

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры,
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной
программы:

Психология спорта

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная

Санкт-Петербург 2024

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Факультет учебно-профессиональных практик

**Рабочая программа по учебной практике
(тип: ознакомительная)**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.02. – «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль):
Психология спорта

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Санкт-Петербург, 2024

1. МЕСТО ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Ознакомительная практика относится к Блоку 2 ПРАКТИКИ - Б.2.О.01 (У) (вид «Учебная практика»; тип практики – Ознакомительная практика, к обязательной части учебного плана).

В соответствии с учебным планом практика проводится на 1 курсе (2 семестр), (заочная форма обучения не предусмотрена).

Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

2. ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Общепрофессиональные компетенции	
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения*
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Знает: - личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Умеет: - объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p> <p>УК-6.3. Имеет опыт: - владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p>	<p>Знает: - личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>Умеет: - объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p> <p>Имеет опыт: - владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p>

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения*
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1 Знает: - сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ОПК-1.2 Умеет: - приводить объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности: - оценивать по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p> <p>ОПК-1.3. Имеет опыт: - использования нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности; - обеспечения конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений.</p>	<p>Знает: - сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>Умеет: - приводить объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности: - оценивать по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p> <p>Имеет опыт: - использования нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности; - обеспечения конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений.</p>

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		1	2		
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных заданий студентом)			314		
Контактная работа преподавателей с обучающимися			4		
Промежуточная аттестация (зачет, зачет с оценкой, экзамен)			6		
Общая трудоемкость	часы		324		
	зачетные единицы		9		

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Содержание практики, структурированное по видам учебных занятий с указанием их трудоемкости:

2 семестр – ознакомительная практика

№ Раздела (этапа) Разделы практики	Трудоемкость (по неделям в часах)						Результаты обучения	Формы текущего контроля
	1	2	3	4	5	6		
ЭТАП 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ <ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомство студентов с групповым руководителем; ▪ определение характера взаимодействия с руководителем (времени групповых и индивидуальных консультаций); ▪ уточнение распределения по группам; ▪ выбор старост групп; ▪ получение заданий и рекомендаций по практике; ▪ получение образцов документации, необходимой для получения зачета по практике; ▪ инструктаж по ТБ. 	3	3	3	3	3	3	Знает способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; Умет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; Владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Список полученных документов; ; подпись в журнале по Технике Безопасности

<p>ЭТАП 2. ОРИЕНТИРОВКА</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомство со специалистами учреждений (ВУЗа, школы, центра психологического консультирования и т.п.), в которые направлен студент-практикант; ▪ знакомство с особенностями структуры и механизмов функционирования организации, основными нормативными документами. 	9	9	9	9	9	<p>9</p> <p>Знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательств. Умеет приводить объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности. Владеет заданными критериями соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных</p>	<p>Выявление и отражение специфики основных видов деятельности в организации (ТК1)</p>
---	---	---	---	---	---	---	--

							педагогических ситуаций	
ЭТАП 3. СБОР ИНФОРМАЦИИ <ul style="list-style-type: none"> ▪ наблюдение за реальным процессом деятельности специалиста. По результатам наблюдения составляется фотография рабочего дня специалиста организации; <ul style="list-style-type: none"> ▪ Выделение компонентов профессиональной деятельности: мотивов, целей, задач, условий, средств, результатов; ▪ Получение информации о предмете и объекте этой деятельности в конкретной организации: каковы цели и специфика труда и персонала в организации или на предприятии. 	12	12	12	12	12	12	Знает способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; Умет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; Владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. Список полученных документов; подпись в журнале по Технике Безопасности	Анализ основной документации деятельности специалиста (ТК2) Анализ особенностей деятельности специалиста базы прохождения практики (ТК3);
ЭТАП 4. АССИСТИРОВАНИЕ <ul style="list-style-type: none"> ▪ работа в качестве помощника специалиста при проведении психологической диагностики, организации психологического просвещения, ведении коррекционных занятий; ▪ участие в обработке данных психологической диагностики. ▪ Разработка индивидуальных рекомендаций 	10	10	10	10	10	10	Знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных	Заключение по результатам психологической диагностики. Разработка индивидуальных рекомендаций (ТК4)

							образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательств. Умеет приводить объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности. Владеет заданными критериями соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	
ЭТАП 5. АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИИ На основе информации, полученной в результате прохождения предыдущих этапов (в ходе знакомства с документацией, бесед со специалистами организаций, наблюдения за элементами профессиональной деятельности) делаются <i>выводы</i> относительно соответствия	10	10	10	10	10	10	Знает способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; Умет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; Владеет приемами и техниками психической саморегуляции,	3 наблюдения за деятельностью специалиста, в том числе психолога (отразить различные виды деятельности); (ТК6) Анализ мероприятий по созданию психологич

<p>полученных результатов выявленным целям и задачам деятельности конкретной организации, либо осуществляется сравнительный анализ мотивов, целей, задач, условий, содержания, средств, результатов деятельности, осуществляемой в каждой из посещенной организации, а также формулируются <i>рекомендации</i> касательно оптимизации социально-нравственного аспекта психологически комфортной и безопасной среды, Представление психодиагностических результатов на СНО (рубежная аттестация)</p>							<p>владения собой и своими ресурсами. Список полученных документов; подпись в журнале по Технике Безопасности</p>	<p>ески комфортно и безопасной среды (ТК5) Разработка практических рекомендаций по оптимизации социально-нравственного аспекта психологически комфортно и безопасной среды в организации (группе ее участников) (ТК7) Доклад на СНО (РК)</p>
<p>ЭТАП 6. ОБОБЩЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ К отчетной конференции студенты должны подготовить (откорректировать и систематизировать) <i>документацию</i> по ознакомительной практике, <i>отчет</i> и <i>итоговое выступление</i>. Итоговая конференция включает выступления студентов по результатам прохождения, обсуждение положительных и отрицательных моментов, опыта,</p>	10	10	10	10	10	10	<p>Знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных</p>	<p>Отчет по практике включает в себя: 1. Общие вопросы: – наименования, структура и цели организации и (учреждения) проведения практики; – сроки проведения практики; – вид (ы) профессио</p>

<p>полученного в процессе прохождения практики. Промежуточный контроль.</p>						<p>образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательств.</p> <p>Умеет приводить объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет заданными критериями соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>	<p>нальной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – должность в организации или в ее подразделении. <p>2. Выполнение задач конкретного вида практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – перечень заданий и работ, выполненных студентом; - краткий анализ выполнения задач отдельных этапов практики: наблюдения, диагностики, разработки рекомендаций – перечень документов и материалов, использованных во время практики; – выводы и предложения студента по итогам выполнения задач практики;
---	--	--	--	--	--	---	---

								- рекоменда ции по совершенст вованию деятельнос ти организац и проведения практики или ее подразделе ния.
Итого: 324 часа	54	54	54	54	54	54		

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения Учебной практики

ОСНОВНАЯ:

1. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517228>
2. Система практик в структуре подготовки бакалавра психолого-педагогического образования : учебное пособие / Л. Д. Желдоченко, М. В. Науменко, И. А. Панкратова [и др.] ; под общ. ред. Е. И. Рогова ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. — 286 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612284>
3. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520394>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518031>
2. Ичетовкина, Н. М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебное пособие / Н. М. Ичетовкина, Т. Д. Лукьянова. — Глазов : Глазовский государственный

- педагогический институт (ГППИ), 2014. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685>
3. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515276>
 4. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511141>
 5. Маркова, И. И. Психологическая диагностика развития подростков (с практикумом) : учебное пособие / И. И. Маркова. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-00044-886-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266936> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 6. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494059>
 7. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514551>
 8. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 445 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15180-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511035>
 9. Общепсихологический практикум : учебник для академического бакалавриата / В. В. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Рубцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 675 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3516-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507883>
 10. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под редакцией В. Н. Панферова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01444-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511722>
 11. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / составитель Л. В. Халяпина. — Ставрополь : СКФУ, 2015. — 126 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155397> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>

- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ:

Практика проводится на кафедрах и структурных подразделениях образовательной организации, оснащенных оборудованием для проведения научных исследований в области физической культуры и спорта. Так же обязательным является наличие мультимедийного проектора, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ:

Проведение ознакомительной практики инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Созданы следующие специальные условия:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Университета.

Издание выполнено шрифтом Брайля.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Весь изучаемый материал, согласно тематическому плану дисциплины, сопровождается мультимедийными презентациями с использованием программы POWER POINT.

Предоставляются услуги сурдопереводчика в зависимости от индивидуальных потребностей и состояния здоровья обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся в учебные помещения Университета.

Организованы занятия на 1 этаже, в зависимости от индивидуальных потребностей и состояния здоровья обучающихся.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург»

Факультет учебно-профессиональных практик

Рабочая программа практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(тип: научно-исследовательская работа)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Психология спорта

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная

Санкт-Петербург 2024

1. МЕСТО ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:
«Научно-исследовательская практика» - тип производственной практики и относится к Блоку
2. «Практика» к части учебного плана, определяемой участниками образовательных отношений.
В соответствии с учебным планом практика осуществляется на 4 курсе по очной форме обучения.
Вид промежуточной аттестации: *зачет с оценкой* (очная форма – 8 семестр)

2. ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Профессиональные компетенции выпускника	
Сопровождение (тип задач профессиональной деятельности)	ПК-1. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации
Методический (тип задач профессиональной деятельности)	ПК-3. Способен участвовать в разработке и реализации методического сопровождения разных стадий спортивного отбора.
Сопровождение (тип задач профессиональной деятельности)	ПК-4. Способен участвовать в проведении мониторинга психологической подготовки и сопровождения спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.
Сопровождение (тип задач профессиональной деятельности)	ПК-5.Способен участвовать в планировании и реализации психологической подготовки и сопровождения спортсменов (команды) и лиц, занимающихся в физкультурно-спортивных организациях всех типов и видов

2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения*
ПК-1	ПК-1.6 Умеет: - выбирать и планировать отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.	Умеет: ▪ планировать отдельные мероприятия, подбирать методы и методики исследования для решения заданной психолого-педагогической проблемы, включая детей группы риска, в том числе, в рамках занятий спортом.
ПК-3	ПК-3.3. Имеет опыт: - применения психологических методов, методик, приемов по реализации спортивного отбора спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки..	Имеет опыт: ▪ подбора и применения психологических методов, методик в рамках проведения исследований, в том числе в контексте спортивного отбора;
ПК-4	ПК-4.2 Умеет: - проводить мониторинг показателей психологической подготовки спортсмена (команды) на разных	Умеет: ▪ теоретически обосновывать проблему (задачу) исследования на основе анализа научно-

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения*
	этапах его подготовки.	методической литературы; <ul style="list-style-type: none"> ▪ собирать, обрабатывать эмпирические данные с помощью соответствующих методов; ▪ формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач; ▪ формулировать рекомендации участникам исследования на основе базовых психологических рекомендаций;
	ПК-4.3 Имеет опыт: применения психологических методов, методик по реализации мониторинга психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.	Владеет/Имеет опыт: <ul style="list-style-type: none"> ▪ обработки и интерпретации и представления эмпирических данных по решению задачи психологической подготовки спортсмена (команды) или иных задач в сфере физической культуры и спорта с помощью соответствующих методов.
ПК-5	ПК-5.3. Имеет опыт: - использования психологических методов, методик, приемов реализации психологической подготовки и психологического сопровождения спортсменов (команды) и лиц, занимающихся в физкультурно-спортивных организациях всех типов и видов.	Имеет опыт: <ul style="list-style-type: none"> ▪ подбора и применения психологических методов, методик в рамках проведения исследований по реализации психологической подготовки и психологического сопровождения субъектов спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных заданий студентом)	314									314
Контактная работа преподавателей с обучающимися	4									4
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	6									6
Общая трудоемкость	часы									324
	зачетные единицы									9

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ:

4.1.СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (трудоемкость, формы текущего контроля и отчетности)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№	Разделы практики, виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость в з.е./часах 8 семестр	Результаты обучения	Формы отчетности
1	Планирование мероприятий по научно-исследовательской работе	0,25 (9ч)	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>планировать отдельные мероприятия, подбирать методы и методики исследования для решения заданной психолого-педагогической проблемы, включая детей группы риска, в том числе, в рамках занятий спортом.</i> 	Индивидуальное задание и анализ его реализации (в Дневнике по научно-исследовательской работе)
2	Разработка программы исследования	1,0 (36 ч)	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ теоретически обосновывать проблему (задачу) исследования на основе анализа научно-методической литературы; 	Программа исследования (актуальность, цель, задачи, гипотеза, предмет и объект исследования, методы и методики исследования) (в Дневнике по научно-исследовательской работе)
3	Теоретический обзор по проблеме научного исследования	2,0 (72ч)	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ теоретически обосновывать проблему (задачу) исследования на основе анализа научно-методической литературы; 	Структура и фрагмент теоретического обзора по проблеме исследования, включая список литературы (в Дневнике по научно-исследовательской работе и Приложении): 8 семестр – не менее 20с. и не менее 30 источников;
4	Подбор методов и методик исследования (обоснование выбора или разработка собственного инструментария)	1 (36ч)	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>планировать отдельные мероприятия, подбирать методы и методики исследования для решения заданной психолого-педагогической проблемы, включая детей группы риска, в том числе, в рамках занятий спортом;</i> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ подбора психологических методов, методик в рамках проведения исследований, в том 	Обоснование методов, общеизвестных тестов или методик (и /или разработка собственного инструментария) (в Дневнике по научно-исследовательской работе)

№	Разделы практики, виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость в з.е/часах 8 семестр	Результаты обучения	Формы отчетности
			<p>числе в контексте спортивного отбора;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ подбора и применения психологических методов, методик в рамках проведения исследований по реализации психологической подготовки и психологического сопровождения субъектов спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности. 	
5	Сбор и математико-статистическая обработка эмпирических данных (возможен и качественный анализ)	2 (72ч)	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ собирать, обрабатывать эмпирические данные с помощью соответствующих методов; <p>Владеет/Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>обработки и интерпретации и представления эмпирических данных по решению задачи психологической подготовки спортсмена (команды) или иных задач в сфере физической культуры и спорта с помощью соответствующих методов.</i> 	Сводные таблицы данных, результаты их математико-статистической обработки Письменное представление представлении результатов научного исследования (как параграф (ы) 3 главы ВКР): не менее 15с.)
6	Представление и интерпретация результатов научного исследования в соответствии с требованиями	2 (72ч)	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач; <p>Владеет/Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>обработки и интерпретации и представления эмпирических данных по решению задачи психологической подготовки спортсмена (команды) или иных задач в сфере</i> 	

№	Разделы практики, виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость в з.е/часах 8 семестр	Результаты обучения	Формы отчетности
			физической культуры и спорта с помощью соответствующих методов.	
7	Разработка практических рекомендаций участникам исследования на основе базовых психологических рекомендаций	0,5 (18ч)	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> ▪ формулировать рекомендации участникам исследования на основе базовых психологических рекомендаций; 	Практические рекомендации (в Дневнике по научно-исследовательской работе магистранта)
8	Подготовка отчетной документации по научно-исследовательской работе	0,25 (9 ч)	Владеет/Имеет опыт: <ul style="list-style-type: none"> ▪ обработки и интерпретации и представления эмпирических данных по решению задачи психологической подготовки спортсмена (команды) или иных задач в сфере физической культуры и спорта с помощью соответствующих методов. 	Дневник по научно-исследовательской работе магистранта, Приложения
	Всего:	9 (324ч)		

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517228>
2. Ичетовкина, Н. М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебное пособие / Н. М. Ичетовкина, Т. Д. Лукьянова. — Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2014. — 112 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685>
3. Система практик в структуре подготовки бакалавра психолого-педагогического образования : учебное пособие / Л. Д. Желдоченко, М. В. Науменко, И. А. Панкратова [и др.] ; под общ. ред. Е. И. Рогова ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. — 286 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612284>

4. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520394>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Ефремова, О. И. Подготовка будущих педагогов-психологов к работе в системе инклюзивного образования : учебное пособие / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 94 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600487>
2. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515276>
3. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511141>
4. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 445 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15180-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511035>
5. Общепсихологический практикум : учебник для академического бакалавриата / В. В. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Рубцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 675 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3516-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507883>
6. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под редакцией В. Н. Панферова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01444-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511722>
6. **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**, необходимый для освоения дисциплины (модуля):
 - Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
 - ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
 - ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
 - ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
 - [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
 - [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
 - [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)

- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.пф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link is external))
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))
- 5. Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Производственная практика (тип: научно-исследовательская практика) не требует специального материально-технического обеспечения (исключение составляют работы, связанные со специфическими, в том числе лабораторными (стендовыми) исследованиями). Однако, при этом желательно наличие на выпускающей кафедре специализированной лаборатории (аппаратуры) и программ, современных средств публичной демонстрации визуального материала (мультимедиа) для представления результатов научно-исследовательской деятельности.

Прохождение практики «НИР» инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Для прохождения НИР целесообразно ориентироваться на следующие специальные условия:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

1. Обеспечение доступа обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, к зданиям и кафедрам вуза.
2. Издания с шрифтом Брайля.
3. На сайте вуза – вариация размера шрифта.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

1. Требования согласно индивидуальным заданиям представлять в печатном или электронном варианте; в рамках вступительной конференции – наличие презентации в обязательно.
2. Возможность обращения к услугам сурдопереводчика в зависимости от индивидуальных потребностей и состояния здоровья обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

1. Обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения вуза. Приоритет - аудиторный фонд 1 этаже.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург»

Факультет учебно-профессиональных практик

Рабочая программа практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(тип: научно-исследовательская работа)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Психология спорта

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная

Санкт-Петербург 2024

1. МЕСТО ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:
 «Научно-исследовательская работа» - тип производственной практики и относится к Блоку 2. «Практика» к части учебного плана, определяемой участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом практика осуществляется на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет* (очная форма – 8 семестр)

2. ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Профессиональные компетенции выпускника	
Сопровождение (тип задач профессиональной деятельности)	ПК-1. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации
Методический (тип задач профессиональной деятельности)	ПК-3. Способен участвовать в разработке и реализации методического сопровождения разных стадий спортивного отбора.
Сопровождение (тип задач профессиональной деятельности)	ПК-4. Способен участвовать в проведении мониторинга психологической подготовки и сопровождения спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.
Сопровождение (тип задач профессиональной деятельности)	ПК-5.Способен участвовать в планировании и реализации психологической подготовки и сопровождения спортсменов (команды) и лиц, занимающихся в физкультурно-спортивных организациях всех типов и видов

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения*
ПК-1	ПК-1.6 Умеет: - выбирать и планировать отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.	Умеет: ▪ планировать отдельные мероприятия, подбирать методы и методики исследования для решения заданной психолого-педагогической проблемы, включая детей группы риска, в том числе, в рамках занятий спортом.
ПК-3	ПК-3.3. Имеет опыт: - применения психологических методов, методик, приемов по реализации спортивного отбора спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки..	Имеет опыт: ▪ подбора и применения психологических методов, методик в рамках проведения исследований, в том числе в контексте спортивного отбора;
ПК-4	ПК-4.2 Умеет:	Умеет:

	<p>- проводить мониторинг показателей психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ теоретически обосновывать проблему (задачу) исследования на основе анализа научно-методической литературы; ▪ собирать, обрабатывать эмпирические данные с помощью соответствующих методов; ▪ формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач; ▪ формулировать рекомендации участникам исследования на основе базовых психологических рекомендаций;
	<p>ПК-4.3 Имеет опыт: применения психологических методов, методик по реализации мониторинга психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.</p>	<p>Владеет/Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обработки и интерпретации и представления эмпирических данных по решению задачи психологической подготовки спортсмена (команды) или иных задач в сфере физической культуры и спорта с помощью соответствующих методов.
ПК-5	<p>ПК-5.3. Имеет опыт: - использования психологических методов, методик, приемов реализации психологической подготовки и психологического сопровождения спортсменов (команды) и лиц, занимающихся в физкультурно-спортивных организациях всех типов и видов.</p>	<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ подбора и применения психологических методов, методик в рамках проведения исследований по реализации психологической подготовки и психологического сопровождения субъектов спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных заданий студентом)	314									314
Контактная работа преподавателей с обучающимися	4									4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	6									6
Общая трудоемкость	часы	324								324
	зачетные единицы	9								9

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ:

4.1.СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (трудоемкость, формы текущего контроля и отчетности)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№	Разделы практики, виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость в з.е./часах	Результаты обучения	Формы отчетности
		8 семестр		
1	Планирование мероприятий по научно-исследовательской работе	0,25 (9ч)	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>планировать отдельные мероприятия, подбирать методы и методики исследования для решения заданной психолого-педагогической проблемы, включая детей группы риска, в том числе, в рамках занятий спортом.</i> 	Индивидуальное задание и анализ его реализации (в Дневнике по научно-исследовательской работе)
2	Разработка программы исследования	1,0 (36 ч)	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ теоретически обосновывать проблему (задачу) исследования на основе анализа научно-методической литературы; 	Программа исследования (актуальность, цель, задачи, гипотеза, предмет и объект исследования, методы и методики исследования) (в Дневнике по научно-исследовательской работе)
3	Теоретический обзор по проблеме научного исследования	2,0 (72ч)	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ теоретически обосновывать проблему (задачу) исследования на основе анализа научно-методической литературы; 	Структура и фрагмент теоретического обзора по проблеме исследования, включая список литературы (в Дневнике по научно-исследовательской работе и Приложении): 8 семестр – не менее 20с. и не менее 30 источников;
4	Подбор методов и методик исследования (обоснование выбора или разработка собственного инструментария)	1 (36ч)	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>планировать отдельные мероприятия, подбирать методы и методики исследования для решения заданной психолого-педагогической проблемы, включая детей группы риска, в том числе, в рамках занятий спортом;</i> <p>Имеет опыт:</p>	Обоснование методов, общеизвестных тестов или методик (и /или разработка собственного инструментария) (в Дневнике по научно-исследовательской работе)

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ подбора психологических методов, методик в рамках проведения исследований, в том числе в контексте спортивного отбора; ▪ подбора и применения психологических методов, методик в рамках проведения исследований по реализации психологической подготовки и психологического сопровождения субъектов спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности. 	
5	Сбор и математико-статистическая обработка эмпирических данных (возможен и качественный анализ)	2 (72ч)	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ собирать, обрабатывать эмпирические данные с помощью соответствующих методов; <p>Владеет/Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>обработки и интерпретации и представления эмпирических данных по решению задачи психологической подготовки спортсмена (команды) или иных задач в сфере физической культуры и спорта с помощью соответствующих методов.</i> 	Сводные таблицы данных, результаты их математико-статистической обработки Письменное представление представлении результатов научного исследования (как параграф (ы) 3 главы ВКР): не менее 15с.)
6	Представление и интерпретация результатов научного исследования в соответствии с требованиями	2 (72ч)	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач; <p>Владеет/Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>обработки и интерпретации и представления эмпирических данных по решению задачи психологической подготовки спортсмена (команды) или иных</i> 	

			задач в сфере физической культуры и спорта с помощью соответствующих методов.	
7	Разработка практических рекомендаций участникам исследования на основе базовых психологических рекомендаций	0,5 (18ч)	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> ▪ формулировать рекомендации участникам исследования на основе базовых психологических рекомендаций; 	Практические рекомендации (в Дневнике по научно-исследовательской работе магистранта)
8	Подготовка отчетной документации по научно-исследовательской работе	0,25 (9 ч)	Владеет/Имеет опыт: <ul style="list-style-type: none"> ▪ обработки и интерпретации и представления эмпирических данных по решению задачи психологической подготовки спортсмена (команды) или иных задач в сфере физической культуры и спорта с помощью соответствующих методов. 	Дневник по научно-исследовательской работе магистранта, Приложения
	Всего:	9 (324ч)		

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для прохождения практики:

Основная литература:

1. Научно-исследовательская деятельность студентов в гуманитарном пространстве инновационного университета : монография / С.П. Фирсова, Т.В. Голикова, А.Н. Тарасова и др. ; под общ. ред. С.П. Фирсовой, Т.В. Голиковой ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 216 с. - ISBN 978-5-8158-1787-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461568>
2. Научно-исследовательская работа : практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. Е.П. Кузнеченков, Е.В. Соколенко. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 246 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459119>
3. Организация научно-исследовательской работы магистрантов : практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. О.В. Соловьева, Н.М. Борозинец. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 144 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459348>
4. Рабочая тетрадь по научно-исследовательской практике магистранта на базе Научно-исследовательского института деятельности в экстремальных условиях СибГУФК (НИИ ДЭУ СибГУФК) : учебное пособие / Министерство спорта Российской Федерации.

Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта ; сост. Ю.В. Корягина, О.С. Антипова. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 95 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429368>

Дополнительная:

1. Барникова, И.Э. Информационные технологии представления данных в магистерской диссертации [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Э. Барникова, М. А. Борисевич ; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб. : [б. и.], 2014. - 157 с.;
2. Горелов, В.П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий : учебное пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.П. Зачесов. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 459 с. : ил. - Библиогр.: с. 123-124. - ISBN 978-5-4475-6147-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434949>
3. Григорьев В.К. Молодые исследователи в вузах: метод привлечения и закрепления в науке = Youngresearchersinuniversities: metodattractingandkeepinginscience / В. К. Григорьев // Университетское управление : практика и анализ. - 2012. - № 6 (82). - С. 20-25;
4. Евдокимов, В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту / В.И. Евдокимов, О.А. Чурганов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Советский спорт, 2010. - 246 с. - ISBN 978-5-9718-0451-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210368>
5. Маркова, Т.А. Научно-исследовательская работа и инновации = Researchworkandinnovations / Татьяна Александровна Маркова, Татьяна Ивановна Улицкая ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург (НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - 2012. - № 10 (92). - С. 112-116. - Библиогр.: с. 115-116.
6. Материалы итоговой научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава Национального государственного Университета физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург за 2014 г. [Электронный ресурс] / Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. - 133 с.
7. Москвина, Н.Б. Научно-исследовательская работа студентов: НИРС пишем, а что в уме? / Н. Б. Москвина ; Дальневосточный государственный гуманитарный университет // Almatater. Вестник высшей школы. - 2013. - № 12. - С. 13-18.
8. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник / В.Г. Никитушкин. - М. : Советский спорт, 2013. - 280 с. - ISBN 978-5-9718-0616-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210448>
9. Попков, В.Н. Научно-исследовательская деятельность : учебное пособие / В.Н. Попков ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2007. - 339 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298132>
10. Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 181 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895>
11. Сафонов, В.К. Психология спортсмена: слагаемые успеха : монография / В.К. Сафонов. - М. : Спорт, 2017. - 289 с. : схем. - Библиогр.: с. 237-245. - ISBN 978-5-906839-90-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471236>

12. Семенов, Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / Л.А. Семенов. - М. : Советский спорт, 2011. - 200 с. - ISBN 978-5-9718-0543-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210481>
13. Сибатуллин, А.М. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности / А.М. Сибатуллин. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2012. - 93 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 83. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277052>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения практики

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.пф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Федеральное агентство научных организаций (ФАНО России) <http://fano.gov.ru/ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: [http://fcior.edu.ru\(link is external\)](http://fcior.edu.ru(link_is_external))
- Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система Университетская библиотека On-line <http://biblioclub.ru/>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link_is_external))
- Научная электронная библиотека [http://www.elibrary.ru\(link is external\)](http://www.elibrary.ru(link_is_external))
- Библиотека международной спортивной информации: [http://bmsi.ru/\(link is external\)](http://bmsi.ru/(link_is_external))
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link_is_external))
- Международная ассоциация спортивной информации [http://www.iasi.org/\(link is external\)](http://www.iasi.org/(link_is_external))
- Международные спортивные федерации: [http://olympic.org/uk/organisation/if/index_uk.asp\(link is external\)](http://olympic.org/uk/organisation/if/index_uk.asp(link_is_external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link_is_external))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Национальный цифровой ресурс РУКОНТ.
- archive.neicon.ru
- <https://www.routledge.com/>
- Human Kinetics Journals <https://journals.humankinetics.com>

Профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы

Название	Краткое описание	Режимы доступа	Ссылка на ресурс
eLIBRARY.RU	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.	Доступ свободный	http://www.elibrary.ru/
Physical Therapy & Sports Medicine Collection	Специализированная база данных по спортивной	Доступ с ПК библиотеки	http://infotrac.galegroup.com

	медицине, физической культуре, спорту, спортивному образованию, спортивной психологии в их различных аспектах, включая проверенные методы лечения, экспериментальные исследования и многое другое.		
Архив журналов РАН	База включает архив журналов РАН.	Доступ свободный	libnauka.ru
Журналы издательства Oxford University Press	Ресурс англоязычный, содержит материалы по общественным и гуманитарным, естественным и техническим наукам, информатике, медицине, здравоохранению и др.	Доступ свободный	http://www.oxfordjournals.org/en/
ЭБС «Юрайт»	Электронная библиотечная система «Юрайт» – это виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям.	Доступ после регистрации	https://www.biblio-online.ru/

Операционные системы:

Windows 7 Professional

Windows 8 Pro

ОС РОСА "КОБАЛЬТ" десктоп

Офисные пакеты приложений:

Office Professional Plus 2010

Office Professional Plus 2013

Office Standard 2013

Office Standard 2016

Мой оффис

Браузеры:

Google Chrome

Chromium

Internet Explorer

Yandex.Browser

Архиваторы:

7zip

Программы просмотра PDF:

Adobe Acrobat Reader

Связь:

Skype

Распознавание текста и конвертирование файлов:

Abby fine reader Professional 12

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Производственная практика (тип: научно-исследовательская работа) не требует специального материально-технического обеспечения (исключение составляют работы, связанные со специфическими, в том числе лабораторными (стендовыми) исследованиями). Однако, при этом желательна наличие на выпускающей кафедре специализированной лаборатории (аппаратуры) и программ, современных средств публичной демонстрации визуального материала (мультимедиа) для представления результатов научно-исследовательской деятельности.

Прохождение практики «НИР» инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Для прохождения НИР целесообразно ориентироваться на следующие специальные условия:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

1. Обеспечение доступа обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, к зданиям и кафедрам вуза.
2. Издания с шрифтом Брайля.
3. На сайте вуза – вариация размера шрифта.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

1. Требования согласно индивидуальным заданиям представлять в печатном или электронном варианте; в рамках вступительной конференции – наличие презентации в обязательно.
2. Возможность обращения к услугам сурдопереводчика в зависимости от индивидуальных потребностей и состояния здоровья обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

1. Обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения вуза. Приоритет - аудиторный фонд 1 этаже.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

к рабочей программе производственной практики (тип: научно-исследовательская работа)

Фонд оценочных средств (ФОС) по производственной практике (тип: *Научно-исследовательская работа*) является неотъемлемым приложением к рабочей программе.

На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной практике.

1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения*
ПК-1	ПК-1.6 Умеет: - выбирать и планировать отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> ▪ планировать отдельные мероприятия, подбирать методы и методики исследования для решения заданной психолого-педагогической проблемы, включая детей группы риска, в том числе, в рамках занятий спортом.
ПК-3	ПК-3.3. Имеет опыт: - применения психологических методов, методик, приемов по реализации спортивного отбора спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки..	Имеет опыт: <ul style="list-style-type: none"> ▪ подбора и применения психологических методов, методик в рамках проведения исследований, в том числе в контексте спортивного отбора;
ПК-4	ПК-4.2 Умеет: - проводить мониторинг показателей психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки. .	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> ▪ теоретически обосновывать проблему (задачу) исследования на основе анализа научно-методической литературы; ▪ собирать, обрабатывать эмпирические данные с помощью соответствующих методов; ▪ формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач; ▪ формулировать рекомендации участникам исследования на основе базовых психологических рекомендаций;
	ПК-4.3 Имеет опыт: применения психологических методов, методик по реализации мониторинга психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.	Владеет/Имеет опыт: <ul style="list-style-type: none"> ▪ обработки и интерпретации и представления эмпирических данных по решению задачи психологической подготовки спортсмена (команды) или иных задач в сфере физической культуры и спорта с помощью соответствующих методов.

ПК-5	ПК-5.3. Имеет опыт: - использования психологических методов, методик, приемов реализации психологической подготовки и психологического сопровождения спортсменов (команды) и лиц, занимающихся в физкультурно-спортивных организациях всех типов и видов.	Имеет опыт: ▪ подбора и применения психологических методов, методик в рамках проведения исследований по реализации психологической подготовки и психологического сопровождения субъектов спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности.
------	---	--

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА-ФИО

Производственная практика (тип: научно-исследовательская работа)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Психология спорта»

Факультет учебно-профессиональных практик

20__/20__ уч.год

4 курс (дифференцированный зачет - 8 семестр) **Очная форма обучения**

Блок 2. Практика				
Тема или задание текущей аттестационной работы	Виды аттестации	Минимально е/максимально е кол-во баллов	Ко-во баллов за выполнение аттестационных заданий	Подпись научного руководителя
Индивидуальное задание по научно-исследовательской работе и его реализация	ТК 1	2/5		
Программа исследования	ТК 2	10/15!*		
Структура и фрагмент теоретического обзора (1 главы ВКР) (не менее 20с), включая список литературы (не менее 30)	ТК3	6/15!		
Обоснование выбора методов и методик исследования (или разработка собственного инструментария – при необходимости)	ТК4	2/10		
Сводные таблицы данных, результаты их математико-статистической обработки Письменное представление представлении результатов научного исследования (как параграф (ы) 3 главы ВКР (не менее 15с.)	ТК5	6/15!		
Практические рекомендации	ТК6	2/10		
Итого минимум/максимум:		28/70		
Промежуточное оценивание деятельности студента курсовым руководителем научно-исследовательской работы	Дифференцированный зачёт	22/30		
Итого минимум/максимум:		50/100		

Прим: * - Текущие контроли, представленные в технологической карте в сочетании с «!» являются обязательными для выполнения, без их наличия студент не допускается к промежуточной аттестации;

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

2.1 Контрольные задания – очная форма

Типовые контрольные задания:

- Контрольные вопросы: не предусмотрено.
- Тестовые задания: не предусмотрено.
- **Практические задания:**

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

8 семестр

ТК1: Индивидуальное задание по научно-исследовательской работе и его реализация

Критерии оценки:

Критерии оценки:

0 (задание считается не выполненным) – индивидуальное задание выполнено нелогично, анализ выполнения НИР заполнен менее на треть; нет подписей научного руководителя; научный руководитель отрицательно аттестует магистранта за 3 семестр;

2 балла – индивидуальное задание частично не согласуется со структурой и содержание НИР, анализ выполнения НИР заполнен на $\frac{1}{2}$, нет подписи научного руководителя в $\frac{1}{2}$ и более требуемых позициях; аттестация магистранта в целом положительная;

3 балла - индивидуальное задание согласуется со структурой и содержание практики, анализ выполнения НИР заполнен на $\frac{1}{2}$, нет подписи научного руководителя в $\frac{1}{2}$ и более требуемых позициях; аттестация магистранта в целом положительная;

4 балла - индивидуальное задание согласуется со структурой и содержанием практики, анализ выполнения НИР заполнен на $\frac{3}{4}$, частично отсутствуют подписи научного руководителя; аттестация магистранта положительная;

5 баллов – индивидуальное задание согласуется со структурой и содержанием практики, анализ выполнения НИР заполнен полностью, подписи научного руководителя во всех требуемых позициях; аттестация магистранта отличная.

ТК2: Программа исследования

Является обязательным; оформляется в Дневнике по научно-исследовательской работе.

Данное аттестационное задание подразумевает выполнение классической структуры: актуальность, гипотеза, цель и задачи исследования, предмет и объект исследования, методы и методики исследования

Критерии оценки:

0 (задание считается невыполненным) - только частичное обоснование, без ссылки на источники научной литературы требуемых пунктов;

10 баллов - первоначальная несогласованность всех ключевых элементов программы подкорректирована студентом после консультации научного руководителя;

11 баллов – первоначальная несогласованность гипотезы, цели и задач исследования подкорректирована студентом после консультации научного руководителя; предмет и объект исследования сформулированы достаточно корректно; методы и методики исследования требуют коррекции – не раскрыты;

12 баллов – первоначальная несогласованность гипотезы, цели и задач исследования подкорректирована студентом после консультации научного руководителя; предмет и объект исследования сформулированы достаточно корректно; методы и методики исследования требуют коррекции – раскрыты частично;

13 баллов – первоначальная несогласованность предмета и объекта исследования подкорректирована студентом после консультации научного руководителя; предварительная гипотеза, цели и задач исследования сформулированы достаточно корректно; методы и методики исследования требуют коррекции;

14 баллов - ключевые элементы исследования логичны и согласованы между собой; методы и методики исследования подкорректированы студентом после консультации научного руководителя;

15 баллов - логичное представление указанных пунктов с согласованностью ключевых элементов исследования, адекватный подбор методов и методик исследования.

ТКЗ: Структура и фрагмент теоретического обзора (1 главы ВКР) (не менее 20с), включая список литературы (не менее 30)

Критерии оценки:

0 (задание считается невыполненным) – задание не представлено, или представлено в неструктурированном виде (сплошной текст), без грамотного оформления библиографических ссылок, без списка литературы;

6 баллов – структура не представлена; краткое содержание литературного обзора поверхностно; большинство библиографических ссылок некорректны; большое количество грамматических и пунктуационных ошибок; более ½ списка литературы соответствует требованиям;

7 баллов – структура представлена; краткое содержание литературного обзора поверхностно; большинство библиографических ссылок некорректны; большое количество грамматических и пунктуационных ошибок; более ½ списка литературы соответствует требованиям;

8 баллов – структура не представлена; краткое содержание логично; грамматические и пунктуационные ошибки; библиографические ссылки частично соответствуют списку литературы; более ½ списка литературы соответствует ГОСТу;

9 баллов – структура представлена; краткое содержание логично; грамматические и пунктуационные ошибки; библиографические ссылки частично соответствуют списку литературы; более ½ списка литературы соответствует ГОСТу;

10 баллов - структура не представлена; краткое содержание логично; незначительное количество грамматических и пунктуационных ошибок; библиографические ссылки в основном соответствуют списку литературы; практически весь список литературы соответствует ГОСТу;

11 баллов - структура представлена; краткое содержание логично; незначительное количество грамматических и пунктуационных ошибок; библиографические ссылки в основном соответствуют списку литературы; практически весь список литературы соответствует ГОСТу;

12 баллов - структура не представлена; краткое содержание логично; незначительное количество грамматических и пунктуационных ошибок; библиографические ссылки соответствуют списку литературы; практически весь список литературы соответствует ГОСТу;

13 баллов - структура представлена; краткое содержание логично; незначительное количество грамматических и пунктуационных ошибок; библиографические ссылки соответствуют списку литературы; практически весь список литературы соответствует ГОСТу;

14 баллов – структура не представлена; краткое содержание литературного обзора логично; практически нет грамматических и пунктуационных ошибок; библиографические ссылки соответствуют списку литературы; список литературы соответствует ГОСТу.

15 баллов – структура представлена; краткое содержание литературного обзора логично; практически нет грамматических и пунктуационных ошибок; библиографические ссылки соответствуют списку литературы; список литературы соответствует ГОСТу.

ТК4: Методы и методики исследования (обоснование выбора или разработка собственного инструментария)

Критерии оценки:

0 (задание считается невыполненным) - предложенный диагностический инструментарий не связан с задачей исследования;

2 балла – диагностический инструментарий связан с задачами исследования, но недостаточно корректен: имеет более 5 логических и грамматических ошибок, ошибок в оформлении; подобранный инструментарий для решения исследовательских задач просто перечислен;

3 баллов - диагностический инструментарий связан с задачами исследования, но недостаточно корректен: имеет более 5 логических ошибок, а также есть грамматические ошибки и ошибки в оформлении; подобранный инструментарий для решения исследовательских задач просто перечислен, терминологически некорректно;

4 балла - диагностический инструментарий связан с задачами исследования, но недостаточно корректен: имеет 3-4 логические ошибки, а также грамматические ошибки и ошибки в оформлении; подобранный инструментарий для решения исследовательских задач просто перечислен, терминологически частично корректен;

5 баллов - диагностический инструментарий связан с задачами исследования, но недостаточно корректен: имеет 3-4 логические ошибки; подобранный инструментарий для решения исследовательских задач просто перечислен, терминологически корректно;

6 баллов - диагностический инструментарий связан с задачами исследования, но недостаточно корректен: имеет 1-2 логические ошибки, есть грамматические и стилистические ошибки в оформлении; подобранный инструментарий для решения исследовательских задач раскрыт поверхностно, без ссылок на литературу;

7 баллов - диагностический инструментарий связан с задачей исследования, но недостаточно корректен: имеет 1-2 логические ошибки, есть грамматические ошибки, но без ошибок в оформлении; подобранный инструментарий для решения исследовательских задач раскрыт поверхностно, есть ссылки на литературу;

8 баллов – диагностический инструментарий связан с задачей исследования, но недостаточно корректен: имеет 1-2 логические ошибки, без грамматических ошибок, но с

ошибками в оформлении; подобранный инструментарий для решения исследовательских задач раскрыт поверхностно, есть ссылки на литературу;

9 баллов – диагностический инструментарий связан с задачей исследования, достаточно корректен: имеет 1-2 логические ошибки, но без грамматических ошибок и без ошибок в оформлении; подобранный инструментарий для решения исследовательских задач раскрыт, есть ссылки на литературу;

10 баллов - диагностический инструментарий связан с задачами исследования, соответствует требованиям с учетом его вида, оформлен грамотно; подобранный инструментарий для решения исследовательских задач раскрыт, есть ссылки на литературу.

ТК5: Сводные таблицы данных, результаты их математико-статистической обработки. Письменное представление представлении результатов научного исследования (как параграф (ы) 3 главы ВКР (не менее 15с.)

Критерии оценки:

0 (задание считается невыполненным) – результаты исследования перечислены, без интерпретации, без табличного или графического оформления;

6 баллов – результаты исследования представлены в виде констатации данных, частично (менее $\frac{1}{2}$) отражены в таблице (ах) или рисунке(ах), но без интерпретации; есть грамматические, стилистические и технические ошибки; сводные таблицы данных (качественный анализ) с 5 ошибками; выбор параметров математико-статистической обработки частично корректен; без ошибок в оформлении;

7 баллов - результаты исследования представлены в виде констатации данных, частично (более $\frac{1}{2}$) отражены в таблице(ах) или рисунке(ах); без интерпретации; текст в целом грамотен, без технических ошибок; сводные таблицы данных (качественный анализ) с 3-4 ошибками; выбор параметров математико-статистической обработки достаточно корректен; без ошибок в оформлении;

8 баллов - результаты исследования представлены в виде констатации данных, отражены в таблице(ах) или рисунке(ах), но без интерпретации; есть грамматические и стилистические ошибки; достаточно много (больше 5) технических ошибок; сводные таблицы данных (качественный анализ) с 3-4 ошибками; выбор параметров математико-статистической обработки достаточно корректен; без ошибок в оформлении;

9 баллов – результаты исследования представлены в виде констатации данных, отражены в таблице(ах) или рисунке(ах), но без интерпретации; текст в целом грамотен, без технических ошибок;

10 баллов – результаты исследования представлены в виде констатации данных, частично (менее $\frac{1}{2}$) отражены в таблице(ах) или рисунке(ах) и интерпретированы; встречаются грамматические и стилистические ошибки; достаточно много (больше 5) технических ошибок; сводные таблицы данных (качественный анализ) с 3-4 ошибками; выбор параметров математико-статистической обработки достаточно корректен; без ошибок в оформлении;

11 баллов – результаты исследования представлены в виде констатации данных, частично (менее $\frac{1}{2}$) отражены в таблице(ах) или рисунке(ах) и интерпретированы; текст в целом грамотен, без технических ошибок; сводные таблицы данных (качественный анализ) с 1-2 ошибками; выбор параметров математико-статистической обработки частично некорректен; ошибка(и) в оформлении;

12 баллов – результаты исследования представлены в виде констатации данных, частично (более ½) отражены в таблице(ах) или рисунке(ах) и интерпретированы и; текст в целом грамотен, без технических ошибок; сводные таблицы данных (качественный анализ) с 1-2 ошибками; выбор параметров математико-статистической обработки достаточно корректен; без ошибок в оформлении;

13 баллов – результаты исследования представлены в виде констатации данных, отражены в таблице(ах) или рисунке(ах) с достаточной интерпретацией; практически нет грамматических и стилистических ошибок; присутствуют технические ошибки; сводные таблицы данных и выбор параметров математико-статистической обработки (качественный анализ) корректны; с ошибкой(ами) в оформлении;

14 баллов – результаты исследования представлены через показатели количественной или качественной обработки, грамотное табличное или графическое оформление, логичная интерпретация данных; практически нет грамматических и стилистических ошибок, присутствуют технические ошибки; сводные таблицы данных и выбор параметров математико-статистической обработки (качественный анализ) корректны; без ошибок в оформлении.

15 баллов – результаты исследования представлены через показатели количественной или качественной обработки, грамотное табличное или графическое оформление, логичная интерпретация данных; практически нет грамматических, стилистических ошибок и технических ошибок; сводные таблицы данных и выбор параметров математико-статистической обработки (качественный анализ) корректны; без ошибок в оформлении.

ТК6: Практические рекомендации

Критерии оценки:

Критерии оценки:

0 (задание считается невыполненным) – рекомендации носят общий характер (например, просто в виде комплекса физических упражнений, рекомендации по общению и пр.);

2 балла – только 1-2 рекомендации разработаны на основе полученных данных, но сформулированы всем участникам без учета особенностей группы (юноши-девушки, спортсмены-тренеры и пр.);

3 балла – только 1-2 рекомендации разработаны на основе полученных данных, но сформулированы всем участникам без учета особенностей группы (юноши-девушки, спортсмены-тренеры и пр.);

4 балла – 3-4 рекомендации разработаны на основе полученных данных, но сформулированы всем участникам без учета особенностей группы (юноши-девушки, спортсмены-тренеры и пр.);

5 баллов – 3-4 рекомендации разработаны на основе базовых психологических рекомендаций и полученных данных, дифференцированы;

6 баллов – рекомендации (не менее 4) разработаны на основе базовых психологических рекомендаций;

7 баллов – 5 рекомендаций разработаны на основе полученных данных и базовых психологических рекомендаций, но сформулированы всем участникам без учета особенностей группы (юноши-девушки, спортсмены-тренеры и пр.);

8 баллов - 5 рекомендаций разработаны на основе полученных данных и базовых психологических рекомендаций, дифференцированы;

9 баллов - 6 рекомендаций разработаны на основе полученных данных и базовых психологических рекомендаций, но сформулированы всем участникам без учета особенностей группы (юноши-девушки, спортсмены-тренеры и пр.);

10 баллов - рекомендации (не менее 6) разработаны на основе данных, базовых психологических рекомендаций, дифференцированы.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ)

Индивидуальные задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике (оценочные средства) для промежуточной аттестации обучающихся.

1 Примерное индивидуальное задание по практике

Индивидуальное задание 1:

1. Общее планирование: составление последовательности выполнения разделов производственной практики (тип: научно-исследовательская работа).
2. Разработка программы исследования, включая все ключевые элементы (актуальность, гипотеза, цель, задачи, методы и методики исследования) как ориентир для грамотного решения психолого-педагогической проблемы.
3. Теоретическое обоснование психолого-педагогической проблемы на основе анализа научно-методической литературы в соответствии с требованиями к оформлению.
4. Обоснования методов и методик исследования, при необходимости включая и инструментарий из других сфер научного знания (функциональные пробы, педагогическое тестирование), а также - разработка собственного психодиагностического инструментария (протокол наблюдения, анкета, план беседы) или
5. Сводные таблицы эмпирических данных в сочетании с фрагментом описания результатов исследования в соответствии с требованиями к оформлению.
6. Разработка адресных практических рекомендаций на основе результатов исследования. Если целесообразно, то возможна дифференциация общепсихологических рекомендаций.
7. Составление отчёта по практике с последующей его защитой.

2 Критерии и шкалы оценивания отчетной документации по практике (дифференцированный зачет).

Критерии оценивания:

0 баллов - студент практику не прошел по неуважительной причине. Студент не представил отчётных документов.

22 балла - комплект документов полный, все документы подписаны и заверены недолжным образом, но в них выявлены недостатки, не позволяющие раскрыть содержание практики полностью. В оформлении допущены значительные ошибки. Индивидуальное задание выполнено частично: недостаточно отработаны и применены на практике компетенции, предусмотренные в рабочей программе практики. В отзыве представителей

базы практики (кафедры) кратко перечислены основные результаты деятельности студента, свидетельствующие о решении поставленных задач, без комментариев. Высказаны серьезные замечания от руководителя практики от базы практики, работа студента оценена на «удовлетворительно». Отчет по практике оформлен, прокомментирован студентом неполно и неуверенно, имеются существенные дефекты в соответствии отчета требованиям рабочей программы практики, что свидетельствует о недостаточной сформированности у студента надлежащих компетенций.

23 балла - комплект документов полный, все документы подписаны и заверены должным образом, но в них выявлены недостатки, не позволяющие раскрыть его содержание полностью. В оформлении допущены значительные ошибки. Индивидуальное задание выполнено частично: недостаточно отработаны и применены на практике компетенции, предусмотренные в рабочей программе практики. В отзыве представителей базы практики перечислены основные результаты деятельности студента, свидетельствующие о решении задач, без комментариев. Высказаны критические замечания от руководителя практики от базы практики, работа студента оценена на «удовлетворительно». Отчет по практике оформлен, прокомментирован студентом неполно и неуверенно, имеются дефекты в соответствии отчета требованиям рабочей программы практики, что свидетельствует о недостаточной сформированности у студента надлежащих компетенций.

24 балла - комплект документов полный, все документы подписаны и заверены должным образом, в них выявлены недостатки, не позволяющие раскрыть содержание практики полностью. В оформлении допущены определенные ошибки. Намеченное индивидуальное задание выполнено частично: недостаточно отработаны и применены на практике компетенции, предусмотренные в рабочей программе практики. В отзыве представителей базы практики перечислены основные результаты деятельности студента, свидетельствующие о решении задач, без комментариев. Высказаны критические замечания от руководителя практики от базы практики, работа студента оценена на «удовлетворительно». Отчет по практике оформлен, прокомментирован студентом с определенными затруднениями, имеются дефекты в соответствии отчета требованиям рабочей программы практики, что свидетельствует о недостаточной сформированности у студента надлежащих компетенций.

25 баллов - комплект документов полный, все документы подписаны и заверены должным образом, в нескольких из них выявлены недостатки, не позволяющие раскрыть его содержание полностью. В оформлении допущены незначительные ошибки. Намеченное индивидуальное задание выполнено почти полностью: частично отработаны и применены на практике компетенции, предусмотренные в рабочей программе практики. В отзыве представителей базы практики перечислены основные результаты деятельности студента, свидетельствующие об эффективности решения задач, отмечена самостоятельность в работе. Незначительные замечания от руководителя практики от базы практики, работа студента оценена положительно. Отчетные документы о выполнении индивидуальных заданий по практике оформлены, уверенно прокомментированы студентом, имеются несущественные дефекты в соответствии отчетных документов требованиям рабочей программы практики, что свидетельствует о сформированности у студента надлежащих компетенций, но в разной степени.

26 баллов – комплект документов полный, все документы подписаны и заверены должным образом, в нескольких документах выявлены недостатки, не позволяющие раскрыть его содержание полностью. В оформлении допущены незначительные ошибки. Индивидуальное задание выполнено почти полностью: частично отработаны и применены на практике компетенции, предусмотренные в рабочей программе практики. В отзыве представителей базы практики перечислены основные результаты деятельности студента, свидетельствующие об эффективности решения задач, отмечена самостоятельность в работе. Незначительные замечания от руководителя практики от базы практики, работа

студента оценена положительно. Отчетные документы о выполнении индивидуальных заданий по практике оформлены, прокомментированы студентом убедительно, имеются несущественные дефекты в соответствии отчетных документов требованиям рабочей программы практики, что свидетельствует о сформированности у студента надлежащих компетенций, но в разной степени.

27 баллов - комплект документов полный, все документы подписаны и заверены должным образом, в нескольких документах выявлены недостатки, не позволяющие раскрыть его содержание полностью. В оформлении допущены незначительные ошибки. Индивидуальные задания выполнены с незначительными ошибками почти полностью: частично отработаны и применены на практике компетенции, предусмотренные в рабочей программе практики. В отзыве представителей базы практики перечислены основные результаты деятельности студента, свидетельствующие об эффективности решения задач, отмечена самостоятельность в работе. Незначительные замечания от руководителя практики от базы практики, работа студента оценена положительно. Отчетные документы о выполнении индивидуальных заданий по практике оформлены, отчет прокомментирован студентом убедительно и уверено, имеются несущественные дефекты в соответствии отчета требованиям рабочей программы практики, что свидетельствует о сформированности у студента надлежащих компетенций

28 баллов - комплект документов полный, все документы подписаны и заверены должным образом, в одном документе выявлены недостатки, не позволяющие раскрыть его содержание полностью. В оформлении допущены незначительные ошибки. Все индивидуальные задания выполнены: отработаны и применены на практике компетенции, предусмотренные в рабочей программе практики. В отзыве представителей базы практики перечислены основные результаты деятельности студента, свидетельствующие об эффективности решения задач, отмечена самостоятельность и творческий подход в работе. Замечания от руководителя практики от базы практики отсутствуют, работа студента оценена на высоком уровне. Отчетные документы о выполнении индивидуальных заданий по практике грамотно оформлены, прокомментированы студентом аргументированно и убедительно, но потребовалось уточнение со стороны курсового руководителя, соответствуют требованиям рабочей программы практики, что свидетельствует о полной сформированности у студента надлежащих компетенций.

29 баллов - комплект документов полный, все документы подписаны и заверены должным образом, в оформлении выявлены недостатки, не влияющие на их содержание. Все индивидуальные задания выполнены: отработаны и применены на практике компетенции, предусмотренные в рабочей программе практики. В отзыве представителей базы практики перечислены основные результаты деятельности студента, свидетельствующие об эффективности решения задач, отмечена самостоятельность и творческий подход в работе. Замечания от руководителя практики от базы практики отсутствуют, работа студента оценена на высоком уровне. Отчетные документы о выполнении индивидуальных заданий по практике грамотно оформлены, прокомментированы студентом аргументированно и убедительно, соответствует требованиям рабочей программы практики, что свидетельствует о полной сформированности у студента надлежащих компетенций.

30 баллов - комплект документов полный, все документы подписаны и заверены должным образом, ошибки в оформлении отсутствуют. Все индивидуальные задания, выполнены: отработаны и применены на практике компетенции, предусмотренные в рабочей программе практики. В отзыве представителей базы практики перечислены основные результаты деятельности студента, свидетельствующие об эффективности решения задач, отмечена самостоятельность и творческий подход в работе. Замечания от руководителя практики от базы практики отсутствуют, работа студента оценена на высоком уровне. Отчетная документация по практике грамотно оформлена, прокомментирована студентом аргументированно и убедительно, не требует уточнений соответствует

требованиям рабочей программы практики, что свидетельствует о полной сформированности у студента надлежащих компетенций.

Итоговая оценка по практике (дифференцированный зачет) формируется на основе суммы баллов:

- за текущие контроли - от **28** до **70** баллов;
- за промежуточный контроль (отчет/защита результатов практики) – от 22 до 30 баллов.

Соответствие окончательного количества баллов, полученных студентом по всем видам контроля, оценке по пятибалльной шкале:

Баллы	80 и более	65-79	50-64	менее 50
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачет			незачет

Приложение 2
к рабочей программе практики

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
к рабочей программе производственной практики (тип: научно-исследовательская работа)

Аттестация по практике осуществляется в виде защиты студентом и анализа курсовым руководителем отчётной документации. Подведения итогов работы в виде суммы баллов проводится на основе выполнения индивидуальных заданий к студентам, которые представлены в технологической карте. К полученной сумме баллов добавляются баллы, выставяемые курсовым руководителем. По итоговой сумме баллов выставяется дифференцированный зачет.

Требования и критерии оценивания текущей аттестации представляются студентам в обязательном порядке в рамках вступительной конференции по практике, а также на консультациях у курсового руководителя и методиста /научного руководителя.

Методические указания курсовому руководителю

Курсовой руководитель осуществляет методическое руководство студентами-практикантами, устанавливаемых факультетом учебно-профессиональных практик (ФУПП).

1. Проводит вступительную и итоговую конференции по практике для студентов и методистов.
2. Осуществляет консультативную и методическую помощь (требования к проведению практики; особенностей заполнения Дневника по практике; оценивание студентов в соответствии с технологической картой) не реже одного раза в неделю согласно расписанию.
3. Оценивает предоставленную отчетную документацию по практике, проставляет итоговую оценку с учетом оценки научного руководителя (и в случае необходимости корректирует баллы по текущей аттестации в соответствии с требованиями) и передает декану ФУПП для ее утверждения и оформления оценочной ведомости и зачетки магистранта.
4. Информировывает кафедру, реализующую ОПОП 44.03.02 Психолого-педагогическое образование через деканат ФУПП, деканат ЕиНВС (при их реорганизации – соответствующие подструктуры вуза) об изменениях в требованиях к текущей аттестации, оформлению отчетной документации и др.
5. Вносит предложения по совершенствованию практики, фонда оценочных средств и методического обеспечения.
6. Составляет отчет по итогам практики, представляет его декану ФУПП в течение месяца после окончания практики, вносит предложения по совершенствованию практики.

Методические указания методисту/научному руководителю

Методист по производственной практике (тип: научно-исследовательская работа) является и собственно научным руководителем студента.

1. Участвует во вступительной (и итоговой конференции) по практике.
2. Оказывает консультативную и методическую помощь студентам в рамках запланированной нагрузки на данный вид нагрузки.
3. Ориентирует студентов на участие в научных мероприятиях (в качестве слушателей и участников) и публикации в адекватных научных изданиях.
4. Руководствуется содержанием утвержденной рабочей программы по производственной практике (тип: научно-исследовательская работа) на текущий учебный год при оценивании текущих контролей и оформлению документации. Рекомендует последовательность выполнения видов практики и текущих аттестационных заданий студенту(ам).

5. Утверждает и контролирует выполнение индивидуального задания студентами по прохождению практики.
6. Своевременно проверяет выполнение текущих контролей, оценивает студентов в соответствии с ФОС по практике. В Дневнике практики формулирует рекомендации по решению возникших у студента затруднений, оценивает качество выполнения текущих аттестационных заданий **в соответствии с критериями.**
7. Оценивает только представленные текущие контроли. Вносит баллы в технологическую карту до позиции «Промежуточное оценивание курсовым руководителем».
8. Составляет Отзыв на каждого студента на основе его активности и качества выполнения индивидуального задания по практике (форма Отзыва в Дневнике по НИР) с отражением степени сформированности закрепленных за данной практикой компетенций.
9. Проверяет наличие содержания Дневника (индивидуальное задание, текущие контроли, отчет студента, отзыв руководителя) перед сдачей его студентом курсовому руководителю
10. В случае нарушения установленных сроков выполнения студентами программы практики и предоставления отчетной документации может рекомендовать курсовому руководителю снизить итоговую оценку по практике.
11. Вносит предложения по совершенствованию практики.

Методические указания студентам

Магистрант в процессе прохождения практики:

Обязан:

- 1) Выполнять все правила внутреннего распорядка базы практики (кафедры);
- 2) Соблюдать правила профессиональной этики (конфиденциальность, опрятный вид, личная гигиена и т.п.);
- 3) Участвовать в установочном и заключительном собрании (конференции) по практике;
- 4) Согласовать с руководителем последовательность выполнения видов практики и текущих аттестационных заданий;
- 5) Выполнять задания руководителя в соответствии с индивидуальным заданием по НИР в аттестуемый семестр;
- 6) Вести текущую документацию; заполнять «анализ выполнения НИР» в соответствии с учебным расписанием;
- 7) Своевременно предоставлять отчетную документацию по всем видам деятельности в процессе практики;
- 8) Заблаговременно информировать своего научного руководителя в случае, вынужденного отсутствия на базе практики (кафедры);
- 9) Помнить о личной ответственности в отношении предоставленных материалов (текущих контролей) и принимать последствия нарушения данного правила вплоть до аннулирования выставленных баллов.

Имеет право:

- 1) По всем возникающим вопросам обращаться к курсовому руководителю и научному руководителю и преподавателям кафедр;
- 2) Получить в электронном варианте требуемый пакет материалов, необходимый для выполнения практики (Дневник, Методические рекомендации магистрантам, включая оценочные средства текущей и промежуточной аттестации);
- 3) Применять теоретические знания, полученные в Университете или ином высшем образовательном учреждении, в решении конкретных практических задач;

- 4) Выбирать тему научного исследования из рекомендованных в рамках направленности (профиля) ОПОП 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, обосновывать собственную тему, а также корректировать ее название в случае изменения научного интереса;
- 5) Пользоваться библиотекой, ЭБС, информационными фондами, услугами учебных, научных и других подразделений университета;
- 6) Пользоваться методическим кабинетом кафедры и находящимися в нем материалов по научно-исследовательской работе;
- 7) Вносить предложения по совершенствованию и организации практики.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ имени П.Ф.
ЛЕСГАФТА, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»

ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (тип: научно-исследовательская работа)

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психология спорта

форма обучения:

очная

(фамилия, имя, отчество)

Методист/научный руководитель _____
(Ф.И.О., научная степень, звание, должность)

Сумма баллов за текущие контроли	Подпись методиста	Сумма баллов за промежуточную аттестацию	Подпись курсового руководителя	Итоговое кол-во баллов/итоговая оценка

Санкт-Петербург
20____

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА-ФИО**Производственная практика (тип: научно-исследовательская работа)****Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование****Направленность (профиль): «Психология спорта»****Факультет учебно-профессиональных практик****20__/20__ уч.год****4 курс (дифференцированный зачет - 8 семестр) Очная форма обучения**

Блок 2. Практика				
Тема или задание текущей аттестационной работы	Виды аттестации	Минимальное/максимальное кол-во баллов	Ко-во баллов за выполнение аттестационных заданий	Подпись научного руководителя
Индивидуальное задание по научно-исследовательской работе и его реализация	ТК 1	2/5		
Программа исследования	ТК 2	10/15!*		
Структура и фрагмент теоретического обзора (1 главы ВКР) (не менее 20с), включая список литературы (не менее 30)	ТК3	6/15!		
Обоснование выбора методов и методик исследования (или разработка собственного инструментария – при необходимости)	ТК4	2/10		
Сводные таблицы данных, результаты их математико-статистической обработки Письменное представление представлении результатов научного исследования (как параграф (ы) 3 главы ВКР (не менее 15с.)	ТК5	6/15!		
Практические рекомендации	ТК6	2/10		
Итого минимум/максимум:		28/70		
Промежуточное оценивание деятельности студента курсовым руководителем	Дифференцированный зачёт	22/30		
Итого минимум/максимум:		50/100		

Прим: * - Текущие контроли, представленные в технологической карте в сочетании с «!» являются обязательными для выполнения, без их наличия студент не допускается к промежуточной аттестации;

Студент _____

(Ф.И.О)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология спорта

Методист /научный руководитель _____

(Ф.И.О., научная степень, звание, должность)

Тема научного исследования (ВКР) _____

Утверждена на заседании кафедры _____ «__» _____ 20__ г
протокол № _____

Зав.кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О., научная степень, звание)

Сроки прохождения производственной практики (тип: научно-исследовательская работа)

8 семестр

Начало: _____ Окончание: _____

(ФИО руководителя практики от профильной организации – зав.кафедрой)

(ФИО руководителя практики от Университета – методист/науч.руководитель)

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (тип: научно-исследовательская работа)

Производственная практика (тип: научно-исследовательская работа) предусмотрена в 8 семестре по очной форме обучения: промежуточная аттестация (*дифференцированный зачёт*) Общая трудоемкость – 324 часа, 9 зачетных единиц.

Содержание производственной практики (тип: научно-исследовательская работа), структурированное по видам деятельности с указанием их трудоемкости *для очной формы обучения*

№	Разделы практики, виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость	Формы отчетности
		в з.е./часах 8 семестр	
1	Планирование мероприятий по научно-исследовательской работе	0,25 (9ч)	Индивидуальное задание и анализ его реализации (в Дневнике по научно-исследовательской работе)
2	Разработка программы исследования	1,0 (36 ч)	Программа исследования (актуальность, цель, задачи, гипотеза, предмет и объект исследования, методы и методики исследования) (в Дневнике по научно-исследовательской работе)
3	Теоретический обзор по проблеме научного исследования	2,0 (72ч)	Структура и фрагмент теоретического обзора по проблеме исследования, включая список литературы (в Дневнике по научно-исследовательской работе и Приложении): 8 семестр – не менее 20с. и не менее 30 источников;
4	Обоснование выбора методов и методик исследования (или разработка собственного инструментария – при необходимости)	1 (36ч)	Обоснование методов, общеизвестных тестов или методик (и /или разработка собственного инструментария) (в Дневнике по научно-исследовательской работе)
5	Сбор и математико-статистическая обработка эмпирических данных (возможен и качественный анализ)	2 (72ч)	Сводные таблицы данных, результаты их математико-статистической обработки Письменное представление представлении результатов научного исследования (как параграф (ы) 3 главы ВКР): не менее 15с.)
6	Представление и интерпретация результатов научного исследования в соответствии с требованиями	2 (72ч)	
7	Разработка практических рекомендаций участникам исследования на основе базовых психологических рекомендаций	0,5 (18ч)	Практические рекомендации (в Дневнике по научно-исследовательской работе магистранта)
8	Подготовка отчетной документации по научно-исследовательской работе	0,25 (9 ч)	Дневник по научно-исследовательской работе магистранта, Приложения

	Всего:	9 (324ч)	
--	--------	----------	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (тип: научно-исследовательская работа)

В результате прохождения практики студент должен:

УМЕТЬ:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ планировать отдельные мероприятия подбирать методы и методики исследования для решения заданной психолого-педагогической проблемы, включая детей группы риска, в том числе, в рамках занятий спортом. ▪ теоретически обосновывать проблему (задачу) исследования на основе анализа научно-методической литературы; ▪ собирать, обрабатывать эмпирические данные с помощью соответствующих методов; ▪ формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач; ▪ формулировать рекомендации участникам исследования на основе базовых психологических рекомендаций;
ВЛАДЕТЬ/ИМЕТЬ ОПЫТ:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ подбора и применения психологических методов, методик в рамках проведения исследований, в том числе в контексте спортивного отбора; ▪ подбора и применения психологических методов, методик в рамках проведения исследований по реализации психологической подготовки и психологического сопровождения субъектов спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности; ▪ обработки и интерпретации и представления эмпирических данных по решению задачи психологической подготовки спортсмена (команды) или иных задач в сфере физической культуры и спорта с помощью соответствующих методов.

В Дневнике по производственной практике (тип: научно-исследовательская работа) и Приложении должны быть отражены результаты текущей работы, анализ выполненных заданий в соответствии с технологической картой, а именно:

- Индивидуальное задание и анализ его реализации;
- Программа исследования (актуальность, цель, задачи, гипотеза, предмет и объект исследования, методы и конкретные методики исследования);
- Структура и фрагмент /краткое содержание теоретического обзора по проблеме исследования (не менее 20 с.), включая список литературы (не менее 30 источников) (представляются в Приложении к Дневнику);
- Обоснование методов и методик исследования - при необходимости – собственного инструментария;
- Фрагмент3 главы: результаты исследования, включая сводные таблицы (не менее 15с) (представляются в Приложении к Дневнику);
- Практические рекомендации по результатам исследования;
- Отчет по производственной практике (тип: научно-исследовательская работа);
- Отзыв методиста /научного руководителя.

Критерии оценки выполнения текущих аттестационных заданий представлены в Методическом обеспечении и Фонде оценочных средств по научно-исследовательской работе.

В технологической карте баллы за текущие аттестационные задания выставляет методист по практике /научный руководитель студента, баллы за промежуточную аттестацию – курсовой руководитель.

По окончании практики в 8 семестре студент сдаёт документацию очно на проверку курсовому руководителю:

- Дневник по практике (с выполненными текущими контролями по технологической карте);
- Технологическую карту (с подписями научного руководителя);
- Отчёт по НИР, подписанный студентом и его научным руководителем, зав.кафедрой (руководителем практики от профильной организации);
- Отзыв научного руководителя с его подписью и подписью зав.кафедрой (руководителя базы НИР);
- Все текущие контроли в электронном формате ОДНИМ ФАЙЛОМ магистрант высылает курсовому руководителю (электронный адрес на странице ФУПП и на вступительной конференции)

При необходимости документация отдается для коррекции.

После аттестации у курсового руководителя:

- Дневник НИР (или его страницы с подписями) сканируется, объединяется с текущими контролями и в формате PDF присылается курсовому руководителю.
- Магистрант отдает **только распечатанный** Дневник специалисту факультета учебно-профессиональных практик.
- Итоговая оценка по НИР (дифференцированный зачет) проставляется в зачетную ведомость, **зачетка подписывается у курсового руководителя** и визируется деканом ФУПП.

**Индивидуальное задание по производственной практике (тип:
научно-исследовательская работа) _ФИО**

№	Виды и содержание работы	Сроки работы	Дата выполнения	Форма отчетности	Подпись руководителя практики с отметкой о выполнении
1	Индивидуальное задание по научно-исследовательской работе и его реализация				
2	Программа исследования				
3	Структура и фрагмент теоретического обзора (1 главы ВКР) (не менее 20с), включая список литературы (не менее 30)				
4	Обоснование выбора методов и методик исследования (или разработка собственного инструментария – при необходимости)				
5	Сводные таблицы данных, результаты их математико-статистической обработки Письменное представление представлении результатов научного исследования (как параграф (ы) 3 главы ВКР (не менее 15с.)				
6	Практические рекомендации				
7	Подготовка отчетной документации				

Проведение инструктажей

№	Вид инструктажа	Дата проведения	Подпись инструктируемого	Подпись ответственного за проведение инструктажа
1	Охрана труда			
2	Инструктаж по технике безопасности			
3	Инструктаж по пожарной безопасности			
4	Правила внутреннего распорядка			

**Рабочий график проведения производственной практики (тип:
научно-исследовательская работа)**

(добавляете строки в каждой неделе самостоятельно)

Четко в соответствии с расписанием

Содержание	Дни недели						
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
8 семестр							
...							
	324ч						

Анализ выполнения индивидуального задания по производственной практике (тип: научно-исследовательская работа) ФИО

Дата	Содержание деятельности	Результаты деятельности	Возникшие затруднения и их анализ	Замечания и рекомендации методиста практики/научного руководителя	Подпись Методиста практики/научного руководителя

Прим: * - заполняется магистрантом самостоятельно; графа «замечания и рекомендации научного руководителя» является обязательной для заполнения.

- при сосредоточенной практике возможно указание временного диапазона в графе «Дата», но не более 3 дней подряд;
- документ не ограничивается одной страницей, возможна альбомная ориентация листа;
- виды деятельности из индивидуального задания НИР должны быть раскрыты, а не просто перенесены в данный документ;
- документ должен отражать запланированное количество часов на практику (8 семестр) – 324 ч.

Программа исследования (ТК2)

(одной страницей объем не ограничен)

Тема: _____

Актуальность (на основе анализа научной и научно-методической литературы):

Проблема исследования (на основе анализа научной и научно-методической литературы):

Гипотеза:

Цель и задачи:

Объект:

Предмет:

Методы и методики исследования (*указывается конкретный инструментарий для решения задач исследования*)

**Структура и фрагмент теоретического обзора (1 главы ВКР)
(не менее 20с), включая список литературы (не менее 30) (ТК3) - в
Приложении**

**Обоснование методов и методик исследования (при необходимости -
выбора или разработка собственного инструментария) (ТК4)**

**Сводные таблицы данных, результаты их математико-статистической
обработки. Письменное представление представлении результатов
научного исследования (как параграф (ы) 3 главы ВКР (не менее 15с.)
(ТК5) – в Приложении**

Практические рекомендации (ТК6)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Факультет учебно-профессиональных практик

**Рабочая программа практики
производственная
(тип: преддипломная)**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.02. – «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль):
Психология спорта

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

1. МЕСТО ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом практика проводится на 4 курсе (8 семестр), по очной форме обучения (заочная форма обучения не предусмотрена).

Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

2. ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения постав-ленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках постав-ленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения*
УК-1. Способен осуществ-лять поиск, критический анализ и синтез информа-ции, применять системный подход для решения постав-ленных задач	<p>УК-1.1. Знает: -особенности системного и критического мышления; - логические формы и процедуры; - ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.2. Умеет: - проводить рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; - определять практические последствия предложенного решения задачи.</p> <p>УК-1.3. Имеет опыт: - сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - аргументированного формирования собственного</p>	<p>Знает особенности научного мышления: системность, критичность и т.д.;</p> <p>знание о психологической деятельности, о передовом опыте работы психолога.</p> <p>Умеет работать с различными источниками информации, находить необходимые суждения; с материалом для завершения работы над дипломным проектом.</p> <p>Имеет опыт проведения психологического исследования, написание на его основе психодиагностического заключения; осуществление психопрофилактической работы, психокоррекционного воздействия в рамках какого-либо направления.</p>

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения*
	суждения и оценки информации; - принятия обоснованного решения.	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: - совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Умеет: - определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; - оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.3. Имеет опыт: - определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.	Знает условия необходимые для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации обучающихся; Умеет организовывать социально полезные виды деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов. Имеет опыт систематического повышения своего профессионального мастерства; собственного общекультурного уровня.

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
					8
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных заданий студентом)					98
Контактная работа преподавателей с обучающимися					4
Промежуточная аттестация (зачет, зачет с оценкой, экзамен)					6
Общая трудоемкость	часы				108
	зачетные единицы				3

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ:

4.1. Содержание практики, структурированное по видам учебных занятий с указанием их трудоемкости:

8 семестр - Преддипломная практика

№ Раздела (этапа) Разделы практики	Трудоемкость (по неделям, в часах)		Результаты обучения	Формы текущего контроля
	1	2		

<p>ЭТАП 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ Распределение научных руководителей дипломных проектов студентов. Ознакомление студентов с основными требованиями к написанию дипломной работы и процедуры ее защиты. Получение заданий и рекомендаций по практике; Получение образцов документации, необходимой для получения зачета по производственной практике.</p>	20		<p>Знание особенностей научного мышления: системность, критичность и т.д.; знание о психологической деятельности, о передовом опыте работы психолога. Умет работать с различными источниками информации, находить необходимые суждения; с материалом для завершения работы над дипломным проектом. Навыки проведение психологического исследования, написание на его основе психодиагностического заключения; осуществление психопрофилактической работы, психокоррекционного воздействия в рамках какого-либо направления.</p>	<p>Список полученных документов; подпись в журнале по ТБ</p>
<p>ЭТАП 2. ОРИЕНТИРОВКА Выбор темы работы; Формулировка программы дипломного проекта; Получение задания от руководителя практики в связи с ее видом и задачами.</p>	34		<p>Знание условий необходимых для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации обучающихся; Умения организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов. Навыки систематического повышения своего профессионального мастерства; собственного общекультурного уровня.</p>	<p>Планирование дипломной работы (ТК1) Выступление на утверждении темы дипломной работы (с обоснованием ее актуальности, целей и задач, основных этапов)</p>
<p>ЭТАП 3. ПРОВЕДЕНИЕ ДИПЛОМНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. Осуществление исследовательской работы в связи с задачами дипломного проекта (определение основной проблемы работы, степени ее актуальности и изученности, методик исследования, проведение исследования,</p>	3.	54	<p>Знание методов дифференциальной диагностики для определения типа отклонений; Умение проведение психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать</p>	<p>Проведение исследовательской работы (ТК2) Психодиагностическое портфолио; Первичные материалы. Сводные таблицы данных; Результаты математической обработки данных Запись в дневнике Проведение психологического мероприятия (проведение психолого-</p>

<p>обработка и анализ полученных данных). Осуществление практическо-исследовательской работы в рамках дипломного проекта (в связи с целями и задачами работы проведение психологического мероприятия профилактической или коррекционной направленности, проведение исследования ее эффективности). Презентация результатов научных исследований на СНО (Рубежный контроль)</p>			<p>психологическое заключение. Навыки проведение занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам; работы с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье.</p>	<p>педагогического мероприятия, составляющего основу экспериментального воздействия) (ТК3) План-конспект мероприятия Запись в дневнике Анализ проведенного мероприятия (ТК4) Обобщение результатов проведенной работы (ТК5) Текст дипломной работы; Презентация дипломной работы; Выступление на конференции (СНО) с кратким докладом об основных полученных результатах</p>
<p>ЭТАП 5. ОБОБЩЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ Написание отчета по практике; Проведение предзащиты дипломной работы; Промежуточный контроль</p>			<p>Знание алгоритм проведения индивидуальных и групповых консультаций; норм профессиональной этики; Умения подготовки и проведения мероприятий по обмену опытом педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации . Навыки участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении; проведения тренинговых компаний.</p>	<p>отчет по практике Доклад о результатах исследования на предзащите; характеристика с места прохождения практики; отзыв оппонента дипломной работы текст дипломной работы</p>
<p>Итого: 108 часов</p>	54	54		

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Методика проведения практик по направлению подготовки 43.03.02 – «Туризм» : учебное пособие / В.В. Ермилова, С.Г. Мальцева, К.С. Захаров, В.А. Турянская. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2019. -110 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Преддипломная практика : учебное пособие / С.Е. Войнова, Н.Г. Закревская, Н.В. Луткова [и др.]. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2016. – 100 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Выполнение выпускной квалификационной работы бакалавра по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» профиль «Физкультурное образование»: учебное пособие / М. П. Мухина, А. Ю. Асеева, А. И. Кравчук [и др.]. — Омск : СибГУФК, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-91930-165-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/242009>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Выпускная квалификационная работа: структура, содержание, подготовка и защита : учебное пособие / составитель А. В. Коричко. — Нижневартовск : НВГУ, 2020. — 94 с. — ISBN 978-5-00047-581-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208142>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Корякина, Е. А. Организация и проведение практик студентов вузов спортивного профиля : учебно-методическое пособие / Е. А. Корякина, А. С. Санникова. — Воронеж : ВГИФК, 2017. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140345>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Преддипломная практика : учебное пособие / В.Ф. Костюченко, С.Е. Войнова, Н.Г. Закревская [и др.]. - СПб. : [б. и.], 2019. – 82 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»<http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ:

Практика проводится на кафедрах и структурных подразделениях образовательной организации, оснащенных оборудованием для проведения научных

исследований в области физической культуры и спорта. Так же обязательным является наличие мультимедийного проектора, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ:

Проведение практики инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Созданы следующие специальные условия:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Университета.

Издание выполнено шрифтом Брайля.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Весь изучаемый материал, согласно тематическому плану дисциплины, сопровождается мультимедийными презентациями с использованием программы POWER POINT.

Предоставляются услуги сурдопереводчика в зависимости от индивидуальных потребностей и состояния здоровья обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся в учебные помещения Университета. Организованы занятия на 1 этаже, в зависимости от индивидуальных потребностей и состояния здоровья обучающихся.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Факультет учебно-профессиональных практик

Рабочая программа практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ
(тип: психолого-педагогическая)

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.02. – «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль):
Психология спорта

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Санкт-Петербург 2024

1. МЕСТО ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом практика проводится на 2 курсе (4 семестр), 4 курсе (7 семестр) по очной форме обучения (заочная форма обучения не предусмотрена).

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет с оценкой.

2. ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции непредусмотренные	
Профессиональные компетенции	
ПК-2. Способен обеспечивать организационно-педагогическое и социально-психологическое сопровождение и методическую поддержку деятельности педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации	
ПК-3. Способен участвовать в разработке и реализации методического сопровождения разных стадий спортивного отбора.	
ПК-4. Способен участвовать в проведении мониторинга психологической подготовки и сопровождения спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.	

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения*
ПК-2. Способен обеспечивать организационно-педагогическое и социально-психологическое сопровождение и методическую поддержку деятельности педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации	ПК – 2.1. Демонстрирует алгоритм проведения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации по содержанию программ дополнительного образования, разработке оценочных средств и развивающего потенциала программ и отдельных мероприятий	Знает алгоритм проведения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации по социально-психологическому содержанию программ дополнительного образования. Умеет оценивать программную и методическую документацию программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения.

		Имеет опыт проведения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации.
ПК-3. Способен участвовать в разработке и реализации методического сопровождения разных стадий спортивного отбора.	<p>ПК-3.1 Знает: - этапы спортивного отбора, критериев их реализации.</p> <p>ПК- 3.2.Умеет: -разрабатывать психологические критерии спортивного отбора в зависимости от этапа спортивной подготовки.</p> <p>ПК- 3.3.Имеет опыт: - применения психологических методов, методик, приемов по реализации спортивного отбора спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.</p>	<p>Знает: - этапы спортивного отбора, критериев их реализации.</p> <p>Умеет: -разрабатывать психологические критерии спортивного отбора в зависимости от этапа спортивной подготовки.</p> <p>Имеет опыт: - применения психологических методов, методик, приемов по реализации спортивного отбора спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.</p>
ПК-4. Способен участвовать в проведении мониторинга психологической подготовки и сопровождения спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.	<p>ПК-4.1. Знает: - психологические методы диагностики психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки;</p> <p>- критерии (объективных и субъективных) эффективности психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.</p> <p>ПК-4.2.Умеет: - проводить мониторинг показателей психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.</p> <p>ПК-4.3. Имеет опыт: - применения психологических методов, методик по реализации мониторинга психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки;</p> <p>- использования технологией мониторинга психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки</p>	<p>Знает: - психологические методы диагностики психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки;</p> <p>- критерии (объективных и субъективных) эффективности психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.</p> <p>Умеет: - проводить мониторинг показателей психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.</p> <p>Имеет опыт: - применения психологических методов, методик по реализации мониторинга психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки;</p> <p>- использования технологией мониторинга психологической подготовки спортсмена (команды) на</p>

		разных этапах его подготовки
--	--	------------------------------

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры	
		4	7
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных заданий студентом)		314	314
Контактная работа преподавателей с обучающимися		4	4
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)		6	6
Общая трудоемкость	часы	324	324
	зачетные единицы	9	9

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ:

Содержание практики, структурированное по видам учебных занятий с указанием их трудоемкости:

4 семестр – психолого-педагогическая практика

№ Раздела (этапа) Разделы практики	Трудоемкость (по неделям, в часах)							Результаты обучения	Формы текущего контроля
	1	2	3	4	5	6	7		
ЭТАП 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ Знакомство студентов с групповым руководителем; Определение характера взаимодействия с руководителем (времени групповых и индивидуальных консультаций); Уточнение распределения по группам; Выбор старост групп; Получение заданий и рекомендаций по практике; Получение образцов документации, необходимой для получения зачета по производственной практике; Инструктаж по ТБ. Развитие навыков командной работы.	12	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	9	Знает: - и демонстрирует способность работать в команде; - как занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения. Умеет: - и демонстрирует способность работать в команде. - и способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует	Список полученных документов; подпись в журнале по технике безопасности

								лидерские качества и умения. Владеет: - работы в команде; - и способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.	
ЭТАП 2. ОРИЕНТИРОВКА Знакомство с психологами учреждений (вуза, школы, центра психологического консультирования и т.п.), в которые направлен студент-практикант; Знакомство с особенностями структуры и механизмов функционирования организаций, основными нормативными документами. Спецификой научно-исследовательской деятельности. Получение задания от руководителя практики в связи с ее видом и задачами. Развитие навыков принятия решений.	12	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	9	Знания: _____ психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения развития. Умения использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения. Навыки: технологиями индивидуализации обучения развития.	Знакомство с основами научного исследования (ТК1) Конспект материала содержания основных характеристик введения в научное исследование Нахождение проблемного поля исследования. Определение тематики научно-исследовательской деятельности (ТК2) Утверждение темы исследовательской работы; Текст с обоснованием актуальности и проблемы исследования.

<p>ЭТАП 3. ПРОВЕДЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ Определение целей, задач и этапов психодиагностики; Составление психодиагностического аппарата; Проведение психодиагностики на определенном контингенте; Обработка полученных данных; Анализ и интерпретация полученных данных; Разработка практических рекомендаций. Презентация результатов научных исследований на СНО (Рубежный контроль). Развитие навыков лидерских качеств.</p>	12	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	9	<p>Знания: особенностей психологического и психического развития детей и подростков в норме и с нарушениями; специфику использования различных методов психологии при изучении развития и нарушения психической деятельности у детей, теоретические основы проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ</p> <p>Умения: проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, выстраивать содержательное взаимодействие с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания</p> <p>Навыки: организации и проведения диагностики психического развития детей и подростков, организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия</p>	<p>Программа научного исследования (ТК3) Составление программы исследовательской работы (цель, задачи, предмет, объект, этапы исследования) Запись в дневнике. Проведение психодиагностического обследования (ТК4) Психодиагностическое портфолио; Первичные материалы. Обработка результатов научного исследования Заключение по результатам научной работы (ТК5) Сводные таблицы данных; Результаты математической обработки данных Текст с описанием, анализом полученных</p>
---	----	--------	--------	--------	--------	--------	---	--	--

								субъектов образовательной среды для достижения цели исследования	данных, выводами и практическими рекомендациями Доклад на СНО (РК)
ЭТАП 4. ОБОБЩЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ Написание отчета по практике; Проведение итоговой конференции (выступления студентов по результатам прохождения производственной практики, обсуждение положительных и отрицательных моментов, опыта, полученного в процессе прохождения практики). Промежуточный контроль	12	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	9	Знания: приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. Умения: устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создание благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся. Навыки: демонстрации приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Отчет по практике включает в себя: 1. Письменный отчет, включающий: -Описание базы практики -Описание основных направлений научной исследовательской работы психолога на базе практики -Описание запроса или основных психологических проблем, возникающих на базе практики (определенные проблемные области исследования). -Описание стандартных методов и способов психологической работы с

									<p>проблемны м полем, заявленном в запросе базы практики -Описание основных характерист ик контингента , с которым работает психолог в данной организаци и 2.Программ у психодиагн остического исследован ия 3.Письменн ый отчет по результатам проведения психодиагн остического исследован ия, который включает: -Описание результатов обследован ия. - Заключение по результатам исследован ия. - Рекомендац ии по проведению дальнейшей работы в соответстви и с полученны ми</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

<p>ЭТАП 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ Определение руководителей практики; Определение характера взаимодействия с руководителем (времени групповых и индивидуальных консультаций); Уточнение распределения по группам; Выбор старост групп; Получение заданий и рекомендаций по практике; Получение образцов документации, необходимой для получения зачета по производственной практике; Инструктаж по ТБ.</p>	12	12	12	12	12	12	9	<p>Знания: особенностей психологического и психического развития детей и подростков в норме и с нарушениями; специфику использования различных методов психологии при изучении развития и нарушения психической деятельности у детей, теоретические основы проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ</p> <p>Умения: проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, выстраивать содержательное взаимодействие с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания</p> <p>Навыки: организации и проведения диагностики психического развития детей и подростков, организации</p>	<p>Список полученных документов; подпись в журнале по технике безопасности.</p> <p>Составление <u>план работы</u> на месяц (<u>срок прохождения практики</u>), <u>рабочую неделю</u>. <u>Циклограмма работы</u> (виды деятельности и нагрузка по дням недели). ТК-1</p>
--	----	----	----	----	----	----	---	---	---

								совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды для достижения цели исследования	
ЭТАП 2. ОРИЕНТИРОВКА Предварительное посещение учебных занятий / консультаций у специалистов Ознакомление студентов с учебным планом; Получение задания от руководителя практики в связи с ее видом и задачами.	12	12	12	12	12	12	9	<p>Знания: формирования закономерностей детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей, детско-родительских отношений.</p> <p>Умения: развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.</p> <p>Навыки: взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума.</p>	<p>Составление на выбор плана:</p> <p>1. Индивидуальная психолого-педагогическая программа (ориентированная на решение конкретной психологической задачи).</p> <p>2. Программа работы педагога-психолога с группой (развивающая или коррекционная).</p> <p><u>План-конспект программы.</u> <u>Список литературы, оформленный по госту.</u> ТК-2</p>
ЭТАП 3. ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ УЧАЩИМИСЯ Планирование учебных занятий (написание конспекта занятия, проверка его руководителем); Проведение	12	12	12	12	12	12	9	<p>Знает алгоритм проведения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей,</p>	<p>Проведение занятий по одному из направлений деятельности психолога в образовательной организации. Количество занятий определяется</p>

<p>практических занятий (с элементами психодиагностики и психокоррекции); Осуществление анализа проведенных занятий (достоинств и недостатков проделанной работы). Развитие навыков межличностной коммуникации.</p>								<p>тренеров центров обучения сотрудников организации по социально-психологическому содержанию программ дополнительного образования. Умеет оценивать программную и методическую документацию программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения. Владеет опытом проведения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации.</p>	<p>возможности ОУ (предпочтительно не менее 4-х) <u>Запись в дневнике</u> <u>Конспект и анализ проведенных занятий.</u> ТК-3</p>
<p>ЭТАП 4. ОБОБЩЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ Написание отчета по практике; Проведение итоговой конференции (выступления студентов по результатам прохождения производственной практики, обсуждение</p>	12	12	12	12	12	12	9	<p>Знания: приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. Умения: устанавливать позитивные взаимоотношения</p>	<p><u>Аналитический отчет о проделанной работе:</u> протоколы, материалы тестовых обследований, сводные таблицы по диагностике. Материалы в виде</p>

положительных и отрицательных моментов, опыта, полученного в процессе прохождения практики). Промежуточный контроль								я с обучающимися, создание благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся. Навыки: демонстрации приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	итоговых заключений/рекомендаций · ТК-4. Анализ проведенных занятий другими практикантами и (не менее 4 занятий). Сравнение просмотренных занятий с проведением собственного мероприятия. <u>Запись в дневнике</u> <u>Анализ компонентов проведенного занятия</u> <u>ТК-5</u> Презентация результатов практической работы. Рубежный контроль Выступление на итоговой конференции по практике РК
Итого: часов	48	48	48	48	48	48	36		

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для проведения практики:

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Серова, Л.К. Психология физической культуры и спорта [Текст] : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования / Л. К. Серова ; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб. : [б. и.], 2015. - 189 с. - Гриф УМО вузов РФ по образованию в обл. физ. культуры.

2. Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Смирнов М.Ю.— Электрон.текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 218 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32796>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям / Московский педагогический государственный университет ; под общ.ред. А. С. Обухова. - Москва :Юрайт, 2015. - 421, [1] с. : ил. - (Бакалавр.Академический курс). - Гриф УМО высшего образования.

4. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютинина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>

5. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-93008-177-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685>

2. Ильин, Е.П. Психология спорта [Текст] : [учебник] / Е. П. Ильин. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 351 с. : ил.

3. Леонова, Е.В. Методы психолого-педагогической оценки / Е.В. Леонова. - М. : МИФИ, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-7262-1720-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231689>

4. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>

5. Гарусев А.В. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гарусев А.В., Дубовская Е.М., Дубровский В.Е.— Электрон.текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 158 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8872>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Гусев А.Н. Психологические измерения. Теория. Методы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусев А.Н., Уточкин И.С.— Электрон.текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2011.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8868>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Линде Н.Д.— Электрон.текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8876>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Лаптева, И.Л.Общепсихологический практикум [Текст] : учебник для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям / И. Л. Лаптева, О. Б. Полякова, Л. Г. Лаптев ; Московский городской психолого-педагогический университет ; Современная гуманитарная академия ; под ред. В. В. Рубцова ; [науч. ред. А.

А. Деркач]. - Москва :Юрайт, 2014. - 675 с. : ил., VIII с. ил. - (Бакалавр.Академический курс). - Гриф УМО высшего образования.

9. Контрольно-измерительные материалы по дисциплинам психолого-педагогического цикла : учебно-методическое пособие / Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 273 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272202>

10. Серова, Л.К. Психология личности спортсмена : учеб.пособие / Л. К. Серова. - М. : Сов.спорт, 2007. - 115 с. : ил. - Гриф.: Рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта.

11. Кочюнас Р. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кочюнас Р.— Электрон.текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 222 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36513>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

12. Никифорова, О.А. Психолого-педагогические и медико-физиологические аспекты школьной адаптации : учебное пособие / О.А. Никифорова, Т.М. Параничева, Е.А. Бабенкова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1119-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232388>

13. Патронова, Н.Н. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях : учебное пособие / Н.Н. Патронова, М.В. Шабанова ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2013. - 203 с. : табл., граф., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00847-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436382>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Федеральное агентство научных организаций (ФАНО России) <http://fano.gov.ru/ru/>
- Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <http://www.fadm.gov.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: [http://fcior.edu.ru\(link isexternal\)](http://fcior.edu.ru(link isexternal))
- Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система Университетская библиотека On-line <http://biblioclub.ru/>
- Спортивный психолог <http://www.sport-psy.ru/content/o-zhurnale> (link isexternal)
- Физкультура и спорт (журнал) [http://www.fismag.ru/\(link isexternal\)](http://www.fismag.ru/(link isexternal))
- Мирспорта [http://www.sportedu.by/zhurnal-mir-sporta/\(link is external\)](http://www.sportedu.by/zhurnal-mir-sporta/(link is external))

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ:

Практика проводится на кафедрах и структурных подразделениях образовательной организации, оснащенных оборудованием для проведения научных исследований в области физической культуры и спорта. Так же обязательным является наличие мультимедийного проектора, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ:

Проведение практики инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Созданы следующие специальные условия:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Университета.

Издание выполнено шрифтом Брайля.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Весь изучаемый материал, согласно тематическому плану дисциплины, сопровождается мультимедийными презентациями с использованием программы POWER POINT.

Предоставляются услуги сурдопереводчика в зависимости от индивидуальных потребностей и состояния здоровья обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся в учебные помещения Университета.

Организованы занятия на 1 этаже, в зависимости от индивидуальных потребностей и состояния здоровья обучающихся.

Приложение 1
к рабочей программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**к рабочей программе практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ
(тип: психолого-педагогическая)**

1.ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения*
------------------------	--	---

<p>ПК-2. Способен обеспечивать организационно-педагогическое и социально-психологическое сопровождение и методическую поддержку деятельности педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации</p>	<p>ПК – 2.1. Демонстрирует алгоритм про-ведения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации по содержанию программ дополнительного образования, разработке оценочных средств и развивающего потенциала программ и отдельных мероприятий</p>	<p>Знает алгоритм проведения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации по социально-психологическому содержанию программ дополнительного образования. Умеет оценивать программную и методическую документацию программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения. Имеет опыт проведения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации.</p>
<p>ПК-3. Способен участвовать в разработке и реализации методического сопровождения разных стадий спортивного отбора.</p>	<p>ПК-3.1 .Знает: - этапы спортивного отбора, критериев их реализации.</p> <p>ПК- 3.2.Умеет: -разрабатывать психологические критерии спортивного отбора в зависимости от этапа спортивной подготовки.</p> <p>ПК- 3.3.Имеет опыт: - применения психологических методов, методик, приемов по реализации спортивного отбора спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.</p>	<p>.Знает: - этапы спортивного отбора, критериев их реализации.</p> <p>Умеет: -разрабатывать психологические критерии спортивного отбора в зависимости от этапа спортивной подготовки.</p> <p>Имеет опыт: - применения психологических методов, методик, приемов по реализации спортивного отбора спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.</p>
<p>ПК-4. Способен участвовать в проведении мониторинга психологической подготовки и</p>	<p>ПК-4.1. Знает: - психологические методы диагностики психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки;</p>	<p>Знает: - психологические методы диагностики психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки;</p>

сопровождения спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.	<p>- критерии (объективных и субъективных) эффективности психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: - проводить мониторинг показателей психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.</p> <p>ПК-4.3. Имеет опыт: - применения психологических методов, методик по реализации мониторинга психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки;</p> <p>- использования технологией мониторинга психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки</p>	<p>- критерии (объективных и субъективных) эффективности психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.</p> <p>Умеет: - проводить мониторинг показателей психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.</p> <p>Имеет опыт: - применения психологических методов, методик по реализации мониторинга психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки;</p> <p>- использования технологией мониторинга психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки</p>
---	--	--

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРАКТИКИ (бакалавриат)

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность(профиль): Психология спорта

Вид: производственная, тип: психолого-педагогическая

Форма обучения: очная

Курс 2 семестр 4

(на 20 /20 учебный год)

№ занятия	Вид деятельности	Виды аттестации	Кол-во баллов	Кол-во баллов за выполненные работы	Подпись руководителя
	Основы научного исследования Конспект материала содержания основных характеристик введения в научное исследование	ТК-1	5/10		

	Определение тематики научно-исследовательской деятельности Утверждение темы исследовательской работы; Текст с обоснованием актуальности проблемы исследования	ТК-2	5/10		
	Программа научного исследования Программа исследовательской работы (цель, задачи, предмет, объект, этапы исследования)	ТК-3	5/10		
	Проведение психодиагностического обследования Психодиагностическое портфолио; Первичные материалы. Запись в дневнике.	ТК-4	5/15		
	Обработка результатов научного исследования Заключение по результатам научной работы Сводные таблицы данных; Результаты математической обработки данных Текст с описанием, анализом полученных данных, выводами и практическими рекомендациями Запись в дневнике.	ТК-5	3/15		
	Презентация результатов научных исследований Презентация исследовательской работы Текст исследовательской работы Выступление на СНО Рубежный контроль	РК	5/10		
	Минимум/максимум		28/70		
	Промежуточный контроль - оценка курсового руководителя Отчет по практике		22/30		
	Итоговая сумма баллов за ___ семестр		50/100		

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Контрольные задания – очная форма

Типовые контрольные задания:

- Контрольные вопросы: не предусмотрено.*
- Тестовые задания: не предусмотрено.*
- Практические задания:*

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущие контроли для общественных наблюдателей ЕГЭ формируются:

1. На основании предоставления сертификата общественного наблюдателя,
2. Отчета общественного наблюдателя
3. Заполненного дневника по практике с подписями уполномоченных лиц.

1-й текущий контроль «Основы научного исследования»

Конспект материала содержания основных характеристик введения в научное исследование
10 баллов - полный развернутый конспект основных составляющих введения в научное исследование с приведением примеров объекта, предмета, цели и т.п. исследования. Свободно устно отвечает на поставленные вопросы по конспекту.

9 баллов - полный развернутый конспект основных составляющих введения в научное исследование с приведением примеров объекта, предмета, цели и т.п. исследования. В устном ответе чувствуется неполнота и неуверенность.

8 баллов - полный развернутый конспект основных составляющих введения в научное исследование, но нет примеров объекта, предмета, цели и т.п. исследования. Свободно устно отвечает на поставленные вопросы по конспекту.

7 баллов - полный развернутый конспект основных составляющих введения в научное исследование, но нет примеров объекта, предмета, цели и т.п. исследования. В устном ответе чувствуется неполнота и неуверенность.

6 баллов – конспект с неполным описанием составляющих введения в научное исследование, по имеющимся компонентам приведены примеры.

5 баллов - конспект с неполным описанием составляющих введения в научное исследование, отсутствием примеров.

2-й текущий контроль «Определение тематики научно-исследовательской деятельности»

Утверждение темы исследовательской работы;

Текст с обоснованием актуальности проблемы исследования

10 баллов – подробно обоснована актуальность исследования, раскрыто проблемное поле темы, тема работы утверждена (на утверждении темы человек владеет речью и аргументированно отвечает на поставленные вопросы)

9 баллов - подробно обоснована актуальность исследования, раскрыто проблемное поле темы, тема работы утверждена (на утверждении темы человек испытывает неуверенность в ответах на некоторые поставленные вопросы)

8 баллов – обоснована актуальность исследования, но проблемное поле исследования раскрыто на 2/3, тема работы утверждена, в рамках работы в ответах на поставленные вопросы содержится аргументация

7 баллов – обоснована актуальность исследования, но проблемное поле исследования раскрыто на 1/2, тема работы утверждена, в рамках работы в ответах на поставленные вопросы содержится аргументация

6 баллов – обоснована актуальность исследования, но проблемное поле исследования раскрыто на 1/3, тема работы утверждена, в рамках работы в ответах на поставленные вопросы содержится аргументация

5 баллов - обоснована актуальность исследования, но проблемное поле исследования раскрыто на 1/3, тема работы утверждена, на утверждении темы человек испытывает неуверенность в ответах на некоторые поставленные вопросы

3-й текущий контроль «Программа научного исследования»

Программа исследовательской работы (цель, задачи, предмет, объект, этапы исследования)

10 баллов – адекватно сформулированы цель, задачи, предмет, объект, гипотеза исследования. Определены и описаны этапы исследования.

- 9 баллов – есть затруднения в формулировке одной составляющей программы исследования
- 8 баллов - есть затруднения в формулировке двух составляющих программы исследования
- 7 баллов - есть затруднения в формулировке трех составляющих программы исследования
- 6 баллов - есть затруднения в формулировке четырех составляющих программы исследования
- 5 баллов - есть затруднения в формулировке пяти составляющих программы исследования

4-й текущий контроль «Проведение психодиагностического обследования»

Психодиагностическое портфолио; Первичные материалы.

- 15 баллов – адекватно проблеме подобраны методики исследования, обоснован их выбор, методики подробно описаны. Представлены все первичные материалы диагностики
- 14 баллов – адекватно проблеме подобраны методики исследования, обоснован их выбор, 2/3 из методик подробно описаны, Представлены все первичные материалы диагностики
- 13 баллов - адекватно проблеме подобраны методики исследования, обоснован их выбор, 1/2 из методик подробно описаны, Представлены все первичные материалы диагностики
- 12 баллов – адекватно проблеме подобраны методики исследования, обоснован их выбор, 1/3 из методик подробно описаны, Представлены все первичные материалы диагностики
- 11 баллов - адекватно проблеме подобраны методики исследования, обоснован их выбор, половина из методик подробно описаны, отсутствует половина первичных материалов
- 10 баллов - адекватно проблеме подобраны методики исследования, обоснован их выбор, треть из методик подробно описаны, отсутствует половина первичных материалов
- 9 баллов - адекватно проблеме подобраны методики исследования, обоснован их выбор, половина из методик подробно описаны, отсутствует треть первичных материалов
- 8 баллов - адекватно проблеме подобраны методики исследования, обоснован их выбор, треть из методик подробно описаны, отсутствует треть первичных материалов
- 7 баллов - адекватно проблеме подобраны методики исследования, но их выбор половины методик не обоснован
- 6 баллов - адекватно проблеме подобраны методики исследования, но их выбор более половины методик не обоснован
- 5 баллов – методики подобраны, но их выбор не вполне соответствует проблеме исследования

5-й текущий контроль «Обработка результатов научного исследования. Заключение по результатам научной работы»

Сводные таблицы данных;

Результаты математической обработки данных

Текст с описанием, анализом полученных данных, выводами и практическими рекомендациями

- 15 баллов – грамотно оформлены сводные таблицы данных; адекватно подобраны, обоснованы и применены методы математической обработки данных, представлены и описаны результаты математической обработки данных, представлен текст с описанием, анализом полученных данных, выводами и практическими рекомендациями
- 14 баллов - адекватно подобраны, обоснованы и применены методы математической обработки данных, представлены и описаны результаты математической обработки данных, представлен текст с описанием, анализом полученных данных, выводами и практическими рекомендациями, имеются небольшие недочеты в оформлении сводных таблиц данных
- 13 баллов - грамотно оформлены сводные таблицы данных; адекватно подобраны, обоснованы и применены методы математической обработки данных, представлены и описаны результаты математической обработки данных, представлен текст с описанием, анализом полученных данных, выводами и практическими рекомендациями, имеются недочеты в формулировании и разработке практических рекомендаций

12 баллов - грамотно оформлены сводные таблицы данных; адекватно подобраны, обоснованы и применены методы математической обработки данных, представлены и описаны результаты математической обработки данных, представлен текст с описанием, анализом полученных данных, выводами и практическими рекомендациями, но имеются небольшие недочеты в анализе полученных данных

11 баллов - адекватно подобраны, обоснованы и применены методы математической обработки данных, представлены и описаны результаты математической обработки данных, представлен текст с описанием, анализом полученных данных, выводами и практическими рекомендациями, имеются небольшие недочеты в оформлении сводных таблиц данных и в формулировании и разработке практических рекомендаций

10 баллов - адекватно подобраны, обоснованы и применены методы математической обработки данных, представлены и описаны результаты математической обработки данных, представлен текст с описанием, анализом полученных данных, выводами и практическими рекомендациями, имеются небольшие недочеты в оформлении сводных таблиц данных и анализе полученных данных

9 баллов – адекватно подобраны, обоснованы и применены методы математической обработки данных, представлены и описаны результаты математической обработки данных, представлен текст с описанием, анализом полученных данных, выводами и практическими рекомендациями, имеются небольшие недочеты в оформлении сводных таблиц данных и анализе полученных данных, формулировании и разработке практических рекомендаций

8 баллов – допущена существенная ошибка в одном из пунктов оценивания контроля (сводных таблицах, математической обработке, анализе полученных данных, практических рекомендациях, выводах)

7 баллов – допущена существенная ошибка в двух пунктах оценивания контроля (сводных таблицах, математической обработке, анализе полученных данных, практических рекомендациях, выводах)

6 баллов – допущена существенная ошибка в трех пунктах оценивания контроля (сводных таблицах, математической обработке, анализе полученных данных, практических рекомендациях, выводах)

5 баллов – допущена существенная ошибка в четырех пунктах оценивания контроля (сводных таблицах, математической обработке, анализе полученных данных, практических рекомендациях, выводах)

4 балла – имеются две существенные ошибки, повлекшие за собой искажение материала

3 балла - имеется три и более существенных ошибок, повлекшие за собой искажение материала

Рубежный контроль «Презентация результатов научных исследований»

Презентация исследовательской работы

Текст исследовательской работы

Выступление на СНО

10 баллов - при полном раскрытии выбранной темы и творческом подходе в изложении и представлении темы, с применением раздаточного или иллюстративного материала.

9 баллов – доклад на 10 минут, свободное владение материалом, тема раскрыта.

8 баллов – доклад на 10 минут – студент не очень свободно владеет материалом, тема раскрыта.

7 баллов – доклад на 5 минут - студент не очень свободно владеет материалом, тема раскрыта.

6 баллов – доклад на 5 минут – не полностью раскрыта тема

5 баллов – доклад на 3 минуты - не полностью раскрыта тема

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРАКТИКИ

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Направленность(профиль): Психология спорта
 Форма обучения: очная
 Вид: производственная, тип:психолого-педагогическая
 Курс 4 семестр 7

(на 20__/20__ учебный год)

№ занятия	Вид деятельности	Виды аттестации	Кол-во баллов (мин./макс.)	Кол-во баллов за выполнение	Подпись руководителя
1	Составление <u>план работы</u> на месяц (<u>срок прохождения практики</u>), рабочую неделю. <u>Циклограмма работы</u> (виды деятельности и нагрузка по дням недели).	ТК-1	5/10		
2	Составление на выбор плана: 1. Индивидуальная психолого-педагогическая программа (ориентированная на решение конкретной психологической задачи). 2. Программа работы педагога-психолога с группой (развивающая или коррекционная). <u>План-конспект программы. Список литературы, оформленный по госту.</u>	ТК-2	5/15		
3	Проведение занятий по одному из направлений деятельности психолога в образовательной организации. Количество занятий определяется возможностями ОУ (предпочтительно не менее 4-х) <u>Запись в дневнике</u> <u>Конспект и анализ проведенных занятий.</u>	ТК-3	5/10		
4	<u>Аналитический отчет о проделанной работе</u> : протоколы, материалы тестовых обследований, сводные таблицы по диагностике. Материалы в виде итоговых заключений/рекомендаций.	ТК-4	5/15		
5	Анализ проведенных занятий другими практикантами (не менее 4 занятий). Сравнение просмотренных занятий с проведением собственного мероприятия. <u>Запись в дневнике</u> <u>Анализ компонентов проведенного занятия</u>	ТК-5	3/10		
6	Презентация результатов практической работы. Рубежный контроль Выступление на итоговой конференции по практике	РК	5/10		
	Минимум/максимум		28/70		
	Промежуточный контроль - оценка курсового руководителя		22/30		
	Итоговая сумма баллов за __ семестр		50/100		

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

2.1. Контрольные задания – очная форма

Типовые контрольные задания:

- Контрольные вопросы: не предусмотрено.**
- Тестовые задания: не предусмотрено.**
- Практические задания:**

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

1-й текущий контроль «Планирование учебного занятия в традиционной форме»

Конспект урока

10 баллов – указаны цель, задачи и план занятия, подробно составлена теоретическая часть, подобраны практические методики и дано их подробное описание, представлены вопросы для обсуждения

9 баллов – указаны цель, задачи и план занятия, подробно составлена теоретическая часть, подобраны практические методики и дано их подробное описание, вопросы для обсуждения не представлены

8 баллов – указаны цель, задачи и план занятия, в составлении теоретической части имеются недоработки, подобраны практические методики и дано их подробное описание, представлены вопросы для обсуждения

7 баллов – указаны цель, задачи и план занятия, подробно составлена теоретическая часть, подобраны практические методики, но отсутствует их подробное описание, представлены вопросы для обсуждения

6 баллов – указаны цель, задачи и план занятия, в составлении теоретической части имеются недоработки, методики подобраны с ошибками, но дано их подробное описание, фрагментарно представлены вопросы для обсуждения

5 баллов – указаны цель, задачи и план занятия, в составлении теоретической части имеются недоработки, методики подобраны с ошибками, отсутствует их подробное описание, вопросы для обсуждения не представлены

2-й текущий контроль «Проведение учебного занятия со студентами младших курсов»

Анализ компонентов проведенного занятия

Оценка преподавателя присутствующего на занятии

15 баллов – дан подробный анализ своего проведения занятия по каждому компоненту занятия (введение, теоретическая часть, подбор методик, проведение практической части, владение аудиторией, построение дискуссии обсуждения). Отличная оценка преподавателя по всем компонентам занятия. Оценка преподавателя по всем компонентам занятия: адекватно поставлены цель, задачи, план занятий логичен; студент свободно владеет теоретической базой; логично подобрал и обосновал методики; связывает теоретическую часть с практической; владение аудиторией; умение построить дискуссию и направить обсуждение. Отличная оценка ставится за отсутствие погрешностей, оцениваемого параметра.

14 баллов - дан подробный анализ своего проведения занятия по каждому компоненту занятия (введение, теоретическая часть, подбор методик, проведение практической части, владение аудиторией, построение дискуссии обсуждения). Отличная оценка преподавателя по 5 из 6 компонентов занятия (остальные компоненты оценены на хорошо). Хорошая оценка ставится при наличии 1-2 погрешностей по оцениваемому компоненту.

13 баллов - дан подробный анализ своего проведения занятия по каждому компоненту занятия (введение, теоретическая часть, подбор методик, проведение практической части, владение аудиторией, построение дискуссии обсуждения). Отличная оценка преподавателя по 4 из 6 компонентов занятия (остальные компоненты оценены на хорошо)

12 баллов - дан подробный анализ своего проведения занятия по каждому компоненту занятия (введение, теоретическая часть, подбор методик, проведение практической части, владение аудиторией, построение дискуссии обсуждения). Отличная оценка преподавателя по 3 из 6 компонентов занятия (остальные компоненты оценены на хорошо)

11 баллов - дан подробный анализ своего проведения занятия по каждому компоненту занятия (введение, теоретическая часть, подбор методик, проведение практической части, владение аудиторией, построение дискуссии обсуждения). Отличная оценка преподавателя по 2 из 6 компонентов занятия (остальные компоненты оценены на хорошо)

10 баллов - дан анализ своего проведения занятия по каждому компоненту занятия (введение, теоретическая часть, подбор методик, проведение практической части, владение аудиторией, построение дискуссии обсуждения). Отличная оценка преподавателя по 1 из 6 компонентов занятия (остальные компоненты оценены на хорошо)

9 баллов - дан анализ своего проведения занятия по каждому компоненту занятия (введение, теоретическая часть, подбор методик, проведение практической части, владение аудиторией, построение дискуссии обсуждения). Хорошая оценка преподавателя по всем компонентам занятия (адекватно поставлены цель, задачи, план занятий логичен; студент свободно владеет теоретической базой; логично подобрал и обосновал методики; связывает теоретическую часть с практической; владение аудиторией; умение построить дискуссию и направить обсуждение). Хорошая оценка ставится при наличии 1-2 погрешностей по оцениваемому компоненту.

8 баллов – дан анализ своего проведения занятия по каждому компоненту занятия (введение, теоретическая часть, подбор методик, проведение практической части, владение аудиторией, построение дискуссии обсуждения). Хорошая оценка преподавателя по 5 – 4 компонентам занятия из 6. По остальным удовлетворительная оценка. Удовлетворительная оценка ставится при наличии 3 и более погрешностей по оцениваемому компоненту

7 баллов – дан общий анализ своего проведения занятия без выделения компонентов. Хорошая оценка преподавателя по 3-2 компонентам занятия из 6. По остальным удовлетворительная оценка.

6 баллов – дан общий анализ своего проведения занятия без выделения компонентов. Хорошая оценка преподавателя по 1 компоненту занятия из 6. По остальным удовлетворительная оценка.

5 баллов - дан общий анализ своего проведения занятия без выделения компонентов. Удовлетворительная оценка преподавателя по всем компонентам занятия. Удовлетворительная оценка ставится при наличии 3 и более погрешностей по оцениваемому компоненту

3-й текущий контроль «Планирование учебного занятия в интерактивной форме»

Конспект урока

10 баллов – указаны цель, задачи и план занятия, подробно составлена теоретическая часть, подобраны практические методики и дано их подробное описание, представлены вопросы для обсуждения

9 баллов – указаны цель, задачи и план занятия, подробно составлена теоретическая часть, подобраны практические методики и дано их подробное описание, вопросы для обсуждения не представлены

8 баллов – указаны цель, задачи и план занятия, в составлении теоретической части имеются недоработки, подобраны практические методики и дано их подробное описание, представлены вопросы для обсуждения

7 баллов – указаны цель, задачи и план занятия, подробно составлена теоретическая часть, подобраны практические методики, но отсутствует их подробное описание, представлены вопросы для обсуждения

6 баллов – указаны цель, задачи и план занятия, в составлении теоретической части имеются недоработки, методики подобраны с ошибками, но дано их подробное описание, фрагментарно представлены вопросы для обсуждения

5 баллов – указаны цель, задачи и план занятия, в составлении теоретической части имеются недоработки, методики подобраны с ошибками, отсутствует их подробное описание, вопросы для обсуждения не представлены

4-й текущий контроль «Проведение учебного занятия со студентами младших курсов в интерактивной форме»

Анализ компонентов проведенного занятия

Оценка преподавателя присутствующего на занятии

15 баллов – дан подробный анализ своего проведения занятия по каждому компоненту занятия (введение, теоретическая часть, подбор методик, проведение практической части, владение аудиторией, построение дискуссии обсуждения). Отличная оценка преподавателя по всем компонентам занятия. Оценка преподавателя по всем компонентам занятия: адекватно поставлены цель, задачи, план занятий логичен; студент свободно владеет теоретической базой; логично подобрал и обосновал методики; связывает теоретическую часть с практической; владение аудиторией; умение построить дискуссию и направить обсуждение. Отличная оценка ставится за отсутствие погрешностей, оцениваемого параметра.

14 баллов - дан подробный анализ своего проведения занятия по каждому компоненту занятия (введение, теоретическая часть, подбор методик, проведение практической части, владение аудиторией, построение дискуссии обсуждения). Отличная оценка преподавателя по 5 из 6 компонентов занятия (остальные компоненты оценены на хорошо). Хорошая оценка ставится при наличии 1-2 погрешностей по оцениваемому компоненту.

13 баллов - дан подробный анализ своего проведения занятия по каждому компоненту занятия (введение, теоретическая часть, подбор методик, проведение практической части, владение аудиторией, построение дискуссии обсуждения). Отличная оценка преподавателя по 4 из 6 компонентов занятия (остальные компоненты оценены на хорошо)

12 баллов - дан подробный анализ своего проведения занятия по каждому компоненту занятия (введение, теоретическая часть, подбор методик, проведение практической части, владение аудиторией, построение дискуссии обсуждения). Отличная оценка преподавателя по 3 из 6 компонентов занятия (остальные компоненты оценены на хорошо)

11 баллов - дан подробный анализ своего проведения занятия по каждому компоненту занятия (введение, теоретическая часть, подбор методик, проведение практической части, владение аудиторией, построение дискуссии обсуждения). Отличная оценка преподавателя по 2 из 6 компонентов занятия (остальные компоненты оценены на хорошо)

10 баллов - дан анализ своего проведения занятия по каждому компоненту занятия (введение, теоретическая часть, подбор методик, проведение практической части, владение аудиторией, построение дискуссии обсуждения). Отличная оценка преподавателя по 1 из 6 компонентов занятия (остальные компоненты оценены на хорошо)

9 баллов - дан анализ своего проведения занятия по каждому компоненту занятия (введение, теоретическая часть, подбор методик, проведение практической части, владение аудиторией, построение дискуссии обсуждения). Хорошая оценка преподавателя по всем компонентам занятия (адекватно поставлены цель, задачи, план занятий логичен; студент свободно владеет теоретической базой; логично подобрал и обосновал методики; связывает теоретическую часть с практической; владение аудиторией; умение построить дискуссию и направить обсуждение). Хорошая оценка ставится при наличии 1-2 погрешностей по оцениваемому компоненту.

8 баллов – дан анализ своего проведения занятия по каждому компоненту занятия (введение, теоретическая часть, подбор методик, проведение практической части, владение аудиторией, построение дискуссии обсуждения). Хорошая оценка преподавателя по 5 – 4

компонентам занятия из 6. По остальным удовлетворительная оценка. Удовлетворительная оценка ставится при наличии 3 и более погрешностей по оцениваемому компоненту
7 баллов – дан общий анализ своего проведения занятия без выделения компонентов. Хорошая оценка преподавателя по 3-2 компонентам занятия из 6. По остальным удовлетворительная оценка.

6 баллов – дан общий анализ своего проведения занятия без выделения компонентов. Хорошая оценка преподавателя по 1 компоненту занятия из 6. По остальным удовлетворительная оценка.

5 баллов - дан общий анализ своего проведения занятия без выделения компонентов
Удовлетворительная оценка преподавателя по всем компонентам занятия.
Удовлетворительная оценка ставится при наличии 3 и более погрешностей по оцениваемому компоненту

5-й текущий контроль «Анализ проведенных занятий другими практикантами»

Анализ компонентов проведенного занятия

Сравнение просмотренных занятий с проведением собственного мероприятия

10 баллов – проведен подробный сравнительный анализ двух занятий двух разных практикантов по следующим компонентам: адекватно поставлены цель, задачи, план занятий логичен; студент свободно владеет теоретической базой; логично подобрал и обосновал методики; связывает теоретическую часть с практической; владение аудиторией; умение построить дискуссию и направить обсуждение.

9 баллов – проведен сравнительный анализ двух занятий двух разных практикантов, по трети компонентов есть недоработки.

8 баллов – проведен сравнительный анализ двух занятий двух разных практикантов, по половине компонентов есть недоработки.

7 баллов – проведен подробный сравнительный анализ двух занятий одного практиканта по следующим компонентам: адекватно поставлены цель, задачи, план занятий логичен; студент свободно владеет теоретической базой; логично подобрал и обосновал методики; связывает теоретическую часть с практической; владение аудиторией; умение построить дискуссию и направить обсуждение.

6 баллов – проведен подробный сравнительный анализ двух занятий одного практиканта по трети компонентов есть недоработки

5 баллов – проведен подробный сравнительный анализ двух занятий одного практиканта по половине компонентов есть недоработки

4 балла – проведен анализ одного занятия одного практиканта по всем вышеперечисленным компонентам.

3 балла – проведен анализ одного занятия одного практиканта, по трети компонентов есть недоработки

Рубежный контроль «Презентация результатов научно-практической работы»

Выступление на итоговой конференции по практике

Выступление на СНО

10 баллов - при полном раскрытии выбранной темы и творческом подходе в изложении и представлении темы, с применением раздаточного или иллюстративного материала.

9 баллов – доклад на 10 минут, свободное владение материалом, тема раскрыта.

8 баллов – доклад на 10 минут – студент не очень свободно владеет материалом, тема раскрыта.

7 баллов – доклад на 5 минут - студент не очень свободно владеет материалом, тема раскрыта.

6 баллов – доклад на 5 минут – не полностью раскрыта тема

5 баллов – доклад на 3 минуты - не полностью раскрыта тема

3. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: составление и защита отчётной документации по результатам прохождения практики.

По результатам опроса студент может набрать от 22 до 30 баллов.

Критерии оценки.

22 балла – Отчётная документация представлена руководителю практики, в рамках семестра в котором запланировано прохождение практики.

23 балла – Своевременно представлена отчётная документация руководителю практики, при этом выполнены основные разделы работы запланированные в программе практики.

24 балла – Своевременно представлена отчётная документация руководителю практики, при этом выполнены основные разделы работы запланированные в программе практики. Студент ориентируется в представленном материале, отвечает на возникающие вопросы.

25 баллов – Представлена отчётная документация руководителю практики. Отчётная документация содержит необходимые компоненты, наблюдается достаточное качество её подготовки. Студент отвечает на возникающие вопросы. Профессионально важные качества отмечены в итоговом отзыве руководителя базы практики и методиста по практике. Методистом и руководителем базы практики отмечается достаточный уровень подготовленности студента.

26 баллов – Представлена отчётная документация руководителю практики. Отчётная документация содержит все необходимые компоненты, наблюдается достаточное качество её подготовки. Студент ориентируется в представленном материале, отвечает на возникающие вопросы. Активность, инициативность студента, а также другие профессионально важные качества отмечены в итоговом отзыве руководителя базы практики и методиста по практике. Методистом и руководителем базы практики отмечается достаточный уровень подготовленности студента, его заинтересованность в получении профессиональных навыков.

27 баллов – Представлена отчётная документация руководителю практики. Отчётная документация содержит все необходимые компоненты, наблюдается достаточное качество её подготовки. Студент ориентируется в представленном материале, отвечает на возникающие вопросы. Активность, инициативность студента, а также другие профессионально важные качества отмечены в итоговом отзыве руководителя базы практики и методиста по практике. Методистом и руководителем базы практики отмечается высокий уровень подготовленности студента, его искренняя заинтересованность в получении профессиональных навыков.

28 баллов – Представлена отчётная документация руководителю практики. Отчётная документация содержит все необходимые компоненты, наблюдается высокое качество её подготовки. Студент свободно ориентируется в представленном материале, полномерно отвечает на возникающие вопросы, приводит примеры ситуаций, происходивших в рамках практики. Активность, инициативность студента, а также другие профессионально важные качества отмечены в итоговом отзыве руководителя базы

практики и методиста по практике. Методистом и руководителем базы практики отмечается высокий уровень подготовленности студента, его искренняя заинтересованность в получении профессиональных навыков.

29 баллов – Представлена отчётная документация руководителю практики. Отчётная документация содержит все необходимые компоненты, наблюдается высокое качество её подготовки. Студент свободно ориентируется в представленном материале, полномерно отвечает на возникающие вопросы, приводит примеры ситуаций, происходивших в рамках практики. Активность, инициативность студента, а также другие профессионально важные качества отмечены в итоговом отзыве руководителя базы практики и методиста по практике. Методистом и руководителем базы практики отмечается высокий уровень подготовленности студента, его искренняя заинтересованность в получении профессиональных навыков.

30 баллов - Представлена отчётная документация руководителю практики. Отчётная документация содержит все необходимые компоненты, наблюдается высокое качество её подготовки с применением современных информационных технологий. Студент свободно ориентируется в представленном материале, полномерно отвечает на возникающие вопросы, приводит примеры ситуаций, происходивших в рамках практики. Активность, инициативность студента, а также другие профессионально важные качества отмечены в итоговом отзыве руководителя базы практики и методиста по практике. Методистом и руководителем базы практики отмечается высокий уровень подготовленности студента, его искренняя заинтересованность в получении профессиональных навыков.

Соответствие окончательного количества баллов (полученных студентом по всем видам контроля) оценке по пятибалльной шкале:

Баллы	80 и более	65-79	50-64	менее 50
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	зачет			незачет

4. Методические материалы (методическое обеспечение дисциплины (модуля) или практики), определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические указания курсовому руководителю по практике

Курсовой руководитель осуществляет методическое руководство студентами-практикантами, устанавливаемых факультетом учебно-профессиональных практик (ФУПП), и выполняет следующие функции:

1. Совместно с деканом ФУПП устанавливает связь с базами практики, заключает договор о сотрудничестве.
2. Проводит вступительную и итоговую конференции по практике для студентов и методистов. В случае несбалансированного состава групп практикантов и невозможности со стороны методистов и студентов самостоятельно разрешить данную ситуацию, корректирует списки по базам практики.
3. Проводит методические занятия со студентами и методистами, осуществляет консультативную и методическую помощь (требования к проведению практики;

особенностей заполнения Дневника по практике; оценивание студентов в соответствии с технологической картой) не реже одного раза в неделю согласно расписанию.

4. Выборочно посещает мероприятия, проводимые студентами и базы практики, решает возникающие спорные вопросы и проблемы, принимает меры по устранению недостатков в организации практики, осуществляет контроль над организацией и проведением практик, за соблюдением их сроков и содержания;
5. Осуществляет промежуточное оценивание документации студентов. Имеет право корректировать выставленные баллы в технологической карте в случае расхождения качества документов и оценки методиста.
6. Своевременно передаёт информацию о баллах на ФУПП.
7. Составляет отчет по итогам практики, представляет его декану ФУПП в течение месяца после окончания практики, вносит предложения по совершенствованию практики.

Методические указания методисту

1. Осуществляет организационно-методическое руководство практикой студентов на базах практики.
2. Участвует во вступительной и итоговой конференции по практике, методических занятиях и совещаниях. В случае несбалансированного состава групп практикантов и невозможности со студентами самостоятельно разрешить данную ситуацию, методисты совместно корректируют списки по базам практики.
3. Организует выборы старосты (ответственного студента) группы студентов на практике. Контролирует поведение студентов на базе практики.
4. Взаимодействует с методистом от базы кафедры, согласовывает индивидуальные задания студентов по практике с учетом специфики базы практики и контролирует их выполнение.
5. Оказывает консультативную и методическую помощь студентам, находясь на базе практики и в образовательном учреждении.
6. Систематически информирует курсового руководителя и ФУПП о ходе практики. Предоставляет по требованию курсового руководителя, специалистов и декана ФУПП информацию.
7. Своевременно проверяет выполнение текущих контролей, оценивает студентов в соответствии с ФОС по практике. Вносит баллы в технологическую карту.
8. Составляет Отзыв на каждого студента на основе его активности и качества выполнения индивидуального задания по практике. Согласовывает Отзыв с методистом от базы практики.
9. Проверяет наличие печатей базы практики в соответствии со структурой Дневника (индивидуальное задание, отзыв руководителя /методиста базы практики).
10. Контролирует получение руководителем и методистом базы практики благодарственного письма.
11. Составляет отчет по итогам практики, представляет его курсовому руководителю в течение недели после окончания практики, вносит предложения по совершенствованию практики.

Методические указания студентам

При прохождении практики студенты должны:

1. Студент выбирает базу практики для ее прохождения в случае наличия нескольких баз. В случае несбалансированного состава групп практикантов студенты самостоятельно корректно разрешают данную ситуацию.
2. Принимает участие во вступительной, итоговой конференции по практике, промежуточных собраниях. Знакомится с требованиями к прохождению практики, получает Дневник по практике.

3. Принимает участие в выборе старосты (ответственного студента) группы.
4. Режим работы студентов-практикантов определяется методистом в соответствии с нормативными документами и программой практики. Практиканты организуют свою деятельность в соответствии с требованиями Устава, правилами внутреннего распорядка базы практики, распоряжениями администрации и методиста практики. С момента зачисления студентов в период практики в качестве практикантов на рабочие места, на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации. В случае их нарушения или претензий со стороны базы практики к студенту, кафедра и деканат информируются об этом и к студенту применяются определенные административные меры.
5. Вместе с методистом составляет индивидуальное задание и несёт ответственность за его выполнение в установленные сроки. В случае невозможности своевременного прохождения (болезнь, соревнования) следует информировать методистов от кафедры и от базы практики.
6. Ведет Дневник в соответствии с расписанием прохождения практики, фиксируют деятельность, результаты и возникшие трудности.
7. Оформляет документацию, составляет отчёт по практике. Знакомится с данными текущей аттестации, в случае несогласия с ней, дорабатывает требуемые задания.
8. После проверки документации методистом, сдает ее курсовому руководителю.

Методические указания для студентов по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Настоящие методические указания позволят студентам овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.

Практика осуществляется в форме самостоятельного выполнения заданий практики под руководством руководителя студента и предоставления документации, отражающей содержание проведённых обучающимся видов профессиональной деятельности в соответствии с программой практики.

При прохождении практики студенты должны:

9. Студент выбирает базу практики для ее прохождения в случае наличия нескольких баз. В случае несбалансированного состава групп практикантов студенты самостоятельно корректно разрешают данную ситуацию.
10. Принимает участие во вступительной, итоговой конференции по практике, промежуточных собраниях. Знакомится с требованиями к прохождению практики, получает Дневник по практике.
11. Принимает участие в выборе старосты (ответственного студента) группы.
12. Режим работы студентов-практикантов определяется методистом в соответствии с нормативными документами и программой практики. Практиканты организуют свою деятельность в соответствии с требованиями Устава, правилами внутреннего распорядка базы практики, распоряжениями администрации и методиста практики. С момента зачисления студентов в период практики в качестве практикантов на рабочие места, на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации. В случае их нарушения или претензий со стороны базы практики к студенту, кафедра и деканат информируются об этом и к студенту применяются определенные административные меры.

13. Провести наблюдения (количественные или качественные) за различными явлениями, связанными с темой практикой. Оформить протоколы наблюдений и представить в приложении к дневнику практики.
14. Изучить методики диагностирования актуальных для темы исследования свойств, составить список наиболее информативных. Оформить перечень методик (диагностический пакет) и представить в приложении к дневнику практики.
15. Оформить тезисы беседы и/или представить вариант анкеты по вопросам, ответы на которые позволяют определить состояние изучаемой проблемы в реальности и представить в приложении к дневнику практики.
16. Вместе с методистом составляет индивидуальное задание и несёт ответственность за его выполнение в установленные сроки. В случае невозможности своевременного прохождения (болезнь, соревнования) следует информировать методистов от кафедры и от базы практики.
17. Ведет Дневник в соответствии с расписанием прохождения практики, фиксируют деятельность, результаты и возникшие трудности.
18. Оформляет документацию, составляет отчёт по практике. Знакомится с данными текущей аттестации, в случае несогласия с ней, дорабатывает требуемые задания.
19. После проверки документации методистом, сдает ее курсовому руководителю.

Аттестация по практике осуществляется в виде защиты студентом и анализа курсовым руководителем отчётной документации. Подведения итогов работы в виде суммы баллов проводится на основе выполнения индивидуальных заданий (еженедельных требований) к студентам, которые представлены в технологической карте. К полученной сумме баллов добавляются баллы, выставяемые курсовым руководителем. По итоговой сумме баллов выставяется дифференцированный зачет.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ имени П.Ф.
ЛЕСГАФТА, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»

ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ

(тип: психолого-педагогическая)

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психология спорта

форма обучения:

очная

(фамилия, имя, отчество)

Сумма баллов за текущие контроли	Подпись научного руководителя	Промежуточный контроль	Итоговая сумма баллов за преддипломную практику	Подпись курсового руководителя

Санкт-Петербург

20_____

Составители: к.п.н., доцент С.Е.Войнова, к.п.н., доцент О.Н.Титорова, д.м.н.,
доцент Ю.К.Родыгина, к.пс.н. О.В.Коршунова

База проведения практики (кафедра)

(наименование)

(адрес)

Руководитель базы практики:

(Ф.И.О., научная степень, звание, должность)

Научный руководитель (методист) _____

(Ф.И.О., научная степень, звание, должность)

Курсовой руководитель _____

(Ф.И.О., научная степень, звание, должность)

Сроки прохождения психолого-педагогической практики

Начало: _____

Окончание: _____

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Прим.: * - по данным контролям оценку и подпись ставит курсовой руководитель по психолого-педагогической практике.

1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРАКТИКИ

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность(профиль): Психология спорта

Вид: производственная; тип: психолого-педагогическая.

Форма обучения: очная

Курс 2 семестр 4

(на 20 /20 учебный год)

№ занятия	Вид деятельности	Виды аттестации	Кол-во баллов	Кол-во баллов за выполнение работы	Подпись руководителя
	Основы научного исследования Конспект материала содержания основных характеристик введения в научное исследование	ТК-1	5/10		
	Определение тематики научно-исследовательской деятельности Утверждение темы исследовательской работы; Текст с обоснованием актуальности проблемы исследования	ТК-2	5/10		
	Программа научного исследования Программа исследовательской работы (цель, задачи, предмет, объект, этапы исследования) Запись в дневнике.	ТК-3	5/10		
	Проведение психодиагностического обследования Психодиагностическое портфолио; Первичные материалы. Запись в дневнике.	ТК-4	5/15		
	Обработка результатов научного исследования Заключение по результатам научной работы Сводные таблицы данных; Результаты математической обработки данных Текст с описанием, анализом полученных данных, выводами и практическими рекомендациями Запись в дневнике.	ТК-5	3/15		
	Презентация результатов научных исследований Презентация исследовательской работы Текст исследовательской работы Выступление на СНО Рубежный контроль	РК	5/10		
	Минимум/максимум		28/70		
	Промежуточный контроль - оценка курсового руководителя Отчет по практике		22/30		
	Итоговая сумма баллов за ___ семестр		50/100		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРАКТИКИ

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность(профиль): Психология спорта

Вид: производственная; тип: психолого-педагогическая

Форма обучения: очная

Курс 4 семестр 7

№ занятия	Вид деятельности	Виды аттестации	Кол-во баллов (мин./макс.)	Кол-во баллов за выполнение	Подпись руководителя
1	Составление <u>план работы на месяц (срок прохождения практики), рабочую неделю.</u> <u>Циклограмма работы</u> (виды деятельности и нагрузка по дням недели).	ТК-1	5/10		
2	Составление на выбор плана: 1. Индивидуальная психолого-педагогическая программа (ориентированная на решение конкретной психологической задачи). 2. Программа работы педагога-психолога с группой (развивающая или коррекционная). <u>План-конспект программы. Список литературы, оформленный по ГОСТу.</u>	ТК-2	5/15		
3	Проведение занятий по одному из направлений деятельности психолога в образовательной организации. Количество занятий определяется возможностями ОУ (предпочтительно не менее 4-х) <u>Запись в дневнике</u> <u>Конспект и анализ проведенных занятий.</u>	ТК-3	5/10		
4	<u>Аналитический отчет о проделанной работе:</u> протоколы, материалы тестовых обследований, сводные таблицы по диагностике. Материалы в виде итоговых заключений/рекомендаций.	ТК-4	5/15		
5	Анализ проведенных занятий другими практикантами (не менее 4 занятий). Сравнение просмотренных занятий с проведением собственного мероприятия. <u>Запись в дневнике</u> <u>Анализ компонентов проведенного занятия</u>	ТК-5	3/10		
6	Презентация результатов практической работы. Рубежный контроль Выступление на итоговой конференции по практике	РК	5/10		
	Минимум/максимум		28/70		
	Промежуточный контроль - оценка курсового руководителя		22/30		
	Итоговая сумма баллов за __ семестр		50/100		

(на 20__/20__ учебный год)

**СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ,
ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ИЛИ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ**

Содержание практики, структурированное по видам учебных занятий с указанием их трудоемкости:

4 семестр –психолого-педагогическая практика

№ Раздела (этапа) Разделы практики	Трудоемкость (по неделям, в часах)							Результаты обучения	Формы текущего контроля
	1	2	3	4	5	6	7		
ЭТАП 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ Знакомство студентов с групповым руководителем; Определение характера взаимодействия с руководителем (времени групповых и индивидуальных консультаций); Уточнение распределения по группам; Выбор старост групп; Получение заданий и рекомендаций по практике; Получение образцов документации, необходимой для получения зачета по производственной практике; Инструктаж по ТБ. Развитие навыков командной работы.	12	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	9	Знает: - и демонстрирует способность работать в команде; - как занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения. Умеет: - и демонстрирует способность работать в команде. - и способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения. Владеет: - работы в команде;	Список полученных документов; подпись в журнале по технике безопасности

									- и способен занимать активную, ответственную , лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.	
ЭТАП 2. ОРИЕНТИРОВКА Знакомство с психологами учреждений (вуза, школы, центра психологического консультирования и т.п.), в которые направлен студент-практикант; Знакомство с особенностями структуры и механизмов функционирования организаций, основными нормативными документами. Спецификой научно-исследовательской деятельности. Получение задания от руководителя практики в связи с ее видом и задачами. Развитие навыков принятия решений.	12	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	9	Знания: _____ психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения развития. Умения использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения. Навыки: технологиями индивидуализации обучения развития.	Знакомство с основами научного исследования (ТК1) Конспект материала содержания основных характеристик введения в научное исследование Нахождения проблемного поля исследования. Определение тематики научно-исследовательской деятельности (ТК2) Утверждение темы исследовательской работы; Текст обоснованием актуальности проблемы исследования.
ЭТАП 3. ПРОВЕДЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ Определение целей, задач и этапов психодиагностики; Составление психодиагностического	12	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	9	Знания: особенностей психологического и психического развития детей и подростков в норме и с нарушениями;	Программа научного исследования (ТК3) Составление программы исследовательской работы (цель, задачи, предмет,

<p>аппарата; Проведение психодиагностики на определенном контингенте; Обработка полученных данных; Анализ и интерпретация полученных данных; Разработка практических рекомендаций. Презентация результатов научных исследований на СНО (Рубежный контроль). Развитие навыков лидерских качеств.</p>							<p>специфику использования различных методов психологии при изучении развития и нарушения психической деятельности у детей, теоретические основы проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ</p> <p>Умения: проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, выстраивать содержательное взаимодействие с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания</p> <p>Навыки: организации и проведения диагностики психического развития детей и подростков, организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия</p>	<p>объект, этапы исследования) Запись в дневнике. Проведение психодиагностического обследования (ТК4) Психодиагностическое портфолио; Первичные материалы. Обработка результатов научного исследования Заключение по результатам научной работы (ТК5) Сводные таблицы данных; Результаты математической обработки данных Текст с описанием, анализом полученных данных, выводами и практическими рекомендациями Доклад на СНО (РК)</p>
---	--	--	--	--	--	--	--	--

									я субъектов образовательной среды для достижения цели исследования	
ЭТАП 4. ОБОБЩЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ Написание отчета по практике; Проведение итоговой конференции (выступления студентов по результатам прохождения производственной практики, обсуждение положительных и отрицательных моментов, опыта, полученного в процессе прохождения практики). Промежуточный контроль	4.	12	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	9	Знания: приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. Умения : устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создание благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся. Навыки: демонстрации приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Отчет по практике включает в себя: 1. Письменный отчет, включающий: -Описание базы практики -Описание основных направлений научно-исследовательской работы психолога на базе практики -Описание запроса или основных психологических проблем, возникающих на базе практики (определение проблемного поля исследования). -Описание стандартных методов и способов психологической работы с проблемным полем, заявленном в запросе базы практики -Описание основных характеристик контингента, с которым работает психолог

7 семестр - психолого-педагогическая практика

№ Раздела (этапа) Разделы практики	Трудоемкость (по неделям)							Результаты обучения	Формы текущего контроля
	1	2	3	4	5	6	7		
ЭТАП 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ Определение руководителей практики; Определение характера взаимодействия с руководителем (времени групповых и индивидуальных консультаций); Уточнение распределения по группам; Выбор старост групп; Получение заданий и рекомендаций по практике; Получение образцов документации, необходимой для получения зачета по производственной практике; Инструктаж по ТБ.	12	12	12	12	12	12	9	Знания: особенностей психологического и психического развития детей и подростков в норме и с нарушениями; специфику использования различных методов психологии при изучении развития и нарушения психической деятельности у детей, теоретические основы проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ Умения: проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, выстраивать содержательное взаимодействие с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания	Список полученных документов; подпись в журнале по технике безопасности. Составление <u>план работы</u> на месяц (<u>срок прохождения практики</u>), <u>рабочую неделю</u> . <u>Циклограмма работы</u> (виды деятельности и нагрузка по дням недели). ТК-1

								<p>Навыки: организации и проведения диагностики психического развития детей и подростков, организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды для достижения цели исследования</p>	
<p>ЭТАП 2. ОРИЕНТИРОВКА Предварительное посещение учебных занятий / консультаций у специалистов Ознакомление студентов с учебным планом; Получение задания от руководителя практики в связи с ее видом и задачами.</p>	12	12	12	12	12	12	9	<p>Знания: формирования закономерностей детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей, детско-родительских отношений.</p> <p>Умения: развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.</p> <p>Навыки: взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума.</p>	<p>Составление на выбор плана: 1. Индивидуальная психолого-педагогическая программа (ориентированная на решение конкретной психологической задачи). 2. Программа работы педагога-психолога с группой (развивающая или коррекционная). <u>План-конспект программы.</u> <u>Список литературы, оформленный по госту.</u> ТК-2</p>
<p>ЭТАП ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ УЧАЩИМИСЯ</p>	3.	12	12	12	12	12	9	<p>Знает алгоритм проведения индивидуальных и групповых</p>	<p>Проведение занятий по одному из направлений деятельности психолога в</p>

<p>Планирование учебных занятий (написание конспекта занятия, проверка его руководителем); Проведение практических занятий (с элементами психодиагностики и психокоррекции); Осуществление анализа проведенных занятий (достоинств и недостатков проделанной работы). Развитие навыков межличностной коммуникации.</p>								<p>консультаций для педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации по социально-психологическому содержанию программ дополнительного образования. Умеет оценивать программную и методическую документацию программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения. Владеет опытом проведения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации.</p>	<p>образовательной организации. Количество занятий определяется возможностями ОУ (предпочтительно не менее 4-х) <u>Запись в дневнике</u> <u>Конспект и анализ проведенных занятий.</u> ТК-3</p>
<p>ЭТАП 4. ОБОБЩЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ Написание отчета по практике; Проведение итоговой конференции</p>	12	12	12	12	12	12	9	<p>Знания: приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными</p>	<p><u>Аналитический отчет о проделанной работе:</u> протоколы, материалы тестовых</p>

(выступления студентов по результатам прохождения производственной практики, обсуждение положительных и отрицательных моментов, опыта, полученного в процессе прохождения практики). Промежуточный контроль								нормами их развития. Умения: устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создание благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся. Навыки: демонстрации приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	обследований, сводные таблицы по диагностике. Материалы в виде итоговых заключений/рекомендаций. TK-4. Анализ проведенных занятий другими практикантами и (не менее 4 занятий). Сравнение просмотренных занятий с проведением собственного мероприятия. <u>Запись в дневнике</u> <u>Анализ компонентов проведенного занятия</u> TK-5 Презентация результатов практической работы. Рубежный контроль Выступление на итоговой конференции по практике РК
Итого: часов	48	48	48	48	48	48	36		

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения*
ПК-2. Способен обеспечивать	ПК – 2.1. Демонстрирует алгоритм проведения	Знает алгоритм проведения

<p>организационно-педагогическое и социально-психологическое сопровождение и методическую поддержку деятельности педагогов дополнительно-го образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации</p>	<p>индивидуальных и групповых консультаций для педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации по социально-психологическому содержанию программ дополнительного образования, разработке оценочных средств и развивающего потенциала программ и отдельных мероприятий</p>	<p>индивидуальных и групповых консультаций для педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации по социально-психологическому содержанию программ дополнительного образования. Умеет оценивать программную и методическую документацию программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения. Имеет опыт проведения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации.</p>
<p>ПК-3. Способен участвовать в разработке и реализации методического сопровождения разных стадий спортивного отбора.</p>	<p>ПК-3.1 Знает: - этапы спортивного отбора, критериев их реализации.</p> <p>ПК- 3.2.Умеет: -разрабатывать психологические критерии спортивного отбора в зависимости от этапа спортивной подготовки.</p> <p>ПК- 3.3.Имеет опыт: - применения психологических методов, методик, приемов по реализации спортивного отбора спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.</p>	<p>.Знает: - этапы спортивного отбора, критериев их реализации.</p> <p>Умеет: -разрабатывать психологические критерии спортивного отбора в зависимости от этапа спортивной подготовки. Имеет опыт: - применения психологических методов, методик, приемов по реализации спортивного отбора спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.</p>
<p>ПК-4. Способен участвовать в проведении мониторинга психологической подготовки и сопровождения</p>	<p>ПК-4.1. Знает: - психологические методы диагностики психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки;</p>	<p>Знает: - психологические методы диагностики психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки;</p>

<p>спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.</p>	<p>- критерии (объективных и субъективных) эффективности психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки. ПК-4.2. Умеет: - проводить мониторинг показателей психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки. ПК-4.3. Имеет опыт: - применения психологических методов, методик по реализации мониторинга психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки; - использования технологией мониторинга психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки</p>	<p>- критерии (объективных и субъективных) эффективности психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки. Умеет: - проводить мониторинг показателей психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки. Имеет опыт: - применения психологических методов, методик по реализации мониторинга психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки; - использования технологией мониторинга психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки</p>
--	--	--

Индивидуальное задание (Ф.И.О.) _____

по психолого-педагогической практике (заполняется на основе структуры и содержания ПРАКТИКИ)

№	Виды и содержание работы	Сроки работы	Дата выполнения	Форма отчетности	Подпись методиста с отметкой о выполнении

Проведение инструктажей

№	Вид инструктажа	Дата проведения	Подпись инструктируемого	Подпись ответственного за проведение инструктажа
1	Охрана труда			

Анализ выполнения индивидуального задания **Ф.И.О. _____ по психолого-педагогической практике __ семестр анализ лучше в альбомном варианте**

Дата	Содержание деятельности	Результаты деятельности	Возникшие затруднения и их анализ	Замечания и рекомендации научного руководителя (методиста)	Подпись научного руководителя(методиста)

Отзыв научного руководителя / методиста

(должность, ФИО)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология спорта

Форма обучения: очная

Студент _____
(ФИО)

курс обучения _____

выполнял психолого-педагогическую практику в период с _____ по _____,

на _____

и зарекомендовал себя

(краткая характеристика базовых составляющих деятельности студента и его отношение к работе)

Заведующий кафедрой(базы проведения психолого-педагогической практики):

(подпись)

(Ф.И.О, ученая степень, ученое звание).

Н

подпись)

(Ф.И.О.)

20__ г.

У Прим.: * - в отзыве следует отразить степень достижения планируемых результатов (см. Планируемые результаты реализации практики), степень достижения цели и решения задач практики, дисциплинированность, общительность, самостоятельность и творчество при выполнении содержания практики в соответствии с годом обучения, отметить негативные стороны в работе.

р

у

к

о

в

о

д

и

т

е

л

ь

(

м

е

т

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Факультет учебно-профессиональных практик

Рабочая программа практики

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА.
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Психология спорта

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная

Санкт-Петербург 2024

1. МЕСТО ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ: «Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» относится к блоку Б2.О.02(У) (вид научно-исследовательской практики – учебный; форма практики – исполнительская (осуществление научно-исследовательская деятельность) к обязательной (вариативной) части учебного плана. Способ проведения практики: – стационарный. В соответствии с учебным планом практика осуществляется на 2 курсе, в 4 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: (зачет с оценкой).

2. ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: - особенности системного и критического мышления; - логические формы и процедуры; - ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Знает: - особенности системного и критического мышления; - логические формы и процедуры; - ранее сложившиеся в науке оценки информации.
	УК-1.2. Умеет: - проводить рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; - определять практические последствия предложенного решения задачи.	Умеет: - проводить рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; - определять практические последствия предложенного решения задачи.
	УК-1.3. Имеет опыт: - сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации; - принятия обоснованного решения.	Имеет опыт: - сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации; - принятия обоснованного решения.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	УК-2.1. Знает: - совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели исходя из действующих правовых норм.	Знает: - совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Умеет: - определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; - оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	Умеет: - определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; - оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.
	УК-2.3. Имеет опыт: - определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.	Имеет опыт: - определения ожидаемых результатов решения поставленных задач

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	4				4				
В том числе:									
Занятия лекционного типа									
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	4				4				
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	6				6				
Самостоятельная работа студента	206				206				
В том числе:									
Курсовая работа									
Расчетно-графические работы									
Рефераты									
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>									
ЭТАП 1. Подготовительный этап	34				34				
ЭТАП 2. Экспериментальный этап	60				60				
ЭТАП 3. Обработка и анализ эмпирического материала	80				80				
ЭТАП 4. Заключительный этап	32				32				
Общая трудоемкость	216	216			216				
	зачетные единицы	6			6				

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ С УКАЗАНИЕМ ИХ ТРУДОЕМКОСТИ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ (2 КУРС, 4 СЕМЕСТР)

№ Раздела (этапа)	Разделы (этапы) практики, виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость по этапам практики (в часах)	Результаты обучения	Формы текущего контроля
I ЭТАП. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (34 часа)				
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1	Знакомство с научно-исследовательской базой кафедры (научные	2 часа	Знает: - особенностей системного и критического мышления; - логические формы и	Запись в дневнике студента, доклад на семинаре.

№ Раздела (этапа)	Разделы (этапы) практики, виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость по этапам практики (в часах)	Результаты обучения	Формы текущего контроля
	направления кафедры, тематика исследований в области психологии спорта, психодиагностический инструментарий).		процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - как аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.	
2	Составление подробного плана научно-исследовательской практики, включающего алгоритм и сроки выполнения необходимых работ.	4 часа	Умеет: - демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления; и готовность к нему траектории саморазвития; - применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;	Запись в дневнике студента, доклад на семинаре.
3	Консультации с руководителем научно-исследовательской практики (НИП) по выбору темы исследования, плану, структуре и содержанию исследовательской темы.	4 часа	формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение. Навыки: - применения знания особенностей системного и критического мышления;	Собеседование с руководителем НИП. Проверка плана. Выписка из протокола заседания кафедры об утверждении темы НИП, запись в дневнике студента, сообщение на семинаре
4	Формулирование основных положений написания НИП: актуальность, цели и задач, гипотезы, объекты и предметы исследования, новизны, теоретической и практической значимости работы (в рамках семинара).	4 часа	- применения логических форм и процедур, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Запись в дневнике студента, доклад на семинаре
5	Разработка плана по организации и проведению психологического исследования. Определение базы и контингента исследования.	4 часа		Представление плана по организации и проведению психологического исследования, данных о выборке испытуемых. Запись в дневнике.
6	Анализ литературных источников. Систематизация научной информации по разделам обзора литературы научно-исследовательской	8 часов		Представление обзора литературы по научно-исследовательской теме, расширенный доклад на семинаре

№ Раздела (этапа)	Разделы (этапы) практики, виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость по этапам практики (в часах)	Результаты обучения	Формы текущего контроля
	темы (в рамках семинара).			
7	Подготовка отчетной документации по научно-исследовательской практике за первый год обучения. Промежуточный контроль	8 часов		Представление отчетной документации по научно-исследовательской теме. Запись в дневнике
II ЭТАП. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ ЭТАП (60 часов)				
8	Технологии выбора методов исследования. Подбор адекватных задачам методов исследования. Практическое овладение методами научных исследований (в рамках семинара).	20 часов	Знает: - совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; - ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; - ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Утверждение и согласование плана научного исследования по выбранной теме исследования. Запись в дневнике.
9	Организация и начало проведения научного исследования по выбранной теме исследования. Корректировка плана научного исследования (в рамках семинара).	15 часов	Умеет: - определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; - находить ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; - определять ожидаемые	Утверждение скорректированного плана научного исследования по выбранной теме. Запись в дневнике.
10	Проведение научного исследования по выбранной научно-исследовательской теме. Подбор диагностических методик, Разработка проекта проведения констатирующего эксперимента	15 часов	результаты решения поставленных задач. Навыки: - определения взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; - определения ресурсного обеспечения для достижения	Утверждение и согласование проекта констатирующего эксперимента. Запись в дневнике.
11	Организация и проведение пробного диагностического исследования. Анализ полученных результатов. Корректирование проекта проведения эксперимента.	10 часов	поставленной цели; - определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.	Предоставление протоколов диагностического обследования. Представление отчетной документации по научно-исследовательской теме. Запись в дневнике.
III ЭТАП. ОБРАБОТКА И АНАЛИЗ ЭМПИРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА (80 часов)				
12	Обработка полученных	30 часов	Знает: - совокупность	Выполнение заданий практикума во время

№ Раздела (этапа)	Разделы (этапы) практики, виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость по этапам практики (в часах)	Результаты обучения	Формы текущего контроля
	экспериментальных данных. Практикум по базовым процедурам статистической обработки данных психологического исследования		взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; - ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; - ожидаемые результаты решения поставленных задач.	его проведения. Запись в дневнике.
13	Анализ полученных экспериментальных данных Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательской деятельности, со стандартами, инструкциями, правилами оформления научных работ.	30 часов	Умеет: - определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; - находить ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; - определять ожидаемые результаты решения поставленных задач. Навыки:	Представление результатов собственных исследований. Запись в дневнике.
14	Подготовка статей по результатам проведенного исследования. Апробация полученных результатов на кафедре. Написание научной статьи или тезисов по теме НИР	20 часов	- определения взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; - определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели; - определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.	Представление главы собственных исследований НИР. Текст научной статьи или тезисов по материалам НИР. Представление отчетной документации по результатам исследования.
IV этап. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (32 часа)				
15	Выступление на научной конференции (кафедральной, университетской и др.) по теме НИР, с привлечением ведущих исследователей.	4 часа	Знает: - особенностей системного и критического мышления; - логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - как аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.	Текст доклада с названием конференции и даты выступления. Запись в дневнике.
16	Оформление списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.	6 часов	Умеет: - демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления;	Представление списка литературы. Запись в дневнике.
17	Формулирование выводов и практических рекомендаций.	4 часа	и готовность к нему траектории саморазвития; - применять логические формы и процедуры, способен	Текст выводов и практических рекомендаций. Запись в дневнике.

№ Раздела (этапа)	Разделы (этапы) практики, виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость по этапам практики (в часах)	Результаты обучения	Формы текущего контроля
18	Оформление текста научно-исследовательской деятельности.	10 часов	к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.	Представление текста собственной научно-исследовательской деятельности. Текст работы. Запись в дневнике.
19	Рецензирование научно-исследовательской работы	2 часа	Навыки: - применения знания особенностей системного и критического мышления;	Текст подписанной рецензии на свою НИР. Запись в дневнике.
20	Подготовка отчетной документации по научно-исследовательской работе (Итоговый отчет)	6 часов	- применения логических форм и процедур, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Представление отчетной документации по научно-исследовательской работе.
ВСЕГО: 216 часов				

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517228>
2. Система практик в структуре подготовки бакалавра психолого-педагогического образования : учебное пособие / Л. Д. Желдоченко, М. В. Науменко, И. А. Панкратова [и др.] ; под общ. ред. Е. И. Рогова ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. — 286 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612284>
3. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520394>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518031>
2. Ичетовкина, Н. М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебное пособие / Н. М. Ичетовкина, Т. Д. Лукьянова. — Глазов : Глазовский государственный педагогический институт

- (ГППИ), 2014. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685>
3. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515276>
 4. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511141>
 5. Маркова, И. И. Психологическая диагностика развития подростков (с практикумом) : учебное пособие / И. И. Маркова. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-00044-886-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266936> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 6. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494059>
 7. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514551>
 8. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 445 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15180-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511035>
 9. Общепсихологический практикум : учебник для академического бакалавриата / В. В. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Рубцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 675 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3516-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507883>
 10. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под редакцией В. Н. Панферова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01444-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511722>
 11. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / составитель Л. В. Халяпина. — Ставрополь : СКФУ, 2015. — 126 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155397> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412

- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/>(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>(link is external)
- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/>(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для прохождения практики по получению первичных навыков научно-исследовательской работы необходимо обеспечить мультимедийным проектором, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета и аудиторий.