

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет физической культуры,  
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

## **РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

### **49.04.01 Физическая культура**

Направленность (профиль) ОПОП:  
**Комплексная реабилитация в физической культуре и спорте**

Квалификация:

**Магистр**

Форма обучения:

**Очная / Заочная**

Санкт-Петербург 2023

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Кафедра теории и методики физической культуры**

Рабочая программа дисциплины

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ О СПОРТЕ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

**49.04.01 Физическая культура**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Комплексная реабилитация в физической культуре и спорте**

Квалификация:

**Магистр**

Форма обучения:

**Очная / Заочная**

Санкт-Петербург, 2023

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Профессиональные компетенции</b>	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	
ОПК-7. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта.	
ОПК-8. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.	

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1.	<p>УК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые концепции философско-культурологического уровня методологии и основополагающие социокультурные концепции физической культуры;</li> <li>- систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуру;</li> <li>- тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере;</li> <li>- основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта;</li> <li>- взаимосвязь идей П.Ф. Лесгафта, используемых им при разработке теории физического образования, с современными концепциями теории физической культуры</li> </ul>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые концепции философско-культурологического уровня методологии и основополагающие социокультурные концепции физической культуры;</li> <li>- систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуру;</li> <li>- тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере;</li> <li>- основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта;</li> <li>- взаимосвязь идей П.Ф. Лесгафта, используемых им при разработке теории физического образования, с современными концепциями теории физической культуры;</li> <li>- обобщенные варианты решения проблем, возникающих в ходе реализации проекта;</li> </ul>

	<p>культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщенные варианты решения проблем, возникающих в ходе реализации проекта;</li> <li>- современные теории и концепции стратегического анализа деятельности организации физической культуры и спорта и ее внешнего окружения;</li> <li>- особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;</li> <li>- наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;</li> <li>- современные общенаучные подходы, ориентированные на интегративное познание сложно организованных явлений;</li> <li>- системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке;</li> <li>- особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;</li> <li>- наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные теории и концепции стратегического анализа деятельности организации физической культуры и спорта и ее внешнего окружения;</li> <li>- особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;</li> <li>- наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;</li> <li>- современные общенаучные подходы, ориентированные на интегративное познание сложно организованных явлений;</li> <li>- системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке;</li> <li>- особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;</li> <li>- наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия.</li> </ul>
	<p><b>Умеет 1.2</b> - анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций;</li> </ul>	<p>Умения: - анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;</li> <li>- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</li> <li>- проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;</li> <li>- актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;</li> <li>- обосновывать научное предположение и защищаемые положения;</li> <li>- выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск;</li> <li>- представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях;</li> <li>- принимать, согласовывать и утверждать стратегические решения, разрабатывать принципы функциональных политик;</li> <li>- выполнять анализ планов работ, процессов внутри- и межрегионального взаимодействия, в том числе по достижению целевых показателей;</li> <li>- проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;</li> <li>- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</li> <li>- проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;</li> <li>- актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;</li> <li>- обосновывать научное предположение и защищаемые положения;</li> <li>- выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск;</li> <li>- представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях;</li> <li>- принимать, согласовывать и утверждать стратегические решения, разрабатывать принципы функциональных политик;</li> <li>- выполнять анализ планов работ, процессов внутри- и межрегионального взаимодействия, в том числе по достижению целевых показателей;</li> <li>- проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию;</li> <li>- анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;</li> <li>- выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным</li> </ul>
--	--	---

	<p>- анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;</p> <p>- выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;</p> <p>- выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций.</p>	<p>организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;</p> <p>- выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций.</p>
	<p>УК-1.3. Имеет опыт: - - определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций;</p> <p>- определения наиболее эффективных способов осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;</p> <p>- оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях;</p> <p>- осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий;</p> <p>- разработки стратегии управления персоналом, осуществляющим профессиональную деятельность</p>	<p>Навыки: - определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций;</p> <p>- определения наиболее эффективных способов осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;</p> <p>- оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях;</p> <p>- осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий;</p> <p>- разработки стратегии управления персоналом, осуществляющим профессиональную деятельность в сфере ФК;</p> <p>- разработки стратегии управленческого контроля и учета результатов профессиональной</p>

	<p>в сфере ФК;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки стратегии управленческого контроля и учета результатов профессиональной деятельности в сфере ФК;</li> <li>- разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, её осуществления</li> <li>- публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии</li> </ul>	<p>деятельности в сфере ФК;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, её осуществления</li> <li>- публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии</li> </ul>
ОПК-7.	<p>ОПК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</li> <li>- теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта;</li> <li>- основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- стратегии разрешения проблем в отрасли ФКиС;</li> <li>- процессы интеграции современных технологий в образовательный процесс и проектирование физкультурной деятельности;</li> <li>- эволюция НИР в ФКиС и вклад ведущих вузов страны в научное обеспечение ФКиС;</li> <li>- взаимосвязь идей П.Ф. Лесгафта, используемых им при разработке теории физического образования, с современными концепциями теории физической культуры.</li> </ul> <p>ОПК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии;</li> <li>- использовать актуальные средства, методы, технологии профессиональной деятельности для определения приоритетных видов профессиональной деятельности в ФКиС и использования их для решения задач сохранения и укрепления</li> </ul>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</li> <li>- теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта;</li> <li>- основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- стратегии разрешения проблем в отрасли ФКиС;</li> <li>- процессы интеграции современных технологий в образовательный процесс и проектирование физкультурной деятельности;</li> <li>- эволюция НИР в ФКиС и вклад ведущих вузов страны в научное обеспечение ФКиС;</li> <li>- взаимосвязь идей П.Ф. Лесгафта, используемых им при разработке теории физического образования, с современными концепциями теории физической культуры.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии;</li> <li>- использовать актуальные средства, методы, технологии профессиональной деятельности для определения приоритетных видов профессиональной деятельности в ФКиС и использования их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения</li> </ul>

	<p>здоровья и повышения качества жизни населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры;</li> <li>- разрабатывать практические рекомендации участникам и (или) «заказчикам» исследования, или рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- формировать рабочие группы для выполнения научных, исследовательских, образовательных и консультационных проектов в интересах совершенствования тренировочного процесса, физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов.</li> <li>- разрабатывать и выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск</li> <li>- выбирать наиболее эффективные методики физкультурно - оздоровительной и образовательной деятельности;</li> <li>- доступно и увлекательно объяснить все существенные вопросы внедрения методики в устном выступлении или в методических материалах.</li> </ul>	<p>качества жизни населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры;</li> <li>- разрабатывать практические рекомендации участникам и (или) «заказчикам» исследования, или рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- формировать рабочие группы для выполнения научных, исследовательских, образовательных и консультационных проектов в интересах совершенствования тренировочного процесса, физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов.</li> <li>- разрабатывать и выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск</li> <li>- выбирать наиболее эффективные методики физкультурно - оздоровительной и образовательной деятельности;</li> <li>- доступно и увлекательно объяснить все существенные вопросы внедрения методики в устном выступлении или в методических материалах.</li> </ul>
	<p>ОПК-7.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявления актуальных современных проблем в науках о физической культуре и спорте и способов их решения;</li> <li>публикации защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии</li> <li>-разработки практических рекомендаций по результатам собственных исследований</li> </ul>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявления актуальных современных проблем в науках о физической культуре и спорте и способов их решения;</li> <li>публикации защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии</li> <li>-разработки практических рекомендаций по результатам собственных исследований</li> </ul>



<p>ОПК-8.</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: - особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила утверждения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций.</li> <li>- наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия.</li> <li>- теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- показатели результативности научно-исследовательской работы;</li> <li>- теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуру;</li> <li>- междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</li> <li>- теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта;</li> <li>- основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>Знания: - особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила утверждения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций.</li> <li>- наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия.</li> <li>- теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- показатели результативности научно-исследовательской работы;</li> <li>- теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуру;</li> <li>- междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</li> <li>- теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта;</li> <li>- основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- технологии проектирования научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений;</li> <li>- разновидности экспериментов по целевой установке;</li> </ul>
---------------	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии проектирования научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений;</li> <li>- разновидности экспериментов по целевой установке;</li> <li>- суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта;</li> <li>- порядок составления и оформления научной работы, научной статьи;</li> <li>- особенности научно и научно-публицистического стиля;</li> <li>- правила цитирования;</li> <li>- требования системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу к научным работам;</li> <li>- алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта.</li> <li>- особенности проведения конкурсов российскими и международными фондами, требования к оформлению конкурсной документации.</li> </ul> <p>общие проблемы разных видов профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта;</li> <li>- порядок составления и оформления научной работы, научной статьи;</li> <li>- особенности научно и научно-публицистического стиля;</li> <li>- правила цитирования;</li> <li>- требования системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу к научным работам;</li> <li>- алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта.</li> <li>- особенности проведения конкурсов российскими и международными фондами, требования к оформлению конкурсной документации.</li> </ul> <p>общие проблемы разных видов профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.</p>
	<p>ОПК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций;</li> <li>- выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций;</li> <li>- выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;</li> <li>- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на</li> </ul>

	<p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</li> <li>- проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;</li> <li>- выявлять в науках о физической культуре и спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения;</li> <li>- обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры;</li> <li>- актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;</li> <li>- разрабатывать программу научного исследования в сфере физической культуры и массового спорта и в случае необходимости ее корректировать;</li> <li>- интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере физической культуры в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического);</li> <li>- обосновывать научное предположение и защищаемые положения;</li> <li>- разрабатывать собственный диагностический инструментарий для решения поставленных задач (анкета или план устного опроса, или модификация методики, схема/протокол наблюдения и др.);</li> </ul>	<p>основе критического осмысления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;</li> <li>- выявлять в науках о физической культуре и спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения;</li> <li>- обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры;</li> <li>- актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;</li> <li>- разрабатывать программу научного исследования в сфере физической культуры и массового спорта и в случае необходимости ее корректировать;</li> <li>- интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере физической культуры в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического);</li> <li>- обосновывать научное предположение и защищаемые положения;</li> <li>- разрабатывать собственный диагностический инструментарий для решения поставленных задач (анкета или план устного опроса, или модификация методики, схема/протокол наблюдения и др.);</li> <li>- решать задачи изучения и коррекции физической, технической и психологической подготовленности занимающихся, оценки функционального состояния и работоспособности на различных этапах занятий в многолетнем аспекте с использованием методов смежных наук, включающих пульсометрию, спирометрию, электрокардиографию,</li> </ul>
--	--	---

	<p>- решать задачи изучения и коррекции физической, технической и психологической подготовленности занимающихся, оценки функционального состояния и работоспособности на различных этапах занятий в многолетнем аспекте с использованием методов смежных наук, включающих пульсометрию, спирометрию, электрокардиографию, электромиографию, электроэнцефалографию, вискоэластометрию, фонотретографию, спирографию, видеоанализаторные системы "захвата" движений, психофизиологическую диагностику, психологическую диагностику психический процессов, состояний и свойств для оценки уровня готовности занимающихся;</p> <p>- проявлять оригинальность в выдвижении идей, получать новые знания прикладного характера, разрабатывать новые технологии;</p> <p>- выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных с использованием компьютерной обработки экспериментальных данных;</p> <p>- использовать для обработки результатов исследований многомерные методы математической статистики, а также уметь анализировать и логически интерпретировать полученные результаты с установлением противоречий и причинно-следственных связей;</p> <p>- формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендаций или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового спорта;</p> <p>- оформлять список источников информации (в соответствии с тремя способами - хронологическим, систематическим, алфавитным)</p>	<p>электромиографию, электроэнцефалографию, вискоэластометрию, фонотретографию, спирографию, видеоанализаторные системы "захвата" движений, психофизиологическую диагностику, психологическую диагностику психический процессов, состояний и свойств для оценки уровня готовности занимающихся;</p> <p>- проявлять оригинальность в выдвижении идей, получать новые знания прикладного характера, разрабатывать новые технологии;</p> <p>- выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных с использованием компьютерной обработки экспериментальных данных;</p> <p>- использовать для обработки результатов исследований многомерные методы математической статистики, а также уметь анализировать и логически интерпретировать полученные результаты с установлением противоречий и причинно-следственных связей;</p> <p>- формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендаций или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового спорта;</p> <p>- оформлять список источников информации (в соответствии с тремя способами - хронологическим, систематическим, алфавитным) и ссылок на них, цитирование;</p> <p>- участвовать в научной дискуссии по результатам собственных исследований;</p> <p>- представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях;</p> <p>- обеспечивать работу научного общества обучающихся, планировать и организовывать подготовку и проведение научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ</p>
--	--	---

	<p>и ссылок на них, цитирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в научной дискуссии по результатам собственных исследований;</li> <li>- представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях;</li> <li>- обеспечивать работу научного общества обучающихся, планировать и организовывать подготовку и проведение научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся, привлекать к их подготовке и проведению обучающихся и ведущих специалистов в соответствующей области;</li> <li>- интегрировать частные, дифференцированные аспекты научного знания в сфере физической культуры в целостные концепции с использованием системного подхода в совокупности его аспектов.</li> </ul>	<p>обучающихся, привлекать к их подготовке и проведению обучающихся и ведущих специалистов в соответствующей области;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать частные, дифференцированные аспекты научного знания в сфере физической культуры в целостные концепции с использованием системного подхода в совокупности его аспектов.</li> </ul>
	<p>ОПК-8.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения анализа особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;</li> <li>- определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций;</li> <li>- выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере физического воспитания, оздоровительной физической культуры и массового спорта в соответствии с направленностью образовательной программы;</li> <li>- публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии;</li> <li>- рецензирования проектных, исследовательских работ, обучающихся по программам профессионального образования, в том числе выпускных</li> </ul>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения анализа особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;</li> <li>- определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций;</li> <li>- выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере физического воспитания, оздоровительной физической культуры и массового спорта в соответствии с направленностью образовательной программы;</li> <li>- публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии;</li> <li>- рецензирования проектных, исследовательских работ, обучающихся по программам профессионального образования, в том числе выпускных квалификационных работ;</li> <li>- оценки эффективности подготовки</li> </ul>

	квалификационных работ; - оценки эффективности подготовки спортсменов с использованием современных информационных и компьютерных технологий, в том числе текстовых редакторов и электронных таблиц, в своей деятельности; - выполнения поиска информации, необходимой для решения проблемы осуществления тренировочного и соревновательного процесса.	спортсменов с использованием современных информационных и компьютерных технологий, в том числе текстовых редакторов и электронных таблиц, в своей деятельности; - выполнения поиска информации, необходимой для решения проблемы осуществления тренировочного и соревновательного процесса.
--	---	--

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

#### *очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	20	20			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	12	12			
Занятия семинарского типа (практические занятия)	8	8			
Промежуточная аттестация (экзамен)	18	18			
Самостоятельная работа студента	178	178			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>216</b>	216		
	<b>зачетные единицы</b>	<b>6</b>	6		

#### *заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры				
		1	2	3	4	5
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	16	16				
В том числе:						
Занятия лекционного типа	10	10				
Занятия семинарского типа (практические занятия)	6	6				
Промежуточная аттестация (экзамен)	9	9				
Самостоятельная работа студента	191	191				
В том числе:						
Контрольная работа	20	20				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>216</b>	<b>216</b>			
	<b>зачетные единицы</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

##### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	<b>Методология научного исследования в физической культуре и спорте.</b>	<p>Спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений. Основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Научный метод. Научное понятие. Теория. Процесс смены теории. Базовые концепции философско-культурологического уровня методологии основополагающие социокультурные концепции физической культуры. Система научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре. Междисциплинарная интеграция комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных. Теория и методология совершенствования научных исследований в области спорта. Методы критического анализа российского и зарубежного опыта спорта высших достижений. Основные принципы и подходы к классификации информации по обобщению</p>	<p>Знания: - систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуру;          - теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта;          - показатели результативности научно-исследовательской работы;          - теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта;</p> <p>Умения: - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; - выявлять в науках о физической культуре и спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения;          - обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры;          - актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;</p> <p>Навыки: - определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций;</p>

		<p>российского и зарубежного опыта спорта высших достижений.</p>	<p>- выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере физического воспитания, оздоровительной физической культуры и массового спорта в соответствии с направленностью образовательной программы;</p>
2.	<p><b>Проведение научного исследования в физической культуре и спорте</b></p>	<p>Теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта. Основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности; - технология проектирования научно-исследовательской деятельности; - методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений. Разновидности экспериментов по целевой установке. Суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта. Порядок составления и оформления научной работы, научной статьи. Научная идея. Гипотеза. Понятийный аппарат научной работы. Методы познания. Эксперимент. Наблюдение. Классификация экспериментов. Выяснение проблем и их формулировка. Цель и постановка основной задачи. Определение объекта и методов исследования. Проведение исследований. Особенности научно и научно-публицистического стиля. Правила цитирования. Требования системы</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере;</li> <li>- обобщенные варианты решения проблем, возникающих в ходе реализации проекта;</li> <li>- современные теории и концепции стратегического анализа деятельности организации физической культуры и спорта и ее внешнего окружения;</li> <li>- правила утверждения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций.</li> <li>- суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта;</li> <li>- порядок составления и оформления научной работы, научной статьи;</li> <li>- особенности научно и научно-публицистического стиля;</li> <li>- правила цитирования;</li> <li>- требования системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу к научным работам;</li> <li>- алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта.</li> <li>- особенности проведения конкурсов российскими и международными фондами, требования к оформлению конкурсной документации.</li> </ul> <p>Умения: - актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;</p>



		<p>стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу к научным работам. Алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта. Задачи изучения и коррекции физической, технической и психологической подготовленности занимающихся, оценка функционального состояния и работоспособности на различных этапах занятий в многолетнем аспекте с использованием методов смежных наук.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать научное предположение и защищаемые положения;</li> <li>- выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск;</li> <li>- представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях;</li> <li>- выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций.</li> <li>- проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов.</li> <li>- разрабатывать и выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск</li> <li>- разрабатывать собственный диагностический инструментарий для решения поставленных задач (анкета или план устного опроса, или модификация методики, схема/протокол наблюдения и др.);</li> <li>- проявлять оригинальность в выдвижении идей, получать новые знания прикладного характера, разрабатывать новые технологии;</li> <li>- выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных с использованием компьютерной обработки экспериментальных данных;</li> <li>- использовать для обработки результатов исследований многомерные методы математической статистики, а также уметь анализировать и логически интерпретировать полученные результаты с установлением противоречий и причинно-следственных связей;</li> <li>- формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>рекомендаций или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять список источников информации (в соответствии с тремя способами - хронологическим, систематическим, алфавитным) и ссылок на них, цитирование;</li> <li>- участвовать в научной дискуссии по результатам собственных исследований;</li> <li>- представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях;</li> </ul> <p>Навыки: - определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, её осуществления</li> <li>- публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии.</li> <li>- оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях;</li> <li>- разработки практических рекомендаций по результатам собственных исследований</li> <li>- рецензирования проектных, исследовательских работ, обучающихся по программам профессионального образования, в том числе выпускных квалификационных работ;</li> </ul>
3.	<p><b>Интеграция научного знания о физической культуре и спорте.</b></p>	<p>Тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере. Основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной</p>	<p>Знания: - междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- стратегии разрешения проблем в</li> </ul>

		<p>деятельности: проблема фармакологии, допинга в спорте, допинг-скандалы; проблема политизации спорта, политические задачи спорта, спорт как объединяющий аспект фактора гордости, политизация WADA, проблема увлечения мегаструктурными проектами, проблема финансирования (произвольный, неравномерный выбор видов спорта, регионов), проблема подготовки и переподготовки кадров в области спорта, Проблема слабого развития массового спорта в РФ; проблема антигуманизации в спорте, проблема болельщиков, проблема зависимости спорта и спортивных спонсоров от государства, проблема конфликтов в спорте. проблема травм спортсменов, проблема договорных встреч, проблема участия трансгендеров в соревнованиях высокого уровня. Современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте. Процессы интеграции современных технологий в процесс спортивной подготовки.</p>	<p>отрасли ФКиС;  - процессы интеграции современных технологий в образовательный процесс и проектирование физкультурной деятельности;  - эволюция НИР в ФКиС и вклад ведущих вузов страны в научное обеспечение ФКиС;  - технологии проектирования научно-исследовательской деятельности;  - методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений;  - разновидности экспериментов по целевой установке;  - общие проблемы разных видов профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.  Умения: - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии;  - использовать актуальные средства, методы, технологии профессиональной деятельности для определения приоритетных видов профессиональной деятельности в ФКиС и использования их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения;  - обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры;  - интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере физической культуры в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического);  - обеспечивать работу научного общества обучающихся, планировать и организовывать подготовку и проведение научных</p>
--	--	--	---

			<p>конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся, привлекать к их подготовке и проведению обучающихся и ведущих специалистов в соответствующей области;</p> <p>- интегрировать частные, дифференцированные аспекты научного знания в сфере физической культуры в целостные концепции с использованием системного подхода в совокупности его аспектов.</p> <p>Навыки: - выявления актуальных современных проблем в науках о физической культуре и спорте и способов их решения;</p> <p>публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии</p>
4.	<b>Обобщенная история развития научных знаний о физической культуре и спорте</b>	<p>Этапы развития знаний о физической культуре и спорте. Взаимосвязь идей П.Ф. Лесгафта, используемых им при разработке теории физического образования, с современными концепциями теории физической культуры, базовые концепции философско-культурологического уровня методологии и основополагающие социокультурные концепции физической культуры</p>	<p>Знания: - базовые концепции философско-культурологического уровня методологии и основополагающие социокультурные концепции физической культуры;</p> <p>- основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта;</p> <p>- взаимосвязь идей П.Ф. Лесгафта, используемых им при разработке теории физического образования, с современными концепциями теории физической культуры;</p> <p>Умения: - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</p> <p>- проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;</p> <p>Навыки: - осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий;</p>
5.	<b>Система подготовки спортивного резерва</b>	<p>Стратегические направления развития системы подготовки спортивного резерва по виду спорта. Направления экспериментальной и инновационной деятельности в области подготовки</p>	<p>Знания: - современные общенаучные подходы, ориентированные на интегративное познание сложно организованных явлений;</p> <p>- системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке;</p> <p>- особенности обеспечения условий</p>

		<p>спортивного резерва; - система факторов, обеспечивающих эффективность системы подготовки спортивного резерва. Система медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд. Ресурсный подход в повышении конкурентоспособности спортсмена спортивной сборной команды. Передовые научно-методические разработки в области подготовки высококвалифицированных спортсменов. Правила утверждения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций. Наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи в сфере подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия.</p>	<p>для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;</li> <li>- особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей</li> <li>- наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;</li> <li>- выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;</li> <li>- принимать, согласовывать и утверждать стратегические решения, разрабатывать принципы функциональных политик;</li> <li>- выполнять анализ планов работ, процессов внутри- и межрегионального взаимодействия, в том числе по достижению целевых показателей;</li> <li>- проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию;</li> <li>- разрабатывать практические рекомендации участникам и (или) «заказчикам» исследования, или рекомендации в отношении</li> </ul>
--	--	---	--

			<p>         последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и спорта;          - формировать рабочие группы для выполнения научных, исследовательских, образовательных и консультационных проектов в интересах совершенствования тренировочного процесса, физкультурно-оздоровительной деятельности;          - выбирать наиболее эффективные методики физкультурно-оздоровительной и образовательной деятельности;          - доступно и увлекательно объяснить все существенные вопросы внедрения методики в устном выступлении или в методических материалах.          - разрабатывать программу научного исследования в сфере физической культуры и массового спорта и в случае необходимости ее корректировать;          - решать задачи изучения и коррекции физической, технической и психологической подготовленности занимающихся, оценки функционального состояния и работоспособности на различных этапах занятий в многолетнем аспекте с использованием методов смежных наук, включающих пульсометрию, спирометрию, электрокардиографию, электромиографию, электроэнцефалографию, вискоэластометрию, фонотрениометрию, спирографию, видеоанализаторные системы "захвата" движений, психофизиологическую диагностику, психологическую диагностику психический процессов, состояний и свойств для оценки уровня готовности занимающихся;           Навыки: - определения наиболее эффективных способов осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;       </p>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки стратегии управления персоналом, осуществляющим профессиональную деятельность в сфере ФК;</li> <li>- разработки стратегии управленческого контроля и учета результатов профессиональной деятельности в сфере ФК;</li> <li>- проведения анализа особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;</li> <li>- оценки эффективности подготовки спортсменов с использованием современных информационных и компьютерных технологий, в том числе текстовых редакторов и электронных таблиц, в своей деятельности;</li> <li>- выполнения поиска информации, необходимой для решения проблемы осуществления тренировочного и соревновательного процесса.</li> </ul>
--	--	--	--

#### 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

##### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

##### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1,3	<p>Лекция 1. Спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений. Основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Научный метод. Научное понятие. Теория. Процесс смены теории. Базовые концепции философско-культурологического уровня методологии основополагающие социокультурные концепции физической культуры. Система научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре. Междисциплинарная интеграция комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных. Теория и методология совершенствования научных исследований в области спорта. Методы критического анализа российского и зарубежного опыта спорта высших достижений. Основные принципы и подходы к классификации информации по обобщению российского и зарубежного опыта спорта высших достижений.</p>	2
2	<p>Лекция 2. Теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области</p>	2

	<p>физической культуры и спорта. Основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности. Технология проектирования научно-исследовательской деятельности. Методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений. Разновидности экспериментов по целевой установке. Суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта. Задачи изучения и коррекции физической, технической и психологической подготовленности занимающихся, оценка функционального состояния и работоспособности на различных этапах занятий в многолетнем аспекте с использованием методов смежных наук.</p>	
2	<p>Лекция 3. Порядок составления и оформления научной работы, научной статьи. Научная идея. Гипотеза. Понятийный аппарат научной работы. Методы познания. Эксперимент. Наблюдение. Классификация экспериментов. Выяснение проблем и их формулировка. Цель и постановка основной задачи. Определение объекта и методов исследования. Проведение исследований. Особенности научно и научно-публицистического стиля. Правила цитирования. Требования системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу к научным работам. Алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта.</p>	2
3,4	<p>Лекция 4. Обобщенная история развития научных знаний о физической культуре и спорте. Этапы развития теории физической культуры и спорта. Взаимосвязь идей П.Ф. Лесгафта, используемых им при разработке теории физического образования, с современными концепциями теории физической культуры. Интеграция научного знания о спорте – главная методологическая проблема осмысления ее сущности и формирования теории. Системный подход как методологическая ориентация исследования. Предпосылки использования системного подхода в научных исследованиях в сфере физической культуры и спорта. Характеристика основных аспектов системного подхода (системно-компонентного, системно-структурного, системно-функционального, системно-исторического) в контексте исследования физической культуры. Предметная, функциональная и историческая плоскости исследования – как необходимые и достаточные методологические компоненты системного подхода при исследовании интегративной сущности физической культуры и спорта.</p>	2
3	<p>Лекция 5. Тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере. Основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности: проблема фармакологии,</p>	2



	<p>допинга в спорте, допинг-скандалы; проблема политизации спорта, политические задачи спорта, спорт как объединяющий аспект фактора гордости, политизация WADA, проблема увлечения мегаструктурными проектами, проблема финансирования (произвольный, неравномерный выбор видов спорта, регионов), проблема подготовки и переподготовки кадров в области спорта, Проблема слабого развития массового спорта в РФ; проблема антигуманизации в спорте, проблема болельщиков, проблема зависимости спорта и спортивных спонсоров от государства, проблема конфликтов в спорте, проблема травм спортсменов, проблема договорных встреч, проблема участия трансгендеров в соревнованиях высокого уровня. Современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте. Процессы интеграции современных технологий в процесс спортивной подготовки в РФ.</p>	
5	<p>Лекция 6: Стратегические направления развития системы подготовки спортивного резерва по виду спорта; - направления экспериментальной и инновационной деятельности в области подготовки спортивного резерва. Факторы, обеспечивающие эффективность системы подготовки спортивного резерва, система медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд. Ресурсный подход в повышении конкурентоспособности спортсмена спортивной сборной команды. Передовые научно-методические разработки в области подготовки высококвалифицированных спортсменов. Правила утверждения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций. Наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи в сфере подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия.</p>	2

*ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА (практические занятия)*

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1,4	<p><u>Практическое занятие № 1</u>            Основы методологии научного исследования. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Основные принципы существования и смены теории о методологии науки. Научный метод. Научное понятие. Научная идея. Гипотеза. Теория. Процесс смены теории. Современные взгляды на развитие теории. Парадигмы в науке. Общие положения современных теорий. Положения методологии науки. Понятийный аппарат научной работы. Методы познания. Эксперимент. Наблюдение. Классификация экспериментов. Мысленный эксперимент. Алгоритм исследования. Обзор информации. Выяснение проблем и их формулировка. Цель и постановка основной задачи. Определение объекта и методов исследования. Проведение исследований. Обработка результатов исследования.</p>	2

3,4	<p><u>Практическое занятие № 2</u></p> <p>Интеграция научного знания о спорте – главная методологическая проблема осмысления ее сущности и формирования теории. Обобщенная история развития знаний о физической культуре и спорте. Системный и деятельностный подходы как методологическая ориентация исследования. Предпосылки использования системного подхода в научных исследованиях в сфере физической культуры и спорта. Характеристика основных аспектов системного подхода (системно-компонентного, системно-структурного, системно-функционального, системно-исторического) в контексте исследования физической культуры.</p>	2
2,3	<p><u>Практическое занятие № 3</u></p> <p>Основные направления научных исследований в области физической культура и спорта.</p> <p>Приоритетные направления современной спортивной науки.</p> <p>Проблема "Теоретико-методологические основы физической культуры и спорта" – определяющая для планов НИР и развития данных сфер.</p> <p>Задачи изучения и коррекции физической, технической и психологической подготовленности занимающихся, оценка функционального состояния и работоспособности на различных этапах занятий в многолетнем аспекте с использованием методов смежных наук.</p>	2
5	<p><u>Практическое занятие № 4</u></p> <p>Системные проблемы спорта.</p> <p>Проблема фармакологии, допинга в спорте. Допинг-скандалы.</p> <p>Проблема политизации спорта. Политические задачи спорта.</p> <p>Политизация WADA. Чрезмерное увлечение мегаструктурными проектами. Проблема финансирования (произвольный, неравномерный выбор видов спорта, регионов). Проблема подготовки и переподготовки кадров. Слабое развитие массового спорта в РФ. Проблемы спортивной подготовки в детском возрасте. Антигуманизация. Болельщики. Чрезмерная зависимость спорта и спортивных спонсоров от государства. Конфликты в спорте. Профилактика травм спортсмена. Договорные встречи. Участие трансгендеров в соревнованиях высокого уровня.</p>	2

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1,3	<p>Лекция 1. Спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений. Основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Научный метод. Научное понятие. Теория. Процесс смены теории. Базовые концепции философско-культурологического уровня методологии основополагающие социокультурные концепции физической культуры. Система научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре. Междисциплинарная интеграция комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных. Теория и методология совершенствования научных исследований в области спорта. Методы критического анализа российского и зарубежного опыта спорта высших достижений. Основные принципы и подходы к классификации информации по обобщению российского и зарубежного опыта спорта высших достижений. Задачи изучения и коррекции физической, технической и психологической подготовленности занимающихся, оценка функционального состояния и работоспособности на различных этапах занятий в многолетнем аспекте с использованием методов смежных наук.</p>	2
2	<p>Лекция 2. Теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта. Основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности. Технология проектирования научно-исследовательской деятельности. Методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений. Разновидности экспериментов по целевой установке. Суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта. Порядок составления и оформления научной работы, научной статьи. Научная идея. Гипотеза. Понятийный аппарат научной работы. Методы познания. Эксперимент. Наблюдение. Классификация экспериментов. Выяснение проблем и их формулировка. Цель и постановка основной задачи. Определение объекта и методов исследования. Проведение исследований. Особенности научно и научно-публицистического стиля. Правила цитирования. Требования системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу к научным работам. Алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта.</p>	2
4	<p>Лекция 3. Обобщенная история развития научных знаний о физической культуре и спорте. Интеграция научного знания о спорте.</p> <p>Этапы развития теории физической культуры и спорта. Взаимосвязь идей П.Ф. Лесгафта, используемых им при разработке теории физического образования, с современными концепциями теории физической культуры. Системный подход</p>	2

	<p>как методологическая ориентация исследования. Предпосылки использования системного подхода в научных исследованиях в сфере физической культуры и спорта. Характеристика основных аспектов системного подхода (системно-компонентного, системно-структурного, системно-функционального, системно-исторического) в контексте исследования физической культуры. Предметная, функциональная и историческая плоскости исследования – как необходимые и достаточные методологические компоненты системного подхода при исследовании интегративной сущности физической культуры и спорта.</p>	
3	<p>Лекция 4: Тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере. Основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности: проблема фармакологии, допинга в спорте, допинг-скандалы; проблема политизации спорта, политические задачи спорта, спорт как объединяющий аспект фактора гордости, политизация WADA, проблема увлечения мегаструктурными проектами, проблема финансирования (произвольный, неравномерный выбор видов спорта, регионов), проблема подготовки и переподготовки кадров в области спорта, Проблема слабого развития массового спорта в РФ; проблема антигуманизации в спорте, проблема болельщиков, проблема зависимости спорта и спортивных спонсоров от государства, проблема конфликтов в спорте, проблема травм спортсменов, проблема договорных встреч, проблема участия трансгендеров в соревнованиях высокого уровня. Современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте. Процессы интеграции современных технологий в процесс спортивной подготовки в РФ.</p>	2
5	<p>Лекция 5. Стратегические направления развития системы подготовки спортивного резерва по виду спорта; - направления экспериментальной и инновационной деятельности в области подготовки спортивного резерва. Факторы, обеспечивающие эффективность системы подготовки спортивного резерва, система медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд. Ресурсный подход в повышении конкурентоспособности спортсмена спортивной сборной команды. Передовые научно-методические разработки в области подготовки высококвалифицированных спортсменов. Правила утверждения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций. Наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи в сфере подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления</p>	2

	внутри и межрегионального взаимодействия.	
--	---	--

*ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА (практические занятия)*

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	<u>Практическое занятие № 1.</u> Спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений. Задачи изучения и коррекции физической, технической и психологической подготовленности занимающихся, оценка функционального состояния и работоспособности на различных этапах занятий в многолетнем аспекте с использованием методов смежных наук. Методология научного исследования. Основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Научный метод. Научное понятие. Теория. Процесс смены теории.	2
1,3	<u>Практическое занятие № 2.</u> Базовые концепции философско-культурологического уровня методологии основополагающие социокультурные концепции физической культуры. Система научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре. Междисциплинарная интеграция комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных. Теория и методология совершенствования научных исследований в области спорта. Методы критического анализа российского и зарубежного опыта спорта высших достижений. Основные принципы и подходы к классификации информации по обобщению российского и зарубежного опыта спорта высших достижений.	2
4,5	<u>Практическое занятие № 3.</u> Основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности: проблема фармакологии, допинга в спорте, допинг-скандалы; проблема политизации спорта, политические задачи спорта, спорт как объединяющий аспект фактора гордости, политизация WADA, проблема увлечения мегаструктурными проектами, проблема финансирования (произвольный, неравномерный выбор видов спорта, регионов), проблема подготовки и переподготовки кадров в области спорта, Проблема слабого развития массового спорта в РФ; проблема антигуманизации в спорте, проблема болельщиков, проблема зависимости спорта и спортивных спонсоров от государства, проблема конфликтов в спорте, проблема травм спортсменов, проблема договорных встреч, проблема участия трансгендеров в соревнованиях высокого уровня. Стратегические направления развития системы подготовки спортивного резерва по виду спорта; - направления экспериментальной и инновационной деятельности в области подготовки спортивного резерва. Факторы, обеспечивающие эффективность системы подготовки спортивного резерва, система медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд. Ресурсный подход в повышении конкурентоспособности спортсмена спортивной сборной команды.	2

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Актуальные проблемы теории и методики бокса : учебное пособие / В.А. Таймазов, С.Е. Бакулев, Г.И. Мокеев, В.А. Чистяков. - Санкт-Петербург : Изд-во Политехнического университета, 2017.- 458 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Высочина, Н. Л. Психологическое обеспечение подготовки спортсменов в олимпийском спорте : монография / Н. Л. Высочина. — Москва : Спорт-Человек, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-907225-44-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165156>
3. Использование инновационных технологий в планировании, реализации и контроле тренировочного процесса квалифицированных хоккеистов : учебное пособие для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 49.04.03 – «Спорт» / Р.Г. Ишматов, М.И. Романов, С.Р. Герсонский, В.А. Кузьмин; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2021. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки. - Загл. с титула экрана. - Электрон. копия печ. версии. - Библиогр.: с. 104. - Б. ц. - Текст : электронный.
4. Косьмин, И.В. Научно-методическое сопровождение и технологии спортивной подготовки в атлетизме : учебное пособие по направлению подготовки 49.04.03 / И.В. Косьмин, Е.А. Косьмина ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2021. — 87 с. — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
5. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие для вузов / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12321-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495746>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Аварханов, М.А. Биометрия в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М.А. Аварханов ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2015. - 120 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0207-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469432>
2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514435>
3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437120>
4. Вяльцева, Е. Д. Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте : учебно-методическое пособие / Е. Д. Вяльцева, Т. С. Гришина. — Воронеж : ВГАС, 2021. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253721>

5. Губа, В. П. Теория и методика современных спортивных исследований / В. П. Губа, В. В. Маринич. – Москва : Спорт, 2016. – 233 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461305> (дата обращения: 13.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-25-1. – Текст : электронный.
6. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514505>
7. Закирова, А.Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование : учебное пособие / А.Ф. Закирова, И.В. Манжелей. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 141 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9337-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482856>
8. Корягина, Ю.В. Научно-методическое обеспечение сборных команд в спортивных играх : учебное пособие / Ю.В. Корягина, В.А. Блинов, С.В. Нопин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики футбола и хоккея. - Омск : Издательство СибГУФК, 2016. - 138 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459420>
9. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510937>
10. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514551> Попков, В.Н. Эмпирическое исследование в физической культуре и спорте: (Методология. Опрос. Наблюдение. Эксперимент) : учебное пособие / В.Н. Попков ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2011. - 290 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277331>
11. Семенов, Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / Л.А. Семенов. - Москва : Советский спорт, 2011. - 200 с. - ISBN 978-5-9718-0543-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210481>
12. Теория и методика бокса. Акцентированные и точные удары : учебное пособие для вузов / К. Н. Копцев, О. В. Меньшиков, А. И. Гарамян, З. М. Хусьянов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12427-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495434>

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН [libnauka.ru](http://libnauka.ru)

- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система  
РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/>(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>(link is external)
- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/>(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>



## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для применения мультимедиа-технологии аудиторные занятия проводятся в специально-оборудованных аудиториях, обеспеченных:

1. Мультимедиа-проектором;
2. Стационарным экраном;
3. Ноутбуком с операционной системой Windows XP (или выше);
4. Программным обеспечением, позволяющим показывать схемы, видеофильмы, презентации;
5. Жалюзи, позволяющие создать эффект кинотеатра.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Кафедра биохимии**

Рабочая программа дисциплины

**АНТИДОПИНГОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПОРТИВНЫХ СБОРНЫХ КОМАНД**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

**49.04.01 Физическая культура**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Комплексная реабилитация в физической культуре и спорте**

Квалификация:

**Магистр**

Форма обучения:

**Очная / Заочная**

Санкт-Петербург, 2023

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения, на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Профессиональные компетенции</b>	
Научно-исследовательский	<p>ПК-2. Способен осуществлять контроль мероприятий медико-биологического и научно-методического обеспечения подготовки спортивного резерва и спортсменов сборных команд</p> <p>ПК-4. Способен проводить мероприятия медико-биологического и научно-методического обеспечения подготовки спортивного резерва и спортсменов сборных команд с учетом индивидуальности спортсмена</p>

### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-2	<p>ПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систему медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения подготовки спортивного резерва</li> <li>- Систему научно-методического, медико-биологического и антидопингового обеспечения подготовки спортивной сборной команды</li> <li>- Антидопинговые правила</li> <li>- Национальный план борьбы с допингом в спорте</li> <li>- Основные виды нарушений антидопинговых правил и их последствия, включая санкционные, юридические и репутационные риски</li> <li>- Организацию допинг-контроля, права и обязанности спортсмена при прохождении допинг-контроля</li> </ul> <p>ПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Контролировать отсутствие медицинских противопоказаний у спортсменов</li> <li>- Планировать и контролировать</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систему медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения подготовки спортивного резерва</li> <li>- Систему научно-методического, медико-биологического и антидопингового обеспечения подготовки спортивной сборной команды</li> <li>- Антидопинговые правила</li> <li>- Национальный план борьбы с допингом в спорте</li> <li>- Основные виды нарушений антидопинговых правил и их последствия, включая санкционные, юридические и репутационные риски</li> <li>- Организацию допинг-контроля, права и обязанности спортсмена при прохождении допинг-контроля</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Контролировать отсутствие медицинских противопоказаний у спортсменов</li> <li>- Планировать и контролировать</li> </ul>

<p>ПК-4</p>	<p>реализацию мероприятий по медико-биологическому, научно-методическому обеспечению, антидопинговому сопровождению подготовки спортсменов в Спортивной сборной команде</p> <p>ПК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы по реализации мероприятий медико-биологического и научно-методического обеспечения спортсменов</li> </ul> <p>ПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планы и мероприятия научно-методического, медико-биологического и антидопингового обеспечения подготовки Спортивной сборной команды</li> <li>- Медицинские, возрастные и психофизические требования к кандидатам на зачисление в резерв спортивной сборной команды по виду спорта</li> <li>- Медико-биологическое и антидопинговое обеспечение спортивной подготовки</li> <li>- Национальный план борьбы с допингом в спорте</li> <li>- Актуальные тенденции в российском и международном антидопинговом законодательстве, инновационные подходы к противодействию допинга</li> <li>- Порядок взаимодействия (в том числе обмен данными) систем научно-методического и медико-биологического обеспечения спортивной сборной команды Российской Федерации</li> </ul> <p>ПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать в процессе подготовки Спортивной сборной команды тренажеры, оборудование, комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации</li> <li>- Создавать условия непримиримости к использованию допинга спортсменами, тренерским составом Спортивной сборной команды</li> </ul> <p>ПК-4.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использования тренажеров, комплексов по функциональной диагностике и реабилитации спортсменов</li> </ul>	<p>реализацию мероприятий по медико-биологическому, научно-методическому обеспечению, антидопинговому сопровождению подготовки спортсменов в Спортивной сборной команде</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы по реализации мероприятий медико-биологического и научно-методического обеспечения спортсменов</li> </ul> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планы и мероприятия научно-методического, медико-биологического и антидопингового обеспечения подготовки Спортивной сборной команды</li> <li>- Медицинские, возрастные и психофизические требования к кандидатам на зачисление в резерв спортивной сборной команды по виду спорта</li> <li>- Медико-биологическое и антидопинговое обеспечение спортивной подготовки</li> <li>- Национальный план борьбы с допингом в спорте</li> <li>- Актуальные тенденции в российском и международном антидопинговом законодательстве, инновационные подходы к противодействию допинга</li> <li>- Порядок взаимодействия (в том числе обмен данными) систем научно-методического и медико-биологического обеспечения спортивной сборной команды Российской Федерации</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать в процессе подготовки Спортивной сборной команды тренажеры, оборудование, комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации</li> <li>- Создавать условия непримиримости к использованию допинга спортсменами, тренерским составом Спортивной сборной команды</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использования тренажеров, комплексов по функциональной диагностике и реабилитации спортсменов</li> </ul>
-------------	---	---

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

#### очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>30</b>			30					
В том числе:									
Занятия лекционного типа	<b>10</b>			10					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	<b>20</b>			20					
Промежуточная аттестация (экзамен)	<b>18</b>			18					
Самостоятельная работа студента	<b>132</b>			132					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>180</b>		180					
	<b>зачетные единицы</b>	<b>5</b>		5					

#### заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>24</b>	24								
В том числе:										
Занятия лекционного типа	<b>8</b>	8								
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	<b>16</b>	16								
Промежуточная аттестация (экзамен)	<b>9</b>	9								
Самостоятельная работа студента	<b>147</b>	147								
В том числе:										
Выполнение контрольной работы	<b>20</b>	20								
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>180</b>	180							
	<b>зачетные единицы</b>	<b>5</b>	5							

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### 4.1 ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Введение в антидопинговую тему. Основные этапы развития и становления антидопингового контроля в спорте.	Определение понятия «допинг». История использования допинга. Создание службы антидопингового контроля. Основные этапы развития и становления антидопингового контроля в спорте. Общие принципы антидопингового обеспечения. Специфичность	Знает (ПК-2.1): - Систему медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения подготовки спортивного резерва - Систему научно-методического, медико-

		<p>задач антидопингового контроля в различных видах спорта. Международная конвенция ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте. Всемирный антидопинговый Кодекс. Роль Всемирного антидопингового агентства WADA и РУСАДА.</p>	<p>биологического и антидопингового обеспечения подготовки спортивной сборной команды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Антидопинговые правила</li> <li>- Национальный план борьбы с допингом в спорте</li> <li>- Основные виды нарушений антидопинговых правил и их последствия, включая санкционные, юридические и репутационные риски</li> <li>- Организацию допинг-контроля, права и обязанности спортсмена при прохождении допинг-контроля</li> </ul> <p>Умеет (ПК-2.2):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Контролировать отсутствие медицинских противопоказаний у спортсменов</li> <li>- Планировать и контролировать реализацию мероприятий по медико-биологическому, научно-методическому обеспечению, антидопинговому сопровождению подготовки спортсменов в Спортивной сборной команде</li> </ul> <p>Знает (ПК-4.1):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планы и мероприятия научно-методического, медико-биологического и антидопингового обеспечения подготовки Спортивной сборной команды</li> <li>- Медицинские, возрастные и психофизические требования к кандидатам на зачисление в резерв спортивной сборной команды по виду спорта</li> <li>- Медико-биологическое и антидопинговое обеспечение спортивной подготовки</li> <li>- Национальный план борьбы с допингом в спорте</li> <li>- Актуальные тенденции в</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>российском и международном антидопинговом законодательстве, инновационные подходы к противодействию допинга</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Порядок взаимодействия (в том числе обмен данными) систем научно-методического и медико-биологического обеспечения спортивной сборной команды Российской Федерации</li> </ul> <p>Умеет (ПК-4.2):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать в процессе подготовки Спортивной сборной команды тренажеры, оборудование, комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации</li> <li>- Создавать условия непримиримости к использованию допинга спортсменами, тренерским составом Спортивной сборной команды</li> </ul>
2.	<p>Современная организация антидопингового контроля в спорте.</p>	<p>Права и обязанности спортсмена и персонала при проведении допинг-контроля. Протокол допинг-контроля. Анализируемые биологические субстраты (кровь, моча). Правила отбора биологического материала и транспортировка биопроб при проведении допинг-контроля. Основные аналитические методы, используемые для определения запрещенных субстанций в биологических жидкостях. Принципы современных аналитических методик, обеспечивающих достоверную детекцию запрещенного препарата/метода или его метаболитов в крови или в моче. Международный стандарт для лабораторий (МСЛ), разработанный в рамках Всемирной антидопинговой</p>	<p>Знает (ПК-2.1):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систему медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения подготовки спортивного резерва</li> <li>- Систему научно-методического, медико-биологического и антидопингового обеспечения подготовки спортивной сборной команды</li> <li>- Антидопинговые правила</li> <li>- Национальный план борьбы с допингом в спорте</li> <li>- Основные виды нарушений антидопинговых правил и их последствия, включая санкционные, юридические и репутационные риски</li> </ul>

		<p>Программы. Роль и ответственность антидопинговой лаборатории. Получение лицензии и контроль качества аналитических процедур.</p>	<p>- Организацию допинг-контроля, права и обязанности спортсмена при прохождении допинг-контроля</p> <p>Умеет (ПК-2.2):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Контролировать отсутствие медицинских противопоказаний у спортсменов</li> <li>- Планировать и контролировать реализацию мероприятий по медико-биологическому, научно-методическому обеспечению, антидопинговому сопровождению подготовки спортсменов в Спортивной сборной команде</li> </ul> <p>Знает (ПК-4.1):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планы и мероприятия научно-методического, медико-биологического и антидопингового обеспечения подготовки Спортивной сборной команды</li> <li>- Медицинские, возрастные и психофизические требования к кандидатам на зачисление в резерв спортивной сборной команды по виду спорта</li> <li>- Медико-биологическое и антидопинговое обеспечение спортивной подготовки</li> <li>- Национальный план борьбы с допингом в спорте</li> <li>- Актуальные тенденции в российском и международном антидопинговом законодательстве, инновационные подходы к противодействию допинга</li> <li>- Порядок взаимодействия (в том числе обмен данными) систем научно-методического и медико-биологического обеспечения спортивной сборной команды Российской Федерации</li> </ul> <p>Умеет (ПК-4.2):</p>
--	--	---	--



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать в процессе подготовки Спортивной сборной команды тренажеры, оборудование, комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации</li> <li>- Создавать условия непримиримости к использованию допинга спортсменами, тренерским составом Спортивной сборной команды</li> </ul>
3	<p>Субстанции и методы, входящие в Запрещенный список ВАДА</p>	<p>Классификация субстанций и методов по периодам запрета. Химическая структура веществ, используемых как допинг и их связь с основными метаболическими процессами в организме человека. Обновление правил и Запрещенного списка WADA. Обязательные и необходимые критерии внесения препарата в Запрещенный список. Манипуляции с кровью и ее компонентами, химические и физические манипуляции с биопробами, генный и клеточный допинг.</p>	<p>Знает (ПК-2.1):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систему медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения подготовки спортивного резерва</li> <li>- Систему научно-методического, медико-биологического и антидопингового обеспечения подготовки спортивной сборной команды</li> <li>- Антидопинговые правила</li> <li>- Национальный план борьбы с допингом в спорте</li> <li>- Основные виды нарушений антидопинговых правил и их последствия, включая санкционные, юридические и репутационные риски</li> <li>- Организацию допинг-контроля, права и обязанности спортсмена при прохождении допинг-контроля</li> </ul> <p>Умеет (ПК-2.2):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Контролировать отсутствие медицинских противопоказаний у спортсменов</li> <li>- Планировать и контролировать реализацию мероприятий по медико-биологическому, научно-методическому обеспечению, антидопинговому</li> </ul>

			<p>сопровождению подготовки спортсменов в Спортивной сборной команде</p> <p>Знает (ПК-4.1):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планы и мероприятия научно-методического, медико-биологического и антидопингового обеспечения подготовки Спортивной сборной команды</li> <li>- Медицинские, возрастные и психофизические требования к кандидатам на зачисление в резерв спортивной сборной команды по виду спорта</li> <li>- Медико-биологическое и антидопинговое обеспечение спортивной подготовки</li> <li>- Национальный план борьбы с допингом в спорте</li> <li>- Актуальные тенденции в российском и международном антидопинговом законодательстве, инновационные подходы к противодействию допинга</li> <li>- Порядок взаимодействия (в том числе обмен данными) систем научно-методического и медико-биологического обеспечения спортивной сборной команды Российской Федерации</li> </ul> <p>Умеет (ПК-4.2):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать в процессе подготовки Спортивной сборной команды тренажеры, оборудование, комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации</li> <li>- Создавать условия непримиримости к использованию допинга спортсменами, тренерским составом Спортивной сборной команды</li> </ul>
4	Риски,	Возможные негативные	Знает (ПК-2.1):

	<p>связанные с использованием допинга</p>	<p>спортивные, медицинские, этические, финансовые и юридические последствия использования допинга в спорте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систему медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения подготовки спортивного резерва</li> <li>- Систему научно-методического, медико-биологического и антидопингового обеспечения подготовки спортивной сборной команды</li> <li>- Антидопинговые правила</li> <li>- Национальный план борьбы с допингом в спорте</li> <li>- Основные виды нарушений антидопинговых правил и их последствия, включая санкционные, юридические и репутационные риски</li> <li>- Организацию допинг-контроля, права и обязанности спортсмена при прохождении допинг-контроля</li> <li>Умеет (ПК-2.2):</li> <li>- Контролировать отсутствие медицинских противопоказаний у спортсменов</li> <li>- Планировать и контролировать реализацию мероприятий по медико-биологическому, научно-методическому обеспечению, антидопинговому сопровождению подготовки спортсменов в Спортивной сборной команде</li> <li>Знает (ПК-4.1):</li> <li>- Планы и мероприятия научно-методического, медико-биологического и антидопингового обеспечения подготовки Спортивной сборной команды</li> <li>- Медицинские, возрастные и психофизические требования к кандидатам на зачисление в резерв спортивной сборной</li> </ul>
--	---	---	---

			<p>команды по виду спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Медико-биологическое и антидопинговое обеспечение спортивной подготовки</li> <li>- Национальный план борьбы с допингом в спорте</li> <li>- Актуальные тенденции в российском и международном антидопинговом законодательстве, инновационные подходы к противодействию допинга</li> <li>- Порядок взаимодействия (в том числе обмен данными) систем научно-методического и медико-биологического обеспечения спортивной сборной команды Российской Федерации</li> </ul> <p>Умеет (ПК-4.2):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать в процессе подготовки Спортивной сборной команды тренажеры, оборудование, комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации</li> <li>- Создавать условия непримиримости к использованию допинга спортсменами, тренерским составом Спортивной сборной команды</li> </ul>
5	<p>Меры, принимаемые против допинга в спорте.</p>	<p>Антидопинговое образование. Биологический паспорт спортсмена. Создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения спортсменов. Роль и ответственность антидопинговой лаборатории. Управление результатами допинг-контроля. Система «Адамс». Разрешение на терапевтическое использование (TUE) и порядок его получения. Возможные исключения. Санкции за нарушения к спортсменам и тренерам. Преимущества спортсменов стран с передовой</p>	<p>Знает (ПК-2.1):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систему медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения подготовки спортивного резерва</li> <li>- Систему научно-методического, медико-биологического и антидопингового обеспечения подготовки спортивной сборной команды</li> <li>- Антидопинговые правила</li> <li>- Национальный план</li> </ul>

		<p>фармакологической и спортивной наукой.</p>	<p>борьбы с допингом в спорте</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные виды нарушений антидопинговых правил и их последствия, включая санкционные, юридические и репутационные риски</li> <li>- Организацию допинг-контроля, права и обязанности спортсмена при прохождении допинг-контроля</li> </ul> <p>Умеет (ПК-2.2):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Контролировать отсутствие медицинских противопоказаний у спортсменов</li> <li>- Планировать и контролировать реализацию мероприятий по медико-биологическому, научно-методическому обеспечению, антидопинговому сопровождению подготовки спортсменов в Спортивной сборной команде</li> </ul> <p>Имеет опыт (ПК-2.3):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы по реализации мероприятий медико-биологического и научно-методического обеспечения спортсменов</li> </ul> <p>Знает (ПК-4.1):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планы и мероприятия научно-методического, медико-биологического и антидопингового обеспечения подготовки Спортивной сборной команды</li> <li>- Медицинские, возрастные и психофизические требования к кандидатам на зачисление в резерв спортивной сборной команды по виду спорта</li> <li>- Медико-биологическое и антидопинговое обеспечение спортивной подготовки</li> <li>- Национальный план борьбы с допингом в спорте</li> <li>- Актуальные тенденции в российском и международном</li> </ul>
--	--	---	---

		<p>антидопинговом законодательстве, инновационные подходы к противодействию допинга</p> <p>- Порядок взаимодействия (в том числе обмен данными) систем научно-методического и медико-биологического обеспечения спортивной сборной команды Российской Федерации</p> <p>Умеет (ПК-4.2):</p> <p>- Использовать в процессе подготовки Спортивной сборной команды тренажеры, оборудование, комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации</p> <p>- Создавать условия непримиримости к использованию допинга спортсменами, тренерским составом Спортивной сборной команды</p> <p>Имеет опыт (ПК-4.3):</p> <p>- Использования тренажеров, комплексов по функциональной диагностике и реабилитации спортсменов</p>
--	--	---

#### 4.2 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

##### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	<p><b>Лекция №1. Введение в антидопинговую тему. Основные этапы развития и становления антидопингового контроля в спорте.</b></p> <p>Определение понятия «допинг». История использования допинга. Создание службы антидопингового контроля. Основные этапы развития и становления антидопингового контроля в спорте. Специфичность задач антидопингового контроля в различных видах спорта. Международная конвенция ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте. Всемирный антидопинговый Кодекс. Роль Всемирного антидопингового агентства и РУСАДА.</p>	2
2.	<p><b>Лекция №2. Современная организация антидопингового контроля. Антидопинговые лаборатории: особенности работы, роль и ответственность в рамках антидопинговой</b></p>	2

	<p><b>программы</b>          Организация антидопингового контроля. Права и обязанности спортсмена при проведении допинг-контроля. Протокол допинг-контроля. Анализируемые биологические субстраты (кровь, моча). Правила отбора биологического материала и транспортировка проб при проведении допинг-контроля.          Международный стандарт для лабораторий (МСЛ), разработанный в рамках Всемирной антидопинговой Программы. Роль и ответственность антидопинговой лаборатории. Получение лицензии и контроль качества аналитических процедур.</p>	
3	<p>Лекция №3. <b>Основные аналитические методы, используемые для достоверной детекции запрещенных субстанций.</b>          Основные аналитические методы, используемые для определения запрещенных субстанций в биологических жидкостях: масс-спектрометрия, иммуноферментный и радиоиммунологический анализы.          Принципы современных аналитических методик, обеспечивающих достоверную детекцию запрещенного препарата/метода или его метаболитов в крови или в моче.          Управление результатами допинг-контроля.</p>	2
4	<p>Лекция №4. <b>Субстанции и методы, включенные в Запрещенный список ВАДА</b>          Классификация субстанций и методов по периодам запрета. Химическая структура веществ, используемых как допинг и их связь с основными метаболическими процессами в организме человека.          Обновление антидопинговых правил и Запрещенного списка WADA. Обязательные и необходимые критерии внесения препарата в Запрещенный список.</p>	2
5	<p>Лекция № 5. <b>Биологический паспорт спортсмена. Меры, принимаемые против допинга в спорте</b>          Гематологический, стероидный и эндокринный модули биологического паспорта спортсмена. Основные параметры. Особенности оценки гемоглобиновой массы.          АДАМС – online программа для сбора и хранения данных. Использование базовых функций системы.          Использование запрещенных препаратов - нарушение принципа честной спортивной борьбы (Fair Play). Преимущества спортсменов стран с передовой фармакологической и спортивной наукой.</p>	2

#### *ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА*

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<p><b>Введение в основы антидопингового обеспечения. Антидопинговый контроль в различных видах спорта. Роль WADA и РУСАДА.</b>            Определение понятия «допинг». История использования допинга. Создание службы антидопингового контроля. Основные этапы развития и становления антидопингового контроля в спорте.            Специфичность задач антидопингового контроля в различных</p>	2

	видах спорта. Международная конвенция ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте. Всемирный антидопинговый Кодекс. Роль Всемирного антидопингового агентства и РУСАДА.	
2.	<p><b>Организация антидопингового контроля в различных видах спорта. Основные аналитические методы, используемые для достоверной детекции запрещенных субстанций.</b></p> <p>Организация антидопингового контроля. Права и обязанности спортсмена при проведении допинг-контроля. Протокол допинг-контроля.</p> <p>Анализируемые биологические субстраты (кровь, моча).</p> <p>Правила отбора биологического материала и транспортировка проб при проведении допинг-контроля.</p> <p>Основные аналитические методы, используемые для определения запрещенных субстанций в биологических жидкостях: масс-спектрометрия, иммуноферментный и радиоиммунологический анализы.</p> <p>Принципы современных аналитических методик, обеспечивающих достоверную детекцию запрещенного препарата/метода или его метаболитов в крови или в моче.</p>	2
3	<p><b>Антидопинговые лаборатории: особенности работы, роль и ответственность в рамках антидопинговой программы</b></p> <p>Международный стандарт для лабораторий (МСЛ), разработанный в рамках Всемирной антидопинговой Программы. Роль и ответственность антидопинговой лаборатории. Получение лицензии и контроль качества аналитических процедур. Управление результатами допинг-контроля.</p>	2
4	<p><b>Запрещенный список WADA. Обновление антидопинговых правил и Запрещенного списка WADA.</b></p> <p>Классификация субстанций и методов по периодам запрета. Химическая структура веществ, используемых как допинг и их связь с основными метаболическими процессами в организме человека. Обновление антидопинговых правил и Запрещенного списка WADA. Обязательные и необходимые критерии внесения препарата в Запрещенный список.</p>	2
5	<p><b>Эндокринная система как регулятор скорости метаболических процессов в организме</b></p> <p>Эндокринная система, уровни ее организации и возможности влияния с помощью экзогенных и эндогенных молекул. Типичные нарушения состояния здоровья у профессиональных спортсменов в результате перенапряжения функциональных систем организма.</p>	2
6	<p><b>Эффекты различных классов веществ, наиболее часто используемых в качестве допинга на примере анаболических стероидов и стимуляторов ЦНС.</b></p> <p>Возможные негативные непосредственные и отдаленные последствия приема анаболических андрогенных стероидов. Связь между стероидными лекарственными препаратами и риском развития злокачественных новообразований.</p> <p>Опасность препаратов, притупляющих чувство усталости, «отодвигающих» развитие охранительного торможения.</p> <p>Стимулирующие препараты, воздействующие на ЦНС, возбуждающие психомоторную функцию. Причины повышения</p>	2



	физической и психической работоспособности и последствия для здоровья спортсмена.	
7	<p><b>Запрещенные методы. Генный и клеточный допинг. Кровяной допинг и субстанции, влияющие на эритропоэз. Допинг в элитном спорте</b></p> <p>Манипуляции с кровью и ее компонентами. Опасность применения кровяного допинга и препаратов эритропоэтинов и агентов, влияющих на эритропоэз для здоровья спортсмена. Контроль за их использованием.</p> <p>Химические и физические манипуляции с биопробами. Генный и клеточный допинг.</p> <p>Запрещенные методы и субстанции в элитном спорте. Работа с документами ВАДА и материалами сайта РУСАДА.</p>	2
8	<p><b>Биологический паспорт спортсмена</b></p> <p>Гематологический, стероидный и эндокринный модули биологического паспорта спортсмена. Основные параметры. Особенности оценки гемоглобиновой массы.</p>	2
9	<p><b>Концепция Therapeutic use exemptions (TUE) Система антидопингового администрирования и менеджмента (ADAMS).</b></p> <p>Международный стандарт по терапевтическому использованию запрещенных субстанций. Запрос на терапевтическое использование, критерии получения разрешения, ретроактивный запрос на терапевтическое использование.</p> <p>АДАМС – online программа для сбора и хранения данных.</p> <p>Использование базовых функций системы.</p>	2
10	<p><b>Допинг как нарушение принципа Fair Play. Борьба с допингом в спорте: пути преодоления кризиса</b></p> <p>Использование запрещенных препаратов - нарушение принципа честной спортивной борьбы (Fair Play). Преимущества спортсменов стран с передовой фармакологической и спортивной наукой. Роль политики и средств массовой информации в борьбе с допингом.</p> <p>Возможные юридические, финансовые и репутационные последствия использования допинга на конкретных примерах.</p> <p>«Двойные стандарты» в спорте. Роль спортивных федераций в борьбе с допингом. Роль клубов, персонала спортсмена в борьбе с допингом. Ответственность спортсмена, составление контрактов спортсмена в индивидуальных и командных видах спорта. Совершенствование государственной политики в РФ по борьбе с допингом.</p>	2

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	<p><b>Лекция №1. Введение в антидопинговую тему. Основные этапы развития и становления антидопингового контроля в спорте.</b></p> <p>Определение понятия «допинг». История использования допинга. Создание службы антидопингового контроля. Основные этапы развития и становления антидопингового контроля в спорте. Международная конвенция ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте. Всемирный антидопинговый Кодекс. Роль Всемирного антидопингового агентства и РУСАДА.</p>	2
2.	<p><b>Лекция №2. Антидопинговый контроль в различных видах спорта.</b></p> <p>Специфичность задач антидопингового контроля в различных видах спорта. Организация антидопингового контроля. Тестирование в командных видах спорта. Права и обязанности спортсмена при проведении допинг-контроля. Протокол допинг-контроля.</p>	2
3	<p><b>Лекция №3. Основные аналитические методы, используемые для достоверной детекции запрещенных субстанций.</b></p> <p>Анализируемые биологические субстраты (кровь, моча). Правила отбора биологического материала и транспортировка проб при проведении допинг-контроля. Основные аналитические методы, используемые для определения запрещенных субстанций в биологических жидкостях: масс-спектрометрия, иммуноферментный и радиоиммунологический анализы. Принципы современных аналитических методик, обеспечивающих достоверную детекцию запрещенного препарата/метода или его метаболитов в крови или в моче.</p>	2
4	<p><b>Лекция №4. Субстанции и методы, включенные в Запрещенный список ВАДА. Биологический паспорт спортсмена. Меры, принимаемые против допинга в спорте</b></p> <p>Обновление антидопинговых правил и Запрещенного списка WADA. Обязательные и необходимые критерии внесения препарата в Запрещенный список. Классификация субстанций и методов по периодам запрета. Химическая структура веществ, используемых как допинг и их связь с основными метаболическими процессами в организме человека. Гематологический, стероидный и эндокринный модули биологического паспорта спортсмена. Основные параметры. АДАМС – online программа для сбора и хранения данных. Использование базовых функций системы. Использование запрещенных препаратов - нарушение принципа честной спортивной борьбы (Fair Play).</p>	2

**ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА**

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<p><b>Введение в основы антидопингового обеспечения. Антидопинговый контроль в различных видах спорта. Роль WADA и РУСАДА.</b></p> <p>Определение понятия «допинг». История использования допинга. Создание службы антидопингового контроля. Основные этапы развития и становления антидопингового контроля в спорте. Специфичность задач антидопингового контроля в различных видах спорта. Международная конвенция ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте. Всемирный антидопинговый Кодекс. Роль Всемирного антидопингового агентства и РУСАДА.</p>	2
2.	<p><b>Организация антидопингового контроля в различных видах спорта. Основные аналитические методы, используемые для достоверной детекции запрещенных субстанций.</b></p> <p>Организация антидопингового контроля. Права и обязанности спортсмена при проведении допинг-контроля. Протокол допинг-контроля.</p> <p>Анализируемые биологические субстраты (кровь, моча). Правила отбора биологического материала и транспортировка проб при проведении допинг-контроля.</p> <p>Основные аналитические методы, используемые для определения запрещенных субстанций в биологических жидкостях: масс-спектрометрия, иммуноферментный и радиоиммунологический анализы.</p> <p>Принципы современных аналитических методик, обеспечивающих достоверную детекцию запрещенного препарата/метода или его метаболитов в крови или в моче.</p>	2
3	<p><b>Антидопинговые лаборатории: особенности работы, роль и ответственность в рамках антидопинговой программы</b></p> <p>Международный стандарт для лабораторий (МСЛ), разработанный в рамках Всемирной антидопинговой Программы. Роль и ответственность антидопинговой лаборатории. Получение лицензии и контроль качества аналитических процедур. Управление результатами допинг-контроля.</p>	2
4	<p><b>Запрещенный список WADA. Обновление антидопинговых правил и Запрещенного списка WADA.</b></p> <p>Классификация субстанций и методов по периодам запрета. Химическая структура веществ, используемых как допинг и их связь с основными метаболическими процессами в организме человека. Обновление антидопинговых правил и Запрещенного списка WADA. Обязательные и необходимые критерии внесения препарата в Запрещенный список.</p>	2
5	<p><b>Эффекты различных классов веществ, наиболее часто используемых в качестве допинга на примере анаболических стероидов и стимуляторов ЦНС.</b></p> <p>Возможные негативные непосредственные и отдаленные последствия приема анаболических андрогенных стероидов. Связь между стероидными лекарственными препаратами и риском развития злокачественных новообразований.</p>	2

	<p>Опасность препаратов, притупляющих чувство усталости, «отодвигающих» развитие охранительного торможения.</p> <p>Стимулирующие препараты, воздействующие на ЦНС, возбуждающие психомоторную функцию. Причины повышения физической и психической работоспособности и последствия для здоровья спортсмена.</p>	
6	<p><b>Запрещенные методы. Генный и клеточный допинг. Кровяной допинг и субстанции, влияющие на эритропоэз. Допинг в элитном спорте</b></p> <p>Манипуляции с кровью и ее компонентами. Опасность применения кровяного допинга и препаратов эритропоэтинов и агентов, влияющих на эритропоэз для здоровья спортсмена. Контроль за их использованием.</p> <p>Химические и физические манипуляции с биопробами. Генный и клеточный допинг.</p> <p>Запрещенные методы и субстанции в элитном спорте. Работа с документами ВАДА и материалами сайта РУСАДА.</p>	2
7	<p><b>Биологический паспорт спортсмена</b></p> <p>Гематологический, стероидный и эндокринный модули биологического паспорта спортсмена. Основные параметры. Особенности оценки гемоглобиновой массы.</p>	2
8	<p><b>Концепция Therapeutic use exemptions (TUE) Система антидопингового администрирования и менеджмента (ADAMS). Допинг как нарушение принципа Fair Play. Борьба с допингом в спорте: пути преодоления кризиса</b></p> <p>Международный стандарт по терапевтическому использованию запрещенных субстанций. Запрос на терапевтическое использование, критерии получения разрешения, ретроактивный запрос на терапевтическое использование.</p> <p>АДАМС – online программа для сбора и хранения данных.</p> <p>Использование базовых функций системы.</p> <p>Использование запрещенных препаратов - нарушение принципа честной спортивной борьбы (Fair Play). Преимущества спортсменов стран с передовой фармакологической и спортивной наукой. Роль политики и средств массовой информации в борьбе с допингом.</p> <p>Возможные юридические, финансовые и репутационные последствия использования допинга на конкретных примерах.</p> <p>«Двойные стандарты» в спорте. Роль спортивных федераций, клубов, персонала спортсмена в борьбе с допингом.</p> <p>Ответственность спортсмена, составление контрактов спортсмена в индивидуальных и командных видах спорта.</p> <p>Совершенствование государственной политики в РФ по борьбе с допингом.</p>	2

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Андриянова, Е. Ю. Профилактика допинга в спорте : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Андриянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12572-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476691>
2. Анцелиович, А.А. Антидопинговое обеспечение спорта за рубежом : монография / А.А. Анцелиович, Т.В. Долматова; Министерство спорта Российской Федерации ; Федеральный научный центр физической культуры и спорта (ФГБУ ФНЦ ВНИИФК), Москва. - Москва : [б. и.], 2020. - 197 с.
3. Песков, А.Н. Проблемы борьбы с допингом в спорте : [монография] / А.Н. Песков, О.А. Брусникина; под ред. С. В. Алексеева. - Москва : ПРОСПЕКТ, 2016. - 128 с. - ISBN 978-5-392-22380-0
4. Чеботарев, А. В. Борьба с допингом : учебное пособие для вузов / А. В. Чеботарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 33 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14944-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496598>
5. Чеботарев, А. В. Ответственность спортсменов и тренеров за допинг в России: трудовая правовая аспекты : монография / А. В. Чеботарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 145 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14943-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497158>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Андриянова, Е. Ю. Спортивная медицина : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Андриянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12603-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476692>
2. Антипов, В.А. Первичная профилактика распространения наркотизма и наркомании в молодежной среде : монография / В.А. Антипов, С.П. Евсеев, Д.В. Черкашин; Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры. - Санкт-Петербург : ФГБУ СПбНИИФК, 2014. - 261 с. : ил. - Библиогр.: с. 218-257. - ISBN 9785-903722-16-7
3. Батоцыренова, Е.Г. Допинг-контроль в спорте : учебное пособие по направлению 49.04.01 "Физическая культура" / Е.Г. Батоцыренова, В.А. Кашуро; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014.- 93 с. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Граевская, Н.Д. Спортивная медицина. Курс лекций и практические занятия : [учебное пособие] / Н.Д. Граевская, Т.И. Долматова. - Москва : Спорт : Человек, 2018. - 707, [1] с. : ил. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-906839-52-7
5. Дорофейков, В.В. Основы антидопингового обеспечения : учебное пособие по направлениям 49.03.01 "Физическая культура", 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование", 34.03.01 "Сестринское дело" / В.В. Дорофейков, Т.Г. Невзорова, Т.В. Живова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2017.- 80 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

6. Избранные очерки о спортивной медицине / С.Е. Бакулев, А.А. Гайдук, Л.А. Даниленко [и др.]; под ред. А. В. Калинина. - Санкт-Петербург : Изд-во Политехнического университета, 2017. - 221, [2] с. : ил. - Библиогр.: с. 223. - ISBN 978-5-7422-5666-3
7. Казаринова, Л.В. Допинг в спорте: правовые и психолого-педагогические аспекты противодействия : учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 - "Физическая культура" / Л.В. Казаринова, С.И. Петров, А.А. Смирнов; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб. : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2019. - 90 с.
8. Кулиненко, О.С. Биохимия в практике спорта / О.С. Кулиненко, И.А. Лапшин. - Москва : Спорт, 2018. - 181, [3] с. : ил. - Библиогр.: с. 177-179. - ISBN 978-5-9500179-7-1
9. Михайлов, С.С. Спортивная биохимия : учебное пособие по направлению 49.03.01 "Физическая культура" / С.С. Михайлов; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб. : [б. и.], 2014. - 148 с.
10. Основы антидопингового обеспечения спорта : учебное пособие для использования в образовательных учреждениях, реализующих основные профессиональные образовательные программы высшего образования по направлениям подготовки специалитета 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия" / Е.Е. Ачкасов, Э.Н. Безуглов, Л.В. Веселова [и др.]; Министерство здравоохранения Российской Федерации ; Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова (Сеченовский Университет) ; под ред. Э. Н. Безуглова, Е. Е. Ачкасова. - Москва : Спорт : Человек, 2019. - 287 с. : цв. ил. - Гриф Координац. совета по обл. образования "Здравоохранение и мед. науки" М-ва образования и науки РФ. - Библиогр.: с. 287. - ISBN 978-5-906132-29-1
11. Смоленский, А.В. Основы антидопингового обеспечения : учебно-методическое пособие / А.В. Смоленский, А.В. Тарасов. - Москва : Колос-с, 2018. - 86, [2] с. : ил. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений). - Библиогр.: с. 86-87. - ISBN 978-5-00129-019-3.
- 12.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>

- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/> (link is external)
- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/> (link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

1. Биохимическая лаборатория
2. Мультимедийный комплекс
3. Мультимедийные лекции
4. Демонстрационные приборы
5. Плакаты
6. ПК и программное обеспечение
7. Химическая посуда
8. Автоматические дозаторы
9. Аналитические весы
10. рН-метры
11. Фотоэлектроколориметры
12. Спектрофотометры
13. Холодильники
14. Дистиллятор
15. Наборы реактивов и полуавтоматическое оборудование для определения наиболее часто используемых в биохимии спорта параметров



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Кафедра спортивной медицины и комплексной реабилитации**

Рабочая программа дисциплины

**ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ СПОРТСМЕНА**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

**49.04.01 Физическая культура**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Комплексная реабилитация в физической культуре и спорте**

Квалификация:

**Магистр**

Форма обучения:

**Очная / Заочная**

Санкт-Петербург, 2023

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина «Здоровый образ жизни спортсмена» изучается на 2 курсе по очной форме обучения, на 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: (*зачет*).

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК-1. Способен использовать методы комплексной реабилитации в физической культуре и спорте после перенесенных заболеваний и травм с учетом индивидуальности спортсмена	
ПК-2. Способен осуществлять контроль мероприятий медико-биологического и научно-методического обеспечения подготовки спортивного резерва и спортсменов сборных команд	

### 2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1	<p><b>ПК-1.1. Знает:</b> -Тренажеры, оборудование и комплексы для диагностики и реабилитации спортсменов. - Основы фармакологии, спортивного питания.</p> <p><b>ПК-1.2. Умеет:</b> - Анализировать случаи травматизма спортсменов во время тренировок, оперативно принимать решения по их предупреждению. -Использовать тренажеры, оборудование, комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации спортсменов.</p> <p><b>ПК-1.3. Имеет опыт:</b> - работы с тренажерами, медицинскими комплексами по диагностике и проведению реабилитации спортсменов, физиотерапевтическим оборудованием.</p>	<p><b>Знает:</b> -Тренажеры, оборудование и комплексы для диагностики и реабилитации спортсменов. - Основы фармакологии, спортивного питания.</p> <p><b>Умеет:</b> - Анализировать случаи травматизма спортсменов во время тренировок, оперативно принимать решения по их предупреждению. -Использовать тренажеры, оборудование, комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации спортсменов.</p> <p><b>Имеет опыт:</b> - работы с тренажерами, медицинскими комплексами по диагностике и проведению реабилитации спортсменов, физиотерапевтическим оборудованием.</p>
ПК-2	<p><b>ПК-2.1. Знает:</b> Систему медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения подготовки спортивного резерва. - Систему научно-методического, медико-биологического и антидопингового обеспечения подготовки спортивной сборной команды. - Антидопинговые правила. - Национальный план борьбы с допингом в спорте. - Основные виды нарушений антидопинговых правил и их последствия, включая санкционные, юридические и</p>	<p><b>Знает:</b> Систему медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения подготовки спортивного резерва. - Систему научно-методического, медико-биологического и антидопингового обеспечения подготовки спортивной сборной команды. - Антидопинговые правила. - Национальный план борьбы с допингом в спорте. - Основные виды нарушений антидопинговых правил и их</p>

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>репутационные риски.</p> <p>- Организацию допинг-контроля, права и обязанности спортсмена. при прохождении допинг-контроля.</p> <p><b>ПК-2.2. Умеет:</b></p> <p>- Контролировать отсутствие медицинских противопоказаний у спортсменов.</p> <p>- Планировать и контролировать реализацию мероприятий по медико-биологическому, научно-методическому обеспечению, антидопинговому сопровождению подготовки спортсменов в Спортивной сборной команде.</p> <p><b>ПК-2.3. Имеет опыт:</b></p> <p>- работы по реализации мероприятий медико-биологического и научно-методического обеспечения спортсменов.</p>	<p>последствия, включая санкционные, юридические и репутационные риски.</p> <p>- Организацию допинг-контроля, права и обязанности спортсмена. при прохождении допинг-контроля.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- Контролировать отсутствие медицинских противопоказаний у спортсменов.</p> <p>- Планировать и контролировать реализацию мероприятий по медико-биологическому, научно-методическому обеспечению, антидопинговому сопровождению подготовки спортсменов в Спортивной сборной команде.</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <p>- работы по реализации мероприятий медико-биологического и научно-методического обеспечения спортсменов.</p>

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

#### очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>30</b>				30				
В том числе:									
Занятия лекционного типа	<b>20</b>				20				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	<b>10</b>				10				
Промежуточная аттестация (зачет)	<b>6</b>				6				
Самостоятельная работа обучающегося	<b>36</b>				36				
Контроль, часов	<b>6</b>				6				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>72</b>			72				
	<b>зачетные единицы</b>	<b>2</b>			2				

#### заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>6</b>					6				
В том числе:										
Занятия лекционного типа	<b>2</b>					2				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	<b>4</b>					4				
Промежуточная аттестация	<b>4</b>					4				

(зачет, дифференцированный зачет, экзамен)										
Самостоятельная работа обучающегося		<b>62</b>					62			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>72</b>					72			
	<b>зачетные единицы</b>	<b>2</b>					2			

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

##### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1	Основы здорового образа жизни спортсмена.	<p>Определение «здоровья», «здоровый образ жизни». Основные критерии здорового образа жизни. Цели и задачи здорового образа жизни. Критерии здоровья. Охрана здоровья. Не эпидемиологические заболевания в структуре общей и по возрастной смертности населения. Факторы риска развития не эпидемиологических заболеваний. Основные элементы системы охраны здоровья населения. Основные законодательные и нормативные акты по вопросам охраны здоровья. Основные показатели в работе медицинских учреждений по профилактике не эпидемиологических заболеваний. Влияние соблюдения режима дня на здоровье спортсмена. Основы рационального питания. Правила правильного питания. Расчёт индивидуальной суточной нормы калорийности пищи. Формула Харриса-Бенедикта и Формула расчета нормы калорий Миффлина - Сан Жеора. Понятие о пирамиде питания. Основные правила составления дневного рациона. Двигательная активность в коррекции мышечного дисбаланса. Реабилитационные технологии в ЗОЖ спортсмена. Избирательное действие восстановительных средств на двигательный аппарат. Характеристики восстановительных мероприятий по ускорению процессов восстановления после больших физических нагрузок и восстановлению работоспособности. Принципы закаливания на формирование иммунных ответов организма спортсмена. Воздействие вредных привычек организм спортсмена. Физиологические реакции организма человека на</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Тренажеры, оборудование и комплексы для диагностики и реабилитации спортсменов.</li> <li>- Основы фармакологии, спортивного питания.</li> <li>Систему медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения подготовки спортивного резерва.</li> <li>- Систему научно-методического, медико-биологического и антидопингового обеспечения подготовки спортивной сборной команды.</li> <li>- Антидопинговые правила.</li> <li>- Национальный план борьбы с допингом в спорте.</li> <li>- Основные виды нарушений антидопинговых правил и их последствия, включая санкционные, юридические и репутационные риски.</li> <li>- Организацию допинг-контроля, права и обязанности спортсмена. при прохождении допинг-контроля.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать случаи травматизма спортсменов во время тренировок, оперативно принимать решения по их предупреждению.</li> <li>-Использовать тренажеры, оборудование, комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации спортсменов.</li> <li>- Контролировать отсутствие медицинских противопоказаний у спортсменов.</li> <li>- Планировать и контролировать реализацию мероприятий по медико-биологическому, научно-методическому обеспечению, антидопинговому сопровождению подготовки спортсменов в Спортивной сборной команде.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p>

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
		примирение физических факторов. Синдромально-патогенетический и клинико-функциональный подходы оздоровительных технологий.	- работы с тренажерами, медицинскими комплексами по диагностике и проведению реабилитации спортсменов, физиотерапевтическим оборудованием. - работы по реализации мероприятий медико-биологического и научно-методического обеспечения спортсменов.

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ  
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ  
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА  
2 курс 4 семестр

№ темы	Содержание занятий лекционного типа	Кол-во часов
1.	<b>Лекция № 1-2. Основы здорового образа жизни спортсмена.</b> Определение «здоровья», «здоровый образ жизни». Основные критерии здорового образа жизни. Цели и задачи здорового образа жизни. Критерии здоровья. Охрана здоровья. Не эпидемиологические заболевания в структуре общей и по возрастной смертности населения. Факторы риска развития не эпидемиологических заболеваний.	4
1.	<b>Лекция № 3-4. Режим дня в формировании здоровье спортсмена.</b> Основные элементы системы охраны здоровья населения. Основные законодательные и нормативные акты по вопросам охраны здоровья. Основные показатели в работе медицинских учреждений по профилактике не эпидемиологических заболеваний. Влияние соблюдения режима дня на здоровье спортсмена.	4
1.	<b>Лекция № 5-6. Основы рационального питания.</b> Рационального питания. Правила правильного питания. Расчёт индивидуальной суточной нормы калорийности пищи. Формула Харриса-Бенедикта и Формула расчета нормы калорий Миффлина - Сан Жеора. Понятие о пирамиде питания. Основные правила составления дневного рациона.	4
1	<b>Лекция № 7-8. Двигательная активность в коррекции мышечного дисбаланса.</b> Двигательная активность в коррекции мышечного дисбаланса. Реабилитационные технологии в ЗОЖ спортсмена. Избирательное действие восстановительных средств на двигательный аппарат. Характеристики восстановительных мероприятий по ускорению процессов восстановления после больших физических нагрузок и восстановлению работоспособности.	4
1	<b>Лекция № 9-10. Принципы закаливания и формирование иммунных ответов организма спортсмена.</b> Воздействие вредных привычек организм спортсмена. Физиологические реакции организма человека на примирение физических факторов. Синдромально-патогенетический и клинико-функциональный подходы оздоровительных технологий.	4

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА  
2 курс 4 семестр

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1	<p><b>Практическое занятие № 1. Основы здорового образа жизни спортсмена.</b></p> <p>План:            Определение «здоровья», «здоровый образ жизни». Основные критерии здорового образа жизни. Цели и задачи здорового образа жизни. Критерии здоровья. Охрана здоровья. Не эпидемиологические заболевания в структуре общей и по возрастной смертности населения. Факторы риска развития не эпидемиологических заболеваний.            Текущий контроль № 1-2.</p>	2
1	<p><b>Практическое занятие № 2. Режим дня в формировании здоровья спортсмена.</b></p> <p>План:            Основные элементы системы охраны здоровья населения. Основные законодательные и нормативные акты по вопросам охраны здоровья. Основные показатели в работе медицинских учреждений по профилактике не эпидемиологических заболеваний. Влияние соблюдения режима дня на здоровье спортсмена.            Влияние соблюдения режима дня на здоровье спортсмена.            Текущий контроль № 3-4.</p>	2
1	<p><b>Практическое занятие № 3. Основы рационального питания.</b></p> <p>План:            Рационального питания. Правила правильного питания. Расчёт индивидуальной суточной нормы калорийности пищи. Формула Харриса-Бенедикта и Формула расчета нормы калорий Миффлина - Сан Жеора. Понятие о пирамиде питания. Основные правила составления дневного рациона.            Текущий контроль № 5-6.</p>	2
1	<p><b>Практическое занятие № 4. Двигательная активность в коррекции мышечного дисбаланса.</b></p> <p>План:            Двигательная активность в коррекции мышечного дисбаланса. Реабилитационные технологии в ЗОЖ спортсмена. Избирательное действие восстановительных средств на двигательный аппарат. Характеристики восстановительных мероприятий по ускорению процессов восстановления после больших физических нагрузок и восстановлению работоспособности.            Текущий контроль № 7-8.</p>	2
1	<p><b>Практическое занятие № 5. Принципы закаливания на формирование иммунных ответов организма спортсмена.</b></p> <p>План:            Воздействие вредных привычек организм спортсмена. Физиологические реакции организма человека на примирение физических факторов. Синдромально-патогенетический и клинико-функциональный подходы оздоровительных технологий.            Текущий контроль № 9.  <b>Зачет.</b></p>	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ  
 ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА  
 3 курс 5 семестр

№ темы	Содержание занятий лекционного типа	Кол-во часов
--------	-------------------------------------	--------------

№ темы	Содержание занятий лекционного типа	Кол-во часов
1.	<p><b>Лекция № 1. Основы здорового образа жизни спортсмена.</b>  Определение «здоровья», «здоровый образ жизни». Основные критерии здорового образа жизни. Цели и задачи здорового образа жизни. Критерии здоровья. Охрана здоровья. Не эпидемиологические заболевания в структуре общей и по возрастной смертности населения. Факторы риска развития не эпидемиологических заболеваний.</p> <p><b>Режим дня в формировании здоровья спортсмена.</b> Основные элементы системы охраны здоровья населения. Основные законодательные и нормативные акты по вопросам охраны здоровья. Основные показатели в работе медицинских учреждений по профилактике не эпидемиологических заболеваний. Влияние соблюдения режима дня на здоровье спортсмена. Основы рационального питания.</p> <p><b>Двигательная активность в коррекции мышечного дисбаланса.</b></p> <p><b>Принципы закаливания на формирование иммунных ответов организма спортсмена.</b> Воздействие вредных привычек организм спортсмена. Физиологические реакции организма человека на изменение физических факторов. Синдромально-патогенетический и клинико-функциональный подходы оздоровительных технологий.</p>	2

#### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

3 курс 5 семестр

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1	<p><b>Практическое занятие № 1-2. Основы здорового образа жизни спортсмена.</b>  План:  Определение «здоровья», «здоровый образ жизни». Основные критерии здорового образа жизни. Цели и задачи здорового образа жизни. Критерии здоровья. Охрана здоровья. Не эпидемиологические заболевания в структуре общей и по возрастной смертности населения. Факторы риска развития не эпидемиологических заболеваний. Основные элементы системы охраны здоровья населения. Основные законодательные и нормативные акты по вопросам охраны здоровья. Основные показатели в работе медицинских учреждений по профилактике не эпидемиологических заболеваний.  Текущий контроль №1.</p> <p><b>Режим дня в формировании здоровья спортсмена.</b>  План:  Основные элементы системы охраны здоровья населения. Основные законодательные и нормативные акты по вопросам охраны здоровья. Влияние соблюдения режима дня на здоровье спортсмена. Влияние соблюдения режима дня на здоровье спортсмена. Влияние соблюдения режима дня на здоровье спортсмена.  Текущий контроль №2.</p>	2
1	<p><b>Практическое занятие № 4. Основы рационального питания.</b>  План:  Правила правильного питания. Расчёт индивидуальной суточной нормы калорийности пищи. Формула Харриса-Бенедикта и Формула расчёта нормы калорий Миффлина - Сан Жеора. Понятие о пирамиде питания. Основные правила составления дневного рациона.  Текущий контроль №3.</p>	2

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
	<p><b>Двигательная активность в коррекции мышечного дисбаланса.</b>  План:  Двигательная активность в коррекции мышечного дисбаланса. Реабилитационные технологии в ЗОЖ спортсмена. Избирательное действие восстановительных средств на двигательный аппарат. Характеристики восстановительных мероприятий по ускорению процессов восстановления после больших физических нагрузок и восстановлению работоспособности.</p> <p><b>Контрольная работа.</b>  <b>Принципы закаливания на формирование иммунных ответов организма спортсмена.</b>  План:  Воздействие вредных привычек организм спортсмена. Физиологические реакции организма человека на примирение физических факторов. Синдромально-патогенетический и клинко-функциональный подходы оздоровительных технологий.  Текущий контроль №4.  <b>Зачет.</b></p>	

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Вдовина, Н. В. Организм человека: процессы жизнедеятельности и их регуляция : монография / Н. В. Вдовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 391 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09214-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494648>
2. Марищук, В.Л. Здоровый образ жизни: психология самосохранения : [монография] / В.Л. Марищук, Л.В. Марищук, Т.В. Платонова; [под общ. ред. Л. В. Марищук]. - Минск : Колорград, 2018. - 265 с. : ил. - Библиогр.: с. 250-265. - ISBN 978-985-596-138-4.
3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488807>
4. Николаев, В.С. Двигательная активность и здоровье человека: теоретико-методические основы оздоровительной физической тренировки : [16+] / В.С. Николаев, А.А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 81 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362769>
5. Основы здорового образа жизни в образовательной организации : учебное пособие для вузов / А. А. Зайцев [и др.]; под общей редакцией А. А. Зайцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12606-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496333>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Буторин, В.В. Психолого-педагогический аспект в формировании мотивационно-ценностного отношения к здоровому стилю жизни у молодёжи : монография / В.В. Буторин; Министерство спорта Российской Федерации ; Московская государственная академия физической культуры. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 40,9 МБ). -



- Малаховка : Изд-во МГАФК, 2015.- 207 с. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС.
2. Виленский, М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента : учебное пособие для студентов вузов, изучающих дисциплину "Физическая культура", кроме направлений и специальностей в области физической культуры и спорта / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. - 4-е изд., стер. - Москва :Кнорус, 2019 [т. е. 2018]. - 238, [1] с.
  3. Гурьев, С.В. Технологии физического воспитания : монография / С.В. Гурьев. - Москва :Русайнс, 2017. - 130, [1] с. : ил. - Аннотация на рус. и англ. яз. - Библиогр.: с. 130-131. - ISBN 978-5-4365-2049-0
  4. Здоровый образ жизни : учебное пособие / В.А. Пискунов, М.Р. Максиняева, Л.П. Тупицына и др. – Москва : Прометей, 2012. – 86 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437339>
  5. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт : учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470121>
  6. Криживецкая, О.В. Фитнес. Основы спортивно-оздоровительной тренировки : учебное пособие : [16+] / О.В. Криживецкая, И.А. Ивко ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2018. – 121 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573595>
  7. Кувшинов, Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Ю.А. Кувшинов ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2013. – 183 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372>
  8. Кулиненко, О. С. Медицина спорта высших достижений : учебное пособие / О. С. Кулиненко. — Москва : Спорт-Человек, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-950018-57-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165137>
  9. Русская баня для спортсменов и специалистов опасных профессий : учебно-методическое пособие / В.П. Соломин, Н.Н. Плахов, О.В. Шатровой, Г.И. Сопко ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. – 107 с. : схем., ил., табл. – (Этнокультурные здоровьеориентированные технологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428323>
  10. Спортивная деятельность в контексте социального здоровья : монография / Н.А. Кармаев, А.А. Козлов, Е.В. Утишева [и др.]. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015.- 128 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
  11. Чуприна, Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Е.В. Чуприна, М.Н. Закирова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». – Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. – 216 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256099>

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>

- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Методические пособия по отдельным разделам курса.

Учебные таблицы.

Тестовые задания по темам курса.

Мультимедийные презентации по темам курса.

Мультимедийный комплекс.

Комплект видеофильмов.

**Автор-разработчик:**

**Проф., к.м.н., доцент Н. В. Мельничук.**

**Ст. преподаватель В. И. Мельничук**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Кафедра биомеханики**

Рабочая программа дисциплины

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ В  
ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

**49.04.01 Физическая культура**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Комплексная реабилитация в физической культуре и спорте**

Квалификация:

**Магистр**

Форма обучения:

**Очная / Заочная**

Санкт-Петербург, 2023

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на первом курсе по очной форме обучения, на втором курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Профессиональное взаимодействие	ОПК-6 Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-6	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные образовательные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактического потенциала и технологий применения информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов);</li> <li>- электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, написания выпускных квалификационных работ;</li> <li>- основы работы с компьютерными программами управления проектами;</li> <li>- технологии эффективного делового общения;</li> <li>- современные информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>- методики изучения внешней среды проекта;</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные образовательные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактического потенциала и технологий применения информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов);</li> <li>- электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, написания выпускных квалификационных работ;</li> <li>- основы работы с компьютерными программами управления проектами;</li> <li>- технологии эффективного делового общения;</li> <li>- современные информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>- методики изучения внешней среды проекта;</li> </ul>

	<p>- современные образовательные технологии, технологии электронного обучения, дистанционные образовательные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информационные технологии, в том числе средства подготовки и демонстрации презентаций, видеофильмов, иных образовательных ресурсов;</li> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, специализированное программное обеспечение управления проектами;</li> <li>- определять заинтересованные стороны (физические лица и организации, в том числе органы власти), с которыми целесообразно взаимодействие по реализации конкретного направления деятельности, проекта или программы в области развития физической культуры и спорта;</li> <li>- выявлять мотивы и информационные потребности заинтересованных сторон;</li> <li>- организовывать взаимодействие и информационный обмен с физическими лицами и организациями, составляющими окружение организации / программы;</li> <li>- разрабатывать формы подачи информации с учетом мотивов и интересов адресата;</li> <li>- проводить рабочие встречи, совещания, круглые столы с представителями «заказчика», организатора мероприятий, заинтересованных сторон;</li> <li>- проводить переговоры с потенциальными подрядчиками и поставщиками товаров, работ, услуг;</li> <li>- анализировать процессы внутри регионального и межрегионального взаимодействия;</li> <li>- использовать информационные технологии обмена информацией, в</li> </ul>	<p>- современные образовательные технологии, технологии электронного обучения, дистанционные образовательные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информационные технологии, в том числе средства подготовки и демонстрации презентаций, видеофильмов, иных образовательных ресурсов;</li> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, специализированное программное обеспечение управления проектами;</li> <li>- определять заинтересованные стороны (физические лица и организации, в том числе органы власти), с которыми целесообразно взаимодействие по реализации конкретного направления деятельности, проекта или программы в области развития физической культуры и спорта;</li> <li>- выявлять мотивы и информационные потребности заинтересованных сторон;</li> <li>- организовывать взаимодействие и информационный обмен с физическими лицами и организациями, составляющими окружение организации / программы;</li> <li>- разрабатывать формы подачи информации с учетом мотивов и интересов адресата;</li> <li>- проводить рабочие встречи, совещания, круглые столы с представителями «заказчика», организатора мероприятий, заинтересованных сторон;</li> <li>- проводить переговоры с потенциальными подрядчиками и поставщиками товаров, работ, услуг;</li> <li>- анализировать процессы внутри регионального и межрегионального взаимодействия;</li> <li>- использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных</li> </ul>
--	---	---

	<p>том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов.</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное);</li> <li>- обеспечения процесса систематического обмена информацией, затрагивающего смежные сферы ответственности руководителей структурных подразделений;</li> <li>- руководства процессами размещения информации в периодических печатных и электронных средствах массовой информации, информационных агентствах» информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в виде социальной наружной рекламы, информационных стендов, презентационных модулей, печатной, полиграфической и сувенирной продукции, фотопродукции, видеофильмов, аудиозаписей в сфере развития физической культуры и спорта на региональном (межрегиональном) уровне;</li> <li>- исследования заинтересованных сторон для реализации программы в области ФКиС и разработки плана мероприятий по взаимодействию</li> </ul>	<p>образовательных и научных проектов.</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное);</li> <li>- обеспечения процесса систематического обмена информацией, затрагивающего смежные сферы ответственности руководителей структурных подразделений;</li> <li>- руководства процессами размещения информации в периодических печатных и электронных средствах массовой информации, информационных агентствах» информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в виде социальной наружной рекламы, информационных стендов, презентационных модулей, печатной, полиграфической и сувенирной продукции, фотопродукции, видеофильмов, аудиозаписей в сфере развития физической культуры и спорта на региональном (межрегиональном) уровне;</li> <li>- исследования заинтересованных сторон для реализации программы в области ФКиС и разработки плана мероприятий по взаимодействию</li> </ul>
--	---	---

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

#### очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>									
В том числе:									
Занятия лекционного типа	4		4						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	20		20						
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	6		6						
Самостоятельная работа студента	150		150						
<i>Выполнение курсовой работы</i>									
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>180</b>	180						
	<b>зачетные единицы</b>	<b>5</b>	5						

#### заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>										
В том числе:										
Занятия лекционного типа	6			6						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	10			10						
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	4			4						
Самостоятельная работа студента	160			160						
<i>Выполнение курсовой работы</i>										
<i>Выполнение контрольной работы</i>	20			20						
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>180</b>		180						
	<b>зачетные единицы</b>	<b>5</b>		5						

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
<b>Тема 1.</b> Современное состояние информационных технологий в науке и	Современное состояние информационных технологий в науке и образовании в сфере физической культуры и спорта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знает - способы применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия</li> <li>современные информационно-коммуника</li> </ul>

Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
<p>образовании в сфере физической культуры и спорта</p>	<p>Введение в дисциплину. Определение информационных систем (ИС) и информационных технологий (ИТ), история развития ИТ, структура и классификация ИТ. Виды ИТ, информационные ресурсы (ИР). Классификации информационных систем и технологий в физической культуре и спорте; информатизация отрасли «физическая культура и спорт». Учебный процесс в вузах физической культуры. Научно-методическое обеспечение подготовки спортсменов. Научно-методическое обеспечение физического воспитания детей, подростков, учащейся молодежи. Научно-исследовательская, организационная и управленческая деятельность. Обслуживание спортивных соревнований.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ционные средства обмена информацией</li> <li>• теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логику проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта; - систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; - междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта; - основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности; - технологии проектирования научно-исследовательской деятельности; - методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений; - разновидности экспериментов по целевой установке; - суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта; - порядок составления и оформления научной работы, научной статьи; - алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта.</li> <li>• Умеет: - проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; - выявлять в науках о спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения; - определять наиболее эффективные способы осуществления исследовательской помощи в области спорта, выполнения исследовательских проектов</li> </ul>
<p><b>Тема 2.</b> Поиск и представление данных с использованием</p>	<p>Поиск и представление данных с использованием сети ИНТЕРНЕТ и</p>	<p>Знает -- современные информационно-коммуникационные средства обмена информацией; - порядок составления и оформления научной работы, научной</p>



Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
<p>сети ИНТЕРНЕТ и современных офисных пакетов. Пакет Word, пакет Excel, пакет Power Point</p>	<p>современных офисных пакетов</p> <p>Возможности сети ИНТЕРНЕТ в поиске необходимой информации. Расширенные возможности Word. Расширенные возможности Excel. Расширенные возможности Power Point.</p>	<p>статьи; - алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта.</p> <p>Умеет - выбирать правильную конфигурацию и аппаратный состав вычислительной техники, способ подключения и программное обеспечение для академического и профессионального взаимодействия. Уметь защитить свою информацию в сети интернет; - использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов, - организовывать взаимодействие и информационный обмен с физическими лицами и организациями, составляющими окружение организации / программы; решать задачи изучения и коррекции физической, технической и психологической подготовленности занимающихся, оценки функционального состояния и работоспособности на различных этапах занятий в многолетнем аспекте с использованием методов смежных наук, включающих видеоанализаторные системы "захвата" движений, - выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных с использованием компьютерной обработки экспериментальных данных; - использовать для обработки результатов исследований</p> <p>Имеет опыт - управлять аппаратным и программным обеспечением для академического и профессионального взаимодействия. - защищать информацию на вычислительном устройстве и в сети интернет;</p>
<p><b>Тема 3.</b> Информационные технологии обработки данных.</p>	<p>Информационные технологии обработки данных</p> <p>ИТ обработки данных: описательная статистика. Расчет числовых характеристик выборки в пакете Statgraphics Plus. (SG)</p>	<p><b>Знает:</b> - теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логику проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта; - систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; - междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-</p>

Тема	Содержание	Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть»
	<p>Критерии значимости. Проверка статистических гипотез в пакете SG. Корреляционный анализ Расчет коэффициентов корреляции в пакете SG. Факторный анализ. Расчет в пакете SG.</p>	<p>педагогических, социально-гуманитарных; - теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта; - основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности; - технологии проектирования научно-исследовательской деятельности; - методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений; - разновидности экспериментов по целевой установке; - суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта; - порядок составления и оформления научной работы, научной статьи; - алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта.</p> <p>•</p> <p>Умеет: - проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; - выявлять в науках о спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения; - определять наиболее эффективные способы осуществления исследовательской помощи в области спорта, выполнения исследовательских проектов; - использовать для обработки результатов исследований многомерные методы математической статистики, а также уметь анализировать и логически интерпретировать полученные результаты с установлением противоречий и причинно-следственных связей; Владеть:</p>

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ  
**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**  
**ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА**

№ темы	Краткое содержание лекции	Кол-во часов
1,2	<b>Лекция 1. Современное состояние информационных технологий в науке и образовании.</b> Введение в дисциплину. Определение информационных систем (ИС) и информационных технологий (ИТ), история развития ИТ, структура и классификация ИТ. Виды ИТ, информационные ресурсы (ИР).	2*
3	<b>Лекция 2. Современное состояние информационных технологий в науке и образовании в сфере физической культуры и спорта</b> Классификации ИТ и ИС используемых в образовании и науке в физической культуре и спорте. Учебный процесс в вузах физической культуры. Научно-методическое обеспечение подготовки спортсменов. Научно-методическое обеспечение физического воспитания детей, подростков, учащейся молодежи. Научно-исследовательская, организационная и управленческая деятельность. Обслуживание спортивных соревнований. Информационные технологии обработки данных. Информационные технологии обработки данных. Методы анализа многомерных данных.	2

**ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА**

№ Темы	Краткое содержание практических занятий	Кол-во часов
2	<b>Практическое занятие 1. Расширенные возможности текстовых редакторов</b> Работа с шаблонами. Стили форматирования. Применение встроенных стилей. Изменение стиля. Создание оглавления документа. Создание таблиц. Форматирование таблиц. Вставка рисунков в текст. Редактор формул. Вставка формул в текст документа. Работа в режиме структуры. Рецензирование. Создание примечаний. Проверка правописания. Работа с различными версиями документа.	2*
2	<b>Практическое занятие 2. Расширенные возможности текстовых редакторов</b> <b>ТК1.</b> Создание реферата. Обработка текстов большого размера и подготовка брошюры к печати	2
2	<b>Практическое занятие 3. Расширенные возможности электронных таблиц.</b> Проектирование таблицы. форматирование таблицы. Построение диаграмм. Выполнение расчетов в электронных таблицах. Расчет числовых характеристик выборки в. Разработка автоматизированных вычислений. Создание схемы автоматизированного вычисления. Формализация автоматизированных вычислений. Настройка и отладка автоматизированного вычисления. Создание списка подстановок	2

№ Темы	Краткое содержание практических занятий	Кол-во часов
2	<b>Практическое занятие 4. Расширенные возможности электронных таблиц. ТК 2.</b> Выполнение автоматизированного расчёта по заданию	2
2	<b>Практическое занятие 5. Визуализация результатов научных исследований с использованием программ презентаций</b> Структура представления данных научного исследования. Подбор адекватных средств и методов при создании презентации, посвященной демонстрации результатов научных исследований.	2*
3	<b>Практическое занятие 6. Статистические шкалы и числовые характеристики выборки</b> Статистические шкалы. Классификация числовых характеристик. Характеристики положения, рассеяния, формы распределения. Ошибка среднего арифметического. Расчет в пакете Statgraphics Plus. Правила записи результатов исследования. <b>ТК3.</b> Расчет и представление результатов исследования	2
3	<b>Практическое занятие 7. Критерии значимости и проверка статистических гипотез</b> Классификация критериев значимости. Критерии согласия. Проверка соответствия распределения экспериментальных данных нормальному закону. Условия выбора критерия значимости. Параметрические (Стьюдента и Фишера) критерии проверки статистических гипотез. <b>ТК4.</b> Проверка распределения на нормальность.	2
3	<b>Практическое занятие 8.</b> Непараметрические (Манна-Уитни и Вилкоксона) критерии проверки статистических гипотез. Условия применения. Проверка статистических гипотез с использованием параметрических и непараметрических критериев в пакете Statgraphics Plus. <b>ТК5</b> Проверка статистических гипотез.	2
3	<b>Практическое занятие 9- Корреляционный анализ</b> Понятие о функциональной и стохастической зависимостях. Коэффициент корреляции как отражение тесноты связи между признаками. Корреляционное поле. Построение графика корреляционное поле в пакете Statgraphics Plus. Коэффициенты корреляции Пирсона и Спирмена. Условия применения. Оценка значимости коэффициентов корреляции. Расчет коэффициентов корреляции в пакете Statgraphics Plus. <b>ТК6</b> Корреляционный анализ	2
	<b>Практическое занятие 10</b> <b>ТК7</b> Комплексное задание по статистической обработке данных	2

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**  
**ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА**

№ темы	Краткое содержание лекции	Кол-во часов
1,2	<p><b>Лекция 1. Современное состояние информационных технологий в науке и образовании.</b></p> <p>Введение в дисциплину. Определение информационных систем (ИС) и информационных технологий (ИТ), история развития ИТ, структура и классификация ИТ. Виды ИТ, информационные ресурсы (ИР).</p>	2*
3	<p><b>Лекция 2. Современное состояние информационных технологий в науке и образовании в сфере физической культуры и спорта</b></p> <p>Классификации ИТ и ИС используемых в образовании и науке в физической культуре и спорте. Учебный процесс в вузах физической культуры. Научно-методическое обеспечение подготовки спортсменов. Научно-методическое обеспечение физического воспитания детей, подростков, учащейся молодежи. Научно-исследовательская, организационная и управленческая деятельность. Обслуживание спортивных соревнований. Информационные технологии обработки данных. Информационные технологии обработки данных. Методы анализа многомерных данных.</p>	2
3	<p><b>Аппаратное и программное обеспечение информационных технологий в науке и образовании в области физической культуры и спорта.</b></p> <p>Архитектура и состав вычислительной техники, основные устройства компьютера. Системное, специальное и прикладное программное обеспечение информационных технологий в науке и образовании в области физической культуры и спорта.</p>	2

**ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА**

№ Темы	Краткое содержание практических занятий	Кол-во часов
2	<p><b>Практическое занятие 1. Расширенные возможности текстовых редакторов</b></p> <p>Работа с шаблонами. Стили форматирования. Применение встроенных стилей. Изменение стиля. Создание оглавления документа. Создание таблиц. Форматирование таблиц. Вставка рисунков в текст. Редактор формул. Вставка формул в текст документа. Работа в режиме структуры. Рецензирование. Создание примечаний. Проверка правописания. Работа с различными версиями документа.</p> <p><b>ТК1.</b> Выполнение тестирования по материалам лекций.</p>	2*
	<p><b>Практическое занятие 2. Расширенные возможности текстовых редакторов</b></p> <p><b>ТК2.</b> Выполнение контрольного задания по текстовому редактору</p>	2

№ Темы	Краткое содержание практических занятий	Кол-во часов
2	<p><b>Практическое занятие 3. Расширенные возможности электронных таблиц</b>            Проектирование таблицы. форматирование таблицы. Построение диаграмм. Выполнение расчетов в электронных таблицах. Расчет числовых характеристик выборки в. Разработка автоматизированных вычислений. Создание схемы автоматизированного вычисления. Формализация автоматизированных вычислений. Настройка и отладка автоматизированного вычисления. Создание списка подстановок.</p>	2
2	<p><b>Практическое занятие 4. Расширенные возможности электронных таблиц.</b>            Выполнение автоматизированного расчёта по заданию. Формализация автоматизированных вычислений. Настройка и отладка автоматизированного вычисления. Создание списка подстановок  <b>ТК3.</b> Выполнение контрольного задания по электронным таблицам</p>	2
3	<p><b>Практическое занятие 12- Корреляционный анализ</b>            Понятие о функциональной и стохастической зависимостях. Коэффициент корреляции как отражение тесноты связи между признаками. Корреляционное поле. Построение графика корреляционное поле в пакете Statgraphics Plus. Коэффициенты корреляции Пирсона и Спирмена. Условия применения. Оценка значимости коэффициентов корреляции. Расчет коэффициентов корреляции в пакете Statgraphics Plus.  <b>ТК4</b> Контрольная работа. Написание реферата по выбранной теме и написание презентации по заданным параметрам</p>	2

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Информационные технологии в спортивной подготовке [Текст] : [монография] / А.Б. Лукьянов [и др.]; Стерлитамакский институт физической культуры (филиал) Уральского государственного университета физической культуры. - Стерлитамак : [б. и.], 2016. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 235-256. - ISBN 978-5-87308-157-5
2. Информационные технологии: лабораторный практикум : учебное пособие / авт.-сост. А.Г. Хныкина, Т.В. Минкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562883>
3. Орлова, Ю. А. Применение информационных технологий в образовании и спорте : монография / Ю. А. Орлова, А. С. Кузнецова. — Волгоград : ВГАФК, 2015. — 183 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158020>
4. Рязанова, З. Г. Информационные технологии в физической культуре и спорте : учебное пособие / З. Г. Рязанова, В. В. Янов. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2015. — 194 с. — ISBN 978-5-85981-740-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158702>
5. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471256>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Астафьев, Н.В. Математико-статистический анализ количественных данных физкультурно-педагогических исследований средствами MicrosoftExcel : учебное пособие / Н.В. Астафьев, В.И. Михалев, Н.Г. Безмельницын ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2004. - 59 с. : ил., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274514>
2. Барникова, И.Э. Информационные технологии в обработке анкетных данных в педагогике и биомеханике спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов, обучающихся по направлению 49.06.01 - "Физическая культура и спорт" / И.Э. Барникова, А.В. Самсонова - Санкт-Петербург : [б. и.], 2017. – 103 с.- Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Ветитнев, А. М. Информационные технологии в туристской индустрии : учебник для вузов / А. М. Ветитнев, В. В. Коваленко, В. В. Коваленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07375-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470420>
4. Воронов, И.А. Информационные технологии в физической культуре и спорте [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Воронов - СПб. : [б. и.], 2007. -139 с.- 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : ил. - (Библиотека Гуманитарного университета. Вып. 5). - Гриф.: Рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта. - Систем. требования: Windows 98/Me/2000/XP.
5. Изюмов, А.А. Компьютерные технологии в науке и образовании : учебное пособие / А.А. Изюмов, В.П. Коцубинский ; Министерство образования и науки Российской Федерации.

- Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 150 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0024-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208648>
6. Катранов, А.Г. Компьютерная обработка данных экспериментальных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Катранов, А.В. Самсонова. - СПб. : [б. и.], 2005. -131 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
  7. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>
  8. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0464-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>
  9. Петров, П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте [Текст] : учебник / П.К. Петров. - 2-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011. - 285, [1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-8082-6
  10. Рассолов, И. М. Информационное право : учебник и практикум для вузов / И. М. Рассолов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14327-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/479850>
  11. Самсонова, А.В.Факторный анализ в педагогических исследованиях в области физической культуры и спорта : учебное пособие / А.В. Самсонова, И.Э. Барникова; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : [б. и.], 2013. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
  12. Соколова, В. В. Вычислительная техника и информационные технологии. Разработка мобильных приложений : учебное пособие для вузов / В. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6525-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490305>

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.пф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>



- Университетская информационная система  
РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>(link is external)
- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/>(link is external)

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Специализированный компьютерный класс.
2. Комплект презентационного оборудования (компьютер, проектор, экран, звуковое обеспечение).
3. Персональный компьютер для каждого студента на практических занятиях.
4. Наличие быстрого интернет-соединения (не менее 512 кбит/с для каждого компьютера).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Кафедра иностранных языков**

Рабочая программа дисциплины

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЕЛОВОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБЩЕНИЯ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

**49.04.01 Физическая культура**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Комплексная реабилитация в физической культуре и спорте**

Квалификация:

**Магистр**

Форма обучения:

**Очная / Заочная**

Санкт-Петербург, 2023

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: (*зачет*).

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>	
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-4	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности</li> <li>- варианты анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке</li> <li>- способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;</li> <li>- пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке;</li> <li>- методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке;</li> <li>- пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке;</li> <li>- варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности</li> <li>- варианты анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке</li> <li>- способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;</li> <li>- пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке;</li> <li>- методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке;</li> <li>- пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке;</li> <li>- варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на</li> </ul>

	<p>иностранным языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</li> <li>- методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать иностранный язык как способ коммуникации в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;</li> <li>- анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке;</li> <li>- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;</li> <li>- критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке;</li> <li>- составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке;</li> <li>- выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке;</li> <li>- представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;</li> <li>- собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</li> <li>- пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке.</li> </ul>	<p>иностранным языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</li> <li>- методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать иностранный язык как способ коммуникации в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;</li> <li>- анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке;</li> <li>- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;</li> <li>- критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке;</li> <li>- составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке;</li> <li>- выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке;</li> <li>- представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;</li> <li>- собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</li> <li>- пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на</li> </ul>
--	---	--

	<p>- изучать результаты зарубежных научных исследований в области ФКиС на английском языке</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования иностранного языка , как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;</li> <li>- анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке;</li> <li>- логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке;</li> <li>- критического оценивания научно- педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке;</li> <li>- письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке;</li> <li>- представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;</li> <li>- письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке;</li> <li>- поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</li> </ul> <p>использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке.</p>	<p>иностранном языке.</p> <p>- изучать результаты зарубежных научных исследований в области ФКиС на английском языке</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования иностранного языка , как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;</li> <li>- анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке;</li> <li>- логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке;</li> <li>- критического оценивания научно- педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке;</li> <li>- письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке;</li> <li>- представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;</li> <li>- письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке;</li> <li>- поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</li> </ul> <p>использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке.</p>
--	---	---

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

#### очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>20</b>	<b>20</b>			
В том числе:					
Занятия лекционного типа					
Занятия семинарского типа (семинары, <b>практические занятия</b> , лабораторные работы)	20	20			
Промежуточная аттестация ( <b>зачет</b> , дифференцированный зачет, экзамен)	6	6			
Самостоятельная работа студента	82	82			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>	108		
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>	3		

#### заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры				
		1	2	3	4	5
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>12</b>	<b>12</b>				
В том числе:						
Занятия лекционного типа						
Занятия семинарского типа (семинары, <b>практические занятия</b> , лабораторные работы)	12	12				
Промежуточная аттестация ( <b>зачет</b> , дифференцированный зачет, экзамен)	4	4				
Самостоятельная работа студента	<b>92</b>	<b>92</b>				
В том числе:						
Выполнение контрольной работы	20	20				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>	3			

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Грамматика английского языка	1. Грамматика: Обзор грамматических тем английского языка: система времен английского языка (группа времен Simple, группа времен Continuous, группа	Знает: - иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности - варианты анализа,

		<p>времен Perfect, группа времен PerfectContinuous), страдательный залог. Неправильные глаголы. Модальные глаголы (can (could), may (might), must, have to, to be to, need, ought to, should, shall, will (would), dare); неличные формы глагола (причастие (причастие I и II, причастный оборот, самостоятельный причастный оборот, формы причастия I), герундий (герундий, герундиальный оборот, отличие герундия от причастия, формы герундия), инфинитив (инфинитив, отличие инфинитива от герундия, инфинитивный оборот в функции сложного дополнения, инфинитивный оборот в функции сложного подлежащего, формы инфинитива).</p> <p>2. Business English: устная деловая коммуникация: речевой этикет: понятие речевого этикета, особенности современного английского речевого этикета, формулы речевого этикета (слова, фразы, устойчивые выражения).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Greetings and farewells.</i></li> <li>• <i>Introductions and Opening Conversation.</i></li> <li>• <i>Apologies.</i></li> <li>• <i>Congratulations and wishes.</i></li> </ul> <p>Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)</p> <p>3. Монологическая речь: понятие, виды монологической речи (описание, повествование, рассуждение), постановка коммуникативной задачи (коммуникативное намерение), алгоритм построения монологического высказывания, организация высказывания, языковое оформление высказывания (лексический запас,</p>	<p>обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;</li> <li>- пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке;</li> <li>- методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке;</li> <li>- пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке;</li> <li>- варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;</li> <li>- пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</li> <li>- методы пользования информационно-коммуникационными</li> </ul>
--	--	---	--



		<p>грамматические структуры, фонетическое оформление) (формированию умений монологической речи – выполнение речевых (коммуникативных) упражнений (подготовленная/неподготовленная монологическая речь))</p> <p>4. Диалогическая речь: понятие, виды диалогической речи (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации). Работа с диалогами <i>«Meeting people» (formal / informal communication)</i>. Мини-диалоги <i>Social talks</i>. (аудирование, воспроизведение диалога-модели, построение нового диалогического высказывания) (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).</p> <p><b>5. Текущий контроль №1. Грамматический тест «Система времен английского языка, страдательный залог, модальные глаголы, неличные формы глагола» (письменное задание).</b></p>	<p>технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;</li> <li>- анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке;</li> <li>- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;</li> <li>- критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке;</li> <li>- составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке;</li> <li>- выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке;</li> <li>- представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;</li> </ul>
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</li> <li>- пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке.</li> <li>- изучать результаты зарубежных научных исследований в области ФКиС на английском языке</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования иностранного языка , как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;</li> <li>- анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке;</li> <li>- логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке;</li> <li>- критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке;</li> <li>- письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке;</li> <li>- представления результатов академической</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке;</li> <li>- поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке.</li> </ul>
2.	Academic English	<p>1. Лексическая тема «Academic English»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><i>Education system in Great Britain/ the USA/ Russia.</i></b></li> <li>• <b><i>Key words (verbs/nouns/adverbs/adjectives).</i></b></li> <li>• <b><i>Free-word combinations.</i></b></li> <li>• <b><i>Collocations.</i></b></li> <li>• <b><i>Fixed expressions.</i></b></li> <li>• <b><i>Phrasal verbs.</i></b></li> <li>• <b><i>Idioms.</i></b></li> <li>• <b><i>Formal and informal academic words and expressions.</i></b></li> </ul> <p>Выполнение лексических упражнений.</p> <p>2. Business English: устная деловая коммуникация (речевой этикет):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><i>Asking for Information.</i></b></li> <li>• <b><i>Misunderstanding.</i></b></li> <li>• <b><i>Clearing up things.</i></b></li> <li>• <b><i>Doubt, disbelief, surprise.</i></b></li> <li>• <b><i>Agreement and disagreement.</i></b></li> <li>• <b><i>Requests.</i></b></li> <li>• <b><i>Asking and giving opinions.</i></b></li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности</li> <li>- варианты анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке</li> <li>- способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;</li> <li>- пути критического оценивания научно-педагогической</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Expressing knowledge and advice.</i></li> <li>• <i>Giving reasons.</i></li> <li>• <i>Concluding.</i></li> </ul> <p>Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков принятия решений).</p> <p>3. Терминологическая и общенаучная лексика: понятие, примеры.</p> <p>4. Тематическая дискуссия (круглый стол) «Discussing an issue» (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков принятия решений, развитие навыков командной работы).</p> <p>5. <i>Текущий контроль № 2. Лексический тест «Academic English» (письменное задание).</i></p>	<p>информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке;</li> <li>- пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке;</li> <li>- варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;</li> <li>- пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</li> <li>- методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;</li> <li>- анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на</li> </ul>
--	--	---	--

			<p>иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;</li> <li>- критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке;</li> <li>- составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке;</li> <li>- выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке;</li> <li>- представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;</li> <li>- собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</li> <li>- пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке.</li> <li>- изучать результаты зарубежных научных исследований в области ФКиС на английском языке</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования иностранного языка , как способности к</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке;</li> <li>- логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке;</li> <li>- критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке;</li> <li>- письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке;</li> <li>- представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;</li> <li>- письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке;</li> <li>- поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на</li> </ul>
--	--	--	--

			иностранном языке; использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке.
3.	Перевод и аннотирование текстов по специальности/ научных текстов	<p>1. Понятие о разговорно-бытовом, литературно-художественном, официально-деловом, научном стиле.</p> <p>2. Основные особенности научного стиля. Виды академических текстов (реферат, доклад, эссе, научная статья, аннотация, рецензия и т.п.): структура, стилистические особенности, базовая лексика.</p> <p>3. Основные виды чтения в английском языке (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое).</p> <p>4. Перевод и аннотирование текстов по специальности/ научных текстов: общие рекомендации, алгоритм работы с текстом, переводческие трансформации, виды компрессии текста (конспекты, аннотации, тезисы, рефераты) (практика перевода).</p> <p>5. Аннотирование иноязычного текста: назначение и виды аннотаций, структура, содержание и особенности аннотаций, технология (алгоритм) составления аннотаций, речевые клише для написания аннотаций.</p> <p>6. Язык специальности: терминологическая и профессиональная лексика. Выполнение лексических упражнений.</p> <p>7. Написание научной статьи: структура, особенности языка (практикум). Выполнение лексических упражнений.</p> <p><b>8. Текущий контроль №3. Перевод и аннотирование текстов по специальности/научных текстов (письменное задание).</b></p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности</li> <li>- варианты анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке</li> <li>- способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;</li> <li>- пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке;</li> <li>- методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке;</li> <li>- пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке;</li> <li>- варианты представления результатов академической и профессиональной</li> </ul>

			<p>деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</li> <li>- методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;</li> <li>- анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке;</li> <li>- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;</li> <li>- критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке;</li> <li>- составлять и оформлять научные работы, научные статьи на</li> </ul>
--	--	--	---



			<p>иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке;</li> <li>- представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;</li> <li>- собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</li> <li>- пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке.</li> <li>- изучать результаты зарубежных научных исследований в области ФКиС на английском языке</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования иностранного языка , как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;</li> <li>- анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке;</li> <li>- логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке;</li> <li>- критического оценивания научно-</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке;</li> <li>- представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;</li> <li>- письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке;</li> <li>- поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</li> </ul> <p>использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке.</p>
4.	Business English: виды деловой документации	<p>1. Основные особенности официально-делового стиля.</p> <p>2. Business English: виды деловой документации (анкеты, заявка на участие в мероприятии (конференция и др.), деловое письмо, запрос, деловое предложение, благодарность и др.): структура, стилистические особенности, базовая лексика.</p> <p>3. Business English (практикум): <b>Заполнение анкеты/заявки. Составление делового письма (Writing a formal letter):</b> виды деловых</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности</li> <li>- варианты анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной</li> </ul>

		<p>писем, структура и содержание делового письма, правила оформления, типовые фразы (клише) для делового письма, этикет деловой переписки.</p> <p><b>Составление резюме:</b> виды и формы, структура, особенности языка, речевые клише. (развитие навыков письменной речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).</p> <p>4. Язык специальности: терминологическая и профессиональная лексика. Выполнение лексических упражнений</p>	<p>деятельности на иностранном языке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;</li> <li>- пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке;</li> <li>- методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке;</li> <li>- пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке;</li> <li>- варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;</li> <li>- пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</li> <li>- методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать иностранный язык как</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке;</li> <li>- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;</li> <li>- критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке;</li> <li>- составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке;</li> <li>- выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке;</li> <li>- представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;</li> <li>- собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</li> </ul>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке.</li> <li>- изучать результаты зарубежных научных исследований в области ФКиС на английском языке</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования иностранного языка , как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;</li> <li>- анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке;</li> <li>- логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке;</li> <li>- критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке;</li> <li>- письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке;</li> <li>- представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;</li> <li>- письменной реализации</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</li> </ul> <p>использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке.</p>
5.	Academic English: My scientific research work	<p>1. Лексическая тема «Academic English: My scientific research work».</p> <p>2. Доклад на иностранном языке: структура, стилистические особенности, фразы-клише.</p> <p>3. Работа с диалогами <i>Academic talk</i> (аудирование, воспроизведение диалога-модели, построение нового диалогического высказывания) (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).</p> <p>4. Показ учебной презентации «Scientific report». Выполнение интерактивного задания.</p> <p>5. Презентация на иностранном языке: структура, ключевые фразы-клише. Показ учебного фильма.</p> <p><b>6. Текущий контроль №4. «Составление деловой документации: Анкета/заявка. Деловое письмо. Резюме.» (письменное задание)</b></p> <p><b>7. Текущий контроль №5. Устный опрос по теме «My scientific research work»</b></p> <p>8. Консультация перед зачетом.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности</li> <li>- варианты анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке</li> <li>- способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;</li> <li>- пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке;</li> <li>- методы и способы</li> </ul>

			<p>составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке;</li> <li>- варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;</li> <li>- пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</li> <li>- методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;</li> <li>- анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке;</li> <li>- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>         профессиональных          дискуссиях на иностранном          языке;          - критически          оценивать научно-          педагогическую          информацию, российский и          зарубежный опыт по          тематике исследований,          создавать новую          продукцию на иностранном          языке;          - составлять и          оформлять научные          работы, научные статьи на          иностранном языке;          - выполнять          письменный перевод и          редактировать различные          академические тексты          (рефераты, эссе, обзоры,          статьи и т.д.) на          иностранном языке;          - представлять          результаты академической          и профессиональной          деятельности на различных          научных мероприятиях,          включая международные,          на иностранном языке;          - собирать          информацию из различных          источников, в том числе из          интервью, статистических          сборников, иных отчетных          данных на иностранном          языке;          - пользоваться          информационно-          коммуникационными          технологиями и средствами          подготовки презентаций на          иностранном языке.          - изучать результаты          зарубежных научных          исследований в области          ФКиС на английском языке       </p> <p>         Имеет опыт:       </p> <p>         - использования          иностранного языка , как          способности к          коммуникациям в устной и          письменной формах для          решения задач          академической и          профессиональной          деятельности;          - анализа, обобщения       </p>
--	--	--	--



			<p>и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке;</li><li>- критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке;</li><li>- письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке;</li><li>- представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;</li><li>- письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке;</li><li>- поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</li></ul> <p>использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке.</p>
--	--	--	--

--	--	--	--

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА 1 СЕМЕСТР

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
<b>ТЕМА № 1. «ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»</b>		
1	<p>1. Грамматика: Обзор грамматических тем английского языка: система времен английского языка (группа времен Simple, группа времен Continuous, группа времен Perfect, группа времен Perfect Continuous), страдательный залог. Неправильные глаголы. Модальные глаголы (can (could), may (might), must, have to, to be to, need, ought to, should, shall, will (would), dare); неличные формы глагола (причастие (причастие I и II, причастный оборот, самостоятельный причастный оборот, формы причастия I), герундий (герундий, герундиальный оборот, отличие герундия от причастия, формы герундия), инфинитив (инфинитив, отличие инфинитива от герундия, инфинитивный оборот в функции сложного дополнения, инфинитивный оборот в функции сложного подлежащего, формы инфинитива).</p>	2
1	<p><b>1. Текущий контроль №1. Грамматический тест «Система времен английского языка, страдательный залог, модальные глаголы, неличные формы глагола» (письменное задание)</b></p> <p>2. Business English: устная деловая коммуникация: речевой этикет: понятие речевого этикета, особенности современного английского речевого этикета, формулы речевого этикета (слова, фразы, устойчивые выражения). <b>Greetings and farewells. Introductions and Opening Conversation. Apologies. Congratulations and wishes.</b> Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)</p> <p>3. Монологическая речь: понятие, виды монологической речи (описание, повествование, рассуждение), постановка коммуникативной задачи (коммуникативное намерение), алгоритм построения монологического высказывания, организация высказывания, языковое оформление высказывания (лексический запас, грамматические структуры, фонетическое оформление) (формированию умений монологической речи – выполнение речевых (коммуникативных) упражнений (подготовленная/неподготовленная монологическая речь))</p> <p>4. Диалогическая речь: понятие, виды диалогической речи (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации). Работа с диалогами «<b>Meeting people</b>» (<b>formal / informal communication</b>). Мини-диалоги <b>Social talks</b>. (аудирование, воспроизведение диалога-модели, построение нового диалогического высказывания) (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).</p>	2

ТЕМА № 2. ACADEMIC ENGLISH		
2	<p>1. Терминологическая и общенаучная лексика: понятие, примеры.</p> <p>2. Лексическая тема «Academic English»: <i>Education system in Great Britain/ the USA/ Russia. Key words (verbs/nouns/adverbs/adjectives). Free-word combinations. Collocations. Fixed expressions. Phrasal verbs.</i> Выполнение лексических упражнений.</p> <p>2. Business English: устная деловая коммуникация: речевой этикет: <i>Asking for Information. Misunderstanding. Clearing up things. Doubt, disbelief, surprise. Agreement and disagreement. Requests.</i> Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков принятия решений)</p>	2
2	<p>1. Лексическая тема «Academic English»: <i>Idioms. Formal and informal academic words and expressions.</i> Выполнение лексических упражнений.</p> <p>2. Business English: устная деловая коммуникация: речевой этикет: <i>Asking and giving opinions. Expressing knowledge and advice. Giving reasons. Concluding.</i> Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков принятия решений).</p>	2
2	<p><b>1. Текущий контроль № 2. Лексический тест «Academic English» (письменное задание).</b></p> <p>2. Тематическая дискуссия (круглый стол) «Discussing an issue» (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков принятия решений, развитие навыков командной работы).</p>	2
ТЕМА №3. ПЕРЕВОД И АННОТИРОВАНИЕ ТЕКСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ / НАУЧНЫХ ТЕКСТОВ		
3	<p>1. Понятие о разговорно-обиходном, литературно-художественном, официально-деловом, научном стиле.</p> <p>2. Основные особенности научного стиля. Виды академических текстов (реферат, доклад, эссе, научная статья, аннотация, рецензия и т.п.): структура, стилистические особенности, базовая лексика.</p> <p>3. Основные виды чтения в английском языке (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое).</p> <p>4. Перевод и аннотирование текстов по специальности/ научных текстов: общие рекомендации, алгоритм работы с текстом, переводческие трансформации, виды компрессии текста (конспекты, аннотации, тезисы, рефераты) (практика перевода).</p> <p>5. Аннотирование иноязычного текста: назначение и виды аннотаций, структура, содержание и особенности аннотаций, технология (алгоритм) составления аннотаций, речевые клише для написания аннотаций.</p> <p>6. Язык специальности: терминологическая и профессиональная лексика. Выполнение лексических упражнений.</p>	2
3	<p><b>1. Текущий контроль №3. Перевод и аннотирование текстов по специальности/научных текстов (письменное задание).</b></p> <p>2. Язык специальности: терминологическая и профессиональная лексика. Выполнение лексических упражнений.</p> <p>3. Написание научной статьи: структура, особенности языка (практикум). Выполнение лексических упражнений.</p>	2

ТЕМА № 4. BUSINESS ENGLISH: ВИДЫ ДЕЛОВОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ		
4	<p>1. Основные особенности официально-делового стиля.</p> <p>2. Business English: виды деловой документации (анкеты, заявка на участие в мероприятии (конференция и др.), деловое письмо, запрос, деловое предложение, благодарность и др.): структура, стилистические особенности, базовая лексика.</p> <p>3. Business English (практикум): <b>Заполнение анкеты/заявки. Составление делового письма (Writing a formal letter):</b> виды деловых писем, структура и содержание делового письма, правила оформления, типовые фразы (клише) для делового письма, этикет деловой переписки. <b>Составление резюме:</b> виды и формы, структура, особенности языка, речевые клише. (развитие навыков письменной речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).</p> <p>4. Язык специальности: терминологическая и профессиональная лексика. Выполнение лексических упражнений</p>	2
ТЕМА №5 ACADEMIC ENGLISH: MY SCIENTIFIC RESEARCH WORK		
5	<p><b>1. Текущий контроль №4. «Составление деловой документации: Анкета/заявка. Деловое письмо. Резюме.» (письменное задание)</b></p> <p>2. Лексическая тема «Academic English: My scientific research work»</p> <p>3. Доклад на иностранном языке: структура, стилистические особенности, фразы-клише.</p> <p>4. Работа с диалогами <i>Academic talk</i> (аудирование, воспроизведение диалога-модели, построение нового диалогического высказывания) (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).</p> <p>5. Показ учебной презентации «Scientific report». Выполнение интерактивного задания.</p>	2
5	<p><b>1. Текущий контроль №5. Устный опрос по теме «My scientific research work»</b></p> <p>2. Презентация на иностранном языке: структура, ключевые фразы-клише. Показ учебного фильма.</p> <p>3. Консультация перед зачетом.</p>	2

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**  
**ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА**  
**1 СЕМЕСТР**

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
ТЕМА № 1. «ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»		
1	<p>1. Грамматика: Обзор грамматических тем английского языка: система времен английского языка (группа времен Simple, группа времен Continuous, группа времен Perfect, группа времен Perfect Continuous), страдательный залог. Неправильные глаголы. Модальные глаголы (can (could), may (might), must, have to, to be to, need, ought to, should, shall, will (would), dare); неличные формы глагола (причастие (причастие I и II, причастный оборот, самостоятельный причастный оборот, формы причастия I), герундий</p>	2

	<p>(герундий, герундиальный оборот, отличие герундия от причастия, формы герундия), инфинитив (инфинитив, отличие инфинитива от герундия, инфинитивный оборот в функции сложного дополнения, инфинитивный оборот в функции сложного подлежащего, формы инфинитива).</p> <p>2. Business English: устная деловая коммуникация: речевой этикет: понятие речевого этикета, особенности современного английского речевого этикета, формулы речевого этикета (слова, фразы, устойчивые выражения). <i>Greetings and farewells. Introductions and Opening Conversation. Apologies. Congratulations and wishes.</i> Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций)</p> <p>3. Монологическая речь: понятие, виды монологической речи (описание, повествование, рассуждение), постановка коммуникативной задачи (коммуникативное намерение), алгоритм построения монологического высказывания, организация высказывания, языковое оформление высказывания (лексический запас, грамматические структуры, фонетическое оформление) (формированию умений монологической речи – выполнение речевых (коммуникативных) упражнений (подготовленная/неподготовленная монологическая речь))</p> <p>4. Диалогическая речь: понятие, виды диалогической речи (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации). Работа с диалогами «<i>Meeting people</i>»(<i>formal / informal communication</i>). Мини-диалоги <i>Social talks</i>. (аудирование, воспроизведение диалога-модели, построение нового диалогического высказывания) (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).</p>	
	<p>ТЕМА № 2. ACADEMIC ENGLISH ТЕМА №3. ПЕРЕВОД И АННОТИРОВАНИЕ ТЕКСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ / НАУЧНЫХ ТЕКСТОВ</p>	
2,3	<p>1. Терминологическая и общенаучная лексика: понятие, примеры.</p> <p>2. Лексическая тема «Academic English»: <i>Education system in Great Britain/ the USA/ Russia. Key words (verbs/nouns/adverbs/adjectives). Free-word combinations. Collocations. Fixed expressions. Phrasal verbs. Idioms. Formal and informal academic words and expressions.</i> Выполнение лексических упражнений.</p> <p>3. Business English (тема изучается студентом самостоятельно): устная деловая коммуникация: речевой этикет: <i>Asking for Information. Misunderstanding. Clearing up things. Doubt, disbelief, surprise. Agreement and disagreement. Requests. Asking and giving opinions. Expressing knowledge and advice. Giving reasons. Concluding.</i> Выполнение условно-речевых/речевых упражнений (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков принятия решений)</p> <p>4. Понятие о разговорно-обиходном, литературно-художественном, официально-деловом, научном стиле.</p> <p>5. Основные особенности научного стиля. Виды академических текстов (реферат, доклад, эссе, научная статья, аннотация, рецензия и т.п.): структура, стилистические особенности, базовая лексика.</p> <p>6. Основные виды чтения в английском языке (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое).</p> <p>7. Перевод и аннотирование текстов по специальности/ научных текстов:</p>	2

	<p>общие рекомендации, алгоритм работы с текстом, переводческие трансформации, виды компрессии текста (конспекты, аннотации, тезисы, рефераты) (практика перевода).</p> <p>8. Аннотирование иноязычного текста: назначение и виды аннотаций, структура, содержание и особенности аннотаций, технология (алгоритм) составления аннотаций, речевые клише для написания аннотаций.</p> <p>9. Тематическая дискуссия (круглый стол) «Discussing an issue» (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций, развитие навыков принятия решений, развитие навыков командной работы).</p>	
	<p><b>ТЕМА №3. ПЕРЕВОД И АННОТИРОВАНИЕ ТЕКСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ / НАУЧНЫХ ТЕКСТОВ</b></p>	
3	<p><b>1. Текущий контроль №1. Перевод и аннотирование текстов по специальности/научных текстов (письменное задание).</b></p> <p>2. Язык специальности: терминологическая и профессиональная лексика. Выполнение лексических упражнений.</p> <p>3. Написание научной статьи: структура, особенности языка (практикум). Выполнение лексических упражнений.</p>	2
	<p><b>ТЕМА № 4. BUSINESS ENGLISH: ВИДЫ ДЕЛОВОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ</b></p>	
4	<p>1. Основные особенности официально-делового стиля.</p> <p>2. Business English: виды деловой документации (анкеты, заявка на участие в мероприятии (конференция и др.), деловое письмо, запрос, деловое предложение, благодарность и др.): структура, стилистические особенности, базовая лексика.</p> <p>3. Business English (практикум): <b>Заполнение анкеты/заявки. Составление делового письма (Writing a formal letter):</b> виды деловых писем, структура и содержание делового письма, правила оформления, типовые фразы (клише) для делового письма, этикет деловой переписки. <b>Составление резюме:</b> виды и формы, структура, особенности языка, речевые клише. (развитие навыков письменной речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).</p> <p>4. Язык специальности: терминологическая и профессиональная лексика. Выполнение лексических упражнений</p>	2
	<p><b>ТЕМА №5 ACADEMIC ENGLISH: MY SCIENTIFIC RESEARCH WORK</b></p>	
5	<p><b>1. Текущий контроль №2. «Составление деловой документации: Анкета/заявка. Деловое письмо. Резюме.» (письменное задание)</b></p> <p>2. Лексическая тема «Academic English: My scientific research work»</p> <p>3. Доклад на иностранном языке: структура, стилистические особенности, фразы-клише.</p> <p>4. Работа с диалогами <b>Academic talk</b> (аудирование, воспроизведение диалога-модели, построение нового диалогического высказывания) (формирование навыков диалогической речи, развитие навыков межличностных коммуникаций).</p> <p>5. Показ учебной презентации «Scientific report». Выполнение интерактивного задания.</p>	2
5	<p><b>1. Текущий контроль №3. Устный опрос по теме «My scientific research work»</b></p>	2

	2. Презентация на иностранном языке: структура, ключевые фразы-клише. Показ учебного фильма. 3. Консультация перед зачетом.	
--	---	--

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469617>
2. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/486279>
3. Винникова, О.А. Английский язык: учебное пособие по развитию навыков письменной речи на факультете магистерской подготовки / О.А. Винникова, М.И. Середина, Е.С. Смахтин ; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва : Прометей, 2018. - 163 с. - ISBN 978-5-907003-68-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494939>
4. Галаганова, Л.Е. Английский язык для магистрантов : учебное пособие / Л.Е. Галаганова, Т.А. Логунов ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 288 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2114-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481516>
5. Данчевская, О. Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения : учебное пособие : [16+] / О. Е. Данчевская, А. В. Малёв. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369>
6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488823>
7. Севостьянов, А.П. Английский язык делового и профессионального общения : учебное пособие / А.П. Севостьянов. - Изд. 3-е, доп. и перераб. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 417 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9511-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496119>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Английский язык : учебное пособие / . - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 304 с. - ISBN 978-985-536-256-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111931>
2. Английский язык : учебное пособие / Л.Н. Кондратюк, А.И. Лагерь, Т.Н. Любимова, О.В. Мещерякова ; Финансовый университет при Правительстве РФ, Департамент языковой подготовки. - Москва : Прометей, 2018. - Ч. 3. - 166 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-907003-11-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494860>
3. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов физической культуры, обучающихся по направлениям подготовки 49.03.01 "Физическая культура", 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная ФК)", 44.03.02 "Психолого-педагогическое



- образование", 38.03.02 "Менеджмент" : Ч. 2. / сост.: Н.А. Шнайдер, Я.И. Глембоцкая, В.В. Алешина, Х.Р. Гулюгина, С.П. Канарский, Е.В. Пахомова, В.С. Спасова ; под ред. Н.А. Шнайдер, С.П. Канарского. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 22,8 МБ). - Малаховка : Изд-во МГАФК, 2016. – 176 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов физической культуры, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров 034300.62 "Физическая культура", 034400.62 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная ФК)", 050400.62 "Психолого-педагогическое образование", 080200.62 "Менеджмент" : Ч. 2. / сост.: Н. А. Шнайдер, Я. И. Глембоцкая, В. В. Алешина, Х. Р. Гулюгина, С. П. Канарский, Е. В. Пахомова, В. С. Спасова ; под ред. Н. А. Шнайдер, С. П. Канарского. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 22,7 МБ). - Малаховка : Изд-во МГАФК, 2014. – 178 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
  5. Гарагуля, С.И. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени=Englishforpostgraduatestudents : учебник / С.И. Гарагуля. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 328 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02198-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429572>
  6. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07464-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455648>
  7. Миньяр-Белоручева, А.П. Английский язык: учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки «История», изучающих историю международных отношений / А.П. Миньяр-Белоручева, Е.В. Княжинская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9967-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560698>
  8. Мошняга, Е.В. Английский язык: туризм, гостеприимство, платежные средства : учебное пособие / Е.В. Мошняга ; Российская международная академия туризма. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Советский спорт, 2012. - 248 с. - (Профессиональное туристское образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9718-0617-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258228>
  9. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451966>
  10. Попов, Е.Б. Профессиональный иностранный язык: английский язык : учебное пособие / Е.Б. Попов. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 151 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2797-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494797>
  11. Фролова, В.П. Деловое общение (Английский язык)=BUSINESS COMMUNICATION (THE ENGLISH LANGUAGE) : учебное пособие / В.П. Фролова, Л.В. Кожанова, Т.Ю. Чигирина ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ». - 3-е изд., перераб. и доп. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-355-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561366>
  12. Хорень, Р.В. Практическая грамматика английского языка=English Grammar Practice : учебное пособие / Р.В. Хорень, И.В. Крюковская, Е.М. Стамбакио. - Минск : РИПО,

2016. - 568 с. - ISBN 978-985-503-639-6 ; То же [Электронный ресурс]. -  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463612>

**6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЕЛОВОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ»:

Читальный зал библиотеки (оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета).

Учебные аудитории №№ 79, 78, 71, 72, 73, 81, 82, 83 (Мойка, 108)

### **Оборудование учебной аудитории:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

### **Методические средства обучения:**

- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;
- раздаточный материал;
- электронные материалы: учебные фильмы, презентации, учебные пособия;
- комплект учебно-наглядных пособий «Страноведение» (карты).

### **Технические средства обучения:**

- ноутбук;
- видеопроектор;
- экран;
- аудиоаппаратура (магнитофон).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Кафедра социально-гуманитарных дисциплин им. В.У. Агеевца**

Рабочая программа дисциплины

**ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

**49.04.01 Физическая культура**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Комплексная реабилитация в физической культуре и спорте**

Квалификация:

**Магистр**

Форма обучения:

**Очная / Заочная**

Санкт-Петербург, 2023

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен.*

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>	
Системное и критическое мышление	<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Научные исследования	<b>ОПК-8</b> Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний

### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>УК-1.1:</b> - Современные общенаучные подходы, ориентированные на интегративное познание сложно организованных явлений - Системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке - Базовые концепции философско-культурологического уровня методологии и основополагающие социокультурные концепции физической культуры - систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; - тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм	<b>Знает:</b> -Современные общенаучные подходы, ориентированные на интегративное познание сложно организованных явлений - Системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке - Базовые концепции философско-культурологического уровня методологии и основополагающие социокультурные концепции физической культуры - систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; - тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой

	<p>теоретического знания в этой сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта;</li> <li>- взаимосвязь идей П.Ф. Лесгафта, используемых им при разработке теории физического образования, с современными концепциями теории физической культуры;</li> </ul>	<p>сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта;</li> <li>- взаимосвязь идей П.Ф. Лесгафта, используемых им при разработке теории физического образования, с современными концепциями теории физической культуры;</li> </ul>
	<p><b>УК-1.2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления</li> <li>- Проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы</li> <li>- Актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний</li> <li>- Обосновывать научное предположение и защищаемые положения</li> <li>- выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск</li> <li>- Представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления</li> <li>- Проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы</li> <li>- Актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний</li> <li>- Обосновывать научное предположение и защищаемые положения</li> <li>- выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск</li> <li>- Представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях</li> </ul>
	<p><b>УК-1.3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций.</li> <li>- оформления (представления) результатов научно-</li> </ul>	<p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций.</li> <li>- оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности</li> </ul>

	<p>исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий;</li> <li>-разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, её осуществления</li> <li>- публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии.</li> </ul>	<p>в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий;</li> <li>-разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, её осуществления</li> <li>- публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии.</li> </ul>
<p><b>ОПК-8</b> <b>Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний</b></p>	<p><b>ОПК-8.1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре;</li> <li>- междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</li> <li>-теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта;</li> <li>-технологии проектирования научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений;</li> <li>-алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта.</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре;</li> <li>- междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</li> <li>-теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта;</li> <li>-технологии проектирования научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений;</li> <li>-алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта.</li> </ul>
	<p><b>ОПК-8.2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на</li> </ul>



	<p>на основе критического осмысления;</p> <p>-проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;</p> <p>-обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры;</p> <p>-актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;</p> <p>-обосновывать научное предположение и защищаемые положения;</p> <p>-формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендаций или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового спорта;</p> <p>- участвовать в научной дискуссии по результатам собственных исследований;</p> <p>- представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях;</p>	<p>основе критического осмысления;</p> <p>-проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;</p> <p>-обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры;</p> <p>-актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;</p> <p>-обосновывать научное предположение и защищаемые положения;</p> <p>-формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендаций или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового спорта;</p> <p>- участвовать в научной дискуссии по результатам собственных исследований;</p> <p>- представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях;</p>
	<p><b>ОПК-8.3:</b></p> <p>-выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере физического воспитания, оздоровительной физической культуры и массового спорта в соответствии с направленностью образовательной программы.</p> <p>- публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии</p>	<p><b>Имеет опыт:</b></p> <p>-выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере физического воспитания, оздоровительной физической культуры и массового спорта в соответствии с направленностью образовательной программы.</p> <p>- публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии</p>



#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

##### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание Раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	<b>Основные понятия науки как системы знаний.</b>	<p>Понятие науки. Наука в истории общества. Наука как система знаний, как процесс получения новых знаний, как социальный институт и как особая область и сторона культуры. Классификация наук по предмету и методу: гуманитарные, общественные, технические и естественные.</p> <p>Знание – результат познавательной деятельности человека. Многообразие знаний и их типология. Знания обыденные и научные. Характерные черты научного знания.</p> <p>Наука, паранаука, лженаука. Проблема заблуждения в научном познании. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и религия. Научные предпосылки совершенствования системы физической культуры и спорта.</p>	<p><b>УК-1</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Современные общенаучные подходы, ориентированные на интегративное познание сложно организованных явлений</li> <li>-Системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке</li> <li>-Базовые концепции философско-культурологического уровня методологии и основополагающие социокультурные концепции физической культуры</li> <li>- систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре;</li> <li>- тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере;</li> <li>- основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления</li> <li>- Проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы</li> <li>-Актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний</li> <li>-Обосновывать научное предположение и защищаемые положения;</li> <li>- Выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск</li> <li>-Представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций.</li> <li>-оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-</li> </ul>

			<p>практических, научно-методических мероприятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий;</li> <li>-разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, её осуществления</li> <li>- публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии.</li> </ul> <p><b>ОПК-8</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре;</li> <li>-междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</li> <li>-теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта;</li> <li>-технологии проектирования научно-исследовательской деятельности;</li> <li>-методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений;</li> <li>-алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</li> <li>-проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;</li> <li>-обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры;</li> <li>-актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;</li> <li>-обосновывать научное предположение и защищаемые положения;</li> <li>-формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендаций или рекомендаций в отношении последующих</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в научной дискуссии по результатам собственных исследований;</li> <li>- представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях;</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере физического воспитания, оздоровительной физической культуры и массового спорта в соответствии с направленностью образовательной программы.</li> <li>- публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии</li> </ul>
2.	<p>«Картина мира» и «научная революция». Основные периоды развития науки.</p>	<p>Системное видение мира. Формирование картин мира. Античная и средневековая картина мира. Физические картины мира в синтезе знаний: механическая, электромагнитная, квантово-полевая. Подходы и принципы. Периодизация истории науки. Наука классическая, неклассическая, постнеклассическая. Научные революции и проблема преемственности знаний.</p>	<p><b>УК-1</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Современные общенаучные подходы, ориентированные на интегративное познание сложно организованных явлений</li> <li>- Системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке</li> <li>- Базовые концепции философско-культурологического уровня методологии и основополагающие социокультурные концепции физической культуры</li> <li>- систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре;</li> <li>- тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере;</li> <li>- основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления</li> <li>- Проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы</li> <li>- Актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний</li> <li>- Обосновывать научное предположение и защищаемые положения</li> <li>- выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск</li> <li>- Представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект,</li> </ul>

			<p>в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций.</li> <li>-оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях;</li> <li>- осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий;</li> <li>-разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, её осуществления</li> <li>- публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии.</li> </ul> <p><b>ОПК-8</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре;</li> <li>-междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</li> <li>-теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта;</li> <li>-технологии проектирования научно-исследовательской деятельности;</li> <li>-методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений;</li> <li>-алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</li> <li>-проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;</li> <li>-обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования,</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;</li> <li>-обосновывать научное предположение и защищаемые положения;</li> <li>-формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендаций или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового спорта;</li> <li>- участвовать в научной дискуссии по результатам собственных исследований;</li> <li>- представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях;</li> </ul>
			<p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере физического воспитания, оздоровительной физической культуры и массового спорта в соответствии с направленностью образовательной программы.</li> <li>- публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии</li> </ul>
3.	<p><b>Законы логики. Логические формы развития знания.</b></p>	<p>Понятие логического закона. Законы логики и их роль в познании. Основные законы: законы тождества, противоречия и исключённого третьего, закон достаточного основания.</p> <p>Методологическая роль законов логики в различных науках. Действия законов логики в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Гипотеза как форма развития знаний. Виды гипотез: описательная и объяснительная, общие и частные. Понятие рабочей гипотезы. Способы доказательства гипотез. Теоретический и эмпирический слой оснований в науке. Понятие</p>	<p><b>УК-1</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Современные общенаучные подходы, ориентированные на интегративное познание сложно организованных явлений</li> <li>- Системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке</li> <li>-Базовые концепции философско-культурологического уровня методологии и основополагающие социокультурные концепции физической культуры</li> <li>- систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре;</li> <li>- тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере;</li> <li>- основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления</li> <li>- Проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических</li> </ul>

		<p>теории.</p>	<p>материалов для выделения научной проблемы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний</li> <li>-Обосновывать научное предположение и защищаемые положения</li> <li>- выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск</li> <li>-Представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций.</li> <li>-оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях;</li> <li>- осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий;</li> <li>-разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, её осуществления</li> <li>- публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии.</li> </ul> <p><b>ОПК-8</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре;</li> <li>-междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</li> <li>-теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта;</li> <li>-технологии проектирования научно-исследовательской деятельности;</li> <li>-методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений;</li> <li>-алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя</li> </ul>
--	--	----------------	--



			<p>терминами и понятиями теории физической культуры и спорта.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</li> <li>- проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;</li> <li>- обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры;</li> <li>- актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;</li> <li>- обосновывать научное предположение и защищаемые положения;</li> <li>- формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендации или рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового спорта;</li> <li>- участвовать в научной дискуссии по результатам собственных исследований;</li> <li>- представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях;</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере физического воспитания, оздоровительной физической культуры и массового спорта в соответствии с направленностью образовательной программы.</li> <li>- публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии</li> </ul>
4	<p><b>Методология науки и диалектика познания</b></p>	<p>Три основных уровня методологии: методология философская, общенаучная, конкретно-научная. Проблема как знание о незнании. Постановка проблем. Предположения и гипотезы. Гипотеза как метод познания и как вероятное знание. Развитие гипотезы на пути к достоверности. Субъективные и объективные аспекты в</p>	<p><b>УК-1</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Современные общенаучные подходы, ориентированные на интегративное познание сложно организованных явлений</li> <li>- Системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке</li> <li>- Базовые концепции философско-культурологического уровня методологии и основополагающие социокультурные концепции физической культуры</li> <li>- систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре;</li> </ul>

		<p>формировании и развитии науки. Аргументация и обоснование в науке. Поиски критериев истины в математике, физике, астрономии, истории и др. науках.</p> <p>Формирование научных знаний о физической культуре и спорте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере;</li> <li>- основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта;</li> <li>- взаимосвязь идей П.Ф. Лесгафта, используемых им при разработке теории физического образования, с современными концепциями теории физической культуры;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления</li> <li>- Проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы</li> <li>-Актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний</li> <li>-Обосновывать научное предположение и защищаемые положения</li> <li>- выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск</li> <li>-Представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций.</li> <li>-оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях;</li> <li>- осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий;</li> <li>-разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, её осуществления</li> <li>- публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии.</li> </ul> <p><b>ОПК-8</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре;</li> <li>-междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</li> <li>-теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта;</li> <li>-технологии проектирования научно-исследовательской деятельности;</li> <li>-методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений;</li> <li>-алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</li> <li>-проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;</li> <li>-обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры;</li> <li>-актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;</li> <li>-обосновывать научное предположение и защищаемые положения;</li> <li>-формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендаций или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового спорта;</li> <li>- участвовать в научной дискуссии по результатам собственных исследований;</li> <li>- представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях;</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере физического воспитания, оздоровительной физической культуры и массового спорта в соответствии с направленностью образовательной программы.</li> </ul>
--	--	--	---

			- публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии
--	--	--	--

#### 4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

##### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

##### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<b>Лекция № 1. Основные понятия науки как системы знаний.</b> История науки в системе человеческой культуры. Феномен науки и современная цивилизация. Соотношение позитивного научного и философского знания. Философские основания науки. Эволюция науки как познавательной деятельности и социальной системы в истории европейской культуры	2
1.	<b>Лекция №2. Наука как социальный институт.</b> Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научная коммуникация как совокупность форм и методов профессионального общения в научном сообществе. Наука в системе социальных ценностей. Сциентизм и антисциентизм. Наука и власть. Проблемы государственного регулирования науки	2
1.	<b>Лекция №3. Структура научного знания и динамика его развития.</b> Основные типы наук и стили научного мышления. Научное знание как сложная развивающаяся система. Типы познавательных процедур. Структура эмпирического и теоретического знания. Принципы и нормы развития научного знания. Взаимосвязь знания, мнения и веры: гносеологический и методологический анализ. Динамика научного познания. Глобальные проблемы науки и человечества	2
2.	<b>Лекция №4. «Картина мира» и «научная революция».</b> Основные периоды развития науки. Периодизация истории науки. Наука классическая, неклассическая, постнеклассическая. Научные революции и проблема преемственности знаний.	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>8</b>

##### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<b>Семинар №1. Понятие науки, ее основные аспекты: наука как знание, как сфера деятельности, как социальный институт.</b> Наука как система знаний, как процесс получения новых знаний, как социальный институт и как особая область и сторона культуры. Основания науки. Структура оснований науки. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Наука, паранаука, лженаука. Проблема заблуждения в научном познании. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Научные предпосылки совершенствования системы физической культуры и спорта.	2

2	<p><i>Семинар №2. «Картина мира» и «научная революция».</i>  Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Основные периоды развития науки. Функции научной картины мира. Философские основания науки. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Особенности современного этапа развития науки. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.</p>	2
3	<p><i>Семинар №3. Логика как наука о простейших мыслительных методах.</i>  Законы логики и их роль в познании. Методологическая роль законов логики в различных науках. Действия законов логики в сфере физической культуры и спорта. Понятие аргументации. Гипотеза как форма развития знаний. Научная дискуссия и её особенности.</p>	2
4	<p><i>Семинар №4. Методология науки и диалектика познания.</i>  Структура эмпирического знания. Способы получения эмпирического знания: наблюдение, эксперимент, моделирование. Средства и методы теоретического познания. Диалектика познания. Современные научные парадигмы. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. Методология науки в области физической культуры и спорта.</p>	2
5.	<p><i>Лекция №5. Законы логики.</i>  Логические формы развития знания. Законы логики и их роль в познании. Логика как наука о структуре форм человеческой мысли, о законах и связях форм мысли между собой, о простейших мыслительных методах. Методологическая роль законов логики в различных науках. Действия законов логики в сфере физической культуры и спорта.</p>	2
6.	<p><i>Лекция №6. Объяснение и понимание в научном познании.</i>  Проблемы объяснения и понимания в научном познании. Гипотеза как форма развития знаний, ее виды и классификации. Классификация: уровни, формы, методы и особенности научного познания. Проверка, подтверждение и опровержение научных гипотез и теорий.</p>	2
7.	<p><i>Лекция №7. Концепции и проблемы методологии науки: история и современность.</i>  Позитивистская традиция в методологии науки. Эволюция форм позитивизма. Основные концепции и проблемы. Проблема научной рациональности в постпозитивизме</p>	2
8.	<p><i>Лекция №8. Методология научного исследования.</i>  Структура исследования. Процесс исследования. Результаты исследования. Мотивы исследования. Роль гуманитарных наук и наук об обществе в научном исследовании. Методологическая основа исследования в области физической культуры и спорта.</p>	2
	<b>ИТОГО</b>	16

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	<i>Лекция №1. Основные понятия науки как системы знаний.</i> Понятие науки. Наука в истории общества. Наука как система знаний, как процесс получения новых знаний, как социальный институт и как особая область и сторона культуры. Классификация наук по предмету и методу: гуманитарные, общественные, технические и естественные.	2
3	<i>Лекция №2. Законы логики и их роль в познании.</i> Логические формы развития знания. Логика как наука о структуре форм человеческой мысли, о законах и связях форм мысли между собой, о простейших мыслительных методах. Методологическая роль законов логики в различных науках. Действия законов логики в сфере физической культуры и спорта.	2
4	<i>Лекция №3. Методология науки и диалектика познания.</i> Уровни научного познания и их взаимосвязь Методы познания и формы знания эмпирического и теоретического уровней. Эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, описание и систематизация фактов. Два способа построения теорий (аксиоматический и гипотетико-дедуктивный) и их применение в науке. Структура исследования. Процесс исследования. Результаты исследования. Мотивы исследования. Роль гуманитарных наук и наук об обществе в научном исследовании. Методологическая основа исследования в области физической культуры и спорта.	2
<b>ВСЕГО</b>		<b>6</b>

### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание семинаров	Кол-во часов
1.	<i>Семинар №1. Понятие науки, ее основные аспекты: наука как знание, как сфера деятельности, как социальный институт.</i> Главные отличительные признаки науки. Наука как система знаний, как процесс получения новых знаний, как социальный институт и как особая область и сторона культуры. Основания науки. Структура оснований науки. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и религия.	2
2.	<i>Семинар №2. «Картина мира» и «научная революция».</i> Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Основные периоды развития науки. Функции научной картины мира. Философские основания науки.	2
3.	<i>Семинар №3. Законы логики и их роль в познании.</i> Понятие логического закона. Методологическая роль законов логики в различных науках. Действия законов логики в сфере физической культуры и спорта. Роль гипотезы в развитии естественных и общественных наук. Виды	2

	гипотез. Понятие рабочей гипотезы. Способы доказательства гипотез.	
4	Семинар № 4. <b>Методология науки и диалектика познания.</b> Структура эмпирического знания. Способы получения эмпирического знания: наблюдение, эксперимент, моделирование. Средства и методы теоретического познания. Диалектика познания. Главные характеристики современной науки. Методология науки в области физической культуры и спорта.	2
5	<b>Семинар 5. Методология научного исследования в сфере спортивной науки.</b>  Структура исследования. Процесс исследования. Результаты исследования. Мотивы исследования. Роль гуманитарных наук и наук об обществе в научном исследовании. Методологическая основа исследования в области физической культуры и спорта.	2
<b>ВСЕГО</b>		<b>10</b>

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Воронков, Ю. С. История и методология науки : учебник для вузов / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 489 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00348-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489126>
2. История и методология науки : учебное пособие для вузов / Б. И. Липский [и др.] ; под редакцией Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08323-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469009>
3. Моисеева, И.Ю. История и методология науки : учебное пособие : в 2 ч. / И.Ю. Моисеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - Ч. 2. - 160 с. - ISBN 978-5-7410-1712-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481796>
4. Оганян, К.М. История и методология науки [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистров, обучающихся по направлениям подготовки 49.04.01 — «Физическая культура», 49.04.02 — «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», 49.04.03 — «Спорт», 38.04.01 — «Экономика», 38.04.02 — «Менеджмент», 38.04.04 — «Государственное и муниципальное управление», 42.04.02 — «Журналистика», 43.04.02 «Туризм», 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» / К.М. Оганян, В.В. Пыж, С.И. Петров - Санкт-Петербург : [б. и.], 2019. – 239 с. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Философия и методология науки: практикум : учебное пособие / сост. А.М. Ерохин, В.Е. Черникова, Е.А. Сергодеева, О.В. Каширина и др. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 111 с. : ил. - Библиогр.: с. 108-109. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562861>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Бессонов, Б. Н. История и философия науки : учебное пособие для вузов / Б. Н. Бессонов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04523-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488617>
2. Булдаков, С.К. История и философия науки [Текст] : учебное пособие по дисциплине "История и философия науки" для аспирантов и соискателей ученой степени по программе кандидатского минимума / С.К. Булдаков. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, [2016]. - 140, [1] с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-369-00329-9 (РИОР). - ISBN 978-5-16-103889-5 (ИНФРА-М, online)
3. Зеленов, Л.А. История и философия науки : учебное пособие / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 473 с. - ISBN 978-5-9765-0257-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087>
4. История и методология педагогической науки: учебное пособие для магистрантов педагогических университетов : [16+] / Р.Р. Алиева, М.В. Гамзаева, Ш.И. Булуева, А.У. Умаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации,



- Дагестанский государственный педагогический университет, Факультет технологии и профессионально-педагогического образования, Кафедра профессиональной педагогики и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570196>
5. История и философия науки (Философия науки) [Текст] : учебное пособие / Л.Е. Моторина; под ред. Ю. В. Крянева, Л. Е. Моториной. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2012. - 414 с. - Гриф Науч.-метод. совета М-ва образования и науки России по философии. - ISBN 978-5-98281-233-9 (Альфа-М). - ISBN 978-5-16-004653-2 (ИНФРА-М)
  6. История и философия науки : учебное пособие / Н.В.Брянник, О.Н.Томюк, Е.П.Стародубцева, Л.Д.Ламберов ; под ред. Н.В. Брянник, О.Н. Томюк ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 289 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1142-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275721>
  7. Минеев, В.В. Атлас по истории и философии науки : учебное пособие / В.В. Минеев ; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-7514-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242010>
  8. Пивоев, В.М. Философия и методология науки : учебное пособие / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 321 с. - ISBN 978-5-4458-3477-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652>
  9. Тимофеев, А.И. История и методология науки [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлениям 49.04.01 "Физическая культура", 49.04.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья" (адаптивная физическая культура), 43.04.02 "Туризм", 38.04.02 "Менеджмент" / А.И. Тимофеев. - СПб. : [б. и.], 2014. – 111 с. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
  10. Философия и методология науки : учебное пособие / сост. А.М. Ерохин, В.Е. Черникова, Е.А. Сергодеева, О.В. Каширина и др. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 260 с. - Библиогр.: с. 244-247. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483713>
  11. Царегородцев, Г.И. История и философия науки : учебное пособие / Г.И. Царегородцев, Г.Х. Шингаров, Н.И. Губанов. - Москва : Издательство «СГУ», 2011. - 438 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8323-0750-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275148>

**6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)

- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ  
<http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Дисциплина «История и методология науки» не требует специального материально-технического обеспечения, однако при этом желательно наличие компьютерной техники и современных средств публичной демонстрации визуального материала (мультимедиа) в учебной аудитории.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Кафедра спортивной медицины и комплексной реабилитации**

Рабочая программа дисциплины

**КОМПЛЕКСНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ СПОРТСМЕНОВ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

**49.04.01 Физическая культура**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Комплексная реабилитация в физической культуре и спорте**

Квалификация:

**Магистр**

Форма обучения:

**Очная / Заочная**

Санкт-Петербург, 2023

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина «Комплексная реабилитация спортсменов» изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 1-2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *(зачет, экзамен)*.

### 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК-1 - Способен использовать методы комплексной реабилитации в физической культуре и спорте после перенесенных заболеваний и травм с учетом индивидуальности спортсмена	
ПК-4 - Способен проводить мероприятия медико-биологического и научно-методического обеспечения подготовки спортивного резерва и спортсменов сборных команд с учетом индивидуальности спортсмена.	

#### 1.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1.	<p>ПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Тренажеры, оборудование и комплексы для диагностики и реабилитации спортсменов</li> </ul> <p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать случаи травматизма спортсменов во время тренировок, оперативно принимать решения по их предупреждению</li> <li>-Использовать тренажеры, оборудование, комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации спортсменов</li> </ul> <p>ПК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с тренажерами, медицинскими комплексами по диагностике и проведению реабилитации спортсменов, физиотерапевтическим оборудованием</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Тренажеры, оборудование и комплексы для диагностики и реабилитации спортсменов</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать случаи травматизма спортсменов во время тренировок, оперативно принимать решения по их предупреждению</li> <li>-Использовать тренажеры, оборудование, комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации спортсменов</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с тренажерами, медицинскими комплексами по диагностике и проведению реабилитации спортсменов, физиотерапевтическим оборудованием.</li> </ul>
ПК-4.	<p>ПК-4.1. -Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планы и мероприятия научно-методического, медико-биологического и антидопингового обеспечения подготовки Спортивной сборной команды</li> <li>- Медицинские, возрастные и психофизические требования к кандидатам на зачисление в резерв спортивной сборной команды по виду спорта</li> <li>- Медико-биологическое и антидопинговое обеспечение спортивной подготовки</li> <li>- Национальный план борьбы с допингом в спорте</li> <li>- Актуальные тенденции в российском и</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планы и мероприятия научно-методического, медико-биологического и антидопингового обеспечения подготовки Спортивной сборной команды</li> <li>- Медицинские, возрастные и психофизические требования к кандидатам на зачисление в резерв спортивной сборной команды по виду спорта</li> <li>- Медико-биологическое и антидопинговое обеспечение спортивной подготовки</li> <li>- Национальный план борьбы с допингом в спорте</li> <li>- Актуальные тенденции в российском и</li> </ul>

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>международном антидопинговом законодательстве, инновационные подходы к противодействию допинга</p> <p>- Порядок взаимодействия (в том числе обмен данными) систем научно-методического и медико-биологического обеспечения спортивной сборной команды Российской Федерации</p> <p>ПК-4.2. Умеет:</p> <p>- Использовать в процессе подготовки Спортивной сборной команды тренажеры, оборудование, комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации</p> <p>- Создавать условия непримиримости к использованию допинга спортсменами, тренерским составом Спортивной сборной команды</p> <p>ПК-4.3. Имеет опыт:</p> <p>- Использования тренажеров, комплексов по функциональной диагностике и реабилитации спортсменов.</p>	<p>международном антидопинговом законодательстве, инновационные подходы к противодействию допинга</p> <p>- Порядок взаимодействия (в том числе обмен данными) систем научно-методического и медико-биологического обеспечения спортивной сборной команды Российской Федерации</p> <p>Умеет:</p> <p>- Использовать в процессе подготовки Спортивной сборной команды тренажеры, оборудование, комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации</p> <p>- Создавать условия непримиримости к использованию допинга спортсменами, тренерским составом Спортивной сборной команды</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- Использования тренажеров, комплексов по функциональной диагностике и реабилитации спортсменов</p>

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

### *очная форма обучения*

Вид учебной работы		Всего часов	семестры			
			1	2	3	4
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>		<b>62</b>	20	42		
В том числе:						
Занятия лекционного типа		<b>20</b>	8	16		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		<b>42</b>	12	26		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		<b>24</b>	6	18		
Самостоятельная работа обучающегося		<b>130</b>	114	16		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>216</b>	144	72		
	<b>зачетные единицы</b>	<b>6</b>	4	2		

### *заочная форма обучения*

Вид учебной работы		Всего часов	семестры				
			1	2	3	4	5
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>		<b>46</b>		20	26		
В том числе:							
Занятия лекционного типа		<b>16</b>		8	8		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		<b>30</b>		12	18		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		<b>13</b>		4	9		
Самостоятельная работа обучающегося		<b>157</b>		88	69		
<i>Выполнение контрольной работы</i>		-			-		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>216</b>		108	108		
	<b>зачетные единицы</b>	<b>6</b>		3	3		

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### 3.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Основы и принципы комплексной реабилитации.	<p>История возникновения и развития комплексной реабилитации. Определение понятия «реабилитация», ее значение в физической культуре и спорте.</p> <p>Цели, задачи и основы комплексной реабилитации.</p> <p>Основные принципы комплексной реабилитации.</p> <p>Особенности реабилитации различных возрастных групп.</p> <p>Принципы составления индивидуальных программ реабилитации (ИПР).</p> <p>Основные направления реабилитации: медицинская, физическая, психологическая, социальная, профессиональная (трудовая).</p> <p>Медицинская реабилитация – цели, задачи, этапы.</p> <p>Физическая реабилитация – цели, задачи, этапы, принципы применения в спорте.</p> <p>Психологическая реабилитация – цели, задачи, этапы.</p> <p>Психологическая реабилитация – цели и задачи.</p> <p>Принципы и средства психологической реабилитации.</p> <p>Общая характеристика методов психологической реабилитации.</p> <p>Методы оценки уровня интеллекта и личности пациента.</p> <p>Планирование и проведение образовательных и профилактических программ.</p> <p>Метод ЭЭГ биологической обратной связи в тренировочном процессе спортсменов.</p> <p>Применение психотехник в физической культуре и спорте.</p> <p>Применение психотехник в коррекции эмоциональных проблем в физической культуре и спорте.</p> <p>Цели, задачи, методы и средства социальной реабилитации.</p> <p>Профессиональная (или трудовая) реабилитация в физической культуре.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Тренажеры, оборудование и комплексы для диагностики и реабилитации спортсменов</li> <li>- Основы фармакологии, спортивного питания</li> <li>- Планы и мероприятия научно-методического, медико-биологического и антидопингового обеспечения подготовки Спортивной сборной команды</li> <li>- Медицинские, возрастные и психофизические требования к кандидатам на зачисление в резерв спортивной сборной команды по виду спорта</li> <li>- Медико-биологическое и антидопинговое обеспечение спортивной подготовки</li> <li>- Национальный план борьбы с допингом в спорте</li> <li>- Актуальные тенденции в российском и международном антидопинговом законодательстве, инновационные подходы к противодействию допинга</li> <li>- Порядок взаимодействия (в том числе обмен данными) систем научно-методического и медико-биологического обеспечения спортивной сборной команды Российской Федерации</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать случаи травматизма спортсменов во время тренировок, оперативно принимать решения по их предупреждению</li> <li>-Использовать тренажеры, оборудование, комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации спортсменов</li> <li>- Использовать в процессе подготовки Спортивной сборной команды тренажеры, оборудование, комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации</li> <li>- Создавать условия непримиримости к использованию допинга спортсменами, тренерским составом Спортивной сборной команды</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с тренажерами, медицинскими комплексами по диагностике и проведению реабилитации спортсменов, физиотерапевтическим оборудованием</li> </ul>

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
			- Использования тренажеров, комплексов по функциональной диагностике и реабилитации спортсменов.
2.	Этапы комплексной реабилитации.	<p>Характеристика этапов комплексной реабилитации. Средства комплексной реабилитации, их характеристика и применение при заболеваниях и травмах у спортсменов.</p> <p>Комплексная реабилитация на амбулаторном этапе в условиях поликлиники (диспансера) – цели, задачи, организация, методы.</p> <p>Особенности комплексной реабилитации на амбулаторном этапе в условиях врачебно-физкультурного диспансера.</p> <p>Комплексная реабилитация на амбулаторном этапе в условиях центра здоровья – цели, задачи, организация, методы.</p> <p>Особенности реабилитации при заболеваниях и травмах у спортсменов.</p> <p>Комплексная реабилитация в палате стационара - цели, задачи, организация, методы.</p> <p>Особенности реабилитации в условиях стационара при заболеваниях и травмах у спортсменов.</p> <p>Комплексная реабилитация в условиях общего и специализированного отделения. Особенности реабилитации в условиях общего специализированного отделения при заболеваниях и травмах у спортсменов.</p> <p>Комплексная реабилитация в отделении реабилитации. Особенности реабилитации в условиях отделения реабилитации при заболеваниях и травмах у спортсменов.</p> <p>Задачи и цели комплексной реабилитации на санаторно-курортном этапе.</p> <p>Виды курортов. Особенности этого этапа у спортсменов.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тренажеры, оборудование и комплексы для диагностики и реабилитации спортсменов</li> <li>- Основы фармакологии, спортивного питания</li> <li>- Планы и мероприятия научно-методического, медико-биологического и антидопингового обеспечения подготовки Спортивной сборной команды</li> <li>- Медицинские, возрастные и психофизические требования к кандидатам на зачисление в резерв спортивной сборной команды по виду спорта</li> <li>- Медико-биологическое и антидопинговое обеспечение спортивной подготовки</li> <li>- Национальный план борьбы с допингом в спорте</li> <li>- Актуальные тенденции в российском и международном антидопинговом законодательстве, инновационные подходы к противодействию допинга</li> <li>- Порядок взаимодействия (в том числе обмен данными) систем научно-методического и медико-биологического обеспечения спортивной сборной команды Российской Федерации</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать случаи травматизма спортсменов во время тренировок, оперативно принимать решения по их предупреждению</li> <li>- Использовать тренажеры, оборудование, комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации спортсменов</li> <li>- Использовать в процессе подготовки Спортивной сборной команды тренажеры, оборудование, комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации</li> <li>- Создавать условия непримиримости к использованию допинга спортсменами, тренерским составом Спортивной сборной команды</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с тренажерами, медицинскими комплексами по диагностике и проведению реабилитации спортсменов, физиотерапевтическим оборудованием</li> </ul>



№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использования тренажеров, комплексов по функциональной диагностике и реабилитации спортсменов.</li> </ul>
3.	Методы комплексной реабилитации и их содержание.	<p>Общая характеристика методов комплексной реабилитации: физиотерапия, массаж, кинезотерапия.</p> <p>Физическая сущность методов комплексной реабилитации. Биологическое действие методов комплексной реабилитации. Основные показания и противопоказания к применению методов комплексной реабилитации</p> <p>Определение понятия «физиотерапия» и «физические факторы».</p> <p>Задачи общей и частной физиотерапии.</p> <p>Воздействие физических факторов на организм: местное и общее.</p> <p>Общая характеристика методов физиотерапии. Физическая сущность методов физиотерапии. Биологическое действие методов физиотерапии.</p> <p>Классификация методов физиотерапии, их характеристика. Понятие «электролечение» и его виды.</p> <p>Показания и противопоказания к назначению физиотерапии.</p> <p>Основные параметры и принципы лечебного воздействия физиотерапевтических факторов. Аппаратное обеспечение и требования к выполнению процедур.</p> <p>Применение физиотерапии в практике физической культуры и спорта.</p> <p>Понятие «кинезотерапия».</p> <p>Особенности метода кинезотерапии по сравнению с другими методами лечения.</p> <p>Общая характеристика методов кинезотерапии. Физическая сущность метода кинезотерапии. Биологическое действие метода кинезотерапии. Четыре механизма влияния физических упражнений и характеристика каждого механизма.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Тренажеры, оборудование и комплексы для диагностики и реабилитации спортсменов</li> <li>- Основы фармакологии, спортивного питания</li> <li>- Планы и мероприятия научно-методического, медико-биологического и антидопингового обеспечения подготовки Спортивной сборной команды</li> <li>- Медицинские, возрастные и психофизические требования к кандидатам на зачисление в резерв спортивной сборной команды по виду спорта</li> <li>- Медико-биологическое и антидопинговое обеспечение спортивной подготовки</li> <li>- Национальный план борьбы с допингом в спорте</li> <li>- Актуальные тенденции в российском и международном антидопинговом законодательстве, инновационные подходы к противодействию допинга</li> <li>- Порядок взаимодействия (в том числе обмен данными) систем научно-методического и медико-биологического обеспечения спортивной сборной команды Российской Федерации</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать случаи травматизма спортсменов во время тренировок, оперативно принимать решения по их предупреждению</li> <li>-Использовать тренажеры, оборудование, комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации спортсменов</li> <li>- Использовать в процессе подготовки Спортивной сборной команды тренажеры, оборудование, комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации</li> <li>- Создавать условия непримиримости к использованию допинга спортсменами, тренерским составом Спортивной сборной команды</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с тренажерами, медицинскими комплексами по диагностике и проведению реабилитации спортсменов, физиотерапевтическим оборудованием</li> </ul>

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
		<p>Классификация методов кинезотерапии, их характеристика. Средства кинезотерапии и их содержание: упражнения, спортивно-прикладные упражнения, малоподвижные и спортивные игры, трудотерапия, естественные факторы природы. Показания и противопоказания к назначению кинезотерапии. Основные параметры и принципы лечебного воздействия кинезотерапии. Применение кинезотерапии в практике физической культуры и спорта. Характеристика основной формы кинезотерапии – занятия лечебной гимнастикой.</p> <p>Подвесные системы, как средства кинезотерапии. Виды, применение и методики. Физиологическое обоснование действия на организм.</p> <p>Виды, применение и методики. Физиологическое обоснование действия на организм.</p> <p>Методики применения скандинавской ходьбы.</p> <p>Основы физиологического действия на организм. Техники и методика.</p> <p>Характеристика функционального тейпирования. Особенности методик функционального тейпирования. Общие показания и противопоказания к проведению функционального тейпирования. Представление о видах тейпирования. Сочетание тейпирования с различными видами физических факторов.</p> <p>Задачи функционального тейпирования при травмах ОДА. Тейпирование при заболеваниях и травмах суставов.</p> <p>Тейпирование при травмах и заболеваниях нервной системы. Понятие о функциональном биоуправлении.</p> <p>Виды функционального биоуправления. Аппаратное обеспечение и требования к выполнению процедур.</p> <p>Методики функционального</p>	<p>- Использования тренажеров, комплексов по функциональной диагностике и реабилитации спортсменов.</p>

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
		<p>биоуправления в физической культуре и спорте.</p> <p>Характеристика лечебного массажа. Методы лечебного массажа. Особенности методик лечебного массажа.</p> <p>Общие показания и противопоказания к проведению лечебного массажа.</p> <p>Представление о видах лечебного массажа. Сочетание лечебного массажа с различными физиотерапевтическими процедурами и кинезотерапией.</p> <p>Понятие о сегментарно-рефлекторном массаже.</p> <p>Задачи и методы массажа при травмах ОДА.</p> <p>Массаж при заболеваниях суставов.</p> <p>Массаж при травмах и заболеваниях нервной системы.</p> <p>Факторы лечебного действия психотерапии.</p> <p>Психология больного.</p> <p>Внутренняя картина болезни.</p> <p>Телесноориентированная психотерапия.</p> <p>Основные понятия рационально-эмотивной психотерапии.</p> <p>Частные методы и методики комплексной реабилитации.</p>	

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ  
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ  
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА  
1 курс 1 семестр

№ темы	Содержание занятий лекционного типа	Кол-во часов
1.	<p><b>Лекция №1. История возникновения и развития комплексной реабилитации.</b></p> <p>История возникновения и развития комплексной реабилитации. Реабилитация до нашей эры. Реабилитация в эпоху возрождения. Периоды развития реабилитации в Европе 14-18 вв. Развитие реабилитации в 19 веке. Социалистический период реабилитации, как науки. Современные реабилитационные технологии. Определение понятия «реабилитация», ее значение в физической культуре и спорте. Цели, задачи и основы комплексной реабилитации. Основные принципы комплексной реабилитации.</p> <p>Особенности реабилитации различных возрастных групп. Принципы составления индивидуальных программ реабилитации (ИПР).</p>	2
1.	<p><b>Лекция №2. Основные направления реабилитации. Основы и принципы комплексной реабилитации.</b></p> <p>Основные направления реабилитации: медицинская, физическая,</p>	2

№ темы	Содержание занятий лекционного типа	Кол-во часов
	психологическая, социальная, профессиональная (трудовая). Медицинская реабилитация – цели, задачи, этапы. Физическая реабилитация – цели, задачи, этапы, принципы применения в спорте.	
1.	<b>Лекция №3. Психологическая реабилитация.</b> Психологическая реабилитация – цели и задачи. Принципы и средства психологической реабилитации. Общая характеристика методов психологической реабилитации. Методы оценки уровня интеллекта и личности пациента. Планирование и проведение образовательных и профилактических программ.	2
1.	<b>Лекция №4. Социальная и профессиональная реабилитация.</b> Социальная реабилитация - цели, задачи Принципы и средства социальной реабилитации. Общая характеристика методов социальной реабилитации. Методы и средства социальной реабилитации. Профессиональная (или трудовая) реабилитация - цели, задачи Принципы и средства профессиональной реабилитации. Общая характеристика методов профессиональной реабилитации. Методы и средства профессиональной реабилитации. Профессиональная (или трудовая) реабилитация в физической культуре и спорте.	2

#### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

1 курс 1 семестр

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1.	<b>Практическое занятие №1. История возникновения и развития комплексной реабилитации. Цели, задачи и основы комплексной реабилитации.</b> План: История возникновения и развития комплексной реабилитации. Определение понятия «реабилитация», ее значение в физической культуре и спорте. Цели, задачи и основы комплексной реабилитации. Основные принципы комплексной реабилитации. Особенности реабилитации различных возрастных групп. Текущий контроль №1.	2
1.	<b>Практическое занятие №2. Основные принципы комплексной реабилитации.</b> План: Основные направления реабилитации: медицинская, физическая, психологическая, социальная, профессиональная (трудовая). Медицинская реабилитация – цели, задачи, этапы. Физическая реабилитация – цели, задачи, этапы, принципы применения в спорте. Текущий контроль №2.	2
1.	<b>Практическое занятие №3.* Особенности реабилитации различных возрастных групп.</b> План: Принципы и методы комплексной реабилитации при заболеваниях и патологических состояниях в различных возрастных группах. Физиологическое обоснование действия методов реабилитации при основных заболеваниях и патологических состояниях в различных возрастных группах. Текущий контроль № 3	2
1.	<b>Практическое занятие №4.* Принципы составления индивидуальных программ реабилитации (ИПР).</b> План:	2

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
	Понятие о ИПР. Принципы составления индивидуальных программ реабилитации (ИПР). Текущий контроль № 4.	
1.	<b>Практическое занятие №5. Основы психологической реабилитации.</b> План: Психологическая реабилитация – цели и задачи. Принципы и средства психологической реабилитации. Общая характеристика методов психологической реабилитации. Методы оценки уровня интеллекта и личности пациента. Планирование и проведение образовательных и профилактических программ Текущий контроль № 5.	2
1.	<b>Практическое занятие №6. Применение психотехник в реабилитации спортсменов.</b> План: Применение психотехник в коррекции эмоциональных проблем в физической культуре и спорте. Факторы лечебного действия психотерапии. Психология больного. Внутренняя картина болезни. Телесноориентированная психотерапия. Основные понятия рационально-эмотивной психотерапии. Метод ЭЭГ биологической обратной связи в тренировочном процессе спортсменов. Применение психотехник в физической культуре и спорте. Текущий контроль № 6.	2
1.	<b>Практическое занятие №7. Основы социальной реабилитации.</b> План: Цели и задачи социальной реабилитации. Принципы и средства социальной реабилитации. Основные методы социальной реабилитации в физической культуре и спорте. Текущий контроль № 7.	2
1.	<b>Практическое занятие №8. Профессиональная реабилитация.</b> План: Профессиональная (или трудовая) реабилитация в физической культуре и спорте, ее значение. Принципы профессиональной реабилитации. Основные методы профессиональной реабилитации. <b>Зачет.</b>	2

### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

1 курс 2 семестр

№ темы	Содержание занятий лекционного типа	Кол-во часов
2.	<b>Лекция № 1. Комплексная реабилитация на амбулаторном этапе и в условиях стационара.</b> Комплексная реабилитация на амбулаторном этапе в условиях поликлиники (диспансера) и центра здоровья – цели, задачи, организация, методы. Комплексная реабилитация в условиях стационара: в палате, в условиях общего и специализированного отделения, отделения реабилитации.	2
2.	<b>Лекция № 2. Комплексная реабилитация на санаторно-курортном этапе.</b> Задачи и цели комплексной реабилитации на санаторно-курортном этапе. Виды курортов. Частные методы и методики комплексной реабилитации	2
3.	<b>Лекция №3. Методы комплексной реабилитации и их содержание.</b>	2

№ темы	Содержание занятий лекционного типа	Кол-во часов
	Общая характеристика методов комплексной реабилитации: физиотерапия, массаж, кинезотерапия. Физическая сущность методов комплексной реабилитации. Биологическое действие методов комплексной реабилитации. Основные показания и противопоказания к применению методов комплексной реабилитации. Определение понятия «физиотерапия» и «физические факторы». Задачи общей и частной физиотерапии. Воздействие физических факторов на организм: местное и общее. Понятие «электролечение» и его виды.	
3.	<b>Лекция №4. Методы комплексной реабилитации и их содержание.</b> Определение понятия «физиотерапия» и «физические факторы». Задачи общей и частной физиотерапии. Воздействие физических факторов на организм: местное и общее. Понятие «электролечение» и его виды.	2
3.	<b>Лекция № 5. Основы физиотерапии в системе комплексной реабилитации.</b> Общая характеристика методов физиотерапии. Физическая сущность методов физиотерапии. Биологическое действие методов физиотерапии. Классификация методов физиотерапии, их характеристика. Показания и противопоказания к назначению физиотерапии. Основные параметры и принципы лечебного воздействия физиотерапевтических факторов. аппаратное обеспечение и требования к выполнению процедур. Применение физиотерапии в практике физической культуры и спорта.	2
3.	<b>Лекция № 6. Основы кинезотерапии в системе комплексной реабилитации.</b> Понятие «кинезотерапия». Особенности метода кинезотерапии по сравнению с другими методами лечения. Общая характеристика методов кинезотерапии. Физическая сущность метода кинезотерапии. Биологическое действие метода кинезотерапии. Четыре механизма влияния физических упражнений и характеристика каждого механизма. Классификация методов кинезотерапии, их характеристика. Средства кинезотерапии и их содержание: упражнения, спортивно-прикладные упражнения, малоподвижные и спортивные игры, трудотерапия, естественные факторы природы. Показания и противопоказания к назначению кинезотерапии. Основные параметры и принципы лечебного воздействия кинезотерапии. Применение кинезотерапии в практике физической культуры и спорта. Характеристика основной формы кинезотерапии – занятия лечебной гимнастикой. Подвесные системы, как средства кинезотерапии. Виды, применение и методики. Физиологическое обоснование действия на организм.	2

### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

1 курс 2 семестр

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
2.	<b>Практическое занятие №1. Этапы комплексной реабилитации.</b> План: Характеристика этапов комплексной реабилитации. Средства комплексной реабилитации, их характеристика и применение при заболеваниях и травмах у спортсменов.	2
2.	<b>Практическое занятие №2. Комплексная реабилитация на амбулаторном этапе в условиях поликлиники и центра здоровья.</b> План:	2

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
	Комплексная реабилитация на амбулаторном этапе в условиях поликлиники (диспансера) – цели, задачи, организация, методы. Особенности комплексной реабилитации на амбулаторном этапе в условиях врачебно-физкультурного диспансера. Комплексная реабилитация на амбулаторном этапе в условиях центра здоровья – цели, задачи, организация, методы. Особенности реабилитации при заболеваниях и травмах у спортсменов.	
2.	<b>Практическое занятие №3. Комплексная реабилитация в условиях стационара.</b> План: Комплексная реабилитация в палате стационара - цели, задачи, организация, методы. Особенности реабилитации в условиях стационара при заболеваниях и травмах у спортсменов. Комплексная реабилитация в условиях общего и специализированного отделения. Особенности реабилитации в условиях общего специализированного отделения при заболеваниях и травмах у спортсменов. Комплексная реабилитация в отделении реабилитации. Особенности реабилитации в условиях отделения реабилитации при заболеваниях и травмах у спортсменов. Текущий контроль № 1.	2
2.	<b>Практическое занятие №4. Комплексная реабилитация на санаторно-курортном этапе.</b> План: Задачи и цели комплексной реабилитации на санаторно-курортном этапе. Виды курортов. Особенности этого этапа у спортсменов.	2
3.	<b>Практическое занятие № 5-6. Физические факторы в комплексной реабилитации.</b> План: Общая характеристика методов комплексной реабилитации: физиотерапия, массаж, кинезотерапия. Физическая сущность методов комплексной реабилитации. Биологическое действие методов комплексной реабилитации. Основные показания и противопоказания к применению методов комплексной реабилитации. Текущий контроль № 2.	4
3	<b>Практическое занятие № 7. Основные направления комплексной реабилитации.</b> План: Общая характеристика методов комплексной реабилитации: физиотерапия, массаж, кинезотерапия. Физическая сущность методов комплексной реабилитации. Биологическое действие методов комплексной реабилитации. Основные показания и противопоказания к применению методов комплексной реабилитации. Текущий контроль № 3.	2
3.	<b>Практическое занятие № 8. Массаж в комплексной реабилитации.</b> План: Определение массажа. Системы массажа. Виды массажа. Методы и формы массажа. Техника (основные приемы) массажа. Характеристика лечебного массажа. Методы лечебного массажа. Особенности методик лечебного массажа. Общие показания и противопоказания к проведению лечебного массажа. Физиологическое воздействие массажа на организм. Факторы действия массажа. Представление о видах лечебного массажа. Влияние массажа на системы организма. Противопоказания к массажу. Сочетание лечебного массажа с различными физиотерапевтическими процедурами и	2

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
	кинезотерапией. Понятие о сегментарно-рефлекторном массаже. Задачи и методы массажа при травмах ОДА. Массаж при заболеваниях суставов. Текущий контроль № 4.	
3	<b>Практическое занятие № 9. Аппаратные технологии массажа в комплексной реабилитации.</b> План: Аппаратные виды массажа в реабилитации. Баночный и вакуумный массаж. Прессотерапия. Вибромассаж. Эндомассаж с магнитным полем. Особенности методик. Физиологическое воздействие. Влияние аппаратных видов массажа на системы организма. Текущий контроль № 5.	2
3.	<b>Практическое занятие № 10. Кинезотерапия в комплексной реабилитации и профессиональном спорте.</b> План: Понятие «кинезотерапия». Особенности метода кинезотерапии по сравнению с другими методами лечения. Общая характеристика методов кинезотерапии. Физическая сущность метода кинезотерапии. Биологическое действие метода кинезотерапии. Показания и противопоказания к назначению кинезотерапии. Основные параметры и принципы лечебного воздействия кинезотерапии. Средства, методы и методики кинезотерапии. Классификация методов кинезотерапии, их характеристика. Роль кинезотерапии в комплексном лечении спортсменов после травм ОДА. Классификация и характеристика спортивных травм. Понятие о микротравматической болезни спортсменов. Роль кинезотерапии в комплексной реабилитации спортсменов при заболеваниях. Физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений при соматических заболеваниях у спортсменов. Текущий контроль № 6.	2
	<b>Практическое занятие № 11. Подвесные системы в спорте и физической культуре.</b> План: Подвесные системы, как средства кинезотерапии. Виды, применение и методики. Физиологическое обоснование действия на организм. Текущий контроль №7.	2
3.	<b>Практическое занятие № 12. Методологические аспекты применения функционального биоуправления.</b> План: Понятие о функциональном биоуправлении. Виды функционального биоуправления. Аппаратное обеспечение и требования к выполнению процедур. Методики функционального биоуправления в физической культуре и спорте, их цель и задачи. Текущий контроль № 8.	2
3.	<b>Практическое занятие № 13. Механизмы лечебного действия физических упражнений.</b> План: Классификация физических упражнений, применяемых с лечебной целью. Четыре механизма влияния физических упражнений и характеристика каждого механизма. Средства кинезотерапии и их содержание: упражнения, спортивно-прикладные упражнения, малоподвижные и спортивные игры, трудотерапия, естественные факторы природы. Характеристика основной формы кинезотерапии – занятия лечебной гимнастикой. Значение гимнастических упражнений в кинезотерапии.	2



№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
	Общеразвивающие и специальные упражнения. <b>Экзамен.</b>	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ  
**ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА**  
*1 курс 2 семестр*

№ темы	Содержание занятий лекционного типа	Кол-во часов
1.	<p><b>Лекция № 1. История возникновения и развития комплексной реабилитации.</b>  История возникновения и развития комплексной реабилитации. История возникновения и развития комплексной реабилитации. Реабилитация до нашей эры. Реабилитация в эпоху возрождения. Периоды развития реабилитации в Европе 14-18 вв. Развитие реабилитации в 19 веке. Социалистический период реабилитации, как науки. Современные реабилитационные технологии. Определение понятия «реабилитация», ее значение в физической культуре и спорте.  Цели, задачи и основы комплексной реабилитации. Основные принципы комплексной реабилитации. Особенности реабилитации различных возрастных групп. Принципы составления индивидуальных программ реабилитации (ИПР). Основные направления реабилитации: медицинская, физическая, психологическая, социальная, профессиональная (трудовая).  Медицинская реабилитация – цели, задачи, этапы. Физическая реабилитация – цели, задачи, этапы, принципы применения в спорте.</p>	4
1.	<p><b>Лекция № 2. Основные направления реабилитации. Основы и принципы комплексной реабилитации. Психологическая, социальная и профессиональная реабилитация.</b>  Психологическая реабилитация – цели и задачи. Принципы и средства психологической реабилитации. Общая характеристика методов психологической реабилитации. Методы оценки уровня интеллекта и личности пациента. Планирование и проведение образовательных и профилактических программ. Социальная реабилитация - цели, задачи  Принципы и средства социальной реабилитации. Общая характеристика методов социальной реабилитации. Методы и средства социальной реабилитации. Профессиональная (или трудовая) реабилитация - цели, задачи. Принципы и средства профессиональной реабилитации. Общая характеристика методов профессиональной реабилитации. Методы и средства профессиональной реабилитации. Профессиональная (или трудовая) реабилитация в физической культуре и спорте.</p>	2
2.	<p><b>Лекция № 3. Этапы комплексной реабилитации.</b>  Комплексная реабилитация на амбулаторном этапе в условиях поликлиники (диспансера) и центра здоровья – цели, задачи, организация, методы. Комплексная реабилитация в условиях стационара: в палате, в условиях общего и специализированного отделения, отделения реабилитации.  Задачи и цели комплексной реабилитации на санаторно-курортном этапе. Виды курортов. Частные методы и методики комплексной реабилитации</p>	2

**ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА**  
*1 курс 2 семестр*

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
3.	<p><b>Практическое занятие № 1 История возникновения и развития комплексной реабилитации.</b></p> <p>План: История возникновения и развития комплексной реабилитации. Реабилитация до нашей эры. Реабилитация в эпоху возрождения. Периоды развития реабилитации в Европе 14-18 вв. Развитие реабилитации в 19 веке. Социалистический период реабилитации, как науки. Современная реабилитационные технологии.</p> <p>Текущий контроль № 1.</p>	2
3.	<p><b>Практическое занятие № 2 Основные направления реабилитации. Основы и принципы комплексной реабилитации. Особенности реабилитации различных возрастных групп. Принципы составления индивидуальных программ реабилитации (ИПР).</b></p> <p>План: Определение понятия «реабилитация», ее значение в физической культуре и спорте. Цели, задачи и основы комплексной реабилитации. Основные принципы комплексной реабилитации</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>План: Комплексная реабилитация при заболеваниях и патологических состояниях в различных возрастных группах. Физиологическое обоснование действия методов реабилитации при основных заболеваниях и патологических состояниях в различных возрастных группах. Понятие о ИПР. Принципы составления индивидуальных программ реабилитации (ИПР).</p> <p>Текущий контроль № 3.</p>	4
3.	<p><b>Практическое занятие № 3. Основы психологической реабилитации..</b></p> <p>План: Психологическая реабилитация – цели и задачи. Принципы и средства психологической реабилитации. Общая характеристика методов психологической реабилитации. Методы оценки уровня интеллекта и личности пациента. Планирование и проведение образовательных и профилактических программ. Метод ЭЭГ биологической обратной связи в тренировочном процессе спортсменов. Области применения психотехник в физической культуре и спорте. Области применения психотехник в коррекции эмоциональных проблем в физической культуре и спорте. Факторы лечебного действия психотерапии. Основы психологии больного. Определение «внутренняя картина болезни». Принципы и методики телесноориентированной психотерапии. Основные понятия рационально-эмотивной психотерапии.</p> <p>Текущий контроль № 4.</p>	2
3.	<p><b>Практическое занятие № 4. Основы социальной и профессиональной реабилитации.</b></p> <p>План: Социальная реабилитация - цели, задачи Принципы и средства социальной реабилитации. Общая характеристика методов социальной реабилитации. Методы и средства социальной реабилитации. Профессиональная (или трудовая) реабилитация - цели, задачи.</p> <p>Текущий контроль № 5.</p> <p>План: Принципы и средства профессиональной реабилитации. Общая характеристика методов профессиональной реабилитации. Методы и</p>	4

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
	средства профессиональной реабилитации. Профессиональная (или трудовая) реабилитация в физической <b>Экзамен.</b>	

### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

2 курс 3 семестр

№ темы	Содержание занятий лекционного типа	Кол-во часов
3.	<b>Лекция № 1. Методы комплексной реабилитации и их содержание. Основы в физиотерапии в комплексной реабилитации.</b> Общая характеристика методов комплексной реабилитации: физиотерапия, массаж, кинезотерапия. Физическая сущность методов комплексной реабилитации. Биологическое действие методов комплексной реабилитации. Основные показания и противопоказания к применению методов комплексной реабилитации. Определение понятия «физиотерапия» и «физические факторы». Задачи общей и частной физиотерапии. Воздействие физических факторов на организм: местное и общее. Понятие «электролечение» и его виды. Общая характеристика методов физиотерапии. Физическая сущность методов физиотерапии. Биологическое действие методов физиотерапии. Классификация методов физиотерапии, их характеристика. Показания и противопоказания к назначению физиотерапии. Основные параметры и принципы лечебного воздействия физиотерапевтических факторов. Аппаратное обеспечение и требования к выполнению процедур. Применение физиотерапии в практике физической культуры и спорта.	4
3.	<b>Лекция № 2. Основы кинезотерапии и в системе комплексной реабилитации.</b> Понятие «кинезотерапия». Особенности метода кинезотерапии по сравнению с другими методами лечения. Общая характеристика методов кинезотерапии. Физическая сущность метода кинезотерапии. Биологическое действие метода кинезотерапии. Четыре механизма влияния физических упражнений и характеристика каждого механизма. Классификация методов кинезотерапии, их характеристика. Средства кинезотерапии и их содержание: упражнения, спортивно-прикладные упражнения, малоподвижные и спортивные игры, трудотерапия, естественные факторы природы. Показания и противопоказания к назначению кинезотерапии. Основные параметры и принципы лечебного воздействия кинезотерапии. Применение кинезотерапии в практике физической культуры и спорта. Характеристика основной формы кинезотерапии – занятия лечебной гимнастикой.	2
3.	<b>Лекция № 3. Методологические аспекты применения функционального биоуправления. Основы и особенности функционального биоуправления в физической культуре и спорте.</b> Понятие о функциональном биоуправлении. Виды функционального биоуправления. Аппаратное обеспечение и требования к выполнению процедур. Методики функционального биоуправления в физической культуре и спорте.	2

### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

2 курс 3 семестр

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол- во часов
	<p><b>Практическое занятие № 1. Этапы комплексной реабилитации.</b> План: Комплексная реабилитация на амбулаторном этапе в условиях поликлиники (диспансера) и центра здоровья – цели, задачи, организация, методы. Комплексная реабилитация в условиях стационара: в палате, в условиях общего и специализированного отделения, отделения реабилитации. Задачи и цели комплексной реабилитации на санаторно-курортном этапе. Виды курортов. Частные методы и методики комплексной реабилитации</p>	2
3.	<p><b>Практическое занятие № 2. Физические факторы в комплексной реабилитации. Основные направления комплексной реабилитации.</b> План: Общая характеристика методов комплексной реабилитации: физиотерапия, массаж, кинезотерапия. Физическая сущность методов комплексной реабилитации. Биологическое действие методов комплексной реабилитации. Основные показания и противопоказания к применению методов комплексной реабилитации. Текущий контроль № 1.</p>	2
3.	<p><b>Практическое занятие № 3-5. Массаж в комплексной реабилитации.</b> План: Определение массажа. Системы массажа. Виды массажа. Методы и формы массажа. Техника (основные приемы) массажа. Характеристика лечебного массажа. Методы лечебного массажа. Особенности методик лечебного массажа. Общие показания и противопоказания к проведению лечебного массажа. Физиологическое воздействие массажа на организм. Факторы действия массажа. Представление о видах лечебного массажа. Влияние массажа на системы организма. Противопоказания к массажу. Сочетание лечебного массажа с различными физиотерапевтическими процедурами и кинезотерапией. Понятие о сегментарно-рефлекторном массаже. Задачи и методы массажа при травмах ОДА. Массаж при заболеваниях суставов. Массаж при травмах и заболеваниях нервной системы. Аппаратные виды массажа в реабилитации. Баночный и вакуумный массаж. Прессотерапия. Вибромассаж. Текущий контроль № 2.</p>	6
3.	<p><b>Практическое занятие № 6-7. Кинезотерапия в комплексной реабилитации и профессиональном спорте. Подвесные системы в спорте и физической культуре.</b> План: Понятие «кинезотерапия». Особенности метода кинезотерапии по сравнению с другими методами лечения. Общая характеристика методов кинезотерапии. Физическая сущность метода кинезотерапии. Биологическое действие метода кинезотерапии. Показания и противопоказания к назначению кинезотерапии. Основные параметры и принципы лечебного воздействия кинезотерапии. Средства, методы и методики кинезотерапии. Классификация методов кинезотерапии, их характеристика. Роль кинезотерапии в комплексном лечении спортсменов после травм ОДА. Классификация и характеристика спортивных травм. Понятие о микротравматической болезни спортсменов. Роль кинезотерапии в комплексной реабилитации спортсменов при заболеваниях. Физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений при соматических заболеваниях у спортсменов. Подвесные системы, как средства кинезотерапии. Виды, применение и</p>	4

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол- во часов
	методики. Физиологическое обоснование действия на организм. <b>Контрольная работа.</b>	
3.	<b>Практическое занятие № 8. Методологические аспекты применения функционального биоуправления.</b> План: Понятие о функциональном биоуправлении. Виды функционального биоуправления. Аппаратное обеспечение и требования к выполнению процедур. Методики функционального биоуправления в физической культуре и спорте, их цель и задачи. Текущий контроль № 4.	2
3.	<b>Практическое занятие № 9. Механизмы лечебного действия физических упражнений.</b> План: Классификация физических упражнений, применяемых с лечебной целью. Четыре механизма влияния физических упражнений и характеристика каждого механизма. Средства кинезотерапии и их содержание: упражнения, спортивно-прикладные упражнения, малоподвижные и спортивные игры, трудотерапия, естественные факторы природы. Характеристика основной формы кинезотерапии – занятия лечебной гимнастикой. Значение гимнастических упражнений в кинезотерапии. Общеразвивающие и специальные упражнения. Текущий контроль № 5. <b>Экзамен.</b>	2

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497197>
2. Громова, О.В. Комплексная реабилитация больных и инвалидов : учебное пособие / О.В. Громова. - Москва : Колос-с, 2018. - 181, [1] с. : ил. - а. - Библиогр.6 с. 150-152. в конце гл. - ISBN 978-5-00129-021-6
3. Павлов, С. Е. Лазерная стимуляция в медико-биологическом обеспечении подготовки квалифицированных спортсменов / С. Е. Павлов, А. Н. Разумов, А. С. Павлов. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 216 с. — ISBN 978-5-906839-81-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97529>
4. Позняков, В.С. Массаж в комплексной реабилитации спортсменов. Массаж: аурикулярный и висцеральный [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся по направлению 49.04.01 - Физическая культура. Направленность (профиль): "Комплексная реабилитация в физической культуре и спорте" / В.С. Позняков - Санкт-Петербург : [б. и.], 2017.- 171 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Спатаева, М.Х. Физическая реабилитация: профилактика миофасциального синдрома в силовых видах спорта : учебное пособие / М.Х. Спатаева, А.С. Лазаренко ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. - Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2017. - 108 с. : ил. - Библиогр.

в кн. - ISBN 978-5-7779-2131-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563140>

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. - Москва : Спорт, 2016. - 616 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-42-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238>
2. Клинические и организационные формы совершенствования комплексной реабилитации [Текст] = Clinical and organizing forms of the improvement of complex rehabilitation : сборник научных трудов : the material in international scientifically-practical conference recovery medicine and occupational therapy in north west region / Представительство Федерального Агентства по здравоохранению и социальному развитию РФ по СЗФО ; Санкт-Петербургская государственная медицинская академия им. И.И. Мечникова ; Центр восстановительной медицины и реабилитации СПб ГМА им. И.И. Мечникова Росздрава (ЦВМиР) ; Шведская Ассоциация Эрготерапевтов (FSA) ; Русская Ассоциация Эрготерапевтов (РАЕТ) ; Школа Восстановительной Медицины ; [под ред. А. В. Шаброва]. - Санкт-Петербург : [Изд-во СПбГМА им. И.И. Мечникова], 2005. - 137 с. : 8 отд. л. ил. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 5-7243-0288-8
3. Крысюк, О.Б. Реабилитация при заболеваниях и травмах у спортсменов [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлению 49.04.01 "Физическая культура" / О.Б. Крысюк, Е.Г. Мокеева, Л.Л. Миллер - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. - 107 с. - 107 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Крысюк, О.Б. Современные технологии профилактики и реабилитации при заболеваниях и травмах [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлению 49.04.01 "Физическая культура" / О.Б. Крысюк, Е.Г. Мокеева, Л.Л. Миллер - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. - 126 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Левенков, А.Е. Физические методы в комплексной реабилитации заболеваний и спортивных травм : учебное пособие предназначено для бакалавров, обучающихся по направлениям подготовки 49.03.01 - «Физическая культура», 44.03.01 - «Педагогическое образование», 49.03.02 - «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / А.Е. Левенков ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2020. — 118 с. — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
6. Лечебная физкультура и массаж в комплексной реабилитации спортсменов [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлению 49.04.01 "Физическая культура" / О.Б. Крысюк [и др.] - СПб. : [б. и.], 2014. - 105 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
7. Лутков, В.Ф. Принципы и методы комплексной реабилитации [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлению 49.04.01 "Физическая культура" / В.Ф. Лутков, Г.И. Смирнов, Д.И. Шадрин - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. - 101 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
8. Неонатология: реабилитация при патологии ЦНС : учебное пособие для вузов / Н. Г. Коновалова [и др.] ; под общей редакцией Н. Г. Коноваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08275-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473530>
9. Особенности реабилитации в различных возрастных и гендерных группах [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлению 49.04.01 "Физическая

культура" / О.Б. Крысюк [и др.]. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014.- 117 с. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

10. Профилактика спортивного травматизма : учебное пособие / авт.-сост. С.Ю. Калинин, И.Н. Калинина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - 86 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459426>
11. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472815>
12. Сапего, А.В. Физическая реабилитация : учебное пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра медико-биологических основ физического воспитания и спортивных дисциплин. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 210 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1652-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278925>
13. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : монография / М. О. Буянова [и др.]; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12672-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498990>
14. Тарасова, О.Л. Комплексная реабилитация больных и инвалидов : курс лекций / О.Л. Тарасова, А.В. Сапего, И.А. Полковников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 152 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1656-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278526>
15. Физическая реабилитация спортсменов игровых видов при травмах верхних конечностей : учебно-методическое пособие / В. Л. Лернер, Г. И. Дерябина, А. В. Савельев, О. С. Терентьева. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. — 116 с. — ISBN 978-5-00078-381-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170374>
16. Центр реабилитации: функции, задачи, возможности [Текст] : учебное пособие для самостоятельной работы студентов специальности "Адаптивная физическая культура" / Брянский филиал Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург (НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург) ; сост.: Е. А. Симутина, Ю. В. Киреев, А. Ю. Киреева, Е. А. Орачевская, И. Н. Сергеев, В. И. Юхименко. - Брянск : [б. и.], 2014. - 96 с. - Библиогр.: с. 92-96.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)

- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ  
<http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link%20is%20external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link%20is%20external))

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Методические пособия по отдельным разделам курса.

Учебные таблицы.

Тестовые задания по темам курса.

Мультимедийные презентации по темам курса.

Мультимедийный комплекс.

Комплект видеофильмов

**Автор-разработчик:**

**Зав. кафедрой, к.м.н. Мельничук Н.В.**

**Старший преподаватель Мельничук В.И.**



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Кафедра спортивной медицины и комплексной реабилитации**

Рабочая программа дисциплины

**МЕХАНИЗМЫ РЕАГИРОВАНИЯ ОРГАНИЗМА НА ФИЗИЧЕСКИЕ  
ВОЗДЕЙСТВИЯ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

**49.04.01 Физическая культура**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Комплексная реабилитация в физической культуре и спорте**

Квалификация:

**Магистр**

Форма обучения:

**Очная / Заочная**

Санкт-Петербург, 2023

# 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина «Механизмы реагирования организма на физическое воздействие» изучается на 2 курсе по очной форме обучения, на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК-1. Способен использовать методы комплексной реабилитации в физической культуре и спорте после перенесенных заболеваний и травм с учетом индивидуальности спортсмена	
ПК-3. Способен анализировать и внедрять в практическую деятельность передовые отечественные и зарубежные реабилитационные технологии для восстановления здоровья спортсменов	

### 2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1 -	<p>ПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Тренажеры, оборудование и комплексы для диагностики и реабилитации спортсменов</li> <li>- Основы фармакологии, спортивного питания</li> </ul> <p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать случаи травматизма спортсменов во время тренировок, оперативно принимать решения по их предупреждению</li> <li>-Использовать тренажеры, оборудование, комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации спортсменов</li> </ul> <p>ПК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с тренажерами, медицинскими комплексами по диагностике и проведению реабилитации спортсменов, физиотерапевтическим оборудованием.</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Тренажеры, оборудование и комплексы для диагностики и реабилитации спортсменов</li> <li>- Основы фармакологии, спортивного питания</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать случаи травматизма спортсменов во время тренировок, оперативно принимать решения по их предупреждению</li> <li>-Использовать тренажеры, оборудование, комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации спортсменов</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с тренажерами, медицинскими комплексами по диагностике и проведению реабилитации спортсменов, физиотерапевтическим оборудованием.</li> </ul>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Факторы, оказывающие действие на качество подготовки спортивного резерва по виду спорта, способы минимизации и устранения отрицательных последствий действия выявленных факторов</li> <li>- Методику комплексного научно-методического и медико-биологического обеспечения подготовки Спортивной сборной команды</li> </ul> <p>ПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявлять негативные тенденции в</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Факторы, оказывающие действие на качество подготовки спортивного резерва по виду спорта, способы минимизации и устранения отрицательных последствий действия выявленных факторов</li> <li>- Методику комплексного научно-методического и медико-биологического обеспечения подготовки Спортивной сборной команды</li> </ul> <p>Умеет:</p>

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>реализации комплексной программы подготовки спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине) и оперативно на них реагировать.</p> <p>- Использовать технические средства публичных выступлений, визуальные и аудиовизуальные средства представления информации (в том числе на основе информационно-коммуникационных технологий) для организации и проведения теоретического занятия, тематического публичного выступления.</p> <p>ПК-3.3. Имеет опыт:</p> <p>- Использования передовых отечественных и зарубежных реабилитационных технологий для восстановления здоровья спортсменов.</p>	<p>- Выявлять негативные тенденции в реализации комплексной программы подготовки спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине) и оперативно на них реагировать.</p> <p>- Использовать технические средства публичных выступлений, визуальные и аудиовизуальные средства представления информации (в том числе на основе информационно-коммуникационных технологий) для организации и проведения теоретического занятия, тематического публичного выступления.</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- Использования передовых отечественных и зарубежных реабилитационных технологий для восстановления здоровья спортсменов.</p>

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

#### *очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	30			30					
В том числе:									
Занятия лекционного типа	10			10					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20			20					
Промежуточная аттестация (экзамен)	18			18					
Самостоятельная работа обучающегося	168			168					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>216</b>		216					
	<b>зачетные единицы</b>	<b>6</b>		6					

#### *заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	24				24					
В том числе:										
Занятия лекционного типа	8				8					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16				16					
Промежуточная аттестация (экзамен)	9				9					
Самостоятельная работа	183				183					

обучающегося											
Выполнение контрольной работы		9				9					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>216</b>				<b>216</b>					
	<b>зачетные единицы</b>	<b>6</b>				<b>6</b>					

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

##### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Основы клеточных механизмов адаптации и клеточных патологических реакций. Физико-химическое обоснование реактивности организма.	<p>Характеристика и классификация внешних, внутренних патогенных факторов. Особенности приспособительных и компенсаторных процессов, приводящие к восстановлению нарушенной структуры и функций. Понятие Гипертрофии. Виды, характеристика. Механизмы приспособления организма к меняющимся условиям в норме и при патологии, характеристика, основы. Принципы управления защитными свойствами организма.</p> <p>Наука как система знаний, как процесс получения новых знаний и ее роль в развитие реабилитационных технологий.</p> <p>Общая характеристика лечебных физических факторов.</p> <p>Классификация факторов по физическим характеристикам.</p> <p>Современный уровень и тенденции развития реабилитационных технологий, направления их применения в науке, образовании и спорте.</p> <p>Общие механизмы действия физических факторов.</p> <p>Физиологические реакции организма человека на примирение физических факторов. Синдромально-патогенетический и клинично-функциональный подходы в физиотерапевтических</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Тренажеры, оборудование и комплексы для диагностики и реабилитации спортсменов</li> <li>- Основы фармакологии, спортивного питания,</li> <li>- Факторы, оказывающие действие на качество подготовки спортивного резерва по виду спорта, способы минимизации и устранения отрицательных последствий действия выявленных факторов,</li> <li>- Методику комплексного научно-методического и медико-биологического обеспечения подготовки Спортивной сборной команды,</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать случаи травматизма спортсменов во время тренировок, оперативно принимать решения по их предупреждению,</li> <li>- Использовать тренажеры, оборудование, комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации спортсменов,</li> <li>- Выявлять негативные тенденции в реализации комплексной программы подготовки спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине) и оперативно на них реагировать,</li> <li>- Использовать технические средства публичных выступлений, визуальные и аудиовизуальные средства представления информации (в том числе на основе информационно-коммуникационных технологий) для организации и проведения теоретического занятия, тематического публичного выступления.</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с тренажерами, медицинскими комплексами по диагностике и проведению реабилитации спортсменов, физиотерапевтическим оборудованием,</li> <li>- Использования передовых отечественных и и зарубежных реабилитационных технологий для</li> </ul>

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
2.	Особенности физиологического резерва организма спортсмена.	<p>технологиях.</p> <p>Аспекты физиологической нормы организма спортсмена. Определение «Работоспособность» и «Физиологический резерв организма». Факторы работоспособности. Виды работоспособности. Характеристика физической и умственной работоспособности. Оценка способности организма человека к осуществлению мышечной деятельности: ходьба по «бегущей дорожке», степ-тест, велоэргометрия с заданным сопротивлением.</p> <p>Определение «Минутный объем кровообращения (МОК)» и «Максимальное потребления кислорода (МПК)». Технология определения метода аэробной работоспособности.</p> <p>Определение «Минутный объем кровообращения (МОК)» и «Максимальное потребления кислорода (МПК)». Технология определения метода аэробной работоспособности.</p>	<p>восстановления здоровья спортсменов.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Тренажеры, оборудование и комплексы для диагностики и реабилитации спортсменов;</li> <li>- Основы фармакологии, спортивного питания,</li> <li>- Факторы, оказывающие действие на качество подготовки спортивного резерва по виду спорта, способы минимизации и устранения отрицательных последствий действия выявленных факторов,</li> <li>- Методику комплексного научно-методического и медико-биологического обеспечения подготовки Спортивной сборной команды,</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать случаи травматизма спортсменов во время тренировок, оперативно принимать решения по их предупреждению,</li> <li>-Использовать тренажеры, оборудование, комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации спортсменов,</li> <li>- Выявлять негативные тенденции в реализации комплексной программы подготовки спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине) и оперативно на них реагировать,</li> <li>- Использовать технические средства публичных выступлений, визуальные и аудиовизуальные средства представления информации (в том числе на основе информационно-коммуникационных технологий) для организации и проведения теоретического занятия, тематического публичного выступления.</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с тренажерами, медицинскими комплексами по диагностике и проведению реабилитации спортсменов, физиотерапевтическим оборудованием,</li> <li>- Использования передовых отечественных и и зарубежных реабилитационных технологий для восстановления здоровья спортсменов.</li> </ul>
3.	Основы влияния стрессора организма спортсмена.	<p>Природа стрессора. Воздействие стрессора на состояние человека. Определение стресса. Физиологические механизмы стресса. Типичные эмоциональные стрессовые реакции. Фазы</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Тренажеры, оборудование и комплексы для диагностики и реабилитации спортсменов</li> <li>- Основы фармакологии, спортивного питания,</li> <li>- Факторы, оказывающие действие на качество подготовки спортивного резерва</li> </ul>

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
		<p>стресса. Определение «состояния». Основные состояния человека. Причины возникновения психологических состояний в спорте. Структура личности. Специфика мотивов личности в спорте. Типы мотивов: мотивы начальной стадии, мотивы стадии специализации, мотивы стадии высшего спортивного мастерства. Формирования личности в спорте. Механизмы формирования личности. Стратегии формирования личности. Понятие о предстартовых состояниях. Компоненты оптимизации боевого состояния в спорте. Понятия и виды эмоциональных состояний в спорте. Определение «возбуждение» и «торможение». Психологические состояния тренировочной деятельности. Приемы психотехник вербальных и несловесных. Техника выполнения релаксационных упражнений. Техника выполнения концентрационных упражнений. Сочетание психотехник с другими средствами комплексной реабилитации.</p>	<p>по виду спорта, способы минимизации и устранения отрицательных последствий действия выявленных факторов,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методику комплексного научно-методического и медико-биологического обеспечения подготовки Спортивной сборной команды,</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать случаи травматизма спортсменов во время тренировок, оперативно принимать решения по их предупреждению,</li> <li>-Использовать тренажеры, оборудование, комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации спортсменов,</li> <li>- Выявлять негативные тенденции в реализации комплексной программы подготовки спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине) и оперативно на них реагировать,</li> <li>- Использовать технические средства публичных выступлений, визуальные и аудиовизуальные средства представления информации (в том числе на основе информационно-коммуникационных технологий) для организации и проведения теоретического занятия, тематического публичного выступления.</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с тренажерами, медицинскими комплексами по диагностике и проведению реабилитации спортсменов, физиотерапевтическим оборудованием,</li> <li>- Использования передовых отечественных и зарубежных реабилитационных технологий для восстановления здоровья спортсменов.</li> </ul>
4.	Влияние климатотерапии на восстановление здоровья спортсменов.	<p>Основы медицинской климатологии. Влияние метеорологических и космических факторов на здоровье спортсмена. Методы климатолечения (атмосферное давление, осадки, солнечная радиация, электрическое состояние атмосферы). Классификация погод, применительно к климатотерапии. Методы климатолечения: аэротерапия, гелиотерапия,</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Тренажеры, оборудование и комплексы для диагностики и реабилитации спортсменов.</li> <li>- Основы фармакологии, спортивного питания,</li> <li>- Факторы, оказывающие действие на качество подготовки спортивного резерва по виду спорта, способы минимизации и устранения отрицательных последствий действия выявленных факторов,</li> <li>- Методику комплексного научно-методического и медико-биологического обеспечения подготовки Спортивной сборной команды,</li> </ul>

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
		<p>талассотерапия, спелеотерапия.</p> <p>Влияние бальнеологии и бальнеотерапия на здоровье спортсмена. Основные понятия о бальнеологии и бальнеотерапия.</p> <p>Химический состав основных типов минеральных вод. Питьевые минеральные воды. Методики лечения минеральными водами. Водолечебные процедуры. Водные процедуры в открытых водоемах, в бассейнах. Ванны, души в санаторно-курортной практике. Разновидности ванн в санаторно-курортной практике.</p> <p>Влияние теплечения на здоровье спортсмена. Методы теплечения. Целебные свойства и химический состав озокерита, парафина, глины, нафталанской нефти. Понятие и основные принципы псаммотерапии (лечение прогретым солнцем песком). Грязелечение. Разновидности грязелечебных процедур.</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать случаи травматизма спортсменов во время тренировок, оперативно принимать решения по их предупреждению,</li> <li>-Использовать тренажеры, оборудование, комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации спортсменов,</li> <li>- Выявлять негативные тенденции в реализации комплексной программы подготовки спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине) и оперативно на них реагировать,</li> <li>- Использовать технические средства публичных выступлений, визуальные и аудиовизуальные средства представления информации (в том числе на основе информационно-коммуникационных технологий) для организации и проведения теоретического занятия, тематического публичного выступления.</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с тренажерами, медицинскими комплексами по диагностике и проведению реабилитации спортсменов, физиотерапевтическим оборудованием,</li> <li>- Использования передовых отечественных и и зарубежных реабилитационных технологий для восстановления здоровья спортсменов.</li> </ul>

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ  
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ  
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА  
2 курс 3 семестр

№ темы	Содержание занятий лекционного типа	Кол-во часов
1.	<p><b>Лекция № 1. Основы клеточных механизмов адаптации и клеточных патологических реакций.</b></p> <p>Характеристика и классификация внешних, внутренних патогенных факторов. Особенности приспособительных и компенсаторных процессов, приводящие к восстановлению нарушенных структуры и функций. Понятие гипертрофии. Виды, характеристика. Механизмы приспособления организма к меняющимся условиям в норме и при патологии, характеристика, основы. Принципы управления защитными свойствами организма. Наука как система знаний, как процесс получения новых знаний и ее роль в развитие реабилитационных технологий.</p>	2
1.	<p><b>Лекция № 2. Физико-химические основы физических факторов.</b></p> <p>Общая характеристика лечебных физических факторов.</p>	2

	<p>Классификация факторов по физическим характеристикам.</p> <p>Современный уровень и тенденции развития реабилитационных технологий, направления их применения в науке, образовании и спорте.</p> <p>Общие механизмы действия физических факторов.</p> <p>Физиологические реакции организма человека на примирение физических факторов. Синдромально-патогенетический и клинико-функциональный подходы в физиотерапевтических технологиях.</p>	
2.	<p><b>Лекция № 3. Особенности физиологического резерва организма спортсмена.</b></p> <p>Аспекты физиологической нормы организма спортсмена. Определение «Работоспособность» и «Физиологический резерв организма». Факторы работоспособности. Виды работоспособности. Характеристика физической и умственной работоспособности. Оценка способности организма человека к осуществлению мышечной деятельности: ходьба по «бегущей дорожке», степ-тест, велоэргометрия с заданным сопротивлением. Определение «Минутный объем кровообращения (МОК)» и «Максимальное потребления кислорода (МПК)». Технология определения метода аэробной работоспособности.</p>	2
3.	<p><b>Лекция № 4. Основы влияния стрессора организма спортсмена.</b></p> <p>Природа стрессора. Воздействие стрессора на состояние человека. Определение стресса. Физиологические механизмы стресса. Типичные эмоциональные стрессовые реакции. Фазы стресса. Определение «состояния». Основные состояния человека. Причины возникновения психологических состояний в спорте. Структура личности. Специфика мотивов личности в спорте. Типы мотивов: мотивы начальной стадии, мотивы стадии специализации, мотивы стадии высшего спортивного мастерства. Формирования личности в спорте. Механизмы формирования личности. Стратегии формирования личности. Понятие о предстартовых состояниях. Компоненты оптимизации боевого состояния в спорте. Понятия и виды эмоциональных состояний в спорте. Определение «возбуждение» и «торможение». Психологические состояния тренировочной деятельности. Приемы психотехник вербальных и несловесных. Техника выполнения релаксационных упражнений. Техника выполнения концентрационных упражнений. Сочетание психотехник с другими средствами комплексной реабилитации.</p>	2
4	<p><b>Лекция № 5. Влияние климатотерапии на восстановление здоровья спортсменов.</b></p> <p>Основы медицинской климатологии. Влияние метеорологических и космических факторов на здоровье спортсмена. Методы климатолечения (атмосферное давление, осадки, солнечная радиация, электрическое состояние атмосферы). Классификация погод, применительно к климатотерапии. Методы климатолечения: аэротерапия, гелиотерапия, талассотерапия, спелеотерапия.</p> <p>Влияние бальнеологии и бальнеотерапия на здоровье спортсмена. Основные понятия о бальнеологии и бальнеотерапия. Химический состав основных типов минеральных вод. Питьевые минеральные воды. Методики лечения минеральными водами. Водолечебные процедуры. Водные процедуры в открытых водоемах, в бассейнах. Ванны, души в санаторно-курортной практике. Разновидности ванн в санаторно-курортной практике. Влияние теплотечения на здоровье спортсмена. Методы теплотечения. Целебные свойства и химический состав озокерита, парафина, глины, нафталанской нефти. Понятие и основные принципы псаммотерапии (лечение прогретым солнцем песком). Грязелечение. Разновидности грязелечебных процедур.</p>	2



№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1	<p><b>Практическое занятие № 1. Основы клеточных механизмов адаптации и клеточных патологических реакций.</b></p> <p>План: Характеристика и классификация внешних, внутренних патогенных факторов. Особенности приспособительных и компенсаторных процессов, приводящие к восстановлению нарушенной структуры и функций. Понятие гипертрофии. Виды, характеристика. Механизмы приспособления организма к меняющимся условиям в норме и при патологии, характеристика, основы. Принципы управления защитными свойствами организма. Текущий контроль №1.</p>	2
1	<p><b>Практическое занятие № 2. Физико-химические основы физических факторов.</b></p> <p>План: Наука как система знаний, как процесс получения новых знаний и ее роль в развитие реабилитационных технологий. Общая характеристика лечебных физических факторов. Классификация факторов по физическим характеристикам. Современный уровень и тенденции развития реабилитационных технологий, направления их применения в науке, образовании и спорте. Общие механизмы действия физических факторов. Физиологические реакции организма человека на примирение физических факторов. Синдромально-патогенетический и клинико-функциональный подходы в физиотерапевтических технологиях. Текущий контроль №2.</p>	2
2	<p><b>Практическое занятие № 3. Особенности физиологического резерва организма спортсмена.</b></p> <p>План: Аспекты физиологической нормы организма спортсмена. Определение «Работоспособность» и «Физиологический резерв организма». Факторы работоспособности. Виды работоспособности. Характеристика физической и умственной работоспособности. Текущий контроль №3.</p>	2
2	<p><b>Практическое занятие № 4. Оценка способности организма человека к осуществлению мышечной деятельности.</b></p> <p>План: Оценка способности организма человека к осуществлению мышечной деятельности: ходьба по «бегущей дорожке», степ-тест, велоэргометрия с заданным сопротивлением. Определение «Минутный объем кровообращения (МОК)» и «Максимальное потребления кислорода (МПК)». Технология определения метода аэробной работоспособности. Текущий контроль №4.</p>	2
3	<p><b>Практическое занятие № 5. Основы влияния стрессора организма спортсмена.</b></p> <p>План: Природа стрессора. Воздействие стрессора на состояние человека. Определение стресса. Физиологические механизмы стресса. Типичные эмоциональные стрессовые реакции. Фазы стресса. Определение «состояния». Основные состояния человека. Причины возникновения психологических состояний в спорте. Текущий контроль №5.</p>	2

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
3	<p><b>Практическое занятие № 6-7. Психотехники и применение их в спорте.</b> План:</p> <p>Структура личности. Специфика мотивов личности в спорте. Типы мотивов: мотивы начальной стадии, мотивы стадии специализации, мотивы стадии высшего спортивного мастерства. Формирования личности в спорте. Механизмы формирования личности. Стратегии формирования личности. Понятие о предстартовых состояниях. Компоненты оптимизации боевого состояния в спорте. Понятия и виды эмоциональных состояний в спорте. Определение «возбуждение» и «торможение». Психологические состояния тренировочной деятельности. Приемы психотехник вербальных и несловесных. Техника выполнения релаксационных упражнений. Техника выполнения концентрационных упражнений. Сочетание психотехник с другими средствами комплексной реабилитации.</p> <p>Текущий контроль №6.</p>	4
4	<p><b>Практическое занятие № 8. Влияние метеорологических факторов на здоровье спортсмена.</b></p> <p>План:</p> <p>Основы медицинской климатологии. Влияние метеорологических и космических факторов на здоровье спортсмена.</p> <p>Методы климатолечения (атмосферное давление, осадки, солнечная радиация, электрическое состояние атмосферы). Классификация погод, применительно к климатотерапии. Методы климатолечения: аэротерапия, гелиотерапия, талассотерапия, спелеотерапия.</p> <p>Текущий контроль № 7.</p>	2
4	<p><b>Практическое занятие №9-10. Методологические аспекты применения бальнеологии и теплолечения на здоровье спортсмена.</b></p> <p>План:</p> <p>Влияние бальнеологии и бальнеотерапия на здоровье спортсмена. Основные понятия о бальнеологии и бальнеотерапия. Химический состав основных типов минеральных вод. Питьевые минеральные воды. Методики лечения минеральными водами. Водолечебные процедуры. Водные процедуры в открытых водоемах, в бассейнах. Ванны, души в санаторно-курортной практике. Разновидности ванн в санаторно-курортной практике. Влияние теплолечения на здоровье спортсмена. Методы теплолечения. Целебные свойства и химический состав озокерита, парафина, глины, нафталанской нефти. Понятие и основные принципы псаммотерапии (лечение прогретым солнцем песком). Грязелечение. Разновидности грязелечебных процедур.</p> <p>Экзамен.</p>	4

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ  
 ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА  
 2 курс 4 семестр

№ темы	Содержание занятий лекционного типа	Кол-во часов
1.	<p><b>Лекция № 1. Основы клеточных механизмов адаптации и клеточных патологических реакций. Физико-химические основы физических факторов.</b></p> <p>Характеристика и классификация внешних, внутренних патогенных факторов. Особенности приспособительных и компенсаторных</p>	2

№ темы	Содержание занятий лекционного типа	Кол-во часов
	<p>процессов, приводящие к восстановлению нарушенной структуры и функций. Понятие гипертрофии. Виды, характеристика. Механизмы приспособления организма к меняющимся условиям в норме и при патологии, характеристика, основы. Принципы управления защитными свойствами организма. Наука как система знаний, как процесс получения новых знаний и ее роль в развитии реабилитационных технологий.</p> <p>Общая характеристика лечебных физических факторов.</p> <p>Классификация факторов по физическим характеристикам.</p> <p>Современный уровень и тенденции развития реабилитационных технологий, направления их применения в науке, образовании и спорте.</p> <p>Общие механизмы действия физических факторов. Физиологические реакции организма человека на примирение физических факторов.</p> <p>Синдромально-патогенетический и клинико-функциональный подходы в физиотерапевтических технологиях.</p>	
2.	<p><b>Лекция № 2. Особенности физиологического резерва организма спортсмена.</b></p> <p>Аспекты физиологической нормы организма спортсмена. Определение «Работоспособность» и «Физиологический резерв организма». Факторы работоспособности. Виды работоспособности. Характеристика физической и умственной работоспособности. Оценка способности организма человека к осуществлению мышечной деятельности: ходьба по «бегущей дорожке», степ-тест, велоэргометрия с заданным сопротивлением. Определение «Минутный объем кровообращения (МОК)» и «Максимальное потребления кислорода (МПК)». Технология определения метода аэробной работоспособности.</p>	2
3.	<p><b>Лекция № 3. Основы влияния стрессора организма спортсмена.</b></p> <p>Природа стрессора. Воздействие стрессора на состояние человека. Определение стресса. Физиологические механизмы стресса. Типичные эмоциональные стрессовые реакции. Фазы стресса. Определение «состояния». Основные состояния человека. Причины возникновения психологических состояний в спорте. Структура личности. Специфика мотивов личности в спорте. Типы мотивов: мотивы начальной стадии, мотивы стадии специализации, мотивы стадии высшего спортивного мастерства. Формирования личности в спорте. Механизмы формирования личности. Стратегии формирования личности. Понятие о предстартовых состояниях. Компоненты оптимизации боевого состояния в спорте. Понятия и виды эмоциональных состояний в спорте. Определение «возбуждение» и «торможение». Психологические состояния тренировочной деятельности. Приемы психотехник вербальных и несловесных. Техника выполнения релаксационных упражнений. Техника выполнения концентрационных упражнений. Сочетание психотехник с другими средствами комплексной реабилитации.</p>	2
4	<p><b>Лекция № 4. Влияние климатотерапии на восстановление здоровья спортсменов.</b></p> <p>Основы медицинской климатологии. Влияние метеорологических и космических факторов на здоровье спортсмена. Методы климатолечения (атмосферное давление, осадки, солнечная радиация, электрическое состояние атмосферы). Классификация погод, применительно к климатотерапии. Методы климатолечения: аэротерапия, гелиотерапия,</p>	2

№ темы	Содержание занятий лекционного типа	Кол-во часов
	талассотерапия, спелеотерапия. Влияние бальнеологии и бальнеотерапия на здоровье спортсмена. Основные понятия о бальнеологии и бальнеотерапия. Химический состав основных типов минеральных вод. Питательные минеральные воды. Методики лечения минеральными водами. Водолечебные процедуры. Водные процедуры в открытых водоемах, в бассейнах. Ванны, души в санаторно-курортной практике. Разновидности ванн в санаторно-курортной практике. Влияние теплолечения на здоровье спортсмена. Методы теплолечения. Целебные свойства и химический состав озокерита, парафина, глины, нафталанской нефти. Понятие и основные принципы псаммотерапии (лечение прогретым солнцем песком). Грязелечение. Разновидности грязелечебных процедур.	

### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

2 курс 4 семестр

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1	<b>Практическое занятие № 1. Основы клеточных механизмов адаптации и клеточных патологических реакций.</b> План: Характеристика и классификация внешних, внутренних патогенных факторов. Особенности приспособительных и компенсаторных процессов, приводящие к восстановлению нарушенных структуры и функций. Понятие гипертрофии. Виды, характеристика. Механизмы приспособления организма к меняющимся условиям в норме и при патологии, характеристика, основы. Принципы управления защитными свойствами организма. Текущий контроль №1.	2
1	<b>Практическое занятие № 2. Физико-химические основы физических факторов.</b> План: Наука как система знаний, как процесс получения новых знаний и ее роль в развитие реабилитационных технологий. Общая характеристика лечебных физических факторов. Классификация факторов по физическим характеристикам. Современный уровень и тенденции развития реабилитационных технологий, направления их применения в науке, образовании и спорте. Общие механизмы действия физических факторов. Физиологические реакции организма человека на примирение физических факторов. Синдромально-патогенетический и клинико-функциональный подходы в физиотерапевтических технологиях. Текущий контроль №2.	2
2	<b>Практическое занятие № 3. Особенности физиологического резерва организма спортсмена.</b> План: Аспекты физиологической нормы организма спортсмена. Определение «Работоспособность» и «Физиологический резерв организма». Факторы работоспособности. Виды работоспособности. Характеристика физической и умственной работоспособности. Текущий контроль №3.	2
2	<b>Практическое занятие № 4. Оценка способности организма человека</b>	2

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
	<p><b>к осуществлению мышечной деятельности.</b>  План:  Оценка способности организма человека к осуществлению мышечной деятельности: ходьба по «бегущей дорожке», степ-тест, велоэргометрия с заданным сопротивлением. Определение «Минутный объем кровообращения (МОК)» и «Максимальное потребления кислорода (МПК)». Технология определения метода аэробной работоспособности.  Текущий контроль №4.</p>	
3	<p><b>Практическое занятие № 5. Основы влияния стрессора организма спортсмена.</b>  План:  Природа стрессора. Воздействие стрессора на состояние человека. Определение стресса. Физиологические механизмы стресса. Типичные эмоциональные стрессовые реакции. Фазы стресса. Определение «состояния». Основные состояния человека. Причины возникновения психологических состояний в спорте.  Текущий контроль №5.</p>	2
3	<p><b>Практическое занятие № 6. Психотехники и применение их в спорте.</b> План:  Структура личности. Специфика мотивов личности в спорте. Типы мотивов: мотивы начальной стадии, мотивы стадии специализации, мотивы стадии высшего спортивного мастерства. Формирования личности в спорте. Механизмы формирования личности. Стратегии формирования личности. Понятие о предстартовых состояниях. Компоненты оптимизации боевого состояния в спорте. Понятия и виды эмоциональных состояний в спорте. Определение «возбуждение» и «торможение». Психологические состояния тренировочной деятельности. Приемы психотехник вербальных и несловесных. Техника выполнения релаксационных упражнений. Техника выполнения концентрационных упражнений. Сочетание психотехник с другими средствами комплексной реабилитации.  Контрольная работа.</p>	2
4	<p><b>Практическое занятие № 7. Влияние метеорологических факторов на здоровье спортсмена.</b>  План:  Основы медицинской климатологии. Влияние метеорологических и космических факторов на здоровье спортсмена.  Методы климатолечения (атмосферное давление, осадки, солнечная радиация, электрическое состояние атмосферы). Классификация погод, применительно к климатотерапии. Методы климатолечения: аэротерапия, гелиотерапия, талассотерапия, спелеотерапия.  Текущий контроль № 7.</p>	2
4	<p><b>Практическое занятие № 8. Методологические аспекты применения бальнеологии и теплолечения на здоровье спортсмена.</b>  План:  Влияние бальнеологии и бальнеотерапия на здоровье спортсмена. Основные понятия о бальнеологии и бальнеотерапия. Химический состав основных типов минеральных вод. Питьевые минеральные воды. Методики лечения минеральными водами. Водолечебные процедуры. Водные процедуры в открытых водоемах, в бассейнах. Ванны, души в санаторно-курортной практике. Разновидности ванн в санаторно-</p>	2

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
	курортной практике. Влияние теплолечения на здоровье спортсмена. Методы теплолечения. Целебные свойства и химический состав озокерита, парафина, глины, нафталанской нефти. Понятие и основные принципы псаммотерапии (лечение прогретым солнцем песком). Грязелечение. Разновидности грязелечебных процедур. <b>Экзамен.</b>	

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ: ОСНОВНАЯ:

1. Крысюк, О.Б. Современные технологии профилактики и реабилитации при заболеваниях и травмах : учебное пособие по направлению 49.04.01 "Физическая культура" / О.Б. Крысюк, Е.Г. Мокеева, Л.Л. Миллер.- Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 126 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Кулиненков, О.С. Медицина спорта высших достижений : монография : [12+] / О.С. Кулиненков. – Москва : Спорт, 2016. – 321 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460860>
3. Лутков, В.Ф. Принципы и методы комплексной реабилитации : учебное пособие по направлению 49.04.01 "Физическая культура" / В.Ф. Лутков, Г.И. Смирнов, Д.И. Шадрин. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 101 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Неонатология: реабилитация при патологии ЦНС : учебное пособие для вузов / Н. Г. Коновалова [и др.]; под общей редакцией Н. Г. Коноваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08275-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454629>
5. Потапчук, А.А. Физическая реабилитация при заболеваниях в детском и подростковом возрасте : учебное пособие для магистров, обучающихся по направлению подготовки 49.04.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / А.А. Потапчук; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 0,99 МБ). - Санкт-Петербург : [б. и.], 2018.- 113 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Белик, Д.В. Механизмы реагирования организма человека на физические воздействия: предпосылки к созданию физиотерапевтических аппаратов : учебное пособие / Д.В. Белик, К.Д. Белик ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. – 154 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228800>
2. Высочин, Ю.В. Утомление, восстановление и развитие выносливости у лыжниц-гонщиц : монография / Ю.В. Высочин, Л.Г. Яценко; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : [Олимп-СПб], 2008. - 119 с. : ил. - Библиогр.: с. 96-116. - ISBN 5-91021-009-2
3. Козырева, О.В. Физическая реабилитация: Лечебная физическая культура. Кинезитерапия : словарь-справочник / О.В. Козырева, А.А. Иванов. – Москва :

- Советский спорт, 2010. – 280 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210441>
4. Кулиненко, О.С. Физиотерапия в практике спорта / О.С. Кулиненко, Н.Е. Гречина, Д.О. Кулиненко. - Москва : Спорт, 2017. - 254, [1] с. - Библиогр.: с. 247-252. - ISBN 978-5-906839-84-8
  5. Лукомский, И.В. Физиотерапия. Лечебная физкультура. Массаж : учебник / И.В. Лукомский, И.С. Сикорская, В.С. Улащик ; ред. В.С. Улащик. – 3-е изд. – Минск : Вышэйшая школа, 2010. – 386 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235708>
  6. Основы физической реабилитации / А.Н. Налобина, Т.Н. Федорова, И.Г. Таламова, Н.М. Курч ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2017. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483418>
  7. Романов, А.И. Общая и частная медицинская реабилитология: научно-методические и практические основы : практическое пособие / А.И. Романов, Е.В. Силина, С.А. Романов ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Издательский дом «Дело», 2017. – 505 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487825>
  8. Сапего, А.В. Физическая реабилитация : учебное пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра медико-биологических основ физического воспитания и спортивных дисциплин. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 210 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278925>
  9. Стельмашонок, В.А. Основы реабилитации, физиотерапии, массажа и лечебной физкультуры : учебное пособие : [12+] / В.А. Стельмашонок, Н.В. Владимирова. – Минск : РИПО, 2015. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463688>

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link is external))
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №119** (1 этаж, нежилое помещение №28)– Специализированная мебель: Учебный стол-55 шт.; скамья-55 шт., письменный стол-2шт., стул 4 шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Epson EB-X41-1-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт.

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №3** (1 этаж, нежилое помещение №8)– Специализированная мебель: Учебный стол-18 шт.; скамья-24 шт., письменный стол-1шт., стул-4шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual 220x220MW настенный-1шт., ноутбук HP Pavilion 15-ba005ur-1шт.

**Автор-разработчик:**

**Зав. кафедрой, к.м.н. Н.В. Мельничук.**

**Ст. преподаватель В. И. Мельничук**



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Кафедра теории и методики легкой атлетики**

Рабочая программа дисциплины

**ПРОФЕССИОНАЛИЗМ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

**49.04.01 Физическая культура**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Комплексная реабилитация в физической культуре и спорте**

Квалификация:

**Магистр**

Форма обучения:

**Очная / Заочная**

Санкт-Петербург, 2023

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина «Профессионализм в сфере физической культуры и спорта» относится к обязательной части учебных дисциплин. Она изучается на 1 курсе 2 семестра по очной и по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: (*зачет*).

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Обучение и развитие	<b>ОПК-2</b> Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта
Контроль и анализ	<b>ОПК-5</b> Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации

### 2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>УК-6</b>	<b>Знает:</b> - технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда; основы психологии труда, стадии профессионального развития.	<b>Знает:</b> - технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда; основы психологии труда, стадии профессионального развития.
	<b>Умеет:</b> - оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы	<b>Умеет:</b> - оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы
	<b>Имеет опыт:</b> - разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения	<b>Имеет опыт:</b> - разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения

<b>ОПК-2</b>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья, технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории;</li> <li>- структуру, содержание, специфические особенности педагогического процесса в высшем образовании в области физической культуры и спорта</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья, технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории;</li> <li>- структуру, содержание, специфические особенности педагогического процесса в высшем образовании в области физической культуры и спорта</li> </ul>
	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных методик, в том числе инновационных;</li> <li>- объяснять устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов;</li> <li>- организовывать деятельность обучающихся в рамках освоения дисциплины (модуля) по программам профессионального образования с учетом возрастных особенностей, стадий профессионального развития;</li> <li>- осуществлять по программам профессионального образования.</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных методик, в том числе инновационных;</li> <li>- объяснять устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов;</li> <li>- организовывать деятельность обучающихся в рамках освоения дисциплины (модуля) по программам профессионального образования с учетом возрастных особенностей, стадий профессионального развития;</li> <li>- осуществлять по программам профессионального образования.</li> </ul>
	<p><b>Имеет опыт:</b> - проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации программ профессионального образования.</p>	<p><b>Имеет опыт:</b> - проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации программ профессионального образования.</p>
<b>ОПК-5</b>	<p><b>Знает:</b> - целевые показатели развития физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показатели статистических форм наблюдения в области ФКиС, образования и науки;</li> <li>- методы, методики и стандарты управления качеством образования.</li> </ul>	<p><b>Знает:</b> - целевые показатели развития физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показатели статистических форм наблюдения в области ФКиС, образования и науки;</li> <li>- методы, методики и стандарты управления качеством образования.</li> </ul>
	<p><b>Умеет:</b> - формулировать требования к качеству результатов работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять показатели и критерии оценки профессиональной подготовленности в области</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b> - формулировать требования к качеству результатов работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять показатели и критерии оценки профессиональной подготовленности в области ФКиС.</li> </ul>

	ФКиС.	
	<b>Имеет опыт:</b> - проведения анализа организации подготовки и проведения научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ, обучающихся и разработки предложений по повышению эффективности деятельности.	<b>Имеет опыт:</b> - проведения анализа организации подготовки и проведения научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ, обучающихся и разработки предложений по повышению эффективности деятельности.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	30		30						
В том числе:									
Занятия лекционного типа	10		10						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	20		20						
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	6		6						
Самостоятельная работа студента	144		144						
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>180</b>	<b>180</b>						
	<b>зачетные единицы</b>	<b>5</b>	<b>5</b>						

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	12		12							
В том числе:										
Занятия лекционного типа	8		8							
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	4		4							
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	4		4							
Самостоятельная работа студента	164		164							
Выполнение контрольной работы	20		20							
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>180</b>	180							
	<b>зачетные единицы</b>	<b>5</b>	5							

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Феномен и социальная роль ФКиС и специалистов в области ФКиС. Динамика рынка труда и профессиограммы специалистов современной формации	Выпускники вузов в своем большинстве не являются <b>активными</b> носителями ценностей, накопленных и интегрированных в данной сфере человеческой культуры. Такое положение ограничивает реализацию социальных функций физической культуры в формировании стиля жизни, отношения к здоровью, снижает в целом гуманитарно-личностную ориентацию физкультурного образования населения. На фоне высоких достижений в спорте в России очень слабо реализуется оздоровительный потенциал физической культуры. Если в развитых странах Запада 70-80% населения регулярно использует двигательную деятельность для поддержания и укрепления здоровья, профилактики заболеваний, поддержания работоспособности и активного долголетия, то в России – только 40-45%. <b>Главными действующими ли-</b>	<b>Знает:</b> - целевые показатели развития физической культуры и спорта; технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда; - основы психологии труда, стадии профессионального развития. <b>Умеет:</b> - оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в неё коррективы. <b>Имеет опыт:</b> - разработки собственных методических

	<p><i>цами в деле пропаганды здорового стиля жизни, формирования ментальности населения в этом направлении должны быть выпускники вузов и факультетов физической культуры.</i> "Величайшие революции обходились без баррикад и боев и захватывали исключительно сферу духа: дух насильственно изменяли время, и пространство..." (Дали С., 1993.- С. 26). В истории человечества выделяют три глобальные социотехнологические революции — аграрную, индустриальную и информационную (Петров П. К., 1999). Для нашего времени характерно стремительное преобразование коммуникативных возможностей человеческого общества, внедрение современных информационных технологий в повседневную жизнь. Назрела необходимость использования наряду с традиционными формами подготовки профессиональных работников, направленными в первую очередь на накопление определенных знаний, умений и навыков, современных информационных и коммуникативных технологий, позволяющих значительно эффективнее осуществлять сбор, обработку и передачу информации, осуществлять самостоятельную работу и самообразование, качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. В настоящее время специалисту мало знать свой предмет, обладать профессиональными умениями и навыками. Надо быть <i>социально активным, коммуникабельным и хорошим организатором.</i> Рынок труда в сфере физической культуры становится вариативным, следовательно, чтобы быть профессионально мобильным, выпускнику необходимо иметь хорошую подготовленность по широкому спектру базовых спортивно-педагогических дисциплин, по широкому спектру дисциплин гуманитарного и социально-экономического, естественнонаучного и профессионального циклов учебного плана. Узко профилирован-</p>	<p>решений при реализации программ профессионального обучения.</p>
--	--	--

		ная подготовка ограничивает профессионально адаптационные возможности специалиста в условиях меняющегося социального заказа.	
2.	Взаимообусловленность оптимального двигательного режима и здоровья	<p>В настоящее время актуальной проблемой в практической спортивной педагогике является сбалансированность социальных специфических функций физической культуры, где традиционно преобладал спортивный компонент. Главной целью функционирования системы физической культуры является человек, личность в ее целостности и многомерности как высшая ценность образования и культуры. Системаобразующим же фактором, объединяющим все компоненты физической культуры, является деятельность человека, направленная на его физическое совершенство, где понятие "деятельность" и "физическое совершенство" служат одними из ключевых для понимания сути физической культуры, внутреннего механизма ее функционирования, воздействия на сущностные силы человека". Функционирование организма схематично можно представить таким образом: от соматических органов по афферентным путям в ЦНС поступают импульсы, которые трансформируясь в ЦНС, спускаются в вегетативные органы в качестве стимулирующих их деятельность. Итак, при систематических и адекватных состоянии организме стимулирующих вегетативную систему импульсах, организм, приспособиваясь, повышает функциональный уровень систем жизнеобеспечения и, как следствие, иммунный статус. При недостаточной или чрезмерной нагрузке на организм происходит либо приспособление к малоподвижному образу жизни и снижению функциональных возможностей систем жизнеобеспечения организма, либо – происходит снижение функциональных возможностей систем жизнеобеспечения организма за счет того, что нагрузка оказалась выше той, к которой организм мог адаптировать-</p>	<p><b>Знает:</b> - целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья, технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целевые показатели развития физической культуры и спорта;</li> <li>- показатели статистических форм наблюдения в области ФКиС, образования и науки.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных методик, в том числе инновационных;</li> <li>- объяснять вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области физической культуры и спорта устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b> - проведения теоретических занятий в рамках реализации про-</p>

		<p>ся. В том и другом случаях снижаются иммунозащитные функции организма и, как следствие, адаптационные возможности организма к изменениям внешней среды. Одним из показателей, характеризующих состояние здоровья, есть адаптационный резерв организма, то есть его способность приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды. Вклад факторов в состояние здоровья человека таков: генетика -15%, экология-15%, уровень медицинского обеспечения - 10%, образ жизни - 53%, другие факторы -7%. При этом в факторе «Образ жизни» двигательному компоненту отводится более 50%.</p>	<p>грамм профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения методами и технологиями в области пропаганды социо-культурных ценностей физической культуры и спорта.</li> </ul>
3	<p>Тенденции, отечественный и мировой опыт подготовки специалистов в области физической культуры и спорта</p>	<p>Для понимания и конструктивного переосмысления состояния отрасли и стратегии ее развития необходимо ознакомиться с мировым опытом в исследуемой области. В современном мире стремительно меняются не только внешние условия и факторы (экономические, социально-политические, правовые и др.), но и содержание, организационные формы физкультурно-спортивного движения. На нашем континенте создана Единая европейская сеть спортивных наук в высшем физкультурном образовании, в рамках которой анализируется ситуация, вскрываются проблемы, и осуществляется поиск организационных и методических путей их разрешения. Традиционно в отечественной системе образования доля самостоятельной и исследовательской работы студентов всегда была менее значительна, чем у студентов стран Запада. Знания и опыт, полученные в результате собственного поиска, являются самыми ценными в процессе становления и совершенствования профессионализма. Так Б. Франклин, подводя итоги своей карьеры, пришел к выводу о том, что: «Опыт – это школа, в которой уроки стоят дорого, но это – единственная школа, в которой можно учиться» (Франклин, Б Цит по А.Евлахову. Президент, который им не</p>	<p><b>Знает:</b> - целевые показатели развития физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показатели статистических форм наблюдения в области ФКиС, образования и науки;</li> <li>- методы, методики и стандарты управления качеством образования.</li> </ul> <p>взаимосвязь идей П.Ф. Лесгафта, используемых им при разработке теории физического образования, с современными концепциями теории физической культуры</p> <p><b>Умеет:</b> - формулировать требования к качеству результатов работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять показатели и критерии оценки профессиональной подготовленности в области ФКиС;</li> <li>- организовывать деятельность обучающихся в рамках</li> </ul>



		<p>был//Экспресс.-2006.-Сентябрь.-С.10). То есть, чтобы обучение было полноценным необходимо обеспечить регулярное и систематическое активное участие студентов в познавательном процессе. Составляющими частями теории и методики физической культуры являются, с одной стороны, достижения общей педагогики, а с другой - достижения естественных наук, изучающих закономерности функционирования и развития человеческого организма и возможности целенаправленного его изменения - управления его развитием.</p>	<p>освоения дисциплины (модуля) по программам профессионального образования с учетом возрастных особенностей, стадий профессионального развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять контроль учебной деятельности по программам профессионального образования.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения анализа организации подготовки и проведения научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ, обучающихся и разработки предложений по повышению эффективности деятельности;</li> <li>- проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации программ профессионального образования.</li> </ul>
4	<p>Магистерская диссертация как средство профессионального становления специалиста</p>	<p>Подготовка и защита магистерской диссертации является интегрирующим средством профессионального становления и аттестационных испытаний по программе итоговой государственной аттестации магистрантов выпускного курса. Темы диссертационных работ определяются кафедрами университета. Магистранту предоставляется право выбора темы диссертации, а также возможность предложения своей тематики работы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Тема диссертационной работы, а также возможные ее изменения по ходу написания работы утверждается на</p>	<p><b>Знает:</b> - структуру, содержание, специфические особенности педагогического процесса в высшем образовании в области физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы, методики и стандарты управления качеством образования.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b> - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и за-</p>

	<p>заседании кафедры. Диссертация должна представлять собой законченную научно-исследовательскую разработку, в которой решаются актуальные для отрасли физической культуры и спорта задачи.</p> <p>Наука в современных условиях является важным фактором, обуславливающим прогрессивные преобразования в обществе во всех областях деятельности, в том числе в образовании, физической культуре и спорте. Научно-методическая подготовка служит важнейшей составляющей профессионализма специалистов современной формации и залогом готовности и профессиональной мобильности выпускников вузов. Выпускники вузов должны знать методы организации и проведения научно-исследовательской работы, основы методической деятельности в сфере физической культуры и спорта; уметь организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки, применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в естественном процессе физкультурно-спортивной деятельности. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) формирует у них способность и умение формулировать цель, гипотезу и задачи своей деятельности. В процессе НИРС студенты совершенствуют навыки по подбору и поиску необходимых литературных источников и приемы работы со многими источниками одновременно, способы классификации литературных и документальных (включая архивные) источников.</p> <p>Кроме этого, в процессе оформления научно-исследовательской работы студент совершенствует умение четко, в логической последовательности излагать свои мысли на бумаге, что во многом определяет профессиональную состоятельность современного специалиста. Диссертационная</p>	<p>рубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии; - использовать актуальные средства, методы, технологии профессиональной деятельности для определения приоритетных видов профессиональной деятельности в ФКиС и использования их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения;</p> <p>- доступно и увлекательно объяснить все существенные вопросы внедрения методики в устном выступлении или в методических материалах.</p> <p><b>Имеет опыт:</b> - проведения анализа организации подготовки и проведения научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ, обучающихся и разработки предложений по повышению эффективности деятельности.</p>
--	---	---

	работа должна свидетельствовать о подготовленности выпускника к практической деятельности и умении использовать им знания всех циклов учебных дисциплин.	
--	--	--

#### 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

##### *очная форма обучения*

##### *ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА*

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<p><b>Лекция № 1. Суть феномена физической культуры и социальная роль специалистов в области ФКиС в современном обществе. Проблемы терминологии.</b></p> <p>Сравнительный анализ реализации социокультурного потенциала физической культуры в России и странах Запада. Главными действующими лицами в деле пропаганды здорового стиля жизни, формирования ментальности населения в этом направлении должны быть выпускники вузов и факультетов физической культуры. В процессе формирования положительного отношения к здоровому стилю жизни, включающему в себя оптимальный двигательный режим, ведущая роль отводится специалистам - выпускникам вузов и факультетов физической культуры, которые как показывают реалии настоящего времени, не в полной мере соответствуют социальным вызовам</p>	2
2.	<p><b>Лекция № 2. Динамика рынка труда и профиограммы специалистов современной формации. Взаимообусловленность оптимального двигательного режима и здоровья</b></p> <p>Функционирование организма схематично можно представить таким образом: от соматических органов по афферентным путям в ЦНС поступают импульсы, которые трансформируясь в ЦНС, спускаются в вегетативные органы в качестве стимулирующих их деятельность. И так, при систематических и адекватных состоянию организма стимулирующих вегетативную систему импульсах, организм, приспособившись, повышает функциональный уровень систем жизнеобеспечения и, как следствие, иммунный статус. При недостаточной или чрезмерной нагрузке на организм происходит либо приспособление к малоподвижному образу жизни и снижению функциональных возможностей систем жизнеобеспечения организма, либо – происходит снижение функциональных возможностей систем жизнеобеспечения организма за счет того, что нагрузка оказалась выше той, к которой организм мог адаптироваться. В том и другом случаях снижаются иммунозащитные функции организма и, как следствие, адаптационные возможности организма к изменениям внешней среды. Одним из показателей, характеризующих состояние здоровья, есть адаптационный резерв организма, то есть его способность приспособиваться к изменяющимся условиям внешней среды. Вклад факторов в состояние здоровья человека таков: генетика -15%, экология-15%, уровень медицинского обеспечения - 10%, образ жизни -53%, другие факторы -7%. При этом в факторе «Образ жизни» двигательному компоненту отводится более 50%.</p>	4
3	<p><b>Лекция № 3. Тенденции, отечественный и мировой опыт подготовки специалистов в области физической культуры и спорта</b></p> <p>Система образования является главным источником воспроизводства и</p>	2

повышения интеллектуального потенциала общества. Необходимость повышения качества педагогического образования является архиважной проблемой в современных условиях, потому что педагог является важнейшим действующим лицом в процессе обновления общества. По мере развития общества социальная роль педагога по физической культуре и спорту и тренера возрастает. В сфере профессиональной деятельности выпускников вузов физической культуры происходят структурные изменения, которые связаны с потребностями общества в расширении социальных услуг, оказываемых специалистами физической культуры. Многообразие форм и методов физкультурно-спортивной деятельности является мировым трендом, возрастает роль физической культуры в укреплении здоровья населения, повышения качества жизни, продлении активного периода жизни. В современных условиях выпускники вузов должны быть подготовлены к новым социальным вызовам, выражающимся в усилении не только узкоспециализированной подготовленности, но и компетентности в области гуманитарных и естественно-научных знаний. Следовательно, возрастает значимость фундаментальной подготовленности специалистов по всем циклам дисциплин, что характерно для профессиональной компетентности современного специалиста в отрасли ФКиС. Реализация профессиональной подготовленности в настоящее время предполагает высокую социальную активность спортивного педагога, творческое начало в работе и способность к постоянному самосовершенствованию. Нужны специалисты новой формации, способные не только адаптироваться к реалиям социума, но и преобразовывать его за счет активизации деятельности по внедрению ценностей физической культуры в повседневную жизнь различных слоев населения. В начальный постсоветский период наука в вузах пострадала не менее, чем вся наука в стране, но поскольку ее исходный ресурсный потенциал был слабее, то и потери оказались ощутимее. Недостаточное научное обеспечение неизбежно стало сказываться на качестве образования. Правительство сформулировало задачу интеграции образования и науки – как внешней, подразумевающей кооперацию вузов с другими научными организациями страны, так и внутренней, под которой понималось усиление научной составляющей в деятельности вузов и использование результатов научных исследований в образовательном процессе. Интеграция науки и образования была заявлена в качестве одной из стратегических задач государства в самом начале 90-х. Практически она стала поддерживаться правительством в 1996 году, когда был разработан пакет документов по организации и финансированию Президентской целевой программы «Государственная поддержка интеграции высшего образования и фундаментальной науки на 1997-2000 гг.». Интеграционные процессы развиваются непросто, не только из-за сложности изменения институциональных структур, но и трудности преодоления доминировавших стереотипов, согласно которым вузы не рассматривались другими научными институтами в качестве равных партнеров, а – исключительно в качестве организаций, призванных готовить кадры, в том числе и для науки. Кроме того, создание успешных и сильных исследовательских университетов это появление конкурентов в системе науки, нарушение баланса сложившихся сил. Поэтому реальная интеграция и усиление научного компонента внутри вузов приветствовались далеко не во всем научном сообществе страны. Наука определяется как сфера человеческой деятельности, функция которой – выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности; она включает как

	<p>деятельность по получению нового знания. Европейская программа магистра физической культуры направлена на развитие теоретических знаний через изучение широкого круга научных подходов. Введение единой системы балльной оценки (ECTS— European Course Credit Transfer System [европейская кредитная трансферная система]) упрощает процедуру переводов студентов из одного учебного заведения в другое в рамках государств, входящих в Европейский Союз. В учебную программу включены обязательный блок «Методология современных европейских исследований» — 15 кредитов ECTS (исторический взгляд; современные перспективы; итоговый обзор), факультативные дисциплины — 20 кредитов ECTS (выбираются из курсов, предложенных самим или организующим университетом; они могут отличаться в разных университетах) и исследовательский проект — 25 кредитов ECTS, который может осуществляться в своем университете или за границей в университет-партнере (объем проекта зависит от методологии и содержания и обычно составляет 12000—20000 слов). Проект должен включать в себя следующие разделы: 1) постановку проблемы; 2) обзор литературы; 3) теоретическое описание применяемых методов исследования; 4) результаты и анализ; 5) обсуждение результатов и выводы. Благодаря всемирной сети Internet появилась возможность оперативного получения и обмена информацией, организации и проведения совместных исследований, консультативной помощи обучаемым по сети дистанционного обучения, продвижения собственных разработок на мировой рынок и др.</p>	
4	<p>Лекция № 4. <b>Магистерская диссертация как средство профессионального становления специалиста.</b> Звание «Магистр» вводится указом «Об устройстве училищ» Александра I от 24 января 1803 года. Тогда же было введено звание доктор, а позднее и кандидат. Магистр занимал промежуточное положение между кандидатом (лицо, закончившее университет с отличием) и доктором. Магистерская степень давала право на чин титулярного советника (9 класс согласно Табели о рангах). Право «давать учёные степени или достоинства» предоставлялось пяти университетам: Московскому, Дерптскому (Юрьевский, позднее Тартуский), Казанскому и Харьковскому, а также руководствовавшемуся отдельным уставом Виленскому университету. Позднее право присуждать учёные степени получили университеты в Варшаве, Киеве, Санкт-Петербурге. 20 января 1819 года императорским указом было принято «Положение о производстве в ученые степени», унифицировавшее систему учёных степеней и требования к ним в заведениях, подведомственных Департаменту народного просвещения. Присуждение учёной степени магистра осуществлялось после сдачи магистерского экзамена (состоявшего из устной и письменной частей) и защиты диссертации на собрании университетского факультета; в некоторых случаях требовалась также публичная лекция. Подготовка к магистерскому экзамену занимала до 4 лет, известны лишь единичные случаи подготовки к такому экзамену за два года. Таким образом, дореволюционный магистр может быть приблизительно приравнен к современному кандидату наук. Исключением являлась присваиваемая духовными академиями степень магистра богословия, которая, как и степень кандидата богословия, присваивалась без защиты диссертации, только по результатам обучения в духовной академии (для получения степени доктора богословия защита диссертации была необходима). Присуждение степени магистра утверждалось министром духовных дел и народного просвещения. Требования <i>к российской учёной степени магистра примерно соответствовали степени «доктор фи-</i></p>	2

*лософии» в странах Европы того времени.* Так, учёная степень доктора философии, полученная в университетах этих стран, приравнивалась к степени магистра, причём лишь после соответствующей аттестации в университете.

В 1884 г. – в большинстве высших учебных заведений России отменяется кандидатская степень и утверждается система магистр — доктор. Диссертации на соискание ученой степени магистра и доктора наук стали представляться только в печатном виде, автореферат диссертации не публиковался, однако требовалось приложение к диссертации в виде тезисов объемом не более четырех страниц. Защита диссертации проходила на заседании факультета, в заседании принимали участие все члены совета факультета и все желающие. По диссертации назначались два официальных оппонента (как правило, из числа профессоров данного факультета, оппоненты из других университетов не приглашались), официальными оппонентами могли быть даже преподаватели, не имеющие аналогичной ученой степени. ***При условии единогласного голосования за магистерскую диссертацию могла быть присуждена ученая степень доктора наук.*** Решение факультета утверждалось ученым советом университета, соискателю выдавался диплом магистра или доктора наук. В 1917 г. Декретом Совнаркома РСФСР ликвидированы все ученые степени.

После 31 декабря 2010 года квалификации (степени) бакалавра и магистра стали основными для выпускников российских вузов. ВКР в бакалавриате может быть в виде органического симбиоза курсовых работ по физиологии, ТиМ ФК и ТиМ ИВС. В 1993 году термин «магистр» возвращается как квалификация выпускников образовательных учреждений высшего профессионального образования в России. Положение магистратуры в современной российской системе образования двойственное. С одной стороны — это система повышения квалификации бакалавров и специалистов, с другой стороны квалификация «магистр» приравнивается к квалификациям выпускников вузов. Степень «магистра» предусматривает более глубокое освоение теории по выбранному профилю и подготовку студента к научно-исследовательской деятельности по выбранному направлению. Диплом магистра, как и диплом бакалавра, лучше признаётся в большинстве стран мира, даёт возможность перевода из вуза в вуз, а также признаётся зарубежными работодателями. Магистр (в некоторых странах — учёная степень), в России ***академическая степень (не ученая)*** характеризует квалификацию соискателя, его умение как начинающего научного работника. После окончания магистратуры ВКР представляется в виде диссертации по итогам проведенного исследования оформленной в соответствии со стандартом, разработанным в вузе на основании ГОСТ Р 7.0.11-2011. Магистерская диссертация характеризует квалификацию соискателя, его умение как начинающего научного работника. В отличие от кандидатской и докторской диссертаций, здесь не требуются обязательные публикации в научных изданиях, не требуется автореферат и не назначаются официальные оппоненты. При защите представляется только диссертационная работа, отзыв научного руководителя и внешняя рецензия.

**ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА**

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Семинар № 1- 2 1.Феномен и социальная роль ФКиС и специалистов в области физической культуры и спорта. Терминология. 2. Пути ускорения экспансии физической культуры в повседневную жизнь населения	4
1	Семинар № 3 1. Динамика рынка труда в отрасли. 2.Эволюция профиограммы специалистов современной формации 3. Коммуникативный компонент профиограммы специалиста и пути его формирования.	2
2	Семинар № 4-5 1. Оздоровительный потенциал физической культуры и проблемы его реализации. 2. Объективные и субъективные аспекты формирования потребностей в здоровом стиле жизни и роль в этом процессе выпускников вузов физической культуры.	4
2	Семинар № 6 1. Адаптационные возможности организма к изменениям внешней среды. 2. Иммунозащитные функции организма как базисное условие здоровья. 3. Парциальный вклад факторов, детерминирующих здоровье человека	2
3	Семинар № 7 1.Подготовка и защита магистерской диссертации как средство междисциплинарной интеграции и профессионального становления специалиста. 2. Логика проведения исследования и представления его результатов.	2
3	Семинар № 8 1. Объект, предмет, цель, гипотеза, задачи исследования в магистерской диссертации. 2. Методы математической статистики и логической интерпретации, их суть и назначение в обработке первичного материала.	2
3	Семинар № 9 1. Табличное представление количественных результатов исследования. 2. Структура и оформление диссертационной работы. 3. Методологические характеристики диссертации и их формулировка.	2
4	Семинар № 10 Тенденции, отечественный и мировой подготовки специалистов в области физической культуры и спорта	2

**заочная форма обучения**

**ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА**

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<b>Лекция № 1. Роль феномена физической культуры и социальная роль специалистов в области ФКиС в современном обществе. Проблемы терминологии.</b> Сравнительный анализ реализации социокультурного потенциала физи-	2

	<p>ческой культуры в России и странах Запада. Главными действующими лицами в деле пропаганды здорового стиля жизни, формирования ментальности населения в этом направлении должны быть выпускники вузов и факультетов физической культуры. В процессе формирования положительного отношения к здоровому стилю жизни, включающему в себя оптимальный двигательный режим, ведущая роль отводится специалистам - выпускникам вузов и факультетов физической культуры, которые как показывают реалии настоящего времени, не в полной мере соответствуют социальным вызовам</p>	
2.	<p><b>Лекция № 2. Динамика рынка труда и профессиограммы специалистов современной формации. Взаимообусловленность оптимального двигательного режима и здоровья</b></p> <p>Функционирование организма схематично можно представить таким образом: от соматических органов по афферентным путям в ЦНС поступают импульсы, которые трансформируясь в ЦНС, спускаются в вегетативные органы в качестве стимулирующих их деятельность. И так, при систематических и адекватных состоянию организма стимулирующих вегетативную систему импульсах, организм, приспособляясь, повышает функциональный уровень систем жизнеобеспечения и, как следствие, иммунный статус. При недостаточной или чрезмерной нагрузке на организм происходит либо приспособление к малоподвижному образу жизни и снижению функциональных возможностей систем жизнеобеспечения организма, либо – происходит снижение функциональных возможностей систем жизнеобеспечения организма за счет того, что нагрузка оказалась выше той, к которой организм мог адаптироваться. В том и другом случаях снижаются иммунозащитные функции организма и, как следствие, адаптационные возможности организма к изменениям внешней среды. Одним из показателей, характеризующих состояние здоровья, есть адаптационный резерв организма, то есть его способность приспособляться к изменяющимся условиям внешней среды. Вклад факторов в состояние здоровья человека таков: генетика -15%, экология-15%, уровень медицинского обеспечения - 10%, образ жизни -53%, другие факторы -7%. При этом в факторе «Образ жизни» двигательному компоненту отводится более 50%.</p>	2
3	<p><b>Лекция № 3. Тенденции, отечественный и мировой опыт подготовки специалистов в области физической культуры и спорта.</b> В начальный постсоветский период наука в вузах пострадала не менее, чем вся наука в стране, но поскольку ее исходный ресурсный потенциал был слабее, то и потери оказались ощутимее. Недостаточное научное обеспечение неизбежно стало сказываться на качестве образования. Правительство сформулировало задачу интеграции образования и науки – как внешней, подразумевающей кооперацию вузов с другими научными организациями страны, так и внутренней, под которой понималось усиление научной составляющей в деятельности вузов и использование результатов научных исследований в образовательном процессе. Интеграция науки и образования была заявлена в качестве одной из стратегических задач государства в самом начале 90-х. Практически она стала поддерживаться правительством в 1996 году, когда был разработан пакет документов по организации и финансированию Президентской целевой программы «Государственная поддержка интеграции высшего образования и фундаментальной науки на 1997-2000 гг.». Интеграционные процессы развиваются непросто, не только из-за сложности изменения институциональных структур, но и трудности преодоления доминировавших стереоти-</p>	2



пов, согласно которым вузы не рассматривались другими научными институтами в качестве равных партнеров, а – исключительно в качестве организаций, призванных готовить кадры, в том числе и для науки. Кроме того, создание успешных и сильных исследовательских университетов это появление конкурентов в системе науки, нарушение баланса сложившихся сил. Поэтому реальная интеграция и усиление научного компонента внутри вузов приветствовались далеко не во всем научном сообществе страны. Наука определяется как сфера человеческой деятельности, функция которой – выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности; она включает как деятельность по получению нового знания. Наука в современных условиях является важным фактором, обуславливающим прогрессивные преобразования в обществе во всех областях деятельности, в том числе в образовании, физической культуре и спорте. Научно-методическая подготовка служит важнейшей составляющей профессионализма специалистов современной формации и залогом готовности и профессиональной мобильности выпускников вузов. Выпускники вузов должны знать методы организации и проведения научно-исследовательской работы, основы методической деятельности в сфере физической культуры и спорта; уметь организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки, применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в естественном процессе физкультурно-спортивной деятельности. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) формирует у них способность и умение формулировать цель, гипотезу и задачи своей деятельности. В процессе НИРС студенты совершенствуют навыки по подбору и поиску необходимых литературных источников и приемы работы со многими источниками одновременно, способы классификации литературных и документальных (включая архивные) источников. Кроме этого, в процессе оформления научно-исследовательской работы студент совершенствует умение четко, в логической последовательности излагать свои мысли на бумаге, что во многом определяет профессиональную состоятельность современного специалиста. Организационной базой для формирования знаний и навыков научно-методической деятельности служат учебно-исследовательская работа студентов (УИРС) и НИРС. УИРС осуществляется в процессе освоения всех дисциплин. НИРС предполагает проведение научного исследования в области физической культуры, спорта и физического воспитания, выполнение самостоятельно и в коллективе научно-исследовательских работ, выступление на конференциях и подготовку выпускной квалификационной работы (ВКР).

Европейская программа магистра физической культуры направлена на развитие теоретических знаний через изучение широкого круга научных подходов. Введение единой системы балльной оценки (ECTS— European Course Credit Transfer System [европейская кредитная трансферная система]) упрощает процедуру переводов студентов из одного учебного заведения в другое в рамках государств, входящих в Европейский Союз. В учебную программу включены обязательный блок «Методология современных европейских исследований» — 15 кредитов ECTS (исторический взгляд; современные перспективы; итоговый обзор), факультативные дисциплины — 20 кредитов ECTS (выбираются из курсов, предложенных самим или организующим университетом; они могут отличаться

	<p>в разных университетах) и исследовательский проект — 25 кредитов ECTS, который может осуществляться в своем университете или за границей в университете-партнере (объем проекта зависит от методологии и содержания и обычно составляет 12000—20000 слов). Проект должен включать в себя следующие разделы: 1) постановку проблемы; 2) обзор литературы; 3) теоретическое описание применяемых методов исследования; 4) результаты и анализ; 5) обсуждение результатов и выводы. Благодаря всемирной сети Internet появилась возможность оперативного получения и обмена информацией, организации и проведения совместных исследований, консультативной помощи обучаемым по сети дистанционного обучения, продвижения собственных разработок на мировой рынок и др.</p>	
4	<p>Лекция № 4. <b>Магистерская диссертация как средство профессионального становления специалиста.</b> Звание «Магистр» вводится указом «Об устройстве училищ» Александра I от 24 января 1803 года. Тогда же было введено звание доктор, а позднее и кандидат. Магистр занимал промежуточное положение между кандидатом (лицо, закончившее университет с отличием) и доктором. Магистерская степень давала право на чин титулярного советника (9 класс согласно Табели о рангах). Право «давать учёные степени или достоинства» предоставлялось пяти университетам: Московскому, Дерптскому (Юрьевский, позднее Тартуский), Казанскому и Харьковскому, а также руководствовавшемуся отдельным уставом Виленскому университету. Позднее право присуждать учёные степени получили университеты в Варшаве, Киеве, Санкт-Петербурге. 20 января 1819 года императорским указом было принято «Положение о производстве в ученые степени», унифицировавшее систему учёных степеней и требования к ним в заведениях, подведомственных Департаменту народного просвещения. Присуждение учёной степени магистра осуществлялось после сдачи магистерского экзамена (состоявшего из устной и письменной частей) и защиты диссертации на собрании университетского факультета; в некоторых случаях требовалась также публичная лекция. Подготовка к магистерскому экзамену занимала до 4 лет, известны лишь единичные случаи подготовки к такому экзамену за два года. Таким образом, дореволюционный магистр может быть приблизительно приравнен к современному кандидату наук. Исключением являлась присваиваемая духовными академиями степень магистра богословия, которая, как и степень кандидата богословия, присваивалась без защиты диссертации, только по результатам обучения в духовной академии (для получения степени доктора богословия защита диссертации была необходима). Присуждение степени магистра утверждалось министром духовных дел и народного просвещения. <i>Требования к российской учёной степени магистра примерно соответствовали степени «доктор философии» в странах Европы того времени.</i> Так, учёная степень доктора философии, полученная в университетах этих стран, приравнивалась к степени магистра, причём лишь после соответствующей аттестации в университете.</p> <p>В 1884 г. – в большинстве высших учебных заведений России отменяется кандидатская степень и утверждается система магистр — доктор. Диссертации на соискание ученой степени магистра и доктора наук стали представляться только в печатном виде, автореферат диссертации не публиковался, однако требовалось приложение к диссертации в виде тезисов объемом не более четырех страниц. Защита диссертации проходи-</p>	2

	<p>ла на заседании факультета, в заседании принимали участие все члены совета факультета и все желающие. По диссертации назначались два официальных оппонента (как правило, из числа профессоров данного факультета, оппоненты из других университетов не приглашались), официальными оппонентами могли быть даже преподаватели, не имеющие аналогичной ученой степени. <b>При условии единогласного голосования за магистерскую диссертацию могла быть присуждена ученая степень доктора наук.</b> Решение факультета утверждалось ученым советом университета, соискателю выдавался диплом магистра или доктора наук. В 1917 г. Декретом Совнаркома РСФСР ликвидированы все ученые степени.</p> <p>После 31 декабря 2010 года квалификации (степени) бакалавра и магистра стали основными для выпускников российских вузов. ВКР в бакалавриате может быть в виде органического симбиоза курсовых работ по физиологии, ТиМ ФК и ТиМ ИВС. В 1993 году термин «магистр» возвращается как квалификация выпускников образовательных учреждений высшего профессионального образования в России. Положение магистратуры в современной российской системе образования двойственное. С одной стороны — это система повышения квалификации бакалавров и специалистов, с другой стороны квалификация «магистр» приравнивается к квалификациям выпускников вузов. Степень «магистра» предусматривает более глубокое освоение теории по выбранному профилю и подготовку студента к научно-исследовательской деятельности по выбранному направлению. Диплом магистра, как и диплом бакалавра, лучше признаётся в большинстве стран мира, даёт возможность перевода из вуза в вуз, а также признаётся зарубежными работодателями. Магистр (в некоторых странах — учёная степень), в России <b>академическая степень (не ученая)</b> характеризует квалификацию соискателя, его умение как начинающего научного работника. После окончания магистратуры ВКР представляется в виде диссертации по итогам проведенного исследования оформленной в соответствии со стандартом, разработанным в вузе на основании ГОСТ Р 7.0.11-2011. Магистерская диссертация характеризует квалификацию соискателя, его умение как начинающего научного работника. В отличие от кандидатской и докторской диссертаций, здесь не требуются обязательные публикации в научных изданиях, не требуется автореферат и не назначаются официальные оппоненты. При защите представляется только диссертационная работа, отзыв научного руководителя и внешняя рецензия.</p>	
--	---	--

#### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий	Кол-во часов
1	Семинар № 1 1. Социальная роль специалистов в области физической культуры и спорта 3. Эволюция профигограммы специалистов современной формации	2
2	Семинар № 2 1. Объективные и субъективные аспекты формирования потребностей в здоровом стиле жизни и роль в этом процессе выпускников вузов физической культуры. 2. Методологические характеристики диссертации и их формулировка	2

--	--	--

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Высочина, Н. Л. Психологическое обеспечение подготовки спортсменов в олимпийском спорте : монография / Н. Л. Высочина. — Москва : Спорт-Человек, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-907225-44-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165156>
2. Медведева, Е.Н. Пути самосовершенствования педагога-тренера на примере гимнастики : учебное пособие / Е.Н. Медведева, Р.Н. Терехина. - Москва : Спорт, 2016. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-36-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454248>
3. Профессионализм в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.04.01 "Физическая культура" / В.Ф. Костюченко [и др.]; М-во спорта Рос. Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - СПб. : [б. и.], 2014.- 222 с. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Современная система спортивной подготовки : монография / под редакцией Б. Н. Шустина. — 2-е изд., с испр. и измен. — Москва : Спорт-Человек, 2021. — 440 с. — ISBN 978-5-907225-36-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165157>
5. Щенникова, М.Ю. Рамка квалификаций тренерской деятельности в спорте: международный опыт [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистров, обучающихся по направлениям подготовки 49.04.01 - "Физическая культура", 49.04.03 - "Спорт" / М.Ю. Щенникова, В.В. Ермилова, В.А. Турянская - СПб. : [Б. и.], 2018.- 94 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Алексеев, С.В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте : учебник / С.В. Алексеев. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : Спорт, 2017. - 668 с. - ISBN 978-5-906839-91-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471212>
2. Войнар, Ю. Профессионализм в сфере физической культуры и его формирование в современных условиях [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. Войнар; Гос. ком. РФ по физ. культуре и спорту; Санкт-Петербургская гос. акад. физ. культуры им. П. Ф. Лесгафта ; Балт. пед. акад. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 8,32 МБ). - СПб. : [б. и.], 2002. — 200 с. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Ильина, Н.Л. Психология тренера : учебное пособие : [16+] / Н.Л. Ильина ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 109 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457948>
4. Иорданская, Ф.А. Мужчина и женщина в спорте высших достижений. Проблемы полового диморфизма / Ф.А. Иорданская. - Москва : Советский спорт, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-9718-0586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210424>
5. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов,

- Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473111>
6. Козлов, А.В. Теория и методика плавания высших достижений: биологические и педагогические аспекты подготовки олимпийского резерва [Текст] : учебное пособие по направлению 49.04.01 "Физическая культура" / А.В. Козлов; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2017. - 197 с. : ил. - Библиогр.: с. 195-197.
  7. Кулиненко, О.С. Медицина спорта высших достижений. Фармакология. Психология. Диета. Физиотерапия. Биохимия. Восстановление [Текст] : [монография] / О.С. Кулиненко. - Москва : Спорт, 2016. - 318 с. : ил. - Библиогр.: с. 307-314. - ISBN 978-5-9907239-6-2
  8. Менеджмент подготовки спортсменов к Олимпийским играм [Текст] : [монография] / С.Н. Бубка [и др.]; под ред. С. Н. Бубки, В. Н. Платонова. - Москва : Спорт, 2019. - 478, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 467-479. - ISBN 978-5-9500183-4-3
  9. Михайлова, Д.А. Спорт высших достижений как сфера творческой деятельности в ретроспективе российских научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по профилю «Подготовка высококвалифицированных спортсменов в ИВС» направления подготовки 49.04.01 – Физическая культура / Д.А. Михайлова - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. - 132 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
  10. Никитушкин, В.Г. Спорт высших достижений: теория и методика / В.Г. Никитушкин, Ф.П. Суслов. – Москва : Спорт, 2017. – 320 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471229>
  11. Тимакова, Т.С. Факторы спортивного отбора, или Кто становится олимпийским чемпионом [Текст] : [монография] / Т.С. Тимакова. - Москва : Спорт, 2018. - 287 с. : ил. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9500180-5-3
  12. Фискалов, В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов : учебник / В.Д. Фискалов. - Москва : Советский спорт, 2010. - 196 с. - ISBN 978-5-9718-2462-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57373>
  13. Фискалов, В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта : учебное пособие / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. – Москва : Спорт, 2016. – 352 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454239>

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>

- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/> (link is external)
- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/> (link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитории, мультимедийное оборудование, соответствующее программное обеспечение (Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel), периодические издания: «Теория и практика физической культуры», «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка», «Высшее образование в России», «Ученые записки НГУ им. П.Ф. Лесгафта», «Спортивная жизнь России».



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Кафедра спортивной медицины и комплексной реабилитации**

Рабочая программа дисциплины

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ СПОРТСМЕНОВ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

**49.04.01 Физическая культура**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Комплексная реабилитация в физической культуре и спорте**

Квалификация:

**Магистр**

Форма обучения:

**Очная / Заочная**

Санкт-Петербург, 2023

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина «Профессиональные заболевания спортсменов» изучается на 2 курсе по очной форме обучения, на 2 и 3 курсах по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *(зачет, экзамен)*.

### 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Профессиональные компетенции</b>	
<p>ПК-2- Способен осуществлять контроль мероприятий медико-биологического и научно-методического обеспечения подготовки спортивного резерва и спортсменов сборных команд;</p> <p>ПК-4 - Способен проводить мероприятия медико-биологического и научно-методического обеспечения подготовки спортивного резерва и спортсменов сборных команд с учетом индивидуальности спортсмена.</p>	

### 1.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-2.	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систему медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения подготовки спортивного резерва</li> <li>- Систему научно-методического, медико-биологического и антидопингового обеспечения подготовки спортивной сборной команды</li> <li>- Антидопинговые правила</li> <li>- Национальный план борьбы с допингом в спорте</li> <li>- Основные виды нарушений антидопинговых правил и их последствия, включая санкционные, юридические и репутационные риски</li> <li>- Организацию допингконтроля, права и обязанности спортсмена при прохождении допинг-контроля.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Контролировать отсутствие медицинских противопоказаний у спортсменов</li> <li>- Планировать и контролировать реализацию мероприятий по медико-биологическому, научно-методическому обеспечению, антидопинговому сопровождению подготовки спортсменов в Спортивной сборной команде</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы по реализации мероприятий</li> </ul>	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы научных исследований в области заболеваний в спорте;</li> <li>- теоретические основы терапии в спорте,</li> <li>- действие на организм различных реабилитационных технологий в области заболеваний в спорте,</li> <li>разновидности,</li> <li>- показания и правила лечебно-профилактического использования реабилитационных технологий в области заболеваний в спорте.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать характеристику заболеваний в спорте;</li> <li>- использовать возможности реабилитационных технологий в области - заболеваний в спорте;</li> <li>- разрабатывать программу применения средств реабилитации в области заболеваний в спорте,</li> <li>- использовать знания в области спортивной терапии при решении задач восстановительного лечения и физического воспитания, спортивно-тренировочной деятельности, укрепления здоровья человека;</li> <li>- правильно подходить к выбору методов научных исследований в области спортивной терапии в различных видах спортивной деятельности;</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением составлять программу реабилитационных технологий в области</li> </ul>

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	медико-биологического и научно-методического обеспечения спортсменов	заболеваний в спорте; -навыками подбора в соответствие с физическим состоянием человека реабилитационных технологий в области заболеваний в спорте, -методами теоретического и экспериментального моделирования в области спортивной терапии в различных видах спорта;
ПК-4.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планы и мероприятия научно-методического, медико-биологического и антидопингового обеспечения подготовки Спортивной сборной команды</li> <li>- Медицинские, возрастные и психофизические требования к кандидатам на зачисление в резерв спортивной сборной команды по виду спорта</li> <li>- Медико-биологическое и антидопинговое обеспечение спортивной подготовки</li> <li>- Национальный план борьбы с допингом в спорте</li> <li>- Актуальные тенденции в российском и международном антидопинговом законодательстве, инновационные подходы к противодействию допинга</li> <li>- Порядок взаимодействия (в том числе обмен данными) систем научно-методического и медико-биологического обеспечения спортивной сборной команды Российской Федерации</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать в процессе подготовки Спортивной сборной команды тренажеры, оборудование, комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации</li> <li>- Создавать условия непримиримости к использованию допинга спортсменами, тренерским составом Спортивной сборной команды</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использования тренажеров, комплексов по функциональной диагностике и реабилитации спортсменов.</li> </ul>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные методы научных исследований в области спортивной травматологии и ортопедии;</li> <li>-теоретические основы реабилитационных технологий в спортивной травматологии и ортопедии;</li> <li>-действие на организм различных методов комплексной реабилитации в спортивной травматологии и ортопедии;</li> <li>-разновидности, показания и правила лечебно-профилактического использования методов комплексной реабилитации в спортивной травматологии и ортопедии.</li> </ul> <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дать характеристику различных видов спортивных травм и ортопедических заболеваний в различных видах спорта;</li> <li>-использовать возможности методов комплексной реабилитации в спортивной травматологии и ортопедии в различных видах спорта для формирования стандартов профилактических мероприятий с учетом новых подходов и технологий тренировочного процесса;</li> <li>-использовать знания в области спортивной травматологии и ортопедии при решении задач восстановительного лечения и физического воспитания, спортивно-тренировочной деятельности, укрепления здоровья человека;</li> <li>- правильно подходить к выбору методов научных исследований в области спортивной травматологии и ортопедии;</li> <li>-разрабатывать программы и составлять, и применять комплексы реабилитационных технологий в спортивной травматологии и ортопедии.</li> </ul> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умением составлять программу комплексной реабилитации в спортивной травматологии и ортопедии;</li> <li>-навыками подбора в соответствие с физическим состоянием человека методов комплексной реабилитации в спортивной травматологии и ортопедии;</li> <li>-методами теоретического и</li> </ul>

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
		экспериментального моделирования реабилитационных технологий в спортивной травматологии и ортопедии.

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

### *очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>60</b>			30	30				
В том числе:									
Занятия лекционного типа	20			10	10				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	40			20	20				
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	24			6	18				
Самостоятельная работа обучающегося	132			72	60				
Контрольные часы	24			6	18				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>216</b>		108	108				
	<b>зачетные единицы</b>	<b>6</b>		3	3				

### *заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>46</b>				16	30				
В том числе:										
Занятия лекционного типа	20				8	12				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	26				8	18				
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	13				4	9				
Самостоятельная работа обучающегося	157				88	69				
Контрольная работа	-					-				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>216</b>			108	108				
	<b>зачетные единицы</b>	<b>6</b>			3	3				

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

### 3.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
	Предпатологические состояния и заболевания,	Основные группы причин заболеваний спортсменов. Характеристика каждой	Знает: - Систему медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения подготовки спортивного

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
	возникающие при нерациональных занятиях физической культурой и спортом.	<p>группе. Причины и механизмы формирования дисадаптационного синдрома. Статистика заболеваемости у спортсменов. Основные причины пред- и патологии в спорте. Учет эффективности лечения. Внезапная смерть в спорте и другие неотложные состояния.</p> <p>Характеристика клинических форм физического перенапряжения.</p> <p>Определения: «острое физическое перенапряжение», «хроническое физическое перенапряжение», «хронически возникающие острые проявления физического перенапряжения».</p> <p>Патогенез поражений сердца. Изменения центральной нервной и эндокринной систем при физическом перенапряжении. Клинико-физиологическое обоснование применения, задачи методов комплексной реабилитации, противопоказания, методические особенности построения процедур при патологии внутренних органов.</p> <p>Характеристика изменений системы крови при перенапряжении.</p> <p>Комплексная реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у спортсменов: атеросклероз; гипертоническая болезнь; гипотоническая болезнь; нейроциркуляторная дистония; варикозная болезнь нижних конечностей.</p> <p>Комплексная реабилитация при заболеваниях</p>	<p>резерва.</p> <p>Систему научно-методического, медико-биологического и антидопингового обеспечения подготовки спортивной сборной команды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Антидопинговые правила</li> <li>- Национальный план борьбы с допингом в спорте (ППК-2)</li> <li>- Основные виды нарушений антидопинговых правил и их последствия, включая санкционные, юридические и репутационные риски</li> <li>- Организацию допингконтроля, права и обязанности спортсмена при прохождении допинг-контроля.</li> <li>- Планы и мероприятия научно-методического, медико-биологического и антидопингового обеспечения подготовки Спортивной сборной команды</li> <li>- Медицинские, возрастные и психофизические требования к кандидатам на зачисление в резерв спортивной сборной команды по виду спорта</li> <li>- Медико-биологическое и антидопинговое обеспечение спортивной подготовки</li> <li>- Национальный план борьбы с допингом в спорте</li> <li>- Актуальные тенденции в российском и международном антидопинговом законодательстве, инновационные подходы к противодействию допинга</li> <li>- Порядок взаимодействия (в том числе обмен данными) систем научно-методического и медико-биологического обеспечения спортивной сборной команды Российской Федерации</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Контролировать отсутствие медицинских противопоказаний у спортсменов</li> <li>- Планировать и контролировать реализацию мероприятий по медико-биологическому обеспечению, антидопинговому сопровождению подготовки спортсменов в Спортивной сборной команде</li> <li>- Использовать в процессе подготовки Спортивной сборной команды тренажеры, оборудование, комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации</li> <li>- Создавать условия непримиримости к использованию допинга спортсменами, тренерским составом Спортивной сборной команды</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы по реализации мероприятий медико-биологического и научно-методического</li> </ul>

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
		<p>дыхательной системы у спортсменов: бронхиты; бронхиальная астма; пневмония; плевриты. Механизмы лечебного действия дыхательных упражнений.</p> <p>Комплексная реабилитация при заболеваниях органов пищеварения у спортсменов: гастриты; язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки; дисфункции кишечника; энтероколиты; дисфункции желчевыводящих путей; опущение органов брюшной полости.</p> <p>Комплексная реабилитация при заболеваниях органов мочевого выделения у спортсменов: воспалительные заболевания почек: гломерулонефрит, пиелонефрит; мочекаменная болезнь.</p> <p>Изменения эндокринной системы при физическом перенапряжении.</p> <p>Характеристика основных эндокринологических заболеваний, морфофункциональные изменения и их проявления. Комплексная реабилитация при расстройствах обмена веществ: сахарный диабет; подагра. Типы, коррекция, спортивные нагрузки при диабете.</p> <p>Методы комплексной реабилитации нервной системы у спортсменов. Особенности методов комплексной реабилитации больных с острым нарушением мозгового кровообращения. Этапы и средства реабилитации неврозов у спортсменов. Особенности реабилитации при остеохондрозе</p>	<p>обеспечения спортсменов.</p> <p>- Использования тренажеров, комплексов по функциональной диагностике и реабилитации спортсменов.</p>

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
		<p>позвоночника. Травмы периферической нервной системы. Классификация. Патогенез. Методы комплексной реабилитации при травмах и повреждениях периферических нервов.</p>	
2	<p>Особенности комплексной реабилитации при терапевтических заболеваниях в спорте.</p>	<p>Комплексная реабилитация при заболеваниях дыхательной системы у спортсменов: бронхиты; бронхиальная астма; пневмония; плевриты. Механизмы лечебного действия дыхательных упражнений.</p> <p>Комплексная реабилитация при заболеваниях органов пищеварения у спортсменов: гастриты; язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки; дисфункции кишечника; энтероколиты; дисфункции желчевыводящих путей; опущение органов брюшной полости.</p> <p>Комплексная реабилитация при заболеваниях органов мочевого выделения у спортсменов: воспалительные заболевания почек: гломерулонефрит, пиелонефрит; мочекаменная болезнь.</p> <p>Изменения эндокринной системы при физическом перенапряжении.</p> <p>Характеристика основных эндокринологических заболеваний, морфофункциональные изменения и их проявления. Комплексная реабилитация при расстройствах обмена веществ: сахарный диабет; подагра. Типы, коррекция, спортивные нагрузки при диабете.</p> <p>Методы комплексной реабилитации нервной системы у спортсменов. Особенности методов</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систему медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения подготовки спортивного резерва.</li> <li>- Систему научно-методического, медико-биологического и антидопингового обеспечения подготовки спортивной сборной команды.</li> <li>- Антидопинговые правила</li> <li>- Национальный план борьбы с допингом в спорте</li> <li>- Основные виды нарушений антидопинговых правил и их последствия, включая санкционные, юридические и репутационные риски</li> <li>- Организацию допингконтроля, права и обязанности спортсмена при прохождении допинг-контроля.</li> <li>- Планы и мероприятия научно-методического, медико-биологического и антидопингового обеспечения подготовки Спортивной сборной команды</li> <li>- Медицинские, возрастные и психофизические требования к кандидатам на зачисление в резерв спортивной сборной команды по виду спорта</li> <li>- Медико-биологическое и антидопинговое обеспечение спортивной подготовки</li> <li>- Национальный план борьбы с допингом в спорте</li> <li>- Актуальные тенденции в российском и международном антидопинговом законодательстве, инновационные подходы к противодействию допинга</li> <li>- Порядок взаимодействия (в том числе обмен данными) систем научно-методического и медико-биологического обеспечения спортивной сборной команды Российской Федерации</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Контролировать отсутствие медицинских противопоказаний у спортсменов</li> <li>- Планировать и контролировать реализацию мероприятий по медико-биологическому, научно-методическому обеспечению, антидопинговому сопровождению подготовки спортсменов в Спортивной сборной команде</li> </ul>

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
		<p>комплексной реабилитации больных с острым нарушением мозгового кровообращения. Этапы и средства реабилитации невротиков у спортсменов. Особенности реабилитации при остеохондрозе позвоночника. Травмы периферической нервной системы. Классификация. Патогенез. Методы комплексной реабилитации при травмах и повреждениях периферических нервов.</p>	<p>- Использовать в процессе подготовки Спортивной сборной команды тренажеры, оборудование, комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации</p> <p>- Создавать условия непримиримости к использованию допинга спортсменами, тренерским составом Спортивной сборной команды</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- работы по реализации мероприятий медико-биологического и научно-методического обеспечения спортсменов</p> <p>- Использования тренажеров, комплексов по функциональной диагностике и реабилитации спортсменов .</p>
3	Особенности комплексной реабилитации при хирургических заболеваниях в спорте.	<p>Методы комплексной реабилитации в предоперационной подготовке и в послеоперационный период при полостных операциях, при реконструктивных операциях в травматологии и ортопедии. Методические подходы организации двигательных режимов хирургических больных после металоостеосинтеза.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систему медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения подготовки спортивного резерва</li> <li>- Систему научно-методического, медико-биологического и антидопингового обеспечения подготовки спортивной сборной команды</li> <li>- Антидопинговые правила</li> <li>- Национальный план борьбы с допингом в спорте</li> <li>- Основные виды нарушений антидопинговых правил и их последствия, включая санкционные, юридические и репутационные риски</li> <li>- Организацию допингконтроля, права и обязанности спортсмена при прохождении допинг-контроля.</li> <li>- Планы и мероприятия научно-методического, медико-биологического и антидопингового обеспечения подготовки Спортивной сборной команды</li> <li>- Медицинские, возрастные и психофизические требования к кандидатам на зачисление в резерв спортивной сборной команды по виду спорта</li> <li>- Медико-биологическое и антидопинговое обеспечение спортивной подготовки</li> <li>- Национальный план борьбы с допингом в спорте</li> <li>- Актуальные тенденции в российском и международном антидопинговом законодательстве, инновационные подходы к противодействию допинга</li> <li>- Порядок взаимодействия (в том числе обмен данными) систем научно-методического и медико-биологического обеспечения спортивной сборной команды Российской Федерации</li> </ul>



№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
			<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Контролировать отсутствие медицинских противопоказаний у спортсменов</li> <li>- Планировать и контролировать реализацию мероприятий по медико-биологическому, научно-методическому обеспечению, антидопинговому сопровождению подготовки спортсменов в Спортивной сборной команде</li> <li>- Использовать в процессе подготовки Спортивной сборной команды тренажеры, оборудование, комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации</li> <li>- Создавать условия непримиримости к использованию допинга спортсменами, тренерским составом Спортивной сборной команды</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы по реализации мероприятий медико-биологического и научно-методического обеспечения спортсменов</li> <li>- Использования тренажеров, комплексов по функциональной диагностике и реабилитации спортсменов.</li> </ul>
4.	Комплексная реабилитации в спортивной травматологии и ортопедии.	<p>Классификация и характеристика спортивных травм. Понятие о «микро травматической болезни». Основные принципы комплексной реабилитации при травмах у спортсменов. Максимально раннее начало реабилитационных мероприятий. Комплексный характер и поэтапное восстановление временно утраченных физических качеств и навыков до начального этапа спортивной тренировки. Точное дозирование, контроль и своевременная коррекция физических нагрузок. Экспертиза готовности к спортивным нагрузкам спортсменов. Средства реабилитации, используемые при повреждениях опорно-двигательного аппарата у спортсменов. Особенности питания при повреждениях опорно-двигательного</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систему медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения подготовки спортивного резерва</li> <li>- Систему научно-методического, медико-биологического и антидопингового обеспечения подготовки спортивной сборной команды</li> <li>- Антидопинговые правила</li> <li>- Национальный план борьбы с допингом в спорте</li> <li>- Основные виды нарушений антидопинговых правил и их последствия, включая санкционные, юридические и репутационные риски</li> <li>- Организацию допингконтроля, права и обязанности спортсмена при прохождении допинг-контроля.</li> <li>- Планы и мероприятия научно-методического, медико-биологического и антидопингового обеспечения подготовки Спортивной сборной команды</li> <li>- Медицинские, возрастные и психофизические требования к кандидатам на зачисление в резерв спортивной сборной команды по виду спорта</li> <li>- Медико-биологическое и антидопинговое обеспечение спортивной подготовки (ППК-4)</li> <li>- Национальный план борьбы с допингом в спорте</li> <li>- Актуальные тенденции в российском и</li> </ul>

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
		<p>аппарата у спортсменов. Медикаментозная коррекция при травмах в спорте.</p> <p>Особенности комплексной реабилитации при заболеваниях суставов у спортсменов. Общие подходы реабилитации при воспалительных заболеваниях суставов. Особенности реабилитации при артрозах.</p>	<p>международном антидопинговом законодательстве, инновационные подходы к противодействию допинга</p> <p>- Порядок взаимодействия (в том числе обмен данными) систем научно-методического и медико-биологического обеспечения спортивной сборной команды Российской Федерации</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Контролировать отсутствие медицинских противопоказаний у спортсменов</li> <li>- Планировать и контролировать реализацию мероприятий по медико-биологическому, научно-методическому обеспечению, антидопинговому сопровождению подготовки спортсменов в Спортивной сборной команде</li> <li>- Использовать в процессе подготовки Спортивной сборной команды тренажеры, оборудование, комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации</li> <li>- Создавать условия непримиримости к использованию допинга спортсменами, тренерским составом Спортивной сборной команды</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы по реализации мероприятий медико-биологического и научно-методического обеспечения спортсменов</li> <li>- Использования тренажеров, комплексов по функциональной диагностике и реабилитации спортсменов.</li> </ul>

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ  
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ  
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА  
2 курс 3 семестр

№ темы	Содержание занятий лекционного типа	Кол-во часов
1	<p><b>Лекция № 1. Пред патологические состояния и заболевания, возникающие при нерациональных занятиях физической культурой и спортом.</b></p> <p>Основные группы причин заболеваний у спортсменов. Характеристика каждой группе. Причины и механизмы формирования дисадаптационного синдрома. Статистика заболеваемости у спортсменов. Основные причины пред- и патологии в спорте. Учет эффективности лечения. Внезапная смерть в спорте и другие неотложные состояния. Характеристика клинических форм физического перенапряжения. Определения: «острое физическое перенапряжение», «хроническое физическое перенапряжение», «хронически возникающие острые проявления физического перенапряжения». Характеристика изменений системы крови при перенапряжении.</p>	2
2	<p><b>Лекция № 2. Особенности комплексной реабилитации при сердечно-сосудистых заболеваниях в спорте.</b> Комплексная реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у спортсменов: атеросклероз; гипертоническая болезнь; гипотоническая болезнь; нейроциркуляторная</p>	2

№ темы	Содержание занятий лекционного типа	Кол-во часов
	дистония; варикозная болезнь нижних конечностей. Определения. Патогенез. Классификация. Особенности средств и методов комплексной реабилитации при ССЗ.	
2	<b>Лекция № 3. Особенности комплексной реабилитации при заболеваниях дыхательной системы в спорте.</b> Комплексная реабилитация при заболеваниях дыхательной системы у спортсменов: бронхиты; бронхиальная астма; пневмония; плевриты. Определения. Патогенез. Классификация. Механизмы лечебного действия дыхательных упражнений. Особенности средств и методов комплексной реабилитации при ДЗ.	2
2	<b>Лекция № 4. Особенности комплексной реабилитации при заболеваниях мочевыделительной системы и желудочно-кишечного тракта в спорте.</b> Комплексная реабилитация при заболеваниях органов мочевого выведения у спортсменов: воспалительные заболевания почек: гломерулонефрит, пиелонефрит; мочекаменная болезнь. Комплексная реабилитация при заболеваниях органов пищеварения у спортсменов: гастриты; язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки; дисфункции кишечника; энтероколиты; дисфункции желчевыводящих путей; опущение органов брюшной полости. Определения. Патогенез. Классификация. Особенности средств и методов комплексной реабилитации при ЗМВС и ПС.	2
2	<b>Лекция № 5. Особенности комплексной реабилитации заболеваний и повреждений центральной и периферической нервной системы в спорте.</b> Методы комплексной реабилитации нервной системы у спортсменов. Особенности методов комплексной реабилитации больных с острым нарушением мозгового кровообращения. Этапы и средства реабилитации невротических состояний у спортсменов. Особенности реабилитации при остеохондрозе позвоночника. Травмы периферической нервной системы. Классификация. Патогенез. Методы комплексной реабилитации при травмах и повреждениях периферических нервов. Особенности средств и методов комплексной реабилитации при заболеваниях и повреждениях НС.	2

### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

2 курс 3 семестр

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1	<b>Практическое занятие № 1. Предпатологические состояния и заболевания, возникающие при нерациональных занятиях физической культурой и спортом.</b> План: Основные группы причин заболеваний у спортсменов. Характеристика каждой группы. Причины и механизмы формирования дисадаптационного синдрома. Статистика заболеваемости у спортсменов. Основные причины пред- и патологии в спорте. Учет эффективности лечения. Внезапная смерть в спорте и другие неотложные состояния. Характеристика клинических форм физического перенапряжения. Определения: «острое физическое перенапряжение», «хроническое физическое перенапряжение», «хронически возникающие острые проявления физического перенапряжения».	2
2	<b>Практическое занятие № 2-3. Особенности комплексной реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы в спорте.</b> План: Комплексная реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у спортсменов: атеросклероз; гипертоническая болезнь;	4

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
	<p>гипотоническая болезнь; нейроциркуляторная дистония; варикозная болезнь нижних конечностей. Определения. Патогенез. Классификация. Особенности средств и методов комплексной реабилитации при ССЗ.</p> <p><b>Текущий контроль №2.</b></p>	
2	<p><b>Практическое занятие № 4-5. Особенности комплексной реабилитации при заболеваниях дыхательной системы в спорте.</b></p> <p>Комплексная реабилитация при заболеваниях дыхательной системы у спортсменов: бронхиты; бронхиальная астма; пневмония; плевриты. Определения. Патогенез. Классификация. Механизмы лечебного действия дыхательных упражнений. Особенности средств и методов комплексной реабилитации при ДЗ.</p> <p><b>Текущий контроль №3.</b></p>	4
2	<p><b>Практическое занятие № 6. Особенности комплексной реабилитации заболеваний мочевыделительной системы.</b></p> <p>План: Анатомическое строение органов мочевыделительной системы. Комплексная реабилитация при заболеваниях органов мочевого выделения у спортсменов: воспалительные заболевания почек – пиелонефрит. Методы комплексной реабилитации при пиелонефрите. Методы комплексной реабилитации при гломерулонефрите. Особенности течения мочекаменной болезни в спорте, методы комплексной реабилитации и профилактики.</p> <p><b>Текущий контроль № 4.</b></p>	2
2	<p><b>Практическое занятие № 7. Комплексная реабилитация при эндокринологических заболеваниях в спорте.</b></p> <p>План: Изменения эндокринной системы при физическом перенапряжении. Характеристика основных эндокринологических заболеваний, морфофункциональные изменения и их проявления. Комплексная реабилитация при расстройствах обмена веществ: сахарный диабет; подагра. Типы, коррекция, спортивные нагрузки при диабете.</p> <p><b>Текущий контроль № 5.</b></p>	2
2	<p><b>Практическое занятие №8. Комплексная реабилитация заболеваний органов пищеварения при занятиях спортом.</b></p> <p>План: Комплексная реабилитация при заболеваниях органов пищеварения у спортсменов: гастриты; язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки; дисфункции кишечника; энтероколиты; дисфункции желчевыводящих путей; опущение органов брюшной полости.</p> <p><b>Текущий контроль № 6.</b></p>	2
2	<p><b>Практическое занятие № 9. Особенности комплексной реабилитации заболеваний и повреждений нервной системы при занятиях спортом.</b></p> <p>План: Методы комплексной реабилитации нервной системы у спортсменов. Особенности методов комплексной реабилитации больных с острым нарушением мозгового кровообращения. Этапы и средства реабилитации невротиков у спортсменов. Травмы периферической нервной системы. Классификация. Патогенез. Методы комплексной реабилитации при травмах и повреждениях периферических нервов.</p> <p><b>Текущий контроль №7.</b></p>	2
2	<p><b>Практическое занятие № 10. Особенности комплексной реабилитации при дегенеративных заболеваниях нервной системы при занятиях спортом.</b></p>	2

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
	<p>План:            Особенности реабилитации при остеохондрозе позвоночника. Особенности течения ДДЗП при занятиях спортом. Профилактика и лечение ДДЗП. Показания и противопоказания к назначению лечебных процедур при дегенеративных заболеваниях позвоночника. Классификация. Патогенез. Методы комплексной реабилитации при ДДЗП.  <b>Текущий контроль №8.</b>  <b>Зачет.</b></p>	

### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

2 курс 4 семестр

№ темы	Содержание занятий лекционного типа	Кол-во часов
3	<p><b>Лекция № 1. Особенности комплексной реабилитации после полостных хирургических операций.</b>            Методы комплексной реабилитации в предоперационной подготовке и в послеоперационный период при полостных операциях. Методы комплексной реабилитации в предоперационной подготовке и в послеоперационный период при полостных и эндоскопических операциях.</p>	2
3	<p><b>Лекция № 2. Особенности комплексной реабилитации после операций ОДА в спорте.</b>            Методы комплексной реабилитации в предоперационной подготовке и в послеоперационный период при операциях ОДА. Методы комплексной реабилитации в предоперационной подготовке и в послеоперационный период при реконструктивных операциях в травматологии и ортопедии. Методические подходы к организации двигательных режимов хирургических больных после метало остеосинтеза.</p>	2
4	<p><b>Лекция № 3. Комплексная реабилитация в спортивной травматологии и ортопедии.</b>            Классификация и характеристика спортивных травм. Понятие о «микро травматической болезни». Основные принципы комплексной реабилитации при травмах у спортсменов. Максимально раннее начало реабилитационных мероприятий. Комплексный характер и поэтапное восстановление временно утраченных физических качеств и навыков до начального этапа спортивной тренировки. Точное дозирование, контроль и своевременная коррекция физических нагрузок. Экспертиза готовности к спортивным нагрузкам спортсменов. Средства реабилитации, используемые при повреждениях опорно-двигательного аппарата у спортсменов. Особенности питания при повреждениях опорно-двигательного аппарата у спортсменов. Медикаментозная коррекция при травмах в спорте. Особенности проявления диспластических изменений ОДА при занятиях спортом. Профилактика и лечение дисплазий соединительной ткани при занятиях спортом.            Методика проведения озокеритолечения. Механизм действия. Показания и противопоказания к назначению лечебных процедур. Техника проведения озокеритовых аппликаций: салфетно-аппликационная, кюветно-аппликационная. Температурный режим для наружного применения. Длительность курсового приема. Особенности проведения в сочетании с лекарственным фонофорезом и ИК лазеротерапии. Механизм действия. Особенности течения ДДЗС при занятиях спортом. Профилактика и лечение ДДЗС.            Методика проведения Методы комплексной реабилитации при лечении диспластического сколиоза, кифосколиоза. ЧЭСМ. Механизм действия.</p>	2

№ темы	Содержание занятий лекционного типа	Кол-во часов
	Показания и противопоказания к назначению лечебных процедур. Техника проведения ЧЭСМ. Длительность курсового приема. Особенности проведения в сочетании с лекарственным электрофорезом ДДЗС.	
4	<b>Лекция № 4. Комплексная реабилитация в спортивной травматологии.</b> Классификация и характеристика спортивных травм. Понятие о «микро травматической болезни». Основные принципы комплексной реабилитации при травмах у спортсменов. Максимально раннее начало реабилитационных мероприятий. Комплексный характер и поэтапное восстановление временно утраченных физических качеств и навыков до начального этапа спортивной тренировки. Точное дозирование, контроль и своевременная коррекция физических нагрузок. Экспертиза готовности к спортивным нагрузкам спортсменов. Средства реабилитации, используемые при повреждениях опорно-двигательного аппарата у спортсменов. Особенности питания при повреждениях опорно-двигательного аппарата у спортсменов. Медикаментозная коррекция при травмах в спорте.	2
4	<b>Лекция № 5. Комплексная реабилитации в спортивной ортопедии.</b> Особенности проявления диспластических изменений ОДА при занятиях спортом. Профилактика и лечение дисплазий соединительной ткани при занятиях спортом. Методика проведения озокеритолечения. Механизм действия. Показания и противопоказания к назначению лечебных процедур. Техника проведения озокеритовых аппликаций: салфетно-аппликационная, клеветно-аппликационная. Температурный режим для наружного применения. Длительность курсового приема. Особенности проведения в сочетании с лекарственным фонофорезом и ИК лазеротерапии. Механизм действия. Особенности течения ДДЗП при занятиях спортом. Профилактика и лечение ДДЗП. Методика проведения Методы комплексной реабилитации при лечении диспластического сколиоза, кифосколиоза. ЧЭСМ. Механизм действия. Показания и противопоказания к назначению лечебных процедур. Техника проведения ЧЭСМ. Длительность курсового приема. Особенности проведения в сочетании с лекарственным электрофорезом ДДЗП.	2

#### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

2 курс 4 семестр

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
3	<b>Практическое занятие № 1. Особенности комплексной реабилитации после полостных хирургических операций.</b> План: Методы комплексной реабилитации в предоперационной подготовке и в послеоперационный период при полостных операциях. Методы комплексной реабилитации в предоперационной подготовке и в послеоперационный период при полостных и эндоскопических операциях. <b>Текущий контроль №1.</b>	2
3	<b>Практическое занятие № 2. Особенности комплексной реабилитации после операций ОДА в спорте.</b> План: Методы комплексной реабилитации в предоперационной подготовке и в послеоперационный период при операциях ОДА. Методы комплексной реабилитации в предоперационной подготовке и в послеоперационный период при реконструктивных операциях в травматологии и ортопедии. Методические подходы к организации двигательных режимов	2

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
	хирургических больных после метало остеосинтеза. <b>Текущий контроль №2.</b>	
4	<b>Практическое занятие № 3. Понятие о микро травматической болезни.</b> План: Классификация и характеристика спортивных травм. Понятие о «микро травматической болезни». Основные принципы профилактики и реабилитации при микротравмах у спортсменов. <b>Текущий контроль №3.</b>	2
4	<b>Практическое занятие № 4. Комплексная реабилитация при повреждении капсульно-связочного аппарата у спортсменов.</b> План: Основные принципы комплексной реабилитации при повреждениях КСА у спортсменов. Максимально раннее начало реабилитационных мероприятий. Комплексный характер и поэтапное восстановление временно утраченных физических качеств и навыков до начального этапа спортивной тренировки. Точное дозирование, контроль и своевременная коррекция физических нагрузок. Экспертиза готовности к спортивным нагрузкам спортсменов. Средства реабилитации, используемые при повреждениях КСА у спортсменов. Особенности питания при повреждениях КСА у спортсменов. Медикаментозная коррекция при повреждениях КСА в спорте. <b>Текущий контроль №4.</b>	2
4	<b>Практическое занятие №5. Комплексная реабилитация в спортивной травматологии.</b> План: Основные принципы комплексной реабилитации при травмах у спортсменов. Максимально раннее начало реабилитационных мероприятий. Комплексный характер и поэтапное восстановление временно утраченных физических качеств и навыков до начального этапа спортивной тренировки. Точное дозирование, контроль и своевременная коррекция физических нагрузок. Экспертиза готовности к спортивным нагрузкам спортсменов. Средства реабилитации, используемые при травмах опорно-двигательного аппарата у спортсменов. Особенности питания при травмах опорно-двигательного аппарата у спортсменов. Медикаментозная коррекция при травмах в спорте. <b>Текущий контроль №5.</b>	2
4	<b>Практическое занятие № 6. Особенности комплексной реабилитации дегенеративно-дистрофических заболеваний суставов верхней конечности при занятиях спортом.</b> План: Методы комплексной реабилитации ДДЗС верхних конечностей у спортсменов. Особенности средств и методов комплексной реабилитации при заболеваниях суставов верхних конечностей. Этапы и средства реабилитации заболеваний суставов верхних конечностей у спортсменов. Особенности реабилитации при остеоартрозе суставов верхней конечности. Особенности течения ДДЗС при занятиях спортом. Профилактика и лечение ДДЗС. Показания и противопоказания к назначению лечебных процедур при ДДЗС. Классификация. Патогенез. <b>Текущий контроль № 6.</b>	2
4	<b>Практическое занятие № 7-8. Особенности комплексной реабилитации дегенеративно-дистрофических заболеваний суставов нижней конечности при занятиях спортом.</b> План:	4

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
	<p>Методы комплексной реабилитации ДДЗС у спортсменов. Особенности средств и методов комплексной реабилитации при заболеваниях суставов нижних конечностей. Этапы и средства реабилитации заболеваний суставов нижних конечностей у спортсменов. Особенности реабилитации при остеоартрозе суставов нижних конечностей. Особенности течения ДДЗС при занятиях спортом. Профилактика и лечение ДДЗС. Показания и противопоказания к назначению лечебных процедур при ДДЗС. Классификация. Патогенез.</p> <p><b>Текущий контроль № 7.</b></p>	
4	<p><b>Практическое занятие № 9. Методы комплексной реабилитации при лечении диспластического сколиоза.</b></p> <p>План: Классификация и характеристика спортивных травм. Понятие о «микро травматической болезни». Основные принципы комплексной реабилитации при травмах у спортсменов. Максимально раннее начало реабилитационных мероприятий. Комплексный характер и поэтапное восстановление временно утраченных физических качеств и навыков до начального этапа спортивной тренировки. Точное дозирование, контроль и своевременная коррекция физических нагрузок.</p> <p>Метод функционального биоуправления в системе комплексной реабилитации диспластического сколиоза. Техника проведения ФБУ. Длительность курсового приема. Показания и противопоказания к назначению методов комплексной реабилитации. Особенности ортезирования при кифосколиозе. Особенности проведения в сочетании с лекарственным электрофорезом и электромиостимуляцией.</p> <p><b>Текущий контроль № 8.</b></p>	2
4	<p><b>Практическое занятие № 10. Комплексная реабилитации в спортивной ортопедии.</b></p> <p>План: Особенности проявления диспластических изменений ОДА при занятиях спортом. Профилактика и лечение дисплазий соединительной ткани при занятиях спортом.</p> <p>Методика проведения озокеритолечения. Механизм действия. Показания и противопоказания к назначению лечебных процедур. Техника проведения озокеритовых аппликаций: салфетно-аппликационная, кюветно-аппликационная. Температурный режим для наружного применения. Длительность курсового приема. Особенности проведения в сочетании с лекарственным фонофорезом и ИК лазеротерапии. Механизм действия.</p> <p>Особенности течения ДДЗП при занятиях спортом. Профилактика и лечение ДДЗП. Методика проведения Методы комплексной реабилитации при лечении диспластического сколиоза, кифосколиоза. ЧЭСМ. Механизм действия. Показания и противопоказания к назначению лечебных процедур. Техника проведения ЧЭСМ. Длительность курсового приема. Особенности проведения в сочетании с лекарственным электрофорезом ДДЗП.</p> <p><b>ЭКЗАМЕН.</b></p>	2

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

##### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

2 курс 4 семестр

№ темы	Содержание занятий лекционного типа	Кол-во часов
1	<p><b>Лекция № 1. Пред патологические состояния и заболевания, возникающие при нерациональных занятиях физической культурой и спортом.</b></p> <p>Основные группы причин заболеваний у спортсменов. Характеристика каждой группе. Причины и механизмы формирования дисадаптационного синдрома.</p>	2



	Статистика заболеваемости у спортсменов. Основные причины пред- и патологии в спорте. Учет эффективности лечения. Внезапная смерть в спорте и другие неотложные состояния. Характеристика клинических форм физического перенапряжения. Определения: «острое физическое перенапряжение», «хроническое физическое перенапряжение», «хронически возникающие острые проявления физического перенапряжения». Характеристика изменений системы крови при перенапряжении.	
2	<b>Лекция № 2. Особенности комплексной реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистых и дыхательной системы в спорте.</b> Комплексная реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у спортсменов: атеросклероз; гипертоническая болезнь; гипотоническая болезнь; нейроциркуляторная дистония; варикозная болезнь нижних конечностей. Определения. Патогенез. Классификация. Особенности средств и методов комплексной реабилитации при ССЗ. Комплексная реабилитация при заболеваниях дыхательной системы у спортсменов: бронхиты; бронхиальная астма; пневмония; плевриты. Определения. Патогенез. Классификация. Механизмы лечебного действия дыхательных упражнений. Особенности средств и методов комплексной реабилитации при ДЗ.	2
2	<b>Лекция № 3. Особенности комплексной реабилитации при заболеваниях мочевыделительной системы и желудочно-кишечного тракта в спорте.</b> Комплексная реабилитация при заболеваниях органов мочевого выделения у спортсменов: воспалительные заболевания почек: гломерулонефрит, пиелонефрит; мочекаменная болезнь. Комплексная реабилитация при заболеваниях органов пищеварения у спортсменов: гастриты; язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки; дисфункции кишечника; энтероколиты; дисфункции желчевыводящих путей; опущение органов брюшной полости. Определения. Патогенез. Классификация. Особенности средств и методов комплексной реабилитации при ЗМВС и ПС.	2
2	<b>Лекция № 4. Особенности комплексной реабилитации заболеваний и повреждений центральной и периферической нервной системы в спорте.</b> Методы комплексной реабилитации нервной системы у спортсменов. Особенности методов комплексной реабилитации больных с острым нарушением мозгового кровообращения. Этапы и средства реабилитации невротиков у спортсменов. Особенности реабилитации при остеохондрозе позвоночника. Травмы периферической нервной системы. Классификация. Патогенез. Методы комплексной реабилитации при травмах и повреждениях периферических нервов. Особенности средств и методов комплексной реабилитации при заболеваниях и повреждениях НС.	2

### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

2 курс 4 семестр

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1	<b>Практическое занятие № 1. Предпатологические состояния и заболевания, возникающие при нерациональных занятиях физической культурой и спортом.</b> План: Основные группы причин заболеваний у спортсменов. Характеристика каждой группы. Причины и механизмы формирования дисадаптационного синдрома. Статистика заболеваемости у спортсменов. Основные причины пред- и патологии в спорте. Учет эффективности лечения. Внезапная смерть в спорте и другие неотложные состояния. Характеристика клинических форм физического перенапряжения. Определения: «острое физическое перенапряжение», «хроническое физическое перенапряжение»,	2

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
	<p>«хронически возникающие острые проявления физического перенапряжения».</p> <p><b>Текущий контроль №1.</b></p>	
2	<p><b>Практическое занятие №2. Особенности комплексной реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы в спорте.</b></p> <p>План: Комплексная реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у спортсменов: атеросклероз; гипертоническая болезнь; гипотоническая болезнь; нейроциркуляторная дистония; варикозная болезнь нижних конечностей. Определения. Патогенез. Классификация. Особенности средств и методов комплексной реабилитации при ССЗ.</p> <p><b>Текущий контроль №2.</b></p> <p><b>Особенности комплексной реабилитации при заболеваниях дыхательной системы в спорте.</b></p> <p>План: Комплексная реабилитация при заболеваниях дыхательной системы у спортсменов: бронхиты; бронхиальная астма; пневмония; плевриты. Определения. Патогенез. Классификация. Механизмы лечебного действия дыхательных упражнений. Особенности средств и методов комплексной реабилитации при ДЗ.</p> <p><b>Текущий контроль №3.</b></p>	2
2	<p><b>Практическое занятие №3. Особенности комплексной реабилитации заболеваний мочевыделительной системы.</b></p> <p>План: Анатомическое строение органов мочевыделительной системы. Комплексная реабилитация при заболеваниях органов мочевого выделения у спортсменов: воспалительные заболевания почек – пиелонефрит. Методы комплексной реабилитации при пиелонефрите. Методы комплексной реабилитации при гломерулонефрите. Особенности течения мочекаменной болезни в спорте, методы комплексной реабилитации и профилактики.</p> <p><b>Текущий контроль № 4.</b></p> <p><b>Комплексная реабилитация при эндокринологических заболеваниях в спорте.</b></p> <p>План: Изменения эндокринной системы при физическом перенапряжении. Характеристика основных эндокринологических заболеваний, морфофункциональные изменения и их проявления. Комплексная реабилитация при расстройствах обмена веществ: сахарный диабет; подагра. Типы, коррекция, спортивные нагрузки при диабете.</p> <p><b>Контрольная работа.</b></p>	2
2	<p><b>Практическое занятие №4. Комплексная реабилитация заболеваний органов пищеварения при занятиях спортом.</b></p> <p>План: Комплексная реабилитация при заболеваниях органов пищеварения у спортсменов: гастриты; язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки; дисфункции кишечника; энтероколиты; дисфункции желчевыводящих путей; опущение органов брюшной полости.</p> <p><b>Особенности комплексной реабилитации заболеваний и повреждений нервной системы при занятиях спортом.</b></p> <p>План: Методы комплексной реабилитации нервной системы у спортсменов. Особенности методов комплексной реабилитации больных с острым нарушением мозгового кровообращения. Этапы и средства реабилитации</p>	2

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
	<p>неврозов у спортсменов. Травмы периферической нервной системы. Классификация. Патогенез. Методы комплексной реабилитации при травмах и повреждениях периферических нервов.</p> <p><b>Особенности комплексной реабилитации при дегенеративных заболеваниях нервной системы при занятиях спортом.</b></p> <p>План:</p> <p>Особенности реабилитации при остеохондрозе позвоночника. Особенности течения ДДЗП при занятиях спортом. Профилактика и лечение ДДЗП. Показания и противопоказания к назначению лечебных процедур при дегенеративных заболеваниях позвоночника. Классификация. Патогенез. Методы комплексной реабилитации при ДДЗП.</p> <p><b>Зачет.</b></p>	

### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

3 курс 5 семестр

№ темы	Содержание лекционного типа	Кол-во часов
3	<p><b>Лекция № 1. Особенности комплексной реабилитации после полостных хирургических операций.</b></p> <p>Методы комплексной реабилитации в предоперационной подготовке и в послеоперационный период при полостных операциях. Методы комплексной реабилитации в предоперационной подготовке и в послеоперационный период при полостных и эндоскопических операциях.</p>	2
3	<p><b>Лекция № 2. Особенности комплексной реабилитации после операций ОДА в спорте.</b></p> <p>Методы комплексной реабилитации в предоперационной подготовке и в послеоперационный период при операциях ОДА. Методы комплексной реабилитации в предоперационной подготовке и в послеоперационный период при реконструктивных операциях в травматологии и ортопедии. Методические подходы к организации двигательных режимов хирургических больных после металло остеосинтеза.</p>	2
4	<p><b>Лекция № 3. Комплексная реабилитация в спортивной травматологии и ортопедии.</b></p> <p>Классификация и характеристика спортивных травм. Понятие о «микро травматической болезни». Основные принципы комплексной реабилитации при травмах у спортсменов. Максимально раннее начало реабилитационных мероприятий. Комплексный характер и поэтапное восстановление временно утраченных физических качеств и навыков до начального этапа спортивной тренировки. Точное дозирование, контроль и своевременная коррекция физических нагрузок. Экспертиза готовности к спортивным нагрузкам спортсменов. Средства реабилитации, используемые при повреждениях опорно-двигательного аппарата у спортсменов. Особенности питания при повреждениях опорно-двигательного аппарата у спортсменов. Медикаментозная коррекция при травмах в спорте. Особенности проявления диспластических изменений ОДА при занятиях спортом. Профилактика и лечение дисплазий соединительной ткани при занятиях спортом. Методика проведения озокеритолечения. Механизм действия. Показания и противопоказания к назначению лечебных процедур. Техника проведения озокеритовых аппликаций: салфетно-аппликационная, кюветно-аппликационная. Температурный режим для наружного применения. Длительность курсового приема. Особенности проведения в сочетании с лекарственным фонофорезом и ИК лазеротерапии.</p>	2

№ темы	Содержание лекционного типа	Кол-во часов
	Механизм действия. Особенности течения ДДЗС при занятиях спортом. Профилактика и лечение ДДЗС. Методика проведения Методы комплексной реабилитации при лечении диспластического сколиоза, кифосколиоза. ЧЭСМ. Механизм действия. Показания и противопоказания к назначению лечебных процедур. Техника проведения ЧЭСМ. Длительность курсового приема. Особенности проведения в сочетании с лекарственным электрофорезом ДДЗС.	
4	<b>Лекция № 4-5. Комплексная реабилитация в спортивной травматологии.</b> Классификация и характеристика спортивных травм. Понятие о «микро травматической болезни». Основные принципы комплексной реабилитации при травмах у спортсменов. Максимально раннее начало реабилитационных мероприятий. Комплексный характер и поэтапное восстановление временно утраченных физических качеств и навыков до начального этапа спортивной тренировки. Точное дозирование, контроль и своевременная коррекция физических нагрузок. Экспертиза готовности к спортивным нагрузкам спортсменов. Средства реабилитации, используемые при повреждениях опорно-двигательного аппарата у спортсменов. Особенности питания при повреждениях опорно-двигательного аппарата у спортсменов. Медикаментозная коррекция при травмах в спорте.	4
4	<b>Лекция №6. Комплексная реабилитации в спортивной ортопедии.</b> Особенности проявления диспластических изменений ОДА при занятиях спортом. Профилактика и лечение дисплазий соединительной ткани при занятиях спортом. Методика проведения озокеритолечения. Механизм действия. Показания и противопоказания к назначению лечебных процедур. Техника проведения озокеритовых аппликаций: салфетно-аппликационная, кюветно-аппликационная. Температурный режим для наружного применения. Длительность курсового приема. Особенности проведения в сочетании с лекарственным фонофорезом и ИК лазеротерапии. Механизм действия. Особенности течения ДДЗП при занятиях спортом. Профилактика и лечение ДДЗП. Методика проведения Методы комплексной реабилитации при лечении диспластического сколиоза, кифосколиоза. ЧЭСМ. Механизм действия. Показания и противопоказания к назначению лечебных процедур. Техника проведения ЧЭСМ. Длительность курсового приема. Особенности проведения в сочетании с лекарственным электрофорезом ДДЗП.	2

### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

3 курс 5семестр

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
3	<b>Практическое занятие № 1. Особенности комплексной реабилитации после полостных хирургических операций.</b> План: Методы комплексной реабилитации в предоперационной подготовке и в послеоперационный период при полостных операциях. Методы комплексной реабилитации в предоперационной подготовке и в послеоперационный период при полостных и эндоскопических операциях. <b>Текущий контроль №1.</b>	2
3	<b>Практическое занятие № 2. Особенности комплексной реабилитации после операций ОДА в спорте.</b> План: Методы комплексной реабилитации в предоперационной подготовке и в	2

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
	<p>послеоперационный период при операциях ОДА. Методы комплексной реабилитации в предоперационной подготовке и в послеоперационный период при реконструктивных операциях в травматологии и ортопедии. Методические подходы к организации двигательных режимов хирургических больных после метало остеосинтеза.</p> <p><b>Текущий контроль №2.</b></p>	
4	<p><b>Практическое занятие № 3. Понятие о микро травматической болезни.</b></p> <p>План: Классификация и характеристика спортивных травм. Понятие о «микро травматической болезни». Основные принципы профилактики и реабилитации при микротравмах у спортсменов.</p>	2
4	<p><b>Практическое занятие № 4. Комплексная реабилитация при повреждении капсульно-связочного аппарата у спортсменов.</b></p> <p>План: Основные принципы комплексной реабилитации при повреждениях КСА у спортсменов. Максимально раннее начало реабилитационных мероприятий. Комплексный характер и поэтапное восстановление временно утраченных физических качеств и навыков до начального этапа спортивной тренировки. Точное дозирование, контроль и своевременная коррекция физических нагрузок. Экспертиза готовности к спортивным нагрузкам спортсменов. Средства реабилитации, используемые при повреждениях КСА у спортсменов. Особенности питания при повреждениях КСА у спортсменов. Медикаментозная коррекция при повреждениях КСА в спорте.</p> <p><b>Текущий контроль №3.</b></p>	2
4	<p><b>Практическое занятие №5. Комплексная реабилитация в спортивной травматологии.</b></p> <p>План: Основные принципы комплексной реабилитации при травмах у спортсменов. Максимально раннее начало реабилитационных мероприятий. Комплексный характер и поэтапное восстановление временно утраченных физических качеств и навыков до начального этапа спортивной тренировки. Точное дозирование, контроль и своевременная коррекция физических нагрузок. Экспертиза готовности к спортивным нагрузкам спортсменов. Средства реабилитации, используемые при травмах опорно-двигательного аппарата у спортсменов. Особенности питания при травмах опорно-двигательного аппарата у спортсменов. Медикаментозная коррекция при травмах в спорте. <b>Текущий контроль №4.</b></p>	2
4	<p><b>Практическое занятие № 6. Особенности комплексной реабилитации дегенеративно-дистрофических заболеваний суставов верхней конечности при занятиях спортом.</b></p> <p>План: Методы комплексной реабилитации ДДЗС верхних конечностей у спортсменов. Особенности средств и методов комплексной реабилитации при заболеваниях суставов верхних конечностей. Этапы и средства реабилитации заболеваний суставов верхних конечностей у спортсменов. Особенности реабилитации при остеоартрозе суставов верхней конечности. Особенности течения ДДЗС при занятиях спортом. Профилактика и лечение ДДЗС. Показания и противопоказания к назначению лечебных процедур при ДДЗС. Классификация. Патогенез.</p>	2
4	<p><b>Практическое занятие № 7-8. Особенности комплексной реабилитации дегенеративно-дистрофических заболеваний суставов нижней</b></p>	4

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
	<p><b>конечности при занятиях спортом.</b> План: Методы комплексной реабилитации ДДЗС у спортсменов. Особенности средств и методов комплексной реабилитации при заболеваниях суставов нижних конечностей. Этапы и средства реабилитации заболеваний суставов нижних конечностей у спортсменов. Особенности реабилитации при остеоартрозе суставов нижних конечностей. Особенности течения ДДЗС при занятиях спортом. Профилактика и лечение ДДЗС. Показания и противопоказания к назначению лечебных процедур при ДДЗС. Классификация. Патогенез.</p> <p><b>Контрольная работа.</b></p>	
4	<p><b>Практическое занятие № 9. Методы комплексной реабилитации при лечении диспластического сколиоза. Методы комплексной реабилитации при остеохондропатиях. Болезнь Осгута-Шляттера. Методики комплексной реабилитации при остеохондропатиях и занятия спортом.</b> План: Классификация и характеристика спортивных травм. Понятие о «микро травматической болезни». Основные принципы комплексной реабилитации при травмах у спортсменов. Максимально раннее начало реабилитационных мероприятий. Комплексный характер и поэтапное восстановление временно утраченных физических качеств и навыков до начального этапа спортивной тренировки. Точное дозирование, контроль и своевременная коррекция физических нагрузок. Метод функционального биоуправления в системе комплексной реабилитации диспластического сколиоза. Техника проведения ФБУ. Длительность курсового приема. Показания и противопоказания к назначению методов комплексной реабилитации. Особенности ортезирования при кифосколиозе. Особенности проведения в сочетании с лекарственным электрофорезом и электромиостимуляцией. Особенности проявления диспластических изменений ОДА при занятиях спортом. Профилактика и лечение дисплазий соединительной ткани при занятиях спортом. Методика проведения озокеритолечения. Механизм действия. Показания и противопоказания к назначению лечебных процедур. Техника проведения озокеритовых аппликаций: салфетно-аппликационная, кюветно-аппликационная. Температурный режим для наружного применения. Длительность курсового приема. Особенности проведения в сочетании с лекарственным фонофорезом и ИК лазеротерапии. Механизм действия. Особенности течения ДДЗП при занятиях спортом. Профилактика и лечение ДДЗП. Методика проведения Методы комплексной реабилитации при лечении диспластического сколиоза, кифосколиоза. ЧЭСМ. Механизм действия. Показания и противопоказания к назначению лечебных процедур. Техника проведения ЧЭСМ. Длительность курсового приема. Особенности проведения в сочетании с лекарственным электрофорезом ДДЗП.</p> <p><b>ЭКЗАМЕН.</b></p>	2

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **ОСНОВНАЯ:**

1. Димитриев, Д.А. Питание, физическая активность и здоровье : монография / Д.А. Димитриев, А.Д. Димитриев, Г.О. Ежкова ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет, 2017. – 128 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500627>

2. Кулиненков, О.С. Медицина спорта высших достижений : монография : [12+] / О.С. Кулиненков. – Москва : Спорт, 2016. – 321 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460860>
3. Макарова, Г.А. Инфекционные болезни в практике спортивного врача : практическое пособие / Г.А. Макарова, М.Г. Авдеева, Е.Е. Ачкасов. – Москва : Спорт, 2017. – 211 с. : табл. – (Библиотечка спортивного врача и психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471224>
4. Романов, А.И. Общая и частная медицинская реабилитология: научно-методические и практические основы : практическое пособие / А.И. Романов, Е.В. Силина, С.А. Романов ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Издательский дом «Дело», 2017. – 505 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487825>
5. Современные оздоровительные системы и виды кондиционной тренировки : практикум / сост. Н.Н. Грудницкая, Т.В. Мазакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 122 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459268>

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:**

1. Андриянова, Е.Ю. Спортивная медицина : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 034300 - Физическая культура (49.03.01 - Физическая культура) / Е.Ю. Андриянова. - Великие Луки : [б. и.], 2014. – 324 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Белова, Л.В. Спортивная медицина : учебное пособие / Л.В. Белова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 149 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458915>
3. Воронков, Ю.И. Медико-биологические и психолого-педагогические проблемы здоровья и долголетия в спорте : научно-популярное издание / Ю.И. Воронков, А.Я. Тизул. – Москва : Советский спорт, 2011. – 228 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210519>
4. Завертаная, Е. И. Управление качеством в области охраны труда и предупреждения профессиональных заболеваний : учебное пособие для вузов / Е. И. Завертаная. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00905-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453041>
5. Макарова, Г.А. Справочник детского спортивного врача: клинические аспекты : справочник / Г.А. Макарова. – Москва : Советский спорт, 2008. – 438 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210445>
6. Прогнозирование и комплексная профилактика профессиональных заболеваний в спорте : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.03.01 - "Физическая культура" / О.Б. Крысюк, И.А. Афанасьева, Д.Д. Дальский, Э.В. Науменко; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : Изд-во Политехн. ун-та, 2015. - 128 с. : ил. - Гриф УМО вузов РФ по образованию в обл. физ. культуры. - Библиогр.: с. 125-128. - ISBN 978-5-7422-4961-0

7. Профессиональные болезни : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101 "Лечебное дело" и 060105 "Медико-профилактическое дело" по дисциплине "профессиональные болезни" / Н.А. Мухин, В.В. Косарев, С.А. Бабанов, В.В. Фомин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 505 с. : ил. - Библиогр.: с. 493-497. - ISBN 978-5-9704-3666-0
8. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437324>
9. Рубанович, В.Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / В.Б. Рубанович, Р.И. Айзман, М.А. Суботялов. – 2-е изд., стер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 224 с. : ил.,табл., схем. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603>
10. Спортивная медицина : справочник для врача и тренера / Всероссийская федерация легкой атлетики ; Московский региональный Центр развития ИААФ ; [пер. с англ. А. Гнетовой, Л. Потанич, М. Прокопьевой]. - Изд. 3-е, доп. и испр. - Москва : Человек, 2013. - 327 с. : ил. - Библиогр.: с. 313-316. - ISBN 978-5-906131-10-2
11. Чашин, М.В. Профессиональные заболевания в спорте : методическое пособие / М.В. Чашин, Р.В. Константинов. – Москва : Советский спорт, 2010. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210359>

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»<http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН [libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- Университетская информационная система Россия [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link is external))
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №303** (3 этаж, нежилое помещение №4) – Специализированная мебель: Учебный стол-40 шт.; стул-81 шт., письменный стол-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт.

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №303** (3 этаж, нежилое помещение №4)– Специализированная мебель: Учебный стол-15 шт.; скамья-15 шт., письменный стол-1шт., стул-4шт. Оборудование: доска меловая-1шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор NEC NP115 1x0.55\*



DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165\*92)-1шт., ноутбук HP Pavilion 15-ba005ur A8-7410/6G/1T/AMD R5-1шт.

**Автор-разработчик:**

**Проф., к.м.н., доцент Н. В. Мельничук.**

**Ст. преподаватель В. И. Мельничук**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Кафедра психологии им. А.Ц. Пуни**

Рабочая программа дисциплины

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

**49.04.01 Физическая культура**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Комплексная реабилитация в физической культуре и спорте**

Квалификация:

**Магистр**

Форма обучения:

**Очная / Заочная**

Санкт-Петербург, 2023

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *(зачет)*.

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Воспитание	ОПК-3. Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности

### 2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-3	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социокультурный потенциал физической культуры и спорта;</li> <li>- передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие проекты и программы в области воспитания;</li> <li>- ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности ФСО и ОО;</li> <li>- методы повышения мотивации к обучению в вузе, к занятиям физической культурой и спор-том, методики определения уровня мотивации студентов к обучению в вузе физкультурного профиля</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду;</li> <li>- определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы в ФСО и ОО;</li> <li>- оценивать воспитательный потенциал мероприятий образовательной, спортивной и физкуль-турно-оздоровительной направленности;</li> <li>-создавать условия для повышения социальной и педагогической компетентности работников ФСО и ОО и родителей несовершеннолетних обучающихся;</li> <li>- проводить мероприятия, направленные на укрепление и сплочение трудового коллектива;</li> <li>- использовать методы повышения мотивации к обучению в вузе, к занятиям физической куль-турой и спортом, методики определения уровня мотивации студентов к обучению в вузе физ-</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социокультурный потенциал физической культуры и спорта;</li> <li>- передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие про-екты и программы в области воспитания;</li> <li>- ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности ФСО и ОО;</li> <li>- методы повышения мотивации к обучению в вузе, к занятиям физической культурой и спор-том, методики определения уровня мотивации студентов к обучению в вузе физкультурного профиля</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду;</li> <li>- определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы в ФСО и ОО;</li> <li>- оценивать воспитательный потенциал мероприятий образовательной, спортивной и физкуль-турно-оздоровительной направленности;</li> <li>-создавать условия для повышения социальной и педагогической компетентности работников ФСО и ОО и родителей несовершеннолетних обучающихся;</li> <li>- проводить мероприятия, направленные на укрепление и сплочение трудового коллектива;</li> <li>- использовать методы повышения мотивации к обучению в вузе, к занятиям физической куль-турой и спортом, методики определения</li> </ul>

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	культурного профиля <b>Имеет опыт:</b> - разработки годового плана воспитательной работы ФСО или ОО; - анализа реализации воспитательного потенциала мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности и подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы; - проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации программ профессионального образования. - проведения мониторинга определения уровня мотивации студентов к обучению в физкультурном вузе	уровня мотивации студентов к обучению в вузе физкультурного профиля <b>Имеет опыт:</b> - разработки годового плана воспитательной работы ФСО или ОО; - анализа реализации воспитательного потенциала мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности и подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы; - проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации программ профессионального образования. - проведения мониторинга определения уровня мотивации студентов к обучению в физкультурном вузе

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

#### *очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>30</b>		30		
В том числе:					
Занятия лекционного типа	<b>10</b>		10		
Занятия семинарского типа (практические занятия, семинары, лабораторные работы)	<b>20</b>		20		
Промежуточная аттестация (зачет)	<b>6</b>		6		
Самостоятельная работа обучающегося	<b>180</b>		180		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>		216		
	<b>зачетные единицы</b>	<b>6</b>	6		

#### *заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры				
		1	2	3	4	5
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>16</b>				16	
В том числе:						
Занятия лекционного типа	<b>6</b>				6	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	<b>10</b>				10	
Промежуточная аттестация (зачет)	<b>4</b>				4	
Самостоятельная работа обучающегося	<b>176</b>				176	
<i>Выполнение контрольной работы</i>	-				-	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>				216	
	<b>зачетные единицы</b>	<b>6</b>			6	

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

##### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Обоснование концепции психологического сопровождения спортивной деятельности. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности тренера.	Содержание концепции психологического сопровождения спортивной деятельности. Предмет, методы, содержание психологического сопровождения профессиональной деятельности. Формы и методы, используемые в психологическом сопровождении тренировочных и соревновательных ситуаций. Задачи, проблемы, этапы психологического сопровождения. Профессионально важные качества тренера. Компоненты готовности тренера к психологическому сопровождению учебно-тренировочной деятельности: мотивационный, когнитивный, и деятельностный. Психолого-педагогические аспекты в профессиональной деятельности тренера.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</li> <li>- правила определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия.</li> <li>- особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно объяснять и демонстрировать учебный материал, подчеркивать сильные и слабые стороны оздоровительных систем, создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, побуждать занимающихся к самостоятельному выполнению заданий с целью укрепления своего организма;</li> <li>самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения теоретических занятий по теме значения физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма в рамках реализации программ профессионального образования.</li> </ul>
2.	Психологическое сопровождение спортсменов на различных этапах спортивной деятельности.	Психологическое сопровождение в детско-юношеском спорте. Психологическое сопровождение в спорте высших достижений.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</li> <li>- методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов;</li> </ul>

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
			<p>- самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности тренерской деятельности.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий.</li> </ul>
3.	<p>Психологическое обеспечение физкультурной деятельности</p> <p>Проектирование программ психологического сопровождения тренировочных и соревновательных ситуаций.</p>	<p>Психологическое обеспечение тренировок и соревнований.</p> <p>Формирование психологической компетентности специалистов в области физкультурной и спортивной деятельности.</p> <p>Психологическое обеспечение методов работы преподавателя физического воспитания (инструктора по физической культуре) с разными группами населения.</p> <p>Принципы построения программы психологического сопровождения, особенности разных этапов психологического сопровождения спортсмена. Учет особенностей развития ребенка, учет особенностей ситуации его развития (в широком контексте), учет специфики спортивной деятельности.</p> <p>Взаимодействие с родителями.</p> <p>Взаимодействие с тренерами.</p> <p>Личность психолога, осуществляющего психологическое</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</li> <li>- актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;</li> <li>- интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере физической культуры в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического);</li> <li>- разрабатывать собственный диагностический инструментарий для решения поставленных задач (анкета или план устного опроса, или модификация методики, схема/протокол наблюдения и др.);</li> <li>- решать задачи изучения и коррекции физической, технической и психологической подготовленности занимающихся, оценки функционального состояния и работоспособности на различных этапах занятий в многолетнем аспекте с использованием методов смежных наук, включающих пульсометрию, спирометрию, электрокардиографию, электромиографию, электроэнцефалографию, вискоэластометрию, фонотрениометрию, спирографию, видеоанализаторные системы "захвата" движений, психофизиологическую диагностику, психологическую диагностику психических процессов, состояний и свойств для оценки уровня готовности занимающихся;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций.</li> <li>- выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере физического воспитания, оздоровительной</li> </ul>

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
		сопровождение тренировочных и соревновательных ситуаций.	физической культуры и массового спорта в соответствии с направленностью образовательной программы.

#### 4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОУЧЕНИЯ

##### *ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА*

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	<b>Лекция №1. Психологическое сопровождение, его объект, предмет, методы, формы.</b> Психологическое сопровождение, его объект, предмет, методы, формы. Концепции В. П. Зинченко, Е. Б. Моргунова. Задачи, проблемы, этапы психологического сопровождения. Соотношение понятий психологическое сопровождение, психологическая подготовка, психологическое обеспечение.	2
2.	<b>Лекция №2. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности тренера.</b> Профессионально важные качества тренера. Компоненты готовности тренера к психологическому сопровождению учебно-тренировочной деятельности: мотивационный, когнитивный, и деятельностный. Психолого-педагогические аспекты в профессиональной деятельности тренера.	2
3.	<b>Лекция №3. Психологическое сопровождение спортсменов на различных этапах спортивной деятельности.</b> Психологическое сопровождение в детско-юношеском спорте. Психологическое сопровождение в спорте высших достижений.	2
4.	<b>Лекция №4. Проектирование программ психологического сопровождения тренировочных и соревновательных ситуаций.</b> Принципы построения программы психологического сопровождения, особенности разных этапов психологического сопровождения спортсмена. Учет особенностей развития ребенка, учет особенностей ситуации его развития (в широком контексте), учет специфики спортивной деятельности. Личность психолога, осуществляющего психологическое сопровождение тренировочных и соревновательных ситуаций.	2
5.	<b>Лекция №5. Психологическое обеспечение физкультурной деятельности.</b> Формирование психологической компетентности специалистов в области физкультурной и спортивной деятельности. Психологическое обеспечение методов работы преподавателя физического воспитания (инструктора по физической культуре) с разными группами населения	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>

##### *ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА*

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1.	<b>Семинар 1. Тема «Направление психологического сопровождения».</b> Проектирование психологической подготовки. Психологическое просвещение, диагностика, профилактика, коррекция,	2

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
	консультирование. Общая и специальная психологическая подготовка к соревнованиям. Мониторинг психологической подготовленности спортсменов.	
2.	<b>Семинар 2.Тема «Модель психологического сопровождения в спортивной деятельности».</b> Взаимодействие с родителями. Взаимодействие с тренерами.	2
3.	<b>Практическое занятие1.Тема «Психология тренера».</b> <b>Диагностика личности и деятельности тренера.</b> Психологическое исследование тренерской деятельности. Методики диагностики профессионально важных качеств тренера.	2
4.	<b>Практическое занятие 2. Тема «Исследование особенностей развития и формирования личности в условиях спортивной деятельности».</b> Изучение механизмов формирования и динамики личности, мотивов, двигательных способностей в спорте.	2
5.	<b>Практическое занятие 3.Тема «Определение основ психологического обеспечения спортивной деятельности».</b> Психоспортграмма, психологические типологии видов спорта, методы управления психическими состояниями в спортивной деятельности, диагностика, консультирование и психокоррекция.	2
6.	<b>Практическое занятие 4. Тема «Анализ социально-психологических условий спортивной деятельности».</b> Проблемы социализации спортсмена и команды, межличностные отношения и психологический климат спортивных команд, профессионализм в спорте.	2
7.	<b>Практическое занятие 5. Тема «Изучение психологических основ формирования двигательных навыков и качеств».</b> Специализированные восприятия, психологические особенности различных видов спорта и видов тренировки, методы управления психическими состояниями.	2
8.	<b>Семинар 3. Тема «Психологическая помощь в детско-юношеском спорте, спорте высших достижений и в физкультурно-оздоровительной сфере».</b> Психологическое сопровождение юных спортсменов. Психологическое сопровождение спортсмена в процессе тренировок и соревнований. Коррекция психических функций средствами физической культуры.	2
9.	<b>Практическое занятие 6. Тема «Обоснование факторов, обеспечивающих успешность соревновательной деятельности».</b> Динамика психических процессов в соревновательной деятельности, психическая устойчивость и надежность, психические состояния, прогнозирование успешности.	2
10.	<b>Семинар 4. Тема «Психологическая компетентность специалиста в области физкультурной и спортивной деятельности».</b> Психологическое обеспечение методов работы преподавателя физического воспитания (инструктора по физической культуре) с разными группами населения. Профессиональная компетентность: основные составляющие. Готовность преподавателя (тренера) к осуществлению педагогической деятельности.	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>20</b>

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОУЧЕНИЯ  
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
--------	-------------------	--------------



№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	<b>Лекция №1. Психологическое сопровождение, его объект, предмет, методы, формы.</b> Психологическое сопровождение, его объект, предмет, методы, формы. Концепции В. П. Зинченко, Е. Б. Моргунова. Задачи, проблемы, этапы психологического сопровождения. Соотношение понятий психологическое сопровождение, психологическая подготовка, психологическое обеспечение.	2
2.	<b>Лекция №2. Психологическое сопровождение спортсменов на различных этапах спортивной деятельности.</b> Психологическое сопровождение в детско-юношеском спорте. Психологическое сопровождение в спорте высших достижений.	2
3.	<b>Лекция №3. Проектирование программ психологического сопровождения тренировочных и соревновательных ситуаций.</b> Принципы построения программы психологического сопровождения, особенности разных этапов психологического сопровождения спортсмена. Учет особенностей развития ребенка, учет особенностей ситуации его развития (в широком контексте), учет специфики спортивной деятельности. Личность психолога, осуществляющего психологическое сопровождение тренировочных и соревновательных ситуаций.	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>6</b>

#### *ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА*

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1.	<b>Семинар 1. Тема «Направление психологического сопровождения».</b> Проектирование психологической подготовки. Психологическое просвещение, диагностика, профилактика, коррекция, консультирование. Общая и специальная психологическая подготовка к соревнованиям. Мониторинг психологической подготовленности спортсменов.	2
2.	<b>Практическое занятие 1. Тема «Исследование особенностей развития и формирования личности в условиях спортивной деятельности».</b> Изучение механизмов формирования и динамики личности, мотивов, двигательных способностей в спорте.	2
3.	<b>Практическое занятие 2. Тема «Анализ социально-психологических условий спортивной деятельности».</b> Проблемы социализации спортсмена и команды, межличностные отношения и психологический климат спортивных команд, профессионализм в спорте.	2
4.	<b>Семинар 2. Тема «Психологическая помощь в детско-юношеском спорте, спорте высших достижений и в физкультурно-оздоровительной сфере».</b> Психологическое сопровождение юных спортсменов. Психологическое сопровождение спортсмена в процессе тренировок и соревнований. Коррекция психических функций средствами физической культуры.	2
5.	<b>Семинар 3. Тема «Психологическая компетентность специалиста в области физкультурной и спортивной деятельности».</b> Психологическое обеспечение методов работы преподавателя физического воспитания (инструктора по физической культуре) с разными группами населения. Профессиональная компетентность: основные составляющие. Готовность преподавателя (тренера) к осуществлению педагогической деятельности.	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Высочина, Н.Л. Психологическое обеспечение подготовки спортсменов в олимпийском спорте : монография / Н.Л. Высочина. - Москва : Спорт, 2021. - 301 с. : ил. - Библиогр.: с. 275–301. - ISBN 978-5-907225-44-2 : 754.92. - Текст : непосредственный.
2. Малкин, В. Р. Психологические методы подготовки спортсменов : учебное пособие для вузов / В. Р. Малкин, Л. Н. Рогалева ; под научной редакцией В. Н. Люберцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 96 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07625-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493474>
3. Особенности психологических кризисов и способы их преодоления спортсменами различных специализаций : монография / Г.В. Сытник, С.М. Ашкинази, Андреев Вит.В., И.А. Воронов ; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; Петровская академия наук и искусств. — Москва : Издательский центр АГСПА, 2022. — 215 с. — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
4. Психологическое сопровождение детско-юношеского спорта : учебное пособие для вузов / В. А. Родионов [и др.] ; под общей редакцией В. А. Родионова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11432-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493891>
5. Соколовская, С. В. Психология физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / С. В. Соколовская. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-8261-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173808>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Бабушкин, Г.Д. Психолого-педагогические методики в структуре подготовки спортсменов : учебное пособие / Г.Д. Бабушкин, Б.П. Яковлев ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 228 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459404>
2. Довжик, Л.М. Психология спортивной травмы : монография / Л.М. Довжик, К.А. Бочавер. - Москва : Спорт, 2020. - 252 с. : ил. - Библиогр.: с. 212–224. - ISBN 978-5-907225-15-2 : 720.60. - Текст : непосредственный.
3. Корольков, А.Н. Мини-гольф: теоретические и методические основы спортивной подготовки [Текст] : монография / А.Н. Корольков. - [Москва] : [Эдитус], [2015]. - 258, [5] с. : ил. - Библиогр.: с. 249-258. - ISBN 978-5-00058-310-4
4. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 172 с. - ISBN 978-5-8353-1269-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660>
5. Ловягина, А.Е. Психология физической культуры и спорта [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям / А.Е. Ловягина, Н.Л. Ильина, Д.Н. Волков; Санкт-Петербургский государственный университет ; под ред. А.Е. Ловягиной. - Москва :Юрайт, 2016. - 531 с. : ил. - (Бакалавр. Академический курс). - Гриф УМО высш. образования. - Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru. - Библиогр.: с. 528-530. - ISBN 978-5-9916-5813-3

6. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013>
7. Психологическое сопровождение детско-юношеского спорта : учебное пособие для вузов / В. А. Родионов [и др.] ; под общей редакцией В. А. Родионова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11432-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493891>
8. Психология физической культуры : учебник / под общ. ред. Б.П. Яковлева, Г.Д. Бабушкина. - Москва : Спорт, 2016. - 624 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-11-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454255>
9. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01035-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489183>
10. Родыгина, Ю.К. Психологическое сопровождение в работе с юными хоккеистами : учебное пособие / Ю.К. Родыгина; Благотворительный фонд Елены и Геннадия Тимченко ; Академия хоккея. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. - 139 с.
11. Сафонов, В.К. Психология спортсмена: слагаемые успеха [Текст] : [монография] / В.К. Сафонов. - Москва : Спорт, 2018. - 287 с. : ил. - Библиогр.: с. 237-245. - ISBN 978-5-906839-90-9
12. Серова, Л. К. Психология личности спортсмена : учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07335-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472470>
13. Сибирев, В.В. Психологическое сопровождение в зимних видах спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.03.01 "Физическая культура" / В.В. Сибирев, Ю.К. Родыгина - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 152 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
14. Станиславская, И.Г. Психология: основные отрасли : учебное пособие / И.Г. Станиславская, И.Г. Малкина-Пых ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Москва : Человек, 2014. - 324 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906131-27-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461438>
15. Станиславская, И.Г. Теория и методика избранного вида спорта (хоккей): "Психологические аспекты подготовки юных хоккеистов 5-10 лет" [Электронный ресурс] : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 034300(62) - Физическая культура / И.Г. Станиславская, М.И. Романов - Санкт-Петербург : [б. и.], 2013. – 168 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - (Библиотечка детского тренера). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
16. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды : учебное пособие / Л.Г. Субботина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1654-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525>

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Преподавание дисциплины «Психология» необходимо обеспечить мультимедийным проектором, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета и аудиторией.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Кафедра спортивной медицины и комплексной реабилитации**

Рабочая программа дисциплины

**РЕГУЛЯЦИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СПОРТСМЕНОВ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

**49.04.01 Физическая культура**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Комплексная реабилитация в физической культуре и спорте**

Квалификация:

**Магистр**

Форма обучения:

**Очная / Заочная**

Санкт-Петербург, 2023

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина «Регуляция функционального состояния спортсменов» изучается на 2 курсе по очной форме обучения, на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Профессиональные компетенции</b>	
Научно-исследовательский	ПК-2. Способен осуществлять контроль мероприятий медико-биологического и научно-методического обеспечения подготовки спортивного резерва и спортсменов сборных команд ПК-4. Способен проводить мероприятия медико-биологического и научно-методического обеспечения подготовки спортивного резерва и спортсменов сборных команд с учетом индивидуальности спортсмена

2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-2	<p>ПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систему медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения подготовки спортивного резерва</li> <li>- Систему научно-методического, медико-биологического и антидопингового обеспечения подготовки спортивной сборной команды</li> <li>- Антидопинговые правила</li> <li>- Национальный план борьбы с допингом в спорте</li> <li>- Основные виды нарушений антидопинговых правил и их последствия, включая санкционные, юридические и репутационные риски</li> <li>- Организацию допинг-контроля, права и обязанности спортсмена при прохождении допинг-контроля</li> </ul> <p>ПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Контролировать отсутствие медицинских противопоказаний у спортсменов</li> <li>- Планировать и контролировать реализацию мероприятий по медико-биологическому, научно-методическому обеспечению, антидопинговому сопровождению подготовки спортсменов в Спортивной сборной команде</li> </ul> <p>ПК-2.3. Имеет опыт:</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систему медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения подготовки спортивного резерва</li> <li>- Систему научно-методического, медико-биологического и антидопингового обеспечения подготовки спортивной сборной команды</li> <li>- Антидопинговые правила</li> <li>- Национальный план борьбы с допингом в спорте</li> <li>- Основные виды нарушений антидопинговых правил и их последствия, включая санкционные, юридические и репутационные риски</li> <li>- Организацию допинг-контроля, права и обязанности спортсмена при прохождении допинг-контроля</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Контролировать отсутствие медицинских противопоказаний у спортсменов</li> <li>- Планировать и контролировать реализацию мероприятий по медико-биологическому, научно-методическому обеспечению, антидопинговому сопровождению подготовки спортсменов в Спортивной сборной команде</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p>

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	- работы по реализации мероприятий медико-биологического и научно-методического обеспечения спортсменов	- работы по реализации мероприятий медико-биологического и научно-методического обеспечения спортсменов
ПК-4	<p>ПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планы и мероприятия научно-методического, медико-биологического и антидопингового обеспечения подготовки Спортивной сборной команды</li> <li>- Медицинские, возрастные и психофизические требования к кандидатам на зачисление в резерв спортивной сборной команды по виду спорта</li> <li>- Медико-биологическое и антидопинговое обеспечение спортивной подготовки</li> <li>- Национальный план борьбы с допингом в спорте</li> <li>- Актуальные тенденции в российском и международном антидопинговом законодательстве, инновационные подходы к противодействию допинга</li> <li>- Порядок взаимодействия (в том числе обмен данными) систем научно-методического и медико-биологического обеспечения спортивной сборной команды Российской Федерации</li> </ul> <p>ПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать в процессе подготовки Спортивной сборной команды тренажеры, оборудование, комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации</li> <li>- Создавать условия непримиримости к использованию допинга спортсменами, тренерским составом Спортивной сборной команды</li> </ul> <p>ПК-4.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использования тренажеров, комплексов по функциональной диагностике и реабилитации спортсменов</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планы и мероприятия научно-методического, медико-биологического и антидопингового обеспечения подготовки Спортивной сборной команды</li> <li>- Медицинские, возрастные и психофизические требования к кандидатам на зачисление в резерв спортивной сборной команды по виду спорта</li> <li>- Медико-биологическое и антидопинговое обеспечение спортивной подготовки</li> <li>- Национальный план борьбы с допингом в спорте</li> <li>- Актуальные тенденции в российском и международном антидопинговом законодательстве, инновационные подходы к противодействию допинга</li> <li>- Порядок взаимодействия (в том числе обмен данными) систем научно-методического и медико-биологического обеспечения спортивной сборной команды Российской Федерации</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать в процессе подготовки Спортивной сборной команды тренажеры, оборудование, комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации</li> <li>- Создавать условия непримиримости к использованию допинга спортсменами, тренерским составом Спортивной сборной команды</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использования тренажеров, комплексов по функциональной диагностике и реабилитации спортсменов</li> </ul>

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

#### *очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>30</b>			30					
В том числе:									
Занятия лекционного типа	<b>10</b>			10					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	<b>20</b>			20					

Промежуточная аттестация (экзамен)	<b>18</b>			18						
Самостоятельная работа обучающегося	<b>132</b>			132						
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>180</b>		180						
	<b>зачетные единицы</b>	<b>5</b>		5						

*заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>24</b>	24								
В том числе:										
Занятия лекционного типа	<b>8</b>	8								
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	<b>16</b>	16								
Промежуточная аттестация (экзамен)	<b>9</b>	9								
Самостоятельная работа обучающегося	<b>147</b>	147								
В том числе:										
Выполнение контрольной работы	-	-								
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>180</b>	180							
	<b>зачетные единицы</b>	<b>5</b>	5							

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

##### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы.	<p>Определение «функциональное состояние». Методы исследования функционального состояния организма: частота сердечных сокращений, артериальное давление. Методики проведения измерений пульса и АД. Нормальные величины ЧСС и АД в покое и после нагрузки. Типы реакций на физическую нагрузку. Показатели качества реакции по Кушелевскому и Зискину. Функциональные пробы в спорте. Проба с настуживанием по Флэку и Бюргеру. Проба Руффье. Методика проведения, показатели и характеристики.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систему медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения подготовки спортивного резерва.</li> <li>- Систему научно-методического, медико-биологического и антидопингового обеспечения подготовки спортивной сборной команды.</li> <li>- Антидопинговые правила</li> <li>- Национальный план борьбы с допингом в спорте.</li> <li>- Основные виды нарушений антидопинговых правил и их последствия, включая санкционные, юридические и репутационные риски.</li> <li>- Организацию допинг-контроля, права и обязанности спортсмена при прохождении допинг-контроля.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Контролировать отсутствие медицинских противопоказаний у спортсменов (ПК-2).</li> <li>- Планировать и контролировать реализацию мероприятий по медико-биологическому, научно-методическому обеспечению, антидопинговому сопровождению подготовки спортсменов в Спортивной сборной команде.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы по реализации мероприятий медико-биологического и научно-методического обеспечения спортсменов.</li> </ul>



№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
2.	Нагрузочное тестирование в спорте.	Понятие «протокол». Типы протоколов пробы с физической нагрузкой. Подтипы протоколов для проб, в которых нагрузка доводится до максимального уровня. Параметры и методика проведения. Современные представления о механизмах энергообеспечения организма. Классификация, характеристика, методика проведения.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планы и мероприятия научно-методического, медико-биологического и антидопингового обеспечения подготовки Спортивной сборной команды.</li> <li>- Медицинские, возрастные и психофизические требования к кандидатам на зачисление в резерв спортивной сборной команды по виду спорта.</li> <li>- Медико-биологическое и антидопинговое обеспечение спортивной подготовки.</li> <li>- Национальный план борьбы с допингом в спорте.</li> <li>- Актуальные тенденции в российском и международном антидопинговом законодательстве, инновационные подходы к противодействию допинга.</li> <li>- Порядок взаимодействия (в том числе обмен данными) систем научно-методического и медико-биологического обеспечения спортивной сборной команды Российской Федерации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать в процессе подготовки Спортивной сборной команды тренажеры, оборудование, комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации.</li> <li>- Создавать условия непримиримости к использованию допинга спортсменами, тренерским составом Спортивной сборной команды.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использования тренажеров, комплексов по функциональной диагностике и реабилитации спортсменов.</li> </ul>

4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ  
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ  
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА  
2 курс 3 семестр

№ темы	Содержание занятий лекционного типа	Кол-во часов
1.	<b>Лекция № 1. Понятие о функциональном состоянии организма.</b> Определение «функциональное состояние». Одномоментные, двух моментные, трех моментные пробы. Показания и противопоказания к проведению функциональных проб. Требования к функциональным пробам. Задачи функционального тестирования. Виды воздействия, применяемые при тестировании.	2
1.	<b>Лекция № 2 - 3.Методики контроля функционального состояния организма.</b> Методы исследования функционального состояния организма. Формы и тесты, не требующие специальной аппаратуры. Пробы: тест Мартине, тесты Руфье и Руфье-Диксона; проба для оценки адаптации организма к выполнению скоростной работы и работы на выносливость - С. П. Летунова. Классификация проб – динамические, статические, смешанные (динамические и статические нагрузки),	4

№ темы	Содержание занятий лекционного типа	Кол-во часов
	комбинированные (физическая нагрузка и другой тип воздействия, например, фармакологическое). Ортостатическая и клиностатическая пробы. Методика проведения, показатели и характеристики. Варианты проб с натуживанием. Проба Вальсальвы. Дозированное натуживание с помощью манометра. Проба с натуживанием по Бюргеру. Проба с натуживанием по Флэку. Гипоксемические пробы - для изучения устойчивости к гипоксии. Проба с дозированной задержкой дыхания, методика проведения, показатели и характеристики. Проба Штанге, Проба Генчи. Показатели качества реакции по Зискину.	
1.	<b>Лекция № 4. Физическая работоспособность.</b> Понятие физической работоспособности (ФР). Характеристика процессов в организме на нагрузку. Биологические, функциональные реакции на нагрузку, показатели. Теория функциональных систем П.К.Анохина. Частота сердечных сокращений, артериальное давление. Методики проведения измерений пульса и АД. Нормальные величины ЧСС и АД в покое и после нагрузки. Расчет должное систолическое и диастолическое давление. Определение пульса. Определение коэффициента экономичности кровообращения и выносливости (КВ). Индекс Кердо (ИК). Расчет должного систолического объема крови минутного объема крови. Определить периферическое сопротивление сосудов и сердечный индекс. Методика определения адаптационного потенциала системы кровообращения, среднего артериального давления. Методика проведения холодной пробы. Показатели качества реакции по Кушелевскому. Проба Генчи после гипервентиляции, методика проведения, показатели и характеристики. Проба Серкина, методика проведения, показатели и характеристики.	2
2.	<b>Лекция № 5. Теоретические основы проведения нагрузочного тестирования в спорте.</b> Понятие «протокол». Типы протоколов пробы с физической нагрузкой. Параметры и методика проведения. Подтипы протоколов для проб, в которых нагрузка доводится до максимального уровня. Параметры и методика проведения. Современные представления о механизмах энергообеспечения организма. Классификация, характеристика, методика проведения. Современные представления о механизмах энергообеспечения организма. Классификация, характеристика, методика проведения.	2

#### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

2 курс 3 семестр

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1	<b>Практическое занятие № 1. Понятие о функциональном состоянии организма.</b> План: Определение «функциональное состояние». Одномоментные, двух моментные, трех моментные пробы. Показания и противопоказания к проведению функциональных проб. Требования к функциональным пробам. Задачи функционального тестирования. Виды воздействия, применяемые при тестировании. Текущий контроль №1.	2
1	<b>Практическое занятие № 2. Методики контроля функционального состояния организма – физическая нагрузка.</b>	2

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
	<p>План:  Методы исследования функционального состояния организма. Формы и тесты, не требующие специальной аппаратуры. Пробы: тест Мартине, тесты Руфье и Руфье-Диксона; проба для оценки адаптации организма к выполнению скоростной работы и работы на выносливость - С. П. Летунова, предназначенная для качественной. По механизму пробы – динамические, статические, смешанные (динамические и статические нагрузки), комбинированные (физическая нагрузка и другой тип воздействия, например, фармакологическое). Техника проведения.  Текущий контроль №2.</p>	
1	<p><b>Практическое занятие № 3. Методики контроля функционального состояния организма – изменение положения тела в пространстве.</b>  План:  Ортостатическая и клиностатическая пробы. Методика проведения, показатели и характеристики.  Текущий контроль №3.</p>	2
1	<p><b>Практическое занятие № 4. Методики контроля функционального состояния организма – натуживание.</b>  План:  Варианты проб с натуживанием. Проба Вальсальвы. Дозированное натуживание с помощью манометра. Уметь проводить. Проба с натуживанием по Бюргеру. Методика проведения, показатели и характеристики. Проба с натуживанием по Флэку. Методика проведения, показатели и характеристики.  Текущий контроль №4.</p>	2
1	<p><b>Практическое занятие № 5. Методики контроля функционального состояния организма – изменение газового состава вдыхаемого воздуха.</b>  План:  Гипоксемические пробы - для изучения устойчивости к гипоксии. Проба с дозированной задержкой дыхания, методика проведения, показатели и характеристики. Проба Штанге, методика проведения, показатели и характеристики. Проба Генчи методика проведения, показатели и характеристики. Показатели качества реакции по Зискину. Методика проведения, показатели и характеристики.  Текущий контроль №5.</p>	2
1	<p><b>Практическое занятие № 6. Оценка функционального состояния сердечно - сосудистой системы -1.</b>  План:  Частота сердечных сокращений, артериальное давление. Методики проведения измерений пульса и АД. Нормальные величины ЧСС и АД в покое и после нагрузки. Расчет должное систолическое и диастолическое давление. Определения пульса. Определение коэффициента экономичности кровообращения и выносливости (КВ). Индекс Кердо (ИК). Расчет должного систолического объема крови и минутного объема крови.  Текущий контроль №6.</p>	2
1	<p><b>Практическое занятие № 7 Оценка функционального состояния сердечно - сосудистой системы-2.</b>  План:  Определить периферическое сопротивление сосудов и сердечный индекс. Методика определения адаптационного потенциала системы кровообращения, среднего артериального давления. Методика проведения холодной пробы. Показатели качества реакции по Кушелевскому.  Проба Генчи после гипервентиляции, методика проведения, показатели и</p>	2

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
	характеристики.Проба Серкина, методика проведения, показатели и характеристики. Текущий контроль №7.	
2	<b>Практическое занятие № 8 - 10. Теоретические основы проведения нагрузочного тестирования в спорте.</b> План: Понятие «протокол». Типы протоколов пробы с физической нагрузкой. Параметры и методика проведения. Подтипы протоколов для проб, в которых нагрузка доводится до максимального уровня. Параметры и методика проведения. Современные представления о механизмах энергообеспечения организма. Классификация, характеристика, методика проведения. <b>Экзамен.</b>	<b>6</b>

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ  
**ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА**  
*1 курс 1 семестр*

№ темы	Содержание занятий лекционного типа	Кол-во часов
1.	<b>Практическое занятие № 1. Понятие о функциональном состоянии организма.</b> План: Определение «функциональное состояние». Одномоментные, двухмоментные, трехмоментные пробы. Показания и противопоказания к проведению функциональных проб. Требования к функциональным пробам. Задачи функционального тестирования. Виды воздействия, применяемые при тестировании.	<b>2</b>
1.	<b>Лекция № 2-3. Методики контроля функционального состояния организма.</b> Методы исследования функционального состояния организма. Формы и тесты, не требующие специальной аппаратуры. Пробы: тест Мартине, тесты Руфье и Руфье-Диксона; проба для оценки адаптации организма к выполнению скоростной работы и работы на выносливость - С. П. Летунова. Классификация проб – динамические, статические, смешанные (динамические и статические нагрузки), комбинированные (физическая нагрузка и другой тип воздействия, например, фармакологическое). Ортостатическая и клиностатическая пробы. Методика проведения, показатели и характеристики. Варианты проб с натуживанием. Проба Вальсальвы. Дозированное натуживание с помощью манометра. Проба с натуживанием по Бюргеру. Проба с натуживанием по Флэку. Гипоксемические пробы - для изучения устойчивости к гипоксии. Проба с дозированной задержкой дыхания, методика проведения, показатели и характеристики. Проба Штанге, Проба Генчи. Показатели качества реакции по Зискину.	<b>4</b>
2.	<b>Лекция № 4. Теоретические основы проведения нагрузочного тестирования в спорте.</b> Понятие «протокол». Типы протоколов пробы с физической нагрузкой. Параметры и методика проведения. Подтипы протоколов для проб, в которых нагрузка доводится до максимального уровня. Параметры и методика проведения. Современные представления о механизмах энергообеспечения организма. Классификация, характеристика, методика проведения. Современные представления о механизмах энергообеспечения	<b>2</b>

№ темы	Содержание занятий лекционного типа	Кол-во часов
	организма. Классификация, характеристика, методика проведения.	

### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

1 курс 1 семестр

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1	<b>Практическое занятие № 1. Понятие функциональное состояние организма.</b> План: Определение «функциональное состояние». Методы исследования функционального состояния организма: частота сердечных сокращений, артериальное давление. Методики проведения измерений пульса и АД. Нормальные величины ЧСС и АД в покое и после нагрузки. Текущий контроль №1.	2
1	<b>Практическое занятие № 2-3. Методики контроля функционального состояния организма – физическая нагрузка.</b> План: Методы исследования функционального состояния организма. Формы и тесты, не требующие специальной аппаратуры. Пробы: тест Мартине, тесты Руфье и Руфье-Диксона; проба для оценки адаптации организма к выполнению скоростной работы и работы на выносливость - С. П. Летунова, предназначенная для качественной. По механизму пробы – динамические, статические, смешанные (динамические и статические нагрузки), комбинированные (физическая нагрузка и другой тип воздействия, например, фармакологическое). Техника проведения. Текущий контроль №2.	4
1	<b>Практическое занятие № 4-5. Методики контроля функционального состояния организма.</b> План: Методы исследования функционального состояния организма. Формы и тесты, не требующие специальной аппаратуры. Пробы: тест Мартине, тесты Руфье и Руфье-Диксона; проба для оценки адаптации организма к выполнению скоростной работы и работы на выносливость - С. П. Летунова. Классификация проб – динамические, статические, смешанные (динамические и статические нагрузки), комбинированные (физическая нагрузка и другой тип воздействия, например, фармакологическое). Ортостатическая и клиноортостатическая пробы. Методика проведения, показатели и характеристики. Варианты проб с натуживанием. Проба Вальсальвы. Дозированное натуживание с помощью манометра. Проба с натуживанием по Бюргеру. Проба с натуживанием по Флэку. Гипоксемические пробы - для изучения устойчивости к гипоксии. Проба с дозированной задержкой дыхания, методика проведения, показатели и характеристики. Проба Штанге, Проба Генчи. Показатели качества реакции по Зискину. Контрольная работа.	4
1	<b>Практическое занятие № 6-7. Физическая работоспособность.</b> План: Понятие физической работоспособности (ФР). Характеристика процессов в организме на нагрузку. Биологические, функциональные реакции на нагрузку, показатели. Теория функциональных систем П. К. Анохина. Частота сердечных сокращений, артериальное давление. Методики проведения измерений пульса и АД. Нормальные величины ЧСС и АД в покое и после нагрузки. Расчет должное систолическое и диастолическое	4

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
	<p>давление. Определения пульса. Определение коэффициента экономичности кровообращения и выносливости (КВ). Индекс Кердо (ИК). Расчет должного систолического объема крови и минутного объема крови. Определить периферическое сопротивление сосудов и сердечный индекс. Методика определения адаптационного потенциала системы кровообращения, среднего артериального давления. Методика проведения холодной пробы. Показатели качества реакции по Кушелевскому. Проба Генчи после гипервентиляции, методика проведения, показатели и характеристики. Проба Серкина, методика проведения, показатели и характеристики.</p> <p>Текущий контроль №4.</p>	
2	<p><b>Практическое занятие № 8. Теоретические основы проведения нагрузочного тестирования в спорте.</b></p> <p>План:</p> <p>Понятие «протокол». Типы протоколов пробы с физической нагрузкой. Параметры и методика проведения. Подтипы протоколов для проб, в которых нагрузка доводится до максимального уровня. Параметры и методика проведения. Современные представления о механизмах энергообеспечения организма. Классификация, характеристика, методика проведения.</p> <p>Текущий контроль №5.</p> <p><b>Экзамен.</b></p>	2

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Захарьева, Н.Н. Влияние психоэмоционального напряжения на функциональное состояние танцоров : монография / Н.Н. Захарьева, И.Д. Коняев; Министерство спорта Российской Федерации ; Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК), Москва. - Москва : ОнтоПринт, 2020. - 291 с.
2. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт : учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490267>
3. Кудря, О. Н. Физиологические методы исследования и их применение в подготовке спортсменов : практикум : [16+] / О. Н. Кудря, Т. П. Ефимова, Ю. П. Салова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. – 101 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690241>
4. Поварещенкова, Ю.А. Контроль функциональной подготовленности хоккеистов на основе современных технических средств и методов : учебное пособие / Ю.А. Поварещенкова, В.В. Филатов; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; Академия хоккея ; Высшая школа тренеров по хоккею имени Н.Г. Пучкова . - Санкт-Петербург : [б. и.], 2016. - 163 с.
5. Тарабрина, Н.Ю. Миовисцеральные реакции на вестибулярные нагрузки у спортсменов-единоборцев : монография / Н.Ю. Тарабрина, Е.Ю. Грабовская. - Москва : Русайнс, 2018. - 175 с. : ил. - Библиогр.: с. 143-166. - ISBN 978-5-4365-2577-8

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Белоцерковский, З.Б. Эргометрические и кардиологические критерии физической работоспособности у спортсменов / З.Б. Белоцерковский. – 2-е изд., доп. – Москва : Советский спорт, 2009. – 348 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210356>
2. Биленко, А.Г. Инструментальные методы контроля физической подготовленности спортсменов : учебное пособие по направлениям 49.03.01 "Физическая культура" и 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / А.Г. Биленко, Л.П. Говорков, Л.Л. Ципин; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб. : [б. и.], 2019. - 151 с.
3. Гаврилова, Е. А. Спорт, стресс, вариабельность / Е. А. Гаврилова. – Москва : Спорт, 2015. – 168 с. : ил., табл., граф. – (Библиотечка спортивного врача и психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430421>
4. Дегтярева, Д. И. Оптимизация функционального состояния юных спортсменов-танцоров посредством занятий фитнес-аэробикой : учебно-методическое пособие / Д. И. Дегтярева, Е. В. Чурюмова. — Волгоград : ВГАФК, 2019. — 46 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158224>
5. Кардиогемодинамика и физическая работоспособность у спортсменов / сост. Р.А. Меркулова. – Москва : Советский спорт, 2012. – 188 с. – (Атланты спортивной науки). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210428>
6. Поварещенкова, Ю.А. Психофизиологический статус спортсменов различных специализаций : учебное пособие по направлению 49.04.01 "Физическая культура" / Ю.А. Поварещенкова; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб. : [б. и.], 2015. - 108 с.
7. Сапего, А.В. Физиология спорта : учебное пособие / А.В. Сапего. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 187 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232471>
8. Селиверстова, В.В. Исследование генетических особенностей и функционального состояния спортсменов : учебное пособие по направлению 49.04.01 "Физическая культура" / В.В. Селиверстова, Д.С. Мельников; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 130 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
9. Селиверстова, В.В. Работоспособность в различных средовых условиях : учебное пособие по направлению 49.04.01 "Физическая культура" / В.В. Селиверстова, Д.С. Мельников; Министерство спорта Российской Федерации. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014.- 71 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ
10. Смирнов, Г.И. Методы оценки функционального состояния на занятиях лечебной физической культурой : учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 "Физическая культура" / Г.И. Смирнов, Д.И. Шадрин. - СПб. : [б. и.], 2018. – 62 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
11. Солодков, А.С. Функциональные состояния спортсменов и способы их коррекции : учебное пособие по направлению 49.04.01 "Физическая культура" / А.С. Солодков, Ю.А. Поварещенкова; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб. : [б. и.], 2015. - 89 с.

12. Физиологические технологии повышения работоспособности в физической культуре и спорте (избранные лекции) : учебное пособие / Министерство спорта Российской Федерации ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Омск ; Кафедра медико-биологических основ физической культуры и спорта ; [сост. И. Н. Калинина, С. Ю. Калинин]. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - Омск : [Изд-во СибГУФК], 2014. – 110 с. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
13. Физиология спорта: медико-биологические основы подготовки юных хоккеистов : учебное пособие : [12+] / Л.В. Михно, А.Н. Поликарпочкин, И.В. Левшин и др. ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, г. Санкт-Петербург, Высшая школа тренеров по хоккею. – 2-е изд., испр. и доп.. – Москва : Спорт, 2016. – 168 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454240>
14. Функциональные свойства подготовленности спортсменов и их оптимизация : [монография] / И.Н. Солопов, Н.Н. Сентябрьев, Е.П. Горбанёва [и др.].- Волгоград : [Изд-во ВГАФК], 2009.- 183 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link%20is%20external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link%20is%20external))

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Методические пособия по отдельным разделам курса.

Учебные таблицы.

Тестовые задания по темам курса.

Мультимедийные презентации по темам курса.

Мультимедийный комплекс.

Комплект видеofilьмов.

**Автор-разработчик:**

**Проф., к.м.н., доцент Н. В. Мельничук.**



**Ст. преподаватель В. И. Мельничук**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Кафедра теории и методике массовой физкультурно-оздоровительной работы**

Рабочая программа дисциплины

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

**49.04.01 Физическая культура**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Комплексная реабилитация в физической культуре и спорте**

Квалификация:

**Магистр**

Форма обучения:

**Очная / Заочная**

Санкт-Петербург, 2023

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения, на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *(экзамен)*.

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Обучение и развитие	ОПК-2 Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта
Воспитание	ОПК-3 Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности
Организационно-методическое обеспечение	ОПК-9 Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта

2.1 **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-2	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья, технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории;</li> <li>- структуру, содержание, специфические особенности педагогического процесса в высшем образовании в области физической культуры и спорта;</li> <li>- организацию и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий регионального и национального масштаба</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья, технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории;</li> <li>- структуру, содержание, специфические особенности педагогического процесса в высшем образовании в области физической культуры и спорта;</li> <li>- организацию и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий регионального и национального масштаба</li> </ul>

	<p>(организацию, этапы, логистику, ответственность, безопасность);</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных методик, в том числе инновационных;</li> <li>- объяснять вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области физической культуры и спорта устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов;</li> <li>- координировать работу персонала в междисциплинарной команде по реализации средних и долгосрочных комплексных программ в рамках физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>- определять наиболее эффективные способы использования персонала по направлениям деятельности в процессе проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий;</li> <li>- определять наиболее эффективные способы использования материальных ресурсов;</li> <li>- организовывать деятельность обучающихся в рамках освоения дисциплины (модуля) по программам профессионального образования с учетом возрастных особенностей, стадий профессионального развития;</li> <li>- осуществлять контроль учебной деятельности по программам профессионального образования.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки комплексных долгосрочных программ с</li> </ul>	<p>(организацию, этапы, логистику, ответственность, безопасность);</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных методик, в том числе инновационных;</li> <li>- объяснять вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области физической культуры и спорта устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов;</li> <li>- координировать работу персонала в междисциплинарной команде по реализации средних и долгосрочных комплексных программ в рамках физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>- определять наиболее эффективные способы использования персонала по направлениям деятельности в процессе проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий;</li> <li>- определять наиболее эффективные способы использования материальных ресурсов;</li> <li>- организовывать деятельность обучающихся в рамках освоения дисциплины (модуля) по программам профессионального образования с учетом возрастных особенностей, стадий профессионального развития;</li> <li>- осуществлять контроль учебной деятельности по программам профессионального образования.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки комплексных долгосрочных программ с</li> </ul>
--	---	---

	<p>использованием физкультурно-оздоровительных технологий для определенной целевой аудитории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования оздоровительных систем и технологий в различных вариантах учебных занятий;</li> <li>- проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации программ профессионального образования;</li> </ul>	<p>использованием физкультурно-оздоровительных технологий для определенной целевой аудитории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования оздоровительных систем и технологий в различных вариантах учебных занятий;</li> <li>- проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации программ профессионального образования;</li> </ul>
ОПК-3	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте;</li> <li>- социокультурный потенциал физической культуры и спорта;</li> <li>- передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие проекты и программы в области воспитания;</li> <li>- ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности ФСО и ОО;</li> <li>- методы повышения мотивации к обучению в вузе, к занятиям физической культурой и спортом, методики определения уровня мотивации студентов к обучению в вузе физкультурного профиля</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду;</li> <li>- определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы в ФСО и ОО;</li> <li>- оценивать воспитательный потенциал мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте;</li> <li>- социокультурный потенциал физической культуры и спорта;</li> <li>- передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие проекты и программы в области воспитания;</li> <li>- ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности ФСО и ОО;</li> <li>- методы повышения мотивации к обучению в вузе, к занятиям физической культурой и спортом, методики определения уровня мотивации студентов к обучению в вузе физкультурного профиля</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду;</li> <li>- определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы в ФСО и ОО;</li> <li>- оценивать воспитательный потенциал мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-</li> </ul>

	<p>оздоровительной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать условия для повышения социальной и педагогической компетентности работников ФСО и ОО и родителей несовершеннолетних обучающихся;</li> <li>- проводить мероприятия, направленные на укрепление и сплочение трудового коллектива;</li> <li>- использовать методы повышения мотивации к обучению в вузе, к занятиям физической культурой и спортом, методики определения уровня мотивации студентов к обучению в вузе физкультурного профиля</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки годового плана воспитательной работы ФСО или ОО;</li> <li>- анализа реализации воспитательного потенциала мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности и подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы;</li> <li>- проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации программ профессионального образования.</li> <li>- проведения мониторинга определения уровня мотивации студентов к обучению в физкультурном вузе</li> </ul>	<p>оздоровительной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать условия для повышения социальной и педагогической компетентности работников ФСО и ОО и родителей несовершеннолетних обучающихся;</li> <li>- проводить мероприятия, направленные на укрепление и сплочение трудового коллектива;</li> <li>- использовать методы повышения мотивации к обучению в вузе, к занятиям физической культурой и спортом, методики определения уровня мотивации студентов к обучению в вузе физкультурного профиля</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки годового плана воспитательной работы ФСО или ОО;</li> <li>- анализа реализации воспитательного потенциала мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности и подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы;</li> <li>- проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации программ профессионального образования.</li> <li>- проведения мониторинга определения уровня мотивации студентов к обучению в физкультурном вузе</li> </ul>
--	--	--

<p>ОПК-9</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования ФГОС, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области ФКиС;</li> <li>- требования к программам учебной дисциплины по образовательным программам профессионального образования;</li> <li>- требования к программам дополнительного образования детей в области ФКиС, программам спортивной подготовки;</li> <li>- требования лицензирования и аккредитации организации, осуществляющей деятельность в области ФКиС;</li> <li>- технологию переработки практического и теоретического материала в методический;</li> <li>- виды и методику разработки оценочных средств в рамках компетентностного подхода и оценки квалификации.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ;</li> <li>- планировать результаты освоения программ в области ФКиС;</li> <li>- определять содержание программы в соответствии с поставленными целями и запланированными результатами;</li> <li>- разрабатывать оценочные средства и критерии оценивания результатов освоения программ;</li> <li>- разрабатывать методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные;</li> <li>- оценивать методические и учебные материалы на соответствие современным теоретическим и</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования ФГОС, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области ФКиС;</li> <li>- требования к программам учебной дисциплины по образовательным программам профессионального образования;</li> <li>- требования к программам дополнительного образования детей в области ФКиС, программам спортивной подготовки;</li> <li>- требования лицензирования и аккредитации организации, осуществляющей деятельность в области ФКиС;</li> <li>- технологию переработки практического и теоретического материала в методический;</li> <li>- виды и методику разработки оценочных средств в рамках компетентностного подхода и оценки квалификации.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ;</li> <li>- планировать результаты освоения программ в области ФКиС;</li> <li>- определять содержание программы в соответствии с поставленными целями и запланированными результатами;</li> <li>- разрабатывать оценочные средства и критерии оценивания результатов освоения программ;</li> <li>- разрабатывать методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные;</li> <li>- оценивать методические и учебные материалы на соответствие современным теоретическим и</li> </ul>
--------------	--	--

	<p>методическим подходам к разработке и реализации образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методики и нормативы определения трудоемкости работ;</li> <li>- составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов в области ФКиС;</li> <li>- определять наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения консультационных проектов.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области физической культуры и спорта.</li> </ul>	<p>методическим подходам к разработке и реализации образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методики и нормативы определения трудоемкости работ;</li> <li>- составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов в области ФКиС;</li> <li>- определять наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения консультационных проектов.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области физической культуры и спорта.</li> </ul>
--	--	--

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	24			24					
В том числе:									
Занятия лекционного типа	8			8					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	16			16					
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	18			18					
Самостоятельная работа студента	66			66					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>			<b>108</b>					
	<b>зачетные единицы</b>			<b>3</b>					



заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	18			18						
В том числе:										
Занятия лекционного типа	8			8						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	10			10						
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	9			9						
Самостоятельная работа студента	81			81						
В том числе: выполнение контрольной работы	20			20						
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>		<b>108</b>						
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>		<b>3</b>						

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### 3.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1	Современные физкультурно-оздоровительные технологии, направленные на формирование здорового образа жизни	2.1. Здоровый образ жизни как социально-педагогическая проблема 2.2. Краткий обзор оздоровительных направлений и систем, существующих в настоящее время, технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории	<b>Знает:</b> - требования ФГОС, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области ФКиС; - требования к программам учебной дисциплины по образовательным программам профессионального образования; - требования к программам дополнительного образования детей в области ФКиС, программам спортивной подготовки; - требования лицензирования и аккредитации организации, осуществляющей деятельность в области ФКиС; - технологию переработки и

			<p>теоретического материала в методический;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- виды и методику разработки оценочных средств в рамках компетентностного подхода и оценки квалификации.</li></ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ;</li><li>- планировать результаты освоения программ в области ФКиС;</li><li>- определять содержание программы в соответствии с поставленными целями и запланированными результатами;</li><li>- разрабатывать оценочные средства и критерии оценивания результатов освоения программ;</li><li>- разрабатывать методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные;</li><li>- оценивать методические и учебные материалы на соответствие современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации образовательных программ;</li><li>- использовать методики и нормативы определения трудоемкости работ;</li><li>- составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов в области ФКиС;</li><li>- определять наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения консультационных проектов.</li></ul>
--	--	--	---

			<p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области физической культуры и спорта.</li> </ul>
2	Формирование воспитательной среды при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности	<p>3.1. Нормативное правовое обеспечение государственной молодежной политики в Российской Федерации</p> <p>3.2. Основные нормативные правовые акты по пропаганде семейных ценностей и здорового образа жизни среди молодых граждан</p> <p>3.3. Методы повышения мотивации к обучению в вузе, к занятиям физической культурой и спортом, методики определения уровня мотивации студентов к обучению в вузе физкультурного профиля</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте;</li> <li>- социокультурный потенциал физической культуры и спорта;</li> <li>- передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие проекты и программы в области воспитания;</li> <li>- ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности ФСО и ОО;</li> <li>- методы повышения мотивации к обучению в вузе, к занятиям физической культурой и спортом, методики определения уровня мотивации студентов к обучению в вузе физкультурного профиля</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду;</li> <li>- определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы в ФСО и ОО;</li> <li>- оценивать воспитательный потенциал мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности;</li> <li>- создавать условия для повышения социальной и</li> </ul>

			<p>педагогической компетентности работников ФСО и ОО и родителей несовершеннолетних обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить мероприятия, направленные на укрепление и сплочение трудового коллектива;</li> <li>- использовать методы повышения мотивации к обучению в вузе, к занятиям физической культурой и спортом, методики определения уровня мотивации студентов к обучению в вузе физкультурного профиля</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки годового плана воспитательной работы ФСО или ОО;</li> <li>- анализа реализации воспитательного потенциала мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности и подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы;</li> <li>- проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации программ профессионального образования.</li> <li>- проведения мониторинга определения уровня мотивации студентов к обучению в физкультурном вузе</li> </ul>
3	Методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта	<p>4. 1. Требования ФГОС, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области ФКиС</p> <p>4. 2. Требования к программам учебных дисциплин в области ФКиС.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования ФГОС, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области ФКиС;</li> <li>- требования к программам учебной дисциплины по</li> </ul>

			<p>образовательным программам профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к программам дополнительного образования детей в области ФКиС, программам спортивной подготовки;</li> <li>- требования лицензирования и аккредитации организации, осуществляющей деятельность в области ФКиС;</li> <li>- технологию переработки практического и теоретического материала в методический;</li> <li>- виды и методику разработки оценочных средств в рамках компетентного подхода и оценки квалификации.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ;</li> <li>- планировать результаты освоения программ в области ФКиС;</li> <li>- определять содержание программы в соответствии с поставленными целями и запланированными результатами;</li> <li>- разрабатывать оценочные средства и критерии оценивания результатов освоения программ;</li> <li>- разрабатывать методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные;</li> <li>- оценивать методические и учебные материалы на соответствие современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации</li> </ul>
--	--	--	---

		<p>образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методики и нормативы определения трудоемкости работ;</li> <li>- составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов в области ФКиС;</li> <li>- определять наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения консультационных проектов.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области физической культуры и спорта.</li> </ul>
--	--	--

### 3.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

##### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1. Современные физкультурно-оздоровительные технологии, направленные на формирование здорового образа жизни	<p>Лекция № 1. Системный подход к оздоровлению человека средствами физической культуры и привитие навыков здорового образа жизни</p> <p><i>На лекции рассматриваются следующие вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Здоровый образ жизни как социально-педагогическая проблема.</li> <li>• Определение понятия «образ жизни»</li> <li>• Социальное здоровье и здоровый образ жизни</li> <li>• Социальное здоровье и здоровый образ жизни</li> <li>• Краткая характеристика компонентов здорового образа жизни</li> </ul>	2
	<p>Лекция № 2. Основные положения, особенности и методики составления программ в физкультурно-оздоровительной деятельности.</p> <p><i>На лекции рассматриваются следующие вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные положения, особенности и методика</li> </ul>	2

	<p>составления программ в физкультурно-оздоровительной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности систем физкультурно-оздоровительных технологий. Технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории</li> <li>• Особенности современного фитнеса, тенденции развития мирового физкультурно-оздоровительного движения за здоровый образ жизни.</li> </ul>	
2. Формирование воспитательной среды при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности	<p>Лекция № 3. Нормативное правовое обеспечение государственной молодежной политики в Российской Федерации</p> <p><i>На лекции рассматриваются следующие вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативное правовое обеспечение государственной молодежной политики в Российской Федерации</li> <li>• Основные нормативные правовые акты по пропаганде семейных ценностей и здорового образа жизни среди молодых граждан</li> <li>• Методы повышения мотивации к обучению в вузе, к занятиям физической культурой и спортом, методики определения уровня мотивации студентов к обучению в вузе физкультурного профиля</li> </ul>	2
3. Методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта	<p>Лекция № 4. Методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта</p> <p><i>На лекции рассматриваются следующие вопросы:</i></p> <p>4. 1. Требования ФГОС, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области ФКиС</p> <p>4. 2. Требования к программам учебных дисциплин в области ФКиС.</p>	2

#### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1.	<p>Семинар № 1. Тема: Системный подход к оздоровлению человека средствами физической культуры и привитие навыков здорового образа жизни.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные потребности людей как основа построения физкультурно-оздоровительной работы.</li> <li>2. Системный подход к физкультурно-оздоровительной работе.</li> </ol> <p>Дискуссия по теме занятий</p>	4
	<p>Семинар № 2. Тема: Основные положения, особенности и методика составления программ в физкультурно-оздоровительной работе.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности современного фитнеса, тенденции развития мирового физкультурно-оздоровительного движения за здоровый образ жизни.</li> <li>2. Виды физкультурно-оздоровительных технологий.</li> <li>3. Планирование учебно-тренировочного процесса для населения в физкультурно-оздоровительной деятельности.</li> </ol> <p>Выступления с докладом (с презентацией) по теме занятий</p>	4
2.	Семинар № 3. Тема: Основные нормативные правовые акты по	4

	<p>патриотическому воспитанию и формированию гражданской ответственности у молодых граждан, популяризации среди молодых граждан идей толерантности</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стратегия патриотического воспитания подрастающего поколения граждан России</li> <li>2. Формирование и развитие гражданских и нравственных качеств воспитанников, соответствующих общечеловеческим ценностям;</li> <li>3. Формирование толерантности посредством ФКиС</li> </ol> <p>Дискуссия по теме занятий</p>	
3	<p>Семинар № 4. Тема: Новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание программы в соответствии с поставленными целями и запланированными результатами</li> <li>2. Требования к программам учебной дисциплины по образовательным программам профессионального образования;</li> <li>3. Требования к программам дополнительного образования детей в области ФКиС, программам спортивной подготовки;</li> <li>4. Требования лицензирования и аккредитации организации, осуществляющей деятельность в области ФКиС; технологию переработки практического и теоретического материала в методический; виды и методику разработки оценочных средств в рамках компетентностного подхода и оценки квалификации.</li> </ol>	4

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**  
**ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА**

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1. Современные физкультурно-оздоровительные технологии, направленные на формирование здорового образа жизни	<p>Лекция № 1. Системный подход к оздоровлению человека средствами физической культуры и привитие навыков здорового образа жизни</p> <p align="center"><i>На лекции рассматриваются следующие вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Здоровый образ жизни как социально-педагогическая проблема.</li> <li>• Определение понятия «образ жизни»</li> <li>• Социальное здоровье и здоровый образ жизни</li> <li>• Социальное здоровье и здоровый образ жизни</li> <li>• Краткая характеристика компонентов здорового образа жизни</li> </ul>	2
	<p>Лекция № 2. Основные положения, особенности и методики составления программ в физкультурно-оздоровительной деятельности.</p> <p align="center"><i>На лекции рассматриваются следующие вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные положения, особенности и методика составления программ в физкультурно-оздоровительной деятельности.</li> <li>• Особенности систем физкультурно-оздоровительных технологий.</li> <li>• Особенности современного фитнеса, тенденции развития мирового физкультурно-оздоровительного движения за здоровый образ жизни.</li> </ul>	2
2. Формирование	Лекция № 3. Нормативное правовое обеспечение	2



воспитательной среды при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности	государственной молодежной политики в Российской Федерации <i>На лекции рассматриваются следующие вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативное правовое обеспечение государственной молодежной политики в Российской Федерации</li> <li>• Основные нормативные правовые акты по пропаганде</li> <li>• семейных ценностей и здорового образа жизни среди молодых граждан</li> <li>• Методы повышения мотивации к обучению в вузе, к занятиям физической культурой и спортом, методики определения уровня мотивации студентов к обучению в вузе физкультурного профиля</li> </ul>	
3. Методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта	Лекция № 4. Методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта <i>На лекции рассматриваются следующие вопросы:</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 1. Требования ФГОС, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области ФКиС</li> <li>4. 2. Требования к программам учебных дисциплин в области ФКиС.</li> </ol>	2

#### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1.	Семинар № 1. Тема: Системный подход к оздоровлению человека средствами физической культуры и привитие навыков здорового образа жизни. Вопросы для обсуждения: <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Основные потребности людей как основа построения физкультурно-оздоровительной работы.</li> <li>4. Системный подход к физкультурно-оздоровительной работе.</li> </ol> Дискуссия по теме занятий	2
	Семинар № 2. Тема: Основные положения, особенности и методика составления программ в физкультурно-оздоровительной работе. Вопросы для обсуждения: <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Особенности современного фитнеса, тенденции развития мирового физкультурно-оздоровительного движения за здоровый образ жизни.</li> <li>5. Виды физкультурно-оздоровительных технологий.</li> <li>6. Планирование учебно-тренировочного процесса для населения в физкультурно-оздоровительной деятельности.</li> </ol> Выступления с докладом (с презентацией) по теме занятий	4
2.	Семинар № 3. Тема: Основные нормативные правовые акты по патриотическому воспитанию и формированию гражданственности у молодых граждан, популяризации среди молодых граждан идей толерантности Вопросы для обсуждения: <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Стратегия патриотического воспитания подрастающего поколения граждан России</li> <li>5. Формирование и развитие гражданских и нравственных качеств воспитанников, соответствующих общечеловеческим ценностям;</li> <li>6. Формирование толерантности посредством ФКиС</li> </ol>	2

	Дискуссия по теме занятия	
3	<p>Семинар № 4. Тема: Новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Содержание программы в соответствии с поставленными целями и запланированными результатами</li> <li>2. Требования к программам учебной дисциплины по образовательным программам профессионального образования;</li> <li>3. Требования к программам дополнительного образования детей в области ФКиС, программам спортивной подготовки;</li> <li>4. Требования лицензирования и аккредитации организации, осуществляющей деятельность в области ФКиС; технологию переработки практического и теоретического материала в методический; виды и методику разработки оценочных средств в рамках компетентностного подхода и оценки квалификации.</li> </ol> <p>Дискуссия по теме занятия</p>	2

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Велнес-технологии в оздоровительной физической культуре : практикум / сост. С.А. Егорова, Т.В. Бакшева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 107 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467410>
2. Платонова, Т.В. Современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие [для магистров, обучающихся по направлению подготовки 49.04.01 - "Физическая культура", направленность (профиль) образовательной программы - Физкультурно-оздоровительная работа] / Т.В. Платонова, В.Г. Чванов - Санкт-Петербург : [б. и.], 2018.- 183 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Современные физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие / А. Е. Подоляка, О. Б. Подоляка, Е. В. Максимихина [и др.] ; под общей редакцией З. С. Варфоломеевой. — Череповец : ЧГУ, 2021. — 122 с. — ISBN 978-5-85341-898-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180958>
4. Токарь, Е. В. Физкультурно-оздоровительная технология повышения качества жизни преподавателей вуза : монография / Е. В. Токарь, А. М. Корчевский. — Благовещенск : АмГУ, 2019. — 172 с. — ISBN 978-5-93493-321-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156561>
5. Физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13599-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497591>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Асташина, М.П. Физкультурно-оздоровительная работа с разными возрастными группами населения : учебное пособие / М.П. Асташина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 189 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336043>
2. Велнес-технологии в оздоровительной физической культуре : учебное пособие / составители С. А. Егорова, Т. В. Бакшева. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 107 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155499>
3. Грудницкая, Н.Н. Современные оздоровительные системы и виды кондиционной тренировки : учебное пособие / Н.Н. Грудницкая, Т.В. Мазаква ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 131 с. : табл. - Библиогр.: с. 123. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457279>
4. Егорова, С. А. Организация оздоровительной работы с различными слоями населения : учебное пособие / С. А. Егорова, В. Г. Петрякова. — Ставрополь : СКФУ, 2015. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155505>
5. Лаврухина, Г.М. Физкультурно-оздоровительная работа со взрослым населением [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров, обучающихся по

- направлению подготовки 49.03.01 – «Физическая культура», направленность (профиль) образовательной программы — Физкультурно-оздоровительная работа / Г.М. Лаврухина, А.Б. Петров - Санкт-Петербург : [б.и.], 2018. – 228 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ
6. Минникаева, Н.В. Организация физкультурно-оздоровительных предприятий : учебное пособие / Н.В. Минникаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 120 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 116. - ISBN 978-5-8353-1594-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278906>
  7. Ромашин, О. В. Система управления процессом целенаправленного оздоровления человека : учебное пособие / О. В. Ромашин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-8114-4566-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125729> (дата обращения: 10.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
  8. Сахарнова, Т.К. Роль питания для различных целевых групп в физкультурно-оздоровительной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистрантов, обучающихся по направлению 034300 (68) "Физическая культура" / Т.К. Сахарнова, Г.Р. Айзятуллова - Санкт-Петербург : [б. и.], 2013. – 114 с. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
  9. Харисова, Л.М. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности : учебное пособие / Л.М. Харисова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011. - 370 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7591-1258-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275636>
  10. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>

- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link](http://window.edu.ru/(link) is external)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link](http://www.minsport.gov.ru/(link) is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий по дисциплине «Современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности» необходимы:

1. Учебная аудитория с мультимедийным оборудованием (ноутбук с необходимым программным обеспечением, проектор, экран).
2. Компьютер с доступом в интернет, принтер, копировальный аппарат.
3. Аудио/видео система для просмотра и прослушивания видео/аудио материалов.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Кафедра спортивной медицины и комплексной реабилитации**

Рабочая программа дисциплины

**СПОРТИВНАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

**49.04.01 Физическая культура**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Комплексная реабилитация в физической культуре и спорте**

Квалификация:

**Магистр**

Форма обучения:

**Очная / Заочная**

Санкт-Петербург, 2023

## 1 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина «Комплексная реабилитация в спорте» изучается на 2 курсе (4 семестр) по очной форме обучения, на 3 курсе (5 семестр) по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

## 2 ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Профессиональные компетенции</b>	
<p>ПК-1 - Способен использовать методы комплексной реабилитации в физической культуре и спорте после перенесенных заболеваний и травм с учетом индивидуальности спортсмена;</p> <p>ПК-4 - Способен проводить мероприятия медико-биологического и научно-методического обеспечения подготовки спортивного резерва и спортсменов сборных команд с учетом индивидуальности спортсмена.</p>	

### 2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1	<p>ПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Тренажеры, оборудование и комплексы для диагностики и реабилитации спортсменов</li> <li>- Основы фармакологии, спортивного питания</li> </ul> <p>ПК-1 .2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать случаи травматизма спортсменов во время тренировок, оперативно принимать решения по их предупреждению</li> <li>-Использовать тренажеры, оборудование, комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации спортсменов</li> </ul> <p>ПК-1 .3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с тренажерами, медицинскими комплексами по диагностике и проведению реабилитации спортсменов, физиотерапевтическим оборудованием</li> </ul>	<p>Знания:</p> <p>Перечисляет основные периоды и принципы развития. Проводит анализ реабилитационных технологий. Излагает основы научного подхода к применению реабилитационных технологий в спорте. Раскрывает принципы определения приоритетов в процессе подготовки спортсменов при решении профессиональных задач, с учетом их индивидуальных особенностей.</p> <p>Описывает методы выполнения реабилитационных технологий и принципы использования их результатов в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки.</p> <p>Объясняет основы комплексного подхода к процессу подготовки спортсменов для повышения его эффективности.</p> <p>Излагает основы научного подхода к применению реабилитационных технологий в спорте.</p>



		<p>Раскрывает принципы определения приоритетов в процессе подготовки спортсменов при решении профессиональных задач, с учетом их индивидуальных особенностей.</p> <p><b>Умения:</b> Учитывает наследственные анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности людей, проявляет готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Профессионально и толерантно описывает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия между людьми. Определяет приоритеты в процессе подготовки спортсменов с учетом их индивидуальных особенностей, при решении профессиональных задач. Применяет основы спортивной генетики при выполнении научных исследований и использовании их результатов в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки. Применяет знания, полученные при изучении реабилитационных технологий, для установления отношения с лицами, вовлеченными в процесс подготовки спортсменов для повышения его эффективности. Учитывает наследственные анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности людей, проявляет готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Демонстрирует владение навыками разработки рекреационных технологий на интегративной основе.</p> <p><b>Владения:</b> Объясняет основные понятия реабилитационных технологий и применяет ее законы в практической деятельности. Применяет навыки научного подхода к восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для руководства коллективом в</p>
--	--	--

		<p>сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p>Использует методы определения приоритетов в процессе подготовки спортсменов с учетом их индивидуальных особенностей при решении профессиональных задач. Использует традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта. Использует методы определения приоритетов в процессе восстановления спортсменов с учетом их индивидуальных особенностей при решении профессиональных задач на разных этапах комплексной реабилитации.</p>
ПК-4.	<p>ПК-4 .1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планы и мероприятия научно-методического, медико-биологического и антидопингового обеспечения подготовки Спортивной сборной команды</li> <li>- Медицинские, возрастные и психофизические требования к кандидатам на зачисление в резерв спортивной сборной команды по виду спорта</li> <li>- Медико-биологическое и антидопинговое обеспечение спортивной подготовки</li> <li>- Национальный план борьбы с допингом в спорте</li> <li>- Актуальные тенденции в российском и международном антидопинговом законодательстве, инновационные подходы к противодействию допинга</li> <li>- Порядок взаимодействия (в том числе обмен данными) систем научно-методического и медико-биологического обеспечения спортивной сборной команды Российской Федерации</li> </ul> <p>ПК-4 .2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать в процессе подготовки Спортивной сборной команды тренажеры, оборудование, комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации</li> </ul>	<p>Знания:</p> <p>Перечисляет периоды и принципы возрастных развитий спортсменов. Проводит анализ реабилитационных технологий на основе патогенеза заболеваний спортсмена. Излагает основы научного подхода к применению реабилитационных технологий в зависимости от вида спорта. Раскрывает принципы определения приоритетов в процессе подготовки спортсменов при решении профессиональных задач, с учетом их индивидуальных особенностей. Описывает методы выполнения реабилитационных технологий и принципы использования их результатов в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки. Объясняет основы комплексного подхода к процессу подготовки спортсменов для повышения и сохранения его эффективности. Излагает основы научного подхода к применению реабилитационных технологий в спорте. Раскрывает принципы определения приоритетов в процессе подготовки спортсменов при решении профессиональных задач, с учетом их индивидуальных особенностей.</p> <p>Умения:</p> <p>Учитывает генетические наследственные анатомо-морфологические, физио-</p>

	<p>- Создавать условия неприимости к использованию допинга спортсменами, тренерским составом Спортивной сборной команды ПК-4 .3. Имеет опыт:</p> <p>- Использования тренажеров, комплексов по функциональной диагностике и реабилитации спортсменов.</p>	<p>логические, биохимические, биомеханические, психологические особенности людей, проявляет готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>Профессионально и толерантно описывает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия между людьми и их уровень.</p> <p>Определяет приоритеты в процессе подготовки спортсменов с учетом их индивидуальных особенностей, при решении профессиональных задач. Применяет основы спортивной генетики при выполнении научных исследований и использовании их результатов в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки.</p> <p>Применяет знания, полученные при изучении реабилитационных технологий, для установления отношения с лицами, вовлеченными в процесс подготовки спортсменов для повышения его эффективности. Учитывает наследственные анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности людей, проявляет готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>Демонстрирует владение навыками разработки рекреационных технологий на интегративной основе.</p> <p>Владения:</p> <p>Объясняет основные понятия реабилитационных технологий и применяет ее законы в практической деятельности.</p> <p>Применяет навыки научного подхода к восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p>Использует методы определения приоритетов в процессе подготовки спортсменов с учетом их индивидуальных особенностей при решении профессиональных задач.</p> <p>Использует традиционные и современные научные концепции, подходы и</p>
--	--	--

		направления исследований в сфере физической культуры, спорта и спортивной фармакологии. Использует методы определения приоритетов в процессе восстановления спортсменов с учетом их индивидуальных особенностей при решении профессиональных задач на разных этапах комплексной реабилитации и задач спортивной фармакологии.
--	--	---

### 3 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

#### *очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры				
		1	2	3	4	5
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	34				34	
В том числе:						
Занятия лекционного типа	10				10	
Занятия семинарского типа (семинары, семинары)	24				24	
Промежуточная аттестация зачет	6				6	
Самостоятельная работа студента	212				212	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>252</b>				<b>252</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>7</b>				<b>7</b>

#### *заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры				
		1	2	3	4	5
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	20					20
В том числе:						
Занятия лекционного типа	8					8
Занятия семинарского типа (семинары, Семинар)	12					12
Промежуточная аттестация (зачет)	4					4
Самостоятельная работа студента	228					228
<i>Выполнение контрольной работы</i>	20					20
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>252</b>				<b>252</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>7</b>				<b>7</b>

#### 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

##### 4.1 ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Общая и спортивная фармакология	<p>Понятие об общей и спортивной фармакологии. Фармакокинетика. Механизм действия, фармакодинамика, фармакологические эффекты. Возрастные аспекты клинической фармакологии, особенности фармакокинетики, фармакодинамики ЛС у спортсменов.</p> <p>Нежелательные реакции ЛС. Взаимодействие ЛС. Фармакоэкономика и рациональное использование ЛС.</p>	<p>Знания:</p> <p>Перечисляет основные периоды и принципы развития. Проводит анализ реабилитационных технологий. Излагает основы научного подхода к применению реабилитационных технологий в спорте. Раскрывает принципы определения приоритетов в процессе подготовки спортсменов при решении профессиональных задач, с учетом их индивидуальных особенностей.</p> <p>Описывает методы выполнения реабилитационных технологий и принципы использования их результатов в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки.</p> <p>Объясняет основы комплексного подхода к процессу подготовки спортсменов для повышения его эффективности.</p> <p>Излагает основы научного подхода к применению реабилитационных технологий в спорте.</p> <p>Раскрывает принципы определения приоритетов в процессе подготовки спортсменов при решении профессиональных задач, с учетом их индивидуальных особенностей.</p>

			<p><b>Умения:</b> Учитывает наследственные анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности людей, проявляет готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Профессионально и толерантно описывает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия между людьми. Определяет приоритеты в процессе подготовки спортсменов с учетом их индивидуальных особенностей, при решении профессиональных задач. Применяет основы спортивной генетики при выполнении научных исследований и использовании их результатов в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки. Применяет знания, полученные при изучении реабилитационных технологий, для установления отношения с лицами, вовлеченными в процесс подготовки спортсменов для повышения его эффективности. Учитывает наследственные анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности людей, проявляет готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Демонстрирует владение навыками разработки рекреационных технологий на интегративной основе.</p> <p><b>Владения:</b></p>
--	--	--	--

			<p>Объясняет основные понятия реабилитационных технологий и применяет ее законы в практической деятельности.</p> <p>Применяет навыки научного подхода к восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p>Использует методы определения приоритетов в процессе подготовки спортсменов с учетом их индивидуальных особенностей при решении профессиональных задач. Использует традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта. Использует методы определения приоритетов в процессе восстановления спортсменов с учетом их индивидуальных особенностей при решении профессиональных задач на разных этапах комплексной реабилитации.</p>
		<p>Принципы и основы спортивной фармакологии. Средства, влияющих на эфферентную и афферентную иннервацию, регулирующих функции ЦНС, влияющих на дыхательную, сердечнососудистую, пищеварительную, мочеполовую, иммунную системы, гемостаз, железы внутренней секреции, антимикробных химиотерапевтических препаратов.</p> <p>Понятие о фармакотерапии. Фармакокинетика. Механизм действия, фармакодинамика, фармакологические эффекты. Возрастные аспекты клинической фармакологии, особенности фармакокинетики,</p>	<p>Знания:</p> <p>Перечисляет основные периоды и принципы развития. Проводит анализ реабилитационных технологий. Излагает основы научного подхода к применению реабилитационных технологий в спорте. Раскрывает принципы определения приоритетов в процессе подготовки спортсменов при решении профессиональных задач, с</p>

		<p>фармакодинамики ЛС у спортсменов. Нежелательные реакции ЛС. Взаимодействие ЛС. Фармакоэкономика и рациональное использование ЛС. Доказательная медицина в спорте.</p> <p>Характеристика видов рациональной фармакотерапии. Основные принципы рациональной фармакотерапии ведущих синдромов и заболеваний у спортсменов. Фармакотерапевтические средств, влияющих на эфферентную и афферентную иннервацию; регулирующих функции ЦНС; влияющих на дыхательную, сердечно - сосудистую, пищеварительную, мочеполовую, иммунную системы, гемостаз, железы внутренней секреции, антимикробных химиотерапевтических препаратов.</p> <p>Фармакотерапия синдромов перенапряжения ЦНС, ССС, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и ОДА.</p>	<p>учетом их индивидуальных особенностей.</p> <p>Описывает методы выполнения реабилитационных технологий и принципы использования их результатов в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки.</p> <p>Объясняет основы комплексного подхода к процессу подготовки спортсменов для повышения его эффективности.</p> <p>Излагает основы научного подхода к применению реабилитационных технологий в спорте.</p> <p>Раскрывает принципы определения приоритетов в процессе подготовки спортсменов при решении профессиональных задач, с учетом их индивидуальных особенностей.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Учитывает наследственные анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности людей, проявляет готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>Профессионально и толерантно описывает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия между людьми.</p> <p>Определяет приоритеты в процессе подготовки спортсменов с учетом их индивидуальных особенностей, при решении профессиональных задач. Применяет основы спортивной генетики при выполнении</p>
--	--	--	--



			<p>научных исследований и использовании их результатов в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки.</p> <p>Применяет знания, полученные при изучении реабилитационных технологий, для установления отношения с лицами, вовлеченными в процесс подготовки спортсменов для повышения его эффективности. Учитывает наследственные анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности людей, проявляет готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>Демонстрирует владение навыками разработки рекреационных технологий на интегративной основе.</p> <p>Владения:</p> <p>Объясняет основные понятия реабилитационных технологий и применяет ее законы в практической деятельности.</p> <p>Применяет навыки научного подхода к восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p>Использует методы определения приоритетов в процессе подготовки спортсменов с учетом их индивидуальных особенностей при решении профессиональных задач. Использует традиционные и современные научные концепции, подходы и направления иссле-</p>
--	--	--	--

			<p>дований в сфере физической культуры и спорта. Использует методы определения приоритетов в процессе восстановления спортсменов с учетом их индивидуальных особенностей при решении профессиональных задач на разных этапах комплексной реабилитации.</p>
2.	<p>Основы спортивной фармакологии и фармакотерапии</p>		<p><b>Знания:</b>  Перечисляет основные периоды и принципы развития. Проводит анализ реабилитационных технологий. Излагает основы научного подхода к применению реабилитационных технологий в спорте. Раскрывает принципы определения приоритетов в процессе подготовки спортсменов при решении профессиональных задач, с учетом их индивидуальных особенностей.  Описывает методы выполнения реабилитационных технологий и принципы использования их результатов в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки.  Объясняет основы комплексного подхода к процессу подготовки спортсменов для повышения его эффективности.  Излагает основы научного подхода к применению реабилитационных технологий в спорте.  Раскрывает принципы определения приоритетов в процессе подготовки</p>

			<p>спортсменов при решении профессиональных задач, с учетом их индивидуальных особенностей.</p> <p><b>Умения:</b> Учитывает наследственные анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности людей, проявляет готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Профессионально и толерантно описывает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия между людьми. Определяет приоритеты в процессе подготовки спортсменов с учетом их индивидуальных особенностей, при решении профессиональных задач. Применяет основы спортивной генетики при выполнении научных исследований и использовании их результатов в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки. Применяет знания, полученные при изучении реабилитационных технологий, для установления отношения с лицами, вовлеченными в процесс подготовки спортсменов для повышения его эффективности. Учитывает наследственные анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности людей, проявляет готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p>
--	--	--	---

			<p>Демонстрирует владение навыками разработки рекреационных технологий на интегративной основе.</p> <p>Владения: Объясняет основные понятия реабилитационных технологий и применяет ее законы в практической деятельности.</p> <p>Применяет навыки научного подхода к восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p>Использует методы определения приоритетов в процессе подготовки спортсменов с учетом их индивидуальных особенностей при решении профессиональных задач. Использует традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта. Использует методы определения приоритетов в процессе восстановления спортсменов с учетом их индивидуальных особенностей при решении профессиональных задач на разных этапах комплексной реабилитации.</p>
--	--	--	---

**4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ.  
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ  
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА**

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1	<b>Лекция 1.</b> Фармакокинетика и динамика лекарственных средства (ЛС), влияющие синаптические процессы (синапсы). Общий анализ группы ЛС. Классификация ЛС. Сравнительная характеристика ЛС, взаимодействие с другими препаратами. Побочные эффекты и их профилактика.	2
2	<b>Лекция 2.</b> Фармакологические подходы к выбору ЛС для лечения нарушений сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата. Общий анализ группы. Классификация ЛС. Сравнительная характеристика ЛС, взаимодействие с другими препаратами. Побочные эффекты и их профилактика.	2
2	<b>Лекция 3</b> Фармакологические подходы к выбору обезболивающих, противовоспалительных иммуностропных и антиаллергических, лекарственных средств. Принципы лечения острых и хронических бактериальных инфекций. Классификация ЛС. Сравнительная характеристика ЛС, взаимодействие с другими препаратами. Побочные эффекты и их профилактика.	2
2	<b>Лекция 4.</b> Фармакологическая характеристика запрещенных лекарственных средств в спорте. Фармакологическая характеристика запрещенных методов, субстанций, как допинг в спорте. Организация и проведение антидопинговых мероприятий, способствующих раскрытию, сдерживанию и предотвращению случаев применения допинга в спорте;	2
2	<b>Лекция 5.</b> Значение <i>спортивной</i> фармакологии и комплексной реабилитации в пред- и соревновательных периодах. Принципы коррекции, сравнительная характеристика препаратов в зависимости от вида спорта.	2

**ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА**

№ темы	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов
1	<b>Семинар 1.</b> Фармадинамические подходы к выбору ЛС для лечения бронхообструктивного, болевого синдромов. Самостоятельное выполнение индивидуального задания из учебного руководства по фармакологии.	2
1	<b>Семинар 2.</b> Фармакодинамика ЛС для лечения нарушений сердечно-сосудистой системы у спортсменов. Содержание занятия: Доклады студентов, углубляющие и детализирующие материал соответствующей лекции.	2*
1	<b>Семинар 3.</b> Средства, влияющие на иммунные процессы. Противоаллергические ЛС. Содержание занятия: Входной тест-контроль. Самостоятельное выполнение индивидуального задания из учебного руководства по фармакологии.	2
1	<b>Семинар 4.</b> Фармакологические подходы к выбору ЛС, применяемых при нарушениях водно-электролитного и кислотно-основного баланса в организме: натрия хлорид, калия хлорид, кальция хлорид, магния сульфат, натрия гидрокарбонат; диуретики: салуретики – гидрохлортиазид (гипотиазид), хлорталидон, фуросемид (лазикс), кислота этакриновая (урегит), ацетазоламид (диакарб), калийсберегающие диуретики - амилорид, спиронолактон (верошпирон), осмотические диуретики - маннитол.	2
2	<b>Семинар 5.</b> Особенности фармакокинетики, фармакодинамики и фармакогенетик в спорте. Виды действия лекарств, их взаимодействия, дозы, нежелательные и побочные эффекты, профилактика. Понятие о фармакотерапии и ее принципы.	2

2	<b>Семинар 6.</b> Фармакотерапия перетренированность и физического перенапряжения (спортивная болезнь). Выбор и анализ взаимодействие между группами лекарств, определение курса лечения, профилактика побочных эффектов и осложнений. Допинг-контроль назначенной фармакотерапии.	2
2	<b>Семинар 7.</b> Фармакотерапевтические подходы лечения заболеваний нервной системы: ЦНС, ПНС и позвоночника. Выбор и сравнительная характеристика современных групп лекарственных средств. Анализ взаимодействие между группами, выбор препаратов, определение курса лечения, профилактика побочных эффектов и осложнений. Допинг-контроль назначенной фармакотерапии.	2
2	<b>Семинар 8.</b> Фармакологические подходы к выбору ЛС, применяемых при нарушениях фосфорно- кальциевого обмена. Классификация ЛС. Сравнительная характеристика ЛС, взаимодействие с другими препаратами. Побочные эффекты и их профилактика.	2
3	<b>Семинар 9.</b> Фармакологические подходы к выбору лекарственных средств влияющих на органы пищеварения. Ферментные и антиферментные препараты. Гепатотропные препараты. Противорвотные средства. Средства, регулирующие функцию кишечника. Классификация ЛС. Сравнительная характеристика ЛС, взаимодействие с другими препаратами. Побочные эффекты и их профилактика.	2
3	<b>Семинар 10.</b> Фармакологические подходы к выбору антибактериальных, лекарственных средств. Принципы лечения острых и хронических бактериальных инфекций. Классификация ЛС. Сравнительная характеристика ЛС, взаимодействие с другими препаратами. Побочные эффекты и их профилактика.	2
3	<b>Семинар 11.</b> Фармакологические подходы к выбору лекарственных средств регулирующих процессы обмена веществ. Препараты гормонов, аналогов и антигормональные средства, ноотропных и адаптагенные лекарственные препараты. Классификация ЛС. Сравнительная характеристика ЛС, взаимодействие с другими препаратами. Побочные эффекты и их профилактика.	4
	<b>ЭКЗАМЕН.</b> Сдача промежуточного контроля. Подсчет баллов.	

*\*интерактивные формы занятий – 24 часов*

#### **ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ** **ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА**

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
2	<b>Лекция 1.</b> Основы спортивной фармакологии и фармакотерапии Фармакокинетика и ф-динамика ЛС, классификация ЛС. Сравнительная характеристика ЛС, взаимодействие с другими препаратами. Побочные эффекты и их профилактика.	2
2	<b>Лекция 2.</b> Фармакотерапевтические средства в комплексной реабилитации по видам спорта. Выбор и сравнительная характеристика современных групп лекарственных средств. Анализ взаимодействие между группами, выбор препаратов, определение курса лечения, профилактика побочных эффектов и осложнений. Допинг-контроль назначенной фармакотерапии.	2
2	<b>Лекция 3.</b> Фармакотерапевтическая поддержка спортивных качеств: выносливости, силы, скорости и координации. Сравнительная характеристика препаратов по видам спорта.	2

2	<b>Лекция 4.</b> Фармакологическая характеристика запрещенных лекарственных средств в спорте. Фармакологическая характеристика запрещенных методов, субстанций, как допинг в спорте. Организация и проведение антидопинговых мероприятий, способствующих раскрытию, сдерживанию и предотвращению случаев применения допинга в спорте;	2
---	---	---

#### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов
1	<b>Семинар 1.</b> Фармадинамические подходы к выбору ЛС для лечения бронхообструктивного, болевого синдромов. Самостоятельное выполнение индивидуального задания из учебного руководства по фармакологии.	2
1	<b>Семинар 2.</b> Фармакодинамика ЛС для лечения нарушений сердечно-сосудистой системы у спортсменов. Содержание занятия: Доклады студентов, углубляющие и детализирующие материал соответствующей лекции.	2*
1	<b>Семинар 3.</b> Средства, влияющие на иммунные процессы. Противоаллергические ЛС. Содержание занятия: Входной тест-контроль. Самостоятельное выполнение индивидуального задания из учебного руководства по фармакологии.	2
2	<b>Семинар 4.</b> Фармакотерапия перетренированность и физического перенапряжения (спортивная болезнь). Выбор и анализ взаимодействие между группами лекарств, определение курса лечения, профилактика побочных эффектов и осложнений. Допинг-контроль назначенной фармакотерапии.	2
2	<b>Семинар 5.</b> Фармакотерапевтические средства в комплексной реабилитации по видам спорта. Выбор и сравнительная характеристика современных групп лекарственных средств. Анализ взаимодействие между группами, выбор препаратов, определение курса лечения, профилактика побочных эффектов и осложнений. Допинг-контроль назначенной фармакотерапии.	4
	<b>ЭКЗАМЕН.</b> Сдача промежуточного контроля. Подсчет баллов.	

*\*интерактивные формы занятий – 12 часов*

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Гунина, Л. М. Спортивная нутрициология : монография / Л. М. Гунина, А. В. Дмитриев ; художник А. Ю. Литвиненко. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 640 с. — ISBN 978-5-907225-19-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165118>
2. Иорданская, Ф. А. Комплексная система восстановления спортсменов в условиях тренировочных мероприятий, соревнований и дистанционной подготовки с использованием мобильных технологий : монография / Ф. А. Иорданская ; художник А. Ю. Литвиненко. — Москва : Спорт-Человек, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-907225-64-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176277>
3. Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11609-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468839>
4. Кулиненков, О.С. Медицина спорта высших достижений : монография : [12+] / О.С. Кулиненков. — Москва : Спорт, 2016. — 321 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460860>
5. Спортивная биохимия с основами спортивной фармакологии : учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич, Е. Ю. Дьякова, Е. В. Кошельская, В. И. Андреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11890-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490430>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Андриянова, Е.Ю. Вопросы общей и спортивной фармакологии : учеб. пособие / Е. Ю. Андриянова. - Великие Луки : [б. и.], 2009. - 100 с. Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Биохимия человека : учебное пособие для вузов по специальности 050720.65 "Физическая культура" / Л.В. Капилевич, Е.Ю. Дьякова, Е.В. Кошельская, В.И. Андреев; Национальный исследовательский Томский политехнический университет. - Москва :Юрайт, 2016. - 151 с. : ил. - (Университеты России). - Гриф УМО по специальностям пед. образования. - Книга доступна в электронной библиотечной системе biblionline.ru. - Библиогр.: с. 151. - ISBN 978-5-9916-7061-6
3. Бушма, М.И. Фармакология : учебное пособие : в 2 ч. / М.И. Бушма, К.М. Бушма. - Минск :Вышэйшая школа, 2013. - Ч. 2. - 464 с. : ил. - ISBN 978-985-06-2174-0 (ч. 2). - ISBN 978-985-06-2172-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448164>
4. Бушма, М.И. Фармакология : учебное пособие : в 2 ч. / М.И. Бушма, К.М. Бушма. - Минск :Вышэйшая школа, 2013. - Ч. 1. - 432 с. : ил. - Библиогр.: с. 415. - ISBN 978-985-06-2173-3 (ч. 1). - ISBN 978-985-06-2172-36 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448143>
5. Дёшин, Р.Г. Краткий справочник фармакологических препаратов, разрешенных и запрещенных в спорте : ежегодный сборник 2017 / Р.Г. Дёшин. - Москва : Спорт, 2017. - 61, [1] с. - Библиогр.: с. 60. - ISBN 978-5-906839-85-5
6. Избранные очерки о спортивной медицине / С.Е. Бакулев, А.А. Гайдук, Л.А. Даниленко [и др.]; под ред. А. В. Калинина. - Санкт-Петербург : Изд-во Политехнического университета, 2017. - 221, [2] с. : ил. - Библиогр.: с. 223. - ISBN 978-5-7422-5666-3



7. Клинические аспекты спортивной медицины : руководство / под ред. В.А. Маргазина. - СПб. : СпецЛит, 2014. - 457 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-299-00594-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253834](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253834)
8. Коноплева, Е. В. Клиническая фармакология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коноплева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03999-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490649>
9. Коноплева, Е. В. Клиническая фармакология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коноплева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04001-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490650>
10. Кулиненков, Д.О. Справочник фармакологии спорта. Лекарственные препараты спорта / Д.О. Кулиненков, О.С. Кулиненков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Советский спорт, 2012. - 464 с. - ISBN 978-5-9718-0526-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210442](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210442)
11. Кулиненков, О.С. Фармакология спорта в таблицах и схемах / О.С. Кулиненков. - 2-е изд. - М. : Спорт, 2015. - 179 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9906734-7-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430438](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430438)
12. Кулиненков, О.С. Фармакологическая помощь спортсмену. Коррекция факторов, лимитирующих спортивный результат / О. С. Кулиненков. - М. : Советский спорт, 2007. - 239 с.
13. Нил, М. Дж. Наглядная фармакология = Medical pharmacology at a glance : [учебное пособие для вузов] / Нил М. Дж.; пер. с англ. под ред. Р. Н. Аляутдина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 113 с. : ил. - Библиогр.: с. 7. - ISBN 978-5-9704-3425-3
14. Платонов, В.Н. Допинг в спорте и проблемы фармакологического обеспечения подготовки спортсменов / В. Н. Платонов, С. А. Олейник, Л. М. Гунина. - М. : Советский спорт, 2010. - 306 с.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОС-СИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>(link is external)
- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/>(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

- **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 305** (3 этаж, нежилое помещение №13) – Специализированная мебель: Учебный стол-33шт., скамья-33шт., стол письменный-1шт., стул-4 шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор NEC NP115 1x0.55\* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165\*92)-1шт., персональный компьютер RAMECSTORMWXPpROdm с монитором LG L1719S1400-1шт.
- **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №304** (3 этаж, нежилое помещение №9) – Специализированная мебель: Учебный стол-17шт, скамья-17шт., стол письменный-1шт. стул-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды.
- Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №№ лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№ лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов АBBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. АBBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVu); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Кафедра менеджмента и экономики спорта**

Рабочая программа дисциплины

**УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И  
СПОРТЕ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

**49.04.01 Физическая культура**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Комплексная реабилитация в физической культуре и спорте**

Квалификация:

**Магистр**

Форма обучения:

**Очная / Заочная**

Санкт-Петербург, 2023

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной и заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>	
Разработка и реализация проектов	УК- 2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Планирование	ОПК-1Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК- 2	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и технологии организации проектной деятельности; - Законодательство Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области физической культуры и спорта;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности, обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП</li> <li>- оценивать выполнение комплексных целевых программ по виду спорта, выявлять факты срыва мероприятий программы и устанавливать причины, применять корректирующие воздействия для выполнения целей и задач целевой</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и технологии организации проектной деятельности; - Законодательство Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области физической культуры и спорта;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности, обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП</li> <li>- оценивать выполнение комплексных целевых программ по виду спорта, выявлять факты срыва</li> </ul>

	<p>программы</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки комплексных целевых программ по различным видам спорта.</li> </ul>	<p>мероприятий программы и устанавливать причины, применять корректирующие воздействия для выполнения целей и задач целевой программы</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки комплексных целевых программ по различным видам спорта.</li> </ul>
УК-3	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП - методы и способы управление персоналом ФСО и ОО.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать групповые формы принятия решений;</li> <li>- планировать, координировать и контролировать работу работников, спортивных организаций;</li> <li>- оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом;</li> <li>- оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования;</li> <li>- рассчитывать объем и достаточность кадрового состава для обеспечения выполнения планов.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки методик эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной организации</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП - методы и способы управление персоналом ФСО и ОО.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать групповые формы принятия решений;</li> <li>- планировать, координировать и контролировать работу работников, спортивных организаций;</li> <li>- оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом;</li> <li>- оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования;</li> <li>- рассчитывать объем и достаточность кадрового состава для обеспечения выполнения планов.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки методик эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной организации</li> </ul>
ОПК-1	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегический менеджмент в физической культуре и спорте,</li> <li>- проектную деятельность в физической культуре и спорте,</li> <li>- бюджетирование и порядок финансирования деятельности</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегический менеджмент в физической культуре и спорте,</li> <li>- проектную деятельность в физической культуре и спорте,</li> </ul>

	<p>физкультурно-спортивных и образовательных организаций, нормативные документы в области регулирования финансов и отчетности по организации плановой работы в физкультурно-спортивной и образовательной организации (ФСО и ОО), договорной и закупочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологию проведения маркетинговых исследований в физической культуре и спорте, маркетинг отношений с общественными и государственными органами, технология работ по привлечению спонсоров.</li> <li>- нормативные документы в области регулирования трудовых отношений по организации труда работников в области ФКиС и образования, требования к составу штата ФСО и ОО;</li> <li>- порядок составления и согласования планов деятельности по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели и определять задачи ФСО и ОО на основе анализа внутренней и внешней среды;</li> <li>- разрабатывать календарные планы с использованием методов сетевого планирования;</li> <li>- разрабатывать проекты в области физической культуры и спорта, образования и науки,</li> <li>- разрабатывать функциональные стратегии ФСО и ОО;</li> <li>- разрабатывать системы показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта;</li> <li>- обеспечивать соблюдение в планах требований по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бюджетирование и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивных и образовательных организаций, нормативные документы в области регулирования финансов и отчетности по организации плановой работы в физкультурно-спортивной и образовательной организации (ФСО и ОО), договорной и закупочной деятельности;</li> <li>- технологию проведения маркетинговых исследований в физической культуре и спорте, маркетинг отношений с общественными и государственными органами, технология работ по привлечению спонсоров.</li> <li>- нормативные документы в области регулирования трудовых отношений по организации труда работников в области ФКиС и образования, требования к составу штата ФСО и ОО;</li> <li>- порядок составления и согласования планов деятельности по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели и определять задачи ФСО и ОО на основе анализа внутренней и внешней среды;</li> <li>- разрабатывать календарные планы с использованием методов сетевого планирования;</li> <li>- разрабатывать проекты в области физической культуры и спорта, образования и науки,</li> <li>- разрабатывать функциональные стратегии ФСО и ОО;</li> <li>- разрабатывать системы показателей оценки</li> </ul>
--	--	---

	<p>достижению целевых показателей деятельности, санитарно-гигиенических правил, соответствия уставным целями и задачам ФСО и ОО; - выбирать наиболее эффективные средства и методы решения задач ФСО и ОО в области физической культуры и спорта;</p> <p>- определять объем и достаточность пересовала и материальных ресурсов, распределять обязанности между сотрудниками; - ставить цели и задачи научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта;</p> <p>- выбирать наиболее эффективные методы исследования, в том числе из смежных областей знаний; - разрабатывать новые технологии решения задач, в том числе инновационные</p> <p>- анализировать финансово-хозяйственных планы, программы мероприятий и их сметы на предмет реалистичности, соответствия нормативным требованиям, требованиям достижения целевых показателей, современному уровню теоретических представлений в области физической культуры и спорта;</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <p>- проведения анализа внутренней и внешней среды физкультурно-спортивной и/или образовательной организации;</p> <p>- разработки стратегических планов развития и программ проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий физкультурно-спортивной и/или образовательной организации (структурного подразделения);</p>	<p>деятельности, в том числе ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта;</p> <p>- обеспечивать соблюдение в планах требований по достижению целевых показателей деятельности, санитарно-гигиенических правил, соответствия уставным целями и задачам ФСО и ОО; - выбирать наиболее эффективные средства и методы решения задач ФСО и ОО в области физической культуры и спорта;</p> <p>- определять объем и достаточность пересовала и материальных ресурсов, распределять обязанности между сотрудниками; - ставить цели и задачи научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта;</p> <p>- выбирать наиболее эффективные методы исследования, в том числе из смежных областей знаний; - разрабатывать новые технологии решения задач, в том числе инновационные</p> <p>- анализировать финансово-хозяйственных планы, программы мероприятий и их сметы на предмет реалистичности, соответствия нормативным требованиям, требованиям достижения целевых показателей, современному уровню теоретических представлений в области физической культуры и спорта;</p>
--	---	---



		<p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения анализа внутренней и внешней среды физкультурно-спортивной и/или образовательной организации;</li> <li>- разработки стратегических планов развития и программ проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий физкультурно-спортивной и/или образовательной организации (структурного подразделения);</li> </ul>
--	--	--

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	24		24						
В том числе:									
Занятия лекционного типа	16		16						
Занятия семинарского типа (практические занятия)	8		8						
Промежуточная аттестация (зачет)	6		6						
Самостоятельная работа студента	150		150						
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>180</b>	180						
	<b>зачетные единицы</b>	<b>5</b>	5						

*заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	16		16							
В том числе:										
Занятия лекционного типа	6		6							
Занятия семинарского типа (практические занятия)	10		10							
Промежуточная аттестация (зачет)	4		4							
Самостоятельная работа студента	160		160							
<i>Выполнение контрольной работы</i>	10		10							
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>180</b>	180							
	<b>зачетные единицы</b>	<b>5</b>	5							

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

##### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Базовые понятия и методология управленческой деятельности в физической культуре и спорте.	Современные тенденции развития физической культуры и спорта; концепции теории физической культуры; развитие внутри и межрегиональных спортивных связей; анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов по управлению физической культурой и спортом; современные подходы к управлению в сфере физической культуры и спорта; научные проблемы управленческой деятельности в физической культуре и спорте в трудах отечественных и зарубежных ученых	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и технологии организации проектной деятельности;</li> <li>- законодательство Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области физической культуры и спорта.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности, обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП;</li> <li>- оценивать выполнение комплексных целевых программ по виду спорта, выявлять факты срыва мероприятий программы и устанавливать причины, применять корректирующие воздействия для выполнения целей и задач целевой программы.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки комплексных целевых программ по различным видам спорта.</li> </ul>
2.	Исследовательская деятельность в сфере физической культуры и спорта.	Методы исследовательской и методической деятельности, применяемые в физкультурно-спортивных организациях; основы исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта; классификация методов исследования	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p>

		<p>управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта; прикладные исследования в управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта; экономико-математические методы исследования в сфере физической культуры и спорта; планирование и организация прикладных исследований в управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта; методика и подготовка исследований в сфере физической культуры и спорта.</p>	<p>- изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности, обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП;</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <p>- разработки комплексных целевых программ по различным видам спорта.</p>
3.	<p>Стратегический анализ в организации физической культуры и спорта.</p>	<p>Ключевые теории и концепции стратегического анализа деятельности в сфере физической культуры и спорта; стратегические решения в сфере физической культуры и спорта; стратегия управления персоналом на предприятии физической культуры и спорта; стратегии управленческого контроля и учета результатов профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта; понятие и особенности стратегического менеджмента в физической культуре и спорте; формирование функциональных стратегий в физкультурно-спортивных организациях.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>- стратегический менеджмент в физической культуре и спорте</p> <p>- проектную деятельность в физической культуре и спорте;</p> <p>- бюджетирование и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивных и образовательных организаций, нормативные документы в области регулирования финансов и отчетности по организации плановой работы в физкультурно-спортивной и образовательной организации (ФСО и ОО), договорной и закупочной деятельности;</p> <p>- порядок составления и согласования планов деятельности по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- оценивать выполнение</p>

			<p>комплексных целевых программ по виду спорта, выявлять факты срыва мероприятий программы и устанавливать причины, применять корректирующие воздействия для выполнения целей и задач целевой программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать функциональные стратегии ФСО и ОО;</li> <li>- использовать групповые формы принятия решений;</li> <li>- планировать, координировать и контролировать работу работников, спортивных организаций;</li> <li>- оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом;</li> <li>- оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования;</li> <li>- рассчитывать объем и достаточность кадрового состава для обеспечения выполнения планов.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки методик эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной организации</li> <li>- разработки комплексных целевых программ по различным видам спорта.</li> <li>- разработки методик эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной организации</li> <li>- проведения анализа внутренней и внешней среды физкультурно-спортивной и/или образовательной организации;</li> <li>- разработки стратегических планов развития программ проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и</li> </ul>
--	--	--	--

			развлекательных мероприятий физкультурно-спортивной и/или образовательной организации (структурного подразделения).
4.	Проектная деятельность в сфере физической культуры и спорта	<p>Понятие и особенности проектной деятельности в области физической культуры и спорта;</p> <p>разрешение проблемных ситуаций, возникающих при реализации проектов;</p> <p>технология и организация проектной деятельности;</p> <p>этапы разработки проектов в области физической культуры и спорта;</p> <p>организация подготовки проведения проектных работ; контроль выполнения проектов в области физической культуры и спорта.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и технологии организации проектной деятельности;</li> <li>- методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП</li> <li>- методы и способы управление персоналом ФСО и ОО;</li> <li>- проектную деятельность в физической культуре и спорте;</li> <li>- Законодательство Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области физической культуры и спорта;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности, обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП;</li> <li>- разрабатывать проекты в области физической культуры и спорта, образования и науки;</li> <li>- оценивать выполнение комплексных целевых программ по виду спорта, выявлять факты срыва мероприятий программы и</li> </ul>

			<p>устанавливать причины, применять корректирующие воздействия для выполнения целей и задач целевой программы.</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения анализа внутренней и внешней среды физкультурно-спортивной и/или образовательной организации;</li> <li>- разработки стратегических планов развития программ проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий физкультурно-спортивной и/или образовательной организации (структурного подразделения).</li> <li>- разработки комплексных целевых программ по различным видам спорта.</li> <li>- разработки методик эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной организации</li> </ul>
5.	Планирование и организация на предприятии физической культуры и спорта	<p>Понятие плана; цели и задачи физкультурно-спортивных организаций различных типов; анализ планов работ на предприятии физической культуры и спорта; планирование, координация и контроль в спортивной организации; маркетинговые исследования на предприятии физической культуры и спорта; сетевое планирование в организации физической культуры и спорта; анализ внутренней и внешней среды организации; достижение целевых показателей деятельности физкультурно-спортивных организаций; особенности создания планов развития и программ проведения</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и технологии организации проектной деятельности;</li> <li>- законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность в области физической культуры и спорта.</li> <li>- методы и способы управления персоналом ФСО и ОО.</li> <li>- технологию проведения маркетинговых исследований в физической культуре и спорте, маркетинг отношений с общественными и государственными органами, технология работ по привлечению спонсоров;</li> <li>- нормативные документы в</li> </ul>

		<p>физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий физкультурно-спортивной и образовательной организации (структурного подразделения); анализ эффективности деятельности физкультурно-спортивных организаций.</p>	<p>области регулирования трудовых отношений по организации труда работников в области ФКиС и образования, требования к составу штата ФСО и ОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок составления и согласования планов деятельности по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать выполнение комплексных целевых программ по виду спорта, выявлять факты срыва мероприятий программы и устанавливать причины, применять корректирующие воздействия для выполнения целей и задач целевой программы.</li> <li>- рассчитывать объем и достаточность кадрового состава для обеспечения выполнения планов.</li> <li>- оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом;</li> <li>- оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования;</li> <li>- ставить цели и определять задачи ФСО и ОО на основе анализа внутренней и внешней среды;</li> <li>- разрабатывать календарные планы с использованием методов сетевого планирования;</li> <li>- разрабатывать проекты в области физической культуры и спорта, образования и науки;</li> <li>- разрабатывать функциональные стратегии ФСО и ОО;</li> <li>- разрабатывать системы показателей оценки</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>деятельности, в том числе ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать соблюдение в планах требований по достижению целевых показателей деятельности, санитарно-гигиенических правил, соответствия уставным целями и задачам ФСО и ОО;</li> <li>- выбирать наиболее эффективные средства и методы решения задач ФСО и ОО в области физической культуры и спорта;</li> <li>- определять объём и достаточность персонала и материальных ресурсов, распределять обязанности между сотрудниками;</li> <li>- ставить цели и задачи научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта;</li> <li>- выбирать наиболее эффективные методы исследования, в том числе из смежных областей знаний;</li> <li>-разрабатывать новые технологии решения задач, в том числе инновационные;</li> <li>- анализировать финансово-хозяйственных планы, программы мероприятий и их сметы на предмет реалистичности, соответствия нормативным требованиям, требованиям достижения целевых показателей, современному уровню теоретических представлений в области физической культуры и спорта.</li> </ul>
--	--	--	--



			<p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки комплексных целевых программ по различным видам спорта.</li> <li>- разработки методик эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной организации</li> <li>- проведения анализа внутренней и внешней среды физкультурно-спортивной и/или образовательной организации;</li> <li>- разработки стратегических планов развития программ проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий физкультурно-спортивной и/или образовательной организации (структурного подразделения).</li> </ul>
6.	Управление персоналом на предприятии физической культуры и спорта	<p>Нормативно-правовая база трудовых отношений в области физической культуры и спорта; организация труда в области физической культуры и спорта; планирование, координация и контроль работы работников в физкультурно-спортивной организации; управленческие решения на предприятии физической культуры и спорта; экономическая эффективность решений по управлению персоналом физкультурно-спортивной организации; планирование кадровой политики предприятия физической культуры и спорта; этапы разработки методик и планов по эффективному управлению физкультурно-спортивной организации.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и технологии организации проектной деятельности;</li> <li>- законодательство Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области физической культуры и спорта.</li> <li>- методы и способы управления персоналом ФСО и ОО.</li> <li>- нормативные документы в области регулирования трудовых отношений по организации труда работников в области ФКиС и образования, требования к составу штата ФСО и ОО;</li> <li>- порядок составления и согласования планов деятельности по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать выполнение комплексных целевых программ по виду спорта, выявлять факты срыва мероприятий программы и устанавливать причины, применять корректирующие воздействия для выполнения целей и задач целевой программы.</li> <li>- использовать групповые формы принятия решений;</li> <li>- планировать, координировать и контролировать работу работников, спортивных организаций;</li> <li>- оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом;</li> <li>- оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования;</li> <li>- рассчитывать объем и достаточность кадрового состава для обеспечения выполнения планов.</li> <li>- разрабатывать проекты в области физической культуры и спорта, образования и науки;</li> <li>- разрабатывать функциональные стратегии ФСО и ОО;</li> <li>- разрабатывать системы показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта;</li> <li>- выбирать наиболее эффективные средства и методы решения задач ФСО и ОО в области физической культуры и спорта;</li> <li>- определять объём и</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>достаточность персонала и материальных ресурсов, распределять обязанности между сотрудниками;</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки комплексных целевых программ по различным видам спорта.</li> <li>- разработки методик эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной организации</li> <li>- проведения анализа внутренней и внешней среды физкультурно-спортивной и/или образовательной организации;</li> <li>- разработки стратегических планов развития программ проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий физкультурно-спортивной и/или образовательной организации (структурного подразделения).</li> </ul>
7.	Развитие физической культуры и спорта в стране и регионе	<p>Законодательство Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области физической культуры и спорта; составление планов по развитию физической культуры и спорта в регионе и в стране; формирование и оценка целевых показателей развития физической культуры и спорта; анализ и методика составления статистических форм наблюдения в сфере физической культуры и спорта; изучение показателей эффективности физкультурно-оздоровительных программ для различных категорий населения; развитие физической культуры и спорта на местном и</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и технологии организации проектной деятельности;</li> <li>- законодательство Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области физической культуры и спорта.</li> <li>- методы и способы управления персоналом ФСО и ОО.</li> <li>- нормативные документы в области регулирования трудовых отношений по организации труда работников в области ФКиС и образования, требования к составу штата ФСО и ОО;</li> <li>- порядок составления и согласования планов деятельности по обеспечению и</li> </ul>

		<p>региональном уровне; формирование целевых программ по развитию физической культуры и спорта; методика составления комплексных целевых программ по различным видам спорта.</p>	<p>сопровождению развития физической культуры и спорта.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать выполнение комплексных целевых программ по виду спорта, выявлять факты срыва мероприятий программы и устанавливать причины, применять корректирующие воздействия для выполнения целей и задач целевой программы.</li> <li>- оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом;</li> <li>- разрабатывать системы показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта;</li> <li>- выбирать наиболее эффективные средства и методы решения задач ФСО и ОО в области физической культуры и спорта;</li> <li>- анализировать финансово-хозяйственных планы, программы мероприятий и их сметы на предмет реалистичности, соответствия нормативным требованиям, требованиям достижения целевых показателей, современному уровню теоретических представлений в области физической культуры и спорта.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки комплексных целевых программ по различным видам спорта.</li> <li>- разработки методик эффективного управления</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>персоналом физкультурно-спортивной организации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения анализа внутренней и внешней среды физкультурно-спортивной и/или образовательной организации;</li> <li>- разработки стратегических планов развития программ проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий физкультурно-спортивной и/или образовательной организации (структурного подразделения).</li> </ul>
8.	<p>Финансирование на предприятии физической культуры и спорта</p>	<p>Особенности финансирования различных типов физкультурно-спортивных организаций; бюджетирование деятельности физкультурно-спортивной организации; нормативно-правовые акты, регулирующие финансирование сферы физической культуры и спорта; договорная и закупочная деятельность физкультурно-спортивной организации; анализ финансово-хозяйственных планов, составление сметы в сфере физической культуры и спорта; анализ показателей эффективности физкультурно-спортивной организации.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области физической культуры и спорта.</li> <li>- бюджетирование и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивных и образовательных организаций, нормативные документы в области регулирования финансов и отчетности по организации плановой работы в физкультурно-спортивной и образовательной организации (ФСО и ОО), договорной и закупочной деятельности;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать выполнение комплексных целевых программ по виду спорта, выявлять факты срыва мероприятий программы и устанавливать причины, применять корректирующие воздействия для выполнения целей и задач целевой программы.</li> <li>- оценивать экономическую</li> </ul>

			<p>эффективность решений по управлению персоналом;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- рассчитывать объем и достаточность кадрового состава для обеспечения выполнения планов.</li><li>- разрабатывать системы показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта;</li><li>- определять объём и достаточность персонала и материальных ресурсов, распределять обязанности между сотрудниками;</li><li>- анализировать финансово-хозяйственных планы, программы мероприятий и их сметы на предмет реалистичности, соответствия нормативным требованиям, требованиям достижения целевых показателей, современному уровню теоретических представлений в области физической культуры и спорта.</li></ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- разработки комплексных целевых программ по различным видам спорта.</li><li>- разработки стратегических планов развития программ проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий физкультурно-спортивной и/или образовательной организации (структурного подразделения).</li></ul>
--	--	--	---

4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ  
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Лекция № 1.Базовые понятия и методология управленческой деятельности в физической культуре и спорте. Современные тенденции развития физической культуры и спорта; концепции теории физической культуры; развитие внутри и межрегиональных спортивных связей; анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов по управлению физической культурой и спортом; современные подходы к управлению в сфере физической культуры и спорта; научные проблемы управленческой деятельности в физической культуре и спорте в трудах отечественных и зарубежных ученых.	2
2.	Лекция № 2. Исследовательская деятельность в сфере физической культуры и спорта. Методы исследовательской и методической деятельности, применяемые в физкультурно-спортивных организациях; основы исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта; классификация методов исследования управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта; прикладные исследования в управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта; экономико-математические методы исследования в сфере физической культуры и спорта; планирование и организация прикладных исследований в управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта; методика и подготовка исследований в сфере физической культуры и спорта.	2
3.	Лекция № 3. Стратегический анализ в организации физической культуры и спорта. Ключевые теории и концепции стратегического анализа деятельности в сфере физической культуры и спорта; стратегические решения в сфере физической культуры и спорта; стратегия управления персоналом на предприятии физической культуры и спорта; стратегии управленческого контроля и учета результатов профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта; понятие и особенности стратегического менеджмента в физической культуре и спорте; формирование функциональных стратегий в физкультурно-спортивных организациях.	2
4.	Лекция № 4. Проектная деятельность в сфере физической культуры и спорта. Понятие и особенности проектной деятельности в области физической культуры и спорта; разрешение проблемных ситуаций, возникающих при реализации проектов; технология и организация проектной деятельности; этапы разработки проектов в области физической культуры и спорта; организация подготовки проведения проектных работ; контроль выполнения проектов в области физической культуры и спорта.	2

5.	<p>Лекция № 5. Планирование на предприятии физической культуры и спорта. Организация на предприятии физической культуры и спорта</p> <p>Понятие плана; анализ планов работ на предприятии физической культуры и спорта; планирование, координация и контроль в спортивной организации; маркетинговые исследования на предприятии физической культуры и спорта; сетевое планирование в организации физической культуры и спорта; особенности создания планов развития и программ проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий физкультурно-спортивной и образовательной организации (структурного подразделения).</p> <p>Цели и задачи физкультурно-спортивных организаций различных типов; анализ внутренней и внешней среды организации; достижение целевых показателей деятельности физкультурно-спортивных организаций; анализ эффективности деятельности физкультурно-спортивных организаций.</p>	2
6.	<p>Лекция № 6. Управление персоналом на предприятии физической культуры и спорта</p> <p>Нормативно-правовая база трудовых отношений в области физической культуры и спорта; организация труда в области физической культуры и спорта; планирование, координация и контроль работы работников в физкультурно-спортивной организации; управленческие решения на предприятии физической культуры и спорта; экономическая эффективность решений по управлению персоналом физкультурно-спортивной организации; планирование кадровой политики предприятия физической культуры и спорта; этапы разработки методик и планов по эффективному управлению физкультурно-спортивной организации.</p>	2
7.	<p>Лекция № 7. Развитие физической культуры и спорта в стране и регионе</p> <p>Законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность в области физической культуры и спорта; составление планов по развитию физической культуры и спорта в регионе и в стране; формирование и оценка целевых показателей развития физической культуры и спорта; анализ и методика составления статистических форм наблюдения в сфере физической культуры и спорта; изучение показателей эффективности физкультурно-оздоровительных программ для различных категорий населения; развитие физической культуры и спорта на местном и региональном уровне; формирование целевых программ по развитию физической культуры и спорта; методика составления комплексных целевых программ по различным видам спорта.</p>	2
8.	<p>Лекция № 8. Финансирование на предприятии физической культуры и спорта</p> <p>Особенности финансирования различных типов физкультурно-спортивных организаций; бюджетирование деятельности физкультурно-спортивной организации; нормативно-правовые акты, регулирующие финансирование сферы физической культуры и спорта; договорная и закупочная деятельность физкультурно-спортивной организации; анализ финансово-</p>	2



	хозяйственных планов, составление сметы в сфере физической культуры и спорта; анализ показателей эффективности физкультурно-спортивной организации.	
--	---	--

### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
3	Управление персоналом на предприятии физической культуры и спорта Нормативно-правовая база трудовых отношений в области физической культуры и спорта; организация труда в области физической культуры и спорта; планирование, координация и контроль работы работников в физкультурно-спортивной организации; управленческие решения на предприятии физической культуры и спорта; экономическая эффективность решений по управлению персоналом физкультурно-спортивной организации; планирование кадровой политики предприятия физической культуры и спорта; этапы разработки методик и планов по эффективному управлению физкультурно-спортивной организации.	2
5	Особенности руководства деятельностью физкультурно-спортивной организации. Разработка плана работы предприятия физической культуры и спорта. Анализ существующих на предприятиях физической культуры и спорта планов. Выбор оптимального плана в зависимости от типа ФСО. Проект организации и совершенствования ФСО.	2
7	Стратегический менеджмент в физической культуре и спорте. Разработка стратегий на предприятии физической культуры и спорта. Анализ стратегий предприятий различного типа.	2
8	Проектная деятельность в сфере физической культуры и спорта. Понятие и особенности проектной деятельности в области физической культуры и спорта; разрешение проблемных ситуаций, возникающих при реализации проектов; технология и организация проектной деятельности; этапы разработки проектов в области физической культуры и спорта; организация подготовки проведения проектных работ; контроль выполнения проектов в области физической культуры и спорта. Проектная деятельность в спорте в области цифровых технологий. Современные проекты в области спорта в цифровых технологиях в России и за рубежом.	2

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

#### ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

<i>№ темы</i>	<i>Содержание лекций</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Лекция № 1. Планирование и организация на предприятии физической культуры и спорта. Понятие плана; анализ планов работ на предприятии физической культуры и спорта; планирование, координация и контроль в спортивной организации; маркетинговые исследования на предприятии физической культуры и спорта; сетевое планирование в организации физической культуры и спорта; особенности создания планов развития и программ проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий физкультурно-спортивной и образовательной организации (структурного	2

	подразделения); Цели и задачи физкультурно-спортивных организаций различных типов; анализ внутренней и внешней среды организации; достижение целевых показателей деятельности физкультурно-спортивных организаций; анализ эффективности деятельности физкультурно-спортивных организаций.	
2.	Лекция № 2. Управление персоналом на предприятии физической культуры и спорта Нормативно-правовая база трудовых отношений в области физической культуры и спорта; организация труда в области физической культуры и спорта; планирование, координация и контроль работы работников в физкультурно-спортивной организации; управленческие решения на предприятии физической культуры и спорта; экономическая эффективность решений по управлению персоналом физкультурно-спортивной организации; планирование кадровой политики предприятия физической культуры и спорта; этапы разработки методик и планов по эффективному управлению физкультурно-спортивной организации.	2
3.	Лекция № 3. Развитие физической культуры и спорта в стране и регионе Законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность в области физической культуры и спорта; составление планов по развитию физической культуры и спорта в регионе и в стране; формирование и оценка целевых показателей развития физической культуры и спорта; анализ и методика составления статистических форм наблюдения в сфере физической культуры и спорта; изучение показателей эффективности физкультурно-оздоровительных программ для различных категорий населения; развитие физической культуры и спорта на местном и региональном уровне; формирование целевых программ по развитию физической культуры и спорта; методика составления комплексных целевых программ по различным видам спорта.	2

#### *ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА*

<i>№ темы</i>	<i>Содержание занятий семинарского типа</i>	<i>Кол-во часов</i>
3	Управление персоналом на предприятии физической культуры и спорта Нормативно-правовая база трудовых отношений в области физической культуры и спорта; организация труда в области физической культуры и спорта; планирование, координация и контроль работы работников в физкультурно-спортивной организации; управленческие решения на предприятии физической культуры и спорта; экономическая эффективность решений по управлению персоналом физкультурно-спортивной организации; планирование кадровой политики предприятия физической культуры и спорта; этапы разработки методик и планов по эффективному управлению физкультурно-спортивной организации.	2
5	Особенности руководства деятельностью физкультурно-спортивной организации. Разработка плана работы предприятия физической культуры и спорта. Анализ существующих на	2

	предприятиях физической культуры и спорта планов. Выбор оптимального плана в зависимости от типа ФСО. Проект организации и совершенствования ФСО.	
6	Стратегический менеджмент в физической культуре и спорте. Разработка стратегий на предприятии физической культуры и спорта. Анализ стратегий предприятий различного типа.	2
7	Проектная деятельность в сфере физической культуры и спорта. Понятие и особенности проектной деятельности в области физической культуры и спорта; разрешение проблемных ситуаций, возникающих при реализации проектов; технология и организация проектной деятельности; этапы разработки проектов в области физической культуры и спорта; организация подготовки проведения проектных работ; контроль выполнения проектов в области физической культуры и спорта. Проектная деятельность в спорте в области цифровых технологий. Современные проекты в области спорта в цифровых технологиях в России и за рубежом.	2
8	Финансирование на предприятии физической культуры и спорта. Разработка сметы спортивного предприятия. Анализ особенностей финансирования различных типов ФСО.	2

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Государственное управление в сфере спорта [Электронный ресурс] : учебник для магистров / И.В. Понкин [и др.] - Москва : Буки Веди, 2017. – 484 с. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Менеджмент и исследования в спорте : учебное пособие / Н.Д. Стрекалова, Т.Э. Круглова, А.В. Долматов, В.Г. Зарубин ; ред. сов. В.П. Соломин ; под общ. ред. М.Л. Митрофанова ; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 168 с. : схем., ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-1873-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428270>
3. Менеджмент физической культуры: электронное учебное пособие : [16+] / авт.-сост. Т. С. Сусикова, Н. Р. Арбузина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра социально-экономических дисциплин. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 140 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573622>
4. Филиппов, С. С. Менеджмент физической культуры и спорта : учебник для вузов / С. С. Филиппов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12771-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492462>
5. Шаруненко, Ю.М. Проблемы управления подготовкой спортсменов высокой квалификации : монография / Ю.М. Шаруненко ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИВ, 2014. - 168 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428634>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Алексеев, С. В. Спортивный менеджмент: регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий : учебник / С. В. Алексеев ; под ред. П. В. Крашенинникова ; Московский государственный юридический университет им. О. Е. Кутафина (МГЮА). – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 688 с. : схем., табл, ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682338>
2. Бабаков, А.В. Спорт. Государство. Антикризис. (Управление. Бюджетирование. Эффективность) [Текст] = Sport. Government. Anti-crisis. (Management. Budgeting. Efficiency) : [монография] / А.В. Бабаков, Е.В. Бохон, А.В. Орлов; Российская экономическая академия им. Г. В. Плеханова ; Высшая школа спортивной индустрии, Кафедра государственного и муниципального управления. - [Москва] : [ИНЭК], [2009]. - 208 с. : ил.
3. Ключников, А.В. Исследование систем управления : учебное пособие / А.В. Ключников ; Российская международная академия туризма. - Москва : Советский спорт, 2010. - 114 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258218>
4. Ключников, А.В. Основы менеджмента : учебное пособие / А.В. Ключников ; Российская международная академия туризма. - Москва : Советский спорт, 2010. - 172 с. : ил. - (Профессиональное туристское образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9718-0448-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258227>

5. Кобринский, М.Е. Организационно-методические аспекты управления спортом : монография / М.Е. Кобринский, М.М. Еншин; М-во спорта и туризма Республики Беларусь, Белорусский гос. ун-т физ. культуры. - Минск : Изд-во БГУФК, 2010. - 217 с. : ил. - Библиогр.: с. 105-113. - ISBN 978-5-6953-06-7
6. Козлов, В. С. Менеджмент спортивных организаций : учебное пособие / В. С. Козлов, А. О. Филиппук. — Донецк : ДОНАУИГС, 2021. — 188 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/225821>
7. Козырева, Т.В. Управленческий учет в туризме : учебное пособие / Т.В. Козырева ; Российская международная академия туризма. - Москва : Советский спорт, 2011. - 156 с. : ил. - (Профессиональное туристское образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9718-0502-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258231>
8. Мельников, С.Б. Муниципальная управленческая деятельность : учебное пособие / С.Б. Мельников.0 - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 77 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4882-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=288829>
9. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / А.В. Починкин. - Москва : Спорт, 2017. - 385 с. : ил. - Библиогр.: с. 368-371. - ISBN 978-5-906839-55-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454524>
10. Шаппле, Ж.-Л. Международный олимпийский комитет и олимпийская система. Управление мировым спортом [Текст] = The International Olympic Committee and the Olympic System. The Governance of World Sport : [пер. с англ.] : [учебное пособие] / Шаппле Ж.-Л., Б. Кюблер-Мабботт; [пер. Н. В. Селивановой]. - Москва : Рид Медиа, 2012. - 239 с. : ил. - (Библиотека Российского Международного Олимпийского Университета). - ISBN 978-5-906096-01-2

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Кафедра спортивной медицины и комплексной реабилитации**

Рабочая программа дисциплины

**ФИЗИОТЕРАПИЯ В ПРАКТИКЕ СПОРТА**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

**49.04.01 Физическая культура**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Комплексная реабилитация в физической культуре и спорте**

Квалификация:

**Магистр**

Форма обучения:

**Очная / Заочная**

Санкт-Петербург, 2023

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина «Физиотерапия в практике спорта» изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК-1. Способен использовать методы комплексной реабилитации в физической культуре и спорте после перенесенных заболеваний и травм с учетом индивидуальности спортсмена	
ПК-3. Способен анализировать и внедрять в практическую деятельность передовые отечественные и зарубежные реабилитационные технологии для восстановления здоровья спортсменов	

### 2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Тренажеры, оборудование и комплексы для диагностики и реабилитации спортсменов</li> <li>- Основы фармакологии, спортивного питания</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать случаи травматизма спортсменов во время тренировок, оперативно принимать решения по их предупреждению</li> <li>-Использовать тренажеры, оборудование, комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации спортсменов</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с тренажерами, медицинскими комплексами по диагностике и проведению реабилитации спортсменов, физиотерапевтическим оборудованием.</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Тренажеры, оборудование и комплексы для диагностики и реабилитации спортсменов</li> <li>- Основы фармакологии, спортивного питания</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать случаи травматизма спортсменов во время тренировок, оперативно принимать решения по их предупреждению</li> <li>-Использовать тренажеры, оборудование, комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации спортсменов</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с тренажерами, медицинскими комплексами по диагностике и проведению реабилитации спортсменов, физиотерапевтическим оборудованием.</li> </ul>
ПК-3	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Факторы, оказывающие действие на качество подготовки спортивного резерва по виду спорта, способы минимизации и устранения отрицательных последствий действия выявленных факторов</li> <li>- Методику комплексного научно-методического и медико-биологического обеспечения подготовки Спортивной сборной команды</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявлять негативные тенденции в реализации комплексной программы подготовки спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Факторы, оказывающие действие на качество подготовки спортивного резерва по виду спорта, способы минимизации и устранения отрицательных последствий действия выявленных факторов</li> <li>- Методику комплексного научно-методического и медико-биологического обеспечения подготовки Спортивной сборной команды</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявлять негативные тенденции в реализации комплексной программы</li> </ul>



Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>(спортивной дисциплине) и оперативно на них реагировать.</p> <p>- Использовать технические средства публичных выступлений, визуальные и аудиовизуальные средства представления информации (в том числе на основе информационно-коммуникационных технологий) для организации и проведения теоретического занятия, тематического публичного выступления.</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- Использования передовых отечественных и зарубежных реабилитационных технологий для восстановления здоровья спортсменов.</p>	<p>подготовки спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине) и оперативно на них реагировать.</p> <p>- Использовать технические средства публичных выступлений, визуальные и аудиовизуальные средства представления информации (в том числе на основе информационно-коммуникационных технологий) для организации и проведения теоретического занятия, тематического публичного выступления.</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- Использования передовых отечественных и зарубежных реабилитационных технологий для восстановления здоровья спортсменов.</p>

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

#### *очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>24</b>	24			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	<b>8</b>	8			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	<b>16</b>	16			
Промежуточная аттестация: экзамен)	<b>18</b>	18			
Самостоятельная работа обучающегося	<b>66</b>	66			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>	108		
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>	3		

#### *заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры				
		1	2	3	4	5
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>16</b>		16			
В том числе:						
Занятия лекционного типа	<b>6</b>		6			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	<b>10</b>		10			
Промежуточная аттестация (экзамен)	<b>9</b>		9			
Самостоятельная работа обучающегося	<b>83</b>		83			
Выполнение контрольной работы	-		-			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>		<b>108</b>			
	<b>зачетные единицы</b>		<b>3</b>			

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	История развития, теоретические основы физиотерапии. Физико-химические основы физических факторов.	<p>Понятие физиотерапии. Наука как система знаний, как процесс получения новых знаний и ее роль в развитие физиотерапевтических технологий. Общая характеристика лечебных физических факторов. Классификация факторов по физическим характеристикам. Современный уровень и тенденции развития физиотерапевтических технологий, направления их применения в науке, образовании и спорте. Общие механизмы действия физических факторов. Физиологические реакции организма человека на применение физических факторов. Синдромально-патогенетический и клинико-функциональный подходы в физиотерапевтических технологиях.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Тренажеры, оборудование и комплексы для диагностики и реабилитации спортсменов</li> <li>- Основы фармакологии, спортивного питания,</li> <li>- Факторы, оказывающие действие на качество подготовки спортивного резерва по виду спорта, способы минимизации и устранения отрицательных последствий действия выявленных факторов,</li> <li>- Методику комплексного научно-методического и медико-биологического обеспечения подготовки Спортивной сборной команды,</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать случаи травматизма спортсменов во время тренировок, оперативно принимать решения по их предупреждению,</li> <li>-Использовать тренажеры, оборудование, комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации спортсменов,</li> <li>- Выявлять негативные тенденции в реализации комплексной программы подготовки спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине) и оперативно на них реагировать,</li> <li>- Использовать технические средства публичных выступлений, визуальные и аудиовизуальные средства представления информации (в том числе на основе информационно-коммуникационных технологий) для организации и проведения теоретического занятия, тематического публичного выступления.</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с тренажерами, медицинскими комплексами по диагностике и проведению реабилитации спортсменов, физиотерапевтическим оборудованием,</li> <li>- Использования передовых отечественных и зарубежных реабилитационных технологий для восстановления здоровья спортсменов.</li> </ul>
2.	Лечебное применение фототерапии.	<p>Определение, классификация, физическое действие и механизмы лечебного воздействия фототерапии. Понятие об инфракрасной терапии. Классификация. Основные методики в спорте. Понятие о видимом свете.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Тренажеры, оборудование и комплексы для диагностики и реабилитации спортсменов</li> <li>- Основы фармакологии, спортивного питания,</li> <li>- Факторы, оказывающие действие на качество подготовки спортивного резерва по виду спорта, способы минимизации и устранения отрицательных последствий</li> </ul>

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
		<p>Классификация. Основы применения узкополосной терапии в спорте.</p> <p>Понятия об ультрафиолетовом спектре.</p> <p>Классификация. Основные направления применения в спорте.</p> <p>Методы и методики применения фототерапии на разных этапах спортивной подготовки.</p>	<p>действия выявленных факторов,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методику комплексного научно-методического и медико-биологического обеспечения подготовки Спортивной сборной команды,</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать случаи травматизма спортсменов во время тренировок, оперативно принимать решения по их предупреждению,</li> <li>-Использовать тренажеры, оборудование, комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации спортсменов,</li> <li>- Выявлять негативные тенденции в реализации комплексной программы подготовки спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине) и оперативно на них реагировать,</li> <li>- Использовать технические средства публичных выступлений, визуальные и аудиовизуальные средства представления информации (в том числе на основе информационно-коммуникационных технологий) для организации и проведения теоретического занятия, тематического публичного выступления.</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с тренажерами, медицинскими комплексами по диагностике и проведению реабилитации спортсменов, физиотерапевтическим оборудованием,</li> <li>- Использования передовых отечественных и зарубежных реабилитационных технологий для восстановления здоровья спортсменов.</li> </ul>
3.	Лечебное применение электрического тока и электромагнитного излучения.	<p>Определение, виды, физическое действие и механизмы лечебного воздействия. Методы и методики применения постоянного тока.</p> <p>Особенности применения постоянного тока на разных этапах спортивной подготовке. Аппаратура.</p> <p>Определение, виды, физическое действие и механизмы лечебного воздействия импульсных токов низкой частоты и низкого напряжения, СМТ - терапии.</p> <p>Методы и методики применения импульсных токов низкой частоты и</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Тренажеры, оборудование и комплексы для диагностики и реабилитации спортсменов</li> <li>- Основы фармакологии, спортивного питания,</li> <li>- Факторы, оказывающие действие на качество подготовки спортивного резерва по виду спорта, способы минимизации и устранения отрицательных последствий действия выявленных факторов,</li> <li>- Методику комплексного научно-методического и медико-биологического обеспечения подготовки Спортивной сборной команды,</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать случаи травматизма спортсменов во время тренировок, оперативно принимать решения по их предупреждению,</li> </ul>

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
		<p>низкого напряжения и СМТ-терапии. Аппаратура.</p> <p>Особенности применения этапах спортивной подготовки.</p> <p>Определение, виды, физическое действие и механизмы лечебного воздействия импульсного тока высокой частоты. Аппаратура.</p> <p>Методы и методики применения импульсного тока высокой частоты.</p> <p>Особенности применения импульсного тока высокой частоты на разных этапах спортивной подготовке.</p> <p>Определение, виды, физическое действие и механизмы лечебного воздействия магнитного поля высокой частоты и Индуктотермии, электрического поля ультравысокой частоты.</p> <p>Методы и методики применения магнитного поля высокой частоты и Индуктотермии на разных этапах спортивной подготовке. Методы и методики применения электрического поля ультравысокой частоты на разных этапах спортивной подготовки.</p> <p>Определение, виды, физическое действие и механизмы лечебного воздействия микроволновой терапии и Франклинизации.</p> <p>Методы и методики применения микроволновой терапии и Франклинизации на разных этапах спортивной подготовки.</p>	<p>-Использовать тренажеры, оборудование, комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации спортсменов,</p> <p>- Выявлять негативные тенденции в реализации комплексной программы подготовки спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине) и оперативно на них реагировать,</p> <p>- Использовать технические средства публичных выступлений, визуальные и аудиовизуальные средства представления информации (в том числе на основе информационно-коммуникационных технологий) для организации и проведения теоретического занятия, тематического публичного выступления.</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- работы с тренажерами, медицинскими комплексами по диагностике и проведению реабилитации спортсменов, физиотерапевтическим оборудованием,</p> <p>- Использования передовых отечественных и зарубежных реабилитационных технологий для восстановления здоровья спортсменов.</p>
4.	Лечебное применение механических факторов.	<p>Определение, основы физиологического действия и механизмы лечебного воздействия ультразвуковой терапии.</p> <p>Методы и методики применения ультразвуковой терапии на разных этапах спортивной подготовке.</p> <p>Методы и методики</p>	<p>Знает:</p> <p>-Тренажеры, оборудование и комплексы для диагностики и реабилитации спортсменов</p> <p>- Основы фармакологии, спортивного питания,</p> <p>- Факторы, оказывающие действие на качество подготовки спортивного резерва по виду спорта, способы минимизации и устранения отрицательных последствий</p>

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
		<p>применения искусственной воздушной среды на разных этапах спортивной подготовке.</p> <p>Определение, основы физиологического действия и механизмы лечебного воздействия абдоминальной декомпрессии.</p> <p>Методы и методики применения абдоминальной декомпрессии на разных этапах спортивной подготовке.</p> <p>Определение массажа. Системы массажа. Виды массажа.</p> <p>Методы и формы массажа. Техника (основные приемы) массажа. Физиологическое воздействие массажа на организм. Факторы действия массажа. Влияние массажа на системы организма. Противопоказания к массажу.</p> <p>Определение ПИР. Виды ПИР. Техника и основные приемы постизометрической релаксации.</p> <p>Аппаратные виды массажа в системе реабилитации. Баночный массаж. Вибромассаж. Аппаратура.</p>	<p>действия выявленных факторов,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методику комплексного научно-методического и медико-биологического обеспечения подготовки Спортивной сборной команды,</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать случаи травматизма спортсменов во время тренировок, оперативно принимать решения по их предупреждению,</li> <li>-Использовать тренажеры, оборудование, комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации спортсменов,</li> <li>- Выявлять негативные тенденции в реализации комплексной программы подготовки спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине) и оперативно на них реагировать,</li> <li>- Использовать технические средства публичных выступлений, визуальные и аудиовизуальные средства представления информации (в том числе на основе информационно-коммуникационных технологий) для организации и проведения теоретического занятия, тематического публичного выступления.</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с тренажерами, медицинскими комплексами по диагностике и проведению реабилитации спортсменов, физиотерапевтическим оборудованием,</li> <li>- Использования передовых отечественных и зарубежных реабилитационных технологий для восстановления здоровья спортсменов.</li> </ul>
5.	Лечебное применение термических и водных факторов	<p>Определение, виды, физическое действие и механизмы лечебного воздействия термотерапии.</p> <p>Методы и методики применения термотерапии на разных этапах спортивной подготовки.</p> <p>Понятие водолечения. История развития водолечения.</p> <p>Водолечение как основа санаторно-курортного лечения.</p> <p>Общая характеристика водолечебных факторов.</p> <p>Классификация водолечебных факторов.</p> <p>Современный уровень и тенденции развития</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Тренажеры, оборудование и комплексы для диагностики и реабилитации спортсменов</li> <li>- Основы фармакологии, спортивного питания,</li> <li>- Факторы, оказывающие действие на качество подготовки спортивного резерва по виду спорта, способы минимизации и устранения отрицательных последствий действия выявленных факторов,</li> <li>- Методику комплексного научно-методического и медико-биологического обеспечения подготовки Спортивной сборной команды,</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать случаи травматизма спортсменов во время тренировок, оперативно принимать решения по их предупреждению,</li> </ul>

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
		<p>водолечения и направления применения водолечения в спорте. Общие механизмы действия водолечения. Физиологические реакции организма человека на примирение водолечебных факторов.</p> <p>Основы термического, механического и химического действия факторов водолечения. Определение, виды, физическое действие и механизмы лечебного воздействия лечебных душей и ванн. Методы и методики применения лечебных душей и ванн на разных этапах спортивной подготовки.</p> <p>Виды, физическое действие и механизмы лечебного воздействия сочетанных методов.</p> <p>Методы и методики применения сочетанных физических факторов на разных этапах спортивной подготовки.</p>	<p>-Использовать тренажеры, оборудование, комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации спортсменов,</p> <p>- Выявлять негативные тенденции в реализации комплексной программы подготовки спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине) и оперативно на них реагировать,</p> <p>- Использовать технические средства публичных выступлений, визуальные и аудиовизуальные средства представления информации (в том числе на основе информационно-коммуникационных технологий) для организации и проведения теоретического занятия, тематического публичного выступления.</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- работы с тренажерами, медицинскими комплексами по диагностике и проведению реабилитации спортсменов, физиотерапевтическим оборудованием,</p> <p>- Использования передовых отечественных и зарубежных реабилитационных технологий для восстановления здоровья спортсменов.</p>

#### 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

##### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий лекционного типа	Кол-во часов
1.	<p><b>Лекция № 1. История развития, теоретические основы физиотерапии. Физико-химические основы физических факторов.</b></p> <p>Понятие физиотерапии. Наука как система знаний, как процесс получения новых знаний и ее роль в развитие физиотерапевтических технологий. Общая характеристика лечебных физических факторов. Классификация факторов по физическим характеристикам. Современный уровень и тенденции развития физиотерапевтических технологий, направления их применения в науке, образовании и спорте. Общие механизмы действия физических факторов. Физиологические реакции организма человека на примирение физических факторов. Синдромально-патогенетический и клиничко-функциональный подходы в физиотерапевтических технологиях. Определение, виды, физическое действие и механизмы лечебного воздействия термотерапии. Методы и методики применения термотерапии на разных этапах спортивной подготовки. Понятие водолечения. История развития водолечения. Водолечение как основа санаторно-курортного лечения. Общая характеристика водолечебных факторов. Классификация водолечебных факторов. Современный уровень и тенденции развития водолечения и направления применения водолечения в спорте. Общие механизмы действия водолечения.</p>	2

№ темы	Содержание занятий лекционного типа	Кол-во часов
	<p>Физиологические реакции организма человека на примирение водолечебных факторов. Основы термического, механического и химического действия факторов водолечения. Определение, виды, физическое действие и механизмы лечебного воздействия лечебных душей и ванн. Методы и методики применения лечебных душей и ванн на разных этапах спортивной подготовки. Виды, физическое действие и механизмы лечебного воздействия сочетанных методов. Методы и методики применения сочетанных физических факторов на разных этапах спортивной подготовки.</p>	
2.	<p><b>Лекция № 2. Лечебное применение светотерапии облучения.</b>  Определение, классификация, физическое действие и механизмы лечебного воздействия УФО. Классификация УФО. Основные методики в спорте. Понятия об ультрафиолетовом спектре. Классификация. Основные направления применения в спорте.  Методы и методики применения УФО на разных этапах спортивной подготовке. Определение, классификация, физическое действие и механизмы лечебного воздействия узкополосной фототерапии. Понятие о видимом свете. Классификация. Основы применения узкополосной терапии в спорте. Методы и методики применения узкополосной фототерапии на разных этапах спортивной подготовке. Определение, классификация, физическое действие и механизмы лечебного воздействия инфракрасного спектра. Понятие об инфракрасной терапии. Классификация. Основные методики в спорте.  Методы и методики применения ИК терапии на разных этапах спортивной подготовке.</p>	2
2.	<p><b>Лекция № 3. Лечебное применение электромагнитного излучения.</b>  Определение, виды, физическое действие и механизмы лечебного воздействия. Методы и методики применения постоянного тока.  Особенности применения постоянного тока на разных этапах спортивной подготовке. Аппаратура. Определение, виды, физическое действие и механизмы лечебного воздействия импульсных токов низкой частоты и низкого напряжения, СМТ -терапии. Методы и методики применения импульсных токов низкой частоты и низкого напряжения и СМТ-терапии. Аппаратура. Особенности применения этапах спортивной подготовке. Определение, виды, физическое действие и механизмы лечебного воздействия импульсного тока высокой частоты. Аппаратура. Методы и методики применения импульсного тока высокой частоты. Особенности применения импульсного тока высокой частоты на разных этапах спортивной подготовке. Определение, виды, физическое действие и механизмы лечебного воздействия магнитного поля высокой частоты и Индуктотермии, электрического поля ультравысокой частоты. Методы и методики применения магнитного поля высокой частоты и Индуктотермии на разных этапах спортивной подготовке. Методы и методики применения электрического поля ультравысокой частоты на разных этапах спортивной подготовке. Определение, виды, физическое действие и механизмы лечебного воздействия микроволновой терапии и Франклинизации. Методы и методики применения микроволновой терапии и Франклинизации на разных этапах спортивной подготовке</p>	2
2.	<p><b>Лекция № 4. Лечебное применение механических факторов.</b>  Определение, основы физиологического действия и механизмы лечебного воздействия ультразвуковой терапии. Методы и методики применения ультразвуковой терапии на разных этапах спортивной подготовке.</p>	2

№ темы	Содержание занятий лекционного типа	Кол-во часов
	Методы и методики применения искусственной воздушной среды на разных этапах спортивной подготовке. Определение, основы физиологического действия и механизмы лечебного воздействия абдоминальной декомпрессии. Методы и методики применения абдоминальной декомпрессии на разных этапах спортивной подготовке. Определение массажа. Системы массажа. Виды массажа. Методы и формы массажа. Техника (основные приемы) массажа. Физиологическое воздействие массажа на организм. Факторы действия массажа. Влияние массажа на системы организма. Противопоказания к массажу. Определение ПИР. Виды ПИР. Техника и основные приемы постизометрической релаксации. Аппаратные виды массажа в системе реабилитации. Баночный массаж. Вибромассаж. Аппаратура.	

#### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1.	<b>Практическое занятие № 1. История развития, теоретические основы физиотерапии. Физико-химические основы физических факторов.</b> План: Понятие физиотерапии. Наука как система знаний, как процесс получения новых знаний и ее роль в развитие физиотерапевтических технологий. Общая характеристика лечебных физических факторов. Классификация факторов по физическим характеристикам. Современный уровень и тенденции развития физиотерапевтических технологий, направления их применения в науке, образовании и спорте. Общие механизмы действия физических факторов. Физиологические реакции организма человека на примирение физических факторов. Синдромально-патогенетический и клинико-функциональный подходы в физиотерапевтических технологиях. Текущий контроль №1.	2
2.	<b>Практическое занятие № 2. Лечебное применение светотерапии.</b> План: Определение, классификация, физическое действие и механизмы лечебного воздействия УФО. Классификация УФО. Основные методики в спорте. Понятия об ультрафиолетовом спектре. Классификация. Основные направления применения в спорте. Методы и методики применения УФО на разных этапах спортивной подготовке. Определение, классификация, физическое действие и механизмы лечебного воздействия узкополосной фототерапии. Понятие о видимом свете. Классификация. Основы применения узкополосной терапии в спорте. Методы и методики применения узкополосной фототерапии на разных этапах спортивной подготовке. Определение, классификация, физическое действие и механизмы лечебного воздействия инфракрасного спектра. Понятие об инфракрасной терапии. Классификация. Основные методики в спорте. Методы и методики применения ИК терапии на разных этапах спортивной подготовке. Текущий контроль №2.	2
3.	<b>Практическое занятие № 3. Гальванизации и электрофореза, импульсные токи, СМТ - терапия.</b> План: Определение, виды, физическое действие и механизмы лечебного воздействия. Методы и методики применения постоянного тока. Особенности применения постоянного тока на разных этапах спортивной	2



№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
	<p>подготовке. Аппаратура. Определение, виды, физическое действие и механизмы лечебного воздействия импульсного тока высокой частоты. Аппаратура. Методы и методики применения импульсного тока высокой частоты. Особенности применения импульсного тока высокой частоты на разных этапах спортивной подготовке. Определение, виды, физическое действие и механизмы лечебного воздействия импульсных токов низкой частоты и низкого напряжения, СМТ -терапии. Методы и методики применения импульсных токов низкой частоты и низкого напряжения и СМТ-терапии. Аппаратура. Особенности применения этапах спортивной подготовке.</p> <p>Текущий контроль №3.</p>	
3.	<p><b>Практическое занятие № 4. Лечебное применение магнитного поля высокой и ультравысокой частоты (Индуктотермия, УВЧ). Микроволновая терапия и Франклинизация.</b></p> <p>План:</p> <p>Определение, виды, физическое действие и механизмы лечебного воздействия магнитного поля высокой частоты и Индуктотермии, электрического поля ультравысокой частоты. Методы и методики применения магнитного поля высокой частоты и Индуктотермии на разных этапах спортивной подготовке. Методы и методики применения электрического поля ультравысокой частоты на разных этапах спортивной подготовке. Определение, виды, физическое действие и механизмы лечебного воздействия микроволновой терапии и Франклинизации. Методы и методики применения микроволновой терапии и Франклинизации на разных этапах спортивной подготовке.</p> <p>Текущий контроль №4.</p>	
3.	<p><b>Практическое занятие № 5. Лечебное применение механических колебаний. Искусственная воздушная среда. Физиологические основы абдоминальной декомпрессии. Физиологические основы массажа. Техника постизометрической релаксации.</b></p> <p>План:</p> <p>Определение, основы физиологического действия и механизмы лечебного воздействия ультразвуковой терапии. Методы и методики применения ультразвуковой терапии на разных этапах спортивной подготовке. Методы и методики применения искусственной воздушной среды на разных этапах спортивной подготовке. Определение, основы физиологического действия и механизмы лечебного воздействия абдоминальной декомпрессии. Методы и методики применения абдоминальной декомпрессии. на разных этапах спортивной подготовке. Определение массажа. Системы массажа. Виды массажа. Методы и формы массажа. Техника (основные приемы) массажа. Физиологическое воздействие массажа на организм. Факторы действия массажа. Влияние массажа на системы организма. Противопоказания к массажу. Определение ПИР. Виды ПИР. Техника и основные приемы постизометрической релаксации. Аппаратные виды массажа в системе реабилитации. Баночный массаж. Вибромассаж. Аппаратура.</p> <p>Текущий контроль №5.</p>	2
3.	<p><b>Практическое занятие № 6. Развитие водолечения. Физиологические и физические основы водолечения.</b></p> <p>План:</p> <p>Понятие водолечения. История развития водолечения. Водолечение как основа санаторно-курортного лечения.</p>	2

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
	<p>Общая характеристика водолечебных факторов. Классификация водолечебных факторов. Современный уровень и тенденции развития водолечения и направления применения водолечения в спорте. Общие механизмы действия водолечения. Физиологические реакции организма человека на применение водолечебных факторов.</p> <p>Основы термического, механического и химического действия факторов водолечения. Определение, виды, физическое действие и механизмы лечебного воздействия лечебных душей и ванн. Методы и методики применения лечебных душей и ванн на разных этапах спортивной подготовки.</p> <p>Текущий контроль №6.</p>	
3.	<p><b>Практическое занятие № 7. Развитие грязелечения и формирование грязелечебного метода. Механизм действия на организм спортсмена.</b></p> <p>План: История развития грязелечения. Определение, виды, физическое действие и механизмы лечебного воздействия грязелечения. Методы и методики применения грязелечения на разных этапах спортивной подготовки.</p> <p>Текущий контроль № 7.</p>	2
4.	<p><b>Практическое занятие № 8. Криотерапия. Виды. Методы. Физиологическое действие. Физиологические и физические основы теплотечения.</b></p> <p>План: Определение, виды, физическое действие и механизмы лечебного воздействия криотерапии. Методы и методики применения криотерапии на разных этапах спортивной подготовки. Аппаратура.</p> <p>Текущий контроль № 8.</p> <p>План: Определение, виды, физическое действие и механизмы лечебного воздействия теплотерапии. Методы и методики применения теплотерапии на разных этапах спортивной подготовки.</p> <p><b>Экзамен</b></p>	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ  
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий лекционного типа	Кол-во часов
1.	<p><b>Лекция № 1. История развития, теоретические основы физиотерапии. Физико-химические основы физических факторов. Лечебное применение механических факторов.</b></p> <p>Понятие физиотерапии. Наука как система знаний, как процесс получения новых знаний и ее роль в развитии физиотерапевтических технологий. Общая характеристика лечебных физических факторов. Классификация факторов по физическим характеристикам. Современный уровень и тенденции развития физиотерапевтических технологий, направления их применения в науке, образовании и спорте. Общие механизмы действия физических факторов. Физиологические реакции организма человека на применение физических факторов. Синдромально-патогенетический и клинико-функциональный подходы в физиотерапевтических технологиях. Определение, основы физиологического действия и механизмы лечебного воздействия ультразвуковой терапии. Методы и методики применения ультразвуковой терапии на разных этапах спортивной подготовки. Методы и методики применения искусственной воздушной среды на</p>	2

№ темы	Содержание занятий лекционного типа	Кол-во часов
	<p>разных этапах спортивной подготовки. Определение, основы физиологического действия и механизмы лечебного воздействия абдоминальной декомпрессии. Методы и методики применения абдоминальной декомпрессии. на разных этапах спортивной подготовки. Определение массажа. Системы массажа. Виды массажа. Методы и формы массажа. Техника (основные приемы) массажа. Физиологическое воздействие массажа на организм. Факторы действия массажа. Влияние массажа на системы организма. Противопоказания к массажу. Определение ПИР. Виды ПИР. Техника и основные приемы постизометрической релаксации. Аппаратные виды массажа в системе реабилитации. Баночный массаж. Вибромассаж.</p>	
2.	<p><b>Лекция № 2. Лечебное применение электросветолечения.</b>  Определение, классификация, физическое действие и механизмы лечебного воздействия фототерапии. Понятие об инфракрасной терапии. Классификация. Основные методики в спорте. Понятие о видимом свете. Классификация. Основы применения узкополосной терапии в спорте. Понятия об ультрафиолетовом спектре. Классификация. Основные направления применения в спорте. Методы и методики применения фототерапии на разных этапах спортивной подготовки. Определение, виды, физическое действие и механизмы лечебного воздействия. Методы и методики применения постоянного тока. Особенности применения постоянного тока на разных этапах спортивной подготовки. Определение, виды, физическое действие и механизмы лечебного воздействия импульсных токов низкой частоты и низкого напряжения, СМТ - терапии. Методы и методики применения импульсных токов низкой частоты и низкого напряжения и СМТ-терапии. Особенности применения этапах спортивной подготовки. Определение, виды, физическое действие и механизмы лечебного воздействия импульсного тока высокой частоты. Методы и методики применения импульсного тока высокой частоты. Особенности применения импульсного тока высокой частоты на разных этапах спортивной подготовки. Определение, виды, физическое действие и механизмы лечебного воздействия магнитного поля высокой частоты и Индуктотермии, электрического поля ультравысокой частоты. Методы и методики применения магнитного поля высокой частоты и Индуктотермии на разных этапах спортивной подготовке. Методы и методики применения электрического поля ультравысокой частоты на разных этапах спортивной подготовки. Определение, виды, физическое действие и механизмы лечебного воздействия микроволновой терапии и Франклинизации. Методы и методики применения микроволновой терапии и Франклинизации на разных этапах спортивной подготовки.</p>	2
3.	<p><b>Лекция № 3. Лечебное применение термических и водных факторов.</b>  Определение, виды, физическое действие и механизмы лечебного воздействия термотерапии. Методы и методики применения термотерапии на разных этапах спортивной подготовки. Понятие водолечения. История развития водолечения. Водолечение как основа санаторно-курортного лечения. Общая характеристика водолечебных факторов. Классификация водолечебных факторов. Современный уровень и тенденции развития водолечения и направления применения водолечения в спорте. Общие механизмы действия водолечения. Физиологические реакции организма человека на примирение водолечебных факторов. Основы термического, механического и химического действия факторов водолечения. Определение, виды,</p>	2

№ темы	Содержание занятий лекционного типа	Кол-во часов
	физическое действие и механизмы лечебного воздействия лечебных душей и ванн. Методы и методики применения лечебных душей и ванн на разных этапах спортивной подготовки. Виды, физическое действие и механизмы лечебного воздействия сочетанных методов. Методы и методики применения сочетанных физических факторов на разных этапах спортивной подготовки.	

#### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1.	<b>Практическое занятие № 1. История развития, теоретические основы физиотерапии. Физико-химические основы физических факторов.</b> План: Понятие физиотерапии. Наука как система знаний, как процесс получения новых знаний и ее роль в развитие физиотерапевтических технологий. Общая характеристика лечебных физических факторов. Классификация факторов по физическим характеристикам. Современный уровень и тенденции развития физиотерапевтических технологий, направления их применения в науке, образовании и спорте. Общие механизмы действия физических факторов. Физиологические реакции организма человека на примирение физических факторов. Синдромально-патогенетический и клинико-функциональный подходы в физиотерапевтических технологиях. Текущий контроль №1.	2
2.	<b>Практическое занятие № 2. Лечебное применение светотерапии.</b> План: Определение, классификация, физическое действие и механизмы лечебного воздействия УФО. Классификация УФО. Основные методики в спорте. Понятия об ультрафиолетовом спектре. Классификация. Основные направления применения в спорте. Методы и методики применения УФО на разных этапах спортивной подготовке. Определение, классификация, физическое действие и механизмы лечебного воздействия узкополосной фототерапии. Понятие о видимом свете. Классификация. Основы применения узкополосной терапии в спорте. Методы и методики применения узкополосной фототерапии на разных этапах спортивной подготовке. Определение, классификация, физическое действие и механизмы лечебного воздействия инфракрасного спектра. Понятие об инфракрасной терапии. Классификация. Основные методики в спорте. Методы и методики применения ИК терапии на разных этапах спортивной подготовке. Текущий контроль №2.	2
3.	<b>Практическое занятие № 3. Гальванизации и электрофореза, импульсные токи, СМТ - терапия. Лечебное применение магнитного поля высокой и ультравысокой частоты (Индуктотермия, УВЧ). Микроволновая терапия и Франклинизация.</b> План: Определение, виды, физическое действие и механизмы лечебного воздействия. Методы и методики применения постоянного тока. Особенности применения постоянного тока на разных этапах спортивной подготовке. Аппаратура. Определение, виды, физическое действие и механизмы лечебного воздействия импульсного тока высокой частоты. Аппаратура. Методы и методики применения импульсного тока высокой частоты. Особенности применения импульсного тока высокой частоты на	2

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
	<p>разных этапах спортивной подготовке. Определение, виды, физическое действие и механизмы лечебного воздействия импульсных токов низкой частоты и низкого напряжения, СМТ -терапии. Методы и методики применения импульсных токов низкой частоты и низкого напряжения и СМТ-терапии. Аппаратура. Особенности применения этапах спортивной подготовке. Определение, виды, физическое действие и механизмы лечебного воздействия магнитного поля высокой частоты и Индуктотермии, электрического поля ультравысокой частоты. Методы и методики применения магнитного поля высокой частоты и Индуктотермии на разных этапах спортивной подготовке. Методы и методики применения электрического поля ультравысокой частоты на разных этапах спортивной подготовке. Определение, виды, физическое действие и механизмы лечебного воздействия микроволновой терапии и Франклинизации. Методы и методики применения микроволновой терапии и Франклинизации на разных этапах спортивной подготовке.</p> <p><b>Контрольная работа.</b></p>	
3.	<p><b>Практическое занятие № 4. Лечебное применение механических колебаний. Основы массажа. Искусственная воздушная среда. Физиологические основы абдоминальной декомпрессии.</b></p> <p>План:  Определение, основы физиологического действия и механизмы лечебного воздействия ультразвуковой терапии. Определение массажа. Системы массажа. Виды массажа. Методы и формы массажа. Техника (основные приемы) массажа. Физиологическое воздействие массажа на организм. Факторы действия массажа. Влияние массажа на системы организма. Противопоказания к массажу. Аппаратные виды массажа в системе реабилитации. Баночный массаж. Вибромассаж. Определение ПИР. Виды ПИР. Техника и основные приемы постизометрической релаксации. Определение, основы физиологического действия и механизмы лечебного воздействия искусственной воздушной среды.  Методы и методики применения искусственной воздушной среды на разных этапах спортивной подготовки. Аппаратура. Определение, основы физиологического действия и механизмы лечебного воздействия абдоминальной декомпрессии. Методы и методики применения абдоминальной декомпрессии на разных этапах спортивной подготовки. Аппаратура.  Текущий контроль №4.</p>	2
4.	<p><b>Практическое занятие № 5. Развитие водолечения и термолечения. Физиологические и физические основы водолечения. Применение лечебных душей и ванн. Криотерапия. Грязелечение.</b></p> <p>План:  Понятие водолечения. История развития водолечения. Водолечение как основа санаторно-курортного лечения. Общая характеристика водолечебных факторов. Классификация водолечебных факторов. Современный уровень и тенденции развития водолечения и направления применения водолечения в спорте. Общие механизмы действия водолечения. Физиологические реакции организма человека на примирение водолечебных факторов. Основы термического, механического и химического действия факторов водолечения. Определение, виды, физическое действие и механизмы лечебного воздействия лечебных душей и ванн. Методы и методики применения лечебных душей и ванн на разных этапах спортивной подготовки.</p>	2

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
	<p>Текущий контроль № 5.            Определение, виды, физическое действие и механизмы лечебного воздействия криотерапии. Методы и методики применения криотерапии на разных этапах спортивной подготовки. История развития грязелечения. Определение, виды, физическое действие и механизмы лечебного воздействия грязелечения. Методы и методики применения грязелечения на разных этапах спортивной подготовки.</p> <p><b>Экзамен</b></p>	

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Аварханов, М.А. Биометрия в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М.А. Аварханов ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2015. - 120 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0207-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469432>
2. Кулиненков, О.С. Медицина спорта высших достижений : монография / О.С. Кулиненков. - Москва : Спорт, 2016. - 321 с. : ил. - Библиогр.: с. 307-314. - ISBN 978-5-9907239-6-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460860>
3. Кулиненков, О.С. Физиотерапия в практике спорта / О.С. Кулиненков, Н.Е. Гречина, Д.О. Кулиненков. - Москва : Спорт, 2017. - 256 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-84-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454516>
4. Стельмашонок, В.А. Основы реабилитации, физиотерапии, массажа и лечебной физкультуры : учебное пособие / В.А. Стельмашонок, Н.В. Владимирова. - Минск : РИПО, 2015. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 292-293. - ISBN 978-985-503-531-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463688>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Егорова, С.А. Физическая реабилитация : учебное пособие / С.А. Егорова, А.Л. Ворожбитова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 176 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457230>
2. Козырева, О.В. Физическая реабилитация. Лечебная физическая культура. Кинезитерапия [Текст] : учебный словарь-справочник / О.В. Козырева, А.А. Иванов; авт.-сост.: О. В. Козырева, А. А. Иванов. - Москва : Советский спорт, 2010. - 278 с. - ISBN 978-5-9718-0429-1
3. Корягина, Ю.В. Курс лекций по физиологии физкультурно-спортивной деятельности : учебное пособие / Ю.В. Корягина, Ю.П. Салова, Т.П. Замчий ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 153 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336075>
4. Кулиненков, О.С. Подготовка спортсмена. Фармакология, физиотерапия, диета : [справочное изд.] / О.С. Кулиненков. - М. : Советский спорт, 2009. - 331 с. : ил. - Библиогр.: с. 420-428. - ISBN 978-9718-0411-6

5. Лукомский, И.В. Физиотерапия. Лечебная физкультура. Массаж : учебник / И.В. Лукомский, И.С. Сикорская, В.С. Улащик ; ред. В.С. Улащик. - 3-е изд. - Минск : Вышэйшая школа, 2010. - 386 с. - ISBN 978-985-06-1886-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235708>
6. Малашенко, М.М. Основные лечебные, реабилитационные и профилактические факторы общей физиотерапии [Текст] : учеб. пособие / М.М. Малашенко. - М. : Физическая культура, 2011. - 57 с. - Библиогр.: с. 57. - ISBN 978-5-9746-0138-5
7. Основы физической реабилитации [Электронный ресурс] : учебник для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" (уровень бакалавриата) / А.Н. Налобина [и др.] - Омск : [Изд-во СибГУФК], 2017. - Электрон. дан. (1 файл) : цв. ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
8. Улащик, В.С. Физиотерапия. Новейшие методы и технологии [Текст] : справочное пособие / В.С. Улащик. - Минск : Книжный дом, 2013. - 446, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 420-447. - ISBN 978-985-17-0635-4
9. Федоскина, Е.М. Введение в курс физической реабилитации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.М. Федоскина - Смоленск : [б. и.], 2011.- 159 с. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
10. Физическая и реабилитационная медицина [Текст] : национальное руководство / под ред. Г. Н. Пономаренко ; Ассоциация медицинских обществ по качеству. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 685 с. - (Национальные руководства). - Подготовлено под эгидой Межрегионального научного общества физической и реабилитационной медицины и Ассоциации медицинских обществ по качеству. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9704-3606-6

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» [https://e.lanbook.com/books/4775?publisher\\_fk=44412](https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412)
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.пф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link is external))
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Методические пособия по отдельным разделам курса.

Учебные таблицы.

Тестовые задания по темам курса.

Мультимедийные презентации по темам курса.

Мультимедийный комплекс.

Комплект видеофильмов.

**Автор-разработчик:**

**Зав. кафедрой, к.м.н. Н.В.Мельничук.**

**Ст. преподаватель В. И. Мельничук**



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Кафедра социально-гуманитарных дисциплин им. В.У. Агеевца**

Рабочая программа дисциплины

**ФИЛОСОФСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

**49.04.01 Физическая культура**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Комплексная реабилитация в физической культуре и спорте**

Квалификация:

**Магистр**

Форма обучения:

**Очная / Заочная**

Санкт-Петербург, 2023

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по дисциплинам как: «Философия», «Социология», «Социология ФК и С», «История и методология науки», «Педагогика ФКиС». Содержание дисциплины формирует у обучающегося представление о мировоззренческих, ценностных, а также социальных вопросах ФК и С, методологии научного исследования, и тесно связано с научно-исследовательской работой магистрантов, с реализацией тематики научных направлений кафедр Университета, с процессом подготовки выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций). Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Философские и социальные проблемы физической культуры», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: «Технология научных исследований в физической культуре», «Методология обобщающих исследований в теории ФК», «Научно-методический семинар», «Научно-исследовательская работа по диссертации».

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>	
Межкультурное взаимодействие	УК-5: -способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Воспитание	ОПК-4: - способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу

### 2.1.ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-5	<b>УК-1.1:</b> - принципы здоровой жизненной и профессиональной философии, основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними; - систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - правила определения понятий,	<b>Знает:</b> - принципы здоровой жизненной и профессиональной философии, основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними; - систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>классификацию и систематизацию как логические понятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований.</li> <li>- современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия.</li> <li>- особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований.</li> <li>- современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте;</li> </ul>
	<p><b>УК-1.2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</li> <li>- самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов;</li> <li>- самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности тренерской деятельности.</li> <li>- анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований.</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</li> <li>- самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов;</li> <li>- самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности тренерской деятельности.</li> <li>- анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований.</li> </ul>
	<p><b>УК-1.3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере физической культуры;</li> <li>- владения методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта;</li> <li>- владения новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий.</li> <li>- осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований.</li> </ul>	<p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере физической культуры;</li> <li>- владения методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта;</li> <li>- владения новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий.</li> <li>- осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований.</li> </ul>
<b>ОПК-4</b>	<b>ОПК-4.1:</b> Способен формировать общественное	<b>Знает:</b> Способен формировать

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу</p>	<p>общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу</p>
	<p><b>ОПК4.2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта;</li> <li>- объяснять значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов;</li> <li>- грамотно объяснять и демонстрировать учебный материал, подчеркивать сильные и слабые стороны оздоровительных систем, создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, побуждать занимающихся к самостоятельному выполнению заданий с целью укрепления своего организма;</li> <li>- определять формы агитационной работы в области ФКиС для различных целевых аудиторий.</li> <li>- определять формы и способы размещения информации в периодических печатных и электронных средствах массовой информации, информационных агентствах» информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в виде социальной наружной рекламы, информационных стендов, презентационных модулей, печатной, полиграфической и сувенирной продукции, фото-продукции, видеофильмов, аудиозаписей в сфере развития физической культуры и спорта на региональном (межрегиональном) уровне</li> <li>- Оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</li> <li>- Самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов;</li> <li>- Самостоятельно приобретать и</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта;</li> <li>- объяснять значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов;</li> <li>- грамотно объяснять и демонстрировать учебный материал, подчеркивать сильные и слабые стороны оздоровительных систем, создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, побуждать занимающихся к самостоятельному выполнению заданий с целью укрепления своего организма;</li> <li>- определять формы агитационной работы в области ФКиС для различных целевых аудиторий.</li> <li>- определять формы и способы размещения информации в периодических печатных и электронных средствах массовой информации, информационных агентствах» информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в виде социальной наружной рекламы, информационных стендов, презентационных модулей, печатной, полиграфической и сувенирной продукции, фото-продукции, видеофильмов, аудиозаписей в сфере развития физической культуры и спорта на региональном (межрегиональном) уровне</li> <li>- Оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</li> <li>- Самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе</li> </ul>

Код компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности тренерской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований</li> </ul>	<p>в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности тренерской деятельности.</li> <li>- Анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований</li> </ul>
	<p><b>ОПК-4.3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения теоретических занятий по теме значения физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма в рамках реализации программ профессионального образования;</li> <li>- подготовки материалов для представления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по пропаганде здорового образа жизни.</li> <li>- Владения методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта;</li> <li>- Владения новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий.</li> <li>- проведения теоретических занятий по теме значения физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма в рамках реализации программ профессионального образования;</li> </ul>	<p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения теоретических занятий по теме значения физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма в рамках реализации программ профессионального образования;</li> <li>- подготовки материалов для представления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по пропаганде здорового образа жизни.</li> <li>- Владения методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта;</li> <li>- Владения новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий.</li> <li>- проведения теоретических занятий по теме значения физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма в рамках реализации программ профессионального образования;</li> </ul>

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

#### *очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	16	16							
В том числе:									
Занятия лекционного типа	4	4							

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	12	12								
Промежуточная аттестация: зачет	6	6								
Самостоятельная работа обучающегося	86	86								
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>	108							
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>	3							

#### *заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	12	12								
В том числе:										
Занятия лекционного типа	4	4								
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	8	8								
Промежуточная аттестация: зачет	4	4								
Самостоятельная работа обучающегося	92	92								
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>	108							
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>	3							

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

##### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Раздел 1. Межпредметный характер исследования проблем ФК и С.	<p>1. Специфика философского познания спорта. Задачи и содержание курса “Философские и социальные проблемы физической культуры”. Его значение для специалистов в области физической культуры и спорта.</p> <p>2. Философия спорта как отрасль философского знания. Парадокс двух углов зрения на философию спорта: континентальная традиция (феноменологическая, экзистенциально-герменевтическая и философско-антропологическая) и англо-американская традиция философствования. Онтологический и лингвистический повороты в философии.</p> <p>3. Предметная область философии спорта по В. И. Столярову: соматическая культура, физкультурная деятельность и спорт.</p> <p>4. Философия спорта: исторический и концептуальный обзор. Предпосылки, исторический контекст возникновения философии спорта. «Философское общество по изучению спорта».</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы здоровой жизненной и профессиональной философии, основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними;</li> <li>- систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуру, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</li> <li>- правила определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия.</li> <li>- особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований.</li> <li>- современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p>

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
		<p>Основные разделы современной философии спорта: онтология, гносеология и этика спорта. Постановка вопросов. Философия спорта в культур-антропологическом подходе.</p> <p>5. Спорт как исторический феномен. Социально-экономические и культурные предпосылки возникновения спорта как самостоятельного института. Особенность целей, значения и функции спорта как культурной практики в ряду других практик.</p> <p>6. Философия и спорт: сравнение двух культурных практик. Необходимость философу/аналитику собственного спортивного опыта для критического рассмотрения феноменов спорта. Применимость метода «включенного наблюдения» в спорте. Анализ и самоанализ.</p> <p>7. Отношение между спортом и играми. Атлетические представления и атлетические игры (Б. Сьюйтс)</p> <p>8. Игровая теория спорта (Х. Ортега-и-Гассет, Й. Хейзинга). Критика игровой теории спорта: игра как фундамент и как фасад спорта (Э. Франке).</p> <p>9. Агон. Спортивное состязание как культурная форма конфликта. Конкуренция в политике, идеологии, искусстве и дух состязательности в спорте. Специфика конкуренции в спорте. Принцип состязательности, честной игры, рыцарства: анализ современной ситуации. Соревнование судей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</li> <li>- самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов;</li> <li>- самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности тренерской деятельности.</li> <li>- анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере физической культуры;</li> <li>- владения методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта;</li> <li>- владения новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий.</li> <li>- осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований.</li> </ul>
2.	Раздел 2. Философско-методологические проблемы научного познания физической культуры и спорта	<p>1. Тело как центральная категория философии спорта. Обзор основных концепций философии телесности. Тело и природа. Природное и культурное в человеке. Естественное и искусственное тело.</p> <p>2. Историчность и культурность представлений о теле. Обзор представлений о теле в связи с историческим контекстом: представление о теле в античной культуре; тело и дух в Средневековье; тело как машина в Новое время; возникновение фигуры «Спортсмена»; современные стратегии внимания к</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы здоровой жизненной и профессиональной философии, основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними;</li> <li>- систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</li> <li>- правила определения понятий,</li> </ul>

№ п/ п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
		<p>телу: исторические предпосылки (основные концепты Философской Антропологии М. Шелера, Х. Плеснера, А. Гелена), культурная ситуация.</p> <p>3. Интерес к проблеме тела в философии постмодернизма (Ж.-Л. Нанси).</p> <p>4. Спорт и практики тела в современности (Г. Гебауэр, Ф. Кайза). Прививка воспитателя: инициация, знаки как шрамы, память тела (В. Савчук, Д. Кампер).</p> <p>5. Technische в культуре и техника в спорте. Кризис европейской техноцентричной цивилизации и техники тела в традиционной культуре и в спорте. Технизация и рационализация современного спорта. Спорт в мире техники.</p> <p>6. Мимезис. Миметические процессы в культуре и в спорте. Подражание — притворство — превращение (концепция трансформаций тела Э. Канетти).</p> <p>7. Развитие техник тела в спорте и прогресс техники в культуре: внутреннее и внешнее. Понятие «техники тела» [М. Мосс]. Телесная специализация в спорте [В. Зверева].</p> <p>8. Сравнение Востока и Запада, древних и современных представлений о технике тела. Особенности культуры тела западной и восточной цивилизаций. Практики тела в архаических культурах. [К. Г. Юнг, Чжуан-Цзы, Н. В. Абаев, В. Тэрнер, К. Леви-Строс].</p> <p>9. Угнетение тела, насилие и претерпевание как основа самоидентификации. Религиозно-аскетические практики и аскеза в спорте. Дисциплинированное тело, самодисциплина в спорте. [В. В. Савчук, О. М. Ломако, В. Л. Круткин, Д. Кампер, Х. У. Гумбрехт, А.В.Чечулин, В. В. Розанов].</p> <p>10. Спорт как одна из социальных практик. Спорт как перформативная практика. Иконический поворот в культуре (В.Савчук). Общество зрелищ (Ги Дебор). Спорт в культуре общества зрелищ. Массмедиазация спорта. Шоу, зрелище, мода. Тело как объект культивирования, модификации тела (боди-арт, боди-билдинг, здоровый образ жизни и проч.) сегодня. Звезды массовой культуры и спортивные</p>	<p>классификацию и систематизацию как логические понятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований.</li> <li>- современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</li> <li>- самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов;</li> <li>- самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности тренерской деятельности.</li> <li>- анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере физической культуры;</li> <li>- владения методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта;</li> <li>- владения новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий.</li> <li>- осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований.</li> </ul>



№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
		звезды. Основы самоидентификации спортсмена. Спорт как индустрия. Спорт и реклама	
3.	Раздел 3. Социальная сущность и функции физической культуры и спорта. Социальные проблемы современно го спорта	<p>1. Миф и ритуал в спорте. Структуралистско-этнологическая перспектива философии спорта</p> <p>2. Понятие жертвы: в культуре, в архаике, в спорте. Фигуры жертвы, жреца и судьи в спорте. Жертва в спорте — временем, здоровьем, личной жизнью</p> <p>3. Воспитание и возрастная инициация. Ритуал возрастной инициации и отлучения от дома (спортивные сборы) в спорте.</p> <p>4. Правила в спорте и табу в архаической культуре [В. Тернер, К. Леви-Строс]</p> <p>5. Психо-эмоциональная роль примет и суеверий в спорте</p> <p>6. Трикстер, игрок, спортсмен, актер. Сравнительный анализ. [К. Вульф, Й. Хейзинга, П. Радин].</p> <p>7. Взаимоотношение спортсменов в спортивной обстановке: соперничество, нарушения, гендерные проблемы. Поведение спортсмена: добродетели, качества, стереотипы.</p> <p>8. Спорт как канализация агрессии и насилия. Проблема взаимоотношений в среде спортсменов и в среде болельщиков (война фанов и насилие спортсменов как две стороны одного процесса). Формы выражения национализма в спорте.</p> <p>9. Спорт как самоинценирование. Дисциплина и самодисциплина, самопознание и саморазрушение человека. Судьба спортсмена. Проблемы постспортивной карьеры.</p> <p>10. Эстетизм, боль, тактильность в современном мире. Обезболенное общество потребления аудио-визуальной информации.</p> <p>11. Взаимоотношение тренера и спортсмена. Психоаналитические стратегии объяснения. Взаимоотношения учителя и ученика (восточные традиции). Фигуры тренера и ученика [Н. В. Абаев, К. Г. Юнг, В. В. Давыдов, В. А. Пономарчук].</p> <p>12. Женщины в спорте: гендерная идентичность и справедливость. [Ю. Батлер, Т. Пулькинен, С. С. Родоманова].</p> <p>13. Дети в спорте высоких достижений:</p>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта;</li> <li>- объяснять значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов;</li> <li>- грамотно объяснять и демонстрировать учебный материал, подчеркивать сильные и слабые стороны оздоровительных систем, создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, побуждать занимающихся к самостоятельному выполнению заданий с целью укрепления своего организма;</li> <li>- определять формы агитационной работы в области ФКиС для различных целевых аудиторий.</li> <li>- определять формы и способы размещения информации в периодических печатных и электронных средствах массовой информации, информационных агентствах» информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в виде социальной наружной рекламы, информационных стендов, презентационных модулей, печатной, полиграфической и сувенирной продукции, фото-продукции, видеофильмов, аудиозаписей в сфере развития физической культуры и спорта на региональном (межрегиональном) уровне</li> <li>- Оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</li> <li>- Самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку</li> </ul>

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
		<p>этические проблемы. [На основе статей из актуальной прессы].</p> <p>14.Выявление и характеристика социальных проблем, связанных с состоянием массового спорта в России на современном этапе. Социальные барьеры на пути повышения физкультурно-спортивной активности населения и пути их преодоления.</p> <p>15.Характеристика спорта больших достижений с точки зрения его социальной сущности (игровая концепция спорта). Личностные и социальные функции спорта. Анализ проблем, связанных изменением роли и функций большого спорта на мировой арене. 16. Характеристика внутреннего состояния российского спорта на современном этапе. Прогнозирование в сфере ФКиС.</p>	<p>спортсменов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности тренерской деятельности.</li> <li>- Анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения теоретических занятий по теме значения физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма в рамках реализации программ профессионального образования;</li> <li>- подготовки материалов для представления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по пропаганде здорового образа жизни.</li> <li>- Владения методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта;</li> <li>- Владения новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий.</li> <li>- проведения теоретических занятий по теме значения физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма в рамках реализации программ профессионального образования;</li> </ul>

#### 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	Лекция № 1. Философские вопросы физической культуры и спорта	2
2.	Лекция № 2. Спорт как исторический феномен. Социально-экономические и культурные предпосылки возникновения спорта как самостоятельного института. Особенность целей, значения и функции спорта как культурной практики в ряду других практик	-
3.	Лекция №3. Спортивное состязание как культурная форма конфликта. Конкуренция в политике, идеологии, искусстве и дух	-

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
	состязательности в спорте. Специфика конкуренции в спорте	
4.	Лекция № 4. Сравнение Востока и Запада, древних и современных представлений о технике тела. Особенности культуры тела западной и восточной цивилизаций. Практики тела в архаических культурах. [К. Г. Юнг, Чжуан-Цзы, Н. В. Абаев, В. Тэрнер, К. Леви-Строс].	-
5.	Лекция № 5. Спорт как одна из социальных практик. Спорт как перформативная практика. Иконический поворот в культуре (В.Савчук). Общество зрелищ (Ги Дебор). Спорт в культуре общества зрелищ. Массмедиаизация спорта. Шоу, зрелище, мода.	2
6.	Лекция № 6 Взаимоотношение тренера и спортсмена. Психоаналитические стратегии объяснения. Взаимоотношения учителя и ученика (восточные традиции). Фигуры тренера и ученика [Н. В. Абаев, К. Г. Юнг, В. В. Давыдов, В. А. Пономарчук].	-
7.	Лекция № 7. Выявление и характеристика социальных проблем, связанных с состоянием массового спорта в России на современном этапе.	-
8.	Лекция № 8. Характеристика спорта больших достижений с точки зрения его социальной сущности (игровая концепция спорта). Личностные и социальные функции спорта.	-
9.	Лекция № 9. Анализ проблем, связанных изменением роли и функций большого спорта на мировой арене.	-
10	Лекция № 10. Характеристика внутреннего состояния российского спорта на современном этапе. Прогнозирование в сфере ФКиС.	-
Итого:		4

#### ***ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА***

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1.	Культур-антропологическая и социально-критическая перспективы. Тело как центральная категория философии спорта. Обзор основных концепций философии телесности	2
2.	Человек-спортсмен. Этическая проблематика в спорте	2
3	Философия и спорт: сравнение двух культурных практик. Необходимость философу/аналитику собственного спортивного опыта для критического рассмотрения феноменов спорта	4
4	Спорт как самоинсценирование. Дисциплина и самодисциплина, самопознание и саморазрушение человека. Судьба спортсмена. Проблемы постспортивной карьеры.	2
5	Женщины в спорте: гендерная идентичность и справедливость. [Ю. Батлер, Т. Пулькинен, С. С. Родоманова]. Дети в спорте высоких достижений: этические проблемы. [На основе статей из актуальной прессы].	2
Итого:		12

#### **ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ *ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА***

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
1.	Лекция № 1. Философские вопросы физической культуры и спорта	2
2.	Лекция № 2. Спорт как исторический феномен. Социально-экономические и культурные предпосылки возникновения спорта как	-

№ темы	Содержание лекций	Кол-во часов
	самостоятельного института. Особенность целей, значения и функции спорта как культурной практики в ряду других практик	
3.	Лекция №3. Спортивное состязание как культурная форма конфликта. Конкуренция в политике, идеологии, искусстве и дух состязательности в спорте. Специфика конкуренции в спорте	-
4.	Лекция № 4. Сравнение Востока и Запада, древних и современных представлений о технике тела. Особенности культуры тела западной и восточной цивилизаций. Практики тела в архаических культурах. [К. Г. Юнг, Чжуан-Цзы, Н. В. Абаев, В. Тэрнер, К. Леви-Строс].	-
5.	Лекция № 5. Спорт как одна из социальных практик. Спорт как перформативная практика. Иконический поворот в культуре (В.Савчук). Общество зрелищ (Ги Дебор). Спорт в культуре общества зрелищ. Массмедиазация спорта. Шоу, зрелище, мода.	2
6.	Лекция № 6 Взаимоотношение тренера и спортсмена. Психоаналитические стратегии объяснения. Взаимоотношения учителя и ученика (восточные традиции). Фигуры тренера и ученика [Н. В. Абаев, К. Г. Юнг, В. В. Давыдов, В. А. Пономарчук].	-
7.	Лекция № 7. Выявление и характеристика социальных проблем, связанных с состоянием массового спорта в России на современном этапе.	-
8.	Лекция № 8. Характеристика спорта больших достижений с точки зрения его социальной сущности (игровая концепция спорта). Личностные и социальные функции спорта.	-
9.	Лекция № 9. Анализ проблем, связанных изменением роли и функций большого спорта на мировой арене.	-
10	Лекция № 10. Характеристика внутреннего состояния российского спорта на современном этапе. Прогнозирование в сфере ФКиС.	-
Итого:		4

### **ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА**

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1.	Культур-антропологическая и социально-критическая перспективы. Тело как центральная категория философии спорта. Обзор основных концепций философии телесности	2
2.	Человек-спортсмен. Этическая проблематика в спорте	2
3	Философия и спорт: сравнение двух культурных практик. Необходимость философу/аналитику собственного спортивного опыта для критического рассмотрения феноменов спорта	-
4	Спорт как самоинсценирование. Дисциплина и самодисциплина, самопознание и саморазрушение человека. Судьба спортсмена. Проблемы постспортивной карьеры.	2
5	Женщины в спорте: гендерная идентичность и справедливость. [Ю. Батлер, Т. Пулькинен, С. С. Родоманова]. Дети в спорте высоких достижений: этические проблемы. [На основе статей из актуальной прессы].	2
Итого:		8

### **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

## ОСНОВНАЯ:

1. Николаев, Н.Б. Философия спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлениям 49.04.01 "Физическая культура", 49.04.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / Н.Б. Николаев; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 572 КБ). - Санкт-Петербург : [б. и.], 2017.- 98 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Передельский, А.А. Двуликий янус. Спорт как социальный феномен: сущность и онтологические основания [Текст] : монография / А.А. Передельский. - Москва : Спорт, 2016. - 308, [3] с. - Библиогр.: с. 296-309. - ISBN 978-5-906839-54-1
3. Передельский, А.А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.А. Передельский. - Москва : Спорт, 2016. - 417 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-04-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461353>
4. Хрестоматия по истории и философии физической культуры и спорта : хрестоматия / составители И. Р. Федудина [и др.]. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2021. — 82 с. — ISBN 978-5-907475-16-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/219254>
5. Хурамшина, А. З. Социология физической культуры и спорта : учебное пособие / А. З. Хурамшина, И. Г. Хурамшин. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2020. — 141 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154990>

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Аленуров, Э.А. Спортивная команда: социальные факторы функциональной эффективности [Текст] : монография / Э.А. Аленуров; отв. ред. В. В. Ковалёв. - Москва : Русайнс, 2017. - 133 с. : ил. - Библиогр.: с. 113-127. - ISBN 978-5-4365-1846-6
2. Дмитриев, С.В. Социокультурная теория двигательных действий человека. Спорт, искусство, дидактика : [монография] / С.В. Дмитриев; М-во образования и науки РФ ; Нижегородский гос. пед. ун-т. - Н. Новгород : Изд-во НГПУ, 2011. - 359 с. : ил. - Библиогр.: с. 354-355. - ISBN 978-5-85219-213-4
3. Кыласов, А.В. Этноспорт. Конец эпохи вырождения [Текст] : [монография] / А.В. Кыласов. - Москва : Территория будущего, 2013. - 140, [1] с. - (Публичная библиотека Александра Погорельского). - С дарств. надписью. - Библиогр.: с.132-141. - ISBN 5-91129-038-3
4. Мяконьков, В.Б. Поведение потребителей и спонсорская деятельность в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 34.04.02 – «Менеджмент» / В.Б. Мяконьков; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2021. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки. - Загл. с титула экрана. - Электрон. копия печ. версии. - Библиогр. в конце гл. - Б. ц. - Текст : электронный.
5. Нестеров, А.И. Социально-гуманитарные проблемы физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлениям 49.04.01 «Физическая культура», 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / А.И. Нестеров, Н.А. Кармаев.- Санкт-Петербург : [б. и.], 2015.- 102 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
6. Никишин, Д.В. Философия спорта / Д.В. Никишин, Г.В. Мокроносов; Федеральное агентство по образованию РФ, ГОУ ВПО "Уральский гос. техн. ун-т - УПИ". - Екатеринбург : [б. и.], 2005. - 163 с. - Библиогр.: с. 144-162. - ISBN 5-321-00686-5

7. Пашарина, Е. С. Социология спорта : учебное пособие / Е. С. Пашарина. — Волгоград : ВГАФК, 2020. — 81 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173451>
8. Сараф, М.Я. Спорт, олимпизм и обеспечение их безопасности в пограничной сфере [Текст] : монография / М.Я. Сараф, В.В. Колотуша; Голицынский пограничный институт Федеральной службы безопасности Российской Федерации. - Голицыно : ГПИ ФСБ России, 2012. - 150 с. - ISBN 978-5-98110-022-2
9. Социология физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлениям 49.03.01 "Физическая культура", 44.03.01 "Педагогическое образование" / Н.Г. Закревская [и др.]. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014.- 97 с. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
10. Спортивная деятельность в контексте социального здоровья [Электронный ресурс] : монография / Н.А. Кармаев [и др.] - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 128 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
11. Столяров, В.И. Современные проблемы наук о физической культуре и спорте. Философия спорта [Текст] : учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 034300 (68) - "Физическая культура" / В.И. Столяров, А.А. Передельский, М.М. Башаева. - Москва : Советский спорт, 2015. - 461 с. - Гриф УМО вузов РФ по образованию в обл. физ. культуры. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9718-0718-6
12. Столяров, В.И. Философия спорта и телесности человека [Текст] : [монография] : в 2 кн. Кн. 1 : Введение в мир философии спорта и телесности человека / В.И. Столяров. - Москва : Университетская книга, 2011. - 763, [1] с. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-91304-239-2
13. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие для вузов / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12321-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476122>
14. Философия спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлениям 49.04.01 "Физическая культура", 49.04.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)", 43.04.02 "Туризм", 38.04.02 "Менеджмент" / Н.Г. Закревская [и др.]; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 210 с.- Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>

- Университетская информационная система  
РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link](http://window.edu.ru/(link) is external)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link](http://www.minsport.gov.ru/(link) is external)

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Дисциплина «Философские и социальные проблемы физической культуры» не требует специального материально-технического обеспечения, однако при этом желательно наличие компьютерной техники и современных средств публичной демонстрации визуального материала (мультимедиа) в учебной аудитории, что позволит студентам сопровождать доклады презентациями.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный государственный Университет  
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург»**

**Кафедра спортивной медицины и комплексной реабилитации**

Рабочая программа дисциплины

**ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ БИОУПРАВЛЕНИЕ В СИСТЕМЕ  
КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ СПОРТСМЕНОВ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки

**49.04.01 Физическая культура**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Комплексная реабилитация в физической культуре и спорте**

Квалификация:

**Магистр**

Форма обучения:

**Очная / Заочная**

Санкт-Петербург, 2023



## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина «Функциональное биоуправление в системе комплексной реабилитации спортсменов» изучается на 2 курсе (4 семестр) по очной форме обучения, на 3 курсе (5 семестр) по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

## 2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК-1. Способен использовать методы комплексной реабилитации в физической культуре и спорте после перенесенных заболеваний и травм с учетом индивидуальности спортсмена	
ПК-4. Способен проводить мероприятия медико-биологического и научно-методического обеспечения подготовки спортивного резерва и спортсменов сборных команд с учетом индивидуальности спортсмена.	

### 2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1	<p>ПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Тренажеры, оборудование и комплексы для диагностики и реабилитации спортсменов</li> <li>- Основы фармакологии, спортивного питания</li> </ul> <p>ПК-1 .2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать случаи травматизма спортсменов во время тренировок, оперативно принимать решения по их предупреждению</li> <li>-Использовать тренажеры, оборудование, комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации спортсменов</li> </ul> <p>ПК-1 .3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с тренажерами, медицинскими комплексами по</li> </ul>	<p><b>Знания:</b></p> <p>Перечисляет основные периоды и принципы развития. Проводит анализ реабилитационных технологий. Излагает основы научного подхода к применению реабилитационных технологий в спорте. Раскрывает принципы определения приоритетов в процессе подготовки спортсменов при решении профессиональных задач, с учетом их индивидуальных особенностей.</p> <p>Описывает методы выполнения реабилитационных технологий и принципы использования их результатов в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки.</p> <p>Объясняет основы комплексного подхода к процессу подготовки спортсменов для повышения его эффективности.</p> <p>Излагает основы научного подхода к применению реабилитационных технологий в спорте.</p> <p>Раскрывает принципы определения приоритетов в процессе подготовки спортсменов при решении профессиональных задач, с учетом их индивидуальных особенностей.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Учитывает наследственные анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности людей, проявляет готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>Профессионально и толерантно описывает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия между людьми.</p>

Код компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>диагностике и проведению реабилитации спортсменов, физиотерапевтическим оборудованием</p>	<p>Определяет приоритеты в процессе подготовки спортсменов с учетом их индивидуальных особенностей, при решении профессиональных задач. Применяет основы спортивной генетики при выполнении научных исследований и использовании их результатов в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки.</p> <p>Применяет знания, полученные при изучении реабилитационных технологий, для установления отношения с лицами, вовлеченными в процесс подготовки спортсменов для повышения его эффективности. Учитывает наследственные анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности людей, проявляет готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>Демонстрирует владение навыками разработки рекреационных технологий на интегративной основе.</p> <p>Владения:</p> <p>Объясняет основные понятия реабилитационных технологий и применяет ее законы в практической деятельности.</p> <p>Применяет навыки научного подхода к восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p>Использует методы определения приоритетов в процессе подготовки спортсменов с учетом их индивидуальных особенностей при решении профессиональных задач.</p> <p>Использует традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта. Использует методы определения приоритетов в процессе восстановления спортсменов с учетом их индивидуальных особенностей при решении профессиональных задач на разных этапах комплексной реабилитации.</p>
ПК-4.	<p>ПК-4 .1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планы и мероприятия научно-методического, медико-биологического и антидопингового обеспечения подготовки Спортивной сборной команды</li> <li>- Медицинские, возрастные и психофизические требования к кандидатам на зачисление в резерв спортивной сборной</li> </ul>	<p>Знания:</p> <p>Перечисляет периоды и принципы возрастных развитий спортсменов.</p> <p>Проводит анализ реабилитационных технологий на основе патогенеза заболеваний спортсмена.</p> <p>Излагает основы научного подхода к применению реабилитационных технологий в зависимости от вида спорта.</p> <p>Раскрывает принципы определения приоритетов в процессе подготовки спортсменов при решении профессиональных задач, с учетом их индивидуальных особенностей. Описывает методы выполнения реабилитационных технологий и принципы использования их результатов в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки.</p> <p>Объясняет основы комплексного подхода к процессу подготовки спортсменов для повышения и сохранения его эффективности.</p>

Код компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>команды по виду спорта</p> <p>- Медико-биологическое и антидопинговое обеспечение спортивной подготовки</p> <p>- Национальный план борьбы с допингом в спорте</p> <p>- Актуальные тенденции в российском и международном антидопинговом законодательстве, инновационные подходы к противодействию допинга</p> <p>- Порядок взаимодействия (в том числе обмен данными) систем научно-методического и медико-биологического обеспечения спортивной сборной команды Российской Федерации</p> <p>ПК-4 .2. Умеет:</p> <p>- Использовать в процессе подготовки Спортивной сборной команды тренажеры, оборудование, комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации</p> <p>- Создавать условия непримиримости к использованию допинга спортсменами, тренерским составом Спортивной сборной команды</p> <p>ПК-4 .3. Имеет опыт:</p> <p>- Использования тренажеров, комплексов по функциональной</p>	<p>Излагает основы научного подхода к применению реабилитационных технологий в спорте. Раскрывает принципы определения приоритетов в процессе подготовки спортсменов при решении профессиональных задач, с учетом их индивидуальных особенностей.</p> <p>Умения:</p> <p>Учитывает генетические наследственные анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности людей, проявляет готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>Профессионально и толерантно описывает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия между людьми и их уровень.</p> <p>Определяет приоритеты в процессе подготовки спортсменов с учетом их индивидуальных особенностей, при решении профессиональных задач. Применяет основы спортивной генетики при выполнении научных исследований и использовании их результатов в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки.</p> <p>Применяет знания, полученные при изучении реабилитационных технологий, для установления отношения с лицами, вовлеченными в процесс подготовки спортсменов для повышения его эффективности. Учитывает наследственные анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности людей, проявляет готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>Демонстрирует владение навыками разработки рекреационных технологий на интегративной основе.</p> <p>Владения:</p> <p>Объясняет основные понятия реабилитационных технологий и применяет ее законы в практической деятельности.</p> <p>Применяет навыки научного подхода к восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p>Использует методы определения приоритетов в процессе подготовки спортсменов с учетом их индивидуальных особенностей при решении профессиональных задач.</p> <p>Использует традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры, спорта и спортивной фармакологии. Использует методы определения приоритетов в процессе восстановления спортсменов с учетом их индивидуальных особенностей при решении профессиональных задач на разных этапах комплексной реабилитации и задач спортивной фармакологии.</p>

Код компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	диагностике и реабилитации спортсменов.	

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

#### очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры				
		1	2	3	4	5
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	34				34	
В том числе:						
Занятия лекционного типа	10				10	
Занятия семинарского типа (семинары, семинар)	24				24	
Промежуточная аттестация зачет	6				6	
Самостоятельная работа обучающегося	212				212	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>252</b>				<b>252</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>7</b>				<b>7</b>

#### заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры				
		1	2	3	4	5
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	20					20
В том числе:						
Занятия лекционного типа	8					8
Занятия семинарского типа (семинары, Семинар)	12					12
Промежуточная аттестация (зачет)	4					4
Самостоятельная работа обучающегося	228					228
<i>Выполнение контрольной работы</i>	-					-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>252</b>				<b>252</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>7</b>				<b>7</b>

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### 4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
1.	Основы функционального биоуправления.	История развития метода функционального биоуправления в мире и России. Суть метода функционального биоуправления. Определение, виды, физическое действие и	Знает: -Тренажеры, оборудование и комплексы для диагностики и реабилитации спортсменов. - Основы фармакологии, спортивного питания реализацию мероприятий по медико-биологическому, научно-методическому обеспечению, антидопинговому сопровождению подготовки спортсменов в Спортивной сборной команде. - Планы и мероприятия научно-методического, медико-биологического и антидопингового

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
		механизмы лечебного воздействия методов функционального биоуправления.	<p>обеспечения подготовки Спортивной сборной команды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Медицинские, возрастные и психофизические требования к кандидатам на зачисление в резерв спортивной сборной команды по виду спорта.</li> <li>- Медико-биологическое и антидопинговое обеспечение спортивной подготовки.</li> <li>- Национальный план борьбы с допингом в спорте.</li> <li>- Актуальные тенденции в российском и международном антидопинговом законодательстве, инновационные подходы к противодействию допинга.</li> <li>- Порядок взаимодействия (в том числе обмен данными) систем научно-методического и медико-биологического обеспечения спортивной сборной команды Российской Федерации.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать случаи травматизма спортсменов во время тренировок, оперативно принимать решения по их предупреждению.</li> <li>-Использовать тренажеры, оборудование, комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации спортсменов.</li> <li>- Использовать в процессе подготовки Спортивной сборной команды тренажеры, оборудование, комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации.</li> <li>- Создавать условия непримиримости к использованию допинга спортсменами, тренерским составом Спортивной сборной команды.</li> <li>- Использовать в процессе подготовки Спортивной сборной команды тренажеры, оборудование, комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации.</li> <li>- Создавать условия непримиримости к использованию допинга спортсменами, тренерским составом Спортивной сборной команды.</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с тренажерами, медицинскими комплексами по диагностике и проведению реабилитации спортсменов, физиотерапевтическим оборудованием.</li> <li>- Использования тренажеров, комплексов по функциональной диагностике и реабилитации спортсменов.</li> </ul>
2.	Методы ЭЭГ и ЭМГ функционального биоуправления в подготовке квалифицированных спортсменов.	Электромиографический метод диагностики. Диагностические возможности метода функционального биоуправления. Методики лечебного применения функционального биоуправления в	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Тренажеры, оборудование и комплексы для диагностики и реабилитации спортсменов.</li> <li>- Основы фармакологии, спортивного питания реализацию мероприятий по медико-биологическому, научно-методическому обеспечению, антидопинговому сопровождению подготовки спортсменов в Спортивной сборной команде.</li> <li>- Планы и мероприятия научно-методического, медико-биологического и антидопингового обеспечения подготовки Спортивной сборной команды.</li> </ul>

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков
		<p>клинической практике. Функциональное биоуправление в коррекции двигательных нарушений, клинике сердечно-сосудистой патологии, заболеваниях легочной системы. Лечение детей с психозависимой формой бронхиальной астмы методом функционального биоуправления. Показания и противопоказания к применению метода функционального биоуправления. Применение современных реабилитационных технологий функционального биоуправления в физической культуре и спорте. Показания к применению метода ЭМГ-БОС, ЭЭГ-БОС. Противопоказания к применению метода ЭМГ-БОС, ЭЭГ-БОС. Методики применения ЭЭГ и ЭМГ функционального биоуправления в подготовке квалифицированных спортсменов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Медицинские, возрастные и психофизические требования к кандидатам на зачисление в резерв спортивной сборной команды по виду спорта.</li> <li>- Медико-биологическое и антидопинговое обеспечение спортивной подготовки.</li> <li>- Национальный план борьбы с допингом в спорте.</li> <li>- Актуальные тенденции в российском и международном антидопинговом законодательстве, инновационные подходы к противодействию допинга.</li> <li>- Порядок взаимодействия (в том числе обмен данными) систем научно-методического и медико-биологического обеспечения спортивной сборной команды Российской Федерации.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать случаи травматизма спортсменов во время тренировок, оперативно принимать решения по их предупреждению.</li> <li>-Использовать тренажеры, оборудование, комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации спортсменов.</li> <li>- Использовать в процессе подготовки Спортивной сборной команды тренажеры, оборудование, комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации.</li> <li>- Создавать условия непримиримости к использованию допинга спортсменами, тренерским составом Спортивной сборной команды.</li> <li>- Использовать в процессе подготовки Спортивной сборной команды тренажеры, оборудование, комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации (ПК-4).</li> <li>- Создавать условия непримиримости к использованию допинга спортсменами, тренерским составом Спортивной сборной команды.</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с тренажерами, медицинскими комплексами по диагностике и проведению реабилитации спортсменов, физиотерапевтическим оборудованием.</li> <li>- Использования тренажеров, комплексов по функциональной диагностике и реабилитации спортсменов.</li> </ul>

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ  
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ  
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА  
2 курс 4 семестр

№ темы	Содержание занятий лекционного типа	Кол-во часов
--------	-------------------------------------	--------------

№ темы	Содержание занятий лекционного типа	Кол-во часов
1.	<b>Лекция № 1. Основы функционального биоуправления.</b> История развития метода функционального биоуправления в мире и России. Суть метода функционального биоуправления. Определение, виды, физическое действие и механизмы лечебного воздействия методов функционального биоуправления.	2
2.	<b>Лекция № 2. Основы электромиографической биологической обратной связи.</b> Электромиографический метод диагностики. Диагностические возможности метода функционального биоуправления. Показания и противопоказания к применению метода функционального биоуправления.	2
2.	<b>Лекция № 3. Метод ЭМГ БОС в подготовки квалифицированных спортсменов.</b> Применение современных реабилитационных технологий функционального биоуправления в физической культуре и спорте. Показания к применению метода ЭМГ-БОС. Методики применения ЭМГ функционального биоуправления в подготовки квалифицированных спортсменов.	2
2.	<b>Лекция № 4. Основы электроэнцефалографической биологической обратной связи.</b> Электроэнцефалография, как метод диагностики. Диагностические возможности метода функционального биоуправления. Показания и противопоказания к применению метода функционального биоуправления	2
2.	<b>Лекция № 5. Метод ЭЭГ БОС в подготовки квалифицированных спортсменов.</b> Противопоказания к применению метода ЭЭГ-БОС. Методики применения ЭЭГ функционального биоуправления в подготовки квалифицированных спортсменов	2

#### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

2 курс 4 семестр

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1	<b>Практическое занятие № 1. История развития функционального биоуправления.</b> План: История развития метода функционального биоуправления в мире и России. Суть метода функционального биоуправления. Определение, виды, физическое действие и механизмы лечебного воздействия методов функционального биоуправления. Текущий контроль №1.	4
2	<b>Практическое занятие № 2. Основы функционального биоуправления.</b> План: Электромиографический метод диагностики. Диагностические возможности метода функционального биоуправления. Методики лечебного применения функционального биоуправления в клинической практике. Показания и противопоказания к применению метода функционального биоуправления. Текущий контроль №2.	4
2	<b>Практическое занятие № 3. Функциональное биоуправление в реабилитации заболеваний сердечно-сосудистой системы.</b> План:	4*

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
	Применение метода функционального биоуправления в клинике сердечно-сосудистой патологии. Методика функционального биоуправления при ИБС. Показания к применению. Текущий контроль №3.	
2	<b>Практическое занятие № 4. Функциональное биоуправление в реабилитации заболеваний органов дыхания.</b> План: Функциональное биоуправление в коррекции клинике дыхательной патологии, заболеваниях легочной системы. Лечение детей с психозависимой формой бронхиальной астмы методом функционального биоуправления. Показания к применению. Текущий контроль №4.	2
2	<b>Практическое занятие № 5. Функциональное биоуправление в коррекции логопедических нарушений.</b> План: Функциональное биоуправление в коррекции логопедических нарушений. Лечение детей с логопедическими нарушениями методом функционального биоуправления в условиях детских дошкольных учреждений. Показания к применению. Текущий контроль №5.	2
2	<b>Практическое занятие № 6. Функциональное биоуправление в коррекции слабости мышц тазового дна.</b> План: Функциональное биоуправление в коррекции слабости мышц тазового дна. Особенности методики, показания к применению. Текущий контроль №6.	2
2	<b>Практическое занятие № 7. Метод электроэнцефалографической биологической обратной связи в коррекции психоэмоциональных проблем квалифицированных спортсменов.</b> План: Понятие о электроэнцефалографии. Показатели. Показания к применению метода ЭЭГ-БОС. Противопоказания к применению метода ЭЭГ-БОС. Методики применения ЭЭГ функционального биоуправления в подготовки квалифицированных спортсменов. Методики применения ЭМГ функционального биоуправления в подготовки квалифицированных спортсменов Текущий контроль №7.	2
2	<b>Практическое занятие № 8. Метод электромиографической биологической обратной связи в коррекции проблем опорно-двигательного аппарата квалифицированных спортсменов.</b> План: Понятие о электромиографии. Показатели. Показания к применению метода ЭМГ-БОС. Лечение нарушений осанки методом ЭМГ-БОС. Противопоказания к применению метода ЭМГ-БОС. Текущий контроль №8. <b>Зачет.</b>	4

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ  
 ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА  
 3курс 5 семестр

№ темы	Содержание занятий лекционного типа	Кол-во часов
--------	-------------------------------------	--------------



№ темы	Содержание занятий лекционного типа	Кол-во часов
1.	<b>Лекция № 1. Основы функционального биоуправления.</b> История развития метода функционального биоуправления в мире и России. Суть метода функционального биоуправления. Определение, виды, физическое действие и механизмы лечебного воздействия методов функционального биоуправления.	2
2.	<b>Лекция № 2. Основы функционального биоуправления.</b> . Электромиографический метод диагностики. Диагностические возможности метода функционального биоуправления. Показания и противопоказания к применению метода функционального биоуправления.	2
2.	<b>Лекция № 3-4 Метод функционального биоуправления в подготовки квалифицированных спортсменов.</b> Применение современных реабилитационных технологий функционального биоуправления в физической культуре и спорте. Показания к применению метода ЭМГ-БОС. Методики применения ЭМГ функционального биоуправления в подготовки квалифицированных спортсменов. Противопоказания к применению метода ЭЭГ-БОС. Методики применения ЭЭГ функционального биоуправления в подготовки квалифицированных спортсменов.	4

#### ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

3 курс 5 семестр

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
1	<b>Практическое занятие № 1. История развития функционального биоуправления.</b> План: История развития метода функционального биоуправления в мире и России. Суть метода функционального биоуправления. Определение, виды, физическое действие и механизмы лечебного воздействия методов функционального биоуправления. Текущий контроль №1.	2
2	<b>Практическое занятие № 2. Основы функционального биоуправления. Функциональное биоуправление в системе комплексной реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.</b> План: Электромиографический метод диагностики. Диагностические возможности метода функционального биоуправления. Методики лечебного применения функционального биоуправления в клинической практике. Показания и противопоказания к применению метода функционального биоуправления. Применение метода функционального биоуправления в клинике сердечно-сосудистой патологии. Методика функционального биоуправления при ИБС. Показания к применению. Текущий контроль №2.	2
2	<b>Практическое занятие № 3. Основы функционального биоуправления. Функциональное биоуправление в системе комплексной реабилитации при заболеваниях органов дыхания, в коррекции логопедических нарушений и слабости мышц тазового дна.</b> План: Электромиографический метод диагностики легочной патологии. Методики лечебного применения функционального биоуправления в клинической практике для лечения заболеваний легких. Показания и	2

№ темы	Содержание занятий семинарского типа	Кол-во часов
	<p>противопоказания к применению метода функционального биоуправления. Лечение детей с психозависимой формой бронхиальной астмы методом функционального биоуправления. Функциональное биоуправление в коррекции логопедических нарушений. Лечение детей с логопедическими нарушениями методом функционального биоуправления в условиях детских дошкольных учреждений. Показания к применению. Функциональное биоуправление в коррекции слабости мышц тазового дна. Особенности методики, показания к применению.</p> <p><b>Контрольная работа.</b></p>	
2	<p><b>Практическое занятие № 4. Метод электроэнцефалографической биологической обратной связи в коррекции психоэмоциональных проблем квалифицированных спортсменов.</b></p> <p>План:  Понятие о электроэнцефалографии. Показатели. Показания к применению метода ЭЭГ-БОС. Противопоказания к применению метода ЭЭГ-БОС. Методики применения ЭЭГ функционального биоуправления в подготовки квалифицированных спортсменов. Методики применения ЭМГ функционального биоуправления в подготовки квалифицированных спортсменов  Текущий контроль №4.</p>	2
2	<p><b>Практическое занятие № 5. Метод электромиографической биологической обратной связи в коррекции проблем опорно-двигательного аппарата квалифицированных спортсменов.</b></p> <p>План:  Понятие о электромиографии. Показатели. Показания к применению метода ЭМГ-БОС. Лечение нарушений осанки методом ЭМГ-БОС. Противопоказания к применению метода ЭМГ-БОС.  Текущий контроль №5.</p> <p><b>Зачет.</b></p>	4

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ОСНОВНАЯ:

1. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497197>
2. Громова, О.В. Комплексная реабилитация больных и инвалидов : учебное пособие / О.В. Громова. - Москва : Колос-с, 2018. - 181, [1] с. : ил. - а. - Библиогр. 6 с. 150-152. в конце гл. - ISBN 978-5-00129-021-6
3. Некрич, О. Ю. Практикум по методу "функциональное биоуправление с биологической обратной связью" : учебно-методическое пособие / О. Ю. Некрич, С. А. Полевая, С. Б. Парин. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. — 47 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/283025>
4. Неонатология: реабилитация при патологии ЦНС : учебное пособие для вузов / Н. Г. Коновалова [и др.] ; под общей редакцией Н. Г. Коноваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08275-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473530>

5. Павлов, С. Е. Лазерная стимуляция в медико-биологическом обеспечении подготовки квалифицированных спортсменов / С. Е. Павлов, А. Н. Разумов, А. С. Павлов. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 216 с. — ISBN 978-5-906839-81-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97529>

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. - Москва : Спорт, 2016. - 616 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-42-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238>
2. Клинические и организационные формы совершенствования комплексной реабилитации [Текст] = Clinical and organizing forms of the improvement of complex rehabilitation : сборник научных трудов : the material in international scientifically-practical conference recovery medicine and occupational therapy in north west region / Представительство Федерального Агентства по здравоохранению и социальному развитию РФ по СЗФО ; Санкт-Петербургская государственная медицинская академия им. И.И. Мечникова ; Центр восстановительной медицины и реабилитации СПб ГМА им. И.И. Мечникова Росздрава (ЦВМиР) ; Шведская Ассоциация Эрготерапевтов (FSA) ; Русская Ассоциация Эрготерапевтов (РАЕТ) ; Школа Восстановительной Медицины ; [под ред. А. В. Шаброва]. - Санкт-Петербург : [Изд-во СПбГМА им. И.И. Мечникова], 2005. - 137 с. : 8 отд. л. ил. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 5-7243-0288-8
6. Крысюк, О.Б. Реабилитация при заболеваниях и травмах у спортсменов [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлению 49.04.01 "Физическая культура" / О.Б. Крысюк, Е.Г. Мокеева, Л.Л. Миллер - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. - 107 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
7. Крысюк, О.Б. Современные технологии профилактики и реабилитации при заболеваниях и травмах [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлению 49.04.01 "Физическая культура" / О.Б. Крысюк, Е.Г. Мокеева, Л.Л. Миллер - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. - 126 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Лечебная физкультура и массаж в комплексной реабилитации спортсменов [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлению 49.04.01 "Физическая культура" / О.Б. Крысюк [и др.] - СПб. : [б. и.], 2014. - 105 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Лутков, В.Ф. Принципы и методы комплексной реабилитации [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлению 49.04.01 "Физическая культура" / В.Ф. Лутков, Г.И. Смирнов, Д.И. Шадрин - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. - 101 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Позняков, В.С. Массаж в комплексной реабилитации спортсменов. Массаж: аурикулярный и висцеральный [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся по направлению 49.04.01 - Физическая культура. Направленность (профиль): "Комплексная реабилитация в физической культуре и спорте" / В.С. Позняков - Санкт-Петербург : [б. и.], 2017. - 171 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
6. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472815>
7. Сапего, А.В. Физическая реабилитация : учебное пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников ; Министерство образования и науки Российской

Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра медико-биологических основ физического воспитания и спортивных дисциплин. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 210 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1652-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278925>

8. Спатаева, М.Х. Физическая реабилитация: профилактика миофасциального синдрома в силовых видах спорта : учебное пособие / М.Х. Спатаева, А.С. Лазаренко ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. - Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2017. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7779-2131-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563140>
9. Тарасова, О.Л. Комплексная реабилитация больных и инвалидов : курс лекций / О.Л. Тарасова, А.В. Сапего, И.А. Полковников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 152 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1656-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278526>
10. Центр реабилитации: функции, задачи, возможности [Текст] : учебное пособие для самостоятельной работы студентов специальности "Адаптивная физическая культура" / Брянский филиал Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург (НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург) ; сост.: Е. А. Симутина, Ю. В. Киреев, А. Ю. Киреева, Е. А. Орачевская, И. Н. Сергеев, В. И. Юхименко. - Брянск : [б. и.], 2014. - 96 с. - Библиогр.: с. 92-96.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань», коллекция «Физкультура и спорт» <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Методические пособия по отдельным разделам курса.

Учебные таблицы.

Тестовые задания по темам курса.

Мультимедийные презентации по темам курса.

Мультимедийный комплекс.

Комплект видеофильмов.

**Автор-разработчик:**

**Проф., к.м.н., доцент Н. В. Мельничук.**

**Ст. преподаватель В. И. Мельничук**