

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени  
П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

Основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования

Направление подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) ОПОП: Психология спорта

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения.  
Вид промежуточной аттестации: *зачет с оценкой (первый семестр), экзамен (второй семестр)*.

### 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

#### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-4	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики. УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах).  Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).  Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.  Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).  Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8

Контактная работа преподавателей с обучающимися	96	48	48						
В том числе:									
Занятия лекционного типа									
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	96	48	48						
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	24	27	27						
Самостоятельная работа студента	96	54	42						
Общая трудоемкость	часы	216	108	108					
	зачетные единицы	6	3	3					

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины (модуля) ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

#### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации *зачет с оценкой (первый семестр), экзамен (второй семестр)*.

#### 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)

#### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-4	<p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных</p>	<p>Знает: - Различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>Умеет: Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>Имеет опыт: - Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.</p> <p>- Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых)</p>

	целей на русском и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на	языке(ах). - Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках
	русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	межличностного и межкультурного общения.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:  
*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	96	48	48						
В том числе:									
Занятия лекционного типа									
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	96	48	48						
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	24	27	27						
Самостоятельная работа студента	96	54	42						
Общая трудоемкость	часы	216	108	108					
	зачетные единицы	6	3	3					

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины (модуля)

**ИСТОРИЯ**

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения.  
Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-5	УК 5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как	Знания: - процесса формирования разнообразного этнического и религиозного

	национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом	состава населения Российской Федерации и региональной специфики; - этапов исторического развития России в контексте мировой истории;
	<p>населения и региональной спецификой.</p> <p>УК 5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории.</p> <p>УК 5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК 5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>- социокультурных различий социальных групп;</p> <p>- исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества;</p> <p>- ценностных ориентиров современного общества.</p> <p>Умения: - воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой;</p> <p>- анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории;</p> <p>- уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>Имеет опыт: - толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <p>- сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Контактная работа преподавателей с обучающимися	48	48								
В том числе:										
Занятия лекционного типа	16	16								
Занятия семинарского типа (семинары)	32	32								
Промежуточная аттестация (экзамен)	18	18								
Самостоятельная работа студента	78	78								
Общая трудоемкость	Часы	144	144							
	зачетные единицы	4	4							

### АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

ФИЛОСОФИЯ

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения.  
Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

### 2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-5	УК 5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом	Знания: - процесса формирования разнообразного этнического и религиозного состава населения Российской Федерации и региональной специфики; - этапов исторического развития России в контексте мировой истории;
	населения и региональной спецификой. УК 5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории. УК 5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК 5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	- социокультурных различий социальных групп; - исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества; - ценностных ориентиров современного общества. Умения: - воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; - анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории; - уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Имеет опыт: - толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; - сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения

		проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.
--	--	--------------------------------------------------------------------

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4				
Контактная работа преподавателей с обучающимися	30				30				
В том числе:									
Занятия лекционного типа	10				10				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20				20				
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	6				6				
Самостоятельная работа студента	72				72				
Общая трудоемкость	часы	108			108				
	зачетные единицы	3			3				

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины (модуля) БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на I курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

#### 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Безопасность жизнедеятельности	УК–8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

#### 2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК–8	УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий.	Знает: - технику безопасности и правила пожарной безопасности на рабочем месте, в том числе при проведении учебных и внеучебных мероприятий, с учётом действующих норм и правил безопасности. Умеет: - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий. Имеет опыт (навык): - планирования (прогнозирования, моделирования, программирования) организации рабочего места и педагогического процесса, в том числе проведения учебных и внеучебных мероприятий, с учётом действующих норм и правил безопасности.
УК–8	УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни.	Знает: - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий. Умеет: - планировать (прогнозировать, моделировать, программировать) организацию рабочего места и педагогического процесса, в том числе при проведении учебных и внеучебных мероприятий,



		<p>с учётом действующих норм и правил безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим в процессе учебных занятий.</li> </ul> <p>Имеет опыт (навык):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказания первой помощи пострадавшим в процессе учебных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- планирования (прогнозирования, моделирования, программирования) использования методов защиты обучающихся при проведении учебных и внеучебных мероприятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</li> </ul>
УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей;</li> <li>- методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера;</li> <li>- организовывать защитные мероприятия в образовательных организациях при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</li> </ul> <p>Имеет опыт (навык):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан;</li> <li>- планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>

### 3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

#### *очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	28	–	28	–	–	–	–	–	–
В том числе:	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Занятия лекционного типа	12	–	12	–	–	–	–	–	–
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	–	16	–	–	–	–	–	–
Промежуточная аттестация (зачёт, дифференцированный зачёт, экзамен)	6	–	6	–	–	–	–	–	–

Самостоятельная работа студента	74	–	74	–	–	–	–	–	–
часы	108	–	108	–	–	–	–	–	–
зачётные единицы	3	–	3	–	–	–	–	–	–

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

### 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

#### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-7.	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	Знания: Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.
	УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	Умения: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
	УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	Навыки: Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	12			12	-	-	-	-	-
В том числе:									
Занятия лекционного типа	4			4	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (практические занятия)	8			8	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	6			6	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа студента	54			54	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	часы			72	-	-	-	-	-
	зачетные единицы			2	-	-	-	-	-

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

### ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ

#### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на I курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *(зачет)*.

#### 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Общепрофессиональные компетенции	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

#### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-2	ОПК-2.1 <b>Знает:</b> - источники, необходимые для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы); - технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода.	Знания: - источников, необходимые для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы); - технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-2.2 <b>Умеет:</b> - выявлять интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования; - совместно с педагогом составлять проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей	Умеет: - выявлять интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования; - совместно с педагогом составлять проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей
ОПК-2.3 <b>Имеет опытом:</b> -реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирования алгоритма деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.	Навыки: реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирования алгоритма деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся,

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	24		24						
В том числе:									
Занятия лекционного типа	10		10						
Занятия семинарского типа (практические занятия)	30		30						
Промежуточная аттестация (зачет)	6		6						
Самостоятельная работа студента	78		78						
Общая трудоемкость	часы	108	108						
	зачетные единицы	3	3						

**АННОТАЦИЯ**  
 рабочей программы дисциплины (модуля)  
**АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА И СПОРТИВНАЯ**  
**МОРФОЛОГИЯ**

**1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения (1,2 семестры). Вид промежуточной аттестации: *зачет с оценкой в первом семестре и экзамен во втором семестре.*

**2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:**

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-8	ОПК - 8.1 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знает - Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями - Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся Умеет - Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся
	ОПК- 8.2 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	
	ОПК- 8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся ОПК-8.4 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным	и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Владеет – Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-

категориям обучающихся на основе стандартизированных методов ОПК-8.5. Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований	педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов - Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры				
		1	2	3	4	5
Контактная работа преподавателей с обучающимися	100	50	50			
В том числе:						
Занятия лекционного типа	20	10	10			
Занятия семинарского типа (практические занятия)	80	40	40			
Промежуточная аттестация (экзамен)	24	6	18			
Самостоятельная работа студента	92	52	40			
Общая трудоемкость	часы	216	108	108		
	зачетные единицы	6	3	3		

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

**ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет в третьем семестре, экзамен и выполнение контрольной работы в четвертом семестре.*

### 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-8	ОПК-8.1	Знания:

	<p>Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК- 8.2 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>ОПК- 8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся</p> <p>ОПК-8.4 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разными категориями обучающихся на основе стандартизированных методов.</p> <p>ОПК-8.5 Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований</p>	<p>Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностям</p> <p>Умения: Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разными категориями обучающихся на основе стандартизированных методов</p> <p>Навыки: Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ: *очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	84			42	42				
В том числе:									
Занятия лекционного типа	32			16	16				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	52			26	26				
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	24			6	18				
Самостоятельная работа студента	108			60	8				
<i>Выполнение курсовой работы</i>	36				36				
Общая трудоемкость	часы	216		108	108				
	зачетные единицы	6		3	3				

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины (модуля) ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

- 1.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:  
В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.
3. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

#### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов)достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-8	<p>ОПК - 8.1 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК- 8.2 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>ОПК- 8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся</p> <p>ОПК-8.4 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-</p>	<p>Знает - Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>- Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся</p> <p>Умеет - Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Владеет – Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным</p>



	педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов ОПК-8.5. Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований	категориям обучающихся на основе стандартизированных методов - Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	62	62							
В том числе:									
Занятия лекционного типа	24	24							
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	38	38							
Промежуточная аттестация (экзамен)	18	18							
Самостоятельная работа студента	100	100							
Общая трудоемкость	часы	180	180						
	зачетные единицы	5	5						

### АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)  
ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

#### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: *зачет и контрольная работа (5 семестр).*

#### 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

#### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения</p> <p>ОПК- 4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК- 4.3. Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения</li> <li>- диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</li> <li>- способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения</li> <li>- Осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</li> <li>- Выбирать способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности</li> </ul>
ОПК-2	<p>ОПК-2.1 <b>Знает:</b> - источники, необходимые для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы); - технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода.</p> <p>ОПК-2.2 <b>Умеет:</b> - выявлять интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования; - совместно с педагогом составлять проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей</p> <p>ОПК-2.3 <b>Имеет опытом:</b> -реализации образовательной программы из числа</p>	<p><b>Знает:</b> - источники, необходимые для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы); - технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода.</p> <p><b>Умеет:</b> - выявлять интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования; - совместно с педагогом составлять проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей</p> <p><b>Имеет опытом:</b> -реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирования алгоритма</p>

	известных в данной конкретной ситуации и структурирования алгоритма деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.	деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	48					48			
В том числе:									
Занятия лекционного типа	22					22			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	26					26			
Промежуточная аттестация (экзамен)	6					6			
Самостоятельная работа студента	54					54			
Общая трудоемкость	часы	108				108			
	зачетные единицы	3				3			

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 (3 и 4 семестры) курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

### 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Психолого-педагогические техно-логии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические техно-логии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-3	ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной	Знания: - понятие совместной учебной деятельности - психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями - федеральные государственные образовательные стандарты Умения: - трансформировать принципы организации учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в действительные учебные программы Навыки: - применяет в практической деятельности знания о совместной учебной деятельности учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

	деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	
ОПК-6	<p>ОПК- 6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные научные данные о методологии, методиках и технологиях, необходимых для индивидуализации процесса обучения</li> <li>- основные методы и стадии психолого-педагогического сопровождения учебного процесса, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и систематизировать существующие технологии в профессиональной деятельности,</li> </ul>
	<p>ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности</p> <p>ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания учащихся</li> </ul>
ОПК-7	<p>ОПК- 7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально- психологические особенности, детско- родительские отношения</p> <p>ОПК- 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и приемы организации эффективно коммуникации в рамках реализации образовательного процесса.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания об организации социального взаимодействия для эффективной организации совместной деятельности в рамках реализации образовательных программ.</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения практических навыков командной работы, организации эффективной коммуникации (в том числе и затрудненной коммуникации) между участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ.</li> </ul>

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	54			18	36				
В том числе:									
Занятия лекционного типа	24			8	16				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	30			10	20				
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	24			6	18				
Самостоятельная работа студента	102			48	54				
Общая трудоемкость	часы			72	108				
	зачетные единицы	5		2	3				

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

### СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

#### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

#### 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

#### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-3	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде.</p> <p>УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.</p>	<p><b>Знания:</b> принципы командного взаимодействия и приёмы коммуникации.</p> <p><b>Умения:</b> - использовать знания об организации социального взаимодействия для эффективной организации совместной деятельности и раскрытия своей роли в команде.</p> <p><b>Навыки:</b> - применения практических навыков командной работы - владение приёмами самопрезентации.</p>

#### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	48		48						
В том числе:									
Занятия лекционного типа	12		12						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36		36						
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	18		18						
Самостоятельная работа студента	42		42						
Общая трудоемкость	часы	108	108						
	зачетные единицы	3	3						

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

### ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

#### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

#### 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Научные основы педагогической деятельности	<b>ОПК - 8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

#### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ОПК-8</b>	<p><b>ОПК - 8.1 Знает:</b> - методологию, историю, теорию, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; - методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов; -методы организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.</p> <p><b>ОПК- 8.2 Умеет:</b> - осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>ОПК- 8.3 Имеет опыт:</b> - анализа возможностей и ограничений педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.</p>	<p><b>Знания:</b> - методологию, историю, теорию, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; - методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов; -методы организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.</p> <p><b>Умения:</b> - осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Навыки:</b> - анализа возможностей и ограничений педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.</p>

#### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8



Контактная работа преподавателей с обучающимися	48					48			
В том числе:									
Занятия лекционного типа	22					22			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	26					26			
Промежуточная аттестация (экзамен)	27					27			
Самостоятельная работа студента	105					105			
Общая трудоемкость	часы	180				180			
	зачетные единицы	5				5			

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

### ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

#### 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>	
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики

#### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-10	УК-10.1 <b>Знает:</b> - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности. УК-10.2 <b>Умеет:</b> - планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме. УК-10.3 <b>Имеет опыт:</b> - навыками профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	<b>Знает:</b> действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности. <b>Умеет:</b> планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме. <b>Имеет опыт:</b> навыками профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.
ОПК-1	ОПК-1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных	<b>Знает:</b> - сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых

<p>нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ОПК-1.2 Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p> <p>ОПК-1.4 Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений</p>	<p>актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p><b>Умеет:</b> - Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности</p> <p>- Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p> <p><b>Имеет опыт:</b> - Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	36			36					
В том числе:									
Занятия лекционного типа	16			16					
Занятия семинарского типа (семинары)	20			20					
Промежуточная аттестация (зачет)	6			6					
Самостоятельная работа студента	66			66					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>		108						
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>	3						

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

### СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

#### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

#### 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Общепрофессиональные компетенции	
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

#### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-4	ОПК- 4.1. Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения ОПК- 4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК- 4.3. Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и вне учебной деятельности	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству); Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
		Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Контактная работа преподавателей с обучающимися	36							36		
В том числе:										
Занятия лекционного типа	16							16		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20							20		
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	18							18		
Самостоятельная работа студента	54							54		
Общая трудоемкость	часы								108	
	зачетные единицы								3	

### АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

#### САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

##### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: **зачет**.

##### 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

##### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-6.	ОПК- 6.1. Знает: - конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - документацию специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных	<b>Знания:</b> - конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - документацию специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности

	<p>образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: - использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. Имеет опыт: - проведения по известному алгоритму психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Умения:</b> - использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Навыки:</b> - проведения по известному алгоритму психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

##### *очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	30			30					
В том числе:									
Занятия лекционного типа	12			12					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18			18					
Промежуточная аттестация (зачет)	6			6					
Самостоятельная работа студента	72			72					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>			<b>108</b>					
	<b>зачетные единицы</b>			<b>3</b>					

#### АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

#### КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

#### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: **ЭКЗАМЕН**.

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурирования выявленных трудностей в обучении и использования специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</li> </ul>	<p><b>Знания:</b></p> <p>критериев оценивания уровня сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- применения диагностического инструментария для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <p>использования методов коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</p>

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

#### *очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>48</b>			<b>48</b>					
В том числе:									
Занятия лекционного типа	12			12					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	36			36					
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	18			18					
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>42</b>			<b>42</b>					

Общая трудоемкость	108	108			108					
	3	3			3					

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

ДИАГНОСТИКА

### 5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Рабочая программа учебной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» составлена в соответствии с учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки **44.03.02 – Психолого-педагогическое образование** в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и утвержденными стандартами и положениями Университета. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: **зачет**.

### 6. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК- 6.1. <b>Знает:</b> - конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - документацию специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной	<b>Знания:</b> психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <b>Умения:</b> работать с современными технологиями и информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными

	<p>деятельности и воспитании личности</p> <p><b>ОПК-6.2. Умеет:</b> - использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ОПК-6.3. Имеет опыт:</b> - проведения по известному алгоритму психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>потребностями.</p> <p><b>Навыки:</b> реализации алгоритма психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 7. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

### *очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>				48					
В том числе:									
Занятия лекционного типа				22					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)				26					
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)				6					
Самостоятельная работа студента				54					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>			108					
	<b>зачетные единицы</b>			3					

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины (модуля) ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.



## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Общепрофессиональные компетенции	
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Универсальные компетенции	
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1.	ОПК-1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка,	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах

	<p>трудового законодательства</p> <p>ОПК-1.2 Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p> <p>ОПК-1.4 Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений</p>	<p>ребенка.</p> <p>Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию</p>
УК-2	<p>УК-2.1. <b>Знает:</b> - совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. <b>Умеет:</b> - определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; - оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.3. <b>Имеет опыт:</b> - определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.</p>	<p>Знает: - совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели исходя из действующих правовых норм.</p> <p>Умеет: - определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; - оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>Имеет опыт: - определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.</p>

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	48		48						
В том числе:									
Занятия лекционного типа	22		22						
Занятия семинарского типа семинары, (лекционные занятия, практические занятия)	26		26						
Промежуточная аттестация (зачет)	6		6						
Самостоятельная работа студента	54		54						
Общая трудоемкость	часы	108	108						
	зачетные единицы	3	3						

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)  
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: (зачет).

### 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

#### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-2.	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Знает: - совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; Умеет: - ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели;
	УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	- вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; Имеет опыт: - ожидаемые результаты решения поставленных задач.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	48						48		
В том числе:									
Занятия лекционного типа	22						22		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	26						26		
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	6						6		

Самостоятельная работа студента	54						54		
Общая трудоемкость	часы	108					108		
	зачетные единицы	3					3		

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины  
(модуля) ПСИХОЛОГИЯ  
СЕМЬИ

### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

### 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Общепрофессиональные компетенции	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках образовательных программ реализации

#### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-7.	ОПК- 7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения. ОПК-7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Знания: - классические и современные подходы и теории семейных отношений; - факторы улучшения коммуникации в системе семейных отношений; Умения: - использовать методы организации взаимодействия участников детско-взрослых сообществ; - выстраивать коммуникацию между семейными системами и специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Навыки: - планирования и реализации программ психологического сопровождения детско-родительских семейных подсистем, - использование технологий и методов организации взаимодействия участников психолого-медико-педагогического консилиума.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8

Контактная работа преподавателей с обучающимися	48								48
В том числе:									
Занятия лекционного типа	22								22
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	26								26
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	6								6
Самостоятельная работа студента	54								54
Общая трудоемкость	часы	3							3
	зачетные единицы	108							108

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

#### 8. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (6 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: (*зачет*).

#### 9. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

#### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-3	ОПК-3.1 <b>Знает:</b> - приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; - методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.). ОПК-3.2 <b>Умеет:</b> - соотнести виды	<b>Знания:</b> видов адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями; особенностей применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Умения:</b> соотносить виды адресной

	<p>адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p><b>ОПК-3.3 Имеет опыт:</b> -выстраивания позитивных взаимоотношений с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся; -объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Навыки:</b> оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями; применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ОПК- 6.1. Знает:</b> - конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - документацию специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности</p> <p><b>ОПК-6.2. Умеет:</b> - использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ОПК-6.3. Имеет опыт:</b> - проведения по известному алгоритму психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Знания:</b> психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Умения:</b> работать с современными технологиями и информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Навыки:</b> реализации алгоритма психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий</p>

## 10. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	<b>Всего</b>	семестры
--------------------	--------------	----------

	<b>часов</b>			6	
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>48</b>			48	
В том числе:					
Занятия лекционного типа	<b>22</b>			22	
Занятия семинарского типа (практические занятия, семинары, лабораторные работы)	<b>26</b>			26	
Промежуточная аттестация (зачет)	<b>6</b>			6	
Самостоятельная работа студента	<b>90</b>			90	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>144</b>		144	
	<b>зачетные единицы</b>	<b>4</b>		4	

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

### НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ

#### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *(зачет с оценкой)*.

#### 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Общепрофессиональные компетенции	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

#### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-8.	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными способностями.	Знает: - понятие и классификация систем; - структуру и закономерности функционирования педагогических систем; - особенности системного подхода в научном познании; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; -

		<p>основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы)</p>
		<p>Умеет: - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода;</p> <p>Имеет опыт: - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития образовательного процесса.</p>
ОПК-8.	ОПК-8.5 Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований	<p>Знает: - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроле, методического обеспечения образовательного процесса; - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о педагогической деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - направления научных психолого-педагогических исследований; - направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта; - методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в психолого-педагогических исследованиях; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в психолого- педагогических исследованиях; - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технология</p>



		<p>организации научно- исследовательской и проектной деятельности; - назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы; - способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; - правила применения корректных</p>
		<p>зайствований в текстах; - правила библиографического описания и библиографической ссылки.</p> <p>Умеет: - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления образовательного процесса; - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении образовательного процесса; - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - актуализировать проблематику научного исследования; - анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВС; физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-управленческого процесса в ФСО (в зависимости от направленности ОПОП); - определять задачи научного исследования; - анализировать инновационные методики; - разрабатывать и формулировать гипотезу; - подбирать и использовать методы исследования; - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ); - интерпретировать результаты собственных психолого-педагогических исследований; - анализировать и интерпретировать полученные результаты; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; - составлять и оформлять список литературы; - представлять результаты собственных исследований переда аудиторией; -</p>

		<p>формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; - использовать технические и программные средства публичных выступлений. Имеет опыт: - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения образовательного процесса; - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов педагогической деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения 6 семестр*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	36				36				
В том числе:									
Занятия лекционного типа	12				12				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	24				24				
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	6				6				
Самостоятельная работа студента	66				66				
Общая трудоемкость	часы				108				
	зачетные единицы	3			3				

#### АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины  
(модуля) СПЕЦИАЛЬНАЯ  
ПСИХОЛОГИЯ

#### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе очной формы обучения.  
Вид промежуточной аттестации: *зачет с оценкой*

#### 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Общепрофессиональные компетенции	

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
-------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-3	ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся;	- Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся;
	ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;	- Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
	ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	- Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;
	ОПК-3.4. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);	- Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);
	ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	- Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

### *очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	36						36		
В том числе:									
Занятия лекционного типа	16						16		

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20					20		
Промежуточная аттестация (экзамен)	18					18		
Самостоятельная работа студента	54					54		
Общая трудоемкость	часы	108				108		
	зачетные единицы	3				3		

### АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)  
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

#### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения.  
Вид промежуточной аттестации: зачет.

#### 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

#### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-4	ОПК- 4.1. <b>Знает:</b> - сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения. ОПК- 4.2. <b>Умеет:</b> - анализировать психолого-педагогические условия сопровождения программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.	<b>Знает:</b> - сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения. <b>Умеет:</b> - анализировать психолого-педагогические условия сопровождения программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей. <b>Имеет опыт:</b> - выбора способов сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности (в т.ч. в заданных условиях).

	ОПК- 4.3. <b>Имеет опыт:</b> - выбора способов сопровождения программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности (в т.ч. в заданных условиях).	
ОПК-6	ОПК- 6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых	Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
	для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет: - использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет: - действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8

Контактная работа преподавателей с обучающимися	48							48	
В том числе:									
Занятия лекционного типа	22							22	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	26							26	
Промежуточная аттестация (зачет)	6							6	
Самостоятельная работа студента	54							54	
Общая трудоемкость	часы	108				108			
	зачетные единицы	3				3			

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины (модуля) ТЕХНОЛОГИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

#### 11. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на \_\_3\_\_ курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

#### 12. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

#### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-6	ОПК- 6.1. Знает: - конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - документацию специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	Знает: - конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - документацию специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности

<p>ОПК-6.2. Умеет: - использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. Имеет опыт: - проведения по известному алгоритму психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Умеет: - использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет: - проведения по известному алгоритму психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 13. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	36					36			
В том числе:									
Занятия лекционного типа	16					16			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20					20			
Промежуточная аттестация (экзамен)	18					18			
Самостоятельная работа студента	54					54			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>				108			
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>				3			

### АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)  
МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

#### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *(зачет)*.

#### 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Общепрофессиональные компетенции	

Методический	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
--------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-2.	<p>ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</p> <p>ОПК-2.2 Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования</p> <p>ОПК-2.3 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей</p> <p>ОПК-2.4 Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ</p> <p>ОПК-2.5 Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода</p>	<p>Знает: возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</p> <p>Умеет: выявлять интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования</p> <p>Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей</p> <p>Владеет: способами реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ</p> <p>Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода.</p>

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8



Контактная работа преподавателей с обучающимися	48				48				
В том числе:									
Занятия лекционного типа	22				22				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	26				26				
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	6				6				
Самостоятельная работа студента	54				54				
Общая трудоемкость	часы	108			108				
	зачетные единицы	3			3				

**АННОТАЦИЯ**  
 рабочей программы дисциплины (модуля)  
**ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ТРУДНЫМИ ДЕТЬМИ**

**1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на \_3\_ курсе по очной форме обучения, Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

**2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:**

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-3.	ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся	знать: - сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие воспитательную область своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний; - роль межличностной коммуникации при решении социально-педагогических задач; уметь: - классифицировать категории детей в зависимости от дефекта; - оказывать специальную психологическую помощь и организовывать психокоррекционную работу в системе образования; - использовать полученные знания в области психологии развития и при организации психологического сопровождения развития на разных возрастных этапах онтогенеза; - уметь реализовывать полученные знания в практической профессиональной деятельности; - уметь выделять основные подходы к соотношению обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять собственные программы курсов в рамках педагогики и психологии с использованием знаний возрастной психологии;</li> <li>-использовать методы психолого-педагогической диагностики, для определения потенциальных возможностей саморазвития;</li> <li>владеть: - методами профилактики и коррекции;</li> <li>- навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития;</li> <li>- основными методами психолого-педагогической диагностики потенциальных возможностей личности;</li> <li>-навыками самостоятельной работы.</li> </ul>
ОПК-3.	ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	<p>знать: - подходы в оказании специализированной помощи детям с отклонениями в развитии; - формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; - типы коррекционно-развивающих учреждений и их задачи; - современные проблемы системы специального образования в России; - нормативно- правовые документы, определяющие организационно образовательные услуги детям с ограниченными возможностями здоровья; - основные механизмы и движущие силы процесса развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы, определяющие психическое развитие (предпосылки, условия, внутренняя позиция; - знать, описанные в XX веке общие закономерности развития психики;</li> <li>- знать описанные теории развития;</li> <li>- знать, что в равные промежутки времени психика проходит различные «расстояния» в развитии;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значение индивидуального развития психики и самой личности;</li> <li>- факты и закономерности развития психики на всех этапах онтогенеза, знать, что в равные промежутки времени психика проходит различные «расстояния» в развитии;</li> <li>- знать о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;</li> <li>- знать значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;</li> <li>- понимать значение индивидуального развития психики и самой личности.</li> </ul> <p>уметь: - подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления</p>

		<p>отклонений в развитии ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированно подходить к выбору существующих методов исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы диагностики и коррекции процесса развития;</li> <li>- составлять собственные программы курсов в рамках педагогики и психологии с использованием знаний психологии развития;</li> <li>- использовать полученные знания в области возрастной психологии и при организации психологического сопровождения на разных возрастных этапах;</li> <li>- уметь реализовывать полученные знания в практической профессиональной психолого-педагогической деятельности;</li> </ul> <p>; - прогнозировать возможные нарушения развития и организовывать своевременную профилактику данных процессов; дифференцированно подходить к выбору существующих методов исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы диагностики и коррекции процесса развития;</p> <p>владеть: - понятийно-категориальным аппаратом психологии развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками практического использования материалов для диагностики и коррекции психического развития детей;</li> <li>- навыками практического использования приобретенных знаний в условиях профессиональной деятельности;</li> <li>- понятийно-категориальным аппаратом возрастной психологии;</li> <li>- навыками практического использования материалов для диагностики и коррекции психического развития детей;</li> <li>- навыками практического использования приобретенных знаний в условиях профессиональной деятельности</li> </ul>
ОПК-3.	ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий	<p>знать: - сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие воспитательную область своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний;</p>
	(в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подходы в оказании специализированной помощи детям с отклонениями в развитии;</li> <li>- формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;</li> <li>- основные механизмы и движущие силы процесса развития;</li> <li>- факторы, определяющие психическое развитие (предпосылки, условия, внутренняя позиция);</li> <li>- знать, описанные в XX веке общие</li> </ul>

		<p>закономерности развития психики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать описанные теории развития;</li> <li>- знать, что в равные промежутки времени психика проходит различные «расстояния» в развитии;</li> <li>- понимать значение индивидуального развития психики и самой личности;</li> <li>- факты и закономерности развития психики на всех этапах онтогенеза, знать, что в равные промежутки времени психика проходит различные «расстояния» в развитии;</li> <li>- знать о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;</li> <li>- знать значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;</li> <li>- понимать значение индивидуального развития психики и самой личности.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка;</li> <li>- классифицировать категории детей в зависимости от дефекта;</li> <li>- оказывать специальную психологическую помощь и организовывать психокоррекционную работу в системе образования;</li> <li>- уметь выделять основные подходы к соотношению обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания;</li> <li>- дифференцированно подходить к выбору существующих методов исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы диагностики и коррекции процесса развития;</li> <li>- составлять собственные программы курсов в рамках педагогики и психологии с использованием знаний психологии развития;</li> <li>- использовать полученные знания в области возрастной психологии и при организации психологического сопровождения на разных возрастных этапах;</li> <li>- уметь реализовывать полученные знания в практической профессиональной психолого-педагогической деятельности;</li> </ul> <p>оказывать психологическую помощь участникам учебно-воспитательного процесса в образовательных, научно-исследовательских учреждениях, в семьях, в сферах культуры и быта, а также в учреждениях социальной реабилитации,</p>
		<p>социальной помощи и защиты; - прогнозировать возможные нарушения развития и</p>

		<p>организовывать своевременную профилактику данных процессов; дифференцированно подходить к выбору существующих методов исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы диагностики и коррекции процесса развития; - составлять собственные программы курсов в рамках педагогики и психологии с использованием знаний возрастной психологии; - использовать методы психолого-педагогической диагностики, для определения потенциальных возможностей саморазвития;</p> <p>владеть: - навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-категориальным аппаратом психологии развития;</li> <li>- навыками практического использования материалов для диагностики и коррекции психического развития детей;</li> <li>- навыками практического использования приобретенных знаний в условиях профессиональной деятельности; - понятийно-категориальным аппаратом возрастной психологии;</li> <li>- навыками практического использования материалов для диагностики и коррекции психического развития детей;</li> </ul>
ОПК-3.	<p>ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперреактивностью и др.)</p>	<p>знать: - подходы в оказании специализированной помощи детям с отклонениями в развитии; - формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; - типы коррекционно-развивающих учреждений и их задачи; - современные проблемы системы специального образования в России; - нормативно-правовые документы, определяющие организационно образовательные услуги детям с ограниченными возможностями здоровья; - основные механизмы и движущие силы процесса развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы, определяющие психическое развитие (предпосылки, условия, внутренняя позиция; - знать, описанные в XX веке общие закономерности развития психики;</li> <li>- знать описанные теории развития;</li> <li>- знать, что в равные промежутки времени психика проходит различные «расстояния» в развитии;</li> <li>- понимать значение индивидуального развития психики и самой личности;</li> <li>- факты и закономерности развития психики на</li> </ul>

		<p>всех этапах онтогенеза, знать, что в равные промежутки времени психика проходит различные «расстояния» в развитии;</p>
		<p>- понимать значение индивидуального развития психики и самой личности.  уметь: - подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка;</p> <p>- дифференцированно подходить к выбору существующих методов исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы диагностики и коррекции процесса развития;</p> <p>- составлять собственные программы курсов в рамках педагогики и психологии с использованием знаний психологии развития; - использовать полученные знания в области возрастной психологии и при организации психологического сопровождения на разных возрастных этапах;</p> <p>- уметь реализовывать полученные знания в практической профессиональной психолого-педагогической деятельности;</p> <p>оказывать психологическую помощь участникам учебновоспитательного процесса в образовательных, научноисследовательских учреждениях, в семьях, в сферах культуры и быта, а также в учреждениях социальной реабилитации, социальной помощи и защиты; - прогнозировать возможные нарушения развития и организовывать своевременную профилактику данных процессов; дифференцированно подходить к выбору существующих методов исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы диагностики и коррекции процесса развития;</p> <p>владеть: - понятийно-категориальным аппаратом психологии развития;</p> <p>- навыками практического использования материалов для диагностики и коррекции психического развития детей;</p> <p>- навыками практического использования приобретенных знаний в условиях профессиональной деятельности; - понятийно-категориальным аппаратом возрастной психологии;</p> <p>- навыками практического использования материалов для диагностики и коррекции психического развития детей;</p> <p>- навыками практического использования приобретенных знаний в условиях профессиональной деятельности</p>

ОПК-3.	ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	<p>знать: -роль межличностной коммуникации при решении социально-педагогических задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подходы в оказании специализированной помощи детям с отклонениями в развитии;</li> <li>- формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;</li> <li>- основные механизмы и движущие силы процесса развития;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значение индивидуального развития психики и самой личности;</li> <li>- факты и закономерности развития психики на всех этапах онтогенеза, знать, что в равные промежутки времени психика проходит различные «расстояния» в развитии;</li> <li>- знать о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;</li> <li>- знать значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;</li> <li>- понимать значение индивидуального развития психики и самой личности.</li> </ul> <p>уметь: - подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания в области психологии развития и при организации психологического сопровождения развития на разных возрастных этапах онтогенеза;</li> <li>- уметь реализовывать полученные знания в практической профессиональной деятельности;</li> <li>- уметь выделять основные подходы к соотношению обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания;</li> <li>- составлять собственные программы курсов в рамках педагогики и психологии с использованием знаний психологии развития;</li> <li>- использовать полученные знания в области возрастной психологии и при организации психологического сопровождения на разных возрастных этапах;</li> <li>- уметь реализовывать полученные знания в практической профессиональной психолого-педагогической деятельности;</li> <li>оказывать психологическую помощь участникам учебно-воспитательного процесса в образовательных, научно-исследовательских учреждениях, в семьях, в сферах культуры и быта, а также в учреждениях социальной реабилитации, социальной помощи и защиты;</li> <li>- составлять собственные программы курсов в рамках педагогики и психологии с использованием знаний возрастной психологии;</li> </ul>



		<p>-использовать методы психолого-педагогической диагностики, для определения потенциальных возможностей саморазвития;</p> <p>владеть: - методами профилактики и коррекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития;</li> <li>- понятийно-категориальным аппаратом психологии развития;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками практического использования материалов для диагностики и коррекции психического развития детей;</li> <li>- навыками практического использования приобретенных знаний в условиях профессиональной деятельности</li> <li>- понятийно-категориальным аппаратом возрастной психологии;</li> <li>- навыками практического использования материалов для диагностики и коррекции психического развития детей;</li> <li>- навыками практического использования приобретенных знаний в условиях профессиональной деятельности</li> </ul>
ОПК-6.	<p>ОПК- 6.1.</p> <p>Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>знать: - иметь представления об основных психологических школах и современных типах психолого-педагогических практик;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подходы в оказании специализированной помощи детям с отклонениями в развитии;</li> <li>- формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;</li> <li>- развивающие функции процессов обучения и воспитания;</li> <li>- основные образовательные программы для учащихся разных возрастов;</li> <li>- закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;</li> </ul> <p>уметь: - оказывать специальную психологическую помощь и организовывать психокоррекционную работу в системе образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся;</li> <li>- использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения и воспитания различных категорий детей с учетом их индивидуальных особенностей;</li> <li>- фиксировать и описывать в упорядоченном виде психологические различия, как между</li> </ul>

		<p>людьми, так и между группами людей, объединенных по каким-либо признакам;</p> <p>владеть: современными технологиями педагогической деятельности;</p> <p>- управления педагогическим коллективом в целях обеспечения реализации образовательных программ.</p>
ОПК-6.	<p>ОПК-6.2.</p> <p>Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации</p>	<p>знать: - иметь представления об основных психологических школах и современных типах психолого-педагогических практик;</p> <p>- подходы в оказании специализированной помощи детям с отклонениями в развитии; - формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;</p> <p>- развивающие функции процессов обучения и воспитания;</p>
	<p>обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>- основные образовательные программы для учащихся разных возрастов;</p> <p>- закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;</p> <p>уметь: - оказывать специальную психологическую помощь и организовывать психокоррекционную работу в системе образования;</p> <p>- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся;</p> <p>- фиксировать и описывать в упорядоченном виде психологические различия, как между людьми, так и между группами людей, объединенных по каким-либо признакам;</p> <p>владеть: - навыками коммуникации необходимыми в учебном процессе, навыками аналитической работы;</p> <p>- навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития;</p> <p>- управления педагогическим коллективом в целях обеспечения реализации образовательных программ.</p>
ОПК-6.	<p>ОПК-6.3.</p> <p>Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов ит.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных</p>	<p>знать: - иметь представления об основных психологических школах и современных типах психолого-педагогических практик;</p> <p>- основные образовательные программы для учащихся разных возрастов;</p> <p>- закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;</p>

	образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения и воспитания различных категорий детей с учетом их индивидуальных особенностей;</li> <li>- анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;</li> <li>- рационально организовывать учебный процесс с целью укрепления и сохранения здоровья школьников;</li> <li>- фиксировать и описывать в упорядоченном виде психологические различия, как между людьми, так и между группами людей, объединенных по каким-либо признакам;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно вести протоколы обследования;</li> <li>- навыками количественной обработки полученных данных;</li> <li>- навыками написания психодиагностического заключения;</li> </ul> <p>владеть: - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к</p>
		<p>окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
ОПК-6.	<p>ОПК-6.4</p> <p>Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>знать: - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству);</p> <p>уметь: - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения и воспитания различных категорий детей с учетом их индивидуальных особенностей;</li> </ul> <p>владеть: - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к</p>

		окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	48						48		
В том числе:									
Занятия лекционного типа	22						22		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	26						26		
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	6						6		
Самостоятельная работа студента	90						90		
Общая трудоемкость	часы						144		
	зачетные единицы	4					4		

### АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

#### ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

#### 14. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

#### 15. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

#### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-4	ОПК- 4.1. <b>Знает:</b> - сущность	<b>Знает:</b> - сущность духовно-

	<p>духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.</p> <p><b>ОПК- 4.2. Умеет:</b> - анализировать психолого-педагогические условия сопровождения программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.</p> <p><b>ОПК- 4.3. Имеет опыт:</b> - выбора способов сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности (в т.ч. в заданных условиях).</p>	<p>нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в общественном пространстве.</p> <p><b>Умеет:</b> - анализировать психолого-педагогические условия сопровождения программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей, в духе воспитания разносторонней развитой личности.</p> <p><b>Имеет опыт:</b> - выбора способов сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности (в т.ч. в заданных условиях), с целью формирования разносторонне развитой личности, успешной в общественном пространстве.</p>
ОПК-6	<p><b>ОПК- 6.1. Знает:</b> - конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - документацию специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности</p> <p><b>ОПК-6.2. Умеет:</b> - использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ОПК-6.3. Имеет опыт:</b> - проведения по известному алгоритму психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Знает:</b> - конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности</p> <p><b>Умеет:</b> - использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p><b>Имеет опыт:</b> - проведения по известному алгоритму психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>

16. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	30									30
В том числе:										
Занятия лекционного типа	12									12
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	18									18
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	6									6
Самостоятельная работа студента	72									72
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>								<b>108</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>								<b>3</b>

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины (модуля)  
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ

17. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Рабочая программа учебной дисциплины «Психологическая служба в образовании» составлена в соответствии с учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки **44.03.02 – Психолого-педагогическое образование** в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и утвержденными стандартами и положениями Университета. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: **зачет**.

18. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	ОПК-1.1 <b>Знает:</b> - сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и	<b>Знания:</b> нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности.

	<p>иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p><b>ОПК-1.2 Умеет:</b> - приводить объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности: - оценивать по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p> <p><b>ОПК-1.3. Имеет опыт:</b> - использования нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности; - обеспечения конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений.</p>	<p><b>Умения:</b> проводить анализ психолого-педагогических явлений в системе образования.</p> <p><b>Навыки:</b> объяснения психолого-педагогических явлений в системе образования.</p>
ОПК-7	<p><b>ОПК- 7.1 Знает:</b> - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.</p> <p><b>ОПК- 7.2 Умеет:</b> - вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений (в т.ч. в заданных условиях).</p> <p><b>ОПК-7.3 Имеет опыт:</b> - взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (в т.ч. в заданных условиях).</p>	<p><b>Знания:</b> социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ.</p> <p><b>Умения:</b> реализации психологической поддержки участникам образовательных отношений.</p> <p><b>Навыки:</b> анализа детско-взрослых, детско-родительских отношений как динамического феномена; организации совместной деятельности специалистов по развитию детско-взрослых отношений.</p>

## 19. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>				54					
<b>В том числе:</b>									

Занятия лекционного типа					14					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)					40					
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)					6					
Самостоятельная работа студента					84					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>				144					
	<b>зачетные единицы</b>				4					

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

### КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

#### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

#### 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

#### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-3	ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе	Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе



	<p>организации совместной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)</p> <p>ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>организации совместной деятельности обучающихся</p> <p>Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)</p> <p>Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

#### *очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	48						48		
В том числе:									
Занятия лекционного типа	22						22		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	26						26		
Промежуточная аттестация (зачет)	6						6		
Самостоятельная работа студента	90						90		
Общая трудоемкость	часы	144					144		
	зачетные единицы	4					4		

### **АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины (модуля)

#### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

##### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе (8 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: (*зачет*).

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-3	<p>ОПК-3.1 <b>Знает:</b> - приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; - методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).</p> <p>ОПК-3.2 <b>Умеет:</b> - соотнести виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3 <b>Имеет опыт:</b> -выстраивания позитивных взаимоотношений с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся; -объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Знания:</b> особенностей психологического и психического развития детей и подростков в норме и с нарушениями; специфику использования различных методов психологии при изучении развития и нарушения психической деятельности у детей, теоретические основы проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ</p> <p><b>Умения:</b> проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, выстраивать содержательное взаимодействие с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания</p> <p><b>Навыки:</b> организации и проведения диагностики психического развития детей и подростков, организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды для достижения цели исследования</p>

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры		
		1	2	3
		8		

<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>		<b>48</b>		48		
В том числе:						
Занятия лекционного типа		<b>22</b>		22		
Занятия семинарского типа (практические занятия, семинары, лабораторные работы)		<b>26</b>		26		
Промежуточная аттестация (зачет)		<b>6</b>		6		
Самостоятельная работа студента		<b>54</b>		54		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>		108		
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>		3		

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины (модуля) ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

#### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ: Б1.0.33.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психологическое консультирование» составлена в соответствии с учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и утвержденными стандартами, и положениями Университета. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет с контрольной работой.*

#### 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-6.	ОПК- 6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения,	Знает: конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения. Имеет опыт: проведения по известному

	развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Контактная работа преподавателей с обучающимися	44							44		
В том числе:										
Занятия лекционного типа	20							20		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	24							24		
Промежуточная аттестация (зачет)	6							6		
Самостоятельная работа студента	58							58		
Общая трудоемкость	часы	108							108	
	зачетные единицы	3							3	

#### АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)  
ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

#### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина «История психология» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) (обязательной часть). В соответствии с учебным планом она изучается на 1 курсе, в 1 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: очная форма – экзамен.

#### 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

#### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения

УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ иметь представление о месте истории психологии в системе наук и ее основных отраслях;</li> <li>▪ исторические периоды развития психологической науки;;</li> <li>▪ содержание основных этапов зарубежной истории психологии;</li> <li>▪ содержание основных этапов отечественной истории психологии;</li> <li>▪ основные концепции, даты и имена учёных, внесших весомый вклад в историю психологии на разных этапах её развития;</li> <li>▪ азы истории отечественной психологии спорта;</li> </ul>
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен	Умеет:
	к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ анализировать, сравнивать, обобщать психологические теории;</li> <li>▪ учитывать личностный фактор при структурировании материала (реферат, презентация);</li> </ul>
	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ориентироваться в основных проблемах истории психологии XX века;</li> </ul>
	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ анализировать, сравнивать, обобщать психологические теории;</li> <li>▪ грамотно излагать знание литературных источников на семинарских занятиях;</li> </ul>
	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ анализировать, сравнивать, обобщать психологические теории</li> <li>▪ грамотно излагать знание литературных источников на семинарских занятиях</li> </ul>
	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выражать свое личное отношение к идейно-мировоззренческим концепциям авторов трудов по истории психологии;</li> <li>▪ приводит примеры, идеи основных концепций, даты и имена учёных, внесших весомый вклад в историю психологии на разных этапах её развития.</li> </ul>

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестр
		1
Контактная работа преподавателей с обучающимися	48	48
В том числе:		
Занятия лекционного типа	22	22

Практические занятия семинарского типа (семинары)	38	38
Промежуточная аттестация (экзамен)	18	18
Самостоятельная работа студента	78	78
Общая трудоемкость	часы	144
	зачетные единицы	4

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

### ПСИХОМОТОРНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА

#### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Рабочая программа учебной дисциплины «Психомоторная организация человека» составлена в соответствии с учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология спорта» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и утвержденными стандартами, и положениями Университета. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

#### 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Профессиональные компетенции</b>	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

#### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-8	ОПК - 8.1 Знает: - методологию, историю, теорию, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; - методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов; -методы организации и интерпретации психолого-педагогических исследований. ОПК- 8.2 Умеет: - осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными	<b>Знания:</b> - методологию, историю, теорию, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; - методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов; -методы организации и интерпретации психолого-педагогических исследований. <b>Умения:</b> - осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в

	<p>особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. ОПК- 8.3 Имеет опыт: - анализа возможностей и ограничений педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.</p>	<p>профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. <b>Навыки:</b> - анализа возможностей и ограничений педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

#### очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	36			36					
В том числе:									
Занятия лекционного типа	16			16					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20			20					
Промежуточная аттестация (экзамен)	27			27					
Самостоятельная работа студента	45			45					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	108		108					
	<b>зачетные единицы</b>	3		3					

### АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

#### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

##### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: **(экзамен)**.

##### 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Психолого-педагогический практикум» НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Профессиональные компетенции</b>	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

## 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><b>ОПК-2.1 Знает:</b>                      - источники, необходимые для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы);                      - технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода;  <b>ОПК-2.2 Умеет:</b> - выявлять интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования;                      - совместно с педагогом составлять проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей;  <b>ОПК-2.3 Владеет опытом:</b>                      - реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирования алгоритма деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.</p>	<p><b>Знает:</b>                      - источники, необходимые для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы);                      - технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода;  <b>Умеет:</b>                      - выявлять интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования;                      - совместно с педагогом составлять проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей;  <b>Владеет опытом:</b>                      - реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирования алгоритма деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><b>ОПК - 5.1. Знает:</b> - сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)  <b>ОПК- 5.2. Умеет:</b> - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;                      - применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся  <b>ОПК- 5.3. Имеет опыт:</b>                      - структурирования выявленных трудностей в обучении и</p>	<p><b>Знает:</b>                      - сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)  <b>Умеет:</b>                      - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;                      - применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся  <b>Имеет опыт:</b></p>



	использования специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	- структурирования выявленных трудностей в обучении и использования специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>36</b>		<b>36</b>							
В том числе:										
Занятия лекционного типа	16		16							
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	20		20							
Промежуточная аттестация (экзамен)	18		18							
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>54</b>		<b>54</b>							
<i>Выполнение курсовой работы</i>										
Общая трудоемкость	часы		<b>108</b>							
	зачетные единицы		<b>3</b>							

### АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

**ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

#### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

#### 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>	
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

#### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-5	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное	Знает: - как находить и использовать необходимую для саморазвития и

<p>государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп,</p> <p>Умеет: - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Имеет опыт: - уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающегося на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и развития физической культуры и спорта.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	48		48						
В том числе:									
Занятия лекционного типа	16		16						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32		32						
Промежуточная аттестация (экзамен)	18		18						
Самостоятельная работа студента	42		42						
<b>часы</b>	<b>108</b>		108						
<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>		3						

### АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

**ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

#### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

## ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплины изучаются на 1 - 3 курсе (1,2,3,4 и 5 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет в 1, 2, 3, 4 и 5 семестрах).

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Самоорганизация саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-7	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	Знать: - оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.
	УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	Уметь: - определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
	УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	Уметь: - отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
	УК-7.4.	Иметь опыт:
	Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности	- применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности

3.

## ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры					
		1	2	3	4	5	
		Гимнастика	Лыжный спорт/ Плавание	Туризм/Волейбол	Гандбол/ легкая атлетика	Баскетбол/ Самооборона	
Контактная работа преподавателей с обучающимися	298	60	32/32	30/24	30/28	34/28	
В том числе:							
Занятия лекционного типа	4		2/0	2/0			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	294	60	30/32	28/24	30/28	34/28	
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	30	6	0/6	0/6	0/6	0/6	
Самостоятельная работа студента							
Общая трудоемкость							
	часы	328	66	32/38	30/30	30/34	34/34
	зачетные единицы						

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины (модуля)

**ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ СПОРТИВНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ОТБОР****1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

Дисциплина «Психофизиологические критерии спортивной ориентации и отбора» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) (часть, формируемая участниками образовательных отношений, элективные дисциплины). В соответствии с учебным планом она изучается на 4 курсе, в 8 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: очная форма – зачет.

**2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Профессиональные компетенции выпускника	
Методический (тип задач профессиональной деятельности)	ПК-3. Способен участвовать в разработке и реализации методического сопровождения разных стадий спортивного отбора.

**2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:**

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения*
ПК-3	ПК-3.1 <b>Знает:</b> - этапы спортивного отбора, критериев их реализации.	Знает: - основные положения психологии детско-юношеского спорта;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-структуру и этапы спортивной ориентации и отбора;</li> <li>- психологические классификации видов спорта</li> <li>- структуру психоспортограммы как основу для психологических критериев спортивной ориентации и отбора;</li> <li>- организацию психологического (психофизиологического) исследования спортсменов с учётом вида спортивного отбора;</li> <li>- структуру психологического заключения по результатам обследования;</li> <li>- базовые психологические рекомендации для родителей потенциальных и реальных спортсменов;</li> </ul>
	<p><b>ПК-3.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать психологические критерии спортивного отбора в зависимости от этапа спортивной подготовки.</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в основе разрабатывать психоспортограмму вида спорта;</li> <li>-подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств потенциальных и действующих спортсменов в рамках спортивной ориентации и отбора (в заданной ситуации);</li> <li>- планировать мероприятия, связанные с реализацией спортивной ориентации и отбора;</li> <li>-проводить цикл психологического (психофизиологического) исследования в структуре вида спортивного отбора (в заданной ситуации);</li> <li>- составлять психологическое заключение по результатам психодиагностики для «заказчика» с учётом принципа доступности;</li> </ul>
	<p><b>ПК-3.3.Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения психологических методов, методик, приемов по реализации спортивного отбора спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.</li> </ul>	<p>Имеет опыт/владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в рамках спортивной ориентации и отбора (в заданной ситуации)</li> <li>-самостоятельного проведения психологического (психофизиологического) исследования в структуре вида спортивного отбора (в заданной ситуации), обработки его результатов и составления заключения;</li> <li>- дифференцирования базовых психологических рекомендаций для родителей потенциальных и реальных юных спортсменов с на основе ресурсного подхода</li> </ul>

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:**  
*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестр
		7
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	30	30
В том числе:		

Занятия лекционного типа	12	12
Практические занятия семинарского типа	18	18
Промежуточная аттестация (зачет)	72	72
Самостоятельная работа студента	6	6
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ СПОРТИВНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ОТБОР

#### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина «Психологические критерии спортивной ориентации и отбора» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) (часть, формируемая участниками образовательных отношений, элективные дисциплины). В соответствии с учебным планом она изучается на 4 курсе, в 8 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: очная форма – зачет.

#### 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Профессиональные компетенции выпускника	
Методический (тип задач профессиональной деятельности)	ПК-3. Способен участвовать в разработке и реализации методического сопровождения разных стадий спортивного отбора.

#### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения*
ПК-3	ПК-3.1 <b>Знает:</b> - этапы спортивного отбора, критериев их реализации.	Знает: - основные положения психологии детско-юношеского спорта; - структуру и этапы спортивной ориентации и отбора; - психологические классификации видов спорта - структуру психоспортограммы как основу для психологических критериев спортивной ориентации и отбора; - организацию психологического (психофизиологического) исследования спортсменов с учётом вида спортивного отбора; - структуру психологического заключения по результатам обследования; - базовые психологические рекомендации для родителей потенциальных и реальных спортсменов;
	ПК-3.2. <b>Умеет:</b> -разрабатывать психологические критерии спортивного отбора в зависимости от этапа спортивной подготовки.	Умеет: - в основе разрабатывать психоспортограмму вида спорта; -подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств потенциальных и

		действующих спортсменов в рамках спортивной ориентации и отбора (в заданной ситуации); - планировать мероприятия, связанные с реализацией спортивной ориентации и отбора; -проводить цикл психологического (психофизиологического) исследования в структуре вида спортивного отбора (в заданной ситуации); - составлять психологическое заключение по результатам психодиагностики для «заказчика» с учётом принципа доступности;
	<b>ПК-3.3.Имеет опыт:</b> - применения психологических методов, методик, приемов по реализации спортивного отбора спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.	Имеет опыт/владеет: -применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в рамках спортивной ориентации и отбора (в заданной ситуации) -самостоятельного проведения психологического (психофизиологического) исследования в структуре вида спортивного отбора (в заданной ситуации), обработки его результатов и составления заключения; - дифференцирования базовых психологических рекомендаций для родителей потенциальных и реальных юных спортсменов с на основе ресурсного подхода

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы		Всего часов	семестр
			7
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>		30	30
В том числе:			
Занятия лекционного типа		12	12
Практические занятия семинарского типа		18	18
Промежуточная аттестация (зачет)		72	72
Самостоятельная работа студента		6	6
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>	108
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>	3

### АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

### ПСИХОПЕДАГОГИКА СПОРТА

#### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина «Психопедагогика спорта» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) (дисциплина по выбору; часть, формируемая участниками образовательных отношений). В соответствии с учебным планом она изучается на 1 курсе, во 2 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: очная форма – зачёт.

5. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Самостоятельно определенные профессиональные компетенции выпускника	
Сопровождение (тип задач профессиональной деятельности)	ПК-4. Способен участвовать в проведении мониторинга психологической подготовки и сопровождения спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения*
ПК-4	ПК-4.1. Знает: - психологические методы диагностики психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки; - критерии (объективных и субъективных) эффективности психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.	Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ систему основных понятий психопедагогики;</li> <li>▪ отличия между психологией воздействия и психологией взаимодействия;</li> <li>▪ основные положения системы психологического обеспечения спортивной подготовки (по Г.Д.Горбунову) ;</li> <li>▪ психологические классификации видов спорта)</li> <li>▪ задачи, основные требования к деятельности и личности спортивного психолога.</li> </ul>
	ПК- 4..2. Умеет: - проводить мониторинг показателей психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ в основе разрабатывать психоспортограмму вида спорта;</li> <li>▪ подбирать методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств личности с учетом специфики вида спорта;</li> <li>▪ использовать средства регуляции психических состояний;</li> <li>▪ использовать средства и приемы саморегуляции психических состояний</li> <li>▪ в основе разрабатывать план работы спортивного психолога.</li> </ul>
	ПК-4.3. Имеет опыт: - применения психологических методов, методик по реализации мониторинга психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки; - использования технологий мониторинга психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.	Имеет опыт/Владеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ методиками измерения психических процессов и состояний и личностных особенностей спортсменов;</li> <li>▪ приемами регуляции и саморегуляции неблагоприятных психических состояний</li> </ul>

6. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего	семестр
--------------------	-------	---------



	часов	2
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	30	30
В том числе:		
Занятия лекционного типа	12	12
Практические занятия семинарского типа	18	18
Промежуточная аттестация (зачет)	6	6
Самостоятельная работа студента	72	72
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>

### АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)  
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ СПОРТСМЕНА

#### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Рабочая программа учебной дисциплины «**Психология личности спортсмена**» составлена в соответствии с учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и утвержденными стандартами, и положениями Университета. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации зачет.

#### 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>	
Сопровождение	ПК-4 Способен участвовать в проведении мониторинга психологической подготовки и сопровождения спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.

#### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-4	<p>ПК-4.1. <b>Знает:</b> - психологические методы диагностики психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки;</p> <p>- критерии (объективных и субъективных) эффективности психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.</p> <p>ПК-4.2. <b>Умеет:</b> - проводить мониторинг показателей психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.</p> <p>ПК-4.3. <b>Имеет опыт:</b> - применения психологических методов, методик по</p>	<p><b>Знает:</b> - психологические методы диагностики психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки;</p> <p>- критерии (объективных и субъективных) эффективности психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.</p> <p><b>Умеет:</b> - проводить мониторинг показателей</p>

	<p>реализации мониторинга психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки;</p> <p>- использования технологией мониторинга психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.</p>	<p>психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.</p> <p><b>Имеет опыт:</b> - применения психологических методов, методик по реализации мониторинга психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки;</p> <p>- использования технологией мониторинга психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	30		30						
В том числе:									
Занятия лекционного типа	12		12						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	18		18						
Промежуточная аттестация (зачет)	6		6						
Самостоятельная работа студента	72		72						
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	108							
	<b>зачетные единицы</b>	3							

### АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)  
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ: Дисциплина Б.2.В.08 «Теория и методика физической культуры» относится к вариативной части вариативной части ОПОП «Психология спорта», направление подготовки высшего образования 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе.

Вид промежуточной аттестации: по очной форме зачет с оценкой и контрольная работа.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента по следующим дисциплинам: анатомия человека, биомеханика двигательной деятельности, история физической культуры и спорта.

### 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код наименования компетенций
---------------------------------------------	------------------------------

Методический	ПК-2 Способен обеспечивать организационно-педагогическое и социально-психологическое сопровождение и методическую поддержку деятельности педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации
Сопровождение	ПК-5 Способен участвовать в планировании и реализации психологической подготовки и сопровождения спортсменов (команды) и лиц, занимающихся в физкультурно-спортивных организациях всех типов и видов.

## 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-2	<p>ПК– 2.1. Знает: - алгоритм проведения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации по социально-психологическому содержанию программ дополнительного образования, разработке оценочных средств и развивающего потенциала программ и отдельных мероприятий;</p> <p>-алгоритм рецензирования, экспертизы и подготовки к утверждению программно-методической документации программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний с точки зрения эффективности социальнопсихологического содержания и психологических приемов планирования занятий</p> <p>ПК – 2.2. Умеет: - анализировать программную и методическую документацию программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний на соответствие современному состоянию социальной психологии и педагогики, образовательным</p>	<p>Знает: - алгоритм проведения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации по социально-психологическому содержанию программ дополнительного образования, разработке оценочных средств и развивающего потенциала программ и отдельных мероприятий;</p> <p>-алгоритм рецензирования, экспертизы и подготовки к утверждению программно-методической документации программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний с точки зрения эффективности социальнопсихологического содержания и психологических приемов планирования занятий</p> <p>Умеет: - анализировать программную и методическую документацию программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний на соответствие современному состоянию социальной психологии и педагогики, образовательным потребностям обучающихся;</p> <p>- объяснять функции участия в</p>

	<p>потребностям обучающихся;</p> <p>- объяснять функции участия в подготовке и проведении мероприятий по обмену опытом педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации и корпоративных университетах.</p> <p>ПК-2.3. Имеет опыт: - действия по диагностике и оценке развивающего потенциала программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний, корпоративных университетах.</p>	<p>подготовке и проведении мероприятий по обмену опытом педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации и корпоративных университетах.</p> <p>Имеет опыт: - действия по диагностике и оценке развивающего потенциала программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний, корпоративных университетах.</p>
<b>ПК-5</b>	<p><b>ПК-5.1.</b> Знает: - понятия «психологическая подготовка», «психологическое сопровождение», «психологическое обеспечения» в спорте.</p> <p>ПК- 5.2. <b>Умеет:</b> - планировать этапы психологической подготовки спортсменов (команды) и лиц, занимающихся в физкультурно-спортивных организациях всех типов и видов.</p> <p>ПК-5.3. <b>Имеет опыт:</b> - использование психологических методов, методик, приемов реализации психологической подготовки и психологического сопровождения спортсменов (команды) и лиц, занимающихся в физкультурно-спортивных организациях всех типов и видов.</p>	<p>Знает: - понятия «психологическая подготовка», «психологическое сопровождение», «психологическое обеспечения» в спорте.</p> <p>Умеет: - планировать этапы психологической подготовки спортсменов (команды) и лиц, занимающихся в физкультурно-спортивных организациях всех типов и видов.</p> <p>Имеет опыт: - использование психологических методов, методик, приемов реализации психологической подготовки и психологического сопровождения спортсменов (команды) и лиц, занимающихся в физкультурно-спортивных организациях всех типов и видов.</p>

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	семестры						
		1	2	3	4	5	6	7
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	54				54			
В том числе:								
Занятия лекционного типа	20				20			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	34				34			
Промежуточная аттестация (зачет )	6				6			
Самостоятельная работа студента	48				48			
<b>Общая</b>	<b>часы</b>				108			

трудоемкость	зачетные единицы	3				3			
--------------	------------------	---	--	--	--	---	--	--	--

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы дисциплины (модуля)  
**ПСИХОТРЕНИНГ В СПОРТЕ**

**1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ: Б1. В. 03.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Психотренинг в спорте» составлена в соответствии с учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и утвержденными стандартами, и положениями Университета. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: **зачет**.

**2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОТРЕНИНГ В СПОРТЕ» НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Профессиональные компетенции</b>	
Сопровождение	ПК-4. Способен участвовать в проведении мониторинга психологической подготовки и сопровождения спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки

**2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:**

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-4. Способен участвовать в проведении мониторинга психологической подготовки и сопровождения спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.	<p><b>ПК-4.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические методы диагностики психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки;</li> <li>- критерии (объективных и субъективных) эффективности психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки;</li> </ul> <p><b>ПК-4.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить мониторинг показателей психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки;</li> </ul> <p><b>ПК-4.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения психологических методов, методик по реализации мониторинга психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки;</li> <li>- использования технологией мониторинга психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические методы диагностики психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки;</li> <li>- критерии (объективных и субъективных) эффективности психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить мониторинг показателей психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки;</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения психологических методов, методик по реализации мониторинга психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки;</li> <li>- использования технологией мониторинга психологической подготовки спортсмена (команды) на</li> </ul>

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:***очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>30</b>								<b>30</b>	
В том числе:										
Занятия лекционного типа	12								12	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	18								18	
Промежуточная аттестация (зачет)	6								6	
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>72</b>								<b>72</b>	
<i>Выполнение курсовой работы</i>										
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Часы</b>	<b>108</b>							<b>108</b>	
	<b>Зачетные единицы</b>	<b>3</b>							<b>3</b>	

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины (модуля)

**ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА****1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

**2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Методический	ПК-2. Способен обеспечивать организационно-педагогическое и социально-психологическое сопровождение и методическую поддержку деятельности педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации

**2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:**

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-2	ПК– 2.1. Знает: - алгоритм проведения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации по социально-психологическому содержанию программ дополнительного образования, разработке оценочных средств и развивающего потенциала программ и отдельных мероприятий; -алгоритм рецензирования, экспертизы и	Знает: - алгоритм проведения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации по социально-психологическому содержанию программ дополнительного образования, разработке оценочных средств и развивающего потенциала программ и отдельных мероприятий; -алгоритм рецензирования, экспертизы и

	<p>подготовки к утверждению программно-методической документации программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний компаний с точки зрения эффективности социальнопсихологического содержания и психологических приемов планирования занятий.</p> <p>ПК – 2.2. Умеет: - анализировать программную и методическую документацию программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний на соответствие современному состоянию социальной психологии и педагогики, образовательным потребностям обучающихся;</p> <p>- объяснять функции участия в подготовке и проведении мероприятий по обмену опытом педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации и корпоративных университетах.</p> <p>ПК-2.3. Имеет опыт: - действия по диагностике и оценке развивающего потенциала программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний, корпоративных университетах.</p>	<p>подготовки к утверждению программно-методической документации программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний компаний с точки зрения эффективности социальнопсихологического содержания и психологических приемов планирования занятий.</p> <p>Умеет: - анализировать программную и методическую документацию программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний на соответствие современному состоянию социальной психологии и педагогики, образовательным потребностям обучающихся;</p> <p>- объяснять функции участия в подготовке и проведении мероприятий по обмену опытом педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации и корпоративных университетах.</p> <p>Имеет опыт: - действия по диагностике и оценке развивающего потенциала программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний, корпоративных университетах.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	36					36			
В том числе:									
Занятия лекционного типа	16					16			
Занятия семинарского типа семинары, (практические занятия)	20					20			
Промежуточная аттестация (экзамен)	18					18			
Самостоятельная работа студента	54					54			
Общая трудоемкость	часы	108				108			
	зачетные единицы	3				3			

### АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

### 7. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина «Психология физической культуры и спорта» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) (часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть). В соответствии с учебным планом она изучается на 3 курсе, в 6 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: очная форма – экзамен.

## 8. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Профессиональные компетенции выпускника	
Сопровождение	ПК-1. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации

### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения*
ПК-1.	ПК-1.1. <b>Знает:</b> - жизненные ситуации обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие развитие ребенка; - <i>способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся</i> , в том числе детей с ОВЗ.	Знает: -жизненные ситуации обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие развитие ребенка, а конкретно типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом; - <i>способы организации деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся</i> , в том числе детей с ОВЗ; - основные вехи в развитии психологии физической культуры и спорта, а также иметь представление о специфике научных исследований и практических задач в рамках физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; -психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; -основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; -психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией; -основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного



		разрешения конфликтов в группе
<p>ПК -1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и планировать отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе <i>одаренных детей</i> и детей с ОВЗ, в процессе социализации;</li> <li>- планировать и приводить объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выбирать и планировать отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе <i>одаренных детей</i> и детей с ОВЗ, в процессе социализации;</li> <li>- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>-предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом, в том числе в рамках спортивной ориентации и отбора;</li> <li>-при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации учитывать принципы и условия их психологического сопровождения;</li> <li>-применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;</li> <li>-корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях.</li> </ul>	
<p>ПК -1.3 <b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся;</li> <li>- <i>планирования совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся</i>, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.</li> </ul>	<p>Имеет опыт/владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализации психологических условий повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией (в заданных ситуациях);</li> <li>-применения приемов психологической помощи занимающимся (группе, команде) в различных трудных ситуациях в сфере физической культуры и спорта (в заданных ситуациях), в частности «универсальных» психологических приемов в деятельности тренера;</li> <li>-применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом;</li> </ul>	

		-общения и взаимодействия с другими, в том числе при решении профессиональных задач, планирования совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 9. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестр
			б
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>		36	36
В том числе:			
Занятия лекционного типа		16	16
Практические занятия семинарского типа		20	20
Промежуточная аттестация (экзамен)		18	18
Самостоятельная работа студента		54	54
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>	108
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>	3

### АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА

#### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

#### 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Профессиональные компетенции</b>	
Сопровождение	ПК-4 Способен участвовать в проведении мониторинга психологической подготовки и сопровождения спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки

#### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-4. Способен участвовать в проведении мониторинга психологической подготовки и сопровождения	ПК-4.1. <b>Знает:</b> - психологические методы диагностики психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки; - критерии (объективных и субъективных) эффективности психологической	<b>Знает:</b> - психологические методы диагностики психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки; - критерии (объективных и субъективных) эффективности психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его

спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.	подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки; ПК-4.2. <b>Умеет:</b> - проводить мониторинг показателей психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки; ПК-4.3. <b>Имеет опыт:</b> - применения психологических методов, методик по реализации мониторинга психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки; - использования технологией мониторинга психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.	подготовки; <b>Умеет:</b> - проводить мониторинг показателей психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки; <b>Имеет опыт:</b> - применения психологических методов, методик по реализации мониторинга психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки; - использования технологией мониторинга психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки
-------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ: очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	48							48	
В том числе:									
Занятия лекционного типа	20							20	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	28							28	
Промежуточная аттестация (экзамен)	18							18	
Самостоятельная работа студента	42							42	
Общая трудоемкость	Часы							108	
	зачетные единицы	3						3	

### АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)  
ТЕОРИЯ СПОРТА

#### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения.  
Вид промежуточной аттестации: (экзамен).

#### 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

#### 3. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код наименования компетенций
Методический	ПК-2 Способен обеспечивать организационно-педагогическое и социально-психологическое сопровождение и методическую поддержку деятельности педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации

Сопровождение	ПК-5 Способен участвовать в планировании и реализации психологической подготовки и сопровождения спортсменов (команды) и лиц, занимающихся в физкультурно-спортивных организациях всех типов и видов.
---------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-2	<p>ПК– 2.1. Знает: - алгоритм проведения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации по социально-психологическому содержанию программ дополнительного образования, разработке оценочных средств и развивающего потенциала программ и отдельных мероприятий;</p> <p>-алгоритм рецензирования, экспертизы и подготовки к утверждению программно-методической документации программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний с точки зрения эффективности социальнопсихологического содержания и психологических приемов планирования занятий</p> <p>ПК – 2.2. Умеет: - анализировать программную и методическую документацию программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний на соответствие современному состоянию социальной психологии и педагогики, образовательным потребностям обучающихся;</p> <p>- объяснять функции участия в подготовке и проведении мероприятий по обмену опытом педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров</p>	<p>Знает: - алгоритм проведения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации по социально-психологическому содержанию программ дополнительного образования, разработке оценочных средств и развивающего потенциала программ и отдельных мероприятий;</p> <p>-алгоритм рецензирования, экспертизы и подготовки к утверждению программно-методической документации программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний с точки зрения эффективности социальнопсихологического содержания и психологических приемов планирования занятий</p> <p>Умеет: - анализировать программную и методическую документацию программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний на соответствие современному состоянию социальной психологии и педагогики, образовательным потребностям обучающихся;</p> <p>- объяснять функции участия в подготовке и проведении мероприятий по обмену опытом педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации и корпоративных университетов.</p>

	обучения сотрудников организации и корпоративных университетах. ПК-2.3. Имеет опыт: - действия по диагностике и оценке развивающего потенциала программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний, корпоративных университетах.	Имеет опыт: - действия по диагностике и оценке развивающего потенциала программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний, корпоративных университетах.
<b>ПК-5</b>	<b>ПК-5.1.</b> Знает: - понятия «психологическая подготовка», «психологическое сопровождение», «психологическое обеспечения» в спорте. ПК- 5.2. <b>Умеет:</b> - планировать этапы психологической подготовки спортсменов (команды) и лиц, занимающихся в физкультурно-спортивных организациях всех типов и видов. ПК-5.3. <b>Имеет опыт:</b> - использование психологических методов, методик, приемов реализации психологической подготовки и психологического сопровождения спортсменов (команды) и лиц, занимающихся в физкультурно-спортивных организациях всех типов и видов.	Знает: - понятия «психологическая подготовка», «психологическое сопровождение», «психологическое обеспечения» в спорте. Умеет: - планировать этапы психологической подготовки спортсменов (команды) и лиц, занимающихся в физкультурно-спортивных организациях всех типов и видов. Имеет опыт: - использование психологических методов, методик, приемов реализации психологической подготовки и психологического сопровождения спортсменов (команды) и лиц, занимающихся в физкультурно-спортивных организациях всех типов и видов.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ: *очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	64						64		
В том числе:									
Занятия лекционного типа	20						20		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	44						44		
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	18						27		
Самостоятельная работа студента	62						62		
Общая трудоемкость	Часы	144					144		
	зачетные единицы	4					4		

### АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)  
АНТИДОПИНГОВЫЙ КОНТРОЛЬ В СПОРТЕ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) Компетенций	Код и наименование компетенций
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-8	<p>ОПК - 8.1 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК- 8.2 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>ОПК- 8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся</p> <p>ОПК-8.4 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов</p> <p>ОПК-8.5. Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических</p>	<p>Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся</p> <p>Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов</p> <p>Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований</p>

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Контактная работа преподавателей с обучающимися	36								36	
В том числе:										
Занятия лекционного типа	14								14	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	22								22	
Промежуточная аттестация (зачет)	6								6	
Самостоятельная работа студента	66								66	
Общая трудоемкость	Часы	108							108	
	зачетные единицы	3							3	3

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

## СПОРТИВНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: экзамен.

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) Компетенций	Код и наименование компетенций
	профессиональные компетенции
Методический	ПК-3. Способен участвовать в разработке и реализации методического сопровождения разных стадий спортивного отбора.

## 3.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-3	ПК-3.1 <b>Знает:</b> - этапы спортивного отбора, критериев их реализации.	Знает: - этапы спортивного отбора, критериев их реализации.
	ПК- 3.2. <b>Умеет:</b> -разрабатывать психологические критерии спортивного отбора в зависимости от этапа спортивной подготовки.	Умеет: -разрабатывать психологические критерии спортивного отбора в зависимости от этапа спортивной подготовки.
	ПК- 3.3. <b>Имеет опыт:</b> - применения психологических методов, методик, приемов по реализации спортивного отбора спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.	Имеет опыт: - применения психологических методов, методик, приемов по реализации спортивного отбора спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:  
очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	42					42			
В том числе:									
Занятия лекционного типа	16					16			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	26					26			
Промежуточная аттестация ( экзамен)	18					18			
Самостоятельная работа студента	48					48			
Общая трудоемкость	часы	108				108			
	зачетные единицы	3				3			

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины (модуля)

**ПРОФИЛАКТИКА СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ**

10. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на \_\_3\_\_ курсе по очной и заочной формам обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

11. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-7	УК-7.1. Знает: - оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося; - основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Умеет: - отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; - определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической	Знает: - оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося; - основы организации физкультурно-спортивной деятельности. Умеет: - отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; - определять личный уровень сформированности



	подготовленности. УК-7.3. Имеет опыт: - применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	показателей физического развития и физической подготовленности. Владеет: - применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 12. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

### очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	30						30		
В том числе:									
Занятия лекционного типа	12						12		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	18						18		
Промежуточная аттестация (зачет)	6						6		
Самостоятельная работа студента	72						72		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>						108		
	<b>зачетные единицы</b>						3		

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины (модуля) ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

#### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина «Психологические критерии спортивной ориентации и отбора» относится к ФТД в структуре ОП. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

#### 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>	
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

#### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения

УК-8	<p><b>УК-8.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий.</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компоненты и уровни здоровья как состояния ;</li> <li>- критерии здоровья человека на уровне индивида, субъекта, личности и индивидуальности;</li> <li>- компоненты (факторы) здорового образа жизни (ЗОЖ);</li> <li>- особенности насильственной и ненасильственной технологий самоуправления;</li> <li>- критерии здоровой школьной среды;</li> <li>- классификацию «трудных» детей с точки зрения здоровья;</li> <li>- особенности здоровьесберегающих педагогических технологий;</li> <li>- принципы здоровой жизненной и профессиональной философии;</li> <li>- психологические основы формирования и поддержания здоровой школьной среды;</li> <li>- основы формирования активно-отрицательного отношения к наркотикам у подрастающего поколения;.</li> </ul>
	<p><b>УК- 8.2 Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства;</li> <li>- формировать навыки здорового образа жизни у обучающихся.</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать критерии здорового общения при взаимодействии с другими;</li> <li>- в профессиональной деятельности руководствоваться принципом «Не навреди!» и реализовывать принципы формирования и поддержания здоровой профессиональной среды, в том числе для обучения и воспитания;</li> <li>- создавать у детей и подростков установку на формирование и поддержание ЗОЖ, и отказ от саморазрушающего поведения;</li> <li>- применять приемы формирования и поддержания мотивации ЗОЖ, прежде всего у детей и подростков</li> <li>- применять принципы здоровой жизненной и профессиональной философии</li> </ul>
	<p><b>УК- 8.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа факторов риска;</li> <li>- обеспечения личной безопасности и безопасности обучающихся в образовательной организации;</li> <li>- формирования культуры безопасного и ответственного поведения у обучающихся.</li> </ul>	<p><b>Имеет опыт/владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа данных психодиагностики с точки зрения влияния на здоровье человека;</li> <li>- приемами формирования и поддержания здоровой среды при решении профессиональных задач;</li> <li>- проведения тематических занятий по психологическим основам ЗОЖс учащимися;</li> <li>- приемами формирования и поддержания мотивации ЗОЖ, прежде всего, у детей и подростков</li> </ul>

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	30								30
В том числе:									
Занятия лекционного типа	12								12
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	18								18

Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	6									6
Самостоятельная работа студента	72									72
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>								108
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>								3

### АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)  
**БИБМЕХАНИКА ДВИГАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения.  
Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

#### 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) Компетенций	Код и наименование компетенций
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

#### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-8	<p>ОПК - 8.1 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК- 8.2 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>ОПК- 8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и</p>	<p>Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и</p>

психофизиологического развития обучающихся ОПК-8.4 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов ОПК-8.5. Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований	психофизиологического развития обучающихся Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	48			48					
В том числе:									
Занятия лекционного типа	16			16					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32			32					
Промежуточная аттестация (зачет)	18			18					
Самостоятельная работа студента	42			42					
Общая трудоемкость	Часы			108					
	зачетные единицы			3					

### АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)  
СПОРТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

#### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: *зачет*

#### 5. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) Компетенций	Код и наименование компетенций
	профессиональные компетенции
Методический	ПК-2. Способен обеспечивать организационно-педагогическое и социально-психологическое сопровождение и методическую поддержку деятельности педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров

#### 3.2.ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-2	ПК– 2.1. <b>Знает:</b> - алгоритм проведения индивидуальных и групповых	<b>Знает:</b> - алгоритм проведения индивидуальных и групповых

консультаций для педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации по социально-психологическому содержанию программ дополнительного образования, разработке оценочных средств и развивающего потенциала программ и отдельных мероприятий;

-алгоритм рецензирования, экспертизы и подготовки к утверждению программно-методической документации программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний компаний с точки зрения эффективности социальнопсихологического содержания и психологических приемов планирования занятий.

**ПК – 2.2. Умеет:** - анализировать программную и методическую документацию программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний на соответствие современному состоянию социальной психологии и педагогики, образовательным потребностям обучающихся;

- объяснять функции участия в подготовке и проведении мероприятий по обмену опытом педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации и корпоративных университетах.

**ПК-2.3. Имеет опыт:** - действия по диагностике и оценке развивающего потенциала программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний, корпоративных университетах.

консультаций для педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации по социально-психологическому содержанию программ дополнительного образования, разработке оценочных средств и развивающего потенциала программ и отдельных мероприятий;

-алгоритм рецензирования, экспертизы и подготовки к утверждению программно-методической документации программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний компаний с точки зрения эффективности социальнопсихологического содержания и психологических приемов планирования занятий.

**Умеет:** - анализировать программную и методическую документацию программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний на соответствие современному состоянию социальной психологии и педагогики, образовательным потребностям обучающихся;

- объяснять функции участия в подготовке и проведении мероприятий по обмену опытом педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации и корпоративных университетах.

**Имеет опыт:** - действия по диагностике и оценке развивающего потенциала программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний, корпоративных университетах.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8

Контактная работа преподавателей с обучающимися	26								26	
В том числе:										
Занятия лекционного типа	10								10	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16								16	
Промежуточная аттестация ( экзамен)	6								6	
Самостоятельная работа студента	76								76	
Общая трудоемкость	часы	108							108	
	зачетные единицы	3							3	

### АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)  
ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
РЕСУРСЫ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:  
В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения.  
Вид промежуточной аттестации: *зачет*.
2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) Компетенций	Код и наименование компетенций
Общепрофессиональные компетенции	
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

#### 2.1.ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-9	ОПК-9.1 <b>Знает:</b> - возможности использования ИКТ для ведения документации. ОПК-9.2 <b>Умеет:</b> - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. ОПК-9.3 <b>Имеет опыт:</b> - осуществления электронного обучения, использованием дистанционных образовательных технологий (если это целесообразно).	Знает: - возможности использования ИКТ для ведения документации. Умеет: - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Имеет опыт: - осуществления электронного обучения, использованием дистанционных образовательных технологий (если это целесообразно).

#### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ: *очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8

Контактная работа преподавателей с обучающимися	8	8								
В том числе:										
Занятия лекционного типа	4	4								
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	4								
Промежуточная аттестация ( экзамен)	6	6								
Самостоятельная работа студента	22	22								
Общая трудоемкость	часы	36	36							
	зачетные единицы	1	1							