермес
- г. Посейдон

Текущий контроль 6.

Текущий контроль 6 представляет собой 10 вопросов по всему курсу. В качестве контрольной работы он проводится только на 7 семинарском занятии и не пересдается, так как предназначены для того, чтобы студент получил представления о текущем уровне усвоения материала.

За тест можно набрать от 3 до 10 баллов.

Кол-во правильных ответов	1-2	3	4	5	6	7	8	9	10
Кол-во баллов	0	3	4	5	6	7	8	9	10

Вариант 1.

1. Что означает в переводе на русский язык латинское слово, от которого получила свое название наука культурология?

- 1. Очеловечивание.
- 2. Обработка, возделывание.

3. Украшение, развлечение.

4. Все перечисленное выше.

2. Группа определений культуры, которые делают основной акцент на роли человека в культуротворчестве это:

- 1. Аксиологическая.
- 2. Археологическая.
- 3. Антропологическая.

4. Социологическая.

3. Коммуникативная функция культуры в частности отвечает за развитие:

1. Письменности

2. Литературы

3. Живописи

4. Архитектуры

4. К какому понятию относится следующее определение: "Разнообразные действия человека с целью оказать влияние на тот или иной материальный предмет, явление или человека сверхъестественным образом"?

- 1. Фетишизм
- 2. Окультизм

3. Магия

4. Язычество

5. Фараона, предпринявшего попытку реформы египетской религии, звали:

1. Аменхотеп

2. Рамзес

3. Хепри

4. Тутанхамон

6. Хронологические рамки европейского Средневековья:

1. X— XV вв.;

2. V—XVII вв.;

3. XII—XIII вв.;

4. V—XV вв.

7. Выберите, какая из перечисленных категорий для просветителей определяла "естественное" равенство между людьми:

1. Чувства

2. Разум

3. Деньги

4. Талант

8. Подберите понятие, характеризующее особенности производства ценностей в современном индустриальном обществе, рассчитанных на массовое потребление, то есть подчиненных ему как своей цели. В отличие от понятия, обозначающего культуру, ориентированную на избранную, интеллектуальную публику, данное понятие используется для обозначения культуры, распространяющей духовные и материальные ценности, ориентированные на потребителя с "усредненным" уровнем развития.

- 1. Элитарная культура;

2. Традиционная культура;

3. Либеральная культура;

4. Массовая культура;

9. Кто из мыслителей отождествлял понятия "цивилизация" и "культура"?

1. К. Маркс;

2. А. Тойнби;

3. О.Шпенглер;

4. Все перечисленные;

10. Выберите из следующего списка имена только древнегреческих богов

1. Гера, Дионис, Гефест

2. Меркурий, Зевс, Аид

3. Диана, Пан, Птах.

4. Геркулес, Аид, Посейдон.

Вариант 2

1. В каком смысле употребляется в научной литературе понятие "вторая природа"?

1. Общество;

2. Культура;

3. Техника;

4. Образование.

2. Группа определений культуры, которые делают основной акцент на употреблении понимании общих обычаев, верований, а так же особенностей труда и быта данного общества при формировании культуры это:

1. Символическая

2. Аксиологическая

3. Этнографическая

4. Социологическая

3. Адаптивная функция культуры в частности отвечает за:

1. Повышение уровня безопасности жизни человека

2. Улучшение взаимопонимания людей

3. Сохранение традиций и языка

4. Отдых и восстановление сил

4. Какому из понятий соответствует определение: "Нерасчлененность, слитность искусства, мифологии, религии, характеризующая первоначальное состояние первобытной культуры"?

1. Анимизм;

2. Фетишизм;

3. Синкретизм;

4. Тотемизм;

5. Что такое мимесис?

1. Созвучие;

2. Подражание;

3. Гармония;

4. Искусство

6. Свидетельство об отпущении грехов, которое выдавалось Римской католической церковью за деньги, называлось:

1. Акцией

2. Фикцией

3. Индульгенцией

4. Индурацией

7. Культура Нового времени в большей степени характеризуется:

1. Увеличением народонаселения

2. Развитием светской культуры

3. Подавлением человеческой индивидуальности.

4. Увеличением значения религии.

8. Система организации и стимулирования потребительского спроса, формирующая в общественном сознании стандарты престижных интересов и потребностей, образа и стиля жизни, управляющая спросом потребителя является одним из основных направлений:

1. Современной азиатской культуры

2. Современной западной культуры

3. Современной элитарной культуры

4. Современной массовой культуры

9. О.Шпенглер считал, что:

1. Существуют типы культур полностью независимые, и существуют те, которые находятся в сыновне-родственных отношениях;
2. Все культуры, существующие на Земле, имеют единое начало, одну праматерь, из которой они все вышли. И у всех культур одни и те же духовные гены;
3. Абсолютно замкнутыми универсумами цивилизации были лишь до Нового времени, когда последние стали взаимозависимы и вступили в реальное взаимодействие;
4. Каждая культура замкнута на себя, самодостаточна. Каждый культурно-исторический тип существует обособленно, изолировано. Локальная культура живет своей собственной, особой жизнью, обладает своим специфическим тактом, ритмом и вкусом. Она не может воспринять ничего у других культур. Не существует никакой исторической преемственности, никакого влияния или заимствования. Диалога культур нет;

10. Выберите из следующего списка имена только древнеримских богов

1. Нептун, Меркурий, Деметра
2. Посейдон, Марс, Церера
3. Венера, Юнона, Янус
4. Гера, Гефест, Флора

Вариант 3.

1. Назовите основные задачи культурологии:

1. Эмпирическое описание культуры
2. Сравнительный анализ культур;
3. Изучение истоков общего и специфического, устойчивого и изменчивого в культуре;
4. Все вышеперечисленное

2. Группа определений культуры, которые делают основной акцент на роли правил и запретов при формировании культуры это:

1. Этнографическая
2. Аксиологическая
3. Нормативная
4. Социологическая

3. Интегративная функция культуры в частности отвечает за:

1. Освоение особенностей труда и быта
2. Усвоение культурной идентичности
3. Поиск враждебных социокультурных групп.
4. Включение индивида в жизнь общества

4. Подберите верное определение к понятию "анимизм":

1. Поклонение неодушевленным предметам, которым приписываются сверхъестественные свойства;
2. Обряды, связанные с верой в сверхъестественную способность человека воздействовать на людей и явления природы;

3. Вера в духов и души, управляющих людьми, предметами и явлениями окружающего мира; воззрение, согласно которому люди, животные, растения и предметы, наряду с чувственно воспринимаемой стороной обладают особым, активным, независимым от телесной природы началом — душой;

4. Вера в то, что у каждого человека есть предок покровитель, который может быть как зооморфным, так и антропоморфным существом, наделенным сверхъестественной силой.

5. Выберите правильное высказывание:

1. Калокагатия — гармония внешнего и внутреннего состояния человека;
2. Калокагатия — система норм, правил, господствующая в художественном направлении;
3. Калокагатия — очищение через сострадание и страх.
4. Калокагатия – рок, судьба, довлеющая над каждым живым существом.
6. Основными чертами средневековой европейской культуры являются:

1. Новаторство, антропоцентризм, дидактизм
2. Традиционализм, теоцентризм, психологизм
3. Символизм, оккультизм, дидактизм
4. Историзм, психологизм, антропоцентризм

7. Введенное в эпоху Возрождение понятие "гуманизм" означало:

1. Развитие милосердия, сострадания, помощь ближнему
2. Стремление найти путь к достижению личной святости для каждого человека.
3. Помощь людям искусства, меценатство.
4. Познание того, что относится к жизни и нравам человека

8. Выберите наиболее точный вариант продолжения следующего утверждения: "Человек, ориентированный только на потребление массовой культуры характеризуется тем, что":

1. Способен глубоко и полноценно усваивать информацию, относящуюся к самым разным областям науки и искусства.

2. Способен поверхностно усвоить популярно изложенные сведения из разных областей научного знания и искусства.

3. Способен поверхностно усвоить популярно изложенные сведения из разных областей научного знания и искусства, не оценивая критически их достоверность.

4. Не способен к освоению нового знания вообще.

9. О.Шпенглер считал, что жизненный цикл каждого культурного типа складывается из трех этапов: I — подготовительный, период детства и накопления сил; II — период выявления и осуществления всех потенций, заложенных в душе данной культуры, период интенсивного творчества; и III — ... Что, согласно Шпенглеру, соответствует III этапу?

1. Период наивысшего расцвета, период создания и расцвета шедевров искусства;

2. Период упадка, период цивилизации; происходит переход от творчества к бесплодию, от становления к окостенению, от органических "деяний" к механической "работе"; агония культуры;

3. Период возвращения культуры к своим истокам, то есть к I

4. В концепции Шпенглера III го этапа нет.

10. Из приведенного ниже списка выберете, кем была Деметра

1. Греческой богиней плодородия.

2. Римской богиней виноделия.

3. Греческой богиней земледелия.

4. Римской богиней смены времен года.

Вариант 4

1. Что из нижеследующего, не может считаться культурной константой?

1 Тело

2 Время

3 Смерть

4 Кома

2. Группа определений культуры, которые делают основной акцент на роли артефактов материальной культуры в формировании и восприятии культуры в целом это:

1. Историческая

2. Археологическая

3. Социологическая

4. Этнографическая

3. Социализационная функция культуры в частности отвечает за:

1. Развитие средств массовой информации

2. Взаимодействие человека с другими членами общества

3. Включение индивида в жизнь общества

4. Защиту общества от природных катаклизмов

4. Как называется ранняя форма религии, сущностью которой является поклонение неодушевленным предметам, обладающим сверхъестественными свойствами:

1. Анимизм;

2. Фетишизм;

3. Тотемизм;

4. Магия;

5. Что означает термин "античность"?

1. Греко-римская древность (история и культура Древней Греции и Древнего Рима);

2. Термин, равнозначный русскому понятию "древность";

3. История и культура Греции

4. История и культура Египта, Греции и Рима

6. Монахи ордена Св. Бенедикта:

1. Боролись с еретиками.

2. Подражали нищенской жизни Христа.

3. Активно участвовали в общественной жизни, вели хозяйство, помогали мирянам.

4. Ни одно из вышеперечисленного.

7. Гугенотами называли:

1. Кальвинистов

2. Лютеран

3. Пуритан

4. Католиков

8. Выберете верное суждение.

1. Массовая культура опирается в основном на знания, уже усвоенные человеком, потребляющим ее артефакты.

2. Массовая культура требует от человека размышлений в процессе или после потребления ее артефактов.
3. Массовая культура нуждается в том, чтобы человек, потребляющий ее артефакты, обладал определенным личным жизненным опытом.
4. Массовая культура опирается в основном на эмоциональное восприятие человеком ее артефактов.
9. Какой из возможных Ответов на Вызов А. Тойнби считает единственным, выводящим Цивилизацию из кризиса?
 1. Футуризм
 2. Архаизм.
 3. Духовное преображение
 4. Аскетизм

10. Римской богине Минерве в греческой мифологии соответствует:

1. Гея
2. Афина
3. Афродита
4. Гера

ДРУГИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль 7. ДОКЛАД

За семестр студент может сделать доклад по одной из предлагаемых тем и выступить с ним на соответствующем семинарском занятии. В случаях, если в группе меньше 12 человек, студент может вместо реферата (ТК8) сделать второй доклад.

Список тем для докладов:

1. Доклад по источникам:

Цель доклада - ознакомить группу с основным содержанием работы определенного автора или уточнить представления группы о ней, если она уже обсуждалась на лекциях.

Основная задача докладчика – максимально подробно раскрыть основную суть теорий и специфической терминологии авторов, по необходимости сопровождая рассказ примерами.

1. Арьес Ф. Человек перед лицом смерти. М.1992.
2. Арьес Ф. Ребенок и семейная жизнь при старом порядке. Екатеринбург: Изд-во Урал ун-та, 1999.
3. Бенедикт Р. Хризантема и меч. Модели японской культуры. М., 2013.
4. Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма.- М.: Наука, 1990.
5. Бодрийяр Ж. Системы вещей. М.2001.
6. Бодрийяр Ж. Прозрачность зла. М.2011.
7. Бицилли П. М. Место Ренессанса в истории культуры. СПб., 1996.
8. Бицилли П. М. Элементы средневековой культуры. СПб., 1995.
9. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма // Вебер М. Избранные произведения. – М., 2013
10. Гумилёв Л. Н. Этногенез и биосфера Земли. М., 2014.
11. Гуревич А.Я. Категории средневековой культуры. М.: 1984.
12. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М., 2011.
13. Ильин И. Постструктурализм. Деконструктивизм. Постмодернизм. М.,1996.
14. Ильин И. Постмодернизм от истоков до конца столетия. Эволюция научного мифа. М., 1998
15. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового запада. М. 1992
16. Ле Гофф Ж, Трюон Н. История тела в средние века./ М.: Текст, 2008.
17. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре: Быт и традиции русского дворянства (XVIII - начало XIX века). СПб.: Искусство, 2008.
18. Маклюэн М. Галактика Гутенберга. М. , 2013.
19. Маркузе Г. Одномерный человек. - М.: 2003.
20. Московичи С. Век толп. М., 2011.
21. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс. М., 2008.
22. Оссовская М. Рыцарь и буржуа. Исследования истории морали. М., 1987.
23. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.
24. Тайлор Э.Б. Первобытная культура. М. 1989.
25. Тайлор Э.Б. Миф и обряд в первобытной культуре. М.2000.
26. Тойнби А. Постигание истории. Сборник. М.2010.
27. Фрейд З. Тотем и Табу. СПб, Азбука, 2013.
28. Фрейзер Дж. Золотая ветвь: Исследование магии и религии. М. 2012
29. Хёйзинга Й. Осень средневековья. М.2013
30. Хёйзинга Й. Homo ludens (Человек играющий). М, 2007
31. Шпенглер О. Закат Европы. М., 2009.

2. Доклад по темам:

Основная цель данного типа докладов в том, чтобы повторить и дополнить лекционный материал иллюстративными примерами и интересными подробностями.

Главная задача студента самостоятельно подобрать не менее трех источников, относящихся к научной или научно-популярной литературе, которая бы раскрывала выбранную тему, и скомпилировать полученную из них информацию.

1. Анимизм и Фетишизм
2. Обряды, ритуалы и церемонии в первобытной культуре.
3. Психология первобытной культуры: синкретизм и мифологическое сознание.
4. Магия как первый способ овладения миром.
5. Мифология древнего Египта. Миф об Осирисе: бог умирающий и воскресающий.
6. Атоновское Возрождение: культурно-религиозный переворот Эхнатона.
7. Античный город: повседневная жизнь полиса
8. Влияние понятий «агональность», «катарсис» и «калокагатия» на структуру общества и семьи в Древней Греции.
9. Семья в Древнем Риме: структура, обязанности и повседневная жизнь
10. Спарта: особенности культуры и повседневной жизни.
11. Рыцарь как воин и придворный: формирование дворянства и куртуазная культура.
12. Представления о любви в Средние века: культ прекрасной дамы.
13. Символизм в Средневековой культуре: искусство, религия, повседневная жизнь.
14. Тело как плоть искушающая и умертвляемая.
15. Инквизиция
16. Особенности реформации в учении М. Лютера
17. Особенности реформации в учении Кальвина. Концепция предопределенности
18. Влияние этики протестантизма на развитие Европейской и Американской культуры.
19. Произведение искусства в эпоху технической воспроизводимости.
20. Понятие «Постмодерна»: характерные черты культуры конца XX в.
21. Массовая культура и массовый человек.
22. Быт и традиции русского дворянства
23. Истоки и смысл русского коммунизма
24. Доклады по соответствующей тематике дополнительной литературе.

3. Доклады по дополнительной литературе:

Основная задача данного типа докладов ознакомить группу с особенностями повседневной, обыденной жизни людей в разных культурах и в разные исторические эпохи. Дать возможность сравнить их с современной жизнью. Привлечь внимание к изменениям, которые произошли в восприятии человеком мира и своего места в нем.

В качестве дополнительной литературы рекомендуются любые книги серии «Повседневная жизнь» издательства «Молодая гвардия».

Критерии оценивания докладов.

Выступление студента должно соответствовать следующим требованиям:

1. Доклад должен быть рассказан, а не зачитан. Исключения составляют цитаты.
2. Тема должна быть полностью раскрыта.
3. Необходимо не только продемонстрированы знания об объекте, но и навыки творческой переработки и переосмысления текстов, умение выделять существенные и второстепенные особенности, устанавливать причинно-следственные связи.
4. Рассказ должен соответствовать нормам научного и литературного языка.
5. Рассказ должен быть логичен, доказателен, освещать личную позицию студента.
6. Желательно продемонстрировать способность отвечать на вопросы аудитории, вести диалог и управлять его ходом.

10 баллов выставляется в том случае, когда студент показывает глубокие знания по теме и рекомендованным первоисточникам, владеет категориальным аппаратом, демонстрирует способность творчески выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные связи и признаки культурологических явлений и процессов, удерживает внимание аудитории и подробно отвечает на возникающие вопросы.

9 баллов выставляется в том случае, если студент обнаруживает твердые знания материала и категориального аппарата, демонстрирует способность творчески выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные связи и признаки культурологических явлений и процессов, удерживает внимание аудитории и отвечает на возникающие вопросы, однако допускает незначительные погрешности, которые по большей части исправляет сам или после указания на них преподавателя.

8 баллов выставляется в том случае, если студент в целом усвоил материал и категориальный аппарат предмета, демонстрирует способность выделять наиболее существенные связи и признаки культурологических явлений и процессов, в целом удерживает внимание аудитории и отвечает на

возникающие вопросы, однако допускает погрешности, которые исправляет после указания на них преподавателя.

7 баллов ставится тогда, когда студент в целом или поверхностно усвоил материал, использует категориальный аппарат и рекомендованный минимум литературы, однако показал неполные и неглубокие знания, материал излагал бессистемно. Однако не способен может удержать внимание аудитории или ответить на возникающие вопросы, а так же не может исправить допущенные погрешности и после указания на них преподавателя.

6 баллов выставляется если студент поверхностно усвоил основные компоненты материала, отчасти способен при изложении применять категориальный аппарат предмета, хотя не демонстрирует способность выделять наиболее существенные связи и признаки культурологических явлений и процессов, не может удержать внимание аудитории или ответить на возникающие вопросы, а так же не может исправить допущенные погрешности и после указания на них преподавателя.

5 баллов выставляется если студент поверхностно усвоил основные компоненты материала, хотя не способен при изложении применять категориальный аппарат предмета или использует его без понимания, не демонстрирует способность выделять наиболее существенные связи и признаки культурологических явлений и процессов, не может удержать внимание аудитории и ответить на возникающие вопросы, а так же не может исправить допущенные погрешности и после указания на них преподавателя.

0 баллов или оценка «не зачтено» выставляется:

1. Если доклад полностью зачитывается.
 2. Если тема выбрана самостоятельно, не согласована с преподавателем, не соответствует плану семинаров.
 3. Если выбранный материал носит не культурологический, а узко исторический, этнографический, религиоведческий или искусствоведческий характер, то есть продемонстрировано непонимание сути изучаемого предмета.
 4. Если источником сведений служит энциклопедическая, художественная, популярная литература, а так же непроверенные или недостоверные сведения, полученные из Интернета.
 5. При любых проявлениях плагиата вне зависимости от объема или источника.
- Если доклад не засчитан, то не может быть сделан повторно.

Текущий контроль 8. Реферат

За семестр студент может сделать один реферат по одной из предлагаемых тем. Реферат - сжатое изложение основной информации первоисточника или темы на основе ее смысловой переработки. В реферате раскрывается суть исследуемой проблемы; приводятся разные точки зрения, а также собственные взгляды на нее

Темы для рефератов:

1. Г. Маркузе о массовой культуре и массовом человеке.
2. Ф. Арьес о смерти как культурологической проблеме.
3. Природа и значение игры как явления культуры в концепции Й. Хейзинга.
4. Игра и состязание как функции формирования культуры в концепции Й. Хейзинга.
5. Культура как адаптивная деятельность человека в учении Б. Малиновского.
6. Закономерности развития культуры в учении К. Маркса
7. Культуры как организмы в концепции О. Шпенглера.
8. Проблема Цивилизаций как особой стадии культуры в концепции О. Шпенглера.
9. Культурно исторические типы и законы их развития в концепции Н.Я. Данилевского.
10. Н.Я. Данилевский о славянском культурно-историческом типе.
11. Этногенез и культура в концепции Л.Н. Гумелева.
12. Пассионарность и культура в концепции Л.Н. Гумелева
13. «Протестантская этика» и ее влияние на развитие мировой культуры по М. Веберу.
14. Пространство и время как категории средневековой культуры в работах А. Я Гуревича.
15. Проблемы развития и типологии культуры в теории Ю.М. Лотмана.
16. Футурошок как особенность современного образа жизни в концепции А. Тоффлера.
17. А. Тойнби. Генезис цивилизаций: возникновение, рост, распад. Концепция «Вызова и Ответа» в работах А. Тойнби.
18. Культура - система знаний, информационная система, совокупность текстов (Ю.М. Лотман).

Критерии оценивания рефератов.

Реферат должен соответствовать следующим требованиям:

1. Укладываться в рекомендованный объем
2. Соответствовать требованиям к оформлению и формату текста.
3. Содержание реферата должно демонстрировать, что студент обладает знаниями по теме или первоисточнику, владеет категориальным аппаратом, способен творчески выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные связи и признаки, а так же выбирать конкретные примеры, на которых они могут быть продемонстрированы.

4. Тема должна быть полностью раскрыта:

5. Текст должен соответствовать нормам научного и литературного языка;

6. Текст должен быть логичен, последователен, доказателен, освещать личную позицию студента;

10 баллов выставляется если содержание реферата подтверждает, что студент обладает глубокими знаниями по теме или первоисточнику, владеет категориальным аппаратом, способен творчески выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные связи и признаки, а так же выбирать конкретные примеры, на которых они могут быть продемонстрированы. Тема полностью раскрыта, текст соответствует нормам научного и литературного языка. Материал изложен структурировано, логично, последовательно, доказательно и освещает личную позицию студента. Текст соответствует стандартам оформления и укладывается в рекомендованный объем.

9 баллов выставляется если содержание реферата подтверждает, что студент обладает достаточными знаниями по теме или первоисточнику, владеет категориальным аппаратом, способен выделять наиболее существенные связи и признаки, а так же выбирать конкретные примеры, на которых они могут быть продемонстрированы. Тема в достаточной степени раскрыта, текст соответствует нормам научного и литературного языка. Материал изложен структурировано, логично, последовательно, доказательно и освещает личную позицию студента. Текст соответствует стандартам оформления и укладывается в рекомендованный объем.

8 баллов выставляется если содержание реферата подтверждает, что студент обладает достаточными знаниями по теме или первоисточнику, владеет категориальным аппаратом, способен выделять наиболее существенные связи и признаки, а так же выбирать конкретные примеры, на которых они могут быть продемонстрированы. Тема в достаточной степени раскрыта, текст соответствует нормам научного и литературного языка. Однако материал изложен недостаточно структурировано или недостаточно доказательно, не освещает личную позицию студента, или не соответствует стандартам оформления и не укладывается в рекомендованный объем

7 баллов выставляется если содержание реферата подтверждает, что студент обладает достаточными знаниями по теме или первоисточнику, относительно владеет категориальным аппаратом, способен выделять наиболее существенные связи и признаки. Тема в достаточной степени раскрыта, текст соответствует нормам научного и литературного языка. Однако материал изложен недостаточно структурировано или недостаточно доказательно, не освещает личную позицию студента. Имеют место значительные нарушения в стандарте оформления.

6 баллов выставляется если содержание реферата показывает, что студент обладает поверхностными представлениями по теме или первоисточнику, в некоторой степени владеет категориальным аппаратом, способен выделять наиболее существенные связи и признаки, но не иллюстрирует их примерами. Тема недостаточно раскрыта, текст временами не соответствует нормам научного и литературного языка, материал изложен бессистемно или не соответствует стандартам оформления, или не укладывается в рекомендованный объем

5 баллов выставляется если содержание реферата показывает, что студент обладает поверхностными представлениями по теме или первоисточнику, но плохо владеет категориальным аппаратом, не способен выделять наиболее существенные связи и признаки, а так же не иллюстрирует их примерами. Тема не раскрыта, текст не соответствует нормам научного и литературного языка, материал изложен бессистемно, не соответствует стандартам оформления и не укладывается в рекомендованный объем

0 Баллов выставляется:

1. Если в качестве источников использованы только словари и учебные пособия, или если они доминируют в списке использованной литературы.

2. Если наблюдается подмена темы: содержание не соответствует названию.

3. Если использована литература, не отвечающая требованиям как источник (популярные журналы, газеты, художественная литература, интернет страницы, википедия)

4. Если наличествует подмена научно-аналитического стиля беллетристическим или бытовым.

5. При небрежном оформлении.

6. Если представленная работа целиком или частично заимствована из интрнета.

7. Если реферат представляет собой компиляцию из других рефератов или же скачанные рефераты послужили основными источниками для его написания.

8. Если автор работы уклоняется от приведения внутри текста ссылок на прямое и косвенное цитирование.

Если реферат не засчитан, то он не может быть сделан повторно. Реферат должен быть сдан не позднее 8 семинарского занятия или не будет принят.

Содержание рубежного контроля и его оценка в баллах.

Первый рубежный контроль проводится на 7 семинаре в виде письменного опроса, в котором студенту предлагаются задания, позволяющие выявить степень освоения категориального аппарата дисциплины и получить представления о том, как будет осуществляться зачет.

Требуется развернутое теоретическое обоснование высказанного мнения, которое позволяет определить не только фактические знания, но и умение использовать их на практике, степень понимания и овладения категориальным аппаратом предмета и уровнем сформированности компетенций

Вопросы для первого рубежного контроля:

1. Предмет и методы культурологии.
2. Трактовки понятий культура и цивилизация, их соотношение в работах Данилевского, Шпенглера, Тойнби.
3. Основные функции культуры: характеристика и примеры.
4. Происхождение и суть европоцентризма как мировоззренческой установки.
5. Основные идеи мыслителей XIX–XX вв. об исторических типах культуры.
6. Понятия «материальной» и «духовной» культуры. Особенности и соотношение.
7. Методологическое значение понятия «культурная универсалия»
8. Повседневная жизнь и бытовая культура.
9. Миф и мифологическое мышление: роль в культургенезе.
10. Древнегреческая «агонистика»: значение и связь с другими формами культурной деятельности.
11. Древнегреческий «полис» - возникновение городской культуры.
12. Основные черты духовной культуры средних веков.
13. Аристократическая и народная культуры в Средневековой Европе.
14. Влияние антропоцентризма и гуманизма на культуру Возрождения.
15. Влияние Реформации на развитие западной культуры и цивилизации?
16. Охарактеризуйте и выделите существенные особенности традиционной культуры
17. Охарактеризуйте и выделите существенные особенности инновационной культуры.
18. Новый научный метод и его влияние на развитие Европейской культуры XVII в.
19. Развитие светской культуры в Новое время
20. Охарактеризуйте и выделите основные различия между мифологической, религиозной и научной картиной мира.

Критерии оценивания первого рубежного контроля.

10 баллов: дан развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Ответ хорошо сформулирован, использован категориальный аппарат науки, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

9 баллов: дан развернутый ответ на поставленный вопрос, знания сочетаются в свободном оперировании понятиями, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные недочеты.

8 баллов: дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Допущены значительные недочеты или незначительные ошибки .

7 баллов: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.

6 баллов: дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы.

5 баллов: дан неполный ответ, представляющий собой перечисление разрозненных знания по теме вопроса, которое сопровождалось существенными ошибками в определениях и изложении. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущие контроли 1-3 для заочной формы обучения проводятся в виде тестирований, каждое из которых состоит из 8 вопросов в трех вариантах.

Тесты ежегодно обновляются, утверждаются и как «Методическое обеспечение» хранятся на кафедре.

За каждый тест можно набрать от 3 до 10 баллов

Текущие тестирования проходят только на соответствующих семинарских занятиях 1 и 2 и не пересекаются, так как предназначены для того, чтобы студент получил представления о текущем уровне усвоения материала соответствующих разделов и тем дисциплины.

Текущий контроль 1

Состоит из 8 вопросов в трех вариантах.

Кол-во правильных ответов	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Кол-во баллов	0	3	4	5	6	7	8	9	10

Тест 1 Вариант 1

1. Группа определений культуры, которые делают основной акцент на роли артефактов материальной культуры в формировании и восприятии культуры в целом это:

- а. Историческая
- б. Археологическая
- в. Социологическая
- г. Этнографическая

2. Коммуникативная функция культуры в частности отвечает за развитие:

- а. Письменности
- б. Литературы
- в. Живописи
- г. Архитектуры

3. В качестве особой области действительности культуре противостоит:

- а. "бескультурие"
- б. природа
- в. мир войн и разрушений;
- г. мир техники.

4. Освоение культуры требует:

- а. Усвоение только истинных знаний, существующих на данный момент.
- б. Усвоение только истинных знаний, существовавших как в прошлом, так на данный момент.
- в. Усвоение истинных и ложных знаний, существующих на данный момент.
- г. Усвоение как истинных, так и ложных знаний, существовавших как в прошлом, так и на данный момент.

5. Какой из возможных Ответов на Вызов А. Тойнби считает единственным, выводящим Цивилизацию из кризиса?

- а. Футуризм
- б. Архаизм.
- в. Духовное преображение
- г. Аскетизм

6. Концепция "локальных цивилизаций" - замкнутых и неповторимых культурных организмов, проходящих сходные этапы роста, созревания и гибели, принадлежит:

- а. Тойнби А.
- б. французским Просветителям XVIII века
- в. Марксу К.
- г. Шпенглеру О

7. Формационный подход в качестве главных критериев исторического процесса выдвигает _____ признаки:

- а. социально-экономические
- б. культурно-исторические
- в. историко-политические
- г. социокультурные.

8. Какой из способов производства, согласно концепции К. Маркса, существовал в Древней Индии и Древнем Китае?

- а. первобытно-общинный

- б. рабовладельческий
- в. феодальный
- г. азиатский

Тест 1 Вариант 2

1. Что первоначально подразумевалось под словом "культура":

- а. способы обработки земли
- б. правила поведения в обществе
- в. обязательность поклонения богам
- г. создание искусственной природы

2. Группа определений культуры, которые делают основной акцент на роли правил и запретов при формировании культуры это:

- а. Этнографическая
- б. Аксиологическая

в. Нормативная

- г. Социологическая

3. Адаптивная функция культуры в частности отвечает за:

а. Повышение уровня безопасности жизни человека

- б. Улучшение взаимопонимания людей
- в. Сохранение традиций и языка
- г. Отдых и восстановление сил

4. Форма развития и самосознания культуры, в которой ее эталоном является идеализированное и мифологизированное прошлое, называется:

- а. азиоцентризм
- б. релятивизм
- в. модернизм

г. традиционализм

5. О. Шпенглер утверждал, что в истории человечества нет поступательного движения, а есть повторяемость и цикличность. Что же тогда отличает одну культуру от другой:

а. наличие "души", с появлением которой культура рождается, расцветает и умирает, когда "душа" утрачивает свои силы

- б. национальная - принадлежность народа, составляющего данную культуру
- в. тип производственных отношений
- г. сходство с разными типами живых организмов

6. А. Тойнби полагает, что развитие цивилизаций осуществляется благодаря:

- а. расширению границ и стремлению распространить свое влияние
- б. порыву, который влечет их от Вызова через Ответ к дальнейшему Вызову
- в. накоплению и совершенствованию технических изобретений
- г. освоению новых источников энергии и росту энергонасыщенности культуры

7. Что означает понятие «цивилизация»?

- а. уровень общественного развития
- б. ступень общественного развития, следующая за варварством
- в. синоним культуры

г. данное понятие используется в научной литературе во всех вышеперечисленных смыслах в зависимости от контекста и взглядов автора.

8. Понятие «прасимвол» является одним из центральных понятий в концепции:

- а. А. А. Тойнби
- б. К. Маркса
- в. О. Шпенглера

г. Н. Данилевского

Тест 1 Вариант 3

1. Элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в течение длительного времени называются:

- а. стереотипами
- б. традициями
- в. легендами
- г. эпосом

2. Группа определений культуры, которые делают основной акцент на употреблении понимании общих обычаев, верований, а так же особенностей труда и быта данного общества при формировании культуры это:

- а. Символическая
- б. Аксиологическая
- в. Этнографическая

- г. Социологическая
3. Социализационная функция культуры в частности отвечает за:
- Развитие средств массовой информации
 - Взаимодействие человека с другими членами общества
 - Включение индивида в жизнь общества
 - Защиту общества от природных катаклизмов
4. Что является средством приобщения человека к культуре определенного общества:
- наука
 - мировоззрение
 - техника
 - образование, воспитание
5. Укажите название философско-мировоззренческой установки, согласно которой Европа с присущим ей духовным укладом является эталоном культуры.
- европоморфизм
 - европоцентризм
 - европокультуризация
 - еврокультиуризм
6. В концепции Освальда Шпенглера "цивилизация" - это:
- заключительная стадия развития любой культуры
 - исходная форма развития культуры
 - бурно развивающаяся культура
 - культура вообще
7. «Цивилизация – это замкнутое и локальное состояние общества, отличающееся общностью религиозных, национальных, географических и других признаков»,- полагал:
- А. Тойнби
 - К. Маркс
 - О. Шпенглер
 - И. Кант
8. «Способ производства обуславливает социальные, политические и духовные процессы»,- утверждал
- А. Тойнби
 - К. Маркс
 - О.Шпенглер
 - все вышеперечисленные
- Текущий контроль 2
- Состоит из 8 вопросов в трех вариантах.

Кол-во правильных ответов	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Кол-во баллов	0	3	4	5	6	7	8	9	10

Тест 2 Вариант 1

1. Как называется ранняя форма религии, связанная с поклонением каким-либо реальным предметам и наделением их сверхъестественными свойствами:
- фетишизм
 - тотемизм
 - анимизм
 - политеизм.
2. Назовите термин, который употребляется для обозначения политеистических верований в древности.
- шаманизм
 - варварство
 - полигамия
 - язычество
3. Почему люди античных полисов называли своих северных соседей варварами:
- за их невоспитанность
 - за то, что они не знали греческого или латинского языка
 - за их жестокость
 - за одежду из шкур животных
4. Какое место являлось целью крестовых походов средневековья:
- Рим

б. Иерусалим

в. Константинополь

г. царство пресвитера Иоанна

5. Назовите писчий материал, который использовался в раннем средневековье для изготовления листов рукописных книг:

а. береста

б. папирус

в. пергамент

г. бумага

6. Приведите название военно-аристократического сословия средневекового Европейского общества, появившегося в конце X и пережившего свой Расцвет в XII-XIV вв.

а. рыцарство

б. дворянство

в. клир

г. ландскнехты

7. Бог солнца, мудрости, покровитель искусств, бог предсказаний у древних греков:

а. Арес

б. Феб (Аполлон)

в. Гермес

г. Посейдон

8. Назовите язык, на котором велся процесс обучения в европейских средневековых университетах.

а. латинский

б. английский

в. французский

г. греческий

Тест 2 Вариант 2

1. Как называется ранняя форма религии, связанная с поклонением какому-либо животному или растению и с верой в происхождение от них:

а. тотемизм

б. фетишизм

в. анимизм

г. контаминация

2. Первобытные посвятельные обряды, связанные с переходом из одного социального статуса в другой и рассматриваемые в качестве мистической или условной смерти, называются:

а. трансценденции

б. оргии

в. инициации

г. индульгенции

3. Для какой культуры характерны следующие признаки: философия, право, мораль, образование, искусство пронизаны религиозным мировоззрением, духовенство доминирует в идеологической жизни общества, культура тяготеет к символической интерпретации всех явлений и предметов:

а. древний Восток

б. западноевропейское средневековье

в. античность

г. эпоха Просвещения

4. Что такое натуральное хозяйство:

а. хозяйство, ориентированное на производство продуктов для собственного потребления

б. производство, ориентированное на изготовление сельскохозяйственной продукции для продажи

в. производство натуральных (экологически чистых) сельскохозяйственных продуктов

г. кустарное производство из сельскохозяйственного сырья

5. Какое качество в средние века составляло высшую ценность в моральном кодексе господствующих групп населения:

а. религиозность

б. рыцарская честь

в. патриотизм

г. благотворительность и филантропия

6. Входила ли такая добродетель как непротивление злу насилием в рыцарский кодекс чести?

а. Только после XV в

б. Только до V в

в. да

г. нет

7. Выберите из следующего списка имена только древнеримских богов

а. Нептун, Меркурий, Деметра

б. Посейдон, Марс, Церера

в. Венера, Юнона, Янус

г. Гера, Гефест, Флора

8. Элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в течение длительного времени называются:

а. стереотипами

б. традициями

в. легендами

г. эпосом

Тест 2 Вариант 3

1. Какое из понятий соответствует определению: «Нерасчлененность, слитность искусства, мифологии, религии, характеризующая первоначальное состояние первобытной культуры»?

а. анимизм

б. фетишизм

в. синкретизм

г. рефлексия.

2. Что такое анимизм?

а. вера в бога-животного, покровителя рода

б. форма религиозных верований

в. поклонение неодушевленным предметам, которым приписываются сверхъестественные свойства

г. вид магии.

3. Религиозное служение божеству и связанные с этим обряды называются:

а. магия

б. теософия

в. культ

г. молитва

4. Что представляли собой знаменитые пирамиды Древнего Египта?

а. оборонительные сооружения

б. храмы важнейших египетских богов

в. дворцы фараонов

г. усыпальницы фараонов.

5. Назовите язык, на котором велся процесс обучения в европейских средневековых университетах.

а. латинский

б. английский

в. французский

г. греческий

6. Назовите донаучное направление в развитии химии, получившее широкое распространение в средневековой Западной Европе и имевшее своими главными целями нахождение "философского камня" (якобы способного превращать неблагородные металлы в золото и серебро) и получение эликсира долголетия.

а. зельеварение

б. хиромантия

в. алхимия

г. колдовство

7. Выберите из следующего списка имена только древнегреческих богов:

а. Гера, Дионис, Гефест

б. Меркурий, Зевс, Аид

в. Диана, Пан, Птах.

г. Геркулес, Аид, Посейдон.

8. Появление сословного общества, политической сферы культуры, письменности – характерные черты культуры ...

а. новой эпохи

б. постиндустриального типа

в. раннегородских цивилизаций

г. первобытного общества

Текущий контроль 3

Состоит из 8 вопросов в трех вариантах.

Кол-во правильных ответов	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Кол-во баллов	0	3	4	5	6	7	8	9	10

Тест 3 Вариант 1.

1. Какой культ был провозглашен Просветителями?

а. культ науки.

б. культ разума

в. культ Солнца

г. культ Яхве

2. Когда происходит оформление науки как социального института и самостоятельной формы культуры:

а. во II тысячелетии до н.э

б. в XIV-XV вв

в. в начале XX века

г. в XVII в

3. Назовите тип культуры, для которой приоритетное значение имеет ориентация на опыт прошлого, повторение и закрепление сложившихся в обществе норм, обычаев, образа жизни, особенностей хозяйственной деятельности, в которой регуляция осуществляется на основании обычаев, установлений.

а. традиционная

б. инновационная

в. новаторская

г. отсталая

4. Как называется мировоззрение, проникнутое уважением к человеческому достоинству, заботой о благе людей, признанием самоценности каждого отдельного человека:

а. интернационализм

б. альтруизм

в. гуманизм

г. коммунизм

5. Кто из философов "века гениев" (XVII) видел основу существования человека в мышлении ("мысль, следовательно, существую"), в разуме, посредством которого тот постигает мир, а не сообразно божественному откровению?

а. Гоббс

б. Декарт

в. Локк

г. Бекон

6. Каковы специфические признаки массовой культуры?

а. отсутствие прогресса

б. материальное производство, простонародное искусство

в. развлекательность, забавность, сентиментальность

г. высокая духовность, основанная на глубокой религиозности.

7. Какой вид современной культуры склонен к манипуляции элементарными "дочеловеческими" реакциями и импульсами ("драйвами") людей, используя при этом самые рафинированные достижения культуры (техники и науки):

а. молодежная культура

б. массовая культура

в. авангардная культура

г. элитарная культура

8. Укажите, в каком из направлений культуры есть массовая социальная мифология, упрощающая сложную систему ценностных ориентации человека и многообразие оттенков мироощущений до элементарных оппозиций типа "наши - не наши":

а. городская культура

б. народная культура

в. элитарная культура

г. массовая культура

Тест 3 Вариант 2.

1. Культура Нового времени в большей степени характеризуется:

а. Увеличением народонаселения

б. Увеличением значения религии.

в. Подавлением человеческой индивидуальности.

г. Развитием светской культуры

2. Как называется совокупность идей и принципов эпохи Ренессанса:

а. соперничество

б. гуманизм

в. богоборчество

г. Индивидуализм

3 Назовите одно из крупных направлений в христианстве, оформившееся в ходе Реформации в XVI веке:

а. католичество

б. баптизм

в. православие

г. протестантизм

4. Выберите, какая из перечисленных категорий для Просветителей определяла "естественное" равенство между людьми:

а. душа

б. прямохождение

в. разум

г. деньги

5. Культурогенз —...

а. период стагнации культурного развития процесс

б. процесс освоения индивидом норм и ценностей культуры

в. процесс появления и становления культуры любого народа и народности

г. постоянного порождения новых культурных форм и систем

6. Чем можно объяснить появление массовой культуры:

а. деградацией человека

б. изобретением телевидения

в. переориентацией производства на массового покупателя и демократизацией общества

г. кризисом элитарной культуры начала XX в

7. Система организации и стимулирования потребительского спроса, формирующая в общественном сознании стандарты престижных интересов и потребностей, образа и стиля жизни, управляющая спросом потребителя является одним из основных направлений:

а. Современной элитарной культуры

б. Современной массовой культуры

в. Современной западной культуры

г. Современной азиатской культуры

8 Как называется культура части определенного общества, противопоставляющая себя культуре общества в целом?

а. культурный ареал

б. субкультура

в. контркультура

г. духовная культура.

Тест 3 Вариант 3.

1. Выберите верное суждение.

а. Массовая культура опирается в основном на эмоциональное восприятие человеком ее артефактов.

б. Массовая культура опирается в основном на знания, уже усвоенные человеком, потребляющим ее артефакты.

в. Массовая культура нуждается в том, чтобы человек, потребляющий ее артефакты, обладал определенным личным жизненным опытом.

г. Массовая культура требует от человека размышлений в процессе или после потребления ее артефактов.

2. Назовите эпоху, провозгласившую "культ разума", торжество прогресса, идею равенства, представители которой видели в распространении знаний залог социальной справедливости и возобновление "естественной" гармонии.

а. реформация

б. новое время

в. античность

г. просвещение

3. Приведите название широкого общественного движения в Западной и Центральной Европе XVI в., которое носило в основном антифеодальный характер и приняло форму борьбы против католической церкви. Идеологом этого движения в Германии был М. Лютер.

- а. гуманизм
- б. просвещение
- в. инквизиция
- г. протестантизм

4. Назовите тип культуры, характеризующийся доминированием установки на обновление уклада жизни, восприимчивостью к новаторским идеям, изобретениям, социальным реформам совершенствованию производства, состязательностью, самоценностью свободы личности

- а. передовая культура
- б. традиционная культура
- в. инновационная культура
- г. отсталая культура

5. Искусство XX века, ориентированное, по мысли его создателей, на небольшую группу высоко образованных людей, обладающих особой художественной восприимчивостью, в силу которой они должны оцениваться как лучшая часть человечества:

- а. классическое искусство
- б. элитарное искусство
- в. авангардизм
- г. фольклор

6. Из приведенных ниже принципов выберите тот, который не присущ культуре эпохи Возрождения:

- а. теоцентризм
- б. антропоцентризм
- в. гуманизм
- г. индивидуализм

7. Европоцентризм – это

- а. способ изучения и исследования европейской культуры
- б. подход к изучению сущности и ценности европейской культуры
- в. способ судить о культуре разных народов на основе их соответствия европейскому образцу
- г. установка на строго научное изучение культуры Европы.

8. Что из ниже приведенного не является протестантской конфессией:

- а. кальвинизм
- б. англиканство
- в. православие
- г. лютеранство

Содержание рубежного контроля и его оценка в баллах.

Первый рубежный контроль проводится на 2 семинаре в виде письменного опроса, в котором студенту предлагаются задания, позволяющие выявить степень освоения категориального аппарата дисциплины.

Однако, требуется развернутое теоретическое обоснование высказанного мнения, которое позволяет определить не только фактические знания, но и умение использовать их на практике, степень понимания и овладения категориальным аппаратом предмета.

Вопросы для первого рубежного контроля:

1. Что и как изучает культурология?
2. Как соотносятся между собой понятия культуры и цивилизации?
3. Каковы функции культуры?
4. Определите суть и происхождение европоцентризма, как мировоззренческой установки?
5. Каковы основные идеи мыслителей XIX–XX вв. об исторических типах культуры?
6. В чем суть понятия «культурно - исторический архив», его смысл и значение?
7. В чем суть понятия «культурная константа»?
8. Что такое миф и мифологическое сознание?
9. Что такое древнегреческая «агонистика»?
10. Каковы особенности древнегреческого «полиса»?
11. Каковы основные черты духовной культуры средних веков?
12. Охарактеризуйте основные различия аристократической и народной культуры в средние века.
13. Каковы особенности культуры Итальянского Возрождения?
14. Какое влияние оказали идеи Реформации и протестантизма на развитие западной культуры и цивилизации?
15. Охарактеризуйте и выделите существенные особенности традиционной культуры
16. Охарактеризуйте и выделите существенные особенности инновационной культуры.
17. Каковы особенности европейской культуры XVII века?
18. В чем суть идеологии Просвещения?

19. Каковы основные направления в художественной культуре Нового времени?
20. Охарактеризуйте и выделите основные различия между религиозной и научной картиной мира.

Критерии оценивания первого рубежного контроля.

10 баллов: дан развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Ответ хорошо сформулирован, использован категориальный аппарат науки, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

9 баллов : дан развернутый ответ на поставленный вопрос, знания сочетаются в свободном оперировании понятиями, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные недочеты.

8 баллов: дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Но допущены значительные недочеты или незначительные ошибки .

7 баллов : дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.

6 баллов: дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы.

5 баллов: дан неполный ответ, представляющий собой перечисление разрозненных знания по теме вопроса, которое сопровождалось существенными ошибками в определениях и изложении. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Концепция «культурно-исторических типов» Н.Я. Данилевского.
 2. Система взглядов на культуру и цивилизацию О. Шпенглера.
 3. Историко-экономическая концепция развития культуры К. Маркса
 4. Культура, цивилизация и закон «Вызов-Ответ» в концепции А. Тойнби.
 5. Культура в теории психоанализа З. Фрейда.
 6. Культура в аналитической психологии К. Юнга.
 7. Теория социокультурной динамики П. Сорокина.
 8. Теория «осевого времени» К. Ясперса.
 9. Культурологический аспект в исследованиях английской мифологической школы: Дж.Дж. Фрейзер и Э.Б. Тайлор.
 10. Динамика культурных изменений Б. Малиновского.
 11. Философия культуры в «философии жизни» Ф. Ницше.
 12. Г. Маркузе о массовой культуре и массовом человеке Ф. Арьес о смерти как культурологической проблеме.
 13. Игровая концепция культуры Й. Хейзинга.
 14. Этногenez, пассионарность и культура в учении Л.Н. Гумилева
 15. «Протестантская этика» и ее влияние на развитие американской культуры в концепции М. Вебера.
- Критерии оценки:

30 баллов: Сформулированы цель, задачи, объект, предмет. Представлен теоретический обзор литературы по теме исследования. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Работа оформлена в соответствии с требованиями. Демонстрируются навыки самостоятельной работы с научной литературой. Стиль исследования строго научный. Текст изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Каждая часть контрольной работы представляет собой относительно законченный этап исследования, органично связанный с последующим. Наличие ссылок на источники. Достигнута цель исследования. Ссылки соответствуют библиографическому ГОСТу. Сформулированы выводы.

29 баллов: Сформулированы цель, задачи, объект, предмет. Представлен теоретический обзор литературы по теме исследования. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Работа оформлена в соответствии с требованиями. Демонстрируются навыки самостоятельной работы с научной литературой. Текст

изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Каждая часть контрольной работы представляет собой относительно законченный этап исследования, органично связанный с последующим. Наличие ссылок на источники. Достигнута цель исследования. Ссылки соответствуют библиографическому ГОСТу. Сформулированы выводы.

28 баллов: Сформулированы цель, задачи, объект, предмет. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Работа оформлена в соответствии с требованиями. Демонстрируются навыки самостоятельной работы с научной литературой. Текст изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Каждая часть контрольной работы представляет собой относительно законченный этап исследования, органично связанный с последующим. Наличие ссылок на источники. Достигнута цель исследования. Ссылки соответствуют библиографическому ГОСТу. Сформулированы выводы.

27 баллов: Сформулированы цель, задачи, объект, предмет. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Работа оформлена в соответствии с требованиями. Текст изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Каждая часть контрольной работы представляет собой относительно законченный этап исследования, органично связанный с последующим. Наличие ссылок на источники. Достигнута цель исследования. Ссылки соответствуют библиографическому ГОСТу. Сформулированы выводы.

26 баллов: Сформулированы цель, задачи, объект, предмет. Работа оформлена в соответствии с требованиями. Текст изложен литературным языком. Каждая часть контрольной работы представляет собой относительно законченный этап исследования, органично связанный с последующим. Наличие ссылок на источники. Достигнута цель исследования. Ссылки соответствуют библиографическому ГОСТу. Сформулированы выводы.

25 баллов Могут быть недочеты в разработке методологии исследования и в оформлении работы. Сформулированы цель, задачи, объект, предмет. Работа оформлена в соответствии с требованиями. Текст изложен литературным языком. Каждая часть контрольной работы представляет собой относительно законченный этап исследования, органично связанный с последующим. Наличие ссылок на источники. Достигнута цель исследования. Ссылки соответствуют библиографическому ГОСТу. Сформулированы выводы.

24 балла: Могут быть недочеты в разработке методологии исследования и в оформлении работы. Недостаточно представлен теоретический обзор литературы по теме исследования. Сформулированы цель, задачи, объект, предмет. Работа оформлена в соответствии с требованиями. Текст изложен литературным языком. Каждая часть контрольной работы представляет собой относительно законченный этап исследования, органично связанный с последующим. Наличие ссылок на источники. Достигнута цель исследования. Ссылки соответствуют библиографическому ГОСТу. Сформулированы выводы.

23 балла: Могут быть недочеты в разработке методологии исследования и в оформлении работы. Недостаточно представлен теоретический обзор литературы по теме исследования или продемонстрировано недостаточное понимание междисциплинарных связей. Сформулированы цель, задачи, объект, предмет. Работа оформлена в соответствии с требованиями. Текст изложен литературным языком. Каждая часть контрольной работы представляет собой относительно законченный этап исследования, органично связанный с последующим. Наличие ссылок на источники. Достигнута цель исследования. Ссылки соответствуют библиографическому ГОСТу. Сформулированы выводы.

22 балла Могут быть недочеты в разработке методологии исследования и оформление работы частично не соответствует предъявляемым требованиям. Представлен теоретический обзор литературы по теме исследования. Демонстрируются навыки самостоятельной работы с научной литературой. Стиль исследования строго научный. Текст изложен литературным языком. Каждая часть контрольной работы представляет собой относительно законченный этап исследования, органично связанный с последующим. Наличие ссылок на источники. Достигнута цель исследования. Сформулированы выводы.

21 балл Могут быть недочеты в разработке методологии исследования. Не представлен теоретический обзор литературы по теме исследования. Недочеты в оформлении работы. Незначительные несоответствие научному и литературному стилю.

Демонстрируются навыки самостоятельной работы с научной литературой и нормативными актами. Каждая часть контрольной работы представляет собой относительно законченный этап исследования, органично связанный с последующим. Наличие ссылок на источники. Достигнута цель исследования. Сформулированы выводы.

20 баллов Могут быть недочеты в разработке методологии исследования. Не представлен теоретический обзор литературы по теме исследования. Незначительные недочеты в оформлении работы. Несоответствие научному стилю.

Демонстрируются навыки самостоятельной работы с научной литературой и нормативными актами. Каждая часть контрольной работы представляет собой относительно законченный этап исследования, органично связанный с последующим. Наличие ссылок на источники. Достигнута цель исследования. Сформулированы выводы.

19 баллов Могут быть недочеты в разработке методологии исследования. Не представлен теоретический обзор литературы по теме исследования. Недочеты в оформлении работы. Несоответствие научному стилю.

Демонстрируются навыки самостоятельной работы с научной литературой и нормативными актами. Каждая часть контрольной работы представляет собой относительно законченный этап исследования, органично связанный с последующим. Наличие ссылок на источники. Достигнута цель исследования. Сформулированы выводы.

18 баллов Могут быть недочеты в разработке методологии исследования. Не представлен теоретический обзор литературы по теме исследования. Недочеты в оформлении работы. Несоответствие научному стилю. Отсутствуют логические переходы в структурных частях работы. Оформление ссылок на источники не соответствуют библиографическому ГОСТу. Поставленные задачи решены частично.

17 баллов Контрольная работа представляет собой компиляцию текстов допустимых источников с фрагментарным самостоятельным анализом поставленной проблемы. Нечетко сформулирована цель и задачи, объект, предмет. Недочеты в оформлении работы. Несоответствие научному стилю. Сформулированные выводы не в полной мере раскрывают цель исследования. Нарушена структура глав. Допущены заимствования без указания источника.

16 баллов Контрольная работа представляет собой компиляцию текстов допустимых источников с фрагментарным самостоятельным анализом поставленной проблемы. Нечетко сформулирована цель и задачи, объект, предмет. Сформулированные выводы не в полной мере раскрывают цель исследования. Оформление работы частично не соответствует предъявляемым требованиям. Нарушена структура глав. Допущены заимствования без указания источника.

15 баллов Контрольная работа представляет собой компиляцию текстов из допустимых источников с фрагментарным анализом поставленной проблемы. Нечетко сформулирована цель и задачи, объект, предмет. Сформулированные выводы не в полной мере раскрывают цель исследования. Оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям. Нарушена структура глав. Допущены заимствования без указания источника

0 баллов ставится если:

1. Если в качестве источников использованы только словари и учебные пособия или же если они обозримо доминируют в списке использованной литературы.
2. Если имеет место подмена темы контрольной работы: содержание не соответствует названию.
3. Если имеет место подмена содержания контрольной работы: к примеру, вместо исследования научного труда представлена биография автора.
4. Если работа состоит из не связанных между собой кусков текста.
5. Если отсутствует библиография
6. Если в библиографии использована литература, не отвечающая требованиям как источник (популярные журналы, газеты, анонимизированные интернет-страницы, другие контрольные работы или рефераты)
7. Если список использованной литературы не соответствует той литературе, которая использована в работе (добавлены не использованные источники, отсутствуют те, которые упомянуты), или если автор работы указывает источники, содержанием которых не владеет.
8. Если автор контрольной работы полностью уклоняется от цитирования.
9. Если автор использует цитаты без ссылок на источники или не приводит внутри текста контрольной работы ссылок на все или часть использованных источники.
10. Если в тексте есть цитаты из источников, не упомянутых в библиографии.
11. Если наличествует подмена научно-аналитического стиля беллетристическим или бытовым.
12. При небрежном оформлении. Например: не соблюдены правила набора текста, отсутствует оглавление, абзацы, есть сбои в нумерации страниц, глав, при обилии опечаток, если текст написан от руки неразборчиво.
13. Если вместо работы имеет место дословное переписывание источников или цитаты доминируют по объему над текстом автора работы.
14. Если представленная работа в значительной степени заимствована из Интернета, то есть имеет место плагиат.
15. Если работа выполнена другим лицом.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код ТЗ	Тестовое задание
ТЗ1	1.1 Под культурологией понимают ... а. отдельную отрасль научного знания о культуре б. область научного знания, включенную в философию в. социологическую дисциплину о динамике развития мировой культуры г. совокупность знаний о социальных явлениях и объектах 1.2 Группа определений культуры, которые делают основной акцент на роли артефактов материальной культуры в формировании и восприятии культуры в целом это: а. Археологическая б. Историческая в. Социологическая г. Этнографическая 1.3 Какой из возможных Ответов на Вызов А. Тойнби считает единственным, выводящим Цивилизацию из кризиса? а. Духовное преображение б. Архаизм. в. Футуризм г. Аскетизм 1.4 Концепция "локальных цивилизаций" - замкнутых и неповторимых культурных организмов, проходящих сходные этапы роста, созревания и гибели, принадлежит: а. Шпенглеру О б. французским Просветителям XVIII века в. Марксу К. г. Тойнби А. 1.1 Группа определений культуры, которые делают основной акцент на роли правил и запретов при формировании культуры это: а. Нормативная б. Аксиологическая в. Этнографическая г. Социологическая 1.2 Адаптивная функция культуры в частности отвечает за: а. Повышение уровня безопасности жизни человека б. Улучшение взаимопонимания людей в. Сохранение традиций и языка г. Отдых и восстановление сил 1.3 Что означает понятие «цивилизация»? а. данное понятие используется в научной литературе во всех вышеперечисленных смыслах в зависимости от контекста и взглядов автора. б. ступень общественного развития, следующая за варварством в. синоним культуры г. уровень общественного развития 1.4 О. Шпенглер утверждал, что в истории человечества нет поступательного движения, а есть повторяемость и цикличность. Что же тогда отличает одну культуру от другой: а. наличие "души", с появлением которой культура рождается, расцветает и умирает, когда "душа" утрачивает свои силы б. национальная - принадлежность народа, составляющего данную культуру в. тип производственных отношений г. сходство с разными типами живых организмов 1.1 . Группа определений культуры, которые делают основной акцент на употреблении понимании общих обычаев, верований, а так же особенностей труда и быта данного общества при формировании культуры это: а. Этнографическая б. Аксиологическая в. Символическая г. Социологическая 1.2 . Социализационная функция культуры в частности отвечает за: а. Включение индивида в жизнь общества б. Взаимодействие человека с другими членами общества

	в. Развитие средств массовой информации г. Защиту общества от природных катаклизмов 1.3 Европоцентризм – это... а. способ судить о культуре разных народов на основе их соответствия европейскому образу б. способ изучения и исследования европейской культуры в. переход к изучению сущности и ценности культуры, условий и форм появления г. установка на строго научное изучение культуры, основанное на сборе и анализе эмпирических данных 1.4 В концепции Освальда Шпенглера "цивилизация" - это: а. заключительная стадия развития культуры б. исходная форма развития культуры в. бурно развивающаяся культура г. культура вообще
Т32	2.1 . Как называется ранняя форма религии, связанная с поклонением каким-либо реальным предметам и наделением их сверхъестественными свойствами: а. фетишизм б. тотемизм в. анимизм г. политеизм. 2.2 . Назовите язык, на котором велся процесс обучения в европейских средневековых университетах. а. латинский б. английский в. французский г. греческий 2.3 . Назовите тип культуры, для которой приоритетное значение имеет ориентация на опыт прошлого, повторение и закрепление сложившихся в обществе норм, обычаев, образа жизни, особенностей хозяйственной деятельности, в которой регуляция осуществляется на основании обычаев, установлений. а. традиционная б. инновационная в. новаторская г. отсталая 2.4. Назовите одно из крупных направлений в христианстве, оформившееся в ходе Реформации в XVI веке: а. протестантизм б. католичество в. православие г. баптизм 2.1. Как называется ранняя форма религии, связанная с поклонением какому-либо животному или растению и с верой в происхождение от них: а. тотемизм б. фетишизм в. анимизм г. контаминация 2.2. Элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в течение длительного времени называются: а. традициями б. стереотипами в. легендами г. эпосом 2.3. Как называется мировоззрение, проникнутое уважением к человеческому достоинству, заботой о благе людей, признанием самоценности каждого отдельного человека: а. гуманизм б. альтруизм в. интернационализм г. коммунизм

	2.4 . Приведите название широкого общественного движения в Западной и Центральной Европе XVI в., которое носило в основном антифеодальный характер и приняло форму борьбы против католической церкви. Идеологом этого движения в Германии был М. Лютер. а. протестантизм б. гуманизм в. возрождение г. инквизиция 2.1 Какое из понятий соответствует определению: «Нерасчлененность, слитность искусства, мифологии, религии, характеризующая первоначальное состояние первобытной культуры»? а. синкретизм б. фетишизм в. анимизм г. рефлексия. 2.2 . Что такое анимизм? а. первобытная форма религиозных верований б. вера в бога-животного, покровителя рода в. поклонение неодушевленным предметам, которым приписываются сверхъестественные свойства г. вид магии. 2.3 Появление сословного общества, политической сферы культуры, письменности – характерные черты культуры ... а. раннегородских цивилизаций б. постиндустриального типа в. новой эпохи г. первобытного общества 2.4 Из приведенных ниже принципов выберите тот, который не присущ культуре эпохи Возрождения: а. теоцентризм б. антропоцентризм в. гуманизм г. индивидуализм
ТЗЗ	3.1. Каковы специфические признаки массовой культуры? а. развлекательность, забавность, сентиментальность б. отсутствие прогресса в. материальное производство, простонародное искусство г. высокая духовность, основанная на глубокой религиозности. 3.2 . Культура Нового времени в большей степени характеризуется: а. Развитием светской культуры б. Увеличением народонаселения в. Подавлением человеческой индивидуальности. г. Увеличением значения религии. 3.3 . Как называется культура части определенного общества, противопоставляющая себя культуре общества в целом? а. контркультура б. субкультура в. культурный ареал г. духовная культура. 3.4 Система организации и стимулирования потребительского спроса, формирующая в общественном сознании стандарты престижных интересов и потребностей, образа и стиля жизни, управляющая спросом потребителя является одним из основных направлений: а. Современной массовой культуры б. Современной западной культуры в. Современной элитарной культуры г. Современной азиатской культуры 3.1 Какой культ был провозглашен Просветителями? а. культ разума б. культ Солнца в. культ науки г. культ Яхве 3.2 Выберите верное суждение.

	а. Массовая культура опирается в основном на эмоциональное восприятие человеком ее артефактов. б. Массовая культура требует от человека размышлений в процессе или после потребления ее артефактов. в. Массовая культура нуждается в том, чтобы человек, потребляющий ее артефакты, обладал определенным личным жизненным опытом. г. Массовая культура опирается в основном на знания, уже усвоенные человеком, потребляющим ее артефакты. 3.3 Назовите тип культуры, характеризующийся доминированием установки на обновление уклада жизни, восприимчивостью к новаторским идеям, изобретениям, социальным реформам совершенствованию производства, состязательностью, самооценностью свободы личности а. инновационная б. новаторская в. традиционная г. отсталая 3.4 Назовите эпоху, провозгласившую "культ разума", торжество прогресса, идею равенства, представители которой видели в распространении знаний залог социальной справедливости и возобновление "естественной" гармонии. а. просвещение б. реформация в. античность г. новое время 3.1 Укажите, в каком из направлений культуры есть массовая социальная мифология, упрощающая сложную систему ценностных ориентации человека и многообразие оттенков мироощущений до элементарных оппозиций типа "наши - не наши": а. массовая культура б. элитарная культура в. городская культура г. народная культура 3.2 Какой вид современной культуры склонен к манипуляции элементарными "дочеловеческими" реакциями и импульсами ("драйвами") людей, используя при этом самые рафинированные достижения культуры (техники и науки): а. массовая культура б. элитарная культура в. молодежная культура г. авангардная культура 3.3. Чем можно объяснить появление массовой культуры: а. переориентацией производства на массового покупателя и демократизацией общества б. кризисом элитарной культуры начала XX в в. изобретением телевидения г. деградацией человека 3.4 Что из ниже приведённого не является протестантской конфессией: а. православие б. кальвинизм в. англиканство г. лютеранство

Показатели и критерии оценивания компетенций формируются на этапе освоения дисциплины в соответствии с Положением о текущем и рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.

Процедуры и шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы контроля обучающихся:

Оценка результатов рубежного контроля в не тестовой форме

Баллы	0	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Оценка результатов промежуточного контроля (зачета, экзамена)

Баллы	0	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет

Вопросы для промежуточной аттестации (зачета)

1. Задачи культурологии как науки.
2. Предмет культурологии как науки.
3. Становление культурологии как самостоятельной отрасли знания.
4. Место культурологии в системе гуманитарных наук.
5. Человек как существо природное и существо культурное.
6. Понятие «культура»: группы определений.
7. Адаптивная функция культуры.
8. Коммуникативная функция культуры
9. Социализационная функция культуры
10. Рекреативная функция культуры.
11. Культура материальная и культура духовная
12. Понятие «культурной универсалии»: пространство, время, смерть, тело.
13. Закономерности развития культуры в формационной концепции К. Маркса.
14. Теория культурно исторических типов О. Шпенглера.
15. Концепция развития культуры А. Тойнби: «Вызов» и «Ответ».
16. Культурологический аспект теории идеальных типов Макса Вебера .
17. Игровая концепция культуры Й. Хейзинга.
18. Культурологическая концепция П. Я. Данилевского.
19. Европоцентризм и теории локальных цивилизаций.
20. Соотношение понятий культура и цивилизация в концепциях XIX- XX в.
21. Традиционная культура: общая характеристика и существенные особенности.
22. Первобытная культура: основная характеристика и значимые особенности.
23. Магия как форма донаучного освоения мира в древних культурах.
24. Синкретизм в традиционных культурах
25. Мифологическое мышление и создаваемая им картина мира в эпоху первобытности.
26. Культура Древнего Египта. Общая характеристика.
27. Культура Древней Греции. Общая характеристика.
28. Культура Древнего Рима. Общая характеристика.
29. Европейская средневековая культура. Общая характеристика.
30. Место и значение христианства в картине мира в средневековье.
31. Специфические черты и особенности средневековой науки и методологии.
32. Изменение культурной парадигмы на примере культуры Европейского Возрождения.
33. Итальянский Ренессанс.
34. Заальпийское Возрождение
35. Значение Реформации в истории Европейской культуры.
36. Инновационная культура. Общая характеристика.
37. Культура Европы XVII века. Общая характеристика. Научная картина мира.
38. Культура Нового Времени XVIII век – Эпоха Просвещения. Развитие светской культуры.
39. Культура Нового Времени XIX века. Становление городской, буржуазной культуры.
40. Массовая культура и массовое производство.
41. Элитарная культура: духовная культура и ее отличие от массовой.
42. Изменение роли, понимания и статуса науки в европейской культуре XVII -XXI века.
43. «Массовая» и «элитарная» культура: конфликт и взаимодействие.
44. Европейская культура первой половины XX в. Культура индустриального общества.
45. Европейская культура второй половины XX в. Культура постиндустриального общества.
46. Роль и значение СМИ в современной массовой культуре
47. Роль этикета в культуре: история и современность.
48. Влияние развития технологий на картину мира современного человека
49. Русская культура и её специфика. Общая характеристика.
50. Культура России: Восток или Запад

Критерии оценивания обучающегося на зачете

Критерии оценки промежуточного контроля универсальны независимо от его формы и являются общепринятыми, а именно:

30: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

29: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

27: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

26: дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно

25: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

24: дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

23: дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

22: дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 – нет ответа.

Итоговая оценка по дисциплине (*для бакалавриата*) формируется на основе суммы баллов:

Для очной формы обучения:

- за текущие контроли – до 50 баллов, из которых 10 баллов за посещаемость;
- за рубежные контроли – 20 баллов (количество рубежных контролей для очной формы обучения должно быть 2, один из них проводится в форме тестирования);
- за промежуточный контроль – до 30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача экзамена, зачета по дисциплине).

Для заочной формы обучения:

- за текущие контроли – до 30 баллов;
- контрольная работа 15-30 баллов;
- за рубежный контроль 5-10 баллов (количество рубежных контролей для заочной формы обучения - 1, в форме тестирования на кафедре);
- за промежуточный контроль – 22-30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача экзамена, зачета по дисциплине).

Итоговая оценка по дисциплине (*для магистратуры*) формируется на основе суммы баллов:

Для очной формы обучения:

- за текущие контроли – до **70** баллов; при этом баллы за посещение не предусмотрены с учетом уровня образования;
- за промежуточный контроль (зачет, экзамен) – от 22 до 30 баллов.

Для заочной формы обучения:

- за текущие контроли – до **40** баллов; при этом баллы за посещение не предусмотрены с учетом уровня образования;

- за контрольную работу – до **30** баллов;
- промежуточный контроль (зачет) – от **22** до **30** баллов.

Соответствие окончательного количества баллов (полученных студентом по всем видам контроля) оценке по пятибалльной шкале:

Баллы	80 и более	65-79	50-64	менее 50
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачет			незачет

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
к рабочей программе дисциплины КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Методические указания для студентов по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Настоящие методические указания позволяют студентам овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Изучение дисциплины «Культурология» осуществляется по следующим формам: лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа студента.

Важным условием для освоения дисциплины в процессе занятий является ведение конспектов, освоение и осмысление терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных занятий следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях и научной литературе в соответствии со списком основной и дополнительной литературы. Дополнительная проработка изучаемого материала проводится во время семинарских занятий, в ходе которых анализируются и закрепляются основные знания, полученные по дисциплине.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка. Если студенты находят собственные источники, не входящие в списки, это допускается после согласования с преподавателем. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении, как тем, так и докладов, умение находить связи с уже известным, пройденным ранее материалом, а так же с повседневным жизненным опытом.

В рамках изучения учебной дисциплины студентам необходимо использовать передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных и электронные версии рекомендованной литературы, Интернет. При этом помнить, что анонимизированные тексты и типовые ответы, доступные в Интернет, не могут быть зачтены на положительную оценку

Целями самостоятельной работы студента является:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умения использовать справочную литературу;
- формирование умения поиска дополнительной научной литературы;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, в соответствии с технологической картой дисциплины и содержит в себе следующие задания:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции, изучение рекомендуемых литературных источников, конспектирование источников);
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet
- выполнение тестовых заданий;
- реферирование текста;
- написание докладов, рефератов, конспектов занятий;
- подготовка к зачету

Необходимым условием формирования компетенций является посещение лекций и семинарских занятий, на которых студент анализирует и обобщает учебный теоретический, научный и конкретный материал, представляет результаты самостоятельной работы в виде докладов и рефератов, формирует, формулирует и отстаивает свою точку зрения, взаимодействует с другими студентами

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию.

При подготовке к семинарским занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план семинарского занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе;
3. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, учебных пособий, дополнительной литературы.

Методические указания по написанию контрольной работы

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов и возможностей. Контрольная работа выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

Пояснения:

Ориентировочный объем контрольной работы - не менее 18, но не более 25 страниц с учётом титульного листа и списка использованной литературы, однако, объем - не самоцель, а результат полноценного раскрытия темы.

Рекомендуется цитирование только наиболее значимых и ёмких фрагментов изучаемых произведений. Избыточное прямое или скрытое цитирование, как и отсутствие цитат из источников может послужить причиной отклонения контрольной работы.

Работа должна быть отредактирована, отформатирована, ссылки на источники проверены, ошибки, опечатки, стилистические погрешности - исправлены.

Контрольная работа выполняется:

На компьютере: 12 или 14 кеглем с полуторным интервалом.

Рукописью: в школьной тетради в клетку, ровными строками, средним, разборчивым почерком. Если текст невозможно разобрать без пояснений студента, работа может быть отклонена.

При оформлении титульного листа обязательно должны быть указаны следующие данные:

1. название учебного заведения.
2. название факультета и формы обучения
4. наименование кафедры, на которую представляется контрольная работа.
5. название учебной дисциплины и тема работы
6. фамилия, имя и отчество автора.
7. номер курса и группы.
8. обозначение семестра, учебного года.

Вторая страница может содержать "Оглавление" с указанием страниц.

На последней странице должен быть нумерованный, оформленный в соответствии с ГОСТом список использованной литературы.

Список использованной литературы должен содержать только те источники, которые использовались при написании работы, что подтверждается цитатами из них.

- после указания порядкового номера следуют фамилия и инициалы автора, название книги или статьи, место издания (крупные города обозначаются по заглавным буквам, к примеру: М., СПб., прочие - полностью), название издательства, год издания; если использована статья или глава из книги, то после указания автора и название статьи (главы) ставится значок "/" и далее указывается журнал, газета или книга с их выходными данными (место и год издания), указанием страниц, занимаемых используемым текстом.

Если работа не носит характера самостоятельного исследования конкретного произведения, а посвящена теме или проблеме, то в ней должно быть использовано не менее пяти источников.

При самостоятельном исследовании первоисточника следует найти не менее одной критической работы или статьи, посвящённой анализу этого первоисточника.

Все использованные в контрольной работе цитаты должны быть взяты в кавычки, сопровождаться сноской на источник, а сам источник должен быть обязательно включён в список использованной литературы.

Цитирование без ссылок на источник цитат, как и отсутствие кавычек, обозначающих начало и конце цитаты, может быть поводом для отклонения работы.

Ссылки и примечания должны быть постраничными, то есть указание источника помещается непосредственно на той же странице, что и цитата или поясняемое понятие.

Использование электронных версий первичных и вторичных источников допустимо если при оцифровке сохранена соответствующая реальному бумажному изданию нумерация страниц, позволяющая оформить ссылки или источник оформлен по соответствующему ГОСТу.

При компьютерном оформлении контрольной работы все листы должны быть скреплены или вложены в папку. Первый лист введения и начало каждой главы пишутся на новой странице. Каждая страница текста, включая таблицы и схемы нумеруется (кроме титульного листа).

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, пользуйтесь конспектом лекций и учебными пособиями. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов, как заполнять карты тестирования и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные.

г) если Вы встретили трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

д) не оставляйте нерешённых вопросов, если вы не знаете точно какой ответ правильный, выберете тот, который кажется вам наиболее вероятным

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические указания по выполнению реферата

Реферат – краткий доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф. Объем реферата не должен быть меньше 14 и больше 20 страниц.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать заявленной теме и полностью её раскрывать.

В заключении приводятся выводы.

Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. При работе над рефератом может быть использован только один учебник, справочное или энциклопедическое издание, остальные должны относиться к научной литературе.

Реферат должен соответствовать следующим требованиям:

7. Укладываться в рекомендованный объем.
8. Соответствовать требованиям к оформлению и формату текста.
9. Содержание реферата должно демонстрировать, что студент обладает знаниями по теме или первоисточнику, владеет категориальным аппаратом, способен творчески выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные связи и признаки, а так же выбирать конкретные примеры, на которых они могут быть продемонстрированы.
10. Тема должна быть полностью раскрыта.
11. Текст должен соответствовать нормам научного и литературного языка.
12. Текст должен быть логичен, последователен, доказателен.

Методические указания по подготовке доклада.

Главной целью доклада на семинарском занятии является углубленная проработка содержания дисциплины, которая не только позволит студенту предъявить преподавателю результаты его самостоятельной работы, но и позволит группе повторить и уточнить свои представления, подготавливаясь к текущим и рубежным контролям. Доклады делятся на два вида. Первый - доклады по первоисточникам - призван ознакомить группу с основным содержанием работы определенного автора или уточнить представления группы о ней, если она уже обсуждалась на лекциях. Основная задача докладчика – максимально подробно раскрыть основную суть теорий и специфической терминологии авторов, по необходимости сопровождая рассказ примерами.

Второй тип докладов – доклады по теме, - предназначены для повторения

Лекционного материала и углубления его понимания благодаря более подробному изложению, иллюстративным примерами и интересным подробностями. Главная задача студента самостоятельно подобрать не менее трех источников, относящихся к научной или научно-популярной литературе, которая бы раскрывала выбранную тему, и изложить полученную из них информацию в понятной аудитории форме, придерживаясь научной стилистики.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра биомеханики

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Тренажеры в физической культуре и спорте

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

49.03.04 Спорт

Направленность (профиль):

Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта

Квалификация:

Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения:

Очная/заочная

Согласовано:

Руководитель ОПОП по направлению
подготовки 49.03.04 Спорт

Направленность (профиль) ОП:

Тренерско-преподавательская деятельность
в избранном виде спорта

 Двейрина О.А.

Рекомендована решением

Учебно-методического совета

«30» 08 2021 г., протокол № 1

Авторы-разработчики:

доцент, к.п.н. Дьяченко Н.А.

Санкт-Петербург
2021

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения, на 3 курсе 9 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Общепрофессиональные компетенции	
Виды подготовки спортсмена, воспитание, развитие	ОПК-4 Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-4	ОПК-4.1. Знает средства и методы, чувствительные периоды развития физических качеств; факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся, соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, способы психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-4.2. Умеет подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, а также обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-4.3. Владеет методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, методиками психолого-педагогического	Знает средства и методы, чувствительные периоды развития физических качеств; факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся, соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, способы психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Умеет подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, а также обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, методиками психолого-педагогического сопровождения в

	сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	сфере спортивной подготовки и сфере образования.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	42						42		
В том числе:									
Занятия лекционного типа	14						14		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	22						22		
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	6						6		
Самостоятельная работа студента	66						66		
Общая трудоемкость	часы	108					108		
	зачетные единицы	3					3		

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа преподавателей с обучающимися	10									10
В том числе:										
Занятия лекционного типа	2									2
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	4									4
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	4									4
Самостоятельная работа студента	98									98
<i>Выполнение контрольной работы</i>	20									20
Общая трудоемкость	часы	108								108
	зачетные единицы	3								3

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Технические средства обучения и тренажеры в ФКиС. Моделирование режимов спортивной деятельности.	1. Основные понятия и термины. 2. История возникновения тренажеров, эволюция тренажеров и тренировочных устройств 3. классификация тренажеров по способу воздействия и способу применения 4. место тренажеров в структуре управления движениями.	Знает средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся, соответствующие собственнотренировочные средства из своего вида спорта, способы психолого-педагогического сопровождения в сфере

2.	Концепция искусственной управляющей среды. Применение тренажеров при обучении двигательным действиям.	1. Применение тренажеров на разных этапах процесса обучения. 2. Возрастные особенности применения тренажеров. 3. Применение тренажеров для развития двигательных качеств. 4. Способы задания искусственных условий, классификация тренажеров в зависимости от способа задания искусственных условий. 5. моделирование параметров спортивной деятельности в разных видах спорта.	спортивной подготовки и сфере образования. Умеет подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, а также обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, методиками психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
3.	Обоснование режимов специальной силовой подготовки. Тренажеры для разных видов подготовки.	1. Оценка параметров усилия в разных видах спорта. 2. Определение зон специальной силовой подготовки в локальных упражнениях на тренажерах. 3. Моделирование режимов специальной силовой подготовки в тренировочном процессе.	

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	Технические средства обучения и тренажеры ФКиС. Основные определения, способы получения срочной информации, понятия тренажеры и тренировочные устройства.	2
	Технические средства обучения и тренажеры ФКиС. Классификация по назначению, классификация тренажеров по структуре, возможности ТСО и тренажеров в совершенствовании тренировочного процесса.	
	Место тренажеров в системе управления движениями, преимущественные признаки тренажеров. Специальная классификация тренажеров, принципы управления движениями, роль тренажеров в их реализации.	2
	Концепция искусственной управляющей среды и ее применение в практике спорта. Классификация тренажеров по степени искусственного вмешательства, способы задания искусственных условий.	2
2.	Применение тренажеров при обучении двигательным действиям. Конструктивные особенности и схема устройств для обучения двигательным действиям.	2
	Применение тренажеров при обучении двигательным действиям. Обучающие тренажеры, устройства для создания искусственных условий, тренажеры для разных видов подготовки.	
	Биомеханическое обоснование режимов тренировочных нагрузок на основе комплексного контроля с помощью тренажеров.	2

	Критерий оценки при комплексном контроле, ведущие компоненты оценки, обобщенная оценка тренировочных циклов.	
3.	. Применение тренажеров в специальной силовой подготовке в разных видах спорта. Определение силы и импульса силы, способы увеличения импульса силы, типы развития усилий в спорте.	2
	. Применение тренажеров в специальной силовой подготовке в разных видах спорта. Методика определения граничного значения отягощения и граничного количества повторений, характеристические кривые зависимости «усилия – отягощение».	
	. Моделирование режимов деятельности на тренажерах. Понятие модели, типы моделей, критерий оценки эффективности при работе на тренажерах, способы выбора тренажеров.	2

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	ПЗ №1. Определение оптимальных режимов нагрузки в локальных упражнениях. Подбор оптимальных режимов нагрузки при развитии специальных силовых качеств. Определение изменения величины максимальной силы при изменении нагрузки на тренажере.	2
	ПЗ №2 Оценка уровня развития силы мышц ног на тренажерах. Оценка уровня развития мышц-разгибателей ног, определение индивидуальных оптимальных параметров внешней нагрузки.	2
	ПЗ №3. Исследование характеристик взаимодействия спортсмена с опорой на тренажере-маятнике. Определение оптимального параметра отталкивания при изменении режимов вынужденных колебаний маятника.	
	ПЗ №4. Сравнительный анализ подготовленности мышц-антагонистов в упражнениях на тренажерах. Оценка уровня развития мышц сгибателей и разгибателей коленного сустава, оценка асимметрии развития специальной силы правой и левой ноги.	2
	ПЗ №5. Оценка уровня развития силы и асимметрии ее развития у двуглавой мышцы бедра. Определение граничного значения величины усилия двуглавых мышц бедра, оценка асимметрии их развития.	
2.	ПЗ №6. Определение граничных значений отягощений и количества повторений мышц разгибателей ног. Определение индивидуальных граничных значений отягощений, при которых величина развиваемого усилия является максимальной.	2
	ПЗ №7. Оценка асимметрии развития силы рук в гребле на байдарках. Оценка уровня развития мышц, приводящих плечо, и мышц, ротаторов туловища.	2
	ПЗ №8. Оценка уровня развития силы и асимметрии ее развития у двуглавых мышц плеча. Определение граничного значения величины усилия двуглавых мышц плеча, оценка асимметрии их развития.	
	ПЗ №9. Определение граничных значений отягощений и асимметрии развития больших грудных мышц. Определение граничного значения величины усилия больших грудных мышц, оценка асимметрии их развития.	2
	ПЗ №10. Определение характера развития усилия при разгибании локтевого и сгибании плечевого суставов. Определение характера развития усилия и асимметрию развития усилия мышц, сгибающих плечевой сустав и разгибающих локтевой сустав.	

3.	ПЗ №11 Оценка асимметрии силы ног. Определение величин граничных значений отягощений правой и левой ног.	2
	ПЗ №12 Определение граничного значения повторений в циклических видах спорта. Выявление значения повторения, при котором максимальное значение усилия уменьшается.	2
	ПЗ №13 Определение граничного значения повторений в ациклических видах спорта. Выявление значения повторения, при котором максимальное значение усилия уменьшается.	2
	ПЗ №14 Определение модельных параметров для итоговой УИРС. Выделение ведущих параметров для разных видов спорта.	2
	ПЗ №15 Обсуждение итоговой УИРС, сдача УИРС. Сравнение модельных параметров в разных видах спорта, педагогическая оценка исследования.	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	. Технические средства обучения и тренажеры ФКиС. Основные определения, способы получения срочной информации, понятия тренажеры и тренировочные устройства.	2
2.	. Применение тренажеров в специальной силовой подготовке в разных видах спорта. Определение силы и импульса силы, способы увеличения импульса силы, типы развития усилий в спорте.	

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1.	ПЗ №1. Определение граничных значений отягощений и количества повторений мышц разгибателей ног. Определение индивидуальных граничных значений отягощений, при которых величина развиваемого усилия является максимальной.	2
2.	ПЗ №2. Оценка асимметрии развития силы рук в гребле на байдарках. Оценка уровня развития мышц, приводящих плечо, и мышц, ротаторов туловища.	2
3	ПЗ №3 Обсуждение итоговой УИРС, сдача УИРС. Сравнение модельных параметров в разных видах спорта, педагогическая оценка исследования.	

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10153-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453244>
2. Ивченко, Е.В. Технологии физкультурно-оздоровительной деятельности в плавании : учебное пособие / Е.В. Ивченко, Р.В. Кууз, Е.А. Ивченко. - СПб. : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2019. – 212 с. : ил., табл. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ
3. Игнатьева, В.Я. Средства подготовки игроков в гандбол : учебное пособие / В.Я. Игнатьева, А.В. Игнатьев, А.А. Игнатьев. – Москва : Спорт, 2015. – 160 с. : ил., табл. – (Библиотечка тренера). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430424>

4. Спортивные тренажёры: классификация, характеристика и их использование в качестве технических средств в процессе физического воспитания : учебное пособие / И.И. Зулаев, М.В. Абульханова, Я.В. Сираковская и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 66 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572203>
5. Терзи, К.Г. Теория, методика и практика занятий в тренажерном зале : учебное пособие для студентов вузов физической культуры, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров: 49.03.01 «Физическая культура» и 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / К.Г. Терзи. – Малаховка : Изд-во МГАФК, 2015. – 300 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Безматерных, Н.Г. Начальная двигательная подготовка в спортивной аэробике : учебное пособие / Н.Г. Безматерных, Г.П. Безматерных, Г.Н. Пшеничникова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики плавания. – Омск : Издательство СибГУФК, 2009. – 134 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277142>
2. Волейбол: теория и практика : учебник / под общ. ред. В.В. Рышарева ; худож. Е. Ильин. – Москва : Спорт, 2016. – 456 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430479>
3. Дьяченко, Н.А. Тренажеры в физической культуре и спорте : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 034300 - "Физическая культура" / Н.А. Дьяченко. - СПб. : [б. и.], 2013. – 73 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ
4. Игнатьева, В.Я. Теория и методика гандбола : учебник / В.Я. Игнатьева. – Москва : Спорт, 2016. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454242>
5. Попов, Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте : учебник для студентов, обучающихся по направлению "Физическая культура" (квалификация "бакалавр") / Г.И. Попов. - Москва : Академия, 2015. - 188, [1] с. : ил.
6. Пшеничникова, Г.Н. Начальная двигательная подготовка в спортивной аэробике : учебное пособие / Г.Н. Пшеничникова, Н.Г. Печеневская, Г.П. Безматерных ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2013. – 139 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459428>
7. Терзи, К.Г. Тренажерный зал : принципы комплектования и эксплуатации : учебно-методическое пособие для студентов вузов физической культуры, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров: 49.03.01 «Физическая культура» и 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / К.Г. Терзи. - Малаховка : [б. и.], 2015. – 100 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
8. Яцин, Ю.В. Оборудование и инвентарь для занятий боксом : учебное пособие / Ю.В. Яцин ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2007. – 47 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277370>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

- **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №28** (2 этаж, нежилое помещение №23) – Специализированная мебель: Учебный стол-40шт., скамья-40шт., стол письменный-1шт., доска меловая-2шт. Оборудование: стационарное мультимедийное оборудование-1шт. (Проектор NEC NP115 1x0.55* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92), персональный компьютер RAMEC STORM W XP pRO dm с монитором LG L1719S1400), комплект усилительного оборудования VOLTA E-12A-1шт
- **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №233** (3 этаж, нежилое помещение №2) – Учебный стол-21шт, скамья-21шт., стол письменный-2шт., стул-4шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: доска меловая-2шт, стационарное мультимедийное оборудование-1шт. (Проектор ACER P5205, Экран DINON Manual180x240MW настенный, Ноутбук Bliss 5055C); Стабилоплатформа "Стабилан"-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды.
- **Помещение для проведения практических занятий Спортивный Манеж** (1 этаж, нежилое помещение №11) - Акустическая система Port Audio TDS-115-6шт., бревно гимнастическое-4шт., брусья женские для соревн. со с/п жердями-2шт., дорожка гимнастическая для разбега-25 м, конь гимнаст маховый-3шт., конь прыжковый с механизмом подъема-2шт., маты гимнастические (2м1x0,1)-20шт., маты обкладные (брусья, конь, кольца, бревно, прыжок, перекладина)-6 шт., мостик гимнастический равномерной упругости-6шт., настил для вольных упражнений-1шт., покрытие для художественной гимнастики-1шт., перекладина для соревн. с грифом-1шт., рама с кольцами гимнастическая-1шт., ямы батутные-4шт., волейбольные стойки, Schelde sports-2шт., стойки волейбольные телескопические-2шт., вышка судейская 2106-2шт., сетка волейбольная мастер-2шт., стойка баскетбольная мобильная складная, игровая-2шт., ворота гандбольные-2шт., мяч баскетбольный-12шт., мяч волейбольный Mikasa MVA 200-21шт., мяч гандбольный Selekt Ultimate-6шт., тренажер "Баттерфляй» (сведение рук перед грудью)-1шт., тренажер "Блок для мышц спины (верхняя тяга)"-1шт., тренажер "Блок для мышц спины (нижняя тяга)"-1шт., тренажер "Жим вверх»для

мышц плечевого пояса-1шт., тренажер "Жим горизонтальный"-1шт., тренажер "Жим ногами"-1шт., тренажер для мышц спины комбинированный-1шт., тренажер для мышц разгибателей бедра-1шт., тренажер для мышц сгибателей бедра-1шт.

- Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №№лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVu); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
к рабочей программе дисциплины

Тренажеры в физической культуре и спорте

ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-4	ОПК-4.1. Знает средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся, соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, способы психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-4.2. Умеет подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, а также обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования. ОПК-4.3. Владеет методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, методиками психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	Знает средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся, соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, способы психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Умеет подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, а также обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования. Владеет методиками развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов и обучающихся, в том числе включающие соответствующие собственно-тренировочные средства из своего вида спорта, методиками психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования.

1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

2.

Направление: 49.03.04 Спорт

Дисциплина: Тренажеры в физической культуре и спорте

Кафедра: биомеханики

курс 3 семестр 6 очная форма обучения (на 20 /20 учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Шестой семестр					
1	1	Л. Технические средства обучения и тренажеры ФКиС. Основные определения, способы получения срочной информации, понятия тренажеры и тренировочные устройства. Технические средства обучения и тренажеры ФКиС. Классификация по назначению, классификация тренажеров по структуре, возможности ТСО и тренажеров в совершенствовании тренировочного процесса.		1	2
2	1	Л. Место тренажеров в системе управления движениями, преимущественные признаки тренажеров. Специальная классификация тренажеров, принципы управления движениями, роль тренажеров в их реализации.		2	1
3	1	Л. Концепция искусственной управляющей среды и ее применение в практике спорта. Классификация тренажеров по степени искусственного вмешательства, способы задания искусственных условий.		3	1
4	1	Л. Применение тренажеров при обучении двигательным действиям. Конструктивные особенности и схема устройств для обучения двигательным действиям. Применение тренажеров при обучении двигательным действиям. Обучающие тренажеры, устройства для создания искусственных условий, тренажеры для разных видов подготовки.		4	2
5	1	Л. Биомеханическое обоснование режимов тренировочных нагрузок на основе комплексного контроля с помощью тренажеров. Критерий оценки при комплексном контроле, ведущие компоненты оценки, обобщенная оценка тренировочных циклов.		5	1

6	1	Л. Применение тренажеров в специальной силовой подготовке в разных видах спорта. Определение силы и импульса силы, способы увеличения импульса силы, типы развития усилий в спорте. Применение тренажеров в специальной силовой подготовке в разных видах спорта. Методика определения граничного значения отягощения и граничного количества повторений, характеристические кривые зависимости «усилия – отягощение».		6	9
7	1	Л. Моделирование режимов деятельности на тренажерах. Понятие модели, типы моделей, критерий оценки эффективности при работе на тренажерах, способы выбора тренажеров.		7	1
11		П.3. Определение оптимальных режимов нагрузки в локальных упражнениях. Подбор оптимальных режимов нагрузки при развитии специальных силовых качеств. Определение изменения величины максимальной силы при изменении нагрузки на тренажере. ТК1 Устный опрос	4/6	13	2
12		П.3. Оценка уровня развития силы мышц ног на тренажерах. Оценка уровня развития мышц-разгибателей ног, определение индивидуальных оптимальных параметров внешней нагрузки. ТК2 Устный опрос	4/6	19	4
13		П.3. Исследование характеристик взаимодействия спортсмена с опорой на тренажере-маятнике. Определение оптимального параметра отталкивания при изменении режимов вынужденных колебаний маятника. ТК 3 Устный опрос	4/6	25	
14		П.3. Сравнительный анализ подготовленности мышц-антагонистов в упражнениях на тренажерах. Оценка уровня развития мышц сгибателей и разгибателей коленного сустава, оценка асимметрии развития специальной силы правой и левой ноги. Оценка уровня развития силы и асимметрии ее развития у двуглавой мышцы бедра. Определение граничного значения величины усилия двуглавых мышц бедра, оценка асимметрии их развития. ТК4 Устный опрос	4/6	31	4
15		П.3. Определение граничных значений отягощений и количества повторений мышц разгибателей ног. Определение индивидуальных граничных значений отягощений, при которых величина развиваемого усилия является максимальной. ТК5 Устный опрос	5/6	37	2

16	1	П.3. Оценка асимметрии развития силы рук в гребле на байдарках. Оценка уровня развития мышц, приводящих плечо, и мышц, ротаторов туловища. Оценка уровня развития силы и асимметрии ее развития у двуглавых мышц плеча. Определение граничного значения величины усилия двуглавых мышц плеча, оценка асимметрии их развития.		38	4
17	1	П.3. Определение граничных значений отягощений и асимметрии развития больших грудных мышц. Определение граничного значения величины усилия больших грудных мышц, оценка асимметрии их развития. Определение характера развития усилия при разгибании локтевого и сгибании плечевого суставов. Определение характера развития усилия и асимметрию развития усилия мышц, сгибающих плечевой сустав и разгибающих локтевой сустав.		39	4
18	1	П.3. Оценка асимметрии силы ног. Определение величин граничных значений отягощений правой и левой ног.		40	2
19		П.3. Определение граничного значения повторений в циклических видах спорта. Выявление значения повторения, при котором максимальное значение усилия уменьшается.			2
20		П.3. Определение граничного значения повторений в ациклических видах спорта. Выявление значения повторения, при котором максимальное значение усилия уменьшается.			2
22		П.3. Определение модельных параметров для итоговой УИРС. Выделение ведущих параметров для разных видов спорта.			2
23		П.3. Обсуждение итоговой УИРС, сдача УИРС. Сравнение модельных параметров в разных видах спорта, педагогическая оценка исследования. РК-1 опрос	2/10	60	2
2 рубежный контроль - тестирование			5/10	70,0	6
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	100	20
Итоговая сумма баллов за ___ семестр			50/100	100	66

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 49.03.04 Спорт

Дисциплина: Тренажеры в физической культуре и спорте

Кафедра: биомеханики

курс 3 семестр 6 Заочная форма обучения (на 20 /20 учебный год)

№ занятия	Посещаемость / балл	Тема занятий и виды контроля	Кол-во баллов min / max	Накопительная «стоимость» / балл	Кол-во часов самостоятельной работы на подготовку к видам контроля
1	2	3	4	5	6
Шестой семестр					
1.		Лекция Технические средства обучения и тренажеры ФКиС. Основные определения, способы получения срочной информации, понятия тренажеры и тренировочные устройства. Применение тренажеров в специальной силовой подготовке в разных видах спорта. Определение силы и импульса силы, способы увеличения импульса силы, типы развития усилий в спорте.			20
2.		П.3. Определение оптимальных режимов нагрузки в локальных упражнениях. Подбор оптимальных режимов нагрузки при развитии специальных силовых качеств. Определение изменения величины максимальной силы при изменении нагрузки на тренажере. ТК1 Устный опрос	5/14	14	10
3		П.3. Оценка уровня развития силы мышц ног на тренажерах. Оценка уровня развития мышц-разгибателей ног, определение индивидуальных оптимальных параметров внешней нагрузки. ТК2 Устный опрос	4/13	27	10
		ПЗ №3 Обсуждение итоговой УИРС, сдача УИРС. ТК – 3 опрос Сравнение модельных параметров в разных видах спорта, педагогическая оценка исследования.	4/13	40	10
РК- 1 Контрольная работа (УИРС)			15/30	70,0	60
Промежуточный контроль (ЗАЧЕТ) может быть поставлен по сумме баллов за посещаемость и успеваемость по итогам текущих и рубежных контролей)			22/30	100	30
Итоговая сумма баллов за ___ семестр			50/100	100	90

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

КОД ТЗ	Тестовое задание

1.1	Тренажер это: А) учебно-тренировочное устройство для обучения и совершенствования спортивной техники; Б) особая тренировочная конструкция; В) устройство для контроля уровня подготовленности; Г) устройство для оценки режимов работы мышц
1.2	Количество способов задания искусственных условий: А) 3; Б) 5; В) 4; Г) 6
1.3	Датчик это: А) регистрирующее устройство; Б) измеритель параметров движения; В) чувствительный элемент измерительной цепи; Г) записывающее устройство
1.4	Сигнал обратной связи сравнивается: А) с эталонным; Б) с образцовым; В) со стандартным; Г) с переменным
2.1	Специальная силовая подготовка: А) выполнение силовых упражнений до отказа; Б) выполнение силовых упражнений с отягощением 70% от максимума; В) выполнение силовых упражнений с маленькими весами; Г) выполнение упражнений с усилиями, близкими к соревновательным, или превышающими их
2.2	Граничное значение отягощения: А) отягощение, при котором усилие является максимальным; Б) максимальное отягощение; В) предельное отягощение; Г) личный рекорд
2.3	Время достижения максимального усилия: А) время выполнения упражнения; Б) время от начала усилия до момента достижения максимального усилия; В) время движения; Г) время отдельных фаз движения
2.4	Граничное количество повторений: А) число повторений, при которых величина усилия не снижается; Б) максимально возможное количество повторений; В) число повторений в серии; Г) количество повторений, ограниченное двигательной задачей
3.1	При уступающем режиме работы мышца: А) не меняет длину; Б) укорачивается; В) удлиняется; Г) расслаблена
3.2	Динамические критерии подбора режимов основаны: А) на временных показателях; Б) на показателях скорости; В) на показателях быстроты; Г) на показателях силы

3.3	Кинематика это: А) внешняя сторона движения; В) система тренировки; Б) силовая сторона движения; Г) система контроля
3.4	Ведущие группы мышц это: А) антигравитационные мышцы; Б) мышцы, обеспечивающие реализацию поставленной задачи; В) мышцы, расположенные на передней поверхности тела; Г) мышцы-антагонисты

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Практическое занятие № 1. Текущий контроль № 1: Устный опрос - «Определение оптимальных режимов нагрузки в локальных упражнениях»

При проведении ТК №1 оцениваются знания студентов, полученные на лекционных занятиях и при работе с учебно-методической и научной литературой. За выполнение заданий ТК№1 студент может получить от 1 до 6 баллов. Проводится в форме опроса.

Критерии оценки выполнения задания:

- ✓ 4 баллов – 3 правильных ответа;
- ✓ 5 баллов – 4 правильных ответа;
- ✓ 6 баллов – 5 правильных ответов;

Вопросы к ТК №1:

1. Что такое локальные упражнения?
2. Что такое датчик акселерометр.
3. Что такое стек?
4. Как определяется диапазон внешнего отягощения на тренажере?
5. Как определяется оптимальная нагрузка?

Практическое занятие № 2 Текущий контроль № 2 Устный опрос «Оценка уровня развития силы мышц ног на тренажерах».

При проведении ТК № 2 оцениваются знания студентов, полученные на лекционных занятиях и при работе с учебно-методической и научной литературой. За выполнение заданий ТК№2 студент может получить от 1 до 6 баллов.

Критерии оценки выполнения задания:

- ✓ 4 баллов – 3 правильных ответа;
- ✓ 5 баллов – 4 правильных ответа;
- ✓ 6 баллов – 5 правильных ответов;

Вопросы к ТК №2:

1. Назовите основные мышцы разгибателей ног?
2. Что такое асимметрия развития силы мышц ног?
3. Методы определения максимального усилия в локальных упражнениях?
4. Как определить время достижения максимального усилия по кривой усилия?
5. Что такое градиент усилия?

Практическое занятие № 3 Текущий контроль № 3 Устный опрос по теме: «Исследование характеристик взаимодействия спортсмена с опорой на тренажере-маятнике»

При проведении ТК №3 оцениваются знания студентов, полученные на лекционных занятиях и при работе с учебно-методической и научной литературой. За выполнение заданий ТК№3 студент может получить от 1 до 6 баллов.

Критерии оценки выполнения задания:

- 4 баллов – 3 правильных ответа;
- 5 баллов – 4 правильных ответов;
- 6 баллов – 5 правильных ответов;

Практическое занятие № 4 Текущий контроль № 4 Устный опрос по теме: «Сравнительный анализ подготовленности мышц-антагонистов в упражнениях на тренажерах»

При проведении **ТК №4** оцениваются знания студентов, полученные на лекционных занятиях и при работе с учебно-методической и научной литературой. За выполнение заданий ТК№4 студент может получить от 1 до 6 баллов.

Критерии оценки выполнения задания:

- 4 баллов – 4 правильных ответа;
- 5 баллов – 5 правильных ответов;
- 6 баллов – 6 правильных ответов;

Вопросы к ТК №4:

1. Что такое мышцы антагонисты?
2. Что такое мышцы синергисты?
3. Что такое максимальное усилие и как оно вычисляется?
4. Что такое граничные значения отягощения?
5. Способы выявления асимметрии силы мышц.
6. Влияние асимметрии силы мышц на результат в спорте.

Практическое занятие № 5 Текущий контроль № 5 Устный опрос по теме: «Определение граничных значений отягощений и количества повторений мышц разгибателей ног»

При проведении ТК №5 оцениваются знания студентов, полученные на лекционных занятиях и при работе с учебно-методической и научной литературой. За выполнение заданий ТК№5 студент может получить от 1 до 6 баллов.

Критерии оценки выполнения задания:

- 5 баллов – 5 правильных ответов;
- 6 баллов – 6 правильных ответов;

Вопросы к ТК №5:

1. Методы определения граничного значения отягощения с использованием аппаратных методик.
2. Методы определения граничного значения отягощения на основе учета времени проявления усилия.
3. Что такое граничное количество повторений?
4. Методы определений граничного количества повторений с использованием аппаратных методик.
5. Методы определений граничного количества повторений на основе учета времени проявления усилий.
6. По каким показателям определяется граничное значение отягощений?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Рубежный контроль №1 для студентов очной и заочной формы обучения проводится в форме опроса. Объемные требования (вопросы) для проведения рубежного контроля студентов очного отделения:

1. Роль и место технических средств обучения в физической культуре.
2. Классификация тренажеров по принципу построения, назначению, структуре.
3. Определение тренажеров. Основные направления использования тренажеров в тренировочном процессе.
4. Место тренажеров в структуре процесса управления движениями.
5. Концепция искусственной управляющей среды. Способы создания искусственных условий.
6. Тренажеры локального действия. Их применение в тренировочном процессе.
7. Критерии подбора нагрузки при использовании тренажеров.
8. Использование тренажеров в избранном виде спорта.
9. Определение граничного значения отягощения с использованием аппаратного контроля.
10. Способы увеличения импульса силы в спортивной тренировке.

Показатели и критерии оценивания компетенций формируются на этапе освоения дисциплины в соответствии с Положением о текущем и рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.

Процедуры и шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы контроля обучающихся:

Оценка результатов рубежного контроля в не тестовой форме

Баллы	0	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Заочная форма обучения

Практическое занятие № 1. Текущий контроль № 1: Устный опрос - «Определение оптимальных режимов нагрузки в локальных упражнениях»

При проведении ТК №1 оцениваются знания студентов, полученные на лекционных занятиях и при работе с учебно-методической и научной литературой. За выполнение заданий ТК№1 студент может получить от 5 до 14 баллов. Проводится в форме опроса.

Критерии оценки выполнения задания:

- 5-6 баллов – 5 правильных ответов;
- 6-8 баллов – 7 правильных ответов;
- 8-10 баллов – 9 правильных ответов;
- 10-12 баллов – 11 правильных ответов;
- 12-14 баллов – 13 правильных ответов;

Вопросы к ТК №1:

1. Что такое локальные упражнения?
2. Что такое датчик акселерометр.
3. Что такое стек?
4. Как определяется диапазон внешнего отягощения на тренажере?
5. Как определяется оптимальная нагрузка?

Практическое занятие № 2 Текущий контроль № 2 Устный опрос «Оценка уровня развития силы мышц ног на тренажерах».

При проведении ТК № 2 оцениваются знания студентов, полученные на лекционных занятиях и при работе с учебно-методической и научной литературой. За выполнение заданий ТК№2 студент может получить от 4 до 13 баллов.

Критерии оценки выполнения задания:

- 4-6 баллов – 5 правильных ответов;
- 6-8 баллов – 7 правильных ответов;
- 8-10 баллов – 9 правильных ответов;
- 10-12 баллов – 11 правильных ответов;
- 12-13 баллов – 13 правильных ответов;

Вопросы к ТК №2:

1. Назовите основные мышцы разгибателей ног?
2. Что такое асимметрия развития силы мышц ног?
3. Методы определения максимального усилия в локальных упражнениях?
4. Как определить время достижения максимального усилия по кривой усилия?
5. Что такое градиент усилия?

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Роль и место технических средств обучения в физической культуре.
2. Возможности технических средств обучения при применении в тренировочном процессе.
3. Классификация тренажеров по принципу построения, назначению, структуре.
4. Определение тренажеров. Основные направления использования тренажеров в тренировочном процессе.
5. Место тренажеров в структуре процесса управления движениями.
6. Концепция искусственной управляющей среды. Способы создания искусственных условий.
7. Тренажеры для развития силы. Методические особенности их применения.
8. Тренажеры для развития быстроты. Методические особенности их применения.
9. Тренажеры для развития выносливости. Методические особенности их применения.
10. Тренажеры для технической подготовки. Методические особенности их применения.
11. Применение тренажеров в массовой ФК.
12. Возрастные особенности применения тренажеров.
13. Применение тренажеров на разных этапах процесса обучения.
14. Тренажеры локального действия. Их применение в тренировочном процессе.
15. Критерии подбора нагрузки при использовании тренажеров.
16. Использование тренажеров в избранном виде спорта.
17. Определение граничного значения отягощения с использованием аппаратного контроля.
18. Определение граничного значения количества повторений с использованием аппаратного контроля.

19. Определение граничного значения отягощения с помощью секундомера.
20. Определение граничного значения количества повторений с помощью секундомера.
21. Критерии подбора специальных силовых упражнений в избранном виде спорта.
22. Ведущие группы мышц, определяющие результат в избранном виде спорта.
23. Режимы работы мышц, определяющих результат в избранном виде спорта в разных фазах движения.
24. Типы развития усилий в спорте.
25. Способы увеличения импульса силы в спортивной тренировке.
26. Определение режимов работы мышц при разных отягощениях.
27. Способы выбора тренажеров.
28. Оценка тренировочных сдвигов при работе на тренажерах.
29. Выявление взаимокompенсации числа повторений и отягощения.
30. Определение параметров усилия в преодолевающих режимах работы мышц.
31. Определение параметров усилия в уступающих режимах работы мышц.
32. Топография мышечной силы мышц нижних конечностей.
33. Топография мышечной силы мышц верхних конечностей.
34. Определение относительно слабых мышечных групп.
35. Развитие статической мышечной силы.
36. Критерии подбора отягощений при развитии статической мышечной силы.
37. Оценка параметров усилия в статических упражнениях.
38. Характеристические кривые зависимости «усилие-отягощение».
39. Зоны развития разной силы по характеристическим кривым.
40. Оценка характера усилия при отборе в разных видах спорта.
41. Кинематические параметры упражнений на тренажерах и их сравнение с соревновательными.
42. Оценка соревновательных сдвигов и их соотношения с показателями уровня специальной силовой подготовки.
43. Определение времени достижения максимального усилия.
44. Определение времени полного проявления усилия.
45. Датчик-акселерометр и его применение для оценки ускорения стека.
46. Тензодатчик и его применение для оценки параметров усилия.
47. Срочная и сверхсрочная информация в спорте.
48. Схема получения срочной информации.
49. Пространственные характеристики спортивных движений.
50. Применение тренажеров на разных этапах спортивной квалификации.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет

Вопросы для промежуточной аттестации (зачета)

1. Роль и место технических средств обучения в физической культуре.
2. Возможности технических средств обучения при применении в тренировочном процессе.
3. Классификация тренажеров по принципу построения, назначению, структуре.
4. Определение тренажеров. Основные направления использования тренажеров в тренировочном процессе.
5. Место тренажеров в структуре процесса управления движениями.
6. Концепция искусственной управляющей среды. Способы создания искусственных условий.
7. Тренажеры для развития силы. Методические особенности их применения.
8. Тренажеры для развития быстроты. Методические особенности их применения.
9. Тренажеры для развития выносливости. Методические особенности их применения.
10. Тренажеры для технической подготовки. Методические особенности их применения.
11. Применение тренажеров в массовой ФК.
12. Возрастные особенности применения тренажеров.
13. Применение тренажеров на разных этапах процесса обучения.
14. Тренажеры локального действия. Их применение в тренировочном процессе.
15. Критерии подбора нагрузки при использовании тренажеров.
16. Использование тренажеров в избранном виде спорта.
17. Определение граничного значения отягощения с использованием аппаратного контроля.
18. Определение граничного значения количества повторений с использованием аппаратного контроля.
19. Определение граничного значения отягощения с помощью секундомера.
20. Определение граничного значения количества повторений с помощью секундомера.

21. Критерии подбора специальных силовых упражнений в избранном виде спорта.
22. Ведущие группы мышц, определяющие результат в избранном виде спорта.
23. Режимы работы мышц, определяющих результат в избранном виде спорта в разных фазах движения.
24. Типы развития усилий в спорте.
25. Способы увеличения импульса силы в спортивной тренировке.
26. Определение режимов работы мышц при разных отягощениях.
27. Способы выбора тренажеров.
28. Оценка тренировочных сдвигов при работе на тренажерах.
29. Выявление взаимокompенсации числа повторений и отягощения.
30. Определение параметров усилия в преодолевающих режимах работы мышц.
31. Определение параметров усилия в уступающих режимах работы мышц.
32. Топография мышечной силы мышц нижних конечностей.
33. Топография мышечной силы мышц верхних конечностей.
34. Определение относительно слабых мышечных групп.
35. Развитие статической мышечной силы.
36. Критерии подбора отягощений при развитии статической мышечной силы.
37. Оценка параметров усилия в статических упражнениях.
38. Характеристические кривые зависимости «усилие-отягощение».
39. Зоны развития разной силы по характеристическим кривым.
40. Оценка характера усилия при отборе в разных видах спорта.
41. Кинематические параметры упражнений на тренажерах и их сравнение с соревновательными.
42. Оценка соревновательных сдвигов и их соотношения с показателями уровня специальной силовой подготовки.
43. Определение времени достижения максимального усилия.
44. Определение времени полного проявления усилия.
45. Датчик-акселерометр и его применение для оценки ускорения стека.
46. Тензодатчик и его применение для оценки параметров усилия.
47. Срочная и сверхсрочная информация в спорте.
48. Схема получения срочной информации.
49. Пространственные характеристики спортивных движений.
50. Применение тренажеров на разных этапах спортивной квалификации.

Оценка результатов промежуточного контроля (зачета, экзамена)

Баллы	0	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+

Критерии оценивания обучающегося на зачете/экзамене

Критерии оценки промежуточного контроля универсальны независимо от его формы и являются общепринятыми, а именно:

30: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

29: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

28: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

27: дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

26: дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.

Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно

25: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

24: дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

23: дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.

22: дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 – нет ответа.

Итоговая оценка по дисциплине формируется на основе суммы баллов:

Для очной формы обучения:

- за текущие контроли – до 50 баллов, из которых 10 баллов за посещаемость;
- за рубежные контроли – 20 баллов (количество рубежных контролей для очной формы обучения должно быть 2, один из них проводится в форме тестирования);
- за промежуточный контроль – до 30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача экзамена, зачета по дисциплине).

Для заочной формы обучения:

- за текущие контроли – до 30 баллов;
- контрольная работа 15-30 баллов;
- за рубежный контроль 5-10 баллов (количество рубежных контролей для заочной формы обучения - 1, в форме тестирования на кафедре);

за промежуточный контроль – 22-30 баллов (формой промежуточного контроля является сдача экзамена, зачета по дисциплине).

Соответствие окончательного количества баллов (полученных студентом по всем видам контроля) оценке по пятибалльной шкале:

Баллы	80 и более	65-79	50-64	менее 50
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачет			незачет

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
к рабочей программе дисциплины ТРЕНАЖЕРЫ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ)

Методические указания для студентов по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Настоящие методические указания позволят студентам овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках, учебных пособиях и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, учебных пособий, дополнительной литературы.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный опрос предполагает проверку знаний студентов по отдельным этапам читаемого курса. При этом основное внимание студенты должны уделить основным определениям, и дефинициям.

Методические указания по написанию контрольной работы

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов и возможностей. Контрольная работа выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) если Вы встретили трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.