

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени
П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Аннотации рабочих программ практик

Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП: Психология спорта

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Санкт-Петербург 2024

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной практики
(ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА)

1. МЕСТО ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Ознакомительная практика относится к Блоку 2 ПРАКТИКИ - Б.2.О.01 (У) (вид «Учебная практика»; тип практики – Ознакомительная практика, к обязательной части учебного плана).

В соответствии с учебным планом практика проводится на 1 курсе (2 семестр), (заочная форма обучения не предусмотрена).

Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

2. ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Общепрофессиональные компетенции	
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения*
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	Знает способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста; Умет оценивать личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; Владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
	УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в	ОПК-1.2 Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности	Знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения*
сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.4. Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений осубъектах образовательныхотношений	Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательств. Умеет приводить объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности. Владеет заданными критериями соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ:
очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		1	2		
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных заданий студентом)			314		
Контактная работа преподавателей с обучающимися			4		
Промежуточная аттестация (зачет, зачет с оценкой, экзамен)			6		
Общая трудоемкость	часы		324		
	зачетные единицы		9		

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной практики
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ))

1. МЕСТО ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

«Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы относится к блоку Б2.О. 03 (У) (вид научно-исследовательской практики – учебный; форма практики – исполнительская (осуществление научно-исследовательская деятельность) к обязательной (вариативной) части учебного плана. Способ проведения практики: – стационарный.

В соответствии с учебным планом практика осуществляется на 2 курсе, 4 семестре по

очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: *(зачет с оценкой)*.

2. ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знает: особенностей системного и критического мышления; - логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - как аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.
		Умеет: - демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления; и готовность к нему траектории саморазвития; - применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.
		Навыки: - применения знания особенностей системного и критического мышления;
		- применения логических форм и процедур, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знает: - совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; - ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; ожидаемые результаты решения поставленных задач.
		Умеет: - определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; - находить ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; - определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.
		Навыки: - определения взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; - определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели; - определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ: очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры						
		1	2	3	4	5	6	7
Контактная работа преподавателей с обучающимися	4				4			
В том числе:								
Занятия лекционного типа								
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы)	4				4			
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	6				6			
Самостоятельная работа студента	206				206			
В том числе:								
Курсовая работа								
Расчетно-графические работы								
Рефераты								
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>								
ЭТАП 1. Подготовительный этап	34				34			
ЭТАП 2. Экспериментальный этап	60				60			
ЭТАП 3. Обработка и анализ эмпирического материала	80				80			
ЭТАП 4. Заключительный этап	32				32			
Общая трудоемкость	216				216			

	зачетные единицы	6				6		
--	------------------	---	--	--	--	---	--	--

АННОТАЦИЯ

рабочей программы производственной практики (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)

1. МЕСТО ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:
Преддипломная практика относится к Блоку 2 ПРАКТИКИ,
(вид - Б2.О.02(Пд) «Преддипломная практика», обязательной части учебного плана.
В соответствии с учебным планом практика проводится на 4 курсе (8 семестр), по очной форме обучения (заочная форма обучения не предусмотрена).
Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой с оценкой.
2. ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения постав-ленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках постав-ленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения*
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения постав-ленных задач	<p>УК-1.1. Знает: -особенности системного и критического мышления; - логические формы и процедуры; - ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.2. Умеет: - проводить рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; - определять практические последствия предложенного решения задачи.</p> <p>УК-1.3. Имеет опыт: - сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска</p>	<p>Знает особенности научного мышления: системность, критичность и.т.д.; знание о психологической деятельности, о передовом опыте работы психолога.</p> <p>Умеет работать с различными источниками информации, находить необходимые суждения; с материалом для завершения работы над дипломным проектом. Имеет опыт проведения психологического исследования, написание на его основе психодиагностического заключения; осуществление психопрофилактической работы, психокоррекционного воздействия в рамках какого-либо направления.</p>

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения*
	достоверных суждений; - аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации; - принятия обоснованного решения.	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: - совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Умеет: - определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; - оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.3. Имеет опыт: - определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.	Знает условия необходимые для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации обучающихся; Умеет организовывать социально полезные виды деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов. Имеет опыт систематического повышения своего профессионального мастерства; собственного общекультурного уровня.

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ: *очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
					8
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных заданий студентом)					98
Контактная работа преподавателей с обучающимися					4
Промежуточная аттестация (зачет, зачет с оценкой, экзамен)					6
Общая трудоемкость	часы				108
	зачетные единицы				3

АННОТАЦИЯ

рабочей программы производственной практики (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

1. МЕСТО ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ: Психолого-педагогическая практика относится к Блоку 2 ПРАКТИКИ.

Вид - Б2.О.04(П) «Производственная практика»; форма практики – психолого-педагогическая) обязательной части учебного плана.

В соответствии с учебным планом практика проводится на 3 курсе (5 и 6 семестре), по очной форме обучения (заочная форма обучения не предусмотрена).

Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой с оценкой.

2. ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНА НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции	
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Общепрофессиональные компетенции	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения*
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - и демонстрирует способность работать в команде; - как занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - и демонстрирует способность работать в команде. - и способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы в команде; - и способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.

<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p>	<p>Знания: психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения развития. Умения использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения. Навыки: технологиями индивидуализации обучения развития.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знания: особенностей психологического и психического развития детей и подростков в норме и с нарушениями; специфику использования различных методов психологии при изучении развития и нарушения психической деятельности у детей, теоретические основы проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ</p> <p>Умения: проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, выстраивать содержательное взаимодействие с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания</p> <p>Навыки: организации и проведения диагностики психического развития детей и подростков, организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды для достижения цели исследования</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК - 6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знания: приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. Умения: устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создание благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся. Навыки: демонстрации приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p>

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений	<p>Знания: формирования закономерностей детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей, детско-родительских отношений.</p> <p>Умения: развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.</p> <p>Навыки: взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума.</p>
--	---	---

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	5	6
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных заданий студентом)			314	206
Контактная работа преподавателей с обучающимися			4	4
Промежуточная аттестация (зачет, зачет с оценкой, экзамен)			6	6
Общая трудоемкость		часы	324	216
		зачетные единицы	9	6

АННОТАЦИЯ

рабочей программы производственной практики
(ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

1. МЕСТО ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:
Психолого-педагогическая практика относится к Блоку 2 ПРАКТИКИ. Б2.В.02(П) «Производственная практика». Б2.В.03(П) «Производственная практика; к части учебного плана формируемую участниками образовательного процесса.
В соответствии с учебным планом практика проводится на 2 курсе (4 семестр), 4 курсе (7 семестр) по очной форме обучения (заочная форма обучения не предусмотрена).
Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой с оценкой.
2. ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Универсальные компетенции не предусмотренные	
Профессиональные компетенции	

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
ПК-2. Способен обеспечивать организационно-педагогическое и социально-психологическое сопровождение и методическую поддержку деятельности педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации	
ПК-3. Способен участвовать в разработке и реализации методического сопровождения разных стадий спортивного отбора.	
ПК-4. Способен участвовать в проведении мониторинга психологической подготовки и сопровождения спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.	

2.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения*
ПК-2. Способен обеспечивать организационно-педагогическое и социально-психологическое сопровождение и методическую поддержку деятельности педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации	ПК – 2.1. Демонстрирует алгоритм проведения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации по социально-психологическому содержанию программ дополнительного образования, разработке оценочных средств и развивающего потенциала программ и отдельных мероприятий	Знает алгоритм проведения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации по социально-психологическому содержанию программ дополнительного образования. Умеет оценивать программную и методическую документацию программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения. Имеет опыт проведения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации.
ПК-3. Способен участвовать в разработке и реализации методического сопровождения разных стадий спортивного отбора.	ПК-3.1 Знает: - этапы спортивного отбора, критериев их реализации. ПК- 3.2. Умеет: -разрабатывать психологические критерии спортивного отбора в зависимости от этапа спортивной подготовки. ПК- 3.3. Имеет опыт: - применения психологических методов,	.Знает: - этапы спортивного отбора, критериев их реализации. Умеет: -разрабатывать психологические критерии спортивного отбора в зависимости от этапа спортивной подготовки. Имеет опыт: - применения

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения*
	методик, приемов по реализации спортивного отбора спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.	психологических методов, методик, приемов по реализации спортивного отбора спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.
ПК-4. Способен участвовать в проведении мониторинга психологической подготовки и сопровождения спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.	<p>ПК-4.1. Знает: - психологические методы диагностики психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки;</p> <p>- критерии (объективных и субъективных) эффективности психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: - проводить мониторинг показателей психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.</p> <p>ПК-4.3. Имеет опыт: - применения психологических методов, методик по реализации мониторинга психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки;</p> <p>- использования технологией мониторинга психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки</p>	<p>Знает: - психологические методы диагностики психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки;</p> <p>- критерии (объективных и субъективных) эффективности психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.</p> <p>Умеет: - проводить мониторинг показателей психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.</p> <p>Имеет опыт: - применения психологических методов, методик по реализации мониторинга психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки;</p> <p>- использования технологией мониторинга психологической подготовки спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки</p>

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры	
		4	7
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных заданий студентом)		314	314
Контактная работа преподавателей с обучающимися		4	4
Промежуточная аттестация (зачет, зачет с оценкой, экзамен)		6	6
Общая трудоемкость	часы	324	324
	зачетные единицы	9	9

АННОТАЦИЯ

рабочей программы производственной практики

(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

«Научно-исследовательская работа» - тип производственной практики и относится к Блоку 2.

«Практика» к части учебного плана, определяемой участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом практика осуществляется на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет с оценкой* (очная форма – 8 семестр)

2. ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций
Профессиональные компетенции выпускника	
Сопровождение (тип задач профессиональной деятельности)	ПК-1. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации
Методический (тип задач профессиональной деятельности)	ПК-3. Способен участвовать в разработке и реализации методического сопровождения разных стадий спортивного отбора.
Сопровождение (тип задач профессиональной деятельности)	ПК-4. Способен участвовать в проведении мониторинга психологической подготовки и сопровождения спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки.
Сопровождение (тип задач профессиональной деятельности)	ПК-5.Способен участвовать в планировании и реализации психологической подготовки и сопровождения спортсменов (команды) и лиц, занимающихся в физкультурно-спортивных организациях всех типов и видов

2.1 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Код компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения*
ПК-1	ПК-1.6 Умеет: - выбирать и планировать отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.	Умеет: планировать отдельные мероприятия, подбирать методы и методики исследования для решения заданной психолого-педагогической проблемы, включая детей группы риска, в том числе, в рамках занятий спортом.
ПК-3	ПК-3.3. Имеет опыт: - применения психологических методов, методик, приемов по реализации спортивного отбора спортсмена (команды) на разных этапах его подготовки..	Имеет опыт: ■ подбора и применения психологических методов, методик в рамках проведения исследований, в том числе в контексте спортивного отбора;
ПК-4	ПК-4.2 Умеет: - проводить мониторинг показателей психологической подготовки спортсмена (команды) на разных	Умеет: ■ теоретически обосновывать проблему (задачу) исследования на основе анализа научно-методической

