

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Национальный государственный Университет физической культуры,
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»**

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

ЧАСТЬ 2

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):
Адаптивное физическое воспитание

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная/Заочная

Санкт-Петербург 2019, 2020, 2021

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

Рабочая программа дисциплины


ИСТОРИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):
Адаптивное физическое воспитание

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)
профиль подготовки
Адаптивное физическое воспитание
 Шелехов А.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры
«17» 06 2019г., протокол № 20

Зав. кафедрой  Евсеев С.П.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«20» июн 2019 г., протокол № 14

Автор-разработчик:
Д.п.н., профессор,
зав.каф. ТиМАФК Евсеев С.П.
Преп.каф. ТиМАФК Матвеева С.С.
Ст. преп. каф. ТиМАФК Крюков И.Г.

Санкт-Петербург 2019

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной форме обучения, на 1 курсе во 2 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенций |
|---|--|
| Универсальные компетенции | |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Общепрофессиональные компетенции | |
| Воспитание | ОПК-6 – Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться |

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-----------------|--|---|
| УК-5 | УК-5.1. Знает: - сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; - основные социальные институты, обеспечивающие воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры, здравоохранения, социальной защиты; - особенности мотивации к участию в занятиях физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, уровня здоровья, профессии и социального статуса; - механизмы социализации личности в спорте и адаптивном спорте; - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - основные исторические формы взаимодействия человека, в том | Знает: - сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; - основные социальные институты, обеспечивающие воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры, здравоохранения, социальной защиты; - особенности мотивации к участию в занятиях физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, уровня здоровья, профессии и социального статуса; - механизмы социализации личности в спорте и адаптивном спорте; - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>числе, с инвалидностью, и общества, политические концепции; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике; - роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе; - периодизацию истории физической культуры, адаптивной физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры, адаптивной физической культуры; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, адаптивной физической культуры.</p> <p>УК-5.2.</p> <p>Умеет: - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; - анализировать социальные истоки и мотивацию к участию в занятиях физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта, вида адаптивного спорта и двигательной активности; - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой, адаптивным</p> | <p>человека в нем; - основные исторические формы взаимодействия человека, в том числе, с инвалидностью, и общества, политические концепции; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике; - роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе; - периодизацию истории физической культуры, адаптивной физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры, адаптивной физической культуры; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, адаптивной физической культуры.</p> <p>Умеет: - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; - анализировать социальные истоки и мотивацию к участию в занятиях физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>спортом и адаптивной физической культурой; - правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом), и определения уровня физического, психического и социального здоровья занимающихся; - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи;- раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности; - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.</p> <p>УК-5.3.</p> | <p>вида спорта, вида адаптивного спорта и двигательной активности; - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой, адаптивным спортом и адаптивной физической культурой; - правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом), и определения уровня физического, психического и социального здоровья занимающихся; - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи;- раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Имеет опыт: - анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; - социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте; - аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта, вида адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.</p> | <p>народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности; - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.</p> <p>Имеет опыт: - анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; - социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте; - аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта, вида адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--------------|---|--|
| | | использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера. |
| ОПК-6 | ОПК-6.1. Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; -санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и | Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; -санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус».</p> <p>ОПК-6.2.</p> <p>Умеет: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной</p> | <p>занятиях физической культурой и спортом, особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус».</p> <p>Умеет: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья,</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p> <p>ОПК-6.3.</p> <p>Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоёмкости пищи, методикой составления меню-раскладки; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил,</p> | <p>повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p> <p>Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе, трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</p> | <p>занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе, трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</p> |
|--|--|---|

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | семестры | | | | | | | |
|--|-------------------------|----------|------------|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | 48 | | 48 | | | | | | |
| В том числе: | | | | | | | | | |
| Занятия лекционного типа | 22 | | 22 | | | | | | |
| Занятия семинарского типа (практические занятия) | 26 | | 26 | | | | | | |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 6 | | 6 | | | | | | |
| Самостоятельная работа студента | 54 | | 54 | | | | | | |
| Общая трудоемкость | часы | | 108 | | | | | | |
| | зачетные единицы | | 3 | | | | | | |

заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | семестры | | | | | | | | |
|--|-------------------------|----------|------------|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | 8 | | 8 | | | | | | | |
| В том числе: | | | | | | | | | | |
| Занятия лекционного типа | 4 | | 4 | | | | | | | |
| Занятия семинарского типа (практические занятия) | 4 | | 4 | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 4 | | 4 | | | | | | | |
| Самостоятельная работа студента | 96 | | 96 | | | | | | | |
| В том числе: | | | | | | | | | | |
| Выполнение контрольной работы | 16 | | 16 | | | | | | | |
| Общая трудоемкость | часы | | 108 | | | | | | | |
| | зачетные единицы | | 3 | | | | | | | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|-------|--|---|--|
| 1. | Роль, место и значение лечебной физической культуры в физкультурно-оздоровительном и | Роль и значение движений, физических упражнений как лечебного и гигиенического средства высоко ценилось еще нашими далекими предками. Во всех этих учреждениях, как | УК-5.1. - основные социальные институты, обеспечивающие воспроизводство социальных отношений в |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>спортивном движении инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата</p> | <p>за рубежом, так и в нашей стране, широко используется лечебная физическая культура, получившая признание как незаменимый помощник врача при лечении самых разнообразных заболеваний. Лечебная физическая культура является основой, базой первого этапа развития адаптивной физической культуры для инвалидов. Введение в практику лечебной физической культуры элементов спорта и соревновательных моментов послужило толчком к дальнейшему развитию этого направления, которое за рубежом получило название реабилитационного спорта, а в СССР – физическая культура и спорт инвалидов.</p> | <p>сфере физической культуры, здравоохранения, социальной защиты; - особенности мотивации к участию в занятиях физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, уровня здоровья, профессии и социального статуса; - основные исторические формы взаимодействия человека, в том числе, с инвалидностью, и общества, политические концепции; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике; - роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе; - периодизацию истории физической культуры, адаптивной физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры, адаптивной физической культуры; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, адаптивной физической культуры.</p> <p>УК-5.2. Умеет: - найти в основных периодах в развитии философской</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; - анализировать социальные истоки и мотивацию к участию в занятиях физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта, вида адаптивного спорта и двигательной активности;</p> <p>ОПК-6.1.</p> <p>Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | | <p>биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус».</p> |
| 2. | <p>Развитие адаптивной физической культуры за рубежом и в нашей стране</p> | <p>1й этап лечебная физическая культура 1945–1947 Исторические сведения применения физических упражнений в лечебных целях. Создание после Второй мировой войны первого реабилитационного центра для инвалидов с ПОДА в Англии (Сток-Мэндвил)</p> <p>2й этап. Реабилитационный спорт 1948–1959 Возникновение реабилитационных центров для инвалидов</p> <p>3й этап Спорт инвалидов 1960 – настоящее время</p> <p>1й этап 1945–1979 Лечебная физическая культура с использованием элементов</p> | <p>УК-5.1. - основные социальные институты, обеспечивающие воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры, здравоохранения, социальной защиты; - особенности мотивации к участию в занятиях физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, уровня здоровья, профессии и социального статуса; - различные подходы к оценке и периодизации</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>спорта</p> <p>2й этап.1980–1995 Развитие и становление физкультурно-оздоровительного и спортивного движения в стране, создание клубов, секций, центров.</p> <p>3й этап 1996 – настоящее время. Вступление в международное Паралимпийское движение. Развитие и совершенствование организационных, научно-методических, медицинских основа адаптационного спорта.</p> | <p>всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике; - роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе; - периодизацию истории физической культуры, адаптивной физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры, адаптивной физической культуры; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, адаптивной физической культуры.</p> <p>УК-5.2.</p> <p>- понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой, адаптивным спортом и адаптивной физической культурой;</p> <p>УК-5.3.</p> <p>Имеет опыт: - анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; - социологического анализа данных о результатах деятельности</p> |
|--|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>организаций физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте;</p> <p>ОПК-6.3.</p> <p>Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | <p>правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе, трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</p> |
| 3. | <p>Паралимпийское движение в мировой практике и в нашей стране</p> | <p>Спорт инвалидов. 28 июля 1948 г. состоялись первые спортивные соревнования среди инвалидов с параплегией –Сток-Мэндвильские игры. По решению Сток-Мэндвильского комитета раз в четыре года планируется проведение Олимпийских игр для инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата в тех же странах, где проходят Олимпийские игры здоровых людей. Это предложение было поддержано Международным олимпийским комитетом, и в 1960 г. в Риме состоялись первые Олимпийские игры инвалидов, получившие впоследствии название «паралимпийских». В 1980 г. создается первая в СССР Федерация спорта инвалидов при Горспорткомитете Ленинграда 1 августа 1981 г. состоялись Первые ленинградские спортивные игры инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата 1996 г - новый, качественно отличающийся от предыдущего период – развитие, становление</p> | <p>УК-5.1. - механизмы социализации личности в спорте и адаптивном спорте; - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; УК-5.2. - правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом), и определения уровня физического, психического и социального здоровья занимающихся; - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно- следственные связи;- раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную</p> |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | <p>и утверждение адаптивной физической культуры Наши спортсмены принимают участие в Паралимпийских играх в Сиднее.</p> | <p>характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; УК-5.3. Имеет опыт: - анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; - социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте;</p> |
| 4. | <p>Становление и развитие адаптивной физической культуры среди лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата</p> | <p>Лечебная физическая культура является связующим звеном при переходе инвалидов с ПОДА к занятиям реабилитационным спортом, эти понятия нельзя противопоставлять друг другу Профессор Гутман считает главным научить человека пользоваться коляской и основным средством считает физические упражнения, связанные с креслом-коляской; профессор Йоххайм, наоборот, считает важным «извлечь» человека из коляски К этому времени в работе с инвалидами с поражением</p> | <p>УК-5.1. Знает: - сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; - основные исторические формы взаимодействия человека, в том числе, с инвалидностью, и общества, политические концепции; УК-5.2. - осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>опорно-двигательного аппарата используется 15 видов спорта, среди которых плавание занимает ведущее место.</p> <p>А шведские ученые разрабатывают требования и стандарты к спортивным сооружениям, предназначенным для занятий с инвалидами</p> <p>В 1960 г. прошли первые Олимпийские игры для инвалидов с поражением органов опоры и движения, что послужило основанием для возникновения— спорта инвалидов.</p> | <p>своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности; - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.</p> <p>УК-5.3.</p> <p>- аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта, вида адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | | <p>ОПК-6.2. Умеет: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;</p> |
| 5. | История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха | 1914 г. в Москве были организованы спортивные секции для глухих по футболу, лыжам, конькам. Тогда же глухие спортсмены впервые приняли участие в календарных соревнованиях, которые проводила Московская футбольная лига. Организационная и практическая работа в спортивных клубах глухих. Вклад в развитие физкультурно-оздоровительного и спортивного движения глухих | <p>УК-5.1. Знает: - сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; - основные исторические формы взаимодействия человека, в том числе, с инвалидностью, и общества, политические концепции; УК-5.2. - осознавать себя как активного участника исторического процесса,</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>вносит Лечебно-восстановительный центр в Павловске (Санкт-Петербург)</p> | <p>как преобладающую и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности; - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.</p> <p>УК-5.3.</p> <p>- аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта, вида адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>патриотического характера. ОПК-6.2. - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. |
| 6. | История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением зрения | <p>В передовых странах Европы открываются школы для слепых: в Париже (1784), Вене (1804), Дрездене (1804) и других городах</p> <p>Известные зарубежные тифлопедагоги первой половины XIX века, такие как В. Гаюи, Л. Брайль, И. Клейн, А. Цейн, К. Григори и Самуил Гоу, высказывали ряд интересных мыслей, идей, положивших начало активному использованию физических упражнений в жизни слепых</p> <p>В мировом спортивном движении спортсмены-слепые начинают участвовать только с 1976 г. в Торонто (Канада), а в Паралимпийском национальная сборная СССР – с 1988 г. в Сеуле (Корея)</p> <p>С 1958 г. национальная сборная СССР принимает участие в чемпионатах Европы и мира</p> | <p>УК-5.1. Знает: - сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; - основные исторические формы взаимодействия человека, в том числе, с инвалидностью, и общества, политические концепции;</p> <p>УК-5.2. - осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности; - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.</p> <p>УК-5.3. - аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта, вида адаптивного спорта и физкультурно-</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.</p> <p>ОПК-6.2.</p> <p>- использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | | <p>физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. |
| 7. | <p>История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением интеллекта</p> | <p>Впервые исторический экскурс в становление адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии был предметом исследования А.С. Самыличева, О.В. Яшина (2001)</p> <p>В 1921 г. на Всероссийской конференции по борьбе с детской дефективностью в числе вопросов, обсуждавшихся на ней, уже были вопросы, посвященные физическому воспитанию таких детей</p> <p>1960 г., когда продолжительность обучения во вспомогательной школе была увеличена до 8 лет, в учебный план таких школ введены уроки физического воспитания.</p> | <p>УК-5.1. Знает: - существенные характеристики основных периодов в развитии философской мысли;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные исторические формы взаимодействия человека, в том числе, с инвалидностью, и общества, политические концепции; <p>УК-5.2. - осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>служения на благо Отечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. <p>УК-5.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта, вида адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера. <p>ОПК-6.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p> |
|--|--|--|---|

4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

| № темы | Содержание лекций | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 1. | <p>Лекция № 1. Роль, место и значение лечебной физической культуры в физкультурно-оздоровительном и спортивном движении инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата <i>Краткое содержание:</i> Роль и значение движений, физических упражнений как лечебного и гигиенического средства высоко ценилось еще нашими далекими предками Во всех этих учреждениях, как за рубежом, так и в нашей стране, широко используется лечебная физическая культура, получившая признание как незаменимый помощник врача при лечении самых разнообразных заболеваний Лечебная физическая культура является основой, базой первого этапа развития адаптивной физической культуры для инвалидов. Введение в практику лечебной физической культуры элементов спорта и соревновательных моментов послужило толчком к дальнейшему развитию этого направления, которое за рубежом получило название реабилитационного спорта, а в СССР – физическая культура и спорт инвалидов</p> | 4 |
| 2. | <p>Лекция № 2. Развитие адаптивной физической культуры за рубежом и в нашей стране <i>Краткое содержание:</i> 1й этап лечебная физическая культура 1945–1947 Исторические сведения применения физических упражнений в лечебных целях. Создание после Второй мировой войны первого реабилитационного центра для инвалидов с ПОДА в Англии (Сток-Мэндвил) 2й этап. Реабилитационный спорт 1948–1959 Возникновение реабилитационных центров для инвалидов 3й этап Спорт инвалидов 1960 – настоящее время 1й этап 1945–1979 Лечебная физическая культура с использованием элементов спорта 2й этап. 1980–1995 Развитие и становление физкультурно-оздоровительного и спортивного движения в стране, создание клубов, секций, центров. 3й этап 1996 – настоящее время. Вступление в международное Паралимпийское движение. Развитие и совершенствование организационных, научно-методических, медицинских основа адаптивного спорта</p> | 4 |
| 3. | <p>Лекция № 3. Паралимпийское движение в мировой практике и в нашей стране <i>Краткое содержание:</i> Спорт инвалидов. 28 июля 1948 г. состоялись первые спортивные соревнования</p> | 4 |

| | | |
|----|---|---|
| | <p>среди инвалидов с параплегией –Сток-Мэндвильские игры. По решению Сток-Мэндвильского комитета раз в четыре года планируется проведение Олимпийских игр для инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата в тех же странах, где проходят Олимпийские игры здоровых людей. Это предложение было поддержано Международным олимпийским комитетом, и в 1960 г. в Риме состоялись первые Олимпийские игры инвалидов, получившие впоследствии название «паралимпийских».</p> <p>В 1980 г. создается первая в СССР Федерация спорта инвалидов при Горспорткомитете Ленинграда</p> <p>1 августа 1981 г. состоялись Первые ленинградские спортивные игры инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата</p> <p>1996 г - новый, качественно отличающийся от предыдущего период – развитие, становление и утверждение адаптивной физической культуры</p> <p>Наши спортсмены принимают участие в Паралимпийских играх в Сиднее</p> | |
| 4. | <p>Лекция № 4.</p> <p>Становление и развитие адаптивной физической культуры среди лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата</p> <p><i>Краткое содержание:</i></p> <p>Лечебная физическая культура является связующим звеном при переходе инвалидов с ПОДА к занятиям реабилитационным спортом, эти понятия нельзя противопоставлять друг другу</p> <p>Профессор Гутман считает главным научить человека пользоваться коляской и основным средством считает физические упражнения, связанные с креслом-коляской; профессор Йоххайм, наоборот, считает важным «извлечь» человека из коляски</p> <p>К этому времени в работе с инвалидами с поражением опорно-двигательного аппарата используется 15 видов спорта, среди которых плавание занимает ведущее место.</p> <p>А шведские ученые разрабатывают требования и стандарты к спортивным сооружениям, предназначенным для занятий с инвалидами</p> <p>В 1960 г. прошли первые Олимпийские игры для инвалидов с поражением органов опоры и движения, что послужило основанием для возникновения– спорта инвалидов</p> | 4 |
| 5. | <p>Лекция № 5.</p> <p>История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха</p> <p><i>Краткое содержание:</i></p> <p>1914 г. в Москве были организованы спортивные секции для глухих по футболу, лыжам, конькам. Тогда же глухие спортсмены впервые приняли участие в календарных соревнованиях, которые проводила Московская футбольная лига. Организационная и практическая работа в спортивных клубах глухих.</p> <p>Вклад в развитие физкультурно-оздоровительного и спортивного движения глухих вносит Лечебно-восстановительный центр в Павловске (Санкт-Петербург)</p> | 2 |
| 6. | <p>Лекция № 6.</p> <p>История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением зрения</p> <p><i>Краткое содержание:</i></p> <p>В передовых странах Европы открываются школы для слепых: в Париже (1784), Вене (1804), Дрездене (1804) и других городах</p> <p>Известные зарубежные тифлопедагоги первой половины XIX века, такие как В. Гаюи, Л. Брайль, И. Клейн, А. Цейн, К. Григори</p> | 2 |

| | | |
|----|--|---|
| | <p>и Самуил Гоу, высказывали ряд интересных мыслей, идей, положивших начало активному использованию физических упражнений в жизни слепых</p> <p>В мировом спортивном движении спортсмены слепые начинают участвовать только с 1976 г. в Торонто (Канада), а в Паралимпийском национальная сборная СССР – с 1988 г. в Сеуле (Корея)</p> <p>С 1958 г. национальная сборная СССР принимает участие в чемпионатах Европы и мира</p> | |
| 7. | <p>Лекция № 7.</p> <p>История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением интеллекта</p> <p><i>Краткое содержание:</i></p> <p>Впервые исторический экскурс в становление адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии был предметом исследования А.С. Самыличева, О.В. Яшина (2001)</p> <p>В 1921 г. на Всероссийской конференции по борьбе с детской дефективностью в числе вопросов, обсуждавшихся на ней, уже были вопросы, посвященные физическому воспитанию таких детей</p> <p>1960 г., когда продолжительность обучения во вспомогательной школе была увеличена до 8 лет, в учебный план таких школ введены уроки физического воспитания.</p> | 2 |

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 1. | <p>Практическое занятие № 1.</p> <p>Роль, место и значение лечебной физической культуры в физкультурно-оздоровительном и спортивном движении инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль физических упражнений как лечебного и гигиенического средства. 2. Применение физических упражнений как средства мотивации инвалидов к занятиям адаптивной физической культурой. | 2 |
| 1. | <p>Практическое занятие № 2.</p> <p>Роль, место и значение лечебной физической культуры в физкультурно-оздоровительном и спортивном движении инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины возникновения тенденции к применению физических упражнений спортивной направленности в процессе проведения лечебно-восстановительных мероприятий для инвалидов. | 2 |
| 2. | <p>Практическое занятие № 3.</p> <p>Развитие адаптивной физической культуры за рубежом и в нашей стране</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика первого этапа развития адаптивной физической культуры за рубежом. 2. Характеристика второго этапа развития адаптивной физической культуры за рубежом. 3. Характеристика третьего этапа развития адаптивной физической культуры за рубежом. | 2 |
| 2. | <p>Практическое занятие № 4.</p> | 2 |

| | | |
|----|--|---|
| | <p>Развитие адаптивной физической культуры в нашей стране <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика первого этапа развития адаптивной физической культуры в СССР. 2. Характеристика второго этапа развития адаптивной физической культуры в России. 3. Характеристика третьего этапа развития адаптивной физической культуры в России. | |
| 3. | <p>Практическое занятие № 5. Паралимпийское движение в мировой практике и в нашей стране <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки становления Паралимпийских зимних игр 2. История развития Паралимпийских зимних игр за рубежом 3. Участие зарубежных стран в Паралимпийских зимних играх в Сочи (2014 г.). | 2 |
| 3. | <p>Практическое занятие № 6. Паралимпийское движение в мировой практике и в нашей стране <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки становления Паралимпийских летних игр 2. История развития Паралимпийских летних игр за рубежом 3. Участие зарубежных стран в Паралимпийских летних играх в Лондоне (2012 г.). | 2 |
| 4. | <p>Практическое занятие № 7. Становление и развитие адаптивной физической культуры среди лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки становления адаптивного спорта. Исторический аспект. 2. Характеристика основных этапов в контексте исторических событий 20 века в мире. 3. Влияние национальных традиций на развитие адаптивного спорта в странах мира. | 2 |
| 4. | <p>Практическое занятие № 8. Становление и развитие адаптивной физической культуры среди лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки становления адаптивного спорта. Культурологический и социальный аспект. 2. Характеристика основных этапов в контексте исторических событий 20 века в СССР и в России. 3. Влияние национальных традиций на развитие адаптивного спорта в России. | 2 |
| 5. | <p>Практическое занятие № 9. История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки становления Всемирных игр глухих. 2. Выдающиеся деятели - учредители Всемирных игр глухих. 3. Виды спорта, входящие в программу Всемирных игр глухих. | 2 |
| 6. | <p>Практическое занятие № 10. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением зрения <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы становления АФК для лиц с нарушением зрения 2. Основные факторы, влияющие на развитие АФВ и адаптивного | 2 |

| | | |
|----|--|---|
| | спорта для лиц с нарушением зрения. | |
| 6. | Практическое занятие № 11. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением зрения <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Включение видов спорта для лиц с нарушением зрения в программу Паралимпийских игр. | 2 |
| 7. | Практическое занятие № 12. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением интеллекта <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Этапы становления адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением интеллекта за рубежом. 2. Основные детерминанты развития АФВ и адаптивного спорта в мире. 3. Культурное наследие стран Европы, Америки и Азии как фактор развития АФВ и адаптивного спорта. | 2 |
| 7. | Практическое занятие № 13. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением интеллекта <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Этапы становления адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением интеллекта в России. 2. Основные детерминанты развития АФВ и адаптивного спорта в России. 3. Культурное наследие России как фактор развития АФВ и адаптивного спорта. | 2 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

| <i>№ темы</i> | <i>Содержание лекций</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|---------------|---|---------------------|
| 2. | Лекция № 1. Развитие адаптивной физической культуры за рубежом и в нашей стране <i>Краткое содержание:</i> 1й этап лечебная физическая культура 1945–1947 Исторические сведения применения физических упражнений в лечебных целях. Создание после Второй мировой войны первого реабилитационного центра для инвалидов с ПОДА в Англии (Сток-Мэндвил) 2й этап. Реабилитационный спорт 1948–1959 Возникновение реабилитационных центров для инвалидов 3й этап Спорт инвалидов 1960 – настоящее время 1й этап 1945–1979 Лечебная физическая культура с использованием элементов спорта 2й этап. 1980–1995 Развитие и становление физкультурно-оздоровительного и спортивного движения в стране, создание клубов, секций, центров. 3й этап 1996 – настоящее время. Вступление в международное Паралимпийское движение. Развитие и совершенствование организационных, научно-методических, медицинских основа адаптивного спорта | 2 |

| | | |
|----|---|---|
| 3. | <p>Лекция № 2. Паралимпийское движение в мировой практике и в нашей стране <i>Краткое содержание:</i> Спорт инвалидов. 28 июля 1948 г. состоялись первые спортивные соревнования среди инвалидов с параплегией –Сток-Мэндвильские игры. По решению Сток-Мэндвильского комитета раз в четыре года планируется проведение Олимпийских игр для инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата в тех же странах, где проходят Олимпийские игры здоровых людей. Это предложение было поддержано Международным олимпийским комитетом, и в 1960 г. в Риме состоялись первые Олимпийские игры инвалидов, получившие впоследствии название «паралимпийских». В 1980 г. создается первая в СССР Федерация спорта инвалидов при Горспорткомитете Ленинграда 1 августа 1981 г. состоялись Первые ленинградские спортивные игры инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата 1996 г - новый, качественно отличающийся от предыдущего период – развитие, становление и утверждение адаптивной физической культуры Наши спортсмены принимают участие в Паралимпийских играх в Сиднее</p> | 2 |
|----|---|---|

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

| <i>№ темы</i> | <i>Содержание занятий семинарского типа</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|---------------|---|---------------------|
| 4. | <p>Практическое занятие № 1. Становление и развитие адаптивной физической культуры среди лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Предпосылки становления адаптивного спорта. Исторический аспект. 2. Характеристика основных этапов в контексте исторических событий 20 века в мире. 3. Влияние национальных традиций на развитие адаптивного спорта в странах мира.</p> | 2 |
| 7. | <p>Практическое занятие № 2. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением интеллекта <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Этапы становления адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением интеллекта в России и за рубежом. 2. Основные детерминанты развития АФВ и адаптивного спорта в мире и в нашей стране. 3. Культурное наследие стран Европы, Америки и Азии как фактор развития АФВ и адаптивного спорта. 4. Культурное наследие России как фактор развития АФВ и адаптивного спорта.</p> | 2 |

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля):

ОСНОВНАЯ:

1. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454085>
2. Минникаева, Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Минникаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 142 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1669-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495>
3. Олимпийское образование в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры : учебное пособие для вузов / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11112-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456652>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Брискин, Ю.А. Адаптивный спорт [Текст] / Ю.А. Брискин, С.П. Евсеев, А.В. Передерий. - М. : Советский спорт, 2010. - 315 с. : ил.
2. Вайнер, Э.Н. Краткий энциклопедический словарь: адаптивная физическая культура : учебное пособие / Э.Н. Вайнер, С.А. Кастюнин. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 145 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-557-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79336>
3. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. - Москва : Спорт, 2016. - 616 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-42-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238>
4. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. - 2-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-906839-97-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389>
5. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением : учебное пособие / А.И. Шамардин, В.Д. Фискалов, А.Ю. Зубарев, В.П. Черкашин ; ред. В.Д. Фискалов. - Москва : Советский спорт, 2013. - 464 с. - ISBN 978-5-9718-0628-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210373>
6. Рубцов, А.В. Адаптивный спорт [Текст] : учебное пособие / А.В. Рубцов. - Москва : Колос-с, 2018. - 176, [2] с.
7. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник : в 2 т. Т.1 : Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / под ред. С. П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2010. - 291 с.
8. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ. ред. С.П. Евсеева. - Москва : Спорт, 2016. - 385 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-18-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»<http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link is external))
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №10 (1 этаж, нежилое помещение №8)– Специализированная мебель: Учебный стол-40 шт.; стул-81 шт., письменный стол-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., Проектор Acer X138WH-1шт., Экран DINON Manual 220x220 MW настенный, Ноутбук Acer-1шт

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - № лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) № лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов АBBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. АBBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVu); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №12 (1 этаж, нежилое помещение №11)– Специализированная мебель: Стул с пюпитром-32шт., письменный стол-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - № лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) № лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов АBBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный

договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Помещение для проведения практических занятий - Зал АФК (1этаж, нежилое помещение №15)- Зеркало-23,4 м.кв., инвалидная коляска "Динамика-М"-2шт., мяч волейбольный Mikasa MVA 200-2шт., набор для игры Бочча "NoName"-1шт., набор для Паралимпийского бочча (мячи)-1 шт., складной массажный стол "Перфект-190", 190x70x70-6 шт.

1. Мультимедийное сопровождение лекций.

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Оборудование аудитории для мультимедийного сопровождения занятий.

4. Аудио-видеоаппаратура.

5. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется адаптированная рабочая программа дисциплины с учетом потребностей нозологических групп. Для освоения дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечены следующие **специальные условия**:

- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по зрению**:

- Предоставляется альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих. www.lesgaft.spb.ru.

- В доступных для обучающихся (**слепых и слабовидящих**), местах и в адаптированной форме размещается информация.

- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по слуху**:

- Предоставляется мультимедийное сопровождение учебной дисциплины в виде презентаций с использованием программы POWER POINT и других.

- По обращению студентов предоставляются услуги переводчика жестового языка.

- При изучении дисциплины предоставляется возможность пользоваться в аудитории слуховыми аппаратами.

-Для студентов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих **нарушения опорно-двигательного аппарата**:

- Обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения, в котором преподается дисциплина.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Рабочая программа дисциплины (модуля)

История

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

49.03.02 Физическая культура лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):

Адаптивное физическое воспитание

Квалификация:


бакалавр

Форма обучения:

Очная/заочная

Согласовано:

Руководитель ОПОП по направлению
49.03.01 Физическая культура лиц с отклонениями
в состоянии здоровья (адаптивная физическая
культура)
профиль подготовки: Адаптивное физическое
воспитание

 Шелехов А.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«19» 06 2019 г., протокол № 11

Зав. кафедрой  Пыж В.В.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета

«20» 06 2019 г., протокол № 11

Автор-разработчик:

Доцент, к.и.н., доцент Кислицына И.Л.

Санкт-Петербург 2019

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенций |
|---|--|
| Универсальные компетенции | |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| Межкультурное взаимодействие УК-5 | <p>УК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе. <p>УК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять стержень и понимать сущность исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерностей и особенностей развития исторического процесса, его движущих сил, роли человека в нем; - основных исторических форм взаимодействия человека и общества, в том числе, с инвалидностью, политических концепций; - различных подходов к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основных этапов и важнейших событий истории России; - роли в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; роли и места российской цивилизации во всемирном историческом процессе. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять стержень и понимать сущность исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - раскрывать суть исторического процесса: |

| | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|-----|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | | 8 | 8 | | | | | | | | |
| В том числе: | | | | | | | | | | | |
| Занятия лекционного типа | | 4 | 4 | | | | | | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары) | | 2 | 2 | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | | 9 | 9 | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа студента | | 91 | 91 | | | | | | | | |
| Общая трудоемкость | часы | 108 | 108 | | | | | | | | |
| | зачетные единицы | 3 | 3 | | | | | | | | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|-------|--|--|--|
| 1. | <p>Древнейший период в истории человечества, формирование человеческого общества, возникновение и развитие первых государственных образований на территории нашей страны.</p> <p>Древнерусское общество и государство, русские земли в период раздробленности.</p> | <p>История как наука: объект, предмет, методология исторической науки, исторические источники и основные направления историографии, основные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории. Основные этапы и закономерности исторического развития общества.</p> <p>Периодизация истории первобытного общества, особенности развития первобытных обществ, культур на территории нашей страны.</p> <p>Хозяйство, общественное устройство и культура восточных славян в древности.</p> <p>Норманнская теория возникновения Древнерусского государства и ее научная критика. Закономерности и особенности процесса образования государственности у восточных славян. Язычество восточных славян.</p> <p>Распространение христианства, крещение Руси и его историческое значение.</p> <p>Социально-экономическая основа и сущность</p> | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерностей и особенностей развития исторического процесса, его движущих сил, роли человека в нем; - различных подходов к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - роли в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять стержень и понимать сущность исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | <p>Древнерусского государства. этапы его эволюции. Борьба Древней Руси с кочевыми народами. Отношения с Византией и западноевропейские связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства на отдельные самостоятельные княжества. Развитие хозяйства, социальных отношений и культуры русских земель в период раздробленности. Стилистическое многообразие культуры Руси в период раздробленности, завершение формирования древнерусской народности. Монголо-татарское нашествие и иго на Руси, борьба русского народа против западноевропейских феодалов в XIII в. и ее историческое значение. Роль в историческом развитии древнерусского общества и государства выдающихся деятелей отечественной истории. Роль и место Древней Руси во всемирном историческом процессе.</p> | <p>отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет опыт анализа исторических источников, общественных процессов. |
| 2. | <p>Образование и развитие Российского централизованного государства (XIV – XVII вв.).</p> | <p>Закономерности и особенности процесса образования единого Русского государства вокруг Москвы, борьба за освобождение русских земель от ордынской зависимости, борьба с западными противниками, этапы объединения русских земель в единое государство. Закономерности процесса развития феодальной собственности на землю и феодальных отношений и его особенности в процессе образования и развития Российского централизованного государства, формирование поместной системы. Роль выдающихся деятелей отечественной истории в период объединения русских земель вокруг Москвы.</p> | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерностей и особенностей развития исторического процесса, его движущих сил, роли человека в нем; - основных исторических форм взаимодействия человека и общества, в том числе, с инвалидностью, политических концепций; - различных подходов к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основных этапов и важнейших событий истории России; - роли в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять стержень и |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | <p>Историческое значение образования единого Русского государства и его роль и место во всемирном историческом процессе. Формирование системы крепостного права в России: его закономерности и особенности в эволюции российского общества; борьба народа против феодальной эксплуатации и закрепощения. Образование и развитие институтов сословно-представительной монархии в процессе эволюции Российского государства, изменение положения церкви в государстве. Закономерности и особенности развития русской культуры в период образования и развития единого Российского государства, зарождение светской культуры. Этапы развития внешней политики Московского государства.</p> | <p>понимать сущность исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Навыки: - имеет опыт анализа исторических источников, общественных процессов.</p> |
| 3. | <p>Формирование абсолютизма в России, развитие Российской империи в XVIII – начало XIX вв.</p> | <p>Закономерности возникновения абсолютизма и его особенности в России. Этапы развития российского абсолютизма. Сущность, содержание и историческое значение Петровских преобразований, завершение утверждения абсолютизма, формирования сословной структуры общества, культурные изменения. Эволюция сословного строя и государственной власти в период дворцовых переворотов. Сущность политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II, ее содержание и значение; ужесточение системы крепостного права и социальная борьба народа, выдвижение в конце XVIII в. крестьянского вопроса как главного в общественном развитии страны.</p> | <p>Знания: - закономерностей и особенностей развития исторического процесса, его движущих сил, роли человека в нем; - основных исторических форм взаимодействия человека и общества, в том числе, с инвалидностью, политических концепций; - различных подходов к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основных этапов и важнейших событий истории России; - роли в историческом развитии России выдающихся деятелей</p> |

| | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|
| | | <p>Возникновение капиталистического уклада в российской экономике; развитие русской культуры, общественной мысли. Идеология Просвещения и ее особенности в России. Решение основных задач внешней политики Российского абсолютизма. Кризис самодержавно-крепостнической системы в первой половине – середине XIX в., зарождение и развитие освободительного движения в России. Основные течения общественного движения в России первой половины – середины XIX в. Главные задачи и направления внешней политики России в первой половине – середине XIX в. Причины и сущность «Великих реформ» 1860-1870-х гг., утверждение капитализма в России, начало модернизации ее социально-экономической и общественно-политической системы. Аграрный вопрос как главный вопрос общественного развития пореформенной России. Развитие системы образования, науки, художественной культуры. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в. Роль в развитии России выдающихся деятелей отечественной истории XVIII – XIX вв. Роль и место Российской империи во всемирном историческом процессе.</p> | <p>отечественной истории; роли и места российской цивилизации во всемирном историческом процессе. Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять стержень и понимать сущность исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет опыт анализа исторических источников, общественных процессов. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет опыт анализа исторических источников, политически программ, общественных событий. |
| 4. | Развитие России в XX – начале XXI в. | <p>Закономерности, особенности и основные противоречия социально-экономического, общественно-политического и культурного развития России начала XX в., роль и место страны в системе международных отношений того времени. Проблема роли насилия и ненасилия в истории:</p> | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерностей и особенностей развития исторического процесса, его движущих сил, роли человека в нем; - основных исторических форм взаимодействия человека, в том числе с инвалидностью, и |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>революционный процесс и его реформаторская альтернатива. Первая русская революция и ее историческое значение, реформы 1906 – 1913 гг. Первая мировая война и участие в ней России. Причины, задачи и движущие силы революции 1917 г., Гражданская война в России: ее причины, движущие силы, этапы и последствия, формирование советской политической и экономической системы, модернизация экономики, развитие общества в условиях формирования советской тоталитарной системы, задачи внешней политики советского государства в 1920-1930-е гг. и пути их решения. Вторая мировая и Великая Отечественная война как важнейшая часть Второй мировой войны, историческое значение Победы советского народа над фашизмом; восстановление экономики, эволюция советской тоталитарной системы в послевоенный период, возникновение мировой системы социализма, начало «холодной войны». Попытки реформирования тоталитарной системы в СССР в 1953-1985 гг., особенности развития духовной культуры, диссидентское движение в СССР, его роль и значение. Закономерности и особенности развития международных отношений в условиях «холодной войны», формирование системы коллективной безопасности после Карибского кризиса, периоды разрядки и усиления напряженности в международных отношениях. «Перестройка» в СССР как следствие нарастания противоречий советской системы, «новое политическое мышление». Распад СССР, его причины и последствия.</p> | <p>общества, политических концепций; - подходов к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основных этапов и важнейших событий истории России; - роли в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - роли и места российской цивилизации во всемирном историческом процессе; роли и места российской цивилизации во всемирном историческом процессе. Умения: - выделять стержень и понимать сущность исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа,</p> |
|--|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Образование и развитие новой Российской Федерации. Формирование новой общественно-политической и социально-экономической системы и закономерности и особенности ее развития в конце - начале XXI в. Роль в развитии России выдающихся деятелей отечественной истории.</p> <p>Изменение в общественном развитии на современном этапе роли личности в историческом процессе, культурном развитии. Основные задачи современного развития нашей страны, место России в системе международных отношений. Роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе.</p> | <p>динамично развивающейся исторической и культурной общности.</p> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет опыт анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов. |
|--|--|--|

4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

| <i>№ темы</i> | <i>Содержание лекций</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|---------------|---|---------------------|
| 1. | <p>Лекция № 1. Историческая наука и ее значение в развитии личности и общества. Возникновение человечества, закономерности и этапы развития первобытного общества. Объект, предмет, методология исторической науки, принципы исторического анализа. Понятие исторического источника, основные виды исторических источников. Основные этапы и концепции в развитии исторической науки. Закономерности и особенности исторического развития общества, основные этапы развития человечества, многообразие подходов к периодизации истории. Развитие первобытного общества на территории нашей страны.</p> | 2 |
| | <p>Лекция № 2. Формирование древнерусской государственности. Киевская Русь (конец IX – первая треть XII в.). Причины и предпосылки образования государства у восточных славян, возникновение двух центров государственности в Древней Руси. Сущность Древнерусского государства и основные этапы его развития, формирование древнерусской народности. Принятие христианства на Руси. Борьба Руси с кочевыми народами, связи с западноевропейским миром. Процесс формирования феодальной собственности на землю и феодальных отношений в Древней Руси, эволюция древнерусского общества. Развитие культуры Киевской Руси. Причины и процесс распада Древнерусского государства на отдельные самостоятельные княжества, закономерности и особенности этого процесса. Монголо-татарское нашествие и его последствия, противостояние западным государствам, борьба с западноевропейскими рыцарями и ее историческое значение.</p> | 2 |

| | | |
|----|---|---|
| 2. | <p>Лекция № 3. Образование единого Русского государства (XIV – начало XVI в.).</p> <p>Причины и предпосылки объединения русских земель в единое государство: закономерность перехода феодального общества от раздробленности к единству и особенности этого процесса в России. Причины возвышения Московского княжества. Этапы объединения русских земель вокруг Москвы. Эволюция феодальной собственности на землю и феодальных отношений в период образования Русского централизованного государства, процесс закрепощения крестьян. Формирование единой административно-судебной системы, институтов сословно-представительной монархии, развитие взаимоотношений между обществом, церковью и государством на завершающем этапе образования единого Русского государства. Основные задачи внешней политики Московского государства на рубеже XV – XVI вв. Развитие русской культуры Руси в период объединения русских земель. Историческое значение образования единого Русского государства, его место и роль во всемирном историческом процессе.</p> | 2 |
| 2. | <p>Лекция № 4. Развитие России в XVI – XVII вв.</p> <p>Рост территории и социально-экономическое развитие России в XVI в., процессы формирования системы крепостного права, сословно-представительной монархии, реформы середины XVI в. и их значение. Опричнина Ивана Грозного, ее причины, сущность и последствия. Основные направления внешней политики России в XVI в. Понятие Смутного времени, причины, содержание, сущность и значение Смуты. Самоорганизация народа на борьбу с интервенцией: земское движение и роль русской православной церкви, I и II народные ополчения. Внешнеполитические итоги Смуты. Развитие России в XVII в. после Смутного времени. Социально-экономическое развитие России в XVII в., полное закрепощение крестьян и посадского населения городов. Зарождение предпосылок и элементов абсолютизма. Церковная реформа патриарха Никона и раскол русской православной церкви. Народные движения в России в XVII в. Основные задачи внешней политики России в XVII в. Итоги развития России XVII в.</p> | 2 |
| 3. | <p>Лекция № 5. Утверждение и развитие абсолютизма в России.</p> <p>Закономерности возникновения и развития абсолютизма. Дискуссии о формировании абсолютизма в России в исторической науке. Особенности российского абсолютизма. Преобразования Петра I в сфере государственного устройства, сословных отношений, экономики, духовной культуры. Методы петровских преобразований. Народные движения в России в первой четверти XVIII в. Историческое значение реформ Петра I. Россия в эпоху «дворцовых переворотов»: основные тенденции развития русского общества и государства данного периода. Политика «просвещенного абсолютизма» – закономерный этап в развитии европейских абсолютных монархий, ее сущность, содержание и значение в развитии России. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Народные движения в России во второй половине XVIII в. Политика Екатерины II в сфере духовной культуры. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.</p> | 2 |
| 3. | <p>Лекция № 6. Кризис самодержавно-крепостнической системы в первой половине – середине XIX века. «Великие реформы» 1860-1870-х гг.</p> | |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Социально-экономическое развитие России в первой половине – середине XIX в. Особенности крестьянского движения в России в период кризиса крепостничества. Зарождение и развитие освободительного движения в России в первой половине – середине XIX в. Основные направления внутренней политики самодержавия в первой половине – середине XIX в. Закономерность, содержание, сущность и характер «Великих реформ» 1860-1870-х гг. Отмена крепостного права и ее историческое значение. Реформы местного самоуправления (земская и городская), судебная, образования и печати, военная, финансовая, их значение в историческом развитии России. Роль выдающихся отечественных реформаторов данного периода в общественном развитии.</p> | 2 |
|--|---|---|

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

| <i>№ темы</i> | <i>Содержание занятий семинарского типа</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|---------------|--|---------------------|
| 1. | <p>Семинар №1.</p> <p>Развитие первобытного общества, первые политические образования на территории нашей страны. Восточные славяне в древности, образование древнерусской государственности. Киевская Русь, развитие русских земель в период раздробленности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы развития первобытного общества, первые государственные образования на территории нашей страны. 2. Восточные славяне в древности (VI – IX вв.): расселение, занятия, общественный строй, духовная культура и быт, образование двух центров государственности восточных славян в середине IX в. 3. Этапы развития государства Киевская Русь (конец IX – первая треть XII в.). 4. Возникновение и развитие феодальной собственности на землю и феодальных отношений в Древней Руси. 5. Русь и соседи: отношения Руси с Византией, христианским миром. 6. Причины и процесс распада Киевской Руси на отдельные самостоятельные княжества. 7. Русские земли в период раздробленности: развитие хозяйства, общественных отношений, культуры в русских княжествах XII – XIII вв. 8. Монголо-татарское нашествие и иго на Руси и его последствия, историческое значение борьбы русского народа против ордынцев. 9. Борьба Руси против западных рыцарей в XIII в. и ее историческое значение. | 2 |
| 2. | <p>Семинар № 2.</p> <p>Образование единого Русского государства (XIV – начало XVI в.), его общественно-политическое устройство и внешняя политика на рубеже XV – XVI вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие Северо-Восточной Руси в конце XIII – начале XIV в. 2. Причины и особенности формирования единого Русского государства. 3. Причины возвышения Москвы и роль в этом процессе политики московских князей. 4. Этапы объединения русских земель вокруг Москвы. 5. Общественно-политическое устройство и внешняя политика | 2 |

| | | |
|----|--|---|
| | <p>Русского государства на рубеже XV – XVI вв.</p> <p>6. Процесс закрепощения крестьян на рубеже XV – XVI вв.</p> <p>7. Историческое значение образования единого Российского государства.</p> | |
| 2. | <p>Семинар № 3.</p> <p>Развитие России в XVI – XVII вв.</p> <p>1. Особенности социально-экономического развития и формирования сословных отношений в России в XVI в.</p> <p>1. Реформы середины XVI века и их историческое значение.</p> <p>2. Опричнина Ивана Грозного, ее причины, сущность и последствия.</p> <p>3. Формирование системы крепостного права, фактическое закрепощение крестьян в России в конце XVI в.</p> <p>4. Внешняя политика России в правление Ивана IV.</p> <p>5. Понятие Смутного времени, причины, содержание, итоги и последствия Смуты.</p> <p>6. Развитие России в XVII в. (после Смутного времени): экономическое развитие, эволюция сословных отношений, полное закрепощение крестьян и посадского населения городов, изменения в системе государственного управления, положения церкви в государстве, церковная реформа патриарха Никона и ее значение.</p> <p>7. Социальная борьба народа в России в XVII в., восстание С.Т. Разина.</p> <p>6. Внешняя политика России в XVII в.</p> | 2 |
| 3. | <p>Семинар № 4. Развитие России в XVIII в.</p> <p>1. Причины, содержание и значение реформ Петра I.</p> <p>2. Методы петровских преобразований.</p> <p>3. Народные восстания в России конца XVII – первой четверти XVIII вв.</p> <p>4. Основные направления внешней политики России в правление Петра I. Северная война (1700 – 1721), ее причины, ход, итоги и значение.</p> <p>5. Основные направления развития русского общества и государства в «эпоху дворцовых переворотов».</p> <p>6. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.: «золотой век» русского дворянства, «просвещенный абсолютизм» Екатерины II.</p> <p>7. Народное движение в России во второй половине XVIII в., восстание под предводительством Е.И. Пугачева.</p> <p>8. Русское Просвещение XVIII в.</p> <p>9. Основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в.</p> | 2 |
| 3. | <p>Семинар № 5. Кризис самодержавно-крепостнической системы в первой половине – середине XIX в.</p> <p>1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в., понятие «кризиса крепостничества».</p> <p>2. Основные направления и этапы внутренней политики самодержавия в царствование Александра I.</p> <p>3. Внешняя политика России в первой четверти XIX в.</p> <p>Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии 1813-1814 гг.</p> <p>4. Движение декабристов.</p> <p>5. Основные направления внутренней политики Николая I.</p> <p>6. Развитие русской общественной мысли во второй четверти – середине XIX в.</p> | 2 |

| | | |
|----|--|---|
| | 7. Внешняя политика России во второй четверти - середине XIX в. | |
| 3. | <p>Семинар № 6. Утверждение и развитие капитализма в России во второй половине XIX в.</p> <p>1. «Великие реформы» Александра II: отмена крепостного права, реформы местного самоуправления (земская и городская), судебная, финансов, образования, военная и их историческое значение.</p> <p>2. Социально-экономическое развитие России в пореформенный период, особенности развития капитализма в России, главный вопрос общественного развития страны во второй половине XIX – начале XX в.</p> <p>3. Основные направления общественного движения в России в пореформенный период.</p> <p>4. Внутренняя политика императоров Александра III.</p> <p>5. Внешняя политика России во второй половине XIX в.</p> <p>6. Развитие культуры в России во второй пол. XIX – «золотой век русской культуры».</p> | 2 |
| 4. | <p>Семинар № 7. Развитие России в начале XX в.: революции и реформаторская альтернатива.</p> <p>1. Социально-экономическое, общественно-политическое развитие и внешняя политика России в начале XX в., русско-японская война (1904 – 1905).</p> <p>2. Революция 1905 – 1907 гг. в России, ее причины и предпосылки, движущие силы, характер, этапы, итоги и значение.</p> <p>3. Реформы П. А. Столыпина: цели, задачи, основные направления, итоги и значение.</p> <p>4. Внешняя политика России после поражения в русско-японской войне. Первая мировая война (1914 – 1918) и участие в ней России.</p> <p>5. Революция и Гражданская война в России 1917 – 1922 гг.: причины и предпосылки революции, свержение самодержавия, нарастание общенационального кризиса и приход к власти большевиков, образование советского государства, первые преобразования советской власти, политика «военного коммунизма», причины, этапы и последствия Гражданской войны.</p> | 2 |
| 4. | <p>Семинар № 8. Образование СССР и развитие страны в условиях НЭПа (1921 – 1928), форсированная модернизация советского общества (середина 1920-х – 1930-е гг.).</p> <p>1. Причины перехода к новой экономической политике, цели, задачи, основные направления, итоги и значение НЭПа.</p> <p>2. Образование и конституционное оформление СССР.</p> <p>3. Модернизация экономики: индустриализация производства и коллективизация сельского хозяйства: причины, цели, задачи, этапы, особенности, итоги и значение.</p> <p>4. Становление тоталитарной системы в СССР, политика «большого террора» и ее последствия.</p> <p>5. Преобразования советской власти в области культуры.</p> <p>6. Внешняя политика советского государства в период 1917 – 1941 гг. (до начала Великой Отечественной войны): этапы, цели и задачи на каждом их этапов, итоги и значение.</p> | 2 |
| 4. | <p>Семинар № 9.</p> <p>СССР в годы Второй мировой войны (1939-1945). Великая Отечественная война (1941-1945).</p> <p>1. Причины Второй мировой войны, современная научная периодизация истории Второй мировой войны.</p> <p>2. Великая Отечественная война Советского Союза – важнейшая часть Второй мировой войны.</p> | |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>3. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – ноябрь 1942).</p> <p>4. Период коренного перелома в Великой Отечественной и Второй мировой войне (ноябрь 1942 – 1943).</p> <p>5. Завершающий период Великой Отечественной войны (1944 – май 1945).</p> <p>6. Единство фронта и тыла в Великой Отечественной войне.</p> <p>7. Партизанское движение в Великой Отечественной войне.</p> <p>8. Героизм людей с ограниченными возможностями в Великой Отечественной войне.</p> <p>9. Развитие духовной культуры, образования и науки в СССР в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>10. Историческое значение Победы советского народа над фашизмом.</p> <p>11. Разгром милитаристской Японии – завершающий этап Второй мировой войны.</p> | 2 |
| | <p>Семинар № 10.</p> <p>Советское общество и государство в послевоенный период (1945–1953), начало «холодной войны», развитие советского общества в 1953 – 1985 гг., «перестройка» в СССР, новая Российская Федерация.</p> <p>1. Восстановление и развитие народного хозяйства, политика в социальной сфере в послевоенный период.</p> <p>2. Эволюция тоталитарной системы в СССР, культурная жизнь страны, идеологические кампании, рост политических репрессий.</p> <p>3. Внешняя политика СССР в послевоенный период: образование и противоборство двух мировых систем, начало «холодной войны». СССР в 1953 – 1985 гг.: попытки реформирования советского общества, нарастание кризисных явлений.</p> <p>4. Борьба за власть в партийном руководстве страны после смерти Сталина, изменения в общественно-политической жизни.</p> <p>5. Содержание «хрущевской оттепели»: социально-экономическое развитие, наука и технический прогресс, возникновение диссидентского движения, изменения в культуре.</p> <p>6. Противоречия внешней политики СССР в 1953–1964 гг., Карибский кризис 1962 г. и его последствия.</p> <p>7. «Развитой социализм» 1964–1985 гг.: нарастание кризисных явлений в экономике, общественной жизни, культуре, развитие диссидентского движения, национальная политика и национальные движения, противоречия внешней политики СССР.</p> <p>8. Кризис советской тоталитарной системы и «перестройка» в СССР (1985–1991): причины «перестройки», цели, задачи и этапы экономической и политической реформы, политический и идеологический плюрализм, изменения в духовной жизни общества, «новое политическое мышление», обострение внутренних противоречий, структурный кризис экономики, кризис союзной власти и распад СССР (июнь 1990 – декабрь 1991 г.).</p> <p>9. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие новой Российской Федерации, роль личности на современном этапе развития общества. Место России в системе международных отношений. Роль российской цивилизации во всемирном историческом процессе.</p> | 2 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

| № темы | Содержание лекций | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 1. | <p>Лекция № 1. Историческая наука и ее значение в развитии личности и общества. Возникновение человечества, закономерности и этапы развития первобытного общества. Объект, предмет, методология исторической науки, принципы исторического анализа. Понятие исторического источника, основные виды исторических источников. Основные этапы и концепции в развитии исторической науки. Закономерности и особенности исторического развития общества, основные этапы развития человечества, многообразие подходов к периодизации истории. Развитие первобытного общества на территории нашей страны.</p> | 2 |
| 2. | <p>Лекция № 2. Образование единого Русского государства (XIV – начало XVI в.). Причины и предпосылки объединения русских земель в единое государство: закономерность перехода феодального общества от раздробленности к единству и особенности этого процесса в России. Причины возвышения Московского княжества. Этапы объединения русских земель вокруг Москвы. Эволюция феодальной собственности на землю и феодальных отношений в период образования Русского централизованного государства, процесс закрепощения крестьян. Формирование единой административно-судебной системы, институтов сословно-представительной монархии, развитие взаимоотношений между обществом, церковью и государством на завершающем этапе образования единого Русского государства. Основные задачи внешней политики Московского государства на рубеже XV – XVI вв. Развитие русской культуры Руси в период объединения русских земель. Историческое значение образования единого Русского государства, его место и роль во всемирном историческом процессе.</p> | 2 |

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 3. | <p>Семинар № 1. Кризис самодержавно-крепостнической системы в первой половине – середине XIX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в., понятие «кризиса крепостничества». 2. Основные направления и этапы внутренней политики самодержавия в царствование Александра I. 3. Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. 4. Движение декабристов. 5. Основные направления внутренней политики Николая I. 6. Развитие русской общественной мысли во второй четверти – середине XIX в. 7. Внешняя политика России во второй четверти - середине XIX в. | 2 |

| | | |
|----|---|---|
| 4. | <p>Семинар № 2. СССР в годы Второй мировой войны (1939-1945). Великая Отечественная война Советского Союза (1941-1945).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины Второй мировой войны, современная научная периодизация истории Второй мировой войны. 2. Великая Отечественная война Советского Союза – важнейшая часть Второй мировой войны. 3. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – ноябрь 1942). 4. Период коренного перелома в Великой Отечественной и Второй мировой войне (ноябрь 1942 – 1943). 5. Завершающий период Великой Отечественной войны (1944 – май 1945). 6. Единство фронта и тыла в Великой Отечественной войне. 7. Партизанское движение в Великой Отечественной войне. 8. Героизм людей с ограниченными возможностями в Великой Отечественной войне. 9. Развитие духовной культуры, образования и науки в СССР в годы Великой Отечественной войны. 10. Разгром милитаристской Японии – завершающий этап Второй мировой войны. 11. Историческое значение Победы советского народа над фашизмом. | 2 |
|----|---|---|

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля):

ОСНОВНАЯ:

1. Горелова, Е.И. Основные вехи отечественной истории с древнейших времен до октября 1917 года [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов физической культуры, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров / Е.И. Горелова. - Малаховка : [б. и.], 2018. – 116 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Давыдова, Ю.А. История : учебное пособие / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржедов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 205 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816>
3. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455907>
4. Кузнецов, И.Н. История : учебник / И.Н. Кузнецов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 576 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573311>
5. Пыж, В.В. История. (История России с древнейших времен до распада Древнерусского государства) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Пыж, И.Л. Кислицына. - СПб. : [б. и.], 2018. - 148 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
6. Фортунатов, В.В. История : учебное пособие для бакалавров / В.В. Фортунатов. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 462, [1] с. : ил.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Бакирова, А.М. История: краткий курс лекций / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский

- государственный университет, 2017. – 367 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724>
2. Данилов, А.А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах [Текст] : учебное пособие / А.А. Данилов. - Москва : Проспект, 2018. - 316, [1] с.
 3. Деревянко, А.П. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учебное пособие / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова, А.В. Усов. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2016. - 670 с.
 4. История: для бакалавров : учебник / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - 3-е изд, перераб. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 576 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 543-567. - ISBN 978-5-222-21494-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>
 5. История России [Текст] : учебник / А.С. Орлов [и др.]; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Исторический факультет. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2017. - 680 с. : ил.
 6. История России в схемах, таблицах, картах и заданиях [Текст] : [учебное пособие] / В.В. Касьянов [и др.]; под ред. В. В. Касьянова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 376, [1] с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-222-25451-6
 7. Кириллов, В. В. История России : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 665 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3511-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/395517>
 8. Матюхин, А.В. История России : учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева; под ред. А. В. Матюхина. - Москва : Изд-во Московского финансово-промышленного ун-та "Синергия", 2016. - 335 с. : ил. - (Университетская серия). - Библиогр.: с. 332-334. - ISBN 978-5-4257-0243-2
 9. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2018. - 864 с.
 10. История России: практикум для студентов вузов [Текст] : учебное пособие для студентов всех специальностей и направлений подготовки / Л.Г. Степанова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 283, [1] с.
 11. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453553>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link is external))

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №10 (1 этаж, нежилое помещение №8)– Специализированная мебель: Учебный стол-40 шт.; стул-81 шт., письменный стол-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., Проектор Acer X138WH-1шт., Экран DINON Manual 220x220 MW настенный, Ноутбук Acer-1шт

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - № лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) № лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVu); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №12 (1 этаж, нежилое помещение №11)– Специализированная мебель: Стул с пюпитром-32шт., письменный стол-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - № лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) № лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVu); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Помещение для проведения практических занятий - Зал АФК (1этаж, нежилое помещение №15)- Зеркало-23,4 м.кв., инвалидная коляска "Динамика-М"-2шт., мяч волейбольный Mikasa MVA 200-

2шт., набор для игры Бочча "NoName"-1шт., набор для Паралимпийского бочча (мячи)-1 шт., складной массажный стол "Перфект-190", 190x70x70-6 шт.

представлено учебными аудиториями, имеющимся оборудованием, компьютерной техники, программным обеспечением, в том числе материально-технической базой (в т. ч. программным обеспечением), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья
имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра комплексной реабилитации

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Комплексная реабилитация больных и инвалидов

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)**


Направленность (профиль):

Адаптивное физическое воспитание

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
49.03.02-Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль):
Адаптивное физическое воспитание

 Шелехов А.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«16» июня 2019г., протокол № 13

Зав. кафедрой  Мельничук Н.В.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
« 20 » 06 2019г., протокол № 4

Авторы-разработчики:
Зав. кафедрой, к.м.н. Мельничук Н.В.
Старший преподаватель Мельничук В.И.

Санкт-Петербург 2019

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина «Комплексная реабилитация больных и инвалидов» изучается на 4 курсе по очной форме обучения, на 5 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *(зачет)*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенций |
|---|--------------------------------|
| Профессиональные компетенции | |
| <p>ОПК-8 - Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>ОПК-9 - Способен развивать компенсаторные возможности оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>ОПК-10 - Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).</p> | |

2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| ОПК-8 - Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; - гигиенические основы физкультурно-спортивной | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально-техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации; - пользоваться физиотерапевтическим оборудованием-Использовать тренажеры, оборудование, комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации спортсменов <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применения профессиональной терминологии; - владения методами физической 43 реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - работы на физиотерапевтическом оборудовании. | <p>зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации; - пользоваться физиотерапевтическим оборудованием-Использовать тренажеры, оборудование, комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации спортсменов</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применения профессиональной терминологии; - владения методами физической 43 реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - работы на физиотерапевтическом оборудовании. |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| | <p>реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - работы на физиотерапевтическом оборудовании.</p> | |
| <p>ОПК- 9 - - Способен развивать компенсаторные возможности оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> | <p>Знает: -Функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы; -современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм; -технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма.;-способы оценки эффективности развивающей деятельности с целью компенсации утраченных функций. Умеет: - Формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - корректировать</p> | <p>Знает: -Функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы; -современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм; - технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма.;-способы оценки эффективности развивающей деятельности с целью компенсации утраченных функций. Умеет: - Формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - корректировать содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека. Имеет опыт: - Создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека; - применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - анализа</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека; - применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами. | <p>полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами.</p> |
| <p>ОПК – 10 - Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; - патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; - патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; - подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, |

| | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|-----------------------------|------------|--|--|--|--|--|--|--|--|-----|
| Самостоятельная работа студента | 54 | | | | | | | | | | 54 |
| Общая трудоемкость | часы | 108 | | | | | | | | | 108 |
| | зачетные единицы | 3 | | | | | | | | | 3 |

заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | семестры | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | 8 | | | | | | | | | | 8 |
| В том числе: | | | | | | | | | | | |
| Занятия лекционного типа | 4 | | | | | | | | | | 4 |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 4 | | | | | | | | | | 4 |
| Промежуточная аттестация: зачет | 4 | | | | | | | | | | 4 |
| Самостоятельная работа студента | 96 | | | | | | | | | | 96 |
| <i>Выполнение контрольной работы</i> | 9 | | | | | | | | | | 9 |
| Общая трудоемкость | часы | 108 | | | | | | | | | 108 |
| | зачетные единицы | 3 | | | | | | | | | 3 |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|-------|--------------------------------|---|---|
| 1. | Основы и принципы реабилитации | История возникновения и развития комплексной реабилитации. Определение понятий «реабилитация», «гидрореабилитация», «адаптивное физическое воспитание», «адаптивный спорт», «инвалид». Значение, цели, задачи и основы комплексной реабилитации. Основные принципы комплексной реабилитации для лиц ОВЗ. Особенности реабилитации различных возрастных групп лиц ОВЗ. Основы ИПР. | Знает: - Основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями. (ОПК-8) -Функции организма, способные |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Принципы составления индивидуальных программ реабилитации (ИПР). Основные направления реабилитации:</p> <p>медицинская, физическая, психологическая, социальная, профессиональная (трудовая). Медицинская реабилитация – цели, задачи, этапы.</p> <p>Физическая реабилитация – цели, задачи, этапы, принципы применения в спорте.</p> <p>Психологическая реабилитация – цели и задачи. Принципы и средства психологической реабилитации. Общая характеристика методов психологической реабилитации. Методы оценки уровня интеллекта и личности пациента. Планирование и проведение образовательных и профилактических программ. Социальная реабилитация - цели, задачи Принципы и средства социальной реабилитации. Общая характеристика методов социальной реабилитации. Методы и средства социальной реабилитации.</p> <p>Профессиональная (или трудовая) реабилитация - цели, задачи Принципы и средства профессиональной</p> | <p>частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы; -современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм; - технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма.;-способы оценки эффективности развивающей деятельности с целью компенсации утраченных функций.</p> <p>(ОПК-9)</p> <p>- Факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; - патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма;</p> <p>(ОПК-10)</p> <p>Умеет:</p> <p>- Выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации; - пользоваться физиотерапевтическим оборудованием-Использовать тренажеры, оборудование, комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации спортсменов (ОПК-8);</p> <p>- Формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности; -</p> |
|--|---|---|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>реабилитации. Общая характеристика методов профессиональной реабилитации. Методы и средства профессиональной реабилитации.</p> <p>Профессиональная (или трудовая) реабилитация в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте.</p> | <p>дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - корректировать содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека (ОПК-9);</p> <p>- Определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; - подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ОПК-10).</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применения профессиональной терминологии; - владения методами физической 43 реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - работы на физиотерапевтическом оборудовании (ОПК-8); - Создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека; - применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами (ОПК-9); - Практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, |
|--|--|---|---|

| | | | |
|----|--------------------------------|---|---|
| | | | направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ОПК-10). |
| 2. | Этапы комплексной реабилитации | <p>Характеристика этапов комплексной реабилитации. Комплексная реабилитация на амбулаторном этапе в условиях поликлиники (диспансера) – цели, задачи, организация, методы.</p> <p>Особенности комплексной реабилитации на амбулаторном этапе в условиях врачебно-физкультурного диспансера. Комплексная реабилитация на амбулаторном этапе в условиях центра здоровья – цели, задачи, организация, методы.</p> <p>Комплексная реабилитация в палате стационара - цели, задачи, организация, методы.</p> <p>Особенности реабилитации в условиях стационара.</p> <p>Комплексная реабилитация в условиях общего и специализированного отделения.</p> <p>Комплексная реабилитация в отделении реабилитации. Задачи и цели комплексной реабилитации на санаторно-курортном этапе. Виды курортов.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями. <p>(ОПК-8)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы; -современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм; - технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма.;-способы оценки эффективности развивающей деятельности с целью компенсации утраченных функций. <p>(ОПК-9)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; - патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма; <p>(ОПК-10)</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- Выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации; - пользоваться физиотерапевтическим оборудованием-Использовать тренажеры, оборудование, комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации спортсменов (ОПК-8);- Формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - корректировать содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека (ОПК-9);- Определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; - подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ОПК-10). <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">- Применения профессиональной терминологии; - владения методами физической 43 реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных |
|--|--|--|---|

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | | <p>особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - работы на физиотерапевтическом оборудовании (ОПК-8);</p> <p>- Создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека; - применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами (ОПК-9);</p> <p>- Практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ОПК-10).</p> |
| 3. | Методы комплексной реабилитации и их содержание. | <p>Общая характеристика методов комплексной реабилитации: физиотерапия, массаж, ЛФК, гидрореабилитация.</p> <p>Физическая сущность методов комплексной реабилитации.</p> <p>Биологическое действие методов комплексной реабилитации.</p> <p>Основные показания и противопоказания к применению методов комплексной реабилитации</p> <p>Определение понятия «физиотерапия».</p> <p>Задачи общей и частной физиотерапии.</p> <p>Воздействие физических</p> | <p>Знает:</p> <p>- Основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями.</p> <p>(ОПК-8)</p> <p>-Функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>факторов на организм: местное и общее.</p> <p>Классификация методов физиотерапии, их характеристика. Понятие «электролечение» и его виды. Показания и противопоказания к назначению физиотерапии. Основные параметры и принципы лечебного воздействия физиотерапевтических факторов. Аппаратное обеспечение и требования к выполнению процедур. Понятие «лечебная физкультура».</p> <p>Особенности метода ЛФК по сравнению с другими методами лечения.</p> <p>Общая характеристика методов ЛФК. Четыре механизма влияния физических упражнений и характеристика каждого механизма.</p> <p>Классификация методов ЛФК, их характеристика.</p> <p>Средства ЛФК и их содержание: упражнения, спортивно-прикладные упражнения, малоподвижные и спортивные игры, трудотерапия, естественные факторы природы. Показания и противопоказания к назначению ЛФК.</p> <p>Основные принципы действия ЛФК.</p> <p>Характеристика основной формы ЛФК – занятия лечебной гимнастикой.</p> <p>Характеристика лечебного массажа.</p> <p>Методы лечебного массажа. Особенности</p> | <p>заболевания или травмы; -современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм; - технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма.;-способы оценки эффективности развивающей деятельности с целью компенсации утраченных функций.</p> <p>(ОПК-9)</p> <p>- Факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; - патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма;</p> <p>(ОПК-10)</p> <p>Умеет:</p> <p>- Выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации; - пользоваться физиотерапевтическим оборудованием-Использовать тренажеры, оборудование, комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации спортсменов (ОПК-8);</p> <p>- Формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>методик лечебного массажа. Общие показания и противопоказания к проведению лечебного массажа. Представление о видах лечебного массажа. Сочетание лечебного массажа с физиотерапией и ЛФК. Понятие о сегментарно-рефлекторном массаже. Задачи и содержание «гидрореабилитации». Плавание в системе оздоровления и реабилитации человека. Адаптивное плавание. Методы и формы построения занятий по гидрореабилитации. Методические рекомендации по обучению плаванию. Спортивное плавание для лиц с ограниченными возможностями. Соревнования по плаванию среди инвалидов. Физкультурно-оздоровительные праздники. Прикладные способы плавания брасс на спине; плавание на боку; передвижение в воде полусидя; спиной вперед, работая переменным брасс (с вспомогательными средствами и без них). Передвижение в водной среде при условии совместного пребывания тренера и ребенка инвалида; положения тренера в воде при занятиях с ребенком-инвалидом. Работа на тренажерах подготовительные</p> | <p>особенностей; - оценивать эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - корректировать содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека (ОПК-9); - Определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; - подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ОПК-10). Имеет опыт: - Применения профессиональной терминологии; - владения методами физической 43 реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - работы на физиотерапевтическом оборудовании (ОПК-8); - Создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека; - применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами (ОПК-9); - Практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>упражнения по освоению с водой; упражнения, направленные на начальное обучение плаванию, упражнения на дыхание; использование плавательных средств на занятиях при начальном обучении плаванию ребенка инвалида. Работа на тренажерах техника спуска в воду и подъема (выхода) из воды ребенка-инвалида. Обучение лиц с ОВЗ Обучение лиц с нарушением слухового анализатора, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями интеллекта. Специальная подготовка специалистов по гидрореабилитации при работе с детьми ОВЗ.</p> | <p>(дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ОПК-10).</p> |
|--|--|--|

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

очная форма обучения

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

| <i>№ темы</i> | <i>Содержание занятий лекционного типа</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|---------------|---|---------------------|
| 1. | <p>Лекция № 1. История возникновения и развития комплексной реабилитации. История возникновения и развития комплексной реабилитации. Определение понятия «реабилитация», ее значение в физической культуре и спорте. Цели, задачи и основы комплексной реабилитации. Основные принципы комплексной реабилитации. Особенности реабилитации различных возрастных групп. Основы ИПР. Принципы составления индивидуальных программ реабилитации (ИПР).</p> | 2 |
| 1. | <p>Лекция № 2. Основные направления реабилитации. Основы и принципы комплексной реабилитации. Основные направления реабилитации: медицинская, физическая, психологическая, социальная, профессиональная (трудовая). Медицинская реабилитация – цели, задачи, этапы. Физическая реабилитация – цели, задачи, этапы, принципы применения в спорте.</p> | 2 |
| 1. | <p>Лекция № 3. Психологическая реабилитация.</p> | 2 |

| | | |
|----|--|---|
| | Психологическая реабилитация – цели и задачи. Принципы и средства психологической реабилитации. Общая характеристика методов психологической реабилитации. Методы оценки уровня интеллекта и личности пациента. Планирование и проведение образовательных и профилактических программ. | |
| 1. | Лекция № 4. Социальная реабилитация. Социальная реабилитация - цели, задачи Принципы и средства социальной реабилитации. Общая характеристика методов социальной реабилитации. Методы и средства социальной реабилитации. | 2 |
| 1. | Лекция № 5. Профессиональная реабилитация. Профессиональная (или трудовая) реабилитация - цели, задачи Принципы и средства профессиональной реабилитации. Общая характеристика методов профессиональной реабилитации. Методы и средства профессиональной реабилитации. Профессиональная (или трудовая) реабилитация в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте. | 2 |
| 2. | Лекция № 6. Комплексная реабилитация на амбулаторном этапе и в условиях стационара. Комплексная реабилитация на амбулаторном этапе в условиях поликлиники (диспансера) и центра здоровья – цели, задачи, организация, методы. Комплексная реабилитация в условиях стационара. Комплексная реабилитация в условиях стационара: в палате, в условиях общего и специализированного отделения, отделения реабилитации. | 2 |
| 2. | Лекция № 7. Комплексная реабилитация на санаторно-курортном этапе. Задачи и цели комплексной реабилитации на санаторно-курортном этапе. Виды курортов. основные сведения об современных курортных видах лечения. Частные методы и методики комплексной реабилитации | 2 |
| 3. | Лекция № 8. Методы комплексной реабилитации и их содержание. Общая характеристика методов комплексной реабилитации: физиотерапия, массаж, лечебная физкультура. Физическая сущность методов комплексной реабилитации. Биологическое действие методов комплексной реабилитации. Основные показания и противопоказания к применению методов комплексной реабилитации. Определение понятия «физиотерапия» и «физические факторы». Задачи общей и частной физиотерапии. Воздействие физических факторов на организм: местное и общее. Понятие «электролечение» и его виды. | 2 |
| 3. | Лекция № 9. Методы комплексной реабилитации и их содержание. Задачи и содержание «гидрореабилитации». Плавание в системе оздоровления и реабилитации человека. Адаптивное плавание. Методы и формы построения занятий по гидрореабилитации. Методические рекомендации по обучению плаванию. Спортивное плавание для лиц с ограниченными возможностями. Соревнования по плаванию среди инвалидов. Физкультурно-оздоровительные праздники. Прикладные способы плавания брасс на спине; плавание на боку; передвижение в воде полусидя; спиной вперед, работая переменным брасс (с вспомогательными средствами и без них). Передвижение в водной среде при условии совместного пребывания тренера и ребенка инвалида; положения тренера в воде при занятиях с ребенком-инвалидом. Работа на тренажерах подготовительные упражнения по освоению с водой; упражнения, направленные на начальное обучение плаванию, упражнения на дыхание; | 2 |

| | | |
|----|--|---|
| | использование плавательных средств на занятиях при начальном обучении плаванию ребенка инвалида. Работа на тренажерах техника спуска в воду и подъема (выхода) из воды ребенка-инвалида. Обучение лиц с ОВЗ Обучение лиц с нарушением слухового анализатора, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями интеллекта. Специальная подготовка специалистов по гидрореабилитации при работе с детьми ОВЗ. | |
| 3. | Лекция № 10. Основы физиотерапии в системе комплексной реабилитации. Общая характеристика методов физиотерапия. Физическая сущность методов физиотерапии. Биологическое действие методов физиотерапии. Классификация методов физиотерапии, их характеристика. Показания и противопоказания к назначению физиотерапии. Основные параметры и принципы лечебного воздействия физиотерапевтических факторов. Аппаратное обеспечение и требования к выполнению процедур. Применение физиотерапии в практике физической культуры и спорта. | 2 |
| 3. | Лекция № 11. Основы лечебной физкультуры в системе комплексной реабилитации. Общая характеристика методов физиотерапия. Физическая сущность методов физиотерапии. Биологическое действие методов физиотерапии. Классификация методов физиотерапии, их характеристика. Показания и противопоказания к назначению физиотерапии. Основные параметры и принципы лечебного воздействия физиотерапевтических факторов. Аппаратное обеспечение и требования к выполнению процедур. Применение физиотерапии в практике физической культуры и спорта. | 2 |

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

| <i>№ темы</i> | <i>Содержание занятий практического типа</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|---------------|--|---------------------|
| 1. | Семинар № 1. История возникновения и развития комплексной реабилитации. Цели, задачи и основы комплексной реабилитации. План: История возникновения и развития комплексной реабилитации. Определение понятия «реабилитация», ее значение в физической культуре и спорте. Цели, задачи и основы комплексной реабилитации. Основные принципы комплексной реабилитации. Особенности реабилитации различных возрастных групп. Основные направления реабилитации: медицинская, физическая, психологическая, социальная, профессиональная (трудовая). Медицинская реабилитация – цели, задачи, этапы. Физическая реабилитация – цели, задачи, этапы, принципы применения в спорте. Текущий контроль №1. | 2 |
| 1. | Семинар № 2. Особенности реабилитации различных возрастных групп. Принципы составления индивидуальных программ реабилитации (ИПР). План: Принципы и методы комплексной реабилитации при заболеваниях и патологических состояниях в различных возрастных группах. Физиологическое обоснование действия методов реабилитации при основных заболеваниях и патологических состояниях в различных возрастных группах. Понятие о ИПР. Принципы составления индивидуальных программ реабилитации (ИПР). | 2 |

| | | |
|----|---|----|
| 1. | <p>Семинар № 3.* Основы психологической, социальной и профессиональной реабилитации.</p> <p>План: Психологическая реабилитация – цели и задачи. Принципы и средства психологической реабилитации. Общая характеристика методов психологической реабилитации. Методы оценки уровня интеллекта и личности пациента. Планирование и проведение образовательных и профилактических программ. Цели и задачи социальной реабилитации. Принципы и средства социальной реабилитации. Основные методы социальной реабилитации. Профессиональная (или трудовая) реабилитация в адаптивной физической культуре и спорте, ее значение. Принципы профессиональной реабилитации. Основные методы профессиональной реабилитации.</p> <p>Текущий контроль №2.</p> | 2* |
| 2. | <p>Семинар № 4. Этапы комплексной реабилитации.</p> <p>План: Характеристика этапов комплексной реабилитации. Средства комплексной реабилитации, их характеристика и применение при заболеваниях и травмах у спортсменов.</p> | 2 |
| 2. | <p>Семинар № 5. Комплексная реабилитация на амбулаторном этапе в условиях поликлиники и центра здоровья.</p> <p>План: Комплексная реабилитация на амбулаторном этапе в условиях поликлиники (диспансера) – цели, задачи, организация, методы.</p> <p>Особенности комплексной реабилитации на амбулаторном этапе в условиях врачебно-физкультурного диспансера. Комплексная реабилитация на амбулаторном этапе в условиях центра здоровья – цели, задачи, организация, методы. Особенности реабилитации при заболеваниях и травмах у спортсменов.</p> <p>Текущий контроль №3.</p> | 2 |
| 2. | <p>Семинар № 6. Комплексная реабилитация в условиях стационара.</p> <p>План: Комплексная реабилитация в палате стационара - цели, задачи, организация, методы. Особенности реабилитации в условиях стационара при заболеваниях и травмах у спортсменов. Комплексная реабилитация в условиях общего и специализированного отделения. Особенности реабилитации в условиях общего специализированного отделения при заболеваниях и травмах у спортсменов. Комплексная реабилитация в отделении реабилитации. Особенности реабилитации в условиях отделения реабилитации при заболеваниях и травмах у спортсменов.</p> <p>Текущий контроль №4.</p> | 2 |
| 2. | <p>Семинар № 7. Комплексная реабилитация на санаторно-курортном этапе.</p> <p>План: Задачи и цели комплексной реабилитации на санаторно-курортном этапе. Виды курортов. основные сведения об современных курортных видах лечения.</p> <p>Текущий контроль №5.</p> | 2 |
| 3. | <p>Семинар № 8. Физические факторы в комплексной реабилитации. Основные направления комплексной реабилитации.</p> <p>План: Общая характеристика методов комплексной реабилитации: физиотерапия,</p> | 2 |

| | | |
|----|--|---|
| | <p>массаж, ЛФК. Физическая сущность методов комплексной реабилитации. Биологическое действие методов комплексной реабилитации. Основные показания и противопоказания к применению методов комплексной реабилитации.</p> | |
| 3. | <p>Семинар № 9. Основные понятия физиотерапии. План: Определение понятия «физиотерапия» и «физические факторы». Задачи общей и частной физиотерапии. Задачи общей и частной физиотерапии. Общая характеристика методов физиотерапии. Физическая сущность методов физиотерапии. Воздействие физических факторов на организм: местное и общее. Понятие «электролечение» и его виды. Классификация методов физиотерапии, их характеристика. Показания и противопоказания к назначению физиотерапии. Основные параметры и принципы лечебного воздействия физиотерапевтических факторов. Аппаратное обеспечение и требования к выполнению процедур. Общие механизмы действия физических факторов. Физиологические реакции организма человека на примирение физических факторов. Синдромально-патогенетический и клинико-функциональный подходы в физиотерапевтических технологиях. Биологическое действие методов физиотерапии. Применение физиотерапии в практике физической культуры и спорта. Текущий контроль №6.</p> | 2 |
| 3. | <p>Семинар №10. Массаж в комплексной реабилитации. План: Определение массажа. Системы массажа. Виды массажа. Методы и формы массажа. Техника (основные приемы) массажа. Характеристика лечебного массажа. Методы лечебного массажа. Особенности методик лечебного массажа. Общие показания и противопоказания к проведению лечебного массажа. Физиологическое воздействие массажа на организм. Факторы действия массажа. Представление о видах лечебного массажа. Влияние массажа на системы организма. Противопоказания к массажу. Сочетание лечебного массажа с различными физиотерапевтическими процедурами и лечебной физкультурой. Понятие о сегментарно-рефлекторном массаже. Задачи и методы массажа при травмах ОДА. Массаж при заболеваниях суставов. Массаж при травмах и заболеваниях нервной системы. Аппаратные виды массажа в реабилитации. Баночный и вакуумный массаж. Прессотерапия. Вибромассаж.</p> | 2 |
| 3. | <p>Семинар № 11. Лечебная физкультура в комплексной реабилитации. План: Понятие «лечебная физкультура». Особенности метода лечебной физкультуры по сравнению с другими методами лечения. Общая характеристика методов лечебной физкультуры. Физическая сущность лечебной физкультуры. Биологическое действие лечебной физкультуры. Показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры. Основные параметры и принципы лечебного воздействия лечебной физкультуры. Средства, методы и методики лечебной физкультуры. Классификация методов лечебной физкультуры, их характеристика</p> | 2 |
| 3. | <p>Семинар № 12. Механизмы лечебного действия физических упражнений. План: Классификация физических упражнений, применяемых с лечебной целью. Четыре механизма влияния физических упражнений и характеристика каждого механизма. Средства лечебной физкультуры и их содержание:</p> | 2 |

| | | |
|----|---|---|
| | <p>упражнения, спортивно-прикладные упражнения, малоподвижные и спортивные игры, трудотерапия, естественные факторы природы. Характеристика основной формы лечебной физкультуры – занятия лечебной гимнастикой. Значение гимнастических упражнений в лечебной физкультуре. Общеразвивающие и специальные упражнения. Роль лечебной физкультуры в комплексном лечении спортсменов после травм ОДА. Классификация и характеристика спортивных травм. Понятие о микротравматической болезни спортсменов.</p> <p>Роль лечебной физкультуры в комплексной реабилитации спортсменов при заболеваниях. Физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений при соматических заболеваниях у спортсменов. Сочетанные и комбинированные методы комплексной реабилитации при заболеваниях и травмах на разных этапах реабилитации. Методики комплексной реабилитации при заболеваниях суставов. Методики комплексной реабилитации при травмах и заболеваниях нервной системы. Методики комплексной реабилитации при переохлаждении.</p> <p>Текущий контроль №7.</p> | |
| 3. | <p>Семинар №13. Гидрореабилитация в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте.</p> <p>План:</p> <p>Задачи и содержание «гидрореабилитации». Плавание в системе оздоровления и реабилитации человека. Адаптивное плавание. Методы и формы построения занятий по гидрореабилитации. Методические рекомендации по обучению плаванию. Спортивное плавание для лиц с ограниченными возможностями. Соревнования по плаванию среди инвалидов. Физкультурно-оздоровительные праздники. Прикладные способы плавания брасс на спине; плавание на боку; передвижение в воде полусидя; спиной вперед, работая переменным брасс (с вспомогательными средствами и без них). Передвижение в водной среде при условии совместного пребывания тренера и ребенка инвалида; положения тренера в воде при занятиях с ребенком-инвалидом. Работа на тренажерах подготовительные упражнения по освоению с водой; упражнения, направленные на начальное обучение плаванию, упражнения на дыхание; использование плавательных средств на занятиях при начальном обучении плаванию ребенка инвалида. Работа на тренажерах техника спуска в воду и подъема (выхода) из воды ребенка-инвалида. Обучение лиц с ОВЗ Обучение лиц с нарушением слухового анализатора, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями интеллекта. Специальная подготовка специалистов по гидрореабилитации при работе с детьми ОВЗ</p> <p>Зачет.</p> | 2 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

| <i>№ темы</i> | <i>Содержание занятий лекционного типа</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|---------------|--|---------------------|
| 1. | <p>Лекция № 1. Основные направления реабилитации. Основы и принципы комплексной реабилитации.</p> <p>История возникновения и развития комплексной реабилитации. Определение понятия «реабилитация», ее значение в физической культуре и спорте. Цели, задачи и основы комплексной реабилитации. Основные принципы</p> | 2 |

| | | |
|-----------|---|----------|
| | <p>комплексной реабилитации. Особенности реабилитации различных возрастных групп. Основы ИПР. Принципы составления индивидуальных программ реабилитации (ИПР). Основные направления реабилитации: медицинская, физическая, психологическая, социальная, профессиональная (трудовая). Медицинская реабилитация – цели, задачи, этапы. Физическая реабилитация – цели, задачи, этапы, принципы применения в спорте. Психологическая реабилитация – цели и задачи. Принципы и средства психологической реабилитации. Общая характеристика методов психологической реабилитации. Методы оценки уровня интеллекта и личности пациента. Планирование и проведение образовательных и профилактических программ. Социальная реабилитация - цели, задачи. Принципы и средства социальной реабилитации. Общая характеристика методов социальной реабилитации. Методы и средства социальной реабилитации. Профессиональная (или трудовая) реабилитация - цели, задачи. Принципы и средства профессиональной реабилитации. Общая характеристика методов профессиональной реабилитации. Методы и средства профессиональной реабилитации. Профессиональная (или трудовая) реабилитация в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте. (трудовая).</p> | |
| <p>1.</p> | <p>Лекция № 2. Этапы и методы комплексной реабилитации. Комплексная реабилитация на амбулаторном этапе в условиях поликлиники (диспансера) и центра здоровья – цели, задачи, организация, методы. Комплексная реабилитация в условиях стационара. Комплексная реабилитация в условиях стационара: в палате, в условиях общего и специализированного отделения, отделения реабилитации. Задачи и цели комплексной реабилитации на санаторно-курортном этапе. Виды курортов. основные сведения об современных курортных видах лечения. Частные методы и методики комплексной реабилитации. Общая характеристика методов комплексной реабилитации: физиотерапия, массаж, лечебная физкультура. Физическая сущность методов комплексной реабилитации. Биологическое действие методов комплексной реабилитации. Основные показания и противопоказания к применению методов комплексной реабилитации. Определение понятия «физиотерапия» и «физические факторы». Задачи общей и частной физиотерапии. Воздействие физических факторов на организм: местное и общее. Понятие «электролечение» и его виды. Общая характеристика методов физиотерапия. Физическая сущность методов физиотерапии. Биологическое действие методов физиотерапии. Классификация методов физиотерапии, их характеристика. Показания и противопоказания к назначению физиотерапии. Основные параметры и принципы лечебного воздействия физиотерапевтических факторов. Аппаратное обеспечение и требования к выполнению процедур. Применение физиотерапии в практике физической культуры и спорта. Общая характеристика методов физиотерапия. Физическая сущность методов физиотерапии. Биологическое действие методов физиотерапии. Классификация методов физиотерапии, их характеристика. Показания и противопоказания к назначению физиотерапии. Основные параметры и принципы лечебного воздействия физиотерапевтических факторов. Аппаратное обеспечение и требования к</p> | <p>2</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>выполнению процедур. Применение физиотерапии в практике физической культуры и спорта. Задачи и содержание «гидрореабилитации». Плавание в системе оздоровления и реабилитации человека. Адаптивное плавание. Методы и формы построения занятий по гидрореабилитации. Методические рекомендации по обучению плаванию. Спортивное плавание для лиц с ограниченными возможностями. Соревнования по плаванию среди инвалидов. Физкультурно-оздоровительные праздники. Работа на тренажерах техника спуска в воду и подъема (выхода) из воды ребенка-инвалида. Обучение лиц с ОВЗ Обучение лиц с нарушением слухового анализатора, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями интеллекта. Специальная подготовка специалистов по гидрореабилитации при работе с детьми ОВЗ.</p> | |
|--|---|--|

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

| <i>№ темы</i> | <i>Содержание занятий практического типа</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|---------------|---|---------------------|
| 1. | <p>Семинар №1*. Основные направления реабилитации. Основы и принципы комплексной реабилитации. План: История возникновения и развития комплексной реабилитации. Определение понятия «реабилитация», ее значение в физической культуре и спорте. Цели, задачи и основы комплексной реабилитации. Основные принципы комплексной реабилитации. Особенности реабилитации различных возрастных групп. Основы ИПР. Принципы составления индивидуальных программ реабилитации (ИПР). Основные направления реабилитации: медицинская, физическая, психологическая, социальная, профессиональная (трудовая). Медицинская реабилитация – цели, задачи, этапы. Физическая реабилитация – цели, задачи, этапы, принципы применения в спорте. Психологическая реабилитация – цели и задачи. Принципы и средства психологической реабилитации. Общая характеристика методов психологической реабилитации. Методы оценки уровня интеллекта и личности пациента. Планирование и проведение образовательных и профилактических программ. Социальная реабилитация - цели, задачи Принципы и средства социальной реабилитации. Общая характеристика методов социальной реабилитации. Методы и средства социальной реабилитации. Профессиональная (или трудовая) реабилитация - цели, задачи Принципы и средства профессиональной реабилитации. Общая характеристика методов профессиональной реабилитации. Методы и средства профессиональной реабилитации. Профессиональная (или трудовая) реабилитация в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте. Текущий контроль №1.</p> | 2* |
| 2. | <p>Семинар № 2. Этапы и методы комплексной реабилитации. План: Комплексная реабилитация на амбулаторном этапе в условиях поликлиники (диспансера) и центра здоровья – цели, задачи, организация, методы. Комплексная реабилитация в условиях стационара. Комплексная реабилитация в условиях стационара: в палате, в условиях общего и специализированного отделения, отделения реабилитации. Задачи и цели комплексной реабилитации на санаторно-курортном этапе. Виды</p> | 2 |

курортов. основные сведения об современных курортных видах лечения. Частные методы и методики комплексной реабилитации. Общая характеристика методов комплексной реабилитации: физиотерапия, массаж, лечебная физкультура. Физическая сущность методов комплексной реабилитации. Биологическое действие методов комплексной реабилитации. Основные показания и противопоказания к применению методов комплексной реабилитации. Определение понятия «физиотерапия» и «физические факторы». Задачи общей и частной физиотерапии. Воздействие физических факторов на организм: местное и общее. Понятие «электролечение» и его виды. Общая характеристика методов физиотерапия. Физическая сущность методов физиотерапии. Биологическое действие методов физиотерапии. Классификация методов физиотерапии, их характеристика. Показания и противопоказания к назначению физиотерапии. Основные параметры и принципы лечебного воздействия физиотерапевтических факторов. Аппаратное обеспечение и требования к выполнению процедур. Применение физиотерапии в практике физической культуры и спорта. Общая характеристика методов физиотерапия. Физическая сущность методов физиотерапии. Биологическое действие методов физиотерапии. Классификация методов физиотерапии, их характеристика. Показания и противопоказания к назначению физиотерапии. Основные параметры и принципы лечебного воздействия физиотерапевтических факторов. Аппаратное обеспечение и требования к выполнению процедур. Применение физиотерапии в практике физической культуры и спорта. Задачи и содержание «гидрореабилитации». Плавание в системе оздоровления и реабилитации человека. Адаптивное плавание. Методы и формы построения занятий по гидрореабилитации. Методические рекомендации по обучению плаванию. Спортивное плавание для лиц с ограниченными возможностями. Соревнования по плаванию среди инвалидов. Физкультурно-оздоровительные праздники. Прикладные способы плавания брасс на спине; плавание на боку; передвижение в воде полусидя; спиной вперед, работая переменным брасс (с вспомогательными средствами и без них). Передвижение в водной среде при условии совместного пребывания тренера и ребенка инвалида; положения тренера в воде при занятиях с ребенком-инвалидом. Работа на тренажерах подготовительные упражнения по освоению с водой; упражнения, направленные на начальное обучение плаванию, упражнения на дыхание; использование плавательных средств на занятиях при начальном обучении плаванию ребенка инвалида. Работа на тренажерах техника спуска в воду и подъема (выхода) из воды ребенка-инвалида. Обучение лиц с ОВЗ Обучение лиц с нарушением слухового анализатора, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями интеллекта. Специальная подготовка специалистов по гидрореабилитации при работе с детьми ОВЗ.

Текущий контроль №2.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины:

ОСНОВНАЯ:

1. Громова, О.В. Комплексная реабилитация больных и инвалидов : учебное пособие / О.В. Громова. - Москва : Колос-с, 2018. - 181, [1] с. : ил.
2. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453942>
3. Тарасова, О.Л. Комплексная реабилитация больных и инвалидов : курс лекций : учебное пособие / О.Л. Тарасова, А.В. Сапего, И.А. Полковников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278526>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Адаптация и реабилитация в социальной работе : учебное пособие / под общ. ред. Н.Ш. Валеевой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». – 2-е изд., доп. и испр. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет, 2011. – 587 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258376>
2. Крысюк, О.Б. Реабилитация при заболеваниях и травмах у спортсменов : учебное пособие / О.Б. Крысюк, Е.Г. Мокеева, Л.Л. Миллер. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. -107 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Крысюк, О.Б. Современные технологии профилактики и реабилитации при заболеваниях и травмах : учебное пособие / О.Б. Крысюк, Е.Г. Мокеева, Л.Л. Миллер. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. -126 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Лечебная физкультура и массаж в комплексной реабилитации спортсменов : учебное пособие / О.Б. Крысюк, В.Ф. Лутков, Г.И. Смирнов, Д.И. Шадрин. - СПб. : [б. и.], 2014. - 105 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Лутков, В.Ф. Принципы и методы комплексной реабилитации : учебное пособие / В.Ф. Лутков, Г.И. Смирнов, Д.И. Шадрин. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. - 101 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
6. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. – Москва : Владос, 2018. – 377 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>
7. Особенности реабилитации в различных возрастных и гендерных группах : учебное пособие / О.Б. Крысюк, Р.Б. Цаллагова, В.В. Лутков [и др.]. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. - 117 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
8. Позняков, В.С. Массаж в комплексной реабилитации спортсменов. Массаж: аурикулярный и висцеральный : учебное пособие / В.С. Позняков. - Санкт-

- Петербург : [б. и.], 2017. -171 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
9. Соколова, В.Ф. Теория и практика реабилитации граждан пожилого возраста : учебное пособие / В.Ф. Соколова, Е.А. Березкая ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 198 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115130>
 10. Федорова, Т.Н. Комплексная реабилитация больных и инвалидов : учебное пособие / Т.Н. Федорова, А.Н. Налобина, Н.Н. Лазарева. – Омск : Издательство СибГУФК, 2012. – 171 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277154>
 11. Хорошилова, Л.С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов : учебное пособие / Л.С. Хорошилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 122 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278894>
 12. Хорошилова, Л.С. Социальная реабилитация : курс лекций / Л.С. Хорошилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278893>
 13. Центр реабилитации: функции, задачи, возможности : учебное пособие / Брянский филиал Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург (НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург) ; сост.: Е. А. Симутина, Ю. В. Киреев, А. Ю. Киреева, Е. А. Орачевская, И. Н. Сергеев, В. И. Юхименко. - Брянск : [б. и.], 2014. - 96 с.
 14. Технология социальной работы : учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др. ; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 478 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573159>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины:

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»<http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>

- Университетская информационная система РОССИЯ
<http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru>(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>(link is external)
- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/>(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Методические пособия по отдельным разделам курса.

Учебные таблицы.

Тестовые задания по темам курса.

Мультимедийные презентации по темам курса.

Мультимедийный комплекс.

Комплект видеofilьмов.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 305 (3 этаж, нежилое помещение №13) – специализированная мебель: учебный стол-33шт, скамья-33шт., стол письменный-1шт., стул-4 шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование-1шт. (проектор nec np115 1x0.55* darkchip2dmd, экран screen media goldview 16;9 gb 171x171(165*92), персональный компьютер games storm w xp pro dm с монитором lg 11719s1400).

Перечень лицензионного программного обеспечения: операционная система microsoft windows: 8, 10 pro - № лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ microsoft office:2013, 2016 (ms word, ms excel, ms power point, ms access) № лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов abbyu finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных эвм kaspersky endpoint security – бизнес версия – № лицензии 1c1c1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, лицензионный договор №с-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. Abbyu pdf transformer+ – сублицензионный договор № к-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. Libreoffice – свободно распространяемый офисный пакет; acrobatreader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов pdf, djvu); справочно-правовая система консультантплюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №304 (3 этаж, нежилое помещение №9) – специализированная мебель: учебный стол-17шт, скамья-17шт., стол письменный-1шт. Стул-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды.

Кабинет массажа (аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) (3 этаж, нежилое помещение №11)– специализированная мебель: письменный стол-2шт., стул-1шт., складной массажный стол "перфект-190", 190x70x70-12шт.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»
Кафедра теории и методики адаптивного спорта

Рабочая программа дисциплины

КОРРЕКЦИОННЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

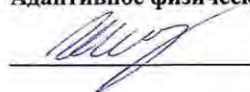
Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):
Адаптивное физическое воспитание

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
49.03.02 «Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)»
профиль подготовки:
Адаптивное физическое воспитание


Шелехов А.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«19» 06 2019 г., протокол № 14

Зав. кафедрой  Аксенов А.В.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«20» июня 2019 г., протокол № 14

Авторы-разработчики:
Доцент каф. ТиМАС Терентьева И.Г.
Ст. преп. каф. ТиМАС Терентьев Ф.В.

Санкт-Петербург 2019

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения, на 2 курсе в 4 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенций |
|---|--|
| Универсальные компетенции | |
| Профессиональные компетенции | |
| Педагогический | ПК-1. Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов |
| Развивающий | ПК-2. Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний |

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-----------------|---|--|
| ПК-1. | ПК-1.1. Знает: - законодательство по вопросам образования, опеки попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов и другая нормативно-правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных | Знает: - законодательство по вопросам образования, опеки попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов и другая нормативно-правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - планировать деятельность по проведению консультирования, тестирования по выполнению видов испытаний тестов, нормативов требований к оценке уровня знаний и умений; - определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации.</p> <p>ПК-1.3. Имеет опыт: - разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - разработки и утверждения графиков проведения тестирования с периодичностью, установленной</p> | <p>инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения.</p> <p>Умеет: - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - планировать деятельность по проведению консультирования, тестирования по выполнению видов испытаний тестов, нормативов требований к оценке уровня знаний и умений; - определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации.</p> <p>Имеет опыт: - разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - разработки и утверждения графиков проведения тестирования с периодичностью, установленной нормативными правовыми актами; - составления рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по 65 адаптивной физической культуре в</p> |
|--|---|--|

| | | |
|---------------------|---|--|
| | <p>нормативными правовыми актами; - составления рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по 65 адаптивной физической культуре в домашних условиях.</p> | <p>домашних условиях.</p> |
| <p>ПК-2.</p> | <p>ПК-2.1. Знает: - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; - критически оценить достоинства и недостатки программ</p> | <p>Знает: - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания.</p> <p>Умеет: - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; - критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое,</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>развивающего обучения; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.</p> <p>ПК-2.3.</p> <p>Имеет опыт: - разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний. - планирования и проведения уроков, направленных на по развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения. - регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.</p> <p>Имеет опыт: - разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний. - планирования и проведения уроков, направленных на по развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения. - регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
|--|---|---|

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

| Вид учебной работы | | Всего часов | семестры | | | | | | | |
|---|-------------------------|-------------|----------|---|---|------------|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | | 94 | | | | 94 | | | | |
| В том числе: | | | | | | | | | | |
| Занятия лекционного типа | | 38 | | | | 38 | | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы) | | 56 | | | | 56 | | | | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | | 27 | | | | 27 | | | | |
| Самостоятельная работа студента | | 95 | | | | 95 | | | | |
| Общая трудоемкость | часы | 216 | | | | 216 | | | | |
| | зачетные единицы | 6 | | | | 6 | | | | |

заочная форма обучения

| Вид учебной работы | | Всего часов | семестры | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|-------------|----------|---|---|------------|---|---|---|---|---|--|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | | 20 | | | | 20 | | | | | | |
| В том числе: | | | | | | | | | | | | |
| Занятия лекционного типа | | 8 | | | | 8 | | | | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы) | | 12 | | | | 12 | | | | | | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | | 9 | | | | 9 | | | | | | |
| Самостоятельная работа студента | | 187 | | | | 187 | | | | | | |
| В том числе: контрольная работа | | 20 | | | | 20 | | | | | | |
| Общая трудоемкость | часы | 216 | | | | 216 | | | | | | |
| | зачетные единицы | 6 | | | | 6 | | | | | | |

1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|-------|---|--|---|
| 1. | Тема 1. Коррекционные подвижные игры для детей с отклонениями в состоянии здоровья | Подвижные игры для детей с нарушением зрения. Подвижные игры для детей с нарушением | Знает: - законодательство по вопросам образования, опеки попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов и другая |

| | | | |
|--|---------------------------------------|---|--|
| | <p>различных нозологических групп</p> | <p>интеллекта.</p> <p>Подвижные игры для детей с нарушением слуха.</p> <p>Подвижные игры для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Подвижные игры для лиц с детским церебральным параличом.</p> <p>Организация подвижных игр для детей с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>Организация и проведение спортивных праздников и фестивалей для детей с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>Дозирование нагрузки при проведении подвижных игры для детей с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>Биологические аспекты игры.</p> <p>Педагогические и психологические аспекты игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Подвижные игры подводящие к спортивным.</p> | <p>нормативно-правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - планировать деятельность по проведению консультирования, тестирования по выполнению видов испытаний тестов, нормативов требований к оценке уровня знаний и умений; - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида; - разработки творческих подходов и |
|--|---------------------------------------|---|--|

| | | | |
|----|-------------------------------------|---|---|
| | | | <p>методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний. - разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения. - регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| 2. | <p>Тема 2. Развивающие игры</p> | <p>Игры направленные на коррекцию и развитие речевой сферы у детей. Игры на развитие внимания. Игры направленные на развитие мелкой моторки. Игры направленные на развитие координации. Игры на развитие физических качеств. Игры направленные на установление психологического контакта.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения; - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - планировать деятельность по проведению консультирования, тестирования по выполнению видов испытаний тестов, нормативов требований к оценке уровня знаний и умений; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | | <p>показаний и противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида; - разработки и утверждения графиков проведения тестирования с периодичностью, установленной нормативными правовыми актами; - планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения. |
| 3. | <p>Тема 3. Подвижные игры с использованием нестандартного инвентаря и игры в водной среде</p> | <p>Подвижные игры в воде и у воды. Подвижные игры и игры с нестандартным инвентарем.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения; - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - планировать деятельность по проведению консультирования, тестирования по выполнению видов испытаний тестов, нормативов требований к оценке уровня знаний и умений; - определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>групповых программах реабилитации; - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; - критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">- разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида;- разработки и утверждения графиков проведения тестирования с периодичностью, установленной нормативными правовыми актами;- составления рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях;- разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний.- планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;- разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения.- регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
|--|--|--|---|

1.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА
ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

| № темы | Содержание лекций | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 1 | Лекция №1. Подвижные игры для детей с нарушением зрения. План лекции: Особенности организации и проведения подвижных игр для детей с нарушением зрения. Противопоказания при их проведении. Специальное оборудование и инвентарь. | 2 |
| 1 | Лекция №2. Подвижные игры для детей с нарушением интеллекта. План лекции: Классификация нарушений интеллекта.Что является следствием заболевания. Особенности организации и проведения подвижных игр для детей с нарушением интеллекта. | 2 |
| 1 | Лекция №3. Подвижные игры для детей с нарушением слуха. План лекции: Виды слуховых нарушений. Меры безопасности при проведении подвижных игр. Особенности объяснения правил подвижных игр для детей с нарушением слуха. | 2 |
| 1 | Лекция №4. Подвижные игры для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. План лекции: Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Варианты взаимодействия между собой детей с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата в подвижных играх. | 2 |
| 1 | Лекция №5. Подвижные игры для лиц с детским церебральным параличом. План лекции: Противопоказания при проведении подвижных игр. Способы передвижения при проведении подвижных игр для детей с детским церебральным параличом. | 2 |
| 1 | Лекция №6. Организация подвижных игр для детей с отклонениями в состоянии здоровья. План лекции: Виды заболеваний. Варианты подвижных игр направленных на развитие качеств. Противопоказания которые надо учитывать при проведении подвижных игр для детей с отклонениями в состоянии здоровья. | 2 |
| 1 | Лекция №7. Организация и проведение спортивных праздников и фестивалей для детей с отклонениями в состоянии здоровья План лекции: Подбор темы спортивного праздника, фестиваля. Составление плана или сценария мероприятия. | 2 |
| 2 | Лекция №8. Дозирование нагрузки при проведении подвижных игры для детей с отклонениями в состоянии здоровья. План лекции: | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| | Зоны интенсивности проведения подвижных игр. Примеры подвижных игр для каждой зоны интенсивности. | |
| 2 | Лекция №9. Биологические аспекты игры. План лекции: Характеристика функциональных и морфологических нарушений у детей с нарушением в развитии. Характеристика детей с большой, средней и малой подвижностью. | 2 |
| 2 | Лекция №10. Педагогические и психологические аспекты игры. План лекции: Игровой метод в физическом воспитании детей всех возрастных групп. Психологические основы подвижной игры. Подвижная игра и ее влияние на формирование личности ребенка. | 2 |
| 2 | Лекция №11. Сюжетно-ролевые игры. План лекции: Социализация детей с нарушением в развитии в окружающей среде посредством сюжетно-ролевой игры. Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении игре. | 2 |
| 2 | Лекция №12. Подвижные игры подводящие к спортивным. План лекции: Подвижные игры, эстафеты, игровые задания, включающие специальные упражнения с бегом, прыжками, метанием, с элементами баскетбола, волейбола. Закрепление техники уже изученных спортивных движений. | 2 |
| 3 | Лекция №13. Игры направленные на коррекцию и развитие речевой сферы у детей. План лекции: Характеристика речевых нарушений. Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь. Главные педагогические задачи при проведении подвижных игр с детьми имеющими нарушение речи. | 2 |
| 3 | Лекция №14. Игры на развитие внимания. План лекции: Что такое внимание и способы его развития. Варианты подвижных игр на развитие внимания для детей различных нозологических групп. | 2 |
| 3 | Лекция №15. Игры направленные на развитие мелкой моторики. План лекции: Установлено, что на формирование речи влияет такой фактор, как мелкая моторика рук. Упражнения направленные на повышение точности работы пальцев рук. Активизация действия коры головного мозга посредством мелкой моторики пальцев рук. | 2 |
| 3 | Лекция №16. Игры направленные на развитие координации. План лекции: Координационные способности принято называть зрительно-двигательной координацией. Контроль за правильностью выполнения действия и последующая коррекция движения в случае ошибки. Примеры игр направленных на развитие координационных способностей. | 2 |
| 3 | Лекция №17. Игры направленные на развитие физических качеств. План лекции: Характеристика физических качеств. Примеры построения игровых занятий на развитие физических качеств. | 2 |
| 3 | Лекция №18. Игры направленные на установление психологического контакта. План лекции: На психофизическое развитие ребенка большое влияние оказывает общение с теми к кому он эмоционально привязан, с кем ему нравится общаться. В игре создаются необходимые условия для возникновения и | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | развития отношений. | |
| 3 | Лекция №19. Подвижные игры в воде и у воды. План лекции: Меры безопасности при проведении подвижных игр у воды и в вводе. Подготовка места для проведения игр. Используемый инвентарь. Оказание первой помощи при несчастных случаях на воде. Примеры игр на воде и у воды. | 2 |

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

| № темы | Содержание семинаров | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 1 | Практическое занятие №1. Подвижные игры для детей с нарушением зрения. Вопросы для обсуждения: Общие требования к проведению игры для детей с нарушением зрения. Противопоказания существующие для выполнения физических упражнений у детей с нарушением зрения . В каком случае нет никаких противопоказаний для выполнения физических упражнений. | 2 |
| 1 | Практическое занятие №2. Подвижные игры для детей с нарушением зрения. Вопросы для обсуждения: Особенности инвентаря который используется для проведения подвижных игр для детей с нарушением зрения . Особенности освещения в зале которые необходимо учитывать . Правила проведения подвижных игр которые надо соблюдать при работе с детьми имеющими нарушение зрения . | 2 |
| 1 | Практическое занятие №3. Подвижные игры для детей с нарушением интеллекта. Вопросы для обсуждения: Что необходимо учитывать при подборе подвижных игр для детей с нарушением интеллекта . Какие подвижные игры рекомендуют использовать для социализации детей с нарушением интеллекта . | 2 |
| 1 | Практическое занятие №4. Подвижные игры для детей с нарушением интеллекта. Вопросы для обсуждения: Варианты обучающих игр для детей с нарушением интеллекта. Признаки утомления и переутомления при проведении подвижных игр для детей с нарушением интеллекта . | 2 |
| 1 | Практическое занятие №5. Подвижные игры для детей с нарушением слуха. Вопросы для обсуждения: Особенности объяснения подвижных игр для детей с нарушением слуха . Меры безопасности которые необходимо соблюдать при проведении подвижных игр с детьми имеющими нарушение слуха . | 2 |
| 1 | Практическое занятие №6. Подвижные игры для детей с нарушением слуха. Вопросы для обсуждения: | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>Подвижные игры направленные на развитие речевой сферы для детей с нарушением слуха.</p> <p>Подвижные игры направленные на ориентацию в пространстве для детей с нарушением слуха.</p> | |
| 1 | <p>Практическое занятие №7. Подвижные игры для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Подвижные игры направленные на установление психологического контакта для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p> | 2 |
| 1 | <p>Практическое занятие №8. Подвижные игры для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Варианты подвижных игр для детей с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Совместные игры детей имеющих разные нарушения опорно-двигательного аппарата.</p> | 2 |
| 1 | <p>Практическое занятие №9. Подвижные игры для лиц с детским церебральным параличом.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Различные варианты передвижений при проведении подвижных игр для детей с диагнозом детский церебральный паралич</p> | 2 |
| 1 | <p>Практическое занятие №10. Подвижные игры для лиц с детским церебральным параличом.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Выбор игр и их применение диктуются степенью ограничения подвижности ребенка с детским церебральным параличом и состоянием его интеллекта.</p> | 2 |
| 2 | <p>Практическое занятие №11. Организация подвижных игр для детей с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Способы выбора водящего</p> <p>Распределение играющих в команды (варианты)</p> | 2 |
| 2 | <p>Практическое занятие №12. Дозирование нагрузки при проведении подвижных игр для детей с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Подвижные игры в самой низкой зоне интенсивности</p> <p>Подвижные игры характерные для умеренной зоны интенсивности</p> <p>Подвижные игры в зоне тонизирующей нагрузки .</p> <p>Подвижные игры характерные для зоны тренирующего воздействия</p> | 2 |
| 2 | <p>Практическое занятие №13. Биологические аспекты игры.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Дети с большой подвижностью - игры и игровые задания для этой группы детей</p> <p>Дети со средней подвижностью – их физические возможности</p> <p>Малоподвижные дети – что может являться причиной</p> | 2 |
| 2 | <p>Практическое занятие №14. Педагогические и психологические аспекты игры.</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <p>Успешный подбор подвижных игр зависит от учета возрастных особенностей</p> | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Психологическая основа игры, господство чувств в душе ребенка. Чем разнообразнее информация поступает в мозг ребенка , тем интенсивнее протекает его интеллектуальное и психическое развитие | |
| 2 | Практическое занятие №15. Сюжетно-ролевые игры. Вопросы для обсуждения: Сюжет игры(особенно ролевой) способствует эмоциональному самовыражению ребенка и его социализации в окружающей его среде | 2 |
| 2 | Практическое занятие №16.Сюжетно-ролевые игры. Вопросы для обсуждения: Развитие сюжета идет от исполнения ролевых действий к ролям-образам. Важным является согласованность ролей в игре | 2 |
| 2 | Практическое занятие №17. Подвижные игры подводящие к спортивным. Вопросы для обсуждения: Подвижные игры которые носят соревновательный характер являются переходными к спортивным. | 2 |
| 3 | Практическое занятие №18. Игры направленные на коррекцию и развитие речевой сферы у детей. Вопросы для обсуждения: Речетативно-игровые композиции, которые сочетаются с проговариванием стихотворений и выполнением упражнений | 2 |
| 3 | Практическое занятие №19. Игры направленные на коррекцию и развитие речевой сферы у детей. Вопросы для обсуждения: Две стороны деятельности (движение + слово) объединены общей целью. Игры с речетативами | 2 |
| 3 | Практическое занятие №20. Игры направленные на развитие мелкой моторки. Вопросы для обсуждения: Моторика мелких мышц кисти Правильное дыхание | 2 |
| 3 | Практическое занятие №21. Игры направленные на развитие мелкой моторки. Вопросы для обсуждения: Фонематический слух (т.е.четкое представление ребенком звуковой структуры слова) Зрительно-двигательная координация | 2 |
| 3 | Практическое занятие №22. Игры направленные на развитие координации. Вопросы для обсуждения: Ориентировка в пространстве Нарушение координации движений - атаксия | 2 |
| 3 | Практическое занятие №23. Игры на развитие физических качеств. Вопросы для обсуждения: Развитие выносливости Развитие скоростных возможностей Развитие ловкости Развитие гибкости (подвижность суставов) | 2 |
| 3 | Практическое занятие №24. Игры направленные на установление психологического контакта. Вопросы для обсуждения: Игры где контакт обязателен | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| | Игры для знакомства и установления положительного контакта между играющими | |
| 3 | Практическое занятие №25. Подвижные игры в воде и у воды. Вопросы для обсуждения: Организация и проведение игр. Игры на ознакомление с плотностью и сопротивлением воды. Игры с всплыванием и лежанием на воде. Игры со скольжением и плаванием. | 2 |
| 3 | Практическое занятие №26. Подвижные игры и игры с нестандартным инвентарем. Вопросы для обсуждения: Описание нестандартного инвентаря. Подвижные игры с нестандартным оборудованием. Использование нестандартного для проведения игр подводящих к спортивным. | 2 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

| № темы | Содержание лекций | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 1 | Лекция №1. Подвижные игры для детей с нарушением в развитии. План лекции: Общие требования к проведению игры для детей с нарушением зрения. Противопоказания существующие для выполнения физических упражнений у детей с нарушением зрения. В каком случае нет никаких противопоказаний для выполнения физических упражнений. Особенности инвентаря который используется для проведения подвижных игр для детей с нарушением зрения. Особенности освещения в зале которые необходимо учитывать. Правила проведения подвижных игр которые надо соблюдать при работе с детьми имеющими нарушение зрения. Что необходимо учитывать при подборе подвижных игр для детей с нарушением интеллекта. Какие подвижные игры рекомендуют использовать для социализации детей с нарушением интеллекта. Варианты обучающих игр для детей с нарушением интеллекта. Признаки утомления и переутомления при проведении подвижных игр для детей с нарушением интеллекта. Особенности объяснения подвижных игр для детей с нарушением слуха. Меры безопасности которые необходимо соблюдать при проведении подвижных игр с детьми имеющими нарушение слуха. Подвижные игры направленные на развитие речевой сферы для детей с нарушением слуха. Подвижные игры направленные на ориентацию в пространстве для детей с нарушением слуха. Варианты подвижных игр для детей с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата. Совместные игры детей имеющих разные нарушения опорно-двигательного аппарата. Подвижные игры направленные на установление психологического | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>контакта для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Различные варианты передвижений при проведении подвижных игр для детей с диагнозом детский церебральный паралич.</p> <p>Выбор игр и их применение диктуются степенью ограничения подвижности ребенка с детским церебральным параличом и состоянием его интеллекта.</p> | |
| 2 | <p>Лекция №2. Организация и проведение подвижных игр для детей с нарушением в развитии</p> <p>План лекции:</p> <p>Способы выбора водящего</p> <p>Распределение играющих в команды (варианты)</p> <p>Подвижные игры в самой низкой зоне интенсивности</p> <p>Подвижные игры характерные для умеренной зоны интенсивности</p> <p>Подвижные игры в зоне тонизирующей нагрузки.</p> <p>Подвижные игры характерные для зоны тренирующего воздействия.</p> <p>Дети с большой подвижностью - игры и игровые задания для этой группы детей</p> <p>Дети со средней подвижностью – их физические возможности</p> <p>Малоподвижные дети – что может являться причиной.</p> <p>Успешный подбор подвижных игр зависит от учета возрастных особенностей</p> <p>Психологическая основа игры, господство чувств в душе ребенка.</p> <p>Чем разнообразнее информация поступает в мозг ребенка, тем интенсивнее протекает его интеллектуальное и психическое развитие.</p> | 2 |
| 3 | <p>Лекция №3. Сюжетно-ролевые игры и игры подводящие к спортивным, игры на коррекцию речевой сферы.</p> <p>План лекции:</p> <p>Сюжет игры(особенно ролевой) способствует эмоциональному самовыражению ребенка и его социализации в окружающей его среде.</p> <p>Развитие сюжета идет от исполнения ролевых действий к ролям-образам.</p> <p>Важным является согласованность ролей в игре.</p> <p>Подвижные игры которые носят соревновательный характер являются переходными к спортивным. Две стороны деятельности (движение + слово) объединены общей целью.</p> <p>Игры с речетативами.</p> | 2 |
| 3 | <p>Лекция №4. Игры с инвентарем, в нестандартных условиях, игры на установление психологического контакта.</p> <p>План лекции:</p> <p>Фонематический слух (т.е. четкое представление ребенком звуковой структуры слова). Зрительно-двигательная координация. Ориентировка в пространстве</p> <p>Нарушение координации движений – атаксия. Развитие выносливости</p> <p>Развитие скоростных возможностей. Развитие ловкости.</p> <p>Развитие гибкости (подвижность суставов). Игры где контакт обязателен</p> <p>Игры для знакомства и установления положительного контакта между играющими. Организация и проведение игр.</p> <p>Игры на ознакомление с плотностью и сопротивлением воды.</p> <p>Игры с всплыванием и лежанием на воде.</p> <p>Игры со скольжением и плаванием. Описание нестандартного инвентаря.</p> <p>Подвижные игры с нестандартным оборудованием.</p> <p>Использование нестандартного для проведения игр подводящих к спортивным.</p> | 2 |

ЗАНЯТИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ТИПА

| № | Содержание семинаров | Кол-во |
|---|----------------------|--------|
|---|----------------------|--------|

| темы | | часов |
|------|--|-------|
| 1 | <p>Практическое занятие №1. Подвижные игры для детей с нарушением в развитии.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Общие требования к проведению игры для детей с нарушением зрения.</p> <p>Противопоказания существующие для выполнения физических упражнений у детей с нарушением зрения. В каком случае нет никаких противопоказаний для выполнения физических упражнений.</p> <p>Особенности инвентаря который используется для проведения подвижных игр для детей с нарушением зрения.</p> <p>Особенности освещения в зале которые необходимо учитывать.</p> <p>Правила проведения подвижных игр которые надо соблюдать при работе с детьми имеющими нарушение зрения. Что необходимо учитывать при подборе подвижных игр для детей с нарушением интеллекта. Какие подвижные игры рекомендуют использовать для социализации детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Варианты обучающих игр для детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Признаки утомления и переутомления при проведении подвижных игр для детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Особенности объяснения подвижных игр для детей с нарушением слуха. Меры безопасности которые необходимо соблюдать при проведении подвижных игр с детьми имеющими нарушение слуха.</p> <p>Подвижные игры направленные на развитие речевой сферы для детей с нарушением слуха.</p> <p>Подвижные игры направленные на ориентацию в пространстве для детей с нарушением слуха.</p> | 2 |
| 2 | <p>Практическое занятие №2. Подвижные игры для детей с нарушением в развитии.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Подвижные игры направленные на установление психологического контакта для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Варианты подвижных игр для детей с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Совместные игры детей имеющих разные нарушения опорно-двигательного аппарата. Различные варианты передвижений при проведении подвижных игр для детей с диагнозом детский церебральный паралич. Выбор игр и их применение диктуются степенью ограничения подвижности ребенка с детским церебральным параличом и состоянием его интеллекта.</p> | 2 |
| 2 | <p>Практическое занятие №3. Организация и проведение подвижных игр для детей с нарушением в развитии</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Способы выбора водящего. Распределение играющих в команды (варианты). Подвижные игры в самой низкой зоне интенсивности</p> <p>Подвижные игры характерные для умеренной зоны интенсивности</p> <p>Подвижные игры в зоне тонизирующей нагрузки.</p> <p>Подвижные игры характерные для зоны тренирующего воздействия.</p> <p>Дети с большой подвижностью - игры и игровые задания для этой группы детей. Дети со средней подвижностью – их физические возможности. Малоподвижные дети – что может являться причиной.</p> <p>Успешный подбор подвижных игр зависит от учета возрастных особенностей. Психологическая основа игры, господство чувств в душе</p> | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| | ребенка. Чем разнообразнее информация поступает в мозг ребенка, тем интенсивнее протекает его интеллектуальное и психическое развитие. | |
| 3 | <p>Практическое занятие №4. Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры подводящие к спортивным.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Сюжет игры (особенно ролевой) способствует эмоциональному самовыражению ребенка и его социализации в окружающей его среде. Развитие сюжета идет от исполнения ролевых действий к ролям-образам. Важным является согласованность ролей в игре. Подвижные игры которые носят соревновательный характер являются переходными к спортивным.</p> | 2 |
| 3 | <p>Практическое занятие №5. Игры направленные на коррекцию и развитие речевой сферы у детей. Игры направленные на коррекцию и развитие речевой сферы у детей. Игры направленные на развитие мелкой моторики.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Речетативно-игровые композиции, которые сочетаются с проговариванием стихотворений и выполнением упражнений. Две стороны деятельности (движение + слово) объединены общей целью. Игры с речетативами. Моторика мелких мышц кисти. Правильное дыхание. Фонематический слух (т.е. четкое представление ребенком звуковой структуры слова). Зрительно-двигательная координация.</p> | 2 |
| 3 | <p>Практическое занятие №6. Игры направленные на развитие физических качеств. Игры направленные на установление психологического контакта. Подвижные игры в воде и у воды. Подвижные игры и игры с нестандартным инвентарем.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Ориентировка в пространстве. Нарушение координации движений – атаксия. Развитие выносливости. Развитие скоростных возможностей. Развитие ловкости. Развитие гибкости (подвижность суставов). Игры где контакт обязателен. Игры для знакомства и установления положительного контакта между играющими. Организация и проведение игр. Игры на ознакомление с плотностью и сопротивлением воды. Игры с всплыванием и лежанием на воде. Игры со скольжением и плаванием. Описание нестандартного инвентаря. Подвижные игры с нестандартным оборудованием. Использование нестандартного для проведения игр подводящих к спортивным.</p> | 2 |

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля):

ОСНОВНАЯ:

1. Вишнякова, Ю.Ю. Радиальный баскетбол : учебное пособие / Ю.Ю. Вишнякова, А.А. Шелехов. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 85 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ
2. Вишнякова, Ю.Ю. Хоккей на полу : учебное пособие / Ю.Ю. Вишнякова, И.Г. Ненахов. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 108 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Григорьев, О.А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / О.А. Григорьев, Е.А. Стеблецов. - Москва : Юрайт, 2020. - 260, [1] с. : ил.
4. Повышение эффективности процессов совершенствования двигательной деятельности, образования, воспитания и социализации лиц с интеллектуальными

- нарушениями и повреждениями опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др]. - СПб. : [б. и.], 2018. – 118 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Подвижные игры : учебное пособие / О.С. Шалаев, В.Ф. Мишенькина, Ю.Н. Эртман, Е.Ю. Ковыршина; Министерство спорта Российской Федерации ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск, 2019. – 157 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
 6. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453942>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др.]; под общ. ред. С. П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2014. - 297 с. : ил.
2. Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др] ; под общ. ред. С. П. Евсеева. - [3-е изд., испр. и доп.]. - Санкт-Петербург : [Галлея принт], 2013. - 274, [1] с. : ил.
3. Минникаева, Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Минникаева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 142 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495>
4. Несмеянов, А.А. Питербаскет и здоровье человека : [монография] / А.А. Несмеянов, А.А. Хадарцев, А.А. Кожемов; Европейская Академия Естественных Наук (ЕАЕН) ; под общ. ред. А. А. Хадарцева. - 2-е изд., испр. и доп. - [Тула] : [б. и.], 2016. - 213 с. : ил.
5. Рубцов, А.В. Адаптивный спорт : учебное пособие / А.В. Рубцов. - Москва : Колос-с, 2018. - 176, [2] с.
6. Сапего, А.В. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278924>
7. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры : учебник для студентов образовательных учреждений высшего образования, обучающихся по направлению "Физическая культура" / Ю.М. Макаров, Н.В. Луткова, Л.Н. Минина [и др.]; под ред. Ю. М. Макарова. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 270, [1] с. : ил.
8. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / [авт.-сост.: О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев] ; под общ. ред. С. П. Евсеева. - Москва : Спорт, 2016. - 384 с. : ил.
9. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ. ред. С.П. Евсеева. – Москва : Спорт, 2016. – 385 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367>
10. Частные методики адаптивной физической культуры : учебник / [под ред Л.В.Шапковой]. - Москва : Советский спорт, 2009. - 603 с. : ил.

3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №119 (1 этаж, нежилое помещение №28)– Специализированная мебель: Учебный стол-55 шт.; скамья-55 шт., письменный стол-2шт., стул 4 шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Epson EB-X41-1-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт.
 2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №3 (1 этаж, нежилое помещение №8)– Специализированная мебель: Учебный стол-18 шт.; скамья-24 шт., письменный стол-1шт., стул-4шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual 220x220MW настенный-1шт., ноутбук HP Pavilion 15-ba005urA8-7410/6G/1T/AMDR5-1шт.
 3. Помещение для проведения практических занятий - Зал АФК (1этаж, нежилое помещение №15) - Оборудование: Зеркало-23,4 м.кв., инвалидная коляска "Динамика-М"-2шт., мяч волейбольный Mikasa MVA 200-2шт., набор для игры Бочча "NoName"-1шт., набор для Паралимпийского бочча (мячи)-1 шт., складной массажный стол "Перфект-190",190x70x70-6 шт.
 4. Приборы для письма по Брайлю с бумагой и грифелем. Дактильная азбука.
 5. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется адаптированная рабочая программа дисциплины с учетом потребностей нозологических групп. Для освоения дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечены следующие **специальные условия:**
Для студентов с ограниченными возможностями здоровья *по зрению:*
 - Предоставляется альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих. www.lesgaft.spb.ru.
 - В доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме размещается информация.**Для студентов с ограниченными возможностями здоровья *по слуху:***
 - Предоставляется мультимедийное сопровождение учебной дисциплины в виде презентаций с использованием программы POWER POINT и других.
 - По обращению студентов предоставляются услуги переводчика жестового языка.
 - При изучении дисциплины предоставляется возможность пользоваться в аудитории слуховыми аппаратами.**Для студентов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих *нарушения опорно-двигательного аппарата:***
 - Обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения, в котором преподается дисциплина.
- Перечень лицензионного программного обеспечения:
- Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - № лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно.
 - Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) № лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно.
 - Система оптического распознавания текстов АBBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно.
 - Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация.
 - Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация.
 - АBBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно.
 - LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU);
 - Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра физической реабилитации

Рабочая программа дисциплины

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):
Адаптивное физическое воспитание

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»
профиль подготовки:
Адаптивное физическое воспитание

 Шелехов А.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«18» 06 2019 г., протокол № 19

Зав. кафедрой  Шевцов А.В.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«20» 06 2019 г., протокол № 19

Авторы-разработчики:
Шевцов А.В., заведующий кафедрой физической реабилитации, д-р. биол. наук, доцент
Ивлев В.И., старший преподаватель кафедры физической реабилитации
Иваниди И.В., ассистент кафедры физической реабилитации

Санкт-Петербург 2019

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения, на 5 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *(зачет)*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенций |
|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | |
| Обучение | ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся. |
| Реабилитация (восстановление) | ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья. |
| Профилактика | ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний). |

2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-----------------|--|---|
| ОПК-4 | ОПК-4.1. Знает: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость | Знания: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль |

| | |
|---|---|
| <p>его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК ГТО, федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля и оценки технической, тактической и физической подготовленности в ИВАС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; - оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации</p> | <p>параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК ГТО, федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля и оценки технической, тактической и физической подготовленности в ИВАС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС.</p> <p>Умения: - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; - оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеонализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилOMETрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии</p> |
|---|---|

| | | |
|---------------|--|--|
| | <p>норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабиллометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, мионометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека Леонгарда (акцентуации характера), методика «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВАС; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВАС.</p> <p>ОПК-4.3. Имеет опыт -проведения антропометрических измерений; - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; - владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВАС; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВАС.</p> | <p>систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, мионометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека Леонгарда (акцентуации характера), методика «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВАС; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВАС.</p> <p>Навыки: -проведения антропометрических измерений; - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; - владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВАС; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВАС.</p> |
| ОПК- 8 | <p>ОПК-8.1. Знает: - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее</p> | <p>Знания: - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся</p> |

| | | |
|---------------|---|--|
| | <p>часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации; - пользоваться физиотерапевтическим оборудованием.</p> <p>ОПК-8.3. Имеет опыт: - применения профессиональной терминологии; - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - работы на физиотерапевтическом оборудовании.</p> | <p>виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями.</p> <p>Умения: - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации; - пользоваться физиотерапевтическим оборудованием.</p> <p>Навыки: - применения профессиональной терминологии; - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - работы на физиотерапевтическом оборудовании.</p> |
| ОПК-10 | <p>ОПК-10.1. Знает: - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; - патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма.</p> <p>ОПК-10.2. Умеет: - определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; - подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)</p> <p>ОПК-10.3. Имеет опыт: - практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на</p> | <p>Знания: - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; - патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма.</p> <p>Умения: - определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; - подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)</p> <p>Навыки: - практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с</p> |

| | |
|--|--|
| человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). | отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). |
|--|--|

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | семестры | | | | | | | | |
|--|-------------------------|------------|---|---|---|---|---|---|-----|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | 48 | | | | | | | | 48 | |
| В том числе: | | | | | | | | | | |
| Занятия лекционного типа | 22 | | | | | | | | 22 | |
| Занятия семинарского типа (практические занятия) | 26 | | | | | | | | 26 | |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 6 | | | | | | | | 6 | |
| Самостоятельная работа студента | 54 | | | | | | | | 54 | |
| Общая трудоемкость | часы | 108 | | | | | | | 108 | |
| | зачетные единицы | 3 | | | | | | | 3 | |

заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | семестры | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|-----|----|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | 12 | | | | | | | | | 12 | | |
| В том числе: | | | | | | | | | | | | |
| Занятия лекционного типа | 6 | | | | | | | | | 6 | | |
| Занятия семинарского типа (практические занятия) | 6 | | | | | | | | | 6 | | |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 4 | | | | | | | | | 4 | | |
| Самостоятельная работа студента | 92 | | | | | | | | | 92 | | |
| Выполнение контрольной работы | 20 | | | | | | | | | 20 | | |
| Общая трудоемкость | часы | 108 | | | | | | | | 108 | | |
| | зачетные единицы | 3 | | | | | | | | 3 | | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|-------|--|--|--|
| 1. | История развития и содержание лечебной физической культуры | - история лечебной физической культуры: возникновение, становление и | Знания: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; - систематизацию закономерности протекания |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>развитие лечебной физической культуры в России и за рубежом;</p> <p>- теоретические основы лечебной физической культуры;</p> <p>- понятие о лечебной физической культуре;</p> <p>- задачи лечебной физической культуры;</p> <p>- значение лечебной физической культуры в восстановлении здоровья и работоспособности лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.</p> | <p>биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК ГТО, федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля и оценки технической, тактической и физической подготовленности в ИВАС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС;</p> <p>- основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально-техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями;</p> <p>- факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; - патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма.</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>Умения: - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; - оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилOMETрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, мионометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека Леонгарда (акцентуации характера), методика «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - использовать систему нормативов и методик</p> |
|--|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВАС; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВАС;</p> <p>- выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации; - пользоваться физиотерапевтическим оборудованием;</p> <p>- определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; - подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p> <p>Навыки: - проведения антропометрических измерений; - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; - владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВАС; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВАС;</p> <p>- применения профессиональной терминологии; - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - работы на физиотерапевтическом оборудовании;</p> <p>- практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | | отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). |
| 2. | Лечебная физическая культура в системе медицинской реабилитации | <ul style="list-style-type: none"> - система реабилитационных мероприятий; - особенности метода лечебной физической культуры; - клинико-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений; - механизмы регуляции физиологических функций при воздействии физических средств реабилитации; - формы лечебной физической культуры; - периоды лечебной физической культуры и соответствующие им режимы двигательной активности; - средства лечебной физической культуры; - классификация физических упражнений; - требования к методике применения физических упражнений; - способы дозировки физической нагрузки; - оценка воздействия физических упражнений и эффективности применения лечебной физической культуры. | <p>Знания: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК ГТО, федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля и оценки технической, тактической и физической подготовленности в ИВАС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально-техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями; - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; - патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма.</p> <p>Умения: - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; - оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилOMETрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, мионометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека Леонгарда (акцентуации характера), методика «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВАС; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВАС;</p> <p>- выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации; - пользоваться физиотерапевтическим оборудованием;</p> <p>- определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; - подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p> <p>Навыки: -проведения антропометрических измерений; - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; - владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВАС; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВАС;</p> <p>- применения профессиональной терминологии; - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - владения приемами массажа, способами адекватного его</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | | использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - работы на физиотерапевтическом оборудовании; - практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). |
| 3. | Лечебная физическая культура в ортопедии | <ul style="list-style-type: none"> - Методики лечебной физической культуры при нарушениях осанки; - Методики лечебной физической культуры при сколиозах; - Методика лечебной физической культуры при деформациях стопы; - Методика лечебной физической культуры при остеохондрозе позвоночника. | <p>Знания: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК ГТО, федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля и оценки технической, тактической и физической подготовленности в ИВАС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>движения; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально-техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями;</p> <p>- факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; - патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма.</p> <p>Умения: - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; - оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеонализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабиллометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миононометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности, методики для</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека Леонгарда (акцентуации характера), методика «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВАС; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВАС;</p> <p>- выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации; - пользоваться физиотерапевтическим оборудованием;</p> <p>- определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; - подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p> <p>Навыки: -проведения антропометрических измерений; - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; - владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта; - проведения тестирования подготовленности занимающихся</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | | <p>ИВАС; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВАС;</p> <p>- применения профессиональной терминологии; - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - работы на физиотерапевтическом оборудовании;</p> <p>- практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p> |
| 4. | <p>Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы</p> | <p>- Методика лечебной физической культуры при ишемической болезни сердца;</p> <p>- Методика лечебной физической культуры при остром инфаркте миокарда. Периоды реабилитации лиц, перенесших инфаркт миокарда;</p> <p>- Методика лечебной физической культуры при атеросклерозе;</p> <p>- Методика лечебной физической культуры при артериальной гипертензии;</p> <p>- Методика лечебной физической культуры при гипотензии.</p> | <p>Знания: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК ГТО, федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля и оценки технической, тактической и физической подготовленности в ИВАС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС;</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>- основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально-техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями;</p> <p>- факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; - патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма.</p> <p>Умения: - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; - оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ,</p> |
|--|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, мионометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека Леонгарда (акцентуации характера), методика «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВАС; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВАС;</p> <p>- выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации; - пользоваться физиотерапевтическим оборудованием;</p> <p>- определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; - подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p> <p>Навыки: -проведения антропометрических измерений; - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; - владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - контроля за</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | | <p>состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВАС; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВАС;</p> <p>- применения профессиональной терминологии; - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - работы на физиотерапевтическом оборудовании;</p> <p>- практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p> |
| 5. | <p>Лечебная физическая культура при заболеваниях дыхательной системы</p> | <p>- Методика лечебной физической культуры при бронхиальной астме;</p> <p>- методика лечебной физической культуры при бронхите и бронхоэктатической болезни;</p> <p>- методика лечебной физической культуры при пневмонии.</p> | <p>Знания: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК ГТО, федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля и оценки технической, тактической и физической подготовленности в ИВАС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС;</p> <p>- основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально-техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями;</p> <p>- факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; - патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма.</p> <p>Умения: - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; - оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилOMETрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, мионометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека Леонгарда (акцентуации характера), методика «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВАС; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВАС; - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации; - пользоваться физиотерапевтическим оборудованием; - определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; - подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p> <p>Навыки: -проведения антропометрических измерений; - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - анализа биохимических показателей и разработки</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | <p>предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; - владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВАС; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВАС;</p> <p>- применения профессиональной терминологии; - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - работы на физиотерапевтическом оборудовании;</p> <p>- практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p> |
| 6. | Лечебная физическая культура при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ | <ul style="list-style-type: none"> - Методика лечебной физической культуры при гастрите; - методика лечебной физической культуры при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки; - методика лечебной физической культуры при опущении внутренних органов; - методика лечебной физической культуры при сахарном диабете; - методика лечебной физической культуры при ожирении. | <p>Знания: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК ГТО, федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля и оценки технической, тактической и физической подготовленности в ИВАС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС;</p> <p>- основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально-техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями;</p> <p>- факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; - патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма.</p> <p>Умения: - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; - оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>психологический настрой спортсмена; - использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилOMETрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, мионометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека Леонгарда (акцентуации характера), методика «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВАС; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВАС;</p> <p>- выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации; - пользоваться физиотерапевтическим оборудованием;</p> <p>- определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; - подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | <p>заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p> <p>Навыки: -проведения антропометрических измерений; - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; - владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВАС; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВАС;</p> <p>- применения профессиональной терминологии; - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - работы на физиотерапевтическом оборудовании;</p> <p>- практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p> |
| 7. | Лечебная физическая культура в акушерстве и гинекологии | <p>- методика лечебной физической культуры в период беременности, родов, послеродовой период;</p> <p>- методика лечебной физической культуры при гинекологических заболеваниях.</p> | <p>Знания: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования;</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК ГТО, федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля и оценки технической, тактической и физической подготовленности в ИВАС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС;</p> <p>- основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально-техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями;</p> <p>- факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; - патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма.</p> <p>Умения: - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; - оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>различных состояниях организма; - моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеонализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилOMETрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, мионометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека Леонгарда (акцентуации характера), методика «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВАС; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВАС; - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>реабилитации; - пользоваться физиотерапевтическим оборудованием;</p> <p>- определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; - подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p> <p>Навыки: -проведения антропометрических измерений; - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; - владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВАС; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВАС;</p> <p>- применения профессиональной терминологии; - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - работы на физиотерапевтическом оборудовании;</p> <p>- практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p> |
|--|--|--|

4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

| <i>№ темы</i> | <i>Содержание лекций</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|---------------|--|---------------------|
| 1. | Лекция № 1. История развития и содержание лечебной физической культуры. | 2 |
| 2. | Лекция № 2. Лечебной физической культура в системе медицинской реабилитации. | 2 |
| 3. | Лекция № 3. Лечебная физическая культура при нарушениях осанки и сколиозах. | 2 |
| 4. | Лекция № 4. Лечебная физическая культура при остеохондрозе позвоночника. | |

| | | |
|-----|--|---|
| 5. | Лекция № 5. Лечебная физическая культура при деформациях стопы. | 2 |
| 6. | Лекция № 6. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. | 2 |
| 7. | Лекция № 7. Лечебная физическая культура при заболеваниях дыхательной системы. | 2 |
| 8. | Лекция № 8. Лечебная физическая культура при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. | 2 |
| 9. | Лекция № 9. Лечебная физическая культура при нарушениях обмена веществ. | 2 |
| 10. | Лекция № 10. Лечебная физическая культура в акушерстве. | 2 |
| 11. | Лекция № 11. Лечебная физическая культура в гинекологии. | 2 |

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

| <i>№ темы</i> | <i>Содержание занятий семинарского типа</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|---------------|---|---------------------|
| 1. | Практическое занятие № 1. Основные средства и методы лечебной физической культуры в ортопедии. | 2 |
| 2. | Практическое занятие № 2. Методики лечебной физической культуры при нарушениях осанки и сколиозах. | 2 |
| 3. | Практическое занятие № 3. Методика лечебной физической культуры при остеохондрозе позвоночника. | 2 |
| 4. | Практическое занятие № 4. Методика лечебной физической культуры при деформациях стопы. | 2 |
| 5. | Практическое занятие № 5. Особенности применения физических упражнений, средств и методов лечебной физической культуры при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. | 2 |
| 6. | Практическое занятие № 6. Методика лечебной физической культуры при ишемической болезни. | 2 |
| 7. | Практическое занятие № 7. Методика лечебной физической культуры при артериальной гипертензии. | 2 |
| 8. | Практическое занятие № 8. Средства, формы и методы лечебной физической культуры при заболеваниях дыхательной системы. | 2 |
| 9. | Практическое занятие № 9. Методика лечебной физической культуры при бронхиальной астме. | 2 |
| 10. | Практическое занятие № 10. Основные средства и методы лечебной физической культуры при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. | 2 |
| 11. | Практическое занятие № 11. Особенности применения физических упражнений при сахарном диабете и ожирении. | 2 |
| 12. | Практическое занятие № 12. Практическое применение физических упражнений, средств и методов лечебной физической культуры в период беременности, родов, послеродовой период. | 2 |
| 13. | Практическое занятие № 13. Особенности методики лечебной физической культуры при гинекологических заболеваниях. | 2 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

| <i>№ темы</i> | <i>Содержание лекций</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|---------------|---|---------------------|
| 1. | Лекция № 1. История развития и содержание лечебной физической культуры. | 2 |
| 2. | Лекция № 2. Лечебная физическая культура в ортопедии. | 2 |
| 3. | Лекция № 3. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем. | 2 |

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

| <i>№ темы</i> | <i>Содержание занятий семинарского типа</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|---------------|---|---------------------|
| 1. | Практическое занятие № 1. Основные средства и методы лечебной физической культуры в ортопедии. | 2 |
| 2. | Практическое занятие № 2. Особенности применения физических упражнений, средств и методов лечебной физической культуры при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем. | 2 |
| 3. | Практическое занятие № 3. Основные средства и методы лечебной физической культуры при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ. | 2 |

Приложение 1. Фонд оценочных средств по дисциплине.

Приложение 2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины:

ОСНОВНАЯ:

1. Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание : учебное пособие для вузов / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08390-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455431>
2. Вайнер, Э.Н. Лечебная физическая культура : учебник / Э.Н. Вайнер. — 4-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2018. — 420 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500656>
3. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453942>
4. Смирнов, Г.И. Лечебная физическая культура в терапии : учебное пособие / Г.И. Смирнов, В.Ф. Лутков, Д.И. Шадрин. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. — 130 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Смирнов, Г.И. Лечебная физическая культура в травматологии и ортопедии : учебное пособие / Г.И. Смирнов, Д.И. Шадрин. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. — 117 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Артамонова, Л.Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Физическая культура" / Л.Л. Артамонова, О.П. Панфилов, В.В. Борисова; под общ ред. О. П. Панфилова. - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 389 с.
2. Бирюков, А.А. Массаж и лечебная физическая культура : учебник для использования при реализации основных профессиональных образовательных программ с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и/или примерной основной образовательной программы по направлениям подготовки бакалавриата "Физическая культура", "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / А.А. Бирюков. - Москва : Академия, 2019. - 287, [1] с. : ил., фот., 4 отд. л. цв. ил.
3. Епифанов, В.А. Лечебная физическая культура : учебное пособие / В.А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 566 с. : ил.
4. Завьялова, Т.П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебное пособие для вузов / Т.П. Завьялова; Тюменский государственный университет. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 171, [1] с. : ил.
5. Избранные лекции по лечебной физической культуре : учебное пособие : в 3-х ч. / сост. Л.П. Черапкина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. — Омск : Издательство СибГУФК, 2017. — Ч. 1. Общие основы лечебной физической культуры, лечебная физическая культура при травмах, заболеваниях и деформациях опорно-двигательного аппарата. — 116 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483288>
6. Избранные лекции по лечебной физической культуре : учебное пособие : в 3-х ч. / сост. Л.П. Черапкина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. — Омск : Издательство

- СибГУФК, 2017. – Ч. 2. Лечебная физическая культура при заболеваниях внутренних органов. – 107 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483284>
7. Избранные лекции по лечебной физической культуре : учебное пособие : в 3 частях / сост. Л.П. Черепкина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2017. – Ч. 3. Лечебная физическая культура в хирургии и неврологии. – 104 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483286>
 8. Лечебная физическая культура : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / под ред. С. Н. Попова. - 11-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 412, [1] с. : ил.
 9. Лунина, Н.В. Лечебная физическая культура в акушерской практике : учебное пособие : [16+] / Н.В. Лунина ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. – 56 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562991>
 10. Рубанович, В.Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452538>
 11. Смирнов, Г.И. Методы оценки функционального состояния на занятиях лечебной физической культурой : учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 "Физическая культура" / Г.И. Смирнов, Д.И. Шадрин. - СПб. : [б. и.], 2018. – 62 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
 12. Спатаева, М.Х. Лечебная физическая культура в неврологии : учебное пособие : в 2 ч. / М.Х. Спатаева ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. – Ч. 1. Теоретические аспекты двигательной деятельности в условиях неврологической патологии. – 256 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563141>
 13. Усанова, А.А. Основы лечебной физкультуры и спортивной медицины : учебное пособие для образовательных учреждений, реализующих программы высшего образования по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", [31.05.02 Педиатрия", 31.05.03 "Стоматология"] / А.А. Усанова, О.И. Шепелева, Т.В. Горячева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 253, [1] с. : ил.
6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины:
- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
 - ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
 - ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
 - ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»<http://www.biblioclub.ru/>
 - Архив журналов РАН libnauka.ru
 - Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
 - КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
 - Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>

- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для проведения занятий лекционного типа имеются специальные помещения, оснащенные специализированной мебелью, мультимедийным оборудованием (экран, проектор, ноутбук, звукоусилительная аппаратура).

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации оснащены специализированной мебелью, массажными столами, учебно-наглядными пособиями (таблицами, муляжами).

Помещения в университете для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютерная внутривузовская сеть).

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется адаптированная рабочая программа дисциплины с учетом потребностей нозологических групп. Для освоения дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечены следующие специальные условия:

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- Предоставляется альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих. www.lesgaft.spb.ru.

- В доступных для обучающихся (слепых и слабовидящих), местах и в адаптированной форме размещается информация.

- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- Предоставляется мультимедийное сопровождение учебной дисциплины в виде презентаций с использованием программы POWER POINT и других.

- По обращению студентов предоставляются услуги переводчика жестового языка.

- При изучении дисциплины предоставляется возможность пользоваться в аудитории слуховыми аппаратами.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих **нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- Обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения, в котором преподается дисциплина.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №119 (1 этаж, нежилое помещение №28)– Специализированная мебель: Учебный стол-55 шт.; скамья-55 шт., письменный стол-2шт., стул 4 шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Epson EB-X41-1-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - № лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) № лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275

от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №3 (1 этаж, нежилое помещение №8)– Специализированная мебель: Учебный стол-18 шт.; скамья-24 шт., письменный стол-1шт., стул-4шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук HP Pavilion 15-ba005ur A8-7410/6G/1T/AMD R5-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - № лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) № лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Помещение для проведения практических занятий - Зал АФК (1этаж, нежилое помещение №15)- Зеркало-23,4 м.кв., инвалидная коляска "Динамика-М"-2шт., мяч волейбольный Mikasa MVA 200-2шт., набор для игры Бочча "NoName"-1шт., набор для Паралимпийского бочча (мячи)-1 шт., складной массажный стол "Перфект-190", 190x70x70-6 шт.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра физической реабилитации

Рабочая программа дисциплины

МАССАЖ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):
Адаптивное физическое воспитание

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» профиль подготовки: Адаптивное физическое воспитание

 Шелехов А.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«18» 06 2019 г., протокол №13

Зав. кафедрой  Шевцов А.В.

Рекомендована решением Учебно-методического совета
«20» 06 2019 г., протокол №14

Авторы-разработчики:
Шевцов А.В., заведующий кафедрой физической реабилитации, д-р. биол. наук, доцент
Ивлев В.И., старший преподаватель кафедры физической реабилитации

Санкт-Петербург 2019

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения, на 5 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: (экзамен).

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенций |
|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | |
| Реабилитация (восстановление) | ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья. |
| Профилактика | ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний). |

2.1.ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-----------------|--|--|
| ОПК-8 | <p>ОПК-8.1.Знает: - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями.</p> <p>ОПК-8.2.Умеет: - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации; - пользоваться физиотерапевтическим оборудованием.</p> <p>ОПК-8.3.Имеет опыт: - применения профессиональной терминологии; - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования;</p> | <p>Знания: - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями.</p> <p>Умения: - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации; - пользоваться физиотерапевтическим оборудованием.</p> <p>Навыки: - применения профессиональной терминологии; - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от</p> |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----|--|
| обучающимися | | | | | | | | | | | | | |
| В том числе: | | | | | | | | | | | | | |
| Занятия лекционного типа | | 4 | | | | | | | | | | 4 | |
| Занятия семинарского типа (практические занятия) | | 4 | | | | | | | | | | 4 | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | | 9 | | | | | | | | | | 9 | |
| Самостоятельная работа студента | | 91 | | | | | | | | | | 91 | |
| Выполнение контрольной работы | | 20 | | | | | | | | | | 20 | |
| Общая трудоемкость | часы | 108 | | | | | | | | | | 108 | |
| | зачетные единицы | 3 | | | | | | | | | | 3 | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:
4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|-------|--|--|--|
| 1. | История возникновения и развития массажа | Краткие исторические сведения о возникновении и развитии массажа; Развитие массажа в России и в мире; Современное состояние массажа в РФ; Научные исследования последних лет по проблемам массажа; Место и роль массажа в адаптивной физической культуре и спорте высших достижений. | <p>Знания: - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально-техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями;</p> <p>- факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; - патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма.</p> <p>Умения: - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации; - пользоваться физиотерапевтическим оборудованием; - определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; - подобрать и</p> |

| | | | |
|----|--------------------------------|---|---|
| | | | <p>осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)</p> <p>Навыки: - применения профессиональной терминологии; - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - работы на физиотерапевтическом оборудовании;</p> <p>- практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p> |
| 2. | Физиологические основы массажа | <p>Понятие о массаже;</p> <p>Механизмы физиологического влияния массажа на организм;</p> <p>Влияние массажа на кожу;</p> <p>Действие массажа на мышечную систему;</p> <p>Роль массажа в повышении физических качеств;</p> <p>Влияние массажа на центральную и периферическую нервную систему;</p> <p>Воздействие массажа на суставно-связочный аппарат;</p> <p>Влияние массажа на кровеносную и лимфатическую системы;</p> <p>Влияние массажа на дыхательную систему;</p> <p>Влияние массажа на обмен веществ и функцию выделения;</p> <p>Действие массажа на внутренние органы;</p> <p>Факторы, учитывающие физиологические особенности женского</p> | <p>Знания: - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально-техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями;</p> <p>- факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; - патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма.</p> <p>Умения: - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации; - пользоваться физиотерапевтическим оборудованием;</p> <p>- определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; - подобрать и</p> |

| | | | |
|----|-------------------------------------|--|---|
| | | <p>организма при проведении массажа.</p> | <p>осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)</p> <p>Навыки: - применения профессиональной терминологии; - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - работы на физиотерапевтическом оборудовании; - практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p> |
| 3. | <p>Гигиенические основы массажа</p> | <p>Гигиенические требования к помещению; массажные столы и их модификации; требования, предъявляемые к массажисту и массируемому; режим работы массажиста; смазывающие средства (масла, крема, гели) и варианты их применения.</p> | <p>Знания: - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально-техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями; - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; - патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма.</p> <p>Умения: - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации; - пользоваться физиотерапевтическим оборудованием; - определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; - подобрать и</p> |

| | | | |
|----|---------------------------------|---|---|
| | | | <p>осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)</p> <p>Навыки: - применения профессиональной терминологии; - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - работы на физиотерапевтическом оборудовании;</p> <p>- практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p> |
| 4. | Системы, методы и формы массажа | <p>Краткая характеристика систем массажа;</p> <p>Характеристика ручного классического массажа;</p> <p>Особенности использования различных видов аппаратного массажа;</p> <p>Сочетание ручного и аппаратных видов массажа;</p> <p>Методика массажа при помощи механических массажеров;</p> <p>Особенности массажа в зависимости от вида спорта;</p> <p>Краткая характеристика сеанса общего массажа;</p> <p>Понятие о парном массаже (тандем-массаж);</p> <p>Характеристика частных методик массажа;</p> <p>Понятие о массажной процедуре и курсе массажа.</p> | <p>Знания: - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально-техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями;</p> <p>- факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; - патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма.</p> <p>Умения: - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации; - пользоваться физиотерапевтическим оборудованием;</p> <p>- определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; - подобрать и</p> |

| | | | |
|----|-----------------------------|--|---|
| | | | <p>осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)</p> <p>Навыки: - применения профессиональной терминологии; - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - работы на физиотерапевтическом оборудовании;</p> <p>- практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p> |
| 5. | Классификация видов массажа | <p>Классификация видов спортивного массажа;</p> <p>Классификация видов гигиенического массажа;</p> <p>Классификация видов лечебного массажа.</p> | <p>Знания: - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально-техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями;</p> <p>- факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; - патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма.</p> <p>Умения: - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации; - пользоваться физиотерапевтическим оборудованием;</p> <p>- определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; - подобрать и</p> |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | <p>осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)</p> <p>Навыки: - применения профессиональной терминологии; - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - работы на физиотерапевтическом оборудовании;</p> <p>- практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p> |
| 6. | Особенности массажа в отдельных видах спорта | <p>Характеристика особенностей массажа в отдельных видах спорта.</p> <p>Овладение навыками массажа применительно к различным спортивным специализациям.</p> | <p>Знания: - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально-техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями;</p> <p>- факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; - патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма.</p> <p>Умения: - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации; - пользоваться физиотерапевтическим оборудованием;</p> <p>- определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; - подобрать и</p> |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | | <p>осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)</p> <p>Навыки: - применения профессиональной терминологии; - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - работы на физиотерапевтическом оборудовании;</p> <p>- практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p> |
| 7. | <p>Особенности методики лечебного массажа</p> | <p>Классификация лечебного массажа по характеру заболеваний.</p> <p>Методика сеанса массажа при различных заболеваниях.</p> <p>Роль лечебного массажа в системе реабилитации.</p> <p>Методика применения массажа при повреждениях коленного, плечевого, голеностопного суставов.</p> <p>Периоды применения массажа при том или ином заболевании.</p> <p>Показания и противопоказания к лечебному массажу.</p> | <p>Знания: - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально-техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями;</p> <p>- факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; - патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма.</p> <p>Умения: - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации; - пользоваться физиотерапевтическим оборудованием;</p> <p>- определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; - подобрать и</p> |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | | <p>осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)</p> <p>Навыки: - применения профессиональной терминологии; - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - работы на физиотерапевтическом оборудовании;</p> <p>- практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p> |
| 8. | <p>Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приемов массажа</p> | <p>Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема поглаживание;</p> <p>Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема растирание;</p> <p>Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема разминание;</p> <p>Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема потряхивание;</p> <p>Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема встряхивание;</p> <p>Физиологическое влияние, техника и методика проведения ударных приемов;</p> <p>Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема вибрация;</p> <p>Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема выжимание;</p> | <p>Знания: - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально-техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями;</p> <p>- факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; - патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма.</p> <p>Умения: - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации; - пользоваться физиотерапевтическим оборудованием;</p> <p>- определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; - подобрать и</p> |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | | <p>осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)</p> <p>Навыки: - применения профессиональной терминологии; - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - работы на физиотерапевтическом оборудовании;</p> <p>- практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p> |
| 9. | <p>Частные методики массажа отдельных частей тела</p> | <p>Частные методики массажа отдельных участков тела: спина, шея, верхние и нижние конечности, грудь, живот, голова, массаж суставов. Методика процедуры частного массажа. Особенности массажа плоских мышц. Ошибки, встречающиеся при проведении частных методик массажа.</p> | <p>Знания: - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально-техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями;</p> <p>- факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; - патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма.</p> <p>Умения: - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации; - пользоваться физиотерапевтическим оборудованием;</p> <p>- определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; - подобрать и</p> |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | | | <p>осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)</p> <p>Навыки: - применения профессиональной терминологии; - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - работы на физиотерапевтическом оборудовании;</p> <p>- практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p> |
| 10. | <p>Методика проведения процедуры общего массажа</p> | <p>Распределение времени массажа отдельных участков тела.</p> <p>Схемы сеанса общего массажа используемые в различных техниках (видах) массажа.</p> <p>Расчет продолжительности сеанса массажа;</p> <p>Практическое овладение навыками проведения сеанса массажа.</p> <p>Особенности массажа рук и ног при массаже в различных исходных положениях (лежа на животе и лежа на спине).</p> | <p>Знания: - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально-техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями;</p> <p>- факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; - патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма.</p> <p>Умения: - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации; - пользоваться физиотерапевтическим оборудованием;</p> <p>- определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; - подобрать и</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)</p> <p>Навыки: - применения профессиональной терминологии; - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - работы на физиотерапевтическом оборудовании;</p> <p>- практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p> |
|--|--|---|

4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

| <i>№ темы</i> | <i>Содержание лекций</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|---------------|---|---------------------|
| 1. | Лекция № 1. История возникновения и развития массажа. | 2 |
| 2. | Лекция № 2. Физиологические основы массажа. | 2 |
| 3. | Лекция № 3. Гигиенические основы массажа. | 2 |
| 4. | Лекция № 4. Системы, методы и формы массажа. | 2 |
| 5. | Лекция № 5. Классификация видов массажа. | 2 |
| 6. | Лекция № 6. Особенности массажа в отдельных видах спорта. | 2 |
| 7. | Лекция № 7. Особенности методики лечебного массажа. | 2 |
| 8. | Лекция № 8. Частные методики массажа отдельных частей тела. | 2 |

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема выжимание;

| <i>№ темы</i> | <i>Содержание занятий семинарского типа</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|---------------|---|---------------------|
| 1. | Практическое занятие № 1. Практическое овладение навыками проведения сеанса общего массажа. Массаж верхних конечностей. | 2 |
| 2. | Практическое занятие № 2. Практическое овладение навыками проведения сеанса общего массажа. Массаж грудной клетки. | 2 |
| 3. | Практическое занятие № 3. Практическое овладение навыками проведения сеанса общего массажа. Массаж живота. | 2 |
| 4. | Практическое занятие № 4. Практическое овладение навыками проведения сеанса общего массажа. Массаж передней поверхности нижних конечностей. | 2 |
| 5. | Практическое занятие № 5. Практическое овладение навыками проведения сеанса общего массажа. Массаж шейного отдела. | 2 |
| 6. | Практическое занятие № 6. Практическое овладение навыками проведения сеанса общего массажа. Массаж грудного отдела. | 2 |

| | | |
|-----|---|---|
| 7. | Практическое занятие № 7. Практическое овладение навыками проведения сеанса общего массажа. Массаж поясничного отдела. | 2 |
| 8. | Практическое занятие № 8. Практическое овладение навыками проведения сеанса общего массажа. Массаж таза. | 2 |
| 9. | Практическое занятие № 9. Массаж задней поверхности нижних конечностей. | 2 |
| 10. | Практическое занятие № 10. Практическое овладение навыками проведения сеанса общего массажа. Распределение времени массажа отдельных участков тела. | 2 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

| <i>№ темы</i> | <i>Содержание лекций</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|---------------|---|---------------------|
| 1. | Лекция № 1. Физиологические и гигиенические основы массажа. | 2 |
| 2. | Лекция № 2. Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приемов массажа. | 2 |

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

| <i>№ темы</i> | <i>Содержание занятий семинарского типа</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|---------------|---|---------------------|
| 1. | Практическое занятие № 1. Практическое овладение навыками проведения сеанса общего массажа. | 2 |
| 2. | Практическое занятие № 2. Практическое овладение навыками проведения сеанса общего массажа. | 2 |

Приложение 1. Фонд оценочных средств по дисциплине.

Приложение 2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины:

ОСНОВНАЯ:

1. Погосян, М.М. Лечебный массаж : учебное пособие : в 2 т. Т. 1 / М.М. Погосян; Министерство спорта Российской Федерации ; Московская государственная академия физической культуры. - Малаховка : [б. и.], 2018. - 484 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Погосян, М.М. Лечебный массаж : учебное пособие : в 2 т. Т. 2 / М.М. Погосян; Министерство спорта Российской Федерации ; Московская государственная академия физической культуры. - Малаховка : [б. и.], 2018. - 240 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Погосян, М.М. Спортивный массаж : учебное пособие : в 2 т. Т. 1 / М.М. Погосян; Министерство спорта Российской Федерации ; Московская государственная академия физической культуры. - 2-е изд., доп. и перераб. - Малаховка : [б. и.], 2018. - 404 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Погосян, М.М. Спортивный массаж : учебное пособие : в 2 т. Т. 2 / М.М. Погосян; Министерство спорта Российской Федерации ; Московская государственная академия физической культуры. - 2-е изд., доп. и перераб. - Малаховка : [б. и.], 2018. - 132 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Позняков, В.С. Спортивный массаж : учебное пособие / В.С. Позняков. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. - 157 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
6. Позняков, В.С. Теория и практика массажа : учебное пособие / В.С. Позняков. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. - 240 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
7. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452538>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Абрашина, Н.А. Лечебный и профилактический массаж для детей с нарушениями развития : практическое пособие / Н.А. Абрашина. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 202 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500646>
2. Артамонова, Л.Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Физическая культура" / Л.Л. Артамонова, О.П. Панфилов, В.В. Борисова; под общ ред. О. П. Панфилова. - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 389 с.
3. Бирюков, А.А. Лечебный массаж : учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению "Физическая культура" / А.А. Бирюков. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2015. - 360, [1] с. : ил.
4. Бирюков, А.А. Спортивный массаж : учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению "Физическая культура" / А.А. Бирюков. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 572, [3] с. : ил., [16] л. цв. ил.
5. Егорова, С.А. Лечебная физкультура и массаж : учебное пособие / С.А. Егорова, Л.В. Белова, В.Г. Петрякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 258 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457233>

6. Лечебная физкультура и массаж в комплексной реабилитации спортсменов : учебное пособие по направлению 49.04.01 "Физическая культура" / О.Б. Крысюк, В.Ф. Лугков, Г.И. Смирнов, Д.И. Шадрин. – 105 с. - СПб. : [б. и.], 2014. – 105 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
7. Налобина, А.Н. Основы массажа. Спортивный массаж : учебное пособие / А.Н. Налобина, И.Г. Таламова, Л.Е. Медведева; Министерство спорта Российской Федерации ; Сибирский гос. ун-т физ. культуры и спорта. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - Омск : [Изд-во СибГУФК], 2013. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
8. Основы физической реабилитации : учебник / А.Н. Налобина, Т.Н. Федорова, И.Г. Таламова, Н.М. Курч; Министерство спорта Российской Федерации ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта ; под ред. А. Н. Налобиной. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 5,05 МБ). - Омск : [Изд-во СибГУФК], 2017. - 328 с. : цв. ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
9. Позняков, В.С. Массаж в комплексной реабилитации спортсменов. Массаж: аурикулярный и висцеральный : учебное пособие " / В.С. Позняков. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2017. - 171 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»<http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для проведения занятий лекционного типа имеются специальные помещения, оснащенные специализированной мебелью, мультимедийным оборудованием (экран, проектор, ноутбук, звукоусилительная аппаратура).

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации оснащены специализированной мебелью, массажными столами, учебно-наглядными пособиями (таблицами, муляжами).

Помещения в университете для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютерная внутривузовская сеть).

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется адаптированная рабочая программа дисциплины с учетом потребностей нозологических групп. Для освоения дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечены следующие специальные условия:

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- Предоставляется альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих. www.lesgaft.spb.ru.

- В доступных для обучающихся (слепых и слабовидящих), местах и в адаптированной форме размещается информация.

- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- Предоставляется мультимедийное сопровождение учебной дисциплины в виде презентаций с использованием программы POWER POINT и других.

- По обращению студентов предоставляются услуги переводчика жестового языка.

- При изучении дисциплины предоставляется возможность пользоваться в аудитории слуховыми аппаратами.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих **нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- Обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения, в котором преподается дисциплина.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №119 (1 этаж, нежилое помещение №28)– Специализированная мебель: Учебный стол-55 шт.; скамья-55 шт., письменный стол-2шт., стул 4 шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Epson EB-X41-1-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - № лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) № лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации

нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №3 (1 этаж, нежилое помещение №8)– Специализированная мебель: Учебный стол-18 шт.; скамья-24 шт., письменный стол-1шт., стул-4шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual 220x220MW настенный-1шт., ноутбук HP Pavilion 15-ba005ur-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - № лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) № лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Помещение для проведения практических занятий - Зал АФК (1этаж, нежилое помещение №15)- Оборудование: Зеркало 23,4 м.кв., инвалидная коляска "Динамика-М"-2шт., мяч волейбольный Mikasa MVA 200-2шт., набор для игры Бочча "NoName"-1шт., набор для Паралимпийского бочча (мячи)-1 шт., складной массажный стол "Перфект-190", 190x70x70-6 шт.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра биомеханики

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Математическая статистика в физической культуре и спорте

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

**49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями
в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль)

Адаптивное физическое воспитание

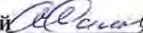
Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная /заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
49.03.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»
профиль подготовки «Адаптивное физическое воспитание»

 А.А. Шелехов

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«18» июня 2019 г., протокол № 11

Зав. кафедрой  Самсонова А.В.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«10» 06 2019 г., протокол № 14

Автор-разработчик:
доцент, к.п.н. Барникова И.Э.

Санкт-Петербург 2019

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения, на 5 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенций |
|--|--|
| Универсальные компетенции | |
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения | |
| Научные исследования | ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования. |

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Знает: - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; | <i>Знания:</i> - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>УК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода. <p>УК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. | <p><i>Умения:</i> - работать с информацией, представленной в различной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода. <p><i>Навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. |
|--|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| <p>ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования.</p> | <p>ОПК-12.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта; - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных. <p>ОПК-12.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - определять задачи научного исследования; - использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ); - анализировать и интерпретировать полученные результаты. <p>ОПК-12.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; | <p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта; - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных. <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - определять задачи научного исследования; - использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ); - анализировать и интерпретировать полученные результаты. <p><i>Навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического |
|---|---|---|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>- выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы.</p> | <p>обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</p> <p>- выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы.</p> |
|--|---|---|

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|-------|--|--|--|
| 1. | Первичная обработка экспериментальных данных | Выборочный метод статистического исследования. Построение эмпирических распределений исследуемых признаков (группировка данных, графики гистограммы и кумуляты). Обобщающие числовые характеристики выборки (среднее арифметическое, медиана, дисперсия, стандартное отклонение), стандартная ошибка среднего арифметического, оценка генерального среднего. | <p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией, представленной в различной форме; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - определять задачи научного исследования <p><i>Навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | | обеспечения тренировочного и образовательного процессов |
| 2. | Элементы теории вероятности | <p>Понятия статистического испытания, случайного события, вероятности случайного события. Классическое и статистическое определение вероятности. Случайные величины. Дискретные и непрерывные случайные величины. Функция и плотность распределения случайных величин. Нормальный закон распределения случайной величины. Основные понятия теории проверки статистических гипотез и корреляционного анализа.</p> | <p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информационные ресурсы; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - использовать научную терминологию; <p><i>Навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование) |
| 3. | Обработка результатов педагогического эксперимента | <p>Организация педагогического эксперимента. Применение теории проверки статистических гипотез и корреляционного анализа для обработки результатов педагогического эксперимента. Выбор критериев значимости для проверки достоверности различия результатов для независимых и связанных выборок. Определение способа расчета коэффициента корреляции. Установление достоверности и силы коэффициента корреляции. Представление результатов экспериментальных исследований.</p> | <p><i>Знания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных. <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">- обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода;- использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ);- анализировать и интерпретировать полученные результаты. <p><i>Навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;- выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы |
|--|--|--|--|

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

| <i>№ темы</i> | <i>Содержание лекций</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|---------------|---|---------------------|
| 1. | Лекция №1. Основные понятия математической статистики. Типы задач, решаемых методами математической статистики. Генеральная совокупность и выборка. Статистические признаки. Причины варьирования признаков. Постановка задачи первичной обработки данных. Использование персональных компьютеров для решения прикладных задач в области физической культуры и спорта методами математической статистики. | 2 |
| 2. | Лекция №2. Группировка данных. Вариационные ряды. Графическое представление вариационных рядов – гистограмма, кумулята. Числовые характеристики выборки | 2 |
| 3. | Лекция №3. Понятие статистического испытания. Случайные события. Вероятность случайного события. | 2 |
| 4. | Лекция №4. Случайные величины. Способы описания вероятностных свойств случайных величин: функция распределения вероятностей, плотность распределения вероятностей. Нормальное распределение. | 2 |
| 5. | Лекция №5. Постановка задачи проверки достоверности различия выборочных средних. Формализация задачи. Ошибки при проверке статистических гипотез. Уровень значимости. Общее правило проверки статистических гипотез. Стандартные уровни значимости. Критерии значимости для независимых и связанных выборок. Параметрические и непараметрические критерии значимости. Вопросы выбора используемого критерия значимости | 2 |
| 6. | Лекция №6. Постановка задачи выявления связи между признаками. Построение корреляционного поля. Возможные типы корреляционного облака и соответствующие им виды корреляционной связи. Количественная оценка корреляционной связи. Коэффициенты корреляции Пирсона и Спирмена. Условия применимости этих коэффициентов. | 2 |
| 7. | Лекция №7. Представление результатов статистической обработки данных экспериментальных исследований. Способы представления результатов расчета числовых характеристик, проверки статистических гипотез и корреляционного анализа. Построение таблиц и графиков. | 2 |

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

| <i>№ темы</i> | <i>Содержание практических занятий</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|---------------|---|---------------------|
| 1 | Практическое №1. Самотестирование - получение исходных данных для первичной обработки. Работа с программой статистической обработки данных (создание файла исходных данных). | 2 |
| 2 | Практическое №2. Группировка данных и расчет числовых характеристик выборки. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Практическое №3. Первичная обработка экспериментальных данных (контроль знаний и правильности выполнения первичной обработки результатов эксперимента). Текущий контроль. | 2 |
| 3 | Практическое №4. Первичная обработка результатов педагогического эксперимента. Получение задания по обработке результатов педагогического эксперимента. Работа с программой статистической обработки данных (создание файла исходных данных, расчёт числовых характеристик признаков). | 2 |
| | Практическое №5. Проверка достоверности различия для независимых выборок. Работа с программой статистической обработки данных, проверка достоверности различия для независимых выборок. | 2 |
| | Практическое №6. Опрос по разделу «Проверка достоверности различия для независимых выборок» (контроль знаний и правильности выполнения проверки достоверности различия для независимых выборок). Текущий контроль. | 2 |
| | Практическое №7. Проверка достоверности различия для связанных выборок. Работа с программой статистической обработки данных, проверка достоверности различия для независимых выборок | 2 |
| | Практическое №8. Опрос по разделу «Проверка достоверности различия для связанных выборок» (контроль знаний и правильности выполнения проверки достоверности различия для независимых выборок). Текущий контроль. | 2 |
| | Практическое №9. Корреляционный анализ. Работа с программой статистической обработки данных (выявления связи между признаками: расчёт корреляционной матрицы). | 2 |
| | Практическое №10. Опрос по разделу: «Корреляционный анализ» Текущий контроль. | 2 |
| | Практическое №11. Контроль знаний и навыков работы с программой статистической обработки данных при выполнении первичной обработки данных и при обработке результатов педагогического эксперимента. Рубежный контроль. | 2 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

| <i>№ темы</i> | <i>Содержание лекций</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|---------------|---|---------------------|
| 1. | Лекция №1. Основные понятия математической статистики. Типы задач, решаемых методами математической статистики. Генеральная совокупность и выборка. Статистические признаки. Причины варьирования признаков. Постановка задачи первичной обработки данных. Использование персональных компьютеров для решения прикладных задач в области физической культуры и спорта методами математической статистики. Группировка данных. Числовые характеристики выборки. | 2 |
| 2. | Лекция №2. Постановка задачи проверки достоверности различия выборочных средних. Ошибки при проверке статистических гипотез. Общее правило проверки статистических гипотез. Критерии значимости для независимых и связанных выборок. Вопросы выбора используемого критерия значимости. Корреляционный ана- | 2 |

| | | |
|--|---|--|
| | лиз. Количественная оценка корреляционной связи. Коэффициенты корреляции Пирсона и Спирмена. Условия применимости этих коэффициентов. | |
|--|---|--|

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

| <i>№ темы</i> | <i>Содержание практических занятий</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|---------------|--|---------------------|
| 1 | Практическое занятие №1. Первичная обработка результатов педагогического эксперимента. Получение задания по обработке результатов педагогического эксперимента. Создание файла исходных данных, расчёт числовых характеристик признаков. (контроль знаний и правильности выполнения расчета числовых характеристик) | 2 |
| 2 | Практическое занятие №2. Проверка достоверности различия для независимых выборок (контроль знаний и правильности выполнения проверки достоверности различия для независимых выборок). | 2 |
| 3 | Практическое занятие №3. Корреляционный анализ. Работа с программой статистической обработки данных (выявления связи между признаками: расчёт корреляционной матрицы). Обработка результатов педагогического эксперимента (контроль знаний и правильности выполнения корреляционного анализа). | 2 |

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля):

ОСНОВНАЯ:

1. Малугин, В. А. Математическая статистика : учебное пособие для вузов / В. А. Малугин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06965-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454600>
2. Мониторинг с элементами спортивной метрологии при занятиях физической культурой и спортом : учебное пособие / Л.И. Вериго, А.М. Вышедко, Е.Н. Данилова, Н.Н. Демидко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. — Красноярск : СФУ, 2016. — 224 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497355>
3. Трофимов, А. Г. Математическая статистика : учебное пособие для вузов / А. Г. Трофимов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08874-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449197>
4. Шмелева, Г.А. Экспресс-курс по математическим методам анализа в физической культуре : учебное пособие / Г.А. Шмелева, А.Н. Ермаков, С.Н. Зубарев; Министерство спорта Российской Федерации ; Московская государственная академия физической культуры ; под общ. ред. А. Н. Фураева. - 3-изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 20,1 МБ). - Малаховка : [б. и.], 2017. — 180 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Шмелева, Г.А. Экспресс-курс по математическим методам анализа в физической культуре : учебное пособие / Г.А. Шмелева, А.Н. Ермаков, С.Н. Зубарев; Министерство спорта Российской Федерации ; Московская государственная академия физической культуры ; под общ. ред. А. Н. Фураева. - 3-изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 12,4 МБ). - Малаховка : [б. и.], 2017. — 121 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Афанасьев, В.В. Математическая статистика в командных видах спорта : [монография] / В.В. Афанасьев, И.Н. Непряев; М-во образования и науки РФ; Ярославский гос. пед. ун-т им. К.Д. Ушинского. - Ярославль : [б. и.], 2007. - 167 с.
2. Гмурман, В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для прикладного бакалавриата / В.Е. Гмурман. - 12-е изд. - Москва : Юрайт, 2019. - 479 с. : ил.
3. Грес, П.В. Математика для бакалавров: Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений : учебное пособие / П.В. Грес. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Логос, 2013. — 288 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233778>
4. Желтухин, В.С. Статистика травматизма и возмещение вреда жизни и здоровью в игровых видах спорта : учебное пособие / В.С. Желтухин ; науч. ред. И.Н. Володин ; Казанский федеральный университет, Институт вычислительной математики и информационных технологий. — Казань : Издательство Казанского университета, 2013. — 148 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480113>

5. Михайлина, Т.М. Элементы теории вероятностей математической статистики : учеб. пособие для вузов физ. культуры / Т.М. Михайлина; Федер. агентство по физ. культуре и спорту, Кубанский гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма, Краснодар. - Краснодар : [б. и.], 2008. - 180 с.
6. Попков, В.Н. Эмпирическое исследование в физической культуре и спорте: (Методология. Опрос. Наблюдение. Эксперимент) : учебное пособие / В.Н. Попков ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2011. – 290 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277331>
7. Семенов, В.Г. Методы математической статистики в исследованиях по физической культуре и спорту : учебное пособие / В.Г. Семенов, В.А. Смольянов; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации ; Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма. - [2-е изд., перераб и доп.]. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 2,42 МБ). - Смоленск : СГАФКСТ, 2011. – 99 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
8. Сидняев, Н.И. Теория планирования эксперимента и анализ статистических данных : учебное пособие для студентов, магистров и аспирантов / Н.И. Сидняев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 495 с. : ил.
9. Степанова, О.Н. Методы сбора и обработки маркетинговой информации в физической культуре и спорте : учебное пособие / О.Н. Степанова. – Москва : Прометей, 2011. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=108508>
10. Чашкин Ю.Р. Математическая статистика. Анализ и обработка данных : учебное пособие для студентов вузов / Ю.Р. Чашкин; [под общ. ред. С. Н. Смоленского]. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 236, [1] с. : ил.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕР-НЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.пф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Специализированный компьютерный класс.
2. Комплект презентационного оборудования (компьютер, проектор, экран, звуковое обеспечение).
3. Персональный компьютер для каждого студента на практических занятиях.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №28 (2 этаж, нежилое помещение № 23) – Специализированная мебель: Учебный стол-40шт., скамья-40шт., стол письменный-1шт., доска меловая-2шт. Оборудование: стационарное мультимедийное оборудование-1шт. (Проектор NEC NP115 1x0.55* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92), персональный компьютер RAMEC STORM W XP pRO dm с монитором LG L1719S1400), комплект усилительного оборудования VOLTA E-12A-1-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - № лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) № лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVu); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №35 (2 этаж, нежилое помещение № 29) – Специализированная мебель: Компьютерные столы-20шт.; стул-42шт., письменный стол-1шт. Оборудование: доска меловая-4шт., персональный компьютер IRU Office 313-20шт., источник бесперебойного питания PowerCom WAR-1000A-20шт., проектор EPSON EMP-1717(V11H228170)-1шт., экран DINON Manual 180x240MW настенный- 1шт., Ноутбук HP ProBook 450 G3(4BD32ES)-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - № лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№ лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Операционная система ROSA Enterprise RU – № лицензии srl00510-1s-f-201118-14 по r100510-1s-f-201118-44 от 20.11.2018 г., срок использования – бессрочно. Creative cloud for teams ALL APPs ALL Multiple Platforms (для работы с фотографиями, дизайном, видео, веб-контентом, UX) №

лицензии 02FA6426B041BB81E77A от 18.08.2020г., срок использования – ежегодная пролонгация. Программное обеспечение для видеоконференций Polycom RealPresence Desktop, № лицензии 5150-75109-001 от 19.11.2018г., срок использования – бессрочно. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования – ежегодная пролонгация. Statgraphics Centurion – Сублицензионный договор № К-05 от 04.02.2015г. срок использования – бессрочно. АBBYU PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно

Специализированная аудитория №34 (аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) (2 этаж, нежилое помещение № 26) - Специализированная мебель: Учебный стол-21шт., письменный стол-1шт.; стул-43шт. Оборудование: Беспроводной аппаратно-программный комплекс биологической обратной связи Delsys-1шт., велотренажер Polo S-1шт., вибрационный вискоэластомер биотканей ВВЭМ-05-1шт., монитор сердечного ритма Полар 625-1.шт., регистратор поверхностных электромиограмм-1шт., телевизор SAMSUNG CS-21-1шт., фотоаппарат Canon A 620+SD Kingston 512Mb-1шт., ноутбук ASUS X71SL 17.1"WXGA C2D T5900-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - № лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№ лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов АBBYU Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Операционная система ROSA Enterprise RU – № лицензии srl00510-1s-f-201118-14 по r100510-1s-f-201118-44 от 20.11.2018 г., срок использования – бессрочно. Creative cloud for teams ALL APPs ALL Multiple Platforms (для работы с фотографиями, дизайном, видео, веб-контентом, UX) № лицензии 02FA6426B041BB81E77A от 18.08.2020г., срок использования – ежегодная пролонгация. Программное обеспечение для видеоконференций Polycom RealPresence Desktop, № лицензии 5150-75109-001 от 19.11.2018г., срок использования – бессрочно. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования – ежегодная пролонгация. Statgraphics Centurion – Сублицензионный договор № К-05 от 04.02.2015г. срок использования – бессрочно. АBBYU PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура**
(указывается код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль):

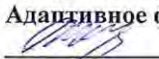
Адаптивное физическое воспитание
(указывается наименование профиля подготовки)

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)
профиль подготовки
Адаптивное физическое воспитание
 Шелехов А.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«14» 06 20 19 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Евсеев С.П.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«20» июня 20 19 г., протокол № 14

Авторы-разработчики:

Ненахов И.Г

(к.п.н., ст. преп. кафедры ТИМ АФК)

Санкт-Петербург 2019

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на ____ курсе по очной форме обучения, на ____ курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: (*зачет, дифференцированный зачет, экзамен*).

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенций |
|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | |
| Компенсация | <i>ОПК-9.</i> Способен развивать компенсаторные возможности оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья. |

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-----------------|--|---|
| ОПК-9 | <p>ОПК-9.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы; -современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм; <p>ОПК-9.2. Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; <p>ОПК-9.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека; | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы; -современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм; <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека; |

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

| Вид учебной работы | | Всего часов | семестры | | | | | | | | |
|---|-------------------------|-------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|------------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | | 36 | | | | | | | | | 36 |
| В том числе: | | | | | | | | | | | |
| Занятия лекционного типа | | 16 | | | | | | | | | 16 |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы) | | 20 | | | | | | | | | 20 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | | 27 | | | | | | | | | 27 |
| Самостоятельная работа студента | | 45 | | | | | | | | | 45 |
| Общая трудоемкость | часы | 108 | | | | | | | | | 108 |
| | зачетные единицы | 3 | | | | | | | | | 3 |

заочная форма обучения

| Вид учебной работы | | Всего часов | семестры | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|-------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|------------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | | 6 | | | | | | | | | | | 6 |
| В том числе: | | | | | | | | | | | | | |
| Занятия лекционного типа | | 2 | | | | | | | | | | | 2 |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы) | | 4 | | | | | | | | | | | 4 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | | 9 | | | | | | | | | | | 9 |
| Самостоятельная работа студента | | 93 | | | | | | | | | | | 93 |
| В том числе: контрольная работа | | 10 | | | | | | | | | | | 10 |
| Общая трудоемкость | часы | 108 | | | | | | | | | | | 108 |
| | зачетные единицы | 3 | | | | | | | | | | | 3 |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|-------|--|---|--|
| 1. | Введение в дисциплину «Материально-техническое обеспечение в АФК» | Материально-техническое обеспечение в системе адаптивной физической культуры. Цели и задачи применения средств реабилитационной техники, ее возможности. Инфраструктура реабилитационной индустрии. | ЗНАЕТ -функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы; |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | Принципы доступности при строительстве и оснащении спортивных сооружений | -современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм; УМЕЕТ - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; |
| 2. | Физкультурно-спортивные сооружения для инвалидов | Теория и практика формирования физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов. Проектирование, строительство и эксплуатация физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов. Основные требования к формированию физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов. Особенности архитектурно-планировочных решений физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов. Строительные нормы и правила. Планировка открытых и закрытых спортивных сооружений. Детские физкультурно-игровые сооружения. Залы и бассейны для физкультурно-оздоровительных занятий | ЗНАЕТ -функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы; ИМЕЕТ ОПЫТ - создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека; |
| 3. | Оснащение сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами | Классификация средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения при проведении в них спортивно-оздоровительной работы с инвалидами. Характеристика выделенных групп и подгрупп средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидам. | ЗНАЕТ -функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы; ИМЕЕТ ОПЫТ - создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека; |
| 4 | Средства протезной техники для занятий физической культурой и спортом | Отличие специальной протезной техники для занятий физической культурой и спортом от обычных конструкций протезов. Конструкции специальных приспособлений для занятий физической культурой и спортом для инвалидов с дефектами верхних конечностей. Средства протезной техники для инвалидов с дефектами нижних конечностей - для бега, плавания, спортивных игр, | ЗНАЕТ -функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы; -современные методы развития компенсаторных функций организма при |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | <p>ходьбы на лыжах, тяжелой атлетики и др. Конструкции энергосберегающих стоп. Коленные полицентрические модули. Конструкции приемных гильз протезов голени и бедра. Конструктивные особенности протезов для плавания, для спортивных игр и др. Материалы для производства средств протезной техники. Технические средства для горнолыжного спорта. Использование микропроцессорной техники в протезах нижних конечностей для занятий спортивной деятельностью.</p> | <p>различных последствиях заболеваний и травм;</p> <p>УМЕЕТ</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; <p>ИМЕЕТ ОПЫТ</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека; |
| 5 | Кресла-коляски для занятий физической культурой и спортом | <p>Виды и конструкции кресел-колясок для инвалидов. Ведущие фирмы, выпускающие кресла-коляски. Конструктивные особенности специальных кресел-колясок для спортивных игр- для большого тенниса, баскетбола, фехтования, бадминтона, настольного тенниса гоночных кресел-колясок, для танцев и других видов адаптивного спорта; кресел-колясок для активного отдыха и рекреации. Конструктивные особенности хандициклов. Международные требования к конструкциям спортивных кресел-колясок и хандициклов. Коляски с функцией вертикализации, коляски для преодоления архитектурных барьеров, коляски с электроприводом, нестандартные конструкции колясок; -конструктивные особенности гоночных кресел-колясок.</p> | <p>ЗНАЕТ</p> <ul style="list-style-type: none"> -функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы; <p>УМЕЕТ</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; <p>ИМЕЕТ ОПЫТ</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека; |
| 6 | Спортивные тренажеры, инвентарь, оборудование, экипировка. | <p>Спортивные тренажеры для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. Тренажеры для освоения инвалидами тех или иных соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования их физических качеств и способностей. Конструкции специальных приспособлений для занятий на тренажерах инвалидов с дефектами верхних конечностей. Методические особенности тренировки инвалидов с</p> | <p>ЗНАЕТ</p> <ul style="list-style-type: none"> -функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы; -современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм; |

| | | |
|--|---|---|
| | поражением опорно - двигательной системы на тренажерах. Тренажеры и тренажерные устройства для детей-инвалидов. Специальные подъемники для оснащения бассейнов. Вспомогательные плавсредства для инвалидов с поражением опорно - двигательной системы. Спортивный инвентарь и оборудование для инвалидов с поражением органа зрения, опорно-двигательной системы. | ИМЕЕТ ОПЫТ - создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека; |
|--|---|---|

4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

| № темы | Содержание лекций | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 1. | Лекция 1. Тема: Введение в дисциплину «Материально-техническое обеспечение в АФК» <i>Обсуждаемые вопросы:</i> Цели и задачи применения средств реабилитационной техники, ее возможности. Инфраструктура реабилитационной индустрии. Принципы доступности при строительстве и оснащении спортивных сооружений | 2 |
| 2. | Лекция 2. Тема: Физкультурно-спортивные сооружения для инвалидов <i>Обсуждаемые вопросы:</i> Теория и практика формирования физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов. Проектирование, строительство и эксплуатация физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов. Основные требования к формированию физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов. Особенности архитектурно-планировочных решений физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов. Планировка открытых и закрытых спортивных сооружений. Детские физкультурно-игровые сооружения. Залы и бассейны для физкультурно-оздоровительных занятий | 2 |
| 3 | Лекция 3. Тема: Оснащение сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами <i>Обсуждаемые вопросы:</i> Классификация средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения при проведении в них спортивно-оздоровительной работы с инвалидами. Характеристика выделенных групп и подгрупп средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидам. | 2 |
| 4 | Лекция 4. Тема: Средства протезной техники для занятий физической культурой и спортом <i>Обсуждаемые вопросы:</i> Отличие специальной протезной техники для занятий физической культурой и спортом от обычных конструкций протезов. Конструкции специальных приспособлений для занятий физической культурой и спортом для инвалидов с дефектами верхних конечностей. Конструкции приемных гильз протезов голени и бедра. Конструктивные особенности протезов для плавания, для спортивных игр и др. Материалы для производства средств протезной техники. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | <p>Лекция 5. Тема: Средства протезной техники для занятий физической культурой и спортом</p> <p><i>Обсуждаемые вопросы:</i> Средства протезной техники для инвалидов с дефектами нижних конечностей - для бега, плавания, спортивных игр, ходьбы на лыжах, тяжелой атлетики и др. Конструкции энергосберегающих стоп. Коленные полицентрические модули. Использование микропроцессорной техники в протезах нижних конечностей для занятий спортивной деятельностью.</p> | 2 |
| 5 | <p>Лекция 6 Тема: Кресла-коляски для занятий физической культурой и спортом</p> <p><i>Обсуждаемые вопросы:</i> Виды и конструкции кресел-колясок для инвалидов. Ведущие фирмы, выпускающие кресла-коляски. Конструктивные особенности специальных кресел-колясок для спортивных игр- для большого тенниса, баскетбола, фехтования, бадминтона, настольного тенниса, гоночных кресел-колясок, для танцев и других видов адаптивного спорта; кресел-колясок для активного отдыха и рекреации. Конструктивные особенности хандициклов. Международные требования к конструкциям спортивных кресел-колясок и хандициклов.</p> <p>Коляски с функцией вертикализации, коляски для преодоления архитектурных барьеров, коляски с электроприводом, нестандартные конструкции колясок;</p> <p>-конструктивные особенности гоночных кресел-колясок.</p> | 2 |
| 6 | <p>Лекция 7. Тема: Спортивные тренажеры, инвентарь, оборудование, экипировка</p> <p><i>Обсуждаемые вопросы:</i> Спортивные тренажеры для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. Тренажеры для освоения инвалидами тех или иных соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования их физических качеств и способностей. Конструкции специальных приспособлений для занятий на тренажерах инвалидов с дефектами верхних конечностей. Методические особенности тренировки инвалидов с поражением опорно - двигательной системы на тренажерах. Тренажеры и тренажерные устройства для детей-инвалидов..</p> | 2 |
| 6 | <p>Лекция 8 Тема: Спортивные тренажеры, инвентарь, оборудование, экипировка</p> <p><i>Обсуждаемые вопросы:</i> Специальные подъемники для оснащения бассейнов. Вспомогательные плавсредства для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. Спортивный инвентарь и оборудование для инвалидов с поражением органа зрения, опорно-двигательной системы. Классификация технических средств для выполнения соревновательной деятельности в положении сидя.</p> | 2 |

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 1. | <p>Семинарское занятие 1. Тема: Введение в дисциплину «Материально-техническое обеспечение в АФК»</p> <p><i>Обсуждаемые вопросы:</i> Цели и задачи применения средств реабилитационной техники, ее возможности. Инфраструктура реабилитационной индустрии. Принципы доступности при строительстве и оснащении спортивных сооружений</p> | 2 |
| 2. | <p>Семинарское занятие 2. Тема: Физкультурно-спортивные сооружения для инвалидов</p> | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| | <p><i>Обсуждаемые вопросы:</i> Теория и практика формирования физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов. Проектирование, строительство и эксплуатация физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов. Основные требования к формированию физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.</p> | |
| 2 | <p><i>Семинарское занятие 3. Тема: Физкультурно-спортивные сооружения для инвалидов</i></p> <p><i>Обсуждаемые вопросы:</i> Особенности архитектурно-планировочных решений физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов. Планировка открытых и закрытых спортивных сооружений. Детские физкультурно-игровые сооружения. Залы и бассейны для физкультурно-оздоровительных занятий</p> <p>Текущий контроль 1.</p> | 2 |
| 3 | <p><i>Семинарское занятие 4. Тема: Оснащение сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами</i></p> <p><i>Обсуждаемые вопросы:</i> Классификация средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения при проведении в них спортивно-оздоровительной работы с инвалидами. Характеристика выделенных групп и подгрупп средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидам.</p> | 2 |
| 3 | <p><i>Семинарское занятие 5. Тема: Оснащение сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами</i></p> <p><i>Обсуждаемые вопросы:</i> Техническое обеспечение сооружения спортивного назначения в соответствии с требованиями доступной среды.</p> <p>Текущий контроль 2.</p> | 2 |
| 4 | <p><i>Семинарское занятие 6. Тема: Средства протезной техники для занятий физической культурой и спортом</i></p> <p><i>Обсуждаемые вопросы:</i> Отличие специальной протезной техники для занятий физической культурой и спортом от обычных конструкций протезов. Конструкции специальных приспособлений для занятий физической культурой и спортом для инвалидов с дефектами верхних конечностей. Конструкции приемных гильз протезов голени и бедра. Конструктивные особенности протезов для плавания, для спортивных игр и др. Материалы для производства средств протезной техники.</p> | 2 |
| 4 | <p><i>Семинарское занятие 7. Средства протезной техники для занятий физической культурой и спортом</i></p> <p><i>Обсуждаемые вопросы:</i> Средства протезной техники для инвалидов с дефектами нижних конечностей - для бега, плавания, спортивных игр, ходьбы на лыжах, тяжелой атлетики и др. Конструкции энергосберегающих стоп. Коленные полицентрические модули. Использование микропроцессорной техники в протезах нижних конечностей для занятий спортивной деятельностью.</p> <p>Текущий контроль 3.</p> | 2 |
| 5 | <p><i>Семинарское занятие 8. Тема: Кресла-коляски для занятий физической культурой и спортом</i></p> <p><i>Обсуждаемые вопросы:</i> Виды и конструкции кресел-колясок для инвалидов. Ведущие фирмы, выпускающие кресла-коляски. Конструктивные особенности специальных кресел-колясок для спортивных игр- для большого тенниса, баскетбола, фехтования, бадминтона, настольного тенниса, гоночных кресел-колясок, для танцев и других видов адаптивного спорта; кресел-колясок для активного отдыха и рекреации. Конструктивные особенности хандициклов.</p> | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| | Международные требования к конструкциям спортивных кресел-колясок и хандициклов. Коляски с функцией вертикализации, коляски для преодоления архитектурных барьеров, коляски с электроприводом, нестандартные конструкции колясок; -конструктивные особенности гоночных кресел-колясок | |
| 6 | Семинарское занятие 9. Тема: Спортивные тренажеры, инвентарь, оборудование, экипировка <i>Обсуждаемые вопросы:</i> Спортивные тренажеры для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. Тренажеры для освоения инвалидами тех или иных соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования их физических качеств и способностей. Конструкции специальных приспособлений для занятий на тренажерах инвалидов с дефектами верхних конечностей. Методические особенности тренировки инвалидов с поражением опорно-двигательной системы на тренажерах. Тренажеры и тренажерные устройства для детей-инвалидов.. | 2 |
| 6 | Семинарское занятие 10. Тема: Спортивные тренажеры, инвентарь, оборудование, экипировка <i>Обсуждаемые вопросы:</i> Специальные подъемники для оснащения бассейнов. Вспомогательные плавсредства для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. Спортивный инвентарь и оборудование для инвалидов с поражением органа зрения, опорно-двигательной системы. Классификация технических средств для выполнения соревновательной деятельности в положении сидя. Текущий контроль 4. | 2 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

| № темы | Содержание лекций | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 2. | Лекция1 Тема: Физкультурно-спортивные сооружения для инвалидов <i>Обсуждаемые вопросы:</i> Теория и практика формирования физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов. Проектирование, строительство и эксплуатация физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов. Основные требования к формированию физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов. Особенности архитектурно-планировочных решений физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов. Планировка открытых и закрытых спортивных сооружений. Детские физкультурно-игровые сооружения. Залы и бассейны для физкультурно-оздоровительных занятий. Классификация средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения при проведении в них спортивно-оздоровительной работы с инвалидами. Характеристика выделенных групп и подгрупп средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидам | 2 |

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов |
|--------|--------------------------------------|--------------|
|--------|--------------------------------------|--------------|

| | | |
|---|--|---|
| 2 | <p><i>Семинарское занятие 1. Тема: Физкультурно-спортивные сооружения для инвалидов</i> <i>Обсуждаемые вопросы:</i> Особенности архитектурно-планировочных решений физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов. Планировка открытых и закрытых спортивных сооружений. Детские физкультурно-игровые сооружения. Залы и бассейны для физкультурно-оздоровительных занятий Текущий контроль 1.</p> | 2 |
| 6 | <p><i>Семинарское занятие 2. Тема: Спортивные тренажеры, инвентарь, оборудование, экипировка</i> <i>Обсуждаемые вопросы:</i> Спортивные тренажеры для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. Тренажеры для освоения инвалидами тех или иных соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования их физических качеств и способностей. Конструкции специальных приспособлений для занятий на тренажерах инвалидов с дефектами верхних конечностей. Методические особенности тренировки инвалидов с поражением опорно-двигательной системы на тренажерах. Тренажеры и тренажерные устройства для детей-инвалидов. Специальные подъемники для оснащения бассейнов. Вспомогательные плавсредства для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. Спортивный инвентарь и оборудование для инвалидов с поражением органа зрения, опорно-двигательной системы. Классификация технических средств для выполнения соревновательной деятельности в положении сидя. Текущий контроль 2.</p> | 2 |

Неотъемлемой частью рабочей программы являются приложения. К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1. Фонд оценочных средств по дисциплине.

Приложение 2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Материально-техническое обеспечение физической культуры и спорта : учебное пособие / сост. Р.С. Жуков, Д.В. Смышляев, А.В. Седнев ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 152 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573814>
2. Пшеничников, А.Ф. Функционирование отдельных типов спортивных сооружений : учебное пособие / А.Ф. Пшеничников, А.В. Хитёв, В.А. Цеховой. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 161 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Покотило, М.Г. Материально-техническое обеспечение физической культуры и спорта : учебное пособие / М.Г. Покотило; Министерство спорта Российской Федерации; Московская государственная академия физической культуры. - Малаховка : Изд-во МГАФК, 2015. – 240 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Токарская, Л. В. Методика преподавания физической культуры детям и подросткам с умственной отсталостью : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06126-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1905-3 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453286>

- Хитёв, А.В. Индустрия спортивных товаров (оборудование, инвентарь и экипировка для отдельных видов спорта) : учебное пособие / А.В. Хитёв, В.А. Цеховой. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 155 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

- Андросова, Г.А. Экономика физической культуры и спорта : учебное пособие / Г.А. Андросова, Л.Ю. Заболотских. - СПб. : [б. и.], 2018. – 175 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
- Власова, В.Л. Экономика физической культуры и спорта (материально-техническое обеспечение отрасли ФКиС) : учеб.-метод. пособие / В.Л. Власова. - СПб. : [б. и.], 2011. – 64 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
- Евсеев, С.П. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры : учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, В.Г. Суляев. - Москва : Советский спорт, 2007. - 306 с. : ил.
- Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. – Москва : Спорт, 2016. – 616 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238>
- Инфраструктура в индустрии спорта : хрестоматия / сост. С.П. Голубничий. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90557>
- Примерный перечень и характеристики современного спортивного оборудования и инвентаря для оснащения спортивных залов и сооружений государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений / Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : [Советский спорт], 2014. - 108 с.
- Смирнов, И.Ф. Предпринимательство в профессиональном спорте : учебное пособие / И.Ф. Смирнов. - Санкт-Петербург, 2018. – 219 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
- Сомкин, А.А. Материально-техническое обеспечение занятий спортивной гимнастикой : [учебное пособие] / А.А. Сомкин. - СПб. : [б. и.], 2009. – 116 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
- Цаллагова, Р.Б. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: гигиена факторов окружающей среды. Физкультурно-спортивные сооружения : учебное пособие / Р.Б. Цаллагова, В.П. Башмаков, Н.В. Дубкова. - СПб. : [б. и.], 2014. - 150 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
- Экономика физической культуры и спорта : учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки "Физическая культура" / С.Н. Зозуля, М.И. Золотов, М.М. Золотов [и др.]. - Москва : Академия, 2016. - 190, [1] с.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»<http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.пф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>

- Университетская информационная система
РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для работы обучающихся оснащены персональными компьютерами или ноутбуками, проекторами и экраном для представления презентаций. Необходима аудитория с качественной акустикой и подвижной мебелью (перемещение ее при необходимости), оснащённая мультимедийными средствами. Занятия могут посещать лица с ограничением в состоянии здоровья, передвигающиеся на креслах-колясках, по этой причине занятия должны проводиться в аудиториях на первых этажах.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №119 (1 этаж, нежилое помещение №28)– Специализированная мебель: Учебный стол-55 шт.; скамья-55 шт., письменный стол-2шт., стул 4 шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Epson EB-X41-1-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - № лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) № лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №3 (1 этаж, нежилое помещение №8)– Специализированная мебель: Учебный стол-18 шт.; скамья-24 шт., письменный стол-1шт., стул-4шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук HP Pavilion 15-ba005ur A8-7410/6G/1T/AMD R5-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - № лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) № лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования –

бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1С1С1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. АBBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Помещение для проведения практических занятий - Зал АФК (1этаж, нежилое помещение №15)- Зеркало-23,4 м.кв., инвалидная коляска "Динамика-М"-2шт., мяч волейбольный Mikasa MVA 200-2шт., набор для игры Бочча "NoName"-1шт., набор для Паралимпийского бочча (мячи)-1 шт., складной массажный стол "Перфект-190", 190х70х70-6 шт.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Национальный государственный Университет физической культуры,
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»**

Кафедра менеджмента и экономики спорта

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Менеджмент физической культуры и спорта

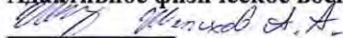
Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль):
Адаптивное физическое воспитание

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
49.03.02 - Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)
профиль подготовки
Адаптивное физическое воспитание



Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«13» сентября 2019 г., протокол № 15

Зав. кафедрой  Верзилин Д.Н.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«20» 06 2019 г., протокол № 11

Авторы-разработчики:
Ст. преподаватель Дубатов М.А.

Санкт-Петербург 2019

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 4 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенций |
|---|--|
| Универсальные компетенции | |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-----------------|---|--|
| УК-2. | <p>Знает: - требования и принципы целеполагания; - принципы и методы планирования;</p> <p>- виды и содержание планирования в физической культуре и спорте, адаптивной физической культуре и адаптивном спорте;</p> <p>- методы организации и управления в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, применяемые на 16 федеральном и региональном уровнях;</p> <p>- основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации той или иной организационно-правовой формы и формы собственности;</p> <p>- количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Умеет: - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - определять ожидаемые результаты решения задач;</p> <p>- разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и</p> | <p>Знает: - требования и принципы целеполагания;- принципы и методы планирования;</p> <p>- виды и содержание планирования в физической культуре и спорте, адаптивной физической культуре и адаптивном спорте;</p> <p>- методы организации и управления в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, применяемые на 16 федеральном и региональном уровнях;</p> <p>- основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации той или иной организационно-правовой формы и формы собственности;</p> <p>- количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Умеет: - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - определять ожидаемые результаты решения задач;</p> <p>- разрабатывать различные виды</p> |

| | | |
|-------|--|--|
| | <p>спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, с учетом целей и задач физкультурно-спортивной организации; - проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, в том числе, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации. | <p>планов по реализации программ в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, с учетом целей и задач физкультурно-спортивной организации; - проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, в том числе, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации. |
| УК-3. | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - сущностные характеристики и типологию лидерства. <p>Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - сущностные характеристики и типологию лидерства. <p>Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе;</p> <p>- управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики;</p> <p>- анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</p> <p>- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>- устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- применять технологии развития лидерских качеств и умений.</p> <p>Навыки: - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.</p> | <p>участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе;</p> <p>- управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики;</p> <p>- анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</p> <p>- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>- устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- применять технологии развития лидерских качеств и умений.</p> <p>Навыки: - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.</p> |
|--|--|---|

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | семестры | | | | | | | |
|---|-------------------------|----------|------------|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | 63 | | 63 | | | | | | |
| В том числе: | | | | | | | | | |
| Занятия лекционного типа | 16 | | 16 | | | | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы) | 20 | | 20 | | | | | | |
| Промежуточная аттестация: экзамен | 27 | | 27 | | | | | | |
| Самостоятельная работа студента | 45 | | 45 | | | | | | |
| Общая трудоемкость | часы | | 108 | | | | | | |
| | зачетные единицы | | 3 | | | | | | |

заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | семестры | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|------------|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | 17 | | | | | | | | | 17 | |
| В том числе: | | | | | | | | | | | |
| Занятия лекционного типа | 4 | | | | | | | | | 4 | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы) | 4 | | | | | | | | | 4 | |
| Промежуточная аттестация: экзамен | 9 | | | | | | | | | 9 | |
| Самостоятельная работа студента | 91 | | | | | | | | | 91 | |
| <i>Выполнение контрольной работы</i> | 12 | | | | | | | | | 12 | |
| Общая трудоемкость | часы | 108 | | | | | | | | 108 | |
| | зачетные единицы | 3 | | | | | | | | 3 | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:
4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|-------|--|---|---|
| 1. | Теоретические основы менеджмента ФК и С. | <p>Основные цели и сущность менеджмента ФК и С. Основные категории менеджмента. Общие принципы менеджмента. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Основные правовые документы, используемые в менеджменте физкультурно-спортивных организаций. Организационно-правовые формы и типология организаций в сфере физической культуры и спорта. Основные формы договоров в сфере физической культуры и спорта.</p> | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.); - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом (УК-2.). |
| 2. | Физическая культура и спорт как система управления | <p>Планирование как управленческое решение. Планирование и прогнозирование в системе менеджмента. Функции, методы менеджмента. Стратегическое управление организацией. Государственные органы управления физической культурой и спортом, как органы специальной компетенции. Основы инновационного и финансового менеджмента. Понятие «системы» и системного подхода в управлении. Структура и типы организационных связей. Структура управления физической культурой и спортом. Общественные спортивные организации. Цель и задачи управления физической культурой. Спортивная организация как объект управления. Внутренняя и внешняя среда организации. Классификация, этапы и</p> | <p>Знает: - требования и принципы целеполагания(УК-2.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и содержание планирования в физической культуре и спорте, адаптивной физической культуре и адаптивном спорте (УК-2.); - методы организации и управления в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, применяемые на 16 федеральном и региональном уровнях (УК-2.); - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации той или иной организационно-правовой формы и формы собственности (УК-2.); - количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (УК-2.). <p>Умеет: - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели (УК-2.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять ожидаемые результаты решения задач (УК- |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>требования, предъявляемые к принятию управленческих решений. Маркетинговая деятельность и бизнес-планирование в системе менеджмента организаций.</p> | <p>2.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (УК-2.); - осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, с учетом целей и задач физкультурно-спортивной организации (УК-2.); - проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (УК-2.); - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом (УК-2.). - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе (УК-3.); - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики (УК-3.); - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу (УК-3.); - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (УК-3.). <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых |
|--|--|---|---|

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | <p>мероприятий, в том числе, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (УК-2.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации (УК-2.). - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности (УК-3.). |
| 3 | <p>Методы и функции управления в менеджменте ФКиС. Социально - психологические аспекты менеджмента физической культуры и спорта</p> | <p>Типология коммуникаций в спортивной организации и за ее пределами. Взаимосвязи и коммуникации организаций в сфере физической культуры и спорта. Управленческая информация. Формы и средства информации. Функция организации в спортивном менеджменте. Функции координации и контроля. Мотивация в спортивном менеджменте.</p> <p>Социально-психологический портрет организатора массовой физической культуры. Типы и стили руководства. Ресурсы менеджера. Формирование трудового коллектива: этапы, особенности взаимодействия менеджера и коллектива. Теории мотивации и типы руководства. Понятие «лидерства». Управление конфликтами в организации.</p> | <p>Знает: - принципы и методы планирования(УК-2.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции и средства общения (УК-3.); - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.) (УК-3.); - источники, причины и способы управления конфликтами (УК-3.); - сущностные характеристики и типологию лидерства (УК-3.). <p>Умеет: - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели (УК-2.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе (УК-3.); - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>атмосферу (УК-3.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий (УК-3.); - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (УК-3.); - применять технологии развития лидерских качеств и умений (УК-3.). <p>Навыки: - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности (УК-3.).</p> |
|--|--|--|---|

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

| <i>№ темы</i> | <i>Содержание лекций</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|---------------|---|---------------------|
| 1. | Лекция № 1. Предмет и задачи курса. Теоретические основы менеджмента. Предмет и задачи дисциплины менеджмент ФКиС. Исторические предпосылки возникновения управленческой мысли. Управленческие революции. Классификация научных школ и направлений. Современные направления менеджмента. | 2 |
| 1 | Лекция № 2 Нормативно-правовые основы спортивного менеджмента. Основные правовые документы, используемые в менеджменте физкультурно-спортивных организаций. Организационно-правовые формы и типология организаций в сфере физической культуры и спорта | 2 |
| 1 | Лекция № 3. Физическая культура и спорт как система. Структура управления физической культурой и спортом. Государственные органы управления физической культурой и спортом, как органы специальной компетенции. Организационное построение сферы физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт в общеобразовательных учреждениях, в высших учебных заведениях, в детско-юношеских спортивных школах | 2 |
| 2 | Лекция № 4. Управление физической культурой и спортом. Цель и задачи управления физической культурой. Физическая культура и спорт как самостоятельная отрасль. Задачи и сущность управления отдельными подсистемами: физического воспитания, физической рекреации, двигательной реабилитации, спорта высших достижений. | 2 |
| 2 | Лекция № 5. Сущность и значение стратегического управления. Виды деловых стратегий. Выбор стратегии деятельности. Стратегическое планирование. | 2 |
| 2 | Лекция № 6. Принятие решений и коммуникации в управлении. Коммуникации как связующий процесс. Процесс коммуникаций и эффективность управления. Внутренние и внешние коммуникации. Процесс принятия управленческого решения. | 2 |
| 3 | Лекция № 7. Основные направления работы с персоналом. Подбор и обучение персонала. Организация командой работы. Принципы эффективного управления персоналом. Свойства информации. | 2 |
| 3 | Лекция № 8. Социально - психологические аспекты менеджмента физической культуры и спорта. Факторы, влияющие на формирование микроклимата в коллективе спортивной организации. Конфликт. Источники и виды конфликтов в физической культуре и спорте | 2 |

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

| <i>№ темы</i> | <i>Содержание занятий семинарского типа</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|---------------|--|---------------------|
| 1. | Семинарское занятие 1. Рассмотрение эволюции менеджмента как научного направления, вклад различных школ менеджмента в теорию менеджмента. 1. Научные школы управления 2. Процессный подход, системный подход, ситуационный подход в менеджменте. 3. Научный метод в управлении. 4. Сравнительный анализ американской и японской систем управления. | 2 |

| | | |
|----|---|---|
| 1 | Семинарское занятие 2. Организационно-правовые формы и типология организаций в сфере физической культуры и спорта. Общественные спортивные организации. 1. Государственные спортивные организации. 2. Общественные спортивные организации. 3. Частные организации 4. Деятельность федераций по видам спорта, МОК, ОКР, ПКР | 2 |
| 1 | Семинарское занятие 3. Роль и характеристика понятия менеджера в физкультурно-спортивной организации. Основные нормативно-правовые документы физкультурно-спортивных организаций. 1. Основные компетенции менеджеров. 2. Требования, предъявляемые к имиджу менеджера. 3. Становление и современное состояние системы подготовки спортивных менеджеров в России. 4. Виды регламентирующих документов 5. Должностная инструкция: назначение и правила составления | 2 |
| 2. | Семинарское занятие 4. Спортивная организация как объект управления. 1. Физкультурно-спортивная организация как система. 2. Миссия и цели спортивной организации 3. Структура и уровни управления организации. 4. Характеристика внешней и внутренней среды организации. | 2 |
| 2 | Семинарское занятие 5 Содержание и виды управленческих решений. Этапы подготовки и принятия решений. Методы принятия управленческих решений. Деловая игра «Мозговой штурм» | 2 |
| 2 | Семинарское занятие 6. Маркетинговая деятельность в сфере физической культуры и спорта. 1. Социальная сущность и определение маркетинга. 2. Маркетинговые исследования - основа планирования производственной программы. | 2 |
| 3 | Семинарское занятие 7. Основные методы и функции управления. 1. Понятие метода управления 2. Основные методы управления, используемые в менеджменте 3. Условия эффективного применения административных методов управления. 4. Основные приемы экономического метода управления. 5. Содержание основных функций управления. | 2 |
| 3 | Семинарское занятие 8. Система мотивации в физкультурно-спортивной организации. Способы воздействия субъекта управления на объект. Стимулирование как способ эффективной деятельности. | 2 |
| 3 | Семинарское занятие 9. Сущность и типы конфликтов. Причины и последствия конфликтов. Управление конфликтом, варианты его разрешения. Факторы, вызывающие стресс, способы управления стрессами. Лидерство. Качества лидера. Сравнительная характеристика авторитарного и демократического стиля руководства. «Управленческая решетка» Р. Блейка и Дж. Моутон. | 2 |
| 3 | Семинарское занятие 10. Преимущества участия работников в управлении спортивными организациями. Деловая игра направлена на определение видов конфликтов и развитие коммуникативных способностей. Предлагается определить роли для студентов и в аудитории разыграть ситуацию по сценарию. | 2 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

| <i>№ темы</i> | <i>Содержание лекций</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|---------------|---|---------------------|
| 1,2 | Лекция № 1. Предмет и задачи курса. Теоретические основы менеджмента. Предмет и задачи дисциплины менеджмент ФКиС. Физическая культура и спорт как система. Структура управления физической культурой и спортом. Государственные органы управления физической культурой и спортом, как органы специальной компетенции. Управление физической культурой и спортом. Цель и задачи управления физической культурой. Физическая культура и спорт как самостоятельная отрасль. Сущность и значение стратегического управления. Принятие решений и коммуникации в управлении. Коммуникации как связующий процесс | 2 |
| 2. | Лекция № 2. Маркетинговая деятельность в сфере физической культуры и спорта. Основные методы и функции управления. Система мотивации в физкультурно-спортивной организации. Способы воздействия субъекта управления на объект. Стимулирование как способ эффективной деятельности. Основные направления работы с персоналом. Подбор и обучение персонала. Организация командой работы. Принципы эффективного управления персоналом. Свойства информации. Преимущества участия работников в управлении спортивными организациями. Предлагается определить роли для студентов и в аудитории разыграть ситуацию по сценарию. | 2 |

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

| <i>№ темы</i> | <i>Содержание занятий семинарского типа</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|---------------|---|---------------------|
| 1,2 | Семинарское занятие 1. Спортивная организация как объект управления. 1. Миссия и цели спортивной организации 2. Структура и уровни управления организации. 3. Характеристика внешней и внутренней среды организации. 4. Основные методы и функции управления. 5. Основные компетенции менеджеров. Требования, предъявляемые к имиджу менеджера. | 2 |
| 3 | Семинарское занятие 2. Сущность и типы конфликтов. Причины и последствия конфликтов. Управление конфликтом, варианты его разрешения. Факторы, вызывающие стресс, способы управления стрессами. Лидерство. Качества лидера. Сравнительная характеристика авторитарного и демократического стиля руководства. Преимущества участия работников в управлении спортивными организациями. | 2 |

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля):

ОСНОВНАЯ:

1. Мелёхин, А.В. Менеджмент физической культуры и спорта [Текст] : учебник для бакалавров и магистров, обучающихся по гуманитарным и экономическим направлениям / А.В. Мелёхин. - Москва : Юрайт, 2017. - 478, [1] с. : ил.
2. Менеджмент физической культуры : электронное учебное пособие по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура / Министерство спорта Российской Федерации ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра социально-экономических дисциплин ; авт.-сост. Т. С. Сусикова, Н. Р. Арбузина. - Омск, 2019. – 140 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / А.В. Починкин. – Москва : Спорт, 2017. – 385 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454524>
4. Филиппов, С. С. Менеджмент физической культуры и спорта : учебник для вузов / С. С. Филиппов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12771-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448324>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Алексеев, С.В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий=SPORTS MANAGEMENT. Organization and Carrying of Physical Cultures and Sports Activities Regulation : учебник / С.В. Алексеев ; под ред. П.В. Крашенинникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). - Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2015. - 687 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02540-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446473>
2. Андросова, Г.А. Экономика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 – «Физическая культура» / Г.А. Андросова, Л.Ю. Заболотских. - СПб. : [б. и.], 2018. – 175 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Менеджмент физической культуры и спорта [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего образования по направлению подготовки "Физическая культура" / Т.В. Састамойнен [и др.]. - Москва : Академия, 2014. - 238, [1] с. : ил.
4. Менеджмент физической культуры и спорта : учебно-методическое пособие / сост. Т.А. Кузнецова, О.И. Лузгарева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра менеджмента. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 117 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481565>
5. Мотышина, М. С. Менеджмент в социально-культурном сервисе и туризме : учебник для вузов / М. С. Мотышина, А. С. Большаков, В. И. Михайлов ; под редакцией М. С. Мотышиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10440-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456053>
6. Начинская, С.В. Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" / С.В. Начинская. - Москва : Академия, 2014. - 159, [1] с.
7. Састамойнен, Т.В. Менеджмент спортивных соревнований [Электронный ресурс] : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению

034300 (62) - "Физическая культура" / Т.В. Састамойнен, Е.Я. Михайлова. - СПб. : [Б. и.], 2013. – 106 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

8. Смирнов, И.Ф. Предпринимательство в профессиональном спорте [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 - "Физическая культура", направленность (профиль) - Спортивный менеджмент / И.Ф. Смирнов. - Санкт-Петербург, 2018. – 219 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
9. Спортивный менеджмент [Электронный ресурс] : учебник : [в 2 ч.]. [Ч. 1] / Ю.Н. Федотов [и др.]. - СПб. : [б. и.], 2014. – 170 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
10. Спортивный менеджмент [Электронный ресурс] : учебник : [в 2 ч.]. [Ч. 2] / Ю.Н. Федотов [и др.]. - СПб. : [б. и.], 2014. – 216 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
11. Филиппов, С.С. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих деятельность по направлению 49.03.01 - Физическая культура / С.С. Филиппов. - Москва : Советский спорт, 2015. – 239 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link is external))
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 8 (4 этаж, нежилое помещение №2) – Специализированная мебель: Учебный стол-38шт, стул-108шт., стол письменный-1шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор OPTOMA DX319p, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92)-1шт., Компьютер "Эксперт" с монитором 18,5" LG)-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - № лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS

Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) № лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №5 (3 этаж, нежилое помещение №2) – Специализированная мебель: Учебный стол-14шт., стул-37шт., стол письменный-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - № лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) № лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»

Кафедра теории и методики гимнастики

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ)

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль):


Адаптивное физическое воспитание

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)
профиль подготовки
Адаптивное физическое воспитание
 Шелехов А.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«14» 06 2019 г., протокол № 17

Зав. кафедрой  Терехина Р.Н.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«20» июня 2019 г., протокол № 14

Авторы-разработчики:
Кивихарью И.В., доцент, к.п.н., доцент,
Курашова Е.А., ст. преподаватель

Санкт-Петербург 2019

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина Б 1.О.26.01. Музыкально-ритмическое воспитания изучается на 1 курсе по очной и заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет (5 семестр)*.

ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

| Наименование категории (группы) Компетенций | Код и наименование компетенций |
|---|---------------------------------------|
| Универсальные компетенции | |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | |

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|--|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | <i>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i> | УК – 7.1. Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, здоровьесбережение подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта, адаптивных видов спорта, и ИВАС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре и адаптивной физической культуре; - основы |

| | | |
|--|----------|---|
| | | контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря |
| | УК – 7.2 | Умеет: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. |
| | УК-7.3. | Имеет опыт: - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта, видов адаптивного спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВАС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и видов адаптивного спорта и ИВАС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности. |

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

2.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|-------|---|--|---|
| 1 | Методика проведения занятий по курсу музыкально-ритмического воспитания | <p>Разновидности занятий по музыкально-ритмическому воспитанию.</p> <p>Структура и содержание занятий по музыкально-ритмическому воспитанию.</p> <p>Особенности занятий с различным контингентом занимающихся и обеспечение техники безопасности при проведении занятий.</p> | <p>Знает:</p> <p>основные требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам бакалавров адаптивной физической культуры; планирование содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей;</p> <p>Умеет:</p> <p>формировать у занимающихся социально-значимые потребности, ценностные ориентации, проводить профилактику негативных социальных явлений, формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни; способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций, этиологии и патогенеза заболеваний, воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, осуществлять простейшие приемы психотерапии по профилактике и (или) устранению психологических комплексов болезни и инвалидности;</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>готовности к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для дальнейшего обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения;</p> |
| 2 | Музыка и движения как основные средства | Взаимосвязь движений и музыки. Танец как часть двигательной культуры | <p>Знает:</p> <p>основные требования, предъявляемые к личности и</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>музыкально-ритмического воспитания</p> | <p>человека. Организация занятий по музыкально-ритмическому воспитанию, направленных на достижение должного уровня физической подготовленности.</p> | <p>профессиональным качествам бакалавров адаптивной физической культуры; планирование содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей:</p> <p>Умеет:</p> <p>формировать у занимающихся социально-значимые потребности, ценностные ориентации, проводить профилактику негативных социальных явлений, формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни; способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций, этиологии и патогенеза заболеваний, воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, осуществлять простейшие приемы психотерапии по профилактике и (или) устранению психологических комплексов болезни и инвалидности;</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>готовности к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для дальнейшего обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения.</p> |
|--|---|---|---|

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Очная форма обучения
5-й семестр

| № темы | Содержание практических занятий | Кол- во часов |
|-----------|---|---------------------|
| 1 | <p>Практическое занятие №1: Общеразвивающие упражнения (ОРУ) под музыку – ознакомление. Формирование представления о темпе, характере музыкального произведения, мелодическом рисунке. Музыкальные игры и задания на понимание структуры музыкального произведения. Знакомство с требованиями к подбору музыкального сопровождения с учётом направленности упражнений, с правилами подачи команд под музыку. Демонстрация подготовительной части урока под музыкальное сопровождение.</p> <p>Вольные упражнения на 32 счета (ВУ) – разучивание. Упражнения на координацию.</p> <p>Практическое занятие №2: Общеразвивающие упражнения (ОРУ) под музыку – ознакомление. Формирование представления о темпе, характере музыкального произведения, мелодическом рисунке. Музыкальные игры и задания на понимание структуры музыкального произведения. Знакомство с требованиями к подбору музыкального сопровождения с учётом направленности упражнений, с правилами подачи команд под музыку. Вольные упражнения на 32 счета (ВУ) – разучивание. Упражнения на координацию. Текущий контроль</p> | 2 |

№1-проведение общей разминки с использованием танцевальных шагов, элементов художественной и ритмической гимнастики, упражнений в партере под музыкальное сопровождение.

Практическое занятие №3: Разновидности ходьбы, бега (мягкий, приставной, острый, высокий; галоп, подскоки) под музыку различного характера. Разновидности передвижений под музыку. Совершенствование навыка показа ОРУ, подачи команд и методических указаний под музыку. Музыкальные игры и задания на освоение музыкальной грамоты: темп, ритм, структура музыкально произведения, мелодические оттенки. Упражнения художественной гимнастики: переднее равновесие, поворот переступанием, прыжок толчком двумя прогнувшись, расслабление, целостный взмах. Музыкальная игра на внимание. ВУ на 32 счета – тренировка. Упражнения на внимание. **ТК-1**

Практическое занятие №4: Разновидности ходьбы, бега (мягкий, приставной, острый, высокий; галоп, подскоки) под музыку различного характера. Разновидности передвижений под музыку. Совершенствование навыка показа ОРУ, подачи команд и методических указаний под музыку. Музыкальные игры и задания на освоение музыкальной грамоты: темп, ритм, структура музыкально произведения, мелодические оттенки. Упражнения художественной гимнастики: переднее равновесие, поворот переступанием, прыжок толчком двумя прогнувшись, расслабление, целостный взмах. Музыкальная игра на внимание. ВУ на 32 счета. Упражнения на внимание. **ТК-1**

Практическое занятие №5: СУ. Разновидности передвижений под музыку. Совершенствование навыка показа ОРУ, подачи команд и методических указаний под музыку. Разновидности ходьбы, бега (мягкий, приставной, острый, высокий; галоп,

подскоки) под музыку различного характера. Позиции ног и рук. Упражнения художественной гимнастики с предметом: 1) обручем; 2) скакалкой. Освоение хватов, вариантов вращений и восьмёрок в различных плоскостях, прыжков, перекатов и бросков (обруч). Разнообразные «взмахи» (раками, целостный, в различных плоскостях), «пружины», «волны» руками, равновесия на носке одной, скрестный поворот, прыжки толчком двумя с приземлением на одну и наоборот. Музыкальные игры и задания на освоение музыкальной грамоты: темп, ритм, структура музыкально произведения, мелодические оттенки. Распределение заданий по учебной практике: проведение разновидностей передвижений под музыку. ВУ на 32 счета под музыку. **ТК-1**

Практическое занятие №6: Позиции ног и рук. Разновидности ходьбы, бега (мягкий, приставной, острый, высокий; галоп, подскоки) под музыку различного характера. Позиции ног и рук. Упражнения художественной гимнастики с предметом: 1) обручем; 2) скакалкой. Освоение хватов, вариантов вращений и восьмёрок в различных плоскостях, прыжков, перекатов и бросков (обруч). Разнообразные «взмахи» (раками, целостный, в различных плоскостях), «пружины», «волны» руками, равновесия на носке одной, скрестный поворот, прыжки толчком двумя с приземлением на одну и наоборот. Музыкальные игры и задания на освоение музыкальной грамоты: темп, ритм, структура музыкально произведения, мелодические оттенки. Распределение заданий по учебной практике: проведение разновидностей передвижений под музыку. ВУ на 32 счета под музыку – контроль. **Текущий контроль № 2 Вольные упражнения на 32 счета под музыкальное сопровождение.**
ТК-1

Практическое занятие №7: Разновидности передвижений под музыку. Совершенствование навыка показа ОРУ, подачи команд и методических указаний под музыку. Хореографические упражнения: позиции рук и ног. Элементы художественной гимнастики: боковое горизонтальное равновесие одноимённый поворот на 180°, согнув ногу, прыжок шагом. Упражнения художественной гимнастики с предметом. Разучивание комбинации художественной гимнастики без предмета. Учебная практика в проведении разновидностей передвижений под музыку. Распределение заданий по учебной практике в проведении музыкальных игр и заданий. **ТК-1, ТК-2.**

Практическое занятие №8: ОРУ без предмета под музыку. Разновидности передвижений под музыку. 2. Совершенствование навыка показа ОРУ, подачи команд и методических указаний под музыку. Хореографические упражнения: позиции рук и ног. Элементы художественной гимнастики: боковое горизонтальное равновесие одноимённый поворот на 180°, согнув ногу, прыжок шагом. Разучивание комбинации художественной гимнастики без предмета Учебная практика в проведении разновидностей передвижений под музыку. **ТК-1.**

Практическое занятие №9 Разновидности передвижений под музыку. Совершенствование навыка показа ОРУ, подачи команд и методических указаний под музыку. Хореографические упражнения: позиции рук и ног. Элементы художественной гимнастики: боковое горизонтальное равновесие одноимённый поворот на 180°, согнув ногу, прыжок шагом. Разучивание комбинации художественной гимнастики без предмета. Учебная практика в проведении разновидностей передвижений под музыку. **ТК-1**

Практическое занятие №10: Разновидности передвижений под музыку. Совершенствование навыка показа ОРУ, подачи команд и методических указаний под музыку. Хореографические упражнения: позиции рук и ног. Элементы художественной гимнастики: боковое горизонтальное равновесие одноимённый поворот на 180°, согнув ногу, прыжок шагом. Упражнения художественной гимнастики с предметом: 1) мяч; 2) лента. Освоение хватов, кругов и восьмёрок в различных плоскостях, отбивов, перекатов и бросков мяча, змеек и спиралей лентой. Совершенствование композиции художественной гимнастики без предмета. **ТК-1.**

Практическое занятие №11: Учебная практика в проведении музыкальных игр и заданий, направленных на освоение основ музыкальной грамоты. Разучивание комплекса ритмической гимнастики. **Текущий контроль №3 - Комбинация упражнений художественной гимнастики без предмета.** Разучивание комбинации упражнений с обручем под музыку на 64 счёта. **ТК-1**

Практическое занятие №12: Разучивание комплекса ритмической гимнастики. Формирование навыков обучения простейшим упражнениям художественной гимнастики. Разучивание зачётной комбинации упражнений с обручем под музыку на 64 счёта. Совершенствование упражнений со скакалкой и мячом. **ТК-1,3**

Практическое занятие №13 Освоение элементов народного танца: 1) русский, 2) белорусский. Формирование навыка проведения танцевальных упражнений: 1) русский, 2) молдавский, 3) греческий танец. Совершенствование зачётной комбинации упражнений с обручем под музыку на 64 счёта. **ТК-**

Практическое занятие №14: Освоение элементов народного танца: 1) русский, 2) белорусский. Формирование навыка проведения танцевальных упражнений: 1) русский, 2) белорусский. Учебная практика в проведении комплекса ритмической гимнастики. Совершенствование зачётной комбинации упражнений с обручем под музыку на 64. **ТК-1.**

Практическое занятие №15: Освоение элементов народного танца: 1) русский, 2) белорусский. Разучивание танцевальной комбинации на основе русского танца. Формирование навыка проведения танцевальных упражнений: 1) русский, 2) белорусский. Совершенствование зачётной комбинации упражнений с обручем под музыку на 64 счёта. Подготовка к творческому заданию – упражнение на 64 счёта. **ТК-1**

Практическое занятие №16: Разучивание танцевальной комбинации на основе русского. Формирование навыка проведения танцевальных упражнений: 1) русский, 2) белорусский. Учебная практика в проведении комплекса ритмической гимнастики. Совершенствование зачётной комбинации упражнений с обручем под музыку на 64 счёта. Подготовка к творческому заданию – упражнение на 64 счёта. **ТК-1**

Практическое занятие №17: Формирование навыка проведения танцевальных упражнений: 1) русский, 2) белорусский. Совершенствование зачётной комбинации упражнений с обручем под музыку на 64 счёта. Подготовка к творческому заданию – упражнение на 64 счёта. **ТК-1**

Практическое занятие №18: Освоение элементов бытового и бального танца: 1) полька; 2) мазурка; 3) вальс; 4) ча-ча-ча. Формирование навыка проведения упражнений бытового и бального танца. Учебная практика в проведении ритмической

гимнастики. Совершенствование зачётных комбинаций упражнений со скакалкой и мячом на 64 счёта. Распределение заданий по учебной практике в проведении танцевальных упражнений. Подготовка к творческому заданию – упражнение на 64 счёта. **ТК-1**

Практическое занятие №19: Освоение элементов бытового и бального танца: 1) полька; 2) мазурка; 3) вальс; 4) ча-ча-ча. Разучивание зачётных танцевальных. Формирование навыка проведения упражнений бытового и бального танца. Учебная практика в проведении ритмической гимнастики. Совершенствование зачётных комбинаций упражнений со скакалкой и мячом на 64 счёта. Распределение заданий по учебной практике в проведении танцевальных упражнений. Подготовка к творческому заданию – упражнение на 64 счёта. **ТК-1**

Практическое занятие №20: Освоение элементов бытового и бального танца: 1) полька; 2) мазурка; 3) вальс; 4) ча-ча-ча. Разучивание зачётных танцевальных комбинаций. Формирование навыка проведения упражнений бытового и бального танца. Учебная практика в проведении ритмической гимнастики. Распределение заданий по учебной практике в проведении танцевальных упражнений. **Текущий контроль № 4 – упражнение с обручем на 64 счёта под музыку** Выполнение танцевальной комбинации. Подготовка к творческому заданию – упражнение на 64 счёта. **ТК-1**

Практическое занятие №21: Освоение элементов бытового и бального танца: 1) полька; 2) мазурка; 3) вальс; 4) ча-ча-ча. Разучивание зачётных танцевальных комбинаций. Формирование навыка проведения упражнений бытового и бального танца. Подготовка к творческому заданию –

упражнение на 64 счета. ТК-1,4

Практическое занятие №22: Учебная практика в проведении танцевальных упражнений. Учебная практика в проведении ритмической гимнастики. Освоение элементов бытового и бального танца: 1) полька; 2) мазурка; 3) вальс; 4) ча-ча-ча. Разучивание зачётных танцевальных комбинаций. Формирование навыка проведения упражнений бытового и бального танца. Подготовка к творческому заданию – упражнение на 64 счета. ТК-1

Практическое занятие №23: Учебная практика в проведении танцевальных упражнений. Учебная практика в проведении ритмической гимнастики. Совершенствование элементов бытового и бального танца: 1) полька; 2) мазурка; 3) вальс; 4) ча-ча-ча. Совершенствование зачётных танцевальных комбинаций. Формирование навыка проведения упражнений бытового и бального танца. Подготовка к творческому заданию – упражнение на 64 счета. Подготовка к сдаче нормативов по ОФП. ТК-1

Практическое занятие №24: Учебная практика в проведении танцевальных упражнений. Учебная практика в проведении ритмической гимнастики. Совершенствование элементов бытового и бального танца: 1) полька; 2) мазурка; 3) вальс; 4) ча-ча-ча. Совершенствование зачётных танцевальных комбинаций. Формирование навыка проведения упражнений бытового и бального танца. Подготовка к творческому заданию – упражнение на 64 счета. Подготовка к сдаче нормативов по ОФП. ТК-1

Практическое занятие №25: Учебная практика в проведении танцевальных упражнений. Учебная практика в проведении ритмической гимнастики. Совершенствование элементов

бытового и бального танца: 1) полька; 2) мазурка; 3) вальс; 4) ча-ча-ча. Совершенствование зачётных танцевальных комбинаций. Формирование навыка проведения упражнений бытового и бального танца. Подготовка к творческому заданию – упражнение на 64 счета. Подготовка к сдаче нормативов по ОФП. **ТК-1. Текущий контроль №5 – упражнение под музыкальное сопровождение на 64 счета (творческое задание)**

Практическое занятие №26: Учебная практика в проведении танцевальных упражнений. Учебная практика в проведении ритмической гимнастики. Совершенствование элементов бытового и бального танца: 1) полька; 2) мазурка; 3) вальс; 4) ча-ча-ча. Совершенствование зачётных танцевальных комбинаций. Формирование навыка проведения упражнений бытового и бального танца. Подготовка к творческому заданию – упражнение на 64 счета. Подготовка к сдаче нормативов по ОФП. **ТК-1. ТК-5 – упражнение под музыкальное сопровождение на 64 счета**

Практическое занятие №27: Подвижная игра. Учебная практика в проведении танцевальных упражнений. Совершенствование техники хореографических упражнений (экзерсис). Совершенствование элементов бытового и бального танца: 1) полька; 2) мазурка; 3) вальс; 4) ча-ча-ча. Совершенствование зачётных танцевальных комбинаций. Формирование навыка проведения упражнений бытового и бального танца. Подготовка к сдаче нормативов по ОФП.

ТК-1, ТК-5.

Практическое занятие №28: Совершенствование зачётных танцевальных комбинаций –вальс и ча-ча-ча. Подготовка к сдаче нормативов по ОФП.

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Практическое занятие №29: Совершенствование зачётных танцевальных комбинаций –вальс и ча-ча-ча. Подготовка к сдаче нормативов по ОФП. Текущий контроль №6 – сдача нормативов по ОФП.</p> | |
|--|---|--|

Заочная форма обучения
5-й семестр
ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

| № темы | Содержание практических занятий | Кол- во часов |
|-----------|--|---------------------|
| 1 | <p>Практическое занятие №1: Разновидности ходьбы, бега (мягкий, приставной, острый, высокий; галоп, подскоки) под музыку различного характера. Разновидности передвижений под музыку. Совершенствование навыка показа ОРУ, подачи команд и методических указаний под музыку. Музыкальные игры и задания на освоение музыкальной грамоты: темп, ритм, структура музыкально произведения, мелодические оттенки.</p> <p>Упражнения художественной гимнастики: переднее равновесие, поворот переступанием, прыжок толчком двумя прогнувшись, расслабление, целостный взмах. Музыкальная игра на внимание. ВУ на 32 счета под музыкальное сопровождение – разучивание.</p> | 2* |
| 1 | <p>Практическое занятие №2: Общеразвивающие упражнения (ОРУ) под музыку – ознакомление. Формирование представления о темпе, характере музыкального произведения, мелодическом рисунке. Музыкальные игры и задания на понимание структуры музыкального произведения.</p> <p>Знакомство с требованиями к подбору музыкального сопровождения с учётом направленности упражнений, с правилами подачи команд под музыку.</p> <p>Текущий контроль №1 Вольные упражнения на 32 счета (ВУ) под музыкальное сопровождение.</p> | 2* |

| | | |
|---|---|----|
| 2 | <p>Практическое занятие №3 Базовые шаги ча-ча-ча и фигурного вальса. Учебная практика в проведении танцевальных упражнений. Учебная практика в проведении ритмической гимнастики. Совершенствование навыка проведения простейших упражнений художественной гимнастики без предмета (пружины, расслабления, взмахи, волны) и с предметами. Разучивание комбинации из шагов и фигур танцев ча-ча-ча и вальса с музыкальным сопровождением. Текущий контроль № 2 базовые шаги вальса и ча-ча-ча.</p> | 2* |
|---|---|----|

3. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля):

ОСНОВНАЯ:

1. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453942>
2. Теория и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / Е. А. Медведева [и др.]; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11911-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457195>
3. Лисицкая, Т. С. Хореография в гимнастике : учебное пособие для вузов / Т. С. Лисицкая. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07250-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453734>
4. Семибратова, И.С. Профессионально-спортивное совершенствование: хореографическая подготовка : учебное пособие / И.С. Семибратова, О.С. Федорова. - СПб. : [б. и.], 2019. - 109 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / А.А. Васюкевич, Л.А. Дворнякова, А.А. Зайцев [и др.]; под общ. ред. А. А. Зайцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 226, [1] с. : ил.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Аэробика: теория и методика : учебник / Е.С. Крючек, Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева [и др.]; под ред. Е. С. Крючек. - Москва : Академия, 2018. - 189, [1] с. : ил.

2. Баршай, В.М. Гимнастика : учебник / В.М. Баршай, В.Н. Курьсь, И.Б. Павлов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Кнорус, 2016. - 312 с. : ил.
3. Безбородова, Л.А. Теория и методика музыкального образования : учебное пособие / Л.А. Безбородова. – 2 -е изд., стер. – Москва : Флинта, 2014. – 240 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463749>
4. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида : учебник : в 2 ч / ред. Е.Г. Речицкая. – Москва : Владос, 2009. – Ч. 1. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58324>
5. Пшеничникова, Г.Н. Начальная двигательная подготовка в спортивной аэробике : учебное пособие / Г.Н. Пшеничникова, Н.Г. Печеневская, Г.П. Безматерных ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2013. – 139 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459428>
6. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста : учебник для вузов / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09217-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455882>
7. Палилей, А. В. Танец и методика его преподавания: русский народный танец : учебное пособие для вузов / А. В. Палилей. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 110 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11141-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456769>
8. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ. ред. С.П. Евсеева. – Москва : Спорт, 2016. – 385 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367>
9. Физкультурно-оздоровительные технологии : курс лекций / Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2009. – 152 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277189>

4. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>

- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru>(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>(link is external)
- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/>(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методический кабинет кафедры теории и методики гимнастики (аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) (3 этаж, нежилое помещение № 4) – Специализированная мебель: Учебный стол-18 шт.; скамья-18 шт., письменный стол-1шт., стул-6шт., Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт., наглядные учебные пособия, информационные стенды.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - № лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№ лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов АBBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Операционная система ROSA Enterprise RU – № лицензии r100510-1s-f-201118-14 по r100510-1s-f-201118-44 от 20.11.2018 г., срок использования – бессрочно. Creative cloud for teams ALL APPs ALL Multiple Platforms (для работы с фотографиями, дизайном, видео, веб-контентом, UX) № лицензии 02FA6426B041BB81E77A от 18.08.2020г., срок использования – ежегодная пролонгация. Программное обеспечение для видеоконференций Polycom RealPresence Desktop, № лицензии 5150-75109-001 от 19.11.2018г., срок использования – бессрочно. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. Statgraphics Centurion – Сублицензионный договор № К-05 от 04.02.2015г. срок использования – бессрочно. АBBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVu); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Помещение для проведения практических занятий Гимнастический зал № 3 (3 этаж, нежилое помещение № 1) – Оборудование: Бревно гимнастическое-2шт., брусья женские для соревн. со с/п жердями-2шт., дорожка гимнастическая для разбега-25 м, конь гимнаст маховый-2шт., конь прыжковый с механизмом подъема-1шт., мат гимнастический 200x300x20см-5шт., мостик гимнастический равномерной упругости-4шт., настил для вольных упражнений-1шт., покрытие для художественной гимнастики-1шт., перекладина для соревн. с грифом-1шт., рама с кольцами гимнастическая-1шт., яма батутная-1шт.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра теории и методики неолимпийских видов спорт

Рабочая программа по дисциплине

Народные и национальные виды спорта


Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль):
Адаптивное физическое воспитание

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)
профиль подготовки
Адаптивное физическое воспитание
 Шелехов А.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры
«18» 06 2019г., протокол № 13
Зав. кафедрой  А.А. Никитин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«20» 06 2019 г., протокол № 14

Авторы-разработчики:
Преподаватель В.И. Макаров

Санкт-Петербург 2019

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенций |
|--|--|
| Универсальные компетенции | |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение) | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-----------------|---|--|
| УК-7 | <p>УК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, здоровьесбережение подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности, и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. правила эксплуатации | <p>УК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, здоровьесбережение подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности, и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; основы контроля и самооценки уровня физической |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>контрольно-измерительных приборов и инвентаря</p> | <p>подготовленности по результатам тестирования. правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря</p> |
| | <p>УК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; -соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности | <p>УК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; -соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности |
| | <p>УК-7.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта, видов адаптивного спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; -владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего | <p>УК-7.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта, видов адаптивного спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; -владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне |

| | | |
|--|--|--|
| | физического состояния, физической подготовленности | выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности |
|--|--|--|

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

| Вид учебной работы | | Всего часов | семестры |
|--|-------------------------|-------------|-----------|
| | | | второй |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | | 54 | 54 |
| В том числе: | | | |
| Занятия лекционного типа | | - | - |
| Занятия семинарского типа (практические занятия) | | 54 | 54 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | | 6 | 6 |
| Самостоятельная работа (всего) | | - | - |
| Общая трудоемкость | Часы | 60 | 60 |
| | зачетные единицы | - | - |

заочная форма обучения

| Вид учебной работы | | Всего часов | семестры |
|--|-------------------------|-------------|-----------|
| | | | второй |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | | 6 | 6 |
| В том числе: | | | |
| Занятия лекционного типа | | - | - |
| Занятия семинарского типа (практические занятия) | | 6 | 6 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа (всего) | | 50 | 50 |
| В том числе: | | | |
| Выполнение контрольной работы | | 10 | 10 |
| Общая трудоемкость | Часы | 60 | 60 |
| | зачетные единицы | - | - |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Тема | Содержание | Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть» |
|-------|---------|--|--|
| 1. | Бильярд | История развития и возникновения бильярдного спорта. Виды бильярдного спорта. Общая характеристика лузных и безлузных видов. Лузные виды бильярда: пирамида, пул, снукер. Параметры бильярдных столов по видам бильярда. Бильярдный инвентарь. Терминология в бильярдном спорте. Общие правила | Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, здоровьесбережение подготовленности для обеспечения полноценной социальной и |

| | | | |
|----|-------|--|---|
| | | <p>бильярда. Техника безопасности и санитарно-гигиенические требования на занятиях по бильярду. Обучение базовым техническим приемам. Основные ошибки в технике. Способы исправления ошибок. Совершенствование техники выполнения базовых приемов. Выполнение прямого удара с различными вращениями битка. Сдача контрольных нормативов.</p> | <p>профессиональной деятельности основной составляющей здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности, и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; определять и учитывать величину нагрузки на |
| 2. | Шашки | <p>История шашек. Правила игры. Терминология. Обучение базовым техническим приемам. Основные ошибки в технике. Способы исправления ошибок. Совершенствование техники выполнения базовых приемов. Общие понятия о технико-тактической деятельности игроков. Техника безопасности и санитарно-гигиенические требования на занятиях по шашкам. Правила проведения соревнований. Судейство соревнований. Требования к выполнению разрядных нормативов.</p> | |
| 3. | Дартс | <p>История возникновения и развития дартс. Дартс оборудование. Терминология. Техника безопасности при игре в дартс. Правила игры в дартс. Техника безопасности и санитарно-гигиенические требования на занятиях по дартс. Разновидности дартс-игр: «Набор очков», «Сектор-20», «Раунд», «Большой раунд», «Американский крикет». Правила проведения соревнований по дартс. Судейство соревнований. Обучение базовым техническим приемам. Основные ошибки в технике. Способы исправления ошибок. Совершенствование техники выполнения базовых приемов. Общие понятия о технико-тактической деятельности игроков. Разновидности техники броска.</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта, видов адаптивного спорта;; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности |
|--|--|--|--|

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
 ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
 ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА (ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ)

| № темы | Содержание практических занятий | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 1 | История развития и возникновения бильярдного спорта: История развития и возникновения бильярдного спорта; Виды бильярдного спорта; Общая характеристика лузных и безлузных видов; Лузные виды бильярда: пирамида, пул, снукер; Современное состояние бильярдного спорта в России. | 2 |
| 2 | Бильярдный инвентарь. параметры спортивных столов для пирамиды и пула. Устройство бильярдного стола, параметры и устройство киев, характеристики шаров для различных видов бильярда. | 2 |
| 3 | Терминология в бильярдном спорте. Определения и значение следующих понятий: «биток», «прицельный шар», «накат», «оттяжка», «остановка», «выход», «отыгрыш», «карамболь», «дуплет», «абриколь», «кластер», «боковик», «серия», «дом», «заказ», «игра с руки», «маска» и т.д. | 2 |
| 4 | Общие правила бильярда: пирамида. Условие правильного удара в пирамиде («правило отыгрыша»). «Свободная пирамида»: правила дисциплины, цель игры, нарушения и штрафы. «Комбинированная пирамида»: правила дисциплины, цель игры, нарушения и штрафы. | 2 |
| 5 | Общие правила бильярда: пул. Условие правильного удара в пуле («правило отыгрыша»). «Пул-8»: правила дисциплины, цель игры, нарушения и штрафы. «Пул-9»: правила дисциплины, цель игры, нарушения и штрафы | 2 |
| 6 | Подготовка к удару в бильярде. Основная стойка бильярдиста. Основные требования к стойке в бильярде, положение стоп, коленных суставов, распределение веса тела при правильной стойке. Виды стоек, отличия, преимущества и недостатки, области применения. Кистевой упор. Разминочно-маховые движения. Разминочно-маховые движения. Назначение разминочно-маховых движений. Выбор скорости, амплитуды, продолжительности выполнения. Выполнение упражнений для повышения плавности движений руки. | 2 |
| 7 | Обучение базовым техническим приемам. Удар в центр битка. Элементы техники. Фазы удара в бильярде: замах, амортизация отдачи, сопровождение. | 2 |
| 8 | Обучение базовым техническим приемам. Удар в центр битка. Основные ошибки техники и способы их устранения. Обзор наиболее распространенных ошибок при подготовке к удару. Способы исправления ошибок. Использование зеркала, как инструмента самоконтроля. Ошибки при выполнении разминочно-маховых движений и ударно-махового движения. Отсутствие плавности, как основная ошибка, способы ее устранения. | 2 |
| 9 | Обучение базовым техническим приемам. Техника выполнения удара в нижнюю часть битка. Прямой удар с остановкой битка. Выполнение упражнения «Линейка» (уровень сложности - 1 бриллиант). Выявление и исправление ошибок. | 2 |
| 10 | Обучение базовым техническим приемам. Закрепление техники выполнения удара в бильярде. Упражнение «Остановка» с вариантами усложнений (2 бриллианта, 3 бриллианта). | 2 |
| 11 | Обучение базовым техническим приемам. Техника выполнения удара в верхнюю часть битка. Особенности техники сопровождения при накате. Упражнение «Накат» (уровень сложности – 1 бриллиант). | 2 |

| | | |
|----|---|---|
| 12 | Обучение базовым техническим приемам. Закрепление техники прямого удара по битку с различными вращениями. Выполнение упражнений «Остановка», «Накат» (2 бриллианта, 3 бриллианта). | 2 |
| 13 | История возникновения шашек в мире. История шашек в России до распада СССР. Современное состояние шашек в Мире, Европе и России. | 2 |
| 14 | Правила игры в русские шашки. Техника игры в шашки: прием-прорыв. | 2 |
| 15 | Правила игры в русские шашки. Техника игры в шашки:отсталые шашки и борьба с ними. | 2 |
| 16 | Правила игры в русские шашки. Техника игры в шашки:прием-угроза. | 2 |
| 17 | Правила проведения соревнований. Системы проведения. Техника игры в шашки: прием-связка. | 2 |
| 18 | Текущий контроль 3. Устный опрос по темам: 1. История шашек 2. Шашечный кодекс. 3.Практическое выполнение заданий. | 2 |
| 19 | Правила проведения соревнований. Возрастные группы. Права и обязанности участников. Санкции. Техника игры в шашки:прием – запираение. | 2 |
| 20 | Правила проведения соревнований. Место проведения. Начало встречи. Техника игры в шашки: прием – оппозиция. | 2 |
| 21 | Правила проведения соревнований. Судейство соревнований. Выполнение разрядных нормативов.Техника игры в шашки:прием – комбинация. | 2 |
| 22 | Организация соревнований по шашкам. Организация и проведение физкультурно-массовых мероприятий по шашкам. Техника игры в шашки: прием – захват центра. Прием – симметрия. Текущий контроль 4. Устный опрос по темам: 1.Шашечный кодекс. Организация и проведение соревнований. 2.Теоретическое обоснование применения приемов игры. 3.Практическое выполнение заданий. | 2 |
| 23 | История возникновения и развития дартс. Дартс-оборудование. Терминология. Техника безопасности при игре в дартс. | 2 |
| 24 | Правила игры в дартс. Разновидности дартс-игр: «набор очков», «сектор-20», «раунд», «большой раунд», «американский крикет». | 2 |
| 25 | Правила проведения соревнований по дартс. Судейство соревнований. | 2 |
| 26 | Базовые элементы техники игры в дартс. Разновидности техники броска. | 2 |
| 27 | Текущий контроль 5. Сдача контрольных нормативов по дартс. | 2 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА (ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ)

| № темы | Содержание практических занятий | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 1 | История развития и возникновения бильярдного спорта. Виды бильярдного спорта. Общая характеристика лузных и безлузных видов. Лузные виды бильярда: пирамида, пул, снукер. Параметры бильярдных столов по видам бильярда. Бильярдный инвентарь. Терминология в бильярдном спорте. Общие правила бильярда. | 2 |
| 2 | Обучение базовым техническим приемам. Основные ошибки в технике. Способы исправления ошибок. Совершенствование техники выполнения базовых приемов. Выполнение прямого удара с различными вращениями битка. Сдача контрольных нормативов. | 2 |
| 3 | История возникновения и развития дартс. Дартс оборудование. Терминология. Техника безопасности при игре в дартс. Правила игры в дартс. Разновидности дартс-игр. Правила проведения соревнований по дартс. Судейство соревнований. Базовые элементы техники игры в дартс. Разновидности техники броска. | 2 |

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОСНОВНАЯ:

1. Вишнякова, Ю.Ю. Хоккей на полу [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлению 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / Ю.Ю. Вишнякова, И.Г. Ненахов. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 108 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Готовцев, Е. В. Национальные виды спорта и игры. Лапта : учебное пособие для вузов / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06425-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454107>
3. Горбань, И.Г. Основные требования к организации мест занятий физической культурой : учебное пособие / И.Г. Горбань, В.А. Гребенникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1879-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485622>
4. Кузнецов, В.К. Силовая подготовка студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров вузов физической культуры, обучающихся по направлениям подготовки: 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / В.К. Кузнецов, И.И. Зулаев, А.А. Бирюков. - Малаховка : Изд-во МГАФК, 2016. – 172 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Вишнякова, Ю.Ю. Радиальный баскетбол [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / Ю.Ю. Вишнякова, А.А. Шелехов. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 85 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Кондаков, А.М. Техничко-тактическая и координационная подготовка самбистов с учётом весовых категорий [Электронный ресурс] : монография / А.М. Кондаков, И.Ю. Горская. - Омск : [Изд-во СибГУФК], 2012. - 200 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Логинов, А.И. История городского спорта : [монография]. Т. 1 : От древнейших времен до распада СССР / А.И. Логинов. - [Мичуринск] : [б. и.], 2017. - 575 с. : ил. - (Библиотека дворового спорта). - Библиогр.: с. 561-573. - ISBN 978-5-98429-244-3
4. Народные игры и национальные виды спорта в перспективе физической рекреации населения [Текст] : сборник статей / В.У. Агеевец, Г.Г. Макаров, А.А. Никитин; Петровская академия наук и искусств, Отделение "Резервные возможности человека, физическая культура и спорт". - Санкт-Петербург : [б. и.], 2012. - 20 с.
5. Сиренко, Ю.И. Поурочная программа для занимающихся хоккеем с мячом в группах начальной подготовки 1-4 года обучения : учебное пособие / Ю.И. Сиренко ; Федеральное агентство по физической культуре спорту и туризму, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство

- СибГУФК, 2006. - 131 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274893>
6. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / авт.-сост. О.Э. Евсева, С.П. Евсеев ; под общ. ред. С.П. Евсева. - Москва : Спорт, 2016. - 385 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-18-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367>
7. Шестаков, В.Б. Самбо - наука побеждать. Теоретические и методические основы подготовки самбистов [Текст] : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 034300(62) - Физическая культура / В.Б. Шестаков, С.В. Ерёгина, Ф.В. Емельяненко. - Москва : ОЛМА Медиа Групп, 2012. - 222, [1] с. : ил.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специализированный зал-аудитория для проведения занятий по «Физической культуре»:

1. Бильярд (три профессиональных стола):
 - Один стол «пирамида» (12 футов)
 - Два стола «пул» (9 футов)
 - Шесть киев для «пирамиды» и восемь киев для «пула».
 2. Шашки (15 комплектов игры)
 3. Дартс (6 мишеней, 12 комплектов дротиков, запасные комплектующие)
 4. Комплект мультимедийного оборудования (проектор, экран, ноутбук)
- Кабинет для преподавателей с выходом в интернет.

Помещение для проведения практических занятий Спортивный зал неолимпийских видов спорта (3 этаж, нежилое помещение № 12) – Оборудование: Тир электронный лазерный "РУБИН" ИЛТ-110 "ГТО"-1шт., винтовка пневмоническая спортивная МР532-1шт., стол русский 12ф в комплекте (бильярдный)-2шт., шары (пул)-4набора, кий-12шт., мишень для дартса-6шт., дротики-12 комплектов, русские шашки-8шт., шахматы-6шт.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра педагогики

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Научно-методическая деятельность

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):

Адаптивное физическое воспитание


Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)
профиль подготовки
Адаптивное физическое воспитание

 Шелехов А.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«*В*» *июня* 20 *В* г., протокол № *15*

И. о. зав. кафедрой  Криличевский В.И.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«20» июня 2019 г., протокол № 14

Авторы-разработчики:
К.п.н., доцент, доцент каф. педагогики Баева Т.Е.

Санкт-Петербург 2019

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на _3_ курсе по очной форме обучения, на _3_ курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *(зачет)*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенций |
|---|--------------------------------|
| Универсальные компетенции | |
| УК – 1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | |
| Общепрофессиональные компетенции | |
| ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования. | |
| Профессиональные компетенции | |
| <i>Профессиональные компетенции могут быть установлены в качестве обязательных и (или) рекомендуемых, а также самостоятельно определенных профессиональных компетенций (ППК).</i> | |

Пояснения:

Выбор компетенций осуществляется в соответствии с КОУП:

Код формируемой компетенции указан в «Запросе на разработку РПД».

Содержание компетенций в Приложение 4 к ОПОП.

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Знает: - понятие и классификация систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы | УК-1.1. Знает: - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы). |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы)</p> | |
| | <p>УК-1.2. Умеет: - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода</p> | <p>УК-1.2. Умеет: - работать с информацией, представленной в различной форме; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода.</p> |
| | <p>УК-1.3. Имеет опыт: - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями</p> | <p>УК-1.3. Имеет опыт - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования</p> | <p>здоровья.</p> <p>ОПК-12.1. Знает: - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроле, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; - тенденции развития физической культуры и спорта; - направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта; - методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта; - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - актуальные вопросы развития ИВС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности; - назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте; - алгоритм построения</p> | <p>ОПК-12.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроле, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; - методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта; - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы; - способы и виды литературно-графического оформления |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>педагогического эксперимента; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы; - способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; - правила применения корректных заимствований в текстах; - правила библиографического описания и библиографической ссылки.</p> | <p>результатов научного исследования; - правила применения корректных заимствований в текстах; - правила библиографического описания и библиографической ссылки.</p> |
| | <p>ОПК-12.2. Умеет: - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - актуализировать проблематику научного исследования; - анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВС; физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-управленческого процесса в ФСО (в зависимости от направленности ОПОП); - определять задачи научного исследования; - анализировать инновационные методики; - определять задачи научного исследования в ИВС, разрабатывать и формулировать гипотезу; - подбирать и использовать методы исследования в ИВС; - -</p> | <p>ОПК-12.2. Умеет: - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - актуализировать проблематику научного исследования; - определять задачи научного исследования; - анализировать инновационные методики; - определять задачи научного исследования в ИВС, разрабатывать и формулировать гипотезу; - подбирать и использовать методы исследования в ИВС; - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; -; - интерпретировать результаты собственных исследований в ИВС; - анализировать и интерпретировать полученные</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ); - анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВС; - интерпретировать результаты собственных исследований в ИВС; - анализировать и интерпретировать полученные результаты; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; - составлять и оформлять список литературы; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; - использовать технические и программные средства публичных выступлений.</p> | <p>результаты; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; - составлять и оформлять список литературы; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; - использовать технические и программные средства публичных выступлений.</p> |
| | <p>ОПК-12.3. Имеет опыт: - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.</p> | <p>ОПК-12.3. Имеет опыт: - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.</p> |

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:
очная форма обучения 5 семестр

| Вид учебной работы | | Всего часов | семестры | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|-------------|----------|---|---|---|---------|---|---|---|--|--|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | | | | | | | | | | | | |
| В том числе: | | | | | | | | | | | | |
| Занятия лекционного типа | | 20 | | | | | 20 | | | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы) | | 26 | | | | | 26 | | | | | |
| Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) | | 6 зачет | | | | | 6 зачет | | | | | |
| Самостоятельная работа студента | | 56 | | | | | 56 | | | | | |
| Общая трудоемкость | часы | 108 | | | | | 108 | | | | | |
| | зачетные единицы | 3 | | | | | 3 | | | | | |

заочная форма обучения 6 семестр

| Вид учебной работы | | Всего часов | семестры | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|-------------|----------|---|---|---|---------|---|---|---|---|--|--|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | | | | | | | | | | | | | |
| В том числе: | | | | | | | | | | | | | |
| Занятия лекционного типа | | 4 | | | | | 4 | | | | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы) | | 4 | | | | | 4 | | | | | | |
| Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) | | 4 зачет | | | | | 4 зачет | | | | | | |
| Самостоятельная работа студента | | 76 | | | | | 76 | | | | | | |
| Выполнение контрольной работы | | 20 | | | | | 20 | | | | | | |
| Общая трудоемкость | часы | 108 | | | | | 108 | | | | | | |
| | зачетные единицы | 3 | | | | | 3 | | | | | | |

Для распределения бюджета самостоятельной работы студентов по темам учебной дисциплины в качестве примерных рекомендуется использовать следующие нормативы:

- ✓ выполнение курсовой работы – 36 часов (если по дисциплине не предусмотрена курсовая работа, то строку удаляем);
- ✓ выполнение контрольной работы (заочная форма обучения) – 10-20 часов.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1 ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|-------|--|--|--|
| 1. | Современные тенденции развития отечественного образования. | Цель, задачи практической педагогической деятельности и научно-методической деятельности специалистов. Нормативные документы в сфере образования. Предпосылки развития современной педагогической науки. Взаимосвязь учебной, научной и методической деятельности. Общие требования к содержанию образования. Принципы государственной политики в области образования. Структура системы образования. Свойства современного образования. Особенности реализации образовательных программ в сфере ФКиС. | Знать: - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - тенденции развития физической культуры и спорта; - направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта; - методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры; |
| 2. | Инновационные направления развития педагогической теории и практики в системе российского образования. (педагог-новаторы). | Отрицательные тенденции образовательной системы второй половины XX в. Основные направления инновационного поиска на современном этапе развития системы образования в России. Стратегия обновления и развития российского образования. Инновационные направления научных исследований в сфере физической культуры и спорта. Характеристика инновационных проектов, используемых в российском образовании. Особенности современных образовательных технологий. Сущность и особенности передового педагогического опыта. Главная цель анализа и обобщения передового педагогического опыта. Методика обобщения и распространения передового педагогического опыта. Этапы обобщения передового педагогического опыта. Критерии оценки передового опыта. Характеристика педагогических идей и педагогической деятельности педагогов-новаторов | Знать: -научную терминологию, принципы, закономерности, средства, методы исследования; - информационные технологии; - теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; -требования к написанию и оформлению квалификационной работы; -способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; Уметь: - раскрывать структуру и основу теории организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности; - использовать передовой опыт образовательной деятельности Владеть: -научной терминологией, принципами, закономерностями, средствами, методами исследования; -информационными технологиями. -внедрением передового опыта образовательной деятельности; |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 3. | Сущность научно-методической деятельности в образовательном учреждении. | <p>Научно- методические подходы к подготовке специалистов. Сущность и структурные компоненты педагогической деятельности. Цель и задачи научно-методической деятельности в учебном заведении. Содержание научно-методической деятельности в нормативно-правовых документах (закон «Об образовании в РФ», ФГОС), типовые учебные планы, программы, учебники, учебные пособия). Формы организации научно-методической деятельности в образовательном учреждении: коллективные, групповые, индивидуальные.</p> | <p>Знать: - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; Уметь: -раскрывать содержание и планирования научно-методической деятельности; Владеть: - содержанием и планирование научно- методической деятельности; -структурой и основами теории организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности;</p> |
| 4. | Научное познание и наука, связь теории и практики. | <p>Наука как специфическая деятельность. Специфика педагогики как отрасли научного знания. Основные функции науки. Сущность педагогического знания. Педагогическая наука и педагогическая практика. Способы познания: стихийно-эмпирическое и научное познание. Предпосылки развития современной педагогики. Особенности педагогической деятельности в современной общественной ситуации.</p> | <p>Знать: -научную терминологию, принципы, закономерности, средства, методы исследования; - передовой опыт образовательной деятельности; Уметь: -строить алгоритм построения педагогического эксперимента - использовать передовой опыт образовательной деятельности Владеть: -внедрением передового опыта образовательной деятельности;</p> |
| 5. | Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. | <p>Сущность методологии педагогики. Формы и функции методологического знания. Уровни методологического знания. Характеристика философского уровня педагогики. Исследовательские подходы. Методологическая культура педагога. Особенности проявления методологической культуры педагога. Классификация знания. Феномен ненаучного знания и его</p> | <p>Знать: научную терминологию, принципы, закономерности, средства, методы исследования; Уметь: -использовать научную терминологию, принципы, закономерности, средства, методы исследования; - классифицировать методологические подходы; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций</p> |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | составляющие. Система обоснований научного знания и его признаки. Характеристика двух типов культур и двух научно-исследовательских парадигм | системного подхода; Владеть: научной терминологией, принципами, закономерностями, средствами, методами исследования; |
| 6. | Традиционное педагогическое исследование: этапы, общая логика исследования. | Этапы педагогического исследования. Логика педагогического исследования. Методологические признаки научного исследования. Количественная и качественная обработка данных. Интерпретация данных. Формулирование выводов. Разработка практических рекомендаций. Прогноз развития явления в будущем. Требования к написанию ВКР. | Знать: научную терминологию, принципы, закономерности, средства, методы исследования; алгоритм построения педагогического эксперимента; Уметь: -использовать информационные технологии; -формулировать и представлять обобщения и выводы; - учитывать требования к написанию и оформлению квалификационной работы; -способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; - строить алгоритм построения педагогического эксперимента Владеть: научной терминологией, принципами, закономерностями, средствами, методами исследования; - навыками обобщения и подведения выводов; - перечнем требований написания и оформления квалификационной работы |
| 7. | Особенности, виды педагогической литературы. Способы получения и переработки информации. | Функции анализа научной литературы. Виды современной педагогической литературы. Требования к составлению библиографии и оформлению литературных источников. Формы работы с педагогической литературой. Основные базы данных в сети Интернет, содержащие информацию о зарубежных и российских исследованиях в области физической культуры и спорта. | Знать: научную терминологию, принципы, закономерности, средства, методы исследования; - основные технологии поиска и сбора информации - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы) Уметь: -использовать передовой опыт образовательной деятельности - работать с информацией, |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | | | <p>представленной в различной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внедрением передового опыта образовательной деятельности; |
| 8. | <p>Научно-методическая компетентность специалиста в сфере ФКиС</p> | <p>Сущность компетентности. Содержание педагогической компетентности. Структура, механизм формирования, пути совершенствования научно-методической компетентности специалиста по физической культуре и спорту. Педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование научно-методической компетентности будущих специалистов в области физической культуры и спорта.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -научную терминологию, принципы, закономерности, средства, методы исследования; -технологии развития компетентности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать технологии развития компетентности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -технологией развития компетентности; |
| 9. | <p>Творческий потенциал специалиста в области физической культуры и спорта.</p> | <p>Сущность педагогического творчества. Продукты творчества в сфере образования. Условия организации учебного процесса для развития творческого потенциала личности. Творческий потенциал специалиста в области физической культуры и спорта. Творческие способности специалиста. Условия организации учебного процесса для развития творческих способностей специалиста в области физической культуры и спорта. Развитие творческих способностей на занятиях по педагогическим дисциплинам.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -научную терминологию, принципы, закономерности, средства, методы исследования; -технологии развития творческих способностей и инициатив; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать технологии развития творческих способностей и инициатив; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -технологией развития творческих способностей и инициатив; |
| 10. | <p>Развитие педагога в процессе профессиональной деятельности.</p> | <p>Психология студенчества и высшее образование. Обучение в вузе как фундамент будущей карьеры. Источники самообразования. Социально-профессиональная адаптация специалиста. Профессионализм и мастерство педагога. Критерии мастерства педагога. Педагогический дневник,</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -научную терминологию, принципы, закономерности, средства, методы исследования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать передовой опыт образовательной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внедрением передового опыта |

| | | |
|--|---|-------------------------------|
| | как копилка педагогического мастерства. Особенности работы с педагогическим дневником Педагогический дневник воспитателя. Педагогический дневник классного руководителя. Педагогический дневник отрядного педагога. Педагогический дневник учителя физкультуры. | образовательной деятельности; |
|--|---|-------------------------------|

4.2 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ (заполняются только те таблицы, по которым предусмотрены занятия учебным планом)

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

| № темы | Содержание лекций | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 1. | <p>Лекция № 1. Тема: Современные тенденции развития отечественного образования.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и содержание курса «Научно-методическая деятельность». 2. Взаимосвязь практической педагогической деятельности, педагогической науки и научно-методической деятельности специалистов. 3. Нормативные документы в сфере образования (закон «Образование РФ». ФГОС и другие). 4. Принципы государственной политики в сфере образования. 5. Особенности реализации образовательных программ в сфере ФКиС. 6. Свойства современного образования. | 2 |
| 2. | <p>Лекция № 2. Тема: : Основные направления инновационного поиска на современном этапе развития системы образования в России.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отрицательные тенденции образовательной системы второй половины XX в. 2. Основные направления инновационного поиска на современном этапе развития системы образования в России. 3. Характеристика инновационных проектов в российском образовании. 4. Современные образовательные технологии. | 2 |
| 3. | <p>Лекция № 3. Тема: Сущность научно-методической деятельности.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и специфика педагогической деятельности, её компоненты. 1. Научно-методические подходы к подготовке специалистов. 2. Цель и задачи научно-методической деятельности в учебном заведении 3. Содержание научно-методической деятельности. 4. Формы организации научно-методической деятельности, механизмы, пути развития. | 2 |

| | | |
|----|--|---|
| 4. | <p>Лекция № 4. Тема: Наука и научное познание. Связь педагогической науки и педагогической практикой</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наука как специфическая деятельность. 2. Специфика педагогики как отрасли научного знания. 3. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практикой. 4. Предпосылки развития педагогической науки. | 2 |
| 5. | <p>Лекция № 5 .Тема: Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность методологии педагогики. 2. Формы и функции методологического знания. 3. Уровни методологического знания. 4. Характеристика философского уровня педагогики. 5. Методологические подходы, используемые в педагогике. 6. Методологическая культура педагога. Особенности проявления методологической культуры педагога. | 2 |
| 6. | <p>Лекция № 6. Тема: Традиционное педагогическое исследование: этапы, общая логика исследования.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы педагогического исследования. 2. Логика педагогического исследования. 3. Методологические признаки научного исследования. 4. Методы исследования в педагогике. 5. Виды педагогических экспериментов. | 2 |
| 7. | <p>Лекция № 7. Тема: Особенности, виды педагогической литературы. Способы получения и переработки информации.</p> <p>План :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функции анализа научной литературы. 2. Виды современной педагогической литературы. 3. Требования к составлению библиографии и оформлению литературных источников. 4. Формы работы с педагогической литературой. 5. Основные базы данных в сети Интернет, содержащие информацию о зарубежных и российских исследованиях в сфере физической культуры и спорта. | 2 |
| 8. | <p>Лекция № 8. Тема: научно-методическая компетентность специалиста в области физической культуры и спорта.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность компетентности. Содержание педагогической компетентности. 2. Структура, механизм формирования, пути совершенствования научно-методической компетентности специалиста по физической культуре и спорту. 3. Педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование научно-методической компетентности будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта. | 2 |
| 9. | <p>Лекция № 9.Тема: Творческий потенциал специалиста в области физической культуры и спорта.</p> <p>План:</p> | 2 |

| | | |
|-----|---|---------|
| | <p>1.Сущность педагогического творчества.</p> <p>2.Продукты творчества в сфере образования.</p> <p>3.Условия организации учебного процесса для развития творческого потенциала личности.</p> <p>4.Творческий потенциал специалиста в области физической культуры и спорта.</p> | |
| 10. | <p>Лекция № 10. Тема: Развитие педагога в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>План:</p> <p>1 Психология студенчества и высшее образование.</p> <p>2.Функции и источники самообразования.</p> <p>3.Социально-профессиональная адаптация педагога.</p> <p>4.Профессионализм и мастерство педагога.</p> <p>5.Педагогический дневник как средство саморазвития и самообразования.</p> | 2 |
| | Итого | 20 час. |

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол- во часов |
|-----------|---|---------------------|
| 1. | <p>Тема: Современные тенденции развития отечественного образования.</p> <p>План:</p> <p>1.Взаимосвязь учебной, научной и методической деятельности.</p> <p>2.Общие требования к содержанию образования.</p> <p>3. Нормативные документы в сфере образования.</p> <p>4. Принципы государственной политики в области образования.</p> <p>5. Особенности реализации образовательных программ в сфере ФКС.</p> <p>.6. Основные свойства современного образования.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Раскройте взаимосвязь учебной, научной и методической деятельности.</p> <p>2. Обоснуйте общие требования к содержанию образования.</p> <p>3. Назовите принципы государственной политики в области образования.</p> <p>4. Перечислите основные свойства современного образования.</p> <p>5. По каким показателям можно судить о качестве образования в физкультурном вузе.</p> <p>6. Охарактеризуйте особенности научно-методической деятельности на современном этапе.</p> | 2 |
| 2*. | <p>Тема: Инновационные направления развития педагогической теории и практики.</p> <p>План:</p> <p>1.Инновационные направления научных исследований в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>2. Инновационные проекты.</p> <p>3.Инновационные направления развития в педагогической теории и практической деятельности.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1.Назовите инновационные направления научных исследований в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>2.Охарактеризуйте инновационные проекты.</p> <p>3.Раскройте содержание инновационных направлений развития педагогической теории и практической деятельности.</p> | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | <p align="center">Тема: Технологический подход в образовании, отличительные признаки образовательных технологий.</p> <p align="center">План:</p> <p>1. Понятие технологии обучения и значение в педагогической деятельности. 2. Признаки педагогических технологий и их взаимосвязь с педагогическим мастерством. 3. Характеристики технологий обучения: традиционная (репродуктивная); технология развивающего обучения (Л.В.Занкова); модульная технология, игровая, проблемная.</p> <p align="center">Вопросы:</p> <p>1. Раскройте понятия «методика», «технология обучения». Что общего и различного в этих понятиях? 2. Каковы особенности традиционных методик и современных методик и технологий обучения? 3. Что является показателем эффективности современной технологии обучения?</p> | 2 |
| 2 | <p align="center">Тема : Современные образовательные технологии.</p> <p align="center">План:</p> <p>1. Педагогическая технология на основе личностной ориентации педагогического процесса. 2. Педагогическая технология на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. 3. Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова.</p> <p align="center">Вопросы:</p> <p>1. Раскройте сущность технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса, приведите примеры использования элементов этой технологии на учебно-тренировочных занятиях по вашему виду спорта. 2. Раскройте понятие игры и игрового метода, как средств активизации и интенсификации обучения. 3. Приведите пример игровой задачи творческого характера в вашем виде спорта. 4. Раскройте сущность и значение проблемного обучения.</p> | 2 |
| 3 | <p align="center">Тема: Сущность научно-методической деятельности, цель задачи и формы организации.</p> <p align="center">План:</p> <p>1. Цель и задачи научно-методической деятельности в образовательном учреждении. 2. Содержание научно-методической деятельности в нормативно-правовых документах. 3. Формы организации научно-методической деятельности в образовательном учреждении (коллективные, групповые, индивидуальные). 4. Научно – методическая компетентность специалиста в области физической культуры и спорта и ее составляющие. 5. Педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование научно-методической компетентности будущих специалистов в области физической культуры и спорта.</p> <p align="center">Вопросы: дискуссия.</p> <p>1. Раскройте содержание научно-методической деятельности, используя нормативно-правовые документы методической деятельности. 2. Охарактеризуйте научно – методическую компетентность специалиста в области физической культуры и спорта и ее составляющие. 3. Обоснуйте пути развития научно- методической компетентности специалиста по физической культуре и спорту. 4. Назовите педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование научно- методической компетентности будущих специалистов в области физической культуры и спорта.</p> | 2 |

| | | |
|----|---|---|
| 4* | <p>Тема: Изучение и обобщение передового педагогического опыта педагогов-новаторов.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Критерии оценки передового опыта. 2.Характеристика педагогических идей и педагогической деятельности педагогов-новаторов (Ш. А. Амонашвили, И. П. Волков, Е. Н. Ильин, С. Н. Лысенко, Н.Н.Н.Палтышев, В. Ф. Шаталов, М. П. Щетинин). 3. Анализ научных идей педагогов-новаторов. <p>Вопросы: Выполнение практического задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите критерии оценки передового опыта. 2.Проанализируйте и опишите сходство и различия педагогической деятельности педагогов- новаторов и их педагогических идей. 3. Каким образом Вы будете анализировать научные идеи педагогов-новаторов? | 2 |
| 8 | <p>Тема: Педагогический дневник</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Педагогический дневник, как копилка педагогического мастерства. 2.Особенности работы с педагогическим дневником. 3.Советы педагогов начинающим вести дневник Макаренко А.С, Сухомлинского В. А, Амонашвили Ш. А., Ильина Е. И., Антоновой Л.Г., Тряпицыной А. П. 4. Виды педагогического дневника (воспитателя, классного руководителя, отрядного педагога, учителя физической культуры) <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для каких целей нужен педагогический дневник? 2.Какие особенности работы с педагогическим дневником? 3.Какие полезные советы по работе с дневником дают Макаренко А.С, Сухомлинского В. А, Амонашвили Ш. А., Ильина Е. И., Антоновой Л. Г., Тряпицыной А. П.? | 2 |
| 5. | <p>Тема: Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Классификация знания. 2.Феномен ненаучного знания и его составляющие. 3.Система обоснований научного знания и его признаки. 4.Характеристика двух типов культур и двух научно-исследовательских парадигм. 5. Основные функции науки. 6. Сущность педагогического знания. <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Раскройте классификацию знаний. 2.Охарактеризуйте феномен ненаучного знания и его составляющие. 3. Проанализируйте систему обоснований научного знания и его признаки. 4.Дайте характеристику двух типов культур и двух научно-исследовательских парадигм. 5.Опишите основные функции науки. 6. Раскройте сущность педагогического знания. | 2 |

| | | |
|----|---|---|
| 6 | <p>Тема: Традиционное педагогическое исследование: этапы, общая логика исследования.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Методологические характеристики научного исследования. 2. Этапы научного исследования. 3.Количественная и качественная обработка данных. 4.Интерпретация данных, формулирование выводов. 5.Разработка практических рекомендаций. 6. Прогноз развития явления в будущем. <p>Вопросы: Выполнение практического задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Каким образом осуществляется количественная и качественная обработка данных. 2. Какие требования предъявляются к интерпретации данных? 3. Какие требования предъявляются к формулированию выводов? 4.Раскройте алгоритм разработки практических рекомендаций. 5. Каким образом осуществляется прогноз развития явления в будущем? | 2 |
| 6* | <p>Тема: Классификация методов исследования в педагогике. Структура и требования к оформлению ВКР.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Методы исследования в педагогике. 2.Педагогический эксперимент в области физической культуры и спорта. 3.Виды экспериментов. 4. Структура и требования к оформлению ВКР. <p>Вопросы и практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте методы исследования в педагогике. 2. Опишите требования, которые предъявляются к педагогическому эксперименту в области физической культуры и спорта. 3. Раскройте виды экспериментов. 4. Структура выпускной квалификационной работы. 5. Требования к оформлению ВКР. 6. Составление проспекта исследования. 7. Анализ формулировок компонентов методологического аппарата исследования. | 2 |
| 7 | <p>Тема: Особенности, виды педагогической литературы. Способы получения и переработки информации</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Функции анализа научной литературы. 2.Виды современной педагогической литературы. 3.Требования к составлению библиографии и оформлению литературных источников. 4.Формы работы с педагогической литературой (аннотирование, составление информационного плана, тезирование, конспектирование, цитирование). 5.Основные базы данных в сети Интернет, содержащие информацию о зарубежных и российских исследованиях в сфере физической культуры и спорта. <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте функции анализа научной литературы. 2. Охарактеризуйте виды современной педагогической литературы. 3.Раскройте требования к составлению библиографии и оформлению литературных источников. 4.Охарактеризуйте основные формы работы над педагогической литературой, покажите на конкретных примерах специфику разных форм работы: чтения книг, аннотирования, составления плана информационного текста, тезирования, конспектирования, цитирования. <p>Работа с текстами педагогической направленности, составление аннотирования, составления плана информационного текста, тезирования, конспектирования, цитирования.</p> | 2 |

| | | |
|-----|--|---|
| 10 | <p>Тема: Коммуникативная культура специалиста в области физической культуры и спорта как фактор профессионально-педагогического становления личности.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика педагогического общения, виды стили педагогического общения. 2. Методики выявления научной направленности на педагогическое общение. 3. Индивидуальный подход в работе со специалистами. <p>Вопросы: Деловая игра.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте научную направленность педагогического общения специалиста. 2. Опишите типологию научной направленности личности специалиста по физической культуре и спорту на педагогическое общение. 3. Обоснуйте выбор методик выявления научной направленности на педагогическое общение. 4. Какой индивидуальный подход осуществляется в работе со специалистами. | 2 |
| 9*. | <p>Тема: Творческий потенциал специалиста в области физической культуры и спорта.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Творческие способности специалиста. 2. Условия организации учебного процесса для развития творческих способностей специалиста в области физической культуры и спорта. 3. Развитие творческих способностей на занятиях по педагогическим дисциплинам. <p>Вопросы: Дискуссия. Деловая игра.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какими творческими способностями должен обладать специалист, работающий в сфере физической культуры и спорта? 2. Какие условия нужно создать для развития творческих способностей специалиста в области физической культуры и спорта? 3. Каким образом можно развивать творческие способности на занятиях по педагогическим дисциплинам? <p>Проведение игр, подбор ситуаций, способствующих развитию творческих способностей на занятиях по педагогическим дисциплинам.</p> | 2 |

*интерактивные занятия

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

| № темы | Содержание лекций | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 1. | <p>Лекция № 1. Тема: Современные тенденции развития отечественного образования.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и содержание курса «Научно-методическая деятельность». 2. Взаимосвязь практической педагогической деятельности, педагогической науки и научно-методической деятельности специалистов. 3. Нормативные документы в сфере образования (закон «Образование РФ». ФГОС и другие). 4. Принципы государственной политики в сфере образования. 5. Особенности реализации образовательных программ в сфере ФКиС. 6. Свойства современного образования. <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте взаимосвязь учебной, научной и методической деятельности. 2. Обоснуйте общие требования к содержанию образования. 3. Структура образования, прописанная в законе об образовании. 4. Назовите принципы государственной политики и основные свойства | 2 |

| | | |
|----|--|---|
| | <p>современного образования. 5. Как понимаете «светский характер образования»? 6. По каким показателям можно судить о качестве образования в физкультурном вузе. 7. Охарактеризуйте особенности научно-методической деятельности на современном этапе. 8. Образовательные стандарты: сущность, содержание и назначение. 9. Виды дополнительного образования. 10. Как понимаете термин «непрерывность образования».</p> | |
| 6. | <p>Лекция № 2. Тема: Традиционное педагогическое исследование: этапы, общая логика исследования.</p> <p style="text-align: center;">План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы педагогического исследования. 2. Логика педагогического исследования. 3. Методологические характеристики первого этапа исследования. 4. Методы исследования в педагогике. 5. Виды педагогических экспериментов. 6. Требования к оформлению ВКР. <p style="text-align: center;">Вопросы и практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте методы исследования в педагогике. 2. Опишите требования, которые предъявляются к педагогическому эксперименту в области физической культуры и спорта. 3. Раскройте виды экспериментов. 4. структура и требования к оформлению ВК 5. Анализ формулировок компонентов методологического аппарата. 6. Каким образом осуществляется количественная и качественная обработка данных? 7. Какие требования предъявляются к интерпретации данных? 8. Какие требования предъявляются к формулированию выводов? 9. Раскройте алгоритм разработки практических рекомендаций. 10. Каким образом осуществляется прогноз развития явления в будущем? | 2 |

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 3 | <p style="text-align: center;">Тема: Основные направления инновационного поиска и научно-методической деятельности специалиста в области физической культуры и спорта.</p> <p style="text-align: center;">План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инновационные направления научных исследований в сфере физической культуры и спорта. 2. Инновационные проекты. 3. Инновационные направления развития в педагогической теории и практической деятельности. <p style="text-align: center;">Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите инновационные направления научных исследований в сфере физической культуры и спорта. 2. Охарактеризуйте инновационные проекты. 3. Раскройте содержание инновационных направлений развития педагогической теории и практической деятельности в физкультурном вузе. 4. Охарактеризуйте особенности научно-методической деятельности на современном этапе. 5. Образовательные стандарты: сущность, содержание и назначение. 6. Виды дополнительного образования. 7. Как понимаете термин «непрерывность образования». | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 7 | <p>Тема: Особенности, виды педагогической литературы. Способы получения и переработки информации</p> <p style="text-align: center;">План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функции анализа научной литературы. 2. Виды современной педагогической литературы. 3. Требования к составлению библиографии и оформлению литературных источников. 4. Формы работы с педагогической литературой. 5. Основные базы данных в сети Интернет, содержащие информацию о зарубежных и российских исследованиях в области физической культуры и спорта. <p style="text-align: center;">Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте функции анализа научной литературы. 2. Охарактеризуйте виды современной педагогической литературы. 3. Раскройте требования к составлению библиографии и оформлению литературных источников 4. Охарактеризуйте основные формы работы над педагогической литературой, покажите на конкретных примерах специфику разных форм работы: чтения книг, аннотирования, составления плана информационного текста, тезирования, конспектирования, цитирования. Работа с текстами. 5. Перечислите основные базы данных в сети Интернет, содержащие информацию о зарубежных и российских исследованиях в области физической культуры и спорта. | 2 |
|---|---|---|

Неотъемлемой частью рабочей программы являются приложения. К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1. Фонд оценочных средств по дисциплине.

Приложение 2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля):

ОСНОВНАЯ:

1. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте [Текст] : [учебник] для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" профиль "Физическая культура" / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. - 6-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2013. - 287, [1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл.

2. Лапп Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапп Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 111 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12718>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Текст] : учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования / В. Г. Никитушкин. - Москва : Советский спорт, 2013. - 279 с. : ил. - Гриф УМО вузов РФ по образованию в обл. физ. культуры и спорта. - Библиогр.: с. 276-277.

4. Семенов, Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / Л.А. Семенов. - М. : Советский спорт, 2011. - 200 с. - ISBN 978-5-9718-0543-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210481>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Бекасова, С.Н. Основы научно-методической деятельности [Текст] : учебное пособие / С. Н. Бекасова, Т. Е. Баева ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2009. - 220 с. - Гриф УМО вузов РФ по образованию в обл. физ. культуры. - Библиогр.: с. 197-203.

2. Астанина С.Ю. Организация научно-исследовательской работы студентов в дистанционном вузе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Астанина С.Ю., Чмыхова Е.В., Шестак Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Современная гуманитарная академия, 2010.— 129 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16932>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. программа для студ. обучающихся по специальностям: "Физ. культура и спорт", "Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физ. культура)". - Малаховка : [б. и.], 2006. - 23 с. : ил.

4. Никитушкина, Н.Н. Управление методической деятельностью спортивной школы / Н.Н. Никитушкина, И.А. Водяникова. - М. : Советский спорт, 2012. - 200 с. - ISBN 978-5-9718-0600-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210471>

5. Пономарев, Н.А. Методы научных исследований [Текст] : учебное пособие для специалистов вузов / Н. А. Пономарев ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Институт экономики и социальных технологий, Социально-гуманитарный факультет, Кафедра социальных технологий. - Санкт-Петербург : "7 СТУДИЯ" РИК, 2013. - 204 с. - Гриф УМО учебных заведений РФ по образованию в обл. сервиса и туризма. - Библиогр.: с.160-161.

6. Попов, Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте [Текст] : учебник для студентов, обучающихся по направлению "Физическая культура" (квалификация "бакалавр")

/ Г. И. Попов. - Москва : Академия, 2015. - 188, [1] с. : ил. - (Высшее образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 186.

7. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 244 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02162-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957>

8. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 266 с. : ил. - (Высш. проф. образование). - Гриф: Рек. Учеб.-метод. об-нием по спец. пед. образования.

9. Завалько, Н.А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе / Н.А. Завалько. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 142 с. - ISBN 978-5-9765-1160-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83133>

10. Усков В.А. Методология исследования психологической и педагогической деятельности в спорте [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Усков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26523>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.пф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Федеральное агентство научных организаций (ФАНО России) <http://fano.gov.ru/ru/>
- Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <http://www.fadm.gov.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: [http://fcior.edu.ru\(link_is_external\)](http://fcior.edu.ru(link_is_external))
- Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система Университетская библиотека Online <http://biblioclub.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ –

компьютерная техника для осуществления мультимедийного сопровождения.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №14 (3 этаж, нежилое помещение № 13) – Специализированная мебель: Учебный стол-48шт, скамья-48 шт., стол письменный-1шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор NEC NP115 1x0.55* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92)-1шт., персональный компьютер RAMECSTORMWXPpROdm с монитором LG L1719S1400)-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - № лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) № лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов АBBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования – ежегодная пролонгация. АBBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVu); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №1 (3 этаж, нежилое помещение № 23) – Специализированная мебель: Учебный стол-20 шт.; скамья-20шт., письменный стол-1шт. стул - 4шт. Оборудование: Интерактивная доска Triumph Board Multi Touch New 78"-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - № лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) № лицензий

68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVu); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Национальный государственный университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра профилактической медицины и основ здоровья

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Общая патология и тератология

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль):

«Адаптивное физическое воспитание»

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:


Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
49.03.02 - Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)
профиль подготовки
«Адаптивное физическое воспитание»

Шелехов А.А.



Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
« 19 » 06 2019 г., протокол № 11

Зав. кафедрой  д.м.н., проф. Р.Б. Цаллагова

Рекомендована решением
Учебно-методического совета

« 20 » 06 20 19 г., протокол № 14

Автор-разработчик:

профессор, д.м.н. Задорожная Н.А.

Санкт-Петербург 2019

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на __2__ курсе по очной форме обучения, на __2__ курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *(зачет)*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенций |
|---|--|
| Общепрофессиональные компетенции | |
| | ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций |
| | ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья |

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| <p>ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций</p> | <p>ОПК-7.1. Знает: - виды физических качеств и факторы, их определяющие; - особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп;</p> <p>ОПК-7.2. Умеет:- учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом чувствительных периодов развития их функций;</p> <p>ОПК-7.3. Имеет опыт: - владения</p> | <p>Знает: - виды физических качеств и факторы, их определяющие; - особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп;</p> <p>Умеет:- учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом чувствительных периодов развития их</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; -планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии.</p> | <p>функций; Имеет опыт: - владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; - планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии.</p> |
| <p>ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> | <p>ОПК-8.1. Знает: - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями. ОПК-8.2. Умеет: - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и</p> | <p>Знает: - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями. Умеет: - выделять средства, формы</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации; - пользоваться физиотерапевтическим оборудованием ОПК-8.3.</p> <p>Имеет опыт: - применения профессиональной терминологии; - владения методами физической 43 реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - работы на физиотерапевтическом оборудовании.</p> | <p>и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации; - пользоваться физиотерапевтическим оборудованием</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения профессиональной терминологии; - владения методами физической 43 реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - работы на физиотерапевтическом оборудовании. |
|--|--|---|

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:
очная форма обучения

| Вид учебной работы | | Всего часов | семестры | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|-------------|----------|---|------------|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | | 48 | | | 48 | | | | | | | |
| В том числе: | | | | | | | | | | | | |
| Занятия лекционного типа | | 22 | | | 22 | | | | | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы) | | 26 | | | 26 | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) | | 6 | | | 6 | | | | | | | |
| Самостоятельная работа студента | | 54 | | | 54 | | | | | | | |
| Общая трудоемкость | часы | 108 | | | 108 | | | | | | | |
| | зачетные единицы | 3 | | | 3 | | | | | | | |

заочная форма обучения

| Вид учебной работы | | Всего часов | семестры | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|-------------|----------|---|---|------------|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | | 8 | | | | 8 | | | | | | | |
| В том числе: | | | | | | | | | | | | | |
| Занятия лекционного типа | | 4 | | | | 4 | | | | | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы) | | 4 | | | | 4 | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) | | 4 | | | | 4 | | | | | | | |
| Самостоятельная работа студента | | 96 | | | | 96 | | | | | | | |
| <i>Выполнение контрольной работы</i> | | 10 | | | | 10 | | | | | | | |
| Общая трудоемкость | часы | 108 | | | | 108 | | | | | | | |
| | зачетные единицы | 3 | | | | 3 | | | | | | | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

| № п / п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|---------|--|--|---|
| 1 | Общая патология и тератология как наука. Основные исторические этапы развития общей патологии и тератологии. Основные понятия нозологии. Факторы внешней среды в развитии патологии. | Общая патология и тератология как наука. Основные исторические этапы развития общей патологии и тератологии, значение дифференциации и интеграции медико-биологических наук и клинических дисциплин. Вклад отечественных учёных в развитие общей патологии и тератологии. Предмет и задачи общей патологии и тератологии. Значение общей патологии и тератологии для современной медицины. | Знает: - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально-техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями. |
| 2 | Патология клетки. Механизмы повреждения и репарации клетки и ее структур. Основные группы типовых форм повреждения клеток. Дистрофии | Специфические и неспецифические показатели клеточного повреждения. Понятие о паранекрозе. Причины и механизмы развития некроза. Этиологическая и патогенетическая классификация некрозов. Некроз и некробиоз. Повреждение клетки: причины, механизмы и основные проявления. Дистрофии: общая характеристика, виды и значение в патологии. | Имеет опыт: - применения профессиональной терминологии; - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - работы на физиотерапевтическом оборудовании. |
| 3 | Типовые нарушения периферического кровообращения | Артериальная гиперемия: характеристика понятия. Венозная гиперемия: характеристика понятия. Ишемия: характеристика | Умеет: - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p>понятия, значение в патологии. Коллатеральное кровообращение, его роль в компенсации ишемических состояний.</p> <p>Тромбоз: характеристика понятия. Причины, стадии и механизмы тромбообразования.</p> | <p>зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации; - пользоваться физиотерапевтическим оборудованием</p> |
| 4 | <p>Воспаление как типовой патологический процесс.</p> <p>Лихорадка, механизмы ее развития и биологическая роль. Понятие об инфекционном процессе</p> | <p>Воспаление: характеристика понятия и этиология. Основные компоненты воспаления: альтерация, экссудация и пролиферация, их характеристика и значение в развитии воспалительного процесса. Формы воспаления, особенности их развития..</p> <p>Экссудация: механизмы развития и значение при воспалении. Фагоцитоз: стадии, механизмы и значение при воспалении. Инфекционный процесс: пути внедрения и распространения инфекционных агентов в организме, стадии и проявления инфекционного процесса.</p> <p>Лихорадка: характеристика понятия. Пирогены: виды и механизмы действия.</p> | <p>Знает: - виды физических качеств и факторы, их определяющие; -особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп;</p> |
| 5 | <p>Гипоксия.</p> <p>Основные определения и классификация гипоксических состояний</p> | <p>Экзогенная гипоксия: причины и механизмы возникновения. Изменения газового состава крови, КОС крови, обмена веществ и функций организма.</p> <p>Дыхательная гипоксия: Кровяная гипоксия: причины и механизмы возникновения. Сердечно-сосудистая гипоксия: причины и механизмы возникновения. Тканевая гипоксия: причины и механизмы возникновения.</p> | <p>Умеет:- учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций |
| 6 | <p>Иммунопатология. Виды и механизмы формирования иммунологической реактивности. Классификация иммунопатологических состояний. Реактивность и резистентность организма. Аллергические реакции</p> | <p>Общая характеристика, формы, механизмы и значение в патологии иммуногенной реактивности. Виды приспособительных реакций: защитные, восстановительные и компенсаторные изменения. Виды и механизмы формирования иммунологической реактивности. Классификация иммунопатологических состояний.</p> | <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения профессиональной терминологии; - владения методами физической 43 реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - работы на физиотерапевтическом оборудовании. |
| 7 | <p>Причины и механизмы развития основных видов нарушения тканевого роста</p> | <p>Опухолевый процесс: характеристика понятия, биологические особенности. Доброкачественные и злокачественные опухоли, их отличия, принципы профилактики и лечения опухолевых заболеваний. Этиология опухолей. Механизмы опухолевой трансформации клеток. Понятие о предраковых состояниях. Роль антибластомной резистентности в возникновении опухолей.</p> | <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения профессиональной терминологии; - владения методами физической 43 реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - работы на физиотерапевтическом оборудовании. |
| 8 | <p>Нарушения энергетического и основного обмена. Нарушения белкового, углеводного, жирового, водного обменов. Нарушения кислотно-щелочного равновесия.</p> | <p>Понятия анаболизма и катаболизма. Классификация расстройств метаболизма. Основные нарушения энергетического обмена. Патология белкового обмена. Патология углеводного обмена. Гипергликемические и гипогликемические состояния: причины, механизмы возникновения, проявления, последствия и значение в патологии. Расстройства жирового обмена, связанные с</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | <p>нарушением их поступления с пищей, переваривания и всасывания. Гипогидратация и гипергидратация: виды, причины, механизмы возникновения и проявления, последствия. Отек: характеристика понятия, виды. Сердечные, почечные и токсические отеки: причины возникновения, механизмы развития и последствия. Патология ионного баланса. Ацидоз и алкалоз виды, причины и механизмы возникновения, изменения основных показателей кислотно-основного состояния, последствия.</p> | <p>гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально-техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями.</p> |
| 9 | <p>Роль наследственности в патологии. Номенклатура патологических состояний в тератологии и классификация врожденных пороков развития. Этиология и патогенез наследственных болезней.</p> | <p>Общая тератология. Роль наследственности в патологии. Классификация наследственных болезней. Этиология и патогенез наследственных болезней. Профилактика, диагностика и лечение наследственных болезней. Номенклатура патологических состояний в тератологии и классификация врожденных пороков развития</p> | <p>Имеет опыт: - владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; -планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии.</p> |

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

| № темы | Содержание лекций | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 1. | Лекция № 1. Общая патология и тератология как наука. Основные понятия нозологии. Факторы внешней среды в развитии патологии | 2 |
| 2. | Лекция № 2. Патология клетки. Механизмы повреждения и репарации клетки и ее структур Основные группы типовых форм повреждения клеток. Дистрофии | 2 |
| 3. | Лекция № 3. Типовые нарушения периферического кровообращения | 2 |
| 4. | Лекция № 4. Воспаление как типовой патологический процесс. | 2 |

| | | |
|-----|---|---|
| | Лихорадка, механизмы ее развития и биологическая роль. Понятие об инфекционном процессе. | |
| 5. | Лекция № 5. Гипоксия. Основные определения и классификация гипоксических состояний | 2 |
| 6. | Лекция № 6. Иммунопатология. Классификация иммунопатологических состояний. Реактивность и резистентность организма. Аллергические реакции | 2 |
| 7. | Лекция № 7. Причины и механизмы развития основных видов нарушения тканевого роста | 2 |
| 8. | Лекция № 8. Нарушения энергетического и основного обмена. Патология углеводного, жирового и белкового обменов | 2 |
| 9. | Лекция № 9. Патология водного и ионного обменов. Нарушения кислотно-щелочного равновесия | 2 |
| 10. | Лекция № 10. Роль наследственности в патологии. Классификация наследственных болезней. Этиология и патогенез наследственных болезней | 2 |
| 11. | Лекция № 11. Номенклатура патологических состояний в тератологии и классификация врожденных пороков развития | 2 |

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

| <i>№ темы</i> | <i>Содержание занятий семинарского типа</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|---------------|--|---------------------|
| 1. | Общая патология и тератология как наука. Основные исторические этапы развития общей патологии и тератологии. Основные понятия нозологии. | 2 |
| 2. | Патология клетки. Механизмы повреждения и репарации клетки и ее структур Основные группы типовых форм повреждения клеток. Дистрофии | 2 |
| 3. | Типовые нарушения периферического кровообращения | 2 |
| 4. | Воспаление как типовой патологический процесс. Проявления воспаления на уровне целостного организма. Принципы профилактики и терапии инфекционного процесса | 2 |
| 5. | Лихорадка, механизмы ее развития и биологическая роль. Понятие об инфекционном процессе | 2 |
| 6. | Гипоксия. Основные определения и классификация гипоксических состояний | 2 |
| 7. | Иммунопатология. Виды и механизмы формирования иммунологической реактивности. Классификация иммунопатологических состояний | 2 |
| 8. | Реактивность и резистентность организма. Иммунопатология. Виды и механизмы формирования иммунологической реактивности. Аллергические реакции | 2 |
| 9. | Причины и механизмы развития основных видов нарушения тканевого роста | 2 |
| 10. | Нарушения водного и ионного обменов. Нарушения кислотно-щелочного равновесия | 2 |
| 11. | Нарушения энергетического и основного обмена. Нарушения белкового, углеводного, жирового, водного обменов | 2 |
| 12. | Роль наследственности в патологии. Классификация наследственных болезней. Этиология и патогенез наследственных болезней. Профилактика, диагностика и лечение наследственных болезней | 2 |
| 13. | Номенклатура патологических состояний в тератологии и | 2 |

| | | |
|--|---|--|
| | классификация врожденных пороков развития | |
|--|---|--|

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

| <i>№ темы</i> | <i>Содержание лекций</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|---------------|--|---------------------|
| 1. | Лекция № 1. Патология клетки. Механизмы повреждения и репарации клетки и ее структур. Основные группы типовых форм повреждения клеток. Дистрофии. | 2 |
| 2. | Лекция № 2. Проявления воспаления на уровне целостного организма. Лихорадка, механизмы ее развития и биологическая роль. Понятие об инфекционном процессе. Принципы профилактики и терапии инфекционного процесса. | 2 |

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

| <i>№ темы</i> | <i>Содержание занятий семинарского типа</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|---------------|---|---------------------|
| 1. | Типовые нарушения периферического кровообращения. Гипоксия. Основные определения и классификация гипоксических состояний. Причины и механизмы развития основных видов нарушения тканевого роста. | 2 |
| 2. | Роль наследственности в патологии. Классификация наследственных болезней. Этиология и патогенез наследственных болезней. Профилактика, диагностика и лечение наследственных болезней. Номенклатура патологических состояний в тератологии и классификация врожденных пороков развития | 2 |

Приложение 1. Фонд оценочных средств по дисциплине.

Приложение 2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля):

ОСНОВНАЯ:

1. Андриянова, Е.Ю. Спортивная медицина : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям, для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.03.01 - "Физическая культура" / Е.Ю. Андриянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 325 с. : ил.
2. Миллер, Л.Л. Общая патология в спортивной медицине : учебное пособие / Л.Л. Миллер. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2018. – 82 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Миллер, Л. Спортивная медицина : учебное пособие / Л. Миллер; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Москва : Человек, 2015. - 183 с.
4. Красников, В. Е. Патфизиология: общая нозология : учебное пособие для вузов / В. Е. Красников, Е. А. Чагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07454-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455380>

5. Патология системы пищеварения и имитирующие ее состояния у спортсменов : [учебное пособие] / Г.А. Макарова, Л.Н. Елисева, В.А. Кулиш, В.А. Шашель. - Москва : Спорт : Человек, 2019. - 188, [1] с. : ил.
6. Тарасова, О.Л. Патология и тератология : курс лекций : учебное пособие / О.Л. Тарасова, А.В. Сапего, И.А. Полковников. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 132 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232812>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Долгих, В. Т. Патофизиология. В 2 т. Том 1. Общая патофизиология : учебник и практикум для вузов / В. Т. Долгих. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11893-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455692>
2. Долгих, В. Т. Патофизиология. В 2 т. Том 2. Частная патофизиология : учебник и практикум для вузов / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева, А. В. Ершов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12047-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457118>
3. Макарова, Г.А. Спортивная медицина : учебник / Г.А. Макарова. - [3-е изд., стереотип.]. - Москва : Сов. спорт, 2008. - 478 с. : ил.
4. Общая патология : учебное пособие / под ред. В.П. Михайлова. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 224 с.
5. Основы патологии : учебное пособие / под ред. Е. Л. Казачкова, Л. В. Кривожижиной. - Москва : Академия, 2012. - 349, [3] с. : ил.
6. Ромашин, О.В. Некоторые неотложные состояния в практике спортивной медицины : учеб.-метод. пособие / О.В. Ромашин, А.В. Смоленский, В.Ю. Преображенский; Рос. акад. мед. наук, Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова, Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК) ; под ред. К. В. Лядова. - М. : Советский спорт, 2011. - 130 с.
7. Патология : учебное пособие / под ред. А. И. Тюкавина, А. Г. Васильева, Н. Н. Петрищева. - Москва : Академия, 2012. - 523, [1] с. : ил.
8. Прогнозирование и комплексная профилактика профессиональных заболеваний в спорте : учебное пособие / О.Б. Крысюк, И.А. Афанасьева, Д.Д. Дальский, Э.В. Науменко; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : Изд-во Политехн. ун-та, 2015. - 128 с. : ил.
9. Спортивная медицина : учебник / под ред. А. В. Смоленского. - Москва : Академия, 2015. - 318, [1] с. : ил.
10. Чащин, М.В. Профессиональные заболевания в спорте / М.В. Чащин, Р.В. Константинов. - М. : Советский спорт, 2010. - 176 с.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)

- [КонсультантПлюс](http://www.consultant.ru/) <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ
<http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/>(link is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>(link is external)
- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/>(link is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №419 (4 этаж, нежилое помещение № 1) – Специализированная мебель: Учебный стол-42шт, скамья-42шт., стол письменный-2шт., стул-4 шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор NEC NP115 1x0.55* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92)-1шт., персональный компьютер RAMECSTORMWXPpROdm с монитором LG L1719S1400-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - № лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) № лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVu); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (2 этаж, нежилое помещение № 29) – Специализированная мебель: Учебный стол-15 шт.; скамья-15 шт., письменный стол-1шт. Оборудование: Доска меловая-1шт., Проектор OPTOMA DX319p, ПК HP 260 G3 Mini i3 7130U/4Gb/SSD256Gb/HDD620/DOS/kb/m/черный, Микроскоп биноккулярный "БИОМЕД-3"

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - № лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) № лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVu); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены мультимедийным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

1. Методические пособия по отдельным разделам курсам.
2. Учебные таблицы на каждое занятие.
3. Иллюстрации и схемы с объяснениями для каждого студента.
4. Тестовые задания по темам курса.
5. Ситуационные задачи по разделам изучаемого курса.
6. Медицинская документация: Истории болезни, амбулаторные книжки, санаторно-курортная карта, справка для получения путевки».
7. Презентации по темам курса.
8. Программное обеспечение: программы Microsoft Word, Microsoft Excel, Power Point, Acrobat Reader.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Национальный государственный университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»**

Кафедра профилактической медицины и основ здоровья

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Основы медицинских знаний

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль):

«Адаптивное физическое воспитание»

Квалификация:

Бакалавр


Форма обучения:

Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
49.03.02 - Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)
профиль подготовки
«Адаптивное физическое воспитание»
Шелехов А.А.




Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
« 19 » июль 2019 г., протокол № 11

Зав. кафедрой  д.м.н., проф. Р.Б. Цаллагова

Рекомендована решением
Учебно-методического совета

« 20 » 06 20 19 г., протокол № 5

Автор-разработчик:

Ст.преподаватель Болотова И.А. 

Санкт-Петербург 2019

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения и 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенций |
|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | |
| Обеспечение безопасности | ОПК-14 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь |

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-----------------|---|--|
| ОПК-14 | <p>ОПК-14.1.Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; -этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; <p>ОПК-14.2.Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; -этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать признаки |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом;</p> <p>ОПК-14.3.Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся. | <p>неотложных состояний и травматических повреждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом; <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся. |
|--|--|--|

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

| Вид учебной работы | | Всего часов | семестры | | | | | | | |
|--|-------------------------|-------------|----------|---|---|---|-----|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | | 46 | | | | | 46 | | | |
| В том числе: | | | | | | | | | | |
| Занятия лекционного типа | | 20 | | | | | 20 | | | |
| Занятия семинарского типа (практические занятия) | | 26 | | | | | 26 | | | |
| Промежуточная аттестация (зачет) | | 6 | | | | | 6 | | | |
| Самостоятельная работа студента | | 56 | | | | | 56 | | | |
| Общая трудоемкость | часы | 108 | | | | | 108 | | | |
| | зачетные единицы | 3 | | | | | 3 | | | |

заочная форма обучения

| Вид учебной работы | | Всего часов | семестры | | | | | | | | |
|---|-------------------------|-------------|----------|---|---|-----|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | | 8 | | | | 8 | | | | | |
| В том числе: | | | | | | | | | | | |
| Занятия лекционного типа | | 4 | | | | 4 | | | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы) | | 4 | | | | 4 | | | | | |
| Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) | | 4 | | | | 4 | | | | | |
| Самостоятельная работа студента | | 94 | | | | 94 | | | | | |
| Выполнение контрольной работы | | 2 | | | | 2 | | | | | |
| Общая трудоемкость | часы | 108 | | | | 108 | | | | | |
| | зачетные единицы | 3 | | | | 3 | | | | | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|-------|--|--|--|
| 1. | <p>Общее понятие о неотложных состояниях, о болезни.</p> <p>Нормативно-правовая база охраны здоровья в РФ. Общее понятие о болезни.</p> <p>Основные признаки нарушения здоровья.</p> | <p>Нормативно-правовая база охраны здоровья. Определение здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Компоненты (уровни) понятия “здоровье”. Здоровье как социальная ценность. Индивидуальное здоровье. Группы здоровья. Болезнь и предболезнь. Условия возникновения и развития болезней. Этиология. Классификации причин заболеваний. Формы и стадии болезней. Понятие о профилактике болезней.</p> | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся. |
| 2. | <p>Основы ухода за больными и пострадавшими.</p> <p>Применение лекарственных средств.</p> | <p>Общий уход и его значение в процессе лечения больных и поражённых. Функции человека, ухаживающего за больными. Роль личной гигиены в профилактике и лечении заболеваний. Лихорадка: определение, типы, измерение и оценка температуры тела. Основы лекарственной помощи. Понятие о лекарственном препарате. Лекарственные формы. Действие лекарственных веществ. Пути введения лекарственных веществ. Осложнения при медикаментозном лечении. Принципы дозировки и классификация лекарственных средств. Домашняя аптечка.</p> | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений; <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 3. | <p>Первая помощь при неотложных состояниях Реанимация.</p> | <p>Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Гипертоническая болезнь (артериальная гипертензия – АГ): определение, понятие о типах нервной системы, основные факторы риска возникновения артериальной гипертензии, стадии болезни, профилактика.</p> <p>Гипертонический криз: понятие, симптомы. Первая доврачебная помощь при гипертоническом кризе.</p> <p>Атеросклероз: факторы риска развития атеросклероза, симптомы атеросклероза, профилактика. Ишемическая болезнь сердца: стенокардия, инфаркт миокарда, симптомы, профилактика. Первая медицинская помощь при приступе стенокардии, инфаркте миокарда. Инфаркт мозга. Причины, механизм развития, проявления, социальные последствия.</p> <p>Сахарный диабет: причины, клиническая картина, осложнения сахарного диабета.</p> <p>Неотложные состояния при сахарном диабете, первая доврачебная помощь при гипогликемической коме.</p> <p>Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Аллергические заболевания: клинические формы аллергических заболеваний профилактика аллергических заболеваний.</p> <p>Первая доврачебная помощь при приступе бронхиальной астмы, укусах насекомых.</p> <p>Терминальные состояния. Техника реанимации. Раны и кровотечения. Асептика и антисептика. Повязки. Первая доврачебная помощь при кровотечениях. Травматизм и его профилактика. Оказание</p> | <p>Знания: - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации;</p> <p>Умения: - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях;</p> <p>Навыки: - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях;</p> |
|----|--|---|---|

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | <p>первой доврачебной помощи при травмах. Принципы транспортировки и иммобилизации. Синдром длительного сдавления. Механизм развития, клиническая картина, первая доврачебная помощь при синдроме длительного сдавления. Термические повреждения. Электротравма. Ожоги, отморожения. Классификация. Клиническая картина. Оказание первой доврачебной помощи. Судорожный синдром. Этиология, клиническая картина. Первая доврачебная помощь при судорожном синдроме. Утопление. Виды. Первая доврачебная помощь при утоплении. Инородные тела дыхательных путей. Оказание неотложной помощи. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Разновидности отравлений. Объем доврачебной помощи при острых отравлениях химическими веществами, ядами животных и растений. Травмы и повреждения глаз. Первая доврачебная помощь. Понятие о закрытых повреждениях. Ушибы. Растяжения связок. Межмышечные гематомы. Вывихи. Оказание первой доврачебной помощи. Переломы костей, их виды.</p> | |
| 4. | <p>Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Профилактика инфекционных заболеваний.</p> | <p>Понятие о микробах: определение, среда обитания, размеры, строение, экзотоксины, эндотоксины. Классификация микробов. Понятие об инфекционном и эпидемическом процессах. Источник инфекции, пути передачи инфекции. Факторы передачи возбудителя. Определение понятия</p> | <p>Знания: - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; Умения:</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>«эпидемический очаг», эпидемия, пандемия. Профилактика инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете. Вакцины: определение, виды, способы введения, применение с профилактической и лечебной целью. Вирусные гепатиты (А, В, С, Д). Особенности эпидемиологии, клинические симптомы. Общие принципы профилактики. ВИЧ-инфекция. Общие принципы профилактики. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Особенности эпидемиологии, клинические симптомы. Общие принципы профилактики. Воздушно-капельные инфекции. Особенности эпидемиологии, клинические симптомы. Общие принципы профилактики. Туберкулёз. Пути передачи туберкулёза. Классификация туберкулёза. Туберкулёз органов дыхания.</p> | <p>- распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью;</p> <p>- осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом;</p> <p>Навыки:</p> <p>- составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний</p> <p>- ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> |
|--|--|--|---|

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

| № темы | Содержание лекций | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 1. | <p>Лекция № 1. Общее понятие о неотложных состояниях, о болезни. Нормативно-правовая база охраны здоровья в РФ.</p> <p>Медицина и здоровье. Место учреждений здравоохранения в охране здоровья населения. Предмет, содержание и задачи дисциплины, связь с валеологией, анатомией, физиологией, гигиеной, психологией, педагогикой, и другими науками, их интеграция и взаимодействие. Закономерности и тенденции формирования и проявления отношения человека к здоровью. Пути и средства формирования адекватного отношения личности к здоровью на разных этапах её жизненного пути. Здоровье индивидуальное и общественное: определение, взаимосвязь, различия. Социальные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье. Основные статистические показатели. Комплексная оценка состояния здоровья населения. Право гражданина на информацию о состоянии здоровья и факторах, влияющих на здоровье, в том числе о санитарно-эпидемиологическом благополучии проживания, достоверность информации об окружающей природной среде и мерах по её охране. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. Болезни цивилизации.</p> | 2 |
| 2. | <p>Лекция № 2. Основы ухода за больными.</p> <p>Основные принципы профилактики. Структура и анализ заболеваемости людей различных возрастных групп. Болезнь, понятия, этиология, патогенез, течение. Краткая характеристика основных патологических состояний. Методы диагностики. Виды медицинской помощи. Основы ухода за больными.</p> | 2 |
| 3. | <p>Лекция № 3. Неотложная помощь при остановке сердца и терминальных состояниях.</p> <p>Что следует понимать под термином «реанимация»? Что такое клиническая смерть? Её признаки. Что называется биологической смертью? Признаки биологической смерти. Как проводится искусственное дыхание «рот в рот» и «рот в нос»? Проведение непрямого массажа сердца. Особенности реанимации при проведении её одним человеком. Особенности реанимации при проведении её двумя людьми.</p> | 2 |
| | <p>Лекция № 4. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Особенности жизнедеятельности современного человека. Ожирение. Факторы риска развития заболеваний сердечно-сосудистой системы. Гипертоническая болезнь. Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца. Ранние признаки инфаркта миокарда. Доврачебная медицинская помощь при стенокардии, гипертоническом кризе, инфаркте миокарда. Отёк лёгких, обморок, судорожный обморок, коллапс. Признаки, оказание неотложной помощи. Исследование пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений.</p> | 2 |

| | | |
|----|---|---|
| | <p>Лекция № 5. Неотложные состояния органов дыхания. Принципы оказания первой помощи.</p> <p>Классификация острых терапевтических заболеваний: бронхиальной астмы, ложного крупа, пневмонии. Диагностика острых респираторных вирусных заболеваний, признаки воспаления лёгких. Лёгочное кровотечение, попадание в дыхательные пути инородных тел Доврачебная помощь при заболеваниях органов дыхания. Понятие об аллергической реакции. Анафилактический шок: признаки, оказание помощи.</p> | 2 |
| | <p>Лекция № 6. Неотложные состояния при несчастных случаях, вызванных воздействием физических факторов.</p> <p>Ушибы. Растяжения связок. Межмышечные гематомы. Вывихи. Оказание первой доврачебной помощи. Переломы костей, их виды. Переломы, их разновидности. Клинические симптомы. Общие симптомы переломов. Признаки открытого и закрытого переломов конечностей. Признаки перелома позвоночника. Признаки повреждения костей черепа. Имобилизация при переломах. Оказание неотложной помощи. Черепно-мозговые травмы. Сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга. Признаки. Оказание первой доврачебной помощи. Травматический шок. Понятие о защитных реакциях при шоке. Стадии травматического шока (эректильная и торпидная), их внешние проявления. Схема оказания первой доврачебной помощи при травматическом шоке. Термические повреждения. Имобилизация повреждённой конечности: наложение шины, фиксирующей повязки. Признаки вывихов, растяжений, ушибов и оказание помощи. Правила транспортировки на щите и носилках.</p> | 2 |
| | <p>Лекция № 7. Неотложные состояния при метаболических нарушениях (диабетические комы).</p> <p>Диабет как болезнь цивилизации. Причины возникновения, признаки, неотложная помощь. Особенности оказания первой доврачебной помощи при гипергликемических и гипогликемических состояниях.</p> | 2 |
| 4. | <p>Лекция № 8. Неотложные состояния при заболеваниях пищеварительной и мочевыделительной систем.</p> <p>Краткая характеристика основных патологических состояний. Методы диагностики. Особенности оказания первой доврачебной помощи.</p> | 2 |
| | <p>Лекция № 9. Первая помощь при инфекционных заболеваниях.</p> <p>Эпидемиология как наука о закономерностях возникновения и распространения инфекционных заболеваний. Понятие об инфекционном и эпидемическом процессах, эпидемическом очаге. Общие сведения об иммунитете. Виды, методы создания приобретённого иммунитета. Возбудители инфекционных болезней. Классификация. Эпидемия, пандемия. Пути передачи инфекции.</p> | 2 |
| | <p>Лекция № 10. Оказание первой помощи при спортивных травмах.</p> | 2 |

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

| <i>№ темы</i> | <i>Содержание занятий семинарского типа</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|---------------|--|---------------------|
| 1. | <p>Практическое занятие №1 Общее понятие о болезни. Основные признаки нарушения здоровья.</p> <p>Здоровье индивидуальное и общественное: определение, взаимосвязь, различия. Социальные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье. Основные статистические показатели. Комплексная оценка состояния здоровья населения.</p> | 2 |
| 2. | <p>Практическое занятие № 2 Основные принципы ухода за больными на дому.</p> <p>Общий уход и его значение в процессе лечения поражённых и больных. Какие функции выполняет человек, ухаживающий за больными и поражёнными (взрослыми и детьми)? Роль личной гигиены в профилактике и лечении заболеваний. Измерение температуры тела. Уход за кожей. Что такое пульс? Какова методика его определения у взрослых и детей? Что называется артериальным давлением? Методика измерения артериального давления и его оценка. Наблюдение за дыханием у взрослых, подсчёт его частоты. Наблюдение за дыханием у детей, особенности определения частоты дыхания у детей.</p> | 2 |
| 3. | <p>Практическое занятие № 3 Первая помощь при обмороке, контузии, коллапсе, травматическом шоке.</p> <p>Острая сосудистая недостаточность (обморок, коллапс, шок). Причины возникновения, признаки, неотложная помощь.</p> | 2 |
| | <p>Практическое занятие № 4 Первая помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Понятие об ишемической болезни сердца (ИБС). Факторы риска, классификация, признаки. Стенокардия. Причины возникновения, признаки, первая доврачебная помощь. Инфаркт миокарда. Причины, признаки, неотложная помощь, особенности ухода за больными в постинфарктном периоде. Виды острой сердечной недостаточности. Причины, признаки, неотложная помощь и организация ухода за больными. Гипертоническая болезнь. Причины, формы, особенности профилактики. Осложнения гипертонической болезни (гипертонический криз, инсульт) особенности оказания первой доврачебной помощи и организация ухода за больными.</p> | 2 |
| | <p>Практическое занятие № 5 Первая медицинская помощь при утоплении. Инородные тела дыхательных путей. Оказание неотложной помощи.</p> | 2 |
| | <p>Практическое занятие № 6 Первая доврачебная помощь при остановке сердца и терминальных состояниях. Реанимация.</p> <p>Что следует понимать под термином «реанимация»? Что такое клиническая смерть? Её признаки. Что называется биологической смертью? Признаки биологической смерти. Как проводится искусственное дыхание «рот в рот» и «рот в нос»? Проведение непрямого массажа сердца. Особенности реанимации при проведении её одним человеком. Особенности реанимации при</p> | 2 |

| | | |
|----|--|---|
| | <p>про-ведении её двумя людьми.</p> <p>Практическое занятие № 7 Раны и кровотечения. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Что называется ранами? Какие две стадии развития раны вы знаете? Классификация ран. Характеристика ран. Основные осложнения ран. Оказание неотложной помощи раненым. Принципы лечения ран. Что называется кровопотерей? Какова величина опасной для жизни кровопотери? Определить понятие «кровотечение». Классификация кровотечений. Характеристика различных видов кровотечений (артериального, венозного, капиллярного, паренхиматозного). Какие существуют признаки внутреннего кровотечения? Виды остановки кровотечений.</p> | 2 |
| | <p>Практическое занятие № 8 Асептика и антисептика. Повязки. Раневая инфекция. Виды раневой инфекции. Антисептика. Виды антисептики. Антисептические средства, их характеристика. Асептика. Её виды. Десмургия.</p> | 2 |
| | <p>Практическое занятие № 9 Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, переломах костей. Синдром длительного сдавления. Переломы, их виды. Основные признаки переломов. Что называется вывихом? Шины, виды шин, подготовка к использованию. Правила наложения шин. Что относится к средствам транспортной иммобилизации? Транспортная иммобилизация при повреждениях головы и шеи.</p> | 2 |
| | <p>Практическое занятие № 10 Термические повреждения. Электротравма. Судорожный синдром. Первая помощь. Ожоги, перегревание. Обморожение, переохлаждение. Электротравма. Первая помощь.</p> | 2 |
| | <p>Практическое занятие № 11 Первая помощь при острых отравлениях химическими веществами, ядами животных и растений. Причины возникновения, признаки, неотложная помощь.</p> | 2 |
| | <p>Практическое занятие № 12 Аллергические заболевания. Клинические формы, профилактика аллергических заболеваний. Неотложная помощь при аллергических реакциях, приступе бронхиальной астмы. Первая помощь при метаболических нарушениях (диабетические комы).</p> | 2 |
| 4. | <p>Практическое занятие № 13 Первая помощь при инфекционных заболеваниях. Эпидемиология как наука о закономерностях возникновения и распространения инфекционных заболеваний. Понятие об инфекционном и эпидемическом процессах, эпидемическом очаге. Общие сведения об иммунитете. Виды, методы создания приобретённого иммунитета. Возбудители инфекционных болезней. Классификация. Эпидемия, пандемия. Пути передачи инфекции.</p> | 2 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

| <i>№ темы</i> | <i>Содержание лекций</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|---------------|--|---------------------|
| 1. | Лекция № 1. Общее понятие о болезни. Основы ухода за больными и пострадавшими. Применение лекарственных средств. Медицина и здоровье. Место учреждений здравоохранения в охране здоровья населения. Предмет, содержание и задачи дисциплины, связь с валеологией, анатомией, физиологией, гигиеной, психологией, педагогикой, и другими науками, их интеграция и взаимодействие. Закономерности и тенденции формирования и проявления отношения человека к здоровью. Пути и средства формирования адекватного отношения личности к здоровью на разных этапах её жизненного пути. Здоровье индивидуальное и общественное: определение, взаимосвязь, различия. Социальные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье. | 2 |
| 2. | Лекция № 2 Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Профилактика инфекционных заболеваний Инфекционное заболевание. Инфекционный процесс. Периоды, формы течения. Эпидемический процесс. Звенья, источники инфекции, факторы передачи. Варианты развития. Эпидемический очаг. Элементы эпидемического очага. Механизмы передачи инфекции. Основные направления противоэпидемических мероприятий. Определение понятия иммунитет. Виды иммунитета. Прививки. Показания и противопоказания к иммунизации. Календарь профилактических прививок. Дезинфекция. Методы и виды дезинфекции. Основные группы инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные, желудочно-кишечные инфекции, пищевые токсикоинфекции. Клинические признаки инфекционных заболеваний. Оказание помощи, противоэпидемические мероприятия, сроки карантина и меры профилактики. | 2 |

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

| <i>№ темы</i> | <i>Содержание занятий семинарского типа</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|---------------|--|---------------------|
| 1. | Практическое занятие №1 Транспортная иммобилизация при повреждениях и переломах костей. Ушибы. Растяжения связок. Межмышечные гематомы. Вывихи. Оказание первой доврачебной помощи. Переломы костей, их виды. Переломы, их разновидности. Клинические симптомы. Общие симптомы переломов. Признаки открытого и закрытого переломов конечностей. Признаки перелома позвоночника. Признаки повреждения костей черепа. Иммобилизация при переломах. Оказание неотложной помощи. Черепно-мозговые травмы. Сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга. Признаки. Оказание первой доврачебной помощи. Травматический шок. Понятие о защитных реакциях при шоке. Стадии травматического шока (эректильная и торпидная), их внешние проявления. Схема | 2 |

| | | |
|----|---|---|
| | оказания первой доврачебной помощи при травматическом шоке. Термические повреждения. Имобилизация повреждённой конечности: наложение шины, фиксирующей повязки. Признаки вывихов, растяжений, ушибов и оказание помощи. Правила транспортировки на щите и носилках. | |
| 2. | Практическое занятие №2 Реанимационные мероприятия. Что следует понимать под термином «реанимация»? Что такое клиническая смерть? Её признаки. Что называется биологической смертью? Признаки биологической смерти. Как проводится искусственное дыхание «рот в рот» и «рот в нос»? Проведение непрямого массажа сердца. Особенности реанимации при проведении её одним человеком. Особенности реанимации при проведении её двумя людьми. Отработка практических навыков на манекене «Максим». | 2 |

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля) «Основы медицинских знаний»:

ОСНОВНАЯ:

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467573>
2. Пивоварова, Е.А. Основы медицинских знаний : учебное пособие / Е.А. Пивоварова, С.В. Богданова, Л.В. Рощина; Министерство спорта Российской Федерации ; Великолукская государственная академия физической культуры и спорта. - Великие Луки, 2019. – 144 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Романюк, В.П. Основы медицинских знаний (история этапов развития) : учебное пособие / В.П. Романюк, Р.Б. Цаллагова, И.Л. Самодова. - СПб. : [б. и.], 2018. – 127 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Романюк, В.П. Содержание профилактической работы среди населения : учебное пособие / В.П. Романюк, Р.Б. Цаллагова, В.А. Лапотников; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб. : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2019. - 125 с. : ил.
5. Цаллагова, Р.Б. Основы медицинских знаний: оказание первой медицинской помощи : учебное пособие / Р.Б. Цаллагова, Т.В. Косенкова, И.А. Болотова. - СПб. : [б. и.], 2016. – 122 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
6. Щанкин, А.А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / А.А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577666>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Волокитина, Т.В. Основы медицинских знаний : учеб. пособие / Т.В. Волокитина, Г.Г. Бральнина, Н.И. Никитинская. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 223, [1] с. : ил.
2. Ильичёва, О.В. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : курс лекций и практических занятий : учебно-методическое пособие / О.В. Ильичёва, Е.В. Горохова, А.И. Бабушкина; Министерство спорта Российской Федерации ; Московская государственная академия физической культуры.. - Малаховка : Изд-во МГАФК, 2015. – 332 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Лытаев, С.А. Основы медицинских знаний : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / С.А. Лытаев, А.П. Пуговкин. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2012. - 270, [1] с. : ил.
4. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях) : учеб. пособие / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский, С.В. Виноградов; под ред. И. В. Гайворонского. - СПб. : СпецЛит, 2009. - 302 с. : ил.
5. Назарова, Е.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студентов вузов / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. - Москва: Академия, 2013. - 191, [1] с.
6. Романюк, В.П. История сестринского дела в России : учебное пособие / В.П. Романюк, Р.Б. Цаллагова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2019. – 195 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

7. Тен, Е.Е. Основы медицинских знаний : учебник / Е.Е. Тен. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 256 с.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля) «Основы медицинских знаний».

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»<http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.пф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №419 (4 этаж, нежилое помещение №1) – Специализированная мебель: Учебный стол-42шт, скамья-42шт., стол письменный-2шт., стул-4 шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор NEC NP115 1x0.55* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92)-1шт., персональный компьютер RAMECSTORMWXPpROdm с монитором LG L1719S1400-1шт.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (2 этаж, нежилое помещение №29) – Специализированная мебель: Учебный стол-15 шт.; скамья-15 шт., письменный стол-1шт. Оборудование: Доска меловая-1шт., Проектор OPTOMA DX319p, ПК HP 260 G3 Mini i3 7130U/4Gb/SSD256Gb/HDD620/DOS/kb/m/черный, Микроскоп бинокулярный "БИОМЕД-3"

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра педагогики

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Педагогика


Основная профессиональная образовательная программа высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):
Адаптивное физическое воспитание

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)
профиль подготовки
Адаптивное физическое воспитание
 Шелехов А.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«18» июня 2019 г., протокол № 15

И. о. зав. кафедрой  В.И.Криличевский

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«20» июня 2019 г., протокол № 14

Авторы-разработчики:
доцент кафедры педагогики, к.п.н., доцент
Дранюк О.И.

Санкт-Петербург 2019

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенций |
|---|---|
| Универсальные компетенции | |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-----------------|---|--|
| УК-3 | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции и средства общения; - методики воспитательной работы, - основные принципы деятельностного подхода, - виды и приемы современных педагогических технологий <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции и средства общения; - методики воспитательной работы, - основные принципы деятельностного подхода, - виды и приемы современных педагогических технологий <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса |

| | | |
|------|--|--|
| | <p>Навыки: Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности | <p>физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями</p> <p>Навыки: Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности |
| УК-6 | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, его стадии и кризисы; - принципы образования в течение всей жизни. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические, реабилитационные, абилитационные технологии, основанные на знании законов развития личности, в том числе, с инвалидностью и поведения в реальной и виртуальной среде. <p>Навыки: Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, его стадии и кризисы; - принципы образования в течение всей жизни. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические, реабилитационные, абилитационные технологии, основанные на знании законов развития личности, в том числе, с инвалидностью и поведения в реальной и виртуальной среде. <p>Навыки: Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; |

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:
очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | семестры | | | | | | | |
|---|-------------------------|----------|-----------|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | 36 | | 36 | | | | | | |
| В том числе: | | | | | | | | | |
| Занятия лекционного типа | 12 | | 12 | | | | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы) | 18 | | 18 | | | | | | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 6 | | 6 | | | | | | |
| Самостоятельная работа студента | 36 | | 36 | | | | | | |
| Подготовка к семинарским занятиям | 10 | | 10 | | | | | | |
| Письменная работа: анализ учебного занятия | 6 | | 6 | | | | | | |
| Подготовка к текущим и рубежным контролям | 15 | | 15 | | | | | | |
| Подготовка к зачету с оценкой | 5 | | 5 | | | | | | |
| Общая трудоемкость | часы | | 72 | | | | | | |
| | зачетные единицы | | 2 | | | | | | |

заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | семестры | | | | | | | | |
|---|-------------------------|----------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | 14 | | 14 | | | | | | | |
| В том числе: | | | | | | | | | | |
| Занятия лекционного типа | 6 | | 6 | | | | | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы) | 4 | | 4 | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 4 | | 4 | | | | | | | |
| Самостоятельная работа студента | 58 | | 58 | | | | | | | |
| В том числе | | | | | | | | | | |
| Изучение теоретического материала, не вошедшего в аудиторные занятия | 20 | | 20 | | | | | | | |
| Подготовка к ТК и РК | 18 | | 18 | | | | | | | |
| Выполнение контрольной работы | 10 | | 10 | | | | | | | |
| Подготовка к зачету с оценкой | 10 | | 10 | | | | | | | |
| Общая трудоемкость | часы | | 72 | | | | | | | |
| | зачетные единицы | | 2 | | | | | | | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|-------|-------------------------------------|---|---|
| 1. | Педагогика как наука | Педагогика как наука об образовании, воспитании, обучении человека. Предмет, объект педагогики. Задачи и функции педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие и др. (педагогическая деятельность, педагогический процесс, педагогическая задача, педагогическая технология). Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук. | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы образования в течение всей жизни <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики |
| 2. | Методы педагогического исследования | Понятие о методах и методологии педагогического исследования. Система методов педагогического исследования: методы теоретического исследования, эмпирические методы исследования, математические и статистические методы исследования. Характеристика теоретических и эмпирических методов педагогического исследования. Использование методов исследования с целью поиска путей повышения эффективности образовательного процесса. Логика и этапы научно-педагогического исследования. | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы деятельностного подхода, <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу |
| 3. | Развитие личности | Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности. Движущие силы развития личности. Факторы формирования личности. Их характеристика и роль в развитии личности.. Возрастная периодизация, ее значение. Роль деятельности в формировании личности и ее виды на разных возрастных этапах. Индивидуальные особенности личности и их учет в образовательном процессе. | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, его стадии и кризисы - функции и средства общения; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические, реабилитационные, абилитационные технологии, основанные на знании законов развития личности, в том числе, с инвалидностью |

| | | | |
|----|-------------------------------------|--|---|
| | | | и поведения в реальной и виртуальной среде. |
| 4. | Обучение в образовательном процессе | <p>Понятие педагогического (образовательного) процесса. Основные характеристики педагогического процесса: целенаправленность, двусторонность, целостность. Сущность педагогического взаимодействия. Компоненты педагогического процесса: целевой, мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный. Закономерности педагогического процесса.</p> <p>Понятие о дидактике. Дидактика и частные методики. Основные категории дидактики. Задачи дидактики. Функции процесса обучения: образовательная, воспитательная, развивающая. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Структура процесса обучения.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы образования в течение всей жизни <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями |
| 5. | Принципы обучения | <p>Понятие принципов и правил обучения. Значение принципов обучения в учебном процессе. Характеристика принципов обучения и правила их реализации. Совершенствование системы принципов обучения</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы образования в течение всей жизни. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями |
| 6. | Содержание | Система образования в РФ. Типы | Знает: |

| | | | |
|----|------------------------------|--|--|
| | образования | образовательных учреждений. Понятие содержания образования, исторический характер его развития. ФГОС общего образования и его компоненты. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание общего образования | - принципы образования в течение всей жизни Умеет: - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики |
| 7. | Методы и технологии обучения | Понятие методов и приемов обучения, их назначение и функции. Подходы к классификации методов обучения. Характеристика методов обучения по источнику знаний: словесные, наглядные, практические. Характеристика методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный. Понятие средств обучения, их назначение. Требования к выбору средств обучения. Контроль в процессе обучения. Виды, формы и методы контроля обучения. Требования к выбору оптимального сочетания методов обучения. Особенности выбора методов обучения на разных возрастных этапах. Понятия методика и технология обучения. Классификация современных образовательных технологий. Показатели технологичности педагогического процесса. Структурные компоненты технологий обучения. | Знает: - виды и приемы современных педагогических технологий Умеет: - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические, реабилитационные, абилитационные технологии, основанные на знании законов развития личности, в том числе, с инвалидностью и поведением в реальной и виртуальной среде. - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями Навыки: Имеет опыт: - решения |

| | | | |
|----|--------------------------------|---|---|
| | | | образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности |
| 8. | Организационные формы обучения | <p>Понятие форм организации обучения и их историческое развитие. Виды современных организационных форм обучения. Урок – основная форма организации обучения. Типы и структура уроков. Современные дидактические требования к уроку и пути его совершенствования.</p> <p>Дополнительные и вспомогательные формы организации обучения. Взаимосвязь, взаимодополняемость всех форм обучения.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы образования в течение всей жизни <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики |
| 9 | Сущность процесса воспитания | <p>Сущность процесса воспитания и его особенности. Основные подходы к определению содержания воспитания (традиционный и личностно-ориентированный) и основные направления содержания воспитания. Система принципов воспитания.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики воспитательной работы <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики |
| 10 | Средства и методы воспитания | <p>Понятие о средствах, методах воспитания. Средства воспитания как виды деятельности формирующейся личности. Классификация методов воспитания. Характеристика методов формирования нравственного сознания личности, организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности, стимулирования и коррекции деятельности и поведения. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики воспитательной работы, - функции и средства общения; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу - устанавливать |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями</p> <p>- управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики</p> <p>Навыки: Имеет опыт:</p> <p>- решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности</p> |
|--|--|--|---|

Пояснения:

1. Содержание дисциплины должно соответствовать заявленным результатам обучения. Должны быть представлены все знания, умения, навыки.

2. Содержание дисциплины должно быть достаточно подробным, отражать специфику предметной области и современное состояние развития науки, экономики, социальной сферы, физической культуры и спорта, вида спорта.

3. Для дисциплин, которые формируют УК-3, УК-4, УК-5 в соответствии с требованиями п. 34 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования — программа бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301, внести в содержание развитие навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств.

4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

| <i>№ темы</i> | <i>Содержание лекций</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|---------------|--|---------------------|
| 1 | Лекция № 1. Педагогика как наука. Педагогика как наука об образовании, воспитании, обучении человека. Предмет, объект педагогики. Задачи и функции педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие и др. (педагогическая деятельность, педагогический процесс, педагогическая задача, педагогическая технология). Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук. | 2 |
| 4 | Лекция № 2. Обучение в образовательном процессе Понятие педагогического (образовательного) процесса. Основные характеристики педагогического процесса. Сущность педагогического взаимодействия. Компоненты педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Понятие о дидактике. Дидактика и частные методики. Задачи дидактики. Функции процесса обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Структура процесса обучения. | 2 |
| 5 | Лекция №3. Принципы обучения Понятие принципов и правил обучения. Значение принципов обучения в учебном процессе. Характеристика принципов обучения и правила их реализации. Совершенствование системы принципов обучения | 2 |
| 7 | Лекция №4. Методы обучения Понятие методов и приемов обучения, их назначение и функции. Понятие средств обучения, их назначение. Требования к выбору средств обучения. Требования к выбору методов обучения. Подходы к классификации методов обучения. Характеристика методов обучения по источнику знаний. | 2 |
| 7 | Лекция №5. Методы и технологии обучения Характеристика методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный. Особенности выбора методов обучения на разных возрастных этапах. Контроль в процессе обучения. Виды, формы и методы контроля обучения. | 2 |
| 9 | Лекция №6. Воспитание в образовательном процессе Сущность процесса воспитания. Основные подходы к определению содержания воспитания (традиционный и личностно-ориентированный) и основные направления содержания воспитания. Система принципов воспитания | 2 |

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

| <i>№ темы</i> | <i>Содержание занятий семинарского типа</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|---------------|---|---------------------|
| 1. | Семинарское занятие 1. Педагогика как наука. Задачи занятия: 1. Рассмотреть сущность педагогики как науки, ее объект, предмет, задачи, функции. 2. Рассмотреть взаимосвязи между основными категориями педагогики. 3. Рассмотреть образование и воспитание как развивающиеся общественные | 2 |

| | | |
|----|---|---|
| | <p>явления.</p> <p>I. Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что изучает педагогика? 2. Обоснуйте объект и предмет педагогики. 3. Назовите функции педагогики. 4. Каковы задачи педагогики как науки? 5. Дайте определения основным понятиям педагогики. 6. Дайте характеристику образования и воспитания как общественного явления. 7. Назовите отрасли педагогики. 8. Какое значение имеет изучение педагогики для бакалавра по АФК. <p>2. Задания для самостоятельной работы: проведите сравнительный анализ основных понятий педагогики, указав их взаимосвязь и специфические особенности; на основе сравнительного анализа текстов учебников по педагогике, указанных в списке литературы, и своего представления о проблемах образования в XX и XXI вв. приведите аргументы, выскажите ключевые идеи в защиту сохранения термина «воспитание в широком его значении» как термина, включающего в себя понятие «образование», и наоборот: термин «образование» должен включать в себя понятие «воспитание в широком его значении» и быть базовым; познакомьтесь с мнениями разных авторов о педагогике: науке и искусстве, ответьте на поставленные вопросы: попытайтесь, выступив в двух амплуа (сторонника и оппонента), доказать справедливость и необоснованность утверждений авторов; определите свою позицию по данному вопросу, используя содержание информации, полученную на лекции и семинарском занятии, продолжите предложения: педагогика – это наука, так как ..., искусство в педагогике – это; проиллюстрируйте примерами связи педагогики с другими (смежными) науками.</p> | |
| 2. | <p>Семинарское занятие 2. Тема: Методы педагогического исследования.</p> <p>Задачи занятия: 2. Рассмотреть классификацию методов педагогического исследования и их охарактеризовать. 3. Раскрыть логику и этапы педагогического исследования.</p> <p>I. Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие методы исследования относят к теоретическим, а какие к эмпирическим? Укажите назначение каждой группы методов исследования. 2. Охарактеризуйте и проиллюстрируйте на примерах методы педагогического исследования. 3. Какова логика организации педагогического исследования? Дайте характеристику его этапов. 4. Нужно ли бакалавру по АФК самостоятельно проводить научно-педагогические исследования или это дело ученых? <p>Задания для самостоятельной работы: дайте характеристику методов педагогического исследования (педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, педагогический эксперимент, тестирование): сущность метода, требования к применению, виды (при наличии), приведите примеры; заполните таблицу (см. учебное пособие, стр. 17); оцените степень сформированности у себя некоторых профессионально-значимых качеств личности (см.</p> | 2 |

| | | |
|----|--|---|
| | <p>учебное пособие, стр. 17), проанализируйте результаты самооценки и сделайте соответствующие выводы; предложите коллегам оценить по данным критериям степень сформированности у вас качеств, проанализируйте результаты рейтинга и сделайте соответствующие выводы, сравните результаты ауторейтинга и рейтинга степени сформированности профессионально-значимых качеств личности, сделайте соответствующие выводы; разработайте вопросы для беседы с целью изучения причин интереса к одной из дисциплин, читаемых в Университете, проведите устный опрос группы студентов, охарактеризуйте выявленные в ходе беседы причины интереса; на основе аналитического подхода к характеристике одного из учебно-тренировочных занятий выделите 1-2 достоинства и 1-2 недостатка в содержании занятия или в проявлении педагогом одного из профессионально-значимых качеств личности;; сформулируйте одну из педагогических проблем, требующих изучения и проведения исследования (предварительно ознакомившись с публикациями журналов «Теория и практика физической культуры», «Адаптивная физическая культура» «Физическая культура в школе», «Педагогика» и др.). Определите тему, объект, предмет исследования, цель, задачи, методы педагогического исследования.</p> | |
| 3. | <p>Семинарское занятие 3. Тема: Развитие личности</p> <p>Задачи занятия: 1. Сформировать понятия о биологической, социальной сущности личности. 2. Раскрыть движущие силы и основные закономерности развития личности. 3. Рассмотреть основные факторы, влияющие на развитие и формирование личности; взаимосвязь процессов развития и воспитания.</p> <p>I. Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем сущность развития человека и формирования его личности? 2. Каковы движущие силы развития личности? 3. Назовите основные общие закономерности развития. 4. Покажите роль каждого фактора в развитии личности. Проиллюстрируйте это примерами. 5. Как влияет деятельность на развитие личности? 6. Что значит учитывать возрастные особенности развития личности в педагогическом процессе? Проиллюстрируйте свой ответ примерами из собственной практики. 7. Что значит учитывать индивидуальные особенности личности в педагогическом процессе? Проиллюстрируйте свой ответ примерами из собственной практики. <p>II. Задания для самостоятельной работы: покажите общее и различие в понятиях развитие личности и формирование личности; покажите на примере собственного опыта занятий спортивной деятельностью взаимовлияние процессов обучения и развития; воспитания и развития; познакомьтесь с содержанием основных концепций о природе, источниках и факторах развития человека: попытайтесь, выступив в двух амплуа (сторонника и оппонента) доказать справедливость и необоснованность данных концепций, определите свою позицию по данному вопросу, используя содержание таблицы и информацию, полученную на учебных занятиях; ознакомьтесь с информацией, взятой из</p> | 2 |

| | | |
|----|--|---|
| | <p>различных источников (см. учебно-методическое пособие стр.27-28), на примере представленной информации покажите несостоятельность или справедливость той или иной концепции; выявите способности личности к саморазвитию, а также факторы, стимулирующие и препятствующие обучению, развитию и саморазвитию личности, используя предложенные методики, определите для себя систему мер, способствующих преодолению, устранению препятствующих саморазвитию факторов; напишите мини-сочинение «Я как индивид, личность, индивидуальность», закончите предложения (см. учебно-методическое пособие стр.28), заполните таблицу «Особенности развития черт личности детей школьного возраста» (см. учебно-методическое пособие стр.28); проанализируйте педагогическую ситуацию (см. учебно-методическое пособие стр.29); приведите из собственного опыта спортивной, учебной или профессиональной деятельности примеры учета преподавателем физической культуры индивидуальных особенностей воспитанников.</p> | |
| 5. | <p>Семинарское занятие 4. Тема: Принципы обучения Задачи занятия: 1. Сформировать понятия о сущности и значении дидактических принципов в учебно-воспитательном процессе. 2. Рассмотреть пути реализации каждого принципа обучения.</p> <p>I. Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что понимается под принципами обучения и правилами их реализации, в чем их важность для учебного процесса? Назовите систему принципов обучения. 2. Раскройте сущность принципа единства образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения. Почему на занятиях физической культурой и спортом важно осуществлять воспитание и какие задачи при этом решаются? 3. Раскройте сущность каждого из принципов обучения и перечислите правила, выполнение которых обеспечивают его реализацию. 4. Раскройте связи и зависимости, существующие между принципами единства образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения и сознательности и активности, сознательности и активности и наглядности, между другими принципами по выбору. <p>II. Задания для самостоятельной работы: допишите правильные ответы на следующие вопросы: принцип ... (назвать принцип обучения по выбору) требует ..., с целью реализации этого принципа необходимо установить связи между принципами ..., а в процессе обучения соблюдать следующие правила ...; Как повысить сознательность и активность учеников при выполнении учебного задания?; разработайте возможные пути реализации одного из принципов обучения на учебно-тренировочном занятии по базовому виду спорта.</p> | 2 |
| 6. | <p>Семинарское занятие 5. Содержание образования Задачи занятия: 1. Сформировать понятие о сущности, компонентах содержания образования, федеральном государственном образовательном стандарте. 2. Рассмотреть нормативные документы, определяющие содержание образования. 3. Рассмотреть систему образования в РФ. 4. Раскрыть типы образовательных учреждений.</p> | 2 |

| | | |
|----|--|---|
| | <p>I. Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какова сущность содержания образования, и какие существуют подходы к его определению? 2. Из каких основных компонентов складывается содержание образования? 3. Что включает в себя система образования? 4. Назовите типы учреждений системы образования в РФ. 5. Что понимают под федеральным государственным образовательным стандартом и каково его значение? 6. Назовите нормативные документы, регламентирующие содержание образования. 7. Охарактеризуйте известные Вам типы учебных планов. 8. Назовите виды учебных программ и способы их построения. <p>II. Задания для самостоятельной работы: ознакомьтесь с базисным учебным планом образовательных учреждений РФ, какие особенности вы можете отметить, какие тенденции в развитии содержания образования он отражает; разработайте план одного факультативного занятия с целью повышения интереса к предмету «физическая культура»; дайте перечень тем, которые будут раскрыты теоретически и проиллюстрированы практически, т.е. выполнением физических упражнений; определите перспективы развития содержания общего образования, используя литературные источники; определите главные отличия содержания образования в разных типах учебных заведений</p> | |
| 7. | <p>Семинарское занятие № 6. Методы и технологии обучения.</p> <p>Задачи занятия: 1. Сформировать понятие о сущности и возможностях методов и технологий обучения в решении задач образования, развития и воспитания учащихся.</p> <p>I. Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте сущность понятий «классификация методов обучения», «методы обучения», «методический прием обучения», «средства обучения». 2. Дайте характеристику словесных, наглядных, практических методов обучения. 3. При решении каких дидактических задач особенно успешно можно использовать словесные методы, наглядные, практические? 4. Как влияет возраст на выбор методов обучения? 5. Приведите пример ситуации учебного процесса на учебном или учебно-тренировочном занятии по базовым видам ФК с оптимальным выбором методов и приемов обучения. Обоснуйте пример. 6. Дайте характеристику методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся в процессе обучения. 7. Приведите пример того, как можно использовать объяснительно-иллюстративный, репродуктивный или частично-поисковый методы обучения в процессе изучения элементов техники в одном из базовых видов спорта. 8. Раскройте понятие «педагогические технологии», их отличие от понятия «методика обучения» и их сходство. <p>II. Задания для самостоятельной работы: дайте характеристику словесных, наглядных, практических методов обучения по следующей схеме: сущность метода обучения, условия успешного его применения; предложите возможные пути решения</p> | 2 |

| | | |
|-----|--|---|
| | поставленных задач (см. пособие стр. 66-67) | |
| 8. | <p>Семинарское занятие № 7. Организационные формы обучения</p> <p>Задачи занятия: 1. Раскрыть значение форм организации учебной работы в системе педагогического процесса. 2. Рассмотреть особенности основной формы организации учебной работы – урока и его взаимосвязи с другими формами организации обучения.</p> <p>I. Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте понятие «форма обучения», ее особенности и значение. 2. Охарактеризуйте функции организационных форм обучения. 3. Определите признаки классно-урочной системы, особенности ее развития и дидактические требования к уроку. 4. Охарактеризуйте другие формы организации обучения и их значение. 5. Какие типы уроков физической культуры чаще всего встречаются в общеобразовательной школе? Влияет ли возраст учеников на выбор учителем типа урока? <p>II. Задания для самостоятельной работы: в чем заключается различие между понятиями «форма организации обучения», «методы обучения», «средства обучения», проанализируйте полученные сведения по теме и определите достоинства и недостатки разнообразных форм организации обучения; приведите примеры использования разнообразных форм организации учебного процесса в опыте работы учителей по физической культуре, специалистов по адаптивной физической культуре, тренеров.</p> | 2 |
| 9. | <p>Семинарское занятие 8. Воспитание в образовательном процессе.</p> <p>Задачи занятия: 1. Рассмотреть сущность воспитательного процесса и его особенности. 2. Рассмотреть основные подходы к определению содержания воспитания (традиционный и личностно-ориентированный) и основные направления содержания воспитания. 3. Раскрыть требования принципов воспитания.</p> <p>I. Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте сущность процесса воспитания и охарактеризуйте особенности, отличающие его от процесса обучения. 2. Какие факторы оказывают влияние на воспитательный процесс? В чем проявляются трудности и противоречия процесса воспитания? 3. Какова сущность содержания воспитания, и какие существуют подходы к его определению? | 2 |
| 10. | <p>Семинарское занятие 9. Средства и методы воспитания.</p> <p>Задачи занятия: 1. Сформировать представление о средствах и методах воспитания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Раскрыть классификацию методов воспитания и условия их выбора. <p>I. Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте сущность методов формирования нравственного сознания и их значение в формировании личности. 2. Раскройте сущность методов организации жизни и деятельности воспитанников и формирования с их помощью | 2 |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>нравственного поведения.</p> <p>3. Охарактеризуйте методы коррекции.</p> <p>4. Может ли какой-то отдельно взятый метод применяться изолированно, или он должен подкрепляться другими методами и приемами воспитания, взаимодействовать с ними? Покажите, от чего зависит выбор методов воспитания.</p> <p>5. Охарактеризуйте понятие «средства воспитания». Приведите примеры взаимодействия методов и средств воспитания.</p> <p>II. Задания для самостоятельной работы: в чем заключается различие между понятиями «методы воспитания» и «методы обучения», объясните содержание терминов, характеризующих сознание и поведение: «взгляды», «убеждения», «умение», «навык», «привычка»; ознакомьтесь с предложенными педагогическими ситуациями, выберите методы воспитания для этой ситуации.</p> | |
|--|--|--|

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

| <i>№ темы</i> | <i>Содержание лекций</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|---------------|--|---------------------|
| 1-2 | Лекция № 1. Педагогика как наука. Педагогика как наука об образовании, воспитании, обучении человека. Предмет, объект педагогики. Задачи и функции педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие и др. (педагогическая деятельность, педагогический процесс, педагогическая задача, педагогическая технология). Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук. Методы педагогического исследования. | 2 |
| 4-5-6 | Лекция № 2. Обучение в образовательном процессе Понятие педагогического (образовательного) процесса. Основные характеристики педагогического процесса. Компоненты педагогического процесса Закономерности педагогического процесса. Понятие о дидактике. Дидактика и частные методики. Задачи дидактики. Функции процесса обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Структура процесса обучения. Принципы и методы обучения (обзор). | 2 |
| 9-10 | Лекция № 3. Воспитание в образовательном процессе. Сущность процесса воспитания. Основные подходы к определению содержания воспитания (традиционный и личностно-ориентированный) и основные направления содержания воспитания. Система принципов воспитания. Средства и методы воспитания (обзор) | 2 |

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

| <i>№ темы</i> | <i>Содержание занятий семинарского типа</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|---------------|---|---------------------|
| 2 | Семинар 1. Методы педагогического исследования Задачи занятия: 1. Восстановить в памяти студентов содержание лекции, раскрыть взаимосвязи между основными категориями педагогики. 1.2. Рассмотреть классификацию методов педагогического исследования и их охарактеризовать. 3. Раскрыть | 2 |

| | | |
|------|---|---|
| | <p>логику и этапы педагогического исследования.</p> <p>I. Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие методы исследования относят к теоретическим, а какие к эмпирическим? Укажите назначение каждой группы методов исследования. 2. Охарактеризуйте и проиллюстрируйте на примерах методы педагогического исследования. 3. Какова логика организации педагогического исследования? Дайте характеристику его этапов. 4. Нужно ли бакалавру по АФК самостоятельно проводить научно-педагогические исследования или это дело ученых? <p>Задания для самостоятельной работы: дайте характеристику методов педагогического исследования (педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, педагогический эксперимент, тестирование): сущность метода, требования к применению, виды (при наличии), приведите примеры; заполните таблицу (см. учебное пособие, стр. 17); оцените степень сформированности у себя некоторых профессионально-значимых качеств личности (см. учебное пособие, стр. 17), проанализируйте результаты самооценки и сделайте соответствующие выводы; предложите коллегам оценить по данным критериям степень сформированности у вас качеств, проанализируйте результаты рейтинга и сделайте соответствующие выводы, сравните результаты ауторейтинга и рейтинга степени сформированности профессионально-значимых качеств личности, сделайте соответствующие выводы; разработайте вопросы для беседы с целью изучения причин интереса к одной из дисциплин, читаемых в Университете, проведите устный опрос группы студентов, охарактеризуйте выявленные в ходе беседы причины интереса; на основе аналитического подхода к характеристике одного из учебно-тренировочных занятий выделите 1-2 достоинства и 1-2 недостатка в содержании занятия или в проявлении педагогом одного из профессионально-значимых качеств личности; сформулируйте одну из педагогических проблем, требующих изучения и проведения исследования (предварительно ознакомившись с публикациями журналов «Теория и практика физической культуры», «Адаптивная физическая культура» «Физическая культура в школе», «Педагогика» и др.). Определите тему, объект, предмет исследования, цель, задачи, методы педагогического исследования.</p> | |
| 5, 7 | <p>Семинар 2. Принципы и методы обучения</p> <p>Задачи занятия: 1. Сформировать понятия о сущности и значении дидактических принципов в учебно-воспитательном процессе. 2. Рассмотреть пути реализации каждого принципа обучения. 3. Сформировать понятие о сущности и возможностях методов и технологий обучения в решении задач образования, развития и воспитания учащихся.</p> <p>I. Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что понимается под принципами обучения и правилами их реализации, в чем их важность для учебного процесса? Назовите систему принципов обучения. 2. Раскройте сущность принципа единства образовательных, | 2 |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>развивающих и воспитательных функций обучения. Почему на занятиях физической культурой и спортом важно осуществлять воспитание и какие задачи при этом решаются?</p> <p>3. Раскройте сущность каждого из принципов обучения и перечислите правила, выполнение которых обеспечивают его реализацию.</p> <p>4. Раскройте связи и зависимости, существующие между принципами единства образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения и сознательности и активности, сознательности и активности и наглядности, между другими принципами по выбору.</p> <p>5. Раскройте сущность понятий «классификация методов обучения», «методы обучения», «методический прием обучения», «средства обучения».</p> <p>6. Дайте характеристику словесных, наглядных, практических методов обучения.</p> <p>7. При решении каких дидактических задач особенно успешно можно использовать словесные методы, наглядные, практические?</p> <p>8. Как влияет возраст на выбор методов обучения?</p> <p>9. Приведите пример ситуации учебного процесса на учебном или учебно-тренировочном занятии по базовым видам ФК с оптимальным выбором методов и приемов обучения. Обоснуйте пример.</p> <p>10. Дайте характеристику методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся в процессе обучения.</p> <p>11. Приведите пример того, как можно использовать объяснительно-иллюстративный, репродуктивный или частично-поисковый методы обучения в процессе изучения элементов техники в одном из базовых видов спорта.</p> <p>12. Раскройте понятие «педагогические технологии», их отличие от понятия «методика обучения» и их сходство.</p> <p>II. Задания для самостоятельной работы: допишите правильные ответы на следующие вопросы: принцип ... (назвать принцип обучения по выбору) требует ..., с целью реализации этого принципа необходимо установить связи между принципами ..., а в процессе обучения соблюдать следующие правила ...; Как повысить сознательность и активность учеников при выполнении учебного задания?; разработайте возможные пути реализации одного из принципов обучения на учебно-тренировочном занятии по базовому виду спорта.</p> | |
|--|---|--|

Неотъемлемой частью рабочей программы являются приложения. К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1. Фонд оценочных средств по дисциплине.

Приложение 2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля):

ОСНОВНАЯ:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450837>
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3603-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425916>
3. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09827-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453352>
4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449859>
5. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449647>
6. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах [Текст] : учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - Москва : Проспект, 2016. - 160 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Безрукова, В.С. Педагогика [Текст] : учебное пособие по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В.С. Безрукова. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 381 с. : ил.
2. Ефремов, О.Ю. Педагогика [Текст] : учебное пособие / О.Ю. Ефремов. - СПб. : Питер, 2010. - 351 с. : ил.
3. Загвязинский, В.И. Педагогика [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова; под ред. В. И. Загвязинского. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 350, [1] с.
4. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Кукина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>
5. Климашин, И.К. Основы общей педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов физической культуры, обучающихся по направлению подготовки бакалавров: 44.03.02 «Психолого- педагогическое образование» / И.К. Климашин, С.О. Хрусталева). - Малаховка : [б. и.], 2017. – 84 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС.
6. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах [Текст] : учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2016. - 245 с.
7. Крившенко, Л.П. Педагогика [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям / Л.П. Крившенко,

- Л.В. Юркина; Московский государственный областной университет. - Москва : Юрайт, 2015. - 363, [1] с.
8. Педагогика [Текст] : учебник по направлению 050100 "Педагогическое образование" / под ред. А. П. Тряпицыной. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 304 с. : ил.
 9. Педагогика [Текст] : учебное пособие по дисциплине "Педагогика и психология" (часть I "Педагогика") для студентов высших учебных заведений, обучающихся по непедagogическим специальностям / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 511 с.
 10. Педагогические технологии [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата : для студентов, обучающихся по гуманитарным и педагогическим направлениям : в 3 ч. Ч. 1. : Образовательные технологии / под общ. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 257, [1] с. : ил.
 11. Педагогические технологии [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата : для студентов, обучающихся по гуманитарным и педагогическим направлениям : в 3 ч. Ч. 2 : Образовательные технологии / под общ. ред. Л. В. Байбородовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 233, [1] с. : ил.
 12. Педагогические технологии [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата : для студентов, обучающихся по гуманитарным и педагогическим направлениям : в 3 ч. Ч. 3 / под общ. ред. Л. В. Байбородовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 218, [1] с. : ил.
 13. Щуркова, Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Текст] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры по специальностям "Социальная педагогика", "Педагогика" / Н.Е. Щуркова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2017. - 365, [1] с. : ил.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/link> (is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/link> (is external)
- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/link> (is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №14 (3 этаж, нежилое помещение № 13) – Специализированная мебель: Учебный стол-48шт, скамья-48 шт., стол письменный-1шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор NEC NP115 1x0.55* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92)-1шт., персональный компьютер RAMECSTORMWXPpROdm с монитором LG L1719S1400)-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - № лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) № лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов АBBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. АBBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №1 (3 этаж, нежилое помещение № 23) – Специализированная мебель: Учебный стол-20 шт.; скамья-20шт., письменный стол-1шт. стул - 4шт. Оборудование: Интерактивная доска Triumph Board Multi Touch New 78"-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - № лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) № лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов АBBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. АBBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра теории и методики адаптивного спорта

Рабочая программа дисциплины

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ВИДЫ
СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ И УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**


Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):
Адаптивное физическое воспитание

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная


Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
49.03.02 «Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)»
профиль подготовки:
Адаптивное физическое воспитание

 Шелехов А.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«19» 06 2019 г., протокол № 14

Зав. кафедрой  Аксенов А.В.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«20» июля 2019 г., протокол № 4

Авторы-разработчики:
Зав. каф. ТиМАФК, д.п.н., профессор Евсеев С.П.
Ст. преп. каф. ФР Терентьев Ф.В. 

Санкт-Петербург 2019

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе во 4 семестре по очной форме обучения, на 2 курсе в 4 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенций |
|---|--|
| Универсальные компетенции | |
| Профессиональные компетенции | |
| Педагогический | ПК-1. Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов |
| Развивающий | ПК-2. Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний |

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-----------------|---|--|
| ПК-1. | ПК-1.1. Знает: - законодательство по вопросам образования, опеки попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов и другая нормативно-правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных; - педагогические закономерности организации | Знает: - законодательство по вопросам образования, опеки попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов и другая нормативно-правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных; - педагогические закономерности организации образовательного |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>образовательного процесса; - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - планировать деятельность по проведению консультирования, тестирования по выполнению видов испытаний тестов, нормативов требований к оценке уровня знаний и умений; - определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации.</p> <p>ПК-1.3. Имеет опыт: - разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам</p> | <p>процесса; - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения.</p> <p>Умеет: - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - планировать деятельность по проведению консультирования, тестирования по выполнению видов испытаний тестов, нормативов требований к оценке уровня знаний и умений; - определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации.</p> <p>Имеет опыт: - разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - разработки и утверждения графиков проведения тестирования с</p> |
|--|---|--|

| | | |
|---------------------|---|---|
| | <p>адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида; - разработки и утверждения графиков проведения тестирования с периодичностью, установленной нормативными правовыми актами; - составления рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по 65 адаптивной физической культуре в домашних условиях.</p> | <p>периодичностью, установленной нормативными правовыми актами; - составления рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по 65 адаптивной физической культуре в домашних условиях.</p> |
| <p>ПК-2.</p> | <p>ПК-2.1. Знает: - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики</p> | <p>Знает: - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания.</p> <p>Умеет: - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; - критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.</p> <p>ПК-2.3. Имеет опыт: - разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний. - планирования и проведения уроков, направленных на по развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья,</p> | <p>культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; - критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.</p> <p>Имеет опыт: - разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний. - планирования и проведения уроков, направленных на по развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения. - регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | включая инвалидов; - разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения. - регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья. | |
|--|--|--|

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | семестры | | | | | | | | |
|---|-------------------------|----------|---|---|------------|---|---|---|---|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | 94 | | | | 94 | | | | | |
| В том числе: | | | | | | | | | | |
| Занятия лекционного типа | 38 | | | | 38 | | | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы) | 56 | | | | 56 | | | | | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 27 | | | | 27 | | | | | |
| Самостоятельная работа студента | 95 | | | | 95 | | | | | |
| Общая трудоемкость | часы | | | | 216 | | | | | |
| | зачетные единицы | | | | 6 | | | | | |

заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | семестры | | | | | | | | |
|---|-------------|----------|---|---|-----|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | 20 | | | | 20 | | | | | |
| В том числе: | | | | | | | | | | |
| Занятия лекционного типа | 8 | | | | 8 | | | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы) | 12 | | | | 12 | | | | | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 9 | | | | 9 | | | | | |
| Самостоятельная работа | 187 | | | | 187 | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|-----------------------------|------------|--|--|------------|--|--|--|--|--|
| студента | | | | | | | | | | |
| В том числе: контрольная работа | | 20 | | | 20 | | | | | |
| Общая трудоёмкость | часы | 216 | | | 216 | | | | | |
| | зачетные единицы | 6 | | | 6 | | | | | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|----------|--|--|--|
| 1. | Тема 1. Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности | Теоретико-методологические основы дисциплины «Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности». Роль профессионально-ориентированных видов соревновательной и учебно-тренировочной деятельности в формировании у студентов профессиональных компетенций. | Знает: - законодательство по вопросам образования, опеки попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов и другая нормативно-правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания. Умеет: - планировать деятельность по проведению консультирования, |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | <p>тестирования по выполнению видов испытаний тестов, нормативов требований к оценке уровня знаний и умений;</p> <p>- изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий;</p> <p>- критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения;</p> <p>- выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний;</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- разработки и утверждения графиков проведения тестирования с периодичностью, установленной нормативными правовыми актами;</p> <p>- разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний.</p> <p>- разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения.</p> |
| 2. | Тема 2. Понятие и классификация профессионально-ориентированных видов соревновательной и учебно-тренировочной деятельности | Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности по видам адаптивной физической культуры. Профессионально- | <p>Знает:</p> <p>- методологию теории и методики адаптивной физической культуры;</p> <p>- основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения;</p> <p>- особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;</p> <p>- требования, подходы и методические решения в области</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности по видам заболеваний и инвалидности. Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности по видам спортивной и учебно-тренировочной деятельности. Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности с использованием специального оборудования. Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности с применением моделирования ограничений двигательной деятельности. Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности организацией инклюзивных занятий.</p> | <p>проектирования и реализации программ развивающего обучения; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - планировать деятельность по проведению консультирования, тестирования по выполнению видов испытаний тестов, нормативов требований к оценке уровня знаний и умений; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида; - разработки и утверждения графиков проведения тестирования с периодичностью, установленной нормативными правовыми актами; - составления рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по б5 адаптивной физической культуре в домашних условиях. - разработки творческих подходов и |
|--|--|---|--|

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | | <p>методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний. - планирования и проведения уроков, направленных на по развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| 3. | <p>Тема 3. Игра как профессионально-ориентированный вид деятельности</p> | <p>Коррекционные подвижные игры для детей с нарушением в развитии. Игра как профессионально-ориентированный вид деятельности для детей с поражением опорно-двигательного аппарата. Игра как профессионально-ориентированный вид деятельности для слепых и слабовидящих детей. Игра как профессионально-ориентированный вид деятельности для глухих и слабослышающих детей.</p> | <p>Знает: - законодательство по вопросам образования, опеки попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов и другая нормативно-правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - состав</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Игра как профессионально-ориентированный вид деятельности для детей с проблемами интеллекта.</p> <p>Игра как профессионально-ориентированный вид деятельности для детей с нарушением речи.</p> <p>Игры для установления психологического контакта.</p> <p>Развивающие игры.</p> | <p>испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - планировать деятельность по проведению консультирования, тестирования по выполнению видов испытаний тестов, нормативов требований к оценке уровня знаний и умений; - определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации. - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию |
|--|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>при планировании и построении занятий; - критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">- разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида; - разработки и утверждения графиков проведения тестирования с периодичностью, установленной нормативными правовыми актами; - составления рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по 65 адаптивной физической культуре в домашних условиях.- разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний.- планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения. |
|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
|--|--|--|---|

4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА
ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

| № темы | Содержание лекций | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 1. | Лекция №1. Теоретико-методологические основы дисциплины профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности. План лекции: Содержание образования в любой области человеческой деятельности должно состоять не только из совокупности соответствующих знаний, умений и навыков, но и опыта творческой работы и эмоционально-ценностных отношений, складывающихся в этой деятельности. | 2 |
| 1. | Лекция №2. Теоретико-методологические основы дисциплины профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности. План лекции: При обучении любым новым для занимающихся двигательным действиям первостепенной является проблема формирования у него ориентировочной основы действия (ООД), включающей в себя образ системы условий, которые реально использует человек, осуществляющий действие. | 2 |
| 2 | Лекция №3. Роль профессионально-ориентированных видов соревновательной и учебно-тренировочной деятельности в формировании у студентов профессиональных компетенций. План лекции: Огромное значение профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности имеют при формировании у студентов методических профильных компетенций, необходимых, например, при обучении двигательным действиям, развитии и совершенствовании физических качеств и способностей. | 2 |

| | | |
|----|---|---|
| 2. | <p>Лекция №4.Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности по видам адаптивной физической культуры.</p> <p>План лекции: Понятие профессионально-ориентированных видов соревновательной и учебно-тренировочной деятельности. Группы профессионально-ориентированных видов соревновательной и учебно-тренировочной деятельности. Подготовка специалистов по адаптивному физическому воспитанию, адаптивному спорту, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации, креативным (художественно-музыкальным) телесно-ориентированным практикам. Виды деятельности, применяемые в адаптивном спорте.</p> | 2 |
| 2. | <p>Лекция №5. Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности по видам адаптивной физической культуры.</p> <p>План лекции: Виды деятельности, применяемые в адаптивной двигательной рекреации. Виды деятельности, применяемые в физической реабилитации. Виды деятельности, применяемые в креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных практиках.</p> | |
| 2. | <p>Лекция №6. Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности по видам заболеваний и инвалидности</p> <p>План лекции: Понятие профессионально-ориентированных видов соревновательной и учебно-тренировочной деятельности. Подготовка специалистов для работы с: незрячими и слабовидящими, неслышащими и слабослышащими, имеющими поражения опорно-двигательного аппарата, имеющими поражения интеллекта и др. Классификация профессионально-ориентированных видов соревновательной и учебно-тренировочной деятельности.</p> | |
| 2 | <p>Лекция №7.Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности с использованием специального оборудования.</p> <p>План лекции: Понятие профессионально-ориентированных видов соревновательной и учебно-тренировочной деятельности. Классификация профессионально-ориентированных видов соревновательной и учебно-тренировочной деятельности. В эту группу входят: использование озвученных мячей для гольфа и торбола, винтовки с устройством прицеливания по звуку для биатлона, применяющихся у незрячих спортсменов; спортивных снарядов и снаряжения для игры в хоккей на полу, роликовых коньков, входящих в программы соревнований у лиц с поражением интеллекта; спортивных снарядов и оборудования для игры в бочча, которая входит в перечень видов спорта для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата и др.</p> | 2 |
| 2 | <p>Лекция №8.Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности с использованием специального оборудования.</p> <p>План лекции: Средства искусственной депривации и иммобилизации: очки для плавания, звуконепроницаемые наушники, иммобилизация суставных</p> | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | движений в локтевом, плечевом, коленном и др. суставов. | |
| 2 | Лекция №9. Коррекционные подвижные игры для детей с нарушением в развитии План лекции: Понятие игра. Понятие коррекционная игра. Классификация игр. Место игры в жизнедеятельности детей с нарушениями в развитии. Задачи игровой деятельности. | 2 |
| 2 | Лекция №10. Коррекционные подвижные игры для детей с нарушением в развитии План лекции: Требования к проведению подвижных игр. Подготовка и проведение игры. Дозирование нагрузки при проведении подвижных игр. Организация и методика проведения подвижных игр. | 2 |
| 3 | Лекция №11. Игра как профессионально-ориентированный вид деятельности для детей с поражением опорно-двигательного аппарата. План лекции: Понятие «детский церебральный паралич». Классификация поражений опорно-двигательного аппарата. Понятие игра. Игры с использованием бега, прыжков, ползания на четвереньках, различных видов ходьбы, быстрого изменения положений и поз. | 2 |
| 3 | Лекция №12. Игра как профессионально-ориентированный вид деятельности для детей с поражением опорно-двигательного аппарата. План лекции: Влияние игры на развитие ребенка с поражением опорно-двигательного аппарата. Особенности методики проведения подвижных игр с детьми с поражением опорно-двигательного аппарата. | 2 |
| 3 | Лекция №13. Игра как профессионально-ориентированный вид деятельности для слепых и слабовидящих детей План лекции: Понятие игра. Влияние игры на развитие слепого или слабовидящего ребенка. Особенности методики проведения подвижных игр с незрячими и слабовидящими детьми. Организация и проведения игр для слабовидящих и незрячих детей. | 2 |
| 3 | Лекция №14. Игра как профессионально-ориентированный вид деятельности для слепых и слабовидящих детей План лекции: Показания и противопоказания к применению игр. Инвентарь для проведения игр со слепыми и слабовидящими детьми | 2 |
| 3 | Лекция №15. Игры для установления психологического контакта. План лекции: Понятие игра. Игра как деятельность. Игра для психологического контакта между занимающимися. | 2 |
| 3 | Лекция №16. Игры для установления психологического контакта. План лекции: Возможности психологической игра. Примеры психологических игр, направленных на установление психологического контакта между занимающимися. | 2 |
| 3 | Лекция №17. Развивающие игры План лекции: Понятие развивающая игра. Влияние развивающих игр для детей с нарушениями в развитии. Классификация игр. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Лекция №18. Развивающие игры План лекции: Организация и проведение развивающих игр для детей с различными нозологиями. | 2 |
| 3 | Лекция №19. Развивающие игры План лекции: Примеры развивающих игр на примере разных нозологических групп. | 2 |

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

| № темы | Содержание семинаров | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 1 | Практическое занятие №1. Теоретико-методологические основы дисциплины профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности Вопросы для обсуждения: Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности. Включение их в содержание образования специалистов. | 2 |
| 1 | Практическое занятие №2. Теоретико-методологические основы дисциплины профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности Вопросы для обсуждения: Ориентировочная основа действия (ООД), включающая в себя образ системы условий, которые реально использует человек, осуществляющий действие. | 2 |
| 2 | Практическое занятие №3. Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности по видам адаптивной физической культуры Вопросы для обсуждения: Понятие профессионально-ориентированных видов соревновательной и учебно-тренировочной деятельности. Группы профессионально-ориентированных видов соревновательной и учебно-тренировочной деятельности. | 2 |
| 2 | Практическое занятие №4. Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности по видам адаптивной физической культуры Вопросы для обсуждения: Подготовка специалистов по адаптивному физическому воспитанию, адаптивному спорту, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации, креативным (художественно-музыкальным) телесно-ориентированным практикам. | 2 |
| 2 | Практическое занятие №5. Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности с применением моделирования ограничений двигательной деятельности Вопросы для обсуждения: Группы видов соревновательной и учебно-тренировочной деятельности с профессиональной ориентацией: использующих искусственную депривацию сенсорных систем человека и иммобилизацию тех или иных | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | его суставных движений; | |
| 2 | <p>Практическое занятие №6. Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности по видам заболеваний и инвалидности</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Понятие профессионально-ориентированных видов соревновательной и учебно-тренировочной деятельности.</p> <p>Подготовка специалистов для работы с незрячими и слабовидящими, неслышащими и слабослышащими, имеющими поражения опорно-двигательного аппарата, имеющими поражения интеллекта и др.</p> | 2 |
| 2 | <p>Практическое занятие №7. Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности по видам спортивной и учебно-тренировочной деятельности</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Классификация профессионально-ориентированных видов соревновательной и учебно-тренировочной деятельности.</p> <p>Группы профессионально-ориентированной соревновательной и учебно-тренировочной деятельности.</p> | 2 |
| 2 | <p>Практическое занятие №8. Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности с использованием специального оборудования</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Использование озвученных мячей для голбола и торбола, винтовки с устройством прицеливания по звуку для биатлона, применяющихся у незрячих спортсменов;</p> | 2 |
| 2 | <p>Практическое занятие №9. Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности с использованием специального оборудования</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Использование спортивных снарядов и снаряжения для игры в хоккей на полу, роликовых коньков, входящих в программы соревнований у лиц с поражением интеллекта;</p> | 2 |
| 2 | <p>Практическое занятие №10. Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности с организацией инклюзивных занятий</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Способы участия студентов всовместных со спортсменами-инвалидами мероприятий, когда студент выступает в качестве партнера или спортивного соперника.</p> <p>Понятие инклюзивных занятий.</p> | 2 |
| 3 | <p>Практическое занятие №11. Коррекционные подвижные игры для детей с нарушением в развитии</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Понятие игра. Понятие коррекционная игра. Классификация игр.</p> | 2 |
| 3 | <p>Практическое занятие №12. Коррекционные подвижные игры для детей с нарушением в развитии</p> | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>Вопросы для обсуждения: Место игры в жизнедеятельности детей с нарушениями в развитии. Задачи игровой деятельности.</p> | |
| 3 | <p>Практическое занятие №13. Игра как профессионально-ориентированный вид деятельности для детей с поражением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Вопросы для обсуждения: Понятие детский церебральный паралич. Классификация поражений опорно-двигательного аппарата. Игры с использованием бега, прыжков, ползания на четвереньках, различных видов ходьбы, быстрого изменения положений и поз.</p> | 2 |
| 3 | <p>Практическое занятие №14. Игра как профессионально-ориентированный вид деятельности для слепых и слабовидящих детей</p> <p>Вопросы для обсуждения: Влияние игры на развитие слепого или слабовидящего ребенка. Особенности методики проведения подвижных игр с незрячими и слабовидящими детьми.</p> | 2 |
| 3 | <p>Практическое занятие №15. Игра как профессионально-ориентированный вид деятельности для слепых и слабовидящих детей</p> <p>Вопросы для обсуждения: Организация и проведения игр для слабовидящих и незрячих детей.</p> | 2 |
| 3 | <p>Практическое занятие №16. Игра как профессионально-ориентированный вид деятельности для глухих и слабослышащих детей</p> <p>Вопросы для обсуждения: Влияние игры на развитие глухого и слабослышащего ребенка. Особенности методики проведения подвижных игр с детьми имеющими депривацию слуха.</p> | 2 |
| 3 | <p>Практическое занятие №17. Игра как профессионально-ориентированный вид деятельности для глухих и слабослышащих детей</p> <p>Вопросы для обсуждения: Организация и проведения игр с глухими и слабослышащими детьми.</p> | 2 |
| 3 | <p>Практическое занятие №18. Игра как профессионально-ориентированный вид деятельности для глухих и слабослышащих детей</p> <p>Вопросы для обсуждения: Показания и противопоказания к применению игр. Инвентарь для проведения игр для детей с депривацией слуха.</p> | 2 |
| 3 | <p>Практическое занятие №19. Игра как профессионально-ориентированный вид деятельности для детей с интеллектуальными нарушениями</p> <p>Вопросы для обсуждения: Влияние игры на развитие ребенка с нарушением интеллекта. Особенности методики проведения подвижных игр с имеющими нарушение интеллекта.</p> | 2 |
| 3 | <p>Практическое занятие №20. Игра как профессионально-ориентированный вид деятельности для детей с интеллектуальными нарушениями</p> <p>Вопросы для обсуждения: Организация и проведения игр с детьми с нарушением интеллекта</p> | 2 |
| 3 | <p>Практическое занятие №23. Игра как профессионально-ориентированный вид деятельности для детей с нарушением речи</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| | Влияние игры на развитие ребенка с нарушением речи. Особенности методики проведения подвижных игр с детьми имеющих нарушение речи. | |
| 3 | Практическое занятие №24. Игра как профессионально-ориентированный вид деятельности для детей с нарушением речи Вопросы для обсуждения: Организация и проведения игр с детьми с нарушением речи. Показания и противопоказания к применению игр. | 2 |
| 3 | Практическое занятие №25. Игра как профессионально-ориентированный вид деятельности для детей с нарушением речи Вопросы для обсуждения: Инвентарь для проведения игр с детьми с нарушением речи. Виды игр для детей с нарушением речи. Методические рекомендации. | 2 |
| 3 | Практическое занятие №26. Развивающие игры. Вопросы для обсуждения: Понятие развивающая игра. Влияние развивающих игр для детей с нарушениями в развитии. Классификация игр. | 2 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

| № темы | Содержание лекций | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 1 | Лекция №1. Теоретико-методологические основы дисциплины профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности. План лекции: Роль профессионально-ориентированных видов соревновательной и учебно-тренировочной деятельности в формировании у студентов профессиональных компетенций. | 2 |
| 2 | Лекция №2. Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности по видам адаптивной физической культуры. План лекции: Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности по видам заболеваний и инвалидности Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности с использованием специального оборудования. | 2 |
| 3 | Лекция №3. Коррекционные подвижные игры для детей с нарушением в развитии План лекции: Игра как профессионально-ориентированный вид деятельности для детей с поражением опорно-двигательного аппарата. Игра как профессионально-ориентированный вид деятельности для слепых и слабовидящих детей | 2 |
| 3 | Лекция №4. Игры для установления психологического контакта. План лекции: Развивающие игры | 2 |

ЗАНЯТИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ТИПА

| № темы | Содержание семинаров | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 1 | <p>Практическое занятие №1. Теоретико-методологические основы дисциплины профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности.</p> <p>Включение их в содержание образования специалистов.</p> <p>Ориентировочная основа действия (ООД), включающая в себя образ системы условий, которые реально использует человек, осуществляющий действие.</p> | 2 |
| 2 | <p>Практическое занятие №2. Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности по видам адаптивной физической культуры</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности с применением моделирования ограничений двигательной деятельности</p> | 2 |
| 2 | <p>Практическое занятие №3. Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности по видам заболеваний и инвалидности</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности по видам спортивной и учебно-тренировочной деятельности</p> <p>Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности с использованием специального оборудования</p> <p>Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности с организацией инклюзивных занятий</p> | 2 |
| 3 | <p>Практическое занятие №4. Коррекционные подвижные игры для детей с нарушением в развитии</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Игра как профессионально-ориентированный вид деятельности для детей с поражением опорно-двигательного аппарата</p> | 2 |
| 3 | <p>Практическое занятие №5. Игра как профессионально-ориентированный вид деятельности для слепых и слабовидящих детей</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Игра как профессионально-ориентированный вид деятельности для глухих и слабослышащих детей</p> | 2 |
| 3 | <p>Практическое занятие №6. Игра как профессионально-ориентированный вид деятельности для детей с интеллектуальными нарушениями</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Игра как профессионально-ориентированный вид деятельности для детей с нарушением речи</p> <p>Развивающие игры.</p> | 2 |

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля):

ОСНОВНАЯ:

1. Вишнякова, Ю.Ю. Радиальный баскетбол : учебное пособие / Ю.Ю. Вишнякова, А.А. Шелехов. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 85 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Вишнякова, Ю.Ю. Хоккей на полу : учебное пособие / Ю.Ю. Вишнякова, И.Г. Ненахов. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 108 с.: ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Грачиков, А.А. Горнолыжная подготовка инвалидов и детей-инвалидов на спортивно-оздоровительном этапе : учебное пособие / А.А. Грачиков, О.Э. Евсеева, А.А. Шелехов. - Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2020. -131 с. : ил., табл. - Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
4. Павленко, А.В. Основы системы подготовки детей-инвалидов в паратхэквондо : учебное пособие / А.В. Павленко. - Санкт-Петербург : Изд-во Политехн. ун-та, 2015. – 97 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ
5. Повышение эффективности процессов совершенствования двигательной деятельности, образования, воспитания и социализации лиц с интеллектуальными нарушениями и повреждениями опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др]. - СПб. : [б. и.], 2018. – 118 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
6. Рубцов, А.В. Адаптивный спорт : учебное пособие / А.В. Рубцов. - Москва : Колос-с, 2018. - 176, [2] с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание : учебное пособие для академического бакалавриата : для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Н.Ж. Булгакова, С.Н. Морозов, О.И. Попов, Т.С. Морозова; под ред. Н. Ж. Булгаковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 399, [2] с. : ил. Брискин, Ю.А. Адаптивный спорт / Ю.А. Брискин, С.П. Евсеев, А.В. Передерий. - М. : Советский спорт, 2010. - 315 с. : ил.
2. Евсеева, О.Э. Нормативно-правовые основы развития системы подготовки спортивного резерва паралимпийцев : монография / О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2018. - 162, [1] с. : ил.
3. Евсеева, О.Э. Организационно-педагогические детерминанты подготовки спортивного резерва в паралимпийских видах спорта : монография / О.Э. Евсеева. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2018. - 174 с. : ил.
4. Евсеева, О.Э. Отношение специалистов к использованию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) для оценки уровня физической подготовленности инвалидов : [монография] / О.Э. Евсеева. - Санкт-Петербург : Изд-во Политехнического университета, 2017. - 136 с. : ил.
5. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.03.02 - "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / С.П. Евсеев. - Москва : Спорт, 2016. - 614, [1] с. : ил.

6. Ивченко, Е.В. Технологии физкультурно-оздоровительной деятельности в плавании : учебное пособие / Е.В. Ивченко, Р.В. Кууз, Е.А. Ивченко; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб. : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2019. – 212 с. : ил., табл. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
7. Несмеянов, А.А. Питербаскет и здоровье человека : [монография] / А.А. Несмеянов, А.А. Хадарцев, А.А. Кожемов; Европейская Академия Естественных Наук (ЕАЕН) ; под общ. ред. А. А. Хадарцева. - 2-е изд., испр. и доп. - [Тула] : [б. и.], 2016. - 213 с. : ил.
8. Основы подготовки спортсменов-пловцов с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие / В.Ю. Дубинин, И.В. Клешнев, М.Д. Мосунова [и др]. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 152 с.- Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
9. Техничко-тактическая подготовка пловца в паралимпийском спорте : монография / [под науч. ред. Д.Ф. Мосунова] /. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2018. – 313 с.: ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
10. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / [авт.-сост.: О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев] ; под общ. ред. С. П. Евсеева. - Москва : Спорт, 2016. - 384 с. : ил.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.пф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link isexternal\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link isexternal\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №119 (1 этаж, нежилое помещение №28)– Специализированная мебель: Учебный стол-55 шт.; скамья-55 шт., письменный стол-2шт., стул 4 шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Epson EB-X41-1-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №3 (1 этаж, нежилое помещение №8)– Специализированная мебель: Учебный стол-18 шт.; скамья-24 шт., письменный стол-1шт., стул-4шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual 220x220MW настенный-1шт., ноутбук HP Pavilion 15-ba005urA8-7410/6G/1T/AMDR5-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия №af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – №лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор №К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия №348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

3. Помещение для проведения практических занятий - Зал АФК (1этаж, нежилое помещение №15) - Оборудование: Зеркало-23,4 м.кв., инвалидная коляска

"Динамика-М"-2шт., мяч волейбольный Mikasa MVA 200-2шт., набор для игры Бочча "NoName"-1шт., набор для Паралимпийского бочча (мячи)-1 шт., складной массажный стол "Перфект-190",190x70x70-6 шт.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»

Кафедра специальной психологии и психиатрии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ПРОФИЛАКТИКА НЕГАТИВНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы *бакалавриата* по направлению подготовки
**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль):


Адаптивное физическое воспитание

Квалификация:


бакалавр

Форма обучения:

Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)
профиль подготовки
Адаптивное физическое воспитание
 Шелехов А.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«18» 06 2019 г., протокол № 17

Зав. кафедрой 

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«20» 06 2019 г., протокол № 14

Авторы-разработчики:

Димура И.Н., доцент кафедры СПиП, канд. пед. н.
Зинченко А.Д., ассистент кафедры СПиП

Санкт-Петербург 2019

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения, на 4 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенций |
|---|---|
| Профессиональные компетенции | |
| ОПК-5, ОПК-11 | |
| Воспитание | ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения |
| Профилактика | ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте. |

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-----------------|--|---|
| ОПК-5 | <p>ОПК-5.1. Знает: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; -сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное</p> | <p>Знает: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; -сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовнонравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социальноосознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</p> <p>ОПК-5.3.</p> <p>Имеет опыт: - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях</p> | <p>профилактики и разрешения.</p> <p>Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовнонравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социально осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</p> <p>Имеет опыт: - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях</p> |
|--|--|--|

| | | |
|----------------|---|--|
| <p>ОПК-11.</p> | <p>ОПК-11.1. Знает: - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий.</p> <p>ОПК-11.2. Умеет: - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.</p> <p>ОПК-11.3. Имеет опыт: - выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучения</p> | <p>Знает: - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий.</p> <p>Умеет: - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга</p> <p>Имеет опыт: - выбора формы и способа проведения профилактического</p> |
|----------------|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте; - выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; - анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; - разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе, размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; - осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов</p> | <p>информационного антидопингового мероприятия; - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте; - выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; - анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; - разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе, размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; - осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов</p> |
|--|--|---|

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | семестры | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------|---|---|------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | 48 | | | | 48 | | | | |
| В том числе: | | | | | | | | | |
| Занятия лекционного типа | 22 | | | | 22 | | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы) | 26 | | | | 26 | | | | |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 6 | | | | 6 | | | | |
| Самостоятельная работа студента | 54 | | | | 54 | | | | |
| Общая трудоемкость | часы | 108 | | | 108 | | | | |
| | зачетные единицы | 3 | | | 3 | | | | |

заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | семестры | | | | | | | | |
|---|-------------------------|----------|---|---|---|---|---|-----|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | 12 | | | | | | | 12 | | |
| В том числе: | | | | | | | | | | |
| Занятия лекционного типа | 4 | | | | | | | 4 | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы) | 8 | | | | | | | 8 | | |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 4 | | | | | | | 4 | | |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 92 | | | | | | | 92 | | |
| <i>Выполнение контрольной работы</i> | 7 | | | | | | | 7 | | |
| Общая трудоемкость | часы | 108 | | | | | | 108 | | |
| | зачетные единицы | 3 | | | | | | 3 | | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|-------|---|--|--|
| 1 | Человек в контексте социальных отношений. Многообразие социальных форм и проблема действия общественных законов | Историчность структур человеческого опыта. Становление понятия обособленного индивида, абстрактной социальной связи, социального качества вещей. Бытие человека в мире как исходный пункт философской концепции человека. Новоевропейский рационализм и проблема антропогенеза. Рыночные отношения и проблема дегуманизации современного общества. Секуляризация и сужение сознания. | <p>Знает: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</p> <p>Умеет: - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно нравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социально осознанного поведения в поликультурной среде; -</p> <p>Имеет опыт: - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях</p> |
| 2 | «Отношение» в контексте исследования негативных социальных явлений. | Значение категории «отношения» в контексте исследования негативных социальных явлений. «Отношение» как «единица» психической жизни личности. «Отношение» как единство интенции, знания, переживания, смысла, поступка. Объекты жизненных отношений. Классификации и типологии отношений. Развитие отношений личности в процессе, времени и пространстве жизни. | Знает: - основы общей психологической подготовки, включая факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | <p>формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях.</p> <p>Умеет: - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно нравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом;</p> <p>Имеет опыт: - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх.</p> |
| 3 | Общение как реализация общественных и межличностных отношений. | Общественные и межличностные отношения. Межличностные отношения как «личностная окраска» проявления общественных отношений. Эмоциональная основа межличностных отношений. Основные закономерности общения и взаимодействия людей. Дискуссия о | Знает: -сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | <p>соотношении общения и деятельности в отечественной социальной психологии. Проблема межкультурной коммуникации. Функции общения Общение как условие развития личности. Проблема коммуникативной компетентности. Виды общения: основания классификаций. Личность в социальном мире. Социальные установки и атрибуции.</p> | <p>культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. Умеет: - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовнонравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом. Имеет опыт: - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях</p> |
| 4 | Феноменология негативных социальных явлений | Природа, функции и типология норм. Проблема определения понятия «негативное социальное явление». | Знает: - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | <p>профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p> <p>Умеет: - формировать навыки социально осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга</p> <p>Имеет опыт: - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях</p> |
| 5 | Отклоняющееся поведение как вариант негативного социального явления. | <p>Поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья: общая характеристика.</p> <p>Экстремизм в молодежной среде как социально-политическая и социально-психологическая проблема.</p> <p>Социальное сиротство как результат деформации семьи и нарушения межпоколенных связей. Дети и пожилые люди как наиболее незащищенная категория лиц в системе современных общественных отношений.</p> | <p>Знает: - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | | <p>Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - формировать навыки социально осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить</p> <p>Имеет опыт: - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях</p> |
| 6 | <p>Девииации как социально педагогическая проблема.</p> | <p>Социально-педагогический подход предполагает описание девиации в рамках поведенческих, социальных проявлений, не затрагивая девиаций психических, чем занимается клиническая психология и психиатрия.</p> | <p>Знает: - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p> <p>Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во внеучебное время в сотрудничестве с другими педагогическими</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | <p>работниками;</p> <p>Имеет опыт: - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</p> |
| 7 | <p>Девиантное поведение как проявление социальной дезадаптации</p> | <p>Девиация в социальной педагогике как характеристика поведения, отклоняющегося от социальной нормы. нестандартное и деструктивное поведение</p> <p>Типология деструктивного поведения выстраивается в соответствии с его целями.</p> <p>асоциальное, отклоняющееся поведение -поведение, в котором устойчиво проявляются отклонения от социальных норм, как отклонения корыстной, агрессивной ориентации, так и социально-пассивного типа</p> | <p>Знает - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p> <p>Умеет: -формировать навыки социально осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга</p> <p>Имеет опыт: - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; -</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ. |
| 8 | Проблемы профилактики негативных социальных явлений | Медико-психологические вопросы профилактики негативных социальных явлений. | <p>Знает: - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий.</p> <p>Умеет: - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте;</p> <p>Имеет опыт: - выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | <p>мероприятия; - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ;</p> |
| 9 | <p>Уровни организации и реализации программ профилактики негативных социальных явлений.</p> | <p>Личности с отклоняющимся поведением характеризуются разной степенью деформации системы внутренней поведенческой регуляции - установок, ценностно-нормативных представлений, референтных ориентаций. Заметное неблагополучие у них выявляется в системе межличностных отношений в семье, по месту учебы или работы, на улице. В зависимости от направленности профилактической работы на различные категории подростков и молодежи выделяются следующие стратегии деятельности: в образовательных учреждениях - создание сети «здоровых школ», включение профилактических занятий в учебные программы; с группами риска в медицинских и медико-социальных учреждениях; в семье - индивидуальная работа; в организованных общественных группах молодежи - разработка проектов, акций; в группах риска в неорганизованных коллективах - на территориях, улицах, с безнадзорными; подготовка специалистов в области профилактики; проведение общественных мероприятий и акций против употребления и распространения наркотиков (конгрессы, фестивали, концерты и т.д.); развитие альтернативной употреблению наркотиков активности среди подростков и молодежи.</p> | <p>Знает: - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий. Умеет: - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга Имеет опыт: - выбора формы и способа проведения</p> |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | <p>профилактического информационного антидопингового мероприятия; - выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; - анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; - разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе, размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; - осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов</p> |
| 10 | <p>Социальная профилактика, социальная поддержка и психологическое сопровождение лиц с отклоняющимся поведением.</p> | <p>Профилактика как комплекс целенаправленных скоординированных мер, проводимых всеми заинтересованными организациями с конкретными группами молодежи по предупреждению асоциальных явлений в ее среде. Основные усилия направляются на предотвращение условий, способствующих подобному поведению, а также на формирование внутренних саморегуляционных механизмов в структуре личности молодого человека.</p> <p>В целях профилактики асоциальных явлений в молодежной среде Департамент по молодежной политике Минобразования России считает целесообразным осуществление следующих мер: реализацию межведомственного подхода к реабилитационному процессу на основе социально-правовой поддержки молодежи; расширение сети социально-реабилитационных центров; поддержку сети специализированных учреждений для людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; развитие сети учреждений социально-культурной направленности по месту жительства, подростково-молодежных клубов; организацию</p> | <p>Знает: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и</p> |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | <p>целенаправленного отдыха, оздоровления и занятости молодежи, в том числе Ю подростков, нуждающихся в особой защите государства; оценку на федеральном и региональном уровнях соответствия имеющихся учреждений поставленным задачам; осуществление тесного взаимодействия с общественными, религиозными, негосударственными учреждениями, фондами, ассоциациями с целью создания единой системы профилактики асоциальных явлений в молодежной среде.</p> <p>Целесообразно создание молодежных общественных организаций по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде, объединений антинаркотической направленности, оказание всесторонней помощи и поддержки действующим организациям, объединениям и фондам, занимающимся проблемами профилактики правонарушений.</p> | <p>разрешения.</p> <p>Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовнонравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социально осознанного поведения в поликультурной среде;</p> <p>Имеет опыт: - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях</p> |
| 11 | <p>Проблематизация понятия «профилактика»: процессуальные, структурные и содержательные характеристики профилактических мер.</p> | <p>Пути решения проблемы профилактики асоциальных явлений в молодежной среде в условиях учреждений социально-культурной сферы предполагает: выработку в общественном сознании, в поведении людей представлений, адекватно отражающих положение молодежи в современном обществе, пути ее социального становления и развития; формирование морального климата, нравственной позиции, создающих возможности использовать молодежь накопленный обществом материальный и духовный потенциал; подготовку специалистов для работы в различных учреждениях и организациях, знающих современное состояние молодежи, ее место и роль в современном обществе; подготовку специалистов для ведения работы с молодежью; подготовку государственных и муниципальных служащих различных отраслей,</p> | <p>Знает: - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий;</p> <p>Умеет: - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском,</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>включая в ее содержание изучение ими проблем молодежи и реализации молодежной политики; подготовку государственных и муниципальных служащих органов по делам молодежи; создание условий для самоподготовки молодежи к решению собственных проблем.</p> | <p>сурдлимпийском спорте; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга</p> <p>Имеет опыт: - выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте; - выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; - анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым темам.</p> |
|--|--|---|--|

4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

| <i>№ темы</i> | <i>Содержание лекций</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|---------------|--|---------------------|
| 1 | Многомерность социального бытия человека. Грани социального процесса. Отчуждение как социально-философская проблема. | 2 |
| 2 | Новоевропейский рационализм и проблема антропогенеза. Рыночные отношения и проблема дегуманизации современного общества. Секуляризация и сужение сознания. | 2 |
| 3 | Отношение как «единица» психической жизни личности. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. | 2 |
| 4 | Жизнь как осуществление отношений. Отношения как способы освоения и реализации эстетических, интеллектуальных, этических, творческих, рефлексивных, социальных ценностей. Направленность отношения с «другим». | 2 |
| 5 | Общение как способ реализации отношений. Виды общения. Кооперация и конфронтация. Природа человеческих конфликтов. | 2 |
| 6 | Движущие силы и условия развития личности. Принципы изучения человека в психологии. Проблемы социализации человека в онтогенезе. Развитие как присвоение культуры? | 2 |
| 7 | Социализация: понятие, механизмы, основные институты. Процесс социализации и его содержание. Механизмы и условия социализации личности | 2 |
| 8 | Негативные социальные явления: проблема дефиниции и феноменология. | 2 |
| 9 | Различные виды отклоняющегося поведения как варианты негативных социальных явлений | 2 |
| 10 | Экстремизм в молодежной среде и межкультурные конфликты. Социальное сиротство: истоки и способы преодоления. | 2 |
| 11 | Профилактика негативных социальных явлений. Иерархическая модель предупреждения негативных социальных явлений. Проблематизация понятия «профилактика»: процессуальные, структурные и содержательные характеристики профилактических мер. | 2 |

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

| <i>№ темы</i> | <i>Содержание занятий семинарского типа</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|---------------|--|---------------------|
| 1 | «Отчуждение как социально-философская проблема» | 2 |
| 2 | «Новоевропейский рационализм и проблема антропогенеза» | 2 |
| 3 | «Роль категории «отношение» в персонологии» | 2 |
| 4 | «Психология отношений» | 2 |
| 5 | «Общение как способ реализации жизненных отношений» | 2 |
| 6 | «Культурно-историческая детерминация психического развития человека» | 2 |
| 6 | «Социализация: понятие, механизмы, основные институты». | 2 |

| | | |
|----|---|---|
| 7 | «Негативные социальные явления: проблема дефиниции». Практический навык проведения сравнительного анализа. Обсуждение. | 2 |
| 8 | «Психология противоправного поведения» | 2 |
| 9 | «Экстремизм в молодежной среде и межкультурные конфликты» | 2 |
| 9 | «Профилактика наркозависимости как модель профилактической деятельности» | 2 |
| 10 | «Профилактика негативных социальных явлений: способы измерения результата». Аналитическая работа в малых группах. Обсуждение. | 2 |
| 11 | Проблематизация понятия «профилактика»: процессуальные, структурные и содержательные характеристики профилактических мер. | 2 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

| <i>№ темы</i> | <i>Содержание лекций</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|---------------|--|---------------------|
| 1-2 | <p>Многомерность социального бытия человека. Грани социального процесса. Отчуждение как социально-философская проблема.</p> <p>Новоевропейский рационализм и проблема антропогенеза. Рыночные отношения и проблема дегуманизации современного общества. Секуляризация и сужение сознания.</p> <p>Отношение как «единица» психической жизни личности. Общение как реализация общественных и межличностных отношений.</p> <p>Общение как способ реализации отношений. Виды общения. Кооперация и конфронтация. Природа человеческих конфликтов.</p> <p>Движущие силы и условия развития личности. Принципы изучения человека в психологии. Проблемы социализации человека в онтогенезе. Развитие как присвоение культуры? Социализация: понятие, механизмы, основные институты. Процесс социализации и его содержание. Механизмы и условия социализации личности</p> | 2 |
| 3-4 | <p>Негативные социальные явления: проблема дефиниции и феноменология.</p> <p>Различные виды отклоняющегося поведения как варианты негативных социальных явлений</p> <p>Экстремизм в молодежной среде и межкультурные конфликты.</p> <p>Социальное сиротство: истоки и способы преодоления.</p> <p>Профилактика негативных социальных явлений. Иерархическая модель предупреждения негативных социальных явлений. Проблематизация понятия «профилактика»: процессуальные, структурные и содержательные характеристики профилактических мер.</p> | 2 |

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 5-6 | Отчуждение как социально-философская проблема. Новоевропейский рационализм и проблема антропогенеза» | 2 |
| 7-8 | Роль категории «отношение» в персонологии. Психология отношений. Общение как способ реализации жизненных отношений. Культурно-историческая детерминация психического развития человека. Социализация: понятие, механизмы, основные институты | 2 |
| 9 | Негативные социальные явления: проблема дефиниции». Практический навык проведения сравнительного анализа. Психология противоправного поведения. Обсуждение. | 2 |
| 10-11 | Экстремизм в молодежной среде и межкультурные конфликты. Профилактика наркозависимости как модель профилактической деятельности. Профилактика негативных социальных явлений: способы измерения результата. Аналитическая работа в малых группах. Проблематизация понятия «профилактика»: процессуальные, структурные и содержательные характеристики профилактических мер. Обсуждение. | 2 |

Приложение 1. Фонд оценочных средств по дисциплине.

Приложение 2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля):

ОСНОВНАЯ:

1. Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10465-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456365>
2. Кабачков, В.А. Профилактика наркомании средствами физической культуры и спорта : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки "Физическая культура" / В.А. Кабачков, В.А. Куренцов, Э.А. Зюрин. - Москва : Академия, 2015. - 222, [1] с. : ил.
3. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 363 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>
4. Профилактика негативных социальных явлений (спортивный экстремизм) : учебное пособие по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, С.Ю. Калишевич [и др.]. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2016. – 135 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Тарасенко, Л.В. Технологии работы с молодежью группы риска в России : учебное пособие / Л.В. Тарасенко, О.А. Нор-Аревян. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. – 218 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462035>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Виленский, М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента : учеб. пособие для студентов вузов, изучающих дисциплину "Физическая культура" / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. - М. : Кнорус, 2012. - 238, [1] с.
2. Коробкина, З.В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031300 - Социальная педагогика / З.В. Коробкина, В.А. Попов. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 189 с.
3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : учебник / Л.В. Мардахаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 252 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546>
4. Молодежь в зоне риска: социально-культурные основы профилактики пьянства и алкоголизма : монография / Национальная академия наук Беларуси, Институт философии, О.А. Павловская. – Минск : Беларуская навука, 2015. – 430 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436658>
5. Морозов, М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний : учебное пособие / М.А. Морозов. - 2-е изд., доп. и испр. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. - 175 с. : ил.
6. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452565>
7. Сирота, Н.А. Профилактика наркомании и алкоголизма : [учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям психологии] / Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 174, [1] с. : ил.
8. Шереги, Ф. Э. Социология девиации. Наркоситуация в молодежной среде : учебное пособие для вузов / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09718-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454724>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №119 (1 этаж, нежилое помещение №28)– Специализированная мебель: Учебный стол-55 шт.; скамья-55 шт., письменный стол-2шт., стул 4 шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Epson EB-X41-1-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - № лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) № лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов АBBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. АBBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVu); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №3 (1 этаж, нежилое помещение №8)– Специализированная мебель: Учебный стол-18 шт.; скамья-24 шт., письменный стол-1шт., стул-4шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук HP Pavilion 15-ba005ur A8-7410/6G/1T/AMD R5-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - № лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) № лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Дисциплина «Профилактика негативных социальных явлений» не требует специального материально-технического обеспечения, однако при этом желательно наличие компьютерной техники и современных средств публичной демонстрации визуального материала (мультимедиа) в учебной аудитории.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется адаптированная рабочая программа дисциплины с учетом потребностей нозологических групп. Для освоения дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечены следующие **специальные условия**:

- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по зрению**:
- Предоставляется альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих. www.lesgaft.spb.ru.
- В доступных для обучающихся (**слепых и слабовидящих**), местах и в адаптированной форме размещается информация.
- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- Предоставляется мультимедийное сопровождение учебной дисциплины в виде презентаций с использованием программы POWER POINT и других.
- По обращению студентов предоставляются услуги переводчика жестового языка.
- При изучении дисциплины предоставляется возможность пользоваться в аудитории слуховыми аппаратами.
- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих **нарушения опорно-двигательного аппарата**:
- Обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения, в котором преподается дисциплина.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»
Кафедра биохимии

Рабочая программа дисциплины

Профилактика применения допинга

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль):


Адаптивное физическое воспитание

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)
профиль подготовки
Адаптивное физическое воспитание
 Шелехов А.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«17» 06 2019г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Дорофейков В.В.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«30» 06 2019г., протокол № 14

Автор-разработчик:
К.м.н., доцент Невзорова Т.Г.

Санкт-Петербург 2019

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения, на 4 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *(зачет)*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенций |
|---|--|
| Общепрофессиональные компетенции | |
| Научные исследования | ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте |

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-----------------|---|---|
| ОПК-11 | <p>ОПК-11.1. Знает: - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий</p> <p>ОПК-11.2. Умеет: - определять целевые</p> | <p>Знает: - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий</p> <p>Умеет: - определять целевые аудитории</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.</p> <p>ОПК-11.3.</p> <p>Имеет опыт: - выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового</p> | <p>для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.</p> <p>Имеет опыт: - выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; - проведения информационных и профилактических</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>мероприятия; - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте; - выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; - анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; - разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе, размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; - осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов</p> | <p>антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте; - выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; - анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; - разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе, размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; - осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов</p> |
|--|---|---|

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

| Вид учебной работы | | Всего часов | семестры | | | | | | | |
|---|-------------------------|-------------|----------|---|---|---|---|-----------|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | | | | | | | | | | |
| В том числе: | | | | | | | | | | |
| Занятия лекционного типа | | 14 | | | | | | 14 | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы) | | 22 | | | | | | 22 | | |
| Промежуточная аттестация (зачет) | | 6 | | | | | | 6 | | |
| Самостоятельная работа студента | | 30 | | | | | | 30 | | |
| Общая трудоемкость | часы | 72 | | | | | | 72 | | |
| | зачетные единицы | 2 | | | | | | 2 | | |

заочная форма обучения

| Вид учебной работы | | Всего часов | семестры | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|-------------|----------|---|---|---|---|---|---|-----------|---|--|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | | | | | | | | | | | | |
| В том числе: | | | | | | | | | | | | |
| Занятия лекционного типа | | 4 | | | | | | | | 4 | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы) | | 4 | | | | | | | | 4 | | |
| Промежуточная аттестация (зачет) | | 4 | | | | | | | | 4 | | |
| Самостоятельная работа студента | | 60 | | | | | | | | 60 | | |
| В том числе: | | | | | | | | | | | | |
| Выполнение контрольной работы | | 8 | | | | | | | | 8 | | |
| Общая трудоемкость | часы | 72 | | | | | | | | 72 | | |
| | зачетные единицы | 2 | | | | | | | | 2 | | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|-------|--|---|---|
| 1. | Введение в антидопинговую тему. Основные этапы развития и становления антидопингового контроля в спорте. | <p>Определение понятия «допинг».</p> <p>История использования допинга.</p> <p>Создание службы антидопингового контроля. Основные этапы развития и становления антидопингового контроля в спорте. Общие принципы антидопингового обеспечения.</p> <p>Специфичность задач антидопингового контроля в различных видах спорта.</p> <p>Международная конвенция ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте. Всемирный антидопинговый Кодекс. Роль Всемирного антидопингового агентства WADA и РУСАДА.</p> <p>Специфичность задач антидопингового контроля.</p> | <p>Знает: - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий</p> <p>Умеет: - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности,</p> |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | <p>нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.</p> |
| 2. | <p>Современная организация антидопингового контроля в спорте.</p> | <p>Права и обязанности спортсмена и персонала при проведении допинг-контроля. Протокол допинг-контроля. Анализируемые биологические субстраты (кровь, моча). Правила отбора биологического материала и транспортировка биопроб при проведении допинг-контроля. Основные аналитические методы, используемые для определения запрещенных субстанций в биологических жидкостях. Принципы современных аналитических методик, обеспечивающих достоверную детекцию запрещенного</p> | <p>Знает: - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>препарата/метода или его метаболитов в крови или в моче. Международный стандарт для лабораторий (МСЛ), разработанный в рамках Всемирной антидопинговой Программы. Роль и ответственность антидопинговой лаборатории. Получение лицензии и контроль качества аналитических процедур.</p> | <p>разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий</p> <p>Умеет: - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга. |
| 3 | Субстанции и методы, входящие в Запрещенный список ВАДА | Классификация субстанций и методов по периодам запрета. Химическая структура веществ, используемых как допинг и их связь с основными метаболическими процессами в организме человека. Обновление правил и Запрещенного списка WADA. Обязательные и необходимые критерии внесения препарата в Запрещенный список. Манипуляции с кровью и ее компонентами, химические и физические манипуляции с биопробами, генный и клеточный допинг. | <p>Знает: - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий</p> <p>Умеет: - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории;</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | <p>- планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.</p> |
| 4 | Риски, связанные с использованием допинга | Возможные негативные спортивные, медицинские, этические, финансовые и юридические последствия использования допинга в спорте. | Знает: - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий</p> <p>Умеет: - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | <p>и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.</p> |
| 5 | <p>Меры, принимаемые против допинга в спорте.</p> | <p>Антидопинговое образование. Биологический паспорт спортсмена. Создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения спортсменов. Роль и ответственность антидопинговой лаборатории. Управление результатами допинг-контроля. Система «Адамс». Разрешение на терапевтическое использование (TUE) и порядок его получения. Возможные исключения. Санкции за нарушения к спортсменам и тренерам. Преимущества спортсменов стран с передовой фармакологической и спортивной наукой.</p> | <p>Знает: - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>Умеет: - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия</p> |
|--|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>применению допинга.</p> <p>Имеет опыт: - выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте; - выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; - анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; - разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе, размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; - осуществления взаимодействия с</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов |
|--|--|---|

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

| <i>№ темы</i> | <i>Содержание лекций</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|---------------|---|---------------------|
| 1. | <p>Лекция №1. Введение в антидопинговую тему. Основные этапы развития и становления антидопингового контроля в спорте.</p> <p>Определение понятия «допинг». История использования допинга. Создание службы антидопингового контроля. Основные этапы развития и становления антидопингового контроля в спорте. Специфичность задач антидопингового контроля в различных видах спорта. Международная конвенция ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте. Всемирный антидопинговый Кодекс. Роль Всемирного антидопингового агентства и РУСАДА.</p> | 2 |
| 2. | <p>Лекция №2. Современная организация антидопингового контроля.</p> <p>Специфичность задач антидопингового контроля в различных видах спорта. Международная конвенция ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте. Всемирный антидопинговый Кодекс. Роль Всемирного антидопингового агентства и РУСАДА.</p> <p>Организация антидопингового контроля. Права и обязанности спортсмена при проведении допинг-контроля. Протокол допинг-контроля. Анализируемые биологические субстраты (кровь, моча).</p> <p>Правила отбора биологического материала и транспортировка проб при проведении допинг-контроля.</p> | 2 |
| 3 | <p>Лекция №3. Основные аналитические методы, используемые для достоверной детекции запрещенных субстанций.</p> <p>Основные аналитические методы, используемые для определения запрещенных субстанций в биологических жидкостях: масс-спектрометрия, иммуноферментный и радиоиммунологический анализы.</p> <p>Принципы современных аналитических методик, обеспечивающих достоверную детекцию запрещенного препарата/метода или его метаболитов в крови или в моче.</p> | 2 |
| 4 | <p>Лекция №4. Антидопинговые лаборатории: особенности работы, роль и ответственность в рамках антидопинговой программы</p> <p>Международный стандарт для лабораторий (МСЛ), разработанный в рамках Всемирной антидопинговой Программы.</p> | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Роль и ответственность антидопинговой лаборатории. Получение лицензии и контроль качества аналитических процедур. Управление результатами допинг-контроля. | |
| 5 | Лекция №5. Субстанции и методы, включенные в Запрещенный список ВАДА Классификация субстанций и методов по периодам запрета. Химическая структура веществ, используемых как допинг и их связь с основными метаболическими процессами в организме человека. Обновление антидопинговых правил и Запрещенного списка WADA. Обязательные и необходимые критерии внесения препарата в Запрещенный список. | 2 |
| 6 | Лекция № 6. Биологический паспорт спортсмена. Гематологический, стероидный и эндокринный модули биологического паспорта спортсмена. Основные параметры. Особенности оценки гемоглобиновой массы. | 2 |
| 7 | Лекция № 7. Риски, связанные с использованием допинга Меры, принимаемые против допинга в спорте Возможные юридические, финансовые и репутационные последствия использования допинга. АДАМС – online программа для сбора и хранения данных. Использование базовых функций системы. Использование запрещенных препаратов - нарушение принципа честной спортивной борьбы (FairPlay). Преимущества спортсменов стран с передовой фармакологической и спортивной наукой. | 2 |

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

| <i>№ темы</i> | <i>Содержание занятий семинарского типа</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|---------------|---|---------------------|
| 1. | Введение в основы антидопингового обеспечения. Антидопинговый контроль в различных видах спорта. Роль WADA и РУСАДА. Определение понятия «допинг». История использования допинга. Создание службы антидопингового контроля. Основные этапы развития и становления антидопингового контроля в спорте. Специфичность задач антидопингового контроля в различных видах спорта. Международная конвенция ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте. Всемирный антидопинговый Кодекс. Роль Всемирного антидопингового агентства и РУСАДА. | 2 |
| 2. | Организация антидопингового контроля в различных видах спорта. Основные аналитические методы, используемые для достоверной детекции запрещенных субстанций. Организация антидопингового контроля. Права и обязанности спортсмена при проведении допинг-контроля. Протокол допинг-контроля. Анализируемые биологические субстраты (кровь, моча). Правила отбора биологического материала и транспортировка проб при проведении допинг-контроля. Основные аналитические методы, используемые для определения | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>запрещенных субстанций в биологических жидкостях: масс-спектроскопия, иммуноферментный и радиоиммунологический анализы.</p> <p>Принципы современных аналитических методик, обеспечивающих достоверную детекцию запрещенного препарата/метода или его метаболитов в крови или в моче.</p> | |
| 3 | <p>Антидопинговые лаборатории: особенности работы, роль и ответственность в рамках антидопинговой программы</p> <p>Международный стандарт для лабораторий (МСЛ), разработанный в рамках Всемирной антидопинговой Программы. Роль и ответственность антидопинговой лаборатории. Получение лицензии и контроль качества аналитических процедур. Управление результатами допинг-контроля.</p> | 2 |
| 4 | <p>Запрещенный список WADA. Обновление антидопинговых правил и Запрещенного списка WADA.</p> <p>Классификация субстанций и методов по периодам запрета. Химическая структура веществ, используемых как допинг и их связь с основными метаболическими процессами в организме человека. Обновление антидопинговых правил и Запрещенного списка WADA. Обязательные и необходимые критерии внесения препарата в Запрещенный список.</p> | 2 |
| 5 | <p>Эндокринная система как регулятор скорости метаболических процессов в организме</p> <p>Эндокринная система, уровни ее организации и возможности влияния с помощью экзогенных и эндогенных молекул. Типичные нарушения состояния здоровья у профессиональных спортсменов в результате перенапряжения функциональных систем организма.</p> | 2 |
| 6 | <p>Эффекты различных классов веществ, наиболее часто используемых в качестве допинга на примере анаболических стероидов и стимуляторов ЦНС.</p> <p>Возможные негативные непосредственные и отдаленные последствия приема анаболических андрогенных стероидов. Связь между стероидными лекарственными препаратами и риском развития злокачественных новообразований. Опасность препаратов, притупляющих чувство усталости, «отодвигающих» развитие охранительного торможения. Стимулирующие препараты, воздействующие на ЦНС, возбуждающие психомоторную функцию. Причины повышения физической и психической работоспособности и последствия для здоровья спортсмена.</p> | 2 |
| 7 | <p>Запрещенные методы. Генный и клеточный допинг</p> <p>Манипуляции с кровью и ее компонентами, химические и физические манипуляции с биопробами, генный и клеточный допинг.</p> | 2 |
| 8 | <p>Кровяной допинг и субстанции, влияющие на эритропоэз. Допинг в элитном спорте</p> <p>Опасность применения кровяного допинга и препаратов эритропоэтинов и агентов, влияющих на эритропоэз для здоровья спортсмена. Контроль за их использованием. Запрещенные методы и субстанции в элитном спорте. Работа с документами ВАДА и материалами сайта РУСАДА.</p> | 2 |

| | | |
|----|---|---|
| 9 | Биологический паспорт спортсмена Гематологический, стероидный и эндокринный модули биологического паспорта спортсмена. Основные параметры. Особенности оценки гемоглобиновой массы. | 2 |
| 10 | Концепция Therapeuticseexemptions (TUE) Система антидопингового администрирования и менеджмента (ADAMS). Международный стандарт по терапевтическому использованию запрещенных субстанций. Запрос на терапевтическое использование, критерии получения разрешения, ретроактивный запрос на терапевтическое использование. АДАМС – online программа для сбора и хранения данных. Использование базовых функций системы. | 2 |
| 11 | Допинг как нарушение принципа FairPlay. Борьба с допингом в спорте: пути преодоления кризиса Использование запрещенных препаратов - нарушение принципа честной спортивной борьбы (FairPlay). Преимущества спортсменов стран с передовой фармакологической и спортивной наукой. Роль политики и средств массовой информации в борьбе с допингом. Возможные юридические, финансовые и репутационные последствия использования допинга на конкретных примерах. «Двойные стандарты» в спорте. Роль спортивных федераций в борьбе с допингом. Роль клубов, персонала спортсмена, тренеров по борьбе с допингом. Ответственность спортсмена, составление контрактов спортсмена в индивидуальных и командных видах спорта. Совершенствование государственной политики в РФ по борьбе с допингом. | 2 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

| <i>№ темы</i> | <i>Содержание лекций</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|---------------|--|---------------------|
| 1. | Лекция №1. Современная организация антидопингового контроля. Специфичность задач антидопингового контроля в различных видах спорта. Международная конвенция ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте. Всемирный антидопинговый Кодекс. Роль Всемирного антидопингового агентства и РУСАДА. Организация антидопингового контроля. Права и обязанности спортсмена при проведении допинг-контроля. Протокол допинг-контроля. Анализируемые биологические субстраты (кровь, моча). Правила отбора биологического материала и транспортировка проб при проведении допинг-контроля. | 2 |
| 2 | Лекция №2. Основные аналитические методы, используемые для достоверной детекции запрещенных субстанций. Основные аналитические методы, используемые для определения запрещенных субстанций в биологических жидкостях: масс- | 2 |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>спектроскопия, иммуноферментный и радиоиммунологический анализы.</p> <p>Принципы современных аналитических методик, обеспечивающих достоверную детекцию запрещенного препарата/метода или его метаболитов в крови или в моче.</p> | |
|--|--|--|

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

| <i>№ темы</i> | <i>Содержание занятий семинарского типа</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|---------------|--|---------------------|
| 1 | <p>Основные аналитические методы, используемые для определения запрещенных субстанций в биологических жидкостях.</p> <p>Анализируемые биологические субстраты (кровь, моча). Этапы лабораторных исследований: преаналитический, аналитический и постаналитический этапы. Правила отбора биологического материала и транспортировка проб при проведении допинг-контроля. Масс-спектроскопия, иммуноферментный и радиоиммунологический анализы: принципы современных аналитических методик, обеспечивающих достоверную детекцию запрещенного препарата/метода или его метаболитов в крови или в моче.</p> | 2 |
| 2 | <p>Запрещенный список WADA. Обновление антидопинговых правил и Запрещенного списка WADA. Биологический паспорт спортсмена. Концепция Therapeutic use exemptions (TUE) Система антидопингового администрирования и менеджмента (ADAMS).</p> <p>Классификация субстанций и методов по периодам запрета. Химическая структура веществ, используемых как допинг и их связь с основными метаболическими процессами в организме человека. Обновление антидопинговых правил и Запрещенного списка WADA. Обязательные и необходимые критерии внесения препарата в Запрещенный список. Гематологический, стероидный и эндокринный модули биологического паспорта спортсмена. Международный стандарт по терапевтическому использованию запрещенных субстанций. Запрос на терапевтическое использование, критерии получения разрешения, ретроактивный запрос на терапевтическое использование.</p> <p>АДАМС – online программа для сбора и хранения данных. Использование базовых функций системы.</p> | 2 |

Неотъемлемой частью рабочей программы являются приложения. К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1. Фонд оценочных средств по дисциплине.

Приложение 2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины «Профилактика применения допинга»:

ОСНОВНАЯ:

1. Андриянова, Е. Ю. Профилактика допинга в спорте : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Андриянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12572-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447819>
2. Белова, Л.В. Спортивная медицина : учебное пособие / Л.В. Белова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 149 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458915>
3. Дорофейков, В.В. Основы антидопингового обеспечения : учебное пособие / В.В. Дорофейков, Т.Г. Невзорова, Т.В. Живова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2017. — 80 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Казаринова, Л.В. Допинг в спорте: правовые и психолого-педагогические аспекты противодействия : учебное пособие / Л.В. Казаринова, С.И. Петров, А.А. Смирнов. - СПб. : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2019. — 90 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Основы антидопингового обеспечения спорта : учебное пособие / Е.Е. Ачкасов, Э.Н. Безуглов, Л.В. Веселова [и др.]; Министерство здравоохранения Российской Федерации ; Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова (Сеченовский Университет) ; под ред. Э. Н. Безуглова, Е. Е. Ачкасова. - Москва : Спорт : Человек, 2019. - 287 с. : цв. ил.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Андриянова, Е.Ю. Профилактика допинга в спорте : учебное пособие по направлениям подготовки бакалавриата 49.03.01 Физическая культура, 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / Е.Ю. Андриянова; Олимпийский комитет России ; Великолукская олимпийская академия ; Министерство спорта Российской Федерации ; Великолукская государственная академия физической культуры и спорта. - Великие Луки : [б. и.], 2018. - 127 с. : ил.
2. Батоцыренова, Е.Г. Допинг-контроль в спорте : учебное пособие по направлению 49.04.01 "Физическая культура" / Е.Г. Батоцыренова, В.А. Кашуро. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. — 93 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Биохимия человека : учебное пособие для вузов по специальности 050720.65 "Физическая культура" / Л.В. Капилевич, Е.Ю. Дьякова, Е.В. Кошельская, В.И. Андреев; Национальный исследовательский Томский политехнический университет. - Москва : Юрайт, 2016. - 151 с. : ил. - Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru.
4. Граевская, Н.Д. Спортивная медицина. Курс лекций и практические занятия : [учебное пособие] / Н.Д. Граевская, Т.И. Долматова. - Москва : Спорт : Человек, 2018. - 707, [1] с. : ил.
5. Кулиненков, О.С. Биохимия в практике спорта / О.С. Кулиненков, И.А. Лапшин. - Москва : Спорт, 2018. - 181, [3] с. : ил. Макарова, Г.А. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности : учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих

- образовательную деятельность по направлению 49.03.01 - "Физическая культура" / Г.А. Макарова, П.В. Нефедов. - Москва : Советский спорт, 2015. - 510 с. : ил.
6. Мелехин, А.В. Правовое регулирование физической культуры и спорта : учебник для бакалавриата и магистратуры / А.В. Мелехин. - Москва : Юрайт, 2016. - 478, [1] с. - Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru.
 7. Михайлов, С.С. Спортивная биохимия : учебное пособие по направлению 49.03.01 "Физическая культура" / С.С. Михайлов. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. - 148 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
 8. Песков, А.Н. Проблемы борьбы с допингом в спорте : [монография] / А.Н. Песков, О.А. Брусникина; под ред. С. В. Алексеева. - Москва : ПРОСПЕКТ, 2016. - 128 с.
 9. Спортивная биохимия с основами спортивной фармакологии : учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич, Е. Ю. Дьякова, Е. В. Кошельская, В. И. Андреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11890-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451495>
6. **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**, необходимый для освоения дисциплины (модуля):
- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
 - ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
 - ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
 - ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
 - [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
 - [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
 - [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
 - Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
 - Российское образование <http://www.edu.ru/>
 - Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
 - Электронная библиотека РГБ **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки. isexternal)**
 - Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link isexternal\)](http://window.edu.ru/(link)
 - Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link isexternal\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
 - Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

1. Биохимическая лаборатория
2. Мультимедийный комплекс
3. Мультимедийные лекции
4. Демонстрационные приборы
5. Плакаты
6. ПК и программное обеспечение
7. Химическая посуда
8. Автоматические дозаторы
9. Аналитические весы
10. pH-метры
11. Фотоэлектроколориметры
12. Спектрофотометры
13. Холодильники
14. Дистиллятор
15. Наборы реактивов и полуавтоматическое оборудование для определения наиболее часто используемых в биохимии спорта параметров

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №421 (4 этаж, нежилое помещение № 2) – Специализированная мебель: Учебный стол-45шт, скамья-45шт., стол письменный-2шт., стул-4 шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование-1шт. (Проектор NEC NP115 1x0.55* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92), персональный компьютер RAMEC STORM W XP pRO dm с монитором LG L1719S1400).

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - № лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) № лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 312 (2

этаж, нежилое помещение № 24) – Специализированная мебель: Учебный стол-23шт, скамья-24шт., стол письменный-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X125H-1шт., экран переносной-1шт., Ноутбук Toshiba CMD-B815 C660-A1K-1шт., Анализатор фотометрический автоматический Screen Master Point-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - № лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) № лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVu); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Лаборатория кафедры биохимии (2 этаж, нежилое помещение № 2) – Специализированная мебель: стол письменный-4 шт., стул-4шт. Оборудование: Компьютер RAMEC STORM W XP pRO dm с монитором LG L1719S1400pНер-2шт., рН-метр водонепроницаемый-1шт., флуориметр-"Флукон"-1шт, фотометр лабораторный медицинский Stat fax 3200-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - № лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№ лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Операционная система ROSA Enterprise RU – № лицензии rl00510-1s-f-201118-14 по rl00510-1s-f-201118-44 от 20.11.2018 г., срок использования – бессрочно. Creative cloud for teams ALL APPs ALL Multiple Platforms (для работы с фотографиями, дизайном, видео, веб-контентом, UX) № лицензии 02FA6426B041BB81E77A от 18.08.2020г., срок использования – ежегодная пролонгация. Программное обеспечение для видеоконференций Polycom RealPresence Desktop, № лицензии 5150-75109-001 от 19.11.2018г., срок использования – бессрочно. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. Statgraphics Centurion – Сублицензионный договор № К-05 от 04.02.2015г. срок использования – бессрочно. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования –

бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра физической реабилитации

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ БОЛЕЗНИ И ИНВАЛИДНОСТИ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):
Адаптивное физическое воспитание

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»
профиль подготовки:
Адаптивное физическое воспитание

 Шелехов А.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«18» 06 2019 г., протокол №19

Зав. кафедрой  Шевцов А.В.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«20» 06 2019 г., протокол №14

Авторы-разработчики:
Колчев А.И., д-р. мед. наук, профессор, профессор
кафедры физической реабилитации

Санкт-Петербург 2019

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения, на 5 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *(зачет)*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенций |
|---|--|
| Общепрофессиональные компетенции | |
| Воспитание | ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться. |
| Развитие | ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций. |
| Планирование | ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся. |

2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-----------------|--|---|
| ОПК-6 | ОПК-6.1. Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенности питания в тренировочном, предстартовом, | Знания: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и |

| | |
|--|---|
| <p>соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус».</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p> <p>ОПК-6.3.Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоёмкости пищи, методикой составления меню-раскладки; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых</p> | <p>биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус».</p> <p>Умения: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p> <p>Навыки: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоёмкости пищи, методикой составления меню-раскладки; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых</p> |
|--|---|

| | | |
|---------------|--|---|
| | <p>здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о соблюдении и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе, трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</p> | <p>и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе, трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</p> |
| ОПК-7 | <p>ОПК-7.1.Знает: - виды физических качеств и факторы, их определяющие; -особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп;</p> <p>ОПК-7.2.Умеет: -учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций;</p> <p>ОПК-7.3.Имеет опыт: - владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; - планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии.</p> | <p>Знания: - виды физических качеств и факторы, их определяющие; -особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп;</p> <p>Умения: -учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций;</p> <p>Навыки: - владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; - планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии.</p> |
| ОПК-13 | <p>ОПК-13.1.Знает: - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и</p> | <p>Знания: - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - биомеханические</p> |

| | |
|--|---|
| <p>различных видов движений человека; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - химический состав организма человека; - возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; - особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различного пола и возраста в покое и при мышечной работе; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе, психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с</p> | <p>технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - химический состав организма человека; - возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; - особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различного пола и возраста в покое и при мышечной работе; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе, психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой</p> |
|--|---|

| | |
|---|---|
| <p>использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВАС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВАС.</p> <p>ОПК-13.2. Умеет: - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастнополовых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; - описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста,</p> | <p>атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВАС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВАС.</p> <p>Умения: - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастнополовых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; - описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей</p> |
|---|---|

| | |
|--|--|
| <p>подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетике, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВАС; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВАС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВАС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВАС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</p> <p>ОПК-13.3.Имеет опыт: - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; - планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - планирования учебных комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p> | <p>гимнастики, легкой атлетике, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВАС; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВАС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВАС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВАС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</p> <p>Навыки: - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; - планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - планирования учебных комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p> |
|--|--|

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

| Вид учебной работы | | Всего часов | семестры | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|-------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|--|------------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | | 48 | | | | | | | | | | 48 |
| В том числе: | | | | | | | | | | | | |
| Занятия лекционного типа | | 22 | | | | | | | | | | 22 |
| Занятия семинарского типа (практические занятия) | | 26 | | | | | | | | | | 26 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | | 6 | | | | | | | | | | 6 |
| Самостоятельная работа студента | | 54 | | | | | | | | | | 54 |
| Общая трудоемкость | часы | 108 | | | | | | | | | | 108 |
| | зачетные единицы | 3 | | | | | | | | | | 3 |

заочная форма обучения

| Вид учебной работы | | Всего часов | семестры | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|-------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|------------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | | 8 | | | | | | | | | | | 8 |
| В том числе: | | | | | | | | | | | | | |
| Занятия лекционного типа | | 4 | | | | | | | | | | | 4 |
| Занятия семинарского типа (практические занятия) | | 4 | | | | | | | | | | | 4 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | | 4 | | | | | | | | | | | 4 |
| Самостоятельная работа студента | | 96 | | | | | | | | | | | 96 |
| Выполнение контрольной работы | | 20 | | | | | | | | | | | 20 |
| Общая трудоемкость | часы | 108 | | | | | | | | | | | 108 |
| | зачетные единицы | 3 | | | | | | | | | | | 3 |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|-------|--------------------|--|---|
| 1. | Психология болезни | - понятия «здоровье» и «болезнь»; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; -закономерности | Знания: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>физического и психического развития человека и особенности их проявления;</p> <p>-основные факторы, определяющие внутреннюю картину болезни</p> <p>-влияние болезненных процессов на психические функции человека;</p> <p>-основные понятия возрастной психологии (психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста);</p> <p>- психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации;</p> <p>- способы формирования у занимающихся установки на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p> | <p>жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; -санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус»;</p> <p>- виды физических качеств и факторы, их определяющие; -особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп;</p> <p>- морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса;</p> <p>- биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - химический состав организма человека; - возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; - особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различного пола и возраста в покое и при мышечной работе; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе,</p> |
|--|--|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВАС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВАС.</p> <p>Умения: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>физкультурной деятельности, климатических особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих;</p> <p>- учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций;</p> <p>- дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; - описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетике, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВАС; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВАС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВАС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВАС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</p> <p>Навыки: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|----|--------------------------|--|--|
| | | | <p>просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе, трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом;</p> <p>- владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; - планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии;</p> <p>- использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; - планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;</p> <p>- планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - планирования учебно-тренировочных занятий по ИВАС; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p> |
| 2. | Психология инвалидности. | <p>- понятие инвалидности, роль стигматизации в субъективном переживании ограничения возможностей;</p> <p>- психологические феномены при инвалидности;</p> <p>- дезадаптация у лиц с ограниченными возможностями;</p> <p>- инвалидизация как тяжелый стресс;</p> <p>- механизмы психологической защиты и копинг-</p> | <p>Знания: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; -санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>стратегии при инвалидности; - суицидальное поведение лиц с ограниченными возможностями; -инвалидизация вследствие опухолевых процессов и пролиферативных заболеваний.</p> | <p>закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус»; - виды физических качеств и факторы, их определяющие; -особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп; - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - химический состав организма человека; - возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; - особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различного пола и возраста в покое и при мышечной работе; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе, психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения</p> |
|--|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВАС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВАС.</p> <p>Умения: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна,</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих;</p> <p>- учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций;</p> <p>- дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; - описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике,</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВАС; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВАС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВАС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВАС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</p> <p>Навыки: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе, трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом;</p> <p>- владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; -</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | <p>планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии; - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; - планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетки, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - планирования учебно-тренировочных занятий по ИВАС; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации. |
| 3. | <p>Исследование психосоматических феноменов в истории науки.</p> <p>Виды и механизмы формирования зависимостей при инвалидности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понятие о феномене психосоматического заболевания. - патогенетические особенности формирования зависимостей; - биологические механизмы формирования зависимостей при инвалидности; - личностные факторы формирования химических и нехимических зависимостей при инвалидности; - роль социальных факторов в формировании аддиктивного поведения при инвалидности; - деструктивная сущность аддиктивного | <p>Знания: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; -санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус»; - виды физических качеств и факторы, их определяющие; -особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>поведения, этапы его формирования.</p> | <p>физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп;</p> <p>- морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - химический состав организма человека; - возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; - особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различного пола и возраста в покое и при мышечной работе; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе, психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике,</p> |
|--|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p> плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВАС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВАС. </p> <p> Умения: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, </p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих;</p> <p>- учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций;</p> <p>- дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; - описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики,</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВАС; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВАС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВАС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВАС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</p> <p>Навыки: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе, трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом;</p> <p>- владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; - планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии;</p> <p>- использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; -</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | | <p>биомеханического анализа статических положений и движений человека; - планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - планирования учебно-тренировочных занятий по ИВАС; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p> |
| 4. | <p>Методы психокоррекции, применяемые у пациентов с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>- химические и нехимические зависимости у лиц с ограниченными возможностями; -особенности формирования нехимических аддикций, возникающих в разные возрастные периоды и приводящие к социальной дезадаптации; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации у лиц с ограниченными возможностями здоровья; --основные методы психотерапии; - психодинамическое направление; - когнитивно-поведенческое направление психотерапии; - <i>другие виды психотерапии.</i></p> | <p>Знания: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; -санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус»; - виды физических качеств и факторы, их определяющие; -особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп; - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - химический состав организма человека; - возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; - особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различного пола и возраста в покое и при мышечной работе; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе, психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; -</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВАС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВАС.</p> <p>Умения: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих;</p> <p>- учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций;</p> <ul style="list-style-type: none">- дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастнo-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;- оценивать эффективность статических положений и движений человека;- применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;- выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности;- описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом;- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;- повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом;- поддерживать высокий уровень спортивной мотивации;- планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта;- планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени;- ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;- решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;- определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач;- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта;- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;- определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВАС;- подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВАС;- подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВАС в |
|--|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВАС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</p> <p>Навыки: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе, трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом;</p> <p>- владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; - планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии;</p> <p>- использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; - планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - планирования учебно-тренировочных занятий по ИВАС; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации. |
|--|--|---|

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

| <i>№ темы</i> | <i>Содержание лекций</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|---------------|---|---------------------|
| 1. | Лекция № 1. Психология болезни. | 2 |
| 2. | Лекция №2. Возрастная психология (психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста). | 2 |
| 3. | Лекция №3. Способы формирования у занимающихся установки на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. | 2 |
| 4. | Лекция № 4. Психология инвалидности. | 2 |
| 5. | Лекция № 5. Механизмы психологической защиты и копинг-стратегии при инвалидности. | 2 |
| 6. | Лекция № 6. Психосоматические феномены в истории науки. Виды и механизмы формирования зависимостей при инвалидности. | 2 |
| 7. | Лекция № 7. Инвалидизация вследствие опухолевых процессов и пролиферативных заболеваний. | 2 |
| 8. | Лекция № 8. Психосоматические феномены в истории науки. Виды и механизмы формирования зависимостей при инвалидности. | 2 |
| 9. | Лекция № 9. Деструктивная сущность аддиктивного поведения, этапы его формирования при инвалидности. | 2 |
| 10. | Лекция № 10. Методы психокоррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья. | 2 |
| 11. | Лекция № 11. Другие виды психотерапии, применяемые у пациентов с ограниченными возможностями здоровья. | 2 |

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

| <i>№ темы</i> | <i>Содержание занятий семинарского типа</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|---------------|--|---------------------|
| 1. | Практическое занятие № 1. Составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие. | 2 |
| 2. | Практическое занятие № 2. Понятие инвалидности. Роль стигматизации в субъективном переживании ограничения возможностей. | 2 |
| 3. | Практическое занятие № 3. Деадаптация у лиц с ограниченными возможностями. Инвалидизация как тяжелый стресс. | 2 |
| 4. | Практическое занятие № 4. Роль социальных факторов в формировании аддиктивного поведения при инвалидности. | |
| 5. | Практическое занятие № 5. Патогенетические особенности формирования зависимостей у лиц с ограниченными возможностями здоровья. | 2 |
| 6. | Практическое занятие № 6. Биологические механизмы формирования зависимостей при инвалидности | 2 |
| 7. | Практическое занятие № 7. Личностные факторы формирования химических и нехимических зависимостей при инвалидности. | 2 |
| 8. | Практическое занятие № 8. Деструктивная сущность аддиктивного поведения, | 2 |

| | | |
|-----|---|---|
| | этапы его формирования. | |
| 9. | Практическое занятие № 9. Понятие о феномене психосоматического заболевания. | 2 |
| 10. | Практическое занятие № 10. Патогенетические особенности формирования зависимостей. | 2 |
| 11. | Практическое занятие № 11. Механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации у лиц с ограниченными возможностями здоровья. | 2 |
| 12. | Практическое занятие № 12. Особенности формирования нехимических аддикций, возникающих в разные возрастные периоды и приводящие к социальной дезадаптации | 2 |
| 13. | Семинарское занятие № 13. Основные методы психотерапии, применяемые у лиц с ограниченными возможностями здоровья. | |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

| <i>№ темы</i> | <i>Содержание лекций</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|---------------|--|---------------------|
| 1. | Лекция № 1. Психология болезни. Психология инвалидности. | 2 |
| 2. | Лекция № 2. Роль социальных факторов в формировании аддиктивного поведения при инвалидности. Методы психокоррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья. | 2 |

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

| <i>№ темы</i> | <i>Содержание занятий семинарского типа</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|---------------|---|---------------------|
| 1. | Семинарское занятие № 1. Механизмы формирования зависимостей при инвалидности. | 2 |
| 2. | Семинарское занятие № 2. Основные методы психотерапии у пациентов с ограниченными возможностями здоровья. | 2 |

Приложение 1. Фонд оценочных средств по дисциплине.

Приложение 2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины:

ОСНОВНАЯ:

1. Колчев, А.И. Психология болезни и инвалидности : учебное пособие / А.И. Колчев, А.В. Шевцов, Б.Б. Ершов; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб. : ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2018. - 94 с.
2. Кузнецова, Ж.В. Психология болезни и инвалидности : учебное пособие / Ж.В. Кузнецова; Министерство спорта Российской Федерации ; Московская государственная академия физической культуры. - Малаховка : [б. и.], 2017. – 168 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Поддубный, С.К. Психология болезни и инвалидности : учебное пособие / С.К. Поддубный, С.Г. Куртев ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2015. – 247 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483423>
4. Родыгина, Ю.К. Клиническая психология : учебное пособие / Ю.К. Родыгина. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 128 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Чиркова, Ю. В. Специальная психология. Тест детской апперцепции в диагностике психологической защиты : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05558-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454482>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Введение в психологию инвалидности : учебник / Российская академия образования ; Московский психолого-социальный институт ; под ред. О. В. Красновой. - Москва : Изд-во МПСИ ; Воронеж : НПО"МОДЭК", 2011. - 333 с. : ил.
2. Гусейнов, А.Ш. Психология болезни и инвалидности : учебное пособие / А.Ш. Гусейнов; Федеральное агентство по физ. культуре и спорту, Кубанский гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма, Краснодар. - Краснодар : КГУФКСТ, 2008. - 383 с.
3. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454481>
4. Коган, О.С. Особенности психологии болезни и инвалидности : научное издание / О.С. Коган, С.Д. Галиуллина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС), Кафедра «История, психология и др. – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 72 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445135>
5. Колесник, Н.Т. Клиническая психология : учебник / Н.Т. Колесник, Е.А. Орлова; под ред. Г. И. Ефремовой. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 359 с. : ил.
6. Орлова, Е.А. Клиническая психология : учебник / Е.А. Орлова, Н.Т. Колесник; под ред. Г. И. Ефремовой. - М. : Юрайт, 2012. - 363 с. : ил.
7. Специальная психология : учебное пособие / под ред. Л. М. Шипицыной . - Москва : Юрайт, 2018. - 286, [1] с. : ил.

8. Специальная психология : учебник / под ред. В. И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2009. - 557 с.
9. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология : учебник / Ю.Г. Фролова. – Минск : Вышэйшая школа, 2016. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477464>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher__fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link is external))
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для проведения занятий лекционного типа имеются специальные помещения, оснащенные специализированной мебелью, мультимедийным оборудованием (экран, проектор, ноутбук, звукоусилительная аппаратура).

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации оснащены специализированной мебелью, массажными столами, учебно-наглядными пособиями (таблицами, муляжами).

Помещения в университете для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютерная внутривузовская сеть).

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется адаптированная рабочая программа дисциплины с учетом потребностей нозологических групп. Для освоения дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечены следующие специальные условия:

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- Предоставляется альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих. www.lesgaft.spb.ru.

- В доступных для обучающихся (слепых и слабовидящих), местах и в адаптированной форме размещается информация.

- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- Предоставляется мультимедийное сопровождение учебной дисциплины в виде презентаций с использованием программы POWER POINT и других.

- По обращению студентов предоставляются услуги переводчика жестового языка.

- При изучении дисциплины предоставляется возможность пользоваться в аудитории слуховыми аппаратами.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих **нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- Обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения, в котором преподается дисциплина.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №119 (1 этаж, нежилое помещение №28)– Специализированная мебель: Учебный стол-55 шт.; скамья-55 шт., письменный стол-2шт., стул 4 шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Epson EB-X41-1-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - № лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) № лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №3 (1 этаж, нежилое помещение №8)– Специализированная мебель: Учебный стол-18 шт.; скамья-24 шт., письменный стол-1шт., стул-4шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual 220x220MW настенный-1шт., ноутбук HP Pavilion 15-ba005ur-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - № лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) № лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Помещение для проведения практических занятий - Зал АФК (1этаж, нежилое помещение №15)- Оборудование: Зеркало 23,4 м.кв., инвалидная коляска "Динамика-М"-2шт., мяч волейбольный Mikasa MVA 200-2шт., набор для игры Бочча "NoName"-1шт., набор для

Паралимпийского бочча (мячи)-1 шт., складной массажный стол "Перфект-190", 190x70x70-6 шт.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»

Кафедра специальной психологии и психиатрии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы *бакалавриата* по направлению подготовки
**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль):

Адаптивное физическое воспитание

Квалификация:


бакалавр

Форма обучения:

Очная/заочная

Согласовано:

Руководитель ОПОП по направлению
49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная
физическая культура)
профиль подготовки
Адаптивное физическое воспитание

 Шелехов А.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«18» 06 2019г., протокол № 17

Зав. кафедрой



Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«20» 06 2019г., протокол № 14

Авторы-разработчики:

к.психол.н. Клочко А.А.

И. о. зав. кафедрой СПиП, д.пед.н. Грачиков А.А.

Санкт-Петербург 2019

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения, на 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенций |
|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | |
| ОПК-7. | |
| Развитие | ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций |

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-----------------|---|--|
| Развитие | ОПК-7.1. Знает: - виды физических качеств и факторы, их определяющие; -особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп; | Знает: - виды физических качеств и факторы, их определяющие; - особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп; |
| | ОПК-7.2. Умеет: -учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом чувствительных периодов развития их функций; | Умеет: -учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом чувствительных периодов развития их функций; |
| | ОПК-7.3. Имеет опыт: - владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; -планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических | Имеет опыт: - владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; -планирования содержания уроков, занятий и |

| | | |
|--|--|---|
| | упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии; | других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии; |
|--|--|---|

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | семестры | | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------|---|---|---|------------|---|---|---|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | 36 | | | | | 36 | | | | |
| В том числе: | | | | | | | | | | |
| Занятия лекционного типа | 16 | | | | | 16 | | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы) | 20 | | | | | 20 | | | | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 27 | | | | | 27 | | | | |
| Самостоятельная работа студента | 45 | | | | | 45 | | | | |
| Общая трудоемкость | часы | 108 | | | | 108 | | | | |
| | зачетные единицы | 3 | | | | 3 | | | | |

заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | семестры | | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------|---|---|---|---|------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | 10 | | | | | | 10 | | | |
| В том числе: | | | | | | | | | | |
| Занятия лекционного типа | 4 | | | | | | 4 | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы) | 6 | | | | | | 6 | | | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 9 | | | | | | 9 | | | |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 89 | | | | | | 89 | | | |
| <i>Выполнение контрольной работы</i> | 6 | | | | | | 6 | | | |
| Общая трудоемкость | часы | 108 | | | | | 108 | | | |
| | зачетные единицы | 3 | | | | | 3 | | | |

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

3.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Тема | Содержание раздела | Результаты обучения в виде «знать, уметь, владеть» |
|----------|---|---|--|
| 1 | Введение в психологию развития: исторические основы и главные проблемы психологии развития. | <p>Предмет и объект психологии развития. Психология развития и возрастная психология: общее и различное. Связь психологии развития с другими науками. Разделы психологии развития. Теоретические и прикладные задачи психологии развития.</p> <p>Основные понятия психологии развития: онтогенез, развитие, возраст. Сравнительный анализ понятий: рост, созревание, научение, развитие. Особенности процесса развития). Общее представление о возрасте и периодизации психического развития. Понятие сензитивного и критического периода.</p> <p>Исторические и социальные предпосылки становления психологии развития. Социально-историческая природа детства. Работы Ф.Арьеса. Ранние теории развития: преформизм, взгляды на развитие Дж. Локка, теория развития Ж.-Ж. Руссо. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Исследования В.Прейера.</p> <p>Центральные проблемы онтогенеза: факторы развития (природа или воспитание), характер развития (непрерывность или прерывность), природа объекта развития (активность или пассивность человека), универсальность развития (развитие имеет одно направление или несколько).</p> | <p>Знает: - виды физических качеств и факторы, их определяющие; - особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп;</p> <p>Умеет: -учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сензитивных периодов развития их функций;</p> <p>Имеет опыт: - владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; - планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии;</p> |
| 2 | Теории онтогенетического развития человека в зарубежной психологии и отечественной психологии | <p>Факторный подход к проблеме движущих сил психического развития человека. Поведенческий подход: теории научения.</p> <p>Психоаналитический подход. Когнитивно-генетический подход.</p> <p>Культурно-исторический подход.</p> <p>Проблема движущих сил развития человека в деятельностном подходе.</p> | <p>Знает: - виды физических качеств и факторы, их определяющие; - особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп;</p> <p>Умеет: -учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в</p> |

| | | | |
|---|-----------------------|--|--|
| | | | <p>различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций;</p> <p>Имеет опыт: - владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; - планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии;</p> |
| 3 | Возрастная психология | <p>Пренатальный и перинатальный периоды развития, включая лиц с ОВЗ и инвалидов. Кризис новорожденности. Младенчество. Раннее детство. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юношеский возраст. Ранняя зрелость Средняя зрелость. Поздняя зрелость</p> | <p>Знает: - виды физических качеств и факторы, их определяющие; - особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп;</p> <p>Умеет: -учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций;</p> <p>Имеет опыт: - владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; - планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии;</p> |

3.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

| № темы | Содержание лекций | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 1 | <p>Лекция 1 Предмет и объект психологии развития. Психология развития и возрастная психология: общее и различное. Связь психологии развития с другими науками. Теоретические и прикладные задачи психологии развития. Психология развития в контексте профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.</p> <p>Основные понятия психологии развития: онтогенез, развитие, возраст. Сравнительный анализ понятий: рост, созревание, научение, развитие. Особенности процесса развития. Общее представление о возрасте и периодизации психического развития. Понятие сензитивного и критического периода.</p> | 2 |
| 2 | <p>Лекция 2 Биогенетическое направление в исследовании психического развития.</p> <p>Теория рекапитуляции С. Холла. Теория трех ступеней детского развития К. Бюлера. Этологический подход к психическому развитию. Теории научения. Законы научения. Проблема источника и движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме. Дж. Уотсон: формирование поведения детей. Б. Скиннер: теория оперантного обусловливания. Социально-бихевиоральный подход: теории социального научения. Социально-когнитивная теория А. Бандуры. Научение через наблюдение. Исследования социализации. Теория Р. Сирса.</p> | 2 |
| 2 | <p>Лекция 3 Психическое развитие с позиций классического психоанализа. Модель психики З. Фрейда и ее становление. Стадии психосексуального развития. Теория психосоциального развития Э. Эриксона. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона: зоны концентрации сексуальной энергии, модусы органа и модальности поведения; основные ценные качества; ритуализация и ритуализмы. Понятие идентичности. Психосоциальные кризисы развития. Характеристика восьми стадий психосоциального развития личности (Э. Эриксон). Общая оценка психоаналитического подхода.</p> | 2 |
| 2 | <p>Лекция 4 Основные положения теории культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского.</p> <p>Непреформированный характер детского развития. Среда как источник развития. Гипотеза развития высших психических функций. Гипотезы о смысле и системном строении сознания.</p> <p>Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах отечественных психологов. Возрастное новообразование и динамика переходов от одного возраста к другому как критерии периодизации детского развития. Кризисы в психическом развитии ребенка: особенности их протекания, роль и значение. Социальная ситуация развития. Динамика психического развития. Проблема соотношения обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Понятие «зоны ближайшего развития»: его теоретическое и практическое значение.</p> | 2 |
| 3 | <p>Лекция 5 Общие тенденции пренатального развития.</p> <p>Факторы, влияющие на внутриутробное развитие. Главные факторы риска: питание, возраст матери, стресс.</p> <p>Социальная ситуация развития в период младенчества. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущий вид деятельности. Характерные черты ситуативно-личностной и ситуативно-деловой формы общения (М.И. Лисина). Эффект госпитализма и его</p> | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>последствия. Эмоциональное развитие младенца. Основные новообразованиями младенчества.</p> | |
| 3 | <p>Лекция 6 Кризис 1 года: его причины и симптомы. Социальная ситуация развития в раннем детстве. Характеристики общения ребенка раннего возраста со взрослыми и сверстниками. Развитие предметно-орудийной деятельности в раннем детстве. Возникновение игрового действия. Особенности изобразительной деятельности.</p> <p>Перцептивная организация и перцептивные категории. Особенности внимания и памяти. Наглядно-действенный характер мышления ребенка раннего детства. Развитие символической функции мышления (Ж.Пиаже). Основные тенденции в развитии речи ребенка раннего возраста. Теории усвоения языка. Стадии речевого развития по Р. Брауну. Типичные варианты речевых трудностей у детей 2-2,5 лет (В.В. Ветрова).</p> <p>Эмоционально-личностное развитие в период раннего детства. Развитие самосознания. Становление и особенности половой идентичности. Основные новообразования раннего детства.</p> | 2 |
| 3 | <p>Лекция 7 Психологическая сущность и причины возникновения кризиса трех лет. Симптомы кризиса. Сравнительный анализ кризисов 1 года и 3 лет. Социальная ситуация развития дошкольника, включая лиц с ОВЗ и инвалидов. Особенности общения дошкольника с родителями и другими взрослыми. Внеситуативные формы общения (М.И. Лисина). Развитие форм общения и отношений детей дошкольного возраста со сверстниками. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Структура сюжетно-ролевой игры, ее становление, развитие и значение для психического развития ребенка Д.Б. Эльконин). Игра как средство развития ребенка в эпоху детства.</p> <p>Специфика познавательной сферы дошкольника: особенности памяти, восприятия, внимания, мышления. Развитие фантазии и воображения. Развитие речи дошкольника. Словообразование как возрастной феномен. Детские вопросы. Картина мира дошкольника: особенности и принципы построения.</p> <p>Развитие личности дошкольника. Развитие потребностно-мотивационной сферы. Становление иерархии мотивов (феномен «горькой конфеты» - А.Н.Леонтьев). Формирование произвольного поведения. Моральное развитие ребенка в дошкольном возрасте. Особенности эмоциональной сферы. Развитие самосознания в дошкольном возрасте. Особенности Я-образа и самооценки дошкольника.</p> <p>Основные новообразования дошкольного возраста.</p> | 2 |
| 3 | <p>Лекция 8 Кризис семи лет: симптомы, психологическая сущность, особенности поведения, новообразования.</p> <p>Проблема психологической готовности к школьному обучению и ее диагностика.</p> <p>Особенности социальной ситуации развития младшего школьника, включая лиц с ОВЗ и инвалидов.</p> <p>Адаптация к школьному обучению. Особенности взаимоотношения младшего школьника со значимыми взрослыми (учителями, родителями). Общение со сверстниками.</p> <p>Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьного возраста, ее структура, закономерности становления и развития. Формирование и динамика мотивов учения. Роль учебной деятельности в психическом развитии младшего школьника. Дети неспособные к учению. Одаренные дети.</p> | 2 |

| |
|---|
| <p>Когнитивное развитие в младшем школьном возрасте. Переход от дооперационального мышления к мышлению на уровне конкретных операций. Произвольность и осознанность психических процессов.</p> <p>Развитие личности младших школьников. Проблема усвоения моральных норм и правил поведения. Эмоционально-волевые особенности младших школьников. Развитие личностной рефлексии, самопознания и самооценки. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на психические особенности, и поведение подростка. Изменение внешности и адаптация к нему подростков. Физическое Я подростка, отклонения в его развитии. Психосексуальное развитие подростка. Развитие самосознания и Я-концепции.</p> |
|---|

ЗАНЯТИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ТИПА

| № темы | Содержание | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 1 | <p>Практическое 1 Предмет и объект психологии развития.</p> <p>Психология развития и возрастная психология: общее и различное. Связь психологии развития с другими науками. Теоретические и прикладные задачи психологии развития. Психология развития в контексте профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.</p> <p>Основные понятия психологии развития: онтогенез, развитие, возраст. Сравнительный анализ понятий: рост, созревание, научение, развитие. Особенности процесса развития. Общее представление о возрасте и периодизации психического развития. Понятие сензитивного и критического периода.</p> <p>Центральные проблемы онтогенеза: факторы развития (природа или воспитание), характер развития (непрерывность или прерывность), природа объекта развития (активность или пассивность человека), универсальность развития (развитие имеет одно направление или несколько).</p> | 2 |
| 2 | <p>Практическое 2 Биогенетическое направление в исследовании психического развития.</p> <p>Теория рекапитуляции С. Холла. Периодизация психического развития, основанная на идеях С. Холла. Педология – специальная наука о детях. Теория созревания А. Гезелла. Принципы развития: изучение паттернов, взаимное переплетение, функциональная асимметрия, саморегуляция.</p> <p>Нормативный подход к изучению ребенка.</p> <p>Теория трех ступеней детского развития К. Бюлера. Этологический подход к психическому развитию. Исследование инстинктивного поведения и импринтинга (К. Лоренц). Теория привязанности Дж. Боулби. Фазы развития привязанности. Тест М. Эйнсворт «Незнакомая ситуация». Основные типы привязанности. Общая оценка биологического подхода к психическому развитию ребенка.</p> | 2 |
| 2 | <p>Практическое 3 Теории научения. Законы научения.</p> <p>Проблема источника и движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме. Дж. Уотсон: формирование поведения детей. Б. Скиннер: теория оперантного обусловливания. Принципы оперантного обусловливания: подкрепление, генерализация, постепенное формирование («метод приближений»), режим подкреплений, наказание. Применение оперантного обусловливания в детской психологии. Социально-бихевиоральный подход: теории социального научения. Социально-когнитивная теория А. Бандуры. Научение через наблюдение.</p> | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Исследования социализации. Теория Р. Сирса. Формы зависимого поведения. Общая оценка поведенческого подхода: преимущества и ограничения. | |
| 2 | Практическое 4 Психическое развитие с позиций классического психоанализа. Модель психики З. Фрейда и ее становление. Стадии психосексуального развития. Теория психосоциального развития Э. Эриксона. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона: зоны концентрации сексуальной энергии, модусы органа и модальности поведения; основные ценные качества; ритуализация и ритуализмы. Понятие идентичности. Психосоциальные кризисы развития. Характеристика восьми стадий психосоциального развития личности (Э. Эриксон). Общая оценка психоаналитического подхода. | 2 |
| 2 | Практическое 5 Развитие взглядов Ж. Пиаже на интеллектуальное развитие ребенка. Методы исследования. Эгоцентризм и его феномены: анимиз, арификализм, реализм, центрация, синкретизм, трансдукция и др. Проблема эгоцентрической речи и мышления в отечественной и зарубежной психологии. Критический анализ представлений Ж. Пиаже Л.С. Выготским. Развитие интеллекта ребенка: периоды и стадии развития. Характеристика стадий сенсомоторного интеллекта. Особенности дооперационального интеллекта. Характеристика особенностей интеллекта на уровне конкретных и формальных операций. Стадии нравственного развития по Л. Колбергу. Гендерные различия в развитии нравственности. | 2 |
| 2 | Практическое 6 Основные положения теории культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Непреформированный характер детского развития. Среда как источник развития. Гипотеза развития высших психических функций. Гипотезы о смысловом и системном строении сознания. Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского. Возрастное новообразование и динамика переходов от одного возраста к другому как критерии периодизации детского развития. Кризисы в психическом развитии ребенка: особенности их протекания, роль и значение. Социальная ситуация развития. Динамика психического развития. Проблема соотношения обучения и развития в работах Л.С.Выготского. Понятие «зоны ближайшего развития»: его теоретическое и практическое значение. | 2 |
| 2 | Практическое 7 Деятельностная теория онтогенеза А.Н. Леонтьева. Ведущий тип деятельности. Теория развития личности Л.И. Божович. Понятие внутренней позиции ребенка. Общая оценка культурно-исторического и деятельностного подходов. Гипотеза Д.Б. Эльконина о периодичности процессов психического развития. Периодизация психического развития ребенка по Д.Б. Эльконину. Развитие и критика концепции Д.Б. Эльконина в современной отечественной психологии. Проблема условий, источников и движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии. Психологическое содержание возрастного кризиса (К. Н. Поливанова). Взгляд на проблему периодизации развития в работах В.И. Слободчикова и Е.И. Исаева. | 2 |
| 3 | Практическое 8 Краткая характеристика трех стадий пренатального развития. Возраст жизнеспособности, включая лиц с ОВЗ и инвалидов. Общие тенденции пренатального развития. Факторы, влияющие на | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>внутриутробное развитие. Главные факторы риска: питание, возраст матери, стресс. Стили переживания беременности (Г.Г.Филиппова). Специфика психической жизни новорожденного. Моторные и сенсорные возможности новорожденного. Врожденные рефлексы. Способность к научению. Центральное новообразование периода новорожденности. Индивидуальные особенности новорожденных. Критерии окончания кризиса новорожденности: медицинский, физиологический, психологический.</p> <p>Социальная ситуация развития в период младенчества. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущий вид деятельности. Характерные черты ситуативно-личностной и ситуативно-деловой формы общения (М.И. Лисина). Эффект госпитализма и его последствия. Эмоциональное развитие младенца.</p> <p>Когнитивное развитие: восприятие, мнемическая функция, сенсомоторный интеллект. Предпосылки возникновения и развития речи. Влияние среды на когнитивное развитие в младенчестве.</p> <p>Моторное развитие в младенчестве. Формирование акта хватания и его значение для психического развития ребенка. Предметные манипуляции. Основные новообразования младенчества.</p> | |
| 3 | <p>Практическое 9 Кризис 1 года: его причины и симптомы.</p> <p>Социальная ситуация развития в раннем детстве. Характеристики общения ребенка раннего возраста со взрослыми и сверстниками. Развитие предметно-орудийной деятельности в раннем детстве. Возникновение игрового действия. Особенности изобразительной деятельности.</p> <p>Развитие структурного и системного строения сознания (Л.С.Выготский). Когнитивное развитие в раннем возрасте. Отличительные особенности восприятия ребенка в период раннего детства.</p> <p>Перцептивная организация и перцептивные категории. Особенности внимания и памяти. Наглядно-действенный характер мышления ребенка раннего детства. Развитие символической функции мышления (Ж.Пиаже). Основные тенденции в развитии речи ребенка раннего возраста. Теории усвоения языка. Стадии речевого развития по Р. Брауну. Типичные варианты речевых трудностей у детей 2-2,5 лет (В.В. Ветрова).</p> <p>Эмоционально-личностное развитие в период раннего детства. Развитие самосознания. Становление и особенности половой идентичности. Основные новообразования раннего детства.</p> | 2 |
| 3 | <p>Практическое 10 Психологическая сущность и причины возникновения кризиса трех лет.</p> <p>Симптомы кризиса. Сравнительный анализ кризисов 1 года и 3 лет.</p> <p>Социальная ситуация развития дошкольника включая лиц с ОВЗ и инвалидов. Особенности общения дошкольника с родителями и другими взрослыми. Внеситуативные формы общения (М.И. Лисина). Развитие форм общения и отношений детей дошкольного возраста со сверстниками.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Структура сюжетно-ролевой игры, ее становление, развитие и значение для психического развития ребенка (Д.Б. Эльконин). Игра как средство развития ребенка в эпоху детства. Другие виды деятельности в дошкольном возрасте: исследовательское поведение (А.Н. Поддьяков), продуктивные виды деятельности, восприятие сказки как вид деятельности, элементы трудовой и учебной деятельности дошкольника.</p> <p>Специфика познавательной сферы дошкольника: особенности памяти, восприятия, внимания, мышления. Развитие фантазии и воображения.</p> | 2 |

| | |
|--|--|
| <p>Развитие речи дошкольника. Словообразование как возрастной феномен. Детские вопросы. Картина мира дошкольника: особенности и принципы построения.</p> <p>Развитие личности дошкольника. Развитие потребностно-мотивационной сферы. Становление иерархии мотивов (феномен «горькой конфеты» - А.Н.Леонтьев). Формирование произвольного поведения. Моральное развитие ребенка в дошкольном возрасте. Особенности эмоциональной сферы. Развитие самосознания в дошкольном возрасте. Особенности Я-образа и самооценки дошкольника.</p> <p>Основные новообразования дошкольного возраста. Проблема подросткового кризиса. Кризис ранней юности. Развитие самосознания и Я-концепции.</p> | |
|--|--|

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

| № темы | Содержание лекций | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 1 | <p>Лекция 1 Основные понятия психологии развития: онтогенез, развитие, возраст.</p> <p>Сравнительный анализ понятий: рост, созревание, научение, развитие. Особенности процесса развития.</p> | 2 |
| 2 | <p>Лекция 2 Краткий обзор классических подходов и теорий психического развития.</p> <p>Биогенетическое направление в исследовании психического развития. Теории научения. психическое развитие с позиций классического психоанализа. Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже. Основные положения теории культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Деятельностная теория онтогенеза А.Н. Леонтьева.</p> | 2 |

ЗАНЯТИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ТИПА

| № темы | Содержание | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 1 | <p>Практическое 1 Основные понятия психологии развития: онтогенез, развитие, возраст.</p> <p>Сравнительный анализ понятий: рост, созревание, научение, развитие. Качественное своеобразие процессов развития. Возраст: биологический, социальный, психологический. Понятие сензитивного и критического периода. Центральные проблемы онтогенеза: факторы развития (природа или воспитание), характер развития (непрерывность или прерывность), природа объекта развития (активность или пассивность человека), универсальность развития (развитие имеет одно направление или несколько).</p> | 2 |
| 2 | <p>Практическое 2 Зарубежные теории психического развития.</p> <p>Биогенетическое направление в исследовании психического развития. Теория рекапитуляции С. Холла.</p> <p>Теории научения. Законы научения. Б. Скиннер: теория оперантного обусловливания. Социально-бихевиоральный подход: теории социального научения.</p> <p>Психическое развитие с позиций классического психоанализа. Модель психики З. Фрейда и ее становление. Стадии психосексуального развития. Теория психосоциального развития Э. Эриксона.</p> | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>Эпигенетическая концепция Э. Эриксона: зоны концентрации сексуальной энергии, модусы органа и модальности поведения; основные ценные качества; ритуализация и ритуализмы.</p> <p>Развитие взглядов Ж. Пиаже на интеллектуальное развитие ребенка.</p> <p>Стадии нравственного развития по Л. Колбергу. Гендерные различия в развитии нравственности.</p> | |
| 3 | <p>Практическое 3 Подходы к психическому развитию в отечественной психологии.</p> <p>Основные положения теории культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Непреформированный характер детского развития. Среда как источник развития. Гипотеза развития высших психических функций. Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского. Кризисы в психическом развитии ребенка: особенности их протекания, роль и значение. Социальная ситуация развития. Динамика психического развития. Проблема соотношения обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Понятие «зоны ближайшего развития»: его теоретическое и практическое значение.</p> <p>Деятельностная теория онтогенеза А.Н. Леонтьева. Ведущий тип деятельности. Теория развития личности Л.И. Божович. Понятие внутренней позиции ребенка.</p> <p>Гипотеза Д.Б. Эльконина о периодичности процессов психического развития. Периодизация психического развития ребенка по Д.Б. Эльконину. Развитие и критика концепции Д.Б. Эльконина в современной отечественной психологии. Проблема условий, источников и движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии. Понятие «возраст». Структура и динамика возраста.</p> | 2 |

Приложение 1. Фонд оценочных средств по дисциплине.

Приложение 2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля):

ОСНОВНАЯ:

1. Ефремова, О.И. Психология развития: учебное пособие / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 194 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377>
2. Клочко, А.А. Психология развития : учебное пособие / А.А. Клочко, Е.В. Малинина. - СПб. : [б. и.], 2016. – 133 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10873-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456813>
4. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07261-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453878>
5. Чекина, Л.Ф. Психология развития : учебное пособие / Л.Ф. Чекина. - СПб. : Лань, 2018. - 205 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Авдулова, Т.П. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум : в 2 ч. Ч. 1 / Т.П. Авдулова, Е.И. Изотова, Г.Р. Хузеева; Московский педагогический государственный университет ; под ред. Е. И. Изотовой. - Москва : Юрайт, 2019. - 221, [1] с. : ил.
2. Авдулова, Т.П. Психология дошкольного возраста : учебник : в 2 ч. Ч. 2 / Т.П. Авдулова, Е.И. Изотова, Г.Р. Хузеева; Московский педагогический государственный университет ; под ред. Е. И. Изотовой. - Москва : Юрайт, 2019. - 237, [3] с. : ил.
3. Артеменко, О.Н. Психология развития : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 305 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137>
4. Мандель, Б.Р. Психология развития: полный курс / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 743 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>
5. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник / В.С. Мухина. - 14-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 635, [1] с.
6. Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. – 4-е изд. стер. – Москва : Флинта, 2017. – 216 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688>
7. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.]; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449994>
8. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум / И.В. Шаповаленко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2019. - 457 с.
9. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00672-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450045>
10. Эльконин Б.Д. Психология развития : учебное пособие / Б.Д. Эльконин. - М. : Академия, 2008. - 143 с. : ил.

5. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»<http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>

- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/link> is external)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/link> is external)
- Министерство спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/link> is external)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Дисциплина «Психология развития» не требует специального материально-технического обеспечения, однако при этом желательно наличие компьютерной техники и современных средств публичной демонстрации визуального материала (мультимедиа) в учебной аудитории.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется адаптированная рабочая программа дисциплины с учетом потребностей нозологических групп. Для освоения дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечены следующие **специальные условия**:

- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по зрению**:
- Предоставляется альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих. www.lesgaft.spb.ru.
- В доступных для обучающихся (**слепых и слабовидящих**), местах и в адаптированной форме размещается информация.
- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- Предоставляется мультимедийное сопровождение учебной дисциплины в виде презентаций с использованием программы POWER POINT и других.
- По обращению студентов предоставляются услуги переводчика жестового языка.
- При изучении дисциплины предоставляется возможность пользоваться в аудитории слуховыми аппаратами.
- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих **нарушения опорно-двигательного аппарата**:
- Обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения, в котором преподается дисциплина.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №119 (1 этаж, нежилое помещение №28)– Специализированная мебель: Учебный стол-55 шт.; скамья-55 шт., письменный стол-2шт., стул 4 шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Epson EB-X41-1-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - № лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) № лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-

правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №3 (1 этаж, нежилое помещение №8)– Специализированная мебель: Учебный стол-18 шт.; скамья-24 шт., письменный стол-1шт., стул-4шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук HP Pavilion 15-ba005ur A8-7410/6G/1T/AMD R5-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - № лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) № лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Помещение для проведения практических занятий - Зал АФК (1этаж, нежилое помещение №15)- Зеркало-23,4 м.кв., инвалидная коляска "Динамика-М"-2шт., мяч волейбольный Mikasa MVA 200-2шт., набор для игры Бочча "NoName"-1шт., набор для Паралимпийского бочча (мячи)-1 шт., складной массажный стол "Перфект-190", 190x70x70-6 шт.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»

Кафедра психологии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ПСИХОЛОГИЯ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы по направлению подготовки
49.03.02 **Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья**
(адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):

Адаптивное физическое воспитание

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)
профиль подготовки:
Адаптивное физическое воспитание

 А.А. Шелехов

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«18» июня 2019 г., протокол № 16

Зав. кафедрой  Хвацкая Е.Е.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«16» _____ 2019 г., протокол № 14

Автор-разработчик: проф., доцент, к.п.н
Станиславская И.Г.

Санкт-Петербург 2019

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» составлена в соответствии с учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.02 - физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и утвержденными стандартами, и положениями Университета. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной форме обучения, на 1 курсе во 2 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенций |
|---|---|
| Универсальные компетенции | |
| Командная работа и лидерство | УК -3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК - 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| УК -3 Способен осуществлять Социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Знает: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления | Знает: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>конфликтами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства <p>УК-3.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и | <ul style="list-style-type: none"> - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|---|
| <p>УК – 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы</p> <p>УК 3.3. Имеет опыт:</p> <p>- решения образовательных и спортивных задач в составе команды</p> <p>УК-6.1. Знает: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития;</p> <p>- принципы образования в течение всей жизни;</p> | <p>подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- решения образовательных и спортивных задач в составе команды.</p> <p>Знает: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; - основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>- современное состояние,</p> |
|---|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта;</p> <p>- принципы образования в течение всей жизни</p> <p>Умеет: - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, -ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы;</p> <p>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы</p> |
|--|--|--|

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|----------|-------------------------------|---|---|
| 1. | Психика, психические процессы | <p>Психика и сознание.</p> <p>Психика. Функции психики Основные концепции психического развития. Биосоциальная проблема. Уровни развития психики.</p> <p>Сознание – функции, структура.</p> <p>Ощущение и восприятие.</p> <p>Мышление. Память. Воображение. Внимание. Развитие психических процессов в спортивной и физкультурной деятельности.</p> | <p>УК-3.1. Знает: - функции и средства общения;</p> <p>- психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.);</p> <p>- методы убеждения, аргументации своей позиции;</p> <p>УК-3.2. Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч.</p> <p>участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;</p> <p>- планировать, организовывать и координировать работу в коллективе;</p> <p>- анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</p> <p>- составить психолого-</p> |

| | | | |
|----|----------------------------------|---|---|
| | | | <p>педагогическую характеристику</p> <p>(портрет) личности;</p> <p>УК-6.1. Знает - принципы образования в течение всей жизни;</p> |
| 2. | Человек как субъект переживаний. | <p>Эмоции и чувства.</p> <p>Психологические основы эмоций. Основные понятия: переживание, эмоции и чувства.</p> <p>Классификация эмоций.</p> <p>Динамика эмоционального процесса.</p> | <p>УК-3.1. Знает: - функции и средства общения;</p> <p>- психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.);</p> <p>- методы убеждения, аргументации своей позиции;</p> <p>УК-3.2. Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч.</p> <p>участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;</p> <p>- планировать, организовывать и координировать работу в коллективе;</p> <p>- анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</p> |

| | | | |
|---|-----------------------|---|---|
| | | | <p>- составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности;</p> |
| 3 | Психические свойства. | <p>Темперамент. Характер. Способности. Влияние темперамента и характера на сплоченность спортивной команды.</p> | <p>УК-3.1. Знает: - функции и средства общения;</p> <p>- психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.);</p> <p>- методы убеждения, аргументации своей позиции;</p> <p>УК-6.2. Умеет: - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>УК-6.3. Имеет опыт: - выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | спортсменов, связанных с особенностями их развития; |
|--|--|--|---|

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

| <i>№ темы</i> | <i>Содержание лекций</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|---|---|---------------------|
| 1. Психика и сознание | Лекция № 1. Психология как наука. Проблемы развития и функционирования психики. Психология как наука. Психика. Функции психики. Основные концепции психического развития. Биосоциальная проблема. Уровни развития психики. Сознание – функции, структура. Проблемы развития и функционирования психики. Основные проблемы психологии. Основные методологические принципы психологии. Уровни психики. Классификация психических явлений. | 2 |
| 2. Познавательные Процессы. Ощущение и восприятие. | Лекция № 2. Ощущение и восприятие. Характеристика понятий: ощущения и восприятия. Классификация ощущений. Основные закономерности и свойства ощущений и восприятий. Пороги ощущений, адаптация, сензитивность, сенсбилизация, синестезия, константность, предметность, целостность, осмысленность. Восприятие времени. Восприятие пространства. Восприятие движений. | 2 |
| 3. Мышление и память. | Лекция №3. Мышление и память. Мышление. Общее представление о мышление. Определение мышления. Проблема мышления в зарубежной и отечественной психологии. Виды мышления. Формы мышления. Мыслительные операции. Память. Общее представление о памяти. Запоминание. Сохранение. Воспроизведение. Забывание. Классификация видов памяти. Основные закономерности и свойства памяти. Методы, приемы и способы рационального запоминания. | 2 |
| 4. Воображение и внимание. | Лекция №4 Воображение и внимание. Понятие воображения. Отличие воображения от мышления. Функции воображения. Виды воображения. Приемы | 2 |

| | | |
|--------------------------|---|----|
| | создания образов. Индивидуальные различия воображения. Внимание. Свойства внимания. Виды. Особенности и закономерности. | |
| 5. Эмоции и чувства. | Лекция №5 Эмоции и чувства. Психологические основы эмоций. Основные понятия: переживание, эмоции и чувства. Классификация эмоций. Эмоциональный тон, настроение, стресс, аффект, фрустрация, беспокойство, тревога, страх и другие. Динамика эмоционального процесса. Свойства и функции эмоций. Коммуникативная, регуляторная, сигнальная, энергетическая. | 2 |
| 6. Психические свойства. | Лекция №6. Темперамент и характер. Общее понятие о темпераменте и характере. Свойства темперамента и нервной системы. Типы темперамента. Роль темперамента в жизнедеятельности человека. Понятие о характере. Структура характера. Акцентуация характера. Природа и проявление характера. Влияние темперамента и характера на сплоченность в команде. | 2 |
| | ИТОГО: | 12 |

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

| <i>№ темы</i> | <i>Содержание занятий семинарского типа</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|---------------|--|---------------------|
| 1. | Семинар 1. Тема «Классификация методов психологии» Организационные методы: сравнительный, лонгитюдный. Эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, психодиагностические методы (тесты, анкеты, интервью), анализ продуктов деятельности, биографические методы. Методы обработки данных. Методы коррекции. Особенности личности. Ознакомление с проективными психодиагностическими методами. Выполнение методики «Несуществующее животное». | 2 |
| 2. | Практическое занятие 1. Тема «Самооценка личности» Понятие самооценки. Формирование образа «Я». Методики на определение самооценки. Диагностика самооценки студентов. | 2 |
| 3. | Практическое занятие 2. Тема «Виды и особенности мышления» Понятие о мышлении. Виды мышления. Формы мышления. Закономерности мышления. Индивидуальные особенности мышления. Выполнение методик на развитие и диагностику | 2 |

| | | |
|----|--|---|
| | абстрактного мышления. Выполнение упражнений на определение вида мышления актуализирующегося в конкретно заданной ситуации. | |
| 4. | <p>Семинар 2. Тема «Свойства внимания»</p> <p>Понятие о внимании. Виды внимания по произвольности процессов.</p> <p>Виды внимания в соответствии с его направленностью.</p> <p>Виды внимания по количеству выполняемой деятельности. Свойства внимания. Выполнение методики «Красно-черные таблицы». Составление упражнений на развитие различных свойств внимания.</p> | 2 |
| 5. | <p>Практическое занятие 3. Тема «Рациональные приемы заучивания»</p> <p>Понятие о памяти.</p> <p>Виды памяти. Закономерности памяти.</p> <p>Условия успешного непроизвольного запоминания. Условия, способствующие прочному произвольному запоминанию.</p> <p>Методика «Пиктограммы» - диагностика развития «культурной» памяти. Диагностика ведущего типа памяти по форме запоминания.</p> | 2 |
| 6. | <p>Семинар 3. Тема «Эмоциональные состояния».</p> <p>Классификация эмоциональных состояний. Эмоциональные состояния в тренировочном и соревновательном процессах. Регуляция эмоций в спортивной деятельности. Влияние эмоциональных состояний на межличностные отношения в группе и команде, принятие командных решений.</p> | |
| 7. | <p>Семинар 4. «Акцентуация характера».</p> <p>Понятие о характере. Факторы формирования характера.</p> <p>Акцентуации характера. Понятие личности. Особенности развития личности. Социализация. Структура личности. Структура характера. Акцентуация характера. Природа и проявление характера. Типы и характеристики характера. Методика диагностики акцентуаций характера по Леонгарду.</p> | |
| 8. | <p>Семинар 5. Тема «Способности».</p> | 2 |

| | | |
|---|--|----|
| | <p>Характеристика способностей. Талант. Гениальность.</p> <p>Качественная и количественная характеристика способностей. Уровни развития способностей. Зависимость развития способностей от обучения. Сензитивные периоды развития способностей. Формирование способностей и развитие таланта. Характеристика способностей. Талант. Гениальность. Качественная и количественная характеристика способностей. Уровни развития способностей. Зависимость развития способностей от обучения.</p> | |
| 9 | <p>Практическое занятие 4. Тема «Темперамент».</p> <p>Общее понятие о темпераменте. Свойства темперамента и нервной системы. Типы темперамента. Роль темперамента в жизнедеятельности человека.</p> | 2 |
| | ИТОГО: | 18 |

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

| <i>№ темы</i> | <i>Содержание лекций</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|--|---|---------------------|
| 1. Психология как наука. Проблемы развития и функционирования психики. | Лекция № 1. Психика и сознание. Психология как наука. Психика. Функции психики. Основные концепции психического развития. Биосоциальная проблема. Уровни развития психики. Сознание – функции, структура. Проблемы развития и функционирования психики. Основные проблемы психологии. Основные методологические принципы психологии. Уровни психики. Классификация психических явлений. | 2 |
| 2. Познавательные процессы. | Лекция № 2. Ощущение и восприятие. Характеристика понятий: ощущения и восприятия. Классификация ощущений. Основные закономерности и свойства ощущений и восприятий. Пороги ощущений, адаптация, сензитивность, сенсбилизация, синестезия, константность, предметность, целостность, осмысленность. Восприятие времени. Восприятие пространства. Восприятие движений. | 2 |
| 3. Психические свойства. | Лекция № 3. Темперамент и характер. Общее понятие о темпераменте и характере. Свойства темперамента и нервной системы. Типы темперамента. Роль темперамента в жизнедеятельности человека. Понятие о характере. Структура характера. Акцентуация характера. Природа и проявление характера. Влияние темперамента и характера на сплоченность в команде. | 2 |
| ИТОГО: | | 6 |

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

| <i>№ темы</i> | <i>Содержание занятий семинарского типа</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|---------------------------------|--|---------------------|
| <i>Познавательные процессы.</i> | Практическое занятие 1. Тема «Виды и особенности мышления» Понятие о мышлении. Виды мышления. Формы мышления. Закономерности мышления. Индивидуальные особенности мышления. Выполнение методик на развитие и диагностику абстрактного мышления. Выполнение упражнений на определение вида мышления актуализирующегося в конкретно заданной ситуации. | 2 |

| | | |
|---------------------------------|--|----------|
| <i>Познавательные процессы.</i> | Практическое занятие 2. Тема «Рациональные приемы заучивания» Понятие о памяти. Виды памяти. Закономерности памяти. Условия успешного произвольного запоминания. Условия, способствующие прочному произвольному запоминанию. Методика «Пиктограммы» - диагностика развития «культурной» памяти. Диагностика ведущего типа памяти по форме запоминания. | 2 |
| ИТОГО: | | 4 |

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

ОСНОВНАЯ:

1. Гуревич, П. С. Психология : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5042-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449915>
2. Диянова, З.В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры : для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / З.В. Диянова, Т.М. Щеголева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 172, [1] с. : ил.
3. Донцов, Д.А. Психология познавательных процессов : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры по гуманитарным направлениям / Д.А. Донцов, Е.А. Орлова, Л.В. Сенкевич; под науч. и общ. ред. Е. А. Орловой, Д. А. Донцова. - Москва : Юрайт, 2018. - 188, [1] с. : ил.
4. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449860>
5. Серова, Л.К. Психология личности спортсмена [Текст] : учебное пособие для академического бакалавриата : для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям : для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физическая культура и спорт" / Л.К. Серова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 121, [1] с. : ил.
6. Чекина, Л.Ф. Психология развития [Текст] : учебное пособие [для бакалавров, магистрантов и аспирантов по направлению подготовки "Психология" и "Психолого-педагогическое образование"] / Л.Ф. Чекина. - СПб. : Лань, 2018. - 205 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Абрамова, Г.С. Психология только для студентов : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 375-377. - ISBN 978-5-906879-66-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483178>
2. Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для вузов / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. —

- Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06467-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454894>
3. Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573>
 4. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455117>
 5. Почебут, Л. Г. Психология социальных общностей : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09035-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453437>
 6. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07241-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455060>
 7. Смольникова, Л.В. Психология : учебное пособие / Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 337 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964>
 8. Станиславская, И.Г. Актуальные вопросы общей психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 034300 - "Физическая культура" / И.Г. Станиславская, Н.С. Цикунова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2013. – 95 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
 9. Станиславская, И.Г. Психология. Основные отрасли [Текст] : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 032100 - Физическая культура / И.Г. Станиславская, И.Г. Малкина-Пых; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Москва : Человек, 2014. - 322 с.
 10. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 519 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02063-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>

- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.пф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание дисциплины «Психология» необходимо обеспечить мультимедийным проектором, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета и аудиторий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №421 (4 этаж, нежилое помещение № 2) – Специализированная мебель: Учебный стол-45шт, скамья-45шт., стол письменный-2шт., стул-4 шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-2шт., стационарное мультимедийное оборудование (Проектор NEC NP115 1x0.55* DarkChip2DMD, Экран Screen Media Goldview 16;9 GB 171x171(165*92)-1шт., персональный компьютер RAMECSTORMWXPpROdm с монитором LG L1719S1400-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - № лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) № лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №317 (2 этаж, нежилое помещение № 5) – Специализированная мебель: Учебный стол-15шт, скамья-15шт., стол письменный-1шт., стул-2шт., кушетка-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X125H-1шт., экран переносной-1шт., ноутбук SONYVAIOVPC-CW1E1R/BU-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - № лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) № лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVu); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Кабинет психорегуляции (аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) (2 этаж, нежилое помещение № 20) – Кресло-30 шт., аудио система Sony Hi-Fi с Wi-Fi/BLUETOOTH, компьютерный комплекс НС "Психотест"-1шт., ноутбук HP Pavilion 15-ba005ur A8-7410/6G/1T/AMD R5-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - №№ лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) №№ лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Операционная система ROSA Enterprise RU – № лицензии srl00510-1s-f-201118-14 по rl00510-1s-f-201118-44 от 20.11.2018 г., срок использования – бессрочно. Creative cloud for teams ALL APPs ALL Multiple Platforms (для работы с фотографиями, дизайном, видео, веб-контентом, UX) № лицензии 02FA6426B041BB81E77A от 18.08.2020г., срок использования – ежегодная пролонгация. Программное обеспечение для видеоконференций Polycom RealPresence Desktop, № лицензии 5150-75109-001 от 19.11.2018г., срок использования – бессрочно. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок

использования –ежегодная пролонгация. Statgraphics Centurion – Сублицензионный договор № К-05 от 04.02.2015г. срок использования – бессрочно. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра теории и методики адаптивного спорта

Рабочая программа дисциплины

РАДИАЛЬНЫЙ БАСКЕТБОЛ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):
Адаптивное физическое воспитание

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
49.03.02 «Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)»
профиль подготовки:
Адаптивное физическое воспитание

 Шелехов А.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«19» 06 2019 г., протокол № 14

Зав. кафедрой  Аксенов А.В.

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«10» июля 2019 г., протокол № 14

Авторы-разработчики:
Доцент каф. ТиМАС Терентьева И.Г.
Ст. преп. каф. ТиМАС Терентьев Ф.В.

Санкт-Петербург 2019

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения, на 4 курсе в 7 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенций |
|---|--|
| Универсальные компетенции | |
| УК-7. | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| Общепрофессиональные компетенции | |

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-----------------|--|--|
| УК-7. | <p>УК – 7.1. Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, здоровьесбережение подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и спорта, адаптивного спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической</p> | <p>Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, здоровьесбережение подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; - методики обучения технике двигательных действий и</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта, адаптивных видов спорта, и ИВАС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре и адаптивной физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря</p> <p>УК – 7.2</p> <p>Умеет: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</p> <p>УК-7.3.</p> <p>Имеет опыт: - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах</p> | <p>развития физических качеств средствами базовых видов спорта, адаптивных видов спорта, и ИВАС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре и адаптивной физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря</p> <p>Умеет:</p> <p>- самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта, видов адаптивного спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВАС по обучению технике</p> |
|--|--|--|

заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | семестры | | | | | | | | |
|---|-------------------------|-----------|---|---|---|---|---|----|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | 6 | | | | | | | 6 | | |
| В том числе: | | | | | | | | | | |
| Занятия лекционного типа | | | | | | | | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы) | 6 | | | | | | | 6 | | |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 4 | | | | | | | 4 | | |
| Самостоятельная работа студента | 40 | | | | | | | 40 | | |
| В том числе: контрольная работа | 10 | | | | | | | 10 | | |
| Общая трудоемкость | часы | 50 | | | | | | 50 | | |
| | зачетные единицы | | | | | | | | | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|-------|---|--|---|
| 1. | Правила игры, разметка, размеры площадки, инвентарь | Правила спортивной игры «Радиальный баскетбол». Инвентарь спортивной игры «Радиальный баскетбол». Разметка в спортивной игре «Радиальный баскетбол» Размер и форма специальной площадки для спортивной игры «Радиальный баскетбол» Правила судейства игры «Радиальный баскетбол» | Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, здоровьесбережение подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности основной составляющей здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре и адаптивной физической культуре Умеет: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре |

| | | | |
|----|---------------------------------------|--|--|
| | | | <p>оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВАС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности-самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности. |
| 2. | Техника игры в «Радиальный баскетбол» | <p>Обучение выполнения стойки баскетболиста.</p> <p>Обучение технике ведения мяча в баскетболе.</p> <p>Обучение технике ловли и передачи мяча в баскетболе.</p> <p>Обучение технике бросков в баскетболе.</p> <p>Обучение технике подбора и добивания мяча в баскетболе.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, здоровьесбережение подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта, адаптивных видов спорта, и ИВАС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре и адаптивной физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря |

| | | | |
|----|---------------------------------------|--|---|
| | | | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта, видов адаптивного спорта; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и видов адаптивного спорта и ИВАС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности. |
| 3. | Тактика игры в «Радиальный баскетбол» | <p>Тактика игры в защите.</p> <p>Тактика игры в нападении.</p> <p>Тактика игры в полузащите.</p> <p>Тактика игры в парах, тройках.</p> <p>Тактика выполнения обманных приемов.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, здоровьесбережение подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования |

профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта, адаптивных видов спорта, и ИВАС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре и адаптивной физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря

Умеет:

- самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;
- планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности;
- проводить занятия по общей физической подготовке;
- определять и учитывать величину нагрузки на занятиях;
- соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений;
- пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.

Имеет опыт:

- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта для оптимизации двигательного режима;
- планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта, видов адаптивного спорта;
- владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и видов адаптивного спорта и

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | ИВАС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности. |
|--|--|--|---|

4.2.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

| № темы | Содержание семинаров | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 1. | Практическое занятие №1. Правила спортивной игры «Радиальный баскетбол». Вопросы для обсуждения: Правила игры в радиальный баскетбол | 2 |
| 1. | Практическое занятие №2. Разметка в спортивной игре «Радиальный баскетбол» Вопросы для обсуждения: Разметка площадки для игры в радиальный баскетбол | 2 |
| 1. | Практическое занятие №3. Инвентарь спортивной игры «Радиальный баскетбол». Вопросы для обсуждения: Инвентарь для игры в радиальный баскетбол | 2 |
| 1. | Практическое занятие №4. Размер и форма специальной площадки для спортивной игры «Радиальный баскетбол» Вопросы для обсуждения: Размер площадки для игры в радиальный баскетбол | 2 |
| 1. | Практическое занятие №5. Правила судейства игры «Радиальный баскетбол» Вопросы для обсуждения: Действия судьи в игре в радиальный баскетбол | 2 |
| 2. | Практическое занятие №6. Обучение выполнения стойки баскетболиста. Вопросы для обсуждения: Перемещение и действия в стойке в баскетболе | 2 |
| 2. | Практическое занятие №7. Обучение технике ведения мяча в баскетболе. Вопросы для обсуждения: Выполнение ведения шагом, бегом | 2 |
| 2. | Практическое занятие №8. Обучение технике ловли и передачи мяча в баскетболе. Вопросы для обсуждения: Ловля и передача мяча на месте и в движении. | 2 |
| 2. | Практическое занятие №9. Обучение технике бросков в баскетболе. Вопросы для обсуждения: Выполнение разных способов бросков. | 2 |
| 2. | Практическое занятие №10. Обучение технике подбора и добивания мяча в баскетболе. Вопросы для обсуждения: Обучение технике подбора мяча в баскетболе. | 2 |
| 2. | Практическое занятие №11. Обучение технике подбора и добивания мяча в баскетболе. Вопросы для обсуждения: | 2 |

| | | |
|----|--|---|
| | Обучение технике добивания мяча в баскетболе. | |
| 3. | Практическое занятие №12.Тактика игры в защите. Вопросы для обсуждения: Выполнение тактических действий при игре в защите | 2 |
| 3. | Практическое занятие №13.Тактика игры в защите. Вопросы для обсуждения: Выполнение тактических действий при игре в защите | 2 |
| 3. | Практическое занятие №14.Тактика игры в нападении. Вопросы для обсуждения: Выполнение тактических действий при игре в нападении | 2 |
| 3. | Практическое занятие №15.Тактика игры в нападении. Вопросы для обсуждения: Выполнение тактических действий при игре в нападении | 2 |
| 3. | Практическое занятие №16.Тактика игры в полузащите. Вопросы для обсуждения: Выполнение тактических действий при игре в полузащите. | 2 |
| 3. | Практическое занятие №17.Тактика игры в полузащите. Вопросы для обсуждения: Выполнение тактических действий при игре в полузащите. | 2 |
| 3. | Практическое занятие №18.Тактика игры в парах, тройках. Вопросы для обсуждения: Выполнение тактических действий при игре в парах. | 2 |
| 3. | Практическое занятие №19.Тактика игры в парах, тройках. Вопросы для обсуждения: Выполнение тактических действий при игре в тройках. | 2 |
| 3. | Практическое занятие №20.Тактика выполнения обманных приемов. Вопросы для обсуждения: Выполнение тактических обманных приемов. | 2 |
| 3. | Практическое занятие №21.Тактика выполнения обманных приемов. Вопросы для обсуждения: Выполнение тактических обманных приемов. | 2 |
| 3. | Практическое занятие №22.Тактика выполнения обманных приемов. Вопросы для обсуждения: Выполнение тактических обманных приемов. | 2 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ТИПА

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Практическое занятие №1. Правила игры, разметка, размеры площадки, инвентарь Вопросы для обсуждения: Правила спортивной игры «Радиальный баскетбол». Инвентарь спортивной игры «Радиальный баскетбол». Разметка в спортивной игре «Радиальный баскетбол» Размер и форма специальной площадки для спортивной игры «Радиальный баскетбол» Правила судейства игры «Радиальный баскетбол» | 2 |
| 2 | Практическое занятие №2. Техника игры в «Радиальный баскетбол» Вопросы для обсуждения: Обучение выполнения стойки баскетболиста. Обучение технике ведения мяча в баскетболе. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Обучение технике ловли и передачи мяча в баскетболе. Обучение технике бросков в баскетболе. Обучение технике подбора и добивания мяча в баскетболе. | |
| 3 | Практическое занятие №3. Тактика игры в «Радиальный баскетбол» Вопросы для обсуждения: Тактика игры в защите. Тактика игры в нападении. Тактика игры в полузащите. Тактика игры в парах, тройках. Тактика выполнения обманных приемов. | 2 |

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля):

ОСНОВНАЯ:

1. Вишнякова, Ю.Ю. Радиальный баскетбол : учебное пособие / Ю.Ю. Вишнякова, А.А. Шелехов. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 85 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр : [учебное пособие] / Е.Ю. Ковыршина, Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко; Министерство спорта Российской Федерации ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. - Омск : [Изд-во СибГУФК], 2017. – 108 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / А.А. Васюкевич, Л.А. Дворнякова, А.А. Зайцев [и др.]; под общ. ред. А. А. Зайцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 226, [1] с. : ил.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник : / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ. ред. С.П. Евсеева. – Москва : Спорт, 2016. – 385 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367>
2. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. - Москва : Спорт, 2016. - 614, [1] с. : ил.
3. Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др.]; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; под общ. ред. С. П. Евсеева. - [3-е изд., испр. и доп.]. - Санкт-Петербург : [Галлея принт], 2013. - 274, [1] с. : ил.
4. Несмеянов, А.А. Питербаскет-валид : правила соревнований : основаны на правилах Международной федерации баскетбола на колясках : приняты на заседании президиума Федерации питербаскета Санкт-Петербурга 01.04.2011 / А.А. Несмеянов, С.В. Кораблев; [под общ. ред. А. А. Несмеянова]. - Санкт-Петербург : [Галлея принт], 2012.
5. Повышение эффективности процессов совершенствования двигательной деятельности, образования, воспитания и социализации лиц с интеллектуальными нарушениями и повреждениями опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др.]. - СПб. : [б. и.], 2018. – 118 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

6. Рипа, М.Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова. - Москва : Юрайт, 2018. - 169, [1] с. : ил.
7. Рубцов, А.В. Адаптивный спорт : учебное пособие / А.В. Рубцов. - Москва : Колос-с, 2018. - 176, [2] с. -

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Радиальный баскетбол» требует использования специального спортивного инвентаря для игры в радиальный баскетбол: баскетбольные мячи размера 7 (окружность — 749—780 мм). Занятия по дисциплине «Радиальный баскетбол» требуют их проведения в спортивном зале, оборудованном баскетбольными кольцами или стойками для игры в баскетбол (высотой 3,05 м).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется адаптированная рабочая программа дисциплины с учетом потребностей нозологических групп. Для освоения дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечены следующие **специальные условия**:

- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по зрению**:
- Предоставляется альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих. www.lesgaft.spb.ru.
- В доступных для обучающихся (**слепых и слабовидящих**), местах и в адаптированной форме размещается информация.
- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- Предоставляется мультимедийное сопровождение учебной дисциплины в виде презентаций с использованием программы POWER POINT и других.
- По обращению студентов предоставляются услуги переводчика жестового языка.

- При изучении дисциплины предоставляется возможность пользоваться в аудитории слуховыми аппаратами.

-Для студентов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих **нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- Обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения, в котором преподается дисциплина.

Помещение для проведения практических занятий - Зал АФК (1этаж, нежилое помещение №15)- Оборудование: Зеркало 23,4 м.кв., инвалидная коляска "Динамика-М"- 2шт., мяч волейбольный Mikasa MVA 200-2шт., набор для игры Бочча "NoName"-1шт., набор для Паралимпийского бочча (мячи)-1 шт., складной массажный стол "Перфект-190", 190x70x70-6 шт.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры,
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра социальных технологий и массовых коммуникации в спорте

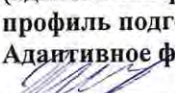
**Рабочая программа дисциплины
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль):
Адаптивное физическое воспитание

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)
профиль подготовки
Адаптивное физическое воспитание

Шелехов А.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«04» 06 2019 г., протокол № 18

Зав. кафедрой 

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«10» 06 2019 г., протокол № 14

Автор-разработчик:
Бердышева Н.Ю., доцент, к.ф.н.

Санкт-Петербург 2019

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенций |
|---|---|
| Универсальные компетенции | |
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Знает: - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, - адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП, - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального | Знает основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; основные понятия и терминологию на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;- правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском языке. Умеет: выразить различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; определять и выделять основную информацию текста; определять важность (ценность) информации. Имеет опыт: деловой коммуникации, владения формами |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения; - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС.</p> <p>УК-4.2. Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>УК-4.3. Имеет опыт: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по</p> | <p>профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; публичной защиты результатов собственных научных исследований.</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>избранному виду спорта; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.</p> | |
|--|--|--|

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | семестры | | | | | | | | |
|--|-------------------------|------------|-----|---|---|---|---|---|---|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | 36 | | 36 | | | | | | | |
| В том числе: | | | | | | | | | | |
| Занятия семинарского типа | 36 | | 36 | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 6 | | 6 | | | | | | | |
| Самостоятельная работа студента | 66 | | 66 | | | | | | | |
| Общая трудоемкость | часы | 108 | 108 | | | | | | | |
| | зачетные единицы | 3 | 3 | | | | | | | |

заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | семестры | | | | | | | | |
|--|-------------|------------|-----|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | 4 | | 4 | | | | | | | |
| В том числе: | | | | | | | | | | |
| Занятия семинарского типа | 4 | | 4 | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 4 | | 4 | | | | | | | |
| Самостоятельная работа студента | 100 | | 100 | | | | | | | |
| <i>В т.ч. выполнение контрольной работы</i> | 20 | | 20 | | | | | | | |
| | часы | 108 | 108 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--------------------|------------------|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| Общая трудоемкость | зачетные единицы | 3 | | 3 | | | | | | | |
|--------------------|------------------|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|-------|--|---|---|
| 1. | Понятие современного русского литературного языка. | 1. Русский язык от Пушкина до наших дней. С 30-х гг. до наших дней. Текущий момент. 2. Происхождение русского языка (от индоевропейского праязыка, существующие группы языков | Знает основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском языке. Умеет: выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; определять и выделять основную информацию текста; определять важность (ценность) информации. Имеет опыт: руководства работой спортивного актива; организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; публичной защиты результатов собственных научных исследований. |
| 2. | Понятие языковой нормы | 1. Толковые и иные лингвистические словари. 2. Различия между лингвистическими и энциклопедическими словарями. 3. Заимствования, их значения, освоение, пуризм, англо-американская экспансия, антинормализаторство. | Знает основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; основные понятия и терминологию на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;- правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском языке. Умеет: правильно и аргументировано |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | <p>сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; определять и выделять основную информацию текста; определять важность (ценность) информации. Имеет опыт: профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; публичной защиты результатов собственных научных исследований.</p> |
| 3 | <p>Различие устной и письменной речи как разных семиотических систем.</p> | <p>1.Реформы графики и орфографии. Принципы русской орфографии. 2.Правила пунктуации. Принципы русской пунктуации. 3.Орфоэпия. Понятие произносительной нормы. 4.История становления русской произносительной нормы. Московская и петербургская произносительные нормы. 5.Диалект. Варианты нормы. Орфоэпические словари. 6.Интонация. Фоностилистика. Типичные интонационные ошибки.</p> | <p>Знает основные понятия и терминологию на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском языке. Умеет: выразить различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; определять и выделять основную информацию текста; определять важность (ценность) информации. Имеет опыт: деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; публичной речи (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике:</p> |

| | | | |
|---|----------------------------|---|---|
| | | | сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; публичной защиты результатов собственных научных исследований. |
| 4 | Грамматическая норма | 1.Склонение числительных. 2.Виды связи в словосочетаниях. Ошибки в употреблении видов связи. | Знает основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; основные понятия и терминологию на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском языке. Умеет: правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; Имеет опыт: деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; - публичной защиты результатов собственных научных исследований. |
| 5 | Функциональные стили речи. | 1. Анализ текстов научного и официально-делового стилей. 2. Композиция публичного выступления. Убеждающий монолог. Виды аргументов. Анализ текстов убеждающего монолога. | Знает основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; основные понятия и терминологию на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;- |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском языке.</p> <p>Умеет: выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; определять и выделять основную информацию текста; определять важность (ценность) информации.</p> <p>Имеет опыт: деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; публичной защиты результатов собственных научных исследований.</p> |
|--|--|--|---|

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 1. | <p>Практическое занятие № 1. ПОНЯТИЕ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА.</p> <p>План 1.Русский язык от Пушкина до наших дней. 2. С 30-х гг. до наших дней. Текущий момент.</p> <p>Вопросы для обсуждения: 1. Назовите свойства литературного языка. Какие изменения произошли в русском языке за последние два столетия?</p> | 2 |
| 1 | <p>Практическое занятие 2. ПРОИСХОЖДЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА</p> <p>План 1. Происхождение русского языка (от индоевропейского праязыка, существующие группы языков. 2. Кириллица: деятельность и заслуги Кирилла и Мефодия. 3. Вопрос о старославянском языке.</p> <p>Вопросы для обсуждения 1.К какой группе языков относится русский язык? 2.Признаки старославянизмов</p> | 2 |
| 2 | <p>Практическое занятие № 3. ПОНЯТИЕ ЯЗЫКОВОЙ НОРМЫ</p> <p>План: 1. Толковые и иные лингвистические словари. 2. Различия между лингвистическими и энциклопедическими словарями. 3. Заимствования, их значения, освоение, пуризм, англо-американская экспансия, антинормализаторство.</p> <p>Вопросы для обсуждения: 1. Чем отличаются лингвистические словари от энциклопедических? 2. В чем заключается суть пуризма? Явление антинормализаторства.</p> | 2 |
| 2 | <p>Практическое занятие № 4. АНАЛИЗ СЛОВАРНОЙ СТАТЬИ.</p> <p>План 1. БАС, МАС, Ожегов, Даль, Ушаков – каждый словарь как уникальное произведение. 2. Разновидности нормы, представленные в словарной статье.</p> <p>Вопросы для обсуждения: 1. Сравните словарные статьи, взятые из разных словарей. Что в них общего? Какую различающую их информацию содержит каждый словарь? 2. Расскажите о системе помет в словаре С.И.Ожегова. В чем причина популярности словаря Ожегова? 4. Сравните словарную статью, составленную вами, с соответствующими словарными статьями в одном из толковых словарей.</p> | 2 |
| 2 | <p>Практическое занятие № 5. ЯРУСЫ ЯЗЫКОВОЙ СИСТЕМЫ.</p> <p>План 1.Фонетика и орфоэпия. 2.Произносительная норма. 3.Звуковые законы русского языка. 4.Вариантность орфоэпических норм. 5.Орфоэпические словари.</p> | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О каких признаках нормы свидетельствуют ее варианты? 2. Как владение нормами литературного языка может помочь вам в вашей будущей профессиональной деятельности? 3. Почему, по вашему мнению, необходимо соблюдать произносительные нормы? <p>Каковы основные правила произношения гласных и согласных звуков в современном русском языке?</p> | |
| 3 | <p>Практическое занятие № 6. РУССКОЕ СЛОВЕСНОЕ УДАРЕНИЕ.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словесное ударение и звукопроизношение. 2. Орфоэпический минимум. 3. Интонация. 4. Практикум: чтение текстов. <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажите об основных особенностях русского ударения, о различных акцентологических вариантах. 2. К каким словарям можно обратиться в случае затруднений в выборе произносительного варианта? | 2 |
| 3 | <p>Практическое занятие № 7. ЛЕКСИКОЛОГИЯ.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семантические отношения в лексической системе. 2. Синонимы, антонимы, паронимы. 3. Определение синонимических рядов в тексте, составление синонимических рядов. <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое синонимы, антонимы и паронимы? 2. Каковы причины нарушения точности речи? 3. Как лексическая синонимия способствует созданию выразительности речи? <p>Составить словосочетания с предложенными словами.</p> | 2 |
| 3 | <p>Практическое занятие № 8. Тема для практической работы: ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТИПОЛОГИЯ. ЗАЙМСТВОВАНИЯ</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Происхождение лексики русского языка. 2. Старославянизмы. 3. Заимствования из западноевропейских языков. 4. Ошибки в употреблении иностранных слов <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какова роль старославянизмов в создании выразительности речи? 2. Источники происхождения лексики русского языка. 3. Когда отмечается праздник русской письменности? 4. Какие заимствования характеризуют современное состояние русского языка? | 2 |
| 3 | <p>Практическое занятие № 9. Тема для практической работы: ГРАММАТИКА</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разделы грамматики. 2. Имя числительное. 3. Склонение числительных. <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы нормы употребления именных частей речи? 2. Какие словари нужно использовать в случае затруднений определения грамматических норм? 3. Как правильно склоняются количественные числительные? <p><i>(С применением интерактивных форм)</i></p> | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| 3 | <p>Практическое занятие № 10. Стилистические ресурсы синтаксиса простого предложения. Стилистические ресурсы синтаксиса сложного предложения. Нестилистические ошибки Виды связи в словосочетаниях. Ошибки в употреблении видов связи.</p> | 2 |
| 4 | <p>Практическое занятие № 11. Тема для практической работы: ДИАЛЕКТОЛОГИЯ. ФРАЗЕОЛОГИЯ. План 1. Социальные и региональные диалекты. 2. Фразеология. 3. Фразеологический минимум. Вопросы для обсуждения: 1. Какую речь мы называем выразительной? 2. Какова роль фразеологии в создании выразительности речи?</p> | 2 |
| 8 | <p>Практическое занятие № 12. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ. НАУЧНЫЙ СТИЛЬ. План 1. Стилистическое значение. 2. Функциональные стили русского языка. 3. Научный стиль. 4. Практикум: написание текстов научного стиля. 5. Подстили научного стиля. 6. Анализ текста научного стиля. Вопросы для обсуждения: 1. Какие функциональные стили выделяются в современном русском языке? 2. Что мы вкладываем в понятие «современный научный стиль?» 3. Каковы стилевые черты научного стиля? 4. Какие языковые средства реализации черт научного стиля вам известны? 5. Как реализуется обобщенность научного стиля? 6. Как подчеркивается логика научного изложения? 7. Какими способами вводятся в научный текст термины? 8. Какие жанры можно выявить в научном стиле?</p> | 2 |
| 5 | <p>Практическое занятие № 13. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ. ОФИЦИАЛЬНО-ДЕЛОВОЙ СТИЛЬ. План 1. Языковые особенности официально-делового стиля. 4. Практикум: написание текстов официально-делового стиля. 5. Подстили официально-делового стиля. 6. Жанровое своеобразие официально-делового стиля. Вопросы для обсуждения: 1. Что мы вкладываем в понятие «современный официально-деловой стиль?» 2. Каковы стилевые черты официально-делового стиля? 3. Какие языковые средства реализации черт официально-делового стиля вам известны? 4. Что такое канцелярит? 5. Какие жанры можно выявить в официально-деловом стиле?</p> | 2 |
| 5 | <p>Практическое занятие № 14. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ. ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИЙ СТИЛЬ. План 1. Публицистический стиль. 2. Практикум: написание текстов публицистического стиля. 3. Анализ текста публицистического стиля. Вопросы для обсуждения: 1. Что мы вкладываем в понятие «современный публицистический стиль?» 2. Каковы стилевые черты публицистического стиля?</p> | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>3.Какие языковые средства реализации черт публицистического стиля вам известны?</p> <p>4.Как реализуется экспрессивность публицистического стиля?</p> <p>5. Какие группы жанров можно выявить в публицистическом стиле?</p> | |
| 5 | <p>Практическое занятие № 15. Литературно-художественный стиль. Разговорный стиль.</p> <p>План</p> <p>1.Литературно-художественный стиль. Разговорный стиль.</p> <p>2.Практикум: написание и произнесение текстов литературно-художественного и разговорного стилей.</p> <p>3. Анализ текстов.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1.Что мы вкладываем в понятие «современный литературно-художественный стиль?»</p> <p>2.Каковы стилевые черты литературно-художественного стиля?</p> <p>3.Какие языковые средства реализации черт литературно-художественного стиля вам известны?</p> <p>4.Какие тропы литературно-художественного стиля вы знаете?</p> <p>5. Какие жанры можно выявить в современном литературно-художественном стиле?</p> | 2 |
| 5 | <p>Практическое занятие № 16. Виды ораторской речи. Мастерство устного выступления</p> <p>План</p> <p>1.Риторика и ораторское искусство.</p> <p>2.Убеждающий монолог.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Что представляет собой публичная речь?</p> <p>2.Перечислите и дайте характеристику основным видам и родам риторики.</p> <p>2. Расскажите об основных представителях античных риторик.</p> <p>Расскажите об основных</p> | 2 |
| 5 | <p>Практическое занятие № 17.</p> <p>Тема для практической работы: КОМПОЗИЦИЯ УБЕЖДАЮЩЕГО МОНОЛОГА.</p> <p>План</p> <p>1.Тезис, виды аргументов.</p> <p>2.Структурно-композиционные особенности.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1.Перечислите основные приемы изложения и объяснения содержания речи.</p> <p>2.В чем заключается специфика убеждающего монолога?</p> <p>3.Какие существуют основные этапы подготовки к конкретному выступлению?</p> <p>4.Что является главной составляющей подготовки к выступлению?</p> <p>5.Что реализуется в главной части выступления? С чего целесообразно начать подготовку темы: а) с определения проблем; б) с выписки цитат; в) с составления плана; г) с поиска материалов?</p> | 2 |
| 5 | <p>Практическое занятие № 18. Произнесение текста убеждающего монолога на заданную тему.</p> | 2 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов |
|--------|--------------------------------------|--------------|
| 1. | Практическое занятие № 1. | 2 |

| | | |
|----|---|---|
| | <p>ПОНЯТИЕ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА.</p> <p>План</p> <p>1.Русский язык от Пушкина до наших дней.</p> <p>2. С 30-х гг. до наших дней. Текущий момент.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>2. Назовите свойства литературного языка.</p> <p>Какие изменения произошли в русском языке за последние два столетия?</p> | |
| 5. | <p>Практическое занятие № 2</p> <p>Функциональные стили русского языка. Цели языкового общения и факторы, определяющие успешность коммуникации</p> <p>План</p> <p>1.Стилистическое значение.</p> <p>2.Функциональные стили русского языка.</p> <p>3. Анализ текстов разных функциональных стилей.</p> | 2 |

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля):

ОСНОВНАЯ:

1. Деева, Н.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Н.В. Деева, А.А. Лушпей ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра литературы и русского языка. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487665>
2. Сурикова, Т.И. Русский язык и культура речи [Текст] : учебник для академического бакалавриата по широкому кругу направлений и специальностей / Т.И. Сурикова, Н.И. Клушина, И.В. Анненкова; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. - Москва : Юрайт, 2016. - 239 с. - Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru.
3. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для академического бакалавриата по экономическим и гуманитарным направлениям и специальностям / под ред. В. Д. Черняк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 362, [1] с. : ил.
4. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для вузов / Е. В. Гананольская [и др.]; под редакцией Е. В. Гананольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10423-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453282>
5. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06788-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452304>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Аристархова, С.А. Русский язык и культура речи. Стили речи : учебное пособие для студентов вузов физической культуры, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 "Физическая культура" / С.А. Аристархова; Московская государственная академия физической культуры. - Малаховка : [б. и.], 2014. – 92 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
2. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи [Текст] : учебное пособие для вузов для бакалавров и магистрантов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. - Изд. 32-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 539 с.

3. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Волошинова [и др.] ; под редакцией А. В. Голубевой, В. И. Максимова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06066-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449653>
4. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для вузов / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00954-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450441>
5. Жаров, В.А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / В.А. Жаров. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. — 160 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442848>
6. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для вузов / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07089-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452088>
7. Культура русской речи [Текст] : учебник для студентов вузов / Российская академия наук ; Институт русского языка имени В. В. Виноградова ; отв. ред. Л. К. Граудина, Е. Н. Ширяев. - Москва : Норма : Инфра-М, 2013. - 549 с.
8. Мандель, Б.Р. Русский язык и культура речи: история, теория, практика : учебное пособие для студентов вузов [гуманитарного направления] / Б.Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2014. - 265, [1] с.
9. Русский язык и культура речи: этический аспект изучения / под общ. ред. Л.А. Араевой ; отв. ред. Э.С. Денисова ; Кемеровский государственный университет. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. — 131 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495257>
10. Трофимова, Г.Т. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Т. Трофимова. - Великие Луки : [б. и.], 2012. — 167 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link is external))
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link is external))
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории (ИМИСТ) для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения (проектор, экран, ноутбук, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №10 (1 этаж, нежилое помещение №8)– Специализированная мебель: Учебный стол-40 шт.; стул-81 шт., письменный стол-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., Ноутбук Acer-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - № лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) № лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №12 (1 этаж, нежилое помещение №11)– Специализированная мебель: Учебный стол-12 шт.; стул-26 шт., письменный стол-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., Проектор Acer X138WH-1шт., Экран DINON Manual 220x220 MW настенный, Ноутбук Acer-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - № лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) № лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Национальный государственный Университет физической культуры,
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург**»

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

Рабочая программа дисциплины

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ИНВАЛИДОВ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):
Адаптивное физическое воспитание

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)
профиль подготовки: Адаптивное
физическое воспитание


_____ **А.А. Шелехов**

Рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры
«17» 06 20 19 г., протокол № 20

Зав. кафедрой  **Евсеев С.П.**

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«20» июня 20 19 г., протокол № 14

Авторы-разработчики:
Вишнякова Ю.Ю., к.п.н, доцент
Никифорова Н.В. ст. преподаватель

Санкт-Петербург 2019

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения, на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *(зачет)*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенций |
|---|---|
| Универсальные компетенции | |
| Разработка и реализация проектов | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Общепрофессиональные компетенции | |
| Правовые основы профессиональной деятельности | ОПК-15 Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики |

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Знает: - конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы Российской Федерации и нормативные документы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты и образования. | УК-2.1. Знает: - конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы Российской Федерации и нормативные документы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты и образования. |
| | УК-2.2. Умеет: - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - определять ожидаемые результаты решения задач; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом. | УК-2.2. Умеет: - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом. |
| | УК-2.3. Имеет опыт: - планирования и проведения научного исследования по | УК-2.3. Имеет опыт: - планирования и проведения научного исследования по |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации</p> | <p>определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации</p> |
| <p>ОПК – 15 Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p> | <p>15.1. Знает: - понятия и признаки правовых отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудовое законодательство Российской Федерации; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - законодательство Российской Федерации в сфере социальной защиты населения; - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите - требования охраны труда в области образования, физической культуры и спорта; - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; - нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. <p>ОПК-15.2. Умеет: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать | <p>15.1. Знает: - понятия и признаки правовых отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудовое законодательство Российской Федерации; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - законодательство Российской Федерации в сфере социальной защиты населения; - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите; - требования охраны труда в области образования, физической культуры и спорта; - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; - нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. <p>ОПК-15.2. Умеет: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов;</p> <p>- осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативно-правовых актов, условиям договоров.</p> | <p>планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов;</p> <p>- осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативно-правовых актов, условиям договоров.</p> |
| | <p>ОПК-15.3. Имеет опыт: - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики;</p> <p>- разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника;</p> <p>- разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности;</p> | <p>ОПК-15.3. Имеет опыт: - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики;</p> <p>- разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника;</p> <p>- разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности;</p> |

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:
очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | семестры | | | | | | | |
|--|-------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | 48 | 48 | | | | | | | |
| В том числе: | | | | | | | | | |
| Занятия лекционного типа | 22 | 22 | | | | | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 26 | 26 | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 6 | 6 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|-----------------------------|------------|-----|--|--|--|--|--|--|--|
| Самостоятельная работа студента | | 54 | 54 | | | | | | | |
| Общая трудоемкость | часы | 108 | 108 | | | | | | | |
| | зачетные единицы | 3 | 3 | | | | | | | |

заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | семестры | | | | | | | | |
|--|-----------------------------|------------|-----|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | 10 | 10 | | | | | | | | |
| В том числе: | | | | | | | | | | |
| Занятия лекционного типа | 4 | 4 | | | | | | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 6 | 6 | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 4 | 4 | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа студента | 94 | 94 | | | | | | | | |
| <i>Выполнение контрольной работы</i> | 10 | 10 | | | | | | | | |
| Общая трудоемкость | часы | 108 | 108 | | | | | | | |
| | зачетные единицы | 3 | 3 | | | | | | | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|-------|---|--|---|
| 1. | Тема 1. Понимание инвалидности Система социальной защиты инвалидов | Отношение к инвалидам в разные времена в разных странах (краткий очерк). Понятие «инвалидность». Определение понятия «социальная защита инвалидов». Основные направления социальной защиты. | Знает: - конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы Российской Федерации и нормативные документы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты и образования. Умеет: - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | | <p>совершать действия в соответствии с законом.</p> <p>Имеет опыт: - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики;</p> |
| 2. | Тема 2. Порядок и условия признания граждан инвалидами | <p>Нормативно-правовая база социальной защиты: международный опыт и российский опыт.</p> <p>Регулирование отношений в сфере социальной защиты инвалидов.</p> <p>Критерии инвалидности. Группы инвалидности</p> | <p>Знает: - конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы Российской Федерации и нормативные документы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты и образования.</p> <p>- нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка;</p> <p>- нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом.</p> <p>- осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативно-правовых актов, условиям договоров.</p> <p>Имеет опыт: - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики;</p> |
| 3. | Тема 3. Медико- | Понятие, цели, структура и | Знает: - законодательство |

| | | | |
|--|------------------------------------|---|---|
| | <p>социальная экспертиза (МСЭ)</p> | <p>функции медико-социальной экспертизы. Методика работы и порядок осуществления МСЭ.</p> | <p>Российской Федерации в сфере социальной защиты населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - требования охраны труда в области образования, физической культуры и спорта; <p>Умеет: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать планируемую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; - осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативно-правовых актов, условиям договоров. <p>Имеет опыт: - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной</p> |
|--|------------------------------------|---|---|

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | | физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации. |
| 4. | Тема Социальные причины инвалидности | 4. Раскрытие социальных детерминант инвалидности. | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - законодательство Российской Федерации в сфере социальной защиты населения; - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; - нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. <p>Умеет: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом;</p> <p>Имеет опыт: - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики;</p> |
| 5. | Тема Реабилитация как основное направление социальной защиты инвалидов | 5. Определение понятия «реабилитация инвалидов»: цели и задачи. Определение понятия «абилитация инвалидов»: цели и задачи. Организационно-методические принципы реабилитации. Основные направления - виды реабилитации. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов. | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - законодательство Российской Федерации в сфере социальной защиты населения; - нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; - нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. <p>Умеет: - анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативно-правовых актов, условиям договоров. <p>Имеет опыт: - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки обязательной отчетности в соответствии |
|--|--|--|---|

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | | с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника;. |
| 6. | Тема Медицинская реабилитация инвалидов | 6. Раскрытие понятия «медицинская реабилитация инвалидов» как вида реабилитации. | <p>Знает: - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;</p> <p>- законодательство Российской Федерации в сфере социальной защиты населения;</p> <p>- нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите;</p> <p>- нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка;</p> <p>- нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет: - анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов;</p> <p>- осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативно-правовых актов, условиям договоров.</p> <p>Имеет опыт: - планирования и проведения научного исследования по определению</p> |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | | <p>эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника. |
| 7. | Тема 7. Профессиональная реабилитация инвалидов | Раскрытие понятия «профессиональная реабилитация инвалидов» как вида реабилитации. | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудовое законодательство Российской Федерации; - законодательство Российской Федерации в сфере социальной защиты населения; - законодательство Российской Федерации в образовании; - требования охраны труда в области образования, физической культуры и спорта; - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; - нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; - анализировать |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | | <p>планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов;</p> |
| | | | <p>Имеет опыт: - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника. |
| 8. | Тема 8. Социальная реабилитация инвалидов | Раскрытие понятия «социальная реабилитация инвалидов» как вида реабилитации. | <p>Знает: - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство Российской Федерации в сфере социальной защиты населения; - нормативные документы в |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; - нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. <p>Умеет: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать планируемую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; - осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативно-правовых актов, условиям договоров. <p>Имеет опыт: - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в |
|--|--|--|--|

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | | <p>области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики;</p> <p>- разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника.</p> |
| 9. | Тема 9. Формирование доступной для инвалидов среды жизнедеятельности | <p>Критерии доступности для инвалидов среды жизнедеятельности: степень способности инвалида к самообслуживанию, самостоятельному передвижению, общению, контролю за своим поведением, обучению и трудовой деятельности. Критерии и параметры зданий и сооружений общественного назначения, в том числе спортивных.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - законодательство Российской Федерации в сфере социальной защиты населения; - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. <p>Умеет: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать планируемую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | | | <p>- осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативно-правовых актов, условиям договоров.</p> <p>Имеет опыт: - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики;</p> <p>- разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника;</p> <p>- разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности;</p> |
| 10. | Тема Социальное обеспечение инвалидов | 10. Понятие и функции социального обеспечения инвалидов в современной России. | <p>Знает: - понятия и признаки правовых отношений;</p> <p>- трудовое законодательство Российской Федерации;</p> <p>- законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;</p> <p>- законодательство Российской Федерации в сфере социальной защиты населения;</p> <p>- законодательство Российской Федерации в образовании;</p> <p>- нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите;</p> <p>- требования охраны труда в области образования, физической культуры и</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; - нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. <p>Умеет: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативно-правовых актов, условиям договоров. <p>Имеет опыт: - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; - разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности; |
|--|--|--|---|

**4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

| <i>№ темы</i> | <i>Содержание лекций</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|---------------|--|---------------------|
| 1. | <p><i>Лекция № 1. Понимание инвалидности. Система социальной защиты инвалидов.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отношение к инвалидам в разные времена в разных странах (краткий исторический очерк). 2. Отношение к инвалидам в разные времена в России. 3. Понимание инвалидности. 4.Определение понятия «социальная защита инвалидов». Основные | 2 |

| | | |
|-----|---|---|
| | направления социальной защиты. 5. Регулирование отношений в сфере социальной защиты инвалидов. | |
| 2. | Лекция № 2 Нормативно-правовая база социальной защиты: международный опыт; 1. Международное право о социальной защите инвалидов. 2. Законодательство в сфере социальной защиты и реабилитации инвалидов за рубежом в странах Европы, Северной Америки, Азии, Австралии, Африки. | 2 |
| 3. | Лекция № 3 Нормативно-правовая база социальной защиты: российский опыт. 1. Федеральное законодательство в сфере социальной защиты | 2 |
| 4. | Лекция № 4 Порядок и условия признания граждан инвалидами. 1. Современные критерии инвалидности. 2. Группы инвалидности (классификация), сроки установления инвалидности и порядок переосвидетельствования. 3. Категория «ребенок-инвалид»; порядок установления; характеристика детской инвалидности. | 2 |
| 5. | Лекция 5. Медико-социальная экспертиза. 1. Организационные основы медико-социальной экспертизы: структура и организация работы учреждений МСЭ. Задачи, функции, права учреждений МСЭ. Порядок осуществления медико-социальной экспертизы. 2. Методика медико-социальной экспертизы: международная классификация нарушений функций, ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности; использование в практике МСЭ России. 3. Защита прав граждан во взаимоотношениях с учреждениями МСЭ. Порядок обжалования решений. | 2 |
| 6 | Лекция 6. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида. 1. Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида. 2. Содержание и объем реабилитационных мероприятий предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида | 2 |
| 7. | Лекция 7. Реабилитация как основное направление социальной защиты инвалидов. 1. Определение понятия «реабилитация инвалидов»: цели и задачи. Организационно-методические принципы реабилитации. 2. Определение понятия «абилитация инвалидов»: цели и задачи. Организационно-методические принципы абилитации. 3. Основные направления - виды реабилитации. | 2 |
| 8. | Лекция 8. Формирование доступной для инвалидов среды жизнедеятельности. 1. Критерии доступности для инвалидов среды жизнедеятельности: степень способности инвалида к самообслуживанию, самостоятельному передвижению, общению, контролю за своим поведением, обучению и трудовой деятельности. 2. Критерии и параметры зданий и сооружений общественного назначения, в том числе спортивных. | 2 |
| 9. | Лекция 9. Образование инвалидов 1. Общее образование, профессиональное образование и профессиональное обучение инвалидов. 2. Формы получения общего образования | 2 |
| 10. | Лекция 10. Обеспечение занятости инвалидов | 2 |

| | | |
|-----|---|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Квоты для трудоустройства инвалидов. 2. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов. 3. Условия труда инвалидов. | |
| 11. | <p>Лекция 11. Общественные объединения инвалидов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы общественных объединений 2. Основные направления деятельности | 2 |

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

| <i>№ темы</i> | <i>Содержание занятий семинарского типа</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|---------------|--|---------------------|
| 1. | <p>Практическое занятие №1 ТЕМА: «ПОНИМАНИЕ ИНВАЛИДНОСТИ»</p> <p><i>Обсуждаемые вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование взглядов на инвалидность. 2. Потребности и права. 3. Медико-социальная экспертиза | 2 |
| 2. | <p>Практическое занятие №2 ТЕМА: «МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ЭКСПЕРТИЗА»</p> <p><i>Обсуждаемые вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Как пройти медико-социальную экспертизу». 2. «Состав комиссии, выносящей решение о признании лица инвалидом». 3. «Как обжалуются решения медико-социальной экспертизы». | 2 |
| 3. | <p>Практическое занятие № 3 ТЕМА: «СОЦИАЛЬНЫЕ ПРИЧИНЫ ИНВАЛИДНОСТИ».</p> <p><i>Обсуждаемые вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее заболевание как причина инвалидности. 2. Трудовое увечье. 3. Профессиональное заболевание. 4. Инвалидность с детства. 5. Особенности установления причины инвалидности у военнослужащих. 6. Инвалидность вследствие радиационных воздействий. <p>Инвалидность вследствие катастроф природного и техногенного характера.</p> | 2 |
| 4. | <p>Практическое занятие 4. ТЕМА: «РЕАБИЛИТАЦИЯ КАК ОСНОВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ИНВАЛИДОВ».</p> <p><i>Обсуждаемые вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления реабилитации инвалидов. 2. Технические средства реабилитации». <p>Опрос: 1 вариант</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия реабилитации. 2. Цель реабилитации. 3. Какие устройства включают в себя технические средства реабилитации. Перечислите. 4. Дайте определение понятию «индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов». 5. Закончите высказывание: «Если инвалид приобрел техническое средство, рекомендованное индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалидов самостоятельно, то....» <p style="text-align: center;">2 вариант</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия «технические средства реабилитации». 2. Каковы сроки разработки индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов. | 2 |

| | | |
|-----|---|---|
| | <p>3. .</p> <p>4. Что включает в себя индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов? Закончите высказывание: «Если инвалида не устраивает та или иная часть индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида или программа в целом, то...»</p> | |
| 5. | <p>Практическое занятие 5. ТЕМА: «МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ»</p> <p><i>Опрос по теме «Медицинская реабилитация инвалидов (60 минут):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Медицинская реабилитация как направление реабилитации. Принципы медицинской реабилитации. 2. Виды медицинской реабилитации. 3. Этапы медицинской реабилитации. Специалисты, занимающиеся восстановительной медициной. 4. Методы восстановительного лечения. 5. Порядок и условия предоставления медицинской помощи, санаторно-курортного лечения, лекарственного обеспечения инвалидов. 6. Организация протезно-ортопедической помощи. | 2 |
| 6. | <p>Практическое занятие 6. ТЕМА: «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ».</p> <p><i>Доклад на тему:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональная ориентация инвалидов в системе образовательных организаций. 2. Услуги, предоставляемые конкретными реабилитационными центрами в обучении, образовании, профессиональной адаптации инвалидов. | 2 |
| 7 | <p>Практическое занятие 7. ТЕМА: ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДА.</p> <p><i>Обсуждаемые вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание и объем реабилитационных мероприятий предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида | 2 |
| 8. | <p>Практическое занятие 8. ТЕМА: «СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ».</p> <p><i>Обсуждаемые вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о социальной интеграции в общество нормально развивающихся сверстников. 2. Обеспечение свободной независимости жизнедеятельности. | 2 |
| 9. | <p>Практическое занятие 9. ТЕМА: «ФОРМИРОВАНИЕ ДОСТУПНОЙ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ СРЕДЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».</p> <p><i>Обсуждаемые вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации. 2. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной инфраструктуры. 3. Обеспечение инвалидов жилой площадью. | 2 |
| 10. | <p>Практическое занятие 10. ТЕМА: «СОЦИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ».</p> <p><i>Обсуждаемые вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная поддержка и социальные льготы семьям, воспитывающим детей-инвалидов. 2. Социально-бытовое обслуживание. | 2 |

| | | |
|-----|--|---|
| 11. | Практическое занятие 11. Образование инвалидов <i>Обсуждаемые вопросы:</i> 1. Условия организации обучения 2. Домашнее образование 3. Дистанционное обучение 4. Профессиональное образование инвалидов в Вашем районе, городе. | 2 |
| 12. | Практическое занятие 12. Обеспечение занятости инвалидов <i>Обсуждаемые вопросы:</i> 1. Трудоустройство инвалидов. 2. Учреждения, организации и предприятия, принимающие на работу инвалидов. | 2 |
| 13. | Практическое занятие 13. Общественные объединения инвалидов <i>Обсуждаемые вопросы:</i> 3. Формы общественных объединений 4. Основные направления деятельности | 2 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

| <i>№ темы</i> | <i>Содержание лекций</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|---------------|---|---------------------|
| 1. | Лекция № 1. Лекция 1. Понимание инвалидности 1. Отношение к инвалидам в разные времена в разных странах (краткий исторический очерк). 2. Отношение к инвалидам в разные времена в России. 3. Понимание инвалидности. 4. Определение понятия «социальная защита инвалидов». Основные направления социальной защиты. 5. Регулирование отношений в сфере социальной защиты инвалидов. 6. Нормативно-правовая база социальной защиты: международный опыт; российский опыт. | 2 |
| | Лекция 2. Реабилитация как основное направление социальной защиты инвалидов. 1. Определение понятия «реабилитация инвалидов»: цели и задачи. Организационно-методические принципы реабилитации. 3. Определение понятия «абилитация инвалидов»: цели и задачи. Организационно-методические принципы абилитации. 4. Основные направления - виды реабилитации. | 2 |

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

| <i>№ темы</i> | <i>Содержание занятий семинарского типа</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|---------------|---|---------------------|
| 1. | Практическое занятие №1 ТЕМА: «МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ЭКСПЕРТИЗА» <i>Обсуждаемые вопросы:</i> 1. «Как пройти медико-социальную экспертизу». 2. «Состав комиссии, выносящей решение о признании лица инвалидом». 3. «Как обжалуются решения медико-социальной экспертизы». | 2 |
| 2. | Практическое занятие № 2 ТЕМА: «СОЦИАЛЬНЫЕ ПРИЧИНЫ ИНВАЛИДНОСТИ». <i>Обсуждаемые вопросы:</i> Общее заболевание как причина инвалидности. Трудовое увечье. | 2 |

| | | |
|----|---|---|
| | Профессиональное заболевание. Инвалидность с детства. Особенности установления причины инвалидности у военнослужащих. Инвалидность вследствие радиационных воздействий. Инвалидность вследствие катастроф природного и техногенного характера. | |
| 3. | <p>Практическое занятие 3. ТЕМА: «РЕАБИЛИТАЦИЯ КАК ОСНОВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ИНВАЛИДОВ».</p> <p><i>Обсуждаемые вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления реабилитации инвалидов. 2. Технические средства реабилитации». <p>Опрос: 1 вариант</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия реабилитации. 2. Цель реабилитации. 3. Какие устройства включают в себя технические средства реабилитации. Перечислите. 4. Дайте определение понятию «индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов». 5. Закончите высказывание: «Если инвалид приобрел техническое средство, рекомендованное индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалидов самостоятельно, то...» <p>2 вариант</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия «технические средства реабилитации». 2. Каковы сроки разработки индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов. 3. . 4. Что включает в себя индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов? <p>Закончите высказывание: «Если инвалида не устраивает та или иная часть индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида или программа в целом, то...»</p> | 2 |

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля):

ОСНОВНАЯ:

1. Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан : учебное пособие для вузов / Т. А. Анбрехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06506-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455343>
2. Бегидов, М.В. Социальная защита инвалидов [Текст] : учебное пособие / М.В. Бегидов, Т.П. Бегидова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 97, [1] с.
3. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми : учебное пособие для вузов / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07367-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453794>
4. Солтан, П.М. Социальная защита инвалидов [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.М. Солтан, О.А. Никулина, Ю.Ю. Вишнякова. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. — 127 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

5. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 352 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495835>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Актуальные проблемы трудового права и права социального обеспечения : учебное пособие / К.К. Гасанов, Е.В. Чупрова, Н.Д. Эриашвили и др. ; под ред. К.К. Гасанова. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 159 с. - (Magister). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02922-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473283>
2. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13497-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/462502>
3. Евтушенко, И.В. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебник / И.В. Евтушенко, В.В. Надвикова, В.И. Шкатулла ; под общ. ред. В.И. Шкатуллы. - Москва : Прометей, 2017. - 578 с. : табл. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 535-541. - ISBN 978-5-906879-51-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188>
4. История социальной работы: документы и практикумы : учебник / авт.-сост. М.Н. Коныгина, Н.П. Клушина, Т.Ф. Маслова, В.С. Ткаченко и др. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 552 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01801-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496201>
5. Кононова, Л. И. Технология социальной работы : учебник для бакалавров / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова ; ответственный редактор Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2076-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425248>
6. Павленок, П.Д. Технологии социальной работы с различными группами населения [Текст] : учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева; под ред. П. Д. Павленка. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 271, [1] с.
7. Харченко, Л.В. Социальная защита инвалидов [Электронный ресурс] : [учебное пособие] / Л.В. Харченко; Сибирский гос. ун-т физ. культуры и спорта. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - Омск : [Изд-во СибГУФК], 2009. – 113 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
8. Холостова, Е.И. Социальная работа : учебник / Е.И. Холостова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 612 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-03284-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496199>
9. Юдина, С.С. Социальная защита инвалидов [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.С. Юдина. - СПб. : [б. и.], 2009. – 91 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>

- [Архив журналов РАН libnauka.ru](http://libnauka.ru)
- [Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
- [КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) Мультимедийное сопровождением лекций;
- 2) пакетом нормативно-правовых документов по социальной защите инвалидов;
- 3) видеофильмом «Социальная реабилитация детей с нарушением интеллекта средствами адаптивной физической культуры»;
- 4) видеофильмом «Социальная реабилитация детей с нарушением зрения средствами адаптивной физической культуры»;
- 5) видеофильмом «Социальная реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата средствами адаптивной физической культуры»;
- 6) видеофильмом «Социальная реабилитация детей с нарушением слуха средствами адаптивной физической культуры»;
- 7) документальным фильмом «Город слепых».

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8) Оборудование аудитории для мультимедийного сопровождения занятий.

9) Аудио-видеоаппаратура.

10) Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется адаптированная рабочая программа дисциплины с учетом потребностей нозологических групп. Для освоения дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечены следующие специальные условия:

- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- Предоставляется альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих. www.lesgaft.spb.ru.
- В доступных для обучающихся (слепых и слабовидящих), местах и в адаптированной форме размещается информация.
- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- Предоставляется мультимедийное сопровождение учебной дисциплины в виде презентаций с использованием программы POWER POINT и других.
- По обращению студентов предоставляются услуги переводчика жестового языка.
- При изучении дисциплины предоставляется возможность пользоваться в аудитории слуховыми аппаратами.
- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- Обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения, в котором преподается дисциплина.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №119 (1 этаж, нежилое помещение №28)– Специализированная мебель: Учебный стол-55 шт.;

скамья-55 шт., письменный стол-2шт., стул 4 шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Epson EB-X41-1-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - № лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) № лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №3 (1 этаж, нежилое помещение №8)– Специализированная мебель: Учебный стол-18 шт.; скамья-24 шт., письменный стол-1шт., стул-4шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук HP Pavilion 15-ba005ur A8-7410/6G/1T/AMD R5-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - № лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) № лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Кафедра специальной психологии и психиатрии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Специальная педагогика

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):


Адаптивное физическое воспитание

Квалификация:


Бакалавр

Форма обучения:

Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП по направлению
49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная
физическая культура)
профиль подготовки
Адаптивное физическое воспитание
 Шелехов А.А.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«18» 06 2019 г., протокол № 14

Зав. кафедрой 

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
«10» 06 20 19 г., протокол № 14

Авторы-разработчики:
К.Ю. Заходякина, доцент кафедры, к.п.н.
Е.В. Брянцева, ст.преподаватель

Санкт-Петербург 2019

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения, на 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенций |
|---|--|
| Общепрофессиональные компетенции | |
| Воспитание | ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения |
| Планирование | ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся |

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-----------------|---|---|
| ОПК-5 | ОПК-5.1. Знает: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. | Знает: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. |
| | ОПК-5.2. Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими | Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовнонравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социальноосознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга. | <p>педагогическими работниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовнонравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социальноосознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга. |
| | <p>ОПК-5.3.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях | <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях |
| | <p>ОПК-13.1.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - химический состав организма человека; - возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - химический состав организма человека; - возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и |

| | |
|---|---|
| <p>спортом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различного пола и возраста в покое и при мышечной работе; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомио-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе, психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой | <p>спортом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различного пола и возраста в покое и при мышечной работе; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомио-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе, психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - содержания и правила оформления плана |
|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВАС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВАС. | <p>учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВАС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВАС. |
| | <p>ОПК-13.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастнo-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; - описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастнo-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; - описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВАС; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВАС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВАС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВАС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. | <ul style="list-style-type: none"> - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВАС; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВАС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВАС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВАС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. |
| | <p>ОПК-13.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; - планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - планирования учебно-тренировочных занятий | <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; - планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; |

| | | |
|--|--|--|
| | по ИВАС; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации. | - планирования учебно-тренировочных занятий по ИВАС; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации. |
|--|--|--|

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестр |
|--|-------------------------|-------------|------------|
| | | | 5 |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | | 36 | 36 |
| В том числе: | | | |
| Занятия лекционного типа | | 16 | 16 |
| Занятия семинарского типа (практические занятия) | | 20 | 20 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | | 27 | 27 |
| Самостоятельная работа студента | | 45 | 45 |
| Общая трудоемкость | часы | 108 | 108 |
| | зачетные единицы | 3 | 3 |

заочная форма обучения

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестр |
|--|-------------------------|-------------|------------|
| | | | 6 |
| Контактная работа преподавателей с обучающимися | | 10 | 10 |
| В том числе: | | | |
| Занятия лекционного типа | | 4 | 4 |
| Занятия семинарского типа (практические занятия) | | 6 | 6 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | | 9 | 9 |
| Самостоятельная работа студента | | 69 | 69 |
| <i>Выполнение контрольной работы</i> | | 20 | 20 |
| Общая трудоемкость | часы | 108 | 108 |
| | зачетные единицы | 3 | 3 |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ИХ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

| № п / п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Результаты обучения в виде знаний, умений, навыков |
|------------------|--|---|---|
| 1. | Тема 1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики | <p>Специальная педагогика как наука о воспитании и обучении детей с нарушениями в развитии. Предмет, задачи и методы специальной педагогики.</p> <p>Клинические и педагогические теории отклонений в развитии детей. Краткий исторический очерк развития специальной педагогики в России и за рубежом.</p> <p>Современные концептуальные подходы к определению путей коррекционно-педагогического воздействия и взаимодействия с детьми, имеющими особенности здоровья.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовнонравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социальноосознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга. |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | | <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях |
| 2. | <p>Тема 2. Категориально-терминологический аппарат специальной педагогики.</p> | <p>Проблемы компенсации, декомпенсации и коррекции психического развития в педагогическом процессе. Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья». Учение Л.С. Выготского о первичном дефекте и вторичных отклонениях в дизонтогенезе. Основные понятия специальной педагогики. Определение видов компенсаций. «Зона актуального развития» и «зона ближайшего развития» в трудах Л.С.Выготского, их значение для специальной педагогики. Создание оптимальных условий для разностороннего развития детей в дошкольных и школьных</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - химический состав организма человека; - возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; - особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различного пола и возраста в покое и при мышечной работе; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомио-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе, психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | <p>образовательных организаций для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие деятельность дошкольных и школьных образовательных организаций для лиц с ОВЗ. Проблема отбора детей на основе психолого-медико-педагогической комиссии.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; |
| 3. | <p>Тема 3. Система специального образования детей различных нозологических групп.</p> | <p>Обучение и воспитание детей с нарушением сенсорного развития. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития (ЗПР). Обучение и воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА). Обучение и воспитание детей с ранним детским аутизмом (РДА). Социально-педагогическая реабилитация и интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВАС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВАС. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>развития в пределах возрастнo-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;</p> <ul style="list-style-type: none">- оценивать эффективность статических положений и движений человека;- применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;- выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности;- описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом;- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;- повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом;- поддерживать высокий уровень спортивной мотивации;- планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта;- планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени;- ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;- решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;- определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач;- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта;- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;- определять задачи |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>учебно-тренировочного занятия по ИВАС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВАС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВАС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВАС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; - планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - планирования учебно-тренировочных занятий по ИВАС; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации. |
|--|--|--|--|

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

| № темы | Содержание лекций | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 1. | <p>Тема 1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики.</p> <p>Лекция № 1. Введение в специальную педагогику. Исторические аспекты и современность.</p> <p>Специальная педагогика как наука о воспитании и обучении детей с нарушениями в развитии. Предмет, задачи и методы специальной педагогики. Клинические и педагогические теории отклонений в развитии детей. Краткий исторический очерк развития специальной педагогики в России и за рубежом. Современные концептуальные подходы к определению путей коррекционно-педагогического воздействия и взаимодействия с детьми, имеющими особенности здоровья.</p> | 2 |
| 2. | <p>Тема 2. Категориально-терминологический аппарат специальной педагогики.</p> <p>Лекция № 2. Основные понятия и категории специальной педагогики.</p> <p>Проблемы компенсации, декомпенсации и коррекции психического развития в педагогическом процессе. Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья». Учение Л.С. Выготского о первичном дефекте и вторичных отклонениях в дизонтогенезе. Понятия «коррекция», «компенсация» с позиции специальной педагогики. Понятие депривации и госпитализма. Определение видов компенсаций. «Зона актуального развития» и «зона ближайшего развития» в трудах Л.С. Выготского, их значение для специальной педагогики.</p> | 2 |
| 2. | <p>Лекция № 3. Система дошкольных и школьных образовательных организаций для лиц с ОВЗ.</p> <p>Создание оптимальных условий для разностороннего развития детей в дошкольных и школьных образовательных организациях для лиц с ОВЗ. Законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие деятельность дошкольных и школьных образовательных организаций для лиц с ОВЗ. Проблема отбора детей на основе психолого-медико-педагогической комиссии.</p> | 2 |
| 3. | <p>Тема 3. Система специального образования детей различных нозологических групп.</p> <p>Лекция № 4. Обучение и воспитание детей с нарушением сенсорного развития.</p> <p>Классификации нарушений зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Классификации нарушений слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Концептуальные подходы к обучению детей с сенсорной недостаточностью. Содержание обучения и воспитания детей с недостатками сенсорной сферы. Система трудового и физического воспитания детей с дефицитом сенсорной сферы.</p> | 2 |
| 3. | <p>Лекция № 5. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития и ЗПР.</p> <p>Степени нарушения интеллекта в международной классификации болезней 9-го и 10-го пересмотра. Формы и степени умственной</p> | 2 |

| | | |
|----|---|---|
| | отсталости. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушением интеллекта. Система педагогической коррекции детей с нарушениями интеллекта. Задачи трудового и физического воспитания детей с умственной отсталостью. Различные классификации форм ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Содержание обучения и воспитания детей с ЗПР. Общие правила и принципы работы. Требования к организации учебно-воспитательного процесса для детей с ЗПР. | |
| 3. | Лекция № 6. Обучение и воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Система обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Основные нарушения двигательного развития в детском возрасте. Развитие двигательных функций и воспитание навыков самообслуживания детей с нарушением ОДА. Детский церебральный паралич (ДЦП) и его формы. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП. Система коррекционной и педагогической помощи детям с нарушением ОДА. | 2 |
| 3. | Лекция № 7. Обучение и воспитание детей с ранним детским аутизмом. Система психолого-педагогической помощи детям, страдающим ранним детским аутизмом. Причины и проявления раннего детского аутизма. Диагностические и коррекционные технологии в работе с детьми с РДА. Организация коррекционно-педагогического процесса с детьми с РДА. Холдинг-терапия как форма психолого-педагогической помощи семьям, имеющим ребенка с РДА. | 2 |
| 3. | Лекция № 8. Социально-педагогическая реабилитация и интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья. Понятие реабилитации, социальной адаптации, интеграции лиц с проблемами в развитии. Направления социально-педагогической реабилитации: медицинская, психологическая, педагогическая, социальная реабилитация. Экстернальная и интернальная интеграция лиц с отклонениями в развитии. Подходы к реабилитации лиц с проблемами в развитии. Роль семьи в социализации ребенка с особенностями здоровья. | 2 |

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 1. | Практическое занятие 1. История становления специальной педагогики в Европе и России. Вопросы для обсуждения: 1. Схема периодизации эволюции отношения государства и общества к детям с ограниченными возможностями здоровья 2. Эволюция системы специального образования в Западной Европе и России 3. Социокультурные факторы перехода от единичных специальных образовательных учений для аномальных детей к формированию национальных систем специального образования в Европе и России. | 2 |
| 3. | Практическое занятие 2. Психолого-педагогические особенности детей с сенсорными нарушениями. Вопросы для обсуждения: 1. Особенности психического и речевого развития детей с нарушениями слуха 2. Сравнительные особенности психофизического развития слепых и | 2 |

| | | |
|----|--|---|
| | слабовидящих детей 3. Характеристика психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи. | |
| 3. | Практическое занятие 3. Особенности организации процесса обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями. Вопросы для обсуждения: 1. Факторы учета при определении вида образовательного учреждения для ребенка с нарушением слуха. 2. Современные технические средства, используемые в образовании и повседневной жизни лиц с нарушенным слухом. 3. Процесс специального образования ребенка с нарушением зрения. 4. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения. 5. Тифлотехника – специальное оборудование, приспособления, приборы необходимые для обучения детей с нарушением зрения. 6. Процесс специального образования детей с нарушением речи. | 2 |
| 3. | Практическое занятие 4. Обучение и воспитание детей с умственной отсталостью. Вопросы для обсуждения: 1. Понятие «умственная отсталость» в современной специальной педагогике. Сущность понятий «олигофрения», «деменция». 2. Основные признаки олигофрении и степени умственной отсталости при этом синдроме. 3. Формы умственной отсталости – синдром Дауна, микроцефалия, фенилкетонурия и др. (причины, проявления). 4. Определение основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми школьниками. Учет клинико-психологических характеристик умственно отсталого ребенка в учебно-воспитательном процессе. | 2 |
| 3. | Практическое занятие 5. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития. Вопросы для обсуждения: 1. Сходство и различие детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития. Понятие «дети с трудностями в обучении», дети с ЗПР». 2. Организация коррекционно-образовательного процесса детей с ЗПР 3. Что должен знать и уметь учитель общеобразовательной школы, если в его классе учится ребенок с ЗПР. | 2 |
| 3. | Практическое занятие 6. Особенности организации процесса обучения и воспитания детей с двигательными расстройствами. Вопросы для обсуждения: 1. Основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. 2. Особенности психических и речевых нарушений при различных формах ДЦП. 3. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением ОДА. 4. Процесс специального образования детей с нарушением ОДА. | 2 |
| 3. | Практическое занятие 7. Комплексная психолого-педагогическая коррекция РДА. Вопросы для обсуждения: 1. Основные направления работы при психолого-педагогической коррекции РДА. | 2 |

| | | |
|----|---|---|
| | 2. Работа с семьей. Холдинг-терапия как форма психолого-педагогической помощи родителям, воспитывающим ребенка с РДА. 3. Процесс специального образования детей с РДА. | |
| 3. | Практическое занятие 8. Роль семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями. Вопросы для обсуждения: 1. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка-инвалида 2. Понятие о неадекватных воспитательных стилях и их педагогическая коррекция | 2 |
| 3. | Практическое занятие 9. Гуманистические образовательные системы. Педагогика М. Монессори. Педагогика Р. Штайнера. Вопросы для обсуждения: 1. Основные принципы педагогической системы М. Монессори 2. Специальная педагогика и педагогика Монессори. Общие и отличительные черты в организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Основные принципы педагогической системы Р. Штайнера. 4. Кэмпхиллское движение. | 2 |
| 3. | Практическое занятие 10. Понятие социально-педагогической реабилитации и интеграции. Понятие педагогическая инклюзия. Вопросы для обсуждения: 1. Современные представления об интеграции 2. Модели интегрированного обучения 3. Понятие педагогическая инклюзия | 2 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

| № темы | Содержание лекций | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 1. | Тема 1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики. Лекция № 1. Введение в специальную педагогику. Исторические аспекты и современность. Специальная педагогика как наука о воспитании и обучении детей с нарушениями в развитии. Предмет, задачи и методы специальной педагогики. Клинические и педагогические теории отклонений в развитии детей. Краткий исторический очерк развития специальной педагогики в России и за рубежом. Современные концептуальные подходы к определению путей коррекционно-педагогического воздействия и взаимодействия с детьми, имеющими особенности здоровья. | 2 |
| 2. | Тема 2. Категориально-терминологический аппарат специальной педагогики. Лекция № 2. Основные понятия и категории специальной педагогики. Система дошкольных и школьных образовательных организаций для лиц с ОВЗ. Основные понятия специальной педагогики. Проблемы компенсации, декомпенсации и коррекции психического развития в педагогическом процессе. Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья». Учение Л.С. Выготского о первичном дефекте и вторичных отклонениях в дизонтогенезе. Понятия «коррекция», «компенсация» с позиции специальной педагогики. Понятие депривации и госпитализма. Определение видов | 2 |

| | | |
|--|---|--|
| | компенсаций. «Актуальное развитие» и «зона ближайшего развития» в трудах Л.С.Выготского, их значение для специальной педагогики. Законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие деятельность дошкольных и школьных образовательных организаций для лиц с ОВЗ. Проблема отбора детей на основе психолого-медико-педагогической комиссии. | |
|--|---|--|

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

| № темы | Содержание занятий семинарского типа | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 3. | <p>Тема 3. Система специального образования детей различных нозологических групп.</p> <p>Практическое занятие 1. Особенности организации процесса обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы учета при определении вида образовательного учреждения для ребенка с нарушением слуха. 2. Современные технические средства, используемые в образовании и повседневной жизни лиц с нарушенным слухом. 3. Процесс специального образования ребенка с нарушением зрения. 4. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения. 5. Тифлотехника – специальное оборудование, приспособления, приборы необходимые для обучения детей с нарушением зрения. 6. Процесс специального образования детей с нарушением речи. | 2 |
| 3. | <p>Практическое занятие 2. Обучение и воспитание детей с умственной отсталостью и ЗПР.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины возникновения умственной отсталости и ЗПР. 2. Степень, качество и структура дефекта при умственной отсталости и ЗПР. 4. Определение основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми школьниками и детьми с ЗПР. 5. Учет клинико-психологических характеристик умственно отсталого ребенка в учебно-воспитательном процессе. 6. Процесс специального образования детей с ЗПР. | 2 |
| 3. | <p>Практическое занятие 3. Особенности организации процесса обучения и воспитания детей с двигательными расстройствами.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. 2. Особенности психических и речевых нарушений при различных формах ДЦП. 3. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением ОДА. 4. Процесс специального образования детей с нарушением ОДА. | 2 |

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля):

ОСНОВНАЯ:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451373>
2. Климашин, И.К. Специальная педагогика : учебное пособие / И.К. Климашин; Московская государственная академия физической культуры. - Малаховка : [б. и.], 2017. – 128 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС.
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452043>
4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452045>
5. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449838>
6. Филатов, С. А. Специальная педагогика. Компьютерно-музыкальное моделирование : учебное пособие для вузов / С. А. Филатов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10958-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453947>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Ворошнина, Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ : учебное пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05921-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454170>
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449171>
3. Колесникова, Г.И. Специальная психология и педагогика : учебное пособие / Г.И. Колесникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 250, [2] с. : ил.
4. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08411-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453368>
5. Назарова, Н.М. Сравнительная специальная педагогика : учебное пособие / Н.М. Назарова, Е.Н. Моргачёва, Т.В. Фурьева. - М. : Академия, 2011. - 335 с.

6. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : ИД САФУ, 2014. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>
7. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / Н.М. Трофимова, С.П. Дуванова, Н.Б. Трофимова, Т.Ф. Пушкина. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 304 с. : ил.
8. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>
9. Специальная педагогика : учебное пособие / под ред. Н. М. Назаровой. - 10-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 395 с.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины:

- Электронная библиотека НГУ им. П.Ф. Лесгафта <http://megaprolib.net/MP0101/Web>
- ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»<http://www.biblioclub.ru/>
- Архив журналов РАН libnauka.ru
- Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
- КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
- Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/\(link is external\)](http://window.edu.ru/(link)
- Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link)
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория, оснащённая мультимедийным комплексом и подвижной мебелью (перемещение ее при необходимости).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется адаптированная рабочая программа дисциплины с учетом потребностей нозологических групп. Для освоения дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечены следующие **специальные условия**:

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по зрению**:

- Предоставляется альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих. www.lesgaft.spb.ru.

- В доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме размещается информация.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по слуху**:

- Предоставляется мультимедийное сопровождение учебной дисциплины в виде презентаций с использованием программы POWER POINT и других.

- По обращению студентов предоставляются услуги переводчика жестового языка.

- При изучении дисциплины предоставляется возможность пользоваться в аудитории слуховыми аппаратами.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих **нарушения опорно-двигательного аппарата**:

- Обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения, в котором преподается дисциплина.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №119 (1 этаж, нежилое помещение №28)– Специализированная мебель: Учебный стол-55 шт.; скамья-55 шт., письменный стол-2шт., стул 4 шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Epson EB-X41-1-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук Acer-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - № лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) № лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №3 (1 этаж, нежилое помещение №8)– Специализированная мебель: Учебный стол-18 шт.; скамья-

24 шт., письменный стол-1шт., стул-4шт., трибуна-1шт. Оборудование: доска меловая-1шт., проектор Acer X138WH-1шт., экран DINON Manual220x220MW настенный-1шт., ноутбук HP Pavilion 15-ba005ur A8-7410/6G/1T/AMD R5-1шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows: 8, 10 Pro - № лицензий 64663702 от 21.01.2015, 64715749 от 24.01.2015 срок использования – бессрочно. Пакет прикладных программ Microsoft Office:2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) № лицензий 68894043 от 19.12.2011г.; 45665275 от 21.01.2015г., срок использования – бессрочно. Система оптического распознавания текстов ABBYY Finereader 14, лицензия № af14-2p1v50-102, от 09.09.2019г.; срок использования – бессрочно. Управление и защита данных ЭВМ Kaspersky Endpoint Security – бизнес версия – № лицензии 1C1C1910100745121401551, срок использования – ежегодная пролонгация. Webinar – платформа для вебинаров, Лицензионный договор №С-6161 от 03.11.2020, срок использования –ежегодная пролонгация. ABBYY PDF Transformer+ – Сублицензионный договор № К-15 от. 07.11.2018г., срок использования – бессрочно. LibreOffice – свободно распространяемый офисный пакет; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс – обеспечивающий свободный доступ к информации нормативно-правового характера, лицензия № 348005 от 23.12.2019г., срок использования – бессрочно.

Помещение для проведения практических занятий - Зал АФК (1этаж, нежилое помещение №15)- Зеркало-23,4 м.кв., инвалидная коляска "Динамика-М"-2шт., мяч волейбольный Mikasa MVA 200-2шт., набор для игры Бочча "NoName"-1шт., набор для Паралимпийского бочча (мячи)-1 шт., складной массажный стол "Перфект-190", 190x70x70-6 шт.